

**PENGARUH KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5) TERHADAP PENGUATAN KARAKTER PEDULI  
LINGKUNGAN SISWA KELAS 1 SDN 79 REJANG LEBONG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH:**

**GUSTIANA JANUARISKI  
NIM:21591084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
2025**

## HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI

Hal: Pengajuan Skripsi

Kepada,

Yth. Ketua Program Studi

Di-

Curup

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

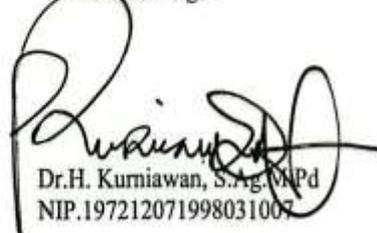
Setelah diadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat skripsi saudara Gustiana Januariski mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup yang berjudul **"Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong"** sudah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan, terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Curup, Juli 2025

Pembimbing I



Dr.H. Kurniawan, S.Ag.MPd  
NIP.197212071998031007

Pembimbing II



Jauhari Kumara Dewi, M.Pd  
NIP.199108242020122005

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustiana Januariski  
Nim : 21591084  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli  
Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini bukan merupakan karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau menjadi rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila kemudian terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagai semestinya.

Curup, Juli 2025



Gustiana Januariski  
2159108



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan: Dr. AK Gani No. 01 PD 108 Tlp (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [adimin@iaincurup.ac.id](mailto:adimin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nomor: 545 /In.34/FT/PP,00,9/07/2025

Nama : Gustiana Januariski  
NIM : 21591084  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH KEGIATAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) TERHADAP Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 REJANG LEBONG

Telah di munaqasahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada :

Hari/ Tanggal : Kamis, 03 Juli 2025  
Pukul : 08.00-09.30 WIB  
Tempat : Ruang 5 Gedung Munaqosah Fakultas Tarbiyah

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.

**TIM PENGUJI**

Ketua,

Dr.H. Kurniawan, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197212071998031907

Sekretaris,

Jauhari Kumara Dewi, M.Pd  
NIP.199108242020122005

Penguji I,

Dr. Sagiman, M.Kom  
NIP. 197905012009011007

Penguji II,

Yosi Yulzah, M.Pd.I  
NIP. 199107142019032026

Mengetahui  
Dekan

Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197409212000031003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'allaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang maha kuasa, atas berkat rahmat dan nikmat-Nya selalu dicurahkan kepada penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong”** ini dengan baik. Sholawat beserta salam tak lupa kita kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad shallallahu'Alaihi wa sallam yang mana beliau lah menjadi panutan kita sampai akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapa dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang merupakan pengalaman yang tidak dapat diukur secara materi, namun dapat membuka mata penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah., M.Pd.I, selaku Rektor IAIN Curup.
2. Bapak Dr. Yusefri, M.Ag., selaku Wakil Rektor I IAIN Curup.
3. Bapak Dr. M, Istan, M.Pd., MM., selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Nelson, M.Pd.I., selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Dr.Sutarto,S.Ag,M.Pd.,selakuDekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.

6. Bapak Agus Riyan Oktori, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
7. Bapak Dr.H. Edi Wahyudi Mucktar,M.Pd.I, selaku Pembimbing Akademik
8. Bapak Dr.H. Kurniawan,S.Ag.,M.Pd., selaku dosen pembimbing I Dan Ibu Jauhari Kumara Dewi,M.Pd., selaku dosen pembimbing I
9. Bapak-bapak, ibu-ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup yang telah mengajar dan membimbing selama perkuliahan di IAIN Curup.
10. Ibu Seliyah, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 79 Rejang Lebong yang telah mengizinkan dan membantu dalam melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari. bahwa penyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pihak manapun guna penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, institusi pendidikan dan masyarakat luas.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu***

Curup, Juli 2025

Penulis

Gustiana Januariski

NIM. 21591084

## MOTTO

“Mustahil **Allah** membawamu sampai sejauh ini hanya untuk gagal”

“Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu ada **Kemudahan**”

“**MAN JADDA WA JADA** ( barang siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil)”

“ Tidak perlu memadamkan cahaya orang lain hanya untuk membuat dirimu bersinar. Sebab, pribadi yang baik akan tetap bersinar dimana pun dan kapan pun dia berada”

“Pada akhirnya yang menyelamatkan kita berkali-kali kali adalah agama, karir, pendidikan, orang tua dan diri sendiri”

“Bagaimanapun bentuk serpihan kaca yang pernah melukaimu sebelumnya, ikhlas adalah bentuk penerimaan yang membuka jalan lebih luas lagi”

“Hidup yang hari ini harus dirayakan dengan syukur dan kebahagiaan setiap hari,  
*as long i'm happy, i'll do it*”

## **PERSEMBAHAN**

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, sehingga saya bisa sampai ketahap ini, tahap yang penuh dengan perjuangan baik suka maupun duka. Terimakasih Ya Allah atas karunia yang Engkau berikan sehingga saya diberi kekuatan, kemudahan serta keridhoan dalam menyelesaikan skripsi ini yang sepenuhnya belum sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Tak lupa pula shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah ku persembahkan skripsi sederhana ini kepada orang-orang tersayang :

1. Sujud serta syukur saya persembahkan kepadamu ya Allah, Tuhan pemilik semua isi bumi dan semesta yang Maha Adil, Maha Bijaksana yang tidak pernah lelah mendengarkan curhatan hambaNya. Terimakasih atas kerhiduanmu sehingga hamba bisa menuntut ilmu sejauh ini dan bisa mendapatkan pengalaman dan ilmu yang luar biasa untuk bekal dimasa yang akan datang. Semoga selalu melindungi dimanapun hamba dan keluarga berada dan semoga atas semua takdir yang Engkau berikan ini akan menjadikan hamba lebih baik lagi.
2. Kepada kedua orangtuaku, untuk Ayah dan Mamak saya persembahkan skripsi sederhana penuh perjuangan ini. Mak Ayah trimakasih karna telah membersamai hingga sekarang, semoga seterusnya tetap bisa selalu membersamai anak-anakmu yaa, trimakasih sudah menjadi orang tua yang selalu mendukung pendidikan anak-anakmu, sekarang putrimu ini akan menjadi sarjana pertama dikeluarga bukan? Trimakasih atas usaha, doa, dan

perjuangannya. Walaupun kalian bukan seorang sarjana tapi kalian berhasil membuat putri kalian ini menjadi seorang sarjana, karna kalian adalah orang tua terhebat yang kami punya. Trimakasih atas rasa nyaman dan aman yang telah kalian usahakan, trimakasih karna selalu menjadi orang tua yang kuat untuk anak-anaknya, orang tua yang bekerja keras untuk anak-anaknya, maaf jika putrimu ini masih sering membuat kalian kecewa tapi percayalah putrimu ini selalu mengusahakan yang terbaik untuk kalian, tolong selalu kebersamai dan mendoakan putri kecilmu ini dimanapun dia berada yaa ayah mamak *love the garden*.

3. Teruntuk adik-adikku, Zahra, Ajiz, dan Taro, trimakasih atas doa, motivasi dan semangatnya, maaf belum bisa menjadi kakak yang membanggakan tapi semoga suatu hari bisa yaa adik, semoga selalu menjadi saudara yang akur dan saling mengasihi, dan untuk kalimat yang tidak pernah terucap bahwa saya sangat menyayangi kalian, hidup lebih lama untuk selalu kebersamai di proses masing-masing yaaa adik mbak.
4. Teruntuk mbah lanang dan kakek yang sudah terlebih dahulu pergi meninggalkan kami, saya hanturkan banyak doa agar kalian ditempatkan ditempat yang terbaik di sisi Allah, trimakasih karna sudah mendidik anak-anak kalian menjadi anak yang sehebat dan sekuat itu, trimakasih, maaf dan rasa sayang yang mungkin tidak sempat aku sampaikan kepada mbah dan kakek tercinta.
5. Teruntuk pakde saya yang juga telah pergi mendahului kami yang bernama surani, saya persembahkan skripsi yang penuh perjuangan ini untuk manusia

yang juga memperjuangkan saya, pakde surani trimakasih sudah sangat membantu saya selama proses pendidikan, trimakasih untuk materi dan nasehat-nasehat yang diberikan, pakde orang baik dan pasti Allah tempatkan ditempat terbaiknya, ucapan maaf, terimakasih, dan saya menyayangimu yang belum sempat aku katakan ketika dirimu masih ada sekarang saya tulis pada skripsi ini agar semua orang tau seberapa hebat dan baiknya pakdeku ini, kesuksesanku nanti kupersembahkan juga untukmu, saya akan terus berjuang untuk mewujudkan apa yang selalu pakde doakan.

6. Kepada keluarga besarku H. Warsito dan Pislaini, trimakasih atas doa dan dukungannya, trimakasih karna sudah menjadi keluarga yang saling mendukung dan mengasihi satu sama lain, semoga sehat selalu agar bisa melihat setiap proses perempuan cantik kalian iniii yaaa *lovee*.
7. Kepada kedua pembimbing terbaikku. Bapak Dr. H. Kurniawan, S.Ag. M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Jauhari Kumara Dewi, M.Pd selaku pembimbing II. Terimakasih sudah membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi selama ini, sehingga saya bisa sampai ketahap ini bapak, ibu.
8. Kepada Pembimbing Akademik saya, Bapak Dr. Edi Wahyudi Mucktar. M.Pd.I yang telah membimbing dan menasehati selama masa perkuliahan ini.
9. Kepada kepala sekolah dan pihak sekolah SDN 79 Rejang Lebong Terkhususnya guru kelas 1 yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian disana, dan juga terimakasih kepada siswa kelas 1 yang selalu

bersemangat ketika ibu melakukan penelitian dikelas kalian.

10. Untuk teman-teman seperjuanganku dari semester satu hingga akhir ini, teman-teman di kelas PGMI 8A, juga khususnya (Perli, Yogi, Intan, Rafika, Selfi, Mbak indri, Kak rani), trimakasih karna sudah kebersamai hingga sekarang trimakasih atas dukungan dan motivasinya, banyak suka duka yang dilalui selama ini, semoga kelak menjadi manusia yang sukses semua ya, banyak maaf dan terimakasih atas perjalanannya ya teman-teman.
11. Untuk teman-temanku semasa bimbingan trimakasih karna sudah saling merangkul, mengingatkan dan menyemangati selama proses skripsi ini, terkhusus untuk teman saya yang bernama tia agustin timakasih karna sudah menjadi manusia yang baik, trimakasih karna selalu menjawab setiap pertanyaan saya selama proses penyusunan skripsi, dan trimakasih juga kepada teman saya mbak winarti yang selalu kebersamai ketika bimbingan dan saling memotifasi, begitupun untuk temanku tiara dan tiara melinda, semoga hal-hal baik selalu kebersamai kalian cinta.
12. Untuk teman-teman saya yang tetap merangkul saya hingga sekarang, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya apapun itu, memberi semangat kepada saya, trimakasih banyak saya ucapkan saya menyayangi kalian ( Rolika, Tasya, Nica, Dewi, Suci, Heni) hidup lebih lama untuk tetap kebersamai setiap proses temanmu ini ya, banyak maaf dan terimakasih.
13. Teruntuk setiap masalah yang telah saya lalui, trimakasih karna telah mengajarkan saya bagaimana menjadi manusia yang kuat, manusia yang terus berjuang walaupun telah di hancurkan habis-habisan, semoga untuk

setiap masalah yang ada akan ada masa depan yang cerah, karena saya pun tau bahwa setiap masa ada orangnya dan setiap orang ada masanya.

14. Untuk teman-teman KKN dan PPL saya trimakasih banyak sudah menjadi keluarga di pertemuan yang singkat ini, trimakasih untuk kerjasamanya serta rasa aman dan nyamannya, trimakasih untuk pengalaman-pengalaman menyenangkan yang tidak terduga selama mengenal kalian, sukses selalu dimanapun kalian berada, banyak maaf dan terimakasih cinta.
15. Untuk kampus tercinta IAIN curup, trimakasih karena sudah menjadi perjalanan saya selama 4 tahun, karena disinilah saya mendapatkan teman-teman yang sudah seperti keluarga bagi saya, juga trimakasih untuk semua dosen yang ada karena sudah membagikan ilmunya dengan penuh keikhlasan, trimakasih sudah membuat saya menjadi pribadi tangguh penuh tanggung jawab seperti sekarang ini.
16. Dan teruntuk diri sendiri yang sudah berjuang sejauh ini, saya persembahkan skripsi ini, skripsi yang dibuat penuh perjuangan, penuh dukungan, dan sedikit air mata, trimakasih karena tetap bertahan untuk setiap hal yang membuat patah, terimakasih karena selalu bangkit untuk setiap berantakan yang terjadi, maaf karena belum bisa membahagiakan diri sendiri maupun orang sekitarmu, tapi diri ini sudah sangat hebat telah bertahan, semoga selalu menjadi manusia yang patuh pada perintah Allah dan orang tua, selalu bermanfaat dan membawa kebahagiaan dimanapun dirimu berada.

## ABSTRAK

GUSTIANA JANUARISKI, NIM. 21591084 "**Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong**", Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya karakter peduli lingkungan siswa pada lingkungan sekitar mereka, guru masih belum optimal dalam memberikan pemahaman karakter peduli lingkungan, P5 dapat menjadi salah satu cara yang bisa digunakan oleh guru untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa, seperti membuat kotak sampah mini dari koran bekas sehingga siswa akan mulai memperhatikan kebersihan lingkungan sekitar di mulai dari hal-hal kecil yang ada di sekitar siswa. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas 1 SD 79 Rejang Lebong, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan P5 pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong. 2) Untuk mengetahui bagaimana karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong. 3) Untuk mengetahui apakah kegiatan P5 Berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan adalah *OneGrub Pretest-posttest design*. Dalam kegiatan uji coba tidak menggunakan kelompok kontrol, desain ini dilakukan dengan membandingkan has *pretest* dan *posttest* pada kelompok yang diuji cobakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi, serta teknik analisis data berupa uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Pelaksanaan P5 di SDN 79 Rejang Lebong dilaksanakan di luar mapel tetapi jamnya dari kombinasi gabungan mapel, pelaksanaan P5 itu 7 jam dalam seminggu dan menghasilkan 1 produk pada satu semester. 2) Sebelum dilakukan penelitian karakter peduli lingkungan siswa di SDN 79 Rejang Lebong cukup rendah terlebih pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong, namun setelah diterapkannya kegiatan P5 berupa kotak sampah mini karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong menjadi lebih meningkat. 3) Berdasarkan uji *paired samples t-test* yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwasanya kegiatan P5 berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa.

**Kata Kunci:** *Kegiatan P5, Karakter Peduli Lingkungan siswa, Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiiiiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teori.....	12
1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	12
2. Karakter Peduli Lingkungan .....	27
3. Kegiatan Proyek dalam Pembelajaran.....	36
B. Kajian penelitian yang relevan .....	39
C. Kerangka Berpikir .....	41
D. Hipotesis (produk yang dihasilkan).....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Variabel Penelitian .....	46
E. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	47

F. Uji Coba Instrumen .....	57
G. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	65
1. Sejarah Sekolah .....	65
2. Visi Misi Sekolah .....	66
3. Keadaan Guru dan Siswa .....	66
4. Sarana dan Prasarana.....	67
B. Hasil Penelitian .....	68
1. Deskripsi Data .....	68
a. Pelaksanaan P5 Pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.....	69
b. Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.....	69
c. Apakah kegiatan P5 berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.....	70
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	72
a. Uji Normalitas .....	72
b. Uji Homogenitas.....	72
3. Pengujian Hipotesis.....	73
4. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	74
C. Pembahasan.....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 3 Sampel.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen.....	51
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas .....	59
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas .....	60
Tabel 4.1 Keadaan Guru .....	66
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa .....	67
Tabel 4. 3 Sarana Sekolah .....	67
Tabel 4. 4 Prasarana Sekolah .....	67
Tabel 4. 5 Daftar Nilai Hasil <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> .....	70
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas .....	72
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas .....	73
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis .....	74
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4. 10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 3.1 Desain penelitian <i>OneGroup Pretest-Posttest Design</i> .....	44
Tabel 3. 2 Daftar Kegiatan Dan Waktu Penelitian .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sk Pembimbing .....	78
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	79
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	81
Lampiran 5 Surat Pernyataan Validasi.....	82
Lampiran 6 Kartu Pembimbing Skripsi .....	83
Lampiran 7 Modul Ajar P5 .....	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	94
Lampiran 9 Lembar Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	100
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas eksperimen.....	102
Lampiran 11 Rekapitulasi Data dan Skor Uji Validitas dan Reliabilitas.....	130
Lampiran 12 Data Uji Validitas Soal.....	159
Lampiran 13 Uji Reliabel.....	166
Lampiran 14 Uji Normalitas.....	166
Lampiran 15 Uji Homogenitas.....	166
Lampiran 16 Uji Hipotesis.....	166
Lampiran 17 Foto dan Dokumentasi.....	167

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya yang dilakukan secara sadar, terencana untuk terwujudnya proses belajar dan pembelajaran untuk mengembangkan potensi jasmani dan rohani dan potensi lainnya, sehingga dapat berkembang dalam ranah kognitif, afektif, psikomotor serta dapat hidup secara harmonis dalam hidup dan kehidupan.<sup>1</sup> Pendidikan ialah proses penyempurnaan diri manusia terus menerus yang berlangsung dari generasi yang satu ke generasi yang lain.

Tujuan pendidikan Islam, yakni melahirkan pribadi manusia yang sempurna, beragama, kreatif, produktif dan peka terhadap situasi lingkungannya. Manusia sepanjang hidupnya sebagian besar akan menerima pengaruh dari tiga lingkungan pendidikan yang utama yaitu, keluarga, sekolah, dan masyarakat dan ketiganya biasa disebut dengan tripusat pendidikan.<sup>2</sup>

Kurikulum yang di gunakan dalam dunia pendidikan sekarang adalah kurikulum merdeka, kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.

---

<sup>1</sup> Hamengkubuwono, "*ilmu pendidikan dan teori-teori pendidikan*", (Curup : LP2 STAIN CURUP, 2016), hal. 5.

<sup>2</sup> Sofyan Tsauri, "*Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*",(Jember : IAIN Jember Press : 2015 ) hal. 2.

Dalam proses pembelajaran guru memiliki kekuasaan untuk memilih dalam pembelajaran-pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Dalam kurikulum ini terdapat untuk mengetahui dan untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila, dimana dikembangkan dengan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah, program ini bertujuan untuk mencapai target capaian yang di inginkan oleh pembelajaran tertentu.<sup>3</sup>

Kegiatan P5 merupakan bentuk kegiatan proyek pada kurikulum merdeka yang memberikan keleluasaan pada siswa untuk lebih aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran dengan lingkungan sekitar. Siswa juga memiliki nilai moral dalam setiap perilakunya, penerapan kegiatan P5 bisa meningkatkan kepercayaan diri dan menaikkan potensi diri siswa untuk berkarya serta mampu menemukan potensi siswa di bidang tertentu. Oleh karena itu, pendidikan berfungsi untuk mengembangkannya ke arah karakter yang jauh lebih sempurna.<sup>4</sup>

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan salah satu elemen penting dalam Kurikulum Merdeka yang diluncurkan oleh Kemendikbudristek. Proyek ini dirancang untuk membantu siswa mengembangkan karakter dan kompetensi sesuai dengan Profil Pelajar

---

<sup>3</sup> Ahmad zainuri, "*Manajemen Kurikulum Merdeka*", ( Bengkulu : Literasiologi Anggota IKAPI, 2023) hal. 9.

