# MODEL PEMBELAJARAN *TAHSIN* DAN *TAHFIZH* AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN DAN HAFALAN SANTRI DI PESANTREN DAARUL MUBAROK CURUP (DMC)

**Oleh:**

**Elkin Filenti**
**NIM: 22901008**

## DISERTASI

Diajukan kepada Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**PASCASARJANA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP**
**2025 M/1447 H**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**
**PASCASARJANA**
Jln. Dr. AK. Gani No.01, Kotak Pos 108, Telp.(0732) 21010-21759, Fax 21010
Homepag:http//www.iaincurup.ac.id Email: admin@iaincurup.ac.id, kode pos 39119

# LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI

# MODEL PEMBELAJARAN *TAḤSIN* DAN *TAḤFIẒ* AL-QUR'ĀN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN DAN HAFALAN SANTRI DI PESANTREN DAARUL MUBAROK CURUP (DMC)

Oleh :
**Elkin Filenti**
NIM : **22901008**

Curup, 27 Agustus 2025

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

| Promotor, | Co-Promotor, |
|---|---|
| **Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd** | **Dr. Irwan Fathurrochman, S.Pd.I., M.Pd** |
| NIP. 197511082003121001 | NIP. 198408262009121008 |

| **Mengetahui,** | **Menyetujui,** |
|---|---|
| Direktur Pascasarjana IAIN Curup, | Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam (PAI), |
| **Prof. Dr. H. Hamengkubuwono M.Pd** | **Dr. Hj. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I** |
| NIP. 196508261999031001 | NIP. [illegible]2011012009 |

ii

# PENGESAHAN TIM PENGUJI
# UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

Nomor: 619 /In.34/PCS/PP.00.9/08/2025

Nama : Elkin Filenti
NIM : 22901008
Disertasi Berjudul : Model Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

Telah diuji pada Ujian Terbuka/Promosi Doktor di Curup, tanggal 30 Juli 2025, Pukul 08.30 s.d 11.00 WIB dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Curup.

| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|---|---|---|
| 1. | Prof. Dr. H. Idi Warsah, M.Pd.I (Ketua) | | 2/9 2025 |
| 2. | Dr. Hj. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I (Sekretaris) | | 28/8/2025 |
| 3. | Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd (Promotor) | | 28/8-2025 |
| 4. | Dr. Irwan Fathurrochman, S.Pd.I., M.Pd (Co-Promotor) | | 25/8-25 |
| 5. | Prof. Dr. Halimatussa'diyah, M.Ag (Penguji Eksternal) | | 4/8 2025 |
| 6. | Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd (Anggota Penguji I) | | 11/8 2025 |
| 7. | Dr. H. Abdul Rahman, S.Ag., M.Pd.I (Anggota Penguji II) | | 18/8 2025 |
| 8. | Dr. H. Ifnaldi,M.Pd (Anggota Penguji III) | | 2/9/25 |
| 9. | Dr. Hj. Fadila, M.Pd (Anggota Penguji IV) | | 1/9-2025 |

Mengetahui
Rektor IAIN Curup

Prof. Dr. H. Idi Warsah, M.Pd.I
NIP. 19750415 200501 1 009

Curup, 30 Agustus 2025
Direktur Pascasarjana IAIN Curup

Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd
NIP. 19650826 199903 1 001

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Elkin Filenti |
| NIM | : 22901008 |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Curup, 22 Juni 1990 |
| Program Studi | : Doktor Pendidikan Agama Islam |

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi dengan judul "Model Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)" merupakan karya saya sendiri tidak mengadung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan paraturan yang berlaku di Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Curup, 26 Agustus 2025

Saya Yang Menyatakan

**Elkin Filenti**

NIM 22901008



iv

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Elkin Filenti |
| NIM | : 22901008 |
| Tempat Tanggal Lahir | : Curup, 22 Juni 1990 |
| Program Studi | : Doktor Pendidikan Agama Islam |

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Elkin Filenti, Hendra Harmi, Irwan Fthurrochman, "*Al-Quran Learning Model In Improving The Quality Of Student's Reading and Memorization At Daarul Mubarok Curup Islamic Boarding School (DMC)*", Al-Quds Jurnal Studi Alquran dan Hadis, Volume 9, Nomor 1, 2025, https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/alquds, DOI: 10.29240/alquds.v9i1.12843

Curup, 26 Agustus 2025

Saya Yang Menyatakan

**Elkin Filenti**

NIM 22901008



v

## HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER*

### TUGAS AKHIR UNTUK KEPERLUAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Elkin Filenti |
| NIM | : 22901008 |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Curup, 22 Juni 1990 |
| Program Studi | : Doktor Pendidikan Agama Islam |

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, hak bebas *Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right)* atas Disertasi saya yang berjudul "Model Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)" beserta perangkat yang ada, dengan hak bebas *Royalty Noneksklusif* ini, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Curup, 26 Agustus 2025

Saya Yang Menyatakan

**Elkin Filenti**

NIM 22901008



vi

# KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Alhamdulilah Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Ta'ala* yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, yang berjudul "*Model Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Quran Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Dan Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)*".

Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, para sahabat serta para pengikutnya. Bukanlah suatu hal yang mudah bagi penulis untuk menyelesakan disertasi ini karena terbatasnya pengetahuan dan sedikinya ilmu yang dimiliki penulis. Akan tetapi berkat rahmat Allah *Ta'ala,* dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, maka disertasi ini dapat diselesaikan.

Disertasi ini penulis susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program Doktor Pascasarjana, Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Penulis menyadari bahwa disertasi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kiranya pembaca yang arif dan budiman dapat memaklumi atas kelemahan dan kekurangan yang ditemui dalam disertasi ini.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan termakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan disertasi ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah  M.Pd.I., Selaku Rektor IAIN Curup.
2. Bapak Dr. Yusefri M.Ag., Selaku Wakil Rektor I IAIN Curup.
3. Bapak Dr. Muhammad Istan, SE., M.Pd., MM., Selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Nelson, M.Pd.I., Selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Prof. Dr. Hamengkubuwono, M.Pd., Selaku Direktur Pascasarjana IAIN Curup.

6. Ibu Dr. Hj. Aida Rahmi Nasution, M.Pd.I., Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI-S3) Pascasarjana IAIN Curup.
7. Bapak Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd. Selaku Promotor, terimakasih atas bimbingan, dukungan, arahan dan saran-saran yang telah diberikan.
8. Bapak Dr. Irwan Fathurrochman, S.Pd.I, M.Pd. Selaku Co-Promotor, terimakasih atas bimbingan, dukungan, dan arahan yang telah diberikan.
9. Seluruh dosen dan karyawan Pascasarjana IAIN Curup.
10. Kepada orang tua tercinta yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi serta untaian doa untuk kelancaran dalam penyususnan disertasi ini.
11. Kepada suami tercinta yang telah banyak memberikan bantuan, pengorbanan, dukungan dan motivasi serta untaian doa untuk kelancaran dalam penyusunan disertasi ini.
12. Seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) yang telah membantu selama proses penelitian.
13. Rekan-rekan angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan.
14. Almamater IAIN Curup.

Penulis meyakini bahwa dalam penulisan disertasi ini masih banyak terdapat kekurangan, maka dari itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan. Semoga disertasi ini bermanfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan. *Aaamiin Yaa Rabbal Alamiin.*

*wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Curup, 5 Agustus 2025

Penulis,

**Elkin Filenti**

**NIM 22901008**

## TRANSLITERASI ARAB/LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidakdilambangkan |
| ب | Ba’ | B | Be |
| ت | Ta’ | T | Te |
| ث | Ṡa | Ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥ | Ḥ | Ha (dengantitik di bawah) |
| خ | Kha’ | Kh | Kadan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | Ze (dengantitik di atas) |
| ر | Ra’ | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Esdan Ye |
| ص | Ṣad | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ | De (dengantitik di bawah) |
| ط | Ṭa’ | Ṭ | Te (dengantitik di bawah) |
| ظ | Ẓa’ | Ẓ | Zet (dengantitik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Komaterbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa’ | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | ‘El |
| م | Mim | M | ‘Em |
| ن | Nun | N | ‘En |
| و | Waw | W | We |
| ه | Ha’ | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya’ | Y | Ye |

# ABSTRAK

ELKIN FILENTI. NIM. 22901008 **"Model Pembelajaran *Taḥsin* dan *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Dan Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)"** Disertasi, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Program Doktor Pascasarjana IAIN Curup, 2025.

Penelitian ini berangkat dari keunggulan yang dimiliki Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an yakni mengutamakan kualitas bacaan dan hafalan dari pada kuantitas, memiliki guru bersanad dan merujuk pada pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān internasional yang sanad gurunya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, sehingga santri di Pesantren tersebut memiliki bacaan yang fasih dan benar serta hafalan yang lancar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan *case study*. Informen penelitian ini adalah kepala yayasan pesantren, kepala pesantren, *ustadzah* pengajar *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, dan santri di Pesantren DMC. Teknik penentuan informen adalah teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi non partisipan, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi.

Hasil penelitian di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) menunjukkan bahwa; model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān adalah dengan model pembelajaran secara langsung (*Direct Instructional*) dan pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'ān adalah dengan Model Mutqin dengan sintaks; tahsin mempelajari *makhrojul huruf, sifatul huruf, tajwid* dan *mad*, sintaks; tahfizh menddahulukan muraja'ah, sistem sosial; mengajar dengan sabar dan toleransi terutama pada santri yang berkebutuhan kuhsus dengan tidak menetapkan target jumlah minimal hafalan, prinsip reaksi: guru mengajarkan, guru mempraktikkan lalu santri mengikuti bersama-sama, yang masih belum benar maka latihan (*tadrib*) dengan disimak temannya yang sudah benar. Seistem pendukung: pendekatan; teologis dan psikologis, strategi; mengajar merujuk pada pembelajaran *tahsin* dan *tahfizh* internasional yang sanad gurunya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, metode; *tahsin* metode tilawati, *tahfizh* metode *murojaah*, *tasmi'*, sambung ayat dan uji publik, teknik; pengucapan sesuai *matan jazary*, tak-tik; *tahsin* dengan *tadrib* yakni latihan bacaan berulang-ulang, tak-tik; *tahfizh* dengan *tikrar* yakni mengulang-ulang hafalan hingga hafalan lancar serta dampak; santri mengetahui bagaimana cara membaca dan menghafal dengan benar serta menerapkannya, memiliki kemampuan mengajarakan kepada keluarga dan masyarakat, istiqomah, serta mampu menjadi imam solat.

**Kata Kunci**: Model Pembelajaran, Tahsin dan Tahfizh, dan Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan.

## ABSTRACT

ELKIN FILENTI NIM. 22901008 **"Al-Qur'an Learning Model In Improving The Quality Of Students' Reading and Memorization at Daarul Mubarok Curup Islamic Boarding School (DMC)"** Dissertation, Islamic Religious Education Study Program (PAI), Doctoral Program Postgraduate IAIN Curup, 2025.

This study is based on the advantages of the Daarul Mubarok Curup Islamic Boarding School (DMC) in reading and memorizing the Qur'an, namely prioritizing the quality of reading and memorization rather than quantity, having teachers with a sanad and referring to international *taḥsin* and *taḥfiẓ learning* of the Qur'an whose sanad teachers continue to the Prophet Muhammad SAW, so that students at the Islamic Boarding School have fluent and correct reading and smooth memorization.

The type of research used is qualitative with a *case study approach*. The informants of this study were the head of the Islamic boarding school foundation, the head of the Islamic boarding school, *female* teachers of *taḥsin* and *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, and students at the DMC Islamic Boarding School. The informant determination technique is a *purposive sampling technique*. The data collection techniques used are non-participant observation, unstructured interviews and documentation.

The results of the study at the Daarul Mubarok Curup Islamic Boarding School (DMC) showed that the learning model *for memorizing* the Al-Qur'an is a direct learning model (*Direct Instructional*) and *tahfizh* learning. The Qur'an is with the Mutqin Model with syntax; tahsin studies *makhrojul huruf, sifatul huruf, tajwid* and *mad*, syntax; tahfizh prioritizes muraja'ah, social system; teaching with patience and tolerance especially for students with special needs by not setting a minimum target for memorization, reaction principle: the teacher teaches, the teacher practices then the students follow together, those who are still not right then practice ( *tadrib* ) by listening to their friends who are already right. Supporting system: approach; theological and psychological, strategy; teaching refers to *tahsin* and *tahfizh* learning international whose sanad teachers are connected to the Prophet Muhammad SAW, method; *tahsin* tilawati method, *tahfizh murojaah* method, *tasmi'*, connecting verses and public tests, technique; pronunciation according to *matan jazary*, tactic; *tahsin* with *tadrib* namely repeated reading exercises, tactic; *tahfizh* with *tikrar*, namely repeating memorization until the memorization is fluent and the impact; students know how to read and memorize correctly and apply it, have the ability to teach their families and communities, are consistent, and are able to become prayer leaders.



**Keywords**: Learning Model, Tahsin and Tahfizh, Improving the Quality of Reading and Memorization.

## خلاصة


إلكين فيلينتي. ٢٢٩٠١ ٠٠٨ **" نموذج التعلم *لتلاوة* وتفسير القرآن *الكريم* في يزيد جودة القراءة والحفظ طلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية دارول مبارك كوروب (DMC)"** أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية (PAI)، برنامج الدكتوراه الدراسات العليا IAIN Curup، ٢٠٢٥

**تعتمد هذه الدراسة على** مزايا **مدرسة دار المبارك كورب الإسلامية الداخلية** في قراءة وحفظ القرآن الكريم، وهي إعطاء الأولوية لجودة القراءة والحفظ بدلاً من الكمية، ووجود مدرسين ذوي سند والإشارة إلى تعلم *التحسين* والتحفيظ الدولي للقرآن الكريم الذي يستمر مدرسو سندهم إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، *بحيث* يتمتع الطلاب في **المدرسة الإسلامية الداخلية** بقراءة سليمة وصحيحة وحفظ سلس.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي مع اتباع منهج *دراسة الحالة* . وقد شارك في هذا البحث رئيس مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية، ورئيس المدرسة الداخلية الإسلامية، ومعلمات *القرآن الكريم* تلاوة وتجويداً ، والطلاب في المدرسة **الداخلية الإسلامية DMC** . الطريقة المستخدمة لتحديد المخبرين هي طريقة *أخذ العينات العمدية* . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة غير المشاركة والمقابلات غير المنظمة والتوثيق.

وتظهر نتائج الأبحاث التي أجريت في **مدرسة دار المبارك كوروب الإسلامية الداخلية أن؛** نموذج التعلم لحفظ *القرآن* الكريم هو نموذج التعلم المباشر ( *Direct Instructional* ) والتعلم *بالحفظ* . القرآن الكريم على النموذج المتقن في النحو؛ تحسين يتعلم *حروف المخروج* ، *وسمات الشخصية* ، *والتجويد* ، *والمجنون* ، وبناء الجملة؛ التحفيز يعطي الأولوية للمراجعة، أي النظام الاجتماعي؛ - التدريس بالصبر والتسامح وخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، دون تحديد حد أدنى للحفظ، ومبدأ رد الفعل: المعلم يعلم، المعلم يتدرب، ثم يتبعه الطلاب معاً، ومن لم يصح بعد فيتدرب *بالاستماع* إلى أصدقائه الذين يصح. نظام الدعم: النهج؛ اللاهوتية والنفسية والاستراتيجية؛ التدريس يشير *إلى* تعلم *التحسين* والحفظ المنهج العالمي الذي يرتبط سلسلة معلميه بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم؛ طريقة *تحسين* التلاواتي ، طريقة *التحفيظ المرجعة* ، *التصميم* ، ربط الآيات والاختبار العام، تقنيات؛ النطق حسب *ماتان جزاري* ، تاك تيك؛ *التحسين* بالتدريب ، أي تمارين القراءة المتكررة، والتكتيكات *؛ الحفظ* بالتذكر ، وهو تكرار الحفظ حتى يصبح الحفظ سلساً وله أثر ؛ - أن يعرف الطلبة كيفية القراءة والحفظ بشكل صحيح وتطبيقه، ولديهم القدرة على تعليم أسرهم والمجتمع، ويكونون متسقين، وقادرين على قيادة الصلاة.



**الكلمات المفتاحية** : نموذج **التعلم** ، تحسين و الحفظ ، و يزيد جودة قراءة و حفظ.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING DISERTASI..... ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI TERBUKA ..... iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI DISERTASI.....v
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER.....vi
KATA PENGANTAR ..... vii
TRANSLITERASI ARAB/LATIN.....ix
ABSTRAK.....x
DAFTAR ISI..... xiii
DAFTAR GAMBAR .....xvi
DAFTAR LAMPIRAN..... xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....1
B. Fokus Penelitian.....7
C. Pertanyaan Penelitian.....7
D. Tujuan Penelitian .....8
E. Manfaat Penelitian .....8

BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU

A. Model Pembelajaran .....10
   1. Pengertian Model Pembelajaran .....10
   2. Tujuan Model Pembelajaran.....11
   3. Komponen Model Pembelajaran .....12
   4. Kelompok Model Pembelajaran .....20
   5. Macam- Macam Model Pembelajaran.....22
B. Pembelajaran *Taḥsin* dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan .....24
C. Pembelajaran *Taḥfiẓ* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan .....32
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....50
C. Informen Penelitian dan Teknik Penentuannya .....50

D. Teknik Pengumpulan Data.....51
E. Teknik Analisis Data .....53
F. Teknik Keabsahan Data.....55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Objek Penelitian.....56
B. Hasil Penelitian.....57
1. Model Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).....57
a. Sintaks (Tahapan) Pembelajaran *Taḥsin* Al-Quran.....57
1) Sintaks Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān Secara Umum ....57
2) Sintaks Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān Secara Khusus ...76
b. Sistem Sosial Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān .....83
c. Prinsip Reaksi Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān.....85
d. Sistem Pendukung Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān.....86
1) Tujuan yang Mengutamakan Kualitas Bacaan Al-Qur'ān .86
2) Pendekatan Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān .....88
3) Strategi Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān .....92
4) Metode Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān.....94
5) Teknik Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān.....97
6) Tak-Tik Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān..... 98
7) Memiliki Guru yang Bacaannya Bersanad..... 100
8) Setoran Bacaan Pada *Masyaikh* Internasional..... 105
9) Pembinaan Guru Pesantren Daarul Mubarok Curup.....106
10) Strategi Program Klinik *Taḥsin*.....108
e. Dampak Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān .....109
1) Dampak Instruksional Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān ..109
2) Dampak Pengiring Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān.....111
2. Model Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).....115

a. Sintaks (Tahapan) Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Quran .....115
1) Sintaks Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Secara Umum ...115
2) Sintaks Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Secara Khusus ..129
b. Sistem Sosial Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān .....134
c. Prinsip Reaksi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān.....136
d. Sistem Pendukung Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān .....137
1) Tujuan yang Mengutamakan Kualitas Bacaan Al-Qur'ān137
2) Pendekatan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān .....140
3) Strategi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān .....143
4) Metode Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān.....145
5) Teknik Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān .....147
6) Tak-Tik Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān..... 149
7) Memiliki Guru yang hafalannya Mutqin 30 Juz..... 150
8) Setoran Bacaan Pada *Masyaikh* Internasional ..... 154
9) Pembinaan Guru Pesantren Daarul Mubarok Curup .....155
10) Strategi Program Klinik *Taḥfiẓ*.....156
e. Dampak Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān .....158
1) Dampak Instruksional Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān ...158
2) Dampak Pengiring Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān.....160
C. PEMBAHASAN.....165
1. Model Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).....165
2. Model Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).....173
BAB V PENUTUP
A. Simpulan.....177
B. Saran .....178
DAFTAR PUSTAKA .....179
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP/*CURRICULUM VITAE* (CV)

# DAFTAR GAMBAR

4.1 Gambar Ijazah Sanad Matan Jazary.....102

4.2 Gambar Ijazah Sanad Matan Jazary.....103

4.3 Gambar Ijazah Sanad Matan Tuhfatul Athfal.....104

4.4 Gambar Model Pembelajaran *Taḥsin*.....112

4.5 Nilai Sebelum dan Sesudah Santri Mengikuti Model Pembelajaran *Taḥsin*.....114

4.6 Gambar Ijazah *Taḥfiẓ* Al-Qur'an 30 Juz.....152

4.7 Gambar Model Pembelajaran *Taḥfiẓ*.....163

4.8 Nilai Sebelum dan Sesudah Santri Mengikuti Model Pembelajaran *Taḥfiẓ*.....164

4.9 Gambar Model Pembelajaran *Taḥfiẓ*.....176

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Pesantren DMC

Lampiran 3 Surat Keputusan Promotor dan Co-Promotor

Lampiran 4 Instrument Penelitian

Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 6 Lembar Kartu Bukti Bimbingan

Lampiran 7 Daftar Riwayat/ *Curriculum Vitae* (CV)

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Menghafal Al-Qur'ān merupakan salah satu upaya dalam menjaga Al-Qur'ān, jarang kita jumpai manusia yang mampu menghafal kitab atau buku yang hafal secara terperinci, yakni hafal ḥurūfnya, tanda baca dan hafal seluruhnya secara berurutan maupun diacak. Namun pada Al-Qur'ān sangat banyak manusia yang mampu menghafal Al-Qur'ān secara keseluruhan. Hal ini menunjukkan bahwa benarlah Al-Qur'ān adalah kalamullah dan dijaga Allah Ta'ala sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'ān surah Al-Hijr ayat 9:

اِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَاِنَّا لَهٗ لَحٰفِظُوْنَ ٩

Sesungguhnya *Kamilah yang menurunkan Al-Qur'ān dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.* (*memberi jaminan tentang kesucian dan kemurnian Al-Qur'ān selama-lamanya*) (Al-Hijr: 9).[1]

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa Allah Ta'ala yang langsung menjaga Al-Qur'ān, keberadaan para penghafal Al-Qur'ān merupakan salah satu cara Allah untuk menjaga Al-Qur'ān. Begitu banyak kemuliaan yang Allah Ta'ala berikan kepada para penghafal Al-Qur'ān, sehingga begitu banyak orang yang ingin menghafal Al-Qur'ān termasuk masyarakat di Rejang Lebong.

Masing-masing pesantren tentu memiliki cara yang berbeda dalam melaksanakan program membaca dan menghafal Al-Qur'ān, ada yang mengutamakan kualitas dan ada yang mengutamakan kuantitas. Seperti pengamatan yang penulis lakukan di Pesantren Mataqu Bogor Jawa Barat, pesantren tersebut mengutamakan kuantitas dimana dalam proses menyelesaikan setoran hafalan Al-Qur'ānsantri terus melanjutkan setoran

[1] Syamil Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2021), 262.

hafalan baru tanpa mengulang-ngulang hafalan yang baru selesai disetorkan terlebih dahulu dan bacaan hafalan santri dibiarkan salah-salah sehingga terbentuklah hafalan yang secara jumlah setoran banyak namun tidak mampu diujikan, artinya pesantren tersebut lebih mengutamakan kuantitas dari pada kualitas. Berbeda dengan Pesantren Daarul Mubaroq Curup (DMC) lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas sebagaimana observasi yang peneliti lakukan di Pesantren Daarul Mubaroq Curup (DMC) yang terdapat di Kabupaten Rejang Lebong, peneliti menemukan bahwa pesantren tersebut tidak mengutamakan kuantitas, namun kualitaslah yang diutamakan dalam menghafal Al-Qur'ān, dimana pesantren tersebut lebih banyak mengulang-ngulang hafalan dari pada menyetorkan hafalan yang baru dan bacaan Al-Qur'ān dibina terlebih dahulu sampai benar baru boleh melanjutkan hafalan sehingga terbentuklah hafalan santri yang berkualitas yakni hafalan yang benar dan lancar.

Penelitian ini berangkat dari keunggulan atau keunikan yang dimiliki Pesantren Daarul Mubaroq Curup (DMC), berdasarkan observasi pesantren tersebut memiliki beberapa keunggulan di antaranya yakni dibimbing oleh guru yang bersanad, mempelajari Al-Qur'ān dengan menjadikan *Matan Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah* (matan ilmu *tajwīd* rujukan para ulama) sebagai pedoman dalam proses pembelajaran Al-Qur'ān, lebih mengutamakan kualitas hafalan dari pada kuantitas artinya pesantren tersebut mengutamakan untuk menjadikan hafalan santri yang berkualitas yang memang benar-benar ada ilmunya, ada hafalan Al-Qur'ān nya, memiliki bacaan Al-Qur'ān yang fasih dan benar sesuai dengan kaidah hukum *tajwīd* dan hafalan yang *mutqin* (kuat dan lancar) walaupun jumlahnya sedikit tetapi mampu memperdengarkan seluruh hafalannya (*tasmi'*).

Tidak sedikit lembaga Al-Qur'ān yang melaksanakan proses pembelajaran Al-Qur'ān dengan cara mengutamakan kuantitas dari pada kualitas artinya lebih mengejar jumlah ayat yang dihafal dari pada kelancaran hafalan sehingga ingin cepat selesai setoran 30 juz dalam waktu yang sangat singkat padahal ayat yang sudah dihafal masih sangat baru sehingga lupa ayat sebelumnya, prosesnya lebih banyak menyetor hafalan hingga selesai 30 juz baru diulang lagi dari awal, itu artinya menghafal ulang bukan mengulang hafalan. Lembaga yang mengutamakan kuantitas hafalan menambah hafalan yang baru tanpa mengulang-ulang (menguatkan hafalan) ayat yang baru disetor sebelumnya, membuat santri tidak dapat mempertanggungjawabkan hafalannya tersebut sehingga tidak mampu men*tasmi'*kan atau memperdengarkan seluruh hafalannya dan tidak bisa dites sambung ayat.

Berbeda dengan prinsip yang diterapkan oleh DMC, yakni dari pada jumlah yang sudah dihafal atau disetorkan banyak tetapi ketika di tes sambung ayat tidak bisa dan tidak mampu memperdengarkan hafalannya (*tasmi'*) secara keseluruhan, lebih baik hafalan sedikit tetapi lancar (*mutqin*), oleh sebab itu Pesantren DMC lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas artinya lebih baik jumlah hafalan santri sedikit tetapi mampu mempertanggungjawabkan hafalan tersebut dengan memperdengarkan hafalannya dengan lancar dan benar serta siap untuk di tes sambung ayat. Penerapan model pembelajaran Al-Qur'ān tersebut sesuai dengan ajaran Islam, sebagaimana dalam QS. Al-Qiyamah ayat 16-19:

لَا تُحَرِّكْ بِهٖ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهٖۗ ١٦ اِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهٗ وَقُرْاٰنَهٗۚ ١٧ فَاِذَا قَرَأْنٰهُ فَاتَّبِعْ قُرْاٰنَهٗۚ ١٨ ثُمَّ اِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهٗۗ ١٩

*16. Jangan engkau (Nabi Muhammād) gerakkan lidahmu (untuk membaca Al-*Qur'ān*) karena hendak tergesa-gesa (menguasai)-nya. 17. Sesungguhnya tugas Kamilah untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan*

*membacakannya. 18. Maka, apabila Kami telah selesai membacakannya, ikutilah bacaannya itu. 19. Kemudian, sesungguhnya tugas Kami (pula)-lah (untuk) menjelaskannya.*[2]

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa, Allah Ta'ala memerintahkan kita untuk tidak terburu-buru dalam menguasai pembelajaran, tidak terburu-buru dalam menyetorkan hafalan, tidak terburu-buru dalam mempraktikkan bacaan Al-Qur'ān agar dapat benar-benar membaca dan menghafal Al-Qur'ān dengan benar, sesuai dengan *makhrojul ḥurūf* dan kaidah *tajwīd*, oleh sebab itu lebih baik pelan-pelan saja dalam memperoleh hafalan Al-Qur'ān agar dapat menghafal Al-Qur'ān dengan benar dan lancar.

Kedudukan sanad Al-Qur'ān sangat penting sebagaimana menurut Abd Allah bin Mubarak menegaskan bahwa, al-isnad (sanad-sanad) itu adalah sebagian dari pada agama, kalau ia tiada, niscaya siapa saja akan berkata apa saja yang dia suka. Sanad merupakan sandaran yang penting bagi seseorang yang menerima dalam bacaan Al-Qur'ān karena bacaan yang bersanad dapat menolak keraguan pada bacaan tersebut dan membuktikan kesahihan bacaan yang diterima.[3] Oleh sebab itu, umat Islam harus bisa membaca Al-Qur'ān dengan benar sesuai dengan apa yang diajarkan Rasulullah SAW, untuk mengetahui bagaimana bacaan Al-Qur'ān yang benar sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah SAW tentu kita harus mempelajari bagaimana membaca Al-Qur'ān dengan benar dari sumber yang memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, diantara matan *tajwīd* yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW di antaranya adalah *Matan jazary*[4] yang jalur sanadnya

---

[2] Tim Penerjemah Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya, Q. S. Al-Alaq (75); 16-19,* (Bogor: tnp., 1984), 577.

[3] Fakhrie Hanief, "Sanad Pengajar Al-Quran di Lembaga *Tahfizh* Al-Quran Kota Banjarmasin dan Sekitarnya (Studi Metode dan Jalur Periwayatan Sanad Al-Quran)", *Jurnal Ilmiah Ilmu Usuludin*, vol.22 No.12023, 2023, 57-73.

[4] Umar Mujtahid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (Solo: Zamzam, 2016), 16.

sampai kepada Rasulullah SAW sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya.

*Matan jazary* atau Matan *Muqaddimah Al-Jazaryyah* merupakan matan termasyhur dari kalangan para ulama *tajwīd*, Matan *Muqaddimah Al-Jazaryyah* merupakan salah satu matan ilmu *tajwīd* karangan Al-Imam Ibnu Al-Jazaryy yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW.[5] Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki guru yang sudah memiliki ijazah sanad *Matan jazary*, artinya bacaan Al-Qur'ān guru tersebut bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, serta mengajarkan bacaan Al-Qur'ān dengan berpedoman pada bacaan Al-Qur'ān yang bersanad.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) khusus yang santri putri, pesantren tersebut berdiri sejak 10 Juli 2020 dengan guru yang bersanad, menerima pendaftar santri *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dengan usia 12-16 tahun, terdapat 3 kelas yang tidak dibedakan berdasarkan umur tetapi berdasarkan waktu masuk. Kelas 1/tahun pertama dibagi 2 yakni tingkat setengah tahun pertama disebut kelas *i'dad*, setengah tahun kedua disebut kelas *mubtadi'*, tahun kedua/kelas 2 disebut *mutawasithah* dan kelas 3/tahun ketiga disebut *nihaiyyah.*

Pada kelas 3 yang disebut dengan istilah *nihaiyyah* terdapat 12 orang dengan jumlah hafalan 5 juz - 14, 5 juz. Kelas 2 tidak ada karena tidak menerima santri baru karena tempatnya tidak cukup, kemudian ditahun berikutnya baru menerima santri baru kelas 1 berjumlah 10 orang, dan ada 2 orang pengabdian, berdasarkan observasi seluruh santri tersebut memiliki bacaan yang fasih dan benar serta memiliki hafalan yang lancar

[5] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah* (Bandung: Dar Ibnu Al-Jazary, 2021), 5.

dengan bacaan yang berkualitas yang sesuai dengan standar matan ilmu *tajwīd* rujukan para ulama yakni *Matan Al-Muqaddimah Al-Jazaryah*, kecuali satu santri yang memiliki kebutuhan khusus dimana bawaan cara berbicaranya agak kurang jelas, tetapi tetap mampu menghafal Al-Qur'ān dengan lancar sebanyak 5 Juz.[6] Untuk usia 12-16 tahun tentu hal tersebut merupakan prestasi yang sangat luar biasa, dengan usia yang masih sangat muda sudah mampu menghafal Al-Qur'ān dengan bacaan Al-Qur'ān yang lancar, fasih dan benar sesuai dengan standar *matan jazary*.

Santri yang lulus sudah diuji kemampuan bacaan dan hafalannya dimana jumlah santri yang sudah tamat ada 4 orang dengan jumlah hafalan 20 juz 1 orang, 10 juz 1 orang, 9 juz 1 orang dan 5 juz 1 orang. Keempat orang tersebut sudah memperdengarkan hafalannya (*tasmi'*) dan sudah diuji kemampuan hafalannya serta bacaannya sesuai dengan materi yang dipelajarinya yakni materi matan ilmu *tajwīd* rujukan para ulama yakni *Matan Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah.* [7]

Pesantren DMC juga sering mendapatkan juara pada acara MTQ tingkat Kabupaten Rejang Lebong maupun tingkat Provinsi Bengkulu yang diselenggarakan oleh Lembaga Pengembangan Tilawatil Quran (LPTQ) pada cabang lomba hafalan Al-Qur'ān, adapun prestasi yang pernah diraih di antaranya juara 1 Hifzil 5 Juz MTQ tingkat Kabupaten Rejang Lebong tahun 2022, juara 2 Hifzil 1 Juz MTQ tingkat Kabupaten Rejang Lebong tahun 2022, juara 1 Hifzil 30 Juz MTQ tingkat Kabupaten Rejang Lebong tahun 2022, juara 1 Hifzil 30 Juz MTQ tingkat Kabupaten Rejang Lebong tahun 2022, juara 3 Hifzil 30 Juz MTQ tingkat Provinsi

[6] Wawancara dengan *Ustadzah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 28 Oktober 2023 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[7] Wawancara bersama Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Oktober 2023 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Bengkulu tahun 2022, juara 2 Tafsir Bahasa Indonesia (disertai hafalan Quran) MTQ tingkat Provinsi Bengkulu tahun 2024.[8]

Dari berbagai keunggulan tersebut, tentu tidak lepas dari model pembelajaran yang dilakukan oleh pihak Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) mulai dari awal hingga akhir proses pembelajaran Al-Qur'ān seperti perencanaan, pelaksanaan, strategi, metode, teknik, dan tak-tik serta sampai pada evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh pihak pesantren tersebut, yang tergabung dalam bentuk model pembelajaran. Untuk itu penulis ingin mengetahui lebih dalam bagaimana model pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas bacaan dan hafalan santri yang diterapkan pada Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).

## B. Fokus Penelitian

Fokus utama dalam penelitian ini adalah tentang model pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas bacaan dan hafalan pada santri yang terdiri dari sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung serta dampak dalam pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).

## C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka pertanyaan penelitian pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas bacaan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)?
2. Bagaimana model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)?

[8] Wawancara dengan *Ustadzah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 28 Oktober 2023 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

## D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis dan menemukan model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas bacaan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)
2. Untuk menganalisis dan menemukan model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

## E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan tambahan wawasan bagi lembaga pendidikan yang terkait dengan pembelajaran Al-Qur'ān.

2. Secara Praktis

   Secara praktis setidaknya ada tiga manfaat di antaranya adalah:

   a. Bagi Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

      Bagi Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), penelitian ini bisa menjadi sebuah bahan untuk mempertahankan prestasi yang dimiliki dan meningkatkan motivasi dalam melaksanakan pembelajaran Al-Qur'ān kuhsusnya dalam penerapan model pembelajaran Al-Qur'ān.

   b. Bagi Masyarakat

      Bagi masyarakat, hasil penelitian ini dapat dijadikan pemahaman dan pembuka wawasan bahwa kehadiran Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat memberi manfaat karena telah berusaha memberikan layanan pendidikan pembelajaran Al-Qura'an serta mencetak generasi Qurani ditanah air. Dengan demikian diharapkan kepada masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam mewujudkan generasi Qurani ditanah air

melalui sumbangan moral dan spiritual. Selanjutnya bagi masyarakat diharapkan untuk bersama-sama memasukan anaknya di Pesantren yang mengutamakan pendidikan Al-Qur'ān yang berkualitas serta mengamalkannya agar dapat menjadi anak yang soleh, yang berbakti kepada orang tua, berahlak mulia, dan mampu membahagiakan orang tua didunia dan akhirat.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sangat bermanfaat di antaranya:

1) Dapat menjawab pertanyaan penelitian tentang bagaimana model pembelajaran Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)
2) Akan menjadi rujukan bagi peneliti untuk mencontoh hal positif tentang bagaimana pembelajaran Al-Qur'ān di pesantren tersebut, mencontoh penerapan model pembelajaran Al-Qur'ān yang terdiri dari pendekatan, perencanaan, strategi, metode, teknik dan tak-tik, sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, dampak, sistem pendukung dan evaluasi serta upaya dalam meningkatkan kualitas bacaan dan hafalan Al-Qur'ān.

# BAB II

# LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU

## A. Model Pembelajaran

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematik yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran terkait dengan dengan pemilihan strategi dan pembuatan struktur metode, keterampilan, dan aktivitas peserta didik. Ciri utama sebuah model pembelajaran adalah adanya tahapan atau sintaks pembelajaran, namun ada beberapa prinsip yang harus dipenuhi agar skema tersebut dapat dikatakan sebagai model pembelajaran.[1]

Berdasarkan pengertian tersebut model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang di dalamnya terdapat sintaks atau tahapan, prinsip-prinsip, pemilihan strategi, metode keterampilan, dan aktivitas peserta didik, artinya di dalam model pembelajaran yang paling penting harus ada sintaks atau tahapan, prinsip-prinsip dan juga terdapat strategi dan metode di dalamnya. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabi'at, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.[2] Pendidik atau guru juga didorong untuk memberikan contoh yang baik kepada murid-muridnya dalam hal saling toleransi dan menghargai satu sama lain, sesuai dengan prinsip-

[1] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), 90.

[2] Ahdar Djamuddin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran* (Kaaffah Learning Center: Sulawesi Selatan, 2019), 13.

prinsip dasar moderasi beragama.[3] Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pembelajaran merupakan peroses atau upaya dalam membantu peserta didik, memberikan contoh yang baik serta membimbing untuk mengalami perubahan menjadi lebih baik.

Terdapat beberapa pengertian model pembelajaran di antaranya juga adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.[4] Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa model pembelajaran sangat luas, dimana di dalam model pembelajaran tidak hanya sintaks, beberpa prinsip dan dampak namun juga terdapat bermacam kegiatan, di antaranya adalah pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik pembelajaran sebagaimana akan dijelaskan dalam bagian komponen pembelajaran.

2. Tujuan Model Pembelajaran

Terdapat beberapa tujuan dalam model pembelajaran di antaranya adalah sebagai berikut: [5]

a. Membantu guru dalam menghubungkan teori belajar dengan aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran,
b. Untuk mencapai tujuan khusus dengan menerapkan langkah yang sudah ditentukan
c. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara membantu peserta didik mengembangkan diri
d. Membantu peserta didik bekerja sama untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah

---

[3] Hendra Harmi, "Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Agama," *JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, Vol. 7, No. 2, 2022, 231.

[4] Helmiati, *Model Pembelajaran* (Aswaja Pressindo: Yogyakarta, 2012), 19.

[5] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 109.

e. Mengembangkan keterampilan berhubungan dengan orang lain
f. Menyadari nilai-nilai pribadi dan sosial.

Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa tujuan model pembelajaran adalah untuk membantu dan mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan.

3. Komponen Model Pembelajaran

Terdapat beberapa komponen yang harus ada di dalam model pembelajaran di antaranya adalah sebagai berikut: [6]

a. Sintaks adalah urutan fase dalam mengimplementasi model dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan apa saja yang perlu dilakukan oleh guru dan peserta didik mulai dari awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.
b. Sistem sosial adalah menggambarkan peran dan hubungan antara guru dengan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran.
c. Prinsip reaksi merupakan informasi bagi guru untuk merespons dan menghargai apa yang dilakukan oleh peserta didik.
d. Sistem pendukung adalah mendeskripsikan kondisi pendukung yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan model pembelajaran.
e. Dampak terbagi menjadi dua yakni, dampak instruksional dan dampak pengiring. Dampak instruksional adalah dampak langsung yang dihasilkan dari materi dan keterampilan berdasarkan aktivitas yang dilakukan.
f. Sedangkan dampak pengiring adalah dampak tidak langsung yang dihasilkan akibat interaksi dengan lingkungan belajar. Dari penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa model pembelajaran juga harus mencakup tentang sintaks sampai kepada dampak dari pembelajaran.

[6] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 108.

Kelima komponen tersebut harus dibahas di dalam suatu model pembelajaran, namun selain kelima komponen tersebut itu, tentu juga ada komponen yang lain sebagai pendukung model pembelajaran sebagaimana diketahui tentang model pembelajaran pada umumnya. Sebagaimana yang dibahas pada teori sebelumnya tentang pengertian model pembelajaran juga mencakup tentang pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik sebagaimana berikut:

a. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran yang merujuk pada pandangan terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan, melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu.[7] Dengan demikian dapat dipahami bahwa pendekatan merupakan sudut pandang dalam menetapkan melaksanakan pembelajaran agar mencapai suatu tujuan.

Terdapat beberapa pendekatan dalam pembelajaran Al-Qur'ān di antaranya adalah:

1) Pendekatan Teologis dalam Pembelajaran Al-Qur'ān

Pendekatan teologis dalam menghafal Al-Qur'ān adalah pendekatan dari aspek ketuhanan. Keberhasilan dalam belajar termasuk dalam menghafal Al-Qur'ān tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan dan usaha yang bersifat lahiriyyah, melainkan juga yang paling kuat adalah atas kehendak Allah Ta'ala.[8] Dengan demikian pendekatan teologis tersebut merupakan ibadah yang dilakukan dengan

[7] Helmiati, *Model Pembelajaran*, 19.

[8] Badruzzaman dkk, *Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān* (Cirebon: LP21 IAI Bunga Bangsa, 2019), 42.

niat agar mendapatkan ridha Allah Ta'ala. Terdapat beberapa cara yang dilakukan dalam pendekatan tersebut diantarnya: melaksanakan solat 5 waktu tepat pada waktunya, memperbanyak doa, berpuasa sunnah, solat tahajud, solat duha dan memperbanyak dzikir kepada Allah Ta'ala.

2) Pendekatan Psikologis dalam Pembelajaran Al-Qur'ān

Pendekatan psikologis dalam menghafal Al-Qur'ān adalah hal-hal yang harus diperhatikan dalam proses menghafal Al-Qur'ān seperti membangun presepsi positif, memiliki motivasi yang tinggi, memiliki tingkat kosentrasi dan kefokusan yang tinggi, dan membangun suasana yang nyaman.[9] Dari pengertian tersebut dapat dipoahami bahwa pendekatan psikologi dalam menghafal Al-Qur'ān merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan diri sendiri agar dapat istiqomah dan semangat dalam menghafal Al-Qur'ān agar dapat mencapai tujuan.

b. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah langkah-langkah terencana yang bermakna luas dan mendalam yang dihasilkan dari sebuah proses pemikiran dan perenungan yang mendalam berdasarkan teori dan pengalaman tertentu.[10] Menurut J.R David menyebutkan bahwa dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan, artinya strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran. Selanjutnya strategi pembelajaran juga bearti suatu kegiatan pembelajaran yang harus

[9] Badruzzaman dkk, Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, 50.

