

تصميم وسيلة تعليم المفردات العربية على أساس تطبيق

Smart Apps Creator

مقدمة الى كلية التربية تخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية

الرسالة العلمية



الباحث

اسم: حسن أحمددي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٩

طالب قسم اللغة العربية كَلِّية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

١٤٤٦هـ/ ٢٠٢٥م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تصميم وسائل تطبيق تعليم المفردات العربية". للطالب حسن أحمد، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٩. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، يولي ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

هازوار الماجستير

الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

١٩٨٩١٢٢٥٠١٥٠٣٢٠٠٦٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21709 fax 21010
Homepage: <http://www.iainccurup.ac.id> Email: admin@iainccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1229 /In.34/I/FT/PP.000.9/02/2025

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تصميم وسيلة تعليم المفردات العربية على أساس تطبيق Smart Apps Creator " للطلاب آلان حسن أحمد ، رقم التسجيل: 18601009 في يوم الثلاثاء، التاريخ 24 يولي 2025 م، ونجحت الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، 24 يولي 2025 م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازوار، الماجستير

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: 198612312.10.31.002

رقم التوظيف: 1978.252.111.1.003

المتحقق الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.7232.10.31.003

المتحقق اوال

الدكتور، رحمت لسانوتو، الماجستير

رقم التوظيف: 197311222.001121.001



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سورطا الماجستير

رقم التوظيف: 1974.9212.000.31.003

الإقرار

أنا موقع أدناه،

الإسم : حسن أحمددي

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٠٩

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوني ٢٠٢٥ م.

الباحث



حسن أحمددي



رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٩

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تصميم وسائل تطبيق تعليم المفردات العربية"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى: الوالدين المحبوبين اللذين يدعوين ويعتبن إشرافه ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.

١. الأستاذ الدكتور إدي ورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٢. الدكتور هميعكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٣. نوزا أفليسيا الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى و هزور الماجستير المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا لكي تكون هذه
الرسالة العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب، يولي ٢٠٢٥ م.
الباحث

حسن أحمدي

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٩

التجريد

حسن أحمدي، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٠٩. "تصميم وسائل تطبيق تعليم المفردات العربية". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٥.

تنبع هذه الدراسة من تدني اهتمام ودافعية الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية التي تُدرّس تقليدياً في الصفوف الدراسية. ويُعدّ نقص الوسائط التعليمية الجذابة والتفاعلية من العوامل التي تعيق عملية التعلم. ومن ثمّ، بادر الباحث إلى تصميم وسيلة تعليمية قائمة على تطبيق أندرويد تهدف إلى مساعدة الطلاب في فهم وحفظ واستخدام مفردات اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وفعالية.

أُسْتُخدم في هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (Research and Development - R&D) باستخدام نموذج بورج وغال (Borg and Gall) الذي تم تبسيطه إلى خمس مراحل: تحديد الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تقييم المنتج، والمراجعة. وتم تطوير المنتج في شكل تطبيق لتعليم المفردات باستخدام برنامج "Smart Apps Creator"، ويحتوي على ميزات رئيسية مثل: قائمة المفردات، أمثلة الجمل، النطق الصوتي، فيديوهات تعليمية، وألعاب تعليمية تفاعلية.

وقد أظهرت نتائج التقييم أن الوسيلة التعليمية المصممة تدرج ضمن فئة "صالحة جداً"، حيث حصلت على نسبة صلاحية بلغت ٩٣٪ من خبير الوسائط و ٨٨٪ من خبير المحتوى. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية القائمة على تطبيق أندرويد التي تم تطويرها في هذه الدراسة صالحة جداً للاستخدام في تعليم مفردات اللغة العربية في مستوى مدرسة ثنائية إسلامية.

محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	الإقرار
ه.....	شكرا وتقديرا
ز.....	التجريد
ح.....	محتويات الرسالة

الباب الأول : المقدمة

أ.....	الدوافع لاختيار الموضوع
ب.....	تعيين المسائل
ج.....	تعبير المسائل
د.....	تحديد المسائل
ه.....	أغراض البحث
و.....	فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظريات

أ.....	تعليم اللغة العربية
ب.....	المفردات العربية
ج.....	وسائل تعليم اللغة العربية
د.....	مطابقة البحث

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. أنواع البحث ٤٧
- ب. تحليل الاحتياجات ٥٠
- ج. البحثية ٥٢
- د. تقنيات وأدوات جمع البيانات ٥٢
- هـ. تحليل البيانات ٥٤

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. وصف عام لوسيلة التطبيق ٥٦
- ب. تصميم المنتج وسيلة التطبيق ٥٣
- ج. إجراءات إنشاء التطبيق ٥٨
- د. إجراءات استخدام التطبيق ٧٥
- هـ. نتائج التحقق ٨٥
- و. مراجعة المنتج ٨٩

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٩١
- ب. اقتراحات ٩٢

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو جهد يبذله المعلم لتوفير مواد معينة بحيث يتم إنشاء أنشطة تعليمية مواتية لتحقيق الأهداف المتوقعة.^١ الغرض من التعلم هو زيادة قوة تفكير الطلاب والبصيرة العلمية.^٢ وبالتالي ، فإن تعلم اللغة هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يمكن للطلاب الذين يدرسون لغة معينة القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يكون مفيداً لتحقيق أهداف تعلم اللغة ، مثل تعلم اللغة العربية.^٣

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك ، من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب للمتعلمين من غير اللغة العربية. يمكن تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة ، بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.^٤ المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي

^١ إتشب هرماوان، منهجية تعليم اللغة العربية (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا، ٢٠١١)، ٣٢.

^٢ روبرت إف. ميجر، إعداد الأهداف التعليمية (بيلمونت، كاليفورنيا: فيرون بابلشرز، ١٩٦٢)، ١٥.

^٣ نور الخاتمة، "تطوير وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق الأندرويد،" *المجلة تعليم اللغة العربية* ٥، رقم ٢ (٢٠١٩)، ١٢٠.

^٤ سيف المصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.

وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم الطلاب كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا ممتعًا.^٥

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تلبية احتياجات التعلم هذه يود المؤلف.^٦ في هذا الكتاب أن يقدم مناقشة حول معنى المفردات ، وأهداف تعلم المفردات ، وأنواعها ، ومعانيها ، ووظائفها ، وتكوين المفردات ، ومبادئها ، واستراتيجيات التعلم ، والمسائل المتعلقة بتعلم المفردات في محاولة للحصول عليها. لمحة عامة عن دور المفردات في دعم إتقان اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية.

^٥ ستيفن كراشن، مبادئ وممارسة اكتساب اللغة الثانية (أوكسفورد: بيرجامون برس، ١٩٨٢)، ٦٥.

^٦ خيرونيسا، "أهمية تعليم المفردات في إتقان اللغة العربية،" *المجلة اللغويات العربية* ٣، رقم ١ (٢٠٢٠)، ٤٥.

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى تعلم المفردات ، حيث يعتبر تعلم المفردات من العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي حول معنى اللغة والغرض من تدريسها ، إلا أنهم لا يزالون متفقين على أن تعلم المفردات يلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية.

تعلم المفردات ليس مجرد تدريس مفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها ، بل أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي:

١. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. الطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل صحيح وصحيح.
٣. يمكن للطلاب استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، في شكل منطوق ومكتوب.

الشيء المهم الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل معلم اللغة العربية ، وخاصة تدريس المفردات ، هو أنه يجب عليه إعداد المفردات الصحيحة لطلابه.

بسبب عدم فهم المعلم لاستراتيجيات وطرق تدريس المفردات لطلابه ،
فإن العديد من عمليات تعلم المفردات هي أقل من الأمثل وحتى تفشل.
لذلك ، سيناقش هذا الكتاب البسيط كيفية حل هذه المشكلة ، على
الرغم من أنها لم تكتمل بعد.

وبالتالي ، لتقديم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ، من الضروري إنشاء
وسائل تعليمية. عند تصميم صناعة الوسائل ، يجب على المعلمين الانتباه
إلى احتياجات الطلاب ويجب أن يعرف المعلمون أيضاً قدرتهم على صنع
الوسائل. يمكن تصميم وسائل التعليمية بطرق مختلفة ، يمكن تصميم
إحداها من خلال برنامج على جهاز كمبيوتر ، مثل تطبيق Adobe
Photoshop و Android Studio و Smart Apss Creation. مع تطور برامج
الكمبيوتر ، يمكن للمدرسين بالتأكيد تصميم وسائل تعليمية باستخدام
أحد هذه التطبيقات ، مثل برنامج Adobe Flash Professional CS6 بمساعدة
برامج أخرى.

في هذا الوقت ، يعرف كل طالب تقريباً اسم android. يستخدم معظم
هؤلاء الطلاب نظام Android لتشغيل الألعاب وفتح التطبيقات الأقل
تعليمية. استنتج الطلاب أن الألعاب والتطبيقات التي فتحوها يمكن
استخدامها للترفيه عندما سئموا الدراسة. لكن الحقيقة هي أن الطلاب

^٧أزهر أرشاد، وسائط التعليم (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١١)، ٢٠.

يلعبون الكثير من الألعاب ويفتحون التطبيقات التي لا تفيدهم في زيادة معرفتهم ، بل وتغرقهم في أشياء ليست جيدة حتى ينسوا الدراسة. لهذا السبب ، من الضروري تصميم وسائط تعليمية تعتمد على تطبيقات Android يمكن استخدامها كوسائط تعليمية لتحفيز الطلاب وجذب اهتمامهم.^٨

في دعم إتقان المفردات العربية ، من الضروري أن يكون لديك وسائط يمكن أن تساعد في زيادة دافع تعلم الطلاب ، ولكن اختيار الوسائل في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات يحتاج إلى تعديل مع شخصية الطلاب في التعلم حتى تتمكن وسائل الإعلام من المساعدة في تحقيق أهداف التعلم المنشودة ، وهي إتقان المفردات. وبالتالي ، فإن استخدام الوسائل في التعلم مهم جداً في دعم تحفيز تعلم الطلاب.

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها ، يعتزم الباحث إنشاء وسائط تعليمية قائمة على تطبيق أندرويد لتسهيل تعلم اللغة العربية ، خاصة للصف الثامن من مدرسة التناوية ، بينما قدمت المادة في صنع هذا وسائل عبارة عن مواد مفردات وعينات جمل ، وتمارين ، وألعاب مع إعطاء الأولوية للتميز السمعي

^٨ فاتح الرحمن، "فعالية استخدام تطبيق أندرويد كوسيلة تعليمية تفاعلية"، *المجلة تكنولوجيا التعليم* ٨، رقم ١ (٢٠٢٢)، ٧٨.

البصري. ومن هنا اختارت الباحثة عنوان تصميم وسيلة تعليم المفردات

العربية على أساس تطبيق Smart Apps Creator .

ب. تعيين المسألة

بناءً على الدوافع لاختيار الموضوع التي تم ذكرها ، فإن تعيين المسألة

هي:

١. الوسائل المستخدم في تعلم اللغة العربية أقل تنوعاً.

٢. مهارات إتقان الطلاب لمفردات لا يزال منخفضاً.

٣. لا يريد المعلمون تجربة أشياء جديدة في عملية التعلم.

٤. عدم اهتمام وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٥. يركز المعلمون على الكتب وأوراق عمل الطلاب أكثر من استخدام الوسائل.

٦. عدم وجود علوم الكمبيوتر والبرمجة لذا فهم يخشون إنشاء وسائل تعليمية تعتمد على تطبيقات Android.

٧. عملية صنع وسائل تطبيق التعلم صعبة.

ج. تعبير المسألة

١. كيف إجراءات تصميم وسائل تطبيق تعليم المفردات العربية ؟

٢. كيف تعليمات استخدام تصميم وسائل تطبيق تعليم المفردات العربية ؟

٣. ما هي نتائج تحقق صحة المواد وتحقيق من صحة الوسائل ؟

د. تحديد المسألة

إن نطاق تعلم اللغة العربية واسع جدًا ، سواء من حيث المادة أو المستوى الدراسي. في هذه الدراسة يركز الباحثون على مفردات مواد الصف السابع الابتدائي من مدرسة التسنوية فقط. هناك أيضًا العديد من البرامج المستخدمة لإنشاء الوسائل ، لكن الباحثين يستخدمون Kodular فقط. لذلك ، ونظرا لمحدودية الباحث فإن حدود المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. المادة التي تستخدم في صنع الوسائل التطبيقية هي مفردات مواد الصف السابع بالمدرسة السنوية البيت المقصور

٢. البرمجيات المستخدمة في صنع وسائل التطبيق هي Smart Apps Creation .

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة طريقة عمل وسائل تطبيق تعلم المفردات العربية على أساس تطبيقات أندرويد.

٢. لمعرفة كيفية استخدام وسائل تطبيق تعلم المفردات العربية.

٣. لمعرفة نتائج التحقق من صحة المواد والتحقق من صحة الوسائل على وسائل تطبيق تعلم المفردات العربية.

و. فوائد البحث

١. بالنسبة للطلاب

يمكن تغيير آراء الطلاب بأن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على استخدام الكتب فحسب ، بل يمكنهم أيضاً استخدام Android بحيث لا يركز التعلم على المدرسة فقط ، ولكن يمكن إجراؤه في البيت باستخدام تطبيقات Android ويمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل.

٢. بالنسبة

للمعلمين ، يمكن للمعلمين جعل وسائط التطبيق هذه وسيلة للتعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. كمدخل للمعلمين للابتكار في التدريس وخاصة تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثين

إضافة المعرفة في مجال الحاسب الآلي وعمل تطبيقات وسائل التعلم. إذا
أصبحت فيما بعد مدرسًا ، فيمكن استخدام وسائل التعلم التي تم إنشاؤها
كمراجع تعليمي.

الباب الثاني

الأساسيات النظرية

أ. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط يقوم به المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يتعلمون لغة أجنبية معينة من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^٩

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم

^٩ راتنا ديوي، "نموذج جديد في التعلم المتمركز حول الطالب،" *المجلة التربوية والتعليم* ٥، رقم ٢ (٢٠٢١): ٧٨.

بحيث يقوم الطلاب الذين يدرّسهم لغة أجنبية معينة بعمل جيد في أنشطة التعلم ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{١٠}

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرّسهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وفقًا لسوهرمان ، التعلم هو عملية تواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب لتغيير المواقف^{١١}.

وفقًا لعمار حماليك ، فإن مفهوم التعلم هو اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم. شؤون الموظفين. تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد ، بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد ، وذلك لخلق جو ملائم لتحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية.^{١٢}

^{١٠} أندي وبجايا وسيتي أمينة، تحول التعلم بالتقنية الرقمية (باندونغ: دار تشاهيا للنشر، ٢٠١٩)، ٤٢.

^{١١} وزارة التربية والثقافة، دليل تقييم التعلم في القرن الحادي والعشرين (جاكرتا: بالاي بوسناكا، ٢٠٢٢)، ٦٥.

^{١٢} عمر حمالك، عملية التعليم والتعلم (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨)، ٥٧.

العربية بحسب الغلاييني ، هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم أفكارهم ومشاعرهم .اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأغنى في محتواها ، وأوصافها وشروحاتها لفلسفة الحياة مفصلة للغاية. من خلال تعلم اللغة العربية ، سيزيد من حدة قوة التفكير في التفكير. تخصص اللغة العربية من اللغات الأخرى هو أن اللغة العربية تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى.^{١٣}

من التعريف أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي ينفذه المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغات الأجنبية

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحديد الأساليب والتقنيات والأساليب لتعلم اللغة. الأساليب والتقنيات والأساليب لها علاقة وثيقة جدًا. لذلك يجب أن تصاغ أهداف تعلم اللغة العربية بطريقة تكون موجهة وموجهة نحو الهدف. أهداف تعلم اللغة العربية موجهة على المدى الطويل (عام) وال المدى الطويل (الخاص). على المدى الطويل (عام) وهي:

^{١٣} ديان إيكواي، متنوع استراتيجيات تعليم اللغة العربية (بندر لامبونج: أنوغراف أوتارا راجارجا أورا، ٢٠١٣)، ١٤٨.

أ. الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث على أنها تعاليم ومصادر للشرعية الإسلامية.

ب. أن يجيد تأليف اللغة العربية وتحدثها بشكل صحيح وصحيح.

ج. يمكن فهم وفهم الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

د. للتواصل من خلال التعبير عن الرسائل ونقلها للآخرين.

نظرًا لأن الأهداف المذكورة أعلاه لا تزال عامة في طبيعتها ولم يتم طرحها ، فمن الضروري التفصيل مرة أخرى على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف. بحيث يكون هناك غرض خاص للقويد (نحو شرف) ، وغرض خاص من إنشاء (تأليف) ، وغرض خاص للمثلية (القراءة) ، وغاية خاصة من المحدث.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم. اللغة العربية هي أيضًا لغة الإسلام ، فمن المستحيل على المسلمين القادرين على فهم وإتقان التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث كدليل للمسلمين بشكل صحيح وصحيح دون تعلم اللغة العربية أولاً. وانطلاقاً من الرأي أعلاه ، خلص الباحث إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تسهيل فهم اللغة

العربية وقراءتها وكتابتها ونطقها بشكل صحيح وصحيح بحسب قوايد نحو وأعصابه.^{١٤}

الفوزان وآخرون وأكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

- أ. الكفاءة اللغوية ، أي أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي جيداً ، وكيفية تمييزه ونطقه ، ويتعرف على بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة ؛ معرفة المفردات وكيفية استخدامها.
- ب. كفاءة الاتصال ، مما يعني أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة ، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.
- ج. الكفاءة الثقافية تعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية ، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث ، والقيم ، والعادات ، والأخلاق ، والفن.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى:

^{١٤} محمود يونس، اللغة العربية للمدارس والمعاهد (جاكرتا: هيداكابيا أجونغ، ١٩٩٠)، ٣.

١. التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية ، أي جوانب الصوت و المفردات والتعبيرات والبنية.

٢. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

٣. فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.

بيان الفوزان وآخرون. ما سبق يؤكد رأي ثعيمة والعلقة في أهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب وهي:

١. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى الظروف العامة للحياة.

٢. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

٣. اقرأ اللغة العربية بسهولة وابحث عن المعاني وتفاعل معها.

٤. الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

٥. يمكن أن يقال رأي ثعيمة والنقا أعلاه أن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى التمكن من استخدام اللغة العربية في التحدث

والقراءة والكتابة وظيفيًا. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.^{١٥}

ب. المفردات العربية

١. فهم المفردات العربية

المفردات العربية في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هو مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية^{١٦}.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومن ضمنهم اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.^{١٧} وبالتالي ، يمكن القول

^{١٥} تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا | إيسوانتو | عربيّتنا: مجلة اللغة العربية، "تم الوصول إليه في ١ أغسطس ٢٠٢٢،

^{١٦} محمد علي الخولي، معجم علم اللغة النظري، الطبعة الثانية (القاهرة: مطبعة دار المعارف، ١٩٨٢)، ١٣١

^{١٧} أحمد مرادي، "أهداف تعليم اللغة الأجنبية (العربية) في إندونيسيا،" المقاييس، مجلد ١، رقم ١، ٢٠١٣، ص. ١٢٠.

إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية.

تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام. لذلك نحن بحاجة إلى الطريقة الصحيحة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية^{١٨}.

