

**PENGARUH APLIKASI QUIZLET TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS VII SMPN 1 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat

Guna Menperoleh Gelar Sarjana (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH :

**REZZA SYAFITRI
NIM. 22531119**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

Di

Tempat ;

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan kami berpendapat bahwa skripsi Saudari Rezza Syafitri mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup yang berjudul: **Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 1 Rejang Lebong** sudah dapat di ajukan dalam sidang skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kamu ajukan. Terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

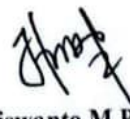
Curup,9Februari 2026

Pembimbing I



Dr. Bakti Komalasari, M.Pd
NIP. 19701107 200003 2004

Pembimbing 2



Siswanto M.Pd.I
NIP. 19840723 202321 1009

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rezza Syafitri
Nim : 22531119
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 1 Rejang Lebong

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar keserjanaan dalam suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis atau di rujuk dalam naskah ini dan di sebutkan ebagai referensi.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 9 Februari 2026 .



Rezza Syafitri
Nim.22531119



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 2101102179 Fax
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admint@iaincurup.ac.id Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: **306/In.34/F.T/I/PP.00.9/03/2026**

Nama : Rezza Syafitri
NIM : 22531119
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada:

Hari/ Tanggal : Kamis, 5 Maret 2026
Pukul : 08.00 - 09.30. WIB
Tempat : Ruang 02 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Bakti Komalasari, M.Pd
NIP 197011072000032004

Sekretaris,

Siswanto, M.Pd.i
NIP 198407232023211009

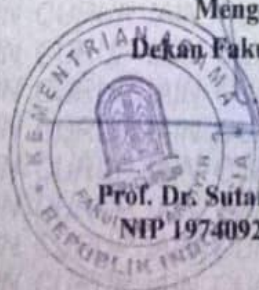
Penguji I,

Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd
NIP 19650826 199903 1 001

Penguji II,

Mega Selvi Maharani, M.Pd
NIP 19950506 202203 2 007

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Sutarto, S. Ag., M. Pd
NIP 19740921 200003 1 003

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil'alami, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam yang melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 1Rejang Lebong”** sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan tugas akademik pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Curup. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad Shallallahu'laihi Wasallam, suri tauladan utama dalam membangun masyarakat yang kokoh, penuh cinta, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan dan persaudaraan dalam islam

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak akan mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada.:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah. M.Pd.I selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Bapak Prof. Dr. Yusefri, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. Muhammad Istan, S.E., M.Pd., MM. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Nelson, S.Ag., M.Pd.I., selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

3. Bapak Prof. Dr. Sutarto,S.Ag, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
4. Bapak Siswanto M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN CURUP.
5. Bapak Alven Putra, LC.M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bunda Dr.Bakti Komalasari M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
7. Bapak Siswanto M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II
8. Seluruh Dosen dan Karyawan IAIN CURUP Terimakasih atas semua bantuan yang telah diberikan semoga menjadi amal jariyah dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.
9. Para guru dan tenaga pendidik di SMP N 1Rejang Lebong yang bersedia membuka ruang untuk kegiatan penelitian.
10. Rekan-rekan mahasiswa yang turut memberikan semangat, ide, dan dukungan moral selama proses penyusunan berlangsung.

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pihak manapun guna untuk penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, institusi pendidikan dan masyarakat luas.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Curup, 5 Maret 2026
penulis



Rezza syafitri
Nim.22531119

MOTTO

**“Tidak Ada Yang Tidak Mungkin Jikalau Kita Mau
Terus Berusaha Dan Berdo’a”**

{Rezza Syafitri}

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat-Nya, atas setiap nafas, langkah, dan kekuatan yang mengantarkan penulis hingga sampai pada titik ini sebuah akhir dari perjalanan panjang, sekaligus awal dari langkah kehidupan yang baru.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta, doa, dan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat iman, kesehatan, dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayah tercinta. Ayah, engkau adalah panutanku sampai bisa bertahan dititik ini menyembunyikan kelelahanmu demi membiayai proses perkuliahanku sampai mendapatkan gelar S.Pd. tidak pernah sedikitpun engkau mengeluh, bahkan kelelahan yang kau rasakanpun diabaikan, dibalik sikapmu yang diam terselip do'a dan harapan yang begitu besar untuk masa depanku engaku mengajarkanku mengenai ketanguhan dalam hidup bahwa tidak ada kata menyerah yang ada hanya kata untuk terus berusaha dan ber'doa, Terimakasih ya, sudah mengusahakan segala kemauanku, perjuangan, nasihan dukungan, semangat, dan atas keyakinanmu bahwa dibalik kesusahan pasti ada kemudahan. semoga Allah senantiasa melindungimu, menguatkanmu, dan membalas seluruh pengorbananmu dengan senantiasa memberikan kesehatan dan keberkahan yang tak ada habis-habisnya Aamiin.

3. Ibu Tercinta. Ibu, engkau adalah air ditengah kehausan selalu menasehati dan memberikan semangat yang tidak ada henti dikala aku lelah. Do'a yang selalu engkau lantunkan di setiap tarikan nafas dan sepertiga malammu tanpa henti-hentinya dipanjatkan agar segala urusan anakmu selalu di lancarkan oleh Allah yang maha kuasa, engkau mengajarkanku makna kesabaran, kelembutan keikhlasan dan pengorbanan. Terimakasih ya bu, atas segala yang sudah engkau korbakan demi anakmu ini, atas pelukan yang selalu menguatkanmu ketika dunia terasa begitu berat, dan atas keyakinanmu bahwa aku bisa sampai pada titik ini. Semoga Allah senantiasa melindungimu, menguatkanmu, dan membalas seluruh pengorbananmu dengan senantiasa memberikan kesehatan dan keberkahan yang tak ada habis-habisnya Aamiin.
4. Dek Dien Rahmadani, Adekku terima kasih telah menjadi tempat berbagi, menjadi penguat saat aku hampir menyerah, dan menjadi keluarga yang selalu hadir dalam suka maupun duka. Doa, perhatian, dan dukunganmu adalah energi yang menguatkanmu untuk terus melangkah. Semoga kebahagiaan, keberkahan, dan kemudahan selalu Allah limpahkan dalam setiap langkah hidupmu.
5. Dosen pembimbing terbaik Bunda (Bunda Dr. Bakti Komalasari, M. Pd dan Bapak Siswanto, M. Pd.I), terima kasih banyak atas bimbinganya, kritik, saran, dan ilmu yang selama ini telah membimbing saya disela waktu kesibukkan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir saya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan berlipat ganda serta selalu memudahkan segala urusan bapak/bunda.

6. Keluargaku, Terimakasih atas do'a,dukungan dan perhatian yang selalu di panjatkan kehadiran kalian mampu membuatku sampai pada tujuan ini.
7. Sahabatku Remil Yuliana, terima kasih telah menjadi saudari yang tak sedarah di perantauan ini, menjadi pendengar saat lelah, dan penyemangat saat langkahku hampir terhenti. Kebersamaan, tawa, dan diskusi panjang menjadi kenangan berharga dalam perjalanan akademik ini. Semoga persahabatan ini selalu dijaga oleh Allah, dan mengantarkan kita pada masa depan yang penuh makna.
8. Teruntuk adek sepupuku, Intan Purnama Sari terimakasih juga sudah menyemangati di saat malas, membantu di saat sakit dan selalu ada ketika sedang berada dititik terendah.
9. Teman-teman Asrama, yang telah kebersamai, Marda, Masturoh, Desma, Nurul, Zahria, Ilma, Eka, Citra,Anisa,Aulia,Angel,Retno, Luluk, Juwita, Zahradan Siska.Terimakasih sudah menjadi rumah kedua bagi penulis,dan keluarga selama di perantauan.
10. Teruntuk juga keluarga diperantauan yang bertemu dalam satu organisasi Lembaga Dakwah Kampus kak Rosi Saputra, Mbak Selli Agustin, Adek Sangkutmi dan Ibuk syukron kationson atas support yang selalu kalian berikan dalam perjalanan dan penyelesaian skripsi.
11. Almamater Institut Agama Islam Negeri Curup (IAIN Curup) yang saya banggakan.
12. Untuk semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa yang mengalir tanpa suara, atas bantuan yang hadir tanpa

pamrih, dan atas kebaikan yang mungkin sederhana, namun bermakna besar dalam perjalanan ini. Setiap dukungan, sekecil apa pun bentuknya, telah menjadi bagian dari langkah yang menguatkan, menjadi cahaya dalam proses yang panjang, dan menjadi alasan untuk terus melangkah hingga akhir. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan dengan pahala terbaik, keberkahan yang berlipat, serta ridha-Nya dalam setiap langkah kehidupan kalian semua.

Akhir kata, karya ini lahir dari doa, kesabaran, dan dukungan banyak hati. Semoga setiap usaha yang tertuang di dalamnya menjadi ilmu yang bermanfaat, menjadi amal yang bernilai ibadah, serta menjadi langkah kecil menuju ridha Allah SWT. Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan, namun besar harapan agar kehadirannya dapat memberi makna, menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dijalani dengan keikhlasan akan selalu berbuah kebaikan pada waktunya. (Aamiin ya Rabbal 'Alamin)

ABSTRAK

Rezza Syafitri NIM. 22531119 “ **Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong** “. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan aplikasi Quizlet, aktivitas belajar peserta didik, serta pengaruh penggunaan aplikasi Quizlet terhadap aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan *desain non-equivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi Quizlet dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk mengetahui perbedaan aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Aktivitas belajar yang diteliti meliputi aspek mental (kognitif), emosional (afektif), dan fisik (psikomotorik).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perbedaan aktivitas belajar pendidikan agama islam kelas eksperimen dengan kelas kontrol di SMPN 1 Rejang Lebong sebesar 63,72, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 79,19 nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,000 > 0,05$, (2) Besar pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam siswa di SMPN 1 Rejang Lebong diperoleh nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 63,72, sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 79,19 dengan nilai SD pooled sebesar 2,56. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Cohen's d sebesar 6,04 kategori efek sangat besar (very large effect).

Kata kunci: *Aplikasi Quizlet, Aktivitas Belajar, Pendidikan Agama Islam*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A.Latar Belakang Masalah | 1 |
| B.Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C.Batasan Masalah | 5 |
| D.Rumusan Masalah..... | 5 |
| E.Tujuan Penelitian | 5 |
| F.Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A.Aplikasi Quizlet..... | 8 |
| B.Aktivitas Belajar | 13 |
| C.Pendidikan Agama Islam | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 35 |
| A.Jenis dan Desain Penelitian | 35 |
| B.Tempat dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| C.Populasi dan Sampel..... | 39 |
| E.Definisi Oprasional | 42 |
| D.Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| E.Uji Instrumen Penelitian | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 60 |
| A.Biografi Sekolah..... | 60 |

| | |
|---|------------|
| B.Hasil Penelitian | 66 |
| C.Pembahasan | 79 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 82 |
| A.Kesimpulan..... | 82 |
| B.Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN..... | 90 |
| BIODATA PENULIS..... | 173 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------|----|
| GAMBAR 2. 1 KERANGKA BERPIKIR | 34 |
|-------------------------------------|----|

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| TABEL 2. 2 KAJIAN TERDAHULU | 30 |
| TABEL 3. 1 DESAIN RENCANGAN PENELITIAN <i>NONEQUIVALENT CONTROL</i> GROUP DESAIN..... | 36 |
| TABEL 3. 2 JADWAL PENELITIAN | 37 |
| TABEL 3. 3 JADWAL PENELITIAN | 38 |
| TABEL 3. 4 JADWAL PENELITIAN | 39 |
| TABEL 3. 5 JUMLAH SISWA-SISWI KELAS SMPN 1 REJANG LEBONG | 40 |
| TABEL 3. 6 JUMLAH SISWA-SISWI KELAS VII SMPN 1 REJANG LEBONG..... | 41 |
| TABEL 3. 7 HASIL UJI COBA VALIDITAS VARIABEL X | 50 |
| TABEL 3. 8 HASIL UJI COBA VALIDITAS VARIABEL Y | 52 |
| TABEL 3. 9 HASIL UJI COBA REABELITAS VARIABEL X..... | 54 |
| TABEL 3. 10 HASIL UJI COBA REABELITAS VARIABEL Y | 55 |
| TABEL 4. 1 PERGANTIAN KEPALA SEKOLAH SMPN 1 REJANG LEBONG | 61 |
| TABEL 4. 2 DATA SARANA-PRASARANA SMP NEGERI 1 REJANG LEBONG..... | 64 |
| TABEL 4. 3 DAFTAR NILAI PRETEST AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII I (KELAS CONTROL) | 66 |
| TABEL 4. 4 DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS KONTROL PRETETS..... | 68 |
| TABEL 4. 5 DAFTAR NILAI POSTETS KELAS VII I (KELAS CONTROL) | 68 |
| TABEL 4. 6 DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS KONTROL POSTEST..... | 70 |
| TABEL 4. 7 DAFTAR NILAI PRETETS KELAS VII J (KELAS EKSPERIMEN)..... | 70 |
| TABEL 4. 8 DISTRIBUSI FREKUENSI POSTETS KELAS EKSPERIMEN | 72 |
| TABEL 4. 9 DAFTAR NILAI POSTEST KELAS VII J (KELAS EKSPERIMEN)..... | 72 |
| TABEL 4. 10 DISTRIBUSI FREKUENSI POSTETS KELAS EKSPERIMEN | 74 |
| TABEL 4. 11 UJI NORMALITAS SHAPIRO WILK..... | 75 |
| TABEL 4. 12 HASIL UJI HOMOGENITAS..... | 76 |
| TABEL 4. 13 HASIL UJI T-TEST PRETEST DAN POSTETST TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PAI..... | 77 |
| TABEL 4. 14 HASIL UJI <i>EFFECT SIZE COHEN'S D</i> | 78 |
| 4. 15 INTERPRETASI COHEND'S | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 BERITA ACARA
- LAMPIRAN 2 SK PEMBIMBING
- LAMPIRAN 3 KARTU BIMBINGAN
- LAMPIRAN 4 SK PENELITIAN
- LAMPIRAN 5 IZIN PENELITIAN
- LAMPIRAN 6 SURAT SELESAI PENELITIAN
- LAMPIRAN 7 UJI VALIDATOR
- LAMPIRAN 8 KISI-KISI INSTRUMENT VARIABEL Y
- LAMPIRAN 9 UJI VALIDITAS
- LAMPIRAN 10 HASIL PRETETS KELAS KONTROL
- LAMPIRAN 11 HASIL POSTETS KELAS KONTROL
- LAMPIRAN 12 LAMPIRAN REABILITAS
- LAMPIRAN 13 HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN
- LAMPIRAN 14 HASIL POSTETS KELAS EKSPERIMEN
- LAMPIRAN 15 UJI NORMALITAS
- LAMPIRAN 16 UJI HOMOGENITAS
- LAMPIRAN 17 HASIL UJI INDEPENDEN SAMPEL T-TEST
- LAMPIRAN 18 HASIL UJI EFFECT SIZE COHEN'D
- LAMPIRAN 19 MODUL AJAR KELAS I
- LAMPIRAN 20 MODUL AJAR KELAS J
- LAMPIRAN 21 DOKUMENTASI PELAKSANAAN UJI COBA ANGKET
- LAMPIRAN 22 SISWA MENGISI ANGKET
- LAMPIRAN 23 HASIL POSTEST NILAI TERTINGGI
- LAMPIRAN 24 NILAI POSTEST TERENDAH
- LAMPIRAN 25 PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZLET
- LAMPIRAN 26 SISWA MENERJAKAN QUIS
- LAMPIRAN 27 TABEL 3. 1 KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL (X) PENGGUNAAN APLIKASI QUIZLET
- LAMPIRAN 28 TABEL 3. 3 KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL (Y) AKTIVITAS BELAJAR PAI
- LAMPIRAN 29 TABEL 3. 4 PEDOMAN PEMBERIAN SKROR AKTIVITAS BELAJAR PAI
- LAMPIRAN 30 TABEL 3. 5 KISI-KISI OBERSERVASI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran akan meningkatkan pemahaman peserta didik memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah¹ mengenai pembelajaran yang akan dipelajari. Oleh karena itu untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran ini seorang pendidik harus menggunakan media aplikasi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.²

Diera digital saat ini berbagai aplikasi pembelajaran menjadi bagian tak terpisahkan dalam proses belajar-mengajar. seperti yang kita ketahui ada banyak sekali aplikasi pembelajaran seperti Google classroom. Kahoot, Edmodo, Quizziz, Socrative, Dan Quizlet banyak dipergunakan untuk mempertajam interaktivitas dan membuat pembelajaran lebih menarik.

Menurut Basori dalam jurnal Basicedu ada banyak Banyak platform yang sudah lama menyediakan pendidikan online. Sebagai contoh, Google Classroom, Rumah Belajar, Edmodo, Ruang Guru, Zenius, Google Suite untuk Pendidikan, Microsoft Office 365 untuk Pendidikan, Sekolahmu, dan Kelas Pintar adalah semua contoh aplikasi.³

¹ Eli Susanti Siswanto, "Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dalam Menanamkan Ajaran Islam Pada Siswa Kelas Viii," *Jurnal Paramurobi* 1, no. 1 (2018), https://www.academia.edu/download/57790313/180-Article_Text-208-1-10-20180726.pdf.

² Anisa Amalia Et Al., *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (Ai) Di Sekolah* (Penerbit Nem, 2024).

³ Mirzon Daheri Et Al., "Efektifitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring," *Jurnal Basicedu* 4, No. 4 (2020): 775–83, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>.

Apalagi seperti yang kita ketahui dunia pendidikan telah sangat dipengaruhi oleh kemajuan teknologi digital, termasuk proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan hafalan, kini diganti dengan pendekatan interaktif berbasis teknologi. Aplikasi Quizlet adalah salah satu media pembelajaran digital yang paling populer dan berkembang pesat. Ini adalah platform berbasis game untuk belajar yang memadukan kuis, kartu flash, dan latihan interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Dengan fitur seperti match, learn, dan test, Quizlet dapat membuat belajar lebih menarik dan mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif.⁴

Menurut Sardiman dalam pembelajaran PAI, hasil belajar siswa tidak hanya diukur melalui hasil kognitif, tetapi juga melalui aktivitas mental, seperti kemampuan untuk memahami dan mengingat materi, serta aktivitas emosional, seperti ketenangan, antusiasme, dan motivasi untuk belajar. Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa pendekatan ceramah satu arah masih mendominasi pembelajaran PAI di banyak sekolah, termasuk di SMPN 1 Rejang Lebong. Siswa biasanya pasif dan tidak terlibat dalam diskusi atau kegiatan reflektif, sementara guru menjadi pusat informasi.

Kondisi tersebut berdampak pada penurunan aktivitas belajar seperti kemampuan analisis dan pemahaman. Menurun karena proses pembelajaran tidak mendorong siswa untuk berpikir mandiri. Aktivitas Belajar, seperti

⁴ Siswandi Siswandi Et Al., "The Impact Of Quizlet Learning Media In Increasing Student Interest And Motivation In Junior High School," *International Journal Of Language And Ubiquitous Learning* 2, No. 2 (2024): 2, <https://doi.org/10.70177/Ijlu.V2i2.962>.

semangat, keberanian mengemukakan pendapat, dan keinginan untuk belajar, juga menurun karena proses pembelajaran yang monoton.⁵

Quizlet adalah alat pembelajaran alternatif yang menawarkan pendekatan interaktif untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Yati Oktari.⁶

Quizlet dapat membantu siswa lebih terlibat dalam pelajaran dan meningkatkan partisipasi mereka. Selain itu, penelitian oleh Tilawati (2023) menunjukkan bahwa Quizlet membantu siswa belajar Bahasa Arab di MTsN Sleman.⁷

Berdasarkan observasi awal yang telah peneliti lakukan di SMPN 1 Rejang Lebong masih ditemukan beberapa masalah yakni, sebagian besar peserta didik merasa bosan, mengantuk, kurang memahami dan mengingat materi serta kurang antusias dalam proses pembelajaran.⁸ Hal ini disampaikan juga oleh guru mata pelajaran pendidikan agama islam bahwa memang disekolah belum menerapkan pembelajaran berbasis aplikasi dan masih menggunakan metode ceramah, hafalan.⁹ di sampaikan juga oleh salah satu siswa bahwa

⁵ Husnul Amalah Et Al., "Problematika Pendidikan Agama Islam Pada Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Negeri," *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 14, No. 2 (2024): 239–50.

⁶ - Yati Oktari, "Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi B3 (Bahan Berbahaya Dan Beracun) Di Smk Abdurrah Pekanbaru" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024), https://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/77354/?Utm_Source=Chatgpt.Com.

⁷ Kuni Tilawati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 5 Sleman Yogyakarta tahun Ajaran 2022/2023" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/63612/>.

⁸ Observasi, Di SMPN 1 Rejang Lebong, 23 September 2025

⁹ Wiwiek, Guru Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Rejang Lebong, Curup, 23 September 2025.

mereka merasa bosan dan mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.¹⁰

Sehubungan dengan hal yang di teliti, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Rejang Lebong”. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam mengenai pentingnya Ativitas pembelajaran yang menyenangkan serta menjadi bahan pertimbangan dalam perencanaan dan pelaksanaan proses belajar mengajar disekolah menengah pertama.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan,maka dapat diambil kesimpulan ada beberapa masalah di antaranya adalah sebagai berikut :

1. Banyaknya aplikasi pembelajaran digital tanpa kepastian efektivitasnya terhadap aktivitas belajar siswa PAI sehingga peneliti tertarik untuk meneliti aplikasi Quizlet.
2. Kurangnya data empiris tentang pengaruh Quizlet terhadap aktivitas belajar, khususnya pada dimensi mental dan emosional siswa SMPN 1 Rejang Lebong.
3. Metode pembelajaran PAI di sekolah masih dominan mengunaka ceramah dan hafalan sehingga minim interaktivitas.

¹⁰ Keysa, Siswa SMPN 1 Rejang Lebong, Curup, 23 September 2025.

4. Tingkat aktivitas mental (perhatian, pemahaman) dan emosional (antusiasme, motivasi) siswa belum diukur secara kuantitatif dalam konteks pembelajaran berbasis Quizlet.
5. Belum ada penelitian lokal di SMPN 1 Rejang Lebong yang secara khusus meneliti penggunaan Quizlet dalam pembelajaran PAI.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan fokus, maka penulis membatasi masalah pada:

1. Quizlet dalam penelitian ini isinya hanya materi, Quiz dalam bentuk Pertanyaan dan Permainan.
2. Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan aktivitas belajar adalah semua bentuk keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran PAI berlangsung.
3. Penelitian ini berfokus pada Mata Pelajaran pendidikan agama Islam Materi Mengagungkan Allah SWT. Dengan Tunduk pada Perintahnya.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat perbedaan aktivitas belajar pendidikan agama islam kelas eksperiment dengan kelas kontrol di SMPN 1 Rejang Lebong ?
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam siswa di SMPN 1 Rejang Lebong ?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui perbedaan aktivitas belajar pendidikan agama islam kelas eksperiment dengan kelas kontrol di SMPN 1 Rejang Lebong

2. Membuktikan Seberapa besar pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam siswa di SMPN 1 Rejang Lebong.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari adanya penelitian secara teoritis dan praktis diantaranya yaitu :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan agama islam khususnya terkait pemanfaatan media digital berbasis aplikasi (quizlet) dalam pembelajaran abad ke-21.
- b. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran aktif (active learning) dan pembelajaran berbasis teknologi (technology-enhanced learning) dalam konteks pendidikan agama.
- c. Penelitian ini dapat menjadi referensi akademik bagi peneliti lain dalam mengkaji efektivitas media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
- d. Menjadi dasar bagi integrasi media digital dalam kurikulum PAI guna meningkatkan kualitas pendidikan berbasis karakter dan spiritualitas.

2. Manfaat secara Praktis

- a. Bagi guru PAI sebagai panduan untuk memilih dan menggunakan sumber belajar digital dan menyukai sumber belajar digital seperti quizlet untuk menciptakan kegiatan belajar yang lebih menarik , merangsang quizlet

untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik , merangsang, dan memikat bagi siswa. , dan menarik bagi siswa

- b. Bagi siswa Dengan menggunakan aplikasi Quizlet , siswa dapat mempelajari PAI dengan cara yang langsung, interaktif, dan lebih mudah dipahami , sehingga meningkatkan keterlibatan pembelajaran .
- c. Bagi sekolah studi ini dapat berfungsi sebagai alat penilaian untuk pengembangan inovasi pembelajaran digital yang mendukung implementasi kurikulum merdeka .
- d. Penelitian ini dapat menjadi dasar empiris bagi penelitian masa depan tentang pemanfaatan media digital lainnya dalam pendidikan Islam di tingkat sekolah menengah atas. pemerintah atau Dinas Pendidikan: Memberikan bukti pemanfaatan itu.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Aplikasi Quizlet

1. Pengertian Aplikasi *Quizlet*

Quizlet adalah aplikasi tes berbasis permainan yang menarik dan interaktif.¹ Salah satu keuntungan dari aplikasi ini adalah dapat digunakan sebagai media pembelajaran dengan menggunakan fitur-fitur yang sudah disediakan oleh Quizlet, seperti flashcard, belajar, menulis, menulis, memeriksa, cocok, gravitasi, dan tersedia secara langsung. Selain itu, karena aplikasi ini berupa game, pembelajarannya tidak monoton, praktis, dan efektif. Quizlet, terutama di era digital saat ini, adalah salah satu aplikasi media yang menarik.

Gambar dan video dapat digunakan sebagai media pembelajaran melalui aplikasi ini, membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari topik tersebut. Aplikasi ini juga dapat meningkatkan semangat belajar bersama dengan membantu siswa berkomunikasi satu sama lain.²

Menurut Kalecky Quizlet merupakan situs web yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk peserta didik. Quizlet juga memuat latihan dalam bentuk flashcard dan pertanyaan yang termuat dalam game-based learning mode. Materi yang dimuat di Quizlet adalah hasil buatan para

¹ Pandan Damayanti and Ani Rakhmawati, "Implementasi Media Canva Dan Quizlet Pada Pembelajaran Fabel Di SMP Muhammadiyah Purworejo Pascapandemi," *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 1 (2023): 70–80.

² Arum Indah Nurrochmah and Andi Irwan Benardi, "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Quizlet Dengan Powerpoint Pada Materi Pokok Atmosfer Kelas X SMA N 16 Semarang," *Edu Geography* 9, no. 2 (2021): 105–11.

guru. Quizlet merupakan perangkat pembelajaran daring (online) yang dikembangkan oleh seorang siswa sekolah menengah atas di California yang bernama Andrew Sutherland. Aplikasi ini kebanyakan digunakan untuk pembelajaran bahasa, akan tetapi fungsinya tidak terbatas untuk mata pelajaran lainnya.³

Quizlet dirancang pada tahun 2005, namun kemudian dirilis ke publik pada bulan Januari 2007 dalam bentuk website. Selanjutnya, pada bulan Agustus 2012 Quizlet diluncurkan dalam bentuk aplikasi mobile untuk ios (Iphone Operating System). Setahun berikutnya disusul aplikasi Quizlet untuk Android pada bulan Agustus 2013.

Menurut Purwianto & Fahyuni Quizlet adalah salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah di sekolah. karena aplikasi ini dapat membantu pembelajaran di era milenial. Aplikasi quizlet menyediakan bermacam fitur yang dapat digunakan oleh pendidik sebagai media pembelajaran. Pendidik dapat menunggang materi pembelajaran pendidikan agama islam dengan bermacam model yang sesuai.⁴

Menurut Aribowo E, K aplikasi Quizlet merupakan media pembelajaran online yang dapat dengan mudah diaplikasikan pada smartphone. Keunggulan Quizlet adalah dapat mempererat hubungan antara guru dan siswa melalui situs web dan perangkat smartphone yang sudah menggunakan sistem IOS

³ Roman Kálecký, "Quizlet Vs. Vocabulary Notebook: The Impact Of Different Methods Of Storing And Revising Vocabulary On Students' Progress, Retention And Autonomy," *Masaryk University*, 2016, https://is.muni.cz/th/Qzvxl/Roman_Kalecky_-_Quizlet_Vs.Pdf.

⁴ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13, <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.

maupun android. Quizlet juga dapat di akses di link <https://quizlet.com> atau melalui play store. Quizlet dapat digunakan walaupun dalam keadaan offline sehingga peserta didik dapat mengakses aplikasi quizlet dengan bebas tanpa terhubung ke internet.⁵

a. Langkah-Langkah Menggunakan Quizlet

Langkah-Langkah Menggunakan Quizlet Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai Berikut :

- a) Langkah-langkah membuat set pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizlet
 - 1) Membuat Akun Quizlet
 - 2) Buka website www.quizlet.com
 - 3) Klik tombol "Daftar" atau "Sign Up"
 - 4) Pilih metode pendaftaran (Email, Google, atau Microsoft)
 - 5) Isi data diri Anda (nama, email, password)
 - 6) Verifikasi email Anda melalui link yang dikirim
 - 7) Akun sudah siap digunakan
- b) Ada Beberapa Fitur Utama Dalam Aplikasi Quizlet
 - 1) Flashcard Kartu Bergambar Dengan Pertanyaan Di Depan Dan Jawaban Di Belakang
 - 2) Speller Mendengarkan Dan Mengetik Istilah Atau Definisi
 - 3) Tes Dengan Berbagai Tipe Pertanyaan (Pilihan Ganda, Benar/Salah, Jawaban Singkat)

⁵ Dhany Efiti Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, No. 1 (2019): 9–15.

- 4) Match Mencocokkan Istilah Dengan Definisi Dalam Waktu Terbatas
- 5) Learn Mode Belajar Interaktif Dengan Feedback Otomatis
- 6) Live Mode Kompetisi Real-Time Dengan Teman
- c) Membuat Set Pembelajaran Untuk Materi Shalat Dan Dzikir
 - 1) Klik Tombol "+ Buat" Di Halaman Utama
 - 2) Pilih "Set Belajar"
 - 3) Masukkan Judul: "Menghadirkan Shalat Dan Dzikir Dalam Kehidupan Kelas VII"
 - 4) Tambahkan Deskripsi: "Materi PAI Tentang Makna Dan Hikmah Shalat Serta Dzikir" Pilih Tingkat Kelas Dan Mata Pelajaran (Islamic Studies/PAI).⁶

b. Kelebihan Media Pembelajaran Quizlet

1. Quizlet membuat belajar lebih menyenangkan dan interaktif dengan mode permainan seperti Match, Gravity, dan Live.
2. Dengan sistem kartu flash dan pengulangan jadwal, itu membantu siswa mengulang dan menghafal konsep penting.⁷
3. Karena Quizlet berbasis daring, siswa dapat belajar secara mandiri kapan pun dan di mana pun mereka mau.
4. Secara otomatis, guru dapat melihat hasil belajar siswa, termasuk waktu belajar, jumlah pengulangan, dan tingkat keberhasilan.

⁶ Eric Kunto Aribowo, "Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone Untuk Siswa Dalam Mendukung Mobile Learning," *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2015, 31–38, https://www.academia.edu/download/56728048/Eric_Kunto_Aribowo.pdf.

⁷ Kuni Tilawati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 5 Sleman Yogyakarta tahun Ajaran 2022/2023" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/63612/>.

5. Dalam pembelajaran berbasis masalah (PBL), blended learning, atau flipped classroom, Quizlet Live membantu siswa bekerja sama dalam kelompok dan mendorong interaksi sosial.

c. Kekurangan Media Pembelajaran Quizlet

- 1) Koneksi internet mungkin tidak stabil atau tidak tersedia sepanjang waktu.⁸
- 2) Siswa bervariasi dalam dorongan mereka untuk menggunakan media digital namun, sebagian besar siswa merespons dengan baik, sementara yang lain kurang nyaman atau tidak terbiasa dengan media digital.⁹
- 3) Kadang-kadang, materi yang disajikan terbatas pada hafalan dan kosa kata, kurang dalam hal pemahaman mendalam, penerapan nilai, atau diskusi keagamaan yang lebih kompleks.
- 4) Tidak seperti versi berbayar Quizlet, versi gratis memiliki beberapa fitur dan aktivitas yang berbeda. Meskipun tidak selalu dibahas secara menyeluruh dalam setiap studi, ini sering dicatat dalam penggunaan media digital serupa. (Efek dari penelitian pengembangan media.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menemukan beberapa hal yang menjadi keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi digital. Salah satu kendala yang muncul adalah kondisi jaringan internet yang tidak selalu stabil sehingga terkadang menghambat kelancaran siswa dalam mengakses media pembelajaran. Selain itu, respon siswa terhadap

⁸ Iain Bone, "Information Technology-Based Learning (Media Development Applications Quizlet On Students In Mi Ddi Seppange Bone)," *Doi: Http://Dx. Doi. Org/10.33477/Alt. V4i1 781* (N.D.), Accessed October 12, 2025, <Http://Jurnal.Iainambon.Ac.Id/Index.Php/Alt/Article/View/781>.

