

تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-MODUL) للنحو باستخدام
برنامج FLIP PDF CORPORATE لمادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم
اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
لحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم تعليم اللغة العربية



الباحثة:

نيكن سلسبيل

رقم التسجيل: (٢٢٦٠١٠٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة علمية تحت الموضوع "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-modul) للنحو بإستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE لمادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية" للطالبة نيكين سلسبيل, رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٦. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب, ٢٦ فبراير ٢٠٢٦

وافق عليها

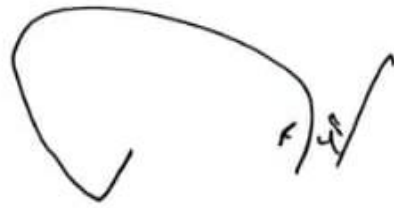
المشرفة الثانية



الدكتورة نوزا أفتيسيا, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المشرف الأول



محمد عارف مصطفى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نيكين سلسبيل

رقم التسجيل : ٢٢٦٠١٠٠٦

الكلية : التربية

تخصص : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أي جامعة, إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمي حسب ما تنصية لوائح الجامعة.

جوروب, ٢٦ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



نيكين سلسبيل

رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٦

قرار لجنة المناقشة

No: /In.٣٤/I/FT/PP.٠٠٠٩/٠٣/٢٠٢٦

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-modul) للنحو بإستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE لمادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية" للطالبة نيكين سلسبيل, رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٦ في يوم الإثنين التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٦م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جوروب, ٩ مارس ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتورة نوزا أفليسيا, الماجستير

محمد عارف مصطفى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الثاني

الممتحن الأول

الدكتور رحمة إسونطى الماجستير

هازور, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سوترطا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

شكرا وتقديرا

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله وأصحابه أجمعين.

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاج كتابة رسالة المحت الموضوع: "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-modul) للنحو بإستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE لمادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية" لحصول على الدرجة الإجازة العالية (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوروب الإسلامية الحكومية. بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث بالمساعدة وتقديم بالعمل الجاد الملخص ومنهم:

١. أبي أليانا حارحاب (رحمه الله) وأمي يوليتا سيريجار, كوالدي اللذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد وأستطيع أن أنتهى هذا التعلم بجيد.
٢. السيد الأستاذ الدكتور عيدي ورسة الماجستير، كرئيس جامعة جوروب الإسلامية الحكومية.
٣. السيد الدكتور سوتارتو الماجستير، دكتوراه في الطب عميد كلية تربية جامعة جوروب الإسلامية الحكومية.
٤. السيد م. عارف مصطفى الماجستير، كمشرف ١ الذي قام بتوجيه المؤلف في إعداد هذه الرسالة.
٥. السيدة الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و كمشرفة ٢ قامت بتوجيه المؤلف في إعداد هذه الرسالة.
٦. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوروب الإسلامية الحكومية.

٧. أخواني غامز وعكاشة وكل أسرتي اللذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح
والعاطفة حتى أجتهد والحماسة في التعلم.
٨. أصدقائي الأعزاء الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمهن واحدا فواحدا في
إتمام هذه الرسالة.

جوروب, ٩ مارس ٢٠٢٦
الباحثة

نيكين سلسيل
رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٦

الشعر

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

"Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah ayat 5)

الإهداء

"أهدي هذا البحث الجامعي خصوصا لنفسي, ولبطلي أبي أليانا حارحاب رحمه الله (اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه), ولأمي يوليتا سيريجار المحبوبة والجميلة والمكرمة, ولأخويني غامز وعكاشة, ولأختي ريمي رمضاني, وكل أسرتي, وأصدقائي: فعل سديدا, غينا, ليزي, إندح, نزل, نندي, ديوي, أختنا مونك, وغيرها. الذين ساعدوني عسى الله يغفر ذنوبهم ويدخلهم في الجنة. بارك الله لهم."

ملخص البحث

نيكين سلسيل: رقم التسجيل: ٢٢٦٠١٠٠٦، "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-modul) للنحو باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE مادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية" الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية, جامعة جوروب الإسلامية الحكومية ٢٠٢٦.

تعلم النحو خاصة مادة الإعراب، يواجه تحديات في تقديم مواد تعليمية تفاعلية وجذابة. وسائل تعليم الإعراب وصفية ومملة وتشعر كثير من الطلاب الصعوبة لمعرفة تغيير أواخر الكلم في اللغة العربية. لذا، تحتاج تطوير وسيلة التعليم الرقمية التفاعلية لتسهيل تعلم الإعراب. تهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE، (٢) معرفة نتائج صلاحية المادة و الوسائط الوحدة التعليمية الإلكترونية التي تم تطويرها، (٣) معرفة كيفية دليل استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE .

فروع البحث منه هو البحث والتطوير (Research and Development). في هذا البحث تعمل الباحثة إجراءات التطوير برج وغال (Borg and Gall) بخمسة خطوات فقط، هي (١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) وجمع المعلومات، (٣) وتصميم المنتج، (٤) والتحقق من صحة المنتج، (٥) تحسين المنتج.

النتائج من هذا البحث هو (١) خطط ويسط الباحثة إجراءات التطوير برج وغال إلى خمسة إجراءات. (٢) حصل النتيجة التي تظهر إلى "جيد جدا"، نتيجة استبانة التصديق من خبير المادة تبلغ إلى قيمة ٩٣٪ بمتوسط ٤,٦٥ وتظهر على درجة جيد جدا، أما نتيجة استبانة التصديق من خبير الوسائط تبلغ إلى قيمة ٩٤٪ بمتوسط ٤,٧ وتظهر على درجة جيد جدا. (٣) نتيجة عن دليل استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية . لذا أن الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE يكفي معايير الأهلية كوسيلة تعليم.

الكلمات المفتاحية: تطوير, الوحدة التعليمية الإلكترونية, الإعراب, Flip PDF Corporate

المحتويات

| | |
|----|----------------------|
| أ | صفحة العنوان..... |
| ب | موافقة المشرفين..... |
| ج | الإقرار..... |
| هـ | شكرا وتقديرا..... |
| ز | الشعر..... |
| ح | ملخص البحث..... |
| ط | المحتويات..... |

| | |
|---|---------------------------|
| ١ | الباب الأول: المقدمة..... |
| ١ | أ. خلفية البحث..... |
| ٧ | ب. تعيين المسألة..... |
| ٨ | ج. تعبير المسألة..... |
| ٨ | د. تحديد المسألة..... |
| ٨ | هـ. أهداف البحث..... |
| ٩ | و. فوائد البحث..... |

| | |
|----|--|
| ١١ | الباب الثاني: الأساس النظري..... |
| ١١ | أ. وسيلة التعليم..... |
| ١٤ | ب. الوحدة التعليمية الإلكترونية..... |
| ١٨ | ج. علم النحو..... |
| ٢٢ | د. فلب بدف كرفورات (FLIP PDF CORPORATE)..... |

| | |
|----|--|
| ٢٣ | هـ. الأبحاث السابقة..... |
| ٢٩ | الباب الثالث: طريقة البحث |
| ٢٩ | أ. نوع البحث |
| ٣٠ | ب. نموذج التطوير |
| ٣٢ | ج. إجراءات البحث والتطوير |
| ٣٥ | د. تقنيات جمع البيانات |
| ٣٦ | هـ. أدوات جمع البيانات |
| ٣٩ | و. تقنيات تحليل البيانات |
| ٤١ | الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها |
| ٤١ | أ. نتائج البحث |
| ٤١ | ١. الصورة العامة عن موقع البحث |
| ٤٩ | ٢. إجراءات البحث والتطوير |
| ٧٠ | ب. مناقشات نتائج البحث |
| | ١. تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب باستخدام |
| ٧٠ | برنامج FLIP PDF CORPORATE |
| | ٢. نتائج صلاحية المادة و الوسائط الوحدة التعليمية الإلكترونية التي |
| ٧٣ | تم تطويرها |
| | ٣. دليل استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة |
| ٧٥ | الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE |

| | | |
|----|-------|-----------------------|
| ٧٩ | | الباب الخامس: الخاتمة |
| ٧٩ | | أ. الخلاصة |
| ٨٠ | | ب. الإقتراحات |
| ٨٢ | | المراجع |
| ٨٦ | | الملاحق |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطوير تكنولوجيا المعلومة و الإتصالية في عدد أوقات حمل تغييرا خصوصا في عوامل الحياة في قسم تعلم. تطوير تكنولوجيا في قسم تعليم تكون طريقة الإستعمال و المشكلة التي تواجهها الآن.¹ الكلمة التكنولوجيا لغة من اللغة اليونان يعنى الفن, الأصنان أو المهارات, و الكلمة لوجيا التي تملك معنى "الدرس أو أعضاء المعلومات". أما الكلمة التكنولوجيا اصطلاحا بمعنى المعلومات عن صناعات الأشياء.² التكنولوجيا هي الأشياء التي تساعد الناس في العام لتكون وسيلة أنشطة يومية الناس في العمل وفي التعليم.³ تقديم التكنولوجيا في التعليم تكون أمر مهما، خصوصا في أداء وسيلة التعليم المناسبة، إلى ذلك تركز فائدة التكنولوجيا لوجه كل المشكلات في عملية التعليم.⁴

¹ Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, and Ibrahim Arifin, "Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Era Digital," *Seminar Nasional Dies Natalis 62 1* (2023): 32–37, <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.431>.

² Euis Sholihah, Adi Supardi, and Irpan Hilmi, "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 12–15.

³ Ana Maritsa et al., "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100, <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.

⁴ Nurul Aisyah, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

في تعليم اللغة العربية, خصوصاً اللغة العربية, تصبح استخدام التكنولوجيا الرقمية حاجة ضرورية. تظهر تكنولوجيا وسائط تعليم اللغة العربية هو استجابة للتحديات المختلفة التي تواجه عملية تعلم اللغة. تشتهر اللغة العربية بتركيب النحوي المعقد و تختلف نظام كتابتها من اللغات الأخرى, تكون مشكلة للمتعلمين. في هذا السياق, استخدام تكنولوجيا الوسائط التعليمية تستطيع أن توفر مصادر التعليم المختلفة, مثل الوحدات الرقمية, والتعلم التفاعلي, والفيديو, والمقاطع الصوتية, والتمارين التفاعلية, مما يُساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وأكثر فعالية في إتقان اللغة العربية.⁵ لا تعمل اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب, بل هي أيضاً الوسيلة الأساسية لفهم النصوص الدينية والأعمال الأدبية القديمة والوثائق التاريخية للمجتمع الإسلامي. لذلك, فإن إتقان قواعد اللغة العربية, بما في ذلك الإعراب في النحو, تكون أمر مهم.

و أما النحو, تعرف أيضاً باسم القواعد, هو أداة مهمة لمساعدة الشخص على التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح. يلعب هذا العلم دوراً في حفظ الكلام من الأخطاء ودعم التعبير الدقيق والمهاري والواضح. بشكل أساسي, يُستخدم علم النحو لتحديد حركات الكلمة وتنظيم بناء الجمل التامة في اللغة العربية.⁶

⁵ Fazri Nur et al., "Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 158–78.

⁶ R M Fazira, "Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah* 1, no. 1 (2023): 1–9, <http://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/duali/article/view/6319>.

الإعراب هو موضوع البحث في علم النحو الذي يعد أساساً مهماً في إتقان وفهم اللغة العربية. بفهم الإعراب، يستطيع الشخص أن يعرف موقع الكلمة في ترتيب الجملة.^٧ يلعب الإعراب دوراً في التمييز بين المعاني المختلفة لأن تحويل الحركات أو تغيير علامات الترقيم في نهاية الكلمة.^٨

الإعراب هو تغيير آخر الكلمة في الجملة بسبب دخول العامل. وهذا التغيير يجعل الكلمة تعرب بالرفع، أو النصب، أو الجر، أو الجزم، تتعلق بنوع أثر العامل فيها. يسبب العامل التغيير آخر الكلمة في الجملة. وبشكل عام يمكن الكلمة التي إعراب نوعان، وهما الاسم والفعل، بينما الحروف لا يمكن إعرابها.^٩ ولذلك ينقسم الإعراب إلى أربعة أنواع وهي: رفع، نصب، جر، جزم. يلعب فهم الإعراب دوراً مهماً في تمييز المعاني، وكذلك في تشكيل الدقة والضبط في اللغة العربية. وفي هذه الحالة فإن عدم وجود وسائل تعليمية سياقية وتفاعلية يواجه الطلاب الصعوبات في فهم المفهوم الأساسي للإعراب.

⁷ Arief Fiddienika Fauziah Bachtiar, Enung Mariah, Sitti Muthmainnah, "Pkm Pelatihan Nahwu Interaktif Melalui Media Negeri Makassar Interactive Nahwu Training Program (Pkm) Through The I ' Rab Al-Qur ' An Application For Students Of," *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (Micjo)* 2, No. 1 (2025): 760–65.

⁸ Ar Royyan Fikri Abdullah and Abd Kholid Fauzan Yusuf Ramadhan, "Studi Ilmu الإعراب Al-Qur'an Sebagai Kunci Pemahaman Kontekstual Al-Qur'an," *Jurnal Inovasi Global* 3, no. 3 (2024): 1955–66.

⁹ M Ghofur and D Islamiyyah, "Pendampingan Santri Kelas 1 Tsanawiyah Ponpes Assunniyyah Dalam Pengenalan I'rab (Kitab I'anah At Thullab)," *An-Nuqthah* 2, no. 1 (2022): 23–29.

الوسيلة هي كل ما يستخدم كأداة تعليمية، ومورد تعليمي في سياق عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وقناة رسالة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.¹⁰ لذلك، تعتبر الوسائط بمثابة وسيط يسهل على المعلم نقل التعلم إلى الطلاب، ومن بين أنواع الوسائط هي الوحدة التعليمية الإلكترونية.

في القاموس الإندونيسي الكبير، الوحدة هي برنامج التعليم يمكن للطلاب تعلمه بمساعدة قليل من المعلم. وحدات التعلم هي مواد تعليمية يمكن للطلاب استخدامها بنفسه فقط.¹¹ وحدة الطباعة التي تستخدم حتى الآن تعمل بالبيان، وتقدم النظرية مع أمثلة بتمرين عملية قليلة. يمكن أن تؤدي وسائل التعلم الرتيبة وغير المثيرة للاهتمام يمكن تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم. يؤدي الافتقار إلى الصور والأصوات والتقييمات الدورية إلى فقدان الطلاب لفضولهم وثقتهم في تعلم الإعراب. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة يمكنها تقديم المواد بطريقة سهلة الفهم مع تشجيع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.

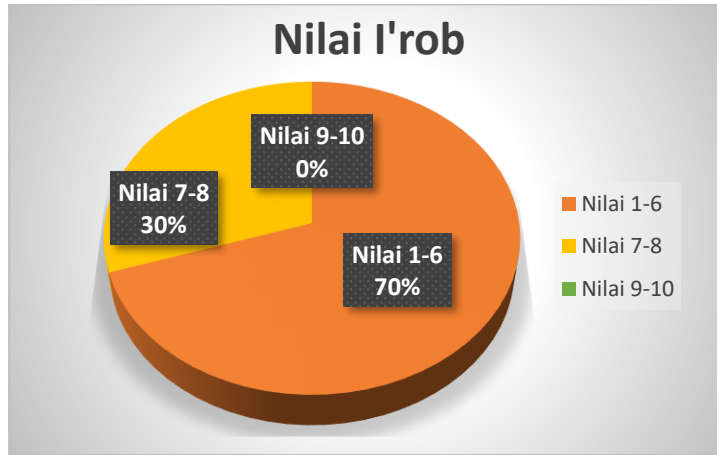
¹⁰ Nisa Fahmi Huda, "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 100–115, <https://doi.org/10.18196/mht.2220>.

¹¹ Septina Simanihuruk and Yasifati Hia, "Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Pada Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Di SMA N 1 Sumbul," *Formosa Journal of Applied Sciences* 1, no. 5 (2022): 775–88, <https://doi.org/10.55927/fjas.v1i5.1594>.

الوحدة التعليمية الإلكترونية أكثر فائدة من الوحدات التقليدية. أولاً، تعتبر الوحدة التعليمية الإلكترونية أكثر إثارة للاهتمام لأنها مزودة بعناصر مرئية مثل الصور ومقاطع الفيديو. ثانياً، طبيعتها التفاعلية تسمح للطلاب بتقييم تعلمهم بشكل مستقل. ثالثاً، تعتبر الوحدة التعليمية الإلكترونية صديقة للبيئة لأنها لا تتطلب استخدام الورق. رابعاً، الوحدة التعليمية الإلكترونية متعددة المنصات، لذا يمكن الوصول إليها عبر أجهزة إلكترونية مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، والهواتف الذكية.¹²

الصورة ١١

نتيجة طلاب الجامعة في مادة الإعراب



أظهرت نتائج الاختبارات من عشرة طلاب أن نتائج ثلاثة منهم أعلى ستة و حصل الباقون على درجات منخفضة. من خلال المقابلات، تذكر الطلاب أنهم يحتاج إلى

¹² Erina Dwi Susanti and Ummu Sholihah, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola," *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 37–46, <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>.

وسائل تعليمية أكثر جاذبية وسهولة. الكتب المدرسية المستخدمة لم موجود في شكل رقمي، لذا يعتمد بعض منهم على جات جي بي تي (Chat GPT) وفديو يوتوب لدراس مادة الإعراب. توضح هذه الحالة أن عدم وجود وسائط رقمية خصوصا للإعراب هو أحد أسباب ضعف فهم الطلاب.

لأن كثير من منهج التعليم لا تستخدم الوسائط الرقمية، وخاصة في تعلم النحو في مواد الإعراب، فإن الوسائط اليوم مزلت مملة و نقيص الأمثلة والتمارين القليل، مما يجعل الطلاب بحاجة إلى ابتكارات جديدة لتسهيل فهم المادة، وخاصة في وسائل التدريس الرقمية. لذلك، يرى الباحثة أنه من الضروري لفهم مادة الإعراب طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

وأحد من الجواب لهذه المشكلة هي استخدام Flip PDF Corporate . Flip PDF Corporate هو برنامج لتطوير مستندات PDF يمكن كتاب الرقمي عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. يدعم هذا التطبيق أنواع مختلفة من المحتوى، مثل النصوص والصوت والفديو والصور وعناصر الوسائط المتعددة الأخرى.¹³ ومع ذلك، فإن الدراسات العلمية

¹³ Zinnurain, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat," *Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 6.

