

تحليل تطبيق طريقة *Outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف

الرابع المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية

في علم التربية



الباحثة:

ايرلينا جويتا إستغفرة

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل تطبيق طريقة *Outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجفو " للطالبة إيرلينا جويتا استغفيرة, رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٣. فیری مشرفان أنھا مکملہ بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرف الأول

المشرفة الثانية

الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

الدكتور رحمة إيسوانتو، الماجستير

التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ايرلينا جويتا استغفرة

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠٠٣

تخصص : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع بمصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبة لوائح الجامعة.

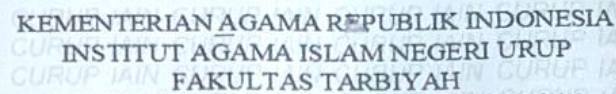
جوروب، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة




ايرلينا جويتا استغفرة

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٣



Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iamccurup.ac.id> Email: admin@iamccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 42 /In. 34/I/FT/PP...A/.v/2.20

قد اعتُمدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل تطبيق طريقة **Outdoor study** لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المتوسطة الابتدائية بإسلام لوبوك لنجفو " للطلاب إيرلينا جويتا استغفيرة، رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٣ يوم الثلاثاء، الترخيص ٨ يوليو ٢٠٢٥ م، ونجحت الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ۸ يوليو ۲۰۲۵،

لجنة المناقشة

سكربتة اللجنة

الدكتورة نورا أفلسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠.٩١٨٢.١٥.٣٢.٠٦

الممتحن الثاني

زوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢.١٥.٣١٠.٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتور رحمة إيسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

المحتج الأول

محمد عارف مصطفى، الماحجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٧٢٣٢.١٥.٣١٠.٠٣



شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى ، بفضل نعمته ومحبتة ، يمكن للمؤلف أن يكمل هذه الكتابة .
يمكن دائما سكب الصلوات والتهاني على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، مع عائلته وأصدقائه
لأنه بفضلهم نحن في هذا الوقت في عصر مليء بالمعرفة .

الرسالة العلمية بعنوان " تحليل تطبيق طريقة *Outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة
العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو " والتي تم إعدادها لتلبية أحد
متطلبات إكمال الدراسات الجامعية (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة
جوروب الإسلامية الحكومية .

تدرك المؤلفة تماما أنه بدون التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف ، من المستحيل
على المؤلفة إكمال هذه الرسالة العلمية ، ولهذا المناسبة يود المؤلفة أن يعرب عن عميق امتنانها
لجميع الأطراف التي ساهمت في استكمال هذه الرسالة العلمية ، وخاصة إلى :

١. أبي خوارتو وأمي ليناواتي كوالدي اللذين صليا واعتنوا ودعموا وأعطوا مباركتي حتى أتمكن
من إكمال المشروع النهائي للحصول على درجة البكالوريوس .

٢. الأستاذ الدكتور عيدي ورسة ، رئيس جامعة جوروب الإسلامية الحكومية .

٣. الدكتور سوتارتو ، عميد كلية التربية .

٤. الدكتور رحمة إيسوانتو كمشرف ١ الذي قام بتوجيه المؤلفة في إعداد هذه الرسالة .

٥. الدكتورة نوزا أفليسيا كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية وكذلك من المشرفة الثانية قامت بتوجيه
المؤلفة في إعداد هذه الرسالة .

٦. العائلة الممتدة بأكملها في مدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو اللذين تلقوا وقدموا
المعلومات التي يحتاجها المؤلفة .

٧. عائلة المؤلفة الممتدة بأكملها ، لإخوتي جينا الماس ، أشكركم على إضفاء اللون على كل يوم بصلواتكم.

٨. إلى حبيب قلبي ، فريجي باريانسيه ، شكرا لك على مساعدتي ، ودعمك ، والصلاة من أجلي ، ومنحني التشجيع والتلويح في كل يوم بفرح حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية.

٩. أيها الرفاق في قسم تعليم اللغة العربية (لعام ٢٠٢١ ، وخاصة دفعة الفاتح الذين لا يمكن أن يذكرهم المؤلفة واحدا تلو الآخر ، شكرا لكم على كل الدعم والمساعدة. أصدقائي هم فيرا هيرلينا ، ويردا هاروميا أبريليا ، وأصدقاء من الغرفة ٧ خديجة. إنهم أصدقاء حقيقيون في الخضوع لمهام جامعية

١٠. كما أعرب صاحب البلاغ عن امتنانه لجميع الأطراف التي ساعدت في استكمال الأطروحة، والتي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى

تدرك المؤلفة أنه في إعداد هذه الرسالة العلمية ، بالطبع ، لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور. لذلك ، يتوقع المؤلفة حقا نقدا واقتراحات بناءة ، خاصة من القراء والفاحصين. بالنسبة للنقد والاقتراحات التي تم تقديمها ، يود المؤلف أن يشكر ويأمل أن تكون تجربة تعليمية في صنع أعمال علمية أخرى في المستقبل. نأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة لجميع القراء.

جوروب ، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

ايرلينا جويتا استغفرة

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٣

الشعر

"لا تكن متعجرفا واشعر بأنك أكثر بر الكبرياء سوف يدمر نفسه التواضع
سيجلب السعادة"

***“Jangan Pernah Sombong Dan Merasa Paling Benar Kesombongan
Akn Menghancurkan Diri Sendiri, Rendah Hati Akan Membawa
Kebahagiaan.” (Erlina Juwita Istigfaroh).***

التجريد

إرلينا جويتا استغفيرة: رقم التسجيل ٢١٦٠١٠٠٣، بعنوان تحليل تطبيق طريقة *outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، جامعة جواروب الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢٥

طريقة *outdoor study* هي خيار بديل في هذه الدراسة. في هذا التعلم ، سيواجه الطلاب الواقع ، ولن يتعلم الطلاب فقط من خلال قبول ما يقدمه المعلم ، ولكن يمكنهم أيضا تنفيذ أنشطة تعليمية مثل الملاحظة والمناقشة والملاحظة المباشرة في هذا المجال. وبالتالي ، يمكن للطلاب العثور على ٤٤ إحساسهم بالفضول والعثور عليه في موضوع التعلم خارج الفصل الدراسي المسمى *outdoor study*، بحيث يتمكن الطلاب من العثور على شعور بالفضول والعثور عليه بأنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يشرح أيضا أسباب هذه المشاكل ، وكيف بذل المعلمون جهودهم.

يهدف هذا البحث إلى الآتية: معرفة تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام لوبوك لنجغو ، ومعرفة العوامل المثبطة والداعمة لتطبيق طريقة *outdoor study* في مدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو. وهي وصف موقف و وصف شكل تعلم اللغة العربية في المدرسة دار السلام لوبوك لنجغو

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الوصفي الكمي مع نهج البحث الميداني. تم إجراء البحث بشكل طبيعي في المدرسة الابتدائية دار السلام لوبيكلينغو. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، في حين تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان، أي من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تشمل موضوعات البحث معلم اللغة العربية وطلاب الصف الرابع، بهدف وصف تطبيق طريقة الدراسة الخارجية في تعلم مفردات اللغة العربية وكشف العقبات والحلول التي تم مواجهتها.

استنادًا إلى نتائج البحث، تعتبر طريقة *outdoor study* حلاً لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، مما يمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم، وتقدير الطبيعية، وأهمية المهارات الحياتية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون بحرية ومتعة، مما يسهل عليهم فهم المادة التي قدمها المعلم.

الكلمات المفتاحية: *outdoor study* ، اللغة العربية، مافراصة ابتداء دار السلام، اهتمام التعلم، التعلم النشط، النوعي

المحتويات

أ	صفحة العنوان
ب	موافقة المشرفين
ج	الإقرار
د	شكرا وتقديرا
هـ	الشعر
و	التجريد
ز	المحتويات

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تعيين المسائل
ج	أسئلة البحث
د	تركيز البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

أ	طريقة <i>Outdoor Study</i>
١	تعريف طريقة <i>Outdoor Study</i>
٢	خطوات طريقة <i>Outdoor Study</i>
٣	أغراض طريقة <i>Outdoor Study</i>
٤	عيوب ومزايا طريقة <i>Outdoor Study</i>
٥	طريقة <i>Outdoor Study</i> حسب الخبراء

ب. تعليم اللغة العربية ٢١

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢١

٢. نطاق تعليم اللغة العربية..... ٢٣

٣. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٦

ج. مطابقة البحث ٢٨

الباب الثالث منهجية البحث

أ. أنواع و طريقة البحث ٣٠

ب. موضوع البحث ٣٢

ج. تقنيات و أدوات جمع البيانات ٣٣

د. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٣

١. تقليل البيانات..... ٣٤

٢. عرض البيانات..... ٣٥

هـ. مصداقية البحث ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

أ. نظرة عامة على موقع البحث..... ٣٧

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو ٣٧

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو ٣٨

٣. رؤية\رسالة المدرسة ٣٨

٤. نبذة عن المدرسة الابتدائية دارالسلام ٣٩

٥. الهيكل التنظيمي ٤٠

٦. حالة معلمي وطلاب المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو .. ٤١

٧. المرافق والبنية التحتية..... ٤٢

ب. نتائج البحث ٤٢

١. تطبيق طريقة *Outdoor Study* ٤٣

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة *Outdoor Study* ٥٢

ج. المناقشة ٥٩

١. تطبيق طريقة *Outdoor Study* ٥٩

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة *Outdoor Study* ٦١

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٤

ب. الإقتراحات ٦٥

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات في نقل الموضوع إلى الطلاب والتي هي من أنواع مختلفة ويتم تعديل تطبيقها وفقا لاحتياجاتهم. نفس الشيء هو الحال مع تعلم اللغة العربية . المطالبة بأساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك ، إذا كانت هناك مرافق ووسائل كافية ، بالطبع ، فسيكون ذلك أفضل ويساعد بشكل كبير في نجاح أساليب وتقنيات التعلم.^١

إن ظهور طرق مختلفة في تدريس اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، أمر طبيعي وهو مجرد نتيجة منطقية لافتراضات أو نظريات مختلفة هي نقطة الإبتدئية. في الحقيقة، كل الأساليب جيدة، ثبت أنه حتى الآن لم تموت أي طريقة أو تم التخلي عنها على الإطلاق، ولا توجد طريقة أكثر انتشارا، "يحدث ذلك لأن اختيار الطريقة يتحدد بعوامل كثيرة، منها أهداف التدريس، والخلفية اللغوية، والطلاب، وعمر الطلاب، والوقت المتاح، وجاهزية المعلمين والعوامل الاجتماعية والثقافية^٢

إن وجود اللغة العربية حتى الآن هو بالتأكيد حاجة حقيقية للفخر الأجنبي. في الأصل ، كان تعليم اللغة العربية يقتصر فقط على تلبية احتياجات المسلمين في ممارسة العبادة. في تطورها،

^١Suprihatiningsih, Perspektif Manajemen Pembelajaran program Keterampilan (Yogyakarta: Deepublish: ٢٠١٦).

^٢ أفندي، أمحمد فؤاد. ٢٠١٥. منهجية تدريس اللغة العربية. المؤلف: مسيكات ٢٠١٥. ص. ٢٩٠

تتزايد حاجة الجمهور إلى. اللغة العربية. اللغة العربية لها مكانة عالية ولها دور مهم يجب دراسته
بجدية وتطوير أساليب ونماذج التعلم.^٣

يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على إنشاء كل مادة وتأطيرها وصياغتها بشكل
الابتدئية ومبتكر حتى يتمكنوا من إنشاء عملية تعليمية مثيرة وممتعة ولكنها فعالة. يجب على
المعلمين أن يجهزوا أنفسهم ليس فقط بالمعرفة التربوية ، ولكن أيضا بالمعرفة النفسية التي تتوافق مع
متطلبات العصر ، حتى يتمكنوا من الانتباه إلى الميول النفسية للطلاب. وذلك لأن صعوبة التركيز
والممل من التعلم والشعور بصعوبات في التعلم وعدم الرضا عن الدروس هي عقبات في عملية تعلم
اللغة العربية.^٤

تعلم اللغة العربية هو عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة ، لذلك ليس من
المستغرب أن تعني أشياء مختلفة للجميع.

هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة الإبتدئية دار السلام لبوك
لنجدو، وهي عدم وجود الدافعية عند التعلم، في فهم مواد اللغة العربية، خاصة مع المهارات اللغوية
الأربع.

^٣Ahmad Fuad effenddy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab:Pendekatan, Metode, Teknik, (Malang:Misykat, ٢٠١٥), ٩٦

^٤Vera Adelia, Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study), (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٧), ١٧

تتمثل إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في تطبيق طريقة *outdoor study* ، وهي إحدى الطرق التي يمكن أن تجعل الطالب مستعدين لتعلم الموضوع بسرعة ويمكن تطبيقها لمعرفة مستوى قدرة الطالب.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجريت في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو، تظهر نقصاً في الدافع للتعلم في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع. هذا يدل على أنه في تعلم اللغة العربية ال يزال الطالب في احدى ألدن جدا في التعلم ، انهيك عن التحدث باللغة العربية في احدى أمور صعب للغاية بالنسبة أولئك الأقل قدرة على التعلم ، لذلك هناك حاجة إلى طريقة تسهل الأمر على الطالب. لهذا السبب ، يحاول معلمو مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو. حل هذه المشكلات تطبيق حلول التعلم الصحيحة. تتمثل إحدى طرق حل هذه المشكلة في أن يتغلب المعلمون عليها تطبيق طريقة *outdoor study* أي التعلم خارج الفصل الدراسي كحل، لتحسين عملية تعلم اللغة العربية.

