

**PENGARUH METODE *FOLLOW THE LINE* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS SISWA FASE A DI
SDN 134 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH:

INTAN PUSPITASARI

NIM 21591103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
2025**

PENGAJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Ketua Program Studi

di-Curup

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

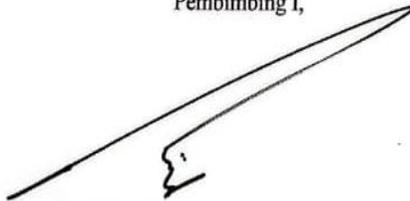
Setelah diadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat skripsi saudara Intan Puspitasari (21591103) mahasiswa program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah IAIN Curup yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN METODE *FOLLOW THE LINE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SDN 134 REJANG LEBONG", sudah dapat diajukan dalam munaqasyah institut agama Islam negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan terimakasih.

wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Curup, Juli 2025

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I
NIP. 195909291992031001

Pembimbing II,



Febriansyah, M.Pd
NIP. 199002042019031006

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Puspitasari

NIM : 21591103

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Pengaruh Metode *Follow The Line* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Fase A di SDN 134 Rejang Lebong.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali tertulis secara diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkandalam referensi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 04 Juli 2025



Intan Puspitasari

NIM 21591103



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jalan : Dr. AK Gani No. 01 PG 108 Tlp (0732) 21010 -21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: 058 /In.34/FT/PP.00.9/08/2025

Nama : **Intan Puspitasari**
NIM : **21591103**
Fakultas : **Tarbiyah**
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**
Judul : **Pengaruh Metode *Follow The Line* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Fase A di SD Negeri 134 Rejang Lebong**

Telah di munaqasahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada :

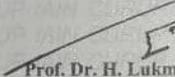
Hari/ Tanggal : **Senin, 11 Agustus 2025**
Pukul : **11.00-12.30 WIB**
Tempat : **Ruang 1 Gedung Munaqosah Fakultas Tarbiyah**

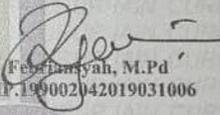
Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

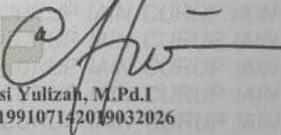

Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I
NIP. 195909291992031001


Febriansyah, M.Pd
NIP. 199002042019031006

Penguji I,

Penguji II,


Dr. Ummul Khair, M.Pd
NIP. 196910211997022001


Yosi Yulizah, M.Pd.I
NIP. 199107142019032026

Mengetahui
Dekan



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatulahi wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa selalu dicurahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “ pengaruh metode *follow the line* terhadap keterampilan menulis siswa fase A di SDN 134 Rejang Lebong”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mana beliaulah menjadi panutan kita sampai akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang merupakan pengalaman yang tidak dapat diukur secara materi, namun dapat membukakan mata penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Idi Warsah, M.Pd.I. selaku Rektor IAIN Curup.
2. Pfof. Dr. H. Yusefri, M.Ag. selaku Wakil Rektor I.
3. Prof. Dr. M. Istan, M.Pd., MM. selaku Wakil Rektor II.
4. Bapak Dr. H. Nelson, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor III.

5. Bapak Dr. H. Sutarto, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.
6. Bapak Agus Ryan Oktori, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.
7. Ibu Dr. H. Aida Rahmi Nasution, M.Pd. selaku pembimbing akademik.
8. Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I. selaku pembimbing I yang membantu menyempurnakan proses penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Febriansyah, M.Pd selaku pembimbing II yang membantu menyempurnakan proses penyelesaian skripsi ini.
10. Ibu Dr. Ummul Khair, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Yosi Yulizah, M.Pd.I selaku penguji II yang sudah banyak membimbing serta mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan staf pengajar di IAIN Curup yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sejak awal hingga akhir perkuliahan.
12. Ibu Ramalah Syuib, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 134 Rejang Lebong dan Bapak/Ibu guru serta siswa kelas II yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pihak manapun guna untuk penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, Institut pendidikan dan masyarakat luas.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Rejang Lebong, 28 Juni 2025

Intan Puspitasari

NIM 21591103

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S AL- Baqarah: 268)

“Kejarlah Impianmu Karena dia
Tidak Akan Mengejarmu.”

(“Intan Puspitasari”)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar dan tepat waktu. Saya persembahkan karya ini kepada mereka yang telah menjadi sumber inspirasi, motivasi, dan dukungan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, saya sampaikan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Sunarto dan Eni Suryani Terima kasih bapak dan Ibu atas dukungan dan doa yang tak pernah putus. Saya bersyukur memiliki orang tua seperti kalian yang selalu memberikan yang terbaik. Semoga saya dapat membahagiakan kalian dengan kesuksesan di masa depan dan saya bersyukur memiliki mereka yang selalu berusaha memberikan yang terbaik. Semoga bapak dan Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT dan diberikan kesehatan, serta saya dapat mencapai kesuksesan yang diharapkan.
2. Saudara saya Ardianto, terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu di berikan. Semoga keluarga kita selalu diberkahi kebahagiaan dan kemudahan di dunia serta akhirat.

3. Keluarga besar saya terima kasih atas dukungan dan nasihat yang selalu mendukung selama proses perkuliahan saya selama ini. Dukungan luar biasa dari kalian akan selalu saya ingat dan hargai.
4. Terima kasih untuk dosen pembimbing I Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I. yang telah banyak membantu dan membimbing saya hingga skripsi ini selesai.
5. Terimakasih untuk dosen pembimbing II bapak Febriansyah, M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing saya hingga skripsi ini selesai.
6. Sahabat saya, Siti Aisyah, Feni Anggraini, Riska Olivia dan Gita Ardila, kalian seperti saudara tak sedarah namun searah yang selalu menjadi pendengar setia, pemberi semangat, nasihat, dan bantuan. Terima kasih telah selalu ada, bahkan di tengah kerepotan.
7. Teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu terima kasih atas dukungan dan semangat kalian selama masa perkuliahan.
8. Teman KKN saya, Feni Anggraini, Dhea, Dia azelia, Della, Yovi, terimakasih karena telah menjadi teman saya selama kkn hingga saat ini.

ABSTRAK

Intan Puspitasari (21591103), “Pengaruh Metode *Follow The Line* terhadap Keterampilan Menulis Siswa Fase A di SDN 134 Rejang Lebong”. Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Angkatan 2021 IAIN Curup.

Penelitian ini dilakukan di SDN 134 Rejang Lebong, penelitian ini dilakukan karena rendahnya keterampilan menulis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana metode *Follow the Line* mempengaruhi kemampuan menulis siswa ketika mereka diajarkan matematika di sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong. Teknik pengumpulan data berupa angket skala Likert digunakan untuk mengukur persepsi siswa terhadap penggunaan metode *Follow the Line*. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik deskriptif untuk mengetahui sejauh mana metode ini berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata *pretest* adalah 67. Sesudah menggunakan metode *follow the line*, rata-rata skor *posttest* meningkat menjadi 85, ini membuktikan adanya peningkatan kemampuan menulis siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *follow the line* berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 134 Rejang Lebong, berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sampel t test*, diketahui nilai sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan menulis siswa, yang artinya ada pengaruh metode (variabel X) terhadap kemampuan menulis siswa (variabel Y) dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 134 Rejang Lebong.

Kata Kunci: *Follow the Line, keterampilan menulis, matematika*

DAFTAR ISI

COVER

| | |
|--|-------------|
| PENGAJUAN SKRIPSI | i |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A.Latar Belakang | 1 |
| B.Identifikasi Masalah | 7 |
| C.Batasan Masalah..... | 8 |
| D. Rumusan Masalah..... | 8 |
| E.Tujuan Penelitian | 9 |
| F.Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 11 |
| A.Landasan Teori..... | 11 |
| B.Kajian Penelitian Relevan | 21 |
| C.Kerangka Pikir..... | 23 |
| D.Hipotesis Penelitian..... | 24 |

| | |
|---|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Dan Desain Penelitian | 24 |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian..... | 26 |
| C. Populai Dan Sampel Penelitian | 26 |
| D. Variabel Penelitian | 28 |
| E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 29 |
| F. Uji Instrumen Penelitian | 33 |
| G. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | 42 |
| B. Hasil Penelitian..... | 49 |
| 1. Pembelajaran sebelum penggunaan metode <i>follow the line</i> | 50 |
| 2. Keterampilan menulis setelah menggunakan metode <i>follow the line</i> | 57 |
| 3. Pengaruh metode <i>follow the line</i> terhadap keterampilan menulis siswa | 61 |
| C. Pembahasan | 66 |
| BAB V PENUTUP..... | 67 |
| A. Kesimpulan..... | 67 |
| B. Saran | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| LAMPIRAN..... | 106 |
| BIODATA PENULIS | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Desain penelitian..... | 26 |
| Tabel 3.2 Kegiatan penelitian | 27 |
| Tabel 3.3 Jumlah populasi | 28 |
| Tabel 3.4 Pengukuran sekala likert..... | 33 |
| Tabel 3.5 Tabel kisi-kisi angket..... | 34 |
| Tabel 3.6 Skor skala likert | 34 |
| Tabel 3.7 Validator instrumen angket..... | 36 |
| Tabel 3.8 Uji validitas atau coba angket | 37 |
| Tabel 3.9 Kriteria reliabel | 40 |
| Tabel 3.10 Uji reliabel atau uji coba angket | 40 |
| Tabel 4.1 Jumlah tenaga pengajar..... | 46 |
| Tabel 4.2 Jumlah siswa | 46 |
| Tabel 4.3 Hasil analisis angket kemampuan menulis siswa | 51 |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Frekuensi..... | 53 |
| Tabel 4.5 Hasil kemampuan menulis sebelum | 54 |
| Tabel 4.6 Hasil distribusi angket sebelum | 57 |
| Tabel 4.7 Kemampuan menulis siswa sesudah..... | 57 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.8 Kriteria penilaian | 60 |
| Tabel 4.9 Hasil uji validasi | 60 |
| Tabel 4.10 Hasil uji reabilitas..... | 61 |
| Tabel 4.11 Hasil uji normalitas..... | 63 |
| Tabel 4.12 Hasil uji Hipotesis..... | 64 |
| Tabel 4.13 Nilai kemampuan menulis siswa sebelum metode | 65 |
| Tabel 4.14 Nilai kemampuan menulis siswa sesudah metode | 67 |
| Tabel 4.15 Kriteria penilaian | 70 |
| Tabel 4.15 Hasil pretest dan posttest | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Berita acara..... | 91 |
| Lampiran 2 SK pembimbing..... | 92 |
| Lampiran 3 Surat izin dari prodi..... | 93 |
| Lampiran 4 SK penelitian..... | 94 |
| Lampiran 5 Lembar observasi guru..... | 97 |
| Lampiran 6 Hasil sebelum..... | 19 |
| Lampiran 7 Hasil setelah..... | 101 |
| Lampiran 8 Daftar uji validasi..... | 105 |
| Lampiran 9 Hasil analisis angket..... | 106 |
| Lampiran 10 Uji normalitas..... | 108 |
| Lampiran 11 Uji hipotesis..... | 109 |
| Lampiran 12 Modul ajar..... | 110 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... | 116 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini, pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan karena merupakan cara untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Sejalan perkembangan dunia pendidikan yang semakin pesat, menuntut lembaga pendidikan untuk lebih dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Menurut pasal 1 Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Pendidikan merupakan upaya yang terencana dan disengaja, bukan sekadar kebiasaan tanpa pemikiran. Sekolah memiliki peran krusial dalam membentuk kehidupan intelektual suatu negara. Implementasi pendidikan bukanlah tugas yang sederhana.¹

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan

¹ Ratu Husnunnadia and Zaenul Slam, "Pencegahan Bullying Di Sekolah: Mengimplementasikan Pendidikan Dan Kewarganegaraan Untuk Penguatan Hak Dan Kewajiban Anak," *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)* 9, no. 1 (2024): 35.

spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²

Kegiatan belajar adalah bagian paling penting dari proses pendidikan. Proses ini terjadi melalui interaksi yang terjadi antara individu dan lingkungan mereka. Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada peran guru dan siswa sebagai pelaku utama dalam proses belajar. Dalam proses ini, guru memiliki peran penting sebagai tenaga profesional yang membantu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai bidang pelajaran, termasuk matematika.

Dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar, kemampuan menulis siswa sering kali menjadi salah satu aspek yang kurang diperhatikan. Padahal, kemampuan ini penting untuk memastikan siswa dapat mencatat, merumuskan, dan menyelesaikan masalah matematika dengan benar.³

Metode "Follow the Line" merupakan salah satu pendekatan yang dapat membantu siswa dalam mengorganisir dan menulis dengan lebih baik dalam konteks matematika. Metode ini mengarahkan siswa untuk

² B P Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

³ Susma Rini S Y Devi, "Nilai Pendidikan Dalam Kearifan Lokal Rasulan Perspektif Pendidikan Islam (Studi Di Desa Gedung Agung Kabupaten Lampung Selatan)" (UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2024), 3.

mengikuti langkah-langkah yang sistematis dalam penulisan, sehingga dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam mencatat dan menyelesaikan soal matematika.

Proses pembelajaran yang dialami oleh setiap orang dikenal sebagai pendidikan. Tujuan dari pendidikan ini adalah untuk memberi setiap orang kemampuan untuk memahami, memahami, dan menjadi lebih dewasa dengan kemampuan untuk mengembangkan cara berpikir kritis.

Pendidikan merupakan wahana penting dan media yang efektif untuk mengajarkan norma, mensosialisasikan nilai, dan menanamkan etis kerja dikalangan warga masyarakat.⁴

Pendidikan juga dapat berfungsi sebagai alat untuk membangun dan memupuk kepribadian bangsa, memperkuat identitas nasional, dan memantapkan jati diri bangsa.

Pendidikan dapat menjadi wahana strategis untuk membangun kesadaran kolektif sebagai warga dengan mengukuhkan ikatan-ikatan social, tetap menghargai keragaman budaya, ras, suku-bangsa, agama, sehingga dapat memantapkan keutuhan nasional.⁵

Seperti ayat berikut:

⁴ Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran* (Prenada Media, 2021).

⁵ Syaiful Sagala, "Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar," 2017, 3.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا
 قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.*

Menulis adalah salah satu cara berbahasa untuk menyampaikan pesan atau informasi secara tidak langsung. Tarigan menyatakan bahwa menulis berarti menuangkan atau menggambarkan simbol grafis yang mewakili suatu bahasa yang dipahami oleh penulis sehingga pembaca dapat memahami maknanya. Meskipun gambar atau ilustrasi dapat menyampaikan makna tertentu, namun tidak mencerminkan unsur-unsur bahasa secara utuh. Menulis merupakan bentuk representasi dari unsur-unsur ekspresi dalam suatu bahasa.

Menulis merupakan kombinasi antara proses dan produk. Prosesnya yaitu pada saat mengumpulkan ide-ide sehingga tercipta tulisan yang dapat terbaca oleh pembaca (produk). Mengacu pada proses pelaksanaannya, menulis merupakan kegiatan yang dapat dipandang

sebagai suatu proses, suatu keterampilan, proses berpikir, kegiatan informasi, dan kegiatan berkomunikasi.

Salah satu keterampilan penting yang sangat penting dalam proses pendidikan adalah kemampuan menulis dengan benar. Menulis tidak hanya menyalin kata-kata; itu juga melibatkan berpikir kritis, mengorganisasikan ide, dan menyampaikan pesan dengan cara yang mudah dipahami dan efektif. Meskipun demikian, banyak siswa menghadapi kesulitan dalam menulis, baik dalam membangun ide maupun dalam menggunakan tata bahasa dan ejaan yang benar.

Penelitian ini penting dilakukan mengingat minimnya penelitian mengenai efektivitas metode *Follow the Line* dalam konteks pendidikan di Indonesia. Meskipun metode ini sudah banyak diterapkan di berbagai negara, penerapannya di Indonesia masih belum optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode *Follow the Line* terhadap kemampuan menulis siswa, serta untuk mengetahui sejauh mana metode ini dapat membantu meningkatkan kualitas tulisan siswa.

Melalui penelitian ini Diharapkan bahwa penelitian ini akan menemukan cara praktis untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, yang akan berkontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Selain itu, hasil penelitian ini juga akan memberikan wawasan

baru bagi para pendidik tentang cara terbaik untuk memilih dan menerapkan strategi pengajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa mereka.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan di kelas menggunakan metode *follow the line* telah digunakan di SDN 134 Rejang Lebong sebagai salah satu strategi atau metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Namun, belum ada penelitian yang secara spesifik menginvestigasi pengaruh metode tersebut terhadap keterampilan menulis siswa. Fenomena di lapangan juga menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk menulis itu masih kurang oleh siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong. Beberapa cara dapat mengatasi masalah tersebut, salah satunya dengan lebih menerapkan lagi metode pembelajaran karena metode pembelajaran berperan penting untuk membantu guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan metode pembelajaran *follow the line* adalah metode pembelajaran dimana guru menggali secara lebih dalam kemampuan siswa dengan memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mengeksplorasi pengetahuan awal mereka serta siswa diberikan kesempatan untuk berperan secara aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Metode *Follow The Line* terhadap Keterampilan Menulis Siswa Fase A di SDN 134 Rejang Lebong**”. Melalui penerapan metode *follow the line* diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif pemecahan masalah di SDN 134 Rejang Lebong dan dapat mewujudkan peningkatan keterampilan menulis siswa terutama dalam pelajaran matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas, maka timbul permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis siswa fase A SD pada mata pelajaran Matematika masih tergolong rendah, terutama dalam menulis angka dan kalimat matematika dengan rapi dan terbaca.
2. Banyak siswa yang belum mampu menuliskan angka sesuai garis atau ukuran yang benar sehingga berpengaruh terhadap keterbacaan dan pemahaman konsep matematika.
3. Pembelajaran menulis angka dan kalimat matematika belum menggunakan pendekatan atau metode visual yang menarik dan terstruktur.

4. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat konvensional dan belum mengoptimalkan penggunaan metode bantu seperti garis bantu (*Follow the Line*).
5. Dibutuhkan metode yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam konteks pelajaran Matematika, agar kemampuan menulis siswa meningkat secara menyeluruh.

C. Batasan Masalah

1. Penelitian ini hanya difokuskan pada siswa fase A SD pada semester genap (semester dua).
2. Aspek kemampuan menulis yang dikaji terbatas pada penulisan angka dan kalimat matematika dasar (penjumlahan dan pengurangan).
3. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *Follow the Line*, yang diterapkan dalam kegiatan menulis angka dan kalimat matematika.
4. Penelitian dilakukan hanya pada satu sekolah dasar sebagai subjek penelitian.
5. Pengaruh yang dikaji adalah peningkatan kemampuan menulis secara visual (kerapian, keterbacaan, dan ketepatan posisi angka/huruf) dalam konteks pelajaran Matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan keterampilan menulis siswa yang di ajar sebelum menggunakan metode *follow the line* pada mata pelajaran matematika fase A SDN 134 Rejang Lebong ?
2. Apakah terdapat perbedaan keterampilan menulis siswa yang di ajar sesudah menggunakan metode *follow the line* pada mata pelajaran matematika fase A SDN 134 Rejang Lebong ?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *follow the line* terhadap keterampilan menulis siswa fase A SDN 134 Rejang Lebong?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas maka yang menjadi tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis siswa yang di ajar sebelum menggunakan metode *follow the line* pada mata pelajaran matematika fase A SDN 134 Rejang Lebong.
2. Untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis siswa yang di ajar sesudah menggunakan metode *follow the line* pada mata pelajaran matematika fase A SDN 134 Rejang Lebong.

3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *follow the line* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa fase A SDN 134 Rejang Lebong.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian mengenai metode *follow the line* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran matematika dapat dibagi menjadi beberapa aspek:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam metode pengajaran matematika. Dengan mengeksplorasi pengaruh metode *Follow the Line*, penelitian ini dapat memperkaya literatur tentang strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam konteks pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan panduan praktis bagi guru dalam merancang dan menerapkan metode *follow the line* pada mata pelajaran matematika.
- b. Membantu guru dalam mengembangkan metode pengajaran yang lebih interaktif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

3. Manfaat bagi siswa

- a. Meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran melalui pendekatan yang lebih menarik dan interaktif.
- b. Meningkatkan kemampuan menulis siswa, yang penting untuk memecahkan masalah dan menghadapi tantangan dalam kehidupan nyata.
- c. Membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan aplikasi matematika.

4. Manfaat bagi sekolah

- a. Mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah melalui penerapan metode pembelajaran inovatif.
- b. Membantu sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keterampilan abad ke-21, termasuk keterampilan menulis.

5. Manfaat bagi pembuat kebijakan pendidikan

Memberikan masukan yang berharga bagi pengembangan kebijakan dan kurikulum pendidikan yang lebih mendukung penerapan metode pembelajaran inovatif.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengertian Metode *Follow The Line*

Metode *follow the line* merupakan metode yang dicetuskan oleh KH. Farzain, metode ini merupakan metode yang digunakan untuk baca tulis.⁶ Kegiatan metode *follow the line* sendiri ialah menebalkan dan mengikuti pola garis.⁷

Metode *Follow the Line* adalah sebuah metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam mengikuti garis atau pola yang telah ditentukan untuk meningkatkan keterampilan menulis mereka.⁸

Menurut Graham dan Harris, Metode *Follow the Line* dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis mereka dengan meningkatkan kemampuan mereka dalam mengikuti struktur dan pola tulisan.⁹

⁶ Farzain K. H, Pengertian Metode *Follow The Line* (2003)

⁷ Agung, “Penemu Metode Menulis *AL-Qur’an Follow TheLline* Diteria Biro Kessos”

⁸ Nursyamsiah Nursyamsiah, Agus Setiawan, and Annisa Susanty, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Materi Menulis Al-Qur’an Melalui Media Al-Qur’an Tulis Teknik *Follow the Line*,” *Jurnal Sultan Idris Pendidikan Profesi Guru* 1, no. 3 (2023): 30.

⁹ Graham, S., & Harris, K. R. (2018). Writing And Students With Learning Disabilities. In K. R. Harris & S. Graham (Eds.), *The Oxford Handbook Of Writing Research* (pp. 457-474). *Oxford University Press*.

Menurut Ervin Indriana Inayati, Metode *follow the line* adalah suatu metode pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan cara mengikuti garis-garis yang telah ditentukan secara sistematis dan terstruktur. Metode ini dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis mereka dengan lebih efektif dan menarik, serta mengembangkan kemampuan motorik mereka.¹⁰

Menurut Troia dan Graham, Metode *Follow the Line* dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan memberikan mereka kesempatan untuk berlatih menulis dengan struktur dan pola yang jelas.¹¹

Menurut Kauchak dan Eggen metode *follow the line* adalah metode yang menggunakan garis atau pola sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan dan mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹²

¹⁰ Inayati, E. I. (2023) Implementasi Metode *Follow The Line* Pada Ekstrakurikuler *Iqra' Bil Qalam* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran al-qur'an Hadis

¹¹ Troia, G. A., & Graham, S. (2016). *Effective Writing Instruction For Students With Learning Disabilities*, In C. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Best Practices in Writing Instruction* (2nd ed., pp. 359-379). Guilford Press.

¹² Donald P Kauchak and Paul D Eggen, "Learning and Teaching: Research-Based Methods," (*No Title*), 1989, 10.

Secara harfiah, *follow the line* berarti mengikuti garis metode ini adalah cara belajar menulis dengan cara menebalkan huruf-huruf yang di samarkan ataupun yang dibuat secara terputus-putus.

a. Langkah-langkah metode *follow the line*

1. Persiapan Materi dan Alat

Tentukan materi matematika yang akan diajarkan, Siapkan alat bantu seperti papan tulis, kertas bergaris, atau aplikasi pembelajaran interaktif yang sesuai.

2. Perkenalan Metode *Follow the Line*

Jelaskan kepada siswa tentang metode *Follow the Line* dan bagaimana metode ini akan membantu mereka dalam belajar matematika. Berikan contoh sederhana untuk memperlihatkan bagaimana mengikuti garis dapat membantu menyelesaikan masalah matematika.

3. Penjelasan Konsep Dasar

Sampaikan konsep dasar yang akan dipelajari pada sesi tersebut. Misalnya, jika materi tentang penjumlahan dan pengurangan, jelaskan konsep dasar terlebih dahulu. Gunakan visualisasi yang sesuai, seperti garis bilangan untuk menunjukkan cara operasi matematika dilakukan.

b. Kekurangan dan Kelebihan *Metode follow the line*

Kelebihan penerapan metode *follow the line*:

- 1) Metode *Follow the line* praktis untuk digunakan.
- 2) Mudah dipahami oleh kalangan.
- 3) Menyenangkan dan tidak membosankan.
- 4) Bisa meningkatkan kemampuan visual, intelektual dan daya motorik siswa.

Kekurangan penerapan metode *follow the line*:

- 1) Saat menggunakan metode *follow the line* membutuhkan banyak pada saat kegiatan menulis dan membaca.¹³
- 2) Membutuhkan LKPD (Lembar Kerja Peerta Didik) khusus untuk keberlangsungan penerapan metode *follow the line*.

2. Pengertian Keterampilan Menulis Siswa

Menulis termasuk dalam kategori bagian penting yang harus dipelajari peserta didik di Sekolah Dasar. Menulis adalah meletakkan atau mengatur simbol-simbol grafis yang menyatakan pemahaman suatu bahasa sedemikian rupa sehingga orang lain dapat membaca

¹³ Irman Sumantri, "Metode Follow the Line Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Arab Pada Anak Usia Dini," *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2022): 15.

simbol-simbol grafis itu sebagai bagian penyajian satuan-satuan ekspresi bahasa.¹⁴

Menurut Tarigan, menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut jika mereka memahami bahasa dan gambar grafik itu.¹⁵

Menurut Dalman dalam bukunya menjelaskan bahwa menulis merupakan bentuk proses kegiatan penyampaian angan-angan yang dituangkan dalam bentuk tulisan bermakna.¹⁶

Menurut Munirah, menulis merupakan bentuk perantara berkomunikasi, medianya yaitu berupa bahasa. Wujud dari komunikasi itu sendiri terdiri dari beberapa susunan huruf yang mengandung makna dan disertai dengan kelengkapan ejaan serta tanda baca. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif.¹⁷

¹⁴ Siti Mundziroh, Sumarwati Sumarwati, and Kundharu Saddhono, "Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dengan Menggunakan Metode Picture and Picture Pada Siswa Sekolah Dasar," *Basastra* 2, no. 1 (2013): 3.

¹⁵ Tarigan, H.G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

¹⁶ Dalman, *Keterampilan Menulis*, cet. Keenam (Depok: Rajawali Pres, 2018), h.4.

¹⁷ Munirah, *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h.4-5.

Menulis adalah cara berkomunikasi dengan bahasa tanpa bertemu langsung dengan orang lain. Selain menjadi cara untuk menyampaikan ide atau gagasan, aktivitas menulis memberikan hasil. Penulis harus memiliki kemampuan untuk menggunakan grafologi, tata bahasa, dan perbendaharaan kata secara efektif selama proses menulis. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.¹⁸

Dengan demikian, kemampuan menulis adalah keterampilan, kecakapan, serta keseluruhan potensi yang dimiliki seseorang dalam menghasilkan suatu karya tulis. Keterampilan ini dapat dikembangkan melalui latihan yang berkelanjutan dan bimbingan yang konsisten. Menulis merupakan aktivitas yang kompleks karena melibatkan berbagai unsur yang berkaitan dengan proses penulisan itu sendiri.

Kemampuan menulis siswa adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, pikiran, ide, keinginan, atau perasaan melalui bahasa tulis kepada pihak lain sehingga dapat dibaca, dimengerti, dan dipahami oleh orang lain. Kemampuan menulis merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran,

¹⁸Septia Reski Tia and Silvia Marni, "Pengaruh Penggunaan Model Circuit Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Lembah Melintang," *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran* 3, no. 1 (2023): 9.

karena melalui menulis, siswa dapat mengungkapkan pikiran dan ide-ide mereka dengan lebih efektif.¹⁹

a. Tujuan Menulis

Tujuan Menulis Pada dasarnya, tulisan berfungsi sebagai alat yang tidak langsung untuk membantu komunitas. Menulis sangat penting dalam pendidikan karena membantu siswa berpikir lebih cepat dan lebih kritis. Sehubungan dengan alasan penulis menulis, Hugo Hartig merangkumkan sebagai berikut :²⁰

- 1) Tujuan penugasan, Tujuan ini sebenarnya tidak ada. Penulis menulis karena diharuskan, bukan karena keinginan mereka sendiri.
- 2) Tujuan altruistic, Penulis ingin menyenangkan pembaca dan membantu mereka memahami, menghargai, dan menghargai perasaannya.
- 3) Tujuan persuasif tulisan adalah untuk meyakinkan pembaca bahwa gagasan yang disampaikan benar.

¹⁹ Ria Satini, “Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Dengan Menggunakan Teknik Mind Map Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang,” *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2016): 164–78.

²⁰ Hajratul Aswat et al., “Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar,” 2019.

- 4) Tujuan informasional/penerangan, Tulisan ini bertujuan untuk memberikan informasi atau penjelasan kepada pembaca.
- 5) Tujuan pernyataan diri, Tulisan ini bertujuan untuk memperkenalkan sang pengarang kepada pembaca.
- 6) Tujuan kreatif, Tujuan kreatif ini melebihi pernyataan diri dan mencakup pencapaian standar artistik, atau seni ideal, atau seni yang diinginkan.

Menurut Suparno dan Yunus, ada manfaat yang dapat ditemukan dalam tulisan, yaitu:

- a) Peningkatan kecerdasan.
- b) Pengembangan daya inisiatif dan kreativitas.
- c) Penumbuhan keberanian, dan
- d) Pendorong kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

b. Fungsi menulis

Djuanda menyatakan bahwa menulis memiliki beberapa fungsi: penataan, pengawetan, penciptaan, dan penyampaian. Berikut disajikan penjelasan fungsi menulis secara lebih rinci.²¹

²¹Hanum & Lily . (2023). Keterampilan Menulis Dan Membaca. h. 35

- 1) Fungsi Penataan, Pada tahap pertama proses menulis, tugas yang paling penting dan menentukan keberlangsungan proses menulis adalah menggabungkan ide atau gagasan yang ada dalam pikiran mereka (logika) ke dalam bentuk tulisan (bahasa), sehingga tulisan yang dihasilkan sesuai dengan ide atau gagasan penulis. Pada tahap ini, menulis memiliki fungsi sebagai penataan.
- 2) Fungsi Pengawetan, Menulis adalah kegiatan yang memungkinkan penulis untuk mengingat apa yang mereka tulis. Selain itu, tulisan tersebut dapat dicetak, ditampilkan di majalah dinding sekolah, atau dimuat dalam surat kabar. Hal ini dapat membuat penulis bangga dengan karya mereka. Karena tulisan selalu ada, menulis berfungsi sebagai penyimpanan.
- 3) Fungsi Penciptaan, Menulis pada dasarnya memerlukan pemikiran yang mendalam untuk menghasilkan tulisan yang kreatif.
- 4) Inovatif dan terbuka. Penulis harus dapat menyuguhkan sesuatu yang baru dan menarik dalam

tulisannya, sama seperti ketika mereka membuat karya sastra atau karya fiksi. Penulis dapat menghasilkan karya kreatif dengan memasukkan pemikiran imajinatif ke dalam tulisan mereka, yang merupakan bagian dari proses penciptaan.

- 5) Fungsi Penyampaian, Penulis dapat menyampaikan gagasan kepada pembaca melalui tulisan, yang memungkinkan pembaca memahami isi tulisan. Penyampaian terjadi baik kepada orang yang dekat maupun yang jauh, menurut Rusyana (dalam Djuanda, hlm. 181). Bahkan itu dapat dikirim pada waktu yang berbeda. Berdasarkan hemat tersebut, tulisan memiliki kemampuan untuk menyampaikan informasi ke subjek yang jauh dan dalam waktu yang tidak bersamaan dengan penulisan. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa tulisan, yang merupakan produk dari aktivitas menulis, memiliki konsekuensi, yaitu ketika tulisan disebarluaskan, orang lain akan membacanya, bahkan dari jarak jauh. Fungsi menulis ini dapat digunakan saat mengajar di sekolah dasar.

Aspek Kemampuan Menulis: Beberapa Aspek Kemampuan

Menulis Siswa:

- 1) Kohesif: Kemampuan menulis yang kohesif berarti bahwa tulisan tersebut memiliki hubungan logis antara kalimatnya, sehingga pembaca lebih mudah memahami isi.
- 2) Koherensi: Kemampuan menulis yang koheren berarti bahwa tulisan tersebut memiliki kesatuan gagasan yang jelas dan terstruktur, sehingga pembaca lebih mudah memahami isi tulisan.
- 3) Struktur Tulisan: Tulisan dengan struktur yang baik, yang biasanya terdiri dari pendahuluan, isi, dan kesimpulan, dapat membantu pembaca memahami isi dengan lebih mudah.
- 4) Penggunaan bahasa yang baik dan benar juga dapat membuat tulisan lebih menarik dan persuasif.

B. Kajian Penelitian Relevan

1. Penelitian oleh Desi Ratnasari pada tahun 2023 Dengan judul Skripsi
“Peningkatan keterampilan Menulis siswa kelas II sekolah Dasar

*Melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and Composition”.*²²

Persamaannya dengan penelitian yang sama adalah bahwa keduanya melibatkan sampel siswa kelas II dan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa sekolah dasar.

Sedangkan perbedaannya itu terletak pada metodologi penelitiannya yang mana penelitian terlebih dahulu itu menggunakan metode PTK sedangkan penelitian yang akan dilakukan sekarang itu menggunakan metode *Experiment* Dengan desain *Pre-test post-test* dengan uji *one sampel t test*.

2. Penelitian oleh Mentari Faradilah pada tahun 2023 dengan judul skripsi “*Pengaruh Penggunaan Media Tulis AL-Qur’an Follow the line Terhadap kemampuan motorik Halus anak dalam menulis hijaiyah sambung di RA AZALIA Pekanbaru* ”.²³

Adapun persamaannya dengan penelitian yang sama saya teliti adalah sama-sama menggunakan metode *follow the line* Dan

²² Desi Ratnasari and Satria Nugraha Adiwijaya, “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition,” *Journal of Integrated Elementary Education* 3, no. 1 (2023): 87–97.

