

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION  
TECHNIQUE (VCT) TERHADAP KOMPETENSI SIKAP SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS V SD IT UMMATAN WAHIDAH***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH :**

**NADILA MAULIDIA**

**NIM. 21591141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP**

**2025**

## PENGAJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Ketua Program Studi

di- Curup

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara mahasiswa Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup yang berjudul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP KOMPETENSI SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD IT UMMATAN WAHIDAH”**, sudah dapat diajukan dalam munaqasyah Skripsi Institut Agama Negeri Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan. Terimakasih

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Curup, **28 April** 2025

Pembimbing I



Dr. Syaiful Bahri, M.Pd  
NIP. 196410111992031002

Pembimbing II



Febriansyah, M.Pd  
NIP. 199002042019031006

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadila Maulidia

NIM : 21591141

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP KOMPETENSI SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD IT UMMATAN WAHIDAH*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini bukan merupakan karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau menjadi rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila kemudian terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagai semestinya.

Curup, 22 Mei 2025



Nadila Maulidia

NIM. 21591141

## LEMBAR PENGESAAHAN



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

#### PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor : **734** /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/ /2025

Nama : **Nadila Maulidia**  
NIM : **21591141**  
Fakultas : **Tarbiyah**  
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDIT Ummatan Wahidah**

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:

Hari Tanggal : **Selasa, 01 Juli 2025**  
Pukul : **09.30 – 11.00 WIB**  
Tempat : **Ruang 2 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah**

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.

#### TIM PENGUJI

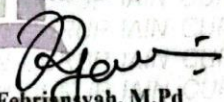
Ketua

  
**Dr. Syaiful Bahri, M.Pd**  
**NIP. 196410111992031002**

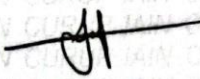
Penguji I,

  
**Dra. Ratnawati, M.Pd**  
**NIP. 196709111994032002**

Sekretaris,

  
**Febrinyah, M.Pd**  
**NIP. 199002042019031006**

Penguji II,

  
**Siti Zulaiha, M.Pd.I**  
**NIP. 198308202011012008**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamulillah, segala puji bagi Allah SWT berkat Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa selalu dicurahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah**”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mana beliaulah panutan kita sampai akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat dorongan dan bantuan dari pihak yang merupakan pengalaman yang tidak dapat diukur secara materi, namun dapat membukakan mata penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I selaku Rektor IAIN Curup.
2. Bapak Prof. Dr. Yusefri, M.Ag selaku Wakil Rektor I IAIN Curup.
3. Bapak Prof. Dr. M, Istan, M.Pd. MM selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Nelson, M.Pd.I selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Dr. Sutarto, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.

6. Bapak Agus Riyan Oktori, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri\ (IAIN) Curup.
7. Bapak Baryanto, MM. M.Pd selaku Pembimbing Akademik
8. Bapak Dr. Syaiful Bahri, M.Pd selaku dosen pembimbing I Dan Bapak Febriansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing II
9. Bapak-bapak, ibu-ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup yang telah mengajar dan membimbing selama perkuliahan di IAIN Curup.
10. Ibu Alvera Zelviani, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDIT Ummatan Wahidah yang telah mengizinkan dan membantu dalam melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pihak manapun guna penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, institusi pendidikan dan masyarakat luas.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu***

Curup, 2025

Penulis

**Nadila Maulidia  
NIM. 21591141**

## MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ ﴿٦٠﴾

“Dan Bersabarlah Kamu, Sesungguhnya Janji Allah Adalah Benar”  
(Qs. Ar-Rum: 60)

“Langkah kecil menuju ilmu, adalah jalan lapang menuju surga.”  
(Hr.Muslim)

"Pendidikan yang tinggi tidak membuatmu lebih mulia di sisi Allah, tetapi yang membuatmu mulia adalah sejauh mana kamu dapat menggunakan ilmu itu untuk memberi manfaat dan tidak merendahkan orang lain. Umar bin Khattab pernah berkata, 'Ilmu yang bermanfaat bukanlah ilmu yang membuat seseorang bangga dan sombong, melainkan ilmu yang membawa kita untuk lebih rendah hati dan lebih dekat dengan Allah.' Oleh karena itu, jangan pernah merasa lebih hebat karena pendidikanmu, karena ilmu sejati adalah yang menjadikan dirimu lebih baik dalam akhlak dan lebih bijaksana dalam bertindak."

(Umar Bin Khattab)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan nikmat iman, kesehatan, dan kekuatan lahir batin hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan hati yang penuh syukur, aku menyadari bahwa setiap proses yang kulalui bukan semata-mata karena kemampuan diri, melainkan karena pertolongan dan kasih sayang-Nya yang tiada henti. Perjalanan dalam menyusun skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Ada banyak pelajaran, tangis, tawa, kelelahan, dan doa yang terlibat di dalamnya. Namun, semua itu menjadi bagian dari cerita indah yang tak ternilai, yang akhirnya membawa saya pada titik ini. Dengan penuh rasa cinta, hormat, dan terima kasih yang tulus, karya ini saya persembahkan kepada mereka yang telah menjadi cahaya dalam setiap langkah, sumber kekuatan dalam semangat dan bagian tak terpisahkan dari perjuangan.

1. Dengan segala kerendahan hati, puji serta syukur kepada Allah Swt, Dzat Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, sumber segala ilmu dan kekuatan. Atas izin, kasih sayang, serta pertolongan-Nya, aku mampu melalui setiap proses, rintangan, dan perjuangan dalam penyusunan skripsi ini. Hanya kepada-Nya aku berserah diri, dan hanya kepada-Nya aku memohon pertolongan. Semoga setiap huruf dan usaha dalam karya ini menjadi amal ibadah yang diterima di sisi-Nya.
2. Untuk Abah tercinta. Herwansyah, cinta pertama dalam hidupku. Sosok sederhana dengan hati besar, yang selalu berjuang dan mendoakan dalam

diam. Terima kasih atas setiap peluh, pengorbanan, dan kasih sayang yang mungkin jarang terucap, tapi selalu terasa. Engkaulah alasan aku belajar untuk kuat. Caramu mencinta dalam diam dan memberi tanpa pamrih jadi pelajaran hidup bagiku. Segala pencapaianku tak lepas dari doa dan perjuanganmu. Terima kasih, Abah. Aku bangga menjadi anakmu.

3. Untuk Ibuku, Sanariah. Terima kasih telah menjadi cahaya dalam gelapku, penguat di kala lelah, dan alasan terbesarku untuk terus melangkah. Dalam setiap langkahku ada doamu, dalam keberhasilanku ada air matamu. Semoga kelak aku bisa menjadi kebanggaanmu, meski aku tahu, cinta dan pengorbananmu takkan pernah terbalas sepenuhnya.
4. Untuk ketiga saudaraku, Nabila Maulina, Alifa Zakira, dan Khodi Azzam Abdul Hafis. Terima kasih telah menjadi saudara yang saling peduli. Meski kita menempuh jalan berbeda, doaku selalu menyertai. Semoga kita semua sukses, tetap saling menguatkan, dan ingat bahwa rumah adalah tempat Kembali bukan sekadar tempat tinggal, tapi hati yang saling memahami. Kalian bukan sekadar saudara, tapi juga sahabat yang Tuhan titipkan dalam hidupku.
5. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk keluarga besar tercinta atas semua dukungan, motivasi, serta semangat yang terus mengalir selama saya menempuh pendidikan ini. Doa-doa kalian selalu jadi penguat di saat-saat sulit. Rasa syukur saya tak terhingga karena telah dikelilingi oleh orang-orang hebat seperti kalian.

6. Terimakasih untuk pihak sekolah SDIT Ummatan Wahidah yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian disana.
7. Terima kasih yang tulus untuk saudara tak sedarahku: Tia Agustin, Intan Dwi Septiani, Mifta Oktarina, dan Lusi Lestari. Kalian bukan hanya teman, tapi juga keluarga yang selalu ada di setiap suka dan duka. Terima kasih atas tawa, semangat, dan kebersamaan yang tak pernah tergantikan. Perjalanan ini jadi lebih berwarna karena ada kalian.
8. Terimakasih untuk teman-teman seperjuanganku, PGMI-E Angkatan 2021, KKN A Lubuk kembang dan PPL SDN 4 Rejang Lebong. Beruntung bisa bertemu orang-orang baik seperti kalian. Terima kasih atas kerja sama, tawa, semangat, dan cerita yang kalian bagi selama perjalanan ini. Setiap momen bersama kalian jadi bagian berharga dalam hidupku. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga meski langkah kita nanti akan berbeda arah.

## ABSTRAK

**NADILA MAULIDIA, NIM. 21591141 “ Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah”,** Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kompetensi sikap siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila serta kurangnya pemahaman siswa dalam mengaitkan nilai-nilai karakter dengan materi yang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan kompetensi sikap siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD IT Ummatan Wahidah.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD IT Ummatan Wahidah. Teknik pengumpulan data menggunakan angket Skala Likert untuk mengukur kompetensi sikap siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kompetensi sikap siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT), Setelah penerapan model VCT, terjadi peningkatan signifikan, di mana sebagian besar siswa menunjukkan sikap yang lebih mencerminkan nilai-nilai Pancasila; 2) Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berpengaruh positif dan efektif dalam meningkatkan kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

**Kata Kunci:** *Value Clarification Technique* (VCT), *Kompetensi Sikap, Pendidikan Pancasila*

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>PENGAJUAN SKRIPSI .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>         | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAAHAN .....</b>                | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                             | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                       | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 7           |
| C. Batasan Masalah.....                        | 7           |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 8           |
| E. Tujuan Penelitian .....                     | 8           |
| F. Manfaat Penelitian .....                    | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>             | <b>10</b>   |
| A. Landasan Teori.....                         | 10          |
| B. Penelitian Relevan .....                    | 18          |
| C. Kerangka Pikir.....                         | 22          |
| D. Hipotesis Penelitian.....                   | 23          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>24</b>   |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....           | 24          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....           | 25          |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....        | 26          |
| D. Variabel Penelitian .....                   | 27          |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 28          |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| F. Validitas dan Reliabilitas Data.....            | 30         |
| G. Teknik Analisis Data.....                       | 36         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>39</b>  |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....            | 39         |
| B. Temuan Hasil Penelitian .....                   | 44         |
| C. Pembahasan.....                                 | 56         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>58</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                | 58         |
| B. Saran.....                                      | 59         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>61</b>  |
| <b>L A M P I R A N.....</b>                        | <b>64</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                  | <b>100</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Desain Penelitian Pre-Experimental Desig .....         | 25 |
| Tabel 3. 2 Kegiatan Penelitian .....                              | 25 |
| Tabel 3. 3 Jumlah Populasi .....                                  | 26 |
| Tabel 3. 4 Pengukuran Skala Likert .....                          | 29 |
| Tabel 3. 5 Skor Skala Likert .....                                | 30 |
| Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Skala Likert .....                    | 30 |
| Tabel 3. 7 Uji Validitas Uji Coba Angket.....                     | 32 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Reliabel.....                                 | 35 |
| Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas Uji Coba Angket.....                  | 35 |
| Tabel 4. 1 Keadaan Guru.....                                      | 42 |
| Tabel 4. 2 Keadaan Siswa .....                                    | 43 |
| Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....                      | 43 |
| Tabel 4. 4 Hasil Pre-test.....                                    | 46 |
| Tabel 4. 5 Frekuensi Kompetensi Pengetahuan (Pre-Test).....       | 47 |
| Tabel 4. 6 Nilai Rata-rata Tahap Pre-Test .....                   | 47 |
| Tabel 4. 7 Hasil Posttest.....                                    | 47 |
| Tabel 4. 8 Frekuensi Kompetensi Pengetahuan (Posttest).....       | 48 |
| Tabel 4. 9 Nilai Rata-rata Tahap Post-Test.....                   | 48 |
| Tabel 4. 10 Hasil Pre-Test dan Posttest .....                     | 49 |
| Tabel 4. 11 Hasil Analisis Deskriptif Pre-test dan Posttest ..... | 50 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas .....                            | 51 |
| Tabel 4. 13 Hasil Analisis Uji T Paired sample Test .....         | 53 |
| Tabel 4. 14 Hasil Interpretasi Effect Size (Cohen's d).....       | 55 |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2 1 Kerangka Berpikir.....  | 22 |
| Bagan 4 1 Organisasi Sekolah..... | 41 |
| Bagan 4 2 Pengurus Yayasan.....   | 42 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 SK Pembimbing.....                                              | 65  |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Validasi Angket .....                          | 66  |
| Lampiran 3 Surat Izin Pra Penelitian .....                                 | 67  |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....                                      | 68  |
| Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian .....                                  | 68  |
| Lampiran 6 Kartu Bimbingan.....                                            | 78  |
| Lampiran 7 Modul Ajar .....                                                | 72  |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Angket.....                                           | 76  |
| Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Angket .....                                | 76  |
| Lampiran 10 Instrumen Angket Penelitian .....                              | 77  |
| Lampiran 11 Lembar Jawaban Uji Coba Angket.....                            | 80  |
| Lampiran 12 Lembar Jawaban Angket (PRE-TEST) .....                         | 84  |
| Lampiran 13 Lembar Jawaban Angket (POSTTEST) .....                         | 86  |
| Lampiran 14 Tabel r Product Moment Sig 0,05 .....                          | 88  |
| Lampiran 15 Hasil Rekapitulasi Data Skor Uji Validitas & Reliabilitas..... | 89  |
| Lampiran 16 Data Uji Validitas Angket Pada SPSS.....                       | 90  |
| Lampiran 17 Tabulasi Data Pre-Test .....                                   | 93  |
| Lampiran 18 Tabulasi Data Posttest .....                                   | 94  |
| Lampiran 19 Uji Reliabilitas.....                                          | 95  |
| Lampiran 20 Uji Descriptive Data .....                                     | 95  |
| Lampiran 21 Uji Normalitas .....                                           | 95  |
| Lampiran 22 Uji Paired Sample T Test.....                                  | 95  |
| Lampiran 23 Dokumentasi Uji Instrumen .....                                | 96  |
| Lampiran 24 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....                       | 97  |
| Lampiran 25 Hasil Turnitin Prodi.....                                      | 104 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran dan belajar adalah bagian penting dari kehidupan manusia. Tanpa mengalami proses pembelajaran manusia tidak akan mampu mengembangkan potensi alami yang dimilikinya sejak lahir. Kegiatan pembelajaran dapat terjadi diberbagai tempat, termasuk dirumah, sekolah, maupun dilingkungan komunitas. Pembelajaran merupakan interaksi yang terjadi antara siswa dengan guru serta berbagai sumber belajar dalam suatu lingkungan pembelajaran.<sup>1</sup> Pembelajaran juga merupakan dukungan yang diberikan oleh guru agar proses perolehan pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap dan keyakinan mereka.

Jadi Pembelajaran adalah cara bagi manusia untuk mengembangkan potensi bawaannya. Manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan tersebut tanpa belajar. Karena dengan seiringnya waktu keinginan untuk belajar itu tidak akan berhenti dan akan terus berperan penting dalam kehidupan manusia. Dalam Al-qur'an juga menekankan bahwa pentingnya pembelajaran dan ilmu pengetahuan. Allah SWT memberikan kemampuan belajar kepada manusia sehingga bisa mengajarkan berbagai ilmu kepada sesama. Surah yang menjelaskan tentang pembelajaran yaitu pada surah Al-Baqarah ayat 269 :

---

<sup>1</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No.103 Tahun 2014 *Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*, Jakarta 2014

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۚ وَمَا  
يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya :

“Dia (Allah) menganugerahkan hikmah kepada siapa yang dia kehendaki. Siapa yang dianugeraahi hikmah, sungguh dia telah dianugerahi kebaikan yang banyak. Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran (darinya), kecuali ululalbab”.(QS Al-Baqarah ; 269)<sup>2</sup>

Dari surat tersebut dapat diambil maknanya bahwa Allah SWT memberikan hikmah kepada siapa yang dia kehendaki, dan orang yang menerima hikmah ini telah mendapatkan kebaikan yang sangat banyak. Hikmah yang mencakup kebijaksanaan dan pemahaman yang mendalam. Selain itu, ayat tersebut juga menyatakan bahwa hanya orang-orang yang berakal yang disebut sebagai ululalbab yaitu yang mengambil pelajaran dari hikmah tersebut.

Pada pembelajaran, biasanya melibatkan guru, siswa dan sumber belajar. Adapun tujuan dari pembelajaran tidak lain dari memperoleh wawasan atau ilmu yang belum diketahui sebelumnya, oleh karena itu untuk mencapai suatu tujuan tertentu seseorang harus melewati proses yang bisa memberikan pembelajaran yang membawanya sampai kepada tujuan-tujuan yang diinginkan tersebut. Namun ada beberapa faktor yang dapat memengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran antara lain yaitu guru, siswa, lingkungan,

---

<sup>2</sup> Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 269

pendekatan, media, strategi, metode dan bahkan teknik pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut menyebabkan tidak semua siswa dapat membangun pengetahuan, sikap dan keterampilannya dengan optimal, sehingga hasil belajarnya kurang memuaskan.<sup>3</sup> Penilaian yang dilakukan oleh guru cenderung fokus pada aspek pengetahuan, sedangkan aspek sikap hanya sebatas pengamatan tanpa penilaian. Kendala yang dihadapi guru antara lain jumlah siswa yang sangat banyak, kurangnya pemahaman guru mengenai penilaian sikap, serta pelaksanaan penilaian sikap yang seharusnya dilakukan secara berkesinambungan. Akibatnya, penilaian sikap tidak dilakukan secara optimal oleh guru sesuai dengan prinsip penilaian autentik.

Pentingnya pengembangan model pembelajaran disebabkan oleh beberapa alasan. Pertama, model pembelajaran yang bagus dapat memfasilitasi proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif. Kedua, model pembelajaran memberikan panduan dan informasi kepada siswa selama proses pembelajaran. Ketiga, variasi dalam model pembelajaran dapat menumbuhkan tingkat motivasi belajar siswa. Terakhir, dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan akan berbagai gaya belajar siswa, model pembelajaran juga perlu beradaptasi dengan kemajuan zaman.

Untuk mencegah proses belajar mengajar menjadi monoton atau menurunkan minat siswa, sebagai guru harus bisa menerapkan berbagai model pembelajaran. Model pembelajaran ini menjadi salah satu solusi untuk menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik dan bervariasi. Menurut

---

<sup>3</sup> Dina Anika Marhayani And Fajar Wulandari, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa Dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran Ips," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, No. 1 (April 3, 2020) hal. 80–85.

Joyce dan Well, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk menyusun desain pembelajaran yang terstruktur dalam jangka panjang.<sup>4</sup> Dengan menggunakan model pembelajaran, pendidik dapat merancang bahan ajar yang lebih terorganisir dan sistematis, serta membimbing proses pembelajaran di dalam kelas secara lebih efektif.

Model pembelajaran juga membantu dalam menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan interaktif, sehingga siswa lebih termotivasi dan tertarik untuk mengikuti setiap sesi pembelajaran. Ini mencakup penyusunan rencana pembelajaran yang terintegrasi, pemilihan metode pengajaran yang sesuai, serta penggunaan berbagai alat dan media pembelajaran yang inovatif. Dengan demikian, model pembelajaran tidak hanya membantu dalam perencanaan jangka panjang tetapi juga dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang lebih menarik dan efektif di kelas.<sup>5</sup>

Dalam esensinya, model pembelajaran adalah metode yang dipakai untuk membantu siswa mencapai kompetensi dasar yang diinginkan. Upaya dalam mencapai kompetensi tersebut harus menyesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran, semakin sesuai model yang diterapkan maka semakin efektif juga upaya mencapai kompetensi tersebut.<sup>6</sup> Untuk mengembangkan model pembelajaran yang efektif, perlu memahami konsep dan teori model pembelajaran secara mendalam. Dengan ini, diharapkan dapat membimbing dalam pemilihan dan pengembangan model pembelajaran yang sesuai dengan

---

<sup>4</sup> Rosmaini Sembiring, "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika" 8, no. 1 (2015). Hal 129

<sup>5</sup> Albina Meyniar, Safi'i Ardiyan, And Alfat Gunawan Mhd., "Model Pembelajaran Di Abad 21" Volume 16 Nomor 4 (Oktober 2022) hal. 939–55.

<sup>6</sup> Aan Yuliyanto Et Al., *Model-Model Pembelajaran Untuk Sekolah Dasar* (Eureka Media Aksara, 2023), : hal.17

perubahan zaman yang terus berlangsung. Perubahan adalah satu-satunya konstan dalam dunia ini, dan adaptasi terhadap perubahan merupakan kunci untuk kesuksesan dalam pendidikan.<sup>7</sup> Maka dari itu diperlukannya penerapan model pembelajaran untuk mencapai suatu perubahan yang merujuk pada kompetensi pengetahuan siswa.

Dalam penelitian ini mengambil judul mengenai pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD IT Ummatan Wahidah. Berdasarkan hasil obeservasi peneliti dan juga wawancara dengan wali kelas V, bahwa siswa kelas V SD IT Ummatan Wahidah ini kompetensi sikap siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih rendah dan kurangnya pemahaman siswa dalam mengaitkan nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) merupakan salah satu pendekatan inovatif yang dirancang untuk membantu siswa mengidentifikasi, memahami, dan menginternalisasi nilai-nilai dalam kehidupan mereka. Teknik ini berfokus pada pengembangan kemampuan siswa untuk berpikir kritis, mengevaluasi pilihan-pilihan moral, dan menyadari konsekuensi dari keputusan mereka. Dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Pancasila, penerapan *Value Clarification Technique* (VCT) sangat relevan karena dapat membantu siswa menggali nilai-nilai luhur Pancasila dan menerapkannya secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>7</sup> Agariadne Dwinggo Samala Et Al., “Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning Dan Tvet,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 2 (March 20, 2022): hal 2794–2808, Doi.Org/10.31004/Edukatif.V4i2.2535.

Namun, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, diketahui bahwa SD IT Ummatan Wahidah belum menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) secara spesifik dalam proses pembelajaran di kelas, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk kelas V. Pembelajaran di sekolah ini sebagian besar masih berorientasi pada pendekatan seperti ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Metode tersebut, meskipun efektif untuk menyampaikan pengetahuan, kurang mampu menggali potensi siswa dalam hal refleksi nilai dan penguatan sikap siswa.

Selain itu, penerapan model *Value Clarification Technique* (VCT) belum dijalankan secara langsung di sekolah ini, baik dalam perencanaan maupun pelaksanaannya di dalam kelas. Guru-guru belum terlibat dalam pelatihan atau pengembangan kompetensi terkait penerapan model ini, sehingga mereka masih belum memanfaatkan pendekatan ini dalam pembelajaran. Siswa juga belum diberikan pengalaman belajar yang memungkinkan mereka untuk berdiskusi tentang dilema moral, melakukan refleksi terhadap nilai-nilai yang mereka pegang, atau mengekspresikan pandangan pribadi mereka tentang isu-isu tertentu.

