

تطوير وحدات إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس *Technological*
Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) لترقية مهارة الإستماع لدى
الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ليونغ

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية

في علم تربية



الباحثة:

فيرا هيرلينا

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة جوروب الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة علمية تحت الموضوع "تطوير وحدات إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ" للطالبة فيرا هيرلينا, رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٥. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، ٠٢ فبراير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرفة الثانية

الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المشرف الأول

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فيرا هيرلينا

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠٠٥

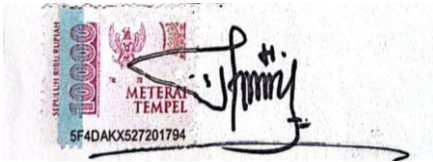
تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمي حسب ما تنصية لوائح الجامعة.

جوروب، ٠٢ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



فيرا هيرلينا

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iamccurup.ac.id> Email: admin@iamccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 221 /In. ٣٤/I/FT/PP...٩/٠٢/٢٠٢٥

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت العنوان " تطوير وحدات إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس (TPACK) *Technological Pedagogical and Content Knowledge* لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ" للطالبة فيرا هيرلين ، رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٥ في يوم الخميس، الترخيخ ١٣ فبراير ٢٠٢٥ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ١٣ فبراير ٢٠٢٥،

لجنة المناقشة

سكاتيرة اللغفة

الدكتورة نوزا الفللسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رئيس اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الممتحنة الأول

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور سوترطالماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٩١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى ، بفضل نعمته ومحبتة ، يمكن للمؤلف أن يكمل هذه الكتابة . يمكن دائما سكب الصلوات والتهاني على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ، مع عائلته وأصدقائه ، لأنه بفضلنا نحن في هذا الوقت في عصر مليء بالمعرفة .

الرسالة العلمية بعنوان "تطوير وحدات إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ" والتي تم إعدادها لتلبية أحد متطلبات إكمال الدراسات الجامعية (S١) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (PBA) ، كلية التربية ، جامعة جوروب الإسلامية الحكومية .

تدرك المؤلفة تماما أنه بدون التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف ، من المستحيل على المؤلفة إكمال هذه الرسالة العلمية ، ولهذا المناسبة يود المؤلفة أن يعرب عن عميق امتنانها لجميع الأطراف التي ساهمت في استكمال هذه الرسالة العلمية ، وخاصة إلى :

١. أبي إيوان أنتوني وأمي أتيني كوالدي اللذين صليا واعتنوا ودعموا وأعطوا مباركتي حتى أتمكن من إكمال المشروع النهائي للحصول على درجة البكالوريوس .

٢. السيد الأستاذ الدكتور عيدي ورسة ، دكتوراه في الطب بصفته رئيس جامعة جوروب الإسلامية الحكومية .

٣. السيد الدكتور سوتارتو ، دكتوراه في الطب عميد كلية تربية .

٤. السيد م. عارف مصطفى الماجستير كمشرف ١ الذي قام بتوجيه المؤلفة في إعداد هذه الرسالة .

٥. السيدة الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير في الطب كرئيسة لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية (PBA) وكذلك مشرفة محاضرة من المشرفة الثانية قامت بتوجيه المؤلف في إعداد هذه الرسالة.

٦. العائلة الممتدة بأكملها في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ الذين تلقوا وقدموا المعلومات التي يحتاجها المؤلف.

٧. عائلة الكاتب الممتدة بأكملها ، لإخوتي وأخواتي ريفي دوي لستاري ، وغستي خيرينا ، وبرقي بلال الفاتح ، أشكركم على إضفاء اللون على كل يوم بصلواتكم.

٨. إلى حبيب قلبي ، برادا يوباندي ، شكرا لك على مساعدتي ، ودعمك ، والصلاة من أجلي ، ومنحني التشجيع والتلويح في كل يوم بفرح حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية.

٩. أمي إيفا هيرلينا و أبي سيامصير حمادي وليستي مونيكا يشكرونكم على كل صلواتهم ودعمهم وتحفيزهم حتى يتمكن المؤلف من إكمال إعداد هذه الأطروحة.

١٠. أيها الرفاق في دفعة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (PBA) لعام ٢٠٢١ ، وخاصة دفعة الفاتح الذين لا يمكن أن يذكرهم المؤلف واحدا تلو الآخر ، شكرا لكم على كل الدعم والمساعدة.

١١. أصدقائي ، هيستي كورنيا ، أنجيلي ، أنيسا سالساييله ، سبتي ماهاراني ، إرلينا جويتا ، وفيردا هاروميا أبريليا وأصدقاء ٢٠٢٤ مقاطعة آتشيه لخدمة المجتمع الملايو ٢ مجموعة قرية سوكاراماي ١٠ ، وهم أصدقاء المؤلف يصبون شكواهم في كتابة هذه الرسالة العلمية ، شكرا لك على كل المساعدة والتحفيز. جميع الأطراف التي ساعدت في إكمال هذه الرسالة العلمية لا يمكن للمؤلف أن يذكرها واحدا تلو الآخر.

تدرك المؤلفة أنه في إعداد هذه الرسالة العلمية ، بالطبع ، لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور. لذلك ، يتوقع المؤلفة حقاً نقداً واقتراحات بناءة ، خاصة من القراء والفاحصين. بالنسبة للنقد والاقتراحات التي تم تقديمها ، يود المؤلف أن يشكر ويأمل أن تكون تجربة تعليمية في صنع أعمال علمية أخرى في المستقبل. نأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة لجميع القراء.

جوروب، ٠٣ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

فيرا هيرلينا

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠٠٥

الشعر

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ"

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri." (QS. Ar-Ra'd ayat ١١).

PASTI BISA!

(fira Herlina)

التجريد

فيرا هيرلينا: رقم التسجيل ٢٠١٦٠١٠٠٥، الموضوع "تطوير وحدات إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ" الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية بجوروب. ٢٠٢٥.

هناك حاجة ماسة إلى وجود الوحدة الإلكترونية المستندة إلى *TPACK* في عملية التعلم كأحد مصادر المواد التعليمية. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، ستدعم هذه الوحدة الإلكترونية على أساس *TPACK* الطلاب بشكل كبير في عملية التعلم ، بهدف معرفة تطوير وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على *TPACK* لتحسين مهارات الاستماع ، لمعرفة نتائج التحقق من صحة الخبراء ، وتحديد خبراء المواد والإعلام ومعرفة الإجراءات / الخطوات لاستخدام وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على *TPACK*.

يستخدم تطوير وحدة إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف ٨ على نموذج Borg and Gall الذي تم تنوعه مع نموذج Sugiyono الذي يمر ب ١٠ مراحل ولكن في هذه الدراسة لديه الباحث ٥ مراحل فقط من إجراءات التطوير ، بما في ذلك الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من الصحة ، ومراجعة المنتج.

نتيجة بمتوسط درجة التحقق من قبل خبراء المواد ٤,٧٦ في نطاق $X > X_i$ ١,٨ Sbi بمتوسط ٤,٢٢ - ٥ أو بفتة جيدة جدا. بعد ذلك، حصل تقييم خبراء الإعلام حول جدوى الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع على نتائج متوسط درجة التحقق من قبل خبراء الإعلام البالغ ٤,٥٧ في نطاق $X > X_i$ ١,٨ Sbi بمعدل ٤,٢٢ - ٥ أو بفتة جيدة جدا. وبالتالي ، فإن الوحدات الإلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.

المحتويات

| | |
|----|-----------------------|
| أ | صفحة العنوان |
| ب | موافقة المشرفين |
| ج | الإقرار |
| د | شكرا وتقديرا |
| هـ | الشعر |
| و | التجريد |
| ز | المحتويات |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|----|---------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | تعيين المسائل |
| ج | أسئلة البحث |
| د | أهداف البحث |
| هـ | فوائد البحث |

الباب الثاني : الأساس النظري

| | |
|---|---------------------------------------|
| أ | الوحدات الإلكترونية |
| ١ | تعريف الوحدات الإلكترونية |
| ٢ | خصائص الوحدات الإلكترونية |
| ٣ | فوائد الوحدات الإلكترونية |
| ٤ | مكونات الوحدات الإلكترونية |
| ٥ | مبادئ تطوير الوحدات الإلكترونية |
| ٦ | أهداف تطوير الوحدات الإلكترونية |
| ٧ | مزايا وعيوب الوحدات الإلكترونية |

| | |
|---|----|
| ب. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) | ٣٢ |
| ١. تعريف TPACK | ٣٢ |
| ٢. مكونات TPACK | ٣٤ |
| ٣. مبدأ TPACK | ٤٠ |
| ٤. أهداف TPACK | ٤١ |
| ٥. مزايا وعيوب TPACK | ٤١ |

| | |
|-------------------------|----|
| ج. مهارة الإستماع | ٤٣ |
| ١. تعريف مهارة الإستماع | ٤٣ |
| ٢. خصائص مهارة الإستماع | ٤٥ |
| ٣. أهداف مهارة الإستماع | ٤٨ |
| د. مطابقة البحث | ٤٨ |

الباب الثالث طريقة البحث

| | |
|---------------------------|----|
| أ. نوع البحث | ٥٤ |
| ب. نموذج التطوير | ٥٥ |
| ج. إجراءات البحث والتطوير | ٥٩ |
| د. نوع البيانات | ٦٤ |
| هـ. تقنيات جمع البيانات | ٦٥ |
| و. أدوات جمع البيانات | ٦٥ |
| ز. تقنيات تحليل البيانات | ٦٩ |

الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة

| | |
|--|----|
| أ. نتائج البحث | ٧٤ |
| ١. نظرة عامة مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ | ٧٤ |
| ٢. إجراء تطوير الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية | ٧٨ |

- أ. الإمكانيات والمشاكل ٧٨
- ب. جمع البيانات ٨٠
- ج. تصميم المنتج ٨٤
- د. التحقق من الصحة ١٠٤
- هـ. غير التصميم ١٠٩
- ب. المناقشة ١١٣
١. تطوير الوحدات الإلكترونية العربية القائمة على *TPACK* ١١٣
٢. نتائج التحقق من صحة خبراء تطوير الوحدات الإلكترونية العربية ١١٧
٣. خطوات استخدام الوحدات الإلكترونية العربية ١١٨

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ١٢٢
- ب. الإقتراحات ١٢٤

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) إلى تغيير نظام التعليم التقليدي إلى نظام تعليمي حديث مزود بالتكنولوجيا ، مما يتطلب من المعلمين الابتكار ومواءمة أنفسهم مع التطورات التكنولوجية. وبشكل عام فإن المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة وأساليب التعلم والمواد التعليمية ومصادر التعلم الحديثة.^١

ويأتي دمج التكنولوجيا في عملية التعلم وفقا للائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ التي تنص على أن المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة في مجالات التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. الكفاءة في مجالات التكنولوجيا ووظائف المعلومات والاتصالات لتطوير الذات وكدعم لعملية التعلم. تم تعزيز هذا البيان من خلال لائحة وزير التربية والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ في معيار العملية ، وهو مبدأ التعلم المستخدم هو أن المعلمين يجب

^١ رفدة حنيفة ، "تطبيق المعرفة التكنولوجية التربوية ومعرفة المحتوى (TPACK) في تدريس مهارات اللغة العربية"

٢، رقم. ١ (٢٠٢٣): ٦١-٧٢.

أن يكونوا قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعلم.^٢

بشكل عام ، فإن المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم نتيجة عدم إتقان المعلمين في استخدام التكنولوجيا بمختلف الاستراتيجيات وطرق التعلم والمواد التعليمية ومصادر التعلم المتطورة.^٣ خاصة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، التي لا تزال تواجه تحديات مثل استعداد الطلاب والتعقيد المادي وانخفاض إبداع المعلمين. تتطلب اللغة العربية نهجا فعالا ومبتكرا ، فضلا عن دمج التكنولوجيا في عملية التعلم. لذلك ، مع ظهور التكنولوجيا الرقمية التي جعلت التكنولوجيا جزءا لا يتجزأ من التعليم والحياة الطلابية ، فإنها تغير الطريقة التي يتفاعل بها المعلمون والطلاب ويتعلمون في بيئة غنية بالتكنولوجيا.

ويرتبط استخدام التكنولوجيا باستخدام وسائط الإعلام في التعلم. تتسبب قيود المعلمين في تقديم المواد التعليمية وعدم وجود وسائط داعمة لتشجيع عملية التعلم في الشعور بالملل ويكون الطلاب أقل مثالية في استيعاب المواد لأن معظم عملية التعلم لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية.^٤ هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها ، مثل تطبيقات

^٢رفدة حنيفة ، "تطبيق المعرفة التكنولوجية التربوية ومعرفة المحتوى (TPACK) في تدريس مهارات اللغة العربية". ص.

.٦٢

^٣وينا سانجايا ، استراتيجيات التعلم الموجهة إلى معايير العملية التعليمية (جاكرتا: كينكانا ، ٢٠٠٧) ، ص. ١٣.

^٤ريني وهازوار وشانتي نوفيتا" ، تصميم وسائل تعلم اللغة العربية على أساس تطبيق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

تطبيق المخترع. " اللغويات: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها ٧ ، العدد. ١ (٢٥ أبريل ٢٠٢) : ١٨-٣٥.

البلوتاغون^٥ ، والكاهوت^٦ ، وكاتب الفيديو^٧ ، والوحدات الإلكترونية ، وما إلى ذلك. يمكن استخدامه في مهارات اللغة العربية المختلفة ، سواء الاستماع أو الكلام أو القاروعة أو الكتابة^٨.

يتم بذل الجهود المبذولة لدمج التكنولوجيا على نطاق واسع مع الأخذ في الاعتبار حاجة المعلمين إلى امتلاك المعرفة التكنولوجية الفعالة في التدريس ، وقد أسفرت هذه الجهود عن إطار عمل مصمم لتجهيز وتطوير كفاءة المعلمين في التدريس باستخدام التكنولوجيا ، وهو الإطار الذي نعرفه باسم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK). المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي هي إطار من المعرفة حول التصميم الذي يدمج التكنولوجيا في التدريس^٩.

^٥ ربي، عارف مصطفى، كيرنيا " استخدام تطبيق بلوتاغون في اللغة العربية" تعلم تصميم الوسائط. عربيتنا: مجلة اللغة العربية، ٧، العدد. ٢ (٢٠٢٣): ٥٤-٦٣٧. <https://doi.org/10.29240/jba.vvii2.8446>

^٦ نوزا أفليسيا ، أسري كارولينا ، وإيكا يانوارتي. "استخدام تطبيق Kahoot لزيادة إتقان العناصر العربية-Al". In Al- Arabiyyah, ١:١-١٧ Mu'umethum Ats-Tsanawi Li-Lughah Al-'Arabiyah, قسم تعليم اللغة العربية IAIN Curup, ٢٠٢٠. <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/>

^٧ محبيات ، م ، وإني مزيدة بخاري. "إدارة تطوير وسائط كاتب الفيديو في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية". مجلة إعجاز عربي للتعليم العربي، ٤، العدد ٣ (٣٠ أكتوبر ٢٠٢١). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12760>.

^٨ أفليسيا ونوزا وكاسمانتوني ويونيكافيري يانتي. "أخطاء الكتابة: دراسة في الأخطاء اللغوية لدى الطلاب في تعلم إنسيا مواجهة". آن نبيغوه ٢٦ ، العدد ١ (١٤ يونيو ٢٠٢٤): ٧٩-٩٦. <https://doi.org/10.32332/ANNABIGHOH.V26I1.79-96>.

^٩ حنيفة ، "تطبيق المعرفة التكنولوجية التربوية ومعرفة المحتوى (TPACK) في تدريس مهارات اللغة العربية." ص

TPACK هي طريقة لدمج التكنولوجيا المعقدة في التعلم دون إهمال الجوانب التربوية والمحتوى.^{١٠} يتمتع دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية بإمكانيات كبيرة ولكنه يتطلب توازنا بين المعرفة التربوية والمحتوى والتكنولوجيا. يمكن أن يكون تطوير المواد التعليمية في شكل وحدات تعتمد على *TPACK* (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) حلا فعالا ، حيث تسمح الوحدات بتعلم أكثر تخطيطا واستقلالية وفعالية. تدعم الوحدات المستندة إلى *TPACK* التعلم الذاتي ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بالسرعة التي تناسبهم.^{١١}

إلى جانب تطور التكنولوجيا ، أصبح التعليم القائم على التكنولوجيا ذا أهمية متزايدة لتحسين جودة التعلم. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها هو *TPACK* (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) ، والذي يدمج المعرفة بمحتوى التعلم وعلم أصول التدريس والتكنولوجيا. تجمع *TPACK* بين المعرفة التكنولوجية (T) والمعرفة التربوية (P) ومعرفة المحتوى (C) لخلق بيئة تعليمية فعالة وذات صلة.

فيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه المتعلقة ب *TPACK* ، هناك العديد من وجهات نظر الخبراء الذين طرحوا *TPACK* كبديل لتحقيق جودة التعلم التي تتطلب تطوير التكنولوجيا وعلم أصول التدريس والمواد التعليمية وهي كما يلي:

^{١٠} Aflisia, N. (٢٠٢٣). ^{١١} المحتوى اليت سوكونو الإسلامية ريف جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماوا التفكرتالعليا لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية بنجكولو الحكومية. (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

^{١١} نتائج مقابلة الباحث مع فتح المجيب، مدرس اللغة العربية في MTS N ١ Lebond، الاثنين ٢١ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١١،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

وفقا لميشرا وكوهلر (٢٠٠٦) ، فإن *TPACK* هو شكل من أشكال المعرفة

المترابطة ، أي بين المحتوى وعلم أصول التدريس والتكنولوجيا.^{١٢}

تماشيا مع هذا التفسير ، ذكر Rahayu (٢٠١٧) أن *TPACK* هي المعرفة اللازمة

لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم. المعرفة المطلوبة هي المعرفة التكنولوجية ، والمعرفة التربوية

، ومعرفة المحتوى ، وكيف يمكن استخدام المعرفة الثلاث وفقا للسياق.^{١٣}

ثم وفقا ل Feladi and Puspitasari (٢٠١٨) ، فإن *TPACK* هو مفهوم يحتاجه

المعلمون حيث يمكنهم دمج التكنولوجيا وعلم أصول التدريس والمحتوى المطبق وفقا للسياق

بحيث تصل عملية التعلم إلى أقصى حد لها.^{١٤} إلى جانب بعض هذه التفسيرات ، أعاد

Chuang (٢٠١١) التأكيد عليه ، الذي ذكر أن *TPACK* هو إطار عمل (إطار) يمثل

تفاعلا معقدا بين معرفة المعلمين حول المحتوى وعلم أصول التدريس والتكنولوجيا.^{١٥}

بناء على التفسيرات التي تم وصفها وفقا لبعض الخبراء أعلاه ، يمكن للباحثين أن

يستنتجوا أن *TPACK* هي معرفة بكيفية استخدام التكنولوجيا الحالية لدعم عملية التعلم

التي تعطي الأولوية للمعرفة التكنولوجية كوسيلة تعليمية فعالة.

باستخدام التكنولوجيا لتدريس مادة ما ، يمكن أن تصنع مادة أو مفهوما يصعب

فهمه ويمكنه التغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب ومساعدتها وتحسينها.

