

تطوير وسائل تعليم المفردات بالاعتماد على تطبيقات الصورة
الرسالة العلمية
مقدمة إلى كلية التربية والتعليم تخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة
العربية



الباحث
محمد لقمان مشهور
رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
بنكولو - جوروب
2025



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21610-21739 fax 21610
Homepage: <http://www.iamccurup.ac.id> Email: admin@iamccurup.ac.id
kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No. 49 /In. 34/I/FT/PP. 30/4/2025

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطوير وسائل تعليم المفردات بالاعتماد على تطبيقات الصور " للطالب محمد لسان مشهور رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١٧ في الاربعاء، التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م، وبحضرة الطلاب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

محمد عارم مصطفى، الماجستير

الدكتور نورا افسه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المتنح الثاني

المتنح الاول

هازوار، الماجستير

الدكتور، رحمان سوانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٠١١٢١٠٠١

بجوروب، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ لجنة المناقشة

عميد كلية التربية

الدكتور بنوطة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٤٦٨٢١٠٣١٠٠٣

شكرا وتقديرا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، كل الحمد والشكر لوجود الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه بركاته ورحمته وهدايته حتى تمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة. يتم دائماً سكب شلاوات وسلام على جلاله رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم بقول الله تعالى محمد وعليه سيدنا محمد الذي أخرج الناس من عالم الجهل إلى عالم مشرق مليء بالمعرفة كما هو الآن.

تم الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة من أجل استكمال المهمة النهائية لبرنامج S1 لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، IAIN Curup. عنوان هذه الأطروحة هو "تطوير وسائط تعليم المفردات بالاعتماد على تطبيقات الصورة"

كما يتقدم الكاتب بهذه المناسبة بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في دعم الكاتبة ودعمه معنوياً ومادياً أثناء إعداد هذه الرسالة، آملاً أن ينال أجره عند الله سبحانه وتعالى. وبكل كرم يتقدم الكاتب بجزيل الشكر إلى:

1. السيد الأستاذ الدكتور إديه وارسه، M, Pd. I بصفته رئيس جامعة IAIN Curup.
2. السيد الدكتور يوسفري، M. Ag بصفته نائب رئيس الجامعة IAIN 1 Curup.
3. محمد إستان، S, E, M. pd. MM
4. السيد الدكتور نيلسون S. Ag, M, Pd. I بصفته نائب رئيس الجامعة IAIN Curup.
5. السيد الدكتور سونارتو، S. Ag, M. Pd بصفته عميد كلية التربية IAIN Curup.
6. دكتور، نوزا أفليسيا، M, Pd. I رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وكمشرف

7. الدكتورة نوزا أفليسيا، الماجستير 1
 8. محمد عارف مصطفى، الماجستير 2
- أتمنى أن يجازي الله سبحانه وتعالى كل التحفيز والحماس والمعرفة التي أتذكرها دائماً وكذلك الصلوات المقدمة كصدقة وعبادة.

ويدرك الكاتب أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال، ولذلك يأمل الكاتب في النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف لتحسينها في المستقبل. ويأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الإهداء

فله الحمد على كل مواهبه الوفيرة، حتى تتم هذه الكتابة بشكل جيد ودقيق، مع الشعور بالفخر الذي أهدى المؤلف هذا العمل إليه؛

1. حبي الأول وقدوتي، والدي (Achmad Masyhuri)، لم تتح له الفرصة لتجربة التعليم حتى الكلية، لكنه عمل بجد وتعليم وتحفيز وقدم الدعم حتى أتمكن من إكمال هذه الدورة.

2. بابي إلى الجنة، لعبت والدتي (Ika Srikartika) دورًا مهمًا جدًا في عملية إكمال هذا البرنامج الدراسي، كما أنها لم يكن لديها الوقت لتجربة التعليم في الكلية، لكنها لم تتوقف أبدًا عن تشجيعي، وكانت صلواتها ترافقني دائمًا الخطوات حتى أتمكن من إكمال هذه الدورة.

3. إلى إخوتي، أختي (Emma Syarina S.kom)، أختي (Salsabila)، أشكركم على تقديم الدعم والابتسامات والدعاء لهذا النجاح، حبكم يعطي شعلة عاطفية، شكرًا لكم وأنا أحبكم.

4. أهدي هذه الأطروحة إلى عائلتي الحبيبة التي تقدم الدعم دائمًا على الرغم من أن المسافة بعيدة جدًا ولكنها تقدم دائمًا التوجيه والدعم والتحفيز. ربما لم أكن لأصل إلى هذه النقطة. شكرًا لك على نصيحة عائلتك التي تشجعك دائمًا. وما هو أكثر من ذلك، الأم الحبيبة

5. أهدي هذه الأطروحة أو المهمة النهائية إلى المشرفين المرضى (الدكتورة نوزا افلسيا ، الماجستيرة ومحمد عارف مصطفى، الماجستير) الذين أرشدوني وقدموا المدخلات والاقتراحات طوال هذا الوقت، حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.

6. لأنفسي، (محمد لقمان مشهور) أشكرك على بقائك على قيد الحياة حتى الآن، شكرًا لك على الاستمرار في اختيار المحاولة والاحتفال بنفسك حتى هذه اللحظة، على الرغم من أنك غالبًا ما تشعر باليأس تجاه ما جربته ولم تنجح، ولكن شكرًا لك على ذلك. ما زلت إنسانًا مستعدًا دائمًا للمحاولة ولم يتعب من المحاولة، شكرًا لك على اتخاذ قرار بعدم الاستسلام بغض النظر عن مدى صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة وإكمالها على أفضل وجه ممكن، هذا هو. إنجاز يستحق أن تحتفل به لنفسك، كن سعيدًا أينما كنت

جوروب مارس 2025م

(محمد لقمان مشهور)
رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١٧

الشعار

العظماء لا يُنتجون من السهولة والمتعة والراحة. يتم تشكيلها من خلال الصعوبات والتحديات والدموع. الأوقات الصعبة لا تدوم أبدًا، لكن الأشخاص الأقوياء يدومون.

التجريد

محمد لقمان مشهور. رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١٧ "تطوير وسائل تعليم
المفردات بالاعتماد على تطبيقات الصورة " أطروحة. تعليم المفردات ووسائل.
المشكلة التي وجدناها في هذا المجال هي أن هناك العديد من الأطفال الذين
تتراوح أعمارهم بين 5 و 6 سنوات لا يستوعبون المفردات عندما يتم تسليم
المواد التعليمية من قبل المعلمين في الفصل. في توصيل المفردات، يستخدم
المعلمون وسائل البطاقات التعليمية بحيث تجعل وسائل التعلم التي يستخدمها
المعلم الأطفال يشعرون بالملل بسرعة. وهذا يجعل بعض الأطفال أقل قدرة على
قبول المفردات والاستجابة لها أثناء التعلم. تتمتع المفردات بأهمية كبيرة في
الحياة اليومية عند التواصل. لذلك، من الضروري تصميم وسائل تعليمية تفاعلية
تجعل الأطفال مهتمين بالتعلم ويمكنها تطوير معرفة المفردات لدى الأطفال.
الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة هي تطبيق LearningApps. تطبيق
LearningApps هو وسيلة تعليمية تفاعلية تهدف إلى تحسين معرفة الأطفال
بالمفردات. هذه الطريقة البحثية هي البحث بموضوع واحد. التصميم المستخدم
هو AB-A. كانت الموضوعات المعنية ثلاثة أطفال يعانون من مشاكل في
معرفتهم بالمفردات.

تعتمد هذه الطريقة على البحث والتطوير، وهي طريقة بحث تعمل على إنتاج منتج معين مع اختبار فعالية المنتج الذي تم إنتاجه. وهذا يتفق أيضاً مع ما أوضحه بوسليتجاكنوف بأن هذا النموذج التنموي يشكل أساساً لتطوير المنتجات التي سيتم إنتاجها. يمكن أن تكون المنتجات التي تم تطويرها منتجات جديدة أو تحسينات للمنتجات الموجودة. ويمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة التطويرية أو البحث والتطوير هي طريقة تكون نتيجتها النهائية منتجاً جديداً أو نتيجة تحسين منتج موجود.

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن تعلم المفردات من خلال تطبيق LearningApps لمرحلة الطفولة المبكرة له تأثير على زيادة مهارات المفردات لدى الأطفال كما يتضح من الدرجات المتزايدة التي يحصل عليها الأطفال في كل جلسة. ومن ثم، هناك تغيير إيجابي في معرفة المفردات لدى الأطفال قبل وبعد استخدام تطبيق ingAppsLearn.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

الرسالة موافقة المشرفين

الإقرار..... أ.

شكراً وتقديراً..... ب.

الشعار..... د.

التجريد..... هـ.

محتويات الرسالة..... و.

الباب الأول : مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع..... 1

ب. تعيين المسألة..... 4

ج. تحديد المسألة..... 4

د. تعبير المسألة..... 4

هـ. اغراض البحث..... 4

و. فوائد البحث..... 5

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. تعلم المفردات..... 6

ب. الوسائل

التعليمية..... 7

ج. أهداف تعليم المفردات..... 8

التعلم	د. طريقة
9	المفردات
9	هـ. وسائل الصورة
12	ح. مطابقة البحث
	الباب الثالث : طريقة البحث
14	أ. نوع البحث
15	ب. تحليل الاحتياجات
16	ج. موضوع البحث
16	د. تطوير المنتج
	الباب الرابع : نتيجة البحث
22	أ. نتائج البحوث العامة
36	ب. المناقشة
	الباب الخامس : الخاتمة
47	أ. الخلاصة
47	ب. الإقتراحات
	المراجع
	المرفق

المقدمة

أ. الدوافع الموضوع

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد التدريب على مهارة التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. هرموان (2013: 143) القدرة على التعرف وفهم محتويات الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته وهضمه في القلب. ويشير هذا التعريف إلى أن مهارات التحدث تحتوي على جانبين هما تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية وإدراك معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إغفال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن في المهارة الثانية. إن القدرة على قراءة النص العربي تعتمد حقاً على فهم القارئ للقواعد أو القواعد باللغة العربية. ويشمل هذا النحو علوم النحو (الإعراب) والشرف (الصرف).

ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. ولذلك فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، بل فهم القواعد أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح. ويمكن ملاحظة إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو (2011: 55)، وهي: (1) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. (2) التعرف على تركيب الجملة، من خلال إعطاء الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة؛ و (3) إيجاد المعنى من النص المقروء. وهذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا كانت الأنشطة عبارة عن جمع أو تجريب وكذلك نتائج وأنشطة جمع المعلومات.

يتم تنفيذ هذا النشاط للعثور على العلاقة بين معلومة واحدة ومعلومات أخرى، ولإيجاد أنماط في العلاقة بين هذه المعلومات. الكفاءات التي يمكن تطويرها من خلال هذا النشاط هي الصدق، والشمول، والانضباط، وإطاعة القواعد، والعمل الجاد، والقدرة على تطبيق الإجراءات، والقدرة على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي في استخلاص النتائج.¹

إن المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقيق أو الماهر هو أصل عبارة "مهارة قراءة". من حيث "الغضب" فهو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. القراءة باللغة العربية هي القراءة. القراءة هي عملية فهم ما هو مكتوب شفاهة أو جوهر الكتابة، ويعرف هرموان القدرة على القراءة (مهارة القراءة) بأنها القدرة على تمييز وفهم

حسن، ب.، أولفا، إس. إم، هاندوكو، بي. تي، ديديك هيرمانتو، إس. تي، تارمان، إم، إسمان، إس.، ... ورضوان، أ. (2018).
وقائع ندوة العلوم الاجتماعية التربوية لعام 2018.

معنى ما هو مكتوب. ويؤيد هذا أيضاً أفندي الذي يرى أن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان: الأول، تحويل الرموز المكتوبة في الوسائط إلى أصوات، والثاني أن كل موقف يمثل الرموز والأصوات المكتوبة يتم التقاطه أيضاً. 8 كفاءة القراءة هي كفاءة لغوية الموهبة التي تتيح للشخص رؤية وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي يقصدها الكاتب بشكل جيد ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار أشياء مثل القدرة على فهم الاختبارات.

بشكل عام، الهدف من تعلم القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأوه. على وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: القراءة بصوت هادئ (قراءة شمية) وبصوت عالٍ (قراءة جهرية). وفي الوقت نفسه، فإن هدف القراءة الجاهزية هو أن يتمكن الطلاب من فهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماط اللغة والتجويد وفقاً للقواعد النحوية، في حين أن هدف قراءة شمطة هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة. وأسلوب اللغة المستخدم في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمناً.

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وإدراك معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز. يمكن أيضاً أن تتحقق القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عالٍ أو بصمت، فالقراءة بصوت عالٍ لا تظهر فقط فهم ما يُقرأ، كما أن قياس القراءة بصوت عالٍ أسهل من القراءة بصمت.

مهارة القراءة أو مهارات القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو³ الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن أعمال العقل والفكر المختلفة. القراءة نشاط يشمل كافة أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقاً.

يمكن القول أن القراء يفهمون القراءة جيداً إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة. وتتمثل هذه المؤشرات في أن القارئ قادر على قراءة النص العربي بشكل صحيح، وقادر على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ويعرف موضع قراءة كل كلمة ويستطيع إعادة سردها بلغته الخاصة. إذا لم يتم استيفاء أحد هذه المؤشرات، فبالطبع لا تكون قدرة الشخص في مهارات القراءة مثالية.⁴

أندرياني، أ. (2021). تأثير لوحة الكلمات المصنوعة من الفلائل والتي تعتمد على طريقة SAS على مهارات القراءة الأولية (بحث على طلاب الصف الأول في مدرسة وونوروتو الابتدائية الحكومية، منطقة ماجيلانج) (أطروحة دكتوراه، أطروحة، جامعة محمية ماجيلانج).³

<https://www.kompasiana.com/arin12/5c0745b56ddcae333b632b32/4> جوهرمهارات-القراءة#ah-
_vignette جوج

فهم وسائط الصور: فيما يلي عدة شروحات تتعلق بفهم وسائط الصور، والتي تعد أحد محاور البحث. في الوقت الحاضر، يمكن الحصول على الصور الفوتوغرافية على نطاق واسع من مصادر مختلفة، على سبيل المثال من الصحف والمجلات والكتيبات والكتب. يمكن للمعلمين استخدام الرسومات واللوحات والرسوم المتحركة والرسوم التوضيحية والصور التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة بشكل فعال في أنشطة التدريس والتعلم.