Akibatnya, penguatan nilai-nilai karakter atau penanaman sikap siswa seperti tanggung jawab, keadilan, toleransi, dan gotong royong yang menjadi esensi Pendidikan Pancasila, belum terintegrasi secara optimal dalam proses pembelajaran. Dengan kondisi tersebut, model pembelajaran VCT sebenarnya memiliki potensi besar untuk diimplementasikan di SD IT Ummatan Wahidah. Penggunaannya dapat menjadi langkah inovatif untuk meningkatkan

keterlibatan siswa dalam pembelajaran sekaligus mendukung penguatan sikap siswa. Melalui penerapan *Value Clarification Technique* (VCT) siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan tentang nilai-nilai Pancasila, tetapi juga dilatih untuk memahami dan menerapkannya dalam konteks nyata. Hal ini selaras dengan tujuan utama pendidikan, yaitu membentuk individu yang tidak hanya cerdas kognitif tetapi juga memiliki kepribadian yang baik.

Oleh sebab itulah peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam terkait permasalahan yang dihadapi siswa dan guru dalam hal kompetensi pengetahuan siswa. Dengan diterapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) ini, diharapkan bisa meningkatkan kompetensi sikap siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan peneliti dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut :

1. Rendahnya Pemahaman Siswa terhadap Nilai Pancasila
2. Minimnya Penerapan Model Pembelajaran Inovatif
3. Kurangnya Penekanan pada sikap siswa dalam Pembelajaran

## **C. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah hanya melihat kompetensi sikap siswa sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan rumusan masalah berikut ini.

1. Bagaimana perbedaan kompetensi sikap siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD IT Ummatan Wahidah ?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap kompetensi sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas didapat tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kompetensi sikap siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD IT Ummatan Wahidahm
2. Untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut

1. **Bagi Siswa**

Penelitian ini bermanfaat untuk membantu siswa dalam mengembangkan kompetensi sikap, seperti jujur, tanggung jawab, dan peduli terhadap sesama. Melalui penerapan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT), siswa dapat terbiasa berpikir kritis, menilai tindakan berdasarkan nilai-nilai, serta mengambil keputusan yang tepat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam memahami materi Pendidikan Pancasila.

## **2. Bagi Guru**

Penelitian ini memberikan alternatif model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk menanamkan sikap positif kepada siswa. Guru dapat menggunakan model VCT sebagai pendekatan yang mendorong siswa berpikir reflektif, berdiskusi secara terbuka, dan memahami makna nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang menekankan pada pembentukan karakter siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Pengertian model pembelajaran**

Model pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses belajar mengajar di kelas. Abas Ayafah mengemukakan beberapa alasan mengapa model pembelajaran sangat penting di dalam kelas, yaitu: 1) Menggunakan model pembelajaran yang tepat bisa membantu kelancaran dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai, 2) Model pembelajaran menyediakan informasi yang berguna bagi siswa, 3) Variasi model pembelajaran diperlukan untuk menumbuhkan semangat belajar dan mencegah kebosanan pada siswa, 4) Mengingat perbedaan cara belajar, karakteristik, dan kepribadian siswa, diperlukan berbagai model pembelajaran yang beragam untuk memenuhi kebutuhan mereka.<sup>8</sup>

Dari keempat pernyataan tersebut diperoleh bahwa model pembelajaran berperan penting dalam proses belajar mengajar, dengan penggunaan model pembelajaran juga mempermudah siswa dalam mencerna materi pembelajaran yang diajarkan oleh seorang guru.

Model pembelajaran adalah sebuah kerangka kerja yang memberikan gambaran secara sistematis tentang cara mencapai tujuan pembelajaran untuk membantu siswa dalam mencapai sasaran tertentu.

---

<sup>8</sup> Meyniar, Albina, .... Hlm,939-955

Dengan kata lain, model pembelajaran menawarkan panduan umum yang tetap berorientasi pada tujuan spesifik. Ini membedakan model pembelajaran dari metode pembelajaran, yang mencakup langkah-langkah atau pendekatan yang lebih rinci dan luas. Model pembelajaran berfungsi sebagai panduan besar yang mengarahkan proses pendidikan secara keseluruhan, sementara metode pembelajaran lebih fokus pada implementasi praktis dari berbagai langkah dan pendekatan yang digunakan dalam aktivitas belajar mengajar sehari-hari.

Dengan menggunakan model pembelajaran, pendidik dapat memastikan bahwa semua elemen penting dari proses pembelajaran diperhatikan, sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam mencapai hasil pendidikan yang diinginkan.<sup>9</sup> Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara optimal, perlu ada metode yang digunakan untuk menerapkan rencana pembelajaran dalam kegiatan nyata. Dengan demikian, mungkin ada lebih dari satu strategi pembelajaran. Model pembelajaran biasanya dibangun dari berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran, teori psikologis, sosiologis, analisis sistem, dan teori lain untuk mendukung model mereka.<sup>10</sup>

#### a. Fungsi Model Pembelajaran

Fungsi model pembelajaran adalah untuk menjadi pedoman dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Pandangan

---

<sup>9</sup> Arden Simeru Et Al., *Model-Model Pembelajaran* (Penerbit Lakeisha, 2023), Hal 2,

<sup>10</sup> *Ibid.*, Hlm 3

ini sejalan dengan pernyataan Trianto yang menyatakan bahwa fungsi model pembelajaran adalah untuk membimbing guru dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.<sup>11</sup> Akibatnya, pilihan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh karakteristik mata pelajaran yang akan diajarkan, tujuan (kompetensi) yang ingin dicapai dalam pembelajaran, dan tingkat keterampilan siswa. Bergantung pada sifat dan mata pelajaran yang dipelajari, model pembelajaran juga dapat dikategorikan ke dalam beberapa jenis sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

#### b. Komponen- komponen model pembelajaran

Komponen model pembelajaran merupakan bagian-bagian yang menyatukan suatu model pembelajaran menjadi sebuah kesatuan yang lengkap. Sebagai contoh, model pembelajaran memiliki komponen sintaksis, yang berfungsi sebagai panduan dasar dari seluruh rangkaian tahapan yang perlu dilaksanakan untuk menerapkan desain model pembelajaran tersebut. Komponen-komponen ini mencakup: Sintaksis, Sistem sosial, Prinsip reaksi, Sistem pendukung, dan Dampak serta dukungan pendidikan.<sup>12</sup>

Pilihan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor utama, termasuk sifat mata pelajaran yang akan diajarkan, tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai, dan tingkat keterampilan siswa. Misalnya, mata pelajaran dengan karakteristik

---

<sup>11</sup> Patrisius Kami Et Al., *Pembelajaran Bahasa Di Era Digital* (Cv Gita Lentera, 2023). Hlm.17

<sup>12</sup> *Ibid*,...Simeru Et Al., *Model-Model Pembelajaran*, 4.

teoretis mungkin memerlukan model pembelajaran yang berbeda dibandingkan dengan mata pelajaran yang lebih praktis atau aplikatif. Tujuan pembelajaran, baik itu untuk memahami konsep, mengembangkan keterampilan, atau membangun sikap tertentu, juga menentukan jenis model pembelajaran yang paling sesuai.

Selain itu, tingkat keterampilan dan karakteristik siswa juga memainkan peran penting dalam pemilihan model pembelajaran. Guru harus mempertimbangkan apakah siswa memiliki keterampilan dasar yang diperlukan untuk mengikuti model pembelajaran tertentu atau apakah mereka membutuhkan pendekatan yang lebih terstruktur dan mendukung. Bergantung pada sifat mata pelajaran dan tujuan pembelajaran, model pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam berbagai jenis yang masing-masing memiliki keunggulan dan kekhususan tersendiri. Beberapa model pembelajaran dirancang untuk mendorong partisipasi aktif siswa, sementara yang lain lebih fokus pada penguasaan materi melalui pengajaran langsung. Dengan demikian, pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar dan membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal.

## **2. Model Pembelajaran *Value Clarification Technique***

*Value clarification technique* (VCT) merupakan sebuah metode pengajaran yang dirancang untuk membantu siswa mengenali, mengevaluasi, dan menetapkan nilai-nilai yang mereka anggap penting

dalam menghadapi berbagai masalah hal ini berasal dari pemikiran Louis E. Raths, Merrill Harmin, dan Sidney B. Simon.<sup>13</sup> Nilai-nilai ini bisa berupa nilai karakter, moral, atau etika yang penting bagi seseorang atau kelompok. Teknik ini mendorong siswa untuk menganalisis nilai-nilai yang telah ada dan tertanam dalam diri mereka.

Dengan menggunakan VCT, siswa diajak untuk secara aktif mempertimbangkan dan mengkaji nilai-nilai tersebut, sehingga mereka dapat menentukan mana yang paling relevan dan bermanfaat dalam konteks situasi yang dihadapi. Proses ini bertujuan untuk memperkuat kesadaran siswa terhadap nilai-nilai yang mereka pegang serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mengambil keputusan yang sesuai dengan prinsip-prinsip pribadi mereka.

Menurut Steeman, *Value* atau nilai adalah faktor yang memberikan makna pada kehidupan, menjadi acuan, titik tolak, dan tujuan hidup.<sup>14</sup> Nilai merupakan sesuatu yang dihargai tinggi dan mampu mempengaruhi serta menginspirasi tindakan seseorang. Berdasarkan pemahaman ini, nilai adalah preferensi yang tercermin dalam perilaku seseorang, sehingga individu akan atau tidak akan melakukan sesuatu tergantung sistem nilai yang dipegangnya.

Menurut Adisusilo, model VCT adalah suatu pendekatan dalam pendidikan nilai yang bertujuan untuk melatih siswa agar mampu

---

<sup>13</sup> Yuaini Faizah, Khairun Nisa, And Husniati Husniati, "Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Tipe Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 28 Ampenan Tahun Ajaran 2016/2017," *Indonesian Journal Of Teacher Education* 1, No. 1 (January 31, 2020): 41-50

<sup>14</sup> Pahala Theofilus, "Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct)," *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya* 5, No. 2 (November 30, 2019)

mengidentifikasi, menyeleksi, mengevaluasi, mengambil keputusan, serta menentukan sikap terhadap nilai-nilai kehidupan yang ingin mereka pegang dan perjuangkan.<sup>15</sup> Yang berarti bahwa teknik ini melibatkan akal budi yang bijak dalam mengkaji nilai-nilai yang diyakini dan dipertahankan sebagai panduan perilaku objektif di masyarakat.

Dari beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa, *Value Clarification Technique* (VCT) adalah metode pembelajaran yang bertujuan untuk membantu siswa dalam mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menemukan nilai-nilai yang mereka anggap baik saat menghadapi berbagai persoalan. Melalui VCT, siswa diajak untuk menganalisis nilai-nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri mereka. Proses ini tidak hanya membantu siswa mengenali nilai-nilai yang mereka pegang, tetapi juga memungkinkan mereka untuk mempertimbangkan dan menyelaraskan nilai-nilai tersebut dengan situasi yang mereka hadapi.

Dengan demikian, VCT berfungsi sebagai alat yang efektif dalam membimbing siswa untuk membuat keputusan yang lebih baik dan lebih beralasan berdasarkan nilai-nilai yang mereka yakini. Pada penggunaan model VCT ini melibatkan Nilai karakter, dalam konteks pendidikan atau pengembangan karakter, teknik ini sering digunakan untuk membantu siswa atau siswa mengenali nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, kerjasama, dan sikap menghargai perbedaan. Melalui proses klarifikasi

---

<sup>15</sup> Abdul Hakim, Usman, And Syamsinar, "Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Persatuan Dan Kesatuan Terhadap Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara Siswa Kelas Vi Uptd Sd Negeri 11 Barru," *Juara Sd: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, No. 3 (November 25, 2024): 280–88.

nilai, individu diharapkan dapat memperkuat nilai-nilai positif tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan mengintegrasikannya ke dalam perilaku mereka. Hal ini sejalan dengan prinsip-prinsip strategi pembelajaran VCT, yang meliputi<sup>16</sup>

Penanaman nilai dan konversi perilaku dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti potensi diri, sensitivitas emosional, faktor intelektual, lingkungan, kebiasaan masyarakat, pengajaran, dan sistem lingkungan, sementara sikap dan perubahan murid dipengaruhi oleh stimulus yang diterima serta nilai-nilai yang sudah tertanam atau dimiliki oleh mereka. Nilai, moral, dan kebiasaan berkembang berdasarkan faktor perkembangan, sehingga pendidik harus mempertimbangkan tingkat perkembangan moral masing-masing murid, yang dipengaruhi oleh usia dan dampak lingkungan, terutama lingkungan sosial. Mengubah perilaku dan nilai-nilai memerlukan nilai atau perilaku rasional, sehingga pencerahan diri murid tidak hanya didorong oleh rasa kewajiban pribadi untuk bertindak, serta mengubah nilai juga memerlukan keterbukaan, karena pembelajaran melalui VCT membutuhkan keterbukaan antara pendidik dan siswa.

### **3. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)**

---

<sup>16</sup> Mu'min Abdullah And Karmila Wati, "Implementasi Strategi Pembelajaran Vct Pada Pelajaran Pai Dalam Menyikapi Konflik Sosial" Volume 7, No. Nomor 1 (June 2021). Hlm. 71-90

Pendekatan VCT diterapkan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:<sup>17</sup> a). Menentukan stimulus, yaitu menetapkan materi yang akan diberikan kepada siswa. b). Menyampaikan stimulus, yaitu menyajikan stimulus kepada siswa melalui kegiatan analisis materi. c). Menentukan pilihan, yaitu siswa mengidentifikasi serta mengklasifikasikan nilai-nilai yang ada, kemudian memilih nilai yang sesuai. d). Menilai dasar pilihan, yaitu siswa menjelaskan alasan di balik pemilihan nilai tersebut. e). Melakukan pengarahannya, yaitu pendidik menyimpulkan materi dan memberikan arahan kepada siswa agar memahami nilai yang benar. f). Tindak lanjut, yaitu pemberian latihan oleh pendidik untuk mengamati perubahan sikap siswa setelah pembelajaran.

#### 4. Kompetensi Sikap

Kompetensi adalah karakter dasar seseorang yang mencakup indikasi cara berperilaku atau berpikir dalam berbagai situasi yang luas dan bertahan lama. Kompetensi dapat dianggap sebagai perilaku dasar yang mencerminkan motif, karakteristik pribadi, serta pengetahuan atau keahlian yang dimiliki seseorang dengan kinerja tinggi di tempat kerja. Istilah "*competencies*", "*competence*" dan "*competent*" dalam bahasa Indonesia biasa diterjemahkan sebagai kompetensi, kecakapan, atau keberdayaan, yang mengacu pada kondisi kemampuan serta kesesuaian seseorang dalam menjalankan tugas atau peran tertentu. Dalam kamus

---

<sup>17</sup> "Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Vistacreate Dengan Pendekatan Vct : Development Of Learning Resources Using Vistacreate With Vct Approach | Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan," Accessed March 2, 2025

bahasa Inggris, "*competence*" dijelaskan sebagai keadaan yang memadai, layak, atau sesuai.<sup>18</sup>

Sikap merupakan hasil perpaduan antara pengetahuan, keterampilan, nilai, dan kebiasaan yang tercermin dalam cara berpikir dan bertindak seseorang. Burke, dalam buku karya E. Mulyasa, menyatakan bahwa kompetensi mencakup pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang telah melekat pada individu, sehingga memungkinkan mereka untuk menampilkan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor secara optimal.<sup>19</sup>

Adapun pendapat dari Azwar sikap terbentuk dari tiga komponen utama, yaitu komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen konatif.<sup>20</sup> Komponen kognitif berkaitan dengan keyakinan seseorang, baik yang bersifat individu (*behavior belief*) maupun kelompok (*group belief*). Sementara itu, komponen afektif mencerminkan aspek emosional dalam diri individu. Komponen ketiga, yaitu konatif, merupakan kecenderungan atau niat untuk bertindak sesuai dengan sikap yang dimiliki. Dari ketiga komponen tersebut, afektif seringkali menjadi bagian yang paling dalam dan paling bertahan terhadap pengaruh luar yang mungkin dapat mengubah sikap seseorang.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan menggambarkan studi yang belum pernah dilakukan sebelumnya, dengan tujuan untuk mengidentifikasi perbedaan dan

---

<sup>18</sup> Djoko Setyo Widodo And Andri Yandi, "Model Kinerja Karyawan: Kompetensi, Kompensasi Dan Motivasi, (Literature Review Msdm)," *Jurnal Ilmu Multidisplin* 1, No. 1 (April 15, 2022) : Hlm.1-14

<sup>19</sup> Novi Oktavia and Mulabbiyah Mulabbiyah, "Gawai Dan Kompetensi Sikap Sosial Siswa Mi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas V Min 2 Kota Mataram)," *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI* 11, no. 1 (June 30, 2019): 19–40

<sup>20</sup> Darmiyati Zuchdi, "Pembentukan Sikap," *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1995,

kesamaan antara penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang sudah ada. Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT), sebagai berikut

1. Pada penelitian Siska Febriyanti, M. Taheri Akhbar dan Adrianus Dedy pada tahun 2022, yang berjudul “Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (Vct) Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Iv Di Sdn1 Gelumbang”.<sup>21</sup> Pada penelitian Siska Febriyanti dkk, ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam penggunaan model pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap kompetensi pengetahuan siswa. Persamaan antara penelitian Siska Febriyanti dkk, dengan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Value Clarification Technique* pada mata pelajaran PPKn dan perbedaannya terletak pada variabel Siska Febriyanti dkk, yang meneliti hasil belajar siswa sedangkan pada penelitian ini meneliti kompetensi pengetahuan siswa.
2. Pada penelitian Deni Saputra Akbar dkk, pada tahun 2023, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap Sikap Demokrasi”.<sup>22</sup> Pada penelitian Deni Saputra Akbar dkk, ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *Value Clarification Technique* terhadap sikap demokrasi siswa pada mata pelajaran PPKn. Adapun persamaan antara

---

<sup>21</sup> Siska Febriyanti, M. Taheri Akhbar, And Adrianus Dedy, “Pengaruh Model Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Iv Di Sdn 1 Gelumbang,” *Indonesian Research Journal On Education* 3, No. 1 (2022), Hlm.59-63

<sup>22</sup> Deni Saputra Akbar Et Al., “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Terhadap Sikap Demokrasi,” *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 10, No. 1 (May 22, 2023).Hlm. 33-43

penelitian Deni Saputra Akbar dkk, dengan penelitian ini terletak pada penggunaan model pembelajarannya yaitu model *Value Clarification Technique* dan perbedaannya terletak pada variabel Deni Saputra Akbar dkk, yang meneliti sikap demokrasi sedangkan pada penelitian ini meneliti kompetensi pengetahuan siswa.

3. Pada penelitian Sutrisno, Fitria Nely Elmuna dan Dewi Niswatul Fithriyah pada tahun 2024, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Berbasis Kearifan Lokal Bojonegoro terhadap Literasi Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah”.<sup>23</sup> Pada penelitian Sutrisno dkk, ini dilatar belakangi oleh rendahnya literasi membaca siswa. Namun setelah diterapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* kemampuan literasi membaca siswa meningkat. Adapun persamaan antara penelitian Sutrisno dkk, dengan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Value Clarification Technique* sedangkan perbedaan terletak pada variabel Sutrisno dkk, yang meneliti literasi membaca siswa dan pada penelitian ini meneliti kompetensi pengetahuan siswa.
4. Pada penelitian wayan wira, Made Putra dan Gede Surya Abadi pada tahun 2020, yang berjudul “Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan

---

<sup>23</sup> Sutrisno Sutrisno, Fitria Nely Elmuna, And Dewi Niswatul Fithriyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Vct (*Value Clarification Technique*) Berbasis Kearifan Lokal Bojonegoro Terhadap Literasi Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah , Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan” Volume 7, No. Nomor1. Hlm. 629-634

Siswa”.<sup>24</sup> Pada penelitian ritha dkk ini dilatar belakangi oleh rendahnya pengetahuan siswa, maka dari itu para peneliti menggunakan model pembelajaran VCT untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan siswa. adapun persamaannya dengan penelitian ini, yaitu terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran Value Clarification Technique.

5. Pada penelitian Misbah, Muhammad Saleh dan Nurmisda Ramayani pada tahun 2024, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique(VCT) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTsS Yaspen Muslim Pematang Tengah”.<sup>25</sup> pada penelitian Misbah dkk ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa, dengan diterapkan model pembelajaran VCT ini, hasil belajar siswa jadi meningkat. Adapun persamaan pada penelitian Misbah dkk dengan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran VCT sedangkan perbedaan terletak pada variabelnya yang eneliti hasil belajar siswa.

Dari kelima penelitian relevan diatas, menunjukkan bahwa model pembelajaran VCT efektif dalam meningkatkan berbagai aspek pendidikan seperti hasil belajar, sikap demokrasi, dan literasi membaca. Penelitian ini memperluas penerapan VCT dengan fokus pada peningkatan kompetensi pengetahuan siswa.

---

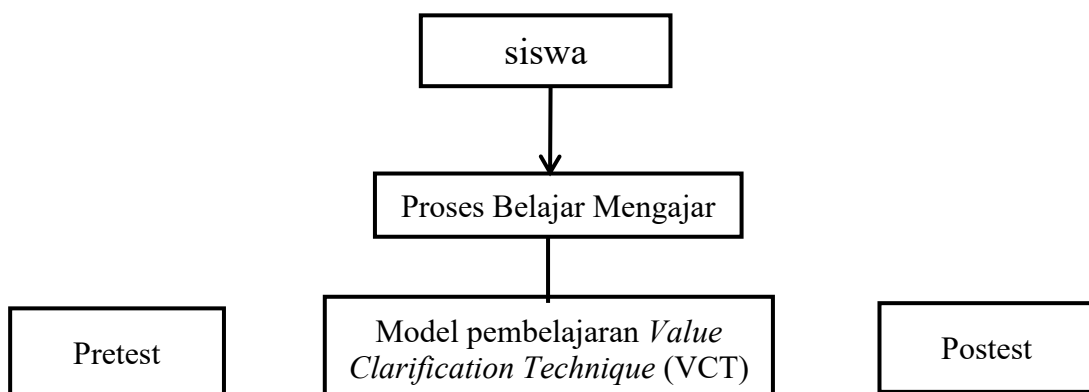
<sup>24</sup> I. Wayan Wira Astawa, Made Putra, And I. B. Gede Surya Abadi, “Pembelajaran Ppkn Dengan Model Vct Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa,” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, No. 2 (July 24, 2020): 199–210, Doi.Org/10.23887/ Jp2.V3i2.25677.Hlm. 199-210

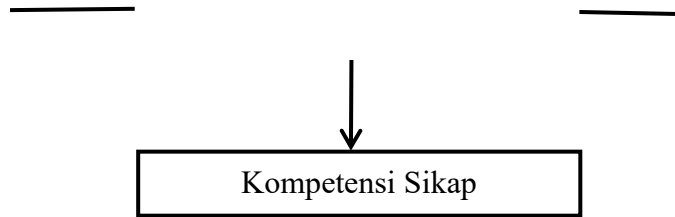
<sup>25</sup> Misbah, Muhammad Saleh, And Nurmisda Ramayani, “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique(Vct) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas Viii Mtss Yaspen Muslim Pematang Tengah. *Jurnal Kajian Dan Riset Mahasiswa*” Vol 1 No 2 (2024): 312–20.