حول تطبيق Flip PDF Corporate في تطوير وسائل التعلم التفاعلية، وخاصة على مادة الإعراب، لا تزال محدودة للغاية.

لذا تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الوحدة الإلكترونية التفاعلية لتعلم الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE بتقريب البحث والتطوير (R&D). تركز هذا البحث في صناع المنتج وحدة إلكترونية سهلة وعملي وفعال يمكنه زيادة الطلاب لفهم مواد الإعراب، مع تقديم مساهمة حقيقية في ابتكار طرق جديدة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي.

بهذه الخلفية، ترفع الباحثة البحث تحت الموضوع "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-modul) للنحو باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE لمادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية."

ب. تعيين المسألة

من الخلفية، تستطيع أن تنظر المشكلة، هي:

١. وسائل تعليم الإعراب وصفية ومملة
٢. استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم الإعراب مزلت نقيص
٣. نزل إهتمام الطلاب في تعليم مادة الإعراب

ج. تعبير المسألة

١. كيف كان تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب باستخدام برنامج

قلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate)؟

٢. كيف كانت نتائج الصلاحية المادة والوسائط الوحدة التعليمية الإلكترونية التي تم

تطويرها؟

٣. كيف كان دليل استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب

بإستخدام برنامج قلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate)؟

د. تحديد المسألة

تذكر كثير المشكلة قيود الوقت والقوى والمنشأة، فيجب تحديد البحث. لذلك،

تحديد الباحثة البحث تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو بإستخدام برنامج Flip

PDF Corporate خاصة في مادة الإعراب (إعراب الرفع، النصب، الجر، الجزم) و طلاب

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية.

هـ. أهداف البحث

١. معرفة كيفية تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب بإستخدام

برنامج Flip PDF Corporate.

٢. معرفة نتائج صلاحية المادة و الوسائط الوحدة التعليمية الإلكترونية التي تم تطويرها.

٣. معرفة كيفية دليل استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب

باستخدام برنامج Flip PDF Corporate.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يساعد هذا البحث في تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية، خصوصا لسهولة

فهم مادة الإعراب من الوحدة التعليمية الإلكترونية تفاعلية باستخدام برنامج Flip

PDF Corporate. كما يضيف هذا البحث إلى المراجع المتعلقة بتصميم التعلم الرقمي

الفعال، لا سيما خصوصا استخدام Flip PDF Corporate لسهولة فهم مادة الإعراب.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين (المدرسين/المحاضرين)

يساعد هذا البرنامج التعليمي المعلمين على تطوير استراتيجيات تعلم أكثر

تنوعًا وفعالية ومرونة لمواكبة التطورات في تكنولوجيا التعليم. علاوة على ذلك، يمكن

استخدام هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية كمواد تعليمية داعمة لكل من التعلم

المباشر والتعلم الذاتي للطلاب.

ب) للطلاب

- ١) تعزيز دافعية التعلّم من خلال عروض مرئية ديناميكية وتفاعلية.
- ٢) تعميق فهم المادة الدراسية باستخدام أسلوب تعليمي مستقل مدعوم بالوسائط المتعددة.

ج) للمؤسسات التعليمية

- ١) كخطوة لتحديث أدوات التعلّم، وخاصة في مواد اللغة العربية.
- ٢) توفير تكلفة شراء المواد التعليمية التقليدية من خلال الاستفادة من الوحدة التعليمية الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها رقمياً.

د) لأبحاث الأتي

- ويمكن أيضاً استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع منهجي في البحث والتطوير، وخاصة في عمليات تصميم وتحقيق وتنفيذ الوسائط التعليمية الرقمية في مجال اللغة العربية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

وفقًا لما ذكره بريجز (١٩٩٧) كما نقل عنه حمزة وآخرون في كتاب عن وسائل

التعلم، فإن وسائل الإعلام هي جميع الأدوات المادية التي يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز

الطلاب على التعلم.^{١٤} رأي من روث لاوفر (١٩٩٩)، كما استشهد بها تاليزارو

تافونوا، تعمل وسائل التعلم كأداة لمساعدة المعلمين في تقديم المواد والمساعدة في زيادة

إبداع الطلاب وانتباههم أثناء عملية التعلم.^{١٥} تنظر في إجماع الوسائط، يقسم بول

وديفيد (١٩٩٩) في ريش (٢٠٠٧)، كما نقله أحمد (٢٠٢٠)، وسائل التعلم إلى

ست أنواع، وهي: الوسائط غير الإسقاطية، والوسائط الإسقاطية، والوسائط الصوتية،

والوسائط السينمائية والفيديو، والوسائط المتعددة، والوسائط القائمة على الاتصال.^{١٦}

¹⁴ Hamzah Paggara Dkk, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022).

¹⁵ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan The Role Of Instructional Media To Improving," *Komunikasi Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2018).

¹⁶ Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* VIII, no. 2 (2010): 1–10.

انطلاقاً من هذا الرأي، لا تقتصر وظيفة الوسائط التعليمية على كونها وسيلة لنقل المعلومات فحسب، بل تُعدّ أيضاً عنصراً استراتيجياً قادراً على خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وفائدة. وفي سياق تعلّم اللغة العربية، ولا سيما تعليم اللغة العربية خصوصاً في مادة الإعراب، يُعدّ استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية أمراً بالغ الأهمية، إذ يُساعد الطلاب على فهم المفاهيم المجردة من خلال عروض مرئية ومنهجية وسهلة الوصول.

٢. معايير وسيلة التعليم

من ديك وكاري (في حمزة، ٢٠٢٢)، يجب ألا يقتصر اختيار وسائل التعلم على التوافق مع أهداف سلوك التعلم فحسب، بل يجب أن يأخذ في الاعتبار أيضاً عدة عوامل أخرى، وهي: (١) توافر المصادر في البيئة المحلية؛ وإذا لم تكن متوفرة، فيجب شراء الوسائل أو تطويرها بشكل مستقل؛ (٢) توافر الأموال والموظفين والمرافق التي تدعم عملية شراء أو تطوير الوسائل؛ (٣) مستوى مرونة الوسائل وجدواها ومتانتها للاستخدام طويل الأمد؛ (٤) كفاءة التكلفة في استخدامها على المدى الطويل؛ و(٥) دقة اختيار الوسائل التي تناسب احتياجات التعلم.^{١٧}

¹⁷ Hamzah Paggara Dkk, *Media Pembelajaran*.

ومن أمبيار في نونو مهنون (٢٠١٢)، يعتمد اختيار وسائل التعلم على ثلاثة

معايير^{١٨}، وهي الجوانب العملية الجوانب التقنية الجوانب من حيث التكلفة، يعني:

أ) الجوانب العملية

تتعلق الجوانب العملية بسهولة استخدام الوسائط في التعلم. يشير الجانب العملي إلى سهولة استخدام الوسائط التعليمية من قبل المعلمين والطلاب في العملية التعليمية، بما في ذلك سهولة التشغيل، ومرونة الاستخدام، وسهولة الوصول دون الحاجة إلى إجراءات معقدة.

ب) الجوانب التقنية

تتعلق الجوانب التقنية بجودة الوسائط في مساعدة عملية تعلم الطلاب. الوسائط الجيدة تستطيع أن تجعل المادة أسهل في الفهم. تشمل الجوانب التقنية جانبين، وهما:

١) جودة المادة، وهي مدى ملاءمة المواد لأهداف التعلم، ووضوح العرض، وسهولة الفهم، والبنية المنطقية.

٢) جودة العرض، وهي تطوير وتخطيط مرتب وسهل المشاهدة يساعد في فهم المواد.

¹⁸ Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

أما الجانب التقني، فيشير إلى جودة الوسائط التعليمية في عرض المواد التعليمية بوضوح ومنهجية، ودعم فهم الطلاب. ويتجلى ذلك في دقة المحتوى وجودة العرض، مما يُسهّل التعلم الفعال.

ج) الجانب المتعلق بالتكلفة

يتعلق الجانب المتعلق بالتكلفة بفعالية تكلفة استخدام الوسائط. يجب اختيار الوسائط على أساس القدرة على تحمل التكلفة مع الحفاظ على فعاليتها في التعلم. ويشير جانب التكلفة إلى مستوى الكفاءة الاقتصادية المطلوبة في استخدام الوسائط التعليمية، مع مراعاة التوازن بين الفوائد المكتسبة والموارد المستخدمة. وبناءً على هذه الجوانب الثلاثة، تتميز الوسائط التعليمية الجيدة بسهولة الاستخدام، وجودة عرض المواد، والكفاءة الاقتصادية، مما يُسهّم على النحو الأمثل في تحقيق أهداف التعلم.

ب. الوحدة التعليمية الإلكترونية

١. تعريف الوحدة التعليمية الإلكترونية

اللغوية، تتكون كلمة e-module من كلمتين، هما "e" وهو اختصار لكلمة "electronic" و"module". يتم تعريف الوحدة نفسها على أنها وحدة من أنشطة التعلم التي تم تصميمها بشكل منهجي لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف معينة من خلال

تجميع المواد التي تتناسب مع خصائص كل فرد، وذلك لتحسين الإمكانيات الفكرية.^{١٩}
الكتب الإلكترونية أو الوحدة التعليمية الإلكترونية، وهي عبارة عن مواد تعليمية رقمية
تستخدم على نطاق واسع اليوم.^{٢٠} لذا، فإن الوحدة التعليمية الإلكترونية هي مواد
تعليمية إلكترونية مصممة بشكل منهجي لدعم التعلم المستقل وتحقيق أهداف التعلم
بشكل فعال.

٢. شكل الوحدة التعليمية الإلكترونية

هناك العديد من التنسيقات المستخدمة في تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية.
عادة ما يعتمد اختيار التنسيق على أهداف التعلم والأجهزة المستخدمة من قبل المتعلمين
وسهولة الوصول والعرض.

أ) PDF (تنسيق المستندات المحمولة)

PDF هو تنسيق الوحدة التعليمية الإلكترونية الأكثر شيوعًا. تشمل مزاياه
عرضًا ثابتًا مشابهًا للكتب المطبوعة، والقدرة على عرض النصوص والصور والجداول

¹⁹ Ricu Sidiq and Najuah, "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar," *Jurnal Pendidikan Sejarah* 9, no. 1 (2020): 1–14, <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>.

²⁰ Fitria Dwi Prasetyaningtyas Ahmad Taufik, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Mas (E-Modul Ipas) Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipas Materi Aktivitas Ekonomi Masyarakat Di Sdn Wates 02 Ngaliyan Semarang," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 3 (2024): 206–19.

والميزات التفاعلية مثل البحث وجدول المحتويات والروابط. وهو متوافق للغاية مع

.Flip PDF Corporate

ب) HTML

يُتيح تنسيق HTML عرضًا مرئيًا للنصوص والصور والصوت والفيديو

والرسوم المتحركة. وهو مناسب للوحدات الإلكترونية التي تريد عرض محتوى تفاعلي.

ومع ذلك، غالبًا ما لا يتطابق العرض المطبوع مع التخطيط الأصلي.

ج) DOCX

يُستخدم تنسيق DOCX في مرحلة الصياغة الأولية لأنه سهل التحرير. وهو

يدعم الصور والجداول والارتباطات التشعبية. وبمجرد الانتهاء منه، يتم تحويله عادةً

إلى PDF أو Flipbook.

د) JPEG/PNG

يستخدم عادةً للصفحات المرئية أو القصص المصورة التعليمية. غير

مناسب للوحدات الإلكترونية التي يغلب عليها النص لأن حجم الملفات قد يكون

كبيرًا.

هـ) OPF Flip Book

يستخدم هذا التنسيق في تطبيق Flip PDF Corporate. يعرض الوحدة

التعليمية الإلكترونية في شكل كتب ثلاثية الأبعاد يمكن فتحها وإغلاقها مثل الكتب

الحقيقية، ويدعم الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والأزرار التفاعلية.

٣. معايير الوحدة التعليمية الإلكترونية الجيدة

أ) أهداف تعليمية واضحة

يجب أن تعرض الوحدة التعليمية الإلكترونية الكفاءات الأساسية

والمؤشرات ونتائج التعلم بطريقة منظمة حتى يعرف الطلاب اتجاه تعلمهم.

ب) محتوى منهجي وسهل الفهم

يتم ترتيب المواد بشكل متسلسل، بدءًا من المقدمة ووصف المواد والأمثلة

والتمارين وحتى التقييم. وتكون اللغة المستخدمة تواصلية وموجزة.

ج) أن تكون تفاعلية وتستخدم الوسائط المتعددة

تستخدم الوحدة التعليمية الإلكترونية الجيدة ميزات مثل مقاطع الفيديو

والصوت والرسوم المتحركة وأزرار التنقل والارتباطات التشعبية والاختبارات التفاعلية

لزيادة مشاركة المتعلمين.

د) عرض جذاب ومتسق

يجب أن يكون التصميم المرئي أنيقًا: اختيار ألوان متناسق، وحجم خط واضح، وتصميم متسق، وصور ذات صلة. يساعد العرض الجذاب المتعلمين على التركيز.

ه) سهولة الوصول إليها على أجهزة مختلفة

يجب أن تكون الوحدة التعليمية الإلكترونية متاحة عبر أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية دون الحاجة إلى برامج معقدة. تعد تنسيقات Flipbook أو PDF أو HTML مثالية لهذا الغرض.

و) تتضمن التقييم والتغذية الراجعة

تتضمن تمارين أو اختبارات أو أسئلة تقييم مصحوبة بمفاتيح الإجابة أو التفسيرات حتى يتمكن الطلاب من قياس فهمهم.

ج. علم النحو

١. تعريف علم النحو

علم النحو، تذكر أيضًا باسم القواعد، هو أداة مهمة لمساعدة شخص ما على التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح. ولهذه المعرفة دور في حفظ اللسان

من الخطأ، كما أنها تدعم توصيل الرسالة بدقة ومهارة وطلاقة. في الأساس، يعمل علم النحو على تحديد حركات الكلمة وتنظيم تكوين الجمل التامة في اللغة العربية.²¹ فإن تعريف علم النحو هو أنه فرع من علم النحو العربي الذي ينظم بناء الجملة، والعلاقات بين الكلمات، والقواعد النحوية لضمان وضوح المعنى.

٢. الإعراب

الإعراب هو موضوع البحث في علم النحو الذي يعد أساساً مهماً في إتقان اللغة العربية وفهمها. من خلال فهم الإعراب، يستطيع الشخص أن يعرف موقع الكلمة في بنية الجملة.²² لذا فإن علم الإعراب هو دراسة لغوية تتعلق بالتغيرات في الحرف المتحرك الأخير للكلمات بناءً على وظيفتها النحوية في الجملة. الحروف المستعملة كعلامة للإعراب هي: الواو، الألف، الياء، النون.²³ تدخل الإعراب على الإسم والفعل والحرف لاملح له من الإعراب. الإعراب هو تغيير في آخر الكلمة في الجملة بسبب إضافة عامل إليها. وهذا التغيير يجعل الكلمة تقرأ بالرفع، أو النصب، أو الجر، أو الجزم. ولذلك ينقسم الإعراب إلى أربعة أنواع وهي:

²¹ Fazira, "Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab."

²² Fauziah Bachtiar, Enung Mariah, Sitti Muthmainnah, "Pkm Pelatihan Nahwu Interaktif Melalui Media Negeri Makassar Interactive Nahwu Training Program (Pkm) Through The I ' Rab Al-Qur ' An Application For Students Of."

²³ Ahmad, "Artikulasi Ilmu Nahwu Dalam Kehidupan (Studi Analisis Makna I'rob Kitab Al-Jurumiyah Menggunakan Semantika Dalalah Lafzhiyah Dalam Ushul Fikih)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 10, no. 2 (2019): 193–210, <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v10i2.3722>.

أ) الرفع: إعراب الإسم و الفعل, وهو: تغيير مخصوص علامته الضمّة وما ناب عنها:

وهي الضمة، الألف، الواو، النون

ب) النصب: إعراب الإسم و الفعل, وهو: تغيير مخصوص علامته الفتحة وما ناب

عنها, وهي: الفتحة, الألف, الياء, الكسرة, حذف النون

ج) الجر: إعراب الإسم, وهو: تغيير مخصوص علامته الكسرة وما ناب عنها, وهي:

الكسرة, الياء, الفتحة.^{٢٤}

د) الجزم: إعراب الفعل, وهو: تغيير مخصوص علامته السكون وما ناب عنها, وهي:

السكون, حذف حرف العلة, وحذف النون.^{٢٥}

٣. وسيلة تعليم النحو

تستخدم وسيلة المرئية والرقمية التفاعلية في تعليم النحو تساعد في تبين الدراس

لذلك أسهل لفهم و لرفع اهتمام الطلاب. وسيلة التعليم يمكن تعديلها بحاجة تعليمية.

و وسيلة تعلم النحو لديها أشكال مختلفة، وهذه أنواع مختلفة من الوسائط التي يمكن

استخدامها في تعلم النحو, يعني:

^{٢٤} زكريا، أ. ميسر في علم النحو. غاروت: ابن أركى برس، ٢٠١٨ م.

^{٢٥} أبو عزي، عبد الله بن أحمد بن حنبل السمرقندي. مختصر علم الصرف والنحو. سمارنج: مدرسة الإمام

أحمد بن حنبل، ١٤٢٨هـ/ ٢٠٠٧م.

أ) الوسائط المرئية:^{٢٦}

هي وسيلة تعليمية تنقل الرسائل من خلال عناصر مرئية دون استخدام الصوت, مثل: الصور والرسوم البيانية والمخططات والخرائط والجداول والنصوص المكتوبة، وذلك للمساعدة في توضيح المفاهيم وتسهيل فهمها.

ب) الوسائط الصوتية:^{٢٧}

هي وسيلة تعليمية تنقل المعلومات من خلال المحفزات الصوتية التي تستقبلها حاسة السمع. تستخدم هذه الوسائط عناصر لفظية وغير لفظية، مثل الشروحات الشفوية والتسجيلات الصوتية والموسيقى والمؤثرات الصوتية، لمساعدة الطلاب على فهم المادة من خلال عملية الاستماع.

