

تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريحانج
ليبونج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحث:

من ذاالذي

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة الاسلامية الحكومية

جبورب-بنكولو

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج للطلبة من ذا الذي رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٨ فيرى مشرفان أنها مكملّة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب, ٠٩ سِبْتَمْبَر ٢٠٢٥

وافق عليها

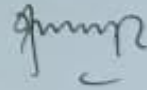
المشرف الأول



الدكتورة ريني، الماجستير

رقم وظيفة: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

المشرف الثاني



ها زوار الماجستير

رقم ظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الإقرار

أنا الموقع أدنا:

الاسم : مَنْ ذَا الَّذِي

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠١٣

البرنامج الدراسي : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية

أُقِرُّ بأن هذه الرسالة/البحث الذي قدّمته إنما هو من جهدي الخاص، ولم أقتبس فيه إلا ما أشرت إليه في المصادر والمراجع. وجميع الأفكار والنتائج والتحليلات الواردة فيه إنما هي ثمرة عملي واجتهادي وإذا تبين فيما بعد أن هذا العمل ليس أصيلاً، أو منسوخاً، أو من عمل شخص آخر، فأنا أقبل أن أعاقب بالعقوبة المقررة في أنظمة الجامعة. وعليه فإنني أوقع على هذا الإقرار بملء إرادتي لاستخدامه فيما ينبغي.

، جوروب، سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة



مَنْ ذَا الَّذِي

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani No. 1 kotak pos 3191 Telp (0732) 21015 fax (0732) 21015
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode
pos 39119

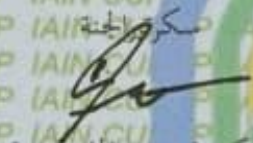
قرار لجنة المناقشة

No: 611/In.34/IFT/PP.008/07/2025

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ ورمانج ليونج للطالبة من ذات الذي، رقم التسجيل: ٢٠٦١٠١٣، يوم الأربعاء الترخيص ٩، سبتمبر ٢٠٢٥، وبحضرة الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

جورج، ٩، سبتمبر ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

مكرم اللجنة


الدكتورة ربي، الماجستير

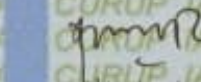
رقم وظيفة: ١٩٧٨.٢٥٢.١١١.١٠٠.٣

الممتحن الثاني


الدكتور رحمت إسوانو الماجستير

رقم وظيفة: ١٩٧٣.١٢٢٢.٠٠١.١٢٢.٠.١

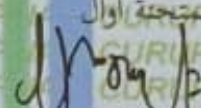
المشرف للجنة



ها زوار الماجستير

رقم وظيفة: ١٩٨٦١٢٣١٢.١٥.٣١.٠.٥٢

الممتحنة اوال



الدكتورة نورا افليسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠.٠٩١٨٢.١٥.٣٢٢.٠.٩

اعتماد



الدكتورة سوزني، الماجستير

رقم وظيفة: ١٩٧٤.١٢٢٢.٠.٠.١.٣

كلمة التقديم

الحمد للمؤلف لحضرة الله سبحانه وتعالى، لأنه بفضل وفرة نعمته وتوفيقه

وإرشاده، استطاع المؤلف استطاع استكمال إعداد الأطروحة بعنوان:

"تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠ رجنونج لبنج

"

تسكب الصلوات والتحيات دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم

وعائلته وأصدقائه وأتباعه حتى نهاية الأزارار.

لن يكتمل إعداد هذه الأطروحة دون الصلاة والدعم والمساعدة من مختلف

الأطراف. ولذلك، يود المؤلف في هذه المناسبة أن يعرب عن عميق امتنانه

لما يلي:

أ. المحاضرون والمجتمع الأكاديمي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية

التربية والذين قدموا المعرفة والتوجيه والتوجيه خلال دراسات المؤلف.

ب. المشرفون الذين يوجهون ويقدمون مدخلات قيمة بصبر

حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح.

ت. قدم والداي الحبيبان ، اللذان كانا يصلين دائما ، التشجيع والمودة

والدعم المعنوي والمادي للمؤلف.

يدرك المؤلف تماما أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك ،

يتوقع المؤلف حقا اقتراحات ونقد بناءة لتحسين هذا العمل. نأمل أن توفر

هذه الأطروحة فوائد للمؤلف بشكل خاص، وكذلك للقراء بشكل عام، في

سياق التطور العلمي، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

كوروب، ٢٠٢٥ مؤلف

الملخص

٢٠٦٠١٠١٣ مانزالا زي. تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الحكومية ٠٣ رجنونج لبنج. بتوجيه من ريني وحزوار.

أهداف هذه الدراسة هي ١. تحليل عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الحكومية ٠٣ رجنونج لبنج. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لعملية

تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ رجنونج لبنج.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. الهدف من هذا البحث هو معلم

لغة عربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ رجنونج لبنج. تقنيات جمع

البيانات التي يتم إجراؤها هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تظهر نتائج الدراسة أنه أثناء عملية تعلم اللغة العربية تتم في الفصل الدراسي

، بدءا من تخطيط التعلم الذي يتم تنفيذه يتم دراسة المنهج الدراسي ،

ومراجعة الكتب ، وتجميع خطط الدروس ، وتجميع أشكال التقييم. ثم يتم

تنفيذ التعلم كما هو مخطط له في خطة الدرس ، ويتم التقييم بطريقتين ،

وهما في شكل شفوي وكتابي. في عملية تعلم اللغة العربية، يلعب جميع

الطلاب تقريبا دورا نشطا، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب

الذين قد لا يفهمون المواد التي يدرسها المعلم. في عملية تعلم اللغة العربية في ٢ ، هناك عوامل داعمة ومثبطة. هناك عاملان داعمان في عملية تعلم اللغة العربية ، وهما موارد التعلم والمشورة والبنية التحتية. هناك ٥ عوامل مثبطة في عملية تعلم اللغة العربية ، وهي خلفية الطلاب ، وقيود الوقت ، ومهارات المعلمين ، والبيئة ، والاهتمام بالتعلم.

الكلمات المفتاحية: عملية التعلم, اللغة العربية

جدول المحتويات

كلمة التقديم	٢
الملخص	٧
جدول المحتويات	٩
الفصل الأول	١١
مقدمة	١١
أ. خلفية المشكلة	١١
ب. نطاق المشكلة	٢٤
ت. صياغة المشكلة	٢٥
ث. أغراض البحث	٢٥
ج. فوائد البحث	٢٥
الفصل الثاني	٢٧
مراجعة الأدبيات	٢٧
أ. الأساس النظري	٢٧
ب. مهارات اللغة العربية	٣١
ت. أهداف تعلم اللغة العربية	٣٤
ث. مشاكل في اللغة العربية	٣٧
ج. المكونات في التعلم	٤٠

ح. تعريف المناهج الدراسية	٤٤
خ. أهداف المناهج الدراسية	٤٧
الفصل الثالث	٥٨
طرق البحث	٥٨
أ. أنواع البحث	٥٨
ت. مكان البحث	٦١
ث. تقنيات جمع البيانات	٦١
ج. تحليل البيانات	٦٤
ح. صحة البيانات	٦٦
الفصل الرابع	٦٨
نتائج البحث والمناقشة	٦٨
أ. نتائج البحث	٦٨
ب. مناقشة	٨٥
الفصل الخامس	١٠٢
غطاء	١٠٢
أ.. استنتاج	١٠٢
ب. اقتراح	١٠٤
فهرس كتاب	١٠٥

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تعليم حياة الأمة وغرس القيم النبيلة لثقافة الأمة من أجل خلق بشر ذوي شخصية نبيلة. لتحقيق هذه المطالب ، يتم أخذ التعليم. مسار التعليم هو أسلوب فعال. يهدف التعليم إلى ضمان أن تراث الثقافة ، وهي القيم النبيلة لثقافة الأمة ، ويملكها جيل الشباب. وحتى لا تكون قديمة ، دائما ذات صلة ومهمة لمتطلبات الحياة. من بين الثقافات العديدة التي يجب أن تورثها لجيل الشباب اللغة ، لأن اللغة وسيلة اتصال مهمة للغاية. يعرف اللغويون الوصفون عادة اللغة على أنها نظام رموز صوتية تعسفي ، والذي يضاف عادة إلى الرموز التي يستخدمها أفراد المجتمع للتفاعل وتحديد أنفسهم.

يصف الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه طبيعة اللغة ،
ويصف القسم الإضافي وظائف اللغة.^١ وفقا لف. ب. كونديلاك ،
كما نقل عب الشاعر ، تنشأ اللغة من الصراخ الغريزي وحركات
الجسم الناجمة عن مشاعر أو عواطف قوية. ثم تتحول هذه الصراخ
إلى أصوات ذات مغزى ، وبمرور الوقت ، تصبح أطول وأكثر
تعقيدا.^٢ وفي الوقت نفسه ، وفقا لأرسطو كما اقتبس سومارسونو ،
فإن اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية. هذا يعني
أن اللغة موجودة فقط إذا كان هناك شيء يجب التعبير عنه ، مثل
الأفكار أو المشاعر. بمعنى آخر ، تؤثر الأفكار على اللغة. في عصر
العولمة اليوم ، هناك وعي متزايد بأهمية وظيفة اللغة كوسيلة
للاتصال.^٣ الواقع الحالي هو أن هناك العديد من الخبراء الذين يعملون
في مجال نظرية اللغة وممارستها. إنهم يدركون أن التفاعلات وجميع
أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة.^٤ وظيفة اللغة

^١ عبد الشاعر، دراسة النظرية اللغوية النفسية (جاكرتا: رينيك سيبينا، جاءت ١، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩

^٢ نفس المرجع ، ص. ٣٠

^٣ سومارسونو ، فلسفة اللغة (جاكرتا: جراسيدو ، ٢٠٠٤) ، ص. ٥٨.

^٤ Juris Kirav ، التكوين: إتقان المهارات اللغوية (جاكرتا: ٩. Has Come ، Nusa Indah) ، ص.

، بصرف النظر عن كونها وسيلة للتواصل والتواصل بين البشر ، لها أيضا العديد من الوظائف الأخرى.

أحدها هو أن اللغة هي الداعم المطلق لجميع العلوم الإنسانية. لا يمكن تقديم أي مجال من مجالات المعرفة بكفاءة إلا من خلال وسيلة اللغة، وفي معظم المجالات يكون تعليم اللغة كوسيلة للاتصال هو الأهم والأهمية. تؤثر اللغة أيضا بشكل كبير على النمو العقلي للشخص. هذا يعني أن اللغة يمكن أن تعبر عن مشاعر مهمة أو غير مهمة ، ويمكن أن تعبر عن الجمال حتى يتمكن الآخرون من معرفته والتعرف عليه والشعور به. بالإضافة إلى استخدام اللغة للتفاعلات الفردية وبين الأجيال وعبر الأجيال. تم شرح أهمية اللغة كوسيلة للاتصال من قبل الخبراء ، بما في ذلك جوريس كيراف الذي ذكر أن وظيفة اللغة بشكل عام هي وسيلة اتصال يتم تنفيذها باستخدام الأصوات التي تنتجها أدوات الكلام البشرية. لا أحد ينكر الدور المهم للغة في حياة الإنسان.

من خلال اللغة ، يمكن للبشر التواصل مع بعضهم البعض
وتطوير العلم والثقافة لبناء حضارة أفضل. التحليل هو نشاط فحص
أو التحقيق في حدث من خلال البيانات لمعرفة الوضع الفعلي. عادة
ما يتم التحليل في سياق البحث أو معالجة البيانات. ومن المأمول
أن تساعد نتائج التحليل على تحسين الفهم وتشجيع اتخاذ القرارات.
استنادا إلى القاموس العظيم للغة الإندونيسية ، فإن التحليل هو
التحقيق في حدث (مقالات ، إجراءات ، وما إلى ذلك) لمعرفة
الوضع الفعلي (الأسباب ، وحالات المشاكل ، وما إلى ذلك).

التحليل هو أيضا تقسيم الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة
الأجزاء نفسها والعلاقة بينها من أجل الحصول على الفهم الصحيح
وفهم المعنى العام. بالإضافة إلى هذا التعريف ، يتم تفسير التحليل
أيضا من قبل الخبراء على النحو التالي ، وفقا لكومارالدين ، فإن
حل المشكلات هو نشاط فكري لتحلل الكل إلى مكونات أصغر
بحيث يمكن معرفة علامات مكوناته والعلاقات بين مكوناته ووظيفة
كل مكون في وحدة كاملة. وفي الوقت نفسه، وفقا لويرادي، فإن

التحليل هو نشاط يتكون من فرز وتقسيم وتمييز شيء يتم تصنيفه وتجميعه وفقا لمعايير معينة ثم البحث عن معنى كل منها والعلاقة بين كل منها. الوظائف الثلاث للتحليل هي كما يلي: تقسيم شيء ما إلى مكوناته. تقوم وظيفة التحليل بتقسيم الأشياء إلى مكونات أصغر ومعرفة العلاقات بين كل منها. سيكون من الأسهل فهم وصف المكونات ، لكل جزء ولكل. التحليل هو عملية اكتساب فهم أكثر تفصيلا لشيء لم يكن معروفا من قبل. سيتم شرح هذا الفهم للجمهور حتى يتمكنوا من الاستفادة من نتائج التحليل. تحديد وظيفة تحليل القرار للمساعدة في تحديد عملية صنع القرار. يمكن اتخاذ القرارات بناء على التخمينات أو النظريات أو التنبؤات التي تنشأ عن شيء مفهوم من خلال الأساليب التحليلية.^٥

اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة

والكتب المختلفة المكتوبة باللغة العربية. لذلك ، يجب على

^٥ ورودي ، الجميع. (٢٠٢٢). لتحسين نتائج تعلم الطلاب ضمن مواد البيئة المحيطة من خلال النموذج لتعلم الإغارة من الدرجة العاشرة بنفس لغة البلد ١٢ الضرر ، مجلة المعرض التعليمي ، ٣ (١) الإندونيسية: ٤٣-٣١.

الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية إتقان اللغة العربية. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل ، لأن اللغة العربية لغة أجنبية لأذان الطلاب ، وخاصة الطلاب في إندونيسيا. يواجه الطلاب أيضا صعوبات في تطبيقه في حياتهم اليومية.^٦ نظرا لأن لغة الطلاب هي الإندونيسية ، يستخدم الطلاب اللغة الإندونيسية في تواصلهم اليومي ، وليس العربية. لذلك ، يصعب على الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية بشكل يومي استخدام اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين ، حيث تكتب الصلوات باللغة العربية والكتاب المقدس للمسلمين ، القرآن ، مكتوب أيضا باللغة العربية.^٧ لذلك فإن تعلم اللغة العربية واجب على المسلمين، لأنه من خلال تعلم اللغة العربية وتعميقها يمكن للمسلمين تعلم وفهم مصادر المعرفة الدينية، لأن اللغة وسيلة مهمة جدا للتواصل بين البشر.