ووفقًا لما نقله الخولي ومحمود علي في كتابه ، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال Morpheme. هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتًا نسبيًا^{١٩}.

لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات ، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم في اللغة العربية من مركب واحد. في حين أن كلمة المعلم لها شكلين

^{١٨} رينا سوسانتي، استراتيجيات التعليم الفعالة للعصر الرقمي (يوجياكارتا: بنزيت إدوكاسي، ٢٠٢١)، ٨٧.

هما ال ولم. الكلمة التي تتكون من ثلاثة مورفيم هي كلمة مكونة من مورفيم مورفيم حيث يكون لكل مورفيم معنى خاص. على سبيل المثال ، كلمة المعلمون التي تتكون من ثلاث صيغ ، وهي ل ، ال و.^{٢٠}

٢. أهداف تعلم المفردات العربية

تتمثل الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية فيما يلي:

أ. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال قراءة أو فهم المسموع.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات ، سواء دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق.

٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

^{٢٠} جوكو برايتنو، "تأثير التعلم التعاوني على تحسين مهارات التفكير النقدي،" *المجلة ابتكارات التعليم* ١٠، رقم ١ (٢٠٢٢): ٣٤.

وفقال سوبريهادي (٢٠٠٢: ٢١)، فإن استراتيجية التدريس هي الجهد الذي يختاره المعلم لتسهيل عملية التعلم بهدف تحقيق أهداف التعلم.^{٢١} في غضون ذلك، صرّح جيراش وإيلي (٢٠٠٣: ٢٦) بأن استراتيجية التدريس تُعرّف على أنها النهج الذي يختاره المعلم لاختيار وتطبيق الأساليب الأكثر ملاءمة في التدريس.^{٢١}

في تعلم المفردات، هذا يعني أن المعلم يصمم وينفذ طرقًا مختلفة لتقديم وتوصيل مواد تعليم المفردات حتى يتمكن الطلاب من إتقانها جيدًا وتحقيق نتائج التعلم المرجوة. لذلك، عند اختيار استراتيجية التدريس المناسبة، يحتاج المعلم إلى مراعاة مراحل مختلفة^{٢٢}. فيما يلي مراحل عملية تعلم المفردات:

أ. الاستماع إلى الكلمة. المرحلة الأولى في تعلم المفردات هي الاستماع إلى الكلمة. في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم أو وسائط أخرى، سواء بشكل منفصل أو ضمن جمل.

^{٢١} فبريا رمضان س. ور. أمي بارورو، "استراتيجيات وطرق تعلم المفردات العربية،" *مجلة تعلم اللغة العربية*، مجلد ٣، رقم ٢، (٢٠٢٠)، ص. ٢٩٧-٢٩٨.

^{٢٢} سري موليان، *اختيار استراتيجية التعلم المناسبة* (سورابايا: ميديا بيلاجار، ٢٠٢٠)، ٥٥.

ب. نطق الكلمة .في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب الفرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. ستساعدهم هذه الممارسة على حفظ المفردات والاحتفاظ بها في الذاكرة لفترة طويلة.

ج. الحصول على معنى الكلمة .في هذه المرحلة، يجب على المعلم ألا يستخدم الترجمة المباشرة عند تدريس المفردات لأن ذلك قد يعيق التواصل باللغة المستهدفة ويجعل الطلاب ينسون معنى الكلمة بشكل أسرع.

د. قراءة الكلمة .الخطوة التالية هي أن يكتب المعلم المفردات على السبورة ثم يُطلب من الطلاب قراءتها بصوت عالٍ.

هـ. كتابة الكلمة .في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها لمساعدة المتعلمين على إتقان تلك المفردات.

و. إنتاج الكلمة .المرحلة الأخيرة من كل شيء هي أن يُطلب من الطلاب تجميع أو ترتيب المفردات التي تعلموها لتصبح جملة كاملة.

تنقسم استراتيجيات تعلم المفردات إلى ثلاثة مستويات كالتالي^{٢٣}:

أ. استراتيجيات تعلم المفردات للمستوى الأساسي (المبتدئ) على المستوى الأساسي، يمكن للمدرس استخدام بعض الاستراتيجيات التالية:

١. استخدام الأناشيد/الأغاني. من خلال الأناشيد/الأغاني، يُأمل أن تُزال ملل الطلاب أثناء التعلم وأن تمنحهم المتعة لزيادة إتقان المفردات أو زيادة مخزونهم منها.

٢. عرض الكائن المقصود، مثل إحضار عينة منه أو الكائن الأصلي.

٣. مطالبة الطلاب بالقراءة المتكررة.

٤. الاستماع والتقليد والتكرار والكتابة حتى يفهم الطلاب الكلمات ويتقنوها حقًا.

ب. استراتيجيات تعلم المفردات للمستوى المتوسط (المتوسط) تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات للمستوى المتوسط ما يلي:

^{٢٣} عبد الحميد وآخرون، تعليم اللغة العربية: المناهج، الأساليب، الاستراتيجيات، المواد، والوسائط (مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ص. ١٦٠.

١. استخدام التمثيل الجسدي؛ حيث يمكن للمعلم إظهار معنى الكلمة من خلال تمثيلها.

٢. كتابة الكلمات؛ إذ يساعد ذلك الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طُلب منهم كتابتها.

٣. عن طريق لعب الأدوار.

٤. إعطاء المرادفات.

٥. إعطاء الأضداد.

٦. إعطاء روابط المعنى.

٧. يذكر المعلم جذر الكلمة وتصريفاتها (الكلمات التي تتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقًا لتغيرات الجملة.

ج. استراتيجيات تعلم المفردات للمستوى المتقدم (المتقدم) تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية للمستوى المتقدم ما يلي:

١. شرح معنى الكلمة بتوضيح مقصدها.

٢. البحث عن معنى الكلمة في القاموس.

٣. ترتيب المفردات المختلطة لتصبح تركيباً صحيحاً للكلمة.

٤. وضع الكلمة في جملة.

٥. وضع الحركات على الكلمة.^{٢٤}

٤. طرق تدريس المفردات العربية

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات للطلاب، ومنها^{٢٥} :

أ. تقديم الأمثلة (النموذج) : يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بتقديم أمثلة، أو الإشارة إلى شيء له معنى مطابق للكلمة الجديدة المقصودة.

ب. التمثيل المعنوي (تمثيل المعنى) : يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة من خلال الأداء العملي، أو تمثيل معنى الكلمة المقصودة. مثلما عند شرح كلمة "كتب"، يحرك المعلم يده كمن يكتب.

^{٢٤} سيف المصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة (مالانج: مطبعة جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٦.

^{٢٥} عبد المحب وهاب، الفكر اللغوي لتمام حسان في تعليم اللغة العربية (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام الشافعي الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ١.

ج. لعب الأدوار (لعب الدور): يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بأخذ دور شخص آخر، أو يطلب من الطلاب تمثيل دور معين حسب الرغبة. على سبيل المثال، يلعب المعلم دور مريض يعاني من ألم في البطن، ثم يفحصه الطبيب.

د. ذكر المتضادات (المتضادات): يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بذكر ضدها، مثل ذكر كلمة "بارد" لكلمة "حار". يمكن للمعلم أن يشرح معنى المفردة الجديدة بكلمة أخرى متضادة، بشرط أن تكون الكلمة مفهومة للطلاب أو قد تم تقديمها مسبقًا.

هـ. ذكر المترادفات (المترادفات): يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بذكر مرادفها، مثل شرح معنى كلمة "مولى" بذكر كلمة "سيد"، بشرط أن تكون الكلمة مفهومة للطلاب أو قد تم تقديمها مسبقًا.

و. تقديم الارتباطات (تداعي المعاني): يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة من خلال إيجاد ارتباطات للمعنى، أي الشرح بتقديم كلمات أخرى تشير إلى المعنى المطلوب. مثل ذكر كلمات "زوج"، "زوجة"، "أولاد" لشرح معنى كلمة "عائلة".

ز. ذكر أصل الكلمة (المشتقات) :يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بشرح أصل الكلمة. على سبيل المثال، عند شرح معنى كلمة "مصادر" يمكن للمعلم أن يذكر أصل الكلمة بذكر "صدر"، "صدر"، "صدر"، "مصدر"، وهكذا.

ح. شرح المقصود بها (المراد بها) :يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بتوضيح المقصود منها. فبعض المفردات الجديدة يمكن أحياناً شرح معناها بتقديم شرح في عدة جمل يشير إلى المعنى المقصود.

ط. تكرار القراءة (تكرار القراءة) :يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بقيادة الطلاب أو مطالبتهم بقراءة المفردة الجديدة مراراً وتكراراً في سياق الجمل الموجودة في النص، حتى يتم إيجاد المعنى المتضمن وفقاً لسياق الجملة.

ي. البحث في المعاجم (تفتيش المعاجم) :يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بدعوة الطلاب معاً أو بمفردهم للبحث عن معنى المفردة الجديدة في القاموس. هذه الطريقة أنسب للطلاب المتوسطين أو المتقدمين.

ك. الترجمة الفورية (ترجمة فورية): يشرح المعلم معنى المفردة الجديدة بترجمتها مباشرة إلى اللغة التي يستخدمها الطلاب (اللغة الأم). يجب أن تكون هذه الطريقة الخيار الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.

ج. وسائل تعليم اللغة العربية

١. تعريف وسائل تعليم اللغة العربية

كلمة "الوسائل" مشتقة من كلمة "medium" التي تعني "الرابط" أو "الوصل". ظأما كلمة "وسائل" في اللغة العربية فتعني "الوسائل" (أي الأدوات أو الوساطة). وفيما يلي تعريفات وسائل حسب عدد من الخبراء:

وفقاً لأولسون في نونوق سورياني ، وسائل هي أداة تُستخدم لتوزيع وعرض وتسجيل العلامات، ويمكن تلقيها بواسطة أعضاء الجسم، وتحتوي على رسالة معينة .

أما سمولدينو في نونوق سورياني (٢٠١٨:٢)، فيعرف وسائل بأنها كل ما يمكنه نقل رسالة من مرسل إلى مستلم .

وتعرف نونوق سورياني (٢٠١٨:٢) وسائل بأنها أداة تُستخدم لشرح العالم التوضيحي بطريقة غير مباشرة .بينما تعرف التعلم في سورياني نونوق (٢٠١٨:٢) بأنه جميع جهود التدريس التي تُنظم أنشطة التعلم للطلاب .وفي هذا السياق، يمكن فهم أن هناك علاقة بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية .

بناءً على تعريفات وسائل والتعلم، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي أنشطة تفاعلية وكل ما يمكن أن تشعر به أجزاء معينة من الجسم ويمكن مناقشته مصحوبًا بالأدوات المستخدمة، وفقًا لجمعية التعليم الوطنية (NEA) .

ويمكن تعريف وسائل التعلم بمعنى آخر بأنها كل الأشياء والأدوات التي يمكنها نقل الرسالة المستخدمة في التعلم، والتي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة في التعلم، وزيادة حماس الطلاب بحيث تخلق بيئة تعلم مواتية وفعالة في عملية التعليم والتعلم^{٢٦} .

ويعرف عمر حمالك (٢٠١٥:٥٧) التعلم بأنه توليفة منظمة من عناصر تشمل الجانب البشري، والمادي، والمرافق والبنية التحتية، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

^{٢٦} نونوق سورياني، تاريخ سوراكارا المحلي (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٣)، ٣٤.

اللغة العربية هي تخصص علمي ديني يُدرس في المستويات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. وبناءً على النظريات المذكورة أعلاه، فإن وسائل تعليم اللغة العربية هي كل ما يمكن الاستفادة منه كأداة لتقديم مادة في عملية تعلم اللغة العربية، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي .

٢. وظائف وأهداف وفوائد وسائل تعليم اللغة العربية

أ. وظائف وسائل تعليم اللغة العربية

بشكل عام، فائدة وسائل هي أن تكون وسيطاً في عملية التعلم، في شكل أداة تدعم حماس الطلاب في عملية التعلم، وتسهل فهم المواد الصعبة، ويمكنها مساعدة الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. وتشمل وظائف وسائل تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. الوظيفة الدلالية :أي لتسهيل فهم الطلاب لعلامة أو

مصطلح صعب (رمز) في المادة التي يتم تدريسها. في هذه

الوظيفة، يمكن للمدرس استخدام وسائل السمعية البصرية

(الصور، الفيديو، الرسوم البيانية، الرسومات، والرموز المعينة)

لتقليل سوء فهم الطلاب للمادة. على سبيل المثال، في تعليم

المفردات، يمكن للمعلم استخدام بطاقات مصورة، أو مقاطع فيديو، أو وسائط أخرى^{٢٧}.

٢. الوظيفة التلاعبية: أي لتسهيل تصور الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم حتى لو لم تكن موجودة فعليًا في المكان. على سبيل المثال، عند تدريس مفردات عن وسائل النقل السفن، الطائرات، القطارات، العربات التي تجرها الخيول، الحافلات، وما إلى ذلك يمكن للمدرس طباعة صور لهذه الوسائل أو عرض مقاطع فيديو لها. وبهذا، يمكن للطلاب فهمها دون الحاجة إلى إحضار الأشياء المذكورة^{٢٨}.

٣. الوظيفة التثبيتية: أي أن وسائل تعمل كأداة لعرض وتسجيل وتخزين ومراجعة ما فات. على سبيل المثال، في تعلم "الكلام" (التحدث)، حيث يعطي المعلم مهمة تتمثل في فيديو درامي باللغة العربية، وسيتم استخدام هذا الفيديو من قبل المعلم كمثال في تدريس "الكلام" في العام الدراسي التالي^{٢٩}.

^{٢٧} أحمد مرادي، "أهداف تعليم اللغة الأجنبية (العربية) في إندونيسيا،" *المقاييس*، مجلد ١، رقم ١، ٢٠١٣، ص. ١٢٩-١٣٠.

^{٢٨} دamar غميلانغ وهاتوتي ل.، /Teaching Media in the Teaching of Arabic Language وسائل التدريس في تعليم اللغة العربية، *المجلة لتعليم اللغة العربية، اللغويات والأدب*، ١ (٢٠٢)، ٥٥-٥٩.

^{٢٩} السمعية البصرية في اكتساب المفردات العربية، *المجلة اللغويات العربية* ٧، رقم ١ (٢٠٢٤): ٦٢.

٤. الوظيفة التوزيعية: أي تعمل على توفير حلول في الظروف المحدودة أو الحرجة في أنشطة التعلم. في هذا السياق، تميل وسائل بشكل أكبر نحو استخدام وسائل التكنولوجيا، مثل عروض الباوربوينت (PowerPoint) و مقاطع الفيديو التعليمية، واستخدام الإنترنت. على سبيل المثال، في أنشطة تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتدريس المادة باستخدام عروض الباوربوينت حتى يتمكن الطلاب من المتابعة والتركيز على المادة إذا كان صوت المعلم منخفضاً.

٥. الوظيفة الاجتماعية والثقافية: أي تعمل على توحيد الثقافات (خاصة فيما يتعلق باللغة) للطلاب المختلفين. على سبيل المثال، في تدريس نطق الحروف الهجائية، عادةً ما يكون هناك طلاب من مناطق مختلفة داخل بيئة التعلم الواحدة، والذين يختلفون بالتأكيد في نطق (لهجة) أصوات الحروف الهجائية، مثل حرف "ف" و "ذ" وما إلى ذلك. في هذه الحالة، يمكن للمعلم استخدام كتب عن مخارج الحروف كمرجع للطلاب.

٦. الوظيفة النفسية تتكون هذه الوظيفة من ستة جوانب:

أ. الجانب المعرفي :يعمل كفتاحة وموسعة لآفاق معرفية جديدة

للطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية.

ب. الجانب الوجداني :يعمل كمحفز لنشاط الطلاب، خاصة

من الناحية العاطفية، في تعلم اللغة العربية.

ج. الوظيفة الحركية النفسية :تعمل كداعم لإبداع الطلاب في تعلم

اللغة العربية.

د. جانب الانتباه :يعمل كأداة لجذب انتباه الطلاب في أنشطة

تعلم اللغة العربية.

هـ. جانب التحفيز :يعمل كباني لحماس الطلاب عند بدء عملية

تعلم اللغة العربية.

و. جانب الخيال :يعمل على تعزيز ودعم قوة الخيال لدى

الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٣٠}.

ب. أهداف وسائل تعليم اللغة العربية

نظرًا لأن أنشطة تدريس اللغة العربية تتضمن العديد من المهارات

مثل مهارة الكلام (التحدث)، والكتابة، والاستماع، والقراءة، والتي

تتطلب تكرارًا وتدريبًا مكثفًا، مما قد يؤدي بسرعة إلى الملل؛ فإن هناك

حاجة ماسة لوسائل تعليمية لمنع الرتابة والاعتماد فقط على المادة

..مجلة التربية الإسلامية ٤، رقم ٢ (٢٠٢٢): ١٠٦-١١٣ "إبراهيم وآخرون، "أنواع تصنيف وخصائص الوسائط التعليمية،^{٣٠}

الدراسية. هذا يجعل التعلم أكثر جاذبية ومتعة، ويساعد الطلاب على استيعاب المادة بسهولة أكبر، ويجعل الفصل أكثر حيوية وتشويقاً. في هذا الصدد، يمكن القول إن وجود الوسائل التعليمية قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين جودة أنشطة التعليم والتعلم^{٣١}.

أهداف وسائل تعليم اللغة العربية هي :

١. تسهيل أنشطة التعليم والتعلم.

٢. تطوير قدرات أنشطة التعليم والتعلم.

٣. الحفاظ على التوافق بين المادة التعليمية والأهداف التعليمية.

٤. الحفاظ على تركيز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم.

يمكن استنتاج أن الهدف من وسائل تعليم اللغة العربية هو تسهيل قيام المعلم بتقديم المادة وزيادة حماس الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية^{٣٢}.

ج. فوائد وسائل تعليم اللغة العربية

تتمتع وسائل التعليم بفوائد منها^{٣٣}:

^{٣١} بايق تحفة الأنسي، "وسائط الصور في تعليم المفردات العربية،" المجلة ثقفة؛ مجلد ٢، رقم ١، ٢٠١٤، ص. ٤٢-٤٣.

^{٣٢} عارف س. سادمن وآخرون، وسائط التعليم: المفهوم، التطوير والاستخدام (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٢)، ٢٩-٣١.

^{٣٣} نادية فيرلي، تطوير تطبيقات الأندرويد للمبتدئين بقواعد البيانات، الناشر بي تي إليكس ميديا كومبيوتريندو (جاكرتا: ٢٠١٩)، ٣.

١. وضع أسس منطقية لتقديم الأفكار وتقليل الحاجة إلى الشروحات المطولة.

٢. جذب الطلاب وزيادة اهتمامهم.

٣. وضع أسس رئيسية لتعزيز تعلم الطلاب.

٤. خلق عملية تعلم مستقلة لدى الطلاب، ويمكن أن توفر المعرفة والبصيرة بشكل مباشر.

٥. خلق فكرة منهجية ومستمرة، خاصة فيما يتعلق بالأنشطة اليومية التي يقوم بها الطلاب.

٦. تحسين جودة كل مهارة يمتلكها الطلاب. إضافة تنوع فريد إلى عملية التعليم والتعلم.

