

مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد  
المحمدية بجوروب

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية  
في تربية اللغة العربية



الباحثة:

سرى سورينتي

رقم التسجيل: ٢٣٨٨١٠٠٧

قسم التعليم العليا اللغة العربية

جامعة الاسلامية الحكومية

جوروب

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
PROGRAM PASCASARJANA

Jl.Dr.Ak.Gani No 1 Kotak Pos 10 Telp. (0732) 21010 Curup 39113

PERSETUJUAN  
PEMBIMBING TESIS

Nama : Sri Suryanti

NIM : 23881007

Judul : مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجوروب  
(Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab).

Pembimbing I

Curup, Desember 2025  
Pembimbing II

Dr. Noza Aplisia, M.Pd  
NIP. 199009182015032006

Dr. Khairil Malik, M.A  
NIP. 198906012022031001

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Pascasarjana IAIN Curup



Dr. Raimat Iswanto, S.Ag., S.S., M.Hum  
NIP.197311222001121001



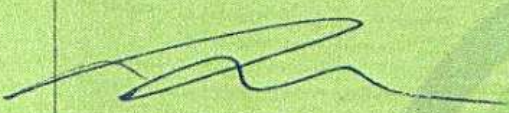
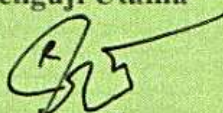
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
PROGRAM PASCASARJANA

Jl.Dr.Ak.Gani No 1 Kotak Pos 10 Telp. (0732) 21010 Curup 39113

HALAMAN PENGESAHAN

No: 080/In.34/PS/PP.00.9/I/2026

Tesis yang berjudul "مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجوروب" (Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab) Yang ditulis oleh Sri Suryanti, NIM. 23881007 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana IAIN Curup, telah diuji dan dinyatakan LULUS pada tanggal 11 Desember 2025 serta sudah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam siding tesis.

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua Sidang<br><br>Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd<br>NIP. 196508261999031001                | Sekretaris/ Pembimbing II<br><br>Dr. Khairil Malik, M.A<br>NIP. 198906012022031001                                            |
| Penguji Utama<br><br>Dr. Rini, M.S.I<br>NIP. 197802052011012003                                 | Tanggal<br><br>21 - 1 - 2026                                                                                                                                                                                     |
| Penguji I/ Pembimbing I<br><br>Dr. Noza Aplisia, M.Pd<br>NIP. 199009182015032006                | Tanggal<br><br>21 - 1 - 2026                                                                                                                                                                                     |
| Mengetahui<br>Rektor IAIN Curup<br><br>Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd. I<br>NIP. 197504152005011009 | Curup, Januari 2026<br>Direktur Pascasarjana IAIN Curup<br><br>Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd<br>NIP. 196508261999031001 |



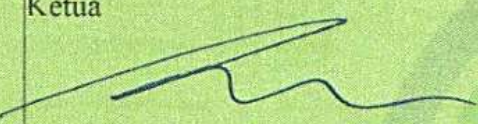
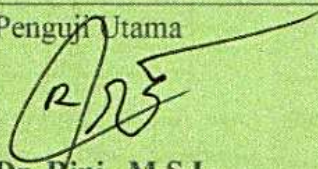
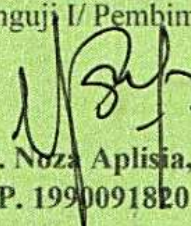
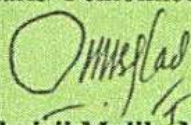
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
PROGRAM PASCASARJANA

Jl.Dr.Ak.Gani No 1 Kotak Pos 10 Telp. (0732) 21010 Curup 39113

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis yang berjudul "مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجوروب" (Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab) Yang ditulis oleh Sri Suryanti, NIM. 23881007 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana IAIN Curup, telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji Ujian Tesis

Curup, Desember 2025

|                                                                                                                                                                       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Ketua<br><br>Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd<br>NIP. 196508261999031001          | Tanggal<br>26/01 - 2026  |
| Penguji Utama<br><br>Dr. Rini, M.S.I<br>NIP. 197802052011012003                    | Tanggal<br>21 - 1 - 2026 |
| Penguji I/ Pembimbing I<br><br>Dr. Noza Aplisia, M.Pd<br>NIP. 199009182015032006   | Tanggal<br>21 - 1 - 2026 |
| Sekretaris/ Pembimbing II<br><br>Dr. Khairil Malik, M.A<br>NIP. 198906012022031001 | Tanggal<br>19 - 1 - 2026 |

## إقرار بعدم الانتحال العلمي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سرى سورينتي

رقم التسجيل : ٢٣٨٨١٠٠٧

البرنامج : تعليم اللغة العربية

قسم التعليم العليا اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية  
أقرُّ بأنَّ هذه الرسالة العلمية بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية بناءً على  
الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجوروب" لم يسبق أن تقدمتُ  
بها أي جهة أخرى للحصول على درجة الماجستير في أي مؤسسة دراسات عليا  
من قبل.

وإذا ثبت خلاف ذلك في المستقبل، فأنا على استعداد لقبول أي عقوبة وفق  
الأنظمة واللوائح المعمول بها.

وتم تحرير هذا الإقرار بصدق وإخلاص لئلاستعمل عند الحاجة.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

جوروب، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥

كاتبة الرسالة



سرى سورينتي

رقم التسجيل : ٢٣٨٨١٠٠٧

## الشعار

“قول عربي: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك” .

“عدم الحصول على وظيفة حكومية لا يعني الفشل” .

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم،  
الحمد لله رب العالمين، وبفضله ومُنَّته وبدعم الأشخاص العظماء اكتملت هذه  
الرسالة بعون الله تعالى.

وبكل حب وتقدير، أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والدتي الغالية يوسني، ووالدي العزيز داروكوني، وزوجي أحمد نوسيروان،  
وأبنائي الثلاثة وافي وافي وأقيق أقما، تقي أزفار الشاكا، ومحمد عزيزون نجاح .شكرًا  
على محبتكم ودعمكم وصبركم وتضحياتكم ودعواتكم الصادقة، وأسأل الله أن  
يمنحكم الصحة والسعادة.

إلى الدكتورة عزهاردى على دعمها وتشجيعها الدائم طوال فترة الدراسة.

إلى قيادة MPKSDI Muhammadiyah و LAZISMU على منحة الدراسات  
العليا البالغة ١٠ ملايين روبية التي ساعدتني كثيرًا في إتمام هذا البحث، فجزاكم  
الله خيرًا.

إلى إخوتي نواف ليستاري، أندي تابتالدو، وجوليانا سيترا، وإلى أصهاري، على  
وقوفكم الدائم معي.

إلى المربية زين بوكدة لازمي، أباه، بودي آس، ومباك ديندا في تشوروب، جزاكم  
الله خيرًا على مساعدتكم أثناء إعداد هذه الرسالة.

إلى أسرتي وأقاربي جميعاً على دعواتهم ودعمهم المتواصل.

إلى أساتذة وموظفي معهد قسم التعليم العليا اللغة العربية جامعة الإسلامية  
الحكومية

على ما قدموه من علم وتوجيه خلال مسيرتي التعليمية.

إلى معلمي وطلاب معهد مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة. جوروب تيمور على  
دعمهم وتعاونهم خلال البحث.

## الملخص

سري سوريانتي، الرقم الجامعي ٢٣٨٨١٠٠٧

”مشكلات تعلم اللغة العربية بناءً على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجورروب“ يهدف هذا البحث إلى تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة معهد محمدي تشورروب بناءً على الخلفية التعليمية المختلفة للمتعلمين في مادة اللغة العربية. ويستند هذا البحث إلى ملاحظة انخفاض قدرة الطلبة في متابعة الدروس النظرية في اللغة العربية، لاسيما عند عدم المداومة على ممارسة المحادثة، إضافةً إلى اختلاف خلفياتهم؛ فمنهم من يتعلم العربية في المدارس العامة، ومنهم من يتعلمها في المدارس الدينية.

اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وتمثّل مجتمع البحث في معلمي اللغة العربية وطلبة صفوف ٧، ٨، ٩، بالمرحلة المتوسطة، ١٠، ١١، ١٢ بالمرحلة الثانوية.

أظهرت نتائج البحث - من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق - أن غالبية الطلبة يأتون من مدارس عامة لا تتضمن تعليمًا كافيًا للغة العربية. وبين المعلمون والطلبة أن الدروس أصبحت أكثر تشويقًا عند توظيف الوسائط التعليمية المصورة والرسوم المتحركة والنقاط المختصرة، مما أدى إلى زيادة التركيز والمشاركة والاهتمام داخل الصف. كما أظهرت الوثائق والصور ارتفاع مستوى تفاعل الطلبة.

وتوصل البحث إلى أن مشكلات تعلم العربية تتلخص في: عدم قدرة بعض الطلبة على قراءة القرآن، وبدء تعلمهم للغة العربية متأخرًا، واقتصار تعلمهم على المدرسة فقط. ومع ذلك، أظهرت النتائج ارتفاع الدافع والرغبة لدى الطلبة عند ربط المادة بالقرآن والقصص والتطبيقات الحياتية، مما خلق بيئة تعليمية فعّالة وممتعة. أما مهارة المحادثة فلا تزال بحاجة إلى تطوير.

**الكلمات المفتاحية:** "مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية

للطلاب بمعهد المحمدية بجورجيا"

## **Abstract**

**ABSTRACT :** *Sri Suryanti, NIM 23881007, (THE PROBLEMS OF ARABIC LANGUAGE LEARNING BASED ON THE EDUCATIONAL BACKGROUND OF STUDENTS AT MUHAMMADIYAH CURUP ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN ARABIC LANGUAGE CLASSES)* This study aims to analyze THE PROBLEMS OF ARABIC LANGUAGE LEARNING BASED ON THE EDUCATIONAL BACKGROUND OF STUDENTS AT MUHAMMADIYAH CURUP ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN ARABIC LANGUAGE CLASSES at Muhammadiyah Curup Islamic Boarding School. The background of this research is based on the low learning ability of students in following theoretical Arabic language lessons, which are less engaging if routine conversational practice is not conducted, because students come from various backgrounds in Arabic learning; some are from general schools while others are from religious schools. The research method used is a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The subjects of this research are Arabic language teachers and students of grades VII, VIII, and IX MTs, and grades X, XI, XII MA Muhammadiyah Curup.

Data analysis was conducted through the steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the research results obtained through interviews, observations, and documentation at MTs Muhammadiyah Curup, the issues in Arabic language learning based on the students' educational backgrounds in the Arabic subject indicate that most students come from general or public schools. From interviews with teachers and students, it was revealed that students feel more enthusiastic and do not easily get bored when learning is delivered because many of them enjoy and are just being introduced to Arabic lessons, which will certainly benefit them in the future, especially in studying Islam throughout their lives. Additionally, the learning is often accompanied by pictures, animations, and clear key points of the material.

Observations during the learning process indicate that students appear more focused on the material, ask more questions, and show positive expressions while actively participating in learning activities. Documentation in the form of photos of activities and attendance records also indicates increased student engagement in the class. Therefore, it can be concluded that the challenges in learning Arabic include students who are not yet able to read the Quran, who have only started learning Arabic since attending MTs and MA Muhammadiyah, and who only study Arabic at school. However, students' interest and enthusiasm in learning Arabic are very good because they understand the material provided by the teacher, especially when it is related to the Quran and directly applicable stories or examples in everyday life. This has been proven to create a more lively, engaging, and effective learning atmosphere, capable of meeting diverse student learning needs, facilitating the understanding of complex concepts, and also to stimulate intrinsic and extrinsic motivation within students to study more diligently. Although in Muhadatsah it is less effective. .

*Keywords: PROBLEMS, ARABIC LANGUAGE LEARNING, BASED ON THE EDUCATIONAL BACKGROUND OF STUDENTS AT MUHAMMADIYAH CURUP ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN THE SUBJECT OF LANGUAGE,*

## الكلمة التمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، نحمده سبحانه ونشكره على نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أخرج البشرية من الظلمات إلى النور. وبفضل الله وتوفيقه استطعت إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان:

”مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجوروب”

وقد أُعدَّت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا – معهد بجوروب. ولقد تلقيت خلال إعداد هذه الرسالة دعماً كبيراً من عدد من الجهات والأشخاص، فأتوجّه إليهم بالشكر والتقدير:

. الأستاذ الدكتور إدي ورسه، مدير معهد قسم التعليم العليا اللغة العربية

جامعة الاسلامية الحكومية جوروب.

. الأستاذ الدكتور حمينغكووونو، مدير الدراسات العليا.

. الدكتور رحمة إسوانتو، رئيس برنامج تعليم اللغة العربية.

. الأكاديمي المستشار الدكتور رني ، شكراً لكل توجيهاته.

- المشرفة الأولى الدكتورة نوزا أفليسيا، على توجيهها وتشجيعها.
- المشرف الثاني الدكتور خيرالمالك، على نصائحه وملاحظاته القيّمة.
- الأساتذة والموظفون في الدراسات العليا على دعمهم العلمي والمعنوي.
- معلمو وطلبة مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة على تعاونهم خلال البحث.

- زملائي دفعة ٢٠٢٣ على الروح الطيبة والتحفيز المستمر.
- وإلى أسرتي العزيزة - أُمي وأبي وأبنائي وإخوتي - على دعمهم المادي والمعنوي.

وأعترف بقصور علمي، فإن وُجدت أخطاء فذلك من نفسي، وأرجو من القارئ الكريم النصح والتوجيه. وأسأل الله أن يجعل هذا العمل نافعا للقراء، وأن يكون سببًا في تطوير تعليم اللغة العربية.

جوروب، ٢٩ - ١١ - ٢٠٢٥

كاتبة الرسالة

سرى سورينتي

٢٣٨٨١٠٠٧

## فهرس المحتويات

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| .....    | صفحة العنوان               |
| v .....  | إقرار بعدم الانتحال العلمي |
| vi.....  | شعار                       |
| vii..... | إهداء                      |
| ix.....  | الملخص                     |
| x.....   | كلمة تمهيدية               |
| xii..... | فهرس المحتويات             |
| ١ .....  | ١ الباب : مقدمة            |
| ١ .....  | ١. خلفية البحث             |
| ٤ .....  | ب. أسئلة البحث             |
| ٤ .....  | ج. أهداف البحث             |
| ٥ .....  | د. أهمية البحث             |
| ٥ .....  | هـ. حدود البحث             |
| ٦ .....  | ف. تحديد المصطلحات         |

## ١١ الباب : الاطار النظري.....٧

٧.....١. المراجعة النظرية

٢٦.....٢. الدراسات السابقة

## ١١١ الباب منهجية البحث.....٣١

٣١.....١. مدخل البحث و نوعه

٣٢.....٢. أفراد البحث

٣٤.....٣. اسلوب جمع البيانات

٣٨.....٤. اسلوب تحليل البيانات

## ١١١١ الباب IV والمناقشة: نتائج البحث.....٤٤

٤٤.....١. الحالة الموضوعية لموقع البحث

٦٠.....٢. نتائج البحث

٧٤.....٣. مناقشة

## ١١١١١ الباب V : الاستنتاجات والتوصيات.....٧٨

٧٨.....١. استنتاج

|     |                     |
|-----|---------------------|
| ٧٩  | ب. اقتراح .....     |
| ٢٨  | قائمة المراجع ..... |
| ٨٧  | مرفق .....          |
| ٨٨  | أداة البحث .....    |
| ١٠٣ | مرفقات أخرى .....   |

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

نجاح التعليم لا ينفصل عن العوامل الداعمة له. واحد منهم هو المعلمين. ومع ذلك ، فإن نجاح جودة التعليم لا يتحمل المعلمين فحسب<sup>١</sup> ، بل يعتمد أيضا على إمكانيات الطلاب المعنيين ، ومن بينها خلفيتهم التعليمية. يجب أن يكون المعلم قادرا على فهم الاختلافات بين كل طالب ، بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بفعالية<sup>٢</sup>. يجب فهم الاختلافات بين الطلاب ليس فقط من قبل المعلمين (المعلمين والمحاضرين) ، ولكن أيضا من قبل مطوري المناهج والمعلمين المحتملين ومديري المدارس من خلال تنويع التعلم من خلال التكيف مع تنوع الظروف والاحتياجات ، سواء فيما يتعلق بإمكانات الطلاب أو إمكانيات البيئة<sup>٣</sup>.

---

<sup>1</sup> Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 1. Baca juga Khoirul Anwar, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang*, dalam Laporan Penelitian Dosen, Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013.

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 75.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, 99. Selain itu juga perlu diperhatikan beberapa faktor baik faktor internal seperti kecerdasan, kemauan belajar, perhatian untuk belajar dan minat, maupun faktor eksternal seperti alat pelajaran, ruang dan penerangan yang baik, waktu belajar yang cukup termasuk Fitriyah, "Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Mtsn Yogyakarta 1", *Tesis*, Fakultas Tarbiyah, 2003.

يعد الاختلاف في خصائص كل فرد يتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب أحد المشكلات التي غالبا ما تواجهه في التعلم. تعتبر عملية الاختيار لقبول الطلاب الجدد أحد أسباب تنوع صفات الطلاب في الفصل الواحد. الاختيار الحالي غير قادر على جذب والحصول على الطلاب الذين يتمتعون بالجودة وفقا لتوقعات المدرسة ومعلمي المواد. وذلك لأن أدوات الاختيار المستخدمة والاختبارات التي يتم اختبارها ، وخاصة تلك التي تجريها الحكومة على المستوى الوطني ، لا تزال عامة. نتيجة لذلك ، لا يمكن لعدد قليل من الطلاب الجدد المحتملين دخول مجال الدراسة / الموضوع الجديد بالنسبة لهم وليس لديهم قاعدة معرفية كافية حول برنامج الدراسة الذي يدخلونه<sup>٤</sup>.

