

**ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZIZZ OLEH GURU  
PAI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SDN 32 REJANG LEBONG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar (S1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH:**

**PINA SEPTIA**

**NIM: 21531112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP**

**2025**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

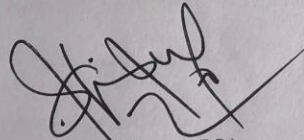
Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat Skripsi saudara mahasiswa program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Curup yang berjudul: "**Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong**" sudah dapat diajukan dalam Ujian Munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan. Terima kasih.

*Wa'ssalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

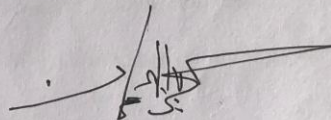
Curup, 08 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Deri Wanto, MA  
NIP. 198711082019031004

Pembimbing II



Dr. Amrullah, M.Pd.I  
NIP. 198503282020121001

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pina Septia

NIM : 21531112

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Asesmen Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang penuh ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 16 Juni 2025



Penulis,

Pina Septia  
NIM. 21531112



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp (0732) 2101102179 Fax  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admint@iaincurup.ac.id](mailto:admint@iaincurup.ac.id) Pos 39119

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nomor: 1066 /In.34/F.T/I/PP.00.9/ /2025

Nama : Pina Septia  
Nim : 21531112  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : "Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong"

Telah dimunaqasahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 22 Juli 2025  
Pukul : 09.30 s/d 11.00 WIB  
Tempat : Ruang 2 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Tarbiyah.

**TIM PENGUJI**

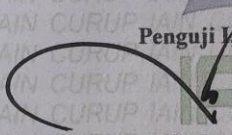
Ketua,

  
Dr. Deri Wanto, MA  
NIP. 198711082019031004

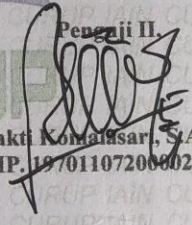
Sekretaris,

  
Dr. Amrullah, M.Pd.I  
NIP. 198503282020121001

Penguji I,

  
Dr. H. Abdul Rahman, M.Pd.I  
NIP. 197207042000031004

Penguji II,

  
Dr. Bakti Komalasari, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197011072006022004

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197409292000031003

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah Segala Puji bagi Allah SWT yang Maha Kuasa berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini, Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, berkat beliau pada saat ini kita berada dalam zaman yang penuh dengan rahmat dan ilmu pengetahuan.

Adapun skripsi ini penulis susun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi tingkat Sarjana (S1) dalam Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak maka tidaklah mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan skripsi ini terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I., Selaku Rektor IAIN Curup.
2. Bapak Prof. Dr. Yusefri, M.Ag, selaku Wakil Rektor I IAIN Curup.
3. Bapak Prof. Dr. Muhammad Istan, S.E., M.Pd., M.M., selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Nelson, S.Ag., M.Pd.I., selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.

6. Bapak Siswanto, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Curup.
7. Bunda Bakti Komalasari, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
8. Bapak Dr. Deri Wanto, MA, selaku Dosen Pembimbing I, yang sudah banyak memberikan pengarahan, serta bimbingan yang sangat besar dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bunda Dr. Amrullah, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing II, yang juga tak bosan-bosannya selalu memberikan pengarahan serta bimbingan yang besar dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Dr.H.Abdul Rahman, M.Pd.I, selaku Dosen Penguji I yang memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Bunda Dr. Bakti Komalasari, S.Ag., M.Pd, selaku Dosen Penguji II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam kesempurnaan skripsi.
12. Ibu Titin Suzana, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDN 32 Rejang Lebong yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian, dan kepada Guru PAI yang telah membimbing dan memberikan bantuan selama penelitian.

Curup, 14 Februari 2025

Penulis

Pina Septia

NIM. 21531112

## **MOTTO**

***“I’m Believed, Bunga Akan Mekar  
Pada Waktunya Dan Gugur Pada  
Musimnya.”***

**“Pina Septia”**

## PERSEMBAHAN

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

#### *Karya ini kupersembahkan Teristimewa kepada :*

Dengan mengucapkan syukur alhamduillah, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah aku lalui selama 4 tahun untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur yang kurasakan atas karyaku ini akan kupersembahkan kepada orang-orang yang kusayangi dan berarti dalam hidupku:

1. Cinta pertamaku dan panutanku, Ayahanda (Burhanudin) yang tersayang. Terima kasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang, do'a, kesabaran perjuangan dan dorongan sehingga keinginan dan harapan kalian terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Pintu surgaku, Ibunda (Asmi Wati) yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan semangat serta do'a yang terbaik hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
3. Nenek ku tercinta (Ratna Wati) yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, beliau tak hentinya mengingatkan penulis untuk selalu rajin, tekun selama menjalankan pendidikan ini, beliau juga selalu memberiku nasihat agar jangan mudah menyerah dalam setiap keadaan dan selalu memberiku semangat dalam hal apapun.
4. Kakakku (Gunani Saputra) yang selalu memberikanku do'a dan nasihat serta menginspirasi untuk membahagiakan kedua orang tuaku.

5. Adikku (Pera Eryani) yang menjadi obat lelahku ketika menghadapi tugas akhir ini dan menjadi alasan penulis untuk pulang kerumah setelah beberapa bulan meninggalkan rumah demi menempuh pendidikan dibangku perkuliahan.
6. Untuk sahabatku tersayang (Prasetia Ferlista, Nurwahidatul Mukarromah dan Pusvita Delianni) Terima kasih atas setiap waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, semangat pendengar yang baik serta menjadi rekan yang baik. Terima kasih untuk setiap waktu yang kita lalui bersama-sama selama perkuliahan.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PAI Angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
8. Kedua pembimbingku Bapak Dr. Deri Wanto, MA dan Bapak Dr. Amrullah, M.Pd.I, Terima kasih yang tak terhingga karena selama ini telah tulus dan ikhlas untuk meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Almamater IAIN Curup

## **ABSTRAK**

Pina Septia NIM 21531112 “**Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong.**” Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian ini bertujuan mengungkap: (1) Bagaimana perencanaan asesmen berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam , (2) Bagaimana pelaksanaan asesmen berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam, (3) Bagaimana Evaluasi dan tindak lanjut dalam Penerapan Asesmen berbantuan *Quizizz* Oleh Guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN 32 Rejang Lebong.

Jenis penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif dengan pendekatan PTK, dengan metode pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi data. Pengujian keabsahan data penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan dalam penerapan asesmen berbantuan web tool *Quizizz* dimulai dengan guru menyusun modul ajar, menyusun soal-soal formatif dan menyiapkan web tool *Quizizz*. 2) Pelaksanaan asesmen berbantuan web tool *Quizizz* diawali dengan kegiatan awal guru penyampaian materi, lalu kegiatan inti guru membagikan kode kuis dan mengerjakan soal. Dan pada kegiatan penutup guru melakukan kesimpulan 3) Evaluasi dan tindak lanjut asesmen berbantuan web tool *Quizizz* dilakukan dengan memberikan umpan balik dan guru menganalisis hasil kuis untuk menilai efektivitas pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Asesmen pembelajaran dan Media berbasis Quizizz*

## DAFTAR ISI

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                            | <b>i</b>    |
| <b>PENGAJUAN SKRIPSI .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>                | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>ii</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                    | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                       | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                             | 6           |
| C. Rumusan Masalah.....                               | 6           |
| D. Tujuan Penelitian.....                             | 7           |
| E. Manfaat Penelitian .....                           | 7           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                    | <b>9</b>    |
| A. Guru Pendidikan Agama Islam .....                  | 9           |
| B. Asesmen Pembelajaran Berbasis <i>Quizizz</i> ..... | 15          |
| C. Kelebihan dan Kekurangan <i>Quizizz</i> .....      | 25          |
| D. Penelitian Relevan .....                           | 30          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>            | <b>33</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....                             | 33          |
| B. Lokasi Penelitian .....                            | 34          |
| C. Informan Penelitian .....                          | 35          |
| D. Jenis dan Sumber Data .....                        | 35          |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                      | 37          |
| F. Teknik Analisis Data .....                         | 39          |
| G. Teknik Keabsahan Data.....                         | 41          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>    | <b>43</b>   |
| A. Pemaparan Proses Pengumpulan Data .....            | 43          |
| B. Hasil Penelitian.....                              | 44          |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| C. Pembahasan Penelitian ..... | 59        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>     | <b>66</b> |
| A. Kesimpulan.....             | 66        |
| B. Saran-Saran .....           | 67        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                |           |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, bahkan paling penting dalam mengembangkan peradaban. Seperti halnya dengan perkembangan peradaban Islam, dalam mencapai kejayaan umat islam tidak akan tercapai kecuali dengan Pendidikan Islam. Pendidikan Islam secara umum adalah upaya sistematis untuk membantu anak didik agar tumbuh berkembang melalui aktualisasi potensi diri berdasarkan kaidah-kaidah moral al-Qur'an, ilmu pengetahuan dan keterampilan hidup (*life-skill*)<sup>1</sup>.

Pendidikan Islam adalah proses yang sistematis dan terstruktur untuk membantu anak didik tumbuh dan berkembang. Tujuannya adalah untuk membantu anak didik mengaktualisasikan potensi diri mereka berdasarkan nilai-nilai moral yang ada di dalam al-Qur'an, ilmu pengetahuan, dan keterampilan hidup. Dengan demikian, Pendidikan Islam dapat membantu anak didik menjadi manusia yang beriman, cerdas, terampil, dan memiliki etos kerja yang tinggi.

Pendidikan Islam pada dasarnya merupakan upaya pembinaan dan pengembangan potensi manusia, agar tujuan kehadirannya di dunia ini sebagai hamba Allah dan sekaligus khalifah Allah tercapai sebaik mungkin. Potensi yang dimaksud meliputi potensi jasmaniah dan potensi rohaniyah seperti akal, perasaan, kehendak, dan potensi rohani lainnya. Dalam wujudnya, Pendidikan Islam dapat menjadi upaya umat secara bersama atau upaya lembaga kemasyarakatan yang

---

<sup>1</sup> Hikmatul Hidayah, "*Pengertian, Sumber, dan Dasar Pendidikan Islam*", Jurnal As-Said 3 (2023), hlm. 22.

memberikan jasa Pendidikan bahkan dapat pula menjadi usaha manusia itu sendiri untuk dirinya sendiri<sup>2</sup>.

Pendidikan Islam juga bertujuan untuk membantu manusia mencapai tujuan kehadirannya di dunia ini, yaitu sebagai hamba Allah dan khalifah Allah. Pendidikan Islam membantu mengembangkan potensi manusia, baik jasmaniah maupun rohaniah agar mereka bisa menjalankan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah Allah sebaik mungkin. Potensi manusia yang dikembangkan melalui Pendidikan Islam tidak hanya terbatas pada potensi jasmaniah, tapi juga potensi rohaniah seperti akal, perasaan, kehendak, dan potensi rohani lainnya. Dalam prakteknya, Pendidikan Islam dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk upaya umat secara bersama, upaya lembaga kemasyarakatan, atau bahkan usaha individu untuk dirinya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa Pendidikan Islam tidak hanya terbatas pada ruang kelas, tapi juga bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, Pendidikan Islam dapat membantu manusia mencapai tujuan kehadirannya di dunia ini dengan lebih efektif.

Pendidikan Islam sebagai suatu proses pengembangan potensi kreatifitas peserta didik, bertujuan untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, cerdas, terampil, memiliki etos kerja yang tinggi, berbudi pekerti luhur, mandiri dan bertanggung jawab terhadap dirinya, bangsa dan negara serta Agama. Proses itu sendiri sudah berlangsung sepanjang sejarah kehidupan manusia. Segala aktifitas manusia tentunya tidak akan terlepas dari Pendidikan, utamanya

---

<sup>2</sup> Mappasiara, "*Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya)*", *Inspiratif Pendidikan* 7, no. 1 (1 Juni 2018), hlm. 147, <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4940>.

Pendidikan Islam<sup>3</sup>. Dengan demikian, Pendidikan islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral dan nilai-nilai spiritual peserta didik. Untuk mencapai tujuan tersebut proses pembelajaran yang dilaksanakan harus efektif, menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran adalah asesmen yang berfungsi untuk mengetahui sejauh mana pencapaian kompetensi peserta didik serta sebagai dasar untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap dunia pendidikan saat ini. Era digitalisasi atau revolusi industri 4.0 telah mengalami perubahan yang sangat cepat. Ada banyak aplikasi pembelajaran digital, salah satu media yang banyak diterapkan adalah *Quizizz*.<sup>4</sup>

Perkembangan teknologi digital telah memberikan pengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Dalam konteks pembelajaran di era digital, guru dituntut untuk lebih adaptif dan inovatif dalam menggunakan teknologi sebagai sarana pendukung kegiatan belajar mengajar. *Quizizz* memungkinkan guru untuk menyampaikan evaluasi dalam bentuk kuis yang menarik, dengan umpan balik langsung dan fitur gamifikasi seperti poin, peringkat, dan penghargaan. Aplikasi *Quizizz* merupakan salah satu platform evaluasi berbasis permainan (game-based learning) yang memungkinkan guru untuk membuat kuis interaktif. Aplikasi ini tidak hanya bersifat fleksibel dan mudah digunakan, tetapi

---

<sup>3</sup> Dwi Salma Prawiradilaga, "*Mozaik Teknologi Pendidikan ELearning*", (Jakarta: Kencana Prenadema Group, 2013), hlm. 15.

<sup>4</sup> Mulyati, S., & Evendi, H. "*Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara*". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.03, No.01, (2020), hlm. 64-73.

juga mampu memberikan umpan balik langsung yang mendukung pembelajaran berbasis penilaian.<sup>5</sup>

Salah satu contoh penerapan dari kemajuan teknologi pada sistem pendidikan adalah pada bidang evaluasi pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran (maksudnya pembelajaran sebagai suatu sistem), evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang di tempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (feed-back) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran.<sup>6</sup>

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi banyak, asesmen pembelajaran juga mengalami transformasi dari bentuk konvensional menuju asesmen digital berbasis teknologi. Salah satu platform digital yang banyak digunakan dalam dunia pendidikan adalah media *Quizizz*, sebuah aplikasi berbasis web yang memungkinkan guru untuk membuat kuis interaktif, menyenangkan dan real time. Platform ini telah menjadi alternatif populer dalam melakukan evaluasi pembelajaran karena mudah digunakan, memiliki tampilan menarik dan memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa. *Quizizz* merupakan platform kuis interaktif yang memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam evaluasi dengan cara yang menyenangkan dan kompetitif.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Armansyah Putra, “ *Workshop Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi Quizizz Bagi Guru*”, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol.5 No.2.(2025), hlm.86.

<sup>6</sup> Eriko Jamaro, “ *Implementasi Aplikasi Quizizz pada Evaluasi Pembelajaran IPS di Kelas VIII C SMP Negeri 2 Pangenan Kabupaten Cirebon*”, Jurnal Lanskap Sosial, Vol.5, No.1, (2024). hlm.34.

<sup>7</sup> Mutammimul Hayat, “ *Penerapan Asesmen Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran Pai*” Jurnal Pendidikan Vol, 4., No 3 (2024). hlm. 608.

Asesmen merupakan proses mendokumentasi melalui proses pengukuran, pengetahuan, keterampilan, sikap, dan keyakinan peserta didik. Kinerja peserta didik dievaluasi berdasarkan informasi yang diperoleh melalui kegiatan asesmen. Dalam proses ini, pendidik memanfaatkan pemahaman, pengetahuan tentang pembelajaran, serta pengalaman peserta didik. Informasi tersebut kemudian dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya untuk menilai sejauh mana kinerja peserta didik sesuai dengan hasil belajar yang telah dirancang.<sup>8</sup>

Dalam konteks pembelajaran pendidikan agama islam di Sd penggunaan *Quizizz* sebagai asesmen atau alat untuk melakukan evaluasi menjadi hal yang menarik di telaah. Hal ini mengingat materi pendidikan agama islam sering kali dianggap kurang menarik oleh siswa karena cenderung bersifat teoritis dan kontekstual. Oleh karena itu inovasi dalam asesmen seperti pemanfaatan *Quizizz* dapat membantu guru melakukan evaluasi dan memotivasi siswa dalam belajar. Namun demikian masih terdapat beberapa kendala yang mungkin dihadapi guru dalam pelaksanaannya, seperti keterbatasan akses teknologi, pemahaman guru terhadap penggunaan aplikasi serta kesiapan siswa dalam mengikuti asesmen berbasis *Quizizz*.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SDN 32 Rejang Lebong. Peneliti melihat langsung proses belajar mengajar dalam kelas, terlihat guru sudah memanfaatkan platform *Quizizz* dalam proses asesmen pembelajaran. Terlihat adanya upaya dari guru untuk membuat evaluasi pembelajaran lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Namun penerapannya belum merata dan masih menghadapi

---

<sup>8</sup>Arman Paramansyah, “Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI Pada Lembaga Pendidikan Madrasah dan Pondok Pesantren Dalam Era Digital”, Jurnal Dirosah Islamiyah, No. 3, (2023). Hlm. 765.

berbagai tantangan. Guru tampak belum sepenuhnya menguasai fitur-fitur yang tersedia di format *Quizizz*, dan kendala lainnya yaitu kendala teknis seperti terbatasnya perangkat dan koneksi internet yang tidak stabil.

Dalam konteks ini, SDN 32 Rejang Lebong merupakan salah satu sekolah yang dihadapkan pada masalah tersebut seperti dalam penerapannya guru kurang menguasai fitur-fitur dalam *Quizizz*. oleh karena itu perlu dilakukan penelitian tentang **“Asesmen Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Oleh guru PAI Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas maka penelitian ini difokuskan pada asesmen pembelajaran berbasis *Quizizz*, (web tool), dan adapun asesmen yang dimaksud yaitu asesmen formatif pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi fiqih di SDN 32 Rejang Lebong pada kelas VI.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan asesmen pembelajaran berbasis *Quiziz* oleh guru PAI pada mata pelajaran Pendidikan agama islam?
2. Bagaimana Pelaksanaan asesmen pembelajaran berbasis *Quiziz* oleh guru PAI pada mata pelajaran Pendidikan agama islam?
3. Bagaimana Evaluasi dan tindak lanjut dalam Penerapan Asesmen berbantuan *Quizizz* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan asesmen pembelajaran berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam
2. Untuk mengetahui pelaksanaan asesmen berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam
3. Untuk mengetahui evaluasi dan tindak lanjut dalam asesmen berbantuan *Quizizz* pada mata pelajaran pendidikan agama islam?

