

تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية

الإسلامية بني بكيسامي بارو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية

في العلم التربية



الباحثة :

ويردة هارومية ابريلية

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو" للطلبة ويردة هرومية ابريلية رقم التسجيل: ٢٠١٤.١٠١٦٠١٠١٤. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، مايو ٢٠٢٥ م

وافق عليها

المشرف الثاني

الدكتور رحمت إيسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الأول

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : ويردة هرومية ابريلية

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠١٤

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة



[Handwritten signature]

ويردة هرومية ابريلية

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠١٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No. 416 /In.34/I/FT/PP.00.8/07/2025

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحلل استخدام نموذج Make A Match في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكسامبي بارو" للطلبة ويردة هرومية ابريلية، رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠١٤ في يوم الجمعة، الترخ ٨ يوليو ٢٠٢٥ م، ونجحت الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ٨ يوليو ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

الدكتور رحمت يسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

الممتحن الثاني

محمد عازف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الممتحن اوال

الدكتور خير المالك، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠٦٠١٢٠٢٢٠٣١٠٠١



اعتماد
عميد كلية التربية
الدكتور قاسم الماحضين
رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

المقدمة

الحمد لله، الحمد لله فقط الذي يتعمد دائما رحمته وعنايته حتى يتمكن الباحث من إكمال إعداد أطروحة بعنوان تحليل وسيلة "التشكيل" في تعليم قراءة لطلبة اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني و الرابع و السادس في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. تسكب الصلوات والتحية دائما لجلالة النبي العظيم مُحمد كأفضل مثال للبشرية.

لا يمكن فصل كتابة هذه الأطروحة عن التوجيه والإرشاد والتحفيز والدعم من مختلف الأطراف . لذلك مع كل الاحترام الواجب للمؤلف شكرا الى:

١. أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية

جوروب

٢. أستاذ الدكتور يوسف المايجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية

الحكومية جوروب

٣. دكتور مُحمد إستان المايجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب.

٤. دكتور مُحمد نيلسون المايجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب.

٥. دكتور سوتارتو المايجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦. الدكتورة نوزا أفليسيا كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٧. هازوار الماجستير، كمحاضر المشرف ١ الذي يقدم دائما التوجيه والمدخلات في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٨. الدكتور رحمت إيسوانتو الماجستير، الذين يقدمون دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. جميع المحاضرين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزورب، الدكتورة نوزا أفليسيا، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إيسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، خيريل مالك الماجستير، يوسي اكنارينا، وغير ذلك.

١٠. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا يمكن ذكرها واحدا تلو الآخر.

ومع ذلك، يعترف الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الأطروحة، بسبب محدودية المعرفة والمعرفة للباحثة. لهذا السبب، فإن الباحثة متقبل جدا للنقد البناء والاقتراحات لكمال الأطروحة.

أتمنى أن تكون مساعدة اللطف بأي شكل من الأشكال في إكمال هذه الأطروحة صدقة

للعادة، وقد يعطي الله سبحانه وتعالى دائما البركات في كل جهد. يأمل الباحث حقا أن تحصل

هذه الأطروحة على رضا الله سبحانه وتعالى ويمكن أن توفر فوائد للقراء. آمين

جوروب، مايو ٢٠٢٥

ويردة هرومية ابريلية

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠١٤

شكرا وتقديرا

الحمد لله سبحانه وتعالى على متعة وبركات الصحة التي أعطيتها وحبتك لإعطاء القوة وتجهيزك بالعلم. من أجل الهدية والراحة التي قدمتموها حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة البسيطة وسكب الصلوات والتهاني على حضرة النبي ﷺ. من خلال التعبير عن الامتنان لله أهدي هذا العمل لأحبائي:

١. والداي هما عزيزي السيد (خير هاروم أسوان) وأمي (بني تاريا). أشكركم على إرشادي بالمحبة، بالصلاة، بالصبر والنضال الدؤوب.
٢. أختي وأخي تاري كورنيا وفجر مالك، وكذلك صهري عارف إنجزاني، وبنات أخي عارفة وأيلا، وأخت ابن عمي إنتان، رجب، وأرجونا، والديستا، وزاني، وسيفا، وعقيلة. ولا تنس كل العائلات التي قدمت الدعم من أشياء مختلفة حتى اكتملت هذه الأطروحة.
٣. أصبحت عائلة معهد الجامعة الممتدة، وخاصة الأستاذ الدكتور يوسفري، الماجستير، وأومي سري ويهدايتي، م.ح، وكذلك الأستاذ والأستاذ، مروبي والمروبية، منزلا ثانيا أثناء دراستهم في المعهد الديني الإسلامي لدولة كوروب.
٤. المشرفان، الأستاذ هازوار، الماجستير والأستاذ الدكتور رحمت إيسوانتو، الماجستير، شكرا جزيلا لكم على تخرجكم وصادقون في أخذ الوقت الكافي لتقديم إرشادات معرفية قيمة ومفيدة للغاية لي في إكمال هذه الأطروحة.
٥. كما شكرا لرئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، أومي نوزا أفليسيا الماستهرة.

٦. جميع المحاضرين والعاملين في معهد كوروب ستيت الإسلامي الذين قدموا المعرفة من بداية هذه المحاضرة إلى نهايتها.

٧. شكرا لمدرسة تساناوية بونيا الإسلامية مدرسة كيسامي بارو على إتاحة الفرصة لإجراء البحوث، وخاصة لطلاب الأستاذ والبكالوريوس وطلاب الصف السابع ب الذين أخذوا وقتهم.

٨. لأصدقائي المقربين إرلينا جويتا وفيرا هيرلينا، بالإضافة إلى بيلا وديلا وديري وبييت وزليحة وليتا وجيتي وعتري وسري وملي وودياء، أصدقاء الغرفة ٤ باجو عائشة، غرفة ٧ خديجة، أصدقاء التعليم العربي المحلي آلان، فيبري، سياهوول، ريسي، رفقة، حكمة، ديوانجا، كريستينا، كاديك، ألدو، وديماس. بالإضافة إلى أصدقاء محاضرات العمل الحقيقي في قرية لوبوك كيمبانغ وأصدقاء الخبرة الميدانية يمارسون مدرسة تساناوية بونيا الإسلامية مدرسة كيسامي بارو.

٩. جامعة معهد كوروب ستيت الإسلامي الذي أفخر به.

الله سبحانه وتعالى يعطي الرد المزدوج على أولئك الذين قدموا المساعدة. يدرك المؤلف أن هناك نقاط ضعف في نفسك في هذه الكتابة لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، يتوقع المؤلف بأعماق القلب نقدا واقتراحات بناءة لإتقان هذه الأطروحة. يأمل المؤلف أن توفر هذه الأطروحة فائدة، خاصة لنفسه والقراء.

آمين الله أمين

التجريد

ويرد هرومية ابريلية رقم التسجيل. ٢١٦٠١٠١٤ "تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو" الرسالة العلمية، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نموذج *Make A Match* في زيادة الأنشطة الطلابية في المواد العربية، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمثبطة أثناء عملية التعلم. كما تصف هذه الدراسة كيفية تطبيق النموذج في الفصول الدراسية، وفعاليتها في تشجيع المشاركة النشطة للطلاب، والعقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب. ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية أكثر ابتكاراً ومطابقة لاحتياجات الطلاب.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني بنهج وصفي نوعي. مواضع هذه الدراسة هم معلمو اللغة العربية وطلاب مدرسة الصف السابع ب مدرسة ثانوية بنية الإسلامية كيسامي بارو. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مع تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج *Make A Match* في تعلم اللغة العربية يتم في ثماني خطوات هي: (١) تسليم المواد، (٢) تقسيم المجموعة، (٣) توزيع البطاقات، (٤) مطابقة البطاقات، (٥) جمع النتائج، (٦) عرض النتائج، (٧) تقييم النتائج، (٨) تحسين التقييم. تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ هذا النموذج أجواء مواتية في الفصول الدراسية، والعدد المناسب من الطلاب، وحماس الطلاب. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة منهجا غير داعم تماما، والطلاب الذين يترددون في الانقسام إلى مجموعات، ونقص الدقة في مطابقة البطاقات واستخدام الوقت.

الكلمات الرئيسية: نموذج *Make A Match*, إسم الإشارة, تعليم

الشعار

إذا استطاع الناس، فنحن نستطيع

"Jika orang-orang bisa, maka kita juga bisa".

محتويات الرسالة

ب	قرار لجنة المناقشة.....
ج	موافقة المشرفين
د	الإقرار
هـ	المقدمة.....
ح	شكرا وتقديرا.....
ي	التجريد
ك	الشعار.....
ل	محتويات الرسالة
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تعيين المسألة.....
٥	ج. أسئلة البحث
٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٨	الباب الثاني الأساس النظري
٨	أ. نموذج التعلم <i>Make A Match</i>
١٤	ب. إسم الإشارة
١٧	ج. مسح الدراسات السابقة
٢٠	الباب الثالث طريقة البحث
٢٠	أ. أنواع مناهج البحث
٢١	ب. موضوعات البحث والمخبرين

٢٢	ج. مصدر البيانات
٢٣	د. تقنيات جمع البيانات
٢٦	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٢٨	و. مصداقية بيانات البحث
٣٠	الباب الرابع نتائج البحث و المناقشة
٣٠	أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية البنية الإسلامية كيسامبي بارو
٣٦	ب. نتائج البحث
٥٠	ج. مناقشة
٥٩	الباب الخامس الخاتمة و الاقتراحات
٥٩	أ. الخلاصة
٦٠	ب. القترحات
٦١	فهرس

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تتمتع اللغة العربية بميزة جميع لغات العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهذه اللغة العربية هي أيضا لغة المسلمين عند التواصل مع الله سبحانه وتعالى، أي عند العبادة. عندما يتعلم الإنسان القرآن، فإن أهم شرط يجب أن يتعلمه ويتقنه هو اللغة العربية. لا يمكن فصل اللغة العربية والقرآن عن بعضهما البعض، لأنه حيث يوجد قرآن، يجب أن تكون هناك عربية ولا يمكن لأحد أن يضاهاها.^١

يعد تعلم لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية، عملية معقدة مع ظواهر معقدة مختلفة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لهذا معنى مختلف لكل شخص. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب. تتم العملية في شكل تعلم اللغة العربية الذي يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للغة العربية وتطبيقها كوسيلة للتواصل.^٢

في إندونيسيا، تطورت اللغة العربية بسرعة بسبب العدد الكبير من الجاليات المسلمة في إندونيسيا. هذا يتسبب في تعرض الشعب الإندونيسي للغة والثقافة العربية. تقدم العديد من المدارس والجامعات في إندونيسيا دروسا في اللغة العربية. تم تدريس اللغة

^١ نيمكاثوس سقدية وفهروزي سيهومينغ، "مشكلات تعلم اللغة العربية"، مجلة ساتار ١، العدد ١ (١٩ يونيو ٢٠٢٣):

ص. ٣٥.

^٢ باتمانغ، مفاهيم واستراتيجيات تدريس اللغة العربية التقدمي (كندري، جنوب شرق سولاويسي: مطبعة سولقا آيين

كندري (عضو في معهد الصحفيين الدوليين)، (٢٠٢٣)، ص ٩-١٠.

العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية/الابتدائية (الصف الرابع) إلى

التعليم العالي، سواء في الكليات الدينية الإسلامية أو الجامعات الحكومية.^٣

يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية،

والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الابتدائي، ينصب التركيز على مهارات

الاستماع والتحدث كأساس للغة. على المستوى المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية

الأربع بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم المتقدم فهو يركز على مهارات القراءة

والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.^٤

يحتوي تعلم اللغة العربية على العديد من المكونات التي يجب مراعاتها، حتى

تتمكن عملية التعلم من السير بشكل جيد وتحقيق النتائج المتوقعة. بعض مكونات التعلم

العربي التي تتطلب قدرة المعلم هي أولاً الغرض من تعلم اللغة العربية، وثانياً، مواد تعلم اللغة

العربية، وثالثاً، تقنيات تعلم اللغة العربية، ورابعاً، تقييم تعلم اللغة العربية.^٥

على الرغم من أن اللغة العربية عرفت بأنها لغة كتاب القرآن الكريم، إلا أنها لا

تزال غير لها تأثير كامل على طريقة تعلم الطلاب وموقفهم، حتى نتائج تعلم اللغة العربية لا

تزال غير مرضية ولا تتوافق مع ما يتوقعه المعلم.^٦

^٣ حليلة السعدية وممان عبد الرحمن، "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: بحث في دوافع تعلم اللغات الأجنبية"، لسانان عربية: مجلة تعليم اللغة العربية ٥، العدد ١ (١٧ يوليو ٢٠٢١): ص ٤.

^٤ أحمد مرادي، "الغرض من تعلم اللغة الأجنبية (العربية) في إندونيسيا"، ١٠١، ٢٠١٣، ص ٦.

^٥ باتمانغ، المرجع السابق، ١٠-١٢.

^٦ سقديا وسيهومينغ، المرجع نفسه، الصفحة ٣٥.

لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية ونموذج وطريقة ممتعة للطلاب حتى لا يشعر تعلمهم بالملل حتى يكون الطلاب متحمسين دائما في عملية التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار طريقة التعلم أو النموذج وفقا للمادة المراد تسليمها وسيتم أيضا تحقيق أهداف التعلم لاحقا.

يتم تعريف النموذج المتعلق بالتعلم، والذي يشار إليه عادة باسم نموذج التعلم، على أنه إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم تجربة التعلم لتحقيق أهداف تعلم معينة، ويعمل كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. لذلك، فإن أنشطة التعلم هي أنشطة موضوعية وتدرجية.^٧

انخفض النظر إلى نتائج تعلم الطلاب بشكل عام، وخاصة في هذا الموضوع. المواد العربية في المدارس دائما ما تكون لها صورة سيئة، وأحيانا يكون اهتمام الطلاب بالمواد العربية منخفضا دائما، حتى أنها تعتبر من المواد المملة، وهناك أيضا من يقول إن اللغة العربية ليس لها فوائد واستخدامات.

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، وهو الأستاذ جومهاريس، يمكن ملاحظة أن مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية قد وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المتوسط لأن معلمي مواد تعلم اللغة العربية قد طبقوا نمودجا تعليميا حديثا. على الرغم من أنه في بعض الأحيان في عملية تعلم اللغة العربية، إلا أن طريقة المحاضرة لا تزال مستخدمة، ومع ذلك، يستخدم

^٧ ثمرين طيب ، "تحليل وفوائد نماذج التعلم" ٤ (ديسمبر ٢٠١٧): ص. ٤٨.

معلمو مواد تعلم اللغة العربية أيضا أحدث نموذج مثل *Make a Match*، حيث يقوم الطلاب بمطابقة الأسئلة والأجوبة باستخدام البطاقات.

