

تحليل تعلم اللغة العربية في
مدرسة بيت المعمور العاليه الإسلامية



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
1446م/2025هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 Kotak pos 108 Telp (0273) 2101021509 fax 2101021509
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: admin@iaicurup.ac.id kode pos 29119

قرار لجنة المناقشة

No: 280 /In.34/I/FT/PP...9/02/2020

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه الإسلامية" للطلاب ارديا نسيه ، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٢ في يوم الخميس، الترخ ١٣ فبراير ٢٠٢٥ م ، ونجح الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ١٣ فبراير ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة

محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

المتحن الثاني

الدكتور، خير الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٦٠١٢٠٢٢٠٣١٠٠١

المتحن الأول

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢



الدكتور سونو طرا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٣١٢٠٠٠٣١٠٠٣

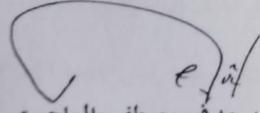
مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة علمية تحت الموضوع "تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العالية الإسلامية" للطلاب ارديانسيه, رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٢. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ٣ فبراير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكترة ريني، الماجستير

قم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ارديا نسيه

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٠٢

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديميكي حسب ما تنصية لوائح الجامعة.

جوروب، ٠٢ فبراير ٢٠٢٥

الباحث



ارديا نسيه

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٢

شكرا وتقديرا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، كل الحمد والشكر لوجود الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه بركاته ورحمته وهدايته وهدايته حتى تمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة. يتم دائماً سكب شلاوات وسلام على جلاله رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم بقول الله تعالى محمد و عليه سيدنا محمد الذي أخرج الناس من عالم الجهل إلى عالم مشرق مليء بالمعرفة كما هو الآن.

تم الانتهاء من هذه الأطروحة من أجل استكمال المشروع النهائي لبرنامج 1 لقسم تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. عنوان هذه الرسالة العامة هو

"تحليل تعلم اللغة العربية في كلية بيت المعمور.

كما يتقدم الكاتب بهذه المناسبة بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في دع مالالكاتب ودعمه معنوياً ومادياً أثناء إعداد هذه الرسالة، آملاً أن ينال أجره عند الله سبحانه وتعالى. وبكل كرم يتقدم الكاتب بجزيل الشكر إلى:

1. السيد الأستاذ الدكتور إديه وارسه، الماجستير بصفته رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
2. السيد الدكتور يوسفري، الماجستير بصفته نائب رئيس الجامعة 1 الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
3. محمد إستان، الماجستير
4. السيد الدكتور نيلسون الماجستير بصفته نائب رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
5. السيد الدكتور سونارتو، الماجستير بصفته عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
6. دكتور، نوزا أفليسيا، الماجستيرة رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

7. الدكتور ريني ، الماجستير 1
8. محمد عارف مصطفى، الماجستير 2
أتمنى أن يجازي الله سبحانه وتعالى كل التحفيز والحماس والمعرفة
التي أتذكرها دائماً وكذلك الصلوات المقدمة كصدقة وعبادة. ويدرك الكاتب
أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال، ولذلك يأمل الكاتب في النقد
والاقتراحات من مختلف الأطراف لتحسينها في المستقبل. ويأمل المؤلف أن
تكون نتائج هذا البحث مفيدة. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الإهداء

فله الحمد على كل مواهبه الوفيرة، حتى تتم هذه الكتابة بشكل جيد ودقيق، مع
الشعور بالفخر الذي أهدى المؤلف هذا العمل إليه؛

1. حبي الأول وقdotتي، والدي Ical ، لم تتح له الفرصة لتجربة التعليم حتى الكلية، لكنه عمل بجد وتعليم وتحفيز وقدم الدعم حتى أتمكن من إكمال هذه الدورة.
2. بابي إلى الجنة، لعبت والدتي Jumiaty دورًا مهمًا جدًا في عملية إكمال هذا البرنامج الدراسي، كما أنها لم يكن لديها الوقت لتجربة التعليم في الكلية، لكنها لم تتوقف أبدًا عن تشجيعي، وكانت صلواتها ترافقني دائمًا الخطوات حتى أتمكن من إكمال هذه الدورة.
3. إلى إخوتي، أختي Okta ramadani، أختي Muhammad rasyid، أشكركم على تقديم الدعم والابتسامات والدعاء لهذا النجاح، حبكم يعطي شعلة عاطفية، شكرًا لكم وأنا أحبكم.
4. أهدي هذه الرسالة العامية إلى عائلتي الحبيبة التي تقدم الدعم دائمًا على الرغم من أن المسافة بعيدة جدًا ولكنها تقدم دائمًا التوجيه والدعم والتحفيز. ربما لم أكن لأصل إلى هذه النقطة. شكرًا لك على نصيحة عائلتك التي تشجعك دائمًا. وما هو أكثر من ذلك، الأم الحبيبة.
5. أهدي هذه الأطروحة أو المهمة النهائية إلى المشرفين المرضى (الدكتورة ريني ، الماجستير و محمد عارف مصطفى، الماجستير) الذين أرشدوني وقدموا المدخلات والاقتراحات طوال هذا الوقت، حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.
6. لنفسى، (ارديانسيده) أشكرك على بقاءك على قيد الحياة حتى الآن، شكرًا لك على الاستمرار في اختيار المحاولة والاحتفال بنفسك حتى هذه اللحظة، على الرغم من أنك غالبًا ما تشعر باليأس تجاه ما جربته ولم تنجح، ولكن شكرًا لك على ذلك. ما زلت إنسانًا مستعدًا دائمًا للمحاولة ولم يتعب من المحاولة، شكرًا لك على اتخاذ قرار بعدم الاستسلام بغض النظر عن مدى صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة ولإكمالها على أفضل وجه ممكن، هذا هو إنجاز يستحق أن تحتفل به لنفسك، كن سعيدا أينما كنت

جورب فیرار 2025م

(اردیناشاه)

رقم تسجل: 20601002

الشعار

"وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ
شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ"

التجريد

أرديانسيا ، 2024. تحليل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف 10 في مدرسة علياء بيت ال معمور للعام الدراسي 2025/2024 ، قرية سوكا داتانج ، منطقة نورث كوروب ، ريجانغ ليبونج ريجنسي. أطروحة ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية تربية ، الكلمات المفتاحية: مناهج التعلم، معوقات تعلم اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطور تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية بيت المعمور في تعلم اللغة العربية ومعرفة المعوقات التي يواجهها الطلاب. السؤال الذي يجب الإجابة عليه من هذه الدراسة هو: ما هو المنهج المستخدم في مدرسة عالية بيت المعمور؟، وما هي المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية، ومخبرو هذه الدراسة هم معلمو اللغة العربية الذين يدرسون في الفصل، وطلاب الصف العاشر الذين هم موضوعات الدراسة. يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات مع تقليل البيانات وإعدادها وتصنيفها. جاءت نتائج هذه الدراسة كالتالي: (1) المنهج المستخدم في ثانوية بيت المعمور اعتباراً من يوليو 2024 أو ابتداء من بداية الفصل الدراسي للصف العاشر للأفراد إنه منهج مستقل حيث لا يزال يتم تطوير التنشئة الاجتماعية وإضافة البصيرة من خلال التكيف مع الوضع في المدرسة من خلال تحديد الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات في تعلم الدروس التي سيتم تدريسها ، لتحديد مستوى قدرات الطلاب. (2) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة، بما في ذلك من الخلفية المدرسية الذين لا يعرفون أساسيات تعلم اللغة العربية، وعدم وجود مرافق لدعم نقص الدافع للتعلم، ثم التعلم الذي غالباً ما يكون رتيباً و مواد تعليمية عالية يجعل من الصعب على الطلاب التعلم

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع الرسالة موافقة المشرفين

- الإقرار.....أ
شكرا وتقديراب
الشعار.....د
التجريد.....ه
محتويات الرسالة.....و

الباب الأول : مقدمة

- أ. الدوافع لاختيار.....1
ب. تعيين المسألة.....6
ج. تحديد المسألة.....6
د. تعبير المسألة.....6
ه. اغراض البحث.....6
و. فوائد البحث.....6

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. المنهج.....8
ب. تعليم اللغة العربية.....12
ج. مشاكل في تعلم اللغة العربية.....14
د. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية بيت المعمور.....15

- ه. مطابقة البحث.....16

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث.....18
ب. مكان وزمان البحث.....19
ج. الموضوع والكائن البحث.....19
د. خطوة جمع الوقائع.....19
ه. خطوة تحليل الوقائع.....21

و. اختبار صحة البيانات.....23
الباب الرابع : نتيجة البحث

أ. وصف عام لموقع البحث.....35

ب. المناقشة.....32

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة.....41

ب. الإقتراحات.....41

المراجع.....

المرفق.....

الباب الأول المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب لجعل حياة الأمة ذكية ونقل القيم النبيلة لثقافة الأمة من أجل تكوين بشر جيدين. ولتحقيق هذه المطالب، يتم اتخاذ التعليم. المسارات التعليمية هي وسيلة فعالة. ويهدف التعليم إلى ضمان أن تكون الثقافة، التي هي القيم النبيلة للثقافة الوطنية، موروثاً ومملوكة للجيل الشاب. وحتى لا يصبح قديماً، فهو دائماً ذو صلة وأهمية لمتطلبات الحياة. من بين الثقافات العديدة التي يجب نقلها إلى جيل الشباب هي اللغة، لأن اللغة أداة مهمة جداً للتواصل. عادةً ما يُعرّف خبراء اللغويات الوصفية اللغة بأنها نظام

من الرموز الصوتية العشوائية، والتي تُضاف بعد ذلك عادةً إلى تلك التي يستخدمها أفراد المجتمع للتفاعل والتعرف على أنفسهم الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه يوضح طبيعة اللغة، والجزء الإضافي يوضح وظيفة اللغة.¹ وبحسب إف بي كونديلاك، كما نقل عن عبد الشاعر، فإن اللغة تنشأ من صرخات غريزية وحركات جسدية تثيرها مشاعر أو انفعالات قوية. ثم تتحول هذه الصراخات إلى أصوات ذات معنى، ومع مرور الوقت تصبح أطول وأكثر تعقيداً.² وفي الوقت نفسه، وفقاً لأرسطو، كما نقل سومارسونو، فإن اللغة هي أداة للتعبير عن أفكار الإنسان ومشاعره. هذا يعني أن اللغة موجودة فقط إذا كان هناك شيء تريد التعبير عنه، أي الأفكار أو المشاعر. وبعبارة أخرى، الأفكار تؤثر على اللغة³ في عصر العولمة الحالي، هناك شعور متزايد بمدى أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. الواقع الحالي هو أن هناك العديد من الخبراء الذين يعملون في مجال نظرية اللغة وممارستها. إنهم يدركون أن التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سوف تصاب بالشلل بدون لغة.⁴ ووظيفة اللغة بخلاف كونها وسيلة اتصال واتصال بين البشر، فإن لها أيضاً العديد من الوظائف الأخرى.

ومنها أن اللغة هي الداعم المطلق لجميع المعارف الإنسانية. لا يمكن نقل أي مجال من مجالات المعرفة بكفاءة، إلا من خلال الوسائط اللغوية، وفي معظم المجالات، يعد تدريس اللغة كوسيلة للتوصيل هو الأهم والضروري للغاية. تؤثر اللغة أيضاً بشكل كبير على النمو العقلي للشخص. وهذا يعني أن اللغة يمكن أن تعبر عن مشاعر مهمة وغير مهمة، ويمكنها التعبير عن الجمال حتى يتمكن الآخرون من معرفته والتعرف عليه والشعور به. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.⁵ تعريف المنهج أعلاه يتوافق مع القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، المادة 1، النقطة 19. مصطلح المنهج يأتي من الكلمة اللاتينية *curir* والتي تعني *palri* و *curre* والتي تعني مكان للسباق. لذلك يعرف المنهج بأنه المسارات والمسارات التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف. الهدف من المنهج هو أن يكون أداة تعليمية لإنتاج طلاب متكاملين. كما يجعل المنهج الطلاب يفهمون نظام التعليم المطبق، حتى يتمكن الطلاب من

¹ عبد الشاعر، الدراسات النظرية في علم اللغة النفسي (جاكرتا: رينيكاسينا، CET I، 2003)، ص 29.

² المرجع نفسه، ص 30.

³ سومارسونو، كتاب فلسفة اللغة (جاكرتا: جراسيدو، 2004)، ص 58.

⁴ جوريسكيراف، التركيب: إتقان المهارات اللغوية (جاكرتا: نوسا إنداه، Cet. IX، ص 1).

⁵ سيواديه، سوكمديناتا، نانا. (2000) تطوير المناهج: النظرية والتطبيق. باندونغ: بي تي في سن المراهقة روسداكاريا.

تحديد التعليم الذي يريدونه في المستوى التالي. والهدف من المنهج هو أيضا تحقيق المساواة في التعليم داخل البلاد. توجيه وتعليم الطلاب ليصبحوا أفراداً أذكاء وذوي معرفة عالية ومبدعين ومبتكرين ومسؤولين ومستعدين لدخول الحياة الاجتماعية. يتم تعريف وظيفة المنهج على أنها فائدة أو فوائد المنهج للأطراف المشاركة في الأنشطة التعليمية. التقارير من جامعة التعليم الإندونيسية، فيما يلي وظائف المنهج في عالم التعليم، وهي: للطلاب وظيفة المنهج للطلاب هي جزء من مرجع التعلم. من خلال المنهج الدراسي، يعرف الطلاب ما هي المواد التي يجب دراستها وفهمها. حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد بشكل أفضل للامتحان. كما أن وجود منهج دراسي للطلاب يعادل أو يشكّل المعايير التعليمية في إندونيسيا. بفضل المنهج الدراسي، تتمتع جميع المناطق في إندونيسيا بنفس معايير التعلم. وهذا مهم جداً لتحقيق المساواة التعليمية.