<sup>4</sup> Syarah Fitri Anggelia dkk, "*Analisis Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*", Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol.9 No.2 (Juni 2024) hal. 3.

Pancasila, Pengembangan P5 memiliki beberapa tujuan utama, antara lain, memperkuat karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, mengembangkan kompetensi siswa dalam berbagai bidang, memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual, dan mendorong siswa untuk menjadi pembelajar mandiri dan kreatif.

Jadi kegiatan P5 ini merupakan sebuah sistem pembelajaran yang bertujuan untuk mengamati dan menemukan solusi terhadap permasalahan disekitar, juga salah satu upaya mewujudkan pelajar pancasila yang mampu berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila, melalui proyek pengembangan karakter pelajar untuk dapat hidup dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Salah satu karakter yang perlu dikembangkan adalah karakter peduli lingkungan yang akan menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar. Pengembangan atau pembentukan karakter diyakini perlu dan penting untuk dilakukan oleh sekolah dan *stakeholders*-nya untuk menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan karakter di sekolah. Pengembangan pendidikan karakter untuk peserta didik dapat didasarkan pada konsep pendidikan karakter yang dikenal jalan tengah dalam kitabnya Tahdzib al Akhlak. Karakter manusia terdiri dari empat bantalan yaitu menahan nafsu diri, keberanian, kebijaksanaan dan keadilan, hakikat dan fungsi pendidikan yaitu untuk membentuk kepribadian manusia sehingga tercipta manusia yang memiliki karakter terpuji.<sup>5</sup>

Mengenai konsep Pendidikan karakter sendiri, telah disampaikan oleh

---

<sup>5</sup> Mohammad Sukron Mubin, "*Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi*", Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol.9 No.2 (2020), hal. 116.

Allah melalui firmanNya yakni QS Luqman ayat 13

شَرِكٌ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ إِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ إِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya: “(Ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, saat dia menasihatinya, “Wahai anakku, janganlah mempersekutukan Allah! Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) itu benar-benar kezaliman yang besar.”<sup>6</sup>

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa luqman telah memberikan pendidikan karakter kepada anaknya dari sejak kecil, dengan cara menasehatinya, dikarenakan pendidikan karakter itu harus dimulai sejak dini, sehingga sudah tertanam didalam diri anaknya menjadi pribadi yang memiliki karakter baik. Salah satu karakter yang harusnya mendapatkan perhatian adalah karakter peduli lingkungan dan tanggung jawab. Permasalahan tersebut dikarenakan kondisi Indonesia yang saat ini sedang mengalami krisis lingkungan.

Pada lingkungan pendidikan khususnya sekolah dasar masih banyak sekolah yang lingkungannya masih belum terjaga dengan baik. Kesadaran yang dimiliki oleh siswa masih rendah, mereka beranggapan bahwa menjaga lingkungan sekolah tidak termasuk menjadi tanggung jawab mereka. Permasalahan ini dikarenakan terdapatnya pemikiran akan minimnya kesadaran akan menjaga lingkungan sekolah yang kemudian menjadikan lingkungan kurang terjaga. Contoh dari perilaku siswa yang acuh terhadap kebersihan lingkungan seperti buang sampah pada laci meja, masih

---

<sup>6</sup> AL-QUR'AN Surah Luqman Ayat 13.

ditemukannya siswa yang ketika buang air kecil dan besar suka tidak disiram. Hal ini merupakan perilaku yang dapat menyebabkan lingkungan sekolah menjadi bau yang kurang sedap. Terutama siswa laki-laki yang masih melakukan kebiasaan tidak menyiram kembali WC sesudah digunakan. oleh sebab itu bukan hanya lingkungan sekolah yang perlu diperhatikan kebersihannya, tetapi di alam sekitar tempat tinggal kita juga perlu di perhatikan kebersihannya untuk menciptakan kenyamanan bagi semua orang.

Memberikan pengetahuan dan menanamkan karakter melalui pendidikan dapat menjadi sebuah solusi untuk mengatasi rendahnya kesadaran siswa akan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan yang baik, guru dapat mengajarkan siswa untuk melakukan hal-hal baik dan memberikan contoh perilaku menjaga lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, dengan guru melakukan hal-hal baik nantinya dapat ditiru oleh siswa. Rendahnya kesadaran siswa dalam menjaga lingkungan ini perlunya adanya sebuah program atau kegiatan yang dapat membantu dalam mengatasi permasalahan rendahnya kesadaran siswa.<sup>7</sup> Banyaknya sampah yang berserakan merupakan fenomena yang umum terjadi disekitar kita terutama di lingkungan sekolah, hal ini bisa dimulai dari peserta didik yang tidak membuang sampah pada tempat yang telah disediakan oleh pihak sekolah, dan pihak sekolah wajib memberikan sanksi pada siapapun yang tidak membuang sampah pada tempatnya.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SDN 79 Rejang

---

<sup>7</sup> Prasetyo Riambodo dan Wahyu Kurniawati, "*Penerapan Pembiasaan Rabu Bersih dalam Meningkatkan Kesadaran Peserta Didik untuk Menjaga Lingkungan*" Jurnal Basicedu, Vol.7 No.6 (2023), hal. 2.

Lebong, salah satu satuan Pendidikan negeri yang dibawah naungan kementerian Pendidikan dan kebudayaan. Dengan jumlah 12 orang guru, 6 kelas yang berisikan seluruh siswa berjumlah 159 dengan rincian siswa laki-laki 82 orang, dan siswi Perempuan berjumlah 77 orang, yang jadwal sekolahnya dimulai hari senin - sabtu. Dan untuk akreditasi sekolah SDN 79 Rejang Lebong berakreditasi sekarang B. Disekolah ini menerapkan kurikulum Merdeka belajar, di mana terdapat program P5 di dalam kurikulum Merdeka yang telah diterapkan pada kelas 1 dan kelas 4 dengan fase A.

Dalam hal ini terdapat beberapa fenomena yang dialami khususnya dikelas 1 saat proses belajar mengajar di SDN 79 Rejang Lebong ini diantaranya, sekolah tersebut telah menerapkan jum'at bersih setiap satu bulan sekali, akan tetapi masih banyak siswa yang membuang sampah sembarangan, sehingga tidak terciptanya lingkungan yang sehat, seperti membuang sampah di kolong meja, di bawah meja, di selokan yang ada di depan kelas dan di lingkungan sekitar siswa, oleh karena itu peneliti ingin melakukan pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa terkhususnya kelas 1 melalui kegiatan P5, karena penanaman karakter peduli lingkungan dapat dimulai sejak siswa masih duduk di bangku kelas 1 SD agar ketika melanjutkan jenjang berikutnya siswa telah dibekali karakter peduli lingkungan.

Berdasarkan *Grand Tour* yang penulis lakukan melalui observasi dan wawancara, terlihat terjadi kesenjangan antara teori yang idealnya dengan fakta dilapangan, dimana pada Sekolah SDN 79 Rejang Lebong pendidikan karakter sudah diterapkan, dari indikator pendidikan karakter peduli

lingkungan sebagaimana yang telah dikemukakan diatas, ada indikator yang belum diterapkan, yaitu pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah. Sedangkan pada SDN 79 Rejang Lebong karakter peduli lingkungan secara teori dalam pembelajaran sudah diajarkan walaupun belum mendalam, namun secara praktek belum terlihat adanya penerapan indikator pendidikan karakter peduli lingkungan. Oleh karena itu peneliti menggunakan kegiatan P5 sebagai salah satu upaya untuk merealisasikan karakter peduli lingkungan pada siswa.

Dari permasalahan di atas, solusi yang dapat dilakukan adalah melakukan kegiatan P5, seperti pembuatan dekorasi kotak sampah mini yang terbuat dari koran bekas yang akan dihias sekreatif mungkin oleh peserta didik untuk menambah nilai keindahan dan juga kegunaannya bagi peserta didik selama berada di lingkungan sekolah, yang akan di letakkan 1 kotak sampah mini di setiap meja peserta didik nantinya. Sehingga projek ini diharapkan dapat menumbuhkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kedepannya khususnya pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.

Dengan membuang sampah pada tempatnya merupakan langkah awal bagi guru untuk menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa khususnya di kelas 1 SD yang merupakan kelas rendah disekolah, yang akan membuat mereka terus mengembangkan karakter peduli lingkungan pada kelas berikutnya.

Berdasarkan pernyataan di atas, dengan tujuan menumbuhkan karakter peduli lingkungan pada siswa yang dimulai sejak dini khususnya kelas 1 SD

yaitu melalui proyek kotak sampah mini dari koran bekas, maka peneliti hendak mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik dengan judul "Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas I SDN 79 Rejang Lebong".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, identifikasi masalah di SDN 79 Rejang Lebong mengungkapkan beberapa persoalan yang perlu mendapat perhatian. Pertama dan yang paling mendasar adalah rendahnya kesadaran peduli lingkungan pada siswa. Hal ini termanifestasi dalam perilaku siswa yang kurang bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan sekolah, seperti membuang sampah tidak pada tempatnya, baik di dalam kelas maupun di lingkungan sekitar sekolah. Perilaku ini tidak hanya mengganggu estetika dan kebersihan lingkungan, tetapi juga berpotensi menimbulkan masalah kesehatan.

Kedua, kurangnya implementasi pendidikan karakter yang terfokus pada peduli lingkungan. Meskipun pendidikan karakter secara umum telah diupayakan, nilai-nilai peduli lingkungan belum terinternalisasi secara mendalam dalam perilaku sehari-hari siswa. Hal ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara pengetahuan dan tindakan, di mana siswa mungkin memahami pentingnya menjaga lingkungan, tetapi belum sepenuhnya mempraktikkannya.

Ketiga, terdapat perlunya rancangan kegiatan yang menarik dan efektif

untuk menanamkan nilai karakter peduli lingkungan. Kegiatan pembelajaran yang ada belum sepenuhnya mampu memotivasi siswa untuk peduli dan aktif menjaga lingkungan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode dan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan mereka, Upaya-upaya yang kreatif dan kontekstual sangat dibutuhkan untuk mengatasi permasalahan ini dan menumbuhkan kesadaran serta tanggung jawab siswa terhadap lingkungan.

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini hanya berfokus pada pengaruh pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5. Dengan membatasi cakupan penelitian ini, peneliti dapat menghasilkan temuan yang lebih spesifik dan relevan antara pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5.

### **D. Rumusan Masalah**

Untuk lebih mengarahkan penelitian, maka masalah yang dikaji dalam menemukan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan P5 pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong?
2. Bagaimana karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong?
3. Apakah kegiatan P5 berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan P5 pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.
- 2) Untuk mengetahui bagaimana karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.
- 3) Untuk mengetahui apakah kegiatan P5 berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi pihak-pihak yang membutuhkan, diantaranya: Pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5 memiliki berbagai manfaat yang signifikan. Manfaat tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5, adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang konsep karakter peduli lingkungan pada anak usia dini, khususnya siswa kelas 1 sekolah dasar.

Manfaat Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui

kegiatan P5.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan referensi bagi guru agar menerapkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5 dan menyediakan kegiatan proyek untuk guru pada siswa dalam menanamkan nilai-nilai peduli lingkungan.

### **b. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini bermanfaat sebagai pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5.

### **c. Bagi penulis**

Hasil penelitian ini dibuat oleh peneliti Sebagai pengalaman langsung dan bahan informasi mengenai bagaimana pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan P5.

### **d. Bagi peneliti lain**

Bermanfaat bagi para peneliti lainnya untuk dijadikan referensi dan penambah pemahaman wawasan penelitian, guna merancang penelitian lebih lanjut dengan desain yang berbeda.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)**

###### **a. Profil Pelajar Pancasila**

“Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.” Profil pelajar Pancasila dirancang untuk menjawab satu pertanyaan besar, yakni peserta didik dengan profil (kompetensi) seperti apa yang ingin dihasilkan oleh sistem pendidikan Indonesia. Dalam konteks tersebut, profil pelajar Pancasila memiliki rumusan kompetensi yang melengkapi fokus di dalam pencapaian Standar Kompetensi Lulusan di setiap jenjang satuan pendidikan dalam hal penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Kompetensi profil pelajar Pancasila memperhatikan faktor internal yang berkaitan dengan jati diri, ideologi, dan cita-cita bangsa Indonesia, serta faktor eksternal yang berkaitan dengan konteks kehidupan dan tantangan bangsa Indonesia di abad ke-21 yang sedang menghadapi masa revolusi industri 4.0. Selain itu, Pelajar Indonesia juga diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan.

Profil pelajar Pancasila memiliki beragam kompetensi yang dirumuskan menjadi enam dimensi kunci. Keenamnya saling berkaitan dan menguatkan sehingga upaya mewujudkan profil pelajar Pancasila yang utuh membutuhkan berkembangnya seluruh dimensi tersebut secara bersamaan. Keenam dimensi tersebut adalah:

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- 2) Berkebinekaan global.
- 3) Bergotong-royong.
- 4) Mandiri.
- 5) Bernalar kritis.
- 6) Kreatif.

Dimensi-dimensi tersebut menunjukkan bahwa profil pelajar Pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia. Visi Pendidikan Indonesia, mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya pelajar Pancasila. Profil pelajar Pancasila, "Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila"

#### **b. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Peraturan Mendikbudristek No. 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, menyatakan bahwa struktur kurikulum memuat intrakurikuler dan kokurikuler, serta dapat memuat

ekstrakurikuler sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Pada penjelasan mengenai kokurikuler, dijelaskan bahwa kokurikuler adalah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, atau pengayaan kegiatan intrakurikuler dalam rangka pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik, kegiatan kokurikuler tersebut paling sedikit dilaksanakan dalam bentuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila (pada pendidikan kesetaraan dalam bentuk pemberdayaan dan keterampilan berbasis profil pelajar Pancasila).

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu (lintas aspek perkembangan untuk jenjang PAUD). Proyek penguatan profil pelajar Pancasila bertujuan mendekatkan pembelajaran dengan kehidupan nyata, oleh karena itu pelaksanaannya harus kontekstual dengan memperhatikan ketersediaan sumber daya satuan pendidikan dan peserta didik. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang terpisah dari intrakurikuler dan berfokus untuk melihat proses, yaitu pengalaman peserta didik saat menjalani proses pengamatan, pengambilan data, pengolahan, eksekusi, evaluasi, dan refleksi. Oleh karena itu, pelaksanaannya harus dirancang dengan waktu yang cukup memadai untuk dapat melihat perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila juga bertujuan mencapai kompetensi profil pelajar Pancasila, sementara pembelajaran berbasis proyek di *intrakurikuler* bertujuan mencapai Capaian Pembelajaran (CP). Proyek penguatan profil pelajar Pancasila tidak menggantikan

pembelajaran berbasis proyek untuk mata pelajaran (intrakurikuler).

**c. Pentingnya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

“perlulah anak-anak (Taman Siswa) kita dekatkan hidupnya kepada perikehidupan rakyat, agar supaya mereka tidak hanya memiliki ‘pengetahuan’ saja tentang hidup rakyatnya, akan tetapi juga dapat ‘mengalaminya’ sendiri, dan kemudian tidak hidup berpisah dengan rakyatnya.” Ki Hadjar Dewantara.

Sejak beberapa dekade terakhir, pendidik dan praktisi pendidikan di seluruh dunia mulai menyadari bahwa mempelajari hal-hal di luar kelas dapat membantu peserta didik memahami bahwa belajar di satuan pendidikan memiliki hubungan dengan kehidupan sehari-hari. Jauh sebelum itu, Ki Hajar Dewantara sudah menegaskan pentingnya peserta didik mempelajari hal-hal di luar kelas, namun sayangnya selama ini pelaksanaan hal tersebut belum optimal. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila, sebagai salah satu sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya.

Dalam kegiatan proyek profil ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema atau isu penting seperti perubahan iklim, anti radikalisme, kesehatan mental, budaya, wirausaha, teknologi, dan kehidupan berdemokrasi sehingga peserta didik dapat melakukan aksi nyata dalam menjawab isu-isu tersebut sesuai dengan tahapan belajar dan kebutuhannya.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila diharapkan dapat menginspirasi peserta didik untuk berkontribusi bagi lingkungan sekitarnya. Dalam skema kurikulum, pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila terdapat di dalam rumusan kemendikbudristek No.56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran yang menyebutkan bahwa Struktur Kurikulum di jenjang PAUD serta Pendidikan Dasar dan Menengah terdiri atas kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan projek penguatan profil pelajar Pancasila.

Sementara pada Pendidikan Kesetaraan terdiri atas mata pelajaran kelompok umum serta program pemberdayaan dan keterampilan berbasis profil pelajar Pancasila. Penguatan projek profil pelajar Pancasila diharapkan dapat menjadi sarana yang optimal dalam mendorong peserta didik menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

#### **d. Gambaran Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Projek penguatan profil pelajar Pancasila adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu dalam mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila. Berdasarkan Kemendikbudristek No.56/M/2022, projek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan kegiatan kokurikuler berbasis projek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan

karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara *fleksibel* dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang terpisah dari intrakurikuler. Tujuan, muatan, dan kegiatan pembelajaran proyek tidak harus dikaitkan dengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Satuan pendidikan dapat melibatkan masyarakat dan/atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Pendidik dapat tetap melaksanakan pembelajaran berbasis proyek di kegiatan mata pelajaran (*intrakurikuler*). Pembelajaran berbasis proyek di intrakurikuler bertujuan mencapai Capaian Pembelajaran (CP), sementara proyek penguatan profil pelajar Pancasila bertujuan mencapai kompetensi profil pelajar Pancasila.

#### **e. Prinsip-prinsip proyek penguatan profil pelajar Pancasila**

##### **1) Holistik**

Holistik bermakna memandang sesuatu secara utuh dan menyeluruh, tidak parsial atau terpisah-pisah. Dalam konteks perancangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, kerangka berpikir holistik mendorong kita untuk menelaah sebuah tema secara utuh dan melihat keterhubungan dari berbagai hal untuk memahami sebuah isu secara mendalam.

Oleh karenanya, setiap tema proyek profil yang dijalankan bukan merupakan sebuah wadah tematik yang menghimpun beragam mata

pelajaran, namun lebih kepada wadah untuk meleburkan beragam perspektif dan konten pengetahuan secara terpadu. Di samping itu, cara pandang holistik juga mendorong kita untuk dapat melihat koneksi yang bermakna antar komponen dalam pelaksanaan proyek profil, seperti peserta didik, pendidik, satuan pendidikan, masyarakat, dan realitas kehidupan sehari-hari.