يعد تطبيق طريقة *outdoor study* خياراً بديلاً في هذه الدراسة. في هذا التعلم ، سيواجه الطلاب الواقع ، ولن يتعلم الطلاب فقط من خلال قبول ما يقدمه المعلم ، ولكن يمكنهم أيضاً تنفيذ أنشطة تعليمية مثل الملاحظة والمناقشة والملاحظة المباشرة في هذا المجال. ويدعم ذلك الظروف البيئية المحيطة بمدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو. التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية.

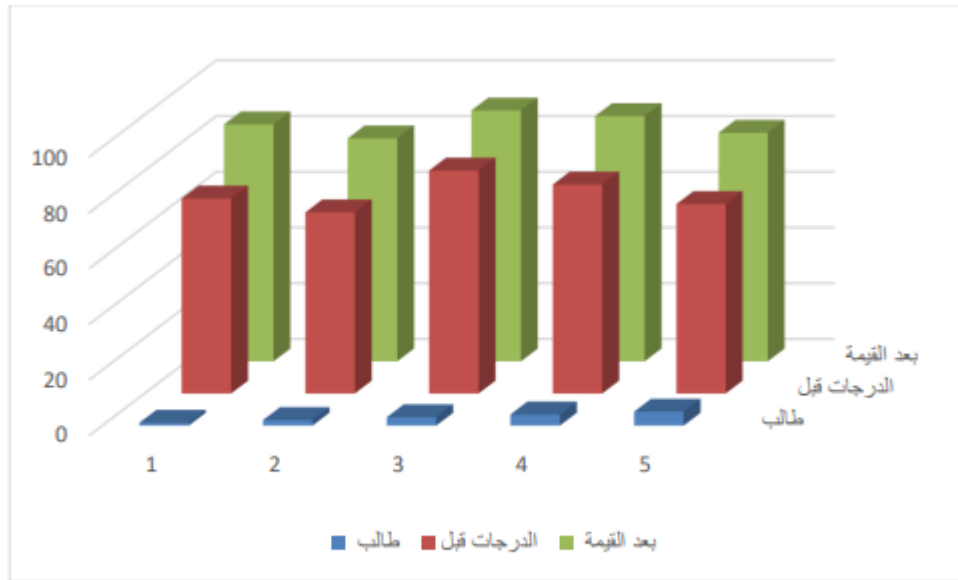
من منظور البيئة، توفر البيئة المحيطة ظواهر طبيعية وأنشطة اجتماعية مثيرة للاهتمام ولكنها لم يتم تطبيقها على النحو الأمثل في تعلم اللغة العربية . يحتاج الطلاب إلى معرفة ملموسة للإجابة على فضولهم الكبير، وتحفيزهم على ولادة أسئلة حول الأشياء والأحداث التي تحدث في البيئة. وبالتالي، يمكن للطلاب البحث والعثور على فضولهم الخاص في كائنات التعلم الملموسة ، أحدها تطبيق طريقة التعلم خارج الفصل الدراسي تسمى طريقة *outdoor study* الخارجية ، بحيث يتمكن الطلاب من البحث والعثور على فضولهم الخاص.

تم اختيار طريقة *outdoor study* لأن التعلم في جوهره هو تفاعل بين الأفراد وبيئتهم. يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، لذا فإن تعلم اللغة العربية مثير للاهتمام للطلاب للتعلم طريقة *outdoor study* ممتعة وصعبة وتشجع على التعلم. هناك حاجة إلى التعلم تطبيق طريقة *outdoor study* حتى يكون التعلم أكثر نشاطا وإبداعا وتنوعا ودراية بالبيئة. يمكن تقديم التعلم تطبيق طريقة *outdoor study* بشكل ملموس ، والمواد المدروسة مباشرة أكثر فأكثر بحيث تكون الحقيقة دقيقة^٥

بناء على مقابلة مع مدرس لغة عربية في الصف الرابع من مدرسة الإبتدئية دار السلام لوبوك لنجغو، السيد دار ساراين ، يمكن ملاحظة بعد تطبيق طريقة *outdoor study* الخارجية أن خمرجات التعلم لطالب الصف الرابع في مادة اللغة العربية المتوسطة قد وصلت إلى *KKM* وقام السيد دار سرباني بتطبيق الأساليب احدثية. على الرغم من أنه في بعض الأحيان في عملية تعلم اللغة العربية

^٥ Dimyanti, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta :Rineka Cipta, ٢٠١٩), ٨٨.

ال تزال طريقة احملاضرة مستخدمة ، إل أن السيد دار سرايين يستخدم أيضا أحدث الأساليب مثل طريقة *outdoor study* في تعلم الطالب خارج الفصل الدراسي. هذه الطريقة جيدة أيضا مبا يكفي لتعزيز اهتمام الطالب وتعلمهم في تعلم اللغة العربية.



الصورة ١. القيمة قبل استخدام طريقة *outdoor study* وبعده

وفقا للبيانات أعلاه، صحيح أن طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو قد رفعوا درجاتهم فوق المدرسة بعد تطبيق طريقة *outdoor study* التلقائية التي يستخدمها المعلمون هناك كطريقة جديدة لزيادة دافعية الطلاب للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا في زيادة الاهتمام والفهم للمفاهيم في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة *outdoor study* بناء على ذلك ، عنوان

هذه الدراسة هو "تحليل تطبيق طريقة *outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع

المدرسة الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجغو"

ب. تعيين المسائل

بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، يركز الباحث على جذب العديد من تحديدات المشكلات

على النحو التالي:

أ. عدم تنوع طرق تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك

لنجغو

ب. عدم وجود دافعية لتعلم طلاب الصف الرابع ا الابتدائية في تعلم اللغة العربية في مدرسة

"إبداء الطلب السلام" لوبوك لنجغو

ج. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة في خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة

على النحو التالي ، وهي على النحو التالي:

أ. كيف يتم تطبيق طريقة *Outdoor Study* في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة

الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو ؟

ب. كيف العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة *outdoor study* في مواد اللغة العربية في الصف الرابع

مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو

د . تركيز البحث

من أجل عدم الانحراف بعيدا عن المتغيرات المدروسة، ووفقا لقيود القدرة والوقت، يركز

الباحثة على المشكلات البحثية التالية:

أ. فهم المعلمين لأهمية تنوع الأساليب في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من العام الدراسي

٢٠٢٥

ب. تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية تطبيق طريقة *outdoor study* في الصف الرابع من العام

الدراسي ٢٠٢٥

هـ. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة هي :

أ. عرفة تطبيق طريقة *Outdoor Study* في تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية دار السلام

لوبوك لنجغو

ب. معرفة العوامل المثبطة والداعمة تطبيق طريقة *Outdoor Study* في مدرسة الابتدائية دار

السلام لوبوك لنجغو

و. فوائد البحث

يتم استعراض فوائد هذه الدراسة نظريا وعمليا على النحو التالي:

١ الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد وآثاراً إيجابية لتعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، والتعلم الآخر . بتطبيق استراتيجية طريقة *outdoor study*، يمكن أن يسهل على المعلمين نقل أهداف المواد التعليمية إلى الطلاب في المدارس الدينية أو المدارس العامة.

٢ الفوائد العملية

- أ. بالنسبة للمؤلف ، يمكن تطبيق نتائج هذا البحث كتعلم في شكل تحارب قيمة لتكون أكثر فاعلية في تدريس دروس اللغة العربية .
- ب. للمعلمين ، حتى يتمكنوا لاحقاً من الاستمرار في تطبيق استراتيجية طريقة *outdoor study* في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية.
- ج. بالنسبة لطلاب مدرسة الابتدائية المدرسة ، يمكن تطبيق هذا البحث كإحدى الطرق التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب خارج الفصل الدراسي
- د. بالنسبة للقراء ، يمكن تطبيق هذا البحث كمصدر أو
- هـ. مرجع في إجراء البحث التالي ذي الصلة

الباب الثاني

الأسس النظري

أ. طريقة *outdoor study*

١. تعريف طريقة *outdoor study*

تأتي الطريقة من كلمة *metha* التي تعني الرجوع إلى الخلف أو الخلف ، و *hodos* التي تعني من خلال أو من خلال في اللغة العربية ، يتم تفسير الطريقة على أنها الطريقة ، أو في الإندونيسية هو المسار الذي يجب اتخاذه لتحقيق الهدف المنشود^٦

وذكرت حسمة أن *outdoor study* هي نشاط لا منهجي يحتوي على أنشطة خارج الفصل الدراسي / المدرسة وفي الأنشطة الخارجية الأخرى ، مثل اللعب في البيئة المدرسية ، والحدائق ، والقرى ، والزراعة / الصيادين ، والتخييم ، وأنشطة المغامرة ، بالإضافة إلى تطوير الجوانب المعرفية ذات الصلة^٧

صرحت فيرا أديليا أيضا أنه يمكن أيضا فهم طريقة التدريس خارج الفصل الدراسي على أنها نهج تعليمي يستخدم الجو خارج الفصل الدراسي كحالة تعليمية لمختلف الألعاب ، كوسيلة لتحويل المفاهيم المنقولة في التعلم^٨

^٦Rusdiana dan Yeti Heryati, Pendidikan Profesi Guru, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٥), ٢٣٧.

^٧Husamah, Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٥), ١٩.

^٨Vera Adelia, Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study), (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٧), ١٧.

لتعلم *outdoor study* هو محاولة لتوجيه الطلاب للقيام بالأنشطة التي يمكن أن تقودهم

إلى مراقبة البيئة المحيطة ، وفقا للمواد التي يتم تدريسها. يعرف التعلم *outdoor study*

بأنه التعليم الذي يتم خارج الفصل الدراسي والذي يتضمن الطلاب للمشاركة في تحديات

المغامرة التي هي الأساس والأنشطة اللامنهجية مثل: تسلق الجبال والتخييم وغيرها^٩

في الأساس ، يتم التعلم خارج الفصل الدراسي ليس بسبب الحصول على تجربة مختلفة

للطلاب، أو مجرد أنهم يشعرون بالملل من التعلم في الفصل الدراسي أو لأنهم يشعرون بالملل من

الدراسة في غرفة مغلقة. ومع ذلك ، أكثر من ذلك ، فإن أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل

الدراسي لها أهداف رئيسية يجب تحقيقها وفقا للمثل التربوية^{١٠}

لذلك ، فإن طريقة *outdoor study* تشمل الطلاب بشكل مباشر مع محيطهم ، وفقا

للمواد التي يتم تدريسها. وبالتالي ، فإن التعليم بطريقة *outdoor study* يشير بشكل أكبر إلى الخبرة

والتعليم البيئي الذي له تأثير كبير على ذكاء الطلاب.

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة *outdoor study* هي نشاط تعليمي

خارج الفصل الدراسي يجعل الطلاب يشاركون بشكل مباشر في البيئة المحيطة ليس لأنهم يحصلون

على تجربة مختلفة للطلاب ، أو مجرد أنهم يشعرون بالملل من التعلم في الفصل أو لأنهم يشعرون بالملل

^٩ M. Zaiful Rosyid dan Siti Yumnah, Outdoor Learning Belajar Di Luar Kelas, (Malang: Literasi Nusantara, ٢٠١٩), ١-٢.

^{١٠} Vera Adelia, Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study), (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٦), hal. ١٨

من الدراسة في غرفة مغلقة. ومع ذلك ، أكثر من ذلك ، فإن أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي لها أهداف رئيسية يجب تحقيقها.

٢. خطوات طريقة outdoor study

مراحل أو خطوات التعلم خارج الفصل الدراسي هي كما يلي :^{١١}

أ. مرحلة التحضير

تتكون مرحلة الإعداد من: (١) صياغة أهداف التعلم، (٢) قيام المعلمين بإعداد الأماكن والوسائط خارج البيئة، (٣) تحديد كيفية تعلم الطلاب.

ب. مرحلة التنفيذ تتكون مرحلة التنفيذ

من: (١) يشرح المعلم المادة ، (٢) ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم في الفصل الدراسي ، (٣) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، (٤) يوجه المعلم الطلاب إلى المشي بدقة وتنظيم للتعلم خارج الفصل الدراسي ، (٥) يراقب الطلاب موضوع الدراسة أو يقومون بالأنشطة وفقا لتوجيهات المعلم.

ج. مرحلة التقييم

تتكون مرحلة التقييم من: (١) يناقش المعلمون والطلاب ويناقشون نتائج التعلم من البيئة في الفصل الدراسي ، (٢) يحتتم المعلمون والطلاب المواد التي تم الحصول عليها والمتعلقة بالمواد

^{١١} Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, ٢٠١٥), ٢٠-٢٢.

التعليمية في مجال الدراسة ، (٣) يسأل المعلم عن الانطباعات التي حصل عليها الطلاب من أنشطة التعلم ، (٤) يعطي المعلم تقييما لأنشطة التعلم للطلاب والنتائج التي يحققونها ، (٥) يعطي المعلم واجبات منزلية^{١٢}

قال غاني أيضا إن عملية التعلم التي تحدث في المدرسة تمر بالمراحل أو المراحل التالية:
أ. مرحلة التحفيز

مرحلة التحفيز ، وهي عندما يرتفع دافع الطلاب ورغبتهم في القيام بأنشطة التعلم .
على سبيل المثال ، يهتم الطلاب بالاهتمام بما سيتم تعلمه ، ورؤية المعلم قادما ، ورؤية ما يعرضه المعلم الكتب ، الدعائم ، والاستماع إلى ما يقوله المعلم .

ب. مرحلة التركيز

هذا عندما يتعين على الطلاب التركيز على ما هو موجود بالفعل في مرحلة التحفيز،
للتركز على الأشياء ذات الصلة بما سيتم تعلمه في مرحلة التحفيز ، قد يتركز انتباه الطلاب فقط على مظهر المعلم الملابس والحقائب وتسريحات الشعر والأحذية وما إلى ذلك.