ج) الوسائط السمعية البصرية:^{٢٨}

تُعدّ الوسائط السمعية البصرية وسيلة تعليمية تجمع بين العناصر الصوتية والبصرية في عرض واحد للمعلومات. يتيح هذا المزيج من المحفزات السمعية والبصرية

²⁶ M Faisol and Idrus Muchin, "Analisis Media Gambar Dalam Kitab Nahwu Silsilah T a ' Lim Al - Lughah Al- ' Arabiyah Mustawa Tsalits," *Arabic Learning and Teaching* 14, no. 2 (2025): 248–56.

²⁷ Nanang Joko Purwanto, "Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)," *Maharat* 1, no. 1 (2018): 1–13, <https://doi.org/10.18196/mht.111>.

²⁸ Imam Makruf Dewi Umi Hanifah, "Using Audio Visual Media as a Means to Make It Easier for Students to Understand Arabic Learning Material/ Penggunaan Media Audio Visual Sebagai Sarana Untuk Memudahkan Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 4, no. 2 (2023): 139–52.

عرضًا أكثر وضوحًا وجاذبية وسهولة في الفهم للمادة، لأن الطلاب يتلقون المعلومات من خلال كلتا الحاستين في آن واحد.

د) الوسائط الرقمية التفاعلية:^{٢٩}

هي وسيلة تعليمية حاسوبية تتيح التفاعل ثنائي الاتجاه بين المستخدم والنظام. لا تقتصر هذه الوسائط على عرض المعلومات فحسب، بل توفر أيضًا فرصًا للطلاب للتفاعل والاختيار والتحكم في العرض والحصول على تغذية راجعة مباشرة من خلال دمج عناصر الوسائط المتعددة مثل النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة.

د. فلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate)

فلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate) هو برنامج لتطوير مستندات PDF يمكن كتاب الرقمي بالتصاإ إلى الإنترنت. يدعم هذا التطبيق أو تقديم هذا التطبيق أنواع مختلفة من المحتوى، مثل النصوص والصوت والفيديو والصور وعناصر الوسائط المتعددة الأخرى.^{٣٠} هو برنامج يسمح للمستخدمين بفتح وعرض صفحات الوحدة النمطية بمظهر

²⁹ Fauziah Bachtiar et al., "Media Digital Interaktif Pada Pembelajaran Nahwu Bagi Generasi Milenial," *Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 1 (2024): 1616–26.

³⁰ zinnurain, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat."

يشبه الكتاب الحقيقي. بفضل واجهته الجذابة والتفاعلية، يمكن أن يؤدي استخدام Flip PDF Corporate إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لأنه يوفر تجربة قراءة أكثر متعة وغير رتيبة.³¹ هو تطبيق يعمل على تحويل ملفات PDF إلى منشورات رقمية مع تأثيرات تقليب الصفحات، مما ينتج عنه محتوى تعليمي تفاعلي. يمكن إضافة عناصر مميزة مختلفة إلى هذا التطبيق بسهولة من خلال طريقة السحب والإفلات أو النقرات البسيطة. بالإضافة إلى ذلك، يدعم فلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate) إدراج الوسائط مثل الصوت والفيديو والنص والرسوم المتحركة.³²

هـ. الأبحاث السابقة

يتعلق الأبحاث بهذا البحث يعني:

1. بحث أجرته شركة زينورين (٢٠٢١) بعنوان "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية التفاعلية القائمة على Flip Pdf Corporate Edition في دورة التدريب الإداري". يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D). تظهر نتائج هذا البحث التطويري أن المنتج المتطور يلي معايير التحقق من صحة خبيرالمواد حيث وصلوا إلى ٩٢٪ مع فئة صالحة

³¹ Susanti and Sholihah, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola."

³² Dias Kusuma Dewi et al., "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Kompetensi Dasar Puff Pastry Siswa Kelas XII SMK," *Journal of Creative Student Research (JCSR)* 1, no. 2 (2023): 279–92.

للغاية، وخبيرتصميم التعلم حيث وصلوا إلى ٨٣٪ مع فئة صالحة، وخبيرالوسائط حيث وصلوا إلى ٨٧٪ مع فئة صالحة ونسبة ٨٦٪ لفعالية استخدام الوسائط. وتتمثل آثار نتائج هذه الدراسة في أنها يمكن أن تبني وتحفز وتعزز اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل مستقل وتكون عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة مما يزيد من جودة التعلم.^{٣٣}

٢. بحث أجراه إيرينا دوي سوسانتي وأومو صوليها (٢٠٢١) تحت عنوان "تطوير وحدات إلكترونية تعتمد على نموذج PDF للشركات على مادة المساحة والحجم للكرات". يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D)، باستخدام نموذج التطوير Borg & Gall. تظهر نتائج هذا البحث التطويري أن الوحدة التعليمية الإلكترونية المبنية على Flip PDF Corporate على مادة مساحة وحجم المجالات صالحة وعملية وفعالة.^{٣٤}

٣. بحث أجراه سبتينا سيمانيهوروك وياسيفاتي هيا (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وحدات الكترونك بإستخدام برنامج Flip PDF Corporate على مادة المقارنة المثلثية في المثلثات القائمة في مدرسة عالية الحكومية Sumbul 1". يستخدم هذا البحث منهج البحث

³³ Zinnurain, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat."

³⁴ Susanti and Sholihah, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola."

والتطوير (R&D)، باستخدام نموذج التطوير Borg & Gall. وتظهر نتائج الدراسة أن

الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة صالحة ومناسبة للاستخدام.³⁵

٤. بحث أجراه دياس كوسوما ديوي، ولوسيا تري بانجستي، وسري هانداجاني، وإيتا

فاتخور رومادوني (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وحدات إلكترونية تعتمد على إصدار Flip

PDF Corporate Edition حول الكفاءات الأساسية في عجينة البف باستري لطلاب

الصف الثاني عشر في SMK". يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D).

تظهر نتائج البحث: (١) تتضمن نتائج الوحدة التعليمية الإلكترونية التي تم إنشاؤها

في شكل رابط عبر الإنترنت مادة المعجنات المنتفخة، (٢) تحتوي الوحدة التعليمية

الإلكترونية على قيمة متوسطة تبلغ ٩٤٪، ٩٥٪، ٨٨٪؛ (٣) حصلت استجابة

الطالب على متوسط درجة في المرحلتين الأولى والثانية ٩٢٪ و ٩١٪ مع تفسير

مناسب للغاية. وهذا يعني أن الوحدة التعليمية الإلكترونية الناتجة عن البحث يمكن

استخدامها في التعلم.³⁶

٥. أجرى ريرين ويدياساري، وأرلين أسترياني، وويندا راماديانتي، وديفينا أنينديا كيرانا بحثًا

(٢٠٢٤) بعنوان "تطوير مواد تعليمية رقمية للرياضيات تعتمد على منصة Flip PDF

³⁵ Simanihuruk and Hia, "Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Pada Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Di SMA N 1 Sumbul."

³⁶ Kusuma Dewi et al., "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Kompetensi Dasar Puff Pastry Siswa Kelas XII SMK."

Corporate لتحسين استقلالية تعلم الطلاب". اعتمدت هذه الدراسة على منهجية البحث والتطوير. وخلصت الدراسة إلى تطوير وسائط رقمية للرياضيات على شكل وحدة تعليمية للرياضيات تعتمد على منصة Flip PDF Corporate، وهي مناسبة للاستخدام، وثبتت فعاليتها وفعاليتها، وقدرتها على تحسين استقلالية تعلم الطلاب.³⁷

تظهر أن الأبحاث السابقة لم تبحث بشكل خاص لمادة الإعراب في تعلم اللغة العربية، وهذا البحث لم توجد في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية. وتظهر في الأبحاث السابقة أن فلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate) تساعد سهولة في التعليم. لذلك، هناك حاجة لوسيلة التعليم الإعراب "الوحدة التعليمية الإلكترونية النحوية باستخدام برنامج Flip PDF Corporate لمادة الإعراب لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية." والاختلافات بين هذا البحث والدراسات السابقة في الجدول الآتي:

جدول ١/٢

أوجه المتساوية والاختلافات بين هذا البحث والدراسات السابقة

| الرقم | اسم الباحثة والسنة | الموضوع | المتساوية | الاختلافات |
|-------|--------------------|---|--|--|
| ٠١ | زينورين (٢٠٢١) | تطوير وحدات التعلم الإلكترونية التفاعلية القائمة على Flip Pdf Corporate Edition | أن كليهما قام بتطوير وحدات تعليمية تفاعلية إلكترونية تعتمد | البحث السابق يركز على مادة إدارة التدريب، أمّا |

³⁷ Ririn Widiyarsari et al., "Pengembangan Bahan Ajar Digital Matematika Berbasis Flip Pdf Corporate Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa," no. November (2024).

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | في دورة التدريب الإداري | على Corporate Flip Pdf | هذا البحث فيركّز على مادة الإعراب |
| ٢. | إيرينا دوي سوسانتي وأومو شوليها | تطوير وحدات إلكترونية تعتمد على نموذج PDF للشركات على مادة المساحة والحجم للكرات | أن كليهما قام بتطوير وحدات تعليمية تفاعلية إلكترونية تعتمد على Corporate Flip Pdf و منهج البحث و تطوير برغ و غال (Borg and Gall) | أن البحث السابق طورت وسطاً للمادة على مساحة وحجم الكرات الصالحة، أمّا هذا البحث فيركّز على مادة الإعراب |
| ٣. | سبتينا سيمانهوروك وياسيفاتي هيا (٢٠٢٢) | تطوير وحدات إلكترونية باستخدام برنامج Flip PDF Corporate Edition على مادة المقارنة المثلثية في المثلثات القائمة في مدرسة عالية الحكومية ١ Sumbul | أن كليهما قام بتطوير وحدات تعليمية تفاعلية إلكترونية تعتمد على Corporate Flip Pdf و منهج البحث و تطوير برغ و غال (Borg and Gall) | الاختلاف في مادة المقارنة المثلثية في المثلثات القائمة، في حين قامت الباحثة بتطوير مادة الإعراب |
| ٤. | دياس كوسوما ديوي، وأصدقائها (٢٠٢٣) | تطوير وحدات التعليمية الإلكترونية تعتمد على إصدار | أن كليهما قام بتطوير وحدات تعليمية تفاعلية | الفرق في المادة المستخدمة في تطوير وحدات |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| <p>إلكترونية مبنية على إصدار Flip PDF Corporate حول Edition الكفاءات الأساسية للعجين المنتفخ لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية القسمية ، بينما قامت الباحثة بتطوير الوسائط لمادة الإعراب.</p> | <p>إلكترونية تعتمد على Corporate Flip Pdf</p> | <p>Flip PDF Corporate Edition حول الكفاءات الأساسية في عجينة البف باستري لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العالية القسمية</p> | | |
| <p>أما الفرق، فهو أن البحث السابق طور وسيطاً لتحسين استقلالية تعلم الطلاب، بينما قامت الباحثة بتطوير الوسائط لمادة الإعراب.</p> | <p>أن كليهما يطور وحدات إلكترونية تفاعلية للتعلم تعتمد على منصة Flip PDF .Corporate</p> | <p>تطوير مواد تعليمية رقمية للرياضيات تعتمد على منصة Flip PDF Corporate لتحسين استقلالية تعلم الطلاب</p> | <p>ربرين وبيدياساري، وأصدقائها (٢٠٢٤)</p> | <p>٥.</p> |

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا وكميًا في مجال البحث والتطوير. وتشمل أنواع البيانات المستخدمة في هذا البحث ما يلي: (١) بيانات نوعية تتمثل في مدخلات من مقيمين، وهم خبير في المواد وخبير في الإعلام، والمقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية. (٢) بيانات كمية تُستخدم لتقييم جودة المنتج بناءً على نتائج التقييم، والتي يقدمها خبير في المواد وخبير في الإعلام.

يُفهم البحث والتطوير (R&D) عمومًا على أنه سلسلة من العمليات أو المراحل التي تهدف إلى إنشاء منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية وصقلها.^{٣٨} ذكر بورغ وغال (١٩٩٨) في سغينو أن "البحث والتطوير هما عملية تُستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها".^{٣٩} وتستخدم هذا البحث بنموذج بورغ وغال بخمسة

³⁸ Oktariyana Sugar Wanto, Ardo Okilanda, Arisman, Muhsana El Cintami Lanos, Dede Dwiansyah Putra, Hikmah Lestari, Mirza Awali, "Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall," *Wahana Dedikasi; Jurnal PKM Ilmu Kependidikan* 3, no. 2 (2020): 98–110.

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Sutopo (Bandung: ALFABETA, CV, 2023).

الخطوات. نموذج بورغ وغال هو أحد الأطر التي كان لها تأثير كبير على تصميم وتطوير

البحوث في مجال التعليم.^{٤٠}

ب. نموذج التطوير

تستخدم نموذج في هذا البحث والتطوير هو نموذج بورغ وغال. في بورغ وغال،

هناك عشر خطوات في البحث والتطوير، وهي:

١. الإمكانيات والمشاكل: يبدأ هذا البحث بالإمكانيات والمشاكل التي تنشأ في عملية

التعلم.

٢. جمع المعلومات: يتم جمع المعلومات بطريقة موضوعية وواقعية لتكون أساسًا في تخطيط

المنتج الذي يُتوقع أن يعالج مشكلات البحث.

٣. تصميم المنتج: في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإعداد التصميم الأولي لوسيلة التعلم

ليكون تصورًا مبدئيًا للمنتج الذي سيتم تطويره.

٤. التحقق من صحة المنتج: يتم عرض تصميم المنتج على الخبراء، وهم خبير المادة

وخبير الوسيلة التعليمية، لتقييم مدى صلاحية المنتج.

⁴⁰ Deny Hadi Siswanto, "Analisis Bibliometrik Untuk Menemukan Novelty Pada Model Pengembangan Borg Dan Gall Dalam Bidang Pendidikan," *Jurnal Genesis Indonesia (JGI)* 3, no. 03 (2024): 161–80, <https://doi.org/10.56741/jgi.v3i03.668>.

٥. تحسين التصميم: يتم تحسين التصميم بناءً على الملاحظات والاقتراحات المقدمة من

خبيرالمادة ووسيلة التعلم.

٦. تجربة المنتج: بعد ذلك يتم تجربة المنتج على مجموعة محدودة لاكتشاف أوجه القصور

الأولية.

٧. مراجعة المنتج: تُجرى مراجعة المنتج بناءً على نتائج تجربة المنتج من أجل تحسين

الوسيلة التعليمية.

٨. تجربة الاستخدام: يتم اختبار المنتج على نطاق أوسع لمعرفة مدى فعاليته في

الاستخدام.

٩. المراجعة النهائية للمنتج: تُنفذ المراجعة النهائية بناءً على الملاحظات الناتجة عن تجربة

الاستخدام الواسعة.

١٠. الإنتاج الواسع: إذا ثبتت فعالية المنتج بعد عدة مراحل من التجربة، فإنه يكون جاهزاً

للإنتاج على نطاق واسع.

من هذه الخطوات، تستخدم الباحثة خمس خطوات فقط، وهي حتى مرحلة

تحسين تصميم المنتج بسبب ضيق الوقت.

ج. إجراءات البحث والتطوير

في هذا البحث والتطوير، استخدمت الباحثة خمس خطوات فقط لتطوير وسائل تعليم النحو بناءً على Flip Pdf Corporate باستخدام نموذج التطوير Borg & Gall، والذي تشمل هذه المراحل، تحديد الإمكانيات والمشاكل، وجمع المعلومات، وتطوير المنتج، والاختبار الميداني الأولي، وتحسين المنتج. وقد اقتصرت الخطوات على عدد محدود نظراً لضيق الوقت، ولكن تم الحفاظ على المراحل الأساسية لتطوير المنتجات التعليمية. وفيما يلي شرح لكل مرحلة:

١. الإمكانيات والمشاكل

تحليل الإمكانيات والمشاكل هو الخطوات الأولى التي تلاحظها الباحثة قبل أن تخطط شيئاً. تنظر على الإمكانيات والمشاكل هذه الدراسة، أن يشعر الطلاب المشكلة في دراس الإعراب.

٢. جمع المعلومات

تهدف جمع المعلومات إلى تصميم الوحدة التعليمية الإلكترونية لنحو اللغة العربية التي سيتم تطويرها. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتجميع إطار العمل للوحدة الإلكترونية وفقاً لخصائص مادة الإعراب واحتياجات طلاب اللغة العربية في جامعة جازان الإسلامية الحكومية .

تهدف مرحلة جمع المعلومات إلى وضع أساس مفاهيمي وتحديد المتطلبات التقنية لتطوير المنتج. في هذه المرحلة، أجرى الباحثة مراجعة للأدبيات المتعلقة بوسائل التعلم الرقمي، والوحدة التعليمية الإلكترونية، ومفهوم الإعراب في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، قام الباحثة بتطوير إطار محتوى الوحدة التعليمية الإلكترونية، وتحديد أهداف التعلم، وتكييف المادة مع خصائص طلاب تعليم اللغة العربية. شكلت المعلومات التي تم الحصول عليها أساسًا لتصميم هيكل ومكونات الوحدة التعليمية الإلكترونية .

٣. تصميم المنتج

بعد تحليل الحاجة وجمع المعلومات، قامت الباحثة بتصميم المنتج الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو باستخدام برنامج Flip Pdf Corporate لمادة الإعراب, بدءًا من تصميم المرئي وتصميم المواد المتعلقة بالوحدة التعليمية الإلكترونية . في هذه المرحلة، بدأت الباحثة بتطوير منتج على شكل وحدة إلكترونية لعلم النحو باستخدام برنامج Flip PDF Corporate. شملت عملية التطوير تجميع المادة بشكل منهجي، وتصميم العرض المرئي، وتعديل بنية العرض، ودمج عناصر الوسائط المتعددة لدعم الفهم. والمنتج النهائي عبارة عن وحدة إلكترونية رقمية تحتوي على مواد وأمثلة وتمارين منظمة وفقًا لأهداف التعلم.

٤. التحقق من صحة المنتج

يتم إجراء اختبارات صلاحية المنتج لتحديد جدوى الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة. في هذه المرحلة، يتم التحقق من صلاحية المنتجات من قبل خبير في الموضوع وخبير إعلاميين ذوي خبرة في مجالاتهم. يقدم الخبير تقييمات ومدخلات كأساس لتحسين المنتج. تتم مراجعة تقييمات جدوى المنتج من عدة جوانب، وهي المواد والعرض. ثم يتم تحليل نتائج تقييم الخبراء لتحديد مستوى جدوى المنتج كأساس لإجراء تحسينات على التصميم قبل الإعلان عن جاهزية المنتج للاستخدام.