أحد النماذج التي يمكن استخدامها في التعلم أعلاه هو نموذج *Make a Match*، وهو أحد النماذج التي يمكن أن تجعل الطلاب مستعدين لتعلم الموضوع بسرعة، خلق جو نشط وممتع ويمكن أن يجذب انتباه الطلاب لتحقيق مستوى من اكتمال التعلم.

Make a Match هو المكان الذي يكون فيه التعلم عبارة عن لعبة، والإجابة على الأسئلة باستخدام كيفية مطابقة أزواج البطاقات الموجودة في الطالب. البطاقات عبارة عن بطاقات أسئلة وإجابات، لذلك يمكن للطلاب في الدرس تعزيز التعاون عندما لا تكون مطابقة البطاقات والتعلم مملا وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر حماسا عند المشاركة في الدروس.^٨ لذلك، يمكن أن يكون نموذج التعلم *Make A Match* نموذجا تعليميا يستخدمه المعلمون في التعلم، وخاصة في المواد العربية. بناء على الشرح الأساسي أعلاه، فإن المؤلف مهتم شخصيا ويريد إجراء بحث يثير المؤلف العنوان في هذه الدراسة "تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية بني

بكيسامي بارو“

^٨ هومرول فوح وبريليان روزي ، "تحليل نموذج التعلم *Make A Match* حول نتائج تعلم الطلاب" ، مجلة تعليم إدارة المكاتب (٩ ، العدد ٢ (١٨ أغسطس ٢٠٢٠): ص. ٣٢٤.

ب. تعيين المسائل

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يركز الباحث على: تطبيق نموذج *Make A Match* في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، تألف مخرجات التعلم للطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو الإسلامية، وموضوع البحث فقط من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو.

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، هناك العديد من الأسئلة البحثية وهي كالتالي:

١. كيف استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ نموذج *Make A Match* في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث وفقاً لما تمت صياغته أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لتحليل تطبيق نموذج *Make A Match* في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو.

٢. لتحليل العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ نموذج *Make A Match* في المدرسة

الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد نظريا وعمليا:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد وتأثيرات إيجابية لتعلم اللغة العربية

على وجه الخصوص، والتعلم الآخر. يمكن أن يسهل استخدام نموذج *Make A*

Match المعلمين نقل أهداف المواد التعليمية إلى الطلاب في المدرسة الثانوية أو

حتى في المدارس العامة.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمؤلف، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كتعلم في شكل تجارب

قيمة لتكون أكثر فاعلية في تدريس دروس اللغة العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين، حتى يتمكنوا لاحقا من الاستمرار في تطبيق نموذج *Make*

A Match في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

ج. بالنسبة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، يمكن

استخدام هذا البحث كنموذج يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في

الفصل الدراسي.

د. بالنسبة للقراء، يمكن استخدام هذا البحث كمصدر أو مرجع في إجراء

البحوث ذات الصلة في المستقبل.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. نموذج التعلم *Make A Match*

١. تعريف نموذج التعلم التعاوني

من الناحية اللغوية، تعني كلمة نموذج نمط شيء يتم تصنيعه أو إنتاجه. وبشكل عام، يعرف مصطلح "النموذج" بأنه إطار مفاهيمي يستخدم كمبدأ توجيهي في الاضطلاع بنشاط ما.^٩ يمكن مشاهدة النموذج نفسه من ثلاثة أنواع من الكلمات، وهي: أولاً، الأسماء، كنموذج للأسماء، لها معنى كتمثيلات أو صور. ثانياً، الصفة، كنموذج صفة، لها معنى المثالية والمثال والمثال. في القاموس العظيم للغة الإندونيسية، يحتوي مصطلح النموذج على معنى الأنماط والأمثلة والمراجع والأصناف وما إلى ذلك لشيء يتم تصنيعه أو إنتاجه.^{١٠} ثالثاً، الفعل، كفعل نموذجي يعني التوضيح والتوضيح والتوضيح.

نموذج التعلم هو نشاط تعليمي تم تصميمه أو تصميمه بشكل متعمد بهدف اجتياز أنشطة التعليم والتعلم وقبولها بسهولة من قبل الطلاب. من خلال الأنشطة التي تم تصميمها بشكل جيد، يتعلم الأطفال دون عبء كما لو كانوا مجبرون على التعلم.

^٩ رجا لوتونج سيريجار، "فهم النماذج والاستراتيجيات والأساليب والمقاربات والتقنيات والتكتيكات"، مجلة التربية الإسلامية، المجلد ١٠ العدد ١ (يناير-يونيو ٢٠٢١) ص. ٦٤.

^{١٠} الرابط، "معنى كلمة نموذج - القاموس العظيم للغة الإندونيسية"، ٩ يناير ٢٠٢٥.

لهذا السبب يتم تجميع نماذج التعلم في نماذج فردية ونماذج تعلم جماعية. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم نموذج التعلم أيضا للانتباه إلى نوع تعلم الطفل، وبعضها مرئي وبعضها سمعي.^{١١}

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي في شكل مجتمع تعليمي، أي من خلال تشكيل مجتمع تعليمي أو مجموعة تعليمية. خلال عملية التعاون، بالطبع، ستكون هناك مناقشات وتبادل الأفكار/الأفكار، الذين يجيدون تعليم الضعفاء، من أفراد أو مجموعات لا يعرفون أن يعرفوا. التعلم التعاوني هو موقف أو سلوك مشترك في العمل أو مساعدة الآخرين في هيكل تعاوني منظم في مجموعة، يتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل بشكل كبير بمشاركة كل عضو في المجموعة نفسها.^{١٢}

نموذج التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي بطريقة جماعية للعمل معا لمساعدة بعضنا البعض على توجيه المفاهيم أو حل المشكلات أو الاستفسار. التعلم التعاوني هو إطار مفاهيمي لسلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. تعمل المجموعات معا لتحقيق أهداف التعلم.^{١٣}

^{١١} داسيب بايو أهيار والأصدقاء.. نماذج التعلم (سوكوهارجو: برادينا بوستاكا، ٢٠٢١)، ص. ٤.

^{١٢} أريديو ب. سيمامورا وآخرون، نموذج التعلم التعاوني (ناسيكمالايا: جمعية البيت الإندونيسي الممتاز، ٢٠٢٤)، ص

^{١٣} لولا أماليا، دوي أرييليا ستوتي، وآخرون، نموذج التعلم التعاوني (سيمارانج: انتعاش غانا الخفيف، ٢٠٢٣) ص. ١١.

٢. تعريف نموذج *Make A Match*

نموذج التعلم *Make A Match* هو نموذج تعليمي طورته لورنا كوران في عام ١٩٩٤.^{١٤} *Make A Match* هو نموذج تعليمي حيث يطلب من الطلاب العثور على زوج من البطاقات التي تكون إجابات/أسئلة قبل الموعد النهائي، والتي يمكن أن تتطابق مع البطاقات بالنقاط. تتمثل إحدى مزايا نموذج التعلم هذا في أن الطلاب يجدون شريكا أثناء التعرف على مفهوم ما في جو ممتع.

نموذج التعلم *Make A Match* هذا مناسب لتحسين أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. هذا لأنه أثناء عملية التعلم يتم منح الطلاب الفرصة للتفاعل مع الطلاب الآخرين. تمكين الطلاب من التعلم في جو ممتع. بحيث لا يكون الطلاب في المشاركة في التعلم سلبيين فقط في الاستماع إلى شرح المعلم ولكن سيكون الطلاب أكثر نشاطا لأن هناك مكافآت سيقدمها المعلم لمعايير الطالب المحددة مسبقا.

عند تنفيذ نموذج التعلم *Make A Match*، هناك حاجة إلى دعم وسائل الإعلام التعليمية، أي الوسائط في شكل بطاقات. تتكون البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات لتلك الأسئلة. يمكن عمل بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة بطريقة تتوافق مع إبداع المعلم.

^{١٤} إليزا نولا، دوي بوتري وتوفينا، "تأثير النموذج التعاوني لنوع *Make A Match* على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية"، مجلة *Basicedu*، المجلد ٤ العدد ٣ (٢٠٢٠) ص. ٦١٨.

يهدف تعلم *Make A Match* إلى تعزيز وتطوير موقف مسؤول واحترام متبادل وزيادة ثقة الطلاب في حل المشكلة. يتطلب هذا التعلم أيضا من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم مقارنة بالمعلمين بحيث يلعب المعلمون دور الميسرين والمراقبين فقط. الجو أثناء التعلم ليس ممتعا فحسب، بل حاول أيضا أن يكون ديمقراطيا، حيث يمنح الطلاب حرية التعبير عن آرائهم أو السؤال عما إذا كان هناك شيء غير مفهوم.^{١٥}

٣. نظرية التعلم الكامنة وراء نموذج التعلم *Make A Match*

نظريات التعلم التي تقوم عليها نموذج التعلم من نوع *Make A Match* هي كما يلي:

تم تطوير نظرية التعلم الاجتماعي البنائي من قبل عالم النفس فيجوتسكي. تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي البنائي على أهمية التفاعل بين الجوانب الداخلية والخارجية للتعلم، أي جانب البيئة الاجتماعية. يجادل فيجوتسكي بأن التعلم يمكن أن يحدث عندما يقوم الطلاب على الفور بمهام لم يتم تعلمها، لكن هذه المهام تقع في نطاق التطور القريب من المنطقة.^{١٦}

منطقة التنمية القريبة هي المسافة بين المستوى الفعلي للتنمية والمستوى المحتمل للتنمية. المستوى الفعلي للتطور هو القدرة على حل المشكلات بشكل مستقل بينما

^{١٥} يودي ويجاناركو، "اصنع نمودجا تعليميا مطابقا لتعلم العلوم الممتع"، تامان سينديكيا: مجلة التعليم الابتدائي ١، العدد ١ (١١ أكتوبر ٢٠١٧): ص ٥٣-٥٤.

^{١٦} المرجع نفسه، الصفحة ١٩.

مستوى التطور المحتمل هو القدرة على حل المشكلات تحت إشراف شخص بالغ من خلال التعاون مع أقران أكثر قدرة. أكد فيجوتسكي أن السقالات ضرورية أيضا في التعلم. السقالات هي توفير عدد من القدرات من قبل المعلمين للطلاب في المراحل المبكرة من التعلم وتمنح الأطفال الفرصة لتولي المسؤولية عندما يكونون قادرين.

٤. خطوات نموذج التعلم *Make A Match*

بناء الجملة أو خطوات التعلم الخاصة بـ *Make A Match* وفقا ل هدي هي

كما يلي:^{١٧}

١. يقوم المعلمون بتسليم المواد وتعيين مهام للطلاب للدراسة في المنزل.
٢. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعتان أ و ب، وطلب من كلتا المجموعتين مواجهة بعضهما البعض.
٣. الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة على المجموعة أ وبطاقات الإجابة على المجموعة ب.
٤. يخبر المعلم الطلاب بمطابقة البطاقات التي احتفظوا بها بالفعل مع الأصدقاء الآخرين. قبل تنفيذ لعبة العثور على شريك، ينقل المعلم أولا المهلة الزمنية المحددة. يطلب المعلم من الطلاب العثور على شريكهم. بالنسبة للطلاب الذين عثروا على زوج من البطاقات، من الضروري إبلاغ المعلم بأنفسهم.

^{١٧} أوكتي ديستا تري ماهاراني وفيروساليا كريستين، "تحسين نشاط الدراسات الاجتماعية ونتائج التعلم من خلال نموذج

التعلم التعاوني من نوع *Make A Match*"، الخطاب الأكاديمي: مجلة التعليم العلمي، المجلد ١ العدد ١ (٢٠١٧) ص ٦-٧.

٥. إذا انتهى الوقت المخصص، فسيقوم المعلم بإبلاغ الطالب بأن وقت اللعبة قد انتهى. طلب من الطلاب الذين لم يتمكنوا من العثور على شركائهم التجمع بشكل منفصل.
٦. يدعو المعلم الطلاب لتقديم نتائج عملهم. يستجيب صديق آخر لما إذا كانت أزواج البطاقات متطابقة أم لا.
٧. في الخطوة الأخيرة، يقدم المعلم تأكيداً لصحة وملاءمة الأسئلة والأجوبة التي عمل عليها الطلاب.
٨. يتصل المعلم ببقية المجموعة، وهكذا حتى يقدم الزوجان جميعاً عرضاً تقديمياً.

٥. مزايا وعيوب نموذج *Make A Match*

تشمل مزايا نموذج *Make A Match* ما يلي:^{١٨}

١. يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب معرفياً وجسدياً،
٢. التعلم ممتع،
٣. تدريب شجاعة الطلاب على العروض التقديمية،
٤. ممارسة الانضباط الطلابي تقدر وقت التعلم.
٥. تم تحقيق التعاون بين الطلاب الآخرين.
٦. هناك شعور بالتعاون المتبادل بين جميع الطلاب.

^{١٨} إيكو بريهاتيننسيه ويونيس ويدينتي سيتيانغتياس، "تأثير تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة وعمل نموذج مطابقة على نتائج تعلم الطلاب"، المجلد ٤ العدد ١ (٢٠١٨) ص. ١٢.

لا يزال هذا النموذج عند تطبيقه يحتوي على العديد من نقاط الضعف، وهي ما يلي:

١. إذا لم يكن النموذج جاهزا جيدا، فسوف يستغرق الأمر الكثير من الوقت،
٢. سيشعر العديد من الطلاب بالخرج من الاقتران مع أصدقائهم،
٣. سيكون هناك العديد من الطلاب الذين لا ينتبهون أثناء عرض الزوجين الآخرين،
٤. إذا تم استخدام هذا النموذج بشكل مستمر، فسوف يخلق الملل.

ب. إسم الإشارة

١. تعريف إسم الإشارة

ينظر إليها من حيث اللغة، يتكون إسم الإشارة من كلمتين، وهما إسم و إشارة. نحن نعلم بالفعل أن المعنى اسم. بينما تأتي الإشارة من فعل "أشار - يشير" والتي تعني الظهور. كلمة إشارة "إشارة" هي إسم مصدر من فعل، لذا فإن إشارة تعني التعيين. لذلك يتم تفسير إسم الإشارة لغويا على أنه اسم تعيين. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، فإن إسم الإشارة هو:

اسمُ الإشارةِ ما يُدُلُّ على مُعينٍ بواسطة إشارةٍ حِسِّيَّةٍ باليدِ ونحوها

"إسم الإشارة هو إسم يظهر شيئا محددًا مع إشارة واضحة إلى وسيط باستخدام

اليد أو ما شابهه."