^{١٢} ميشرا ، ب. ، وكوهلر ، إم جي ٢٠٠٦. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي: إطار لمعرفة المعلم. سجل كلية المعلمين.

^{١٣} Rahayu, S. ٢٠١٧. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK): دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم

العلوم في القرن الحادي والعشرين، وقائع الندوة الوطنية حول تعليم العلوم التاسع.

^{١٤} Feladi ، V. ، و Puspitasari ، H. ٢٠١٨. تحليل ملف تعريف *TPACK* لمعلمي تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في المدارس الثانوية في منطقة بونتيانك كوتا (JEPIN). مجلة التعليم والبحوث المعلوماتية.

^{١٥} باران ، إي ، تشوانغ ، إتش إتش ، طومسون ، أ. ٢٠١١. *TPACK*: أداة بحث وتطوير ناشئة لمعلمي المعلمين.

المجلة التركيبية الإلكترونية لتكنولوجيا التعليم.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم اللغة العربية تركز على المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يهدف هذا التعلم إلى تطوير مهارات اللغة العربية ، سواء بشكل تقبل أو منتج ، بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية.

اللغة العربية كمادة لها خصائصها الخاصة التي تتطلب نمجا تعليميا فعالا ومبتكرا.^{١٦} في تعلم اللغة العربية ، فإن الدروس التي نتعلمها وندرسها هي مواد لغوية موجهة لتشجيع اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وبناءها بالإضافة إلى تعزيز السلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية.

يعد تعلم اللغة العربية جزءا مهما من تطوير الكفاءات اللغوية والثقافية في مجتمع عالمي متزايد الترابط. في محاولة لضمان أن يكون تعلم اللغة العربية فعالا وملائما لتطوير تكنولوجيا المعلومات، ظهر نهج *TPACK* (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) كنهج مناسب.^{١٧}

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، تعد مهارة الاستماع، مهارة أولية يجب على الطلاب إتقانها ، لأنه بهذه المهارة يمكن للطلاب نطق اللغة العربية أو التحدث بها بشكل جيد. لتحقيق مهمة المناهج المذكورة أعلاه ، في تدريس اللغة العربية ، وخاصة مهارات الاستماع ، اتضح أن هناك العديد من العقبات التي يجدها الباحثون في هذا المجال.

^{١٦} <https://digilib.uinsa.ac.id/16088/5/Bab%202.pdf> تم الوصول إليه في ديسمبر ٢٠٢٢ ، ٢٠٢٤

^{١٧} أومي محمودا ريني حسيبون ، إيرا سفيرة حائير الله ، *TPACK* "في تعلم اللغة العربية (دراسة التنفيذ والفعالية)" ، المخطوطة الإسلامية للغويات والإنسانية UPT (IMLAH) تطوير اللغة UIN الإمام بونجول بادانج الخامس ، العدد ١ (٢٠٢٣): ٢٣. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah>

من بين هذه العقبات المشكلات اللغوية التي غالبا ما تسمى المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية أو المشكلات غير اللغوية.

معرفة المعلمين بكلتا المشكلتين مهمة ، حتى يتمكن المعلمون من تقليل هذه المشكلات وإيجاد الحل المناسب للتغلب عليها. بحيث يمكن تحقيق ما هو متوقع من تدريس اللغة العربية ضمن الحد الأدنى من الناحية الصحيحة. تشمل المشكلات اللغوية مشاكل الأصوات العربية ، ومشاكل القواعد والعرب ، ومشاكل الطارقيب. تشمل المشكلات غير اللغوية الدافع والاهتمام بالتعلم ، ومرافق التعلم ، وكفاءة المعلم الأكاديمية والتربوية ، والشخصية والاجتماعية ، وطرق التعلم المستخدمة ، والوقت المتاح. من بين المشكلتين المذكورتين أعلاه ، فإن أكثر المشكلات التي تؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية هي المشكلات غير اللغوية ، إحداها هي الطريقة.^{١٨}

مهارات الاستماع هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي تتطلب اهتماما خاصا. يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم المحادثات والنصوص المنطوقة باللغة العربية بشكل جيد من أجل التواصل بشكل فعال. ومع ذلك ، من الناحية العملية ، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تطوير مهارات الاستلقاء الخاصة بهم ، ويرجع ذلك أساسا إلى عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية.

^{١٨} عزيز أحمد نجيب، "تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية للطلاب بالمنهج الشفوي السمعي" ١، العدد ٣ (٢٠٢١): ٢٣٦.

يحدد رأي الباحث أن مهارات الاستماع هي إحدى المهارات الأساسية للمتعلمين في البدء في إتقان اللغات الأجنبية ، في هذه الحالة العربية. لذلك في تعليم وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ، فإن مهارة الاستماع هذه مهمة للغاية.

من خلال مهارات الطالب ، يمكن للطالب فهم شيء يسمع بشكل صحيح وواضح. يعتمد نجاح تعلم الاستماع بشكل كبير على مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في عملية تعليم وتعلم مهارات الاستماع ، يعد جانب الوسائل المساعدة مثل الوسائل أداة مهمة للغاية ، خاصة في استخدام الوحدات الإلكترونية القائمة على *TPACK* لتحسين مهارات الاستماع.

في سياق التعليم، يهدف تعلم اللغة العربية إلى الأهداف التالية:

١. تعزيز الوعي بالجوهر كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
٢. تطوير العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، يتمتع الطلاب برؤية متعددة الثقافات ويشاركون في التنوع الثقافي.^{١٩} تعلم لغة أجنبية يتطلب العمل الجاد. وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو جهد لبناء مواقف وأوضاع جديدة داخل الإنسان للتفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية.^{٢٠}

^{١٩} أومي محمودا ريني حسيبون ، إيرا سفيرة حائير الله ، *TPACK* "في تعلم اللغة العربية (دراسة التنفيذ والفعالية)".

^{٢٠} فتح مجيب ونايلور رحواتي، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١)، ص

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ليونغ ، يحتاج الطلاب إلى نُهج تعليمي يجمع بين التطور التكنولوجي والفهم العميق لمواد اللغة العربية. ومع ذلك ، لا تزال هناك تحديات في تطوير وحدات التعلم التي لا تشمل الجوانب التكنولوجية فحسب ، بل تأخذ أيضا في الاعتبار خصائص طلاب المدرسة الثانوية والمحتوى العربي.

وفقا لنتائج الملاحظات التي قاما بها الباحثة ، لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة على السمع ، خاصة في المواد التعليمية باللغة العربية ، بحيث تكمن صعوبة المعلمين في تدريس اللغة العربية في أن معظم الطلاب ما زالوا غير قادرين على قراءة الكتابة العربية وبالطبع يؤثر ذلك على قدرتهم على السمع. لهذا السبب ، يجب أن يكون هناك جهود يبذلها المعلمون للطلاب من أجل تحسين مهارات الاستماع لديهم.

للتوضيح من نتائج الملاحظات الأولية التي قاما بها الباحثة ، يتضح ذلك من خلال نتائج البيانات الكمية التي تشير إلى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين تقل درجات مهاراتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وعدد قليل فقط من الطلاب الذين تتوافق درجاتهم مع معايير الحد الأدنى للاكتمال.

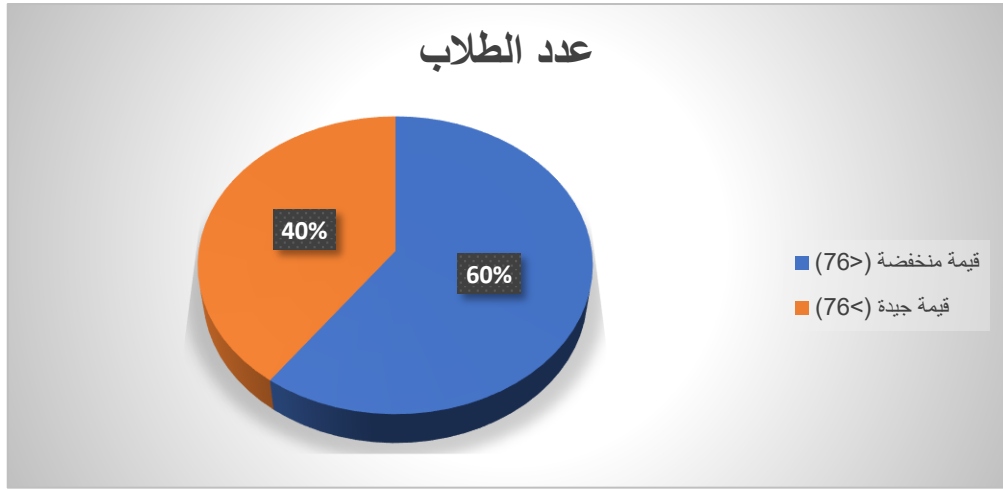
فيما يلي بيانات كمية عن نتائج درجات استماع لطلاب المدرسة الثانية الحكومية ١ ليونغ ، وهي:

الجدول ١ .

| باب | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|--------------------|------------|----------------|
| درجات منخفضة (<76) | ١٨ | ٦٠٪ |
| قيمة جيدة (>76) | ١٢ | ٤٠٪ |

عن طريق إنشاء رسم بياني *pie* على النحو التالي:

الصورة ١



بناء على بيان البيانات ، وجد الباحثة أن طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ما زالوا غير قادرين على مهارات الاستماع على القيقب باللغة العربية. نتائج الدورة التمهيديّة التي أجراها الباحثة هي أن ٦٠٪ من الطلاب لا يستوفون KKM. وفي الوقت نفسه ، فإن القيمة القياسية ل KKM التي يجب تحقيقها هي ٧٦ .

مونة وأوضح أن الوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية إلكترونية يتم ترتيبها بشكل منهجي تحتوي على مواد وصور وصوت وفيديو ورسوم متحركة ومتصلة بمنصات تعليمية

مختلفة لتوسيع موارد تعلم الطلاب. تستخدم الوحدة الإلكترونية أيضا نتيجة لتطوير الوحدات المطبوعة من خلال تكيف التكنولوجيا.^{٢١}

يمكن أن يكون استخدام الوحدات الإلكترونية المستندة إلى *TPACK* في تعلم اللغة العربية هو الحل الصحيح ، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن تصميم الوحدات وفقا لاحتياجات الطلاب وتسهيل التعلم المستقل. ومع ذلك، فإن تطوير مواد تعليمية فعالة تتطلب فهما جيدا لمحتوى تعلم اللغة العربية، واستراتيجيات التعلم المناسبة، والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.

لذلك ، ستقوم الباحثة بإجراء بحث مع هذه الدراسة والمناقشة مع الأخذ في الاعتبار أن وجود الوحدات الإلكترونية المستندة إلى *TPACK* مطلوب للغاية في عملية التعلم كأحد مصادر المواد التعليمية. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، ستدعم هذه الوحدات الإلكترونية المستندة إلى *TPACK* الطلاب بشكل كبير في عملية التعلم، لأن عرضها هو "تعليم ذاتي"، مما يعني أن المواد التعليمية المرتبة في الوحدة يمكن أن يتعلمها الطلاب بشكل مستقل بمساعدة محدودة من المعلمين أو غيرهم، بحيث يمكن للطلاب التعلم وفقا لسرعة كل فرد بفعالية وكفاءة.^{٢٢}

^{٢١} وزارة التربية الوطنية، دليل عملي لإعداد الوحدات الإلكترونية في عام ٢٠١٧ (جاكرتا: المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، ٢٠١٧).

^{٢٢} نتائج مقابلة الباحث مع فتح مجيب ، مدرس اللغة العربية في MTS N ١ Lebond ، الاثنين ٢١ مايو ٢٠٢٤ ، الساعة ١١،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

من خلال دمج TPACK ، من المأمول أن توفر هذه الوحدة أكثر تفاعلية وإثارة

للاهتمام ووفقاً لاحتياجات طلاب المدرسة الثانوية.

لذلك ، ستقوم الباحثة بإجراء بحث من خلال تصميم وحدة إلكترونية لتعلم اللغة

العربية بعنوان: " تطوير وحدات إلكترونية تعلم اللغة العربية على أساس

Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) لترقية مهارة

الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ"

ب. تعيين المسائل

بناءً على الخلفية المشكلة أعلاه، ترسم الباحثة عدة تعريفات للمشكلة على النحو التالي:

١. عدم اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.
٢. نقص المعرفة إستخدام وسائل التعليم.
٣. صعوبة اختيار وسائل التي تلائم احتياجات الطلاب.
٤. لا تزال قدرة الطلاب منخفضة في المهارة الإستماع
٥. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وغير ممتع.
٦. يركز المعلمون أكثر على الكتب وأوراق عمل الطلاب (LKS) بدلاً من استخدام وسائل التعلم على أساسالتكنولوجيا.
٧. نقص معرفة المعلم حول وسائل التعلم على أساس TPACK .
٨. عدم استخدام وسائل الإعلام للتعلم على الإنترنت عند تعلم اللغة العربية،
فيصبح التعلم مملاً.

٩. نقص الوقت تعلم لشرح المواد المختلفة للطلاب

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها, فإن صياغة المشكلة المراد دراستها هي كما يلي:

١. كيف كان تطوير الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس

(*TPACK*) لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية

الحكومية ١ ليونغ؟

٢. كيف كانت نتائج التحقق من الخبراء الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على

أساس (*TPACK*) لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة

الثانوية الحكومية ١ ليونغ؟

٣. كيف كانت خطوات الإستخدام الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على

أساس (*TPACK*) لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة

الثانوية الحكومية ١ ليونغ؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه, فإن أهداف الباحثة المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لتطوير الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس (*TPACK*) لترقية مهارة

الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ليونغ .

٢. لتحليل نتائج التحقق من الخبراء الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس

(TPACK) لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية

١ ليونغ.

٣. معرفة خطوات الإستخدام الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس

(TPACK) لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية

١ ليونغ.

هـ. فوائد البحث

من املتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية:

١. الفوائد النظرية

أ. توفير إرشادات مرجعية للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في البحث عن الوحدات

الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس TPACK .

ب. تقديم نظريات أو معارف علمية جديدة في علوم اللغة العربية، وخاصة استخدام الوحدات

الإلكترونية في مواد اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

يمكن استخدامه كمرجع للمعلمين لتعليم اللغة العربية ، خاصة لترقية مهارات

الاستماع. بالإضافة إلى مرجع في تطوير وسائط تعليمية جديدة بحيث يمكن أن تجعل المواد

العربية أكثر تواصلية ومتعة.

ب. للطلاب

كأداة أو وسيط في التعلم بحيث يمكنها تعزيز الحماس والتحفيز في تعلم اللغة العربية ولا يشعر الطلاب بالملل عند قراءة الوحدات الإلكترونية لأنها لا تعرض النصوص والصور فحسب، بل يمكن أن تكون على شكل صوت وفيديو و رسوم متحركة مثيرة للاهتمام.

ج. للمدرسة

ومن المؤمل أن تتمكن من تحسين جودة ونوعية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

د. للباحثين

كشرط لكي تصبح معلمًا ودافعًا لتحسين جودة المواد التعليمية بشكل أفضل من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحالية.

ويمكن استخدامه كمرجع للباحثين المستقبليين في تطوير وحدات الإلكترونية على

أساس *TPACK* في التعلم.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الوحدات الإلكترونية

١. تعريف الوحدات الإلكترونية

تعريف الوحدة وفقا لجمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا (AECT) هو كما يلي: وحدة التعلم هي مجموعة من خبرات التعلم (عادة في شكل التعلم الذاتي) التي تم تصميمها أو تجميعها لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة المترابطة. عادة ما يتكون من بضع ساعات أو بضعة أسابيع. تسمى هذه الوحدة مادة تعليمية صغيرة إذا تم تحديد وحدة الائتمان.^{٢٣}

الوحدة الإلكترونية هي نوع من الوحدات التي يوجد فيها نصوص وصور ورسومات ورسوم متحركة وأيضا مقاطع فيديو يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان. الوحدات الإلكترونية أو الوحدات الإلكترونية هي وحدات في شكل رقمي ، تتكون من نصوص أو صور أو كليهما تحتوي على مواد إلكترونية رقمية مصحوبة بمحاكاة يمكن ويجب استخدامها في التعلم. باستخدام الوحدة الإلكترونية ، سيفهم الطلاب المادة بشكل أفضل لأن عملية التعلم التي تم تطويرها ليست فقط للقراءة ولكن باستخدام عدة طرق. من المتوقع أن تكون الوحدات الإلكترونية واحدة من مصادر التعلم الجديدة

^{٢٣} هاينيتش ، ر. وآخرون ، الوسائط التعليمية والتكنولوجيا للتعلم ، الطبعة السابعة ، (نيو جيرسي Prentice Hall ، :

، Inc ، ٢٠٠٢ ، ص ٥٣

للطلاب ، ويمكن أن تزيد من تحسين فهم الطلاب للمفاهيم ونتائج التعلم. توفر الوحدات الإلكترونية حلولاً تعاونية تغطي أربعة جوانب ، وهي: السياق العلمي ، والعملية ، والمحتوى ، والمواقف (Raharjo et al. ، ٢٠١٧).

الوحدات الإلكترونية (الوحدات الإلكترونية) هي تطوير الوحدات المطبوعة في شكل رقمي تتكيف كثيراً مع الوحدات المطبوعة ويمكن الوصول إليها من خلال الأجهزة. تعريف الموديل الإلكتروني وفقاً لآراء بعض الخبراء هو كما يلي:

أوضحت الفاريتا أن الوحدة الإلكترونية هي تطبيق في عملية التعلم يحتوي على أساليب ومواد وتقييمات يتم إجراؤها بشكل منهجي وتجلب الطلاب للوصول إلى أهداف الكفاءات التي يجب أن تكون مع مستوى تعقيدهم.^{٢٤}

تماشياً مع الرأي أعلاه وفقاً ل (رحمي ، ٢٠١٨) فإن الوحدة الإلكترونية هي شكل من أشكال وسائط التعلم المستقلة التي يتم ترتيبها في شكل رقمي حيث يهدف ذلك إلى أن يكون جهداً لتحقيق الكفاءات التعليمية المراد تحقيقها بالإضافة إلى جعل الطلاب أكثر تفاعلاً باستخدام التطبيق.^{٢٥}

بناءً على معنى الوحدة الإلكترونية ، ثم أوضحها وأعاد تأكيدها بوتريانانتا ، فإن المقصود بالوحدة الإلكترونية مرتبط بالمواد التعليمية المستخدمة للمساعدة في عملية التعلم. هذه الوحدة الإلكترونية تفاعلية وتجعل من السهل التنقل ، وتسمح بعرض أو

^{٢٤} يونيتا لاستري ، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدة الإلكترونية في عملية التعلم" ، جرنال سيترا بنديديكان

٣ ، العدد ٣ (٢٠٢٣): ٤٦-١١٣٩ ، ٤٨/jcp.v٣i٣.١٩١٤ ، <https://doi.org/10.38048/jcp.v٣i٣.١٩١٤> ،

^{٢٥} رحمي ، ل. (٢٠١٨). تصميم جميع الوحدات الإلكترونية وتركيب أجهزة الكمبيوتر الشخصية

كوسيلة تعليمية لطلاب المدارس المهنية. الديب ، ٢١(٢)، ١١١-١٠٥

تحميل الصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة ومجهزة باختبارات / اختبارات تكوينية تسمح بالتغذية الراجعة التلقائية الفورية مثل الوحدة ، تتكون الوحدة الإلكترونية أيضا من عدة أجزاء مثل الأعطية وتعليمات الاستخدام ومجهزة أيضا بمقدمة وجدول محتويات كوسيلة لتسهيل استخدام الطلاب للوحدة الإلكترونية.^{٢٦}

بناء على آراء العديد من الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن الوحدة الإلكترونية هي شكل من أشكال تجميع المواد كمواضع تعليمية للطلاب بشكل مستقل بشكل فعال وفعال ، لأنها تحتوي على إرشادات في عملية التعلم المستقل والمستقل. هذا يعني أنه يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الخاصة بهم بشكل مستقل حتى لو لم يكونوا برفقة معلم.