٥. تحسين التصميم

يتم تحسين المنتج بعد تقييمه من الخبراء. وتستخدم هذه التقييمات، في شكل انتقادات واقتراحات من الخبراء، كملاحظات لتحسين المنتج قيد التطوير. وسيتم تصحيح أي عيوب وأخطاء لا تزال موجودة في المنتج من خلال النظر في ما يجب إضافته وحذفه. يعد ذلك، تخرج النتائج تحسين البحث الوحدة التعليمية الإلكترونية أكثر منهجية وتواصلية وملاءمة لخصائص المستخدم. تهدف مرحلة تحسين التصميم هذه إلى تعزيز جودة المنتج قبل استخدامه في المرحلة التالية من عملية التطوير. ولذلك، خضعت الوحدة التعليمية الإلكترونية الناتجة لعملية تحسين بناءً على توصيات الخبراء، مما أدى إلى رفع مستوى جدواها.

د. تقنيات جمع البيانات

تُستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة للحصول على بيانات ذات صلة بأهداف البحث. يتم اختيار تقنيات جمع البيانات بشكل منهجي بحيث تكون البيانات التي لحصول حالة الحقيقية في الميدان، سواء المتعلقة باحتياجات الطلاب أو جدوى المنتج الذي يتم تطويره. وشملت هذه التقنيات المقابلات والاستبيانات.

١. المقابلة

تُستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات عندما يُجري الباحثة دراسات تمهيدية لتحديد مشكلات البحث وجمع معلومات معمقة من المشاركين. تعمل الباحثة مقابلات على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية جوروب. تعمل المقابلة لمعرفة الصعوبات الطلاب في الإعراب، وحاجاتهم من المواد التعليمية، وتوقعاتهم على وسائل تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية. شكلت البيانات المستقاة من هذه المقابلات أساساً لتصميم وتطوير وحدة إلكترونية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات التعلم.

٢. الاستبيانات

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تتضمن تزويد المشاركين بمجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للإجابة عليها.^{٤١} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

استبياناً لتقييم جدوى المواد التعليمية، وذلك لتقييم جودة المنتج المطوّر. وُزِع الاستبيان على خبير في المواد التعليمية و خبير في الوسائط كمُقيمين لتقييم جدوى الوحدة التعليمية الإلكترونية المصمّمة لتعليم اللغة العربية. وشملت الجوانب التي تم تقييمها مدى ملاءمة المادة، واللغة، والعرض، وطريقة عرض الوسائط، وفائدة المنتج في عملية التعلم. استخدمت نتائج تقييم الاستبيان كأساس لتحسين الوحدة التعليمية الإلكترونية وتطويرها.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات تُستخدم لجمع البيانات وفقاً لتقنيات جمع البيانات المعتمدة. في هذه الدراسة، كانت أدوات جمع البيانات عبارة عن دليل للمقابلات واستبيان لتقييم جدوى المواد التعليمية. استخدام إرشادات المقابلة للحصول على بيانات نوعية تتعلق بمشاكل التعلم واحتياجات الطلاب لمواد الإعراب، بينما تم استخدام استبيان جدوى المواد التعليمية للحصول على بيانات كمية تتعلق بمستوى جدوى الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة.

١ . دليل المقابلات

يحتوي دليل المقابلات على قائمة أسئلة مُصممة بناءً على أهداف البحث. يحتوي دليل المقابلة على قائمة من الأسئلة المفتوحة التي تساعد الباحثة على استخراج معلومات متعمقة من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية جوروب. ركزت أسئلة المقابلات على جوانب الاحتياجات التعليمية، والمشكلات التي وُوجهت في عملية التعلم، والتوقعات المتعلقة بوسائل التعلم قيد التطوير. وقد مثل هذا الدليل مرجعًا لضمان سير المقابلات بشكل منهجي وموجه.

٢ . استبيان تقييم جدوى المواد التعليمية

استُخدم استبيان تقييم جدوى المواد التعليمية لتقييم جودة المنتج المطور. صُمم هذا الاستبيان بناءً على جوانب التقييم ذات الصلة، مثل جدوى المحتوى أو المادة، واللغة، والعرض، ومظهر الوسائط، وسهولة الاستخدام. كل عبارة في الاستبيان مُرفقة بخمسة خيارات إجابة بناءً على مقياس ليكرت. يُستخدم مقياس ليكرت لقياس تصورات وآراء ومواقف فرد أو مجموعة أفراد تجاه ظاهرة أو حدث اجتماعي معين.

أ) التحقق من قبل خبير الإعلام

سيتم التحقق من صحة الوحدة التعليمية الإلكترونية المصممة من قبل

خبير الإعلام باستخدام أداة تقييم. يعتمد مقياس التقييم لهذه الأداة على مقياس

ليكرت. جدول مقياس التقييم فيما يلي:

الجدول ١,٣

مقياس استبيان التحقق من الخبير الإعلاميين

| النتيجة | البند الأداة الإجابة |
|---------|----------------------|
| ١ | ناقص جدًا |
| ٢ | ناقص |
| ٣ | كافي |
| ٤ | جيد |
| ٥ | جيد جدًا |

ب) التحقق من قبل خبير المواد

سيتم التحقق من صحة الوحدة التعليمية الإلكترونية المصممة من قبل

خبير المواد باستخدام أداة تقييم. يعتمد مقياس التقييم لهذه الأداة على مقياس ليكرت،

كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٢,٣

مقياس استبيان التحقق من صحة المواد

| النتيجة | البند الأداة الإجابة |
|---------|----------------------|
| ١ | ناقص جداً |
| ٢ | ناقص |
| ٣ | كافٍ |
| ٤ | جيد |
| ٥ | جيد جداً |

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات من استبيان التحقق كميًا لتحديد مدى جدوى الوحدة التعليمية الإلكترونية لمادة الإعراب. وقد تم تقييم كل بند في الاستبيان بناءً على إجابات المشاركين، مما يشير إلى مستوى تقييمهم للمنتج. ثم جُمعت الدرجات لكل جانب من جوانب التقييم، مثل المحتوى واللغة والعرض والوسائط. بعد ذلك، قورنت الدرجة الإجمالية بالدرجة القصوى الممكنة للحصول على نسبة مئوية لمدى جدوى المنتج. استُخدمت هذه النسبة لتحديد فئة جدوى الوحدة التعليمية الإلكترونية، على سبيل المثال: جيد جداً، جيد، كافٍ، ناقص، ناقص جداً. سيتم ركزت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة على تحليل بيانات

جدوى المنتج التي تم الحصول عليها من خبيرالإعلام والمواد. وحساب نسبة الجدوى لكل

جانب، تم استخدام صيغة مقياس ليكرت، كما يلي: ^{٤٢}

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

المعلومة:

$$P = \text{النسبة المئوية للنتيجة}$$

$$\sum x = \text{النتيجة الإجمالية لكل جانب}$$

$$\sum xi = \text{القيمة الإجمالية للجانب}$$

ثم تُحوّل نتائج حساب النسبة المئوية للإجابات الواردة في ورقة تقييم الخبير إلى

درجات نوعية. وتُعرض معايير الدرجات النوعية الناتجة في الجدول:

الجدول ٣,٣

معايير نتائج الجدوى

| النتيجة | الفترات النسبية | البند الأداة الإجابة |
|---------|-----------------|----------------------|
| ١ | ٪٠ - ٪٢٠ | ناقص جدًا |
| ٢ | ٪٢١ - ٪٤٠ | ناقص |
| ٣ | ٪٤١ - ٪٦٠ | كافٍ |
| ٤ | ٪٦١ - ٪٨٠ | جيد |
| ٥ | ٪٨١ - ٪١٠٠ | جيد جدًا |

⁴² Dwi Rahmawati, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Menggunakan Sigil Software Pada Materi Pembelajaran Fisika," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (2021): 106–12, <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i1.7546>.

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشتها

أ. نتائج البحث

١. الصورة العامة عن موقع البحث

تُعمل هذا البحث في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية (IAIN)، وهي جامعة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. وبالتحديد، أُجري البحث في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) ضمن كلية التربية الإسلامية. وقد أنشئ قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٠٧، وهو ملتزم بتخريج كوادر متخصصة في مجال تعليم اللغة العربية.

يوفر حرم الجامعة الإسلامي الحكومي (IAIN) جوروب بيئةً ملائمةً وداعمةً للعملية الأكاديمية. ويضم قسم تعليم اللغة العربية مرافقَ تعليميةً متنوعةً، تشمل قاعات محاضرات نموذجية، ومختبراً للغة العربية، ومكتبةً رقميةً، ومكتبةً للغة العربية، وغيرها من المرافق الأكاديمية الداعمة للعملية التعليمية.

أ) رؤية قسم تعليم اللغة العربية

يطمح برنامج دراسات تعليم اللغة العربية إلى أن يصبح برنامجاً رائداً في تخريج كوادر مهنية ومبتكرة ومنافسة وذات أخلاق رفيعة، ملتزمة بتعاليم الإسلام المعتدل، وقادرة على المنافسة بقوة على الصعيدين الوطني والدولي بحلول عام ٢٠٤٥.

ب) رسالة برنامج دراسات تعليم اللغة العربية

لتحقيق هذه الرؤية، وضع برنامج دراسات تعليم اللغة العربية عدة رسائل تُشكّل أساساً لتنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع. وتُعدّ هذه الرسائل بمثابة مبادئ توجيهية لتطوير المناهج والأنشطة الأكاديمية. وتتلخص رسائل برنامج دراسات تعليم اللغة العربية فيما يلي:

- ١) توفير تعليم وتدريب عالي الجودة في مجال تعليم اللغة العربية باستخدام منهجية التعلم القائم على المشاريع.
- ٢) تطوير مناهج دراسية تلبّي احتياجات سوق العمل لتعزيز تنافسية الخريجين.
- ٣) تعزيز التفكير في مفهوم الاعتدال الديني.
- ٤) إجراء وتطوير بحوث عالية الجودة ومبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية.
- ٥) تنفيذ أنشطة خدمة المجتمع وفقاً لاحتياجاته.

ج) مواءمة الرؤية العلمية لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية مع كلية التربية

وجامعة جوروب الإسلامية الحكومية

يُظهر توافق الرؤى بين جامعة جوروب الإسلامية الحكومية، وكلية التربية، وبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية، توجّهًا نحو التطوير المؤسسي ينسجم مع تحسين جودة التعليم القائم على مبادئ الإسلام المعتدل. مواءمة الرؤى بين جامعة جوروب الإسلامية الحكومية، وكلية التربية، وبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية، توجّهًا نحو تحسين جودة التعليم وفقًا لمبادئ الإسلام المعتدل. تتمثل رؤية جامعة جوروب الإسلامية الحكومية في أن تصبح جامعة رائدة في تطوير العلوم الإسلامية المعتدلة في جنوب شرق آسيا بحلول عام ٢٠٤٥. وانطلاقًا من هذه الرؤية، تتطلع كلية التربية إلى أن تصبح كلية متميزة وتنافسية في مجال التعليم وتدريب المعلمين، قائمة على مبادئ الإسلام المعتدل، في جنوب شرق آسيا بحلول عام ٢٠٤٥. وتماشياً مع هاتين الرؤيتين، يُطبّق قسم تعليم اللغة العربية منهجًا تعليميًا قائمًا على المشاريع، مرتكزًا على القيم الإسلامية المعتدلة، وموجهًا نحو التنافسية العالمية بحلول عام ٢٠٤٥. وبذلك، تتشارك رؤى المستويات المؤسسية الثلاثة في توجه مشترك نحو تطوير جودة التعليم، والعلوم الإسلامية المعتدلة، والتنافسية الدولية.

الصورة ١,٤

مواءمة الرؤية العلمية لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية مع كلية التربية وجامعة جوروب
الإسلامية الحكومية

| Visi IAIN Curup | Visi Fakultas Tarbiyah | Visi Keilmuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab |
|--|---|---|
| Menjadi Perguruan Tinggi Bermutu dalam pengembangan ilmu pengetahuan Berbasis Islam Moderasi di tingkat Asia Tenggara Tahun 2045 | Menjadi Fakultas Pendidikan yang bermutu dan berdaya saing dalam ilmu Pendidikan dan keguruan berbasis Islam Moderasi di tingkat Asia Tenggara Tahun 2045 | Mengimplementasi ilmu Pendidikan Bahasa Arab dengan pendekatan <i>Project Based Learning</i> dan Islam Moderasi di Tingkat Asia Tenggara Tahun 2045 |

(د) توافق أهداف قسم تعليم اللغة العربية مع كلية التربية وجامعة جوروب
الإسلامية الحكومية

تتوافق أهداف قسم تعليم اللغة العربية مع أهداف كلية التربية وجامعة جوروب الإسلامية الحكومية في تطوير الخريجين، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. تهدف جامعة جوروب الإسلامية الحكومية إلى تخريج كوادر مهنية متدينة، ديمقراطية، متأقلمة، ومتسامحة، قادرة على إنتاج أعمال علمية عالية الجودة تستند إلى مبادئ الإسلام المعتدل، وتجسد قيم الإسلام المعتدل في الحياة الاجتماعية.

وتعمل كلية التربية على تعزيز هذه الأهداف من خلال تخريج كوادر مهنية في مجال التعليم تتسم بالتدين، والديمقراطية، والتأقلم، والتسامح، وتُسهم في تطوير البحوث والنشر العلمي في مجال التعليم القائم على مبادئ الإسلام المعتدل، وتؤدي

دورًا فاعلاً في خدمة المجتمع في هذا المجال. لأن ذلك، يهدف قسم تعليم اللغة العربية إلى تخريج كوادر مهنية ومسؤولة، تتمتع بقدرة تنافسية عالية، وتتحدى بأخلاق رفيعة، وقادرة على إجراء بحوث مبتكرة في تعليم اللغة العربية، ومواكبة التطورات التكنولوجية واحتياجات المجتمع. بهذه التوافق أن أهداف قسم تعليم اللغة العربية هي تجسيد لأهداف كلية التربية وجامعة جوروب الإسلامية الحكومية في مجال تعليم اللغة العربية.

الصورة ٢,٤

توافق أهداف قسم تعليم اللغة العربية مع كلية التربية وجامعة جوروب الإسلامية الحكومية

| Tujuan IAIN Curup | Tujuan Fakultas Tarbiyah | Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab |
|---|--|--|
| Menghasilkan lulusan profesional di bidangnya yang berakaracter religious, demokratis, adaktif, dan toleran | Menghasilkan lulusan profesional di bidang Ilmu Pendidikan dan Kependidikan yang religius, demokratis, adaktif dan toleran | 1. Menghasilkan sarjana PBA yang profesional dan tanggungjawab. 2. Menghasilkan sarjana PBA yang berdaya saing tinggi dalam dunia kerja. 3. Menghasilkan sarjana PBA yang berakhlak mulia. |
| Menghasilkan karya ilmiah yang bermutu dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan berbasis Islam moderasi | Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang Ilmu Pendidikan dan Kependidikan yang bermutu berbasis Islam Moderasi | 4. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Arab yang mampu melakukan penelitian berkualitas dan inovatif dalam bidang pendidikan bahasa Arab. |
| Mewujudkan Islam Moderasi dalam kehidupan bermasyarakat | Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Ilmu Pendidikan dan Kependidikan berbasis Islam Moderasi | 5. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Arab yang mampu merespon perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat. |

هـ) أهداف قسم تعليم اللغة العربية

صُممت أهداف قسم تعليم اللغة العربية لدعم تحقيق رؤية المؤسسة وتلبية

احتياجات المجتمع وسوق العمل. أهداف قسم تعليم اللغة العربية هي:

١) تخريج كوادر مؤهلة ومسؤولة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢) تخريج كوادر تتمتع بقدرة تنافسية عالية في سوق العمل.

٣) تخرج كوادر ذات أخلاق حميدة.

٤) تخرج كوادر قادرة على إجراء بحوث عالية الجودة ومبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية.

٥) تخرج كوادر قادرة على مواكبة التطورات التكنولوجية وتلبية احتياجات المجتمع.

و) نقاط قوة قسم تعليم اللغة العربية

يتميز قسم تعليم اللغة العربية بنقاط قوة متعددة وجذابة، تُعزز من جودة

التعليم الأكاديمي. ومن نقاط قوة قسم تعليم اللغة العربية:

١) اعتماد أكاديمي متميز.

٢) إنجازات الطلاب على المستويين الوطني والدولي.

٣) أغلبية المحاضرين حاصلون على درجة الدكتوراه (بكالوريوس).

٤) تعزيز مكثف لمهارات اللغة العربية.

٥) إعداد معلمين محترفين للغة العربية.

٦) توفير فرص المنح الدراسية للطلاب.

٧) فرص عمل محتملة للخريجين.

ز) المحاضرون في برنامج دراسات تعليم اللغة العربية

تُعَدّ الموارد البشرية عاملاً أساسياً في نجاح العملية التعليمية. يدعم برنامج دراسات تعليم اللغة العربية محاضرون أكفاء ذوو مؤهلات أكاديمية مناسبة. ومن بين المحاضرين في برنامج دراسات تعليم اللغة العربية:

١) د. نوزا أفليسيا، ماجستير في التربية الدولية.

٢) د. ريني، ماجستير في العلوم الدولية.

٣) د. رحمت إسوانتو، ماجستير في التربية.

٤) د. خيريل مالك، ماجستير في الآداب.

٥) د. رنتي ياسمر، ماجستير في التربية الدولية.