²³Mentari Faradillah, “Pengaruh Penggunaan Media Tulis AL-QUR’AN *Follow The Line* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Menulis Huruf Hijaiyah Sambung DI RA AZALIA PEKANBARU” (Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, 2023).

penggunaan metodologi penelitiannya yang mana sama menggunakan metode *Experiment* Dengan desain *Pre-test post-test*. Sedangkan perbedaannya itu terletak fokus penelitiannya yang mana penelitian terdahulu lebih fokus pada motorik halus sedangkan penelitian yang saya lakukan itu berfokus pada kemampuan menulis siswa.

3. Penelitian Oleh Sulastri, dengan judul skripsi “*Efektivitas metode follow the line dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar tahun 2020*”.²⁴

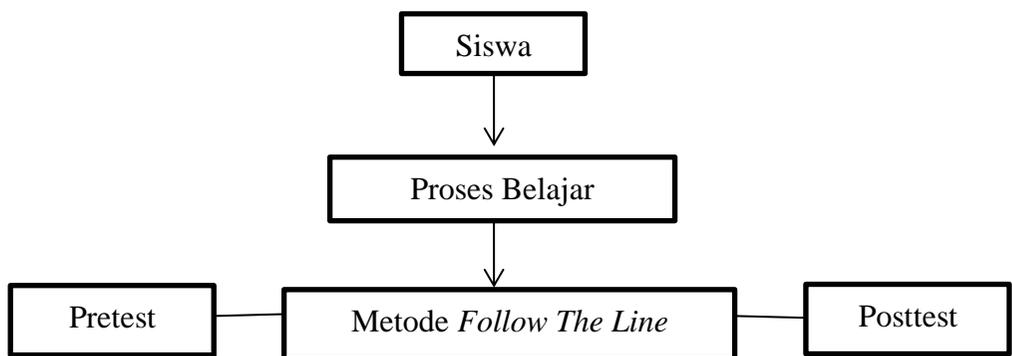
Adapun persamaannya adalah sama-sama menggunakan metode *follow the line* dan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Sedangkan perbedaannya pada penelitian terdahulu ada tempat penelitiannya di SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota.

C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa metode *follow the line* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran matematika, diharapkan bahwa siswa akan lebih

²⁴ Sumantri, “Metode *Follow the Line* Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Arab Pada Anak Usia Dini.”

mampu untuk mengatasi masalah, menghasilkan ide-ide baru, dan mengembangkan solusi inovatif.



Bagan 2.1 Desain Kerangka Pikir.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian yang belum tentu benar. Kemudian harus dicari atau diteliti. Adanya hipotesis akan mempermudah peneliti untuk menentukan alternatif penelitian dan fokus penelitian hanya pada data yang diperlukan, yaitu pengujian hipotesis. Hipotesis penelitian dapat diuji dan disertai alasan teoritik dengan hasil penelitian terdahulu. Penggunaan kalimat pada hipotesis sebaiknya singkat dan padat.

Hipotesis Penelitian

Hipotesis Nol (H0)

H0: $\mu \leq \mu_0$, yaitu rata-rata keterampilan menulis siswa kelas II pada mata pelajaran matematika di SDN 134 Rejang Lebong yang menggunakan metode *Follow the Line* tidak lebih tinggi daripada rata-rata kemampuan menulis siswa yang tidak menggunakan metode *Follow the Line*.

Hipotesis Alternatif (H1)

Ha: $\mu > \mu_0$, yaitu rata-rata kemampuan menulis siswa kelas II pada mata pelajaran matematika di SDN 134 Rejang Lebong yang menggunakan metode *Follow the Line* lebih tinggi daripada rata-rata kemampuan menulis siswa yang tidak menggunakan metode *Follow the Line*. Dengan demikian, hipotesis penelitian ini dapat ditulis sebagai berikut:

H0: $\mu \leq \mu_0$ (tidak ada pengaruh dari penerapan metode *Follow the Line* terhadap kemampuan menulis siswa)

Ha: $\mu > \mu_0$ (ada pengaruh dari penerapan metode *Follow the Line* terhadap kemampuan menulis siswa)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Desain Penelitian

Jenis dan Desain Penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yakni *Pre-Experimental Desig*. Menurut Sugiyono dalam bukunya, metode penelitian eksperimen digunakan untuk menentukan pengaruh treatment (perlakuan) tertentu. Sugiyono mengatakan bahwa penelitian kuantitatif juga disebut sebagai metode tradisional (Priadana dan Muis menyebutnya sebagai paradigma tradisional) karena telah lama digunakan dan telah mentradisi sebagai metode penelitian. Metode ini sebagai metode ilmiah/saintifik karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris/, objektif terukur, rasional dan sistematis.²⁵

Metode kuantitatif, berdasarkan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian, dan menganalisis data secara kuantitatif atau statistik untuk menggambarkan dan menguji hipotesis.

²⁵ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang terstruktur dan mengkualifikasikan data untuk dapat di generalisasikan.²⁶

Pada penelitian ini digunakan desain *One grup pretest-posttest* untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *follow the line* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kels II SDN 134 Rejang Lebong. Dalam desain ini, siswa diberi *pretest* sebelum penerapan metode *follow the line*, kemudian diterapkan metode *follow the line* untuk mengajarkan menulis siswa. Setelah itu, siswa diberikan *posttest* untuk mengukur perubahan kompetensi pengetahuan yang terjadi setelah penerapan metode pembelajaran tersebut. Dengan menggunakan desain *one grup pretest-posttest*, peneliti dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada kemampuan menulis siswa setelah diterapkan metode *follow the line*.

Tabel 3. 1 Desain Penelitian *Pre-Experimental Design*

| <i>Pretest</i> | Perlakuan | <i>Posttest</i> |
|----------------|-----------|-----------------|
| O1 | X | O2 |

Keterangan :

O1 = Tes awal (*Pretest*)

X = Perlakuan

²⁶ Sugiyono, 124.

O2 = Tes Akhir (*Posttest*)

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sebuah sekolah dasar (SD) Negeri 134 Rejang Lebong bertepatan di JL. Jen. A. Yani Kelurahan Pelabuhan Baru Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu.²⁷

Penelitian dilaksanakan dari tanggal 30 April sampai dengan 30 juli tahun 2025.

Tabel 3.2 Kegiatan Penelitian

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|--------------|
| 1. | Uji coba instrumen (prapenelitian) SDN 104 Rejang Lebong | 21 Mei 2025 |
| 2. | Pretest | 26 mei 2025 |
| 3. | Perlakuan | 31 mei 2025 |
| 4. | Posttest | 11 juni 2025 |

C. Populai Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah kelompok besar individu yang mempunyai karakteristik umum yang sama. populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan

²⁷ Observasi Sekolah Dasar Negeri 134 Rejang Lebong

karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dikaji dan kemudian ditarik kesimpulan. Adapun populasi yang digunakan untuk penelitian adalah siswa kelas II SD Negeri 134 Rejang Lebong.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi dalam hal jumlah dan karakteristiknya. Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi. Karena sampel digunakan sebagai perwakilan subjek yang akan diteliti, sampel harus memiliki karakteristik yang sama dengan populasi.

Adapun sampel yang digunakan untuk penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 134 Rejang Lebong. Teknik Pengambilan sampel yakni sampling jemu dengan jumlah 31 siswa. Hal ini sesuai dengan desain penelitian yang digunakan, yaitu *one group pretest-posttest*, sehingga sampel hanya difokuskan pada satu kelas untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih terarah dan sesuai tujuan.

Suharsimi Arikunto juga menyebutkan bahwa apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitian ini menggunakan seluruh siswa dalam kelas tersebut sebagai populasi.²⁸

²⁸ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," (*No Title*), 2010.

Tabel 3.3 Jumlah Sampel

| Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|--------------|----------------------|-----------|---------------|
| II (Dua) | Laki-Laki | Perempuan | 31 |
| | 12 | 19 | |

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah fitur, sifat, atau nilai seseorang, objek, atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diperoleh kesimpulan tentangnya.

Pada umumnya, variabel penelitian dibedakan menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat.²⁹

Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan adalah variabel bebas dan variabel terikat, tidak melibatkan variabel yang lain. maka penelitian ini memiliki dua variabel yaitu :

a. Variabel Independent (variabel Bebas)

Variabel bebas yaitu suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain.³⁰ Jadi Variabel terikat atau tidak

²⁹ Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian," *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 62–70.

³⁰ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," *Al-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–351.

bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran, Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *follow the line*.

b. Variabel Dependen (variabel Terikat)

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain. Jadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis siswa.

E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode atau cara yang digunakan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. angket (Kuesioner)

Angket berbasis skala Likert digunakan untuk mengumpulkan data mengenai tanggapan siswa terhadap penerapan metode *follow the line*. Kombinasi kedua teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data yang komprehensif terkait pengaruh metode *follow the line* terhadap kemampuan menulis siswa.

Salah satu metode pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah memberikan angket kepada siswa kelas II yang akan diajarkan menggunakan metode *follow the line*. Untuk mengetahui seberapa berdampak metode *follow the line* pada kemampuan menulis siswa, lembar angket ini terdiri dari dua belas pernyataan yang harus diisi dengan tanda ceklis (✓) di kolom sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

b. Dokumentasi

Untuk mendapatkan gambaran tentang proses penelitian, dokumentasi adalah alat yang digunakan.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen angket berbasis skala Likert digunakan untuk mengukur tanggapan siswa terhadap penerapan metode *follow the line*. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial. Dalam

penelitian, fenomena sosial ini ditetapkan secara jelas oleh peneliti, yang kemudian disebut sebagai variabel penelitian.³¹

Angket terdiri dari pernyataan-pernyataan, yang mencakup aspek-aspek seperti pemahaman siswa, minat belajar, dan efektivitas metode pembelajaran.

Tabel 3. 4 Pengukuran Skala Likert

| | |
|------------|---------------------|
| SS | Sangat Setuju |
| S | Setuju |
| KS | Kurang Setuju |
| TS | Tidak Setuju |
| STS | Sangat Tidak Setuju |

Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan kuesioner atau skala:

- a. Peneliti menyusun serangkaian pertanyaan yang relevan untuk penelitian.
- b. Angket kemudian dibagikan kepada responden untuk diisi.

³¹ Gemala Dewi, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methods Dalam Hukum Ekonomi Islam," *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*, 2022.

- c. Setelah angket diisi, hasilnya segera dikumpulkan dan dianalisis sesuai dengan standar yang telah ditentukan sebelumnya, kemudian disajikan dalam laporan penelitian.

Berikut ini merupakan kisi-kisi angket metode *follow the line* dan kemampuan menulis siswa:

Tabel 3.5 Tabel Kisi-Kisi Angket

| No. | Variabel | Indikator | Item |
|-----|-------------------------------|---|------|
| 1. | Metode <i>Follow The Line</i> | Siswa memahami langkah-langkah metode <i>follow the line</i> | 1-3 |
| | | Siswa merasa tertarik dan senang mengikuti metode ini | 4,6 |
| | | Siswa merasa terbantu dengan metode <i>follow the line</i> | 7,8 |
| 2. | Kemampuan Menulis Siswa | Siswa dapat menyusun atau kata sederhana dan sesuai urutannya | 9-12 |

Tabel 3.6 Skor Skala Likert

| No. | Keterangan | Skor jawaban |
|-----|---------------|--------------|
| 1. | Sangat Setuju | 5 |
| 2. | Setuju | 4 |
| 3. | Kurang Setuju | 3 |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 4. | Tidak Setuju | 2 |
| 5. | Sangat Tidak Setuju | 1 |

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah tingkat ketepatan atau kecermatan sebuah instrumen dalam pengukuran. Dalam pengujian instrumen pengumpulan data, validitas terbagi menjadi validitas faktor dan validitas item. Validitas faktor diukur ketika item disusun menggunakan lebih dari satu faktor (dengan adanya kesamaan antara faktor-faktor tersebut). Pengukuran validitas faktor dilakukan dengan mengkorelasikan skor faktor (jumlah item dalam satu faktor) dengan skor total faktor (total keseluruhan faktor). Sementara itu, validitas item diukur dengan mengkorelasikan skor item dengan skor total item. Validitas item ditunjukkan oleh adanya korelasi atau dukungan terhadap skor total item. Jika menggunakan lebih dari satu faktor, validitas item diuji dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor faktor, kemudian dilanjutkan dengan mengkorelasikan skor item dengan skor total faktor (penjumlahan dari beberapa faktor).

Tabel 3.7 Validator Instrumen Angket

| No. | Nama Validator | Keterangan | Kriteria |
|-----|-------------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Nilna Ma'rifah, M.Pd | Dosen IAIN CURUP | Layak digunakan |
| 2 | Elza Frimadona, S.Pd | Wali Kelas II | Layak didunakan |

Dari hasil perhitungan korelasi ini, diperoleh koefisien korelasi yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas suatu item dan menentukan apakah item tersebut layak digunakan atau tidak. Biasanya, item dianggap valid jika memiliki korelasi signifikan terhadap skor total. Teknik pengujian validitas yang sering digunakan dalam SPSS adalah korelasi *Bivariate Pearson* (Produk Momen Pearson) dan *Corrected Item-Total Correlation*. Rumus yang digunakan untuk menguji validitas suatu instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi Product-Moment:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subjek

ΣX = Jumlah skor item

ΣY = Jumlah skor total

ΣXY = Jumlah hasil kali skor item dengan skor total

ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor item

ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor total

Berdasarkan hal diatas, kriteria berikut ini digunakan untuk menentukan validitas uji:

- Signifikan uji (α) = 5% atau 0,05
- Jika $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid
- Jika $\Gamma_{hitung} < \Gamma_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid

Tabel 3.8 Uji Validitas Uji Coba Angket

| Variabel | Item soal | r Tabel | r Hitung | Alph | Sig | Keterangan |
|-----------------------------|-----------|---------|----------|------|-----|-------------|
| Metode <i>follow the li</i> | P1 | 0,413 | 0,661 | 0,05 | 001 | VALID |
| | P2 | 0,413 | 0,664 | 0,05 | 001 | VALID |
| | P3 | 0,413 | 0,552 | 0,05 | 011 | VALID |
| | P4 | 0,413 | -0,054 | 0,05 | 808 | TIDAK VALID |
| | P5 | 0,413 | 0,462 | 0,05 | 026 | VALID |
| | P6 | 0,413 | 0,502 | 0,05 | 015 | VALID |
| | P7 | 0,413 | 0,458 | 0,05 | 028 | VALID |
| | P8 | 0,413 | 0,148 | 0,05 | 500 | TIDAK VALID |

| Variabel | Item soal | r Tabel | r Hitung | Alph | Sig | Keterangan |
|----------------------|-----------|---------|----------|------|-----|-------------|
| | P9 | 0,413 | 0,619 | 0,05 | 002 | VALID |
| | P10 | 0,413 | 0,264 | 0,05 | 224 | TIDAK VALID |
| Keterampilan Menulis | P11 | 0,413 | 0,479 | 0,05 | 021 | VALID |
| | P12 | 0,413 | 0,502 | 0,05 | 015 | VALID |
| | P13 | 0,413 | 0,187 | 0,05 | 393 | TIDAK VALID |
| | P14 | 0,413 | 0,751 | 0,05 | 000 | VALID |
| | P15 | 0,413 | 0,616 | 0,05 | 002 | VALID |
| | P16 | 0,413 | 0,118 | 0,05 | 591 | TIDAK VALID |
| | P17 | 0,413 | 0,584 | 0,05 | 003 | VALID |
| | P18 | 0,413 | 0,368 | 0,05 | 083 | TIDAK VALID |
| | P19 | 0,413 | -0,014 | 0,05 | 949 | TIDAK VALID |
| | P20 | 0,413 | 0,000 | 0,05 | 999 | TIDAK VALID |

Uji validitas dilakukan di SD 104 Rejang Lebong, dengan melibatkan 23 responden di luar 31 sampel utama yang telah ditentukan sebelumnya. Uji coba instrumen angket ini terdiri dari 20 butir soal, dan hasil analisis menunjukkan bahwa ada 8 butir soal dinyatakan tidak valid. Hal ini disebabkan oleh nilai signifikansi *two-tailed* yang lebih besar dari 0,05 atau nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$. Setelah dilakukan penghapusan terhadap 8 butir soal yang tidak

valid, jumlah item angket yang dinyatakan valid dan akan digunakan dalam penelitian berjumlah 12 butir soal.

c. Reabilitas

Pengujian reliabilitas mengukur apakah alat pengumpul data memiliki tingkat akurasi, presisi, stabilitas, atau konsistensi tertentu dalam mendeteksi gejala tertentu dalam kelompok yang terdiri dari orang, bahkan ketika diberikan pada waktu berbeda yang digunakan untuk menentukan apakah alat pengumpul data tersebut memiliki tingkat akurasi, presisi, stabilitas, atau konsistensi tertentu. Pada penelitian ini menggunakan pengujian *Cronbach's Alpha* pada perhitungan analisis SPSS. Koefisien *Cronbach's Alpha* adalah statistik yang sering digunakan untuk menguji reliabilitas sebuah instrumen penelitian. Sebuah instrumen penelitian dianggap memiliki tingkat reliabilitas yang memadai jika koefisien *Cronbach's Alpha* bernilai 0,60 atau lebih. Untuk mengetahui apakah item soal reliabel atau tidak, bisa dilihat dari tabel output "*Reliability Statistic*", jika nilai item soal >0.60 maka dinyatakan "Reliabel" begitupun sebaliknya jika <0.60 maka item soal dinyatakan "Tidak Reliabel".

Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*, yaitu:

$$r_1 = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

1 = Reliabilitas Instrumen

= Banyaknya Butir Pertanyaan

$\Sigma \frac{2}{b}$ = Jumlah Varians Butir

σ_t^2 = Varian Total

Tabel 3.9 Kriteria Reliabel

| No. | Alpha Chronbach | Keterangan |
|-----|-----------------|---------------|
| 1. | 0,00 – 0,20 | Sangat Rendah |
| 2. | 0,20 – 0,40 | Rendah |
| 3. | 0,40 – 0,60 | Sedang /Cukup |
| 4. | 0,60 – 0,80 | Tinggi |
| 5. | 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |

Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Uji Coba Angket**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .876 | 12 |

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* untuk semua variabel melebihi 0,80. Sesuai dengan ketentuan yang telah di jelaskan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa semua variabel yang digunakan dalam angket telah memenuhi kriteria reliabilitas.

Dengan demikian, instrumen dinyatakan reliabel dengan tingkat reliabilitas yang sangat tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk menganalisis data yang telah terkumpul. Tabulasi adalah proses menempatkan data dalam bentuk tabel dengan menyusun data sesuai kebutuhan analisis. Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan menggunakan analisis statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Selanjutnya, untuk mendukung hasil data kuantitatif, peneliti menganalisis kemampuan menulis siswa melalui metode *follow the line*.

1. Uji Persyaratan

a. Uji Normalitas

Uji normalitas seperti *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk* yang akan digunakan untuk memastikan bahwa data mengikuti distribusi normal. Uji ini penting karena banyak uji statistik parametris mengasumsikan data yang normal.

2. Uji Hipotesis

Uji-t Berpasangan (*Paired t-test*) Jika data berdistribusi normal dan variansnya homogen, uji-t berpasangan akan digunakan untuk membandingkan skor *pretest* dan *posttest* dalam kelompok yang sama. Uji ini digunakan untuk membandingkan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok yang sama. Tujuannya adalah untuk melihat apakah ada perbedaan yang signifikan setelah intervensi dilakukan. Berikut adalah kriteria hipotesisnya:

$H_0: \mu_1 \geq \mu_2$ (Tidak ada Pengaruh Penerapan Metode *Follow The*

Line dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 134 Rejang Lebong.

Ha: $\mu_1 < \mu_2$ (Ada Pengaruh Penerapan Metode *Follow The Line* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 134 Rejang Lebong.

Ket:

μ_1 = rata-rata *Pretest*

μ_2 = rata-rata *Posttest*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Sekolah SD Negeri 134 Rejang Lebong

SD Negeri 134 Rejang Lebong terletak di Jln. Jend. A.Yani Kelurahan Pelabuhan Baru Kecamatan Curup Tengah, SD Negeri 134 Rejang Lebong dulu waktu berdirinya bernama SD Negeri 102 Curup. Berdiri pada tanggal 15 Juli tahun 1985. Dan berganti menjadi SD Negeri 09 Curup Tengah Pada Tahun 2007 . Kepala Sekolah SD Negeri No 09 Curup Tengah mempunyai Kepala Sekolah mulai dari berdiri sampai sekarang diantaranya :

1. Syaiful Anwar,A.Ma.Pd Tahun 1985 – 2005
2. Dra Isniati Tahun 2005
3. Rusdan Fajri,S.Pd.SD Tahun 2006 – 2010
4. Muhibatul Aini.B, S.Pd.SD Tahun 2010 – 2017.
5. Dr.Ashari Tahun Tahun 2017-2019
6. Ulfa Neri,S.Pd (6 Bulan)
7. Juswani,S.Pd Tahun 2019-2023
8. Ramalah Syuib 2023- sd/sekarang

Jumlah Gedung yang ada sebanyak 5 Unit Dan Mempunyai 13 Lokal Ruang Belajar. Sedangkan jumlah ruang belajar yang di gunakan sebanyak 16 Rombel, sehingga Kegiatan KBM nya dilaksanakan Pagi dan Siang hari.

SD Negeri No 102 Curup atau yang sekarang SD Negeri No 134 Rejang Lebong pada waktu berdirinya hanya memiliki siswa sebanyak 50 Orang. Sekarang tahun Pelajaran 2024/2025 SD Negeri 134 Rejang Lebong memiliki siswa sebanyak 398 Orang. SD Negeri 134 Rejang Lebong Memiliki 29 orang pendidik. Prestasi – Prestasi SD Negeri 134 Curup Tengah.

Adapun Prestasi yang telah dicapai SD Negeri 134 Curup Tengah sudah banyak Mulai dari Tingkat Kelompok Wilayah / Gugus, Sampai Tingkat Provinsi Selalu mendapat JUARA. Diantaranya:

- | | |
|---------------|---------------|
| -Renang | -MIPA |
| -Atletik | -PMR |
| -Pencak Silat | -Pramuka |
| -Bola Kaki | -Paduan Suara |
| -3 R | -O2SN |
| -Gerak Jalan | -Drum band |

Kegiatan lain yang diadakan disekolah SD Negeri 134 Rejang Lebong antara lain :

1. Setiap Jum'at Pagi sesudah Senam Pagi diadakan kebersihan (Jum'at Bersih)
2. Setiap Jum'at Minggu Terakhir tiap Bulannya diadakan Siraman Rohani (Ceramah Agama)
3. Untuk meningkatkan kemampuan Guru – guru dalam bidang Komputer diadakan Latihan computer satu kali dalam seminggu.

2. Profil Sekolah

| | |
|------------------|--|
| Nama Sekolah | : SD Negeri 134 Rejang Lebong |
| Berdiri | : Tahun 1985 |
| Nomor Statistik | : - |
| Status | : Negeri |
| Izin Operasional | : - |
| Alamat | : Jln. Jend. A.Yani Kelurahan Pelabuhan Baru Kecamatan Curup Tengah |
| Kecamatan | : Curup Tengah |
| Kabupaten | : Rejang Lebong |
| Provinsi | : Bengkulu |
| Nomor Telepon | : - |

Kode Pos :

E-mail : -

3. Visi Dan Misi SD Negeri 134 Rejang Lebong

a. Visi

Menciptakan pembelajaran berkualitas berorientasi pada teknologi berlandaskan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran efektif dan efisien.
- 2) Optimalisasi bimbingan konseling.
- 3) Melaksanakan pengembangan kurikulum meliputi perangkat pembelajaran, silabus penilaian, rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 4) Mengedepankan pendidikan karakter untuk menumbuhkan siswa yang bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, disiplin, berkepribadian, terampil, cinta tanah air dan bangsa.

4. Guru SD negeri 134 Rejang Lebong

Berikut Adalah Tenaga Pengjar Siswa Di SD Negeri 134 Rejang Lebong:

**Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pengajar SD
Negeri 134 Rejang Lebong**

| No. | Nama | Jenis Kelamin | Jabatan |
|-----|-----------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Ramalah Syuib. S. Pd. SD | P | Kepala sekolah |

| No. | Nama | Jenis Kelamin | Jabatan |
|-----|-------------------------------|---------------|----------------|
| 2 | Eko Budi Santoso. M.Pd | L | Waka sekolah |
| 3 | Iki Multri Sari S. Pd. I | P | Tata usaha |
| 4 | Siti Masita, S.Pd | P | Operator |
| 5 | Fitriani, S.Pd | P | Guru |
| 6 | Herni Harmiyanti, S.Pd.I | P | Guru |
| 7 | Meizia Rahmadanti,S.Pd | P | Wali kelas I |
| 8 | Niken Lastari, S.Pd.I | P | Wali kelas I |
| 9 | Yulizar, S.Pd.SD | P | Wali kelas II |
| 10 | Elza Frimadona, S.Pd | P | Wali kelas II |
| 11 | Sabirin, S.Pd.SD | L | Wali kelas III |
| 12 | Shelomita Sulistyani, S.Pd | P | Guru |
| 13 | Eko Budi Santoso, M.Pd | L | Wali kelas IV |
| 14 | Leni Ekawati, S.Pd, SD | P | Wali kelas IV |
| 15 | Reza Rusdianto, S.Pd.I | L | Wali kelas IV |
| 16 | Titik Sulastrika, S.Pd.SD | P | Wali kelas V |
| 17 | Helmi Safitri, S.Pd. SD | P | Wali kelas V |
| 18 | Eli Yunita, S.Pd. SD | P | Wali kelas V |
| 19 | Wardatun Ningsih, S.Pd | P | Wali kelas VI |
| 20 | Asminiarti, S.Pd, SD | P | Wali kelas VI |
| 21 | Herismi Fitri, S.Pd, SD | P | Wali kelas VI |

| No. | Nama | Jenis Kelamin | Jabatan |
|-----|--------------------------------|---------------|-----------------|
| 22 | Idham Ferdiansyah, S.Pd.I | L | Guru PAI |
| 23 | Dewi Rusama, S.Pd.I | P | Guru PAI |
| 24 | Iki Multri Sari S. Pd. I | P | Guru PAI |
| 25 | Yayan Novalia, M.Pd | P | Guru B.ING |
| 26 | Ade Eka Wahyu Utami, S.Pd | P | Guru |
| 27 | Silvia Rica Juliani, S.Pd.I | P | Guru Kaganga |
| 28 | Meison Dwi Kurniawan, S.Pd | L | Guru Olahraga |
| 29 | Suci Wulandari, S.Pd.I | P | Guru Olahraga |
| 30 | Andri Sandoko | L | Satpam |
| 31 | Ibrahim | L | Penjaga sekolah |

Sumber: Data Sekolah

Tabel 4.2 Jumlah Siswa

| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|----|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1 | Kelas I A | 11 | 11 | 22 |
| | Kelas I B | 11 | 12 | 23 |
| | Kelas I C | 10 | 12 | 22 |

| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|----|-------------|-----------|-----------|--------|
| | | 32 | 35 | 67 |
| 2 | Kelas II A | 20 | 8 | 28 |
| | Kelas II B | 12 | 19 | 31 |
| | Kelas II C | | | 0 |
| | | 32 | 27 | 59 |
| 3 | Kelas III A | 14 | 14 | 28 |
| | Kelas III B | 14 | 14 | 28 |
| | Kelas III C | 10 | 9 | 19 |
| | | 38 | 37 | 75 |
| 4 | Kelas IV A | 9 | 11 | 20 |
| | Kelas IV B | 12 | 11 | 23 |
| | Kelas IV C | 9 | 10 | 19 |
| | | 30 | 32 | 62 |
| 5 | Kelas V A | 14 | 9 | 23 |
| | Kelas V B | 12 | 11 | 23 |
| | Kelas V C | 11 | 12 | 23 |
| | | 37 | 32 | 69 |
| 6 | Kelas VI A | 16 | 7 | 23 |
| | Kelas VI B | 14 | 7 | 21 |
| | Kelas VI C | 12 | 10 | 22 |

| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|----|-------|-----------|-----------|--------|
| | | 42 | 24 | 66 |
| | | | | |
| | | 211 | 187 | 398 |

Sumber: Data Sekolah

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *follow the line* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas II di SDN 134 Rejang Lebong, yang dilakukan selama tiga kali pertemuan dengan sampel 31 siswa, berhasil meningkatkan kemampuan menulis mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang telah diperoleh, peneliti kemudian menggunakan instrumen angket dengan skala likert 5, yang terdiri dari 12 pernyataan, masing-masing SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Hasil ini digunakan untuk menguraikan proses penerapan metode *follow the line*.

1. Pembelajaran sebelum penggunaan metode *follow the line* terhadap keterampilan menulis siswa fase A di SDN 134 Rejang Lebong

Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 134 Rejang Lebong, yang berlokasi di Jln. Jend. A.Yani Kelurahan Pelabuhan Baru Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong. Penelitian ini bersifat kuantitatif dan menggunakan metode *pre-eksperimen* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Sampel terdiri dari 31 siswa kelas II, dengan jumlah laki-laki 12 siswa dan perempuan 19 siswa. Sebelum menerapkan metode *follow the line*, guru mendemonstrasikan metode *follow the line* terlebih dahulu agar mudah dipahami siswa untuk penerapannya. Penerapan metode *follow the line* dikelas II SD Negeri 134 Rejang Lebong dalam proses belajar mengajar dilakukan dengan cara yaitu:

- a. Guru mempersiapkan modul ajar sebelum menerapkan metode *follow the line*. Kemudian, guru mempelajari petunjuk penggunaan metode *follow the line* yang tepat, sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Guru harus menyiapkan peralatan mengajar yang akan digunakan sebelum menggunakan metode *follow the line* dalam proses belajar mengajar.

- c. Guru menjelaskan langkah-langkah metode *follow the line*.
- d. Guru menjelaskan penggunaan metode *follow the line* kepada peserta didik.
- e. Setelah menjelaskan tentang metode *follow the line* kepada peserta didik guru memberikan lembar soal tes untuk mengetahui kemampuan menulis mereka melalui jawaban yang ditulis di kertas tes yang diberikan.

Selanjutnya penggunaan metode *follow the line* terhadap keterampilan menulis siswa dengan pemberian angket. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden yang siap untuk menjawab untuk mengetahui indikator, yaitu memahami langkah-langkah metode *follow the line*, merasa tertarik dan senang mengikuti metode *follow the line*, merasa terbantu, dapat menulis kata sederhana. Angket tersebut diberikan kepada 31 responden dengan pernyataan sebanyak 12. Hasil angket kemampuan menulis siswa dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.3 Hasil Analisis Angket siswa terhadap penggunaan metode *follow the line*

| Indikator | Pernyataan | Skor | | | | |
|-----------|------------|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | 1 | 6 | 6 | 7 | 9 | 3 |

| | | | | | | |
|--|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Memahami langkah-langkah metode <i>follow the line</i> | 2 | 4 | 9 | 7 | 8 | 3 |
| | 3 | 4 | 9 | 7 | 8 | 3 |
| Merasa tertarik dan senang Mengikuti metode <i>follow the line</i> | 4 | 2 | 6 | 7 | 12 | 4 |
| | 5 | 2 | 4 | 9 | 12 | 4 |
| | 6 | 2 | 12 | 4 | 8 | 5 |
| Merasa terbantu dengan metode <i>follow the line</i> | 7 | 3 | 4 | 7 | 12 | 5 |
| | 8 | 2 | 12 | 4 | 8 | 5 |
| Dapat menulis kata sederhana | 9 | 5 | 9 | 5 | 8 | 4 |
| | 10 | 3 | 4 | 7 | 13 | 4 |
| | 11 | 3 | 10 | 7 | 9 | 2 |
| | 12 | 3 | 10 | 7 | 9 | 2 |
| Jumlah | | 39 | 95 | 78 | 116 | 44 |
| Jumlah Keseluruhan | 372 | | | | | |
| Presentase | | 10,48% | 25,54% | 20,97% | 31,18% | 11,83% |

Sumber: Data hasil penelitian (2025)

Berdasarkan tabel 4.2 diperoleh hasil persentase pada angket pernyataan metode *follow the line* dan keterampilan menulis siswa dengan 31 responden yang menyatakan sangat setuju **10,48%**, untuk menyatakan setuju **25,54%**, yang menyatakan kurang setuju **20,97%**, yang menyatakan tidak setuju **31,18%**, dan yang menyatakan sangat tidak setuju ada **11,83%**, dari 31 responden pada angket metode *follow the line* dan kemampuan menulis siswa. Selanjutnya hasil penyebaran angket tentang metode *follow the line* dan kemampuan menulis siswa kelas II di SDN 134 Rejang Lebong terdapat 31 responden dan

diperoleh hasil keseluruhan data yang dilakukan menggunakan rumus persentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Berikut adalah tabel rekapitulasi keseluruhan data frekuensi nilai angket pernyataan:

**Tabel 4.4 Rekapitulasi Frekuensi Nilai
Angket Kemampuan menulis**

| Skor (S) | Frekuensi (F) | S x F |
|---------------|---------------|--------------|
| 5 | 39 | 195 |
| 4 | 95 | 380 |
| 3 | 78 | 234 |
| 2 | 116 | 232 |
| 1 | 44 | 44 |
| Jumlah | 372 | 1.085 |

Dari tabel diatas dapat diketahui total skor untuk angket kemampuan menulis siswa **1.085** pengkategorian didasarkan pada rentang skor ideal dimana:

- a. Jumlah skor maksimal diperoleh 5 (skor tertinggi) x jumlah item pernyataan x jumlah responden, yaitu $5 \times 12 \times 31 =$
1.860
 - b. Jumlah skor minimal diperoleh 1 (skor terendah) x jumlah item pernyataan x jumlah responden, yaitu $1 \times 12 \times 31 =$ **372**
- Berdasarkan hasil tersebut, maka skor angket pernyataan kemampuan menulis siswa sebesar 1.085, jika dipersenkan

maka dihitung yaitu $\frac{1.085}{1.860} \times 100\% = 0,5833$ atau 58,33%.

Nilai 0,5833% jika diinterpretasikan berada pada interval 41-60% dengan tingkat kategori sedang. Maka hasil jawaban angket pernyataan tentang metode *follow the line* dalam meningkatkan kemampuan menulis, yaitu 58,33% dikatakan sedang.