^٦ نفس المراجع
^٧ محمود يونس، ١٩٨٣: ٢١

هناك العديد من اللغات التي يتحدث بها البشر منذ

آلاف القرون ، لكن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لتكون

لغة العبادة بين الله والإنسان ولغة عبيده. اللغة العربية هي أيضا لغة

القرآن والحديث. كما ورد في قاف يوسف الآية ٢: ^٨ "إنزلنا الكتاب

على شكل القرآن باللغة العربية لتفهموه". لذلك ، ليس هناك شك

في أهمية اللغة العربية كلغة إسلامية.^٩

كما قال صحابي عمر بن خطاب ر.ع. رحمه الله. تعلم اللغة

العربية لأنها جزء من دينك.^{١٠} اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب

لتعبير عن أهداف وغايات محددة. يشمل تعلم اللغة العربية المحادثة

(المحاضرة) والقراءة (التلاوة) والقواعد والأخلاق. اللغة العربية هي

واحدة من أقدم اللغات في عائلة اللغات السامية (عائلة من اللغات

التي تتحدث بها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات

وسوريا والشرق الأوسط) ولا تزال موجودة حتى اليوم. أحد العوامل

^٨ سورة القرآن سورة يوسف آية ٢

^٩ إسماعيل سوواردي ويكي ، دكتوراه ، نموذج تعلم اللغة العربية (بوجياكارتا: جوانب الدعاء ، ٢٠١٤) ،

ص. ١

^{١٠} <https://muslim.or.id/٥١٠٨٤> - أولوية للتعليم-الإنجليزية-العربية-والنهج العلمي-الإندونيسي/انتهى من

الوصول له في ٢٨ يوليو سنة ٢٠٢٤

التي تجعل اللغة العربية مستدامة حتى يومنا هذا هو مكانتها كلغة للقرآن ولغة دينية. اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا. على الرغم من أن اللغة العربية تعتبر لغة أجنبية بالنسبة للإندونيسيين ، إلا أنها ليست غريبة على المسلمين. لسوء الحظ ، يعتقدون أن اللغة العربية تقتصر فقط على المسلمين كلغة دينية.

إذا كان المسلمون والبشرية بشكل عام على استعداد للنظر إلى الوراء إلى الوقت الذي بلغ فيه الحماس العلمي ذروته في العصور الوسطى، فإنهم بالتأكيد سيعترفون بمكانة اللغة العربية كلغة أولى تحافظ على العلم والتكنولوجيا وينهوض بها. لذلك ليس من المبالغة القول إن اللغة العربية هي أساس نمو العلم الحديث الذي يتطور بسرعة اليوم.^{١١}

ومع ذلك ، حتى الآن ، لا يزال تعليم اللغة العربية وتعلمها في البلاد بطيئا للغاية ولم يشهد تطورا أفضل. على الرغم من أننا

^{١١} أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: ٢٠١١، PT. Tin Ruzdacarya)، ٢. p.

استخدمنا طرقا مختلفة تواكب العصر ، إلا أنه لا يزال هناك من لا يفهم لأن الأساليب المستخدمة غير مناسبة بالنسبة لمعظم الإندونيسيين ، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. تظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا، على الرغم من أن كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص النظام اللغوي نفسه، سواء الصوتي أو الصرفي أو النحوي أو الدلالي.

التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. يجب أن يأخذ التعلم في الاعتبار ظروف الفرد لأنهم هم الذين سيتعلمون. في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص ، لا يمكن فصلها عن اللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية تعتبر لغة عالمية تستخدم كوسيلة للتواصل. هذه اللغة لا يستخدمها العرب فحسب، بل أصبحت أيضا لغة عالمية، حيث تستخدم كوسيلة للتواصل. في بلدان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية هي مادة يجب أن يدرسها

طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في المؤسسات الدينية ، الرسمية وغير الرسمية ، خاصة في إندونيسيا.

اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا.

أ. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه

اللغة العربية أمر مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. مدرسة المدرسة الابتدائية

الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج هي واحدة من المؤسسات

التعليمية تحت رعاية وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا.

هذه المدرسة لديها مهمة تنظيم التعليم باستخدام المناهج

الدراسية التي وضعتها الحكومة.

ومع ذلك ، في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج، لا تزال هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب. وتشمل هذه العقبات عدم قدرة الطلاب على التحدث والكتابة باللغة العربية، ونقص الدافع الطلابي لتعلم اللغة العربية، ونقص المرافق والبنية التحتية الكافية لدعم عملية تعلم اللغة العربية. لذلك ، من الضروري تحليل عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج، لمعرفة المزيد عن العقبات التي تواجهها وإيجاد الحلول المناسبة للتغلب على هذه العقبات.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عامل آخر يسبب انخفاض قدرتهم وهو عدم استخدام وسائل التعلم. لا يزال تعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج نادرا ما يستخدم الوسائط ، لذلك لا يفهم الطلاب المواد المقدمة ويبدو في التعلم مشبعة. في تعلم القراءة، تستخدم القراءة فقط

للقراءة والكتابة معا، بحيث لا تكون قدرات القراءة والكتابة لدى الطلاب مقابل نص القراءة، وتكون مهارات القراءة والكتابة لدى كل طالب أقل بروزا. مع قراءة وكتابة نصوص قراءة القرعة بشكل مستقل من خلال المفردات التي تم توفيرها ، يصبح رأس المال الأساسي لتحسين ومعرفة مهارات القراءة والكتابة. يمكن للطلاب أيضا تخيل توتير الكلمات في جملة وفقا لغتهم الخاصة. بحيث تظهر قدرة كل طالب ما إذا كانت تتحسن أم لا. بالإضافة إلى قلة استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تؤثر على مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب ، لا يزال دوافعهم واهتمامهم بالتعلم متنوعا بل ويميل إلى أن يكون منخفضا.

سبب انخفاض مخرجات التعلم للطلاب في المواد العربية هو أنهم ما زالوا نادرا ما يستخدمون الوسائط بحيث يصبح التعلم مشعبا. وسائل الإعلام هي أحد الداعمين للمعلمين لإنشاء فصل دراسي نشط وممتع. يمكن أن يعيق ذلك جهود الطلاب في تحسين مهارات

الكتابة والتحدث والقراءة ، لذلك يجب معرفة مخرجات التعلم في المواد العربية أن الطلاب لديهم مهارات اللغة العربية في المساهمة في تحقيق الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب.

أما بالنسبة للطرق المستخدمة ، فإن الطلاب أقل إعجابا ، لأنهم لم يستخدموا أساليب التعلم التي تجذب انتباه الطلاب. في التعلم ، لم يستخدم المعلمون أبدا طريقة القراءة والكتابة باستخدام الوسائط (لا تزال الأساليب والوسائط المستخدمة تقليدية). ثم غالبا ما يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات التي لا تشرك الطلاب، ونادرا ما يستخدم المعلمون الأساليب والوسائط في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يميل الطلاب إلى افتراض أن اللغة العربية مادة صعبة ، لذلك فهي تؤثر على نتائج التعلم المنخفضة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أقل حماسا لتعلم اللغة العربية ويجدون صعوبة في حفظ المفردات ، كما يصعب على الطلاب فهم القواعد. ثم عندما تكون عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطا من الطلاب أو الدروس التي تركز على المعلم.

بالإضافة إلى تعلم المفردات ، يتم توجيه الطلاب لمعرفة القواعد باللغة العربية والتي يمكن أن تسهل على الطلاب قراءة وكتابة الكلمات في جملة فعالة يمكن فهمها من قبلهم. ثم يمكن للطلاب تطبيق الترجمة من العربية إلى الإندونيسية أو العكس ، أي الإندونيسية إلى العربية ، وفقا للموارد والتعلم النحوي.

من المناقشة الأساسية أعلاه ، أثار الباحث هذا البحث

بعنوان "تحليل تعلم اللغة العربية في دقيقة ٠٣ ريجانغ ليونغ"

ب. نطاق المشكلة

أ. تركز هذه الدراسة فقط على تحليل قدرة الطلاب على التحدث والكتابة باللغة العربية ، ولا تشمل تحليل قدرة الطلاب على الاستماع والقراءة باللغة العربية.

ب. تضمنت هذه الدراسة فقط طلاب الصف السادس من مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانغ ليونغ كموضوع للدراسة ، ولا تشمل طلاب الفصول الأخرى.

ت. صياغة المشكلة

أ. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج؟

ب. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لعملية تعلم اللغة العربية في

مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج؟

ث. أغراض البحث

أهداف البحث القائم على صياغة المشكلة هي:

أ. لمعرفة هي عملية تعلم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة

الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج.

ب. لمعرفة العوامل التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج.

ج. فوائد البحث

أ. بالنسبة للمدرسة: يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول نقاط

القوة والضعف في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج، بحيث يمكن استخدامها

كمراجع لتحسين وتطوير برامج تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين: يمكن أن توفر هذه الدراسة معلومات حول طرق

تعلم اللغة العربية الفعالة، بحيث يمكن استخدامها كمراجع لتحسين

جودة تعلم اللغة العربية.

ت. للطلاب: يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول قدرة

الطلاب على التحدث والكتابة باللغة العربية، بحيث يمكن

استخدامه كمراجع لتحسين قدرة الطلاب على التحدث والكتابة

باللغة العربية.

الفصل الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. الأساس النظري

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٢} وفي الوقت نفسه ، وفقاً لميارسو ، الذي اقتبس من إنداه كومسيا ، فإن التعلم هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تكوين نفسه بشكل جيد في ظل ظروف معينة.^{١٣} يعد تنفيذ التعلم أحد المهام الرئيسية للمعلمين. يأتي التعلم من كلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات التي تعطى للناس للمعرفة، ومن كلمة "تعليم" يأتي الفعل "تعلم" الذي يعني الممارسة أو السعي لاكتساب الذكاء والمعرفة.

^{١٢} قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول، ص. ٢.
^{١٣} ميارسو ، التعلم والتعلم ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٤

يمكن وصف التعلم ببساطة بأنه محاولة للتأثير على رغبة الشخص العاطفية والفكرية والروحية في التعلم بمفرده.^{١٤} من خلال التعلم ، ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع للطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو جهد للتعليم ، جهد لتوجيه الطلاب.^{١٥} يعتقد عمر همملك أن التعلم عملية معقدة تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٦} التعلم ، وفقا ل Nasution ، هو نشاط تنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تتم عملية التعلم.^{١٧} وفي الوقت نفسه، وبحسب الحفريات المقتبسة من كتاب "دراسات ودراسات" لمحمد فتح الرحمن وأصحابه، فإن "التعلم هو جهد الطالب في تعلم شيء ما". يركز التعلم على "كيفية تعلم الطلاب".^{١٨} من جانبه، قال أبو الدين ناتا

^{١٤} عابدين ناتا، المنظور الإسلامي لاستراتيجيات التعلم، (جاكرتا: بومي أكسارا، ١٩٩٥)، ص. ٨٥.
^{١٥} ثوهيرين، سيكولوجية التعلم في التربية الإسلامية (جاكرتا: جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٥)، ص. رقم

الهاتف ٧.

^{١٦} عمر همالك، الأساليب والتعلم، (جاكرتا: بينا أكسارا، ١٩٩٥)، ص. ٣٦.

^{١٧} ٤ p, (Nasution, Teaching Principles, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥).

^{١٨} محمد فتاهور رحمن وسوليستريني ، التعليم والتعلم: تحسين جودة التعلم وفقا للمعايير الوطنية ، (بوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. رقم الهاتف ٧.

إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وتهيئة بيئة تسمح لهم بالتعلم. التعلم^{١٩} في جوهره هو جهد المعلم لتعليم الطلاب مما يؤدي في النهاية إلى تغيير السلوك.

بينما يذكر معنى اللغة العربية في القواميس الغربية ، فإن اللغة هي الصوت الذي يستخدمه كل مجتمع للتعبير عن معناه.^{٢٠} ويوضح تعريف آخر أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث اللذين هما أسس الإسلام ، وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكتابات والحديث والتفسير وغيرها.^{٢١} على الرغم من اختلاف الفهم الذي عبر عنه الخبراء ، إلا أن المحتوى والافتتاح مختلفان. ومع ذلك، يجادل المؤلف بأن الغرض والغرض متماثلان: أي كأداة رسول جدلية تستخدمها المجتمعات العربية للتواصل والتفاعل اجتماعيا ولفظيا وغير لفظي. كتابة.

^{١٩} من جانبه، قال أبو الدين ناتا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وتهيئة بيئة تسمح لهم بالتعلم.
^{٢٠} إبراهيم مصطفى وصديقه المعاجم الواسطي (اسطنبول: طبعة المكتبة الإسلامية: السنة الرابعة ٢٠٠٤)، ص ١.
^{٢١} بوسيري مجيدي، منهجية تدريس اللغة العربية، (يوجياكارتا: أوفست سيمبانجسيه، ١٩٩٤)، ص. ١.

اللغة العربية هي لغة أجنبية درسها المسلمون في جميع أنحاء العالم لأجيال. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة العربية أيضا منذ سن مبكرة لأن غالبية السكان مسلمون والقرآن نزل باللغة العربية.^{٢٢} اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، يمكن أن تكون لغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة للتواصل اليومي. يمكن ملاحظة ذلك في المدارس الإسلامية التي تختلف بشكل عام من رياض أطفال إلى جامعة. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب العربي في المدرسة هو استخدام اللغة العربية كلغة تعليمية ، ولكن كمادة.^{٢٣} لذلك فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية مع المعلمين كمتعلمين من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة وهي إتقان

^{٢٢} سيفل مصطفى، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية، (مالانغ: مطبعة أوين مالكي، ٢٠١١)، ص ٢٦.
^{٢٣} شيدر الوسيلة، منهجية تعلم اللغة العربية، ٥٧-٥٦، p. (٢٠١١)، (Bandung: PT. Remaja Rusdakaria).

وإتقان معرفة اللغة العربية مثل الفهم. مادة اللغة العربية ، وتشكيل الجملة العربية ، وما إلى ذلك. تشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

ب. مهارات اللغة العربية

وفقا لنانا سودجانا ،^{٢٤} فإن المهارات هي نمط من الأنشطة الهادفة ، والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات التي تم الحصول عليها. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين: المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه ، وفقا لعشاق سياية ،^{٢٥} فإن المهارات هي أنشطة تشمل الأعصاب والعضلات التي تظهر عادة في النشاط البدني. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات وهي: الاستماع (مهارات الاستماع) والتحدث (مهارات التحدث) والقراءة (مهارات القراءة) والكتابة (مهارات الكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن المهارات الأربع لا تنفصل وموقع المهارات الأربع يدعم بشكل كبير اكتساب

^{٢٤} نانا سودجانا ، كيف تدرس بنشاط للطلاب ، (باندونغ: باتو ألبيسيندو ، ١٩٨٧)

^{٢٥} بكالوريوس العلوم في علم النفس (جاكرتا: PT. راجا غارايندو بيرسادا ، ٢٠٠٦)

المهارات اللغوية.^{٢٦} في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع ، يعتقد بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص لا يتم تحديدها إلا من خلال مستوى إتقان المفردات.^{٢٧} هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل ، لذلك يجب عليك إتقان المفردات أولاً.