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Salah satu manfaat yang diperoleh pada penelitian skripsi ini adalah memperluas *khazanah* atau wawasan keilmuan seputar perkembangan teknologi dalam bidang Pendidikan, seperti penggunaan *Quizizz* sebagai asesmen pembelajaran. Diharapkan penelitian ini dapat membantu dalam memahami secara lebih mendalam tentang bagaimana asesmen pembelajaran berbasis *Quizizz* dalam pelajaran PAI

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi penulis, Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan soft skill dan memperdalam pengetahuan dalam menulis karya ilmiah sehingga dapat menulis karya ilmiah dengan baik dan benar. Serta diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti mengenai asesmen berbasis *Quizizz* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

- b. Bagi Guru SDN 32 Rejang Lebong, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan strategi evaluasi yang lebih menarik dan interaktif dengan menggunakan *Quizizz*. Guru dapat memahami manfaat asesmen berbasis *Quizizz* dalam meningkatkan pemahaman siswa
- c. Bagi siswa SDN 32 Rejang Lebong, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan, pemahaman serta meningkatkan minat siswa dengan melakukan evaluasi yang menyenangkan dan interaktif dengan menggunakan *Quizizz*, serta diharapkan siswa juga dapat memperoleh umpan balik secara langsung.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Guru Pendidikan Agama Islam

##### 1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam

Pengertian guru agama Islam secara etimologi (harfiah) ialah dalam literatur kependidikan Islam seorang guru biasa disebut sebagai ustadz, mu'alim, murabbiy, mursyid, mudarris, dan mu'addi yang artinya orang memberikan ilmu pengetahuan dengan tujuan mencerdaskan dan membina akhlak peserta didik agar menjadi orang yang berkepribadian baik.<sup>1</sup>

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen BAB I pasal 1, guru didefinisikan: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan anak usia dini jalur Pendidikan formal, Pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah”. Kata-kata “Guru sebagai pendidik yang profesional” mengindikasikan bahwa tidak semua orang bisa diangkat atau ditempatkan tugas menjadi guru, karena guru adalah sebagai suatu profesi yang menuntut keahlian khusus dalam melaksanakan tugas dan perannya<sup>2</sup>.

Sedangkan pengertian guru agama islam ditinjau dari terminologi yang diberikan oleh para ahli dan cerdik cendekiawan, istilah guru adalah sebagai berikut:

---

<sup>1</sup> Muhaimin, “*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005). hlm. 44-49

<sup>2</sup> Siti Nurzannah, “*Peran Guru Dalam Pembelajaran*,” Alacrity: Journal Of Education 2, no. 3: hlm. 27.

Menurut Muhaimin dalam bukunya *Strategi Belajar Mengajar* menguraikan bahwa guru adalah orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual ataupun klasikal. Baik disekolah maupun diluar sekolah. Dalam pandangan Islam secara umum guru adalah mengupayakan perkembangan seluruh potensi/aspek anak didik, baik aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>3</sup> Zakiyah Drajad dalam bukunya *ilmu pendidikan Islam* menguraikan bahwa seorang guru adalah pendidik profesional, karena secara implicit ia telah merelakan dirinya menerima dan memiliki sebagai tanggung jawab pendidikan.<sup>4</sup>

Dengan begitu pengertian guru agama islam adalah seorang pendidik yang mengajarkan ajaran Islam dan membimbing anak didik kearah pencapaian kedewasaan serta membentuk kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Jadi menjadi seorang guru dalam Islam tidak hanya mengajar dalam kelas, tetapi juga sebagai pembawa norma-norma di tengah-tengah masyarakat.<sup>5</sup> Guru pendidikan agama islam, adalah seorang pendidik yang mengajarkan ajaran islam dan membimbing anak didik kearah pencapaian kedewasaan serta membentuk kepribadian muslim yang berakhlak, sehingga terjadi keseimbangan kebahagiaan di dunia dan khirat.

Dengan demikian, seorang guru pendidikan agama islam ialah merupakan figur seorang pemimpin yang mana disetiap perkataan atau perbuatannya akan

---

<sup>3</sup> Muhaimin, "*Strategi Belajar Mengajar*" (Surabaya: Citra Media, 1996), hlm.70

<sup>4</sup> Zakiyah Drajat, "*Ilmu Pendidikan Islam*", (Jakarta: Bumi Angkasa, 1984), hlm.39

<sup>5</sup> Muhamad Nurudin, "*Kiat Menjadi Guru Profesional*", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008). hlm. 128

menjadi panutan bagi anak didik, maka disamping sebagai profesi seorang guru agama hendaklah menjaga kewibawaannya agar jangan sampai seorang guru agama melakukan hal-hal yang bisa menyebabkan hilangnya kepercayaan yang telah diberikan masyarakat.<sup>6</sup> Guru pendidikan agama islam dalam praktiknya harus bisa menjadi suri tauladan yang baik. Apalagi dalam kehidupan kesehariannya guru pendidikan agama islam harus berfungsi sebagai pribadi yang bisa memberikan keteladanan khususnya interaksi dalam sekolah. Karena, perkataan atau ucapan akan tidak ada artinya jika tidak diaplikasikan dalam bentuk tingkah laku, karena yang ditangkap anak didik adalah seluruh kepribadiannya.<sup>7</sup>

Guru Pendidikan Agama Islam merupakan tokoh yang berwenang secara penuh untuk meningkatkan kualitas peserta didiknya dalam bidang Agama Islam. Guru Pendidikan Agama Islam juga sebagai figur yang mengantarkan anak didik untuk tidak hanya menguasai nilai-nilai agama tapi peserta didik mampu mewujudkannya dalam tingkah laku sehari-hari sehingga terciptalah generasi yang berpribadi muslim<sup>8</sup>.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam konteks Pendidikan Agama Islam, guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk pribadi muslim yang baik dan mampu mengamalkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam harus menjadi figur yang dapat dijadikan contoh dan memiliki kemampuan untuk meningkatkan kualitas siswa

---

<sup>6</sup> Mohamad Surya, "*Percikan Perjuangan Guru*", (Bandung: Pustaka Bani Quraysi, 2006). hlm.23.

<sup>7</sup> Sofyan S. Willis, "*Remaja & Masalahnya*", (Bandung: Alfabeta, 2014), Cet-5, hlm.85.

<sup>8</sup> Fani Anggraini, "*Kolaborasi Guru PAI dan Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Tempramental pada Anak yang Kecanduan Game Online di SDN 134 Rejang Lebong*", (Curup, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2024). hlm. 15-16.

dalam bidang agama. Dengan demikian, guru dapat membantu menciptakan generasi yang berakhlak mulia dan memiliki kepribadian yang baik.

## **2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam**

Dalam melaksanakan tugasnya, seorang guru mempunyai tanggung jawab yang utama. Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab moril yang cukup berat. Berhasilnya pendidikan pada siswa sangat tergantung pada pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan tugasnya. Masalah utama pekerjaan profesi adalah implikasi dan konsekuensi pekerjaan tersebut terhadap tugas dan tanggung jawabnya.

Tugas guru bukan saja menyangkut kegiatannya di dalam kelas atau sekolah, melainkan harus pula melakukan hal-hal atau melaksanakan seperangkat tingkah laku sehubungan dengan kedudukannya sebagai guru<sup>9</sup>.

Dari kutipan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tugas guru tidak hanya terbatas pada kegiatan di dalam kelas atau sekolah, tetapi juga melibatkan tanggung jawab yang lebih luas terkait dengan peran dan kedudukannya sebagai pendidik. Guru diharapkan dapat menjalankan peranannya secara menyeluruh, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.

Sedangkan menurut Moh. Uzer Isman, guru memiliki banyak tugas baik yang terikat oleh dinas (bentuk pengabdian). Ada tiga jenis tugas guru, yaitu:

---

<sup>9</sup> Akmal Hawi, "*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 42.

- a. Tugas dalam bidang profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih  
Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai hidup. Sedangkan mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dan melatih berarti mengembangkan keterampilan dalam diri siswa.
- b. Tugas guru dalam bidang kemanusiaan, guru harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pekerjaan apa pun yang diberikan hendaknya bisa memotivasi siswanya dalam belajar.
- c. Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan, di mana guru berkewajiban mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga negara Indonesia yang bermoral Pancasila serta mencerdaskan bangsa Indonesia.

### **3. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam**

Kompetensi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu<sup>10</sup>. Seseorang dikatakan kompeten apabila dirinya cakap dan berwenang dalam memutuskan atau menentukan sesuatu.

Kompetensi mengajar adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh semua tenaga pengajar. Berbagai konsep dikemukakan untuk mengungkap apa dan bagaimana kemampuan yang harus dikuasai oleh tenaga pengajar di berbagai tingkatan sekolah.

Menurut Gegne mengemukakan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar, terdapat tiga kemampuan pokok yang dituntut dari seorang guru yakni:

---

<sup>10</sup> “Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.pdf”, hlm. 743.

kemampuan dalam merencanakan materi dan kegiatan belajar mengajar, kemampuan melaksanakan dan mengelola kegiatan belajar mengajar, serta menilai hasil belajar siswa.<sup>11</sup>

Mengingat begitu pentingnya penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam mengevaluasi kegiatan dan hasil belajar, maka dalam buku ini secara berurutan akan dibahas prinsip-prinsip dasar serta langkah-langkah untuk mengantarkan para pendidik mendalami pengetahuan dan pedoman tentang bagaimana cara mempersiapkan dan melaksanakan evaluasi hasil belajar yang baik.

Hal ini terbukti bahwa dalam semua referensi yang berkaitan dengan tugas pembelajaran, selalu ditekankan pentingnya kemampuan melakukan asesmen bagi guru dan kemampuan ini selalu menjadi salah satu indikator kualitas kompetensi guru. Untuk menghindari kesalahan persepsi dan agar guru dapat mempersiapkan dan melakukan asesmen dengan benar perlu dijelaskan tentang apa sebenarnya pengertian dari asesmen pembelajaran.<sup>12</sup>

## **B. Asesmen Pembelajaran Berbais Quizizz**

### **1. Pengertian Asesmen Pembelajaran**

Istilah umum asesmen dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang ditempuh untuk mendapatkan informasi yang digunakan untuk membuat keputusan-keputusan yang berhubungan dengan para siswa, kurikulum, program dan lainnya. Selain itu asesmen juga diartikan sebagai proses untuk memperoleh

---

<sup>11</sup> Sudiyono, A. (1996). *"Pengantar Evaluasi Pendidikan"*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.hlm. 1.

<sup>12</sup> Poerwanti, E. (2001). *"Evaluasi pembelajaran, Modul Akta mengajar"*. UMM Press. hlm.3

informasi dalam bentuk apapun yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.<sup>13</sup>

Asesmen adalah proses sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi mengenai pencapaian peserta didik dalam pembelajaran. Tujuan asesmen adalah untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah memahami materi, mengukur perkembangan kompetensi, serta memberikan umpan balik bagi pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif. Berdasarkan cara kerjanya, asesmen dibagi menjadi tiga macam, yaitu asesmen formatif, sumatif dan diagnostik.<sup>14</sup>

Asesmen adalah suatu proses untuk mengetahui kemampuan seseorang, terhadap suatu kompetensi, berdasarkan bukti-bukti. Banyak sekali yang termasuk didalam kelompok asesmen yaitu penilaian, observasi, dan masih banyak lagi. Menurut Linn menyatakan bahwa asesmen (penilaian) adalah suatu istilah umum yang meliputi prosedur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang belajar siswa (observasi, rata-rata pelaksanaan tes tertulis) dan format penilaian kemajuan belajar. Asesmen dalam pembelajaran adalah suatu proses atau upaya formal pengumpulan informasi yang berkaitan dengan variabel-variabel penting pembelajaran sebagai bahan dalam pengambilan keputusan oleh guru untuk memperbaiki proses dan hasil belajar siswa.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Uno, Hamzah B., dan Satria Koni. "Assessment Pembelajaran". Jakarta: Bumi Aksara. (2016). hlm.282.

<sup>14</sup> Heki Ahmad Sujiatmoko, "Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran Bahasa", (Malang: Media Nusa Creative, 2022). hlm.70.

<sup>15</sup> Arumsari, Andini Dwi, and Vina Mayangsari Putri. "Asesmen perkembangan anak usia dini." Jurnal Motoric, Vol. 4, No.1 (2020). hlm. 154-160.

## 2. Fungsi dan Tujuan Asesmen

Asesmen memiliki fungsi yang penting baik bagi pendidik atau peserta didik. Bagi pendidik, asesmen sangat berfungsi atau bermanfaat untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik. Selain itu, sebagai salah satu cara untuk mengetahui kelemahan-kelemahan strategi mengajar dalam proses belajar mengajar. Kemudian, memperbaiki proses belajar mengajar tersebut dan menentukan kelulusan peserta didik. Fungsi asesmen bagi peserta didik untuk mengetahui kemampuan dan hasil belajarnya, serta memperbaiki cara belajar. Selain itu, dapat menumbuhkan motivasi belajar bagi peserta didik.<sup>16</sup>

Menurut Thordinike dalam Harsiati mengemukakan bahwa fungsi asesmen bagi pendidik sebagai berikut.

- a. Memberikan landasan untuk menilai hasil usaha yang diperoleh peserta didik.
- b. Memberikan informasi yang sangat berguna untuk mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik dalam tugas kelompok.
- c. Memberikan bahan yang dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam menentukan kelulusan dari peserta didik.
- d. Memberikan pedoman untuk memberikan solusi bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.
- e. Memberikan petunjuk terhadap ketercapaian pembelajaran. Fungsi lain dari asesmen juga memiliki manfaat bagi sekolah, yakni untuk mengukur mutu hasil pendidikan dan pembelajaran, mengetahui kemajuan dan kemunduran

---

<sup>16</sup> Nur Budiono, A., & Hatip, M “Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka”. Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran, Vol. 8, No.1 (2023). hlm. 109–123.

sekolah, membuat keputusan terhadap peserta didik, dan mengadakan perbaikan kurikulum.<sup>17</sup>

Adapun tujuan penilaian hasil belajar menurut Arifin adalah:

- 1) Mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah diberikan.
- 2) Mengetahui kecakapan, motivasi bakat, minat, dan sikap peserta didik terhadap program pembelajaran.
- 3) Mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.
- 4) Mendiagnosis keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>18</sup>

Adapun sebuah manfaat terlaksananya evaluasi diantaranya adalah mendapatkan sebuah pemahaman yang lebih baik dari hasil pembelajaran yang sudah terlaksana, Menjadikan salah satu keputusan tentang pelaksanaan maupun hasil pembelajaran, memberikan kualitas yang bagus bagi proses pembelajaran kedepannya.

Selanjutnya berkaitan dengan tujuan dari evaluasi, Menurut Abdul Mujib dalam Arief Armai mengemukakan bahwa tujuan evaluasi dapat meliputi beberapa hal sebagai berikut: (1) Merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan. Tanpa adanya evaluasi maka tidak mungkin timbul kegairahan atau rangsangan pada peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan prestasinya masing-masing. (2) Mengetahui tingkat efektifitas

---

<sup>17</sup> Harsiati, Titik. (2011). *“Penilaian dalam Pembelajaran (Aplikasi pada Pembelajaran Membaca dan Menulis)”*. Malang: UM Press. hlm. 283.

<sup>18</sup> Arifin, Z. (2009). *“Evaluasi pembelajaran”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hlm. 38.

metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang di pelajari, serta melatih keberanian, dan mengingat kembali materi yang telah mengajak peserta didik untuk diberikan, dan mengetahui tingkat perubahan perilakunya. (3) Mengetahui siapa diantara peserta didik yang cerdas dan yang lemah, sehingga yang lemah diberi perhatian khusus agar ia dapat mengejar kekurangannya. (4) Mengumpulkan informasi yang dapat dipergunakan sebagai dasar untuk mengadakan pengecekan yang sistematis terhadap hasil pendidikan yang telah dicapai untuk kemudian dibandingkan dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Selain itu, tujuan evaluasi yaitu untuk mengetahui penguasaan peserta didik dalam kompetensi/subkompetensi tertentu setelah mengikuti proses pembelajaran, untuk mengetahui kesulitan belajar peserta didik (diagnostic test) dan untuk memberikan arah dan lingkup pengembangan evaluasi selanjutnya.<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Asesmen adalah proses evaluasi yang dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau perkembangan belajar peserta didik, mengidentifikasi hambatan yang dihadapi, serta memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa dan pendidik. Tujuan utama asesmen ini bukan hanya menilai hasil akhir, tetapi juga memperbaiki dan menyesuaikan proses pembelajaran agar lebih efektif. Asesmen dapat dilakukan di awal pembelajaran untuk menyesuaikan strategi pengajaran dengan kebutuhan siswa serta selama proses pembelajaran untuk merefleksikan dan memperbaiki metode yang digunakan. Dengan asesmen ini, pendidik dapat merancang

---

<sup>19</sup> Arief, Armai. (2012). *“Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam”*. Jakarta: Ciputat Pers.hlm. 28.

pembelajaran yang lebih optimal, meningkatkan kualitas pengajaran, serta memastikan tujuan pembelajaran tercapai dengan lebih baik.

### 3. Pengertian Media Quizizz

Quizizz merupakan sebuah alat yang digunakan untuk membantu belajar secara mandiri dan setiap siswa dapat menggunakannya untuk membantu kinerja mereka. Quizizz merupakan sebuah platform online yang menyajikan berbagai soal yang kreatif dan melibatkan siswa secara penuh didalam pembelajaran sehingga hal ini dijadikan sebagai platform online yang dapat menghasilkan motivasi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik.<sup>20</sup>

Quizizz merupakan salah satu media pembelajaran berbasis aplikasi online yang memiliki fitur game, kuis, survey dan diskusi. Aplikasi Quizizz merupakan media pembelajaran yang menjadi penunjang kegiatan keberlangsungan kegiatan belajar mengajar. Aplikasi Quizizz ini dapat digunakan dengan mudah jika didukung dengan akses internet yang memadai. Aplikasi Quizizz memiliki kelebihan-kelebihan yang dapat dengan mudah dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, juga bahan evaluasi pembelajaran. Memiliki tampilan segar dan kaya akan hal-hal yang menyenangkan, terdapat berbagai macam fitur lainnya yang tersedia dalam aplikasi Quizizz, yang bisa dimanfaatkan menjadi salah satu sarana pendidik dalam memberikan tugas atau pekerjaan rumah.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Sarah Amaliyah, "Pengaruh Implementasi Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 32 Jakarta," (2020). hlm. 845.

<sup>21</sup> M. Andra Adityawarman.dkk. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran". Jurnal Penelitian Politeknik Surabaya, Vol.7, No.1, (2022). hlm. 28-30.