وتجدر إسم الإشارة هي مبني ثابت. أي أن الفعل الأخير لإسيارا سيظل كما هو بغض النظر عن المنصب. تصنف رسائل إسم الإشارة على أساس مسافة وقرب شيء يتم تعيينه. تشمل هذه الرسائل:

مؤنث		مذكر		شكل إسم
هذه (إسم الإشارة للقریب)	تلك (إسم الإشارة للبعید)	هذا (إسم الإشارة للقریب)	ذلك (إسم الإشارة للبعید)	
هذه	تلك	هذا	ذلك	مفرد
هتان	تانك	هذان	ذانك	مثنى
ألتك	هؤلاء	هؤلاء	ألتك	جمع

بناء على الجدول أعلاه، يتكيف استخدام إسم الإشارة أيضا مع شكل إسم الذي سيتم تعيينه مع الإسيارة. إذا كنت تفعل ذلك، فاستخدم إسم الإشارة مفرد مُدَّك. إذا كان إسم هو مؤنث مثنى، فاستخدم الإشارة إسم مؤنث مثنى.

٢. وظيفة إسم الإشارة

إسم الإشارة هي كلمة دلالة تعمل على إظهار شيء ما، سواء كان حقيقيا (أمانا) أو غير واقعي (ليس أمانا). هذه إسم الإشارة هي نفس الكلمتين "هَذَا" و "ذَلِكَ" في اللغة الإندونيسية. كل ما في الأمر أن الإندونيسية لا تميز بين أنواع الأسماء مثل العربية.

في اللغة العربية، نعلم أن هناك أسماء مخصصة للمذكر وكذلك المؤنث. بالإضافة إلى ذلك، ينقسم شكل الأسماء في اللغة العربية إلى ثلاثة أجزاء، بالتأكيد مفرد، مثنى، وجمع.

بسبب هذا التصنيف للكلمات في اللغة العربية، فإن الزيارة هي الفصل نفسه

حتى لا نستدير في استخدامه.^{١٩}

مؤنث		مذكر		شكل اسم
هذه (إسم الإشارة للقریب)	تلك (إسم الإشارة للبعید)	هذا (إسم الإشارة للقریب)	ذلك (إسم الإشارة للبعید)	
تلك مدرسة	هذه مدرسة	ذلك مدرس	هذا مدرس	مفرد
تانك مدرستان	هاتان مدرستان	ذكَ مدرسان	هذان مدرسان	مثنى
أولئك مدرسات	هؤلاء مدرسات	أولئك مدرسون	هؤلاء مدرسون	جمع

ج. مسح الدراسات السابقة

١. أجرت نوفيتا ساري، في عام ٢٠٢١، بحثاً بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

Make A Match لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم في دروس الرياضيات في المدرسة

الابتدائية الحكومية من الفئة الثانية ٠٢٨. كوبانغ جايا" تستخدم هذه الأطروحة

البحثية نوعاً من البحث الكمي، والبحث الذي قدمته نوفيتا ساري هو رؤية تحسين

^{١٩}تم الوصول إلى فريق، في ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤.

فهم الطلاب للمفاهيم في دروس الرياضيات في الفصل الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ كوبانغ جايا.^{٢٠}

في الدراسة ، وجد الباحثون أوجه تشابه، أي كلاهما باستخدام نموذج *Make A Match*. الفرق هو أن البحث الذي قدمته نوفيتا ساري هو بحث يستخدم نوعا من البحث الكمي بينما يستخدم البحث الذي سيقوم المؤلف بالبحث فيه نوعا نوعيا من البحث. تحتوي نتائج البحث الذي قدمته نوفيتا ساري على وجود تحسين فهم الطلاب للمفاهيم في دروس الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية للصف الثاني ٠٢٨ كوبانغ جايا.

٢. أجرت إسما شورينا موليدا، في عام ٢٠٢١، بحثا بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* في التعلم المواضيعي في الفصل الثاني فتح العلوم سيراو كيكاماتان كيمرانجن مقاطعة باينيماس".^{٢١}

في الدراسة، وجد الباحث أوجه تشابه، كلاهما اقترح نموذج *Make A Match* مع نوع البحث النوعي، والاختلاف الذي بحثت عنه إسما شورينا موليدا ناقش فقط تطبيق نموذج *Make A Match* في التعلم الموضوعي لدى الطلاب، في حين أن البحث الذي ستبحث عنه المؤلف هو تحليل لاستخدام نموذج *Make A Match* في

^{٢٠} نوفيتا ساري، "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم في دروس الرياضيات في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ كوبانغ جايا" (لامبونج، ٢٠٢١). اطروحه.

^{٢١} إسما كورينا موليدا، "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة في التعلم المواضيعي في مدرسة الفصل الثاني ابتداء فتح العلم العروضي سيراو كيسيما تان كيمرانجن بانوماس ريجنسي" (بوروكيرتو، ٢٠٢١). اطروحه.

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. تحتوي نتائج البحث الذي قدمته عصمة شورينا موليدا على تأثير نموذج *Make A Match* على تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في الدروس المواضيعية لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية فتح العلوم سيراو، منطقة كيمرانجين، بانيوماس ريجنسي.

٣. أجرت كريشناواتي جيا، في عام ٢٠٢١، بحثا بعنوان "تحليل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* على مادة مفهوم *Mol* وارتباطها بنتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٧ مدينة جامبي". تستخدم هذه الأطروحة البحثية نوع طريقة المزيج من البحث، وهو البحث الذي اقترحه كريشناواتي جيا، وهو تحسين نتائج تعلم الطلاب على مادة مفهوم الخلد وارتباطها بطلاب الفصل العاشر *Mia* من المدرسة الثانوية الحكومية ٧ مدينة جامبي.^{٢٢}

في الدراسة، وجد الباحثون أوجه تشابه، أي كلاهما باستخدام نموذج *Make A Match*. الفرق هو أن البحث الذي قدمته كريشناواتي جيا هو بحث يستخدم البحث النوعي والكمي (طريقة مختلطة) بينما البحث الذي سيقوم المؤلف بالبحث فيه يستخدم أنواع البحث النوعي. تحتوي نتائج البحث الذي قدمته كريشناواتي جيا على تأثير نموذج *Make A Match* على نتائج التعلم لطلاب الصف ١٠ على مادة مفهوم

^{٢٢} "كريستينا جيا،" تحليل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* على مادة مفهوم الخلد وارتباطه بنتائج التعلم لطلاب الصف العاشر *Mia* من المدرسة الثانوية الحكومية ٧ جامبي سبتيي" (جامبي، ٢٠٢١). اطروحه.

الخلد والعلاقة بين طلاب الصف ١٠ *Mia* من المدرسة الثانوية الحكومية ٧ مدينة

جامعي.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع مناهج البحث

هذا البحث هو بحث ميداني بنوع نوعي من البحث. النهج المتبع في هذه الدراسة وصفي نوعي. البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم للبحث عن حالة الأشياء الطبيعية. (على عكس التجريب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات في التثليث (مجمع)، ويكون تحليل البيانات استقرائي/نوعيا، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.^{٢٣}

يتم إجراء البحث النوعي في ظروف طبيعية ومبتكرة. في البحث النوعي، يعتبر الباحثون أدوات رئيسية. لذلك، يجب أن يكون لدى الباحثين خلفية نظرية ونظرية واسعة حتى يتمكنوا من طرح الكائن الذي تتم دراسته وتحليله وبناءه بشكل أكثر وضوحا. يركز هذا البحث بشكل أكبر على الترابط بين المعنى والقيمة. يستخدم البحث النوعي عندما تكون المشكلة غير واضحة، لمعرفة المعنى الخفي، لفهم التفاعلات الاجتماعية، وتطوير النظريات، وضمان صحة البيانات، والبحث في تاريخ التطور.^{٢٤}

^{٢٣} طرق البحث الكمية والنوعية والبحث"، بدون تاريخ، ص. ٧.

^{٢٤} نور جوليانسيه، منهجية البحث: أطروحة، أطروحة، وأطروحة، وعمل علمي (جاكرتا، ٢٠١٦)، ص. ٣٤.

نوع البحث النوعي هو البحث المنهجي الذي يستخدم لدراسة أو البحث عن كائن في بيئة طبيعية دون أي تلاعب فيه ودون أي اختبار فرضية بالطرق الطبيعية.^{٢٥} يستخدم هذا البحث الكلمات والجمل، وليس سلسلة من الأرقام أو الإحصائيات.

ب. موضوعات البحث والمخبرين

موضوع هذه الدراسة هو أحد معلمي اللغة العربية، وطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو.

هناك العديد من الاعتبارات للباحث في تحديد المخبر الرئيسي والحد منه، أولاً، المخبر هو الفاعل الرئيسي وكذلك مزود البيانات الرئيسي للباحث، كصلة مباشرة بالبحث. ثانياً، من السهل مقابلة المخبرين وهم على استعداد بوعي لتقديم المعلومات دون إجبارهم. إذا كانت هناك بيانات غير واضحة أو تتطلب وضوحاً أكثر تفصيلاً ودقة، فسيقوم الباحث بتكرارها مرة أخرى للحصول على وضوح المعلومات التي تم الحصول عليها. تستخدم تقنية اختيار المخبر تقنية أخذ عينات كرة الثلج أو غالباً ما تسمى أخذ عينات كرة الثلج.

أخذ عينات كرة الثلج هي تقنية لتحديد العينات التي تكون صغيرة العدد في البداية، ثم يتم توسيعها. وهكذا، حتى يزداد عدد العينات. مثل كرة الثلج التي تتدحرج، تصبح أكبر وأكبر.^{٢٦}

^{٢٥} أندي براستوو، الأساليب النوعية من منظور تصميم البحث (جاكرتا: الروز وسائط، ٢٠١٢)، ص. ٢٤.

^{٢٦} ماميك، المنهج النوعي (زفتاما جوارا، ٢٠١٥) ص. ٥٤.

ج. مصدر البيانات

في البحث، تعد مصادر البيانات هي المكونات الرئيسية للبحث وطرق أو تقنيات مختلفة لجمعها من مصادر البحث. من خلال هذه المصادر، يمكن حساب جميع الأبحاث وإثباتها علمياً وحقيقياً، مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. البيانات الأولية

وفقاً لـ سوجيونو، فإن مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للجامعي البيانات.^{٢٧} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، تكون البيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة بالإضافة إلى إيماءات أو سلوكيات لفظية يقوم بها أشخاص موثوق بهم، وفي هذه الحالة موضوعات البحث (المخبرون) الراضون عن المتغيرات التي تتم دراستها.

البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، مثل بيانات الملاحظة حول موقع البحث ونتائج المقابلات المفتوحة والمتعمقة والتوثيق.^{٢٨}

^{٢٧} جوليانسيه ، منهجية البحث: أطروحة ، أطروحة ، وأوراق علمية ، ص. ٢٢٥.

^{٢٨} سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث في النهج العملي (جاكرتا، ٢٠١٢) ص. ٢٢

٢. سكاندر البيانات

وفقا ل سوجيونو، فإن بيانات سكاندر هي مصدر لا يوفر البيانات بشكل مباشر لجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٢٩} من بينها كتب أدبية متعلقة بالمناقشات مثل الكتب والمجلات والأطروحات والتقارير العلمية الأخرى.

د. تقنيات جمع البيانات

لجمع البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام العديد من تقنيات جمع البيانات التي أصبحت فيما بعد مصدرا للبحث. للحصول على بيانات في هذا المجال، يستخدم المؤلف التقنيات التالية:

أ. المراقبة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات وهي ملاحظة الباحث سواء بشكل مباشر أو غير مباشر على موضوع البحث. الأدوات التي يمكن استخدامها هي أوراق المراقبة وسبائك المراقبة. سبب قيام الباحث بعمل الملاحظات هو تقديم صورة واقعية للسلوك أو الأحداث، والإجابة على الأسئلة،

^{٢٩} سوجيونو، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٤)، ص. ٢٢٥.

والمساعدة في فهم السلوك البشري، والتقييم الإلكتروني، وهو إجراء قياسات على جوانب معينة وإعطاء ملاحظات حول هذه القياسات.^{٣٠}

الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة المباشرة (ملاحظة المشارك)، أي أن الباحث يشارك بشكل مباشر في الأنشطة المرصودة المتعلقة بالبحث الذي يتم إجراؤه. البيانات التي سيتم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات حول تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو.

ب. مقابلة

المقابلة هي حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابله. وفقا ل لينكولن و جوبا، يتم إجراء المقابلات بقصد، من بين أمور أخرى: بناء الأشخاص والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والتوجيه وغيرها.^{٣١}

وفي الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، فإن المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن تبادل

^{٣٠} جوليانسيا نور، منهجية البحث: أطروحة، أطروحة، وأطروحة، وعمل علمي (جاكرتا: مجموعة بريناميديا، ٢٠١٦)،

^{٣١} بقلم ليكسي جيه، منهجية البحث النوعي (باندونج: روزداكاريا مراهق، ٢٠٠٧) ص. ٤

المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٣٢}

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوع المقابلة المنظمة في جمع بيانات البحث. يتم استخدام المقابلات المنظمة عندما يعرف جامع البيانات بالضبط ما يجب الحصول عليه. في هذه الطريقة، يعطي جامع البيانات لكل مستجيب نفس السؤال، ثم يسجله. تشمل الأدوات التي يمكن استخدامها مسجلات الأشرطة ومسجلات الصوت على الهواتف المحمولة والصور والكتيبات التي يمكن أن تساعد في عملية المقابلة السلسلة.^{٣٣} الباحث الذي سيتم مقابله في هذه الدراسة هو أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو.

ج. التوثيق

تعريف المستند هو سجل للأحداث الماضية التي يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا وكتابيًا. المستندات هي بيانات يجب أن تكون سهلة الوصول إليها، ويمكن مراجعتها بسهولة، بحيث تصبح الحالة قيد الدراسة جيدة. يمكن استخدام مستند يسهل الوصول إليه لمراجعة الأبحاث السابقة. لذا فإن البحث جيد جدًا. البحث

^{٣٢} سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير.

^{٣٣} سري واهيوني، منهجية البحث النوعي (غرب سومطرة: تنفيذ التكنولوجيا العالمي، ٢٠٢٢). الصفحة ٥٣

قادر على التأثير على الدراسات الجديدة التي سيتم إجراؤها، بحيث تكون الوثائق

سهلة الوصول إلى البيانات لاستمرارية البحث.^{٣٤}

في طريقة توثيق البيانات المأخوذة، بالطبع، البيانات التي كانت متاحة في

السجلات أو الوثائق الموجودة أو المتاحة. إنه يعمل كدعم ومكمل للبيانات

الأولية التي حصل عليها الباحثون من نتائج المقابلات والملاحظات.