أ. مهارات الاستماع

الاستماع إلى مهارة الاستماع هي مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات. مهارات الاستماع موجهة نحو مساعدة مهارات الاستماع على تجنب فقدان السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يمارسها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص في تعلم اللغة ، حيث يمكننا من هذه المهارة معرفة مدى فهمنا لللهجات وأنماط النطق والهياكل اللغوية وما إلى ذلك.^{٢٨}

^{٢٦} المصاحبة، MI تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا: PMN، ٢٠١١)، ص. ٤٣.

^{٢٧} كامل: مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (ملانغ: مطبعة المدينة)، جامعة العين ماليسايا، (٢٠١١)، ص. ٢.

^{٢٨} المصاحبة، MI تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا: PMN، ٢٠١١)، ص. ٤٥.

ب. القدرة على التحدث

مهارات التحدث مهارات التحدث هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارات التحدث هي مهارات أساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.^{٢٩}

ت. مهارات القراءة

مهارات القراءة من حيث توفير العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا مقارنة بمهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأولئك الذين يتعلمون مهارات القراءة التعلم من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة ، سيكتسب الطلاب مفردات وأشكال إضافية. بهذه الطريقة ، سيكتسب الطلاب قدرا كبيرا من المفردات الإضافية والأشكال النحوية المفيدة للتفاعلات التواصلية.^{٣٠}

ث. مهارات الكتابة

^{٢٩} بودك الوهاب الرسيدي ومملوكة النعمة، تعلم اللغة العربية (ملنغ: مطبعة المالكي، ٢٠١١)، ص ٨٨
^{٣٠} المصالحة، تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا) ٢٠١١: PMN: Indonesian، ص. ٥٣.

مهارات الكتابة مهارات الكتابة هي مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة ، يمكن للإنسان تفعيل قدراته العلمية وتخصصاته أمام عامة الناس.^{٣١}

ت. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم عملية موجهة نحو الهدف. الشيء المهم هو أن أنشطة التعلم هي أحداث مترابطة وموجهة نحو الهدف ويتم تنفيذها لتحقيق هدف. هدف التعلم هذا هو نتيجة التعلم للطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم في الظروف المناسبة. وينظم القانون أهداف التعلم العامة في إندونيسيا، التي تسمى أهداف التعليم الوطنية. سقي. قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ بشأن أهداف التعليم الوطني. تتمثل وظيفة التعليم الوطني في تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة ذات الطابع النبيل ، من أجل تعليم حياة الأمة. يهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون ويخلصون الله سبحانه وتعالى ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون

^{٣١} المصالحة، تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا) ٢٠١١ (PMN: Indonesian: ص. رقم الهاتف ٥٩.

بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرين ، ومبدعين ، ومستقلين ، ويصبحوا

مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^{٣٢}

من هذه الصيغة ، يمكن فهم أن الغرض الرئيسي من التعليم

والرعاية هو تحسين جودة الإخلاص لله سبحانه وتعالى. يمنح البشر

القدرات الأساسية منذ الولادة ، ومن المأمول أن يتم تحسين هذه

القدرات الأساسية من خلال التعليم. وتماشيا مع الصيغة أعلاه،

أكدت وزارة الشؤون الدينية أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

هي: (١) تحقيق القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعاليم

الشريعة الإسلامية، (٢) تحقيق القدرة على فهم القرآن والحديث

كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية، (٢) تحقيق القدرة على فهم

الكتب الدينية والثقافية الإسلامية باللغة العربية، (٣) تحقيق القدرة

على التحدث والكتابة باللغة العربية. (٤) تحقيق القدرة على

استخدام اللغة العربية كوسيلة مكتملة، (٥) إدراك البشر الخبراء في

مجال اللغة العربية، أي البشر المحترفين حقاً.^{٣٣}

^{٣٢}وظيفة. سقي. قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ بشأن الصديقات، الفصل الثاني، المادة ٣

^{٣٣}قسم الدين، تحسين المناهج الدراسية ١٩٩٩، IAIN/STAIN، (جاكرتا: ١٩٩٧، Ditbinpirta)، ص.

قال محمود يونس في كتابه "طرق خاصة باللغة العربية" إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وعيش ما يقرأ في الصلاة، وفهم تلاوة القرآن لنكون قادرين على أخذ الهداية والحكمة منه. سيتمكن بعد ذلك من تعلم المعرفة الدينية الإسلامية من مصادر أصلية ناطقة باللغة العربية ، ويكون قادرا على التحدث باللغة العربية للتواصل والتفاعل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية لغة معاصرة أصبحت لغة علمية.^{٣٤} وبناء على هذا الرأي يمكن أن يفهم أن الهدف الذي يجب تحقيقه من خلال تعليم اللغة العربية للطلاب والمسلمين هو: أن يكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات باللغة العربية التي تمكنهم من فهم القرآن والحديث. الرسول المقدس. إلى جانب الكتب العربية الأخرى. يهدف تعلم اللغة العربية في المقام الأول نحو تحقيق الأهداف ، وهي أهداف طويلة المدى (أهداف عامة) وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة). الأهداف المحددة هي تعريف

^{٣٤} محمود يونس، طرق خاصة باللغة العربية. نظم. p, (١٩٨١, Bandung: Hideakaria). رقم الهاتف ٧٧.

الأهداف العامة ، حيث يصعب تحقيق الأهداف المشتركة بدون وصف محدد.

ث. مشاكل في اللغة العربية

مشاكل اللغة هي شيء به مشاكل.^{٣٥} المشاكل هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. المشاكل هي إحدى العقبات التي تحول دون تحقيق أهداف التعلم ، لذلك هناك حاجة إلى بذل جهود للتغلب على هذه المشاكل. تعد مشاكل تعلم اللغة العربية أحد العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. تنشأ هذه المشاكل من معلمي الطلاب أنفسهم.

المشاكل التي قد تنشأ في تعلم اللغة العربية لغير العرب هي:

أ. مشاكل اللغة

أ. نظام الصوت

^{٣٥}دانيال هاريونو، القاموس العظيم للغة الإندونيسية، (جاكرتا: PT. مكتبة ٢٠١٢ ، Pounix Media) ص. ٦٦٧

هناك العديد من المشكلات الصوتية التي يجب أن تكون مصدر قلق لمتعلمي اللغات غير العربية ، بما في ذلك الصوتيات العربية غير الإندونيسية ، بحيث يستغرق الأمر وقتاً ومثابرة لممارستها. سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق الصوت أو الصوت. إذا دخلت الكلمات العربية التي تحتوي على هذه الصوتيات إلى إندونيسيا ، فسيتغير الصوت إلى صوت آخر.

ب. المفردات

يمكن أن تسبب ترجمة الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية مشاكل مختلفة ، بما في ذلك: تغيير المعنى ، وتغيير الكلمات لصوتها الأصلي ، والكلمات التي لا تزال موجودة ولكن معناها يتغير. انطلاقاً من عدد الأسماء ، في اللغة الإندونيسية هناك فئتان فقط: المفرد والجمع ، بينما في اللغة العربية هناك ثلاث فئات: المفرد والجمع والجمع.

ت. خط

قواعد اللغة العربية ليست سهلة الفهم للطلاب غير العرب كما هي بالنسبة للطلاب الإندونيسيين. على الرغم من أنه يجيد قواعد اللغة الإندونيسية ، إلا أنه لن يجد مقارنة باللغة الإندونيسية.

ث. يكتب

كما أن النص العربي، الذي يختلف اختلافا كبيرا عن النصوص الأخرى، يشكل عائقا أمام الطلاب غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. تمتد النصوص اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تمتد النصوص العربية من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها شكلان فقط، وهما الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة، بينما للحروف العربية أشكال مختلفة، وهي الشكل الأولي والشكل الأوسط والشكل النهائي.

ب. المشكلات غير اللغوية

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات
وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية لا يمكن فهمها
بسهولة وسرعة من قبل الطلاب الإندونيسيين الذين لم يتقنوا
الثقافة واللغة العربية بشكل كامل.

ب. عامل كتاب مدرسي

الكتب المدرسية التي لا تتناول مبادئ تقديم اللغة
العربية كلغة أجنبية ستواجه عقبات في تحقيق أهدافها.

ج. المكونات في التعلم

أ. المعلمون والمتعلمون

في القانون. RI رقم ٢٠ سنة تتعلق بنظام التعليم الوطني،
الفصل الرابع المادة ٢٩ الفقرة ١ التي تنص على ما يلي: التعليم مهني
تتمثل مهمته في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم
والقيادة والتدريب وإجراء البحوث وخدمة المجتمع التعليمي في التعليم
العالي. ١. يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في تخطيط وتوجيه وتنفيذ أنشطة
التعلم لتوفير قدر معين من المعرفة للطلاب في التعليم العالي مدرسة.

سيكون المعلم الذي يقدم المواد فقط من خلال توصيل المواد مختلفا
عن المعلم الذي ينظر إلى التدريس على أنه عملية تدعم الطلاب.^{٣٦}
ينظر إلى العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم من
منظور الطلاب من خلفيات مختلفة. هناك طلاب لديهم قدرات
عالية ومتوسطة ومنخفضة. هذه الاختلافات تتطلب بالتأكيد
معاملة مختلفة. يعد موقف الطلاب ومظهرهم في الفصل الدراسي
أيضا من الجوانب الأخرى التي تؤثر على عملية التعلم. ١ لذلك ،
فإن دور الطلاب يؤثر أيضا بشكل كبير على المعلمين في عملية
التعلم ، والعكس صحيح.

ب. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي نقطة انطلاق مهمة جدا في عملية التعلم.
من أجل هذا الهدف ، لدى المعلمين إرشادات وأهداف لعملية التعلم
التي يريدون تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعلم
واضحة، فستكون خطوات التعلم والأنشطة أكثر توجيهها. يجب

^{٣٦} رحمة، "تقدم لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية
(S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكصار".

تعديل أهداف التعلم وفقا لتوافر الوقت والمرافق والبنية التحتية ،

فضلا عن استعداد الطلاب. في هذا الصدد ، يجب توجيه جميع

أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{٣٧}

ت. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى الذي سيتم تقديمه في عملية

التدريس والتعلم. بدون مواد تعليمية ، لن تكون عملية التعليم والتعلم

فعالة. نتيجة لذلك ، سيقوم المعلمون بتعليم أنهم يمتلكون بالفعل

ويقتنون المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. المواد هي موارد للطلاب.

غالبا ما يتم توضيح هذه المادة التعليمية في الكتب المدرسية ، لذلك

يتم التعلم في نقل المواد الموجودة بالفعل في الكتاب. ١

ث. طرق التعلم

تعرف الطريقة بأنها الإجراءات التي يتخذها المعلمون في

الأحداث التعليمية للتأثير على الطلاب لتحقيق أقصى قدر من نتائج

^{٣٧} وينا سانجيا ، استراتيجيات التعلم الموجهة نحو المعايير للعملية التعليمية (جاكرتا كينكانا ، ٢٠١٠) ، ص

التعلم وفقا للأهداف التعليمية. لذلك ، تلعب الأساليب دورا مهما في عملية تحقيق الأهداف التعليمية.

ج. تقييم التعلم

وفي مجال التعليم، تعتبر أنشطة التقييم نشاطا لا يمكن التخلي عنه. وبالمثل ، تحدث عملية التقييم في أنشطة التدريس والتعلم طوال الوقت تقريبا ، لكن مستوى الشكليات يختلف. يرتبط التقييم بالأهداف التعليمية وتحليل الاحتياجات وعمليات التعليم والتعلم. بدون تقييم ، لا يزال من الممكن القول أن النظام التعليمي غير مكتمل ، ولهذا السبب يحتل التقييم مكانة في تصميم المناهج وتصميم التعلم.^{٣٨}

كما أوضحنا سابقا ، فإن عملية التعلم هي عملية تعلم وتعليم ، حيث تكون هناك حاجة في هذه الأنشطة إلى منهج وخطة ومواد مادية يمكن أن تدعم عملية التعلم.

^{٣٨} رحمة، "تقدم لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكسار".

ح. تعريف المناهج الدراسية

وفقا ل Eka Syafriyanto ، فإن التنفيذ هو نشاط يتضمن إجراءات أو إجراءات أو آليات للنظام. تعني آلية التعبير أن التنفيذ هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناء على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.^{٣٩} تعريف المنهج ، وفقا للألف ستيادي ، هو عدة أدوات لتخطيط الأهداف التي تحتوي على كفاءات ومواد وتنفيذ وتقييم خطط لتنفيذ النتائج ، وخاصة أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٠}

المنهج له معنى واسع إلى حد ما في عالم التعليم. يتطلب المنهج عناصر المعرفة والمهارات بالإضافة إلى تنفيذ المواقف في الحياة.^{٤١} مصطلح المنهج ليس موضوعا ولكنه مرادف للمدرسة ونطاق المفهوم أوسع. يجب تعديل اختيار المحتوى وصياغة المواد وتجميع المفاهيم وطرق التعلم معا وفقا لأهداف الطلاب

^{٣٩} إيكسا سيفريانتو، تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية من منظور إعادة البناء الاجتماعي لمجلة التربية الإسلامية، المجلد ٦، نوفمبر ٢٠١٥، ص. إيسن: ٢٠٨٦٩١١٨٦٥.

^{٤٠} أكمل دورة اللغة الوصفية المكثفة في مركز اللغة العربية في مركز اللغة العربية في مركز اللغة والمناهج وتعليم اللغة واللغة العربية لغير الناطقين بها ، جامعة دار السلام ، نموذج ٢٠١

^{٤١} سري أستوتي صمد، خطاب في طبيعة منهج التربية الإسلامية، الاختيار: مجلة التربية، المجلد ٨ العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠٢١. تم الاسترجاع ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

واحتياجاتهم. بعد ذلك ، تحتوي مادة المنهج على مزيج من مفاهيم

مادة مع مادة أخرى بهدف تحسين كفاءة الطلاب.

أ. وظائف المناهج نقلا عن أنا نورحسانا في مجلتها أن المنهج له ست

وظائف ، بما في ذلك:

أ. وظيفة الضبط هذا يعني أن كل فرد يحتاج إلى التكيف مع البيئة.

إذا كان المنهج لا يتوافق مع البيئة ، فسيكون من الصعب فهمه

وتنفيذه بشكل صحيح.