[10] Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Kencana: Jakarta, 2014), 206.

dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Menurut Newman dan Logan terdapat empat unsur strategi dari setiap usaha, yaitu:[11]

1) Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi hasil (*out put*) dan sasaran (target) yang harus dicapai, dengan memepertimbangkan aspirasi dan selera masyarakat yang memerlukannya.
2) Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama (*basic way*) yang paling efektif untuk mencapai sasaran.
3) Mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah (*steps*) yang akan ditempuh sejak titik awal sampai dengan sasaran.
4) Mempertimbangkan dan menetapkan tolak ukur (*criteria*) dan patokan ukuran (*standard*) untuk mengukur dan menilai taraf keberhasilan (*achievement*)

Dengan demikian strategi pembelajaran merupakan perencanaan pembelajaran yang kemudian dilaksanakan sesuai strategi yang dirumuskan agar tujuan tercapai. Perencanaan pembelajaran atau strategi pembelajaran merupakan suatu program bagaimana mengajarkan apa-apa yang sudah dirumuskan dalam kurikulum. Acuan utama penyusunan perencanaan program pengajaran adalah kurikulum.[12] Oleh sebab itu agar tercapainya tujuan pembelajaran Al-Qur'ān, proses pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'ān harus sesuai dengan srategi atau perencanaaan yang sudah dirumuskan.

[11] Ade Haerullah dkk, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif* (Lintas Nalar: Yogyakarta, 2017), 19.

[12] Munjahidin, *Strategi Menghafal Al-Qur'ān* (Bandung: Sinar Baru, 2007), 79.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara mengajar secara umum yang dapat diterapkan pada semua mata pelajaran.[13] Cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentukkegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.[14] Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran demi mencapai tujuan, artinya begitu juga dengan proses pembelajaran Al-Qur'ān terdapat berbagai cara dalam proses belajar dan mengajarkan Al-Qur'ān. Berikut beberapa metode dalam pembelajaran Al-Qur'ān di antaranya adalah:

1) Metode Tilawati

Adalah sebuah buku belajar membaca Al-Qur'ān yang kemudian disebut metode tilawati yang terdiri atas enam jilid. Secara khas, metode tilawati merupakan metode belajar mengajar Al-Qur'ān dengan pendekatan klasikal dan baca simak secara seimbang. Nama tilawati secara bahasa artinya bacaanku adalah merupakan doa para penyusun agar kiranya Allah mentakdir Al-Qur'ān menjadi bacaan nomor pertama dan utama bagi umat Islam.[15]

2) Metode *Tikrār*

*Tikrār* secara bahasa artinya mengulang, metode *tikrār* dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān adalah cara dalam menghafal Al-Qur'ān melalui pengulangan.[16] Dengan

[13] Nurdyansyah, Eni fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran* (Nizamia Learning Center: Sidoarjo, 2016), 19.

[14] Helmiati, *Model Pembelajaran*, 20.

[15] Ali Muaffa dkk, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'ān Metode Tilawati* (Surabaya: Pesantren Al-Qur'ān Nurul Falah, 2020), 6.

[16] Badruzzaman dkk, *Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān*, 146.

demikian metode *Tikrār* merupakan cara mengulang-ngulang hafalan agar menjadi lancar, seperti dilakukan pengulangan sebanyak 15 kali pengulangan, 20 kali pengulangan atau lebih agar hafalan benar-benar lancar (*mutqin*)

3) Metode *Tasmi'*

Metode tasmi adalah proses memperdengarkan bacaan hafalan kepada orang lain.[17] Dengan demikian metode *tasmi'* sangat penting dalam proses menghafal Al-Qur'ān, karena hafalannya diperdengarkan didepan orang lain atau orang banyak sehingga dapat diketahui tentang lancar atau tidaknya hafalan dan dapat diukur sejauh mana kualitas hafalan seseorang. Metode ini sangat efektif dalam proses pembelajaran Al-Qur'ān, sehingga banyak diterapkan oleh lembaga-lembaga pendidikan Al-Qur'ān.

4) Metode Persentasi

Metode persentasi hamper mirip dengan metode *tasmi'* yakni memperdengarkan kemampuan hafalan Al-Qur'ān dihadapan orang lain atau khalayak, namun metode persentasi dipandu penyajiannya oleh soal-soal dari potongan ayat.[18] Dengan demikian metode persentasi juga dihadapan orang lain yang memperdengarkan hafalannya setelah mendengarkan soal atau ayat yang bacakan oleh *ustadż*/*ustadżah* nya dalam kata lain sering juga disebut dengan istilah sambung ayat, yang imana pelaksanaannya dihadapan *ustadż*/*ustadżah* dan orang banyak.

[17] Badruzzaman dkk, Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, 147.
[18] Badruzzaman dkk, Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, 150.

5) Metode Turki

Metode Turki sedikit berbeda dari yang lain yakni pertama selama satu tahun anak-anak wajib belajar Al-Qur'ān dengan benar. Kedua, memulai menghafalkan Al-Qur'ān, tetapi yang dihafal pertama adalah halaman terakhir dari setiap juz. Sehingga dengan demikian dalam satu bulan mereka telah memiliki tiga puluh halaman yang mencakup 30 juz jika 1 hari 1 halaman, namun jika lebih maka anak-anak memiliki hafalan 1 halaman pada halaman akhir juz kurang dari 1 bulan. berikutnya anak-anak menghafal halaman kedua dari akhir juz 1 sampai pada halaman kedua akhir juz 30, selanjutnya halaman ketiga pada akhir juz 1 sampai pada halaman ketiga pada akhir juz 30, begitu seterusnya menghafal satu halaman dari tiap juz dimulai dari akhir juz sampai selesai seluruh 30 juz.[19]

6) Metode Wafa

Metode wafa sering menggunakan istilah metode otak kanan, berasal dari Surabaya, dalam pembelajaran metode *taḥfiẓ* Wafa menggunakan metode 5P (Pembukaan, Pengalaman, Pengajaran, Penilaian, Penutupan) yang digunakan untuk semua jenjang dari KB TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA hingga orang dewasa atau umum.[20]

7) Metode Fardhi

Metode fardhi merupakan metode yang sudah ada sejak lama. Metode ini berusaha untuk dapat menghafal

---

[19] Yahya bin 'Abdurrazzaq al-Ghautsani, *Cara Mudah & Cepat Menghafal Al-Qur'ān,* Zulfan (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2016), 110-17.

[20] Qurrota, *Penerapan Metode Wafa Dalam Meningkatkan Keberhasilan Pada Program Tahfidzul Qur'ān Siswa Kelas 6 di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo*, 39.

sendiri dengan kosentrasi. ada beberapa tahapan dalam proses melaksanakan metode *fardhi* di antaranya adalah:

a) Saat ingin memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān, kondisi orang yang menghafal harus tenang, tersenyum dan jangan tegang agar proses menghafal dapat berlangsung dengan mudah tidak ada rasa beben atau sulit.
b) Selanjutnya membaca ayat yang akan dihafal hingga terbayang dengan jelas kedalam pikiran dan hati.
c) menghafal ayat tersebut dengan menghafalkan bentuk tulisan *ḥurūf -ḥurūf* dan tempatnya.
d) Setelah itu memejamkan kedua mata.
e) membaca dengan suara pelan lagi konsentrasi (posisi mata tetap santai dan terpejam).
f) Kemudian baca ayat tersebut dengan suara keras (posisi mata tetap terpejam dan santai).
g) Mengulangi sampai 3x atau sampai benar-benar hafal.
h) Beri tanda pada kalimat yang dianggap sulit dan bermasalah (garis bawah/stabilo).
i) Tidak pindah kepada hafalan baru sebelum hafalan lama sudah menjadi kuat.
j) Selanjutnya, menggabungan ayat-ayat yang sudah dihafal. Setelah hafal ayat pertama dan kedua jangan pindah kepada ayat ketiga akan tetapi harus digabungkan terlebih dahulu antara keduanya. [21]

[21] Rosihan anwar, *Ulum-Al-Qur'ān*, 37.

8) Metode *Jamai*

Metode jamai adalah metode membaca secara bersama, membaca secara bersama dengan (partnernya) dengan keras dengan tahapan membaca Al-Qur'ān secara bersama dengan keras dan bergantian membacanya dengan keras.[22]

d. Teknik Pembelajaran

Teknik pembelajaran adalah cara yang dilakukan seseorang dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik.[23] Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa teknik merupakan cara tersendiri dalam menerapkan metode, yang cara tersebut bisa berbeda dari yang lain walaupun metode yang digunakan sama. Seperti misalanya teknik pembelajaran dalam menerapkan metode ceramah ditempat yang siswanya banyak akan berbeda dengan teknik ditempat yang siswanya sedikit walaupun metodenya sama-sama metode ceramah.

e. Tak-tik Pembelajaran

Tak-tik pembelajaran adalah gaya seseorang dalam melaksanakan metode atau teknik pembelajaran tertentu yang sifatnya individual.[24] Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa tak-tik merupakan usha tersendiri dalam menerapkan teknik dan metode agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

4. Kelompok Model Pembelajaran

Menurut Joyce dan Well kelompok model pembelajaran terdiri dari empat kelompok, yakni: [25]

[22] Rosihan anwar, *Ulum-Al-Qur'ān*, 37.
[23] Ade Haerullah dkk, Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif, 20.
[24] Ade Haerullah dkk, Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif, 20.
[25] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 108.

a. Kelompok Model Pembelajaran Prilaku (*Behavioral Sistem Family*)

Kelompok Model Pembelajaran Prilaku menekankan pada perubaha prilaku peserta didik agar konsisten dengan konsep diri yang mereka miliki. Model ini dikembangkan berdasarkan teori psikologi prilaku (behaviorisme) yang membahas tentang prilaku yang dapat diukur dan operasional.

b. Kelompok Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi (*Information Processing Family*)

Kelompok Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi menekankan pada perolehan, ketuntasan, dan pemerosesan informasi yang difokuskan pada fungsi kognitif peserta didik. Model ini dikembangkan berdasarkan teori psikologi kognitif yang membahas tentang bagaimana seseorang berpikir, mengingat, dan memahami.

c. Kelompok Model Pembelajaran Interaksi Sosial (*Social Family*)

Kelompok Model Pembelajaran Interaksi Sosial menekankan pada hubungan personal dan sosial antar manusia. Model pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan teori psikologi sosial yang membahas tentang pola interaksi manusia.

d. Kelompok Model Pembelajaran Personal (*Personal Family*)

Kelompok Model Pembelajaran Personal menekankan pada pengembangan pada konsep diri peserta didik. Model ini dikembangkan berdasarkan teori humanistic yang membahas tentang pengembangan kemampuan seseorang untuk menemukan dan menyatakan potensi maksimumnya sebagai manusia.

5. Macam-Macam Model Pembelajaran

Terdapat beberapa macam model pembelajaran di antaranya sebagai berikut:

a. Model Pembelajaran Induktif

Model pembelajaran induktif merupakan strategi langsung untuk mengembangakan kemempuan berpikir tingkat tinggi dan berpikir kritis. Model pembelajaran ini berbasis pada teori konstruktivisme yang berpandangan bahwa peserta didik mengkonstruksi pengetahuannya dengan melibatkannya dalam belajar memahami dunia.[26] Berdasakan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa Model Pembelajaran Induktif merupakan model pembelajaran dimana guru menjelaskan dengan memberi contoh atau melakukan demonstrasi serta mengarahkan siswa untuk melihat langsung apa yang sedang dipelajari.

b. Model Pembelajaran Inkuiri

Model pembelajaran inkuiri menurut suchman adalah suatu pola pembelajaran untuk membantu peserta didik belajar dan merumuskan dan menguji pendapatnya sendiri serta memiliki kesadaran akan kemampuannya, pada umumnya dimulai dengan pengajuan suatu masalah atau pertanyaan. [27] Berdasakan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa Model Pembelajaran Inkuiri melatih siswa agar berpikir kritis untuk menemukan jawaban dan memecahkan masalah.

c. Model Pembelajaran *Advance Organizer*

Model pembelajaran ini dikembangkan berdasakan teori David P Ausubel tentang belajar verbal bermakna terkait dengan organisasi pengetahuan, yakni bagaimana proses berpikir dalam

[26] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 118.
[27] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 123.

mengolah informasi baru sehingga apa yang disampaikan guru menjadi bermakna.[28] Berdasakan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa Model Pembelajaran *Advance Organizer* merupakan model pembelajaran dimana guru bertindak sebagai penceramah namun dikemas demikian rupa agar guru dapat memberikan informasi yang banyak dan bermakna.

d. Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) sangat terstuktur, terdapat beberapa tahapan atau sintaks dalam model pembelajaran tersebut di antaranya menurut joice dan well sebagai berikut: fase 1 orientasi pembelajaran menyatakan tujuan, fase 2 penyajian materi, fase 3 latihan terstruktur, fase 4 membimbing pelatihan, fase 5 latihan mandiri.[29] Berdasakan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) merupakan model pembelajaran yang sangat terstruktur sehingga sangat tepat untuk digunakan pada pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

e. Model Pembelajaran Kooperatif

Model Pembelajaran Kooperatif dilakukan dengan cara meningkatkan aktivitas belajar bersama sejumlah peserta didik dalam satu kemlompok yang menekankan pada kesadaran peserta didik untuk saling membantu mencari dan mengeloloah informasi, mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan. Berdasakan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa Model Pembelajaran Kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dimana peserta didik dilatih untuk membangun sikap sosial dan menjalin hubungan interpersonal.

---

[28] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 130.
[29] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 134.

f. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) didasarkan atas teori psikologi kognitif, terutama berlandaskan teori Piaget dan Vigotsky (konstruktivisme). Model tersebut dilakukan agar dapat membantu peseta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan mengatasi masa, mempelajari peran-peran orang dewasa dan menjadi pembelajar mandiri.[30] Berdasakan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa Berbasis Masalah (PBL) merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik untuk mengembangkan keterampilan berpikir, sosial dan mandiri.

## B. Pembelajaran *Taḥsin* dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan

Pembelajaran Al-Qur'ān terdiri dari berbagai macam pembelajaran di antaranya membaca Al-Qur'ān atau yang disebut dengan istilah *taḥsin* Al-Qur'ān. Al-Qur'ān adalah kalam (perkataan) Allah yang diwahyukan pada Nabi Muhammad SAW, melalui malaikat Jibril dengan lafadz dan maknanya. Al-Qur'ān menempati posisi sebagai sumber pertama dan utama dari seluruh ajaran Islam dan berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.[31]

Dalam buku Dr. Aiman Rusydi Suwaid menjelaskan bahwa, Al-Qur'ān adalah kalam Allah Ta'ala yang diturunkan kedalam hati nabi kita Muhammad SAW, membacanya bernilai ibadah, tertulis diantara dua sampul kitab, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, (manusia dan jin) ditantang untuk membuat surat paling pendek sepertinya. Maksud mutawatir adalah periwayat suatu kabar secara luas, dari suatu tingkatan

[30] Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, 147.

[31] Muhammad Shabuni Ali-Ash, *Pengantar Studi Al-Qur'ān* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1991), 15.

ketingkatan lain, dari awal hingga akhir rangkaian isnad, dimana mustahil menurut akal jika seluruh perawi sepakat berdusta.[32]

Pada masa Khalifah Abu Bakar, ada sekitar 70 orang yang hafal Al-Qur'ān syahid dalam perang Yamamah. Peristiwa ini menimbulkan kekhawatiran dikalangan sahabat-sahabat atas kemurnian ayat Al-Qur'ān, sehingga melahirkan ide untuk mengumpulkan / menulis ayat-ayat Al-Qur'ān dalam sebuah *mushaf.* [33]

*Taḥsin* diambil dari bahasa arab kata *hassana, yuhassinu, taḥsinan,* mengandung makna memperbagus.[34] *Taḥsin* adalah tempat keluarnya *ḥurūf -ḥurūf* beserta sifat-sifatnya.[35] *Taḥsin* menurut kamus bahasa Arab artinya memperbaiki, meningkatkan, membaguskan, menghiasi, membuat lebih baik dari semula.[36] *Taḥsin* secara bahasa adalah memperbaiki sedangkan secara istilah adalah membaca Al-Qur'ān dengan benar sebagaimana bacaan Rasulullah SAW dan para sahabatnya. Dengan cara mengeluarkan *ḥurūf* dari makhrajnya, memenuhi sifatnya dan memperhatikan hukum bacaannya.[37] Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa *taḥsin* Al-Qur'ān adalah usaha dalam memperbaiki bacaan Al-Qur'ān dengan benar sebagaimana bacaan Rasulullah SAW.

Pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān adalah mempelajari ilmu Al-Qur'ān untuk melancarkan/memperbaiki bacaan Al-Qur'ān sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu *tajwīd*, sebagaimana bacaan Rasulullah SAW dan para sahabatnya. Pemberantasan buta *ḥurūf* Al-Qur'ān menjadi tanggung

---

[32] Aiman Rusydi Suwaid, *At-Tajwid Al-Mushawar* (Damaskus Suriah: Maktabah Ibn Al-Jazari, 2016), 13.

[33] Rosihan anwar, *Ulum-Al-Qur'ān* (Bandung: Pustaka Setia, 2007), 37.

[34] Asep Muhidin, *Metode Mutaallim Cara Mudah Baca Al Quran dengan Tajwid dan Tahsin* (Jakarta Selatan: Khazanah Mimbar Plus, 2015), 152.

[35] Abu Izzah Al-Quro, *Tajwid dan Tahsin Kaidah Tata Cara Membaca Al-Qur'ān dan Tempat Keluarnya Huruf Disertai Sifat-sifatnya* t.t.p: Mahkota Kita, t.th, 48.

[36] Departemen Pendidikan Nasional (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1999), 480.

[37] Evendi Anwar, *Bimbingan Tahsin & Tajwid Al-Qur'ān* (jakarta Cahaya Qurani Press). 4.

jawab semua orang tua untuk mengajari anak sejak dini. Oleh sebab itu perlu adanya proses diadakannya pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān agar anak-anak mampu membaca Al-Qur'ān dan mencintai Al-Qur'ān sehingga dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.[38] Maka *taḥsin* Al-Qur'ān merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Sebab orang yang men*taḥsin* kan dan menghafal *(tahfidz)* Al-Qur'ān merupakan salah satu hamba atau keluarga Allah yang ada di muka bumi.

Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān atau mempelajari bagaimana cara bacaan Al-Qur'ān dengan benar harus belajar dari sumber yang jelas yang sesuai dengan apa yang diajarkan Rasulullah SAW, untuk mengetahui bagaimana bacaan Al-Qur'ān yang benar sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah SAW tentu harus mempelajari Al-Qur'ān dari sumber yang memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, diantara matan *tajwīd* yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW adalah *Matan Ibnu Al-Jazary*[39] atau sering disebut dengan *Matan jazary.*

Dalam mendirikan pondok pesantren, sanad menjadi hal yang sangat penting.[40] Sanad secara bahasa artinya adalah bersandar (kepadanya).[41] Secara istilah sanad artinya rentetan mata rantai matan yang terdiri dari beberapa orang perawi. Sanad memiliki posisi yang sangat penting dalam Islam, Abd Allah bin Mubarak menegaskan bahwa, al-isnad (sanad-sanad) itu adalah sebagian dari pada agama, kalau ia tiada, niscaya siapa saja akan berkata apa saja yang dia suka. Sanad merupakan

---

[38] Najamudin Muhammad, *Tips Membuat Anak Rajin Ibadah Sejak Dini* (Jogjakarta: Sabil, 2011), 125.

[39] Umar Mujtahid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (Solo: Zamzam, 2016), 16.

[40] Andayani dan Ziyadul Haq, "Jejaring Sanad Al-Quran (Studi Kasus Rumah Al-Quran di Jakarta)," *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol.4 No. 1, 2024, 7549-7562.

[41] Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2007), 181.

sandaran yang penting bagi seseorang yang menerima dalam bacaan Al-Qur'ān karena bacaan yang bersanad dapat menolak keraguan pada bacaan tersebut dan membuktikan kesahihan bacaan yang diterima.[42]

*Matan jazary* merupakan matan yang bersanad dan termasyhur dari kalangan para ulama *tajwīd*, oleh sebab itu walaupun tidak bertemu secara langsung untuk belajar Al-Qur'ān secara langsung kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, namun juga bisa belajar Al-Qur'ān melalui guru yang memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, sehingga dapat juga mengetahui cara membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan Al-Qur'ān yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Berikut penjelasan salah satu sanad Al-Qur'ān yang bersambung sampai kepada Rasulullah SAW yaitu sanad Al-Qur'ān Al-Jazary dengan riwayat Hafsh dari 'Asim melalui jalur Asy-Syathibiyah sebagaimana berikut: [43]

1. Rabbul 'Izza (Allah) *Jalla Jalaluhu*,
2. Jibril Alaihissalam,
3. Sayyidina Rasulullah SAW (meninggal dunia tahun 11 H),
4. Zaid bin Tsabit (meninggal dunia tahun 45 H),
5. Abdullah bin Habib As-Sulami (meninggal dunia tahun 74 H),
6. Ashim bin Abu An-Najud (meninggal dunia tahun 172 H),
7. Hafsh bin Sulaiman Al-Bazzaz (meninggal dunia tahun 180 H),
8. Ubaid bin As-Shabbah An-Nahsyali (meninggal dunia tahun 235 H),
9. Ahmād bin Sahal Al-Asynani (meninggal dunia tahun 307 H),
10. Ali bin Muhammad Al-Hasyimi (meninggal dunia tahun 368 H),
11. Thahir bin Abdul Mun'im bin Ghalbun (meninggal dunia tahun 399 H),

---

[42] Fakhrie Hanief, "Sanad Pengajar Al-Quran di Lembaga *Tahfizh* Al-Quran Kota Banjarmasin dan Sekitarnya (Studi Metode dan Jalur Periwayatan Sanad Al-Quran)", *Jurnal Ilmiah Ilmu Usuludin*, vol.22 No.12023, 2023, 57-73.

[43] Umar Mujtahid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar*, 15-16.

12. Abu Amr Utsman bin Sa'id Ad-Dani (meninggal dunia tahun 444 H),
13. Abu Dawud Sulaiman bin Najah (meninggal dunia tahun 496 H),
14. Ali bin Muhammad bin Hudzail (meninggal dunia tahun 564 H),
15. Al-Qasim bin Fiyyurah Asy-Syathibi (meninggal dunia tahun 590 H),
16. Ali bin Syuja' Al-Abbasi (meninggal dunia tahun 661 H),
17. Muhammad bin Ahmād Ash-Sha'igh (meninggal dunia tahun 725 H),
18. Abdurrahman bin Ahmād Al-Baghdadi (meninggal dunia tahun 781 H),
19. Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Al-Jazari Asy-Syafi'i (meninggal dunia tahun 833 H),

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dilihat bahwa matan *tajwīd* dari Ibnul Al-Jazary atau yang biasa disebut dengan *Matan jazary*, sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW yang merupakan urutan no ke 19, sehingga sudah semestinya umat Islam bersyukur karena ilmu cara membaca Al-Qur'ān yang benar dari Rasulullah SAW dapat dipelajari sampai sekarang, oleh sebab itu sudah seharusnya umat Islam mewujudkan rasa syukur tersebut dengan belajar cara membaca Al-Qur'ān dengan benar.

Umat Islam harus bisa membaca Al-Qur'ān dengan benar sesuai dengan apa yang diajarkan Rasulullah SAW, untuk mengetahui bagaimana bacaan Al-Qur'ān yang benar sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah SAW tentu harus mempelajari bagaimana membaca Al-Qur'ān dengan benar dari sumber yang memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, diantara matan *tajwīd* yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW di antaranya adalah *Matan jazary*[44] yang jalur sanadnya sampai kepada Rasulullah SAW sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya.

[44] Umar Mujtahid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (Solo: Zamzam, 2016), 16.

*Matan jazary* atau Matan *Muqaddimah Al-Jazaryyah* merupakan matan termasyhur dari kalangan para ulama *tajwīd*, Matan *Muqaddimah Al-Jazaryyah* merupakan salah satu matan ilmu *tajwīd* karangan Al-Imam Ibnu Al-Jazaryy yang membahas bagaimana cara membaca Al-Qur'ān yang benar, di antaranya berisi tentang kaidah-kaidah penting dalam ilmu *tajwīd* yang meliputi pembahasan *makharijul ḥurūf, shifatul ḥurūf*, tebal & tipis *ḥurūf*, hukum ra, hukum lam jalalah, hukum hubungan antar *ḥurūf*, hukum nun dan mim tasydid, hukum mim sukun, hukum nun sukun dan tanwin, hukum *mād*, hukum waqaf dan ibtida, hukum hamzah washal, tata cara waqaf pada akhir kata dan sepintas ilmu penulisan Al-Qur'ān/Rasmul Quran.[45]

Bacaan Al-Qur'ān yang berkualitas adalah bacaan yang memenuhi kaidah-kaidah penting tersebut, Matan *Muqaddimah* Al-Jazaryyah terdiri dari 107 bait, pada bait 4 sampai 7 menjelaskan tentang hal-hal yang harus diperhatikan oleh seseorang yang ingin membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai yang diriwayatkan Rasulullah. Berikut kutipan matan *Muqaddimah* Al-Jazaryyah bait 4-7:

وَبَعدُ اِنَّ هذه مقدّمه – فيما على قارئه ان يعلمه
اذ واجب عليهم محتم – قبل اشروع اوّلا ان يعلموا
مَخَارِجَ الحُرُوفِ وَالصِفَاتِ – لِيَلفِظُوا بِاَفصَحِ اللُّغَاتِ
مُحَرِرِى التَجوِيدِ وَالمُوَاقِفِ – وَمَا الذِى رُسِمَ فِاالمَصَاحِفِ[46]

Dan setelahnya, sesungguhnya ini adalah muqaddimah yang harus diketahui oleh pembaca Al-Qur'ān. Dengan demikian wajiblah atas mereka (pembaca Al-Qur'ān), sebelum memulai (membaca Al-Qur'ān) pertama-tama hendaklah mereka mengetahui tempat-tempat keluar *ḥurūf*

[45] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah* (Bandung: Dar Ibnu Al-Jazary, 2021), 5.

[46] Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Ibnu Al-Jazary, *Manzhumatu Al-Muqoddimatu fima yajibu ala qoriil Quran* ayya'lamatu (Jeddah: Dar Nour Al-Maktabat, 2009), 1.

*-ḥurūf* (*hijaiah*) dan sifat-sifat setiap *ḥurūf,* agar mereka mampu melafazkan Al-Qur'ān dengan bahasa yang paling fasih (bahasa Arab). (Hendaklah mereka mempraktikkan) hukum-hukum *tajwīd* (seperti hukum nun sukun dan tanwin, mim sukun, *mād*, dan lainnya), waqaf dan ibtida, dan mengetahui apa-apa yang ditulis pada Mushaf Utsmani (ilmu rasm). [47]

Dari bait 4-7 matan *Muqaddimah* Al-Jazaryyah tersebut dapat dipahami bahwa dalam membaca Al-Qur'ān harus mengetahui tempat-tempat keluar *ḥurūf -ḥurūf* (hijaiah), sifat-sifat setiap *ḥurūf* dan hukum-hukum *tajwīd* (seperti hukum nun sukun dan tanwin, mim sukun, *mād*, dan lainnya) agar memiliki bacaan Al-Qur'ān yang berkualitas yakni mampu melafazkan Al-Qur'ān dengan benar dan dengan pengucapan bahasa yang paling fasih yakni bahasa Arab, yang dengan Bahasa Arablah Allah Ta'ala menurunkan Al-Qur'ān kepada Nabi Muhammad SAW. Adapun penjelasan tentang makhrarijul *ḥurūf,* sifat *ḥurūf* dan *tajwīd* di antaranya sebagai berikut:

1. *Makharijul ḥurūf*

   Makharij berarti tempat-tempat keluar, sedangkan *ḥurūf* adalah suara yang bertumpu pada organ-organ tertentu atau yang diperkirakan. *Makharijul ḥurūf* adalah tempat-tempat keluarnya *ḥurūf* hijaiyah. *Makharijul ḥurūf* secara umum terbagi menjadi 5 di antaranya adalah [48]

   a. *Al-Jauf* (rongga tenggorokan dan mulut)
   b. *Al-Halq* (tenggorokan)
   c. *Al-Lisan* (lidah)
   d. *As-Syafatan* (dua bibir)
   e. *Al-Khaisyum* (pangkal hidung)

[47] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 20.
[48] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 25.

2. *Shifatul ḥurūf*

*Shifatul ḥurūf* adalah tata cara untuk mengetahui bagaimana sebuah *ḥurūf* keluar agar bisa membedakan dengan *ḥurūf* yang lainnya. *Shifatul ḥurūf* arab terbagi menjadi: [49]

a. Sifat yang memiliki lawan yaitu:
   1) *Jahr* lawannya *Hams*,
   2) *Rakhawah* lawannya s*yiddah*, diantara keduanya terdapat sifat *tawassuth* atau *bainiyyah*,
   3) *Istifal* lawannya *Ist'la*,
   4) *Intifah* lawannya *Ithbaq*,
   5) *Ishmat* lawannya *idzlaq*.

b. Sifat yang tidak memiliki lawan yaitu:
   1) Shafir (suara yang menyerupai suara burung),
   2) Qalqalah (suara tambahan berupa pantulan),
   3) Lin (mudah/ringan),
   4) Inhiraf (melenceng/membelok),
   5) Takrir (bergetarnya ujung lidah),
   6) Tafassyi (menyebarnya udara/angin),
   7) Istithalah (memanjang).

3. *Tajwīd*

*Tajwīd* menurut bahasa adalah membaguskan, sedangkan menurut istilah *tajwīd* adalah membaca Al-Qur'ān dengan memberikan setiap *ḥurūf haq* dan *mustahaq*-nya, ada juga yang mendefinisikan *tajwīd* adalah tata cara membaca Al-Qur'ān sebagaimana yang diajarkan dan diriwayatkan dari Nabi Muhammad SAW.[50]

---

[49] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 39-49.
[50] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 55.

Mempelajari *tajwīd* dan memperaktikkannya sangatlah penting, sebagaimana yang dijelaskan dalam matan Al-imam Ibnu Al-Jazary pada bait ke 27 sebagai berikut:

وَالأَخذُ بِالتَجوِيدِ حَتم لاَزِمُ – مَن لَم يُصَحِّ القُرانَ اثِمُ [51]

Artinya: Mengambil (mempelajaridan memperaktikkan) *tajwīd* hukumnya wajib dan diharuskan, orang yang membaca Al-Qur'ān tanpa *tajwīd* terancam berdosa.[52]

Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa mempelajari ilmu *tajwīd* sangatlah penting dan hukumnya wajib, sudah seharusnya umat Islam memperhatikan bagaimana keadaan bacaan Al-Qur'ān saat ini, dan semangat untuk memperbaiki kualitas bacaan Al-Qur'ān baik untuk diri sendiri maupun untuk keluarga.

## C. Pembelajaran *Taḥfiẓ* dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan

Pembelajaran Al-Qur'ān terdiri dari berbagai macam pembelajaran di antaranya menghafal Al-Qur'ān atau yang disebut dengan istilah *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. *Taḥfiẓ* Qur'ān adalah proses membaca serta menancapkan Al-Qur'ān kedalam ingatan sehingga tanpa melihat tulisan Al-Qur'ān (di luar kepala) seseorang selalu menjaga, memelihara dan bisa membacanya dalan keadaan berdiri, duduk atau berbaring.[53]

Proses menghafalkan ini dilakukan secara berulang-ulang agar ingatan semakin kuat dan seseorang mampu membacanya setiap saat tanpa melihat mushaf. *Taḥfiẓ* secara umum berarti menghafal yang asal katanya adalah hafal, merupakan turunan arti dari kata dalam bahasa arabnya yaitu *ḥafiẓa-yaḥfaẓu-ḥifẓan*, yang memiliki arti selalu ingat dan seikit lupa.[54]

---

[51] Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Ibnu Al-Jazary, *Manzhumatu Al-Muqoddimatu fima yajibu ala qoriil Quran* ayya'lamatu (Jeddah: Dar Nour Al-Maktabat, 2009), 3.

[52] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 55.

[53] Abdu Rabb Nawbuddin dan A.E. Koswara, *Metode Efektif Menghafal Al Qur'ān* (Jakarta: Tri Dayanti, 1992), 16-17.

[54] Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), 13.

Definisi lain dari kegiatan menghafal yaitu mengulamg sesuatu yang dilakukan dengan dibaca atau didengar.[55] *Ḥifẓu* mempunyai arti yang bermacam-macam tergantung susunan kalimatnya, antara lain

*Taḥfiẓ* Al-Qur'ān merupakan kalimat yang terdiri dari 2 kata yaitu *taḥfiẓ* dan Al-Qur'ān. Kata *taḥfiẓ* berasal dari bahasa Arab yaitu dari kata *ḥafiẓo-yaḥfaẓu-ḥifẓon* yang artinya menghafal.[56] Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), menghafal berasal dari akar kata "hafal" yang artinya telah masuk dalam ingatan atau dapat mengucapkan sesuatu di luar kepala tanpa melihat buku atau catatan lain.[57]

Kegiatan menghafal Al-Qur'ān sudah ada dari zaman Rasulullah SAW, hal ini terbukti dari sejarah menyebutkan bahwa pada masa Khalifah Abu bakar, ada sekitar 70 orang yang hafal Al-Qur'ān syahid dalam perang Yamamah. Peristiwa ini menimbulkan kekhawatiran dikalangan sahabat-sahabat atas kemurnian ayat Al-Qur'ān, sehingga melahirkan ide untuk mengumpulkan/menulis ayat-ayat Al-Qur'ān dalam sebuah *mushaf*.[58] Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'ān sudah ada sejak zaman Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya yang begitu semangat untuk menghafal Al-Qur'ān, oleh sebab itu sudah semestinya umat Islam untuk dapat mencontohnya karena begitu banyak keutamaannya baik di dunia maupun di akhirat.

Rasulullah SAW dalam mengajarkan Al-Qur'ān kepada para sahabatnya adalah dengan cara menghafal. Kedatangan wahyu adalah merupakan suatu yang dirindukan Nabi, oleh karena itu apabila ada wahyu yang datang, Nabi langsung menghafal dan memahaminya, serta

---

[55] Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Al-Qur'ān Da'iyah* (Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2004), 49.

[56] Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, 43.

[57] Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 473.

[58] Rosihan anwar, *Ulum-Al-Qur'ān* (Bandung: Pustaka Setia, 2007), 37.

mengajarkannya kepada para sahabat dengan cara hafalan pula.[59] Rasulullah SAW sangat ingin menguasai Al-Qur'ān yang diturunkan. Rasulullah SAW menggerakkan lidah dan kedua bibirnya karena takut apa yang turun itu akan terlewatkan. Ia ingin segera menghafalnya, maka Allah menurunkan surah Al-Qiyamah ayat 16-19:

لَا تُحَرِّكْ بِهِۦ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِۦٓ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُۥ وَقُرْءَانَهُۥ فَإِذَا قَرَأْنَٰهُ فَٱتَّبِعْ قُرْءَانَهُۥ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُۥ

*Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al Quran karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu. Kemudian, Sesungguhnya atas tanggungan kamilah penjelasannya*.[60]

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam menghafal Al-Qur'ān perlu kesabaran, jangan terburu-buru dalam menghafalnya atau menguasainya karena jika terburu-buru dalam menghafal Al-Qur'ān tentu hasilnya tidak berkualitas, oleh sebab itu agar hafalan berkualitas maka proses dalam menghafalnya benar-benar disempurnakan barulah menambah hafalan yang baru.

Ketika hafalan yang baru dihafal belum benar-benar dilancarkan namun sudah menambah hafalan lagi yang baru, maka tentu saja hafalan tersebut akan mudah lupa atau bahkan hilang, sehingga hafalan menjadi tidaak berkualitas. Oleh sebab itu agar hafalan berkualitas, sebelum menambah hafalan lagi yang baru maka hafalan yang baru saja dihafal harus benar-benar sudah dilancarkan biasanya para penghafal Al-Qur'ān melancarkan hafalan yang baru disetorkan dengan mengulang sebanyak minimal 20 kali atau biasa disebut dengan *tikrār.*

---

[59] Achmad Yaman Syamsudin**,** *Cara Mudah Menghafal al-Qur'ān* (Jateng: Insan Kamil, 2007),70.

[60] Departemen Agama, *Al-Qur'ān dan Terjemahnya, Al-Qiyamah*, 578.

Penghafal Al-Qur'ān juga harus memiliki ilmu yang membantu dalam proses menghafal Al-Qur'ān agar dapat menguatkan kualitas hafalan, ilmu-ilmu tersebut di antaranya adalah:[61]

1. Ilmu yang berkaitan dengan lidah dan suara. Mencakupi atas ilmu tajwīd, dan ilmu waqof ibtida,
2. Ilmu yang berkaitan dengan ilmu penulisan mushaf-mushaf (rasm) dan ilmu tanda baca (dhobit),
3. Ilmu tentang pemahaman makna, mencakupi atas ilmu-ilmu tentang kitab besar (ma'agim), ilmu-ilmu bahasa ilmiah (balagoh) seperti al-ma'ani, al-bayan, al-ba'di dan ilmu tafsir,
4. Ilmu tentang periwayatan mencakup atas ilmu bacaan (qira'at) dan sanad-sanad Al-Qur'ān yang berhubungan dengan orang yang memiliki sanad tersebut.

Para penghafal Al-Qur'ān seharusnya mempelajari beberapa ilmu tersebut agar dapat menjadikan hafalannya berkualitas, sebelum menghafal harus memiliki kemampuan membaca Al-Qur'ān dengan benar agar hafalan dapat diperoleh dengan benar, selanjutnya dalam proses menghafal Al-Qur'ān jangan terburu-buru ingin menyetorkan hafalan berikutnya, namun harus benar-benar melancarkan hafalan yang baru didapat agar dapat menambah hafalan berikutnya sehingga hafalan yang dimiliki berkualitas yakni hafalan yang benar, lancar, sesuai dengan kaidah ilmu *tajwīd* yang benar sebagaimana dijelaskan pada *Matan jazary*.

[61] Muhammad Mufid Shaqiqi, *hiliyatutilawah* (Jeddah: Rawaniulmamlikiyatu, 2021), 46.

## D. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian terdahulu atau telaah pustaka menurut Nyoman Kutha Ratna dalam Prastowo memiliki tiga pengertian yang berbeda. *Pertama,* kajian pustaka adalah seluruh bahan bacaan yang mungkin pernah dibaca dan dianalisis, baik yang sudah dipublikasikan maupun sebagai koleksi pribadi. *Kedua,* kajian pustaka sering dikaitkan dengan kerangka teori atau landasan teori, yaitu teori-teori yang digunakan untuk menganalisis objek penelitian. Oleh sebab itu, sebagian peneliti menggabungkan kajian pustaka dengan kerangka teori. *Ketiga,* kajian pustaka atau penelitian terdahulu adalah bahan-bahan yang secara khusus berkaitan dengan objek penelitian yang sedang dikaji.[62] Setelah melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian yang sudah ada tentang pembahasan pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, ditemukan beberapa jurnal yang menurut penulis memiliki hubungan dan keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, adapun penelitian tersebut antara lain:

Satu, jurnal Ahmād Rony Suryo Widagda, yang berjudul Metode Pembelajaran *taḥfiẓ*ul Quran (Studi Metode Pembelajaran *Taḥfiẓ*ul Quran di Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta).[63] Berikut hasil penelitiannya: Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode yang dipakai oleh *ustadż* dan *ustadżah* di pondok pesantren tersebut adalah dengan menggunakan metode juz 1, yaitu cara menghafal secara berangsur-angsur atau sebagian demi sebagian dan menghubungkannya antar bagian yang satu dengan bagian lainnya dalam satu kesatuan materi yang dihafal, kesamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menghafal Al-Qur'ān dengan cara berangsur-angsur.

---

[62] Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012), 80-81.

[63] Ahmad Rony Suryo Widagda. "Metode Pembelajaran *tahfizh*ul Quran Studi Metode Pembelajaran *tahfizh*ul quran Kelas III di Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta," *Al-Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2018, 70.

Dua, jurnal M. Hanif Satria Budi, Siti Arifah Richana yang berjudul Strategi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pesantren, *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 5 (1), 167-180, 2022.[64] Penelitian tersebut menganalisis strategi pembelajaran *taḥfiẓ* dan *Muraja'ah* dalam meningkatkan hafalan sedangkan penelitian ini tidak hanya melihat strategi tetapi juga metode dan trik-trik dalam pembelajaran *taḥfiẓ*. Persamaanya sama-sama meneliti tentang upaya dalam meningkatkan hafalan santri.

Tiga, jurnal Siti Rahma Bahrin yang berjudul Upaya Guru *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Pada Santri *Taḥfiẓ* di Pondok Pesantren Ibn Jauzi, *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14 (1), 90-104, 2022.[65] Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut juga mencari tentang hambatan dan solusinya.

Empat, jurnal Ahmād Syarif Hidayatullah Galib, Siti Yasirah Az-Zahrah yang berjudul Evektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'ān Terhadap Kemampuan Hafalan Santri di Pondok Pesantren H asyim Asy'ari Bantaeng, *Jurnal Diskursus Islam* 11 (2), 217-229, 2023.[66] Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan,

---

[64] M.Hanif Satria Budi, Siti Arifah Richana. "Strategi Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'ān Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pesantren," *Dirasah: jurnal studi ilmu dan manajemen pendidikan islam* 5 (1), 2022, 167-180.

[65] Siti Rahma Bahrin. "Upaya Guru *Tahfizh* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Pada Santri *Tahfizh* di Pondok Pesantren Ibn Jauzi," *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14 (1), 2022, 90-104.

[66] Ahmad Syarif Hidayatullah Galib dan Siti Yasirah Az-Zahrah, "Evektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Al-Aaquran Terhadap Kemampuan Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Bantaeng," *Jurnal Diskursus Islam* 11 (2), 2023, 217-229.

perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang evektifitas penerapan metode.