## **2) Kontekstual**

Prinsip kontekstual berkaitan dengan upaya mendasarkan kegiatan pembelajaran pada pengalaman nyata yang dihadapi dalam keseharian. Prinsip ini mendorong pendidik dan peserta didik untuk dapat menjadikan lingkungan sekitar dan realitas kehidupan sehari-hari sebagai bahan utama pembelajaran. Oleh karenanya, satuan pendidikan sebagai penyelenggara kegiatan proyek profil harus membuka ruang dan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengeksplorasi berbagai hal di luar lingkup satuan pendidikan. Tema-tema proyek profil yang disajikan sebisa mungkin dapat menyentuh dan menjawab persoalan lokal yang terjadi di daerah masing-masing.

Dengan mendasarkan proyek profil pada pengalaman dan pemecahan masalah nyata yang dihadapi dalam keseharian sebagai bagian dari solusi, diharapkan peserta didik dapat mengalami pembelajaran yang bermakna untuk secara aktif meningkatkan pemahaman dan kemampuannya.

## **3) Berpusat Pada Peserta Didik**

Prinsip berpusat pada peserta didik berkaitan dengan skema

pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menjadi subjek pembelajaran yang aktif mengelola proses belajarnya secara mandiri, termasuk memiliki kesempatan memilih dan mengusulkan topik proyek profil sesuai minatnya. Pendidik diharapkan dapat mengurangi peran sebagai aktor utama kegiatan belajar mengajar yang menjelaskan banyak materi dan memberikan banyak instruksi. Sebaliknya, pendidik sebaiknya menjadi fasilitator pembelajaran yang memberikan banyak kesempatan bagi peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai hal atas dorongannya sendiri sesuai dengan kondisi dan kemampuannya. Harapannya, setiap kegiatan pembelajaran dapat mengasah kemampuan peserta didik dalam memunculkan inisiatif serta meningkatkan daya untuk menentukan pilihan dan memecahkan masalah yang dihadapinya.

#### **4) Eksploratif**

Prinsip eksploratif berkaitan dengan semangat untuk membuka ruang yang lebar bagi proses pengembangan diri dan inkuiri, baik terstruktur maupun bebas. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila tidak berada dalam struktur intrakurikuler yang terkait dengan berbagai skema formal pengaturan mata pelajaran. Oleh karenanya proyek profil ini memiliki area eksplorasi yang luas dari segi jangkauan materi pelajaran, alokasi waktu, dan penyesuaian dengan tujuan pembelajaran. Namun demikian, diharapkan pada perencanaan dan pelaksanaannya, pendidik tetap dapat merancang kegiatan proyek profil secara sistematis dan terstruktur agar dapat memudahkan pelaksanaannya. Prinsip eksploratif juga diharapkan

dapat mendorong peran projek profil untuk menggenapkan dan menguatkan kemampuan yang sudah peserta didik dapatkan dalam program intrakurikuler.

#### **f. Manfaat projek penguatan profil pelajar Pancasila**

Projek penguatan profil pelajar Pancasila memberikan ruang bagi semua komunitas satuan pendidikan untuk dapat mempraktikkan dan mengamalkan profil pelajar Pancasila.

##### **1) Untuk Satuan Pendidikan**

- a) Menjadikan satuan pendidikan sebagai sebuah ekosistem yang terbuka untuk partisipasi dan keterlibatan masyarakat.
- b) Menjadikan satuan pendidikan sebagai organisasi pembelajaran yang berkontribusi kepada lingkungan dan komunitas di sekitarnya.

##### **2) Untuk Pendidik**

- a) Memberi ruang dan waktu untuk peserta didik mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter dan profil pelajar Pancasila.
- b) Merencanakan proses pembelajaran projek profil dengan tujuan akhir yang jelas.
- c) Mengembangkan kompetensi sebagai pendidik yang terbuka untuk berkolaborasi dengan pendidik dari mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran.

##### **3) Untuk Peserta Didik**

- a) Mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter profil

pelajar Pancasila untuk menghadapi tantangan dunia yang semakin kompleks.

- b) Mengasah inisiatif dan partisipasi untuk merencanakan pembelajaran secara aktif dan berkelanjutan.
- c) Mengembangkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan proyek pada periode waktu tertentu.
- d) Melatih kemampuan pemecahan masalah dalam beragam situasi belajar.
- e) Memperlihatkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap isu di lingkungan sekitar sebagai salah satu bentuk hasil belajar.
- f) Mengasah daya belajar dan kepemimpinan peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Profil pelajar pancasila sesuai visi dan misi kementerian pendidikan dan kebudayaan (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Teknologi) sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2020-2024, bahwa “Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila, dengan enam ciri utama; Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Berkebinekaan Global,

---

<sup>1</sup> M. RizkySatria, dkk Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, “*Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*” : Edisi Revisi Tahun 2024 (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024), hal 1-11.

Bergotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis dan Kreatif’.

### **1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia**

Pelajar Indonesia adalah pelajar yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Dimensi ini sejalan dengan nilai religius yang telah dikembangkan dalam Penguatan Pendidikan Karakter, di mana muatannya meliputi hubungan individu dengan Tuhan, individu dengan esama dan individu dengan alam semesta. Pelajar Indonesia percaya akan keberadaan Tuhan. Oleh karena itu, ia menghayati hubungan cinta kasih dan tanggung jawabnya kepada Tuhan YME. Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan memiliki akhlak yang luhur merupakan peserta didik yang mempunyai akhlak dalam berhubungan dengan Tuhan YME. Dia mengetahui ajaran agama serta keyakinannya dan menggunakan pengetahuannya tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pelajar Pancasila memahami maksud moralitas, keadilan sosial, spiritualitas, memiliki kecintaan terhadap agama, manusia, dan alam. Ada lima unsure utama dari beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan akhlak yang baik: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.

## 2. Gotong royong

Gotong royong sebagai profil pelajar pancasila, akan mengarahkan peserta didik menjadi makhluk sosial yang memiliki kerendahan hati untuk saling tolong menolong satu sama lain. nilai gotong royong mengajarkan peserta didik untuk berempati terhadap manusia lain, Penerapan nilai gotong royong sejak dini akan menjadikan pembiasaan bagi peserta didik di dalam kehidupan sehari-harinya, di lingkungan tempat tinggalnya bahkan di lingkungan tempat ia akan bekerja nanti. Penanaman karakter sejak dini bertujuan agar peserta didik mampu bekerja dengan orang lain, membangun relasi dalam tim dan bekerja sama dalam mencapai tujuan tertentu adanya perilaku kerja sama dan bergotong royong, dapat membantu peserta didik untuk mampu membangun hubungan pertemanan, adanya respon positif dalam mengendalikan emosi. Gotong royong memiliki ciri kerakyatan, sama dengan penggunaan demokrasi, persatuan, keterbukaan, kebersamaan dan atau kerakyatan itu sendiri. Gotong royong adalah kegiatan yang identik dengan hal kolaborasi dan kebersamaan didalam tim atau kelompok agar pekerjaan menjadi lebih ringan. Unsur utama dari gotong royong adalah kolaborasi, kepedulian dan berbagi. Karakteristik dari perilaku gotong royong yang direpresentasikan oleh peserta didik antara lain rasa kebersamaan dalam melakukan setiap pekerjaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dengan saling menolong tanpa memandang kedudukan seseorang, slaing membantu demi kebahagiaan dan kerukunan bermasyarakat.

### 3. Bekebinekaan Global

Indonesia adalah negara yang majemuk dari segi etnis, suku, bahasa, agama dan kepercayaan, serta kelompok identitas dan kelas sosial lainnya, termasuk jenis kelamin, pekerjaan, dan status ekonomi sosial. Pelajar Indonesia sebagai bagian dari kemajemukan tersebut menyadari bahwa keragaman adalah kenyataan hidup yang tak bisa dihindari. Bekebinekaan dalam konteks ini merupakan himpunan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki pelajar Indonesia terkait keberadaan diri, kelompok, budaya, di lingkungan lokal dan global yang majemuk. Kebhinekaan global merupakan suatu rasa menghargai terhadap keberagaman dan bertoleransi terhadap perbedaan. Hal ini berarti dapat menerima perbedaan, tanpa merasa dihakimi, tanpa merasa menghakimi, atau merasa diri dan kelompoknya lebih baik dari kelompok lain. Bukan hanya di skala Indonesia, sebagai negara mereka tapi juga di skala dunia.

Pelajar Indonesia yang berkebinekaan global adalah pelajar yang berbudaya, memiliki identitas diri yang matang, mampu menunjukkan dirinya sebagai representasi budaya luhur bangsanya, sekaligus memiliki wawasan atau pemahaman yang kuat serta keterbukaan terhadap eksistensi ragam budaya daerah, nasional, dan global, kalaupun secara maya. Kebinekaan global mendorong pelajar Indonesia untuk bersikap nasionalis, tetap mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya pada satu sisi, dan pada sisi lain berpikiran terbuka dan berinteraksi dengan budaya lain

secara global.

#### **4. Bernalar kritis**

Bernalar kritis merupakan kemampuan memecahkan masalah dan mengolah informasi baik itu secara kualitatif maupun kuantitatif untuk di analisis sebelum mengambil keputusan apakah informasi tersebut dapat diterima atau tidak melatih keterampilan bernalar kritis, peserta didik dapat membentuk kepribadian mereka agar tidak mudah terpengaruh oleh situasi tertentu dan melakukan analisis terlebih dahulu saat menerima informasi atau saat mengambil sebuah keputusan Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan Kemampuan bernalar kritis tersebut akan mengarahkan pelajar Indonesia untuk berpikir terbuka sehingga mereka tidak akan memiliki sikap egois dan mau menghargai orang lain sehingga keputusan yang dibuat akan bermanfaat untuk diri sendiri dan banyak orang.

#### **5. Kreatif**

Dalam profil pelajar pancasila, kreatif artinya peserta didik mampu memodifikasi, menghasilkan dan menciptakan sesuatu yang original, bermakna dan bermanfaat dan berdampak. Indikator utama dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang original didik dapat melakukan pengembangan kemampuan kreativitasnya melalui pemahaman dan ekspresi emosi dan perasaannya, refleksi dan

proses berpikir kreatif. Berpikir kreatif adalah suatu proses berpikir untuk memunculkan ide dan pertanyaan baru, melakukan percobaan beberapa alternatif dan melakukan evaluasi beberapa ide memakai imajinasi mereka. Dengan berpikir kreatif, peserta didik dapat mengekspresikan diri, mengembangkan diri dan menghadapi berbagai tantangan berbagai tantangan dunia saat ini pada era industri 4.0. peserta didik yang kreatif memiliki kemampuan dalam menentukan pilihan ketika dihadapkan pada berbagai masalah, berani mengambil resiko dan mencari solusi alternatif untuk menyelesaikan suatu masalah.

## **6. Mandiri**

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Pelajar mandiri yaitu pelajar yang memiliki prakarsa atas pengembangan diri dan prestasinya dengan didasari pada pengenalan akan kekuatan maupun keterbatasan dirinya serta situasi yang dihadapi, dan bertanggung jawab atas proses dan hasilnya. Dalam artian pelajar mandiri senantiasa melakukan evaluasi dan berkomitmen untuk terus mengembangkan dirinya agar dapat menyesuaikan diri terhadap berbagai tantangan yang dihadapinya sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi pada lingkup lokal maupun global. Pelajar mandiri memiliki dorongan belajar yang berasal dari dalam dirinya sehingga akan merasakan beberapa keuntungan, seperti performa yang baik, terlibat secara penuh dalam aktivitas pengembangan diri dan pencapaian prestasi,

merasakan emosi positif, mempersepsikan dirinya kompeten, dan berorientasi pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan serta prestasi.”<sup>2</sup>

## **2. Karakter Peduli Lingkungan**

Peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya serta berupaya untuk memperbaiki kerusakan-kerusakan yang sudah ada. Dengan tidak pedulinya seseorang terhadap lingkungan, dapat menimbulkan permasalahan yang sering terjadi terhadap kelestarian lahan hijau yang banyak di gunakan untuk membangun pemukiman sehingga menyebabkan mudahnya terjadi banjir karena tidak adanya resapan air ketika hujan turun. Ketidak pedulian tersebut dapat dilihat dari banyaknya lahan hijau seperti perkebunan, hutan, dan sawah yang beralih fungsi menjadi perumahan, perkantoran, tempat usaha, sarana rekreasi, dan sebagainya. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan lingkungan tersebut yaitu melalui pembentukan karakter yang dimulai sejak usia dini. Pembentukan karakter ini dapat dilakukan melalui pembelajaran yang berwawasan lingkungan hidup, dengan adanya pembelajaran sikap peduli lingkungan, diharapkan dapat menyadarkan siswa agar memiliki kepedulian terhadap alam dan lingkungan disekitarnya. Menanamkan sikap peduli lingkungan terhadap siswa dapat dimulai dari menjaga kebersihan kelas dan sekolah dengan cara membuang sampah di tempatnya, melakukan piket kelas, merawat tanaman, dan sebagainya.

---

<sup>2</sup> Nurul Delima Kiska et al., “Peran Profil Pelajar Pancasila Untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar,” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): h.4182-4185, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1116>.

Selain itu, salah satu cara menumbuhkan karakter peduli lingkungan pada siswa MI/SD yaitu dengan cara menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat, perilaku tersebut berperan sangat penting dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan.

Kebersihan di lingkungan sekolah bukan hanya tanggung jawab siswa, akan tetapi juga menjadi tanggung jawab guru dan semua yang ada di sekolah. Namun pada kenyataannya, masih banyak sekolah yang lingkungannya belum terjaga, yang menjadi penyebab tidak terjaganya lingkungan sekolah yaitu karena kurangnya kesadaran dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Dalam lingkungan sekolah guru merupakan sosok yang paling berpengaruh terhadap siswa, karena apapun yang guru lakukan siswa akan mengikutinya. Oleh karena itu, guru harus mengajak dan memberi contoh perilaku yang baik seperti, membuang sampah pada tempatnya, dengan begitu siswa akan mengikuti apa yang gurunya lakukan.

Penanaman pengetahuan, kemampuan dan sikap pada pendidikan dasar merupakan fondasi untuk membentuk kepribadian anak pada pembentukan kepribadian masyarakat di masa yang akan datang. Penanaman kepribadian tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk pendidikan perilaku peduli lingkungan dan menjaga kebersihan, salah satu yang menjadi perhatian di lingkungan sekolah yaitu masalah sampah. Dengan adanya masalah sampah tersebut sangat diperlukan adanya perhatian khusus terhadap lingkungan, selain itu juga kesadaran dari diri setiap individu untuk selalu menjaga lingkungan.

Maka dari itu gerakan peduli lingkungan sangat dibutuhkan untuk

menjaga lingkungan agar tetap bersih, pendidikan karakter memiliki peran yang sangat penting untuk memperkuat mental dan karakter generasi penerus agar sejalan dengan tujuan pendidikan, yaitu membentuk karakter yang baik. Gerakan peduli lingkungan termasuk ke dalam nilai karakter nasionalis, yang dimaksud dengan Nilai nasionalis yaitu bagaimana cara kita bersikap, berfikir dan berbuat yang menunjukkan jiwa kesetiaan, penghargaan, dan kepedulian terhadap lingkungan, ekonomi, sosial, budaya, politik, dan bangsa di atas kepentingan diri maupun kelompok. Nilai yang terkandung di dalam karakter nasionalis di antaranya, menjaga lingkungan, menjaga kekayaan alam, cinta tanah air, dan disiplin.

Dalam pendidikan karakter melibatkan semua kepentingan yang ada dalam pendidikan, baik pihak keluarga, sekolah, lingkungan sekolah, dan juga masyarakat luas. Tidak akan berhasil dalam pembentukan dan pendidikan karakter apabila tidak ada kesinambungan dan keharmonisan dengan lingkungan pendidikan. Penanaman karakter peduli lingkungan juga dapat ditanamkan terhadap siswa dengan membiasakan siswa untuk mencuci tangan pada saat jam istirahat, dan mencuci tangan pada saat sebelum maupun sesudah makan. Seluruh siswa juga dibiasakan untuk membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan, selain itu, siswa juga diajarkan untuk memilah sampah, jadi sampah seperti botol plastik, gelas air mineral disimpan lalu jika sudah banyak dapat dijual dan uang hasil penjualan tersebut untuk kas kelas.

Guru merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar, yang sangat turut berperan dalam upaya pembentukan sumber daya

manusia yang berpotensi dalam bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu komponen dalam bidang pendidikan yang harus berperan serta aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, agar sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, peran guru sangatlah besar dan merupakan peran yang pokok karena secara langsung berinteraksi dengan peserta didik dan melaksanakan transfer ilmu pengetahuan, sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertanggung jawab terhadap pembentukan karakter siswa.

Guru mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa, karakter yang telah ditanamkan lambat laun akan menjadi kebiasaan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Peduli terhadap lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang berupaya untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan juga berupaya untuk memperbaiki kerusakan-kerusakan alam yang sudah terjadi, karakter peduli lingkungan dapat mencerminkan kepedulian dan kepekaan siswa terhadap lingkungannya, penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan pada siswa MI/SD dapat dilaksanakan melalui pengembangan sikap yang diintegrasikan dalam kurikulum pembelajaran.<sup>3</sup>

Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak baik lahir maupun batin, dari sifat alami menuju ke arah peradaban manusiawi yang lebih baik. Seperti anjuran orang tua yang diberikan kepada anaknya agar duduk dengan baik, tidak berteriak-teriak,

---

<sup>3</sup> Ayu Puspita Dewi dkk, “Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di sekolah”, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol.2 No. 8, (2024), hal 1-3.

tidak jahil, menghormati orang tua, saling tolong menolong dengan teman, bertanggung jawab dengan pekerjaannya, dan lain-lain. Sehubungan dengan hal tersebut pendidikan karakter mengajarkan kepada manusia tentang tabiat, moral, tingkah laku maupun kepribadian yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa di dalam pendidikan karakter harus diawali dengan tekad yang baik, dirasakan dan tidak hanya dipikirkan saja namun dilakukan.

Pendidikan karakter pada anak adalah sebuah sistem yang berusaha untuk menanamkan nilai-nilai, meliputi: pengetahuan, kesadaran kemauan, serta tindakan untuk melakukan nilai-nilai tersebut, setiap anak yang baru dilahirkan perkembangan sel saraf pada otak mencapai 25%, sampai usia 4 tahun mengalami perkembangan 50%, dan sampai usia 8 tahun mencapai 80%, selebihnya berkembang sampai usia 18 tahun. Oleh karenanya, masa-masa tersebut harus dimanfaatkan dan dioptimalkan sebaik-baiknya untuk penanaman nilai-nilai karakter anak.