وفي الدستور قانون رقم 20 لسنة 2003 في شأن نظام التعليم الوطني، الفصل الثاني، المادة 3، وهي: "التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة، لجعل حياة الأمة ذكية"، تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا أشخاصاً مؤمنين ويؤمنون بالله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وأن يكونوا أصحاء، ومطلعين، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، وأن يكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين عشوائيين ولكن يجب الاهتمام بمستوى التعليم بالإضافة إلى عدة جوانب مثل زيادة الدين، والشخصية النبيلة، والإمكانات، والذكاء، واهتمامات الطلاب، ومتطلبات عالم العمل، وديناميكيات التنمية العالمية، والوحدة الوطنية، والقيم الوطنية، وكذلك التطورات في العلوم والتكنولوجيا والفن تفاعلات التدريس في المدرسة (تجربة التعلم المدرسي) تدعم تفاعلات التعلم والتدريس في المدرسة بين الطلاب والمعلمين نجاح المنهج. هناك حاجة إلى أنظمة التدريس وتسليم المواد والتدريب العملي والتوجيه والإرشاد لتكوين الطلاب وفقاً لأهداف التعليم الوطنية.

التقييم (التقييم) العنصر الأخير في المنهج هو التقييم. هناك حاجة إلى التقييم لتوضيح تحقيق الأهداف وكذلك فعالية تنفيذ المنهج في البيئة التعليمية.⁶ اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة والكتب المختلفة المكتوبة باللغة العربية. ولذلك، يجب أن يتقن اللغة العربية الأشخاص الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن

⁶ساري،إليانا. (2019) روشانا،سيتي،أد.الإدارة البيئية التعليمية: تطبيق نظرية الإدارة التعليمية في الإدارة البيئية المدرسية المستدامة. ص. 8.

اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لآذان الطلاب، وخاصة الطلاب في إندونيسيا. ويواجه الطلاب أيضاً صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية⁷ ولأن لغة الطلاب هي اللغة الإندونيسية، فإن الطلاب يستخدمون اللغة الإندونيسية في اتصالاتهم اليومية، وليس اللغة العربية. لذلك، من الصعب على الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية يومياً أن يستخدموا اللغة العربية.

إن تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين، لأن كلمات الصلاة مكتوبة باللغة العربية والكتاب المقدس للمسلمين، أي القرآن، مكتوب باللغة العربية أيضاً⁸. ولذلك فإن دراسة اللغة العربية واجب على المجتمع المسلم، لأنه بدراسة ودراسة اللغة العربية يستطيع المجتمع المسلم أن يدرس ويتعمق في مصادر المعرفة الدينية. اللغة هي وسيلة مهمة جدا بين البشر في التواصل. هناك الكثير من اللغات التي يستخدمها الإنسان منذ آلاف القرون مضت، ولكن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لتكون لغة العبادة بين الله والبشر كلغة عبادة. اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والحديث. كما ورد في ق ق يوسف الآية 2: ⁹"إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" ولذلك لا شك في أهمية اللغة العربية كلغة الإسلام.¹⁰ كما قال الصديق عمر بن الخطاب رضي الله عنه. "تعلموا العربية فإنها من دينكم."¹¹ إن اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب للتعبير عن أهداف وغايات معينة. يتضمن تعلم اللغة العربية المحادثة (المحاضرات)، القراءة (الممثلة)، النحو والشرف.

على الرغم من أن اللغة العربية تعتبر لغة أجنبية بالنسبة للإندونيسيين، إلا أن اللغة العربية ليست غريبة على المسلمين. ولسوء الحظ، فإنهم يعتقدون أن اللغة العربية محدودة فقط بين المسلمين كلغة دينية. لو كان المسلمون والبشر عموماً على استعداد للنظر إلى الماضي، عندما بلغ الحماس العلمي ذروته في العصور الوسطى، لعرفوا بالتأكيد مكانة اللغة العربية باعتبارها اللغة الأولى التي حافظت على العلوم والتكنولوجيا وتطورها. لأنه ليس من المبالغة القول إن اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلوم الحديثة التي تتطور بسرعة اليوم.¹²

ومع ذلك، حتى الآن لا يزال تعليم اللغة العربية وتدرسيها في البلاد بطيئاً للغاية ولم يشهد تطوراً أفضل. على الرغم من أننا استخدمنا أساليب

⁷ المرجع نفسه

⁸ محموديونس، 21: 1983

⁹ <https://www.merdeka.com/quran/yusuf/ayat-29>

¹⁰ دكتوراه إسماعيل سوارديويكي، نموذجة تعلم اللغة العربية (يوجياكارتا: Deepublish، 2014)، ص 1

¹¹ <https://muslim.or.id/51084-keutamaan-belajar-lingual-arab-dan-ilmu-nahwu-html>

¹² أسبهيير ماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونج: بيتي، 2011)، ص 2

مختلفة توأكب العصر، إلا أنه لا يزال هناك بعض الأشخاص الذين لا يفهمون لأن الأساليب المستخدمة غير مناسبة بالنسبة لمعظم الإندونيسيين، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. تظهر الوصمة التي تطورت في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعباً، على الرغم من أن كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتماداً على خصائص النظام اللغوي نفسه، سواء علم الأصوات أو الصرف أو النحو أو الدلالة.

التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع. يجب أن ينتبه التعلم إلى الظروف الفردية لأنهم هم الذين سيتعلمون. وفي تعلم اللغة العربية بشكل خاص لا يمكن فصلها عن اللغة حيث تعتبر اللغة العربية لغة عالمية تستخدم كلغة تواصل، ولا يستخدمها العرب فقط، بل إن اللغة العربية موجودة بالفعل في جميع أنحاء العالم حيث تم استخدامها كوسيلة للتواصل. في مختلف البلدان. بصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي مادة يجب أن يدرسها الطلاب وطلاب المدارس الداخلية الإسلامية الموجودون في المؤسسات الدينية، الرسمية وغير الرسمية، خاصة في إندونيسيا.¹³ تعد عملية التعلم جزءاً مهماً جداً من البرنامج التعليمي. لقد كانت هناك دائماً جهود لتطوير نماذج تعليمية جيدة في تاريخ التطوير التعليمي مع مرور الوقت. وقد تم هذا الجهد لأنه استند إلى رأي عبد العليم إبراهيم (ديدي وحي الدين) بأن إحدى الركائز المهمة في التعلم هي عملية التعلم.¹⁴

تعد عملية تعلم اللغة العربية أحد مفاتيح تحقيق أهداف التعلم بنجاح وزيادة الاهتمام بالتعلم لأنه في التعليم، أحد الأنشطة الرئيسية هو تنفيذ استراتيجيات التعلم التي يشارك فيها شخصان، وهما المعلم والطلاب.¹⁵ إن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ليست بعيدة عن دور استراتيجية المعلم عند حدوث التعلم. من العوامل التي تجعل عملية تعلم اللغة العربية أقل نجاحاً على مختلف المستويات هي استراتيجيات التعلم الأقل نشاطاً وإنتاجية ومتعة.¹⁶ في التحليل الأولي للباحثين في مدرسة بيت المعمور العاليه،

¹³ <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/media/article/download/11934/6188>
¹⁴ إيديو حيد الدين، منهجية تعلم اللغة العربية: علناً أساساً لوحدة النظرية الجزئية (Cet. I; Bandung: PT. Teen Rosdakarya, 2020) p. 3
¹⁵ البروفيسور دكتور. ح. أبو الدين تاتا، ماجستير، المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم (Cet. III)؛ جاكارتا Kencana، 2014) ص 28.

¹⁶ دينا الرحمن، استراتيجيات تعلم اللغة العربية في توتو ليدا الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف السابع في MTs Sumberagung Jetis Bantul (يوجيا كارتا (2009: ص 2).

كان هناك ملل في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب ولم يكن التعلم مثيراً، مما جعل عملية التعلم أقل تناغماً.

ثم أدى التغيير في المناهج الدراسية في المدارس من مرحلة الروضة إلى المنهج الثالث عشر إلى منهج مستقل إلى جعل الطلاب أقل حماساً للتعلم وجعل المعلمين مضطرين إلى اكتشاف الاستراتيجيات التي قد يستخدمها المعلمون لزيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.¹⁷ ولذلك، لمعرفة معوقات تطور اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه، أجرى الباحث تحليلاً مرحلياً أولاً لتحديد عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه، ولجعل الباحث يرفع هذا العنوان يريد الباحث أن يرفع بعد ذلك عنوان تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه.

ب. تعيين المسائل

وبناء على هذه الخلفية فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

1. يجد الطلاب صعوبة في فهم مواد اللغة العربية
2. التكيف مع المنهج الجديد
3. طريقة التعليم المعلم في التدريس إلى الرتبة
4. لم يجد المعلمون طريقة مناسبة للمنهج المستقل
5. قلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية
6. خلفية الطلاب الذين لا يأتون من المدارس الدينية

ج. تحديد المسائل

حدود المشكلة هي نطاق المشكلة التي سيتم التحقيق فيها. وبناء على هذا الفهم، فإن لهدف هو تسهيل البحث وتوضيح المشكلات التي سيتم مناقشتها. لذلك يركز هذا البحث فقط على "تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه".

د. تعبير المسائل

1. ما المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه ؟

2. ما المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه ؟

هـ. أغراض البحث

انطلاقاً من صياغة المشكلة فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

1. التعريف على المنهج المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه.

2. التعريف على معوقات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه.

و. فوائد البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

1. ومن الناحية النظرية يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وهي:

أ. المساهمة بأفكار لتجديد المناهج التي تستمر في التطور وفقاً لمتطلبات الطريقة ووفقاً لاحتياجات تعلم اللغة العربية.

ب. المساهمة في العلوم التربوية، وتحديدًا تحليل تعلم اللغة العربية في المدارس وإيجاد ابتكارات فيما يتعلق بعمليات التعلم المثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية.

ج. كأساس ومرجع لمزيد من البحوث المتعلقة بعملية التعلم

2. فوائد عملية

أ. لمعلمي اللغة العربية، تقديم معلومات وإضافة رؤية لطلاب تعليم

اللغة العربية حول عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة

ب. لباحثين آخرين لتقديم مساهمة أو كمراجع إضافي في عملية تعلم

اللغة العربية. بالنسبة للقارئ، يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة حول

عملية تعلم اللغة العربية في المدارس.

الباب الثاني الأساس النظري

الكلمات البسيطة لقياس عملية التعليم هي "ما تم" وليس "ما هو معروف". ماقياس نجاح معلم اللغة العربية ليس القدرة العلمية أو المادة التي أتقنها، ولكن مدى قدرته على جعل المشاركين/الطلاب الآخرين يعرفون أو يختارون ويطبقون المعرفة التي لديهم.¹⁸

أ. المنهج

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.¹⁹ تعريف المنهج أعلاه يتوافق مع القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، المادة 1، النقطة 19. مصطلح المنهج يأتي من الكلمة اللاتينية curir والتي تعني curre و patri والتي تعني مكان السباق. لذلك يعرف المنهج بأنه المسارات والمسارات التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف. تم إعداد المنهج الدراسي في إندونيسيا لأول مرة في عام 1947. وحتى عام 2013، خضع المنهج الدراسي في إندونيسيا لعدة تغييرات. التغييرات وتحديد المناهج الدراسية في إندونيسيا هي سلطة منوزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا الإندونيسي.

تتم إدارة المناهج الدراسية في إندونيسيا من خلال السياسة العامة في الميدان التعليمي الذي ينظمه وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا الإندونيسية. بالتتابع، تم إنشاء المنهج الإندونيسي أو تغييره في الأعوام 1947، 1952، 1964، 1968، 1975، 1984، 1994، 2004، 2006، و2013. تغييرات المناهج الدراسية في إندونيسيا هي نتيجة لتغير الظروف. سياسي، اجتماعي، ثقافة، اقتصاد، وعلوم إلى جانب تكنولوجيا في الداخل عام أندونيسيا. يعتمد إعداد المناهج الدراسية في إندونيسيا على أيديولوجية بانكاسيلا. وفي الوقت نفسه المدرج قانونا المستخدمة هيدستور جمهورية إندونيسيا لعام 1945. وتتمحور الاختلافات بين المناهج المستخدمة حول الأهداف الرئيسية للتعليم والأساليب المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف التعليمية.

¹⁸ عبد القادر أحمد، ثور تعليم...، ص. 6.

¹⁹ سباوديه، سوكمدينا، نانا. (2000) تطوير المناهج: النظرية والتطبيق. باندونغ: بي تي في سن المراهقة روسداكاريا.

الهدف من المنهج هو أن يكون أداة تعليمية لإنتاج طلاب متكاملين. كما يجعل المنهج الطلاب يفهمون نظام التعليم المطبق، حتى يتمكن الطلاب من تحديد التعليم الذي يريدونه في المستوى التالي. والهدف من المنهج هو أيضا تحقيق المساواة في التعليم داخل البلاد. توجيه وتعليم الطلاب ليصبحوا أفراداً أذكياء وذوي معرفة عالية ومبدعين ومبتكرين ومسؤولين ومستعدين لدخول الحياة الاجتماعية. يتم تعريف وظيفة المنهج على أنها فائدة أو فوائد المنهج للأطراف المشاركة في الأنشطة التعليمية. التقارير من جامعة التعليم الإندونيسية، فيما يلي وظائف المنهج في عالم التعليم، وهي: للطلاب وظيفة المنهج للطلاب هي جزء من مرجع التعلم. من خلال المنهج الدراسي، يعرف الطلاب ما هي المواد التي يجب دراستها وفهمها. حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد بشكل أفضل للامتحان. كما أن وجود منهج دراسي للطلاب يعادل أو يشكل المعايير التعليمية في إندونيسيا.