Lima, jurnal Nurlaili Nurlaili, Mahyudin Ritonga, Mursal yang berjudul Muraja'ah Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'ān: Studi Pada Rumah *Taḥfiẓ* Yayasan Ar-Rahmah Nanggolo Padang, *Menara ilmu* 14 (2), 2020.[67] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut membuktikan bahwa metode *Muraja'ah* dapat meningkatkan hafalan.

Enam, jurnal Abd. Khlid, Ahmād Habibullah, Lailatul Fitriyah yang berjudul Pengaruh Strategi Metode Pembelajaran Tafizh Terhadap Karakter Dan Hafalan Santri Al-Azhar Jombang, *Jurnal Education And Development* 9 (3), 213-217, 2021.[68] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang pengaruh strategi dan metode pembelajaran.

Tujuh, jurnal Eva Fatmawati yang berjudul Manajemen Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān, *Jurnal Isema: Islam is Educational Management* 4 (1), 25-38, 2019.[69] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang manajemen.

---

[67] Nurlaili Nurlaili, Mahyudin Ritonga, dan Mursal Mursal, "*Muraja'ah* Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'ān: Studi Pada Rumah *Tahfizh* Yayasan Ar-Rahmah Nanggolo Padang," *Menara ilmu* 14 (2), 2020, 200.

[68] Abd Khlid, Ahmad Habibullah, dan Lailatul Fitriyah, "Pengaruh Strategi Metode Pembelajaran Tafizh Terhadap Karakter Dan Hafalan Santri Al-Azhar Jombang," *Jurnal Education And Development* 9 (3), 2021, 213-217.

[69] Eva Fatmawati, "Manajemen Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'ān," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 4 (1), 2019, 25-38.

Delapan, jurnal Azis Hidayat, Muslim Muslim, Sarifudin Sarifudin yang berjudul Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Hamalatul Quran Al Falakiyah Loji Bogor, *Cendikia Muda Islam : Jurnal Ilmiah 1* (02), 261-278, 2022.[70] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang evaluasi pengelolaan.

Sembilan, jurnal Siti Inarotul Afidah, Fina Surya Anggraini yang berjudul Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Di Pondok Pesantren Amanatul Quran Pacet Mojokerto, *AL-IBRAH* 7 (1), 114-132, 2022.[71] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang implementasi metode muraja'ah.

Sepuluh, jurnal Roviatun Nafiah yang berjudul Penerapan Metode *Taḥfiẓ* Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri *Mād*rasah Quran Asrama Al-Umami, *Al-I'tibar: Jurnal pendidikan Islam* 9 (2), 59-67, 2022.[72] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang penerapan metode.

---

[70] Azis Hidayat, Muslim Muslim, dan Sarifudin Sarifudin, "Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran *Tahfizh* Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Hamalatul Quran Al Falakiyah Loji Bogor," *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah* 1 (02), 2022, 261-278.

[71] Siti Inarotul Afidah dan Fina Surya Anggraini, "Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Di Pondok Pesantren Amanatul Quran Pacet Mojokerto," *AL-IBRAH* 7 (1), 2022, 114-132.

[72] Roviatun Nafiah "Penerapan Metode *Taḥfiẓ* Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri *Mād*rasah Quran Asrama Al-Umami," *Al-I'tibar: Jurnal pendidikan Islam* 9 (2), 2022, 59-67.

Sebelas, jurnal Husaini Husaini yang berjudul Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Hifzh Qur'ān Pada Rumah *Taḥfiẓ* Insan Qura'ani Wonosobo Kabupaten Bener Meriah, *Islam ic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4 (01), 235-259, 2021.[73] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang mutu.

Dua belas, jurnal Obi Robi'a Al-Aslami yang berjudul Manajemen Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam Mencetak Santri Berkarakter di MDTA Al-Masthuriyah Sukabumi, *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 13 (1), 10-20, 2023.[74] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang manajemen pembelajaran.

Tiga belas, jurnal M.Iqbal Ansri dan Barsihanor yang berjudul Sistem Karentina *Taḥfiẓ* 1 Hari Untuk Anak Usia SD/MI di Rumah *Taḥfiẓ* AL-Haramain Kota Banjar Masin.[75] Dalam penelitian tersebut menggunakan metode kualitati dengan jenis peneitian yakni studi kasus. Hasl dalam peneilitan tersebut adalah karentina dilaksanakan pada hari sabtu, capaian hafalan paling tinggi adalah 4 halaman dan paling rendah 2 halaman. Penekanan penelitian ini adalah mendeskripsikan capaian hafalan, kriteria, kendala yang dihadapi di lokasi penelitian.

---

[73] Husaini Husaini "Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Hifzh Qur'ān Pada Rumah *Taḥfiẓ* Insan Qura'ani Wonosobo Kabupaten Bener Meriah", *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4 (01), 2021, 235-259.

[74] Obi Robi'a Al-Aslami, "Manajemen Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'ān Dalam Mencetak Santri Berkarakter Di MDTA Al-Masthuriyah Sukabumi," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 13 (1), 2023, 10-20.

[75] M.Iqbal Ansri dan Barsihanor, "Sistem Karentina *Tahfizh* 1 Hari Untuk Anak Usia SD/MI di Rumah *Tahfizh* AL-Haramain Kota Banjar Masin," *Al- ibtida jurnal pendidikan guru MI*, vol 5 no 2, 2018.

Empat belas, jurnal Sulton Muhaemin, Unang Wahidin, Muhammad Priyatna yang berjudul Strategi Mudarris *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'ān Di Pesantren Modern Muara Istiqomah Kecamatan Bogor Barat Kota Bogor, *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1(1B), 156-167, 2018.[76] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut tentang strategi mudarris *taḥfiẓ*.

Lima belas, jurnal M.aziz Shofiuddin, Rokhatin Ilma Navi'ah, Sri Windarti yang berjudul Pendampingan Metode Taqrir Dan Sambung Ayat Dalam Meningkatkan Daya Ingat Hafalan Santri Di PPTQ Al Hadi Imaan Dukun Gersik, *Keris: Journal Of Community Engagement* 2 (1), 28-36, 2022.[77] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang pendampingan metode.

Enam belas, jurnal Yudhi Fachrudin yang berjudul Pembinaan *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren *Taḥfiẓ* Daarul Quran Tanggerang, hasil penelitian tersebut adalah pembinaan dilakukan dengan menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi program-program *taḥfiẓ* secara keseluruhan sehingga berlangsung secarasistemati, terencana dan terukur.[78] Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui model pembelajaran dari awal hingga

---

[76] Sulton Muhaemin, Unang Wahidin, dan Muhammad Priyatna, "Strategi Mudarris *Tahfizh* Dalam Meningkatkan Hafalan Alquran Di Pesantren Modern Muara Istiqomah Kecamatan Bogor Barat Kotabogor," *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1(1B), 2018, 156-167.

[77] M.aziz Shofiuddin, Rokhatin Ilma Navi'ah, dan Sri Windarti, "Pendampingan Metode Taqrir Dan Sambung Ayat Dalam Meningkatkan Daya Ingat Hafalan Santri Di PPTQ Al Hadi Imaan Dukun Gersik," *Keris: Journal Of Community Engagement* 2 (1), 2022, 28-36.

[78] Yudhi Fachrudin, "Pembinaan *Tahfizh* Al-Quran di Pesantren *Tahfizh* Daarul Quran Tanggerang," *Jurnal Kordinat* Vol XVI No.2, 2017.

akhir yakni tentang perencanaan, pelaksanaannya sampai pada evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'ān.

Tujuh belas, jurnal Samsul Hidayat yang berjudul Penerapan Metode *Quantum Hijaiyyah* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'ān komunitas *Mu'alaf* di Kalimantan Barat, metode yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah penelitian berbasis komunitas (*community based research*). Hasil penelitian tersebut bahwa metode *quantum hijaiyyah* merupakan teknik pembelajaran yang me*mād*ukan kemampuan visualisasi dan imajenasi peserta melalui sistem asosiasi dan pemahaman dengan memaksimalkan fungsi otak kanan sehingga dapat dengan cepat dalam mempelajari baca Al-Qur'ān sekitar 19 jam efektif maka peserta umumnya sudah dapat membaca Al-Qur'ān.[79] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui bagaimana meningkatkan kemamuan membaca Al-Qur'ān, perbedaannya adalah hasil penelitian tersebut tentang metode *Quantum Hijaiyyah* sedangkan dalam penelitian ini menemukan penerapan metode di antaranya metode tilawati dengan teknik pengucapan sesuai *matan jazary*.

Delapan belas, Jurnal Habib Hambali yang berjudul Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Belajar Membaca Al-Qur'ān Metode *Qiraati* di TPQ *Raudhotut Thalibin*, metode penelitiannya termasuk dalam model penelitian pengembangan. Hasil penelitian tersebut adalah program multimeda adalah produk yang dihasilkan dalam pembelajaran interaktif yang dikemas dalam bentuk CD dan efektif digunakan dalam pembelajaran baca Al-Qur'ān.[80] Penelitian

[79] Samsul Hidayat, "Penerapan Metode Quantum Hijaiyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran komunitas Mualaf di Kalimantan Barat," *Jurnal Tablig* Vol 20, No 1, 2019.

[80] Habib Hambali, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Belajar Membaca Al-Quran Metode Qiraati di TPQ Raudhotut Thalibin," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan,* vol 2, No 1, 2015.

tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui bagaimana meningkatkan kemamuan membaca Al-Qur'ān, perbedaannya adalah hasil penelitian tersebut tentang pengembangan program multimeda sedangkan dalam penelitian ini menemukan penerapan metode di antaranya metode tilawati dengan teknik pengucapan sesuai *matan jazary*.

Sembilan belas, jurnal Shobah Shofariyani Iryanti dan Fitri Liza yang berjudul Implementasi Metode Kritik Intrinsik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'ān, dalam penelitian tersebut menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitan tersebut memilki hasil penelitian bahwa dengan menerapkan metode kritik intrinsik bacaan siswa meningkat menjadi lebih baik.[81] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui bagaimana cara agar dapat meningkatkan kemamuan membaca Al-Qur'ān, perbedaannya adalah hasil penelitian tersebut tentang metode kritik intrinsik bacaan siswa meningkat menjadi lebih baik sedangkan dalam penelitian ini menemukan hasil penelitian tentang penerapan metode di antaranya metode tilawati dengan teknik pengucapan sesuai *matan jazary* dalam meningkatkan kualitas bacaan santri.

Dua puluh, jurnal ditulis oleh Siti Rohmaturrosyidah Ratnawati dan Imrotus Solihah yang berjudul Pembelajaran Al-Qur'ān Metode Wafa: Sebuah Inovasi Metode Pembelajaran Al-Qur'ān dengan Optimalisasi Otak Kiri dan Otak Kanan, metode dalam penelitian tersebut termasuk dalam jenis penelitian kepustakaan (*library research*), hasil penelitian tersebut di antaranya dalam pembelajaran Al-Qur'ān perlu pemilihan metode yang tidak hanya mengoptimalkan salah satu bagian

[81] Shobah Shofariyani iryanti dan Fitri Liza, "Implementasi Metode Kritik Intrinsik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol 10, No 1, 2019.

otak saja, wafa sebagai salah satu metode pembelajaran Al-Qur'ān yang memiliki sistem, inovasi yang dikemas dengan cara optimalisasi otak kiri dan kanan.[82] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui bagaimana cara agar dapat meningkatkan kemamuan membaca Al-Qur'ān, perbedaannya adalah hasil penelitian tersebut untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca harus dengan metode yang seimbang dalam mengoptimalkan otak yakni memanfaatkan otak kanan juga yang dikenal dengan metode wafa metode, sedangkan dalam penelitian ini menemukan hasil penelitian tentang penerapan metode di antaranya metode tilawati dengan teknik pengucapan sesuai *matan jazary* dalam meningkatkan kualitas bacaan santri.

Dua puluh satu, jurnal A Rahman Getteng, Rusli Maili, M Ilham Muchtar yang berjudul Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Hafalan Santri *Taḥfiẓ* Raudhatul Jannah Kota Makassar, *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (12), 4171-4183, 2022.[83] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang implementasi manajemen pembelajaran.

Dua puluh dua, jurnal Nabitatul Mawaddah, Ali Said yang berjudul Implementasi Program *Taḥfiẓ* Lembaga *Mād*rasah Hifzhil Qur'ān Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri PPWS Cukir Jombang*, Al Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan* 12 (02), 94-108, 2022.[84] Penelitian tersebut

---

[82] Siti Rohmaturrosyidah Ratnawati dan Imrotus Solihah, "Pembelajaran Al-Quran Metode Wafa: Sebuah Inovasi Metode Pembelajaran Al-Quran dengan Optimalisasi Otak Kiri dan Otak Kanan," *Yogyakarta, Jurnal Ilmiah* ISSN: 2548-4516 Vol 2, 2017.

[83] A Rahman Getteng, Rusli Maili dan M Ilham Muchtar, "Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Hafalan Santri *Tahfizh* Raudhatul Jannah Kota Makassar," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (12), 2022, 4171-4183.

[84] Nabitatul Mawaddah dan Ali Said, "Implementasi Program *Tahfizh* Lembaga Madrasah Hifzhil Qur'ān Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri PPWS Cukir Jombang," *Al-Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan* 12 (02), 2022, 94-108.

memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang implementasi program *taḥfiẓ*.

Dua puluh tiga, jurnal Umamah Rizky Amalia, Sobar Al Ghazal, Mujahid Rasyid yang berjudul Implementasi Program *Taḥfiẓ* Camp Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Daarul Qur'ān Putri Cikarang, *Bandung Conference Series: Islam ic Education* 2 (2), 349-353, 2022.[85] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah penelitian tersebut mencari tentang implementasi program *taḥfiẓ*.

Dua puluh empat, jurnal Siti Rahma Bahirin yang berjudul Upaya Guru *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Pada Santri *Taḥfiẓ* Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi, *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14 (1), 90-104, 2022.[86] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'ān pada santri, perbedaannya adalah peneletian ini ingin mengetahui model pembelajaran *taḥfiẓ* yakni secara keseluruhan mulai dari awal, tengah hingga akhir pembelajaran. Seperti pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam pembelajaran.

Dua puluh lima, jurnal Ahmād Riadi, Diah Mutiara yang berjudul Metode, Strategi, Dan Pendekatan Dalam Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

[85] Umamah Rizky Amalia, Sobar Al Ghazal, dan Mujahid Rasyid, "Implementasi Program *Tahfizh* Camp Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Daarul Qur'ān Putri Cikarang," *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2 (2), 2022, 349-353.

[86] Siti Rahma Bahirin, "Upaya Guru *Tahfizh* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Pada Santri *Tahfizh* Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi," *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14 (1), 2022, 90-104.

Pada Pondok Pesantren Bait Qurany, *Perspetif* 2 (1), 2022.[87] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah pada penelitian tersebut membahas hanya tentang metode, strategi dan pendekatan sedangkan dalam penelitian ini juga membahas tentang perencanaan sampai pada evaluasi pembelajaran.

Dua puluh enam, jurnal Siti Rohmah, Fauzul Iman, Eneng Muslihah yang berjudul Implementasi Metode Pengembangan Muraja'ah Dan *Taḥsin* Pada Program *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Dalam Upaya Mempertahankan Haflan Al-Qur'ān: Studi Di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4, *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 2 (3), 316-326, 2022.[88] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas hafalan, perbedaannya adalah pada penelitian tersebut membahas tentang pengembangan muraja'ah sedangkan dalam penelitian ini juga membahas tentang perencanaan sampai pada evaluasi pembelajaran.

Dua puluh tujuh, jurnal Faisol Hakim, Yovita Dyah Permatasari yang berjudul Tren: Pendidikan *Taḥfiẓ* Quran Pada Anak Di Rumah Qur'ān Ar-Roudhoh Rowotengah, *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Mādrasah Ibtidaiyah* 2 (2), 19-26, 2020.[89] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui tentang bagaimana pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Perbedaannya adalah pada penelitian tersebut membahas tentang

---

[87] Ahmad Riadi dan Diah Mutiara, "Metode, Strategi, Dan Pendekatan Dalam Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'ān Pada Pondok Pesantren Bait Qurany," *Perspetif* 2 (1), 2022, 56

[88] Siti Rohmah, Fauzul Iman dan Eneng Muslihah, "Implementasi Metode Pengembangan *Muraja'ah* Dan *Tahsin* Pada Program *Tahfizh* Al-Qur'ān Dalam Upaya Mempertahankan Haflan Al-Qur'ān: Studi Di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4," *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 2 (3), 2022, 316-326.

[89] Faisol Hakim dan Yovita Dyah Permatasari, "Tren: Pendidikan *Tahfizh* Quran Pada Anak Di Rumah Qur'ān Ar-Roudhoh Rowotengah," *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2 (2), 2020, 19-26.

bagaimana pendidikan *taḥfiẓ* dirumah sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang model pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai pada evaluasi pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* dilembaga pesantren mencakup di antaranya tentang metode, strategi, teknik, sintaks, sistem sosial, dan lainnya.

Dua puluh delapan, jurnal yang berjudul Penerapan Pembelajaran Metode *Taḥsin* dan *Taḥfiẓ* Rumah Qur'ān Haji Sunardi di Kampung Kolam, *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.5 no. 3, 2021.[90] Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penerapan yang berulang-ulang pada pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ*, perbedaanya ada pada istilah yang digunakan, hasil penelitian tersebut menggunakan istilah wahdah atau penahanan sedangkan hasil penelitian ini istilah mengulang-ngulang hafalan sampai lancar adalah menggunakan istilah *tadrīb* pada *taḥsin* dan *tikrār* pada hafalan.

Dua puluh sembilan, jurnal yang berjudul Evaluasi Pembalajaran *Taḥsin* Tilawah Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'ān, *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,* Vol. 4 No, 2023.[91] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui upaya dalam meningkatkan kualitas bacaan, sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut hanya membahas tentang evaluasi, sedangkan dalam penelitian ini tidak hanya tentang evaluasi namun juga perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

---

[90] Andi Rahmansyah, "Penerapan Pembelajaran Metode *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'ān Haji Sunardi di Kampung Kolam", *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.5 no. 3, 2021.

[91] Nelly Rahmita, "Evaluasi Pembalajaran *Tahsin* Tilawah Al-Quran dalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran", *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,* Vol. 4 No, 2023.

Tiga puluh, jurnal yang berjudul Urgensi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Era 4.0, *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.5 no. 3, 2021.[92] Penelitian tersebut sama-sama membahas tentang bahwa pentingnya menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'ān kepada anak seperti mengarahkan untuk menghafal Al-Qur'ān, perbedaannya penelitian tersebut menghubungkan dengan keadaan sekarang dimana sejak dari usia dini anak perlu diajarkan untuk menghafal Al-Qur'ān, sedangkan dalam penelitian ini membahas bagaimana model pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

Tiga puluh satu, jurnal yang berjudul Gambaran Strategi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān, *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.5 no. 3, 2021.[93] Penelitian tersebut memeiliki persamaan dengan penelitian ini yakni sama-sama menyatakan bahwa dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān harus dengan cara yang benar yakni mengutamakan kualitas hafalan benar-benar dilancar dengan bacaan yang fasih dan benar hafalan, sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut meneliti banyak lembaga *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, sedangkan penelitian ini hanya satu pesantren *taḥfiẓ* dan pada hasil penelitian ini menemukan beberapa sintaks dan sistem sosial seperti toleransi, sedangkan pada penelitian tersebut tidak ada.

Dari ketiga puluh satu penelitian tersebut memiliki hubungan dan perbedaan terhadap penelitian yang diteliti oleh penulis sebagaimana dijelaskan pada tiap jurnal tersebut, sehingga ketiga puluh satu penelitian tersebut sangat relevan untuk dijadikan sebagai kajian terdahulu dalam penelitian ini.

---

[92]Wahyuni Ramadhani dan Wedra Aprison, "Penerapan Pembelajaran Metode *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'ān Haji Sunardi di Kampung Kolam", *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.5 no. 3, 2021, 13163-13171.

[93] Bustamil Arifin dan Setiawati "Gambaran Strategi Pembelajaran *Tahfizh* Al-Quran", *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.5 no. 3, 2021, 4886-4894.

# BAB III
# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan *case study*. Alasan mendasar kenapa di dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif, yaitu karena permasalan yang akan dijawab memiliki tinggkat holistic, kompleks, dan juga belum jelas apa sebenarnya yang terkandung dalam jawaban dari sebuah pertanyaan yang ada. Dari tingkatan atau pertanyaan yang demikian tidak mungkin dapat dijawab dengan pendekatan kuantitatif. Karena penelitian kuantitatif dapat dianalisis menggunakan instrumen dan kuesioner, sedang dalam penelitian ini membutuhkan analisis sosial yang mendalam dan menemukan kecocokan teori.[1]

Alasan mendasar kenapa pendekatan dalam penelitian ini menggunakan *case study* karena kasus di Pondok Pesantren Daarul Mubarok Curup mengedepankan kualitas dalam menghafal Al-Qur'ān dari pada kuantitas, itulah sebabnya penelitian ini menggunakan pendekatan *case study*. *Case study* sebuah penelitian tentang sebuah fenomena langsung di dalam kajian terhadap sebuah kasus tanpa intervensi peneliti dalam subyek penelitian kasus atau *case* dapat berupa kejadian *(event),* permasalahan *(problem),* proses *(process),* aktivitas *(activity),* program *(program),* organisasi, tempat, manusia atau sekelompok manusia.[2] Adapun tujuan dari penelitian ini menggunakan pendekatan *case study* adalah untuk memperoleh pemahaman yang mendalam, detail dan lengkap tentang proses, kejadian, aktivitas serta

[1] Gabriel Amin Silahi, *Metodologi Penelitian Studi Kasus* (Sidoarjo: Pustaka Setia, 2003), 292.

[2] Tony Dwi Susanto, *Metode Penelitian Studi Kasus (Case Study)*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2020), 71.

program pembelajaran Al-Qur'ān yang dilaksanakan pada Pesantren Darul Mubaroq Curup.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pada pembahasan tempat penelitian perlu dikemukakan tempat dimana situasi sosial tersebut akan diteliti. Tempat dipilih dengan jelas dan terukur dari segi ruang, waktu, dan biaya yang terjangkau. Dengan demikian, di dalam penelitian ini peneliti memilih tempat penelitian yang tidak jauh dengan peneliti yakni di Pesantren Darul Mubaroq Curup (DMC) di jl. Gajah *Māda* Raya, No 30, Kel. Air Rambai, Kec. Curup, Kabupaten Rejang Lebong, Propinsi Bengkulu.

Selain tidak jauh, Pesantren DMC yang tempat peneliti pilih adalah merupakan pesantren penghafal Al-Qur'ān khusus perempuan sehingga peneliti yang merupakan juga perempuan maka akan lebih mudah dan tidak kaku dalam melaksanakan penelitian, baik saat wawancara maupun saat melakukan observasi yang bahkan terkadang peneliti perlu menginap ditempat tersebut untuk melihat kegiatan dalam menghafal Al-Qur'ān yang dilakukan dari subuh hingga pada halaqoh malam sebelum tidur.

Pesantren tersebut juga sering mendapatkan juara MTQ pada tingkat kabupaten Rejang Lebong maupun tingkat Propinsi Bengkulu. Adapun waktu penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sejak hari Jumat 5 Januari 2024 hingga hari jumat pada tanggal 21 Juni 2024 sebagaimana tercantum dalam Surat Izin Penelitian.

## C. Informan Penelitian dan Teknik Penentuannya

Informan penelitian yaitu orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi mengenai keadaan dan latar belekang penelitian.[3] Informan merupakan orang yang benar-benar mengetahui permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini informennya yaitu orang-orang

[3] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2000), 90.

yang sangat memahami permasalahan yang diteliti. Dalam hal ini informen adalah ketua yayasan, kepala pesantren, *ustadżah* pengajar *taḥsin* dan *taḥfiẓ* dan santri di Pesantren Darul Mubaroq Curup (DMC).

Teknik penentuan informan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik purposive. Teknik purposive adalah teknik penarikan penentuan informan yang berorientasi pada pemilihan informan di mana populasi dan tujuan lebih spesifik dan diketahui oleh peneliti sejak awal.[4] Peneliti memilih informan yang paling tepat menurut kriteria tertentu yang telah ditetapkan dari awal sebelum penelitian dimulai.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan triangulasi data. yaitu pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik seperti:

1. Wawancara

   Langkah-langkah yang dilakukan dalam teknik pengumpulan data dengan wawancara di antaranya adalah:

   a. Menentukan instrumen penelitian pedoman wawancara (pedoman wawancara terlampir)
   b. Menghubungi pihak Pesantren DMC untuk membuat jadwal wawancara kepada informan dengan Ketua Yayasan, Kepala Pesantren, koordinator *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, pengajar *taḥfiẓ*, dan beberapa orang santri
   c. Menyerahkan surat izin penelitian dari pemerintah setempat kepada pihak Pesantren DMC (surat izin terlampir)
   d. Melaksanakan wawancara dengan cara dicatat
   e. Melakukan pengolaan data Sebagaimana dipoint E

[4] Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017), 141.

2. Observasi

Langkah-langkah yang dilakukan dalam teknik pengumpulan data dengan observasi di antaranya adalah:

a. Menentukan instrumen penelitian pedoman observasi (pedoman observasi terlampir)
b. Menghubungi pihak Pesantren DMC kepada Ketua Yayasan, Kepala Pesantren, koordinator *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān untuk membuat jadwal observasi kepada informan
c. Melaksanakan observasi dengan cara mengamati dan merekam melalui media video atau foto
d. Melakukan pengolaan data Sebagaimana dipoint E

3. Dokumentasi

Langkah-langkah yang dilakukan dalam teknik pengumpulan data dengan dokumentasi di antaranya adalah:

a. Menentukan instrumen penelitian pedoman dokumentasi (pedoman dokumentasi terlampir)
b. Menghubungi pihak Pesantren DMC kepada Ketua Yayasan, Kepala Pesantren, koordinator *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān untuk mendapatkan dokumen yang diperlukan
c. Mengumpulkan dokumentasi baik dengan cara meminta, meminjam, mencatat atau memperbanyak/ mengcopy

Menurut Bogdan tujuan dari triangulasi dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi bukan hanya mencari sebuah kebenaran, tetapi lebih pada pemahaman subyek terhadap dunia sekitarnya. Kemudian Mathinson menyatakan bahwa nilai dari teknik pengumpulan data triangulasi untuk mengetahui data yang diperoleh *convergent* (meluas), tidak konsisten atau kontradiksi.[5] Instrument dalam penelitian

[5] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitaif R&D,* Cet. Ke-2, (Bandung: Alfabeta, 2015), 241-242.

ini adalah menggunakan *human instrument,* dikarenakan data yang dikumpulkan adalah melalui instrument utama, yaitu peneliti sendiri.

## E. Teknik Analisis Data

Seorang peniliti perlu menentukan teknik analisis data yang dianggap paling tepat dan sesuai dengan kemampuannya, tidak ada ketetapan cara tertentu yang harus diikuti untuk mengadakan analisis, sehingga setiap peneliti harus mencari sendiri metode yang dirasakan cocok dengat sifat penelitiannya, bahan yang sama dapat diklasifikasikan lain oleh peneliti yang berbeda.[6] Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti memilih teknik analisis data yang sesuai dengan kemampuan peneliti yakni model analisis data menurut Miles dan Huberman melalui proses reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi[7] sebagaimana berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data yaitu kegiatan untuk merangkum, menganalisis, memilih hal-hal pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting.[8] Dengan demikian data yang telah direduksi dapat tergambarkan dengan jelas, dan juga dapat mempermudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Setelah data tentang model pembelajaran Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas bacaan dan hafalan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dikumpulkan, lalu dipilah dan selanjutnya dianalisis.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka tahapan selanjutnya yaitu menyajikan data untuk membuat data terorganisir dalam bentuk narasi, tersusun, dan semakin mudah difahami. Data terorganisir dalam bentuk

---

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rhineka, 2002), 244.

[7] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitaif R&D,* Cet. Ke-2, 247.

[8] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* 247.

narasi disajikan dengan bentuk uraian-uraian singkat dan pengelompokan pada fokus penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir dari sebuah penelitian, yaitu mengemukakan hasil dari sebuah penelitian yang berdasarkan data yang telah diperoleh di lapangan. Data diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Simpulan disajikan dalam bentuk deskriptif objek penelitian dengan berpedoman pada kajian penelitian. Seperti yang dikatakan oleh Miles dan Huberman dalam Sugiono bahwa langkah terakhir dari penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan awal yang didapatkan sifatnya sementara, tentu akan berubah jika ditemukan bukti atau data yang baru lebih kuat dan valid.[9]

Berdasarkan teori tersebut maka dalam penelitian ini melakukakan teknik analisis data dengan tiga tahapan yaitu reduksi data yakni dengan pengorganisasian data kegiatan untuk merangkum, menganalisis, memilih hal-hal pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting dari hasil wawancara, observasi, dan juga dokumentasi. Kemudian data-data yang ada diolah melalui tahapan penyajian data yakni data disajikan dengan bentuk uraian-uraian yang jelas dan pengelompokkan pada fokus penelitian agar dapat difahami dengan mudah. Selanjutnya penarikan kesimpulan yang disajikan dalam bentuk deskriptif objek penelitian dengan berpedoman pada kajian penelitian.

[9] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitaif R&D,* Cet. Ke-2, 251.

## F. Teknik Keabsahan Data

Teknik keabsahan data juga sangat diperhatikan dalam penelitian kualitatif. Untuk memperoleh keabsahan data yang dikumpulkan, ditentukan oleh empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (c*redibility),* keteralihan (transferabily*)*, kebergantungan (*dependability),* dan kepastian (*confirmability*).[10] Agar dapat memenuhi keempat kriteria tersebut maka dalam penelitian ini, informasi atau data yang diperoleh adalah dari *ustadżah* /guru yang memiliki sanad sampai ke Rasulullah SAW, sehingga guru tersebut memang benar-benar faham tentang bagaimana bacaan dan hafalan Al-Qur'ān yang berkualitas.

[10] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitaif R&D,* 324.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Objek Penelitian

Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) berdiri pada tahun 2020 dibawah Yayasan Daarul Mubarok Curup, beralamat di Jalan Gajah Mada Raya, No 30, Kel. Air Rambai, Kec.Curup,Kabupaten Rejang Lebong, Propinsi Bengkulu, merupakan pesantren Al-Qur'an yang berupaya untuk dapat menjadikan santri tidak hanya sekedar pernah menghafal Al-Qur'an, tetapi juga ingin menjadikan santri menghafal dengan hikmat, beusaha agar hafalan dapat selalu terjaga, dapat menghafal dengan bacaan yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid serta membentuk kepribadian santri yang Qurani sehinggan Al-Qur'an tidak hanya sekedar dibaca, dihafal dan dipelajari, tetapi juga diamalkan. Hal tersbut sejalan dengan visi, misi dan tujuan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagaimana hasil observasi dan wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) pada tanggal 28 Januari Tahun 2024 sebagai berikut:

1. Visi Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) :

   Membentuk masyarakat Qurani, yang hafal Al-Qur'āndengan *mutqin* dengan bacaan yang fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW, menumbuhkan generasi bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas dan mandiri.

2. Misi Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) :
   a. Membentuk pribadi Qurani yang mempunyai pemahaman agama yang baik
   b. Membentuk pribadi yang mencerminkan dan mampu menyampaikan nilai-nilai Al-Qur'an
   c. Membentuk pribadi yang mampu membaca dengan fasih dan benar sesuai bacaan Rasulullah SAW, memiliki hafalan yang *mutqin*,

memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang benar

3. Tujuan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) :
   a. Menjadi solusi kebutuhan lembaga pendidikan Al-Qur'an
   b. Mencetak penghafal Al-Qur'an yang bisa menjadi *Muhaffizah*
   c. Memiliki lulusan yang *ithqon* dan mampu mengajar Al-Qur'an
   d. Memiliki lulusan dengan bacaan Al-Qur'an yang fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW
   e. Mencetak penghafal Al-Qur'an yang memiliki hafalan yang *mutqin*.

## B. Hasil Penelitian

Berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi maka penelitian ini memperoleh beberapa hasil penelitian di antaranya adalah:

### 1. Model Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

Terdapat beberapa komponen dalam model pembelajaran di antaranya adalah sintaks/tahapan, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, dan dampak. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dapat diketahui bahwa model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di pesantren tersebut adalah sebagai berikut:

a. Sintaks/Tahapan Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) maka hasil penelitian ini membagi Sintaks/Tahapan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān menjadi dua yakni Sintaks/Tahapan secara umum dan Sintaks/Tahapan secara khusus sebagaimana berikut:

1) Sintaks/Tahapan Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān Secara Umum

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), dapat diketahui bahwa

sintaks/tahapan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān secara umum di pesantren tersebut adalah sebagai berikut:

a) Pemetaan Kelompok Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Pada tahap awal pembelajaran, santri dipetakan atau dibentuk kelompok antara kelompok *taḥsin* dan kelompok *taḥfiẓ*. Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan membuat kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'ān, dalam hal ini karena di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) santri baru sedikit jadi disatukan semua santri baru menjadi satu halaqah, namun setelah berjalan proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān ada santri yang cepat bisa dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih hanya 3 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga santri tersebut bisa cepat masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Bagi santri yang sedikit lebih lambat dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, waktu yang dibutuhkan kurang lebih 6 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga setelah 6 bulan santri tersebut baru bisa masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Hal tersebut dilakukan gar santri sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān, santri dibimbing hingga tuntas dalam membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, sehingga ketika santri sudah mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar maka santri akan siap menghafal Al-Qur'ān dengan baik. Sebagaimana hasil wawancara dengan ketua yayasan sebagai berikut

> Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥsin* adalah dengan membuat kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-

> Qur'ān berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'ān, agar santri sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān, santri dibimbing hingga tuntas dalam membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, santri dibimbing sampai tuntas dalam membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, sehingga ketika santri sudah mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar maka santri baru dinyatakan siap untuk menghafal Al-Qur'ān dengan baik.[1]

Hal senada juga disampaikan oleh kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Karena di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) santri baru sedikit jadi disatukan semua santri baru menjadi satu halaqah, namun setelah berjalan proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān ada santri yang cepat bisa dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih hanya 3 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga santri tersebut bisa cepat masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Ada juga santri yang sedikit lebih lambat dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, sehingga waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih 6 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga setelah 6 bulan santri tersebut baru bisa masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.[2]

Begitu juga dengan apa yang disampaikan oleh koordinator *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān (T2Q) di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya adalah

> Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan pemetaan atau membuat kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'ān, dalam hal ini karena di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) santri baru sedikit jadi disatukan semua santri baru menjadi satu halaqah, namun setelah berjalan proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān ada santri

[1] Wawancara dengan *Ustaż* Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[2] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Wati, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> yang cepat bisa dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, sehingga waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih hanya 3 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga santri tersebut bisa cepat masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dan ada juga santri yang sedikit lebih lambat dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, sehingga waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih 6 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga setelah 6 bulan santri tersebut baru bisa masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Hal tersebut dilakukan gar santri sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān, santri dibimbing hingga tuntas dalam membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, sehingga ketika santri sudah mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar maka santri akan siap menghafal Al-Qur'ān dengan baik. [3]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan pemetaan atau membuat kelompok pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'ān, dalam hal ini karena di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) santri baru sedikit jadi disatukan semua santri baru menjadi satu halaqah.

Setelah berjalan proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān ada santri yang cepat bisa dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, sehingga waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih hanya 3 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga santri tersebut bisa cepat masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dan ada juga santri yang sedikit lebih lambat dalam mengikuti dan menguasi bacaan Al-Qur'ān, sehingga waktu yang dibutuhkan santri tersebut kurang lebih 6 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān, sehingga

[3] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

setelah 6 bulan santri tersebut baru bisa masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Hal tersebut dilakukan gar santri sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān, santri dibimbing hingga tuntas dalam membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, sehingga ketika santri sudah mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar maka santri akan siap menghafal Al-Qur'ān dengan baik.

b) Pemberian Motivasi Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Pada awal masuk pembelajaran santri harus diberikan motivasi tentang tujuan mengapa pentingnya belajar *taḥsin* Al-Qur'ān dan keutamaan orang yang belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān agar santri semangat dalam belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān sebelum memulai menghafal Al-Qur'ān sehingga kedepannya dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Pemberian motivasi tentang tujuan dan keutamaan dalam mempelajari *taḥsin* Al-Qur'ān harus disampaikan terlebih dahulu pada awal pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya sekali, namun pada awal pembelajaran harus diberikan motivasi sebagaimana hasil wawancara berikut

> Pada awal masuk pembelajaran santri harus diberikan motivasi tentang tujuan mengapa pentingnya belajar *taḥsin* Al-Qur'ān dan keutamaan orang yang belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān agar santri semangat dalam belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān sebelum memulai menghafal Al-Qur'ān sehingga kedepannya dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Pemberian motivasi tentang tujuan dan keutamaan dalam mempelajari *taḥsin* Al-Qur'ān harus disampaikan terlebih dahulu pada awal pembelajaran. Motivasi diberikan tidak

hanya sekali, namun pada awal pembelajaran harus diberikan motivasi. [4]

Begitu juga hasil wawancara dengan kepala pesantren yang juga sekaligus mengajar, di antaranya sebagai berikut

> Santri yang mengetahui dan memahami tujuan mengapa harus membenarkan bacaan terlebih dahulu sebelum memulai menghafal Al-Qur'ān dan keutamaan memperbaiki bacaan sebelum santri menghafal Al-Qur'ān, maka santri akan dapat dengan mudah dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān sehingga santri dapat mempersiapkan diri dengan termotivasi semangat untuk belajar agar memiliki bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.[5]

Begitu juga hasil wawancara dengan salah satu guru yang mengajar di antaranya sebagai berikut

> Pada awal masuk pembelajaran harus diberikan tentang motivasi agar santri selalu semangat berupa pemahaman tentang mengapa harus memperbaiki bacaan Al-Qur'ān dalam belajar membaca Al-Qur'ān agar santri semangat dalam belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān sebelum memulia menghafal Al-Qur'ān agar kedepannya dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.[6]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa pada tahap awal pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilakukan pemberian motivasi berupa pemahaman tentang tujuan mengapa harus memperbaiki bacaan Al-Qur'ān, keuatamaan membaca Al-Qur'ān dengan benar dan bagaimana cara dalam menjalani proses dalam belajar *taḥsin* Al-Qur'ān.