*Quizizz* merupakan sebuah web tool untuk membuat permainan kuis interaktif untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas misalnya saja penilaian formatif. Penggunaannya sangat mudah. Aplikasi *Quizizz* adalah aplikasi pendidikan yang berbasis game, yang membawa aktivitas multi pemain keruang kelas online dan membuat ruang kelas latihan interaktif dan menyenangkan. Implementasi penggunaan aplikasi *Quizizz* ini siswa dapat melakukan latihan-latihan soal yang ada pada perangkat elektronik mereka. Berbeda dengan aplikasi pendidikan lainnya, bahwa aplikasi *Quizizz* ini memiliki karakteristik permainan seperti avatar, tema, meme, dan musik penghibur yang ada dalam aplikasi tersebut dalam proses pembelajaran berlangsung.

Kemudian instruktur atau guru dapat memantau prosesnya dan mengunduh hasilnya ketika kuis yang diadakan selesai, hal ini semata-mata untuk mengevaluasi kinerja siswa. Aplikasi *Quizizz* ini dapat membantu memotivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajarnya, bahwa pembelajaran berbasis permainan atau game ini memiliki potensi yang cukup baik dalam bahan media pembelajaran yang efektif, efisien karena dapat merangsangkan suatu komponen-komponen visuals dan verbalnya siswa tersebut. Guru yang membuat kuis bisa menambahkan gambar ke latar belakang pertanyaan dan menyesuaikan pengaturan pertanyaan sesuai keinginan.<sup>22</sup>

*Quizizz* adalah platform pembelajaran yang menggabungkan elemen permainan dengan pembelajaran, dimana siswa dapat mengerjakan kuis atau soal-

---

<sup>22</sup> Hotniati Silitonga," *Pembelajaran Menyenangkan Dengan Aplikasi Quizizz Di Tengah Pandemi Covid-19*". Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran, Vol., 2, No.2, (2021). hlm. 148.

soal latihan secara online dengan cara yang menyenangkan. *Quizizz* membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menantang, sehingga siswa merasa termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam setiap sesi pembelajaran. Elemen seperti poin, leaderboard dan tantangan dalam *Quizizz* menciptakan suasana kompetitif yang positif, yang mendorong siswa untuk belajar lebih giat, lebih semangat dan berusaha untuk mencapai hasil yang lebih baik.<sup>23</sup>

Menurut Umi Hanifah dkk, *Quizizz* merupakan aplikasi berbentuk permainan yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran, serta berfungsi sebagai media evaluasi yang menarik dan menyenangkan. *Quizizz* bersifat fleksibel, mudah digunakan dan tidak membosankan bagi siswa sehingga dapat dengan mudah mengantarkan guru pada tujuan pembelajaran.<sup>24</sup>

Sedangkan menurut Yulia Isratul Aini, *Quizizz* adalah aplikasi yang berisikan materi-materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk game interaktif yang dapat digunakan dengan berbagai materi pembelajaran seperti mata pelajaran pendidikan agama Islam.<sup>25</sup> Kehadiran *Quizizz* dalam pembelajaran memberi banyak manfaat yang dapat dirasakan guru dan siswa. Penggunaan *Quizizz* didalam pembelajaran mengurangi risiko pengumpulan tugas yang berlebihan sehingga siswa merasa tidak terbebani, sebab tugas yang diberikan dapat

---

<sup>23</sup> Silvia Putri, dkk, "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kota Pangkal Raya", Jurnal Publikasi Rumpun Ilmu Teknik, Vol.2, No.6.(2024). hlm. 189-190.

<sup>24</sup> Unik Hanifa Salsabila, dkk, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA", Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol.4. No.2, (2020). hlm. 164

<sup>25</sup> Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu", Jurnal Kependidikan, Vol.2, No. 25, (2019). hlm.2

dikerjakan siswa dengan fleksibel. Pemanfaatan *Quizizz* akan menghidupkan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, penerapannya secara maksimal dapat memotivasi siswa menjadi aktif dan semangat dalam belajar.<sup>26</sup>

Kuesioner digunakan untuk mencari data tentang persepsi siswa terhadap efektivitas penggunaan aplikasi *Quizizz* dalam pembelajaran. Selanjutnya, hasil kuesioner disajikan berdasarkan lima indikator: (1) kemudahan penggunaan, (2) kepuasan belajar, (3) motivasi, dan (4) keterlibatan.<sup>27</sup>

Dapat disimpulkan bahwa *Quizizz* merupakan salah satu alat yang digunakan oleh guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran, ini sangat membantu guru dalam melakukan penilaian, karena *Quizizz* juga menyediakan fitur-fitur yang menarik dan dapat menambah minat siswa melakukan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Quizizz* merupakan media pembelajaran online interaktif yang menyenangkan dan mudah digunakan, dapat diakses melalui [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com). Aplikasi ini memungkinkan guru untuk membuat kuis interaktif dengan animasi dan fitur menarik, serta dapat dimainkan secara online baik di kelas maupun sebagai tugas rumah. *Quizizz* tidak hanya mengukur prestasi dan pemahaman siswa, tetapi juga menciptakan persaingan sehat melalui peringkat real-time, musik penyemangat, dan meme lucu yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Selain itu, *Quizizz* dapat

---

<sup>26</sup> Gammar Al Haddar, dkk, “ *Analisis Media Pembelajaran Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Pada Siswa Tingkat SD*”, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.6, (2021). hlm. 4796

<sup>27</sup> Yunus.”*Menjelajahi alat pembelajaran gamifikasi di kelas ESL: Kasus Quizizz*”, *Jurnal Pendidikan Dan Penelitian* , Vol.8, No.1, (2021). hlm.103–108.

digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran, memungkinkan guru memantau proses dan hasil belajar siswa. Dengan fitur-fitur seperti avatar, tema, dan papan peringkat, *Quizizz* merangsang minat dan konsentrasi siswa, menjadikannya media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

#### **4. Manfaat *Quizizz***

Manfaat dari penggunaan media *Quizizz* ini yaitu aplikasi ini merupakan aplikasi yang berbasis games intruktif yang mana dalam penyajian latihannya dengan menggunakan permainan multipemain dan menjadikan praktek ruang belajar menjadi hidup dan menyenangkan. *Quizizz* juga memiliki fitur permainan seperti avatar, tema dan hiburan musik dalam proses pembelajarannya. Nah media ini sangat tepat sekali diterapkan dalam pembelajaran di kelas. Media ini memiliki beberapa keunggulan diantaranya:

- a. Siswa dapat mengetahui hasil penilaiannya secara langsung
- b. Setiap siswa mendapatkan soal yang berbeda sehingga meminimalisir adanya kecurangan
- c. Siswa dapat melihat jawaban yang benar dan yang salah.

Selain itu manfaat lain dari media *Quizizz* ini yaitu mengaktifkan siswa di kelas sehingga kegiatan belajar mengajar terasa tidak membosankan, siswa akan merasa bosan jika guru melakukan pembelajaran secara teks yang dibacakan oleh guru, sehingga dengan adanya media *Quizizz* ini guru dapat menggunakan media

evaluasi yang bervariasi untuk menarik siswa agar semangat belajarnya semakin aktif.<sup>28</sup>

Aplikasi Quizizz telah terbukti memiliki sejumlah manfaat dan keunggulan, yakni mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, penggunaan aplikasi Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik. Selain itu aplikasi Quizizz bermanfaat sebagai media pembelajaran dalam berbagai konteks, dapat menghilangkan rasa bosan peserta didik saat pembelajaran dikelas dan dapat membantu meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik. Selain itu juga kelebihan dari penggunaan aplikasi Quizizz adalah kemudahannya dalam mengakses perangkat digital seperti ponsel dan komputer yang terhubung langsung dengan internet. Keberadaan aplikasi ini juga memudahkan guru dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizizz memiliki beragam manfaat dan kelebihan dalam konteks pembelajaran, termasuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan hasil belajar, dan memudahkan akses serta evaluasi bagi peserta didik dan guru.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Syifa Agestrisna Nuramanah, dkk, “ *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol. 17, No. 1, (2020). hlm. 474.

<sup>29</sup> Alexander Bryan F N, Antonius Dika Prasetya, “*Pelatihan Digitalisasi Quiz Menggunakan Quizizz Untuk Pengajar SMP Johanes Bosco*”, Jurnal ilmiah, Vol.1, No.1, (2023). Hlm. 208.

### 3. Fitur-Fitur Quizizz

Beberapa fitur yang tersedia pada Quizizz antara lain:<sup>36</sup> Membuat kuis: Pengguna dapat membuat kuis dengan mudah dengan menambahkan pertanyaan dan jawaban yang diinginkan.

- a) Tema kuis: Pengguna dapat memilih dari berbagai tema kuis yang tersedia untuk memberikan tampilan yang menarik bagi siswa.
- b) Mode permainan: Quizizz menyediakan beberapa mode permainan seperti mode klasik, mode live, dan mode homework untuk meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa.
- c) Analisis hasil: Quizizz menyediakan laporan hasil yang detail untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.
- d) Integrasi: Quizizz dapat diintegrasikan dengan berbagai aplikasi seperti Google Classroom atau LMS lainnya.
- e) Aksesibilitas: Quizizz menyediakan fitur aksesibilitas seperti pengaturan ukuran font, warna, dan kontras untuk memudahkan siswa yang memiliki masalah penglihatan.<sup>30</sup>

## C. Kelebihan dan Kekurangan Quizizz

### 1. Kelebihan

Quizizz memiliki beberapa kelebihan, adapun kelebihannya yaitu:

---

<sup>30</sup> Yuliana, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.12, No.1 (2024). hlm. 131-147.

- a) Mudah dikerjakan di mana saja. Kemudahan penggunaan aplikasi belajar *Quizizz*, karena tidak harus dikerjakan melalui komputer atau laptop, tetapi *Quizizz* juga bisa dikerjakan melalui smartphone. Selain itu, aplikasi ini juga dapat dikerjakan di mana saja dan kapan saja, seperti di rumah, di sekolah, di lapangan, di tempat kerja, di tempat ibadah, bahkan di rumah sakit sekali pun.
- b) Bagi Guru/Pendidik, memudahkan dalam membuat soal.
- c) Ketika siswa menjawab soal atau kuis dengan benar, setelah itu akan muncul berapa poin yang didapatkan dalam satu soal, juga mendapatkan ranking atau peringkat berapa dalam menjawab kuis tersebut.
- d) Bilamana siswa menjawab kuis tersebut salah, maka akan muncul jawaban yang benar, guna koreksi mandiri bagi siswa.
- e) Ketika telah dinyatakan selesai mengerjakan kuis, pada sesi akhir atau penutup, sebelumnya akan di tampilkan review question guna mencermati kembali jawaban yang telah dipilih.
- f) Dalam mengerjakan kuis, setiap siswa mendapatkan soal kuis yang berbeda-beda, karena telah di acak secara otomatis, sehingga meminimalisir kecurangan.
- g) Dalam pengerjaan kuis, setiap siswa mendapat daftar pertanyaan yang berbeda dengan siswa lainnya karena kuis tersebut dibuat dalam bentuk Homework/PR

sehingga daftar soalnya diacak dan setiap siswa, soal yang muncul berbeda beda.<sup>31</sup>

Kelebihan penggunaan platform *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran dalam penelitian ini di antaranya: (1) Siswa dapat mengetahui poin yang didapatkannya, (2) Meminimalisir adanya kecurangan, dikarenakan dalam *Quizizz* soal yang ada otomatis telah diacak, sehingga setiap siswa mendapatkan soal yang berbeda satu dengan yang lainnya, (3) Siswa dapat mengetahui peringkat yang didapat sesaat setelah mengerjakan satu soal, (4) Terdapat review question di akhir pengerjaan question

Adapun kelebihan lain penggunaan *Quizizz* dalam melakukan evaluasi pembelajaran yaitu:

- a) Setiap peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar maka akan muncul beberapa poin yang didapatkan dalam satu soal dan juga mendapat ranking berapa dalam menjawab soal tersebut.
- b) Apabila peserta didik salah dalam menjawab pertanyaan, maka akan muncul jawaban yang benar sehingga sangat berguna untuk koreksi bagi peserta didik
- c) Jika selesai mengerjakan kuis, pada akhir kuis akan ada tampilan review question untuk melihat kembali jawaban yang dipilih.
- d) Dalam pengerjaan kuis, setiap peserta didik mendapat daftar pertanyaan yang berbeda dengan peserta didik yang lainnya karena kuis tersebut dibuat dalam

---

<sup>31</sup> Asria, Lailatul, "*Analisis antusiasme siswa dalam evaluasi belajar menggunakan platform Quizizz.*" *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, Vol.3, No.1 (2021). hlm. 17.

bentuk homework/PR sehingga daftar soalnya diacak setiap peserta didik dan soal yang muncul akan berbeda-beda.

- e) Soal-soal yang disajikan dalam media *Quizizz* memiliki batasan waktu, peserta didik diajarkan untuk berpikir secara tepat dan cepat dalam mengerjakan soal yang ada pada media *Quizizz*.
- f) Jawaban soal yang ada akan ditampilkan dalam warna dan grafik, serta akan terlihat baik di komputer guru (sebagai operator) maupun di perangkat peserta didik, dan akan otomatis berubah berdasarkan urutan kemunculan soal.
- g) Pembelajaran lebih efektif dan efisien membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, termotivasi, dan proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja kapan saja.<sup>32</sup>

Menurut Salsabila, aplikasi *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut ini kelebihan aplikasi *Quizizz* yang dapat menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar pada siswa: (1) Bagi guru atau pendidik aplikasi *Quizizz* dapat memudahkan untuk membuat soal, (2) Pada saat siswa menjawab soal atau kuis dengan benar, akan muncul skor nilai yang didapatkan dalam menjawab satu soal, siswa juga akan dilihatkan papan peringkat. (3) Apabila siswa salah dalam menjawab kuis, maka akan muncul jawaban yang benar, sehingga siswa dapat melihat dimana saja letak kesalahannya setelah nanti hasilnya keluar. (4) Ketika sudah selesai mengerjakan kuis, pada sesi akhir atau penutup, akan ditampilkan *review question* guna mencermati kembali jawaban yang

---

<sup>32</sup> Citra, C. A “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya” Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. 8, No.2, (2020). hlm. 261-272.

telah dipilih. (5) Soal yang diberikan pada setiap siswa berbeda-beda atau acak, sehingga dapat meminimalisir kekurangan.<sup>33</sup>

## 2. Kekurangan

Selain terdapat kelebihan, dalam pengerjaan evaluasi menggunakan platform Quizizz juga terdapat kekurangan dari penggunaan Quizizz, di antaranya:

- a) Jaringan atau internet, yang sewaktu-waktu bermasalah.
- b) Ketika mengerjakan, siswa dapat membuka tab baru, itu artinya siswa bisa masuk dengan mudah menggunakan lain untuk mencari jawaban.
- c) Dalam permasalahan waktu, Siswa diharuskan untuk pintar dalam manajemen waktu juga teliti dalam pengerjaannya, karena dalam sistem penilaian Quizizz terhitung dari waktu pengerjaan dan kebenaran pengerjaan, semakin cepat serta tepat seorang siswa dalam pengerjaannya, maka akan memperoleh nilai yang semakin tinggi.
- d) Akan menjadi kendala atau permasalahan tambahan, bila siswa terlambat bergabung.

Dalam pengerjaan evaluasi menggunakan platform Quizizz juga terdapat kekurangan, di antaranya: (1) Dibutuhkannya jaringan internet dalam pengerjaannya, (2) Siswa mudah merasa cemas saat pengerjaan, (3) Siswa diharuskan untuk pintar dalam manajemen waktu juga teliti dalam pengerjaannya, karena dalam sistem

---

<sup>33</sup> Salsabila, "Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin." Jurnal Pendidikan Hayati, Vol.6, No.1, (2021). hlm. 47.

penilaian *Quizizz* terhitung dari waktu pengerjaan dan kebenaran pengerjaan, semakin cepat serta tepat seorang siswa dalam pengerjaannya, maka akan memperoleh nilai yang semakin tinggi.

*Quizizz* juga mempunyai kekurangan lain sebagai media ataupun sebagai evaluasi dalam pembelajaran, yakni: (1) Jaringan internet yang tidak stabil membuat siswa harus kehabisan waktu dalam mengerjakan soal, (2) Siswa dapat membuka tab baru sehingga dapat terjadi kecurangan siswa menyontek, (3) Pada permasalahan waktu, siswa yang mulanya mendapatkkan peringkat atas, memiliki kemungkinan penurunan peringkat, dikarenakan waktu yang kurang tepat. (4) Apabila siswa terlambat memainkan kuis akan menjadi kendala.<sup>34</sup>

#### **D. Penelitian Relevan**

Dalam penelitian ini ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

- 1) Zulfani Sesmiarni Tahun (2024) dengan judul penelitian “Penerapan Asesmen Berbasis *Quizizz* Pada Mata Pelajaran PAI” Hasil penelitian menunjukkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 607 pada pra siklus sebelum menggunakan asesmen berbasis *Quizizz* yaitu 51,72 %. Setelah menggunakan *Quizizz*, pada siklus I persentase hasil belajar peserta didik mencapai 79,13 %, pada siklus II hasil belajar meningkat menjadi 82,75%. Pada siklus III persentase belajar peserta didik mencapai 93,10 %. Hasil

---

<sup>34</sup> Hotniati Silitonga, “Pembelajaran Menyenangkan Dengan Aplikasi *Quizizz* Di Tengah Pandemi Covid-19,” Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2, No. 2,(2021). hlm. 20.

analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar peserta didik setelah penerapan asesmen berbasis *Quizizz*.<sup>35</sup>

Adapun persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan peneliti sebelumnya yaitu menunjukkan keberhasilan hasil belajar peserta didik pada pra siklus sebelum menggunakan asesmen berbasis *Quizizz*. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian saat ini lebih terfokus pada bagaimana proses pelaksanaan asesmen pembelajaran dengan media *Quizizz*.

- 2) Lesti Kartika (2024) dengan judul penelitian “Penggunaan Aplikasi *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pai Berbasis Teknologi Pendidikan Di Sma Negeri 1 Tebing Tinggi Kab. Serdang Bedagai” Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan penggunaan *Quizizz* dilakukan secara sistematis, dengan persiapan yang matang terkait materi dan infrastruktur. Implementasi aplikasi dalam proses pembelajaran berhasil meningkatkan keterlibatan siswa dan memberikan umpan balik secara real-time kepada guru. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa terhadap materi PAI, serta respons positif dari siswa terhadap penggunaan aplikasi ini.

Adapun persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan peneliti sebelumnya yaitu pada pelaksanaan evaluasi berbasis teknologi dalam pendidikan agama Islam Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada fokus penelitian dan lokasi penelitian yang akan diteliti oleh penulis.