### C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir adalah suatu kesimpulan yang dirancang untuk mengidentifikasi dan memahami hubungan antara variabel-variabel yang ada dalam penelitian. Kerangka ini membantu dalam menggambarkan bagaimana variabel-variabel tersebut saling berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain, serta bagaimana interaksi ini berkontribusi terhadap tujuan dan hipotesis penelitian. Dengan adanya kerangka pikir, peneliti dapat merumuskan asumsi-asumsi yang lebih jelas dan sistematis mengenai dinamika yang sedang diteliti, sehingga penelitian dapat dilakukan dengan lebih terarah dan efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas V Sd It Ummatan Wahidah. Berdasarkan dengan masalah yang ada di SD IT Ummatan Wahidah yaitu kompetensi sikap siswa masih kurang. Variabel yang digunakan ada 2 yaitu variabel independent (model pembelajaran *Value Clarification Technique*) dan variabel dependent (Kompetensi Sikap). Dari penjelasan diatas hubungan antar variabel dapat dilihat pada gambar diagram kerangka berpikir berikut :





### Bagan 2 1 Kerangka Berpikir

Pada gambar.1 kerangka pikir mendeskripsikan bahwa model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dapat mempengaruhi kompetensi sikap siswa kelas V SD IT Ummatan Wahidah.

#### D. Hipotesis Penelitian

Dari beberapa uraian diatas, dapat dirumuskan hipotesis penelitiannya sebagai berikut:

1. **H<sub>0</sub>:** Model pembelajaran VCT tidak memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kompetensi sikap siswa ( $\Delta\mu \leq 0$ ).
2. **H<sub>1</sub>:** Model pembelajaran VCT memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kompetensi sikap siswa ( $\Delta\mu > 0$ ).

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yakni *Pre-Experimental Desig*. Menurut Sugiyono dikutip dari bukunya, Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu.<sup>26</sup> Penelitian kuantitatif berlandaskan filsafat positivisme dan digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian, dan menganalisis data secara kuantitatif atau statistik untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode penelitian ini terstruktur dan mengkualifikasikan data sehingga dapat digeneralisasikan.<sup>27</sup>

Pada penelitian ini digunakan desain One grup *pretest-posttest* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* terhadap kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SDIT Ummatan Wahidah. Dalam desain ini, siswa diberi **pretest** sebelum penerapan model pembelajaran VCT, kemudian diterapkan model VCT untuk mengajarkan nilai karakter.

Setelah itu, siswa diberikan **posttest** untuk mengukur perubahan kompetensi sikap yang terjadi setelah penerapan model pembelajaran

---

<sup>26</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, Cv., Bandung).

<sup>27</sup> Muslich Anshori And Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1* (Airlangga University Press, 2019).

tersebut. Dengan menggunakan desain one grup pretest-posttest, peneliti dapat menganalisis perubahan yang terjadi pada kompetensi sikap siswa setelah diterapkan model VCT.

**Tabel 3. 1**  
**Desain Penelitian Pre-Experimental Desig**

|                           |                |                            |
|---------------------------|----------------|----------------------------|
| Pretest<br>O <sub>1</sub> | Perlakuan<br>X | Posttest<br>O <sub>2</sub> |
|---------------------------|----------------|----------------------------|

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Tes awal (Pretest)

X = Perlakuan Model Pembelajaran Value Clarification Technique

O<sub>2</sub> = Tes Akhir (Posttest)

### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SDIT Ummatan Wahidah yang beralamat di Talang Rimbo Baru. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 kelas 5.

**Tabel 3. 2**  
**Kegiatan Penelitian**

| No | Kegiatan                                                | Waktu            |
|----|---------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Uji Coba Instumen (prapenelitian) SDN 134 Rejang Lebong | 6 Februari 2025  |
| 2  | Pretest, Perlakuan 1                                    | 24 Februari 2025 |
| 3  | Perlakuan 2                                             | 25 Februari 2025 |
| 4  | Perlakuan 3                                             | 10 Maret 2025    |
| 5  | Posttest                                                | 17 Maret 2025    |

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang menjadi fokus penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian atau representasi dari populasi yang memiliki fitur yang mewakilinya.<sup>28</sup> Seluruh siswa kelas V SDIT Ummatan Wahidah adalah subjek penelitian ini.

***Tabel 3. 3 Jumlah Populasi***

| <b>Kelas</b> | <b>Jumlah siswa</b> |
|--------------|---------------------|
| VA           | 21                  |
| VB           | 20                  |
| <b>Total</b> | <b>41</b>           |

#### 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah dan sifat-sifat yang dimiliki oleh populasi. Ketika populasi sangat besar dan peneliti tidak dapat mempelajari seluruh elemen populasi, misalnya karena keterbatasan dana, waktu, dan sumber daya, peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel ini, hasilnya dapat digeneralisasi untuk populasi secara keseluruhan.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Dan Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14, No. 1, 2023, Hal 16

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung, Alfabeta, Cv., 2013) Hlm. 81

Sampel penelitian yang digunakan peneliti adalah purposive sampling dengan kriteria siswa kelas V yang mengikuti mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada 1 kelas yaitu V dengan jumlah siswa 21 orang. Hal ini sesuai dengan desain penelitian yang digunakan, yaitu one group pretest-posttest, sehingga sampel hanya difokuskan pada satu kelas untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih terarah dan sesuai tujuan. Suharsimi Arikunto juga menyebutkan bahwa apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitian ini menggunakan seluruh siswa dalam kelas tersebut sebagai populasi<sup>30</sup>

#### **D.Variabel Penelitian**

Variabel pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel independent (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat). Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau penyebab terjadinya perubahan sehingga munculnya variabel terikat (dependen) sedangkan, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>31</sup> Jenis variabel ini umumnya digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel, di mana variabel terikat dipengaruhi oleh variabel bebas. Sebagai contoh,

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2002), Hlm. 96.

<sup>31</sup> Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian," *Hikmah* 14, No. 1 (2017).

gaya belajar (variabel bebas) dapat mempengaruhi hasil belajar siswa (variabel terikat).<sup>32</sup>

1. Variabel independent (variabel bebas).

Pada penelitian ini variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)*.

2. Variabel dependen (variabel terikat)

Variabel terikat pada penelitian ini yaitu yang mengukur kompetensi sikap siswa.

## **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode atau cara yang digunakan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Angket

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (*Kuesioner*). Angket berbasis *skala Likert* digunakan untuk mengumpulkan data mengenai tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran VCT. Kombinasi kedua teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data yang komprehensif terkait pengaruh model pembelajaran VCT terhadap kompetensi sikap siswa.

- b. Dokumentasi

---

<sup>32</sup> Purwanto, "Variabel Dalam Penelitian Pendidikan," *Researchgate*, October 22, 2024, Doi.Org/10.32550/Teknodik.V0i0.554. Hlm. 201

Metode pengumpulan data dengan cara mengumpulkan, menelaah, dan menganalisis dokumen-dokumen yang relevan dengan objek atau topik penelitian. Dokumen yang dimaksud bisa berupa tulisan (seperti arsip, laporan, notulen), gambar (foto, video), maupun data digital.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen angket berbasis *skala Likert* digunakan untuk mengukur tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran VCT. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok terhadap fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini ditetapkan secara jelas oleh peneliti, yang kemudian disebut sebagai variabel penelitian.<sup>33</sup>

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian perlu melalui proses pengujian validitas dan reliabilitas terlebih dahulu.<sup>34</sup> Angket terdiri dari pernyataan-pernyataan, yang mencakup aspek-aspek seperti pemahaman siswa, minat belajar, dan efektivitas model pembelajaran.

***Tabel 3. 4 Pengukuran Skala Likert***

|   |               |        |        |              |                     |
|---|---------------|--------|--------|--------------|---------------------|
|   | SS            | S      | N      | TS           | STS                 |
| e | B             |        |        |              |                     |
|   | Sangat Setuju | Setuju | Netral | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |

rikut adalah langkah-langkah pelaksanaan kuesioner atau skala:

<sup>33</sup> Sugiono..., Hlm 93

<sup>34</sup> Sugiono..., Hlm. 17

- a. Peneliti menyusun serangkaian pertanyaan yang relevan untuk penelitian.
- b. Angket kemudian dibagikan kepada responden untuk diisi.
- c. Setelah angket diisi, hasilnya segera dikumpulkan dan dianalisis sesuai dengan standar yang telah ditentukan sebelumnya, kemudian disajikan dalam laporan penelitian.

***Tabel 3. 5 Skor Skala Likert***

| <b>Alternatif Jawaban</b> | <b>Skor Jawaban Positif</b> | <b>Skor Jawaban Negatif</b> |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| (Sangat Setuju) SS        | 5                           | 1                           |
| (Setuju) S                | 4                           | 2                           |
| (Netral) N                | 3                           | 3                           |
| (Tidak Setuju) TS         | 2                           | 4                           |
| Sangat Tidak Setuju(STS)  | 1                           | 5                           |

***Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Skala Likert***

| <b>Variabel</b>                                | <b>Indikator</b>      | <b>Positif</b> | <b>Negatif</b> |
|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|
| <b>Model Pembelajaran VCT (Variabel Bebas)</b> | Klarifikasi Nilai     | 1-5            | 9-12           |
|                                                | Evaluasi Nilai        | 6              | 13-15          |
|                                                | Pengambilan Keputusan | 7,8            | 16-19          |
| <b>Kompetensi Sikap (Variabel Terikat)</b>     | Kognitif              | 20-24          | 35             |
|                                                | Afektif               | 25-29          | 36             |
|                                                | Konatif               | 30-34          | 37,38          |

## **F. Validitas dan Reliabilitas Data**

### **1. Uji Validitas**

Validitas adalah tingkat kecermatan atau ketepatan pengukuran sebuah instrumen. Validitas dalam pengujian instrumen pengumpulan data dibagi menjadi dua kategori: validitas faktor dan validitas item. Validitas faktor diukur ketika item disusun menggunakan lebih dari satu faktor, atau ketika ada kesamaan antara faktor-faktor tersebut. Validitas item diukur dengan mengkorelasikan skor item dalam satu faktor dengan skor total faktor, yang merupakan total faktor.

Dari hasil perhitungan korelasi ini, diperoleh koefisien korelasi yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas suatu item dan menentukan apakah item tersebut layak digunakan atau tidak. Biasanya, item dianggap valid jika memiliki korelasi signifikan terhadap skor total. Teknik pengujian validitas yang sering digunakan dalam SPSS adalah *korelasi Bivariate Pearson* (Produk Momen Pearson) dan *Corrected Item-Total Correlation*.

Rumus yang digunakan untuk menguji validitas suatu instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *korelasi Product-Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subjek

X = Jumlah skor tiap butir soal

Y = Jumlah skor seluruh soal

**Tabel 3. 7 Uji Validitas Uji Coba Angket**

| Variabel                                         | Item soal | r Tabel | r Hitung | Alpha | Sig | Keterangan  |
|--------------------------------------------------|-----------|---------|----------|-------|-----|-------------|
| Model Pembelajaran Value Clarification Technique | X1        | 0,361   | 0,829    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X2        | 0,361   | 0,403    | 0,05  | 027 | VALID       |
|                                                  | X3        | 0,361   | 0,405    | 0,05  | 026 | VALID       |
|                                                  | X4        | 0,361   | 0,609    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X5        | 0,361   | 0,603    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X6        | 0,361   | 0,122    | 0,05  | 521 | TIDAK VALID |
|                                                  | X7        | 0,361   | -0,208   | 0,05  | 269 | TIDAK VALID |
|                                                  | X8        | 0,361   | 0,361    | 0,05  | 05  | VALID       |
|                                                  | X9        | 0,361   | -0,194   | 0,05  | 305 | TIDAK VALID |
|                                                  | X10       | 0,361   | 0,21     | 0,05  | 266 | TIDAK VALID |
|                                                  | X11       | 0,361   | 0,085    | 0,05  | 655 | TIDAK VALID |
|                                                  | X12       | 0,361   | 0,368    | 0,05  | 045 | VALID       |
|                                                  | X13       | 0,361   | 0,124    | 0,05  | 515 | TIDAK VALID |
|                                                  | X14       | 0,361   | 0,028    | 0,05  | 882 | TIDAK VALID |
|                                                  | X15       | 0,361   | 0,392    | 0,05  | 032 | VALID       |
|                                                  | X16       | 0,361   | 0,600    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X17       | 0,361   | 0,516    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X18       | 0,361   | 0,492    | 0,05  | 006 | VALID       |
|                                                  | X19       | 0,361   | 0,256    | 0,05  | 171 | TIDAK VALID |
|                                                  | X20       | 0,361   | 0,511    | 0,05  | 004 | VALID       |
|                                                  | X21       | 0,361   | 0,031    | 0,05  | 87  | TIDAK VALID |
|                                                  | X22       | 0,361   | 0,237    | 0,05  | 207 | TIDAK VALID |
|                                                  | X23       | 0,361   | 0,466    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X24       | 0,361   | 0,465    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X25       | 0,361   | 0,401    | 0,05  | 028 | VALID       |
|                                                  | X26       | 0,361   | 0,482    | 0,05  | 007 | VALID       |
|                                                  | X27       | 0,361   | 0,371    | 0,05  | 043 | VALID       |
|                                                  | X28       | 0,361   | 0,556    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X29       | 0,361   | 0,033    | 0,05  | 071 | TIDAK VALID |
|                                                  | X30       | 0,361   | 0,478    | 0,05  | 007 | VALID       |
| Kompetensi                                       | Y31       | 0,361   | 0,701    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | Y32       | 0,361   | 0,636    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | Y33       | 0,361   | 0,668    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | Y34       | 0,361   | 0,548    | 0,05  | 002 | VALID       |
|                                                  | Y35       | 0,361   | 0,638    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | Y36       | 0,361   | 0,540    | 0,05  | 002 | VALID       |
|                                                  | Y37       | 0,361   | 0,618    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | Y38       | 0,361   | 0,673    | 0,05  | 000 | VALID       |

|       |     |       |       |      |     |             |
|-------|-----|-------|-------|------|-----|-------------|
| Sikap | Y39 | 0,361 | 0,656 | 0,05 | 000 | VALID       |
|       | Y40 | 0,361 | 0,644 | 0,05 | 000 | VALID       |
|       | Y41 | 0,361 | 0,415 | 0,05 | 022 | VALID       |
|       | Y42 | 0,361 | 0,585 | 0,05 | 001 | VALID       |
|       | Y43 | 0,361 | 0,534 | 0,05 | 002 | VALID       |
|       | Y44 | 0,361 | 0,592 | 0,05 | 001 | VALID       |
|       | Y45 | 0,361 | 0,419 | 0,05 | 021 | VALID       |
|       | Y46 | 0,361 | 0,459 | 0,05 | 011 | VALID       |
|       | Y47 | 0,361 | 0,100 | 0,05 | 599 | TIDAK VALID |
|       | Y48 | 0,361 | 0,044 | 0,05 | 819 | TIDAK VALID |
|       | Y49 | 0,361 | 0,349 | 0,05 | 059 | TIDAK VALID |
|       | Y50 | 0,361 | 0,134 | 0,05 | 479 | TIDAK VALID |
|       | Y51 | 0,361 | 0,436 | 0,05 | 016 | VALID       |
|       | Y52 | 0,361 | 0,209 | 0,05 | 267 | TIDAK VALID |
|       | Y53 | 0,361 | 0,128 | 0,05 | 501 | TIDAK VALID |
|       | Y54 | 0,361 | 0,027 | 0,05 | 888 | TIDAK VALID |
|       | Y55 | 0,361 | 0,318 | 0,05 | 086 | TIDAK VALID |
|       | Y56 | 0,361 | 0,059 | 0,05 | 785 | TIDAK VALID |
|       | Y57 | 0,361 | 0,358 | 0,05 | 052 | TIDAK VALID |
|       | Y58 | 0,361 | 0,467 | 0,05 | 009 | VALID       |
|       | Y59 | 0,361 | 0,378 | 0,05 | 039 | VALID       |
|       | Y60 | 0,361 | 0,130 | 0,05 | 494 | TIDAK VALID |

Uji validitas dilakukan di SDN 134 Rejang Lebong, dengan melibatkan 30 responden di luar 21 sampel utama yang telah ditentukan sebelumnya. Uji coba instrumen angket ini terdiri dari 60 butir soal, dan hasil analisis menunjukkan bahwa 21 butir soal dinyatakan tidak valid. Hal ini disebabkan oleh nilai signifikansi *two-tailed* yang lebih besar dari 0,05 atau nilai *r hitung* yang lebih kecil daripada *r tabel*. Setelah dilakukan penghapusan terhadap 21 butir soal yang tidak valid, jumlah item angket yang dinyatakan valid dan akan digunakan dalam penelitian berjumlah 39 butir soal.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas mengukur apakah alat pengumpul data memiliki tingkat akurasi, presisi, stabilitas, atau konsistensi tertentu dalam mendeteksi gejala tertentu dalam kelompok yang terdiri dari orang, bahkan ketika diberikan pada waktu berbeda yang digunakan untuk menentukan apakah alat pengumpul data tersebut memiliki tingkat akurasi, presisi, stabilitas, atau konsistensi tertentu. Pada penelitian ini menggunakan pengujian *Cronbach's Alpha* pada perhitungan analisis SPSS. Koefisien *Cronbach's Alpha* adalah statistik yang sering digunakan untuk menguji reliabilitas sebuah instrumen penelitian. Sebuah instrumen penelitian dianggap memiliki tingkat reliabilitas yang memadai jika koefisien *Cronbach's Alpha* bernilai 0,60 atau lebih. Untuk mengetahui apakah item soal reliabel atau tidak, bisa dilihat dari tabel output "*Reliability Statistic*", jika nilai item soal  $> 0.60$  maka dinyatakan "Reliabel" begitupun sebaliknya jika  $< 0.60$  maka item soal dinyatakan "tidak Reliabel".

Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*, yaitu:

$$r_1 = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sigma^2_{\bar{b}}}{\sigma^2_t} \right)$$

Keterangan:

$r_1$  = Reliabilitas Instrumen

$k$  = Banyaknya Butir Pertanyaan

$$\sum \sigma_b^2 = \text{Jumlah Varians Butir}$$

$$\sigma^2 t = \text{Varian Total}$$

**Tabel 3. 8 Kriteria Reliabel**

| No | Alpha Cronbach | Keterangan |
|----|----------------|------------|
| 1. | > 90           | Sempurna   |
| 2. | 0,70 - 0,90    | Tinggi     |
| 3. | 0,50 - 0,70    | Moderat    |
| 4. | <0,50          | Rendah     |

**Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas Uji Coba Angket**

| Variabel                            | Cronbach Alpha | Keterangan          |
|-------------------------------------|----------------|---------------------|
| Model Value Clarification Technique | 725            | Reliabilitas Tinggi |
| Kompeteni Sikap                     | 840            | Reliabilitas Tinggi |

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* untuk semua variabel melebihi 0,70. Sesuai dengan ketentuan yang telah dijelaskan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa semua variabel yang digunakan dalam angket telah memenuhi kriteria reliabilitas. Dengan demikian, instrumen dinyatakan reliabel dengan tingkat reliabilitas yang tinggi.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk mengolah dan menginterpretasikan data yang telah dikumpulkan selama proses penelitian. Salah satu tahap awal adalah tabulasi, yaitu menyajikan data dalam bentuk tabel yang disusun sesuai dengan kebutuhan analisis. Dalam penelitian ini, data dianalisis menggunakan statistik deskriptif kuantitatif berupa persentase. Untuk memperkuat hasil dari data kuantitatif tersebut, peneliti juga melakukan analisis terhadap kompetensi sikap siswa melalui penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT). Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan. Berikut merupakan langkah-langkah teknik analisis data yang akan diterapkan:

### 1. Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, pretest dan posttest akan diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah intervensi dilakukan. Sedangkan Instrumen angket yang valid dan reliabel digunakan untuk mengukur kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

### 2. Analisis deskriptif

Menghitung statistik deskriptif seperti rata-rata, median, standar deviasi dan varians untuk skor pretest dan posttest dari masing-

masing kelompok. Ini memberikan gambaran umum tentang distribusi data dan perbandingan awal antara pretest dan posttest.

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas seperti *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk* yang akan digunakan untuk memastikan bahwa data mengikuti distribusi normal. Uji ini penting karena banyak uji statistik parametris mengasumsikan data yang normal.

### 4. Uji Hipotesis

Uji-t Berpasangan (*Paired t-test*) Jika data berdistribusi normal dan variansnya homogen, uji-t berpasangan akan digunakan untuk membandingkan skor pretest dan posttest dalam kelompok yang sama. Uji ini digunakan untuk membandingkan rata-rata hasil pretest dan posttest pada kelompok yang sama. Tujuannya adalah untuk melihat apakah ada perbedaan yang signifikan setelah intervensi dilakukan.

### 5. Analisis Pengaruh

Analisis Regresi model pembelajaran VCT terhadap kompetensi sikap pengetahuan, melihat sejauh mana variabel independen (model pembelajaran) mempengaruhi variabel dependen (kompetensi sikap). Jika terdapat lebih dari dua kelompok atau kondisi yang dibandingkan, maka digunakan Analisis Varians (ANOVA). ANOVA akan digunakan untuk melihat perbedaan rata-rata di antara kelompok.

## 6. Interpretasi Hasil

Tingkat signifikansi (biasanya  $\alpha = 0.05$ ) akan digunakan untuk menguji hipotesis. Jika  $p\text{-value} < \alpha$ , maka hipotesis nol akan ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Efek ukuran (*effect size*) seperti *Cohen's d* akan dihitung untuk memahami kekuatan pengaruh model pembelajaran VCT.

## 7. Penyajian Data

Menggunakan Grafik seperti histogram, boxplot, atau plot garis akan digunakan untuk memvisualisasikan distribusi data dan perbandingan antar kelompok. Selain itu, menggunakan Tabel untuk merangkum statistik deskriptif, hasil uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis akan disajikan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Sejarah Sekolah**

Saat ini, SDIT Ummatan Wahidah Curup Tengah telah mengalami perkembangan yang signifikan sejak didirikan pada 1 Januari 2013. Pada awalnya, sekolah ini hanya memiliki empat ruang kelas, yaitu untuk kelas 1 hingga kelas 4, dengan jumlah siswa yang bervariasi: kelas 1 sebanyak 8 siswa, kelas 2 berjumlah 18 siswa, kelas 3 terdiri dari 13 siswa, dan kelas 4 memiliki 18 siswa. SDIT Ummatan Wahidah merupakan sekolah terpadu yang berlokasi di Kelurahan Talang Rimbo Baru, tepatnya di Jalan Letjen Suprpto No.09. Sekolah ini juga berada dalam satu kompleks dengan RA Ummatan Wahidah.