---

[4] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[5] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Wati, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[6] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Sehingga sebelum santri memulai belajar *taḥsin* Al-Qur'ān, santri diberikan bekal terlebih dahulu berupa motivasi-motivasi serta wawasan tentang pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang disampaikan oleh guru, agar santri dapat mengikuti pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dengan semangat. Santri yang mengetahui dan memahami tujuan mengapa harus membenarkan bacaan terlebih dahulu sebelum memulai menghafal Al-Qur'ān dan keutamaan memperbaiki bacaan sebelum santri menghafal Al-Qur'ān, maka santri akan dapat dengan mudah dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān sehingga santri dapat mempersiapkan diri dengan termotivasi semangat untuk belajar agar memiliki bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.

c) Proses Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilakukan dengan cara pembukaan oleh guru selanjutnya guru mengajarkan *taḥsin* Al-Qur'ān dengan cara sebagai berikut:

(1) *Talqin* guru mencontohkan murid mengikuti
(2) *Tadrīb* (santri latihan bersama-sama)
(3) *Talaqi* (santri menyetorkan bacaan yg sudah ditalqin)
(4) Materi sesuai buku tilawati yang akan dibahas
(5) *Tadrīb* lanjutan (santri latihan mandiri)
(6) *Musyafahah* (talaqi kedua)

Sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān sebagai berikut

> Proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dilakukan dengan cara guru membuka pembelajaran taḥsin dilanjutkan dengan talqin yakni guru mencontohkan

> murid mengikuti selanjutnya *tadrīb* yakni santri latihan mandiri, selanjutnya talaqi dimana santri menyetorkan bacaan yg sudah ditalqin sebelumnya. Selanjutnya dilanjutkan materi lalu santri ditugaskan untuk *tadrīb* lanjutan yakni santri latihan mandiri, barulah bisa dilanjutkan ketahap *musyafahah* yakni santri menyetorkan bacaan tanpa di contohkan lagi.[7]

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Pesantren sebagimana hasil wawancara sebagai berikut

> Pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dilakukan dengan cara guru mengajarkan didepan seluruh santri bagaimana cara membaca dengan fasih dan benar pada bacaan buku *taḥsin* Proses dilakukan dengan cara guru membuka pembelajaran *taḥsin* dilanjutkan dengan talqin yakni guru mencontohkan murid mengikuti selanjutnya *tadrīb* yakni santri latihan mandiri, selanjutnya talaqi, murid menyetorkan bacaan yg sudah ditalqin. Selanjutnya dilanjutkan materi lalu murid ditugaskan untuk *tadrīb* lanjutan yakni latihan mandiri, barulah bisa dilanjutkan ketahap *musyafahah*.[8]

Berdasarkan wawancara tersebut dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilakukan dengan cara bersama-sama yakni guru T2Q membuka pembelajaran *taḥsin* dilanjutkan dengan guru membacakan materi *taḥsin* sebanyak 1 halaman yang dibaca dengan cara guru mencontohkan bacaan yang benar perkata yang diikuti oleh santri sesuai bacaan guru secara bersama-sama begitu seterusnya dari awal sampai pada akhir halaman.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) guru yang mengajar *taḥsin* Al-Qur'ān sangat teliti dan sabar dalam

---

[7] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[8] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Wati, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

menyimak bacaan santri, jika terjadi kesalahan langsung ditegur dengan tidak langsung memberi tahu yang benarnya namun ditunggu dulu beberapa saat sambil dibantu sedikit demi sedikit sampai santri mampu mengucapkan dengan fasih dan benar sesuai dengan pengucapan standar *matan jazary*. Sebagaimana wawancara dengan koordinator T2Q yakni

> Dalam proses pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'ān kami harus teliti dalam mendengar bacaan Al-Qur'ān santri jika santri salah maka langsung diingatkan dan dilatih sampai bacaannya fasih dan benar sesuai dengan pengucapan standar matan *tajwīd.*[9]

Hal senada juga disampaikan oleh ketua yayasan yakni di antaranya

> Pada pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'ān guru Al-Qur'ān harus teliti dalam menyimak bacaan santri agar dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan santri jika tidak teliti maka kesalahan santri tidak dapat diketahui sehingga santri akan membaca dalam kesalahan yang tidak diketahui, oleh sebab itu ketelitian guru Al-Qur'ān dalam menyimak santri sangatlah penting misalnya jika santri salah pada pembahasan buku Tilawati jilid 2 tentang cara membaca panjang 2 harokat jika santri membacanya salah misalnya membaca dengan tidak panjang atau panjangnya lebih dari 2 harokat maka harus ditegur dengan memberi tahu bagaimana cara bacanya yang benar dan fasih sesuai dengan pengucapan standar *matan jazary*.[10]

Begitu juga dengan apa yang disampai oleh salah seorang guru T2Q lainnya di antaranya sebagai berikut

> Guru pengajar Al-Qur'ān sangat menentukan bagaimana kualitas bacaan Al-Qur'ān santri oleh sebab itu sangat diperlukan ketelitian guru dan kesabaran guru pengajar Al-Qur'ān dalam menyimak bacaan santri agar dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan santri jika

[9] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[10] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> tidak teliti maka kesalahan santri tidak dapat diketahui sehingga memang harapannya santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan pengucapan standar *matan jazary*.[11]

Berdasarkan hasil beberapa wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam proses pelaksanaan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan menerapkan ketelitian dan kesabaran pada guru *taḥsin* Al-Qur'ān akan meningkatkan kualitas pembelajara *taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan observasi dan wawancara dapat dikatakan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) guru *taḥsin* Al-Qur'ān sangat teliti dan sabar dalam mengajar *taḥsin* Al-Qur'ān dan menyimak bacaan Al-Qur'ān santri. Jika santri salah dalam suatu pembahasan pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yakni buku *Tilawati* jilid 1-6, maka santri langsung ditegur dan dilatih agar bisa tuntas dalam materi yang sedang dibahas. Sebagaimana wawancara berikut

> Misalnya, pada pembahasan buku Tilawati jilid 2 yakni tentang praktik yang cara membacanya panjang 2 harokat, jadi jika santri membacanya salah misalnya, membaca dengan tidak panjang atau panjangnya lebih dari 2 harokat, maka akan ditegur dengan belum memberi tahu bagaimana cara bacanya yang benar dan menunggu sebentar hingga santri ingat cara baca yang benarnya, jika belum ingat juga barulah guru memberi tahu bagaimana cara membaca yang sebenarnya yakni dengan memperaktikkan bagaimana cara baca pada bacaan *mād thobi'i* yakni yang panjangnya hanya 2 harokat atau sering disebut 1 alif. Selanjutnya santri dilatih secara

[11] Wawncara dengan *Ustażah* Elvi Ariani, guru Al-Qur'ān, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

berulang hingga santri mampu membacanya dengan benar dan agar kesalahan tidak terulang kembali.[12]

Berdasarkan hasil penelitian dapat dinyatakan bahwa dalam proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) mengutamakan kualitas dalam membaca Al-Qur'ān dari pada kuantitas, yakni walaupun sedikit demi sedikit dalam menyelesaikan pelajaran pada *taḥsin* Al-Qur'ān namun santri benar-benar diperhatikan bagaimana bacaannya dan dibimbing untuk mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar yang sesuai dengan pengucapan standar matan *tajwīd.*

d) Materi Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Materi pada pelaksanaan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān diberikan secara klasikal dimana santri yang baru masuk ke Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dikumpulkan menjadi satu kelompok. Materi yang diberikan kepada santri menyesuaikan materi yang ada di dalam buku tilawati pegangan santri, dimana dalam buku tersebut terdiri dari 6 jilid, berikut penjelasan singkat tentang materi pada setiap jilid buku tilawati:[13]

(1) Buku Tilawati jilid 1 adalah pengenalan *ḥurūf hijaiyyah*, di dalam penulisan *ḥurūf hijaiyyah* pada buku *Tilawati jilid 1* ditulis secara berurutan dari *ḥurūf a-ba-ta-tsa-ja-ha-kho-da-dza* dan seterusnya sebagaimana buku pada umumnya, namun pada *ḥurūf* yang sedang dibahas diberi tanda warna merah, karena metode tilawati memiliki

[12] Wawncara dengan *Ustażah* Elvi Ariani, guru Al-Qur'ān, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[13] Dokumentasi berupa buku panduan guru dan santri dalam pembelajaran *tahsin* Al-Quran, 19 Februari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

program pembelajaran yang dirancang dengan menerapkan metode otak kanan sehingga buku disusun semenarik mungkin dalam bentuk yang ada warna bertujuan untuk memunculkan kosentrasi santri dalam belajar Al-Qur'ān.

(2) Buku *Tilawati* jilid *2* membahas materi tentang cara menyambung *ḥurūf* sedikit demi sedikit, *harokat fathah, kasroh* dan *dhommah*, cara membaca *harokat tanwin* dan beberapa cara membaca *ḥurūf* yang panjang tetapi belum mendalami hukum panjang pendek hanya membaca *ḥurūf* yang panjangnya 2 harokat (*mād thobi'i*). Contoh materi yang dibahas tersebut diberi tanda warna merah.

(3) Buku Tilawati jilid 3 membahas materi tentang cara baca tanda sukun pada setiap *ḥurūf hijaiyyah* seperti lam *sukun* (*al-il-ul*), mim *sukun* (*am-im-um*), *at, ats, af, asy, ash, ak* dan *ah, aw, ay*. Contoh materi yang dibahas tersebut diberi tanda warna merah.

(4) Buku Tilawati jilid 4 membahas materi tentang cara baca tanda *ḥurūf* yang *bertasydid*, *mād wajib muttasil* dan *mād jaiz munfasil*, cara membunyikan akhir kalimat ketika *waqof* berhenti, *mād aridh lissukun, lam jalalah*, mempelajari *ḥurūf alif lam* yang tidak dibaca, ikhfa, dan bacaan panjang pada *mād lazim ḥurūf muqothoah* atau *ḥurūf* asli pada awal surah. Contoh materi yang dibahas tersebut diberi tanda warna merah.

(5) Buku Tilawati jilid 5 membahas materi tentang cara baca *nun sukun* atau *tanwin*, mim sukun, *ḥurūf qalqalah*, cara membaca pada akhir kalimat ketika berhenti yang *ḥurūf* sebelumnya bersukun dan bertasydid, bacaan panjang

pada *mād lazim*, tanda-tanda waqof. Contoh materi yang dibahas tersebut diberi tanda warna merah.

(6) Pada buku Tilawati jilid 6 membahas materi tentang cara baca surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan, musykilat dan ghorib (bacaan-bacaan asing yang tidak sesuai dengan tulisannya), atau bacaan yang diluar kaedah yakni bacaan khusus yang hanya ada pada surah tertentu saja seperti bacaan *isymam* (memmonyongkan bibir di tengah-tengah dengung yang hanya ada pada surah yunus ayat 11), bacaan *imalah* (memiringkan bunyi *fathah* pada *kasroh* yang terdapat hanya dalam surah hud ayat 41), bacaan *nun wiqoyah* (nun tambahan berbunyi ni ketika *tanwin* bertemu *hamzah washol*). Contoh materi yang dibahas tersebut diberi tanda warna merah, dan latihan-latihan membaca ayat yang sudah lebih panjang dari sebelumnya dengan menerapkan cara membaca yang sudah dipelajari dengan fasih dan benar.[14]

e) Ujian Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil wawancara dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) terdapat beberapa tahapan sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya sebagai berikut

> Ada beberapa tahapan dalam ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya adalah ujian kenaikan jilid bagi santri yang sudah menyelesaikan setiap jilid pada buku tilawati, ujian kelulusan kelas *taḥsin/*ujian kenaikan kelas *taḥfiẓ* bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku

[14] Hasan Sadzili dkk, *Tilawati jilid 1 s.d 6 metode praktis cepat lancar* (Surabaya: Pesantren Al-Quran Nurul Falah) 2024

> tilawati dan ujian akhir semester berupa ujian tertulis berkaitan tentang teori *tajwīd* pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān.[15]

Hal senada juga disampaikan oleh salah satu guru di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Untuk pelaksanaan ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kita ada beberapa tahapan di antaranya ujian kenaikan jilid bagi santri yang sudah menyelesaikan setiap jilid pada buku tilawati, ujian kelulusan kelas *taḥsin/*ujian kenaikan kelas *taḥfiẓ* bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati dan ujian akhir semester.[16]

Begitu juga informasi yang didapat dari hasil wawancara dengan beberapa orang santri tentang benar adanya tahapan yang dilakukan dalam ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), berikut hasil wawancara dengan santri Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya adalah:

> Kalo ujian *taḥsin* tu ado ujian kenaikan jilid untuk santri yang sudah selesai perjilid, ujian kelulusan kelas *taḥsin* kalo sudah selesai buku Tilawati 6 jilid dan ujian semesteran.[17]

Begitu juga dengan hasil wawancara santri lain di antaranya

> Ada beberapa kali ujian *taḥsin* tu, ujian kenaikan jilid bagi santri yang sudah menyelesaikan setiap jilid pada buku tilawati, ujian kelulusan kelas *taḥsin/*ujian kenaikan kelas *taḥfiẓ* bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati dan ujian akhir semester berupa ujian tertulis soalnya tentang teori *tajwīd.*[18]

---

[15] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[16] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[17] Wawancara dengan Naurah Aqilah, 28 Februari 2024, santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[18] Wawancara dengan Naurah Aqilah, 28 Februari 2024 27 Februari 2024, santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan hasil dari wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān dan kepala pesantren dan hasil wawancara dengan beberapa santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tersebut, maka dari itu dapat dinyatakan bahwa terdapat beberapa tahapan dalam proses pelaksanaan ujian di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), di antaranya sebagai berikut:

(1) Ujian Kenaikan Jilid

Ujian kenaikan jilid bagi santri yang sudah menyelesaikan setiap jilid pada buku tilawati. Bagi santri yang selesai membaca 1 jilid pada buku tilawati maka akan diuji oleh *Ustadżah pentashih.* secara lisan maju satu persatu kehadapan *Ustadżah* dengan membaca 4 halaman secara acak, jika lulus ujian 1 jilid tersebut maka santri dapat melanjutkan jilid berikutnya. Contohnya pada santri baru yang telah menyelesaikan jilid 1 maka akan diuji membaca buku Tilawati jilid 1 sebanyak 4 halaman secara acak. Jika santri tersebut dapat membaca dengan *fasih* dan benar yang sesuai dengan kriteria penilaian maka santri tersebut dapat dinyatakan lulus dan boleh lanjut kemateri *taḥsin* berikutnya yakni buku Tilawati jilid 2.

Begitu juga sebaliknya jika santri tersebut tidak dapat membaca dengan *fasih* dan benar yang sesuai dengan kriteria penilaian maka santri tersebut dinyatakan tidak lulus dan tidak boleh melanjutkan kemateri *taḥsin* berikutnya oleh sebab itu santri tersebut diharuskan untuk mengulang materi *taḥsin* yang tidak lulus diuji yakni mengulang kembali pelajaran *taḥsin* pada buku Tilawati jilid1 pada program klinik *taḥsin* sampai benar- benar

*fasih* dan benar dan kemudian baru bisa diuji kembali dengan proses penilaian yang sama sebagaimana ujian sebelumnya.

Sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Yayasan di antaranya sebagai berikut

> Bagi santri yang selesai membaca 1 jilid pada buku tilawati maka akan diuji oleh *Ustadżah pentashih.* secara lisan maju satu persatu kehadapan *Ustadżah* dengan membaca 4 halaman secara acak, jika lulus ujian 1 jilid tersebut maka santri dapat melanjutkan jilid berikutnya.[19]

Hal senada juga disampaikan oleh koordinator *taḥsin* di antaranya sebagai berikut

> Bagi santri yang selesai membaca 1 jilid pada buku tilawati maka akan diuji oleh *Ustadżah pentashih.* secara lisan maju satu persatu kehadapan *Ustadżah* dengan membaca 4 halaman secara acak, jika lulus ujian 1 jilid tersebut maka santri dapat melanjutkan jilid berikutnya. Contohnya pada santri baru yang telah menyelesaikan jilid 1 maka akan diuji membaca *buku* Tilawati jilid 1 sebanyak 4 halaman secara acak. Jika santri tersebut dapat membaca dengan *fasih* dan benar yang sesuai dengan kriteria penilaian maka santri tersebut dapat dinyatakan lulus dan boleh lanjut kemateri *taḥsin* berikutnya yakni buku Tilawati jilid 2.[20]

Hal senada juga disampaikan oleh kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Jika santri dinyatakan lulus dan boleh lanjut kemateri *taḥsin* berikutnya, begitu juga sebaliknya jika santri tersebut tidak dinyatakan tidak lulus maka tidak boleh melanjutkan kemateri *taḥsin* berikutnya oleh sebab itu santri tersebut diharuskan untuk mengulang materi *taḥsin* yang tidak lulus diuji pada

[19] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[20] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

program klinik *taḥsin* sampai benar- benar bisa lulus ujian *taḥsin.*[21]

(2) Ujian Kelulusan Kelas *Taḥsin*

Ujian kelulusan kelas *taḥsin* merupakan ujian menuju kenaikan kepada kelas *taḥfiẓ*, dimana bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati maka akan diuji secara praktek keseluruhan materi pada jilid 1-6 dengan membaca 4 halaman pada setiap jilid buku tilawati, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān sebagaimana berikut

> Kita juga ada ujian ketika santri menyelesaikan seluruh materi pada buku tilawati jilid 1-6 maka akan diuji secara praktek keseluruhan materi pada jilid 1-6 dengan membaca 4 halaman pada setiap jilid buku tilawati secara acak.[22]

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Untuk pelaksanaan ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kita ada beberapa tahapan di antaranya ujian kenaikan jilid selanjutnya bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati akan dilaksanakan ujian kelulusan kelas *taḥsin/*ujian kenaikan menuju kepada kelas *taḥfiẓ*.[23]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati maka akan dilaksanakan ujian dengan menguji seluruh materi yang ada pada buku tilawati jilid 1-6 sebanyak 4 halaman pada tiap jilid secara acak.

---

[21] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Wati, 28 Januari 2024 di Masjid Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[22] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[23] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

(3) Ujian Akhir Semester

Ujian akhir semester adalah penilaian atau ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang dilakukan pada setiap akhir semester di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), dengan cara ujian tertulis yang materinya berkaitan tentang teori *tajwīd* pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya adalah

> Penilaian Akhir Semester dilakukan pada saat akhir semester dengan cara ujian tertulis.[24]

Hal senada juga disampaikan oleh koordinator T2Q di antaranya adalah

> Ujian akhir semester adalah ujian atau ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang dilakukan pada setiap akhir semester di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilaksanakan dengan cara ujian tertulis yang materinya berkaitan tentang teori *tajwīd* pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān.[25]

Begitu juga dengan apa yang disampaikan oleh kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Ujian akhir semester pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dilakukan pada saat akhir semester dengan cara ujian tertulis. tertulis yang materinya berkaitan tentang teori *tajwīd* yang sudah dipelajari sebelumnya pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān [26]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa setiap akhir semester di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) melaksanakan ujian

[24] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[25] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[26] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Wati, 28 Januari 2024 di Masjid Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān berupa ujian tertulis yang materinya berkaitan tentang teori *tajwīd* yang sudah dipelajari sebelumnya pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān.

(4) Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat diketahui bahwa tindak lanjut terhadap santri yang tidak lulus ujian maka santri harus mengikuti program klinik *taḥsin* dengan mengulangi pembahasan pada materi apa yang perlu diulang dengan dibimbing secara khusus, sebagaimana hasil wawancara terhadap ketua yayasan yakni di antaranya

> Santri yang tidak lulus ujian maka santri harus mengikuti program klinik taḥsin dengan mengulangi pembahasan pada materi apa yang tidak lulus tersebut dengan dibimbing secara khusus.[27]

Begitu juga dengan hasil wawancara terhadap koordinator T2Q sebagai berikut

> Apabila ada santri yang tidak lulus ujian maka santri harus mengikuti program klinik *taḥsin* dengan mengulangi pembahasan pada materi apa yang perlu diulang yang dibimbing secara khusus santri diharuskan untuk mengulang materi apa yang dianggap penting untuk diulang. Misalnya pada saat ditashih setelah mempelajari jilid 4 maka jika tidak lulus maka tidak boleh lanjut kejilid 5 namun harus mengulang kembali mempelajari jilid 4.[28]

Begitu juga dengan apa yang disampaikan oleh kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

---

[27] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[28] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> Tindak lanjut terhadap santri yang tidak lulus, maka santri harus mengikuti program klinik *taḥsin* dengan mengulangi pembahasan pada materi yang dianggap penting untuk diulang dengan dibimbing secara khusus sampai benar-benar bisa lulus.[29]

Begitu juga dengan apa yang disampaikan oleh salah satu santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Setiap kali kami sudah diuji, kami akan berpindah materi jika lulus. Kalau idak lulus kami harus ikut program klinik *taḥsin* dulu untuk ngulang lagi belajar materi yang idak lulustu sampai bisa lulus.[30]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dan observasi dapat dinyatakan bahwa tindak lanjut terhadap santri yang tidak lulus ujian maka santri harus mengikuti program klinik *taḥsin* dengan mengulangi pembahasan pada materi apa yang perlu diulang dengan dibimbing secara khusus sampai santri benar-benar layak dinyatakan lulus.

2) Sintaks/Tahapan Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān Secara Khusus

Berdasarkan penelitian bahwasanya sintaks dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan mengajarkan *makhrajul ḥurūf* terlebih dahulu, selanjutnya *ṣifātul ḥurūf*, *tajwīd* dan *mād* sebagaimana hasil wawancara sebagaimana berikut:

> Dalam mengajarkan *taḥsin* Al-Qur'ān yang harus dipelajari terlebih dahulu adalah bagaimana cara mengucapkan *ḥurūf* dengan benar sebagaimana tempat keluar

[29] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[30] Wawancara dengan Amalia Al Ashifa Februari 2024, santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

*ḥurūf* nya yakni bab *makhrajul ḥurūf* terlebih dahulu, selanjutnya *ṣifātul ḥurūf, tajwīd* dan *mād*.[31]

Berdasarkan penelitian dapat dinyatakan beberapa tahapan yang harus dilakukan dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān secara khusus di antaranya adalah sebagai berikut:

a) Fase 1 (mengajarkan *makhrajul ḥurūf* )
   (1) Menjelaskan bagaimana cara pengucapan *makrajul ḥurūf* yang benar sesuai *matan jazary*
   (2) Latihan *makhrajul ḥurūf, ḥurūf* demi *ḥurūf* secara urutan sesuai dengan tempat keluar *ḥurūf* nya masing-masing. Contohnya: pengucapan pada *ḥurūf* ث س ش ص semuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar *ḥurūf* nya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*, namun pengucapannya berbeda karena ada bagian yang berbeda yakni pada *ḥurūf* ث tempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah bertemu dengan ujung gigi seri atas, pada *ḥurūf* س tempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah diantara gigi seri atas dan gigi bawah tapi lebih dekat kebawah, pada *ḥurūf* ش keluarnya pada bagian tengah lidah yang bertemu langit-langit, sedangkan pada *ḥurūf* ص sama dengan س namun pada *ḥurūf* ص belakang lidah naik keatas sehingga menjadi tebal dan terkesan seperti *ḥurūf* "o" begitupun *ḥurūf* yang lainnya harus dijelaskan dan dipraktikkan sesuai dengan tempat keluar *ḥurūf* nya masing-masing, sebagaimana hasil wawancara berikut:

[31] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> Dalam mengajarkan *taḥsin* Al-Qur'ān yang harus dipelajari terlebih dahulu adalah bagaimana cara mengucapkan *ḥurūf* dengan benar sebagaimana tempat keluar *ḥurūf* nya yakni bab makhrajul *ḥurūf,* contohnya cara pengucapan pada *ḥurūf* ث س ش ص semuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar *ḥurūf* nya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*, namun pengucapannya berbeda karena ada bagian yang berbeda yakni pada *ḥurūf* ث tempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah bertemu dengan ujung gigi seri atas, pada *ḥurūf* س tempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah antara gigi seri atas dan gigi bawah tapi lebih dekat kebawah, pada *ḥurūf* ش keluarnya pada bagian tengah lidah yang bertemu langit-langit, sedangkan pada *ḥurūf* ص sama dengan س namun pada *ḥurūf* ص belakang lidah naik keatas sehingga menjadi tebal dan terkesan seperti *ḥurūf* "o" begitupun *ḥurūf* yang lainnya harus dijelaskan dan dipraktikkan sesuai dengan tempat keluar *ḥurūf* nya masing-masing.[32]

(3) Menyimak dengan sangat teliti bagaimana *makhrajul ḥurūf* santri secara bergiliran dan dilatih sampai benar pada setiap *ḥurūf* demi *ḥurūf* jangan sampai santri sama dalam mengucapkan *ḥurūf* yang hampir mirip karena tempat keluar *ḥurūf* nya sama. Contohnya pada pengucapan *ḥurūf* ث س ش ص semuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar *ḥurūf* nya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*, namun pengucapannya berbeda sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Dalam mengajarkan *taḥsin* Al-Qur'ān yang harus dipelajari terlebih dahulu adalah bagaimana cara mengucapkan *ḥurūf* dengan benar sebagaimana

[32] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

tempat keluar *ḥurūf* nya yakni bab makhrajul *ḥurūf*, guru harus menyimak dengan sangat Menyimak dengan sangat teliti dengan menyimak bagaimana *makhrajul ḥurūf* santri secara bergiliran dan dilatih sampai benar pada setiap *ḥurūf* demi *ḥurūf* jangan sampai santri sama dalam mengucapkan *ḥurūf* yang hampir mirip karena tempat keluar *ḥurūf* nya sama. Contohnya pada pengucapan *ḥurūf* ث س ش ص semuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar *ḥurūf* nya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*, namun pengucapannya berbeda sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya.[33]

b) Fase 2 (mengajarkan *ṣifātul ḥurūf* ):

(1) Menjelaskan tentang sifat *ḥurūf* sesuai *matan jazary*

(2) Latihan mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan semua sifat *ḥurūf* pada tiap masing-masing *ḥurūf* Contohnya pada *ḥurūf* س dan *ḥurūf* ص memiliki sifat *ḥurūf* yang berbeda walaupun *makhrajul ḥurūf* nya sama, sifat pada *ḥurūf* س di antaranya adalah *al-istifal* (lidah turun) dan *al-infitah* (lidah terpisah dari langit-langit) sedangkan pada *ḥurūf* ص berbeda yakni *al-isti'la* (lidah naik) dan *al-ithbaq* (lidah lengket dengan langit-langit) sehingga pada saat mengucapkan *ḥurūf* ص menjadi tebal dan terkesan seperti *ḥurūf* "o" berbeda dengan saat mengucapkan *ḥurūf* س yang suaranya tidal tebal (tipis) sebagaimana hasil wawancara sebagai berikut:

> *Ustadżah* melatih sifat *ḥurūf* pada setiap *ḥurūf*, contohnya pada *ḥurūf* س dan *ḥurūf* ص memiliki sifat *ḥurūf* yang berbeda walaupun *makhrajul ḥurūf* nya sama, sifat pada *ḥurūf* س di antaranya adalah *al-istifal* (lidah turun) dan *al-infitah* (lidah terpisah dari langit-langit) sedangkan pada *ḥurūf* ص berbeda yakni *al-isti'la* (lidah naik) dan *al-ithbaq* (lidah lengket

[33] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

dengan langit-langit) sehingga pada saat mengucapkan *ḥurūf* ص menjadi tebal dan terkesan seperti *ḥurūf* "o" berbeda dengan saat mengucapkan *ḥurūf* س yang suaranya tidal tebal (tipis).[34]

(3) Menyimak dengan sangat teliti bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan sifat *ḥurūf* secara bergiliran dan dilatih sampai benar pada setiap *ḥurūf* demi *ḥurūf.* Contohnya ketika santri mengucapkan *ḥurūf* س dan *ḥurūf* ص jangan sampai sama karena memiliki sifat *ḥurūf* yang berbeda walaupun *makhrajul ḥurūf* nya sama, sebagaimana yang sudah dijelaskan sebelumnya. Begitupun saat mengucapkan pada *ḥurūf* - *ḥurūf* lainnya yang hampir mirip karena memiliki *makhrajul ḥurūf* yang sama, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> *Ustadżah* harus menyimak dengan teliti bagaimana bacaan santri dengan memerhatikan sifat *ḥurūf* secara bergiliran dan dilatih sampai benar pada setiap *ḥurūf* demi *ḥurūf*. Contohnya ketika santri mengucapkan *ḥurūf* س dan *ḥurūf* ص jangan sampai sama karena memiliki sifat *ḥurūf* yang berbeda walaupun makhrajul *ḥurūf* nya sama, sebagaimana yang sudah dijelaskan sebelumnya. Begitupun saat mengucapkan pada *ḥurūf* -*ḥurūf* lainnya yang hampir mirip karena memiliki *makhrajul ḥurūf* yang sama.[35]

c) Fase 3 (mengajarkan *tajwīd* ):

(1) Menjelaskan tentang *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun) sesuai *matan jazary*

(2) Latihan mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun), contonya saat membaca pada bacaan nun sukun atau tanwin bertemu

[34] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[35] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

dengan *ḥurūf* ي maka dibaca *idghombighunnah* yakni dimasukkan dengan dengung, artinya *ḥurūf* nun sukun atau tanwinnya masuk atau berubah menjadi *ḥurūf* ي dan disertai suara mendengung atau suara masuk kehidung saat mengucapkannya. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Guru melatih bagaimana cara mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun), contonya saan nun sukun atau tanwin bertemu dengan *ḥurūf* ي maka dibaca *idghombighunnah* yakni dimasukkan dengan dengung, artinya ḥurūf nun sukun atau tanwinnya masuk atau berubah menjadi *ḥurūf* ي dan ada suara mendengung atau kehidung saat mengucapkannya.[36]

(3) Menyimak bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun). Pada saat menyimak guru harus teliti agar bacaan benar-benar sesuai dengan yang diajarkan dalam *matan jazary*, contohnya pada saat santri mengucapkan bacaan *idghombighunnah* yakni dimasukkan dengan dengung, jangan sampai santri hanya membacanya dengan cara *idghom* saja yakni hanya dimasukkan dengan tanpa didengungkan atau tanpa suara mendengung kehidung padahal bacaan *idghombighunnah* harus disertai dengung/*gunnah*. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Saat menyimak guru harus teliti, contohnya saat mengucapkan bacaan idghombighunnah yakni dimasukkan dengan dengung, jangan sampai santri hanya membacanya dengan cara *idghom* saja yakni hanya dimasukkan dengan tanpa didengungkan atau

[36] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

tanpa suara mendengung kehidung padahal bacaan *idghombighunnah* harus disertai dengung/*gunnah*.[37]

d) Fase 4 (mengajarkan bacaan *mād*):

(1) Menjelaskan tentang bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *matan jazary*

(2) Latihan mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *Matan jazary* contohnya pada bacaan وما أنزل pada *ḥurūf* ما dibaca *mād jaiz munfasil* karena *mād* tabi'i pada *ḥurūf* alif setelah fathah pada *ḥurūf* (ما) bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ) maka dibaca panjang 4-5 harakat, sebagaimana hasil wawancara dengan guru *taḥsin* sebagai berikut:

> Setelah mengajarkan *makhrajul ḥurūf, ṣifātul ḥurūf* dan *tajwīd* guru juga mengajarkan bagaimana mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *Matan jazary* contohnya pada bacaan وما أنزل pada *ḥurūf* ما dibaca *mād jaiz munfasil* karena *mād* tabi'i pada *ḥurūf* alif setelah fathah pada *ḥurūf* (ما) bertemu dengan *ḥurūf* hamzah ( أ ) maka dibaca panjang 4-5 harakat.[38]

(3) Menyimak dengan teliti bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *matan jazary*, contohnya pada bacaan yang panjangnya 4-5 harakat jangan sampai dibaca 2 harakat begitu juga sebaliknya, bacaan yang dibaca panjangnya 2 harakat jangan sampai dibaca panjangnya 4-5 harakat, seperti perbedaan cara membaca pada *ḥurūf* pada bacaan وما أنزل pada *ḥurūf* ما dibaca *mād jaiz munfasil* karena *mād* tabi'i pada *ḥurūf* alif setelah fathah

[37] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[38] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

pada *ḥurūf* (ما) bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ) maka dibaca panjang 4-5 harakat, sedangkan pada bacaan وماهم pada *ḥurūf* ما dibaca *mād* tabi'i yakni panjangnya hanya 2 harakat saja karena tidak bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ) seperti pada bacaan وما أنزل sebagaimana wawancara berikut:

> Guru harus menyimak dengan teliti bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan bacaan *mād* sesuai *matan jazary*, contohnya pada bacaan yang panjangnya 4-5 harakat jangan sampai dibaca 2 harakat seperti contoh perbedaan cara membaca pada *ḥurūf* pada bacaan وما أنزل pada *ḥurūf* ما dibaca *mād jaiz munfasil* karena *mād* tabi'i pada *ḥurūf* alif setelah fathah pada *ḥurūf* (ما) bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ) maka dibaca panjang 4-5 harakat, sedangkan pada bacaan وماهم pada *ḥurūf* ما dibaca *mād* tabi'i yakni panjangnya hanya 2 harakat saja karena tidak bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ).[39]

b. Sistem Sosial Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan wawancara dan observasi bahwasanya sistem sosial dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah guru mengajar, menyimak dan melatih serta membimbing dengan sabar dan teliti, terutama pada santri yang berkebutuhan khusus harus pengertian, toleransi dan lebih sabar dalam menghadapinya agar santri dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar dengan berpedoman cara bacaan yang mengikuti sanad *Matan jazary* yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW. Sebagaimana hasil wawancara sebagai berikut:

> Sikap sosial yang terus dilakukan dalam mengajar *taḥsin* adalah mengajar dengan sabar dan teliti, dimana peran guru adalah mengajar, menyimak dan melatih serta membimbing dengan sabar dan teliti terutama pada santri yang berkebutuhan khusus harus pengertian, toleransi dan lebih sabar dalam menghadapinya agar

[39] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> santri dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar. Karena jika kurang teliti dan tidak sabar maka agak susah untuk mencapai bacaan santri yang sesuai dengan *Matan jazary* yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW.[40]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Guru *taḥsin* tidak hanya mengajar, namun juga menyimak dan melatih serta membimbing dengan sabar dan teliti agar santri dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar. Karena jika kurang teliti dan tidak sabar maka agak susah untuk mencapai bacaan santri yang sesuai dengan *Matan jazary* yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW.[41]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas bacaan santri, Guru *taḥsin* tidak hanya mengajar, namun juga menyimak dan melatih serta membimbing dengan sabar dan teliti agar santri dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar. Karena jika kurang teliti dan tidak sabar maka agak susah untuk mencapai bacaan santri yang sesuai dengan *Matan jazary* yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW.[42]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran *taḥsin* DMC memiliki sistem sosial dimana peran guru tidak hanya cukup mengajar saja, namun juga membimbing dengan sabar terutama pada santri yang berkebutuhan khusus guru harus pengertian, toleransi dan lebih sabar hingga santri benar-benar mampu mencapai pembelajaran *taḥsin* dengan benar yakni santri dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar dengan berpedoman cara bacaan yang mengikuti sanad *Matan jazary* yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW.

---

[40] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[41] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[42] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

c. Prinsip Reaksi Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) prinsip reaksi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān adalah guru mempraktikkan materi bacaan Al-Qur'ān dengan benar lalu santri mengikuti bersama-sama, guru menyimak bacaan santri secara bergiliran, apabila ada santri yang masih belum benar bacaannya maka santri tersebut latihan (*tadrīb*) dengan disimak temannya yang sudah benar bacaannya, kemudian selanjutnya akan disimak lagi oleh guru apabila bacaan santri tersebut sudah benar, begitu seterusnya hingga materi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān selesai. Sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Prinsip reaksi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān adalah dengan cara guru mempraktikkan materi bacaan Al-Qur'ān dengan benar lalu santri mengikuti bersama-sama, guru menyimak bacaan santri secara bergiliran, apabila ada santri yang masih belum benar bacaannya maka santri tersebut latihan (*tadrīb*) dengan disimak temannya yang sudah benar bacaannya yang kemudian akan disimak oleh guru apabila bacaan santri tersebut sudah benar.[43]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang dilakukan guru di antaranya, guru mempraktikkan materi bacaan Al-Qur'ān dengan benar lalu santri mengikuti bersama-sama, guru menyimak bacaan santri secara bergiliran, apabila ada santri yang masih belum benar bacaannya maka santri tersebut latihan (*tadrīb*) dengan disimak temannya yang sudah benar bacaannya yang kemudian akan disimak oleh guru apabila bacaan santri tersebut sudah benar.[44]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Prinsip reaksi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya dengan cara guru mempraktikkan materi bacaan Al-Qur'ān dengan

[43] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[44] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> benar lalu santri mengikuti bersama-sama, guru menyimak bacaan santri secara bergiliran, apabila ada santri yang masih belum benar bacaannya maka santri tersebut latihan (*tadrīb*) dengan disimak temannya yang sudah benar bacaannya yang kemudian akan disimak oleh guru apabila bacaan santri tersebut sudah benar dan dilanjutkan kemateri berikutnya.[45]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa bahwasanya dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki prinsip reaksi diamana ada reaksi atau respon guru terhadap apa yang dilakuan murid, begitupun sebaliknya diantara prinsip reaksi tersebut adalah guru mempraktikkan materi bacaan Al-Qur'ān dengan benar lalu santri mengikuti bersama-sama, guru menyimak bacaan santri secara bergiliran, apabila ada santri yang masih belum benar bacaannya maka santri tersebut latihan (*tadrīb*) dengan disimak temannya yang sudah benar bacaannya, kemudian selanjutnya akan disimak lagi oleh guru apabila bacaan santri tersebut sudah benar, begitu seterusnya hingga materi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān selesai.

d. Sistem Pendukung Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

1) Tujuan yang Mengutamakan Kualitas Bacaan Al-Qur'ān

Tujuan pelaksanaan pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) mengutamakan kualitas bacaan, tidak hanya sekedar mengetahui bacaan Al-Qur'ān namun juga agar santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW, oleh karena itu bacaan Al-Qur'ān yang diajarkan harus dari sumber yang jelas yakni sumber yang memiliki sanad sampai kepada Rasulullah SAW sebagaimana hasil wawancara dengan ketua yayasan, di antaranya sebagai berikut:

[45] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> Penetapan tujuan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), ditetapkan oleh pengurus yayasan dan struktur Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adapun tujuan program *taḥsin* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) ini agar santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan yang diajarkan Rasulullah SAW dengan berpedomana pada sumber yang jelas yakni sumber yang memiliki sanad sampai kepada Rasulullah SAW.[46]

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) diantranya yakni:

> Tujuan program *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah agar santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW, sehingga dalam pembelajaran Al-Qur'ān, kami lebih mengutamakan kualitas bacaan daripada kuantitasnya, jadi santri tidak diburu-buru, tetapi santri benar-benar dibimbing pelan-pelan agar benar-benar bisa dalam mengucapkan bacaan Al-Qur'ān baru lanjut ke pembelajaran berikutnya. [47]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan koordinator T2Q yang sekaligus menjabat sebagai wakil kepala sekolah di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Tujuan program *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah agar santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW, sehingga dalam pembelajaran Al-Qur'ān, kami merujuk pada standar *Matan jazary* yang merupakan sanad matan *tajwīd* yang paling termasyhur.[48]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa tujuan pembelajaran *taḥsin* adalah agar santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan yang

---

[46] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[47] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[48] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 19 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

diajarkan Rasulullah SAW. Penetapan tujuan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tersebut, ditetapkan oleh pengurus yayasan dan struktur Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).

Dari aspek pencapaian tujuan pembelajaran *taḥsin* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas, artinya santri lebih dibimbing agar bacaan Al-Qur'ān menjadi fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW, sehingga apabila santri membaca Al-Qur'ān nya belum fasih dan benar maka belum boleh lanjut kemateri pembahasan berikutnya atau jilid berikutnya sehingga lebih baik sedikit tetapi benar bacaan Al-Qur'ān nya dari pada banyak tetapi bacaan Al-Qur'ān nya masih salah.

Tujuan pelaksanaan pembelajaran *taḥsin* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tidak hanya sekedar membaca Al-Qur'ān, tetapi sangat menginginkan santri memiliki kemampuan membaca Al-Qur'ān yang berkualitas yakni membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan yang diajarkan Rasulullah SAW, oleh sebab itu pada Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat teliti dan sangat memperhatikan bagaimana cara agar santri dapat membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan yang diajarkan Rasulullah SAW, sehingga dalam pembelajaran Al-Qur'ān merujuk pada matan *tajwīd* termasyhur yang menjadi rujukan dari para ulama *tajwīd* yakni *Matan jazary* yang merupakan matan *tajwīd* yang sanadnya sampai kepada Rasulullah SAW.

2) Pendekatan Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul

Mubarok Curup (DMC) adalah dengan pendekatan teologis dan pendekatan psikologis sebagaimana berikut:

a) Pendekatan Teologis

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan menggunakan pendekatan teologis, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami menggunakan pendekatan teologis yakni pendekatan dalam hal kaitannya dengan ibadah yakni banyak berdoa agar santri dapat dengan mudah menguasai bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, karena kita bisa membaca dan menghafal Al-Qur'ān dengan baik itu bukan karena kemampuan kita tetapi karena Allah Ta'ala lah yang membuat kita bisa mengucapkan bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar. Jadi kami meyakini bahwa ibadah seperti solat fardu dan solat sunnah, berdoa, berpuasa, dan mengamalkan amalan wajib dan sunnah lainnya sangat erat kaitannya dengan keberhasilan santri dalam membaca Al-Qur'ān.[49]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yakni dengan pendekatan teologis, dimana santri diarahkan agar banyak beribadah seperti berdoa agar santri dapat dengan mudah menguasai bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar. Kami meyakini bahwa ibadah wajib dan sunnah sangat erat kaitannya dengan keberhasilan santri dalam membaca dan menghafal Al-Qur'ān.[50]

[49] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[50] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya dengan menggunakan pendekatan teologis, yakni dengan memperbanyak ibadah kepada Allah Ta'ala baik ibadah yang wajib maupun ibadah yang sunnah, karena untuk dapat menguasai ilmu Al-Qur'ān dalam hal ini yakni membaca dengan fasih dan benar sangat perlu memperbanyak ibadah dan berdoa agar dimudahkan dalam membaca Al-Qur'ān.

Mampu menguasai cara mengucapkan bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesungguhnya karena atas izin Allah Ta'ala, semua mahluk dimuka bumi ini mampu melakukan sesuatu juga karena atas izin Allah Ta'ala sehingga memang sudah seharusnya dalam hal pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, seseorang memohon dan memperbanyak ibadah kepada Allah Ta'ala agar doa dapat dikabulkan dan semua urusan dapat dipermudah.

b) Pendekatan Psikologis

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya juga dengan menggunakan pendekatan psikologis, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami juga menggunakan pendekatan psikologis yakni pendekatan dalam hal kaitannya dengan psikologi santri seperti kondisi atau keadaan santri agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān. Terutama pada santri yang berkebutuhan kuhsus, harus lebih

> diperhatikan seperti diajak ngobrol, dinasihati, disemangati. Karena disamping ibadah, keadaan psikologi santri juga sangat mempengaruhi dalam mempelajarai Al-Qur'ān agar mampu mengucapkan bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, serta hafalan yang lancar. Jika santri dalam keadaan malas atau ada masalah dengan temannya maka kosentrasi dalam belajar dapat berkurang, oleh sebab itu kami sangat menjaga agar psikologi santri dapat selalu dalam keadaan baik, jadi jika santri terdapat masalah, harus segera diselesaikan.[51]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut:

> Pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yakni juga dengan pendekatan psikologis, dimana psikologi santri seperti kondisi atau keadaan santri agar selalu dapat dijaga dan diperhatikan agar santri selalu semangat dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān. Karena keadaan psikologi santri juga sangat mempengaruhi dalam mempelajarai Al-Qur'ān, Jika santri dalam keadaan malas atau ada masalah dengan temannya maka kosentrasi dalam belajar dapat berkurang, oleh sebab itu dalam proses pembelajaran santri selalu diberi motivasi, dan dipersilahkan untuk menceritakan masalah yang dialami (curhat) jika terdapat masalah. Kemudian masalah tersebut segera diselesaikan.[52]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa pendekatan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya juga dengan menggunakan pendekatan psikologis, dimana guru menjaga dan memperhatikan keadaan atau kondisi psikologi santri, agar dapat menghadapi proses pembelajaran dengan baik. Terutama pada santri yang

[51] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[52] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

berkebutuhan kuhsus, harus lebih sering diperhatikan seperti diajak ngobrol, dinasihati dan disemangati.

Jika terdapat santri yang memiliki masalah, seperti malas atau masalah dengan temannya maka segera diselesaikan dengan baik, sehingga masalah tersebut tidak dibiarkan belarut-larut yang dapat berdampak kepada kosentrasi belajar santri sehingga akan berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, oleh sebab itu psikologi santri sangat penting utntuk dijaga dan diperhatikan dengan baik agar dapat membantu keberhasilan santri dalam proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān.

3) Strategi Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya strategi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan merujuk pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān standar internasional seperti pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan oleh lembaga yang gurunya bersanad dan bisa memberikan sanad Al-Qur'ān, di antaranya Syaikhah Ahlam Naji Hizam Ahmād Al Quh dan Syaikhah Yasmin Hasan dari negeri Yaman sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di DMC sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami memiliki strategi yakni dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān standar Internasional yang bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, dalam hal ini kami merujuk atau meniru pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan oleh lembaga yang gurunya bersanad dan bisa memberikan sanad Al-Qur'ān, di antaranya Syaikhah Ahlam Naji Hizam Ahmād Al Quh dan Syaikhah Yasmin Hasan dari negeri Yaman.[53]

[53] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Strategi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān standar Internasional yang bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, dengan cara di antaranya yakni kami mengajarkan bacaan Al-Qur'ān yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW di antaranya *matan jazary, matan tuffatul athfal*, serta bacaan dan hafalan yang mengutamakan kualitas dari pada kuantitas.[54]

Hal senada juga disampaikan dengan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Tujuan kami menerapkan strategi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar Internasional yang bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, agar santri dapat memiliki bacaan Al-Qur'ān yang berkualitas sehingga kami lebih fokus pada bagaimana agar bacaan santri fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan Rasulullah SAW, itulah sebabnya kami meniru pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang bersanad yakni setandar Internasional.[55]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān standar Internasional, berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari guru di DMC yang mana pembelajaranya memiliki guru yang bersanad dan bisa memberikan sanad.