٣. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

تشتمل عملية تعليم اللغة العربية على أربع مهارات لغوية وعناصر لغوية متنوعة. ولذلك، من الطبيعي جداً أن يتم تقديم تعليم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل. تُصنف وسائل تعليم اللغة العربية إلى ثلاث فئات: أولاً، الوسائل السمعية مثل الأشرطة، والأقراص المدمجة

(CD)، والراديو. ثانيًا، الوسائل البصرية مثل السبورة والصور. ثالثًا، الوسائل السمعية البصرية مثل الأفلام الناطقة^{٣٤}.

في غضون ذلك، قسّم إبراهيم وسائل التعليم إلى فئتين: الوسائل المادية (المحسوسة) واللغة. الوسائل المادية هي كل ما يدركه الإنسان بحواسه، مثل الأشياء الأصلية، أو النماذج المقلدة، والصور. أما اللغة فهي وسيلة في شكل أقوال أو كلمات، مثل الأمثلة، والقياس، والمتضادات، والمترادفات.

٣٥

ويوضح حميد، وبهاء الدين، ومصطفى (٢٠٠٨، ص. ١٧٤-١٧٥) أن وسائل تعليم اللغة العربية يمكن تقسيمها بشكل أساسي إلى ثلاثة أنواع:

١. وسائل الأجهزة أو المعدات.

٢. وسائل المواد التعليمية.

٣. أنشطة دعم التعلم.

يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى عدة أقسام اعتمادًا على الزاوية التي

ننظر منها.

^{٣٤} بكتي ولانساري وودادا، طرق سهلة لإنشاء وسائط تعليمية باستخدام أدوبي فلاش ماكروميديا (يوجياكارتا: غافا ميديا، ٢٠١٨)،

ص. ١.

^{٣٥} هيري هدايت. كن خبير فوتوشوب للمبتدئين من الصفر إلى الاحتراف (جاكرتا: دنيا كومبيوتر، ٢٠١١)، ص. ٩.

أ. حسب طبيعة الوسيلة:

١. الوسائل السمعية :وهي الوسائل التي لا يمكن إلا الاستماع إليها، أو التي تحتوي على عنصر الصوت فقط، مثل الراديو والتسجيلات الصوتية.

٢. الوسائل البصرية :وهي الوسائل التي لا يمكن إلا رؤيتها، ولا تحتوي على عنصر الصوت. تشمل هذه الوسائل الشرائح الفيلمية، الصور، الشفافيات، اللوحات، الرسوم، ومختلف أشكال المواد المطبوعة مثل المواد الرسومية وغيرها.

٣. الوسائل السمعية البصرية :وهي أنواع الوسائل التي تحتوي على عنصر الصوت بالإضافة إلى عنصر الصورة الذي يمكن رؤيته، مثل تسجيلات الفيديو، الأفلام، الشرائح الصوتية، وغيرها^{٣٦}.

ب. حسب مواد الصنع:

١. الوسائل البسيطة :وهي الوسائل التي يسهل الحصول على موادها الأساسية وتكون رخيصة الثمن، وسهلة الصنع، ولا تتطلب صعوبة في الاستخدام.

^{٣٦} سوكيما. (٢٠١٢). تطوير وسائل الإعلام التعليمية. حزب العمال. مكتبة إنسان مدني ص ٣٨-٤٠

٢. الوسائل المعقدة :وهي الوسائل التي يصعب الحصول على موادها وأدوات صنعها وتكون باهظة الثمن، وصعبة الصنع، ويتطلب استخدامها مهارات كافية.

ج. حسب طريقة وتقنية الاستخدام:

١. الوسائل المسقطة :مثل الأفلام، الشرائح، الشفافيات، وغيرها. يتطلب هذا النوع من الوسائل جهاز عرض خاصًا مثل جهاز عرض الأفلام لإسقاط الفيلم. بدون جهاز عرض كهذا، لن تعمل هذه الوسائل.

٢. الوسائل غير المسقطة :مثل الصور، اللوحات، الراديو، وغيرها.

إن الأنواع المختلفة لتصنيفات وسائل التعليم هذه ذات صلة إذا تم استخدامها في تعليم اللغة العربية، ولكن يجب مراعاة وتكييف ذلك مع المادة وظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم، حتى تكون الوسائل المطبقة قادرة حقًا على مساعدة المعلم وتسهيل توصيل المادة.

عند اختيار الوسائل لأغراض التدريس، يجب مراعاة المعايير التالية:

أ. ملاءمتها لأهداف التدريس :وهذا يعني أن وسائل التدريس يتم اختيارها بناءً على الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. الأهداف

التعليمية التي تتضمن عناصر الفهم، والتطبيق، والتحليل،
والتركيب، تزيد من إمكانية استخدام وسائل التدريس.

ب. دعمها لمحتوى المادة التعليمية: وهذا يعني أن المواد
التعليمية التي تتسم بالحقائق، المبادئ، المفاهيم، والتعميمات
تحتاج بشدة إلى مساعدة الوسائل لتسهيل فهم الطلاب لها.

ج. مهارة المعلم في استخدامها: مهما كانت أهداف ونوع الوسائل
المطلوبة، فإن الشرط الأساسي هو أن يتمكن المعلم من
استخدامها في عملية التدريس. القيمة والمنفعة المرجوة ليست في
الوسيلة بحد ذاتها، بل في تأثير استخدامها من قبل المعلم أثناء
تفاعل الطالب التعليمي مع بيئته.

د. توفر الوقت لاستخدامها: بحيث يمكن أن تفيد الوسائل
الطلاب أثناء سير عملية التدريس. هـ. توافقها مع مستوى
تفكير الطلاب: يجب أن يتوافق اختيار الوسائل للتعليم
والتدريس مع مستوى تفكير الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من
فهم المعنى المتضمن فيها^{٣٧}.

٤. أندرويد كوسيلة تعليمية

^{٣٧} أحمد تنزه، مقدمة في مناهج البحث. (يوجيا كارتا: نيراس، ٢٠٠٩)، ص. ٥٣

في اللغة الإنجليزية، يشير مصطلح أندرويد (Android) إلى روبوت يشبه الإنسان. يعمل الأندرويد كوصلة بين المستخدم والجهاز الصلب في الهاتف الذكي أو أي جهاز إلكتروني معين، مما يسمح للمستخدم بالتفاعل مع الجهاز وتشغيل مجموعة متنوعة من تطبيقات الجوال.

تطور نظام الأندرويد في الأصل بواسطة شركة أندرويد إنك (Android Inc) بدعم من جوجل، التي استحوذت عليها لاحقًا في عام ٢٠٠٥. تم إطلاق نظام التشغيل هذا في عام ٢٠٠٧. ومع تطوره في عام ٢٠٠٨، قام أندرويد تدريجيًا بعدد من التحديثات لتحسين أداء نظام التشغيل والميزات وإصلاح الإصدارات السابقة، وحتى الآن شهد الأندرويد تحديثات كبيرة جدًا تلبي احتياجات تطور العصر والتكنولوجيا بشكل كافٍ .

مع تطور التكنولوجيا والمعرفة، لم يعد الأندرويد يُستخدم فقط لإنجاز المهام والأعمال، بل أصبح يُستخدم أيضًا كوسيلة تعليمية قائمة على تطبيقات الأندرويد. لذلك، يمكننا إنشاء التطبيقات حسب الحاجة في عملية التعلم وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب.

تُعد وسائل التعلم القائمة على تطبيقات الأندرويد شيئًا جديدًا في عالم التعليم. عادةً ما تكون هذه الوسائل التعليمية على شكل تطبيق تعليمي أو تطبيق يحتوي على مواد دراسية ومصادر تعلم^{٣٨}.

تطبيقات الأندرويد هي وسيلة تدرج ضمن وسائل التعلم الإلكترونية، لأن منتجات تطبيقات الأندرويد تُشغل على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية التي تعمل بنظام تشغيل أندرويد. يجب أن تهدف تطبيقات الوسائل التعليمية إلى تحفيز المتعلمين ويجب أن تكون قادرة على تحفيز المتعلمين لتذكر ما تعلموه دائمًا، وأن تكون قادرة على توفير حافز للتعلم للمتعلمين^{٣٩}.

وبالتالي، لإنشاء تطبيق يعتمد على الأندرويد، يتطلب الأمر برنامجًا يُستخدم لإنشاء تطبيق الوسيلة التعليمية هذا، خاصة عند إنشاء وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيقات الأندرويد.

الأدوات والبرمجيات المستخدمة في إنشاء تطبيقات الوسائل التعليمية فيما يلي بعض البرامج والمواقع الإلكترونية التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية قائمة على التطبيقات:

^{٣٨} والتر ديك، لو كاري، وجيمس أو. كاري، التصميم المنهجي للتعليم، الطبعة الثامنة (بوسطن: بيرسون، ٢٠١٥)، ٢.

^{٣٩} سوجيونو، منهجية البحث التربوي: المناهج الكمية والنوعية والتطوير والبحث (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٨)، ٢٢٠.

١. أدوبي فلاش ماكروميديا (Adobe Flash Macromedia)

يُعد Adobe Macromedia Flash برنامجًا شائعًا يستخدمه العديد من المعلمين لإنشاء وسائل تعليمية في مجال التعليم. لإنشاء وسائل تعليمية متنقلة (mobile learning)، لا بد من وجود برنامج يدعم ذلك. هناك العديد من البرامج أو "السوفت وير" التي يمكن اختيارها لإنشاء التعلم المتنقل، وأحدها هو Adobe Macromedia Flash. هذا البرنامج سهل التعلم ويوفر مجموعة متنوعة من الميزات التي يمكن استخدامها في تطوير وسائل تعليمية قائمة على التعلم المتنقل لجميع المواد الدراسية.

٢. أوداسيتي (Audacity)

أوداسيتي هو اسم برنامج (software) تم تسجيله كعلامة تجارية بواسطة دومينيك مازوني، وتم تطويره بواسطة مجموعة من المتطوعين وتوزيعه بموجب رخصة جنو العمومية (GPL). تم تصميم أوداسيتي كبرنامج مفيد لتسجيل الصوت، وتحويل الأشرطة الصوتية إلى تسجيلات رقمية، وإنشاء ملفات صوتية بصيغ MP3 و WAV، وتحرير و خلط أنواع مختلفة من الأصوات في ملف واحد^{٤٠}.

^{٤٠} سوهاراسيمي أريكونتينو، إجراءات البحث: منهج عملي (جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠١٣)، ٢١١.

٣. أدوبي فوتوشوب CS٦

أدوبي فوتوشوب، أو ما يُعرف عادةً بالفوتوشوب، هو برنامج لتحرير الصور تم إنشاؤه بواسطة أنظمة أدوبي، وهو مخصص لتحرير الصور/الرسومات وإنشاء المؤثرات. تُستخدم الصور المعالجة بواسطة أدوبي فوتوشوب على نطاق واسع في الإعلانات، والتصوير الفوتوغرافي، وتصميم مواقع الويب، وحتى الوسائل المتعددة التعليمية. وفقًا لهدايات، أدوبي فوتوشوب هو برنامج لتحرير الصور تم إنشاؤه بواسطة أنظمة أدوبي ومخصص لتحرير الصور وإنشاء المؤثرات. يُستخدم هذا البرنامج على نطاق واسع من قبل المصورين الرقميين وشركات الإعلان، ولذلك يُعتبر الرائد في السوق لبرامج معالجة الصور .

٤. كودولار(Kodular)

تحتاج التطبيقات التي يتم تطويرها على نظام أندرويد بالطبع إلى أداة تطوير تطبيقات مناسبة. يمكن تطوير تطبيقات أندرويد باستخدام لغات البرمجة أو بدونها، وذلك عبر مواقع تطوير التطبيقات المتاحة على الإنترنت (شاريزما، ٢٠٢٠). يُعتبر تطوير التطبيقات باستخدام لغات البرمجة صعبًا للمبتدئين لأن مطور التطبيقات يحتاج إلى فهم وإتقان لغة البرمجة أولاً، بينما يُعتبر تطوير التطبيقات بدون لغة برمجة مناسبًا

للمبتدئين لأن المطورين الذين ليسوا على دراية بلغات البرمجة لا يزال بإمكانهم تطوير التطبيقات. هناك العديد من مواقع تطوير التطبيقات التي لا تتطلب لغة برمجة على نظام أندرويد مثل MIT Appy Pie ، App Inventor ، و Kodular ، ولكل منها مزايا وعيوب. يُعد كودولار أحد مواقع تطوير التطبيقات التي تتيح للمستخدمين إنشاء تطبيقات قائمة على نظام أندرويد مجاناً وباستخدام البرمجة القائمة على الكتل، بحيث لا يحتاج المستخدمون إلى كتابة أي تعليمات برمجية (coding). وقد أظهرت نتائج الأبحاث التي أجراها بامونغكاس (٢٠٢٠) أيضاً أن الوسائل التعليمية التي تم تطويرها باستخدام كودولار كانت أكثر فعالية في التعلم الصفي مقارنة بعدم استخدام وسائل تعليمية مطورة بكودولار . كودولار هو موقع إلكتروني يوفر أدوات لإنشاء تطبيقات أندرويد بمفهوم البرمجة السحب والإفلات القائمة على الكتل (سيتاوان، ٢٠٢٠). البرمجة القائمة على الكتل هي الميزة الرئيسية لكودولار، وبهذه الميزة لم نعد بحاجة إلى كتابة أكواد البرنامج يدوياً لإنشاء تطبيقات أندرويد (سيتاوان، ٢٠٢٠).^{٤١}

٥. Smart Apps Creator

^{٤١} كورنياواتي ، ي. (٢٠١٩). مناهج البحث التربوي في مجال تعليم الكيمياء (CV. ضوء اللجنة) ص ١٤٨.

Smart Apps Creator هو أحد البرامج التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية ممتعة من خلال دمج الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والموسيقى. وهذا من شأنه أن يحفز الطلاب ويجعلهم أكثر نشاطاً عند استخدام التطبيق. يتيح البرنامج للمستخدمين إدخال أو تصميم محتوى تعليمي بسهولة وفقاً لرغبتهم. يوفر البرنامج سهولة في تنظيم المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان، سواء كان ذلك دون اتصال بالإنترنت (offline) أو عبر الإنترنت (online)، مما يسهل على الطلاب الوصول إليها. يُعد استخدام تطبيق سمارت آبس كريتور سهل التشغيل للغاية لأنه لا يتطلب برمجة (coding) أو لغة ترميز النص التشعبي (HTML).

سمارت آبس كريتور هو تطبيق مكتبي يسمح للمستخدمين بإنشاء تطبيق جوال، يعمل على أندرويد و iOS، دون الحاجة إلى مهارات برمجية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام سمارت آبس كريتور لتطوير أنواع مختلفة من تطبيقات الجوال، مثل الوسائل المتعددة التعليمية، الألعاب، الأدلة، تطبيقات التسويق، وغيرها. يمكن تعليم استخدام هذا التطبيق للطلاب من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية، بهدف تعزيز إبداعهم في إدارة المحتوى وتصميم تطبيقات جوال جذابة. لذا، فإن سمارت آبس كريتور هو تطبيق جوال يمكن استخدامه لإنشاء وسائل تعليمية جذابة

من خلال دمج النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، مما يسهل على المعلمين إنشاءها لأنه لا يستخدم البرمجة أو أكواد البرمجة. يمكن الوصول إلى الوسائل التعليمية الناتجة عن سمات آبس كريتور بسهولة سواء باستخدام الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي^{٤٢}.

تم اختيار سمات آبس كريتور لأنه لا يتطلب مهارات خاصة في عملية إنشائه. يحتاج المطور أو المستخدم فقط إلى جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول للوصول إليه باستخدام الإنترنت. ومع قدرته على إدراج الصور، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحركة، يمكن لسمات آبس كريتور أن يتيح إنشاء مواد أكثر تفاعلية وجذب انتباه الطلاب.

بناءً على آراء الخبراء، خلص الباحث إلى أن وظيفة سمات آبس كريتور هي تسهيل عمل المعلمين في إنشاء مواد تعليمية أكثر تفاعلية وجذباً لانتباه الطلاب.

أ. مميزات برنامج سمات آبس كريتور (SAC)

بصفته أحد البرامج، يتمتع سمات آبس كريتور بالعديد من المزايا،

منها:

^{٤٢} ناصر وآخرون، "تصميم وسائط تعليمية يدوية قائمة على Smart Apps Creator"، "مجلة دراسات المعلم والتعليم"، مجلد ٥، رقم ٣، (٢٠٢٢)، ص. ٢٢٧.

١. يمكن للجميع تشغيله بكفاءة لأنه لا يتطلب مهارات برمجية.
 ٢. يمكن استخدام مخرجات هذا التطبيق على منصات مختلفة، وهي أندرويد، ومايكروسوفت، والويب، وiOS.
 ٣. يمكن للمطورين الإبداع وفقاً لخيالهم لإنشاء تطبيقات جذابة للاستخدام، سواء كانت تطبيقات تعليمية أو غيرها.
 ٤. يدعم التفاعل.
 ٥. يدعم تنسيقات تخزين مختلفة بالإضافة إلى خدمات الويب المتكاملة، مما يجعل التطبيق أكثر وظيفة.
- ب. عيوب برنامج سمارت آبس كريثور (SAC)
١. يمكنه فقط إنشاء تطبيقات بسيطة.
 ٢. لديه قيود على الميزات (٢٥ ميزة).
 ٣. يمكن الوصول إلى التطبيق مجاناً لمدة ٣٠ يوماً فقط .

د. مطابقة البحث

تتناول هذه الفقرة استعراضاً لبعض الأبحاث السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية:

رسالة نايلا فخرية زين (٢٠١٧) بعنوان "تصميم تطبيق تعليمي للتعرف على الحروف الهجائية واللغة العربية قائم على نظام أندرويد".

من المدرسة العليا للإدارة والمعلوماتية والحاسوب نوسا مانديري، جاكوتا .
تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) ، وتعتمد على
نموذج الشلال (waterfall) أو نموذج بورغ وغال (Borg and Gall).
يقتصر المحتوى في هذا التطبيق على تعليم الحروف الهجائية واللغة العربية
للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وثمان سنوات، وهو قائم على
نظام أندرويد. أما في البحث الذي أقوم به حالياً، فإن المحتوى في هذا
التطبيق يقتصر على تعليم المفردات والجمل النموذجية لطلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية). كلا البحثين يدرسان
المفردات ويتضمنان صوت النطق.

بالإضافة إلى الدراسات المذكورة سابقاً، هناك دراسات أخرى ذات
صلة في سياق تصميم وسائل تعليم مفردات اللغة العربية. إحداها هي
رسالة سيتي راحمة (٢٠٢٠) من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية ببوغياكارتا، والتي ركزت على تطوير وسائط تعليم مفردات
اللغة العربية التفاعلية القائمة على الويب لطلاب المدارس الإعدادية .
هذه الدراسة مهمة لأنها تُظهر كيف يمكن لمنصة الويب، التي يمكن
الوصول إليها عبر أجهزة مختلفة بما في ذلك الهواتف الذكية، أن توفر بيئة
تعليمية تفاعلية وفعالة لإتقان المفردات، على الرغم من اختلافها عن
تطبيقات الأندرويد البحتة.