Seiring bertambahnya jumlah siswa dan peningkatan kualitas pendidikan, sekolah ini terus mengembangkan sarana dan prasarana untuk mendukung proses belajar mengajar yang optimal. Salah satu upaya yang dilakukan adalah pembebasan lahan seluas  $\pm 1.400 \text{ m}^2$  pada tahun ajaran 2014–2015 untuk pembangunan masjid serta ruang kelas tambahan. Dengan visi dan misi yang berfokus pada pembentukan karakter siswa yang berakhlak mulia, jujur, beriman, bertakwa, cerdas, mandiri, berprestasi, serta berbudaya, SDIT Ummatan Wahidah berkomitmen menciptakan lingkungan

yang bersih, nyaman, serta mendukung perkembangan teknologi informasi. Pendidikan yang diberikan juga berlandaskan nilai-nilai Islam guna membentuk pribadi yang jujur, bertanggung jawab, dan memiliki sopan santun sesuai dengan bakat serta potensi masing-masing siswa.

Hingga saat ini, SDIT Ummatan Wahidah telah memiliki 12 ruang kelas, dan pembangunan beberapa ruangan tambahan masih terus berlangsung guna memenuhi kebutuhan pendidikan yang semakin berkembang.

## **2. Visi Misi Sekolah**

### **a. Visi**

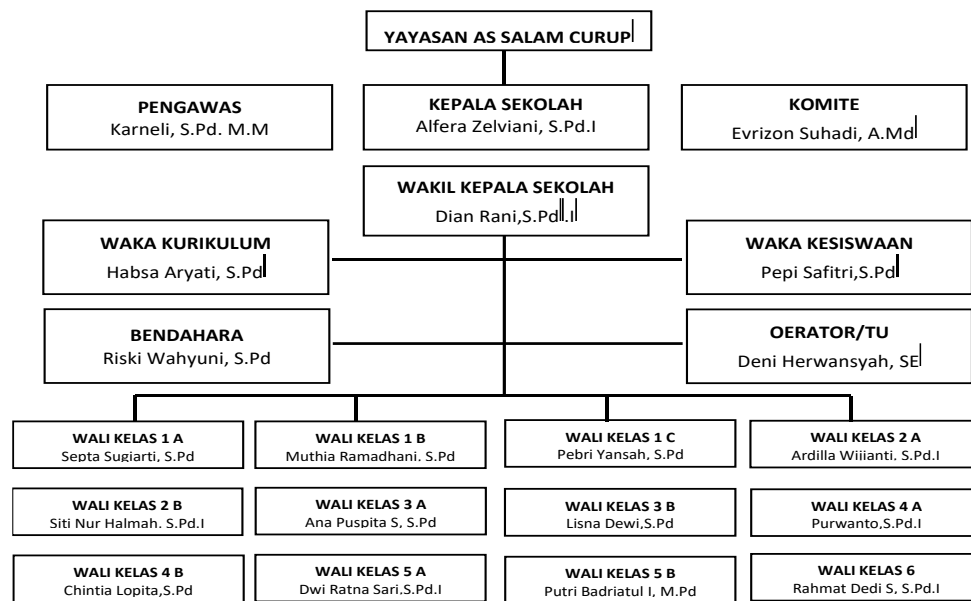
Menjadi lembaga pendidikan berkualitas yang membentuk generasi Qur'ani, berkarakter, berprestasi dan berwawasan global yang dilandasi iman dan taqwa.

### **b. Misi**

Membina dan mewujudkan generasi Qur'ani. Membentuk pribadi yang berkarakter, membentuk generasi yang kreatif, inovatif, serta berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik. Mempersiapkan generasi yang memiliki penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai keagamaan dan Pancasila.

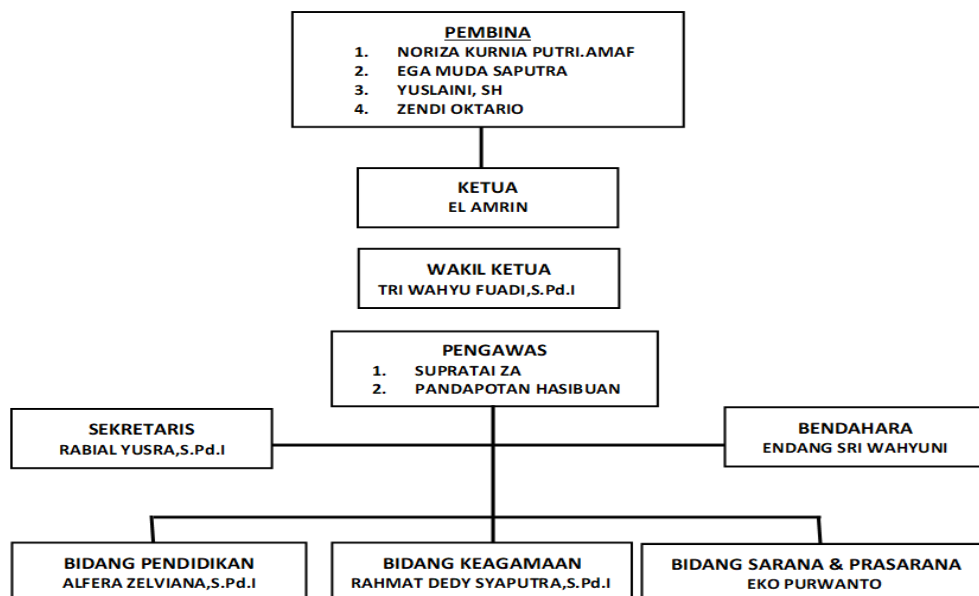
### 3. Struktur Organisasi

#### a. Struktur Organisasi SDIT Ummatan Wahidah



*Bagan 4 1 Organisasi Sekolah*

#### b. Struktur Pengurus Yayasan As Salam



***Bagan 4 2 Pengurus Yayasan***

#### **4. Keadaan Guru dan Siswa**

##### **a. Keadaan Guru**

***Tabel 4. 1 Keadaan Guru***

| No | Nama                      | NIP | P/L | Status Kepegawaian |
|----|---------------------------|-----|-----|--------------------|
| 1  | ALFERA ZELVIANI S.Pd.I    | -   | P   | Honor              |
| 2  | PURWANTO,S.Pd.I           | -   | L   | Honor              |
| 3  | MERI YANI,S.E.I           | -   | P   | Honor              |
| 4  | SEPTA SUGIARTI,S.Pd.I     | -   | P   | Honor              |
| 5  | HABSA ARYATI,S.Pd         | -   | P   | Honor              |
| 6  | ANA PUSPITASARI.S.Pd      | -   | P   | Honor              |
| 7  | PEBRI YANSAH , S.Kom.I    | -   | L   | Honor              |
| 8  | ARDILLA WIJAYANTI, S.Pd.I | -   | P   | Honor              |
| 10 | CHINTIA LOPITA, SPd       | -   | P   | Honor              |
| 11 | LISNA DEWI, S.Pd          | -   | P   | Honor              |
| 13 | RISKI WAHYUNI, S.Pd       | -   | P   | Honor              |
| 14 | PEPI SAFITRI, S.Pd        | -   | P   | Honor              |
| 15 | MUTHIA RAMMADHANTY S.Pd   | -   | P   | Honor              |
| 16 | RECI, M.Pd                | -   | L   | Honor              |
| 17 | DENI HERWANSYAH, SE       | -   | L   | Honor              |
| 18 | MUHAMMAD ROVIQI FIRDAUS   | -   | L   | Honor              |

|    |                             |   |   |       |
|----|-----------------------------|---|---|-------|
| 19 | PUTRI BADRIATUUH ILMI, M.Pd | - | P | Honor |
| 21 | WINDA MALIKA, S.Pd          | - | P | Honor |

## b. Keadaan Siswa

*Tabel 4. 2 Keadaan Siswa*

| No     | Kelas | Tingkat Kelas | Jumlah Siswa |    |       | Data Usia siswa |             |
|--------|-------|---------------|--------------|----|-------|-----------------|-------------|
|        |       |               | L            | P  | Total | 6-12 tahun      | 13-15 tahun |
| 1      | 1     | 3             | 32           | 21 | 53    | 53              | -           |
| 2      | 2     | 2             | 26           | 16 | 42    | 42              | -           |
| 3      | 3     | 2             | 24           | 19 | 34    | 34              | -           |
| 4      | 4     | 2             | 24           | 15 | 39    | 39              | -           |
| 5      | 5     | 2             | 27           | 13 | 40    | 40              | -           |
| 6      | 6     | 1             | 18           | 12 | 30    | 30              | -           |
| Jumlah |       | 12            | 151          | 87 | 238   | 238             |             |

## 5. Sarana dan Prasarana Sekolah

*Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana Sekolah*

| No. | Jenis Ruang/Alat   | Kondisi |        |
|-----|--------------------|---------|--------|
|     |                    | Bagus   |        |
|     |                    | Jml     | Satuan |
|     | Ruang kepek        | 1       |        |
|     | Ruang guru         | 1       |        |
|     | Ruang kelas        | 12      |        |
|     | Ruang TU           | 1       |        |
|     | Mushola            | 1       |        |
|     | Ruang UKS          | 1       |        |
|     | Gudang             | 1       |        |
|     | WC guru putra      | 1       |        |
|     | WC guru putri      | 1       |        |
|     | WC siswa putra     | 2       |        |
|     | WC siswa putri     | 2       |        |
|     | Ruang perpustakaan | 1       |        |
|     | Kantin             | 1       |        |
|     | Meja guru          | 12      |        |
|     | Kursi guru         | 12      |        |
|     | Meja siswa         | 119     |        |
|     | Kursi siswa        | 238     |        |

|  |                   |     |  |
|--|-------------------|-----|--|
|  | Buku              | 200 |  |
|  | Perpustakaan mini | 1   |  |

## B. Temuan Hasil Penelitian

### 1. Sebelum Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT)

Sebelum model pembelajaran VCT diterapkan, siswa mengikuti kegiatan pretest guna mengetahui tingkat kompetensi awal mereka terhadap materi Pendidikan Pancasila. Proses ini bertujuan sebagai tolak ukur untuk membandingkan hasil setelah perlakuan. Pada tahap ini, pembelajaran masih menggunakan metode biasa yang belum secara khusus mengajak siswa untuk menganalisis nilai-nilai secara mendalam atau merefleksi sikap mereka terhadap situasi moral. Selain itu, belum banyak ditemukan kegiatan pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berpikir kritis, berdiskusi secara terbuka, dan mempertimbangkan nilai-nilai dalam pengambilan keputusan. Hasil pretest menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada dalam kategori sedang, dan rendah, namun ada beberapa berada pada kategori tinggi, namun pemahaman mereka terhadap konteks penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan masih terbatas.

### 2. Setelah Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT)

Model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) diterapkan dalam tiga kali pertemuan. Setiap pertemuan dirancang dengan skenario pembelajaran yang mendorong siswa untuk menganalisis nilai-nilai Pancasila melalui kegiatan diskusi kelompok, studi kasus, refleksi pribadi, dan pengambilan keputusan terhadap dilema moral yang disajikan guru. Siswa

aktif mengemukakan pendapat, berdiskusi dengan teman sekelas, dan mengevaluasi pilihan berdasarkan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan Pancasila. Dalam proses ini, guru bertindak sebagai fasilitator yang mendorong siswa untuk berpikir secara mendalam, bukan hanya menerima materi secara pasif. Setelah tiga kali pertemuan, siswa mengikuti posttest sebagai evaluasi untuk melihat perkembangan pengetahuan mereka setelah diterapkannya model VCT.

### 3. Hasil dan Pengaruh Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT)

Perbandingan hasil pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan kompetensi sikap siswa secara menyeluruh. Siswa yang sebelumnya berada di kategori sedang berpindah ke kategori tinggi, dan tidak ada siswa yang mengalami penurunan kategori. Selain itu, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran juga meningkat: mereka menjadi lebih antusias, kritis, dan berani menyampaikan pendapat. Model pembelajaran VCT terbukti memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman siswa tentang nilai-nilai dalam Pendidikan Pancasila. Dengan mendorong siswa untuk merefleksi nilai-nilai dalam kehidupan nyata, model ini membuat proses pembelajaran lebih bermakna dan relevan.

Adapun untuk melihat hasil data yang diperoleh dari pretest dan posttest disajikan pada deskriptif data berikut ini.

#### **a. Deskriptif Data**

Kompetensi sikap siswa pada mata Pelajaran Pendidikan

Pancasila kelas 5 menggunakan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT)

Skor atau nilai *pretest-posttest* pada siswa kelas 5A diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$\text{Nilai akhir} = \left( \frac{\text{Skor Maksimum}}{\text{Skor perolehan}} \right) \times 100$$

Keterangan :

1. Skor Maksimum = Jumlah skor yang diperoleh responden

2. Skor Perolehan = Jumlah Soal  $\times$  Skor Tertinggi Likert

$$= 38 \times 5 = 190$$

Jadi, rumusnya menjadi:

$$\text{Nilai akhir} = \left( \frac{\text{Skor Maksimum}}{190} \right) \times 100$$

### 1) Deskriptif Data Hasil *Pre-test*

Berdasarkan hasil *pre-test* diperoleh gambaran kompetensi sikap siswa. Data hasil dapat dilihat pada table di bawah ini.

**Tabel 4. 4 Hasil *Pre-test***

| Pretest    |      |          | Pretest    |      |          |
|------------|------|----------|------------|------|----------|
| kode siswa | Skor | kategori | kode siswa | Skor | kategori |
| 1          | 81   | Tinggi   | 12         | 77   | Sedang   |
| 2          | 72   | Sedang   | 13         | 75   | Sedang   |
| 3          | 70   | Sedang   | 14         | 64   | Rendah   |
| 4          | 71   | Sedang   | 15         | 68   | Rendah   |
| 5          | 76   | Sedang   | 16         | 74   | Sedang   |
| 6          | 81   | Tinggi   | 17         | 77   | Sedang   |

|    |    |        |    |    |        |
|----|----|--------|----|----|--------|
| 7  | 70 | Sedang | 18 | 68 | Rendah |
| 8  | 78 | Sedang | 19 | 72 | Sedang |
| 9  | 66 | Rendah | 20 | 67 | Rendah |
| 10 | 77 | Sedang | 21 | 72 | Sedang |
| 11 | 70 | Sedang |    |    |        |

Dari data *pre-test* di atas diketahui dari 21 siswa yang memiliki kompetensi sikap kategori tinggi sebanyak 9,5% (2 orang), kategori sedang sebanyak 61,9% (15 orang) dan kategori rendah 28,6% (5 orang). Berikut tabel untuk melihat frekuensi kompetensi sikap siswa.

**Tabel 4. 5**  
***Frekuensi Kompetensi Pengetahuan (Pre-Test)***

| Interval     | Kategori | Frekuensi | Frekuensi Relatif (%) |
|--------------|----------|-----------|-----------------------|
| 80–100       | Tinggi   | 2         | 9,5%                  |
| 70–79        | Sedang   | 15        | 61,9%                 |
| < 70         | Rendah   | 5         | 28,6%                 |
| <b>Total</b> |          | <b>21</b> | <b>100%</b>           |

Berikut ini adalah data rata-rata tahap pre-test berdasarkan hasil tahap pre-test tersebut.

**Tabel 4. 6 Nilai Rata-rata Tahap Pre-Test**

| Sampel   |    | Rata-rata |
|----------|----|-----------|
| Tahap    | N  |           |
| Pre-Test | 21 | 72.67     |

## 2) Deskriptif Data Hasil *Posttest*

Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh gambaran kompetensi sikap siswa. Data hasil dapat dilihat pada table di bawah ini.

**Tabel 4. 7 Hasil *Posttest***

| Posttest   |      |          | Posttest   |      |          |
|------------|------|----------|------------|------|----------|
| kode siswa | Skor | Kategori | kode siswa | skor | kategori |
| 1          | 84   | Tinggi   | 12         | 79   | Sedang   |
| 2          | 80   | Tinggi   | 13         | 82   | Tinggi   |
| 3          | 82   | Tinggi   | 14         | 75   | Sedang   |
| 4          | 82   | Tinggi   | 15         | 79   | Sedang   |
| 5          | 81   | Tinggi   | 16         | 76   | Sedang   |
| 6          | 89   | Tinggi   | 17         | 81   | Tinggi   |
| 7          | 77   | Sedang   | 18         | 83   | Tinggi   |
| 8          | 83   | Tinggi   | 19         | 77   | Sedang   |
| 9          | 76   | Sedang   | 20         | 79   | Sedang   |
| 10         | 87   | Tinggi   | 21         | 79   | Sedang   |
| 11         | 82   | Tinggi   |            |      |          |

Dari data *posttest* di atas diketahui dari 21 siswa yang memiliki kompetensi sikap kategori tinggi sebanyak 57,14% (12 orang) dan kategori sedang sebanyak 42,86% (9 orang). Berikut tabel untuk melihat frekuensi kompetensi pengetahuan siswa.

**Tabel 4. 8**  
***Frekuensi Kompetensi Pengetahuan (Posttest)***

| Interval     | Kategori | Frekuensi | %           |
|--------------|----------|-----------|-------------|
| 80–100       | Tinggi   | 12        | 57,14 %     |
| 70–79        | Sedang   | 9         | 42,86 %     |
| < 70         | Rendah   | 0         | 0%          |
| <b>Total</b> |          | <b>21</b> | <b>100%</b> |

Hasil tahap *posttest* berdasarkan data-data yang didapatkan tersebut, menghasilkan data rata-rata tahap *posttest* sebagai berikut.

**Tabel 4. 9 Nilai Rata-rata Tahap Post-Test**

| Sampel |   | Rata-rata |
|--------|---|-----------|
| Tahap  | N |           |

|          |    |       |
|----------|----|-------|
| Pre-Test | 21 | 80.62 |
|----------|----|-------|

### 3) Hasil *Pre-test* dan *Posttest*

Untuk melihat pengaruh kompetensi sikap siswa dari hasil pre-test dan posttest dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4. 10 Hasil *Pre-Test* dan *Posttest***

| Interval     | Kategori | Pre-test  |             | Posttest  |             |
|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              |          | Frekuensi | %           | Frekuensi | %           |
| 80–100       | Tinggi   | 2         | 9,5%        | 12        | 57,14%      |
| 70–79        | Sedang   | 15        | 61,9%       | 9         | 42,86%      |
| < 70         | Rendah   | 5         | 28,6%       | 0         | 0%          |
| <b>Total</b> |          | <b>21</b> | <b>100%</b> | <b>21</b> | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui gambaran kompetensi sikap siswa sebelum dan sesudah diterapkan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada saat *pre-test* berada pada kategori tinggi sebanyak 9,5% (2 orang), kategori sedang sebanyak 61,9% (15 orang) dan kategori rendah 28,6% (5 orang). Setelah diberi perlakuan tidak ada lagi kompetensi sikap siswa yang berada pada kategori rendah, tetapi berada pada kategori tinggi sebanyak 57,14% (12 orang) dan kategori sedang sebanyak 42,86% (9 orang).

Untuk lebih jelas hasil tabulasi angket kemudian dilakukan perhitungan deskriptif statistik dengan menggunakan SPSS IBM 25 dalam tabel berikut,

**Tabel 4. 11**  
**Hasil Analisis Deskriptif Pre-test dan Posttest**

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pretest                | 21 | 64      | 81      | 72.67 | 4.810          |
| Posttest               | 21 | 75      | 89      | 80.62 | 3.556          |
|                        |    |         |         |       |                |
| Valid N (listwise)     | 21 |         |         |       |                |

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 21 responden diperoleh hasil pretest menunjukkan nilai minimum yang diperoleh adalah 64, nilai maksimum 81. rata-rata 72.67 dan standar deviasi 4.810, yang mengindikasikan adanya variasi nilai yang cukup besar. Setelah diberikan perlakuan selama tiga kali pertemuan, hasil posttest menunjukkan peningkatan dengan nilai minimum 75, nilai maksimum 89, rata-rata 80.62, dan standar deviasi 3.556, yang menunjukkan bahwa nilai siswa lebih merata.

#### **b. Pengujian Analisis Prasyarat**

Sebelum melakukan uji hipotesis, penelitian ini terlebih dahulu melakukan analisis prasyarat untuk memastikan bahwa data memenuhi asumsi statistik yang diperlukan. Pengujian analisis prasyarat yang dilakukan meliputi uji normalitas, hipotesis dan analisis besaran pengaruh yaitu sebagai berikut.

##### **1) Uji Normalitas**

Dalam penelitian ini, metode Kolmogorov-Smirnov dan

o-

### Tests of Normality

h

a

p

i

r

o-Wilk digunakan untuk melakukan uji normalitas. Kriteria pengambilan keputusan untuk uji ini adalah

$H_0$  : data populasi berdistribusi normal (jika  $\text{sig } \alpha > 0,05$ )

$H_1$  : data populasi tidak berdistribusi normal (jika  $\text{sig } \alpha < 0,05$ )

Sesuai dengan hipotesis di atas, jika nilai signifikansi (p value - ) lebih dari 0,05 maka data dianggap berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi kurang dari atau sama dengan 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal, maka uji hipotesis dapat dilanjutkan menggunakan uji *Paired Sample t-Test*, sedangkan jika tidak, maka digunakan uji *non-parametrik* seperti *Wilcoxon Signed Rank Test*. Untuk lebih jelas bisa dilihat dari tabel pengujian SPSS berikut,

**Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas**

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                           | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| Pretest kompetensi sikap  | .127                            | 21 | .200* | .968         | 21 | .688 |
| posttest kompetensi sikap | .111                            | 21 | .200* | .956         | 21 | .448 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

d

asarkan tabel diatas, bisa dilihat bahwa nilai Sig dari pretest dan posttest  $> 0,05$ . Karena sampel yang digunakan kurang dari 50, maka nilai sig nya dilihat pada tabel Shapiro-Wilk. Pada hasil pretest diperoleh nilai sig  $0,688 > 0,05$  sedangkan nilai sig posttest  $0,448 > 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa datanya berdistribusi normal.

## 2) Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan hasilnya menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal, langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* dengan menggunakan SPSS Statistic 25. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT).

Adapun kriteria keputusan pengujian hipotesis adalah sebagai berikut.

Jika nilai sig 2-tailed  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Namun, jika nilai sig 2-tailed  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima, dan  $H_a$  ditolak

Berikut tabel uji paired sampel t-Test.