تساعد الصور بشكل أساسي على تشجيع الطلاب ويمكن أن تثير اهتمامهم بالدرس. مساعدتهم في المهارات اللغوية والأنشطة الفنية والتعبيرات الإبداعية في رواية القصص والتمثيل والقراءة والكتابة والرسم والرسم، وكذلك مساعدتهم في تفسير وتذكر محتويات المواد المقروءة من الكتب المدرسية.

المفردات أو ما يسمى باللغة الإندونيسية بالمفردات هي عبارة عن مزيج من عدة حروف تجتمع معًا ولها معنى. والمفردات في حد ذاتها عنصر من عناصر اللغة لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. مفردات هي الجسر الأول الذي يربط اللغة المصدر واللغة الهدف. وبدون فهم المفردات، لن نتمكن من فهم اللغة الهدف.

وفي فهم المفردات نفسها، هناك العديد من الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها فهم المفردات نفسها. وإحدى الطرق المستخدمة غالبًا في أماكن مختلفة لتعلم اللغة العربية هي الحفظ.

كثيرا ما نجد أن الحفظ هو دائما خيار لتعلم مفردات جديدة. ومع ذلك، هناك سؤال يطرح نفسه. هل مجرد حفظ المفردات قادر على جعل الشخص يتذكر بشكل مستمر معنى الكلمة أو أهميتها؟ أليس البشر مخلوقات محدودة مشهورة بألفها ونسيانها؟

المفردات مثل الماء والدماغ هو الزجاجية. زجاج الجميع مختلف. ومع ذلك، هناك تشابه واحد. إذا قام شخص ما بملء الكوب بالماء بشكل مستمر دون أن يشربه على الإطلاق، فبغض النظر عن حجم الكوب الذي يمتلكه الشخص فسوف يتسبب في انسكاب الماء الموجود في الكوب.

إن ملء كوب من الماء دون شربه سيجعل وجود الماء بلا معنى. إذا كيف نجعل الماء مفيداً؟

الجواب البسيط هو شربه. وفي هذا السياق فإن كلمة الشرب تعني ممارسة ذلك. المفردات التي نحفظها ستدوم لفترة أطول في أدمغتنا إذا تمكنا من ممارسة المفردات. وبصرف النظر عن جعل المفردات أكثر ديمومة في أذهاننا، فإن ممارستها تجعل وجود المفردات في أذهاننا أكثر معنى. لهذا السبب، ابدأ بالتدرب مع مفرداتنا من الآن فصاعداً

هناك العديد من الطرق التي يمكننا من خلالها التدرب على استخدام المفردات. وكل ذلك يدخل في الكفايات الأربع باللغة العربية أو ما يسمى عادة بالمهارة. ستساعدنا هذه المهارات الأربع على طبع المفردات في أذهاننا. بدءاً من مهارة الاستيماء، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة كتابه.

سبب حصولي على هذا العنوان هو أنه لم يقدّم الكثير من الأشخاص بإنشاء تطبيقات وسائط كهذه، لذلك كنت مهتماً بهذا العنوان وأردت إكماله

أ. تعيين المسألة

1. قلة حفظ المفردات
2. عدم وجود مفردات وسائط التطبيق
3. ولا يزال هناك نقص في حفظ المفردات

ب. تعبير المسألة

1. كيف كان تحديد احتياجات الطلاب والمعلمين لوسائل التعليم المفردات القائمة على التطبيقات الصورة ؟
2. كيف كان تطوير وسائل تعليم المفردات القائمة على تطبيقات الصورة ؟

ج. تحديد المسألة

من تحديد المشكلة أعلاه، حدود المشكلة هي "تطوير وسائل تعليم المفردات بالاعتماد على تطبيقات الصورة "تم إنشاء هذه الوسائل لمستوى المدرسة الابتدائية

د. أغراض البحث

1. لمعرفة تحديد احتياجات الطلاب والمعلمين لوسائل تعلم المفردات بالاعتماد على تطبيقات الصورة
2. لمعرفة التخطيط لتطوير تصميم وسائل تعليم المفردات القائمة على التطبيقات
3. لمعرفة تطوير وسائل تعلم المفردات القائمة على التطبيقات الصورة
4. لمعرفة اختبار صلاحية وسائل تعلم المفردات القائمة على التطبيق الصورة

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن توفر الفوائد النظرية لهذا البحث رؤية ومعرفة بشأن وسائل تعلم المفردات القائمة على التطبيقات المصورة وتصبح مراجع إضافية لتطوير المزيد من الأبحاث.
2. فوائد عملية
(1) للكتاب

زيادة المعرفة والرؤية في وسائل تعلم المفردات استنادًا إلى التطبيقات المصورة

(2) للأكاديميين

ونأمل أن يوفر هذا البحث المعرفة والمراجع لاستخدامها في أبحاث أخرى، وأن يساعد في استكمال الأدبيات.

(3) لمزيد من الباحثين

ومن المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجعية لمزيد من الباحثين لبحث نفس الموضوع مع متغيرات مختلفة.

الباب الثاني الاساس النظري

أ. تعلم المفردات

تعليم المفردات يسمى باللغة الإندونيسية بالمفردات هي عبارة عن مزيج من عدة حروف تجتمع معًا ولها معنى. والمفردات في حد ذاتها عنصر من عناصر اللغة لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. مفردات هي الجسر الأول الذي يربط اللغة المصدر واللغة الهدف. وبدون فهم المفردات، لن نتمكن من فهم اللغة الهدف.

وفي فهم المفردات نفسها، هناك العديد من الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها فهم المفردات نفسها. وإحدى الطرق المستخدمة غالبًا في أماكن مختلفة لتعلم اللغة العربية هي الحفظ. كثيرًا ما نجد أن الحفظ هو دائمًا خيار لتعلم مفردات جديدة. ومع ذلك، هناك سؤال يطرح نفسه. هل مجرد حفظ المفردات قادر على جعل الشخص يتذكر بشكل مستمر معنى الكلمة أو أهميتها؟ أليس البشر مخلوقات محدودة مشهورة بألفها ونسيانها؟

المفردات مثل الماء والدماع هو الزجاجية. زجاج الجميع مختلف. ومع ذلك، هناك تشابه واحد. إذا قام شخص ما بملء الكوب بالماء بشكل مستمر دون أن يشربه على الإطلاق، فبعض النظر عن حجم الكوب الذي يمتلكه الشخص فسوف يتسبب في انسكاب الماء الموجود في الكوب.

إن ملء كوب من الماء دون شربه سيجعل وجود الماء بلا معنى. إذاً كيف نجعل الماء مفيداً؟

الجواب البسيط هو شربه. وفي هذا السياق فإن كلمة الشرب تعني ممارسة ذلك. المفردات التي نحفظها ستدوم لفترة أطول في أدمغتنا إذا تمكنا من ممارسة المفردات. وبصرف النظر عن جعل المفردات أكثر ديمومة في أذهاننا، فإن ممارستها تجعل وجود المفردات في أذهاننا أكثر معنى. لهذا السبب، ابدأ بالتدرب مع مفرداتنا من الآن فصاعداً

هناك العديد من الطرق التي يمكننا من خلالها التدرب على استخدام المفردات. وكل ذلك يدخل في الكفايات الأربع باللغة العربية أو ما يسمى عادة بالمهارة. ستساعدنا هذه المهارات الأربع على طبع المفردات في أذهاننا. بدءاً من مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة كتابته.⁵

ب. الوسائل التعليمية

فهم وسائل الإعلام كلمة وسائل الإعلام تأتي من الكلمة اللاتينية ميديوس والتي تعني حرفياً "الوسيط" أو المقدمة. في وسائل الإعلام العربية يمكن تفسيرها على أنها وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. جارا لاش وإيلي ويقول إن الإعلام إذا فهم بمفهومه الواسع فهو إنساني أو مادي أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. في هذه الحالة المعلمون والكتب والبيئة يمكن القول أن المدارس هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، معنى الوسائط الداخلية تميل عملية التعلم إلى تفسيرها بواسطة الأدوات الرسومية. قال سوبرابنتو ذلك الوسائط التعليمية كأداة فعالة في مساعدة المعلمين على تحقيق الهدف المنشود.

وفقاً لـ Veron S. Gerlach & Donald P. Ely، ينقسم تعريف الوسائل إلى: اثنان، وهما بالمعنى الضيق والمعنى الواسع. الإعلام بالمعنى الضيق هو ذلك الإعلام في شكل رسومات وصور فوتوغرافية وأجهزة ميكانيكية وإلكترونية تستخدم لالتقاط الصور، معالجة ونقل المعلومات. أما بالمعنى الواسع للإعلام فهو: الأنشطة التي يمكن أن تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من ذلك اكتساب معارف ومهارات واتجاهات جديدة.

1. فوائد الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية كأداة في إيصال الرسائل بشكل خاص للتعلم فوائد خاصة، سواء شعر بها المعلم أو المعلمة يشعر بها الطلاب. بشكل عام، يتم استخدام وسائل التعلم لتوفير تجارب ملموسة توفر الدافع للتعلم وتعزيز التعلم استيعاب التعلم لدى الطالب والاحتفاظ بهم في فهم مادة الدرس. لكن في الواقع يتم استخدام الوسائط التعليمية على وجه التحديد لإضافة إلى مظهر المادة بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام مثير للاهتمام، بحيث يكون له لاحقاً تأثير على تركيز

⁵ باساريا، أي. (2021). اللغة الإندونيسية للجامعة. مجموعة الحرية الإبداعية.

الطلاب على ماذا يتعلمون في عملية التعلم ويزيدون من الدافع والاهتمام الطلاب في التعلم.

يتم استخدام الوسائل كأداة لتوجيه الرسائل للمعلمين لنقل الرسائل للطلاب من خلال البصر والسمع لتجنب اللفظية والذي قد لا يزال يحدث. بشكل عام، الإعلام التعليمي له فوائد على النحو التالي :

- أ. يمكن لوسائل الإعلام توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية
- ب. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية.
- ج. إن استخدام الوسائل بشكل مناسب يمكن أن يخاطب الطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة سلبية. ومن ثم فإن وسائل الإعلام مفيدة لتوليد الحماس للتعلم يسمح بالتفاعل المباشر بين بيئة الطالب والواقع يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.⁶

ح. أهداف تعليم المفردات

ومن التوجهات الحديثة في تعلم اللغة التمهير، وهو: تكوين المهارات والعادات اللغوية تكوين المهارات والآداب اللغوية. 4 ويبدو أن هذا التوجه متأثر بالمدرسة السلوكية السلوكية التي تدعو إلى أهمية اعتياد اللغة من خلال التكرار والممارسة اللغوية 5 وأيضاً بمنهج 2 محمد الحاج حسن، تدريس المفردات، في الألفاظ. - مجلة موجة، جاكرتا: ليبيا، 1988، الطبعة الثانية، ص. 3.42 غالباً ما يتم وضع تعلم المفردات على أنها متصلة في تعلم اللغة العربية دون أي تركيز خاص. على سبيل المثال، وفقاً لملاحظات المؤلف، عند تعلم المثلة أو القراءة، يكون الطلاب أقل توجهاً نحو القدرة على استكشاف القواميس وتنشيطها، بحيث تعتمد معرفة الطلاب وفهمهم للمفردات بشكل أكبر على المعلم. وبالمثل، عند مواجهة مفردات جديدة، يكون الطلاب أقل تركيزاً على القدرة على تطوير التعبيرات أو الجمل باستخدام المفردات الجديدة، بحيث تصبح المفردات بلا معنى وظيفياً ويمكن نسيانها بسهولة.

الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:

1. تعريف الطلاب بمفردات جديدة، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المصمو؛
2. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضاً
3. فهم معنى المفردات سواء الدلالية أو المعجمية القائمة بذاتها وعند استخدامها في سياق جمل معينة، المعنى الضمني والنحوي
4. قادر على تقدير وأداء المفردات في التعبير الشفهي والتحدث والكتابة والتأليف وفق السياق الصحيح.

⁶https://www.academia.edu/92355426/Peran_Media_Dalam_Pembelajaran_Mufrodat

يعكس هذا الهدف تكامل الكفاءات المعرفية التعرف، المعرفة، الذكر، والوجدانية تقدير، تقييم المفيد والكفاءات النفسية الحركية النطق، الاستخدام، الوظيفة. ولذلك فإن مؤشر إتقان الطلاب للمفردات لا يكمن في قدرتهم على حفظ المفردات وإعادة إنتاجها، بل في مهارتهم في استخدام المفردات بشكل مناسب، سواء كوسيلة لفهم النص أو كوسيلة للتعبير عن المفردات. 'بئر صفاوي وتحرير. بمعنى آخر، يعمل تعلم المفردات كوسيلة لتعلم اللغة، مما يعن⁷ي أن تعلم التعود على استخدام اللغة التي تتم دراستها يحتاج إلى دعم من دوافع خارجية.⁸

خ. طريقة التعلم المفردات

ستأخذنا طريقة تعلم المفردات العربية في رحلة مريحة لتعلم مفردات اللغة العربية. بدلاً من مجرد حفظ الكثير من الكلمات، تؤكد هذه الطريقة على فهم الكلمات واستخدامها في السياق الصحيح. في البداية، سوف نتعلم المفردات الشائعة الاستخدام في الحياة اليومية، مثل الكلمات الخاصة بالأشياء من حولنا، والعواطف، والأنشطة اليومية. وبعد ذلك، سنستمر في فهم كلمات أكثر تحديداً وفقاً لاحتياجاتنا واهتماماتنا.

وبصرف النظر عن ذلك، في هذه الطريقة، سوف نستخدم النهج البصري. على سبيل المثال، باستخدام الصور أو بطاقات الكلمات، يمكننا تكوين ارتباطات بين الكلمات باللغة العربية والأشياء أو المواقف التي نعرفها. سيساعدنا هذا على تذكر المفردات والتعرف عليها بسهولة أكبر.⁹

ب. وسائل الصورة

فهم وسائل الصور: فيما يلي عدة شروحات تتعلق بفهم وسائل الصور، والتي تعد أحد محاور البحث. في الوقت الحاضر، يمكن الحصول على الصور الفوتوغرافية على نطاق واسع من مصادر مختلفة، على سبيل المثال من الصحف والمجلات والكتيبات والكتب. يمكن للمعلمين استخدام الرسومات واللوحات والرسوم المتحركة والرسوم التوضيحية والصور التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة بشكل فعال في أنشطة التدريس والتعلم.

تساعد الصور بشكل أساسي على تشجيع الطلاب ويمكن أن تثير اهتمامهم بالدرس. مساعدتهم في المهارات اللغوية والأنشطة الفنية والتعبيرات الإبداعية في رواية القصص والتمثيل والقراءة والكتابة والرسم والرسم، وكذلك مساعدتهم في تفسير وتذكر محتويات المواد المقررة من الكتب المدرسية.