رسالة أميردين (٢٠١٥) بعنوان "تطوير تطبيق تعليمي للمفردات والنحو على منصة أندرويد". من جامعة تقنية المعلومات الإندونيسية، باندونج. تتمثل الصلة بالبحث الذي أقوم به حاليًا في أن كليهما يستخدم منهج البحث والتطوير، وأحد المواد المتناولة فيهما يتعلق بالمفردات. ومع ذلك، فإن المواد في البحث الذي أقوم به هي المفردات والجمل النموذجية مدعومة بالصور، بينما مادة بحث أمير الدين هي المفردات والنحو في شكل نص فقط دون استخدام الصور. ونموذج التطوير المستخدم في كلتا الدراستين هو نموذج بورغ وغال أو نموذج الشلال. في بحث أمير الدين، يتم عرض المحتوى بلغتين فقط، بينما يستخدم الباحث الحالي أربع لغات.

البحث الذي أجرته ليلي شوليجاتين بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق بلوتاغون (Plotagon) لدى طلاب مدرسة "MA NU Petung Pancang Gresik" هو أحد بحوث التطوير، أو ما يُعرف باسم البحث والتطوير (R&D). يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل تعليمية على شكل مقاطع فيديو رسوم متحركة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمرحلة الثانوية (MA). وقد خلصت نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة تعليم مقاطع الفيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية صالحة للاستخدام. أما نموذج التطوير المستخدم في هذا

البحث فهو نموذج بورغ وغال (Borg and Gall) نفسه. ويكمن الفرق في أن بحث ليلي شوليكاتين أُجري حتى ٨ مراحل (اختبار الاستخدام)، بينما وصل هذا البحث إلى ٥ مراحل فقط (تحسين التصميم) بسبب ضيق الوقت.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

البحث هذا البحث هو بحث تنموي أو يشار إليه عادة باسم البحث والتطوير أو البحث والتطوير. طريقة البحث هذه هي طريقة تستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية أو جدوى هذه المنتجات.

وفقًا لـ *Gall & Borg* ، فإن تطوير البحث هو إجراء يستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات الحالية أو المنتجات الجديدة ، ويمكن أن يكون أيضًا للعثور على المعرفة أو الإجابة على المشكلات.

نموذج التطوير في هذه الدراسة هو نموذج تطوير *Gall & Borg*. اقترح بورغ وجال عشر مراحل تم تنفيذها في البحث التنموي وهي:

١. البحث عن الإمكانيات والمشاكل ، يمكن أن يتعد البحث عن وجود محتملة أو مشاكل.

٢. جمع المعلومات ، بعد أن يمكن توضيح الإمكانيات والمشكلات بشكل واقعي وتحديثها ، فمن الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواد لتخطيط منتجات معينة من المتوقع أن تتغلب على هذه المشاكل.

٣. يجب أن يتجسد تصميم المنتج في رسومات أو مخططات أو تصميمات ، بحيث يمكن استخدامه كدليل لتقييمه وصنعه.

٤. التحقق من الصحة هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان التصميم العقلاني للمنتج سيكون أكثر فاعلية من وسائل التعلم القديمة. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم.

٥. تحسين التصميم ، بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء الآخرين ، سيتم تحديد نقاط الضعف. يتم بعد ذلك محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم ، ومهمة تحسين التصميم هي الباحث الذي يريد إنتاج المنتج.

٦. يمكن اختبار تجارب المنتجات وتصميمات المنتجات مثل تطوير وسائل التي تعمل بنظام أندرويد لتطوير المفردات العربية بشكل مباشر ، بعد التحقق من صحتها ومراجعتها.

٧. مراجعة المنتج ، إذا أظهرت نتائج الاختبار أن فهم الطلاب الجدد يحصل على درجة ٦٠٪ من المتوقع ، لذلك يحتاج التصميم إلى المراجعة حتى يزيد فهم الطلاب في التعلم

٨. تجربة الاستخدام ، بعد نجاح اختبار المنتج وقد تكون هناك مراجعة ليست قاتلة للغاية، ثم يتم تطبيق المنتج في نطاق مؤسسة تعليمية واسعة.

٩. تتم مراجعة هذا المنتج إذا تم استخدامه في مؤسسة تعليمية أوسع لأوجه القصور والضعف.

١٠. نشر وتطبيق المنتج النهائي للمستخدمين أو المؤسسات التي تحتاج إليه.

من خلال الخطوات التي اقترحتها *Borg and Gall* ، استخدم الباحث خمس خطوات فقط وصلت فقط إلى اختبار الجدوى أو مرحلة التحقق من صحة عدد قليل من الخبراء. لأن نتائج تطوير المنتج لا تصل إلى تجارب المنتج ومراجعات المنتج وتجارب الاستخدام ومراجعات المنتج والإنتاج بالجملة.^{٤٣}

يشير نموذج تصميم التعلم المستخدم في هذه الدراسة إلى نموذج تصميم التعلم الذي طوره ديك وكاري. خطوات التصميم التعليمي حسب ديك وكاري هي:

١. تحديد أهداف التعلم العامة

٢. إجراء تحليل التعلم

٣. تحديد سلوك الطالب وخصائصه

^{٤٣} سوجيونو، طرق البحث: النوعية والكمية والتطوير والبحث (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٧). ٢٩٧.

٤. اكتب أهداف العمل

٥. وضع عناصر اختبار مرجعي معياري

٦. تطوير استراتيجيات التعلم

٧. تطوير واختيار المواد التعليمية

٨. تصميم وتنفيذ التقييمات

لهذا البحث ، تم تبسيط النموذج أعلاه إلى خمس خطوات ، وهي:
(١) تحديد الموضوع ، (٢) كتابة الكفاءات الأساسية ، (٣) كتابة
الكفاءات الأساسية ، (٤) صياغة المؤشرات والأهداف ، (٥) تحديد
التقييم / التقييم.

ب. تحليل الاحتياجات

١. تتضمن مرحلة تحليل الاحتياجات ما يلي:

أ. كانت دراسة الأدب التي تم إجراؤها لجمع المعلومات حول المواد
العربية والكتب الأخرى الداعمة لتعلم اللغة العربية ، ووسائل الإعلام
التعليمية ، والمنهج العربي للمدرسة التسنوية الإسلامية ، والمجلات ،
والإنترنت.

ب. الدراسات الميدانية مصادر البيانات التي يجمعها الباحثون من موضوع البحث مباشرة.

٢. المنتج

تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج منتجات وسائط تعليمية عربية تعتمد على تطبيقات أندرويد مع الخطوات التالية:

أ. قم بإنشاء لوحة عمل وهي عبارة عن سيناريو يصف المحتوى الموجود في وسائط التعلم القائمة على تطبيق android.

ب. قم بإعداد المواد التي تستخدم كمواد وسائط تعليمية.

ج. اختر البرنامج المراد استخدامه.

د. إنتاج المواد المطلوبة في برنامج Adobe Flash ، ثم يتم تصنيعها في شكل تطبيق قائم على نظام android ليتم التحقق من صحته من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد.

٣. المنتج

تم إجراء التحقق من صحة المنتج على خبراء المواد وخبراء الإعلام ، واستمر ذلك في تحليل البيانات. مراجعة المنتج بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام. يتم التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام وفقًا

لمجالاتهم ، ومن المهم القيام بذلك للحصول على تقييم أن المنتج الذي تم تطويره مناسب للاستخدام.^{٤٤}

ج. البحثية

الموضوعات في هذه الدراسة هي :

١. خبير المادة

الموضوع الذي يقصده الباحث هنا هو المحاضر أو المعلم الذي يتمثل دوره في تحديد ما إذا كانت المادة في وسائط التعلم تتناسب مع مستوى عمق المادة وحقيقة المادة المستخدمة. تم التحقق من صحة وسائل من قبل الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير ، رئيس القسم في تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي جوروب.

٢. خبراء الإعلام :

الموضوعات التي يقصدها الباحث هنا هي محاضرين أو مدرسين أكفاء في مجال الإعلام التعليمي. يقوم خبراء الإعلام بتقييم وسائل التعلم سواء كان من الممكن استخدامها أم لا. تم التحقق من صحة المواد من قبل

^{٤٤} نانا سودجانا وإبراهيم، البحث وتقييم التعليم (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو، ٢٠٠١)، ٩٩.

رينتي ياسمار، ماجستير، محاضر في تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي جوروبز.

د. تقنيات وأدوات جمع البيانات

١. تقنيات جمع البيانات

البيانات تقنيات جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لتطوير وتقييم جدوى وسائط التعلم هذه. التقنية المستخدمة هي طريقة الاستبيان. تم استخدام الاستبيان لتحديد تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بوسائط التعلم القائمة على تطبيقات أندرويد مع مفردات وجمل أمثلة حول الرياضة والمهن وزيارة المرضى. الاستبيان المستخدم في هذا البحث والتطوير هو استبيان منظم باستخدام مقياس ليكرت. الإجابات البديلة وفقاً لمقياس ليكرت هي: جيد جداً (SB) ، جيد (B) ، كافٍ (C) ، أقل (K) ، وضعيف جداً (SK).^{٤٥}

٢. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان. يحتوي الاستبيان على عدد من العبارات حول جودة وسائط التعلم والتي يتم توجيهها إلى فريق من خبراء المواد والإعلام ومعلمي اللغة العربية لتحديد

^{٤٥} أمير حمزة، منهجية البحث والتطوير: اختبار المنتج الكمي والنوعي، العملية والنتائج (سوميدانج: ليتربي نوسانتارا، ٢٠١٩). ١.

جدوى المنتج قيد التطوير. وفي الوقت نفسه ، كانت أداة جمع البيانات النوعية في شكل ورقة ملء الاقتراحات والتعليقات.

هـ. تحليل البيانات

تستخدم تقنية التحليل في هذا البحث تقنيات وصفية كمية. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيانات من خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين حول المنتجات المصنوعة أو المطورة.

الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات لتوفير معايير الجودة للمنتجات التي يتم تصنيعها أو تطويرها هي كما يلي:

يتم تحويل البيانات في شكل درجات التقييم التي تم الحصول عليها من خبراء الإعلام وخبراء المواد إلى بيانات فاصلة. في الاستبيان ، تم تقديم خمسة خيارات لتقديم إجابات حول جودة المنتجات المصنوعة ، وهي: جيد جدًا (٥) ، جيد (٤) ، كافٍ (٣) ، أقل (٢) ، ضعيف جدًا (١).

تُحسب الدرجة المحصّلة لمعرفة نسبة صلاحية الوسيلة باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نسبة الصلاحية} = (\text{الدرجة القصوى} / \text{الدرجة المحصّلة}) \times 100\%$$

الشرح:

الدرجة المحصّلة :إجمالي الدرجات التي يمنحها المدققون لجميع البنود.

الدرجة القصوى :عدد البنود × أعلى درجة × عدد المدققين.

يتم تصنيف نسبة الصلاحية الناتجة في الفئات التالية وفقًا لمعايير

صلاحية الوسيلة:

النسبة المئوية(%)	الفئة
٨١-١٠٠ %	صالحة جدًا
٦١-٨٠ %	صالحة
٤١-٦٠ %	الكافي
٤٠ ≤ %	غير صالحة

تُستخدم قيمة النسبة المئوية النهائية لتحديد ما إذا كانت الوسيلة التعليمية

صالحة للاستخدام أو تحتاج إلى مراجعة.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. وصف عام لوسيلة التطبيق

تُعد الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها في هذا البحث تطبيقًا لتعليم مفردات اللغة العربية قائمًا على نظام أندرويد. صُمم هذا التطبيق لمساعدة الطلاب في فهم وحفظ ونطق المفردات العربية الشائعة في الحياة اليومية.

يحتوي هذا التطبيق على عدة ميزات رئيسية: قائمة مواد المفردات المصنفة حسب الموضوع، صوت النطق، مقاطع فيديو تعليمية، ألعاب جذابة، تعليمات الاستخدام، وقائمة معلومات حول التطبيق. تم تطوير هذه الوسيلة بناءً على تحليل الاحتياجات الذي أظهر أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم وتذكر المفردات العربية بسبب محدودية الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية.

تم تصميم التطبيق باستخدام برنامج "سمارت آبس كريثور (Smart Apps)" (Creator) بواجهة مستخدم بسيطة، وألوان زاهية، وأيقونات سهلة الفهم. من المؤمل أن يساهم هذا التطبيق في زيادة دافعية الطلاب لتعلم المفردات العربية بشكل مستقل أو داخل الفصل.

ب. تصميم المنتج وسيلة التطبيق

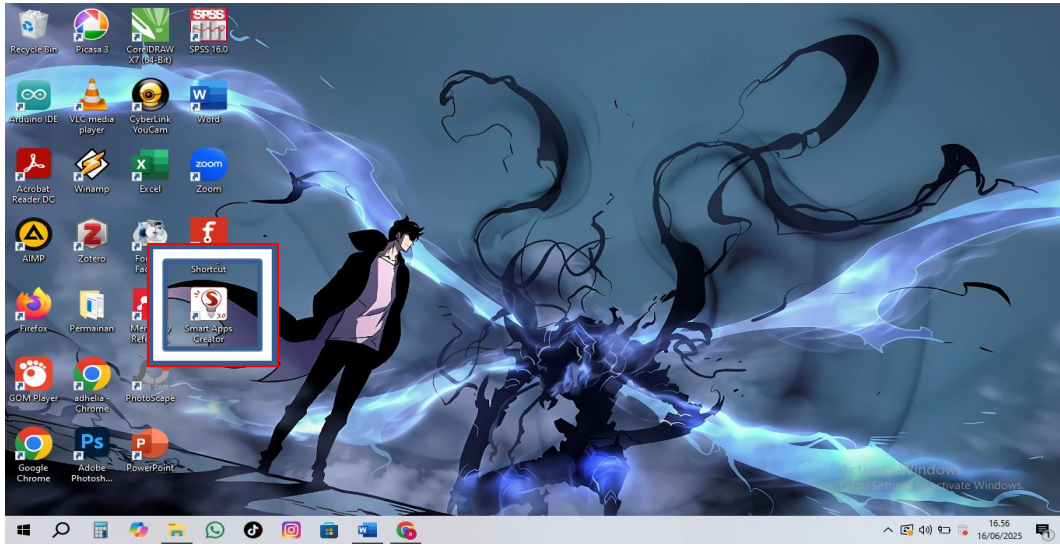
١. تصميم واجهة التطبيق وميزاته

تم تصميم الواجهة والميزات مع الأخذ في الاعتبار سهولة التنقل، ووضوح النص، والجاذبية البصرية. تتضمن بعض الميزات الجذابة في هذا التطبيق وجود مفردات مدعومة بالصوت، ومقاطع فيديو تعليمية، بالإضافة إلى ألعاب يمكنها تقييم مدى إتقان الطلاب للمفردات. كما يحتوي التطبيق على تعليمات استخدام لتسهيل استخدامه من قبل الطلاب دون الحاجة إلى مرافقة.

٢. تصميم المواد التعليمية

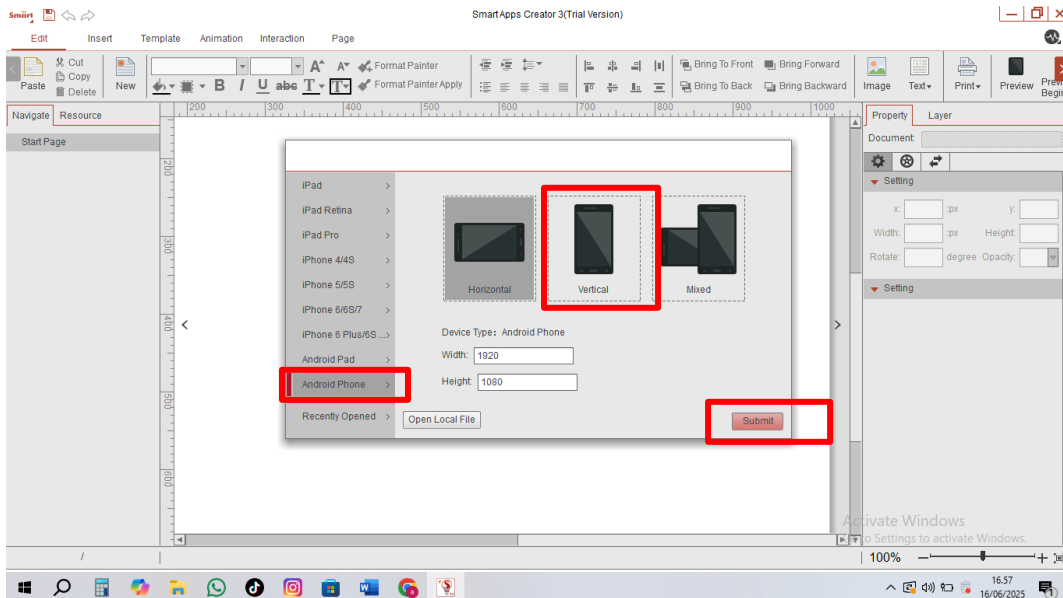
محتوى التطبيق عبارة عن مفردات اللغة العربية مصنفة بناءً على الكتاب المستخدم من قبل الطلاب في الفصل. تتضمن المواد التعليمية مواضيع مثل: العنوان، البيت، الأسرة.

ج. إجراءات إنشاء التطبيق



١. افتح تطبيق Smart Apps Creator على جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بك.

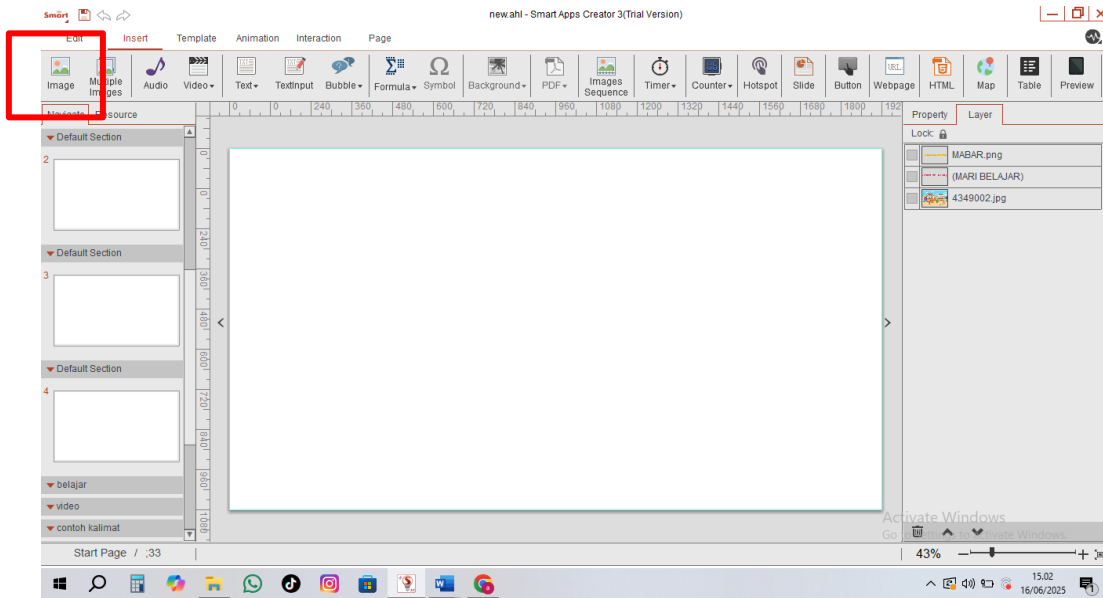
٢. انتظر بضع ثوانٍ حتى يفتح التطبيق ويظهر كما في الصورة أدناه.