**Tabel 4. 13 Hasil Analisis Uji T Paired sample Test**

| Paired Samples Test |                    |                    |                |                 |                                           |        |        |    |                 |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|--------|----|-----------------|
|                     |                    | Paired Differences |                |                 |                                           |        | T      | Df | Sig. (2-tailed) |
|                     |                    | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        |        |    |                 |
|                     |                    |                    |                |                 | Lower                                     | Upper  |        |    |                 |
| Pair 1              | pretest – posttest | -7.952             | 3.708          | .809            | -9.640                                    | -6.265 | -9.829 | 20 | .000            |

asarkan hasil analisis *Paired Samples Test*, terdapat peningkatan rata-rata skor dari pretest ke posttest, yang menunjukkan adanya perubahan positif setelah diberikan perlakuan atau intervensi. Peningkatan ini didukung oleh hasil uji *Paired Sample T-Test*, di mana nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0.000, yang lebih kecil dari 0.05. Hal ini berarti perbedaan antara pretest dan posttest signifikan secara statistik. Dengan adanya peningkatan skor yang signifikan setelah perlakuan, dapat disimpulkan bahwa intervensi yang diberikan berpengaruh terhadap peningkatan kompetensi sikap siswa.

Dengan demikian, sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan, nilai Sig (2-tailed)  $.000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berpengaruh terhadap kompetensi sikap siswa

pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas 5A SDIT Ummatan Wahidah.

### 3) Analisis Besaran Pengaruh (Effect Size) dengan Cohen's d

Selain menguji signifikansi perbedaan antara pretest dan posttest menggunakan *paired sample t-test*, penelitian ini juga melakukan analisis *Cohen's d* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap kompetensi sikap siswa. Uji signifikansi saja tidak cukup untuk menjelaskan dampak praktis suatu metode pembelajaran, sehingga diperlukan analisis *effect size* untuk melihat kekuatan pengaruh model yang digunakan.

Untuk mendapat nilai *cohen's d* perlu dihitung menggunakan rumus berikut :

$$d = \frac{M_{posttest} - M_{pretest}}{SD_{pooled}}$$

Nilai ,  $M_{posttest} = 80.62$ ,  $M_{pretest} = 72.67$ . Untuk mendapatkan  $SD_{pooled}$  digunakan rumus berikut,

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{SD_{pretest}^2 + SD_{posttest}^2}{2}}$$

Standar deviasi(SD) pretest ,4.810, sedangkan SD posttest 3.556.

Jadi,

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(4.810)^2 + 3.556^2}{2}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{23.13 + 12.64}{2}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{35,77}{2}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{17.88}$$

$$SD_{pooled} = 4.22$$

### Menghitung Cohen's

$$d = \frac{80.62 - 72.67}{4.22}$$

$$d = \frac{7,95}{4.22}$$

$$d = 1,88$$

Dari hasil perhitungan Cohen's, nilai yang didapat 1,88 yang berarti berpengaruh besar karena  $d \geq 0.8$ . Jadi model pembelajaran *Value Clarification Technique* memiliki pengaruh yang kuat terhadap peningkatan kompetensi sikap siswa.

**Tabel 4. 14**  
**Hasil Interpretasi Effect Size (Cohen's d)**

| Nilai Cohen's d    | Interpretasi                   |
|--------------------|--------------------------------|
| $d < 0.2$          | Efek sangat kecil (negligible) |
| $0.2 \leq d < 0.5$ | Efek kecil (small)             |
| $0.5 \leq d < 0.8$ | Efek sedang (medium)           |
| $d \geq 0.8$       | Efek besar (large)             |

### C. Pembahasan

Penelitian ini dimulai dengan tahap persiapan, yaitu menentukan waktu dan lokasi pelaksanaan. Setelah itu, peneliti menyiapkan instrumen berupa lembar observasi dan angket yang sebelumnya sudah melalui proses validasi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi observasi dan pengisian angket. Selain itu, peneliti juga menggunakan pretest dan posttest melalui angket, serta mendokumentasikan seluruh proses penelitian.

Dalam tahap analisis data, peneliti terlebih dahulu melakukan pengujian terhadap instrumen penelitian melalui uji validitas dan reliabilitas. Setelah itu, dilanjutkan dengan uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan bantuan software SPSS. Untuk uji hipotesis, peneliti menggunakan metode *Paired Sample Test* dengan SPSS serta melakukan uji-t secara manual untuk memperoleh nilai *t* hitung dan membandingkannya dengan *t* tabel.

#### 1. Sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) di Kelas VA SD IT Ummatan Wahidah

Pelaksanaan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) pada siswa kelas V SD IT Ummatan Wahidah menunjukkan peningkatan kompetensi sikap. Rata-rata nilai pretest sebelum perlakuan adalah 72.67, sedangkan posttest setelah perlakuan meningkat menjadi 80.62, menunjukkan kenaikan sebesar 7,95 poin atau 10,94%. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran VCT membantu siswa lebih memahami nilai-nilai karakter melalui diskusi, refleksi, dan pengambilan keputusan. Dengan demikian, penerapan model ini terbukti efektif dalam

meningkatkan kompetensi sikap siswa dan dapat terus dikembangkan untuk pembelajaran yang lebih optimal.

## **2. Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Bab 4 "Aku dan Lingkunganku". Model pembelajaran VCT digunakan untuk membantu siswa dalam memahami dan menanamkan nilai-nilai karakter melalui proses klarifikasi nilai dalam pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Desain *Pre-Eksperimen* lebih menitikberatkan perhatian peneliti pada kelas yang diberikan perlakuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah One Group Pretest-Posttest Design, di mana hanya ada satu kelompok yang dijadikan subjek, yaitu kelas eksperimen yang menerima perlakuan atau tindakan tertentu.<sup>35</sup> Kelas yang diambil yaitu 5A yang berjumlah 21 siswa. Pengukuran dilakukan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) penerapan model pembelajaran VCT. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest siswa adalah 72,67, sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 80,62. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan skor setelah penerapan model pembelajaran VCT dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

---

<sup>35</sup> Elmi Ferisya Andriany1, Riyadi Saputra, And Amar Salahuddin, "Pengaruh Model Direct Instruction Terhadap Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 2 Kelas V" Vol. 3 No. 1, No. De\_Journal (Dharmas Education Journal) (June 2022): 25–31. Dikutip Dalam Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Untuk menguji signifikansi perbedaan antara hasil pretest dan posttest, digunakan uji hipotesis dengan *paired sample t-test*. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Nilai ini lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran VCT terhadap kompetensi sikap siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas 5A.

Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran VCT dapat meningkatkan kompetensi sikap siswa secara signifikan. Hal ini mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran berbasis klarifikasi nilai membantu siswa dalam menginternalisasi dan mengekspresikan nilai-nilai yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun terjadi peningkatan yang signifikan, efektivitas model pembelajaran ini masih dapat ditingkatkan dengan menyesuaikan metode pengajaran agar lebih interaktif dan mendorong partisipasi aktif siswa. Guru juga dapat mengeksplorasi pendekatan-pendekatan tambahan yang mendukung pembentukan sikap positif siswa secara lebih optimal.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini sebagai berikut,

1. Sebelum diterapkannya model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT), kompetensi sikap siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih tergolong sedang. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum sepenuhnya menunjukkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam perilaku sehari-hari. Beberapa siswa masih menunjukkan sikap yang kurang konsisten, dan hanya sedikit yang telah menunjukkan sikap yang baik secara menyeluruh. Namun, setelah penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT), kompetensi sikap siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Sebagian besar siswa masuk dalam kategori tinggi, yang mencerminkan adanya perkembangan dalam penghayatan dan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam sikap mereka.
2. Penerapan model *Value Clarification Technique* (VCT) menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa setelah penerapan model tersebut, yang mengindikasikan peningkatan kompetensi sikap siswa. Perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa model *Value Clarification Technique* (VCT)

berpengaruh positif terhadap kompetensi sikap siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

### **1. Untuk Guru**

Dari hasil penelitian ini, disarankan kepada guru, khususnya guru Pendidikan Pancasila, untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dalam proses belajar mengajar. Model ini terbukti dapat membantu siswa dalam memahami materi sekaligus menanamkan nilai-nilai karakter secara lebih bermakna. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan variasi kegiatan yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses klarifikasi nilai, agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

### **2. Untuk Sekolah**

Sekolah sebagai lembaga penyelenggara pendidikan diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model-model pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada pembentukan karakter siswa. Salah satunya dengan memberikan pelatihan atau workshop bagi guru-guru mengenai penggunaan model *Value Clarification Technique* (VCT) dan strategi pembelajaran sejenis.

Dukungan ini penting agar tercipta suasana belajar yang kondusif dan menyentuh aspek pengetahuan sekaligus sikap siswa.

### 3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, seperti jumlah sampel yang terbatas dan hanya menggunakan satu kelompok perlakuan. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan jumlah responden yang lebih banyak dan menggunakan desain penelitian yang lebih kompleks, seperti desain eksperimen dengan kelompok kontrol. Selain itu, pengaruh model *Value Clarification Technique* (VCT) juga dapat diteliti dari segi sikap atau keterampilan, agar diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas model ini dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mu'min, and Karmila Wati. "Implementasi Strategi Pembelajaran VCT Pada Pelajaran PAI Dalam Menyikapi Konflik Sosial" Volume 7, no. Nomor 1 (June 2021)
- Akbar, Deni Saputra, Firman, Tohap Pandapotan Simaremare, and Siti Tiara Maulia. "Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Terhadap Sikap Demokrasi." *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN* 10, no. 1 (May 22, 2023)
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Airlangga University Press, 2019.
- Arlinda Oktaviani Putri, and Reza Rachmadtullah. "Model Pembelajaran Vct Terhadap Analisis Bentuk Norma Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar" Volume 10 Nomor 01, no. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (March 2025).
- Astawa, I. Wayan Wira, Made Putra, and I. B. Gede Surya Abadi. "Pembelajaran PPKn Dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (July 24, 2020)
- Elmi Ferisya Andriany1, Riyadi Saputra, and Amar Salahuddin. "Pengaruh Model Direct Instruction Terhadap Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 2 Kelas V" Vol. 3 No. 1, No. De\_Journal (Dharmas Education Journal) (June 2022)
- Faizah, Yuaini, Khairun Nisa, and Husniati Husniati. "Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Tipe Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 28 Ampenan Tahun Ajaran 2016/2017." *Indonesian Journal of Teacher Education* 1, no. 1 (January 31, 2020)
- Febriyani, Siska, M. Taheri Akhbar, and Adrianus Dedy. "Pengaruh Model Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV Di SDN 1 Gelumbang." *Indonesian Research Journal on Education* 3, no. 1 (2023)
- Hakim, Abdul, Usman, and Syamsinar. "Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Persatuan Dan Kesatuan Terhadap Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 11 Barru." *Juara SD : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, no. 3 (November 25, 2024)
- kami, Patrisius, Rahmatul Ulya S. ST, M., Muhammad fikri, and Tomi Wahyu Septariantio. *Pembelajaran Bahasa Di Era Digital*. Cv Gita Lentera, 2023.

Marhayani, Dina Anika, and Fajar Wulandari. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa

- Dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (April 3, 2020)
- Meyniar, albina, Safi’i Ardiyan, and Alfat Gunawan Mhd. “Model Pembelajaran Di Abad 21” Volume 16 Nomor 4 (Oktober 2022)
- Misbah, Muhammad Saleh, and Nurmisda Ramayani. “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique(VCT) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTsS Yaspem Muslim Pematang Tengah. *Jurnal Kajian Dan Riset Mahasiswa*” Vol 1 No 2 (2024)
- Oktavia, Novi, and Mulabbiyah Mulabbiyah. “Gawai Dan Kompetensi Sikap Sosial Siswa Mi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas V Min 2 Kota Mataram).” *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI* 11, no. 1 (June 30, 2019)
- “Pengembangan Sumber Belajar Berbasis VistaCreate Dengan Pendekatan VCT : Development of Learning Resources Using VistaCreate with VCT Approach | Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan.” Accessed March 2, 2025.
- Purwanto. “VARIABEL DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN.” *Researchgate*, October 22, 2024
- Ridha, Nikmatur. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian.” *Hikmah* 14, no. 1 (2017)
- Samala, Agariadne Dwinggo, Ambiyar Ambiyar, Nizwardi Jalinus, Ika Parma Dewi, and Yose Indarta. “Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning dan TVET.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (March 20, 2022)
- Sembiring, Rosmaini. “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika” 8, no. 1 (2015).
- Simeru, Arden, M. Kom, Torkis Natusion, Muh Takdir, Sri Siswati, Wilda Susanti, Wawan Karsiwan, et al. *Model-Model Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha, 2023.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, CV., Bandung.
- Suttrisno, Suttrisno, Fitria Nely Elmuna, and Dewi Niswatul Fithriyah. “Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Berbasis Kearifan Lokal Bojonegoro Terhadap Literasi Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah , *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*” Volume 7, no. Nomor1 (n.d.)
- Theofilus, Pahala. “Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT).” *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya* 5, no. 2 (November 30, 2019)

- Widodo, Djoko Setyo, and Andri Yandi. "Model Kinerja Karyawan: Kompetensi, Kompensasi Dan Motivasi, (Literature Review MSDM)." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 1, no. 1 (April 15, 2022)
- Yuliyanto, Aan, Ing Farikhin, Irma Sofiasyari, and Rogibah Rogibah. *Model-model Pembelajaran untuk Sekolah Dasar*. Eureka Media Aksara, 2023.
- Zuchdi, Darmiyati. "PEMBENTUKAN SIKAP." *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1995.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Lampiran 1

## SK Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH**

Nomor : 6857 Tahun 2024

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- |                 |    |                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menimbang       | a  | Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;               |
|                 | b  | Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;              |
| Mengingat       | 1  | Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;                                                                                                         |
|                 | 2  | Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;                                                                                                 |
|                 | 3  | Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;                                                          |
|                 | 4  | Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi; |
|                 | 5  | Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026.                                           |
|                 | 6  | Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup       |
|                 | 7  | Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.                                   |
| Memperhatikan : | 1. | Pemohonan Sdr. Nadila Maulidia tanggal 06 November 2024 dan Kelengkapan Persyaratan Pengajuan Pembimbing Skripsi                                                               |
|                 | 2  | Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Senin, 11 Juli 2024                                                                                                                    |
| Menetapkan      |    | <b>M E M U T U S K A N :</b>                                                                                                                                                   |
| Pertama         | 1  | <b>Drs. Syaiful Bahri, M.Pd</b> <b>196410111992031002</b>                                                                                                                      |
|                 | 2  | <b>Febriansyah, M.Pd</b> <b>199002042019031006</b>                                                                                                                             |

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Nadila Maulidia**

N I M : **21591141**

JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification (VCT) Bermuatan Nilai karakter terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDIT Ummatan Wahidah**

- |         |                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kedua   | Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;                                                                               |
| Ketiga  | Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ; |
| Keempat | Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;                                                                                                                     |
| Kelima  | Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;                                                                                             |
| Keenam  | Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;                             |
| Ketujuh | Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;                                                                                  |

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 06 November 2024



Tembusan  
1 Rektor  
2 Bendahara IAIN Curup

## Lampiran 2

**Surat Pernyataan Validasi Angket**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Arsil, M.Pd**

Nip : 196709191998031001

Menyatakan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Nadila Maulidia

Nim : 21591141

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : **Pengaruh model pembelajaran value clarification tehcnique (VCT) bermuatan nilai karakter terhadap kompetensi pengetahuan siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kels VI SDIT Ummatan Wahidah**

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan:

☒

Layak digunakan

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan

Curup, 14 Januari 2025  
Validator



**Arsil, M.Pd**  
NIP. 196709191998031001

## Lampiran 3

## Surat Izin Pra-Penelitian



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

Alamat : Jl. Dr. A.K. Gani No. 1 Kotak Pos 108 Curup, Bengkulu 39119



No : 0 /PGMI/IAINCURUP/IX/2025  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Izin Observasi

Curup, Februari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 134 Rejang Lebong  
Di-  
Tempat

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala Puji bagi Allah Rabb semesta alam, semoga kita senantiasa dalam lindungan-Nya, dan diberi kelancaran dalam menjalankan segenap aktivitas. Shalawat dan salam atas Rasulullah yang telah menuntun umat manusia menuju kebenaran, sehingga kita dapat merasakan indahnya persaudaraan dalam ketakwaan kepada Allah

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa Mahasiswa/i Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Curup, tersebut di bawah ini :

Nama / NIM : Nadila Maulidia ( 21591141 )  
Jenjang : Stratasatu (S1)

Dengan ini mengajukan permohonan izin untuk melaksanakan pra-penelitian di SD Negeri 134 Rejang Lebong dalam rangka persiapan penelitian dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Bermuatan Nilai Karakter terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah".

Adapun kegiatan pra-penelitian yang akan saya lakukan meliputi:

1. Observasi awal terhadap kondisi pembelajaran di kelas V.
2. Pengumpulan data awal terkait materi dan kurikulum yang digunakan.
3. Penyebaran angket atau uji coba angket kepada siswa kelas V.

Akan dilaksanakan pada :

Tempat : SDN 134 REJANG LEBONG  
Hari/Tanggal : Kamis – 6 – Februari - 2025

Berkenaan dengan hal tersebut, kami mohon dapat diberikan izin observasi kepada mahasiswa/i yang bersangkutan pada tempat dan jadwal waktu tersebut diatas.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Curup, Februari 2025

Dosen Pembimbing

Firdausy M.Pd  
 NIP. 99002042019031006

## Lampiran 4

## Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
**DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

**SURAT IZIN**

Nomor : 503/ 56 /IP/DPMPTSP/II/2025

**TENTANG PENELITIAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar : 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong  
 2. Surat dari Wakil Dekan I Bidang Akademik IAIN Curup Nomor : 75/In.34/FT/PP.00.9/02/2025 tanggal 05 Februari 2025 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Nadila Maulidia / Curup, 23 Mei 2002  
 NIM : 21591141  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / Tarbiyah  
 Judul Proposal Penelitian : "Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification (VCT) Bermuatan Nilai Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDIT Ummatan Wahida"  
 Lokasi Penelitian : SDIT Ummatan Wahida Rejang Lebong  
 Waktu Penelitian : 11 Februari s/d 05 Mei 2025  
 Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup

Pada Tanggal : 11 Februari 2025



Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Kabupaten Rejang Lebong

**ZULKARNAIN, SH**

Pembina Tingkat I

NIP. 19751010 200704 1 001

**Tembusan :**

- Wakil Dekan I Bidang AdemiK IAIN
- Ka.SDIT Ummatan Wahida Rejang Lebong
- Yang Bersangkutan
- Arsip

## Lampiran 5

## Surat Selesai Penelitian



**YAYASAN AS-SALAM CURUP  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
UMMATAN WAHIDAH**

*Jl. Letjend. Suprpto No. 90 Kel. Talang Rimbo Baru Kec. Curup Tengah  
Kab. Rejang Lebong, Kode Pos 39114*



**SURAT TELAH SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 421/ 85 /D/SDIT.UW/RL/III/2025

**Saya yang bertanda tangggan dibawah ini :**

Nama : Alfera Zelviani, S.Pd.I  
NIY : 102260205006 13 0032  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Asal Sekolah : SDIT Ummatan Wahidah

**Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :**

Nama : Nadila Maulidia  
NIM : 21591141  
Asal Perguruan Tinggi : IAIN CURUP  
Jurusan : PGMI

Telah melaksanakan Penelitian di SDIT Ummatan Wahidah mulai Februari Sampai dengan Bulan Maret 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan Skripsi dengan Judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Techque (VCT) Bermuatan Nilai Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDIT Ummatan Wahida"*.

Demikian surat telah selesai penelitian ini dibuat untuk dapat diperguna sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 18 Maret 2025  
Kas SDIT Ummatan Wahidah



Alfera Zelviani, S.Pd.I  
NIY. 102260205006 13 0032

**lampiran 6**  
**Kartu Bimbingan**

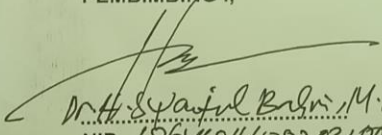
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMA                    | : NADIA MAULIDIA                                                                                                                                                                                        |
| NIM                     | : 21591141                                                                                                                                                                                              |
| PROGRAM STUDI           | : PGM1 (PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH)                                                                                                                                                            |
| FAKULTAS                | : TARIYAH                                                                                                                                                                                               |
| DOSEN PEMBIMBING I      | : Dr. SYAIFUL BAHRI, M. Pd                                                                                                                                                                              |
| DOSEN PEMBIMBING II     | : FEBRIANSYAH, M. Pd                                                                                                                                                                                    |
| JUDUL SKRIPSI           | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) BERMUATAN NILAI KARAKTER TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN SAMA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCasila KELAS V SD IT UMMATAN WAHIDAH. |
| MULAI BIMBINGAN         | : 20-01-2025                                                                                                                                                                                            |
| AKHIR BIMBINGAN         | : 25-04-2025                                                                                                                                                                                            |

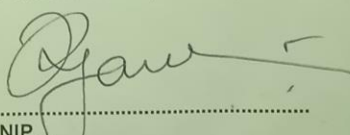
  

| NO  | TANGGAL    | MATERI BIMBINGAN                         | PARAF<br>PEMBIMBING I |
|-----|------------|------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | 20/01/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 2.  | 21/01/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 3.  | 21/01/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 4.  | 15/02/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 5.  | 21/04/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 6.  | 22/04/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 7.  | 23/04/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 8.  | 24/04/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 9.  | 25/04/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 10. | 25/04/2025 | - Cari data yg relevan yg terkait dlm. 7 |                       |
| 11. |            |                                          |                       |
| 12. |            |                                          |                       |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH  
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,  
  
 Dr. Syaiful Bahri, M. Pd.  
 NIP. 196410111922031002

CURUP, 25-04-2025  
 PEMBIMBING II,  
  
 NIP.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I</li> <li>• Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II</li> <li>• Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

|                 |   |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMA            | : | NADILA MAULIDIA                                                                                                                                                                                               |
| NIM             | : | 21591141                                                                                                                                                                                                      |
| PROGRAM STUDI   | : | PGMI (PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH)                                                                                                                                                                    |
| FAKULTAS        | : | TARBIYAH                                                                                                                                                                                                      |
| PEMBIMBING I    | : | Dr. SYAIFUL BAHRI, M.Pd                                                                                                                                                                                       |
| PEMBIMBING II   | : | FEBRIANSYAH, M.Pd                                                                                                                                                                                             |
| JUDUL SKRIPSI   | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION<br>TECHNIQUE (VCT) BERMUATAN NILAI KARAKTER TERHADAP<br>KOMPETENSI PENGETAHUAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN<br>MENCASIA KELAS V SD IT UMMATAN WAHIDAH |
| MULAI BIMBINGAN | : |                                                                                                                                                                                                               |
| AKHIR BIMBINGAN | : |                                                                                                                                                                                                               |

| NO  | TANGGAL    | MATERI BIMBINGAN       | PARAF<br>PEMBIMBING II |
|-----|------------|------------------------|------------------------|
| 1.  | 22/02/2023 | persiapan skripsi I    |                        |
| 2.  | 23/02/2023 | persiapan skripsi II   |                        |
| 3.  | 24/02/2023 | persiapan skripsi III  |                        |
| 4.  | 25/02/2023 | persiapan skripsi IV   |                        |
| 5.  | 26/02/2023 | persiapan skripsi V    |                        |
| 6.  | 27/02/2023 | persiapan skripsi VI   |                        |
| 7.  | 28/02/2023 | persiapan skripsi VII  |                        |
| 8.  | 29/02/2023 | persiapan skripsi VIII |                        |
| 9.  | 30/02/2023 | persiapan skripsi IX   |                        |
| 10. | 01/03/2023 | persiapan skripsi X    |                        |
| 11. | 02/03/2023 | persiapan skripsi XI   |                        |
| 12. | 03/03/2023 | All selesai            |                        |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI  
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN  
CURUP

CURUP, 28-04-2023

PEMBIMBING I,

Dr. H. Syaiful Bahri, M.Pd  
NIP. 196410111990031002

PEMBIMBING II,

NIP.