ج. مرحلة المعالجة

يحتفظ الطلاب بالمعلومات الواردة من المعلم في الذاكرة قصيرة المدى ، أو مكان تخزين الذاكرة قصيرة المدى ، ثم يعالجون المعلومات التي سيتم إعطاؤها معنى في شكل شفرات وفقا لاعتقالاتهم. المنتجات المصنعة في شكل رموز خاصة تختلف من طالب لآخر. يعتمد رمز

^{١٢} Adelia Vera, Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study), (Jogjakarta, ٢٠١٩), ٥١-٥٢.

المنتج المعالج على المعرفة والخبرة السابقة بالإضافة إلى وضوح اعتقال الطالب. لذلك ، ليس من الغريب أن يكون لكل طالب فهم مختلف لنفس الشيء الذي قدمه المعلم.

د. مرحلة الادخار

يقوم الطلاب بتخزين الرموز المعالجة التي تم إعطاؤها معنى في الذاكرة طويلة المدى *LTM* أو مخزن ذاكرة طويلة المدى في هذه المرحلة ، تم الحصول على نتائج التعلم ، جزئيا وكليا. حدثت أيضا تغييرات ، سواء كانت تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. من أجل التغيير في الموقف والمهارات ، من الضروري التعلم ليس فقط مرة واحدة ، ولكن عدة مرات ، وعندها فقط يكون التعيير مرئيا.

هـ. مرحلة الحفر (١)

يقوم الطالب بحفر المعلومات التي تم تخزينها في *LTM* إلى *STM* لترتبط بالمعلومات الجديدة التي يتلقاها حدث هذا في الدرس التالي الذي كان استمرارا للدرس السابق.

و. مرحلة الحفر (٢)

في هذه المرحلة ٢ ، يستكشف الطلاب المعلومات التي تم تخزينها في *LTM* للتحضير المرحلة الإنجاز ، إما مباشرة أو من خلال *LTM* هذه المرحلة ضرورية من أجل العمل ، وإكمال المهام ، والإجابة على الأسئلة أو الأسئلة / التمارين.

ز. مرحلة الإنجاز

يتم تطبيق المعلومات التي تم استكشافها في المرحلة السابقة لإظهار الإنجاز وهو نتيجة تعلمية نتائج التعلم ، على سبيل المثال ، هي في شكل مهارات للقيام بشيء ما ، أو القدرة على الإجابة على الأسئلة ، أو إكمال المهام .

ح. مرحلة التغذية الراجعة

المرحلة الأخيرة هي أن يحصل الطلاب على التعزيز التأكيد عندما يشعرون بالرضا عن الإنجازات المعروضة. يحدث هذا إذا كان الإنجاز صحيحا. ولكن من ناحية أخرى ، إذا كان الإنجاز سيئا ، فيمكن الحصول على الشعور بعدم الرضا أو الاستياء من المعلم (خارجي) أو من الذات (داخلي).

٣. أغرض طريقة *outdoor study*

بشكل عام ، فإن الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها من خلال الأنشطة *outdoor*

study هي كما يلي:

١. توجيه المشاركين لتطوير مواهبهم وإبداعهم بشكل كامل في الهواء الطلق / في الهواء الطلق

بالإضافة إلى ذلك ، تهدف أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي أيضا إلى توفير مساحة لهم

لتطوير مبادراتهم الشخصية .

٢. تهدف أنشطة التعليم والتعلم خارج الفصل الدراسي إلى توفير بيئة أو إطار عمل هادف

للاتجاهات الفكرية والتعليمية للطلاب ، أي أنه من المتوقع ألا يكونوا متوترين عند مواجهة الواقع

الذي يتعين عليهم مواجهته.

٣. زيادة وعي الطلاب وتقديرهم وفهمهم للبيئة وكيفية تطوير علاقة جيدة مع الطبيعة.
٤. المساعدة في تنمية إمكانيات كل طالب ليصبح إنسانا مثاليا ، أي التمتع بنمو بدني وعقلي مثالي
٥. خلق الوعي والفهم للطلاب حول كيفية احترام الطبيعة والبيئة والتعايش في خضم الاختلافات في العرق والأيدولوجيا والدين والسياسة واللغة وما إلى ذلك.
٦. تقديم أنشطة مختلفة خارج الفصل الدراسي يمكن أن تجعل التعلم أكثر إبداعا.
٧. توفير فرصة فريدة للطلاب لتغيير سلوكهم من خلال وضع خلفية للأنشطة خارج الفصل الدراسي .
- على سبيل المثال ، إذا كان الطلاب دائما صاخبين في الفصل ، فمن المتوقع أن يكونوا هادئين خارج الفصل الدراسي.
٨. تقديم مساهمة مهمة في تطوير العلاقات بين المعلم والطالب. عندما تحدث العلاقة بين المعلمين والطلاب فقط في الفصل الدراسي ، يمكن أن تكون هناك مسافة بين الاثنين ، مما يجعل أنشطة التدريس والتعلم جامدة سيكون الطلاب أيضا متعلقين جدا على المعلم ، مما يؤثر على فهم الدرس من خلال التعلم خارج الفصل الدراسي يمكن للمعلمين والطلاب الاقتراب والتعرف عليهم من خلال تجارب مختلفة *outdoor study*
٩. حتى يتمكن الطلاب من فهم جميع الموضوعات على النحو الأمثل ، أي إذا كان الدرس يعطى فقط في الفصل بمعنى آخر ، فهم الطلاب للدرس مفقود للغاية.
- لتحقيق الهدف الرئيسي لأنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي ، لا يزال المعلم يلعب دورا مهما للغاية في التحكم في ردود فعل الطلاب أو استجاباتهم عند إدارة طلابه في الفصل الدراسي هذا يعني أنه على الرغم من تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، إلا أن المعلمين لا

يزالون مسؤولين عن قراءة حالة وظروف طلابهم ، لذلك إذا لم يتم التحكم في أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي ، يجب على المعلم خلق جو مريح وآمن حتى لا يسبب مشاكل للمعلمين والطلاب^{١٣} لذا ، فإن المهمة الأولى والرئيسية للمعلمين هي خلق أو بناء الدافع لتعلم ما يتعلمه الطلاب خارج الفصل الدراسي وكيفية نقل سلوك الطلاب وسلوكهم خارج الفصل الدراسي يظهر الدافع الكامل في التعلم خارج الفصل الدراسي اهتماما كبيرا وحماسا ومثابرة في الدروس التي يتم تقديمها خارج الفصل الدراسي دون التقليل من خطورة التعلم بسبب العوامل الطبيعية.

٤. عيوب ومزايا طريقة *outdoor study*

وقالت جزمة إن التعلم خارج الفصل الدراسي له مزايا وعيوب وهي كالتالي : ^{١٤}

أ. فرط

مزايا أو مزايا التعلم خارج الفصل الدراسي هي

١. أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة يجلس الطلاب لساعات ، بحيث يكون دافع

الطلاب للتعلم أعلى

٢. سيكون جوهر التعلم أكثر أهمية لأن الطلاب يواجهون مواقف وظروف حقيقية أو طبيعية

٣. المواد التي يمكن دراستها أكثر ثراء وواقعية بحيث تكون الحقيقة دقيقة.

^{١٣} رفيقي، سييت يوميا. ٢٠١٩. التعلم يف اهلواء الطلق: التعلم خارج الفصل الدراسي. التعساء, ٢٠١٩.

^{١٤} رفيقي، سييت يوميا. ٢٠١٩. التعلم يف اهلواء الطلق: التعلم خارج الفصل الدراسي. التعساء, ٢٠١٩.

٤ . أنشطة تعلم الطلاب أكثر شمولاً ونشاطاً لأنه يمكن إجراؤها بطرق مختلفة مثل المراقبة وطرح

الأسئلة أو المقابلات والإثبات أو الإثبات واختبار الحقائق وغيرها

٥ . مصادر التعلم أكثر ثراءً لأن البيئة التي يمكن دراستها يمكن أن تكون متنوعة مثل البيئة الاجتماعية

والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية وغيرها.

٦ . يمكن للطلاب فهم وتقدير جوانب الحياة في بيئتهم ، حتى يتمكنوا من تكوين شخص على

دراية بالحياة من حولهم، ويمكنهم تنمية حب البيئة.

ب. العيوب

عيوب أو نقاط ضعف التعلم خارج الفصل الدراسي هي كما يلي : ^{١٥}

١ . سيفتقر الطلاب إلى التركيز

٢ . ستكون إدارة الطلاب أكثر صعوبة في الإدارة .

٣ . سيتم أخذ الوقت وليس في الوقت المحدد.

٤ . أحياناً يكون تعزيز المفاهيم ملوفاً من قبل طلاب آخرين أو مجموعات أخرى. المعلمون أكثر

كثافة في التوجيه

٥ . ستنشأ الفائدة الزائدة .

^{١٥} حسامة. ٢٠١٥. التعلم يف اهلواء الطلق. جاكرات: إجازات الأدب ٢٠١٧. ص ٢٥-٢٦

٥. طريقة *outdoor study* حسب الخبراء

أ. إروين ويديا سورو ، عملية التعلم في الهواء الطلق هي طريقة تعلم تستخدم الطبيعة والبيئة المحيطة بالطلاب كمصدر رئيسي للتعلم ثلاثة ستحفر أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها مباشرة من خلال الطبيعة والبيئة المحيطة الطلاب على استكشاف تجاربهم الخاصة بنشاط فهم لا يتعلمون النظريات والصور المجردة فحسب، بل يتعلمون ويتفاعلون مباشرة مع ما يتعلمونه ، بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر متعة ^{١٦}

ب. هاريانتي ، عملية التعلم خارج الفصل الدراسي هي عملية تعليمية يمكن أن بني المعنى (المدخلات) ، ثم تمر العملية عبر الهياكل المعرفية بحيث يتم تذكرها لفترة طويلة في الذاكرة أو الذاكرة (تحدث إعادة البناء ستجعل أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في الحياة الواقعية الطلاب ييرون مفاهيمهم المعرفية بأسلوب تفكيرهم الخاص ، بحيث يكون ما يتعلمونه جزءا لا يتجزأ من ذاكرتهم ^{١٧}

ج. هو سمة ، يعرف التعليم خارج الفصل الدراسي بأنه التعليم الذي يتم خارج الفصل الدراسي والذي يتضمن تجارب تتطلب مشاركة الطلاب للمشاركة في تحديات المعامرة التي تشكل أساس الأنشطة اللامنهجية مثل المشي لمسافات طويلة وتسلق الجبال والتخييم وغيرها لا يقتصر التعليم خارج الفصل على نقل الدروس خارج الفصل الدراسي فحسب، بل يتم من خلال دعوة الطلاب ليصبحوا

^{١٦} حسامة. ٢٠١٥. التعلم يف اهلواء الطلق. جاكرات: إنجازات الأدبو ٢٠١٦, (٣١).

^{١٧}Erwin Widiaworo, Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan Komunikatif, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٧), ٧٩-٨٠.

متحدين مع الطبيعة والقيام بالعديد من الأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق تغييرات في سلوك الطلاب

تجاه البيئة من خلال مراحل الوعي والفهم والانتباه والمسؤولية والعمل أو السلوك^{١٨}

د. أمين سي ، قال إن عملية التعلم *outdoor study* (OLP) هي عملية تعلم علمية من خلال الاستكشاف

الدقيق للبيئة التي تم تحديد نتائجها في تقرير تقدم العمل (LKP) تطبيق التعلم *outdoor study* هو جهد

يمكن بدله لتشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة التي تسمح لهم بمراقبة البيئة المحيطة ذات الصلة بالموضوع

الذي يتم تدريسه لذلك ، يركز التعلم بشكل أكبر على التعليم والتجربة البيئية ، لذلك فهو يؤثر بشكل

كبير على القدرات الحركية والذكاء لدى الطلاب^{١٩}

هـ. أديليا فيرا ، قلة من الناس يدركون أن البيئة المدرسية هي في الأساس مكان غني بموارد التعلم للطلاب ، مما

يوفر فرصا تعليمية رسمية وغير رسمية بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون الأنشطة اليومية المختلفة التي

تجري في المدرسة مصدرا للتعلم للطلاب. وبالتالي ، يمكن للطلاب القيام بالأنشطة بسهولة أثناء التعلم

في البيئة المدرسية ، بتوجيه مباشر وإشراف من المعلمين^{٢٠}

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو تعليم وتعلم يهدف إلى إتقان اللغة العربية ، بما في ذلك القدرة

على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة. لا يغطي هذا التعلم الجوانب اللغوية مثل القواعد

^{١٨} Kurnia Eka Wijayanti, dkk, "Implementasi Pendidikan Luar Sekolah (Outdoor Education) Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olah Raga, Vol. ٩, No. ١, (٢٠١٧), ٤٩.

^{١٩} حسامة. ٢٠١٥. التعلم يف اهلواء الطلق. جاكارتا: إجازات الأدب. ٢٠١٥, ٣٧)

^{٢٠} Amin C, Memupuk Tradisi Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Outdoor Learning Process (OLP) (Jakarta, ٢٠١٨), ٢٩.

النحو والشوروف والمفردات والنطق فحسب، بل يشمل أيضا الجوانب الثقافية والأدبية المتعلقة باللغة العربية.