1. فوائد وسائل الصورة

التعلم هو نظام بيئة تعلم يتكون من العناصر التالية: أهداف التعلم، مواد الدرس، أنشطة التعليم والتعلم، أساليبه، مصادر التعلم، التقييم، ووسائل

التعلم. ويعتقد سوتيكنو أن "وسائل التعلم هي أحد العناصر التي يجب توافرها في عملية التعلم". ومن خلال استخدام وسائل التعلم المناسبة، من المأمول أن تكون عملية التعلم فعالة وممتعة. الوسائط المصورة هي شكل من أشكال الوسائط التعليمية وهي نوع من الوسائط المرئية، والتي من المعروف أن لها التأثير الأكبر على الطلاب من بين أنواع الوسائط الأخرى. إن استخدام وسائل الصور يعني ضمان إمكانية استخدام وسائط الصور في عملية التعلم. وقال أوتامي إن "وسائل الإعلام لها نفس المكانة المهمة التي يتمتع بها المعلمون، لأن الوسائط جزء لا يتجزأ من التدريس. وأوضح سوبانا فوائد الصور كوسيلة للتعلم، بما في ذلك:

- أ. إثارة الاهتمام لدى الطلاب.
- ب. تسهيل فهم الطلاب أو استيعابهم.
- ج. يجعل الفهم المجرد أسهل.
- د. توضيح وتكبير الأجزاء المهمة أو الصغيرة حتى يمكن ملاحظتها.
- هـ. اختصار الوصف. قد تتطلب المعلومات الموضحة بالكلمات وصفاً طويلاً.

ولذلك، فإن استخدام الوسائط المصورة يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. كلما كان استخدام الوسائل المصورة التي يصنعها ويستخدمها المعلمون أفضل، كلما كانت النتائج التي ستحققها المؤسسة التعليمية أفضل. سيكون التعلم باستخدام وسائل الصور قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب

2. شروط وسائل الصورة

يمكن استخدام الصور لغرض محدد مثل التدريس الذي يمكن أن يوفر الخبرات الأساسية. يمكن دراسة الصور الخاصة بك في أنشطة التدريس عن طريق كتابة أسئلة حول الصور، وكتابة القصص، والبحث عن صور مماثلة، واستخدام الصور لتوضيح شيء ما. وأوضح سوبانا متطلبات الصور كوسيلة تعليمية، بما في ذلك:

- أ. جيدة وواضحة ومثيرة للاهتمام وسهلة الفهم.
- ب. مناسبة للمواد التعليمية.
- ج. صحيح وأصيل يعني وصف الوضع الفعلي.
- د. حسب عمر وقدرات الطلاب.
- هـ. على الرغم من أنه ليس من الجيد تمامًا أن تستخدم الصور ألواناً جذابة بحيث تبدو أكثر واقعية وتحفز اهتمام الطلاب بمراقبتها.
- و. يجب أن تكون مقارنة حجم الصورة متوافقة مع الحجم الفعلي للكائن، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً وفهمًا للصورة، ويجب أن تظهر ما يفعلونه.

3. المزايا الأخرى لوسائط الصورة هي:

- أ. إنها ملموسة بطبيعتها. تُظهر الصور/الصور المشكلة الرئيسية بشكل أكثر واقعية مقارنةً بالوسائط اللفظية البحتة.
- ب. يمكن لوسائل الصور التغلب على القيود المفروضة على ملاحظتنا. يمكن عرض الخلايا أو المقاطع العرضية للأوراق التي لا نستطيع رؤيتها بالعين المجردة بشكل واضح على شكل صور.
- ج. رخيص الثمن، سهل الحصول عليه، سهل الاستخدام، دون الحاجة إلى معدات خاصة، سهل الصنع.
- د. يمكن توضيح مشكلة ما، في أي مجال ولعدة مستويات عمرية، بحيث يمكن منع سوء الفهم أو تصحيحه.
4. عيوب وسائل الصورة
- أ. بعض الصور كافية، ولكنها ليست كبيرة بما يكفي لاستخدامها في أغراض التدريس لمجموعات كبيرة، ما لم يتم عرضها عبر جهاز عرض.
- ب. الصور ثنائية الأبعاد لذلك يصعب تصوير الشكل الحقيقي ثلاثي الأبعاد.
- ج. الصور الثابتة لا تظهر الحركة كما تفعل الصور الحية.
5. أنواع وسائل الصورة
- أ. الوسائل السمعية هي الوسائل التي تعتمد فقط على القدرات الصوتية، مثل الراديو، ومسجلات الكاسيت، وسجلات الفينيل. هذه الوسائل غير مناسبة للأشخاص الصم أو الذين يعانون من ضعف السمع.
- ب. الإعلام المرئي هو الإعلام الذي يعتمد فقط على حاسة البصر. تعرض هذه الوسائل المرئية صورًا ثابتة مثل شرائط الأفلام والشرائح والصور الفوتوغرافية والرسومات واللوحات والمطبوعات. هناك أيضًا وسائل مرئية تعرض صورًا متحركة أو رموزًا مثل الرسوم المتحركة.
- ج. الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة. يتمتع هذا النوع من الوسائط بقدرات أفضل، لأنه يشمل النوعين الأول والثاني من الوسائل. وتنقسم هذه الوسائل أيضًا إلى:
1. الصور الثابتة السمعية والبصرية، وهي الوسائل التي تعرض الصوت أو الصور الثابتة مثل أفلام الشرائح الصوتية وأفلام الأفلام الصوتية والمطبوعات الصوتية.

2. الوسائل السمعية والبصرية المتحركة، وهي الوسائل التي يمكنها عرض الأصوات أو الصور المتحركة مثل الأفلام أو مقاطع الفيديو.¹⁰

د. مطابقة البحث

1. رمضاني، ليا أندرياني. (وسائط تعلم بطاقة الصور الصوتية المبنية على مسابقة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعلم المفردات) تستخدم نتائج بحث الشركة المصنعة تطبيق بطاقة الصور باستخدام جهاز Quizlet وهناك العديد من الميزات في تطبيق الوسائط هذا. الفرق بين الباحثين السابقين والبحث الحالي البحث هو أن الباحثين السابقين استخدموا العديد من الميزات في تعلمهم. وفي الوقت نفسه، يستخدم الباحثون الذين سيتم بحثهم ميزات الصورة فقط¹¹
 2. سوبريادي، هاسليندا. (تطوير وسائط تعلم المفردة بلغة العربية استناداً إلى Adobe Flash Pro CS6 لطلاب المدارس الثانوية المبتدئين) استخدمت نتائج البحث الخاصة بالصانع Adobe Flash Pro CS6 لإنشاء وسائط تعلم المفردة، حيث تكون الميزات تقريباً نفس تلك التي يتم بحثها، فقط مع أجهزة مختلفة لصنعها. الفرق بين الباحثين السابقين والأبحاث التي يريدون البحث فيها هو أن الباحثين السابقين استخدموا نفس الميزات، فقط الجهاز المستخدم كان مختلفاً. الفرق بين الباحثين السابقين استخدموا Adobe Flash Pro CS6 بينما أولئك الذين بحثوا استخدموا Flutter و Json.¹²
 3. أنين نور هدايتي. (تقنيات تعلم المفردات العربية بالوسائط المتعددة المعتمدة على برنامج Power Point و Adobe Flash) نتائج بحث الصانع باستخدام Power Point و Adobe Flash بشكل عام، هناك ست مراحل وتقنيات في تعليم المفردات للحصول على معنى المفردات، وهي الاستماع إلى الكلمات، نطق الكلمات، الحصول على معنى الكلمات، قراءة الكلمات، الكتابة. الكلمات، وتكوين الجمل.¹³
- الفرق بين الباحثين السابقين والبحث الحالي كان البحث الذي تم فحصه هو أن الباحثين السابقين استخدموا ميزة عرض Power Point في تعلمهم. وفي الوقت نفسه، يستخدم الباحثون الذين سيتم بحثهم فقط ميزات الصورة التي تم تجميعها عبر Visual Studio Code.

¹⁰http://repository.radenintan.ac.id/1427/5/Bab_II.pdf

¹¹<https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1070>

¹²<https://pusdig.my.id/jld/article/view/114>

¹³<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>

4. عبد رحمان، نور رحمت الله. (وسائط تطبيق القاموس المستندة إلى Android) تستخدم نتائج البحث التي أجراها المنشئ تطبيق Android لتعلم مفردات اللغة العربية.¹⁴

الفرق بين الباحثين السابقين والبحث الحالي كان البحث الذي تم فحصه هو أن الباحثين السابقين استخدموا الميزات المستندة إلى تطبيقات Android في تعلمهم. وفي الوقت نفسه، يستخدم الباحثون الذين سيتم بحثهم فقط ميزات الصورة التي تم تجميعها عبر Visual Studio Code.

5. يوني ريانتي. (إنشاء تطبيق أندرويد يعتمد على وسائط تعلم اللغة العربية لتعليم الطلاب المفردات) وكانت نتائج البحث أن المنشئ استخدم تطبيق وسائط تعليمية قائم على تطبيقات أندرويد لتعلم مفردات اللغة العربية.

الفرق بين الباحثين السابقين والأبحاث التي يريدون فحصها هو أن الباحثين السابقين استخدموا العديد من الميزات في تعلمهم في صنع الأشياء باستخدام Adobe Flash. وفي الوقت نفسه، يستخدم الباحثون الذين سيتم بحثهم فقط ميزات الصورة التي تم تجميعها عبر Visual Studio Code.

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وتطوير. وهي طريقة تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية أو قابلية هذا المنتج للتطبيق.¹⁵ وفقًا لبورج وجال، فإن أبحاث التطوير هي إجراء يستخدم لتطوير المنتجات الحالية أو الجديدة والتحقق من صحتها، أو لاكتشاف المعرفة أو الإجابة على

¹⁴ أناتنفيز وسائط تطبيق القاموس المستندة إلى نظام Android في تعلم المفردات العربية في مدرسة MA MIFTAHUL FALAH CAPANG PURWODADI PASURUAN، شرق جاوة | روكمان | LUGATUNA: مجلة برنامج دراسة PBA (ummat.ac.id)

¹⁵ سوجيونو، طرق البحث: النوعية والكمية والبحث والتطوير (باندونج: ألفا بيتا، 2017)، ص 297.

المشكلات.¹⁶

- نموذج التطوير في هذا البحث هو نموذج التطوير Borg & Gall وطرح بورج وجال عشر مراحل يتم تنفيذها في بحوث التنمية، وهي¹⁷:
1. البحث وجمع المعلومات (البحث وجمع المعلومات). لا أعرف كيفية استخدامه ولكن يجب علي ذلك، 72 صفحة من النص، مما يجعل من الصعب العثور على النص المناسب لاستخدامه عليه.
 2. التخطيط. لا داعي للكتابة إلى أشخاص يريدون أن يعرفوا ماذا يفعلون، إذا كنت تريد أن تعرف ماذا تريد، وماذا تريد أن تعرف عن ما تريد.
 3. تطوير الشكل الأولي للمنتج (تطوير المنتج الأولي). هذا ما بدأت أتمكن من الحصول عليه منا. يتم التحقق من صحة المنتج الأولي الذي يتم إعداده من قبل خبراء أو أشخاص متخصصين في مجالهم. ويتم بعد ذلك استخدام نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء كمرجع لتحسين المنتج قبل استخدامه في مرحلة التجربة الميدانية.
 4. التجربة الميدانية الأولية (التجربة المحدودة). هذا ما أقدمه، حتى أتمكن من استخدام نفس المنتج. في هذه التجربة، تم إجراء تقييم على تطوير المنتج من خلال توفير استبيان استجابة. يتم استخدام التقييم الذي تم الحصول عليه في مرحلة التجربة الميدانية المحدودة كمرجع لتحسين المنتج قبل استخدامه في التجربة الميدانية الرئيسية.
 5. المراجعة الرئيسية للمنتج (المراجعة الأولية للمنتج). تم إجراء هذه المراجعة بناءً على نتائج التجارب المحدودة. تمت إجراء المراجعات وفقاً للعيوب التي واجهتها أثناء تجارب المنتج على نطاق صغير.
 6. التجربة الميدانية الرئيسية (التجربة الميدانية الرئيسية). يتم بعد ذلك اختبار المنتجات التي تمت مراجعتها بعد التجارب الميدانية المحدودة في التجربة الميدانية الرئيسية مع عدد أكبر من الأشخاص مقارنة بما سبق. سيتم استخدام التقييم في هذه المرحلة كمرجع لإجراء المراجعات قبل استخدامه في التجارب الميدانية التشغيلية.
 7. مراجعة المنتج التشغيلي (مراجعة المنتج الميداني الرئيسي). تمت المراجعة بناءً على نتائج التجارب الميدانية الرئيسية. تم إجراء المراجعات وفقاً للعيوب التي واجهتها أثناء التجارب الميدانية الرئيسية.
 8. الاختبار العملي الميداني (التشغيل التجريبي). يتم بعد ذلك اختبار المنتجات التي تمت مراجعتها بعد التجربة الميدانية الرئيسية في

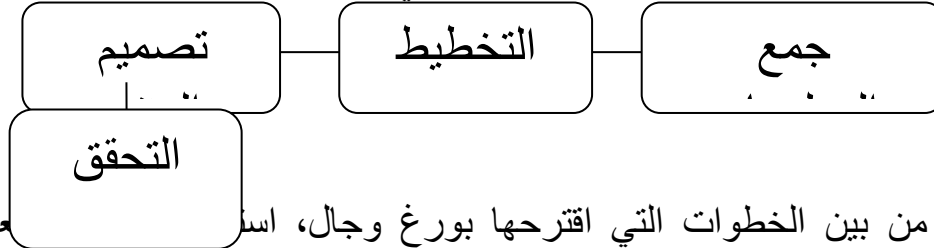
¹⁶أمير حمزة، طرق البحث التطوير: عمليات و نتائج اختبار المنتج الكمي والنوعي) سوميدانج: محو الأمية للإندونيسية، (2019، ص 1.

¹⁷سوجونو، مرجع سابق

تجارب ميدانية تشغيلية مع عدد أكبر من الأشخاص. في هذه المرحلة يتم عادة استخدام ذلك لمعرفة مدى فعالية النموذج الذي يتم تطويره

9. المراجعة النهائية للمنتج (مراجعة المنتج الجديد). إن المراجعات التي أجريت في هذه المرحلة هي المراجعات النهائية قبل استخدام المنتج كمادة للتنفيذ أو النشر. وتشير المراجعات التي أجريت إلى تقييم التجربة الميدانية التشغيلية.