⁹ Rilla Agustine And Imam Fauji, "Quizlet Transforms Arabic Vocabulary Learning In Education," *Indonesian Journal Of Islamic Studies* 12, No. 2 (2024): 10–21070.

penggunaan media digital juga berbeda-beda. Sebagian besar siswa menunjukkan antusiasme dan minat yang baik dalam menggunakan media pembelajaran digital, namun masih terdapat beberapa siswa yang merasa kurang terbiasa atau kurang nyaman karena belum memiliki pengalaman yang cukup dalam menggunakan teknologi dalam proses belajar.

Di sisi lain, materi yang disajikan melalui media pembelajaran digital terkadang lebih menekankan pada aspek hafalan dan penguasaan kosa kata, sehingga belum sepenuhnya mampu mendorong pemahaman yang lebih mendalam, penerapan nilai-nilai pembelajaran, maupun diskusi yang lebih kompleks khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selain itu, penggunaan aplikasi Quizlet versi gratis juga memiliki beberapa keterbatasan fitur dibandingkan dengan versi berbayar. Hal ini menyebabkan variasi aktivitas pembelajaran yang tersedia menjadi lebih terbatas. Meskipun demikian, media digital tetap memberikan kontribusi positif dalam mendukung proses pembelajaran, terutama dalam meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa.

B. Aktivitas Belajar

1. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas pembelajaran adalah kegiatan belajar berarti mendapatkan semua pengetahuan melalui pengamatan dan penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri secara rohani dan teknis. Belajar tidak dapat terjadi tanpa aktivitas. Belajar tidak dilakukan secara diam-diam. juga pernah tidak terlibat dalam banyak hal. Orang tidak pernah belajar tanpa berpartisipasi

dalam aktivitas fisiknya, apalagi jika itu berkaitan dengan belajar menulis, mencatat, membaca, mengingat, berpikir, latihan, atau praktek, dan sebagainya. Selain itu, siswa memiliki prinsip aktif dan keinginan untuk berbuat dan bekerja sendiri. Prinsip aktif ini mengendalikan tingkah laku mereka. Aktivitas siswa adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan kegiatan yang mendukung keberhasilan pembelajaran.¹⁰

Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Kegiatan aktivitas yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses pembelajaran, seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, serta menjawab pertanyaan guru dengan baik. Semua ciri perilaku tersebut dapat ditinjau dari dua segi, yaitu dari segi proses dan dari segi hasil.¹¹

Aktivitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat menyebabkan pembelajaran di sekolah menjadi lebih hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat karena siswa aktif dalam belajar (mencari pengalaman) dan langsung mengalami sendiri kegiatan pembelajaran. Siswa dapat memperoleh pemahaman dan kemampuan berpikir kritis melalui

¹⁰Desy Ayu Nurmala Et Al., *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, 4, No. 1 (2014).

¹¹ Cicah Samsiah and Rita Zahara, "Penggunaan Model Cooperative Script Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam," *Educare*, 2019, 98–102.

pembelajaran yang realistis dan konkret di mana mereka bekerja menurut minat dan kemampuan mereka sendiri. Pembelajaran ini juga dapat memupuk kerja sama yang baik di kelas dan disiplin yang wajar.

Aktivitas belajar yang dilakukan siswa menghasilkan pembentukan pengetahuan dan keterampilan, yang menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik bagi siswa. Menurut Rotten, berikut adalah beberapa metrik yang dapat digunakan untuk melacak aktivitas belajar siswa. (1) *Antusiasme* siswa terhadap kegiatan pembelajaran, (2) interaksi siswa dengan pendidik, (3) interaksi siswa dengan siswa lain, (4) kerja sama kelompok, (5) aktivitas siswa dalam diskusi kelompok, (6) keterampilan siswa dalam menggunakan alat peraga, dan (7) partisipasi siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran. Departemen Pendidikan Nasional juga mengusulkan indikator untuk mengawasi aktivitas belajar siswa pada tahun 2010.¹²

Teknis Penilaian Afektif yang diterapkan di SMK mencakup hal-hal berikut. (1) Antusiasme siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) Interaksi siswa dengan guru, (3) Interaksi antar siswa, (4) Kerjasama kelompok, (5) Aktifitas kelompok, (6) Pelaksanaan praktek dengan media, dan (6) Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi.¹³

¹² Rini Hartatik, "Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 02 Krompeng Melalui Pembelajaran Think – Pair – Share," *Action Research Journal* 1, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.51651/arj.v1i1.115>.

¹³ Egy Abdi and Indri Astuti, "Evaluasi Pembelajaran Matematika Dalam Pemberdayaan Teknologi Digital Menggunakan Model Evaluasi CIPP Di SMAN Pontianak," *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora* 11, no. 1 (2025): 47–72.

Menurut Sardiman, aktivitas belajar dapat digolongkan dalam beberapa klasifikasi sebagai berikut. (a) *Visual Activities*, yaitu membaca, memperlihatkan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain. (b) *Oral Activities*, yaitu menyatakan, merumuskan, bertanya, member saran, wawancara, diskusi dan mengeluarkan pendapat, interupsi. (c) *Listening Activities*, yaitu mendengarkan uraian, percakapan dan pidato, musik. (d) *Writing Activities*, yaitu menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin. (e) *Drawing Activities*, yaitu menggambar, membuat grafik, peta, dan diagram. (f) *Motor Activities*, yaitu seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, dan beternak. *Mental Activities*, yaitu menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, dan mengambil keputusan. (h) *Emotional Activities*, yaitu seperti perhatian, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, bersemangat, bergairah.¹⁴

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran baik secara fisik maupun mental. Aktivitas ini terlihat melalui berbagai kegiatan seperti memperhatikan penjelasan guru, bertanya, berdiskusi, bekerja sama dalam kelompok, mengerjakan tugas, serta menyimpulkan materi pembelajaran. Keaktifan siswa dalam belajar sangat penting karena melalui aktivitas tersebut siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, serta

¹⁴ Susanti Susanti, "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, No. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.52266/Tajdid.V6i1.813>.

pengalaman belajar secara langsung. Semakin tinggi keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, maka semakin besar pula kemungkinan tercapainya pemahaman yang baik, kemampuan berpikir kritis, serta peningkatan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, aktivitas belajar menjadi salah satu indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran di kelas.

2. Jenis Aktivitas Belajar Peserta Didik

Adapun jenis-jenis aktivitas belajar siswa menurut Paul B. Diedric

Adapun jenis adalah sebagai berikut:

- a. *Visual activities* yang termasuk di dalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b. *Oral Activities*, seperti menyatakan merumuskan, bertanya, memberi saran, berpendapat, diskusi, interupsi.
- c. *Listening Activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
- d. *Writing Activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, menyalin.
- e. *Drawing Activities*, menggambar, membuat grafik, peta, diagram
- f. *Motor Activities*, yang termasuk di dalamnya antara lain melakukan percobaan, membuat konstruksi, mode, mereparasi, berkebun, beternak
- g. *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan
- h. *Emotional Activities*, seperti misalnya, merasa bosan, gugup, melamun, berani, tenang.¹⁵

jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan diatas menunjukkan bahwa aktivitas belajar disekolah cukup kompleks dan bervariasi, dari berbagai macam kegiatan tersebut dapat dilakukan sekolah dengan baik maka akan lebih dinamis dan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar.

¹⁵ Yuli Ariandi, "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MODEL PEMBELAJARAN PBL," *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, February 1, 2017, 579–85.

a) Indikator aktivitas belajar

Keberhasilan dalam pembelajaran tergantung dengan tingkat keseriusan dalam belajar yang mana keefektifan dalam belajar menjadi sebuah panutan atau ukuran dalam pencapaian keberhasilan dalam belajar. Efektivitas pembelajaran dapat dipantau dari berbagai kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam belajar seperti tingkat keaktifan dalam belajar, serta berbagai respon yang ditimbulkan dalam proses pembelajaran.¹⁶ Menurut Paul B. Diedrich sebagai berikut:

a) *Visual activities*

- 1) Siswa membaca buku pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- 2) Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang persentasi.
- 3) Siswa Mendemonstrasikan materi yang sudah dipelajari.

b) *Oral activities*

- 1) Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi yang telah dijelaskan.
- 2) Siswa memberi saran ataupun komentar terhadap pendapat temannya.
- 3) Siswa Berdiskusi Mengenai materi yang sudah dipelajari.

c) *Listening activities*

- 1) Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan kelompok lain dalam menjawab pertanyaan.

d) *Writing activities*

- 1) Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran.
- 2) Siswa menulis laporan atau kesimpulan dari hasil diskusinya.

e) *Drawing activities*

- 1) Siswa menggambar peta konsep sesuai dengan materi pelajaran.
- 2) Siswa membuat grafik dan diagram sesuai dengan materi pelajaran tentang pendapatan nasional.

f) *Motor activities*

- 1) Siswa berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru sesuai materi pelajaran.
- 2) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran sesuai perintah guru.

g) *Mental activities*

¹⁶ Okni Aisa Mutiara Sendi And Eli Susanti, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Mahasiswa Iain Curup Pada Masa Pandemi Covid-19," *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 6, No. 2 (2021): 2, <https://doi.org/10.29240/Belajea.V6i2.3097>.

- 1) Siswa menganalisis suatu masalah yang diperintahkan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran.
 - 2) Siswa selalu merekam dalam ingatan tentang materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.
 - 3) Siswa dapat Memecahkan masalah yang diperintahkan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran.
- h) *Emotional activities*
- 1) Siswa berani mengemukakan pendapatnya dikelas ketika proses diskusi berlangsung.
 - 2) Siswa tenang ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.
 - 3) Siswa tidak Merasa bosan ketika proses pembelajaran berlangsung.¹⁷

Pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dapat dikatakan aktivitas belajar Meningkatkan Sesuai dengan beberapa indikator yaitu Peserta didik mampu menganalisis suatu masalah, siswa dapat merekam dalam ingatannya mengenai materi, siswa berani mengemukakan pendapatnya dan serta siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan.

3. Manfaat Aktivitas Peserta Didik

Adapun menurut Hamalik, penggunaan asas aktivitas dalam proses pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain:

- a) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri
- b) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan para siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- c) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.

¹⁷ Oemar Hamalik, *Proses belajar mengajar* (Bumi Aksara, 2004).

- d) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah, dan mufakat.
- e) Membina dan memupuk kerjasama antara sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara guru dan orang tua siswa, yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- f) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistis dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.¹⁸

Pendidikan Agama Islam sangat bergantung dengan pembentukan karakter dan emosi siswa. pendekatan digital dimasa sekarang seperti Quizlet memungkinkan integrasi nilai dan emosi siswa secara lebih menarik dan relevan.¹⁹

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya berfokus pada penyampaian materi pengetahuan, tetapi juga memiliki tujuan penting dalam membentuk karakter serta mengembangkan sikap dan emosi peserta didik. Dalam perkembangan teknologi pendidikan saat ini, penggunaan media pembelajaran digital menjadi salah satu alternatif yang dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah aplikasi Quizlet, yang menyediakan berbagai fitur pembelajaran interaktif seperti kartu belajar digital, latihan soal, dan permainan edukatif. Melalui

¹⁸ Halid Hanafi et al., *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah* (deepublish, 2018), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=u65WEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Hamalik,+penggunaan+asas+aktivitas+dalam+proses+pembelajaran+meiliki+manfaat+tertentu,+antara+lain:+&ots=euUUJzIqLY&sig=1VDZ74UX0MqSPDwsBBNhGzQs9pY>.

¹⁹ Ade Slamet Safariani and Faizah Nur Atika, "Pengembangan Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Kecerdasan Emosional Siswa," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2025), <http://jurnalal-ikhlas.com/PPAI/article/view/39>.

penggunaan media tersebut, peneliti melihat bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat disampaikan dengan cara yang lebih variatif sehingga mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan demikian, penggunaan media digital seperti Quizlet dapat membantu mengintegrasikan pemahaman materi dengan pembentukan nilai, sikap, dan emosi siswa secara lebih menarik dan relevan dengan perkembangan zaman.

C. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar yang dilakukan oleh guru agama Islam untuk memungkinkan siswa mereka untuk meyakini, memahami, mendalami, dan mengamalkan agama Islam melalui pengajaran agama yang disesuaikan dengan syariat Islam.²⁰

Pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku seseorang pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan lingkungan sekitarnya dengan memberikan pengajaran sebagai aktivitas masyarakat yang harus dilakukan.

Pengertian ini berpusat pada bagaimana manusia dapat mengubah tingkah laku mereka, yang mengarah pada pendidikan etika. Pendidikan dalam arti sebenarnya adalah sistem pendidikan yang memupuk seseorang. dapat

²⁰ Jafri Jafri, "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Pemahaman Keagamaan Siswa," *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021): 10–33.

mengarahkan kehidupan sesuai dengan cita-cita islam, sehingga dengan mudah dia membentuk hidupnya sesuai dengan ajaran islam.²¹

Pendidikan Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya yang direncanakan dan sadar untuk mempersiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Pendidikan Agama Islam juga mempertimbangkan kewajiban untuk menghormati orang lain dalam hubungan antarumat beragama. Zuhairini menyatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah proses yang diberikan oleh pendidik kepada siswa mereka untuk memahami ajaran Islam, beriman kepada Allah, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.²²

Menurut Muhaimin, pendidikan agama Islam adalah upaya sistematis dan pragmatis untuk membina dan mengembangkan seluruh potensi manusia (spiritual, intelektual, emosional, dan sosial). Ini dilakukan berdasarkan ajaran Islam yang berasal dari Al-Qur'an dan Hadis. Didasarkan pada pemahaman di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam tidak hanya menekankan pengetahuan keagamaan tetapi juga membangun sikap dan akhlak yang mulia yang berbasis pada ajaran Islam.²³

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu proses pendidikan yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membimbing peserta didik agar

²¹ Bukhari Umar Bukhari Umar, "Ilmu Pendidikan Islam," Amzah, 2010, <https://difarepositories.uin-suka.ac.id/25/>.

²² Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (bumi aksara, 1995).

²³ Muhaimin (last), in *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah* (Remaja Rosdakarya, n.d.), https://books.google.com/books/about/Paradigma_pendidikan_Islam.html?id=OwGSAAAACAA.

mampu mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan ini tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan tentang ajaran agama, tetapi juga bertujuan untuk membentuk sikap, karakter, dan akhlak yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Melalui proses bimbingan, pengajaran, dan latihan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara menyeluruh, baik dari aspek spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam berperan penting dalam membentuk kepribadian peserta didik agar dapat menjalani kehidupan sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadis serta mampu menerapkannya dalam kehidupan pribadi maupun dalam kehidupan bermasyarakat.

2. Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dari beberapa pengertian Pendidikan Agama Islam di atas Peneliti disini hanya memfokuskan pada 1 materi dalam 3 pertemuan yang ada di buku Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021, yaitu :

A. Bab VI Mengagungkan Allah SWT. Dengan Tunduk pada Perintahnya.²⁴

1. Perintah agama untuk Sujud Syukur, Sahwi dan Tilawah.

Sujud menggambarkan penghambaan dan kepasrahan diri kepada Allah Swt. Manusia bersujud hanya kepada-Nya. Pada sesama manusia, kita diperintahkan untuk saling menghormati. Kaki, lutut, telapak tangan, dan dahi menempel semuanya di atas alas. Hal ini menunjukkan kepatuhan, ketundukan, dan

²⁴ Rudi Ahmad Suryadi Sumiyati, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti* (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2021).

kepasrahan kepada-Nya. Setiap salat memiliki aktivitas sujud, kecuali salat jenazah.

a) Sujud Syukur

Syukur dimaknai sebagai terima kasih kepada Allah Swt. Sujud syukur dilaksanakan ketika seseorang memperoleh nikmat dari-Nya dan terhindar dari bahaya. Kata alhamdulillah, sering diucapkan oleh kita. Selain mengucapkannya, kita dapat mengungkapkannya dengan sujud syukur.

b) Sujud sahwi

Sujud sahwi merupakan sujud karena lupa atau ragu dalam salat. Sujud ini dilakukan 2 kali sebelum salam. Hukumnya adalah sunah,

c) Sujud Tilawah

Sujud tilawah dilakukan ketika membaca ayat-ayat sajdah dalam Al-Qur'an baik ketika salat maupun di luar salat. Begitu pula, pada saat membaca/menghafal atau pada saat mendengarkan bacaan Al-Qur'an. Sujud tilawah adalah sunah.

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan utama pendidikan agama Islam adalah untuk menghasilkan individu muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, komunitas, bangsa, dan negara mereka.

Menurut Ahmad Tafsir, untuk menghasilkan manusia yang sempurna (insan kamil) yang dapat melaksanakan fungsinya sebagai khalifah di dunia dengan berpedoman pada nilai-nilai Islam.²⁵

Menurut Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri.²⁶

Oleh karena itu, pendidikan agama Islam berfungsi untuk meningkatkan kesadaran moral dan spiritual serta pembentukan kepribadian yang didasarkan pada iman dan takwa kepada Allah SWT.

4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup materi, bidang studi, dan aspek kehidupan manusia yang menjadi sasaran pendidikan melalui pendidikan yang didasarkan pada ajaran Islam. PAI tidak hanya mencakup aspek kognitif (pengetahuan keagamaan) dan afektif (sikap) dan psikomotorik (perilaku nyata). Oleh karena itu, PAI berfungsi untuk membangun setiap potensi manusia

²⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Perspektif Islam* (Remaja Rosdakarya, n.d.), <https://books.google.com/books?id=dHZeDwAAQBAJ>.

²⁶ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia* (Jakarta, 2003), <http://pendidikankedokteran.net/images/file/UU20-2003%20tentang%20sistem%20pendidikan%20nasional.pdf>.

sehingga mereka dapat hidup seimbang antara kebutuhan duniawi dan ukhrawi sesuai dengan tuntutan syariat Islam.

Menurut Muhaimin, ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup semua aspek kehidupan manusia yang berasal dari ajaran Islam, yang terdiri dari tiga pilar utama: aqidah, syariah, dan akhlak. Ketiga komponen ini merupakan satu kesatuan penting yang saling bergantung.

5. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam bertujuan untuk membangun kepribadian yang beriman dan berilmu. Fungsi utama PAI, menurut Abuddin Nata adalah meningkatkan kesadaran akan Tuhan. Menanamkan prinsip-prinsip akhlakul karimah menjadi individu yang bermanfaat bagi masyarakat. Serta meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Oleh karena itu, PAI tidak hanya mengajarkan ibadah formal, tetapi juga membantu menumbuhkan sikap yang seimbang secara sosial dan intelektual.²⁷

6. Prinsip-Prinsip dan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam

Prinsip pendidikan Islam, menurut Arifin yaitu:

- a) Tauhid seluruh pendidikan didasarkan pada keesaan Allah.
- b) Keseimbangan (tawazun) adalah keseimbangan antara dunia dan akhirat, antara fisik dan spiritual.
- c) Keadilan ('adl) memberikan hak proporsional kepada setiap siswa.

²⁷ Abuddin Nata, *Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Raja Grafindo Persada, n.d.), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1152325>.

- d) Kebebasan (*hurriyah*) adalah kesempatan untuk berpikir dan berbicara tanpa melanggar syariat.
- e) Tanggung jawab (*mas'uliyah*) berarti bahwa setiap orang bertanggung jawab atas apa yang mereka lakukan.²⁸

Prinsip dan nilai dalam Pendidikan Agama Islam menjadi dasar penting dalam proses pembentukan kepribadian peserta didik. Pendidikan Islam berlandaskan pada prinsip tauhid yang menegaskan bahwa seluruh kegiatan pendidikan harus mengarah pada keimanan kepada Allah SWT. Selain itu, pendidikan juga menekankan keseimbangan antara kehidupan dunia dan akhirat, serta antara aspek fisik dan spiritual. Dalam pelaksanaannya, pendidikan Islam menjunjung tinggi nilai keadilan dengan memberikan hak yang proporsional kepada setiap peserta didik, serta memberikan kebebasan berpikir dan berpendapat selama tidak bertentangan dengan syariat Islam. Di samping itu, pendidikan Islam juga menanamkan sikap tanggung jawab agar setiap individu menyadari dan mempertanggungjawabkan setiap tindakan yang dilakukan dalam kehidupan.

7. Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik

Pendidikan agama Islam sangat penting untuk membangun moral siswa. Rahman, menyatakan bahwa PAI tidak hanya mengajarkan konsep kebaikan tetapi juga mengajarkan orang untuk berperilaku baik melalui kebiasaan,

²⁸M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bumi Aksara, n.d.), https://books.google.com/books/about/Filsafat_Pendidikan_Islam.html?id=Of2KDwAAQBAJ.

contoh, dan bimbingan yang berkelanjutan.

Pendidikan agama juga membantu siswa memahami makna ibadah dan tanggung jawab sosialnya sebagai makhluk Allah SWT. Dengan pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada siswa, nilai-nilai moral Islam dapat diinternalisasikan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Akibatnya, guru PAI memiliki tugas strategis sebagai pendidik moral, inspirasi, dan teladan dalam mewujudkan generasi yang cerdas, islami, dan berakhlak karimah.²⁹

Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk moral dan karakter peserta didik. Melalui pembelajaran PAI, siswa tidak hanya diajarkan tentang konsep kebaikan, tetapi juga dibimbing untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan, keteladanan, dan bimbingan yang berkelanjutan. Selain itu, pendidikan agama membantu siswa memahami makna ibadah serta tanggung jawab sosialnya sebagai hamba Allah SWT. Oleh karena itu, guru PAI memiliki peran strategis sebagai pendidik sekaligus teladan dalam membentuk generasi yang berakhlak mulia, berilmu, dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

D. Pengaruh Aplikasi Quizlet terhadap Aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam

²⁹Ahmad Rahman, *Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di Sekolah Menengah*, n.d., <https://scholar.google.com/scholar?cluster=10833184177109163269>.

Menurut Zulhan Efendi dkk didalam jurnalnya menerangkan hasil penelitian bahwa bahwa aplikasi Quizlet, yang digunakan dalam kelas, dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.³⁰

Menurut Hamruni Pembelajaran yang efektif tidak berarti menghafal materi pelajaran atau transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Sebaliknya, pembelajaran yang efektif mencakup orientasi aktivitas pembelajaran. Siswa melakukan aktivitas untuk mendapatkan pengalaman belajar. Pengalaman ini akan membuat belajar bermakna karena siswa mengalami prosesnya sendiri melalui aktivitas.³¹

Pengaruh media pembelajaran Aplikasi Quizlet dalam meningkatkan aktivitas belajar, dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi B3 (Bahan Berbahaya Dan Beracun) Di Smk Abdurrah Pekanbaru”, yang menunjukkan bahwa aplikasi quizlet berhasil meningkatkan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran.³²

Dengan demikian, dapat disimpulkan media pembelajaran Aplikasi Quizlet dalam meningkatkan aktivitas belajar memberikan dampak yang signifikan pada aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

1. Penelitian Relevan

³⁰ Zulhan Efendi, “Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas VII Di SMPN 18 Makassar,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2022): 81–94.

³¹ Amjad Salong, “The Influence Of Script-Type Cooperative Learning Model On Student Learning Activities,” *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan Ips* 10, No. 1 (2023): 32–39.

³² Yati Oktari, “Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi B3 (Bahan Berbahaya Dan Beracun) Di Smk Abdurrah Pekanbaru” (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024), https://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/77354/?Utm_Source=Chatgpt.Com.

Tabel 2. 1 Kajian Terdahulu

| No | Nama Peneliti dan judul | perbedaan | persamaan |
|----|---|---|---|
| 1 | Nama: Yati Oktari (2023) Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi B3 di SMK Abdurrab Pekanbaru Hasil : Penggunaan Quizlet meningkatkan hasil belajar signifikan ($p < 0,05$), koefisien determinasi 17,3% | <p>a. Teori dalam skripsi peneliti Yati Oktari (2023) menggunakan kajian Teori Belajar Konstruktivisme dan Teori Media Pembelajaran sedangkan peneliti menggunakan teori media pembelajaran dan aktivitas belajar</p> <p>b. Metodologi Kuasi-eksperimen dengan desain <i>pretest-posttest control group</i> sedangkan peneliti menggunakan metodologi Kuasi-eksperimen non-equivalent control group design</p> <p>c. Hasil Penggunaan Quizlet meningkatkan hasil belajar signifikan ($p < 0,05$), koefisien determinasi 17,3%</p> <p>d. lokasi dalam skripsi peneliti Yati Oktari (2023) di SMK Abdurrab Pekanbaru sedangkan peneliti di SMPN 1 Rejang Lebong</p> <p>e. Perbedaan pada variabel dependen (Yati meneliti hasil belajar, sedangkan penulis meneliti aktivitas belajar); lokasi dan mata pelajaran juga berbeda (SMK vs SMP dan PAI)</p> | persamaan dengan penelitian peneliti Yati Oktari (2023) terletak pada Sama-sama menggunakan media pembelajaran Quizlet dan desain kuasi-eksperimen untuk melihat pengaruhnya terhadap pembelajaran. ³³ |
| 2 | Nama : Wiwit (2024) Judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizlet terhadap Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas VIII MTs | a. Teori dalam skripsi Wiwit (2024) Teori Belajar Behaviorisme (pengulangan dan latihan) dan Teori Kognitivisme | Sama-sama dalam bidang Pendidikan Agama Islam (Bahasa Arab), menggunakan Quizlet sebagai media |

³³ YATI OKTARI, "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI B3 (BAHAN BERBAHAYA DAN BERACUN) DI SMK ABDURRAB PEKANBARU."

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Hasil : Nilai post-test eksperimen (92,05) jauh lebih tinggi dari 31ontrol (63,78), dengan perbedaan signifikan ($p = 0,000$)</p> | <p>sedangkan peneliti menggunakan teori media pembelajaran dan aktivitas belajar</p> <p>b. metodologi penelitian dalam skripsi Wiwit (2024) menggunakan Kuasi-eksperimen <i>non-equivalent control group design</i></p> <p>c. Hasil dalam skripsi Wiwit (2024) Nilai post-test eksperimen (92,05) jauh lebih tinggi dari 31ontrol (63,78), dengan perbedaan signifikan ($p = 0,000$)</p> <p>d. lokasi penelitian dalam skripsi Wiwit (2024) di Kelas VIII MTs sedangkan peneliti di di SMPN 1 Rejang Lebong</p> <p>e. Fokus Wiwit 2024 pada pengajaran kosakata Bahasa Arab, bukan aktivitas belajar; teori belajar yang digunakan lebih spesifik pada behaviorisme, sedangkan penulis memakai teori aktivitas belajar dan media pembelajaran PAI</p> | <p>pembelajaran, serta menggunakan desain eksperimen serupa.³⁴</p> |
| 3 | <p>Nama : Kuni Tilawati (2023)</p> <p>Judul : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizlet terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Sleman</p> <p>Hasil : Quizlet efektif meningkatkan penguasaan</p> | <p>a. teori dalam skripsi Kuni Tilawati (2023) Teori Kognitif (pengolahan informasi) dan Teori Media Interaktif sedangkan peneliti menggunakan kajian teori media pembelajaran dan aktivitas belajar</p> <p>b. metodologi penelitian dalam</p> | <p>Sama-sama meneliti efektivitas media Quizlet dan menggunakan metode eksperimen dalam konteks pembelajaran PAI.³⁵</p> |

³⁴ Wiwit Wiwit, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Pengajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimental Pada Kelas Viii Di Sekolah Pembangunan Nurul Islam Sarimulya Tengerang)" (Diploma, Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2024), <https://Repository.Uinbanten.Ac.Id>.

³⁵ Tilawati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 5 Sleman Yogyakarta tahun Ajaran 2022/2023" (Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

| | | | |
|---|--|---|--|
| | mufradat ($p = 0,001$); siswa lebih cepat mengingat kosakata dan lebih termotivasi | skripsi Kuni Tilawati (2023) peneliti menggunakan metode Kuasi-eksperimen dengan kelompok eksperimen dan 32ontrol c. Hasil dalam skripsi Kuni Tilawati (2023) Quizlet efektif meningkatkan penguasaan mufradat ($p = 0,001$); siswa lebih cepat mengingat kosakata dan lebih termotivasi d. Fokus penelitian Kuni adalah penguasaan mufradat (kosakata Arab), sedangkan penelitian penulis fokus pada aktivitas belajar siswa secara umum; lokasi juga berbeda (MTs vs SMP Negeri) | |
| 4 | Nama: Prasetyo & Mulyadi (2021) Judul : Pemanfaatan Aplikasi Quizlet sebagai Media Pembelajaran Mandiri di Masa Pandemi COVID-19 Hasil : 90% siswa merasa Quizlet memudahkan belajar mandiri secara daring dan interaktif. | f. Teori dalam skripsi peneliti Prasetyo & Mulyadi (2021) menggunakan Teori Pembelajaran Mandiri dan Teknologi sedangkan peneliti menggunakan teori media pembelajaran dan aktivitas belajar g. Metodologi Deskriptif kuantitatif (survey dengan angket) <i>sedangkan peneliti menggunakan metodologi Kuasi-eksperimen non-equivalent control group design</i> h. Hasil Penggunaan Quizlet meningkatkan kemandirian i. lokasi dalam skripsi peneliti Prasetyo & Mulyadi (2021) SMA Negeri 2 Semarang sedangkan peneliti di SMPN 1 Rejang Lebong Perbedaan pada variabel dependen (Yati meneliti hasil | Sama-sama variabel Y nya Aktivitas belajar metode yang dipakai sama-sama kuantitatif kuasi eksperimen serta Sama-sama menilai efektivitas Quizlet di sekolah menengah. ³⁶ |

³⁶ Mohammad Mulyadi Prasetyo And Nurhidayah Nurhidayah, "The Effect Of Internet Use On Improving Student Learning Outcomes," *Journal Of Education Technology* 5, No. 4 (2021): 511–19.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | belajar, sedangkan penulis meneliti aktivitas belajar); lokasi dan mata pelajaran juga berbeda (SMK vs SMP dan PAI) | |
|--|--|---|--|

2. Kerangka Berpikir

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir



3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah respons awal terhadap pertanyaan yang dirumuskan dalam penelitian, yang telah diungkapkan dalam bentuk pernyataan. Karena respons ini harus berdasarkan pada teori yang relevan dan belum berdasarkan pada data empiris yang dikumpulkan, hipotesis penelitian dapat dijelaskan sebagai jawaban teoritis terhadap pertanyaan penelitian, bukan sebagai jawaban berdasarkan data empiris.³⁷

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah:

Ho: “Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas pembelajaran pendidikan agama islam “

Ha:” Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas pembelajaran pendidikan agama islam “.

³⁷ Fuad Hasyim Purwono Et Al., *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)* (Guepedia, 2019), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Pthmeaaqbaj&oi=fnd&pg=pa3&dq=Sugiono+Metodologi+Penelitian+Kuantitatif+Kualitatif&ots=6boammf709&sig=Ruyse1t3wrqnmhcgufcqrp-fmgy>.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen karena metode eksperimen merupakan salah satu bagian dari metode kuantitatif. Metode eksperimen merupakan penelitian dengan mengendalikan variabel bebas yang akan mempengaruhi variabel terkait pada situasi yang telah di rencanakan .¹

Peneliti menggunakan bentuk penelitian *Quasi Experimental* Kenapa peneliti memilih bentuk penelitian *Quasi Experimental* karena dalam desain ini tidak ada kelompok yang diambil secara random, maka analisis data menggunakan statistic deskriptip Bentuk desain penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group* Desain penelitian ini cocok di gunakan di penelitian ini karena di dalam desain ini kelompok yang digunakan untuk penelitian tidak dipilih secara acak. Sebelum diberikan perlakuan, kelompok tersebut hanya diberikan pretest sebanyak satu kali. Tujuan dari pretest ini adalah untuk mengetahui stabilitas dan kejelasan kondisi kelompok sebelum perlakuan diberikan.²

¹ Sugiono, “ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Rnd*”(Bandung, Alfabeta 2021)

² Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,” *Alfabeta, Bandung*, 2016, https://www.researchgate.net/profile/Hery-Purnomo/publication/377469385_Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_Dan_Rd/links/65a89006bf5b00662e196dde/Metode-Penelitian-Kuantitatif-Kualitatif-Dan-R-D.Pdf.