*Lampiran 7***MODUL AJAR****Bab 4: Aku dan Lingkungan Ku – Gotong Royong****Identitas Modul**

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Mata Pelajaran</b>     | : Pendidikan Pancasila                |
| <b>Kelas/Semester</b>     | : Kelas 5 / Semester 2                |
| <b>Subtema</b>            | : Aku dan Lingkungan Ku               |
| <b>Topik Pembelajaran</b> | : Gotong Royong                       |
| <b>Pendekatan</b>         | : Value Clarification Technique (VCT) |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 90 Menit                            |

**II. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran pada bab ini, siswa diharapkan dapat:

1. **Kognitif** : Menjelaskan pengertian gotong royong dan kaitannya dengan lingkungan sekitar.
2. **Afektif** : Menghargai dan menginternalisasi nilai gotong royong dalam interaksi dengan lingkungan dan sesama.
3. **Psikomotor** : Menerapkan sikap gotong royong melalui kegiatan nyata di sekolah dan lingkungan rumah.

**III. Materi Pembelajaran**1. **Definisi Gotong Royong:**

Gotong royong adalah sikap dan tindakan bersama untuk mencapai tujuan yang bermanfaat bagi lingkungan dan masyarakat.

2. **Nilai-Nilai dalam Gotong Royong:**

Kerjasama, saling membantu, tanggung jawab, kepercayaan, dan rasa kebersamaan.

3. **Gotong Royong dalam Konteks "Aku dan Lingkungan Ku":**

- a. Bagaimana tindakan gotong royong membantu menciptakan lingkungan yang bersih, aman, dan nyaman.
- b. Contoh kegiatan: kerja bakti membersihkan sekolah, menjaga kebersihan lingkungan, serta membantu tetangga atau teman.

4. **Manfaat Gotong Royong**

- a. Meringankan pekerjaan.
- b. Mempererat persaudaraan.
- c. Meningkatkan rasa kebersamaan dan toleransi.

- d. Membantu menyelesaikan masalah bersama.
  5. **Contoh Gotong Royong di Berbagai Lingkungan**
    - a. **Di Rumah:** Membantu orang tua membersihkan rumah.
    - b. **Di Sekolah:** Membersihkan kelas bersama.
    - c. **Di Masyarakat:** Kerja bakti membersihkan lingkungan.
- 

#### IV. Metode Pembelajaran

**Pendekatan:** Value Clarification Technique (VCT)

Pendekatan ini digunakan untuk membantu siswa mengeksplorasi, mengklarifikasi, dan menginternalisasi nilai-nilai gotong royong melalui diskusi, aktivitas kelompok, dan refleksi.

---

#### V. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. **Ice Breaking:**  
Guru membuka kelas dengan mengajak siswa berbagi pengalaman tentang kegiatan bersama di lingkungan sekolah atau rumah, misalnya:  
*"Ceritakan pengalaman kalian saat ikut kerja bakti atau kegiatan bersama di sekolah!"*
- b. **Pemaparan Tujuan:**  
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami pentingnya gotong royong dalam menjaga dan memperbaiki lingkungan sekitar.

##### 2. Pengenalan Materi (15 Menit)

- a. **Penyampaian Konsep:**  
Guru menjelaskan pengertian gotong royong serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, dengan menggunakan gambar atau poster sebagai media visual.
- b. **Diskusi Singkat:**  
Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya:  
*"Menurut kalian, apa manfaat gotong royong bagi lingkungan kita?"*  
*"Bagaimana cara kita menerapkannya di sekolah atau di rumah?"*

##### 3. Aktivitas VCT (40 Menit)

###### A. Pemicu Pemikiran (5 Menit)

- **Pertanyaan Reflektif:**  
Guru menanyakan:  
*"Apa arti gotong royong bagi kalian dan bagaimana hal itu membuat lingkungan kita lebih baik?"*

## B. Diskusi Kelompok (20 Menit)

- **Pembagian Kelompok:**  
Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 orang).
- **Tugas Diskusi:**  
Masing-masing kelompok mendiskusikan:
  - Pengalaman atau contoh kegiatan gotong royong yang pernah mereka lakukan.
  - Tuliskan minimal dua contoh kegiatan gotong royong beserta manfaatnya.
- **Instruksi Guru:**  
Guru memantau dan membantu kelompok agar diskusi berjalan aktif dan fokus.

## C. Presentasi dan Klarifikasi Nilai (15 Menit)

- **Presentasi Kelompok:**  
Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
- **Klarifikasi Nilai oleh Guru:**  
Guru mengaitkan hasil diskusi dengan nilai-nilai gotong royong, misalnya:  
*"Dari contoh yang kalian sampaikan, nilai apa saja yang muncul?  
Bagaimana nilai tersebut membantu kita menjaga lingkungan yang bersih dan nyaman?"*

## 4. Refleksi dan Evaluasi (15 Menit)

- a. **Refleksi Bersama:**  
Guru memimpin sesi refleksi dengan pertanyaan:
  - *"Apa yang kalian pelajari tentang pentingnya gotong royong dalam menjaga lingkungan?"*
  - *"Bagaimana kalian akan menerapkan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari?"*
- b. **Evaluasi Hasil Belajar:**  
Siswa diminta membuat gambar, poster, atau menulis cerita pendek tentang pengalaman gotong royong yang menggambarkan peran mereka dalam lingkungan.
- c. **Umpan Balik:**  
Guru memberikan komentar dan pujian atas partisipasi dan pemikiran positif yang ditunjukkan siswa.

## VI. Media dan Sumber Belajar

1. **Media Pembelajaran:**
  - a. Gambar atau poster kegiatan gotong royong
  - b. Video pendek tentang gotong royong di lingkungan sekolah/masyarakat
2. **Sumber Belajar:**

- a. Buku teks Pendidikan Pancasila kelas 5
  - b. Artikel atau cerita rakyat yang mengangkat nilai gotong royong
  - c. Sumber online yang relevan
- 

## **VII. Penilaian**

### **1. Penilaian Proses:**

- Keaktifan dan partisipasi siswa dalam diskusi kelompok dan presentasi.
- Kerjasama antar siswa selama kegiatan.

### **2. Penilaian Hasil:**

- Kualitas tugas evaluasi (gambar, poster, atau cerita pendek) yang mencerminkan pemahaman dan penerapan nilai gotong royong.
  - Kemampuan siswa menjelaskan kembali pemahaman mereka secara lisan dalam sesi refleksi.
- 

## **VIII. Penutup**

### **1. Kesimpulan:**

Guru menyimpulkan bahwa gotong royong adalah bagian penting dari nilai "Aku dan Lingkungan Ku" yang membantu menciptakan lingkungan yang harmonis dan mendukung kehidupan bersama.

### **2. Tindak Lanjut:**

Guru mengajak siswa untuk menerapkan gotong royong dalam kegiatan harian di sekolah maupun di rumah.

### **3. Motivasi:**

Guru memberikan semangat agar siswa selalu berinisiatif membantu dan bekerja sama, sehingga mereka menjadi pribadi yang peduli terhadap lingkungan sekitar.

## Lampiran 8

**Kisi-kisi Angket**

| Variabel                                   | Indikator             | Positif | Negatif |
|--------------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
| Model Pembelajaran VCT<br>(Variabel Bebas) | Klarifikasi Nilai     | 1-5     | 9-12    |
|                                            | Evaluasi Nilai        | 6       | 13-15   |
|                                            | Pengambilan Keputusan | 7,8     | 16-19   |
| Kompetensi Sikap<br>(Variabel Terikat)     | Kognitif              | 20-24   | 35      |
|                                            | Afektif               | 25-29   | 36      |
|                                            | Konatif               | 30-34   | 37,38   |

## Lampiran 9

**Validitas Angket**

| Variabel                                         | Item soal | r Tabel | r Hitung | Alpha | Sig | Keterangan  |
|--------------------------------------------------|-----------|---------|----------|-------|-----|-------------|
| Model Pembelajaran Value Clarification Technique | X1        | 0,361   | 0,829    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X2        | 0,361   | 0,403    | 0,05  | 027 | VALID       |
|                                                  | X3        | 0,361   | 0,405    | 0,05  | 026 | VALID       |
|                                                  | X4        | 0,361   | 0,609    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X5        | 0,361   | 0,603    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X6        | 0,361   | 0,122    | 0,05  | 521 | TIDAK VALID |
|                                                  | X7        | 0,361   | -0,208   | 0,05  | 269 | TIDAK VALID |
|                                                  | X8        | 0,361   | 0,361    | 0,05  | 05  | VALID       |
|                                                  | X9        | 0,361   | -0,194   | 0,05  | 305 | TIDAK VALID |
|                                                  | X10       | 0,361   | 0,21     | 0,05  | 266 | TIDAK VALID |
|                                                  | X11       | 0,361   | 0,085    | 0,05  | 655 | TIDAK VALID |
|                                                  | X12       | 0,361   | 0,368    | 0,05  | 045 | VALID       |
|                                                  | X13       | 0,361   | 0,124    | 0,05  | 515 | TIDAK VALID |
|                                                  | X14       | 0,361   | 0,028    | 0,05  | 882 | TIDAK VALID |
|                                                  | X15       | 0,361   | 0,392    | 0,05  | 032 | VALID       |
|                                                  | X16       | 0,361   | 0,600    | 0,05  | 000 | VALID       |
|                                                  | X17       | 0,361   | 0,516    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X18       | 0,361   | 0,492    | 0,05  | 006 | VALID       |
|                                                  | X19       | 0,361   | 0,256    | 0,05  | 171 | TIDAK VALID |
|                                                  | X20       | 0,361   | 0,511    | 0,05  | 004 | VALID       |
|                                                  | X21       | 0,361   | 0,031    | 0,05  | 87  | TIDAK VALID |
|                                                  | X22       | 0,361   | 0,237    | 0,05  | 207 | TIDAK VALID |
|                                                  | X23       | 0,361   | 0,466    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X24       | 0,361   | 0,465    | 0,05  | 001 | VALID       |
|                                                  | X25       | 0,361   | 0,401    | 0,05  | 028 | VALID       |

|                  |     |       |       |      |     |             |
|------------------|-----|-------|-------|------|-----|-------------|
|                  | X26 | 0,361 | 0,482 | 0,05 | 007 | VALID       |
|                  | X27 | 0,361 | 0,371 | 0,05 | 043 | VALID       |
|                  | X28 | 0,361 | 0,556 | 0,05 | 001 | VALID       |
|                  | X29 | 0,361 | 0,033 | 0,05 | 071 | TIDAK VALID |
|                  | X30 | 0,361 | 0,478 | 0,05 | 007 | VALID       |
| Kompetensi Sikap | Y31 | 0,361 | 0,701 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y32 | 0,361 | 0,636 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y33 | 0,361 | 0,668 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y34 | 0,361 | 0,548 | 0,05 | 002 | VALID       |
|                  | Y35 | 0,361 | 0,638 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y36 | 0,361 | 0,540 | 0,05 | 002 | VALID       |
|                  | Y37 | 0,361 | 0,618 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y38 | 0,361 | 0,673 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y39 | 0,361 | 0,656 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y40 | 0,361 | 0,644 | 0,05 | 000 | VALID       |
|                  | Y41 | 0,361 | 0415  | 0,05 | 022 | VALID       |
|                  | Y42 | 0,361 | 0,585 | 0,05 | 001 | VALID       |
|                  | Y43 | 0,361 | 0,534 | 0,05 | 002 | VALID       |
|                  | Y44 | 0,361 | 0,592 | 0,05 | 001 | VALID       |
|                  | Y45 | 0,361 | 0,419 | 0,05 | 021 | VALID       |
|                  | Y46 | 0,361 | 0,459 | 0,05 | 011 | VALID       |
|                  | Y47 | 0,361 | 0,100 | 0,05 | 599 | TIDAK VALID |
|                  | Y48 | 0,361 | 0,044 | 0,05 | 819 | TIDAK VALID |
|                  | Y49 | 0,361 | 0,349 | 0,05 | 059 | TIDAK VALID |
|                  | Y50 | 0,361 | 0,134 | 0,05 | 479 | TIDAK VALID |
|                  | Y51 | 0,361 | 0,436 | 0,05 | 016 | VALID       |
|                  | Y52 | 0,361 | 0,209 | 0,05 | 267 | TIDAK VALID |
|                  | Y53 | 0,361 | 0,128 | 0,05 | 501 | TIDAK VALID |
|                  | Y54 | 0,361 | 0,027 | 0,05 | 888 | TIDAK VALID |
|                  | Y55 | 0,361 | 0,318 | 0,05 | 086 | TIDAK VALID |
|                  | Y56 | 0,361 | 0,059 | 0,05 | 785 | TIDAK VALID |
|                  | Y57 | 0,361 | 0,358 | 0,05 | 052 | TIDAK VALID |
|                  | Y58 | 0,361 | 0,467 | 0,05 | 009 | VALID       |
|                  | Y59 | 0,361 | 0,378 | 0,05 | 039 | VALID       |
|                  | Y60 | 0,361 | 0,130 | 0,05 | 494 | TIDAK VALID |

### Lampiran 10

#### ANGKET PENELITIAN

“Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah”

**Nama Peserta Didik :**

**Kelas :**

**Sekolah :**

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

- **SS:** Sangat Setuju
- **S:** Setuju
- **N:** Netral
- **TS:** Tidak Setuju
- **STS:** Sangat Tidak Setuju

| No  | Pernyataan                                                                      | Skala Penilaian |   |   |        |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|--------|---------|
|     |                                                                                 | SS              | S | N | T<br>S | ST<br>S |
| 1.  | Saya terbiasa berpikir tentang alasan di balik suatu nilai atau sikap.          |                 |   |   |        |         |
| 2.  | Saya bebas menyampaikan pendapat dalam kegiatan pembelajaran nilai.             |                 |   |   |        |         |
| 3.  | Saya dapat membedakan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai kebaikan. |                 |   |   |        |         |
| 4.  | Saya senang berdiskusi untuk memahami arti sebuah nilai.                        |                 |   |   |        |         |
| 5.  | Saya merasa pembelajaran ini membantu saya memahami diri sendiri.               |                 |   |   |        |         |
| 6.  | Saya bisa menilai apakah sikap saya sudah mencerminkan nilai yang baik.         |                 |   |   |        |         |
| 7.  | Saya mampu mengambil keputusan sesuai nilai yang saya pahami.                   |                 |   |   |        |         |
| 8.  | Saya mempertanggungjawabkan keputusan berdasarkan nilai baik.                   |                 |   |   |        |         |
| 9.  | Saya bingung jika diminta menjelaskan pendapat tentang suatu nilai.             |                 |   |   |        |         |
| 10. | Saya tidak peduli apakah sikap saya sesuai dengan nilai atau tidak.             |                 |   |   |        |         |
| 11. | Saya kesulitan membedakan nilai yang baik dan buruk.                            |                 |   |   |        |         |
| 12. | Saya merasa tidak nyaman menyampaikan pendapat saat pembelajaran.               |                 |   |   |        |         |
| 13. | Saya tidak pernah menilai apakah sikap saya benar atau salah.                   |                 |   |   |        |         |
| 14. | Saya tidak peduli dengan sikap saya dalam kehidupan sehari-hari.                |                 |   |   |        |         |
| 15. | Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang lain dalam mengevaluasi diri.        |                 |   |   |        |         |
| 16. | Saya mengikuti orang lain tanpa mempertimbangkan nilai sendiri.                 |                 |   |   |        |         |
| 17. | Saya tidak mempertimbangkan etika dalam mengambil keputusan.                    |                 |   |   |        |         |

|     |                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 18. | Saya takut menyampaikan keputusan yang berbeda dengan teman.               |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya jarang berpikir tentang nilai dalam mengambil sikap.                  |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya yakin bahwa nilai jujur dan adil penting dalam hidup                  |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya percaya bahwa menghargai orang lain adalah hal baik.                  |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya tahu perbedaan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai agama. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya memahami pentingnya menerapkan nilai dalam kehidupan.                 |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya yakin setiap tindakan harus berdasarkan nilai kebaikan.               |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya senang ketika bisa menunjukkan sikap yang baik.                       |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya merasa bersalah jika melakukan hal yang bertentangan dengan nilai.    |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya bangga saat bisa menunjukkan nilai-nilai seperti kejujuran.           |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya merasa tenang saat bersikap sesuai nilai.                             |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya senang berdiskusi tentang nilai bersama teman.                        |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya berusaha menerapkan nilai-nilai baik setiap hari.                     |  |  |  |  |  |
| 31. | Saya membantu orang lain tanpa diminta.                                    |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya menyelesaikan tugas dengan jujur dan tanggung jawab.                  |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan.                         |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya mencegah diri dari bersikap kasar kepada orang lain.                  |  |  |  |  |  |
| 35. | Saya tidak tahu mengapa harus bersikap sesuai nilai.                       |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya tidak merasa bangga jika bersikap baik.                               |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya malas melakukan tindakan yang mencerminkan nilai baik.                |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya tidak suka membantu orang lain.                                       |  |  |  |  |  |

**Lampiran 11**

**Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen**

**ANGKET PENELITIAN**

“Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD Negeri 134 Rejang Lebong”

Nama Peserta Didik : M. Fauzan Pranaja  
 Kelas : V  
 Sekolah : SDN 134 RL

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- N: Netral
- TS: Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

| indikator | Pernyataan                                                                         | Skala Penilaian |   |   |    |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|----|-----|
|           |                                                                                    | SS              | S | N | TS | STS |
|           | 1. Saya terbiasa berpikir tentang alasan di balik suatu nilai atau sikap.          |                 |   |   | ✓  |     |
|           | 2. Saya bebas menyampaikan pendapat dalam kegiatan pembelajaran nilai.             |                 |   | ✓ |    |     |
|           | 3. Saya dapat membedakan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai kebaikan. |                 |   |   | ✓  |     |
|           | 4. Saya senang berdiskusi untuk memahami arti sebuah nilai.                        |                 |   |   |    | ✓   |
|           | 5. Saya merasa pembelajaran ini membantu saya memahami diri sendiri.               |                 |   |   |    | ✓   |
|           | 6. Saya bisa menilai apakah sikap saya sudah mencerminkan nilai yang baik.         |                 |   |   | ✓  |     |
|           | 7. Saya terbiasa menilai kembali sikap saya setelah berdiskusi.                    |                 |   | ✓ |    |     |
|           | 8. Saya mempertimbangkan pendapat teman dalam mengevaluasi sikap saya.             |                 | ✓ |   |    |     |
|           | 9. Saya sering merefleksi sikap saya setelah pembelajaran berlangsung.             | ✓               |   |   |    |     |

|                                                                                |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 10. Saya tahu alasan mengapa saya memilih mempertahankan suatu sikap baik.     | ✓ |   |   |  |  |
| 11. Saya mampu mengambil keputusan sesuai nilai yang saya pahami.              | ✓ |   |   |  |  |
| 12. Saya mempertanggungjawabkan keputusan berdasarkan nilai baik.              |   |   | ✓ |  |  |
| 13. Saya berpikir sebelum bertindak agar tidak menyimpang dari nilai moral.    |   | ✓ |   |  |  |
| 14. Saya tetap memegang nilai walau berbeda dengan teman.                      |   |   | ✓ |  |  |
| 15. Saya lebih berhati-hati dalam memilih sikap setelah pembelajaran ini.      | ✓ |   |   |  |  |
| 16. Saya yakin bahwa nilai jujur dan adil penting dalam hidup.                 |   | ✓ |   |  |  |
| 17. Saya percaya bahwa menghargai orang lain adalah hal baik.                  | ✓ |   |   |  |  |
| 18. Saya tahu perbedaan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai agama. |   | ✓ | ✓ |  |  |
| 19. Saya memahami pentingnya menerapkan nilai dalam kehidupan.                 | ✓ |   |   |  |  |
| 20. Saya yakin setiap tindakan harus berdasarkan nilai kebaikan.               |   |   | ✓ |  |  |
| 21. Saya senang ketika bisa menunjukkan sikap yang baik.                       |   | ✓ |   |  |  |
| 22. Saya merasa bersalah jika melakukan hal yang bertentangan dengan nilai.    |   |   | ✓ |  |  |
| 23. Saya bangga saat bisa menunjukkan nilai-nilai seperti kejujuran.           | ✓ |   |   |  |  |
| 24. Saya merasa tenang saat bersikap sesuai nilai.                             |   |   | ✓ |  |  |
| 25. Saya senang berdiskusi tentang nilai bersama teman.                        |   | ✓ |   |  |  |
| 26. Saya berusaha menerapkan nilai-nilai baik setiap hari.                     | ✓ |   |   |  |  |
| 27. Saya membantu orang lain tanpa diminta.                                    | ✓ |   |   |  |  |
| 28. Saya menyelesaikan tugas dengan jujur dan tanggung jawab.                  |   |   | ✓ |  |  |
| 29. Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan.                         |   |   | ✓ |  |  |

|  |                                                                              |   |   |   |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|  | 30. Saya mencegah diri dari bersikap kasar kepada orang lain.                |   |   | ✓ |   |  |
|  | 31. Saya bingung jika diminta menjelaskan pendapat tentang suatu nilai.      |   |   |   | ✓ |  |
|  | 32. Saya tidak peduli apakah sikap saya sesuai dengan nilai atau tidak.      |   | ✓ |   |   |  |
|  | 33. Saya kesulitan membedakan nilai yang baik dan buruk.                     | ✓ |   |   |   |  |
|  | 34. Saya merasa tidak nyaman menyampaikan pendapat saat pembelajaran.        | ✓ |   |   |   |  |
|  | 35. Saya tidak tertarik membahas tentang nilai-nilai dalam kehidupan.        | ✓ |   |   |   |  |
|  | 36. Saya tidak pernah menilai apakah sikap saya benar atau salah.            |   |   | ✓ |   |  |
|  | 37. Saya tidak peduli dengan sikap saya dalam kehidupan sehari-hari.         |   | ✓ |   |   |  |
|  | 38. Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang lain dalam mengevaluasi diri. |   |   |   | ✓ |  |
|  | 39. Saya tidak pernah mengevaluasi nilai atau sikap saya.                    | ✓ |   |   |   |  |
|  | 40. Saya jarang berpikir ulang tentang tindakan saya.                        | ✓ |   |   |   |  |
|  | 41. Saya ragu mengambil keputusan karena tidak yakin dengan nilai saya.      |   |   | ✓ |   |  |
|  | 42. Saya mengikuti orang lain tanpa mempertimbangkan nilai sendiri.          |   | ✓ |   |   |  |
|  | 43. Saya tidak mempertimbangkan etika dalam mengambil keputusan.             |   | ✓ |   |   |  |
|  | 44. Saya takut menyampaikan keputusan yang berbeda dengan teman.             |   | ✓ |   |   |  |
|  | 45. Saya jarang berpikir tentang nilai dalam mengambil sikap.                |   |   | ✓ |   |  |
|  | 46. Saya tidak yakin apakah nilai baik perlu diterapkan dalam kehidupan.     |   |   |   | ✓ |  |
|  | 47. Saya tidak tahu perbedaan antara sikap baik dan buruk.                   |   | ✓ |   |   |  |
|  | 48. Saya merasa tidak perlu memikirkan nilai dalam kehidupan sehari-hari.    |   |   | ✓ |   |  |
|  | 49. Saya bingung tentang pentingnya nilai-nilai dalam hidup saya.            |   | ✓ |   |   |  |
|  | 50. Saya tidak tahu mengapa harus bersikap sesuai nilai.                     | ✓ |   |   |   |  |

|  |                                                                   |   |   |   |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | 51. Saya tidak merasa bangga jika bersikap baik.                  | ✓ |   |   |   |   |
|  | 52. Saya tidak merasa bersalah jika melakukan kesalahan.          |   | ✓ |   |   |   |
|  | 53. Saya tidak senang membahas tentang nilai atau sikap.          |   |   | ✓ |   |   |
|  | 54. Saya tidak peduli apakah sikap saya menyakiti orang lain.     |   |   | ✓ |   |   |
|  | 55. Saya tidak nyaman menunjukkan sikap baik di depan teman.      |   |   |   | ✓ |   |
|  | 56. Saya malas melakukan tindakan yang mencerminkan nilai baik.   |   |   | ✓ |   |   |
|  | 57. Saya tidak suka membantu orang lain.                          |   |   |   | ✓ |   |
|  | 58. Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh. |   |   |   |   | ✓ |
|  | 59. Saya jarang meminta maaf saat berbuat salah.                  |   |   |   | ✓ |   |
|  | 60. Saya tidak peduli jika bersikap kasar kepada orang lain.      |   |   | ✓ |   |   |