10. التنشئة الاجتماعية والتنفيذ (النشر والتطبيق). هناك الكثير من المعلومات حول نتائج العمل في الفصول الدراسية في المنتديات العلمية من خلال الندوات والنشر في المجلات العلمية.



من بين الخطوات التي اقترحها بورغ وجال، اسلمة الخطوات فقط والتي لم تصل إلى اختبار الجدوى أو مرحلة التحقق إلا من قبل عدد قليل من الخبراء. لأن نتائج تطوير المنتج لا تصل إلى تجارب المنتج ومراجعات المنتج وتجارب الاستخدام ومراجعات المنتج والإنتاج الضخم.

يشير نموذج تصميم التعلم المستخدم في هذا البحث إلى نموذج تصميم التعلم الذي طوره ديك وكاري. خطوات تعلم التصميم وفقاً لديك وكاري هي:

1. تحديد أهداف التعلم العامة
 2. إجراء تحليل التعلم
 3. التعرف على سلوكيات وخصائص الطلاب
 4. كتابة أهداف العمل
 5. تطوير عناصر الاختبار المرجعية المرجعية
 6. تطوير استراتيجيات التعلم
 7. تطوير واختيار المواد التعليمية
 8. تصميم وتنفيذ التقييمات
- بالنسبة لهذا البحث، تم تبسيط النموذج أعلاه إلى خمس خطوات، وهي: (1) تحديد المادة الرئيسية، (2) كتابة الكفاءات الأساسية، (3) كتابة الكفاءات الأساسية، (4) صياغة المؤشرات والأهداف، (5) تحديد التقييم والتقييم.

ب. تحليل الاحتياجات

مرحلة تحليل الاحتياجات وتشمل:

- 1) كانت دراسة الأدب التي تم إجراؤها عبارة عن جمع معلومات

عن موضوعات اللغة العربية والكتب الأخرى الداعمة لتعلم اللغة العربية ووسائل التعلم ومناهج المدرسة الثانوية للغة العربية والمجلات والإنترنت.

(2) الدراسات الميدانية، مصادر البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من كائنات البحث.

ج. تطوير المنتج

تطوير المنتج هي مرحلة إنتاج منتجات الوسائط التعليمية المفردات العربية المعتمدة على تطبيقات الوسائط التكنولوجية وذلك بالخطوات التالية:

- (1) قم بإنشاء لوحة عمل وهي عبارة عن سيناريو يصف المحتوى الموجود في الوسائط التعليمية استنادًا إلى تطبيقات الوسائط التكنولوجية
- (2) إعداد المواد لاستخدامها كوسيلة للتعلم.
- (3) اختر البرنامج المستخدم.
- (4) إنتاج المواد المطلوبة إلى برامج Json وFlutter، ثم إنشائها على شكل تطبيقات قائمة على التكنولوجيا ليتم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد.

د. موضوع البحث

المواضيع في هذا البحث هي،

(1) خبير المواد

والموضوع الذي يقصده الباحث هنا هو المحاضر أو المعلم الذي يتمثل دوره في تحديد ما إذا كانت المادة الموجودة في وسيلة التعلم مناسبة لمستوى عمق المادة وصحة المادة المستخدمة.

(2) خبير الوسيلة

والمواضيع التي يقصدها الباحث هنا هم المحاضرون أو المعلمون ذوو الكفاءة في مجال وسائل التعلم. يقوم خبراء الإعلام بتقييم ما إذا كانت الوسائط التعليمية مناسبة للاستخدام أم لا.

هـ. تقنيات وأدوات جمع البيانات

(1) تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لتطوير وتقييم جدوى هذه الوسائط التعليمية. التقنية المستخدمة هي طريقة الاستبيان. تم استخدام الاستبيان لتحديد تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بوسائل التعلم القائمة على تطبيقات أندرويد مع مواد المفردات والجمل النموذجية حول الألوان والأرقام وأشياء أخرى. الاستبيان المستخدم في هذا

البحث والتطوير هو استبيان منظم باستخدام مقياس ليكرت .
الإجابات البديلة وفقاً لمقياس ليكرت هي: جيد جداً (SB)، جيد (B)،
كاف (C)، ضعيف (K)، وسيئ جداً. (SK) (Sukardi, 2009: 146).
(2) أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي ورقة استبيان
تحتوي على التطبيق الذي يتم إنشاؤه. تحتوي ورقة الاستبيان على
عدد من البيانات حول جودة الوسائط التعليمية موجهة إلى فريق
خبراء المواد وهو الدكتور ريني وفريق خبراء الوسائط وهو
هازوار MA، لتحديد جدوى المنتج الذي يتم تطويره. وفي الوقت
نفسه، أداة جمع البيانات النوعية عبارة عن ورقة لملء الاقتراحات
والتعليقات.

و. التحقق من صحة المنتج

تم التحقق من صحة المنتج على خبراء المواد وخبراء الإعلام،
واستمر في تحليل البيانات. مراجعات المنتج بناءً على التقييمات التي
أجراها خبراء المواد وخبراء الإعلام. يعد التحقق من صحة خبراء
المواد وخبراء الإعلام مناسباً لمجال عملهم، ومن المهم الحصول على
تقييم للمنتج الذي يتم تطويره باعتباره مناسباً للاستخدام.

ز. تقنية تحليل البيانات

يستخدم أسلوب التحليل في هذا البحث التقنيات الوصفية الكمية .
وتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيانات
من خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين فيما يتعلق بالمنتجات التي
تم إنشاؤها أو تطويرها.

الخطوات التي يستخدمها تحليل البيانات لتوفير معايير الجودة
للمنتج الذي يتم إنشاؤه أو تطويره هي كما يلي:

(1) يتم تحويل البيانات في شكل درجات التقييم التي تم الحصول
عليها من خبراء الإعلام وخبراء المواد إلى بيانات فاصلة. وفي
الاستبيان تم تقديم خمسة خيارات لتقديم الإجابات حول جودة
المنتجات المصنوعة، وهي: جيد جداً (5)، جيد (4)، مقبول
(3)، ضعيف (2)، ضعيف جداً (1). 29.

الجدول 1

تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس من 5

الورجة	المعادلة	المعايير

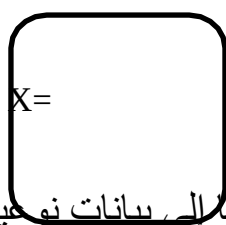
أ	$X < \text{شي} 1.8 \text{ سبي}$	(جيد جداً)
ب	$X_i + 0.6 S_{bi} < x \leq X_i + S_{bi} 1.8$	(جيد)
ج	$X_i - 0.6 S_{bi} < x \leq X_i + S_{bi} 0.6$	(المتوسط)
د	شي - 1.8 إس بي $X > \text{الحادي عشر} - 0.6 \text{ إس بي أي}$	(ناقص)
هـ	$X \leq \text{شي} - 1.8 \text{ سبي}$	(ناقص جداً)

معلومة:

- الوسط المثالي الحادي عشر $= 1(X_i) / 2$ لدرجة القصوى المثالية + الحد الأدنى من الدرجات المثالية الانحراف المعياري للدرجة المثالية (S_{bi}) $(1/6 = \text{الدرجة القصوى المثالية} - \text{الحد الأدنى من الدرجات المثالية } X \text{ مثالي} = \text{النتيجة التجريبية})$

في هذا البحث، تم تحديد درجة ملائمة المنتج على الأقل "C" في الفئة "الكافي"، نتيجة لتقييمات من خبراء المواد وخبراء الإعلام. إذا كانت نتائج التقييم النهائي الشامل في الجوانب الإعلامية والمادية على الأقل ("C" كافية)، فإن المنتج الذي تم إنشاؤه أو تطويره مناسب للاستخدام. لحساب متوسط الدرجات في تقييم المنتجات التي تم تطويرها، يتم استخدام الصيغة:

معلومة :



$$\begin{aligned} X &= \text{متوسط درجة} \\ X \Sigma &= \text{مجموع كافة قيم البيانات} \\ n &= \text{كمية كبيرة من البيانات}^{18} \end{aligned}$$

(2) يتم بعد ذلك تحويل الدرجات التي تم الحصول عليها إلى بيانات نوعية ذات خمسة مقاييس.

وبناءً على هذه الصيغة، فإن المبادئ التوجيهية لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية هي كما يلي:

¹⁸سوكارجو، مجموعة مواد تقييم التعلم. (يوجياكرتا: برنامج دراسة تكنولوجيا التعلم، 2008) ص. 101

الحد الأقصى للدرجة 5 = الحد الأدنى للدرجة 1 =

$$3 = (1+5)^{1/2} = x$$

$$0.67 = (1-5)^{1/6} = \text{الهيئة الفرعية للتنفيذ}$$

$$\text{مقياس 5} = 3 < (0.67 \times 1.8) + 3$$

$$= 3 + 1.21$$

$$= 4.21 < \text{س}$$

$$\text{المقياس 4} = 3 + (0.6 \times 0.67) < x \geq 4.21$$

$$= 3 + 0.40 < x \geq 4.21$$

$$= 3.40 < x \geq 4.21$$

$$\text{المقياس 3} = 3 - 0.40 < x \geq 3.40$$

$$= 2.60 < x \geq 3.40$$

$$\text{المقياس 2} = 3 - (1.8 \times 0.67) < x \geq 2.60$$

$$= 3 - 1.21 < x \geq 2.60$$

$$= 1.79 < x \geq 2.60$$

$$\text{مقياس 1} = x \geq 1.79$$

بناءً على الحسابات أعلاه، يمكن تبسيط عملية تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية ذات مقياس خماسي كما في الجدول التالي:

الجدول 2

دليل تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية

نتيجة	الفاص الزمني للنتيجة	المعايير
5	$4.21 < \text{س}$	جيد جداً
4	$3.40 < x \leq 4.21$	جيد
3	$2.60 < x \leq 3.40$	المتوسط
2	$1.79 < \text{س} \leq 2.60$	ناقص

1	$x \leq 1.79$	ناقص جدًا
---	---------------	-----------

س. مناقشة منهجية

ولتقديم نظرة عامة منهجية للمناقشة، قام الباحث بتجميع مناقشة منهجية في عدة فصول وفصول فرعية. المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة هي كما يلي:

الفصل الأول يحتوي على مقدمة. توضح هذه المقدمة خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وأهداف البحث وفوائده. يهدف هذا الفصل إلى أن يكون إطارًا أوليًا لإيصال محتوى المناقشة إلى الفصل التالي.

ويناقش الفصل الثاني الأساس النظري الذي سيشرح نظرية وسائل التعلم المفردات التطبيقية والتي تشمل تعلم اللغة العربية، ومفردات اللغة العربية، ووسائل التعلم، والتكنولوجيا كوسيلة تعليمية، والبحوث ذات الصلة.

ويناقش الفصل الثالث منهجية البحث، وأنواع البحث، ومصادر البيانات، وتطوير المنتجات، والتحقق من صحة المنتج، واستجابات المعلمين، وموضوعات البحث، وتقنيات وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

ويناقش الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة التي تتضمن إجراءات إنشاء وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيقات أندرويد، وتعليمات استخدام الوسائط، والتحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام، ومراجعات المنتج من خبراء المواد وخبراء الإعلام.

أما الفصل الخامس فهو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات وأيضا المقترحات والملاحظات الختامية.

الباب الرابع نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث 1. جمع المعلومات

تعتبر هذه المرحلة بمثابة الخطوة الأولى لبدء البحث باستخدام نموذج بورج وجال. في هذه المرحلة، هناك عدة خطوات يتخذها الباحث. المشكلة المحتملة في هذا البحث والتطوير هي تطوير وسائل تعليم المفردات بناءً على التطبيقات المصورة. في هذه العملية، لم يطور المعلمون تعلم المفردات المبني على التطبيق. أن تنفيذ التعلم تم باستخدام المنهج المستقل. الذي يستخدم فقط كتيبات المعلم والطالب التي توزعها الحكومة والمدارس كموارد تعليمية. الكفاءة المستخدمة هي المنهج الدراسي المستقل. لذا فمن الضروري تطوير المواد التعليمية في شكل مفردات تعتمد على التطبيق لدعم عملية التعلم، وخاصة للطلاب. المشاكل التي تواجه تصنيع المنتجات هي: قيود البرمجيات أحد أصعب التحديات التي يجب قبولها هو عدم القدرة على ترجمة كل المواد إلى وسائط تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت. تم العثور على أخطاء بعد الإطلاق، قد تجد أخطاء إملائية بسيطة، أو بعض الصور لا يتم عرضها بشكل صحيح على بعض الأجهزة، أو أقسام تفاعلية لا تعمل بشكل صحيح. على الرغم من أن هناك العديد من التحديات في إنشاء وسائل التعلم التفاعلية عبر الإنترنت، فإن الطريقة الوحيدة لفهم هذه التحديات والتغلب عليها هي المرور بها. سواء كنت تحاول إصلاحه، أو العثور على بديل، أو الاستعانة بخبير، فمن المهم أن ندرك أنه جزء من مشكلة أكبر وضروري لتحسين مواد التعلم الإلكتروني لدينا الآن وفي المستقبل.