Tabel 3. 1 Desain rencangan penelitian *Nonequivalent Control Group* Desain

| | | |
|----|---|----|
| O1 | X | O2 |
| O3 | | O4 |

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D

Keterangan

O₁ = Pretest kelompok eksperimen

X = Perlakuan/inversensi

O₂ = Posttest kelompok eksperimen

O₃ = Pretest kelompok Kontrol

O₄ = Posttest kelompok kontrol

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Rejang Lebong , tepatnya di Jalan Basuki Rahmat Nomor 06, Kelurahan Dwi Tunggal, Kecamatan Curup. Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember - Februari pada semester ganjil sampai selesai. Lamanya waktu penelitian tergantung

pada kemampuan dan ketersediaan kapasitas dan kualitas peneliti dan yang diteliti.

Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan | Peserta | Keterangan |
|-----------|-------------------------------------|---|----------------|-------------------|
| 1 | senin, 3 November 2025 | Peneliti Pertemuan Pertama di kelas Kontrol dan Eksperiment melakukan <i>Pretest</i> | Kelas I dan J | 64 Siswa |
| 2 | Selasa, 10 November 2025 | Peneliti Pertemuan Ke dua di kelas Eksperiment memberikan perlakuan menjelaskan materi tentang Mengagungkan Allah SWT. Dengan Tunduk pada Perintahnya menggunakan aplikasi Quizlet. | Kelas J | 32 Siswa |
| 3 | Selasa, 18 November 2025 | Peneliti pertemuan ke tiga di kelas eksperiment memberikan perlakuan menjelaskan materi tentang Mengagungkan | Kelas J | 32 Siswa |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---------------|----------|
| | | Allah SWT. Dengan Tunduk pada Perintahnya menggunakan aplikasi Quizlet. | | |
| 4 | Selasa, 25 November 2025 | Peneliti pertemuan keempat di kelas eksperiment memberikan perlakuan tentang materi ketentuan tata cara sujud sahwi ,tilawah dan sujud syukur menggunakan aplikasi Quizlet. | Kelas J | 32 Siswa |
| 5 | Selasa, 9 Desember 2025 | Peneliti pertemuan ke lima di kelas Ekperiment dan Kontrol melakukan Postets | Kelas I dan J | 64 Siswa |

Tabel 3. 3 Jadwal Penelitian

| No | Hari / Tanggal | Capaian | Keterangan |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 11 Desember – 13 Desember | Uji Prasyarat Analisis data | a. Uji Normalitas b. Uji Homogenitas c. Uji Independen |

| | | | |
|---|------------------------------|-------------------|--|
| | | | sampel t-test d. Uji effect Size Cohen's d |
| 2 | 14 Desember – 15 Desember | Analisis data | Deskriptif data |
| 3 | 16 Desember-17 Desember | Penulisan laporan | Laporan hasil penelitian |

Tabel 3. 4 Jadwal Penelitian

| No | Hari / Tanggal | Capaian | Keterangan |
|----|-------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | 15 Januari – 17 januari | Uji Prasyarat Analisis data | e. Uji Normalitas f. Uji Homogenitas g. Uji Independen sampel t-test h. Uji effect size cohen's d |
| 2 | 18 Januari – 20 januari | Analisis data | Deskriptif data |
| 3 | 21 Januari – Selesai | Penulisan laporan | Laporan hasil penelitian |

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan dianalisis. Oleh karena itu, populasi tidak hanya terdiri dari individu, tetapi juga mencakup berbagai objek dan fenomena alam lainnya.

Definisi populasi tidak hanya berfokus pada jumlah individu atau objek yang menjadi fokus penelitian, melainkan juga meliputi semua sifat atau karakteristik yang dimiliki oleh individu atau objek tersebut.³ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong. Adapun populasi peneliti ini sebanyak 56 siswa yang terbagi dalam 2 kelas.

Tabel 3. 5 Jumlah siswa-siswi kelas SMPN 1 Rejang Lebong

| No | Siswa | Keterangan kelas | Jumlah |
|--------------------|-------|------------------|----------|
| 1 | VII J | Ekperiment | 32 Siswa |
| 2 | VII I | Kontrol | 32 Siswa |
| Jumlah Keseluruhan | | | 64 Siswa |

Sumber: Data SMPN 1 Rejang Lebong

Berikut ini adalah kriteria yang digunakan dalam penelitian ini:

- a. Siswa kelas VII J yang menjadi kelas eksperiment dalam penelitian ini yang terdiri dari 32 siswa.
- b. Siswa kelas II I yang akan menjadi kelas kontrol dalam penelitian ini yang terdiri dari 32 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Langkah dalam menentukan ukuran sampel penelitian adalah menentukan ukuran

³ Sugiono, “ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Rnd*”(Bandung, Alfabeta 2021).145

sampel. cluster sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pengambilan sampel berdasarkan kelompok atau kelas yang telah ada.⁴

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan *Pretets* (observasi awal) untuk mengetahui terlebih dahulu bagaimana aktivitas belajar siswa tersebut kemudian melakukan konsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana diantara dua kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama. Sehingga berdasarkan hasil *Pretetst awal* dan pertimbangan guru bidang studi terpilih dua kelas yaitu siswa kelas VII J menggunakan aplikasi Quizlet dan kelas VII I menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dilakukan setelah kedua kelas tersebut homogen.

Tabel 3. 6 Jumlah siswa-siswi kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong

| No | Siswa | Keterangan kelas | Jumlah |
|--------------------|-------|------------------|----------|
| 1 | VII J | Eksperiment | 32 Siswa |
| 2 | VII I | Kontrol | 32 Siswa |
| Jumlah Keseluruhan | | | 64 Siswa |

Sumber: Data wali kelas VII

Berikut ini adalah kriteria yang digunakan dalam penelitian ini:

- a. Siswa kelas VII J yang menjadi kelas eksperimet dalam penelitian ini yang terdiri dari 32 siswa

⁴ Sugiono, “ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Rnd*”(Bandung, Alfabeta 2021).153

- b. Siswa kelas VII I yang akan menjadi kelas Kontrol dalam penelitian ini yang terdiri dari 32 siswa.

3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merujuk pada semua elemen yang ditentukan oleh peneliti untuk diteliti guna memperoleh informasi tentang suatu hal, yang nantinya akan digunakan untuk menarik kesimpulan. Dalam penelitian ini ada dua macam variabel, diantaranya:

1) Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau menyebabkan perubahan pada variabel lain. Pada penelitian ini, variabel bebasnya adalah Penggunaan aplikasi Quizlet (X).

2) Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh atau merupakan hasil dari variabel independen. Dalam penelitian ini, variabel terkait yang dimaksud adalah aktivitas pembelajaran PAI (Y).

E. Definisi Oprasional

Agar diperoleh gambaran yang jelas dan tidak terjadi kesalah pahaman akan menjadikan arti yang terkait dengan judul Penggunaan Aplikasi quizlet yang merupakan (variabel X) dan Aktivitas Belajar (variabel Y).

a. Penggunaan Aplikasi Quizlet (Variabel X)

adalah platform pembelajaran digital berbasis web dan aplikasi mobile yang menyediakan media belajar interaktif seperti flashcards, kuis, dan permainan edukatif. Dalam konteks penelitian ini, Quizlet digunakan oleh guru sebagai media bantu pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memperkuat pemahaman konsep dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.⁵

Adapun Indikator dari variabel X Aplikasi Quizlet Menurut Purwianto & Fahyuni, Aribowo, dan Damayanti sebagai berikut:

1. Siswa mampu mengakses dan membuat akun
2. Siswa Mampu masuk ke set pembelajaran (class)
3. Siswa mengetahui tata cara penggunaan fitur “Flashcards”
4. Siswa aktif menggunakan fitur “Learn”
5. Siswa dapat menjawab soal pada fitur “Test”
6. Siswa dapat menggunakan fitur “Match”
7. Siswa menyimak dan membaca konten PAI
8. siswa Siswa menggunakan fitur “Write”
9. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan “Quizlet Live”
10. menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti kuis di Quizlet.
11. Siswa mengulang latihan di Quizlet hingga memahami materi dengan baik.
12. Siswa mengaitkan hasil kuis dengan nilai-nilai ajaran Islam,
13. Siswa menunjukkan rasa percaya diri
14. Siswa melakukan refleksi hasil kuis
15. Siswa menggunakan Quizlet di luar jam pelajaran
16. siswa berinteraksi dengan guru melalui komentar atau feedback
17. siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan fokus dan perhatian penuh

⁵ Pitri Yani Sitanggung, *Pelajaran Assemblr Edu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X Sma Markus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025*, 2025, <https://Repository.Uhn.Ac.Id/Handle/123456789/12249>.

18. siswa merasa pembelajaran PAI menjadi lebih menarik dan menyenangkan
19. Siswa meningkatkan daya ingat terhadap materi PAI
20. Siswa dapat mengambil kesimpulan atau poin penting materi.⁶

b. Aktivitas Belajar (Variabel Y)

Aktivitas belajar adalah segala bentuk keterlibatan siswa secara fisik, mental, dan emosional dalam proses pembelajaran yang mencerminkan antusiasme, perhatian, keaktifan, dan kemauan untuk belajar. Dalam penelitian ini, aktivitas belajar diukur melalui keterlibatan siswa dalam menggunakan aplikasi Quizlet dalam pembelajaran PAI.⁷

Adapun indikator dari variabel Y Aktivitas belajar siswa Menurut Paul B. Diedrich sebagai berikut:

a) *Visual activities*

- 1) Siswa membaca buku pelajaran yang diperintahkan oleh guru.
- 2) Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang persentasi.
- 3) Siswa Mendemonstrasikan materi yang sudah dipelajari.

b) *Oral activities*

- 1) Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi yang telah dijelaskan.
- 2) Siswa memberi saran ataupun komentar terhadap pendapat temannya.
- 3) Siswa Berdiskusi Mengenai materi yang sudah dipelajari.

c) *Listening activities*

- 1) Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan kelompok lain dalam menjawab pertanyaan.

⁶ Aribowo, "Quizlet."

⁷ Nurina Kurniasari Rahmawati Et Al., "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital," *Jurnal Pengabdian Mandiri 2*, No. 1 (2023): 243–50.

d) *Writing activities*

- 1) Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran.
- 2) Siswa menulis laporan atau kesimpulan dari hasil diskusinya.

e) *Drawing activities*

- 1) Siswa menggambarkan peta konsep sesuai dengan materi pelajaran.
- 2) Siswa membuat grafik dan diagram sesuai dengan materi pelajaran tentang pendapatan nasional.

f) *Motor activities*

- 1) Siswa berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru sesuai materi pelajaran.
- 2) Siswa melakukan praktek yang berkaitan dengan materi pelajaran sesuai perintah guru.

g) *Mental activities*

- 1) Siswa menganalisis suatu masalah yang diperintahkan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran.
- 2) Siswa selalu merekam dalam ingatan tentang materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.
- 3) Siswa dapat Memecahkan masalah yang diperintahkan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran.

h) *Emotional activities*

- 1) Siswa berani mengemukakan pendapatnya dikelas ketika proses diskusi berlangsung.
- 2) Siswa tenang ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.
- 3) Siswa tidak Merasa bosan ketika proses pembelajaran berlangsung.⁸

c. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk karakter, akhlak, dan spiritualitas peserta didik melalui materi tentang Mengagungkan Allah Swt Dengan Tunduk pada Perintahnya. Dalam penelitian

⁸ Sardiman Am, "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

ini, PAI mencakup materi pembelajaran semester ganjil yang diajarkan di SMPN 1 Rejang Lebong, dan proses belajarnya melibatkan penggunaan aplikasi Quizlet.⁹

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data atau cara mengumpulkan data merupakan suatu langkah yang paling penting dalam penelitian pada dasarnya tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Penelitian ini tergolong penelitian kuantitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik Observasi, Dokumentasi dan Test.

a) Observasi

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengukur aktivitas mental dan emosional siswa selama proses pembelajaran menggunakan Quizlet, serta untuk memahami peran guru dalam memfasilitasi penggunaan aplikasi tersebut. Peneliti mengamati bagaimana fokus dan perhatian siswa saat menggunakan aplikasi, cara siswa menalar, mengkaitkan dan memahami materi. serta respons terhadap pertanyaan, quiz berbasis Quizlet, ekspresi antusiasme saat berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran serta memotivasi dan merespons emosional terhadap tentangan misalnya kesenangan ketika menjawab benar, frustasi saat kalah kepuasan rasa percaya diri yang ditimbulkan dari penggunaan aplikasi.

b) Dokumentasi

⁹ Amalah Et Al., "Problematika Pendidikan Agama Islam Pada Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Negeri."

Dokumentasi Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data data yang berkaitan dengan penelitian seperti data tentang nilai-nilai siswa, data siswa, latar belakang sekolah dan lain-lain.

c) Test

Tes adalah serangkaian instrumen, latihan, dan prosedur yang dipakai untuk mengevaluasi keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan, atau bakat individu atau kelompok. Tes adalah metode evaluasi yang mencakup berbagai macam pertanyaan, pernyataan, atau tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket pertanyaan dan serangkaian tugas atau latihan yang akan dikerjakan sekelompok anak sehingga mendapatkan nilai yang akan menjadi tolak ukur kemampuan anak. Nantinya akan dibandingkan dengan nilai standar yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar peserta didik .dari pendekatan ini, Peneliti menggunakan 2 jenis tes yaitu Pre-test dan Post-test.¹⁰

¹⁰ Adhi Kusumastuti et al., *Metode Penelitian Kuantitatif* (Deepublish, 2021), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=AU5PEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kusumastuti+metod+epenelitian+kuantitatif&ots=fApHJdv4CI&sig=AeCrE5cd6TAkg1RKz5yZjMGaCX4>.

E. Uji Instrumen Penelitian

Perlengkapan atau alat penelitian yang digunakan adalah untuk mempermudah pekerjaannya dan hasil yang lebih baik dalam arti dengan mengumpulkan data lebih akurat, lengkap, teratur, dan lebih mudah diolah.⁹

a. Validitas Tes

Sebelum instrument digunakan dilapangan, terlebih dahulu dilakukan evaluasi untuk menilai kelayakannya. Evaluasi ini berupa Validasi isi, yaitu proses memperoleh data dan masukan dari para ahli (validator) sesuai dengan bidang keahliannya.¹⁰ Validasi dilakukan untuk menentukan apakah instrument layak atau tidak digunakan dalam penelitian. Tujuan utama dari proses ini adalah memastikan tingkat kelayakan Instrumen sehingga dapat dijadikan pedoman dalam perbaikan sebelum diterapkan. Dengan demikian, instrumen yang telah disusun diuji validitasnya oleh validator yang berkompeten di bidang tersebut. Uji validitas diberikan pada validator pakar, yaitu paham terhadap penelitian kuantitatif dan aktivitas belajar yaitu Dosen Pendidikan Agama Islam IAIN Curup Bapak Dr. Arsil, S.Ag., M.Pd Validasi instrument dilakukan dengan cara memberikan angket kepada ahli tersebut .

Adapun hasil validasi Sebagai validator soal *Postets*. Memberikan arahan dan masukan pada *Postets* yang akan diberikan nanti harus sesuai dengan instrument yang telah di cantumkan pada teori. Lembar hasil validasi dapat di lihat pada Lampiran. Uji Validitas juga dilakukan kelapangan dengan beberapa siswa

⁹ Nurmala Et Al., *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*.

¹⁰ Kuantitatif, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D."

untuk mengukur Validitas Test Pengaruh aplikasi Quizlet terhadap aktivitas digunakan rumus :

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan

r = Koefisien korelasi

N = singkatan dari sampel

X = Nilai Variabel X (pengaruh aplikasi Quizlet)

Y = Nilai Variabel Y (Aktivitas Pembelajaran PAI)

$\sum X$ = Nilai keseluruhan variabel X

$\sum Y$ = Nilai keseluruhan variabel Y

$\sum XY$ = Nilai keseluruhan variabel X dan Y

adapun kriteria suatu instrument penelitian dilakukan valid apabila nilai sebagai berikut:

- a. Jika nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka angket penelitian dinyatakan valid.
- b. Jika nilai $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka angket penelitian dinyatakan tidak valid.

Dengan kriteria koefisien validitas adalah sebagai berikut:

Kriteria Koefisien Validitas

| Nilai Koefisien (r) | Tingkat Validitas |
|---------------------|-------------------|
| 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |
| 0,60 – 0,79 | Tinggi |

| | |
|-------------|---------------|
| 0,40 – 0,59 | Cukup |
| 0,20 – 0,39 | Rendah |
| 0,00 – 0,19 | Sangat Rendah |

Uji validitas soal tests telah dilakukan dengan jumlah 32 siswa sebagai responden. Dengan hasil sebagai berikut dalam perhitungan Excel :

Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Validitas Variabel X

| Pertanyaan | r_{tabel} | r_{hitung} | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = valid$ |
|------------|-------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | 0,361 | 0,746 | <i>Valid</i> |
| 2 | 0,361 | 0,746 | <i>Valid</i> |
| 3 | 0,361 | 0,746 | <i>Valid</i> |
| 4 | 0,361 | 0,545 | <i>Valid</i> |
| 5 | 0,361 | 0,825 | <i>Valid</i> |
| 6 | 0,361 | 0,672 | <i>Valid</i> |
| 7 | 0,361 | 0,477 | <i>Valid</i> |
| 8 | 0,361 | 0,825 | <i>Valid</i> |
| 9 | 0,361 | 0,672 | <i>Valid</i> |
| 10 | 0,361 | 0,788 | <i>Valid</i> |
| 11 | 0,361 | 0,343 | <i>Tidak Valid</i> |
| 12 | 0,361 | -0,099 | <i>Tidak Valid</i> |
| 13 | 0,361 | -0,069 | <i>Tidak Valid</i> |
| 14 | 0,361 | 0,202 | <i>Tidak Valid</i> |

| | | | |
|----|-------|-------|--------------------|
| 15 | 0,361 | 0,355 | <i>Tidak Valid</i> |
| 16 | 0,361 | 0,059 | <i>Tidak Valid</i> |
| 17 | 0,361 | 0,308 | <i>Tidak Valid</i> |
| 18 | 0,361 | 0,041 | <i>Tidak Valid</i> |
| 19 | 0,361 | 0,046 | <i>Tidak Valid</i> |
| 20 | 0,361 | 0,180 | <i>Tidak Valid</i> |

Berdasarkan dari tabel 3.7 jumlah item soal pada variabel X (pengunaan aplikasi Quizlet) terdapat sebanyak 20 item pertanyaan, dapat dilihat bahwa terdapat 10 item pertanyaan yang dinyatakan tidak valid, dikarenakan nilai $r_{hitung} \leq r_{tabel}$. Item tersebut terletak pada item nomor 11 dengan r_{hitung} 0,343, nomor 12 r_{hitung} -0,099, nomor 13 r_{hitung} -0,069, nomor 14 r_{hitung} 0,202, nomor 15 r_{hitung} 0,355, nomor 16 r_{hitung} 0,059, nomor 17 r_{hitung} 0,308, nomor 18 r_{hitung} 0,041, nomor 19 r_{hitung} 0,046, nomor 20 r_{hitung} 0,180. Sehingga jumlah item yang pertanyaan yang layak digunakan berjumlah 10 item. Hasil perhitungan uji validitas Variabel X penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Quizlet dapat dilihat pada lampiran.

Kemudian pada variabel Y (Aktivitas belajar siswa) terdapat 20 item pertanyaan yang di sebarakan pada 30 responden, maka dapat diperoleh derajat bebas (df) $n-2 = 28$ maka dapat diperoleh r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,361 mendapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. 8 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Y

| Pertanyaan | r_{tabel} | r_{hitung} | $r_{hitung} \geq r_{tabel} = valid$ |
|------------|-------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | 0,361 | 0,532 | <i>Valid</i> |
| 2 | 0,361 | 0,033 | <i>Tidak Valid</i> |
| 3 | 0,361 | -0,147 | <i>Tidak Valid</i> |
| 4 | 0,361 | 0,123 | <i>Tidak Valid</i> |
| 5 | 0,361 | 0,448 | <i>Valid</i> |
| 6 | 0,361 | 0,144 | <i>Tidak Valid</i> |
| 7 | 0,361 | 0,584 | <i>Valid</i> |
| 8 | 0,361 | 0,053 | <i>Tidak Valid</i> |
| 9 | 0,361 | 0,245 | <i>Tidak Valid</i> |
| 10 | 0,361 | 0,087 | <i>Tidak Valid</i> |
| 11 | 0,361 | 0,566 | <i>Valid</i> |
| 12 | 0,361 | 0,340 | <i>Tidak Valid</i> |
| 13 | 0,361 | 0,556 | <i>Valid</i> |
| 14 | 0,361 | 0,587 | <i>Valid</i> |
| 15 | 0,361 | 0,488 | <i>Valid</i> |
| 16 | 0,361 | 0,496 | <i>Valid</i> |
| 17 | 0,361 | 0,422 | <i>Valid</i> |
| 18 | 0,361 | 0,295 | <i>Tidak Valid</i> |
| 19 | 0,361 | 0,245 | <i>Tidak Valid</i> |
| 20 | 0,361 | 0,632 | <i>Valid</i> |

Berdasarkan tabel 3.8 diatas, dari jumlah item soal pada varibel Y (Aktivitas belajar siswa) terdapat sebanyak 20 item pertanyaan dapat dilihat bahwa terdapat 10 item pertanyaan yang dinyatakan tidak valid, dikarenakan nilai $r_{hitung} \leq r_{tabel}$. Item tersebut terletak pada item nomor 2 dengan r_{hitung} 0,033, nomor 3 r_{hitung} -

0,147, nomor 4 r_{hitung} 0,123, nomor 6 r_{hitung} 0,144, nomor 8 r_{hitung} 0,053, nomor 9 r_{hitung} 0,245, nomor 10 r_{hitung} 0,087, nomor 12 r_{hitung} 0,340, nomor 18 r_{hitung} 0,295, nomor 19 r_{hitung} 0,245. Sehingga jumlah item yang pertanyaan yang layak digunakan berjumlah 10 item. Hasil perhitungan uji validitas variabel Y (Aktivitas belajar siswa) dapat di lihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen penelitian dapat di simpulkan bahwa uji validitas angket variabel X terdapat 10 item pertanyaan dan terdapat 10 item pertanyaan yang tidak valid dengan presentase 50% sehingga jumlah item pertanyaan yang dapat digunakan untuk sampel penelitian adalah 10 item pertanyaan, dan variabel y terdapat 20 item pertanyaan dan terdapat 10 item pertanyaan yang tidak valid dengan persentase 50% sehingga jumlah item pertanyaan yang dapat digunakan untuk sampel penelitian adalah 10 item pertanyaan jadi jumlah item yang digunakan adalah 20 item pertanyaan penelitian variabel X dan Y.

2. Reabiliti Tes

Reliabilitas suatu tes merupakan sebuah ketetapan test tersebut, dan mengukur apa yang semestinya diukur. Reliabilitas alat penilaian secara garis besar memiliki makna kapanpun alat penilaian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama. Untuk mengukur reliabilitas tes Pengaruh Aplikasi Quizlet dan Aktivitas Belajar digunakan rumus Cronbach's Alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}$$

Keterangan:

r_{11} = Reabilitas test keseluruhan

k = Banyaknya butir soal yang valid

S_1^2 = Jumlah varian skor tiap butir

Σpq = Varians total

Adapun kriteria suatu instrument penelitian dilakukan reabel apabila nilai *Cronbach's Alpha*, (α) bernilai $> 0,6$ maka dikatakan reabel dan jika nilai *Cronbach's Alpha*, (α) bernilai, $< 0,6$ maka dikatakan tidak reabel.

Dengan kriteria koefisien reabilitas adalah sebagai berikut: ¹¹

| Reabelitas | Derajat Reabelitas |
|---------------------------|--------------------|
| $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat Baik |
| $0,60 < r_{11} \leq 1,80$ | Baik |
| $0,40 < r_{11} \leq 1,60$ | Cukup |
| $0,20 < r_{11} \leq 1,40$ | Rendah |
| $0,00 < r_{11} \leq 1,20$ | Sangat Rendah |

Uji reabilitas dilakukan guna mengetahui ketetapan jawaban responden terhadap angket penelitian. Pengujian reabilitas ini berdasarkan *Cronbach Alpha* dengan taraf signifikansi yang digunakan 0,6. Hasil Uji reabilitas variabel X (Penggunaan Aplikasi Quizlet) dan Variabel Y (Aktivitas belajar siswa) dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS 26*. Adapun hasil uji reabilitas instrumen adalah sebagai berikut :

Tabel 3. 9 Hasil Uji Coba Reabelitas Variabel X

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .768 | 20 |

¹¹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," (*No Title*), 2010, <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795354347648>.

Berdasarkan dari tabel 3.9 perhitungan hasil uji reabilitas instrument variabel X (Penggunaan aplikasi Quizlet) mendapat nilai *Cronbach Alpha* sebesar $0,768 > 0,6$ yang menunjukkan bahwa instrumen ini bersifat reabel:

Tabel 3. 10 Hasil Uji Coba Reabelitas Variabel Y

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .673 | 20 |

Berdasarkan dari tabel 3.10 perhitungan hasil uji reabilitas instrument variabel Y (aktivitas belajar) mendapat nilai *Cronbach Alpha* sebesar $0,673 > 0,6$ yang menunjukkan bahwa instrumen ini bersifat reabel. Berdasarkan hasil dari uji reabilitas instrument dapat di simpulkan bahwa instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari signifikansi 0,6 oleh karena itu, instrument untuk menguji variabel X (penggunaan aplikasi Quizlet) dan variabel Y (Aktivitas belajar siswa) di kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong dapat dilaksanakan karena dapat dipercaya untuk peneliti gunakan sebagai alat ukur variabel.

E. Teknik analisis Data

Analisis data mencakup proses pengelompokan informasi berdasarkan variabel maupun kategori responden, penyajian data dalam bentuk tabel sesuai variabel dari seluruh responden, serta penyediaan data untuk setiap variabel yang diteliti. Selain itu, analisis juga mencakup perhitungan yang bertujuan menjawab pertanyaan penelitian serta pengujian hipotesis. Data yang diperoleh, khususnya

terkait Penggunaan Aplikasi Quizlet dalam Aktivitas Belajar, dianalisis secara kuantitatif dengan tahapan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang dipakai untuk menguji data siswa berdistribusi normal adalah dengan uji Shapiro Wilk. Shapiro Wilk digunakan ketika jumlah sampel yang jumlahnya sedikit (<100 siswa). Berikut adalah hipotesis yang diuji:

H₀: Data productive disposition berdistribusi normal

H_a: Data productive disposition tidak berdistribusi normal

Adapun rumusan uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk tercantum dibawah ini :¹²

$$T_3 = \frac{1}{3} \left[\sum_{i=1}^n \alpha_i (x_{n-i+1})^2 \right]$$

$$\text{Dengan } D = \sum_{i=1}^n \alpha_i = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Keterangan :

T₃ = Uji Shapiro Wilk

α_i = Koefisien Uji Wilk

X_{N-i+1} = Data ke n-i+1

x_i = Data ke i

¹² Diah Permata Sari et al., "Pengaruh Metode Tusuk Sate Dan Metode Pohon Faktor Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Kpk Dan Fpb Siswa Kelas IV Sdit Juara Air Meles Bawah (Studi Kasus Pada Prodi PGMI IAIN Curup)" (PhD Thesis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2025), <http://e-theses.iaincurup.ac.id/9446/>.

\bar{x} = Rata-rata Data

Kriteria pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS sebagai berikut:¹³

- 1) Jika nilai signifikansi variabel $\geq 0,05$ maka H_0 diterima, artinya bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikansi variabel $< 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas adalah untuk mengetahui homogen tidaknya distribusi dua kelompok data. jika kedua kelompok distribusi data mempunyai varian yang sama maka kelompok tersebut dikatakan homogen . Dapat dilakukan jika varian atau uji F dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}}$$

Keterangan:

F = Nilai F hitung

S_1^2 = Nilai Varians Besar

S_2^2 = Nilai Varians Kecil

Kriteria pengujian homogenitas, apabila nilai lavene nilai tabel, atau signifikansi 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa populasi dalam kelompok bersifat homogen atau memiliki kesamaan. Pengujian homogenitas tersebut

¹³ Andriko Andriko and Fitmawati Fitmawati, "Pengaruh Literasi Keuangan Dan Pengelolaan Keuangan Terhadap Minat Investasi Pada Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup" (PhD Thesis, IAIN Curup, 2025), <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/8619>.

menggunakan uji F dengan kriteria bila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka, H_0 diterima dan H_a ditolak. H_0 diterima berarti varian homogen.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Independent Sampel *T-Test* adalah metode yang digunakan untuk membandingkan dua kelompok mean dari dua sampel yang berbeda (independent) atau kelompok terpisah ($n_1 \neq n_2$), yaitu dua kelompok yang berbeda (membandingkan kelas kontrol dengan kelas eksperimen). Dengan menggunakan hipotesis dan rumusan sebagai berikut:

$$T_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2

S_1^2 = Variasi sampel 1

S_2^2 = Variasi sampel 2

N = Jumlah sampel

Keterangan :

Pengambilan keputusan uji hipotesis menggunakan uji t yaitu jika nilai Sig. (2 – tailed) $> 0,05$ Maka H_0 diterima, artinya Aktivitas belajar menggunakan Aplikasi Quizlet Berpengaruh pada siswa kelas eksperimen sama dengan kelas aktivitas belajar kelas kontrol. Jika nilai Sig. (2 – tailed) $< 0,05$ maka H_1 diterima, artinya Aktivitas belajar PAI menggunakan Aplikasi Quizlet kelas eksperimen lebih baik dibandingkan Aktivitas belajar PAI yang tidak Menggunakan Aplikasi Quizlet di kelas Control .

H_0 : Tidak ada pengaruh Aplikasi Quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam dikelas VII SMPN 1 Rejang Lebong.