بفضل المنهج الدراسي، تتمتع جميع المناطق في إندونيسيا بنفس معايير التعلم. وهذا مهم جداً للتعليم العادل. يوفر المنهج معايير واضحة فيما يتعلق بعملية التدريس وكذلك المواد التي يجب توفيرها للطلاب. بالنسبة لمديري المدارس، فإن وظيفة المنهج لمديري المدارس كقادة في تنفيذ التعليم في المدارس هي بمثابة دليل إرشادي لإدارة نظام التعليم. يعمل المنهج أيضاً كمعيار لإشراف المدير بالإضافة إلى كونه مؤشراً لنجاح التعلم. للمجتمع أو أولياء الأمور وظيفة المنهج للمجتمع، وخاصة أولياء الأمور، هي بمثابة دليل في الإشراف على الطلاب. إن فهم أولياء الأمور للمنهج يمكن أن يحدد الأنماط التعليمية ويحقق النجاح في منهج التعليم المدرسي للطفل. مكونات المنهج مكونات المنهج تتكون من عدة أجزاء.²⁰

نقلاً عن كتاب القيادة في التعليم (1982) لسومانتو وأصدقائه، إليكم مكونات المنهج الأربعة وهي: الأهداف (objectives) العنصر الأول في المنهج هو الأهداف. والأهداف المعنية هي الأهداف التربوية المنصوص عليها في الدستور والقانون رقم 20 لسنة 2003 في شأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة 3، وهي: "التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تحقيقها". تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشراً يؤمنون بالله تعالى ويخلصون له، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة،

²⁰بوليانتي ونورياسيه، ن. (2016). دراسة المنهج وتطبيقه في عملية التعليم والتعلم (بي دي إف). مالانج: السيرة الذاتية. أتيجا سيلك ميديا. ص. 4.

ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

إن إعداد المنهج في حد ذاته يجب ألا يكون عشوائياً بل يجب الاهتمام بمستوى التعليم أيضاً بعدة جوانب مثل زيادة الدين، والشخصية النبيلة، والإمكانات، والذكاء، واهتمامات الطلاب، ومتطلبات عالم العمل، وديناميكيات التنمية العالمية، الوحدة الوطنية والقيم الوطنية، فضلاً عن التطورات في تجربة التعلم المدرسي في العلوم والتكنولوجيا والفنون) تدعم تفاعلات التعلم والتدريس في المدارس بين الطلاب والمعلمين نجاح المنهج. هناك حاجة إلى أنظمة التدريس وتسليم المواد والتدريب العملي والتوجيه والإرشاد لتكوين الطلاب وفقاً لأهداف التعليم الوطنية. التقييم (التقييم) العنصر الأخير في المنهج هو التقييم. هناك حاجة إلى التقييم لتوضيح تحقيق الأهداف وكذلك فعالية تنفيذ المنهج في البيئة التعليمية. عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.²¹

وفي الوقت نفسه، وفقاً لميارسو، نقلاً عن إنداه كومسيا، فإن التعلم هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تشكيل نفسه بشكل جيد في ظروف معينة.²² يعد تنفيذ التعلم أحد المهام الرئيسية للمعلم. يأتي التعلم من كلمة "التعليم" التي تعني تعليمات تُعطى للناس ليعرفوها، ومن كلمة "التعليم" ينتج الفعل "تعلم" الذي يعني الممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة.

يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على رغبات شخص ما العاطفية والفكرية والروحية أن يتعلم بمحض إرادته.²³ ومن خلال التعلم، ستكون هناك عملية تنمية الأخلاق الدينية لدى الطلاب ونشاطهم وإبداعهم من خلال التفاعل وتجارب التعلم. التعلم هو جهد للتدريس، وجهد لتوجيه الطلاب²⁴ ويرى عمر حمامالك أن التعلم هو خطوة مركبة تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.²⁵

التعلم حسب ناسوتيون هو نشاط تنظيم أو إدارة البيئة بأكبر قدر ممكن وربطها مع الطلاب حتى تتم عملية التعلم.²⁶ في هذه الأثناء، بحسب ديجينج نقلا عن كتاب الدراسة والذاكرة لمحمد فتح الرحمن ورفاقه،

²¹قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول، ص.2.

²²ميارسو، التعلم والتعليم، (يوجياكارتا: تيراس، 2012)، ص. 4.

²³عابدين ناتا، المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم، (جاكرتا: بومي أكسارا، 1995)، ص. 85.

²⁴ثوهيرين، علم نفس التعلم في التربية الإسلامية جاكرتا: جرافيندو بيرسدا، 2005)، ص. 7.

²⁵عمر حمامالك، المنهج والتعليم، (جاكرتا: بينا أكسارا، 1995)، ص. 36.

²⁶ناسوتيون، مبادئ التدريس، (جاكرتا: بومي أكسارا، 1995)، ص. 4.

الدراسة هي اجتهاد الطالب في التعلم. يركز التعلم على "كيفية تعلم المتعلمين"²⁷ وفي الوقت نفسه، قال أبو الدين نطا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح لهم بالتعلم.²⁸ في جوهره، التعلم هو جهد المعلم لتعليم الطلاب والذي يؤدي في نهاية المطاف إلى تغيير السلوك.

وبينما ورد معنى اللغة العربية في المعجم الغربي، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل شخصالناس للتعبير عن معناها²⁹ وتعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام وأيضا لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والقلم والحديث والتفسير وغيرها.³⁰ وعلى الرغم من اختلاف الفهم الذي عبر عنه الخبراء والمحتويات والافتتاحيات، إلا أن المؤلف يرى أن الأهداف والغايات واحدة، وهي أداة تحتوي على رسائل جدلية يستخدمها المجتمع العربي للتواصل والتفاعل اجتماعيًا ولفظيًا ولفظيًا. في الكتابة.

اللغة العربية هي لغة أجنبية درستها أجيال من المسلمين في العالم منذ فترة طويلة. وفي إندونيسيا يتم تعلم اللغة أيضًا في سن مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث نزل القرآن باللغة العربية.³¹ اللغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، يمكن أن تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست لغة التواصل اليومي. ويمكن ملاحظة ذلك في المدارس الإسلامية التي تتراوح بشكل عام من رياض الأطفال إلى الجامعات. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكائنها في المناهج الدراسية. والشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على اغتراب اللغة العربية في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تعليم، بل كمادة.³²

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه، وهو إتقان وإتقان معارف اللغة العربية، مثل الفهم. مواد اللغة العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، وما إلى ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية

²⁷ محمد فتح الرحمن وسوليستيري، التدريس والتعلم: تحسين جودة التعلم وفقًا للمعايير الوطنية، (يوجياكرتا: تيراس، 2012)، ص. 7.

²⁸ وفي الوقت نفسه، قال أبو الدين نطا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح لهم بالتعلم.

²⁹ إبراهيم مصطفى وصديقه المعجم الواسطي (اسطنبول: طبعة المكتبة الإسلامية: سنة 4 2004)، ص.

³⁰ بوسيري مجيدي، منهج تدريس اللغة العربية، (يوجياكرتا: أوفست سميانجسيه، 1994)، ص. 1.

³¹ سيفل مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة أوين مالكي، 2011)، ص. 26.

³² شيدر الوسيلة، منهج تعلم اللغة العربية، (باندونج: بي تي ريماجا روسداكاريا، 2011)، ص. 56-57.

والبيئة. ومن خلال التقييم، يمكن تطوير المنهج للحصول على نظام تعليمي أفضل.

ب. تعليم اللغة العربية

التعليم وفقاً للقانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني هو الهدف من تعلم اللغة العربية التعليم هو عملية واعية للهدف. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الأهداف التي يتم تنفيذها لتحقيق هدف ما. هذا الهدف التعليمي هو نتيجة تعلم الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم في ظروف مناسبة. يتم تنظيم أهداف التعلم العامة في إندونيسيا، والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية، في القانون.

الري. قانون رقم (20) لسنة 2003 بشأن الأهداف الوطنية للتعليم وظيفة التربية الوطنية هي تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، أن يتمتعوا بشخصية نبيلة، وأن يتمتعوا بصحة جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، وأن يكونوا مستقلين وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.³³ ومن هذه الصيغة يمكن أن يفهم أن الهدف الرئيسي للتعليم والتنشئة هو تحسين نوعية الإخلاص لله تعالى. يتم منح البشر القدرات الأساسية منذ ولادتهم، ومن خلال التعليم، من المأمول أن يتم تحسين هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. وتمشيا مع الصيغة المذكورة أعلاه، تؤكد وزارة الدين على أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (1) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعليم الشريعة الإسلامية، (2) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعليم الشريعة الإسلامية، (2) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، (3) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية، (4) استخدامها كأداة تكميلية، (5) تطوير خبراء اللغة العربية، أي المحترفين الحقيقيين³⁴ وقال محمود يونس في كتابه "أساليب خاصة باللغة العربية" إن الهدف من تعلم اللغة العربية هو فهم واستيعاب ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن الكريم لاستخلاص التوجيه والحكمة منه.

ومن ثم يكون قادراً على دراسة المعرفة الدينية الإسلامية من المصادر العربية الأصلية، ويكون قادراً على التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية لغة معاصرة أصبحت لغة علمية³⁵ وبناء على هذا الرأي يمكن فهم أن الهدف المطلوب

³³ عمل. الري. قانون رقم 20 لسنة 2003 في شأن الصديقات الفصل الثاني المادة 3

³⁴ (قسم الدين، تحسين المنهج 1999، IAIN/STAIN، (جاكرتا: 1997، Ditbinpirta)، ص

³⁵ محمود يونس، أساليب خاصة في اللغة العربية. يرتب. أنا، (باندونج: هيدياكاريا، 1981)، ص. 77.

تحقيقه من تعلم اللغة العربية للطلاب والمسلمين هو: أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية تمكنهم من فهم القرآن والحديث. النبي الكريم. إلى جانب الكتب الأخرى باللغة العربية. يتم توجيه تعلم اللغة العربية بشكل أساسي إلى تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي تحديد الأهداف العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون وصف محدد.

1. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

اللغة العربية لغة لها مميزات خاصة مقارنة بغيرها من اللغات، لأن اللغة العربية لغة مثالية وطلاقة، لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، وترتبط ببعضها البعض، والأولية في الحروف. وشكله وحالته. كما أن اللغة العربية قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها. فضلاً عن ذلك، فإن اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن، تنقل كلام الله الذي يحتوي على لغة تثير دهشة البشر للغاية. لن يتمكن البشر من مطابقتها. وهذا قرار لا ينبغي الشك فيه أو إنكاره.

ولذلك فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة تواصل البشر مع بعضهم البعض، ولكنها أيضاً أداة لتوحيد أسرة المسلمين الممتدة في جميع أنحاء العالم وأيضاً كوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله تعالى. والذي يتجلى في الصلوات والأدعية. كما أن تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة يكون باللغة العربية. لأداء الصلاة رسمياً، من الضروري فهم نية القراءة. وبدون فهم معنى ما تقرأه، يمكنك التركيز على مواجهة الله عز وجل. ولذلك، يجب على كل مسلم يتقن اللغة العربية أن يفهم على الأقل ما يقرأ في الصلاة حتى يمكن توجيه انتباهه بسهولة أكبر إلى فهم التعاليم الدينية ومن ثم نقلها إلى أذهان الناس العاديين والطلاب الذين يدرسون.

2. أهداف الخاص لتعلم اللغة العربية

ولا تزال الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية عامة ومستمرة في التطور. ولذلك يجب أن تكون مفصلة بشكل محدد حتى يمكن تحقيق الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية. الهدف المحدد لتعلم اللغة العربية هو إتقان المهارات الأكاديمية في المؤسسات التعليمية المختلفة. برامج تعليم اللغة العربية للأغراض الخاصة، وهي البرامج التعليمية التي تشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والخاصة. ومن بين ما يشمله هذا النوع التعلم للأغراض الأكاديمية، والتعلم لأغراض العمل، ولأغراض

العمل، واحتياجات أعضاء هيئة التدريس، والاحتياجات الصحية والطبية، وغيرها. هذا التعلم هو تعلم اللغة العربية لتلبية احتياجات التواصل وفقاً لخلفية أنشطة المتعلم³⁶

ج. مشاكل في تعلم اللغة العربية

المشاكل اللغوية هي شيء يحتوي على مشاكل³⁷المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. تعد علم البروبيلماتيكس عائقاً أمام تحقيق أهداف التعلم، لذا يلزم بذل الجهود للتغلب على هذه المشكلة. تعتبر المشكلات في تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. وهذه المشاكل تنشأ من بين معلمي الطلاب أنفسهم.

د. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية بيت المكمور

تاريخ إنشاء مدرسة علياء بيت مكمور ريجانج ليونج تقع مدرسة علياء بيت مكمور في جي. عبور مقبرة الأبطال، المنطقة الفرعية. بدأت Curup Utara العمل في 1 يوليو 2013 بحالة مسجلة وبرقم إحصائي للمدرسة (NSM) 131217020003 ومرسوم التأسيس (SK) برقم 78 بتاريخ 19 ديسمبر 2013 الصادر عن رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين، بنجكولو مقاطعة.