Oleh sebab itu, dengan menerapkan strategi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang merujuk atau meniru pembelajaran *taḥsin*

---

[54] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[55] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar internasional, harapannya Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dapat mewujudkan bacaan yang fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan Rasulullah SAW, serta hafalan yang *mutqin* atau lancar walaupun sedikit, dari pada hafalan banyak tetapi salah dan tidak lancar, sehingga dapat dikatakan bahwa pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas.

4) Metode Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwasanya dapat diketahui bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran *taḥsin* adalah Metode Tilawati yang berasal darai kota Surabaya. Buku Panduan *taḥsin* yang digunakan juga buku Tilawati dari Surabaya yakni buku tilawati jilid 1-6 dan buku pedoman guru.

Metode Tilawati merupakan metode yang cara mengajarnya secara praktis, irama ros, diajarkan secara klasikal dengan menggunakan peraga, diajarkan secara individual dengan menggunakan buku dengan teknik baca simak, namun di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tidak menerapkan irama ros dalam penerapannya lebih fokus kepada bacaan yang fasih dan benar dari pada irama, oleh sebab itu dalam penerapan metode tilawati, *ustadżah* pengajar *taḥsin* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) menggunakan teknik mengajarnya sesuai dengan standar *Matan jazary*. Sebagaimana hasil wawancara dengan kepala pesantren Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut:

> Dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'ān kami menggunakan Metode Tilawati yang berasal dari Surabaya Metode Tilawati merupakan metode yang cara mengajarnya secara praktis dan klasikal namun di Pesantren tidak menerapkan irama ros dalam penerapannya lebih fokus

kepada bacaan yang fasih dan benar dari pada irama, oleh sebab itu dalam penerapan metode tilawati, *ustadżah* pengajar *taḥsin* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) menggunakan teknik mengajarnya sesuai dengan standar *Matan jazary*.[56]

Hal senada juga disampaikan oleh koordinator T2Q di antaranya sebagai berikut:

> Metode pembelajaran Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah metode Tilawati dari surabaya, yang mana metode ini sangat membantu kami dalam proses belajar-mengajar Al-Qur'ān terutama membaca Al-Qur'ān karena Metode Tilawati merupakan metode yang cara mengajarnya secara praktis, irama ros, diajarkan secara klasikal dengan menggunakan peraga, diajarkan secara individual dengan menggunakan buku dengan teknik baca simak, namun di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tidak menerapkan irama ros dalam penerapannya lebih fokus kepada bacaan yang fasih dan benar dari pada irama, oleh sebab itu dalam penerapan metode tilawati, *ustadżah* pengajar *taḥsin* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) menggunakan teknik, pengucapannya sesuai dengan standar *Matan jazary*.[57]

Begitu juga dengan apa yang disampaikan oleh guru T2Q dengan menggunakan Metode Tilawati sebagaimana berikut:

> Pembelajaran *taḥsin* menggunakan metode Tilawati dengan 1 buku yang terdiri dari 6 jilid, setelah santri selesai mempelajari 1 jilid maka santri akan di uji atau *ditashih* jika lulus maka akan lanjut ketahapan berikutnya yakni jilid berikutnya, jika tidak maka akan mengulang.[58]

Untuk memperkuat kebenaran bahwa memang metode yang digunakan dalam pembelajaran *taḥsin* adalah metode tilawati, maka santri juga perlu diwawancara sebagaimana keterangan yang disampaikan oleh salah satu santri, bahwa metode

---

[56] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[57] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[58] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

dalam pembelajaran *taḥsin* adalah Metode Tilawati Sebagaimana hasil wawancara dengan santri di antaranya sebagai berikut:

> Sekarang kami belajar *taḥsin* Al-Qur'ān pakai metode tilawati, ngajinya secara bersama-sama. Pertamanya *ustadżah* yang membacakannya, baru kami mengikuti secara bersama-sama dan disetorkan bacaan tadi. Kalo mudah pelajarannya bisa cepat setorannya tp kalo agak susah kami harus banyak latihan mandiri sampai benar dan pengucapannya sesuai dengan standar *Matan jazary*. Tapi seru banyak latihan tu, kami jadi senang bisa baca Quran dengan fasih dan benar.[59]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa metode pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang digunakan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah Metode Tilawati yang berasal dari Surabaya, dengan menggunakan teknik pengajaran pengucapan tiap *ḥurūf* nya sesuai dengan standar *Matan jazary*.

Penerapan Metode Tilawati dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān terdapat 4 *tahapan* yang harus dilaksanakan sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya adalah:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān terdapat 4 tahapan yang harus dilaksanakan pertama guru membaca murid mendengarkan, kedua Guru membaca murid mengikuti, ketiga Membaca bersama-sama, keempat Membaca bergantian.[60]

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam menerapkan metode tilawati pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān terdapat 4 tahapan yang harus dilaksanakan di antaranya adalah:

---

[59] Hasil wawancara dengan Nahdah Muti'ah, 28 Januari 2024, santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[60] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

a) Guru membaca murid mendengarkan, artinya sebelum murid mengikuti murid harus mendengarkan dengan baik terlebih dahulu, agar saat mengikuti dapat mengikutinya dengan benar
b) Guru membaca murid mengikuti, selanjutnya setelah santri mendengarkan dengan baik, santri mengikuti bacaan guru dengan mengucapkan bacaan yang sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh guru
c) Membaca bersama-sama, selanjutnya setelah santri mengerti cara pengucapan yang sudah dicontohkan maka santri membaca secara bersama-sama
d) Membaca bergantian, setelah membaca bersama-sama, selanjutnya santri membaca secara bergantian secara bergiliran sehingga semua santri dapan membaca.

5) Teknik Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya teknik pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan teknik pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di DMC sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami menggunakan teknik pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang menjadi rujukan ulama tajwīd, agar santri dapan mengucapkan bacaan dan hafalan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.[61]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut:

> Teknik pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah dengan teknik pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang menjadi rujukan ulama tajwīd,

[61] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> matan tersebut jelas sumber ajarannya atau sanadnya sampai kepada Rasulullah SAW dengan teknik tersebut In Syaa Allah dapat menjadikan bacaan santri fasih dan benar.[62]

Hal senada juga disampaikan dengan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Tujuan kami menerapkan teknik pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dengan teknik pengucapan pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* agar santri memiliki kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, karena *Matan jazary* adalah pelajaran ilmu *tajwīd* yang merupakan rujukannya para ulama *tajwīd.*[63]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa teknik pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren DMC adalah dengan teknik pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang merupakan rujukannya para ulama *tajwīd.*Oleh sebab itu, dengan menerapkan teknik pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, harapannya Pesantren DMC dapat mewujudkan bacaan dan hafalan santri yang fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan Rasulullah SAW. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat mengutamakan bacaan dan hafalan Al-Qur'ān yang berkualitas.

6) Tak-Tik Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan pengamatan atau observasi yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) guru pengajar *taḥsin* Al-Qur'ān dalam menerapkan berbagai metode dan teknik sebagaimana dijelaskan sebelumnya, guru tersebut memiliki gaya atau karakter yakni mengajar dengan sabar dan sangat teliti

---

[62] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[63] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

sehingga tak-tik guru dalam mengajarkan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān adalah dengan tak-tik latihan bacaan dengan diulang-ulang hingga bacaan fasih dan benar (*tadrīb*).

Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān pengulangan bacaan atau latihan bacaan sampai benar (*tadrīb*) yang diterapkan adalah pada bacaan yang belum fasih dan benar. Guru di DMC dengan sabar dan teliti dalam menyimak bacaan tersebut, guru berusaha melatih sesuai kemampuan santri hingga bisa membaca dengan fasih dan benar, jika santri sudah bisa membaca dengan fasih dan benar maka baru akan melanjutkan materi berikutnya, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di DMC sebagai berikut

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami menggunakan tak-tik dengan cara latihan bacaan yang berulang-ulang (*tadrīb*) hingga bacaan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW, guru berusaha melatih sesuai kemampuan santri hingga bisa membaca dengan fasih dan benar, jika santri sudah fasih dan benar maka baru akan melanjutkan materi berikutnya.[64]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Tak-tik pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah dengan cara latihan bacaan yang berulang-ulang (*tadrīb*) hingga bacaan fasih dan benar hingga bacaan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.[65]

Hal senada juga disampaikan dengan Ketua Yayasan Pesantren DMC di antaranya sebagai berikut

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami menerapkan tak-tik dengan cara latihan bacaan yang berulang-ulang

[64] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[65] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

(*tadrīb*) hingga bacaan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.[66]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa tak-tik pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren DMC adalah dengan cara latihan bacaan yang berulang-ulang (*tadrīb*) hingga bacaan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW, latihan dengan cara yang berulang-ulang (*tadrīb*) tersebut tentu memerlukan kesabaran dan ketelitian, *ustadżah* yang mengajar *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren DMC memiliki karakter yang sabar sehingga dapat mengajar, menyimak dan melatih bacaan santri dengan sabar dan sangat teliti.

7) Memiliki Guru yang Bacaannya Bersanad

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān dengan mengajarkan *makhrajul ḥurūf*, *ṣifātul ḥurūf*, *tajwīd* dan *mād* kepada santri dengan benar di antaranya yakni memiliki guru *taḥsin* Al-Qur'ān yang bacaannya memiliki sanad sampai kepada Rasulullullah SAW.

Untuk mengajarkan cara bacaan yang benar seperti bagaimana pengucapan *makhrajul ḥurūf*, *ṣifātul ḥurūf*, *tajwīd* dan *mād* dengan benar tentu memerlukan guru yang memiliki sumber yang jelas dan benar, oleh sebab itu Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat hati-hati dalam memilih guru *taḥsin* Al-Qur'ān. Sehingga yang menjadi rujukan santri dalam mempelajari bacaan Al-Qur'ān adalah guru yang sudah memiliki sanad matan tajwīd, dimana di Pesantren DMC sudah ada guru yang memiliki

[66] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

ijazah sanad matan *tajwīd* yakni *Matan jazary* dan ijazah sanad *Matan Tuḥfatul Aṭfāl* yang keduanya merupakan rujukan para ulama *tajwīd.* Sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya sebagai berikut:

> *Matan jazary* dan *Matan* Tuḥfatul *Aṭfāl* merupakan matan *tajwīd* yang menjadi rujukan para ulama tajwīd, oleh sebab itu dalam pembelajaran Al-Qur'ān, kami mengajarkan santri untuk membaca Al-Qur'ān dengan pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* dan *Matan Tuḥfatul Aṭfāl.*[67]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan Ketua Yayasan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagi berikut:

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah memiliki guru *taḥsin* Al-Qur'ān yang bacaannya memiliki sanad sampai kepada Rasulullullah SAW. Oleh sebab itu Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat hati-hati dalam memilih guru *taḥsin* Al-Qur'ān. Sehingga yang menjadi rujukan santri dalam mempelajari bacaan Al-Qur'ān adalah guru yang sudah memiliki sanad matan *tajwīd.* [68]

Hal serupa juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya yakni:

> Pesantren DMC sangat hati-hati dalam memilih guru *taḥsin* Al-Qur'ān. Sehingga yang menjadi rujukan dalam mempelajari bacaan Al-Qur'ān adalah guru yang sudah memiliki sanad matan tajwīd, dimana di Pesantren DMC sudah ada 1 guru yang memiliki ijazah sanad matan *tajwīd* yakni *Matan jazary* yang sebelumnya ada 2 orang tetapi 1 nya sudah pindah kedaerah Jawa.[69]

---

[67] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 18 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[68] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[69] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa salah satu pendukung di Pesantren DMC dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah memiliki guru *taḥsin* Al-Qur'ān yang bacaannya memiliki sanad sampai kepada Rasulululllah SAW, karena untuk dapat memiliki bacaan yang berkualitas tentu harus belajar dengan orang yang jelas sumber belajar nya juga berkualitas yakni memiliki sanad sampai kepada Rasulululllah SAW. Sehingga yang menjadi rujukan dalam mempelajari bacaan Al-Qur'ān adalah guru yang sudah memiliki sanad matan tajwīd, dimana di Pesantren DMC sudah ada guru yang memiliki ijazah sanad matan *tajwīd* yakni *Matan jazary* dan *Matan Tuḥfatul Aṭfāl,* berikut hasil dokumentasi di Pesantren DMC berupa ijazah sanad *Matan jazary* dan *Matan Tuḥfatul Aṭfāl:*

Gambar 4.1

Sasang Quran

إجازة منظومة الجزرية

NO. 004 / SQL-MMJ-1 / VII / 2022

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد
فقد عرضت علي الأخت في الله تعالى

النساء صالحة اسفياني

حفظها الله تعالى

هذه المنظومة المباركة كاملة من حفظها في مجلس واحد حفظ إتقان ولفظ إيقان وقد أجزتها أن ترويها عني لمن تراه أهلا من الدارسين مع التثبت والمراجعة وأخبرتها أني تلقيتها من شيختي الشيخة الفاضلة/ أحلام ناجي حزام القح وأخبرتني أنها تلقت المنظومة من الشيخ الدكتور المقرئ/ أيمن رشدي سويد وهو تلقاها من شيخه الشيخ/ عبد العزيز عيون السود أمين الإفتاء وشيخ القراء في مدينة حمص وهو تلقاها من العلامة الجليل الشيخ/ علي محمد الضباع شيخ القراء وعموم المقارئ المصرية بسنده إلى ناظمها إمام الكل وشيخ الدنيا في التجويد والقراءات/ محمد ابن محمد الجزري تغمد الله الجميع برحمته
هذا وأوصي الأخت المجازة بتقوى الله تعالى والثبات على تعلم وتعليم العلوم الشرعية وخاصة القرآنية إلى أن نلقى الله وهو عنا راض، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

والحمد لله ربّ العالمين

الإثنين، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

المجيزة

(قانتة الذكية مط قوان)

CS Dipindai dengan CamScanner

Ijazah Sanad *Matan jazary*[70]

[70] Dokumentasi Ijazah *Sanad Matan jazary Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Gambar 4.2

( بالقرآن نحيا الخيرية ) - الدراسة عن بعد

# إجازة منظومة الجزرية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،

أما بعد:

فقد عرضت علي الأخت في الله تعالى/

**النساء صالحة اسفياني**

حفظها الله تعالى

هذه المنظومة المباركة كاملة من حفظها في مجلس واحد حفظ إتقان ولفظ إيقان وقد أجزتها أن ترويها عني لمن تراه أهلا من الدارسين مع التثبت والمراجعة وأخبرتها أني تلقيتها من شيختي الشيخة الفاضلة/ أحلام ناجي حزام القح وأخبرتني أنها تلقت المنظومة من الشيخ الدكتور المقرئ/ أيمن رشدي سويد وهو تلقاها من شيخه الشيخ/ عبد العزيز عيون السود أمين الإفتاء وشيخ القراء في مدينة حمص وهو تلقاها من العلامة الجليل الشيخ/ علي محمد الضباع شيخ القراء وعموم المقارئ المصرية بسنده إلى ناظمها إمام الكل وشيخ الدنيا في التجويد والقراءات/ محمد ابن محمد الجزري تغمد الله الجميع برحمته.

هذا وأوصي الأخت المجازة بتقوى الله تعالى والثبات على تعلم وتعليم العلوم الشرعية وخاصة القرآنية إلى أن نلقى الله وهو عنا راض، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

التاريخ ٧ صفر ١٤٤٣ هـ الموافق ٢٤ اغوسطس ٢٠٢٣

والحمد لله رب العالمين

اسم المجيزة : لَيَّا زهراء

التوقيع :

Dipindai dengan CamScanner

Ijazah Sanad *Matan jazary*[71]

[71] Dokumentasi Ijazah *Sanad Matan jazary Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Gambar 4.3

Saung Quran

# إجازة تحفة الأطفال والغلمان

**NO. 001 / SQL-MMTT-1 / IV / 2023**

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلة والسلام على رسول الله وبعد

قد قرأت علي الأخت في الله

## النساء صالحة اسفياني

حفظها الله تعالى

متن ( تحفة الأطفال والغلمان في تجويد القرآن) غيبا من حفظها وأجزتها فيه، وأخبرتها أني قرأته من حفظي على شيختي أم عبد الله أسماء بنت الشافعي بن أيوب سلال. وهي من عدد من المشايخ الأفاضل وهم : فضيلة الشيخة/ إنجي بنت محمد بن أحمد أم حفص الأثرية، وفضيلة الشيخ/ حمدى بن السيد بن سعد، وفضيلة الشيخ/ أحمد بن عبد الله الصعيدى، وفضيلة الشيخة/ نادية بنت سعد زين، وسماعا على فضيلة الشيخ الدكتور / عبد المحسن بن محمد القاسم، إمام الحرم المدني، وفضيلة الشيخ/ علي بن إبراهيم بن حسين الجدعاني حفظهم الله جميعا وبارك في أعمارهم على طاعته، ونفع بهم الإسلام والمسلمين. وسأكتفي بذكر الإسناد فضيلة الشيخ : حمدى السيد و الشيخة الفاضلة إنجي محمد - حفظهما الله -

أما سند الشيخ حمدى : فهو عن فضيلة الشيخ أيمن بن أحمد سعيد، مقرئ القراءات العشر بالمسجد النبوي الشريف، وهو على عدة شيوخ منهم: فضيلة الشيخ عبد الحكيم عبد اللطيف عبد الله المصرى الأزهرى، وهو على الشيخ مصطفى بن منصور الباجوري، وهو على الشيخ العلامة محمد مكى نصر الجريسي، وهو على العلامة العربي المحقق محمد بن أحمد بن الحسن المتولى، وهو على الشيخ أحمد الدرى التهامي، وهو على الشيخ أحمد بن محمد المصري المعروف بسلمونة، وهو على الشيخ سليمان البياسي، وهو على الشيخ سليمان الجمزورى مؤلف المتن - رحمه الله -

وأما سند المعلمة الفاضلة إنجى فهو كالآتى : قرأتها على شيوخ عدة منهم فضيلة الشيخ : نادر العنبتاوي -حفظه الله - وهو قرأها كاملة على الشيخ مصباح بن إبراهيم الدسوقي، عن الشيخ العلامة الفاضل على أبو ليلة الدسوقى، شيخ القراء بمسجد إبراهيم الدسوقى . وهو بسنده إلى الناظم

وأوصى الأخت الحبيبة حفظها الله ونفسى أولا بتقوى الله في السر والعلن، وتحرى مجالس العلم ، وأن تعمل بما علمت، وتدعو إليه، وأن تخفض جناحها لمن أتاها طالبا للعلم، وألا تنساني ووالداي ومشايخي من صالح دعواتها.

التاريخ : ٧ أبريل ٢٠٢٣

والحمد لله رب العالمين

اسم المجيزة : قـــانتة الذكيـــــة

التوقيع :

CS Dipindai dengan CamScanner

Ijazah Sanad Matan Tuḥfatul Aṭfāl [72]

[72] Dokumentasi Ijazah *Sanad Matan Tuhfatul Athfal Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

8) Setoran Bacaan Pada *Masyaikh* Internasional

Berdasarkan wawancara dan observasi, bahwasanya sistem pendukung dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān dengan mengajarkan *makhrajul ḥurūf, ṣifātul ḥurūf, tajwīd* dan *mād* kepada santri dengan benar di antaranya adalah mengikuti program pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kelas online yang pengajarnya disampaikan oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang sanad matan *tajwīd* termasyhur, sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Pesantren DMC sebagai berikut:

> Salah satu sistem pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah dengan mengikuti pembelajaran *taḥsin* kelas online yang pengajarnya disampaikan oleh *masyaikh* internasional seperti syekhoh dari yaman.[73]

Begitu juga dengan hasil wawancara koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya yakni:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas bacaan santri, guru dan santri juga mengikuti pembelajaran *taḥsin* kelas online secara rutin 3 kali dalam sepekan, yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang sanad matan *tajwīd* termasyhur.[74]

---

[73] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[74] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Ketua Yayasan Pesantren DMC sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas bacaan santri, guru dan santri juga mengikuti pembelajaran *taḥsin* kelas online, yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang sanad matan *tajwīd* termasyhur.[75]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa Pesantren DMC memiliki sistem pendukung dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān, sistem pendukung tersebut di antaranya adalah pembelajaran Al-Qur'ān tidak hanya diberikan oleh guru dilingkungan pesantren tetapi juga bahkan mengikuti kelas online pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang sanad matan *tajwīd* termasyhur walaupun hanya 3 kali dalam sepekan tetapi secara rutin diikuti oleh santri dan guru sehingga dapat menjadi pendukung dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas bacaan santri di Pesantren DMC.

9) Pembinaan Guru Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan hasil wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān dengan mengajarkan *makhrajul ḥurūf, ṣifātul ḥurūf, tajwīd* dan *mād* kepada santri

[75] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

dengan benar di antaranya adalah dengan membina guru-guru di Pesantren DMC oleh *ustadżah* yang sudah mendapatkan ijazah sanad matan *tajwīd* agar semua guru juga mendapatkan ilmunya dan terus belajar agar dapat memberikan pengajaran yang terbaik kepada santri. Sebagaimana hasil wawancara dengan Ketua Yayasan Pesantren DMC sebagai berikut:

> Dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri, pesantren juga berpendukung dengan membina guru-guru di Pesantren DMC oleh *ustadżah* yang sudah mendapatkan ijazah sanad matan *tajwīd* agar semua guru juga mendapatkan ilmunya dan terus belajar agar dapat memberikan pengajaran yang terbaik kepada santri.[76]

Hal serupa juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa:

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah dengan membina guru-guru di Pesantren DMC oleh *ustadżah* yang sudah mendapatkan ijazah sanad matan *tajwīd.*[77]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya sebagai berikut:

> Pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah salah satunya dengan membina guru-guru di Pesantren DMC agar semua guru memiliki pemahaman yang sama terhadap materi pembahasan *taḥsin* Al-Qur'ān, sehingga santri juga dapat memahaminya dengan benar dan bacaannya juga dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya sebagaimana bacaan yang disampaikan Rasulullah SAW.[78]

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa salah satu pendukung dalam meningkatkan kualitas bacaan santri di Pesantren DMC di antaranya yaitu dengan mengadakan

---

[76] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[77] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[78] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

pembinaan guru-guru pengajar Al-Qur'ān oleh guru yang sudah mendapatkan ijazah sanad matan tajwīd, sehingga semua guru juga memiliki ilmu pengetahuan tentang cara membaca Al-Qur'ān yang sesuai dengan standar matan *tajwīd* sehingga bacaan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya sesuai dengan bacaan yang disampaikan Rasulullah SAW.

10) Strategi Program Klinik *Taḥsin*

Berdasarkan hasil wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah dengan melaksanakan program klinik *taḥsin* yakni bagi santri yang tidak lulus ujian atau tidak sesuai target yang ditetapkan dalam proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, maka santri dimasukkan kedalam program klinik *taḥsin.* Program klinik *taḥsin* ini lebih kepada pengajaran yang lebih khusus dimana santri tersebut dibina oleh guru secara tersendiri dan lebih khusus, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥsin* Al-Qur'ān sebagai berikut:

> Klinik *taḥsin* yakni bagi santri yang tidak lulus ujian atau tidak sesuai target yang ditetapkan dalam proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, maka santri dimasukkan kedalam kelas klinik *taḥsin.* Program klinik *taḥsin* ini lebih kepada pengajaran yang lebih khusus dimana santri tersebut dibina oleh guru secara tersendiri dan lebih khusus.[79]

Hal serupa juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa:

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri adalah dengan melaksanakan

[79] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> klinik *taḥsin* yakni bagi santri yang tidak lulus ujian atau tidak sesuai target yang ditetapkan[80]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Ketua Yayasan Pesantren DMC sebagai berikut:

> Dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'ān santri, pesantren melaksanakan klinik *taḥsin* yakni program klinik *taḥsin* yang pengajarannya lebih khusus dimana santri dibina oleh guru secara tersendiri dan lebih khusus karena tidak lulus ujian atau tidak sesuai dengan target yang ditetapkan.[81]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa dalam program pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren DMC terdapat program yang unik dimana santri yang tidak lulus ujian ataupun yang tidak sesuai dengan target yang ditetapkan, maka santri tersebut harus dibina lagi lebih khusus, yakni mengikuti program klinik *taḥsin* agar santri tersebut dapat mencapai target yang ditetapkan sehingga santri dapat mengikuti pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dengan baik.

e. Dampak Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) maka hasil penelitian ini membagi dampak pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān menjadi dua yakni dampak instruksional dan dampak pengiring sebagaimana berikut:

1) Dampak Instruksional Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Berdasarkan wawancara dan observasi, bahwasanya dampak instruksional (secara langsung) dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah santri mengetahui bagaimana cara mengucapkan bacaan

[80] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[81] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang menerapkan cara belajar yang benar sesuai dengan *matan jazari* berdampak instruksional pada santri yakni santri mengetahui bagaimana cara mengucapkan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.[82]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dampak instruksional dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya santri mengetahui bagaimana cara mengucapkan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.[83]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Salah satu sebab mengapa di pesantren DMC menerapkan cara belajar yang benar sesuai dengan *matan jazari* dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, karna akan berdampak langsung kepada santri yakni santri mengetahui bagaimana cara mengucapkan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.[84]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki dampak instruksional yakni dampak secara langsung, dampak tersebut di antaranya adalah santri mengetahui bagaimana cara mengucapkan bacaan yang

---

[82] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[83] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[84] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2) Dampak Pengiring Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

Dampak pengiring pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah santri termotivasi untuk mengamalkan ilmu, terus belajar dan mengajarkan serta dapat mengembangkan sikap untuk mengamalkan kemampuan yang dimiliki dalam membaca Al-Qur'ān dengan benar seperti mengajarakan kepada keluarga dan masyarakat bagaimana cara membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW, dengan mengikuti/berpedoman pada sanad matan *tajwīd* yang termasyhur dan menjadi rujukannya para ulama *tajwīd* yakni *Matan jazary,* sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Dampak pengiring pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di antaranya adalah santri termotivasi untuk mengamalkan ilmu, terus belajar dan mengajarkan serta dapat mengembangkan sikap untuk mengamalkan kemampuan yang dimiliki dalam membaca Al-Qur'ān dengan benar seperti mengajarakan kepada masyarakat bagaimana cara membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW, dengan mengikuti/berpedoman pada sanad maan *tajwīd* yang termasyhur dan menjadi rujukannya para ulama *tajwīd* yakni *Matan jazary*.[85]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Tidak hanya mampu membaca Al-Qur'ān dengan benar, namun dampak dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren DMC, santri juga dilatih agar dapat mengajarakannya kepada masyarakat bagaimana cara membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW, sehinngga

[85] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> kedepannya harapannya setelah selesai dari sini santri dapat terus istiqomah untuk mengajarkan kepada masyarakat.[86]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dengan benar akan berdampak pada santri yang memiliki bacaan yang benar, sehingga harapannya setelah lulus, santri dapat mengajarakannya kepada keluarga dan masyarakat.[87]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki dampak pengring di antaranya adalah santri memiliki kemampuan untuk dapat mengajarakan kepada keluarga dan masyarakat bagaimana cara membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulululllah SAW, dengan mengikuti/berpedoman pada sanad matan *tajwīd* yang termasyhur dan menjadi rujukannya para ulama *tajwīd* yakni *Matan jazary.*

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang sudah dijelaskan tersebut, mulai dari awal hingga akhir pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang mencakup di dalamnya tentang, sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung serta dampak pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān, maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah model pembelajaran langsung (*direct instruction*) sebagaimana gambar berikut:

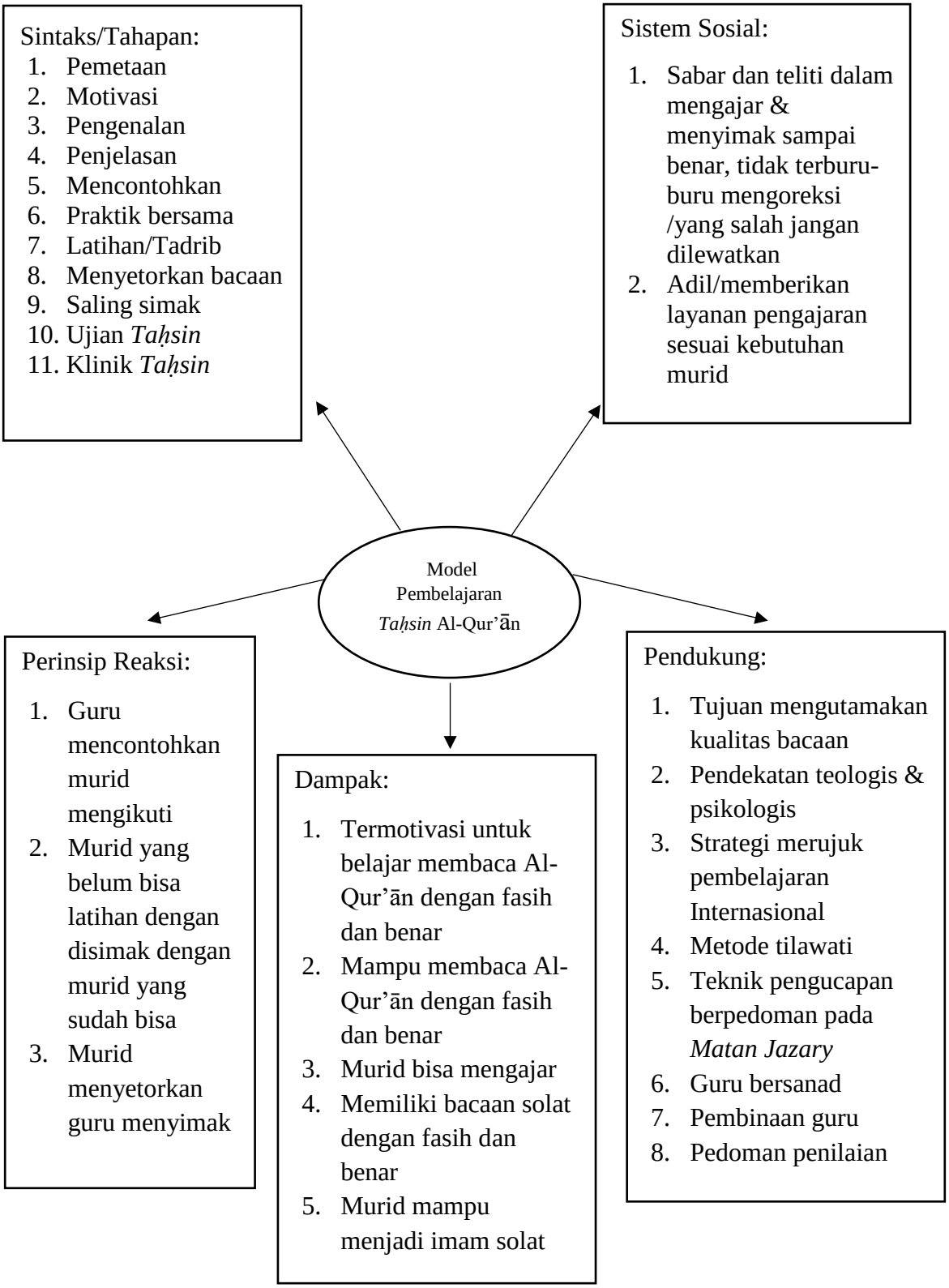
Gambar 4.4

Bentuk Model Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān

[86] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[87] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

**MODEL *DIRECT INSTRUCTION***



Berdasarkan dokumentasi di Pesantren DMC terdapat peningkatan nilai santri dari sebelum dilaksanakan model pembelajaran *taḥsin* dengan setelah diterapkannya model pembelajaran *taḥsin* tersebut, berikut daftar nama santri beserta nilai sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān:

Gambar 4.5

**Nilai Sebelum dan Sesudah Santri Mengikuti Model Pembelajaran *Taḥsin***[88]

| No | Nama Santri | Nilai Sebelum | Nilai Sesudah |
|---|---|---|---|
| 1 | Nahdah Muti'ah | 80 | 97 |
| 2 | Shofiyah Ufairoh Neza | 60 | 80 |
| 3 | Adzra Anggiena Nafsi | 50 | 80 |
| 4 | Athiyyah Annisa | 80 | 97 |
| 5 | Annisa Safirah Andarin | 50 | 80 |
| 6 | Nafhah Farizah Atifah Boru Ginting | 60 | 90 |
| 7 | Aura Deano Utami | 50 | 95 |
| 8 | Humairah Jihan Ma'rifah | 60 | 90 |
| 9 | Humairah Azura Saphire | 50 | 80 |
| 10 | Luthfiyyah Nabilah | 80 | 90 |
| 11 | Amalia Al Ashifa | 60 | 90 |
| 12 | Naurah Aqilah | 60 | 96 |
| 13 | Nailah Salsabila | 60 | 86 |
| 14 | Deanira Azzahra | 65 | 80 |
| 15 | Annaswa Hasna Sausan Fadhilah | 67 | 80 |
| 16 | Intan Noza Riska | 60 | 80 |
| 17 | Najwa Azzahra | 60 | 83 |
| 18 | Zhafira Al Azura | 50 | 80 |
| 19 | Khiesa Aprilia Winarta (Berkebutuhan Khusus) | 0 | 75 |
| 20 | Nadia Salsabila | 60 | 80 |
| 21 | Nadila Renatalia | 60 | 95 |
| Nilai rata-rata | | 58,19 | 85,90 |

Berdasarkan data tersebut dapat dinyatakan bahwa bacaan Al-Qur'ān santri di Pesantren DMC meningkat setelah mengikuti pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān.

[88] Dokumentasi nilai sebelum dan sesudah santri mengikuti model pembelajaran *taḥsin*, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

**2. Model Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)**

Terdapat beberapa komponen dalam model pembelajaran di antaranya adalah Sintaks/Tahapan, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, dan dampak. Pada penelitian ini komponen tersebut dibagi menjadi dua yakni secara umum dan khusus. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dapat diketahui bahwa model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di pesantren tersebut adalah sebagai berikut:

a. Sintaks/Tahapan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) maka hasil penelitian ini membagi Sintaks/Tahapan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān menjadi dua yakni Sintaks/Tahapan secara umum dan Sintaks/Tahapan secara khusus sebagaimana berikut:

1) Sintaks/Tahapan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Secara Umum

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), dapat diketahui bahwa Sintaks/Tahapan pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān secara umum di pesantren tersebut adalah sebagai berikut:

a) Pemetaan Kelompok Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Pada tahap awal pembelajaran, santri dipetakan atau dibentuk kelompok dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān berdasarkan jumlah hafalan yang dimiliki santri. Berdasarkan observasi dan wawancara dapat dipahami bahwa pemetaan kelompok pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan membuat pemetaan atau pembentukan kelas *taḥfiẓ* berdasarkan banyaknya hafalan

bukan berdasarkan waktu. Strategi dalam pemetaan atau pembentukan kelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān sangat tepat karena berdasarkan banyaknya hafalan Al-Qur'ān artinya santri yang memiliki hafalan yang banyak dan benar, walaupun baru masuk maka akan digabungkan kedalam kelas yang sudah lama masuk yang hafalannya sama atau berdekatan, sebaliknya, jika santri yang sudah lama masuk namun hafalannya masih sedikit maka akan digabungkan kedalam kelas yang santrinya tergolong baru masuk dan memiliki hafalan sedikit pula.

Hal tersebut juga menjadi salah satu keunggulan dari pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) yang mana dengan pemetaan atau pembentukan kelas *taḥfiẓ* berdasarkan banyaknya hafalan maka guru akan lebih mudah dalam menyimak hafalan karena fokus pada hafalan ayat yang sama atau berdekatan dan menyikapi masalah yang dialami pada santri, seperti yang semangatnya turun karena belum lancar dalam menghafal Al-Qur'ān, karena dengan adanya teman sekelas yang hafalannya sama atau berdekatan maka santri akan saling berbagi pengalaman terhadap apa yang pernah dialami saat menghafal sehingga tidak lancar dalam menghafal seperti ada ayat yang mirip, ayat yang pengucapan kalimatnya sedikit sulit, trik menghafal ayat yang panjang dan tempat berhentinya atau pengalaman yang lainya, santri juga bisa saling berlomba-lomba, saling termotivasi dan saling menyemangati sehingga dapat memudahkan dalam menghafal Al-Qur'ān. Sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Yayasan sebagai berikut:

> Pemetaan atau pembentukan kelas *taḥfiẓ* berdasarkan banyaknya hafalan maka guru akan lebih mudah dalam mengajar dan menyikapi masalah yang dialami pada santri.[89]

Hal senada juga disampaikan oleh koordinator pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yakni di antaranya sebagai berikut

> Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan membuat pemetaan atau pembentukan kelas *taḥfiẓ* berdasarkan banyaknya hafalan bukan berdasarkan waktu, dengan demikian guru akan lebih mudah dalam menyimak hafalan karena fokus pada hafalan ayat yang sama atau berdekatan dan menyikapi masalah yang dialami pada santri, seperti yang semangatnya turun karena belum lancar dalam menghafal Al-Qur'ān, karena dengan adanya teman sekelas yang hafalannya sama atau berdekatan maka santri akan saling berbagi pengalaman terhadap apa yang pernah dialami saat menghafal sehingga tidak lancar dalam menghafal seperti ada ayat yang mirip, ayat yang pengucapan kalimatnya sedikit sulit, trik menghafal ayat yang panjang dan tempat berhentinya atau pengalaman yang lainya, santri juga bisa saling berlomba-lomba, saling termotivasi dan saling menyemangati sehingga dapat memudahkan dalam menghafal Al-Qur'ān.[90]

Begitu juga disampaikan oleh salah satu guru pengajar *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, di antaranya sebagai berikut:

> Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dengan membuat kelas *taḥfiẓ* menjadi 6 kelas yang dibentuk berdasarkan banyaknya hafalan.[91]

Berdasarkan hasil beberapa wawancara tersebut dapat diketahui bahwa sebelum dimulai pembelajaran *taḥfiẓ* Al-

[89] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[90] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[91] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 25 Februari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Qur'ān maka diadakanlah pemetaan kelompok pemetaan kelas yakni dengan mendata hafalan Al-Qur'ān seluruh santri agar dapat mengetahui bagaimana jumlah hafalan masing-masing santri, selanjutnya kelas *taḥfiẓ* dibentuk berdasarkan data jumlah hafalan santri.

b) Pemberian Motivasi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Pada awal masuk pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān santri harus diberikan motivasi dalam menghafal Al-Qur'ān, tentang tujuan dalam menghafal Al-Qur'ān, keutamaan bagi orang yang menghafal Al-Qur'ān, dalil-dalil tentang pahala yang didapatkan bagi para penghafal Al-Qur'ān dan bagaimana cara dalam menghafal Al-Qur'ān agar santri memiliki semangat dalam menghafal Al-Qur'ān dengan bacaan hafalan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Dengan diberikannya motivasi pada awal pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kepada santri sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān maka harapannya proses menghafal Al-Qur'ān dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Pemberian motivasi dalam menghafal Al-Qur'ān diberikan tidak hanya sekali, agar selalu semangat dalam menghafal Al-Qur'ān, namun pada awal pembelajaran harus diberikan motivasi karena santri perlu dikenalkan dengan bagaimana cara mudah dalam menghafal Al-Qur'ān dan keutaman menghafal Al-Qur'ān sebagaimana hasil wawancara berikut

> Santri pada awal masuk pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān harus diberikan motivasi tentang tujuan dalam menghafal Al-Qur'ān, keutamaan bagi orang yang menghafal Al-Qur'ān, dalil-dalil tentang pahala yang didapatkan bagi para penghafal Al-Qur'ān dan bagaimana

> cara dalam menghafal Al-Qur'ān agar santri memiliki semangat dalam menghafal Al-Qur'ān dengan bacaan hafalan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Dengan diberikannya motivasi pada awal pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kepada santri sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān maka harapannya proses menghafal Al-Qur'ān dapat berjalan dengan baik dan lancar. [92]

Begitu juga hasil wawancara dengan kepala pesantren yang juga sekaligus mengajar, di antaranya sebagai berikut

> Pemberian motivasi dalam menghafal Al-Qur'ān diberikan tidak hanya sekali, agar selalu semangat dalam menghafal Al-Qur'ān, namun pada awal pembelajaran harus diberikan motivasi karena santri perlu dikenalkan dengan bagaimana cara mudah dalam menghafal Al-Qur'ān dan keutaman menghafal Al-Qur'ān.[93]

Begitu juga hasil wawancara dengan salah satu guru yang mengajar di antaranya sebagai berikut

> Pada awal masuk pembelajaran harus diberikan tentang motivasi agar santri selalu semangat menghafal Al-Qur'ān, dengan diberikannya motivasi pada awal pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kepada santri berupa pemahaman tentang tujuan menghafal Al-Qur'ān serta keutamaannya saat sebelum memulai kegiatan menghafal Al-Qur'ān maka harapannya proses menghafal Al-Qur'ān dapat berjalan dengan baik dan lancar.[94]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa pada tahap awal pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilakukan pemberian motivasi tentang pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān berupa pemahaman tentang tujuan dalam menghafal Al-Qur'ān, keuatamaan menghafal Al-Qur'ān, dan bagaimana

---

[92] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[93] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Wati, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[94] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

cara mudah dalam menghafal Al-Qur'ān dengan benar agar hafalan menjadi lancar dan benar.

Sebelum santri memulai pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, santri diberikan bekal terlebih dahulu berupa motivasi-motivasi serta wawasan tentang pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān agar santri semangat dalam menghafal Al-Qur'ān sehingga sebelum santri menghafal santri harus mempersiapkan diri dengan memiliki pemahaman tentang tujuan mengapa menghafal Al-Qur'ān, keutaman menghafal Al-Qur'ān dan bagaimana cara dalam menghafal Al-Qur'ān agar memiliki hafalan yang lancar dan benar dengan bacaan hafalan yang fasih dan benar.

c) Proses Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilakukan dengan cara beberapa tahapan dimana yang pertama pada halaqoh *hifzhil jadid* adalah mengulang hafalan yang baru dihafal dengan menyetorkan hafalan minimal 5 halaman yang terakhir disetorkan dan maksimal 1 juz 4 halaman dengan lancar dan benar kepada *ustadżah* nya masing-masing secara bergantian. Jika santri tidak dapat mengulang hafalan tersebut dengan lancar dan benar maka santri tersebut tidak dapat menambah hafalan yang baru sehingga santri dapat menyetorkan hafalan baru jika hafalan yang baru disetorkan minimal 5 halaman sebelumnya sudah lancar dan benar.