H1 : Adanya pengaruh Aplikasi Quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam dikelas VII SMPN 1 Rejang Lebong Adapun kriterianya yaitu H0 ditolak jika thitung > t tabel.

b. Uji effect size Cohen'd s

Uji pengaruh (effect size) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aplikasi Quizlet terhadap Aktivitas belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan rumus *effect size* dari Cohen'd sebagai berikut¹¹ :

$$d = \frac{M_e - M_c}{SD_{pooled}}$$

Keterangan :

d = Nilai effect size (Cohend's d)

M_e = Rata-rata kelompok eksperiment

M_c = Rata-rata kelompok kontrol

SD = Standar Deviasi gabungan

Kriteria besarnya *effect size menurut cohend's* diklasifikasikan sebagai berikut :

| nilai d | interpretasi |
|---------|-------------------|
| 0.20 | efek kecil |
| 0.50 | efek sidang |
| 0.80 | efek besar |
| >1.00 | efek sangat besar |

¹¹ Jacob Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (routledge, 2013), <https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9780203771587&type=googlepdf>.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Biografi Sekolah

1. Sejarah Sekolah

pada tahun 1957 sudah menjadi peserta didik di SMP Negeri 1 Curup. Pada waktu itu, di kota Curup hanya terdapat 1 SMP Negeri yang terletak di Jalan Setia Negara 1 Curup. Pada mulanya, SMP Negeri 1 Curup ini didirikan oleh Yayasan Rejang Setia dan diberi nama SMP Pembangunan. Kemudian, pada tahun 1951, dengan berlandaskan Surat Keputusan Kementerian P dan K Jakarta tanggal 27 Maret 1951 Nomor: 21061B.1X11951, sekolah tersebut berada di Jalan Setia Negara 1 Curup di samping Lapangan Setia Negara Curup. Pada tahun 1962, sekolah tersebut pindah ke Jalan Basuki Rahmat No. 06 Dwi Tunggal Curup dan berdasarkan Surat Keputusan Bupati Rejang Lebong Provinsi Bengkulu tentang Penetapan Nomor Unit Sekolah dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Dalam Kabupaten Rejang Lebong Nomor: 180.381.VII tahun 2016, sekolah SMP Negeri 1 Curup menjadi SMP Negeri 1 Rejang Lebong. Sejak SMP Pembangunan atau SMP Negeri 1 Rejang Lebong ini dinegerikan telah beberapa kali Pergantian Kepala Sekolah berturut-turut sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Pergantian Kepala Sekolah SMPN 1 Rejang Lebong

| | | |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Bapak M. Malaka | Tahun 1951 s/d 1960 |
| 2. | Bapak S. Hutagalung | Tahun 1961 |
| 3. | Bapak Achmadin Dalip | Tahun 1962 |
| 4. | Bapak M. Jusuf | Tahun 1963 s/d 31 Juli 1975 |
| 5. | Bapak Hasan | 1 Agustus 1975 s/d 31 Desember 1977 |
| 6. | Bapak Syarfah, BA | 2 Januari 1978 s/d 11 Juni 1991 |
| 7. | Bapak Sudirman, BA | 12 Juni 1992 s/d 4 Juli 1996 |
| 8. | Bapak Drs. Rusli | 5 Juli 1996 s/d 20 Juli 1998 |
| 9. | Bapak Berlin Siregar, BA | 21 Juli 1998 s/d 1 Maret 2001 |
| 10. | Bapak Drs. Tarmizi Usuludin | 2 Maret 2001 s/d 11 Juli 2001 |
| 11. | Ibu Dra. Hj Zuknaini, MM | 12 Juli 2001 s/d 10 Maret 2004 |
| 12. | Bapak Jamil Hamzah, S. Pd | 11 Maret 2004 s/d 25 Juli 2006 |
| 13. | Bapak Drs. Lukmanuh Hakim | 26 Juli 2006 s/d 19 November 2010 |
| 14. | Bapak Riskan Effendi, S. Pd | 20 November 2010 s/d 15 Februari 2014 |
| 15. | Bapak Arlan, S. Pd | 16 Februari 2014 s/d 22 Agustus 2016 |
| 16. | Bapak Umar Iman Santono, M. Pd. Si | 23 Agustus 2016 s/d 2020 |
| 17. | Bapak Zikrin, S. Pd | 21 Oktober 2020 s/d 20 Januari 2022 |
| 18. | Ibu Eka Susanti, S. Pd | 02 Februari 2022 s/d September 2025 |
| 19. | Rachmawati, M.Pd.Si. | September s/d Sekarang |

Sumber data SMPN 1 Rejang Lebong

2. Visi dan Misi Sekolah

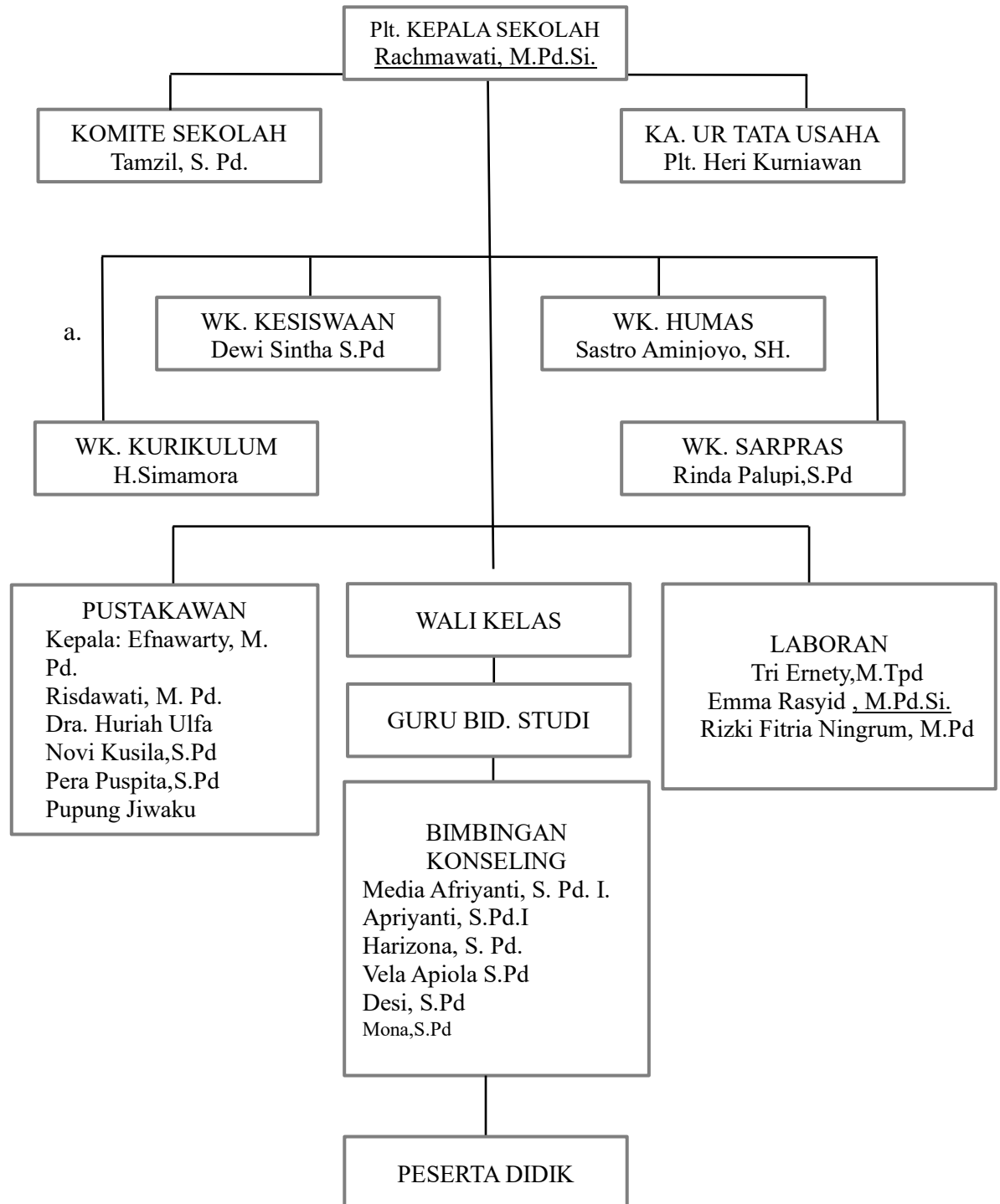
a. Visi Sekolah:

Mewujudkan SMP Negeri 1 Rejang Lebong Sebagai Sekolah “CERDAS” (Cerdas, Religius, berbuDaya, Adaptif, Sehat Jasmani dan Rohani).

b. Misi Sekolah :

1. Menyelenggarakan proses pembelajaran mendalam, yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan yang berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan potensi intelektual dan keterampilan berfikir kritis.
2. Menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah melalui kegiatan pembiasaan, pengembangan diri, dan keteladanan dalam bentuk pribadi yang santun dan berbudi pekerti luhur.
3. a. Mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai seni dan budaya, khususnya budaya lokal Rejang, sebagai bagian dari pembentukan karakter dan penguatan jati diri bangsa.
b. Menciptakan suasana kerja yang kondusif, harmonis, nasional dan berdedikasi tinggi terhadap tugas dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. Mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara bijak dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran dan manajemen sekolah untuk menghadapi tantangan era digital.
5. Mewujudkan dan memelihara lingkungan sekolah yang bersih, sehat, hijau, dan asri (Menuju Program Adiwiyata), serta menumbuhkan kesadaran warga sekolah untuk peduli dan mencintai lingkungan.
6. Mewujudkan seluruh potensi peserta didik secara seimbang, baik di bidang akademik maupun non akademik melalui kegiatan bimbingan konseling, Ekstrakurikuler dan Kokurikuler dan Mewujudkan tujuh kebiasaan anak Indonesia hebat.

3. Struktur Organisasi



- a. Jumlah Siswa dan Jumlah Ruang Belajar
- b. Jumlah Siswa : 1.150 Siswa
- c. Jumlah Rombel: 33 Rombel
- d. Sarana / Prasarana

Adapun data mengenai sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri Rejang Lebong dapat dilihat pada tabel di bawah ini.¹

Tabel 4. 2 Data Sarana-Prasarana SMP Negeri 1 Rejang Lebong

| No. | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|-----|-----------------------|--------|
| 1. | Ruang Kelas | 32 |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 3. | Ruang Guru | 1 |
| 4. | Ruang TU | 1 |
| 5. | Ruang Keterampilan | 1 |
| 6. | Ruang BK | 1 |
| 7. | Ruang OSIS | 1 |
| 8. | Ruang UKS | 1 |
| 9. | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 10. | Ruang Koperasi | 1 |
| 11. | Ruang Penjaga Sekolah | 2 |
| 12. | Masjid/Musholla | 1 |
| 13. | Pos Satpam | 1 |
| 14. | WC | 31 |
| 15. | Gudang | 4 |
| 16. | Laboratorium Bahasa | 1 |
| 17. | Laboratorium Fisika | 1 |
| 18. | Laboratorium Biologi | 1 |
| 19. | Laboratorium Komputer | 1 |

¹ Heri kurniawan, Wawancara pribadi, 30 November 2025

| No. | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|-----|-------------------------|--------|
| 20. | Laboratorium Multimedia | 1 |
| 21. | Komputer | 66 |
| 22. | Laptop | 4 |
| 23. | Printer | 8 |
| 24. | Handicamp | 1 |
| 25. | AC/Kipas Angin | 2 |
| 26. | LCD | 1 |
| 27. | Mesin Ketik | 12 |
| 28. | Mesin Stensil | 2 |
| 29. | Brankas | 2 |
| 30. | OHP | 3 |
| 31. | Telepon | 1 |
| 32. | Televisi | 11 |
| 33. | Tipe Recorder | 1 |
| 34. | Alat Kesenian | 1 set |
| 35. | Alat Olahraga | 1 set |
| 36. | PPK | 1 |
| 37. | Pertanian | 1 |
| 38. | Arit | 4 |
| 39. | Lapangan Upacara | 1 |
| 40. | Tempat Parkir | 3 |
| 41. | Lapangan Basket | 1 |
| 42. | Foto kopi | 1 |
| 43. | Koridor | 1 |
| 44. | Auditorium | 1 |
| 45. | Kantin | 4 |

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi data Penelitian perbedaan yang signifikan antara kelas control dan kelas eksperiment

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rejang Lebong, tepatnya di Jl. Basuki Rahmat, No.6. Kelurahan Dwi Tunggal Kecamatan Curup Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian Kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *Nonquequivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu 64 siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VII I berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII J berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen.

2. Deskripsi Data Pretest dan Postest Aktivitas belajar Siswa Kelas VII I (kelas Kontrol)

Tabel 4. 3 Daftar nilai Pretest Aktivitas belajar siswa kelas VII I (Kelas kontrol)

| No | Nama | Pretest |
|----|--------------------------|---------|
| 1 | Adelle naysha kennedy | 55 |
| 2 | Afdal Abiyyu | 58 |
| 3 | Afifah Ramadhanti | 60 |
| 4 | Aida Syakirah | 62 |
| 5 | Airlangga Satria Maulana | 57 |
| 6 | Azura Putri Handini | 59 |
| 7 | Balqis Puja Islami | 61 |
| 8 | Chika Belvania | 63 |

| | | |
|-----------|-------------------------------|------|
| 9 | Dettha Octavia | 63 |
| 10 | El han Azuri Aprilio | 55 |
| 11 | Fairuz Alzena Levia | 58 |
| 12 | Farras Amira Putri Radita | 60 |
| 13 | fathan Irsyad Alzaki | 62 |
| 14 | Gladis Adila Arras | 57 |
| 15 | Habib Zahran Rizqullah | 59 |
| 16 | Hana Najwa Natasya | 61 |
| 17 | Keisha Zahira Bumapani | 55 |
| 18 | Kenzie Brilian Kusuma | 58 |
| 19 | Klarissa Khanzania Putri | 60 |
| 20 | Kristi Viona | 62 |
| 21 | M. Al Ghazie Ghalibie Kennedy | 57 |
| 22 | M. Daffa Aqilla Hasibuan | 59 |
| 23 | M. Azzam Ababil Ihqb | 63 |
| 24 | Moch. Kian Elfath Aryandra | 61 |
| 25 | Muhammad Farhan Rizki | 63 |
| 26 | Muhammad Giovanzo Albarok | 59 |
| 27 | Oktaviana Anggun Pratiwi | 57 |
| 28 | Raaghil Diyozar | 62 |
| 29 | Revan Fitrah Ramadhan | 60 |
| 30 | Riandra Cantiga Syahputri | 58 |
| 31 | Satria Gemilang | 56 |
| 32 | Tri Ratu Kemesine | 61 |
| Jumlah | | 1904 |
| Rata-rata | | 59,9 |

Berdasarkan table 4.3 diatas diketahui Akktivitas belajar siswa kelas VII

I (Kelas Kontrol) yang berjumlah 32 siswa ketika dilakukan *Pretest*

mendapatkan nilai Rata-rata sebesar 59,9 dimana nilai tersebut tergolong dalam kategori rendah . Selanjutnya distribusi Frekuensi data Pretest Aktivitas belajar siswa tidak Menggunakan Aplikasi Quizlet disajikan pada table berikut :

Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol Pretets

| Interval Kelas | Frekuensi | % |
|----------------|-----------|-------|
| 55-56 | 4 | 12,5% |
| 57-58 | 8 | 25% |
| 59-60 | 8 | 25,% |
| 61-62 | 8 | 25% |
| 63-64 | 4 | 12,5% |
| Jumlah | 32 | 100% |

Tabel 4. 5 Daftar nilai Postets Aktivitas belajar siswa kelas VII I (Kelas kontrol)

| No | Nama | Postets |
|----|--------------------------|---------|
| 1 | Adelle naysha kennedy | 60 |
| 2 | Afdal Abiyyu | 62 |
| 3 | Afifah Ramadhanti | 64 |
| 4 | Aida Syakirah | 66 |
| 5 | Airlangga Satria Maulana | 61 |
| 6 | Azura Putri Handini | 63 |
| 7 | Balqis Puja Islami | 65 |
| 8 | Chika Belvania | 67 |
| 9 | Dettha Octavia | 65 |
| 10 | El han Azuri Aprilio | 67 |
| 11 | Fairuz Alzena Levia | 61 |

| | | |
|-----------|-------------------------------|------|
| 12 | Farras Amira Putri Radita | 63 |
| 13 | fathan Irsyad Alzaki | 64 |
| 14 | Gladis Adila Arras | 66 |
| 15 | Habib Zahran Rizqullah | 62 |
| 16 | Hana Najwa Natasya | 60 |
| 17 | Keisha Zahira Bumapani | 62 |
| 18 | Kenzie Brilian Kusuma | 59 |
| 19 | Klarissa Khanzania Putri | 64 |
| 20 | Kristi Viona | 61 |
| 21 | M. Al Ghazie Ghalibie Kennedy | 66 |
| 22 | M. Daffa Aqilla Hasibuan | 65 |
| 23 | M. Azzam Ababil Ihqb | 63 |
| 24 | Moch. Kian Elfath Aryandra | 67 |
| 25 | Muhammad Farhan Rizki | 65 |
| 26 | Muhammad Giovanzo Albarok | 63 |
| 27 | Oktaviana Anggun Pratiwi | 65 |
| 28 | Raaghil Diyozar | 67 |
| 29 | Revan Fitrah Ramadhan | 65 |
| 30 | Riandra Cantiga Syahputri | 61 |
| 31 | Satria Gemilang | 66 |
| 32 | Tri Ratu Kemesine | 64 |
| Jumlah | | 1926 |
| Rata-rata | | 60,1 |

Berdasarkan table 4.5 diatas diketahui Akktivitas belajar siswa kelas VII I (Kelas Kontrol) yang berjumlah 32 siswa ketika dilakukan *Postest* mendapatkan nilai Rata-rata sebesar 60,1 yang bearti masih termasuk dalam kategori rendah, nilai tersebut tergolong sedikit lebih tinggi dibanding kan

dengan nilai *pretest* yang sebelumnya dilakukan masih dalam kategori rendah. Selanjutnya distribusi Frekuensi dan Pretets Aktivitas belajar siswa tidak Menggunakan Aplikasi Quizlet disajikan pada table berikut:

Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol Postest

| Interval Kelas | Frekuensi | % |
|----------------|-----------|-------|
| 59-60 | 4 | 12,5% |
| 61-62 | 8 | 25% |
| 63-64 | 8 | 25% |
| 65-66 | 8 | 25% |
| 67-68 | 4 | 12,5% |
| Jumlah | 32 | 100% |

b. Deskripsi Data Pretest dan Postets Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII J

(Kelas Eksperiment)

Tabel 4. 7 Daftar nilai Pretets Aktivitas belajar siswa kelas VII J (Kelas Eksperiment)

| No | Nama | Pretest |
|----|----------------------------|---------|
| 1 | Adli Alfalibi | 56 |
| 2 | Alano Navis Tante | 58 |
| 3 | Aqilla Balqis Raisya Putri | 60 |
| 4 | Aqza Landri Ranadikara | 62 |
| 5 | Astin Keysha Kirana | 57 |
| 6 | Asyifa Azira | 59 |
| 7 | Aufar Natanagara Wijaya | 61 |
| 8 | Aurelia Khaira Maritza | 63 |
| 9 | Azizah Aurelia | 63 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|------|
| 10 | Azka Riqki Alfatih | 59 |
| 11 | Chika Azzahra Herinta | 61 |
| 12 | Felicia Danah Salsabila | 57 |
| 13 | Intan Naura Auni | 62 |
| 14 | Kaila Clarissa Anabella | 58 |
| 15 | Keyla Najwa Anindya | 60 |
| 16 | Khaizan Al Fahrizi | 55 |
| 17 | Khalila Naura Wibowo | 58 |
| 18 | Khansazia Farras | 56 |
| 19 | M. Kahfi Al Kautsat Sembiring | 60 |
| 20 | Meica Bunga Akcha | 62 |
| 21 | Mizan Al Mukaram | 57 |
| 22 | Muhammad Fadlan Al Zikri | 59 |
| 23 | Muhammad Keyyo | 61 |
| 24 | Muhammad Rifdi Attaawail | 63 |
| 25 | Naura Herlya Dhanupoyo | 60 |
| 26 | Novely Jihania | 58 |
| 27 | Raditya Al Fito | 55 |
| 28 | Rinald Hidayat Nur Wahid Kusuma | 62 |
| 29 | Riyu Anzen fa | 57 |
| 30 | Rizki Arya Putra | 59 |
| 31 | Sin Acelin | 61 |
| 32 | Bianca Wulandari | 63 |
| Jumlah | | 1902 |
| Rata-rata | | 59,4 |

Berdasarkan table 4.7 di atas diketahui Aktivitas Belajar siswa kelas VII J

(kelas Eksperimen) yang berjumlah 32 siswa ketika dilakukan *pretets*

mendapat nilai Rata-rata sebesar 59,4 dimana nilai tersebut tergolong dalam

kategori rendah. Selanjutnya distribusi Frekuensi data Pretest aktivitas belajar sebelum menggunakan aplikasi Quizlet disajikan pada table berikut :

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Postets Kelas Eksperiment

| Interval Kelas | Frekuensi | % |
|----------------|-----------|-------|
| 55-56 | 4 | 12,5% |
| 57-58 | 8 | 25% |
| 59-60 | 8 | 25% |
| 61-62 | 8 | 25% |
| 63-64 | 4 | 12,5% |
| Jumlah | 32 | 100% |

**Tabel 4. 9
Daftar nilai Postest Aktivitas belajar siswa
kelas VII J (Kelas Eksperiment)**

| No | Nama | Postest |
|----|----------------------------|---------|
| 1 | Adli Alfalibi | 75 |
| 2 | Alano Navis Tante | 78 |
| 3 | Aqilla Balqis Raisya Putri | 80 |
| 4 | Aqza Landri Ranadikara | 82 |
| 5 | Astin Keysha Kirana | 76 |
| 6 | Asyifa Azira | 79 |
| 7 | Aufar Natanagara Wijaya | 81 |
| 8 | Aurelia Khaira Maritza | 83 |
| 9 | Azizah Aurelia | 74 |
| 10 | Azka Riqki Alfatih | 78 |
| 11 | Chika Azzahra Herinta | 80 |
| 12 | Felicia Danah Salsabila | 82 |
| 13 | Intan Naura Auni | 76 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|------|
| 14 | Kaila Clarissa Anabella | 79 |
| 15 | Keyla Najwa Anindya | 81 |
| 16 | Khaizan Al Fahrizi | 83 |
| 17 | Khalila Naura Wibowo | 83 |
| 18 | Khansazia Farras | 81 |
| 19 | M. Kahfi Al Kautsat Sembiring | 79 |
| 20 | Meica Bunga Akcha | 76 |
| 21 | Mizan Al Mukaram | 82 |
| 22 | Muhammad Fadlan Al Zikri | 80 |
| 23 | Muhammad Keyyo | 78 |
| 24 | Muhammad Rifdi Attaawail | 75 |
| 25 | Naura Herlya Dhanupoyo | 74 |
| 26 | Novely Jhania | 78 |
| 27 | Raditya Al Fito | 80 |
| 28 | Rinald Hidayat Nur Wahid Kusuma | 82 |
| 29 | Riyu Anzen fa | 76 |
| 30 | Rizki Arya Putra | 79 |
| 31 | Sin Acelin | 81 |
| 32 | Bianca Wulandari | 83 |
| Jumlah | | 2534 |
| Rata-rata | | 79,1 |

Berdasarkan table 4.9 diatas diketahui Akktivitas belajar siswa kelas VII J (Kelas Eksperiment) yang berjumlah 32 siswa ketika dilakukan *Postest* mendapatkan nilai Rata-rata sebesar 79,1 yang bearti termasuk dalam kategori tinggi, nilai tersebut tergolong lebih tinggi dibanding kan dari nilai *pretest* yang sebelumnya dilakukan namun masih dalam

kategori rendah. Selanjutnya distribusi Frekuensi dan Postets Aktivitas belajar siswa dengan Menggunakan Aplikasi Quizlet disajikan pada table berikut:

Tabel 4. 10
Distribusi Frekuensi Postets Kelas Eksperimen

| Interval Kelas | Frekuensi | % |
|----------------|-----------|-------|
| 74-75 | 5 | 12,5% |
| 76-77 | 7 | 12,5% |
| 78-79 | 8 | 25,% |
| 80-81 | 6 | 25% |
| 82-83 | 6 | 25% |
| Jumlah | 32 | 100% |

c. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Tujuan dari pengujian normalitas adalah untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari penelitian memiliki distribusi yang normal. Hasil belajar dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen menjadi fokus dalam pengujian normalitas dalam penelitian ini. Data yang diambil dari *pretest* dan *posttest* digunakan untuk membuat keputusan. Mengingat jumlah sampel penelitian ini memiliki sampel kurang dari 50, maka dipilih uji Shapiro Wilk untuk pengujian ini.

Dengan ketentuan sebagai berikut, uji shapiro wilk dilakukan dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Data dianggap berdistribusi normal jika

signifikansi $> 0,05$, sedangkan jika sebaliknya, maka distribusinya dianggap tidak normal. Dalam hal ini, SPSS 26 digunakan untuk pengujian normalitas.

Tabel 4. 11
Uji Normalitas Shapiro Wilk

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kls_kontrol_pretest | .114 | 32 | .200 | .943 | 32 | .091 |
| kls_kontrol_posttest | .148 | 32 | .071 | .946 | 32 | .108 |
| kls_eksperimen_pretest | .114 | 32 | .200 | .947 | 32 | .120 |
| kls_eksperimen_postets | .124 | 32 | .200 | .934 | 32 | .050 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber data : SPSS 26

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel 4.11 di atas yang dilihat data Shapiro-Wilk, diketahui nilai signifikansi dari pretest posttest kelas eksperimen, nilai signifikansinya $>$ dari 0,05, begitu pula nilai signifikansi kelas kontrol dari pretest-posttest nilai signifikansinya $>$ dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest kedua kelompok berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan menggunakan SPSS Versi 26. Hasil uji homogenitas ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 12

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Pengaruh | Based on Mean | 1.202 | 1 | 62 | .277 |
| | Based on Median | 1.325 | 1 | 62 | .254 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.325 | 1 | 60.070 | .254 |
| | Based on trimmed mean | 1.238 | 1 | 62 | .270 |

Sumber data : SPSS 26

Dari tabel 4.12 diketahui uji homogenitas memperoleh nilai (sig) sebesar 0,277 dengan demikian data menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari kriteria yang digunakan yaitu 0,05, jadi dari uji yang dilakukan tersebut menunjukkan bahwa data nilai tersebut berdistribusi homogen (sama).

Setelah dilakukan uji prasyarat, selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis menggunakan Uji Independent Sampel T-test, uji independent sampel test-t ini adalah untuk membandingkan rata-rata dua kelompok yang berbeda maka dilakukan lah uji hipotesis ini, untuk mengetahui apakah ada Perbedaan kelas control dengan kelas eksperimen yang menggunakan media Aplikasi Quizlet Terhadap aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong. Hasil uji hipotesis tersebut ditunjukkan pada table dibawah ini:

c. Uji Hipotesis

1. Uji T- test

Setelah dilakukan uji prasyarat, selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis menggunakan Uji Independent Sampel T-test, uji independent sampel test-t ini adalah untuk membandingkan rata-rata dua kelompok yang berbeda maka dilakukan lah uji hipotesis ini, dilakukan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong. Hasil uji hipotesis tersebut ditunjukkan pada table dibawah ini:

Tabel 4. 13 Hasil Uji independen sampel T-test Pretest dan Posttest Terhadap aktivitas belajar Pendidikan agama islam

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| nilai | posttest kontrol | 32 | 63.72 | 2.303 | .407 |
| | posttest eksperimen | 32 | 79.19 | 2.788 | .493 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| HASIL | Equal variances assumed | 1.202 | .277 | -24.199 | 62 | .000 | -15.469 | .639 | -16.747 | -14.191 |
| | Equal variances not assumed | | | -24.199 | 59.873 | .000 | -15.469 | .639 | -16.747 | -14.190 |

Melalui tabel 4.13 diatas, dapat dilihat bahwa nilai signifikan kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong adalah sebesar 0.000 dengan demikian bahwa nilai sig < 0,05

maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

2. uji *effect size* dari Cohen's

Setelah dilakukan uji T-test, selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis menggunakan Uji *effect size* dari Cohen's, uji ini adalah untuk melihat seberapa besar perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong. Hasil uji hipotesis tersebut ditunjukkan pada table dibawah ini:

Tabel 4. 14 Hasil Uji *effect size* Cohen's *d*

| Hasil effect size | | | |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------|
| Mean kontrol | Mean eksperimen | SD Pooled | Cohen's d |
| 63.72 | 79.19 | 2.56 | 6.04 |

Berdasarkan dari tabel 4.14 di atas hasil uji *effect size* dari Cohen's perbedaan kelas eksperiment dengan kelas kontrol menggunakan uji *effect size*, diperoleh mean kelas kontrol 63.72, mean kelas eksperiment 79.19 dan uji nilai cohen's d, 6.04. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar peserta didik termasuk kategori besar (Large Effect).

4. 15 Interpretasi Cohend's

| nilai d | interpretasi |
|---------|-------------------|
| 0.20 | efek kecil |
| 0.50 | efek sidang |
| 0.80 | efek besar |
| >1.00 | efek sangat besar |

C. Pembahasan

1. Perbedaan aktivitas belajar pendidikan agama islam kelas eksperiment dengan kelas kontrol di SMPN 1 Rejang Lebong

Berdasarkan hasil uji Independent Sample T-Test, diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata aktivitas belajar pada kelas kontrol sebesar 63,72, sedangkan pada kelas eksperiment sebesar 79,19. Selain itu, nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut.

Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet memberikan dampak positif terhadap aktivitas belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang umumnya menggunakan metode ceramah. Pada kelas eksperimen, siswa lebih aktif dalam memperhatikan materi, menjawab pertanyaan, berdiskusi, serta berpartisipasi dalam kegiatan kuis yang terdapat pada aplikasi Quizlet.

Menurut Paul B. Diedrich, aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari berbagai aspek seperti aktivitas visual, aktivitas lisan, aktivitas mendengarkan, aktivitas

menulis, aktivitas mental, dan aktivitas emosional. Dalam pembelajaran berbasis teknologi seperti Quizlet, berbagai aktivitas tersebut dapat muncul secara bersamaan karena siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran.²

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran yang menggunakan aplikasi Quizlet lebih efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

2. Seberapa besar pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam siswa di SMPN 1 Rejang Lebong.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan aplikasi Quizlet terhadap aktivitas belajar siswa, dilakukan analisis menggunakan uji *Effect Size* (*Cohen's d*). Uji *effect size* digunakan untuk mengukur besar kecilnya pengaruh suatu perlakuan dalam penelitian eksperimen.

Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* diperoleh data bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 63,72, sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 79,19 dengan nilai SD pooled sebesar 2,56. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Cohen's d sebesar 6,04. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan aplikasi Quizlet terhadap aktivitas belajar siswa termasuk dalam kategori efek sangat besar (*very large effect*). Berdasarkan kriteria interpretasi *effect size*

² Rahmalia Ayu Isnaini et al., "Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika: Studi Observasi Di SD Inpres 1 Koya Timur," *Aljabar: Jurnal Ilmuan Pendidikan, Matematika Dan Kebumihan* 2, no. 1 (2026): 01–22.

menurut Cohen, nilai 0,20 menunjukkan efek kecil, 0,50 efek sedang, dan 0,80 efek besar, sedangkan nilai di atas 1,00 menunjukkan efek yang sangat besar.

Dengan demikian, nilai Cohen's d sebesar 6,04 menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Penggunaan aplikasi Quizlet memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif melalui latihan soal, permainan edukatif, serta kegiatan belajar yang lebih interaktif.

Menurut Melvin L. Silberman, pembelajaran aktif (*active learning*) merupakan proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam berbagai kegiatan belajar sehingga siswa tidak hanya menjadi penerima informasi tetapi juga berperan aktif dalam membangun pemahamannya sendiri.³

Dengan demikian, penggunaan aplikasi Quizlet dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terbukti memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa di SMPN 1 Rejang Lebong.

³ Sri Rahayu et al., *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)* (Ananta Vidya, 2022), [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=t0GFEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Menurut+Melvin+L.+Silberman,+pembelajaran+aktif+\(active+learning\)+merupakan+proses+pembelajaran+yang+melibatkan+siswa+secara+langsung+dalam+berbagai+kegiatan+belajar+sehingga+siswa+tidak+hanya+menjadi+penerima+informasi+&ots=CEjgoDaAls&sig=tKFvsDSIKqY-FRNO-6nFbXaj0rs](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=t0GFEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Menurut+Melvin+L.+Silberman,+pembelajaran+aktif+(active+learning)+merupakan+proses+pembelajaran+yang+melibatkan+siswa+secara+langsung+dalam+berbagai+kegiatan+belajar+sehingga+siswa+tidak+hanya+menjadi+penerima+informasi+&ots=CEjgoDaAls&sig=tKFvsDSIKqY-FRNO-6nFbXaj0rs).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh Aplikasi Quizlet dalam pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIIA SMP Negeri 1 Rejang Lebong, dapat disimpulkan bahwa :

1. Perbedaan aktivitas belajar pendidikan agama islam kelas eksperimen dengan kelas kontrol di SMPN 1 Rejang Lebong menunjukkan bahwa nilai rata-rata aktivitas belajar pada kelas kontrol sebesar 63,72, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 79,19 nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut.
2. Besar pengaruh penggunaan aplikasi quizlet terhadap aktivitas belajar pendidikan agama islam siswa di SMPN 1 Rejang Lebong diperoleh data bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 63,72, sedangkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 79,19 dengan nilai SD pooled sebesar 2,56. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai Cohen's d sebesar 6,04. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan aplikasi Quizlet terhadap aktivitas belajar siswa termasuk dalam kategori efek sangat besar (very large effect).