يمكن أن يتم تعلم اللغة العربية في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل المدارس أو الجامعات أو المدارس الداخلية أو دورات اللغة الأساليب والأساليب التقليدية مثل الحفظ والمحاضرات ، وكذلك الأساليب الحديثة التي تدمج مناهج التكنولوجيا والاتصال لتحسين تفاعل الطلاب ومشاركتهم

غالبا ما يرتبط تعلم اللغة العربية أيضا بالدراسات الإسلامية ، حيث أن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في النصوص الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث الحديث^{٢١}

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الشخص للآخرين. بدون لغة لن يتمكن المرء من نقل نية مشاعره أو أفكاره. لذلك ، فإن اللغة هي أهم أداة للتواصل البشري . بحيث تتسبب الأخطاء في التعبير عن اللغة في فهم خاطئ

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وأن يكون قادرا على تعزيز الموقف الجيد تجاه اللغة العربية تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمة جدا من أجل المساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب^{٢٢}

^{٢١} Adelia Vera, Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study), (Jogjakarta, ٢٠١٦), ٤٨.

^{٢٢} Al khatib, M.A”teaching arabic asa language:methods and strategies.al bustan publi sing”٢٠١٥

لذلك ، يجب إعداد مواد اللغة العربية في مدرسة ابتدائية حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية بأربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٢٣}

ومع ذلك ، على مستوى التعليم الأساسي المدرسة الابتدائية ، فإنه يركز بشكل أكبر على القدرة على التحدث بعبارات بسيطة كأساس للغة. لأن أطفال مدرسة ابتداء / المدرسة الابتدائية يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً ، أي يفهمون ويتعلمون الكلام من أجل التعود عليها في مرحلة التعليم الثانوي (مدرسة تسانوية / المدرسة الإعدادية ، مدرسة ابتداء / الثانوية العليا) ، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع الجديدة بطريقة متوازنة ، لا شيء أكثر تركيزاً حتى يتمكن الطلاب من معرفة كيفية الاستماع ، كيف تقرأ اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ، وكذلك القراءة والكتابة بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، على مستوى التعليم العالي، يركز على مهارات القراءة والكتابة المتقدمة، بحيث يتوقع من الطلاب الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة في التعليم العالي^{٢٤}

٢ نطاق تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية جوانب مختلفة مصممة لتوفير فهم شامل للغة :فيما

يلي النطاقات:

^{٢٣}EMulyasa, Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, (Bandung: PT Rosda Karya, ٢٠١٨), h. ٥١.

^{٢٤} Moch Luklil Maknun, "Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan", Jurnal Penelitian, Vol. ١١, Mei ٢٠٢٤

١. علم الصوتيات

أ. مقدمة في الحروف العربية وكيفية نطقها

ب. النطق الصحيح للحروف الحجائية

ج. تطبيق الحركات في قراءة النصوص العربية.

٢. علم الصرف

أ. تكوين الكلمات (فيل, إسعيم, رسالة)

ب. الأشكال الأساسية للأفعال (فيل) في أنماط وأزمنة مختلفة (ماضي)

ج. مضري ، عمرو). تغيير شكل الكلمات وفقا للقواعد النحوية

٣. علم النحو

أ. بنية الجملة الأساسية باللغة العربية

ب. تطبيق الأسماء والأفعال وحروف الجر

ج. القواعد النحوية في تكوين الجمل الصحيحة

د. علامات الترقيم في الجمل (إعراب)

٤ . المفردات

أ. تطوير المفردات الأساسية والمتقدمة

ب. المفردات المواضيعية القائمة على مواقف محددة المدرسة ، المنزل ، السوق ، إلخ

ج. المرادفات والمتضادات وأشكال الجمع للكلمات

٥. فهم القراءة

- أ. قراءة النصوص البسيطة إلى المعقدة باللغة العربية.
- ب. تقنيات القشط والمسح الضوئي لفهم محتوى النص.
- ج. قراءة وفهم الأدب الكلاسيكي والحديث.

٦. مهارات الكتابة^{٢٥}

- أ. اكتب الحروف والكلمات بشكل جيد وصحيح .
- ب . كتابة جمل بسيطة إلى فقرات معقدة .
- ج. تقنيات كتابة الرسائل والمقالات وغيرها من الأعمال المكتوبة باللغة العربية.

٧. مهارات الاستماع

- أ. التدرب على الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية .
- ب. فهم اللهجات العربية المختلفة
- ج. أنشطة الاستماع مثل المحاضرات والأخبار والمناقشات

٨. مهارات الكلام

- أ. تمارين المحادثة الأساسية في المواقف اليومية
- ب. النطق والتجويد الصحيحين
- ج . المشاركة في المناقشات الشفوية والعروض

^{٢٥} عبد الرحمن، "اللغة العربية وأساليب تعليمها" ٢، رقم ٢ (٢٠١٧): ١٤٧-١٦٠.

٩ . الأدب العربي

أ. مقدمة في الشعر والنثر والدراما العربية الفصحى والحديثة

ب. تحليل الأعمال الأدبية الشهيرة من العالم العربي

ج تأثير الأدب في الثقافة العربية وأدائها في الثقافة والتاريخ الإسلامي

١٠ الثقافة والتاريخ العربي

أ. فهم ثقافة وتقاليد وتاريخ العالم العربي .

ب دراسة في دور اللغة العربية في انتشار الإسلام .

ج تأثير اللغة العربية في العلم والحضارة العالمية

١١ . الممارسة والتطبيق

أ. تطبيق اللغة العربية في سياق واقعي .

ب المشاريع العملية مثل الترجمة والخطابة والدراما

ج الزيارات والتفاعلات مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

يهدف هذا النطاق إلى توفير فهم شامل ونموذجي للغة العربية ، من الأساسيات إلى

التطبيق المتقدم في السياقات الأكاديمية والمهنية^{٢٦}

^{٢٦} Adelina Hasyim, Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah, (Bandar Lampung : Media Akademi, ٢٠١٦), hal. ٤٢

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون. التأكيد على أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. والاختصاصات الثلاث المعنية هي:

١. الكفاءة اللغوية ، والتي تعني تعلم إتقان النظام السليم للغة الجيدة ، وكيفية تمييزها ونطقها ، والتعرف على بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة ؛ معرفة المفردات وتطبيقها.

٢. الكفاءة التواصلية، والتي تعني تعلم القدرة على تطبيق اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة والقدرة على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة في سن مبكرة .

من خلال الكفاءات المذكورة أعلاه، يتضح أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى:

أ. إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات، وكذلك البنية .

ب. تطبيق اللغة العربية في التواصل الفعال

ج. فهم الثقافة العربية سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق أو فن .

بيان فوزان و آخرون ما ورد أعلاه يعززه رأي ثو. ميمة ونقطة حول أهداف تعلم اللغة

العربية لغير العرب وهي:

١ فهم اللغة العربية بشكل صحيح ، أي الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام.

٢ التحدث بلغة الرب كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

٣ اقرأ اللغة العربية بسهولة وابحث عن المعاني وتفاعل معها.

٤ الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن حالة الوظيفة والتعبير عن الذات

ج. مطابقة البحث

بناء على بحث المؤلف حول الأبحاث السابقة ، هناك دراسات ذات صلة كمراجعات

للأدبيات ، وهي :

بحث أجرته رينيتا نوريني تطبيق طريقة *outdoor study* على المحتوى العلمي لتحسين

القدرة المعرفية لطلاب المرحلة الابتدائية. عام ٢٠٢٣

تظهر نتائج الدراسة أنه من خلال تطبيق طريقة *outdoor study* على محتوى تعلم العلوم،

يمكن لطلاب الصف الخامس تحسين القدرات المعرفية للطلاب، وذلك لأن الطلاب أكثر تطوراً

معرفياً في التعلم ، وهو ما يمكن رؤيته في الزيادة في أنشطة تعلم الطلاب ويمكن ملاحظة الزيادة

في تحليل البيانات لكل دورة اجتماع ٢٧ كما يتضح من اكتساب اكتمال تعلم الطالب قبل

تطبيق طريقة *outdoor study* على عملية التعلم ، يمكن القول أنها لا تزال منخفضة بمتوسط

درجة ٥٠ مع نسبة اكتمال التعلم ٢٨,٦. مع تطبيق طريقة *outdoor study* في عملية التعلم

تم الحصول على متوسط درجة ٦٩,٢٨ في الدورة الأولى مع زيادة نسبة اكتمال تعلم الطالب

إلى ٦٦,٧% وفي الدورة الثانية بمتوسط درجة ٨٠٠٠ مع نسبة اكتمال تعلم الطالب ٩٥,٢

بناء على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق *outdoor study* على المحتوى العلمي يمكن

أن يحسن القدرة المعرفية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ / يتضح

ذلك من خلال الزيادة في أنشطة تعلم الطلاب ونسبة اكتمال تعلم الطلاب التي تزداد في كل اجتماع .

. بحث أجرته ذوالفتوس سعادة "تنفيذ *outdoor study* في تعلم اللغة العربية في مدرسة
معارف نو ١ كيمراجين بانيوماس الثانوية العليا". عام ٢٠١٥

تظهر نتائج الدراسة أن تنفيذ هذه *outdoor study* يتم بمراحل وهي تخطيط التعلم ،
أي مع وجود خطة تنفيذ التعلم (*RPP*) ، والتكيف البيئي ، ثم يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة
التي تتم خارج الفصل الدراسي مثل في ساحة المدرسة ، حديقة المدرسة والأساليب الشائعة
التطبيق هي طرق اللعب والأسئلة والأجوبة والحفر وفي تقويم التعلم ، وهي التقييم التكويني
الاختبارات الشفوية والكتابية ، التقييم النهائي الاختبار الكتابي.

بناء على الدراسات الثلاث أعلاه ، هناك أوجه تشابه في الدراسة ، وهي فيما يتعلق
بتحليل طريقة *outdoor study* ولكن ليس مثل دراسة الحالة ، على أساس أوجه التشابه في
اختيار الطريقة يأمل الباحث في مساعدة طلاب البحث في مدرسة ابتداء دار السلام لوبوك
لننجزو. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا اختلافات. أي من حيث المدرسة والفصل والوقت .

من بين العديد من الدراسات التي أجريت مع حالات مماثلة سابقا ، يمكن للباحثين أن
يستنتجوا أن الأشياء المتعلقة بطريقة الدراسة في الهواء الطلق في تعلم طلاب اللغة العربية تحتاج
حقا إلى البحث بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تطبيقه أيضا كمرجع إذا كانت هناك مشاكل مماثلة
في المستقبل في المدارس التي تستخدم كبحت.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع وأساليب البحث

هذا البحث هو بحث ميداني بنوع نوعي من البحث النهج المتبع في هذه الدراسة وصفي نوعي. البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم للبحث في الحالة الطبيعية للأشياء. على عكس التجارب حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات بطريقة تثليث (مجتمعة) ، ويكون تحليل البيانات استقرائي / نوعيا ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.^{٢٧}

يتم إجراء البحث النوعي في ظل ظروف طبيعية وهو مبتكر في البحث النوعي ، يعتبر الباحثون أدوات رئيسية. لذلك، يجب أن يكون لدى الباحثين خلفية نظرية وثاقبة واسعة حتى يتمكنوا من طرح الكائن الذي تتم دراسته وتحليله وبناءه بشكل أكثر وضوحا. يركز هذا البحث بشكل أكبر على المعنى ويرتبط بالقيم. يتم تطبيق البحث النوعي إذا لم يكن الباطل واضحا ، ومعرفة المعاني الخفية ، لفهم التفاعلات الاجتماعية ، وتطوير النظريات ، والتأكد من صحة البيانات، والبحث في تاريخ التطور^{٢٨}

^{٢٧} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).h.٧

^{٢٨} Juliansyah Noor, Metodeogi Penelitian:Skripsi ,Tesis, Disertasi,Dan Karya Ilmiah (J akarta: Prenamedia Group, ٢٠١٦).hal.٣٤

هذا النوع من البحث النوعي هو بحث منهجي يستخدم لدراسة أو البحث عن كائن في بيئة طبيعية دون أي تلاعب فيه ودون اختبار الفرضيات بالطرق الطبيعية .تستخدم هذه الدراسة كلمات وسلسلة من الجمل ، وليس سلسلة من الأرقام أو الإحصائيات.

على عكس البحث الكمي ، يركز البحث النوعي مزيدا من الاهتمام على تكوين النظريات الموضوعية القائمة على المفاهيم الناشئة عن البيانات التجريبية^{٢٩} هذا يعني أن البحث النوعي يعتمد على نظرية تم الاعتراف بها على أنها صحيحة والتي يتم التحقق منها بعد ذلك ببيانات في هذا المجال ، وهو أمر مناسب ويحتاج إلى تحسين وحتى رفضه من النظرية.

يطلق على البحث النوعي أيضا اسم طريقة البحث الطبيعي ، لأن البحث يتم في بيئة طبيعية. وفقا لبوجدان وتايلور المقتبسة من أندي براستوو ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية نوعية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات المرصودة .تم اختيار نوع البحث الوصفي لأن البحث المستخدم يصف الأحداث الجارية والمتعلقة بالحاضر. وأوضح نذير أن البحث الوصفي كالتالي ^{٣٠}

الطريقة الوصفية هي طريقة في البحث عن حالة مجموعة بشرية أو موضوع أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو حتى فئة من المبادئ في الوقت الحاضر .الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف منهجي أو وصف أو رسم بالإضافة إلى العلاقة بين الظواهر التي يتم التحقيق فيها

^{٢٩} S.Margono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, ٢٠١٥), Hlm. ٣٥

^{٣٠} Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Rancangan Penelitian, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١٦), hlm. ٢٢.

تم اختيار طريقة البحث الوصفي النوعي هذه لأنها تتوافق مع البحث الذي أجراه الباحث، وهي وصف الموقف ، ووصف شكل طرق تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يشرح أيضا أسباب هذه المشاكل ، وما هي الجهود التي بذلها المعلمون. في هذه الدراسة، ما سيتم ملاحظته هو طلاب مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو ، طلاب يتمتعون بقدرات وخصائص مختلفة. بتطبيق طريقة *outdoor study* تكون البيانات المراد الحصول عليها أكثر دقة ودقة بحيث يمكن تحقيق أهداف هذا البحث.