المستندات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات مكتوبة حول

عدد/بيانات الطلاب وعدد الإداريين والموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية

بني بكيسامي بارو وغيرها من البيانات التي يمكن أن تحسن البيانات اللازمة. تم

الحصول على البيانات من نتائج التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية بني

بكيسامي بارو.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها، فإن التقنية التالية هي تحليل

البيانات. وفقا للباحث، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وإثباتها من خلال تجميع

البيانات البسيط حيث يتم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات

والتوثيق، ثم تجميعها بشكل منهجي بكلمات بسيطة وسهلة الفهم، ثم استنتاجها من

أشياء محددة شائعة حتى يتمكن الجميع من فهمها.

^{٣٤} يوهان سيبياوان ألي أنجيتو، منهجية البحث النوعي (جاوة الغربية: السيرة الذاتية، ٢٠١٨)، ص. ١٦٤

وفقا لبوغدان في سوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والمذكرات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج بسهولة للآخرين.^{٣٥}

بناء على الوصف أعلاه اختار الباحث ثلاث خطوات في تحليل البيانات كما ذكرها سوجيونو وهي كالتالي:

تقليل البيانات هو نشاط لتحديد وتلخيص الأشياء التي هي محور البحث وتركيزه. حتى يتمكن الباحث من الحصول على صورة واضحة لكل ما يتعلق بموضوع البحث. إن وجود أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة سيوجه الباحث في تقليل البيانات. من هذا العرض التقديمي، يمكن فهم أن تقليل البيانات هو عملية اختيار وتلخيص الأشياء التي سيتم فحصها لاحقا في دراسة وفقا لما سيتم بحثه والذي يرتبط ارتباطا مباشرا بما هو موضوع البحث.

عرض البيانات، بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية التي سيتخذها الباحث هي عرض البيانات. يمكن أن يكون عرض هذه البيانات في شكل وصف موجز، يبدأ العلاقة بين الفئات والجداول وما شابه. وبالتالي، من العرض التقديمي، يمكن أن يكون مفهوما أنه بعد القيام بعملية اختيار الأشياء المراد بحثها وفقا لموضوع البحث، يقدم الباحث بيانات نتائج البحث إما في شكل أوصاف أو ما إلى ذلك حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الباحث وغيره.

^{٣٥} سوجيونو، مناهج البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير ٢٢٤.

التحقق من البيانات، الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يذهب الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة تكون ذات مصداقية. من هذا العرض التقديمي، يمكن فهم أن التحقق من البيانات هو الاستنتاج النهائي للبحث بعد عملية اختيار البيانات وتقديم البيانات بأدلة قوية بحيث يمكن للآخرين استقبال البحث بشكل جيد لاحقاً.

وبالتالي، من التفسير أعلاه، من المفهوم أن البيانات من نتائج البحث، وخاصة البحث بالطرق النوعية، يجب أن تمر بعمليات التحليل الثلاث قدر الإمكان وأن يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن إثبات البيانات من نتائج البحث التي يتم بحثها وتقييمها بحيث يمكن إبلاغ نتائج البحث بسهولة للآخرين.

و. مصداقية بيانات البحث

في اختبار مصداقية البيانات، هناك طرق مختلفة للاختبار. أكد سوجيونو على ما يلي: "يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات أو الثقة في بيانات نتائج البحث النوعي من خلال زيادة الملاحظات، وزيادة الاجتهاد في البحث، والتثليث، والمناقشات مع الأقران، وتحليل الحالة السلبية، وفحوصات الأعضاء". التثليث هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث للمصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت. في هذه الدراسة، لاختبار المصداقية، استخدم الباحث التثليث. التثبيث

هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يمكن تفسير فحوصات البيانات الثلاثة على النحو التالي:

١. يتم إجراء اختبار مصداقية بيانات تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث بحيث ينتج عنها استنتاج ثم يطلب اتفاق (فحص الأعضاء) مع مصادر البيانات الثلاثة.

٢. تقنية التثليث يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. تم ذلك من قبل الباحث من خلال إجراء المقابلات، ثم التحقق باستخدام الملاحظة والتوثيق.

٣. تثليث الوقت يتأثر اختبار مصداقية البيانات أيضا بالوقت، حيث ستنتج البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر جديدا وغير مثقل بالمشاكل بيانات أكثر صحة ومصداقية.

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

المعلومات التي حصل عليها الباحث تتعلق بالنظرة العامة على المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، من الوثائق وهي ملف حصل عليه الباحث من المدرسة. وفي هذا الملف يوجد تاريخ المدرسة، الرؤية. مهمة; والأهداف والمرافق والبنية التحتية وحالة المعلمين وحالة الطلاب. فيما يلي شرح لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو:

١. تاريخ تأسيس مدرسة ثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مدرسة ثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي التابعة لمؤسسة الاتفاق التي ولدت وتطورت وتقع في وسط ريجانغ ليبونج ريجنسي بمقاطعة بينغكولو.

قبل اختيار اسم بنيا، كان هناك العديد من الأسماء التي تم تقديمها، أحدها كان مدرسة جوروب الإسلامية. لكن في النهاية وبعد بذل جهد لطلب هداء الله سبحانه وتعالى تم اختيار اسم بنية بناء على اقتراح أحد المشرفين على مؤسسة الاتفاق الأستاذ عزيز الله إم إيه. وهو مستوحى من إحدى قصص القرآن في رسالة لقمان. يكون الأمر أكثر دقة عندما ينصح لقمان ابنه باسم بونية.

تم تشغيل مدرسة ثانوية بنية إسلامية كيسامي بارو في ١٨ يوليو ٢٠١٨ من خلال تعليم ٢٠ طالبا يتألفون من الأيتام وأبناء الرفاق الذين يعيشون في ريجانغ ليونغ. وبقيادة أستاذ أستاذة من خلفيات تعليمية مختلفة بقيادة عظيم الله إلياس كرئيس للمدرسة، وهيرلي يانسا، وريكا يولياني، وسري أستوتي، وفارق وجدي، وبانسيكا، وترمزي، وريتو نينسيه، بينما كان الم على أهبة الاستعداد. هيرفيانشا و فينتي فبرير و أديتيا أبريوناتا و الأستاذ مولانا إلياس الحافظ كمنسق تعليمي في تحفيظ. على أساس المشاكل التعليمية البديلة التي تتطور في مجتمع ريجانغ ليونغ، توجد المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو التي تعادل المدرسة الإعدادية.

ببطء ولكن بثبات، المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو هي مؤسسة يمكنها تقديم حلول للمراهقين حتى يتمكنوا من تقليل جنوح الأحداث وكوسيلة للتحكم في الحياة في الدنيا والآخرة وكذلك مجال خيري للمؤسسين. بتصميم قوي ونوايا صادقة، ستصبح المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو واحدة من المدارس الدينية التي تعتبر على الأقل في منطقة ريجانغ ليونغ والمناطق المحيطة بها.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

أ. رؤية

لإنتاج جيل مخلص وواسع المعرفة وأخلاقي.

ب. مهمة

١. تكوين طلاب من الإيمان والتقوى على أساس الكتاب والسنة.
٢. تكوين الطلاب ذوي الفكر والبصيرة العالمية.
٣. إعداد طلاب صادقين وجديرين بالثقة وأذكياء وبصيرة ومسؤولية.
٤. إعداد جيل من حفطي القرآن.
٥. تعريف الطلاب باللغات الدولية (العربية والإنجليزية)
٦. تحقيق الطلاب الذين يعملون دائما لأنفسهم والدين والأمة.

ج. قصد

١. تحسين نوعية وكمية اتجاهات وممارسات الأنشطة الدينية الإسلامية والعملية لسكان الدراسة.
٢. إنشاء خريجي المدارس التي تتقن العلوم العامة والدين.
٣. تقديم المعرفة المبتكرة والإبداعية التي ستكون بمثابة توفير للحياة المستقبلية.

٣. المرافق والبنية التحتية

المساحة الإجمالية للأرض : ٢٧٠٦ م

استخدام المبنى : ٥٠٠ م

استخدام الفناء الأرضي : -

أو الاستخدامات الميدانية : ١٧٠ م

قوة : ١٣٠٠ وات ٢٢٠ فولت

مصادر المياه : الصنابير

الجدول ٤.١ مرافق وبنية تحتية المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

رقم	اسم المرافق والبنية التحتية	مجموع	شروط	معلومات
٠١	الفصول الدراسية	٦	جيد	
٠٢	مجلس المعلومات	١	جيد	
٠٣	غسل المرحاض	٢	جيد	
٠٤	غرفة المعلم	١	جيد	
٠٥	غرفة المدير	١	جيد	
٠٦	مكتب	١	جيد	
٠٧	غرفة المعيشة	١	جيد	
٠٨	طابعة	٣	جيد	
٠٩	التركيز	١	جيد	
٠١٠	ميدان	٢	جيد	
٠١١	المتكلمون	١	جيد	
٠١٢	لابتوب	٦	جيد	
٠١٣	حاسوب	١	جيد	

٤. حالة المعلم

جدول ٤.٢.١ وضع المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	حالة
٠	موظفو الخدمة المدنية
١٢	المعلمون غير الدائمين
٩	مؤسسة المعلم الدائمة
٠	شرف
٢١	مجموع

الجدول ٤.٢.٢ شهادة معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	الفعل
٢	شهادة
١٩	غير معتمد

٢١	مجموع
----	-------

جدول ٤.٢.٣ دبلوم معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	أعلى درجة
٠	أقل من S١
٢١	S١ أو أعلى
٠	بيانات فارغة
٢١	مجموع

الجدول ٤.٢.٤ عمر معلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	عمر
١١	<٣٠
٤	٣١-٣٥
٥	٣٦-٤٠
١	٤١-٤٥
٠	٤٦-٥٠
٠	٥١-٥٥
٠	>٥٥
٢١	مجموع

الجدول ٤.٢.٥ - جنس معلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	جنس
٧	رجل
١٤	امرأة
٢١	مجموع

الجدول ٤.٢.٦ قائمة معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

جنس	قائمة المعلمين
رجل	١. هيرلي يانساه، س.ف. I.G.T.
امرأة	٢. سري أستوتي، س.ف.د.
امرأة	٣. إنتان بيرماتا ساري، س.ف.د.
امرأة	٤. إنداه سري رزقي، س.ف.د.
رجل	٥. فيردي سابوترا، س.ف.د.
رجل	٦. إيدي سيسوانتو، إس إي
امرأة	٧. فينتي فيبريانداري، س.ف.د.

امرأة	٨. سيلفي نادية، س.ف.د.
امرأة	٩. ديوي راتنا، س.ف.د.
امرأة	١٠. سافيتري أنغريني، س.ف.د.
رجل	١١. م. بهاجوان إس، إل سي
امرأة	١٢. تيتين حسنة، س.ف.د.
امرأة	١٣. ويندي نوفيتا، س. ف.د.
رجل	١٤. أغوس إيرانتو، س. ف.د.
امرأة	١٥. أويوني سافيتري، س. ف.د.
امرأة	١٦. ريكا بورناما إ، س. ف.د.
رجل	١٧. الجمهوريس، س. ف.د.
امرأة	١٨. سارويندا، م. سوس
امرأة	١٩. ميناهي كاسانيا، S.Ag
امرأة	٢٠. فيرا جوسماواني، S.E
رجل	٢١. إيدي موناندار، س. ف.د.

٥. وضع الطالب

جدول ٤.٣.١ مستوى الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	مستوى
١٨	٧A
١٦	٧B
١٥	٨A
١٤	٨B
٢٢	٩A
١٧	٩B
١٠٢	مستوى

الجدول ٤.٣.٢ جنس طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

مجموع	جنس
٥٥	رجل
٤٧	امرأة
١٠٢	مجموع

جدول ٤.٣.٣ عمر الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

عمر	مجموع
٣٧	<١٣
٥٥	١٤-١٥
١٠	>١٥
١٠٢	مجموع

الجدول ٤.٣.٤ دين طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو

امرأة	رجل	دين
٤٧	٥٥	اسلام
٠	٠	مسيحي
٠	٠	كاثوليكي
٠	٠	هندوسي
٠	٠	بوذي
٠	٠	كونغ هو تشو
٤٧	٥٥	مجموع

ب. نتائج البحث

١. استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية

الإسلامية بني بكيسامي بارو

عند تنفيذ نموذج التعلم، لدى المعلم بالتأكيد خطوات خاصة لتنفيذه.

وينطبق الشيء نفسه على نموذج *Make A Match*، الذي يحتوي على مجموعة متنوعة

من الطرق في تطبيقه. فيما يلي نتائج المقابلة المتعلقة بخطوات تنفيذ نموذج *Make A*

Match على النحو التالي:

أ. تسليم المواد

سأل الباحث الأستاذ جومهاريس: هل يقوم المعلم بتسليم المادة وإعطاء

مهام للطلاب للدراسة في المنزل؟ فيما يلي شرح من الأستاذ جومهاريس.

نعم، أطبق هذا النموذج المطابق على إسم الإشارة. عادة ما أشرح المادة أولاً لتوفير الفهم للطلاب. لكنني لا أعطي الطلاب واجبات للدراسة في المنزل. لأنه في الصف السابع، يتم استخدام المنهج المستقل بالفعل، لذلك لا ينبغي إعطاء الواجبات المنزلية (الواجبات المنزلية).^{٣٦}



الشكل ٤.١

المعلم يشرح المادة

تماشياً مع ما شرحه الأستاذ جومهاريس، سأل الباحث الطلاب أيضاً.

تصريح أحد الطلاب يعزز ذلك. وذكرت الأميرة ما يلي:

الخطوة الأولى من هذا جعل نموذج *Make A Match*، أوضح الأستاذ جومهاريس المواد حول إسم الإشارة. شرحها بالتفصيل

^{٣٦}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٢.٤١ بتوقيت غرب إندونيسيا.