B. Saran

- a. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Guru dianjurkan memanfaatkan aplikasi Quizlet secara berkelanjutan sebagai media pendukung pembelajaran karena terbukti mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
- b. Bagi Peserta Didik Peserta didik diharapkan dapat menggunakan aplikasi Quizlet secara optimal, baik di dalam maupun di luar kelas, sebagai sarana belajar yang dapat membantu meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam.
- c. Bagi Pihak Sekolah Sekolah disarankan untuk memberikan dukungan penuh terhadap penerapan pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana prasarana yang memadai.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penggunaan aplikasi pembelajaran digital dengan cakupan yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Egy, and Indri Astuti. "Evaluasi Pembelajaran Matematika Dalam Pemberdayaan Teknologi Digital Menggunakan Model Evaluasi CIPP Di SMAN Pontianak." *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora* 11, no. 1 (2025): 47–72.
- Abuddin Nata. *Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Raja Grafindo Persada, n.d. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1152325>.
- Agustine, Rilla, and Imam Fauji. "Quizlet Transforms Arabic Vocabulary Learning in Education." *Indonesian Journal of Islamic Studies* 12, no. 2 (2024): 10–21070.
- Ahmad Rahman. *Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di Sekolah Menengah*. n.d. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=10833184177109163269>.
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan Islam Dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya, n.d. <https://books.google.com/books?id=dHZedwAAQBAJ>.
- Am, Sardiman. "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar." *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 2011.
- Amalah, Husnul, Ahmat Nasirudin, Elvina Khusniati, Siti Nurun Nadhifah, and Muzakiyah Kamila. "Problematika Pendidikan Agama Islam Pada Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Negeri." *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 14, no. 2 (2024): 239–50.
- Amalia, Anisa, Ahmad Faridh Ricky Fahmy, Nurul Husnah Mustika Sari, et al. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) di Sekolah*. Penerbit NEM, 2024.
- Andriko, Andriko, and Fitmawati Fitmawati. "Pengaruh Literasi Keuangan Dan Pengelolaan Keuangan Terhadap Minat Investasi Pada Mahasiswa Perbankan Syariah IAIN Curup." PhD Thesis, IAIN Curup, 2025. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/8619>.
- Ariandi, Yuli. "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MODEL PEMBELAJARAN PBL." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, February 1, 2017, 579–85.
- Aribowo, Eric Kunto. "Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone Untuk Siswa Dalam Mendukung Mobile Learning." *Seminar Nasional Pendidikan*

Bahasa Indonesia, 2015, 31–38.
https://www.academia.edu/download/56728048/Eric_Kunto_Aribowo.pdf.

Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.” (*No Title*), 2010. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795354347648>.

Azhari, Vani, Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Rahmi Arsita Br Ginting, and M. Ikhsanul Khoir. “Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial.” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.

Bone, Iain. “Information Technology-Based Learning (Media Development Applications Quizlet On Students In Mi Ddi Seppange Bone).” *DOI: Http://Dx. Doi. Org/10.33477/Alt. V4i1 781* (n.d.). Accessed October 12, 2025. <http://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/ALT/article/view/781>.

Bukhari Umar, Bukhari Umar. “Ilmu Pendidikan Islam.” Amzah, 2010. <https://difarepositories.uin-suka.ac.id/25/>.

Cohen, Jacob. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge, 2013.
<https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9780203771587&type=googlepdf>.

Daheri, Mirzon, Juliana Juliana, Deriwanto Deriwanto, and Ahmad Dibul Amda. “Efektifitas WhatsApp Sebagai Media Belajar Daring.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 775–83. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>.

Damayanti, Pandan, and Ani Rakhmawati. “Implementasi Media Canva Dan Quizlet Pada Pembelajaran Fabel Di SMP Muhammadiyah Purworejo Pascapandemi.” *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 1 (2023): 70–80.

Efendi, Zulhan. “Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Kelas VII Di SMPN 18 Makassar.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2022): 81–94.

Hamalik, Oemar. *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara, 2004.

Hanafi, Halid, La Adu, and H. Muzakkir. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Deepublish, 2018. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=u65WEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Hamalik+,+penggunaan+asas+aktivitas+dalam+proses+pembelajaran+memiliki+manfaat+tertentu,+antara+lain:+&ots=euUUJzIqLY&sig=1VDZ74UX0MqSPDwsBBNhGzQs9pY>.

Hartatik, Rini. “Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 02 Krompeng Melalui Pembelajaran Think – Pair – Share.” *Action*

Research Journal 1, no. 1 (2021): 128–34.
<https://doi.org/10.51651/arj.v1i1.115>.

Indonesia, Republik. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia*. Jakarta, 2003.
<http://pendidikankedokteran.net/images/file/UU20-2003%20tentang%20sistem%20pendidikan%20nasional.pdf>.

Isnaini, Rahmalia Ayu, Rimba Rahmawati, Nurul Oktavia Ramadani, Sharla Martiza, Zhaima Saputri, and Didik Efendi. “Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika: Studi Observasi Di SD Inpres 1 Koya Timur.” *Aljabar: Jurnal Ilmuan Pendidikan, Matematika Dan Kebumihan* 2, no. 1 (2026): 01–22.

Jafri, Jafri. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Pemahaman Keagamaan Siswa.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021): 10–33.

Kálecký, Roman. “Quizlet vs. Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Students’ Progress, Retention and Autonomy.” *Masaryk University*, 2016.
https://is.muni.cz/th/qzvxl/Roman_Kalecky_-_Quizlet_vs.pdf.

Kuantitatif, Pendidikan Pendekatan. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.” *Alfabeta*, Bandung, 2016.
https://www.researchgate.net/profile/Hery-Purnomo/publication/377469385_METODE_PENELITIAN_KUANTITATIF_KUALITATIF_DAN_RD/links/65a89006bf5b00662e196dde/METODE-PENELITIAN-KUANTITATIF-KUALITATIF-DAN-R-D.pdf.

Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmad. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2021.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=AU5PEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kusumastuti+metod+epenelitian+kuantitatif&ots=fApHJdv4CI&sig=AeCrE5cd6TAkg1RKz5yZjMGaCX4>.

M. Arifin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bumi Aksara, n.d.
https://books.google.com/books/about/Filsafat_Pendidikan_Islam.html?id=Of2KDwAAQBAJ.

Muhaimin (last). In *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Remaja Rosdakarya, n.d.
https://books.google.com/books/about/Paradigma_pendidikan_Islam.html?id=OwGSAAAACAAJ.

- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, and Naswan Suharsono. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. 4, no. 1 (2014).
- Nurrochmah, Arum Indah, and Andi Irwan Benardi. "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Quizlet Dengan Powerpoint Pada Materi Pokok Atmosfer Kelas X SMA N 16 Semarang." *Edu Geography* 9, no. 2 (2021): 105–11.
- Prasetyo, Mohammad Mulyadi, and Nurhidayah Nurhidayah. "The Effect of Internet Use on Improving Student Learning Outcomes." *Journal of Education Technology* 5, no. 4 (2021): 511–19.
- Purwono, Fuad Hasyim, Annida Unatiq Ulya, Nurwulan Purnasari, and Ronnawan Juniati. *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)*. Guepedia, 2019. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=PthMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=sugiono+metodologi+penelitian+kuantitatif+kualitatif&ots=6bOAMMf709&sig=RuYSe1t3wrqnmHcgUFcQrp-FmGY>.
- Rahayu, Sri, S. Pd SD, and Ananta Vidya. *Desain Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Ananta Vidya, 2022. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=t0GFEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Menurut+Melvin+L.+Silberman,+pembelajaran+aktif+\(active+learning\)+merupakan+proses+pembelajaran+yang+melibatkan+siswa+secara+langsung+dalam+berbagai+kegiatan+belajar+sehingga+siswa+tidak+hanya+menjadi+penerima+informasi+&ots=CEjgoDaAls&sig=tKFvsDSIKqY-FRNO-6nFbXaj0rs](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=t0GFEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Menurut+Melvin+L.+Silberman,+pembelajaran+aktif+(active+learning)+merupakan+proses+pembelajaran+yang+melibatkan+siswa+secara+langsung+dalam+berbagai+kegiatan+belajar+sehingga+siswa+tidak+hanya+menjadi+penerima+informasi+&ots=CEjgoDaAls&sig=tKFvsDSIKqY-FRNO-6nFbXaj0rs).
- Rahmawati, Nurina Kurniasari, Arie Purwa Kusuma, and Haris Hamdani. "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital." *Jurnal Pengabdian Mandiri* 2, no. 1 (2023): 243–50.
- Rudi Ahmad Suryadi Sumiyati. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Kementrian Agama Republik Indonesia, 2021.
- Safariani, Ade Slamet, and Faizah Nur Atika. "Pengembangan Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Kecerdasan Emosional Siswa." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2025). <http://jurnalal-ikhlas.com/PPAI/article/view/39>.
- Salong, Amjad. "The Influence of Script-Type Cooperative Learning Model on Student Learning Activities." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 10, no. 1 (2023): 32–39.

- Samsiah, Cicah, and Rita Zahara. "Penggunaan Model Cooperative Script Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam." *Educare*, 2019, 98–102.
- Sari, Dhany Efita. "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15.
- Sari, Diah Permata, Edi Wahyudi, and Hastha Purna Putra. "Pengaruh Metode Tusuk Sate Dan Metode Pohon Faktor Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Kpk Dan Fpb Siswa Kelas IV Sdit Juara Air Meles Bawah (Studi Kasus Pada Prodi PGMI IAIN Curup)." PhD Thesis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2025. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/9446/>.
- Sendi, Okni Aisa Mutiara, and Eli Susanti. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Mahasiswa IAIN Curup Pada Masa Pandemi Covid-19." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.29240/belajea.v6i2.3097>.
- Siswandi, Siswandi, Hazlina Abdullah, Windy Zeanly Solisa, Haris Danial, and Sri Winarti. "The Impact of Quizlet Learning Media in Increasing Student Interest and Motivation in Junior High School." *International Journal of Language and Ubiquitous Learning* 2, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.70177/ijlul.v2i2.962>.
- Siswanto, Eli Susanti. "Kompetensi Pedagogik Guru Pai Dalam Menanamkan Ajaran Islam Pada Siswa Kelas Viii." *Jurnal Paramurobi* 1, No. 1 (2018). https://www.academia.edu/download/57790313/180-Article_Text-208-1-10-20180726.Pdf.
- Sitanggang, Pitri Yani. *Pelajaran Assemblr Edu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X Sma Markus Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025*. 2025. <https://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/12249>.
- Susanti, Susanti. "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.52266/tajdid.v6i1.813>.
- Tilawati, Kuni. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 5 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023." PhD Thesis, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/63612/>.
- Tilawati, Kuni. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI QUIZLET TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT

Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 5 Sleman Yogyakarta tahun Ajaran 2022/2023.” Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/63612/>.


Wiwit, Wiwit. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizlet Terhadap Pengajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Eksperimental Pada Kelas VIII Di Sekolah Pembangunan Nurul Islam Sarimulya Tengerang).” Diploma, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2024. <https://repository.uinbanten.ac.id>.

Yati Oktari, -. “Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi B3 (Bahan Berbahaya Dan Beracun) Di Smk Abdurrah Pekanbaru.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024. https://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/77354/?Utm_Source=Chatgpt.Com.

zuhairini. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bumi aksara, 1995.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1 Berita Acara

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
IAIN CURUP Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

PADA HARI INI^{Kamis}..... JAM TANGGAL ..19...^{Juli}...TAHUN 2025 TELAH
DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA

NAMA : ..REZZA SYAFITRI.....
NIM : ..2253109.....
PRODI : ..PAI.....
SEMESTER : ..6 (ENAM).....
JUDUL PROPOSAL : ..Implementasi Model Pembelajaran PAJ Berbasis Qurzlet.....
.....Salah Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa.....
.....Di Pkn Des. Jln Nuka Lubuk Linggau.....


BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANG-KAN
BAHWA :


2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL
DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :

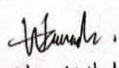
a.Pengaruh Aplikasi Qurzlet terhadap Aktifitas belajar.....
.....PAI Di smkn 1 Relang Lebong.....
b.....
c.....

3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI
KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK, PRODI DAN JURUSAN.

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN DENGAN
SEMESTINYA.


CALON PEMBIMBING I

(Dr. Bakri Karmalari M.pd)
22/7.

CURUP, 2025
CALON PEMBIMBING II

(Siswanto M.Pd.i)

MODERATOR SEMINAR

(Wahyu Walhidaya)

CS Dipindai dengan CamScanner

lampiran 2 SK Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH
Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH
Nomor : **6844** Tahun 2025
Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup,
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026,
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

Memperhatikan : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PAI Nomor : -
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 10 Juli 2025.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

Pertama : 1. **Dr. Bakti Komalasari, M. Pd** **19701107 200003 2 004**
2. **Siswanto, M. Pd. I** **19840723 202321 1 009**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :
N A M A : **Rezza Syafitri**
N I M : **22531119**
JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Rejang Lebong.**

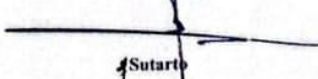
Ketiga : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;

Keempat : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;

Kelima : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;


Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;

Ketujuh : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Padjanggal, 01 September 2025
Dekan,

Sutarto

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;

lampiran 3 Kartu Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|-----------------|--|
| NAMA | : REZA SYAFITRI |
| NIM | : 22831119 |
| PROGRAM STUDI | : Pendidikan Agama Islam |
| FAKULTAS | : Tarbiyah |
| PEMBIMBING I | : Dr. Bakli Komarudin, M.Pd |
| PEMBIMBING II | : Suwanto M.Pd. |
| JUDUL SKRIPSI | : Pengaruh Aplikasi Quizlet terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1. Rejang Lebong |
| MULAI BIMBINGAN | : |
| AKHIR BIMBINGAN | : |

| NO | TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF PEMBIMBING II |
|-----|-------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. | 25 September 2025 | Perbaikan Penulisan Bab 1,2,dan 5 | Jhaf |
| 2. | 15 Oktober 2025 | Bimbingan Bab 1,2,dan 3 | Jhaf |
| 3. | 3 Oktober 2025 | Perbaikan Angket | Jhaf |
| 4. | 12/November 2025 | Penyebaran Instrumen | Jhaf |
| 5. | 26 November 2025 | Acc Angket.kelompok | Jhaf |
| 6. | 10 Februari 2026 | Perbaikan Analisis | Jhaf |
| 7. | | Perbaikan kesimpulan | Jhaf |
| 8. | | Penambahan Bab 9 | Jhaf |
| 9. | | Perbaikan Bab 5 Kesimpulan | Jhaf |
| 10. | | Tambahkan daftar pustaka | Jhaf |
| 11. | | Analisis dan kesimpulan dan Abstrak | Jhaf |
| 12. | | Acc Ujian | Jhaf |


KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

PEMBIMBING I,



.....
NIP. 197011072000032009

PEMBIMBING II,



.....
NIP. 198907232023211009

CURUP, 9 Februari2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|---------------------|---|
| NAMA | : REZZA SYAFIRA |
| NIM | : 22531119 |
| PROGRAM STUDI | : Pendidikan Agama Islam |
| FAKULTAS | : Tarbiyah |
| DOSEN PEMBIMBING I | : Dr. Barki Komalasari M.Pd |
| DOSEN PEMBIMBING II | : Siswanto M.Pd. |
| JUDUL SKRIPSI | : Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Rejang Lebong |
| MULAI BIMBINGAN | : |
| AKHIR BIMBINGAN | : |

| NO | TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF PEMBIMBING I |
|-----|------------|------------------------------|--------------------|
| 1. | 23/9/2025 | Konsultasi Tempat Penelitian | |
| 2. | 28/10/2025 | Bab 1. Fokus, Fokus, Tujuan | |
| 3. | - | Bab 2. Teori | |
| 4. | - | Bab 3. Metode | |
| 5. | 3/11/2025 | Revisi Bab 1 - 3 | |
| 6. | 6/11/2025 | Fokus, Rumusan Masalah: | |
| 7. | 26/11/2025 | Ace Angket ke Lapangan | |
| 8. | 19/12/2025 | Bab IV | |
| 9. | 6/2/2025 | Abstrak, Kes, Survei | |
| 10. | 9/2/2025 | Ace Bab 1 - Bab IV Lengkap | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Dr. Barki Komalasari, M.Pd
NIP. 197011012000032004

CURUP, 9 Februari 2026

PEMBIMBING II,

NIP. 198407232023211009

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II

lampiran 4 SK Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 106/In.34/FT/PP.00.9/11/2025 28 November 2025
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Rezza Syafitri
NIM : 22531119
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII SMPN 1 Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 28 November 2025 s.d 28 Februari 2025
Lokasi Penelitian : SMPN 1 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih


Wakil Dekan 1

Dr. Sakuf Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 198110202006041002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Wakil 1
3. Ka. Biro ALIAK
4. Arsip

lampiran 5 Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Basuki Rahmat No. 10 Kelurahan Dwi Tunggal

SURAT IZIN
Nomor: 503/1122604/IP/DPMPPTSP/XII/2025

TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

Dasar : 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
2. -- Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian Kepada

Nama / TTL : REZZA SYAFITRI
NIM : 22531119
Program Studi/Fakultas : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / TARBIYAH
Judul Proposal Penelitian : **PENGARUH APLIKASI QUIZLET TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII SMPN 1 REJANG LEBONG**

Lokasi Penelitian : SMPN 1 REJANG LEBONG
Waktu Penelitian : 2025-12-01 s/d 2026-02-28
Pernanggung Jawab : WAKIL DEKAN 1


Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan / menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : C U R U P
Pada Tanggal : 01 Desember 2025

PLT KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN REJANG LEBONG



DON AFRISAL, S.Sos
Pembina
NIP. 19730109 200212 1 002

CS Dipindai dengan CamScanner

lampiran 6 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 REJANG LEBONG
Jalan Basuki Rahmat No. 06 Curup (0732)-21974, 23095 Fax. 0732-23095
E-mail smpn1curupkota@yahoo.co.id, Kode Pos 39112,

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.325/PL/SMPN 1/RL/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Rejang Lebong :

Nama : RACHMAWATI, M.Pd Si
NIP : 19790829 200904 2 001
Pangkat/Gol : Pembina / IV.a
Jabatan : Plt Kepala SMPN 1 Rejang Lebong
Alamat : Jl. Basuki Rahmat Kel. Dwi Tunggal
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara :

Nama : Rezza Syafitri
NIM : 222531119
Jurusan : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah
Universitas : IAIN CURUP

Benar bahwasanya yang bersangkutan telah aktif dan telah selesai melaksanakan Penelitian di SMPN 1 Rejang Lebong tanggal 01 Desember 2025 s/d 28 Februari 2026, dengan judul "*Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII SMP N 1 Rejang Lebong*".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 04 Februari 2026

Plt Kepala Sekolah

RACHMAWATI M.Pd Si
NIP: 19790829 200904 2 001

lampiran 7 Uji Validator

LEMBAR INSTRUMEN PENGGUNAAN APLIKASI QUIZLET

Nama :

No absen :

Kelas :

Mohon di jawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara menconteng \surd pada kolom jawaban yang telah tersedia

SS= Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu - Ragu

TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

| No | Pertanyaan Penggunaan Aplikasi Quizlet | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|----|---|---|----|-----|
| 1. | Saya mampu membuat akun Quizlet secara mandiri tanpa bantuan guru. | | | | | |
| 2. | Saya dapat bergabung ke dalam kelas (class) pembelajaran yang dibuat oleh guru di Quizlet. | | | | | |
| 3. | Saya memahami cara menggunakan fitur Flashcards di Quizlet. | | | | | |
| 4. | Saya aktif berlatih menggunakan fitur Learn untuk memahami materi PAI. | | | | | |
| 5. | Saya dapat menjawab soal dengan baik melalui fitur Test di Quizlet. | | | | | |
| 6. | Saya mampu menggunakan fitur Match untuk mencocokkan istilah dan definisi dengan benar. | | | | | |
| 7. | Saya membaca dan menyimak konten pembelajaran PAI yang tersedia di Quizlet. | | | | | |
| 8. | Saya menggunakan fitur Write untuk melatih kemampuan menulis dan memahami materi. | | | | | |
| 9. | Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan Quizlet Live yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 10. | Saya merasa bersemangat dan antusias saat mengikuti kuis menggunakan Quizlet. | | | | | |
| 11. | Saya mengulang latihan di Quizlet hingga benar-benar memahami materi PAI. | | | | | |
| 12. | Saya dapat mengaitkan hasil kuis Quizlet dengan nilai-nilai ajaran Islam. | | | | | |
| 13. | Saya merasa percaya diri ketika menjawab | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | pertanyaan di aplikasi Quizlet. | | | | | |
| 14. | Saya melakukan refleksi terhadap hasil latihan kuis yang saya peroleh di Quizlet. | | | | | |
| 15. | Saya menggunakan Quizlet di luar jam pelajaran untuk memperdalam materi PAI. | | | | | |
| 16. | Saya berinteraksi dengan guru melalui komentar atau feedback di Quizlet. | | | | | |
| 17. | Saya mengikuti pembelajaran dengan fokus dan perhatian penuh saat menggunakan Quizlet. | | | | | |
| 18. | Saya merasa pembelajaran PAI menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan Quizlet. | | | | | |
| 19. | Saya merasa daya ingat saya terhadap materi PAI meningkat setelah belajar dengan Quizlet. | | | | | |
| 20. | Saya dapat mengambil kesimpulan atau poin penting materi setelah belajar dengan Quizlet. | | | | | |

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

| Bagian yang salah | Jenis kesalahan | Saran untuk perbaikan |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | | |

Komentar Secara Umum

.....

.....

.....

.....

LEMBAR INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR

Nama :

No absen :

Kelas :

Mohon di jawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara menconteng \surd pada kolom jawaban yang telah tersedia

SS= Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu - Ragu

TS= Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

| No | Pertanyaan Penggunaan Aplikasi Quizlet | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|----|---|---|----|-----|
| 1. | Saya membaca materi PAI yang diperintahkan oleh guru melalui aplikasi Quizlet | | | | | |
| 2. | Saya memperhatikan kelompok lain saat mempresentasikan hasil pembelajaran melalui Quizlet | | | | | |
| 3. | Saya mendemonstrasikan kemabali materi yang telah saya pelajari menggunakan Quizlet. | | | | | |
| 4. | Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi yang dijelaskan. | | | | | |
| 5. | Saya memberi komentar atau saran terhadap pendapat teman selama kegiatan diskusi | | | | | |
| 6. | Saya berdiskusi secara aktif dengan teman mengenai materi yang dipelajari melalui Quizlet. | | | | | |
| 7. | Saya mendengarkan guru menjelaskan materi PAI dengan seksama sebelum latihan Quizlet. | | | | | |
| 8. | Saya mendengarkan kelompok lain ketika mereka menjawab pertanyaan dari guru. | | | | | |
| 9. | Saya mencatat hal-hal penting dari materi pelajaran yang diberikan guru. | | | | | |
| 10. | Saya menulis kesimpulan atau laporan dari hasil diskusi kelompok di akhir pembelajaran. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 11. | Saya membuat poster atau midmap dari materi yang telah saya pelajari | | | | | | |
| 12. | Saya membuat peta konsep sesuai materi yang dibahas misalnya tentang menghadirkan sholat dan dzikir dalam kehidupan sehari hari. | | | | | | |
| 13. | Saya berpartisipasi dalam permainan edukatif seperti <i>Quizlet Live</i> dengan semangat | | | | | | |
| 14. | Saya melakukan praktik pembelajaran sesuai intruksi guru, baik secara langsung maupun melalui <i>Quizlet</i> | | | | | | |
| 15. | Saya menganalisis masalah atau pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan materi PAI. | | | | | | |
| 16. | Saya mengingat kembali isi materi pelajaran yang sudah dipelajari dengan bantuan <i>Quizlet</i> . | | | | | | |
| 17. | Saya dapat memecahkan soal atau permasalahan PAI sesuai petunjuk guru. | | | | | | |
| 18. | Saya berani mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung. | | | | | | |
| 19. | Saya tetap tenang dan fokus ketika guru menjelaskan materi pelajaran. | | | | | | |
| 20. | Saya merasa senang dan tidak bosan selama proses pembelajaran PAI menggunakan <i>Quizlet</i> . | | | | | | |

kisi-kisi instrument variabel X

| Variabel | Indikator | Jumlah Butir | Nomor butir pada instrumen |
|-----------------------------|--|---------------------|-----------------------------------|
| Penggunaan Aplikasi Quizlet | 1. Siswa mampu mengakses dan membuat akun Quizlet dengan benar. | 1 | 1 |
| | 2. Siswa mampu masuk ke set pembelajaran (class) yang dibuat guru. | 1 | 2 |
| | 3. Siswa mengetahui tata cara penggunaan fitur "Flashcards". | 1 | 3 |
| | 4. Siswa aktif menggunakan fitur "Learn". | 1 | 4 |
| | 5. Siswa dapat menjawab soal pada fitur "Test". | 1 | 5 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>6. Siswa dapat menggunakan fitur “Match”.</p> <p>7. Siswa menyimak dan membaca konten PAI di Quizlet.</p> <p>8. Siswa menggunakan fitur “Write” untuk mengetik jawaban.</p> <p>9. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan “Quizlet Live”.</p> <p>10. Siswa menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti kuis di Quizlet.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | 11. Siswa mengulang latihan di Quizlet hingga memahami materi | 1 | 11 |
| | 13. Siswa mengaitkan hasil kuis dengan nilai-nilai ajaran Islam. | 1 | 12 |
| | 14. Siswa menunjukkan rasa percaya diri saat menjawab soal di Quizlet. | 1 | 13 |
| | 15. Siswa melakukan refleksi hasil kuis dan memperbaiki kesalahan. | 1 | 14 |
| | 16. Siswa menggunakan Quizlet di luar jam pelajaran untuk belajar mandiri. | 1 | 15 |
| | 17. Siswa berinteraksi dengan guru melalui komentar atau feedback di Quizlet. | 1 | 16 |
| | 18. Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan fokus dan perhatian penuh. | 1 | 17 |
| | 19. Siswa merasa pembelajaran PAI menjadi lebih menarik dan menyenangkan. | 1 | 18 |
| | 20. Siswa meningkatkan daya ingat terhadap materi PAI. | 1 | 19 |
| | 21. Siswa dapat mengambil kesimpulan atau poin penting materi dari hasil belajar di Quizlet. | 1 | 20 |
| | jumlah | 20 | 20 |

lampiran 8 kisi-kisi instrument variabel Y

| Variabel | Indikator | Jumlah Butir | Nomor butir pada instrumen |
|----------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| Visual Activities | 1. Siswa membaca buku atau materi PAI sesuai instruksi guru. | 1 | 1 |
| | 2. Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi. | 1 | 2 |
| | 3. Siswa mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari. | 1 | 3 |
| Oral Activities | 4. Siswa bertanya kepada guru jika tidak memahami materi. | 1 | 4 |
| | 5. Siswa memberi saran atau komentar terhadap pendapat teman. | 1 | 5 |
| | 6. Siswa aktif berdiskusi tentang materi yang sudah dipelajari. | 1 | 6 |
| Listening Activities | 7. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran. | 1 | 7 |
| | 8. Siswa mendengarkan kelompok lain ketika menjawab pertanyaan. | 1 | 8 |
| Writing Activities | 9. Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran. | 1 | 9 |

| | | | |
|----------------------|--|---|----|
| | 10. Siswa menulis laporan atau kesimpulan hasil diskusi. | 1 | 10 |
| Drawing Activities | 11. Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran. | 1 | 11 |
| | 12. Siswa membuat grafik atau diagram sesuai dengan materi. | 1 | 12 |
| Motor Activities | 13. Siswa berpartisipasi dalam permainan edukatif yang diberikan guru. | 1 | 13 |
| | 14. Siswa melakukan praktik pembelajaran sesuai instruksi guru. | 1 | 14 |
| Aktivitas Mental | 15. Siswa menganalisis masalah yang diberikan guru sesuai materi PAI. | 1 | 15 |
| | 16. Siswa mengingat dan memahami kembali materi yang diajarkan. | | |
| | 17. Siswa memecahkan masalah sesuai petunjuk guru. | 1 | 16 |
| Emotional Activities | 18. Siswa berani mengemukakan pendapat saat proses diskusi berlangsung. | 1 | 18 |
| | 19. Siswa tenang dan fokus ketika guru menjelaskan materi pelajaran. | 1 | 19 |
| | 20. Siswa tidak merasa bosan dan menikmati proses pembelajaran. | 1 | 20 |

lampiran 9 Uji validitas

| Correlations | | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 | VAR00010 | VAR00011 | VAR00012 | VAR00013 | VAR00014 | VAR00015 | VAR00016 | VAR00017 | VAR00018 | VAR00019 | VAR00020 | jumlah |
|--------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| VAR00001 | Pearson Correlation | 1 | 1.000** | 1.000** | .558** | .490** | .552** | .305 | .490** | .552** | .485** | .150 | -.269 | -.170 | -.152 | .108 | -.167 | .246 | -.065 | -.016 | .044 | .746** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .001 | .006 | .002 | .101 | .006 | .002 | .007 | .430 | .151 | .369 | .422 | .570 | .379 | .190 | .734 | .933 | .818 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00002 | Pearson Correlation | 1.000** | 1 | 1.000** | .558** | .490** | .552** | .305 | .490** | .552** | .485** | .150 | -.269 | -.170 | -.152 | .108 | -.167 | .246 | -.065 | -.016 | .044 | .746** |
| | Sig. (2-tailed) | | | .000 | .001 | .006 | .002 | .101 | .006 | .002 | .007 | .430 | .151 | .369 | .422 | .570 | .379 | .190 | .734 | .933 | .818 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00003 | Pearson Correlation | 1.000** | 1.000** | 1 | .558** | .490** | .552** | .305 | .490** | .552** | .485** | .150 | -.269 | -.170 | -.152 | .108 | -.167 | .246 | -.065 | -.016 | .044 | .746** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .001 | .006 | .002 | .101 | .006 | .002 | .007 | .430 | .151 | .369 | .422 | .570 | .379 | .190 | .734 | .933 | .818 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00004 | Pearson Correlation | .558** | .558** | .558** | 1 | .316 | .185 | .269 | .316 | .185 | .249 | .329 | -.332 | .012 | .042 | .294 | -.101 | .208 | -.063 | .024 | -.138 | .545** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | | .089 | .327 | .151 | .089 | .327 | .184 | .075 | .073 | .950 | .828 | .115 | .596 | .271 | .740 | .902 | .466 | .002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00005 | Pearson Correlation | .490** | .490** | .490** | .316 | 1 | .652** | .353 | 1.000** | .652** | .874** | .089 | -.074 | -.319 | .149 | .203 | .124 | .177 | .000 | .042 | .177 | .825** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .089 | | .000 | .056 | .000 | .000 | .638 | .696 | .086 | .433 | .283 | .515 | .349 | .349 | 1.000 | .825 | .349 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00006 | Pearson Correlation | .552** | .552** | .552** | .185 | .652** | 1 | .498** | .652** | 1.000** | .608** | -.004 | -.071 | -.289 | -.124 | .048 | -.175 | .182 | .054 | -.171 | .055 | .672** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .327 | .000 | | .005 | .000 | .000 | .982 | .710 | .121 | .513 | .800 | .356 | .336 | .776 | .366 | .773 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00007 | Pearson Correlation | .305 | .305 | .305 | .269 | .353 | .498** | 1 | .353 | .498** | .405* | .056 | -.116 | .000 | -.029 | .050 | -.296 | -.055 | .177 | .263 | .276 | .477** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .151 | .056 | .005 | | .056 | .005 | .026 | .770 | .543 | 1.000 | .879 | .791 | .112 | .772 | .350 | .161 | .140 | .008 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00008 | Pearson Correlation | .490** | .490** | .490** | .316 | 1.000** | .652** | .353 | 1.000** | .652** | .874** | .089 | -.074 | -.319 | .149 | .203 | .124 | .177 | .000 | .042 | .177 | .825** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .089 | .000 | .000 | .056 | .000 | .000 | .638 | .696 | .086 | .433 | .283 | .515 | .349 | .349 | 1.000 | .825 | .349 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00009 | Pearson Correlation | .552** | .552** | .552** | .185 | .652** | 1 | .498** | .652** | 1.000** | .608** | -.004 | -.071 | -.289 | -.124 | .048 | -.175 | .182 | .054 | -.171 | .055 | .672** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .327 | .000 | | .005 | .000 | .000 | .982 | .710 | .121 | .513 | .800 | .356 | .336 | .776 | .366 | .773 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00010 | Pearson Correlation | .485** | .485** | .485** | .249 | .874** | .608** | .405* | .874** | .608** | 1 | .148 | -.080 | -.184 | .094 | .073 | -.048 | .294 | .061 | .015 | .198 | .788** |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .184 | .000 | .000 | .026 | .000 | .000 | .434 | .673 | .330 | .621 | .701 | .801 | .114 | .747 | .936 | .293 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00011 | Pearson Correlation | .150 | .150 | .150 | .329 | .089 | -.004 | .056 | .089 | -.004 | .148 | 1 | .103 | .421* | .148 | .323 | -.175 | .320 | .315 | .102 | -.326 | .343 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .075 | .638 | .982 | .770 | .638 | .982 | .434 | .587 | .921 | .778 | .434 | .081 | .355 | .085 | .090 | .590 | .079 | .063 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00012 | Pearson Correlation | -.269 | -.269 | -.269 | -.332 | -.074 | -.071 | -.116 | -.074 | -.071 | -.080 | .103 | 1 | .015 | .054 | -.175 | .041 | -.243 | .327 | .182 | .077 | -.099 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .073 | .696 | .710 | .543 | .696 | .710 | .673 | .587 | .936 | .778 | .354 | .829 | .196 | .077 | .335 | .687 | .604 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00013 | Pearson Correlation | -.170 | -.170 | -.170 | .012 | -.319 | -.289 | .000 | -.319 | -.289 | -.184 | .421* | .015 | 1 | -.012 | .050 | -.082 | .066 | .281 | .157 | -.154 | -.069 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .950 | .086 | .121 | 1.000 | .086 | .121 | .330 | .021 | .936 | .952 | .792 | .665 | .730 | .133 | .409 | .418 | .716 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00014 | Pearson Correlation | -.152 | -.152 | -.152 | .042 | .149 | -.124 | -.029 | .149 | -.124 | .094 | .148 | .054 | -.012 | 1 | .161 | .467** | .006 | -.143 | .015 | .054 | .202 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .828 | .433 | .513 | .879 | .433 | .513 | .621 | .434 | .778 | .952 | .396 | .009 | .973 | .450 | .936 | .450 | .775 | .284 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00015 | Pearson Correlation | .108 | .108 | .108 | .294 | .203 | .048 | .050 | .203 | .048 | .073 | .323 | -.175 | .050 | 1 | .187 | -.070 | -.357 | .232 | .139 | .355 | .000 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .115 | .283 | .800 | .791 | .283 | .800 | .701 | .081 | .354 | .792 | .396 | .322 | .714 | .053 | .217 | .463 | .054 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00016 | Pearson Correlation | -.167 | -.167 | -.167 | -.101 | .124 | -.175 | -.296 | .124 | -.175 | -.048 | -.175 | .041 | -.082 | .467** | 1 | -.052 | -.398* | -.241 | .046 | .059 | .000 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .596 | .515 | .356 | .112 | .515 | .356 | .801 | .355 | .829 | .665 | .009 | .322 | .783 | .029 | .199 | .810 | .758 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00017 | Pearson Correlation | .246 | .246 | .246 | .208 | .177 | .182 | -.055 | .177 | .182 | .294 | .320 | -.243 | .066 | .006 | -.070 | -.052 | 1 | .137 | -.232 | -.418* | .308 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .271 | .349 | .336 | .772 | .349 | .336 | .114 | .085 | .196 | .730 | .973 | .714 | .783 | .022 | .471 | .217 | .022 | .098 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00018 | Pearson Correlation | -.065 | -.065 | -.065 | -.063 | .000 | .054 | .177 | .000 | .054 | .061 | .315 | .327 | .281 | -.143 | -.357 | -.398* | .137 | 1 | .093 | -.059 | .041 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .740 | 1.000 | .776 | .350 | 1.000 | .776 | .747 | .090 | .077 | .133 | .450 | .053 | .029 | .471 | .626 | .626 | .759 | .829 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00019 | Pearson Correlation | -.016 | -.016 | -.016 | .024 | .042 | -.171 | .263 | .042 | -.171 | .015 | .102 | .182 | .157 | .015 | .232 | -.241 | -.232 | .093 | 1 | -.015 | .046 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .902 | .825 | .366 | .161 | .825 | .366 | .936 | .590 | .335 | .409 | .936 | .217 | .199 | .217 | .626 | .626 | .939 | .810 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| VAR00020 | Pearson Correlation | .044 | .044 | .044 | -.138 | .177 | .055 | .276 | .177 | .055 | .198 | -.326 | .077 | -.154 | .054 | .139 | .046 | -.418* | -.059 | -.015 | 1 | 1.180 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | .466 | .349 | .773 | .140 | .349 | .773 | .293 | .079 | . | | | | | | | | | |