تنوع الخلفيات التعليمية يجعل مستوى جودة معارفهم متنوعا أيضا. كما حدث للطلاب الجدد في معهد محمدية بجوروب للعام الدراسي ٢٠٢٥ . بعضهم تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلمها على الإطلاق. يواجه البعض صعوبة في المشاركة في التعلم لأنهم لم يتلقوا أبدا مواد في المستوى التعليمي السابق ، بينما يشعر أولئك الذين درسوا بالملل إذا استمرت المواد التي تعلموها في التكرار دون

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan Pimpinan pon-pes Muhammadiyah curup,Ustd,Rizkan Pramudana,S.Pd.I, pada Agustus 2024

وبالتالي ، تنشأ مشكلة في التعلم تتعلق بالخلفية <sup>5</sup>. أي مواد إضافية ذات معنى التعليمية للطلاب يجب حلها. هذه ليست مهمة سهلة لمعلمي المواد لأنه يجب أن يكونوا قادرين على خلق جو أكاديمي ، وخاصة برنامج تعليمي قادر على احتضان جميع مستويات الطلاب بصفاتهم أو معارفهم المختلفة ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم معا بشكل جيد وأخيرا لديهم نفس الكفاءات وفقا لرؤية ورسالة وأهداف الجدد في معهد محمدية بجوروب .

وفيما يلي بيانات عن فروق الخلفية التعليمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤ للعام الدراسي

#### الجدول: ١

: الاختلافات في الخلفية التعليمية لسانتري

| أصل المدرسة | مدرسة<br>ابتدائية<br>حكومية | المدرسة<br>الإبتدائية<br>الإسلامية | مدرسة<br>ابتدائية<br>خاصة | مدرسة ابتدائية<br>حكومية | مدرسة ثانوية<br>خاصة |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| عدد الطلاب  | ١٢                          | ٤                                  | ٢٢                        | ٤                        | ٦٥                   |

عدد أعضاء مجموعة سانتري بون-بيس المحمدية للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup pada Agustus 2024

<sup>6</sup> Data diambil dari dokumen Jumlah Santi Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025

## ب . أسئلة البحث

١ . ما هو خلفية التعليم للطلبة في معهد محمدية بجوروب؟

٢ . كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في معهد محمدية

بجوروب؟

٣ . ما هي إشكالية تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية

التعليم لدى طلاب في معهد محمدية بجوروب؟

## ج . أهداف البحث

١ . معرفة مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب من خلفيات

تعليمية مختلفة في معهد محمدية بجوروب.

٢ . لوصف عملية تعلم اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب

٣ . لتحليل إشكالية تعلم اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب.

## د. أهمية البحث

الفوائد المتوقعة من نتائج هذه الدراسة هي:

١. من الناحية النظرية ، يمكن أن تضيف نظرة علمية في تنفيذ تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون حافزا في تطوير المزيد من الأبحاث حول النظريات النظرية حول تعلم اللغة العربية ، بحيث تستمر عملية التقييم المتعمق والحصول على أقصى قدر من النتائج.

٢. من الناحية العملية ، يمكن أن تقدم مدخلات كاعتبار في تحسين جودة تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب ولعامة الناس ، حتى تتمكن من تعزيز الاهتمام بالتعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

بناء على العرض أعلاه، تركز هذه الدراسة على تجربة معلمي اللغة العربية في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها، في معهد محمدية بجوروب.

## ف. تحديد المصطلحات

يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تحديات معقدة للغاية ، سواء من جوانب الطلاب والمعلمين أو بيئة التعلم. تشمل المشكلات التي تنشأ غالبا عدم اهتمام الطلاب ، والموارد المحدودة ، وطرق التدريس غير الفعالة. يوضح هذا العنوان أن البحث سيحدد المشكلات المختلفة التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية ويسعى إلى تقديم حلول ذات صلة وقابلة للتطبيق. تركز هذه الدراسة على إيجاد استراتيجيات أو مناهج جديدة يمكن أن تزيد من فعالية تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن أن تكون دليلا للمعلمين والمؤسسات التعليمية والأطراف ذات الصلة في التغلب على هذه العقبات في إندونيسيا.

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### ١. المراجعة النظرية

##### ١. مشاكل اختلافات الطلاب في التعلم

المشكلة هي مجموعة من المشاكل التي تحدث لشخص ما ، إما بشكل فردي أو مجموعة من الأشخاص. المشكلة المزعومة هي شيء يعيق ويعيق ويجعل من الصعب على الناس تحقيق شيء ما. المشكلة هي الفجوة بين الأمل ( das sollen ) والواقع ( das sein ) ، بين الاحتياجات وما هو متاح ، بين ما يجب أن يكون وما هو متاح ( ما هو عليه )<sup>٧</sup>. يمكن أن يتنوع الشكل الملموس للعقبة أو العقبة ، على سبيل المثال ، الإغراء ، التدخل من الداخل أو من الخارج ، التحديات التي تفرضها مواقف الحياة.

من البديهي<sup>٨</sup> أن الطلاب لديهم نقاط القوة والضعف الخاصة بهم ، فهم فريدون بكل الإمكانيات والقدرة الموجودة فيهم ولا يمكن توحيد هذا التفرد

---

<sup>7</sup> Setiawan, Hidayat & Fatimah (2023) menjelaskan pembelajaran bahasa Arab sebagai proses “humanisasi” — yakni proses mengamati, mempelajari, dan menghayati sesuatu sekitar melalui belajar—untuk membentuk manusia yang berkualitas [Jurnal STAI An-Nawawi.

<sup>8</sup> <https://jurnal.stai-ali.ac.id/index.php/Alfawaid/article/view/141.2020>

بقاعدة واحدة بين طالب وآخر ، يجب على المعلمين والمؤسسات المدرسية احترام الاختلافات الموجودة في أنفسهم. يتسبب التفرد الذي يحدث لدى الطلاب في مشكلة منفصلة يجب معرفتها وحلها حتى يتم النظر تماما في إدارة الطلاب (الطلاب) في إطار متكامل.

خصائص الطلاب هي أجزاء من الخبرة التي تؤثر على فعالية عملية التعلم. يهدف فهم خصائص الطلاب إلى وصف أجزاء شخصيتهم التي يجب مراعاتها من أجل تصميم التعلم. يمكن تحديد خصائص المتعلمين بشكل أساسي من وجهات نظر مختلفة ، بما في ذلك: القدرة الأولية ، والخلفية الثقافية ، وتجربة التعلم ، وأسلوب التعلم ، وما إلى ذلك.

صنف سيايفول بحري جمرة الفروق الفردية لدى الطلاب إلى ثلاثة

جوانب ، وهي الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية.<sup>٩</sup>

## ١. الاختلافات البيولوجية

<sup>9</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 39

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), 55.

في هذا العالم ، لا أحد لديه نفس الجسد بالضبط ، حتى لو كانوا في نفس النسب. لا يمكن اعتبار الجانب البيولوجي جانبا غير مهم. تؤثر الاختلافات البيولوجية على الطلاب في التفاعل والتكيف مع أقرانهم. الفرق في لون البشرة ، على سبيل المثال ، الطالب الأسود سيكون مقارنة للأصدقاء الآخرين. حتى أنه سيصبح موضوعا للسخرية لبعض الطلاب.

#### ب . الاختلافات الفكرية

الذكاء هو أحد الجوانب الفعلية دائما التي يجب مناقشتها في عالم التعليم. الحقيقة هي أن الذكاء عنصر يؤثر على نجاح تعلم الطلاب. الذكاء هو القدرة على فهم المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية ، والقدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ، والقدرة على فهم العلاقات وتعلمها بسرعة.

#### ج. الاختلافات النفسية

في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى المختلفة ، هذا الاختلاف في الجوانب النفسية أمر لا مفر منه ، بسبب اختلاف شخصيات وبيئات الطلاب

من واحد إلى آخر. في إدارة التدريس ، غالبا ما يكون الجانب النفسي مشكلة ، خاصة تلك المتعلقة بمسألة اهتمام الطلاب واهتمامهم بالموضوع المقدم.

هناك حاجة إلى دور المعلمين لدعم خلق جو تعليمي وتعليمي ممتع ونشط يسمح للأطفال بالإنجاز على النحو الأمثل. إن فهم أن التعلم عملية نشطة ، يحول دور المعلمين من المعلمين إلى المتعلمين. الأنشطة التي يقوم بها المعلمون هي التعلم ، وهي: مجموعة من الأنشطة لمساعدة الطلاب على التعلم. من أجل أن يكونوا قادرين على القيام بوظائفهم ، يجب على المعلمين فهم تنوع الطلاب كأفراد وآثارهم على أنشطة التعلم. تشمل مصادر الفردية أو تنوع المتعلمين: الذكاء والحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافة والجنس.

للذكاء ثلاثة أبعاد ، وهي: القدرة على اكتساب المعرفة ، والقدرة على التفكير والتفكير بشكل مجرد ، والقدرة على حل المشكلات الجديدة. الآثار التطبيقية لتنوع الذكاء على التعلم هي: (١) يجب استخدام درجات اختبار الذكاء لاتخاذ قرارات تعليمية دقيقة ، (٢) يجب استخدام استراتيجيات التعلم التي تزيد من قدرات واهتمامات الطلاب المختلفين ، و (٣) يجب أن تنظر إلى

تكوين المجموعة بمرونة وتضع الطلاب في مجموعات أخرى عند ضمان تقدم التعلم.

ثبت أن الحالة الاجتماعية والاقتصادية ، وهي مزيج من الدخل والتوظيف والمستوى التعليمي لأسرة الطالب ، هي أحد العوامل التي ترتبط ارتباطا وثيقا بأداء الطلاب. يعمل تأثير هذا الوضع الاجتماعي والاقتصادي من خلال: الاحتياجات والخبرات الأساسية ، ومشاركة الوالدين ، والمواقف والقيم. لمساعدة جميع الطلاب ، بغض النظر عن الوضع الاجتماعي والاقتصادي ، يجب على المعلمين إنشاء بيئة تعليمية آمنة ومنظمة ، واستخدام أمثلة جيدة ، وربط المواد التعليمية بحياة الطلاب ، وتشجيع التفاعل في أنشطة التعلم.

ثبت أن الحالة الاجتماعية والاقتصادية ، وهي مزيج من الدخل والتوظيف والمستوى التعليمي لأسرة الطالب ، هي أحد العوامل التي ترتبط ارتباطا وثيقا بأداء الطلاب. يعمل تأثير هذا الوضع الاجتماعي والاقتصادي من خلال: الاحتياجات والخبرات الأساسية ، ومشاركة الوالدين ، والمواقف والقيم. لمساعدة جميع الطلاب ، بغض النظر عن الوضع الاجتماعي والاقتصادي ،

يجب على المعلمين إنشاء بيئة تعليمية آمنة ومنظمة ، واستخدام أمثلة جيدة ،  
وربط المواد التعليمية بحياة الطلاب ، وتشجيع التفاعل في أنشطة التعلم.

## ٢. مشاكل التعلم المتعلقة بالاختلافات في الخلفيات التعليمية

### لسانتري

لا يمكن أن تتم أنشطة التعلم لكل فرد دائما بشكل معقول. في  
بعض الأحيان يكون الأمر سلسا ، وأحيانا لا يكون كذلك ، وأحيانا يمكنه  
فهم ما تم تعلمه بسرعة ، وأحيانا يكون الأمر صعبا للغاية. من حيث الحماس  
في بعض الأحيان تكون الروح عالية ، ولكن في بعض الأحيان يكون من  
الصعب أيضا الحفاظ على التركيز. في حالة عدم تمكن الطلاب من التعلم كما  
ينبغي ، فهذا ما يسمى صعوبات التعلم.

في كل نشاط تعليمي ، غالبا ما نواجه عددا من الخصائص  
المتنوعة لسانتري<sup>١١</sup>. هناك طلاب يمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم بسلاسة

<sup>11</sup> Tidak dapat dimungkiri bahwa peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam. Lihat Kushartanti, "Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Menyikapi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan", WACANA, Vol. 9 No. 1, April 2007, 115. Dalam konteks belajar bahasa asing, terdapat perbedaan-perbedaan individu pada para pembelajar bahasa. Mereka tidaklah sama. Ada beberapa pembelajar yang dapat belajar dengan cepat dan berhasil, ada juga lambat dan mendapatkan banyak kesulitan dalam belajar bahasa asing. Mereka memiliki kepribadian dan gaya yang berbeda-beda. Baca juga Nurul Wahdah dan Andinia Wulandari, *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di IAIN Palangka Raya*, Prosiding

دون مواجهة صعوبات. ومع ذلك ، لم يتم العثور على عدد قليل من الطلاب يعانون من مشاكل التعلم المختلفة.

تظهر صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال وجود بعض العقبات في تحقيق نتائج التعلم. هذه العقبات نفسية واجتماعية وفسولوجية ، بحيث يمكن أن تسبب في النهاية في انخفاض تحصيل الطلاب في التعلم.

يمكن أن تنشأ مشاكل التعلم أيضا بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب ، وهذه أيضا إحدى مشكلات التعلم الشائعة في كل مجموعة دراسة وتحتاج إلى حل على الفور. يمكن أن تؤدي الاختلافات في الخلفيات التعليمية إلى مشاكل مختلفة أو صعوبات في التعلم للطلاب. كما أن البيانات التي تم الحصول عليها من طلاب مجموعة اللغة العربية في معهد محمدية بجورروب تتعلق بمشاكل التعلم التي تنشأ بسبب الاختلافات في خلفياتهم التعليمية. من

نتائج الاستبيان الموزع على ٢٠ طالبا وعدة مقابلات مع بعض الطلاب تم

تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

#### ١. مشكلة فجوات التعلم

مع تنوع معارف وقدرات الطلاب حول اللغة العربية التي تتأثر بخلفيتهم التعليمية ، فإنها ستسبب صعوبات في عملية التعلم بشكل غير مباشر. يسمح تنوع معرفة الطلاب بفهم كل طالب للمادة ليكون مختلفا. يشعر البعض أن بعض المواد لبعض الطلاب تعتبر سهلة أو عادية وقد يجدها البعض صعبة. هذا هو أحد الاحتمالات التي يعنيها وجود فجوة في التعلم. في هذه الحالة ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على التغلب عليها حتى يمكن لجميع الطلاب استقبال المواد المقدمة بشكل جيد. بناء على نتائج الاستبيانات والمقابلات مع العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية من خريجي مدرسة ثانوية فنية أو مدرسة ثانوية عامة أو الذين ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة والقدرة على اللغة العربية ، تم الحصول على بيانات تفيد بأنهم في بعض الأحيان يجدون صعوبة

في متابعة مواد معينة على الرغم من أنها تعتبر عادية أو سهلة بالنسبة لبعض الأصدقاء الآخرين.<sup>١٢</sup>

### ب. مشكلة تعديل القدرة

مثل هذه المشاكل عادة ما يواجهها الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية أبدا في مستواهم التعليمي السابق أو الذين لا يزال لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية. من المحتمل أن يحدث هذا لأولئك الذين يأتون من خريجي sdn sdi / . سيواجه الطلاب مثل هؤلاء صعوبات تعلم خطيرة للغاية لأنهم سيتعلمون شيئا جديدا بالنسبة لهم ، إلى جانب أنه من المتوقع أيضا أن يكونوا قادرين على التكيف مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم في المتوسط قاعدة معرفية كافية للغة العربية. خاصة عند مقارنتها بخريجي المدارس الداخلية السلفية (التقليدية) والحديثة (اللغوية) الذين يتقنون بالفعل معارفهم ومهاراتهم العربية.

<sup>12</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MIS pada Agustus 2024 tentang materi Bahasa Arab Dasar misalkan pengetahuan mereka tentang mufradat serta berbicara tentang dalam materi pembelajaran as-saatu.

بناء على نتائج الاستبيانات والمقابلات مع العديد من الطلاب من خريجي مدرسة ثانوية ، تم الحصول على بيانات تفيد بأنهم يشعرون بالتخلف عن الركب مع الأصدقاء الآخرين ويجدون صعوبة في التكيف مع التعلم لأن المواد التي يتم تسليمها ، خاصة حول اللغة العربية ، عادة ما تكون بالفعل في المستويين المتوسط والعالي ولم تعد من الأساسيات والتسليم في بعض الأحيان سريع جدا لذلك في بعض الأحيان يكون ثقيلا جدا وهناك عنصر فرض ذاتي في فهمها.<sup>١٣</sup>

### ج. مشكلة تباطؤ التعلم

عند ضبط القدرات ، من الممكن أن تواجه مشكلة جديدة ، وهي التباطؤ في التعلم. يحدث حدوث مثل هذه المشكلات بسبب القدرات المتنوعة للطلاب في فصل واحد. بعضهم يتقن اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق ، لذلك في تعلم أولئك الذين لا يستطيعون القيام بذلك سيستغرقون وقتا أطول نسبيا لتعلم مواد معينة من أولئك الذين درسوا من قبل.

<sup>13</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santi Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MTs pada Agustus 2024.