بعد رؤية العملية والمشكلات المحتملة، فإن المرحلة التالية التي يقوم بها الباحث هي جمع المعلومات/البيانات. وتساءل الباحثون عما إذا كانت المدارس تستخدم بالفعل وسائل التعلم التفاعلية؟ ماذا يعتقد المعلمون إذا تم توفير الوسائط القائمة على التكنولوجيا لمواد المفردات الموجودة على الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المكتبية؟ ومن خلال عملية المقابلات مع العديد من المعلمين من مدارس مختلفة، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تنفيذ التعلم كان باستخدام المنهج المستقل. قالت تيني لاساري إنها تستخدم فقط كتيبات المعلمين والطلاب التي توزعها الحكومة والمدارس كموارد تعليمية. الكفاءة المستخدمة هي المنهج الدراسي المستقل. وأجاب المعلم بالطبع سعيدًا جدًا لأن هذا مفيد جدًا ويجعل من السهل توصيل المادة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وإذا كان من الممكن استخدامه في وقت واحد هاتفين ذكيين وجهاز كمبيوتر مكتبي حتى يتمكن الأطفال أيضًا من الوصول إليه

في المنزل باستخدام هواتفهم المحمولة للحصول على إجابات متنوعة وفقًا للاحتياجات والمشكلات في المدرسة المتعلقة بالبحث الذي يجريه الباحث وفيما يلي عملية المقابلة التي أجراها الباحث مع تيني لاساري، معلمة اللغة العربية في Tilah Ulu Rawas MTs At-وراني يوجيتاساري في Rahmah Pat Lawang MTs Ar-قالت تيني إن وجود تطبيق قاموس عبر الإنترنت أنشأه الباحث يساعد بشكل كبير في أداء المعلم لأنه يسهل على الطلاب معرفة المفردات العربية من خلال العبارات والصور التي تسهل على الطلاب معرفة المادة التي يقصدها المعلم. وتوافق راني مع ما قالته تيني بشكل عام، حيث أن هذا القاموس يجعل عمل المعلم أسهل ويساعد الطلاب على فهم معنى المادة التي يدرسها المعلم لأن القاموس سهل الفهم والصور تسهل على الطلاب البحث. البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة جمع المعلومات، وهي:

- دراسة الأدب، من هذا النشاط، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المصادر المستخدمة كانت كتب اللغة العربية لمناهج مريديكا و K13، والقاموس العربي، وكانت هناك أيضًا مصادر أخرى، وهي من المجالات والأطروحات والإنترنت.
- إن وصف عملية التعليم والتعلم الناتجة عن المناقشات مع معلمي اللغة العربية يظهر أن المعلمين يدركون أن الطلبة أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية صعب الفهم وممل. كما أن الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، وتعتبر الوحدات التقليدية ومناهج التعلم المحلية هي الوسائل الرئيسية في التعلم

2. تصميم المنتج

بعد خطوات الإمكانيات والمشاكل وجمع البيانات، تأتي الخطوة التالية وهي تصميم المنتج. هناك العديد من الأشياء التي يتم إجراؤها في مرحلة تصميم المنتج لتطوير وسائل تعليم المفردات استنادًا إلى التطبيقات المصورة. تتضمن خطوات تجميع تصميم المنتج لهذه الوحدة تعديل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بالإضافة إلى المنهج الدراسي بناءً على منهج مريديكا ومنهج K13.

(أ) العرض الأول في القاموس هو محتويات الترجمات الإندونيسية والعربية.

Kamus
Indonesia
- Arab

Masukan Kata/Kalimat

Kata/kalimat apa yang sedang anda cari?
Silahkan masukan kata/kalimat tersebut.

Indonesia

Arab

< IMAGE NOT AVAILABLE >

Hapus Terjemahkan

ب) ثم ثانياً، بعد الانتهاء من العرض الأول في القاموس، يمكننا ترجمة المفردات التي اخترناها.

Kamus
Indonesia
- Arab

Masukan Kata/Kalimat

Kata/kalimat apa yang sedang anda cari?
Silahkan masukan kata/kalimat tersebut.

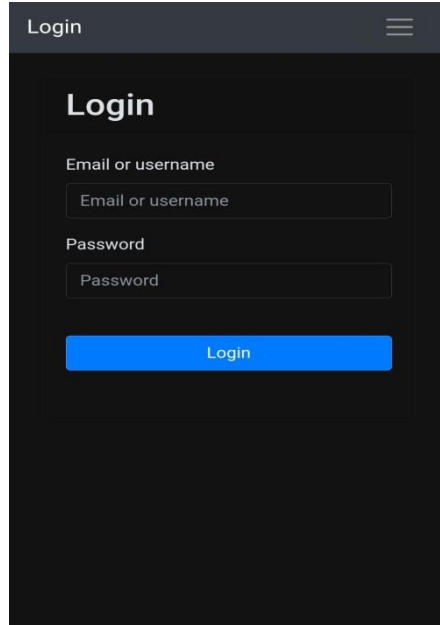
Indonesia
Buku

Arab
كتاب



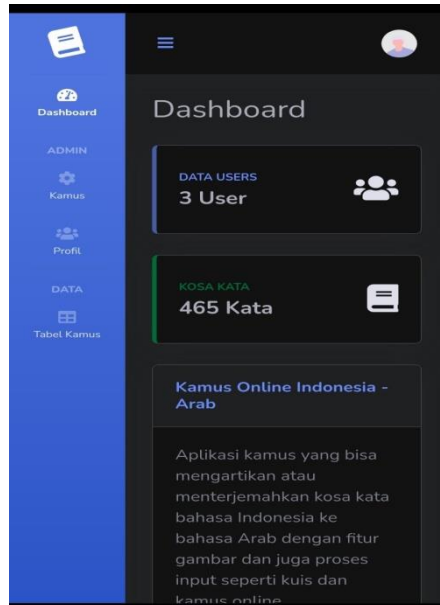
Hapus Terjemahkan

ج). العرض الثالث هو تسجيل الدخول حيث يتعين عليك ملء المعرف وكلمة المرور لتغيير محتويات القاموس.



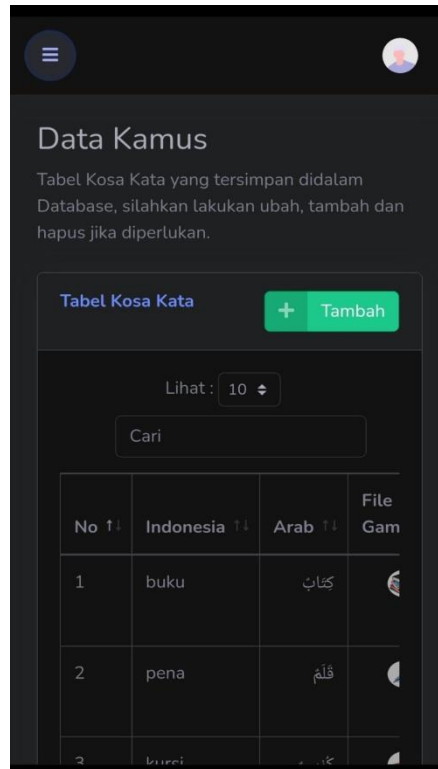
The image shows a login form with a dark background. At the top, there is a header with the word "Login" and a hamburger menu icon. Below the header, the word "Login" is displayed in a large font. There are two input fields: "Email or username" and "Password". Below these fields is a blue "Login" button.

د). العرض الرابع هو لوحة المعلومات، والتي تحتوي على بيانات المستخدم وبيانات القاموس. إذا كنت تريد إضافة المفردات، يمكنك النقر فوق المفردات.

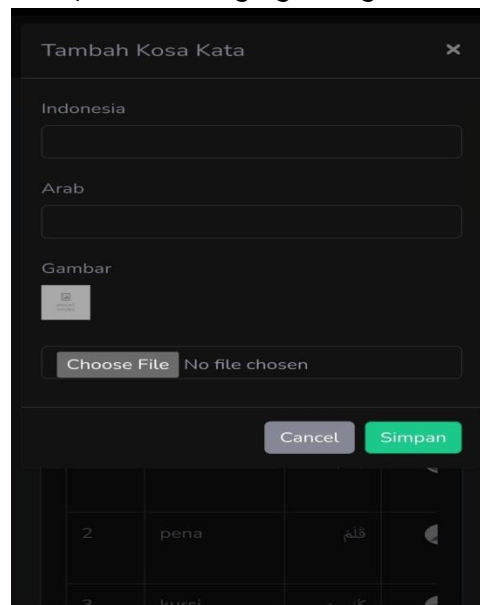


The image shows a dashboard interface with a dark background and a blue sidebar. The sidebar contains a list of menu items: Dashboard, ADMIN, Kamus, Profit, DATA, and Tabel Kamus. The main content area is titled "Dashboard" and contains three cards: "DATA USERS" showing "3 User", "KOSA KATA" showing "465 Kata", and "Kamus Online Indonesia - Arab". Below the cards, there is a description of the application: "Aplikasi kamus yang bisa mengartikan atau menterjemahkan kosa kata bahasa Indonesia ke bahasa Arab dengan fitur gambar dan juga proses input seperti kuis dan kamus online".

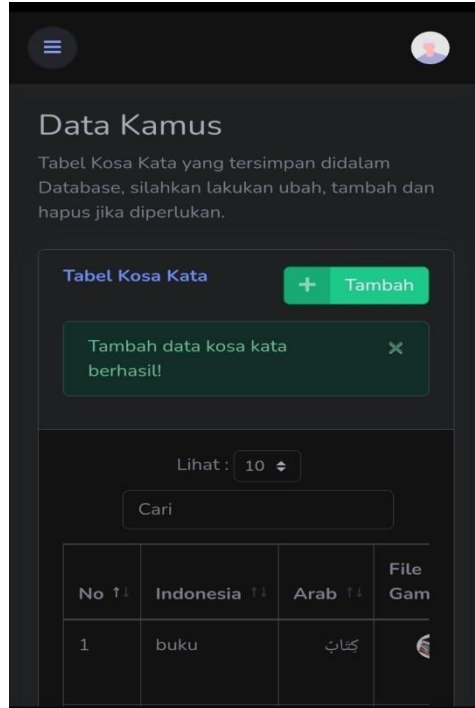
ح). المنظر الخامس عبارة عن جدول لإضافة المفردات.



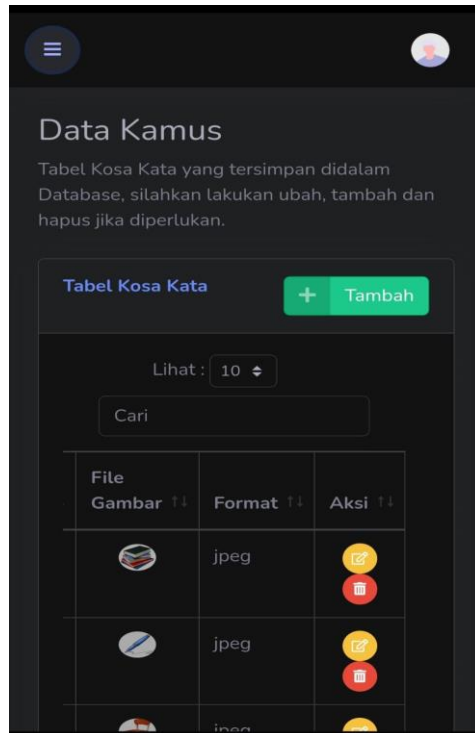
م). ستظهر الشاشة السادسة بعد الضغط على إضافة في قسم جدول القاموس مثل الجدول الموجود بالأسفل، يمكننا إدخال المفردات التي نريدها.



ز). العرض السابع، إذا قمت بإضافة المفردات بنجاح، سيعرض النص "تمت إضافة بيانات المفردات بنجاح".



غ). الطريقة الثامنة هي حذف المفردات التي نريدها، وذلك بالضغط على صورة سلة المهملات الحمراء.



ط). وصف تصميم التعلم
لقد مر تصميم التعلم في هذه الدراسة بثلاث مراحل وهي:

- تحديد المواد الأساسية التي سيتم استخدامها في وسائل تعليم المفردات العربية التطبيقية وهي الألوان والمركبات والأرقام وغيرها.
- الكفاءات الأساسية في الكتابة الكفاءات الأساسية هي الاستماع:
 - التعرف على الكلمات والجمل العربية المتعلقة بالأرقام والمهن والمستشفيات.
 - فهم الحروف والجمل العربية المتعلقة بالأرقام والمهن والمستشفيات.
 - إيجاد معاني الكلمات والجمل العربية المتعلقة بالأرقام والمهن والمستشفيات.
- صياغة المؤشرات والأهداف، والمؤشرات هي الاستماع:
 - يستطيع الطالب التعرف على الكلمات والجمل العربية المتعلقة بالرياضة والمهن والمستشفيات.
 - يتمكن الطالب من فهم الحروف والجمل العربية المتعلقة بالرياضة والمهن والمستشفيات .
 - يتمكن الطلاب من العثور على معاني الكلمات والجمل العربية المتعلقة بالرياضة والمهن والمستشفيات .أهداف الدرس :من المأمول أن يتمكن من زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية .وخاصة التعلم عن المفردات .وتدريب الطلاب وتسهيل تحفيزهم وتسهيل تعلم وفهم وتحديد ونطق وحفظ المفردات، سواء كانت مفردات عربية أو إنجليزية أو مواد تم تقديمها في تدريس المفردات.

(ي). وصف إجراءات تصنيع المنتج

يتم معالجة عملية إنشاء الوسائط التعليمية للغة العربية بناءً على تطبيقات الأندرويد في برنامج Visual Code Studio والبرامج الداعمة الأخرى. يمكن أن تسير عملية الإنتاج بشكل جيد وتعتمد على تصميم القصة المصورة التي تم إنشاؤها مسبقًا وجاهزية المواد المطلوبة.

وبشكل عام يتم تصميم منتجات الوسائط التعليمية بالاعتماد على التطبيقات المصورة وهي:

- أ. تحتوي الصفحة الافتتاحية على اسم المنتج وزر للاستمرار.
- ب. الصفحة الثانية تحتوي على القوائم الموجودة في التطبيق وهي:
 1. الكفاءات، والتي تحتوي على الكفاءات الأساسية، والكفاءات الجوهرية، والمؤشرات، والأهداف.
 2. حول التطبيق، شرح عن تطبيق الوسائط التعليمية للمفردات

العربية

3. مادة تحتوي على مواد مفردات حول الرياضة والمهن والمفردات العامة

4. تحتوي المفردات على ترجمات من الإندونيسية إلى العربية وتعرض صورًا للجمل المرتبطة بالمادة.

أ. افتح رابط البرنامج المقدم.

ب. افتح البرنامج الذي تم تقديمه عبر الرابط التالي:

1. انقر على الرابط المشترك

2. بعد ذلك تظهر شاشة فتح تطبيق البرنامج.

3. في صفحة عرض البرنامج، يمكنك رؤية قائمة الترجمة.

4. انقر على قائمة الترجمة من الإندونيسية إلى العربية إذا كنت تريد ترجمة اللغة.

5. وبعد ذلك، بعد الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، ستظهر الشاشة العربية وصورها.

في هذه الخطوة الثالثة، نقوم بكتابة نظام التصميم لقاموس إندونيسي-عربي على الإنترنت. أما بالنسبة للإجراء،

4. التحقق من صحة المنتج

التحقق هو عملية طلب الموافقة أو التحقق من صحة منتج وسائط تعليم المفردات القائم على التطبيق التصويري الذي تم إنشاؤه بواسطة باحث. يتم إجراء هذا التحقق لتقييم مدى ملاءمة منتجات الوسائط التعليمية القائمة على التطبيق للغة العربية للاستخدام في عملية التعلم. ويتم التحقق من صحة الوسائط من قبل خبراء الإعلام لمعرفة مدى ملائمة الوسائط للاستخدام في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، تتم عملية التحقق من قبل خبراء المواد بهدف تحديد مدى ملاءمة المواد المختارة. الغرض من التحقق هو تحديد ما إذا كانت وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على التطبيقات المصورة المنتجة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم من خلال المدخلات والاقتراحات التي يقدمها المحقق. يتم استخدام المدخلات التي يقدمها المحقق لتحسين وسائل تعليم المفردات المبنية على التطبيق المصور.