ب. موضوع البحث

في هذه الدراسة ، هناك موضوعات تحتية ، بما في ذلك معلمي مواد اللغة العربية وجميع طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو من أجل الحصول على المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة *outdoor study*

يتم اختيار موضوعات البحث عن طريق أخذ العينات ، أي النقاط أكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر مختلفة واستكشاف المعلومات التي تستخدم كأساس للتصميم والنظريات التي تظهر أجري هذا البحث في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو في مقاطعة جنوب سومطرة

ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات

لحصول على البيانات المطلوبة في البحث ، يستخدم المؤلف عدة طرق ، بما في ذلك:

١. الملاحظة: قم بعمل ملاحظات مباشرة لعملية تعلم الطلاب. يمكن أن يساعدنا ذلك في ملاحظة

كيفية تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية

دار السلام لوبوك لنجغو.

٢. مقابلة: يمكن إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف الرابع للحصول على رؤية أعمق

حول كيفية تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية. يمكننا أن نسألهم عن آرائهم حول فوائد وعوائق هذه الطريقة في عملية التعلم.

٣. التوثيق: طريقة التوثيق هي جمع البيانات عن طريق جمع المستندات وتحليلها ، سواء في شكل

مكتوب أو رسومي أو إلكتروني

المستندات هي سجلات مهمة للأحداث التي مرت تطبيق طريقة التوثيق هذه ، يمكن

تعزيز البيانات المستخدمة في كتابة هذه الأطروحة ، أي الكشف عن بيانات حول حالة المدرسة

والوثائق المتعلقة بأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو

د. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم معالجة البيانات وتحليلها التحليل الوصفي الذي يتم إجراؤه لتحديد

المشكلات. البحث الوصفي هو بحث يعتمد على بيانات وصفية من حالة أو ظروف أو مواقف

أو علاقات أو أنظمة تفكير مشكلة هي موضوع البحث بعد الحصول على البيانات التي تم

الحصول عليها في هذه الدراسة ، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال

تحليل البيانات ووصف البيانات واستخلاص النتائج. لتحليل هذه البيانات ، يتم تطبيق تقنيات تحليل البيانات النوعية ، لأن البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن مجموعة من المعلومات . تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة ، والمصادر المختلفة ، أي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات ، بعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة^{٣١}. في وقت المقابلة ، كان البحث قد حلل إجابات المخبرين تشمل مراحل تحليل البيانات النوعية ما يلي:

١. تقليل البيانات

يعرف تقليل البيانات بأنه معالجة الانتخابات والفصل والاهتمام بتبسيط وتجرید وتحويل البيانات الخشنة التي تنبثق من السجلات المكتوبة في الميدان سيتم تحديد التقارير أو البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل وصف كامل ومفصل. ستكون البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كبيرة جدا ، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات. يتم تحديد البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث في وصف تقرير كامل ومفصل. يتم تقليل التقارير الميدانية وتلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة ثم البحث عن الموضوع أو النمط.

^{٣١} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.) hal

٢. عرض البيانات

يتم تقديم البيانات بهدف تسهيل رؤية الباحثين للصورة العامة أو جزء معين من البحث .
يتم تقديم البيانات من خلال وصف نتائج المقابلة التي يتم التعبير عنها في شكل وصف بنص سردي، ومدعومة بوثائق ، بالإضافة إلى صور فوتوغرافية وصور مماثلة لعقد خاتمة . الرسم الختامي استخلاص النتائج هو التحقق المستمر طوال عملية البحث ، أي أثناء عملية جمع البيانات . يحاول الباحث تحليل والبحث عن الأنماط والموضوعات ومعادلات العلاقة والأشياء التي تنشأ غالبا والفرضيات وما إلى ذلك التي تم تحديدها في استنتاجات مبدئية. في هذه الدراسة، تم استخلاص استنتاجات من خلال أخذ جوهر سلسلة من نتائج البحث بناء على الملاحظات والمقابلات^{٣٢}

يتم تحليل بيانات البحث النوعي هذه وتنفيذها بشكل مستمر من بداية البحث إلى نهايته.
بعد ذلك ، اكتشف ما هو مهم وما تتعلمه وقرر ما يمكن إخباره للمخبر. علاوة على ذلك ، يتم تحليل البيانات بتطبيق التقنيات التي ذكرها مايلز وهو برمان ، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات ، والتوصل إلى استنتاجات أو عمليات تحقق للحصول على البيانات المتوقعة في هذه الدراسة ، يمكن الحصول على البيانات من مصادر مختلفة ، وهي : مديري المدارس والمعلمين والمرابطين وطلاب مدرسة ابتداء دار السلام لوبوك لنجغو .

^{٣٢} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) hal. ١٨٩

هـ. مصداقية البحث

تعتمد مصداقية الأطروحة على مدى صلة الموضوع بمجال الدراسة الأوسع. في هذه الحالة،

يدور الموضوع حول تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية

للغة العربية موضوع مهم وذو صلة ، لأن الكثير من الناس يتعلمون اللغة العربية كلغة

ثانية أو لغة أجنبية ، في هذا العنوان ، الغرض من البحث واضح تماما ، وهو تحليل تطبيق طرق

outdoor study في عملية تعلم اللغة العربية.

هذا هدف مهم ، ، خاصة في سياق تعلم لغة أجنبية. وهذا البحث يستحق الاستمرار

لأن هناك العديد من المشكلات التي تحدث في عملية التعلم ، وهي عدم وجود دافع لتعلم

اللغة العربية ، وعدم إتقان التحدث وفهم اللغة العربية في التعلم. لذلك، مع استمرار هذا

البحث ، من المأمول أن يكون قادرا على أن يصبح مرجعا جديدا لكل من المعلمين والمتعلمين.

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة دار السلام لوبوك لنجغو

مدرسة الابتدائية دار السلام هي مدرسة خاصة تقع في لوبوك لنجغو. تعتمد مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو على التربية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة دار السلام التعليمية. بالإضافة إلى مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو ، تشرف مؤسسة دار السلام التعليمية أيضا على مدرسة تساناوية دار السلام لوبوك لنجغو ، ومؤسسة الرودات ألفا دار السلام لوبوك لنجغو. تأسست شركة مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو بمبادرة من السيد ح. م. زازيلي طه S.ag والسيد ح. ذو الفقار إبنوذر S.ag والسيدة هدايتي S.ag عضو البرلمان حيث بدأ إنشاء مدرسة الابتدائية كان لدى دار السلام لوبوك لنجغو فصل واحد فقط في عام ٢٠٠٧ ، وفي عام ٢٠٠٨ حصلت مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو للتو على تصريح تشغيل من المكتب الإقليمي لوزارة الدين جنوب سومطرة مع الرقم C/KW.٠٦,٤/٤/PP.٠٣٠/٦ بتاريخ ١٣ يناير ٢٠٠٣. منذ إنشائها في عام ٢٠٠٧ حتى الآن ، خضعت لعدة تغييرات في القيادة.

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو

تقع مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو في منطقة جالان نانغكا ٥ RT. الفرعية شمال لوبوك لنجغو ، مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو تقع في موقع استراتيجي في وسط

المجتمع ، سهولة الوصول إلى ممر المشاة بعيدة جدا عن الطريق السريع ، والمكان داعم تماما للتعلم المريح والمواقي.

٣. رؤية / رسالة المدرسة

أ. رسالة مدرسة الابتدائية دار السلام لم تتغير "المتدينين والأذكاء والمهارة"

ب. الرسالة

رسالة مدرسة ابتدائية دار السلام هي:

- (١) تقديم خدمات التعليم الديني والعام
- (٢) إجراء التعلم الفعال بتطبيق نهج CTL
- (٣) تحقيق التربية الدينية في الحياة اليومية.
- (٤) تدريب مهارات الطلاب حتى يكون لديهم مهارات حياتية
- (٥) تقديم الخدمات التي تتوافق مع المواهب والاهتمامات ،
- (٦) المهارات

٤. نبذة عن مدرسة الابتدائية مدرسة دار السلام

اسم المدرسة	دار السلام
رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN)	٦٠٧٠٢٣١
عنوان	جي. نانكا رقم ٣٥ لوبوك لنجغو
القرى/الشكاوى	
المنطقة الفرعية	لوبوك لنجغو أوتارا ٢
ريجنسي / المدينة	مدينة لوبوك لنجغو
حالة المدرسة	عسكري
لواء	جنوب سومطرة

الشكل ١,٤

٥. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو

العام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥



الشكل ٤,٢

٦. حالة معلمي وطلاب مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو

أ. المعلمون والعاملون في مجال التربية في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجفو اجعل موظفي

التعليم والعاملين في مجال التعليم ، بالتفصيل كما يلي القائمة:

بيانات معلمي مدرسة الابتدائية دار السلام

Status	Jenjang Pendidikan								Total		
	<S.1		S.1		S.2		S.3				
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Jml
PNS			1	2		1			1	3	4
Non PNS			1	25		2			1	28	29
Jumlah			2	27		3			2	31	33

الشكل ٤,٣

حالة طلاب مدرسة اب الابتدائية دار السلام

Kelas	Awal Bulan			Siswa masuk			Siswa Keluar			Akhir Bulan			Rombel
	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	
I	70	44	114							70	44	114	5
II	64	29	93							64	29	93	4
III	53	49	102							53	49	102	4
IV	44	40	84							44	40	84	3
V	40	42	82				1	1		39	41	80	3
VI	45	43	88							45	43	88	4
Jumlah	316	247	563	0	0	0	1	1	0	315	246	561	23

الشكل ٤.٤

٧. المرافق والبنية التحتية

الغرفة	حالة الوحدة			
	جيد	غرفة تالفة	غرفة جيد	كمية
الفصل	١٧	٠	٠	١٧
الإدارة	١	٠	٠	١
غرفة الرئيس المدرسة	١	٠	٠	١
غرفة المعلم	١	٠	٠	١
غرفة المكتب الإدارة	١	٠	٠	١
غرفة المعمل	٠	٠	٠	٠
غرفة المكتبة	١	٠	٠	١
غرفة الوحدة الصحية	١	٠	٠	١
غرفة الحمام	٦	٠	٠	٦
المسجد	١	٠	٠	١
القاعة	١	٠	٠	١
قاعة الفن	١	٠	٠	١

الشكل ٥,٤

ب. نتائج البحث

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، بالطبع هناك العديد من الأشياء الموجودة في البيانات المتعلقة بتحليل تطبيق *outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو. نتائج هذه الدراسة هي أوصاف وجدها الباحثون بموضوعات تتوافق مع أسئلة البحث. تم الحصول على نتائج هذا البحث من قبل الباحث من خلال عدة تقنيات لجمع البيانات وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كانت تقنية جمع البيانات التي قام بها الباحث لمعلمي اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو.

١ . تطبيق طريقة *outdoor study* تعلم اللغة العربية في المدرسة دار السلام لوبوك لنجغو.

أ. موقع *outdoor study* الطلق في أنشطة التعلم

طريقة *outdoor study* التعلم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتم تنفيذه خارج الفصل

الدراسي. أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

عادة ما يتم تعلم اللغة العربية في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. يتم

تنفيذ موقع التعلم خارج الفصل الدراسي في منطقة خارج الفصل الدراسي لا تتداخل مع

الفصول الأخرى التي تتعلم وبالطبع منطقة مريحة للطلاب.^{٣٣}

متناسق مع ما ذكره السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما ذكره السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

^{٣٣} Muhammad Sarpani, S.H.I, Wawancara, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٠٠ WIB

صحيح أن تعلم اللغة العربية يتم في الفصل الدراسي خارج الفصل الدراسي وأنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي تقع في مناطق لا تزرع الآخرين مثل الميدان أو في الحدائق المدرسية أو غيرها.^{٢٤}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي يمكن للباحثين القيام بها في هذا المجال ، يقوم السيد محمد سرباني ، بصفته مدرس لغة عربية في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو بإجراء التعلم بتطبيق طرق التعلم في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي أو غالبا ما يشار إليها أيضا باسم طريقة *OUTDOOR STUDY*. يتم تنفيذ الموقع في تعلم طريقة *OUTDOOR STUDY* في منطقة مدرسية لا تتداخل مع أنشطة الآخرين ، سواء كان ذلك في الميدان أو في الحديقة المدرسية التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية.

ب. الأهداف الرئيسية لتطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية

في التعلم ، هناك طرق مختلفة ، إحداها طريقة *outdoor study*. الغرض الرئيسي من تطبيق هذه الطريقة هو زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

الغرض الرئيسي من تطبيق طريقة *outdoor study* في التعلم هو أن يتمكن الطلاب من مراقبة البيئة المحيطة وفقا للمواد التي يتم تدريسها. بهذه الطريقة يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم ،

^{٢٤} Abdullah Yusuf Tsaba, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٥. Pukul ١٠,٠٠ WIB

ومساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة ، ومساعدة الطلاب على تطوير المبادرات الشخصية، وبالطبع مساعدة الطلاب على ممارسة المادة العربية مباشرة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لطريقة outdoor study أن تخلق تجربة تعليمية ممتعة ، وتحفز الطلاب وتزيد من فهم مفاهيم التعلم بعمق، خاصة في تعلم اللغة العربية.^{٣٥}

تماشياً مع ما أفاد به السيد سرباني, سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما تم الإشارة إليه من قبل السيد محمد سرباني ي، حيث أوضح:

إن تعلم اللغة العربية من خلال التعلم خارج الفصل الدراسي يجعل التعلم أكثر متعة لأنه يمكنه ممارسة التعلم مباشرة مع البيئة المحيطة ، بحيث يمكنك فهم المادة بسهولة أكبر.^{٣٦}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن للباحث الحصول عليها في هذا المجال ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو أن الغرض الرئيسي من تطبيق طريقة outdoor study في تعلم اللغة العربية هو توفير فرص للطلاب للتعلم خارج الفصل والتفاعل المباشر مع البيئة. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم وتقدير الطبيعة وأهمية المهارات الحياتية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون بحرية وممتعة بحيث يسهل فهم المواد التي قدمها المعلم.