Masalah tentang lingkungan hidup merupakan salah satu perhatian utama dunia internasional saat ini. Hal ini dipicu oleh perilaku manusia yang kurang peduli pada lingkungannya yang menyebabkan kondisi lingkungan alam semakin hari semakin memprihatinkan. Salah upaya untuk perbaikan kualitas sumber daya manusia adalah munculnya gagasan pendidikan karakter dalam dunia pendidikan di Indonesia, Pendidikan karakter untuk menjaga lingkungan hidup haruslah menyentuh kepada usia dini. Lembaga-lembaga pendidikan pengajaran yang langsung membangun pola pikir peserta didik untuk dapat menjaga lingkungan. Salah satu upaya untuk menjaga lingkungan agar tidak semakin rusak adalah menanamkan

pendidikan karakter cinta lingkungan kepada semua manusia, terutama anak-anak sebagai generasi mendatang. Anak-anak yang sejak dini sudah diajari hal-hal yang baik, maka kelak ketika dewasa dia akan menjadi orang yang bermanfaat.

Karakter peduli lingkungan perlu dibangun dalam diri anak. Karakter ini meliputi peduli lingkungan sosial dan lingkungan alam. Karakter peduli lingkungan sosial merupakan sebuah sikap dan tindakan yang menunjukkan upaya untuk memberikan bantuan baik moril maupun materil bagi orang lain yang membutuhkan. Sikap ini menunjukkan kepekaan terhadap kondisi sekitar. Karakter peduli lingkungan alam merupakan sikap yang ditunjukkan dengan perbuatan menjaga lingkungan alam sekitarnya. Sikap ini juga ditunjukkan dengan tindakan memperbaiki kerusakan lingkungan yang terjadi. Karakter ini membuat kelangsungan alam terjaga. Kedua karakter ini perlu dibangun dalam diri anak-anak supaya dapat memiliki sikap yang peka terhadap lingkungan baik sosial dan alam. Karakter ini akan membuat anak mengerti kondisi sesama manusia dan lingkungan alamnya. Tak dapat dipungkiri kedua hal ini merupakan kesatuan yang berjalan beriringan.<sup>4</sup>

Menurut Purwanti, D. Karakter peduli lingkungan merupakan karakter yang wajib diimplementasikan bagi sekolah di setiap jenjang pendidikan. Semua warga sekolah harus mempunyai sikap peduli terhadap lingkungan dengan cara meningkatkan kualitas lingkungan hidup, meningkatkan kesadaran warga sekolah tentang pentingnya peduli lingkungan serta mempunyai inisiatif untuk mencegah kerusakan

---

<sup>4</sup>Annisa Amanda Putri dkk, "*Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di UPT SDN 066048 Medan*", Jurnal pengabdian pada masyarakat, vol.3 no. 2, (2023), hal 5.

lingkungan. Pendidikan karakter peduli lingkungan ditanamkan sejak dini kepada siswa sehingga dapat mengelola secara bijaksana sumber daya alam yang ada di sekitar, serta untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap kepentingan generasi penerus yang akan datang. Ketika karakter peduli lingkungan sudah tumbuh menjadi mental yang kuat, maka akan mendasari perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-hari.

**a. Indikator-indikator Karakter Peduli Lingkungan**

Menurut Daryanto dan Suryatri Darmiatun indikator kelas yang harus dicapai dalam menanamkan karakter peduli lingkungan adalah:

1) Kelas 1-3

- a) Membuang air besar dan kecil di WC
- b) Membuang sampah di tempatnya
- c) Membersihkan halaman sekolah
- d) Tidak memetik bunga di taman sekolah
- e) Tidak menginjak rumput di taman sekolah
- f) Menjaga kebersihan rumah.

2) Kelas 4-6

- a) Membersihkan WC
- b) Membersihkan tempat sampah
- c) Membersihkan lingkungan sekolah
- d) Memperindah kelas dan sekolah dengan tanaman
- e) Ikut memelihara taman di halaman sekolah
- f) Ikut dalam menjaga kebersihan lingkungan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Des. Daryanto dan Suryatri Darmiatun, S.Si,MT, “*Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*” (Yogyakarta: Gava Media, 2013) h. 150

Menurut Pupuh Fathurrohman, mengemukakan bahwa indikator keberhasilan sekolah dan kelas dalam pengembangan karakter peduli lingkungan. terbagi menjadi dua yaitu:

### 3) Indikator Sekolah

- a) Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah
- b) Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan
- c) Menyediakan kamar mandi dan air bersih
- d) Pembiasaan hemat energy
- e) Membuat biopori di area sekolah
- f) Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik
- g) Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik
- h) Penugasan pembuatan kompos dan sampah organik
- i) Menyediakan peralatan kebersihan

### 4) Indikator Kelas

- a) Memelihara lingkungan kelas.
- b) Tersedia tempat pembuangan sampah di dalam kelas
- c) Pembiasaan hemat energy
- d) Memasang stiker perintah mematikan lampu dan menutup kran air pada setiap ruangan apabila selesai digunakan

Jadi dengan adanya indikator karakter peduli lingkungan di sekolah dapat mewujudkan keseimbangan antara siswa dengan lingkungan hidup, dapat menciptakan manusia yang memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sekitar dan juga dapat menjaga

lingkungan dan berupaya menjaga dari kerusakan lingkungan.<sup>6</sup>

#### **b. Tujuan Karakter Peduli Lingkungan**

Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) secara khusus memiliki 5 tujuan:

- 1) Pertama, Kesadaran. Ini untuk membantu peserta didik memperoleh sebuah kesadaran dan kepekaan terhadap lingkungan dan berbagai permasalahannya, membangun kemampuan untuk merasakan dan membedakan diantara stimulus, mengolah, menyaring dan memperluas pandangan-pandangan dan menggunakan dalam berbagai konteks.
- 2) Kedua, Pengetahuan. Dimaksudkan membantu peserta didik untuk memperoleh sebuah pengertian mendasar tentang bagaimana fungsi lingkungan, bagaimana orang berinteraksi dengan lingkungan, dan bagaimana timbulnya isu-isu dan masalah berkaitan dengan lingkungan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
- 3) Ketiga, Sikap. Ini untuk membantu peserta didik memperoleh seperangkat nilai dan perasaan-perasaan kepedulian, motivasi dan komitmen terhadap lingkungan.
- 4) Keempat, Keterampilan. Membantu peserta didik memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk mengidentifikasi dan menyelidiki permasalahan lingkungan dan berkontribusi untuk pemecahan masalah tersebut.

---

<sup>6</sup> Prof. H. Pupah Fathurrohman, “*Pengembangan Pendidikan Karakter*” (Bandung PT Refika Aditama, 2017), h. 191

5) Kelima, Dimaksudkan untuk membantu peserta didik memperoleh pengalaman dalam menggunakan pengetahuan yang mereka peroleh dan keterrampilan dalam pengambilan keputusan, tindakan-tindakan positif yang mengarah pada pemecahan isu-isu dan permasalahan lingkungan.

Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) dan peranannya dalam membentuk manusia yang memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan adalah suatu keniscayaan, Dalam pengertian Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) terdapat unsur pendidikan. Sementara pendidikan memiliki pengertian suatu proses yang dapat mengubah perilaku seseorang untuk lebih bersikap dan memiliki tata laku dan berakhlak dan cerdas melalui upaya pengajaran dan latihan. Dalam konteks ini, memiliki sikap dan tata laku yang berakhlak dan cerdas dalam memanfaatkan dan mengelola lingkungan.<sup>7</sup>

### **3. Kegiatan P5 dalam Pembelajaran**

Kegiatan P5 dilaksanakan di luar mapel tetapi jamnya dari kombinasi gabungan mapel, pelaksanaan P5 itu 7 jam dalam seminggu. Sebelum memulai proyek, peneliti melakukan penyampaian materi terkait dengan materi P5 yg akan di capai, biasanya P5 di tentukan dengan berkoordinasi antara koordinator P5, guru mapel dengan wali kelas. Pelaksanaan P5 dilaksanakan selama kurang lebih sebulan, waktu yang di tetapkan bisa berjalan lebih cepat ataupun lebih lama dari yang di rencanakan, sesuai dengan situasi dan kondisi siswa selama proses

---

<sup>7</sup> Lina Herlina dkk, "*Implementasi Pendidikan Karakter di sekolah*", ( Bandung: PT. INDONESIA EMAS GROUP: 2024), hal 92-94.

pelaksanaan proyek ini. Kegiatan P5 dilaksanakan setiap hari kamis dan sabtu di jam 09:40 – 10:40.

Pada minggu pertama dihari kamis guru dan peneliti menyampaikan materi terlebih dahulu, materi mengenai karakter peduli lingkungan, apa saja perilaku yang mencerminkan perilaku menjaga kebersihan di sekolah, bagaimana cara membersihkan lingkungan sekolah, apa saja alat-alat kebersihan di sekolah, dan jenis – jenis sampah. Pada hari sabtu guru dan peneliti mengajak anak-anak menonton filem animasi mengenai menjaga lingkungan sekitar dengan tidak membuang sampah sembarangan, jenis-jenis sampah dan tempat pembuangan sampah terakhir. Pada minggu kedua di hari kamis guru meminta siswa membawa alat dan bahan untuk mulai pembuatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) berupa kotak sampah mini dari koran bekas yang nantinya akan di hiasi oleh sampah bekas plastik makanan. Adapun alat dan bahan yang di bawa oleh siswa ada koran bekas, gunting, kardus, lem, lidi, dan sampah bekas plastik makanan. Proses pembuatan proyek di awasi dan dibimbing oleh guru juga peneliti, jika proyek belum selesai di hari kamis maka akan dilanjut di hari sabtu, jika proyek masih belum selesai dilanjut pada minggu ketiga hari kamis dan sabtu, target pembuatan proyek dilaksanakan selama dua minggu, jika proyek selesai tepat waktu minggu keempat di hari kamis siswa mempresentasikan hasil proyeknya bersama teman sekelompoknya di depan kelas, proyek yang paling rapi dan kreatif akan diberi reward kemudian setiap kelompok meletakkan hasil proyeknya di atas meja mereka. Dan pada minggu selanjutnya guru dan peneliti melakukan pengamatan apakah ada perubahan yang signifikan pada karakter peduli lingkungan siswa setelah

pelaksanaan P5.

### **Proses Pembuatan projek kotak sampah mini dari koran bekas**

Materi: Pengenalan Sampah: Jelaskan jenis-jenis sampah (organik dan anorganik), dampak sampah terhadap lingkungan, dan pentingnya mengelola sampah dengan baik.

Daur Ulang: Jelaskan pengertian daur ulang, manfaat daur ulang, dan contoh-contoh barang yang bisa didaur ulang.

Koran Bekas: Jelaskan manfaat koran bekas dan cara mengolahnya menjadi barang yang berguna.

Sampah Plastik Makanan: Jelaskan dampak sampah plastik terhadap lingkungan dan cara mengolahnya menjadi hiasan.

Projek: Persiapan: Kumpulkan koran bekas, lem, gunting, kardus, dan sampah plastik makanan yang bersih dan aman, bagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil.

Pembuatan Kotak Sampah: Ajak siswa untuk membuat pola kotak sampah dari koran bekas, bimbing siswa dalam memotong dan menempelkan koran sesuai pola.

Penghias Kotak Sampah: Ajak siswa untuk membersihkan dan memotong-motong sampah plastik makanan menjadi bentuk-bentuk yang menarik, bimbing siswa dalam menempelkan hiasan plastik pada kotak sampah, dorong siswa untuk berkreasi dan membuat hiasan yang unik.

Presentasi: Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas, ajak siswa lain untuk memberikan apresiasi kepada temannya.



*Gambar 2. 1*  
*Projek Kotak Sampah Mini Yang Belum Dihias Oleh Sampah Plastik*

## **B. Kajian penelitian yang relevan**

Beberapa penelitian yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang di tulis oleh Liya Lisnawati, Wahyudin, dan Jennyta Caturiasari. dengan judul "Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah dasar". Hasil penelitiannya berupa Penelitian yang dilatar belakangi oleh adanya kebijakan baru dalam program P5 dalam Pendidikan karakter, dalam pelaksanaannya yaitu untuk membentuk pelajar Indonesia yang memiliki kompetensi dasar dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Persamaan antara penelitian yang sudah dilakukan oleh Liya Lisnawati, Wahyudin, dan Jennyta Caturiasari, dengan penelitian yang hendak dilakukan adalah terkait dengan karakter peserta didik. sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian, pada Penelitian Liya Lisnawati, Wahyudin, dan Jennyta Caturiasari ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif, Sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Liya Lisnawati, Wahyudin dan Jennyta Caturiasari, *Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah*

2. Penelitian yang ditulis oleh Isma Novia Siregar dkk, dengan judul "Menumbuhkan Karakter, Etika, dan Moral Melalui P5 di SD". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa implementasi P5 di sekolah, seperti yang dilakukan di SD Negeri 18 Padang, memberikan dampak positif dalam memperkaya pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Dengan mengatasi tantangan yang ada dan terus menerapkan pendekatan holistik, P5 dapat menjadi instrumen efektif dalam menumbuhkan karakter dan profil Pelajar Pancasila yang ideal untuk masa depan Indonesia yang lebih baik. Adapun persamaan dari penelitian yang sudah dilakukan oleh Isma Novia Siregar dkk dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter melalui P5. Adapun perbedaan yang dilakukan oleh peneliti dengan peneliti ini adalah pada fokus penelitian yang di kembangkan, peneliti hanya fokus pada pengembangan karakter sedangkan peneliti bertujuan untuk menumbuhkan karakter, etika dan moral melalui P5.<sup>9</sup>
3. Penelitian yang ditulis oleh M. Jen Ismail, dengan judul "Pendidikan karakter peduli lingkungan dan menjaga kebersihan di sekolah". Hasil penelitiannya berupa merawat tumbuhan dan menjaganya, dengan program ini bertujuan untuk memperkuat dan meningkatkan aktivitas kesadaran siswa di sekolah agar menjaga kebersihan lingkungan serta merawat tumbuhan di sekitarnya. Karena dengan bersihnya lingkungan sekolah, maka akan membuat siswa serta guru nyaman dalam melakukan

---

dasar, Jurnal Sadewa, Vol.1, No.3, 2023.

<sup>9</sup> Isma Novia Sirega, dkk, *Menumbuhkan Karakter, Etika, dan Moral Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1, No. 3, 2024.

kegiatan belajar mengajar. Adapun persamaan dari penelitian yang sudah dilakukan oleh M. Jen Ismail dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menanamkan nilai karakter peduli lingkungan kepada peserta didik, Adapun perbedaan yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian ini yaitu terletak pada metode, metode yang digunakan oleh peneliti adalah studi Pustaka sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan pengembangannya melalui kegiatan P5.<sup>10</sup>

### C. Kerangka Berpikir

Penanaman karakter peserta didik akan peduli lingkungan hidup sangatlah penting. Hal ini tidaklah sesuatu yang sangat mudah dilakukan karena seorang guru atau pendidik harus memiliki cara tersendiri untuk menanamkan karakter tersebut. Pendidik akan memilah mana model pendidikan yang dianggap paling efektif. Pendidik harus mengetahui tabiat pembawaan, adat istiadat, dan pemikiran murid agar tidak salah arah dalam mendidik anak-anak. Suatu institusi pendidikan juga pasti memiliki tradisi masing-masing yang dikatakan sebagai “kearifan lokal”.

Di lembaga pendidikan formal (sekolah), guru memiliki peran/tugas yakni mendidik yang dapat dilakukan dalam bentuk memberi contoh, membiasakan, dan mengajar, termasuk untuk mengajarkan pendidikan karakter peduli lingkungan kepada peserta didiknya. Dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut pendidikan karakter peduli lingkungan ini belum

---

<sup>10</sup> M. Jen Ismail, *pendidikan karakter peduli lingkungan dan menjaga kebersihan di sekolah*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4, No. 1, 2021.

mencapai hasil yang maksimal, sehingga dalam penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan proyek kotak sampah mini yang terbuat dari koran bekas agar siswa memiliki karakter peduli lingkungan.<sup>11</sup>



Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir

#### D. Hipotesis (produk yang dihasilkan)

Menurut bentuknya hipotesis dapat dibedakan dua macam: Hipotesis nol, yaitu hipotesis yang menunjukkan tidak adanya perbedaan, hubungan, atau pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lain.<sup>12</sup> Hipotesis alternatif (*ifthen hypothesis*), yaitu hipotesis yang menunjukkan adanya perbedaan hubungan, atau pengaruh, antara variabel yang satu dan variabel lainnya.

Dugaan sementara dari penelitian yang akan dilakukan dengan judul Pengaruh kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) terhadap penguatan karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong.

Hipotesis nol (Ho): Tidak terdapat peningkatan Karakter peduli lingkungan pada Siswa kelas 1 dari pengembangan proyek dekorasi kotak sampah mini melalui kegiatan P5 di SDN 79 Rejang Lebong.

<sup>11</sup> Sholikhah, Titik Isniatus, Pendidikan karakter peduli lingkungan (*studi kasus di sekolah menengah Assalihinah, Thailand*), jurnal Attarbiyah, vol. 27, 2017, hal 22-24.

<sup>12</sup> Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Banjarmasin : Pascasarjana, 2020), hal. 47.

Hipotesis Alternatif (Ha) : Terdapat peningkatan karakter peduli lingkungan pada Siswa kelas 1 dari pengembangan projek dekorasi kotak sampah mini melalui kegiatan P5 di SDN 79 Rejang Lebong.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan serangkaian kegiatan dalam mencari kebenaran suatu studi penelitian, yang diawali dengan suatu pemikiran yang membentuk rumusan masalah sehingga menimbulkan hipotesis awal, dengan dibantu dan persepsi penelitian terdahulu, sehingga penelitian bisa diolah dan dianalisis yang akhirnya membentuk suatu kesimpulan.<sup>1</sup>

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bersifat inferensial dalam arti mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara statistika, dengan menggunakan data empirik hasil pengumpulan data melalui pengukuran.<sup>2</sup> Penelitian kuantitatif ini menggunakan tipe eksperimen. Eksperimen merupakan suatu penyelidikan yang dirancang sedemikian rupa, sehingga fenomena atau kejadian itu dapat diisolasi dari pengaruh lain. Pada penelitian ini menggunakan jenis PreEksperimen yaitu, penelitian eksperimen yang pada prinsipnya hanya menggunakan satu kelompok. Ini berarti bahwa tipe penelitian tidak ada kelompok kontrol. Karena itu Pre-Eksperimen tidak memenuhi syarat penelitian eksperimen yang sesungguhnya.<sup>3</sup>

Alasan menggunakan metode Pre-Eksperimen ini karena kenyataannya

---

<sup>1</sup> Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, (Bojonegoro : Penerbit KBM Indonesia, 2021), hal. 1.

<sup>2</sup> Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020). hal. 3.

<sup>3</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: K E N C A N A, 2017). hal. 77-78.

keadaan atau situasi yang tidak memungkinkan digunakannya kelas kontrol dalam penelitian ini. Karena situasi seperti itulah peneliti memilih PreEksperiman yaitu hanya menggunakan satu kelas. Desain eksperimen yang digunakan adalah *OneGroup Pretest-Posttest design*. Dalam kegiatan uji coba tidak menggunakan kelompok kontrol. Desain ini dilakukan dengan membandingkan hasil pretest dan posttest pada kelompok yang diujicobakan. Medel yang digunakan dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 3.1**  
**Desain penelitian *OneGroup Pretest-posttest design***

$O_1$	X	$O_2$
-------	---	-------

Keterangan :

$O_1$  = Pretest (sebelum pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5))

$\chi$  = Treatment (pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5))

$O_2$  = Posttest (sesudah pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5))

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SDN 79 Rejang Lebong kecamatan Selupu Rejang kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu, sedangkan pengumpulan data dimulai pada bulan maret 2025. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 21 April– 13 mei 2025 , penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan di kelas 1 semester 2.