مثل هذه المشاكل سيواجهها ليس فقط أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية أبدا ولكن أيضا من قبل أولئك الذين لديهم بالفعل معرفة باللغة العربية أو ربما يتقنونها بالفعل لأنه يتعين عليهم انتظار أصدقاء آخرين لا يستطيعون ذلك ، حتى لا يسير الوقت بفعالية وكفاءة. هذا لأنه بالنسبة له سيضيع الوقت في انتظار الأصدقاء الآخرين الذين تعلموا للتو شيئا تعلمه من قبل دون الحصول على شيء جديد أكثر أهمية بالنسبة له.<sup>١٤</sup>

#### د. مشكلة التحويل وتوحيد بؤرة التعلم

عادة ما يختبر هذا من قبل الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أو من خريجي مدرسة ابتدائية السلف الذين اعتادوا على تعلم اللغة العربية مع إتقان أكثر سلبية لإتقان اللغة ، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية ، مع التركيز بشكل أكبر على إتقان القواعد ( النحو والصرف ) لدعم إتقان مهارات قراءة النص العربي (مهارة القرار) ، في حين أن إتقان إتقان اللغة النشطة لا يحظى

<sup>14</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MTs pada Agustus 2024..

بالاهتمام. ثم سيواجهون صعوبات في تعلم المهارات اللغوية النشطة ، مثل مهارات التحدث (مهارة الكلام). وبالمثل ، من ناحية أخرى ، فإن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أو خريجي مدارس داخلية للغات يركز تعلمهم اللغوي على إتقان لغة أكثر نشاطا كما هو الحال في جانب مهارات التحدث (مهارة الكلام) ويفتقرون إلى العمق في الجانب النحوي ، فإنهم سيواجهون ضعفا أو صعوبات عند تعلم القواعد لأنهم عادة ما يكونون غير متعمقين.<sup>١٥</sup>

هـ . مشكلة ظهور مشاعر القلق والقصور والخوف في التعلم

بالنسبة للطلاب الذين لا تزال معرفتهم وقدرتهم على اللغة العربية منخفضة ، فإنهم عادة ما يعانون من مشاعر القلق ومشاعر النقص والخوف في التعلم. كان هناك نوع من السؤال المقلق فيه "هل أنا قادر على اللحاق بأصدقائي؟" ، حيث أدرك أن أصدقائه قد غادروا الدرعية بعيدا.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MTs pada Agustus 2024.

<sup>16</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MTs pada Agustus 2024.

### ف. ظهور عدم الثقة بالنف

من الطبيعي أن يشعر سانتری أنه ليس لديه معرفة أقل من الأصدقاء الآخرين. من المؤكد أن الطلاب ذوي الخلفيات غير اللغوية سيختبرون شيئاً كهذا. الشعور بثقة أقل أو أقل شأنًا من الأصدقاء الآخرين لأنه يشعر أن معرفته وقدراته لا يمكن مقارنتها بمعرفتهم.<sup>١٧</sup>

### غ. ظهور الكسل في الدراسة

ينشأ الكسل في التعلم أحياناً أيضاً بسبب عوامل الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. هناك احتمالان. أولاً ، بالنسبة لأولئك الذين يشعرون أن معرفتهم وقدراتهم لا تزال منخفضة عند مقارنتها بالأصدقاء الآخرين ، سيكونون كسالى لأنهم يشعرون أنهم تخلفوا عن الآخرين بحيث يجعلهم ذلك محبطين. ثانياً ، بالنسبة لأولئك الذين لديهم بالفعل معرفة وقدرة كافية حول اللغة العربية ،

---

<sup>17</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MTs pada Agustus 2024.

سيشعرون بالكسل لأنهم يشعرون بالملل من المواد التي تتكرر باستمرار دون أي مواد إضافية ذات معنى.<sup>١٨</sup>

٣. سياسة برنامج التعلم بشأن الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب

إن وجود برامج تعلم اللغة العربية وأهمية تطويرها في مؤسسة تعليمية يهدف إلى الحفاظ على تعلم اللغة العربية والحفاظ عليه وتطويره في اتجاه أفضل. لتحقيق برنامج تعليمي جيد ، هناك حاجة إلى ترتيبات معينة في شكل سياسة في التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة من قبل أصحاب المصلحة في المؤسسات التعليمية.<sup>١٩</sup>

فيما يتعلق بالاختلاف في الخلفية التعليمية للطلاب ، نفذت

مادة اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب سياسة برنامج تعليمي معين.<sup>٢٠</sup>

يؤخذ هذا للتغلب على بعض المشاكل التي تنشأ كما هو موضح

في المناقشة السابقة. علاوة على ذلك ، ترتبط مثل هذه المشكلات أيضا

<sup>18</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 yang merupakan alumni MTs pada Agustus 2024.

<sup>19</sup> H.A.R Tilaar dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hal: 18

<sup>20</sup> Bambang Rianto, "Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Di Kota Gorontalo", *Jurnal Pembaharuan Pendidikan Islam (JPPI)*, Vol. 1 No. 1 Desember 2014

بمستوى إتقان الكفاءة التربوية للمعلم ، والتي يجب أن يكون أحدها قادرا على فهم الخصائص المختلفة للطلاب. من بين سياسات برنامج تعلم اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب المتعلقة بالاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب ما يلي:

#### ١. تجميع الطلاب

التجميع هو تجميع الطلاب بناء على خصائصهم<sup>٢١</sup>. في هذه الحالة ، يكون التجميع أكثر حول تجميع القدرات ، أي التجميع بناء على قدرة الطلاب. يتم وضع الطلاب الذين لديهم نفس المستوى من القدرة في نفس المجموعة. يتم وضع الطلاب الذين يتمتعون بنفس القدر من القدرة العالية في المجموعة ذات القدرة العالية ، بينما يتم وضع الطلاب ذوي القدرة المنخفضة في مجموعة الطلاب ذوي القدرة المنخفضة.

<sup>21</sup> Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik di Sekolah*. (Malang: IKIP Malang, 1995), 75.

يتم تنفيذ هذا التجميع من خلال النظر في افتراض أن الطلاب سوف يتطورون على النحو الأمثل إذا أعطيت نفس بيئة القدرة الأكاديمية. ويعزز ذلك افتراض آخر بأن الطلاب ذوي الإمكانيات العالية سوف يتنافسون مع بعضهم البعض. هذه المنافسة إيجابية لتحفيز الأداء. وبالمثل ، فإن الطلاب ذوي المستوى الأكاديمي المنخفض سيتطورون وفقا لإمكاناتهم. اعتبار آخر هو حق كل طالب في الحصول على أفضل خدمة. التجميع هو وسيلة لتقديم أفضل خدمة للطلاب.

يتم تقسيم الفصول بهدف أن يتمتع الطلاب في فصل واحد بقدرات متساوية. بحيث يمكن تنفيذ التعلم بسهولة وسلاسة. لا يتخلف أي طالب عن الركب في المواد التعليمية ولا يشعر أي طالب أن المحاضرات بطيئة للغاية. يمكن للجميع التعلم بنفس القدرة على الاصطياد تقريبا. هذا لأنه في فصل واحد من الطلاب تم تكييفهم بمتوسط موحد أو قدرة معادلة.

يتم تقسيم الفصول بهدف أن يتمتع الطلاب في فصل واحد بقدرات متساوية. بحيث يمكن تنفيذ التعلم بسهولة وسلاسة. لا يتخلف أي طالب عن

الركب في المواد التعليمية ولا يشعر أي طالب أن المحاضرات بطيئة للغاية. يمكن للجميع التعلم بنفس القدرة على الاصطياد تقريبا. هذا لأنه في فصل واحد من الطلاب تم تكييفهم بمتوسط موحد أو قدرة معادلة.<sup>٢٢</sup>

ب. تطبيق نماذج التعلم المختلفة

يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار نموذج التعلم المناسب للطلاب. لذلك ، عند اختيار نموذج التعلم ، يجب على المعلمين الانتباه إلى حالة الطلاب.<sup>٢٣</sup> ومواد الدروس ومصادر التعلم الموجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعلم بشكل فعال ودعم نجاح تعلم الطلاب.<sup>٢٤</sup>

يمكن حل مشكلة الاختلافات في الخلفية التعليمية لسانتري في مادة اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب باستخدام نماذج التعلم المختلفة في المحاضرات. يتم التأكيد على ذلك بشدة للمعلمين ليكونوا نشطين في إدارة الفصل الدراسي

<sup>22</sup> Hasil angket dan wawancara dengan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 pada Agustus 2024.

<sup>23</sup> Kushartanti, "Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Menyikapi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan", WACANA, Vol. 9 No. 1, April 2007, 115.

<sup>24</sup> Lina Marlina, "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara

من خلال تطبيق نماذج التعلم المختلفة الحالية.<sup>٢٥</sup> هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في التعلم كحل للاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. واحد منهم هو نموذج التعلم التعاوني (cl).<sup>٢٦</sup> بالإضافة إلى التعلم التعاوني (cl) ، يمكن أيضا استخدام نماذج التعلم الأخرى التي يمكن تطبيقها ، مثل: التعلم السياقي ، ولعب الأدوار ، والتعليم والتعلم التشاركي ، وتعلم الإتقان ، والتعليم المعياري ، والتعلم الاستقصائي.

ج. جهود الطلاب لتعويض المعرفة والمهارات المفقودة في

اللغة العربية

بالنسبة لأولئك الذين يشعرون أنهم متخلفون عن معرفتهم ومهاراتهم في اللغة العربية مع الآخرين ، بالطبع يجب عليهم محاولة اللحاق بالركب. لأنه بخلاف ذلك ، سيتم تركهم وراءهم مع أصدقاء آخرين. هذا النوع من المواقف

<sup>25</sup> Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", OKARA, Vol. I, Tahun 7, Mei 2012, 80-81.

<sup>26</sup> Ammah Sukma, 25 *Jenis Model Pembelajaran*, diakses dari <https://ammahsukma.com/jenis-jenis-model-pembelajaran/> pada tanggal 30 April 2018.

يجبر بشكل غير مباشر أولئك الذين ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة والقدرة باللغة العربية على الدراسة بجدية.

من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف ، يستنتج أن هناك عدة طرق يمكنهم من خلالها اللحاق بالآخرين حول المعرفة والقدرة العربية. وتشمل هذه الأنشطة ما يلي:

#### ١. حفظ المفردات (المفردات العربية)

واحدة من القدرات التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية هي إتقان المفردات. من خلال إتقان المفرقات ، سيجعل الأمر أسهل ويحسن الشخص في إتقان مهارات اللغة العربية. بدون مفردات كافية (مفردات) ، سيواجه الشخص صعوبة في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٧</sup> ومع ذلك ، فإن إتقان اللغة لا يكفي لحفظ المفردات (مفردات) وحدها. إحدى الطرق السهلة للطلاب لتحسين معرفتهم ومهاراتهم في اللغة العربية هي من خلال حفظ

<sup>27</sup> |Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 157.

مفردات اللغة العربية.<sup>٢٨</sup> يمكن حفظ المفردات في أي وقت دون التقيد بالمكان والزمان. في أي وقت وفي أي مكان يمكن القيام به من قبل الطلاب الذين يرغبون في زيادة معرفتهم بالمفردات العربية.<sup>٢٩</sup>

#### ب. الدراسة الذاتية (الدراسة الذاتية)

يمكن أن يساعد التعلم الموجه ذاتيا في غرس استقلالية الطلاب والتعود على التفكير النقدي. من خلال التعلم بشكل مستقل ، سوف ينمو الشخص بشكل مباشر أكثر فأكثر. التعلم الموجه ذاتيا وفقا ل على الرغم من أنه تعلم ممتد يحدث كجزء من الحياة اليومية للبالغين ، وهو مستقل بشكل منهجي عن المعلم أو الفصل الدراسي.<sup>٣٠</sup> أولئك الذين ما زالوا متخلفين في معرفتهم باللغة العربية يمكنهم التعلم بشكل مستقل بمفردهم مع ملاحظة أنه إذا كان هناك شيء لا يمكنهم فهمه ، فإنهم يسألون أولئك الذين يفهمون بالفعل. الآن هناك أيضا العديد من الكتب التي تقدم تعلم اللغة العربية العصبية، مثل كتاب

<sup>28</sup> Muliatul Muna, "Pembelajaran Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015", *Skripsi*, Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2015, V.

<sup>29</sup> Hasil wawancara dengan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 pada Agustus 2024.

<sup>30</sup> Sharan B. Merriam. *The New Update on Adult Learning Theory*. (San Fransisco: Jossey-Bass, 2001), 8.

بعنوان "الدليل الكامل لتعلم اللغة العربية العصرية".<sup>٣١</sup> يمارس نشاط التعلم الذاتي هذا العديد من الأشخاص الذين لا يزال لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية ، ولكن العقبة التي تحدث غالبا هي عدم الاتساق في التعلم لأنه لا يوجد أصدقاء يحفزونهم على التعلم.<sup>٣٢</sup>

### ج. انضم إلى مجموعة دراسة اللغة العربية

من المشاكل في عالم التعليم قلة حماس الطلاب وغياب دافعهم لروح التعلم. هذا يجعل الطلاب بطيئين في فهم المادة. لتوقع هذه المشاكل ، يمكن القيام بذلك باستخدام طرق مختلفة في أنشطة التعليم والتدريس ، إحدى الطرق المعنية هي التعلم الجماعي.<sup>٣٣</sup> إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لزيادة المعرفة باللغة العربية هي من خلال الأنشطة المشتركة لمناقشة المواد باللغة العربية. يمكن تحقيق هذا النوع من النشاط من خلال التنسيق الصفّي للتعلم الجماعي. الأصدقاء الذين يمكنهم بالفعل تعليم أولئك الذين لا يستطيعون. وبالإضافة إلى

<sup>31</sup> Fuad Nikma, *Panduan Lengkap Belajar Bahasa Arab Otodidak*. Translated by Abdul Majid, (Jakarta Selatan: TUROS Khazanah Pustaka Islam, 2015), vi.

<sup>32</sup> Hasil wawancara dengan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 pada Agustus 2024.

<sup>33</sup> Zahid, "PENGARUH BELAJAR KELOMPOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII (SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)", *Skripsi*, (Surakarta: UMS, 2013), 1.

ذلك، يلزم أن يكون هناك التزام مشترك لإنجاح هذا النشاط. هناك حاجة إلى النشاط والتعاون والالتزام لتنفيذ نشاط التعلم الجماعي هذا.

د. انضم إلى برنامج تطوير وحدة الأنشطة الطلابية اللغوية في الحرم الجامعي عبر الإنترنت

بالإضافة إلى الدراسة الجماعية مع زملاء الدراسة. لتحسين المعرفة والمهارات العربية ، يمكن القيام بذلك أيضا من خلال الانضمام إلى وحدة الأنشطة الطلابية اللغوية اللغوية في الحرم الجامعي ، وعادة ما يتم التدريب عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت.<sup>٣٤</sup> هناك العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من خلال المشاركة في هذا النشاط. مثل بالإضافة إلى تعلم اكتساب المعرفة ، نقوم أيضا بتكوين صداقات كثيرة. عادة ما يتم توجيه الأنشطة من قبل أولئك الأكثر خبرة ، كما أن الأحداث اللغوية متنوعة ومتنوعة. نقطة الضعف التي تحدث عادة في هذا النوع من النشاط هي أن الشخص العادي الذي يدخل أو ينضم إلى نشاط الشركات الصغيرة والمتوسطة هذا هو أولئك الذين لديهم

<sup>34</sup>Ahmad Rifa'i, "UKM Sebagai sarana Belajar dan Pengembangan Mahasiswa", diakses dari <http://rivai-namikaze.blogspot.co.id/2013/01/ukm-sebagai-sarana-belajar-dan.html>, pada tanggal 30 April 2018.

بالفعل قاعدة معرفية كافية للغة العربية بحيث يتعلق الأمر أكثر بتطورها. يأتي الطلاب أيضا من مختلف التخصصات المتنوعة الذين لا يعرفون بعضهم البعض بعد. ومع ذلك ، يمكن أيضا استخدام هذا النشاط من قبل أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق بشرط أن يعملوا بجد لمتابعة تدفق التعلم فيها.<sup>٣٥</sup>

ح. احصل على دروس خصوصية في مؤسسة لتعليم اللغة العربية خارج الحرم الجامعي

الدروس الخصوصية لمؤسسات دورات اللغة العربية هي في الواقع واحدة من البدائل لأولئك الذين يرغبون في تحسين معرفتهم باللغة العربية. بشكل عام ، تكون برامج التدريس التي تقدمها مؤسسات الدورة عامة وليست خاصة بمواد المحاضرات التي تمت دراستها في الحرم الجامعي. في المتوسط ، يقدم برنامج

<sup>35</sup> Hasil wawancara dengan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 pada Agustus 2024..

الدورة حزمة تعلم اللغة العربية حول فهم قواعد اللغة العربية الأساسية. وكذلك

تطبيق المحادثات القصيرة والبسيطة في الحياة اليومية.<sup>٣٦</sup>

## ب . الدراسات السابقة

١. الاختلافات في مهارات اللغة العربية الأساسية

غالبًا ما يتمتع الطلاب الذين يأتون من خلفيات تعليمية

رسمية (مثل المدارس العامة) بمهارات مختلفة في اللغة العربية الأساسية

مقارنة بالطلاب الذين يأتون من مدارس ذات منهج دراسي. هذا

يخلق فجوة في إتقان اللغة العربية الأساسية مثل التعرف على الحروف

والمفردات وبنية الجملة.

٢ . طرق تدريس أقل تنوعا

<sup>36</sup> Hasil wawancara dengan Santri Pon-Pes Muhammadiyah Curup Tahun Akademik 2024/2025 pada Agustus 2024.

في عملية التعلم ، تميل طرق التدريس المستخدمة إلى أن تكون رتيبة وأقل جاذبية للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية عامة. التعلم الذي يركز كثيرا على القواعد دون موازنته من خلال ممارسة التحدث أو المحادثة يجعل من الصعب على الطلاب تحقيق الكفاءة اللغوية.