Lampiran 10 Hasil Pretets Kelas Kontrol

| Hasil Pretets kelas kontrol VII I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Nama Responden | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jumlah |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Adelle naysha kennedy | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| Afdal Abiyu | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| Afifah Ramadhani | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| Aida Syakirah | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| Airlangga Satria Maulana | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| Azura Putri Handini | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| Bakqis Puja Islami | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 61 |
| Chika Belvania | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 63 |
| Dettha Octavia | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 63 |
| El han Azuri Aprilio | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| Fairuz Alzena Levia | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| Farras Amira Putri Radita | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| fathan Irsyad Alzaki | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| Gladis Adila Arras | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| Habib Zahran Rizqullah | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 59 |
| Hana Najwa Natasya | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 61 |
| Keisha Zahira Bumapani | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| Kenzie Brilian Kusuma | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| Klarissa Khanzania Putri | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| Kristi Viona | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| M. Al Ghazie Ghalibie Kennedy | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| M. Dafia Aqilla Hasibuan | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 59 |
| M. Azzam Ababil Iqob | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 63 |
| Moch. Kian Elifath Aryandra | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 61 |
| Muhammad Farhan Rizki | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 63 |
| Muhammad Giovanzo Albarok | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 59 |
| Oktaviana Anggun Pratiwi | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| Raaghlib Diyoza | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 62 |
| Revan Fitrah Ramadhan | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| Riandra Cantiga Syahputri | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 58 |
| Satria Gemilang | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| Tri Ratu Kemesine | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 61 |

Lampiran 11 Hasil Postets Kelas Kontrol

| Hasil Postets kelas kontrol VII I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Nama Responden | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jumlah |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Adelle naysha kennedy | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| Afdal Abiyu | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 62 |
| Afifah Ramadhanti | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 64 |
| Aida Syakirah | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 66 |
| Airlangga Satria Maulana | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| Azura Putri Handini | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 63 |
| Baqis Puja Islami | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| Chika Belvania | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 67 |
| Dettha Octavia | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| El han Azuri Aprilio | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 67 |
| Fairuz Alzena Levia | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 61 |
| Farras Amira Putri Radita | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 63 |
| fathan Irsyad Alzaki | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 64 |
| Gladis Adila Arras | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 66 |
| Habib Zahran Rizqullah | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 62 |
| Hana Najwa Natasya | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| Keisha Zahira Bumapani | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 62 |
| Kenzie Brilian Kusuma | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 59 |
| Klarissa Khanzania Putri | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 64 |
| Kristi Viona | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 61 |
| M. Al Ghazie Ghalibie Kennedy | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 66 |
| M. Daffa Aqilla Hasibuan | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 65 |
| M. Azzam Ababil Ihqb | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 63 |
| Moch. Kian Elfath Aryandra | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 67 |
| Muhammad Farhan Rizki | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 65 |
| Muhammad Giovanzo Albarok | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 63 |
| Oktaviana Anggun Pratiwi | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 65 |
| Raaghb Diyozaar | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 67 |
| Revan Fitrah Ramadhan | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 65 |
| Riandra Cantiga Syahputri | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| Satria Gemilang | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| Tri Ratu Kemesine | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64 |

Lampiran 12 Lampiran Reabilitas

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .768 | 20 |

Reabilitas variabel Y Aktivitas Belajar

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 96.7 |
| | Excluded ^a | 1 | 3.3 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .667 | 20 |

Lampiran 13 Hasil Pretest Kelas Eksperimen

| Hasil Pretest kelas Eksperimen VII J | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Nama Responden | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jumlah |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Adli Alfalibi | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| Alano Navis Tante | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 58 |
| Aqilla Balqis Raisya Putri | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| Aqza Landri Ranadikara | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 62 |
| Astin Keysha Kirana | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| Asyifa Azira | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 59 |
| Aufar Natanagara Wijaya | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 61 |
| Aurelia Khaira Maritza | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 63 |
| Azizah Aurelia | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 63 |
| Azka Riqki Alfatih | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 59 |
| Chika Azzahra Herinta | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 61 |
| Felicia Danah Salsabila | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| Intan Naura Auni | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| Kaila Clarissa Anabella | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| Keyla Najwa Anindya | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 60 |
| Khaizan Al Fahrizi | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| Khalila Naura Wibowo | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| Khansazia Farras | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| M. Kahfi Al Kautsat Sembiring | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| Meica Bunga Akcha | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| Mizan Al Mukaram | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| Muhammad Fadlan Al Zikri | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 59 |
| Muhammad Keyyo | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 61 |
| Muhammad Rifdi Attaawail | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 63 |
| Naura Herlya Dhanupoyo | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| Novely Jihania | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| Raditya Al Fito | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| Rinald Hidayat Nur Wahid Kusuma | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| Riyu Anzen fa | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| Rizki Arya Putra | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| Sin Acelin | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 61 |
| Bianca Wulandari | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 63 |

Lampiran 14 Hasil Postets Kelas Eksperimen

| Hasil Postets kelas Eksperimen VII J | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Nama Responden | Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jumlah |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Adli Alfalibi | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 75 |
| Alano Navis Tante | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 |
| Aqilla Balqis Raisya Putri | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| Aqza Landri Ranadikara | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| Astin Keysha Kirana | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 76 |
| Asyifa Azira | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| Aufar Natanagara Wijaya | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| Aurelia Khaira Maritza | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| Azizah Aurelia | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 74 |
| Azka Riqki Alfatih | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| Chika Azzahra Herinta | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 80 |
| Felicia Danah Salsabila | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| Intan Naura Auni | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| Kaila Clarissa Anabella | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| Keyla Najwa Anindya | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| Khaizan Al Fahrizi | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 |
| Khalila Naura Wibowo | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 |
| Khansazia Farras | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| M. Kahfi Al Kautsat Sembiring | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 79 |
| Meica Bunga Akcha | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| Mizan Al Mukaram | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 82 |
| Muhammad Fadlan Al Zikri | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| Muhammad Keyyo | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| Muhammad Rifdi Attaawail | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 75 |
| Naura Herlya Dhanupoyo | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 74 |
| Novely Jhania | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 78 |
| Raditya Al Fito | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 80 |
| Rinald Hidayat Nur Wahid Kusuma | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 |
| Riyu Anzen fa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| Rizki Arya Putra | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79 |
| Sin Acelin | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 81 |
| Bianca Wulandari | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 |

lampiran 15 Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kls_kontrol_pretest | .114 | 32 | .200* | .943 | 32 | .091 |
| kls_kontrol_posttest | .148 | 32 | .071 | .946 | 32 | .108 |
| kls_eksperimen_pretest | .114 | 32 | .200* | .947 | 32 | .120 |
| kls_eksperimen_postets | .124 | 32 | .200* | .934 | 32 | .050 |

Lampiran 16 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Pengaruh | Based on Mean | 1.202 | 1 | 62 | .277 |
| | Based on Median | 1.325 | 1 | 62 | .254 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.325 | 1 | 60.070 | .254 |
| | Based on trimmed mean | 1.238 | 1 | 62 | .270 |

lampiran 17 Hasil Uji Independen Sampel T-test

Group Statistics

| | kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|----------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| nilai | posttest kontrol | 32 | 63.72 | 2.303 | .407 |
| | posttest eksperiment | 32 | 79.19 | 2.788 | .493 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| HASIL | Equal variances assumed | 1.202 | .277 | -24.199 | 62 | .000 | -15.469 | .639 | -16.747 | -14.191 |
| | Equal variances not assumed | | | -24.199 | 59.873 | .000 | -15.469 | .639 | -16.747 | -14.190 |

Lampiran 18 Hasil Uji effect size cohen'd

| Hasil effect size | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| Mean kontrol | Mean eksperimen | SD Pooled | Cohen's d |
| 63.72 | 79.19 | 2.56 | 6.04 |

Lampiran 19 Modul Ajar Kelas I

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PAI
BAB 4: MENGAGUNGKAN ALLAH SWT. DENGAN TUNDUK PADA PERINTAH-NYA

A. IDENTITAS MODUL

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMP Negeri 1 Rejang Lebong |
| Nama Penyusun | : Wiwiek Rahmadiska, S.Pd.I |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam |
| Kelas / Fase /Semester | : VII / D / Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 12 JP (4 kali pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2025 / 2026 |

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang konsep sujud dalam salat sebagai bentuk ibadah dan kepatuhan kepada Allah Swt.
- **Minat:** Peserta didik memiliki ketertarikan untuk memahami praktik ibadah sehari-hari secara lebih mendalam, terutama yang berkaitan dengan situasi khusus seperti lupa dalam salat atau mendapatkan nikmat.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, namun mayoritas telah mengenal praktik salat dalam keluarga dan lingkungan masyarakat.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang membutuhkan gambar, infografis, dan video demonstrasi untuk memahami tata cara sujud.
 - **Auditori:** Peserta didik yang lebih mudah belajar melalui penjelasan lisan, diskusi, dan mendengarkan pembacaan dalil.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang perlu mempraktikkan secara langsung tata cara sujud untuk dapat memahaminya dengan baik.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami pengertian, dalil, dan hikmah dari sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.
 - **Prosedural:** Memahami dan mampu mempraktikkan tata cara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah sesuai ketentuan syariat.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena memberikan solusi praktis dalam ibadah sehari-hari, seperti cara memperbaiki kesalahan dalam salat (sujud sahwi), cara mengungkapkan rasa syukur atas nikmat (sujud syukur), dan adab ketika mendengar ayat-ayat sajdah (sujud tilawah).
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsepnya mudah dipahami, namun tata cara dan sebab-sebab pelaksanaannya memerlukan ketelitian dan hafalan.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pemahaman konsep dan dalil (**Mengapa**), dilanjutkan dengan tata cara pelaksanaan (**Bagaimana**), dan diakhiri dengan hikmah dan implementasi dalam kehidupan (**Untuk Apa**).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menyadari keagungan Allah Swt. dan kehambaan diri sehingga menumbuhkan sikap rendah hati dan tunduk pada perintah-Nya.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis perbedaan antara ketiga jenis sujud dan memahami alasan di balik pelaksanaannya.
 - **Kreativitas:** Membuat peta konsep atau media presentasi sederhana untuk menjelaskan materi kepada teman.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan memecahkan masalah terkait materi.

- **Kemandirian:** Bertanggung jawab untuk mempraktikkan sujud dengan benar secara individu.
- **Kepedulian:** Mengingatkan teman yang melakukan kesalahan dalam salat dengan cara yang baik.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Terwujud dalam praktik sujud sebagai bentuk kepatuhan dan rasa syukur kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa ketaatan pada ajaran agama membentuk pribadi yang disiplin dan bertanggung jawab sebagai warga negara.
- **Penalaran Kritis:** Mampu membedakan sebab, rukun, dan tata cara dari sujud sahwi, syukur, dan tilawah.
- **Kreativitas:** Mampu menyajikan kembali pemahaman melalui berbagai media (peta konsep, presentasi).
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dalam diskusi kelompok dan praktik bersama.
- **Kemandirian:** Mampu melaksanakan ketiga jenis sujud secara mandiri dengan benar saat diperlukan.
- **Kesehatan:** Memahami manfaat gerakan sujud bagi kesehatan fisik dan ketenangan jiwa.
- **Komunikasi:** Mampu menjelaskan kembali konsep dan tata cara sujud kepada orang lain dengan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, dalam elemen Fikih, murid memiliki kemampuan: Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan memahami dan menafsirkan teks (dalil Al-Qur'an dan Hadis).
- **PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan):** Memahami manfaat gerakan sujud dari sisi kesehatan fisik.
- **Seni Budaya:** Membuat peta konsep atau infografis yang menarik secara visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perintah agama untuk sujud syukur, sahwi, dan tilawah. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi, dan tilawah. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengagungkan Allah Swt. dengan Tunduk pada Perintah-Nya: Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Project Based Learning (PBL) dan Blended Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk hadir sepenuhnya (hadir hati dan pikiran) saat mempelajari materi, merenungkan setiap makna bacaan dan gerakan sujud, sehingga ibadah tidak hanya menjadi rutinitas fisik.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi sujud dengan pengalaman nyata, seperti saat menerima kabar gembira (syukur), saat ragu dalam salat (sahwi), dan saat mendengar ayat sajdah, sehingga pembelajaran terasa relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Proses pembelajaran dirancang secara menyenangkan melalui metode yang variatif (jigsaw, diskusi, demonstrasi) dan suasana kelas yang positif, sehingga peserta didik antusias dan tidak merasa terbebani.
- **Metode Pembelajaran:** Jigsaw, Discovery, Diskusi, Demonstrasi, dan Tanya Jawab.

- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks di buku ajar, infografis, dan video pembelajaran dari sumber daring.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman kelompok.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahamannya melalui berbagai cara: membuat peta konsep, menulis rangkuman, membuat presentasi digital, atau video demonstrasi praktik.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Memanfaatkan musala sekolah sebagai tempat praktik langsung.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mengamati praktik sujud tilawah di masjid lingkungan sekitar atau saat mengikuti pengajian.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform seperti YouTube untuk mencari video tutorial dan penjelasan dari para ahli.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok).
 - Pemanfaatan musala sekolah untuk praktik.
 - Dinding kelas ditemplei infografis atau peta konsep hasil karya siswa.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group sebagai platform berbagi materi dan informasi.
 - Mengakses sumber belajar dari perpustakaan digital atau situs web keagamaan yang terpercaya.
 - Menggunakan platform kuis online untuk asesmen formatif.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun suasana yang saling menghargai dan terbuka untuk bertanya.
 - Menumbuhkan rasa ingin tahu dan semangat untuk belajar (thalab al-'ilm).
 - Membiasakan refleksi setelah pembelajaran untuk menemukan makna dan hikmah.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** YouTube, Rumah Belajar Kemdikbud, situs web Kemenag.
- **Forum Diskusi Daring:** WhatsApp Group atau fitur forum di Google Classroom.
- **Penilaian Daring:** Google Forms, Quizizz, atau Kahoot!.
- **Media Presentasi Digital:** Canva, PowerPoint, atau Google Slides.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil karya (video, poster) ke media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Perintah Agama untuk Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan tadarus singkat.
 - **Kesiapan:** Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa yang pernah mendapat hadiah tak terduga? Apa yang kalian rasakan dan lakukan?" atau "Pernahkah kalian lupa jumlah rakaat saat salat? Apa yang kalian lakukan?".
 - **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan infografis menarik tentang tiga jenis sujud dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan antusias.
 - **Pengorganisasian:** Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok awal (kelompok asal).
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Pemberian Materi (Mindful):** Setiap anggota dalam kelompok asal diberi sub-topik yang berbeda untuk dipelajari (misal: siswa A tentang dalil sujud syukur, siswa B tentang dalil sujud sahwi, siswa C tentang dalil sujud tilawah).
 - **Diskusi Kelompok Ahli (Joyful & Meaningful):** Siswa dengan sub-topik yang sama berkumpul dalam "kelompok ahli" untuk berdiskusi, mendalami materi, dan memastikan semua anggota paham.
 - **Berbagi Pengetahuan:** Siswa kembali ke kelompok asal masing-masing. Secara bergantian, setiap "ahli" mengajarkan materi yang telah mereka kuasai kepada teman satu kelompoknya.
 - **Klarifikasi:** Guru berkeliling untuk memantau, menjawab pertanyaan, dan memberikan penguatan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pengelompokan jigsaw memungkinkan setiap siswa menjadi ahli dan berkontribusi, mengakomodasi kecepatan belajar yang berbeda.
 - **Konten:** Siswa dapat menggunakan buku paket, artikel, atau video pendek yang disediakan guru untuk mendalami materi di kelompok ahli.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Siswa diminta menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari hari ini.
 - **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan poin-poin penting tentang perintah melaksanakan ketiga sujud.
 - **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk membaca materi pertemuan berikutnya tentang tata cara pelaksanaan sujud.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Tata Cara Sujud Sahwi, Tilawah, dan Syukur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan review singkat materi pertemuan sebelumnya.
 - **Stimulus (Meaningful):** Guru menampilkan video singkat atau gambar orang yang sedang melakukan salah satu jenis sujud, lalu bertanya, "Menurut kalian, sujud apa

yang sedang dilakukan? Bagaimana kalian tahu?"

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Identifikasi Masalah:** Guru mengajak siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan kunci terkait tata cara pelaksanaan ketiga sujud (misal: "Apa bacaan sujud sahwī?", "Apakah sujud tilawah harus menghadap kiblat?").
 - **Pengumpulan Data (Mindful):** Secara berkelompok, siswa mencari informasi dari buku, artikel, atau video untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
 - **Pengolahan Data:** Siswa mendiskusikan temuan mereka dan menyusunnya dalam bentuk langkah-langkah prosedur.
 - **Verifikasi:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuannya (tata cara satu jenis sujud). Kelompok lain memberikan tanggapan atau bertanya.
 - **Generalisasi:** Guru memberikan penguatan dan meluruskan jika ada pemahaman yang kurang tepat, kemudian bersama siswa menyimpulkan tata cara yang benar untuk ketiga sujud.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa dapat memilih cara mengumpulkan data (membaca, menonton video).
 - **Produk:** Hasil temuan bisa disajikan dalam bentuk flowchart, tabel perbandingan, atau poin-poin naratif.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Bagian mana dari tata cara sujud yang menurut kalian paling sulit diingat? Mengapa?"
 - **Rangkuman:** Guru menayangkan kembali rangkuman tata cara ketiga sujud dalam bentuk infografis.
 - **Tindak Lanjut:** Mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri untuk diskusi tentang hikmah sujud di pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Hikmah Melaksanakan Sujud Syukur, Sahwī, dan Tilawah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya.
 - **Stimulus (Meaningful & Mindful):** Guru menceritakan sebuah kisah singkat tentang seorang yang sangat bersyukur atau seorang yang rendah hati, lalu bertanya, "Menurut kalian, apa hubungan antara sikap syukur/rendah hati dengan sujud?"
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Diskusi Kelompok (Joyful):** Dalam kelompok, siswa berdiskusi tentang hikmah dan manfaat dari setiap jenis sujud, baik bagi hubungan dengan Allah (habluminallah) maupun dengan sesama manusia (habluminannas).
 - **Presentasi Kreatif:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
 - **Tanya Jawab dan Penguatan:** Guru memfasilitasi sesi tanya jawab dan memberikan penguatan tentang bagaimana hikmah sujud dapat membentuk karakter mulia.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai dapat diberikan studi kasus untuk dianalisis (misal: "Ahmad mendapat juara kelas, tetapi ia malah sombong. Sikap apa yang seharusnya ia tunjukkan dan mengapa?").
 - **Produk:** Hasil diskusi dapat dipresentasikan dalam bentuk drama singkat (role playing), poster, atau presentasi lisan.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Siswa menuliskan satu hikmah yang paling menyentuh dan berjanji untuk mencoba mengamalkannya.
 - **Rangkuman:** Guru menyimpulkan hikmah utama dari ketiga sujud: mendekatkan diri kepada Allah, menumbuhkan sifat rendah hati, dan menjadi pribadi yang pandai bersyukur.
 - **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk bersiap melakukan praktik pada pertemuan selanjutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Praktik Sujud Sahwi, Tilawah, dan Syukur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam dan doa.
 - **Persiapan (Mindful):** Guru mengajak siswa mempersiapkan diri dan tempat (musala) untuk praktik, mengingatkan untuk menjaga adab dan niat yang lurus.
 - **Review:** Guru memberikan review singkat tentang tata cara dan bacaan sujud yang akan dipraktikkan.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Demonstrasi oleh Guru/Model:** Guru atau beberapa siswa yang sudah mahir mencontohkan praktik ketiga jenis sujud dengan benar.
 - **Praktik Terbimbing (Joyful & Meaningful):** Siswa secara bergiliran atau serentak mempraktikkan setiap jenis sujud di bawah bimbingan dan pengawasan guru.
 - **Umpan Balik:** Guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif secara langsung kepada siswa. Teman sejawat juga didorong untuk memberikan masukan dengan sopan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang masih ragu dapat berlatih dalam kelompok kecil terlebih dahulu sebelum praktik individu. Siswa yang sudah mahir dapat membantu temannya (tutor sebaya).
 - **Produk:** Penilaian dilakukan melalui observasi langsung terhadap kinerja (praktik) siswa.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Apa yang kalian rasakan setelah mempraktikkan sujud ini secara langsung?"
 - **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali poin-poin kunci yang harus diperhatikan saat praktik.
 - **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk mengamalkan sujud-sujud tersebut dalam

kehidupan sehari-hari saat kondisinya terpenuhi.

- o **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya: "Apa yang kamu ketahui tentang sujud syukur?", "Kapan seseorang melakukan sujud sahwi?".
- **Kuis Singkat:** Kuis dengan 2-3 pertanyaan dasar untuk memetakan pemahaman awal siswa.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan seperti, "Apa perbedaan mendasar antara sujud sahwi dan sujud syukur?"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama siswa selama diskusi.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan lembar kerja yang berisi studi kasus singkat.
 - o "Ali sedang salat Zuhur, ia ragu apakah sudah rakaat ketiga atau keempat. Apa yang harus Ali lakukan? Jelaskan!"
 - o "Tim sepak bola Indonesia memenangkan pertandingan. Sebagai bentuk syukur, para pemain melakukan sujud. Sujud apakah itu dan bagaimana caranya?"
- **Observasi:** Guru mengamati partisipasi siswa dan mencatatnya dalam jurnal penilaian.
- **Produk (Proses):** Menilai draf peta konsep atau rangkuman yang dibuat siswa selama proses pembelajaran.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - o **Peta Konsep:** Membuat peta konsep digital atau manual yang merangkum definisi, dalil, tata cara, dan hikmah ketiga sujud.
 - o **Poster Dakwah:** Mendesain poster yang mengajak untuk mengamalkan sujud syukur.
- **Praktik (Kinerja):**
 - o **Demonstrasi:** Siswa mendemonstrasikan salah satu jenis sujud (ditentukan oleh guru) secara individu.
 - o **Penilaian:** Menggunakan rubrik penilaian praktik yang mencakup kesesuaian gerakan, ketepatan bacaan, dan tuma'ninah.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan prosedural siswa.

Contoh Tes Tertulis :

A. Soal Pilihan Ganda

1. Sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu dalam gerakan atau jumlah rakaat salat disebut...
 - a. Sujud syukur
 - b. Sujud tilawah
 - c. Sujud sahwī
 - d. Sujud salat
2. Berikut ini yang merupakan sebab dilaksanakannya sujud syukur adalah...
 - a. Mendengar ayat sajdah
 - b. Lupa membaca tasyahud awal
 - c. Terhindar dari sebuah musibah
 - d. Menambah rakaat salat
3. Ketika kita membaca atau mendengar ayat-ayat sajdah dalam Al-Qur'an, kita disunahkan untuk melakukan...
 - a. Sujud syukur
 - b. Sujud tilawah
 - c. Sujud sahwī
 - d. Takbir
4. Hukum melaksanakan sujud tilawah menurut jumhur (mayoritas) ulama adalah...
 - a. Wajib
 - b. Sunah
 - c. Mubah
 - d. Makruh
5. Sujud sahwī dilakukan sebanyak...
 - a. Satu kali sujud sebelum salam
 - b. Dua kali sujud sebelum salam
 - c. Satu kali sujud setelah salam
 - d. Dua kali sujud setelah salam

B. Soal Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara sujud sahwī, sujud syukur, dan sujud tilawah dari segi penyebab dilaksanakannya!
2. Andi sedang melaksanakan salat Magrib. Tanpa sadar, ia tidak melakukan tasyahud awal dan langsung berdiri untuk rakaat ketiga. Apa yang harus dilakukan Andi menurut syariat Islam? Jelaskan langkah-langkahnya!
3. Sebutkan dan jelaskan minimal tiga hikmah yang dapat kita ambil dari membiasakan diri melakukan sujud syukur dalam kehidupan sehari-hari!

Lampiran 20 Modul Ajar Kelas J

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

| | | | |
|------------------------|--|-----------------------|------------------------|
| Nama Penyusun | : Wiwiek Rahmadiska, S.Pd.I | Institusi | : SMPN 1 Rejang Lebong |
| Tahun Pembuatan | : 2025 | Mata Pelajaran | : PAI & BP |
| Jenjang | : SMP/MTs | Kelas | : VII (Tujuh) Reguler |
| Kode | : | Fase | : Fase D |
| Tema | : BAB 4 MENGAGUNGKAN ALLAH SWT. DENGAN TUNDUK PADA PERINTAH-NYA | | |
| Materi Pokok | : Perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwī dan tilawah. Pengertian sujud sahwī, sujud tilawah, dan sujud syukur. Hikmah melaksanakan sujud sahwī, sujud tilawah, dan sujud syukur., Tata Cara sujud sahwī, sujud tilawah, dan sujud syukur. | | |
| Alokasi Waktu | : 4 Pertemuan (8x 40 Menit) | | |
| Kata Kunci | <ul style="list-style-type: none">• Makna sujud sahwī, tilawah, dan syukur.• Tata cara sujud sahwī, tilawah, dan syukur.• Hikmah sujud sahwī, tilawah, dan syukur. | | |

Pada akhir Fase D, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis, rukun iman, akhlak terhadap Allah Swt., rasul, sesama, dan lingkungan, ketentuan ibadah, penyembelihan hewan, dan peradaban pasca khulafaurasyidin. Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sebagai berikut

| | |
|-------------------------|---|
| Elemen | CP |
| Al-Qur'an Hadis | Peserta didik memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian. |
| Akidah | Peserta didik memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman. |
| Akhlak | Peserta didik memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam |
| Fikih | Peserta didik memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih |
| Sejarah Peradaban Islam | Peserta didik memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal. |

B. Kompetensi Awal

1. Menganalisis perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwī dan tilawah.
2. Menganalisis tata cara sujud sahwī, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt..

C. Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan

1. Memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwī dan tilawah
2. Memahami sujud sahwī, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan..

D. Profil Lulusan 8 Dimensi

- ❖ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME)
- ❖ Kewargaan.
- ❖ Kreativitas.
- ❖ Kemandirian.
- ❖ Komunikasi.
- ❖ Kesehatan.
- ❖ Kolaborasi.
- ❖ Penalaran Kritis.

E. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok

BAB 4 MENGAGUNGKAN ALLAH SWT. DENGAN TUNDUK PADA PERINTAH-NYA

- ❖ Perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwī dan tilawah
- ❖ Pengertian sujud sahwī, sujud tilawah, dan sujud syukur
- ❖ Hikmah melaksanakan sujud sahwī, sujud tilawah, dan sujud syukur.
- ❖ Tata Cara sujud sahwī, sujud tilawah, dan sujud syukur
- ❖ Hubungan Pembelajaran Bab dengan Mata Pelajaran Lain:

Media :

- ❖ LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media.

Sumber Belajar Utama atau sumber lain

- ❖ LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- ❖ Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. dan Budi Pekerti Kelas 7. Jakarta Kemdikbud RI
- ❖ Muhammad Rifa2011. Tuntutan Shalat Lengkap Semarang: TohaPutra

Sumber Belajar Lain yang relevan

- ❖ Ilam Maulani. 2020. Pembelajaran Sujud Syukur, Sujud Sahwī, dan Sujud Tilawah, dalam Ilam Maulani Channel [https:// www.youtube.com/watch?reload=9&v=MQxh1Hkcpl](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=MQxh1Hkcpl)
- ❖ Materi Tambahan Berupa Kuis pada Aplikasi Digital Siswa
- ❖ PAI dengan Barcode Khusus (sesuai Buku Siswa)

F. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi:

G. Jumlah siswa

- ❖ Maksimum 25 - 35 Siswa

H. GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- ❖ **Bangun-tidur** bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- ❖ **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- ❖ **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- ❖ **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- ❖ **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- ❖ **Bermasyarakat**-makan sehat dan bergizi apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- ❖ **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

I. Model/Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran tatap muka
2. Deep Learning

Pertemuan Pertama

- ☞ Metode: Teknik jigsaw
- ☞ Aktivitas yang disarankan: Kelompok ahli mendiskusikan dan mempresentasikan pembahasan
- ☞ Metode alternatif: Mind mapping

Pertemuan Kedua

- ☞ Metode: discovery
- ☞ Aktivitas yang disarankan: Peserta didik dapat menemukan masalah, mencari, dan mendiskusikan materi, serta menyajikan
- ☞ Metode alternatif: Sainifik (membacamenanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan

Pertemuan Ketiga

- ☞ Metode:diskusi
- ☞ Peserta didik berdiskusi dan masing-masing kelompok menyajikan hasil pembahasan
- ☞ Metode alternatif: Pembelajaran Produk penyusunan Quote

Pertemuan Ketiga

- ☞ Metode: demonstrasi
- ☞ Aktivitas yang disarankan: Beberapa orang peserta didik mendemonstrasikan praktek.
- ☞ Peserta didik yang lainnya memperhatikan dan menelaah gerakannya.
- ☞ Metode alternatif: Penugasan kelompok membuat video praktek tentang sujud , dan syukur.