وكان من السهل فهمها، بعد ذلك لم يتم تكليفنا بمهمة، واصلنا على الفور تنفيذ هذا النموذج.^{٣٧}

ب. أقسام المجموعة

ثم طرح الباحث سؤالاً آخر، هل تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين هما المجموعتين أ وب، وطلب من المجموعتين مواجهة بعضهما البعض؟ أوضح الأستاذ جومهاريس أن:

نعم، بعد تسليم المادة، شرحت الطريقة وقسمت الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعة أ والمجموعة ب. حيث المجموعة أ هي "أسئلة" والمجموعة ب هي "الإجابات". ثم وقفت هاتان المجموعتان في مواجهة بعضهما البعض.^{٣٨}



الشكل ٤.٢

يتم تشكيل الطلاب في مجموعات

^{٣٧} بوتري (طالب الصف السابع في المدرسة الثانوية البنوية الإسلامية مدرسة كيسامي بارو)، مقابلة، ٦ مارس ٢٠٢٥، الساعة ١٤.٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

^{٣٨} الجمهوريس، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٢.٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

كما سأل الباحث أحد الطلاب، نازوا، عن تقسيم المجموعات من

نموذج *Make A Match*. تشرح نازوا:

هذا صحيح، بعد شرح المواد والأساليب، قسمنا إلى مجموعتين،
على حد ما أتذكر كانت مجموعته مقسمة إلى مجموعتين. هناك
المجموعة أ والمجموعة ب. القسمة عشوائية من قبله.^{٣٩}

ج. توزيع البطاقات

من الصورة أعلاه والتعزيز من الطلاب، يمكننا أن نرى أن الطلاب قد تم
تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة أ والمجموعة ب. ثم يواصل الباحث السؤال، هل
سيوزع المعلم بعد ذلك بطاقة الأسئلة على المجموعة أ وبطاقة الإجابة على
المجموعة ب؟ ثم قدم أستاذ جومهاريس شرحاً إضافياً:

فيما يتعلق بذلك، بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، فإن
الخطوة التالية هي توزيع بطاقات الأسئلة للمجموعة أ وبطاقات
الإجابة للمجموعة ب، ويطلب من الطلاب أخذها واحدة تلو
الأخرى بطريقة منظمة وفقاً للمجموعة المحددة مسبقاً. بهذه
الطريقة، يكون لكل مجموعة بطاقة مختلفة لمطابقتها لاحقاً.^{٤٠}

توافقاً مع ما أوضحه الأستاذ جومهاريس، قام الباحث أيضاً بسؤال

الطلاب. وأكد تصريح أحد الطلاب هذا الأمر. أشيفة قالت إن:

^{٣٩} نازوا (طالب الصف السابع في المدرسة الثانوية البنينة الإسلامية مدرسة كيسامبي بارو)، مقابلة، ٦ مارس ٢٠٢٥،
الساعة ١٤.٢٣ بتوقيت غرب إندونيسيا
^{٤٠} أ. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٢.٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

نعم، طالب المعلم منا أن نأخذ بطاقات تناسب كل مجموعة،
بطاقات الأسئلة للمجموعة أ وبطاقات الإجابات للمجموعة
ب.



الشكل ٤.٣

يأخذ الطلاب البطاقات بطريقة منظمة

د. بطاقات مطابقة

بعد توزيع بطاقات الأسئلة والإجابات على كل مجموعة. سأل الباحث
الأستاذ جومهاريس مرة أخرى، هل طلب المعلم من الطلاب مطابقة البطاقات
التي تم الاحتفاظ بها لأصدقاء آخرين، وقبل تنفيذ لعبة العثور على المطابقة، نقل
المعلم أولاً المهلة الزمنية المحددة وطلب من الطلاب العثور على شريكهم؟ وتعزز
هذه المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ جومهاريس:

نعم، بعد توزيع البطاقات، يطلب من الطلاب العثور على زوج
من البطاقات التي تتطابق مع البطاقات التي يحملها الأصدقاء
الآخرون. في السابق، أعطيت حداً زمنياً من ٧ إلى ١٠ دقائق
وطلبت العثور على شريك في الوقت المحدد مسبقاً. لذلك،

يتعين على الطلاب التحرك والعثور على أزواج بطاقاتهم بسرعة ودقة.^{٤١}



الشكل ٤.٤

بطاقات مطابقة الطلاب

تماشياً مع ما نقله الأستاذ الجمهوريس، طرح الباحث سؤالاً آخر على

أحد الطلاب وهو رانيا. فأجابت رانيا:

بعد توزيع البطاقات، طلب منا الأستاذ الجمهوريس مطابقة البطاقات. وحصلنا على حد زمني لمطابقة البطاقات التي كانت حوالي ٧-١٠ دقائق. لذلك، كان علينا العثور بسرعة على شريكنا قبل نفاذ الوقت.^{٤٢}

هـ. جمع النتائج

من الصورة أعلاه، يمكننا أن نرى الطلاب يبحثون عن زوج من

البطاقات في وقت محدد. وتساءل الباحث أيضاً، إذا نفذ الوقت الممنوح، فسيخبر

^{٤١} الجمهوريس، س. ف.د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٢.٥٤ بتوقيت غرب إندونيسيا.

^{٤٢} رانيا (طالبة الصف السابع في مدرسة تساناوية بونيا الإسلامية كيسامي بارو)، مقابلة، ٦ مارس ٢٠٢٥، الساعة ١٤.٢٧ بتوقيت غرب إندونيسيا.

المعلم الطلاب أن وقت اللعبة قد انتهى، ويطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون العثور على شركائهم التجمع بمفردهم؟ وأوضح الأستاذ جومهاريس أيضا:

نعم، عند انتهاء وقت مطابقة البطاقة، سيقوم المعلم بإخطار الطالب. ثم يطلب من الطلاب الذين لم يعثروا على أزواج بطاقتهم التجمع في مكان معين، أو يمكن تسميته بالتجمع بمفرده.^{٤٣}



الشكل ٥.٤

يتم فصل الطلاب الذين يمكنهم والذين لا يمكنهم مطابقة البطاقات

سأل الباحثون أيضاً عن جمع النتائج من نموذج *make a match* مع أحد

الطلاب، وهو ليبي. شرحت ليبي:

نعم، عندما انتهى الوقت، أبلغنا الأستاذ جمهرس بجمع النتائج، وطلب من الطلاب الذين لم يحصلوا على شريك أن يجتمعوا بمفردهم.

^{٤٣}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٢.٥٩ بتوقيت غرب إندونيسيا.

و. النتائج الحالية

الخطوة التالية، بعد أن يقوم الطلاب بمطابقة البطاقات وتجمعها. سأل الباحث الأستاذ جمهاريس مرة أخرى، هل اتصل المعلم بالطلاب لعرض نتائج عملهم، فأجاب الصديق الآخر هل كانت أزواج البطاقات متطابقة أم لا؟ أوضح أستاذ جومهاريس:

نعم، بعد مطابقة البطاقات، أطلب من الطلاب الذين وجدوا تطابقتهم تقديم نتائجهم. ويعرض الطلاب بطاقات الأسئلة والإجابات التي قاموا بمطابقتها، ثم يقدم الطلاب الآخرون إجاباتهم ويؤكدون ما إذا كانت أزواج البطاقات صحيحة أم لا.^{٤٤}



الشكل ٤.٦
الطلاب يقدمون النتائج

^{٤٤}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٠٤ بتوقيت غرب إندونيسيا.

معززا بأقوال طالب يدعى عقيلة، بعد أن سأل الباحث نفس الشيء مع

الأستاذ الجمهوري، أوضح عقيلة أن:

هذا صحيح، بعد الانتهاء من مطابقة البطاقات، طلب منا
أستاذ جومهاريس تقديم نتائجنا. من خلال إظهار بطاقتنا.
وبمجرد الانتهاء من تقديم النتائج، سيقوم الأصدقاء بتصحيح
ما إذا كانت مطابقات بطاقتنا صحيحة أم لا.^{٤٥}

ز. تقييم النتائج

ثم لمعرفة الخطوة التالية استمر الباحث في سؤال الأستاذ جومهاريس، هل

أكد المعلم صحة وتوافق الأسئلة والأجوبة التي قام بها الطلاب؟ وأوضح أن:

نعم، في الخطوة الأخيرة، أكدت الحقيقة والتوافق بين الأسئلة
والأجوبة التي عمل عليها الطلاب. يهدف هذا إلى التأكد من
صحة فهم الطلاب وتقديم توضيح إذا كانت هناك أخطاء.^{٤٦}

توافقاً مع ما ذكره الأستاذ جومهاريس، سأل الباحث أحد الطلاب، وهي

بُنْعًا. وأجابت بُنْعًا:

نعم، في نهاية الأنشطة، شرح لنا الأستاذ جومهاريس ما إذا
كانت الإجابات التي قدمناها صحيحة ومتوافقة مع الأسئلة،
لكي نتمكن من فهم المادة بشكل أفضل.

^{٤٥} الجمهوري، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٠٨ بتوقيت غرب إندونيسيا.

^{٤٦} الجمهوري، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.١٣ بتوقيت غرب إندونيسيا.

ح. تحسين المظهر

بالنسبة للسؤال الأخير حول خطوات نموذج المطابقة، سأل الباحث الأستاذ جومهاريس، هل اتصل المعلم بالمجموعة الأخرى، وهكذا حتى قدم جميع الأزواج عرضاً تقديمياً؟ أوضح الأستاذ جومهاريس:

نعم، اتصل المعلم بالمجموعة الأخرى بدوره لتقديم عرض تقديمي، وهكذا حتى انتهى جميع الأزواج من تقديم نتائجهم. حتى يشارك جميع الطلاب بنشاط، ويشاركون المعرفة، ويكونون قادرين على فهم الدروس بشكل أفضل ويتم تحقيق أهداف التعلم.^{٤٧}

مدعوماً ببيان من الطالب الذي يدعى دوي، بعد أن سأل الباحث نفس الشيء مع الأستاذ جومهاريس، أوضح دوي أن:

نعم، الأستاذ جومهاريس ينادي المجموعة واحدة تلو الأخرى لتقديم العروض، وتستمر هذه الأنشطة حتى تنتهي جميع الأزواج من تقديم نتائجهم. بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، وتأكيدها ملاحظات الباحثين الميدانيين، يمكننا أن نكتشف أن العوامل الداعمة لتطبيق نموذج جعل نموذج التعلم المطابق في هذا الفصل يشمل أجواء صفية مواتية وطلاب منظمين، والعدد المثالي للطلاب الذين سيتم تقسيمهم إلى مجموعتين، وحماس الطلاب وحماسهم في مطابقة البطاقات. يساعد الوقت الكافي أيضاً الطلاب على إكمال

^{٤٧}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

النتائج بشكل جيد، بالإضافة إلى موقف منظم أثناء العروض التقديمية والاستجابة لنتائج بعضهم البعض لجعل التنفيذ يعمل بسلاسة.

التعلم الذي يستخدم نموذج *Make A Match* هو *Students Center*.

لذا فإن تعلم اللغة العربية، الذي يعتقدون أنه صعب وممل ونعاس، سيجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم. سيسهل ذلك على المعلم تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ نموذج *Make A Match* في المدرسة الثانوية

الإسلامية بني بكيسامي بارو

يجب أن تكون هناك عوامل داعمة ومثبطة في تطبيق النموذج، لأن كل نموذج له عوامل الدعم والمثبطة الخاصة به. ينطبق هذا أيضا عندما نختار نموذج *Make A Match*، والذي يحتوي بالطبع على العديد من العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذه. فيما يلي نتائج المقابلات التالية المتعلقة بالعوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ نموذج *Make A Match*:

Match:

أ. تسليم المواد

عند تنفيذ نموذج التعلم، يحتاج المعلم إلى مراعاة العديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، بحيث تسير عملية تنفيذ النموذج بشكل جيد. في هذه الحالة، سأل الباحث الأستاذ جومهاريس، ما هي العوامل الداعمة وفقا لأستاذ

عند تسليم المواد وإعطاء الواجبات للطلاب للتعلم في المنزل؟ وفي الوقت نفسه، ما هو تثبيط الأستاذ؟ كما أوضح الأستاذ جومهاريس، أن:

لأن العامل الذي يدعمني في تقديم المواد وإعطاء المهام هو جو الفصل الدراسي المواتي. الطلاب في الفصل أيضا منظمون ومتحمسون للتعلم، بحيث يمكن أن تسير الدروس بسلاسة ويفهم الطلاب المواد بشكل أسرع. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط، لأننا نستخدم المناهج الدراسية المستقلة، لا يمكنني إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في المناهج المستقلة، يتم إنجاز المزيد من المهام في المدرسة.^{٤٨}

توافقًا مع ما ذكره الأستاذ جومهاريس، سأل الباحث أحد الطلاب، وهي

فيبريا. وردت فيبريا قائلة:

نعم، بحسب رأيي، فإن العوامل المساعدة هي الأجواء الصفية الملائمة مما يسمح للمعلم بتقديم المادة بشكل جيد. أما عوامل العائق فهي أن هذه الصف تستخدم المنهج المستقل، لذلك لا يمكن للمعلم أن يقدم لنا الواجبات وفق الخطوات الموجودة في النظرية.

ب. أقسام المجموعة

بعد ذلك، سأل الباحث الأستاذ جومهاريس أسئلة مرة أخرى حول

العوامل الداعمة والمثبطة. ما هي العوامل الداعمة حسب أستاذ عند تقسيم

المجموعات؟ وما هو تثبيط أستاذ؟ كما قدم الأستاذ جومهاريس إجابته:

^{٤٨}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٢٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

نعم، العامل الداعم، عدد طلابي هو ١٦ شخصا، لذلك من السهل تقسيمها إلى مجموعتين من ثمانية أشخاص لكل منهما. أما بالنسبة للعامل المثبط، فهناك بعض الطلاب الذين لا يريدون الانفصال عن أصدقائهم. يطلبون دائما مجموعة واحدة، وأشرح أنهم يريدون فهم تقسيم هذه المجموعة النموذجية.^{٤٩}

مدعوًا ببيان خاطئ من الطالبة التي تدعى عائشة، بعد أن سألت

الباحث نفس الشيء مع الأستاذ جومهاريس، أوضحت عائشة أن:

نعم، العامل الداعم هو عددنا الذي يبلغ ١٦ شخصًا فقط، مما يسهل تقسيمنا إلى مجموعتين. والعامل المعوق هو أن بعضنا لا يرغب في الانفصال عن أصدقائه عند توزيع المجموعات.

ج. توزيع البطاقات

سأل الباحث الأستاذ جومهاريس، ما هي العوامل الداعمة حسب الأستاذ

عند توزيع بطاقات المجموعة أ وبطاقات المجموعة ب؟ في غضون ذلك، ما هي

العقبة أمام أستاذز؟ أوضح الأستاذ جومهاريس أن:

في الواقع، لا توجد عوامل داعمة ومثبطة في وقت التعامل مع البطاقات. في هذه العملية، لا أقوم بتوزيع البطاقات مباشرة على الطلاب، لكنهم يأخذون البطاقات وفقا لمجموعاتهم. هذا يمنحهم الفرصة ليكونوا أكثر نشاطا في اختيار أنفسهم وتنظيمهم.^{٥٠}

^{٤٩}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

^{٥٠}الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٣٦ بتوقيت غرب إندونيسيا.

توافقًا مع ما ذكره الأستاذ جومهاريس، سأل الباحث أحد الطلاب،

وهي نكي. فأجابت نكي:

نعم، عامل الدعم عند توزيع البطاقة هو الطلاب الذين كانوا منضبطين عند استلام البطاقة، ولا يوجد عوامل تعيق لأن جميع الطلاب اتبعوا التعليمات بشكل جيد.