**Tabel 3. 2**  
**Daftar kegiatan dan waktu penelitian**

No	Kegiatan	Waktu
1	Uji coba Instrumen	11 April 2025
2	Pretest, pembuatan proyek, finishing proyek, melihat keefektivan proyek	22 April – 12 mei 2025
3	Potest	13 Mei 2025

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong. Karena pada sekolah tersebut untuk kelas 1 hanya memiliki satu kelas, maka yang menjadi populasi adalah seluruh kelas 1. Pemilihan populasi pada sekolah terutama di SD merupakan tempat yang paling baik dan awal dalam menanamkan karakter tanggung jawab dan peduli lingkungan terutama di kelas 1, agar ketika melanjutkan ke jenjang selanjutnya anak memiliki karakter peduli lingkungan. Dikarenakan masih banyak di temukan pada siswa SDN 79 Rejang Lebong anak masih membuang sampah sembarangan terkhususnya di kelas 1, maka dari itu perlunya di tingkatkan karakter peduli lingkungan dengan cara yang akan peneliti lakukan yaitu dengan projek profil penguatan pelajar pancasila (P5) dengan membuat kotak sampah mini dari koran bekas yang akan di hiasi oleh sampah plastik bekas makanan

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan yang dijadikan sampel peneliti menggunakan

sampling jenuh. Sampel pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas I SDN 79 Rejang Lebong yang berjumlah 28 siswa. Seluruh siswa kelas I berjumlah 28 akan dijadikan sampel dikarenakan di sekolah tersebut hanya terdapat satu kelas saja untuk kelas I maka seluruh sampel diambil dari seluruh populasi.

**Tabel 3. 3**  
**Sampel**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Gender	
			Laki-laki	Perempuan
1	1	28	13	15

#### **D. Variabel Penelitian**

##### Variabel Penelitian

“Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian, sering juga disebut sebagai faktor yang berperan dalam penelitian atau gejala yang akan diteliti.”<sup>4</sup> Banyak ragam variabel penelitian, namun pada penelitian ini variabel yang digunakan adalah sebagai berikut:

##### 1) Variabel Bebas (x)

Variabel bebas (x) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat) jadi variabel bebas (x) dalam penelitian ini adalah kegiatan P5 yang menjadi fokus utama untuk melihat bagaimana pengaruhnya terhadap karakter peduli lingkungan siswa.

---

<sup>4</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015). hal. 50.

## 2) Variabel terikat (y)

Variabel terikat (y) variabel dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. jadi variabel terikat (y) pada penelitian ini adalah karakter peduli lingkungan pada siswa kelas I setelah dilakukannya projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di kelas I SDN 79 Rejang Lebong.

### **E. Teknik dan Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

#### **1. Teknik Pengumpulan Data**

##### **a. Observasi (Pengamatan)**

Adapun hal yang diobservasi di lapangan adalah tentang pengembangan karakter peduli lingkungan kelas 1 sd melalui projek profil pelajar pancasila (P5). Tujuan pengembangan karakter peduli lingkungan ini adalah untuk melihat langsung fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan dan ikut serta di lapangan, sehingga dapat meyakinkan hal-hal yang terjadi berkaitan dengan penelitian ini.

Observasi ini akan menjadi metode pengumpulan data yang dapat dipertanggung jawabkan di tingkat validasi dan reabilitas. Jadi penelitian akan mencatat perilaku serta kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan yang sebenarnya. Penggunaan metode ini bermaksud untuk memperoleh data tentang pengaruh pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas I di SDN 79 Rejang Lebong melalui projek profil penguatan pelajar

pancasila (P5)

#### **b. Kuesioner (Angket)**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Teknik ini dilakukan untuk mengetahui pengembangan karakter peduli lingkungan siswa melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5). Angket yang digunakan adalah untuk mengukur karakter peduli lingkungan siswa menggunakan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5). Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini berbentuk angket tertutup, angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan checklist.<sup>5</sup>

Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun menurut skala likert. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Skala likert memiliki 2 bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif. Bentuk jawaban skala likert terdiri dari sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2008). hal. 72.

<sup>6</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014). hal. 50.

### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kegiatan pengumpulan data dengan melakukan pencarian dokumen-dokumen sesuai dengan masalah penelitian. Teknik ini dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto tau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti.<sup>7</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini untuk mengambil data berupa foto-foto tersebut digunakan sebagai bukti jika peneliti sudah dilaksanakan serta mengetahui aktivitas siswa saat proses pembuatan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5).

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan instrumen tertulis berupa angket yang terdiri dari empat alternatif jawaban pada ranah karakter peduli lingkungan melalui P5 sebagai alat untuk mengukur kepedulian siswa pada lingkungan sekitar. Pada penelitian ini akan menggunakan 20 soal.

---

<sup>7</sup> Nizamuddin dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021). hal. 184.

**KISI KISI INSTRUMEN TES**

Sekolah	: SDN 79 Rejang Lebong
Mata Pelajaran	: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Kelas/ Semester	: ½
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Bentuk soal	: Angket
Kurikulum	: Merdeka

**Tabel 3. 4**

**Kisi-Kisi Instrumen**

NO	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Soal	Item	Jumlah	Keterangan
1.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia b. Mandiri c. Gotong royong d. Berkebinekaan global e. Bernalar kritis f. Kreatif	a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia	a. Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan ajaran sunnah Rasulullah b. Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1,2	14, 15	2	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan selalu berdoa kepada tuhan disetiap keadaan
			b.Mandiri	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	3	18	1	Menerapkan gaya hidup secara mandiri
			c.Gotong royong	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih	4	17	1	Aktif dalam kegiatan kerja bakti atau aksi peduli lingkungan

			c. Berkebinekaan global	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	5	16	1	Saling menghargai
			d. Bernalar kritis	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	6	19	1	Menganalisis dampak dari perilaku selama proses pembelajaran
			g. Kreatif	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	7	20	1	Membuat produk daur ulang dari barang bekas

2.	Karakter Peduli Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap peduli lingkungan</li> <li>b. Prilaku peduli lingkungan</li> <li>c. Partisipasi dalam kegiatan lingkungan</li> <li>d. Kesadaran lingkungan</li> </ul>	a. Membuang sampah ditempatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Saya membuang sampah sembarangan</li> <li>b. Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah</li> <li>c. Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya</li> </ul>	8, 9, 10	1, 2, 3	3	Menunjukkan kesadaran akan dampak negatif sampah dan mencerminkan sikap tanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan
----	----------------------------	---	--------------------------------	--	----------	---------	---	---

			<p>b. Membersihkan halaman sekolah</p>	<p>a. Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah</p> <p>b. Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya</p>	11, 12	4, 5	2	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			<p>c. Menjaga kebersihan rumah</p>	<p>a. Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun</p> <p>b. Saya menyapu ketika rumah kotor</p>	13, 14	6, 7	2	Menunjukkan kesadaran akan pentingnya kebersihan rumah bagi Kesehatan dan kenyamanan keluarga.

			d. Buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK) di wc	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)	15	8	1	Menunjukkan kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan maupun diri sendiri
			e. Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	16	9	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			f. Menyediakan kamar mandi dan air bersih	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup dikamar mandi	17	10	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah

			g. Pembiasaan hemat energi	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh	18	11	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			h. Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik	19	12	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			i. Menyediakan peralatan kebersihan	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	20	13	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah

## **F. Uji Instrumen Penelitian**

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan benar-benar mengukur yang seharusnya diukur dan untuk melihat seberapa konsisten instrumen tersebut dalam menunjukkan fenomena pada sekelompok individu.

### **1. Uji Validitas**

Validitas merupakan seberapa akurat dan tepat suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran, ketika menguji alat pengumpul data, ada dua jenis validitas yang perlu diperhatikan: validitas isi dan validitas konstruk.<sup>1</sup> Validitas isi yaitu validitas yang digunakan untuk melihat apakah butir-butir pertanyaan pada test sudah mencakup semua materi yang hendak diukur. Di sisi lain, validitas konstruk berfokus pada setiap butir pertanyaan dengan setiap aspek yang ingin diukur harus memiliki keterkaitan. Setelah itu untuk mengukur validitas konstruk ini berfokus pada hubungan antar skor setiap item soal dengan skor total keseluruhan item, suatu item dianggap valid jika terdapat korelasi positif yang mendukung skor total dari keseluruhan item dalam instrumen tersebut.<sup>2</sup>

Dalam pengujian instrumen dengan multiple faktor, validitas setiap item dianalisis melalui dua tahap korelasi. Pertama, menghitung korelasi antara skor item dengan skor faktornya. Kedua, menghitung korelasi antara skor item dengan total skor dari seluruh faktor yang ada.

---

<sup>1</sup> Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur , *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018), hlm 146

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 125

Hasil perhitungan ini menghasilkan nilai koefisien korelasi yang menjadi dasar penilaian validitas item tersebut, nilai ini digunakan sebagai acuan untuk memutuskan apakah suatu item dapat dipertahankan atau perlu dihapus. Umumnya, sebuah item dapat dinyatakan valid apabila menunjukkan korelasi yang bermakna dengan skor totalnya. Dalam praktiknya, pengujian validitas menggunakan program SPSS biasanya menggunakan dua metode utama: *analisis korelasi Bivariate Pearson* (juga dikenal sebagai *Korelasi Produk Momen Pearson*) dan analisis *Corrected Item-Total Correlation*.

Rumus yang digunakan untuk menguji validitas suatu instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *korelasi Product-Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah subjek

X : Jumlah skor tiap butir soal

Y : Jumlah skor seluruh soal

Kriteria Valid : Jika  $R_{hitung} > R_{tabel}$  maka dinyatakan valid

**Tabel 3. 5**  
**Hasil Uji Validitas**

No	R tabel	R hitung	Keterangan
1	0,361	0,429	Valid
2	0,361	0,402	Valid
3	0,361	0,605	Valid
4	0,361	0,513	Valid
5	0,361	0,468	Valid
6	0,361	0,573	Valid
7	0,361	0,558	Valid
8	0,361	0,508	Valid
9	0,361	0,457	Valid
10	0,361	0,456	Valid
11	0,361	0,422	Valid
12	0,361	0,422	Valid
13	0,361	0,431	Valid
14	0,361	0,565	Valid
15	0,361	0,435	Valid
16	0,361	0,620	Valid
17	0,361	0,494	Valid
18	0,361	0,448	Valid
19	0,361	0,372	Valid
20	0,361	0,370	Valid

Hasil uji validitas pada tabel 3.4 diatas, dapat diketahui bahwa  $R_{\text{tabel}}$ nya sebesar 0,361 dengan  $N = 30$ , pada uji coba instrumen ini peneliti menguji dengan menggunakan 30 siswa di SDN 126 Rejang Lebong, sebelum disebarkan kepada siswa di sekolah tempat peneliti meneliti nantinya maka peneliti melaksanakan uji coba soal terlebih dahulu untuk melihat apakah soal yang dibuat peneliti benar-benar valid. Dari tabel uji validitas diatas dapat dilihat pada soal nomor 1 bahwa nilai  $R_{\text{hitung}}$ nya lebih besar dari pada  $R_{\text{tabel}}$ nya  $0,476 > 0,361$  begitu juga pada soal-soal

berikutnya  $R_{hitungnya} > R_{tabelnya}$ , maka soal dinyatakan valid.

## 2. Uji Reabilitas

Reliabilitas adalah pengukuran yang menilai sejauh mana suatu instrumen pengumpulan data dapat memberikan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan. Pengujian ini bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen tersebut mampu menghasilkan data yang akurat dan stabil, meskipun digunakan pada waktu yang berbeda untuk mengukur gejala yang sama dalam suatu kelompok responden.<sup>3</sup>

Dalam konteks penelitian ini, metode yang dipilih untuk menguji reliabilitas adalah dengan menggunakan *Cronbach's Alpha*, yang perhitungannya dilakukan melalui analisis statistik menggunakan program SPSS. Koefisien *Cronbach's Alpha* adalah statistik yang sering digunakan untuk menguji reliabilitas sebuah instrumen penelitian. Sebuah instrumen penelitian dianggap memiliki tingkat reliabilitas yang memadai jika koefisien *Cronbach's Alpha* bernilai 0,60 atau lebih. Untuk mengetahui apakah item soal reliabel atau tidak, bisa dilihat dari tabel output "*Reliability Statistic*", jika nilai item soal  $> 0.60$  maka dinyatakan "Reliabel" begitupun sebaliknya jika  $< 0.60$  maka item soal dinyatakan "tidak Reliabel".

Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*, yaitu:

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta 2010), hlm 86

$$r1 = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

$r1$  = Reliabilitas Instrumen

$k$  = Banyaknya Butir Pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah Varians Butir

$\sigma_t^2$  = Varian Total

Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	20

Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS *version 22*, butir soal dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 dengan menggunakan signifikansi 5%. Hasil uji tersebut dapat dilihat pada tabel 3.5 diatas, diperoleh hasil nilai *Alpha* 0,809 > 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut dinyatakan reliabel.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data berdistribusi normal atau bukan. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang

diteliti berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan dalam normalitas adalah uji chi kuadrat.

$\Sigma ()$

Keterangan :

$$\chi^2 = \sum_I^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$\chi^2$  = Chi Kuadrat

$f_0$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan”<sup>4</sup>

Perhitungan hasil normalitas dilakukan dengan cara membandingkan harga dari Chi Kuadrat Hitung dengan Chi Kuadrat Tabel. Bilan harga dari Chi Kuadrat Hitung lebih kecil dibandingkan harga Chi Kuadrat Tabel, maka distribusi data akan dinyatakan normal dan jika lebih besar maka dinyatakan tidak normal.

#### **b. Uji Homogenitas**

Setelah diketahui data hasil penelitian berdistribusi normal, maka selanjutnya diadakan pengujian homogenitas, pengujian homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen, yang dimaksud uji homogenitas disini adalah menguji mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji fisher.

$$F \text{ Hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015). hal. 107.

Perhitungan hasil homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang =  $n_a - 1$  dan dk penyebut  $n_b - 1$ . Apabila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka kedua kelompok data tersebut memiliki 109 varian yang sama atau homogen.<sup>5</sup>

### c. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, maka selanjutnya adalah uji hipotesis penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh proyek penguatan profil pelajar pancasila yang diterapkan terhadap pengembangan karakter peduli lingkungan siswa kelas I di SDN 79 Rejang Lebong. Digunakan rumus t-tes parametris namun terlebih dahulu mengelompokkan dan dimentabulasikan sesuai dengan variabel masing-masing yaitu :

Variabel x (Variabel bebas), kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila

Variabel y ( Variabel terikat), karakter peduli lingkungan.

Adapun teknik analisa yang digunakan adalah analisis sebagai berikut.

Untuk menguji komparasi data rasio atau interval dengan menggunakan rumus t-tes. Rumus t-tes parametris Separated varians :

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&d* (Bandung: ALFABETA, 2019). hal. 199.

$$T \text{ hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

Keterangan

$n_1$  dan  $n_2$  : Jumlah sampel

$\bar{x}_1$ : Rata-rata sampel ke-1  $\bar{x}_2$ : Rata-rata sampel ke- 2 : Varians sampel ke- 1 : Varian sampel ke-2

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

Keterangan:

$n_1 + n_2$  : Jumlah Sampel

$\bar{x}_1$  : Rata-rata sampel Ke1

$\bar{x}_2$  : Rata-rata sampel Ke2

$S_1^2$  : Varians sampel ke-1

$S_2^2$  : Varians sampel ke-2”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&d* (Bandung: ALFABETA, 2019). hal. 138.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Sejarah sekolah**

SD Negeri 79 Rejang Lebong merupakan lembaga Pendidikan dasar negeri yang terletak di Jalan Pramuka, Desa Air Meles Atas, Kecamatan Selupu Rejang, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu. Sekolah ini berdiri berdasarkan Surat Keputusan Nomor 26-07-2016 yang diterbitkan pada tanggal 1 Januari 1910 dan mendapatkan akreditasi B berdasarkan Surat Keputusan Nomor 599/BAP-SM/KP/X/2016 tertanggal 29 Oktober 2016.

SD Negeri 79 Rejang Lebong menerapkan sistem pembelajaran double shift dengan enam hari belajar dalam seminggu. Hal ini memungkinkan sekolah untuk menampung lebih banyak siswa dan memberikan kesempatan belajar yang lebih banyak kepada mereka. Sebagai sekolah negeri, SD Negeri 79 Rejang Lebong berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sekolah ini memiliki peran penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, khususnya di wilayah Kecamatan Selupu Rejang. Dengan sistem pembelajaran yang efektif dan tenaga pengajar yang profesional, SD Negeri 79 Rejang Lebong terus berupaya untuk mencetak generasi muda yang cerdas, berakhlak mulia, dan siap menghadapi masa depan.

## 2. Visi dan Misi Sekolah SDN 79 Rejang Lebong

### Visi

Mewujudkan sekolah yang beriman, bertaqwa, unggul, berprestasi, dan berakar pada budaya bangsa

### Misi

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Meningkatkan kompetensi Siswa yang kreatif, produktif sesuai dengan perkembangan zaman
- c. Menumbuh kembangkan Nilai-nilai luhur budaya
- d. Meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang bersih dan sehat

## 3. Keadaan Guru dan Siswa

### a) Keadaan Guru

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Guru**

No	NAMA	JABATAN
1	SELIYAH, S.Pd.SD NIP. 19680712 198803 2 003	Kepsek
2	WIDI UTOYO, S.Pd NIP. 19651224 199206 1 001	Guru Kelas
3	DEWI, S.Pd NIP. 19710606 199304 2 001	Guru Kelas
4	DEKI ZOHARI, S.Pd.I NIP. 19780702 2006041 011	Guru PAI
5	REFI KARTIKAWATI, S.Pd NIP. 19881001 202321 2 011	Guru Kelas/OPS
6	MELIA FITRIANI, S.Pd.I NIP. 19900210 202321 2 011	Guru Kelas
7	AJENG PERMATA SARI, S.Pd NIP. 19950724 202421 2 012	Guru Kelas
8	PUTRI RAHAYU, S.Pd.I NIP. 19930303 202421 2 060	Guru Kelas
9	ANIDA SAFITRI, S.Pd NIP. 20000118 202421 2 004	Guru Kelas

10	NOVITA SARI, S.Pd	Guru Kelas
11	WENI SEPTIANA, S.Pd	Guru Kelas
12	M. HAMZA BASTIAN, S.Pd	Guru PJOK

Sumber.Dokumentasi Sekolah

#### b) Keadaan Siswa

**Tabel 4. 2**  
**Keadaan Siswa**

Kelas	Jumlah Rombel	Seluruhnya		
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	1	13	15	28
2	1	13	8	21
3	1	13	14	27
4	1	12	16	28
5	2	16	14	30
6	1	14	10	25
Jmlh	7	82	77	159

#### 4. Sarana dan Prasarana

##### a) Sarana

**Tabel 4. 3**  
**Sarana Sekolah**

Nama Sekolah	SDN 79 REJANG LEBONG
Keadaan Bulan	Juli 2024
Luas Tanah Seluruhnya	3.600.000M
Luas Bangunan	660.000M
Luas Pekarangan	
Luas Kebun / Taman Sekolah	
Penggunaan Lapangan Olahraga	
Luas Tanah Bersertifikat	3.600.000M
Luas Tanah Tidak Bersertifikat	
Daya Listrik	1300

##### b) Prasarana

**Tabel 4. 4**  
**Prasarana Sekolah**

NO	JENIS RUANG/ALAT	KONDISI								JML
		B		RR		RMD		RB		
		Jml	Satuan	Jml	Satuan	Jml	Satuan	Jml	Satuan	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	RUANG KELAS 1			1						
2	RUANG KELAS 2			1						

3	RUANG KELAS 3	1							
4	RUANG KELAS 4	1							
5	RUANG KELAS 5	2							
6	RUANG KELAS 6	1							
7	RUANG GURU			1					
8	RUANG KEPALA SEKOLAH	1							
9	RUANG PERPUSTAKAAN						1		
10	RUANG UKS			1					
11	WC GURU	2							
12	WC SISWA			2		2			
13	MEJA SISWA	81		15		48			
14	KURSI SISWA	68		15		41			
15	MEJA GURU			11					
16	KURSI GURU			11					
17	KOMPUTER			1					
18	LAPTOP	1		1					
19	INFOKUS			2					
20	PRINTER			2					

Keterangan :

B = Baik

RR = Rusak Ringan

RMD = Rusak Masih Dipakai

RB = Rusak Berat

## B. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul penelitian “Pengaruh kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong”. Maka peneliti melakukan penelitian pada kelas 1 yaitu kelas eksperimen.