**Tabel 4.5 Hasil kemampuan menulis
sebelum penerapan metode *follow the line***

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|----|-------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|-------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 1 | Ahmat Faiz | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 2 | Akifa | 3 | 3,2 | 3 | 3 | $\frac{12,2}{20} \times 100 = 0,61 \times 100$ | 61 |
| 3 | Anindiya | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 4 | An-Najmi | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,80 \times 100$ | 80 |
| 5 | Aqila Aulia | 4 | 4 | 3 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 6 | Arga P | 4 | 4 | 3 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 7 | Asipa | 4 | 3 | 4 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 8 | Asyhifa | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 9 | Asyraf | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 10 | Aurelia | 4 | 4 | 3 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 11 | Ayra Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|----|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|-------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 12 | Azalea | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 13 | Berlian A | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 14 | Bintang | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 15 | Celsy O | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 16 | Diko | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 17 | Farzana | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 18 | Kesya | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 19 | Keyla | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 20 | M. Reza | 3 | 3 | 2 | 2 | $\frac{10}{20} \times 100 = 0,50 \times 100$ | 50 |
| 21 | M. Yusuf | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 22 | M. Zain | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 23 | Marsilia | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 24 | Nabila Putri | 3 | 3 | 3 | 4 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 25 | Nayla Aqila | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 26 | Orlin | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 27 | Razel Kenzi | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 65 |
| 28 | Reinner | 4 | 4 | 3 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 29 | Yashira | 3 | 3 | 2 | 2 | $\frac{10}{20} \times 100 = 0,50 \times 100$ | 50 |
| 30 | Yigit | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|------------------|-------|----------|-----------|-------------|-----------|---|--------------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 31 | Zafiq | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| Jumlah | | | | | | | 1.941 |
| Rata-Rata | | | | | | | 62,61 |

Berdasarkan tabel pretest jadi diketahui jumlah nilai dari kemampuan menulis siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong sebelum menggunakan metode *follow the line*, menghasilkan nilai sebanyak **1.941** dari 31 responden atau siswanya. Jadi dari tabel diatas diperoleh nilai rata-rata 62,61 (Enam puluh dua koma enam puluh satu) yang dihasilkan dari pembagian antara jumlah nilai dengan jumlah siswa.

Selanjutnya, tabel hasil tabulasi angket dibuat untuk menghitung distribusi hasil angket, yang ditunjukkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6 Hasil Distribusi
Sebelum menggunakan metode *follow the line*

| Descriptive Statistics | | | | | |
|-------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pretest | 31 | 50.00 | 80.00 | 62.6129 | 6.80528 |
| Valid N (listwise) | 31 | | | | |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa perolehan skor dari 31 responden dengan data sebelum metode *follow the line* adalah dengan nilai minimumnya 50, dan nilai maximumnya 80, dan rata-rata (mean) **62.6129** dan standar deviasi **6.80528**.

2. Keterampilan menulis siswa kelas II fase A SDN 134 Rejang Lebong setelah menggunakan metode *follow the line*

Setelah penerapan metode *follow the line* dikelas untuk menilai peningkatan kemampuan menulis siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong, hasil penilaiannya dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Kemampuan Menulis Siswa Kelas II
Setelah menggunakan metode *follow the line*

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|----|-------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|-------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 1 | Ahmat Faiz | 4 | 3 | 5 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 2 | Akifa | 3 | 3 | 4 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 3 | Anindiya | 3 | 5 | 3 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 4 | An-Najmi | 5 | 4 | 4 | 4 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 5 | Aqila Aulia | 3 | 4 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 6 | Arga P | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,80 \times 100$ | 80 |
| 7 | Asipa | 4 | 5 | 3 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 8 | Asyhifa | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,80 \times 100$ | 80 |
| 9 | Asyraf | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 10 | Aurelia | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,80 \times 100$ | 80 |
| 11 | Ayra Putri | 3 | 4 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 12 | Azalea | 3,3 | 3,3 | 4 | 4 | $\frac{15,6}{20} \times 100 = 0,78 \times 100$ | 78 |
| 13 | Berlian A | 5 | 4,5 | 4 | 3,1 | $\frac{16,6}{20} \times 100 = 0,83 \times 100$ | 83 |
| 14 | Bintang | 4 | 3 | 3 | 4 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 15 | Celsy O | 5 | 4 | 4 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 16 | Diko | 4 | 3 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 17 | Farzana | 4 | 4 | 3 | 5 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 18 | Kesya | 4 | 3 | 3,1 | 3,5 | $\frac{0,68}{20} \times 100 = 0,68 \times 100$ | 68 |
| 19 | Keyla | 4 | 4 | 4 | 5 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|------------------|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|--------------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 20 | M. Reza | 3,1 | 3,5 | 4 | 3 | $\frac{0,68}{20} \times 100 = 0,68 \times 100$ | 68 |
| 21 | M. Yusuf | 3 | 4 | 3 | 4 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 22 | M. Zain | 4 | 3 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 23 | Marsilia | 4 | 5 | 3 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 24 | Nabila Putri | 4 | 4 | 3,6 | 3 | $\frac{14,6}{20} \times 100 = 0,73 \times 100$ | 73 |
| 25 | Nayla Aqila | 5 | 5 | 3 | 4 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 26 | Orlin | 4 | 4 | 5 | 4 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 27 | Razel Kenzi | 4 | 4 | 3 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 28 | Reinner | 5 | 4 | 4 | 5 | $\frac{18}{20} \times 100 = 0,90 \times 100$ | 90 |
| 29 | Yashira | 4 | 3,5 | 3,1 | 3 | $\frac{0,68}{20} \times 100 = 0,68 \times 100$ | 68 |
| 30 | Yigit | 4 | 4 | 4 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 31 | Zafiq | 4 | 4 | 3,6 | 3 | $\frac{14,6}{20} \times 100 = 0,73 \times 100$ | 73 |
| Jumlah | | | | | | | 2.384 |
| Rata-Rata | | | | | | | 77 |

Berdasarkan tabel posttest jadi diketahui jumlah nilai dari kemampuan menulis siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong setelah menggunakan metode *follow the line*, menghasilkan nilai sebanyak **2.384** dari 31 responden atau siswanya. Jadi dari tabel diatas diperoleh nilai rata-rata 77 (Tujuh puluh Tujuh) yang dihasilkan dari pembagian

antara jumlah nilai dengan jumlah siswa. Berdasarkan dari nilai pretest yang menghasilkan nilai rata-rata 62 dan nilai posttest menghasilkan nilai rata-rata 77 jadi dari kedua data tersebut diperoleh 15% peningkatan dari keterampilan menulisnya.

Tabel 4.8 Kriteria Penilaian

| Interval | Kategori Penilaian |
|----------|--------------------|
| 80-100 | Tinggi |
| 65-79 | Sedang |
| < 64 | Rendah |

Berdasarkan kriteria Siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong memiliki kemampuan menulis dengan nilai rata-rata 77 berdasarkan kriteria penilaian, dan nilai ini tergolong sedang pada tahap posttest setelah menggunakan metode *follow the line*.

Selanjutnya, tabel hasil tabulasi angket dibuat dan perhitungan distribusi hasil angket dilakukan. Semua ini dilakukan dengan SPSS. Sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 4.9 Kemampuan Menulis Siswa

Setelah menggunakan metode *follow the line*

| Descriptive Statistics | | | | |
|------------------------|---------|---------|------|----------------|
| N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|----|-------|-------|---------|---------|
| Posttest | 31 | 65.00 | 93.00 | 76.9032 | 6.61994 |
| Valid N (listwise) | 31 | | | | |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa perolehan skor dari 31 responden dengan data sesudah metode *follow the line* adalah dengan nilai minimumnya **65.00**, dan nilai maximumnya **93.00**, dan rata-rata (mean) **76..9032** dan standar deviasi **6.61994**.

3. Analisis Data Pengaruh metode *follow the line* terhadap keterampilan menulis siswa

a. Uji Validitas

Pengujian validasi dilakukan untuk memastikan bahwa kuisisioner yang digunakan peneliti untuk mengukur dan mengumpulkan data dari responden adalah valid. Uji validasi dilakukan menggunakan SPSS 25. Hasil perhitungan dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item kuisisioner dapat dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item kuisisioner dapat dinyatakan tidak valid.

Tabel 4.10 Hasil Uji Validasi

| Butir | R hitung | R tabel | Keterangan |
|-------|----------|---------|------------|
| 1 | 0,616 | 0,355 | Valid |

| Butir | R hitung | R tabel | Keterangan |
|-------|----------|---------|------------|
| 2 | 0,547 | 0,355 | Valid |
| 3 | 0,619 | 0,355 | Valid |
| 4 | 0,367 | 0,355 | Valid |
| 5 | 0,427 | 0,355 | Valid |
| 6 | 0,591 | 0,355 | Valid |
| 7 | 0,548 | 0,355 | Valid |
| 8 | 0,591 | 0,355 | Valid |
| 9 | 0,674 | 0,355 | Valid |
| 10 | 0,517 | 0,355 | Valid |
| 11 | 0,588 | 0,355 | Valid |
| 12 | 0,496 | 0,355 | Valid |

Tabel hasil uji validasi menunjukkan bahwa 31 orang yang berpartisipasi dalam penelitian ini telah mengisi kuesioner yang terdiri dari 12 pernyataan. Salah satu metode untuk membedakan kuisioner yang valid dan tidak valid.

Hasil perhitungan validitas yang ditunjukkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , 12 pertanyaan tersebut dinyatakan valid karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} .

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pernyataan yang dinyatakan valid. Item pernyataan yang dinyatakan valid diuji

kevalidannya. Jika tanggapan variabel terhadap pernyataan selalu konsisten, variabel tersebut dianggap handal atau reliabel. Sebelum reliabilitas dilakukan, dasar pengambilan keputusan harus dilakukan dengan menggunakan rumus "*Cronbach Alpha*" sebesar 0,60. Perhitungan dilakukan sesuai dengan ketentuan berikut, dan SPSS 25 digunakan:

- 1) Jika nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$ maka data dinyatakan reliabel.
- 2) Jika nilai *Cronbach Alpha* $< 0,60$ maka data dinyatakan tidak reliabel.

Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .792 | 12 |

Dari tabel tersebut menunjukkan hasil uji reliabilitas, yang menunjukkan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner adalah reliabel, karena nilai dasar 0,792 lebih besar dari 0,60.

c. Uji Normalitas

Sebelum uji hipotesis dilakukan, data dari tes kemampuan menulis diuji normalitas dengan program SPSS. Suatu data dapat

dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansinya (sig) $>$ 0,05, namun apabila nilai signifikansinya (sig) \leq 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan analisis uji normalitas, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kemampuan menulis | .169 | 31 | .024 | .948 | 31 | .142 |
| kemampuan menulis | .226 | 31 | .000 | .944 | 31 | .104 |

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel uji *Shapiro-Wilk*, diperoleh nilai sig (signifikansi) sebesar 0,142 untuk *pretest* dan 0,104 untuk *posttest*. Karena nilai sig untuk kedua tes lebih besar dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa data siswa kelas II untuk kedua tes berdistribusi normal.

d. Uji Hipotesis

Uji normalitas, uji prasyarat, menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki distribusi normal. Oleh karena itu, untuk mengetahui apakah metode *follow the line* mempengaruhi

kemampuan menulis siswa, uji sampel ganda dilakukan dengan menggunakan nilai sebelum dan sesudah perlakuan. Uji sampel ganda digunakan sebagai uji hipotesis dalam penelitian ini, yang menggunakan SPSS 25.

Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--------------------|-------------------|-----------------------|---|---------------|-------------|----|--------------------|
| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | kemampuan menulis - kemampuan menulis | - 14.29032 | 6.33084 | 1.13705 | - 16.61249 | - 11.96815 | - 12.568 | 30 | .000 |

Dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi yang ditetapkan (0,05), karena nilai ini lebih kecil dari $0,05 \left(\frac{0,000}{2} < 0,05 \right)$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan tabel *Paired Sampel T-Test* dapat diketahui bahwa t_{hitung} bernilai negatif yaitu sebesar **-12.568**. Nilai rata-rata kemampuan menulis siswa *pretest* lebih rendah dari pada nilai *posttest* yang menyebabkan t_{hitung}

bernilai dapat bermakna positif. Dalam hal ini maka t_{hitung} negatif dapat bermakna positif. Sehingga nilai t_{hitung} menjadi **12.568** dan nilai $df = 30$. t_{tabel} diperoleh dari jumlah peserta didik (n) = 31 dengan derajat kebebasan (df) = $n-2$ atau $31-2 = 29$. Hasil yang diperoleh t_{tabel} sebesar 2.045. Karena pada pengujian ini $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12.568 > 2,045$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima artinya bahwa rata-rata skor peserta didik kelas *pretest* dan *posttest* tidak sama dengan skor kelas *posttest* yang dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa menggunakan metode *follow the line*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikansi dari pengaruh penerapan metode *follow the line* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 134 Rejang Lebong.

C. Pembahasan

Penelitian ini dimulai dengan merencanakan waktu dan lokasi penelitian. Selanjutnya, instrumen angket dibuat dan divalidasi.

Menggunakan *pretest* dan *posttest*. Kemudian bagian terakhir dokumentasi. Dalam proses analisis data penelitian ini terlebih dahulu melakukan uji instrumen yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Kemudian uji normalitas dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS.

Sedangkan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sampel Test* dengan bantuan program SPSS serta uji-t dengan menggunakan rumus untuk mengetahui hasil t_{hitung} dan t_{tabel} .

1. Kemampuan menulis siswa sebelum menggunakan metode *follow the line* pada pembelajaran matematika kelas II fase A SDN 134 Rejang Lebong.

Tabel 4.14
Nilai Kemampuan Menulis Siswa
sebelum menggunakan metode *follow the line*

| No. | Nama Siswa | Jumlah keseluruhan |
|-----|------------------|--------------------|
| 1 | Ahmat Faiz | 60 |
| 2 | Akifa | 61 |
| 3 | Anindiya | 55 |
| 4 | An-Najmi | 80 |
| 5 | Aqila Aulia | 70 |
| 6 | Arga Pratama | 75 |
| 7 | Asipa | 70 |
| 8 | Asyhifa | 65 |
| 9 | Asyraf Al-Basrih | 55 |
| 10 | Aurelia | 70 |
| 11 | Ayra Putri | 60 |
| 12 | Azalea | 65 |
| 13 | Berlian Alincia | 60 |

| No. | Nama Siswa | Jumlah keseluruhan |
|------------------|---------------------|---------------------------|
| 14 | Bintang | 65 |
| 15 | Celsy | 55 |
| 16 | Diko | 65 |
| 17 | Farzana | 60 |
| 18 | Kesya | 55 |
| 19 | Keyla | 60 |
| 20 | M. Reza | 50 |
| 21 | M. Yusuf | 65 |
| 22 | M. Zain Malik | 65 |
| 23 | Marsilia | 55 |
| 24 | Nabila Putri | 65 |
| 25 | Nayla Aqila | 60 |
| 26 | Orlin | 65 |
| 27 | Razel Kenzi | 65 |
| 28 | Reinner Raifhandika | 70 |
| 29 | Yashira | 50 |
| 30 | Yigit | 60 |
| 31 | Zafiq | 65 |
| Jumlah | | 1.941 |
| Rata-Rata | | 62,61 |

Hasil menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa di awal proses pembelajaran sebelum penerapan metode *follow the line* tergolong rendah.

Dalam Proses pembelajaran matematika dikelas II SDN 134 Rejang Lebong merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam proses belajar, setiap siswa harus diupayakan untuk terlibat secara aktif guna mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini memerlukan bantuan guru untuk memotivasi dan mendorong siswa untuk terlibat sepenuhnya dalam proses belajar. Mayoritas pendidik masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Ini memiliki konsekuensi lain bahwa siswa menjadi kurang aktif dan pasif saat belajar, dan mereka juga kurang mahir menulis.

Sejalan dengan temuan Desi Ratnasari dan Adiwijaya bahwa penerapan model pembelajaran dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Pembelajaran dengan model ini menekankan kerja sama kelompok, mendorong siswa untuk berpikir kritis, serta menjaga fokus dan konsentrasi selama proses belajar. Hasil penelitian

tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang terstruktur dan melibatkan partisipasi aktif siswa mampu memperkuat kemampuan menulis secara efektif dan berkelanjutan.³²

Hasil *Pretest* yang dilakukan sebelum penerapan metode *follow the line* menggambarkan bahwa tingkat kemampuan menulis siswa masih berada pada kategori sedang. Dari 31 siswa yang mengikuti *Pretest*, skor rata-rata mencapai 62,61 dengan skor minimum 50 dan skor maksimum 80 Standar deviasi sebesar 6.80528 menunjukkan adanya variasi yang signifikan dalam kemampuan siswa. Beberapa siswa mampu menjawab soal dengan baik, tetapi sebagian besar kesulitan untuk menulis hasilnya.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa. Metode pembelajaran yang menyenangkan, seperti metode *follow the line*, diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menulisnya. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran yang tepat dapat menjadi salah

³²Ratnasari, D., & Adiwijaya, S. N. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition*. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(1), 87–97.

satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas II SDN 134 Rejang Lebong.

2. Kemampuan menulis siswa sesudah menggunakan metode *follow the line* pada pembelajaran matematika kelas II SDN 134 Rejang Lebong.