Sebagaimana hasil observasi dan wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* di antaranya yakni

> Ada beberapa tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* yakni yang pertama halaqoh *hifzhil jadid* pkl 07.45-09.30 mengulang hafalan yang baru

> dihafal dengan menyetorkan hafalan minimal 5 halaman yang terakhir disetorkan dan maksimal 1 juz 4 halaman dengan lancar dan benar kepada *ustadżah* nya masing-masing secara bergantian. Jika santri tidak dapat mengulang hafalan tersebut dengan lancar dan benar maka santri tersebut tidak dapat menambah hafalan yang baru sehingga santri dapat menyetorkan hafalan baru jika hafalan yang baru disetorkan minimal 5 halaman sebelumnya sudah lancar dan benar, sehingga santri boleh *ziyādah* yakni menyetorkan hafalan baru pada waktu halaqoh *ziyādah*, selanjutnya di*tikrār* smpai lancar. Sore bada asar santri masuk pada halaqoh mutazawijad yakni sima' berpasangan.[95]

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat disimpulkan bahwa dalam proses pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* ada beberapa tahapan di antaranya adalah:

(1) Halaqoh *hifzhil jadid* yakni santri mengulang hafalan yang baru dihafal dengan menyetorkan hafalan minimal 5 halaman yang terakhir disetorkan sebelumnya dan maksimal 1 juz 4 halaman dengan lancar dan benar.

(2) Halaqoh *ziyādah* yakni santri menyetorkan hafalan yang barusan dihafal. Proses *ziyādah* ini dapat dilaksanakan jika santri telah melaksanakan *hifzhil jadid*, jika belum maka santri harus menyelesaikan *hifzhil jadid* tersebut terlebih dahulu.

(3) Halaqoh *tikrār* yakni santri mengulang-ngulang hafalan yang baru disetorkan (*ziyādah*)

(4) Halaqoh *Mutazawijāt* yakni santri saling sima' berpasangan dengan santri yang mirip jumlah hafalannya

Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa santri diutamakan untuk mengulang hafalan terlebih dahulu sampai

[95] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

lancar dan benar dari pada menambah hafalan yang baru akan disetorkan, sehingga dengan demikian dapat terbentuk hafalan yang berkualitas yakni *mutqin* atau lancar, walaupun jumlah hafalannya sedikit. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan ketua yayasan sebagaimana berikut

> Kami lebih mengutamakan hafalan santri yang *mutqin* walaupun sedikit dari pada hafalannya banyak tetapi tidak lancar sehingga kasian nanti santrinya, selesai dari sini tidak punya apa-apa hanya sertifikat saja kan sia-sia rasanya. Jadi setelah selesai dari sisni harapannya santri memang benar-benar ada hafalannya walaupun hanya 5 juz.[96]

Hal senada juga disampaikan oleh salah satu guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya adalah

> Proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam menambah hafalan dilakukan dengan cara melancarkan hafalan yang baru disetorkan sekurang-kurangnya 5 halaman terakhir yang sudah disetorkan Bagi santri yang belum hafal maka santri diminta untuk mengulang-ngulang hafalan tersebut hingga hafal dengan lancar dan benar.[97]

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut dapat diketahui bahwa demi kemaslahatan santri atau kebaikan hafalan santri, maka kegiatan pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dilakukan dengan cara lebih banyak mengulang hafalan yang sudah dihafalkan dari pada menambah hafalan yang baru akan dihafal. Sehingga dapat dikatakan bahwa di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) lebih mengutamakan kualitas hafalan dari pada kuantitasnya.

[96] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[97] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Artinya lebih mengutamakan hafalan santri yang lancar dan benar walaupun jumlahnya sedikit.

d) Materi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Materi pembelajaran *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dimulai menyetorkan hafalan dari juz terakhir hingga kepada setoran hafalan juz pertama secara berurutan sesuai dengan keadaan hafalan santri masing-masing. Contoh, santri yang baru masuk yang belum memiliki hafalan, maka akan menyetorkan hafalannya dimulai dari juz 30 (berurutan dari awal juz 30 hingga akhir juz 30), setelah selesai menyetorkan hafalan juz 30 dan lulus ujian, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 29 (berurutan dari awal juz 29 hingga akhir juz 29), jika semua juz 29 sudah disetorkan dan dinyatakan lulus ujian juz 29 dan 30, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 28 (berurutan dari awal juz 28 hingga akhir juz 28).

Selanjutnya, jika semua juz 28 sudah disetorkan dan dinyatakan lulus ujian juz 28, 29 dan 30, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 27 (berurutan dari awal juz 27 hingga akhir juz 27), begitu seterusnya hingga santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 1. Sebagaimana hasil wawancara dengan ketua yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Materi pembelajaran *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dimulai menyetorkan hafalan dari juz terakhir hingga kepada setoran hafalan juz pertama secara berurutan sesuai dengan keadaan hafalan santri masing-masing.[98]

[98] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan koordinator pembelajaran Al-Qur'ān tentang penjelasan materi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya yakni

> Materi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dimulai menyetorkan hafalan dari juz terakhir hingga kepada setoran hafalan juz pertama secara berurutan sesuai dengan keadaan hafalan santri masing-masing. Contoh, santri yang baru masuk yang belum memiliki hafalan, maka akan menyetorkan hafalannya dimulai dari juz 30(berurutan dari awal juz 30 hingga akhir juz 30), setelah selesai menyetorkan hafalan juz 30 dan lulus ujian, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 29, jika semua juz 29 sudah disetorkan dan dinyatakan lulus ujian juz 29 dan 30, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 28. Selanjutnya, jika semua juz 28 sudah disetorkan dan dinyatakan lulus ujian juz 28, 29 dan 30, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 27 begitu seterusnya hingga santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 1.[99]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan salah seorang guru *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut

> Materi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dimulai menyetorkan hafalan dari juz terakhir hingga kepada setoran hafalan juz pertama secara berurutan. Misalnya, santri baru yang belum memiliki hafalan, maka akan menyetorkan hafalannya dimulai dari juz 30 (berurutan dari awal juz 30 hingga akhir juz 30), setelah selesai menyetorkan hafalan juz 30 dan dinyatakan lulus ujian, maka santri melanjutkan setorannya dengan menghafalkan juz 29 (berurutan dari awal juz 29 hingga akhir juz 29), begitu seterusnya secara berusutan hingga kejuz depan.[100]

[99] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[100] Wawancara dengan Elvi Ariani, guru *tahsin* Al-Qur'ān T2Q, 20 Februari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan hasil beberapa wancara tersebut dapat diketahui bahwa materi hafalan Al-Qur'ān pada pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan dimulai menyetorkan hafalan dari juz terakhir yakni juz 30 (berurutan dari awal juz 30 hingga selesai juz 30) hingga kepada setoran hafalan juz pertama secara berurutan sesuai dengan keadaan hafalan santri masing-masing.

e) Ujian Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) terdapat beberapa tahapan sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya sebagai berikut

> Ada beberapa tahapan dalam ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya adalah ujian kenaikan juz dengan cara men*tasmi'*kan hafalan kepada 3 *ustadżah*, ujian setiap selesai 5 juz dan kelipatannya dengan cara men*tasmi'*kan seluruh hafalan dan sambung ayat secara lisan, ujian triwulan dengan cara uji publik yakni menyambung ayat yang dibacakan oleh siapapun yang hadir dan *tasmi'*, dan selanjutnya ujian akhir semester berupa men*tasmi'*kan seluruh hafalan dan ujian tertulis dengan meneruskan potongan ayat secara tertulis.[101]

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya sebagai berikut

> Untuk pelaksanaan ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) kita ada beberapa tahapan di antaranya adalah ujian kenaikan juz dengan cara men*tasmi'*kan hafalan kepada 3 *ustadżah*,

[101] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, tanggal 28 Februari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> ujian setiap selesai 5 juz dan kelipatannya dengan cara men*tasmi'*kan seluruh hafalan dan sambung ayat secara lisan, ujian triwulan dengan cara uji publik yakni menyambung ayat yang dibacakan oleh siapapun yang hadir dan *tasmi'*, dan selanjutnya ujian akhir semester berupa men*tasmi'*kan seluruh hafalan dan ujian tertulis dengan meneruskan potongan ayat secara tertulis.[102]

Begitu juga informasi yang didapat dari hasil wawancara dengan beberapa orang santri tentang benar adanya tahapan yang dilakukan dalam ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), berikut hasil wawancara dengan santri Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya adalah

> Kalo ujian *taḥfiẓ* tu ado ujian kenaikan juz untuk santri yang sudah menyelesaikan tiap 1 juz, ujian 5 juz dan kelipatannya kalo sudah selesai tiap 5 juz, ujian triwulan tiap 3 bulan sekali dan ujian akhir semester.[103]

Begitu juga dengan hasil wawancara santri lain di antaranya

> Ada beberapa kali ujian *taḥfiẓ*, pertamo ujian ujian kenaikan juz untuk santri yang sudah menyelesaikan tiap 1 juz, ujian 5 juz dan kelipatannya kalo sudah selesai tiap 5 juz, ujian triwulan dan ujian akhir semester.[104]

Berdasarkan hasil dari wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dan kepala pesantren dan hasil wawancara dengan beberapa santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tersebut, maka dari itu dapat dinyatakan bahwa terdapat beberapa tahapan dalam proses pelaksanaan ujian di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), di antaranya sebagai berikut:

---

[102] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[103] Wawancara dengan Naurah Aqilah, 28 Februari 2024, santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[104] Wawancara dengan Humairah Azura Saphire, 2828 Februari 2024, santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

(1) Ujian Kenaikan Juz

Ujian kenaikan juz merupakan ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan cara mentasmi'kan hafalan kepada 3 *ustadżah*.

(2) Ujian Setiap Selesai 5 juz dan Kelipatannya

Ujian setiap selesai 5 juz dan kelipatannya merupakan ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan cara men*tasmi'*kan seluruh hafalan kepada *ustadżah* dan beberapa orang santri dan dilanjutkan dengan ujian menyambung ayat secara lisan yang soalnya dibacakan oleh *ustadżah*.

(3) Ujian Triwulan

Ujian triwulan merupakan ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan cara men*tasmi'*kan seluruh hafalan kepada *ustadżah* dan uji publik dengan cara menyambung ayat yang soalnya dibacakan oleh siapapun yang hadir pada saat acara uji publik tersebut.

(4) Ujian Akhir semester

Ujian akhir semester merupakan ujian pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan cara men*tasmi'*kan seluruh hafalan kepada *ustadżah* dan dan ujian tertulis dengan meneruskan potongan ayat secara tertulis.

(5) Tindak Lanjut Ujian

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat diketahui bahwa tindak lanjut terhadap santri yang tidak

lulus ujian *taḥfiẓ* maka santri harus mengikuti program klinik *taḥfiẓ* dengan melancarkan pembahasan pada materi apa yang perlu diulang dengan dibimbing secara khusus, sebagaimana hasil wawancara terhadap ketua yayasan yakni di antaranya

> Santri yang tidak lulus ujian *taḥfiẓ* maka santri harus mengikuti program klinik *taḥfiẓ* dengan melancarkan hafalan pada juz yang belum lancar yang tidak lulus tersebut dengan dibimbing secara khusus.[105]

Begitu juga dengan hasil wawancara terhadap koordinator T2Q sebagai berikut

> Apabila ada santri yang tidak lulus ujian *taḥfiẓ* maka santri harus mengikuti program klinik *taḥfiẓ* dengan melancarkan hafalan yang perlu diulang yang dibimbing secara khusus.[106]

Begitu juga dengan apa yang disampaikan oleh kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Tindak lanjut terhadap santri yang tidak lulus ujian *taḥfiẓ*, maka santri harus mengikuti program klinik *taḥfiẓ* dengan melancarkan hafalan dengan dibimbing secara khusus sampai benar-benar bisa lulus.[107]

Begitu juga dengan yang disampaikan oleh salah satu santri di Pesantren DMC di antaranya sebagai berikut

> Setiap kali kami sudah diuji, kami akan berpindah hafalan jika lulus. Kalau idak lulus kami

[105] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[106] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator T2Q, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[107] Wawancara dengan *Ustażah* Yola Monica, 28 Januari 2024 di kelas T2Q Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> harus ikut program klinik *taḥfiẓ* dulu untuk ngulang lagi hafalan yang idak lulustu sampai bisa lulus.[108]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dan observasi dapat dinyatakan bahwa tindak lanjut terhadap santri yang tidak lulus ujian *taḥfiẓ* maka santri harus mengikuti program klinik *taḥfiẓ* dengan hafalan yang perlu diulang dengan dibimbing secara khusus sampai santri benar-benar layak dinyatakan lulus.

2) Sintaks/Tahapan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Secara Khusus

Berdasarkan penelitian bahwasanya sintaks secara khusus dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan membentuk hafalan santri menjadi lancar dan benar, beberapa tahapannya di antaranya adalah sebagai berikut:

a) Fase 1

(1) *Muraja'ah,* kegiatan menghafal Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) diawali dengan kegiatan mengulang hafalan atau yang sering disebut *muraja'ah*, dimana pada tahapan ini santri saling simak hafalan lama minimal 10 halaman, sebagaimana hasil wawancara berikut

> Kami memulai hari dengan mengulang (*muraja'ah*) hafalan, dimana santri saling simak hafalan yang lama minimal 10 halaman dengan teman yang hafalannya sama.[109]

[108] Wawancara dengan Naurah Aqilah, 28 Februari 2024 santri Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[109] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

(2) Santri menyiapkan secara mandiri hafalan sebanyak 5 halaman terakhir yang sudah disetorkan, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Setelah sima'an hafalan lama dengan teman yang sama hafalannya, santri menyiapkan secara mandiri hafalan minimal 5 halaman yang terakhir disetorkan. [110]

(3) Halaqah *hifẓil jadid*, apabila sudah lancar santri setoran murajaah 5 halaman tersebut kepada *ustadżah*, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Setelah lancar, santri setoran murajaah 5 halaman tersebut kepada *ustadżah* bukan setoran hafalan baru yang pada umumnya pesantren lain lakukan, setelah selesai menyetorkan ulang hafalan yang minimal 5 halaman yang terakhir disetorkan baru lah boleh menyetorkan hafalan yang baru.[111]

Berdasarkan wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa yang pertama dilakukan dalam kegiatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān adalah mengulang hafalan (*muraja'ah*).

(4) Selanjutnya guru harus benar-benar memastikan bahwa hafalan santri yang 5 halaman tersebut harus benar-benar lancar dan benar

b) Fase 2:

(1) *Halaqah Ziyādah,* kegiatan menghafal Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) setelah selesai tahapan *muraja'ah* selanjutnya barulah dengan kegiatan menyetorkan hafalan yang baru atau yang sering disebut dengan *ziyādah*, dimana pada tahapan ini setelah selesai

[110] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[111] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

mengulang 5 halaman terakhir, baru menyetorkan hafalan yang baru sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Setelah selesai setoran mengulang 5 halaman terakhir kepada *ustadżah,* baru menyetorkan hafalan yang baru kepada *ustadżah.*[112]

(2) Setoran hafalan yang baru tidak wajib jika belum selesai setoran muraja'ah atau mengulang 5 halaman terakhir kepada *ustadżah,* sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Tidak wajib setoran hafalan yang baru, jika belum selesai setoran muraja'ah atau mengulang 5 halaman terakhir kepada *ustadżah.*[113]

Dari hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa di pesantren DMC mendahulukan pengulangan hafalan dari pada penambahan hafalan, sehingga tidak wajib menambah hafalan baru jika belum selesai mengulang hafalan yang jumlahnya minimal 5 halaman terakhir disetorkan.

(3) Hal yang diperhatikan atau ditekankan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan memperhatikan kelancara hafalan, dimana hafalan yang disetoran harus lancar walaupun sedikit (1-2 halaman)

(4) Pastikan bacaan hafalan benar sesuai dengan *matan jazary*, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Guru harus benar-benar memastikan bahwa hafalan santri benar-benar lancar walaupun sedikit (1-2 halaman) dan bacaan hafalan santri harus benar sesuai dengan *matan jazary.*[114]

---

[112] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[113] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[114] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Dari hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa di pesantren DMC sangat mengutamakan kelancaran hafalan walaupun jumlahnya sedikit, dengan bacaan yang benar sesuai dengan *matan jazary*, sehingga dapat dinyatakan bahwa lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas hafalan.

c) Fase 3:

(1) *Halaqah Tikrār Ziyādah,* kegiatan menghafal Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) setelah selesai tahapan *ziyādah* selanjutnya kegiatan mengulang-ngulang hafalan yang baru disetorkan atau yang sering disebut dengan *tikrār ziyādah*, dimana pada tahapan ini setelah selesai santri mengulang-ngulang secara berulang kali (*tikrār*) hafalan yang baru disetorkan minimal 10x secara mandiri, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Setelah selesai zidah selanjutnya santri masuk pada halaqoh *Tikrār ziyādah*, santri mengulang-ngulang hafalan yang baru disetorkan minimal 10x secara mandiri, misalnya menyetorkan hafalan baru 1 halaman, maka 1 halaman tersebut diulang-ulang minimal 10 kali sampai benar-benar lancar.[115]

Dari hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa di pesantren DMC sangat mengutamakan kelancaran hafalan, setelah menyetorkan hafalan baru 1 halaman misalnya, maka 1 halaman tersebut diulang-ulang sampai 10 kali minimalnya.

(2) Selanjutnya santri mengulang-ngulang secara berulang kali (*tikrār*) hafalan yang baru disetorkan sebanyak 7x

[115] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

disimak langsung oleh *ustadżah*, yang sebelumnya sudah diulang-ulan secara mandiri sebanyak minimal 10x

(3) Hal yang diperhatikan atau ditekankan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan memperhatikan kelancaran hafalan, dimana hafalan yang disetoran harus lancar dengan nilai minimal 98, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Setelah santri selesai mengulang-ngulang (*tikrār*) hafalan yang baru disetorkan minimal 10x secara mandiri, maka selanjutnya disetor ulang sama *ustadżah* sebanyak 7x agar hafalan benar-benar lancar, dan nilai nya minimal 98.[116]

Dari hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa di pesantren DMC sangat mengutamakan kelancaran hafalan, karena pengulangan yang berulang-ulang (*tikrār*) tidak hanya secara mandiri namun juga disimak oleh *ustadżah* pengajar *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dan memiliki standar penilaian hafalan yang tinggi yakni 98.

d) Fase 4:

(1) *Halaqah Mutazawijāt*, santri saling simak dengan pasangan yg mirip jumlah hafalannya

(2) Pastikan santri jujur dalam menyimak dan menyatakan keadaan hafalan apa adanya

(3) Membuat dokumen laporan simakan santri, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Setelah santri selesai mengulang-ngulang (*tikrār*) hafalan yang baru disetorkan minimal 7x kepada *ustadżah* selanjutnya santri mengikuti halaqoh *Mutazawijāt*, santri saling simak dengan pasangan yg mirip jumlah hafalanny karena disimak sesama teman jadi *ustadżah* harus dapat memastikan

[116] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> santri jujur dalam menyimak dan menyatakan keadaan hafalan apa adanya dan membuat dokumen laporan simakan santri agar guru dapat memantau sejauh mana hafalan santri atau mengecek kegiatan santri.[117]
>
> Dari hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa di pesantren DMC sangat mengutamakan kelancaran hafalan, karena lebih banyak kegiatan mengulang hafalan seperti *murajaah*, *tikrār, dan mutazawijad*, semua itu merupakan proses pengulangan hafalan yang merupakan usaha untuk membentuk hafalan yang *mutqin* atau lancar.

b. Sistem Sosial Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian bahwasanya sistem sosial dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah guru tidak hanya menerima setoran hafalan santri, namun guru di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) menjalankan peran guru dengan mengajar, menyimak hafalan santri, membimbing dan menyemangati santri serta mengarahkan santri dalam menghafal Al-Qur'ān dengan sabar dan toleransi terutaman pada santri yang berkebutuhan kuhsus, hal tersebut merupakan salah satu sikap sosial yang terus dilakukan sehingga menjadi sistem sosial dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC.

Pesantren tersebut tidak menetapkan target berapa jumlah minimal hafalan yang harus disetorkan dalam waktu tertentu, namun memberikan toleransi kepada santri agar menghafal sesuai batas kemampuan santri masing-masing terutaman pada santri yang berkebutuhan kuhsus, artinya pesantren DMC lebih mengutamakan kualitas hafalan dari pada kuantitas, yakni lebih baik hafalan lancar

[117] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

(*mutqin*) walaupun jumlahnya sedikit, sehingga santri dapat memiliki hafalan yang benar dan lancar (*mutqin*), sebagaimana hasil wawancara sebagai berikut:

> Peran guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān tidak hanya menerima setoran hafalan santri dan tidak hanya memerintahkan berapa jumlah yang harus dihafal dalam waktu tertentu adalah mengajar, menyimak, membimbing dan menyemangati serta mengarahkan santri dalam menghafal Al-Qur'ān dengan sabar dan toleransi terutaman pada santri yang berkebutuhan kuhsus, agar santri dapat memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*). Kami tidak menetapkan target berapa jumlah yang harus dihafal, namun kami beri toleransi kepada santri agar santri menghafal sesuai kemampuannya masing- masing agar santri benar-benar dapat fokus dalam melancarkan hafalan.[118]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān tidak hanya mengajar, namun juga menyimak dan mengarahkan serta menyemangati santri dalam menghafal Al-Qur'ān dengan sabar dan toleransi terutaman pada santri yang berkebutuhan kuhsus, agar santri dapat memiliki hafalan yang benar dan lancar (*mutqin*). Kami tidak menetapkan target berapa jumlah yang harus dihafal, namun kami beri toleransi kepada santri agar santri menghafal sesuai kemampuannya masing- masing agar santri benar-benar dapat fokus dalam melancarkan hafalan.[119]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas bacaan santri, Guru *taḥfiẓ* tidak hanya mengajar, namun juga menyimak dan melatih serta membimbing dengan sabar dan toleransi terutaman pada santri yang berkebutuhan kuhsus, agar santri dapat memiliki hafalan yang benar dan lancar (*mutqin*).[120]

---

[118] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[119] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[120] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki sistem sosial dimana peran guru tidak hanya cukup mengajar saja, namun juga menyimak, membimbing dan menyemangati serta mengarahkan santri dalam menghafal Al-Qur'ān dengan sabar dan toleransi, pesantren tersebut tidak mau menetapkan target minimal jumlah hafalan, namun memberikan toleransi kepada santri agar menghafal sesuai batas kemampuan santri masing-masing, artinya pesantren DMC lebih mengutamakan kualitas hafalan dari pada kuantitas, yakni lebih baik hafalan lancar (*mutqin*) walaupun jumlahnya sedikit, sehingga santri dapat memiliki hafalan yang benar dan lancar (*mutqin*).

c. Prinsip Reaksi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian bahwasanya prinsip reaksi dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah murid menyetorkan hafalan kepada guru lalu guru menyimak dan mengoreksi hafalan santri dengan benar-benar memperhatikan ayat yang salah maka dibenarkan dan jagan sampai terlewatkan. Jika hafalan santri belum lancar maka guru merespon dengan mempersilahkan santri men*tikrār* atau mengulang-ngulang hafalan sebanyak 10 kali secara mandiri, jika sudah lancar maka dan saling simak dengan teman yang sama atau berdekatan hafalannya, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Prinsip reaksi dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah guru menyimak, mengoreksi dan merespon hafalan santri dengan mempersilahkan santri men*tikrār* atau mengulang-ngulang hafalan dan saling simak dengan teman yang sama atau berdekatan hafalannya. [121]

[121] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani sebagai koordinator pembelajaran Al-Qur'ān (T2Q), 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān tidak hanya mengajar, namun juga menyimak, mengoreksi dan merespon hafalan santri dengan mempersilahkan santri men*tikrār* atau mengulang-ngulang hafalan dan saling simak dengan teman yang sama atau berdekatan hafalannya agar santri benar-benar dapat fokus dalam melancarkan hafalan.[122]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān untuk meningkatkan kualitas hafalan santri, prinsip reaksi dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah guru menyimak, mengoreksi dan merespon hafalan santri dengan mempersilahkan santri men*tikrār* atau mengulang-ngulang hafalan dan saling simak dengan teman yang sama atau berdekatan hafalannya agar santri dapat memiliki hafalan yang benar dan lancar (*mutqin*).[123]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki prinsip reaksi di antaranya adalah guru menyimak, mengoreksi dan merespon hafalan santri dengan mempersilahkan santri men*tikrār* atau mengulang-ngulang hafalan dan saling simak dengan teman yang sama atau berdekatan hafalannya agar santri dapat memiliki hafalan yang benar dan lancar (*mutqin*).

d. Sistem Pendukung Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

1) Tujuan yang Mengutamakan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān

Tujuan pelaksanaan pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah santri mampu menghafal Al-Qur'ān dengan bacaan yang fasih dan benar serta

[122] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[123] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

memiliki hafalan yang *mutqin* yakni lancar selancar membaca surah Al-Fatihah, serta dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Agar tujuan tercapai dengan baik, Pesantren DMC tidak menetapkan jumlah target minimal berapa juz yang dihafal yang penting hafalan *mutqin*, sebagaimana hasil wawancara dengan ketua yayasan, di antaranya sebagai berikut:

> Penetapan tujuan pembelajaran taḥfiẓ Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), ditetapkan oleh pengurus yayasan dan struktur Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adapun tujuan program *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) ini agar santri mampu membaca Al-Qur'ān dengan fasih, benar dan lancar selancar membaca surah Al-Fatihah (*mutqin*), serta dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Agar tujuan tercapai dengan baik, kami tidak menetapkan jumlah target minimal berapa juz yang dihafal yang penting hafalan *mutqin*.[124]

Hal senada juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) diantranya yakni:

> Tujuan program *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah agar santri mampu menghafal Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW, serta memiliki hafalan yang *mutqin* atau lancar. [125]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan koordinator T2Q yang sekaligus menjabat sebagai wakil kepala sekolah di Pesantren DMC di antaranya sebagai berikut

> Tujuan program *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah agar santri mampu menghafal Al-Qur'ān dengan fasih, benar dan *mutqin* yakni memiliki hafalan yang lancar selancar membaca surah Al-Fatihah, oleh sebab itu pada Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tidak menetapkan jumlah target minimal

[124] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[125] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> berapa juz yang dihafal agar santri fokus pada kelancaran hafalan bukan kepada banyaknya jumlah hafalan [126]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa tujuan pembelajaran *taḥfiẓ* adalah agar santri mampu menghafal Al-Qur'ān dengan bacaan yang fasih dan benar sesuai dengan bacaan yang diajarkan Rasulullah SAW serta hafalan yang lancar selancar membaca surah Al-Fatihah (*Mutqin*), serta dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Penetapan tujuan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC, ditetapkan oleh pengurus yayasan dan struktur Pesantren tersebut DMC.

Dari aspek pencapaian tujuan pembelajaran *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas, artinya santri lebih dibimbing agar memiliki hafalan dengan bacaan yang fasih dan benar sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW, serta hafalan yang lancar selancar membaca surah Al-Fatihah (*Mutqin*). Sehingga apabila hafalan santri belum benar dan lancar maka belum boleh lanjut hafalan berikutnya, sehingga lebih baik hafalan sedikit tetapi benar dan lancar dari pada banyak tetapi hafalannya masih salah-salah dan belum lancar.

Tujuan pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tidak hanya sekedar menghafal Al-Qur'ān, tetapi sangat menginginkan santri memiliki hafalan Al-Qur'ān yang berkualitas, oleh sebab itu pada Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) tidak menetapkan jumlah target minimal berapa juz yang dihafal agar santri fokus pada kelancaran hafalan bukan kepada banyaknya jumlah hafalan, sehingga santri dapat memiliki hafalan Al-Qur'ān yang berkualitas dengan bacaan Al-

[126] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 19 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Qur'ān yang fasih dan benar sesuai dengan bacaan yang diajarkan Rasulullah SAW, serta hafalan yang lancar selancar membaca surah Al-Fatihah (*Mutqin*).

2) Pendekatan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan pendekatan teologis dan pendekatan psikologis sebagaimana berikut:

a) Pendekatan Teologis

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan menggunakan pendekatan teologis, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, kami menggunakan pendekatan teologis yakni pendekatan dalam hal kaitannya dengan ibadah yakni banyak berdoa agar santri dapat dengan mudah dalam menghafal Al-Qur'ān dengan lancar karena kita bisa menghafal Al-Qur'ān dengan baik itu bukan karena kemampuan kita tetapi karena Allah Ta'ala lah yang membuat kita bisa menghafal dengan lancar. Jadi kami meyakini bahwa ibadah seperti solat fardu dan solat sunnah, berdoa, berpuasa, dan mengamalkan amalan wajib dan sunnah lainnya sangat erat kaitannya dengan keberhasilan santri dalam menghafal Al-Qur'ān.[127]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yakni dengan pendekatan teologis, dimana santri diarahkan agar banyak beribadah seperti berdoa agar santri dapat dengan mudah dalam menghafal Al-Qur'ān. Kami meyakini bahwa ibadah wajib dan sunnah sangat erat

[127] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

kaitannya dengan keberhasilan santri dalam membaca dan menghafal Al-Qur'ān.[128]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya dengan menggunakan pendekatan teologis, yakni dengan memperbanyak ibadah kepada Allah Ta'ala baik ibadah yang wajib maupun ibadah yang sunnah, karena untuk dapat menguasai ilmu Al-Qur'ān menghafal Al-Qur'ān dengan fasih, benar dan lancar sangat perlu memperbanyak ibadah dan berdoa agar dimudahkan dalam menghafal Al-Qur'ān.

Memiliki kemampuan dalam menghafal Al-Qur'ān dengan lancar sesungguhnya karena atas izin Allah Ta'ala, semua mahluk dimuka bumi ini mampu melakukan sesuatu juga karena atas izin Allah Ta'ala sehingga memang sudah seharusnya dalam hal pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, seseorang memohon dan memperbanyak ibadah kepada Allah Ta'ala agar doa dapat dikabulkan dan semua urusan dapat dipermudah.

b) Pendekatan Psikologis

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya juga dengan menggunakan pendekatan psikologis, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān sebagai berikut:

[128] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> Dalam pembelajaran taḥfiẓ Al-Qur'ān kami juga menggunakan pendekatan psikologis yakni pendekatan dalam hal kaitannya dengan psikologi santri, seperti kondisi atau keadaan santri agar selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān terutaman pada santri yang berkebutuhan kuhsus, dimana saat pertama mulai pembelajaran santri yang berkebutuhan khusus belum langsung mau menghafal, masih mau main-main dulu, hal tersebut kami maklumi, dibiarkan dan tidak kami marah sampai pada kesadarannya sendiri untuk menghafal. Disamping ibadah, keadaan psikologi santri juga sangat mempengaruhi dalam mempelajarai Al-Qur'ān agar mampu menghafal dengan lancar. Jika santri dalam keadaan malas atau ada masalah dengan temannya maka kosentrasi dalam belajar akan berkurang, oleh sebab itu kami sangat menjaga agar psikologi santri dapat selalu dalam keadaan baik, jadi jika santri terdapat masalah, harus segera diselesaikan.[129]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yakni juga dengan pendekatan psikologis, dimana psikologi santri seperti kondisi atau keadaan santri agar selalu dapat dijaga dan diperhatikan agar santri selalu semangat dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Karena keadaan psikologi santri juga sangat mempengaruhi dalam mempelajarai Al-Qur'ān, Jika santri dalam keadaan malas atau ada masalah dengan temannya maka kosentrasi dalam belajar dapat berkurang, oleh sebab itu dalam proses pembelajaran santri selalu diberi motivasi, dan dipersilahkan untuk menceritakan masalah yang dialami (curhat) jika terdapat masalah. Kemudian masalah tersebut segera diselesaikan.[130]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa pendekatan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

---

[129] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[130] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

di antaranya juga dengan menggunakan pendekatan psikologis, dimana guru menjaga dan memperhatikan keadaan atau kondisi psikologi santri, agar dapat menghadapi proses pembelajaran dengan baik.

Jika terdapat santri yang memiliki masalah, seperti malas atau masalah dengan temannya maka segera diselesaikan dengan baik, sehingga masalah tersebut tidak dibiarkan belarut-larut yang dapat berdampak kepada kosentrasi belajar santri sehingga akan berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, oleh sebab itu psikologi santri sangat penting utntuk dijaga dan diperhatikan dengan baik agar dapat membantu keberhasilan santri dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

3) Strategi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya strategi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan merujuk pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar internasional sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di DMC sebagai berikut

> Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kami memiliki strategi yakni dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar Internasional yang bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, dalam hal ini kami merujuk atau meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan oleh lembaga yang gurunya bersanad dan bisa memberikan sanad Al-Qur'ān, di antaranya Syaikhah Ahlam Naji Hizam Ahmād Al Quh dan Syaikhah Yasmin Hasan dari negeri Yaman.[131]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

[131] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> Strategi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar Internasional yang bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, dengan cara di antaranya yakni kami mengajarkan bacaan Al-Qur'ān yang sanadnya bersambung kepada Rasulullah SAW di antaranya *matan jazary*, matan tuffatul athfal dan hafalan yang mengutamakan kualitas dari pada kuantitas.[132]

Hal senada juga disampaikan dengan Ketua Yayasan Pesantren DMC di antaranya sebagai berikut

> Tujuan kami menerapkan strategi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar Internasional yang bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, agar santri dapat memiliki hafalan Al-Qur'ān yang berkualitas sehingga kami lebih fokus pada bagaimana agar santri memiliki hafalan yang *mutqin* atau lancar walaupun sedikit, dari pada hafalan banyak tetapi salah dan tidak lancar, itulah sebabnya kami meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad yakni setandar Internasional.[133]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan merujuk atau meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar Internasional, berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari guru di DMC yang mana pembelajaranya memiliki guru yang bersanad dan bisa memberikan sanad.

Oleh sebab itu, dengan menerapkan strategi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang merujuk atau meniru pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān standar internasional, harapannya Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dapat mewujudkan hafalan santri yang *mutqin* atau lancar walaupun sedikit, dari pada hafalan banyak

---

[132] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[133] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

tetapi salah dan tidak lancar, sehingga dapat dikatakan bahwa pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) lebih mengutamakan kualitas dari pada kuantitas.

4) Metode Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwasanya metode pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān adalah dengan metode *ziyādah*, metode *muraja'ah*, metode *tikrār,* metode sima'an, metode *tasmi'*, metode sambung ayat dan metode uji publik, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* di antaranya sebagai berikut:

> Ada beberapa metode yang kami gunakan dalam proses pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* di antaranya: metode *ziyādah* ; yakni santri menyetorkan hafalan yang baru tanpa melihat Al-Qur'ān, metode *Muraja'ah*; metode ini dilaksanakan setiap hari pada awal halaqoh sebelum *ziyādah*, metode *tikrār*; metode ini diterapkan setelah *ziyādah*, metode sima'an; metode ini yakni santri saling sima'an dengan pasangan yang hafalan temannya sama atau berdekatan, metode *tasmi'*; metode ini dilaksanakan pada tahap ujian saat santri telah menyelesaikan *ziyādah* 1 juz maka santri diwajibkan men*tasmi'*kan hafalannya sebelum lanjut kehafalan juz yang baru, metode sambung ayat; metode ini juga digunakan saat tahap ujian dimana santri menyambung ayat yang ditanya secara lisan oleh guru, metode uji publik; metode ini dilaksanakan pertiga bulan sekali dimana santri menjawab soal berupa ayat yang dibacakan oleh seseorang dari peserta yang hadir pada kegiatan tersebut.[134]

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di Pesantren DMC dapat dinyatakan bahwa terdapat beberapa metode yang digunakan dalam proses pelaksanaan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya adalah sebagai berikut:

[134] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

a) Metode *Ziyādah*; metode *ziyādah* merupakan kegiatan dimana santri menyetorkan hafalan yang baru tanpa melihat Al-Qur'ān, dilakukan setelah *Muraja'ah* selesai.
b) Metode *Talaqqi*: metode *talaqqi* merupakan kegiatan dimana guru memperdengarkan bacaan ayat Al-Qur'ān yang ingin dihafal dengan benar kepada santri yang belum bisa membaca dengan benar seperti santri yang berkebutuhan kuhsus. Sehingga santri tersebut juga dapat menyetorkan hafalan dengan benar.
c) Metode *Muraja'ah*, metode *Muraja'ah* dilaksanakan pada saat awal halaqoh sebelum menyetorkan hafalan yang baru (*ziyādah*), dengan menyetor ulang hafalan terakhir disetorkan minimal 5 halaman dan maksimal 1 juz 4 halaman. Penerapan metode *Muraja'ah* pada awal pembelajaran dilaksanakan agar hafalan menjadi lancar sebelum menyetorkan hafalan yang baru.
d) Metode *tikrār,* metode *tikrār* dilaksanakan setelah selesai menyetorkan hafalan yang baru (*ziyādah* ) dengan mengulang-ngulang hafalan yang disetorkan pada hari itu sebanyak 10-20 kali.
e) Metode sima'an, metode sima'an dilaksanakan dengan cara santri saling sima'an dengan pasangan yang hafalannya sama atau berdekatan. Sehingga santri dapat lebih faham jika ada kesalahan karena juga hafal dan dapat mendengarkan sambil mengulang hafalannya sendiri karena hafalan yang didengar juga merupakan ayat yang juga sedang atau sudah dihafal.
f) Metode *tasmi'*, metode *tasmi'* dilaksanakan pada tahap ujian saat santri telah menyelesaikan setoran hafalan baru (*ziyādah*) sebanyak 1 juz, maka sebelum santri melanjutkan kehafalan

juz yang baru santri diwajibkan men*tasmi'*kan atau memperdengarkan seluruh hafalannya dihadapan guru.

g) Metode sambung ayat, metode sambung ayat juga dilaksanakan saat telah menyelesaikan setoran hafalan baru (*ziyādah*) sebanyak 1 juz, dimana santri belum boleh menyetorkan hafalan yang baru pada juz berikutnya sebelum melalui tahap ujian, di antaranya menyambung ayat secara lisan yang soalnya dibacakan oleh guru. Metode sambung ayat ini merupakan cara agar dapat mengukur sejauh mana kelancaran hafalan santri.

h) Metode uji publik, metode uji publik dilaksanakan pertiga bulan sekali dimana santri menjawab soal berupa ayat yang dibacakan oleh seseorang dari peserta yang hadir pada kegiatan tersebut.

5) Teknik Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwasanya teknik pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan teknik pengucapan bacaan hafalan sesuai dengan standar *Matan jazary* sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di DMC sebagai berikut

> Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kami menggunakan teknik pengucapan bacaan hafalan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang menjadi rujukan ulama tajwīd, agar santri dapan mengucapkan bacaan dan hafalan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.[135]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

[135] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> Teknik pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah dengan teknik pengucapan bacaan hafalan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang menjadi rujukan ulama tajwīd, matan tersebut jelas sumber ajarannya atau sanadnya sampai kepada Rasulullah SAW dengan teknik tersebut In Syaa Allah dapat menjadikan bacaan hafalan santri fasih dan benar serta hafalan yang lancar.[136]

Hal senada juga disampaikan dengan Ketua Yayasan Pesantren DMC di antaranya sebagai berikut

> Tujuan kami menerapkan teknik pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dengan teknik pengucapan bacaan hafalan sesuai dengan standar *Matan jazary* agar santri memiliki kemampuan menghafal dengan bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar, karena *Matan jazary* adalah pelajaran ilmu *tajwīd* yang merupakan rujukannya para ulama *tajwīd.*[137]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa teknik pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan teknik pengucapan hafalan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang merupakan rujukannya para ulama *tajwīd.*

Oleh sebab itu, dengan menerapkan teknik pengucapan hafalan sesuai dengan standar *Matan jazary* pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, harapannya Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dapat mewujudkan santri yang memiliki hafalan dengan bacaan yang fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan Rasulullah SAW. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat mengutamakan hafalan dengan bacaan Al-Qur'ān yang berkualitas.

---

[136] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[137] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

6) Tak-Tik Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan pengamatan atau observasi yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) guru pengajar *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam menerapkan berbagai metode dan teknik sebagaimana dijelaskan sebelumnya, guru tersebut memiliki gaya atau karakter yakni mengajar dengan sabar dan sikap toleransi sehingga tak-tik guru dalam mengajarkan pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān adalah dengan tak-tik pengulangan hafalan yang berulang-ulang (*tikrār*) hingga hafalan benar-benar lancar.

Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān pengulangan hafalan yang diterapkan adalah pada hafalan yang belum lancar sehingga guru di DMC dengan sabar menyimak hafalan yang berulang-ulang tersebut, selanjutnya sikap toleransi dimana guru tidak menetapkan target berapa jumlah minimal hafalan dan tidak memaksakan harus bisa hafal berapa halaman tertentu pada hari ini atau dalam waktu tertentu, namun guru hanya mendidik santri untuk memiliki hafalan yang lancar sesuai kemampuan santri hingga bisa menghafal dengan benar dan lancar.

Jika hafalan santri sudah benar-benar lancar maka barulah melanjutkan atau menambah hafalan yang baru agar santri memiliki hafalan yang *mutqin* atau lancar walaupun hanya sedikt, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di DMC sebagai berikut:

> Dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kami menggunakan tak-tik dengan pengulangan yang berulang-ulang hingga hafalan lancar (*tikrār*) dan kami tidak memaksakan harus bisa hari ini atau dalam waktu tertentu, namun guru hanya mendidik sesuai kemampuan santri hingga bisa menghafal dengan lancar dan benar, kami tidak

> menetapkan target berapa jumlah minimal hafalan, yang penting hafalannya lancar walaupun hanya sedikit.[138]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada kepala pesantren di antaranya sebagai berikut

> Tak-tik pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang kami terapkan adalah dengan tak-tik pengulangan hafalan yang berulang-ulang hingga hafalan lancar (*tikrār*). Kami tidak memaksakan harus bisa pada waktu tertentu dan tidak menetapkan target berapa jumlah minimal hafalan, namun kami hanya berusaha melatih sesuai kemampuan santri, yang penting hafalannya lancar walaupun hanya sedikit.[139]

Hal senada juga disampaikan dengan Ketua Yayasan Pesantren DMC di antaranya sebagai berikut

> Kami tidak menetapkan target berapa jumlah minimal hafalan, sehingga dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān kami menerapkan tak-tik pengulangan hafalan yang berulang-ulang hingga hafalan benar-benar lancar (*tikrār*) walaupun jumlah hafalannya hanya sedikit tak mengapa yang penting *mutqin*.[140]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa tak-tik pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan pengulangan hafalan yang berulang-ulang hingga memiliki hafalan yang *mutqin* yakni benar-benar lancar walaupun sedikit, oleh sebab itu dapat dikatakan bahwa pesantren DMC mengutamakan kualitas hafalan dari pada kuantitasnya, artinya dari pada jumlah yang disetorkan sudah banyak namun tidak lancar maka lebih baik sedikit tetapi hafalannya lancar.