#### a. Pelaksanaan P5 Pada Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 79 Rejang Lebong, bahwa pelaksanaan P5 di SD tersebut dilaksanakan di luar mapel tetapi jamnya dari kombinasi gabungan mapel, pelaksanaan P5 itu 7 jam dalam seminggu pada hari kamis dan sabtu. Sebelum memulai projek, peneliti melakukan penyampaian materi terkait dengan materi P5 yg akan di capai, biasanya P5 di tentukan dengan berkoordinasi antara koordinator P5, guru mapel dengan wali kelas. Dalam satu semester program P5 ini hanya menghasilkan 1 produk, dan produk akan dimanfaatkan oleh guru dan siswa.

**b. Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa karakter peduli lingkungan pada siswa masih kurang, hal tersebut dapat dilihat dari lingkungan sekolah dan lingkungan kelas yang kurang bersih sehingga membuat lingkungan menjadi kurang nyaman. Masih banyak juga siswa yang membuang sampah sembarangan, seperti pada laci meja, bawah meja, selokan, sehingga menyebabkan lingkungan yang tidak nyaman dan tidak sehat. Setelah dilakukannya kegiatan P5 berupa kotak sampah mini dari koran bekas yang dihias dengan sampah plastik, karakter anak menjadi lebih peduli pada lingkungan, dapat dilihat dari keseharian anak dalam membuang sampah tidak lagi sembarangan, melainkan pada kotak sampah mini yang diletakkan 1 pada setiap meja siswa.

Bagian ini menguraikan dan menganalisis hasil nilai pretest dan

posttest. Pretest dilakukan terlebih dahulu untuk mengetahui benar atau tidaknya bahwa karakter peduli lingkungan siswa pada kelas I dikatakan rendah. Dengan demikian peneliti menggunakan instrumen angket yang diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran sebelum melakukan P5 untuk menentukan karakter peduli lingkungan siswa.

Selanjutnya, posttest dilakukan untuk membandingkan adakah pengaruh terhadap karakter peduli lingkungan siswa setelah melaksanakan P5 dan dapat ditentukan dengan melihat hasil instrumen angket yang diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran. Berikut adalah hasil dari pretest dan posttest:

**c. Apakah Kegiatan P5 Berpengaruh Pada Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan P5 berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong, dapat dilihat dari data berikutini:

**1) Deskripsi Data Hasil Angket Pretest dan Posttes**

Berdasarkan tes yang dilakukan, berikut ini adalah hasil pretest dan posttest siswa :

**Tabel 4. 5 Daftar Nilai Hasil Pretest dan Posttest**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1.	ABID AQILLA WIBOWO	53	65
2.	ABIDZ AL FATHI	56	63
3.	ADRIAN ANUGRAH	62	65
4.	AINA AZIZAH	52	63
5.	AIRA ZAIDAHTUNISA	59	67
6.	AISYAH TSABITA	59	65

7.	ALIKA NAILA PUTRI	55	64
8.	ANGGI DWI AFRILIA	53	57
9.	APRIANSA	49	59
10.	BINTANG DWI NUR CAHYO	55	63
11.	BILQIS ALMAYRA	58	61
12.	DENIS PRASTIO	52	60
13.	FATHUL ALL HAFSI	51	55
14.	JENI ZAQILA	52	64
15.	KHEYSA OKTAVIA	60	68
16.	MUHAMMAD FATHIR AL AZAMY	48	57
17.	MUHAMMAD FIKRI ABADI	65	68
18.	OLIVIA CITRA KIRANA	45	62
19.	PERMATA GHISEL ARIANTI	56	60
20.	RELIYA ISTIQOMAH	58	63
21.	RISTI LIANA AZZAHRA	61	62
22.	RIZKI PUTRA HIDAYAT	54	62
23.	SAHRIADE	53	62
24.	SELVI PUSPITA SARI	54	56
25.	SILVIA RISKI PUTRI	54	58
26.	WAHYU NUGROHO	52	57
27.	WIRANDA ADE RANDIKA	58	65
28.	YOLANDA NOVITASARI	62	62
Jumlah		1.546	1.733

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, dapat kita ketahui bahwa nilai pre-test siswa mendapatkan nilai terendah sebesar 45 dan nilai tertinggi sebesar 65. Sedangkan nilai post-test siswa mendapatkan nilai terendah sebesar 55 dan nilai tertinggi sebesar 68. Dapat dilihat pada kelas eksperimen mengalami peningkatan karakter peduli lingkungan. Peningkatan karakter peduli lingkungan terjadi disebabkan karena adanya perlakuan yang dilakukan yaitu menggunakan proyek pengembangan karakter peduli lingkungan (P5) yaitu membuat kotak sampah mini dari koran bekas.

## 2. Pengujian Prasyarat Analisis

### a) Uji Normalitas

Salah satu prasyarat untuk melakukan uji t dalam suatu penelitian adalah uji normalitas. Tujuan dari uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data berdistribusi teratur atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilihat dari hasil data pre-test dan post-test. Saat menggunakan aplikasi SPSS, uji normalitas dapat dilihat menggunakan uji normal Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikan 0,05 dengan kriteria jika nilai sig lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal dan sebaliknya. Data tidak berdistribusi teratur jika sig lebih dari 0,05. Berikut ini adalah bagaimana SPSS 22 digunakan untuk uji kenormalan ini

**Tabel 4. 6**  
**Hasil Uji Normalitas**

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.104	28	.200*	.984	28	.928
posttest	.155	28	.083	.961	28	.361

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan data yang ada di sig diketahui nilainya diatas 0,05 sehingga data pretest dan posttest berdistribusi normal.

### b) Uji Homogenitas

Langkah selanjutnya adalah menjalankan uji homogenitas setelah memastikan bahwa data terdistribusi secara teratur. Tujuan dari pengujian ini adalah untuk menilai apakah kedua data tersebut homogen atau tidak. Data dikatakan homogen jika

taraf signifikansi ditetapkan lebih besar 0,05 maka syarat terpenuhi atau homogen. Selanjutnya jika sig kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak homogen.

**Tabel 4. 7**  
**Uji Homogenitas**  
**Test of Homogeneity of Variances**  
nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.634	1	54	.207

Dapat dilihat pada tabel uji homogen pada kolom sig  $\geq 0, 05$  maka data homogen.

### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat apakah penggunaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berpengaruh terhadap pengembangan Karakter peduli lingkungan siswa kelas I di SDN 79 Rejang Lebong. Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah membuat hipotesis sebelum mengujinya. Hipotesis penelitian ini meliputi:

Hipotesis nol ( $H_0$ ): Tidak terdapat peningkatan Karakter peduli lingkungan pada Siswa kelas 1 dari pengembangan proyek dekorasi kotak sampah mini melalui kegiatan P5 di SDN 79 Rejang Lebong.

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : Terdapat peningkatan karakter peduli lingkungan pada Siswa kelas 1 dari pengembangan proyek dekorasi kotak sampah mini melalui kegiatan P5 di SDN 79 Rejang Lebong.

Para peneliti menggunakan uji Paired Sample Test dalam analisis mereka untuk mengevaluasi hipotesis ini. Data berikut akan diperiksa dengan melakukan uji Paired Samples Test ketika data dianggap homogen dan terdistribusi secara teratur. Penulis menggunakan SPSS versi 22 untuk uji Paired samples test. Hasil uji Paired samples test ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 8**  
**Uji Hipotesis**

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-6.679	3.811	.720	-8.156	-5.201	-9.273	27	.000

Berdasarkan tabel output hasil uji Paired Samples Test, diperoleh nilai sig = 0,000, yang berarti lebih kecil dari  $\alpha$  0,005. Dengan demikian  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa menggunakan proyek pendidikan profil pelajar pancasila (P5) berupa kotak sampah mini dari koran bekas dapat mengembangkan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 di SDN 79 Rejang Lebong.

#### 4. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Dari data yang dipaparkan diatas, untuk hasil rangkumannya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4. 9**

**Rangkuman hasil pretest dan posttest kelas eksperimen**

No	Kelas	Nilai Rata-rata	
		Pretest	Posttest
1	Eksperimen	55,2	61,8

Dari tabel 4. 9 diatas dapat kita simpulkan bahwa nilai pretest pada kelas ekperimen meningkat ketika sudah diberi perlakuan, nilai posttest yang siswa dapatkan lebih unggul dari pada nilai pretest sebelum diberikan perlakuan

**Tabel 4. 10**  
**Rangkuman Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis**

No	Uji Prasyarat Analisis	Hasil	Keterangan
1	Uji Normalitas		
	a. Pretest Kelas Eksperimen	0,928	Normal
	b. Posttest Kelas Eksperimen	0,361	Normal
2	Uji Homogenitas	0,207	Data Homogen
3	Uji Hipotesis	0,000	H <sub>0</sub> ditolak dan H <sub>a</sub> diterima ( Berpengaruh)

**Keterangan**

- a. Uji Normalitas : Data berdistribusi normal jika nilai sig > 0,05, sedangkan data yang tidak normal jika nilai sig < 0,05.
- b. Uji Homogenitas : Jika nilai sig yang diperoleh > 0,05 maka datanya homogen
- c. Uji Hipotesis : Jika nilai sig 2-tailed < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak, dan H<sub>a</sub> diterima (Berpengaruh), Jika nilai sig 2-tailed > 0,05

maka  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak (Tidak Berpengaruh)

Dari tabel 4.10 diatas dapat disimpulkan bahwa nilai uji normalitas dari kelas I tersebut baik pretest maupun posttest memperoleh nilai  $sig > 0,05$  maka datanya berdistribusi normal. Uji Homogen pada tabel memperoleh nilai  $sig > 0,05$  maka datanya homogen. Dan Uji hipotesisnya memperoleh nilai  $sig 0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima dan terdapat pengaruh.

### **C. Pembahasan**

#### **a. Pelaksanaan kegiatan P5 yang efektif untuk menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong**

Profil Pelajar Pancasila sejatinya bagian dari penguatan karakter generasi bangsa. Konsep ini terdapat kurikulum merdeka belajar. Dalam kurikulum merdeka penguatan pendidikan karakter dilakukan melalui proyek. Dalam setiap proyek bertujuan dalam penguatan nilai-nilai karakter yang berdimensi beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, kebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Dalam konteks pembelajaran dikelas pelaksanaan P5 untuk menarik perhatian dan minat siswa, serta sebagai metode yang mendorong siswa/peserta didik agar tertarik dan menerapkan karakter peduli lingkungan dalam dikehidupan sehari – hari.

Proyek P5 pembuatan kotak sampah mini dari koran bekas

memiliki fungsi yang holistik, tidak hanya menghasilkan produk fisik tetapi juga mengembangkan karakter, keterampilan, dan kesadaran siswa terhadap lingkungan sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

Adapun pelaksanaan P5 membuat kotak sampah mini dari koran bekas dilaksanakan mulai pada hari Kamis, 24 April 2025 di kelas I. Pada pelaksanaan P5 membuat kotak sampah mini dari koran bekas, pada pertemuan pertama guru menjelaskan terlebih dahulu materi pokok, kemudian guru menjelaskan mengenai karakter peduli lingkungan, macam-macam sampah, dan di mana saja tempat pembuangannya.

Pada tanggal 26 April, guru melanjutkan materi mengenai karakter peduli lingkungan dan macam-macam sampah, kemudian guru dan siswa berkeliling sekolah untuk melihat kebersihan lingkungan bersamaan mengetahui macam-macam sampah secara langsung.

Pada tanggal 30 April dan 3 Mei guru dan siswa mulai mengerjakan proyek kotak sampah mini, dimulai dari menggulung koran bekas terlebih dahulu, kemudian pada pertemuan selanjutnya siswa membuat pondasi untuk kotak sampah mini, kemudian mulai membuat pola melingkar agar terbentuk kotak sampah yang diinginkan oleh guru, selama proses pembuatan siswa dibimbing dan diawasi oleh guru.

Pada tanggal 8 April siswa melanjutkan membuat proyek hingga

selesai, ketika selesai membuat kotak sampah yang diinginkan, guru meminta 1 siswa untuk mencari 1 sampah plastik kemudian dicuci bersih, dimana kegunaan dari sampah plastik ini digunakan untuk menghias kotak sampah mini sekreatif siswa, setelah siswa menghias kotak sampah mini siswa bergatian maju untuk menunjukkan hasil dari projek yang mereka buat, kemudian di taruh di masing-masing meja siswa untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari, agar siswa terbiasa membuang sampah pada tempatnya. Setelah itu guru hanya perlu melihat dan memperhatikan penggunaan kotak sampah mini apakah ada pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa setelah dilaksanakannya projek kotak sampah mini dari koran bekas ini.

**b. Bagaimana karakter peduli lingkungan siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong**

Hal tersebut juga sesuai dengan penelitian Liya Lisnawati dkk. Dalam penelitiannya didapatkan hasil bahwa karakter siswa sebelum diterapkan kegiatan P5 masih rendah, setelah diterapkan kegiatan P5 karakter pada siswa meningkat. Dilaksanakannya program projek penguatan profil pelajar Pancasila ini dapat memberikan pedoman kepada setiap guru/wali kelas guna mengembangkan Pendidikan karakter pada peserta didik. Proses pelaksanaan akan berjalan maksimal apabila pihak yang bersangkutan bisa ikut andil dalam memaksimalkan strategi implementasi projek penguatan profil pelajar Pancasila. Proses

pelaksanaan tidak akan berhasil apabila komunikasi diantara guru atau pendidik kurang baik, oleh karena itu, sudah Nampak bagaimana starategi dan penerapan sekolah SDN 2 Babakancikao guna melaksanakan Projek penguatan profil pelajar Pancasila secara maksimal dan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik yang berkarakter.<sup>33</sup> Hal ini juga sesuai dengan hasil penelitian Isma Novia Siregar dkk, dengan hasil penelitiannya yaitu menunjukkan bahwa implementasi P5 di sekolah, seperti yang dilakukan di SD Negeri 18 Padang, memberikan dampak positif dalam memperkaya pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Dengan mengatasi tantangan yang ada dan terus menerapkan pendekatan holistik, P5 dapat menjadi instrumen efektif dalam menumbuhkan karakter dan profil Pelajar Pancasila yang ideal untuk masa depan Indonesia yang lebih baik.<sup>34</sup>

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian dan didukung oleh penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang melakukan kegiatan P5 karakter peduli lingkungannya akan berkembang dibandingkan sebelum diterapkannya kegiatan P5.

---

<sup>33</sup> Liya Lisnawati, Wahyudin dan Jennyta Caturiasari, Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah dasar, *Jurnal Sadewa*, Vol.1, No.3, 2023.

<sup>34</sup> Isma Novia Sirega, dkk, Menumbuhkan Karakter, Etika, dan Moral Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 3, 2024.

**c. Pengaruh (P5) pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong untuk menanamkan nilai karakter peduli lingkungan**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari Proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) untuk menanamkan nilai karakter peduli lingkungan siswa terutama pada siswa kelas 1 mata pelajaran P5 yaitu membuat kotak sampah mini dari koran bekas. Pada penelitian ini memiliki 28 sampel dengan 1 kelas yaitu seluruh siswa kelas I. Sebelum melakukan penelitian nanti akan diberikan pretest, dan yang terakhir yaitu posttest.

Dari hasil perhitungan data yang sudah dikumpulkan diperoleh hasil pretest kelas eksperimen 55,2. Setelah melaksanakan Proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) membuat kotak sampah mini dari koran bekas di kelas I nilai rata-rata posttest sebesar 61,8. Dari hasil posttest dan pretest pada kelas eksperimen menunjukkan hasil posttest lebih unggul dari nilai pretest.

Dari peningkatan hasil pretest kelas eksperimen yaitu dari 55,2 dan ketika melaksanakan kegiatan P5 membuat kotak sampah mini dari koran bekas hasil posttestnya meningkat menjadi 61,8 dapat dilihat bahwa nilainya meningkat sebesar 06,6. Selain itu untuk melihat apakah kegiatan P5 membuat kotak sampah mini dari koran bekas ini berpengaruh terhadap pengembangan karakter peduli lingkungan siswa dapat dilihat pada hasil uji hipotesis (uji paired samples t-test) diperoleh hasil nilai sig 2-tailed  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa

adanya pengembangan karakter peduli lingkungan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) membuat kotak sampah mini dari koran bekas ini memberikan dampak positif bagi siswa karena siswa lebih memperhatikan kebersihan lingkungan sekitar, sehingga membuat keadaan kelas menjadi lebih nyaman, dan pembelajaran menjadi lebih kondusif ketika siswa membuang sampahnya pada kotak sampah mini yang ada di atas meja tanpa harus kedepan kelas untuk membuang sampah yang membuat proses pembelajaran menjadi kurang kondusif, dan dari projek yang telah dilaksanakan siswa menjadi lebih kreatif sehingga dapat memanfaatkan barang bekas menjadi barang yang bisa di gunakan dalam kehidupan sehari-hari.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukann oleh peneliti di SDN 79 Rejang Lebong dikelas I tentang “ Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong”. Dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan P5 di SDN 79 Rejang Lebong dilaksanakan di luar mapel tetapi jamnya dari kombinasi gabungan mapel, pelaksanaan P5 itu 7 jam dalam seminggu. Sebelum memulai proyek, peneliti melakukan penyampaian materi terkait dengan materi P5 yg akan di capai, biasanya P5 di tentukan dengan berkoordinasi antara koordinator P5, guru mapel dengan wali kelas. Program P5 menghasilkan 1 produk pada satu semester yang bisa dimanfaatkan oleh guru dan siswa.
2. Sebelum dilakukan penelitian karakter peduli lingkungan siswa di SDN 79 Rejang Lebong cukup rendah terlebih pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong, namun setelah diterapkannya kegiatan P5 berupa kotak sampah mini karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong menjadi lebih meningkat.
3. Berdasarkan uji paired samples t-test yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwasanya kegiatan P5 berpengaruh pada pengembangan karakter peduli lingkungan siswa.