---

<sup>35</sup> Zulfani Sesmiarni,” *Penerapan Asesmen Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran PAI*”, Jurnal Pendidikan, Vol, 4., No 3 (2024). hlm. 607.

- 3) Tazqia Aulia Putri Maharani (2025) dengan judul penelitian "Penerapan Asesmen Formatif Berbantuan Media Quizizz Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Nurus Salam Wuluhan Jember" hasil penelitiannya adalah asesmen formatif dalam pembelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan semangat belajar siswa<sup>36</sup>.

Adapun persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan peneliti sebelumnya yaitu sama-sama meneliti bagaimana pelaksanaan Evaluasi berbasis Quizizz Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada asesmen dan tempat penelitian.

---

<sup>36</sup> Nurhaedah Isima, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendidik Siswa Muslim yang Kecanduan Mobile Game di SMA Negeri 2 Bitung", (Sulawesi Utara, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 2023).hlm. 11.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Deskriptif kualitatif. Dengan pendekatan yang digunakan adalah PTK (classroom action research). Menurut Jhon Creswell, “penelitian kualitatif mencakup pengumpulan data terbuka, analisis teks atau gambar, representasi informasi dalam gambar dan table, interpretasi pribadi semua temuan.”<sup>1</sup>

Selanjutnya Lexy J. Moleong menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dll. secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah<sup>2</sup>.

PTK adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian PTK adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK dikelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> John W. Craswell , “*Research Design: Qualitative And Mixed Methods Approaches*, Ed,” in California: Sage, 2014

<sup>2</sup> Mamik, “*Metodologi Kualitatif - Google Books*”, 2015, hlm. 4.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, (2017), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 1-2.

Suharsimi dalam Zainal Aqib bahwa PTK melalui gabungan dari definisi dari tiga kata yaitu makna setiap kata tersebut adalah:

1. Penelitian, kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu dari suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan, suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan.
3. Kelas, sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seseorang guru.<sup>4</sup>

Berdasarkan penelitian diatas, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan di SDN 32 Rejang Lebong. Penelitian ini dilakukan dengan mengamati keadaan sekitar dan menganalisis dengan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana Asesmen pembelajaran berbasis Quizizz oleh guru PAI pada mata pelajaran Pendidikan agama islam.

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini adalah di SDN 32 Rejang Lebong terletak di Jl. Panjaitan, Desa Talang Benih, Kecamatan Curup, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu dengan alasan dan pertimbangan bahwa di SDN 32 Rejang Lebong merupakan tempat lokasi yang efektif baik dari segi informasi mengenai pokok utama yang ingin diteliti serta lokasi yang terjangkau. Adapun waktu penelitian pada Mei s. d Juli Tahun 2025.

---

<sup>4</sup> Zainal Aqib, (2006), *Penelitian Tindakan Kelas* Bagi Pengembangan Profesi Guru, Bandung: Yrama Widya, hlm. 12.

### C. Informan Penelitian

Menurut Hendarso dalam Suyanto, “informan penelitian dalam penelitian kualitatif adalah individu yang dianggap mengetahui secara mendalam tentang masalah yang diteliti dan bersedia memberikan informasi kepada peneliti, serta dapat dibagi menjadi beberapa jenis. Penelitian kualitatif tidak bertujuan untuk membuat generalisasi, sehingga subjek penelitian disebut dengan informan yang menjadi sumber data utama. Informan penelitian ini meliputi tiga macam jenis yaitu, (1) informan kunci (*key informan*), yaitu mereka yang memiliki dan mengetahui informasi pokok yang sangat diperlukan dalam penelitian, (2) informan biasa, yaitu mereka yang terlibat secara langsung dalam interaksi sosial yang sedang diteliti, sehingga memiliki pemahaman langsung tentang fenomena yang dipelajari, (3) informan tambahan, yaitu mereka yang dapat memberikan informasi meskipun tidak terlibat secara langsung dalam interaksi sosial yang diteliti.”<sup>5</sup>

Dari penjelasan yang sudah diterangkan diatas, maka peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* dalam menentukan informannya. Menurut Sugiyono, *purposive sampling* adalah teknik pengambilan informan sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti untuk menjelajahi obyek/situasi sosial yang diteliti dalam melakukan penelitian.”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Bagong Suyanto, "Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan" (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 171-172.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Alfabeta, 2012), hlm. 95.

Adapun yang menjadi informan penelitian ini adalah:

1. Informan kunci, yaitu guru yang melakukan asesmen berbasis *Quizizz* di SDN 32 Rejang Lebong, karena Guru adalah subjek utama yang ingin diteliti.
2. Informan biasa, yaitu guru PAI dan siswa kelas VI SDN 32 Rejang Lebong, karena guru adalah pihak yang terkait langsung dalam melakukan asesmen dan dapat memberikan informasi yang relevan tentang penggunaan asesmen berbasis *Quizizz*.

#### **D. Jenis Dan Sumber Data**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Noeng Muhadjir data kualitatif yaitu “Data yang disajikan dalam bentuk kata verbal bukan dalam bentuk angka”. Sementara sumber data adalah subyek dari mana data diperoleh apabila penelitian menggunakan kuesioner atau wawancara dalam mengumpulkan datanya, maka sumber data tersebut responden, yaitu merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian, baik pertanyaan tertulis maupun lisan, sumber data dalam penelitian ini ada dua yaitu<sup>7</sup>:

- 1) Data Primer adalah sumber data yang secara langsung memberikan data kepada pengumpul data, dalam penelitian ini adalah modul ajar, hasil kuis dan kuis berbasis web tool.
- 2) Data Sekunder adalah sumber data yang tidak secara langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau lewat dokumen, dalam penelitian ini data sekunder yang diperoleh penelitian ini adalah data yang diperoleh langsung dari pihak-pihak yang berkaitan dengan data-data yang menyangkut asesmen.

---

<sup>7</sup> Noeng Muhadjir, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996).hlm. 2.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi:

### 1) Observasi (*Observation*)

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran<sup>8</sup>. Menurut Nana Sudjana observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diteliti. Dalam arti yang luas observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.

Ada beberapa jenis teknik observasi yang bisa digunakan dalam penelitian ini tergantung keadaan dan permasalahan yang ada, maka peneliti menggunakan observasi partisipasi pasif, dalam hal ini peneliti datang ditempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut<sup>9</sup>. Teknik ini dilakukan peneliti untuk mengetahui keadaan umum SDN 32 Rejang Lebong dalam rangka mencari informasi mengenai Asesmen berbasis Quizizz oleh guru PAI pada mata pelajaran Pendidikan agama islam di SDN 32 Rejang Lebong.

### 2) Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah metode pengumpulan informasi untuk mendapatkan data langsung dari sumbernya. Wawancara ini digunakan apabila ingin

---

<sup>8</sup> Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). hlm. 104.

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 84.

mengetahui hal-hal secara lebih mendalam dan jumlah responden yang sedikit. Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah semi terstruktur. jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur.

Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Dalam wawancara semi terstruktur peneliti dapat menambahkan pertanyaan di luar pedoman wawancara untuk mengungkap secara lebih mendalam pendapat informan. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan. Sehingga pada akhirnya dapat menemukan dan menghasilkan data informasi yang diinginkan. Teknik ini dilakukan peneliti untuk memperoleh data tentang Asesmen Pembelajaran Berbasis *Quizizz* oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### **3) Dokumentasi (*Documentation*)**

Dokumentasi dalam penelitian ini diperlukan sebagai data pendukung terutama untuk mengungkapkan data yang bersifat administratif dan data kegiatan yang bersifat dokumentasi. Dokumentasi ini bertujuan untuk menjadi alat bukti dan data akurat terkait keterangan dokumen. Dalam pengdokumentasian ini, data yang diambil tentang dokumen-dokumen apa saja yang ada hubungannya dengan yang dikaji oleh peneliti di SDN 32 Rejang Lebong.

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai sampai telah diperoleh data yang dianggap kredibel. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data model interaktif seperti yang di kemukakan oleh Miles, Huberman dan Saldana, yaitu sebagai berikut<sup>10</sup>:

### **1) Pengumpulan Data (*Data Collection*)**

Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Pengumpulan data ini bisa sehari-hari bahkan bisa berbulan-bulan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk menggali informasi secara mendalam mengenai Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong.

### **2) Reduksi Data (*Data Reduction*)**

Jumlah informasi yang di kumpulkan di lapangan memerlukan pencatatan yang cermat dan menyeluruh. Semakin lama studi lapangan, maka semakin banyak data yang ada, rumit dan sulit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian, data yang direduksi akan memberikan gambaran lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk

---

<sup>10</sup> Metthew B. Miles, "*Qualitative Data Analisis: A Methods Sourcebook*", Edition 3 (USA: Sage Publication, 2014). hlm. 132.

melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan. Jadi reduksi data ini merupakan suatu penyederhanaan data yang telah terkumpul agar lebih mudah dipahami oleh peneliti.

Seluruh data yang terkumpul yang berkaitan dengan Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong akan dilakukan reduksi data. Peneliti melakukan reduksi data secara berulang-ulang agar tidak terjadinya kesalahan dalam pereduksian data tersebut.

### **3) Penyajian Data (*Data Display*)**

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data, dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan, antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya. Menurut Miles dan Hubben yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif<sup>11</sup>. Dengan mendisplay data, maka akan mudah untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami tersebut.

Dalam penelitian ini informasi yang telah direduksi akan disusun secara teratur agar kejadian atau peristiwa mengenai Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong akan lebih mudah untuk dimengerti atau dipahami.

### **4) Kesimpulan/Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)**

---

<sup>11</sup> Johm W Creswell, "*Research Design Pendekatan Kualitatif Dan Mixed*", (Bandung: Pustaka Pelajar, 2008).hlm. 76.

Langkah keempat dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

### **G. Teknik Keabsahan Data**

Data yang diperoleh peneliti, baik data hasil penelitian maupun data yang dianalisis perlu diuji keabsahannya. Keabsahan data dilakukan agar dapat membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar-benar penelitian ilmiah dan dapat dipertanggung jawabkan.

Penelitian ini menggunakan kredibilitas atau derajat kepercayaan, desain penelitian dengan hasil yang dicapai antara desain dan hasil penelitian harus sesuai. Kredibilitas atau derajat kepercayaan dalam penelitian ini dilakukan teknik triangulasi. Peneliti menggunakan triangulasi untuk memudahkan peneliti dalam membandingkan data temuannya dengan berbagai sumber sehingga derajat kepercayaan atau kredibilitas data dapat dicapai. Oleh karena itu peneliti menggunakan 3 teknik triangulasi yaitu sebagai berikut:

#### **1) Triangulasi Sumber**

Trianggulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Trianggulasi sumber adalah proses membandingkan (memeriksa kembali)

informasi dari sumber yang berbeda. Misalnya yaitu dengan membandingkan hasil wawancara antara guru dengan hasil wawancara dengan siswa.

## 2) Triangulasi Teknik

Trianggulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya jika data yang diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi. Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa triangulasi yaitu pemeriksaan kembali dengan keabsahan data, guna mencari tema atau penjelasan pembeding dari data yang sudah ada.

## 3) Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara pada pagi hari saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, maka akan diperoleh data yang lebih valid dan lebih kredibel. Oleh karena itu, untuk menguji kredibilitas data dapat dilakukan melalui wawancara, observasi atau teknik lain pada waktu atau situasi yang berbeda. Jika hasil pengujian memberikan data yang berbeda maka dilakukan pengulangan untuk mendapatkan kepastian tentang data tersebut.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pemaparan Proses Pengumpulan Data**

##### **1. Profil Sekolah**

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nama sekolah        | : SD Negeri 32 Rejang Lebong          |
| Nama kepala sekolah | : Titin Suzana, S.Pd.I                |
| Status sekolah      | : Negeri                              |
| NPSN/NSS            | : 10700537/101260201006               |
| Akreditasi          | : B                                   |
| SK. Pendirian       | : 1961                                |
| SK. Akreditasi      | : 2021                                |
| Jumlah Rombel       | : 7                                   |
| Alamat Sekolah      | : Jl. D.i Panjaitan Kel. Talang Benih |
| Kecamatan           | : Curup                               |
| Kabupaten           | : Rejang Lebong                       |
| Provinsi            | : Bengkulu <sup>1</sup>               |

##### **2. Sejarah Singkat SDN 32 Rejang Lebong**

SD Negeri 32 Rejang Lebong terletak di kecamatan curup di jalan D.I Panjaitan, Talang Benih. SD Negeri 32 Rejang Lebong berdiri pada tahun 1961. SDN 32 Rejang Lebong adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di talang benih. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Negeri 32 Rejang Lebong berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan.

---

<sup>1</sup> Dokumentasi Sekolah SDN 32 Rejang Lebong 2025

### 3. Visi Dan Misi Sekolah

#### Visi

Menjadi sekolah terpercaya di masyarakat untuk mencerdaskan bangsa dalam mensukseskan wajib belajar

#### Misi

- a. Menyiapkan generasi unggulan yang dibidang imtaq dan iptek
- b. Membentuk sumber daya aktif, kreatif dan inovasi sesuai dengan perkembangan zaman
- c. Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat<sup>2</sup>

### B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan SDN 32 Rejang Lebong dimulai pada tanggal 19 Mei 2025 dengan judul Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong. Adapun yang menjadi narasumber dalam penelitian ini adalah guru PAI dan siswa Kelas VI. Hal ini dilakukan agar hasil penelitian lebih fokus ke permasalahan yang diinginkan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti di SDN 32 Rejang Lebong. Peneliti dapat mengetahui bagaimana Guru PAI melakukan Asesmen Dengan Menggunakan Quizizz. Semua data dan hasil penelitian ini akan diuraikan berdasarkan fokus pertanyaan penelitian sebagai berikut:

---

<sup>2</sup> Dokumentasi Sekolah SDN 32 Rejang Lebong 2025

## **1. Perencanaan Asesmen Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Salah satu tahapan penting dalam pelaksanaan asesmen adalah proses perencanaan yang matang dan terarah. Perencanaan merupakan elemen penting yang berperan besar dalam menunjang kelancaran proses pembelajaran. Melalui perencanaan yang matang, seorang guru dapat lebih mudah merancang strategi pembelajaran yang efektif dan efisien, serta mengarahkan kegiatan belajar mengajar agar selaras dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hal ini juga berlaku dalam konteks penggunaan media *Quizizz* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Sebelum mengimplementasikan pembelajaran yang melibatkan media interaktif tersebut, guru terlebih dahulu menyusun rencana pembelajaran secara terstruktur.

Perencanaan asesmen yang diterapkan oleh guru PAI telah disusun selaras dengan prinsip-prinsip dalam Kurikulum Merdeka yang sedang diberlakukan. Kurikulum Merdeka menekankan pentingnya asesmen sebagai bagian integral dari pembelajaran yang bersifat formatif, adaptif terhadap kebutuhan siswa, dan mendukung proses belajar secara berkelanjutan. Asesmen tidak hanya difungsikan sebagai alat ukur hasil belajar akhir, tetapi juga sebagai sarana untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa selama proses berlangsung. Setiap tahapan perencanaan yang disusun oleh guru telah dituangkan secara lengkap dalam modul ajar. Setiap tahapan perencanaan yang disusun oleh guru telah dituangkan secara lengkap dalam modul ajar.

Penjelasan ini disampaikan langsung oleh Bapak Fajri Mediansyah, beliau mengatakan:

“Sebelum mengajar, saya menyiapkan dulu modul ajarnya. Tujuannya biar waktu mengajar nanti nggak bingung dan alurnya jelas. Di dalam modul ajar itu sudah dirancang juga mau pakai media apa, metode yang cocok, sama strategi ngajarnya gimana. Jadi waktu di kelas, pembelajaran bisa lebih menarik dan anak-anak juga lebih mudah paham.”<sup>3</sup>

Selanjutnya wawancara dengan informan kedua yaitu ibu Nia Faiza, selaku guru PAI juga, ia mengatakan bahwa:

“Yang pertama mulai dari membuat modul ajar dulu sebagai pedoman utama. Setelah itu merancang soal-soal formatif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.”<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti, diketahui bahwa setiap guru selalu menyusun modul ajar sebelum memulai kegiatan mengajar di kelas. Penyusunan modul ajar ini merupakan bagian dari tanggung jawab profesional yang wajib dilakukan oleh setiap guru. Tujuannya adalah agar proses pembelajaran berlangsung secara lebih terarah, sistematis, dan sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan adanya perencanaan yang matang melalui modul ajar, diharapkan materi dapat tersampaikan dengan baik, suasana kelas lebih kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Hal ini sejalan dengan hasil observasi dan dokumentasi berupa modul ajar yang terlampir pada lampiran 1 dapat diketahui bahwa sebelum melaksanakan asesmen, guru terlebih dahulu menyusun perencanaan yang matang. Hal ini dikarenakan perencanaan yang baik akan membantu guru

---

<sup>3</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI”, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 19 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.

<sup>4</sup> Nia Faiza “Wawancara Guru PAI”, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib

dalam menentukan tujuan asesmen, memilih bentuk soal yang sesuai, serta menyesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan. Dengan begitu, asesmen yang dilakukan tidak hanya menjadi alat evaluasi, tetapi juga berfungsi sebagai bagian dari proses pembelajaran yang dapat memberikan umpan balik untuk meningkatkan pemahaman siswa.<sup>5</sup>

Dalam proses perencanaan asesmen, memilih media asesmen yang sesuai dan menarik bagi siswa juga merupakan hal yang penting. Pemilihan media ini sangat penting karena akan mempengaruhi sejauh mana siswa dapat terlibat secara aktif dan merasa termotivasi dalam mengikuti proses evaluasi. Hal ini selaras dengan pernyataan Bapak Fajri Mediansyah selaku guru PAI, sebagai berikut:

“Menurut saya, media *Quizizz* itu sangat penting dalam melakukann asesmen. Soalnya, selain untuk mengukur sejauh mana capaian belajar siswa, media juga bisa membuat suasana dan proses belajar jadi lebih menyenangkan. Pada pelajaran PAI, saya pakai media online *Quizizz* untuk asesmennya. Anak-anak kelihatan lebih antusias kalau dikasih kuis yang tampilannya menarik, dibanding asesmen yang modelnya cuma soal di kertas. Jadi mereka semangat ngerjain, nggak tegang, tapi tetap bisa kelihatan pemahamannya sampai mana. Dari situ saya juga bisa tahu bagian mana yang perlu diulang atau dijelaskan lagi.”<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti, dapat dipahami bahwa media tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mengukur capaian belajar, tetapi juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan tidak membebani siswa. Dalam pembelajaran PAI, Bapak Fajri Mediansyah memilih menggunakan *Quizizz* karena tampilannya yang menarik dan interaktif membuat siswa lebih antusias mengikuti asesmen.