الوحدات الإلكترونية هي أيضا مواد تعليمية يمكن أن تساعد في قياس قدراتهم التعليمية وكثافتها والتحكم فيها. لا يقتصر استخدام الوحدات على المكان والزمان ، لأنه يعتمد على قدرة المعلم على استخدام الوحدة. وبالتالي ، يمكن استخدام الوحدة الإلكترونية المطورة في أي وقت وفي أي مكان باستخدام هاتف ذكي مملوك بالفعل للطلاب العادي في هذا العصر التكنولوجي. بحيث يمكن المساعدة في قيود المواد التعليمية عندما يشرح المعلم وفي وقت التدريب العملي ، يفهم الطلاب بالفعل ما سيتم القيام به لأن الطلاب قد تعلموه أولا^{٢٧}.

^{٢٦} D. Chairunisa ، Putrianata (٢٠١٩) ، E.D. تطوير الوحدة الإلكترونية لتعلم تاريخ نضال الشخصيات

العسكرية للمقاتلين من أجل الحرية في جنوب سومطرة. كالباتارو: مجلة التاريخ وتعلم التاريخ. ٥(٢): ١٥٢-١٥٧.

^{٢٧} ليلى ، أنا ، فعالية تطوير الوحدات الإلكترونية للتعلم القائم على المشاريع في موضوعات تركيب المحركات

الكهربائية. المجلة العلمية للتعليم والتعلم، ٢٠١٩، ٣(٣)، ٣٠٦-٣١٥

٢. خصائص الوحدات الإلكترونية

وفقا لدارياتو ، تتميز الوحدة الإلكترونية للتعلم الجيد بالعديد من الخصائص ، وهي

التعليم الذاتي ، والقائم بذاته ، والمستقل ، والتكيف ، وسهل الاستخدام.^{٢٨}

١. يعد التعليم الذاتي سمة مهمة للوحدة الإلكترونية ويجب تضمينها في الوحدة الإلكترونية.

يجب أن تحتوي الوحدة الإلكترونية على تعليمات واضحة حتى يسهل على الطلاب

استخدامها ويعرف الطلاب نوع أهداف التعلم التي يجب عليهم تحقيقها.

٢. قائمة بذاتها، أي المواد التعليمية المقدمة في وحدات إلكترونية كاملة حتى يتمكن

الطلاب من دراسة المادة بالكامل.

٣. قائمة بذاتها، أي أن وحدة التعلم الإلكترونية يجب أن تكون قائمة بذاتها أو لا تعتمد

على مواد تعليمية أخرى أو لا تتطلب أدوات داعمة أخرى في استخدامها. إذا كانت

وحدة التعلم الإلكترونية لا تزال تتطلب مواد تعليمية أخرى لاستخدامها، فلن يتم

تصنيف وحدة التعلم الإلكترونية على أنها وحدة تعليمية قائمة بذاتها.

٤. التكيفية، أي أن وحدات التعلم الإلكتروني لديها القدرة على التكيف مع التطورات في

العلوم والتكنولوجيا. يجب أن تكون وحدة التعلم الإلكتروني الجيدة قادرة على التكيف

مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا. يمكن القول بأن وحدات التعلم الإلكتروني قابلة

^{٢٨} Daryanto. ٢٠١٣. تجميع وحدات المواد التعليمية لإعداد المعلم في التدريس. يوجياكارتا:

جافا ميديا. ص ٩

للتكيف إذا كانت الوحدات الإلكترونية متوافقة مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا وتكون مرنة في الاستخدام.

٥. سهولة الاستخدام، أي أن وحدة التعلم الإلكترونية يجب أن تكون سهلة الاستخدام أو مألوفة للمستخدم. كل شرح وتعليمات واردة في الوحدة الإلكترونية مفيدة وسهلة للمستخدم. أحد أشكال الوحدة الإلكترونية للتعلم سهل الاستخدام هو استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم واستخدام المصطلحات شائعة الاستخدام.^{٢٩}

٣. فوائد الوحدات الإلكترونية

للوحدات الإلكترونية فوائد عديدة في عملية التعلم وهي:

(١) القدرة على توسيع وزيادة المعرفة من خلال الوسائط الإلكترونية.

(٢) يمكن أن يحفز ويجذب انتباه الطلاب في التفكير.

(٣) زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم.

(٤) تقديم حلول للطلاب في حل الصعوبات والتعامل معها في

(٥) عملية التعلم.

(٦) يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد.

(٧) تسهيل فهم الطلاب لمحتوى المادة.

(٨) مساعدة عملية التعلم على أن تكون أكثر فعالية وكفاءة.^{٣٠}

^{٢٩} لاستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم." ص ١١٤١-١١٤٢

^{٣٠} لاستري. "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

- ٩) يمكن للوحدات الإلكترونية أن تشجع الطلاب على التعلم بشكل مستقل ، ويمكن للطلاب استخدامها في أي مكان وزمان ،
- ١٠) يزيد استخدام الوحدات الإلكترونية من دافع تعلم الطلاب ، ويزيد من نشاط الطلاب ، والتعلم أكثر جدوى ويحسن نتائج التعلم.
- ١١) يمكن استخدامها أثناء التعلم عبر الإنترنت وغير متصل ، ويمكن تثقيف الطلاب في مختلف مجالات المعرفة الملخصة في الوحدة الإلكترونية.^{٣٢}
- ١٢) يمكن استخدامها في التعلم ويمكن أن تدعم فعالية عملية التعلم.^{٣٣}
- ١٣) يمكن أن يضيف ويوسع آفاق ما يتم تقديمه في الفصل، ويمكن أن يحفز التفكير والسلوك ومواصلة التطوير.

^{٣١} بدرس شعلة، أحمد هفد، ومامن فتح الرحمن، "استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية في التعلم المستقل وفقا لقدرات الطلاب"، أطروحة: مجلة التربية والدراسات الإسلامية ٩، العدد ٢ (٢٠٢٣): ٢٦١٤-٣٢٧٥، https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.458.

^{٣٢} هدايتي أركية وآخرون، "تطوير وحدات إلكترونية قائمة على القيم التربوية متعددة الثقافات في المدارس الابتدائية الإسلامية"، مجلة التربية الدينية الإسلامية الثريقة ٧، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٤٠٩-٢٧، [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.v2022.vol7\(2\).108011](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.v2022.vol7(2).108011).

^{٣٣}Pratama, F., Saudagar, A., Mukminin, A., Habibi, M., Muhaimin, R., Wahyuni, R., Sadickin, S., Indrayana, A., & B. تحقيق توضيحي متسلسل ل: TPACK: مسح ومنظور معلمي العلوم الإندونيسيين. مجلة تعليم التكنولوجيا والعلوم ، ٩، ٣ (٢٠١٩): ٢٦٩-٢٨١

٤. مكونات الوحدات الإلكترونية

يتمثل دور المعلمين في تعلم الوحدة الإلكترونية في دور المدير والمدير والموجه والميسر

والمحرك لأنشطة تعلم الطلاب.^{٣٤}

في التعلم بالوحدة الإلكترونية، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة مختلفة، وقراءة النصوص،

والإجابة على الأسئلة، والقيام بالتمارين والواجبات حسب الطلب. يتطلب تعلم الوحدة

الإلكترونية أيضاً من الطلاب إجراء التجارب والتمارين والعروض التوضيحية والأدوات والمواد

التجريبية التي تتوفر التدريب عليها في الوحدة الإلكترونية.^{٣٥}

في الأساس لا يوجد فرق من حيث المبدأ بين الوحدات المطبوعة والوحدات

الإلكترونية. الفرق هو فقط في العرض المادي، في حين أن المكونات التي تشكل الوحدة

ليس لها اختلافات. تحتوي الوحدات الإلكترونية على نفس المكونات الموجودة في الوحدات

المطبوعة بشكل عام.^{٣٦} وفيما يلي بعض هذه المكونات، وهي:

^{٣٤} K Fitri، "تطوير وحدات تعليمية أصيلة قائمة على مواد الطاقة في الأنظمة الحية لممارسة

مهارات عملية العلوم والمواقف العلمية..."، أطروحة ماجستير في تعليم العلوم الطبيعية، ٢٠٠٥، ٢٠٢١،
٢٠١٣-١٧.

^{٣٥} ميلاتي أستريا جايانتي وكارتريكا راتنا بيرتوي، "تطوير الوحدات الإلكترونية القائمة على PBL لتحسين المهارات

التحليلية للطلاب وفضولهم"، JINoP (مجلة ابتكار التعلم)، ٩، ١ (٢٠٢٣)، ١١٢-٢٧.

^{٣٦} لاستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

١. هوية الوحدة الإلكترونية: تحتوي على صيغة تتعلق بالعنوان وعدد ساعات الدراسة وكيفية استخدام الوحدة الإلكترونية.^{٣٧}

٢. ^{٣٨}المقدمة

مقدمة الوحدة هي فتح التعلم للوحدة.

أ. تغطية محتويات الوحدة الإلكترونية في شكل أوصاف قصيرة

ب. المؤشرات التي يتعين تحقيقها من خلال عرض مواد وأنشطة الوحدة الإلكترونية.

٣. تعليمات العمل على الوحدات الإلكترونية يحتوي على شرح لكيفية الدراسة أو العمل على الوحدة الإلكترونية.

٤. أهداف التعلم

يحتوي على صياغة للأهداف أو النتائج التي يمكن تحقيقها من خلال التعلم بالوحدة

الإلكترونية. يحتوي هذا الهدف على صياغة أهداف التعلم.

٥. مواد القراءة

يحتوي على المعرفة حول المفاهيم والمبادئ والقواعد والأساليب والنماذج

والإجراءات. التي يمكن دراسة المواد من قبل الطلاب. يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل

منهجي، مع الاهتمام بمبادئ المواد التعليمية: سهلة ومتسقة ويمكن فهمها بسهولة. عادةً

^{٣٧}سكينة بوخربل ، إلما يونبارتي ، تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية لتعلم العلوم بناء على التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات العملية العلمية في مدرسة ابتدائية تريباتوسيبان بانيووانجي ، *Αγαν*، المجلد ١٥ ، ٢٠٢٤.ص. ٣٢.

^{٣٨} لإستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

ما تكون مواد القراءة الخاصة بموضوع واحد واسعة جداً، وتغطي عدة مواضيع فرعية.

يتم استخدام كل موضوع فرعي كنشاط تعليمي.^{٣٩}

٦. أنشطة التدريس والتعلم

هذا القسم هو جوهر عرض مادة الدرس. ينقسم هذا القسم إلى عدة أقسام فرعية

تسمى أنشطة التعلم. يحتوي هذا القسم على موضوع يجب على الطلاب إتقانه. يتم ترتيب

المادة بحيث يمكن من خلال دراسة المادة تحقيق الأهداف التي تم صياغتها. لكي يتم قبول

المواد التعليمية بسهولة من قبل الطلاب، يجب ترتيبها بشكل منهجي.^{٤٠}

من خلال التأكيد على التعلم النشط للطلاب. وبصرف النظر عن قراءة النصوص،

يُطلب من الطلاب تنفيذ مهام وتمارين معينة، مثل الإجابة على الأسئلة، وإبداء

الملاحظات، والتجارب، ووضع الخطط، والحساب، وحل المشكلات، وجمع البيانات من

المستندات أو الميدان، وما إلى ذلك.^{٤١}

٧. يمارس

التمارين هي أشكال مختلفة من أنشطة التعلم التي يجب على الطلاب تنفيذها بعد

قراءة الوصف السابق. والغرض من ذلك هو تعزيز المعرفة والمهارات والقيم والمواقف حول

الحقائق أو البيانات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والنظريات والإجراءات والأساليب.

^{٣٩} سكينه بوخريل، إلمان يونبارتي، تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية للتعلم القائم على المشاريع لتعلم العلوم

لتحسين مهارات العملية العلمية في مدرسة ابتدائية تريباتوسيبان بانيووانجي، $\alpha\gamma\alpha\eta$ ،

^{٤٠} لإستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

^{٤١} سكينه بوخريل، إلمان يونبارتي، تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية للتعلم القائم على المشاريع لتعلم العلوم

لتحسين مهارات العملية العلمية في مدرسة ابتدائية تريباتوسيبان بانيووانجي، $\alpha\gamma\alpha\eta$ ،

الهدف من هذا التمرين هو أن يتعلم الطلاب بشكل فعال وأن يتقنوا في النهاية المفاهيم التي تتم مناقشتها في نشاط التعلم. يتم عرض التمارين بطريقة إبداعية حسب خصائص كل موضوع. يمكن وضع التمارين بين الأوصاف أو في نهاية الوصف.^{٤٢}

٨. وسائل الإعلام ومصادر التعلم

تتطلب المواد والأنشطة التعليمية في الوحدات الإلكترونية من الطلاب استخدام الوسائط ومصادر التعلم، مثل القواميس والمجلات والخرائط والكروت الأرضية والمجاهر ومرافق المختبرات، بالإضافة إلى الوسائط المباشرة حول المدرسة، ويتم ذلك في الوحدات الإلكترونية. تتطلب الوحدات شرحًا إضافيًا حتى يتمكن الطلاب من استخدام الوسائط ومصادر التعلم الأخرى كمرافقين للوحدة.^{٤٣}

٩. الاختبار التكويني / ورقة الاختبار

تكون كل وحدة إلكترونية مصحوبة دائمًا بورقة تقييم (تقييم تكويني) والتي تكون عادةً على شكل اختبار. يتم إجراء هذا التقييم لقياس ما إذا كانت الأهداف الموضوعية قد تحققت أم لا. الاختبارات التكوينية هي اختبارات لقياس إتقان الطالب بعد شرح موضوع ما في نشاط تعليمي واحد. يهدف هذا الاختبار التكويني إلى قياس مستوى إتقان الطلاب للمادة وفق مؤشرات محددة سلفًا.^{٤٤}

^{٤٢} لإستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

^{٤٣} سكينه بوخريل ، إلما يونبارتي ، تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية لتعلم العلوم على أساس التعلم القائم على المشاريع

لتحسين مهارات العملية العلمية في مدرسة ابتدائية تريباتوسيبان بانيووانجي ، ، αγαν .

^{٤٤} لإستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

١٠. اختبار موضوعي

في نهاية كل نشاط وفي نهاية الوحدة الإلكترونية، يتم تقديم اختبار، عادةً ما يكون على شكل اختبار موضوعي. بالنسبة للاختبار النهائي، يتم عرض أنشطة الاختبار ومفاتيح الإجابة في الوحدة الإلكترونية ويمكن للطلاب التحقق منها بأنفسهم. حتى يتمكن الطلاب من تقييم وقياس مدى قدراتهم.^{٤٥}

٥. مبادئ تطوير الوحدات الإلكترونية

وفيما يلي عدة مبادئ لتطوير الوحدة الإلكترونية، وهي:

- (١) وتشير التقديرات إلى أن الوحدات الإلكترونية تعزز اهتمام الطلاب
- (٢) مكتوبة ومبتكرة للطلاب
- (٣) صياغة أهداف التعلم
- (٤) معبأة بمرونة
- (٥) يتم ترتيبها وفقاً للاحتياجات وأهداف التعلم التي يرغب الطلاب في تحقيقها
- (٦) التركيز على توفير الفرص والفرص للطلاب للممارسة
- (٧) مساعدة الطلاب وتسهيلهم في التعامل مع صعوبات التعلم لدى الطلاب
- (٨) يتطلب نظام ملاحظة دقيق

^{٤٥} سكينه بوخريل، إلما يونياري، تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية لتعلم العلوم على أساس التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات العملية العلمية في مدرسة ابتدائية تريباتوسيبان بانويوانجي، *Αγανη*، ص ٣٣

٩) تقديم ملخص

١٠) اللغة المستخدمة شبه رسمية وتواصلية وتفاعلية

١١) تم إنشاؤها لعملية التعلم

١٢) يتطلب خطة تعليمية (مقدمة، عرض، خاتمة)

١٣) هناك ردود فعل

١٤) يدعم التقييم الذاتي

١٥) شرح كيفية استخدام الوحدة الإلكترونية

١٦) هناك تعليمات للاستخدام من البداية إلى النهاية.^{٤٦}

٦. أهداف تطوير الوحدات الإلكترونية

تتمثل أهداف تطوير الوحدات الإلكترونية في التعلم فيما يلي^{٤٧}:

١. توضيح وتبسيط عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية.

٢. التغلب على قيود الزمان والمكان والحماس للتعلم للطلاب.

٣. التعلم الفعال للطلاب ، مثل:

أ. زيادة الدافع والحماس للتعلم للطلاب.

ب. تطوير قدرة الطلاب على التفاعل المباشر مع البيئة ومصادر التعلم الأخرى.

^{٤٦} لإستري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم."

^{٤٧} إلزا ميناواوي ديوي ، محسنة أنيسا ، وديدي كونادي ، "تطوير وحدة العلوم بناء على مهارات العملية العلمية في تطوير الشخصية لدى طلاب الصف الخامس أ "sdn 007 Tarakan" LENSA (فانوس العلوم): مجلة تعليم العلوم ، ٨،٢ (٢٠١٨) ، ٥٤-٦٦.

ج. تسهيل تعلم الطلاب بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

د. تسهيل قياس أو تقييم نتائج التعلم الخاصة بهم.

الوحدة الإلكترونية هي شكل من أشكال المواد التعليمية الإلكترونية التي لها مزايا مقارنة بالمواد التعليمية المطبوعة ، لأن الوحدات الإلكترونية ليست محدودة في المكان والزمان ويمكن الوصول إليها في أي مكان ، سواء في المدرسة أو في المنزل. في هيكل الوحدة الإلكترونية ، هناك سبعة عناصر رئيسية ، وهي العناوين ، وتعليمات التعلم ، والكفاءات الأساسية ، والمعلومات الداعمة ، والتمارين ، والمهام أو خطوات العمل ، والتقييمات.^{٤٨}

٧. مزايا وعيوب الوحدات الإلكترونية

١. مزايا الوحدات الإلكترونية

تتميز الوحدات الإلكترونية بكونها مواد تعليمية مقارنة بالمواد التعليمية في كتب العبوات. تكمن قوة الوحدة الإلكترونية في الاتصال ثنائي الاتجاه الذي يمكن استخدامه للتعليم عن بعد أو التدريب ، وتفاعلي ويكون الهيكل أكثر وضوحا. من خلال الوحدات الإلكترونية ، يمكن للمعلمين تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تطوير وسائط التعلم. يعد استخدام الوحدات الإلكترونية في عملية التعلم حلا يتم توفيره للحفاظ على الطبيعة والبيئة ، مع وجود وحدات إلكترونية تساهم بشكل إيجابي في تقليل استخدام الورق.