Tabel 4.15

Nilai Kemampuan Menulis Siswa Sesudah Menggunakan Metode *Follow The Line*

| No. | Nama Siswa | Jumlah keseluruhan |
|-----|------------------|--------------------|
| 1 | Ahmat Faiz | 75 |
| 2 | Akifa | 80 |
| 3 | Anindiya | 75 |
| 4 | An-Najmi | 85 |
| 5 | Aqila Aulia | 93 |
| 6 | Arga Pratama | 80 |
| 7 | Asipa | 75 |
| 8 | Asyhifa | 80 |
| 9 | Asyraf Al-Basrih | 65 |
| 10 | Aurelia | 80 |

| No. | Nama Siswa | Jumlah keseluruhan |
|------------|-------------------|---------------------------|
| 11 | Ayra Putri | 75 |
| 12 | Azalea | 78 |
| 13 | Berlian Alincia | 83 |
| 14 | Bintang | 70 |
| 15 | Celsy | 75 |
| 16 | Diko | 75 |
| 17 | Farzana | 75 |
| 18 | Kesya | 68 |
| 19 | Keyla | 85 |
| 20 | M. Reza | 68 |
| 21 | M. Yusuf | 70 |
| 22 | M. Zain Malik | 75 |
| 23 | Marsilia | 75 |
| 24 | Nabila Putri | 73 |
| 25 | Nayla Aqila | 85 |
| 26 | Orlin | 85 |
| 27 | Razel Kenzi | 75 |

| No. | Nama Siswa | Jumlah keseluruhan |
|------------------|------------|--------------------|
| 28 | Reinner | 90 |
| 29 | Yashira | 68 |
| 30 | Yigit | 75 |
| 31 | Zafiq | 73 |
| Jumlah | | 2.384 |
| Rata-Rata | | 77 |

Tabel 4.16 Kriteria Penilaian

| Interval | Kategori Penilaian |
|----------|--------------------|
| 80-100 | Tinggi |
| 65-79 | Sedang |
| < 64 | Rendah |

Berdasarkan data *posttest* membuktikan bahwa terdapat peningkatan dalam kemampuan menulis siswa setelah menggunakan metode *follow the line*. Nilai rata-rata hasil *posttest* adalah 77 dengan kategori sedang. Setelah penelitian dilakukan selesai hingga didapatkan nilai *posttest* pada kemampuan menulis, Dengan mengetahui nilai *posttest* siswa yang berada di kelas atas, kami melihat

bahwa 1 siswa mendapatkan skor 93, 4 mendapatkan skor 85, 4 mendapatkan skor 80. Ini menunjukkan bahwa penerapan metode *follow the line* dalam pembelajaran matematika telah menghasilkan pencapaian yang tinggi bagi sebagian besar siswa. Hal ini menunjukkan bagaimana teknik ini dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Sejalan dengan pendapat Hurlock perkembangan motorik halus anak akan meningkat melalui aktivitas yang melibatkan koordinasi otot-otot kecil secara berulang dan terarah. Metode *Follow the Line* memberikan kesempatan bagi siswa untuk melatih koordinasi mata dan tangan dalam mengikuti pola, sehingga membantu pembentukan kebiasaan menulis yang rapi, stabil, dan sesuai bentuk.³³

Ada satu siswa dalam kategori sedang dengan skor 78; sebelas siswa dengan skor 75, duasiswa dengan skor 73. Dengan demikian, rata-rata seluruh siswa adalah 77. Kemampuan menulis siswa kelas II SDN 134 Rejang Lebong dinilai sedang selama kegiatan *posttest* setelah menggunakan metode *follow the line*.

³³ Hurlock, E. B. (1997). *Perkembangan Anak* (Alih bahasa: Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Erlangga.

Setelah beberapa kali pertemuan, hasil *Posttest* menunjukkan peningkatan yang signifikan pada pemahaman siswa. Rata-rata nilai siswa meningkat dari skor *Pretest* **62,61** menjadi **77**. Standar deviasi sebesar **6.61994** mencerminkan distribusi nilai yang lebih merata dibandingkan *Pretest*, menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai pemahaman yang lebih baik. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode *follow the line* efektif dalam membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan menulisnya. Dari rata-rata nilai yang cukup tinggi ini mencerminkan keberhasilan metode dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

3. Pengaruh Metode *Follow The Line* terhadap keterampilan menulis siswa fase A SDN 134 Rejang Lebong.

Tabel 4.17 Hasil *Pretest* Dan *Posttest*

| No. | Nama Siswa | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Ahmat Faiz | 60 | 75 |
| 2 | Akifa | 61 | 80 |
| 3 | Anindiya | 55 | 75 |
| 4 | An-Najmi | 80 | 85 |
| 5 | Aqila Aulia | 70 | 93 |
| 6 | Arga Pratama | 75 | 80 |

| No. | Nama Siswa | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 7 | Asipa | 70 | 75 |
| 8 | Asyhifa | 65 | 80 |
| 9 | Asyraf Al-Basrih | 55 | 65 |
| 10 | Aurelia | 70 | 80 |
| 11 | Ayra Putri | 60 | 75 |
| 12 | Azalea | 65 | 78 |
| 13 | Berlian Alincia | 60 | 83 |
| 14 | Bintang | 65 | 70 |
| 15 | Celsy | 55 | 75 |
| 16 | Diko | 65 | 75 |
| 17 | Farzana | 60 | 75 |
| 18 | Kesya | 55 | 68 |
| 19 | Keyla | 60 | 85 |
| 20 | M. Reza | 50 | 68 |
| 21 | M. Yusuf | 65 | 70 |
| 22 | M. Zain Malik | 65 | 75 |
| 23 | Marsilia | 55 | 75 |
| 24 | Nabila Putri | 65 | 73 |
| 25 | Nayla Aqila | 60 | 85 |
| 26 | Orlin | 65 | 85 |
| 27 | Razel Kenzi | 65 | 75 |

| No. | Nama Siswa | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|------------------|---------------------|----------------|-----------------|
| 28 | Reinner Raifhandika | 70 | 90 |
| 29 | Yashira | 50 | 68 |
| 30 | Yigit | 60 | 75 |
| 31 | Zafiq | 65 | 73 |
| Jumlah | | 1.941 | 2.384 |
| Rata-Rata | | 62 | 77 |

Berdasarkan hasil dari kedua data tentang pengaruh metode *follow the line* terhadap keterampilan menulis siswa yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, H_a diterima karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, taraf signifikansi 5% membandingkan besarnya “t” yang diperoleh peneliti ($t = 9.684$) dan besarnya “t” tercantum pada t_{tabel} 2.045 ($12.568 > 2.045$). hal ini menunjukkan bahwa metode *follow the line* dapat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada taraf signifikansi 5%. Hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa skor kemampuan menulis siswa di SDN 134 Rejang Lebong berpengaruh setelah diterapkan metode *follow the line*. Hal ini dapat dilihat dari hasil skor rata-rata sebelum (*pretest*) adalah 62,61 dan hasil skor rata-rata setelah penerapan metode *follow the line* (*posttest*) adalah sebesar 77 dari nilai

tersebut sudah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada penerapan metode *follow the line* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dikelas II SDN 134 Rejang Lebong.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, beberapa kesimpulan yang dapat diambil diantaranya:

1. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai Rata-rata skor keterampilan menulis siswa sebelum penerapan metode *follow the line* atau skor *pretest* adalah 62 dengan skor minimumnya 50 dan skor maksimumnya 80. Berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan, skor rata-rata 62 yang diperoleh siswa menunjukkan bahwa keterampilan menulis mereka berada pada tingkat rendah, yang berarti bahwa mereka memiliki pemahaman yang cukup tentang materi yang diajarkan, namun masih perlu upaya lebih lanjut untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka.
2. Setelah penerapan metode *follow the line* menunjukkan bahwa hasil nilai Rata-rata skor meningkat yaitu menjadi 77, dengan skor minimumnya 65 dan skor maksimumnya 93. Berdasarkan pada kriteria penilaian yang telah ditetapkan dengan skor rata-rata 77 yang diperoleh siswa setelah penerapan metode *follow the line* dapat di kategorikan nilai yang sedang, yang menunjukkan bahwa

siswa telah mencapai tingkat keterampilan menulis yang baik dan memuaskan. Berdasarkan dari nilai rata-rata pretest dan posttest yang telah di peroleh terdapat peningkatan keterampilan menulis siswa sebanyak 15%.

3. Berdasarkan hasil uji statistik metode *follow the line* memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis siswa. Yang mana nilai signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa ada perbedaan sebelum dan sesudah penerapan metode *follow the line* ini, dengan nilai $t_{hitung} 12.568 > t_{tabel} 2,045$

B. Saran

1. Guru diharapkan dapat menggunakan metode *follow the line* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Guru juga dapat memodifikasi metode ini sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan kreatif dalam menggunakan metode *follow the line* ini untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka.
3. Penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi penelitian berikutnya, diharapkan peneliti lanjutan dapat dilakukan untuk mengetahui efektifitas atau yang lainnya dalam meningkatkan kemampuan

menulis siswa pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B P, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.
- Agung, "Penemu Metode Menulis *AL-Qur'an Follow TheLline* Diteria Biro Kessos"
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Airlangga University Press, 2019.
- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek." (*No Title*), 2010.
- Aswat, Hajratul, Meri Basri, Muhammad Ismail Kaleppon, and Azwandi Sofian. "Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar," 2019.
- Dalman, Keterampilan Menulis, cet. Keenam (Depok: Rajawali Pres, 2018), h.4.
- Devi, Susma Rini S Y. "Nilai Pendidikan Dalam Kearifan Lokal Rasulan Perspektif Pendidikan Islam (Studi Di Desa Gedung Agung Kabupaten Lampung Selatan)." UIN Raden Intan Lampung, 2024.
- Dewi, Gemala. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methods Dalam Hukum Ekonomi Islam." *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*, 2022.

- Faradillah, Mentari. "Pengaruh Penggunaan Media Tulis AL-QUR'AN Follow The Line Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Menulis Huruf Hijaiyah Sambung di Azalia Pekanbaru." Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, 2023.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2018). Writing And Students With Learning Disabilities. In K. R. Harris & S. Graham (Eds.), *The Oxford Handbook Of Writing Research* (pp. 457-474). Oxford University Press.
- Husnunnadia, Ratu, and Zaenul Slam. "Pencegahan Bullying Di Sekolah: Mengimplementasikan Pendidikan Dan Kewarganegaraan Untuk Penguatan Hak Dan Kewajiban Anak." *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)* 9, no. 1 (2024): 28–42.
- Hanum & Lily . (2023). Keterampilan Menulis Dan Membaca. h. 35
- Kauchak, Donald P, and Paul D Eggen. "Learning and Teaching: Research-Based Methods." (*No Title*), 1989.
- Muhsyanur, S Pd. *Pengembangan Keterampilan Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Uniprima Press, 2019.
- Munirah, Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h.4-5.
- Mundziroh, Siti, Sumarwati Sumarwati, and Kundharu Saddhono. "Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dengan Menggunakan Metode Picture and Picture Pada Siswa Sekolah Dasar." *Basastra* 2, no. 1 (2013).
- Nursyamsiah, Nursyamsiah, Agus Setiawan, and Annisa Susanty. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Materi Menulis Al-Qur'an Melalui Media Al-Qur'an Tulis Teknik Follow the Line." *Jurnal Sultan Idris Pendidikan Profesi Guru* 1, no. 3 (2023).
- Ratnasari, Desi, and Satria Nugraha Adiwijaya. "Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition." *Journal of Integrated Elementary Education* 3, no. 1 (2023): 87–97.
- Ridha, Nikmatur. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian." *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 62–70.

- Sagala, Syaiful. "Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar," 2017.
- Satini, Ria. "Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Dengan Menggunakan Teknik Mind Map Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang." *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2016): 164–78.
- Septia Reski Tia and Silvia Marni, "Pengaruh Penggunaan Model Circuit Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Lembah Melintang," *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran* 3, no. 1 (2023): 9.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Sumantri, "Metode *Follow the Line* Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Arab Pada Anak Usia Dini."
- Sumantri, Irman. "Metode *Follow the Line* Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Arab Pada Anak Usia Dini." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2022): 91–102.
- Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Prenada Media, 2021.
- Tia, Septia Reski, and Silvia Marni. "Pengaruh Penggunaan Model Circuit Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Lembah Melintang." *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran* 3, no. 1 (2023): 162–70.
- Troia, G. A., & Graham, S. (2016). *Effective Writing Instruction For Students With Learning Disabilities*, In C. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Best Practices in Writing Instruction* (2nd ed., pp. 359-379). Guilford Press.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–51.

L
A
M

P I R A N

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage <http://www.iaicurup.ac.id> Email admin@iaicurup.ac.id Kode Pos 39119

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

PADA HARI INI Kamis JAM 08:00 TANGGAL 21 - 02 TAHUN 2025
TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :

NAMA : Intan Puspitasari
NIM : 21591103
PRODI : PGMI
SEMESTER : 8 (Delapan)

JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Penerapan Metode Follow The Line dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas. III. SDN. 65. RL

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :

1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :

a. Diff. & Conjoint by mendahul. Terpap. Praktis

b. Tempat Penelitian & SDN. 134. Rengas. Rukung / 27/3

c.

3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I

(H. Rulman A.)

CURUP, 27 Februari 2025
CALON PEMBIMBING II

(Rizki S.H.)

MODERATOR,

(Muisa Triati)

(Muisa Triati)

Lampiran 2

Lampiran 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 460/In.34/FT/PP.00.9/04/2025 30 April 2025
 Lampiran : Proposal dan Instrumen
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

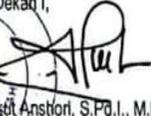
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Intan Puspitasari
 NIM : 21591103
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Follow The Line dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 134 Rejang Lebong
 Waktu Penelitian : 30 April s.d 30 Juli 2025
 Tempat Penelitian : SDN 134 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. Sakti Anstori, S.Pd.I., M.Hum
 NIP. 19810202006041002

Tembusan disampaikan Yth:

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK

Lampiran 4



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan Basuki Rahmat No. 10 Kelurahan Dwi Tunggal

SURAT IZIN

Nomor: 503/60526038/IP/DPMPTSP/N/2025

TENTANG PENELITIAN

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. -- Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian Kepada

| | |
|---------------------------|--|
| Nama / TTL | : IINTAN PUSPITASARI |
| NIM | : 21591103 |
| Program Studi/Fakultas | : PGM/II TARBIYAH |
| Judul Proposal Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE FOLLOW THE LINE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SDN 134 REJANG LEBONG |
| Lokasi Penelitian | : SDN 134 REJANG LEBONG |
| Waktu Penelitian | : 2025-05-06 s/d 2025-07-30 |
| Pernanggung Jawab | : WAKIL DEKAN 1 |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- b. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan / menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
- c. Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon
- d. Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : C U R U P

Pada Tanggal : 09 Mei 2025

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN REJANG LEBONG**



ZULKARNAIN, SH
Pembina
NIP. 19751010 200704 1 001



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Validator : E129 Frimadona
 Jabatan : Guru Wali kelas II
 Pertemuan : 1 (Satu)
 Tanggal : 26 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes esai yang akan dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai instrument penelitian dengan aspek-aspek yang diberikan.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5=sangat baik 2=Kurang Baik
 4=Baik 1=Tidak Baik
 3=Cukup Baik

3. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, diucapkan terimakasih.

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Kegiatan Awal | | | | | | |
| 1 | Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama masing- | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|
| | masing. | ✓ | | | | |
| 2 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada para siswa dan menyapa mereka. | ✓ | | | | |
| 3 | Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. | | | ✓ | | |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan ice breaking. | | | ✓ | | |
| 5 | Guru menyiapkan psikis dan fisik anak. | | | ✓ | | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 7 | Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru meminta siswa untuk mengisi lembar soal yang telah dibagikan guru (<i>pretest</i>). | ✓ | | | | |
| 8 | Apabila peserta didik telah menyelesaikan tugasnya, guru meminta agar peserta didik mengumpulkannya ke meja guru. | | ✓ | | | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1 | Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya kepada siswa a. dalam situasi apa kita perlu menggunakan penjumlahan dan kapan kita menggunakan pengurangan b. bagaimana penjumlahan dan pengurangan membantu kita dalam kehidupan sehari-hari seperti menghitung kue atau mengurangi kotak kue. | ✓ | | | | |
| 2 | guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban yang telah diberikan peserta didik satu persatu. | | ✓ | | | |
| 3 | apabila semua peserta didik telah memulai memahami apa materi pada hari ini. | | | ✓ | | |
| 4 | selanjutnya guru menjelaskan materi yang materi hari ini pada bab bagian dan operasi hitung materi penjumlahan dan pengurangan. | | ✓ | | | |
| 5 | setelah guru menjelaskan materi pada hari ini guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|--|
| | bertanya terkait materi yang baru disampaikan oleh guru | | | | | |
| 6 | jika ada yang bertanya guru memberikan jawaban serta penguatan atas pertanyaan yang diajukan siswa | ✓ | | | | |
| 7 | jika ada yang bertanya guru mengajak peserta didik untuk maju mencoba menjawab soal dengan bantuan guru | ✓ | | | | |
| 8 | setelah siswa memahami konsep-konsep penjumlahan dan pengurangan serta operasi hitung materi guru memberikan LKPD | ✓ | | | | |
| 9 | guru membimbing siswa mengerjakan LKPD | ✓ | | | | |
| 10 | selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD yang telah diberikan tersebut masing-masing memilih satu soal untuk menjawab. | ✓ | | | | |
| 11 | guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada setiap kelompok yang presentasi | ✓ | | | | |
| 12 | selanjutnya guru memberikan tugas yang sama seperti di awal yakni mengisi soal yang telah dibagikan oleh guru (<i>postest</i>) | ✓ | | | | |
| 13 | guru membimbing peserta didik dalam mengisi soal tersebut | ✓ | | | | |
| 14 | apabila peserta didik telah selesai mengerjakan tugas tersebut | ✓ | | | | |
| 15 | selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan kemeja guru | ✓ | | | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | |
| 1 | guru memberikan refleksi hasil belajar | ✓ | | | | |
| 2 | guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini | ✓ | | | | |
| 3 | guru bersama siswa menutup pembelajaran hari ini dengan | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| membaca doa | | | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | |

Rejang Lebong, 2025

Wali Kelas II

[Handwritten Signature]
Eiza Firmadona, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Validator : Elza Frimadona, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas II (Dua)
 Pertemuan : 2 (Dua)
 Tanggal : 31 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes esai yang akan dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai instrument penelitian dengan aspek-aspek yang diberikan.
- Berilah tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

| | |
|---------------|---------------|
| 5=sangat baik | 2=Kurang Baik |
| 4=Baik | 1=Tidak Baik |
| 3=Cukup Baik | |
- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, diucapkan terimakasih.