ب. تفاعل وظيفة التفاعل هو إجراء يتعلق بالمجتمع. أي أن المنهج

يعمل على التثقيف بحيث يمكن تكوين شخص متكامل بهذه

الإجراءات.^{٤٢}

ت. وظيفة التمايز وظيفة التمايز هي موقف لتشجيع الناس على

التفكير النقدي والإبداعي من أجل التقدم الاجتماعي للمجتمع.

ومع ذلك، من الناحية العملية، يحتاج التمايز إلى التضامن

^{٤٢} أنا نورحسانا وآخرون ، تحليل المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، المجلة العلمية ل FKIP ، جامعة مانديري ، المجلد ٠٧ ، العدد ٠٢ ديسمبر ٢٠٢١. تم الاسترجاع ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

الاجتماعي والاندماج لأنه يمكن أن يمنع حدوث خلل في وظيفة

المناهج الدراسية.

ث. تعمل وظيفة إعداد المناهج الدراسية على إعداد الطلاب

ليكونوا قادرين على مواصلة دراستهم لفترة أطول.

ج. وظيفة الاختيار وظيفة الاختيار هنا هي المنهج بمعنى إعطاء فرصة

لشخص ما لاختيار ما يريد وفقا لاهتماماته. لذلك ، يجب إجراء

انتخابات وفقا للظروف والمواقف.

ح. وظيفة التشخيص تهدف الوظيفة التشخيصية للمنهج الدراسي

إلى توجيه الطلاب لمعرفة جميع إمكانياتهم وتطويرها بسهولة على

النحو الأمثل. إذا كانت هناك أوجه قصور ، فإن الطلاب

أنفسهم يحسنون نقاط الضعف ويطورونها بأنفسهم من خلال

مبادراتهم الخاصة.^{٤٣}

^{٤٣} إليسا ، تعريف ودور ووظيفة المناهج الدراسية ، المجلة العلمية لجامعة FKIP الجودة المجلد ٠١ العدد ٢٠١٧٠٢. تم الاسترجاع ٢٥ فبراير ٢٠٢٣.

خ. أهداف المناهج الدراسية

الأهداف هي كل ما يتم تحقيقه لتلبية التوقعات. تعمل الأهداف أيضا كمبادئ توجيهية في الأهداف الخاصة وأنشطة التعلم وتنفيذ المناهج الدراسية وأنشطة التقييم. الأهداف يحتاج المنهج الدراسي إلى الاهتمام بأهداف المؤسسة ومجال الدراسة وأهداف التعلم. انطلاقا من جانب الأهداف ، فإن أهداف المنهج لها أهداف جزئية وكلية. من الناحية الجزئية ، يتم تقسيمها إلى أهداف مؤسسية وأهداف المناهج الدراسية والأهداف التعليمية. وفي الوقت نفسه ، على المستوى الكلي ، يهدف المنهج إلى إعادة بناء وابتكار المنهج السابق. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المنهج إلى تكييف التعليم مع التغيرات الاجتماعية وكذلك استكشاف المعرفة.^{٤٤}

بشكل عام ، الغرض من المنهج هو تحسين القواعد بحيث تكون المدرسة والمؤسسة أفضل من القواعد السابقة. وفي الوقت نفسه ، فإن جوهر المنهج هو فقط تحسين وازدهار السكان ، خاصة

^{٤٤} Syamsul Bahri, Development of the Basic Curriculum and Its T
Jurnal ,Ilmah Futura Volume ١١ Number ١, accessed August ٢٠, ٢٠٢٢

في نطاق المدارس أو الوحدات التعليمية. يمكن الاستنتاج أنه يجب تعديل أهداف المناهج الدراسية وفقا لقواعد المؤسسة دون تغيير أو إلغاء الأساس القانوني الذي يشمل أسس الفلسفة وعلم النفس وغيرها.

أ. مكونات المناهج الدراسية

الكائن الحي هو مثل مكون. حيث يكون المكون جزءا واحدا يتكون من عدة أجزاء. في عملية تطوير المناهج الدراسية ، من الضروري الانتباه إلى مكوناته ونماذجه لتحديدتها من أجل تحقيق الأهداف. وفقا لحميد سياري، هناك عدة مكونات للمنهج منها:

أ. ترتبط المكونات الموضوعية بالنتائج المحددة بطبيعتها ويمكن قياسها أو تسميتها الكفاءات. تصنف الأهداف في هذه الحالة إلى أربعة ، وهي: ١. أهداف التعليم الوطنية (TPN) ، وهي مبدأ توجيهي لكل مؤسسة تعليمية في جميع أنحاء إندونيسيا. ٢. الأهداف المؤسسية (IT) ، وهي الأهداف المؤسسية التي تمت

صياغتها وفقا للاحتياجات والقدرات في تحقيق أهداف التعليم الوطنية. ٣. أهداف المناهج الدراسية (TK) ، أو الأهداف التي يجب تحقيقها من قبل كل مجال من مجالات الدراسة. ٤. الأهداف التعليمية أو أهداف التعلم (TP) ، الأهداف التعليمية هي جزء من أهداف المناهج الدراسية. أهداف التعلم هي الأهداف التي يجب أن يحققها المعلمون والطلاب في اجتماع واحد وجهها لوجه أو اجتماع واحد بشرط أن يكون لديهم أهداف معينة لتحقيقها.

ب. مكونات المحتوى مكونات المحتوى هي مكونات تتكون من المعرفة والقيم والخبرات والمهارات التي تم تطويرها في عملية التعلم لتحقيق المكون الهدي. يتم تطوير محتوى المنهج وتجميعه بناء على المبادئ التالية: ١. مواد المناهج الدراسية في شكل مواد تعليمية يسهل على الطلاب استيعابها في عملية التعلم. ٢. تشير مواد المناهج الدراسية إلى تحقيق أهداف كل وحدة تعليمية. ٣. يتم

توجيه مواد المناهج الدراسية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{٤٥}

٤. تحتوي مواد المناهج الدراسية على جوانب معينة وفقا لأهداف

المنهج بما في ذلك النظريات والمفاهيم والاستنتاجات والمبادئ أو

الأفكار الرئيسية والإجراءات والحقائق والأمثلة والتعريفات.

ت. مكونات الاستراتيجية مكونات الاستراتيجية هي النمط العام

والتسلسل لكل من المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم

والتعلم بحيث تكون متوافقة مع أهداف محددة سلفا.

ث. مكون التقييم مكون التقييم هو أحد مكونات المنهج الدراسي

الذي يمكن مقارنته من أجل تحديد نجاح إتقان الطالب. في هذا

التقييم، يتم إعداد بنود الأسئلة لقياس إنجاز عنصر سؤال واحد

على الأقل. يتم تقييم التقييم من فترة التعلم ، وينقسم إلى تقييم

تكويني وتقييم تلخيصي. يهدف التقييم التكويني إلى تقييم مهام

الطلاب في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما أو يعرف باسم PTS.

وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء التقييم التلخيصي أو UAS نتيجة

^{٤٥} ر. رزقي ، تقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل ، ٢٠١٨ UIN Jember. Jurnal. Ip2m. UIN Jember. الصفحات ٢٠-٢٢. تم الاسترجاع ١٠ أغسطس ٢٠٢٣.

لجهود التعلم على مدى فترة طويلة من الزمن ، أي فصل دراسي

واحد أو عام واحد أو خلال المستوى التعليمي.^{٤٦}

ج. تقييم تنفيذ التدريس تشمل المكونات التي يتم تقييمها في التدريس

نتائج التعليم والتعلم ، وتقييم مكونات أهداف التدريس ، والمواد

التعليمية ، والاستراتيجيات ، ومكونات تقييم التدريس. يتم إجراء

هذا التقييم بشكل فردي أو في المناقشة عن طريق اجتماع

تقييم.^{٤٧} تلتزم كل مؤسسة بالاهتمام بمكونات الأهداف

والمحتوى والاستراتيجيات وتقييمات التعلم وتقييمات التدريس.

بالإضافة إلى ذلك ، تحتاج كل مؤسسة إلى جهود لتطوير السلطة

وتجميع المكونات لتحقيق جوهر وأهداف التعلم بشكل منهجي.

د. البحوث ذات الصلة

^{٤٦} ر. رزقي ، تقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل ، ٢٠١٨ UIN Jambi ٢m.lp Jurnal.e. الصفحات ٢٣-٢٤. تم الاسترجاع ١٠ أغسطس ٢٠٢٣.

^{٤٧} محمد بسري ، مكونات ونماذج تطوير المناهج ، مجلة وقائع الدراسات العليا IAIN Kediri ، المجلد ٠٣ ، نوفمبر ٢٠٢٠. تم الاسترجاع ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

البحث ذي الصلة هو منهجية بحثية يجب أن يكون فيها الإطار النظري الذي يقترحه الباحث متوافقا مع البحث المقدم ولم يتم البحث عنه من قبل. حتى لو أجرى شخص ما بحثا مشابها ، فيجب تطويره مرة أخرى. الباحث ذي الصلة هو الباحث الذي يستعرض الأدبيات ذات الصلة ، وفقا لمجال دراسة الباحث. إذا لزم الأمر ، الموضوعات الفرعية المترابطة مع بعضها البعض. وفقا لعينون محمد ، فإن الباحث ذي الصلة هو باحث لا يزال له علاقة وثيقة بالموضوع الذي تتم مناقشته.

أ. أجرت صهيرا (٢٠١٣) دراسة ذات صلة في بحثها بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلمين في مدرسة علياء نيجيريا الإعدادية ١)" يهدف هذا البحث إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث المناهج والأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم في مدرسة علياء نيجيريا الإعدادية ١. هذا البحث هو بحث وصفي ، يستخدم تقنيات

الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. تقنية تحليل البيانات الاستقرائية ، وهي تحليل البيانات التي يرتبط نمط تطورها من الخاص إلى العام بالمشكلة التي يتم بحثها من خلال وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث في موقع الباحث.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: أ) يتم مراجعة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب من خلال النهج الذي يستخدمه المعلمون عند التدريس، وهو المنهج البنوي. وذلك لأن المعلمين مطالبون بفهم الصيغ والمصطلحات العربية بينما يختلف مستوى فهم الطلاب. ب) يتم استعراض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية من طريقة مدرس المادة في SMA Negeri \ Nigeria ، أي من حيث طرق الحفظ.

ترجع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في هذه الطريقة إلى ضعف ذاكرة الطلاب. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الذي بحث عنه هي نفسها في استخدام الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات

وتوثيق. يكمن الاختلاف في التركيز على مراجعة طريقة
تدريس المعلمين في المدارس الثانوية. بينما ركزت الدراسة
نفسها على صعوبات الأطفال في تعلم اللغة العربية.

ب. يظهر البحث الذي أجراه رافي رضا رشيدة في أطروحة بعنوان
"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع من
MAN Pakem Sleman Yogyakarta في عام ٢٠١٥ نتائج الدراسة
أن المشكلات الرئيسية للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم
اللغة العربية هي: (١) عدم وجود أو عدم وجود اهتمام واهتمام
بالطلاب لتعلم اللغة العربية واستكشافها. (٢) لا يملك الطلاب
الدافع لتعلم اللغة العربية وتعلمها أكثر، (٣) يستخدم المعلمون
طريقة المحاضرة فقط أثناء عملية تعلم اللغة العربية، حتى يشعر
الطلاب بالملل ولا يمتلكون الخبرة والإبداع في أساليب التعلم
المتعة والممتعة ، حتى يشعر الطلاب بالسعادة بتعلم اللغة
العربية وذلك لتعزيز دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية
وتعلمها أكثر. ٨٠

ت. بحث ذو صلة أجرته تيكا نور ديانا (٢٠١٧) في بحثها بعنوان

"تحليل صعوبات التعلم العربية في تعلم مهارات القراءة لطلاب

الصف ١٠ " Gdi in SMA السابع محمديّة جاكرتا الغرض من هذه

الدراسة هو معرفة مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم

مهارات اليانصيب ومعرفة جهود المعلمين في التغلب على

صعوبات تعلم تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة لدى

طلاب الصف X.GDi الثانوية يستخدم المحمديّة ٧ يوجياكارتا

نوعا من البحث الوصفي بنهج كمي. المجتمع الإحصائي في

هذه الأطروحة هو جميع طلاب الصف العاشر في

SMAMuhammadiyah v Yogyakarta العينة المأخوذة هي الفصل

Ga ١٠ ما مجموعه ٢١ طالبا. يستخدم الباحث تقنيات جمع

البيانات مثل الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والاختبارات

والتوثيق.

تظهر نتائج هذا البحث أن: بالنظر إلى متوسط التردد

فوق ١٠,٣٥ ، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من طلاب

الصف ١٠ الموجودين في SMA Muhammadiyah v Yogyakarta

ما زالوا يواجهون صعوبات كبيرة في تعلم اللغة العربية على مهارات اليانصيب. تكمن صعوبة تعلم اللغة العربية في مهاراتهم في تلاوة والتعرف على حروف الحج وحروف المخرجل وهي قليلة جدا، فضلا عن عاداتهم في قراءة اللغة العربية التي لا يتقنونها في اللغة الإنجليزية، ولا يوجد جهد ليكونوا قادرين على تسهيل قراءتهم العربية الخاصة، فقط اتباع الروتين المدرسي مثل اللغة الإنجليزية اللامنهجية الإلزامية (قراءة وكتابة القرآن). تشمل الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على العقبات التي تحول دون تعلم مهارات القراءة حتى تسير بسلاسة ما يلي:

أ. علاجي

ب. تشجيع الطلاب على اتباع دليل القراءة لأن

هذا نشاط إلزامي لامنهجي يجب عليهم المشاركة فيه.

ت. أخبر تاريخ العرب ،

ث. استخدام التعلم السمعي والسمعي البصري ،

ج. تعتاد على قراءة وحفظ المفردات التي يقرأها

الطلاب.

كانت أوجه التشابه بين الباحث السابق والباحث الذي

بحث عنه هي أن كلاهما ركز بشكل أكبر على صعوبات تعلم اللغة

العربية. الفرق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت طرقاً كمية

واستخدمت تقنيات جمع البيانات القائمة على الملاحظة والمقابلات

والاختبارات والتوثيق.

الفصل الثالث

طرق البحث

أ. أنواع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع من البحث النوعي ، أي البيانات التي يتم جمعها في شكل بيانات شفوية من موضوع تمت ملاحظته والبيانات المقدمة هي بيانات فعلية. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات المرصودة. البحث الوصفي هو شكل من أشكال التقييم يستخدم لوصف أو وصف الظواهر الحالية ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية.^{٤٨}

لذلك ، يؤكد البحث النوعي على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية بناء على الظروف الحقيقية أو البيئة الطبيعية الشاملة. معقد؛ والتفاصيل. يمكن تصنيف البحث الذي يتبنى نهجا استقرائي

^{٤٨} رحمة، "تقدم لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكسار".

بهدف بناء نظري أو فرضية من خلال عرض الحقائق ، على أنه
بحث يتبع نموذجاً نوعياً.