---

<sup>5</sup>Observasi, Proses Pembelajaran, tanggal 20 Mei 2025, Di SDN 32 Rejang Lebong, Pukul 09:30.

<sup>6</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI”, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib

Selain itu, hasil asesmen melalui media ini juga membantu guru untuk mengidentifikasi sejauh mana pemahaman siswa serta menentukan bagian materi yang perlu diperkuat kembali dalam pembelajaran selanjutnya.

Hal ini sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwasannya guru juga memperhatikan kesiapan perangkat pendukung. Dalam proses pelaksanaan asesmen, guru memastikan bahwa siswa dapat mengakses platform dengan lancar melalui berbagai perangkat seperti laptop atau HP. Untuk mendukung pelaksanaan asesmen formatif berbantuan media *Quizizz* tersebut, penyusunan soal menjadi langkah yang sangat penting dalam perencanaan asesmen. Soal-soal yang disiapkan harus sesuai dengan tujuan.<sup>7</sup>

Hal tersebut juga disampaikan oleh Bapak Fajri Mediansyah selaku guru PAI, sebagai berikut:

“Untuk soal-soal di *Quizizz* itu saya buat sendiri. Soal-soalnya di ketik satu per satu. Tiap soal saya atur waktunya, misalnya 30 detik atau 1 menit per soal, tergantung tingkat kesulitannya. Kalau udah jadi semua, tinggal disimpan, terus nanti bisa dibagikan ke siswa lewat link atau kode game. Anak-anak tinggal masukin kode itu, dan mereka bisa langsung ikut kuisnya. Biasanya anak-anak membawa HP sendiri-sendiri. Jadi anak-anak bisa memakai hpnya, jadi kondisional.”<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Quizizz* sebagai media asesmen berjalan cukup fleksibel dan menyesuaikan kondisi yang ada di sekolah. Guru menyusun soal secara mandiri dengan pengaturan waktu sesuai tingkat kesulitan, kemudian membagikannya kepada siswa melalui link atau kode. Dalam pelaksanaannya, siswa bisa mengakses kuis menggunakan perangkat

---

<sup>7</sup> Observasi, Proses Pembelajaran, tanggal 19 Mei 2025, Di SD Negeri 32 Rejang Lebong, Pukul 09:30.

<sup>8</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI”, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib

pribadi seperti HP. Hal ini menunjukkan bahwa asesmen berbasis *Quizizz* dapat diterapkan secara efektif dengan penyesuaian yang tepat terhadap situasi dan sarana yang ada.

## **2. Pelaksanaan Asesmen Berbasis *Quizizz* Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Pelaksanaan asesmen merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran, yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dalam pembelajaran Pendidikan agama islam, beberapa guru telah memanfaatkan media digital sebagai alat untuk melakukan asesmen untuk meningkatkan efektivitas dan keterlibatan siswa, salah satunya melalui platform *Quizizz*. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Bapak Fajri Mediansyah ia mengatakan:

“ada beberapa tahap yang saya lakukan dalam melakukan asesmen dengan Menggunakan *Quizizz*, pertama saya menyusun soal-soal asesmen yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, soal yang sajikan berbentuk benar/salah atau isian singkat yang disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan. Kedua, saya mengunggah soal-soal tersebut ke platform *Quizizz* dan mengatur opsi seperti acak dan mengatur waktu sesuai dengan tingkat kesulitan soal yang disajikan, ketiga saya membagikan kode/link kuis kepada siswa melalui grup whatsapp saat pelaksanaan dan saya langsung memantau progres siswa melalui dashboard *Quizizz* secara real time. Setelah semua siswa menyelesaikan kuis saya melakukan analisis melalui rekap nilai yang ditampilkan secara otomatis. Dari hasil tersebut saya bisa melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, dan saya bisa melakukan perbaikan soal sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.”<sup>9</sup>

Guna memperoleh fakta lain penulis melakukan wawancara dengan siswa lain sebagai informan untuk informasi yang diperoleh adalah:

“Saya merasa senang ketika guru menggunakan *Quizizz* karena cara belajarnya jadi lebih menyenangkan. Soal-soalnya seperti bermain game,

---

<sup>9</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib

jadi saya tidak cepat bosan. Selain itu, hasilnya langsung keluar, jadi saya bisa tahu nilai saya dan mana jawaban yang salah.”<sup>10</sup>

Hal serupa juga diungkapkan oleh wafiq selaku siswa kelas 6, ia mengatakan bahwa:

“Menurut saya, penggunaan *Quizizz* sangat membantu, karena tampilannya menarik dan mudah digunakan. Saya bisa lebih fokus menjawab soal karena tidak perlu menulis di kertas. Saya juga jadi lebih semangat belajar karena terasa seperti kompetisi dengan teman-teman.”<sup>11</sup>

Berdasarkan kutipan wawancara diatas dapat diketahui bahwa pada saat guru melakukan pelaksanaan asesmen guru melakukan beberapa tahap dengan menyajikan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian Ketika siswa selesai melakukan kuis guru langsung melakukan penilaian dari format yang tersedia secara otomatis di platform *Quizizz*, dan guru dapat melihat Tingkat pemahaman siswa sesuai dengan hasil skor siswa, kemudian siswa juga senang dengan guru menyajikan soal-soal yang menarik dan ini tidak membosankan bagi siswa karena mengerjakan soal sambil bermain.

Pelaksanaan asesmen menggunakan media *Quizizz* dilakukan secara offline secara tatap muka dalam kelas. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, guru memanfaatkan dan menyiapkan beberapa perangkat seperti laptop dan Hp. Semua perangkat ini perlu dipersiapkan

---

<sup>10</sup> Salsabila, “Wawancara dengan Siswa kelas 6, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 20 Mei 2025, Pukul 08:00 Wib

<sup>11</sup> Wafiq”, “Wawancara dengan Siswa, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 20 Mei 2025, Pukul 08:00 Wib

terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai agar pelaksanaan asesmen dapat berjalan lancar dan efektif.

Setelah seluruh peralatan siap digunakan, guru kemudian melanjutkan ke tahap pelaksanaan asesmen di kelas yang mencakup Langkah-langkah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan kegiatan pembuka, yaitu guru memberi salam, membaca doa dan sholawat bersama-sama mengecek kehadiran siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh bapak Fajri Mediansyah ia mengatakan:

“sebelum memulai pembelajaran, saya memberikan salam dan berdoa, lalu mengecek kehadiran, kemudian melakukan pertanyaan pemantik untuk membuat siswa mengingat kembali materi sebelumnya dan saya menyampaikan tujuan.”<sup>12</sup>

Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa, sebelum guru melakukan kegiatan pembelajaran guru mengawali dengan mengecek kehadiran siswa, lalu berdoa, kemudian membaca sholawat bersama dilanjutkan dengan mengaitkan materi yang sebelumnya dengan yang akan dipelajari saat itu, dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Pada tahap ini, guru mulai menyiapkan penggunaan media *Quizizz* sebagai alat asesmen di kelas. Sebelum menggunakan *Quizizz*, guru terlebih dahulu menyampaikan materi pembelajaran yang akan

---

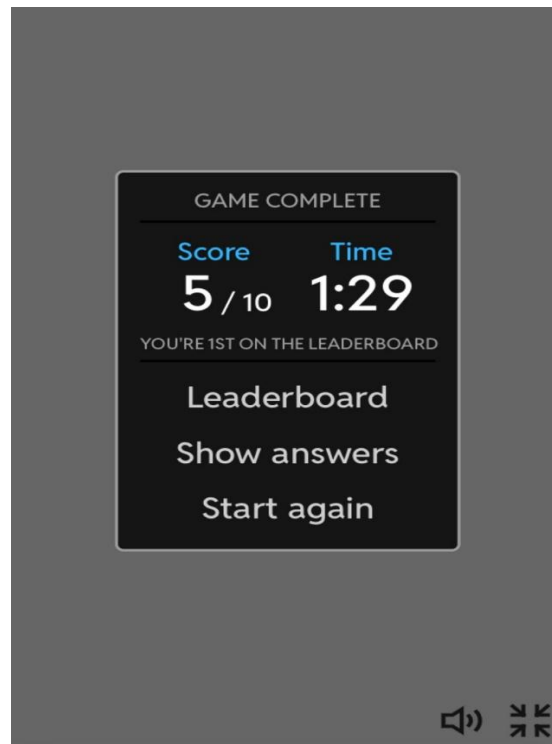
<sup>12</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.

dibahas. Penyampaian materi dilakukan guru melalui video pembelajaran. setelah siswa memahami isi materi, guru dan siswa bersama sama membuka aplikasi atau situs web *Quizizz* untuk melaksanakan asesmen. Proses dimulai dengan guru membagikan kode kuis kepada seluruh siswa, baik melalui papan tulis, lisan, atau ditampilkan melalui laptop. Setelah berhasil masuk, Kuis kemudian berjalan secara otomatis, di mana setiap soal ditampilkan secara berurutan sesuai dengan pengaturan waktu dan poin yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. Selama proses berlangsung, siswa dapat melihat skor mereka secara real time, dan guru dapat memantau jawaban serta progres siswa melalui layar laptop. Hal ini sesuai dengan pernyataan Bapak Fajri Mediansyah, beliau mengatakan:

“Biasanya saya bagi link atau kodenya lewat grup WhatsApp kelas, biar semua siswa bisa langsung akses. Setelah itu mereka tinggal klik linknya atau masuk ke *Quizizz* dan ketik kodenya. Nanti mereka tulis nama masing-masing, terus gabung ke kuisnya. Soalnya sudah saya atur waktunya, jadi mereka tinggal kerjain sesuai durasi yang sudah ditentukan.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.



Gambar. 4.5 Skor/Hasil Kuis

Dari kutipan wawancara diatas, terlihat pada gambar 4.5 untuk memperkuat hasil penelitian dapat diketahui bahwa penggunaan media Quizizz sangat mempermudah guru dalam melaksanakan asesmen yang sebelumnya sering dilakukan dengan cara yang biasa saja tanpa memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia di format Quizizz. dengan memanfaatkan fitur yang tersedia di Quizizz, guru tidak perlu lagi mengoreksi dan menilai jawaban siswa satu per satu, karena nilai akan langsung muncul secara otomatis begitu siswa selesai mengerjakan kuis dan siswa juga sangat berpartisipasi aktif dan guru

Hal ini selaras dengan hasil observasi dan dokumentasi berupa modul ajar bahwa, siswa menunjukkan respons yang positif dan partisipasi aktif selama pelaksanaan asesmen formatif menggunakan media Quizizz. Suasana kelas tampak hidup, antusias, dan interaktif

saat guru membagikan kode kuis dan siswa diminta untuk masuk ke dalam platform *Quizizz* melalui perangkat masing-masing.<sup>14</sup>

Partisipasi aktif siswa juga tampak saat guru membahas soal-soal yang banyak dijawab salah. Siswa antusias bertanya dan menanggapi penjelasan guru. Mereka menunjukkan ketertarikan untuk mengetahui alasan mengapa jawaban mereka salah, serta memperbaiki pemahaman terhadap materi yang belum mereka kuasai. Hasil wawancara dengan Bapak Fajri Mediansyah selaku guru PAI beliau menyatakan:

“karena, kalau pakai *Quizizz* itu anak-anak biasanya lebih semangat, karena tampilannya menarik, ada musiknya, terus mereka bisa tahu peringkatnya langsung. Anak-anak juga nggak tegang waktu ngerjain, malah lebih senang dan antusias, jadi belajarnya lebih masuk”<sup>15</sup>

Dari hasil observasi pada gambar dan wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Quizizz* sebagai media dalam melakukan asesmen dapat mendorong siswa untuk aktif, terlibat, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Interaktivitas yang ditawarkan oleh *Quizizz* membuat siswa tidak hanya menjadi objek penilaian, tetapi juga menjadi subjek yang aktif dalam proses belajar. *Quizizz* ini berhasil mengubah suasana evaluasi yang biasanya kaku menjadi lebih santai, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa. Dan setelah asesmen selesai dilaksanakan dan guru telah memberikan

---

<sup>14</sup> Observasi, Proses Pembelajaran, tanggal 20 Mei 2025, Di SDN 32 Rejang Lebong, Pukul 09:30.

<sup>15</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.

penjelasan ulang terhadap materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, maka langkah berikutnya adalah mengakhiri kegiatan pembelajaran.

#### c. Kegiatan Penutup

Kegiatan terakhir dalam proses pembelajaran adalah kegiatan penutup. Pada tahap ini, guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa melakukan refleksi singkat terhadap materi yang telah dipelajari. Setelah itu, kegiatan ditutup dengan doa bersama dan ucapan salam, yang merupakan kebiasaan rutin seperti pada kegiatan pembuka. Doa ini menjadi bentuk syukur sekaligus harapan agar ilmu yang didapat menjadi manfaat. Momen penutup ini juga menjadi penegasan akhir bahwa pembelajaran telah selesai.

### **3. Evaluasi dan Tindak Lanjut Asesmen berbantuan *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, penting bagi guru untuk melaksanakan evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana pencapaian belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Bahwasannya dengan asesmen berbantuan *Quizizz* tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga menjadi bagian dari pembelajaran aktif yang Seperti hasil wawancara dengan Bapak Fajri Mediansyah selaku guru PAI, ia mengatakan bahwa”

“Iya, pasti ada umpan balik karena umpan balik itu kan kita mengukur, mengukur hasil kerjanya anak anak itu tadi. Ketika tau hasil kinerjanya anak anak setelah itu kita memberikan umpan balik. Menganalisis hasilnya bagaimana, apakah bisa dipahami atau tidak. Umpan baliknya jika tujuan pembelajarannya tidak sesuai dengan harapan yang kita

inginkan pasti dikasih materi Tambahan, setidaknya materi itu dibaca.”<sup>16</sup>

Melalui pemberian umpan balik ini, proses evaluasi tidak hanya menjadi penilaian semata, tetapi juga menjadi bagian dari pembelajaran yang mendorong siswa untuk terus berkembang dan belajar dari kesalahan mereka. Penggunaan *Quizizz* sebagai media asesmen formatif sangat efektif dalam pembelajaran. Bapak Fajri juga menyatakan bahwa:

“Untuk seberapa efektif, saya kira efektif sekali karena apa? Ketika kita memberikan soal menggunakan *Quizizz* yang berbasis teknologi, kita akan cepat mengetahui kelebihan dan kelemahan murid kita. Karena kalau pakai *Quizizz* nilainya langsung muncul. Jadi bisa langsung tau anak ini kemampuannya seperti ini karena cepat, responsif dan akurat. buatkan penjelasan satu paragraf tentang hasil jawaban wawancara tersebut.”<sup>17</sup>



Gamabar 4.4 soal interaktif *Quizizz*

<sup>16</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.

<sup>17</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.

Berdasarkan kutipan wawancara dan observasi pada gambar 4.4 untuk memperkuat hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Quizizz* sebagai media asesmen terbukti sangat efektif dalam menyajikan evaluasi yang interaktif, karena soal yang disajikan menarik dengan ditambahkan fitur seperti gambar, audio, dan kuisnya mudah diakses. *Quizizz* mampu memberikan hasil secara instan dan rinci, sehingga memudahkan guru dalam menganalisis atau melihat kemampuan siswa secara cepat dan akurat. Dengan demikian, *Quizizz* tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara kepada Bapak Fajri Mediansyah selaku guru PAI. Beliau mengatakan bahwa:

“Yang pasti *Quizizz* ini kan berkaitan dengan teknologi jadi anak-anak itu dikenalkan, jadi berarti teknologi dari jaman ke jaman itu sudah berkembang dan anak-anak pun juga cepat untuk diberikan suatu media atau metode pembelajaran berbasis teknologi, anak-anak mudah menangkap pembelajaran karena merasa senang, kalau senang itu pasti mereka itu mudah dan tidak bosan. Jadi kalau metode kan ada berbagai macam, biar peserta didik itu tidak boring dikelas tapi harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.”<sup>18</sup>

Untuk memperoleh fakta lain, peneliti melakukan wawancara dengan siswa sebagai informan. Adapun informasi yang didapatkan yaitu:

“Menurut saya kalau pakai *Quiziz* itu seru, soalnya kayak main game dan ada musiknya. Di *Quizizz* seru soalnya ada peringkatnya langsung sama bisa lihat jawabannya benar atau salah secara langsung.”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Fajri Mediansyah “Wawancara Guru PAI” , di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 21 Mei 2025, Pukul 09:30 Wib.

<sup>19</sup> Wafiq”, “Wawancara dengan Siswa, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 20 Mei 2025, Pukul 08:00 Wib.

Hal serupa juga dengan pernyataan Salsabila selaku kelas 6 yang mengatakan bahwa:

“Asyik banget! Waktu ngerjain di *Quizizz* bikin semangat soalnya tampilannya lucu dan bikin deg-deg an soalnya skornya bisa langsung dilihat, jadi tahu siapa yang peringkat pertama dan terakhir.”<sup>20</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat peneliti simpulkan bahwa dalam penggunaan media *Quizizz* sebagai asesmen dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan semangat belajar siswa. Guru melihat bahwa pendekatan berbasis teknologi ini mampu membuat siswa lebih mudah memahami materi karena suasana belajar yang menyenangkan dan tidak monoton. Sementara itu, dari sisi siswa, mereka merasa antusias dan termotivasi karena fitur-fitur interaktif seperti skor langsung, peringkat, tampilan menarik, dan latar musik yang mendukung suasana belajar yang seru. Dengan demikian, asesmen formatif menggunakan *Quizizz* tidak hanya membantu guru dalam mengevaluasi capaian belajar, tetapi juga meningkatkan minat dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi dan modul ajar yang terlampir menunjukkan bahwa saat kegiatan evaluasi pembelajaran berlangsung di kelas, terlihat bahwa guru memberikan umpan balik secara langsung setelah siswa menyelesaikan asesmen formatif menggunakan media *Quizizz*. Guru menampilkan hasil rekap nilai di layar proyektor dan mengajak siswa bersama-sama menganalisis soal soal yang paling banyak dijawab salah. Guru juga

---

<sup>20</sup> Salsabila, “Wawancara dengan Siswa kelas 6, di SDN 32 Rejang Lebong, Tanggal 20 Mei 2025, Pukul 08:00 Wib.

memberikan penjelasan ulang terhadap materi yang belum dikuasai siswa, serta membagikan lembar materi tambahan sebagai bentuk pengayaan.<sup>21</sup>

### **C. Pembahasan Penelitian**

#### **1. Perencanaan Asesmen Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Dalam perencanaan asesmen pembelajaran menggunakan media *Quizizz* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VI SDN 32 Rejang Lebong sangat efektif karena dapat mempermudah peserta didik untuk memahami materi karena berbasis Game. Pada kegiatan pembuka, dalam pembelajaran menggunakan *Quizizz* guru selalu menyusun modul ajar terlebih dahulu.