^{٤٨} حسنة ، سوينو ، واهيوني .

من ناحية أخرى ، فإن استخدام الوحدات الإلكترونية له أيضا تأثير إيجابي على التعليم الذي سيتم إنفاقه لشراء الكتب الطرود ، ويمكن الوصول إلى الوحدات الإلكترونية مجانا باستخدام أدوات أخرى. ويمكن أيضا تقاسم الوحدات الإلكترونية بحرية دون تكبد أي تمويل. كما أن استخدام الوحدات الإلكترونية يساهم بشكل إيجابي يساعد الطلاب على فهم التعلم بشكل جيد، لأنه في الوحدات الإلكترونية هناك العديد من الميزات الداعمة في المواد التعليمية التعليمية وفقا للكفاءات المتوقعة.^{٤٩}

يمكن الاستنتاج أن مزايا الوحدات الإلكترونية في عملية التعلم هي ،^{٥٠} وفقا لمحمد وسوتانتو ، فإن مزايا الوحدة الإلكترونية هي كما يلي:

- أ) زيادة تحفيز الطلاب ، لأن المادة محددة بوضوح عند القيام بالمهام ومهارات الإجابة ؛
- ب) بعد التقييم ، يعرف المعلمون والطلاب على وجه اليقين الوحدات التي اجتازها الطلاب وأجزاء الوحدات التي فشلت ؛
- ج) يتم تقسيم الموضوع بشكل متساو طوال الفصل الدراسي ؛
- د) التدريس أكثر فعالية لأن المواد التعليمية مرتبة وفقا لمستوى التعليم؛
- هـ) يمكن أن تكون العروض الثابتة في الوحدات الإلكترونية أكثر تفاعلية ودينامية؛

^{٤٩}. إسترى، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم." ص ١١٤٢-١١٤٣

^{٥٠}لوزيتانا هرسك ، "تطوير الوحدات الإلكترونية بناء على فتح التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين فهم الطلاب

في التعلم المواضيحي الفصل الخامس الموضوع ٩ الموضوع الفرعي ٣ SDN ١٠٧٤١٨ Bangun Sari Baru Annual

Year ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، "مجلة نظام معلومات تنمية الطلاب ٣ (JoSDIS) العدد ٢ (٢٠٢٣): ١٨٩-٩٨.

و) يمكن الحد من العناصر اللفظية المفرطة في الوحدة الإلكترونية من خلال توفير عناصر مرئية من خلال دروس الفيديو".

٢. عيوب الوحدات الإلكترونية

عيب استخدام الوحدات الإلكترونية في التعلم هو أنه في هذا المجال لا يستطيع جميع المعلمين تطوير وسائل التعلم في شكل وحدات إلكترونية. لأنه لا يزال هناك الكثير من المعلمين الذين لم يواكبوا التطورات التكنولوجية، ولا يزال هناك الكثير من المعلمين الذين ما زالوا غير قادرين على إتقان صناعة الوحدات الإلكترونية بشكل صحيح وفقا لقواعد عمل الوحدات وهذا سجل وواجب على المعلمين في تحسين قدراتهم وكفاءاتهم في استخدام وسائل التعلم في العصر الرقمي.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم استخدام وسائل الوحدة الإلكترونية هو نقص الأجهزة المتوفرة في العديد من المدارس للوصول إلى الوحدات الإلكترونية التي سيتم تنفيذها ، والعدد المحدود من الطلاب الذين لا يملكون بشكل فردي الأجهزة التي سيتم استخدامها للوصول إلى الوحدات الإلكترونية التي تم توفيرها من قبل المعلمين.^{٥١} لذلك ، حدد محمد وسوتانتو أيضا نقاط الضعف في الوحدة الإلكترونية ، وهي:

(أ) ارتفاع تكلفة تطوير المواد والوقت الطويل المطلوب ؛

(ب) تحديد تخصص التعلم العالي الذي قد يفتقر إليه الطلاب بشكل عام والطلاب غير الناضجين بشكل خاص.

^{٥١}إسيري، "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدات الإلكترونية في عملية التعلم".

ج) يتطلب ماثرة تعلم الطلاب ، ويجفز ويستشير بشكل فردي كلما احتاج الطلاب

إليها.^{٥٢}

ب. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK)

١. تعريف *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)*

في بداية تطورها ، كان المعلمون بحاجة فقط إلى معرفة بالمواد والتدريس، ولكن الآن يتعين على المعلمين أيضا مواكبة التطورات التكنولوجية. نتيجة لذلك ، يجب دمج المواد وأصول التدريس والتكنولوجيا (Sutrisno ، ٢٠١١) مما يقترح دمج التكنولوجيا وأصول التدريس والمحتوى في شكل أدوات التعلم القائمة على التكنولوجيا وعلم أصول التدريس ومعرفة المحتوى (TPACK) كحلول إبداعية في التعلم في البلدان المتقدمة. التكنولوجيا والمواد وتكامل أصول التدريس (TPACK) هو عندما تعمل التكنولوجيا والمواد وأصول التدريس معا لتحقيق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) هو إطار يحدد المعرفة ، يحتاج المعلمون إلى التدريس بفعالية من خلال إطار تكنولوجي. المفهوم الأساسي ل *TPACK* هو كما يلي: تم تقديم *TPACK* لأول مرة بواسطة *Mishra* و *Koehler* في عام ٢٠٠٦. ناقشوا *TPACK* كإطار عمل للمعلمين / المصممين في دمج التكنولوجيا في التعلم. يعتمد

^{٥٢} هرسك ، "تطوير وحدات إلكترونية بناء على نهج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين فهم الطلاب في التعلم المواضيعي الفصل الخامس الموضوع ٩ الموضوع الفرعي ٣ Bangun Sari Baru ١٠٧٤١٨ SDN العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

مفهوم *TPACK* الناشئ في تكنولوجيا التعلم على نموذج معرفة المحتوى التربوي (*PCK*)

الذي ابتكره شولمان.^{٥٣}

وفقا لميشرا^{٥٤}، فإن *TPACK* هو إطار عمل لفهم ووصف نوع المعرفة التي يحتاجها

المعلم لممارسة أصول التدريس وفهم المفاهيم بشكل فعال من خلال دمج التكنولوجيا في

بيئة التعلم. المفهوم الأساسي ل *TPACK* هو كما يلي: تم تقديم *TPACK* لأول مرة

بواسطة Mishra و Koehler في عام ٢٠٠٦. ناقشوا *TPACK* كإطار عمل للمعلمين /

المصممين في دمج التكنولوجيا في التعلم. يعتمد مفهوم *TPACK* الناشئ في تكنولوجيا

التعلم على نموذج معرفة المحتوى التربوي (*PCK*) الذي ابتكره شولمان.^{٥٥}

فيما يتعلق بهذه الآراء والتفسيرات ، يعرف بعض الخبراء *TPACK* في وجهات نظرهم على

النحو التالي:

١. ^{٥٦}وفقا ل Suyatmo في عام ٢٠٢٠ ، فإن *TPACK* هي المعرفة والمهارات في دمج

التكنولوجيا في التعلم.

^{٥٣} يشار إلى Ball & McDiarmid (١٩٨٩) أو في النظرية التي طرحها شولمان (١٩٨٦) بمعرفة المحتوى

التربوي (*PCK*).

^{٥٤} Guzman & Nussbaum, ٢٠٠٩; ٩٤; Koehler & Mishra, ٢٠٠٥: ٩٤; Koehler وآخرون

، ٢٠١١: ١٤٩

^{٥٥} يشار إلى (Ball & McDiarmid ١٩٨٩) أو في النظرية التي طرحها شولمان (١٩٨٦) بمعرفة المحتوى التربوي

(*PCK*).

^{٥٦} سويامتو ، ج. ، ماسيكوري ، إم ، وسارانتو ، س. (٢٠٢٠). تحليل قدرة معلمي الأحياء في

المدارس الثانوية (التكنولوجية والتربوية والمحتوى) في تجميع أدوات التعلم لمواد الدورة الدموية. الاستفسار: مجلة

تعليم العلوم، ٤٦، (١)، ٩١٣٨١.٩١١، [https://Doi.Org/١٠.٢٠٩٦١/Inkuiri.V ٩١١.٤١٣٨١.٩\(١\)](https://Doi.Org/١٠.٢٠٩٦١/Inkuiri.V ٩١١.٤١٣٨١.٩(١))

٢. ^{٥٧}وفقا ل Chai et al. ، *TPACK* هو إطار عمل لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

٣. تماشيا مع هذا التفسير ، أن *TPACK* هي المعرفة اللازمة لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم.^{٥٨}

٤. ثم لدعم بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، أكد ^{٥٩} S ، Cox & Graham ، C ، على

أن المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجية (*TPACK*) هي رؤية المعلم حول كيفية تسهيل

مساعدة الطلاب في تعلم من محتوى معين من خلال الأساليب التربوية والتكنولوجية.

بناء على التفسير الذي تم وصفه وفقا لبعض الخبراء أعلاه ، يمكن للباحثين أن

يستنتجوا أن *TPACK* هي معرفة كيفية استخدام التكنولوجيا الحالية لدعم عملية تعلم

الطلاب من خلال توحيد المحتوى من خلال الجوانب التربوية والتكنولوجية.

٢. مكونات معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (*TPACK*)

يؤكد المفهوم الأساسي ل *TPACK* بشكل أكبر على العلاقة بين الموضوع والتكنولوجيا

وعلم أصول التدريس (Harris J. ، Mishra ، M ، P and Koehler ، M). (التفاعل بين هذه

المكونات الثلاثة له القوة والجاذبية لتعزيز التعلم النشط الذي يركز على الطالب. يمكن تفسير

هذا أيضا على أنه شكل من أشكال تحول التعلم الذي كان يتمحور في الأصل على تحول

^{٥٧}تشاي ، سي إس ، كوه ، جي إتش إل ، وتساي ، سي سي (٢٠١٣). مراجعة لمعرفة المحتوى

التربوي التكنولوجي. تكنولوجيا التعليم والمجتمع ، ١٦ (٢) ، ٣١-٥١.

^{٥٨}راهيو ، S ، معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (*TPACK*): تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

تعليم العلوم في القرن الحادي والعشرين، وقائع الندوة الوطنية التاسعة لتعليم العلوم، أكتوبر ٢٠١٧: ١-١٤

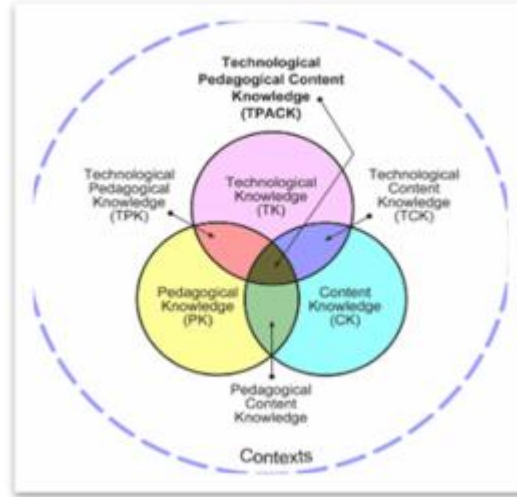
^{٥٩}تومي فاجيرو ، رقي فستياوان ، وديوي أنجريني ، "تحليل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

(*TPACK*) في تنفيذ طرق التعلم عبر الإنترنت في عصر Covid-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية في

مدينة تيجال" ٧ ، العدد ٢ (٢٠٢١): ٣٤٢-٥٣.

المعلمين إلى الطلاب. تؤكد *TPACK* على العلاقات بين التكنولوجيا ومحتوى المناهج الدراسية والأساليب التربوية التي تتفاعل مع بعضها البعض. في مخطط *TPACK* ، هناك علاقة بين المكونات المكونة ، تتقاطع بين المواد (C) علم أصول التدريس (P) والتكنولوجيا (T) المؤثرة في سياق التعلم.

الصورة ٢.



توضح الصورة العلاقة بين المكونات الثلاثة. المكونات هي C و P و K والتي تصبح C بعد ذلك (CK). يصبح P (PK) ويصبح T (TK) ويمكن تفسير العلاقة بين المكونات على النحو التالي:^{٦٠}

^{٦٠} إطار المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) (Mishra & Koehler) ، ٢٠٠٨

١ . معرفة المحتوى (CK) *Content Knowledge*

وهي معرفة الموضوع المراد دراسته. المواد الواردة في المناهج الدراسية. تشير معرفة المحتوى إلى عمق فهم المعلم لمجال موضوع معين ، أي معرفة الموضوع المراد دراسته. المواد الواردة في المناهج الدراسية. تشير معرفة المحتوى إلى عمق فهم المعلم لمجال موضوع معين.

فهم المعلم للمادة التعليمية ، وفي هذه الحالة ، معرفة اللغة العربية. تشمل CK في تعلم اللغة العربية بنية اللغة والقواعد والمفردات وعلم الأصوات والجوانب اللغوية الأخرى. يتضمن معرفة المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية للتخصص.

٢ . معرفة التربوية (PK) *Pedagogy Knowledge*

وصف المعرفة بعمق المتعلقة بنظرية وممارسة التعليم والتعلم، والتي تشمل الأهداف والعمليات وطرق التعلم والتقييمات والاستراتيجيات وغيرها. تتطلب المعرفة التربوية فهما للجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية وتطوير نظريات التعلم وكيف يمكن تطبيقها في عملية التعلم.

في سياق تعلم اللغة العربية، يتضمن PK استراتيجيات التدريس، واختيار المواد المناسبة، واستخدام الأساليب المناسبة لتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب. أمثلة: *konstruksivisme, Scientific, Discovery Learning, Problem based Learning*, الاستفسار الموجه ، السؤال والجواب ، المناقشة ، العرض التقديمي ، الملاحظة ، التدريب العملي.

٣ . معرفة التكنولوجيا (*TK*) *Technology Knowledge*

إنها أساسيات التكنولوجيا التي يمكن استخدامها لدعم التعلم. على سبيل المثال ، استخدام البرامج وبرامج الرسوم المتحركة والوصول إلى الإنترنت وغيرها. لهذا السبب ، يحتاج المعلمون إلى ماجستير في معالجة المعلومات ، والتواصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.

تتعلق باستخدام التكنولوجيا في سياق التعلم. في تعلم اللغة العربية ، يمكن أن يشمل ذلك استخدام تطبيقات تعلم اللغة أو البرامج المساعدة أو الموارد عبر الإنترنت أو منصات التعلم عبر الإنترنت التي يمكن أن تعزز تجربة تعلم الطالب.

أكد ميشرا وآخرون على أن المعرفة الأساسية والمعرفة التكنولوجية والمهارات في استخدامها لدعم فهم الموضوع المدروس. علاوة على ذلك ، فإن إتقان هذه التكنولوجيا هو مطلب طلاب القرن الحادي والعشرين. أمثلة: *chemdraw* ، *Onenote* ، *google Drive* ، *chemsketch* ، *prezzi edmodo* ، *youtube* ، *Ulead* ، *Windows* ، *moviemaker* ، *dokeos* ، *mockle* ، *lectora* ، *bkchem* ، *chemtool* ، *Hyperchem* ، *jmol* ، *avidemux* ، *ATutor* ، الإنترنت ، الكمبيوتر المحمول ، *LCD* ، الفيديو ، *power point* .

٤ . معرفة المحتوى التربوي (*PCK*) *Pedagogy Content Knowledge*

يتضمن تفاعل وحدوث الشرائح بين علم أصول التدريس (P) والموضوع (C). وفقا لشولمان في Koehler et al (٢٠١١) ، فإن PCK هو مفهوم للتعلم يقدم الموضوع الوارد في

المناهج الدراسية. ويشمل ذلك عملية التعلم المتعلقة بالموضوع المدروس ونظام التقييم للمشاركين في التعلم. من المتوقع أن يوفر نموذج التعلم للمشاركين التعلم بفعالية.

فهم العلاقة والشريحة بين (P) و (C) والتي تتعلق بإيجاز بكيفية تأثير (P) على (C) وفقا لكوهلر ، PCK هي مجموعة من المعرفة ، ومنهج مجال الدراسة. تحويل المعرفة ، وأصول التدريس العامة ، واستراتيجيات التعلم في سياق التعليم. مثال: *Discovery Learning dan konstruksivisme* .

٥. معرفة المحتوى التكنولوجي (*Technology Content Knowledge (TCK)*)

معرفة المحتوى والتكنولوجيا والموضوع الذي يمكن أن يساعد ويؤثر على المكونات

الأخرى (Mishra ، P. Koehler ، & M. J. ٢٠٠٦).^{٦١}

يتضمن ذلك فهم كيف يمكن للتكنولوجيا أن تعلم مواد معينة. يمكن للمعلمين الذين لديهم TCK قوي استخدام التكنولوجيا لتحسين التدريس وتسهيل تعلم المتعلم وإنشاء دروس جذابة وتفاعلية. أمثلة: استخدام *Google Drive* الذي يحتوي على أوراق عمل الطلاب (LKS) ، واستخدام *prezzi* و *youtube* وغيرها.

٦. معرفة التربية التكنولوجية (*Technology Pedagogy Knowledge (TPK)*)

إنها سلسلة من المفاهيم لكيفية حدوث تغييرات التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا المستخدمة لدعم التعلم النشط ويمكن أن تساعد وتبسيط مفاهيم الموضوع.

^{٦١} كوهلر ، إم جيه ، وميشرا ، ب. (٢٠٠٦). يتعلم المعلمون التكنولوجيا حسب التصميم. مجلة الحوسبة في تعليم المعلمين ، ٢١

(٣) ، ٩٤-١٠٢.

يتطلب TPK فهما لمزايا وعيوب التكنولوجيا المطلوب تطبيقها في سياق الموضوع الذي يحدث في عملية التعلم (Schmidt et al. ٢٠٠٩). أمثلة: استخدام *prezzi* و *youtube* لتسهيل الاستفسار الموجه في مناقشات التعلم باللغة العربية ، واستخدام *Google Drive* الذي يحتوي على أوراق عمل الطلاب (LKS) لتسهيل التعلم الاستكشافي.

٧. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *Technology Pedagogy Content Knowledge (TPACK)*

تلخيص سلسلة من التعلم حيث لا يمكن فصل القدرة على إتقان التكنولوجيا بطريقة متكاملة عن بعضها البعض عن المكونات المكونة (C) و (P) و (K). يتطلب *TPACK* تفاعلا متعدد ومزيجا بين المكونات ، أي الموضوع وعلم أصول التدريس والتكنولوجيا. وفقا لميشرا وكوهلر ، فإن مفهوم التكامل هو إشراك مختلف المجالات / المكونات المادية والتربوية التي يمكن أن تدعم المعلمين.

يمكن للمعلمين الذين يتمتعون *TPACK* قوي استخدام التكنولوجيا لتحسين التدريس وتسهيل تعلم المتعلم وإنشاء تعلم جذاب وتفاعلي يساعد المتعلمين على تطوير فهم عميق للمحتوى.