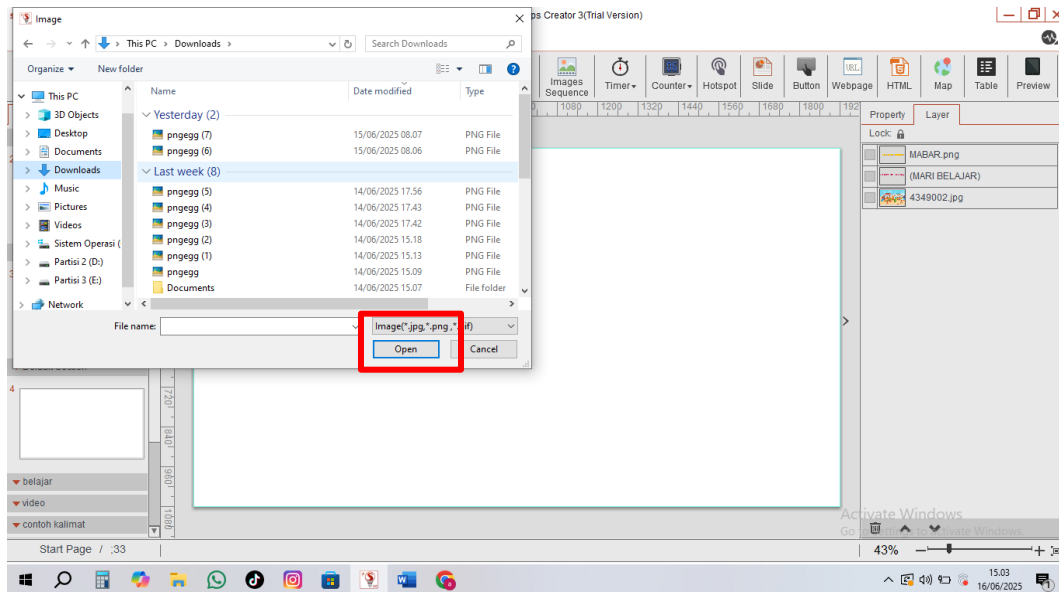
٣. بعد ذلك، اضغط على قسم "Android Phone" إذا كنت ترغب في إنشاء تطبيق لأندرويد.

٤. اختر بين "Vertical"، "Horizontal"، أو "Mixed" لتحديد وضعية جهاز أندرويد عند استخدام التطبيق.

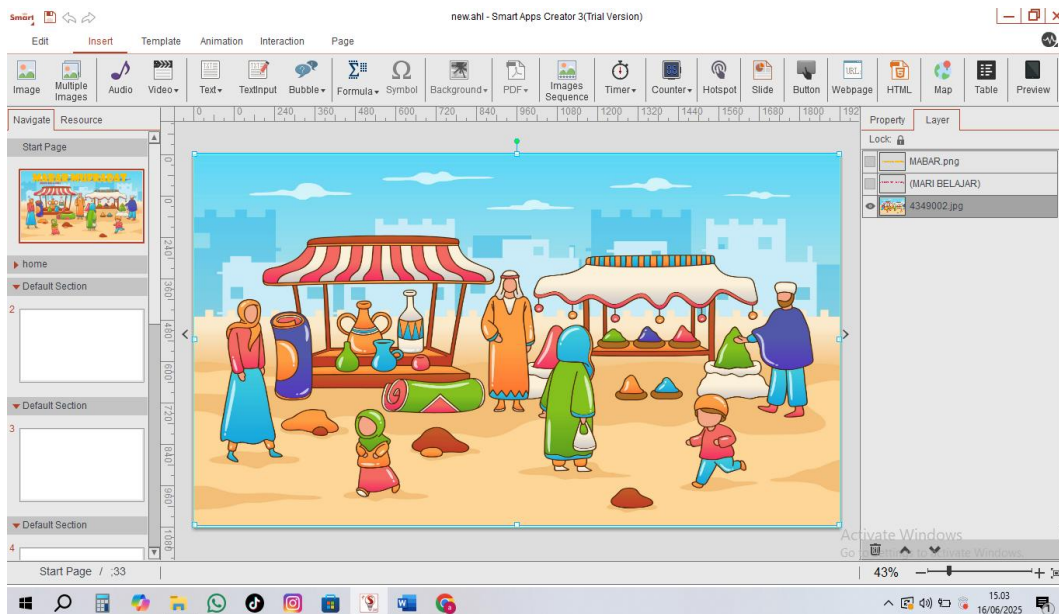
٥. بعد الانتهاء، اضغط على "Submit" للبدء في إنشاء التطبيق.



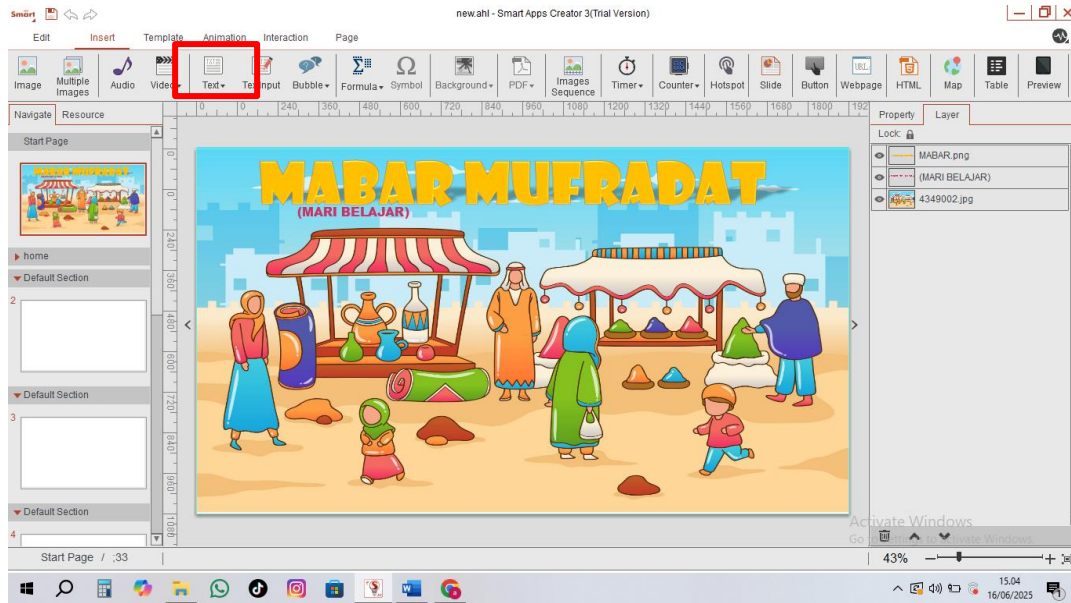
٦. بعد ظهور الواجهة كما هو موضح أعلاه، اضغط على زر "Image" في أعلى اليسار لإضافة صورة من الملفات المعبّدة كخلفية للتطبيق.



٧. بعد ظهور الواجهة كما هو موضح أعلاه، اختر ملف الصورة الذي سيستخدم كخلفية ثم اضغط على "Open" لإضافة الصورة.

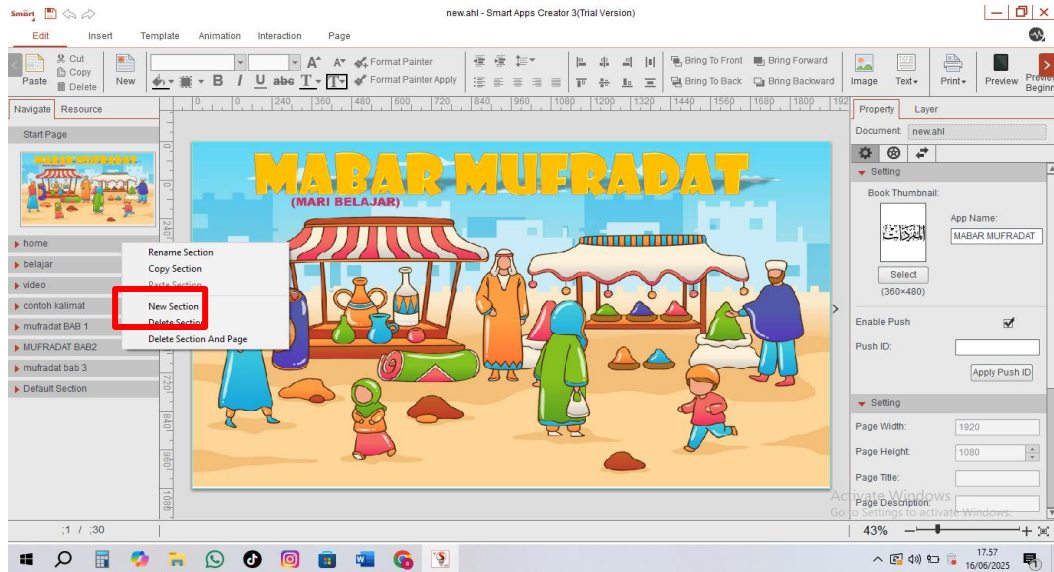


٨. هذه هي الواجهة بعد إدراج الخلفية. إذا لم يكن حجم الصورة مناسباً، يرجى ضبطها يدوياً أو انقر بزر الماوس الأيمن ثم اضغط على "Stretch Image" لملء الصورة الخلفية تلقائياً.

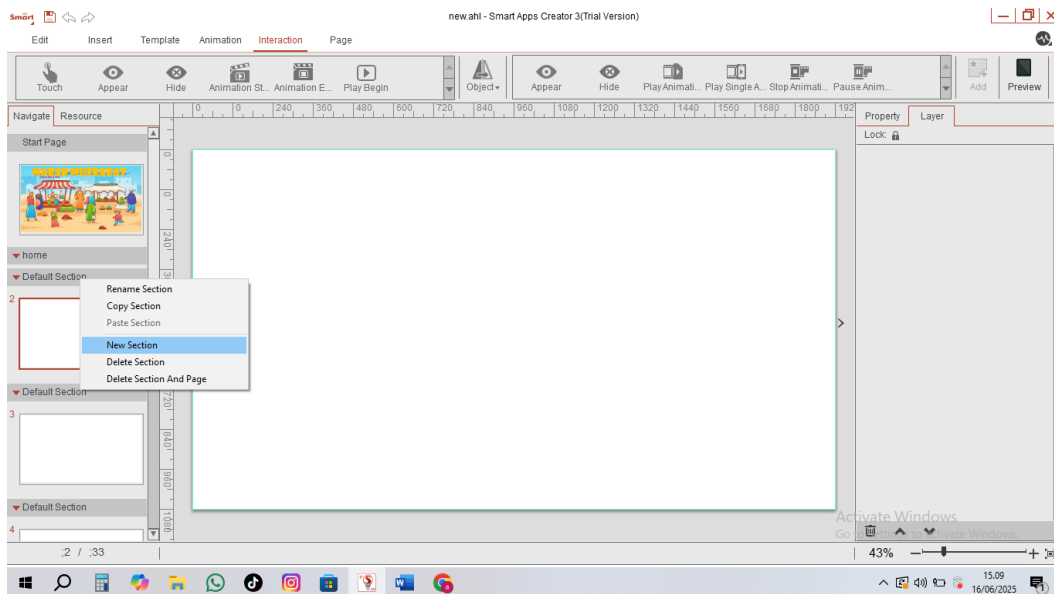


٩. بعد ذلك، يرجى إضافة اسم التطبيق الذي ترغب في إنشائه عن طريق إضافة صورة عنوان أو بالضغط على زر "Text"

١٠. ثم يرجى كتابة عنوان تطبيقك وتعديله حسب رغبتك ليظهر بأكثر طريقة جذابة ممكنة.



١١. لإضافة صفحة جديدة، يرجى الضغط على زر "New Section"

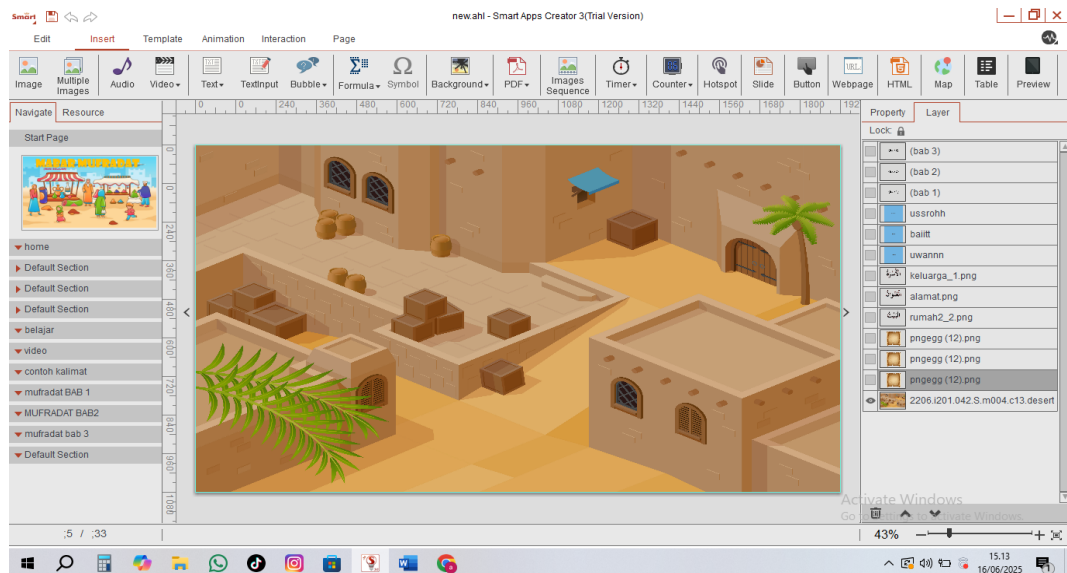


١٢. ثم للصفحة التالية، يرجى إدراج خلفية كما في الخطوة ٥.



١٣. بعد ذلك، يرجى إدراج عدة صور حسب رغبتك لجعل الواجهة أكثر جاذبية.

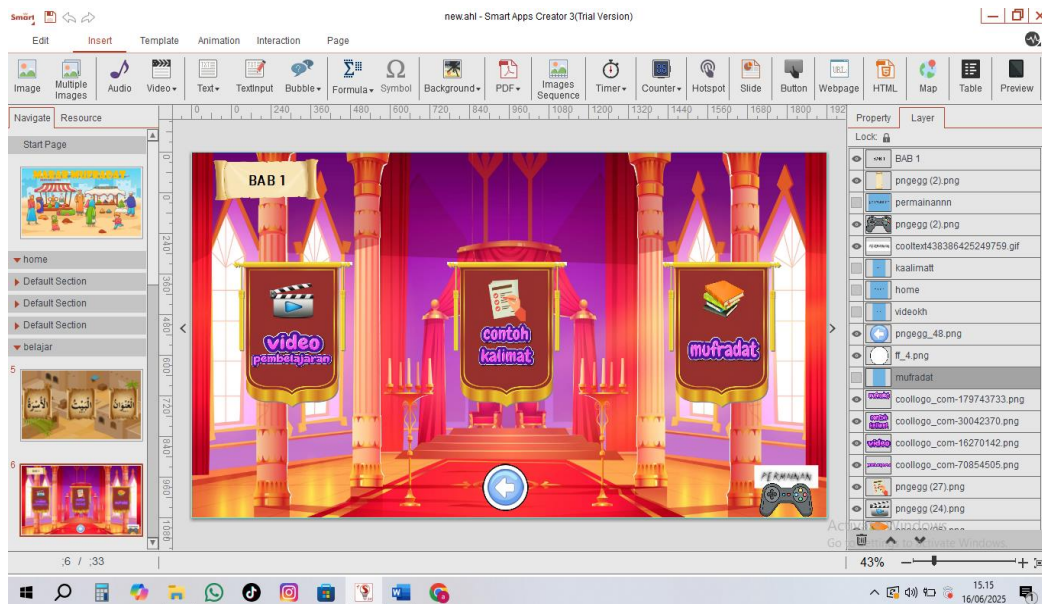
١٤. ثم أدخل زر "mulai" ليكون زر بدء تشغيل التطبيق لاحقًا.



١٥. أضف صفحة جديدة للقائمة التالية.



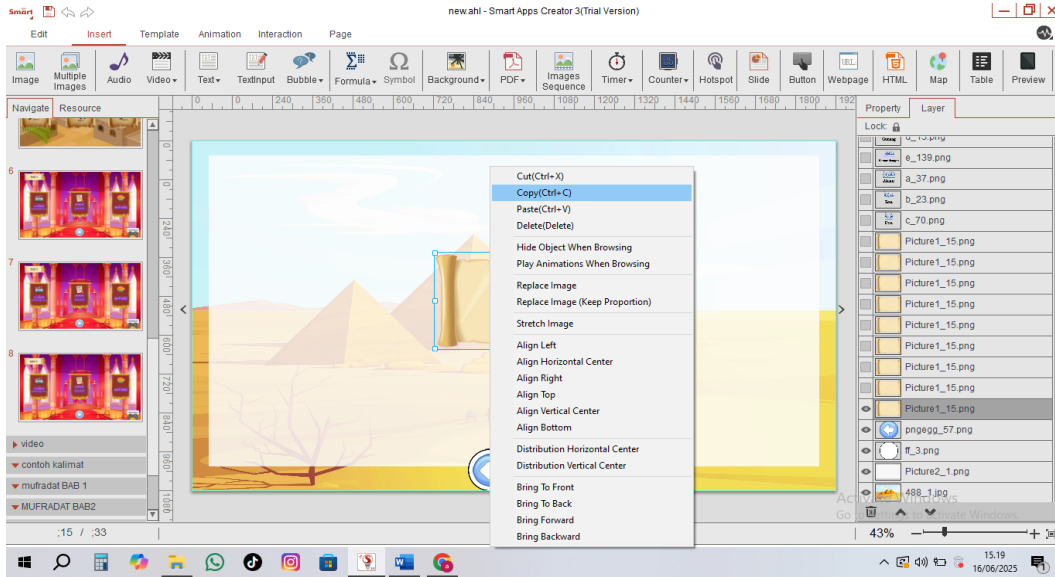
١٦. في هذه الصفحة، أضف قوائم للأبواب ١ و ٢ و ٣، أو قم بتكييفها مع المادة المستخدمة.



١٧. ثم أضف صفحة أخرى للدخول إلى الأبواب ١ و ٢ و ٣.

١٨. أضيف خيارات القائمة للدخول إلى صفحات خاصة بالمفردات، والجمل
النموذجية، ومقاطع الفيديو التعليمية، بالإضافة إلى الدخول إلى
الألعاب.

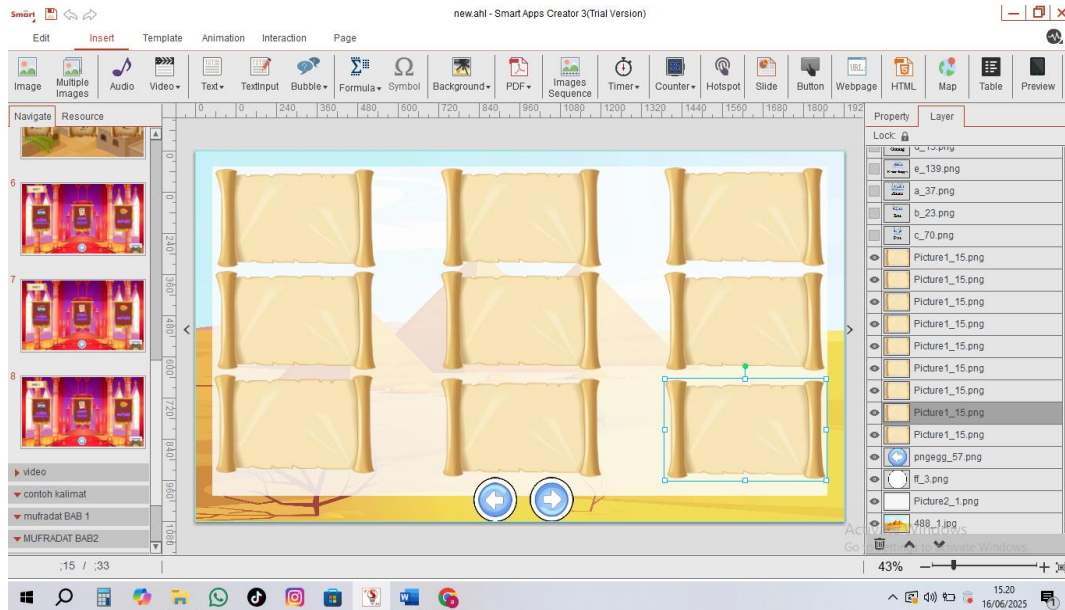
١٩. أضيف أزرار التنقل للعودة إلى الصفحة السابقة أو التالية، يمكن أن تكون
على شكل أسهم.