## Lampiran 12

### Lembar Jawaban Angket (Pre-test)

#### PRETEST

#### ANGKET PENELITIAN

“Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah”

Nama Peserta Didik : *Aisyah Aqila Ahda*

Kelas : *V*

Sekolah : *SD IT Ummatan Wahidah*

#### Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- N: Netral
- TS: Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

| No  | Pernyataan                                                                      | Skala Penilaian |   |   |   |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|----|
|     |                                                                                 | SS              | S | N | T | ST |
| 1.  | Saya terbiasa berpikir tentang alasan di balik suatu nilai atau sikap.          |                 | ✓ |   |   |    |
| 2.  | Saya bebas menyampaikan pendapat dalam kegiatan pembelajaran nilai.             | ✓               |   |   |   |    |
| 3.  | Saya dapat membedakan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai kebaikan. |                 | ✓ |   |   |    |
| 4.  | Saya senang berdiskusi untuk memahami arti sebuah nilai.                        |                 | ✓ |   |   |    |
| 5.  | Saya merasa pembelajaran ini membantu saya memahami diri sendiri.               |                 | ✓ |   |   |    |
| 6.  | Saya bisa menilai apakah sikap saya sudah mencerminkan nilai yang baik.         | ✓               |   |   |   |    |
| 7.  | Saya mampu mengambil keputusan sesuai nilai yang saya pahami.                   |                 |   | ✓ |   |    |
| 8.  | Saya mempertanggungjawabkan keputusan berdasarkan nilai baik.                   |                 |   |   | ✓ |    |
| 9.  | Saya bingung jika diminta menjelaskan pendapat tentang suatu nilai.             |                 |   | ✓ |   |    |
| 10. | Saya tidak peduli apakah sikap saya sesuai                                      |                 |   | ✓ |   |    |

|     |                                                                            |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|     | dengan nilai atau tidak.                                                   |   |   |   |   |   |
| 11. | Saya kesulitan membedakan nilai yang baik dan buruk.                       |   |   | ✓ |   | ✓ |
| 12. | Saya merasa tidak nyaman menyampaikan pendapat saat pembelajaran.          |   |   |   |   | ✓ |
| 13. | Saya tidak pernah menilai apakah sikap saya benar atau salah.              |   |   |   | ✓ |   |
| 14. | Saya tidak peduli dengan sikap saya dalam kehidupan sehari-hari.           |   |   | ✓ |   |   |
| 15. | Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang lain dalam mengevaluasi diri.   |   |   |   |   | ✓ |
| 16. | Saya mengikuti orang lain tanpa mempertimbangkan nilai sendiri.            |   |   | ✓ |   |   |
| 17. | Saya tidak mempertimbangkan etika dalam mengambil keputusan.               |   |   |   | ✓ |   |
| 18. | Saya takut menyampaikan keputusan yang berbeda dengan teman.               |   |   |   | ✓ |   |
| 19. | Saya jarang berpikir tentang nilai dalam mengambil sikap.                  |   |   | ✓ |   |   |
| 20. | Saya yakin bahwa nilai jujur dan adil penting dalam hidup.                 | ✓ |   |   |   |   |
| 21. | Saya percaya bahwa menghargai orang lain adalah hal baik.                  | ✓ |   |   |   |   |
| 22. | Saya tahu perbedaan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai agama. | ✓ |   |   |   |   |
| 23. | Saya memahami pentingnya menerapkan nilai dalam kehidupan.                 |   | ✓ |   |   |   |
| 24. | Saya yakin setiap tindakan harus berdasarkan nilai kebaikan.               | ✓ |   |   |   |   |
| 25. | Saya senang ketika bisa menunjukkan sikap yang baik.                       | ✓ |   |   |   |   |
| 26. | Saya merasa bersalah jika melakukan hal yang bertentangan dengan nilai.    | ✓ |   |   |   |   |
| 27. | Saya bangga saat bisa menunjukkan nilai-nilai seperti kejujuran.           | ✓ |   |   |   |   |
| 28. | Saya merasa tenang saat bersikap sesuai nilai.                             |   |   | ✓ |   |   |
| 29. | Saya senang berdiskusi tentang nilai bersama teman.                        | ✓ |   |   |   |   |
| 30. | Saya berusaha menerapkan nilai-nilai baik setiap hari.                     |   |   | ✓ |   |   |
| 31. | Saya membantu orang lain tanpa diminta.                                    |   |   | ✓ |   |   |
| 32. | Saya menyelesaikan tugas dengan jujur dan tanggung jawab.                  | ✓ |   |   |   |   |

|     |                                                             |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 33. | Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan.          |  |   | ✓ |   |  |
| 34. | Saya mencegah diri dari bersikap kasar kepada orang lain.   |  | ✓ |   |   |  |
| 35. | Saya tidak tahu mengapa harus bersikap sesuai nilai.        |  |   |   | ✓ |  |
| 36. | Saya tidak merasa bangga jika bersikap baik.                |  |   |   | ✓ |  |
| 37. | Saya malas melakukan tindakan yang mencerminkan nilai baik. |  |   |   | ✓ |  |
| 38. | Saya tidak suka membantu orang lain.                        |  |   |   | ✓ |  |

### Lampiran 13

### Lembar Jawaban Angket (Posttest)

#### POSTTEST

#### ANGKET PENELITIAN

“Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (Vct) Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah”

Nama Peserta Didik : Aisyah AqilaFhda  
Kelas : V  
Sekolah : SD IT Ummatan Wahidah

#### Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- N: Netral
- TS: Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

| No  | Pernyataan                                                                      | Skala Penilaian |   |   |        |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|--------|---------|
|     |                                                                                 | SS              | S | N | T<br>S | ST<br>S |
| 1.  | Saya terbiasa berpikir tentang alasan di balik suatu nilai atau sikap.          |                 | ✓ |   |        |         |
| 2.  | Saya bebas menyampaikan pendapat dalam kegiatan pembelajaran nilai.             | ✓               |   |   |        |         |
| 3.  | Saya dapat membedakan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai kebaikan. |                 | ✓ |   |        |         |
| 4.  | Saya senang berdiskusi untuk memahami arti sebuah nilai.                        | ✓               |   |   |        |         |
| 5.  | Saya merasa pembelajaran ini membantu saya memahami diri sendiri.               | ✓               |   |   |        |         |
| 6.  | Saya bisa menilai apakah sikap saya sudah mencerminkan nilai yang baik.         |                 | ✓ | ✓ |        |         |
| 7.  | Saya mampu mengambil keputusan sesuai nilai yang saya pahami.                   | ✓               |   |   |        |         |
| 8.  | Saya mempertanggungjawabkan keputusan berdasarkan nilai baik.                   | ✓               |   |   |        |         |
| 9.  | Saya bingung jika diminta menjelaskan pendapat tentang suatu nilai.             |                 |   |   | ✓      |         |
| 10. | Saya tidak peduli apakah sikap saya sesuai                                      |                 |   |   | ✓      |         |

|     |                                                                            |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|     | dengan nilai atau tidak.                                                   |   |   |   |   |   |
| 11. | Saya kesulitan membedakan nilai yang baik dan buruk.                       |   |   | ✓ |   |   |
| 12. | Saya merasa tidak nyaman menyampaikan pendapat saat pembelajaran.          |   |   |   | ✓ |   |
| 13. | Saya tidak pernah menilai apakah sikap saya benar atau salah.              |   |   |   | ✓ |   |
| 14. | Saya tidak peduli dengan sikap saya dalam kehidupan sehari-hari.           |   |   |   | ✓ |   |
| 15. | Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang lain dalam mengevaluasi diri.   |   |   |   |   | ✓ |
| 16. | Saya mengikuti orang lain tanpa mempertimbangkan nilai sendiri.            |   |   |   | ✓ |   |
| 17. | Saya tidak mempertimbangkan etika dalam mengambil keputusan.               |   |   | ✓ |   |   |
| 18. | Saya takut menyampaikan keputusan yang berbeda dengan teman.               |   |   |   | ✓ |   |
| 19. | Saya jarang berpikir tentang nilai dalam mengambil sikap.                  |   |   |   | ✓ |   |
| 20. | Saya yakin bahwa nilai jujur dan adil penting dalam hidup                  | ✓ |   |   |   |   |
| 21. | Saya percaya bahwa menghargai orang lain adalah hal baik.                  | ✓ |   |   |   |   |
| 22. | Saya tahu perbedaan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai agama. |   | ✓ |   |   |   |
| 23. | Saya memahami pentingnya menerapkan nilai dalam kehidupan.                 |   | ✓ |   |   |   |
| 24. | Saya yakin setiap tindakan harus berdasarkan nilai kebaikan.               |   |   | ✓ |   |   |
| 25. | Saya senang ketika bisa menunjukkan sikap yang baik.                       | ✓ |   |   |   |   |
| 26. | Saya merasa bersalah jika melakukan hal yang bertentangan dengan nilai.    | ✓ |   |   |   |   |
| 27. | Saya bangga saat bisa menunjukkan nilai-nilai seperti kejujuran.           | ✓ |   |   |   |   |
| 28. | Saya merasa tenang saat bersikap sesuai nilai.                             | ✓ |   |   |   |   |
| 29. | Saya senang berdiskusi tentang nilai bersama teman.                        | ✓ |   |   |   |   |
| 30. | Saya berusaha menerapkan nilai-nilai baik setiap hari.                     |   | ✓ |   |   |   |
| 31. | Saya membantu orang lain tanpa diminta.                                    |   |   | ✓ |   |   |
| 32. | Saya menyelesaikan tugas dengan jujur dan tanggung jawab.                  |   |   |   | ✓ |   |

|     |                                                             |   |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 33. | Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan.          |   | ✓ |  |  |  |
| 34. | Saya mencegah diri dari bersikap kasar kepada orang lain.   |   | ✓ |  |  |  |
| 35. | Saya tidak tahu mengapa harus bersikap sesuai nilai.        |   | ✓ |  |  |  |
| 36. | Saya tidak merasa bangga jika bersikap baik.                | ✓ |   |  |  |  |
| 37. | Saya malas melakukan tindakan yang mencerminkan nilai baik. |   | ✓ |  |  |  |
| 38. | Saya tidak suka membantu orang lain.                        | ✓ |   |  |  |  |

*Lampiran 14*

**Tabel r Product Moment ( Uji Validitas) Pada Sig 0,05**

| n  | Taraf Signifikan |       | n  | Taraf Signifikan |       | n    | Taraf Signifikan |       |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
|    | 5%               | 1%    |    | 5%               | 1%    |      | 5%               | 1%    |
| 3  | 0,997            | 0,999 | 27 | 0,381            | 0,487 | 55   | 0,266            | 0,345 |
| 4  | 0,950            | 0,990 | 28 | 0,374            | 0,478 | 60   | 0,254            | 0,330 |
| 5  | 0,878            | 0,959 | 29 | 0,367            | 0,470 | 65   | 0,244            | 0,317 |
| 6  | 0,811            | 0,917 | 30 | 0,361            | 0,463 | 70   | 0,235            | 0,306 |
| 7  | 0,754            | 0,874 | 31 | 0,355            | 0,456 | 75   | 0,227            | 0,296 |
| 8  | 0,707            | 0,834 | 32 | 0,349            | 0,449 | 80   | 0,220            | 0,286 |
| 9  | 0,666            | 0,798 | 33 | 0,344            | 0,442 | 85   | 0,213            | 0,278 |
| 10 | 0,632            | 0,765 | 34 | 0,339            | 0,436 | 90   | 0,207            | 0,270 |
| 11 | 0,602            | 0,735 | 35 | 0,334            | 0,430 | 95   | 0,202            | 0,263 |
| 12 | 0,576            | 0,708 | 36 | 0,329            | 0,424 | 10   | 0,195            | 0,256 |
| 13 | 0,553            | 0,684 | 37 | 0,325            | 0,418 | 12   | 0,176            | 0,230 |
| 14 | 0,532            | 0,661 | 38 | 0,320            | 0,413 | 15   | 0,159            | 0,210 |
| 15 | 0,514            | 0,641 | 39 | 0,316            | 0,408 | 17   | 0,148            | 0,194 |
| 16 | 0,497            | 0,623 | 40 | 0,312            | 0,403 | 20   | 0,138            | 0,181 |
| 17 | 0,482            | 0,606 | 41 | 0,308            | 0,398 | 30   | 0,113            | 0,148 |
| 18 | 0,468            | 0,590 | 42 | 0,304            | 0,393 | 40   | 0,098            | 0,128 |
| 19 | 0,456            | 0,575 | 43 | 0,301            | 0,389 | 50   | 0,088            | 0,115 |
| 20 | 0,444            | 0,561 | 44 | 0,297            | 0,384 | 60   | 0,080            | 0,105 |
| 21 | 0,433            | 0,549 | 45 | 0,294            | 0,380 | 700  | 0,074            | 0,097 |
| 22 | 0,423            | 0,537 | 46 | 0,291            | 0,376 | 800  | 0,070            | 0,091 |
| 23 | 0,413            | 0,526 | 47 | 0,288            | 0,372 | 900  | 0,065            | 0,086 |
| 24 | 0,404            | 0,515 | 48 | 0,284            | 0,368 | 1000 | 0,062            | 0,081 |
| 25 | 0,396            | 0,505 | 49 | 0,281            | 0,364 |      |                  |       |
| 26 | 0,388            | 0,496 | 50 | 0,279            | 0,361 |      |                  |       |

## Lampiran 15

### Hasil Rekapitulasi Data Skor Uji Validitas Dan Reliabilitas Siswa kelas V SDN 134 Rejang Lebong

| no | ama responde | Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | jumlah | Variabel Y |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |     |     | jumlah |     |
|----|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|--------|-----|
|    |              | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |        | 31         | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56  | 57 | 58  | 59  | 60  |        |     |
| 1  | responden 1  | 2          | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 86     | 4          | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4  | 5   | 4   | 3   | 101    |     |
| 2  | responden 2  | 3          | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3   | 116    | 4          | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4   | 5  | 5   | 5   | 5   | 128    |     |
| 3  | responden 3  | 5          | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 119    | 4          | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5  | 4   | 5   | 4   | 3      | 124 |
| 4  | responden 4  | 5          | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 108    | 1          | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 5  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4  | 4   | 3   | 5   | 82     |     |
| 5  | responden 5  | 3          | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3   | 110    | 4          | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5   | 5  | 5   | 5   | 127 |        |     |
| 6  | responden 6  | 5          | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3   | 120    | 2          | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4  | 3   | 5   | 4   | 89     |     |
| 7  | responden 7  | 5          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5   | 116    | 3          | 2  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 5   | 3  | 4   | 5   | 3   | 104    |     |
| 8  | responden 8  | 4          | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3   | 111    | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5  | 126 |     |     |        |     |
| 9  | responden 9  | 5          | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5   | 117    | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 3  | 4   | 4   | 108 |        |     |
| 10 | responden 10 | 5          | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4   | 111    | 4          | 3  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5  | 3   | 4   | 125 |        |     |
| 11 | responden 11 | 5          | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 106    | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 5  | 3   | 111 |     |        |     |
| 12 | responden 12 | 4          | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 5   | 103    | 2          | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 90 |     |     |     |        |     |
| 13 | responden 13 | 1          | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2   | 78     | 3          | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 94  |    |     |     |     |        |     |
| 14 | responden 14 | 3          | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 1  | 5  | 4  | 5  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 5  | 1  | 5   | 110    | 4          | 4  | 3  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3   | 4  | 5   | 5   | 129 |        |     |
| 15 | responden 15 | 5          | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 123    | 3          | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3   | 3  | 4   | 5   | 3   | 90     |     |
| 16 | responden 16 | 1          | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4   | 87     | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 3  | 2   | 109 |     |        |     |
| 17 | responden 17 | 3          | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 1   | 107    | 1          | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 3  | 5   | 93  |     |        |     |
| 18 | responden 18 | 3          | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 111    | 4          | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4   | 112 |     |        |     |
| 19 | responden 19 | 1          | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5  | 4  | 3  | 5  | 2  | 2  | 2  | 1  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3   | 88     | 1          | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4   | 2  | 3   | 4   | 85  |        |     |
| 20 | responden 20 | 4          | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4   | 105    | 4          | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5   | 4  | 5   | 111 |     |        |     |
| 21 | responden 21 | 5          | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 1  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 109 | 3      | 3          | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3   | 4  | 5   | 108 |     |        |     |
| 22 | responden 22 | 4          | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 1  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3   | 113    | 3          | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 108 |    |     |     |     |        |     |
| 23 | responden 23 | 2          | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 91     | 4          | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4   | 5  | 110 |     |     |        |     |
| 24 | responden 24 | 3          | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 5  | 4   | 103    | 4          | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4   | 4  | 3   | 106 |     |        |     |
| 25 | responden 25 | 4          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5   | 103    | 2          | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3   | 2  | 2   | 1   | 96  |        |     |
| 26 | responden 26 | 5          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5  | 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5   | 117    | 4          | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5   | 99 |     |     |     |        |     |
| 27 | responden 27 | 4          | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5   | 110    | 5          | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4   | 3  | 107 |     |     |        |     |
| 28 | responden 28 | 5          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3   | 110    | 5          | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4   | 4  | 113 |     |     |        |     |
| 29 | responden 29 | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 110    | 4          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5   | 4  | 5   | 95  |     |        |     |
| 30 | responden 30 | 1          | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 94     | 3          | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4  | 4   | 4   | 98  |        |     |