يؤكد الأساس النظري ل *TPACK* على أن استخدام التكنولوجيا في التعلم لا يرتبط فقط بمعرفة التكنولوجيا نفسها ، ولكن يجب أيضا أن يتماشى مع فهم محتوى الدرس ومهارات التدريس الجيدة. من خلال الجمع بين هذه الأنواع الثلاثة من المعرفة ، يمكن للمعلم أن يكون أكثر فاعلية في استخدام التكنولوجيا لتحسين تجربة تعلم الطلاب.

٣. مبدأ TPACK

المبادئ العامة لاستخدام التكنولوجيا ، في هذه الحالة *TPACK* التي قدمها Smaldino

(٢٠١١) هي:٦٢

١. فعالة وفعالة. يجب مراعاة فوائد *TPACK* في التدريس من خلال النظر في فعالية التعلم ، مثل

زيادة المعرفة ، وسهولة الوصول ، والوقت والتكلفة المعقولة.

٢. الأمثل. باستخدام *TPACK* ، يصبح التعلم على الأقل "أكثر" يستحق كل هذا العناء من عدم

استخدامه. القيمة المضافة التي يوفرها *TPACK* هي اتساع نطاق التغطية والتحديث (حتى

التحديث) والحداثة والانفتاح.

٣. جذابة. هذا يعني أنه في هذا المبدأ ، سيكون التعلم في الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام ويثير

المزيد من الفضول. التعلم غير المثير للاهتمام ويثير المزيد من الفضول سيكون مملاً ويؤدي إلى

نتائج عكسية للتعلم.

٤. تحفيز إبداع الطلاب. باستخدام *TPACK* ، بالطبع ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تنمية

إبداعهم إلى أقصى حد وارد فيها. من المؤكد أن الطفل الذي يتمتع بإبداع عالٍ يختلف عن

الطالب الذي لديه إبداع منخفض.

^{٦٢}د. طرسيد نوغراها، م. كيس (٢٠١٩). تعلم التربية البدنية القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيق مبادئ المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى (TPACK) وزارة التربية والثقافة. جاكرتا.

ليكونوا قادرين على تطبيق المبادئ المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان وتطبيق كفاءات *TPACK* في عملية التعلم ، بالإضافة إلى تحسين كفاءاتهم. نظرا لتطور العصر الحديث بشكل متزايد ، فإن استخدام التكنولوجيا في التعلم اليوم مهم للغاية.

٤ . أهداف *TPACK*

أهداف التعلم القائم على *TPACK* هي كما يلي:

أ. تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال الجمع بشكل فعال بين معرفة المحتوى وطرق التدريس والتكنولوجيا.

ب. ^{٦٣} لدمج CK و PK و PCK في وحدة واحدة كاملة يمكنها إنتاج عملية تعليمية فعالة وفعالة وأكثر إثارة للاهتمام.

ج. لمساعدة المعلمين على تصميم التعلم الفعال في العصر الرقمي.

٥ . مميزات وعيوب *TPACK*

وفقاً لـ (Stoilescu, ٢٠١٥) فإن استخدام معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي (*TPACK*) في

ممارسة التعلم والبحث له العديد من المزايا المهمة، بما في ذلك:

١. تُظهر معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (*TPACK*) الانساق في دمج استخدام التكنولوجيا

في سياقات مختلفة.

^{٦٣} دوغلاس د. أجيبي & جوك فوغت. ٢٠١٢. تطوير المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي لدى

معلمي الرياضيات قبل الخدمة من خلال التصميم التعاوني. المجلة الأسترالية لتكنولوجيا التعليم. ٢٨ (٤) ، ص

٥٤٧-٥٦٤.

٢. ومن خلال دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي من خلال التأكيد على العلاقة المتبادلة بين التكنولوجيا وطرق التدريس والمحتوى، يتمتع هذا الإطار بأساس نظري راسخ إلى حد ما.

٣. يمكن تتبع وتحليل ثلاثة جوانب رئيسية (التكنولوجية، والمحتوى، والتربوية) للأنشطة الصفية. وبحسب (Koehler, ٢٠١١) فإنه على الرغم من أن له عدة مميزات، إلا أن *TPACK* له أيضًا عيبان، منها:

١. غالبًا ما تخلق التقنيات الجديدة فرصًا جديدة يمكن أن تمثل محتوى وطرق تدريس لم تكن موجودة من قبل.

٢. معظم التكنولوجيا التي يستخدمها المعلمون عادة لا تكون مصممة للأغراض التعليمية، على سبيل المثال تستخدم للمكاتب والشركات وما إلى ذلك.

بناءً على المزايا والعيوب الموضحة، خلص الباحث إلى أنه من أجل استخدام نهج *TPACK* للعمل بشكل جيد، يحتاج المعلمون إلى فهم التكنولوجيا والمهارات ومحتوى المادة حقًا. هناك حاجة لتصميم تطوير وحدات إلكترونية لتعلم اللغة العربية تعتمد على *TPACK* لتحسين مهارات الاستماع في تصميم الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في الفصل الدراسي وخارجه.

وبناءً على ذلك، فإن دور المعلمين كميسرين يجب أن يكون قادرًا حقًا على تصميم وإنشاء الوسائط المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب.

ج. مهارة الاستماع

١. تعريف مهارة الاستماع

وفقا لقاموس المنوير العربي الإندونيسي ، فإن المهارة هي كلمة مشتقة من اللغة العربية ، وهي جذر كلمة مهارة والتي تعني ذكية. مهارة هو إيسيم مصدر من كلمة ماهارا والتي تعني الكفاءة أو المهارة أو الكفاءة.^{٦٤} بينما الاستيمنة تعني الاستماع جيدا.^{٦٥} لذلك ، من الناحية اللغوية ، تعني مهرة العسمة مهارة الإصغاء (الإصغاء).

الاستماع هو عملية البشر باستمرار في فهم المعنى، والتفكير بشكل مثالي في أنهم يسمعون من الكلمات أو الكلمات، والتعبيرات في موضوع معين. وفقا لعللي أحمد مدكور ، فإن الاستيمنة عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر ، وهي التعرف على الأصوات ، وفهم وتحليل وتفسير وممارسة وتقييم المادة التي يتم الاستماع إليها.^{٦٦}

الاستماع هو أيضا قدرة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المنطوقة شفويا. الاستيمنة هو في الأساس سلبى - متقبل بمعنى أن مبادرة التواصل لا تأتي أولا من الذات ، بل من الآخرين ، والموقف والأفعال المتوقعة من المستمع هي في المقام الأول الاستماع وفهم ما يسمع.^{٦٧}

^{٦٤} Ahmad warson munawwir ، قاموس المناور العربي الإندونيسي ، (سورابايا : بوستاكا بروجرسيف،

٢٠٠٢. (ص١٣٦٣)

^{٦٥} munawwir ، قاموس المناور العربي الإندونيسي ، (سورابايا : بوستاكا بروجرسيف ص ٦٦٠

^{٦٦} علي أحمد مدخور ، تادريس فنون اللغة العربية ، (القاهرة : دار الفكر العربية، ٢٠٠٦)، ص٨٤

^{٦٧} إبراهيم ، عبد . موجه الفن، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٨)، ص٢٢٣

سيجما هي عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة الشفهية.^{٦٨}

التأمل هو قدرة تسمح لسيد اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويا. المعرفة الجيدة هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم. حتى لا يتمكن الشخص الذي لا يملك هذه القدرة من تعلم اللغة جيدا وتقل قدرته.^{٦٩}

السمة (الاستماع) هي نشاط مهم جدا في حياتنا ، وهي أيضا الوسيلة الأولى التي يستخدمها الإنسان في الحياة ليتمكن من التفاعل مع أشخاص آخرين مثل الكلام والقرعة والكتابة.^{٧٠}

وبناء على هذا التعريف، يخلص الباحث إلى أن المقصود ب"محنة الاستماع" هو مهارة الطالب في الاستماع والتعرف على الأصوات وفهمها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها في تعلم اللغة العربية لمعرفة المعنى المنقول.

^{٦٨} تاريان ، هندري جونتور . ١٩٩٤ . الاستماع كمهارة لغوية . باندونغ: أنغكاسا ، ص . ٢٨ .

^{٦٩} Nashir Abdullah Al ghali ، ١٩٨١ . أصول إعداد الكتب التعليمية، الرياض :دارس الغالي .ص، ٥١

^{٧٠} وهاب روزيدي، ٢٠٠١ طرق تعلم اللغة العربية، الجديد ٣ (٢)، ص ٩٢ .

٢. خصائص مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات فهم وتفسير والاستجابة بشكل جيد لما يسمع. تتضمن هذه المهارة العديد من الخصائص أو الجوانب التي تؤثر على مدى قدرة الشخص على الاستماع بفعالية. فيما يلي بعض الخصائص الرئيسية في مهارات الاستماع.

(١) الاستماع

يتضمن الاستماع معالجة الأصوات داخل كل دماغ بشري. هناك عدة طرق للاستماع

وهي:

أ. اصطياد ، وتكون قادرا على التعرف على المعنى المنطوق ومعرفته من خلال النغمة وتعبيرات الوجه والحركة وغيرها.

ب. الانتباه ، مع التركيز على المعلومات التي ينقلها المتحدث.

(٢) الفهم

الفهم هو عملية تلقي الكلمات المنقولة بحيث يمكن أن تكون متوافقة مع الكلمات التي تخرج من المتحدث. بمعنى آخر ، موضوع المحادثة الذي يتم نقله وتجميعه وتكراره حتى تتمكن المعلومات المنقولة من فهمها بشكل أفضل.

١. فهم اللغة

للاستماع جيدا بلغة معينة ، يجب أن يكون لدى المرء فهم جيد للغة ، بما في ذلك

المفردات والقواعد والتعبير وبنية الجملة.

٢. فهم السياق

من المهم فهم السياق وما تسمعه يتضمن فهم الخلفية والموقع والمعلومات ذات الصلة التي يمكن أن تساعد في فهم الرسالة بشكل أفضل.

(٣) التذكر

بعد فهم المعلومات التي تم نقلها ، اختبر قدرة مقدار المعلومات التي يمكن تخزينها وتسجيلها في الذاكرة. من أجل تخزين المعلومات لفترة طويلة ، يحتاج المستمعون إلى التركيز الكامل على الرسالة التي تتم مناقشتها. يهدف إلى أنه عندما تكون هناك حاجة إلى المعلومات مرة أخرى ، يمكن استخدامها وفقا لما تم الاستماع إليه وتقليل سوء الفهم.

الاستماع بتعاطف ، القدرة على الاستماع بالتعاطف هي سمة مهمة في التواصل بين الأشخاص. وهذا يشمل القدرة على الشعور بمشاعر وآراء الآخرين.

(٤) الترجمة الفورية

التفسير هو عملية فهم الرسالة المنقولة وفقا للأفكار والتوقعات والخبرات الشخصية. هذا يعني أن معلومات الرسالة المنقولة مرتبطة بالمعلومات / الرسالة التي سمعناها أو قرأناها / رأيناها سابقا من عدة مصادر. المصدر على سبيل المثال من التلفزيون. التجارب الشخصية والمحادثات والراديو وغيرها. يتضمن الاستماع الجيد أيضا القدرة على تحديد المعاني التي قد تكون ضمنية في المحادثة ، وليس فقط المعنى الصريح.

٥) تقييم

بعد القيام بالترجمة الفورية ، فإن الخطوة التالية هي تقييم الرسالة المنقولة. مع القدرة على التفكير ، يقوم المستمع بتقييم ما يعبر عنه المتحدث ، ويميز الحقائق ويرى ، ويقيم الأدلة التي يقدمها المتحدث. إذا كان الخطاب لا يتطابق مع تفسير المستمع ، فسيؤدي ذلك إلى استجابة للمتحدث.^{٧١}

أ) صياغة الأسئلة والأجوبة ذات الصلة

يمكن أن يؤدي الاستماع الجيد إلى إنشاء أسئلة أو إجابات ذات صلة بما يسمع ويشمل القدرة على المشاركة في المحادثة بشكل جيد.

ب) القدرة على تصفية المعلومات

في حالة تداول الكثير من المعلومات ، يتضمن الاستماع الجيد أيضا القدرة على تصفية المعلومات المهمة وذات الصلة من غير المهمة.

بناء على النتائج التي جمعها الباحثون ، تشمل خصائص مهارات الاستماع باللغة العربية جوانب مختلفة تسمح للشخص بالفهم والاستجابة بشكل جيد عند الاستماع إلى المحادثات أو الخطب أو مواد التحدث باللغة العربية.

٦) أهداف تعلم مهارة الاستماع

من أهداف تعلم الاستيفاء عند أحمد فؤاد أوليان ما يلي:^{٧٢}

^{٧١} أوكنافيتي ، "أساسيات مهارات الاستماع، والأغراض، وأهمية الاستماع".

^{٧٢} Ahmad fuad ulyan ، ذ ٩٩٢ ، المهرة اللغوية : ما هي أهما وثوريق تدريسها، رياض : دار مسلم، ص ٣١-

- (١) قدرة على الملاحظة والانتباه والتركيز على المواد المسموعة
- (٢) قادر على متابعة ما يسمع وإتقانه وفقا لغرض التأمل
- (٣) قدرة على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة ودقة
- (٤) غرس عادة الاستماع وفقا للقيم الاجتماعية والتعليمية الهامة جدا
- (٥) غرس جانب من الجمال عند الاستماع
- (٦) قادر على معرفة معنى المفردات حسب شكل الكلمات المسموعة.
- (٧) قادر على تحديد حكمة الكلمات المسموعة وتحديد القرار المناسب.

د. مطابقة البحث

بناءً على بحث المؤلف عن الأبحاث السابقة، فإن هناك بحثاً صالحاً كمراجعة

للأدبيات، وهي:

١. بحث أجرته معرفة المولديانا "تطوير وسائط الوحدة الإلكترونية في تعلم اللغة العربية

للفصل الدراسي".

نتائج هذا البحث والتطوير في شكل وسائط إلكترونية عربية.

حصلت جودة الوحدة الإلكترونية العربية التي تم تطويرها لطلاب الصف X

Ngawi ٤MAN وفقا لخبراء المواد على متوسط درجة ٤,٤٠ ، بنسبة ٨٨,٠٠٪.

وتم إدراجها في فئة جيد جدا (SB). وفقا لخبراء الإعلام ، كان متوسط الدرجات

٤,٥٦ ، بنسبة ٩١,٢٥٪ وتم تضمينها في فئة جيد جدا (SB). ووفقا لمعلم اللغة

العربية ، فقد حصل على متوسط درجة ٤,٣٣ في المائة ، أي ٨٦,٦٦٪ ويدرج في فئة جيد جدا (SB).

وفي الوقت نفسه، حصلت إجابات الطلاب على الوحدة الإلكترونية العربية في التجربة المحدودة على متوسط درجة ٤,٠٠ بنسبة ٨٠,٠٠٪ وتم إدراجهم في فئة "أوافق (S) وفي التجربة الواسعة حصلوا على متوسط درجة ٤,٥١ بنسبة ٩٠,٢٣٪ وتم إدراجهم في فئة موافق بشدة (SS).^{٧٣}

٢. أطروحة بحث أجرتها ريزكا إيرما سابوتري بعنوان "تطوير وحدة تعلم اللغة العربية بناءً على حكمة الوونوسوبو المحلية للصف الحادي عشر ماجستير" برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم اللغات الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والفنون، ولاية سيمارانج الجامعة، ٢٠١٧. "نتيجة هذا البحث هي أن المعلمين والطلاب يريدون

تطوير وحدات تعلم اللغة العربية بناءً على الحكمة المحلية للصف الحادي عشر لماجستير الصف. تم قبول نتائج اختبار الفرضيات، حيث أظهرت تفاصيل نتائج اختبار الفرضية اليمنى الناتجة عن درجات الطلاب الذين قاموا بأسئلة اختبار مهارات القراءة عدد ٥,٠٥٨t، وأظهرت اختبار الفرضيات الذي يقوم بأسئلة اختبار مهارات الكتابة t عدد ٣٨,٥٥٨، وأظهرت نتائج تقييم الطالب من خلال الملاحظة ٣٠,٣٣t. سقط الجميع في منطقة استقبال ها ، وتم رفض هو. تظهر نتائج تحليل SWOT أيضا أن مزايا

^{٧٣} نورا نيلاند وآخرون ، "تطوير وسائط الوحدة الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر رجل ٤ نجوي" ، الصحة العالمية ١٦٧ ، العدد ١ (٢٠٢٠): ١-٥ ، https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitisation-theory-an-introduction.

المنتجات الجديدة أكثر مقارنة بالمنتجات القديمة ، وعيوب المنتجات الجديدة أقل من

المنتجات القديمة. بحيث تكون المنتجات الجديدة أكثر فعالية من المنتجات القديمة.^{٧٤}

٣. أطروحة بحث أجراها ريان أماليا بعنوان "" تطوير املواد التعليمية النحوية على أساس

معرفة املتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالب قسم تعليم

اللغة العربية يف جامعة جوروب الإسلامية احلكومية وجامعة فتماوايت سوكرنو الإسلامية

احلكومية بنجكولو.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (١) تصميم E-Modul بناء على *TPACK*

(معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) على مواد الحركة المكافئة ، و (٢) جدوى الوحدة

الإلكترونية القائمة على *TPACK* (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) على مواد الحركة

المكافئة بمساعدة *Flip PDF Professional*. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي

البحث والتطوير مع نموذجي Alessi و Trollip. يتكون هذا النموذج من ٣ مراحل ،

وهي التخطيط والتصميم والتطوير. استخدام الأدوات في شكل أوراق التحقق لخبراء

المواد وخبراء الإعلام. تظهر نتائج التحقق من قبل خبراء المواد أن الوحدة الإلكترونية

المطورة قابلة للاستخدام من خلال الحصول على متوسط درجة ٩٥,٧٢٪ وبناء على

نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام ، والحصول على متوسط درجة ٨٩,٥٠٪ بمعايير

^{٧٤}رزقي إيرما سابوتري، "تطوير وحدة تعلم اللغة العربية بناء على الحكمة المحلية في وونوسوبو للصف الحادي

عشر لماجستير الماجستير"، ٢٠١٧.

مجدية للغاية. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الوحدات الإلكترونية المستند إلى مواد الحركة

المكافئة *TPACK* ممكن جدا للاستخدام في عملية التعلم^{٧٥}.

٤. أطروحة بحثية أجرتها نوزا أفليسيا " ، " تطوير مواد تعليمية في النحو بناء على معرفة المحتوى

التربوي التكنولوجي (*TPACK*) لتحسين مهارات التفكير العليا (*HOTS*) لطلاب برنامج

دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة جوروب و الجامعة فاطماتي سوكارنو بينغكولو^{٧٦}.

أظهرت نتائج البحث ما ي يت: ١) املواد التعليمية النحوية املستخدمة حاليا

مل يتم تطويرها على أساس معرفة املتوى التربوي التكنولوجي، ومل يتم التركيز على تطوير

مهارات التفكير العليا، وتشري إبل الكتب النحوية من النحاة السابق فقط، ومل يكن

عرض ها تفاعليا، ومل يتم جتمعها بناء على حتليل احتياجات الطالب. ٢) يتم تطوير

التصميم ألول للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة املتوى التربوي التكنولوجي من

خالل ختطيط املواد ومواصفاهتا؛ وفقا لنتائج حتليل احتياجات املاضرين والطالب،

وحتليل الإلجاز التعليمي يف اخلطة الدراسية، وتطوير املوضوعات للنصوص و القراءة

والتمارين وتصميم املواد التعليمية. ٣) مت تنفيذها مبا يصل إبل ٨) اجتماعات؛ لتنفيذ

التعليم من خالل مراقبة امللصقات واخلريطة الذهنية، وفهم املفردات والنصوص، وإلجابة

^{٧٥} ريان أماليا ، "تطوير الوحدة الإلكترونية القائمة على Tpack (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي)

على مواد الحركة المكافئة من الفئة X للمدرسة الثانوية / الماجستير " ، براز دنت ج. ٣٣ ، العدد ١ (٢٠٢٢):

١٢-١.