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran pekan pertama:

- ❖ Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwī dan tilawah.

Tujuan Pembelajaran pekan kedua:

- ❖ Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt.

Tujuan Pembelajaran pekan ketiga.

- ❖ Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah

Tujuan Pembelajaran pekan ketiga.

- ❖ Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.

B. Pemahaman Bermakna

1. Sujud menggambarkan penghambaan dan kepasrahan diri kepada Allah Swt. Manusia bersujud hanya kepada-Nya. Pada sesama manusia, kita diperintahkan untuk saling menghormati. Kaki, lutut, telapak tangan, dan dahi menempel semuanya di atas alas. Hal ini menunjukkan kepatuhan, ketundukan, dan kepasrahan kepada-Nya.

C. Pertanyaan Pemantik Mindful Learning, Pertanyaan Pemantik Meaningful Learning

Pertanyaan Pemantik Mindful Learning

(Membangun kesadaran siswa tentang hubungan mereka dengan Allah Swt. dan pentingnya ketaatan)

1. Apa yang kamu rasakan saat menaati perintah Allah, seperti salat dan berkata jujur?
2. Mengapa kita perlu tunduk dan patuh pada semua perintah Allah Swt.?
3. Apa artinya mengagungkan Allah dalam kehidupan sehari-hari?
4. Bagaimana kamu menunjukkan rasa hormat dan cinta kepada Allah Swt. setiap hari?

Pertanyaan Pemantik Meaningful Learning

(Mengaitkan ketaatan kepada Allah dengan sikap dan perilaku nyata dalam kehidupan)

1. Perintah Allah apa saja yang bisa kamu laksanakan setiap hari di rumah atau sekolah?
2. Apa akibatnya jika seseorang tidak tunduk pada perintah Allah?
3. Bagaimana kamu bisa menjadi contoh bagi teman-temanmu dalam menaati perintah Allah?
4. Dalam situasi apa saja kamu merasa diuji untuk tetap taat kepada Allah Swt.?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Persiapan yang perlu dilakukan oleh guru untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran ini adalah menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
2. Membaca materi pembelajaran

3. Menyiapkan lembar kerja siswa
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 12 (2 x 40 Menit) | Alokasi Waktu |
|---|----------------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Kertas karton, Spidol atau media lain. ❖ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. ❖ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. ❖ Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok... <p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dapat menghubungkan materi ketentuan dan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur dengan materi akidah bahwa sujud kepada Allah sebagai perintah agama. Sambil menghadirkan niat, sebaiknya guru dapat menguatkan pula bahwa sujud merupakan sebagai konsekuensi dari hakikat eksistensi manusia sebagai makhluk, sehingga sujud tersebut terapresiasi sebagai kebutuhan di hadapan Allah Swt. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan, apa itu sujud sahwi, tilawah, dan syukur? Bagaimana cara melakukan sujud sahwi, tilawah, dan syukur? Apa fungsi sahwi, tilawah, dan syukur dalam menjalani kehidupan. Guru dapat mengembangkan pertanyaan lain yang relevan. ❖ Guru mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ☞ Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 4.1 yaitu respon terhadap pantun ☞ Dilanjutkan dengan membaca rubrik Mari Bertafakur, agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian factual dan aktual di dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 4.2 ❖ Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi. ❖ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang | <p>15 menit</p> |

| Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 12 (2 x 40 Menit) | Alokasi Waktu |
|--|------------------------|
| <p>berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban murid atau memberikan scaffolding untuk menyelesaikan menampilkan masalah penyelesaian tersebut dari dengan sumber internet/video/buku referensi dari perpustakaan, apabila tidak ada murid yang memberikan jawaban yang benar. (Menanyakan kesiapan belajar siswa terhadap materi baru yang akan dipelajari). (Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya) (❖ Guru mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari kegiatan awal rutin tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid (Kesadaran diri dan Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) ❖ Setelah memetakan kebutuhan belajar murid, guru menyiapkan kebutuhan tersebut sesuai dengan profil belajar masing-masing murid : (diferensiasi konten) | |
| Kegiatan Inti | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 4 menyajikan garis besar materi tentang makna sujud sahwi, tilawah, dan syukur, tata cara sujud sahwi, tilawah, Dan syukur , dan hikmah hikmah sujud sahwi,tilawah, dan syukur Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) ❖ Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis. Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) ❖ Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada bab 4, Pantun Pemantik berisi pantun untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas. Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) ❖ Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di tersebut. ❖ Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang “ungkapan rasa syukur”. ❖ Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di bukunya kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman di sampingnya untuk dijawab. Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) ❖ Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan | <p>95 Menit</p> |

| Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 12 (2 x 40 Menit) | Alokasi Waktu |
|--|----------------------------|
| <p>pengetahuan baru bagi peserta didik. Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab al-'Ilm. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 4 terdiri atas 4 metode yang dibagi pada 4 pekan pertemuan yaitu: Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) <p><u>Langkah-langkah pembelajaran Pertemuan pertama: Pembelajaran teknik jigsaw:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik menyimak penjelasan materi yang sudah guru kirim di grup whatsapp ❖ peserta mengklik link materi yang sudah guru kirimkan di di grup whatsapp ❖ peserta didik bergabung kekelas quizletmelalui link/kode mengakses fitur ❖ flashcard pengertian taat ,dalil contoh prilaku ❖ learn memahami konsep ❖ match/game mencocokkan dalil dengan arti, pengertian taat kepada allah,contoh prilaku,macam-macam sujud,hikmah taat kepada allah ❖ live membagi kelompok ❖ mengidentifikasi bentuk ketaatan kepada allah ❖ menyusun contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari ❖ presentasi hasil diskusi dan penguatan dari guru ❖ peserta didik menyimpulkan materi makna mengagungkan allah SWT dll ❖ Guru membuat penilaian terhadap siswa. ❖ Guru membuat kesimpulan bersama tentang pembelajaran pada hari ini | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi apresiasi atas pemaparan yang disampaikan oleh setiap peserta didik. ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk memfasilitasi refleksi sesuai dengan refleksi pada buku siswa dan menutup pertemuan dengan rangkuman ❖ Guru memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik. | <p>10 Menit</p> |

F. Asesmen/Penilaian

Penilaian dilaksanakan secara holistik dan sistematis pada seluruh aktivitas pembelajaran, baik pada kegiatan pembuka, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup. Selain itu, penilaian juga dilakukan dengan memperhatikan ketercapaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, sikap spiritual dan sosial, serta aspek keterampilan.

1. **Asesmen di awal pembelajaran:** memberikan pertanyaan kepada siswa
2. **Asesmen Formatif:** Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi (**TERLAMPIR**) , mengobservasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam , diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi, dan uji pemahaman.
3. **Asesment Sumatif:** Presentasi tugas dan tes tertulis.
Penilaian sumatif dilakukan dengan menguji siswa dengan soal soal seperti contoh pada buku siswa. Guru diharapkan membuat soal yang setara dengan contoh soal.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Rejang Lebong,
2025

Guru Mata Pelajaran

Eka Susanti, S.Pd

NIP 197507032003122002

Wiwiek Rahmadiska, S.Pd.I

NIP 198805142011012013

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMPN 1 Rejang
Lebong

Kelas/Semester : VII/1




Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” dengan jawaban yang jujur.




| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1 | Bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan Allah dengan melaksanakan sujud syukur. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | Ketika melakukan dosa segera meminta ampun pada Allah Swt. | | |
| 3 | Menyadari kekhilafan gerakan atau bacaan dalam salat dengan melaksanakan sujud sahwi pada akhir salat. | | |
| 4 | Melaksanakan sujud tilawah pada bacaan ayat-ayat sajdah dalam Al-Qur'an | | |
| 5 | Menghayati bacaan dan makna Al-Qur'an yang sedang dibaca.. | | |

Penilaian Sikap Sosial

Nama :
Kelas :
Semester :
Petunjuk:

Berilah tanda ikon  (setuju),  (kurang setuju), atau  (tidak setuju) sesuai dengan keadaan sebenarnya.

| No | Pernyataan | Jawaban | | |
|----|---|---|---|---|
| | |  |  |  |
| 1 | Berusaha tidak sombong atas prestasi yang diperolehnya... | | | |
| 2 | Memberikan sedekah pada orang yang membutuhkan. | | | |
| 3 | Berpenampilan sederhana | | | |
| 4 | Meminta maaf ketika melakukan kesalahan pada orang lain. | | | |
| 5 | Memaafkan orang yang meminta maaf.. | | | |

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah : SMPN 1 Rejang
Lebong
Kelas/Semester : VII/ 1

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

| No | Pernyataan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas. | | | | |
| 2 | Saya beribadah tepat waktu. | | | | |
| 3 | Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya. | | | | |
| 4 | Saya berani mengakui kesalahan saya. | | | | |
| 5 | Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu. | | | | |
| 6 | Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan. | | | | |
| 7 | Saya mengembalikan barang yang saya pinjam. | | | | |
| 8 | Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan | | | | |
| 9 | Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan. | | | | |
| 10 | Saya datang kesekolah tepat waktu. | | | | |

Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1 | Aktif dalam mengemukakan ide | √ | |
| 2 | Mendengarkan teman yang sedang berpendapat | √ | |
| 3 | Aktif mengajukan pertanyaan | √ | |
| 4 | Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas | √ | |
| 5 | | √ | |

PENILAIAN PENGETAHUAN Pilihan Ganda

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Seseorang lupa kelebihan rakaat salat.
 - 2) Memperoleh nikmat yang luar biasa.
 - 3) Mendengar atau membaca ayat-ayat sajdah.
 - 4) Meninggalkan salah satu rukun salat karena lupa.
 - 5) Lupa kekurangan jumlah rakaat salat.
 - 6) Selamat dari bahaya atau musibahPenyebab melaksanakan sujud sahwi ditunjukkan pada nomor...
 - A. 1, 2 dan 3
 - B. 2, 3 dan 4
 - C. 1, 4 dan 5
 - D. 4, 5 dan 6
2. Ketika sedang melakukan Salat Magrib Ransi ragu terhadap jumlah rakaatnya, sehingga sebelum salam ia melakukan sujud...
 - A. Tilawah
 - B. Syukur
 - C. Sujud rukun
 - D. Sahwi
3. Rosyid melaksanakan Salat Zuhur. Namun ia lupa tidak melakukan tasyahud awal. Sebelum salam ia melakukan sujud sahwi. Ilustrasi tersebut menunjukkan hikmah melakukan sujud sahwi adalah
 - A. Agar terhindar dari dosa
 - B. Terkesan salatnya khusyuk
 - C. Salatnya tampak lama
 - D. Menyadari manusia tempat salah dan lupa
4. Perhatikan Ilustrasi berikut! Ketika Salat Aşar, Toni ragu-ragu tentang jumlah rakaat yang telah dilakukan, oleh karena itu ia menambah rakaatnya dan sebelum salammelakukan sujud sahwi. Dengan kejadian tersebut, hikmah dari sujud sahwi adalah...
 - A. Menghindarkan dosa
 - B. Melengkapi jumlah rakaat
 - C. Memperbanyak sujud
 - D. Menghindarkan keraguan
5. Pada saat menerima pengumuman hasil ujian seorang siswa SM ternyata memperoleh nilai yang memuaskan. Sebagai seorang musli yang baik, disunahkan untuk mengerjakan sujud...
 - A. Syukur
 - B. Tilawah
 - C. Rukun
 - D. Sahwi
6. Perhatikan pernyataan berikut :
 - 1) Memperoleh nikmat.
 - 2) Membaca atau mendengar ayat-ayat sajdah.
 - 3) Lupa melaksanakan tasyahud awal.

- 4) Terhindar dari bahaya bencana alam.
Pernyataan yang bukan merupakan penyebab melaksanakan sujud syukur adalah....
- 1) dan 2)
 - 2) dan 3)
 - 3) dan 4)
 - 1) dan 4)
7. Betapa senang hati Haziq melihat namanya muncul sebagai juara I omba Olimpiade sains tingkat Provinsi." Jenis sujud yang tepat untu pernyataan di atas adalah sujud
- Syukur
 - Sahwi
 - Tilawah
 - Rukun
8. Aksa adalah salah seorang siswa yang taat beribadah dan rajin membaca Al-Qur'an. Suatu ketika ia membaca Al-Qur'an sampai pada ayat sajdah, lalu ia langsung melakukan sujud. Sujud yang dilakukan oleh Aksa adalah ...
- Sujud ketika salat
 - Sujud tilawah
 - Sujud sahwi
 - Sujud syukur
9. Pada saat salat jamaah, imam membaca ayat sajdah tetapi tidak melakukan sujud tilawah, maka sebagai makmum yang dilakukan adalah
- Menegur imam
 - Sujud tilawah sendirian
 - Mengajak teman di samping untuk sujud tilawah
 - Mengikuti imam tidak sujud, karena sujud tilawah adalah sunah
10. Surat dalam Al-Qur'an yang terdapat dua ayat sajdah ialah....
- Q.S. al-Furqan
 - Q.S. 'Ali 'Imra
 - Q.S. an-Nisa'
 - Q.S. al-Hajj

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---------------|------|
| 1 | C | 1 |
| 2 | D | 1 |

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| 3 | D | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | A | 1 |
| 6 | D | 1 |
| 7 | A | 1 |
| 8 | B | 1 |
| 9 | D | 1 |
| 10 | D | 1 |
| Skor maksimum | | 10 |

Tes Tertulis

Nama :

Kelas :

Tanggal Kegiatan :

Jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!!

1. Syahrul lupa atau ragu-ragu di dalam salat. Ia mengerjakan sujud dua kali sebelum salam setelah tasyahud akhir. Sujud yang dilakukannya disebut dengan sujud sahwi. Tuliskan bacaan sujud tersebut lengkap dengan terjemahnya!
2. Bagaimana cara melaksanakan sujud tilawah pada saat sedang salat?
3. Pada saat menerima pengumuman hasil ujian, seorang siswa SMP ternyata memperoleh nilai yang memuaskan. Sebagai seorang muslim yang baik, ia disunahkan untuk melakukan sujud syukur. Bagaimana cara melakukan sujud syukur?
4. Jelaskan hikmah melaksanakan sujud syukur?
5. Bagaimana cara menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur dalam kehidupan sehari-hari?

| NO | Kunci Jawaban | Cara penilaian | Skor Maksimal |
|----|---------------|----------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Bacaan sujud sahwi</p> <p style="text-align: center;">سُبْحَانَ مَنْ لَا يَنَامُ وَلَا يَسْهُو</p> <p>Artinya: "Maha Suci Allah yang tidak tidur dan lupa".</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan bacaan sujud sahwi dengan benar dan sesuai dengan kaidah penulisannya, skor 4. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan bacaan sujud sahwi dengan benar dan tidak sesuai dengan kaidah penulisannya, skor 3. 3. Jika peserta didik dapat menuliskan bacaan sujud sahwi dengan kurang benar | 4 |
| 2 | <p>Cara melaksanakan sujud tilawah pada saat sedang salat sebagai berikut:</p> <p>Pada saat sedang berdiri dalam salat membaca ayat sajdah atau imam membaca ayat sajdah, kita langsung melakukan sujud satu kali dengan membaca doa sujud tilawah. Setelah selesai melakukan sujud tilawah tersebut kita langsung berdiri lagi dan melanjutkan salat kembali.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan cara melaksanakan sujud tilawah pada saat sedang salat dengan benar dan lengkap. skor 4 2. Jika peserta didik dapat menuliskan cara melaksanakan sujud tilawah pada saat sedang salat dengan benar dan kurang lengkap. skor 3. 3. Jika peserta didik dapat menuliskan cara melaksanakan sujud tilawah pada saat sedang salat kurang benar dan | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>kurang lengkap. skor 2. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan cara melaksanakan sujud tilawah pada saat sedang salat. skor 1</p> | |
| 3 | <p>Cara melakukan sujud syukur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghadap kiblat 2. Niat untuk sujud syukur 3. Sujud seperti sujud dalam salat dengan membaca doa sebagai berikut: <p style="text-align: center;">سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ</p> <p style="text-align: center;">"Mahasuci Allah dan segala puji bagi Allah, tiada Tuhan selain Allah, Allah Mahabesar,"</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Duduk kembali 5. Salam | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan cara melaksanakan sujud syukur dengan benar dan lengkap skor 4 2. Jika peserta didik dapat menuliskan cara melaksanakan sujud syukur dengan benar dan kurang lengkap. skor 3. 3. Jika peserta didik dapat menuliskan cara melaksanakan sujud syukur kurang benar dan kurang lengkap. skor 2 4. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan cara melaksanakan sujud syukur. skor 1 | 4 |
| 4 | <p>Hikmah melaksanakan sujud syukur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orang yang mendapatkan nikmat dan kelebihan kalau tidak berhati-hati dapat lupa diri sehingga menjadi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan hikmah melaksanakan sujud syukur, skor 4. 2. Jika peserta didik dapat | 4 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>angkuh atau sombong. Orang yang melakukan sujud syukur akan terhindar dari sifat sombong atau angkuh tersebut.</p> <p>2. Memperoleh kepuasan batin berkaitan dengan anugerah yang diterima dari Allah Swt.</p> <p>3. Merasa dekat dengan Allah sehingga</p> <p>4. Memperoleh bimbingan dan hidayah-Nya. Memperoleh tambahan nikmat dari Allah Swt. dan selamat dari siksaNya.</p> | <p>menuliskan 3 hikmah melaksanakan sujud syukur, skor 3.</p> <p>3. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 hikmah melaksanakan sujud syukur, skor 2.</p> <p>4. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 hikmah melaksanakan sujud syukur, skor 1. a</p> | |
| 5 | <p>Cara menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1. Menjadi suritauladan yang baik bagi keluarga dan lingkungan masyarakat.</p> <p>2. Membuat kalender “rendah hati” untuk mencatat apa yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Memberikan pujian</p> | <p>1. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 atau lebih cara menanamkan sika rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur dalam kehidupan sehari-hari, skor 4.</p> <p>2. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 cara menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur dalam kehidupan sehari-hari, skor 3</p> | 4 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | <p>terhadap prestasi yang diperolehnya dan jika tidak mendapatkan prestasi memberikan support dan tidak menyalahkan siapapun.</p> <p>4. Segera meminta maaf dan mengakui kesalahannya jika melakukan kesalahan</p> | <p>3. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 cara menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur dalam kehidupan sehari-hari, skor 2.</p> <p>4. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 cara menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur dalam kehidupan sehari-hari, skor 1.</p> | |
| | Jumlah skor maksimal | | 20 |

Tabel 4.6 Kunci Jawaban Essay pada Bab 4 Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3. Nilai = $10 + \frac{20}{3} = 30 = 10$

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor |
|----|---------------|----------------|------|
| 1 | | | 5 |
| 2 | | | 3 |
| 3 | | | 2 |
| 4 | | | 6 |
| 5 | | | 4 |
| | | | |

Penskoran Soal Uraian

| Nomor | Penyelesaian/Kunci Jawaban | Skor |
|---------------|---|------|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar. | 3 |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi | 2 |
| 3 | Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| 4 | Siswa tidak dapat menjawab dengan benar | 0 |
| Skor maksimum | | |

PENILAIAN KETERAMPILAN

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi keterampilan peserta didik.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat peta konsep tentang mengenai sujud syukur, sahwī, dan tilawah!

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

| No | Nama | Aspek Yang dinilai | | | | | Jumlah SKor | |
|--|------|--------------------|---|---|---|---|-------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| Keterangan: 1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20. 2. Gambar/symbol, skor maksimal 20. 3. Garis hubung, skor maksimal 20. 4. Kata kunci, skor maksimal 20. 5. Penyajian materi, skor maksimal 20. Skor Maksimal: 100 | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Peta Konsep Bab 3

2) Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai implementasi dari perilaku Rendah hati, menjauhkan diri Dari perilaku sombong dan

takabur, dan menjadi insan yan pandai bersyukur dalam kehidupan sehari-hari Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

| No | Nama | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Skor |
|--|------|-----------------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| <p>Aspek Penilaian:</p> <p>1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3</p> <p>2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3</p> <p>3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4</p> <p>Skor Maksimal: 100</p> | | | | | | |

3) Praktik sujud syukur, tilawah dan sahwi. Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor |
|----------------------|---|--|
| 1. | Mendemonstrasikan sujud syukur, tilawah, dan sahwi sesuai dengan ketentuan. | 4 = Sempurna, tidak ada kesalahan 3 = Kurang dari 4 kesalahan 2 = Antara 5 – 10 kesalahan 1 = Lebih dari 10 kesalahan |
| Skor Maksimum | | 4 |

G. Pengayaan dan Remedial (Program Tindak Lanjut)

Pengayaan

- ❖ Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi dengan memberi saran dan tugas tambahan untuk mencari dan menambah wawasan serta untuk mencari informasi dan materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Aktivitas pembelajaran bisa dikembangkan dengan mempelajari materi dari situs-situs bereputasi, seperti:
- ❖ Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

Remedial

- ❖ Aktivitas pembelajaran pada kelompok rendah (remedial) bisa dikembangkan dengan melakukan pendampingan kepada siswa untuk topik

ini. Guru dapat juga memberikan triktrik khusus untuk memudahkan pemahaman materi seperti pada algoritma enkripsi.

- ❖ **Kegiatan** pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ☞ Pembelajaran ulang
 - ☞ Bimbingan perorangan
 - ☞ Belajar kelompok
 - ☞ Pemanfaatan tutor sebaya
 - ☞ Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
- ❖ **Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya adalah guru menjelaskan kembali materi tentang mengagungkan Allah swt. dengan tunduk pada perintah-Nya. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.**

Interaksi dengan Orang Tua/Wali :

Komunikasi dengan orang tua/wali adalah hal penting yang harus dilakukan agar anak mampu mencapai capaian pembelajaran. Guru dapat melakukannya dengan menggunakan media online. Isi komunikasi dengan orang tua/wali di antaranya mengawasi dan mendorong anak untuk rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur, dan menjadi insan yang pandai bersyukur. Guru dapat mengembangkan komunikasi dengan isi dan teknis yang relevan.

H. Refleksi

Refleksi Untuk Siswa

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan
- ❖ Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
- ❖ Refleksi pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa pada akhir pertemuan setelah pembelajaran.
- ❖ Guru mendampingi peserta didik melakukan refleksi terhadap kemampuan dan proses belajar mereka.

Refleksi Untuk Guru Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari proses persiapan, pelaksanaan hingga proses evaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi guru ini bertujuan menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Pedoman Refleksi Guru

| No | Pertanyaan | Descriptions and Evidence |
|----------------------------------|------------|---------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| Note: | | |

Untaian Hikmah

Dengan zikir, seseorang dapat mengaitkan diri atau mengomunikasikan keadaannya kepada Allah Swt. Ia dapat menitipkan diri dan mengarahkan aktivitasnya kepada-Nya. Zikir dapat menenangkan hati. Tetaplah berusaha agar selalu berzikir kepada-Nya. Orang yang berdoa selalu menyebut nama Allah Swt. dan ingat kepada-Nya. Dengan ingat kepada-Nya, orang tergerak untuk melakukan perbuatan baik.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK (Bahan Ajar)



Mari Bertafakur

Bacalah uraian di bawah ini untuk dijadikan renungan!

Kalian seharusnya lebih mensyukuri atas nikmat yang Allah Swt berikan. Kita dilahirkan dalam kondisi sempurna. Kita diberi-Nya sepasang mata, sepasang telinga, mulut dan seterusnya. Mata kita, apakah sudah digunakan untuk melihat hal yang baik? Atau mungkin sebaliknya, ia digunakan untuk melihat perbuatan maksiat. Mulut kita, apakah sudah digunakan untuk berbicara kebaikan? Sudahkah kalian mensyukuri segala nikmat yang diberikan oleh-Nya?



Gambar 4.1
Sekelompok siswa sedang
membersihkan lingkungan sekolah

Ungkapan rasa syukur dapat dilakukan dengan berbagai cara, kapan dan di mana saja. Ungkapan rasa syukur dapat ditampilkan setiap selesai makan, salat, tidur, dan sebagainya. Rasa syukur dapat diungkapkan pula ketika di sekolah, di jalan, di rumah, dan di manapun berada. Cara mengungkapkan rasa syukur juga bermacam-macam, seperti dengan mengucapkan *alhamdulillah*, melakukan sujud syukur, memberi sedekah, dan memperbanyak ibadah.



1. Perintah agama untuk Sujud Syukur, Sahwi dan Tilawah.

Sujud menggambarkan penghambaan dan kepasrahan diri kepada Allah Swt. Manusia bersujud hanya kepada-Nya. Pada sesama manusia, kita diperintahkan untuk saling menghormati. Kaki, lutut, telapak tangan, dan dahi menempel semuanya di atas alas. Hal ini menunjukkan kepatuhan, ketundukan, dan kepasrahan kepada-Nya.

Setiap salat memiliki aktivitas sujud, kecuali salat jenazah. Pada setiap salat fardu, kita melakukan sujud sebanyak 34 kali setiap hari. Semakin banyak salat sunah yang dilakukan, semakin banyak jumlah sujud yang dilakukan.

Pada pembahasan ini, akan diuraikan beberapa macam sujud yang dapat dilakukan selain sujud dalam salat. Sujud tersebut adalah sujud syukur, sahwi, dan tilawah.

a. Sujud Syukur

Syukur dimaknai sebagai terima kasih kepada Allah Swt. Sujud syukur dilaksanakan ketika seseorang memperoleh nikmat dari-Nya dan terhindar dari bahaya. Kata *alhamdulillah*, sering diucapkan oleh kita. Selain mengucapkannya, kita dapat mengungkapkannya dengan sujud syukur.

Sujud syukur tidak hanya ucapan, namun juga dalam tindakan sujud. Rasulullah saw pernah menyontohkan hal ini. Hukum sujud syukur tertera pada salah satu hadis Rasulullah saw.berikut:

عَنْ أَبِي بَكْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا أَتَاهُ أَمْرٌ يَسْرُهُ أَوْ بُشِّرَ بِهِ
خَرَّ سَاجِدًا شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى (رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ وَابْنُ مَاجَةَ وَالتِّرْمِذِيُّ)

Dari Abu Bakrah r.a., “Sesungguhnya apabila datang kepada Nabi saw. Sesuatu yang menggembirakan atau kabar suka, beliau langsung sujud bersyukur kepada Allah.” (H.R. Abu Dāwud, Ibnu Mājah dan al-Tirmizi)

Sebab-sebab melaksanakan sujud syukur adalah :

1) Memperoleh nikmat dari Allah Swt.

Sujud syukur dilakukan ketika memperoleh nikmat seperti kabar yang menyenangkan. Kita dapat melakukannya langsung ketika nikmat itu diperoleh.

2) Terhindar dari bahaya

Sujud syukur dilakukan pula ketika kita dapat terhindar dari bahaya. Sujudnya dilakukan ketika bahaya itu terhindar dari diri kita.



Gambar 4.2
Bersyukur atas prestasi yang diperoleh

b. Sujud sahwi

Apa itu sujud sahwi? Sujud sahwi merupakan sujud karena lupa atau ragu dalam salat. Sujud ini dilakukan 2 kali sebelum salam. Hukumnya adalah sunah, sebagaimana pada hadis dari Abū Sa'īd al-Khudri riwayat Muslim, Nabi Muhammad saw. bersabda:

إِذَا شَكَّ أَحَدُكُمْ فِي صَلَاتِهِ فَلَمْ يَدْرِ كَمْ صَلَّى ثَلَاثًا أَمْ أَرْبَعًا فَلْيُطْرَحِ الشَّكَّ وَلْيَبْنِ
عَلَى مَا اسْتَيْقَنَ ثُمَّ يَسْجُدُ سَجْدَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يُسَلِّمَ (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

“Apabila salah seorang di antara kamu ragu dalam salat, apakah ia telah mengerjakan tiga atau empat rakaat, maka hendaklah ia menghilangkan keraguannya, dan salatnya diteruskan menurut yang apa yang ia yakini, kemudian hendaklah ia sujud dua kali sebelum salam.” (H.R. Muslim)

Sujud sahwi dilakukan karena beberapa alasan, di antaranya adalah:

- 1) Lupa tidak melakukan salah satu rukun salat seperti rukuk atau sujud.
- 2) Ragu atau lupa jumlah rakaat.
- 3) Lupa membaca doa *qunut* (bagi orang yang terbiasa *qunut*).
- 4) Lupa mengerjakan *tasyahud* awal.
- 5) Kekurangan atau kelebihan jumlah rakaat.

Seseorang harus segera berdiri dan melengkapinya rakaat apabila ada yang mengingatkan bahwa rakaatnya kurang. Selanjutnya, ia melakukan sujud sahwi.

Aktivitas 4.3

Kalian tentu sudah membaca uraian di atas mengenai sujud syukur dan sahwi. Untuk memperkuat pemahaman, dengan teman sekelompok, cari 2 hadis lainnya yang berkaitan dengan dua sujud tersebut lengkap dengan syakal dan terjemahnya! Jawaban ditulis pada buku tugas untuk kemudian disajikan di depan kelas

c. Sujud Tilawah

Kalian pernah melihat orang yang sujud ketika membaca Al-Qur'an? Itu disebut dengan sujud tilawah. Sujud tilawah dilakukan ketika membaca ayat-ayat *sajdah* dalam Al-Qur'an baik ketika salat maupun di luar salat. Begitu pula, pada saat membaca/menghafal atau pada saat mendengarkan bacaan Al-Qur'an. Sujud tilawah adalah sunah.

Salah satu dasar hukum sujud tilawah adalah hadis Ibnu 'Umar yang diriwayatkan oleh al-Bukhari dan Muslim.

كَانَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ فَيَقْرَأُ سُورَةً فِيهَا سَجْدَةٌ فَيَسْجُدُ وَتَسْجُدُ مَعَهُ حَتَّىٰ مَا يَجِدُ
بَعْضَنَا مَوْضِعًا لِمَكَانِ جَبْهَتِهِ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَ مُسْلِمٌ)

“Nabi saw. pernah membaca Al Qur’an yang di dalamnya terdapat ayat sajadah. Kemudian ketika itu beliau bersujud, kami pun ikut bersujud bersamanya sampai-sampai di antara kami tidak mendapati tempat karena posisi dahinya.” (HR. al-Bukhari dan Muslim)

Sujud tilawah dilakukan karena membaca atau mendengar ayat-ayat sajadah baik di dalam maupun di luar salat. Adapun ayat-ayat sajadah yang ada di dalam Al-Qur’an berjumlah 15 yaitu: Q.S. *al-A’raf*/7: 206, Q.S. *ar-Ra’d*/13:15, Q.S. *an-Nahl*/16: 49, Q.S. *Al-Isra’*/17: 109, Q.S. *al-Hajj*/22: 18, Q.S. *Maryam*/19: 58, Q.S. *al-Hajj*/22: 77, Q.S. *al-Furqan*/25: 60, Q.S. *an-Naml*/27:25 Q.S. *as-Sajdah*/32: 15, Q.S. *Şad*/38: 24, Q.S. *Fussilat*/41: 38, Q.S. *an-Najm*/53: 62, Q.S. *al-Insyiqaq*/84: 21, dan Q.S. *al-‘Alaq*/96 ayat 19.

Syarat pelaksanaan sujud tilawah sebagai berikut:

- 1) Suci dari hadas dan najis.
- 2) Menghadap kiblat.
- 3) Menutup aurat.

Adapun rukun sujud tilawah yaitu niat, *takbiratul ihram*, sujud satu kali dengan diawali bacaan takbir, duduk setelah sujud dengan *tumakninah* tanpa membaca *tasyahud*, dan salam.

2. Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah.

a) Tata Cara Sujud Syukur

Tata cara sujud syukur cukup mudah untuk dipraktikkan dan dilaksanakan. Adapun tata cara yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1) Menghadap kiblat.
- 2) Niat untuk sujud syukur.
- 3) Sujud seperti sujud dalam salat dengan membaca doa sebagai berikut:

سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ

“Maha Suci Allah dan segala puji bagi Allah, tiada Tuhan selain Allah, Allah Maha Besar.”