د. بطاقات مطابقة

السؤال التالي لا يزال مرتبطًا بالعوامل الداعمة والمثبطة، سأل الباحث

أستاذ جومهاريس. ما هي العوامل الداعمة وفقًا لـ الأستاذ عندما يطابق

الطلاب البطاقات؟ وما هو تثبيط الأستاذ جومهاريس؟ أوضح الأستاذ

جومهاريس أن:

عندما يقوم الطلاب بمطابقة البطاقات، هناك بالفعل العديد من العوامل الداعمة والمثبطة. العامل الداعم هو أن الطلاب يبدوون متحمسين ومتحمسين لأن هذا النشاط يشبه اللعبة، لذا فهم أكثر نشاطًا وسرعة في مطابقة البطاقات. أما بالنسبة للعامل المثبط، فهناك بعض الطلاب الذين ليسوا دقيقين أو في عجلة من أمرهم، لذلك في بعض الأحيان لا يتطابقون. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي الجو المزدهم أيضًا إلى إزعاج تركيز الطلاب قليلًا. لكن بشكل عام، هذه الأنشطة فعالة جدًا في مساعدتهم على تعلم المزيد من المتعة.^{٥١}

مدعومًا ببيان من الطالبة التي تُدعى جيني، بعد أن سأل الباحث نفس

السؤال الأستاذ جومهاريس، أوضحت جيني أنه:

^{٥١} الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٤١ بتوقيت غرب إندونيسيا.

نعم، العوامل الداعمة لذلك هي أننا متحمسون للغاية لأن عملية مطابقة البطاقات تتم كما لو كنا نلعب لعبة. بينما العوامل المعيقة هي أن بعضنا لم يكن دقيقاً بما فيه الكفاية أثناء مطابقة البطاقات، لذا لا يزال هناك من يخطئ في مطابقة البطاقة مع شريكها.

هـ. جمع النتائج

ثم تابع الباحث السؤال إلى الأستاذ جومهاريس، ما هي العوامل الداعمة حسب أستاذك عندما يجمع الطلاب النتائج؟ وفي الوقت نفسه، ما هو تثبيط الأستاذ؟ وأوضح الأستاذ جومهاريس أيضاً:

هناك، العامل الداعم هو أن الوقت الممنوح كاف، حتى يتمكن الطلاب من إكمال المهمة بحدوء والجمع في الوقت المحدد. أما بالنسبة للعامل المثبط، فهناك بعض الطلاب الذين لا يستفيدون من الوقت بشكل جيد، بحيث عندما يقترب الوقت، يكونون في عجلة من أمرهم والنتائج ليست مثالية.^{٥٢}

توافقاً مع ما أوضحه الشيخ جُمهَرَس، قام الباحث أيضاً بسؤال الطلاب.

وأكدت تصريح إحدى الطالبات ذلك. حيث قالت نائلة:

نعم، العامل المساعد هو أن معظمنا يُنجز واجباته في الوقت المحدد، مما يُتيح استلامها فوراً. أما العامل المثبط فهو أن بعضنا لا يُحسن استغلال وقته، مما يُؤدي إلى تأخرنا في استلام النتائج.

^{٥٢} الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٤٦ بتوقيت غرب إندونيسيا.

و. النتائج الحالية

سأل الباحث الأستاذ جمهاري، ما هي العوامل الداعمة حسب الأستاذ عند تقديم الطلاب للنتائج؟ وما هو تثبيط الأستاذ؟ أوضح الأستاذ جومهاري أن:

عند تقديم النتائج، فإن العامل الداعم هو أن الطلاب يمكنهم تقديم التقديم بشكل جيد وبطريقة منظمة، ويستجيب العديد من الطلاب بنشاط للإجابات أو النتائج التي يقدمها أصدقائهم أمامهم. أما بالنسبة للعامل المثبط، فهناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحرج من التحدث علناً.^{٥٣}

مماثل لما ذكره الأستاذ جُمهَرَس، طرح الباحث سؤالاً آخر لأحد الطلاب،

وهي سوزينا. وأجابت سوزينا:

نعم، العوامل الداعمة هي أننا نستطيع تقديم النتائج بترتيب ووفقاً للدور، مما يجعل النشاط يسير بسلاسة، بينما العوامل المعيقة هي أن بعضنا يشعر بالخجل أو يفتقر إلى الثقة بالنفس عند التحدث أمام الجمهور، مما يؤدي إلى عدم تقديم النتائج بشكل جيد.

ز. تقييم النتائج

بعد ذلك، سأل الباحث أستاذ جومهاري أسئلة مرة أخرى حول

العوامل الداعمة والمثبطة. ما هي العوامل الداعمة وفقاً ل الأستاذ عند إجراء

^{٥٣}الجمهاري، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

التقييم؟ وفي الوقت نفسه، ما هو تثبيط الأستاذ؟ كما قدم أستاذز جومهاريس

إجابته:

في الواقع، لم تكن هناك عوامل داعمة أو مثبطة في الوقت الذي قدمت فيه التقييم. عند التقييم، أرى ما إذا كانت نتائج الطلاب الذين تم تقديمهم أمامي صحيحة أم لا، بدءاً من تحديد الإجابات، وطريقة تسليمها، إلى نشاطهم في تقديم الردود. بهذه الطريقة، يمكن إجراء التقييم بشكل عادل ووفقاً لقدرة الطالب.^{٥٤}

مدعوً بيان خاطئ من طالب يُدعى نافنزا، بعد أن سأل الباحث

نفس السؤال أستاذ جومهاريس، أوضح نافنزا أن:

لا، أثناء إجراء تقييم النشاط، لم يكن هناك أي عوامل دعم أو عوامل تعيق تم الشعور بها، لأن كل شيء سار وفق توجيهات الشيخ جمحريس.

ح. تحسين المظهر

ثم استمر الباحث في سؤال الأستاذ جومهاريس مرة أخرى، والذي

تساءل: ما هي العوامل الداعمة حسب أستاذز عند تحسين المظهر؟ وما هو

تثبيط أستاذ؟ أجاب أستاذ جومهاريس أيضاً:

عند استدعاء مجموعات أخرى للعروض التقديمية، لا توجد عوامل داعمة ولا عوامل مثبطة. سار كل شيء بسلاسة، وتقدمت المجموعة التي تم استدعاؤها مباشرة لتقديم النتائج، كما

^{٥٤} الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

أولى الطلاب الآخرون اهتماما وثيقا. تم النشاط بطريقة منظمة حتى انتهى جميع الأزواج من تقديم العروض التقديمية.^{٥٥}

توافقًا مع ما أوضحه الشيخ جُمهُرَس، قام الباحث أيضًا بسؤال الطلاب.

وأكد تصريح أحد الطلاب هذا الأمر. قالت جيهان:

لا، أثناء أنشطة تحسين المظهر، لم يكن هناك أي عوامل مساعدة أو معيقة. لأننا نستطيع أداء المهمة بشكل جيد.

ج. مناقشة

١. استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم إسم الإشارة في المدرسة الثانوية

الإسلامية بني بكيسامي بارو

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث فيما يتعلق

بتطبيق نموذج المطابقة في المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي

بارو، سيقوم الباحث بعد ذلك بتحليل الجوانب المختلفة المتعلقة بالنتائج وفقا

للحقائق التالية في المجال:

في عملية التدريس والتعلم، من المهم تطبيق نماذج أو أساليب مختلفة حتى يمكن

نقل أهداف التعلم بشكل فعال إلى الطلاب. تتمثل إحدى الطرق التي يمكن القيام بها في

اختيار نموذج التعلم المناسب لكل مادة والنظر في حالة الطلاب الذين يتم تدريسهم. لا

يطلب من المعلم إتقان الموضوع فحسب، بل يجب عليه أيضا الابتكار دائما، سواء في

^{٥٥} الجمهورية، س. ف. د. (مدرس لغة عربية)، مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، الساعة ١٣.٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

اختيار نماذج التعلم أو في نهجه تجاه الطلاب. من خلال فهم ظروف واحتياجات الطلاب، من المأمول أن يكون هناك تفاعل جيد بين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. يمكن أن تتطلب عملية التعلم من الجميع لعب دور نشط. لذلك، تتركز عملية التعلم على المعلم، في حين أن المعلم هو مجرد محفز وميسر بحيث يتم خلق جو موات في الفصل الدراسي. زيادة نشاط تعلم الطلاب لا ينفصل عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليه. لذلك، هناك حاجة إلى معلم مبدع يتوقع منه أن يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وإعجاب المتعلمين. في هذه الحالة، تعد مهارات التعلم أو مهارات التدريس أهم شيء بالنسبة للمعلم في إنشاء عملية تعليمية أكثر إبداعاً ومرتعة.^{٥٦}

يختلف استخدام نماذج التعلم في أنشطة التعليم والتعلم اعتماداً على أهداف التعلم المراد تحقيقها. في هذه الحالة، يستخدم المعلمون نموذج تعليمي يعتمد على التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تتضمن عمل الطلاب بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك. يتم تنظيم التعلم التعاوني في محاولة لزيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب ذوي الخبرة في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم معاً من خلفيات مختلفة.^{٥٧}

^{٥٦} محمد مشفي الإق بالي، "تطبيق نموذج التعلم الضال في زيادة نشاط تعلم الرياضيات"، "مربي: مجلة التربية" ٤ (٢٠٢٠): ٢.

^{٥٧} زريات حسنة وأحمد شفيع الهيماني، "نموذج التعلم التعاوني في تعزيز نشاط التعلم الطلابي"، إرسيدونا: مجلة الدراسات الطلابية ١، العدد ١ (٢٠٢١): ١.

من خلال اختيار نموذج التعلم *Make A Match*، فهو نموذج تعليمي يعرف الطلاب بالموضوعات التي يتم تدريسها، وهو مصمم لتشجيع الطلاب على الظهور بشجاعة أمام أصدقائهم، وأخيرا ينقل المعلم موضوعات مهمة من نتائج عمل الطلاب في مطابقة البطاقات في المواد العربية.

كما لاحظ الباحث في الصف السابع ب المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، يستخدم معلمو اللغة العربية عدة نماذج أو أساليب، أحدها نموذج المطابقة، حيث بعد شرح من المعلم، ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، يتم إعطاؤهم بطاقات لمطابقتها ويقدم الطلاب النتائج لتعلم الجراة على التحدث أمام أصدقائهم.

النظر في تطبيق نموذج *Make A Match* الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية البنية الإسلامية كيسامي بارو من وجهة نظر الباحث وفقا لخطوات تطبيق نموذج *Make A Match*، كالتالي:

أ. بادئ ذي بدء، قبل تطبيق هذا، قم بعمل نموذج *Make A Match*، بالطبع، ينقل المعلم المادة أولا ويشرح نموذج التعلم.

ب. قسم الطلاب إلى مجموعتين، وهما أ و ب، واطلب من الطلاب الوقوف ومواجهة بعضهم البعض.

ج. ثم قم بإعداد بطاقات المجموعة أ (الأسئلة) وبطاقات المجموعة ب (الإجابات) من المنزل.

د. يخبر المعلم الطلاب بموعد مطابقة بطاقتهم الخاصة. وإذا نفذ الوقت، وجد الطالب شريكه، ويضطر الطالب إلى إخبار المعلم، بينما يطلب من أولئك الذين لم يجدوه التجمع بمفردهم.

هـ. يطلب المعلم من الطلاب تقديم نتائج الطالب. ويمكن للطلاب الآخرين الرد إذا كانت هناك مخالفات.

و. الخطوة الأخيرة هي إخبار المعلم بالنتائج الصحيحة أو غير الصحيحة التي قدمها الطلاب، وهكذا حتى يقدم جميع الطلاب عروضاً تقديمية. وبالنسبة للطلاب الذين لا يستطيعون مطابقة بطاقتهم، يطلب منهم الدراسة بجدية أكبر.

بناء على خطوات تنفيذ نموذج المطابقة المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية بني

بكيسامي بارو، فإن هذا يتوافق مع خطوات نموذج المطابقة، وهي:

أ. يقوم المعلمون بتسليم المواد وتعيين مهام للطلاب للدراسة في المنزل.

ب. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعتان أ و ب، وطلب من كلتا المجموعتين مواجهة بعضهما البعض.

ج. الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة على المجموعة أ و بطاقات الإجابة على المجموعة ب.

د. يخبر المعلم الطلاب بمطابقة البطاقات التي احتفظوا بها بالفعل مع الأصدقاء الآخرين.

قبل تنفيذ لعبة العثور على شريك، ينقل المعلم أولاً المهلة الزمنية المحددة. يطلب المعلم

من الطلاب العثور على شريكهم. بالنسبة للطلاب الذين عثروا على زوج من البطاقات، من الضروري إبلاغ المعلم بأنفسهم.

هـ. إذا انتهى الوقت المخصص، فسيقوم المعلم بإبلاغ الطالب بأن وقت اللعبة قد انتهى.

طلب من الطلاب الذين لم يتمكنوا من العثور على شركائهم التجمع بشكل منفصل.

و. يدعو المعلم الطلاب لتقديم نتائج عملهم. يستجيب صديق آخر لما إذا كانت أزواج البطاقات متطابقة أم لا.

ز. في الخطوة الأخيرة، يقدم المعلم تأكيدا لصحة وملاءمة الأسئلة والأجوبة التي عمل عليها الطلاب.

ح. يتصل المعلم ببقية المجموعة ، وهكذا حتى يقدم الزوجان جميعا عرضا تقديميا.^{٥٨}

بناء على البيانات أعلاه، نعلم أن تطبيق نموذج التعلم *Make A Match* في المواد

العربية في الصف السابع ب المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، بعد تسليم

المادة وشرح نموذج التعلم، سيعطي المعلم أولا بطاقة أسئلة وبطاقة إجابة سيتم مطابقتها

لاحقا من قبل الطالب كنقطة انطلاق، وإعطاء الوقت للعثور على شريك، عندما ينفد

الوقت، يطلب من الطلاب تقديم النتائج. يتيح ذلك للمتعلمين التواصل والمشاركة في

عملية التعلم بشكل فعال.

^{٥٨} أوكتي ديستا تري ماهاراني وفيروساليا ، "تحسين نشاط التعلم في الدراسات الاجتماعية ونتائجها من خلال نموذج

التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* " خطاب الأكاديمية: مجلة التعليم العلمي، المجلد ١، العدد ١ (٢٠١٧)، ص ٦-٧

يتم تعريف النموذج المتعلق بالتعلم، الذي يشار إليه عادة باسم نموذج التعلم، على أنه إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم تجربة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. لذلك، فإن أنشطة التعلم هي أنشطة موضوعية وتدرجية.^{٥٩}

لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية ونموذج وطريقة ممتعة للطلاب حتى لا يشعر تعلمهم بالملل حتى يكون الطلاب متحمسين دائما في عملية التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار طريقة التعلم أو نموذج التعلم وفقا للمادة المراد تسليمها وسيتم أيضا تحقيق أهداف التعلم.