### ٣ . قيود وسائط التعلم

كما تشكل محدودية وسائل الإعلام والموارد في تدريس اللغة العربية تحديا. على سبيل المثال، هناك نقص في المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

### ٤ . دوافع التعلم المتنوعة

يختلف دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ، خاصة بين الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية الدينية وغير الدينية. يشعر

الطلاب الذين يأتون من التعليم العام أحيانا أن اللغة العربية لا علاقة لها باحتياجاتهم المستقبلية ، لذلك تميل دوافعهم إلى أن تكون أقل.

##### ٥. قيود مؤهلات المعلم

ليس كل المعلمين لديهم مؤهلات خاصة في تدريس اللغة العربية. وهذا يؤثر على فعالية التدريس وصعوبة المعلمين في التغلب على تنوع خلفيات الطلاب.

تشمل الحلول وفقا للمؤلف ما يلي:

##### ١. تنفيذ التعلم المتمايز

تعديل أساليب التعلم بناء على مستوى القدرات والاحتياجات الأساسية للطلاب، مثل تعلم اللغة العربية على أساس المستوى، والذي يوفر التدريس وفقا لقدرات كل مجموعة من الطلاب.

## ب استخدام طرق التواصل

تقديم أساليب التعلم التواصلية التي تركز بشكل أكبر على المحادثة وممارسة اللغة ، بحيث تتاح للطلاب الفرصة لممارسة اللغة العربية في سياقات حقيقية.

## ج. تطوير وسائط التعلم الحديثة

توفير وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام ، مثل مقاطع الفيديو أو التطبيقات أو الوحدات التفاعلية ، بحيث تكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر سهولة وطلباً من قبل الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة

## د. زيادة الدافع من خلال النهج السياقي

يمكن أن يساعد فهم أهمية اللغة العربية في سياق الدين والتعليم والوظيفة في زيادة تحفيز الطلاب ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لديهم خلفية تعليمية عامة.

هـ. تدريب وتطوير المعلمين

توفير التدريب للمعلمين لتحسين جودة تدريس اللغة

العربية، بما في ذلك التدريب على طرق التدريس المختلفة

واستخدام التكنولوجيا في التعلم.

ف. مع تنفيذ هذه الحلول ، من المؤمل أن يتم

تقليل مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية كوروب

الإسلامية الداخلية ، وستكون عملية التعلم أكثر فعالية

وجاذبية لجميع الطلاب.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مدخل البحث و نوعه

يشمل هذا البحث البحث الميداني ، وهو بحث نوعي يراقب فيه الباحثون ويشاركون بشكل مباشر في البحث الاجتماعي على نطاق صغير ومراقبة الثقافة المحلية. يقع البحث في مجموعة بون بيس المحمدية، وبيانات هذا البحث هي طلاب فريق بون بيس المحمدية في مادة مادة اللغة العربية للفصل الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بإجمالي ٤٦ طالبا وقائدا ومعلما لمواد فرقة بون بيس المحمدية. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والاستبيان. وفي الوقت نفسه ، يتم تحليل البيانات من خلال طرق التحليل النوعي (غير الإحصائية) على أساس استخلاص النتائج باستخدام إطار التفكير الاستقرائي ، أي إطار التفكير الذي يبتعد عن الحقائق الخاصة والأحداث الملموسة ، ثم عن الحقائق الخاصة والملموسة أو الأحداث المعممة التي لها طبيعة عامة .

## ب. أفراد البحث

سيشمل هذا البحث العديد من الموضوعات ذات الصلة في المدرسة الداخلية

الإسلامية (معهد) ، وهي:

١. طلاب في مدرسة المحمدية كوروب الداخلية

الإسلامية

الطلاب الذين هم موضوع الدراسة هم أولئك

الذين يشاركون بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية

ويأتون من خلفيات تعليمية مختلفة (على سبيل المثال

، خريجو المدارس العامة أو المدارس الدينية أو المدارس

الداخلية الإسلامية الأخرى).

من خلال إشراك الطلاب من خلفيات متنوعة ، يمكن للبحث

استكشاف الاختلافات في إتقان اللغة العربية ، والدوافع ، والصعوبات التي

يواجهونها ، وتصوراتهم لأساليب التعلم التطبيقية.

ب. مدرس لغة عربية في مدرسة المحمدية كوروب الداخلية الإسلامية

المعلمون الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المدرسة

الداخلية الإسلامية المحمدية هم أيضا موضوع بحث لفهم التحديات

التي يواجهونها في إدارة الفصول الدراسية غير المتجانسة.

سيتم تحديد خبرة وطرق تدريس ومؤهلات المعلمين باللغة العربية لمعرفة

كيفية تكييف المواد والأساليب للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة.

ج. رئيس المدرسة أو مدير المدرسة المحمدية كوروب الإسلامية الداخلية

سيكون رئيس المدرسة أو مدير المدرسة الداخلية الإسلامية موضوعا

إضافيا لتقديم وجهات نظر حول سياسات واستراتيجيات المدرسة الداخلية

الإسلامية في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى الحلول التي قد يتم اقتراحها أو

تنفيذها لتحسين جودة التعلم.

د. تم اختيار هذه المواد للحصول على نظرة شاملة لمشاكل تعلم

اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب ، بالإضافة إلى

وجهات نظر مختلفة حول الحلول الفعالة.

### ج. اسلوب جمع البيانات

للتعرف على مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية

التعليمية للطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية للجامعة المحمدية وحلونها ،

فإن بعض تقنيات جمع البيانات التي يمكن استخدامها هي كما يلي:

#### ١. مقابلة متعمقة

١. الهدف: فهم عميق للتجارب والتصورات والتحديات التي يواجهها

الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية ومناهج التدريس من معلمي

اللغة العربية.

٢. التنفيذ: سيتم إجراء مقابلات مع طلاب من خلفيات تعليمية مختلفة

ومعلمي اللغة العربية ورؤساء المدارس أو مديري مدرسة المحمدية كوروب

الإسلامية الداخلية.

٣. المخرجات: بيانات عن تجربة التعلم للطلاب، والصعوبات في فهم مواد اللغة العربية، والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين، والسياسات أو الاستراتيجيات التي ينفذها مديرو المعلمين.

٢. مراقبة الفصل الدراسي.

١. الهدف: المراقبة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، بما في ذلك طرق التدريس المستخدمة، والتفاعل بين المعلمين والطلاب، واستجابات الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية.

ب. التنفيذ: يقوم الباحث بتدوين الملاحظات في الفصل أثناء درس اللغة العربية، وتسجيل الأساليب التي يستخدمها المعلم، وكيفية تعامل المعلم مع الاختلافات في قدرات الطلاب، وكيفية مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

ج. المخرجات: بيانات رصدية حول ديناميكيات التعلم ومشاركة الطلاب وفعالية طرق التدريس.

## ٣. استبيان

١. الهدف: جمع البيانات حول دوافع الطلاب واهتمامهم وتصورهم لتعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهونها.

ب. التنفيذ: سيتم إعطاء استبيان للطلاب للحصول على بيانات تتعلق بخلفيتهم التعليمية، ومستوى فهمهم للغة العربية، والاهتمامات، والدافعية، والعقبات التي تعترض المشاركة في تعلم اللغة العربية.

ج. المخرجات: البيانات التي يمكن تحليلها لمعرفة الأنماط أو الاتجاهات المتعلقة بمشاكل واحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٤. دراسات التوثيق

١. الهدف: استكمال بيانات البحث بمعلومات مكتوبة تتعلق ببرنامج ومنهج اللغة العربية في المدرسة المحمدية كوروب الإسلامية الداخلية.

ب. التنفيذ: سيقوم الباحث بجمع الوثائق ذات الصلة مثل المناهج الدراسية و تدفق أهداف التعلم والمواد التعليمية العربية والسجلات أو التقارير المتعلقة بمخرجات تعلم الطلاب.

ج. المخرجات: البيانات الداعمة التي تقدم نظرة عامة على سياسات التعلم والمواد والمعايير المطبقة في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

#### د. أسلوب تحليل البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية للجامعة المحمدية ، والتي تشمل طلابا من خلفيات تعليمية مختلفة. بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والاستبيانات والدراسات التوثيقية ، فيما يلي نتائج البحث الذي تم العثور عليه:

## ١. مشكلات تعلم اللغة العربية

### أ. صعوبات في فهم المواد العربية

يواجه طلاب المدارس الحكومية، وخاصة أولئك الذين ليس لديهم معرفة دينية كافية أو اللغة العربية، صعوبة في فهم المفاهيم الأساسية للغة العربية، مثل القواعد (الشحو) والصرف (الشرف) والمفردات. وهذا يتناسب عكسياً مع الطلاب من المدارس الدينية الذين لديهم فهم أفضل للغة العربية، على الرغم من أنهم ما زالوا يواجهون تحديات في إتقان اللغة العربية بشكل تواصل.

### ب. الاختلافات في دافع التعلم

يميل الطلاب من خلفيات التعليم في المدارس العامة إلى أن يكون لديهم دافع أقل لتعلم اللغة العربية. يشعرون أن اللغة العربية أقل صلة باحتياجاتهم اليومية أو المستقبلية. من ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين يأتون

من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية هم أكثر حماساً لأنهم يرون اللغة العربية كأداة لفهم الدين والوصول إلى العلوم الإسلامية.

#### ج. استخدام طرق تدريس أقل تنوعاً

يستخدم مدرسو اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية للجامعة المحمدية المزيد من أساليب المحاضرات والشرح النظري ، والتي تكون أقل جاذبية للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية العامة. يؤدي عدم وجود تباين في مناهج التعلم ، مثل استخدام أساليب التواصل أو الوسائط الأكثر إثارة للاهتمام ، إلى أن يكون الطلاب أقل نشاطاً وأقل مشاركة في التعلم.

#### د. معوقات استخدام وسائط التعلم

وتعد محدودية وسائل التعلم التي يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية، مثل الأجهزة التكنولوجية أو المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب من مختلف الخلفيات التعليمية، إحدى العقبات الرئيسية. غالباً ما يجد

الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية بدون وسائط تفاعلية يمكن أن تساعد على ربط النظرية بالممارسة العملية.

## ٢ . حلول لمشكلات تعلم اللغة العربية

### ١. مناهج التعلم المتمايز

تظهر الأبحاث أن التعلم الأكثر تمايزاً ، والذي يتم تعديله وفقاً لقدرات الطلاب الأولية وخلفيتهم التعليمية ، سيكون أكثر فعالية. ينصح المعلمون بإجراء تحليل أولي لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتعديل الأساليب والمواد المقدمة ، بحيث لا يتم ترك أي شيء في عملية التعلم.

### ب. تطبيق أساليب التعلم المتنوعة والتواصلية

لزيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم ، يمكن أن يساعد تطبيق أساليب أكثر تواصلاً ، مثل التعلم القائم على المشاريع أو المناقشات الجماعية أو التعلم القائم على التكنولوجيا (التعلم الإلكتروني). يمكن أن يؤدي استخدام

التطبيقات والوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات ممارسة اللغة والوسائل المرئية الأخرى إلى جعل المواد أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم.

### ج. تعزيز دور المعلمين في زيادة الدافع

يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر حساسية للاختلافات في الدوافع بين الطلاب. يتمثل أحد الحلول في ربط تعلم اللغة العربية باهتمامات الطلاب وأهدافهم الحياتية، مثل التأكيد على أهمية اللغة العربية في فهم الدين أو فتح فرص عمل في المجالات التي تتطلب مهارات اللغة العربية.

### د. توفير وسائل الإعلام التعليمية الداعمة

ووجدت الدراسة أيضا أن استخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعا، مثل الكتب المدرسية التفاعلية، وتطبيقات تعلم اللغة، والموارد عبر الإنترنت، يمكن أن يساعد في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم للغة العربية. كما أن توفير المواد التعليمية التي يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل سيدعمهم في التعلم خارج الفصل الدراسي.

## ٣ . استنتاج

أنواع مشاكل التعلم الناجمة عن الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب هي: (١) الفجوات في التعلم ، (٢) مشاكل تعديل القدرة ، (٣) مشاكل إبطاء التعلم ، (٤) مشاكل تحويل وتوحيد تركيز التعلم ، (٥) مشاكل القلق وعدم الكفاية والخوف في التعلم ، (٦) عدم الثقة ، و (٧) الكسل في التعلم.

تتضمن بعض السياسات المتعلقة ببرامج التعلم التي تستوعب الاختلافات في الخلفية التعليمية لسانتري ما يلي: (١) تقسيم الفصول وفقا لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب. (٢) عقد نوع من التسجيل في الفصول الإضافية للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة والقدرة على اللغة العربية و (٣) تنفيذ نماذج التعلم المختلفة التي تختلف وفقا لاحتياجات التعلم ، مثل: التعلم السياقي ، لعب الأدوار ، التعليم والتعلم التشاركي ، تعلم الإتيقان ، التعليم المعياري و اختبار.

هناك عدة طرق يمكن أن يفعلها سانتري للحاق بمعرفتهم وقدراتهم حول اللغة العربية ، بما في ذلك: (١) حفظ المفضلات (المفردات العربية). (٢) الدراسة الذاتية (مستقلة) ؛ (٣) المشاركة في مجموعات التعلم (الهلاقة) لتعلم اللغة العربية (تعليم الأقران) ؛ (٤) المشاركة في تطوير وحدة النشاط الطلابي اللغوي في الحرم الجامعي عبر الإنترنت ؛ و (٥) المشاركة في دروس خصوصية لتعلم اللغة العربية خارج المدرسة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### ١ . الحالة الموضوعية لموقع البحث

##### ١ . ملف مدرسة تسنوي . محمدية كيروب

إحدى المنظمات التعليمية الواقعة في شارع شهريال، قرية دليما، منطقة كوروب تيمور، محافظة ريجان لبيونغ، ولاية بنغكولو هي مدرسة تسنوي محمدية كوروب. هذه المدرسة هي المكان المناسب للتعلم لأنها تتميز بجو لطيف، بعيدة عن الضجيج، هادئة، مريحة، وتبعد حوالي ٢ كم عن مركز المدينة حيث النقل سهل وقريب من السكان.

## الجدول ٤.١.

## هوية المدرسة الثانوية المحمدية كيروپ

|                                |                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------|
| Nama Madrasah                  | Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Curup    |
| Alamat Madrasah                | Jln. Syahrial                             |
| Desa/Kelurahan                 | Desa Kampung Delima                       |
| Kecamatan                      | Curup Timur                               |
| Kabupaten/Kota                 | Rejang Lebong                             |
| Provinsi                       | Bengkulu                                  |
| Nama Yayasan                   | Muhammadiyah                              |
| Status Kelembagaan             | Berbadan Hukum                            |
| No. SK Pendirian Yayasan       | 220/2742/POLPUM                           |
| No. SK Izin Operasional        | 464 Tahun 2020                            |
| Nomor Statistik Sekolah (NSS)  | -                                         |
| Nomor Statistik Madrasah (NSM) | 121217020007                              |
| Nomor Pokok Sekolah Nasional   | 10704024                                  |
| Tahun Pendirian                | 17 Juni 1988                              |
| Jenjang                        | Sekolah Menengah Pertama                  |
| Status Sekolah                 | Swasta (Sudah diakreditasi "A" tahun 2022 |
| Akreditasi Madrasah            | A (95)                                    |
| Status Tanah                   | Milik Yayasan                             |
| NPWP                           | 00.448.085.1.327.000                      |

مصدر: وثيقة مدرسة الثانوية محمديّة كيروپ

## ٢. تاريخ مختصر لمتوسطة محمدية كيروپ

تأسست جمعية المحمدية في كوروپ عام ١٩٢٨ وأنشئت انشاء مؤسسات تتكون من مدرسة الشعب المحمدية (المدرسة الابتدائية) وتربية المعلمين الدينيين IV عام المحمدية. في إطار توسيع تربية المعلمين الدينيين، قامت الحكومة بإجراء تغييرات في عام ١٩٧٨ وتم تطوير المبنى معًا مع المدرسة المتوسطة والثانوية المحمدية. ثم حصلت المحمدية على وقف في منطقة تمبل ريجو يتكون من قطعة أرض ووحدة مبنى تشمل مكتبًا ومصلًى وأرض زراعية لفائدة المعلمين. وبالتالي انتقلت المدرسة المتوسطة والثانوية إلى تمبل ريجو وأصبح مبنى تربية المعلمين الدينيين القديم فارغًا بلا سكان. في عام ١٩٨٨ تم تأسيس قيادة المنطقة المحمدية وقيادة فرع المحمدية.

تقع مدرسة التعليم الإسلامي محمدية في جالان زينال باكتي، كيلوراهاان تالانغ ريمبو بارو. أحد الأهداف الرئيسية لنشاطات محمدية خاصة في مجال التعليم هو مدرسة التعليم الإسلامي محمدية، والتي تمثل أحد فروع الهيئة التي تسعى للتطور واستمرارية الأمانة من مؤسس محمدية، وهو الشيخ أحمد دهوين.

منذ القدم، كانت مدرسة التعليم الإسلامي محمدية دائماً ملتزمة بمتابعة تطورات الزمن، وخصوصاً تهدف إلى تشكيل إنسان كامل، وجعل العلماء مثقفين والمثقفين علماء، سواء من الناحية الدينية أو الدنيوية، وكذلك في مجالات التكنولوجيا التي تتماشى مع تطور الزمن. وحتى الآن، قامت مدرسة التخرج الثانوي لمدرسة التعليم الإسلامي محمدية في كروب بتعليم طلابها لمدة ثلاثين عاماً.

في السنة الدراسية ٢٠٠٤-٢٠٠٥، افتتحت مدرسة ثانوية بوندوك بيسانثير محمدية كيروب موقعاً جديداً في قرية كامبونغ دليما، منطقة كيروب تيمور، بمساحة إجمالية قدرها ٣٤٢٦٣ متر مربع.