من ناحية أخرى ، وفقاً للإسكندر ، فإن البحث النوعي هو
إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة
من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. يتم تنفيذها من قبل باحثي
الجودة بناء على الظروف الطبيعية والاستكشاف. في البحث النوعي
، الباحث والأداة الرئيسية ، لذلك يجب أن يكون لدى الباحث
تقييم نظري ومقابلات مكثفة لاقتراح وتحليل وبناء الكائن قيد
الدراسة. يركز على مزيد من البحث حول المعنى والقيمة المحدودة.
إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير واضحة أو تتطلب
توضيحاً ، فسيقوم الباحث بتكرار بحثه للحصول على بيانات أكثر
تفصيلاً ودقة من المخبرين.

من بعض هذه التفسيرات يمكن استنتاج أن البحث النوعي
هو بحث يرتبط ارتباطاً مباشراً بالوضع في الميدان، بحيث تكون هناك
علاقة مباشرة بين الباحث والجهة التي تتم دراستها. والمخبرين أو

الأشخاص ذوي الخبرة. سيجد الباحثون أنه من الأسهل فهم الظاهرة التي تحدث. لأن طبيعة البحث النوعي شاملة بطبيعتها. لذلك باستخدام هذه الطريقة النوعية ، يمكن توفير معلومات موضوعية حول تحليل الصعوبات وتعلم اللغة العربية.^{٤٩}

ب. مكان البحث

موقع البحث هو موضوع البحث حيث يتم تنفيذ أنشطة البحث. يهدف تحديد موقع البحث إلى تبسيط أو توضيح الموقع الذي هو الهدف من البحث. موقع هذه الدراسة هو مدرسة ابتدائية نيجيري مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليبونج، والتي تقع في منطقة ريجانج ليبونج، قرية Guava Keling ، Rejang Lebong Regency ، مقاطعة Bengkulu. كبحث ، أي أنه لم يتم إجراء دراسة مماثلة أبدا.

^{٤٩} سوداروان دانيه، أن يصبح باحثا نوعيا في تصميم المنهجيات، وعرض ونشر نتائج البحوث للطلاب والباحثين المبتدئين في مجالات العلوم الاجتماعية والتعليمية والإنسانية، (باندونغ: ريجانج روسداكاريا، ٢٠٠٢). () انظر الفصل الأول، الصفحة ٥١.

ت. مكان البحث

موضوعات هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السادس مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج. تم اختيار معلمي اللغة العربية كمواضيع بحثية لأن لهم دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية. تم اختيار طلاب الصف السادس كمواضيع بحثية لأنهم يتعلمون اللغة العربية لعدة سنوات ويمكنهم تقديم معلومات أكثر دقة حول عملية تعلم اللغة العربية.

الهدف من هذه الدراسة نفسه يؤدي إلى استراتيجية المعلم والعوامل الداعمة والمثبطة في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج في تحفيز الطلاب على تعلم المواد العربية.

ث. تقنيات جمع البيانات

أ. المراقبة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حول ما يحدث في الموقف. يمكن القيام بذلك من خلال مراقبة ما يحدث أو الاستماع إلى ما يقال أو الشعور بما يحدث. سيقوم الباحثون بإعداد ملاحظاتهم

من خلال التدريب في بيئة بحثية. سيدخلون بعد ذلك بيئة البحث ويراقبون الأشخاص والأشياء من حولهم. سيقومون بعد ذلك بتسجيل وإكمال مهامهم الميدانية. في هذه الدراسة ، تم إجراء الباحث للحصول على معلومات دقيقة حول عملية تعلم اللغة العربية. الملاحظة هي الملاحظة المباشرة باستخدام السمع والشم والبصر والحضارة وحتى مع التذوق ، بمعنى آخر استخدام جميع الحواس للحصول على البيانات في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج.

ب. قابل

المقابلات هي وسيلة للباحثين لطرح الأسئلة على الأشخاص والحصول على إجاباتهم. يحدث هذا النوع من التواصل عادة شخصيا ، حيث يتحدث الأشخاص مع بعضهم البعض وجها لوجه. هذا يعني أن حركات المستجيب وتعبيرات وجهه هي أيضا جزء من التواصل.^{٥٠}

^{٥٠} دليو جولو ، منهجية البحث ، (جاكرتا: جراميديا ، ٢٠٠٢) ، ٧٨

أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السادس مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج للحصول على معلومات أكثر تعمقا حول عملية تعلم اللغة العربية ، وتم إجراء المقابلات بهدف الحصول على معلومات حول عملية تعلم اللغة العربية. المقابلة هي محادثة بنية محددة يتم إجراؤها من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلته الذي يقدم الإجابة على السؤال.

ت. توثيق

تهدف تقنية التوثيق إلى الحصول على بيانات حول عملية تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣. التوثيق ، من أصل كلمة المستند الذي يعني السلع المكتوبة في تنفيذ طريقة التوثيق ، يحقق الباحثون في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم هو طريقة تحليلية وصفية تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات الناشئة عن المخطوطات والمقابلات والسجلات المدرسية والوثائق وما إلى ذلك حتى تتمكن من توفير وضوح للواقع أو الواقع.^{٥١} تحليل البيانات المستخدم هو إصدارات الأميال والهوريمان التي تشير إلى وجود ثلاثة تدفقات من الأنشطة ، وهي

تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج المستخلص.١

أ. تقليل البيانات تقليل البيانات هو تبسيط يتم استخدامه عن طريق

تحديد الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والنمط

المطلوب. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء عملية البحث.

ب. عرض البيانات عرض البيانات يهدف عرض البيانات إلى

إيجاد أنماط ذات مغزى عند جمع البيانات وتقليل البيانات وتوفير

إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

^{٥١} سودارتو ، منهجية البحث الفلسفي ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ١٩٩٧) ، ص. ٦٦.

الغرض من تحليل البيانات هو تقليل عدد نقاط البيانات ،
وتقديم المعلومات بوضوح وإيجاز ، ثم استخلاص استنتاجات حول
خصائص السكان بناء على تلك المعلومات. في هذه الدراسة ،
يستخدم المؤلف تحليل البيانات مع خطوات لتقليل عدد نقاط
البيانات ، وتقديم المعلومات بطريقة سهلة الفهم ، واستخلاص
النتائج والتحقق مرة أخرى من البيانات. ٣. فيما يلي وصف لتحليل
البيانات:

أ. في المرحلة الأولى من تقليل البيانات ، يتم استخدام البيانات التي
تم الحصول عليها كاختيار ، مع التركيز على تبسيط البيانات
وتحويلها بناء على السجلات في الميدان. يحدث هذا التقليل من
البيانات أثناء جمع البيانات.

ب. المرحلة الثانية هي عرض المعلومات أو البيانات. حيث يجب
أن يكون إعداد المعلومات منظما ومنظما ويوفر فرصا
لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. المرحلة الأخيرة هي
استخلاص النتائج والتحقق منها. لهذا السبب ، يقدم الباحث

نتائج أو استنتاجات نهائية تم الحصول عليها ودعمها ببيانات

صحيحة ومتسقة.

ح. صحة البيانات

يكمن مقياس جودة البحث في صحة أو صحة البيانات التي

تم جمعها أثناء البحث. بالنسبة للبحث النوعي ، يكمن في العملية

التي ينزل فيها الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات وأثناء عملية تحليل

البيانات. تستخدم تقنية صلاحية بيانات البحث تثليث البيانات.

في البحث النوعي ، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة

باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث) ويتم تنفيذها

بشكل مستمر حتى تشبع البيانات.^{٥٢}

تحليل التثليث هو تحليل إجابات الموضوع من خلال فحص

الحقيقة مع البيانات التجريبية (مصادر البيانات الأخرى) المتاحة.

هنا يتم التحقق من إجابات الموضوع مع المستندات الموجودة.^{٥٣}

^{٥٢} سوجيونو. فهم البحث النوعي ، (باندونغ: ألفا بيتا ، ٢٠١٤) ، ص. ٨٧

^{٥٣} كريانتونو ، ص. ٧٠

تثليث المصدر هو مقارنة أو إعادة التحقق من درجة الثقة في

المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.^{٥٤}

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف تثليث المصدر. هنا ،

يقارن المؤلف نتائج الوثائق التي لاحظها المؤلف بتحليل البيانات

الذي أجراه المؤلف.

^{٥٤} كريانتونو ، ص. ٧٢.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

في هذا القسم سيتم شرح نتائج البحث وهي إجابات على الأسئلة المتعلقة بالتركيز البحثي، والتي تحتوي على مناقشة حول التركيز البحثي القائم، وهي تلك المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج مع إعداد المعلمين قبل التدريس، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة. تم الحصول على البيانات بناء على البيانات التي تم جمعها واستكشافها بعمق من قبل الباحثين ذوي المعلمين للغة العربية باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣

ريجانج ليونج بناء على نتائج المقابلة ، يمكن للمؤلف معرفة عملية

تعلم اللغة العربية وطريقة التلاوة في تعلم اللغة العربية.

قبل تنفيذ عملية التعلم ، يجب عليك دراسة المواد المراد تدريسها. المواد التي أخذها المعلم الفعال فيما يتعلق بإدخال وإعداد المفردات مأخوذة من كتاب مطبوع بعنوان "الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، منهج ٢٠١٣ لمعلمي مدرسة ابتدائية الصف الرابع". في عملية التعلم وإعداد المعلمين قبل التعلم ، يستخدم المعلمون الأساليب.

الأساليب التي يستخدمها المعلمون الفعالون في عملية تعلم اللغة العربية ، تستخدم عدة طرق لزيادة مشاركة الطلاب ومشاركتهم. أحدها هو استخدام طريقة المحاضرة لنقل المفاهيم الأساسية ، مثل القواعد والمفردات ، كما يستخدم المعلم الفعال طريقة السؤال والإجابة حتى يتمكنوا من تذكر الدرس السابق. وكذلك استخدام الأساليب التعاونية ، مثل المناقشات الجماعية والمشاريع الجماعية ، لتحسين مهارات التعاون والتواصل لدى الطلاب ، من أجل المساعدة في سير عملية التعلم بسلاسة ،

يستخدم المعلمون وسائل الإعلام كأداة لمساعدة المعلمين في عملية التعلم.

يتم استخدام الوسائط التي يستخدمها المعلمون الفاعلون في عملية التعلم باستخدام الوسائط المرئية مثل مكبرات الصوت لممارسة محادثات الطلاب ، ثم يقوم مدرسو اللغة العربية بتشغيل مكبرات صوت تحتوي على أغاني ومحادثات عربية يتم الاستماع إليها بعد ذلك للطلاب بهدف تدريب الطلاب على السمع ثم تدريبهم على سماع المحادثات العربية حتى يتمكنوا من ممارستها. نظرا لأن بعض الطلاب أسرع في الحفظ وهناك أيضا بعض الطلاب البطيئين في الحفظ ، لذلك يستخدم المعلمون الفاعلون الوسيط للمساعدة في تشغيل عملية التعلم بسلاسة.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية ، والمعلم الفعال في هذا المادة هو السيدة فيغا نورال جانا إيدو ، S.Pd كواحدة من معلمي اللغة العربية. في هذه العملية التعليمية بالطبع هناك العديد من الاستعدادات التي يجب أن يعدها المعلم الفعال نفسه قبل بدء

التعلم ، بالطبع قبل دخول الفصل الدراسي يقوم مدرس المادة بإعداد الكتاب المدرسي وإعداد المواد والأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية.

كما ذكر مدرس اللغة العربية المعني أن:

"لذلك ، كان الكتاب المدرسي الذي استخدمته في الفصل هو كتاب الطالب العربي المنهج العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ الصف الرابع مدرسة ابتدائية ، كان كتابا من وزارة الدين ، في الكتاب كانت المادة أيضا مثل المحادثات ، وربط المفردات أيضا ، وغيرها ، في الكتاب كان هناك العديد من التمارين بعد المادة. لذلك عندما أصل إلى المواد الموجودة في الكتاب ، أتدرب أيضا على الإجابة على الأسئلة الواردة في الكتاب ."

يقول الشرح أعلاه أن الكتاب المدرسي المستخدم في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي هو كتاب الطالب العربي المنهج العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ الصف الرابع مدرسة ابتدائية ، وهو كتاب من وزارة الدين. في الكتاب ، المواد مثل الساعات وتخمين

الصور وغيرها. كما كشفت معلمة اللغة العربية في الكتاب أن كتاب الطالب في المنهج العربي ٢٠١٣ يحتوي على أسئلة تدريبية بعد المادة، لذلك بعد تسليم المادة من قبل مدرس اللغة العربية، فإن معلم اللغة العربية يتدرب على الإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب.

بصرف النظر عن الكتب المدرسية التي يجب إعدادها قبل بدء التعلم ، فإن خطوات التعلم في الفصل الدراسي مهمة أيضا لتكون جاهزة في عملية التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

الخطوات كما ذكر مدرس اللغة العربية المعني بأن:

"في الخطوات التي قمت بها التحية أولا ، وصلت أولا لتحفيز الطلاب أولا ، كما دعوت لقراءة صلاة قصيرة أولا حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم ، بعد الافتتاح لمدة ١٠ دقائق تقريبا ، كان الطلاب أيضا متحمسين وأنيقين ليتمكنوا من إدخال المادة." من الخطوات المذكورة أعلاه ، طرق تعلم اللغة العربية هي طرق تعلم موجهة نحو الغرض من اللغة كأداة. هذا يعني أن اللغة العربية ينظر إليها على أنها أداة اتصال في الحياة الحديثة ، لذا فإن

جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط

والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات باللغة العربية.

لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد ، يحتاج المعلم

إلى إتقان طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية. نحن نعرف الكثير من طرق

التعلم ، من العديد من الأساليب المستخدمة أو المطبقة في التعلم.

عادة ما يكون المعلم في تحديد الطريقة التي يستخدمها المعلم في

عملية التعلم نتيجة مقابلة المؤلف مع معلم اللغة العربية:

"في عملية تعلم اللغة العربية، أستخدم عدة طرق لزيادة

مشاركة الطلاب ومشاركتهم. أستخدم طريقة المحاضرة لنقل المفاهيم

الأساسية ، مثل القواعد والمفردات ، كما أستخدم طريقة الأسئلة

والأجوبة لتذكر الدرس السابق. ومع ذلك ، فأنا أستخدم أيضا

أساليب تعاونية ، مثل المناقشات الجماعية والمشاريع الجماعية ،

لتحسين مهارات التعاون والتواصل لدى الطلاب ". يقول

التفسير أعلاه أن طريقة التعلم تستخدم عدة طرق لزيادة مشاركة

الطلاب ومشاركتهم. لأن الطلاب يشعرون بالملل أحيانا من طريقة

المحاضرة. لذلك يطبق مدرس اللغة العربية طريقة المحاضرة من حين لآخر فقط إذا لزم الأمر ، ثم طريقة التعلم التي يطبقها مدرس اللغة العربية هي طريقة المناقشة الجماعية ، ويطبق المعلم طريقة المناقشة هذه عند إعطاء مهمة جماعية ، ويتم منح الطلاب الوقت للمناقشة مع أصدقائهم في المجموعة لإكمال المهمة التي يقدمها مدرس اللغة العربية بشكل مشترك.