- 4) Duduk kembali
- 5) Salam

Aktivitas 4.4

Cari dan tuliskan 15 ayat sajdah lengkap dengan terjemahnya! Jawaban dikerjakan secara berkelompok. Jawaban kalian ditulis pada karton dengan hiasan yang menarik.

b) Tata Cara Sujud Sahwi

Apabila seseorang lupa akan bilangan salat yang sedang dikerjakan, atau lupa tidak melakukan *tahiyat* awal, maka melakukan sujud 2 kali sebelum salam. Bagaimana caranya? Berikut ini adalah beberapa langkahnya.

- 1) Sujud sebelum salam setelah membaca *tasyahud* akhir, dengan bacaan sebagai berikut:

سُبْحَانَ مَنْ لَا يَنَامُ وَلَا يَسْهُو

“Maha Suci Allah yang tidak tidur dan lupa”.

- 2) Bangun dari sujud dengan dengan mengucapkan takbir,
- 3) Duduk sebentar, takbir, dilanjutkan dengan sujud kedua. Doanya sama seperti sujud pertama.
- 4) Duduk kembali dan diakhiri oleh salam.

c) Tata Cara Sujud Tilawah

Sujud tilawah dapat dilakukan dengan tata cara sebagai berikut:

- 1) Sujud *tilawah* (di luar salat)

Adapun cara yang melakukan sujud *tilawah* di luar salat adalah sebagai berikut:

- Berdiri menghadap kiblat
- Berniat sujud tilawah

- *Takbiratul ihram*
- Melakukan sujud (cukup satu kali)

Doa yang dibaca pada saat sujud seperti berikut ini:

نَجِدُ وَجْهِي لِلَّذِي خَلَقَهُ وَصَوَّرَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَبَصَرَهُ بِحَوْلِهِ وَقُوَّتِهِ تَبَارَكَ اللَّهُ
حَسَنُ الْخَالِقِينَ

Wajahku bersujud kepada Dzat yang menciptakannya, yang membentuknya, dan yang memberi pendengaran dan penglihatan, Maha Suci Allah sebaik-baiknya pencipta”

- Duduk sejenak
- Membaca salam



Gambar 4.3

Quote tentang sujud kepada Allah Swt.

2) Sujud tilawah (di dalam salat).

Cara melakukan sujud tilawah di dalam salat adalah sebagai berikut:

- a) Ketika sedang berdiri dalam salat membaca ayat sajdah atau imam membaca ayat sajdah, langsung mengerjakan sujud satu kali dengan membaca doa sujud tilawah.
- b) Setelah sujud, langsung berdiri lagi dan melanjutkan salat kembali.

3. Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah

Kalian tentu sudah memahami sujud syukur, sahwi, dan tilawah. Kalian dapat mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga sujud ini mengajarkan sesuatu yang berharga untuk mewujudkan kebaikan diri dan dalam kehidupan bermasyarakat. Pelajaran berharga yang dapat dipetik dari ketiga sujud tersebut antara lain:

- a) Manusia tidak boleh sombong dan angkuh walaupun punya kelebihan.
- b) Memahami bahwa setiap orang pasti pernah berbuat salah. Apabila seseorang mengakui kesalahan dan minta maaf, maka kita hendaknya memberi maaf.
- c) Manusia tempatnya salah dan dosa sehingga ketika melakukan kesalahan hendaknya segera meminta maaf.
- d) Lebih menghayati bacaan dan makna Al-Qur'an.
- e) Mendekatkan diri kepada Allah Swt.
- f) Mensyukuri nikmat yang telah diberikan oleh Allah Swt.
- g) Memperoleh kepuasan batin berkaitan dengan anugerah yang diterima dari Allah Swt.
- h) Memperoleh tambahan nikmat dari Allah Swt. dan selamat dari siksa-Nya.



Gambar 4.4
Siswa sedang bersalaman



Ikhtisar

1. Sujud syukur artinya berterima kasih kepada Allah Swt. Sujud syukur ialah sujud yang dilakukan ketika seseorang memperoleh kenikmatan dari Allah atau telah terhindar dari bahaya.
2. Sujud tilawah artinya sujud yang dilakukan karena membaca ayat-ayat *sajdah* dalam Al-Qur'an ketika salat maupun di luar salat, baik pada saat membaca/ menghafal sendiri atau pada saat mendengarkannya.
3. Sujud sahwi artinya sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu dalam salat. Sujud ini dilakukan dua kali setelah membaca *tasyahud* akhir sebelum salam.
4. Hikmah sujud syukur menjadikan kita sebagai makhluk yang senantiasa ingat dan bersyukur kepada Allah Swt.
5. Hikmah sujud tilawah menambah kecintaan kepada Al-Qur'an dan menjadikan kita mampu menghayati dan memahami keagungan dan kemuliaan Al-Qur'an.
6. Hikmah sujud sahwi menguatkan kesadaran atas diri bahwa manusia adalah makhluk yang tidak sempurna sehingga tidak luput dari kesalahan.
7. Selalu menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur sedini mungkin dalam kehidupan sehari-hari agar menjadi insan yang pandai bersyukur.



Inspirasiku

Bacalah kisah di bawah ini!

Raja yang Rendah Hati

Al-Qur'an menyebutkan seorang raja yang hebat. Dia mampu membuat dinding penghalang yang kuat dengan potongan-potongan besi dengan tingginya sama dengan kedua puncak gunung. Penghalang tersebut digunakan untuk memenjarakan kaum Ya'juj dan Ma'juj. Dia adalah Raja Iskandar Zulkarnain (Q.S *al-Kahfi*/18: 96).



Gambar 4.5
Benteng Ya'jūj dan Ma'jūj

Penghalang tersebut sampai saat ini masih kokoh, tidak dapat ditembus dengan apapun. Raja yang hebat ini mampu membangun dari besi dan tembaga dengan teknologi yang canggih. Hasil bangunan tersebut tidak dapat ditandingi hingga saat ini.

Kemampuan membangun penghalang tersebut tidak menyebabkan dirinya sombong. Dengan penuh kerendahan hati, ia menyatakan bahwa semua keberhasilannya semata-mata karena pertolongan Allah Swt. Pernyataannya itu diabadikan dalam Al-Qur'an, "Ini (dinding) adalah rahmat dari Tuhanku, maka apabila sudah datang janji Tuhanku, Dia akan menjadikannya hancur. Dan janji Tuhanku itu adalah benar." (Q.S. *al-Kahf*/18: 98).

Bukan kesombongan yang ia tampilkan. Pengakuan diri tidak punya kekuatan apa-apa menjadikan dirinya mengakui kekuasaan dan rahmat Allah Swt. Dia mengaitkan semua ini pada rahmat Allah Swt.

Bangunan ini akan terus kokoh sampai batas waktu yang Allah Swt. tetapkan. Apabila Allah Swt. berkehendak runtuh, maka akan hancurlah bangunan tersebut. Janji Allah Swt. pasti benar akan terjadi. Tidak ada satupun benda di dunia ini yang tidak akan hancur.

(Sumber: Agung Sasongko, *Kisah Raja yang Rendah Hati*, dalam <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/> diunduh pada 13 Oktober 2020)

ke akhirat, d) Niat yang tulus, e) Lakukan salat berjamaah, f) Berteman dengan orang yang rajin salat, dan g) Banyak membaca buku keislaman.



Bacalah kisah di bawah ini!

Kekhusyukan Sahabat Nabi saw.

Sahabat Rasulullah merupakan orang-orang yang adil dan lurus. Mereka memiliki martabat yang tinggi. Mereka cenderung melalaikan masalah di sekitarnya. Yang dituju hanya Allah Swt. Surga yang dijanjikan oleh-Nya sangat dirindukan. Ketika membaca Al-Qur'an, mereka khuyuk seolah sedang bercengkerama dengan Allah Swt., begitu pun dalam salatnya.

Salah seorang sahabat yang bernama 'Urwah bin Zubair pernah sakit parah dibetisnya. Tetangganya menganjurkan untuk dipotong. Namun, ia menolak. Lambat laun, penyakitnya menjalar ke bagian atas tubuh. Menurut yang lainnya, penyakit akan menyebabkan kematian bila menjalar sampai ke tulang lutut.

Dia pasrah kepada Allah Swt. Tabib yang hendak mengobati ditolak. Namun atas saran seseorang, kaki 'Urwah bin Zubair harus tetap dipotong. Dia meminta pemotongan kakinya dilakukan ketika sedang salat. 'Urwah bin Zubair sama sekali tidak merasakan sakit karena salat dilakukannya dengan khuyuk. Tidak ada suatu kekuatan yang mengusiknya. Hatinya tertuju hanya pada-Nya.

Sahabat lainnya bernama Khubaib. Dia akan dihukum mati oleh kafir Quraisy di daerah *Tan'im*. Khubaib meminta izin untuk melaksanakan salat dua rakaat, sebelum hukuman mati dilaksanakan. Permintaannya dikabulkan. Dia melaksanakan salat dengan khuyuk. Setelah salat, ia berkata, "Kalau saja kalian tidak menyangka bahwa aku melamakan salat karena takut mati, pasti aku akan memanjangkan dan memperbanyak lagi salat." Dua peristiwa yang terjadi pada sahabat Rasulullah saw. ini menjadi contoh betapa khuyuk dan taatnya mereka dalam melaksanakan salat, meskipun dalam keadaan yang sangat kritis.

(Sumber: Hasanul Ruzqa, *Khusyuknya Shalat [Pada Sahabat Nabi]*, dalam <https://republika.co.id/berita/q7pejt458/khusyuknya-shalat-para-sahabat-nabi> diunduh 12 Oktober 2020)

C. GLOSARIUM

- ❖ **Makna sujud sahwi, tilawah, dan syukur.**
- ❖ **Tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur.**
- ❖ **Hikmah sujud sahwi, tilawah, dan syukur**

D. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Tahun 2021
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Buku Panduan Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Tahun 2021

lampiran 21 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Angket



Lampiran 22 Siswa Mengisi Angket



lampiran 23 Hasil Postest Nilai tertinggi

LEMBAR INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR (VARIABEL Y)

Nama :

No absen :

Kelas :

Mohon di jawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara menconteng \checkmark pada kolom jawaban yang telah tersedia

SS= Sangat Setuju = (5)

S = Setuju = (4)

R = Ragu – Ragu = (3)

TS= Tidak Setuju = (2)

STS= Sangat Tidak Setuju = (1)

| No | Pertanyaan Penggunaan Aplikasi Quizlet | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|--------------|--------------|---|--------------|-----|
| 1. | Saya membaca materi PAI yang diperintahkan oleh guru melalui aplikasi Quizlet | | \checkmark | | | |
| 2. | Saya memberi komentar atau saran terhadap pendapat teman selama kegiatan diskusi | | | | \checkmark | |
| 3. | Saya mendengarkan guru menjelaskan materi PAI dengan seksama sebelum latihan Quizlet. | | | | \checkmark | |
| 4. | Saya membuat poster atau midmap dari materi yang telah saya pelajari | | \checkmark | | | |
| 5. | Saya berpartisipasi dalam permainan edukatif seperti <i>Quizlet Live</i> dengan semangat | \checkmark | | | | |
| 6. | Saya melakukan praktik pembelajaran sesuai intruksi guru, baik secara langsung maupun melalui <i>Quizlet</i> | | \checkmark | | | |
| 7. | Saya menganalisis masalah atau pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan materi PAI. | | \checkmark | | | |
| 8. | Saya mengingat kembali isi materi pelajaran yang sudah dipelajari dengan bantuan <i>Quizlet</i> . | | \checkmark | | | |
| 9 | Saya dapat memecahkan soal atau permasalahan PAI sesuai petunjuk guru. | \checkmark | | | | |
| 10. | Saya merasa senang dan tidak bosan selama proses pembelajaran PAI menggunakan Quizlet. | \checkmark | | | | |

89

LEMBAR INSTRUMEN PENGGUNAAN APLIKASI QUIZLET (VARIABEL X)

Nama : Alda Syakira

No absen : 09

Kelas : 7

Mohon di jawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara menconteng \checkmark pada kolom jawaban yang telah tersedia

SS= Sangat Setuju = (5)

S = Setuju = (4)

R = Ragu – Ragu = (3)

TS= Tidak Setuju = (2)

STS= Sangat Tidak Setuju = (1)

| No | Pertanyaan Penggunaan Aplikasi Quizlet | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|--------------|---|---|----|-----|
| 1. | Saya mampu membuat akun Quizlet secara mandiri tanpa bantuan guru. | \checkmark | | | | |
| 2. | Saya dapat bergabung ke dalam kelas (class) pembelajaran yang dibuat oleh guru di Quizlet. | \checkmark | | | | |
| 3. | Saya memahami cara menggunakan fitur Flashcards di Quizlet. | \checkmark | | | | |
| 4. | Saya aktif berlatih menggunakan fitur Learn untuk memahami materi PAI. | \checkmark | | | | |
| 5. | Saya dapat menjawab soal dengan baik melalui fitur Test di Quizlet.. | \checkmark | | | | |
| 6. | Saya mampu menggunakan fitur Match untuk mencocokkan istilah dan definisi dengan benar. | \checkmark | | | | |
| 7. | Saya membaca dan menyimak konten pembelajaran PAI yang tersedia di Quizlet. | \checkmark | | | | |
| 8. | Saya menggunakan fitur Write untuk melatih kemampuan menulis dan memahami materi. | \checkmark | | | | |
| 9. | Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan Quizlet Live yang diberikan oleh guru. | \checkmark | | | | |
| 10. | Saya merasa bersemangat dan antusias saat mengikuti kuis menggunakan Quizlet. | \checkmark | | | | |

Lampiran 24 Nilai Postest Terendah

LEMBAR INSTRUMEN PENGGUNAAN APLIKASI QUIZLET (VARIABEL X)

Nama : Tri Ratukemising

No absen : 32

Kelas : 7

Mohon di jawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara menconteng \checkmark pada kolom jawaban yang telah tersedia

SS= Sangat Setuju = (5)

S = Setuju = (4)

R = Ragu – Ragu = (3)

TS= Tidak Setuju = (2)

STS= Sangat Tidak Setuju = (1)

| No | Pertanyaan Penggunaan Aplikasi Quizlet | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|----|---|--------------|--------------|--------------|
| 1. | Saya mampu membuat akun Quizlet secara mandiri tanpa bantuan guru. | | | | \checkmark | |
| 2. | Saya dapat bergabung ke dalam kelas (class) pembelajaran yang dibuat oleh guru di Quizlet. | | | | | \checkmark |
| 3. | Saya memahami cara menggunakan fitur Flashcards di Quizlet. | | | \checkmark | | |
| 4. | Saya aktif berlatih menggunakan fitur Learn untuk memahami materi PAI. | | | | \checkmark | |
| 5. | Saya dapat menjawab soal dengan baik melalui fitur Test di Quizlet.. | | | \checkmark | | |
| 6. | Saya mampu menggunakan fitur Match untuk mencocokkan istilah dan definisi dengan benar. | | | | \checkmark | |
| 7. | Saya membaca dan menyimak konten pembelajaran PAI yang tersedia di Quizlet. | | | | \checkmark | |
| 8. | Saya menggunakan fitur Write untuk melatih kemampuan menulis dan memahami materi. | | | \checkmark | | |
| 9. | Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan Quizlet Live yang diberikan oleh guru. | | | | \checkmark | |
| 10. | Saya merasa bersemangat dan antusias saat mengikuti kuis menggunakan Quizlet. | | | | \checkmark | |

LEMBAR INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR (VARIABEL Y)

Nama :

No absen :

Kelas :

Mohon di jawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara menconteng \checkmark pada kolom jawaban yang telah tersedia

SS= Sangat Setuju = (5)

S = Setuju = (4)

R = Ragu – Ragu = (3)

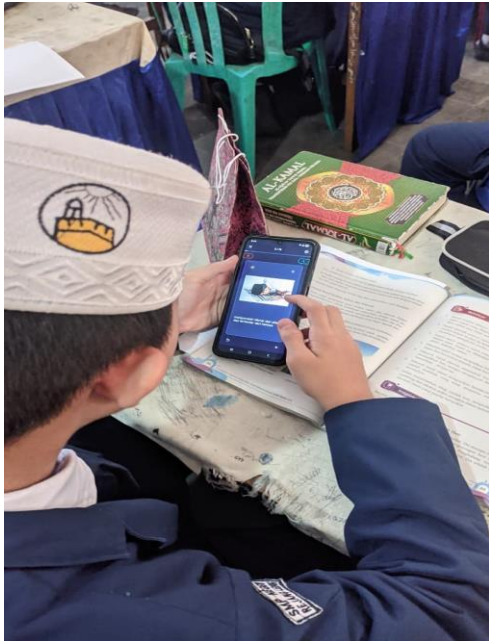
TS= Tidak Setuju = (2)

STS= Sangat Tidak Setuju = (1)

43

| No | Pertanyaan Penggunaan Aplikasi Quizlet | SS | S | R | TS | STS |
|-----|--|----|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Saya membaca materi PAI yang diperintahkan oleh guru melalui aplikasi Quizlet | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2. | Saya memberi komentar atau saran terhadap pendapat teman selama kegiatan diskusi | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | Saya mendengarkan guru menjelaskan materi PAI dengan seksama sebelum latihan Quizlet. | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | Saya membuat poster atau midmap dari materi yang telah saya pelajari | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5. | Saya berpartisipasi dalam permainan edukatif seperti <i>Quizlet Live dengan semangat</i> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6. | Saya melakukan praktik pembelajaran sesuai intruksi guru, baik secara langsung maupun melalui <i>Quizlet</i> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 7. | Saya menganalisis masalah atau pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan materi PAI. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 8. | Saya mengingat kembali isi materi pelajaran yang sudah dipelajari dengan bantuan <i>Quizlet</i> . | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9 | Saya dapat memecahkan soal atau permasalahan PAI sesuai petunjuk guru. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 10. | Saya merasa senang dan tidak bosan selama proses pembelajaran PAI menggunakan Quizlet. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

Lampiran 25 Proses Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizlet



Lampiran 26 Siswa Mengerjakan Quis



Lampiran 27 Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Variabel (X) Penggunaan aplikasi Quizlet

| No | Aspek yang diamati | Indikator | Bentuk Pengamatan | pedoman penskoran | | | | |
|----|--|---|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kemampuan mengakses aplikasi | Siswa mampu mengakses dan membuat akun Quizlet dengan benar. | Amati apakah siswa dapat login, membuat akun, dan membuka aplikasi tanpa bantuan. | | | | | |
| 2. | Kemampuan masuk ke kelas pembelajaran | Siswa mampu masuk ke set pembelajaran (class) yang dibuat guru. | Amati siswa saat memasukkan kode kelas dan bergabung dengan set pembelajaran. | | | | | |
| 3. | Pemahaman fitur dasar | Siswa mengetahui tata cara penggunaan fitur "Flashcards". | Lihat apakah siswa memahami cara membuka dan menggunakan Flashcards untuk belajar. | | | | | |
| 4. | Pemanfaatan fitur pembelajaran | Siswa aktif menggunakan fitur "Learn". | Amati aktivitas siswa menggunakan mode "Learn" untuk latihan. | | | | | |
| 5. | Evaluasi diri | Siswa dapat menjawab soal pada fitur "Test". | Lihat hasil pekerjaan siswa di fitur "Test". | | | | | |
| 6. | Keterampilan menggunakan game edukatif | Siswa dapat menggunakan fitur "Match". | Amati siswa bermain "Match" dan mencocokkan istilah dengan definisi. | | | | | |
| 7. | Kegiatan membaca digital | Siswa menyimak dan membaca konten PAI di Quizlet. | Amati siswa membuka set materi dan membaca dengan fokus. | | | | | |
| 8. | Aktivitas menulis digital | Siswa menggunakan | Amati siswa mengetik | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | fitur “Write” untuk mengetik jawaban. | jawaban dan mengulang latihan. | | | | | |
| 9. | Kolaborasi digital | Siswa berpartisipasi dalam kegiatan “Quizlet Live”. | Lihat keaktifan siswa saat bermain Quizlet Live secara berkelompok. | | | | | |
| 10. | Antusiasme belajar | Siswa menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti kuis di Quizlet. | Amati ekspresi dan semangat siswa selama kuis berlangsung. | | | | | |
| 11. | Ketekunan belajar | Siswa mengulang latihan di Quizlet hingga memahami materi. | Amati frekuensi pengulangan latihan siswa di aplikasi. | | | | | |
| 12. | Integrasi nilai Islam | Siswa mengaitkan hasil kuis dengan nilai-nilai ajaran Islam. | Amati siswa menyebutkan atau menulis kaitan antara kuis dan nilai PAI. | | | | | |
| 13. | percaya diri | Siswa menunjukkan rasa percaya diri saat menjawab soal di Quizlet. | Amati sikap siswa saat tampil menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 14. | Refleksi diri | Siswa melakukan refleksi hasil kuis dan memperbaiki kesalahan. | Amati apakah siswa membuka hasil kuis dan memperbaiki jawaban salah. | | | | | |
| 15. | Belajar mandiri | Siswa menggunakan Quizlet di luar jam pelajaran. | Amati apakah siswa membuka aplikasi di luar kelas untuk belajar ulang. | | | | | |
| 16. | Interaksi sosial belajar | Siswa berinteraksi dengan guru melalui komentar atau feedback di Quizlet. | Lihat aktivitas siswa dalam menulis tanggapan atau bertanya pada guru di aplikasi. | | | | | |
| 17. | Fokus belajar | Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan fokus dan | Amati konsentrasi siswa saat pembelajaran berlangsung. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | perhatian penuh. | | | | | | |
| 18. | Persepsi terhadap media | Siswa merasa pembelajaran PAI menjadi lebih menarik dan menyenangkan. | Amati respon verbal/nonverbal siswa terhadap kegiatan belajar. | | | | | |
| 19. | etensi memori | Siswa meningkatkan daya ingat terhadap materi PAI. | Amati kemampuan siswa mengingat istilah atau konsep PAI setelah menggunakan Quizlet. | | | | | |
| 20. | Kemampuan berpikir dan menyimpulkan | Siswa dapat mengambil kesimpulan atau poin penting dari materi. | Lihat hasil siswa dalam menyimpulkan isi pelajaran setelah kuis. | | | | | |

Tabel 3. 2

Pedoman Pemberian Skor Penggunaan aplikasi Quizlet

| Aspek yang diukur | Penggunaan aplikasi Quizlet | skor |
|-------------------|---|------|
| Sangat Baik | Siswa sangat aktif dan mandiri menggunakan semua fitur Quizlet dan mampu mengakses dengan cepat | 5 |
| Baik | Siswa aktif menggunakan sebagian besar fitur Quizlet dan mampu mengakses dengan cepat | 4 |
| Cukup | Siswa cukup aktif menggunakan sebagian besar fitur Quizlet dan cukup mampu mengaksesnya | 3 |
| Kurang | Siswa kurang aktif menggunakan sebagian besar fitur Quizlet dan kurang mampu mengaksesnya | 2 |
| Sangat Kurang | siswa sangat kurang aktif dalam menggunakan sebagian besar fitur Quizlet dan tidak mampu mengaksesnya | 1 |

Perhitungan nilai akhir secara keseluruhan menggunakan rumus $Ni = \frac{xi}{Si} \times 100\%$

Keterangan :

Ni = Nilai siswa

Xi = jumlah skor yang diperoleh siswa i

Si = Jumlah skor maksimum

Lampiran 28 Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Variabel (Y) Aktivitas Belajar PAI

| No | Aspek yang diamati | Indikator | Bentuk Pengamatan | pedoman penskoran | | | | |
|----|--------------------------|--|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Membaca buku pelajaran | Siswa membaca buku pelajaran atau materi digital (Quizlet) yang diperintahkan oleh guru. | melihat apakah siswa membuka dan membaca sumber belajar dengan fokus. | | | | | |
| 2. | Memperhatikan presentasi | Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi. | mencatat perhatian siswa terhadap teman yang tampil, termasuk kontak mata dan ekspresi fokus. | | | | | |
| 3. | Pemahaman fitur dasar | Siswa mengetahui tata cara penggunaan fitur "Flashcards". | Lihat apakah siswa memahami cara membuka dan menggunakan Flashcards untuk belajar. | | | | | |
| 4. | Bertanya kepada guru | Siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham dengan materi pelajaran. | mencatat frekuensi dan relevansi pertanyaan siswa kepada guru.. | | | | | |
| 5. | Memberi saran/komentar | Siswa memberi saran atau komentar terhadap pendapat teman. | melihat apakah siswa memberikan tanggapan verbal atau komentar dalam diskusi. | | | | | |
| 6. | Berdiskusi | Siswa berdiskusi mengenai materi yang sudah dipelajari. | Pengamat mengamati keaktifan siswa dalam diskusi kelompok maupun kelas. | | | | | |
| 7. | Mendengarkan guru | Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran. | memperhatikan sikap mendengarkan siswa (diam, mencatat, | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | menatap guru). | | | | | |
| 8. | Mendengarkan teman | Siswa mendengarkan kelompok lain saat menjawab pertanyaan. | melihat apakah siswa memperhatikan dan menghargai jawaban kelompok lain. | | | | | |
| 9. | Mencatat materi | Siswa mencatat hal-hal penting dari materi pelajaran. | memeriksa aktivitas siswa dalam menulis poin penting atau istilah penting di buku/catatan. | | | | | |
| 10. | Menulis laporan Pengamat | Siswa menulis laporan atau kesimpulan dari hasil diskusi. | memeriksa hasil tulisan siswa (laporan, ringkasan, atau kesimpulan) selama/ setelah pembelajaran. | | | | | |
| 11. | Menggambar peta konsep | Siswa menggambarkan peta konsep sesuai materi pelajaran. | menilai hasil peta konsep yang dibuat siswa untuk menilai pemahaman materi. | | | | | |
| 12. | Siswa membuat poster | Siswa membuat poster sesuai materi pelajaran PAI. | melihat hasil Poster, baik di kertas maupun digital. | | | | | |
| 13. | Berpartisipasi dalam permainan | Siswa berpartisipasi dalam permainan yang diberikan guru sesuai materi pelajaran. | Pengamat mencatat keterlibatan siswa dalam kegiatan permainan edukatif (misalnya Quizlet Live). | | | | | |
| 14. | Melakukan praktik praktik pembelajaran. | Siswa melakukan praktik yang berkaitan dengan materi sesuai perintah guru. | memperhatikan ketepatan siswa dalam melaksanakan instruksi | | | | | |
| 15. | Menganalisis masalah | Siswa menganalisis suatu masalah sesuai instruksi guru. | mencatat kemampuan siswa dalam memberikan pendapat logis dan argumentatif terhadap permasalahan. | | | | | |
| 16. | Mengingat materi | Siswa merekam atau | dapat menilai melalui | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | mengingat kembali materi yang diajarkan guru. | respon spontan atau kemampuan mengulang kembali konsep yang diajarkan. | | | | | |
| 17. | Memecahkan masalah | Siswa memecahkan masalah yang diperintahkan guru sesuai materi pelajaran. | menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal atau studi kasus dengan benar. | | | | | |
| 18. | Keberanian berbicara Pengamat | Siswa berani mengemukakan pendapatnya di kelas saat diskusi berlangsung. | mencatat keberanian siswa dalam menyampaikan ide/pandangan secara terbuka | | | | | |
| 19. | Ketenangan belajar | Siswa tenang ketika guru menjelaskan materi pelajaran. | memperhatikan sikap tenang, fokus, dan tertib siswa selama pembelajaran. | | | | | |
| 20. | Antusiasme belajar | Siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. | mengamati ekspresi wajah, semangat, dan partisipasi aktif siswa selama kegiatan belajar | | | | | |

Lampiran 29 Tabel 3. 4 pedoman pemberian skor Aktivitas Belajar PAI

| Aspek yang diukur | Penggunaan aplikasi Quizlet | skor |
|-------------------|---|------|
| sangat Aktif | Siswa sangat aktif berpartisipasi penuh,dan konsisten mengikuti kegiatan belajar | 5 |
| Aktif | Siswa aktif berpartisipasi penuh,dan konsisten mengikuti kegiatan belajar | 4 |
| Cukup Aktif | Siswa cukup aktif berpartisipasi penuh,dan cukup konsisten mengikuti kegiatan belajar | 3 |
| Kurang Aktif | Siswa kurang aktif berpartisipasi penuh,dan konsisten mengikuti kegiatan belajar | 2 |
| Tidak Aktif | siswa sangat tidak aktif berpartisipasi penuh,dan | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | konsisten mengikuti kegiatan belajar | |
|--|--------------------------------------|--|

Lampiran 30 Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Observasi

| NO | Variabel | Indikator | Pernyataan | YA | TIDAK |
|----|----------------------|---|--|----|-------|
| 1. | Visual Activities | membaca buku atau materi PAI sesuai instruksi guru. | Siswa membaca buku atau materi PAI sesuai instruksi guru. | | |
| | | memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi | Siswa memperhatikan kelompok lain yang sedang presentasi | | |
| | | mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari | Siswa mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari | | |
| 2. | Oral Activities | Mampu bertanya kepada guru jika tidak memahami materi. | Siswa bertanya kepada guru jika tidak memahami materi. | | |
| | | mampu memberi saran atau komentar terhadap pendapat teman | Siswa memberi saran atau komentar terhadap pendapat teman. | | |
| | | aktif berdiskusi tentang materi yang sudah dipelajari. | Siswa aktif berdiskusi tentang materi yang sudah dipelajari. | | |
| 3 | Listening Activities | mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran | Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran | | |
| | | mendengarkan kelompok lain ketika menjawab pertanyaan. | Siswa mendengarkan kelompok lain ketika menjawab pertanyaan. | | |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| 4 | Writing Activities | mampu mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran. | Siswa mencatat hal-hal penting dalam materi pelajaran. | | |
| | | mampu menulis laporan atau kesimpulan hasil diskusi. | Siswa menulis laporan atau kesimpulan hasil diskusi. | | |
| 5 | Drawing Activities | mampu menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran. | Siswa menggambar peta konsep sesuai materi pelajaran. | | |
| | | mampu membuat grafik atau diagram sesuai dengan materi. | Siswa membuat grafik atau diagram sesuai dengan materi. | | |
| 6 | Motor Activities | mampu berpartisipasi dalam permainan edukatif yang diberikan guru. | Siswa berpartisipasi dalam permainan edukatif yang diberikan guru. | | |
| | | mampu melakukan praktik pembelajaran sesuai instruksi guru. | Siswa melakukan praktik pembelajaran sesuai instruksi guru. | | |
| 7 | Aktivitas Mental | mampu menganalisis masalah yang diberikan guru sesuai materi PAI. | Siswa menganalisis masalah yang diberikan guru sesuai materi PAI. | | |
| | | mampu mengingat dan memahami kembali materi yang diajarkan. | Siswa mengingat dan memahami kembali materi yang diajarkan. | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|
| | | Mampu memecahkan masalah sesuai petunjuk guru. | Siswa memecahkan masalah sesuai petunjuk guru. | | |
| 8 | Emotional Activities | berani mengemukakan pendapat saat proses diskusi berlangsung. | Siswa berani mengemukakan pendapat saat proses diskusi berlangsung. | | |
| | | mampu tenang dan fokus ketika guru menjelaskan materi pelajaran. | Siswa tenang dan fokus ketika guru menjelaskan materi pelajaran. | | |
| | | tidak merasa bosan dan menikmati proses pembelajaran. | Siswa tidak merasa bosan dan menikmati proses pembelajaran. | | |

BIODATA PENULIS



Rezza Syafitri, Lahir di Kabupaten Musi Rawas, Kecamatan Selangit pada tanggal 23 April 2005. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Rizal dan Ibu Rina. Penulis memulai Pendidikan Dasar di SDN 1 Selangit. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke sekolah Menengah Pertama di MTS Mutiara Al-Quran Selangit. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN Selangit. Kemudian setelah lulus, penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yang bertempat di Kabupaten Rejang Lebong, Kecamatan Curup yaitu di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup dan mengambil program studi yang berada dalam naungan Falkutas Tarbiyah yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI). Setelah penulis menyelesaikan enam semester kemudian pada semester tujuh penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di salah Desa di

Kecamatan Sindang Kelingi bertempat di Desa Sindang Jati selama 45 hari. Setelah menyelesaikan program KKN penulis mengikuti program Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) di salah satu sekolah di Kecamatan Curup yaitu di SMPN 1 Rejang Lebong selama tiga bulan. Kemudian pada semester delapan dengan ketekunan, doa dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis mampu menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi pada tahun ini yang menghantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1).