٣. رؤية، رسالة وأهداف المدرسة المتوسطة المحمدية كوروب

أما الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة محمدية كوروب:

رؤية في مدرسة تسنوي محمدية كوروبي: تحقيق مدرسة ذات جودة عالية،

وإنسان متميز شامل، أن تكون قدوة أفضل في الحياة وذو رؤية عالمية.

٤. مؤشر في مدرسة تسنوي محمدية جروب

أ. متفوق، قادر على المنافسة مع خريجي المدارس المتوسطة/الإعدادية الآخرين في بيئة إقامة الطلاب.

ب. تطوير القيم الأخلاقية النبيلة، والثقافة، وشخصية الأمة.

ج. يجب أن يرتفع مستوى تحقيق الدرجات في الاختبارات الموحدة الوطنية/اختبارات التعليم الديني من العام السابق.

د. يمكن لخريجي المدرسة المتوسطة محمدية كروپ

هـ. متابعة التعليم في مستويات أعلى.

ف. خريجو المدرسة المتوسطة محمدية كروپ

غ. قادرون على العيش باستقلالية في دورهم كمواطنين.

١. المهمة في مدرسة تسنوي محمدية كروپ

تعزيز الاحترافية وكفاءة المعلمين والعاملين في التعليم.

٢. تحسين الخدمة المثلى لجميع أفراد المدرسة، سواء من حيث المرافق أو البنية

التحتية التعليمية.

٣. زيادة فعالية عملية التعلم والإرشاد بشكل مثالي.
٤. إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٥. توجيه وتطوير الاهتمامات والمواهب لدى الطلاب من خلال الأنشطة اللاصفية بشكل فعال.
٦. تحفيز وإنتاج طلاب متميزين.
٧. تعزيز التعاون بين أفراد المدرسة والمجتمع من خلال أنشطة إيجابية متعددة.
٨. غرس الأخلاق الحميدة، وأن تكون قدوة للأصدقاء والمجتمع.
٩. تنمية السلوك الديني من خلال ممارسة والعيش بقيم تعاليم الدين الإسلامي بشكل صحيح وملموس.
١٠. ي. تطوير موقف الاحترام المتبادل في الاختلاف والاستجابة للتطورات الثقافية والتكنولوجية.
٥. استراتيجية في مدرسة ثانوية محمدية كيروب

١. تطوير المعايير التعليمية ومعايير الكفاءة للخريجين مع مراعاة الإمكانيات

المحلية ليكون المنهج المدرسي في معهد التعليم الإعدادي الإسلامي

محمدية كوروي.

ب. تطوير القيم الثقافية وخصائص الأمة في المواد الدراسية، المحتوى

المحلي، وتطوير الذات.

ج. إعداد وتطوير منهج المحتوى المحلي الذي يتناسب مع الظروف المحلية.

د. تنظيم الموارد البشرية (المعلمين ومديري المدارس) ليكونوا أكثر احترافية

في تقديم الخدمات للطلاب.

هـ. إشراك المعلمين في اجتماعات اتحاد معلمي المدارس، المجموعة المهنية

للمعلمين، مجموعات العمل للمعلمين، ومراكز نشاط المعلمين كوسيلة

لاكتساب المعرفة.

ف. تفعيل الأنشطة اللامنهجية كوسيلة للعيش المستقل.

غ. تفعيل المكتبات.

ج. التعريف بالبيئة المحيطة لتنميتها.

## ٦. هدف المدرسة الثانوية المحمدية في كروب

إنشاء المدارس ذات المكانة العالية، تحقيق الأهداف الوطنية، وإنتاج طلاب ذوي شخصية متميزة في جميع المجالات، جاهزين لمواجهة تحديات العصر والتكنولوجيا، ومهيئين أيضًا لمتابعة التعليم العالي.

## ٧. الأنشطة التعليمية

تنظم مدارس محمدية كوروي التعليم الرسمي بمناهج التعليم المعتمدة .  
بينما الأنشطة اللامنهجية، مثل الكشفية، والمشي الحر، والدرام بند، والبيت، والناسيد، والخط، والرياضة (الكرايه، والفوتسال). بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم أنشطة مشتركة مثل حفظ ٤٣ سورة من الجزء الثلاثين، وحفظ الأحاديث، وتلاوة القرآن، وقيام الأنشطة في صلاة الضحى، وصلاة الجمعة، والمحاضرات.

# ١. الوسائل والمرافق في المدرسة الثانوية المحمدية كروب

## الجدول ٢.٤.

| No | Sarana Prasarana   | Jumlah |
|----|--------------------|--------|
| 1  | Ruang Kelas        | 9      |
| 2  | Ruang Guru         | 1      |
| 3  | Ruang TU           | 1      |
| 4  | Ruang UKS          | 1      |
| 5  | Ruang Laboratorium | 1      |
| 6  | Ruang BK           | 2      |
| 7  | Gudang             | 1      |
| 8  | Ruang Perpustakaan | 1      |
| 9  | Ruang Komputer     | 1      |
| 10 | Aula               | 1      |
| 11 | Toilet             | 2      |
| 12 | Lapangan Futsal    | 1      |
| 13 | Lapangan Voli      | 1      |
| 14 | Lapangan Cakraw    | 1      |
| 15 | Masjid             | 1      |
| 16 | Infocus            | 3      |

مصدر: وثيقة مدرسة الثانوية محمديّة كروب

٢. أسماء مديري المدارس الثانوية الإسلامية محمدية كروب

الجدول ٣.٤.

أسماء مديري المدارس الثانوية الإسلامية محمدية كروب

| No | Nama (Jabatan)                        |
|----|---------------------------------------|
| 1  | Drs. M. Joko Mulyono (1988-1992)      |
| 2  | Drs. Fajri Tanjung (1992-1994)        |
| 3  | Drs. M. Joko Mulyono (1994-1998)      |
| 4  | Hn. Azwar (1998-2001)                 |
| 5  | Sahmil S.Ag (2001-2003)               |
| 6  | Sofrin, A.Md (2003-2004)              |
| 7  | Drs. M. Joko Mulyono (2004-2010)      |
| 8  | Khairul Anwar, S.Pd.I (2010-2014)     |
| 9  | Joni Antoni, S.Pd.I (2014- 2022)      |
| 10 | Azzohadi, S.Ag., M.Pd (2022-sekarang) |

مصدر: وثيقة مدرسة الثانوية محمدية كروب

٢. بيانات المعلمين والموظفين والطلاب

بيانات المعلمين والموظفين في متوسطة محمدية كروب معلم هي

عاملاً الأكثر أهمية، لأن نجاح التعليم يتحدد من قبل المعلم في تعليم

طلابه. عدد المعلمين والموظفين بشكل عام هو عدد الأشخاص.

## الجدول ٤.٤.

بيانات معلم المدرسة الثانوية المحمدية كروب للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

| NO | NAMA                       | GOL   | NIP                | MENGAJAR/<br>JABATAN             |
|----|----------------------------|-------|--------------------|----------------------------------|
| 1  | Azzohardi, S. Ag, M.Pd     | IV/a  | 197610212005011004 | Kepala Madrasah                  |
| 2  | Surya Nengsih, S.Pd        | III/d | 198110162005012008 | Al-Qur'an Hadits                 |
| 3  | Ruslaili Siswati, S.Pd     | III/b | 196707122005012001 | Sejarah Kebudayaan<br>Islam      |
| 4  | Yetti Sudiarsih, S.Pd      |       |                    | Komputer, KA Tata<br>Usaha       |
| 5  | Yenni Wizia, S.Pd. I       |       |                    | Bahasa Arab                      |
| 6  | Yenvi Siagian, S.Pd        |       |                    | Bahasa Inggris                   |
| 7  | Muzazi, S.Ag               |       |                    | Kemuhammadiyah                   |
| 8  | Joni Antoni, S.Pd          |       |                    | Aqidah-Akhlak, Waka<br>Kurikulum |
| 9  | Evi Asmadi, S.Ag           |       |                    | IPS                              |
| 10 | Yuli Ariyani Putri, S.Pd   |       |                    | Bahasa Inggris                   |
| 11 | Leli Silfia Lazuardi, M.Pd |       |                    | IPA                              |
| 12 | Sri Suryanti, S.Pd.I       |       |                    | Bahasa Arab                      |
| 13 | Suminarti, S.Pd            |       |                    | Fiqh                             |
| 14 | Feri Suryadi               |       |                    | Penjas, Waka<br>Kesiswaan        |
| 15 | Wendi Dwi Indriani, S.Pd   |       |                    | IPA                              |
| 16 | Andri Hardiansyah, S.Pd    |       |                    | Bahasa Indonesia                 |
| 17 | Ahmad Taparudin, S.Ag      |       |                    | PKN, IPS                         |

|    |                                |  |  |                                   |
|----|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 18 | Marice Yuniria, M.H            |  |  | Prakarya, Staf TU                 |
| 19 | Riskie Dwi Faresta, S.Pd.I     |  |  | BK                                |
| 20 | Rizkan Pramudana, S.Pd         |  |  | Fiqh,<br>Kemuhamadiyaham          |
| 21 | M. Amin, SH                    |  |  | PKN                               |
| 22 | Monica Celine Pratiwi,<br>S.Pd |  |  | Matematika                        |
| 23 | Athiyah Nur Herlita, S.Pd      |  |  | Matematika                        |
| 24 | Nurita, S.Pd                   |  |  | IPS                               |
| 25 | Siti Sholehah Ummul, S.Pd      |  |  | Seni Budaya, Staf TU,<br>Operator |
| 26 | Reni Dianti Rukmini, S.Pd      |  |  | Ipa, Komputer                     |
| 27 | Yuniwati, S.Ag                 |  |  | -                                 |
| 28 | Imam Rifa'i                    |  |  | BK                                |
| 29 | Ayu Rizki Anggriani,<br>M.Pd   |  |  | Operator                          |
| 30 | Aji Prasetyo, M.Pd             |  |  | Operator                          |
| 31 | Meri Susanti                   |  |  | Bendahara                         |
| 32 | Aditya Ade Pio, S.Ip           |  |  | Perpustakaan                      |
| 33 | M. Raga Yusuf                  |  |  | Staf Perpustakaan                 |
| 34 | Moh Reza Cyrus Pahlevi         |  |  | Satpam                            |
| 35 | Maksum                         |  |  | Penjaga Sekolah                   |

مصدر: وثيقة مدرسة الثانوية محمدية جروب.

بيانات الطلاب في مدرسة ثانوية محمدية كروپ لعام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

#### الجدول.٤.٥

بيانات الطلاب في مدرسة ثانوية محمدية كروپ لعام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

| No | Kelas | Ruang Belajar | Jenis Kelamin |    | Jumlah |
|----|-------|---------------|---------------|----|--------|
|    |       |               | L             | P  |        |
| 1  | VII   | Al-Ghafar     | 18            | 10 | 28     |
|    |       | Al-Hakim      | 16            | 13 | 29     |
| 2  | VIII  | Al-Qadir      | 12            | 12 | 24     |
|    |       | Al-Alim       | 14            | 12 | 26     |
|    |       | Al-Qohar      | 13            | 14 | 27     |
| 3  | IX    | Ar-Rafi       | 16            | 14 | 30     |
|    |       | An-Nur        | 16            | 14 | 30     |

مصدر: وثيقة مدرسة الثانوية محمدية جروب.

٣. ملف مدرسة العلياء محمدية جروب.

مدرسة عليّة محمدية كُروب هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في

شارع شهريال، بلدية قرية دليما، منطقة كُروب الشرقي، محافظة ريجانغ

ليبونغ، إقليم بنغكولو، بالرمز البريدي ٣٩١٢٥. تأسست هذه المدرسة

في عام ١٩٨٨ بمبادرة من منظمة المحمدية كجزء من تطوير الأنشطة الخيرية في مجال التعليم، وحصلت رسميًا على قرار التأسيس برقم ١٩٨٩/٨٨II-1/BK- /٤٤٠٧ بتاريخ ١٧ أكتوبر ١٩٨٩. تم تسجيل كيان المدرسة برقم C2.HT.01.03.A.165 الذي صدر في ٢٩ يناير ٢٠٠٤ . مؤسس مدرسة عليّة المحمدية كُروب هي منظمة المحمدية، استمرارية لنضال ك.هـ. أحمد دحلان الذي أوصى بتطوير الأنشطة الخيرية للمحمدية من أجل تعليم الأمة.

القيادة الحالية للمدرسة الإسلامية تحت إدارة السيدة سري سورينتي، . وجود هذه المدرسة هو جزء من سلسلة طويلة من التاريخ الدعوي والتعليمي لجماعة محمدية في كيروب التي بدأت منذ عام ١٩٢٨. بعد إدارة عدة مستويات تعليمية مثل المدرسة الابتدائية والثانوية وما قبل الجامعة، أسست محمدية ريجانغ لبيونغ أيضًا مدرسة داخلية لجماعة محمدية والتي فتحت في عام ١٩٩٣ مستوى المدرسة الثانوية. منذ عام ٢٠٠٤، تركزت الأنشطة التعليمية في مدرسة عليّة

محمدية كيروب في موقع جديد في قرية دليما بمساحة أرض مرخصة تبلغ ٣٤,٢٦٣ متراً مربعاً. على الرغم من أنها تمتلك أرضاً واسعة بما يكفي، فإن المرافق والبنية التحتية التعليمية لا تزال بحاجة إلى تطوير لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل مثالي من أجل إنجاب جيل متميز في العلوم الدينية والمعرفة العامة والتكنولوجيا.

#### ١. رؤية ورسالة مدرسة المعهد العالي محمدية كيروب

أ. رؤية

جودة، متماسكة في العقيدة، متفوقة في الأكاديمية والأخلاق الكريمة

ب. مهمة

١. تطوير إمكانيات المتعلمين بشكل أمثل ومتوازن بين الإيمان

والعلم والعمل.

٢. تعزيز جودة الإسلام والعلم والتكنولوجيا.

٣. جعل وقت التعلم أكثر فعالية.

٤. تحقيق إدارة تعليمية مسؤولة

٥. تحسين جودة وقدرة مدارس المدارس

٦. السعي لخلق بيئة تعليمية ملائمة للتعلم والعبادة.

٧. تعزيز ثقافة التعاون والعمل الجماعي.

٢. هدف المدرسة العليا محمديّة كروب

تنمية وتطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بالغين متميزين في المعرفة

وثابتين في الإيمان.

٣ . بيانات المعلم

قائمة المعلمين الذين يدرّسون في المدرسة العليا محمديّة كوروب هي كما

يلي:

| No. | Nama                  | Pendidikan | Status | Tugas Tambahan         |
|-----|-----------------------|------------|--------|------------------------|
| 1.  | Sri Suryanti, S.Pd.I  | S1         | GTY    | Kepala Sekolah         |
| 2.  | Ahmad Taparudin, S.Ag | S1         | GTY    | Wakil Bidang Kurikulum |
| 3.  | Roilawati, S.Ag       | S1         | GTY    | Wakil Bidang Kesiswaan |
| 4.  | Nurita, S.Pd          | S1         | GTY    | Bendahara              |

|     |                                       |      |     |                                    |
|-----|---------------------------------------|------|-----|------------------------------------|
|     |                                       |      |     | Sekolah/Wali kelas XII             |
| 5.  | Andri Hardiansyah, S.Pd               | S1   | GTU | Operator                           |
| 6.  | Yuli Aryani Putri, S.Pd               | S1   | GTU | Koordinator P5RA,<br>Wali kelas XI |
| 7.  | Leli Silfia Lazuardi,<br>M.Pd.Si      | S2   | GTU |                                    |
| 8.  | Sirly Novarty, A.Md                   | D3   | GTU |                                    |
| 9.  | Suminarti, S.Pd                       | S1   | GTU | Bendahara Bos/<br>Wali kelas X     |
| 10. | Rizkan Pramudana, S.Pd                | S1   | GTU |                                    |
| 11. | Aditia Ade Vio, S.Ip                  | S1   | GTT | Kepala<br>Perpustakaan             |
| 12. | Deazi Putri Kencan, S.Pd              | S1   | GTT |                                    |
| 13. | Wardah Izzati<br>Agustiningtias, S.Pd | S1   | GTT |                                    |
| 14. | Mai Puspita Sari, S.Pd                | S1   | GTT |                                    |
| 15. | M. Marion Pionalda                    | SLTA | GTT |                                    |
| 16. | Desy Aryanti, S.Pd.I                  | S1   | GTT | Ka Tata Usaha                      |
| 17. | Deanco Louis Figo, S.SOS              | S1   | GTT |                                    |
| 18. | M. Raga Yusuf                         |      |     | Tenaga<br>Perpustakaan/Tekni<br>si |
| 19. | Maksum                                |      |     | Tukang<br>Kebun/Penjaga<br>Sekolah |
| 20. | Mohd Reza Cyrus Pahlevi,<br>S.SOS     |      |     | Satpam Keamanan                    |

## الجدول : ١

بيانات معلم المدرسة الثانوية المحمدية

١. بيانات الطلاب

قائمة عدد طلاب المدارس الثانوية المحمدية كوروب لعام الدراسة

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

من بينها:

| NO            | KELAS /<br>JURUSAN | JUMLAH<br>ROMBEL | SISWA     |           | JUMLAH<br>SISWA |
|---------------|--------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------|
|               |                    |                  | P         | L         |                 |
| 1             | Kelas X            | 1                | 3         | 1         | 4               |
| 2             | Kelas XI           | 1                | 7         | 13        | 20              |
| 3             | Kelas XII          | 1                | 8         | 13        | 21              |
| <b>JUMLAH</b> |                    | <b>3</b>         | <b>18</b> | <b>27</b> | <b>45</b>       |

مصدر: وثيقة مدرسة الثانوية محمدية جروب.