في جوهرها ، عملية التدريس والتعلم هي عملية مجتمعية. في عملية التواصل ، هناك مكونات مهمة تلعب دورها ، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المناهج الدراسية ، والمعلمون كمتواصلين ، والطلاب كشركاء. لكي تسير عملية الشركة بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، من الضروري استخدام أدوات تسمى وسائط التعلم.

يتم تفسير وسائل التعلم على أنها كل شخص ومادة وحدث يوفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وسائل التعلم هي وسيلة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون

الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. تشمل وسائط التعلم الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية والتي تشمل الكتب والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور الفوتوغرافية والرسومات والبطاقات وأجهزة التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر ، الوسائط هي أحد مكونات موارد التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية حول وسائط التعلم المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية ، أن:

"في عملية تعلم اللغة العربية، أستخدم الوسائط المطبوعة، مثل الكتب المدرسية وأوراق العمل. لكنني أستخدم أيضا الوسائط الإلكترونية مثل infocus لعرض نقاط الطاقة. ثم أستخدم أيضا الوسائط المرئية مثل مكبر الصوت للصوت لأن الطلاب يكونون أسرع في الحفظ إذا كانت الوسائط بالنسبة لي تعتمد على المواد التي أريد نقلها إلى الطلاب".

بناء على البيان أعلاه ، يجادل معلمو اللغة العربية بأن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة لمساعدة المعلم في تقديم الدروس أو تقديم المواد. يستخدم معلمو اللغة العربية العديد من وسائل التعلم في شكل كتب مدرسية وهي نقاط مهمة لمساعدة المعلمين في عملية التعلم وأيضا كمرجع في التعلم. علاوة على ذلك ، يستخدم معلمو اللغة العربية أيضا وسائل الإعلام الإلكترونية والمرئية ، ويستخدم ذلك لتدريب الكلام لدى الطلاب ، ثم يقوم معلمو اللغة العربية بعزف متحدث يحتوي على الغناء والمحادثة العربية ثم يتم الاستماع إليها للطلاب بهدف تدريب سمع الطلاب ثم يتم تدريبهم على سماع المحادثات العربية حتى يتمكنوا من ممارستها. علاوة على ذلك ، يستخدم المعلمون الوسائط الإلكترونية ، مثل هذه الوسائط التي تركز عليها ، يعرض معلمو اللغة العربية نقاط الطاقة التي تحتوي على مفردات عربية. ثم بصرف النظر عن ذلك ، فإن الوسائط التي يستخدمها معلمو اللغة العربية هي وسائط مصورة ، على سبيل المثال ، يرسم معلمو اللغة العربية ساعة أمام السبورة البيضاء مع اتجاه

الساعة ، ثم يطلب من الطلاب المضي قدما واحدا تلو الآخر لتدوين

الساعة العربية المرسومة على السبورة.

يتطلب نشاط التعلم خطة حتى يمكن أن يسير التعلم بشكل

جيد. يمكن إعداد الخطة من خلال خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، وهي

خطة تصف إجراءات وتنظيم التعلم لتحقيق كفاءة أساسية واحدة

منصوص عليها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. يمكن

لخطة الدرس تسهيل وتسهيل وتحسين نتائج عملية التعليم والتعلم

ومن خلال إعداد خطة تعليمية مهنية ومنهجية وفعالة ، سيتمكن

المعلمون من رؤية برنامج التعلم ومراقبته وتحليله والتنبؤ به كإطار

منطقي ومخطط. تعمل خطة الدرس أيضا كمرجع للمعلمين للقيام

بأنشطة التدريس والتعلم (أنشطة التعلم) بحيث يتم توجيههم

وتشغيلهم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

أما عن نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف ، فقال مدرس اللغة

العربية أن:

"أعتقد أن خطة الدرس هذه مهمة للغاية ، كمرجع للمعلمين في الفصل الدراسي ، لذلك نحن كمعلمين منظمون ما الذي نريد القيام به وماذا نريد أن نقدمه للطلاب. وهي تتألف من المقدمة التي ندخل فيها الفصل التفصيلي في خطة الدرس حتى النهاية ، لذلك هذا يجعل الأمر سهلاً للغاية بالنسبة لنا كمعلمين. لذلك وضعت خطة الدرس ليتم إعدادها لفصل دراسي واحد ، تم الانتهاء من كل شيء. لذلك يحتوي كل اجتماع بالفعل على خطة درس ، أقوم بتعديلها على المنهج الدراسي ثم أقوم بإعداد خطة التعلم على النحو التالي. في كل فصل دراسي أقوم بإعداد خطة تعليمية ، لذلك في كل مرة أذهب فيها للتدريس ، أعيد قراءة وتعديل نفس الشيء كما هو الحال في الكتاب المدرسي الذي أقوم بتدريسه لاحقاً في الفصل".

يقول تعبير مدرس اللغة العربية أعلاه أن خطة الدرس مهمة جداً لأن خطة الدرس هي مرجع للمعلم في الفصل عند التدريس. كمعلمين ، لم يعودوا مرتبكين لأن خطة التعلم لأنشطتهم في الفصل

الدراسي قد تم إعدادها من المقدمة حتى النهاية ، وكلها مفصلة في خطة الدرس أو خطة الدرس. وفقا لمعلمي اللغة العربية ، فإن هذا يجعل الأمر سهلا للغاية على المعلمين في عملية التدريس والتعلم. يقوم معلمو اللغة العربية بوضع وتجميع خطط الدروس للفصل الدراسي التالي من خلال تعديل المنهج الدراسي ، لذلك في كل اجتماع ، توجد خطة الدرس بالفعل ويحتاج مدرس اللغة العربية فقط إلى إعداد نفسه قبل دخول الفصل وتعديل خطة الدرس التي تم إعدادها مع الكتاب المدرسي الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية نفسه.

عملية تعلم اللغة العربية ، بصرف النظر عن أدوات التعلم التي يجب أن يعلّمها مدرس اللغة العربية ، هناك أيضا العديد من الأشياء التي يجب أن يجهزها مدرس اللغة العربية. بالطبع ، مثل الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والختامية كما هو مذكور في خطة التعلم. كما ذكر مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بالنشاط التمهيدي في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج، أن:

"لذا فإن عملية التعلم في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠٣

ريجانج لبيونج هي الأولى ، في الوقت الذي يسبق التعلم الذي يتم

إجراؤه ، هي الافتتاح أو التحية ، ثم تليها الصلاة ، ثم المقدم بعد

ذلك مراجعة التعلم ثم هناك نظام أسئلة وأجوبة وما إلى ذلك"

إن تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعليمية لتحقيق

الكفاءة الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع

وتحدي وتحفيز الطلاب على الأداء النشط وتوفير مساحة كافية

للإبداع والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم

وتطورهم البدني والنفسي. بناء على نتائج المقابلات مع معلمي

اللغة العربية، أن:

"بعد ذلك ، يدخل المادة. لذلك بعد مادة النشاط بعد

إلقائها على الطلاب ، سئل شخص ما ، عما إذا كان مفهوما أم

لا ، إذا سأل أي شخص ، من فضلك إذا لم يسأل أحد ، سألت.

لأنه إذا لم يتم إعطاؤهم ذلك ، فإن الطلاب في بعض الأحيان

يلتزمون الصمت بعد إعطائهم المواد. وفي كثير من الأحيان بعد

إعطائي المادة ، لم يسأل أحد ، لذلك كنت أنا الشخص الذي سأل الطلاب عما إذا كان هذا الطالب يفهم حقا أو لا يفهم على الإطلاق ، لأنه لم يفهم أحد. لذلك بعد ذلك أعطي مهمة ثم أعطيت حوالي ٢٠ دقيقة للقيام بالمهمة، وبعد ذلك أعطي ألعابا أحيانا عندما يشعرون بالملل في الفصل".

بعد الانتهاء من النشاط الأولي يتم تضمينه في النشاط الأساسي وهو تسليم المادة من قبل مدرس مادة اللغة العربية نفسه وبعد تسليم المادة يتم إعطاء الطلاب الفرصة للسؤال عن أي منها لم يتم فهمها ، إذا لم يسأل أحد ، ثم يسأل مدرس مادة اللغة العربية نفسه الطلاب ، يتم ذلك للتأكد مما إذا كان الطلاب يفهمون حقا أو لم يفهموا على الإطلاق ثم يتم تكليف الطلاب بمهام تتعلق بالمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

بعد النشاط الأساسي ، يكون آخر نشاط في عملية التعلم هو الإغلاق. المقصود بإغلاق الدرس هو عدم قول التحية الختامية والحمدلة أو الصلاة في نهاية كل نشاط تعليمي ، لأن هذه الأنشطة

يجب أن تتم في كل مرة ينتهي فيها نشاط في الفصل. ومع ذلك ، فإن المقصود بمهارة إغلاق الدرس هو نشاط المعلم لإنهاء الدرس بإعادة صياغة نقاط المادة ونتائج التعلم التي تم تعلمها. إغلاق الدرس هو جهد المعلم لمعرفة نجاح الطلاب في استيعاب الدرس، وتحديد نقطة الانطلاق للدرس المعني.

بناء على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، أن: "وبعد ذلك أغلقت التعلم بإعطاء بعض الاختبارات ، أو التقييمات الأخرى. على سبيل المثال ، أعطي الطلاب اختبارات للإجابة على الأسئلة أمام اللوحة عن طريق ملء النقاط بالإجابات الصحيحة والصحيحة ، وتقييمات أخرى غالبا ما أشير إلى الأشياء في الفصل ثم أوجه الطلاب لذكر الأشياء باستخدام اللغة العربية. بعد أن قمت بتقييم الطلاب الجدد ، أعطيت القليل من الدافع حول تعلم اللغة العربية أمر مهم ، والدافع للحفاظ على الحماس للقيام بالمهمة حتى في الاجتماع التالي لا يزالون متحمسين للمشاركة في التعلم. بعد أن

تم تحفيزي ، طلبت من مدير الفصل أن يوجه الطلاب لقراءة الصلاة
ثم أنهيت الدرس بالحمدلة "

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

الحكومية ٣٠ ريجانج ليونج العوامل الداعمة

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية في
الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠ ريجانج ليونج، لن
تعمل بشكل جيد ومثالي بدون عوامل تدعم تحقيق عملية التعلم.
كما قالت السيدة فيغا نورول جانا إيدو ، S.Pddari من نتائج المقابلة
معهما على النحو التالي:

"العوامل الداعمة لي في الوسائط المرئية كمصدر للتعلم هي
الدافع والحماس والاهتمام والحماس للطلاب بالتعلم أثناء اللعب ،
فضلا عن المرافق والبنية التحتية الجيدة. والمادة تدور حول المفردات،
فمن الأسهل والأكثر إثارة للاهتمام التدريس باستخدام هذه
الوسائط المرئية، علاوة على ذلك فإن هذه الوسيلة تحظى بشعبية
كبيرة بين الطلاب، على الرغم من أن وسائل الإعلام تشتريها،

لكنها ليست مشكلة بالنسبة لي لحماس الطلاب في متابعة هذا التعلم للغة العربية".

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن استنتاج أن العديد من العوامل الداعمة لجهود المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ . ريجانج ليونج هي كما يلي: ٨ (١) تحفيز المعلمين وأولياء الأمور وكذلك حماس الطلاب للتعلم. (٢) دعم مرافق التعلم والبنية التحتية.

٣. العوامل المثبطة

بالإضافة إلى العوامل الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية مع الوسائط المرئية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ . ريجانج ليونج، هناك أيضا عوامل تشكل عقبات في عملية تعلم اللغة العربية بالوسائط المرئية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ . ريجانج ليونج. كما قالت السيدة فيغا نورول جانا إيدو ، SP.d من نتائج المقابلة معها على النحو التالي: "العامل المثبط

في الوسائط المرئية ليس وقتا كافيا لأنه عند استخدام الوسائط المرئية لا يشعر أن وقت التعلم قد نفذ ، ويجب الطلاب أحيانا الرغبة في زيادة وقتهم وحتى لا يريدون التوقف عن التعلم بسبب الانشغال بالتعلم باستخدام الوسائط المرئية " .

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية بالوسائط المرئية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج تشمل ما يلي:

(١) يفتقر الطلاب إلى التركيز في عملية التعلم

(٢) عدم وجود وسائط أَلغاز في التعلم.

ب. مناقشة

بعد أن يقدم الباحث البيانات التي تم جمعها ، سيقوم المؤلف بوصف تحليل البيانات وفقا لنتائج البيانات من نتائج البحث التي تجيب على تركيز البحث. المناقشة التي قدمها المؤلف هي كما يلي:

١. عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣

ريجانج ليونج

أ. صعوبات التعلم

صعوبات تعلم الطلاب هي عقبات يواجهها الطلاب في جهودهم لتعلم المواد التي يتعلمونها في المدرسة ، أو الأشياء التي يمكن أن تؤدي إلى الفشل في تقدمهم في التعلم. يلعب المعلمون دورا مهما في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم ، وتحسين تحصيل الطلاب ونتائج التعلم ، والمعلمين كرفقاء يرافقون الطلاب للتعلم لتحقيق الذكاء والنضج. كمرجع للمعلمين للتدريس بحيث يكون من الأفضل أن يكونوا مادة للطلاب في مواجهة صعوبات تعلم الطلاب والتغلب عليها وللمدارس للمساهمة بمعلومات مهمة مفيدة للمدارس من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم في التربية الدينية الإسلامية.^{٥٥}

^{٥٥} سبتي نصره وإيفا لوثفي. "تحليل صعوبات التعلم في التربية الدينية الإسلامية وكيفية التغلب عليها". BELAJEA: مجلة التربية الإسلامية ٥، ١ (٢٠٢٠)

عملية التعلم التي يختبرها الطلاب ليست دائما سلسلة كما هو متوقع. في بعض الأحيان يواجهون صعوبات أو عقبات في التعلم. تسمى هذه الحالة صعوبات التعلم.^{٥٦}

بناء على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي عقبات يواجهها الطلاب في جهودهم لتعلم المواد التي يتعلمونها في المدرسة ، أو الأشياء التي يمكن أن تؤدي إلى الفشل في تقدمهم في التعلم.

ب. تخطيط التعلم

تخطيط التعلم هو فكرة أو إعداد لتنفيذ مهمة التعليم والتعلم من خلال تطبيق مبادئ التعلم ومن خلال خطوات التعلم والتخطيط نفسه والتنفيذ والتقييم ، من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا.^{٥٧}

التخطيط في سياق التعلم هو عملية إعداد الموضوع ، واستخدام وسائل التعلم ، واستخدام مناهج وأساليب التعلم ،

^{٥٦} ليليك سوريانتي ، علم نفس التعلم ، (يوجياكارتا: Ombak Publisher ، ٢٠١٣ ، ص. ١٥ .