^{٧٦} Aflisia, N. (٢٠٢٣). مهارات لتنمية يج تبوي التكنولوجي ر تطوير المواد التعليمية النحوية علل أساس معرفة

المحتوى ال يت سوكرنو الإسلامية ر يف جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماوا التفكير العليا لدى طالب قسم

تعليم اللغة العربية بنجكولو الحكومية

على الأسئلة المتعلقة بها، وتعليق القواعد النحوية وإجابة التمارين، وكذلك تعزيز قيمة احلياة كدافع هلم. ٤) أظهر اختبار فعالية هذه املواد أن يف الاختبار البعدي كانت قدرة التفكري العليا لدى الطالب يف الفصل التجريبي وفصل (٥٣٢،٧ < ٥١٠،٢٠٣٩٥١). لذا، فإن املواد املطورة هلا أثري كبري دول < تاجل احل ساب التحكم ت يف تنمية مهارات التفكري العليا لدى الطالب. ٥) املواد التعليمية املطورة هلا مزايي، وه ي حتوي على القواعد النحوية البسيطة، والنصوص السياقية، و هلا قيمة احلكمة احملية، والقيم الإسلامية، وليست متحيزة ألد اجلنسي، وموجهة حنو تطوير مهارات القرن احلادي والعشرين، و أما جوانب القصور فيها فإنها يف استخدامها تتطلب شبكة إنترنت؛ حت يتمكنوا من الوصول إل جميع امليزات املقدمة فيها.

البحثة التي ستقم بحته بناء على الصلة بالبحث السابق هو "تطوير الوحدات إلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارات الاستماع الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ".

وبناء على البحث السابق يمكن الاستنتاج أن حداثة البحث الذي ستقوم به الباحثة هو تطبيق نهج قائم على *TPACK* لتطوير الوحدات الإلكترونية، خاصة في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على مهارات الاستماع. ثم موضوع البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ، وهو سياق محدد لتعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. تم تطوير الوحدة الإلكترونية باستخدام التكنولوجيا كوسيط تفاعلي.

عنصر حداثة البحث هو حداثة المحتوى والوسائط والسياق المحلي ودمج *TPACK* لمهارات محددة من خلال مقارنة أبحاث الباحثة بالدراسات السابقة، فإن حداثة البحث

الذي أجراه الباحثة تكمن في تركيز المهارات (القدرة على الاستماع) ، والسياق المحلي لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ، ودمج عناصر *TPACK* المحددة في الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية.

بناء على الأبحاث الأربعة السابقة ، لها دور مهم في توفير الأساس النظري والتجريبي لتطوير الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي). ساعدت الدراسات السابقة في تحديد احتياجات الطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارات الاستماع. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم الأبحاث السابقة أيضا لمحة عامة عن فعالية استخدام التكنولوجيا في التعليم ، والتي يمكن أن تكون مرجعا لتصميم وحدات إلكترونية مناسبة لسياقات التعلم الحديثة.

وبالتالي ، فإن الأبحاث السابقة بمثابة مرجع لفهم الاتجاهات والتحديات والفرص في تطبيق التكنولوجيا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. حتى تطوير هذه الوحدة الإلكترونية أكثر توجيهها ووفقا لاحتياجات التعلم المتعمق والمتمحور حول الطالب.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

تم تصميم هذا البحث كببحث وتطوير (R&D) وهو تصميم بحث تطوري. طريقة البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية المنتج.^{٧٧} ووفقاً ل Gay ، فإن أبحاث التنمية هي جهد لتطوير منتج لاستخدامه ، وليس لاختبار النظريات.^{٧٨} يحدد بورغ وجال أن البحث والتطوير التربوي (R&D) هو العملية المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. عادة ما يشار إلى خطوات هذه العملية باسم دورة البحث والتطوير ، والتي تتكون من دراسة نتائج البحث المتعلقة بالمنتج المراد تطويره ، وتطوير المنتج بناء على هذه النتائج ، واختبار المجالات في الإعداد الذي سيتم استخدامه فيه في النهاية ، ومراجعته لتصحيح أي أوجه قصور تم العثور عليها في مرحلة تقديم الاختبار. في برنامج أكثر صرامة للبحث والتطوير ، تتكرر هذه الدورة حتى تظهر بيانات الاختبار أن المنتج يلبي الأهداف السلوكية المحددة.^{٧٩}

يجادل سيلز وريتشي بأن أبحاث التنمية هي إجراء دراسة منهجي لتصميم وتقييم البرامج والعمليات والمنتجات التي يجب أن تفي بمعايير الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية.^{٨٠}

^{٧٧} سوجيونو ، منهجيات البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، P.٢٩٧٢٠٢٠.

^{٧٨} حنفي ، "مفهوم أبحاث البحث والتطوير في مجال التعليم" ، المجلة الإسلامية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، (يوليو-ديسمبر

٢٠١٧) ، ص ١٣٣

^{٧٩} حنفي ، "مفهوم أبحاث البحث والتطوير في مجال التعليم" ،

^{٨٠} أمير حمزة ، طرق البحث والتطوير (R&D) ، (سامبانغ: محو الأمية نوسانتارا ، ٢٠١٩) ص ١

يهدف البحث والتطوير (*R&D*) إلى تطوير واختبار فائدة وفعالية المنتجات المطورة ، في شكل منتجات تكنولوجية ، ومواد ، ومنظمات ، وأساليب ، واستراتيجيات ، ونماذج ، ووسائط ، ووسائل تعليمية ، وما إلى ذلك.^{٨١}

في مجال التعليم ، البحث والتطوير هو عملية تطوير الأدوات التعليمية التي يتم إجراؤها من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر بمراحل مختلفة. يتم تنفيذ أنشطة البحث للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدمين (تقييم الاحتياجات) ، بينما يتم تنفيذ أنشطة التطوير لإنتاج أدوات التعلم.^{٨٢}

بناء على هذا الرأي ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن أبحاث التنمية هي نشاط البحث عن البيانات وجمعها ومعالجتها وتحليلها وتقديمها. يتم إجراء أبحاث التطوير بشكل منهجي وموضوعي مصحوبة بأنشطة لإنشاء منتج أو تطويره أو إنتاجه ويمكن اختبار فعالية المنتج.

ب. نموذج التطوير

وفقا للوثر وإيوان بينانتو ، يتم إجراء البحث والتطوير على مراحل بحيث يمكن أن تكون نتائج هذه المنتجات مفيدة للمجتمع. يتم تطوير هذه الطريقة بناء على ٦ مراحل مع نموذج تطوير ، وهي:^{٨٣}

^{٨١} أديلينا هاسيم، أساليب البحث والتطوير في المدارس، (بندر لامبونج: أكاديمية الإعلام، ٢٠١٦)، ص. ٤٢

^{٨٢} Risma ، مرجع سابق. سيتي. موضوع. ٤٨

^{٨٣} كتب إيوان بينانتو، ٢٠١٠، ٢٥٩

أ. المفهوم ، المرحلة للعثور على الغرض ومن هم مستخدمو البرنامج (تحديد الجمهور).

بالإضافة إلى ذلك ، ابحث عن أنواع التطبيقات (العروض التقديمية ، التفاعلية ، إلخ)

والغرض من التطبيقات (مقدمات ، تدريب ، تعلم ، إلخ).

ب. التصميم ، مرحلة عمل المواصفات فيما يتعلق ببنية البرنامج وأسلوبه ومظهره ومتطلبات

المواد.

ج. جمع المواد ، مرحلة جمع المواد وفقا للاحتياجات المطلوب تنفيذها. هذه المواد مثل الصور

والصور والرسوم المتحركة وغيرها.

د. التجميع ، مرحلة التصنيع هي مرحلة جميع كائنات أو مواد الوسائط المتعددة التي سيتم

تصنيعها.

هـ. الاختبار ، الذي يتم إجراؤه بعد الانتهاء من مرحلة التصنيع عن طريق تشغيل التطبيق أو

البرنامج ومعرفة ما إذا كانت هناك أخطاء أم لا.

و. التوزيع ، المرحلة التي يتم فيها تخزين التطبيق في وسيط تخزين.

نموذج التطوير في هذه الدراسة هو نموذج تطوير بورغ آند غال. اقترح بورغ وجال عشر مراحل

من أبحاث التنمية ، وهي:^{٨٤}

١. الإمكانيات والمشاكل ، يمكن أن يتعد البحث عن وجود إمكانيات أو مشاكل.

^{٨٤} سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ Alfabet Bandung Publishers :

٢٠١٤ ، (ص. ٢٩٨)

٢. جمع المعلومات ، بعد أن يمكن عرض الإمكانيات والمشاكل بطريقة واقعية ومحدثة ، فمن الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواد للتخطيط لبعض المنتجات التي من المتوقع أن تتغلب على هذه المشاكل.

٣. يجب أن يتجسد تصميم المنتج في الرسومات أو المخططات أو التصاميم ، بحيث يمكن استخدامه كمقبض للحكم عليه وصنعه.

٤. التحقق من الصحة هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج سيكون أكثر فعالية من الناحية العقلانية من وسائل التعلم القديمة. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم.

٥. تحسين التصميم ، بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء الآخرين ، سيتم معرفة نقاط الضعف. ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم ، والشخص المسؤول عن تحسين التصميم هو الباحث الذي يريد إنتاج المنتج.

٦. يمكن اختبار تجارب المنتج وتصميمات المنتجات مثل تطوير الوسائط المستندة إلى *android* لتطوير المفردات العربية على الفور ، بعد التحقق من صحتها ومراجعتها.

٧. مراجعة المنتج ، إذا تبين من نتائج الاختبار أن فهم الطالب قد حصل على ٦٠٪ فقط من الدرجة المتوقعة ، ولهذا السبب ، يجب مراجعة التصميم بحيث يمكن تحسين فهم الطالب في التعلم.

٨. بعد اختبار الاستخدام ، بعد نجاح اختبار المنتج وقد يكون هناك مراجعة ليست قاتلة للغاية

، يتم تطبيق المنتج في نطاق مجموعة واسعة من المؤسسات التعليمية.

٩. تتم مراجعة هذا المنتج إذا تم استخدامه في مؤسسة تعليمية أوسع لأسباب من أوجه القصور

والضعف.

١٠. الإنتاج الضخم ، إذا كان المنتج في شكل تطوير قائم على الروبوت على تطوير المفردات.

من بين هذه الخطوات ، يستخدم الباحث خمس خطوات فقط في هذا البحث والتطوير. أي

فقط حتى المرحلة التجريبية للاستخدام في مجموعات صغيرة. لأن نتائج تطوير المنتج لا تصل إلى

تجارب المنتجات الجماعية الكبيرة ، ومراجعات المنتج ، وتجارب الاستخدام ، ومراجعات المنتج ،

والإنتاج الضخم.

ج. إجراءات البحث والتطوير

تم تعديل خطوات البحث والتطوير لهذا المنتج وفقا لنموذج بحث برج وجال الذي يتم تكييفه

بعد ذلك مع قيود وقدرات الباحث ، لكن تطوير المنتج الذي تم إجراؤه في هذا البحث يصل فقط

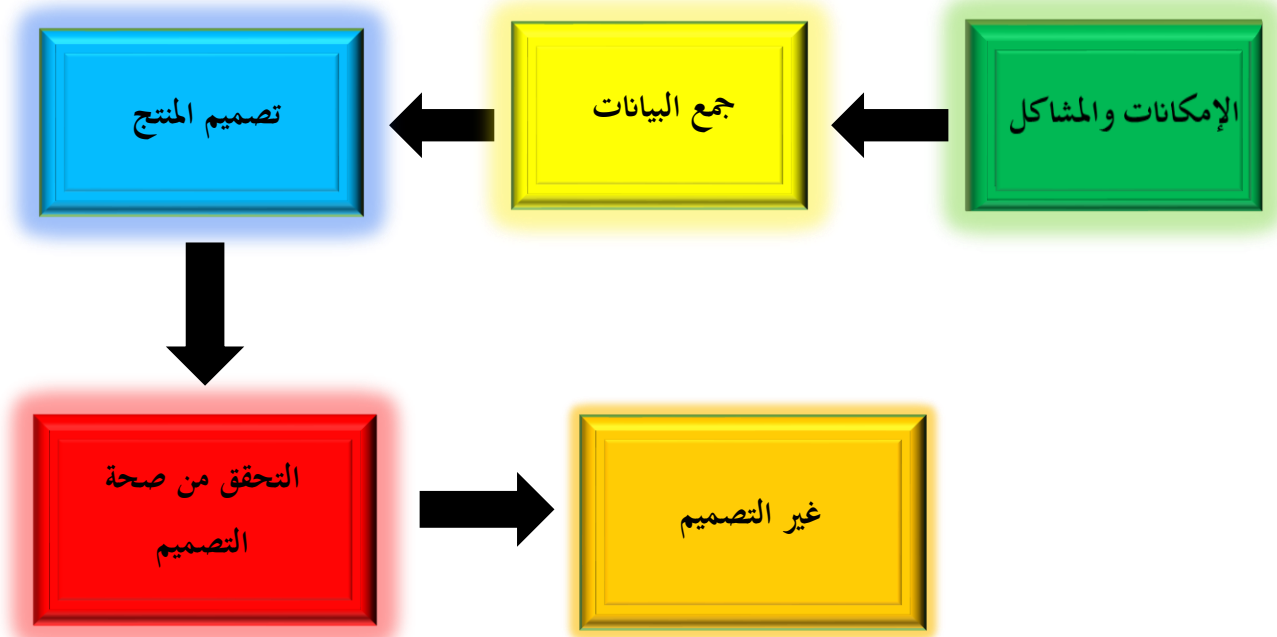
إلى مرحلة إنتاج المنتج النهائي ، وهو صنع وحدة تعليمية إلكترونية لتعلم اللغة العربية قائمة على

TPACK لطلاب الصف الثامن في مدرسة السنوية. لم يصل البحث الذي تم إجراؤه إلى مرحلة

اختبار الاستخدام والإنتاج الضخم للمنتجات التي تم إنتاجها لأن الباحث نظر فقط في جدوى

المنتج بناء على تقييم المدقق، ولم يغطي جميع الخطوات القائمة، نظرا لقيود الباحث. للوصول إلى

مرحلة الاستخدام التجريبي والإنتاج الضخم للمنتجات ، يمكن إجراؤها في البحث التالي.



الصورة ٣. خطوات التطوير المستخدمة

يمكن شرح خطوات البحث والتطوير للباحثين بالتفصيل وفقا لرأي برج وجال وهي كالتالي:

١. الإمكانيات والمشاكل

عفي عصر المجتمع ٥,٠ ، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات جيدة في المجال الرقمي وأن يفكروا أيضا بشكل إبداعي. يطلب من المعلم أن يكون أكثر ابتكارا وديناميكية في التدريس في الفصل الدراسي. الحقيقة في هذا المجال هي أنه لا تزال هناك العديد من القيود في معرفة المعلمين في فهم التكنولوجيا والإعلام اليوم. لذلك لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية دروسا صعبة ومملة.

لذلك ، يرغب الباحث في تطوير وحدة إلكترونية للتعليم العربي تعتمد على *TPACK* مع تطبيق يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان ويمكن أن يساعد المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.

٢. جمع المعلومات

بعد الحصول على نتائج تحليل الاحتياجات بشكل واضح وكامل ، تتمثل المرحلة التالية في جمع المصادر المرجعية مثل نتائج الاستبيان والمجلات والكتب التي تدعم تطوير وحدات التعلم الإلكتروني للتعليم العربي المستندة إلى *TPACK* لطلاب الصف ٨ MTS.

٣. تصميم المنتج

تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج منتجات الوحدة الإلكترونية للتعليم العربي المستندة إلى *TPACK* في شكل تطبيق *android/PC* مع الخطوات التالية:

(أ) إنشاء لوحة عمل / تصميم وهو سيناريو يصف المحتوى الموجود في الوحدة الإلكترونية للتعليم المستندة إلى *TPACK* باستخدام تطبيق.

(ب) إعداد المواد التي سيتم استخدامها كمحتوى لوسائط التعلم.

(ج) حدد البرنامج المستخدم.

(د) إنتاج مواد الوحدة الإلكترونية ، ثم صنعها في شكل تطبيقات قائمة على *TPACK*

٤. التحقق من صحة التصميم

التحقق من صحة التصميم هو عملية أنشطة لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، في هذه الحالة سيكون نظام العمل الجديد أكثر فاعلية من الناحية العقلانية من النظام الضعيف أم لا.

يقال بعقلانية ، لأن التحقق هنا لا يزال تقييماً قائماً على التفكير العقلاني ، وليس الحقائق على أرض الواقع. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء.^{٨٥}

بعد اكتمال المنتج الأولي ، تكون المرحلة التالية هي اختبار الصلاحية لفريق من الخبراء يتكون من خبراء المواد وخبراء التصميم الإعلامي الذين يهدفون إلى إنتاج منتج وحدة إلكترونية تعليمية قائم على *TPACK* ، وهو مناسب للاستخدام. يقال إن هذا التحقق هو التحقق العقلاني ، لأن هذا التحقق لا يزال تقييماً يعتمد على التفكير العقلاني ، وليس حقائق ميدانية بعد. معايير تحديد الموضوعات الخبيرة هي كما يلي:

(١) الخبرة في المجال

(٢) الحصول على تعليم S٢ كحد أدنى أو تتابع حالياً تعليم S٢

يتم التحقق من صحة الجوانب التالية من قبل المدققين:

(أ) اختبار خبير المواد

يهدف اختبار المواد إلى اختبار اكتمال المادة ، وصحة المادة ، ونظاميات المادة ، والأشياء المختلفة المتعلقة بالمادة. يأخذ خبراء المواد في الاعتبار جوانب عرض المواد في شكل دقة التغطية وجودة المحتوى واللغة والتقييم. اختبار خبير المواد المختار هو أحد خبراء المواد ، وهو السيد هزوار في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وهو محترف في مجاله. الإجراءات في هذه المرحلة هي:^{٨٦}

(١) تحديد جوانب ومؤشرات التقييم؛

^{٨٥} سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعية والبحث والتطوير ، ص. ٣٠٢

^{٨٦} سوجيونو ، مناهج البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير ،

(٢) إعداد أدوات التحقق استنادا إلى مؤشرات التقييم؛

(٣) إجراء التحقق من صحة المواد المستخدمة من قبل خبير المحتوى

(٤) تحليل نتائج التحقق للحصول على مواد تعليمية تتوافق مع الاحتياجات ؛

(٥) صياغة توصيات التحسين بناء على نتائج التقييم؛

(٦) الرجوع إلى نتائج التوصيات المتعلقة بالتحسينات التي تم تحسينها من قبل المشرف.ب) اختبار

خبير الإعلام

يتم إجراء هذا الاختبار بعد أن يكمل الباحث الاختبار على خبير المواد ويقوم بالمراجعات وفقا للمدخلات المقدمة من خبير المواد. اختبار الخبير الموضوعي المختار هو شخص مختص في مجال اللغة العربية.