ب. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات

والملاحظات والوثائق في مدرسة الثانوية ، تظهر المشكلة في تعلم اللغة

العربية بناءً على خلفيات التعليم للطلاب أن خلفيات الطلاب في مادة

اللغة العربية غالبًا ما تأتي من مدارس عامة أو حكومية. من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، اتضح أن الطلاب يشعرون بحماس أكبر ولا يصابون بالملل بسهولة عندما يتم تقديم الدروس بطريقة معينة، لأن بعضهم يجد متعة في تعلم اللغة العربية التي ستكون مفيدة لهم في المستقبل، خاصة في دراسة الدين الإسلامي حتى نهاية حياتهم، كما تُدعم دروسهم غالبًا بالصور والرسوم المتحركة والنقاط الواضحة. تشير الملاحظات خلال عملية التعلم إلى أن الطلاب بدؤوا أكثر تركيزًا في الانتباه إلى المادة، وطرحوا المزيد من الأسئلة، وأظهروا تعبيرات إيجابية وشاركوا بنشاط في الأنشطة التعليمية. كما تشير الوثائق مثل صور الأنشطة وسجلات الحضور إلى زيادة مشاركة الطلاب في الصف. ويتضح تأثير استخدام خلفية التعليم السابقة للطلاب على اهتمامات التعلم من خلال بعض المؤشرات، مثل وجود شعور بالفرح والاهتمام بالمادة، ورغبة في التعلم أكثر في المنزل، وزيادة المشاركة في المناقشات الصفية. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة بسبب عدم إتقانهم لقراءة القرآن. وبذلك، يمكن

الاستنتاج أن إشكالية تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية التعليم للطلبة في مادة اللغة العربية لا ترجع فقط إلى عدم إتقان قراءة القرآن منذ البداية، ولكن أيضاً نتيجة لكثير من الطلاب الذين يأتون من مدارس عامة والذين يظهرون حماساً كبيراً لتعلم القراءة وفهم القرآن.

# ١. مشكلات تعلم اللغة العربية بناءً على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد المحمدية بجوروب ( مدرسة الثانوية ومدرسة المعليّة )

وجود إشكاليات في تعلم اللغة العربية بناءً على الخلفية التعليمية للطلاب يعد جانباً مهماً يؤثر على نجاح التعلم. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق في مدرسة الثانوية ومدرسة المعليّة، تظهر إشكاليات تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية زيادة في الرغبة في التعلم لدى الطلاب بعد أن بدأوا في دراسة اللغة العربية بشغف ورغبة في تعلم الدين والقدرة على قراءة القرآن. يتجلى ذلك من خلال بعض مؤشرات إشكاليات التعلم كما يلي:

١. وجود طلاب لم يتقنوا قراءة القرآن بعد. ٢. وجود خلفية تعليمية للطلاب تعود إلى المدارس العامة والمدارس الحكومية. ٣. وجود الرغبة في التعلم. ٤. وجود الرغبة من داخل الطالب ليكون نشطاً في التعلم. ٥. وجود جهود تُبذل لتحقيق الرغبة في التعلم في مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة.

من بين خمسة مؤشرات لمشكلات التعلم التي تمت ملاحظتها، أظهرت جميعها استجابة إيجابية من طلاب مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة. محمديّة كوروي بعد توضيح هدف دراسة اللغة العربية. وبالتالي، فإن مشكلات تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية التعليم للطلاب ليست لها تأثيرات فقط على الجانب المعرفي، بل تدفع أيضاً بشكل مباشر لتحسين الدافع للتعلم من خلال الجوانب العاطفية والتحفيزية للطلاب.

استناداً إلى نتائج الاستقصاء والمعلومات من مدير مدرسة مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة. محمديّة كورو، فإن هذا الأمر قد تم توضيحه وتقويته أكثر من قبل معلم اللغة العربية الأستاذ ريسكان برامودانا الذي يُدرّس في الصف السابع والتاسع. وقد صرح قائلاً:

"الطلاب و الطالبات، خصوصاً في الصف السابع والتاسع، الذين يعلمهم الأستاذ مهتمون جداً بتعلم اللغة العربية. على الرغم من أن خلفياتهم تجعل الكثير منهم غير متمكنين من قراءة القرآن، بل أن هناك من سمعوا عن تعلم اللغة العربية لأول مرة في هذه المدرسة، إلا أنهم يبدوون متحمسين وسعداء للغاية عند تعلم اللغة العربية. المواد التي تُدرّس يمكن تطبيقها أيضاً في الحياة اليومية، مثل القدرة على قراءة القرآن، وفهم معانيه، وفهم الدروس حول الأخلاق، وآداب التعامل مع الوالدين والمعلمين والأصدقاء. لقد بدأوا في تطبيق هذه الأمور في حياتهم اليومية."

من نتائج المقابلة التي أجريت مع الشيخ ريسان يمكن أن نستنتج أن المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية تعتمد على الخلفية التعليمية، وذلك بسبب وجود طلاب لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن بشكل جيد وما زالوا في بداية تعلم اللغة العربية، ومع ذلك، يبدو أنهم سعداء جداً

بتعلم اللغة العربية، مما يجعل التعلم الذي يُقدّم لهم قابلاً للتطبيق في حياتهم اليومية.

ثم سأل الباحث أحد الطلاب، وهو وافي، طالب الصف السابع في مدرسة الغفار، حول اهتمام هذا الطالب بتعلم اللغة العربية، وقد صرح: نعم، وافي ق لديه اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، وافي ق يحب تعلم اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية، وافي ق يمكنه أيضاً تطبيق الدروس في حياته اليومية. على سبيل المثال، الأستاذ ريسكان يعطي مادة حول التعارف، وافي ق قادر على القيام بذلك وفهم معناه، رغم أنه لا يزال نادراً ما يعبر وافي ق باللغة العربية. وافي ق سعيد لأن تعلم القرآن وفهم القرآن.

مثل بيان زيز المعلمة في الصف التاسع الذي ينص على:

"أنا سعيد جداً بتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي حقاً ممتعة خاصة عندما يتعلق الأمر بالمواد المتعلقة بالحياة اليومية. على سبيل المثال، كان المعلم يعلم عن السياحة من خلال الناس، لذلك قبل أن

يبدأ المعلم الدرس، كان يروي أولاً قصة عن تجربته عندما ذهب لأداء العمرة. لذلك، كنا سعداء جداً لسماع قصته، واستطعنا أيضاً أن نستفيد من الدروس التي قدمها المعلم."

تم تأكيد هذا البيان من قبل المعلمة سري سوريانتي كمعلمة للغة العربية في الصف الثامن التي تدرس في الصف الثامن والتي ذكرت ما يلي:

نعم، على الرغم من أن الطلاب نادراً ما يمارسون محادثة اللغة العربية، إلا أن الطلاب بدوا سعداء للغاية ويظهرون حماساً في تعلم اللغة العربية، خاصة المواد التعليمية المتعلقة بالوقت، مثل تقدير الوقت، أي عدم استخدام الوقت في أشياء غير مفيدة أو إضاعة الوقت بلا فائدة.

من نتائج المقابلة التي أجريت مع الشيخ ريسان وبعض الطلاب في مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة. محمديّة، يمكن أن نستنتج أن المشكلة في تعلم اللغة العربية تكمن في المحادثة، حيث لا يزال الطلاب

يستخدمون اللهجة المحلية، ولكنهم مهتمون جدًا بتعلم اللغة العربية،  
ويمكنهم تطبيق التعليم الذي يتلقونه في حياتهم اليومية..

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع طلاب المدرسة  
المتوسطة (مدرسة الثانوية ) محمدية كوروب، تم الحصول على بيانات  
تفيد بأن غالبية الطلاب يحبون مادة اللغة العربية لأنها تحتوي على قيم  
الحياة وإرشادات للسلوك الجيد. وقد ذكر بعض الطلاب أن هذه المادة  
تساعدهم في قراءة وفهم القرآن الكريم وتكون لهم شخصية تحترم  
الوقت، وتحب قراءة القرآن، وتفهم معانيه وتحمل المسؤولية. ومع ذلك،  
هناك أيضًا بعض الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام كبير، خاصة لأن  
طريقة تقديم المادة تُعتبر رتيبة أو صعبة الفهم إذا كانت تتضمن فقط  
استخدام طريقة المحاضرة وقراءة الكتب.

استنادًا إلى نتائج الدراسة التي أُجريت من خلال المقابلات  
والملاحظات والوثائق، يمكن استنتاج أن مشكلات تعلم المشاركين في  
موضوع اللغة العربية في مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة. محمدية كوروب

تعتبر جيدة بعد عرض المعلم فوائد وأهداف دراسة اللغة العربية في الحياة اليومية. يتضح ذلك من خلال تحقيق خمسة مؤشرات لمشكلات التعلم بشكل متسق في الفصل.

أولاً، مؤشر الخلفية التعليمية للطلاب هو عدم قدرتهم على قراءة القرآن بشكل جيد، ولكن يظهر ذلك من حماس الطلاب خلال عملية التعلم. يظهر الطلاب تعبيرات إيجابية ويشعرون بمتعة أكبر في التعلم عندما يتم تقديم المواد بطريقة بصرية جذابة. ثانياً، الطلاب الذين ينتمون إلى مدارس عامة، وعلى الرغم من أنهم سمعوا فقط عن تعلم اللغة العربية، فإن تركيز انتباههم وأفكارهم على المادة قد تحسن، كما يظهر من جدية اهتمامهم بعرض المعلم وكتابة النقاط المهمة. ثالثاً، الإرادة في التعلم تتجلى من وجود دافع داخلي لدى الطلاب لفهم المادة بشكل أعمق، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها. رابعاً، تزايدت الرغبة في المشاركة النشطة في التعلم، حيث يتجلى ذلك في شجاعة الطلاب لطرح الأسئلة، والإجابة، والمشاركة بنشاط في النقاشات. خامساً،

الجهود لتحقيق الرغبة في التعلم تظهر من خلال تحسين نتائج الواجبات، والمشاركة النشطة، وكذلك مبادرة الطلاب لاستكشاف المادة بشكل مستقل. من خلال الملاحظة التي تمت أثناء عملية تعلم مادة اللغة العربية، وُجد أن:

- أ. أظهر معظم الطلاب حماسًا في المشاركة في التعلم، خاصةً عندما كان المعلم يشرح فوائد وأهداف تعلم اللغة العربية.
- ب. كان الطلاب نشطين في طرح الأسئلة وتقديم الردود أثناء الدرس.
- ج. ارتفع مستوى الانضباط والتركيز لدى الطلاب، كما يتضح من دقة قدومهم والتزامهم بالمشاركة في الدروس.
- د. كانت أجواء الفصل مناسبة جدًا، وتفاعلات بين المعلم والطلاب كانت تسير بشكل جيد..

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات، يمكن الاستنتاج أن المشكلة في تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية التعليم لدى الطلاب هو عدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن

بشكل جيد، حيث إن الطلاب بدأوا يتعلمون اللغة العربية، لكن هذا لم يؤثر على اهتمامهم بالدراسة في مادة اللغة العربية الذي يبقى في الفئة العالية. وهذا يتأثر بـ:

- أ. تقديم المواد بطريقة جذابة ومتنوعة.
- ب. استخدام وسائل التعليم الحديثة مثل Power Point
- ج. علاقة المادة بحياة الطلاب الواقعية.
- د. أسلوب المعلم التفاعلي والممتع.

## ١. مشكلات تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التعليمية للطلاب بمعهد

### المحمدية بجوروب (مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة)

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية مشكلات تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية الطلاب، والطرق التي يمكن أن يتبعها الطلاب. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق، والتي تم تحليلها بعد ذلك بشكل وصفي نوعي.

في المراقبة، يبحث الباحث عن المشكلات التي تحدث في موقع البحث. بعد ذلك، يستخدم الباحث تقنية المقابلات المنظمة. في اليوم الأول، يسعى الباحث لمعرفة معلومات عن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في معهد مدرسة الثانوية. المحمدية في كوروي. في هذا السياق، أجرى الباحث أيضاً مقابلة مباشرة مع مدير المدرسة وهو الأستاذ أزوهاردي. بينما تم توثيق المعلومات من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في الصف السابع والتاسع والعاشر، بالإضافة إلى بعض الطلاب في معهد مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة. المحمدية في جوروي.

استناداً إلى نتائج المراقبة والمقابلات التي أجريت في مدرسة الثانوية. محمدية جوروي في اليوم الأول، تبين أن المدرسة قد بدأت في تعلم اللغة العربية منذ الصف السابع حتى الصف الثاني عشر. وقد تم تأكيد ذلك من قبل مدير مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة محمدية كوروي

كما يلي:

في مدرستنا، بدأ الأطفال تعلم اللغة العربية. وقد تم تدريس هذا الموضوع من قبل المعلمين منذ الصف السابع حتى الصف الثاني عشر. في هذه المدرسة يوجد معلمان قد درسوا اللغة العربية. الأول هو المعلمة سري سوريانتي التي تدرس في الصف الثامن والتاسع والحادي عشر والثاني عشر. أما الثاني فهو الأستاذ ريسكان الذي يدرس في الصفين السابع والتاسع. في التدريس، يملك كل معلم تقنية مختلفة في التعليم. غالباً ما يستخدم الأستاذ ريسكان وسائل الإعلام في عملية التعلم مثل استخدام القرآن الكريم. بينما تستخدم المعلمة سري وسائل مثل باور بوينت أو الفيديو.

يريد الباحثون رؤية إشكاليات تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية التعليم للطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذا السياق، أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع معلم اللغة العربية الذي يستخدم غالباً وسائل القرآن الكريم في عملية التعليم، وهو الأستاذ ريسكان الذي صرح بأن:

نعم، صحيح، المعلم يستخدم دائماً القرآن الكريم أثناء تدريس الطلاب. عندما يقوم المعلم بالتدريس، يبدو الطلاب أكثر سعادة وحماسة ونشاطاً في عملية التعلم. لأن المعلم غالباً ما يربط تعلم الأطفال لفهم اللغة العربية الموجودة في القرآن والتي تعتبر مثيرة للمناقشة. ومع ذلك، هناك بعض العقبات عندما يقوم المعلم بالتدريس، مثل عندما لا يتمكن الأطفال من قراءة القرآن، وكذلك عندما لم يدرسوا اللغة العربية سابقاً، فهم يتبعون فقط دون أن يعرفوا أي قراءة. على العكس، الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن يصبحون أكثر حماساً للتعلم، وبالتالي لا يشعرون بالملل خلال عملية التعلم.

يبدو أن الأطفال مرتبطين بالقرآن في التعليم أكثر نشاطاً، ويفهم الطلاب أكثر، ويمكنهم زيادة اهتمام الطلاب في التعلم.

من المقابلة التي أجريت مع مدير المدرسة الأستاذ عزهاري وأمي سري سوريانتي يمكن الاستنتاج أن هناك معلمين يدرسان في مدرسة

الثانوية. محمّدية. كل معلم من هؤلاء المعلمين لديه طرق تدريس مختلفة باستخدام الوسائط في عملية التعليم.

من التصريح الذي ألقاه الأستاذ جوني، ثم سأل الباحث مباشرة طلاب الصف التاسع الذين صرحوا:

نعم، أستاذ ريسكان عندما يدرس باستخدام كتاب المعلم والقرآن. أشرف يحب التعلم كثيراً عندما تكون الوسائط مستخدمة بدلاً من الشرح فقط على السبورة. لأن الأستاذ غالباً ما يربط التعلم بموضوعات مثيرة للاهتمام أثناء تقديم المادة التعليمية، لذلك لا يشعر أشرف بالملل أو الضجر في التعلم. على الرغم من أن أشرف نادراً ما يعبر باللغة العربية، فإنه غالباً ما يطبق الدروس المقدمة في حياته اليومية مثل مساعدة الأشخاص الذين يواجهون الصعوبات، هناك الكثير من المواد التي تُدرّس مثل موضوع العمرة، لذلك أحياناً يحلم أشرف برؤية العمرة. ولكن إذا كان هناك نص طويل جداً، فإن لساننا يبدأ في الثقل،

لذا في بعض الأحيان نفقد التركيز حتى يحدث فوضى في الصف.

باختصار من الممتع التعلم مع الأستاذ ريسكان.

بالإضافة إلى ذلك، بجانب المقابلة مع الأستاذ ريسكان وأحد

الطلاب من الصف التاسع، استنتج الباحث أيضًا كمدرس للغة العربية

في مدارس محمدية مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة.

تستخدم أمي سري غالبًا وسائل مثل الباور بوينت أو الفيديو في

عملية التعلم، حيث تعرض مقاطع الفيديو مثل مواد حول التعارف

وحضارة الإسلام. بفضل وجود الفيديوهات المعروضة، يصبح الطلاب

أكثر اهتمامًا وحتى يطلبون إعادة تشغيل الفيديو مرة أخرى. في نهاية

الدرس، تسأل أمي عن استنتاجات الفيديو الذي تم عرضه سابقًا. لقد

تم تطبيق التعليمات التي تم تدريسها في الحياة اليومية، وهناك العديد من

التغيرات التي أراها في الطلاب، مثل الأدب في احترام الوقت، وزيادة

المعرفة، والاجتهاد في قراءة القرآن.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب مدرسة الثانوية ، فإن الغالبية العظمى من الطلاب يأتون من خلفيات مدرسية عامة، خاصة في بحروب لصفين السابع والعاشر أو الطلاب الجدد في عملية تعلم اللغة العربية. وخلفية تعلم اللغة العربية لدى العديد منهم تعتبر جديدة وما زالوا غير متمكنين من قراءة القرآن الكريم. إشكالية تعلم اللغة العربية

تعتمد على خلفية الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة.