في البداية كان هناك تقسيم بين ريجانج ليونج ريجنسي وكيهايانج، ثم مع الحدود الإقليمية بين الاثنين كان هناك العديد من المدارس الحكومية التي تتكون من مدرسة دوريان دييون الحكومية الابتدائية، ومدرسة كوروب النموذجية، ومدرسة علياء الحكومية (رجل) أنا كوروب، الذي كان سابقاً في ريجانج ليونج، دخل بعد ذلك إلى منطقة كيهايانج. وزارة الدين متحمسة لإنشاء مدرسة ذات صفة دولة، والتي يتم تنفيذها من خلال بيت المعمور، لذلك تم إنشاء المدرسة العالية بيت المكمور والتي من المخطط أن تكون رائدة مدرسة حكومية في المستقبل.

نظراً للقيود المفروضة على الموقع والتي تؤدي إلى عمليات تعليم وتعلم أقل من المستوى الأمثل، تبحث الحكومة عن أرض لإنشاء مدرسة ماجستير تقع في جي. عبور مقبرة البطل، KEC. شمال جوروب بمساحة 1 هكتار.

³⁶رشدي أحمد ثماحة، تعليم اللغة لأغروود خساوة: الفهم والمنهج، ص.

³⁷دانيال هاريونو، القاموس الإندونيسي الكبير، (جاكرتا: PT. Poenix Media Library، 2012) ص. 667

يدرس في المدرسة العالية بيت المكور حوالي 30 طالبًا مقسمين إلى 3 غرف دراسية، وقد شهدت المدرسة العالية تغييرات في القيادة 6 مرات. الأول كان بقيادة السيد H. Usep Saepudin، S.Ag، M.Pd. وثانياً الدكتورة. لاتوب حسين. دكتوراه في الطب. ثم القائد الثالث كان خيرول أنور، س.د.، والرابع كان إفسوارني، س.أ.ج.، م.د. والضمير الخامس M. S. Pd. م. في الكاريدات العينية السادسة حتى الآن.³⁸ هذه لمحة عن تاريخ المدرسة العالية بيت المكور كوروب أوتارا، ريجانج ليونج ريجنسي، الأمل هو أن المدرسة عالية بيانات المدرسة عالية بيت المكور سوكا داتانج قرية 33 بيت المكور ستصبح في المستقبل مدرسة يمكنها إنتاج أجيال إسلامية ومفيدة للوطن والأمة.

هـ. مطابقة البحث

البحث ذو الصلة هو منهجية بحث يجب أن يكون الإطار النظري الذي يطرحه الباحث متسقاً بحيث يلبي رغبات الأشياء التي لم تتم دراستها من قبل. وحتى لو كانت هناك أبحاث مماثلة بالفعل، فإنها تحتاج إلى مزيد من التطوير. حيث يجب أن تكون هناك مواضيع فرعية مترابطة مع بعضها البعض. وقد أدرج المؤلف في هذا البحث عدة نتائج بحثية ذات صلة أو مرتبطة بالبحث المزمع إجراؤه على النحو التالي:

1. أولاً، بعنوان حسناء فوزية تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الصف السابع C MTS YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA ACADEMIC YEAR 2018/2019 يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل السابع C MTs Yapi Pakem Sleman، الصعوبات التي تواجه الطلاب، سواء من الناحية اللغوية أو غير اللغوية، وكذلك جهود المدارس ومعلمي اللغة العربية للتغلب على هذه الصعوبات، حتى تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.³⁹
2. ثانياً، نور فضيلة 105241102217. تحليل استراتيجيات تعلم اللغة العربية الأساسية غير الرسمية لزيادة الاهتمام بالتعلم للناجين من كارثة الفيضانات في قرية كابونا، منطقة ماسامبا، مقاطعة شمال لوو.
3. الفياتور الرحمانية، 1610310028، "تحليل تطبيق تعلم اللغة العربية (مفردات) في تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية في الصف الخامس في MI NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus". أطروحة قدوس: كلية التربية إيان قدوس، 2022.

³⁸بياناً من المدرسة العالية بقرية بيت المكور سوكا داتانج

³⁹سكيري سينور فضيلة. تحليل استراتيجيات تعلم اللغة العربية الأساسية غير الرسمية لزيادة الاهتمام بالتعلم للناجين من كارثة الفيضانات في قرية كابونا، منطقة ماسامبا، مقاطعة شمال لوو 2022/2021

4. تحليل أساليب تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية الأميرية بلوكاجونج كارانجدورو تيجالساري بانيووانجي العام الدراسي 2021/2020

5. تحليل أساليب تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الدينية الأميرية بلوكاجونج كارانجدورو تيجالساري بانيووانجي العام الدراسي 2021/2020

الفرق بين الأبحاث ذات الصلة والأبحاث التي يتم إجراؤها حاليًا يهدف هذا البحث الأول إلى معرفة كيفية سير عملية تعلم مهارة القراءة في الصف السابع C MTs يابي باكم سليمان، والصعوبات التي يواجهها الطلاب، سواء من المنظور اللغوي أو غير اللغوي. ثانيًا، لمعرفة تحليل لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية الأساسية غير الرسمية لزيادة الاهتمام بالتعلم للناجيين من كارثة الفيضانات المفاجئة في منطقة كابونا الفرعية، منطقة ماسامبا الفرعية، مقاطعة شمال لوو، يبحث الباحث عن استراتيجيات جديدة لتحفيز الطلاب المتضررين من الفيضانات.

والتالي هو معرفة مدى تطبيق تعلم اللغة العربية (مفردات) في تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية في الصف الخامس MI NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus

ويهدف الرابع إلى تحديد وتحليل الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الدينية الأميرية بلوكاجونج كارانجدورو تيجالساري بانيووانجي للعام الدراسي 2021/2020 a.

وأخر شيء هو تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية بين طلاب تخصص الدراسات الاجتماعية في المدرسة العليا نيجيري 1 لوك بانغاي، سولاويزي الوسطى وما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية بين طلاب التخصص في الدراسات الاجتماعية في المدرسة عالية Negeri 1 Luwuk Banggai، سولاويزي الوسطى. وفي الوقت نفسه، فإن ما يدرسه الباحث حاليًا يركز على البحث عن استراتيجيات وأساليب جديدة والتركيز عليها، وإنشاء منهج مستقل في البداية. لذلك من الواضح أن هناك فرقًا بين الباحثين والأبحاث السابقة وفي الوقت نفسه، فإن التشابه هو تطوير نظرة ثاقبة للإجراءات والتعديلات على أساليب التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية بحيث تكون موجودة دائمًا مع العصر.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة ، استخدام الباحث نوعا من الباحث النوعي الوصفي. هذا هو الباحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي تحدث مثل السلوك والإدراك والدافع وما إلى ذلك. من خلال الوصف في شكل كلمات ولغة ، وفقا لنوع الباحثة المستخدم نوعيا ، تستخدم هذه الطريقة منهج الباحثة النوعي حيث الباحثة النوعي هو منهج علمي غالبا ما يستخدمه الباحث في كل من مجال العلوم الاجتماعية ، وكذلك التعليم. نهج الباحث النوعي هو عملية بحث وفهم تستند إلى ظاهرة النقانق والمجتمع. الباحثة النوعي الوصفي، حيث تكون البيانات التي يتم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام⁴⁰

من ناحية أخرى ، وفقا لإسكندر ، فإن الباحثة النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. يتم إجراء الباحثة النوعية على الظروف الطبيعية والاكتشافية. في الباحثة النوعي ، يعد الباحثة أدوات رئيسية ، لذلك يجب أن يكون لدى الباحثين أحكام نظرية ومقابلة واسعة النطاق لطرح وتحليل وبناء الكائن قيد الدراسة. يركز هذا الباحثة أكثر على المعنى والقيمة المقيدة. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير واضحة أو تتطلب الوضوح ، فسيقوم الباحثة بتكرار بحثه للحصول على بيانات أكثر تفصيلا ودقة من المخبرين. من بعض هذه التفسيرات ، يمكن استنتاج أن الباحثة النوعي هو بحث يرتبط ارتباطا مباشرا بالوضع في المجال ، بحيث تكون هناك علاقة مباشرة بين الباحث والمخبرين أو الأشخاص ذوي الخبرة. سيجد الباحثة أنه من الأسهل فهم الظاهرة التي تحدث. لأن طبيعة الباحثة النوعي شاملة في الأساس. لذلك مع هذه الطريقة النوعية ، يمكن توفير معلومات موضوعية تتعلق بتحليل صعوبة التعلم العربية.

ب. مكان وزمان البحث

ويهدف هذا البحث إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحا واكتمالا، فضلا عن تسهيل قيام الباحثين بإجراء البحوث الرصدية. ولذلك حدد المؤلف موقع الباحث بأنه المكان الذي أجري فيه البحث. في هذه الحالة، يقع موقع الباحث على الطريق المؤدي إلى قرية سوكداتانج، منطقة شمال

⁴⁰سوداروان دانيم ، كونه باحثا نوعيا في تصميم المنهجية والعرض التقديمي ونشر نتائج البحوث للطلاب والباحثين المبتدئين في مجال العلوم الاجتماعية والتعليم والعلوم الإنسانية ، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، 2002) ، () Cet. انظر الفصل الأول، الصفحة 51.

جوروب، منطقة ريجانج لبيونج. تم إجراء هذا البحث في الفترة من 14 سبتمبر 2024 إلى 14 نوفمبر 2024 لمدة ثلاثة أشهر تقريباً.

ج. الموضوع والكائن البحث

موضوع الباحث هو مصدر للبيانات التي يتم طلبها للحصول على معلومات وفقاً لمشكلة الباحثة. مصدر البيانات في الباحثة هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه (Suharsimi Arikunto، 2002: 107). للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المخبرين الذين لديهم الكفاءة ووفقاً لاحتياجات البيانات (الهادفة). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد شكل المشاركة وتنفيذ المشاركة وفوائد المشاركة والعوامل التي تؤثر على المشاركة في التعلم. يصف Moeliono (2010: 132) موضوعات الباحثة كمخبرين حيث يساعد الأشخاص الذين يساعدون في تقديم معلومات حول حالة وظروف موقع الباحثة. يصف Moeliono (1993: 862) موضوعات الباحثة على أنها أشخاص تمت ملاحظتهم في الباحثة. وبناءً على هذا الفهم، وصف الباحثة وانطلاقاً من هذا الفهم يصف الباحث موضوع بحثه بأنه مدرس يقوم بتدريس اللغة، نائب رئيس المناهج في المدرسة العالية بيت المعمور. يمكن التعبير عن موضوع الباحثة كحالة اجتماعية تريد معرفة ما يحدث فيه. في هذا الكائن الباحثة، يمكن الباحثة أن يلاحظوا بعمق أنشطة الأشخاص (الجهات الفاعلة) في أماكن معينة (Sugiyono، 2007: 215). الهدف من هذه الدراسة هو مشاركة جميع معلمي اللغة العربية وجميع طلاب الصف 10 في المدرسة بيت المعمور.

د. خطوة جمع الوقائع

تقنيات جمع البيانات وقال Arikunto هي طرق يمكن استخدامها من قبل الباحثة لجمع البيانات، الباحثة تظهر الطريقة شيئاً مجرداً، ولا يمكن تحقيقه في الأشياء المرئية، ولكن يمكن إثبات استخدامه.⁴¹ وفيما يتعلق بجمع هذه البيانات، وللحصول على بيانات صحيحة، يستخدم الباحثة الطرق التالية:

1. طريقة الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الباحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية، الباحثة يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يستخدم كمصدر لبيانات الباحثة.⁴² تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل

⁴¹سوهارسيمي أريكسنتو، إجراء البحث نهج عملي، (جاكرتا: PT. رينيكاسينا، 2002، Cet.XII)، ص.
⁴²سوجيونو، طرق البحث التربوي؛ النهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير، (باندونغ: الفاييتا، 2006)، ص. 310

الباحثة لتحسين البيانات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية ، وتفاعل المعلم والطالب في أنشطة التعليم والتعلم ، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم ، وكذلك حالة الطلاب والمعلمين.

2. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته والذي يقدم إجابات على الأسئلة.⁴³ في هذه الحالة ، يستخدم الباحثة مقابلة منظمة ، يحدد فيها المحاور لنفسه المشكلات والأسئلة التي يجب طرحها بحثاً عن إجابات للفرضيات المبنية بدقة.⁴⁴ عند إجراء تقنيات المقابلة ، يجب أن يكون المحاورون قادرين على إنشاء علاقات جيدة حتى يكون المخبرون على استعداد للتعاون ، ويشعرون بالحرية في التحدث والقدرة على تقديم معلومات حقيقية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثة منظمة (مكتوبة) ، أي عن طريق تجميع العديد من الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبرين مسبقاً. هذا حتى تكون المحادثة في المقابلة أكثر تركيزاً وتركيزاً على الهدف المقصود وتتجنب الحديث الواسع جداً.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضاً كمعيار عام ويمكن تطويره من قبل الباحثة من خلال الأسئلة التي تنشأ أثناء أنشطة المقابلة. أجريت المقابلة على طلاب الصف 10 في المدرسة بيتل معمور . وهمايرفانو علويو هيسستيو فيني.