من خلال نموذج المطابقة، يلعب المعلمون دورا مهما للغاية في جعل الطلاب مستعدين لتعلم الموضوع بسرعة، وخلق جو نشط وممتع والقدرة على جذب انتباه الطلاب لتحقيق مستوى من اكتمال التعلم.^{٦٠} رؤية الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا من ذي قبل، فإن هذا يتوافق مع مزايا تطبيق نموذج *Make A Match* على النحو التالي:

١. يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب معرفيا وجسديا،

٢. التعلم ممتع،

٣. تدريب شجاعة الطلاب على العروض التقديمية،

^{٥٩} ثمرين طيب، "تحليل وفوائد نماذج التعلم" ٤ (ديسمبر ٢٠١٧): ص. ٤٨

^{٦٠} هومر الفوح وبريليان روزي، "تحليل نموذج التعلم المطابق حول نتائج تعلم الطلاب"، مجلة تعليم إدارة المكاتب (٩) (العدد ٢) (١٨ أغسطس ٢٠٢٠): ص. ٣٢٤.

٤ . ممارسة الانضباط الطلابي تقدر وقت التعلم.

٥ . تم تحقيق التعاون بين الطلاب الآخرين.

٦ . هناك شعور بالتعاون المتبادل بين جميع الطلاب.^{٦١}

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم *Make A Match* في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو يمكن أن يطور نشاط الطلاب في التعلم. حيث باستخدام هذا النموذج، يكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعلم، مثل النشاط في التعبير عن الآراء، والنشاط في طرح الأسئلة، وما إلى ذلك. باستخدام نموذج الدرس هذا، سيقوم المعلمون أيضا بتنفيذ أنواع مختلفة من الأساليب بحيث يمكن تقديم نموذج التعلم على النحو الأمثل.

٢ . العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ نموذج *Make A Match* في المدرسة الثانوية الإسلامية

بني بكيسامي بارو

عند تنفيذ نموذج التعلم، لا يمكن فصله عن الداعم والمثبط لأنه لا تعمل جميع نماذج التعلم بشكل صحيح. يجب أن يكون المعلم متعدد الاستخدامات عندما يتعلق الأمر بتوجيه الطلاب وتوجيههم وتهيئة الظروف المواتية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون نفس النموذج فقط، مما يجعل الطلاب أقل حماسا

للتعلم.^{٦٢}

^{٦١} إيكو بريهاينينسيه ويونيس ويديانتي سيتيانينغتياس، "تأثير تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة وعمل نموذج مطابقة على نتائج تعلم الطلاب"، المجلد ٤ رقم ١ (٢٠١٨) ص. ١٢.

^{٦٢} ويديا أناستازيا، "علم أصول التربية: مجلة تعليم وتعلم إبداع معلمي التربية والمواطنة" ٢، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٥٦.

بناء على البحث من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها باحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ نموذج التعلم *Make A Match* في تعلم اللغة العربية في الصف السابع ب. العوامل الداعمة في تنفيذ نموذج التعلم *Make A Match* في الصف السابع ب هي:

١. جو الفصل الدراسي موات، كما أن الطلاب في الفصل منظمون ومتحمسون للتعلم، بحيث يمكن أن تسير الدروس بسلاسة ويفهم الطلاب المواد بشكل أسرع.
٢. يبلغ عدد الطلاب في الصف السابع ب ١٦ شخصا، لذلك من السهل تقسيمها إلى مجموعتين من ثمانية أشخاص لكل منهما.
٣. الطلاب منظمون عند استلام البطاقات، ويأخذون البطاقات وفقا لمجموعاتهم الخاصة. هذا يمنحهم الفرصة ليكونوا أكثر نشاطا في اختيار أنفسهم وتنظيمهم.
٤. يبدو الطلاب متحمسين ومتحمسين عند مطابقة البطاقات، لأن نموذج التعلم هذا يشبه اللعبة، لذا فهم أكثر نشاطا في مطابقة البطاقات.
٥. الوقت الممنوح كاف، حتى يتمكن الطلاب من إكمال المهمة بهدوء وتجميع النتائج في الوقت المحدد.

٦. يمكن للطلاب تقديم النتائج بشكل جيد ومنظم، ويستجيب العديد من الطلاب بنشاط للنتائج التي يقدمها أصدقاؤهم في المقدمة.

العوامل المثبطة في تنفيذ نموذج التعلم *Make A Match* في الصف السابع ب

المدرسة الثانوية الإسلامية بني بكيسامي بارو هي:

١. في الصف السابع، يستخدم ب المنهج المستقل، لذلك لا يمكن للمعلمين أداء واجباتهم المدرسية. في المناهج المستقلة، يتم إنجاز المزيد من المهام في المدارس. هذه عقبة لأنها لا تستطيع التكيف مع الخطوات النظرية، أي بعد تسليم المادة، يعطي المعلم مهمة يتم إنجازها في المنزل.
٢. هناك بعض الطلاب الذين لا يريدون الانفصال عن أصدقائهم، فهم يطلبون دائما مجموعة مع أصدقائهم المقربين. ووظيفة المعلم هي الشرح للطلاب، بحيث يريد الطلاب فهم تقسيم هذه المجموعة.
٣. بعض الطلاب أقل شمولاً أو في عجلة من أمرهم، لذلك لا يتطابقون في بعض الأحيان. كما أن الجو المزدهم للغاية يجعل تركيز الطلاب مضطرباً بعض الشيء.
٤. بعض الطلاب لا يستفيدون من وقتهم بشكل جيد، لذلك عندما يقترب الوقت من الانتهاء، فإنهم يندفعون والنتائج ليست مثالية.
٥. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالخرج من التحدث في الأماكن العامة.

الباب الخامس

الخاتمة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على ما تم تنفيذه في الميدان، سواء من النظري أو الرصدي مع مراحل مختلفة

من التنفيذ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يتم تطبيق نموذج التعلم *Make A Match* في تعلم اللغة العربية في الخطوات الثماني

الأولى، وهي توصيل المواد. ثانيا، تقسيم المجموعة. ثالثا، توزيع البطاقات. رابعا،

بطاقات المباراة. خامسا، تراكم النتائج. سادسا، عرض النتائج. سابعا، تقييم النتائج.

الخطوة الأخيرة هي تحسين التقييم.

٢. العوامل الداعمة لتنفيذ نموذج *Make A Match* في المواد العربية هي الجو الجيد للفصل

الدراسي والطلاب، وعدد الطلاب المتزامن، والنظام عند أخذ البطاقات، وحماس

الطلاب عند مطابقة البطاقات، والوقت الكافي، ونتائج العرض التقديمي الجيدة

والمنظمة. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط هو أن المنهج المستخدم يجعل المعلمين

غير قادرين على مساواة الخطوات بالنظرية، وهناك طلاب لا يريدون أن يتم فصلهم

عند تقسيم المجموعات، وبعض الطلاب أقل حرصا عند مطابقة البطاقات، وهناك

طلاب لا يستخدمون وقتهم، وأخيرا يجعل بعض الطلاب من التحدث في الأماكن

العامة.

ب. توصيات

بناء على البحث أعلاه ، يمكن للباحث تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمدارس

من المأمول أن تتمكن المدارس من تطبيق نماذج أو أساليب مختلفة في جميع

المواد، وليس فقط دروس اللغة العربية.

٢. للمعلمين

أ. يجب أن يستمروا في أن يكونوا معلمين لتقديم التشجيع حتى يتمكن الطلاب

الذين ما زالوا خجولين من الظهور في المستقبل، سواء كان ذلك في شكل تحفيز

وما إلى ذلك.

ب. يجب أن يستمروا في الإبداع وتطوير المعلمين مع الزمن والاستمرار في أن يكونوا

معلمين محترفين في التدريس.

٣. للطلاب

أ. يجب أن تحاول قدر الإمكان أن تكون نشطا في التعلم، ولا تيأس في صقل

مهاراتك في التعلم.

ب. واثقون من قدراتنا الخاصة، غرس مبدأ أنه يمكننا التطور مثل الناس.

٤. للقراء

ومن المأمول أن يكون هذا البحث أحد المصادر في إيجاد النموذج أو المنهج

الصحيح للمواد العربية وغيرها من المواد.

المرجع

- ويدودو، ولوسي ويدايانتي. "تحسين أنشطة التعلم ومخرجات تعلم الطلاب باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات في الصف السابع أ مدرسة تساناوية نيجيري دونوموليو كولون بروجو العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". المجلة الإندونيسية للفيزياء ١٧، العدد ٤٩ (٢) مايو (٢٠١٤).
- أهيار، داسيب بايو، والأصدقاء. نماذج التعلم. سوكوهارجو: برادينا بوستاكا، ٢٠٢١.
- ألبي أنجيتو، يوهان ستيوان. منهجية البحث النوعي. جاوة الغربية: السيرة الذاتية جيجاك ، ٢٠١٨.
- أريكونتو ، سوهارسيمي. إجراءات البحث: نهج عملي. جاكرتا ، ٢٠١٢.
- باتمانغ. مفاهيم واستراتيجيات تدريس اللغة العربية التقديمية. كنداري، جنوب شرق سولاويسي: مطبعة سولقا إيان كنداري (عضو في جمعية الناشرين الإندونيسيين)، ٢٠٢٣.
- فوحة وحمز ولبريليان روزي. "تحليل نموذج التعلم المطابقة على نتائج تعلم الطلاب". مجلة تعليم إدارة المكاتب ٩ ، العدد ٢ (١٨ أغسطس ٢٠٢٠): ٣٢١-٣٤.
- هماليك ، عيمار. تصنيف التعلم النشط ، ٢٠٠٩.
- هارجياتو. "تأثير توافر الوسائط السمعية والبصرية على النشاط التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ بانجوريجو بانينانجي، ٢ (٢٠١٧) (١).
- جوليانياسيا ، نور. منهجية البحث: الأطروحة والأطروحة والأوراق العلمية. جاكرتا: مجموعة بريناميديا ، ٢٠١٦.

جوليانشيا نور. منهجية البحث: الأطروحة والأطروحة والأطروحة والورقة العلمية. جاكرتا: مجموعة

بريناميديا ، ٢٠١٦.

ليكسي جيه ، موليونغ. منهجية البحث النوعي. باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٧.

موليدا ، إسما شورينا. "تم تقديمه إلى كلية التربية وتدريب المعلمين في المعهد الديني الإسلامي لولاية

بوروكيتو لتلبية أحد متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية ، " بدون تاريخ.

"طريقة بحث " ، بدون تاريخ.

"طريقة البحث الكمي والنوعي والبحث " ، بدون تاريخ.

مرادي، أحمد. "الغرض من تعلم اللغة الأجنبية (العربية) في إندونيسيا"، ١.١، ٢٠١٣.

نور ونور عالم والإمام منندار. "تأثير نماذج التعلم التعاوني (أنواع و) وأنشطة التعلم على نتائج تعلم

الرياضيات (تجربة في الصف العاشر من مدرسة كوسغورو كاراوانج الثانوية المهنية) ، " بدون

تاريخ.

" أطروحة مايا أنغريني. " ، بدون تاريخ.

برنامج دراسة التوجيه والإرشاد ٢ ، كلية التربية ، جامعة ولاية بادانج ، زميرات العيني ، هيرمان

نيروانا ، برنامج دراسة التوجيه والإرشاد ٢ ، كلية التربية ، جامعة ولاية بادانج ، مرجوهان

مرجوهان ، وبرنامج دراسة التوجيه والإرشاد ٢ ، كلية التربية ، جامعة ولاية بادانج. "مساهمة

تعزيز ثقة معلمي المواد والطلاب في نشاط الطلاب في التعلم.": مجلة دراسات الإرشاد

والتعليم ١ ، العدد ١ (٣٠ مارس ٢٠١٨): ١-١١.

سعدية وحليماتوس وثمان عبد الرحمن. "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة حول دوافع تعلم

اللغات الأجنبية". اللغة العربية الشفهية: مجلة تربية اللغة العربية ٥، العدد ١ (١٧ يوليو

(٢٠٢١): ٥١-٦٩.

سكدياه ونيكماتوس وفهرروزي سيهومينغ. "إشكالية تعلم اللغة العربية". مجلة ساثار ١، العدد ١

(١٩ يونيو ٢٠٢٣): ٣٤-٤١.

سالو، يوليا أيونينغسيه. "تأثير طريقة التعلم الاستكشافي على نشاط تعلم الطلاب (دراسة شبه

تجريبية للصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ٦ باندا آتشييه)". مجلة البحوث

التربوية ١٦، العدد ٣ (١٦ يناير ٢٠١٧): ٢٩٧-٣٠٤.

سامسيا وزهارا والأصدقاء. "استخدام نموذج النص التعاوني في تحسين أنشطة تعلم الطلاب في تعلم

التاريخ الثقافي الإسلامي"، ٢، ١٧ (ديسمبر ٢٠١٩).

إيمامورا، أبريدو ب.، مختار ب. بانجائتان، أندريونو مانالو، والأصدقاء. نموذج التعلم التعاوني.

بحيرة مالايا: جمعية البيت الإندونيسي الممتاز، ٢٠٢٤.

سوجيونو. (٢٠١٤). طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير. باندونج: ألفايتا،

طيب، ثمرين. (٢٠١٧). "تحليل وفوائد نماذج التعلم" ٤ (ديسمبر): ٤٨-٥٥.

واهيوبي، سري. منهجية البحث النوعي. غرب سومطرة: تنفيذي التكنولوجيا العالمي، ٢٠٢٢.

ويجاناركو، يودي. "اصنع نمودجا تعليميا مطابقا لتعلم العلوم الممتع". تامان سينديكيا: مجلة التعليم

الابتدائي ١، العدد ١ (١١ أكتوبر ٢٠١٧): ٥٢-٥٩.