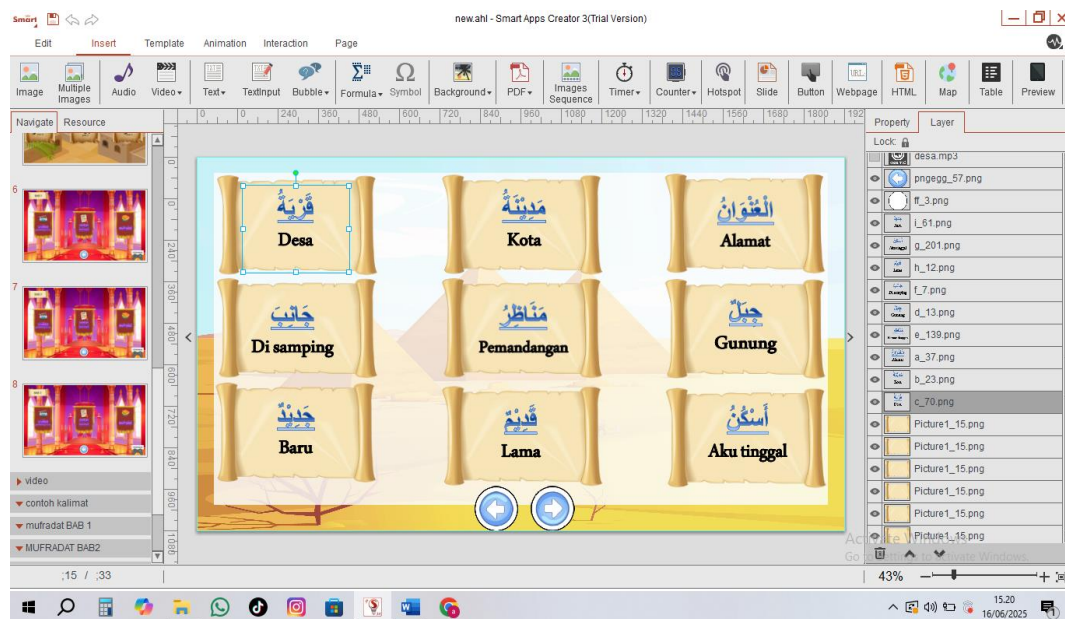
٢٠. أضيف صفحة للدخول إلى صفحة المفردات.

٢١. بعد ذلك، أضيف صورة واحدة كخلفية للمفردات لجعلها تبدو جذابة.

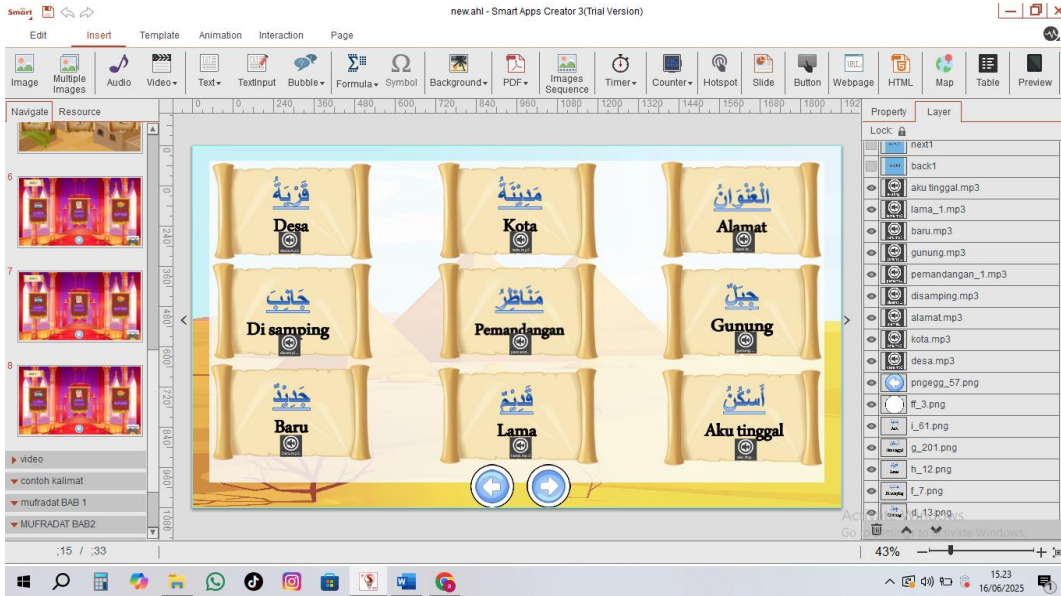
٢٢. ثم اضبط الحجم ثم انسخ الصورة لتناسب مع المفردات التي سيتم
إدراجها.



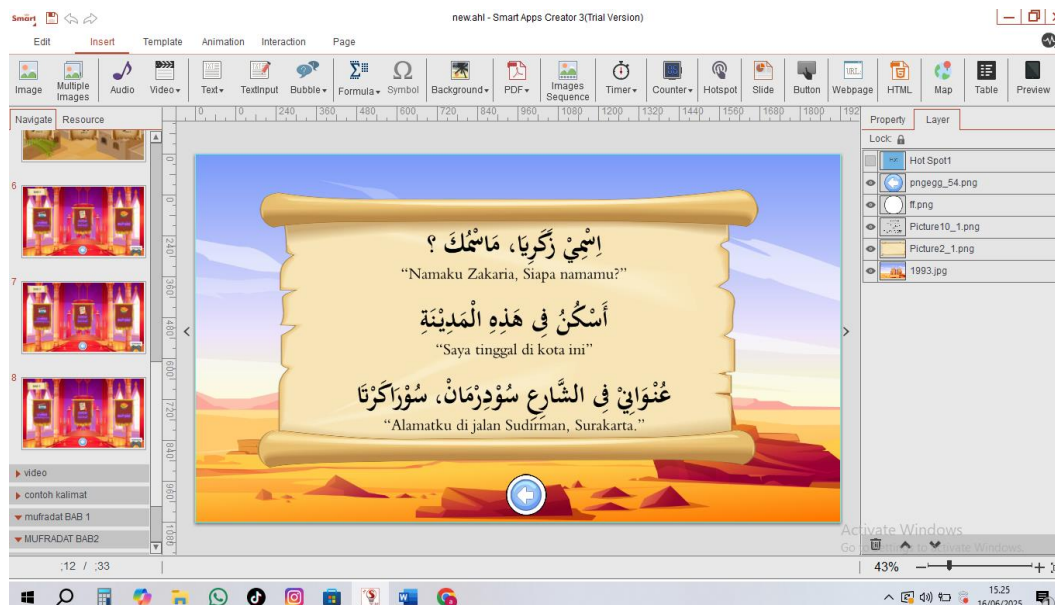
٢٣. إذا تم نسخها، فاضبط موضع الصورة حسب الرغبة بشكل منظم، ولا
تنس إضافة أزرار التنقل.



٢٤. بعد ذلك، أضف المفردات التي تتناسب مع المادة. إذا لم تكن صفحة واحدة كافية، فأضف صفحات حتى يمكن إضافة جميع المفردات، ولا تنسَ إضافة أزرار التنقل.



٢٥. بعد إضافة جميع المفردات، اضغط بعد ذلك على "Audio" لإضافة تسجيلات صوتية لنطق المفردات ومعانيها لتسهيل الحفظ.

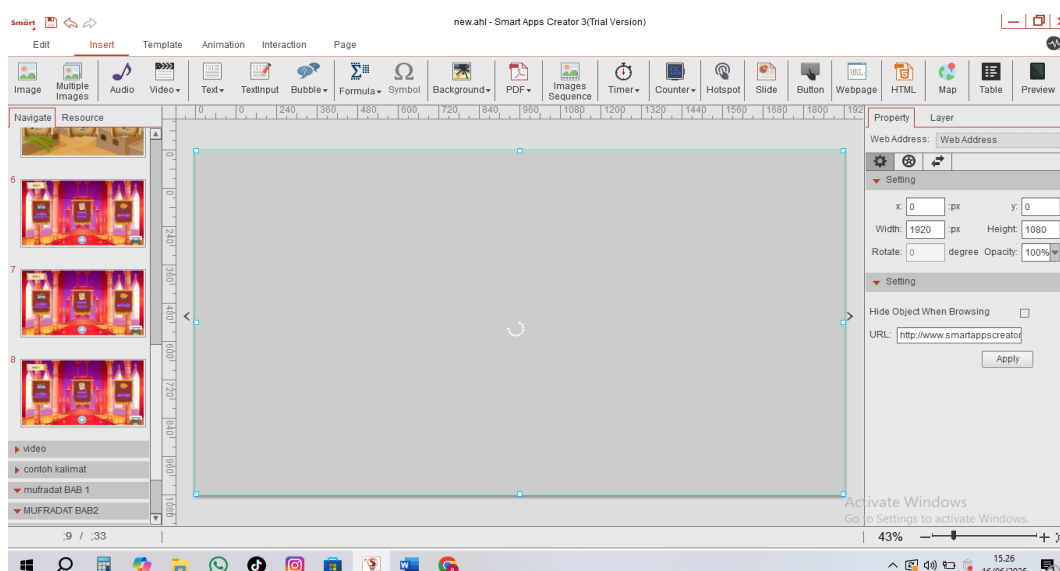


٢٦. بعد إضافة جميع التسجيلات الصوتية لتتناسب مع المفردات،

الخطوة التالية هي إنشاء صفحة جديدة لقائمة "جمل نموذجية".

يمكن أن تكون الجمل النموذجية عن طريق الكتابة المباشرة أو عن

طريق ملفات صور.



٢٧. بعد ذلك، أضف صفحة لقائمة "مقاطع الفيديو التعليمية".

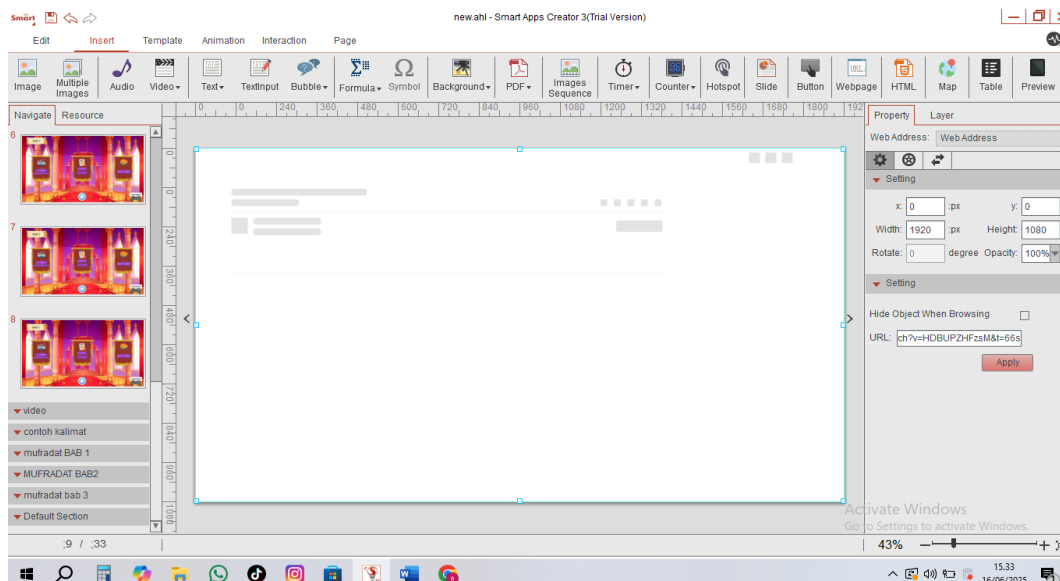
٢٨. اضغط على "Webpage" ثم في قسم "URL" ، يرجى مسح العنوان الموجود واستبداله بعنوان فيديو يوتيوب الذي سيستخدم كفيديو تعليمي. بعد ذلك، اضغط على "Apply".



٢٩. ثم أضف صفحة أخرى للدخول إلى قائمة "permainan".

٣٠. أضف عنوان اللعبة التي ستستخدم.

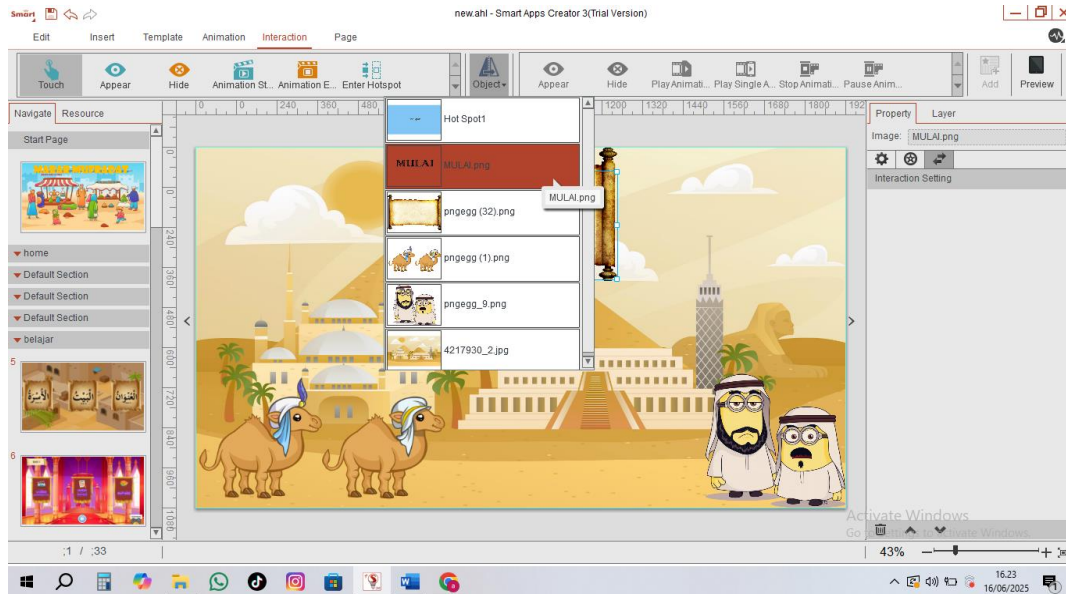
٣١. أضف زر "Play" لبدء اللعبة.



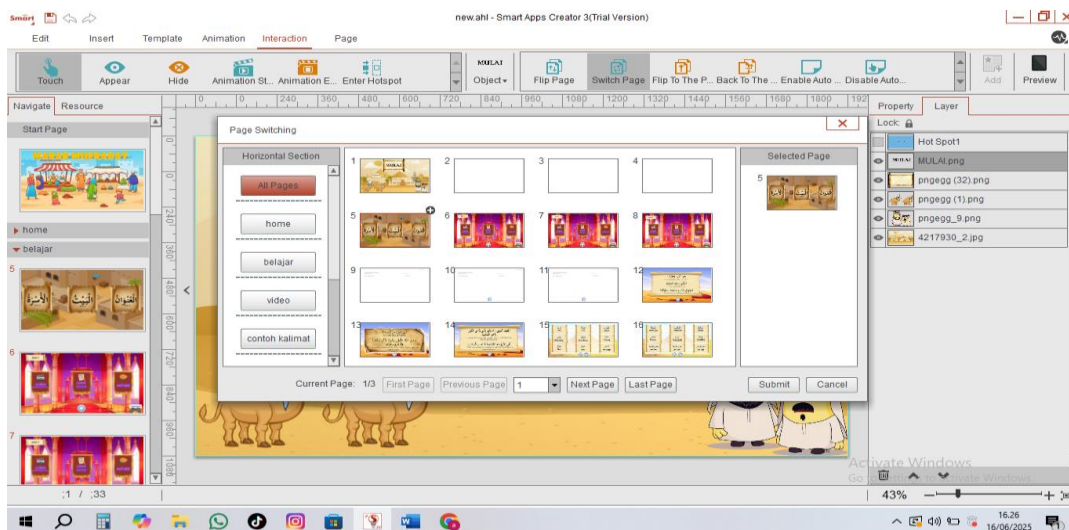
٣٢. للدخول إلى صفحة اللعبة، الطريقة مشاهدة تقريبًا لإنشاء قائمة "مقاطع الفيديو التعليمية"، والفرق هو عنوان الويب. عنوان الويب المستخدم هو العنوان المستخدم لإنشاء الألعاب مثل "Wordwall" وغيرها. تأكد من تحديد اللعبة التي ستستخدم أولاً.



٣٣. بعد ذلك، للانتقال إلى الصفحة المراد اختيارها، يتم ذلك بالضغط على "mulai" ثم "Interaction" ثم اضغط على "Touch".



٣٤. بعد ذلك، اضغط على قسم "Object" ثم اختر الزر الذي تم اختياره في البداية.

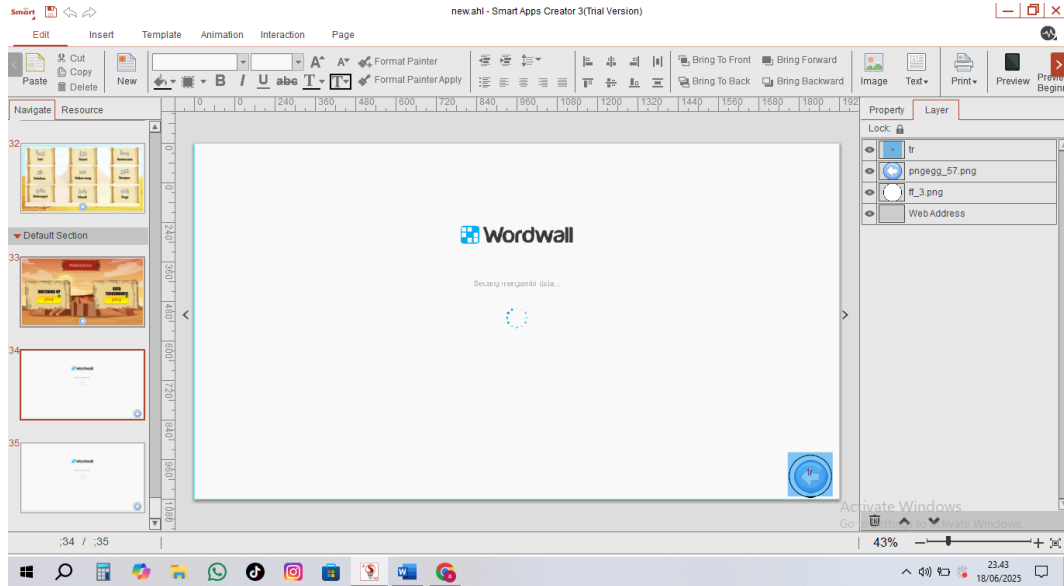


٣٥. بعد ذلك، اضغط على زر "Switch Page" ثم ستظهر الخيارات كما في الصورة أعلاه.