ب) اختبار خبير الإعلام

يهدف اختبار خبير الإعلام إلى تحديد دقة المعايير الدنيا المطبقة في إعداد الوحدات الإلكترونية للتعلم القائمة على *TPACK* لتحديد جاذبيتها وفعاليتها. اختبار خبير الإعلام المختار هو أحد محاضر جامعة جوروب ، السيد الدكتور غونتور جوناوان وهو خبير في مجال التكنولوجيا. درس خبراء الإعلام جوانب الرسومات والعرض وملاءمة الوحدات الإلكترونية للتعلم على أساس *TPACK* .

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتم فيها اختبار وسائط التعلم هذه أو التحقق من أضرار التنقل سواء كانت هناك أخطاء في إعطاء الأوامر أو أخطاء التنقل أو أخطاء في المادة. الخطوة التالية هي مرحلة التحقق من الصحة من قبل الخبراء. في البحث ، تعد مرحلة التحقق هذه اختبارا أوليا. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت الوحدة الإلكترونية المصنوعة مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية أم لا. إذا

كانت الوسائط التي تم التحقق من صحتها قد استوفت الفئة ولا تحتاج إلى مراجعة، فإن وسائط التعلم جاهزة للتنفيذ في الميدان.

٥. تحسينات التصميم

بعد التحقق من صحتها من قبل الخبراء ، إذا لم تصل الوحدة الإلكترونية المستندة إلى *TPACK* التي تم التحقق من صحتها إلى معايير الأهلية ، فيجب على الباحث مراجعة أو تحسين الوحدة الإلكترونية المستندة إلى *TPACK* حتى يذكر المدقق أن الوحدة الإلكترونية المطورة ممكنة ولا تحتاج إلى مراجعة.^{٨٧}

وبناء على ذلك نجح الباحث في إنشاء وحدة إلكترونية تعليمية قائمة على *TPACK* على شكل وسائط تطبيقية تعليمية يمكن استخدامها وفقا لشروط التعلم عبر الإنترنت وبالنظر إلى محدودية الوقت وعدم دعم الظروف الحالية ، فإن الباحث يقصر مرحلة إجراءات البحث والتطوير فقط على مرحلة تحسين التصميم أو الخطوة رقم ٥.

د. نوع البيانات

في البحث والتطوير (*R&D*) الذي يتم إجراؤه ، هناك نوعان من البيانات التي سيتم الحصول عليها ، وهما البيانات النوعية والكمية على النحو التالي ؛

١. البيانات النوعية

تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات بالإضافة إلى الانتقادات والاقتراحات والردود المقدمة من خبراء المواد وخبراء الإعلام وطلاب الصف الثامن MTS N ١ لبيونغ حول

^{٨٧}Risma ، مرجع سابق. موضوع. ٤٥

جودة جدوى الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على *TPCK* لتحسين مهارات الاستقلال التي تم تصميمها.

٢. البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج أوراق التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد واستبيانات اختبار الطلاب التي تحتوي على أرقام تم الحصول عليها من درجات إجابات التجربة للطلاب.

هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، تكون تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة في شكل ورقة تحقق سيتم تقديمها للخبراء أو المدققين. من ورقة التحقق هذه ، سيتم الحصول على المدخلات والاقتراحات وسيتم أيضا معرفة جدوى المنتج أو الوحدة الإلكترونية التي طورها الباحثة. ثم تستخدم تقنية جمع البيانات للحصول على بيانات حول الوحدات الإلكترونية القائمة على *TPACK* باستخدام استبيان. غالبا ما تعرف الاستبيانات أيضا باسم الاستبيانات. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.

و. أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في البحث والتطوير لوسائط تعلم الكتب المنبثقة القائمة على التثقيف في حالات الكوارث هي في شكل ملاحظات ومقابلات واستبيانات وتوثيق. يتم استخدام الأداة لجمع البيانات التي تستخدم بعد ذلك لتحليل البيانات والتحقق من صحة المنتج المراد تطويره.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يتم استخدام تقنية جمع البيانات مع الملاحظة عندما يرتبط البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً (Sugiyono، ٢٠١٥: ٢٠٣).

٢. المقابلة

المقابلات هي أداة يستخدمها الباحثون للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها ومعرفة استجابات الأشخاص في هذا البحث التنموي. تستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها لمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لبيّنغ ، أي من قبل السيدة نوبا إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية ، ومعرفة المشكلات المراد البحث عنها ، ومعرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستجيبين (Sugiyono، ٢٠١٥: ١٩٤).

٣. الوثائق

التوثيق هو جمع البيانات في شكل ملاحظات أو صور أو كتابات أو كتب تقدم معلومات سابقة (Sugiyono، ٢٠١٥: ٣٢٩). التوثيق هو أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها مباشرة والتي تستهدف موضوع البحث ، ولكن من خلال مستند.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تستخدم من خلال تقديم أسئلة مكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها (Sugiyono، ٢٠١٥: ١٩٩). تم استخدام الاستبيان في هذه الدراسة للحصول على بيانات صلاحية المنتج من المدققين وأيضاً لمعرفة استجابة الطلاب لوسائط التعلم المطورة.

وفقاً لـ Sugiyono ، فإن الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. تستخدم هذه التقنية لتقييم جدوى الوسائط التعليمية وفقاً للتحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام.

تم استخدام الاستبيان لمعرفة تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بوسائط التعلم القائمة على تطبيقات الأندرويد مع مواد المفردات والجمل النموذجية حول الرياضة والمهن وزيارة المرضى. الاستبيان المستخدم في هذا البحث والتطوير هو استبيان منظم باستخدام مقياس ليكرت. الإجابات البديلة وفقاً لمقياس ليكرت هي: جيد جداً (SB) ، جيد (B) ، كاف (C) ، أقل (K) ، وأقل جداً (SK).^{٨٨}

أ. أدوات البحث

من أجل أن تكون منتجات التطوير الناتجة عالية الجودة ، يحتاج الباحثون إلى أداة يمكنها القياس ويمكن استخدامها كدليل لتحليل البيانات المطلوبة عند تطوير منتجات التعلم التفاعلية. أداة جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي في شكل استبيان سيتم توزيعه على خبراء الإعلام وخبراء المواد نوع مقياس القياس المستخدم في هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت.

وفقاً لـ Sugiyono ، يستخدم مقياس *Likert* لتطوير الأدوات التي تستخدم لقياس مواقف وتصورات وآراء شخص أو مجموعة من الأشخاص تجاه إمكانات ومشاكل كائن ما ، وتصميم منتج ، وعملية صنع المنتجات والمنتجات التي تم تطويرها. اختلفت الإجابات المفيدة

^{٨٨} سوجيونو ، طرق البحث والتطوير (باندونغ: ألفا بيتا ، ٢٠١٧) ص. ١٦٥

بمقياس ليكرت من إيجابية جدا إلى سلبية جدا (١) موافق جدا (٢) موافق (٣) تردد (٤) لا موافق (٥) لا موافق جدا.^{٨٩}

لتسهيل تنفيذ البحث ، هناك حاجة إلى أداة. بناء على أهداف البحث ، يتم

تجميع وتصميم الأدوات التالية:^{٩٠}

١. أدوات الدراسة الأولية

هذه الأداة في شكل مقابلات مع المعلمين والطلاب لمعرفة نوع الوسائط المناسبة

وكذلك ما يحتاجه الطلاب.

٢. أدوات التحقق من صحة الخبراء

أ. التحقق من صحة خبراء الإعلام

في هذا البحث التنموي ، يتم إجراء التحقق من صحة الوسائط لمعرفة جدوى

البرنامج المطور ويمكن استخدامه أيضا كدليل في تحسين المنتج المطور ، باستخدام ورقة

التحقق هذه يمكن للباحث تحسين مستوى جدوى الوحدة الإلكترونية ، والدقة ، وعرض

وسائط التعلم بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم من قبل خبراء الإعلام

أو المدققين.

^{٨٩} سوجيونو ، طرق البحث والتطوير ، ص ١٦٦

^{٩٠} Risma, مرجع سابق. موضوع ٥٧.

ب. ورقة التحقق من صحة المواد

سيتم التحقق من صحة المادة التي طورها الباحث من قبل مدرس لغة عربية أو محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية التعليمي في جامعة جوروب كأحد المدققين الخبراء في مجال المواد وفقا لتلك التي طورها الباحث. الغرض من التحقق من صحة هذه المادة التعليمية نفسها هو معرفة جدوى المادة التي تم تطويرها بحيث يمكن استخدامها كمورد تعليمي.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنية التحليل المستخدمة في هذا البحث الترموي هي تقنية تحليل كمي وصفية.^{٩١}

أ. بيانات مستوى صلاحية منتج التحليل

بيانات التحليل مفيدة لتحليل مستوى صلاحية بيانات المنتج المطور. في هذه الدراسة ، هناك بيانات نوعية وبيانات كمية. البيانات النوعية في شكل خلاصات واقتراحات من خبراء المواد والإعلام المستخدمة لتحسين المنتج

كما يتم تحليل البيانات الكمية باستخدام درجة تقييم الاستبيان التي تم الحصول عليها من تقييم خبراء المواد والإعلاميين والطلاب باستخدام مقياس ليكرت المراحل هي كما يلي:

(١) تحويل القيمة التي تم الحصول عليها من الاستبيان إلى درجة

فيما يلي تحويل الدرجات إلى درجات من خبراء المواد وخبراء الإعلام.

^{٩١} سيلفيا أوكسا ، سوغاريو سوينارتو ، تطوير الوحدات الإلكترونية القائمة على المشاريع لتحفيز تعلم طلاب المدارس المهنية ، مجلة التعليم ، المجلد ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٠) ، ص ١٠٤

الجدول ٢ .

تحويل النقاط من خبراء المواد وخبراء الإعلام

| قيمة | تحويل النقاط |
|----------|--------------|
| ناقص جدا | ١ |
| ناقص | ٢ |
| كافية | ٣ |
| جيد | ٤ |
| جيد جدا | ٥ |

(٢) يتم حساب البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من استبيان خبراء المواد وخبراء

الإعلام وخبراء التعلم بالصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

x : متوسط الدرجات

$\sum x$: مجموع كل قيم البيانات

N : عدد البيانات

(٣) سيتم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها من كل تقييم (كم) بمعايير نوعية.

البيانات الكمية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي على شكل قيم متوسطة

ونسب مئوية من ورقة التحقق، ثم يتم تحليل البيانات نوعيا وصفيا عن طريق حساب نسبة

^{٩٢} سوجيونو، (٢٠١٥)، ص ٤٩

الإجابات من كل بند من عناصر البيان الواردة في ورقة التحقق. ويستخدم تقييم نتائج الاستبيان في هذا التقييم تقييما في شكل مقياس ليكرت بجدول مكون من خمسة أرقام، على شكل بيان على النحو التالي:

الأداة المستخدمة والمصنوعة من قبل الباحث في هذه الحالة هي على شكل قرص. يجب على الباحثين تحديد الحد الأدنى للدرجة والحد الأقصى للدرجة التي سيتم استخدامها كفاصل زمني معياري لجدوى الوحدة الإلكترونية قبل تحليل البيانات الواردة في الأداة. علاوة على ذلك ، يتم تصنيف جودة منتج التطوير بناء على المعايير التي تم الحصول عليها.

الجدول ٣.

تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس من خمسة^{٩٣}

| مقياس | نقاط | قيمة |
|----------|--|------|
| جيد جدا | $X > X_i + 1,8 S_{Bi}$ | أ/A |
| جيد | $X_i + 0,6 S_{Bi} < X \leq X_i + 1,8 S_{Bi}$ | ب/B |
| كافية | $X_i - 0,6 S_{Bi} < X \leq X_i + 0,6 S_{Bi}$ | ج/C |
| ناقص | $X_i - 1,8 S_{Bi} < X \leq X_i - 0,6 S_{Bi}$ | د/D |
| ناقص جدا | $X \leq X_i - 1,8 S_{Bi}$ | هـ/E |

معلومة :

متوسط الدرجة المثالية (X_i): $1/2$ (الدرجة القصوى المثالية + الدرجة الدنيا المثالية).

^{٩٣} Rahmawati ، (٢٠١٧ ، ص ٤٢)

الانحراف المعياري للدرجة المثالية (1/6) Sbi: (الدرجة القصوى المثالية - الدرجة الدنيا المثالية).

X مثالي: النتيجة التجريبية.

لحساب متوسط الدرجات في تقييم المنتج الذي تم تطويره ، يتم استخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

X : متوسط الدرجات

$\sum x$: مجموع كل قيم البيانات

N : عدد البيانات

(أ) ثم تحويل الدرجات التي تم الحصول عليها إلى بيانات نوعية على مقياس من خمسة. بناءً

على هذه الصيغة، فإن المبادئ التوجيهية لتحويل البيانات الكمية إلى نوعية هي كما يلي:

الدرجة القصوى = ٥

الحد الأدنى من النقاط = ١

$$X = \frac{1}{2} (5 + 1) = 3$$

$$Sbi = (5 - 1) = 0,67$$

$$\text{Skala } 5 = X > 3 + (1,8 \times 0,67)$$

$$= X > 3 + 1,21$$

$$= X > 4,21$$

$$\text{Skala } 4 = 3 + (0,6 \times 0,67) < X \leq 4,21$$

$$= 3 + 0,40 < X \leq 4,21$$

$$= 3,40 < X \leq 4,21$$

$$\text{Skala } 3 = 3 - 0,40 < X \leq 3,40$$

$$= 2,60 < X \leq 3,40$$

$$\text{Skala } 2 = 3 - (1,8 \times 0,67) < X \leq 2,60$$

$$= 3 - 1,21 < X \leq 2,60$$

$$= 1,79 < X \leq 2,60 \text{ Skala } 1$$

$$= X \leq 1,79$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن تبسيط تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية على مقياس من خمسة على النحو التالي:

الجدول ٤ .

دليل لتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقياس خمسة

| نتيجة | الفاصل الزمني يسجل | فئة |
|-------|----------------------|----------|
| ٥ | $X > 21,4$ | جيد جدا |
| ٤ | $40,3 < X \leq 21,4$ | جيد |
| ٣ | $60,2 < X \leq 40,3$ | كافية |
| ٢ | $79,1 < X \leq 3,40$ | ناقص |
| ١ | $X \leq 79,1$ | ناقص جدا |

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. نتائج البحث

١. نظرة عامة مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ هي مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية تحت رعاية وزارة الأديان التي تم اعتمادها من قبل (A) والتي تشارك في عالم التعليم. تأسست مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ في عام ١٩٦٨. تم تشكيلها من أجل تحقيق التعليم البديل على مستوى الإعدادية واستيعاب خريجي المؤسسات التعليمية على مستوى المرحلة الابتدائية / الإعدادية.

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ المنهج المستقل ومنهج K1٣ ، في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٤-٢٠٢٥، ستطبق مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ المنهج المستقل بالكامل كمرجع للتعليم وفقاً لقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢ بشأن تطبيق المناهج الدراسية في سياق استعادة التعلم (المنهج المستقل).

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ لديها أيضا العديد من المناهج الدراسية واللامنهجية وتطوير الذات لزيادة مواهب الطلاب واهتماماتهم مثل عصابة الطبول والكشافة والرياضة والفنون و المنظمة الطلابية داخل المدرسة و تحفظ القران و إقرأ, وغيرها من الأديان.

الواقع الذي يواجهه المسلمون اليوم ، وخاصة المسلمين في إندونيسيا ، هو محدودية الموارد البشرية المحتملة (SDM) على الرغم من أن الموارد الطبيعية التي تملكها هذه الأمة كبيرة جدا ومحتملة. بالإضافة إلى ذلك ، من المناسب أن يتمتع المسلمون بجودة أفضل بكثير من غيرهم من المسلمين. لهذا السبب ، تشعر مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ بالامتنان لإعداد موارد بشرية عالية الجودة وممكنة ، بالطبع وفقا لمستوى التعليم.

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ مصممة على إعداد وولادة جيل الإسلام الشاب للدخول في مستوى أعلى من التعليم حتى تحقق الإمكانيات والموارد البشرية الجيدة التي يمكنها إعادة بناء حضارة جديدة وفقا للقيم الإسلامية.

٢. بيانات الشخصية المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ لديها NSM. ١٢١١١٧٠٧٠٠٠١ : NPSN , ١٠٧٠٤٠٧٢ ، الحالة. الدولة المعتمدة (A) بعنوان في شارع .كامبونج جاوا رقم ٠٧ لبيونغ ريجنسي ، مقاطعة بينغكولو. في عام التوطين (١٩٦٨) ، كانت مسافة المدرسة إلى مركز الناحية الفرعية +/- ٢ كم ، والتي تضم ما مجموعه ٣٩٥ طالبا وطالبة مجهزين ب ١٣ غرفة دراسية ، يرافقهم طالب واحد من ذوي الاحتياجات الخاصة.

تضم مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ أيضا ٣١ موظفا تعليميا. وبشكل أكثر وضوحا واكتمالا، أي ٢٩ مدرسا، وموظفان في مجال التعليم، و ٩ رجال، و ٢٠ امرأة، و ٦ موظفين مدنيين، و ١٧ موظفا غير حكوميين. خاصة بالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية ، هناك شخصان فقط وأحد معلمي اللغة العربية هو مدرس غير خريج التربية العربية. من شرح هوية ملف تعريف

المدرسة أعلاه ، من خلال شرح الوصف الكامل لموضوع البحث ، هو أن تكون قادرا على تعزيز البحث الذي قام به الباحث.

٣. الرؤية والمهمة

١. الرؤية

تحقيق الطلاب الإسلاميين وذوي الشخصية النبيلة والأذكياء والتنافسية.

٢. المهمة

- أ. السعي لقيام المجتمع الدروس بتطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.
- ب. إنشاء مدارس دينية ذات فروق دينية.
- ج. إنشاء مدارس دينية نبيلة وحضارية وممتعة .
- د. زيادة القدرة التنافسية للمدارس الدينية.
- هـ. تنفيذ التعلم بنشاط وإبداع وفعالية وممتعة.
- و. تحسين كفاءة الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة للاستمرار في مستوى أعلى .
- ي. خلق بيئة مدرسة آمنة ونظيفة وجميلة.

٤. هيكلية التنظيمية المدرسة

ستتم إرفاق الهيكل التنظيمية مدرسة الثانوية الحكومية ١ لليونغ في الشكل التالي.



KEMENTERIAN AGAMA

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI **LEBONG** Jl. : KAMPUNG JAWA NO. 07 TELP. (0738) 21128 KAB. LEBONG PROV. BENGKULU



KOMITE MADRASAH
K. IEN, S. Pd. I.