Selanjutnya pada tahap kedua, guru menyusun soal-soal *Quizizz*. Guru menyusun soal asesmen secara mandiri dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. Penggunaan *Quizizz* menjadikan asesmen lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa, karena mereka dapat langsung melihat skor dan hasilnya. Selain itu, sistem penilaian otomatis pada *Quizizz* memudahkan guru dalam mengevaluasi hasil belajar secara cepat dan akurat, sehingga waktu dapat dimanfaatkan untuk memberikan umpan balik dan mendukung proses pembelajaran secara lebih efektif dan menarik.

Tahap ketiga, yakni guru mempersiapkan penggunaan aplikasi *Quizizz*. Sebelum asesmen dilaksanakan, guru memastikan seluruh siswa dapat mengakses platform *Quizizz*. Persiapan ini dilakukan untuk menghindari kendala teknis yang dapat mengganggu jalannya evaluasi, sehingga asesmen dapat

---

<sup>21</sup>Observasi, Proses Pembelajaran, tanggal 20 Mei 2025, Di SDN 32 Rejang Lebong, Pukul 09:30.

berlangsung dengan lancar, interaktif, dan mendukung fokus serta kenyamanan siswa selama proses berlangsung.

Hal ini sesuai dengan teori Linn & Gronlund yang menyatakan bahwa asesmen adalah prosedur sistematis untuk mendapatkan informasi tentang proses dan hasil belajar siswa. Dengan penyusunan soal yang valid dan relevan, guru dapat mengukur pemahaman siswa secara akurat.<sup>22</sup>

Hal ini selaras dengan Salsabila et al dalam Nur Indah mengatakan bahwa soal-soal yang disajikan memiliki batasan waktu, siswa diajarkan untuk berfikir secara tepat serta tepat dalam mengerjakan soal kuis. Jawaban dari soal yang ada akan ditampilkan dengan menggunakan warna dan gambar serta terlihat di komputer akan berganti secara otomatis sesuai dengan urutan soal yang disajikan. Penggunaan Quizizz juga cukup fleksibel karena terdapat pengaturan waktu dalam penyelenggaraan kuis.<sup>23</sup>

Sejalan dengan penelitian mulyati & evendi ia mengatakan bahwa salah satu keunggulan Quizizz adalah kemudahan pengoperasiannya serta mampu menyajikan hasil yang cepat pada proses pemberian skor sehingga aplikasi ini cocok untuk menunjang kegiatan belajar atau melakukan evaluasi pembelajaran.<sup>24</sup>

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai perencanaan asesmen berbasis Quizizz dalam proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa terlihat proses asesmen sangat efektif dan sangat membantu guru dalam melakukan

---

<sup>22</sup> Gronlund, “*Media Quizizz sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*”, Penerbit Nas Media Pustaka, (2021.). hlm. 122.

<sup>23</sup> Nur Indah Rahmawati, “*Penggunaan Quizizz Sebagai Media Asesmen Formatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ekonomi Materi Sistem Pembayaran*”, Jurnal Ilmu Sosial Inovatif, Vol.3, No.2, (2023). hlm. 5.

<sup>24</sup> Mulyati.S & Evendi H, “*Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP*”, Jurnal Pendidikan Matematika, (2020). hlm. 203.

evaluasi dari hasil kuis siswa secara menyeluruh, dimana dalam melakukan perencanaan asesmen guru menyusun modul ajar sesuai dengan yang ingin dicapai, kemudian pada tahap kedua guru menyusun soal-soal kuis dan menambahkan fitur-fitur yang tersedia di format *Quizizz*. aplikasi *Quizizz* ini menjadikan asesmen menjadi lebih menarik dan seru, karena siswa dapat melihat langsung skor yang mereka peroleh dari hasil kuis yang ditampilkan secara real time pada layar Kuis. Sehingga proses asesmen menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.

## **2. Pelaksanaan Asesmen Berbasis *Quizizz* Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Proses pelaksanaan merupakan langkah lanjutan dari perencanaan yang telah dirancang sebelumnya. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru biasanya sudah menyiapkan metode dan media pembelajaran agar proses belajar siswa berjalan secara efektif dan efisien. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh ketepatan dalam memilih media yang sesuai untuk melakukan asesmen pembelajaran. Pemilihan *Quizizz* sebagai asesmen sangat efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa selama melakukan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu mempertimbangkan penggunaan media yang relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital saat ini agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal

Adapun beberapa tahapan dalam menggunakan *Quizizz* sebagai asesmen dalam pembelajaran yakni:

- a. Pertama, kegiatan pembuka di mana guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan kemudian melakukan absensi. Setelah itu, guru

menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan menghubungkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi baru yang akan dipelajari.

- b. Kedua, kegiatan inti di mana guru memaparkan materi pembelajaran terlebih dahulu, kemudian membagikan kode kuis kepada siswa. Siswa mengakses platform, memasukkan kode serta nama mereka, lalu mengerjakan soal sesuai dengan waktu dan poin yang telah ditentukan. Selama proses berlangsung, guru memantau hasil secara langsung, mengamati soal-soal yang banyak dijawab salah, dan memberikan penjelasan ulang untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi.
- c. Ketiga, kegiatan penutup di mana guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi singkat mengenai materi yang telah dipelajari, kemudian mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama.

Hal ini sejalan dengan Aliyan Yusuf Sya'bani juga mengemukakan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu proses yang dirancang secara sistematis melalui tahapan-tahapan tertentu agar dapat mencapai hasil yang diharapkan. Tahapan pelaksanaan ini meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.<sup>25</sup>

Hal ini selaras dengan Norlia Ismiyanti ia mengatakan bahwa fitur di *Quizizz* dapat digunakan oleh guru untuk membuat kuis interaktif dan menyenangkan. Dengan fitur-fitur yang menyenangkan seperti skor, papan peringkat, dan tantangan siswa merasa lebih terlibat dan termotivasi untuk belajar

---

<sup>25</sup> Aliyan Yusuf Sya'bani, "Menjadi Guru Yang Religius", (Gresik: Caramedia, 2018). hlm. 161

sehingga meningkatkan hasil belajar mereka dan terlihat siswa lebih antusias dalam proses belajar mengajar.<sup>26</sup>

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai pelaksanaan asesmen berbasis *Quizizz* dalam proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa terlihat guru memilih *Quizizz* adalah pemilihan yang tepat untuk melakukan evaluasi pembelajaran. Ada beberapa tahap yang guru lakukan dalam melakukan pelaksanaan asesmen berbasis *Quizizz* dalam proses belajar yaitu: (1) kegiatan awal guru menyampaikan tujuan pembelajaran lalu melakukan pertanyaan pemantik dengan menghubungkan pada pelajaran sebelumnya, kemudian pada kegiatan inti setelah guru menyampaikan materi melalui video pembelajaran guru membuat live kuis, setelah itu guru melakukan evaluasi dengan cara guru melihat langsung skor siswa secara menyeluruh dari format yang tersedia di platform *Quizizz*. ini sangat mempermudah guru dalam melakukan evaluasi, guru tidak lagi melakukan penliain siswa secara satu persatu, tapi guru bisa melihat langsung dari data yang tersedia di aplikasi *Quizizz*. ini sangat membantu guru dalam melakukan evaluasi dan siswa pun terlihat sangat berpartisipasi dalam evaluasi pembelajaran.

### **3. Evaluas Dan Tindak Lanjut Asesmen Berbasis *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran. Singkatnya, pembelajaran melibatkan tiga kegiatan: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Proses evaluasi umumnya berpusat pada

---

<sup>26</sup> Norlia Ismayanti, "Implementasi Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Sebagai Asesmen Pembelajaran IPS", Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Sosial, Vol.3, NO.5, (2025). hlm. 36.

siswa. Dengan kata lain, evaluasi bertujuan untuk mengamati hasil belajar siswa dan menentukan apa saja peluang belajarnya.

Proses evaluasi dan tindak lanjut dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan secara sistematis dan efektif. Setelah pelaksanaan asesmen menggunakan media *Quizizz*, guru memberikan umpan balik khusus pada soal-soal yang banyak dijawab salah oleh siswa. Hal ini dilakukan untuk membantu siswa memahami kembali soal-soal yang belum dikuasai dengan memberikan penjelasan tambahan secara langsung.

Hal ini selaras dengan teori Oemar Hamalik mengatakan bahwa Proses evaluasi pada umumnya berfokus pada peserta didik, yakni bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mereka serta mengidentifikasi berbagai peluang yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan proses pembelajaran.<sup>27</sup>

Hal ini sejalan juga dengan Siti Sofiah mengatakan bahwa Evaluasi pembelajaran adalah proses pengumpulan data yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan dan ketercapaian dalam proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran merupakan bagian dari evaluasi pendidikan secara keseluruhan, di mana evaluasi pendidikan meliputi seluruh aspek sumber daya dalam dunia pendidikan. Namun, evaluasi pembelajaran lebih terfokus pada pengelolaan aktivitas belajar mengajar saja.<sup>28</sup>

Pemberian umpan balik yang dilakukan setelah asesmen sangat sejalan dengan teori Black & Wiliam yang menyatakan bahwa asesmen bertujuan untuk memberikan umpan balik kepada siswa secara terus-menerus dalam proses belajar

---

<sup>27</sup> Oemar Hamalik, "*Kurikulum dan Pembelajaran*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2015). hlm. 145

<sup>28</sup> Siti Shofiah, "*Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*", (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023). hlm. 53.

mengajar. Umpan balik ini digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran dan membantu siswa memperbaiki pemahamannya terhadap materi yang belum dikuasai. Dengan kata lain, evaluasi bukanlah akhir dari pembelajaran, melainkan jembatan untuk mencapai penguasaan belajar yang lebih baik.

Selain itu, guru juga melakukan analisis hasil asesmen untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa secara keseluruhan. Dari analisis tersebut, guru dapat mengidentifikasi area materi yang perlu diperbaiki atau dikuatkan dalam pembelajaran selanjutnya. Proses evaluasi dan tindak lanjut ini tidak hanya berfungsi sebagai alat pengukuran pencapaian belajar siswa, tetapi juga sebagai sarana untuk memperbaiki metode pembelajaran dan memotivasi siswa agar lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pelajaran.<sup>29</sup>

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai hasil dan evaluasi asesmen berbasis *Quizizz* dalam proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa terlihat setelah guru melakukan asesmen dari hasil siswa, lalu guru memberikan umpan balik dari soal yang belum dipahami oleh siswa, dengan begitu akan membantu siswa memahami materi yang belum sepenuhnya dikuasai dan guru memberikan penjelasan langsung kepada siswa agar siswa lebih memahami soal-soal yang disajikan dalam kuis.

---

<sup>29</sup> Wiliam, "Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Axioma*, Vol. 8, no. 1 (2023). hlm. 222.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Asesmen Pembelajaran Berbasis *Quizizz* Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 32 Rejang Lebong”, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan asesmen berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam yaitu guru menyusun modul ajar. lalu menyusun soal-soal interaktif, lalu menyiapkan web tool kuis serta memastikan jaringan stabil agar proses pembelajaran berjalan lancar dan interaktif.
2. Pelaksanaan asesmen pembelajarn berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran pendidikan agama islam yaitu ada beberapa tahapan. pertama, pada kegiatan awal guru menyampaikan materi. Lalu pada kegiatan inti Siswa mengakses *Quizizz* lalu mengerjakan soal sesuai dengan waktu dan poin yang telah diatur dan langsung melakukan asesmen. Pada kegiatan penutup guru melakukan kesimpulan dan refleksi.
3. Evaluasi dan tindak lanjut asesmen berbasis *Quizizz* oleh guru PAI pada mata pelajaran Pendidikan agama islam menunjukkan bahwa setelah asesmen selesai guru memberikan umpan balik secara langsung dan guru melakukan analisis terhadap hasil kuis untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis mengemukakan saran kepada:

### 1. Bagi Guru PAI

Diharapkan agar terus mengembangkan pemanfaatan media interaktif seperti *Quizizz*, termasuk mempertimbangkan penggunaan versi premium, sehingga peserta didik dapat mengerjakan soal dengan tampilan dan mode yang lebih variatif, inovatif, serta menarik.

### 2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan agar senantiasa berupaya meningkatkan kualitas belajar mereka. Dengan demikian, saat mengerjakan soal yang disajikan melalui aplikasi *Quizizz*, peserta didik diharapkan mampu menjawab dengan tepat dan cepat, serta memperoleh hasil yang memuaskan..

### 3. Bagi Peneliti Selajutnya

disarankan untuk mengeksplorasi secara lebih mendalam interaksi dan pemahaman peserta didik dalam menggunakan *Quizizz* sebagai media asesmen formatif. Dengan begitu, penelitian berikutnya dapat memperluaskajian terhadap aspek-aspek yang belum tercakup dalam penelitian ini

## DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

Akmal Hawi, *"Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam"*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014).

Alexander Bryan F N, Antonius Dika Prasetya, *"Pelatihan Digitalisasi Quiz Menggunakan Quizizz Untuk Pengajar SMP Johanes Bosco"*, Jurnal ilmiah, Vol.1, No.1, (2023).

Aliyan Yusuf Sya'bani, *"Menjadi Guru Yang Religius"*, (Gresik: Caramedia, 2018).

Arief, Armai. (2012). *"Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam"*. Jakarta: Ciputat Pers.

Arifin, Z. (2009). *"Evaluasi pembelajaran"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arman Paramansyah, *"Pengembangan Assesmen Pembelajaran PAI Pada Lembaga Pendidikan Madrasah dan Pondok Pesantren Dalam Era Digital"*, Jurnal Dirosah Islamiyah, No. 3, (2023).

Armansyah Putra, *"Workshop Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi Quizizz Bagi Guru"*, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol.5 No.2.(2025).

Arumsari, Andini Dwi, and Vina Mayangsari Putri. *"Asesmen perkembangan anak usia dini."* Jurnal Motoric, Vol. 4, No.1 (2020).

Asria, Lailatul, *"Analisis antusiasme siswa dalam evaluasi belajar menggunakan platform Quizizz."* Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika, Vol.3, No.1 (2021).

Citra, C. A *"Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya"* Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. 8, No.2, (2020).

Dwi Salma Prawiradilaga, *"Mozaik Teknologi Pendidikan ELearning"*, (Jakarta: Kencana Prenadema Group, 2013).

Eriko Jamaro, *"Implementasi Aplikasi Quizizz pada Evaluasi Pembelajaran IPS di Kelas VIII C SMP Negeri 2 Pangenan Kabupaten Cirebon"*, Jurnal Lanskap Sosial, Vol.5, No.1, (2024).

Fani Anggraini, *“Kolaborasi Guru PAI dan Guru Kelas dalam Menangani Perilaku Tempramental pada Anak yang Kecanduan Game Online di SDN 134 Rejang Lebong”*, (Curup, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2024).

Gammar Al Haddar, dkk, *“ Analisis Media Pembelajaran Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Pada Siswa Tingkat SD”*, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.6, (2021).

Gronlund, *“Media Quizizz sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran”*, Penerbit Nas Media Pustaka,( 2021.).

Harsiati, (2011). *“Penilaian dalam Pembelajaran (Aplikasi pada Pembelajaran Membaca dan Menulis)”*. Malang: UM Press.

Heki Ahmad Sujiatmoko, *“Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran Bahasa”*, (Malang: Media Nusa Creative, 2022).

Hikmatul Hidayah, *“Pengertian, Sumber, dan Dasar Pendidikan Islam”*, *Jurnal As-Said* 3 (2023).

Hotniati Silitonga, *“Pembelajaran Menyenangkan Dengan Aplikasi Quizizz Di Tengah Pandemi Covid-19,”* *Jurnal Pendidikan dan Pengajara*, Vol. 2, No. 2,(2021).

Hotniati Silitonga," *Pembelajaran Menyenangkan Dengan Aplikasi Quizizz Di Tengah Pandemi Covid-19*". *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, Vol., 2, No.2, (2021).

Johm W Creswell, *"Research Design Pendekatan Kualitatif Dan Mixed"*, (Bandung: Pustaka Pelajar, 2008).

John W. Craswell , *“Research Design: Qualitative And Mixed Methods Approaches, Ed,”* in California: Sage, (2014).

Kamus-Besar-Bahasa-Indonesia.pdf”.

M. Andra Aditiyawarman.dkk. *“Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran”*. *Jurnal Penelitian Politeknik Surabaya*, Vol.7, No.1, (2022).

Mamik, *“Metodologi Kualitatif - Google Books”*, 2015.

Mappasiara, *“Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya)”*, *Inspiratif Pendidikan* 7, no. 1 (1 Juni 2018).

Metthrew B. Miles, *"Qualitative Data Analisis: A Methods Sourcebook"*, Edition 3 (USA: Sage Publication, 2014).

Mohamad Surya, "*Percikan Perjuangan Guru*", (Bandung: Pustaka Bani Quraysi, 2006).

Muhaimin, "*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).

Muhaimin, "*Strategi Belajar Mengajar*" (Surabaya: Citra Media, 1996).

Muhamad Nurudin, "*Kiat Menjadi Guru Profesional*", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008).

Mulyati, S., & Evendi, H. "*Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara*". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.03, No.01, (2020).

Mulyati.S & Evendi H, "*Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP*", Jurnal Pendidikan Matematika, (2020), hlm. 203.

Mutammimul Hayat, "*Penerapan Asesmen Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran Pai*" Jurnal Pendidikan Vol, 4., No 3 (2024).

Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru, 1989).

Noeng Muhadjir, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996).

Norlia Ismayanti, "*Implementasi Pembelajaran Berbasis Quizizz Sebagai Asesmen Pembelajaran IPS*", Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Sosial, Vol.3, NO.5, (2025).

Nur Budiono, A., & Hatip, M "*Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka*". Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran, Vol. 8,No.1 (2023).

Nur Indah Rahmawati, "*Penggunaan Quizizz Sebagai Media Asesmen Formatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ekonomi Materi Sistem Pembayaran*", Jurnal Ilmu Sosial Inovatif, Vol.3, No.2, (2023).

Nurhaedah Isima, "*Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendidik Siswa Muslim yang Kecanduan Mobile Game di SMA Negeri 2 Bitung*", (Sulawesi Utara, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 2023).

Oemar Hamalik, "*Kurikulum dan Pembelajaran*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

Poerwanti, E. (2001). "*Evaluasi pembelajaran, Modul Akta mengajar*". UMM Press.

Salsabila, “*Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin.*” Jurnal Pendidikan Hayati, Vol.6, No.1, (2021).

Sarah Amaliyah, “*Pengaruh Implementasi Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 32 Jakarta,*” (2020).