٦) د. (مرشح) هزور، ماجستير

٧) محمد عارف مصطفى، ماجستير في التربية

٨) فيفي أوكناريا، ماجستير في التربية

٩) رحاديان كورنياوان، ماجستير

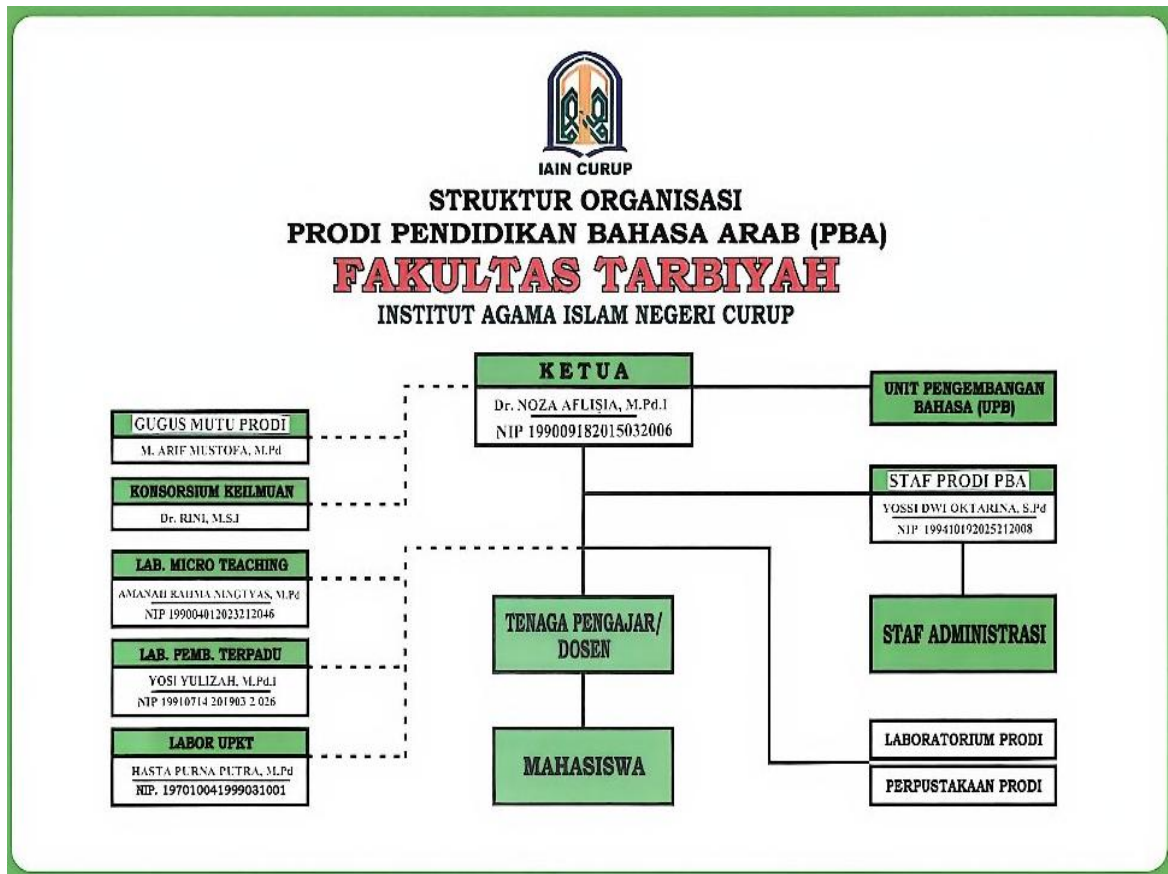
ح) الهيكل التنظيمي لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية

صُمم الهيكل التنظيمي لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية لدعم الإدارة الأكاديمية والإدارية الفعالة. ويبين هذا الهيكل تقسيم المهام والمسؤوليات والتنسيق

بين وحدات العمل داخل البرنامج. تخضع قيادة برنامج دراسات تعليم اللغة العربية لرئيس البرنامج، الذي يُشرف على أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين ووحدات الدعم الأكاديمي. كما يتلقى البرنامج الدعم في تنفيذ أنشطته الأكاديمية من فريق جودة البرنامج، والاتحاد العلمي، ومختبر التدريس المصغر، ومختبر التعلم المتكامل، ووحدة تطوير اللغة، بالإضافة إلى مرافق المختبرات والمكتبة التابعة للبرنامج. يدعم هذا الهيكل عمليات التعلم والبحث وخدمة المجتمع بطريقة منهجية ومستدامة.

الصورة ٣,٤

الهيكل التنظيمي لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية



٢. إجراءات البحث والتطوير

يبين هذا القسم نتائج تصميم الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو لمادة الإعراب باستخدام فلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate) كوسيلة التعليم لطلاب اللغة العربية. ويركز النقاش على المراحل التي اتبعتها الباحثة في إنتاج الوحدة التعليمية الإلكترونية ، بدءًا من تحديد الإمكانيات والمشاكل، وجمع المعلومات، وصولاً إلى إنشاء وحدة إلكترونية جاهزة للتحقق من صحتها.

أ) الإمكانيات والمشاكل

تنظر على خلفية هذه الدراسة، تعرف الباحثة أن الوسائط التعليمية، خاصةً بمواد الإعراب، تواجه عدة عقبات، مثل نقص المواد التعليمية الرقمية والمثيرة للاهتمام الخاصة بمواد الإعراب مع فهم الطلاب على الإعراب مزلت ناقص، بالإضافة إلى ذلك، وسائل التعليم المستخدمة مزلت التقليدية، لذا لا تدعم التعلم المستقل. بسبب ذلك يحتاج الطلاب المواد التعليمية الإعراب لمساعدة في دراس الإعراب التي مازلت الصعوبة لالفهم.

تُعدّ هذه المرحلة الخطوة الأولى لتحديد ظروف التعلّم الفعلية واحتياجات المستخدمين على وسائل التعليم. وقد حلّلت الباحثة إمكانيات الطلاب والعقبات التي واجهوها في تعلّم الإعراب. وتمّ التحليل من خلال مقابلات عملية التعلّم، وتحديد

صعوبات التعلّم لدى طلبة، ومراجعة مدى توقّر المواد التعليمية المستخدمة. وتشير نتائج التحليل إلى الحاجة إلى وسائل تعليمية أكثر منهجيةً وجاذبيةً، وتدعم الفهم التدريجي لمفهوم الإعراب.

استنادًا إلى مقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية، تبين أنهم لم يستخدموا بعدُ وسائل التعلّم الرقمية تحديدًا لدعم فهمهم لمواد تعليم اللغة العربية. تشمل الوسائل المستخدمة حاليًا كطرق تعلّم بديلة الكتب المطبوعة، والقواميس، ومقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب، والمساعدة من منصة Chat GPT. مع ذلك، لا توجد مواد تعليمية إلكترونية مصممة بشكل منهجي لتعليم اللغة العربية.

بالنظر إلى الحالة المذكورة، يتضح جلياً ضرورة تطوير وحدة تعليمية إلكترونية سهلة الفهم وجذابة وقائمة على التقنيات الرقمية لمادة الإعراب. ولذلك، تم إنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية، وهي وحدة تعليمية إلكترونية لمادة الإعراب باستخدام فلب بدف كرفورات (Flip PDF Corporate).

ب) جمع المعلومات

تُجرى مرحلة جمع المعلومات للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة باحتياجات التعلم وخصائص المستخدمين. بعد الانتهاء من دراسة الإمكانيات

والمشاكل، تأتي مرحلة جمع المعلومات. يُعدّ جمع المعلومات بالغ الأهمية لتحديد احتياجات الطلاب للمنتج الذي سيتم تطويره في هذا البحث.

الخطوة الأولى يعني جمع المراجع لدعم تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية لمادة الإعراب. وقد تم الحصول المراجع لتطوير وسيلة التعليم تجد المراجع من مصادر معلومات مكتوبة، وهي مذكرات دروس الإعراب في مادة الإعراب والإعلان، يعني الدراس في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية في جوروب، وكتاب المختصر في علم النحو والصرف، وكتاب الميسر، وكتاب متان الجرمية وكتاب إمريتي، المجالات والإنترنت.

ج) تصميم المنتج

تنتج هذه المرحلة منتجات في شكل الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو لمادة الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE. يتم ترتيب المواد على مراحل، مع أمثلة جملة، وشرح الإعراب، وأسئلة تدريبية.

تُنقذ مرحلة تصميم المنتج بعد اكتمال تحليل الاحتياجات وجمع البيانات. وتُشكّل هذه البيانات أساسًا لتصميم وسائط تعليمية مُخصّصة لاحتياجات الطلاب. والمنتج المطوّر في هذا البحث يعني الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو لمادة الإعراب

باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE، وهي مُصمّمة لتكون مادة تعليمية

رقمية تفاعلية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. والخطوات في تصميم المنتج يعني:

(١) اختار المنتج لتطوير

بالنظر على نتائج تحليل الإمكانيات والمشكلات، قرر الباحثة تطوير

وسيلة التعليم على شكل الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب. وقد

استند اختيار الوحدة التعليمية الإلكترونية إلى حاجة الطلاب إلى مواد تعليمية

رقمية منهجية وجذابة تدعم التعلم الذاتي. علاوة على ذلك، كانت المواد التعليمية

المستخدمة سابقاً تقليدية، مما جعلها أقل فائدة في تسهيل تعلم الطلاب لعلم

الإعراب.

(٢) وضع المادة الأساسية

المادة الذي تطور في الوحدة التعليمية الإلكترونية مفهوم الإعراب في

النحو، بما في ذلك تعريف الإعراب، وأنواعه، وعلاماته، وأمثلة على استخدامه

في الجمل العربية. أهداف التعلم لهذه الوحدة التعليمية الإلكترونية هي:

(أ) تسهيل فهم الطلاب للمفهوم الأساسي للإعراب في النحو.

(ب) تمكين الطلاب من تحديد تغيرات الحركات في نهاية الكلمات

(ج) التعرف على علامات الإعراب عند قراءة الجمل العربية.

٣) تحديد البرنامج المستخدم

في عملية التطوير، استخدم الباحثة برنامج Flip PDF Corporate كبرنامج أساسي لتحويل المادة إلى كتاب رقمي تفاعلي. تم اختيار هذا البرنامج، الذي طورته شركة FlipBuilder، لقدرته على عرض المادة بصيغة كتاب الإلكتروني التفاعلي، ودعمه لتكامل الوسائط المتعددة، وسهولة استخدامه عند إنشاء مواد تعليمية رقمية.

٤) إجراءات إنشاء المنتج

الخطوات إنشاء الوحدة التعليمية الإلكترونية لمادة الإعراب، يعني:

- ١) تطوير بنية محتوى الوحدة التعليمية الإلكترونية، بما في ذلك المقدمة، والمادة الرئيسية، والأمثلة، والتمارين.
- ٢) إعداد المواد التعليمية في شكل وثيقة منهجية تتوافق مع أهداف التعلم.
- ٣) تصميم مظهر الوحدة التعليمية الإلكترونية بإضافة الصور والرسوم التوضيحية وعناصر التعلم الداعمة.
- ٤) تحويل الوثيقة إلى الوحدة الإلكترونية التفاعلية باستخدام برنامج FLIP

.PDF CORPORATE

٥) التحقق من المظهر، وسهولة التصفح، ووضوح القراءة قبل مرحلة التحقق من قبل الخبراء.

وهذه الخطوات في الصناعات التعليمية الإلكترونية للنحو مادة

الإعراب باستخدام برنامج FLIP PDF CORPORATE:

١. قم بتنزيل تطبيق Flip PDF Corporate

المرحلة الأولى في تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية هي تنزيل وتثبيت

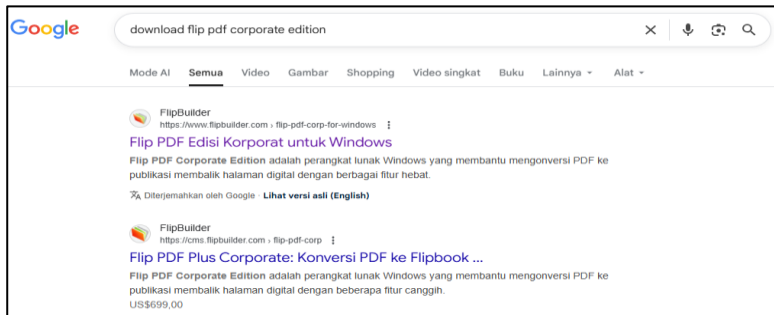
تطبيق Flip PDF Corporate. يُستخدم هذا التطبيق كوسيلة رئيسية لتحويل

ملفات PDF إلى وحدات إلكترونية تفاعلية مع عرض كتاب قلاب وميزات

الوسائط المتعددة لدعم التعلم.

الصورة ٤,٤

قم بتنزيل تطبيق Flip PDF Corporate



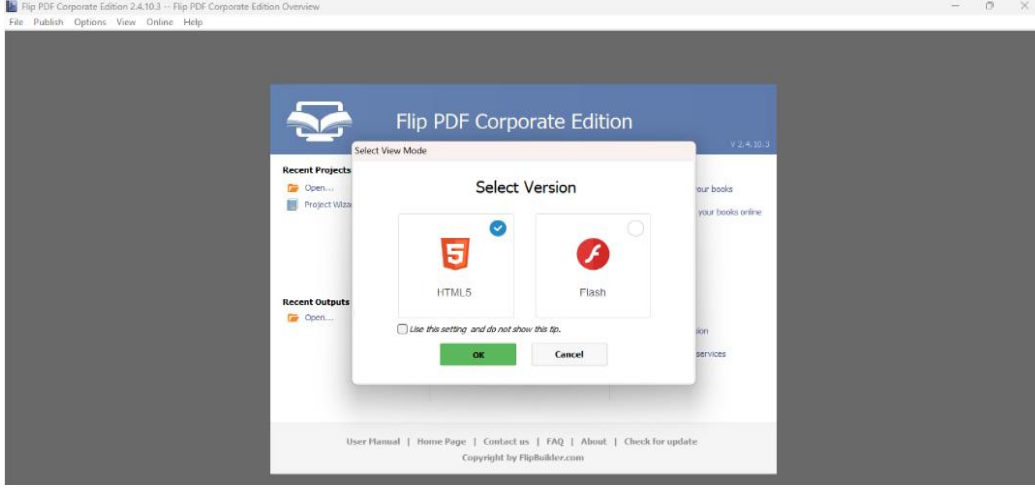
٢. استيراد ملفات PDF إلى التطبيق

بمجرد تثبيت التطبيق، يتم استيراد ملفات وحدة النحو بمادة الإعراب

التي تم تجميعها بتنسيق PDF إلى تطبيق Flip PDF Corporate.

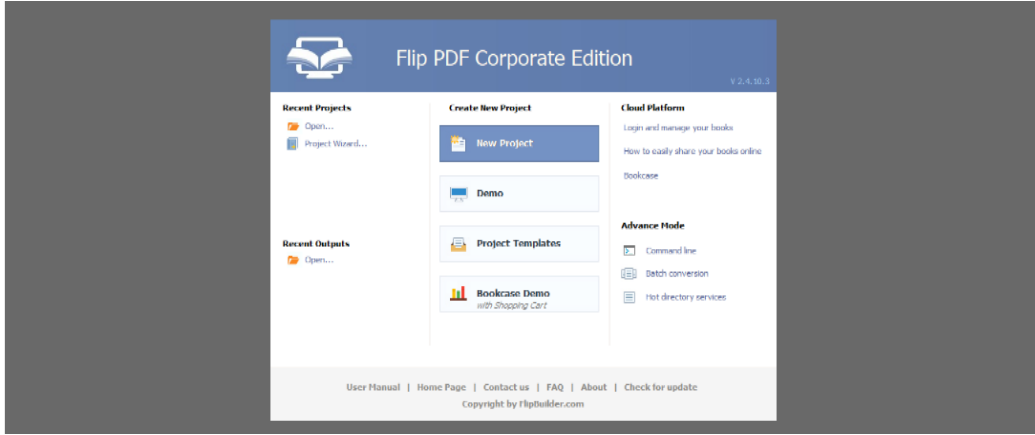
الصورة ٤,٥

يختار إصدار HTML ٥



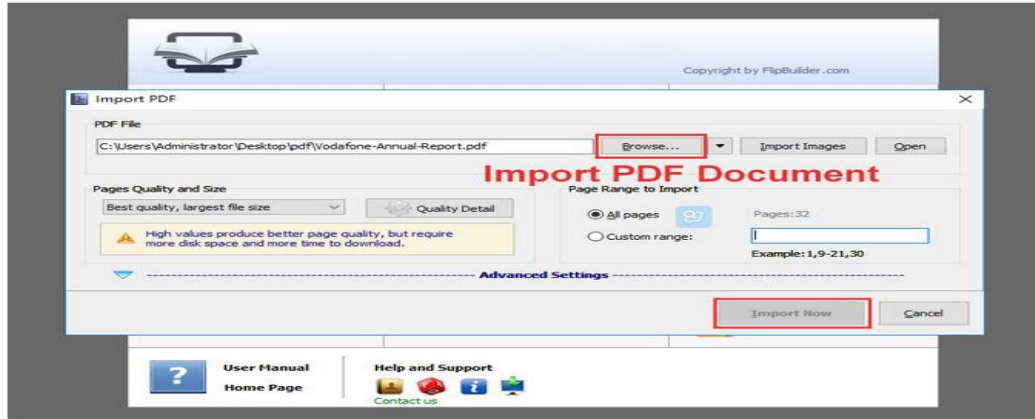
الصورة ٤,٦

تدخل المنتج الجديد



الصورة ٤,٧

تختار و تدخل المنتج الذي صنعت



٣. زيادة الصوت

تم تجهيز التمارين، التي تأتي على شكل وحدات إلكترونية نصية طويلة،

بمواد صوتية تعليمية.

الصورة ٨,٤

زيادة الصوت



٤) تضمين مقاطع فيديو يوتيوب (YouTube) في الوحدة التعليمية الإلكترونية

تحتوي الوحدة التعليمية الإلكترونية على مقاطع فيديو من يوتيوب.

الصورة ٩,٤

زيادة فيديو يوتيوب (YouTube)



٥) زيادة الإختبارات التفاعلية من الصور

تم الوحدة التعليمية الإلكترونية بزيادة الختبارات التفاعلية.

الصورة ١٠,٤

الإختبارات التفاعلية من الصور



٦) إنشاء زر التنقل إلى الصفحة الرئيسية

لتسهيل التنقل للمستخدم، تم إنشاء زر "الصفحة الرئيسية" الذي يعيد

القرأء إلى صفحة جدول المحتويات.

الصورة ١١,٤

زر البديل



٧) إنشاء أزرار آلات الأغاني

تم استخدام المفاتيح الموسيقية في الأغنية لزيادة الروح والجو العام.