## **B. Saran**

Hasil yang diperoleh dan disajikan oleh peneliti dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta kontribusi dari berbagai pihak sebagai masukan agar bisa menjadi lebih baik dimasa mendatang. pihak-pihak tersebut antara lain:

### **1. Peneliti Lanjutan**

Peneliti yang selanjutnya saya sarankan bisa melakukan penelitian pada tingkat kelas yang berbeda dan juga periode penelitian yang lebih lama agar bisa melihat pengaruhnya ditingkat kelas yang berbeda dan lebih berinovasi dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan siswa.

### **2. Guru**

Peneliti menyarankan agar guru sebaiknya membuat program P5 yang lebih menyenangkan lagi untuk siswa yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari siswa.

### **3. Peserta Didik**

Siswa diharapkan lebih peduli lagi terhadap lingkungan sekitar, lebih bersemangat dan kreatif lagi dalam proses pembelajaran, siswa juga diharapkan belajar lebih giat lagi, memperhatikan ketika guru menjelaskan, pahami materi yang dijelaskan guru, jangan sibuk sendiri ketika guru didepan sedang menjelaskan materi, jika masih belum memahami materi yang dijelaskan silakan tanyakan kepada guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad zainuri. 2023. *Manajemen Kurikulum Merdeka*. (Bengkulu Literasiologi Anggota IKAPI)
- AL-QUR'AN Surah Luqman Ayat 13
- Annisa Amanda Putri dkk. 2023. *Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di UPT SDN 066048 Medan*. Jurnal pengabdian pada masyarakat, Vol.3 no. 2
- A. Muri Yusuf. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. (Jakarta: K E N C A N A)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta 2010)
- Ayu Puspita Dewi dkk. 2024. *Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di Sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. Vol.2 No. 8
- Budiastuti Dyah dan Bandur Agustinus, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Jakarta : Mitra Wacana Media, 2018)
- Des. Daryanto dan Suryatri Darmiatun, S.Si,MT. 2023. "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah" (Yogyakarta: Gava Media)
- Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara)
- Hamengkubuwono. 2016. *ilmu pendidikan dan teori-teori pendidikan*. (Curup : LP2 STAIN CURUP)
- Isma Novia Sirega, dkk. 2024. *Menumbuhkan Karakter, Etika, dan Moral Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 1. No. 3
- Lina Herlina dkk. 2024. *Implementasi Pendidikan Karakter di sekolah*. (Bandung: PT. INDONESIA EMAS GROUP)
- Liya Lisnawati, Wahyudin dan Jennyta Caturiasari. 2023. *Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah dasar*. Jurnal Sadewa. Vol.1. No.3
- M. Jen Ismail. 2021. *Pendidikan karakter peduli lingkungan dan menjaga kebersihan di sekolah*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 4. No. 1

- Mohammad Sukron Mubin. 2020. *Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol.9 No.2
- M. RizkySatria, dkk Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2024 “*Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*”. Edisi Revisi Tahun 2024 (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.)
- Nizamuddin dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*. (Riau: DOTPLUS Publisher)
- Nurul Delima Kiska et al.,(2023) “Peran Profil Pelajar Pancasila Untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Journal on Education* 5, no. 2 : h. 4182-4185, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1116>.
- Prasetyo Riambedo dan Wahyu Kurniawati. 2023. *Penerapan Pembiasaan Rabu Bersih dalam Meningkatkan Kesadaran Peserta Didik untuk Menjaga Lingkungan*. Jurnal Basicedu. Vol.7 No.6
- Prof. H. Pupah Fathurrohman. 2017 “Pengembangan Pendidikan Karakter” (Bandung PT Refika Aditama)
- Ridhahani. 2020. *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. (Banjarmasin : Pascasarjana)
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta)
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. (Bojonegoro : Penerbit KBM Indonesia)
- Sandu Siyoto & M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing)
- Sholikhah, Titik Isniatus 2017. *Pendidikan karakter peduli lingkungan (studi kasus di sekolah menengah Assalihinayah, Thailand)*. jurnal Attarbiyah. Vol. 27
- Sofyan Tsauri. 2015. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. ( Jember : IAIN Jember Press)
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&d*. (Bandung: ALFABETA)
- Sugiyono 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development).

Bandung: Alfabeta 2015

Sunandari dkk. 2023. *Pentingnya Peduli Lingkungan terhadap Penanaman Nilai Karakter pada Siswa*. Journal on Education. Vol.05. No.04

Syarah Fitri Anggelia dkk. 2024. *Analisis Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Vol.9 No.2

Syofian Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Bumi Aksara)

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

Lampiran 1

Sk Pembimbing

 <p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP</b>  <b>FAKULTAS TARBIIYAH</b></p> <p>Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  Fax. (0732) 21010 Homepage <a href="http://www.iaincurup.ac.id">http://www.iaincurup.ac.id</a> E-Mail : <a href="mailto:admin@iaincurup.ac.id">admin@iaincurup.ac.id</a></p>	
<p><b>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH</b>  Nomor : 183 Tahun 2024  Tentang :</p>	
<p><b>PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI</b>  <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP</b></p>	
Menimbang	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;</li> <li>b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diarahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;</li> </ol>
Mengingat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;</li> <li>2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;</li> <li>3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;</li> <li>4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;</li> <li>5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B/11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pungkatkan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026.</li> <li>6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Irin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STADN Curup</li> <li>7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pungkatkan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.</li> </ol>
Memperhatikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permohonan Sdr. Febika Dwiyanti tanggal 28 Oktober 2024 dan Kelengkapan Peryaratan Pengajuan Pembimbing Skripsi</li> <li>2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Kamis, 11 Juli 2024</li> </ol>
<p><b>MEMUTUSKAN :</b></p>	
Menetapkan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dr. H. Kurniawan, S.Ag., M.Pd</b>                   <b>197212071998031007</b></li> <li>2. <b>Jauhari Kumara Dewi, M.Pd</b>                   <b>199108242020122005</b></li> </ol>
<p>Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :</p> <p>N A M A                   : <b>Gustiana Januariski</b>  N I M                       : <b>21591084</b>  JUDUL SKRIPSI         : <b>Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 79 Rejang Lebong Melalui Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</b></p>	
Kedua	<p>Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;</p>
Ketiga	<p>Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;</p>
Keempat	<p>Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;</p>
Kelima	<p>Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;</p>
Keenam	<p>Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;</p>
Ketujuh	<p>Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;</p>
<p>Ditetapkan di Curup,  Pada tanggal 17 Desember 2024  Dekan,    </p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rektor</li> <li>2. Bendahara IAIN Curup;</li> <li>3. Kabag Akademik mahasiswa dan kerja sama;</li> <li>4. Mahasiswa yang bersangkutan</li> </ol>	

Lampiran 2

Surat Permohonan Izin Penelitian

 IAIN CURUP	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH</b> Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010 Homepage: <a href="http://www.iaincurup.ac.id">http://www.iaincurup.ac.id</a> Email: <a href="mailto:admin@iaincurup.ac.id">admin@iaincurup.ac.id</a> Kode Pos 39119
---	--

---

Nomor	: 4eS /In.34/FT/PP.00.9/04/2025	16 April 2025
Lampiran	: Proposal dan Instrumen	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	

**Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)**

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama	: Gustiana Januariski
NIM	: 21591084
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui Kegiatan Proyek Profil Penguatan Pelajar Pancasila
Waktu Penelitian	: 16 April s.d 16 Juli 2025
Tempat Penelitian	: SDN 79 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih



Wakil Dekan I,  
Drs. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum  
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Wakil I
3. Ka. Biro AUAK

Lampiran 3

Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
*Jalan Basuki Rahmat No. 10 Kelurahan Dwi Tunggal*

---

**SURAT IZIN**  
 Nomor: 503/210426040/IP/DPMPPTSP/IV/2025

**TENTANG PENELITIAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

Dasar: 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong  
 2. -- Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian Kepada

Nama / TTL	: GUSTIANA JANUARISIO
NIM	: 21591084
Program Studi/Fakultas	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH / TARBIYAH
Judul Proposal Penelitian	: <b>PENGEMBANGAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS 1 SDN 79 REJANG LEBONG MELALUI KEGIATAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)</b>
Lokasi Penelitian	: SDN 79 REJANG LEBONG
Waktu Penelitian	: 2025-04-21 s.d 2025-07-21
Pemanggung jawab	: DR. SANGKUT ANSHORI, S.Pd.I., M.HUM

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan / menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : C U R U P  
 Pada Tanggal : 21 April 2025

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN REJANG LEBONG**



**ZULKARNAIN, SH**  
 Pembina  
 NIP. 19751010 200704 1 001

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN.

Lampiran 4

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 79 REJANG LEBONG**  
*Jalan. Pramuka Air Melex Atas Kecamatan Selupu Rejang*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 NO. 421.2/014/SDN79/RL/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SELIJAH, S.Pd, SD  
 NIP : 19680712 198803 2 003  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN 79 Rejang Lebong

Menyatakan bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : Gustiana Januariski  
 NIM : 21591084  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah  
 Instansi : Institut Agama Islam Negri (IAIN) Curup

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa diatas **BENAR** telah selesai melakukan penelitian di SDN 79 Rejang Lebong, terhitung mulai tanggal 21 April 2025 sampai dengan tanggal 13 Mei 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong Melalui Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)"**.

Demikian surat keterangan ini kamu buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 2025

Kepala Sekolah



SELIJAH, S.Pd, SD

NIP. 19680712 198803 2 003

Lampiran 5

Surat Pernyataan Validasi Instrumen

**SURAT PERNYATAAN VALIDITAS  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I

NIP : NIP. 195909291992031001

Menyatakan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Gustiana Januariski

Nim : 21591084

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : "Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

**Terhadap Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas I SDN 79**

**Rejang Lebong"**

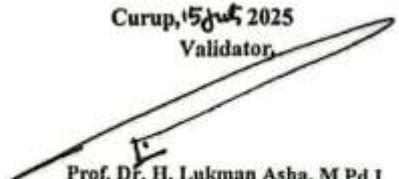
Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan

Curup, 15 Agustus 2025  
Validator,

  
Prof. Dr. H. Lukman Asha, M.Pd.I  
NIP. 195909291992031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA: GUSTIANA JANUARISKI  
 NIM: 51621004  
 PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIQOMAH  
 FAKULTAS: TARIKSYAH  
 DE. II. KURNIAWAN, S. AG., M. Pd  
 JAUHARI KUMARA DEWI, M. Pd  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

MULAI BIMBINGAN AKHIR BIMBINGAN

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1	12/10/2024	Latihan dan Kuis	
2	13/10/2024	Latihan dan Kuis	
3	14/10/2024	Latihan dan Kuis	
4	15/10/2024	Latihan dan Kuis	
5	16/10/2024	Latihan dan Kuis	
6	17/10/2024	Latihan dan Kuis	
7	18/10/2024	Latihan dan Kuis	
8	19/10/2024	Latihan dan Kuis	
9	20/10/2024	Latihan dan Kuis	
10			
11			
12			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI LAIN CURUP.

PEMBIMBING I:   
 NIP. 19620101198001001

PEMBIMBING II:   
 NIP. 19620101198001001

1. Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I  
 2. Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II  
 3. Kartu ini akan dibawa serta setiap kegiatan diskusi Pembimbing I dan Pembimbing II.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

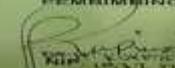
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

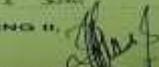
NAMA: GUSTIANA JANUARISKI  
 NIM: 51621004  
 PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIQOMAH  
 FAKULTAS: TARIKSYAH  
 DE. II. KURNIAWAN, S. AG., M. Pd  
 JAUHARI KUMARA DEWI, M. Pd  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

MULAI BIMBINGAN AKHIR BIMBINGAN

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1	20/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
2	21/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
3	22/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
4	23/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
5	24/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
6	25/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
7	26/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
8	27/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
9	28/10/2024	Revisi / Revisi Kuis	
10			
11			
12			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI LAIN CURUP.

PEMBIMBING I:   
 NIP. 19620101198001001

PEMBIMBING II:   
 NIP. 19620101198001001

**MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA****FASE A KELAS I SD Negeri 79 Rejang Lebong**

Penyusun	: Guru kelas dan Peneliti P5 Fase A SDN 79 Rejang Lebong
Isu	: Pengembangan karakter peduli lingkungan melalui proyek kotak sampah mini dari koran bekas yang di hias oleh sampah plastik
Tema	: Gaya Hidup Berkelanjutan
Judul	: kotak sampah mini
Dimensi	: 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis
Elemen	: 1. Akhlak terhadap alam 2. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
Sub Elemen	: 1. Memahami keterhubungan ekosistem bumi 2. Mengidentifikasi dan mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana 3. Menjaga lingkungan alam sekitar
CP proyek	: 1. Menampilkan sesuai harapan dan tujuan 2. Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitar
Deskripsi Proyek	: Untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan dan karakter pelajar Pancasila melalui kegiatan Bertema Kearifan Lokal. Selain itu Proyek ini sebagai sarana untuk mengajak siswa juga lebih peduli dengan lingkungan sekitar dengan membuang sampah pada tempatnya.
Jumlah jam	: 141JP (18 JP Guru PJOK, 18 JP Guru Agama, 18 JP Guru SBdP, 87 JP Guru Kelas)

### Deskripsi Projek

#### Alur Pelaksanaan Sesuai jadwal sabtu 7 JP

No	Hari/Tanggal	Jumlah JP	*Aktivitas	Sub elemen yang diukur	Instrumen asesmen
1	Aktivitas 1 (minggu 1)	4 JP	<p><b>Tahap Pengenalan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalkan tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" kepada siswa. Jelaskan secara singkat bagaimana cara untuk menjaga lingkungan, bagaimana penerapannya, dan relevansinya dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Menilai pengetahuan sebelumnya tentang karakter peduli lingkungan dengan menyuruh siswa mengamati keadaan lingkungan kelas dan sekitarnya.</li> <li>➤ Guru memperkenalkan jenis-jenis sampah dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang berfokus pada pada tindakan yang sesuai dengan harapan.</li> <li>➤ Guru menjelaskan peran dan harapan masing-masing individu.</li> <li>➤ Kenalkan konsep dasar yang akan dipelajari dalam proyek ini, seperti jenis-jenis sampah, berdiskusi tentang dampak</li> <li>➤ Kemudian guru mengajak siswa untuk berkeliling lingkungan sekolah untuk melihat adanya jenis-jenis sampah yang ada</li> </ul>		

2	Aktivitas 2 (minggu 1)	3 Jp	<p><b>Tahap Pengenalan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru Menjelaskan tujuan dari proyek ini, misalnya untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan, bagaimana cara menjaga lingkungan sekitar, cara-cara untuk menjaga lingkungan, dengan memberikan sosialisasi mengenai pentingnya menjaga lingkungan sekitar kita melalui video.</li> <li>➤ Kenalkan konsep dasar yang akan dipelajari dalam proyek ini, seperti jenis-jenis sampah, berdiskusi tentang dampak</li> <li>➤ Guru mengajak siswa mengamati jenis-jenis sampah dan proses daur ulangnya melalui video/gambar.</li> <li>➤ Guru memberi motivasi kepada siswa agar nantinya dapat mengetahui manfaat dari memiliki karakter peduli lingkungan, dan meningkatkan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan agar menjadi bersih dan nyaman di tempat.</li> <li>➤ Guru mendiskusikan manfaat yang akan didapatkan siswa dari proyek ini, seperti keterampilan praktis, pengetahuan tentang manfaat peduli lingkungan, atau penguatan profil pelajar Pancasila seperti kerja keras, dan inovasi.</li> <li>➤ Guru memberi informasi terkait karakter peduli lingkungan dan apa upaya yang dapat siswa lakukan untuk menjaga lingkungan sekitar, salah satunya seperti membuat “kotak sampah mini” dari koran bekas.</li> </ul>		
---	---------------------------	------	---	--	--

10	Aktivitas 3 (Minggu 2)	3 JP	<p>Tahap Aksi Nyata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membawa peralatan yang akan digunakan untuk membuat kotak sampah mini dari koran bekas dan di hias oleh sampah plastik.</li> <li>➤ Guru membimbing siswa membuat kotak sampah mini dengan tujuan pengembangankarakter peduli lingkungan yang sudah di pelajari</li> <li>➤ Siswa diminta kreatif dalam membuat kotak sampah mini</li> </ul>	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	
11	Aktivitas 4 (Minggu 2)	4 JP	<p>Tahap Aksi Nyata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa melanjutkan proyek kotak sampah mini yang belum selesai.</li> <li>➤ Guru mengawasi dan memberi arahan setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa.</li> </ul>	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	
12	Aktivitas 5 (Minggu 3)	3 JP	<p>Tahap Aksi Nyata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa melanjutkan proyek kotak sampah mini yang belum selesai.</li> <li>➤ Guru mengawasi dan memberi arahan setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa.</li> </ul>	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	

13	Aktivitas 6 (Minggu 3)	4 JP	<p>Tahap Aksi Nyata :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa melanjutkan proyek kotak sampah mini yang belum selesai.</li> <li>➤ Guru mengawasi dan memberi arahan setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa.</li> <li>➤ Beberapa siswa berkeliling sekolah untuk mencari sampah plastik yang masih layak digunakan, kemudian sampah plastik dicuci dan di gunting-gunting untuk menghias kotak sampah mini yang sudah selesai</li> <li>➤ Guru dan siswa menempatkan kotak sampah mini di tempat yang strategis.</li> <li>➤ Guru mengarahkan dan mengingatkan siswa untuk membuang sampah pada tempatnya, sehingga siswa memiliki karakter peduli lingkungan.</li> <li>➤ Setiap kelompok mempresentasikan proyek kotak sampah mini yang di buatnya.</li> <li>➤ Bercerita tentang pengalamannya selama membuat kotak sampah mini.</li> <li>➤ Siswa membuat resolusi untuk terus menjaga lingkungan yang diarahkan oleh guru</li> </ul>	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	
----	---------------------------	------	--	--	--

\*Tahapan Proyek dalam Rencana Alur Kegiatan

- Tahap Pengenalan  
Tahap dimana peserta didik Menerima misi proyek dan memahami masalah.
  
- Tahap Kontekstualisasi  
Peserta didik melakukan Pengumpulan, Pengorganisasian, dan Penyajian Data dalam mengkontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat.
  