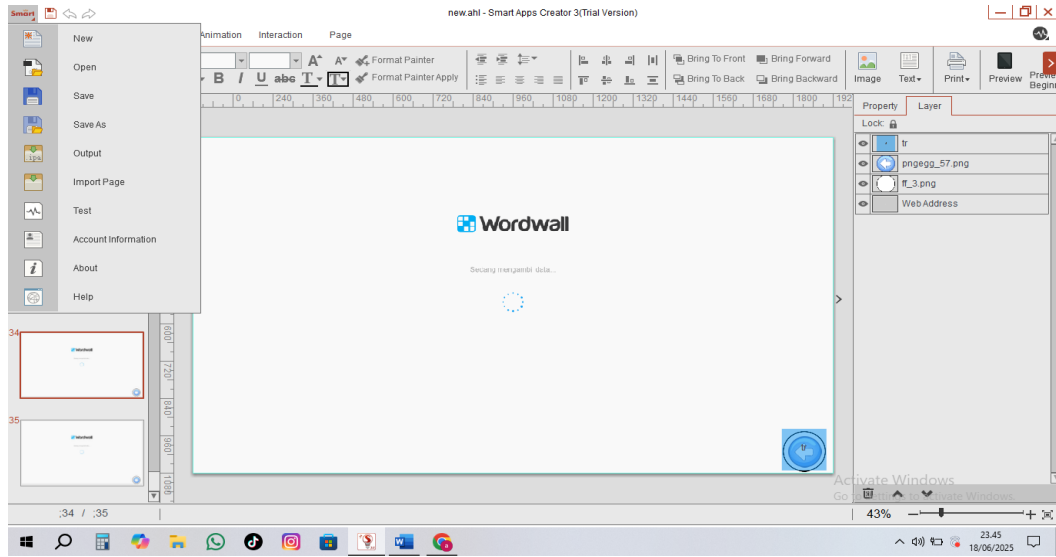
٣٦. ثم اختر الصفحة المستهدفة بالضغط مرتين بالماوس.

٣٧. كرر نفس الخطوات لكل زر سيتم استخدامه.

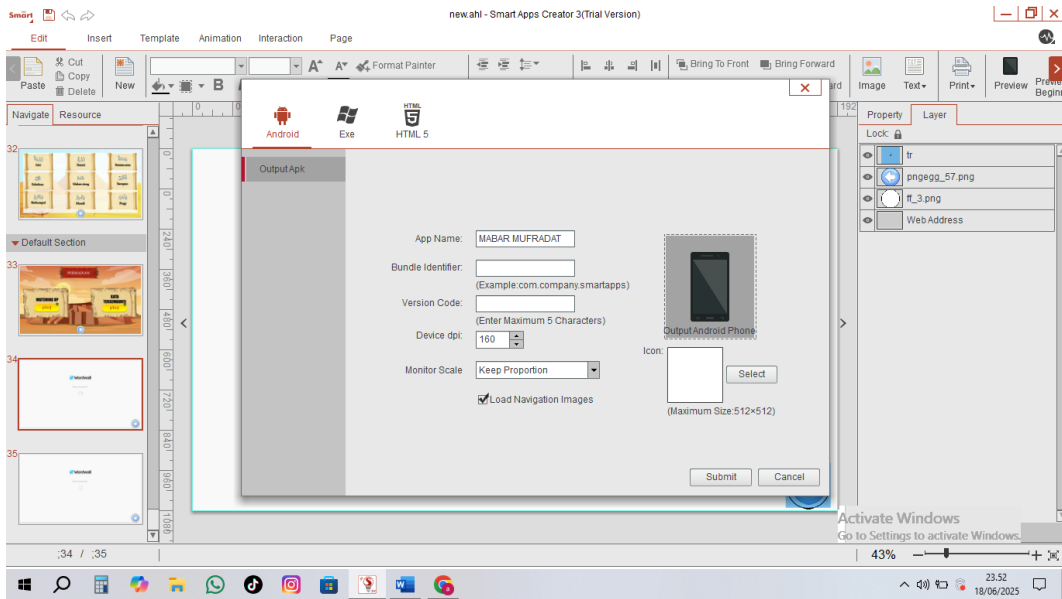
٣٨. بعد الانتهاء من كل شيء، الخطوة التالية هي تحويل هذه الصفحات إلى تطبيق.



٣٩. يرجى الضغط على "Smart" في الزاوية العلوية اليسرى.



٤٠. ثم اضغط على "Output"



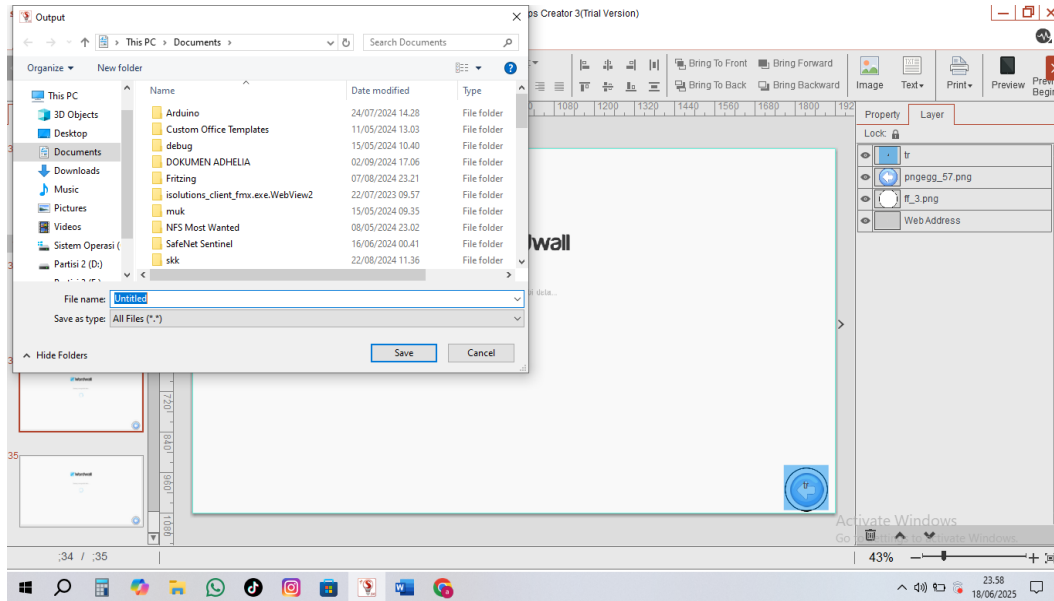
٤١. يرجى كتابة عنوان التطبيق بجانب "App name"

٤٢. في حقل "Bundle Identifier"، يرجى الكتابة وفقاً للمثال الموجود أدناه.

٤٣. ثم في "Version Code"، يرجى كتابة أي رقم.

٤٤. اختر شعار التطبيق بالضغط على زر "Select"

٤٥. إذا اكتملت، اضغط مباشرة على "Submit"



٤٦. بعد ذلك، اختر المكان الذي سيتم حفظ التطبيق فيه ثم اضغط على

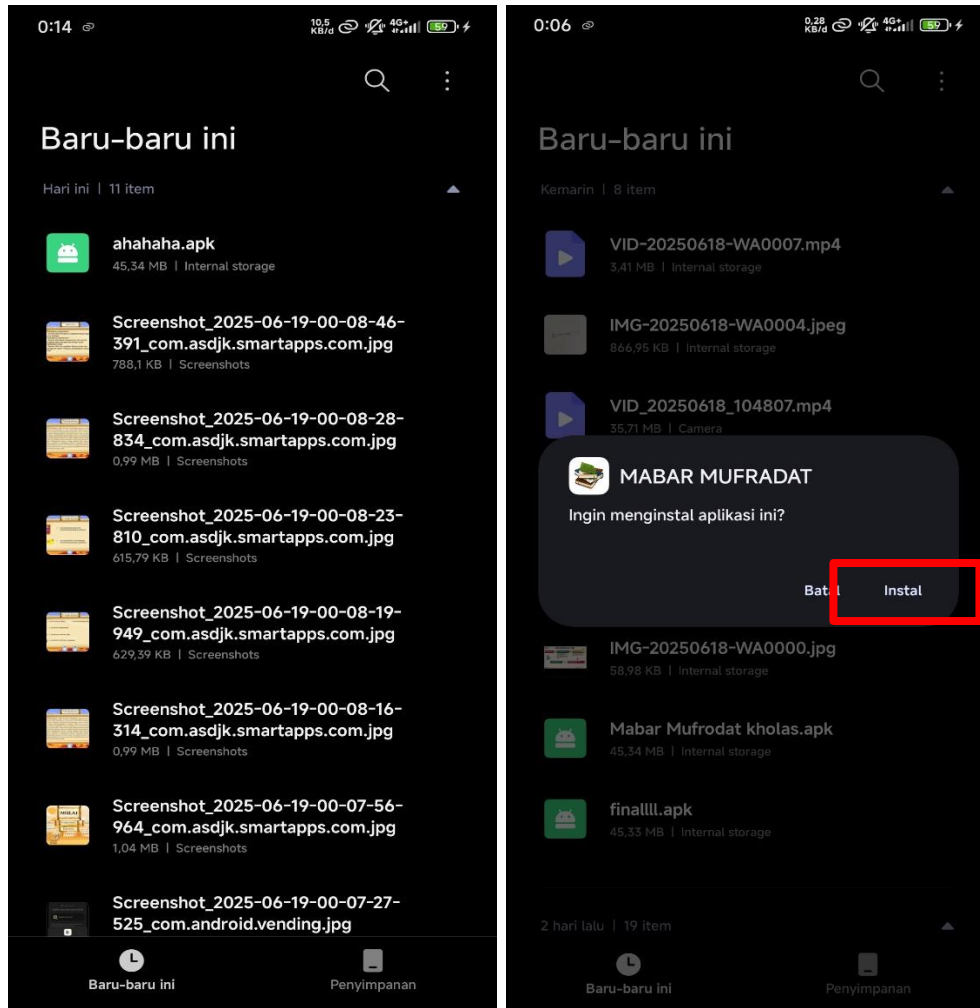
"Save"

٤٧. انتظر بعض الوقت حتى يكتمل التطبيق.

٤٨. انقل ملف التطبيق الذي أنشأته إلى جهاز الأندرويد.

٤٩. التطبيق جاهز للاستخدام.

د. إجراءات استخدام التطبيق

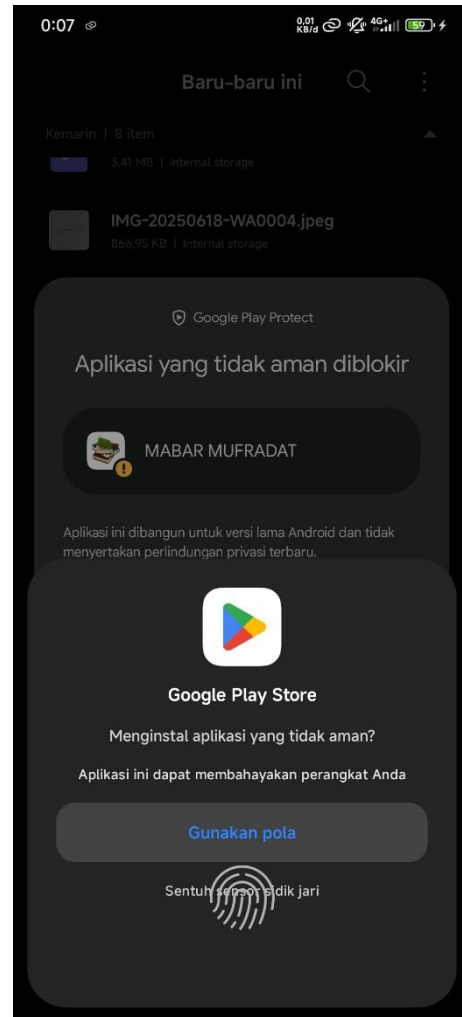
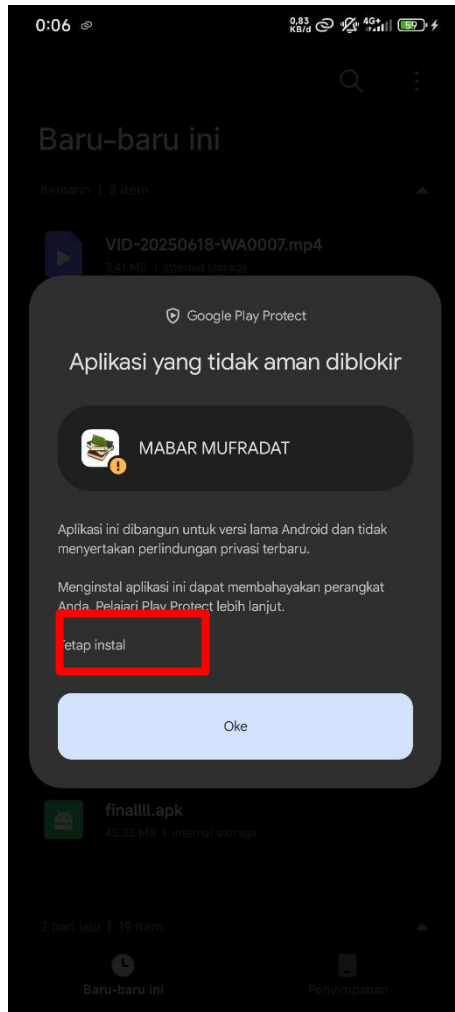


١. البحث عن ملف التطبيق في

وحدة تخزين هاتفك

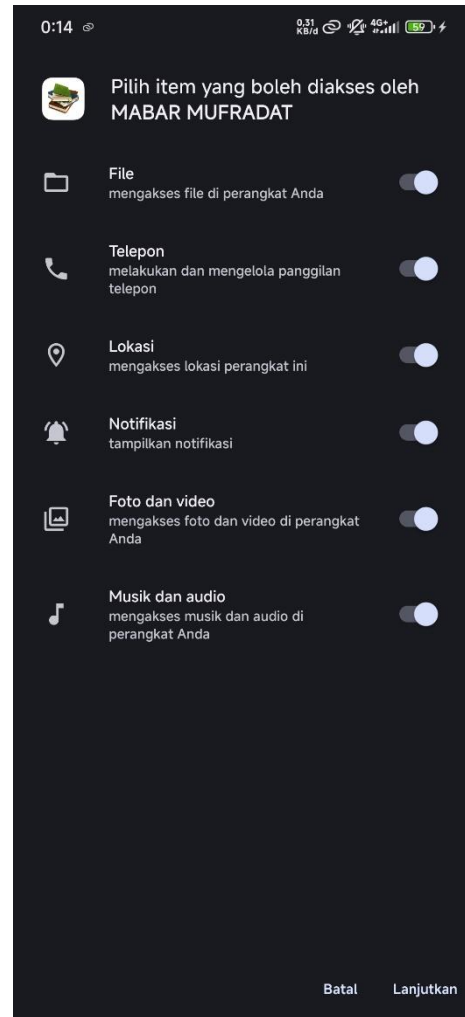
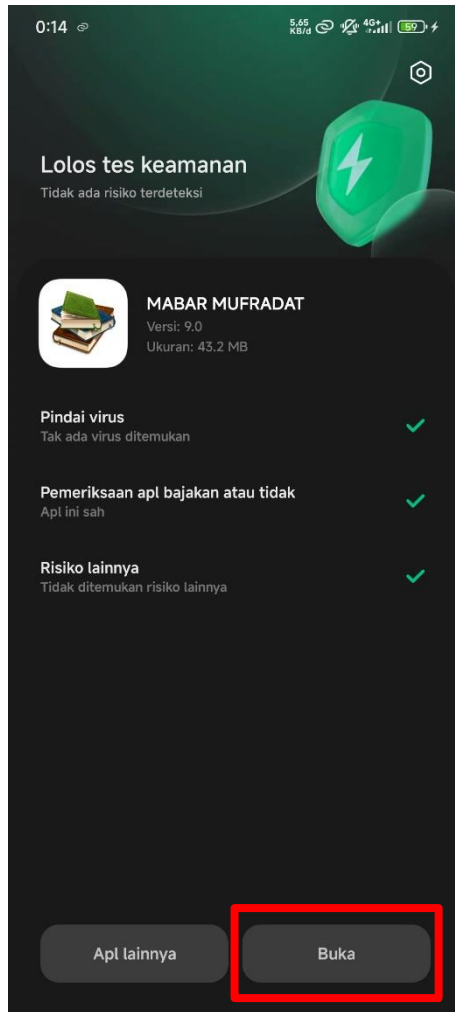
٢. اضغط على ملف التطبيق

ثم اضغط على "Install"



٣. إذا ظهرت شاشة كما هو
موضح أعلاه، اضغط على
"tetap instal "

٤. إذا ظهرت شاشة كهذه، يرجى
إدخال نمط هاتفك أو
استخدام بصمة إصبعك
للتثبيت.



٥. ثم ستظهر شاشة كما هو
موضح أعلاه، اضغط على
"Buka"

٦. إذا ظهرت الصورة أعلاه،
اضغط على
"Lanjutkan"، والتطبيق
جاهز للاستخدام.



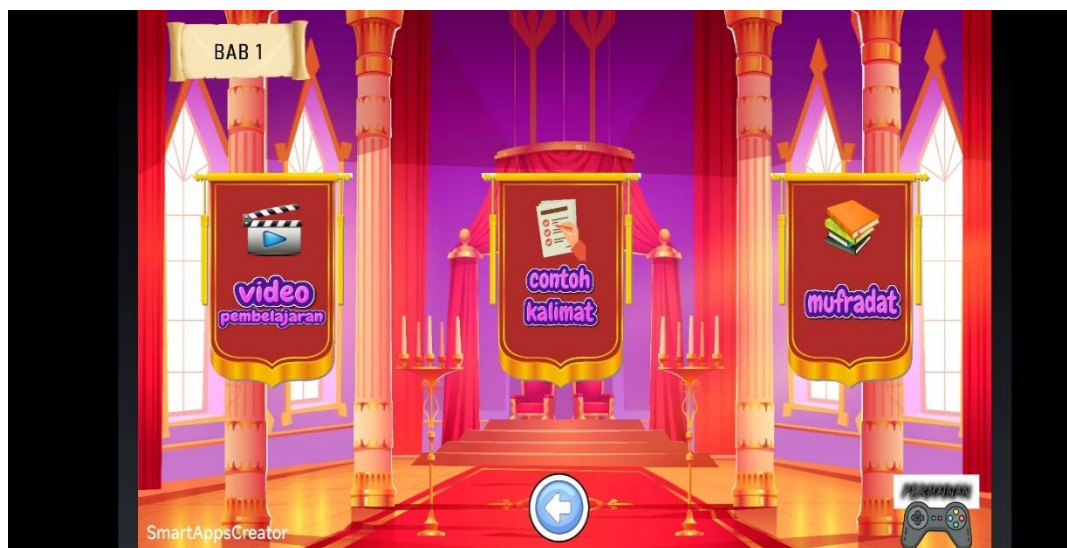
٧. الصورة أعلاه هي الشاشة الأولى للتطبيق، انتظر بضع لحظات.



٨. بعد عرض كل شيء، اضغط على "MULAI" للانتقال إلى القائمة التالية.



٩. ثم يرجى اختيار رقم الفصل (الباب) الذي ترغب في رؤيته.