3. طريقة التوثيق

وأشار سوجيونو إلى أن الوثيقة أصبحت من الماضي. قال سوهاريسي أريكونتو إن الوثائق تأتي من كلمة مستند ، والتي تعني البضائع المكتوبة. التوثيق هو سجل للأحداث التي كانت سارية المفعول ، ويمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال لشخص ما. دراسة الوثائق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في الباحث النوعي. فوائد هذا التوثيق ، يمكن الباحث الحصول على نتائج التوثيق مع البيانات التي تعزز ما تمت مقابلته ومراقبته ، في هذه الدراسة يقوم الباحثة بالتوثيق باستخدام أدوات مثل الكاميرات وما إلى ذلك. سيقوم الباحثة بتوثيق جميع

⁴³ليكسي. J. Moleong ، منهجية البحث النوعي ، (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، 2000) ، ص. 135.

⁴⁴المصدر نفسه، ص 138.

الأنشطة المتعلقة بالمقابلة لاسترداد جميع البيانات التي تم الحصول عليها.

ه. خطوة تحليل الوقائع

يتم تحليل البيانات في الباحثة النوعي قبل دخول المجال وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في المجال. وفي هذا الصدد قال ناسوتيون: "بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل الدخول في الميدان ويستمر حتى كتابة نتائج الباحثة. يصبح تحليل البيانات دليلاً لمزيد من الباحثة حتى ، إن أمكن ، يتم تأسيس النظرية. ولكن في الباحثة النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية في الميدان جنباً إلى جنب مع جمع البيانات في الواقع ، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمع البيانات.⁴⁵ نسخة مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات ، أن هناك ثلاثة خطوط للنشاط ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج أو التحقق.⁴⁶

1. يعرف الحد من البيانات بأنه عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم التخفيض منذ جمع البيانات ، بدءاً من عمل الملخصات والترميز والباحثة عن الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك ، بقصد وضع البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبا ، ثم يتم التحقق من البيانات. وفقاً لماثيو ب. مايلز و أ. ميشيل هوبرمان ، يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار وفصل الانتباه وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنشأ من سجلات معينة في هذا المجال.⁴⁷

2. عرض البيانات هو وصف لمجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي ، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل موحد وسهل الفهم. شرح ماثيو ب. مايلز و أ. ميشيل التدفق الثاني المهم لأنشطة التحليل هو عرض البيانات. نحن نقصر "العرض التقديمي" على مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر إلى العروض التقديمية ، سنكون قادرين على فهم ما يحدث وما يجب القيام به مزيد من التحليل أو

⁴⁵سوجيونو، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: الفابيتا ، 2008) ، Cet. 6 ، ص 335-336.

⁴⁶حسيني عثمان وبورنومو سيبتيادي أكبر ، منهجية البحث الاجتماعي ، (جاكرتا: PT Bumi Aksara ، 2009) ، ص 85-89.

⁴⁷ماثيو ب. ميلز وآخرون ، تحليل البيانات النوعية ترجمه Tjetjep Rohidi تحت عنوان تحليل البيانات النوعية. كتاب مرجعي عن الأساليب الجديدة ، (Cet. أنا؛ جاكرتا: UI-Press ، 1992) ، 16.

اتخاذ إجراء بناء على الفهم المكتسب من العروض التقديمية⁴⁸ هذا النهج الباحثة نوعي وصفي. لذلك ، يتم تقديم البيانات في شكل كلمات / جمل بحيث تصبح سردا كاملا.

3. استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط النهائي الباحثة النوعي. يجب على الباحثة التوصل إلى استنتاجات والتحقق ، سواء من حيث المعنى أو حقيقة الاستنتاجات المتفق عليها في المكان الذي يتم فيه إجراء الباحثة. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحثة من البيانات للتأكد من صحته وملاءمته ومتانته. يجب أن يدرك الباحثة أنه في الباحثة عن المعنى ، يجب عليه استخدام نهج إيميك ، أي من عدسة المعلومات الأساسية ، وليس تفسير المعنى وفقا لوجهة نظر الباحثة (وجهة نظر أخلاقية).

و. اختبار صحة البيانات

يتم كتابة اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة بحيث يتم ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها ومصداقيتها ، من أجل تلبية متطلبات الموضوعية في هذه الدراسة ، يتم إجراء اختبار صحة البيانات من خلال:

1. التثليث

يعرف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة على النحو التالي:

أ. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة.

ب. تقنيات التثليث

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

ج. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على موثوقية البيانات. ولاختبار موثوقية البيانات، يمكن إجراء التحقق من

⁴⁸ المصدر السابق(17)

خلال المقابلات أو الملاحظات أو تقنيات أخرى في
أوقات أو مواقف مختلفة⁴⁹

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لموقع البحث 1. الملف الشخصي للمدرسة

قبل إنشاء جوروب أوتارا لم يتم إنشاء مدرسة بيت المعمور العالیه بعد. تأسست مدرسة عالیاء بیت المكمور جوروب أوتارا بسبب توسع منطقة ريجانج لیبونج التي أرادت أن يكون لها مدرسة حكومية لأنه في منطقة ريجانج لیبونج كانت المدرسة الحكومية لا تزال غير موجودة. ولهذا السبب تم تأسيس فيمدرسة بيت المعمور العالیه 1 يناير 2013. وفي وقت لاحق، قدمت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا أموال المساعدة للبناء على مساحة 1 هكتار تقريباً من الأرض، بتكلفة بناء تبلغ 1.4 مليار دولار، ثم من فرقة المؤسسة المدرسة برقم 001 / YISBM/MA/VII/2023. فيما يتعلق بطلب الحصول على تصريح تشغيلي وإحصائيات مدرسة بيت المعمور العالیه أوتارا بتاريخ 15 يوليو 2013، إلى رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين، مقاطعة بنجكولو.

ثم أصدر رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين لمحافظة بنجكولو مرسومًا بشأن إنشائها في 09 ديسمبر 2013، بشأن طلب الحصول على تصريح تشغيل وإحصائيات للمدرسة عالیة بيت المكمور كوروب أوتارا في 09 ديسمبر 2013، ثم في 09 ديسمبر 2013، ثم في 23 يوليو 2014 م. نقلت بيت المكمور مدارسها إلى الشمال حتى الآن. في هذا الوقت، لا يزال مدرسة بيت المعمور العالیه تتمتع بوضع مدرسة خاصة وسيتم تنفيذ العملية التعليمية.

20 ; باندونغ: الغابيتا ، (2014) ، 374-369. cet وجيونو، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية ونهج البحث والتطوير)

منذ إنشاء فيمدرسة بيت المعمور العاليه شارع مقبرة الأبطال. شهدت
 جوروب أوتارا ، ريجانج ليبونج تغييراً في رئيس المدرسة في السنة الأولى
 بقيادة السيد اسف سيفدن ، ماجستير 2013-2014 ثم في 2014 - 2016
 بقيادة السيد الدكاترة. لاتين حسين. ثم في أكتوبر 2016 - 01 مارس 2017
 بقيادة السيد خيرول أنور، ليسنيسي ثم في 01 مارس - 01 نوفمبر 2017
 بقيادة السيدة إفسوارني، ماجستير ثم في 01 نوفمبر 2017 - 2020 ثم في
 01 نوفمبر 2020 - 28 فبراير 2021 ثم في 28 فبراير 2021 - 15
 فبراير 2023 بقيادة السيد ريسان سويادي، ليسنيسي 15 فبراير 2023 -
 بقيادة الآن السيدة كاريتول العيني، ليسنيسي. هذه لمحة تاريخية مختصرة
 عن رحلة المدرسة العالية بيت المعمور

شمال كوروب، ريجانج ليبونج ريجنسي، تأمل في مستقبل المدرسة العالية
 سيكون بيت المعمور مدرسة قادرة على إنتاج أجيال صالحة
 إسلامية ومفيدة لنوسا والأمة⁵⁰.

اسم المدرسة : مدرسة بيت المعمور العاليه
 رقم إحصائيات المدرسة : 131217020003
 عنوان المدرسة : قرية جلين لينتاس سوكا داتان منطقة
 بيربو

خلف البطل.(شمال جوروب، ريجانج

ليبونج ريجنسي)

-:

لا يوجد هاتف

Ma.baitulmakmur@Gmail.com :

البريد الإلكتروني

رئيس المكتب الإقليمي (وزارة برو

مرسوم الإنشاء / التاريخ

بنجكولو

رقم 78 لسنة (2013-12-09-2013)

: خاصة

حالة المدرسة

: معتمد C

اعتماد المدرسة

: 70,404,049,5,327,000

المدرسة npwp

: 2م 5,717

إجمالي مساحة الأرض

: 2م 2,350

استخدام المبنى

: 2,749 مترًا مربعًا

استخدام الفناء/الحديقة

: 2م 618

استخدام الملاعب الرياضية

: كاريتول العيني، إس، بي دي

الاسم الرئيسي

⁵⁰بياناتنا المدرسة العالية تقرية بيت المعمور سوكا داتانغ

رقم الهاتف/الجوال الخاص بالرئيس :-
التعليم: درجة البكالوريوس
سند التأسيس رقم : رقم 78 بتاريخ 19 ديسمبر 2013
حالة الأرض : وقف⁵¹
حالة البناء : مملوك
مستوى المبنى : 1 (واحد) طابق
الطاقة الكهربائية : 1. 300 وات مسبقة الدفع 3
2. الهيكل التنظيمي للمدرسة

مدير المدرسة

كاريتول العيني، ليسانسي



رئيس المناهج

إندا فيترياتي إس، ليسانسي



نائب رئيس شؤون الطلاب

ليندا لومونغا رامبي، ليسانسي



نائب رئيس العلاقات العامة

بامبانج إيراوان، ليسانسي



إدارة

رامينا، ليسانسي



التوجيه والإرشاد

أونزول واهوني، ليسانسي



أوسيم البناء

⁵¹بيانات المدرسة العالمية تقرية يتم كمور سو كاد اتانغ

يوني سوجيارتى، ليسنيسي



ولي أمر الطالب الصف العاشر
إقليما هاراني، ليسنيسي



ولي أمر الطالب الصف الحادي عشر
ليلى إسنايني، ليسنيسي



ولي أمر الطالب الصف الثاني عشر
أونزول واهوني، ليسنيسي

3. بيانات المعلمين مدرسة بيت المعمور العاليه

الجدول 4.1

بيانات عن عدد المعلمين في المدرسة العاليه بيت المعمور جوروب

تعليم			تاريخ الميلاد	مكان الميلاد	(رجل/) (المرأة)	الاسم الكامل (مع العنوان)	رقم
مدرسة/ كلية	رئيسي	مستوى					
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	قسم الاقْت صاد	IS	06 فبراير 1972	الك باندوغ	المرأة	كاريدتول العيني، ليسنيسي	1

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	التربية الدينية الإسلامية	1S	11 ديسمبر 1984	كسامبي	رجل	بامبانج إيراوان، ليسنيسي	2
الجامعة أحمد دحلان	تعليم اللغة الإنجل يزية	1S	21 فبراير 1988	جوروب	المرأة	إندا فيترياني، ليسنيسي	3
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	التربية الدينية الإسلامية	1S	14 أكتوبر 1990	جوروب	رجل	روبيول أولودين، ليسنيسي	4
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	تعليم الري اضي ات	1S	10 أبريل 1989	جوروب	المرأة	ليلي إسنايني، ليسنيسي	5
الجامعة ولاية بادانج	التربية على المواطنة والمواطنة	1S	10 يناير 1992	جوروب	المرأة	إقليما هاراني، ليسنيسي	6
الجامعة المحمدية بينجكولو	بانكاس يلا والمواطنة	2S	26 ديسمبر 1992	جوروب	المرأة	سيترا أيو تافيادي، ما جستره	7

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو	بكالور يوس في الاقت صاد	1S	16 يناير 1987	جوروب	المرأة	رامينا، ليسنيسي	8
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	تعليم الحاس ب الآلي	1S	28 مارس 1985	جوروب	المرأة	آيس مورتى، ليسنيسي	9
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	تعليم اللغة العربية	1S	06 يونيو 1993	بارو منيس	المرأة	يوني سوجياري، ليسنيسي	10
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب	التربية الدينية الإسلامية	1S	10 مارس 1994	جوروب	المرأة	ليندا لومونغا رامبي، ليسنيسي	11

العدد	11
-------	----

4. طالب

الجدول 4.2

بيانات عن عدد المعلمين في المدرسة العالية بيت المعمور جوروب

كمية	تلميذة (مقابلة)	طالب (رجل)	فصل
4	1	3	عشرة
9	4	5	أحد عشرة
10	-	10	الثاني عشرة
23			العدد الإجمالي

5. حالة المرافق في مدرسة بيت المعمور العاليه

الجدول 4.3

بيانات عن عدد المعلمين في المدرسة العالية بيت المعمور جوروب

رقم	اسم	كمية	جيد	أضرار طفيفة	تالف
1	الفصل الدراسي	3	3		
2	غرفة المكتبة	1	1		
3	غرفة المختبر	1	1		
4	غرفة الإدارة	1	1		
5	جهاز عرض (OHP)	1	1		
6	حاسوب	1	1		
7	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	-			

12	25	63	100	مكتب الطالب	8
	58	42	100	كراسي الطلاب	9
		1	1	غرفة المملكة المتحدة	10

6. رؤية المدرسة ورسالة المدرسة

1. رؤية المدرسة

تحقيق التربية الدينية والذكية والمعرفة والماهرة تحلى بأخلاق
كريمة

2. رسالة المدرسة

- أ. تنظيم عملية تعليم وتعلم عالية الجودة من خلال إعطاء الأولوية للقيم الدينية
- ب. تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الفعالة في بيئة مدرسية مريحة
- ج. إكساب قدرات التفكير العلمي الناقد والمهارات الحياتية
- د. يؤكد على الخبرة العلمية الجيدة بإعطاء الأولوية للأخلاق
- هـ. تكييف الطلاب بالعلم والمعرفة من خلال تعويدهم على السلوك الديني
- و. خلق علاقات تعاون متناغمة ومفيدة، سواء داخل المدرسة أو خارجها⁵²