^{٣٥} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٠٥ WIB

^{٣٦} Afrilia Ana Tasya, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ١٠,١٠ WIB

ج. كيف يتم تطبيق طريقة الدراسة الخارجية في تعلم اللغة العربية

في عملية التعلم ، هناك عدة مراحل يتم تنفيذها في تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم

اللغة العربية.

أجرى البحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

يتم تطبيق طريقة *outdoor study* من خلال دعوة الطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي.

خطوات تنفيذ طريقة *outdoor study* هي أن يحدد المعلم الموقع خارج الفصل الدراسي ، ويوزع

المعلم أوراق العمل ، وينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويقدم المعلم الدافع ويقدم الملاحظات

في الموقع المحدد، وتقدم كل مجموعة نتائج الملاحظات ، ويعطي المعلم استنتاجات من نتائج

العرض التقديمي ، ويقدم المعلم تقييمات ويعطي رسائل حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم

في المنزل^{٣٧}

تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قُدم من قبل

السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

عادة ما يكون تعلم اللغة العربية بتطبيق *OUTDOOR STUDY* هو التعلم في الميدان أو الحديقة

المدرسية حيثما أمكن ذلك. ثم بعد تحديد الموقع تم توجيهنا من قبل المعلم لبدء التعلم حيث

كان هناك شرح من المعلم أولاً ، ثم تم إعطاء الواجبات الفردية والجماعية وتقديمها ، وقام المعلم

بتقييم المهمة وتقييم المهام التي تم إنجازها وأخيراً أعطى المعلم دائماً الحماس والتحفيز للطلاب

حتى يكونوا متحمسين للتعلم في المدرسة والمنزل.^{٣٨}

^{٣٧} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٠٨ WIB

^{٣٨} Zahran Nabil Ar-Rahman, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ١٠,١٢ WIB

من خلال ما تم نقله من قبل الأطراف المختلفة أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي

يمكن للباحث الحصول عليها في الميدان ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف

الرابع في مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو أن طريقة *outdoor study* يتم تطبيقها من

خلال دعوة الطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي ، مثل الحدائق أو الحقول أو غيرها من الأماكن

المفتوحة. تهدف هذه الطريقة إلى الجمع بين النظرية المكتسبة في الفصل الدراسي والخبرة العملية في

الطبيعة. فيما يلي خطوات تطبيق طريقة *outdoor study*:

(١) يحدد المعلم الموقع خارج الفصل الدراسي

(٢) يوزع المعلم أوراق العمل

(٣) ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات

(٤) يوفر المعلمون الدافع للطلاب

(٥) يقوم الطلاب بعمل ملاحظات في مواقع محددة

(٦) تقدم كل مجموعة نتائج الملاحظات

(٧) يعطي المعلم استنتاجا من نتائج العرض التقديمي

(٨) يقدم المعلم تقييما كمادة لتقييم فهم الطلاب

(٩) يغلق المعلم التعلم من خلال إعطاء الرسائل الأخلاقية والواجبات المنزلية

د. التقييم الذي يتم بعد التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study*.

في عملية التعلم بعد تنفيذ أنشطة التعلم (*KBM*) ، عادة ما يتم إجراء التقييمات. يهدف

تقييم التعلم إلى تقييم مدى فهم الطلاب في فهم المواد التي تم تقديمها من قبل المعلم ، خاصة في تعلم

اللغة العربية وتطبيق طريقة *outdoor study*.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

بعد تنفيذ عملية التعلم كمدرس ، قم دائما بتقييم التعلم الذي تم إجراؤه من قبل. يتم إجراء

التقييم من خلال إعطاء واجبات فردية لكل طالب لمعرفة مدى فهمهم للمادة التعليمية المقدمة

بتطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة ، بصفتك مدرسا ، يمكنك

تقييم ما إذا كان التعلم بهذه الطريقة جيدا أم لا لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.^{٣٩}

تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قُدم من قبل

السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

بعد درسنا ، تم تكليلنا من قبل المعلم بمهام فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها ، ثم تم إعطاؤنا

تقييما من قبل المعلم. بعد ذلك ، تم إعطاؤنا الدافع حتى نكون متحمسين للتعلم.^{٤٠}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن

للباحثين العثور عليها في هذا المجال ، فإن السيد محمد سرباني ، بصفته مدرس لغة عربية للصف

الرابع في مدرسة أطباء السلام لوبوك لنجغو ، أن التقييم الذي يتم إجراؤه بعد التعلم بتطبيق طريقة

^{٣٩} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٥. Pukul ٠٩,١٠ WIB

^{٤٠} Dira Zahira, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٥. Pukul ١٠,١٥ WIB

outdoor study هو من خلال إعطاء مهام من المواد التي تم تقديمها وإعطاء تقييم للمهام التي تم

إنجازها، إلى جانب توفير التحفيز للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم.

هـ. تأثير طريقة *outdoor study* في تحفيز الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

في عملية التعلم بتطبيق طرق مختلفة ، أحدها تطبيق طريقة *outdoor study* سيكون له بالتأكيد

تأثير على تعلم الطلاب.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

بناء على عملية التعلم التي تم إجراؤها بتطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية ، يمكن

أن تحفز اهتمام الطلاب والطلاب بالتعلم. لأنه يمكن رؤيته من عملية التعلم ، أثناء عملية التعلم

التي تتم خارج الفصل الدراسي ، يمكن ملاحظة أن الطلاب يبدوون أكثر حماسا ومتعة. هم أكثر

حماسا في المشاركة في التعلم. ستشجع بيئة التعلم المواتية الطلاب على التحفيز في التعلم. ثم يرى

الطلاب أيضا فضول وحماس الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية مع بيئة التعلم. وبالتالي ، يمكن

ملاحظة أن التعلم خارج الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام للطلاب^{٤١}

تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قُدم من قبل

السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

التعلم خارج الفصل الدراسي أكثر إثارة ومتعة من التعلم في الفصل الدراسي. بيئة التعلم غير المملة

والمثيرة للاهتمام تجعل التعلم أكثر فعالية والمواد التعليمية التي يقدمها المعلمون أسهل في الفهم^{٤٢}

^{٤١} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,١٥ WIB

^{٤٢} Daffa Ibnu Hafidz, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ١٠,٢٠ WIB

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن للباحثين العثور عليها في هذا المجال ، وجد السيد محمد سرباني ، بصفته مدرسا للغة العربية للصف الرابع في المدرسة ، دار السلام لوبوك لنجغو ، أن طريقة *outdoor study* مؤثرة جدا في تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. يمكن أن تزيد طريقة *OUTDOOR STUDY* التي يقوم بها المعلمون من رغبة الطلاب في التعلم لأن هذه الطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لبيئة التعلم الجيدة والمواتية أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم والتعلم أكثر فعالية.

و. تحسين فهم الطلاب للغة العربية بعد تطبيق طريقة *OUTDOOR STUDY*

بعد المرور بعملية التعلم ، سواء من بداية التعلم إلى نهاية التعلم ، يحتاج المعلمون إلى معرفة مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، خاصة في تطبيق طريقة *OUTDOOR STUDY*.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

من خلال طريقة *OUTDOOR STUDY* ، يمكن للطلاب زيادة فهم الطلاب من خلال الخبرة المباشرة في البيئة الواقعية فيما يتعلق بمواد تعليم اللغة العربية. مثل زيادة فهم المفاهيم ، أي القدرة على فهم المفاهيم بشكل أكثر تحديدا من خلال تجارب التعلم المباشر. تعني زيادة الدافع والحماس أن الطلاب يشعرون بمزيد من الاهتمام والسعادة في التعلم ويمكن للطلاب العثور على تعلم هادف، أي يمكن للطلاب الجمع بين النظريات المتعلمة في الفصل الدراسي والخبرات المباشرة في الطبيعة أو خارج الفصل الدراسي. وبالتالي ، يمكن ملاحظة أن التعلم بتطبيق *OUTDOOR STUDY*

يمكن أن يزيد من فهم الطلاب ويمكن رؤيته أيضا في تقييم المهام التي تم إنجازها ، ويمكن ملاحظة أن الطلاب يمكنهم فهم المزيد إذا تم التعلم خارج الفصل الدراسي أكثر من الفصل الدراسي.^{٤٣}

تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قدم من قبل السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

يمكن أن يؤدي التعلم خارج الفصل الدراسي إلى تحسين فهم المواد المقدمة. ثم يمكن أيضا ممارسة التعلم المقدم مباشرة وربطه بالبيئة بحيث يكون من الأسهل القيام بالمهام التي أعطاها المعلم.^{٤٤}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن للباحث الحصول عليها في الميدان ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف الرابع في مدرسة ابتكارية دار السلام لوبوك لنجغو أن هناك زيادة في فهم الطلاب للغة العربية بعد تطبيق طريقة *Outdoor Study* ويمكن ملاحظة في عملية التعلم أن هناك حماسا وحماسا لدى الطلاب في تعلم وفهم المادة التعليمية لأنه بالفعل التعلم الذي يتم خارج الفصل الدراسي ممتع. بحيث يمكن للطلاب أيضا فهمها جيدا عند فهم المواد والواجبات التي يقدمها المعلم.

٢. العوامل الداعمة والمشطة لطريقة *OUTDOOR STUDY* في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع

مدرسة الابتدائية دار السلام لوبوك لنجغو.

أ . العوامل التي تدعم التنفيذ الناجح لطريقة *Outdoor Study*

^{٤٣} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٢٠ WIB

^{٤٤} Kirana Novelianty, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ١٠,٢٥ WIB

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، هناك عوامل داعمة. لدعم نجاح تطبيق طريقة *Outdoor Study* من مصادر داخلية وخارجية حيث أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد سرباني قال:

تم العثور على العامل الداعم في تطبيق طريقة *Outdoor Study* في المرافق والبنية التحتية ، مثل مكان التعلم الواسع والبارد والأدوات اللازمة في التعلم. تنقسم العوامل الداعمة لنجاح طريقة *Outdoor Study* إلى قسمين ، وهما العوامل الخارجية حيث في تنفيذ التعلم موقع البيئة المدرسية التي توفر حديقة لإجراء التعلم خارج الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه ، فإن العامل الداعم الداخلي هو وجود مدارس تقدم الكتب الشاملة و *LKS*. قد تكون العوامل الداعمة الأخرى من الطلاب الذين لديهم الحماس والرغبة في التعلم ، لأنني أقوم فقط بتسهيلهم ، مع الحماس لدى الطلاب ، يمكن أيضاً أن يتم تنفيذ طريقة *outdoor study* هذه بسلسلة وفقاً لأهداف التعلم^{٤٥} تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قُدم من قبل السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

العوامل الداعمة للتعلم مثل توفير حديقة خاصة للتعلم خارج الفصل الدراسي وتوفير الكتب الشاملة كدليل رئيسي ولدى الطلاب أيضاً أوراق عمل لإرشادات التعلم في المدرسة والمنزل. بالإضافة إلى ذلك، توفر المدرسة أيضاً مرافق كافية بحيث تثير الحماس في التعلم^{٤٦}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الجهات أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن للباحثين العثور عليها في هذا المجال، وجد السيد محمد سرباني بصفته مدرس لغة عربية للصف الرابع

^{٤٥} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٥. Pukul ٠٩,٣٠ WIB

^{٤٦} Jihan Umnia Afifah, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٥. Pukul ١٠,٣٠ WIB

في مدرسة ابتكارية دار السلام لوبوك لنجغو أن هناك عدة عوامل داعمة في تطبيق تطبيق طريقة

Outdoor Study في تعلم اللغة العربية، وهي العوامل الداعمة الخارجية والداخلية، ومنها:

١. خارجي: توفر المدرسة المرافق والبنية التحتية في عملية التعلم ، وتحتوي البيئة المدرسية

الاستراتيجية على العديد من الأشياء التي يمكن تطبيقها في تطبيق طريقة *outdoor study* ،

وهي الحديقة المدرسية.

٢. الداخلية: موارد لمعلمي اللغة العربية والمواد التعليمية بتطبيق الكتب المطبوعة *LKPD, LKS*

وغيرها.