Silvia Putri, dkk, “*Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil belajar Siswa SD Kota Pangkal Raya*”, Jurnal Publikasi Rumpun Ilmu Teknik, Vol.2, No.6.(2024).

Siti Nurzannah, “*Peran Guru Dalam Pembelajaran,*” Alacrity: Journal Of Education 2, no. 3.

Siti Shofiah, “*Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*”, (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023).

Sofyan S. Willis, “*Remaja & Masalahnya*”, (Bandung: Alfabeta, 2014).

Sudiyono, A. (1996). “*Pengantar Evaluasi Pendidikan*”. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto, (2017), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Syifa Agestrisna Nuramanah, dkk, “ *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*” Jurnal Studi Pendidikan Islam, Vol. 17, No. 1, (2020).

Unik Hanifa Salsabila, dkk, “*Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*”, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol.4. No.2, (2020).

Uno, Hamzah B., dan Satria Koni. “*Assessment Pembelajaran*”. Jakarta: Bumi Aksara. (2016).

Wiliam, “*Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.*” Jurnal Axioma, Vol. 8, no. 1 (2023).

Yulia Isratul Aini, “ *Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu*”, Jurnal Kependidikan, Vol.2, No. 25, (2019).

Yuliana, “*Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.*” Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.12, No.1 (2024).

Yunus.”*Menjelajahi alat pembelajaran gamifikasi di kelas ESL: Kasus Quizizz*”, Jurnal Pendidikan Dan Penelitian , Vol.8, No.1, (2021).

Zainal Aqib, (2006), *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Yrama Widya.

Zakiah Drajat, “*Ilmu Pendidikan Islam*”, (Jakarta: Bumi Angkasa, 1984).

Zulfani Sesmiarni,” *Penerapan Asesmen Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran PAI*”,Jurnal Pendidikan, Vol, 4., No 3 (2024).

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Lampiran 1

### MODUL AJAR PAI & BP SD NEGERI 32 REJANG LEBONG

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Fajri Mediansyah M. Pd     |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : SD Negeri 32 Rejang Lebong |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Tahun 2025                 |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : SD                         |
| Fase E, Kelas / Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : C, (Enam) /2 (Genap)       |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Akidah                     |
| Materi Pokok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Berinfaq Dan Bersedekah    |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 2 x 40 Menit               |
| B. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 1) Papan tulis, spidol, speaker serta alat tulis lainnya.<br>2) Media dan Platform: Quizizz (Fitur Live Quiz), LCD/Proyektor, HP atau Laptop                                                                                                                                                                                                                |                              |
| C. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| • Peserta didik reguler/tipikal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| D. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| • Model pembelajaran tatap muka.<br>• Metode pembelajaran ceramah, diskusi dan Game Based learning                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| A. TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| • Menjelaskan pengertian infaq dan sedekah dengan benar.<br>• Menyebutkan perbedaan infaq dan sedekah.<br>• Mengidentifikasi dalil-dalil Al-Qur'an tentang anjuran berinfaq dan bersedekah.<br>• Memberikan contoh perilaku berinfaq dan bersedekah dalam kehidupan sehari-hari.<br>• Menjawab soal evaluasi melalui Quizizz dengan semangat dan kejujuran. |                              |
| B. PERTANYAAN PEMANTIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| • Ap aitu infaq?<br>• Apa itu sedekah?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |

- Guru mempersiapkan modul ajar dan memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
- Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.
- Guru menyiapkan bahan tanyang dan multimedia pembelajaran interaktif.

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

#### *Kegiatan Pendahuluan*

- Guru memberi salam, memeriksa kehadiran.
- Apersepsi: Tanya jawab “Apa yang kalian ketahui tentang sedekah?”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi dalam kehidupan nyata.

#### *Kegiatan Inti*

##### **1. Eksplorasi Konsep (20 Menit)**

- Guru menyampaikan materi melalui tayangan singkat.
- Diskusi interaktif: Perbedaan infak dan sedekah, serta dalil-dalil pendukung (misal QS. Al-Baqarah: 261).
- Siswa membaca kisah teladan orang yang gemar bersedekah.

##### **2. Kuis Interaktif dengan Quizizz (Live Quiz – 25 Menit)**

- Guru membagikan **kode game Quizizz Live Quiz** kepada siswa.
- Siswa bermain kuis secara individu melalui HP atau laptop.
- Soal kuis meliputi:
  - ✓ Pengertian infaq & sedekah
  - ✓ Dalil Al-Qur'an
  - ✓ Perbedaan infaq dan sedekah
  - ✓ Contoh penerapan
- Guru menampilkan leaderboard secara langsung di layar kelas.
- Siswa menjawab dengan antusias dan refleksi diri.

##### **3. Refleksi & Diskusi Hasil (15 Menit)**

- Guru mengulas soal yang banyak salah dijawab.
- Tanya jawab: Mengapa sedekah penting? Apa bentuk sedekah selain uang?
- Guru menanamkan nilai keikhlasan dan sosial.

**Kegiatan Penutup**

- a) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- b) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat video simulasi tentang memberikan infaq
- c) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama

**E. REFLEKSI****Refleksi Guru:**

- 1. apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
- 2. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
- 3. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Asesmen Penilaian

| Jenis Asesmen | Bentuk                           | Keterangan             |
|---------------|----------------------------------|------------------------|
| Pengetahuan   | Kuis di Quizizz                  | Nilai otomatis terekam |
| Sikap         | Observasi partisipasi, kejujuran | Saat bermain kuis      |
| Keterampilan  | Tugas jurnal sedekah/infak       | Dikerjakan mandiri     |

### 2. Fitur-Fitur Quizizz Yang Digunakan

| Fitur                                         | Kegunaan                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Live Quiz                                     | Kuis langsung di kelas       |
| Leaderboard                                   | Memotivasi partisipasi siswa |
| Timer                                         | Meningkatkan fokus           |
| Feedback Langsung Pembelajaran dari kesalahan |                              |

### 3. Bonus (Contoh Soal Quizizz)

- Apa arti dari “infak”?
  - A. Memberi hadiah saat ulang tahun
  - B. Mengeluarkan harta di jalan Allah dengan niat tertentu
  - C. Menyumbang tanpa pamrih☐ **Jawaban: C**
- Ayat Al-Qur'an yang menganjurkan bersedekah adalah...
  - A. Al-Fatihah ayat 5
  - B. Al-Baqarah ayat 261
  - C. An-Nas ayat 3☐ **Jawaban: B**

## G. REFLEKSI UNTUK SISWA

| Pertanyaan Refleksi                                                           | Jawaban Refleksi |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?            |                  |
| 2. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini ?               |                  |
| 3. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini? |                  |

## BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

- Buku Paket *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti* kelas VI

## DAFTAR PUSTAKA

Rahman, Abd Dan Hery Nugroho. 2021. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sma/Smk Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan BSKAP Kemendikbud

Lampiran 2

LAPORAN OBSERVASI

ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *QUIZIZZ* OLEH GURU PAI PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN 32 REJANG  
LEBONG.

| No. | Hari   | Tanggal     | Jam   | Hasil yang diamati                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Senin  | 12 Mei 2025 | 08:30 | pada tanggal 12 Mei 2025 peneliti melakukan observasi pendahuluan ke SDN 32 Rejang Lebong dengan mengantar surat izin penelitian bahwa akan melakukan penelitian                                                                  |
| 2.  | Selasa | 13 Mei 2025 | 09:00 | Pada tanggal 13 Mei 2025 peneliti melakukan observasi kedua dengan staf TU dengan hasil yang diperoleh peneliti mengenai sejarah berdirinya SDN 32 Rejang Lebong, Visi-Misi, Sarana dan Prasarana dan Profil SDN 32 Rejang Lebong |
| 3.  | Rabu   | 15 Mei 2025 | 08:00 | Pada tanggal 14 Mei 2025 peneliti melakukan observasi ketiga guna melihat proses pembelajaran dan evaluasi yang berlangsung menggunakan <i>Quizizz</i>                                                                            |
| 4   | Senin  | 20 Mei 2025 | 09:00 | Pada tanggal 19 Mei 2025 peneliti melakukan                                                                                                                                                                                       |

|    |        |             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |             |       | <p>observasi observasi keempat dengan melihat secara langsung proses <i>Quizizz</i> yang dilakukan guru dari awal sampai akhir pembelajaran selesai. Tahap pertama guru melakukan Kegiatan awal, seperti memberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran, lalu pada tahap kegiatan inti guru Live kuis sesuai materi yang sudah ditampilkan pada video pembelajaran dan guru langsung melakukan asesmen penilaian dari format <i>Quiziz</i> dari hasil kerja siswa dengan melihat skor yang ditampilkan langsung dalam format kuis. Kemudian pada tahap terakhir pada kegiatan penutup, guru menyuruh siswa untuk menarik Kesimpulan dari materi dan tampilkan dan melakukan reflksi.</p> |
| 5. | Selasa | 21 Mei 2025 | 08:00 | <p>Pada tanggal 21 mei 2025 peneliti melakukan observasi lanjutan terkait proses pelaksanaan asesmen dengan menggunakan <i>Quizizz</i> dengan hasil semangat siswa semakin bertambah dan dapat menarik minat siswa dalam belajar, dilihat dari hasil kuis yang rata-rata bagus akan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>membuat siswa lebih bersemangat untuk pembelajaran selanjutnya, dan tampilan yang menarik dari penambahan seperti gambar dan audio dari soal-soal kuis membuat siswa lebih bersemangat. Kemudian selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa terkait dengan asesmen yang dilakukan dengan menggunakan <i>Quizizz</i> dalam pembelajaran.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *QUIZIZZ* OLEH GURU PAI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SDN 32 REJANG LEBONG

KISI-KISI WAWANCARA

| No. | Fokus Penelitian                            | Pertanyaan Penelitian                                                 | Variabel                                              | Sub Variabel  | Indikator                                                                                                            | Pertanyaan                                                                                                                                                     | Tanggapan                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Pelaksanaan asesmen berbasis <i>Quizizz</i> | 1. Bagaimana perencanaan asesmen pembelajaran berbasis <i>Quizizz</i> | 1.asesmen pembelajaran<br><br>2. Media <i>Quizizz</i> | 1.Perencanaan | 1. Modul Ajar<br><br>2.Menyusun Soal <i>Quizizz</i><br><br>3.Menyiapkan Aplikasi <i>Quizizz</i><br><br>1.Menerangkan | 1. Bagaimana Perencanaan asesmen berbasis <i>Quizizz</i> yang Bapak lakuka?<br><br>2. Kenapa Bapak memilih <i>Quiizizz</i> sebagai asesmen dalam pembelajaran? | 1. Sebelum mengajar, saya menyiapkan dulu modul ajarnya. Tujuannya biar waktu mengajar nanti nggak bingung dan alurnya jelas. Di dalam modul ajar itu sudah dirancang juga mau pakai media apa, metode yang cocok, sama strategi ngajarnya gimana. Jadi |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>oleh guru PAI?</p> <p>2. Bagaimana pelaksanaan asesmen berbasis Quizizz oleh guru PAI?</p> <p>3. Bagaimana Evaluasi dan tindak lanjut asesmen berbasis Quizizz pada mata pelajaran Pendidikan agama</p> |  | <p>2.Pelaksanaan</p> <p>3.Evaluasi dan Tidak Lanjut</p> | <p>Materi</p> <p>2. Membagikan Kode</p> <p>3. Mengerjakan Kuis</p> <p>1. Melakukan Umpan Balik</p> <p>2. Menganalisis Hasil</p> | <p>3. Bagaimana Bapak menyusun soal-soal dalam Quizizz?</p> <p>4. Bagaimana Bapak melakukan pelaksanaan asesmen berbasis Quizizz dalam pembelajaran?</p> <p>5. Apa yang bapak lakukan pada kegiatan awal sebelum memulai pembelajaran?</p> <p>6. Bagaimana cara Bapak membagikan link kode kepada siswa?</p> <p>7. Kenapa Bapak menggunakan Quizizz sebagai alat untuk melakukan asesmen</p> | <p>waktu di kelas, pembelajaran bisa lebih menarik dan anak-anak juga lebih mudah paham.</p> <p>2. Menurut saya, media Quizizz itu sangat penting dalam melakukann asesmen. Soalnya, selain untuk mengukur sejauh mana capaian belajar siswa, media juga bisa membuat suasana dan proses belajar jadi lebih menyenangkan. Pada pelajaran PAI, saya pakai media online Quizizz untuk asesmennya. Anak-anak kelihatan lebih antusias kalau dikasih kuis yang tampilannya menarik, dibanding asesmen yang modelnya cuma soal di kertas. Jadi mereka semangat ngerjain,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | islam? |  |  |  | <p>pembelajaran?</p> <p>8. Apakah penggunaan aplikasi Quizizz dapat membantu kamu memahami materi atau mengerjakan soal menjadi lebih mudah?</p> <p>9. Menurut Bapak seberapa efektif penggunaan Quizizz sebagai asesmen dalam mencapai tujuan pembelajaran?</p> <p>10. Apa alasan bapak memilih menggunakan Quizizz untuk melakukan asesmen dalam pembelajaran?</p> | <p>nggak tegang, tapi tetap bisa kelihatan pemahamannya sampai mana. Dari situ saya juga bisa tahu bagian mana yang perlu diulang atau dijelaskan lagi.</p> <p>3. Untuk soal-soal di Quizizz itu saya buat sendiri. Soal-soalnya di ketik satu per satu. Tiap soal saya atur waktunya, misalnya 30 detik atau 1 menit per soal, tergantung tingkat kesulitannya. Kalau udah jadi semua, tinggal disimpan, terus nanti bisa dibagikan ke siswa lewat link atau kode game. Anak-anak tinggal masukin kode itu, dan mereka bisa langsung ikut kuisnya. Biasanya anak-anak membawa HP</p> |
|--|--|--------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>11. Apakah ada umpan balik setelah siswa menyelesaikan evaluasi menggunakan Quizizz?</p> <p>12. apakah mengerjakan soal dengan Quizizz membuat anda menjadi lebih tertarik?</p> | <p>sendiri-sendiri. Jadi anak-anak bisa memakai hpnya, jadi kondisional.</p> <p>4. ada beberapa tahap yang saya lakukan dalam melakukan asesmen dengan Menggunakan Quizizz, pertama saya menyusun soal-soal asesmen yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, soal yang disajikan berbentuk benar/salah atau isian singkat yang disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan. Kedua, saya mengunggah soal-soal tersebut ke platform Quizizz dan mengatur opsi seperti acak dan mengatur waktu sesuai dengan tingkat kesulitan soal yang disajikan, ketiga saya</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>membagikan kode/link kuis kepada siswa melalui grup whatsapp saat pelaksanaan dan saya langsung memantau progres siswa melalui dashboard <i>Quizizz</i> secara real time. Setelah semua siswa menyelesaikan kuis saya melakukan analisis melalui rekap nilai yang ditampilkan secara otomatis. Dari hasil tersebut saya bisa melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, dan saya bisa melakukan perbaikan soal sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.</p> <p>5. sebelum memulai pembelajaran, saya memberikan salam dan berdoa, lalu mengecek</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>kehadiran, kemudian melakukan pertanyaan pemantiik untuk membuat siswa mengingat kembali materi sebelumnya dan saya menyampaikan tujuan</p> <p>6. Biasanya saya bagi link atau kodenya lewat grup WhatsApp kelas, biar semua siswa bisa langsung akses. Setelah itu mereka tinggal klik linknya atau masuk ke <i>Quizizz</i> dan ketik kodenya. Nanti mereka tulis nama masing-masing, terus gabung ke kuisnya. Soalnya sudah saya atur waktunya, jadi mereka tinggal kerjain sesuai durasi yang sudah ditentukan.</p> <p>7. karena, kalau pakai <i>Quizizz</i> itu anak-anak</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>biasanya lebih semangat, karena tampilannya menarik, ada musiknya, terus mereka bisa tahu peringkatnya langsung. Anak-anak juga nggak tegang waktu ngerjain, malah lebih senang dan antusias, jadi belajarnya lebih masuk.</p> <p>8. Saya merasa senang ketika guru menggunakan Quizizz karena cara belajarnya jadi lebih menyenangkan. Soal-soalnya seperti bermain game, jadi saya tidak cepat bosan. Selain itu, hasilnya langsung keluar, jadi saya bisa tahu nilai saya dan mana jawaban yang salah dan tidak bosan kalau belajar atau melakukan</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>kuis.</p> <p>9. Yang pasti <i>Quizizz</i> ini kan berkaitan dengan teknologi jadi anak-anak itu dikenalkan, jadi berarti teknologi dari jaman ke jaman itu sudah berkembang dan anak-anak pun juga cepat untuk diberikan suatu media atau metode pembelajaran berbasis teknologi, anak-anak mudah menangkap pembelajaran karena merasa senang, kalau senang itu pasti mereka itu mudah dan tidak bosan. Jadi kalau metode kan ada berbagai macam, biar peserta didik itu tidak boring dikelas tapi harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>10. Untuk seberapa efektif, saya kira efektif sekali karena apa? Ketika kita memberikan soal menggunakan Quizizz yang berbasis teknologi, kita akan cepat mengetahui kelebihan dan kelemahan murid kita. Karena kalau pakai Quizizz nilainya langsung muncul. Jadi bisa langsung tau anak ini kemampuannya seperti ini karena cepat, responsif dan akurat. buatlah penjelasan satu paragraf tentang hasil jawaban wawancara tersebut.</p> <p>11. Iya, pasti ada umpan balik karena umpan balik itu kan kita mengukur, mengukur hasil kerjanya anak anak itu tadi. Ketika tau hasil kinerjanya anak</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>anak setelah itu kita memberikan umpan balik. Menganalisis hasilnya bagaimana, apakah bisa dipahami atau tidak. Umpan baliknya jika tujuan pembelajarannya tidak sesuai dengan harapan yang kita inginkan pasti dikasih materi Tambahan, setidaknya materi itu dibaca</p> <p>12. Menurut saya kalau pakai <i>Quiziz</i> itu seru, menarik, soalnya kayak main game dan ada musiknya. Di <i>Quizizz</i> seru soalnya ada peringkatnya langsung sama bisa lihat jawabannya benar atau salah secara langsung dan Waktu ngerjain di <i>Quizizz</i> bikin semangat soalnya tampilannya lucu dan</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | bikin deg-deg an soalnya skornya bisa langsung dilihat, jadi tahu siapa yang peringkat pertama dan terakhir. |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Lampiran 4