كاتب كيتوت بالي. (٢٠١٦). "احتراف المعلم في محاولة لتحسين جودة التعلم"، مجلة ضمان

الجودة ٢، العدد ٢، ٧٣

حمزة ، نور الدين مُحمَّد ب. أونو. (٢٠١٢). التعلم باستخدام نهج (جاكرتا: يومي أكسارا ،

٢٠١٢). ١٥٣-١٥٢

بالي، مُحمَّد مشفي الفق. (٢٠٢٠). "تطبيق نموذج التعلم الضال في زيادة نشاط تعلم الرياضيات" ،

مربي: مجلة التربية" ٤ : ٢

فستياوان ، رفقي. (٢٠٢٠). "منهج التعلم والتعلم" ، مجلة ك ، ١٥

حسنة ، زورياتون ، أحمد شفيع الهيماني. (٢٠٢١). "نموذج التعلم التعاوني في تعزيز نشاط التعلم

الطلابي" ، إرسيدونا: مجلة الدراسات الطلابية ١، العدد ١. ١

إنتان ، ن. ، نيندن ، يوي ، وآسيب. (٢٠٢١). "فاعلية نموذج التعلم المطابقة في زيادة دافعية تعلم

الطلاب في موضوعات الإيمان الأخلاقي". مجلة التقدم في التعليم ، ص. ٦

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21769 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: admin@iaicurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Wirda Harumia Aprilia
NIM	21601014
PROGRAM STUDI	Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	Fakultas Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	Huzuar, MA
DOSEN PEMBIMBING II	Dr. Rahmat Iswanto, M. Hum
JUDUL SKRIPSI	تحليل استخدام نموذج Mate A Mathe في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كمنهج لارو الإشراف في المدرسة الثانوية الإسلامية كمنهج لارو
MULAI BIMBINGAN	11 November 2014
AKHIR BIMBINGAN	02 Mei 2015

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING I
1.	8/11/2014	Perbaikan Jenis Proposal dan judul	Huzuar
2.	10/11/2014	Revisi Bab 1 - 3	Huzuar
3.	20/12/2014	Revisi Bab 2, Catatan kaki, Penulisan	Huzuar
4.	29/12/2014	Menambahkan materi teori dan catatan kaki	Huzuar
5.	10/01/2015	Acc Bab 1-3	Huzuar
6.	13/01/2015	Perbaikan Pedoman wawancara Pertanyaan dan	Huzuar
7.	16/01/2015	Perbaikan judul untuk pembuatan skiperelitian	Huzuar
8.	17/04/2015	Perbaikan BAB IV	Huzuar
9.	30/04/2015	Meng-arabkan BAB IV	Huzuar
10.	01/05/2015	Acc BAB IV Bahasa Arab	Huzuar
11.	02/05/2015	Melengkapi Lampiran Dan Acc Ujian	Huzuar
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Huzuar, M.A
NIP. 19861231 2010503 1 002

CURUP, 02 - Mei - 2015
PEMBIMBING II,

Rahmat Iswanto
NIP. 19731122 200112 1 001

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Wirda Harumi Aprilia
NIM	21601014
PROGRAM STUDI	Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	Tarbiyah
PEMBIMBING I	Hazuar, MA
PEMBIMBING II	Dr. Rahmat Iswanto, M. Hum
JUDUL SKRIPSI	تحليل استنتاجي من موضوع مائة من الأسماء في الدراسة الثانوية العامة الإسلامية كرساوي بارو
MULAI BIMBINGAN	
AKHIR BIMBINGAN	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	11/11/2014	perbaikan judul تحليل استنتاجي من موضوع مائة من الأسماء في الدراسة	Ra Ghu
2.	20/11/2014	Judul diperbaharui bentuk analisis	Ra Ghu
3.	18/12/2014	Karangan Teri fokus pada isim uzmat	Ra Ghu
4.	24/12/2014	Acc Bab 1 - 3	Ra Ghu
5.	6/01/2015	Buat Pedoman Wawancara	Ra Ghu
6.	15/02/2015	Bimbingan BAB IV	Ra Ghu
7.	26/02/2015	Revisi BAB IV	Ra Ghu
8.	27/04/2015	ACC BAB IV B. Indo	Ra Ghu
9.	28/04/2015	Perbaikan BAB IV BAHASA ARAB	Ra Ghu
10.	01/04/2015	Perbaikan Judul "Nama Sekolah Penelitian"	Ra Ghu
11.	05/04/2015	ACC Ujian	Ra Ghu
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 02 - mei 2015

PEMBIMBING I,

Hazuar
Hazuar, M.A
NIP. 19731122 200112 1 001

PEMBIMBING II,

Rahmat Iswanto
Rahmat Iswanto
NIP. 19731122 200112 1 001

قرار ندوة خطة الرسالة العلمية

اليوم الإجماعي... في التاريخ... من شهر... سنة... أقرت الندوة في خطة الرسالة العلمية على:

- الإسم : Winda Harwina Aprilia
- رقم التسجيل : 21601014
- التخصص : تعلية اللغة العربية
- الموضوع : تحليل اسجرام نموذج المطايع و آتوالم الؤذ المر به على الصورسة الإمدائية عؤمى الالافز اليمو بارو
- عائل الندوة الخطة الرسالة العلمية :
- رئيس/رئيسة الجلسة : Hifen Shalsabil
- المرشح الأول أو المرشحة الأولى : Hajar MA
- المرشح الثاني أو المرشحة الثانية : Dr. Rahmat Isuwanto, S. Ag., S. P., M. Hum

بناءً على تحليل مرشحين (المرشح الأول والثاني) واقترح المستمعون فنحصل على النتائج فيما يلي:

1. Menjawab kembali apakah penelitian ini selanjutnya sudah ada? ^{Peneliti memperhatikan istilah yang terdapat dalam penelitian} ^{apakah sudah disepelekan?} ^{Peneliti mencari tau kembali ke akuratan metode matematika tsb sebagai sebuah metode} ^{Peneliti mencari tau kembali ke akuratan metode matematika tsb yg mana akan diteliti} ^{oleh hasil penelitian matematika ini diarahkan terfokus pd pembelajaran apa}
- بناءً على السابق فخطبة الرسالة العلمية لأئمة / غير لأئمة على الإستمرار البحث هذه الرسالة العلمية، وعلى الباحث اللائق/الباحثة الأئمة لابد عليه/عليها بالإصلاح وأتم بالمرشح لايقول من اثني عشر (١٢) يوماً أو التاريخ... من شهر... سنة، إن لم تُصلح بتلك الأيام المقررة فتبطلها نقداً.

بجوروب، الإجماعي،...
رئيس/رئيسة الجلسة

(Handwritten signature)

Hifen Shalsabil

المرشح الأول أو المرشحة الأولى المرشح الثاني أو المرشحة الثانية

(Handwritten signature)

Dr. Rahmat Isuwanto, S. Ag., S. P., M. Hum

(Handwritten signature)

Hajar MA

رقم التوظيف: رقم التوظيف:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 544 Tahun 2024

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk disertai tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 78/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2024
 2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 01 Juli 2024

MEMUTUSKAN :

Menetapkan
Pertama

- | | | |
|----|----------------------------------|------------------------------|
| 1. | Hazuar, MA | 19861231 201503 1 002 |
| 2. | Dr. Rahmat Iswanto, M.Hum | 19731122 200112 1 001 |

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Wirda Harumia Aprilia**
 N I M : **21601014**

JUDUL SKRIPSI : **تحليل استخدام نموذج Make A Match في اسم**

الإشارة في المدرسة الابتدائية غوي ١١ تالانغ ريجو جديد

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 16 Juli 2024
Dekan,

Sutarjo



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani No.01 Ketak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 49 /In.34/FT/PP.00.9/01/2024
 Lampiran : Proposal dan Instrumen
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 Januari 2025

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Wirda Harumia Aprilia
 NIM : 21601004
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
 Judul Skripsi :

تحليل استخدام نموذج Make A Match في تعليم اسم الإشارة

في المدرسة الثانوية الإسلامية كيسامي بارو

Waktu Penelitian : 17 Januari s.d 17 April 2025
 Tempat Penelitian : MIs Bunaryah Islamic School

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
 Wakil Dekan I.

 Dr. Saiful Anshori, S.Pd.I., M.Hum
 NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektu
2. Wakil 1
3. Ka. Biro ADIK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati No. 62 Curup, Telp./Fex (0732) 21041 Faksimili (0732) 21041 Pos 39114
Website : kemenagrejanglebong.com, Email : kemenagrejanglebong@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 38 /Kx 07.03.2/TI.00/01/2025

Berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri Curup Fakultas Tarbiyah Nomor: 49/In.34/FT.1/PP.09/01/2025 tanggal 17 Januari 2025 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Wirda Harumia Aprilia
NIM : 21601004
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ PBA
Judul Skripsi : **Make A Match** تحليل استخدام نموذج
في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية
البنية الإسلامية كيسامي بلرو
Waktu Penelitian : 17 Januari s.d 17 April 2025
Tempat Penelitian : MTs Bunaiyah Islamic School

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 20 Januari 2025
Kepala



Tembusan:
- Rektor IAIN Curup



**YAYASAN AL-ITTIFAQ CURUP
MTsS BUNAYYA ISLAMIC SCHOOL**

Terakreditasi "B" NSM :121217020008 NPSN :69993231

Alamat :Jl. Ahmad Yani Gang SDN 10 Kesambe Baru Curup Timur Rejang Lebong Bengkulu Indonesia E-mail : mts.bunayyaislamicschool@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No:423/B.02/MTs-BIS/IX/2025

Berdasarkan surat izin penelitian yang di keluarkan Kasi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor : 482/kk.07.03.2/TL.00/03/2022 Prihal Permohonan izin penelitian dengan ini menerangkan bawah.

Nama : **WIRDA HARUMIA APRILIA**
 NIM : 21601014
 Fakultas/Prodi : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Judul Skripsi : تحليل استخدام نموذج Make A Match في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية البنوية الإسلامية كيسامبي بارو
 Waktu Penelitian : 26 Februari 2025 sd 10 April 2025
 Tempat penelitian : MTsS Bunayya Islamic School

Nama tersebut Telah selesai melaksanakan Penelitian Di MTsS Bunayya Islamic School hasil dari penelitian tersebut agar digunakan sebagaimana mestinya serta menjaga nama baik Madrasah dan menyampaikan laporan hasil penelitan tersebut kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian di ucapkan terimakasih.



Curup, 17 April 2025
Kepala, MTs.Bunayya Islamic School

Herli Yansyah, S.Pd.I.Gr
Niy : 20180707001002

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jumharis, S. Pd
Pekerjaan : Guru MTsS Bunayya Islamic School Kesanbe Baru
Alamat : Desa Taba Rena

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Wirda Harumia Aprilia
NIM : 20531014
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

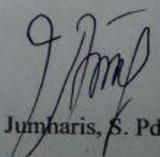
Telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi di IAIN Curup Prodi PBA yang berjudul

"تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية البنية الإسلامية
كيسامي بارو"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kesambe Baru, Maret 2025

Mengetahui


Jumharis, S. Pd

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Petri Imam Agung
 Pekerjaan : Siswa MTsS Bunayaja Istami School Kesambe Baru
 Alamat : Sidoroh

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Wirda Harumia Aprilia
 NIM : 20531018
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi di IAIN Curup Prodi PBA yang berjudul

"تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية
 الينية الإسلامية كيسامبي بارو"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kesambe Baru, Maret 2025

Mengetahui


 (.....)

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marwa Sifa Ramadhani
 Pekerjaan : Siswa MTs Buhayya Islamic School
 Alamat : Kesambe Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Wirda Harumia Aprilia
 NIM : 20531018
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi di IAIN Curup Prodi PBA yang berjudul

"تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية
 البنية الإسلامية كيسامبي بارو"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kesambe Baru, Maret 2023

Mengetahui

(.....
)

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rania Al-Syukron
 Pekerjaan : Siswa MTs Bunayya Islamic School Kesambe Baru
 Alamat : Simpang Nanaga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Wirda Harumia Aprilia
 NIM : 20531018
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi di IAIN Curup Prodi PBA yang berjudul

"تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية البنية الإسلامية كيسامي بارو"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kesambe Baru, Maret 2025

Mengetahui

(*Rania*)

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aqila Al Tafunnisa
 Pekerjaan : Siswa MTs Bunayya Islamiyah Smpd Kesambe Baru
 Alamat : Sumpang Nangka

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Wirda Harumia Aprilia
 NIM : 20531018
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

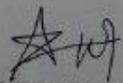
Telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi di IAIN Curup Prodi PBA yang berjudul

"تحليل استخدام نموذج *Make A Match* في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية
 البنية الإسلامية كيسامي بارو"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kesambe Baru, Maret 2025

Mengetahui


 (.....)

PEDOMAN WAWANCARA

Pertanyaan untuk rumusan masalah 1 “bagaimanakah penerapan model *make a match* dalam pembelajaran isim isyarah di MtsS Bunayya Islamic School?”

1. Apakah guru menyampaikan materi dan memberikan tugas kepada siswa untuk dipelajari di rumah?
2. Apakah siswa dibagi ke dalam dua kelompok yaitu kelompok A dan B, dan kedua kelompok diminta untuk saling berhadapan?
3. Apakah langkah selanjutnya guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B?
4. Apakah guru menyuruh siswa untuk mencocokkan kartu yang sudah dipegang kepada teman yang lain, dan sebelum permainan mencari pasangan dilakukan, guru terlebih dahulu menyampaikan batasan waktu yang diberikan serta meminta siswa untuk mencari pasangannya?
5. Apakah jika waktu yang diberikan sudah habis, guru akan memberitahukan kepada siswa bahwa waktu permainan sudah habis, dan siswa yang tidak bisa menemukan pasangannya diminta untuk berkumpul tersendiri?
6. Apakah guru memanggil siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya, dan teman yang lain memberikan tanggapan apakah pasangan kartu itu cocok atau tidak?
7. Apakah pada langkah terakhir guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban yang telah dikerjakan siswa?
8. Apakah guru memanggil kelompok yang lain, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi?

Pertanyaan untuk rumusan masalah 2 “apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan model *make a match* di MtsS Bunayya Islamic School?”

1. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz saat menyampaikan materi dan memberikan tugas kepada siswa untuk dipelajari di rumah? sedangkan bagaimana penghambatnya ustadz?
2. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz saat pembagian kelompok? dan bagaimana penghambatnya ustadz?
3. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz saat membagikan kartu kelompok A dan kartu kelompok B? sedangkan bagaimana penghambatnya ustadz?
4. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz saat siswa mencocokkan kartu? dan bagaimana penghambatnya ustadz?
5. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz pada saat siswa mengumpulkan hasil? sedangkan bagaimana penghambatnya ustadz?
6. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz pada saat siswa mempresentasikan hasil? dan bagaimana penghambatnya ustadz?
7. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz pada saat guru memberikan penilaian? sedangkan bagaimana penghambatnya ustadz?
8. Apa saja faktor pendukung menurut ustadz saat penyempurnaan penampilan? dan bagaimana penghambatnya ustadz?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7005014 Fax (0732) 21010 Curup 29119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : **34** /In.34/FT.6/PP.00.9/05/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : تحليل استخدام نموذج Make A Match في تعليم اسم الإشارة في المدرسة الثانوية الإسلامية بي بكيسامي بارو

Penulis : Wirda Harumia Aprilia

NIM : 21601014

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Dua Persen (2 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 07 Mei 2025

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

Yossi Lwi Oktarina, S.Pd

توثيق

الملاحظات الميدانية الأولية



مقابلة مع مدرس لغة عربية



عملية تعلم اللغة العربية