ب. مناقشة

التعلم في التعليم مهم جدا. هذا شكل من أشكال الالتزام بعالم التعليم في إنتاج خريجين جيدين. التعلم الجيد جنبا إلى جنب مع المكونات الداعمة سينتج جيلا جيدا ، والعكس صحيح. لا تزال المنهج التعلم أحد مكونات التعلم التي يجب مراعاتها. إن استخدام وسائل التعلم الداعمة جنبا إلى جنب مع أساليب التعلم النشط سيجعل جو التعلم في الفصل الدراسي حيويا وممتعا وغير ممل. سيكون لهذا بالتأكيد تأثير جيد على الطلاب في المستقبل. ومع ذلك، فإن تغيير المنهج لا يوفر بالضرورة فوائد لأنشطة التعلم إذا كان

⁵²بيانات المدرسة العالمية تقر بأنه يتم كمور سو كاد اتانغ

استخدامه لا يتوافق مع المواقف الداعمة ومع نفسية الطلاب. لذلك، هنا تكمن الحاجة إلى كفاءة التربويين في اختيار الطريقة الصحيحة.⁵³

1. المنهج

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في 14 أكتوبر 2024 ، فإن تحليل تعلم اللغة العربية الذي يربط هذا المنهج مناسب جداً لإجرائه من أجل إيجاد حلول واستراتيجيات جديدة في عملية تعلم اللغة العربية لتكيف مع منهج مستقل وهو في المراحل الأولى فقط من استخدامه في المدارس الدينية يوني سوجيارت يمدرس مادة اللغة العربية، مقابلة 14 أكتوبر 2024 ، إن تعلم اللغة العربية في بيت المعمور العاليه يعتبر هام امن وجهه نظر إسلامية لأنها لغة القرآن. لذلك، تم تطبيق تعلم اللغة العربية لفترة طويلة حتى الآن نظر الآن المنهج المستقل يعزز حرية التعبير للطلاب، فإن إيجاد حلول فيما يتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية يعتبر أمراً مهماً حتى يصبح التعلم فعالاً وفعالاً وسهلاً مدرسة عالية بيتالم كمور هي مدرسة تقع في شمال جوروب ، على وجه التحديد في قرية تابيرناه.

تطبق بيت المعمور العاليه المنهج المستقل منذ يوليو 2024. ولا يزال المنهج المستقل في المرحلة الأولى ويخصص تعلم اللغة العربية لعدة ساعات أسبوعياً. الهدف من المنهج المستقل هو تحقيق نتائج التعلم والهدف من إنشاء المنهج المستقل هو، بين أمور أخرى، مع الجة أزمة التعلم في إندونيسيا وتوفير الحرية للطلاب و المعلمين كمايهدف إلى ضمان قدرة المنهج المستقل على ذلك تكون متكاملة في بيت المعمور العاليه.

ولا يزال تطبيق المنهج المستقل في المدرسة العاليه بيت المكمور في مرحلة التعديل والتطوير في تعلم اللغة العربية. تنص المدرسة على أن هذا المنهج مصمم لمنح الطلاب حرية التعلم مع البقاء تحت سيطرة المعلم. من المتوقع أن يؤدي اتباع نهج أكثر عملية مع الموضوعات ذات الصلة بالحياة اليومية إلى زيادة مشاركة الطلاب في التعلم⁵⁴. وأوضحت المدرسة أيضاً أن هذا المنهج يوفر المرونة للمعلمين في تطوير المواد التعليمية

على سبيل المثال، يعد مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا (P5) وملف الطالب رحمتان العلمين (P2RA) جزءاً لا يتجزأ من المنهج الذي يهدف إلى تشكيل شخصية الطالب من خلال الأنشطة العملية المنظمة. وكشف المعلم أيضاً أن تنفيذ هذا المنهج المستقل له نفس الجوهر، وهو تطوير الأنشطة الطلابية. يركز منهج Merdeka حالياً بشكل أكبر على التطوير الشخصي

سيايفول بحري جماره، أسوان، استراتيجيات التعليم والتعلم، (جاكرتا: رينيك سينا، 2000) ص. 537853

⁵⁴البيانات المقابلات

للطلاب، وفقاً لطابع ملف تعريف الطالب Pancasila وملف تعريف الطالب Rahmatan lil Alamin. وقال معلم اللغة العربية إنه في تطبيق المنهج المستقل

يتم التركيز على ربط مادة الدرس بتجارب الطلاب اليومية. عند تنفيذ المنهج المستقل، يتم منح المعلمين أيضاً الحرية في تطوير المواد وتخصيص الوقت. وهذا لا يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل فحسب، بل يجعل عملية التعلم أكثر متعة وملاءمة أيضاً. قال الطلاب إنهم لا يشعرون بالعبء بسبب الواجبات التي يقدمها لهم مدرس اللغة العربية، إذا عترض الطلاب على عدد كبير جداً من الواجبات الفردية. يمكن للطلاب الجدل مع مدرس المادة لجعل المهمة مهمة جماعية. في هذه المناقشة، طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في مدرسة البيت المعمور هي طريقة المحاضرة وهذا يعني أن هذه الطريقة يتم تطبيقها عن طريق إلقاء المحاضرات أو نقل المعلومات شفهيًا للطلاب.

هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر عملية واقتصادية، ولا تتطلب العديد من الأدوات. ثم تستخدم أومي يوني أيضاً طريقة السؤال والجواب، وهي طريقة تدريس تتيح الاتصال المباشر في شكل حركة مرور ثنائية الاتجاه، لأنه في نفس الوقت يكون هناك حوار بين المعلم والطلاب. يطلب المعلم من الطالب الإجابة أو يطلب الطالب من المعلم الإجابة. ومن خلال هذا التواصل يتبين أن هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلم والطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن وسائل التعلم المستخدمة حالياً في المدارس في مواد اللغة العربية هي أوراق عمل الطلاب (LKS).

يتم إجراء تقييم التعلم باستخدام تقنيات الاختبار أو تقنيات غير الاختبار. تشمل تقنيات الاختبار الاختبارات الشفهية والكتابية والعملية. وعادة ما يتم تقييم التعلم في الصف العاشر بالمدرسة العالية من خلال التحقق من الملاحظات من الاختبارات اليومية والامتحانات الفصلية. وفي الوقت نفسه، المواد التعليمية التي تتم دراستها فيما بينها

الدرس الأول

1. الكلمة (الكلمة) هي كلمة تظهر المعنى مفرد (مفرد)
2. الكلمة (الكلمات) تنقسم إلى ثلاثة أنواع الإسم (اسم) والفعل (الفعل) والحرف.
3. كلمة اسم هي كلمة ذلك يظهر المعنى في نفسه ولا يفعل ذلك المتعلقة بالوقت
4. كلمة فعل هي كلمة تحمل معنى في ذاتها والمرتبطة بالزمن.
5. حروف الجملة هي الكلمة التي تظهر المعنى (مع كلمات أخرى)

6. يتكون هيكل النص الوصفي من الأوصاف العامة والأوصاف
الدرس الثاني

1. هو ضمير يشير إلى الشخص الثالث غائب أو غائبة
2. هناك نوعان من الضمير، المستطير (المخزن) والباريز (المرئي).
3. ينقسم ضمير باريز إلى قسمين، هما متصل ومنفصل.
4. تتكون بنية النص الوصفي من أوصاف عامة (العام الوصف)، و(الوصف الخاص) أوصاف محددة.

الدرس الثالث

1. إسم مفرد هو اللفظ الذي يدل على معن بواحد
2. إسم مُثنى هو اللفظ اتدل على معنيين مع إضافة الألف و النون أو الياء و النون.
3. جمع التكسير هو عبارة عن لفظ يدل على معن ثلاثة فما فوق، مع إضافة في آخره أو تغيير شكله.
4. جمع المُذكار سلم هو اللفظا يدل على معن ثلاثة فما فوق مع إضافة الواو و النون أو الياء و النون فيآخره.
5. جمع المُؤنث سلم هي لافظ تدل على معنى الثلاثة فما فوق مع إضافة "الألفوالتاء" فيآخرها.

الدرس الرابع

1. الفعل الماضي: كلمة تدل على حدوث في الفعل لماضي.
2. الفعل اضاُملرع كلمة تدل على حدوث العم في الحاضر و المستقبل.
3. الفعل الأمر هي كلمة تشير إلى طلب حدوث العمل من المخاطب/المخاطبة (ضمير المخاطب) دون استخدام المخاطب.
4. إسم المُذكر هو إسم يقبل كلمة الإثبات هذا
5. إسم المؤنث إسم الذي يقبل كلمة الإثبات هذه

الدرس الخامس

1. كلمات الاستفهام (أدوات الاستفهام) هي وسائل إعلام/وسائل للتعرف على شيء ما وهي عبارة عن نص يصف شخصًا ما
2. (النص الوصفي). نص وصفي أو ما هو الكائن، وكيف يبدو الشخص أو الكائن أو يشعر به أو يبدو.
3. تتكون بنية النص الوصفي من أوصاف عامة (و)،(الوصف العام). (الوصف الخاص) أوصاف محددة).

الدرس السادس

1. ظرف زمان هو عنوان قرأه نسب يشير إلى الوقت الذي حدث فيه العمل.

2. ظرف مكان هو اسم يقرأ بالنصب يشير إلى المكان الذي يتم فيه العمل.

الجدول 4.4

الاختلافات في المواد التعليمية في المنهج المستقل ومنهج ثلاثة عشر

المنهج المستقل	منهج ثلاثة عشر
وحدة التدريس	خطة الدرس
استخدام نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) وتطوير تدفق أهداف التعلم (ATP).	استخدام المنهج والكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)

وقد قام الباحث بتضمين الفروق ووجد أن هناك اختلافات بين المنهج المستقل المنهج 2013، وكانت هناك اختلافات في المصطلحات المستخدمة في المنهجين. يسمى المنهج المستقل بوحدة التدريس التي تحتوي على تعليمات وتوجيهات للمعلمين في تنفيذها. يطلق عليها في منهج 2013 خطة تنفيذ التعلم، وهي خطة تصف الإجراءات الخاصة بكيفية تنفيذ التعلم. يستخدم المنهج المستقل تدفق أهداف التعلم (ATP) إن تدفق أهداف التعلم عبارة عن سلسلة من أهداف التعلم التي من المتوقع أن تحقق نتائج التعلم. بينما يستخدم منهج 2013 المنهج والكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).⁵⁵ على الرغم من أن وحدات التدريس من المنهج السابق (K-13) لا تزال مستخدمة، إلا أنه تم إجراء تعديلات على المنهج الجديد لضمان الملاءمة والفعالية.

لا يشترط على طرق التعلم في المنهج المستقل استخدام طريقة واحدة كأفضل طريقة. يتم تكيف الطريقة مع الوضع والظروف الحالية. يتم استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة الواردة في كتاب المنهج لتسهيل تعلم الطلاب وأيضًا في عملية المقابلة مع المعلمة أومي يوني سوجياري في 14 أكتوبر 2024، فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية لأن المنهج المستقل لا يزال في المرحلة الأولية فقط.

تم تنفيذه لذا لا يمكن إجراء تقييم بشأنه، فالحلول مطلوبة لأنها في مرحلة التنفيذ الأولية فقط ولا يزال المعلمون يقومون بتكييف استراتيجيات

⁵⁵ https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/6644/5408/&ved=2ahUKEwjg7Iudr6SJAxVC7zgGHh-18:الساعة/2024 أكتوبر 23/الخميس/EUEQFnoECBMQAQ&usq= AOvVaw3pjS4IQNzIRV-_eKJ9cAxV

التعلم الجديدة بحيث تتماشى مع مناهجهم الدراسية المحددة. وهذا يمنح المعلمين حرية اختيار الطريقة الأكثر فعالية وفقاً لاحتياجات الطلاب . التعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً. مشكلة تطبيق منهج مستقل في تعلم اللغة العربية مشكلة المنهج في إندونيسيا هي أن المنهج التعليمي في إندونيسيا معقد نسبياً، لذلك له تأثير على الطلاب والمدرسين الذين يشعرون بأنهم مثقلون بالكثير من المواد التي لديهم. لإتقانها، فإن ذلك سيجعل الطلاب لا يفهمون مجمل المواد التي يدرسونها على النحو الأمثل . وبصرف النظر عن ذلك، فإن المنهج الدراسي في هذا البلد يميل أيضاً إلى تغيير الأسماء بشكل متكرر .

من المؤكد أن المنهج الحالي في هذا البلد سيشهد دائماً تغييرات وتغييرات في الهوية. عادة لا يغير هذا المنهج كثيراً فيما يتعلق بمحتوى أو جوهر المنهج السابق. ولذلك، غالباً ما يحتاج المعلمون والطلاب إلى مزيد من الوقت لتذكر تغيير الاسم بالإضافة إلى الأسماء الموجودة في المنهج الجديد.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق. تشمل المشاكل التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية بيت المكمور مشاكل تتعلق بفهم معلمي اللغة العربية للمناهج المستقلة. والسبب هو أن هذا المنهج المستقل تقنياً ونظرياً قد مر بعدة تغييرات عن المنهج السابق، خاصة في عمليات ومعايير التعلم. ولذلك، يجب على معلمي اللغة العربية إعداد وفهم التغييرات التي يجب تنفيذها على النقيض من المنهج السابق. ويعترف معلمو اللغة العربية أيضاً بأن التحدي الرئيسي في تنفيذ المنهج المستقل هو ضمان توافق مخرجات التعلم مع الأهداف المرجوة.