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

**ASESMEN PEMBELJARAN BERBASIS QUIZIZZ OLEH GURU PAI  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN 32  
REJANG LEBONG**

| No. | Indikator                                     | Aspek Yang Diamatai                                                     |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Dokumen Penugasan                             | a.SK Mengajar<br>b.Absensi Kelas                                        |
| 2.  | Dokumen Penilaian                             | a. Skor Kuis<br>b.Soal Kuis                                             |
| 3.  | Dokumen Pembelajaran                          | a. Modul Ajar<br>b. Hasil Kuis                                          |
| 4.  | Dokumen Visi dan Misi<br>SDN 32 Rejang Lebong | a. Visi dan Misi SDN 32 Rejang Lebong<br>b.Sejarah SDN 32 Rejang Lebong |

## DOKUMENTASI



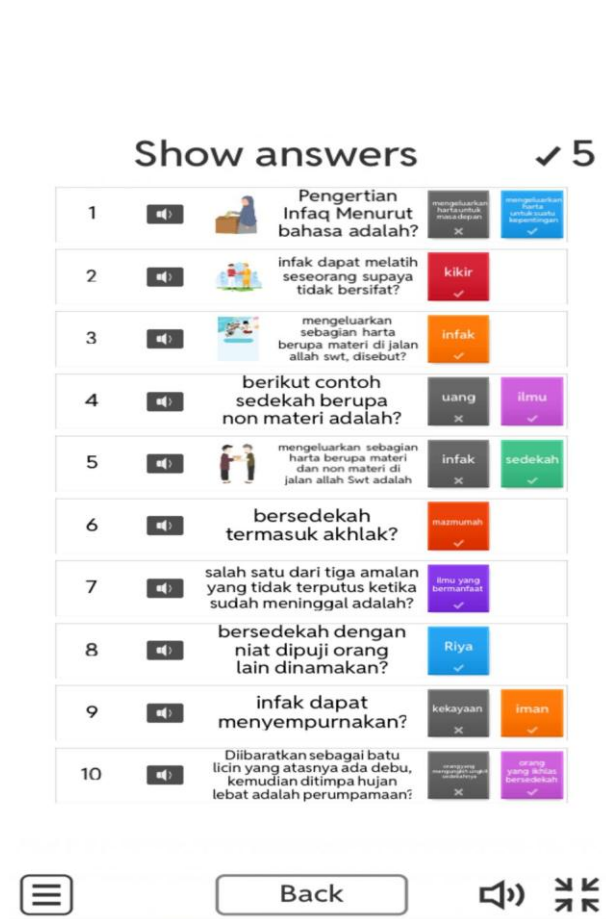
Gambar 4.1 SDN 32 Rejang Lebong



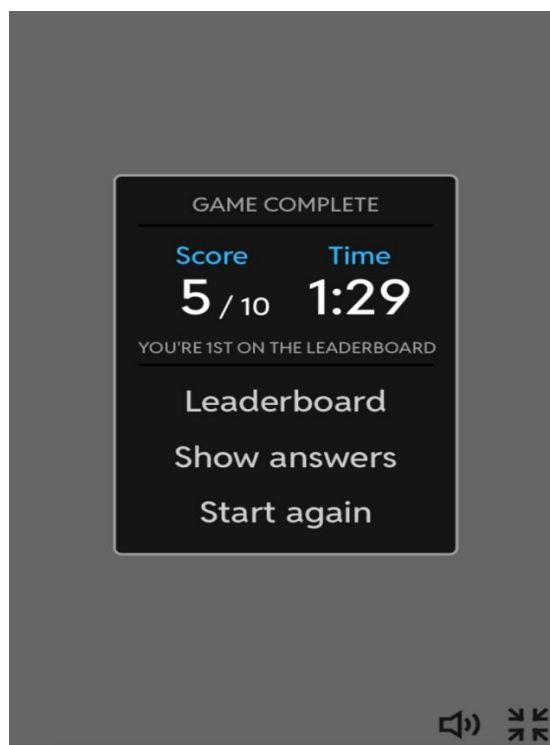
Gambar 4.2 Suasana proses belajar dalam kelas



Gambar 4.3 siswa mengakses kuis menggunakan HP



Gambar 4.4 Soal kuis di format Quizizz



Gambar 4.5 Hasil Skor Kuis

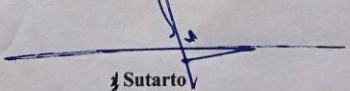


Gambar 4.6 Wawancara dengan guru PAI



Gambar 4.7 Wawancara Dengan Guru PAI

## Lampiran 5 : Sk Pembimbing

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |   | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010<br>Fax. (0732) 21010 Homepage <a href="http://www.iaincurup.ac.id">http://www.iaincurup.ac.id</a> E-Mail : <a href="mailto:admin@iaincurup.ac.id">admin@iaincurup.ac.id</a> |                                                                                                                                                                                                              |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| Nomor : 100 Tahun 2025                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| Tentang                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI</b><br><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP</b>                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Menimbang</b>                                                                                                                                                                                                                                                | : | a.                                                                                                                                                                                                                                                             | Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | b.                                                                                                                                                                                                                                                             | Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;                                            |
| <b>Mengingat</b>                                                                                                                                                                                                                                                | : | 1.                                                                                                                                                                                                                                                             | Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                             | Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                             | Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                             | Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 5.                                                                                                                                                                                                                                                             | Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 6.                                                                                                                                                                                                                                                             | Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 7.                                                                                                                                                                                                                                                             | Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.                                                                 |
| <b>Memperhatikan</b>                                                                                                                                                                                                                                            | : | 1.                                                                                                                                                                                                                                                             | Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PAI Nomor : -                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                             | Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Jum'at, 14 februari 2025.                                                                                                                                            |
| <br><b>MEMUTUSKAN :</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Menetapkan</b>                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Pertama</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | : | 1.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dr. Deri Wanto, MA</b> <b>19871108 201903 1 004</b>                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dr. Amrullah, M. Pd. I</b> <b>19850328 202012 1 001</b>                                                                                                                                                   |
| Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | N A M A                                                                                                                                                                                                                                                        | : <b>Pina Septia</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | N I M                                                                                                                                                                                                                                                          | : <b>21531112</b>                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | JUDUL SKRIPSI                                                                                                                                                                                                                                                  | : <b>Kreativitas Guru PAI Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Quiziz Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 32 Rejang Lebong .</b>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | : |                                                                                                                                                                                                                                                                | Proses bimbingan dilaku kan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;                                                                              |
| <b>Ketiga</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | : |                                                                                                                                                                                                                                                                | Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ; |
| <b>Keempat</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | : |                                                                                                                                                                                                                                                                | Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;                                                                                                                     |
| <b>Kelima</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | : |                                                                                                                                                                                                                                                                | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;                                                                                             |
| <b>Keenam</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | : |                                                                                                                                                                                                                                                                | Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;                             |
| <b>Ketujuh</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | : |                                                                                                                                                                                                                                                                | Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;                                                                                  |
| <br><div style="text-align: right;">Ditetapkan di Curup,<br/>Pada tanggal, 12 Maret 2025<br/><b>Dekan,</b></div> <div style="text-align: center;"><br/><b>Sutarto</b></div> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <br><div>1. Rektor<br/>2. Bendahara IAIN Curup;<br/>3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;<br/>4. Mahasiswa yang bersangkutan;</div>                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |

## Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
*Jalan Basuki Rahmat No. 10 Kelurahan Dwi Tunggal*

---

**SURAT IZIN**  
Nomor: 503/150526066/IP/DPMTSP/V/2025

**TENTANG PENELITIAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

Dasar : 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong  
2. -- Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian Kepada

|                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama / TTL                | : PINA SEPTIA                                                                                                                                       |
| NIM                       | : 21531112                                                                                                                                          |
| Program Studi/Fakultas    | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM/ TARBIYAH                                                                                                                  |
| Judul Proposal Penelitian | : KREATIVITAS GURU PAI DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZZZ PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI NEGERI 32 REJANG LEBONG |
| Lokasi Penelitian         | : SD NEGERI 32 REJANG LEBONG                                                                                                                        |
| Waktu Penelitian          | : 2025-05-16 s/d 2025-08-16                                                                                                                         |
| Pemanggung Jawab          | : WAKIL DEKAN 1                                                                                                                                     |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan / menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
- Apabila masa berlaku izin ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati mengidahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : C U R U P  
Pada Tanggal : 15 Mei 2025

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN REJANG LEBONG**

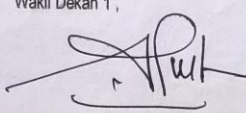


**ZULKARNAIN, SH**  
Pembina  
NIP. 19751010 200704 1 001



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Lampiran : SK Penelitian

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                            | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH</b><br>Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010<br>Homepage: <a href="http://www.iaincurup.ac.id">http://www.iaincurup.ac.id</a> Email: <a href="mailto:admin@iaincurup.ac.id">admin@iaincurup.ac.id</a> Kode Pos 39119 |
| Nomor                                                                                                                                                     | : 497 /In.34/FT.1/PP.00.9/05/2025                                                                                                          | 14 Mei 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lampiran                                                                                                                                                  | : Proposal dan Instrumen                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hal                                                                                                                                                       | : Permohonan Izin Penelitian                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <br><b>Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu</b><br><b>Kabupaten Rejang Lebong</b>                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Assalamualaikum Wr, Wb                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nama                                                                                                                                                      | : Pina Septia                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NIM                                                                                                                                                       | : 21531112                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fakultas/Prodi                                                                                                                                            | : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Judul Skripsi                                                                                                                                             | : Kreativitas Guru PAI Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Baerbasis Quiziz<br>Pada Mata Pembelajaran PAI Di SD Negeri 32 Rejang Lebong |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Waktu Penelitian                                                                                                                                          | : 14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Lokasi Penelitian                                                                                                                                         | : SD Negeri 32 Rejang Lebong                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <br>Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.<br>Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | <br>Wakil Dekan 1 ,<br><br><b>Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum</b><br>NIP. 198110202006041002                                                                                                                                                                                     |
| <br>Tembusan : disampaikan Yth ;<br>1. Rektor<br>2. Warek 1<br>3. Ka. Biro AUAK<br>4. Arsip                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Lampiran 8 : Permohonan Penerbitan Izin Penelitian

Lampiran : Satu Berkas  
Perihal : Permohonan Penerbitan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam  
di tempat

*Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat,

Dalam rangka melaksanakan proses pembuatan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

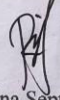
Nama : Pina Septia  
Nim : 21531112  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul : Kreativitas Guru PAI Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran PAI Di Sd Negeri 32 Rejang Lebong

Bersama ini saya mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar berkenan untuk menerbitkan izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

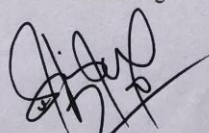
*Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Curup, 16 April 2025  
Mahasiswa

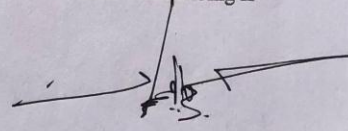
  
Pina Septia  
NIM.21531112

**Mengetahui**

Calon Pembimbing I

  
Dr. Deri Wanto, MA  
NIP. 198711032019031004

Calon Pembimbing II

  
Dr. Amrullah, M.Pd.I  
NIP. 198503282020121001

## Lampiran 9 : Berita Acara Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP (IAIN) CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

---

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

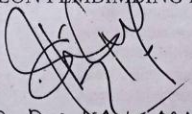
PADA HARI INI Jumat JAM 08:00 TANGGAL 14 Februari TAHUN 2025 TELAH  
DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA

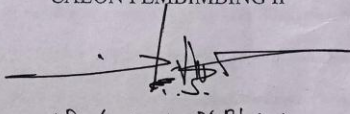
NAMA : Pina Septia  
NIM : 21531112  
PRODI : Pendidikan Agama Islam  
SEMESTER : 8 (Delapan)  
JUDUL PROPOSAL : Kreativitas Guru PAI Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis IT Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 32 Relang Celong

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANG-KAN  
BAHWA :

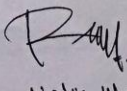
1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL  
DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :
  - a. hal yang spesifik mengenai Media Pembelajaran dan Guri Khas  
Guru mengajar dalam Protes Pembelajaran
  - b. ....
  - c. ....
3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI  
KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK, PRODI DAN JURUSAN.

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN DENGAN  
SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I  
  
( Dr. Deri Usanto, MA )

CURUP, 14, 02, 2025  
CALON PEMBIMBING II  
  
( Dr. Amrullah, M.Pd.1 )

Ketua Prodi PAI  
  
siswanto.mpd.i

MODERATOR SEMINAR  
  
( Petrus Nalga Utami )

Lampiran 10 : Surat Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN REJANG LEBONG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 32 REJANG LEBONG**

*Jl. D.I. Panjaitan Kel.Talang Benih Kec.Curup Kode Pos:39118 Email: sdn32rl@gmail.com*

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2/48/DS/SDN32/RL/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **TITIN SUZANA,S.Pd.I**  
NIP : 19780310 200604 2 004  
Pangkat/Golongan : Penata TK.1 / III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 32 Rejang Lebong

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **PINA SEPTIA**  
NIM : 21531112  
Prodi : PAI  
Waktu Penelitian : 2025

Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 32 Rejang Lebong, dengan judul penelitian ***"Kreatifitas Guru PAI dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Quiziz Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 32 REJANG LEBONG"***.  
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gurup, 4 Juli 2025  
Kepala SD Negeri 32 Rejang Lebong

  
**TITIN SUZANA,S.Pd.I**  
NIP.19780310 200604 2 004

Lampiran 11 : Kartu Bimbingan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

---

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

|                     |                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMA                | Pina Septia                                                                                                                   |
| NIM                 | 21531112                                                                                                                      |
| PROGRAM STUDI       | Pendidikan Agama Islam                                                                                                        |
| FAKULTAS            | Tarbiyah                                                                                                                      |
| DOSEN PEMBIMBING I  | Dr. Wanto, MA                                                                                                                 |
| DOSEN PEMBIMBING II | Dr. Amrullah, M.Pd.I                                                                                                          |
| JUDUL SKRIPSI       | Kreativitas Guru PAI Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz pada Mata Pelajaran PAI Di SD N 32 Rejang Lebong |
| MULAI BIMBINGAN     | 21 Februari 2025                                                                                                              |
| AKHIR BIMBINGAN     | 08 Juli 2025                                                                                                                  |

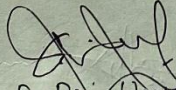
  

| NO  | TANGGAL    | MATERI BIMBINGAN               | PARAF PEMBIMBING I |
|-----|------------|--------------------------------|--------------------|
| 1.  | 23/03/2025 | Sk. Pembimbing                 | f                  |
| 2.  | 24/03/2025 | Bab I                          | f                  |
| 3.  | 27/03/2025 | Bab II                         | f                  |
| 4.  | 15/04/2025 | Bab III                        | f                  |
| 5.  | 22/04/2025 | Revisi Bab I & II              | f                  |
| 6.  | 25/04/2025 | Instrumen Penelitian           | f                  |
| 7.  | 28/04/2025 | Revisi Bab I & II - Instrumen  | f                  |
| 8.  | 4/05/2025  | Langkah 8a Penelitian.         | f                  |
| 9.  | 20/05/2025 | Bimbingan Bab IV & V           | f                  |
| 10. | 01/07/25   | Revisi Bab IV & V              | f                  |
| 11. | 7/07/25    | Revisi Cuci Baju (kesi) & Lupa | f                  |
| 12. | 8/7-25     | Langkah menuliskan             | f                  |

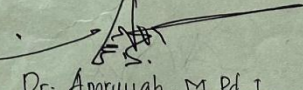
KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH  
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

  
 Dr. Dedi Wanto, MA.....  
 NIP. 198711082019031004

CURUP, ...8...Juli.....2025

PEMBIMBING II,

  
 Dr. Amrullah, M.Pd.I.....  
 NIP. 198503282020121001

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

|                 |   |                                                                                                                               |
|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMA            | : | Pina Septia                                                                                                                   |
| NIM             | : | 21531112                                                                                                                      |
| PROGRAM STUDI   | : | Pendidikan Agama Islam                                                                                                        |
| FAKULTAS        | : | Tarbiyah                                                                                                                      |
| PEMBIMBING I    | : | Dr. Wanto, MA                                                                                                                 |
| PEMBIMBING II   | : | Dr. Amrullah, M.Pd.I                                                                                                          |
| JUDUL SKRIPSI   | : | Kreativitas Guru PAI Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Pada Mata Pelajaran PAI Di SD N 32 Rejang Lebong |
| MULAI BIMBINGAN | : | 21 Februari 2025                                                                                                              |
| AKHIR BIMBINGAN | : | 16 Juni 2025                                                                                                                  |

| NO  | TANGGAL    | MATERI BIMBINGAN                                 | PARAF         |
|-----|------------|--------------------------------------------------|---------------|
|     |            |                                                  | PEMBIMBING II |
| 1.  | 21/02 2025 | Perbaikan proposal                               |               |
| 2.  | 1/03 2025  | Aca Bab I - IV                                   |               |
| 3.  | 19/03 2025 | Lanjutan penelitian                              |               |
| 4.  | 19/05 2025 | BAB IV                                           |               |
| 5.  | 21/05 2025 | Bimbingan Gambaran Objektif / Sasaran Penelitian |               |
| 6.  | 21/05 2025 | Perbaikan Gambaran Objektif / Sasaran Penelitian |               |
| 7.  | 25/05 2025 | Bimbingan temuan Hasil Penelitian                |               |
| 8.  | 28/05 2025 | Perbaikan Temuan Hasil Penelitian                |               |
| 9.  | 02/06 2025 | Bimbingan Pembahasan                             |               |
| 10. | 04/06 2025 | Perbaikan Pembahasan                             |               |
| 11. | 11/06 2025 | BAB V                                            |               |
| 12. | 16/06 2025 | Lanjutan uji lapangan                            |               |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI  
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN  
CURUP

CURUP, 16 Juni 2025

PEMBIMBING I,

Dr. Dori Wanto, MA  
NIP. 198711082019031004

PEMBIMBING II,

Dr. Amrullah, M.Pd.I  
NIP. 198503282020121001

## BIODATA PENULIS



Penulis bernama lengkap Pina Septia merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Ia dilahirkan di Desa Ketenong 1 pada tanggal 24 September 2003 dari seorang ibu bernama Asmi Wati dan ayah bernama Burhanudin. Pendidikan dimulai dari menempuh sekolah dasar yang berbasis MIN 02 Lebong dan tamat pada tahun 2015, setelah itu melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP 20 Lebong dan tamat pada tahun 2018. Setelah itu, melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di MAN 2 Lebong dan tamat pada tahun 2021. Kemudian, memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup dengan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan selesai pada tahun 2025.

Dengan petunjuk Allah SWT, dengan disertai usaha dan Do'a dari orang tua dan juga dukungan dan motivasi dalam menjalani aktivitas akademik diperguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Dan alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul **“Asesmen Pembelajaran Berbasis Quizizz Oleh Guru PAI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 32 Rejang Lebong”**.