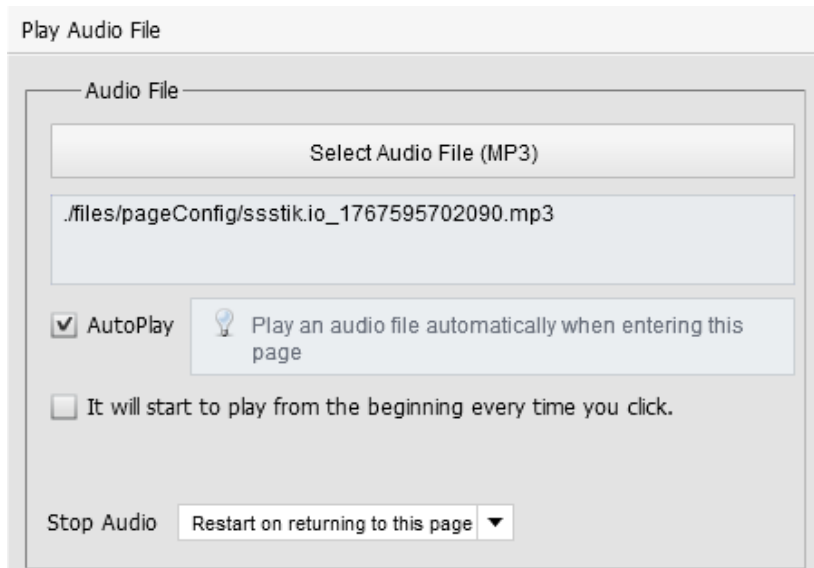
الصورة ١٢,٤

أزرار آلات الأغاني في محفوظة



الصورة ١٣,٤

إدخال صوت الآلة الموسيقية



٨) إنشاء روابط جدول المحتويات

يتم إنشاء جدول محتويات الوحدة التعليمية الإلكترونية عن طريق إضافة

روابط لكل عنوان. باستخدام هذه الميزة، يمكن للطلاب الانتقال مباشرة إلى

الصفحة المطلوبة بمجرد النقر على العنوان في جدول المحتويات.

الصورة ١٤,٤

روابط بديلة للعنوان الذي تم النقر عليه

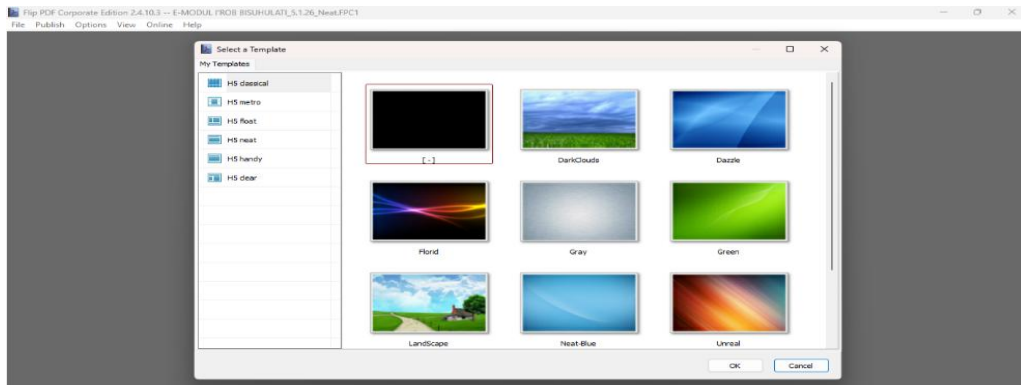


٩) إعدادات خلفية الوحدة التعليمية الإلكترونية

لتعزيز الجاذبية البصرية، تم تزويد بإعدادات خلفية.

الصورة ١٥,٤

خلفية الوحدة التعليمية الإلكترونية



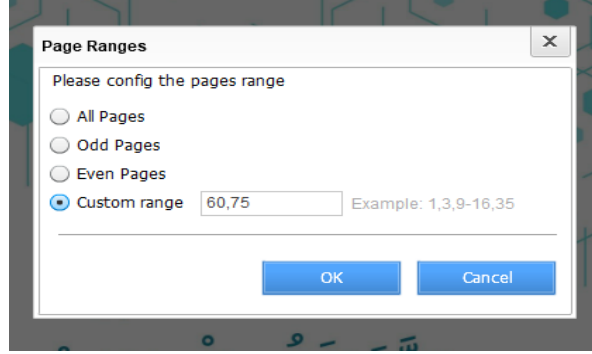
١٠ تكرار العناصر

باستخدام هذه الميزة، يمكنك تحديد عناصر لجميع الصفحات أو لصفحات

معينة فقط تحتوي على هذه الميزة.

الصورة ١٦,٤

تكرار العناصر



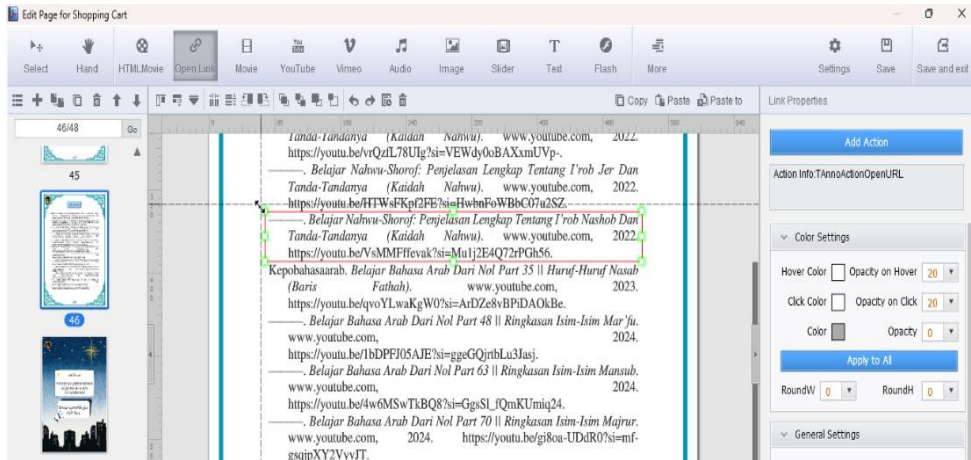
١١. الرابط الموجود في قائمة المراجع يؤدي مباشرة إلى موقع يوتيوب.

بالنقر على "فتح الرابط" ثم إدخال مُعرّف الرابط، سيتم فتح فيديو

يوتيوب مباشرة.

الصورة ١٧,٤

فتح الرابط



١١) نشر الوحدة التعليمية الإلكترونية

المرحلة الأخيرة في عملية التصميم هي نشر الوحدة التعليمية الإلكترونية

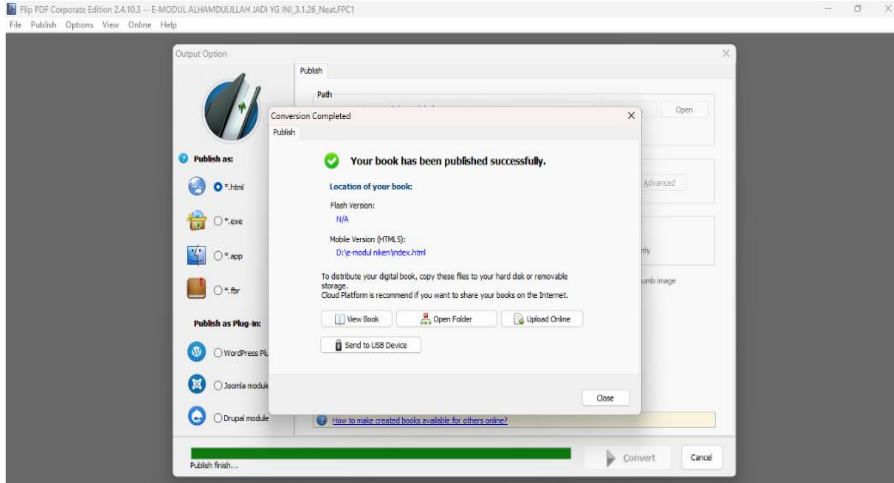
. بمجرد تصميم الوحدة التعليمية الإلكترونية ، يتم نشرها عبر Flip PDF

Corporate ، الذي يقوم بإنشاء رابط للوحدة الإلكترونية

والباركود (QR Code) [/https://online.flipbuilder.com/ywpc/fky](https://online.flipbuilder.com/ywpc/fky)

الصورة ١٨,٤

منشورات الوحدة التعليمية الإلكترونية



الصورة ١٩,٤

الباركود الإلكتروني



تتيح نتائج هذا المنشور للطلاب الوصول إلى الوحدة التعليمية

الإلكترونية عبر الإنترنت من خلال أجهزة مختلفة.

(د) التحقق من صحة المنتج

يُجرى التحقق من صحة المنتج لتحديد مدى جدوى الوحدة التعليمية

الإلكترونية المطورة. ويتم ذلك بواسطة خبير في المجال وخبير في الإعلام. حصلت

الباحثة على القيم التالية:

(أ) التحقق من صحة المادة من قبل خبير المادة

أجرى الباحثة استبياناً مع خبير المادة الدكتور هزور الماجستير، وهو

محاضر في تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة جروب الإسلامية الحكومية

، وتتوافق خلفيته مع المادة قيد التطوير. جرى التحقق من صحة المادة في التاريخ

٢٦ يناير ٢٠٢٦.

وقدمت الباحثة الاستبيان لجمع آراء الخبير حول مادة الوحدة التعليمية

الإلكترونية ، وتحديدًا حول مادة الإعراب، وهي: الرفع، والنصب، والجر، والجزم.

وفيما يلي نتائج الاستبيان من خبير المادة:

الجدول ١,٤

نتائج التحقق من صحة الخبرالمادة

| الرقم | معايير التقييم | | | | | الدرجة |
|-------------------------------|----------------|---|---|---|---|--|
| | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| جوانب التعلم | | | | | | |
| ١ | | √ | | | | مدى ملاءمة المحتوى للمادة |
| ٢ | √ | | | | | دقة محتوى المادة |
| ٣ | | √ | | | | ملاءمة المادة لكل موضوع |
| ٤ | | √ | | | | ملاءمة الأمثلة المعروضة |
| ٥ | √ | | | | | ملاءمة التمارين للمادة |
| ٦ | √ | | | | | عرض المادة بطريقة بسيطة وسهلة الفهم |
| ٧ | √ | | | | | محتوى شيق يحفز المستخدمين |
| ٨ | | √ | | | | ملاءمة أسئلة التمارين لعملية التعلم |
| جانب أسلوب الكتابة | | | | | | |
| ٩ | √ | | | | | سهولة قراءة النص في الوحدة التعليمية الإلكترونية |
| ١٠ | √ | | | | | وضوح القواعد في كل مادة معروضة |
| ١١ | √ | | | | | وضوح كل حرف معروض |
| ١٢ | | √ | | | | يمكن للعرض أن يجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية |
| جانب عمق واتساع المادة | | | | | | |
| ١٣ | √ | | | | | عرض مادة الإعراب في الوحدة التعليمية الإلكترونية تصنع يترتيب |
| ١٤ | √ | | | | | أسئلة الأمثلة مناسبة للمادة التعليمية. |

| | | | | | |
|---|---|--|---------|---|----|
| √ | | | | اللغة المستخدمة في الوحدة التعليمية الإلكترونية واضحة وذات صلة بسياق تعلم النحو. | ١٥ |
| | √ | | | يساعد تنوع أمثلة وتمارين الإعراب في الوحدة التعليمية الإلكترونية الطلاب على الفهم. | ١٦ |
| √ | | | | تقدم الوحدة التعليمية الإلكترونية مادة الإعراب بطريقة شيقة من خلال مزيج من النصوص والصور والوسائط المتعددة. | ١٧ |
| | √ | | | يسهل عرض مادة الإعراب في الوحدة التعليمية الإلكترونية على الطلاب فهم المفاهيم تدريجيًا. | ١٨ |
| √ | | | | مادة الإعراب في الوحدة التعليمية الإلكترونية مصممة خصيصًا لتناسب خصائص الطلاب واحتياجاتهم. | ١٩ |
| √ | | | | يمكن أن تساعد الوحدة التعليمية الإلكترونية في تعلم النحو. | ٢٠ |
| | | | ٩٣ | المجموع | |
| | | | ٤,٦٥ | المتوسط | |
| | | | جيد جدا | الفئة | |

أظهرت نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبير المادة أن الوحدة

التعليمية الإلكترونية حصلت على متوسط تقييم ٤,٦٥، بنسبة جدوى ٩٣٪،

ما يُصنّفها ضمن فئة "جيد جداً". تُظهر هذا النتائج أن المادة المقدمة تتوافق مع

أهداف التعلم، وأنها منظمة بشكل منهجي، وسهلة الفهم، ومدعومة بأمثلة

وتمارين ذات صلة بمفهوم الإعراب.

٢) التحقق من صحة المحتوى بواسطة خبير إعلامي

أجرى الباحثة استطلاع رأي مع الخبير الإعلامي، الدكتور رحمت إسوانتو الماجستر، وهو المُحاضر في تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية ، وتتوافق خلفيته مع المحتوى الإعلامي قيد التطوير. تم التحقق من صحة المحتوى في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٦. وقدمت الباحثة الاستطلاع لجمع آراء الخبير حول المحتوى الإعلامي المضمّن في الوحدة التعليمية الإلكترونية ، وتحديدًا مظهره وجودته. وفيما يلي نتائج استطلاع رأي الخبير الإعلامي:

الجدول ٢,٤

نتائج التحقق من قبل خبير الإعلام

| الرقم | معايير التقييم | | | | | الدرجة | | | | |
|-------------|----------------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
| | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| جوانب العرض | | | | | | | | | | |
| ١ | | √ | | | | | | | | |
| ٢ | √ | | | | | | | | | |
| ٣ | | √ | | | | | | | | |
| ٤ | √ | | | | | | | | | |
| ٥ | √ | | | | | | | | | |
| ٦ | √ | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|----|
| √ | | | | | تناسق استخدام الأيقونات كأزرار تنقل | ٧ |
| √ | | | | | حجم مناسب للنصوص والصور | ٨ |
| √ | | | | | وضوح النصوص من حيث النوع والحجم واللون | ٩ |
| | √ | | | | جاذبية تصميم الوسائط | ١٠ |
| √ | | | | | أناقة النصوص والصور | ١١ |
| | √ | | | | عرض المواد باستخدام صور جذابة وسهلة الفهم | ١٢ |
| √ | | | | | توازن لوني مناسب في النصوص والصور في التطبيق | ١٣ |
| √ | | | | | مزيج مناسب من النصوص والألوان | ١٤ |
| جوانب جودة الوحدة التعليمية الإلكترونية | | | | | | |
| √ | | | | | وضوح عناوين الوسائط | ١٥ |
| | √ | | | | سهولة فهم عناوين التطبيق لتقديم نظرة عامة على الوسائط | ١٦ |
| √ | | | | | سهولة تشغيل الوسائط | ١٧ |
| √ | | | | | عرض يحفز الطلاب على تعلم الأعراب | ١٨ |
| √ | | | | | يمكن للوحدات الإلكترونية أن تساعد في تعلم الأعراب. | ١٩ |
| | √ | | | | يمكن استخدام الوسائط المنشأة بفعالية وكفاءة. | ٢٠ |
| ٩٤ | | | | | المجموع | |
| ٤,٧ | | | | | المتوسط | |
| جيد جدا | | | | | الفئة | |

أظهرت نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبير الوسائط أن الوحدة

التعليمية الإلكترونية حصلت على متوسط تقييم ٤,٧، بنسبة جدوى ٩٤٪، ما

يُصنّفها ضمن فئة "جيد جدًا". تُظهر هذا النتائج أن الوحدة التعليمية الإلكترونية تتمتع بمظهر جذاب، وتصفح واضح، وتناسق في التصميم، وسهولة الاستخدام في عملية التعلم.

٣) تحليل بيانات جدوى المادة من قبل خبير المواد

يُستخدم هذا التحليل لتحديد جدوى المحتوى أو المادة في الوسائط التعليمية المطوّرة، وذلك بناءً على ثلاثة جوانب: (١) جوانب التعلّم، (٢) جوانب الأسلوب والكتابة، (٣) عمق المادة واتساعها المفاهيمي. ويُستخدم مقياس ليكرت خماسي النقاط، حيث تُصنّف النتائج إلى: جيد جدًا (٥)، جيد (٤)، كافٍ (٣)، ناقص (٢)، وناقص جدًا (١).

الجدول ٣,٤

معايير نتائج الجدوى

| النتيجة | فترات النتيجة | الفئة |
|---------|---------------|-----------|
| ١ | ٠٪ - ٢٠٪ | ناقص جدًا |
| ٢ | ٢١٪ - ٤٠٪ | ناقص |
| ٣ | ٤١٪ - ٦٠٪ | كافٍ |
| ٤ | ٦١٪ - ٨٠٪ | جيد |
| ٥ | ٨١٪ - ١٠٠٪ | جيد جدًا |

استنادًا إلى نتائج التحقق من جدول تقييم خبير المواد، والذي بلغ

مجموع درجاته ٩٣ درجة، بينما الحد الأقصى للدرجات هو ١٠٠ درجة، يتم

حساب نسبة الجدوى باستخدام صيغة نسبة الجدوى على النحو التالي:

$$\begin{aligned} \text{نسبة الأهلية} &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \% \\ &= \frac{93}{100} \times 100 \% \\ &= 93 \% \end{aligned}$$

لذا، فإن نتائج ملاءمة المواد لوسائل التعلم هي ٩٣٪ والتي تم تضمينها

في الجدول ضمن فئة "جيد جدًا" المستخدمة.

٤) تحليل بيانات جدوى خبير الوسائط

يستخدم هذا التحليل لتحديد جدوى الوسائط التعليمية المطورة بناءً

على جانبين: (١) جانب المظهر (٢) جانب جودة الوحدة التعليمية الإلكترونية .

ويستخدم مقياس ليكرت خماسي النقاط، حيث تُصنّف النتائج إلى: ممتاز (٥)،

جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، وضعيف جدًا (١). استنادًا إلى نتائج

التحقق من جدول تقييم خبير الإعلام، والذي بلغ مجموع درجاته ٩٤ درجة،

بينما الحد الأقصى للدرجات هو ١٠٠ درجة، يتم حساب نسبة الملاءمة

باستخدام صيغة نسبة الملاءمة على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
\text{نسبة الأهلية} &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \% \\
&= \frac{94}{100} \times 100 \% \\
&= 94 \%
\end{aligned}$$

لذا، فإن نتائج ملاءمة المواد التعليمية هي ٩٤٪، وهو ما تم إدراجه في

الجدول ضمن فئة "جيد جداً" للاستخدام.

هـ) تحسين المنتج

تشير نتائج التحقق من خبير المواد والوسائط إلى أن الوحدة التعليمية

الإلكترونية للنحو لمادة الإعراب باستخدام Flip PDF Corporate مناسبة للاستخدام

دون تعديل أو تحسين. لم يقدم خبير المواد أي اقتراحات للتحسين في التحقق من

صحة المنتج.