^{٥٧} فريدة جايا ، تخطيط التعلم (ميدان ، ٢٠١٩ ، ٨ ،

والتقييم في تخصيص وقت يتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق

أهداف محددة مسبقا.^{٥٨}

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق حول عملية

تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية في الصف الرابع

مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج، في مرحلة تخطيط

التعلم ، أعد معلمو اللغة العربية خطة تنفيذ التعلم أو RPP التي

تم تعديلها وفقا للمنهج الدراسي وتكييفها أيضا مع المواد الواردة

في كتاب اللغة العربية للصف.

في كل تعلم لمعلمي اللغة العربية ، هناك دائما ثلاث مراحل

، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والخاتمة ، لأن هذه الأشياء

الثلاثة تتوافق مع خطة تنفيذ التعلم أو خطة الدرس التي تم

إعدادها مسبقا من قبل معلم اللغة العربية قبل إجراء عملية التعليم

والتعلم. مع RPP ، سيكون التعلم أكثر توجيها ويسهل على

المعلمين تنفيذ التعلم. يمكن الاستنتاج من نتائج المقابلات

^{٥٨} روسيدي أناندا ، تخطيط التعلم (ميدان: المعهد الإندونيسي لرعاية تطوير التعليم ٢٠١٩ ، (LPPPI))

والملاحظات والتوثيق الذي أجراه المؤلف أن عملية التعلم في التغلب على صعوبات تعلم المفردات العربية باستخدام الوسائط المرئية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج قد تم تنفيذها بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال إنشاء خطة تنفيذ التعلم أو خطة الدرس التي أعدها معلمو اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج.

ترتبط عملية تنفيذ التعلم ارتباطا وثيقا بخلق بيئة تسمح للطلاب بالتعلم بنشاط. في محاولة لخلق جو تعليمي مواتي ، هناك حاجة إلى مهارات جيدة في إدارة الفصول الدراسية.^{٥٩} التخطيط لتنفيذ أنشطة التعلم هو في الأساس تنفيذ التخطيط الذي تم إجراؤه مسبقا. في التنفيذ ، يظهر تطبيق خطوات استراتيجية التعلم المتخذة لتوفير تجربة تعليمية. في هذه العملية ، يمكن ملاحظة كيف تقنيات المعلمين في التعلم التي تتطلب نشاط الطلاب

^{٥٩} أنا Endah Tri Wahyuni و Putu Widyanto ، "تنفيذ تخطيط التعلم" ٠٤ ، رقم ٠٢ (٢٠٢٠):

بالطريقة الصحيحة في تقديم المواد الميدانية حتى يمكن تحقيق

أهداف الدرس المرجوة.

هذا كما نقل فرانسيس جولتوم وألمين بوربا ومورني نايورهو

في كتابهم المعنون استراتيجيات التعليم والتعلم في التعليم ، في تنفيذ

التعلم الذي يتكون من أنشطة ما قبل التعلم والمبكر وأنشطة التعلم

الأساسية وأنشطة التعلم النهائي.^{٦٠}

أ. الأنشطة المبكرة

الأنشطة الأولية أو الأولية هي أنشطة لتوجيه التعلم وتحفيز

الطلاب على التعلم.^{٦١} في النشاط الأولي ، يعمل كوصف موجز

لمحتوى الدرس ككل ، ثم يعمل أيضا على توفير رابط بين محتوى

الدرس الذي تتم دراسته والمعرفة التي يمتلكها شيفا ، كما يوفر

لمحة عامة عن أهداف التعلم.^{٦٢}

^{٦٠} فرانسيسكوس جولتوم ، ألمين بوربا ، ومورني نايورهو ، استراتيجيات التدريس والتعلم في التعليم ٤٧: (٢٠٢١ ، Malang: Literasi Nusantara).

^{٦١} فينا فخرية ، وسيتي مصفوعة ، وف. شوفيفة هيليانا ، TPACK في تعلم العلوم (جوة الوسطى): ٢٣٠ ، ٢٠٢٢ ، NEM Publishers.

^{٦٢} دياه سونارسيه ونوفي يوليانتني ، تطوير تعلم الرياضيات القائم على التعلم النشط (جوة الوسطى): لاكيشا للنشر ، (٢٠٢١): ١٠.

بناءً على عرض البيانات التي تم الحصول عليها ، في الأنشطة الأولية لعملية تنفيذ التعلم ، يبدأ المعلمون بتوفير الدافع الذي يهدف إلى إثارة حماسهم للتعلم حتى يمكن تشغيل عملية التعليم والتعلم بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، قدم أيضا عدة أسئلة حول المواد السابقة التي تمت دراستها ، بالإضافة إلى هذه الأسئلة ، نقل أيضا المواد المراد دراستها.

يمكن الاستنتاج من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الذي أجراه الباحث أن عملية الأنشطة الأولية أو الأولية التي قام بها معلمو اللغة العربية في الصف الرابع ٠٣ MIN Banjarmasin قد تم تنفيذها بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب وحماسهم في المشاركة في التعلم باستخدام موارد التعلم عبر الوسائط المرئية.

ب. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسية في عملية التعلم أو في عملية إتقان التعلم. الأنشطة الأساسية في التعلم هي عملية

تكوين خبرات الطلاب وقدراتهم برمجيا يتم تنفيذها في فترة زمنية

معينة.^{٦٣}

بناء على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه أنه في عملية أنشطة التعلم الأساسية قام المعلم بتنفيذها وفقا للمادة المقدمة ، تم الحصول على المادة في كتاب اللغة العربية الصف الرابع. وبالتالي ، يتكيف معلمو اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية مع الموضوع قيد الدراسة. لدعم تعلم المفردات العربية ، يستخدم المعلمون موارد التعلم في شكل ألغاز من خلال التكيف مع موضوعات وخصائص الطلاب بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل تفاعلي وممتع بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم حسب الرغبة.

جاءت نتائج الملاحظات والمقابلات وفقا لللائحة وزير التربية والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي فيما يتعلق بتعلم الأنشطة الأساسية والتي تنص

على ما يلي:

^{٦٣} I Komang Suparsawan ، التعاون في النهج العلمي مع نموذج التعلم STAD لإشراك الطلاب (باندونغ: تاتا أكبر ، ٢٠٢٠): ٢٧.

تستخدم الأنشطة الأساسية نماذج التعلم وطرق التعلم
ووسائط التعلم وموارد التعلم المصممة خصيصا لخصائص الطلاب
والمواد الدراسية. يتم تعديل اختيار النهج المواضيعية و / أو
المواضيعية المتكاملة و / أو التعلم الذي ينتج عنه التعلم القائم على
المشاريع وفقا لخصائص الكفاءات ومستويات التعليم.^{٦٤} تعلم
المفردات العربية في الصف الرابع تفاعلي وممتع ، ويعتمد ذلك
على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون والمقابلات مع
الطلاب حيث نقلوا أن أنشطة المفردات العربية نشطة وممتعة لأن
المعلمين يستخدمون مصادر التعلم الإعلامية المرئية التي تتوافق مع
المواد التي تتم دراستها. من نتائج ملاحظة المقابلات التي أجراها
المؤلف ، يمكن استنتاج أن تنفيذ التعلم في الأنشطة الأساسية قد
تم تنفيذه بشكل جيد وفعال. من تقديم المواد والموارد التعليمية
التي يستخدمها معلمو اللغة العربية لطلاب الصف الرابع.

ت. الأنشطة الختامية

^{٦٤} وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي، ١١.

النشاط الختامي هو آخر نشاط في عملية التعلم. في هذا النشاط ، يمكن للمعلمين توجيه الطلاب لتقديم ملخص أو خاتمة للمادة.^{٦٥} يعمل النشاط الختامي على تقديم ملاحظات حول العملية والنتائج التي حققها الطلاب ، وتقديم المهام وإبلاغ التعلم الذي سيتم تعلمه في الاجتماع التالي.^{٦٦} بناء على نتائج البحث الذي حصل عليه الباحث ، في النشاط الختامي لتنفيذ التعلم ، توصل المعلم إلى استنتاجات حول التعلم المتعلم ، وقدم تفكيراً في النشاط. ثم تابع بإغلاق التعلم بقول الامتنان والتحية. يمكن الاستنتاج بناء على نتائج الدراسة أن الأنشطة الختامية للتعلم التي تم تنفيذها سارت على ما يرام.

ت. مرحلة التقييم

تقييم التعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم التي يتم إجراؤها من خلال أنشطة التقييم أو القياس للتعلم والتعلم.^{٦٧}

^{٦٥} شيليا فيتريانا وآخرون ، إدارة نظام التعلم (غرب سومطرة: ٢٠٢٢ ، Get Press): ٥٤.

^{٦٦} ليلة العسرية، تخطيط التعلم ٥٧: (٢٠٢١، Indramayu: Adab Publisher).

^{٦٧} نور حفيظه ومحمد ريزال الرفاعي، خصائص تقويم التعلم في منهج ٢٠١٣ في معهد مشيغان، II الأولية: مجلة مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ٤، العدد ١ (١٦ يونيو ٢٠٢١): ١٢.

التقييم عبارة عن مجموعة شاملة من المعلومات التي يتم إجراؤها بشكل مستمر لتحديد قدرة الطلاب أو نجاحهم في التعلم من خلال تقييم أداء الطلاب بشكل فردي وجماعي.^{٦٨}

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، تم تقييم تعلم المفردات العربية من الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج الذي أجراه المعلم المعني من خلال إجراء اختبار نهائي من خلال إعطاء أسئلة للطلاب تتعلق بالمواد المدروسة. تم إجراء التقييم من قبل مدرس اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج ليونج من خلال إجراء اختبار عملي لقياس فهم الطلاب.

يمكن الاستنتاج بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث أن تقييم تعلم المفردات العربية في الصف الرابع قد تم بشكل جيد.

^{٦٨} فضلي رسام ، أني إنترديانا كاندرا ساري. "دور إبداع المعلم في استخدام وسائط التعلم والاهتمام بالتعلم في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب المدارس المهنية في جنوب جاكرتا." مجلة البحث والتطوير للتعليم ٥, ١ (٢٠١٨): ٩٥-١١٣.

يهدف التقييم الذي يجريه المعلمون إلى تحديد تحصيل كفاءات

الطلاب كمواو لتحسين التعلم التالي.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج

أ. العوامل الداعمة

لا يمكن فصل نجاح التعلم عن العوامل المؤثرة فيه، فعن

نتائج الملاحظات والمقابلات التي اطلع عليها الباحث، يمكن

الاستنتاج أن العوامل الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية

بالوسائط المرئية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية

الحكومية ٠٣ ريجانج لبيونج هي كما يلي:

أ. تحفيز المعلمين وأولياء الأمور وكذلك حماس الطلاب

للتعلم.

بناء على عرض البيانات التي تفيد بأن العوامل

التحفيزية هي عامل داعم مهم للغاية في عملية تنفيذ

التعلم ، فإن هذا الدافع يجعل الطلاب أكثر حماسا لمتابعة

التعلم. وهذا مشابه لنتائج البحث الذي أجراه فاضل
رسام وآني إنترديانا كاندرا ساري اللذين قالوا إن قدرة
المعلم على إدارة مصادر التعلم ستجعل الطلاب
متحمسين وينشأ اهتمام بهم ليكونوا نشطين في عملية
التعلم بحيث يؤثر ذلك على تحصيل الطلاب في التعلم.
سيساعد إبداع المعلم في تقديم الموضوع للطلاب حتى
يشعروا بالتحدي والإثارة وعدم التشبع. يؤدي الإبداع
الجيد للمعلم إلى التعلم الممتع للطلاب.^{٦٩}

ب. دعم مرافق التعلم والبنية التحتية.

تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة وداعمة للغاية في
دعم عملية تنفيذ التعلم ، خاصة في تعلم المفردات العربية
التي تحتوي أحيانا على مواد يجب تنفيذها بشكل مدرب
باستخدام مرافق معينة. بناء على نتائج البحث ، تعد
مرافق التعلم والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لتنفيذ

^{٦٩} أحمد رياندي أغوستا وآخرون ، الابتكار التربوي (أنشبه: مؤسسة محمد زيني للنشر ، ٢٠٢١): ٣٦.

تعلم المفردات العربية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣. ريجانج ليونج. هذا يتفق مع ما نقله أحمد ريندي أغوستا وآخرون الذين ذكروا أن توفير المرافق في شكل مرافق تعليمية وبنية تحتية هو عامل داعم يجب مراعاته. إن توفر المرافق والبنية التحتية التعليمية سيحقق عملية تعليمية مثالية وسهولة تطوير مهارات الطلاب بشكل مستمر. بدون التسهيلات الكافية ، لن يتم تنفيذ التعلم على النحو الأمثل.^{٧٠}

ب. العوامل المثبطة

في عملية التعلم ، لا يمكن فصله أيضا عن العوامل التي تعيق التعلم ، من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث يمكن استنتاج أن العوامل التي تشكل عقبات أمام عملية تعلم اللغة العربية مع الوسائط المرئية

^{٧٠} حسن الوردان ، المعلمون كمهنة (سليمان: ٢٠١٩، Deepublish) ، ص. ١٦٣

في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ ريجانج

ليبونج هي كما يلي:

أ. يفتقر الطلاب إلى التركيز في عملية التعلم.

تركيز التعلم هو التركيز على العقل أو الانتباه حتى

يتمكن من فهم المادة عن طريق تنحية الأشياء التي

تتداخل مع عملية التعلم جانبا. يرتبط هذا التركيز بتركيز

الطالب على التعلم.^{٧١}

بناء على نتائج البحث أثناء تعلم مفردات اللغة

العربية باستخدام مصادر التعلم الإعلامية المرئية ، هناك

طلاب يفتقرون إلى التركيز في المشاركة في التعلم ، وذلك

لأنه لا يزال هناك طلاب يحدثون ضجة عندما يقدم

المعلم التعلم بحيث يصبح تركيز الطلاب الآخرين

منفصلا.