7) Memiliki Guru yang Hafalannya *Mutqin* 30 juz

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa salah satu

---

[138] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[139] Wawancara bersama *Ustażah* Sartika Winda Wati sebagai Kepala Pesantren, 28 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[140] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'ān yang membentuk hafalan santri menjadi lancar dan benar adalah memiliki guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang hafalannya *mutqin* 30 juz dengan bacaan hafalan yang memiliki sanad sampai kepada Rasulullullah SAW.

Oleh sebab itu Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat hati-hati dalam memilih guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān. Sehingga yang menjadi rujukan dalam proses menghafal Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah cara yang diajarkan dalam proses menghafal Al-Qur'ān pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad. Adapun cara yang diajarkan dalam proses menghafal Al-Qur'ān pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad adalah mengutamakan hafalan yang benar dan lancar, sebagaimana hasil wawancara dengan dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya sebagai berikut:

> Cara yang diajarkan dalam proses menghafal Al-Qur'ān pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad 30 juz adalah mengutamakan hafalan yang benar dan lancar.[141]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan Ketua Yayasan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya:

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'ān santri adalah memiliki guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang memiliki hafalan 30 juz.[142]

Hal serupa juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya yakni:

> Rujukan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dalam proses menghafal Al-Qur'ān adalah cara yang diajarkan dalam proses menghafal Al-Qur'ān pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-

[141] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 18 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[142] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Qur'ān yang bersanad, yang mana lebih mengutamakan hafalan yang benar dan lancar.[143]

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa salah satu pendukung di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'ān santri adalah memiliki guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bacaan hafalannya memiliki sanad sampai kepada Rasulullullah SAW. Oleh sebab itu Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sangat hati-hati dalam melaksanakan proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

Sehingga yang menjadi rujukan dalam proses menghafal Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah cara yang diajarkan dalam proses menghafal Al-Qur'ān pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad. Yakni lebih mengutamakan hafalan yang benar dan lancar. Artinya walaupun hafalan sedikit, yang penting benar dan lancar dari pada hafalan banyak tetapi salah-salah dan tidak lancar. Berikut dokumentasi berupa ijazah hafalan Al-Qur'ān 30 juz

Gambar 4.6

شهادة

SERTIFIKAT

NO. 003 / SQL-SHM1-3 / XII / 2022

إنا نحن نزلنا الذكر و إنا له لحافظون

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

بتوفيق الله عز وجل، قد أتمت وأتقنت الأخت

النساء صالحة أسفياني

حفظ ٣٠ جزءا من القرآن الكريم تحت إشراف "ساؤونج قرآن" بنسبة ٨٥،٠٨ وتقدير جيد جدا

نسأل الله تعالى أن يوفقها ويسدد خطاها إنه ولي ذلك و القادر عليه

فوروورجو، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

Segala puji bagi Allah, shalawat serta salam kepada Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam, keluarga, serta seluruh sahabatnya. Dengan taufiq Allah, Saudari

Annisa Soliha Asviani

telah menyempurnakan dan mematangkan hafalan Al-Qur'an 30 juz di bawah bimbingan Saung Quran dengan nilai 85,08 dan predikat Baik Sekali

Semoga Allah memberi taufiq dan menggenapkan langkahnya

Purworejo, 30 Desember 2022

رئيسة العامة
Ketua Umum

(قانتة الذكية)
(Quonitatudz Dzakiyah)

المسؤولة
Penanggung Jawab

(نداء شهادة)
(Nida Syahidah)

CS Dipindai dengan CamScanner

Ijazah *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān 30 Juz[144]

[143] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[144] Dokumentasi Ijazah Quran 30 Juz *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan penelitian, bahwasanya sistem pendukung dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah memiliki guru yang bacaannya bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, dan santri mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* kelas online yang disimak oleh *masyaikh* internasional seperti *syekhoh* Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang Sanad Quran termasyhur dari Negari Yaman, sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Salah satu pendukung dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah memiliki guru yang bacaannya bersanad sampai kepada Rasulullah SAW dan dengan mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* kelas online yang disimak oleh *masyaikh* internasional seperti syekhoh dari yaman.[145]

Begitu juga dengan hasil wawancara koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya yakni:

> Dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri, santri dan guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* kelas online secara rutin 3 kali dalam sepekan, yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang Sanad Quran termasyhur.[146]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki sistem pendukung dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'ān santri yakni memiliki guru yang bacaannya bersanad sampai kepada Rasulullah SAW, dan santri serta guru pesantren tersebut terus belajar untuk meningkatkan kualitas diri dalam mengajar dengan

---

[145] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[146] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

mengikuti kelas online pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang Sanad Quran termasyhur sehingga dapat menimbulkan dampak yang sangat baik dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC).

8) Setoran hafalan Pada *Masyaikh* Internasional

Berdasarkan hasil wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah dengan mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* kelas online yang disimak oleh *masyaikh* internasional seperti syekhoh dari Negari Yaman sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah dengan mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* kelas online yang disimak oleh *masyaikh* internasional seperti syekhoh dari yaman.[147]

Begitu juga dengan hasil wawancara koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya yakni:

> Dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri, guru *taḥfiẓ* Al-Qur'ān mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* kelas online secara rutin 3 kali dalam sepekan, yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang Sanad Quran termasyhur.[148]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) memiliki usaha

[147] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[148] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

yang optimal dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran, dimana guru pesantren tersebut terus belajar untuk meningkatkan kualitas diri dalam mengajar bahkan mengikuti kelas online pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang pengajarnya dibimbing langsung oleh *masyaikh* internasional seperti Syekhoh Ahlam Naji Hizam Al-Quh dan Syekhoh Yasmin Hasan dari Negeri Yaman yang merupakan syekhoh pemegang Sanad Quran termasyhur sehingga dapat menimbulkan dampak yang sangat baik dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan meniru bagaimana cara dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān tersebut.

9) Pembinaan Guru Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

Berdasarkan hasil wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah dengan membina guru-guru di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) oleh *ustadżah* yang sudah mengikuti program pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad, agar semua guru juga mengetahui bagaimana cara dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad sehingga dapat memberikan pengajaran yang terbaik kepada santri. Sebagaimana hasil wawancara dengan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri, pesantren juga berpendukung dengan membina guru-guru di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) oleh *ustadżah* yang sudah mengikuti program pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad, agar semua guru juga mengetahui bagaimana cara dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad

sehingga dapat memberikan pengajaran yang terbaik kepada santri.[149]

Hal serupa juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa:

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah dengan membina guru-guru di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) oleh *ustadżah* yang sudah mengikuti program pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad.[150]

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di antaranya sebagai berikut:

> Pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah salah satunya dengan membina guru-guru di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) agar semua guru memiliki pemahaman yang sama terhadap bagaimana cara dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, sehingga santri juga dapat menghafal Al-Qur'ān dengan benar dan lancar.[151]

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa salah satu pendukung dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) di antaranya yaitu dengan mengadakan pembinaan guru-guru pengajar Al-Qur'ān oleh *ustadżah* yang sudah mengikuti program pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad, agar semua guru juga mengetahui bagaimana cara dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang bersanad sehingga dapat memberikan pengajaran yang terbaik kepada santri.

10) Strategi Program Klinik *Taḥfiẓ*

Berdasarkan hasil wawancara di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa salah satu pendukung pesantren

---

[149] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[150] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[151] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah dengan melaksanakan klinik *taḥfiẓ* yakni program khusus bagi santri yang tidak lulus ujian dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, maka santri dimasukkan kedalam program klinik *taḥfiẓ*. Program klinik *taḥfiẓ* ini lebih kepada pengajaran yang lebih khusus dimana santri tersebut dibina oleh guru secara tersendiri dan lebih khusus, sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator *taḥfiẓ* Al-Qur'ān sebagai berikut:

> Klinik *taḥfiẓ* yakni bagi santri yang tidak lulus ujian atau tidak sesuai target yang ditetapkan dalam proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, maka santri dimasukkan kedalam program klinik *taḥfiẓ*. Program klinik *taḥfiẓ* ini lebih kepada pengajaran yang lebih khusus dimana santri tersebut disimak hafalannya oleh guru secara tersendiri dan lebih khusus agar mencapai sesuai dengan target yang ditetapkan.[152]

Hal serupa juga disampaikan oleh Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) bahwa

> Salah satu pendukung pesantren dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri adalah dengan melaksanakan program klinik *taḥfiẓ* yakni bagi santri yang tidak lulus ujian atau tidak sesuai target yang ditetapkan.[153]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut

> Dalam meningkatkan kualitas hafalan Quran santri, pesantren juga berpendukung dengan melaksanakan program klinik *taḥfiẓ* yakni program *taḥfiẓ* yang pengajarannya lebih khusus dimana santri dibina oleh guru secara tersendiri dan lebih khusus karena tidak lulus ujian atau tidak sesuai dengan target yang ditetapkan.[154]

---

[152] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[153] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[154] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa dalam program pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) terdapat program yang unik dimana santri yang tidak lulus ujian maupun yang tidak sesuai dengan target yang ditetapkan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), maka santri tersebut harus dibina lagi secara intens atau lebih khusus lagi yakni dengan mengikuti program klinik *taḥfiẓ* agar santri tersebut dapat mencapai target yang ditetapkan, sehingga santri dapat mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dengan baik. Hal tersebut merupakan tindak lanjut dari ujian kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'ān dan juga merupakan pendukung Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dalam meningkatkan kualitas hafalan santri.

e. Dampak Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) maka hasil penelitian ini membagi dampak pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān menjadi dua yakni dampak instruksional dan dampak pengiring sebagaimana berikut:

1) Dampak Instruksional Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan wawancara dan observasi, bahwasanya dampak instruksional (secara langsung) dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah santri mengetahui bagaimana cara menghafal dengan benar, memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*) dengan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Pembelajaran taḥfiẓ Al-Qur'ān yang menerapkan cara menghafal Al-Qur'ān yang benyak mengulang-ngulang hafalan dengan bacaan yang benar sesuai dengan *matan jazari* berdampak instruksional pada santri yakni santri mengetahui bagaimana cara menghafal dengan benar, memiliki hafalan

yang lancar (*mutqin*) dengan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW.[155]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dampak instruksional dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang lebih benyak mengulang-ngulang hafalan dengan bacaan yang benar dari pada menambah hafalan baru berdampak instruksional pada santri yakni santri mengetahui bagaimana cara menghafal dengan benar, memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*) dengan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW.[156]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Salah satu sebab mengapa di pesantren DMC menerapkan cara menghafal yang lebih banyak muraja'ah dari pada menambah hafalan yang baru agar santri mengetahui bagaimana cara menghafal dengan benar, memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*).[157]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC memiliki dampak instruksional yakni dampak secara langsung, dampak tersebut di antaranya adalah santri mengetahui bagaimana cara menghafal dengan benar, memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*) dengan bacaan yang benar sebagaimana bacaan yang diajarkan Rasulullullah SAW dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

---

[155] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[156] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[157] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

2) Dampak Pengiring Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān

Berdasarkan wawancara dan observasi, bahwasanya dampak pengiring dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah santri mampu mencontohkan dan mengajarakan bagaimana cara menghafal dengan benar kepada keluarga dan masyarakat, dapat dengan mudah untuk mewujudkan sifat istiqomah dalam menghafal Al-Qur'ān karena hafalan yang lancar (*mutqin*) akan lebih mudah atau terasa ringan untuk diulang, serta santri mampu menjadi imam solat, hafalan santri yang lancar (*mutqin*) dapat dibawa ketika solat sehingga sangat bermanfaat saat solat sendiri maupun saat solat berjama'ah, sebagaimana hasil wawancara berikut:

> Pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang menerapkan cara menghafal Al-Qur'ān yang benyak mengulang-ngulang hafalan dengan bacaan yang benar sesuai dengan *matan jazari* maka akan berdampak pengiring pada santri yakni santri mampu mencontohkan dan mengajarakan bagaimana cara menghafal dengan benar kepada keluarga dan masyarakat, dapat dengan mudah untuk mewujudkan sifat istiqomah dalam menghafal Al-Qur'ān karena hafalan yang lancar (*mutqin*) akan lebih mudah atau terasa ringan untuk diulang, serta santri mampu menjadi imam solat, hafalan santri yang lancar (*mutqin*) dapat dibawa ketika solat sehingga sangat bermanfaat saat solat sendiri maupun saat solat berjama'ah.[158]

Begitu juga dengan hasil wawancara kepada Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Dampak instruksional dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang lebih benyak mengulang-ngulang hafalan dengan bacaan yang benar dari pada menambah hafalan baru berdampak pengiring pada santri yakni santri mampu mencontohkan dan mengajarakan bagaimana cara menghafal dengan benar kepada keluarga dan masyarakat, dapat dengan mudah untuk mewujudkan sifat istiqomah dalam menghafal Al-Qur'ān karena hafalan yang lancar (*mutqin*) akan lebih

[158] Wawancara dengan *Ustażah* Annisa Soliha Asviani, tanggal 29 Januari 2024 di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

> mudah atau terasa ringan untuk diulang, serta santri mampu menjadi imam solat, hafalan santri yang lancar (*mutqin*) dapat dibawa ketika solat sehingga sangat bermanfaat saat solat sendiri maupun saat solat berjama'ah.[159]

Hal senada juga juga disampaikan Ketua Yayasan Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) sebagai berikut:

> Salah satu sebab mengapa di pesantren DMC menerapkan cara menghafal yang lebih banyak muraja'ah dari pada menambah hafalan yang baru agar santri mampu mencontohkan dan mengajarakan bagaimana cara menghafal dengan benar kepada keluarga dan masyarakat, dapat dengan mudah untuk mewujudkan sifat istiqomah dalam menghafal Al-Qur'ān karena hafalan yang lancar (*mutqin*) akan lebih mudah atau terasa ringan untuk diulang, serta santri mampu menjadi imam solat, hafalan santri yang lancar (*mutqin*) dapat dibawa ketika solat sehingga sangat bermanfaat saat solat sendiri maupun saat solat berjama'ah.[160]

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dinyatakan bahwa dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC tidak hanya memiliki dampak secara langsung, namun juga memiliki dampak secara tidak langsung atau dampak jangka panjang seperti contoh santri memiliki kemampuan untuk mencontohkan dan mengajarakan kepada keluarga dan masyarakat tentang bagaimana cara menghafal dengan benar yakni dengan tidak terburu-buru menambah hafalan baru namun lebih banyak mengulang-ngulang hafalan agar hafalan menjadi *mutqin* atau lancar dengan bacaan yang benar. Jika santri memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*) maka santri akan dapat dengan mudah mewujudkan sifat istiqamah dalam menjaga dan menghafal Al-Qur'ān karena hafalan yang lancar (*mutqin*) akan lebih mudah atau terasa ringan untuk diulang dan dijaga sehingga akan berdampak

[159] Wawancara dengan *Ustażah* Sartika Winda Watisebagai kepala pesantren, 20 Februari 2024 di kelas Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

[160] Wawancara dengan Ustaż Agusari Amintasa sebagai Kepala Yayasan Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC), 28 Januari 2024 di di kantor Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

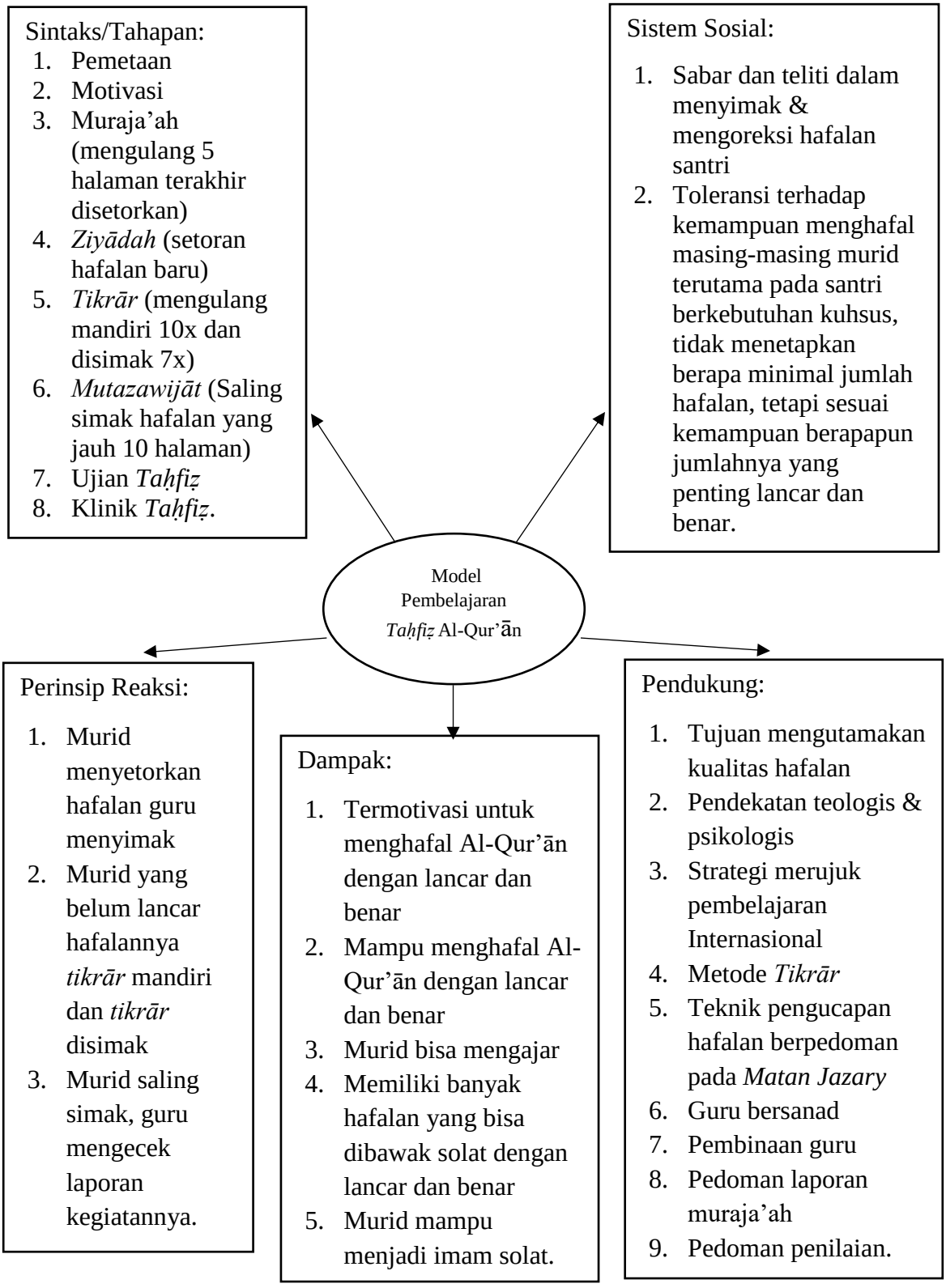
terhadap santri sepanjang hidupnya agar selalu istiqamah untuk menjaga, mengulang dan menghafal Al-Qur'ān. Disamping itu, juga akan berdampak pada ibadah solat santri dimana santri mampu menjadi imam solat karena hafalan santri yang lancar (*mutqin*) dapat dibawa/dibaca ketika solat sehingga sangat bermanfaat saat santri solat sendirian maupun saat solat berjama'ah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, mulai dari Sintaks/Tahapan, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung dan dampak pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang dilakukan mencakup juga di dalamnya tentang pendekatan, strategi, metode, teknik, serta tak-tik pada pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān, maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC lebih mendahulukan pengulangan hafalan (hafalan yang sudah lama disetorkan maupun yang baru selesai disetorkan) dari pada setoran hafalan yang baru karena pesantren tersebut lebih mengutamakan kualitas hafalan seperti kelancaran hafalan dengan bacaan hafalan yang benar dari pada jumlah hafalan banyak tetapi tidak lancar, lebih baik hafalan sedikit tetapi hafalannya (*mutqin*) yakni benar-benar lancar dengan bacaan yang benar, oleh sebab dapat dinyatakan bahwa pesantren tersebut lebih mengutamakan kualitas hafalan dari pada kuantitas.

Model pembelajaran yang dilakukan tersebut merupakan cara atau proses untuk mencapai hafalan yang *mutqin* yakni hafalan yang lancar dengan bacaan yang benar, dengan tidak menetapkan target berapa jumlah minimal hafalan, yang penting hafalan *mutqin* atau lancar, oleh sebab itu dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang diterapkan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah Model *Mutqin* sebagaimana dijelaskan pada gambar berikut:

Gambar. 4.7

**MODEL *MUTQIN***



Berdasarkan dokumentasi di Pesantren DMC terdapat peningkatan hafalan, berikut daftar nama santri dan hafalan sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC:

Gambar 4.8

**Nilai Sebelum dan Sesudah Santri Mengikuti Model Pembelajaran *Taḥfiẓ***[161]

| No | Nama Santri | Sebelum | Sesudah |
|---|---|---|---|
| 1 | Nahdah Muti'ah | 1 Juz | 13 Juz |
| 2 | Shofiyah Ufairoh Neza | belum ada hafalan | 12 Juz |
| 3 | Adzra Anggiena Nafsi | belum ada hafalan | 5 Juz |
| 4 | Athiyyah Annisa | 2 Juz | 7 Juz |
| 5 | Annisa Safirah Andarin | 1 Juz | 4 Juz |
| 6 | Nafhah Farizah Atifah Boru Ginting | 1 Juz | 6 Juz |
| 7 | Aura Deano Utami | belum ada hafalan | 8 Juz |
| 8 | Humairah Jihan Ma'rifah | belum ada hafalan | 19 Juz |
| 9 | Humairah Azura Saphire | ½ Juz | 6 Juz |
| 10 | Luthfiyyah Nabilah | 2 Juz | 20 Juz |
| 11 | Amalia Al Ashifa | belum ada hafalan | 15 Juz |
| 12 | Naurah Aqilah | belum ada hafalan | 13 Juz |
| 13 | Nailah Salsabila | belum ada hafalan | 4 Juz |
| 14 | Deanira Azzahra | belum ada hafalan | 17 Juz |
| 15 | Annaswa Hasna Sausan Fadhilah | 2 Juz | 7 Juz |
| 16 | Intan Noza Riska | belum ada hafalan | 4 Juz |
| 17 | Najwa Azzahra | belum ada hafalan | 4 Juz |
| 18 | Zhafira Al Azura | belum ada hafalan | 5 Juz |
| 19 | Khiesa Aprilia Winarta (Santri Berkebutuhan Khusus) | belum ada hafalan | 7 Juz |
| 20 | Nadia Salsabila | belum ada hafalan | 2 Juz |
| 21 | Nadila Renatalia | belum ada hafalan | 5 Juz |

Berdasarkan data tersebut dapat dinyatakan bahwa hafalan Al-Qur'ān santri di Pesantren DMC terjadi peningkatan, sebelum mengikuti pembelajaran *taḥfiẓ* sebagian besar santri belum memiliki hafalan, setelah diterapkannya pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān santri memiliki hafalan yang sebagian besar diatas 8 juz *mutqin*.

[161] Dokumentasi nilai sebelum dan sesudah santri mengikuti model pembelajaran *taḥfiẓ*, 28 Januari 2024 di Pesantren Darul Mubarok Curup (DMC)

## C. Pembahasan

### 1. Model Pembelajaran *Taḥsin* Al-Qur'ān dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

Model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān pada santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) adalah dengan menerapkan pembelajaran berpedoman pada cara pengucapan bacaan yang sesuai dengan standar *Matan jazary*, karena dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān atau mempelajari bagaimana cara bacaan Al-Qur'ān dengan benar kita harus belajar dari sumber yang jelas yang sesuai dengan apa yang diajarkan Rasulullah SAW.

Untuk mengetahui bagaimana bacaan Al-Qur'ān yang benar sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah SAW tentu kita harus mempelajari Al-Qur'ān dari sumber yang memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, diantara matan *tajwīd* yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW adalah *Matan Ibnu Al-Jazary*[162] atau sering disebut dengan *Matan jazary.*

*Matan jazary* merupakan matan termasyhur dari kalangan para ulama tajwīd, oleh sebab itu walaupun kita tidak bertemu secara langsung untuk belajar Al-Qur'ān secara langsung kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, namun kita juga bisa belajar Al-Qur'ān melalui guru yang memiliki sanad bersambung sampai kepada Rasulullah SAW, sehingga kita dapat juga mengetahui cara membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sebagaimana bacaan Al-Qur'ān yang diajarkan oleh Rasulullah SAW. Berikut penjelasan salah satu sanad Al-Qur'ān yang bersambung sampai kepada Rasulullah SAW yaitu sanad Al-Qur'ān Al-Jazary dengan riwayat Hafsh dari 'Asim melalui jalur Asy-Syathibiyah sebagaimana berikut: [163]

---

[162] Umar Mujtahid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar*, 16.
[163] Umar Mujtahid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar*, 15-16.

1. Rabbul ‘Izza (Allah) *Jalla Jalaluhu*
2. Jibril Alaihissalam
3. Sayyidina Rasulullah SAW (meninggal dunia tahun 11 H)
4. Zaid bin Tsabit (meninggal dunia tahun 45 H)
5. Abdullah bin Habib As-Sulami (meninggal dunia tahun 74 H)
6. Ashim bin Abu An-Najud (meninggal dunia tahun 172 H)
7. Hafsh bin Sulaiman Al-Bazzaz (meninggal dunia tahun 180 H)
8. Ubaid bin As-Shabbah An-Nahsyali (meninggal dunia tahun 235 H)
9. Ahmād bin Sahal Al-Asynani (meninggal dunia tahun 307 H)
10. Ali bin Muhammad Al-Hasyimi (meninggal dunia tahun 368 H)
11. Thahir bin Abdul Mun’im bin Ghalbun (meninggal dunia tahun 399 H)
12. Abu Amr Utsman bin Sa’id Ad-Dani (meninggal dunia tahun 444 H)
13. Abu Dawud Sulaiman bin Najah (meninggal dunia tahun 496 H)
14. Ali bin Muhammad bin Hudzail (meninggal dunia tahun 564 H)
15. Al-Qasim bin Fiyyurah Asy-Syathibi (meninggal dunia tahun 590 H)
16. Ali bin Syuja’ Al-Abbasi (meninggal dunia tahun 661 H)
17. Muhammad bin Ahmād Ash-Sha’igh (meninggal dunia tahun 725 H)
18. Abdurrahman bin Ahmād Al-Baghdadi (meninggal dunia pada tahun 781 H)
19. Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Al-Jazari Asy-Syafi’i (meninggal dunia tahun 833 H)

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dilihat bahwa matan *tajwīd* dari Ibnul Al-Jazary atau yang biasa disebut dengan *Matan jazary*, sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW yang merupakan urutan no ke 19, sehingga sudah semestinya kita bersyukur karena ilmu cara membaca Al-Qur’ān yang benar dari Rasulullah SAW sampai kepada kita, oleh sebab itu sudah seharusnya kita belajar cara membaca Al-Qur’ān dengan benar dari guru yang berpedoman pada sumbernya jelas yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah SAW.

*Matan jazary* atau Matan *Muqaddimah Al-Jazaryyah* merupakan matan termasyhur dari kalangan para ulama tajwīd, Matan *Muqaddimah Al-Jazaryyah* merupakan salah satu matan ilmu *tajwīd* karangan Al-Imam Ibnu Al-Jazaryy yang membahas bagaimana cara membaca Al-Qur'ān yang benar, di antaranya berisi tentang kaidah-kaidah penting dalam ilmu *tajwīd* yang meliputi pembahasan *makharijul ḥurūf, shifatul ḥurūf,* hukum mim sukun, hukum nun sukun dan tanwin, hukum *mād* (panjang dan pendek) [164]dst.

Bacaan Al-Qur'ān yang berkualitas *adalah* bacaan yang memenuhi kaidah-kaidah penting tersebut, Matan *Muqaddimah* Al-Jazaryyah terdiri dari 107 bait, pada bait 4 sampai 7 menjelaskan tentang hal-hal yang harus diperhatikan oleh seseorang yang ingin membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar sesuai yang diriwayatkan Rasulullah. Berikut kutipan matan *Muqaddimah* Al-Jazaryyah bait 4-7:

وَبَعدُ اِنَّ هذه مقدّمه – فيما على قارئه ان يعلمه
اذ واجب عليهم محتم – قبل اشروع اوّلا ان يعلموا
مَخَارِجَ الحُرُوفِ وَالصِفَاتِ – لِيَلفِظُوا بِاَفصَحِ اللُّغَاتِ
مُحَرِرِى التَجوِيدِ وَالمُوَاقِفِ – وَمَا الذِى رُسِمَ فِاالمَصَاحِفِ [165]

Dan setelahnya, sesungguhnya ini adalah muqaddimah yang harus diketahui oleh pembaca Al-Qur'ān. Dengan demikian wajiblah atas mereka (pembaca Al-Qur'ān ), sebelum memulai (membaca Al-Qur'ān ) pertama-tama hendaklah mereka mengetahui tempat-tempat keluar *ḥurūf -ḥurūf* (hijaiah) dan sifat-sifat setiap *ḥurūf,* agar mereka mampu melafazkan Al-Qur'ān dengan bahasa yang paling fasih (bahasa Arab). (Hendaklah mereka mempraktikkan) hukum-hukum *tajwīd* (seperti hukum nun sukun dan

[164] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 5.
[165] Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Ibnu Al-Jazary, 1.

tanwin, mim sukun, *mād,* dan lainnya), waqaf dan ibtida, dan mengetahui apa-apa yang ditulis pada Mushaf Utsmani (ilmu rasm). [166]

Dari bait 4-7 matan *Muqaddimah* Al-Jazaryyah tersebut dapat dipahami bahwa dalam membaca Al-Qur'ān harus mengetahui makhrajul *ḥurūf* / tempat-tempat keluar *ḥurūf -ḥurūf* (hijaiah), sifat-sifat setiap *ḥurūf* dan hukum-hukum *tajwīd* (seperti hukum nun sukun dan tanwin, mim sukun, *mād,* dan lainnya) agar memiliki bacaan Al-Qur'ān yang berkualitas yakni mampu melafazkan Al-Qur'ān dengan benar dan dengan pengucapan bahasa yang paling fasih yakni bahasa Arab, yang dengan Bahasa Arablah Allah Ta'ala menurunkan Al-Qur'ān kepada Nabi *Muhammad* SAW.

Materi pembelajaran tersebut diterapkan oleh Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) yang mana dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān di Pesantren DMC menerapkan pembelajaran tentang makhrajul *ḥurūf* / tempat-tempat keluar *ḥurūf -ḥurūf* (hijaiah), sifat-sifat setiap *ḥurūf,* hukum-hukum *tajwīd* (seperti hukum nun sukun/tanwin dan *mād*). Sebelum membahas bagaimana Pesantren DMC menerapkannya, penjelasan tentang makhrarijul *ḥurūf,* sifat *ḥurūf* dan *tajwīd* di antaranya adalah sebagai berikut:

1. *Makharijul ḥurūf*

   Makharij berarti tempat-tempat keluar, sedangkan *ḥurūf* adalah suara yang bertumpu pada organ-organ tertentu atau yang diperkirakan. *Makharijul ḥurūf* adalah tempat-tempat keluarnya *ḥurūf* hijaiyah. *Makharijul ḥurūf* secara umum terbagi menjadi 5 di antaranya adalah [167]

   a. *Al-Jauf* (rongga tenggorokan dan mulut)
   b. *Al-Halq* (tenggorokan)
   c. *Al-Lisan* (lidah)

[166] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah,* 20.
[167] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah,* 25.

d. *As-Syafatan* (dua bibir)

e. *Al-Khaisyum* (pangkal hidung)

2. *Shifatul ḥurūf*

*Shifatul ḥurūf* adalah tata cara untuk mengetahui bagaimana sebuah *ḥurūf* keluar agar bisa membedakan dengan hurf yang lainnya. *Shifatul ḥurūf* arab terbagi menjadi: [168]

a. Sifat yang memiliki lawan yaitu:

1) *Jahr* lawannya *Hams*

2) *Rakhawah* lawannya s*yiddah*, diantara keduanya terdapat sifat *tawassuth* atau *bainiyyah*

3) *Istifal* lawannya *Ist'la*

4) *Intifah* lawannya *Ithbaq*

5) *Ishmat* lawannya *idzlaq*

b. Sifat yang tidak memiliki lawan yaitu:

1) Shafir (suara yang menyerupai suara burung)

2) Qalqalah (suara tambahan berupa pantulan)

3) Lin (mudah/ringan)

4) Inhiraf (melenceng/membelok)

5) Takrir (bergetarnya ujung lidah)

6) Tafassyi (menyebarnya udara/angin)

7) Istithalah (memanjang)

3. *Tajwīd*

*Tajwīd* menurut bahasa adalah membaguskan, sedangkan menurut istilah *tajwīd* adalah membaca Al-Qur'ān dengan memberikan setiap *ḥurūf haq* dan *mustahaq*-nya, ada juga yang mendefinisikan *tajwīd* adalah tata cara membaca Al-Qur'ān sebagaimana yang diajarkan dan diriwayatkan dari Nabi Muhammad SAW.[169] Dalam

[168] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 39-49.

[169] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 55.

*matan jazari* tentang *tajwīd* pada bait ke 7 adalah beberapa hukum *tajwīd* seperti hukum nun sukun/tanwin dan *mād*.

Mempelajari *tajwīd* dan memperaktikkannya sangatlah penting, sebagaimana yang dijelaskan dalam matan Al-imam Ibnu Al-Jazary pada bait ke 27 sebagai berikut:

وَالاَخذُ بِالتَجوِيدِ حَتم لاَزِمُ – مَن لَم يُصَحِّ القُرانَ اثِمُ [170]

Mengambil (mempelajaridan memperaktikkan) *tajwīd* hukumnya wajib dan diharuskan, orang yang membaca Al-Qur'ān tanpa *tajwīd* terancam berdosa.[171]

Dari berbagai penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa mempelajari ilmu *tajwīd* sangatlah penting dan hukumnya wajib, sudah seharusnya umat Islam mempelajarai Al-Qur'ān dengan benar sebagaimana yang disampaikan Rasulullah SAW, di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) menerapkan pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān sesuai dengan beberapa penjelasan tori tersebut sebagaimana sudah dijelaskan pada bagian hasil penelitian seblumnya, berikut penjelasan singkatnya:

a. Fase 1 (mengajarkan *makhrajul ḥurūf* )
    1) Menjelaskan bagaimana cara pengucapan *makrajul ḥurūf* yang benar sesuai *matan jazary*
    2) Latihan *makhrajul ḥurūf, ḥurūf* demi *ḥurūf* secara urutan sesuai dengan tempat keluar *ḥurūf* nya masing-masing, seperti contoh: pengucapan pada *ḥurūf* ص ش س ث semuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar *ḥurūf* nya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*, namun pengucapannya berbeda karena ada bagian yang berbeda yakni pada *ḥurūf* ث tempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah bertemu dengan ujung gigi seri atas, pada *ḥurūf* س tempat keluar

[170] Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Ibnu Al-Jazary, 3.
[171] Rendi Rustandi, *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, 55.

suaranya pada bagian ujung lidah diantara gigi seri atas dan gigi bawah tapi lebih dekat kebawah, pada *ḥurūf* ش keluarnya pada bagian tengah lidah yang bertemu langit-langit, sedangkan pada *ḥurūf* ص sama dengan س namun pada *ḥurūf* ص belakang lidah naik keatas sehingga menjadi tebal dan terkesan seperti *ḥurūf* "o" begitupun *ḥurūf* yang lainnya harus dijelaskan dan dipraktikkan sesuai dengan tempat keluar *ḥurūf* nya masing-masing,

3) Menyimak dengan sangat teliti bagaimana *makhrajul ḥurūf* santri secara bergiliran dan dilatih sampai benar pada setiap *ḥurūf* demi *ḥurūf* jangan sampai santri sama dalam mengucapkan *ḥurūf* yang hampir mirip karena tempat keluar *ḥurūf* nya sama. Contohnya pada pengucapan *ḥurūf* ث س ش ص semuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar *ḥurūf* nya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*,

b. Fase 2 (mengajarkan *ṣifātul ḥurūf* ):

1) Menjelaskan tentang sifat *ḥurūf* sesuai *matan jazary*
2) Latihan mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan semua sifat *ḥurūf* pada tiap masing-masing *ḥurūf* Contohnya pada *ḥurūf* س dan *ḥurūf* ص memiliki sifat *ḥurūf* yang berbeda walaupun *makhrajul ḥurūf* nya sama, sifat pada *ḥurūf* س di antaranya adalah *al-istifal* (lidah turun) dan *al-infitah* (lidah terpisah dari langit-langit) sedangkan pada *ḥurūf* ص berbeda yakni *al-isti'la* (lidah naik) dan *al-ithbaq* (lidah lengket dengan langit-langit) sehingga pada saat mengucapkan *ḥurūf* ص menjadi tebal dan terkesan seperti *ḥurūf* "o" berbeda dengan saat mengucapkan *ḥurūf* س yang suaranya tidal tebal (tipis)
3) Menyimak dengan sangat teliti bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan sifat *ḥurūf* secara bergiliran dan dilatih sampai benar pada setiap *ḥurūf* demi *ḥurūf*. Contohnya ketika

santri mengucapkan *ḥurūf* س dan *ḥurūf* ص jangan sampai sama karena memiliki sifat *ḥurūf* yang berbeda walaupun *makhrajul ḥurūf* nya sama, sebagaimana yang sudah dijelaskan sebelumnya. Begitupun saat mengucapkan pada *ḥurūf* -*ḥurūf* lainnya yang hampir mirip karena memiliki *makhrajul ḥurūf* yang sama.

c. Fase 3 (mengajarkan *tajwīd* ):
    1) Menjelaskan tentang *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun) sesuai *matan jazary*
    2) Latihan mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun), contonya saat membaca pada bacaan nun sukun atau tanwin bertemu dengan *ḥurūf* ي maka dibaca *idghombighunnah* yakni dimasukkan dengan dengung, artinya *ḥurūf* nun sukun atau tanwinnya masuk atau berubah menjadi *ḥurūf* ي dan disertai suara mendengung atau suara masuk kehidung saat mengucapkannya.
    3) Menyimak bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan *tajwīd* (nun sukun atau tanwin dan mim sukun). Pada saat menyimak guru harus teliti agar bacaan benar-benar sesuai dengan yang diajarkan dalam *matan jazary*, contohnya pada saat santri mengucapkan bacaan *idghombighunnah* yakni dimasukkan dengan dengung, jangan sampai santri hanya membacanya dengan cara *idghom* saja yakni hanya dimasukkan dengan tanpa didengungkan atau tanpa suara mendengung kehidung padahal bacaan *idghombighunnah* harus disertai dengung/*gunnah*.

d. Fase 4 (mengajarkan bacaan *mād*):
    1) Menjelaskan tentang bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *matan jazary*.

2) Latihan mengucapkan *ḥurūf* dengan memerhatikan bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *Matan jazary* contohnya pada bacaan وما أنزل pada *ḥurūf* ما dibaca *mād jaiz munfasil* karena *mād* tabi'i pada *ḥurūf* alif setelah fathah pada *ḥurūf* (ما) bertemu dengan *ḥurūf* hamzah ( أ ) maka dibaca panjang 4-5 harakat.
3) Menyimak dengan teliti bagaimana cara pengucapan santri dengan memerhatikan bacaan *mād* (panjang dan pendek) sesuai *matan jazary*, seperti contoh: pada bacaan yang panjangnya 4-5 harakat jangan sampai dibaca 2 harakat begitu juga sebaliknya, bacaan yang dibaca panjangnya 2 harakat jangan sampai dibaca panjangnya 4-5 harakat, seperti perbedaan cara membaca pada *ḥurūf* pada bacaan وما أنزل pada *ḥurūf* ما dibaca *mād jaiz munfasil* karena *mād* tabi'i pada *ḥurūf* alif setelah fathah pada *ḥurūf* (ما) bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ) maka dibaca panjang 4-5 harakat, sedangkan pada bacaan وماهم pada *ḥurūf* ما dibaca *mād* tabi'i yakni panjangnya hanya 2 harakat saja karena tidak bertemu dengan *ḥurūf* hamzah (أ) seperti pada bacaan وما أنزل

**2. Model Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān pada Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)**

Model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān pada santri di Pesantren DMC adalah dengan pendekatan teologis dan psikologis, pendekatan teologis yakni pendekatan berupa ibadah yang dilakukan dengan niat agar mendapatkan ridha Allah Ta'ala. Terdapat beberapa cara yang dilakukan dalam pendekatan tersebut diantarnya: melaksanakan solat 5 waktu tepat pada waktunya, memperbanyak doa, berpuasa sunnah, solat tahajud, solat duha dan memperbanyak dzikir kepada Allah Ta'ala.

Hal tersebut sesuai dengan jurnal yang ditulis Badruzzaman yakni pendekatan teologis dalam menghafal Al-Qur'ān adalah pendekatan dari aspek ketuhanan. Keberhasilan dalam belajar termasuk dalam menghafal

Al-Qur'ān tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan dan usaha yang bersifat lahiriyyah, melainkan juga yang paling kuat adalah atas kehendak Allah Ta'ala. [172]

Selanjutnya di Pesantren DMC juga menerapkan pendekatan psikologis dalam menghafal Al-Qur'ān, pendekatan psikologis merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan diri agar dapat istiqomah dan semangat dalam menghafal Al-Qur'ān untuk dapat mencapai tujuan.

Hal tersebut juga sesuai dengan jurnal yang ditulis oleh Badruzzaman yakni pendekatan psikologis dalam menghafal Al-Qur'ān adalah hal-hal yang harus diperhatikan dalam proses menghafal Al-Qur'ān seperti membangun presepsi positif, memiliki motivasi yang tinggi, memiliki tingkat kosentrasi dan kefokusan yang tinggi, dan membangun suasana yang nyaman.[173] Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pendekatan psikologi dalam menghafal Al-Qur'ān sangatlah penting agar proses pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dapat berjalan dengan baik.