بينما قدم خبير الوسائط اقتراحات لتطوير استخدامها دون اتصال

بالإنترنت "كيف منتج وسيلة التعليم لاشكل اتصال إلى الإنترنت فقط، ولكن

تستطيع باستخدام دون الإنترنت،" وهي اقتراحات غير إلزامية. لذلك، لم تُجر أي

تعديلات في مرحلة تحسين التصميم، واستُخدمت هذه الاقتراحات كتوصيات لمزيد

من التطوير.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب بإستخدام برنامج

FLIP PDF CORPORATE

بالنظر إلى النتائج البحث, تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة

الإعراب بشكل منهجي، باستخدام تطبيق Flip PDF Corporate كوسيلة عرض رقمية

تفاعلية للتعلم. بدأت عملية التطوير بتحليل الاحتياجات، وتصميم المحتوى، وترتيب

العرض، ودمج الوسائط المتعددة، وصولاً إلى تحسين المنتج النهائي.

صُممت هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية لتلبية خصائص وسائل التعلم

الفعالة، وهي القدرة على عرض المادة بشكل منهجي وجذاب وتفاعلي، مع تسهيل

فهم الطلاب لمفهوم الإعراب. عُرضت المادة على مراحل، بدءاً من المفاهيم الأساسية،

مروّراً بالأمثلة التطبيقية، وصولاً إلى التمارين العملية التي تدعم الفهم النظري والتطبيقي.

استند تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية لتعليم النحو في الإعراب، في هذه

الدراسة، إلى المكونات الرئيسية للمواد التعليمية الرقمية المنهجية. وتشمل هذه

المكونات: تصميم غلاف الوحدة، وكتابة مقدمة، وإنشاء فهرس المحتويات، وتوفير

إرشادات الاستخدام، وتجميع مواد الإعراب، وتقديم أمثلة، وتجميع أسئلة تدريبية،

وتقديم ملخص.

صُمم غلاف الوحدة التعليمية الإلكترونية بشكل جذاب يلفت انتباه الطلاب منذ البداية. ولا يقتصر تصميم الغلاف على إبراز الجوانب البصرية فحسب، بل يعكس أيضاً سهولة فهم مفاهيم التعلم. ويتحقق ذلك من خلال استخدام عنوان واضح لا يُنسى، مما يزيد من تركيز الطلاب على المادة التعليمية.

وتُعرب المقدمة عن الأمل في أن تُسهم هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية إسهامًا إيجابيًا في تحسين جودة تعليم الإعراب على مستوى الجامعة. كما تتضمن شكر وتقدير لجميع الأطراف التي ساهمت في عملية تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية. يهدف هذا القسم إلى مساعدة الطلاب والمحاضرين على فهم أهمية استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية كوسيلة لدعم تعلم أكثر فعالية ومنتعة.

صُمم جدول المحتويات لتسهيل استخدام الطلاب للوحدة الإلكترونية. يعرض هذا القسم جميع مكونات الوحدة التعليمية الإلكترونية بشكل منهجي، بدءًا من المقدمة، وجدول المحتويات، ودليل المستخدم، ومادة الإعراب، وشروح الأمثلة، وأسئلة التدريب. يساعد جدول المحتويات المنظم الطلاب على فهم مسار التعلم بوضوح.

صُمم دليل المستخدم في الوحدة التعليمية الإلكترونية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل وموجه. يتضمن هذا القسم خطوات لدراسة المادة، بدءًا من قراءة المادة بعناية، وفهم الأمثلة المعروضة، وصولًا إلى إكمال أسئلة التدريب. كما يؤكد دليل

المستخدم على أهمية استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية كمورد تعليمي تفاعلي وممتع. مع التوجيه الواضح، يُؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم مادة الإعراب بسهولة أكبر، لا سيما فيما يتعلق بتغييرات نهايات الكلمات في اللغة العربية.

تُقسّم مادة الإعراب إلى مراحل، تبدأ بالمفهوم الأساسي، ثم تعريف الإعراب، وأنواعه المختلفة، وعلاماته وأمثلة عليه. ويهدف هذا العرض المنهجي للمادة إلى مساعدة الطلاب على فهم مفهوم الإعراب وتطبيقه في الجمل العربية. إضافةً إلى ذلك، تُقدّم أسئلة تدريبية مصممة لتعزيز فهم الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تُشجع على التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات. وتدرج التمارين في مستوى الصعوبة، بدءًا من الفهم الأساسي وصولًا إلى الأسئلة التي تتطلب تحليلًا معمقًا.

وفي نهاية الوحدة التعليمية الإلكترونية، يُقدّم ملخص يُلخص المفاهيم الرئيسية المتعلقة بعلامات الإعراب التي دُرست. ويساعد هذا الملخص الطلاب على استذكار المادة الأساسية، مما يُعزز فهمهم للدرس.

ووفقًا لنظرية بريغز لوسائل التعلم، يجب أن تكون وسائل التعلم قادرة على إيصال الرسائل التعليمية بفعالية، وزيادة انتباه الطلاب، والمساعدة في تحقيق أهداف التعلم.^{٤٣} تلبي الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة هذه الخصائص من خلال عرض

⁴³ Hamzah Paggara Dkk, *Media Pembelajaran*.

المادة بتنسيق متكامل من النصوص والصور والفيديوهات، مما يُناسب أنماط التعلم المختلفة.

ويؤكد منظور أمبيار في بحثه نونو ماهنون حول الوسائط التعليمية على ضرورة أن تكون الوسائط الجيدة وثيقة الصلة بأهداف التعلم، وسهلة الاستخدام، وقادرة على زيادة دافعية التعلم.⁴⁴ تتميز الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة لعلم النحو على منصة الإعراب بشاشة تفاعلية ونظام تصفح واضح، ما يدعم مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وبالتالي، فإن تطوير هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية لا يُنتج منتجًا تعليميًا رقميًا فحسب، بل يُنتج أيضًا وسائط تتوافق نظريًا مع مبادئ تطوير الوسائط التعليمية التي اقترحها الخبير ودعمتها الأبحاث السابقة.

٢. نتائج صلاحية المادة و الوسائط الوحدة التعليمية الإلكترونية التي تم تطويرها

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة المنتج، حصلت الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو المطورة لمنهج الإعراب على تقييم ممتاز، وأُعلنت مناسبة للاستخدام دون تعديل. وقد أجرى التحقق خبير في المواد وخبير في الوسائط لتقييم مدى ملاءمة المحتوى، وطريقة العرض، وجودة عرض الوسائط التعليمية.

⁴⁴ Mahnun, "MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)."

في ضوء نظرية ليزلي ج. بريغز لوسائل التعلم، تُعرّف الوسائل التعليمية الفعالة بأنها تلك التي تنقل الرسائل التعليمية بوضوح ومنهجية، وتساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية.⁴⁵ وتُظهر درجات التحقق العالية للمواد والوسائل التعليمية أن الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة تُحقق هذه الوظائف من خلال عرض منظم ودعم تفاعلي متعدد الوسائط.

على الرغم من عدم وجود تعديلات إلزامية على المنتج، فقد قدم خبير الإعلام اقتراحات تطويرية لضمان إمكانية استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية بدون اتصال بالإنترنت. " هذه الاقتراحات مخصصة لمزيد من التطوير ولا تؤثر على ملاءمة المنتج كأداة تعليمية.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع بحث أجراه كل من زينوراين وسبيتينا، والذي أظهر أن الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على منصة Flip PDF Corporate تُصنف على أنها صالحة ومناسبة للاستخدام في التعلم. كما أظهر بحث أجرته إيرينا دوي سوسانتي وأم شوليحة أن الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على منصة Flip PDF Corporate تُعتبر صالحة وعملية وفعالة. وأظهر بحث أجرته دياس كوسوما ديوي وفريقها

⁴⁵ Hamzah Paggara Dkk, *Media Pembelajaran*.

أن الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على منصة Flip PDF Corporate تُصنف على أنها مناسبة وفعالة للغاية في دعم التعلم الذاتي.

حظي محتوى الوحدة التعليمية الإلكترونية بتقييم ممتاز من خبراء المادة، حيث يقدم مادة سهلة الفهم للطلاب، تُساعدهم على استيعاب الحركات في نهاية الجملة. ويتفق هذا مع رأي فازيرة، التي ذكرت أن علم النحو يُعنى بتحديد حركة الكلمة، ويُنظم تكوين الجمل الصحيحة في اللغة العربية.

جميع الدراسات السابقة المذكورة فيها المتساويات: استخدام منصة Flip PDF

Corporate كوسيلة تعليمية بديلة مفيدة، وتحقيق نتائج ممتازة في التحقق من جدوى المنتج. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في المحتوى الذي تتضمنه الوسائط المطورة. وبذلك، تُعزز نتائج تقييم الخبير في هذه الدراسة نتائج الأبحاث السابقة التي تُشير إلى أن الوحدة التعليمية الإلكترونية التفاعلية (Flip PDF Corporate) تُعد وسيلة تعليمية مناسبة وفعالة، وتتوافق مع مبادئ تطوير وسائل التعليم الحديثة.

٣. دليل استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو مادة الإعراب باستخدام

Flip PDF Corporate.

استنادًا إلى نتائج البحث، يتم استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو

لمادة الإعراب من خلال مراحل التعلم الذاتي المنهجية التالية:

أ) يفتح المستخدمون الوحدة التعليمية الإلكترونية عبر جهاز رقمي بالنقر على الملف أو الرمز الشريطي أو الرابط في وحدة Flip PDF Corporate الإلكترونية: تُعد هذه المرحلة الخطوة الأولى للوصول إلى وسائط التعلم الرقمية. يتيح سهولة الوصول عبر مختلف الأجهزة للطلاب استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية بمرونة داخل الفصل وخارجه.

ب) بمجرد فتح الوحدة التعليمية الإلكترونية، يمكن للمستخدمين استخدام جدول المحتويات التفاعلي للانتقال مباشرةً إلى الصفحة أو المادة الفرعية المطلوبة: تساعد ميزة التنقل التفاعلي الطلاب على اختيار المواد وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وتركيزاً.

ج) يدرس الطلاب المادة المقدمة ويفهمونها خطوة بخطوة: يتيح العرض المنهجي للمادة للطلاب بناء فهم متكامل لمفهوم الإعراب، بدءاً من المفاهيم الأساسية وصولاً إلى التطبيق.

د) يشاهد الطلاب مقاطع فيديو توضيحية إضافية من يوتيوب لتعميق فهمهم: يُسهّم دمج الوسائط السمعية والبصرية في توضيح المفاهيم المجردة وزيادة تفاعل الطلاب مع عملية التعلم.

هـ) يلاحظ الطلاب أمثلة لتطبيق المادة ويحللونها: تساعد أمثلة التطبيق الطلاب على فهم الاستخدام السياقي لقواعد النحو، بحيث لا تكون المفاهيم المتعلمة نظريةً فحسب.

و) بعد دراسة المادة، يحل الطلاب تمارين الفهم: تُستخدم هذه التمارين لقياس مستوى فهم الطلاب الأولي للمادة وتعزيز إتقانهم للمفاهيم.

ز) يشارك الطلاب في التمارين التفاعلية المتوفرة في كل قسم من أقسام المادة: صُممت التمارين التفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب الفعّالة وتوفير تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية.

ح) يدرس الطلاب ملخص المادة في النهاية لترسيخ المفاهيم: يُعيد الملخص التأكيد على النقاط الرئيسية، مما يُساعد الطلاب على تذكر البنية العامة لمفهوم الإعراب.

ط) يحل الطلاب التمرين النهائي كمراجعة شاملة للمادة المدروسة: يهدف التمرين الأخير إلى تقييم فهم الطلاب الشامل للمادة الدراسية بأكملها، ويُعدّ مؤشرًا على إتقانهم للمفاهيم.

إلا ذلك، يتوافق تطوير هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية مع معايير اختيار الوسائط التعليمية وفقًا لديك وكاري، والتي تُركز على ملاءمة الوسائط لأهداف التعلم،

وتوافر الموارد، وكفاءة التكلفة، والجدوى العملية.^{٤٦} تتميز الوحدة التعليمية الإلكترونية المطورة بمرونة استخدامها وسهولة الوصول إليها، كما تدعم التعلم الذاتي، ما يتوافق مع مبادئ فعالية وكفاءة الوسائط التعليمية.

تُظهر هذه الخطوات أن الوحدة التعليمية الإلكترونية مصممة لدعم التعلم الذاتي والمنهجي والتفاعلي. يتوافق هيكل الاستخدام هذا مع مبادئ وسائل التعلم، التي تؤكد على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم.

⁴⁶ Hamzah Paggara Dkk.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشات المتعلقة بتطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية

للنحو لمادة الإعراب باستخدام برنامج Flip PDF Corporate، فالخلاصة، يعني:

١. تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو باستخدام Flip PDF Corporate مادة

الإعراب إلى إنتاج مادة تعليمية رقمية مُصممة على شكل كتاب الإلكتروني يتألف

من خمسة الفصول وهي أقسام الإعراب، الرفع، النصب، الجر، الجزم، وفيها غلاف

الوحدة التعليمية الإلكترونية، المقدمة (الشكر والتقدير)، المحتويات، المواد، التدريبات،

والملاخص. تهدف هذه البنية المكونة إلى دعم عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية،

وتسهيل فهم الطلاب على تغيير أواخر الكلمات في اللغة العربية. لذا، فإن الوحدة

التعليمية الإلكترونية النحوية لمادة الإعراب المطورة مُنظمة بشكل منهجي، وتتوافق

مع مبادئ تطوير المواد التعليمية، ويمكن استخدامها كوسيلة التعليم الرقمي في تعلم

النحو.

٢. تظهر النتائج تقييم الخبراء للوحدة الإلكترونية أن المنتج تجدد النتيجة " جيد جدًا".
وقد حصل تقييم خبير المواد على نسبة جدوى بلغت ٩٣٪ بمتوسط ٤,٦٥. وحصل
تقييم خبير الوسائط على نسبة جدوى بلغت ٩٤٪ بمتوسط ٤,٧. تدل هذه النتائج
أن الوحدة التعليمية الإلكترونية تتميز بمحتوى عالي الجودة يتوافق مع أهداف التعلم،
وعرض منهجي للمادة، وواجهة عرض جذابة وسهلة الاستخدام في عملية تعلم
الإعراب.

٣. تصنع دليل الاستخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية لدعم التعلم الذاتي المنهجي
والتفاعلي. يتم استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية عبر مراحل الوصول إلى المواد،
وتعلم المفاهيم خطوة بخطوة، وملاحظة الأمثلة، ومشاهدة مقاطع الفيديو
التوضيحية، وإكمال التمارين. يُظهر هيكل الاستخدام هذا قدرة الوحدة التعليمية
الإلكترونية على تسهيل مشاركة الطلاب الفعّالة وتعزيز الفهم النظري والعملية
لمفهوم الإعراب.

ب. الإقتراحات

١. يُوصى الوحدة التعليمية الإلكترونية للنحو لمادة الإعراب باستخدام فلب بدف
كرفورات (Flip PDF Corporate) كوسيلة تعليمية داعمة داخل الفصل وللتعلم

الذاتي. يمكن للمعلمين استخدام هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية كوسيلة التعليمية التفاعلية لمساعدة في فهم الإعراب، أما الطلاب يمكن استخدامها للتعلم الذاتي بسرعة أنفسهم.

٢. يرجو من المؤسسات التعليمية دعم تطوير واستخدام الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية كأداة مبتكرة في تعلم اللغة العربية، وخاصة لمادة الإعراب. يمكن أن يتخذ هذا الدعم شكل تسهيل التدريب، وتوفير أدوات تكنولوجيا التعلم، وتشجيع استخدام المنتجات التي يطورها الطلاب كموارد تعليمية بديلة.

٣. يُنصح الباحثون المستقبليون بتطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية مماثلة لمواد الأخرى، ومواصلة البحث لاختبار جدوى وفعالية استخدام الوحدة التعليمية الإلكترونية في التعلم. سيتيح ذلك فهمًا أشمل لجودة الوسائط التعليمية المطورة.

المراجع

أبو عزي، عبد الله بن أحمد بن حنبل السمرقندي. مختصر علم الصرف والنحو. سمارنج:
مدرسة الإمام أحمد بن حنبل، ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م.
زكريا، أ. ميسّر في علم النحو. غاروت: ابن أركى برس، ٢٠١٨ م.

Abdullah, Ar Royyan Fikri, and Abd Kholid Fauzan Yusuf Ramadhan. “Studi Ilmu I’rob Al-Qur’an Sebagai Kunci Pemahaman Kontekstual Al-Qur’an.” *Jurnal Inovasi Global* 3, no. 3 (2024): 1955–66.

Ahmad. “Artikulasi Ilmu Nahwu Dalam Kehidupan (Studi Analisis Makna I’rob Kitab Al-Jurumiyah Menggunakan Semantika Dalalah Lafzhiyah Dalam Ushul Fikih).” *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 10, no. 2 (2019): 193–210. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v10i2.3722>.

Ahmad Taufik, Fitria Dwi Prasetyaningtyas. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Mas (E-Modul Ipas) Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipas Materi Aktivitas Ekonomi Masyarakat Di Sdn Wates 02 Ngaliyan Semarang.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 3 (2024): 206–19.

Aisyah, Nurul, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid. “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva.” *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, and Ibrahim Arifin. “Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Era Digital.” *Seminar Nasional Dies Natalis* 62 1 (2023): 32–37. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.431>.

Bachtiar, Fauziah, Muhammad Radhi, Al Mardhi, and Mardhiana Jamal. “Media Digital Interaktif Pada Pembelajaran Nahwu Bagi Generasi Milenial.” *Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 1 (2024): 1616–26.