^{٧١} قيمة المال. "دور تحفيز الطلاب في تعلم كوليتانغ كتعزيز للتعليم متعدد الثقافات في المدارس". وقائع الحلقة الدراسية الوطنية للدراسات العليا. المجلد ٣. رقم ١. ٥:٢٠٢٠

وفقا لنتائج بحث توفيق هندرا ويكاكسونو ، فإن العامل المثبط ويصبح مشكلة في التعلم هو عندما لا ينتبه الطلاب إلى التعلم الذي يقدمه المعلم ، ويتحدثون مع زملائهم في الفصل ، وهذا يمكن أن يصنع صداقات يركزون على المشاركة في التعلم سيتأثرون بسلوك الطلاب الآخرين.^{٧٢}

ب. عامل الوقت غير الكافي في عملية التعلم. بناء على النتائج التي تم العثور عليها ، عند تعلم المفردات العربية التي تستخدم مصادر التعلم والوسائط المرئية ، فإن العامل المثبط أثناء التعلم هو الطلاب الذين ينشغلون بالتعلم لذلك يستغرق الأمر وقتا طويلا. هذا مشابه للنظرية التي طرحها Munandar في بحث Juwitantik Puspitaratna ، أي الطلاب الذين لديهم دافع جوهري في التعلم ، وهي: (١) لديهم مشاركة

^{٧٢} ريناواتي ، "علاقة تركيز تعلم الطلاب بتحصيل تعلم الطلاب خلال جائحة Covid-١٩ في المدارس الابتدائية" ، Educative :I مجلة التعليم ، ٣ ، العدد ٤ (٢٠٢١): ص. ٢٠٦، ٢٠٧.

- عالية ، ٢) سعادة بالبحث عن تجارب جديدة ، ٣)
فضولي دائما ، ٤) لديهم انشغال بالقيام بالمهام
الصعبة ، ٥) لديهم رؤية للمستقبل ومليئة بالخيال ،
٦) يجرؤون على التعبير عن آرائهم ومعتقداتهم ، ٧)
لديك مبادرة ، ٨) حساسة أو لذيذة ، ٩) ثق
بنفسك ، ١٠) لديك شعور بالجمال.

الفصل الخامس

غطاء

أ. استنتاج

١. بناء على شرح تحليل البحث الذي أجراه الباحث في الفئة

الرابعة مدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠ ريجانج ريونج، يمكن استنتاجه

على النحو التالي:

أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ، بدءا من

تخطيط التعلم الذي يتم تنفيذه ، يتم دراسة المنهج الدراسي ، ومراجعة

الكتب ، وتجميع خطط الدروس ، وتجميع أشكال التقييم. ثم يتم

تنفيذ التعلم كما هو مخطط له في خطة الدرس ، ويتم التقييم بطريقتين

، وهما في شكل شفوي وكتابي. في عملية تعلم اللغة العربية، يلعب

جميع الطلاب تقريبا دورا نشطا، على الرغم من أنه لا يزال هناك

بعض الطلاب الذين قد لا يفهمون المواد التي يدرسها المعلم. واستنادا

إلى مخرجات تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية فقد حققوا

إنجازا بنسبة ٧٠٪.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لعملية تعلم اللغة العربية في الصف

السادس ٠٣ MIN هي كما يلي:

(١) العوامل الداعمة

أ. توافر موارد التعلم التي يمكن أن تدعم التعلم السلس للغات

العربية ، مثل كتب حزم اللغة العربية للصف الرابع ٠٣ MIN

والقواميس العربية.

ب. المرافق والبنية التحتية في دعم العملية التعليمية وخاصة عملية

التعليم والتعلم والفصول الدراسية المناسبة والكتب الشاملة

والمكتبات والمكاتب والكراسي وغيرها من أدوات التدريس

والوسائط.

(٢) العوامل المثبطة

١. خلفية الطلاب

٢. قيود الوقت

٣. مهارات المعلمين

٤. البيئة

٥. الاهتمام بالتعلم

ب. اقتراح

بناء على مناقشة نتائج البحث ، تم نقل العديد من الملاحظات على

النحو التالي:

١. تحتاج المدارس إلى تعظيم الدعم والمشاركة من أصحاب المصلحة

للمشاركة بنشاط في تطوير برامج تعليم اللغة العربية.

٢. إلى المدرسة / الأسرة لتوفير المزيد من التحفيز لخلفاء الوطن ، وخاصة

الأطفال ، حول أهمية التعليم في جميع الظروف ، وخاصة تعلم اللغة

العربية.

٣. أن يكون التربويون أكثر إبداعا وزيادة استخدام وسائل التعلم ليكونوا

أفضل وحتى يكون التربويون في المستقبل أفضل في تنفيذ التدريس

وخاصة دروس اللغة العربية.

٤. أن يتمكن أولياء الأمور من تشجيع الطلاب وتحفيزهم على البقاء

متحمسين لتعلم اللغة العربية.

فهرس كتاب

عبد الشاعر، دراسة النظرية اللغوية النفسية (جاكرتا: رينيك سيبينا، جاءت
١، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩

نفس المرجع ، ص. ٣٠

سومارسونو ، فلسفة اللغة (جاكرتا: جراسيدو ، ٢٠٠٤) ، ص. ٥٨.

Juris Kirav ، التكوين: إتقان المهارات اللغوية (جاكرتا: Has ، Nusa Indah
٩. Come.) ، ص.

ورودي ، الجميع. (٢٠٢٢) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد المحيطة
بالبيئة من خلال نموذج التعلم Raiding من الصف العاشر في نفس مجلة
(١) ٣ ، damage.education ١٢ Language الإندونيسية: ٣١-٤٣.

نفس المراجع

محمود يونس، ١٩٨٣: ٢١

سورة القرآن سورة يوسف آية ٢

إسماعيل سواردي ويكي ، دكتوراه ، نموذج تعلم اللغة العربية (يوجياكارتا:
جوانب الدعاء ، ٢٠١٤) ، ص. ١

أولوية -https://muslim.or.id/٥١٠٨٤- للتعلم-الإنجليزية-العربية-والنهج

العلمي-الإندونيسي/انتهى من الوصول له في ٢٨ يوليو سنة ٢٠٢٤

أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: PT. Tin Ruzdacarya,

٢٠١١)، p. ٢.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.
الفصل الأول، ص. ٢.

ميارسو ، التعلم والتعلم ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٤

عابدين ناتا، المنظور الإسلامي لاستراتيجيات التعلم، (جاكرتا: بومي
أكسارا، ١٩٩٥)، ص. ٨٥.

ثوهيرين، سيكولوجية التعلم في التربية الإسلامية (جاكرتا: جرافيندو بيرسادا،
٢٠٠٥)، ص. رقم الهاتف ٧.

عمر همالك، الأساليب والتعلم، (جاكرتا: بينا أكسارا، ١٩٩٥)، ص. ٣٦.

.Nasution, Teaching Principles, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), p. ٤

محمد فتاهور رحمن وسوليستريني ، التعليم والتعلم: تحسين جودة التعلم وفقا
للمعايير الوطنية ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. رقم الهاتف ٧.

من جانبه، قال أبو الدين ناتا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وتهيئة بيئة
تسمح لهم بالتعلم.

إبراهيم مصطفى وصديقه المعاجم الواسطي (اسطنبول: طبعة المكتبة
الإسلامية: السنة الرابعة ٢٠٠٤)، ص ١.

بوسيري مجيدي، منهجية تدريس اللغة العربية، (يوجياكارتا: أوفست سيمبانجسيه، ١٩٩٤)، ص. ١

سيفل مصطفى، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية، (مالانغ: مطبعة أوين مالكي، ٢٠١١)، ص ٢٦.

شيدر الوسيلة، منهجية تعلم اللغة العربية، (Bandung: PT. Remaja Rusdakaria, ٢٠١١), p. ٥٦—٥٧.

نانا سودجانا ، كيف تدرس بنشاط للطلاب ، (باندونغ: بانو أليسيندو ، ١٩٨٧)

بكالوريوس العلوم في علم النفس (جاكرتا: PT. راجا غارايندو بيرسادا ، ٢٠٠٦)

المصاحفة، MI تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا: PMN، ٢٠١١)، ص. ٤٣.

كامل: مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانغ: مطبعة المدينة)، جامعة العين ماليكسايا، ٢٠١١)، ص. ٢.

المصاحفة، MI تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا: PMN، ٢٠١١)، ص. ٤٥.

بودك الوهاب الرسيدي ومملوكة النعمة، تعلم اللغة العربية (ملنغ: مطبعة المالكي، ٢٠١١)، ص ٨٨

المصاحفة، 1تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا) Indonesian :PMN: (٢٠١١)، ص. ٥٣.

المصاحفة، 1تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، (سورابايا) Indonesian :PMN: (٢٠١١)، ص. رقم الهاتف ٥٩.

وظيفة. سقي. قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ بشأن الصديقات، الفصل الثاني، المادة ٣

قسم الدين، تحسين المناهج الدراسية ١٩٩٩، IAIN/STAIN، (جاكرتا: Ditbinpirta، ١٩٩٧)، ص.

محمود يونس، طرق خاصة باللغة العربية. نظم. (Bandung: Hideakaria، ١٩٨١)، p. رقم الهاتف ٧٧.

دانيال هاريونو، القاموس العظيم للغة الإندونيسية، (جاكرتا: PT. مكتبة Pounix Media ، ٢٠١٢)، ص. ٦٦٧

رحمة، "تقدم لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكسار".

وينا سانجايا، استراتيجيات التعلم الموجهة نحو المعايير للعملية التعليمية (جاكرتا كينكانا، ٢٠١٠)، ص ٥٣

رحمة، "تقدم لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكسار".

إيكا سيفريانتو، تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية من منظور إعادة البناء الاجتماعي لمجلة التربية الإسلامية، المجلد ٦، نوفمبر ٢٠١٥، ص. إيسن: ٢٠٨٦٩١١٨٦٥.

أكمل دورة اللغة الوصفية المكثفة في مركز اللغة العربية في مركز اللغة العربية في مركز اللغة والمناهج وتعليم اللغة واللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة دار السلام، نموذج ٢٠١

سري أستوتي صمد، خطاب في طبيعة منهج التربية الإسلامية، الاختيار:
مجلة التربية، المجلد ٨ العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠٢١. تم الاسترجاع ٢٨
فبراير ٢٠٢٣.

آنا نورحسانا وآخرون ، تحليل المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، المجلة العلمية ل
FKIP ، جامعة مانديري ، المجلد ٠٧ ، العدد ٠٢ ديسمبر ٢٠٢١. تم
الاسترجاع ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

إليسا ، تعريف ودور ووظيفة المناهج الدراسية ، المجلة العلمية لجامعة FKIP
الجودة المجلد ٠١ العدد ٠٢ ٢٠١٧. تم الاسترجاع ٢٥ فبراير ٢٠٢٣.

Syamsul Bahri, Development of the Basic Curriculum and Its T
Jurnal Ilmah Futura Volume ١١ Number ١, accessed August ٢٠, ٢٠٢٢.

ر. رزقي ، تقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل ، e Jurnal.lpm.UIN Jambi ،
٢٠١٨. الصفحات ٢٠-٢٢. تم الاسترجاع ١٠ أغسطس ٢٠٢٣.

محمد بسري ، مكونات ونماذج تطوير المناهج ، مجلة وقائع الدراسات العليا
IAIN Kediri ، المجلد ٠٣ ، نوفمبر ٢٠٢٠. تم الاسترجاع ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

رحمة، "تقدم لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكصار".

سوداروان دانيم، أن يصبح باحثا نوعيا في تصميم المنهجيات، وعرض ونشر نتائج البحوث للطلاب والباحثين المبتدئين في مجالات العلوم الاجتماعية والتعليمية والإنسانية، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٢). () انظر الفصل الأول، الصفحة ٥١.

دبليو جولو ، منهجية البحث ، (جاكرتا: جراميديا ، ٢٠٠٢) ، ٧٨ ،
سودارتو ، منهجية البحث الفلسفي ، (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ،
١٩٩٧) ، ح.

سوجيونو. فهم البحث النوعي ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٤) ، ص. ٨٧ .
كريانتونو ، ص. ٧٠ .

كريانتونو ، ص. ٧٢ .

سيتي نصر وه وإيفا لوثفي. "تحليل صعوبات التعلم في التربية الدينية الإسلامية
وكيفية التغلب عليها". BELAJEA: مجلة التربية الإسلامية ٥١، ٢٠٢٠)

ليليك سوريانتي ، علم نفس التعلم ، (يوجياكارتا: Ombak Publisher ،
٢٠١٣) ، ص. ١٥ .

فريدة جايا ، تخطيط التعلم (ميدان ، ٢٠١٩) ، ٨ ،

روسيدي أناندا ، تخطيط التعلم (ميدان: المعهد الإندونيسي لرعاية تطوير التعليم ٤ ، (٢٠١٩) ، LPPPI).

أنا Putu Widyanto و Endah Tri Wahyuni ، "تنفيذ تخطيط التعلم" ٤ ، رقم ٢٠٢٠: ٢٥.

^١فرانسيسكوس جولتوم ، أليمين بوربا ، ومورني نايبورهو ، استراتيجيات التدريس والتعلم في التعليم ٤٧: (٢٠٢١ ، Malang: Literasi Nusantara).

فيينا فخرية ، وسيتي مصفوعة ، وف. شوفيقه هيليانا ، TPACK في تعلم العلوم (جاوة الوسطى: NEM Publishers ، ٢٠٢٢) : ٢٣٠.

دياه سونارسيه ونوفي يولياني ، تطوير تعلم الرياضيات القائم على التعلم النشط (جاوة الوسطى: لاكيشا للنشر ، ٢٠٢١) : ١٠.

I Komang Suparsawan ، التعاون في النهج العلمي مع نموذج التعلم STAD لإشراك الطلاب (باندونغ: تاتا أكبر ، ٢٠٢٠) : ٢٧.

وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي: ١١.

شيللا فيتريانا وآخرون ، إدارة نظام التعلم (غرب سومطرة: Get Press ،
٢٠٢٢): ٥٤.

ليلة العسرية، تخطيط التعلم ٥٧: (Indramayu: Adab Publishers، ٢٠٢١)

نور حفيظه ومحمد ريزال الرفاعي، خصائص تقويم التعلم في منهج ٢٠١٣
في معهد مشيغان، || الأولية: مجلة مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ٤، العدد
١ (١٦ يونيو ٢٠٢١): ١٢.

فضلي رسام ، آني إنترديانا كاندرا ساري. "دور إبداع المعلم في استخدام
وسائط التعلم والاهتمام بالتعلم في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب
المدارس المهنية في جنوب جاكرتا." مجلة البحث والتطوير للتعليم ٥١،
(٢٠١٨): ٩٥-١١٣.

أحمد رياندي أغوستا وآخرون ، الابتكار التربوي (آتشيه: مؤسسة محمد زيني
للنشر ، ٢٠٢١): ٣٦.

حسن الوردان ، المعلمون كمهنة (سليمان: Deepublish، ٢٠١٩) ، ص.
١٦٣

قيمة المال. "دور تحفيز الطلاب في تعلم كولينتاناغ كتنغيز للتعليم متعدد
الثقافات في المدارس". وقائع الحلقة الدراسية الوطنية للدراسات العليا. المجلد
٣. رقم ١. ٥: ٢٠٢٠

ريناواتي ، "علاقة تركيز تعلم الطلاب بتحصيل تعلم الطلاب خلال
جائحة Covid-١٩ في المدارس الابتدائية" ، I Educative : مجلة التعليم ٣ ،
العدد ٤ (٢٠٢١) : ص. ٢,٣٠٦.