1. وصف التحقق من صحة خبير الوسائط

الخبير المادي في هذا التحقق هو حزور، م. أ، أحد محاضري اللغة العربية في معهد كوروب الإسلامي الحكومي. يتكون تقييم خبراء المواد من جانبين، هما جانب هندسة الوسائط وجانب المحتوى أو المادة. تم الحصول على هذه البيانات من خلال تقديم استبيان للمحقق.

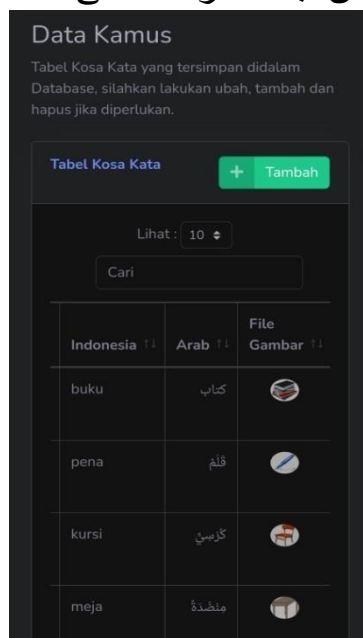
أ. جوانب هندسة الوسائط
تقييم وسائل الإعلام من قبل خبراء الإعلام

لا	وجه	علامة				
		5	4	3	2	1
جوانب هندسة الوسائط						
1	سهولة المواد	✓				
2	سهل الاستخدام	✓				
3	تغليف الوسائط		✓			
4	الدقة في اختيار الأدوات		✓			
5	وضوح تعليمات الوسائط	✓				
6	سهل الفهم	✓				

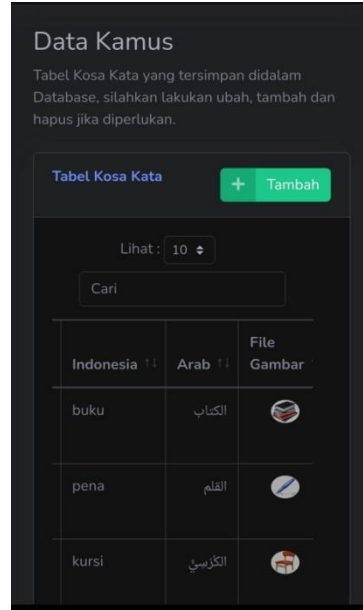
جوانب الاتصال البصري						
1	قابلية قراءة النص	✓				
2	عرض الصورة المقدمة	✓				
3	توازن نسب الصورة	✓				
4	أناقة التصميم		✓			
5	تصميم الجذب		✓			
6	تكوين اللون		✓			
7	إعدادات التخطيط	✓				
8	إعدادات التباعد (الأحرف والأسطر والأحرف)	✓				

9	التواصل (لغة سهلة الفهم)	✓				
10	مطابقة الصورة للمادة	✓				

- ب. تعليقات ومقترحات خبراء الإعلام
- بشكل عام، يعد منتج الوسائط التعليمية المبني على التطبيق المصنوع هذا جيداً ومناسباً للاستخدام. ومع ذلك، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى إصلاح وإضافات وفقاً لاقتراحات خبراء المواد، بما في ذلك:
- أ. أعد ضبط خيارات المفردات.
1. عرض قبل المفردات على الحامل ولم يتم مراجعتها



- ب. المنظر بعد التنظيف والتعديل.



3. وصف التحقق من صحة الخبراء في الموضوع
 وكان خبير الإعلام الذي قام بالتحقق من صحة هذا المنتج البحثي هو الدكتور. ريني م. سي، المحاضر في معهد كوروب الإسلامي الحكومي الذي قام بالتحقق من صحة وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على تطبيقات الأندرويد. تم الحصول على البيانات من خلال إدارة استبيان يتكون من جوانب البرمجة وجوانب العرض. ويتم استخدام البيانات على شكل تقييمات واقتراحات لتحسين وسائل تعليم اللغة العربية التي يتم تطويرها. وقد كانت نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه على النحو التالي:

أ. الجوانب المتعلقة بالمحتوى/المادة

لا	وجه	علامة				
		5	4	3	2	1
جوانب هندسة الوسائط						
1	سهولة المواد	✓				
2	سهل الاستخدام	✓				
3	تغليف الوسائط	✓				
4	الدقة في اختيار الأدوات	✓				
5	وضوح تعليمات الوسائط		✓			

6	سهل الفهم	✓				
---	-----------	---	--	--	--	--

جوانب الاتصال البصري						
1	قابلية قراءة النص	✓				
2	عرض الصورة المقدمة	✓				
3	توازن نسب الصورة		✓			
4	أناقة التصميم	✓				
5	تصميم الجذب	✓				
6	تكوين اللون	✓				
7	إعدادات التخطيط	✓				
8	إعدادات التباعد (الأحرف والأسطر والأحرف)	✓				
9	التواصل (لغة سهلة الفهم)	✓				
10	مطابقة الصورة للمادة	✓				

تقييم المواد من قبل خبراء المواد

ب. تعليقات واقتراحات من خبراء الموضوع
بشكل عام، يعد منتج الوسائط التعليمية المبني على التطبيق المصور
هذا جيداً ومناسباً للاستخدام. ومع ذلك، هناك العديد من الأشياء التي
تحتاج إلى إصلاح وإضافات وفقاً لاقتراحات خبراء المواد، بما في
ذلك:

1. الأفضل أن تكون الكلمات كلمات أساسية، فتحذف منها الألف واللام.

أ. لا يزال الشكل قبل المراجعة يحتوي على كلمة "ألف
لام"

Masukan Kata/Kalimat

Kata/kalimat apa yang sedang anda cari?
Silahkan masukan kata/kalimat tersebut.

Indonesia
Buku

Arab
الكتاب



Hapus Terjemahkan

ب. منظر بعد إزالة الألف لام

Masukan Kata/Kalimat

Kata/kalimat apa yang sedang anda cari?
Silahkan masukan kata/kalimat tersebut.

Indonesia
Buku

Arab
كتاب



Hapus Terjemahkan

ب. مناقشة

1. أفضل طريقة للعثور على أفضل المنتجات جودة هي شراء أفضل المنتجات جودة.

أولاً، علينا أن نفهم أن كل فرد لديه طريقة مختلفة في التعلم. يفضل بعض الأشخاص أساليب التعلم البصرية، والتي تتضمن الصور والرسوم البيانية والعروض التقديمية. بالنسبة لهم، فإن رؤية المعلومات سوف تساعدهم على الفهم والتذكر بشكل أفضل. وأظهرت نتائج

المناقشات مع معلمي اللغة العربية أن المعلمين أدركوا أن الطلبة أصبحوا أقل اهتماما بدروس اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية كان صعب الفهم وممل. في توصيل المواد التعليمية باستخدام أسلوب المحاضرة (مركز المعلم) والكتب المدرسية المتوفرة في المدرسة مما يسبب نقص في الدافعية للتعلم مما يؤثر على التحصيل الدراسي. كما أن الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، والكتب المدرسية ووسائل التعلم هي الوسائل الرئيسية في التعلم.

ولذلك سعى الباحثون إلى إنشاء هذه الوسائط لتسهيل تعلم الطلبة للمفردات المصورة في التطبيق الذي تم ترتيبه بشكل منهجي. وتعتبر هذه الوسيلة أحد عناصر التعلم. إن الدقة في اختيار الوسائل ونماذج التعلم المراد تطبيقها تعد أحد عوامل نجاح التعلم الفعال. وفقا لأزهر أرسيد (1997)، فإن اختيار وسائل التعلم يجب أن يعتمد على معايير معينة، وهي: (1) وفقا للأهداف المراد تحقيقها، (2) مناسبة لدعم محتوى الدرس، (3) عملية ومرنة ودائمة، (4) المعلمون ماهرون في استخدامها، (5) مجموعات مستهدفة، و (6) الجودة التقنية.

المرحلة بعد جمع البيانات والمعلومات هي مرحلة تصميم المنتج. تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج منتج إعلامي لتعلم المفردات يعتمد على تطبيق مصور في شكل تطبيق Android بالخطوات التالية:

أ. إنشاء خطة/تصميم عبارة عن سيناريو يصف محتويات المواد الأساسية المختلفة في تعلم المفردات بناءً على التطبيقات المصورة.

ب. قم بإعداد المواد التي سيتم استخدامها كمحتوى إعلامي.

ج. حدد البرنامج المستخدم.

د. إنتاج تطبيق مفردات مصور، ثم تحويله إلى تطبيق، ورابط موقع ويب، ومسح ضوئي للرمز الشريطي.

6. أفضل طريقة للعثور على أفضل نوعية طعام في العالم هي العثور على أفضل طعام في العالم

ستكون لنتائج تصميم النظام تأثير كبير على إنشاء موقع نظام القاموس الإندونيسي العربي على الإنترنت. قبل مواصلة المناقشة، هناك عدة متطلبات مهمة لإجراء هذا البحث، وخاصة فيما يتعلق بمتطلبات المعدات.

أ. متطلبات الأجهزة والبرامج

في إنشاء البحث هناك العديد من الأجهزة الداعمة التي يجب توافرها وهي الأجهزة والبرامج. تعمل هذه الأجهزة معًا لتلبية متطلبات إنشاء برنامج التطبيق. تهدف الأجهزة إلى أن تكون مضيئة في موقع برنامج

التطبيق، بينما يقوم البرنامج بإنتاج برنامج يسمى أيضاً برنامج التطبيق. وفيما يلي مواصفات الأجهزة والبرامج المطلوبة لهذا البحث.

ب. مواصفات الأجهزة

الأجهزة هي كل المكونات التي تشكل نظام الكمبيوتر والمعدات الأخرى التي تمكن الكمبيوتر من القيام بمهامه. التصنيف المقترح للأجهزة هو كما يلي:

مواصفة	اسم المكون	لا.
إنتل كور i3	المعالج	1
8 جيجا بايت	كبحش	2
500 جيجا بايت	SSD	3
14 بوصة	الشاشة/المراقبة	4
لاسلكي 2.4 جيجا هرتز	الفأر	5
لينوفو	لوحة المفاتيح	6
إيسون L360	الطابعة	7

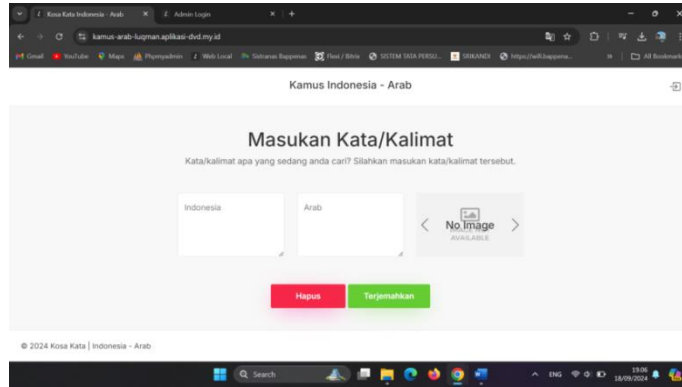
ج. مواصفات البرنامج

الجزء المهم الآخر الذي يدعم البرنامج هو البرنامج المستخدم لتشغيل برنامج التطبيق ونظام التشغيل الذي سيتم استخدامه لتشغيل البرنامج. البرامج المطلوبة لتشغيل تطبيق موقع نظام القاموس الإندونيسي العربي على الإنترنت:

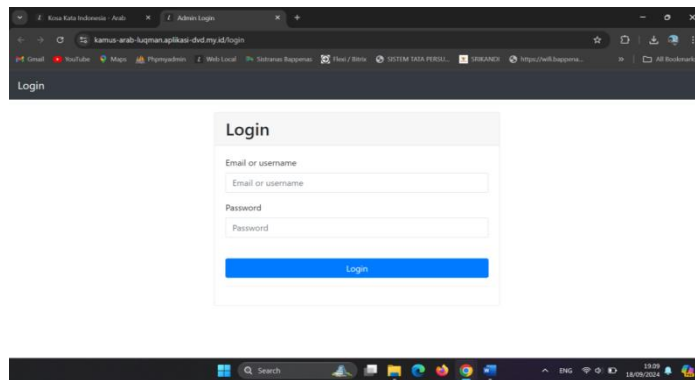
اسم الجهاز/النظام	اسم المكون	لا.
ويندوز 11 64 بت	نظام التشغيل	1
كود فيجوال ستوديو	بيئة تطوير متكاملة للبرمجة	2
أداة القص	لقطة الشاشة	3

4	محرر قاعدة البيانات	إكسامب 8.1
5	المتصفح	جوجل كروم
6	محرر البيانات	مايكروسوفت اكسل 365

1. نتائج برنامج التقديم
املاً نتائج صنع هذا البرنامج؟؟
2. الصفحة الرئيسية للقاموس على الإنترنت
الصفحة الرئيسية للقاموس الإلكتروني هي الصفحة التي تحتوي
على.....

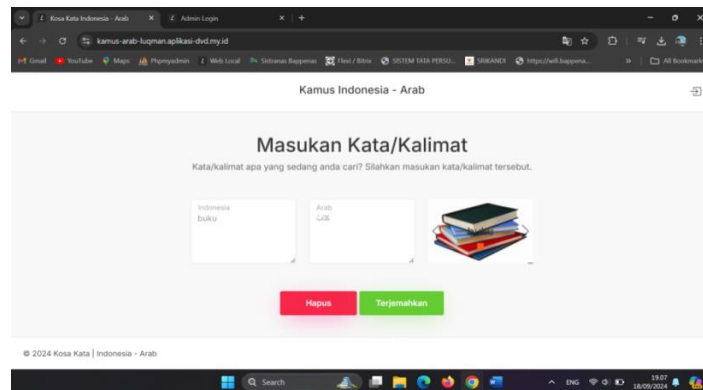


3. صفحة نموذج تسجيل الدخول
نموذج تسجيل الدخول هو أول صفحة موقع ويب تظهر للتحقق من حساب
المستخدم.