## Lampiran 16

### Data Uji Validitas Soal Angket

|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
|--------|-------------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| soal11 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | 0.038  | 0.189  | -0.104 | 0.012 | 0.025 | -0.300 | -0.194 | -0.160 | -0.210 | 0.026  | 1      | -0.308 | 0.323  | 0.162  | 0.060  | 0.111  | 0.024  | -0.042 | 0.144  | -0.095 | 0.071  | -0.024 | 0.098  | 0.026  | 0.126 | 0.000  | -0.055 | -0.062 | -0.103 | -0.149 | 0.085 |
|        |                                     | 0.840  | 0.318  | 0.585  | 0.948 | 0.895 | 0.107  | 0.304  | 0.400  | 0.265  | 0.892  |        | 0.097  | 0.082  | 0.393  | 0.754  | 0.560  | 0.902  | 0.824  | 0.448  | 0.617  | 0.709  | 0.898  | 0.607  | 0.892  | 0.508 | 1.000  | 0.773  | 0.745  | 0.586  | 0.433  | 0.655 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal12 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | 0.159  | 0.002  | 0.133  | 0.141 | 0.209 | -0.129 | 0.017  | .572   | -0.304 | -0.097 | -0.308 | 1      | 0.144  | 0.120  | -0.056 | 0.287  | 0.201  | 0.277  | 0.089  | 0.122  | 0.021  | 0.052  | -0.113 | -0.025 | 0.290 | .375   | 0.130  | .472   | -0.161 | 0.268  | .368  |
|        |                                     | 0.401  | 0.990  | 0.483  | 0.456 | 0.268 | 0.495  | 0.929  | 0.001  | 0.103  | 0.611  | 0.097  |        | 0.448  | 0.527  | 0.767  | 0.124  | 0.286  | 0.139  | 0.641  | 0.521  | 0.911  | 0.787  | 0.551  | 0.894  | 0.120 | 0.041  | 0.494  | 0.008  | 0.338  | 0.152  | 0.045 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal13 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | -0.056 | 0.074  | 0.007  | 0.083 | 0.128 | 0.038  | -0.183 | -0.043 | 0.031  | 0.055  | 0.323  | 0.144  | 1      | -0.043 | 0.124  | 0.225  | 0.031  | 0.142  | -0.049 | -0.057 | -.367  | -0.279 | -0.026 | 0.042  | 0.027 | -0.016 | -0.066 | 0.301  | -0.186 | -0.088 | 0.124 |
|        |                                     | 0.768  | 0.699  | 0.971  | 0.664 | 0.502 | 0.841  | 0.333  | 0.823  | 0.870  | 0.772  | 0.082  | 0.448  |        | 0.821  | 0.513  | 0.232  | 0.869  | 0.455  | 0.796  | 0.764  | 0.046  | 0.135  | 0.891  | 0.827  | 0.886 | 0.933  | 0.729  | 0.106  | 0.324  | 0.642  | 0.515 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal14 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | -0.160 | 0.028  | -0.125 | 0.263 | 0.149 | -0.111 | -0.030 | -0.082 | -.375  | -.422  | 0.162  | 0.120  | -0.043 | 1      | -0.003 | -0.078 | 0.103  | 0.062  | -0.047 | -0.245 | -0.168 | 0.094  | 0.070  | 0.017  | 0.206 | -0.050 | -0.082 | 0.049  | -0.157 | 0.045  | 0.028 |
|        |                                     | 0.398  | 0.885  | 0.509  | 0.160 | 0.431 | 0.561  | 0.874  | 0.668  | 0.041  | 0.020  | 0.393  | 0.527  | 0.821  |        | 0.985  | 0.683  | 0.587  | 0.744  | 0.807  | 0.191  | 0.374  | 0.620  | 0.714  | 0.929  | 0.276 | 0.791  | 0.665  | 0.797  | 0.407  | 0.813  | 0.882 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal15 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | .404   | -0.034 | 0.012  | 0.202 | 0.131 | -0.058 | -0.111 | 0.060  | 0.115  | -0.102 | 0.060  | -0.056 | 0.124  | -0.003 | 1      | 0.231  | 0.267  | -0.008 | -0.169 | 0.146  | -0.131 | -0.079 | .399   | 0.159  | 0.111 | 0.199  | 0.251  | 0.329  | .377   | 0.070  | .392  |
|        |                                     | 0.027  | 0.858  | 0.951  | 0.285 | 0.489 | 0.760  | 0.561  | 0.752  | 0.546  | 0.593  | 0.754  | 0.767  | 0.513  | 0.985  |        | 0.219  | 0.154  | 0.966  | 0.371  | 0.443  | 0.491  | 0.678  | 0.029  | 0.401  | 0.558 | 0.291  | 0.180  | 0.076  | 0.040  | 0.713  | 0.032 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal16 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | .513   | 0.220  | 0.235  | .418  | 0.196 | -0.088 | -0.202 | .403   | -0.025 | -0.223 | 0.111  | 0.287  | 0.225  | -0.078 | 0.231  | 1      | 0.223  | 0.313  | -0.160 | 0.291  | 0.155  | 0.108  | .376   | 0.099  | 0.101 | 0.246  | -0.012 | .699   | -0.005 | 0.284  | .600  |
|        |                                     | 0.004  | 0.242  | 0.211  | 0.021 | 0.298 | 0.644  | 0.284  | 0.027  | 0.897  | 0.235  | 0.560  | 0.124  | 0.232  | 0.683  | 0.219  |        | 0.236  | 0.092  | 0.398  | 0.119  | 0.414  | 0.571  | 0.040  | 0.605  | 0.595 | 0.190  | 0.952  | 0.000  | 0.977  | 0.128  | 0.000 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal17 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | .558   | .390   | 0.290  | 0.333 | 0.282 | 0.029  | -0.145 | 0.178  | -0.052 | -0.116 | 0.024  | 0.201  | 0.031  | 0.103  | 0.267  | 0.223  | 1      | 0.190  | 0.161  | -0.053 | -0.080 | -0.245 | .492   | 0.145  | 0.204 | 0.335  | 0.061  | 0.166  | 0.318  | 0.230  | .556  |
|        |                                     | 0.001  | 0.033  | 0.119  | 0.072 | 0.132 | 0.878  | 0.445  | 0.346  | 0.784  | 0.543  | 0.902  | 0.286  | 0.869  | 0.587  | 0.154  | 0.236  |        | 0.315  | 0.396  | 0.780  | 0.676  | 0.192  | 0.006  | 0.444  | 0.279 | 0.070  | 0.747  | 0.380  | 0.087  | 0.221  | 0.001 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal18 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | .465   | 0.049  | 0.026  | 0.267 | .381  | 0.009  | -.383  | 0.182  | -.463  | -0.304 | -0.042 | 0.277  | 0.142  | 0.062  | -0.008 | 0.313  | 0.190  | 1      | .401   | .504   | -0.136 | 0.033  | 0.099  | 0.262  | 0.346 | -0.101 | 0.213  | 0.300  | 0.017  | .507   | .492  |
|        |                                     | 0.010  | 0.798  | 0.891  | 0.154 | 0.038 | 0.963  | 0.037  | 0.334  | 0.010  | 0.102  | 0.824  | 0.139  | 0.455  | 0.744  | 0.966  | 0.092  | 0.315  |        | 0.028  | 0.005  | 0.475  | 0.863  | 0.604  | 0.162  | 0.061 | 0.596  | 0.259  | 0.107  | 0.927  | 0.004  | 0.006 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal19 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | 0.202  | 0.077  | -0.096 | 0.032 | 0.192 | 0.007  | -0.231 | 0.197  | -0.258 | 0.082  | 0.144  | 0.089  | -0.049 | -0.047 | -0.169 | -0.160 | 0.161  | .401   | 1      | 0.190  | 0.048  | 0.192  | 0.148  | 0.233  | 0.254 | -0.294 | 0.202  | -.421  | 0.150  | 0.013  | 0.256 |
|        |                                     | 0.284  | 0.684  | 0.613  | 0.865 | 0.310 | 0.972  | 0.220  | 0.296  | 0.168  | 0.665  | 0.448  | 0.641  | 0.796  | 0.807  | 0.371  | 0.398  | 0.396  | 0.028  |        | 0.314  | 0.802  | 0.310  | 0.435  | 0.215  | 0.175 | 0.114  | 0.284  | 0.021  | 0.430  | 0.944  | 0.172 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |
| soal20 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | .408   | 0.210  | 0.270  | 0.337 | .478  | 0.194  | -0.023 | 0.072  | -0.185 | -.362  | -0.095 | 0.122  | -0.057 | -0.245 | 0.146  | 0.291  | -0.053 | .504   | 0.190  | 1      | 0.038  | 0.259  | -0.133 | .387   | 0.191 | 0.088  | 0.193  | 0.297  | 0.076  | .403   | .511  |
|        |                                     | 0.025  | 0.265  | 0.149  | 0.069 | 0.008 | 0.303  | 0.902  | 0.705  | 0.329  | 0.049  | 0.617  | 0.521  | 0.764  | 0.191  | 0.443  | 0.119  | 0.780  | 0.005  | 0.314  |        | 0.844  | 0.167  | 0.485  | 0.034  | 0.312 | 0.644  | 0.308  | 0.111  | 0.690  | 0.027  | 0.004 |
|        | N                                   | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    |
|        |                                     |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |

|        |                     | Correlations |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        |                     | soal1        | soal2  | soal3  | soal4  | soal5  | soal6  | soal7  | soal8  | soal9  | soal10 | soal11 | soal12 | soal13 | soal14 | soal15 | soal16 | soal17 | soal18 | soal19 | soal20 | soal21 | soal22 | soal23 | soal24 | soal25 | soal26 | soal27 | soal28 | soal29 | soal30 | jumlah |
| soal1  | Pearson Correlation | 1            | 0.333  | .398   | .385   | .486   | -0.014 | -0.312 | 0.233  | -0.170 | -0.085 | 0.038  | 0.159  | -0.056 | -0.160 | .404   | .513   | .558   | .465   | 0.202  | .408   | 0.035  | 0.169  | .575   | 0.303  | 0.283  | .420   | 0.296  | .393   | .457   | .404   | .829   |
|        | Sig. (2-tailed)     |              | 0.072  | 0.030  | 0.036  | 0.006  | 0.940  | 0.094  | 0.216  | 0.369  | 0.656  | 0.840  | 0.401  | 0.768  | 0.398  | 0.027  | 0.004  | 0.001  | 0.010  | 0.284  | 0.025  | 0.856  | 0.373  | 0.001  | 0.104  | 0.129  | 0.021  | 0.113  | 0.032  | 0.011  | 0.027  | 0.000  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal2  | Pearson Correlation | 0.333        | 1      | .408   | .485   | .438   | 0.001  | 0.044  | 0.029  | -0.150 | -0.266 | 0.189  | 0.002  | 0.074  | 0.028  | -0.034 | 0.220  | .390   | 0.049  | 0.077  | 0.210  | 0.102  | -0.096 | 0.081  | -0.021 | -0.022 | 0.160  | 0.116  | 0.229  | -0.005 | 0.054  | .403   |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.072        |        | 0.025  | 0.007  | 0.016  | 0.995  | 0.817  | 0.878  | 0.428  | 0.155  | 0.318  | 0.990  | 0.699  | 0.885  | 0.858  | 0.242  | 0.033  | 0.798  | 0.684  | 0.265  | 0.590  | 0.613  | 0.671  | 0.910  | 0.908  | 0.399  | 0.541  | 0.224  | 0.980  | 0.778  | 0.027  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal3  | Pearson Correlation | .398         | .408   | 1      | 0.306  | .367   | 0.309  | .422   | 0.354  | -0.144 | -0.077 | -0.104 | 0.133  | 0.007  | -0.125 | 0.012  | 0.235  | 0.290  | 0.026  | -0.096 | 0.270  | -.369  | -0.078 | 0.036  | -0.122 | 0.011  | 0.244  | 0.075  | 0.202  | 0.306  | 0.017  | .405   |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.030        | 0.025  |        | 0.100  | 0.046  | 0.097  | 0.020  | 0.055  | 0.448  | 0.687  | 0.585  | 0.483  | 0.971  | 0.509  | 0.951  | 0.211  | 0.119  | 0.891  | 0.613  | 0.149  | 0.045  | 0.681  | 0.849  | 0.521  | 0.953  | 0.194  | 0.695  | 0.285  | 0.100  | 0.929  | 0.026  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal4  | Pearson Correlation | .385         | .485   | 0.306  | 1      | .445   | 0.056  | 0.056  | 0.213  | -0.183 | -.447  | 0.012  | 0.141  | 0.083  | 0.263  | 0.202  | .418   | 0.333  | 0.267  | 0.032  | 0.337  | 0.177  | 0.268  | 0.115  | 0.245  | 0.202  | 0.200  | 0.054  | .424   | -0.102 | 0.121  | .609   |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.036        | 0.007  | 0.100  |        | 0.014  | 0.767  | 0.769  | 0.258  | 0.332  | 0.013  | 0.948  | 0.456  | 0.664  | 0.160  | 0.285  | 0.021  | 0.072  | 0.154  | 0.865  | 0.069  | 0.349  | 0.152  | 0.544  | 0.192  | 0.284  | 0.289  | 0.777  | 0.020  | 0.593  | 0.523  | 0.000  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal5  | Pearson Correlation | .486         | .438   | .367   | .445   | 1      | 0.293  | -0.161 | 0.000  | -.363  | -0.266 | 0.025  | 0.209  | 0.128  | 0.149  | 0.131  | 0.196  | 0.282  | .381   | 0.192  | .478   | -0.011 | 0.076  | 0.082  | .398   | 0.126  | 0.229  | 0.158  | 0.219  | 0.105  | 0.230  | .603   |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.006        | 0.016  | 0.046  | 0.014  |        | 0.116  | 0.395  | 1.000  | 0.049  | 0.155  | 0.895  | 0.268  | 0.502  | 0.431  | 0.489  | 0.298  | 0.132  | 0.038  | 0.310  | 0.008  | 0.953  | 0.691  | 0.667  | 0.030  | 0.508  | 0.223  | 0.405  | 0.244  | 0.580  | 0.222  | 0.000  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal6  | Pearson Correlation | -0.014       | 0.001  | 0.309  | 0.056  | 0.293  | 1      | 0.185  | -0.066 | 0.164  | 0.047  | -0.300 | -0.129 | 0.038  | -0.111 | -0.058 | -0.088 | 0.029  | 0.009  | 0.007  | 0.194  | -0.297 | -0.215 | -0.012 | 0.212  | -0.178 | -0.032 | 0.236  | -0.114 | 0.261  | 0.008  | 0.122  |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.940        | 0.995  | 0.097  | 0.767  | 0.116  |        | 0.328  | 0.729  | 0.387  | 0.805  | 0.107  | 0.495  | 0.841  | 0.561  | 0.760  | 0.644  | 0.878  | 0.963  | 0.972  | 0.303  | 0.110  | 0.253  | 0.949  | 0.260  | 0.346  | 0.866  | 0.209  | 0.550  | 0.164  | 0.964  | 0.521  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal7  | Pearson Correlation | -0.312       | 0.044  | .422   | 0.056  | -0.161 | 0.185  | 1      | 0.288  | -0.067 | 0.008  | -0.194 | 0.017  | -0.183 | -0.030 | -0.111 | -0.202 | -0.145 | -.383  | -0.231 | -0.023 | -0.144 | -0.028 | -.506  | -0.026 | -0.172 | -0.187 | -0.320 | -0.180 | -0.002 | -0.166 | -0.208 |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.094        | 0.817  | 0.020  | 0.769  | 0.395  | 0.328  |        | 0.123  | 0.725  | 0.964  | 0.304  | 0.929  | 0.333  | 0.874  | 0.561  | 0.284  | 0.445  | 0.037  | 0.220  | 0.902  | 0.448  | 0.883  | 0.004  | 0.893  | 0.365  | 0.323  | 0.085  | 0.342  | 0.991  | 0.381  | 0.269  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal8  | Pearson Correlation | 0.233        | 0.029  | 0.354  | 0.213  | 0.000  | -0.066 | 0.288  | 1      | -0.130 | 0.170  | -0.160 | .572   | -0.043 | -0.082 | 0.060  | .403   | 0.178  | 0.182  | 0.197  | 0.072  | -0.024 | 0.049  | 0.037  | -0.039 | 0.000  | 0.121  | 0.028  | 0.188  | -0.131 | 0.104  | 0.361  |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.216        | 0.878  | 0.055  | 0.258  | 1.000  | 0.729  | 0.123  |        | 0.495  | 0.369  | 0.400  | 0.001  | 0.823  | 0.668  | 0.752  | 0.027  | 0.346  | 0.334  | 0.296  | 0.705  | 0.900  | 0.796  | 0.846  | 0.836  | 1.000  | 0.524  | 0.884  | 0.320  | 0.491  | 0.585  | 0.050  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal9  | Pearson Correlation | -0.170       | -0.150 | -0.144 | -0.183 | -.363  | 0.164  | -0.067 | -0.130 | 1      | .363   | -0.210 | -0.304 | 0.031  | -.375  | 0.115  | -0.025 | -0.052 | -.463  | -0.258 | -0.185 | -0.061 | -0.144 | 0.217  | 0.000  | -.507  | 0.210  | -0.051 | -0.082 | 0.038  | 0.025  | -0.194 |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.369        | 0.428  | 0.448  | 0.332  | 0.049  | 0.387  | 0.725  | 0.495  |        | 0.049  | 0.265  | 0.103  | 0.870  | 0.041  | 0.546  | 0.897  | 0.784  | 0.010  | 0.168  | 0.329  | 0.748  | 0.448  | 0.250  | 1.000  | 0.004  | 0.265  | 0.790  | 0.665  | 0.841  | 0.894  | 0.305  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| soal10 | Pearson Correlation | -0.085       | -0.266 | -0.077 | -.447  | -0.266 | 0.047  | 0.008  | 0.170  | .363   | 1      | 0.026  | -0.097 | 0.055  | -.422  | -0.102 | -0.223 | -0.116 | -0.304 | 0.082  | -.362  | 0.025  | -0.064 | -0.102 | -0.077 | -.388  | 0.152  | -0.036 | -0.250 | -0.059 | -0.118 | -0.210 |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0.656        | 0.155  | 0.687  | 0.013  | 0.155  | 0.805  | 0.964  | 0.369  | 0.049  |        | 0.892  | 0.611  | 0.772  | 0.020  | 0.593  | 0.235  | 0.543  | 0.102  | 0.665  | 0.049  | 0.895  | 0.737  | 0.591  | 0.687  | 0.034  | 0.422  | 0.850  | 0.183  | 0.756  | 0.535  | 0.266  |
|        | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |



## Lampiran 17

Tabulasi Data *Pre-Test*

| No | nama responden              | Item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |     |
|----|-----------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
|    |                             | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |        |     |
| 1  | Aisyah Aqila Ahda           | 4         | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 153    |     |
| 2  | Al-Azka Habib Wibowo        | 5         | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 137    |     |
| 3  | Alif Satria Amroni          | 5         | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 1  | 2  | 133    |     |
| 4  | Aqilla Andini               | 4         | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 135    |     |
| 5  | Arganta Yuda A.Z            | 4         | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 145    |     |
| 6  | Deby Geisya Putri           | 5         | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 154    |     |
| 7  | Dioba Rizki Sapawi          | 4         | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 133    |     |
| 8  | Er. Hafidzah Jihani Putri   | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4      | 149 |
| 9  | Fariz Naufal                | 4         | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 126    |     |
| 10 | Iman Yusuf Satriyo          | 4         | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 5  | 146    |     |
| 11 | M.Fatih Al-Fatha Ade        | 5         | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3  | 133    |     |
| 12 | M. Habib Alfarezi           | 4         | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 3  | 3  | 4  | 5  | 148    |     |
| 13 | M.Trifal Dera Apriliyo      | 4         | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 3  | 143    |     |
| 14 | Muhammad Al Ghafari         | 3         | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 122    |     |
| 15 | Muhammad fikri Alfareza     | 4         | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 2  | 129    |     |
| 16 | Muzaki Ramadhani            | 5         | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 2  | 140    |     |
| 17 | Nabila Khairinniswa         | 4         | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 146    |     |
| 18 | Parel Aqilah Ramadhan       | 4         | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1  | 3  | 4  | 4  | 5  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 129    |     |
| 19 | Raden Roro Qinay Raisa Hana | 4         | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 5  | 137    |     |
| 20 | Zulfan Azhar Rayhan         | 5         | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 128    |     |
| 21 | Aqilah Afika Azahra         | 4         | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 137    |     |

**Lampiran 18****Tabulasi Data Posttest**

| no | nama responden              | Item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |     |     |
|----|-----------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|
|    |                             | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |        |     |     |
| 1  | Aisyah Aqila Ahda           | 4         | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4      | 5   | 160 |
| 2  | Al-Azka Habib Wibowo        | 3         | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5      | 5   | 152 |
| 3  | Alif Satria Amrozi          | 5         | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5      | 155 |     |
| 4  | Aqilla Andini               | 4         | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 155    |     |     |
| 5  | Arganta Yuda A.Z            | 5         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5      | 4   | 153 |
| 6  | Deby Geisya Putri           | 4         | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5      | 5   | 169 |
| 7  | Dioba Rizki Sapawi          | 5         | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 148    |     |     |
| 8  | Er. Hafidzah Jihani Putri   | 5         | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 157    |     |     |
| 9  | Fariz Naufal                | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5      | 145 |     |
| 10 | Iman Yusuf Satriyo          | 5         | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4      | 166 |     |
| 11 | M.Fatih Al-Fatha Ade        | 5         | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 155    |     |     |
| 12 | M. Habib Alfarezi           | 5         | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 151    |     |     |
| 13 | M.Tifal Dera Apriliyo       | 4         | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 156    |     |     |
| 14 | Muhammad Al Ghafari         | 5         | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 5  | 143    |     |     |
| 15 | Muhammad fikri Alfareza     | 5         | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4      | 151 |     |
| 16 | Muzaki Ramadhani            | 5         | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 145    |     |     |
| 17 | Nabila Khairinniswa         | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 154    |     |     |
| 18 | Parel Aqilah Ramadhan       | 4         | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 157    |     |     |
| 19 | Raden Roro Qinay Raisa Hana | 4         | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 146    |     |     |
| 20 | Zulfan Azhar Rayhan         | 4         | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 150    |     |     |
| 21 | Aqilah Afika Azahra         | 4         | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 150    |     |     |

**Lampiran 19****Uji Reliabilitas**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| 0.725                  | 30         |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| 0.84                   | 30         |

**Lampiran 20****Uji Descriptive Statistik****Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pretest            | 21 | 64      | 81      | 72.67 | 4.810          |
| Posttest           | 21 | 75      | 89      | 80.62 | 3.556          |
|                    |    |         |         |       |                |
| Valid N (listwise) | 21 |         |         |       |                |

**Lampiran 21****Uji Normalitas****Tests of Normality**

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                           | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| Pretest kompetensi sikap  | .127                            | 21 | .200* | .968         | 21 | .688 |
| posttest kompetensi sikap | .111                            | 21 | .200* | .956         | 21 | .448 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran 22****Uji Paired Sample T test****Paired Samples Statistics**

|                     |                           |       |    | Std.  | Std. Error |
|---------------------|---------------------------|-------|----|-------|------------|
| Paired Samples Test |                           |       |    |       |            |
| Pair 1              | Pretest kompetensi sikap  | 72.67 | 21 | 4.810 | 1.050      |
|                     | posttest kompetensi sikap | 80.62 | 21 | 3.556 | .776       |

|                    | Paired Differences |                |                 |                                           |        | T      | df | Sig.<br>(2-tailed) |
|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|--------|----|--------------------|
|                    | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        |        |    |                    |
|                    |                    |                |                 | Lower                                     | Upper  |        |    |                    |
| pretest - posttest | -7.952             | 3.708          | .809            | -9.640                                    | -6.265 | -9.829 | 20 | .000               |

### Lampiran 23

#### Dokumentasi Uji Validitas angket di SDN 134 Rejang Lebong



## Lampiran 24

Dokumentasi  
Pelaksanaan Penelitian di SDIT Ummatan Wahidah

### Pelaksanaan Pre-Test

Peneliti memberi lembar angket dan menjelaskan cara penegisiannya



### Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT)



### Pelaksanaan Posttest



***lampiran 25***  
**Hasil Turnitin prodi**

NADILA MAULIDYA Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Bermuatan Nilai Karakter Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sd It

ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>28%</b>       | <b>27%</b>       | <b>16%</b>   | <b>13%</b>     |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

|           |                                                                       |               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1</b>  | <b>e-theses.iaincurup.ac.id</b><br>Internet Source                    | <b>3%</b>     |
| <b>2</b>  | <b>ejournal.undiksha.ac.id</b><br>Internet Source                     | <b>2%</b>     |
| <b>3</b>  | <b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b><br>Internet Source                  | <b>1%</b>     |
| <b>4</b>  | <b>etheses.iainponorogo.ac.id</b><br>Internet Source                  | <b>1%</b>     |
| <b>5</b>  | <b>repository.radenintan.ac.id</b><br>Internet Source                 | <b>1%</b>     |
| <b>6</b>  | <b>Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia</b><br>Student Paper | <b>1%</b>     |
| <b>7</b>  | <b>digilib.unila.ac.id</b><br>Internet Source                         | <b>1%</b>     |
| <b>8</b>  | <b>123dok.com</b><br>Internet Source                                  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>9</b>  | <b>repository.uin-suska.ac.id</b><br>Internet Source                  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>10</b> | <b>ejournal.unesa.ac.id</b><br>Internet Source                        | <b>&lt;1%</b> |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nadila Maulidia, dilahirkan di Curup, 23 Mei 2002. Merupakan anak pertama dari bapak Herwansyah dan ibu Sanariah. Penulis tinggal di Suban Air Panas, Kecamatan Talang Ulu, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN 07 Curup Timur dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu, melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 03 Curup Timur, dan kemudian menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 2 Rejang Lebong. Setelah lulus SMA pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan resmi menjadi mahasiswa sejak tahun 2021. Selama masa perkuliahan, penulis terus berusaha memahami dan mengembangkan kemampuan dalam dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran di tingkat dasar dan pendidikan karakter siswa. Hal ini diwujudkan dalam tugas akhir berupa skripsi kuantitatif berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap Kompetensi Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IT Ummatan Wahidah”. Penulis percaya bahwa pendidikan merupakan kunci utama dalam membentuk generasi yang berkarakter dan berpengetahuan. Oleh karena itu, penulis berharap dapat terus berkontribusi secara nyata di dunia pendidikan, khususnya pada jenjang dasar.