- Tahap Aksi  
Peserta didik bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata seperti menganalisis data, merencanakan produk, serta membuat.
  
- Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut  
Peserta didik Menggenapi proses dengan berbagi karya, evaluasi dan refleksi, serta menyusun langkah strategis, melakukan perbaikan dan improvisasi produk, refleksi dan evaluasi.

Mengetahui  
Ka. SD Negeri 79 Rejang Lebong

**Seliah,S.Pd.SD**  
Nip. 19680712 198803 2 003

Curup, 01 Februari 2025  
Koordinator P5 Kelas I

**Refi Kartikawati,S.Pd**  
Nippk. 19881001 202321 2 011

## Pemetaan Pengolahan Hasil Asesmen

Tujuan Nomor	Dimensi	Subelemen	Capaian Akhir Fase (BSH)	Aktivitas Proyek (minggu)																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1,2,4 11,12,13,, 17,18	Gotong Royong	Kerja Sama	Menampilkan dengan tindakan yang sesuai Harapan	V	V		V							V	V	V			V	V	
3,5,6,7,8, 9,10,14, 15.16	Bernalar Kritis	Mengajukan, informasi,dan gagasan Pertanyaan Mengidentifikasi Menglafikasi, Dan mengolah informasi,dan gagasan	Mengajukan Pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.			V		V	V	V	V	V	V				V	V			

## Rubrik Target Akhir Pencapaian Dimensi P5

Dimensi, Elemen, Subelemen	Mulai Berkembang (MB)	Sedang Berkembang (SB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Sangat Berkembang (SAB)
<p>Gotong Royong.</p> <p>Elemen: Kolaborasi.</p> <p>Sub Elemen: Kerja Sama</p>	<p>Terbiasa bekerja Bersama dalam Melakukan kegiatan Dengan kelompok (melibatkan dua atau Lebih orang)</p>	<p>Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.</p>	<p>Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).</p>
<p>Bernalar Kritis</p> <p>Elemen: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p> <p>Sub elemen: 2. Mengajukan pertanyaan. Mengidentifikasi, mengklafikasi, dan mengolah informasi, dan gagasan</p>	<p>Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungan.</p>	<p>Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingin tahuan ya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.</p>	<p>Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan mengkonfirmasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya.</p>	<p>Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuan</p>

**LEMBAR DOKUMENTASI GAYA HIDUP BERKELANJUTAN  
KELAS I Proyek 1 SDN 79 REJANG LEBONG**

**Dokumentasi Proses Kegiatan Proyek Kotak Sampah Mini**

KET :	KET:	KET:	KET:
KET:	KET:	KET:	KET:

## Lampiran 8

**Kisi-Kisi Instrumen**

NO	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Soal	Item	Jumlah	Keterangan
1.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	h. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia	b. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia	e. Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan ajaran sunnah Rasulullah	1,2	14, 15	2	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan selalu berdoa kepada tuhan disetiap keadaan
		i. Mandiri		f. Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
		j. Gotong royong	b.Mandiri	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	3	18	1	Menerapkan gaya hidup secara mandiri
		k. Berkebinekaan global						
		l. Bernalar kritis						
		m. Kreatif	c.Gotong royong	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih	4	17	1	Aktif dalam kegiatan kerja

							bakti atau aksi peduli lingkungan	
			g. Berkebinekaan global	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	5	16	1	Saling menghargai
			h. Bernalar kritis	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	6	19	1	Menganalisis dampak dari perilaku selama proses pembelajaran
			n. Kreatif	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	7	20	1	Membuat produk daur ulang dari barang bekas

2.	Karakter Peduli Lingkungan	e. Sikap peduli lingkungan f. Prilaku peduli lingkungan g. Partisipasi dalam kegiatan lingkungan h. Kesadaran lingkungan	j. Membuang sampah ditempatnya	d. Saya membuang sampah sembarangan e. Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah f. Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	8, 9, 10	1, 2, 3	3	Menunjukkan kesadaran akan dampak negatif sampah dan mencerminkan sikap tanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan
----	----------------------------------	---	--------------------------------	--	-------------	------------	---	---

			<p>k. Membersihkan halaman sekolah</p>	<p>c. Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah</p> <p>d. Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya</p>	11, 12	4, 5	2	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			<p>l. Menjaga kebersihan rumah</p>	<p>c. Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun</p> <p>d. Saya menyapu</p>	13, 14	6, 7	2	Menunjukkan kesadaran akan pentingnya kebersihan

				ketika rumah kotor				rumah bagi Kesehatan dan kenyamanan keluarga.
			m. Buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK) di wc	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)	15	8	1	Menunjukkan kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan maupun diri sendiri
			n. Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	16	9	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah

			o. Menyediakan kamar mandi dan air bersih	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup dikamar mandi	17	10	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			p. Pembiasaan hemat energi	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh	18	11	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
			q. Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik	19	12	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah

			r. Menyediakan peralatan kebersihan	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	20	13	1	Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah
--	--	--	-------------------------------------	--	----	----	---	--

## Lampiran 9

**LEMBAR ANGKET PRETTEST DAN POSTTEST****ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN****A. Identitas Responden**

Nama/Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (√) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya membuang sampah sembarangan				
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah				
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya				
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk				

	membersihkan halaman sekolah				
5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya				
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun				
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor				
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah				
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi				
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh				
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik				
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap				
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah				
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada				
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih				
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan				

## Lampiran 10

## Lembar Jawaban Siswa Pretest dan Posttest

## Pretest

ANOKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden  
 Nama/Jenis Kelamin : Adi D  
 Usia :  
 Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:  
 Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓			2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3
5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun			✓		3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi			✓		3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh				✓	2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik				✓	2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓		2
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			2
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				✓	2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			5

53

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : AgungUsia :     Kelas :     

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		X			2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah			✓		2
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓		2
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : **ADRIAN**

Usia :

Kelas : \

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓			2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah			✓		2
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih	✓				4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

62

ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *ni N*

Usia :

Kelas : \

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓			✓	4
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓		✓	2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah				✓	1
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				✓	1
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				✓	1
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : A/♂

Usia :

Kelas : 5

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun	✓				4
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah			✓		2
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih	✓				4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Alvin

Usia :

Kelas : 7

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *Alkd*

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓	✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓	✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓	✓	3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓	✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓	✓		3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun			✓		2
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)	✓				1
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				✓	1
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *ANGGI*

Usia :

Kelas : *1*

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓	✓		2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : APRU

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓	✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓			2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi			✓		2
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				✓	1
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *B. N. K. a. n. a.*

Usia :

Kelas : 1

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				✓	1
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Bilqis

Usia :

Kelas : 7

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓			2
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor				✓	1
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : DFN/S

Usia : 10

Kelas : I

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan	✓				1
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun			✓		2
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *ebuj F*

Usia :

Kelas : *V*

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				✓	1
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : JENI

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan	✓	✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✗			2
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun	✓				4
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah			✓		2
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓		2
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada			✓		2
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

### ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

#### A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin Keke

Usia :

Kelas : 1

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan	✓				1
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓			2
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)	✓				1
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓	✓		3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih	✓				4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

### ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

#### A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : AZM

Usia :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓	✓		3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓	✓		2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓	✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			2
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi	✓				3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah			✓		2
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓		2
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : **Feri**

Usia :

Kelas :

## B. Penunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun	✓				4
7.	Saya menyapa ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika buk kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

**ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**

Nama/Jenis Kelamin :  ;

Usia :

Kelas : 1

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersibkannya				✓	4
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bok kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah				✓	1
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				✓	1
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada				✓	1
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih				✓	1
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan				✓	1

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas : **6<sup>1</sup> Gisel**

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓				1
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin :  $\Gamma \theta (11) \theta$ 

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan	✓	✓		✓	1
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓				1
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdos sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				✓	1
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : R ; ST ;

Usia :

Kelas : 7

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓	✓	✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓		✓	4

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi	✓				4
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden Rizki

Nama/Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas : 7

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan	✓				1
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓				1
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				1

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi	✓				4
11.	Saya akan mematikan kran air jika buk kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin / *tiada*

Usia :

Kelas : 1

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun			✓		2
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			✓		2
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Suci

Usia :

Kelas : 1

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya		✓			2
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : SILVIA

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		2
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : N/A

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan	✓				1
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓				1
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

**RAJUDA**  
**ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**

Nama/Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

**B. Penunjuk Pengisian Angket**

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓			2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya	✓				1
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			2
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Di sekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika buk kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Di sekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

### ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

#### A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : F @ L A N @ A

Usia :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan		✓	✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram we setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)		✓			2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh			✓		2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## Lembar Jawaban Siswa Posttest

**ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**  
 Nama/Anis Kelamin : *Arif / w*  
 Usia :  
 Kelas : *11 D*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**  
 Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.  
 Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.  
 Contoh pengisian angket:  
 Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.  
 Keterangan Alternatif Jawaban:  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah	✓				4
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk memberalkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah				✓	4

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi	✓				4
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

65

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : AWD

Usia :

Kelas : I

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah pribadi di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : **ADRIAN**

Usia :

Kelas : 1

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	4
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika buk kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik.		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah			✓		3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih	✓				4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden:

Nama/Jenis Kelamin : A / P / K

Usia :

Kelas : 1

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya				✓	4
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh	✓				4
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				✓	1
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

33

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : ♀/SP

Usia :

Kelas : 7

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah pennen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun	✓				4
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Di sekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			2
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Di sekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih	✓				4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : AISYAH

Usia :

Kelas : X

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	4
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk memberikannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik	✓				4
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

03

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : **A L I R A**

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi	✓				4
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

64

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin **AM<sup>199</sup>**

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Di sekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Di sekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			2

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : A P P

Usia :

Kelas :

## B. Penunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	4
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bok kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓	✓			4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				✓	1
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Putri

Usia :

Kelas : 1

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapa ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Kenka membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik			✓		2
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran				✓	1
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Bilal Qiyas

Usia :

Kelas : 5

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersikannya		✓			2
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

81

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : [X] [Y]

Usia :

Kelas : I

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah	✓				4
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah				✓	4

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun			✓		2
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah			✓		3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

10

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : B b k F

Usia :

Kelas : V

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya			✓		2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan				✓	1
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

55

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : J E M I

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun	✓				4
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		2
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Keke

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	4
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdos sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih	✓				4
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

**ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**

Nama/Jenis Kelamin : **A Z A M**

Usia :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	4
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		2
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Di sekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Di sekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah			✓		3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			2
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			2
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan			✓		2

## ANOKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : F { P M }

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		1
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			2
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			2
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun	✓				4
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	5
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh	✓				4
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				5
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulallah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				5
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran	✓				4
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin :  / Usia : Kelas : 

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya				✓	3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Di sekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Di sekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan				✓	1

62

ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *Gisel*

Usia :

Kelas : 1

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	2
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			1
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		2
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

*80*

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Rizki D

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				4
10.	Di sekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Di sekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada	✓				4
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih			✓		2
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus dipingit	✓				4
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

03

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : R{ST}

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah				✓	4

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor	✓				4
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

*Q*

Rizki

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas : j

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

52

**ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN**

**A. Identitas Responden**

Nama/Jenis Kelamin : *P \ a \ k*

Umur :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran samah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih			✓		3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

*SD*

ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : Se Lvi

Usia :

Kelas : T

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			2
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : SILVIA

Usia :

Kelas : I

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah	✓				2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			3
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah	✓				3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		2
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

JP

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden *W 7 6 2 0*

Nama/Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓		<i>3</i>
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah			✓		<i>2</i>
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		<i>3</i>
4.	Saya menghindari dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓		<i>3</i>

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya		✓			<i>2</i>
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			<i>2</i>
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			<i>3</i>
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		<i>3</i>
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			<i>3</i>
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			<i>3</i>
11.	Saya akan mematikan krn air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			<i>2</i>
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			<i>3</i>
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			<i>2</i>
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			<i>3</i>
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			<i>3</i>
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			<i>2</i>
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			<i>2</i>
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan			✓		<i>2</i>
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran			✓		<i>2</i>
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			<i>2</i>

**RANDA**  
ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin :

Uala :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya membuang sampah sembarangan				✓	4
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓			3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓		3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah		✓			2

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor			✓		3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)				✓	4
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap		✓			3
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah	✓				4
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	✓				4
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan Jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan	✓				4

65

## ANGKET KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

## A. Identitas Responden

Nama/Jenis Kelamin : *yo / anak*

Usia :

Kelas :/

## B. Petunjuk Pengisian Angket

Angket dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu bantuan dan kerjasama anak-anak untuk mengisi angket ini sangat saya harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kemampuan anak-anak dan akan terjaga kerahasiaannya.

Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan anak-anak, saya ucapkan terima kasih.

Contoh pengisian angket:

Berilah tanda check (✓) pada satu alternative jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya membuang sampah sembarangan			✓	3
2.	Saya menyimpan sampah sampah permen di tas atau saku jika tidak ada tempat sampah		✓		3
3.	Saya membiarkan sampah yang ada di kolong meja meskipun guru sudah meminta untuk membersihkannya			✓	3
4.	Saya menghindar dari guru saat diminta untuk membersihkan halaman sekolah			✓	3

5.	Saya membersihkan halaman sekolah karena merupakan kewajiban saya	✓				4
6.	Saya membersihkan tempat tidur setelah bangun		✓			3
7.	Saya menyapu ketika rumah kotor		✓			3
8.	Saya tidak menyiram wc setelah selesai buang air besar (BAB) dan buang air kecil (BAK)			✓		3
9.	Saya selalu mencuci tangan setelah mengambil sampah		✓			3
10.	Disekolah saya terdapat air bersih yang cukup di kamar mandi		✓			3
11.	Saya akan mematikan kran air jika bak kamar mandi telah penuh		✓			3
12.	Ketika membuang sampah saya memisahkan antara sampah organik dan anorganik		✓			3
13.	Disekolah saya sudah tersedia alat kebersihan yang lengkap	✓				4
14.	Saya selalu menjaga kebersihan sekolah karena kebersihan adalah ajaran sunnah Rasulullah		✓			3
15.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		✓			3
16.	Saya menghormati perbedaan suku dan agama yang ada		✓			3
17.	Saya ikut serta dalam kegiatan jumat bersih		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas sekolah tanpa harus diingatkan		✓			3
19.	Saya berani bertanya didalam kelas saat proses pembelajaran		✓			3
20.	Saya suka membuat karya seni atau kerajinan tangan		✓			3

## Lampiran 11

**Rekapitulasi Data Skor Uji Validitas Dan Reliabilitas**

No res	Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3
5	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
6	3	3	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
8	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4
9	3	4	2	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4
13	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
14	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
19	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3
20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
21	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
23	3	2	1	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2

24	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3
25	3	3	3	1	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3
26	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2
27	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
28	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
29	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
30	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3

## Lampiran 12

## Data Uji Validitas Soal

## Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4		soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 16	soal 15	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	jumlah
soal 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .214 .257 30	.505** .004 30	.423* .020 30	.098 .605 30	.020 .917 30	.008 .966 29	.073 .703 30	-.239 .203 30	.164 .385 30	.203 .282 30	.203 .282 30	.366* .047 30	-.034 .858 30	.377* .040 30	.291 .119 30	.098 .605 30	-.091 .632 30	.059 .755 30	-.063 .742 30	.429* .018 30
soal 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.214 .257 30	1 .854 30	.035 .170 30	.257 1.000 30	0.000 .266 30	.210 .403 29	.161 .312 30	.191 .507 30	.126 1.000 30	0.000 .421 30	.153 .421 30	-.193 .308 30	.045 .814 30	.382* .037 30	.361 .050 30	.065 .734 30	-.060 .753 30	.052 .784 30	-.165 .383 30	.402* .028 30
soal 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.505** .004 30	.035 .854 30	1 .487** 30	.329 .076 30	.102 .592 30	.136 .482 29	.293 .116 30	.146 .441 30	.259 .167 30	.336 .069 30	.336 .069 30	.317 .088 30	.208 .269 30	.251 .181 30	.317 .088 30	.082 .666 30	.112 .555 30	.234 .214 30	.173 .361 30	.605* .000 30
soal 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.423* .020 30	.257 .170 30	.487** .006 30	1 .382 30	.166 .782 30	.053 .496 29	.132 .126 30	.285 .672 30	-.081 .835 30	.272 .146 30	.272 .146 30	.123 .516 30	.008 .966 30	.202 .284 30	.037 .846 30	-.106 .576 30	.110 .564 30	.071 .707 30	.136 .474 30	.513* .004 30







soal 20	Pearson Correlation	- .063	- .165	.173	.136	.137	.268	.222	.124	.267	.229	.148	.148	.187	.222	.148	.167	.319	.423*	.597*	1	.370*
	Sig. (2- tailed)	.742	.383	.361	.474	.471	.152	.247	.516	.154	.224	.435	.435	.323	.239	.435	.378	.085	.020	.000		.044
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
juml ah	Pearson Correlation	.429*	.402*	.605**	.513**	.468**	.573**	.558**	.508**	.457*	.456*	.422*	.422*	.431*	.565*	.435*	.620*	.494*	.448*	.372*	.370*	1
	Sig. (2- tailed)	.018	.028	.000	.004	.009	.001	.002	.004	.011	.011	.020	.020	.017	.001	.016	.000	.006	.013	.043	.044	
	N	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 13

### Uji Reliabel

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	20

Lampiran 14

### Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.104	28	.200*	.984	28	.928
posttest	.155	28	.083	.961	28	.361

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15

### Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.634	1	54	.207

Lampiran 16

### Uji Hipotesis

	Paired Differences						t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 pretest - posttest	6.679	3.811	.720	8.156	-5.201	9.273	27	.000	

## Lampiran 17

**Foto dan Dokumentasi**

## 1. Uji Coba Instrumen





## 2. Kelas Penelitian Eksperimen

### Pelaksanaan Prettest



Pengarahan dari guru kemudian memberikan materi kepada siswa

dilanjutkan dengan berkeliling sekolah untuk melihat lingkungan sekitar



Menjelaskan Mengenai Karakter Peduli Lingkungan Menggunakan Vidio



Memulai Proyek Dari Menggulung-gulung Koran





Membuat Pondasi Kotak Sampah Mini



Finishing kotak sampah mini, lalu siswa mencari sampah plastik yang masih layak digunakan untuk digunting dan ditempelkan untuk hiasan







Pelaksanaan Posttest





### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Gustiana Januariski, dilahirkan di curup, 04 Januari 2024. Merupakan anak pertama dari bapak Agus Linamtoro dan ibu Siti Muntama. Penulis bertempat tinggal di Desa Air Meles Atas, Kecamatan Selupu Rejang, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu.

Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 79 Rejang Lebong pada tahun 2014 dan melanjutkan Sekolah Menengah di SMPIT RR dan menyelesaikan pada tahun 2018 dan melanjutkan pendidikan di SMAN 8 RL dan menyelesaikannya pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada tahun 2021 pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan insyaAllah akan menyelesaikannya studi Strata Satu (S1) dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) tahun 2025. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan Skripsi penelitian kuantitatif dengan judul “Pengembangan karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 1 SDN 79 Rejang Lebong melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5)”.