المحمدية بحروب. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، الخطوات التي يمكن أن يتخذها الطلاب لمتابعة الفجوة في المعرفة والقدرات حول اللغة العربية تشمل ما يلي: (١) حفظ المفردات (المفردات العربية)؛ (٢) التعلم الذاتي (الاستقلالية)؛ (٣) الانضمام إلى مجموعات التعلم (حلقة) لتعلم اللغة العربية (تعليم الأقران)؛ (٤) المشاركة في الأنشطة الطلابية المتعلقة بتطوير اللغة في الحرم الجامعي على

الإنترنت؛ و (٥) متابعة دروس خصوصية لتعلم اللغة العربية خارج المدرسة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق، تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن إشكالية تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية الطلاب في مادة اللغة العربية في معهد مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة محمدية كروب هي وجود طلاب بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية وكثير من الطلاب لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن الكريم، ولا يزالون يستخدمون اللغة المحلية عند تكليفهم باستخدام اللغة العربية.

### ج. مناقشة

١.. ما هو خلفية التعليم للطلبة في معهد محمدية بجوروب؟

تُعتبر دراسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة.

المحمدية بجوروب واحدة من المواد المهمة في تشكيل شخصية الطلاب وروحهم. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على

قراءة القرآن، بل وقد بدأوا في تعلم اللغة العربية فقط منذ قدومهم إلى المدرسة في مدرسة الثانوية ومدرسة العليّة.

ب. كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في معهد محمدية بجوروب؟

المحمدية بجوروب ، وهناك من لا يهتم بحضور هذا الدرس لأنه يعتبر صعباً. لذلك، يحاول المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط كجهد لجذب انتباه الطلاب وزيادة اهتمامهم بالتعليم المعلم مواد اللغة العربية بأشكال متنوعة، حيث يتم ربط اللغة العربية بالمحتوى الموجود في القرآن الكريم، مدعومة بنصوص قصيرة وصور ورسوم متحركة ومخططات بصرية. خلال عملية التعلم، لا يكفي المعلم بعرض الشرائح، بل يقوم أيضاً بإرشاد الطلاب بطريقة تفاعلية من خلال طرح الأسئلة، وإتاحة الفرص للنقاش، وإدراج مقاطع فيديو قصيرة لتوضيح المحتوى. وتدعم هذه الأنشطة مرافق جهاز العرض المتاحة في المدرسة، على الرغم من أن استخدامها لا يزال محدوداً في بعض الصفوف.

ج. ما هي إشكالية تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية التعليم لدى طلاب في معهد محمدية بجوروب؟

تدرس هذه البحث إشكالية تعلم الطلاب المتعلقة بخلفية الطلاب

في تعلم اللغة العربية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والوثائق،

والمقابلات المباشرة مع المتعلمين. بناءً على المقابلة مع أحد طلاب

الصف السابع، ذكر ديكاً:

إذا كنت سعيداً بتعلم اللغة العربية، فإن الدروس تصبح أكثر إثارة. لكنني ما زلت أشعر بالخجل من قراءتها، ونادراً ما أستخدم اللغة العربية، لأن من حولي غالباً ما يستخدمون اللغة المحلية.

هذا يُظهر أن مشكلات تعلم اللغة العربية يمكن أن تُثير شعوراً بالفرح والحماس، لكن تعوقها رغبة الطفل نفسه في التعبير بسبب أن البيئة لا تزال تستخدم اللغة المحلية. أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب يميلون ليكونوا أكثر تركيزاً على المادة عندما يستخدم المعلم الوسائط. عبر أحد الطلاب في الصف العاشر عن ذلك:

"من الأسهل على ديستا أن يفهم إذا تم شرحه مرتبطاً بالقرآن أو باستخدام الشرائح، لأن المواد تظهر مباشرة مع النقاط. لذلك لا يشعر بالارتباك. لكن إذا كان الأمر يتعلق بالنطق، فهو لا يزال خجولاً." هذا يظهر أن مشكلة الأطفال الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ولكنهم لم

يجرؤوا على التعبير عن اللغة العربية من خلال المحادثة. في مقابلة أخرى، قال أحد الطلاب إنه بعد مشاهدة الشرح، أصبح مهتمًا بإعادة دراسة المواد في المنزل: "بعد درس اللغة العربية، أحيانًا يودى يعود إلى ملاحظاته في المنزل. لذلك يرغب في التعلم مرة أخرى لأنه أصبح يفهم."

هذا يثبت وجود دافع داخلي لدى الطلاب للتعلم أكثر. على الرغم من وجود بعض المشاكل، إلا أن الطلاب يفهمون محتوى المادة بشكل أفضل ولكن ليس في المحادثة. تتماشى هذه التحليلات مع رأي H.A.R Tilaar و Riant Nugroho، السياسة التعليمية، (يوغياكرتا: مكتبة المعلمين، ٢٠١٢)، ص: ١٨. وجود برنامج لتعلم اللغة العربية وأهمية تطويره في مؤسسة تعليمية تهدف إلى الحفاظ على التعلم وتعزيزه وتطوير تعلم اللغة العربية نحو الأفضل. لتحقيق برنامج تعليمي عالي الجودة، يجب وجود تنظيم معين يتمثل في سياسة تعليمية تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية التي يتطلع إليها أصحاب المصلحة في المؤسسة التعليمية. هذه النتائج تتماشى مع الحالة في مدرسة الثانوية ومدرسة

العلية، حيث أصبح الطلاب أكثر حماساً لمتابعة دروس اللغة العربية،  
ولاحظ المعلمون زيادة في الفهم والمشاركة النشطة للطلاب في الصف  
بسبب فهمهم لمحتوى المادة.

خلفية تعلم الطلاب السابقين حول مادة اللغة العربية لها تأثير  
إيجابي على الطلاب. ويتضح ذلك من خلال الحماس الكبير الذي  
يظهره الطلاب في متابعة الدروس، والمشاركة النشطة في عملية التعليم  
والتعلم، ورغبتهم في فهم المواد والتعمق فيها أكثر. على الرغم من وجود  
مشاكل في التعلم، إلا أنها تتأثر أيضاً بالعوامل الداخلية (الدافع،  
والفضول)، والعوامل الخارجية مثل طرق التدريس والوسائط التي  
يستخدمها المعلم.

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

#### ١. استنتاج

استنادًا إلى نتائج بحث الأطروحة التي تحمل عنوان "إشكالية تعلم اللغة

العربية بناءً على خلفية الطلاب في مدارس المحمدية الثانوية ومدرسة

مدرسة العليّة"

في تعليم اللغة العربية، فإن إشكالية تعلم اللغة العربية تتعلق بوجود طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم، حيث بدأوا تعلم اللغة العربية منذ جلوسهم في مقاعد مدارس الثانوية ومدرسة العليّة ، ويقتصر تعلمهم للغة العربية على المدرسة فقط، ومع ذلك فإن اهتمام وانطباع الطلاب جيد جدًا لتعلم اللغة العربية لأنهم يدركون محتوى المواد التي يقدمها المعلم، خاصة إذا كانت مرتبطة بالقرآن الكريم وقصصه أو تطبيقًا في الحياة اليومية، مما يثبت أنه قادر على خلق أجواء دراسية أكثر حيوية وجاذبية وفاعلية، وقدرته على تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المتنوعة، وتسهيل فهم المفاهيم المعقدة، بالإضافة إلى تحفيز الدوافع الداخلية والخارجية لدى المتعلمين لتعلم بجدية أكبر. على الرغم من أن المحادثة كانت أقل فعالية.

## ب . اقتراح

استنادًا إلى نتائج البحث المذكور أعلاه، فهناك بعض الاقتراحات التي سيتم تقديمها وهي:

١. كمدخل للمدرسة لتحسين قدرة المعلمين في استخدام المحادثة التعليمية أثناء التدريس للطلاب في الثانوية ومدرسة العليّة محمديّة كروب.
٢. كمادة للمدرسين اللغة العربية ليكونوا أكثر إبداعًا في التدريس حتى يتمكن المعلمون من تقديم تغذية راجعة مثالية في الثانوية ومدرسة العليّة مدرسة محمديّة كروب.
٣. لتكون الطلاب أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية.
٤. للباحثين في المستقبل يمكنهم تطوير هذه الدراسة بشكل أعمق مع نظريات أخرى تتعلق بـ"مشكلات تدريس اللغة العربية بناءً على خلفية طلاب الرعاية بون-بسي محمديّة كروب في مادة اللغة العربية" لزيادة اهتمام الطلاب في مادة اللغة العربية.

## غطاء

بحث حول مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية  
المحمدية ، مع التركيز على الخلفية التعليمية للطلاب والتحديات التي تواجه تعلم  
اللغة. وبناء على نتائج الدراسة يمكن استنتاج أن عدة عوامل تؤثر على صعوبة  
تعلم الطلاب للغة العربية تشمل نقص مهارات التواصل في اللغة،

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا عوامل خارجية مثل البيئة الاجتماعية الأقل  
دعما لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، فضلا عن الاختلافات في  
مستوى قدرة الطلاب على إتقان هذه اللغة، وهو ما يمثل تحديا للتدريس  
الفعال. وللتغلب على هذه المشاكل المختلفة، تقترح هذه الدراسة أيضا العديد  
من الحلول التي تشمل تطبيق أساليب تعلم أكثر تفاعلية، وزيادة توافر وسائط  
التعلم، وتمكين الطلاب من خلال التدريبات القائمة على ممارسة اللغة العربية.

الأمل من هذه الدراسة هو أن يتمكن مديرو مدرسة المحمدية كوروب الإسلامية  
الداخلية من الانتباه إلى نتائج هذه النتيجة لتحسين وتحسين جودة تعلم اللغة

العربية في معهد ، بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النظرية فحسب ، بل يمكنهم أيضا تطبيق هذه اللغة في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون الحل المقترح مرجعا للمؤسسات التعليمية الأخرى التي تواجه مشاكل مماثلة في تعلم اللغة العربية.

وأخيرا، يود المؤلف أن يشكر جميع الأطراف التي قدمت دعمها ومساهماتها في إعداد هذه الأطروحة. نأمل أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعليم اللغة العربية ، خاصة في بيئة مدرسة المحمدية كوروب الإسلامية الداخلية ، ويمكن أن يكون مرجعا لمزيد من البحث في نفس المجال

## قائمة المراجع

- أنور ، خويرول. "تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية التربية مدينة تاجيرانج"، تقرير بحثي لمحاضر في جامعة المحمدية تانجيرانج، ٢٠١٣.
- عيون، ستي قروتول. "تأثير خلفيات الطلاب التعليمية الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية على القدرة على قراءة القرآن في مدرسة عليا حكومية تولونغ أغونغ 1 و 2 . اطروحه. برنامج دراسات عليا في التربية الدينية الإسلامية، معهد تولونغاغونغ الحكومي للدين الإسلامي.
- . دارينتو. معايير الكفاءة وتقييم أداء المعلم المهني. يوجياكارتا: جافا ميديا. ٢٠١٣.
- ديسميتا. سيكولوجية التنمية الطلابية. باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا ، ٢٠١٢.
- جامعة، سيايفول بحري. المعلمون والطلاب في التفاعل التربوي. جاكرتا: بي تي رينيكاسيبتا. ٢٠٠٠.

الفطرية. "تحليل مقارنة للخلفية التعليمية للطلاب حول التحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية في مدرسة سنوية الدولة 1 في يوجياكارتا. اطروحه. كلية التربية إيان سونان كاليجاغا يوجياكارتا. ٢٠٠٣

هادي ، سوتريسنو. منهجية البحث المجلد 1. يوجياكارتا: أندي أوفست. ٢٠٠٤.

عمرون ، علي. إدارة الطلاب في المدارس. مالانج: ikip مالانج. ١٩٩٥. كابتينينغروم وينندا وزكي مبارك. "فعالية برنامج شهادة الثانوية العامة لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب staibn tegal". شاهيه، - المجلد ١، العدد ٢، يوليو - ديسمبر ٢٠١٦، lp2m إيان سوراكارتا

كوشارتاني. "استراتيجيات تعلم اللغة الإندونيسية وآدابها في المدارس الابتدائية: دور المعلمين في الاستجابة للمناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم"، واکانا، المجلد ٩، العدد ١، نيسان/أبريل ٢٠٠٧..

مارلينا ، لينا. "فاعلية الأساليب المباشرة في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة السقافة، المجلد ١٣، العدد ٠٢، يوليو ٢٠١٦.

ميريام، شاران ب. التحديث الجديد لنظرية تعلم الكبار. سان فرانسيسكو: جوسي باس. ٢٠٠١.

محسن، علي. وآخرون "تأثير الاختلافات في الخلفية التعليمية للمراهقين على القدرة على قراءة القرآن: دراسة حالة في قرية مايانغان ، منطقة جوغوروتو ، جومبانغ ريجنسي". دراسات: مجلة الإدارة والتعليم الإسلامي، المجلد ٣، العدد ١، ديسمبر ٢٠١٧.

mulyasae. معايير كفاءة المعلم والشهادات. باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا. ٢٠١٢.

منى ، موليأتول. "تعلم مفردات في مواد اللغة العربية في معهد ميشيغان الدولي

STAIN maarif NU 1purwokerto منطقة باجراجي سيلونجوك ،

بانيوماس ريجنسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ، أطروحة ، بوروكيرتو

منفردة ، سيتي. "جهود المعلمين للتغلب على الاختلافات في الخلفية التعليمية

لطلاب الصف السابع في تعلم المعتقدات الأخلاقية في مدرسة تساناويا نيغري

يوجياكارتا الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣". اطروحه. يوجياكارتا: كلية

التربية وتدريب المعلمين UIN سونان كاليجاغا يوجياكارتا ، ٢٠١٢.

نيومان ، دبليو لورانس. مناهج البحث الاجتماعي (المقاربات النوعية

والكمية) ، الطبعة ٥. بوسطن: ألين وبيكون. ٢٠٠٣.

نقمة، فؤاد. دليل كامل لتعلم اللغة العربية العصرية. ترجمة عبد المجيد.

جنوب جاكارتا: توروس خزانة بوستاكا إسلام. ٢٠١٥.

ريانتو ، بامبانغ. "تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة

جورونتالو"، مجلة إصلاح التعليم الإسلامي (jppi)، المجلد ١، Desember

2004

رفاعي، أحمد. "ukm كوسيلة لتعلم الطلاب وتطويرهم" ، تم الوصول إليه من

، في ٣٠ أبريل ٢٠١٨.

روهمواتي ، نيتا. "تأثير الخلفية التعليمية ودافع تعلم الطلاب

حول تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بقسم إدارة

مكاتب المحمدية العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". اطروحه. قسم التعليم

الديني الإسلامي ، UIN سونان كاليجاغا يوجياكارتا. ٢٠١٤

رويس ، سينجلتون. ET.AL. ، مناهج البحث الاجتماعي. نيويورك:

مطبعة جامعة أكسفورد. ١٩٨٨.

سوكما ، عمة. ٢٥ نوعا من نماذج التعلم ، تم الوصول إليها من / في ٣٠ أبريل

.٢٠١٨

سوريا براتا ، سومادي. منهجية البحث. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا. ٢٠٠٨.

تحايا محمد. "تعلم اللغة العربية بنهج إداري مدرسي"، أوكارا، المجلد ١، العدد

٧، مايو ٢٠١٢.

تيلار ، إتش إيه آر وريانت نوجروهو. سياسة التعليم. يوجياكارتا: مكتبة

الطلاب ، ٢٠١٢.

وحدة ونورول وأندينيا وولانداري. "تأثير الاختلافات في الخلفية التعليمية على

استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية في IAIN Palang Karaya". أعمال

المؤتمر الوطني للغة العربية الثالث. مالانج، ٧ أكتوبر ٢٠١٧.

ويك، إسماعيل سوردي. نموذج تعلم اللغة العربية. يوجياكارتا: ديوبيليش ،

.٢٠١٤

الزاهد. "تأثير التعلم الجماعي على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع (SMP) مدرسة المحمدية الداخلية برامبانان سليمان يوجياكارتا العام

الدراسي (٢٠١٢/٢٠١٣)" ، أطروحة ، UMS سوراكارتا ، ٢٠١٣.

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Sri Suryanti

NIM : 23881007

Judul Tesis : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar belakang Pendidikan Santri Pondok –Pesantren Muhammadiyah Curup Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

### Instrumen Penelitian

| No | Fokus Masalah                                                                                                                             | Deskripsi Fokus (Indikator)                                                       | Sumber                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | Minat belajar mata pelajaran Bahasa Arab pada peserta didik di Pon-Pes Muhammadiyah Curup                                                 | 1. Minat belajar<br>2. Semangat belajar                                           | Wawancara, Observasi                 |
| 2  | Penggunaan media dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Pon-Pes Muhammadiyah Curup                                       | 1. Penggunaan media<br>2. Kreativitas Guru                                        | Wawancara, Observasi dan Dokumentasi |
| 3  | Dampak Latar belakang mata pelajaran bahasa arab siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Pon-Pes Muhammadiyah Curup | 1. Efektivitas dan Dampak Media Keterlibatan siswa<br>2. Sikap dan persepsi siswa | Observasi dan Wawancara              |

### Kisi-kisi penelitian

| Fokus Penelitian (variable )                          | Pertanyaan Penelitian                                                                                                         | Indikator           | Sub indikator | Pertanyaan Penelitian | Sumber data | Teknik Pengumpuln Data |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------|-------------|------------------------|
| <b>Minat Belajar</b>                                  | 1. Bagaimana minat belajar mata pelajaran Bahasa Arab pada peserta didik di Pon-Pes Muhammadiyah Curup?                       | (lihat Teori bab 2) |               |                       |             |                        |
| <b>Latar belakang siswa dalam belajar bahasa arab</b> | 2. Bagaimana latar belakang siswa belajar bahasa arab dalam proses mata pelajaran Bahasa Arab di Pon-Pes. Muhammadiyah Curup? | (lihat Teori bab 2) |               |                       |             |                        |

**Pertanyaan Penelitian:**

1. Bagaimana Latar belakang belajar bahasa arab siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab pada peserta didik di Pon-pes. Muhammadiyah Curup?
2. Bagaimana penggunaan media dalam proses mata pelajaran Bahasa Arab di Ponpes Muhammadiyah Curup?
3. Bagaimana dampak penggunaan media terhadap minat belajar mata pelajaran Bahasa Arab pada peserta didik di Pon-pes. Muhammadiyah Curup?