Dalam model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC juga dengan menerapkan tak-tik yakni guru memiliki karakter sabar dalam mengulang-ulang hafalan (*tikrār*) materi yang dipelajari sampai fasih, benar dan lancar. Hal tersebut juga sesuai dengan jurnal yang ditulis Badruzzaman yakni *Tikrār* secara bahasa artinya mengulang, metode *tikrār* dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān adalah cara dalam menghafal Al-Qur'ān melalui pengulangan.[174] Dengan demikian pengulangan yang dilakukan dalam menghafal Al-Qur'ān merupakan proses untuk menuju tercapainya pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dengan baik yakni hafalan yang *mutqin* atau lancar.

[172] Badruzzaman dkk, Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, 42.
[173] Badruzzaman dkk, Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, 50
[174] Badruzzaman dkk, Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, 146

Selanjutnya dalam model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC juga menerapkan sistem sosial sebagaimana teori dalam buku Abdullah Sani bahwasanya dalam model pembelajaran memiliki di antaranya sistem sosial, sistem sosial adalah menggambarkan peran dan hubungan antara guru dengan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran.[175]

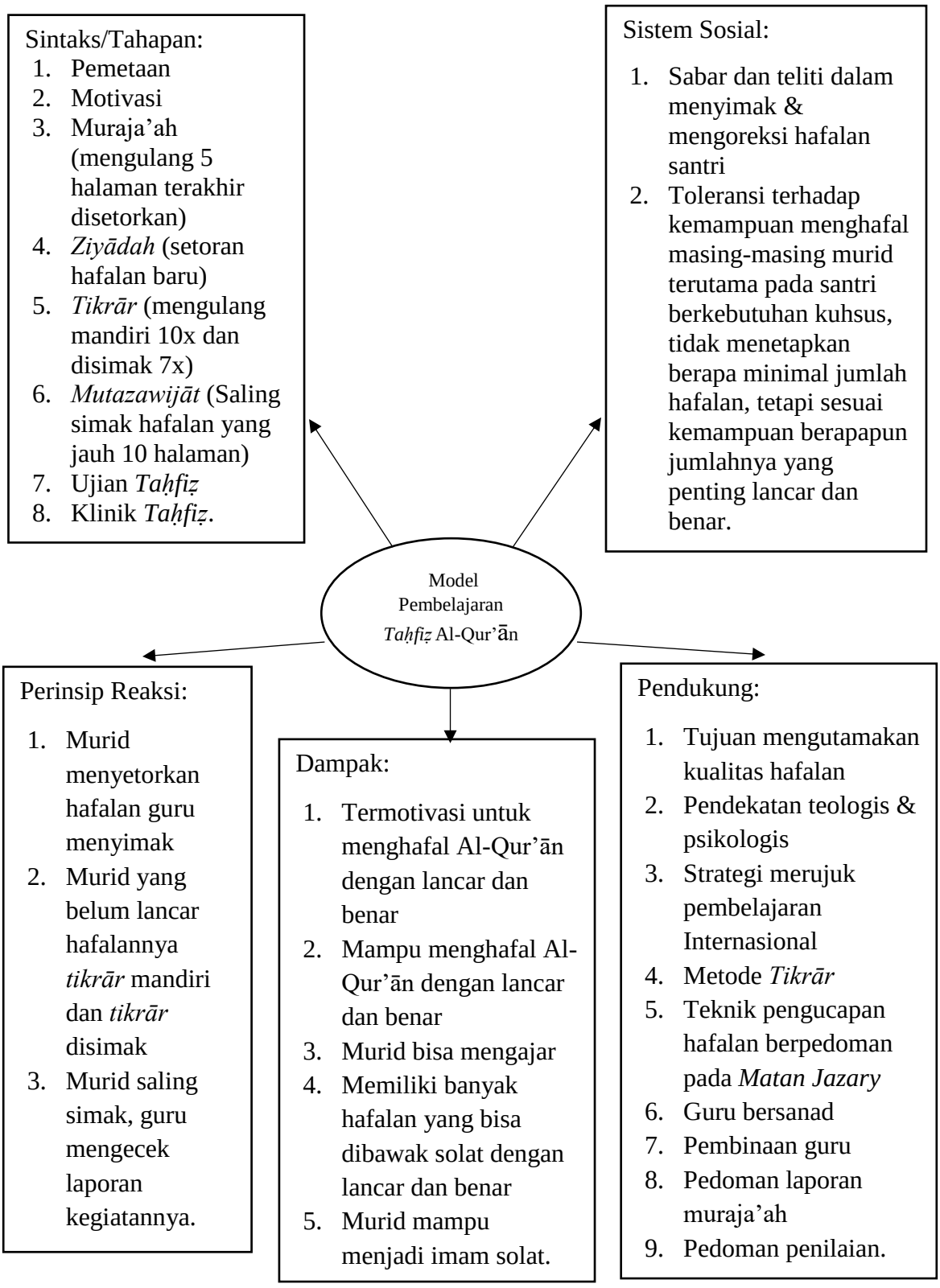
Sistem sosial di Pesantren tersebut adalah mengajar dengan toleransi terutama pada santri yang berkebutuhan kuhsus, dimana guru tidak memaksa, tidak mengharuskan, tidak menetapkan berapa jumlah minimal santri dalam menghafal Al-Qur'ān, tetapi sesuai kemampuan santri, berapaun itu yang penting *mutqin* atau lancar. Sehingga tidak menjadikan beban santri dalam menghafal Al-Qur'ān, jadi santri bisa lebih fokus untuk melancarkan hafalannya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis dapat menemukan model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang baru yakni Model *Mutqin* yang memiliki kebaharuan (*novelty*) dari penelitian sebelumnya yang berbeda dengan penelitian yang lain sehingga dapat berkontribusi secara ilmiah terutama dalam dunia pendidikan, berikut penulis paparkan dalam bentuk gambar yang menjadi temuan (*novelty*) dalam penelitian ini:

[175] Abdullah sani, *Strategi Belajar Mengajar,* 108.

Gambar. 4.9

**MODEL *MUTQIN***



# BAB V
# PENUTUP

## A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas bacaan santri di Pesantren DMC adalah dengan menerapkan model pembelajaran secara langsung (*direct instructions*) yakni ditunjukkan dengan beberapa bentuk kegiatan di antaranya adalah sintaks/ tahapan pengajaran *makhrojul ḥurūf* terlebih dahulu, selanjutnya *ṣifātul ḥurūf*, *tajwīd* dan *mād*, sistem sosial; mengajar dengan sabar dan teliti, prinsip reaksi: guru mengajarkan, guru mempraktikkan lalu santri mengikuti bersama-sama, bagi santri yang masih belum benar bacaannya maka santri tersebut latihan (*tadrīb*) dengan disimak temannya yang sudah benar, dampak instruksional; santri mengetahui bagaimana cara mengucapkan bacaan yang benar dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, dampak pengiring; santri memiliki kemampuan untuk dapat mengajarakan bacaan yang benar kepada keluarga dan masyarakat. Sistem pendukung nya adalah dengan pendekatan teologis dan psikologis, strategi mengajar dengan merujuk pada pembelajaran *taḥsin* internasional yang bersanad, dengan metode tilawati, teknik pengucapan sesuai dengan standar *matan jazary*, dengan tak-tik *tadrīb* hingga santri bisa membaca Al-Qur'ān dengan fasih dan benar,
2. Model pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pesantren DMC adalah dengan menerapkan model dengan Model *Mutqin* yakni ditunjukkan dengan beberapa bentuk kegiatan di antaranya adalah sintaks atau tahapan pengajaran dengan cara *Muraja'ah* terlebih dahulu, selanjutnya baru menyetorkan

hafalan yang baru, sistem sosial; guru mengajar dengan sabar dan toleransi terhadap kemampuan santri dengan tidak mengharuskan atau memaksakan santri harus mampu dalam waktu tertentu, dampak instruksional; santri santri mengetahui bagaimana cara menghafal dengan benar, memiliki hafalan yang lancar (*mutqin*), dampak pengiring; santri mampu mencontohkan dan mengajarakan bagaimana cara menghafal dengan benar kepada keluarga dan masyarakat, istiqomah dalam menghafal Al-Qur'ān, serta mampu menjadi imam solat bermanfaat saat solat sendiri maupun saat solat berjama'ah. Sistem pendukung nya adalah dengan pendekatan teologis dan psikologis, strategi mengajar dengan merujuk pada pembelajaran *taḥfiẓ* internasional gurunya bersanad, dengan metode; *Muraja'ah*, *tasmi'*, sambung ayat dan uji publik, dengan teknik pengucapan hafalannya sesuai dengan standar *matan jazary*, dengan tak-tik *tikrār* hafalan yang dipelajari sampai benar dan lancar.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran di antaranya sebagai berikut:

1. Kepada Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC), hendaknya menetapkan jumlah target minimal berapa juz yang dihafal dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri, agar santri dapat lebih semangat lagi.
2. Kepada pesantren Al-Qur'ān yang lain, hendaknya mencontoh pembelajaran Al-Qur'ān di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) yang mengutamakan kualitas dari pada kuantitas yakni bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan Rasulullah SAW serta hafalan yang *mutqin*.
3. Secara ilmiah penelitian ini dapat berkontribusi dalam dunia pendidikan terutama pada pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

# DAFTAR PUSTAKA


Abdulrauf, Abdul Aziz. *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Al-Qur'ān Da'iyah,* Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2004.

Abi Abdillah Muham*mād* Ibnu Ismail Al-Bukhari, *Shohih Bukhari*, Jilid I, Kitab Fadhail Qur'an, Saudi Arabia. Baitul Afkar Ad-Dauliyah, 2008.

Afidah, Siti Inarotul. "Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Di Pondok Pesantren Amanatul Quran Pacet Mojokerto," *AL-IBRAH* 7 (1), 2022, 114-132.

Al-Aslami, Obi Robi'a. "Manajemen Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Dalam Mencetak Santri Berkarakter Di MDTA Al-Masthuriyah Sukabumi," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 13 (1), 2023, 10-20.

Ali-Ash, Muham*mād* Shabuni. *Pengantar Studi Al-Qur'ān,* Bandung: CV Pustaka Setia, 1991.

Al-Jazary, Muham*mād* bin Muham*mād* bin Muham*mād* bin Ali bin Yusuf. *Manzhumatu Al-Muqoddimatu fima yajibu ala qoriil Quran* ayya'lamatu, Jeddah: Dar Nour Al-Maktabat, 2009.

Al-Mubarakfuri, Syekh Shafiyurrahman. *Shahih Tafsir Ibnu Katsir,* alih bahasa Abu Ihsan Al-Atsari, Jil. 2, Cet. 1, Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2006.

Al-Quro, Abu Izzah. t.th. *Tajwīd dan Taḥsin Kaidah Tata Cara Membaca Al-Qur'ān dan Tempat Keluarnya Ḥurūf Disertai Sifat-sifatnya,* t.t.p: Mahkota Kita.

Amalia, Umamah Rizky dkk. "Implementasi Program *Tahfizh* Camp Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Daarul Qur'ān Putri Cikarang". *Bandung Conference Series: Islam ic Education,* 2 (2), 2022, 349-353.

Amalia, Umamah Rizky.dan Rasyid. "Implementasi Program *Taḥfiẓ* Camp Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Daarul Qur'an Putri Cikarang," *Bandung Conference Series: Islam ic Education* 2 (2), 2022, 349-353.

Andayani dan Ziyadul Haq. "Jejaring Sanad Al-Qur'ān (Studi Kasus Rumah Al-Qur'ān di Jakarta)," *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol.4 No. 1, 2024, 7549-7562.

Ansri, M.Iqbal dan Barsihanor. "Sistem Karentina *Taḥfiẓ* 1 Hari Untuk Anak Usia SD/MI di Rumah *Taḥfiẓ* AL-Haramain Kota Banjar Masin". *Al-ibtida jurnal pendidikan guru MI*, vol 5 no 2, 2018.

Anwar, Evendi, *Bimbingan Tahsin & Tajwid Al-Qur'ān* (jakarta Cahaya Qurani Press)

Anwar, Rosihan. *Ulum-Al-Qur'ān,* Bandung: Pustaka Setia, 2007.

Arifin, Bustamil dan Setiawati. "Gambaran Strategi Pembelajaran *Tahfizh* Al-Quran". *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 (3), 2021, 4886-4894.

Badruzzaman dkk. Model Pengelolaan Pesantren Tahfidz Al-Qur'ān, Cirebon: LP21 IAI Bunga Bangsa, 2019.

Bahirin, Siti Rahma. "Upaya Guru *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Pada Santri *Taḥfiẓ* Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi," *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam* 14 (1), 2022, 90-104.

Bahirin, Siti Rahma. "Upaya Guru *Tahfizh* Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'ān Pada Santri *Tahfizh* Di Pondok Pesantren Ibn Jauzi". *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam,* 14 (1), 2022, 90-104.

Budi, M Hanif Satria dkk. "Strategi Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Di Pesantren," *Dirasah: jurnal studi ilmu dan manajemen pendidikan Islam* 5 (1), 2022, 167-180.

Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* 1999.

Fachrudin, Yudhi. "Pembinaan *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren *Taḥfiẓ* Daarul Quran Tanggerang," *Jurnal Kordinat* Vol XVI No.2, 2017.

Fatmawati, Eva. "Manajemen Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān," *Jurnal Isema: Islam ic Educational Management* 4 (1), 2019, 25-38.

Getteng A Rahman dkk. "Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Hafalan Santri *Taḥfiẓ* Raudhatul Jannah Kota Makassar," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (12), 2022, 4171-4183.

Hakim, Faisol dkk. "Tren: Pendidikan *Taḥfiẓ* Quran Pada Anak Di Rumah Qur'an Ar-Roudhoh Rowotengah," *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Mādrasah Ibtidaiyah* 2 (2), 2020, 19-26.

Hambali, Habib. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Belajar Membaca Al-Qur'ān Metode Qiraati di TPQ Raudhotut Thalibin," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan,* vol 2, No 1, 2015.

Hanief, Fakhrie, "Sanad Pengajar Al-Qur'ān di Lembaga *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Kota *Banjarmasin* dan Sekitarnya (Studi Metode dan Jalur Periwayatan Sanad Al-Qur'ān)," *Jurnal Ilmiah Ilmu Usuludin*, vol.22 No.12023, 57-73.

Harmi, Hendra. "Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Agama," *JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia,* Vol. 7, No. 2, 2022, 231.

Hidayat, Azis. dkk. "Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Hamalatul Quran Al Falakiyah Loji Bogor," *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah 1* (02), 2022, 261-278.

Hidayat, Samsul. "Penerapan Metode Quantum Hijaiyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'ān komunitas Mualaf di Kalimantan Barat," *Jurnal Tablig* Vol 20, No 1, 2019.

Hidayatullah, Syarif Ahmād dkk. "Evektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Al-Aaquran Terhadap Kemampuan Hafalan Santri Di Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Bantaeng," *Jurnal Diskursus Islam* 11 (2), 2023, 217-229.

Husaini Husaini. "Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Hifzh Qur'ān Pada Rumah *Taḥfiẓ* Insan Qura'ani Wonosobo Kabupaten Bener Meriah". *Islam ic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* 4 (01), 2021, 235-259.

Ibnu Al-Jazaryy, Al-Imam. *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah,* Bandung: Ibnu Al-Jazary, 2021.

Iryanti, Shobah Shofariyani dan Fitri Liza. "Implementasi Metode Kritik Intrinsik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'ān," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol 10, No 1, 2019.

Kadir, Abdul dkk. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prena Media Group, 2003.

Khlid, Abd dkk. "Pengaruh Strategi Metode Pembelajaran Tafizh Terhadap Karakter Dan Hafalan Santri Al-Azhar Jombang," *Jurnal Education And Development* 9 (3), 2021, 213-217.

Magdalena, Ina dkk. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains* 2 (2), 2020.

Mawaddah, Nabitatul. "Implementasi Program *Taḥfiẓ* Lembaga *Mād*rasah Hifzhil Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri PPWS Cukir Jombang," *Al Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan* 12 (02), 94-108, 2022.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2000.

Muaffa, Ali dkk. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'ān Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'ān Nurul Falah, 2020.

Mufid Shaqiqi, Muham*mād*. *Hiliyatutilawah,* Jeddah: Rawaniulmamlikiyatu, 2021.

Muhaemin, Sulton. "Strategi Mudarris *Taḥfiẓ* Dalam Meningkatkan Hafalan Alquran Di Pesantren Modern Muara Istiqomah Kecamatan Bogor Barat Kotabogor," *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1(1B), 2018, 156-167.

Muham*mād*, Najamudin. *Tips Membuat Anak Rajin Ibadah Sejak Dini, Jogjakarta*: Sabil, 2011.

Muhidin, Asep. *Metode Mutaallim Cara Mudah Baca Al Quran dengan Tajwīd dan Taḥsin,* Jakarta Selatan: Khazanah Mimbar Plus, 2015.

Mujtahid, Umar. *Panduan Ilmu Tajwīd Bergambar*. Solo: Zamzam, 2016.

Munjahidin. *Strategi Menghafal Al-Qur'ān* Bandung: Sinar Baru, 2007.

Nafiah, Roviatun. "Penerapan Metode *Taḥfiẓ* Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri *Mād*rasah Quran Asrama Al-Umami". *Al-I'tibar: Jurnal pendidikan Islam,* 9 (2), 2022, 59-67.

Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2014.

Nawbuddin, Abdu *Rabb*. H.A.E. Koswara. *Metode Efektif Menghafal Al Qur'an*, Jakarta: Tri Dayanti, 2012.

Nelly Rahmita. "Evaluasi Pembalajaran *Tahsin* Tilawah Al-Qur'āndalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran". *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia* Dini, 4 (1), 2023, 32-45.

Nurdyansyah. *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Nurlaili, Nurlaili. "Muraja'ah Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'ān: Studi Pada Rumah *Taḥfiẓ* Yayasan Ar-Rahmah Nanggolo Padang," *Menara Ilmu* 14 (2), 2020.

Pembukaan UUD 1945, Alinea ke-4.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.

Rahmansyah, Andi. "Penerapan Pembelajaran Metode *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'ān Haji Sunardi di Kampung Kolam". *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*,5 (3), 2021, 105-140.

Ramadhani, Wahyuni dan Wedra Aprison. "Penerapan Pembelajaran Metode *Tahsin* dan *Tahfizh* Rumah Qur'ān Haji Sunardi di Kampung Kolam". *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 (3), 2021, 13163-13171.

Ratnawati, Siti Rohmaturrosyidah dan Imrotus Solihah. "Pembelajaran Al-Qur'ān Metode Wafa: Sebuah Inovasi Metode Pembelajaran Al-Qur'ān dengan Optimalisasi Otak Kiri dan Otak Kanan," *Yogyakarta, Jurnal Ilmiah ISSN*: 2548-4516 Vol 2, 2017.

Riadi, Ahmad dan Diah Mutiara. "Metode, Strategi, Dan Pendekatan Dalam Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'ān Pada Pondok Pesantren Bait Qurany". *Perspetif*, 2 (1), 2022, 56-78.

Riadi, Ahmād dkk. "Metode, Strategi, Dan Pendekatan Dalam Pembelajaran *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Pada Pondok Pesantren Bait Qurany," *Perspetif* 2 (1), 2022.

Rohmah, Siti dkk. "Implementasi Metode Pengembangan Muraja'ah Dan *Taḥsin* Pada Program *Taḥfiẓ* Al-Qur'ān Dalam Upaya

Mempertahankan Haflan Al-Qur'ān: Studi Di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 4," *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 2 (3), 2022, 316-326.

Rony, Ahmād dkk. "Metode Pembelajaran *taḥfiẓ*ul Quran (Studi Metode Pembelajaran *taḥfiẓ*ul quran Kelas III di Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta)," *Al-Ta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2018.

Rustandi, Rendi. *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazaryyah*, Bandung: Dar Ibnu Al-Jazary, 2021.

Sani, Ridwan Abdullah. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019.

Shofiuddin, M.Aziz. "Pendampingan Metode Taqrir Dan Sambung Ayat Dalam Meningkatkan Daya Ingat Hafalan Santri Di PPTQ Al Hadi Imaan Dukun Gersik," *Keris: Journal Of Community Engagement* 2 (1), 2022.

Silahi Gabriel Amin. *Metodologi Penelitian Studi Kasus,* Sidoarjo: Pustaka Setia, 2003.

Sugiyono. *Metode Kuantitatif Kualitaif R&D,* Cet. 22, Bandung: Alfabeta, 2015.

Susanto, Tony Dwi. *Metode Penelitian Studi Kasus (Case Study)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2020.

Suwaid, Aiman Rusydi. *At-Tajwīd Al-Mushawar*. Damaskus Suriah: Maktabah Ibn Al-Jazari, 2016.

Syamil Al-Qur'ān. *Al-Qur'ān dan terjemahannya*. Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2006.

Syamsudin**,** Ach*mād* Yaman. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'ān,* Jateng: Insan Kamil, 2007.

Tim Penyusun Pedoman Disertasi IAIN Curup. *Buku Pedoman penulisan Disertasi*, Curup: tnp, 2023.

Yaman Syamsudin**,** Ach*mād*. *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'ān,* Jateng: Insan Kamil, 2007.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2007.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.

Zuriah, Nurul. *Metodologi* Penelitian *Sosial dan Pendidikan,* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.

PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
**DINAS PENANAMAN MODAL**
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Jalan Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

# SURAT IZIN

Nomor : 503/009 /IP/DPMPTSP/1/2024

## TENTANG PENELITIAN
## KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatanganan Dan Pengelolaan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
2. Surat Dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rejang Lebong Nomor : **070/01/Bid.III/BKBP/2023** tanggal 04 Januari 2024 Hal Rekomendasi Penelitian.
3. Surat dari Direktur Program Pascasarjana IAIN Curup Nomor : **1137/In.34/PPS/PP.00.9/12/2023** tanggal 20 Desember 2023 Hal Rekomendasi Izin Penelitian.

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

| | | |
|---|---|---|
| Nama /TTL | : | Elkin Filenti/ Curup, 22 Juni 1990 |
| NIM | : | 22901008 |
| Pekerjaan | : | Mahasiswa |
| Program Studi | : | S3 Pendidikan Agama Islam |
| Judul Proposal Penelitian | : | **Model Mutqin Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Menguatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Santri di Pondok Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)** |
| Lokasi Penelitian | : | Pondok Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) |
| Waktu Penelitian | : | 05 Januari 2024 s/d 21 Juni 2024 |
| Penanggung Jawab | : | Direktur Fakultas Pascasarjana IAIN Curup |

Dengan ketentuan sebagai berikut :
a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 05 Januari 2024

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong

**ZULKARNAIN, SH**
Pembina/ IV.a
NIP. 19700910 200704 1 001

**Tembusan :**
1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Direktur Fakultas Pascasarjana IAIN Curup
3. Kepala Pondok Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip

YAYASAN DAARUL MUBAROK
PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN
DAARUL MUBAROK CURUP
JL. GAJAH MADA RAYA NO 30 CURUP
Email : Daarulmubarok10@gmail.com Telp:062851-6364-6548

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**
Nomor: 04./YDMC - PPTA./V./2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Sartika Winda Wati, S.Pd. I
2. NIY : 06007
3. Jabatan : Kepala Pesantren
4. Unit Kerja : Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

1. Nama : Elkin Filenti, S.Pd.I., M.Pd.
2. NIM : 22901008
3. Pekerjaan : Mahasiswa S3 PAI Pascasarjana IAIN Curup

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC) dengan judul **Model Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)** dari tanggal 5 Januari 2024 s.d 21 Juni 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 14 Mei 2024
Kepala Pesantren Daarul Mubarok Curup

Sartika Winda Wati, S.Pd.I
NIY 06007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Sella Negara No 1 Kotak Pos 108 (0732) 21010-21759 Fax 21010 Kode Pos 39119
Homepage http://www.iaincurup.ac.id Email pascasarjana.staincurup@gmail.com

**KEPUTUSAN**
**DIREKTUR PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP**
Nomor : 1130 /In.34/PS/PP.00.9/12/2023

Tentang
**PENUNJUKAN PROMOTOR DAN CO-PROMOTOR DALAM PENULISAN DISERTASI PROGRAM S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM(PAI) PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP**

**Menimbang** :
a. Bahwa untuk kelancaran penulisan Disertasi mahasiswa, perlu ditunjuk Promotor dan Co-Promotor yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai Promotor dan Co-Promotor;

**Mengingat**
1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Agama Islam Negeri Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Mentri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma , Sarjana, dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor B.II/3/15447/2018 tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor Institut Agama Islam (IAIN) Curup Periode 2018-2022;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6271 Tanggal 05 November 2014 tentang Izin Penyelenggaraan Program Pascasarjana (S2) Pada STAIN Curup;
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor 0319/In.34/2/KP.07.6/05/2022 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana IAIN Curup

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** : Saudara:

**Pertama** :
1. **Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd** **NIP 19751108 200312 1 001**
2. **Dr. Irwan Fathurrochman, S.Pd.I., M.Pd** **NIP 19840826 200912 1 008**

Dosen Pascasarajana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Promotor dan Co-Promotor dalam penulisan Disertasi mahasiswa:

| | | |
|---|---|---|
| **NAMA** | : | **Elkin Filenti** |
| **NIM** | : | **22901008** |
| **JUDUL DISERTASI** | : | **Model Mutqin dalam Pembelelajaran Al-Quran Untuk Menguatkan Kuulitus Bacaan Dan Hafalan Santri di Pondok Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)** |

**Kedua** : Proses Bimbingan dengan Promotor dan Co-Promotor dilakukan 10 kali dan dapat dibuktikan dengan Kartu Bimbingan Tesis;

**Ketiga** : Promotor bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten Disertasi. Untuk Co-Promotor bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;

**Keempat** : Kepada masing-masing Promotor dan Co-Promotor diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

**Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;

**Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah Disertasi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;

**Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku.

Ditetapkan di Curup
Pada tanggal, 15 Desember 2023
Direktur,

**Hamengkubuwono**

Tembusan
1. Rektor IAIN Curup;
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kasubbag TU Pascasarjana IAIN Curup;
4. Kepala Perpustakaan IAIN Curup;
5. Promotor dan Co-Promotor ;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;

# INSTRUMEN PENELITIAN

**Pedoman Wawancara:**

1. Bagaimana sintaks/ tahapan dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
2. Bagaimana sistem sosial dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
3. Bagaimana prinsip reaksi dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
4. Bagaimana sistem pendukung dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
5. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
6. Bagaimana strategi dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
7. Bagaimana metode dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
8. Bagaimana teknik dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
9. Bagaimana taktik dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
10. Bagaimana dampak dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Quran?
11. Bagaimana sintaks / tahapan dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
12. Bagaimana sistem sosial dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
13. Bagaimana prinsip reaksi dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
14. Bagaimana sistem pendukung dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
15. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
16. Bagaimana strategi dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
17. Bagaimana metode dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
18. Bagaimana teknik dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
19. Bagaimana taktik dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?
20. Bagaimana dampak dalam pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Quran?

**Pedoman Observasi :**

1. Aktivitas Pembelajaran *Makharijul ḥurūf*
2. Aktivitas Pembelajaran *Ṣifatul ḥurūf*
3. Aktivitas Pembelajaran *Tajwīd*
4. Aktivitas Pembelajaran *Mād* (Panjang Pendek)
5. Aktivitas Pembelajaran *Taḥfiẓ* dalam Melancarkan Hafalan
6. Aktivitas Pembelajaran *Taḥfiẓ* dalam Membenarkan Hafalan

**Pedoman Dokumentasi**

1. Profil dan visi-misi Pesantren
2. Arsip penyusunan pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Quran
3. Arsip bahan ajar guru *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Quran
4. Arsip penghargaan guru *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Quran
5. Arsip panduan penerapan pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Quran
6. Arsip penilaian sebelum pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Quran
7. Arsip penilaian setelah pembelajaran *taḥsin* dan *taḥfiẓ* Al-Quran

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd

Jabatan : Direktur Pascasarjana

Instansi : IAIN Curup

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul "Model Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh Al-Quran dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan dan Hafalan pada Santri di Pesantren Daarul Mubarok Curup (DMC)"

Dari mahasiswa

Nama : Elkin Filenti

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) - S3

NIM : 22901008

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian,

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 3 Januari 2024

Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd
NIP 19650826199903 100 1

*coret yang tidak perlu

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Validator : Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd

Jabatan : Direktur Pascasarjana IAIN Curup

Hari/tanggal : Rabu, 3 Januari 2024

### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap instrumen validitas yang akan dikembangkan, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. Petunjuk

1. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

   5 = Sangat baik

   4 = Baik

   3 = Cukup Baik

   2 = Kurang Baik

   1 = Tidak Baik

2. Bapak dimohon untuk memberikan keritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. Penilaian

| Aspek | Indikator | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **Kejelasan** | 1. Kejelasan instrumen penelitian pada pedoman wawancara | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Kejelasan instrumen penelitian pada pedoman observasi | | | | ✓ | | |
| | 3. Kejelasan instrumen penelitian pada pedoman dokumentasi | | | | ✓ | | |
| **Ketepatan isi** | 4. Ketepatan isi pada pedoman wawancara | | | | ✓ | | |
| | 5. Ketepatan isi pada pedoman observasi | | | | ✓ | | |
| | 6. Ketepatan isi pada pedoman dokumentasi | | | | ✓ | | |
| **Relevansi** | 7. Pedoman wawancara sesuai dengan tujuan penelitian | | | | ✓ | | |
| | 8. Pedoman observasi sesuai dengan tujuan penelitian | | | | ✓ | | |
| | 9. Pedoman dokumentasi sesuai dengan tujuan penelitian | | | | ✓ | | |
| **Kevalidan isi** | 10. Pedoman wawancara sesuai dengan aspek yang ingin dicapai | | | | ✓ | | |
| | 11. Pedoman observasi sesuai dengan aspek yang ingin dicapai | | | | ✓ | | |
| | 12. Pedoman dokumentasi sesuai dengan aspek yang ingin dicapai | | | | ✓ | | |
| **Ketepatan Bahasa** | 13. Bahasa yang digunakan pada pedoman wawancara mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| | 14. Bahasa yang digunakan pada pedoman observasi mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| | 15. Bahasa yang digunakan pada pedoman dokumentasi mudah dipahami | | | | ✓ | | |
| | 16. Bahasa yang digunakan pada pedoman wawancara efektif | | | | ✓ | | |
| | 17. Bahasa yang digunakan pada pedoman observasi efektif | | | | ✓ | | |
| | 18. Bahasa yang digunakan pada pedoman dokumentasi efektif | | | | ✓ | | |

**D. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Mohon diberi tanda silang (√) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Curup, 3 Januari 2024

Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd
NIP 19650826199903 100 1

Ustadzah Annisa

1. Tahapan/sintaks secara umum dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān
2. Pemetaan kelompok pembelajaran *taḥsin* atau membuat kelompok berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'ān
3. Karena santri baru sedikit jadi disatukan semua santri baru menjadi satu halaqah
4. Setelah berjalan proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān ada santri yang cepat bisa dan ada yang lambat
5. Santri yang cepat kurang lebih hanya 3 bulan sedangkat yang sedikit lebih lambat kurang lebih 6 bulan agar bisa menguasai bacaan Al-Qur'ān,
6. Setelah santri tuntas pada kelas *taḥsin* baru masuk kekelas *taḥfiẓ* Al-Qur'ān.

7. Pada awal masuk pembelajaran santri harus diberikan motivasi
8. Tentang tujuan mengapa pentingnya belajar *taḥsin* Al-Qur'ān dan keutamaan orang yang belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān
9. Agar santri semangat dalam belajar memperbaiki bacaan Al-Qur'ān sebelum memulai menghafal Al-Qur'ān
10. Sehingga kedepannya dapat memiliki bacaan yang fasih dan benar sebagaimana bacaan yang diajarkan oleh Rasulullah saw.
11. Motivasi diberikan tidak hanya sekali, namun pada awal pembelajaran harus diberikan motivasi

12. Proses pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān dilakukan dengan cara guru membuka pembelajaran *taḥsin*
13. Dilanjutkan dengan talqin yakni guru mencontohkan murid mengikuti
14. Selanjutnya *tadrīb* yakni santri latihan mandiri
15. Selanjutnya talaqi dimana santri menyetorkan bacaan yg sudah ditalqin sebelumnya.
16. Selanjutnya dilanjutkan materi lalu santri ditugaskan untuk *tadrīb* lanjutan yakni santri latihan mandiri,
17. *Musyafahah* yakni santri menyetorkan bacaan tanpa di contohkan lagi

18. Materi pada pembelajaran *taḥsin* buku tilawati jilid 1-6 secara berurutan
19. Santri yang selesai membaca 1 jilid pada buku tilawati maka akan diuji
20. Secara lisan maju satu persatu dengan membaca 4 halaman secara acak
21. Jika lulus ujian 1 jilid tersebut maka santri dapat melanjutkan jilid berikutnya.

22. Metode yang kami terapkan adalah metode tilawati
23. Mengajar secara klasikal dan disimak secara individual
24. Namun tidak menerapkan irama ros lebih fokus kepada bacaan yang fasih dan benar dari pada irama
25. Menggunakan teknik pengucapannya sesuai dengan standar *Matan jazary*.

26. Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān kami menggunakan teknik pengucapan sesuai dengan standar *Matan jazary* yang menjadi rujukan ulama tajwīd,

27. Agar santri dapan mengucapkan bacaan dan hafalan Al-Qur’ān dengan fasih dan benar
28. Sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.

29. Dalam pembelajaran *taḥsin* Al-Qur’ān kami menggunakan tak-tik dengan cara latihan bacaan yang berulang-ulang (*tadrīb*)
30. hingga bacaan fasih dan benar sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah SAW

31. Ada beberapa tahapan dalam ujian pembelajaran *taḥsin* Al-Qur’ān
32. Ujian kenaikan jilid bagi santri yang sudah menyelesaikan setiap jilid pada buku tilawati
33. Ujian kelulusan kelas *taḥsin* / bagi santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati
34. Ujian akhir semester berupa ujian tertulis berkaitan tentang teori *tajwīd* pada pembelajaran *taḥsin* Al-Qur’ān

35. Tahapan/ sintaks secara khusus dalam mengajarkan *taḥsin* Al-Qur’ān adalah bagaimana cara mengucapkan ḥurūf dengan benar
36. Sebagaimana tempat keluar ḥurūfnya yakni bab *makhrajul ḥurūf* terlebih dahulu
37. Selanjutnya *ṣifātul ḥurūf*, *tajwīd* dan *mād*.

38. Mengajarkan *makhrajul ḥurūf* bagaimana cara mengucapkan ḥurūf dengan benar sebagaimana tempat keluar ḥurūfnya
39. Contohnya cara pengucapan pada ḥurūf ث س ش صsemuanya merupakan sama-sama *makhrajul ḥurūf lisan* atau tempat keluar ḥurūfnya dari lidah sebagaimana yang terdapat pada *matan jazary*,
40. Namun pengucapannya berbeda karena ada bagian yang berbeda
41. Pada ḥurūf ثtempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah bertemu dengan ujung gigi seri atas,
42. Pada ḥurūf سtempat keluar suaranya pada bagian ujung lidah antara gigi seri atas dan gigi bawah tapi lebih dekat kebawah,
43. Pada ḥurūf شkeluarnya pada bagian tengah lidah yang bertemu langit-langit,
44. Sedangkan pada ḥurūf صsama dengan سnamun
45. Pada ḥurūf صbelakang lidah naik keatas sehingga menjadi tebal dan terkesan seperti ḥurūf “o”
46. Begitupun ḥurūf yang lainnya harus dijelaskan dan dipraktikkan sesuai dengan tempat keluar ḥurūfnya masing-masing.

47. Menyimak dengan sangat teliti
48. Menyimak bagaimana *makhrajul ḥurūf* santri secara bergiliran
49. Dilatih sampai benar pada setiap ḥurūf demi ḥurūf jangan sampai santri sama dalam mengucapkan ḥurūf yang hampir mirip.

Ustadz Agus

1. Membuat perencanaan pembelajaran *taḥsin*
2. Dilaksanakan fokus pada semester pertama (3-6 bulan)
3. Diawal masuk pesantren,
4. Dengan menyatukan semua peserta baru dalam satu kelas
5. Pembelajara *taḥsin* dilaksanakan secara klasikal

6. Jika santri dinyatakan lulus, boleh lanjut kemateri *taḥsin* berikutnya,
7. Begitu juga sebaliknya
8. Jika santri tersebut dinyatakan tidak lulus maka tidak boleh melanjutkan kemateri *taḥsin* berikutnya
9. Diharuskan untuk mengulang materi *taḥsin* yang tidak lulus diuji
10. Pada program klinik *taḥsin* sampai benar- benar bisa lulus ujian *taḥsin*

11. Santri yang tidak lulus ujian maka santri harus mengikuti program klinik *taḥsin*
12. Dengan mengulangi pembahasan pada materi apa yang tidak lulus
13. Dibimbing secara khusus

14. Pemetaan atau pembentukan kelas *taḥfiẓ* berdasarkan banyaknya hafalan
15. Maka guru akan lebih mudah dalam mengajar
16. Mudah menyikapi masalah yang dialami pada santri.

Ustadzah Tika

1. Evaluasi pembelajaran *taḥsin* Al-Qur'ān ada beberapa tahapan diantaranya ujian kenaikan jilid
2. Santri yang telah menyelesaikan jilid 1-6 pada buku tilawati
3. Mengikuti ujian kelulusan kelas *taḥsin*
4. Ujian kenaikan menuju kepada kelas *taḥfiẓ*
5. Evaluasi pembelajaran *taḥfiẓ* Al-Qur'ān di Pesantren DMC ada beberapa tahapan
6. Ujian kenaikan juz dengan cara men*tasmi'*kan hafalan kepada 3 *ustażah,*
7. Ujian setiap selesai 5 juz dan kelipatannya
8. Men*tasmi'*kan seluruh hafalan
9. Sambung ayat secara lisan
10. Ujian triwulan dengan cara uji publik
11. Menyambung ayat yang dibacakan oleh siapapun yang hadir dan *tasmi'*
12. Selanjutnya ujian akhir semester
13. Pendekatan pembelajaran *taḥsin* dengan pendekatan teologis
14. Dimana santri diarahkan agar banyak beribadah seperti berdoa agar santri dapat dengan mudah menguasai bacaan Al-Qur'ān dengan fasih dan benar
15. Kami meyakini bahwa ibadah wajib dan sunnah sangat erat kaitannya dengan keberhasilan santri dalam membaca dan menghafal Al-Qur'ān.

**BUKTI BIMBINGAN MAHASISWA**
**DENGAN CO-PROMOTOR**

| NO | HARI/ TANGGAL | HASIL BIMBINGAN / SARAN-SARAN | PARAF |
|---|---|---|---|
| 1. | 20/12 2023 | Penguatan latar belakang | |
| 2. | 15/1 2024 | Penguatan teori | |
| 3. | 12/2 2024 | Kisi - kisi Instrumen Penelitian | |
| 4. | 26/2 2024 | Metodologi Penelitian | |
| 5. | 29/2 2024 | Instrumen Penelitian | |
| 6. | 14/3 2024 | Pedoman Wawancara | |
| 7. | 21/3 2024 | Hasil Penelitian | |
| 8. | 18/4 2024 | Perbaikan Hasil Penelitian | |
| 9. | 15/5 2024 | Pembahasan | |
| 10. | 28/5 2024 | Perbaikan Pembahasan & Simpulan | |
| 11. | 5/6 2024 | Cek Kelengkapan | |
| 12. | 24/6 2024 | Acc Ujian Seminar Hasil | |

Curup, ....Juni.... 2024
Co Promotor

Dr. Irwan [illegible]
NIP 1984[illegible] 200912 1 008

Catatan Akhir :
1. Disertasi layak diajukan pada Seminar Hasil Ditahan a.n. Elizon Fitasi.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | 26/3 2024 | Crosscheck Data Penelitian | |
| 9. | 2/4 2024 | Analisis Data | |
| 10. | 16/4 2024 | Hasil Penelitian | |
| 11. | 26/4 2024 | Pembahasan | |
| 12. | 29/4 2024 | Acc Ujian Seminar Hasil | |

Curup, ..29.... April.... 2024......
Promotor

Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP/*CURRICULUM VITAE* (CV)**

A. Identitas Diri

| | |
|---|---|
| Nama | : Elkin Filenti |
| Tempat/tgl. Lahir | : Curup, 22 Juni 1990 |
| Alamat Rumah | : Jl. Syahrial, Kel.Pensiunan, Kab.Kepahiang |
| Alamat Kantor | : Jl. P&K, Kel.Pasar Sejantung, Kab.Kepahiang |
| Email | : elkinfilenti8505@gmail.com |
| No. HP | : 085609601807 |
| Nama Ayah | : Abu Bakar |
| Nama Ibu | : Suhayati |
| Nama Suami | : Ainal Yakin |
| Nama Anak | : 1. Muhammad Furqon |
| | 2. Muhammad Daud Rasyid |

B. Riwayat Pendidikan
   1. Pendidikan Formal
      a. SD 04 Kepahiang, 2002
      b. SMP 01 Kepahiang, 2005
      c. SMA 01 Tebat Karai, 2008
      d. S 1 (Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, IAIN Curup), 2012
      e. S 2 (Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, IAIN Curup), 2020
      f. S 3 (Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, IAIN Curup), 2025
   2. Pendidikan Non-Formal
      a. Ponpes Al-Qur'an Al-latifiyah, Palembang (2010)
      b. Rumah Tajwid Indonesia, Depok Jawa Barat (2012)
      c. Lembaga Al-Qur'an Mataqu, Bogor Jawa Barat (2018)
      d. Pesantren Quran Al-Fida (PQA), Bengkulu (2021)
      e. Hamasah Quran Learning (2022)
      f. Akademi Nur- Tahfizh-STAI Medan (2022-sekarang)

C. Riwayat Pekerjaan
   1. Guru di Rumah Tajwid Indonesia, Depok Jabar (2012)
   2. Guru di SMPIT Cahaya Rabbani (2017-2018)
   3. Guru di Pesantren Quran Al-Fida (PQA), (2021)
   4. Ketua Yayasan Muhammad Furqon (2018-sekarang)
   5. Kepala Rumah Quran Utsmani (2013-sekarang)
   6. Kepala TPQ Daarul Hikmah (2013-sekarang)

Curup, 5 Agustus 2025

**Elkin Filenti**
**NIM: 22901008**