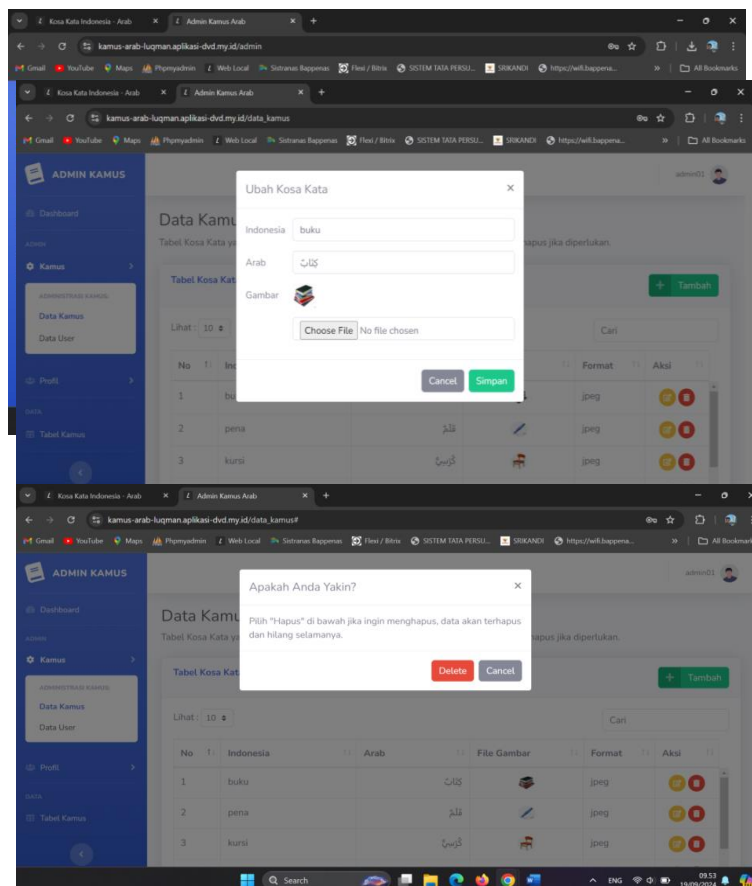


4. الصفحة الرئيسية
الصفحة الرئيسية هي الصفحة الافتتاحية للموقع بعد نجاح عملية تسجيل
الدخول. ستعرض هذه الصفحة رأس موقع إدارة نظام القاموس عبر

الإنترنت ونظرة سريعة على البيانات الموجودة في قاعدة بيانات موقع الويب.

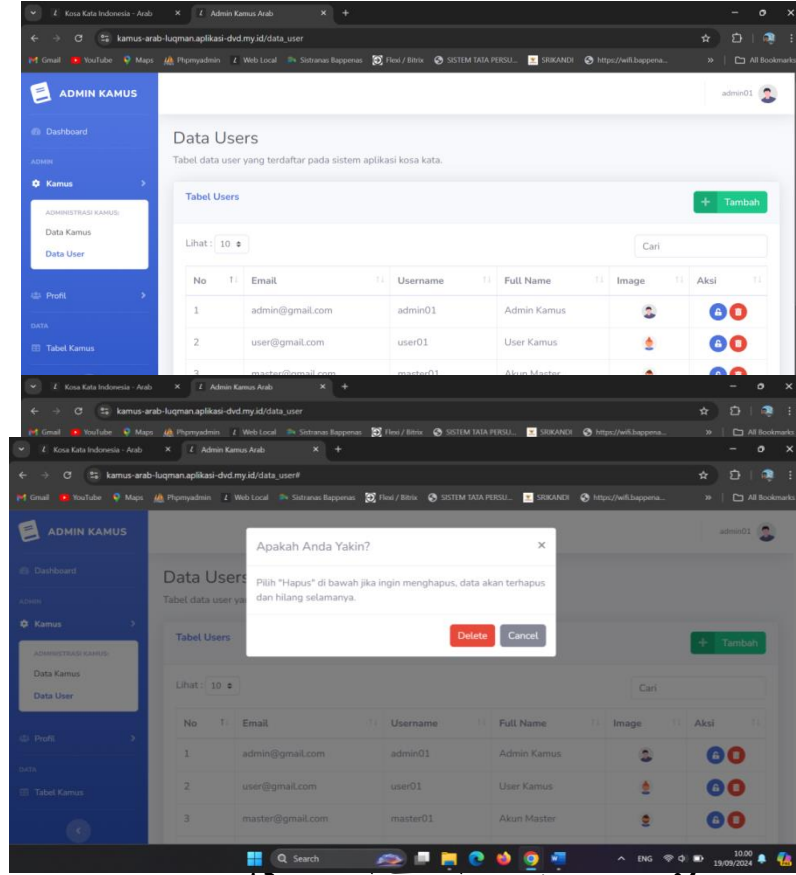


صفحة بيانات القاموس هي صفحة تعرض قائمة بالمفردات المستخدمة. تتكون قائمة بيانات القاموس من قائمة مفردات القاموس وإضافة مفردات والتي تعمل على إضافة بيانات المفردات وتغييرها وحذفها لحذف المفردات المخزنة في قاعدة البيانات.

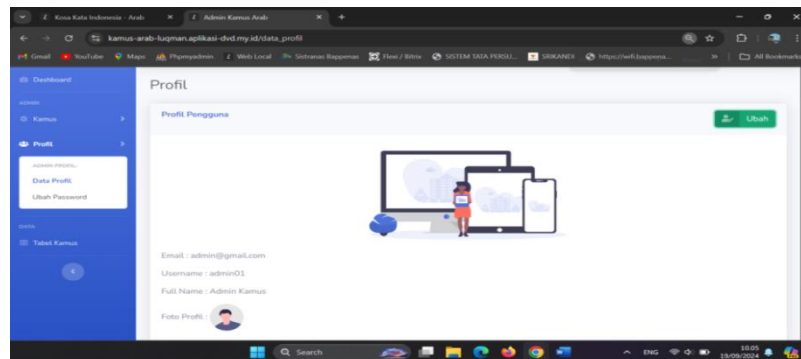


صفحة بيانات المستخدم هي صفحة تعرض قائمة مستخدمي التطبيق. تتكون قائمة بيانات المستخدم من قائمة بيانات المستخدم وإضافة بيانات

المستخدم وإعادة تعيين كلمة المرور وحذف لحذف بيانات المستخدم المخزنة في قاعدة البيانات.



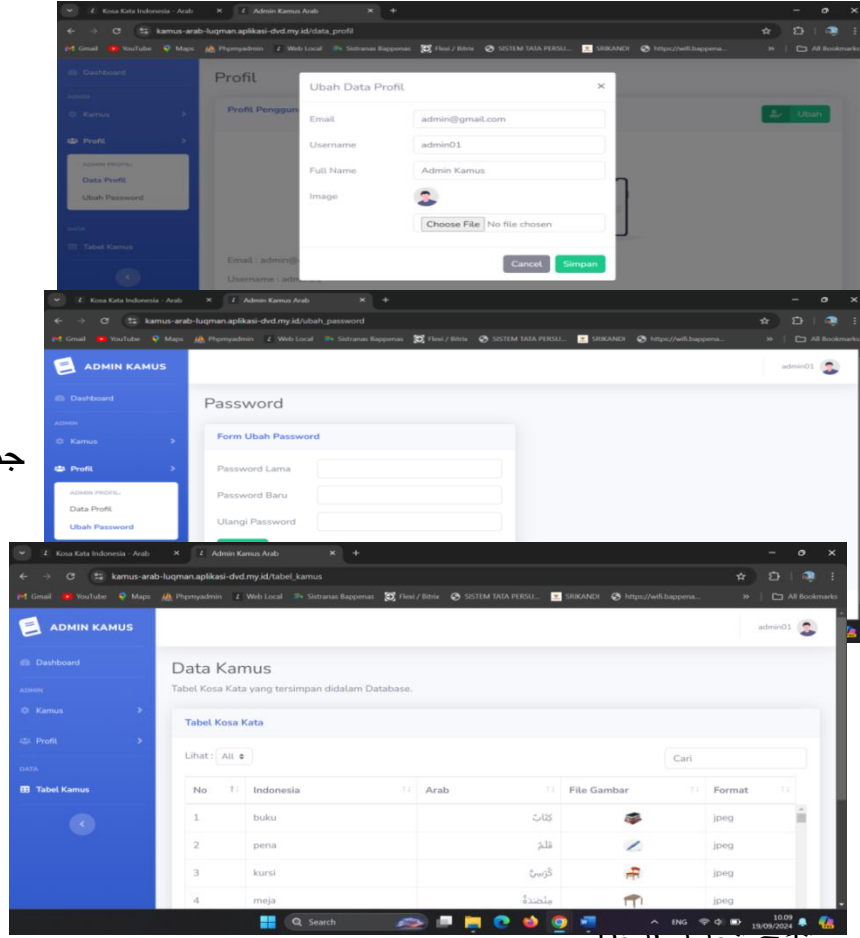
صفحة بيانات الملف الشخصي هي صفحة تعرض بيانات الملف الشخصي التفصيلية للمستخدم الذي قام بتسجيل الدخول/الذي يتم استخدامه حاليًا. تتكون قائمة بيانات الملف الشخصي من تفاصيل بيانات الملف الشخصي للمستخدم، والتغييرات التي تطرأ على بيانات الملف الشخصي للمستخدم.



8. صفحة تغيير كلمة المرور

صفحة تغيير كلمة المرور هي صفحة تستخدم لتغيير كلمة المرور الخاصة بالمستخدم الحالي.

جميع المفردات



د. نتائج تحليل النظام

أ. مزايا النظام

- هناك العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من اختبار هذا النظام مقابل التنفيذ، بما في ذلك:
1. يستطيع النظام الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعرض صور المفردات المعنية.
 2. يقوم النظام بتحديد أكثر من مفردة ويجمعها في جمل.
 3. يحتوي النظام على لوحة تحكم إدارية يمكنها إجراء تغييرات على البيانات الموجودة في قاعدة البيانات دون الحاجة إلى الدخول إلى البرنامج الأساسي/خادم البرنامج.
 4. يحتوي النظام على أدوار حسابية، لتحديد من يمكنه تغيير البيانات وحذفها في قاعدة البيانات.

ب. عيوب النظام

- لا يزال هذا النظام يعاني من بعض العيوب التي تحتاج إلى تطوير لتحسينه. وتشمل هذه العيوب ما يلي:
1. لا يمكن للنظام سوى الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، وليس العكس.

2. لا يحتوي النظام إلا على عدد قليل من بيانات المفردات من بين آلاف أو حتى ملايين المفردات.

لا يزال النظام يسمح بوجود أخطاء في الترجمة، لأن بيانات المفردات الموجودة في قاعدة البيانات يتم إدخالها/حفظها باستخدام طريقة الإدخال اليدوي التي يقوم بها المستخدم.

أ. تطوير أسلوب تعلم المفردات من خلال تطبيق الصور

يعد هذا البحث نوع من أنواع البحث والتطوير (البحث والتطوير). المنتج الذي تم تطويره هو مادة تعليمية تكنولوجية في شكل وسيلة تعليمية مصورة للمفردات تعتمد على التطبيق. نموذج التنمية في هذه الدراسة هو نموذج التنمية بـ 6 مراحل. وقد وضع بـ 6 مراحل عشر مراحل يتم تنفيذها في بحوث التنمية.¹⁹ ولكن في الأبحاث التي أجراها الباحثون لم تصل إلا إلى 6 المراحل هي مجرد تعديل لبـ 6 مراحل وسوجيوني، وهي: الإمكانيات والمشاكل، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة المنتج. تم تطوير تطبيق المفردات المصور هذا باستخدام تطبيق Visual Studio Code والذي يمكن الوصول إليه عبر رابط ومسح الرمز الشريطي الذي سيتم مشاركته مع المعلمين والطلاب ويمكن استخدامه عبر الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر أو Android. الآن أصبح لدى جميع الطلاب تقريبًا هواتف محمولة، لذا لا يمكن استخدام هذا التطبيق في المدرسة فقط، بل يمكن استخدامه أيضًا كمادة تعليمية للتعليم المستقل في المنزل. وتماشيا مع ذلك يريد الباحث إنشاء تطبيق مفردات مصور يمكن الوصول إليه عبر رابط ومسح الرمز الشريطي عبر الهاتف المحمول بمجرد النقر على الرابط المقدم.²⁰

تبدأ عملية تطوير تطبيق المفردات المصور هذا بمراحل الإمكانيات والمشاكل وتحليل الاحتياجات بهدف تحديد المشاكل في عملية التعلم حتى يمكن تعديلها بما يتناسب مع التطوير الذي سيقوم به الباحث. تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن الطلاب يفتقرون إلى فهم المفردات في الشكل المكتوب وحده ولا يزال هناك نقص في المواد التعليمية الإضافية أو الداعمة لتحسين مهارات المفردات حيث لا يستطيع الطلاب في هذا التعلم مجرد التخيل، بل يحتاجون إلى مادة واضحة وملموسة وإرشادات واضحة. لذلك، تم تطوير هذا التطبيق لتعلم المفردات المصورة وفقًا لاحتياجات وخصائص أو مستويات التعلم لدى الطلاب ويمكن استخدامه بشكل مستقل.

ب. اختبار صحة أسلوب تعلم المفردات المبني على التطبيق المصور

¹⁹سو غيونو، منهجية البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير.

يتم التحقق من صحة المنتج لتحديد مستوى جدوى المنتج الذي يتم تطويره. وهذا يتفق مع بورناما (2013: 24) الذي قال إن التحقق يتطلب خبراء ذوي خبرة لتقييم المنتج حتى تكون مزاياه وعيوبه معروفة.²¹ ويتم التحقق من صحة المعلومات من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. يتم إجراء التحقق لتقديم اقتراحات أو تحسينات لتحسين المنتج. بعد ذلك يقوم الباحث بتحسين المنتج وفقاً للتوجيهات المقدمة من قبل المحقق. تعتبر عملية التحقق ضرورية جداً كتقييم في بحوث التنمية.

1. مناقشة الخبراء في المواد

وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم من قبل خبراء المواد واستخدامها كأساس لرؤية مستوى جدوى وسائل تعليم اللغة العربية التي يتم تطويرها. وتتضمن نتائج التقييم جوانب تتعلق باتساع المادة وجوانب تتعلق بملاءمة المادة للمؤشرات. وبناءً على نتائج البحث وتقييمات الخبراء، يتم تضمين المنتج الناتج في فئة "جيد جداً" مع تحسينات طفيفة. ويمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل التعلم المبني على الصورة التي تم تطويرها من قبل الباحثين جيد جداً ويستحق الاستخدام جداً.

2. مناقشة خبراء الاعلام

وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم الخبراء الإعلاميين واستخدامها كأساس لرؤية مستوى جدوى وسائل تعليم اللغة العربية التي يتم تطويرها. وتتضمن نتائج التقييم جوانب المظهر والصورة. وبناءً على نتائج البحث وتقييمات الخبراء، يتم تضمين المنتج الناتج في فئة "جيد جداً" مع تحسينات طفيفة. ويمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم التطبيقية المبنية على الصور التي تم تطويرها من قبل الباحثين جيدة جداً ومناسبة جداً للاستخدام.