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Kegiatan Awal | | | | | | |
| 1 | Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama masing- | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | masing. | ✓ | | | | | |
| 2 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada para siswa dan menyapa mereka. | ✓ | | | | | |
| 3 | Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. | ✓ | | | | | |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan ice breaking. | ✓ | | | | | |
| 5 | Guru menyiapkan psikis dan fisik anak. | ✓ | | | | | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| 7 | Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru meminta siswa untuk mengisi lembar soal yang telah dibagikan guru (<i>pretest</i>). | ✓ | | | | | |
| 8 | Apabila peserta didik telah menyelesaikan tugasnya, guru meminta agar peserta didik mengumpulkannya ke meja guru. | | ✓ | | | | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | | |
| 1 | Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya kepada siswa a. dalam situasi apa kita perlu menggunakan penjumlahan dan kapan kita menggunakan pengurangan b. bagaimana penjumlahan dan pengurangan membantu kita dalam kehidupan sehari-hari seperti menghitung kue atau mengurangi kotak kue. | | ✓ | | | | |
| 2 | guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban yang telah diberikan peserta didik satu persatu. | ✓ | | | | | |
| 3 | apabila semua peserta didik telah memulai memahami apa materi pada hari ini. | ✓ | | | | | |
| 4 | selanjutnya guru menjelaskan materi yang materi hari ini pada bab bagian dan operasi hitung materi penjumlahan dan pengurangan. | ✓ | | | | | |
| 5 | setelah guru menjelaskan materi pada hari ini guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk | ✓ | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| | bertanya terkait materi yang baru disampaikan oleh guru | | | | |
| 6 | jika ada yang bertanya guru memberikan jawaban serta penguatan atas pertanyaan yang diajukan siswa | ✓ | | | |
| 7 | jika ada yang bertanya guru mengajak peserta didik untuk maju mencoba menjawab soal dengan bantuan guru | ✓ | | | |
| 8 | setelah siswa memahami konsep-konsep penjumlahan dan pengurangan serta operasi hitung materi guru memberikan LKPD | | ✓ | | |
| 9 | guru membimbing siswa mengerjakan LKPD | ✓ | | | |
| 10 | selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD yang telah diberikan tersebut masing-masing memilih satu soal untuk menjawab. | ✓ | | | |
| 11 | guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada setiap kelompok yang presentasi | ✓ | | | |
| 12 | selanjutnya guru memberikan tugas yang sama seperti di awal yakni mengisi soal yang telah dibagikan oleh guru (<i>postest</i>) | | ✓ | | |
| 13 | guru membimbing peserta didik dalam mengisi soal tersebut | ✓ | | | |
| 14 | apabila peserta didik telah selesai mengerjakan tugas tersebut | ✓ | | | |
| 15 | selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan kemeja guru | | | ✓ | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | |
| 1 | guru memberikan refleksi hasil belajar | ✓ | | | |
| 2 | guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini | ✓ | | | |
| 3 | guru bersama siswa menutup pembelajaran hari ini dengan | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------|-----|--|--|--|--|
| | membaca doa. | | | | | |
| Jumlah | | 119 | | | | |

Rejang Lebong,

2025

Wali Kelas II


ELZQ Primadona, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Validator : Eiza Firmadana
 Jabatan : Guru Wali Kelas II
 Pertemuan : 3 (tiga)
 Tanggal : 11 Juni 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes esai yang akan dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai instrument penelitian dengan aspek-aspek yang diberikan.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5=sangat baik 2=Kurang Baik
 4=Baik 1=Tidak Baik
 3=Cukup Baik

3. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, diucapkan terimakasih.

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|------------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Kegiatan Awal | | | | | | |
| 1 | Guru mengajak siswa berdo'a menurut agama masing- | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|
| | masing. | ✓ | | | |
| 2 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada para siswa dan menyapa mereka. | ✓ | | | |
| 3 | Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. | ✓ | | | |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan ice breaking. | ✓ | | | |
| 5 | Guru menyiapkan psikis dan fisik anak. | | ✓ | | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | | ✓ | | |
| 7 | Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru meminta siswa untuk mengisi lembar soal yang telah dibagikan guru (<i>pretest</i>). | ✓ | | | |
| 8 | Apabila peserta didik telah menyelesaikan tugasnya, guru meminta agar peserta didik mengumpulkannya ke meja guru. | | ✓ | | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | |
| 1 | Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya kepada siswa a. dalam situasi apa kita perlu menggunakan penjumlahan dan kapan kita menggunakan pengurangan b. bagaimana penjumlahan dan pengurangan membantu kita dalam kehidupan sehari-hari seperti menghitung kue atau mengurangi kotak kue. | | ✓ | | |
| 2 | guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban yang telah diberikan peserta didik satu persatu. | ✓ | | | |
| 3 | apabila semua peserta didik telah memulai memahami apa materi pada hari ini. | | ✓ | | |
| 4 | selanjutnya guru menjelaskan materi yang materi hari ini pada bab bagian dan operasi hitung materi penjumlahan dan pengurangan. | ✓ | | | |
| 5 | setelah guru menjelaskan materi pada hari ini guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|
| | bertanya terkait materi yang baru disampaikan oleh guru | | | | | |
| 6 | jika ada yang bertanya guru memberikan jawaban serta penguatan atas pertanyaan yang diajukan siswa | ✓ | | | | |
| 7 | jika ada yang bertanya guru mengajak peserta didik untuk maju mencoba menjawab soal dengan bantuan guru | ✓ | | | | |
| 8 | setelah siswa memahami konsep-konsep penjumlahan dan pengurangan serta operasi hitung materi guru memberikan LKPD | ✓ | | | | |
| 9 | guru membimbing siswa mengerjakan LKPD | ✓ | ✓ | | | |
| 10 | selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD yang telah diberikan tersebut masing-masing memilih satu soal untuk menjawab. | ✓ | | | | |
| 11 | guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada setiap kelompok yang presentasi | | ✓ | | | |
| 12 | selanjutnya guru memberikan tugas yang sama seperti di awal yakni mengisi soal yang telah dibagikan oleh guru (<i>postest</i>) | ✓ | | | | |
| 13 | guru membimbing peserta didik dalam mengisi soal tersebut | ✓ | | | | |
| 14 | apabila peserta didik telah selesai mengerjakan tugas tersebut | ✓ | | | | |
| 15 | selanjutnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan kemeja guru | | ✓ | | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | |
| 1 | guru memberikan refleksi hasil belajar | ✓ | | | | |
| 2 | guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini | ✓ | | | | |
| 3 | guru bersama siswa menutup pembelajaran hari ini dengan | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| membaca doa | | | | | | | | | |
| Jumlah | | 127 | | | | | | | |

Rejang Lebong. 2025

Wali Kelas II


Elza Ferdiana S.Pd

Lampiran 6

Hasil kemampuan menulis
sebelum penerapan metode *follow the line*

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|----|-------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|-------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 1 | Ahmat Faiz | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 2 | Akifa | 3 | 3,2 | 3 | 3 | $\frac{12,2}{20} \times 100 = 0,61 \times 100$ | 61 |
| 3 | Anindiya | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 4 | An-Najmi | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,80 \times 100$ | 80 |
| 5 | Aqila Aulia | 4 | 4 | 3 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 6 | Arga P | 4 | 4 | 3 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 7 | Asipa | 4 | 3 | 4 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 8 | Asyhifa | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 9 | Asyraf | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 10 | Aurelia | 4 | 4 | 3 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 11 | Ayra Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 12 | Azalea | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 13 | Berlian A | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 14 | Bintang | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 15 | Celsy O | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 16 | Diko | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 17 | Farzana | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 18 | Kesya | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 19 | Keyla | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 20 | M. Reza | 3 | 3 | 2 | 2 | $\frac{10}{20} \times 100 = 0,50 \times 100$ | 50 |

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|------------------|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|--------------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 21 | M. Yusuf | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 22 | M. Zain | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 23 | Marsilia | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 55 |
| 24 | Nabila Putri | 3 | 3 | 3 | 4 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 25 | Nayla Aqila | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 26 | Orlin | 4 | 3 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 27 | Razel Kenzi | 3 | 2 | 3 | 3 | $\frac{11}{20} \times 100 = 0,55 \times 100$ | 65 |
| 28 | Reinner | 4 | 4 | 3 | 3 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 29 | Yashira | 3 | 3 | 2 | 2 | $\frac{10}{20} \times 100 = 0,50 \times 100$ | 50 |
| 30 | Yigit | 3 | 3 | 3 | 3 | $\frac{12}{20} \times 100 = 0,60 \times 100$ | 60 |
| 31 | Zafiq | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| Jumlah | | | | | | | 1.941 |
| Rata-Rata | | | | | | | 62,61 |

Lampiran 7

Kemampuan Menulis Siswa Kelas IISetelah menggunakan metode *follow the line*

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|----|-------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|-------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 1 | Ahmat Faiz | 4 | 3 | 5 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 2 | Akifa | 3 | 3 | 4 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 3 | Anindiya | 3 | 5 | 3 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 4 | An-Najmi | 5 | 4 | 4 | 4 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 5 | Aqila Aulia | 3 | 4 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 6 | Arga P | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,8 \times 100$ | 80 |
| 7 | Asipa | 4 | 5 | 3 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 8 | Asyhifa | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,8 \times 100$ | 80 |
| 9 | Asyraf | 3 | 4 | 3 | 3 | $\frac{13}{20} \times 100 = 0,65 \times 100$ | 65 |
| 10 | Aurelia | 4 | 4 | 4 | 4 | $\frac{16}{20} \times 100 = 0,8 \times 100$ | 80 |

| No | Nama | Kriteria | | | | Skor $\frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal}}$ | Nilai |
|------------------|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|---|--------------|
| | | Kerapian | Kejelasan | Keterkaitan | Ketepatan | | |
| 11 | Ayra Putri | 3 | 4 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 12 | Azalea | 3,3 | 3,3 | 4 | 4 | $\frac{15,6}{20} \times 100 = 0,78 \times 100$ | 78 |
| 13 | Berlian A | 5 | 4,5 | 4 | 3,1 | $\frac{16,6}{20} \times 100 = 0,83 \times 100$ | 83 |
| 14 | Bintang | 4 | 3 | 3 | 4 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 15 | Celsy O | 5 | 4 | 4 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 16 | Diko | 4 | 3 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 17 | Farzana | 4 | 4 | 3 | 5 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 18 | Kesya | 4 | 3 | 3,1 | 3,5 | $\frac{0,68}{20} \times 100 = 0,68 \times 100$ | 68 |
| 19 | Keyla | 4 | 4 | 4 | 5 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 20 | M. Reza | 3,1 | 3,5 | 4 | 3 | $\frac{0,68}{20} \times 100 = 0,68 \times 100$ | 68 |
| 21 | M. Yusuf | 3 | 4 | 3 | 4 | $\frac{14}{20} \times 100 = 0,70 \times 100$ | 70 |
| 22 | M. Zain | 4 | 3 | 4 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 23 | Marsilia | 4 | 5 | 3 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 24 | Nabila Putri | 4 | 4 | 3,6 | 3 | $\frac{14,6}{20} \times 100 = 0,73 \times 100$ | 73 |
| 25 | Nayla Aqila | 5 | 5 | 3 | 4 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 26 | Orlin | 4 | 4 | 5 | 4 | $\frac{17}{20} \times 100 = 0,85 \times 100$ | 85 |
| 27 | Razel Kenzi | 4 | 4 | 3 | 4 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 28 | Reinner | 5 | 4 | 4 | 5 | $\frac{18}{20} \times 100 = 0,90 \times 100$ | 90 |
| 29 | Yashira | 4 | 3,5 | 3,1 | 3 | $\frac{0,68}{20} \times 100 = 0,68 \times 100$ | 68 |
| 30 | Yigit | 4 | 4 | 4 | 3 | $\frac{15}{20} \times 100 = 0,75 \times 100$ | 75 |
| 31 | Zafiq | 4 | 4 | 3,6 | 3 | $\frac{14,6}{20} \times 100 = 0,73 \times 100$ | 73 |
| Jumlah | | | | | | | 2.384 |
| Rata-Rata | | | | | | | 77 |

Lampiran 8

**DAFTAR UJI VALIDASI
SISWA KELAS II SDN 134 REJANG LEBONG**

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|----|--------|--------|-------|-------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | TOTAL |
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .666** | .771** | -.113 | -.067 | .187 | .025 | .187 | .884** | .045 | .174 | .129 | .616** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P11 | Pearson Correlation | .174 | .233 | .137 | -.104 | -.077 | .701** | .004 | .701** | .171 | .027 | 1 | .923** | .588** |
| | Sig. (2-tailed) | .349 | .206 | .462 | .577 | .682 | .000 | .983 | .000 | .359 | .887 | | .000 | .001 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| P12 | Pearson Correlation | .129 | .137 | .065 | -.130 | -.104 | .632** | -.020 | .632** | .060 | -.023 | .923** | 1 | .496** |
| | Sig. (2-tailed) | .490 | .462 | .728 | .486 | .579 | .000 | .913 | .000 | .749 | .900 | .000 | | .005 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .616** | .547** | .619** | .367* | .427* | .591** | .548** | .591** | .674** | .517** | .588** | .496** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .000 | .042 | .017 | .000 | .001 | .000 | .000 | .003 | .001 | .005 | |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 9

Hasil Analisis Angket Kemampuan menulis siswa**terhadap penggunaan metode *follow the line***

| Indikator | Pernyataan | Skor | | | | |
|--|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| memahami langkah-langkah metode <i>follow the line</i> | 1 | 6 | 6 | 7 | 9 | 3 |
| | 2 | 4 | 9 | 7 | 8 | 3 |
| | 3 | 4 | 9 | 7 | 8 | 3 |
| merasa tertarik dan senang mengikuti metode <i>follow the line</i> | 4 | 2 | 6 | 7 | 12 | 4 |
| | 5 | 2 | 4 | 9 | 12 | 4 |
| | 6 | 2 | 12 | 4 | 8 | 5 |
| merasa terbantu | 7 | 3 | 4 | 7 | 12 | 5 |
| | 8 | 2 | 12 | 4 | 8 | 5 |
| dapat menulis kata sederhana | 9 | 5 | 9 | 5 | 8 | 4 |
| | 10 | 3 | 4 | 7 | 13 | 4 |
| | 11 | 3 | 10 | 7 | 9 | 2 |
| | 12 | 3 | 10 | 7 | 9 | 2 |
| Jumlah | | 39 | 95 | 78 | 116 | 44 |
| Jumlah Keseluruhan | | 372 | | | | |
| Presentase | | 10,48% | 25,54% | 20,97% | 31,18% | 11,83% |

Lampiran 10

Hasil Uji Normalitas

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| kemampuan menulis | 31 | 100.0% | 0 | 0.0% | 31 | 100.0% |
| kemampuan menulis | 31 | 100.0% | 0 | 0.0% | 31 | 100.0% |

| Descriptives | | | | |
|---------------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| | | | Statistic | Std. Error |
| kemampuan menulis | Mean | | 62.6129 | 1.22226 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 60.1167 | |
| | | Upper Bound | 65.1091 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 62.4462 | |
| | Median | | 65.0000 | |
| | Variance | | 46.312 | |
| | Std. Deviation | | 6.80528 | |
| | Minimum | | 50.00 | |
| | Maximum | | 80.00 | |
| | Range | | 30.00 | |
| | Interquartile Range | | 5.00 | |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
| | Skewness | | .289 | .421 |
| | Kurtosis | | .376 | .821 |
| kemampuan menulis | Mean | | 76.9032 | 1.18898 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 74.4750 | |
| | | Upper Bound | 79.3314 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 76.6703 | |
| | Median | | 75.0000 | |
| | Variance | | 43.824 | |
| | Std. Deviation | | 6.61994 | |
| | Minimum | | 65.00 | |
| | Maximum | | 93.00 | |
| | Range | | 28.00 | |
| | Interquartile Range | | 7.00 | |
| | Skewness | | .520 | .421 |
| | Kurtosis | | .058 | .821 |

| Tests of Normality | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kemampuan menulis | .169 | 31 | .024 | .948 | 31 | .142 |
| kemampuan menulis | .226 | 31 | .000 | .944 | 31 | .104 |

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11

Hasil Uji T-Test

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | kemampuan menulis | 62.6129 | 31 | 6.80528 | 1.22226 |
| | kemampuan menulis | 76.9032 | 31 | 6.61994 | 1.18898 |

| Paired Samples Correlations | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|----|-------------|------|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | kemampuan menulis & kemampuan menulis | 31 | .556 | .001 |

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|---|-----------|---------|----|--------------------|
| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | kemampuan menulis - kemampuan menulis | -14.29032 | 6.33084 | 1.13705 | -16.61249 | -11.96815 | -12.568 | 3 | .000 |

Lampiran 12

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS II

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Intan Puspitasari

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : II / Genap

Tema : Bilangan dan Operasi Hitung

Subtema : Lambang Bilangan dan Operasi Hitung

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan lambang bilangan dua angka dengan benar.
2. Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan dari suatu bilangan.
3. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian sederhana.