ب. العقبات التي غالبا ما تواجهها عند تطبيق طريقة *Outdoor Study*

من المؤكد أن عملية تنفيذ طريقة *OUTDOOR STUDY* لا تسير دائما بسلاسة ، فهناك عقبات

تتداخل مع عملية التدريس والتعلم.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، السيد محمد سرباني ، قال:

إذا كان الأمر يتعلق بالعقبات ، فيمكن القول أنه لا توجد عقبات كبيرة أيضا. على الرغم من أننا

ندرس خارج الفصل الدراسي ، إلا أن الضوضاء في الخارج ليست مزعجة ، لأن الشوارع أيضا

ليست مزدحمة ، لذلك لا توجد ضوضاء مزعجة ، وأيضا أطفال الفصول الأخرى في الفصل

الدراسي وقت التنفيذ ، لذلك لا يوجد ما يزعج أو يعيق. العامل المثبط هو فقط في وقت التعلم

المحدود ، حيث تتطلب أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي وقتا طويلا للتعلم ، ربما أيضا لأن

نشاط التعلم يشعر بالمرح حتى لا تدرك أن الوقت قد نفذ. لذلك ، بصفتي مدرسا ، يجب أن

أكون قادرا على تحسين الوقت حتى لا تضيق الساعات المستخدمة في التعلم^{٤٧}

تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قدم من قبل السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

عندما انتهى الوقت ، أخبرنا المعلم بالعودة إلى الفصل. في بعض الأحيان أثناء التعلم ، يقرع

الجرس، على الرغم من أنه يبدو وكأنه وقت طويل في الفصل.^{٤٨}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن

أن يجدها الباحث في الميدان ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف الرابع في

المدرسة ، دار السلام لوبوك لينعاو ، أن هناك عدة عوامل مثبطة في تطبيق طريقة

OUTDOOR STUDY في تعلم اللغة العربية ، وهي ساعات التعلم المحدودة ، لأن تنفيذ هذه

الطريقة يتطلب الكثير من الوقت حتى يتم تنفيذ الأنشطة الواردة في مسودة خطة التعلم بشكل

صحيح. ومع ذلك ، حاول المعلمون التغلب على هذا العامل من خلال تحسين ساعات التعلم من

خلال أنشطة التدريس والتعلم.

ج. غالبا ما تكون الظروف الجوية أو البيئية عقبات في تنفيذ طريقة *OUTDOOR STUDY*

في عملية تعلم الأنشطة بصرف النظر عن قيود الوقت وما يمثل أيضا عقبة عند التعلم خارج

الفصل هو الظروف الجوية.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

^{٤٧} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٣٥ WIB

^{٤٨} Ratifa Salsabilla, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ١٠,٣٥ WIB

صحيح أن التعلم خارج الفصل هو عقبة أمام الطقس. إذا كان الطقس غير ممكن ، مثل الطقس الممطر ، فإنه يجعل من المستحيل التعلم خارج الفصل ويسبب قلة تركيز الأطفال عندما يكونون في الخارج.^{٤٩}

من خلال ما تم نقله من قبل جهات مختلفة أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن للباحثين العثور عليها في هذا المجال ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف الرابع في مدرسة المدرسة المرجعية دار السلام لوبوك لنجغو أن هناك عدة عوامل مثبطة في تطبيق تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى وقت التعلم المحدود ، أي بسبب الطقس غير الداعم لممارسة التعلم خارج الفصل الدراسي.

د. ما إذا كانت طريقة *outdoor study* تدعم هذا التعلم بشكل أكثر فعالية أو تطيل التعلم دون نتائج واضحة.

بعد القيام بأنشطة التعلم ، سواء كان التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study* يجعل هذا الدرس أكثر فاعلية أو يطيل التعلم دون نتائج واضحة. أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

يؤكد تطبيق طريقة *outdoor study* هذه على نشاط الطلاب ، لذلك أنا مجرد ميسر ، عندما يسأل الطلاب المزيد من الأسئلة ويكونون نشطين ، فهذا يعني أن الطلاب بدأوا يشعرون بالاهتمام بما تم شرحه من قبل ، أولئك الذين يجيبون ليسوا معلمين فقط ، ولكن يسمح للطلاب أيضا بالإجابة

^{٤٩} Muhammad Sarpani, S.H.I, Wawancara, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٤٠ WIB

على أسئلة أصدقائهم. التعلم خارج الفصل الدراسي أكثر متعة والطلاب متحمسون أيضا للتعلم.

لذلك يمكن القول أن تطبيق هذه الطريقة أكثر فاعلية من التعلم في الفصل الدراسي.^{٥٠}

تماشياً مع ما أفاده السيد سرباني ، سأل الباحث أيضاً طلاب الصف الرابع عن ما قُدم من قبل السيد محمد سرباني ، حيث أوضح:

صحيح أن التعلم خارج الفصل الدراسي أكثر إثارة ومتعة وسهولة في الفهم من التعلم في الفصل

الدراسي^{٥١}

من خلال ما تم نقله من قبل الأطراف المختلفة أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن

للباحث القيام بها في هذا المجال ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف الرابع في

مدرسة المدرسة ، دار السلام لوبوك لنجغو أن التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study* يجعل هذا

الدرس أكثر فعالية من التعلم الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي. لأنه يمكن ملاحظة أن الطلاب

يكونون أكثر نشاطاً وحماساً عند التعلم خارج الفصل الدراسي.

هـ . كيفية التغلب على معوقات التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study*

بعد العثور على عقبات مختلفة في التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study* ، يجب أن تكون هناك

حلول للتغلب على هذه العقبات.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد محمد سرباني ، قال:

من المعروف أن العوامل المثبطة التي تحدث غالباً هي وقت الدراسة والطقس المحدود. لذلك في

التغلب على هذه العقبات ، يجب أن أكون إضافياً في توفير المواد التعليمية قدر الإمكان ، مثل

^{٥٠} Muhammad Sarpani, S.H.I, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٤٥ WIB

^{٥١} Shafira Ratu Ranjani, *Wawancara*, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ١٠,٤٠ WIB

الأقسام الجماعية حتى يستخدم الطلاب وقتهم بشكل فعال ويجعلون التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
بالنسبة للطقس ، يمكن تكييفه من خلال توفير مرافق من المدرسة بحيث لا يزال من الممكن إجراء
التعلم خارج الفصل الدراسي على الرغم من أن الطقس لم يعد داعماً.^{٥٢}

من خلال ما تم نقله من قبل مختلف الأطراف أعلاه وبناء على بيانات الملاحظة التي يمكن
أن يجدها الباحث في الميدان ، وجد السيد محمد سرباني ، كمدرس لغة عربية للصف الرابع في مدرسة
ابتداء دار السلام لوبوك لنجغو أن طريقة التغلب على عقبات التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study*
هي من خلال توفير المرافق الكافية كما يستخدم المعلمون الوقت بكفاءة حتى يمكن أن يسير التعلم
بشكل جيد ومواتي ، و يمكن أن يفهمها الطلاب جيداً.

ج. مناقشة البحث

وفقاً لتقنية تحليل البيانات التي يختارها الباحثة وهي التحليل الوصفي (العرض) من خلال تحليل
البيانات التي جمعها الباحثة من نتائج المقابلات والملاحظات وتوثيق البيانات أثناء احتجاز الباحثة
للباحثة مع المؤسسات ذات العلاقة.

سيتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة وتقديمها من قبل الباحثة وفقاً لنتائج البحث الذي
يشير إلى بعض صيغ المشكلات المذكورة أعلاه. فيما يلي نتائج تحليل الباحثة لتحليل تطبيق طريقة
outdoor study على أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة ابتداء دار السلام لوبوك
لنجغو.

^{٥٢} Muhammad Sarpani, S.H.I, Wawancara, tanggal ٢٥ Februari ٢٠٢٠. Pukul ٠٩,٥٠ WIB

١. تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية دار السلام

لوبوك لنجغو

طريقة *outdoor study* في التعلم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي. في تطبيقه ، يتم تنفيذ الموقع في تعلم طريقة الدراسة الخارجية هذه في منطقة مدرسية لا تتداخل مع أنشطة الآخرين ، سواء كان ذلك في الميدان أو في الحديقة المدرسية التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية. الغرض الرئيسي من تطبيق هذه الطريقة هو زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم وتقدير الطبيعة وأهمية المهارات الحياتية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون بحرية وممتعة بحيث يسهل فهم المواد التي قدمها المعلم.

في عملية التعلم ، هناك عدة مراحل يتم تنفيذها في تطبيق طريقة الدراسة الخارجية في تعلم اللغة العربية. خطوات تنفيذ طريقة *outdoor study* هي أن يحدد المعلم الموقع خارج الفصل الدراسي ، ويوزع المعلم أوراق العمل ، وينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويقدم المعلم الدافع ويقدم الملاحظات في الموقع المحدد ، وتقدم كل مجموعة نتائج الملاحظات ، ويعطي المعلم استنتاجات من نتائج العرض التقديمي ، ويقدم المعلم تقييمات ويعطي رسائل حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم في المنزل.

في عملية التعلم بتطبيق طريقة *outdoor study* ، سيكون لها بالتأكيد تأثير على تعلم الطلاب. بناء على تطبيقه في الصف الرابع من مدرسة ابتداء دار السلام ل لوبوك لنجغو بتطبيق طريقة *outdoor study* ، فإنه مؤثر جدا في تحفيز والاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية. يمكن أن تزيد طريقة *outdoor study* التي يقوم بها المعلمون من رغبة الطلاب في التعلم لأن هذه الطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لبيئة التعلم الجيدة والمواتية أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم والتعلم أكثر فعالية. توضح نظرية

ليف فيجوتسكي أن التعلم الجماعي يمكن أن يحسن فهم الطلاب ، وأن عملية التعلم تحدث على النحو الأمثل من خلال التفاعل الاجتماعي في بيئة داعمة. من شرح النظرية ، هناك عدة نقاط مهمة، وهي:

بيئة تعليمية داعمة (مواتية) تسمح بالتفاعل الاجتماعي ايجابي ، مثل المناقشات أو العمل الجماعي أو التوجيه من المعلمين. في مثل هذه البيئة ، يشعر الطالب بالأمان والتحفيز ، مما يسهل فهم المبادئ مفهوم السقالت مهم أيضا ، وهو مساعدة مؤقتة مقدمة لمساعدة الطالب على التعلم ، واليت سيتم إطلاقها ببطء عندما يكون الطالب أكثر تفهما ، وبيئة التعلم املواتية مهمة للغاية ألها يمكن أن تسهل^٣ التفاعل الاجتماعي ودعم التعلم الفعال. هذا له أثري مباشر على تحسين فهم الطالب للموضوع

لذلك ، خلص الباحثة إيل أنه مع بيئة تعليمية جيدة ومواتية ومن خلال التعلم ايجابي ، من البداية إيل النهاية ، سيزيد فهم الطالب لتعلم اللغة العربية ، بعد تطبيق طريقة *study outdoor* حيث يمكن للطلاب أيضا فهمها جيدا عند فهم الملود والواجبات اليت يقدمها المعلم.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة *outdoor study* يف تعلم اللغة العربية يف الصف

الرابع مدرسة الابتدائية دار السالم لوبوك لنجفو.

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، هناك عوامل داعمة ومثبطة. تطبيق طريقة *Outdoor study*. يتمشى هذا مع Husamah الذي قال إن التعلم خارج الفصل الدراسي له عوامل داعمة ومثبطة تأتي

^٣ Husamah, Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٥), ٣

من مصادر داخلية وخارجية. داخليا ، موارد معلمي اللغة العربية والمواد التعليمية بتطبيق الكتب المطبوعة، *LKS*، *LKPD* وغيرها. الخارجية ، أي المدارس توفر المرافق والبنية التحتية في عملية التعلم ، تحتوي البيئة المدرسية الاستراتيجية على العديد من الأشياء التي يمكن تطبيقها في تطبيق طريقة الدراسة *Outdoor study*، وهي الحديقة المدرسية.

العوامل الداعمة للوسائط المرئية الجذابة تستخدم طريقة الدراسة الخارجية للوسائط المرئية على شكل صور وأبواب مخفية تجعل الطلاب أكثر اهتماما وتركيزا في المشاركة في التعلم. لقد ثبت أن هذه الوسائط قادرة على زيادة استيعاب الطلاب للمفردات العربية وبنية الجمل. يظهر طلاب الصف الرابع العالي لتحفيز التعلم حماسا عاليا عند إجراء أنشطة التعلم بتطبيق هذه الطريقة. يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ويشارك الطلاب بنشاط ، سواء عند فتح أبواب الصور أو عند تكرار المفردات. إبداع المعلمين في إدارة تعلم معلمي اللغة العربية في معهد ماليك دار السلام لوبوك لنجغو يظهر إبداعا عاليا في تصميم أنشطة التعلم بتطبيق طريقة *Outdoor study*. لا يقوم المعلمون بإعداد وسائل الإعلام فحسب ، بل يقومون أيضا بترتيب أنشطة الأسئلة والأجوبة التي تشمل جميع الطلاب. بيئة التعلم الداعمة يدعم الفصل الدراسي الفسيح والجو التعليمي المريح أيضا التنفيذ السلس لهذه الطريقة. البيئة المواتية تجعل الطلاب يشعرون بالراحة للتفاعل والاستكشاف.

العوامل التي تعوق قيود وسائل الإعلام ومرافق التعلم عند تنفيذها ، تنشأ العديد من العقبات مثل محدودية الوسائل التعليمية ووسائل الإعلام المطبوعة. ليست كل الموضوعات متوفرة في شكل مرئي، لذلك يتعين على المعلمين إنشاؤها يدويا ، وهو أمر يستغرق وقتا طويلا ويتطلب عمالة مكثفة. وقت التعلم غير الكافي الوقت المخصص لدروس اللغة العربية في الصف الرابع قصير نسبيا. هذا يجعل من

الصعب على المعلمين تقديم المواد وتنفيذ طريقة *OUTDOOR STUDY* على النحو الأمثل ، خاصة في الفصول الدراسية التي بها عدد كبير من الطلاب. قدرة الطلاب غير المتساوية يختلف مستوى فهم الطلاب للغة العربية. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية الأساسية، لذلك يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام عند تطبيق الأساليب البصرية. عدم وجود تدريب منهجي لم يتلق المعلمون تدريباً خاصاً على تطبيق طريقة *Outdoor study* بشكل احترافي. لا تزال هذه الطريقة قيد التطوير بمبادرة شخصية ، لذلك لم يتم إنشاؤها بعد. قدرة الطلاب غير المتساوية يختلف مستوى فهم الطلاب للغة العربية. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية الأساسية، لذلك يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام عند تطبيق الأساليب البصرية. عدم وجود تدريب منهجي لم يتلق المعلمون تدريباً خاصاً على تطبيق طريقة *Outdoor study* بشكل احترافي. لا تزال هذه الطريقة قيد التطوير بمبادرة شخصية، لذلك لم يتم توحيدها منهجياً.