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

- وخلاصة هذا البحث أن الباحث خلص إلى 4 نقاط وهي:
1. تحديد الدعم الإضافي المطلوب من خلال التعرف على الاحتياجات الخاصة أو التحديات التي يواجهها الطلاب في وقت مبكر من التعلم، يمكن للمعلمين تقديم الدعم الإضافي المناسب. وقد يتخذ ذلك شكل المساعدة في فهم المادة، أو استخدام التكنولوجيا المساعدة، أو إدخال تعديلات على التقييمات.
 1. بناءً على خطوات البحث والتطوير التي تم تنفيذها، تم إنتاج وسيلة تعلم لغة عربية قائمة على التطبيقات والتي تم تطويرها باستخدام VisualStudio Code باتباع نموذج التطوير Borg and gall والذي يقتصر على خطوات تتكون من (1) تحليل الاحتياجات ، (2) تصميم التعلم (3) تطوير المنتج،

- (4) التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد، (5) المنتج النهائي.
2. تحتوي هذه الوسائط التعليمية على مواد تقدم أمثلة على جمل حول الرياضة والمستشفيات والمفردات العامة الأخرى. يتم تعبئة الوسائط في تطبيقات تعتمد على تطبيقات التكنولوجيا. ومجهز بتعليمات استخدام وسائط التطبيق لتسهيل استخدام الوسائط.
3. بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام، فإن تقييم خبير المواد لمدى ملائمة وسائط تعلم اللغة العربية المبنية على نظام أندرويد في جوانب التعلم مع الجوانب المادية هو (كافي) و (جيد). تقييم الخبراء الإعلاميين لمدى ملائمة وسائل تعلم اللغة العربية

ب. الاقتراحات

1. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التطبيقات كمصدر للتعلم المستقل، ويمكن للطلاب استخدام هذه الوسائط في أي وقت وفي أي مكان.
2. المعلم: يمكن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيقات أندرويد في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل كدعم حتى يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام، ولا يستبعد ذلك إمكانية قيام المعلمين بتطوير وسائط تعليمية أفضل باستخدام كود visual studio code .
3. للباحثين المستقبليين: يمكن استخدام هذه الأطروحة كمرجع يتعلق بوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التطبيقات، ومن ثم يمكن الاستمرار في تنفيذ هذا البحث وتطويره.

المراجع

- أمير حمزة، (2019). طرق البحث والتطوير: عمليات ونتائج اختبار المنتج الكمي والنوعي (سوميدانج: محو الأمية الإندونيسية، 2019)، ص. 1
- أديان، م.، أناندا، ر.، وسالم، س. (2023). تطوير منهج مدرسة المستقبل الإسلامية بالاعتماد على الأياد في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الإسلامية الأزهر الشريف شمال سومطرة. التربية الإسلامية: مجلة التربية الإسلامية، 12(04).
- دويتيا، أ. (2022). تطوير وسائط الصور التسلسلية لتحسين مهارات اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثاني SD/MI (أطروحة دكتوراه، UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- فضيلة، أ.، نورزكية، ك ر، كانيا، إن إيه، هدايت، إس بي، وسيتياوان، يو. (2023). فهم الوسائط وأهدافها ووظائفها وفوائدها ومدى إلحاح وسائل التعلم. مجلة أبحاث الطلاب، 1(2)، 17-01.
- فراديل، دي إتش، وجليكة، دي أي (2022). تطوير مدونة بسيطة WWW. كينيديوتش. مدونة. COM كوسيلة تعليمية لمهارات التحدث باللغة العربية في SMANEGERI 1 TARIK SIDOARJO CLASS XSEMESTER 1. 11، (02) LATERNE، 116-104.
- حسن، ح. (2017). مهارات تدريس مادة الاستيماء العربية باستخدام الوسائط الغنائية. الاتحاد، 15(28)، 51-41.
- حواري، ع. (2020). تطور مفهوم تعليم الشخصية: ديدني دارسمان. الحوار: مجلة التربية الدينية الإسلامية، 1(1).
- إسنايني، د.، سلمي، إن آر، فايزة، دليو بي، وأزاريا، سي إس (2024). تطوير وسائط القصة المصورة على نتائج القدرة على القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية (دراسة الأدب). مجلة التقييم التربوي (6)، (JEP) 4.

انصاري، محمد صوما. (2021). فهم أصل الكلمات (مفردات). مصطفى، س. (2011). استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة. UIN-المالكي برس.

مظفر، م. (2019). تقنية JSON لنقل البيانات على شبكة الإنترنت وأنظمة المعلومات الأكاديمية القائمة على الهاتف المحمول (دراسة حالة: MTS (MIFTAHUL HUDA WRINGIN PUTIH MUNCAR BANYUWANGI (أطروحة دكتوراه، STMIK AKAKOM يوجياكارتا).

نعمة، MA (2023). طرق التدريس والتعلم السياقي في تعلم مهارة القراءة: طرق التعلم، طرق التدريس والتعلم السياقي، مهارة القراءة، أ. ريفورما: مجلة التربية والفكر، 3(1)، 41-26.

راثومي، أ. (2019). مهارة قراءة تعلم اللغة العربية من خلال المنهج العلمي. مجلة تدبير للتربية الإسلامية، 8(1)، 558-565. راثومي، أ. (2020). مهارة كتابه في تعلم اللغة العربية. التربية الإسلامية، 8(1)، 1-8.

رمضاني، ر، وأندرياني، ل. (2021). الوسائط التعليمية لبطاقات الصوت والصور بناءً على مسابقة البطاقات التعليمية الإلكترونية لتعلم المفردات. وقائع المؤتمر القومي للغة العربية، 7(7)، 730-742.

رحمت الله، ن. (2024). تنفيذ وسائط تطبيق القاموس المستندة إلى نظام Android في تعلم المفردات العربية في مدرسة MA MIFTAHUL FALAH CAPANG PURWODADI PASURUAN، جاوة الشرقية. لوجاتونا: مجلة برنامج دراسة 3، PBA(1).

سوجيونو، س. (2017). طرق البحث النوعي الكمي والبحث والتطوير. باندونغ: الأبجدية. المماثلة وتجنب المهام: النظرية والبحث والعلاج. نيويورك: مطبعة بلينوم، يوديسثيرا بي، شاندرأ.

سوكارجو، (2008). مجموعة من مواد تقييم التعلم. (يوجياكرتا: برنامج دراسة تكنولوجيا التعلم، 2008) ص. 101

سوبريادي، إس، وهاسليندا، ه. (2022). تطوير وسائل تعلم المفردات العربية بالاعتماد على برنامج Adobe Flash Pro CS6 لطلاب المرحلة المتوسطة. مجلة محو الأمية الرقمية، 2(1)، 46-56.

11

<http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/9023/bab%20Tesis.pdf?sequence=9&isAllowed=y%203>

المرفق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 168 Tahun 2024

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026 ;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 253/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/12/2023 ;
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 31 Agustus 2023

MEMUTUSKAN :

**Menetapkan
Pertama**

1. **Dr. Noza Afisia, M.Pd.I** 19900918 201503 2 006
2. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

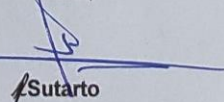
Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Muhammad Luqman Masyhur**
N I M : 20601017

JUDUL SKRIPSI : تطوير أساليب القراءة باستخدام الوسائط المصورة في تعلم المفردات

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 26 Februari 2024
Dekan,


Sutarto

- Tembusan :
1. Rektor
 2. Bendahara IAIN Curup;
 3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
 4. Mahasiswa yang bersangkutan;

أظهرت نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة جبل عطية الله أولو رواس، تينيلاساري، استجابة إيجابية للتطبيق الذي ابتكره الباحث. وقال إن هذا التطبيق القائم على التكنولوجيا، والذي يعتمد على المفردات، يُسهّل على الطلاب التعلم ويزيد من اهتمامهم به من خلال عرض صور جذابة. كما أشاد معلم اللغة العربية الثاني في مدرسة الأزهر الابتدائية بهذا التطبيق، قائلاً إنه مناسب للاستخدام في المدارس التي لا تزال تستخدم نظام التعليم القائم على المعرفة والكتب المدرسية، مما يُقلل من صعوبة تعلم الطلاب، ويمكن أن يكون حلاً فعالاً بفضل وجود العديد من عروض الصور الجذابة التي تُعرض على الطلاب

Masukan Kata/Kalimat

Kata/kalimat apa yang sedang anda cari?
Silahkan masukan kata/kalimat tersebut.

Indonesia

Arab



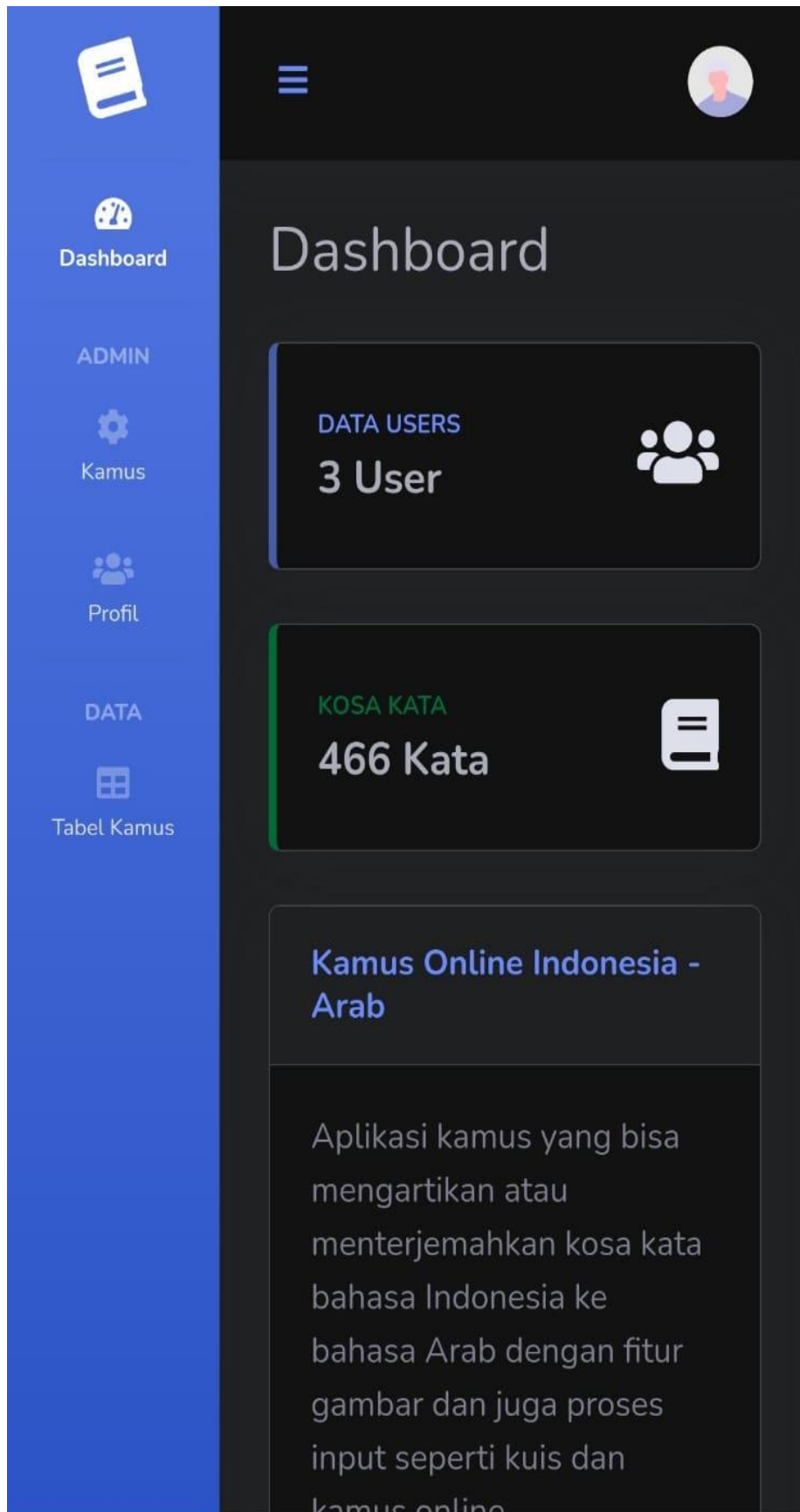
IMAGE NOT
AVAILABLE



Hapus

Terjemahkan

© 2024 Kosa Kata | Indonesia - Arab



Masukan Kata/Kalimat

Kata/kalimat apa yang sedang anda cari?
Silahkan masukan kata/kalimat tersebut.

Indonesia
Buku

Arab
كتاب



Hapus

Terjemahkan



Data Kamus

Tabel Kosa Kata yang tersimpan didalam Database, silahkan lakukan ubah, tambah dan hapus jika diperlukan.

Tabel Kosa Kata



Tambah

Lihat : 10 ▾

Cari

No ↑↓	Indonesia ↑↓	Arab ↑↓	File Gam
1	buku	كتاب	
2	pena	قلم	
3	kursi	كُرْسِي	

Data Kamus

Tabel Kosa Kata yang tersimpan didalam Database, silahkan lakukan ubah, tambah dan hapus jika diperlukan.

Tabel Kosa Kata



Tambah

Lihat : 10

Cari

Label	File Gambar	Format	Aksi
کتاب		jpeg	
قلم		jpeg	
کُزيبِي		jpeg	

acer

Jalan Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21769 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admission@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

DELAKANG

NAMA : Muhammad Luqman Maighur
NIM : 2606019
PROGRAM STUDI : PA
FAKULTAS : PA
PEMBIMBING I : Dr. Noza At-Lisa, M.Pd.I
PEMBIMBING II : Muhammad Arif Musthofa, M.Pd.
JUDUL SKRIPSI : تطوير وسائل تعليم القرآن المستندة على تطبيقات الموزة

MULAI BIMBINGAN :
AKHIR BIMBINGAN :

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	08/12/2024	Perbaikan bab 3	
2.	10/12/2024	Perbaikan tabel bab 4	
3.	16/12/2024	Bimbingan bab 5 Revisi	
4.	7/1/2025	Bimbingan Daftar Pustaka	
5.	10/1/2025	Perbaikan bab 5 Kesimpulan	
6.	13/3/2025	Perbaikan bab 4	
7.	15/3/2025	Perbaikan Revisi Lambiran	
8.	17/3/2025	ACC	
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

PEMBIMBING I,
Dr. Noza At-Lisa, M.Pd.I
NIP.

PEMBIMBING II,
Muhammad Arif Musthofa
NIP.

CURUP,202

Kamus

Profil

DATA

Tabel Kamus



Tabel Kosa Kata

Lihat : All

Cari

No	Indonesia	Arab	File Gambar	Format
1	buku	كتاب		jpeg
2	pena	قلم		jpeg
3	kursi	كرسي		jpeg