Dewi Umi Hanifah, Imam Makruf. “Using Audio Visual Media as a Means to Make It Easier for Students to Understand Arabic Learning Material/ Penggunaan

- Media Audio Visual Sebagai Sarana Untuk Memudahkan Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Bahasa Arab.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 4, no. 2 (2023): 139–52.
- Faisol, M, and Idrus Muchin. “Analisis Media Gambar Dalam Kitab Nahwu Silsilah Ta’ Lim Al - Lughah Al- ‘ Arabiyah Mustawa Tsalits.” *Arabic Learning and Teaching* 14, no. 2 (2025): 248–56.
- Fauziah Bachtiar, Enung Mariah, Sitti Muthmainnah, Arief Fiddienika. “Pkm Pelatihan Nahwu Interaktif Melalui Media Negeri Makassar Interactive Nahwu Training Program (Pkm) Through The I ’ Rab Al-Qur ’ An Application For Students Of.” *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)* 2, no. 1 (2025): 760–65.
- Fazira, R M. “Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah* 1, no. 1 (2023): 1–9. <http://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/duali/article/view/6319>.
- Ghofur, M, and D Islamiyyah. “Pendampingan Santri Kelas 1 Tsanawiyah Ponpes Assunniyyah Dalam Pengenalan I’rab (Kitab I’anah At Thullab).” *An-Nuqthah* 2, no. 1 (2022): 23–29.
- Hamzah Paggara Dkk. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Huda, Nisa Fahmi. “Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.” *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 100–115. <https://doi.org/10.18196/mht.2220>.
- Kusuma Dewi, Dias, Lucia Tri Pangesthi, Sri Handajani, and Ita Fatkhur Romadhoni. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Kompetensi Dasar Puff Pastry Siswa Kelas XII SMK.” *Journal of Creative Student Research (JCSR)* 1, no. 2 (2023): 279–92.
- Mahnun, Nunu. “Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran).” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.
- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia VIII*, no. 2 (2010): 1–10.
- Nur, Fazri, Insan Tamami, Acep Hermawan, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Gunung Djati Bandung. "Perkembangan Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 158–78.
- Purwanto, Nanang Joko. "Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)." *Maharat* 1, no. 1 (2018): 1–13. <https://doi.org/10.18196/mht.111>.
- Rahmawati, Dwi. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Menggunakan Sigil Software Pada Materi Pembelajaran Fisika." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (2021): 106–12. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i1.7546>.
- Ricu Sidiq, and Najuah. "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar." *Jurnal Pendidikan Sejarah* 9, no. 1 (2020): 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>.
- Sholihah, Euis, Adi Supardi, and Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 12–15.
- Simanihuruk, Septina, and Yasifati Hia. "Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Pada Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Di SMA N 1 Sumbul." *Formosa Journal of Applied Sciences* 1, no. 5 (2022): 775–88. <https://doi.org/10.55927/fjas.v1i5.1594>.
- Siswanto, Deny Hadi. "Analisis Bibliometrik Untuk Menemukan Novelty Pada Model Pengembangan Borg Dan Gall Dalam Bidang Pendidikan." *Jurnal Genesis Indonesia (JGI)* 3, no. 03 (2024): 161–80. <https://doi.org/10.56741/jgi.v3i03.668>.
- Sugar Wanto, Ardo Okilanda, Arisman, Muhsana El Cintami Lanos, Dede Dwiansyah Putra, Hikmah Lestari, Mirza Awali, Oktariyana. "Kupas Tuntas

- Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall.” *Wahana Dedikasi; Jurnal PKM Ilmu Kependidikan* 3, no. 2 (2020): 98–110.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Sutopo. Bandung: ALFABETA, CV, 2023.
- Susanti, Erina Dwi, and Ummu Sholihah. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola.” *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 37–46. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>.
- Tafonao, Talizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan The Role Of Instructional Media To Improving.” *Komunikasi Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2018).
- Widiyasari, Ririn, Arlin Astriyani, Winda Ramadanti, Devina Anindya, Prodi Pedagogi, Fakultas Keguruan, and Universitas Muhammadiyah Bengkulu. “Pengembangan Bahan Ajar Digital Matematika Berbasis Flip Pdf Corporate Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa,” no. November (2024).
- Zinnurain. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat.” *Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 6.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Cump, 11 Februari 2026

Nomor : 167 /In.34/FT/PP.00.9/02/2026
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Rektor IAIN Curup

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dalam rangka penyusunan skripsi S1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup;

Nama : Niken Shalsabil
NIM : 22601006
Fakultas/Prodi : Tarbiyyah/PBA
Judul Skripsi :

تطوير الوحدة الإلكترونية (E-MODUL) التحوية باستخدام FLIP PDF CORPORATE لمادة الإعراب لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

Waktu Penelitian : 11 Februari s.d 11 Mei 2026

Tempat Penelitian : Prodi PBA IAIN Curup

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan. Demikian atas Kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

an Dekan
Wakil Dekan 1,

Dr. Sakit Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 198110202006041002

Tembusan: disampaikan Yth;
1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.ialncurup.ac.id> Email: admin@ialncurup.ac.id Kode Pos 39119

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 187 /In.34/WR.I/PP.00.9/02/2026

Menindak lanjuti Surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor: 167/In.34/FT/PP.00.9/02/2026 tanggal 11 Februari 2026 perihal Rekomendasi Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Rektor Institut Agama Islam Negeri Curup, Wakil Rektor I IAIN Curup memberi IZIN atau pelaksanaan penelitian di lingkungan IAIN Curup yang dilaksanakan :

Nama : Niken Shalsabil
NIM : 22601006
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : PBA
Penanggung Jawab : Wakiln Dekan I
Maksud dan Tujuan Penelitian : Penyusunan Skripsi
Judul : تطوير الوحدة الإلكترونية (E-MODUL) النحوية باستخدام FLIP PDF CORPORATE الإعراب لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جروب الإسلامية الحكومية

Lokasi/Tempat Penelitian : IAIN Curup

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- Pelaksanaan penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban di lingkungan IAIN Curup;
- Sebelum melaksanakan Penelitian /Survey langsung kepada reponden, harus terlebih dahulu melaporakan kepada kepala bagian / sub bagian / Lembaga/ pusat dan unit di lingkungan IAIN Curup;
- Setelah Penelitian /Survey selesai, supaya menyerahkan hasil kepada Rektor IAIN Curup
- Apabila dalam jangka waktu tertentu hasil Penelitian/Survey belum dikirim Rektor IAIN Curup, maka kepada penanggungjawab / Dekan Fakultas yang bersangkutan berkewajiban mengirimkan hasil penelitian/ survey tersebut diatas.

Surat Izin Penelitian ini berlaku dari tanggal 11 Februari sampai dengan 11 Mei 2026

Curup, 12 Februari 2026
a.n.Rektor
Wakil-Rektor I,
Prof. Dr. Yusufri, M.Ag
NIP 19700202 199803 1 007

Tembusan

- Wakil Rektor I IAIN Curup
- Kepala Biro AJAK IAIN Curup
- Dehan Fakultas di Lingkungan IAIN Curup
- Kepala Lembaga di Lingkungan IAIN Curup
- Kepala Bagian di Lingkungan IAIN Curup
- Kepala Sub Bagian di Lingkungan IAIN Curup
- Kepala Unit di Lingkungan IAIN Curup

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

| | |
|----------------|---|
| Judul | : Design E-Modul Nahwu Menggunakan Flip PDF Corporate Materi I'rob Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Curup |
| Materi | : I'rob (Rofa', Nasob, Jar, Jazm) |
| Sasaran | : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup |
| Peneliti | : Niken Shalsabil |
| Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Nama Validator | : Hazuar, MA |

A. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran bahasa Arab, yaitu; e-modul nahwu materi I'rob dengan menggunakan aplikasi Flip PDF Corporate untuk memudahkan mahasiswa dalam mempelajari Aqsamul I'rob.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Jika terdapat komentar dipersilahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang Baik

B. Validasi ahli Materi

| NO | Kriteria Penilaian | Skor | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Pembelajaran | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian cover dengan materi | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan isi materi | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian materi setiap tema | | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan contoh yang disajikan | | | | ✓ | |
| 5 | Pemberian Latihan yang relevan dengan materi | | | | | ✓ |
| 6 | Materi yang disajikan secara sederhana dan mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 7 | Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna | | | | | ✓ |
| 8 | Kesesuaian soal latihan dengan pembelajaran | | | | ✓ | |
| Aspek Pendekatan Penulisan | | | | | | |
| 9 | Keterbacaan teks dalam e-modul | | | | | ✓ |
| 10 | Kejelasan kaidah di setiap materi yang disajikan | | | | | ✓ |
| 11 | Kejelasan setiap huruf yang disajikan | | | | | ✓ |
| 12 | Penyajian dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran bahasa Arab | | | | ✓ | |
| Aspek Kedalaman & Keluasan Materi | | | | | | |
| 13 | Penyajian materi i'rab dalam e-modul disusun secara runtut. | | | | | ✓ |
| 14 | Kesesuaian contoh soal dengan materi pembelajaran. | | | | | ✓ |
| 15 | Bahasa yang digunakan dalam e-modul jelas dan relevan dengan konteks pembelajaran Nahwu. | | | | | ✓ |
| 16 | Variasi contoh dan latihan i'rab dalam e-modul membantu pemahaman mahasiswa. | | | | ✓ | |
| 17 | E-modul menyajikan materi i'rab dengan menarik melalui kombinasi teks, visual, dan multimedia. | | | | | ✓ |
| 18 | Penyajian materi i'rab dalam e-modul memudahkan mahasiswa memahami konsep secara bertahap. | | | | ✓ | |
| 19 | Materi i'rab dalam e-modul sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa. | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 20 | E-modul dapat membantu dalam pembelajaran nahwu | | | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | | | |
| Rata-rata | | | | | | | |
| Kategori | | | | | | | |

C. Catatan/Komentar/Kritik/ Saran

Kesimpulan :

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
 - 2. Layak digunakan dengan revisi
 - 3. Tidak layak digunakan
- (*Lingkari salah satunya)

Curup, 26-01 2026

Validator Instrumen



Hazuar, MA

NIP. 198612312015031002

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul : Design E-Modul Nahwu Menggunakan Flip PDF Corporate Materi
T'rob Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama
Islam Negeri Curup

Materi : T'rob (Rofa', Nasob, Jar, Jazm)

Sasaran : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup

Peneliti : Niken Shalsabil

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dr. Rahmat Iswanto, S.Ag., S.s., M.Hum

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran bahasa Arab, yaitu; e-modul nahwu materi T'rob dengan menggunakan aplikasi Flip PDF Corporate untuk memudahkan mahasiswa dalam mempelajari Aqsamul T'rob.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Jika terdapat komentar dipersilahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang Baik

A. Penilaian Kelayakan Media

| NO | Kriteria Penilaian | Skor | | | | |
|-------------------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Tampilan | | | | | | |
| 1. | Menu dalam aplikasi mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 2. | Konsistensi tata letak, teks dan gambar | | | | | ✓ |
| 3. | Kesesuaian pemilihan background dan kontras | | | | ✓ | |
| 4. | Konsistensi penggunaan teks | | | | | ✓ |
| 5. | Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten yang disajikan | | | | | ✓ |
| 6. | Icon dan tombol navigasi mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 7. | Konsistensi penggunaan icon sebagai tombol navigasi | | | | | ✓ |
| 8. | Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar | | | | | ✓ |
| 9. | Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran dan warna | | | | | ✓ |
| 10. | Kemenarikan desain media | | | | ✓ | |
| 11. | Kempian teks dan gambar yang disajikan | | | | | ✓ |
| 12. | Penyajian materi menggunakan gambar yang menarik dan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 13. | Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar pada aplikasi | | | | | ✓ |
| 14. | Kombinasi teks dan warna yang sesuai | | | | | ✓ |
| Aspek Kualitas E-modul | | | | | | |
| 15. | Kejelasan judul media | | | | | ✓ |
| 16. | Kemudahan judul aplikasi dalam memberikan gambaran umum media | | | | ✓ | |
| 17. | Kemudahan dalam mengoperasikan media | | | | | ✓ |
| 18. | Penyajian dapat menarik siswa dalam belajar i'rab | | | | | ✓ |
| 19. | E-modul dapat membantu dalam pembelajaran i'rab | | | | | ✓ |
| 20. | Media yang dibuat dapat digunakan secara efektif dan efisien | | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | | | |
| Rata-rata | | | | | | |
| Kategori | | | | | | |

B. Catatan/Komentar/Kritik/ Saran

Bagaimana produk media yg dibuat tidak hanya berbentuk "on line", tapi dapat digunakan dalam keadaan "off line".

Kesimpulan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- (*Lingkari salah satunya)

Curup, 29 Januari 2026

Validator Instrumen



Dr. Rahmat Iswanto, S.Ag., S.s., M.Hum

NIP. 197311222001121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Hifen Shalsabil Pembimbing I : M. Arip Mustofa, M.Pd
NIM : 20601006 Pembimbing II : Dr. Mota Afisia, M.Pd
Program Studi : PBA
Mulai Bimbingan : 21-07-2025 Akhir Bimbingan : 25-02-2026
Judul Skripsi :

تطوير المحتوى الإلكتروني (E-content) في مادة التاريخ باستخدام
تقنيات الذكاء الاصطناعي (AI) - Case Study: PPT Corporate
في جامعة حوارة - الإنجازية العلمية.

| Pembimbing I | | | Pembimbing II | | |
|--------------|--|-------------|---------------|--|-------------|
| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf |
| 21/07/25 | Penetapan Judul + SK Pembimbing | [Signature] | 21/07/25 | Penetapan Judul + SK Pembimbing | [Signature] |
| 28/07/25 | Revisi Proposal (bab 1-3) | [Signature] | 16/10/25 | Revisi Babo 1-3 | [Signature] |
| 16/12/25 | Bab 1-3 + Rumusan Masalah | [Signature] | 13/12/25 | Konsul Penulisan (font, footnote, spasi, margin) | [Signature] |
| 17/12/25 | Bab 2 (Penelitian terdahulu) | [Signature] | 4/12/25 | Landasan Teori + Instrumen | [Signature] |
| 18/12/25 | Revisi Bab 3 (teknis & Instrumen penelitian) | [Signature] | 11/12/25 | Penelitian terdahulu | [Signature] |
| 7/01/26 | Perbaikan Kata (تصحيح الكلمات) | [Signature] | 17/12/25 | Bab 1 Revisi | [Signature] |
| 12/01/26 | Tambah & Melenyafi Teori | [Signature] | 18/12/25 | Bab 2 + Konsul Produr | [Signature] |
| 9/02/26 | Konsul Bab 1-5 | [Signature] | 26/12/25 | Bab 3 + Bab 4 Revisi | [Signature] |
| 11/02/26 | Revisi Bab 4-5 | [Signature] | 9/01/26 | Revisi Bab 4 + 5 | [Signature] |
| 18/02/26 | Penomoran Tabel + bab 4-5 | [Signature] | 18/01/26 | Pembahasan Penelitian Revisi Kesimpulan + saran | [Signature] |
| 19/02/26 | Kesimpulan + kata kunci | [Signature] | 19/01/26 | Revisi saran | [Signature] |
| 20/02/26 | Penomoran Gambar + Daftar isi | [Signature] | 20/01/26 | ditetap pembimbing Halaman Pengesahan | [Signature] |
| 21/02/26 | Referensi (Tambah us Arab) | [Signature] | 21/01/26 | Kata Persembahan | [Signature] |
| 23/02/26 | Halaman persetujuan skripsi | [Signature] | 23/01/26 | Konsul Abstrak | [Signature] |
| 24/02/26 | Abstrak + Acc 1-5 | [Signature] | 24/01/26 | Abstrak Revisi + Acc 1-5 | [Signature] |
| 25/02/26 | Acc ujian | [Signature] | 05/02/26 | Acc Ujian | [Signature] |

Pembimbing I.

[Signature]

NIP. 198707232015031003

Curup, 25-02-2026

Pembimbing II.

[Signature]

NIP. 196209102015032006

- Catatan : 1. Pada saat bimbingan, kartu ini harus diisi dan ditandatangani/Paraf oleh pembimbing
2. Kartu ini harus dilampirkan sebagai syarat pada saat mendaftar sidang
3. Materi bimbingan tertulis secara terinci tentang hal yang dibimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 3/In.34/1/PP.009/03/2026

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : **تطوير الوحدة الإلكترونية (E-Modul) النحوية باستخدام Flip PDF في مادة الإعراب لدى الطلاب قسم تعلم اللغة العربية في جامعة جوروب الحكومية الإسلامية**

Penulis : Niken Shalsabil

NIM : 22601006

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Sepuluh Persen (10 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 2 Maret 2026

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

Dr. Noza Afisia, M.Pd.I.
NIP. 199009182015032006

NIKEN SHALSABIL

by Noza Aflisia

Submission date: 26-Feb-2026 03:02PM (UTC+0700)

Submission ID: 2888893687

File name: SKRIPSI_ARAB_NIKEN_JD_TGL_26.2.26.pdf (2.96M)

Word count: 11858

Character count: 71303

NIKEN SHALSABIL

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10% SIMILARITY INDEX | 10% INTERNET SOURCES | 5% PUBLICATIONS | 6% STUDENT PAPERS |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | 1% |
| 2 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | journal.iaincurup.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper | <1% |
| 6 | repository.uinsaizu.ac.id Internet Source | <1% |
| 7 | repository.stitmadani.ac.id Internet Source | <1% |
| 8 | repository.metrouniv.ac.id Internet Source | <1% |
| 9 | ejournal.uinsaid.ac.id Internet Source | <1% |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | repository.unsulbar.ac.id Internet Source | <1 % |
| 11 | pdfs.semanticscholar.org Internet Source | <1 % |
| 12 | repo.unida.gontor.ac.id Internet Source | <1 % |
| 13 | journal.unpas.ac.id Internet Source | <1 % |
| 14 | Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper | <1 % |
| 15 | eprints.walisongo.ac.id Internet Source | <1 % |
| 16 | idr.uin-antasari.ac.id Internet Source | <1 % |
| 17 | jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source | <1 % |
| 18 | repository.uinsu.ac.id Internet Source | <1 % |
| 19 | repository.upi.edu Internet Source | <1 % |
| 20 | journal.iistr.org Internet Source | <1 % |
| 21 | ejurnal.politeknikpratama.ac.id Internet Source | <1 % |

| | | |
|----|--|-----|
| 22 | repository.unj.ac.id Internet Source | <1% |
| 23 | 123dok.com Internet Source | <1% |
| 24 | repository.unimus.ac.id Internet Source | <1% |
| 25 | Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper | <1% |
| 26 | ejurnal.iainpare.ac.id Internet Source | <1% |
| 27 | ejournal.uinbukittinggi.ac.id Internet Source | <1% |
| 28 | core.ac.uk Internet Source | <1% |
| 29 | Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper | <1% |
| 30 | etheses.uinmataram.ac.id Internet Source | <1% |

Exclude quotes On Exclude matches < 10 words
Exclude bibliography On