في الختام ، فإن العوامل الداعمة والمثبتة لطريقة *outdoor study* فعالة جداً في خلق جو تعليمي لطيف وتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. ومع ذلك ، فإن فعاليتها تعتمد بشكل كبير على جاهزية وسائل الإعلام وقدرة المعلم وحالة الطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى دعم المرافق وتدريب المعلمين واستراتيجيات التعلم التكيفي للتغلب على الحواجز القائمة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشة تطبيق طريقة *outdoor study* على أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من معهد الشرق الأوسط دار السلام، تم التوصل إلى عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. ثبت تطبيق طريقة *outdoor study* في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة لإبتدائية دار السلام فعاليته في زيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم وفهمهم. يساعد التعلم خارج الفصل الدراسي الطلاب على ربط المادة بالبيئة الحقيقية ، مما يجعل التعلم أكثر سياقية وممتعة. على الرغم من القيود مثل ضيق الوقت والظروف الجوية ، مع التخطيط الجيد ، يمكن أن تكون هذه الطريقة بديلا تعليميا فعالا وجذابا.

٢. العوامل الداعمة والمثبتة لطرق *outdoor study* في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس مي دار السلام لوبوك لينعاو. يتم دعم طريقة *outdoor study* من خلال بيئة مدرسية داعمة ، وحماس الطلاب العالي للتعلم ، ودور المعلمين النشطين والمبدعين. ومع ذلك ، هناك العديد من العوامل المثبطة مثل وقت التعلم المحدود ، والظروف الجوية غير المؤكدة ، ونقص المرافق والبنية التحتية التي تدعم الأنشطة اللامنهجية. لذلك ، يتطلب تطبيق هذه الطريقة تخطيطا دقيقا حتى يمكن التعلم أن يتم على النحو الأمثل.

ب. الإقتراحات

بناء على البحث أعلاه ، يمكن للباحث تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

من المأمول أن تتمكن المدارس من تطبيق أساليب مختلفة في جميع المواد ، وليس فقط دروس اللغة العربية.

٢. للمعلمين

أ. يجب أن يشجع دائما بعض الطلاب الذين ما زالوا سلبيين في التعلم ، سواء كان ذلك في

شكل تحفيز وما إلى ذلك

ب. يجب أن يكونوا دائما معلمين يستمرون في التطور مع الزمن ويستمرون في أن يكونوا

مدرسين محترفين في التدريس.

٣. للطلاب

أ. يجب أن تبذل قصارى جهدك دائما لتكون نشطا في التعلم ، ولا تيأس في ممارسة مهاراتك

في التعلم.

ب. واثقون من قدراتنا الخاصة ، غرس مبدأ أنه يمكننا التطور مثل الناس.

المراجع

- أفندي، أمحمد فؤاد. ٢٠١٥. منهجية تدريس اللغة العربية. املؤسف: مسيكات
- أفندي، أمحمد فؤاد. ٢٠١٥. منهجية تدريس اللغة العربية: املناهج وأالساليب والتقنيات. املؤسف: مسيكات
- حسامة. ٢٠١٥. التعلم يف اهلواء الطلق. جاكرات: إجنزات الأدب
- رفيقي، سييت يوميا. ٢٠١٩. التعلم يف اهلواء الطلق: التعلم خارج الفصل الدراسي. التعساء
- عبد الرحمن، "اللغة العربية وأساليب تعليمها" ٢، رقم ٢ (٢٠١٧): ١٤٧-١٦٠
- فريا، أدليا. ٢٠١٩. طرق تعليم الأطفال خارج الفصل الدراسي (دراسة خارجية). جوجاكرات.
- ماكنون، موخ لوكليل. ٢٠٢٤. "كتاب MI العريب يف بيكالوجنان". جملة البحوث. اجمللد.
- Al-khatib, M.A. ٢٠١٥. "Teaching Arabic as a Foreign Language: Methods And Strategies. Al-Bustan Publisng".
- C. Amin. ٢٠١٨. *Memupuk Tradisi Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Outdoor Learning Process (OLP)*. Jakarta
- Dimyati. ٢٠١٩. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Heryati, Yeti dan Rusdiana. ٢٠١٥. *Pendidikan Profesi Guru*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Lev S. Vygotsky. ٢٠١٥. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- M. Zaiful Rosyid dan Siti Yumnah. ٢٠١٩. *Outdoor Learning Belajar Di Luar Kelas*. Malang: Literasi Nusantara
- Maknun, Moch Luklil. ٢٠٢٤. "Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan". Jurnal Penelitian. Vol. ١١.
- Mulyasa, E. ٢٠١٨. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosda Karya
- Nazir, Moh. ٢٠١٨. *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia

- Noor, Juliansyah. ٢٠١٦. *Metodeologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenamedia Group
- Nuha, Ulin. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press
- Prastowo, Andi. ٢٠١٦. *Metode Peneltian Kualitatif dalam Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rayding. Karin C.A “*Reference Grammar of Modern Standard Arabic*”. Univercity Press.
- Rofiqi, Siti Yumyah. ٢٠١٩. *Outdoor Learning: Belajar Di Luar Kelas*. Malang
- S. Margono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Sugiyono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningsih. ٢٠١٦. *Perspektif Manajemen Pembelajaran program Keterampilan*. Yogyakarta: Deepublish
- Vera, Adelia. ٢٠١٩. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Jogjakarta.
- Wahyuni, Esa Nur dan Baharuddin. ٢٠١٥. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Widiasworo, Erwin. ٢٠١٧. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan Komunikatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Wijayanti, Kurnia Eka, dkk. ٢٠١٧. *Implementasi Pendidikan Luar Sekolah (Outdoor Education) Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar*” Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olah Raga. Vol. ٩. No. ١. ٤٩.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	Elina Jauwa IstiqFardh
NIM	:	2160603
PROGRAM STUDI	:	Pendidikan bahasa Arab
FAKULTAS	:	Tarbiyah
PEMBIMBING I	:	Dr. Rahmat Iswanto, M. Hum
PEMBIMBING II	:	Dr. Noza Afusia, M. Pd. i
JUDUL SKRIPSI	:	
MULAI BIMBINGAN	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING I
1.	17/11	Perbaiki bah satu sampai tiga	rf
2.	24/11	Perbaiki judul, perbaiki latar belakang	rf
3.	03/12	Acc bab I-III	rf
4.	20/12	Perbaiki bab IV	rf
5.	10/05	Perbaiki abstrak	rf
6.	19/05	Perbaiki Terjemahan bab IV	rf
7.	16/05	Revisi bagian Terjemahan Penditah	rf
8.	17/05	Perbaiki bagian Terjemah judul besar.	rf
9.	19/05	Perbaiki Terjemahan judul.	rf
10.	20/05	Revisi Referensi Terjemahan	rf
11.	21/05	Perbaiki daftar pustaka	rf
12.	22/05	Acc sidang munaqasah	rf

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP,202

PEMBIMBING I,

Dr. Rahmat Iswanto, M. Hum
NIP.

PEMBIMBING II,

Dr. Noza Afusia, M. Pd. i
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Erlina Juwita Istiqfaroh
NIM	: 21601003
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	: Dr. Rahmat Iswanto, M. Hum
DOSEN PEMBIMBING II	: Dr. Noza Afliha, M. Pd i
JUDUL SKRIPSI	:
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	17/11/2024	Perbaikan Bab 1-3	UP
2.	24/11/2024	Perbaikan latar belakang, tambah materi	UP
3.	13/01/2025	Perbaikan bab 2 dalam Penulisan b. Arab	UP
4.	21/01/2025	Perbaikan Penulisan dan Footnote b. Arab.	UP
5.	30/01/2025	Acc Bab I-III	UP
6.	14/04/2025	Revisi bab IV	UP
7.	24/04/2025	Revisi abstrak, kesimpulan, dan Pembahasan	UP
8.	15/05/2025	Revisi Penulisan dan Daftar	UP
9.	16/05/2025	Perbaikan penulisan	UP
10.	18/05/2025	Perbaikan Terjemahan Judul	UP
11.	19/05/2025	Perbaikan Judul besar di bab IV	UP
12.	20/05/2025	Acc sidang Munaqasah.	UP

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Dr. Rahmat Iswanto, M. Hum
NIP. 197311222001121001

CURUP, 21 202
PEMBIMBING II,

Dr. Noza Afliha, M. Pd. i
NIP. 199609182615032006

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 543 Tahun 2024

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 72/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2024
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 01 Juli 2024

MEMUTUSKAN :

Menetapkan
Pertama

1. **Dr. Noza Aflisia, M.Pd.I** 19900918 201503 2 006
2. **Dr. Rahmat Iswanto, M.Hum** 19731122 200112 1 001

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Erlina Juwita Istigfarah**

N I M : **21601003**

JUDUL SKRIPSI : **Outdoor Study تحليل استخدام طريقة**

على أنشطة تعلم المفردات الطلاب في المدرسة الابتدائية

دارا السلام لوبوك لينغاو

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 16 Juli 2024
Dekan,



Nama: ERLINA JUWITA I

Nim : 21601003

Pedoman Wawancara

A. Bagaimana penerapan metode outdoor study pada pembelajaran bahasa arab di kelas 1V MI Darussalam Lubuklinggau

1. Dimana lokasi outdoor study biasanya dilakukan?
2. Apa tujuan utama penggunaan metode outdoor study ini dalam pembelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana metode outdoor study tersebut di terapkan?
4. Apakah ada evaluasi yang dilakukan setelah pembelajaran, dengan metode ini?
5. Bagaimana metode ini mempengaruhi motivasi dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa arab?
6. Apakah ada peningkatan dalam pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa arab setelah menggunakan metode outdoor study?

B. Apa saja faktor pendukung dan penghambat metode outdoor study pada mata pelajaran bahasa arab di kelas 1V MI Darussalam Lubuklinggau

1. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode outdoor study?
2. Apa saja kendala yang sering dihadapi saat menerapkan metode outdoor study?
3. Apakah cuaca atau kondisi lingkungan sering menjadi hambatan dan pelaksanaan metode ini
4. Apakah metode ini membuat pelajaran lebih efektif atau justru memperpanjang belajar tanpa hasil yang jelas?
5. Bagaimana cara mengatasi hambatan-hambatan tersebut ?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LUBUKLINGGAU

Jalan Sookarno Hatta KM. 15 Petanang Ulu Kecamatan Lubuklinggau Utara I Kota Lubuklinggau

Telepon. (0733) 4540316 - Fax. (0733) 4540305

Situsweb : <https://lubuklinggau-kankemenag.id> - Email : kotalubuklinggau@kemenag.go.id
LUBUKLINGGAU - 31618

Nomor : B-8/Kk.06.11.01/KP.01.1/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

17 Februari 2025

Kepada Yth.
Kepala MI Darussalam Lubuklinggau
Di-
Lubuklinggau

Assalamu'alaikum. Wr. wb.

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)-Curup Nomor : 92/Ln.34/FT/PP.00.9/02/2025 Tanggal 04 Februari 2025 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka bersama ini disampaikan bahwa:

Nama : Erlina Juwita Istigfaroh
NIM : 21601003
Program Studi : Tarbiyah/PBA
Waktu Penelitian : 04 Februari 2025 s.d 04 Mei 2025
Tempat Penelitian : MI Darussalam Lubuklinggau
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Metode Outdoor Studi Terhadap Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI Darussalam Lubuklinggau

Dengan ini pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan izin penelitian di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Lubuklinggau pada MI Darussalam Lubuklinggau mulai dari Tanggal 04 Februari 2025 s.d 04 Mei 2025 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak menyimpang dari ketentuan yang ditetapkan.
2. Penelitian tersebut semata-mata untuk menambah wawasan para mahasiswa dan memberikan ilmu pengetahuan yang diterima saat perkuliahan.
3. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb.

A.n. Kepala,
Plt. Kasubbag TU



Muslim, S.Ag., M.Pd
NIP.197408092003121003

Tembusan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Lubuklinggau

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Sarpani S.H.I
Pekerjaan : Guru MI Darussalam Lubuk Linggau
Alamat : Lubuk Linggau

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Erlina Juwita Istigfaroh
NIM : 21601003
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi di IAIN Curup Prodi PBA yang berjudul

" تحليل تطبيق طريقة *Outdoor study* لأنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة

الابتدائية دارالسلام لوبوك لنجفو

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Linggau, Maret 2025

Mengetahui

Muhammad sarpani, S.H.I



YAYASAN PENDIDIKAN DARUSSALAM LUBUKLINGGAU
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM

Jl. Nangka No. 035 RT. 005 Kel. Ponorogo Kec. Lubuklinggau Utara II Kota Lubuklinggau
Terakreditasi "A" NPSN 60705231 NSM 111216730002

SURAT KETERANGAN

Nomor : 104/MI-DS/IV/2025

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Kota Lubuklinggau Nomor : B-8/Kk.06.11.01/KP.01.1/02/205 tanggal 17 Februari 2025 tentang Rekomendasi Izin Penelitian, maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Lubuklinggau dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini :

Nama : Erlina Juwita Istigfaroh
NIM : 21601003
Prodi : Tarbiyah/PBA

Benar telah melakukan penelitian di MI Darussalam Lubuklinggau pada tanggal 04 Februari 2025 s.d. 04 Mei 2025 guna melengkapi data penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Penggunaan Metode Outdoor Studi Terhadap Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Darussalam Lubuklinggau*".

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dipergunakan seperlunya.

Lubuklinggau, 24 April 2025

Kepala Madrasah,



IRDAYATI, S.Ag., M.Pd

NIP. 197601082006042012