C. Profil Palajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. Sarana dan Prasarana

1. Alat dan Bahan
 - a. Buku siswa
 - b. Buku Guru
 - c. LKPD

2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Guru Matematika Kelas II (Buku Panduan Guru Matematika Untuk Dekolah Dasar Kelas II
 - b. Buku Siswa Matematika Kelas II (Buku Panduan Siswa Untuk Dekolah Dasar Kelas II

E. Target Peserta Didik

Peserta Didik Regular

F. Jumlah Peserta Didik

31

G. Moda Pembelajaran

Pembelajaran Tatap Muka

H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

1. Siswa dapat memahami dan menggunakan lambang bilangan untuk merepresentasikan jumlah benda.
2. Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan lambang bilangan.

B. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi dan menulis lambang bilangan dengan benar.
2. Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan lambang bilangan.

C. Pemahaman Bermakna

1. Lambang bilangan dan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan merupakan konsep dasar dalam matematika yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pemahaman konsep lambang bilangan dan operasi hitung dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah yang terkait dengan bilangan.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu lambang bilangan?
2. Bagaimana cara melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan lambang bilangan?

E. Tes Diagnostik

1. Tes Diagnostik Kognitif
 - a. Apa saja yang kalian ketahui tentang bagaimana sikapku terhadap keberagaman budaya?
 - b. Tes Diagnostik Non Kognitif

| No. | Pertanyaan | Pilihan | |
|-----|---|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Apa yang sudah kalian pelajari tadi malam? | | |
| 2 | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? | | |
| 3 | Apakah tadi malam sudah belajar? | | |

F. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | Langkah-Langkah Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|--|---------------|
| Kegiatan Awal | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru meminta siswa mengecek | 15 menit |

| Nama Kegiatan | Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | Langkah-Langkah Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|--|---------------|
| | | <p>kerapian dan kesiapan belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan operasi semut, jika ada sampah di dalam kelas. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 6. Guru memberikan ice breaking kepada siswa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. 7. Siswa memperhatikan penyampaian guru terkait tujuan pembelajaran pada hari ini. | |
| Kegiatan Inti | Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 2. Guru memberikan tes diagnostic untuk mengukur kemampuan awal siswa. | 45 menit |

| Nama Kegiatan | Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | Langkah-Langkah Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan materi tentang lambang bilangan 4. Memperkenalkan dan menjelaskan penggunaan metode <i>follow the line</i>. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru 6. Guru memberikan timbal balik dan uji coba kepada siswa terkait penggunaan metode <i>follow the line</i>. 7. Setelah siswa mengerti dan paham terkait materi dan penggunaan Metode <i>follow the line</i>, guru membentuk kelompok yang terdiri atas 2 anggota atau lebih untuk menyelesaikan LKPD. | |

| Nama Kegiatan | Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | Langkah-Langkah Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---|---------------|
| | Fase 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar | 8. Guru memberikan LKPD yang berisi permasalahan yang akan diselesaikan masing-masing kelompok. 9. Guru menjelaskan secara umum mengenai masalah yang akan dipecahkan. | |
| | Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual atau kelompok | 10. Siswa bersama kelompok melakukan analisis masalah yang ada pada LKPD 11. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD. 12. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada setiap kelompok yang presentasi | |
| | Fase 4: Mengembangkan | 13. Guru memberikan | |

| Nama Kegiatan | Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | Langkah-Langkah Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---|---------------|
| | n dan menyajikan hasil. | <p>evaluasi berupa tes tertulis mengenai materi pelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>14. Guru memantapkan materi pembelajaran tentang perkalian dan pembagian.</p> | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa ? b. Apa saja yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan siswa? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru mengakhiri | 10 menit |

| Nama Kegiatan | Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> | Langkah-Langkah Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---|----------------------|
| | | kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. | |

G. Refleksi

Table Refleksi Untuk Peserta Didik

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|--|----------------|
| 1 | Kegiatan mana yang kalian sukai pada pembelajaran ini? | |
| 2 | Kegiatan mana yang kalian tidak sukai pada pembelajaran ini? | |
| 3 | Bagian mana materi ini yang kalian rasa paling sulit? | |
| 4 | Apa yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? | |

Table Refleksi Untuk Guru

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|------------|--|----------------|
| 1 | Apakah pemilihan metode sudah sesuai? | |
| 2 | Apakah semua siswa memahami pembelajaran hari ini? | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>3 Apa tindak lanjut yang dilakukan guru untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya?</p> | |
|---|---|--|

H. PENILAIAN
Asesmen Formatif Jenis:

1. Sikap
 - a. Bentuk : non tes
 - b. Teknik : Rubik penilaian sikap
2. Pengetahuan
 - a. Bentuk : tes tertulis
 - b. Teknik : skor
3. Keterampilan
 - a. Bentuk : non tes
 - b. Teknik : rubik penilaian

I. REMEDIAL/PENGAYAAN

1. PENGAYAAN
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.
2. REMEDIAL
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,



Kepala Sekolah
Ranilah Syuib, S.Pd.SD
NIP. _____

Mahasiswa,



Intan Puspitasari
NIM. 21591103

Lampiran 13

Dokumentasi

Kegiatan Penelitian



Gambar Pemberian Soal *Pretest*



Gambar Pemberian Perlakuan



Gambar Pemberian Soal *Posttest*

Lampiran 14

Lembar Soal Tes

Nama: berlian alincia apeeva

Tanggal: 11 Juni 2025

Kelas: II B

Petunjuk: Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Tuliskan lambing bilangan dari 83 dalam bentuk kata/huruf! delapan puluh tiga

2. Buatlah 75 dalam bentuk huruf! tujuh puluh lima

3. Hitunglah: $29 + 14 =$ 43 empat puluh tiga

4. Hitunglah: $30 - 23$ Dan tulislah isinya dengan menggunakan huruf dan angka=
17 tujuh belas

5. Hitunglah: $5 + 3$ dan tulis hasilnya dalam bentuk kata! 8 delapan

Nama: orlin Miftahul Janah

Tanggal: 11 juni 2025

Kelas: 2B

Petunjuk: Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Tuliskan lambing bilangan dari 83 dalam bentuk kata/huruf! delapan puluh tiga

2. Buatlah 75 dalam bentuk huruf! tujuh puluh lima

3. Hitunglah: $29 + 14 =$ 43 empat puluh tiga

4. Hitunglah: $30 - 23$ Dan tulislah isinya dengan menggunakan huruf dan angka=

7 tujuh kelas

5. Hitunglah: $5 + 3$ dan tulis hasilnya dalam bentuk kata! delapan

Lampiran 15

Lembar Angket

B. Identitas Responden/ Siswa

Nama siswa : batian alicia adava

Kelas : II B

C. Angket Metode *follow the line* dan kemampuan menulis siswa

| No. | Pernyataan | Skala/Skor | | | | |
|-----|---|------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Saya merasa Semangat saat mengikuti langkah-langkah metode <i>follow the line</i> . | ✓ | | | | |
| 2 | Saya tidak merasa kesulitan saat menggunakan metode <i>follow the line</i> . | | ✓ | | | |
| 3 | Saya merasa kemampuan menulis saya tidak meningkat. | | | | | ✓ |
| 4 | Saya merasa letih saat menggunakan metode <i>follow the line</i> . | | | | ✓ | |
| 5 | Saya jadi bisa menulis huruf dan kalimat dengan benar. | | ✓ | | | |
| 6 | Saya suka menulis dengan mengikuti garis | | | ✓ | | |
| 7 | Menulis di garis membuat tulisan saya menjadi rapi. | | ✓ | | | |
| 8 | Saya tetap sulit menulis walaupun ada garis. | | | | | |
| 9 | Saya merasa terbantu dengan metode <i>follow the line</i> ini. | | | | | ✓ |
| 10 | Tulisan saya susah rapi walaupun mengikuti garis. | ✓ | | | | |
| 11 | Saya susah menulis dengan garis seperti ini. | | | | | ✓ |
| 12 | Menulis seperti ini membuat saya bingung. | | | | ✓ | |
| | | | | | ✓ | |

B. Identitas Responden/ Siswa

Nama siswa : Arga Pratama Gunawan

Kelas : B

C. Angket Metode *follow the line* dan kemampuan menulis siswa

| No. | Pernyataan | Skala/Skor | | | | |
|-----|---|------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Saya merasa Semangat saat mengikuti langkah-langkah metode <i>follow the line</i> . | ✓ | | | | |
| 2 | Saya tidak merasa kesulitan saat menggunakan metode <i>follow the line</i> . | | ✓ | | | |
| 3 | Saya merasa kemampuan menulis saya tidak meningkat. | | | | | ✓ |
| 4 | Saya merasa letih saat menggunakan metode <i>follow the line</i> . | | | | ✓ | |
| 5 | Saya jadi bisa menulis huruf dan kalimat dengan benar. | ✓ | | | | |
| 6 | Saya suka menulis dengan mengikuti garis | | ✓ | | | |
| 7 | Menulis di garis membuat tulisan saya menjadi rapi. | | ✓ | | | |
| 8 | Saya tetap sulit menulis walaupun ada garis. | | | | | ✓ |
| 9 | Saya merasa terbantu dengan metode <i>follow the line</i> ini. | | ✓ | | | |
| 10 | Tulisan saya susah rapi walaupun mengikuti garis. | | | | ✓ | |
| 11 | Saya susah menulis dengan garis seperti ini. | | | | ✓ | |
| 12 | Menulis seperti ini membuat saya bingung. | | | ✓ | | |

Lampiran 16



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 134 REJANG LEBONG

Jalan Aerd. A. Yani, Pelabuhan Baru, Curup Tengah ☎ (0732) 22298 Kode Pos 39113

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/2/DS/SDN 134RL/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN 134 Rejang Lebong, menerangkan bahwa :

Nama : Intan Puspitasari
NIM : 21591103
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / Tarbiyah
Waktu Penelitian : 2025-06-04 s/d 2025-07-15
Institut : IAIN Curup

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 134 Rejang Lebong Dengan judul penelitian :

" Pengaruh Penerapan Metode Follow The Line Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 134 Rejang Lebong "

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, Juli 2025

Kepala Sekolah
SDN 134 Rejang Lebong

Ramalah Snuib, S.Pd.SD
NIP. 19691007 199403 2 007

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|---------------------|---|
| NAMA | : Intan Puspitasari |
| NIM | : 21591103 |
| PROGRAM STUDI | : PGMI |
| FAKULTAS | : Tarbiyah |
| DOSEN PEMBIMBING I | : Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I. |
| DOSEN PEMBIMBING II | : Febriansyah, M.Pd |
| JUDUL SKRIPSI | : Pengaruh penerapan Metode follow the line dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SDN 134 RL |
| MULAI BIMBINGAN | : |
| AKHIR BIMBINGAN | : |

| NO | TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF PEMBIMBING I |
|-----|---------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1. | 17/02 ²⁵ | Konsultasi awal Uj. awal semi | / |
| 2. | 14/04 ²⁵ | Prose pengurusan Ck Pembimbing | / |
| 3. | 17/04 ²⁵ | Pengantar Ck Pembimbing | / |
| 4. | 28/04 ²⁵ | Bimbingan bab I-III | / |
| 5. | 15/05 ²⁵ | Cek kisi = Perfect | / |
| 6. | 07/07 ²⁵ | Pembuatan label | / |
| 7. | 08/07 ²⁵ | Ace untuk identifikasi | / |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I
NIP. 195909291992031001

CURUP, 08 Juli 2025
PEMBIMBING II,

Febriansyah, M.Pd
NIP. 199002042019031006

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|-----------------|---|
| NAMA | INTAN Puspitasari |
| NIM | 21531103 |
| PROGRAM STUDI | PAMI |
| FAKULTAS | TARBIYAH |
| PEMBIMBING I | Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I. |
| PEMBIMBING II | Febriyansyah, M.Pd. |
| JUDUL SKRIPSI | Pengaruh Penerapan metode Follow The Line dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran matematika kelas II smp 134 RL |
| MULAI BIMBINGAN | |
| AKHIR BIMBINGAN | |

| NO | TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF |
|-----|---------|-----------------------|---------------|
| | | | PEMBIMBING II |
| 1. | 7/2 | Paragraf BSB I dan II | [Signature] |
| 2. | 14/2 | Paragraf BSB II | [Signature] |
| 3. | 21/2 | Paragraf BSB III | [Signature] |
| 4. | 28/2 | Paragraf BSB III | [Signature] |
| 5. | 6/3 | Paragraf BSB | [Signature] |
| 6. | 13/3 | Paragraf BSB 9 | [Signature] |
| 7. | 20/3 | Paragraf BSB 9 | [Signature] |
| 8. | 27/3 | Paragraf BSB 1 | [Signature] |
| 9. | 3/4 | Paragraf BSB 5 | [Signature] |
| 10. | 10/4 | Paragraf BSB 5 | [Signature] |
| 11. | 17/4 | [Signature] | [Signature] |
| 12. | | [Signature] | [Signature] |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

PEMBIMBING I,

Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I
NIP. 195909291992031001

CURUP, 08 Juli 2025

PEMBIMBING II,

Febriyansyah, M.Pd
NIP. 199002042019031006

Lampiran 18

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN SOAL TES MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

Nama Validator : Nilna Ma'Rifah, M.Pd

Jabatan : Dosen

Instansi : IAIN CURUP

Tanggal Pengisian : 19 Mei 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes esai yang akan dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5=sangat baik

2=Kurang Baik

4=Baik

1=Tidak Baik

3=Cukup Baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. PENILAIAN

| Aspek | Indikator | Skala Penilaian | | | | | Komentar |
|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Kejelasan | 1. Kejelasan judul lembar soal. | | | | 4 | | |
| | 2. Kejelasan butir pernyataan soal. | | | | 4 | | |
| | 3. Kejelasan petunjuk pengisian soal. | | | | 4 | | |
| Ketepatan Isi | 4. Ketepatan pernyataan dengan indicator. | | | | | 5 | |
| Relevansi | 5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian. | | | | | 5 | |
| | 6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai. | | | | 4 | | |
| Ketepatan Bahasa | 7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | | | | 4 | | |
| | 8. Bahasa yang digunakan efektif. | | | 3 | | | |
| | 9. Penulisan sesuai dengan EYD. | | | | 4 | | |

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Untuk kunci jawaban coba di beri penilaian sesuai indicator pemahaman konsep per poinnya. Sedangkan untuk soal yang openended juga diperhatikan kemungkinan jawab lainnya dan dijelaskan penilaian per poin dengan indicator pemahaman konsepnya.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar soal tes esai untuk penelitian dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- ②. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi
3. Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Mohon diberi tanda (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Curup, 19 Mei 2025

Validator



Nilna Ma'Rifah, M.Pd

Lampiran 19

INTAN PUSPITA Pengaruh Penerapan Metode Follow The Line
Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata
Pelajaran Matematika Kelas II SDN 134 Rejang Lebong

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 39% | 38% | 14% | 16% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1 | e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source | 14% |
| 2 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | 4% |
| 3 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | eprints.uad.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper | 1% |
| 6 | Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper | 1% |
| 7 | repository.upm.ac.id Internet Source | 1% |
| 8 | repository.uin-suska.ac.id Internet Source | 1% |
| 9 | eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source | 1% |
| 10 | digilib.uinkhas.ac.id Internet Source | 1% |
| 11 | eprints.uny.ac.id Internet Source | 1% |

BIOATA PENULIS



Nama : Intan Puspitasari
 Nim : 21591103
 Prodi : PGMI
 Tempat, Tanggal Lahir : Lubuk Alai
 10 Juni
 2003
 Alamat : Lubuk Alai
 Anak ke- : 2 (Dua)
 Nama Orang Tua
 Ayah : Sunarto
 Ibu : Eni Suryani

Penulis menempuh pendidikan:

Sekolah Dasar (SD) 04 lubuk alai (SDN 165 Rejang Lebong) lulus pada tahun 2014, dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) 03 Lubuk Alai (SMP 36 Rejang Lebong) lulus pada tahun 2018, dan menempuh pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) 114 Rejang Lebong lulus pada tahun 2021, dan melanjutkan pendidikan di institut agama islam negeri (IAIN) curup, mengambil jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)