**Teknik Pengumpulan Data:**

1. Observasi
2. Wawancara
3. Dokumentasi

**Informan Penelitian :**

1. Guru Bahasa Arab kelas VIII Al-Qodir
2. Peserta didik kelas VIII Al-Qodir
3. Guru Bahasa Arab kelas XI MA
4. Peserta didik kelas XI MA
5. Kepala sekolah

## A. INSTRUMEN OBSERVASI

| No | PERTANYAAN PENELITIAN                                                                                                                                                                                                  | ASPEK YANG DIAMATI                       | INDIKATOR YANG DIAMATI                                           | PERNYATAAN PENELITIAN                                                                                                 | KEADAAN/ REALITA |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                  |                                                                                                                       | Ya               | Tidak |
| 1  | 1. Bagaimana latar belakang siswa belajar bahasa arab dalam proses mata pelajaran Bahasa Arab di Pon-Pes. Muhammadiy ah Curup?<br><br>2. Bagaimana minat belajar mata pelajaran Bahasa Arab pada peserta didik di Pon- | latar belakang siswa belajar bahasa arab | 1. Perasaan senang<br><br>2. Ketertarikan<br><br>3. keterlibatan | Peserta didik merasa bahwa materi Bahasa Arabk relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari?                           |                  |       |
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                  | Peserta didik cenderung lebih aktif saat pembelajaran dilakukan secara interaktif dibandingkan dengan metode ceramah? |                  |       |
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                  | Minat belajar yang tinggi dapat meningkatkan                                                                          |                  |       |

|  |                                                  |  |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Pes.</p> <p>Muhammadiyah</p> <p>ah Curup?</p> |  | <p>konsentrasi peserta didik saat mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab?</p>                                                           |  |  |
|  |                                                  |  | <p>Peserta didik yang memiliki minat tinggi dalam mata pelajaran Bahasa arab juga menunjukkan motivasi yang tinggi untuk belajar?</p> |  |  |
|  |                                                  |  | <p>Peserta didik merasa senang dan antusias ketika mengikuti pelajaran bahasa arab?</p>                                               |  |  |
|  |                                                  |  | <p>Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik dengan minat belajar tinggi dan rendah</p>                                   |  |  |

|   |                                                                                                     |                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | Bagaimana penggunaan media dalam proses mata pelajaran abahasa arab? di Pon-pes Muhammadiyah Curup? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelayakan</li> <li>2. Komunika</li> <li>3. penilaian</li> </ol> | Kesesuaian dan kejelasan materi       | Terdapat kendala dan faktor pendukung yang memengaruhi efektivitas penyajian materi melalui media dalam pembelajaran bahasa arab |  |  |
|   |                                                                                                     |                                                                                                           | Desain dan aspek visual               | Penggunaan elemen desain seperti tata letak, warna, dan font pada slide PowerPoint mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi  |  |  |
|   |                                                                                                     |                                                                                                           | Interaktivitas dan keterlibatan siswa | Terdapat peran guru dalam memanfaatkan fitur interaktif pada media untuk memaksimalkan keterlibatan dan                          |  |  |

|   |                                                                   |                                                      |                                                                                   |                                                                                                                           |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                   |                                                      |                                                                                   | partisipasi siswa selama pelajaran bahasa arab                                                                            |  |  |
|   |                                                                   |                                                      |                                                                                   |                                                                                                                           |  |  |
|   |                                                                   |                                                      | Kesiapan teknis dan dukungan sarana                                               | Tersedianya perangkat keras, perangkat lunak, dan jaringan dalam mendukung penggunaan media di pon-pes Muhammadiyah Curup |  |  |
|   |                                                                   |                                                      | Efektifitas pembelajaran dan umpan balik                                          | Adanya efektivitas penggunaan media meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bahasa arab                              |  |  |
| 3 | Bagaimana dampak problematika latar belakang siswa belajar bahasa | 1. Keterlibatan dan partisipasi siswa<br>2. Motivasi | Tingkat keaktifan siswa dalam diskusi dan kerja kelompok saat belajar bahasa arab | Meningkatnya keaktifan siswa dalam diskusi dan kerja kelompok saat pembelajaran                                           |  |  |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | arab dalam pembelajaran bahasa arab di pon-pes muhammadiyah curup? | <p>dan antusiasme</p> <p>3. Pemahaman materi</p> <p>4. Sikap dan persepsi terhadap mata pelajaran</p> <p>5. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran</p> | bahasa arab menggunakan media                       |                                                                                                 |  |
|  |                                                                    |                                                                                                                                                            | Keinginan siswa untuk tetap fokus selama presentasi | Terdapat pengaruh penggunaan media terhadap tingkat fokus siswa selama pembelajaran bahasa arab |  |
|  |                                                                    |                                                                                                                                                            | Hasil tes atau evaluasi sebelum dan sesudah         | Terdapat hubungan antara peningkatan                                                            |  |

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | penggunaan media                                                                            | hasil tes dengan minat belajar siswa setelah penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab                                          |  |  |
|  |  | Keinginan siswa untuk lebih sering belajar dengan bantuan media                             | Terdapat pengaruh penggunaan media terhadap keinginan siswa untuk lebih sering belajar bahasa arab                                    |  |  |
|  |  | Kemampuan siswa menggunakan elemen visual dan teknologi dalam mengerjakan tugas atau proyek | Adanya pengaruh penggunaan elemen visual dan teknologi dalam tugas atau proyek terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran arab |  |  |

## B. INSTRUMEN WAWANCARA

| No | Pertanyaan penelitian                                                                                                                                                                                                   | Aspek    | Indikator                                                               | Pertanyaan penelitian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>1. Dari mana Latar belakang sekolah anda sebelumnya?</p> <p>2. Apakah Kamu Bisa membaca Al-Quran?</p> <p>3. Bagaimana minat belajar mata pelajaran bahasa arab pada peserta didik di pon-pes Muhammadiyah Curup?</p> | 1. Minat | <p>1. Perasaan senang</p> <p>2. Ketertarikan</p> <p>3. keterlibatan</p> | <p>1. Sejauh mana perasaan senang peserta didik berpengaruh terhadap Latar Belakang belajar mata pelajaran bahasa arab?</p> <p>2. Apa problem yang kamu rasakan ketika belajar bahasa arab?</p> <p>3. Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa arab?</p> <p>4. Faktor apa saja yang mempengaruhi keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?</p> <p>5. Bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam meningkatkan perasaan senang dan ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa arab?</p> <p>6. Apakah ada perbedaan tingkat keterlibatan peserta didik dalam belajar berdasarkan faktor</p> |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                | <p>tertentu (misalnya gender, latar belakang keluarga, atau metode pengajaran)?</p> <p>7. Bagaimana korelasi antara metode pembelajaran dengan tingkat minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa arab?</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | <p>Bagaimana penggunaan media dalam proses mata pelajaran aqidah akhlak di pon-pes Muhammadiyah Curup?</p> | <p>1. Buka media iqro /al qur'an</p> <p>2. Pilih presentasi kosong untuk membua t presentasi dari awal</p> <p>3. Pilih tema</p> | <p>1. Membuka dan memulai presentasi</p> <p>2. Mengatur tampilan dan tema</p> <p>3. Menambahkan dan mengedit slide</p> <p>4. Menyisipkan dan mengedit objek</p> <p>5. Menyimpan dan menampilkan presentasi</p> | <p>1. Bagaimana tingkat keterampilan guru dalam membuka dan memulai presentasi menggunakan media alam pembelajaran bahasa arab?</p> <p>2. Sejauh mana pengaturan tampilan dan tema berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa arab?</p> <p>3. Bagaimana dampak penggunaan media yang efektif terhadap keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran?</p> <p>4. Bagaimana kualitas penyisipan dan pengeditan objek dalam</p> |

|   |                                                                                                                                     |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                     | yang di<br>inginkan                                      |                                                                               | media mempengaruhi<br>pemahaman materi bahasa arab?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                                                     | 4. Klik<br>slide<br>baru                                 |                                                                               | 5. Bagaimana persepsi peserta didik terhadap penggunaan media dalam penyajian materi bahasa arab?<br>6. Bagaimana metode penyimpanan dan tampilan presentasi yang paling sesuai untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab?<br>7. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa arab?<br>8. Bagaimana solusi untuk mengoptimalkan penggunaan media agar lebih interaktif dalam pembelajaran bahasa arab? |
| 3 | Bagaimana dampak penggunaan belum lancar membaca media iqro/al quran terhadap minat belajar mata pelajaran bahasa arab pada peserta | 1. Meningkatkan ketertarikan motivasi<br>2. Meningkatkan | Peserta didik menunjukkan antusiasme saat mengikuti pembelajaran dengan media | 1. Sejauh mana penggunaan media dapat meningkatkan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?<br>2. Bagaimana tampilan visual dalam pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>didik di pon-pes</p> <p>Muhammadiyah Curup?</p> | <p>ermudah</p> <p>pemaha</p> <p>man</p> <p>materi</p> <p>3. Menin</p> <p>gkatkan</p> <p>interaksi</p> <p>dan</p> <p>partisipa</p> <p>si</p> | <p>. Peserta didik lebih</p> <p>fokus dan</p> <p>memperhatikan</p> <p>materi yang disajikan</p> <p>melalui tampilan</p> <p>visual yang menarik.</p> <p>. Peserta didik lebih</p> <p>aktif bertanya dan</p> <p>merespons</p> <p>pertanyaan guru</p> <p>terkait materi bahasa</p> <p>arab.</p> <p>. Peserta didik mampu</p> <p>memahami konsep</p> <p>bahasa arab dengan</p> <p>lebih cepat dan</p> <p>mudah melalui teks,</p> <p>gambar, dan animasi</p> <p>yang ditampilkan.</p> <p>. Peserta didik dapat</p> <p>mengingat dan</p> <p>menjelaskan kembali</p> <p>isi materi dengan</p> <p>lebih baik setelah</p> <p>presentasi</p> | <p>memengaruhi fokus dan</p> <p>perhatian peserta didik terhadap</p> <p>materibahas arab?</p> <p>3. Apakah penggunaan media dapat</p> <p>meningkatkan interaksi peserta</p> <p>didik dengan guru, seperti</p> <p>bertanya dan merespons</p> <p>pertanyaan?</p> <p>4. Bagaimana efektivitas</p> <p>penggunaan teks, gambar, dan</p> <p>animasi dalam media dalam</p> <p>mempercepat pemahaman</p> <p>peserta didik terhadap konsep</p> <p>bahasa arab?</p> <p>5. Sejauh mana peserta didik dapat</p> <p>mengingat dan menjelaskan</p> <p>kembali isi materi setelah</p> <p>pembelajaran dengan media</p> <p>dibandingkan dengan metode</p> <p>konvensional?</p> <p>6. Bagaimana peran media dalam</p> <p>membantu peserta didik</p> <p>memahami hubungan antara</p> <p>teori bahasa arab dan</p> <p>penerapannya dalam kehidupan</p> |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>. Penggunaan media membantu peserta didik dalam memahami hubungan antara teori dan praktik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>. Peserta didik aktif dalam diskusi kelas setelah melihat materi yang disajikan melalui media</p> <p>. Peserta didik lebih tertarik untuk berpartisipasi dalam kuis atau tugas berbasis presentasi</p> <p>. Media t mendorong peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok saat diberikan tugas presentasi.</p> | <p>sehari-hari?</p> <p>7. Bagaimana dampak penggunaan media terhadap partisipasi peserta didik dalam diskusi kelas terkait materi bahasa arab?</p> <p>8. Apakah penggunaan media meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti kuis atau tugas berbasis presentasi?</p> <p>9. Bagaimana media dapat mendorong kerja sama peserta didik dalam tugas kelompok yang berbasis presentasi?</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Untuk : Peserta Didik**

**C. Instrumen Dokumentasi**

| No | Dokumen yang dibutuhkan                  | Keadaan |           |
|----|------------------------------------------|---------|-----------|
|    |                                          | Ada     | Tidak ada |
| 1  | 1. Peraturan sekolah                     |         |           |
|    | 2. Visi misi sekolah                     |         |           |
|    | 3. Profil Sekolah                        |         |           |
|    | 4. Tata tertib sekolah                   |         |           |
|    | 5. Peraturan kelas                       |         |           |
|    | 6. Jurnal perilaku peserta didik dikelas |         |           |
|    | 7. Absensi kelas                         |         |           |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. dr. Ak Gani No 1 Kotak Pos 108 Telp (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119  
Website [www.pascasarjana.iaincurup.ac.id](http://www.pascasarjana.iaincurup.ac.id)

Nomor : 379 /In.34/PCS/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : *Rekomendasi Izin Penelitian*

08 Juli 2025

Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama  
Kab. Rejang Lebong

di-

Tempat

Dalam rangka penyusunan Tesis S.2 pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup :

Nama : Sri Suryanti  
NIM : 23881007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Tesis : "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Ponpes Muhammadiyah Curup Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab"  
Waktu Penelitian : 09 Juli 2025 s.d 09 Oktober 2025

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikianlah atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Hamengkubuwono, M.Pd  
NIP. 19650826 199903 1 001

Tembusan

1. Wakil Rektor 1 Bidang Akademik IAIN Curup.
2. Mahasiswa Ybs.
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jalan. S. Sukowati No. 40 Curup Telp. (0732) 21308 - Kode Pos 39114

**REKOMENDASI IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 070 / 227 /Bid. III/BKBP/ 2025

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.  
2. Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Program Pascasarjana tanggal 08 Juli 2025 Nomor : 378 /In.34/PCS/PP.00.9/07/2025 Hal Rekomendasi Izin Penelitian.  
3. Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/ 182 /Bid.I/2025 tanggal 09 juli 2025 tentang Mohon Rekomendasi Izin Penelitian.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rejang Lebong dengan ini memberikan Rekomendasi Penelitian kepada:

Mahasiswa : Sri Suryanti Talang Donok 27-06-1989  
NIM : 23881007  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Disertasi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Ponpes Muhammadiyah Curup  
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Muhammadiyah Curup  
Waktu Penelitian : 09 Juli 2025 s.d 09 Oktober 2025

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- b. Penelitian tidak boleh menyimpang dari Proposal Penelitian.
- c. Selesai melakukan Penelitian agar melaporkan hasil Kegiatan kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rejang Lebong.
- d. Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila Pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati ketentuan sebagaimana tersebut diatas.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Curup  
Pada Tanggal : 09 Juli 2025

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK



**ZULFAN FEENDI, SE**  
PEMBINA UTAMA MUDA/IV-C  
NIP.19670416 199301 1 001

Tembusan disampaikan kepada :

1. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
2. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Jalan Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

**SURAT IZIN**

Nomor : 503/182/IP/DPMPTSP/VII/2025

**TENTANG PENELITIAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
  2. Surat Dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rejang Lebong Nomor : 070/215/Bid.III/BKBP/2025 tanggal 03 Juli 2025 Hal Rekomendasi Penelitian.
  3. Surat dari Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Curup Nomor : 372/In.34/PCS/PP.00.9/06/2025 tanggal 30 Juni 2025 Hal Rekomendasi Izin Penelitian.

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

|                         |                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama /TTL               | : Sri Suryanti/ Talang Donok, 27 Juni 1989                                                                       |
| NPM                     | : 23881007                                                                                                       |
| Pekerjaan               | : Wiraswasta                                                                                                     |
| Program Studi/ Fakultas | : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)                                                                     |
| Judul Tesis             | : "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Ponpes Muhammadiyah Curup" |
| Lokasi Penelitian       | : Pondok Pesantren Muhammadiyah Curup                                                                            |
| Waktu Penelitian        | : 10 Juli 2025 S.d 10 Oktober 2025                                                                               |
| Penanggung Jawab        | : Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Curup                                                                      |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.sp
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup  
Pada Tanggal : 10 Juli 2025



Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Rejang Lebong



**ZULKARNAIN, SH**

Pegawai Tingkat I/IV b

NIP. 19751010 200704 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Curup
3. Kepala Ponpes Muhammadiyah Curup
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



REKOMENDASI IZIN PENELITIAN  
Nomor: 746/Kk.07.03.1/TL.00/07/2025

Berdasarkan surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Nomor: 379/In.34/PCS/PP.00.9/07/2025 Tanggal 08 Juli 2025 Perihal Rekomendasi Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Sri Suryanti  
NIM : 23881007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Tesis : "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Santri Ponpes Muhammadiyah Curup Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab"  
Waktu Penelitian : 09 Juli 2025 s.d 09 Oktober 2025  
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Muhammadiyah Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Pimpinan Pondok Pesantren yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Pondok Pesantren yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang

Asli : Surat Rekomendasi Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 16 Juli 2025  
Kepala,



Lukman

Tembusan:

1. Dekan IAIN Curup.
2. Pondok Pesantren Muhammadiyah Curup

## DOKUMENTASI