وعلى الرغم من وجود تحديات في تحقيق هذه الأهداف، إلا أن المعلمين يشعرون أن العقبات لا تزال قيد التعديل لأن الاستعدادات التي تم إجراؤها لم تكن مثالية. على الرغم من أن وحدات التدريس في المنهج المستقل تعتبر أكثر مرونة وتدعم إبداع المعلم، إلا أن هناك تحديات في تنفيذها. علاوة على ذلك، وفي ظل اضطرارهم إلى التكيف مع الاحتياجات المطلوبة، يعترف معلمو اللغة العربية بأن بعض المعلمين ما زالوا يواجهون صعوبات في التكيف، خاصة وأن هذه هي السنة الأولى للتنفيذ. ولذلك، ينبغي للمدارس توفير التدريب لتسهيل عملية التكيف هذه بالإضافة إلى ذلك، قد يستمر بعض المعلمين في مراقبة ونسخ الأساليب من المدارس الأخرى .

انطلاقاً من أنشطة التعلم، لا يمكن إنكار أن المعلمين يواجهون مشاكل ومعوقات مختلفة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية .

لا يمكن لشيء جديد أن يتغير دائماً على الفور ويسير بشكل مستقيم. ومع ذلك، يتطلب هذا وقتاً وعملية للتكيف، وإذا تمكنت من إصلاحه، فسيكون ناجحاً. لا يزال المنهج المستقل جديداً نسبياً في تنفيذه. ولذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى وقت للتكيف.

2. المعوقات الطلاب

العقبة هي مشكلة تنشأ بسبب عدم الفهم في عملية التعلم مما يعيق بالطبع عملية تط العقبة هي مشكلة تنشأ بسبب عدم الفهم في عملية التعلم مما يعيق بالطبع عملية تطور الطالب في فهم درس في عملية التحليل يسأل الباحث عدة أشياء عن المشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية.

في نتائج البحث الذي أجري من 11 سبتمبر إلى 11 نوفمبر تبين أن بعض المعلومات حول موضوع المشكلة التي سيتم مناقشتها في هذا النقاش، أول ما فعله الباحث هو مراقبة عملية التعلم وطرح لمحة عن موكب التعلم في الفصل الذي أقامته المعلمة أومي يوني سوجياري، ونقل العديد من الطلاب آرائهم حول التعلم الذي يقام في الفصل الدراسي يتم ذلك كما هو الحال في التعلم بشكل عام، يدخل المعلمون إلى الفصل الدراسي لإعطاء الواجبات، ثم غالبا ما يقدمون الواجبات، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات، ويقول آخرون أيضا أن التعلم يكون أحيانا مملا جدا ولا يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

إلى جانب المنهج الذي يتم تطبيقه الآن على المناهج المستقلة، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا واستقلالية في جعل التعلم أكثر ابتكارا وشغفًا ينتقل الباحث إلى جوهر النقاش وهي معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية، كشف أحد الطلاب عن العقبة وهي أنه لا يملك خلفية من مدرسة دينية، لذلك يجد صعوبة في فهم المادة التي يدرسها المعلم، وهناك أيضا من يضيف إلى فخ التعلم الممل، المساحة في التعلم ممل جدا، وعدم وجود ابتكارات جديدة وتنوع الأساليب من أسباب صعوباته في فهم دروس اللغة العربية، ثم انضمت إحدى طلاب بيرينبوان إلى المحادثة، وقالت إنها لم تكن متحمسة لتعلم اللغة العربية بسبب نقص الدعم لدى أولياء الأمور في التعلم ولم يكن لديها أوراق عمل الطلاب للمواد التعليمية لمتابعة التعلم بنشاط، وكان هناك أيضا من استمر في نقص المرافق في التعلم مثل نادرا ما يستخدم التركيز، نقص الكتب المرجعية والقواميس التعليمية قليل جدا هذا من بين عدة أسباب تجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ثم تابع الباحث المقابلة مع طلاب الصف العاشر، قال الباحث ما هي الآمال في المستقبل لتعلم اللغة العربية في المدرسة حتى تصبح أنتم الطلاب متحمسين للتعلم وتجعل تعلم اللغة العربية غير ممل، ثم عبر الطلاب عن آرائهم، قال البعض إنهم يريدون أن تعقد المدرسة ساعات تعليمية إضافية حتى يكون لدينا نحن الطلاب الوقت الكافي لتعلم اللغة العربية بشكل مستمر، وبشكل مستمر كان هناك أيضا من قال إنهم يتوقعون تعلمًا أكثر تنوعًا وابتكارًا حتى لا يكون التعلم في الفصل مملاً وليس رتيبًا أيضًا، ثم كان هناك أيضا من عبر عن آرائهم التي يأملون في ذلك في استكمال المرافق المدرسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بموضوعية وأكثر ملاءمة. ثم ينتقل الباحث إلى جوهر المقابلة التي أجريت وهي لفهم ما هي المعوقات التي تعترض طلاب الهداء في التعلم، ثم يكشف بعضهم أنهم ليسوا من مدرسة دينية فليس لديهم معرفة باللغة العربية، ثم هناك أيضا من يقول إنه ليس لديه دافع إضافي لفهم اللغة العربية بسبب قلة المعرفة بها، ثم يسأل الباحث لماذا لا تفعل ذلك بدافع لتعلم اللغة العربية ثم أجابوا بعدم وجود دعم من أولياء الأمور ليكون أحد أسباب عدم تحفيزه ثم تابع الباحث للطلاب التالي عن العقبات التي واجهها في تعلم اللغة العربية ثم قال أيضا إن المرافق كانت غير كافية مثل المدارس التي لم يكن لها تركيز جديد لأن القديم تضرر ، فإن كتب القاموس التي كانت متوفرة كانت قليلة ولم يتم تحديثها بأحدث منها ثم كان هناك أيضا طلاب قال "ومن بيانات التحليل أعلاه توصل الباحث إلى عدة استنتاجات حول معوقات الطلاب في التعلم ومنها:

1. ضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.
 2. خلفية الطلاب الذين لا يفهمون مواد اللغة العربية بعيدة لأنهم يأتون من المدارس الحكومية.
 3. الحد الأدنى لوقت الدراسة
 4. أساليب التعلم الرتيبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل تحفيزًا.
- لذلك ، يجب إجراء تقييمات التعلم على الرغم من أنه يمكن تحديد نقاط القوة والضعف في البرامج التعليمية التي يعدها المعلمون بشكل أكثر وضوحًا بعد دخول البرامج إلى الفصل الدراسي وتقييمها بعناية ومستمرة.

الباب الخامس الخاتمة

أ الخلاصة

استنادا إلى الوصف وتحليل البيانات في القسم السابق يمكن للباحث أن يستنتج أن نتائج البحث هي:

1. المنهج المستخدم في مدرسة عالية بيتال مكمور هو المنهج المستقل، وسيتم تنفيذ هذا المنهج فقط في بداية يوليو ٢٠٢٤. الطبع، مع المنهج المستقل، يجب على المعلمين التكيف والبحث عن استراتيجيات التعلم المناسبة لتعظيم إمكانات الطلاب، من خلال الحضور التدريبي داخل وخارج المؤسسة من أجل معرفة المزيد من المعلومات بشأن المنهج المستقل في بيئات المقابلة.

2. العوائق التي يواجهها طلاب بيت المعمور العاليه.ر في عملية تعلم اللغة العربية تشمل خلفية ليست من مدرسة دينية، ثم عدم توفر مرافق التعلم، ونظام تعليمي رتيب يجعل لطلاب يشعرون بالملل، لذلك هناك حاجة إلى دعم من كلا الحكومتين والمؤسسات والمدارس لاستكمال المرافق في المدارس وبالنسبة للمعلمين، يجب أن يتم لتعلم بطريقة أكثر تنوعًا تبني حماس الطلاب للتعلم.

ب الاقتراحات

1. بالنسبة للمعلمين، سيكون من الأفضل مواصلة تحسين جودة التدريس الذي يتم تنفيذه حاليًا، على سبيل المثال من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات تدريس جديدة وأكثر تنوعًا حتى لا تجعل عملية التعلم الطلاب يشعرون بالملل والضجر. لذلك يجب على المعلمين دائمًا توفير التحفيز لطلابهم.
2. بالنسبة للطلاب، يمكنهم زيادة نشاطهم وشجاعتهم في التعلم باستخدام وسائل التعلم.
3. للمدارس، كمادة للمساهمة بالأفكار من أجل تحسين عملية تعلم اللغة العربية وتحسين القدرات الحركية النفسية لدى الطلاب.

المراجع

أرياتي، آي. (2024). دور أولياء الأمور والبصيرة المهنية في الإعداد الوظيفي للطلاب (جامعة معارف لامبونج). العدسة التربوية: مجلة التربية وتدريب المعلمين، 1.

الأغنية، م. (2019). جهود مدير المدرسة في إدارة المرافق والبنية التحتية في قرية ما بيتول مكمور سوكا داتانغ، ريجانج لبيونج ريجنسي (أطروحة دكتوراه، IAIN Curup).

البيهقي، م.ر (2021). جهود مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المحمدية 2 بلانجان جينانجان بونوروجو (أطروحة دكتوراه، جامعة المحمدية في بونوروجو).

تشيروفولو، س. (1996). روزيناور، المرجع نفسه، ص. 3276. O. Glatter، G.

إسينبيرج، المرجع نفسه. 28، 6055 (1995). 2. إل، تشانغ، آر جيه بارلو، أ.

العلوم 268، 1728 (1995). الساعة. الكيمياء. سو، 118، 3168.

ثوية، أ. (2013). إدارة الفصل في محاولة لتنفيذ انضباط الطلاب (دراسة حالة

لمجموعة معلمي الفصل الثامن PAI MTs N Sumberagung Jetis Bantul

(Yogyakarta) (أطروحة دكتوراه، UIN SUNAN KALIJAGA).

حناني، ن، ودودي، ل. (2020). تعلم اللغة العربية المعاصر: البناء المنهجي لتعلم

اللغة العربية القائم على التواصل الاجتماعي اللغوي. السيرة الذاتية للباحثين

عن الصحافة.

دوي نوفردها أماليا، د. (2022). تخطيط اتصالات العلاقات العامة في تحسين إدارة

المعلومات الانتخابية من خلال وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت في هيئة

الإشراف على الانتخابات في مقاطعة رياو (أطروحة دكتوراه، جامعة السلطان

شريف قاسم رياو الإسلامية الحكومية).

ساري، إي. (2019). الإدارة البيئية التعليمية: تطبيق نظرية الإدارة التعليمية في

الإدارة البيئية المدرسية المستدامة. جاكرتا: المكتبة الوطنية لجمهورية

إندونيسيا: الكتالوج والتميز. بوجور: STKIP المحمدية بوجور. في النشر

(KDT).

ساري، إي. (2019). الإدارة البيئية التعليمية: تطبيق نظرية الإدارة التعليمية في

الإدارة البيئية المدرسية المستدامة. جاكرتا: المكتبة الوطنية لجمهورية

إندونيسيا: الكتالوج والتميز. بوجور: STKIP المحمدية بوجور. في النشر

(KDT).

سلمي، إ. (2012). مفهوم الجزة للكافرين في سورة علي عمران / سلمة بنت إسماعيل

(أطروحة دكتوراه، جامعة مالايا).

سوداروان، د. (2002). كن باحثًا نوعيًا. باندونج: بوستاكا سيتيا، 153.

سوكمديناتا، إن إس (2020). تطوير المناهج النظرية والتطبيقية. روسدا.
سوليسيتيوريني، س. (2012). الدراسة والتعلم: تحسين جودة التعلم وفق المعايير
الوطنية.

سيرجار، هـ. (2018). استراتيجية تطوير محتوى المهارات الحياتية في التعلم القائم
على ريادة الأعمال في المدارس الداخلية الإسلامية في مقاطعة بانديجلانج.
مجلة التعليم غير الرسمي وتمكين المجتمع.

عبد، سي. (2003). الدراسات النظرية في علم اللغة النفسي. جاكرتا: رينيكاسيبتا.
الفلسفة، ر. (2018). تأثير الفلسفة الإصلاحية في صياغة المفاهيم التربوية والآراء
الإسلامية فيها.

مايلز، إم بي، وهوبرمان، إيه إم (1992). تحليل البيانات النوعية.
مصطفى، س. (2011). استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة. UIN- المالكي برس.
مولونج، إل جي (2007). منهجية البحث النوعي، الطبعة المنقحة.

ناتا، هيئة الصحة بدبي (2014). المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم. كينكانا.
ناتا، هيئة الصحة بدبي (2014). المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم. كينكانا.
نانجيما، س. (2019). أشكال استراتيجيات المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بكتابة الشعر
في مواد اللغة الإندونيسية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية نونو
(أطروحة دكتوراه، IAIN Palu).

نيم، در (2009). استراتيجيات التعلم لمدرسي اللغة العربية في زيادة الاهتمام بالتعلم
في الصف الثامن للطلاب في MTsN SUMBERAGUNG JETIS BANTUL
(أطروحة دكتوراه، UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

الهجرة، ج. (2018). تحليل مفردات التعلم وبنية اللغة العربية في المدرسة
الإبتضائية.

الهجرة، ج. (2018). تحليل مفردات التعلم وبنية اللغة العربية في المدرسة
الإبتضائية.

هرماوان، أ. (2013). منهجية تعلم اللغة العربية.
هواسيني، يو (2011). وبورنومو سيتيايدي أكبر. منهجية البحث الاجتماعي،
(جاكرتا،

بومي أكسارا).

والويو، أ. (2017). تطوير مناهج الدين الإسلامي والتربية المدنية من خلال نظام
الانتماء الفصلي (SKS) (دراسة حالة في SMA Negeri 3 Purwokerto)

(أطروحة دكتوراه، IAIN Purwokerto).