١٠. لكل فصل، تكون الشاشة الأولى هي نفسها. هناك ٣ خيارات للقائمة "mufradat" ،: "contoh kalimat" ، و "video pembelajaran". يرجى اختيار القائمة التي ترغب في رؤيتها.



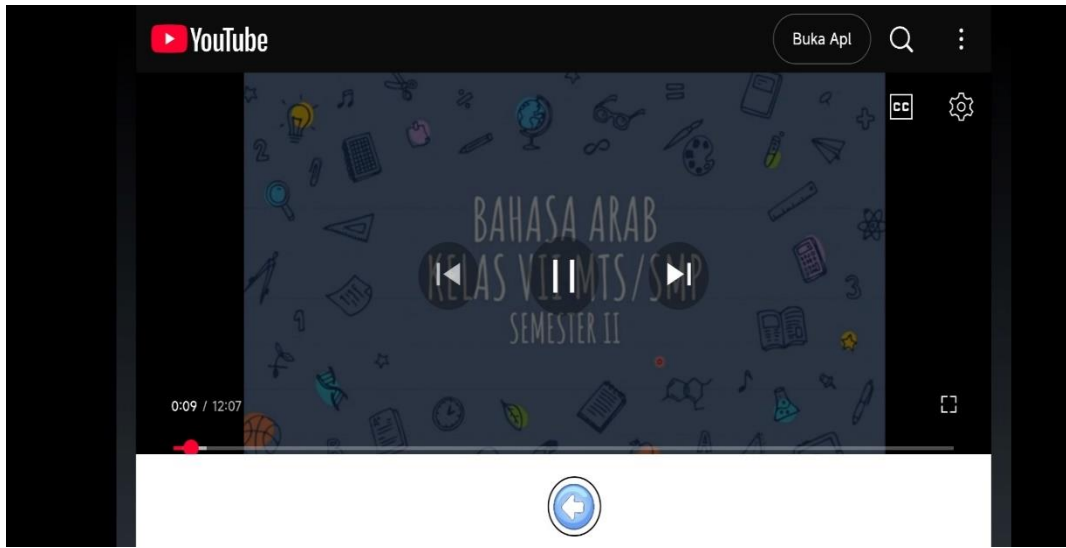
١١. الصورة أعلاه هي شاشة قائمة "المفردات" التي تحتوي على المفردات، ومعناها باللغة الإندونيسية، ومصحوبة بصوتها.

١٢. نظرًا لأن المفردات كثيرة، يرجى الضغط على زر السهم إلى اليمين لرؤية المزيد من المفردات.

١٣. ثم اضغط على زر السهم إلى اليسار للعودة إلى الصفحة السابقة.



١٤. بعد ذلك، هذه هي شاشة قائمة "الجمال النموذجية" التي تحتوي على جمال نموذجية ومعانيها. نظرًا لأن هذا التطبيق يركز على المفردات، فإن الجزء الخاص بالمفردات هو الأكثر بروزًا، لذلك فإن قسم الجمال النموذجية قليل جدًا.



١٥. بعد ذلك، إذا دخلت إلى قائمة "فيديو تعليمي"، فستظهر شاشة كما في الصورة أعلاه. للدخول إلى قائمة "فيديو تعليمي"، تأكد من أن جهاز أندرويد الخاص بك متصل بالإنترنت لأنه سيتصل مباشرة بيوتيوب.



١٦. الصورة أعلاه هي شاشة قائمة "الألعاب". يرجى اختيار اللعبة التي ترغب في لعبها بالضغط على زر "Play"



١٧. إذا اخترت لعبة "Matching Up"، فإن تعليمات اللعبة هي: يجب عليك سحب الكلمة باللغة الإندونيسية الموجودة في الأعلى لتتوافق مع الكلمة العربية في الصندوق الأسود.

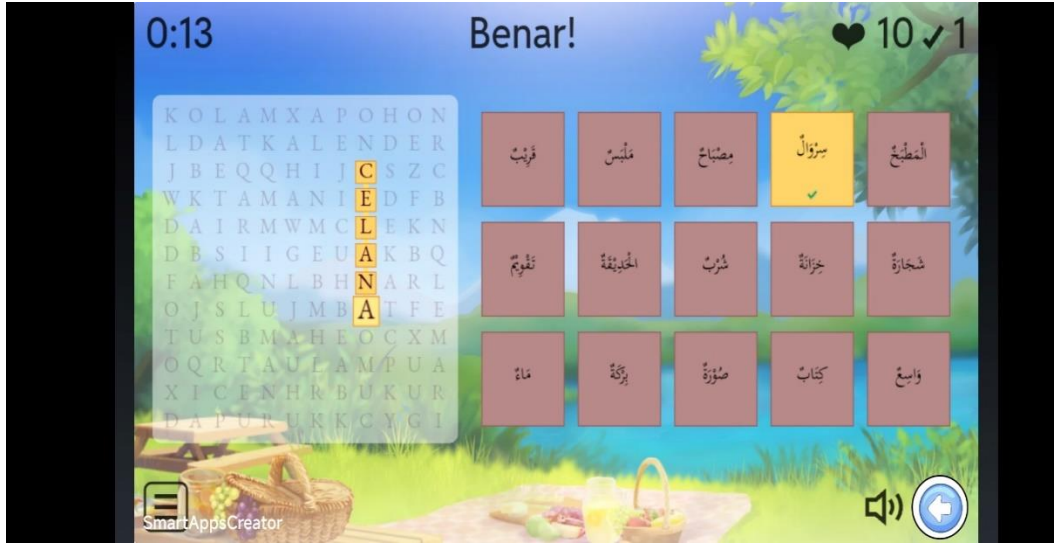
١٨. عندما يتم سحب جميع الكلمات، الخطوة التالية هي الضغط على " kirim jawaban للرؤية الإجابات .

١٩. يرجى الضغط على زر السهم إلى اليسار للعودة إلى الصفحة السابقة.



٢٠. الصورة أعلاه هي شاشة لعبة ("kata tersembunyi" التعليمات هي :

ابحث عن الكلمة في الجزء الأيسر .إذا وجدت الكلمة المخفية، فيرجى الضغط مطولاً وسحب الكلمة.



٢١. إذا كانت الكلمة التي اخترتها صحيحة، فستتغير إلى اللون الأصفر كما في الصورة اليسرى أعلاه.

٢٢. الخطوة التالية هي تحديد ما هو المعنى العربي لتلك الكلمة. إذا كانت صحيحة، فستوضع علامة صح، وإذا كانت خاطئة، فستوضع علامة خطأ وستخسر حياة واحدة.

٢٣. يرجى العثور على جميع الكلمات المخفية حتى ينتهي الوقت. إذا انتهى الوقت، فسيتم عرض نتيجتك.

٢٤. يرجى الضغط على زر السهم إلى اليسار للعودة إلى الصفحة السابقة.

هـ. نتائج التحقق

تم التحقق من تصميم هذه الوسيلة التطبيقية من قبل خبير في المادة وخبير في الوسائل. تم التقييم باستخدام استبيان بمقياس من ١ إلى ٥ مع عدة جوانب للتقييم. تم التحقق من الوسائل من قبل الدكتورة نوزا أفليسيا، ماجستير تربية إسلامية، التي تشغل منصب رئيسة قسم تعليم اللغة العربية. بينما تم التحقق من المادة من قبل الأستاذة ريتي ياسمار، ماجستير تربية إسلامية، وهي محاضرة في تعليم اللغة العربية.

١. نتائج التحقق من صحة خبراء المواد

رقم	الجانب المقيم	إصابة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تصميم قائمة التطبيق منظم ومتناسب					√
٢	الألوان والأيقونات والصور جذابة وغير مبالغ فيها					√

٣	النص سهل القراءة وواضح في عرضه				√
٤	التنقل في التطبيق سهل الاستخدام			√	
٥	تصميم التطبيق متوافق مع أهداف التعلم			√	
٦	يمكن للطلاب استخدام الوسيلة بشكل مستقل			√	

$$\text{نسبة الصلاحية} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{28}{30} \times 100\% = 93\%$$

حصل المنتج الذي تم التحقق من صلاحيته من قبل خبير الوسائل على نسبة ٩٣٪، مما يضعه في فئة "صالح جدًا" للاستخدام.

٢. التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

رقم	الجانب المقيم	إصابة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	محتوى المفردات العربية				√	

					متوافق مع المنهج الدراسي.	
√					المفردات المعروضة تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب.	٢
	√				المادة المعروضة سهلة الفهم والدراسة	٣
√					استخدام اللغة العربية صحيح من الناحية القواعدية	٤
	√				اللغة الإندونيسية كشرح (إن وجدت) سهلة الفهم	٥

$$\text{نسبة الصلاحية} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{22}{25} \times 100\% = 88\%$$

حصل المنتج الذي تم التحقق من صلاحيته من قبل الخبير في المحتوى على نسبة ٨٨٪، مما يضعه في فئة "صالح جدًا" للاستخدام.

٣. تعليقات واقتراحات المدققين

أ. خبير الوسائل

تُقدم وسيلة تعليم المفردات هذه ابتكارًا في تعلم المفردات العربية رقميًا بشكل تفاعلي ويتوافق مع التطور التكنولوجي. إن وجود هذه الوسيلة يُظهر جهدًا جادًا في تسهيل تعلم الطلاب في العصر الرقمي. ستكون هذه الوسيلة أكثر كفاءة إذا أمكن استخدامها دون اتصال بالإنترنت وكانت متوافقة مع أنواع مختلفة من أجهزة أندرويد.

ب. خبير المحتوى

أ. يُفضل عرض أهداف التعلم والكفاءات والمؤشرات أيضًا في هذه الوسيلة.

ب. هذه الوسيلة جذابة بالفعل، لكن لم يوضح لأي مستوى أو صف دراسي هي مخصصة. لذا، يرجى إضافة هذه المعلومات التوضيحية في الجزء الأمامي من الوسيلة.

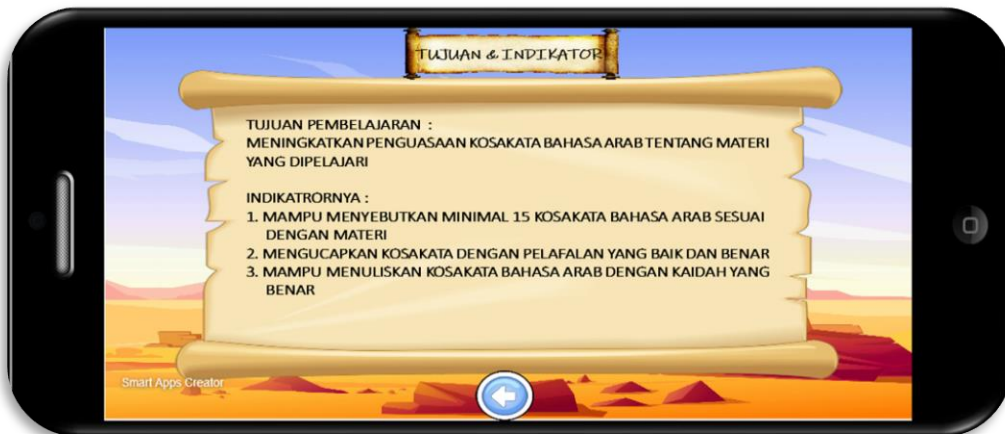
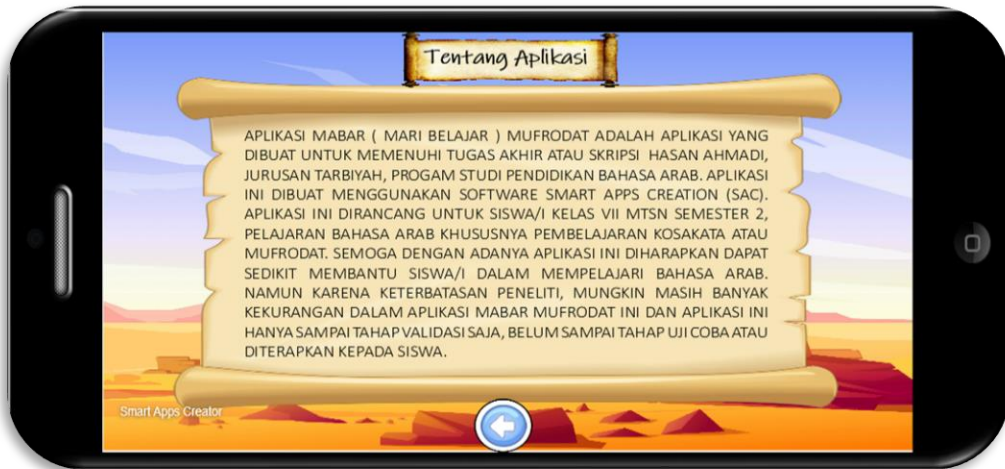
ج. كما يجب تضمين تعليمات استخدام هذه الوسيلة، لكي يتمكن المستخدمون من تطبيقها بسهولة على أجهزة أندرويد.

و. مراجعة المنتج

بناءً على اقتراحات وتعليقات الخبراء، تمكن الباحث من إجراء عدة تحسينات، مثل تحسين التصميم وإضافة قوائم جديدة تتضمن تعليمات الاستخدام، والمؤشرات، والأهداف. ومع ذلك، فإن الأمور التي لم يتمكن الباحث من إصلاحها بعد هي جعل التطبيق قابلاً للاستخدام على جميع أجهزة أندرويد، والتأكد من إمكانية الوصول إلى ميزات الفيديو التعليمي والألعاب دون اتصال بالإنترنت (offline).

فيما يلي تحسينات التصميم التي قام بها الباحث :





الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق أندرويد من خلال برنامج Smart Apps Creator، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. تم تنفيذ خطوات تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية من خلال فتح برنامج Smart Apps Creator ، ثم ترتيب المواد الداعمة مثل الخلفيات، الأزرار، قائمة المفردات، روابط الفيديو، تسجيلات صوتية لنطق المفردات، وألعاب تعليمية وفقاً لتصميم الوسيلة الذي تم التخطيط له. وبعد اكتمال التصميم، يتم تحويله إلى تطبيق جاهز للاستخدام.
٢. طريقة استخدام تطبيق وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية سهلة جداً، حيث يتبع المستخدم دليل الاستخدام الموجود في التطبيق. يمكن للمستخدم الضغط على الأزرار حسب الميزة أو المادة المطلوبة، مثل زر "العنوان" للدخول إلى الباب الأول، زر "mufrodat" لعرض قائمة المفردات، زر "permainan" للانتقال إلى قائمة الألعاب، وزر "video pembelajaran" لمشاهدة الفيديو التعليمي.

٣. أظهرت نتائج التحقق من صلاحية وسيلة التعليم المطورة أنها صالحة جدًا للاستخدام، حيث حصلت على نسبة صلاحية قدرها ٨٨٪ من خبير المادة و٩٣٪ من خبير الوسائط. وبذلك فإن التطبيق يستوفي معايير الصلاحية كوسيلة تعليمية تفاعلية لدراسة مفردات اللغة العربية.

ب. اقتراحات

هذه النتائج تؤكد أن التطبيق صالح جدًا للاستخدام في عملية تعلم وتعليم مفردات اللغة العربية، ويُلبي المعايير المطلوبة لجودة الوسائل التعليمية. في الختام، يمثل هذا البحث إسهامًا في مجال تعليم اللغة العربية من خلال توفير أداة تعليمية حديثة ومتكاملة، قادرة على تحسين دافعية الطلاب وتسهيل فهمهم وحفظهم للمفردات العربية، مما يثري البيئة التعليمية ويدعم عملية التعلم الذاتي.

قائمة المراجع

- أرسباد، أ. (٢٠١٧). وسائل التعليم . جاكرتا : راجا غرافيندو برس.
- أزهر، ف. (٢٠١٩). التصميم التعليمي القائم على تكنولوجيا التعليم .
يوجياكرتا : ديبابلش.
- أمير الدين . (٢٠١٥) تطوير تطبيق لتعلم المفردات والنحو على منصة أندرويد .
بحث تخرج . جامعة التقنية للمعلوماتية، باندونغ.
- بامونجكاس، ي. أ. (٢٠٢٠). تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام
كودولار . مجلة التكنولوجيا والتعليم، (١) ٨، ٤٠-٤٥
- تاريغان، ه. ج. (٢٠٠٨). التحدث كمهارة لغوية . باندونغ : أنجكاسا.
- تيلار، ه. أ. ر. (٢٠٠٢). التغير الاجتماعي والتعليم : مقدمة في التربية
التحولية لإندونيسيا . جاكرتا : جراسيندو.
- حامد، ب.، بحر الدين، و مصطفى . (٢٠٠٨). الوسائل والتكنولوجيا في تعليم
اللغة العربية . يوجياكرتا : بوستاكا بلاجر.
- رحيم، ه. (٢٠٠٨). تطوير المنهج والتعليم في اللغة العربية . جاكرتا : برينادا
ميديا.
- زين، ن. ف. (٢٠١٧). تصميم تطبيق تعليمي للتعرف على الحروف الهجائية
واللغة العربية على أساس أندرويد . بحث تخرج STMIK . نوسا منديري،
جاكرتا.
- سوجيونو . (٢٠١٧). منهجية البحث والتطوير . باندونغ : ألفايتا.
- سوهрман . (٢٠٠٣) استراتيجيات التعليم والتعلم . باندونغ CV : ألفايتا.

سويانتو، م. (٢٠٠٥). الوسائط المتعددة كأداة لتعزيز القدرة التنافسية .
يوجياكرتا :أندي.

سياريسما، ر. (٢٠٢٠). تطوير تطبيقات التعليم القائمة على أندرويد بدون
ترميز .مجلة تكنولوجيا التعليم، (٢)١٢، ٥٥-٦٣.

سيتياوان، ه. (٢٠٢٠). إنشاء تطبيقات أندرويد بدون ترميز باستخدام
كودولار .جاكرتا :إنفورماتيكا برس.

سيف الدين، ب. (٢٠١٢). استراتيجيات تدريس اللغة العربية .جاكرتا :
كنكانا برينادا ميديا جروب.

صالح، م. (٢٠١٦). تعليم اللغة العربية :الاستراتيجيات وتحديد المنهجية .
باندونغ :رماجا روسداكايا.

صديمن، أ. س.، رهااردجو، ر.، هاريونو، أ.، و رهااردجيتو . (٢٠١٢) .
الوسائل التعليمية :الفهم، التطوير، والاستخدام .جاكرتا :راجا غرافيندو
برس.

منير . (٢٠١٢). الوسائط المتعددة :المفهوم والتطبيق في التعليم .باندونغ :
ألفايتا.

ميارسو، ي. (٢٠٠٧). زرع بذور تكنولوجيا التعليم .جاكرتا :كنكانا.

نونان، د. (٢٠٠٣). تعليم اللغة الإنجليزية العملي .نيويورك :ماكغرو-هيل.

نونوق، س. (٢٠١٨). وسائل التعليم :المفهوم والتطبيق .سوراكرتا UNS :
برس.

هاماليك، ع. (٢٠١٥). عملية التعليم والتعلم .جاكرتا :بومي أكسارا.

- هاينيش، ر.، موليندا، م.، راسل، ج. د.، & سمالدينو، س. إ. (٢٠٠٢).
الوسائط التعليمية والتقنيات للتعلم. نيوجيرسي: برنتس-هول.
- هداية، أ. (٢٠١٦). دليل تصميم الرسوم باستخدام فوتوشوب CS٦.
يوجياكرتا: أندي.
- يوسف، س. (٢٠٠٩). علم النفس التربوي. باندونغ: رماجا روسداكايا.