وهي الدين، د. (2020). منهجية تعلم اللغة العربية على أساس الوحدة والنظرية
الجزئية.

باندونج: شباب روسدا كاريا.
يوسف، م. (2018). مقدمة في العلوم التربوية.

المرفق


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
 Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iainsurip.ac.id> E-Mail : adab@iainsurip.ac.id

Nomor : 158 Tahun 2024

Tentang **DALAM PENULISAN SKRIPSI**

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026;
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.

Memperhatikan : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor 97/In.34/FT.S/PP.00/9/PBA/07/2023
 2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 26 Juni 2023

MEMUTUSKAN :

Menetapkan Pertama : 1. **Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
 2. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Ardiansyah**
 N I M : **20601002**

JUDUL SKRIPSI : **MA Baitul Makmur في تعلم اللغة العربية تحليل**

Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;

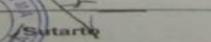
Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;

Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;

Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;

Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;

Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 23 Februari 2024
Dekan,

Sutarno





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SERANG
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. A.H. Nasution No. 100, Serang, Banten 42122 Telp. (081) 822-21222-21223 Fax. (081) 822-21224
Email: info@iainserang.ac.id, sekret@iainserang.ac.id, iainserang.ac.id

Nomor : 1231.0n.3497.01-0000004
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 September 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Serang Labong

Assalamu'alaikum Wt. Wb.
Dalam rangka penyusunan skripsi S. 1 pada Institut Agama Islam Negeri Serang
Nama : Ardiansyah
NIM : 20601002
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PISA
Judul Skripsi :

تحليل تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت الصبور العالية الإسلامية

Waktu Penelitian : 11 September s.d 11 Desember 2024
Tempat Penelitian : MA Baitul Makmur

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasannya dan seixnya diucapkan terimakasih.



Dr. Saiful Agiloluri, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 196309202006041002

Terselamat diampunika Yth.

1. Rektor
2. Wakil I
3. Ka. Biro AD/AC



SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor: 524/Kk.07.03.2/TL.00/09/2024

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Curup Fakultas Tarbiyah
Nomor: 1721/In.34/FT/PP.09/09/2024 tanggal 11 September 2024 Perihal Pemohonan
Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Ardiansyah
NIM : 20601002
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ PBA
Judul Skripsi : تحليل تعلمنا للغة العربية في مدرسة بيت المعمور العاليه الإسلاميه
Waktu Penelitian : 11 September s.d 11 Desember 2024
Tempat Penelitian : MA Baitul Makmur

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.







البيانات من المقابلات

المخبر: (مدرس اللغة العربية) أومي يوني سوجياري

الجدول 5,4

الاختلافات في المواد التعليمية في المنهج المستقل ومنهج ثلاثة عشر

رقم	سؤال	إجابة	الموضوع
1.	ما المنهج المستخدم في المدرسة بيت المعمور العاليه؟	يستخدم الفصل 10 حالياً المنهج الدراسي، بينما يستخدم الفصلان الحادي عشر والثاني	تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور العاليه

	عشر المنهج القديم، وهو المنهج الثالث		
	لا تزال هناك عوائق كثيرة، منها أنه لا يزال جديداً في تطبيقه، لذلك يواجه الأطفال صعوبة بسيطة في إتقان فهم اللغة العربية، علاوة على ذلك، ليس كل الطلاب يأتون من المدارس التي تدرس اللغة العربية، وبعضهم أيضاً يأتي من المدارس الحكومية مما يسبب نقصاً للفهم في عملية التعلم، يجب أن يبدأ التعلم من الأساسيات، ولكن التعلم على مستوى الماجستير يختلف لأنه يتبع مرجع المنهج، لذلك يجب تعديله	كيفية تطبيق المنهج المستقل في عملية تعلم اللغة العربية	2.

	بشكل صحيح مع CP ATP في المنهج الذي تم وضعه.		
	حاليًا، وسائل التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الفصل هي أوراق عمل تحتوي على كتب مطبوعة على السيبورة وأحيانًا تستخدم التركيز البؤري.	ما هي الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية؟ ؟	3.
	يتم عادةً تقييم التعلم في الصف العاشر بالمدرسة العالية من خلال التحقق من الملاحظات وإجراء اختبارات يومية لقياس قدرات الطلاب واختبارات الفصل الدراسي لتحديد معرفة الطلاب فيما	ما هي المواد التي يتم دراستها في تعلم اللغة العربية اليوم وكيف يتم إجراء تقييمات التعلم لمعرفة حدود قدرات الطلاب؟	4.

	<p>يتعلق بمدى المهارات التي حققوها .</p> <p>وفي الوقت نفسه، تشمل المواد التعليمية التي تمت دراستها ما يلي :</p> <p>الدرس الأول</p> <p>7. الكلمة (الكلمة) هي كلمة تظهر المعنى مفرد (مفرد) 8. الكلمة (الكلمات) تنقسم إلى ثلاثة أنواع:</p> <p>الاسم (اسم) والفعل (الفعل) والحروف.</p> <p>9. كلمة عاصم (اسم) هي كلمة ذلك</p> <p>يظهر المعنى في نفسه ولا يفعل ذلك</p> <p>المتعلقة بالوقت</p>		
--	---	--	--

	<p>10. كلمة فيل (فعل) هو</p> <p>كلمات تحمل معنى في ذاتها والمرتبطة بالزمن.</p> <p>11. حروف الجملة هي الكلمات التي تظهر المعنى</p> <p>(مع كلمات أخرى)</p> <p>12. النص الوصفي (هو النص الذي يصف شخصًا أو كائنًا كما هو، وكيف يبدو الشخص أو الكائن أو يشعر به أو يبدو).</p> <p>13. يتكون هيكل النص الوصفي من الأوصاف العامة والأوصاف</p>		
--	---	--	--

	<p>الدرس الثاني</p> <p>5. هو ضمير يشير إلى الشخص الثالث (goib/goibah)</p> <p>6. {هناك نوعان من الدمير المستطير (المخزن) والصف (المرئي)</p> <p>7. {دزومير باريز ينقسم إلى قسمين، متصل ومنفصل</p> <p>8. النص الوصفي (هو النص الذي يصف شخصًا أو كائنًا كما هو، وكيف يبدو الشخص أو الكائن أو يشعر به أو يبدو.</p> <p>9. تتكون بنية النص الوصفي من وصف عام</p>		
--	---	--	--

	<p>(العام الوصف)، و(الوصف الخاص) وصف محدد</p> <p>الدرس الثالث</p> <p>6. الإِسْمُ المُفْرَدُ هو اللفظ الذي يدل على معنى واحد</p> <p>7. الإِسْمُ المُثَنُّ هي ألفاظ تدل على اثنتين مع إضافة الألف والنون أو الياء والنون.</p> <p>8. جمع التَكْسِيرِ هو عبارة عن لفظ يدل على معنى ثلاثة فما فوق، مع إضافة في آخره أو تغيير شكله.</p> <p>9. جمع المُذَكَّرِ سَلْمٌ هو لافاء يدل على معنى ثلاثة فما فوق مع إضافة</p>		
--	---	--	--

	<p>الواو والنون أو الياء والنون في آخره. 10. " جمع المؤنث سلم " هي "لافح" تدل على معنى الثلاثة فما فوق مع إضافة "الألف والتاء" في آخرها. 11. النص الوصفي هو النص الذي يصف الشخص أو الكائن كما هو، وكيف يبدو الشخص أو الكائن أو يشعر به أو يبدو. 12. تتكون بنية النص الوصفي من وصف عام (العام الوصف)، ووصف</p>		
--	---	--	--

	<p>(الوصف الخاص).</p> <p>الدرس الرابع 6. الفعل</p> <p>الماضي: كلمة تدل على حدوث عمل في الماضي. 7. "الفعل</p> <p>اضأملرع " كلمة تدل على حدوث العمل في الحاضر والمستقبل.</p> <p>8. " الفعل الأمر" هي كلمة تشير إلى طلب حدوث العمل من المخاتب/المخا طبة (ضمير المخاطب) دون استخدام المخاطب.</p> <p>9. الإسم المُذكر هو عاصم يقبل كلمة الإثبات "هذا"</p>		
--	--	--	--

	<p>10. الإِسْم المؤنث عاصم الذي يقبل كلمة الإثبات "هذه"</p> <p>11. السُّرْد ي الت عَدَادِي(نص هو نص يخبر القراء عن قصة أو حدث أو نشاط حدث في الماضي</p> <p>12. تتكون بنية نص الاستطلاع من 3 عناصر، وهي اتجاه الحادثة، (أَلْت جَاها.) (أَلْت عَلِي ق)</p> <p>الدرس الخامس 4. كلمات الاستفهام (أدوات الاستفهام) هي وسائل إعلام/وسائل للتعرف على شيء ما وهي</p>		
--	--	--	--

	<p>عبارة عن نص يصف شخصاً ما 5. (النص الوصفي). نص وصفي أو ما هو الكائن، وكيف يبدو الشخص أو الكائن أو يشعر به أو يبدو. 6. يتكون هيكل النص الوصفي من أوصاف عامة (وأوصاف خاصة).</p> <p>الدرس السادس</p> <p>3. زراف زمان هو عنوان قرأه نسب يشير إلى الوقت الذي حدث فيه العمل.</p> <p>4. زرف مكان هو اسم يقرأ بالنصاب يشير إلى المكان</p>		
--	---	--	--

	<p>الذي يتم فيه العمل.</p> <p>5. النص الوصفي (هو النص الذي يصف شخصاً أو كائناً كما هو، وكيف يبدو الشخص أو الكائن أو يشعر به أو يبدو.</p> <p>6. تتكون بنية النص الوصفي من أوصاف عامة (العام الوصف)، و(الوصف الخاص) أوصاف خاصة.</p>		
--	---	--	--

البيانات من المقابلات

المخبر: الطالب (ايرفان جاكوي)

المكان: قاعة المدرسة بيت المعمور العاليه

الزمان :الإثنين 14أكتوبر 2024

الجدول 7.1

بيانات المقابلة

الجدول 6,4

الاختلافات في المواد التعليمية في المنهج المستقل ومنهج ثلاثة عشر

رقم	سؤال	إجابة	الموضوع
1.	ما هي عملية تعلم اللغة العربية مع المنهج الحالي؟	تتم عملية التعلم كالمعتاد، ولكن الآن يطلب المعلمون من الطلاب البحث عن المواد التعليمية بشكل فردي بمساعدة المعلمين المعنيين حتى يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم في الفصل .	تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور العاليه
2.	هل هناك أي معوقات في عملية تعلم اللغة العربية	نعم بالطبع، لأنني قادم من مدرسة حكومية أو مدرسة إعدادية وليس	

	<p>لدي أي أساسيات في عملية تعلم اللغة العربية، فمن الصعب بعض الشيء فهم قواعد تعلم اللغة العربية، خاصة عندما يُطلب منك الكتابة باستخدام الجمل العربية غالبًا ما يكون هناك ارتباك وإضافة وقت قصير للتعلم وبطء عملية التعلم، مما يؤدي إلى قلة الوقت لفهم اللغة العربية وغالبًا ما يحدث الملل في عملية التعلم</p>	<p>في الصف باستخدام المنهج المستقل؟</p>	
	<p>بالطبع، تعد اللغة العربية فرعًا مهمًا من المعرفة، خاصة بالنسبة للمسلمين، لذلك أمل أن أتمكن من</p>	<p>ما هي آمالك فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور العاليه</p>	<p>3.</p>

	<p>دراسة اللغة العربية بشكل أكبر حتى أتمكن من فهم التعاليم الإسلامية والمناهج الجديدة، وأمل أن يؤدي ذلك إلى زيادة فهم طلابنا في المدرسة للتعلم العربية إلى المستقبل</p>	<p>باستخدام المنهج المستقل؟</p>	
--	---	---------------------------------	--

من المقابلات

المخبر: الطالبة (أنا)

الجدول 7,4

الاختلافات في المواد التعليمية في المنهج المستقل ومنهج ثلاثة عشر

الموضوع	إجابة	سؤال	رقم
<p>تحليل تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور العاليه</p>	<p>مثل المدارس بشكل عام، يقوم المعلمون بالشرح وإعطاء الواجبات، ولكن مع</p>	<p>ما هي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام المنهج المستقل</p>	<p>1.</p>

	المنهج الجديد، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في إتقان المادة.		
	نعم، بالطبع، المواد التعليمية التي تم استكمالها بشكل كبير بالمنهج التي يتم تنفيذها في المدارس تشكل عائقًا بالنسبة لي، وأنا من المدرسة الإعدادية، لذلك لم أتمكن/لم أتمكن من فهم التعلم المادة التي قدمها معلم اللغة العربية القواعد النحوية المدرجة في أوراق العمل المدرسية (LKS).	هل هناك أي معوقات في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة بيت المعمور العاليه؟	2.
	أتمنى أن يتم عقد فصول إضافية حتى	ما هي آمالك فيما يتعلق بعملية تعلم	3.

	<p>أتمكن من الحصول على مزيد من الوقت لدراسة اللغة العربية بشكل مستمر وشامل لأنه مع المنهج الحالي تصبح تحديات التعلم أكثر حدة لأن التعلم لا يبدأ من الجذور والأساسيات التي تأتي من المدارس الحكومية ونقصها وقت الدراسة في المدرسة يسبب الحد الأدنى من المعرفة، لذلك أتوقع ابتكارات جديدة من المدرسة كما ذكرت سابقا في عقد فصول إضافية أو أي شيء آخر</p>	<p>اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل؟</p>	
--	--	---	--