KEPALA MTsN
Dra. Nurhidayah
NIP. 1968031919422001

WAKA KURIKULUM
Nur Fardus Lathif, S. Pd., Gc
NIP. -

WAKA KESISWAAN
Feni Yuliansari, S. Pd. I.
NIP. 1994080200322004

WAKA SARPRAS
Dhulianawati, S. Pd.
NIP. 1961080320042004

WAKA UMUM
Titi Kharisanti, S. Pd. I., N. Pd.
NIP. 197103200712001

KAUH TATA USAHA
Antea, S. Pd. I.
NIP. 198103020022001

DEWAN GURU

PENDAMA OSIS
Yeni Meliani Farid, S. Pd.
NIP. 19620914202311074

GEJIN DOKUMEN BAND
Farizal Akhoni, S. Pd.
NIP. 197704020021004

GEJIN OLIMPIAD
Dobby Pitha Nazdhal, S. Pd.
NIP. 1978072620231005

GEJIN IQAD'
Nurwati Zaidi, S. Pd. I., Gc.
NIP. 197606202322022

GEJIN KEAGAMAAN
Sulistyia Septiana, S. Pd.
NIP. 19960906202322020

GEJIN KESENIAN
Petty Andespa, S. Pd.

KA LAB. KOMPUTER
Anizatul Dusiham, S. Zaid.

GEJIN TALENTA GERAKAN
Arhan Zein Septian, S. Ag.

GEJIN PRAKERJA
Lola Zelyonika, S. Pd.

GEJIN DOKUMEN BAND
Feni Yuliansari, S. Pd. I.
NIP. 1994080200322004

PENDAMA KSN
Jalena, S. Pd.
NIP. 198105012005012015

PENDAMA OSIS PA (PENGUNCIAN)
Yeni Meliani Farid, S. Pd.
NIP. 19620914202311074

PENDAMA OSIS KEMAHARISAN
Dega Yuliana, S. Pd.
NIP. 19907222023220016

PENDAMA OSIS KEMAHARISAN
Nur Fardus Lathif, S. Pd., Gc.

PENDAMA OSIS PA (PENGUNCIAN)
Fitria Heryanti, S. Pd.
NIP. 19620105202322007

PENDAMA OSIS PA (PENGUNCIAN)
Dian Wilan Fitrianti, S. Pd.

ELIRILAWATI, S. Pd.
NIP. 19680802004012004

JALENA, S. Pd.
NIP. 198105012005012015

TITI KHARISANTI, S. Pd. I., N. Pd.
NIP. 197103200712001

DEWI ANITA LESTARI, S. Pd., Gc.
NIP. 198705202322009

FENI YULIANI, S. Pd. I.
NIP. 1994080200322004

DEGA YULIANA, S. Pd.
NIP. 19907222023220016

NURWATI ZIDDI, S. Pd. I., Gc.
NIP. 197606202322022

SUKMAWATI, Sd.
NIP. 197801020232008

TITI MELIA, S. Pd.
NIP. 1994080200322004

PENHA MELYANA, S. Pd.
NIP. 1991062002022004

FARIZAL AKHONI, S. Pd.
NIP. 197704020021004

YENITA TANJUNG, S. Pd.
NIP. 196807020220029

YANI MELIANI FARID, S. Pd.
NIP. 19620914202311074

FITRIA HERIANTI, S. Pd.
NIP. 19620105202322007

CHUTILLA LAFI, S. Pd.
NIP. 199407202322004

Dobby Pitha Nazdhal, S. Pd.
NIP. 1978072620231005

SULISTYA SEPTIANA, S. Pd.
NIP. 19960906202322020

YENITA SYIFA, S. Pd.
NIP. 199603202322007

PUTRI HARAYU, S. Pd. I., Gc.

PUTRI HARAYU, S. Pd. I., Gc.

NUR FARDUS LATHIF, S. Pd., Gc.

DIAN WILAN FITRIANTI, S. Pd.

PETTY ANDESPA, S. Pd.

Arhan Zein Septian, S. Ag.

BEND. PENG. ANGGARAN
Antea Ardiyani, S. Pd.
NIP. 198103020022001

PENGELOLA DANA BOS
Antea Ardiyani, S. Pd.
NIP. 198103020022001

OPERASIONAL KEUANGAN
Antea Ardiyani, S. Pd.
NIP. 198103020022001

NOVA NUYANA, S. Pd.

ANIZATUL DUSIHAM, S. Zaid.

LOLA ZELYONIKA, S. Pd.

STAF TATA USAHA
Dwi Handal, S. Ag.

STAF TATA USAHA
Dandi Dimpus Lathif, S. Ag.

CLEANING SERVICE
BERKELINDA

STAF
Robby Taha Leka

STAF TU

ب. إجراء تطوير الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج وحدات إلكترونية تفاعلية على أساس *TPACK* مع مواد تعليمية باللغة العربية للصف ٨ مدرسة الثانوية ، وهي يومياتنا والرياضة والمهن ومعرفة جدوى الوحدات الإلكترونية التفاعلية على أساس *TPACK*. يشير بحث التطوير هذا إلى نموذج تطوير Borg & Gall ، والذي يقتصر على بضع مراحل. وتشمل هذه المراحل: (أ) مرحلة تحديد المشكلة/التخطيط؛ (ب) مستوى جمع البيانات؛ (ج) مرحلة تصميم المنتج؛ (د) مرحلة التحقق من صحة المنتج؛ (هـ) مرحلة مراجعة المنتج. فيما يلي شرح لكل مرحلة تم إجراؤها في هذا البحث والتطوير:

١. الإمكانيات والمشاكل

هذه المرحلة هي الخطوة الأولى لبدء الدراسة باستخدام نموذج Borg & Gall. في هذه المرحلة ، هناك العديد من الخطوات التي اتخذها الباحثة ، والمشكلة المحتملة في هذا البحث والتطوير هي تطوير وحدات إلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس *TPACK*. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ. في عملية التعلم ، لم يقيم المعلمون بتطوير وحدات. الوحدات التي لا تزال تستخدم النماذج التقليدية. لذلك ، من الضروري تطوير مواد تعليمية في شكل وحدات إلكترونية تعتمد على *TPACK* لدعم عملية التعليم ، خاصة في مدرسة الثانوية للصف ٨.

يبدأ إنشاء وحدات إلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* لطلاب الصف ٨ بتحليل الاحتياجات الذي يتم الانتهاء منه بعد تلقي معلومات حول الموضوع وظروف

الطلاب وعملية التعليم والتعلم. البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة جمع المعلومات هي:

(١) دراسة الأدب، من هذا النشاط تم الحصول على معلومات تفيد بأن المصادر المستخدمة هي كتاب اللغة العربية لمدرسة تساناوية الطالب الثانوي المستقل ومعجم اللغة العربية K١٣، وهناك أيضا مصادر أخرى وهي المجلات والرسائل العلمية والإنترنت.

(٢) نظرة عامة على عملية التعليم والتعلم نتيجة المناقشات مع معلمي اللغة العربية التي يدرك فيها المعلمون أن الطلاب أقل اهتماما بدروس اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه وممل. كما أن الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، والوحدات التقليدية و LKS هي الوسائط الرئيسية في التعلم.

(٣) يتم إجراء الدراسات الميدانية من خلال الملاحظة المباشرة بأن المدارس لديها مرافق تعليمية لاستخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لأنه في هذا الوقت من المفترض أيضا أن يستخدم نظام التعلم التكنولوجيا جنبا إلى جنب مع تطور العصر.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن تطوير وحدة إلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس

TPACK للترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف ٨ أمر ضروري للغاية.

ج. جمع البيانات

بعد اكتمال عملية الاحتمالات والمشاكل، فإن المرحلة التالية هي جمع المعلومات /

البيانات. كانت المعلومات التي تم الحصول عليها عبارة عن صورة للكتب المطبوعة / المواد

التعليمية من المدرسة، باستخدام أدوات جمع البيانات في شكل وثائق واستبيانات حول

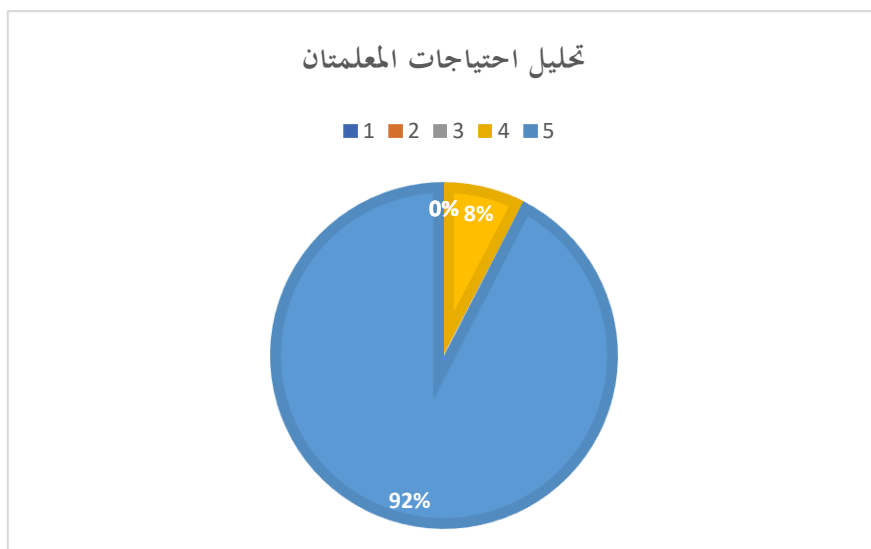
احتياجات الطلاب والمعلمين. في هذا القسم يقوم الباحث بجمع البيانات من خلال عمل استبيان حول احتياجات الطلاب والمعلمين حتى يتمكن الباحث من معرفة الاحتياجات التي يحتاجها المعلمون والطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ. من خلال عرض نتائج استبيان الاحتياجات على النحو التالي:

١. نتائج الاستبيان لتحليل الاحتياجات لتطوير وحدات إلكترونية اللغة العربية على أساس

TPACK للمعلمين

| رقم | بيان | فترة للإجابة | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١. | أشعر أن طرق تدريس اللغة العربية تحتاج إلى تكيف مع احتياجات الطلاب. | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ |
| ٢. | أحتاج إلى مواد تعليمية تفاعلية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ |
| ٣. | أحتاج إلى دليل حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ |
| ٤. | أحتاج إلى تدريب لترقية استخدام الوحدات الإلكترونية على أساس <i>TPACK</i> | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ١ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| ٥. | أريد أن تكون الوحدات الإلكترونية مجهزة بتقييم تعليم متكامل. | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ |
|----|---|---|---|---|---|---|

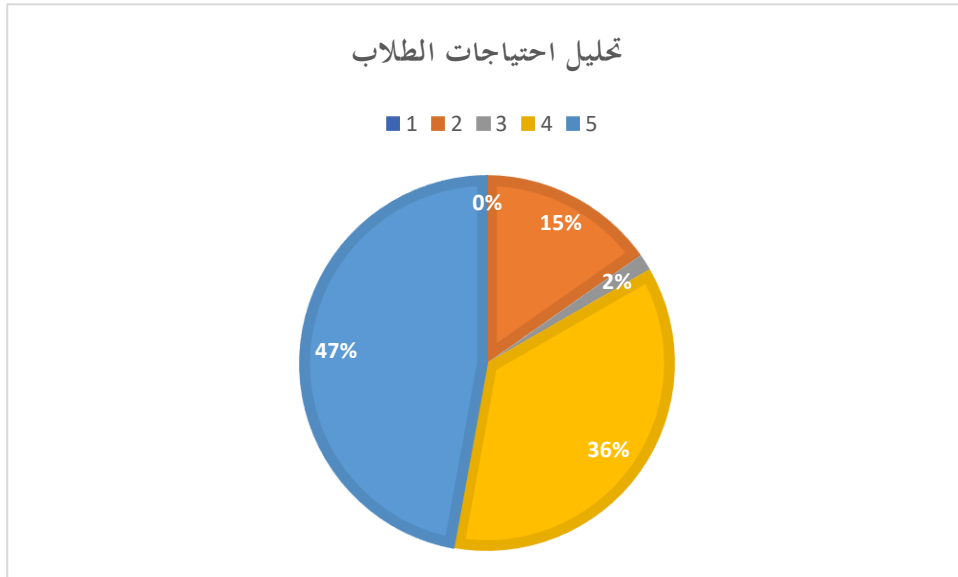


وخلصت الباحثة إلى أنه بناء على نتائج الاستبيان يظهر أن المعلمين بحاجة فعلا إلى وحدات إلكترونية تعليم اللغة العربية. يشير هذا إلى أن وجود الوحدات الإلكترونية يمكن أن يساعد المعلمين في زيادة فعالية التعلم ، وإثراء المواد التعليمية ، وتسهيل الوصول إلى مواد أكثر منهجية وتفاعلية. لذلك ، يعد تطوير الوحدات الإلكترونية التي تناسب احتياجات المعلمين خطوة استراتيجية لدعم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر مثالية.

٢. نتائج الاستبيان لتحليل الاحتياجات لتطوير وحدات إلكترونية اللغة العربية على

أساس *TPACK* للطلاب

| رقم | بيان | فترة للإجابة | | | | |
|-----|--|--------------|----|---|----|----|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١. | أشعر أن مهارة الاستماع باللغة العربية بحاجة إلى ترقية. | ٠ | ٠ | ٠ | ٩ | ٢١ |
| ٢. | مادة الاستماع باللغة العربية التي يتم تدريسها في الفصل مثيرة للاهتمام بالنسبة لي حالياً. | ٠ | ٠ | ٠ | ١٥ | ١٥ |
| ٣. | أفضل التعلم من خلال الوسائط الرقمية بدلاً من الكتب المطبوعة. | ٠ | ٢ | ١ | ٧ | ٢٠ |
| ٤. | أحتاج إلى تمارين استماع تفاعلية. | ٠ | ٠ | ١ | ١٢ | ١٧ |
| ٥. | يمكنني الوصول إلى الأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية للدراسة. | ٠ | ٠ | ١ | ١٦ | ١٣ |
| ٦. | لقد اعتدت على استخدام التطبيقات أو الوحدات الإلكترونية التعليمية. | ٠ | ٣٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| ٧. | أحتاج إلى دليل تفصيلي في استخدام الوحدات الإلكترونية. | ٠ | ٠ | ٠ | ١٧ | ١٣ |



وخلصت الباحثة إلى أنه بناء على نتائج الاستبيان يظهر أن الطلاب أيضا بحاجة ماسة إلى الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية. يشير هذا إلى أن الوحدات الإلكترونية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وبشكل أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، تسمح الوحدات الإلكترونية للطلاب بالتعلم بشكل مستقل، والوصول إلى المواد في أي وقت، وزيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تطوير الوحدات الإلكترونية التي تناسب احتياجات الطلاب مهم جدا لدعم تعلم أكثر فعالية ومتعة.

د. تصميم المنتج

بعد الخطوات والمشاكل المحتملة وجمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تصميم المنتج. هناك العديد من الأشياء التي يتم إجراؤها في مرحلة تصميم المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكتروني باللغة العربية القائمة على TPACK لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف ٨ في مدرسة الثانوية. تشمل خطوات إعداد تصميم المنتج لهذه الوحدة تعديل معايير

الكفاءة والكفاءات الأساسية بالإضافة إلى المنهج الدراسي القائم على المنهج المستقل
ومنهج K13.

يتكون تصميم منتج تطوير الوحدة الإلكترونية من الأغلفة الأمامية والخلفية ،
وصفحة فريق تطوير الوحدة ، والمقدمة ، وجدول المحتويات ، والتعليمات للمعلمين
والطلاب. تتكون الوحدة الإلكترونية من معايير الكفاءات (SK) والكفاءات الأساسية
(KI) وأهداف التعلم وخرائط المفاهيم والمواد العربية ، وهي : يومياتنا، الرياضة ، المهن وأنشطة
تعليمية في شكل صوت للاستماع والسمعي البصري لمشاهدة المواد والاستماع إليها ،
بالإضافة إلى أسئلة استيمية يمكن القيام بها بناء على TPACK. فيما يلي التصميم الأولي
للمنتج الذي قام به الباحثة على النحو التالي:

١. وصف تصميم التعليم

من نتائج تحليل الاحتياجات ، يمكن إعداد تصميم التعلم في هذه الدراسة من
خلال أربع مراحل وهي:

أ. إنشاء المواد الرئيسية. المواد التي سيتم استخدامها في هذه الوحدات الإلكترونية المستندة
إلى TPACK هي مواد تعليمية في شكل موضوعات قراءة معتمدة من العديد من
أدبيات تعليم اللغة العربية التي يراها الباحثة مناسبة لاستخدامها كمرجع في إنشاء
وحدات إلكترونية للتعليم باللغة العربية على أساس TPACK لترقية مهارات الاستماع
لدى الطلاب. المادة الرئيسية هي نصوص وحوارات حول ، اليومياتنا، الرياضة، و المهن
وأسئلة للاستيمية.

ب. وضع معايير الكفاءة .

معايير الكفاءة المستخدمة كمرجع هي :

الإستماع, مصغ من خلال تمييز أصوات ومعاني جمل التعبيرات البسيطة وفقا للعناصر اللغوية بشكل صحيح عنا اليوميا تنا,الرياضة,و المهن.

ج. اكتب الكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية هي:

١. تقدير التعاليم الدينية التي تتبناها عملية تعلم اللغة العربية

٢. إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومهذب وواثق في التفاعل باستخدام اللغة العربية

٣. فهم وتطبيق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية المتعلقة بمهارات الاستلقاء باللغة العربية

٤. الاستماع إلى النصوص المنطوقة باللغة العربية وفهمها من خلال الوسائط المختلفة القائمة

على التكنولوجيا.

د. اكتب الكفاءات الأساسية

الاختصاصات الأساسية لمعايير الكفاءة التي تم ذكرها هي :

١. تقدير القيم الواردة في المادة المقروءة باللغة العربية، مثل القصص النموذجية أو الحوارات

أو النصائح

٢. إظهار الثقة في إظهار القدرة على فهم النصوص المنطوقة باللغة العربية

٣. التعرف على المفردات والعبارات والجمل البسيطة في النصوص الشفهية العربية ذات

الصلة بالحياة اليومية والرياضة والمهن

٤. الاستماع والتسجيل وفهم الرسالة الرئيسية للنصوص الشفهية البسيطة باللغة العربية

المنقولة من خلال الوسائط السمعية أو السمعية البصرية.

٢. وصف تصميم المنتج الوحدات الإلكترونية

تم معالجة عملية إنتاج هذه الوحدات الإلكترونية للتعلم العربي المستندة إلى

TPACK بمساعدة تطبيق *Flip PDF Corporate Edition* و *Canva* والبرامج

الداعمة الأخرى. يمكن أن تسير عملية الإنتاج بشكل جيد وتستند إلى التصميم الذي

تم إجراؤه مسبقاً وجاهزية المواد المطلوبة.

بشكل عام ، تم دمج تصميم منتج الوحدة الإلكترونية للتعلم العربي المستند

إلى *TPACK* في شكل ١ من خلال التطبيقات والروابط ، والتي يمكن لأي شخص

الوصول إليها في أي وقت.

منتج الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب

الصف ٨ مدرسة الثانوية والذي تم تطويره في شكل تطبيق ، وهي:

أ. الصفحة الافتتاحية على شكل عنوان كبير لمنتج الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة

العربية ومن ثم يمكننا تمرير تطبيق الوحدات الإلكترونية مثل فتح كتاب للانتقال إلى

الصفحة التالية.

(١) تحتوي الصفحة التالية على اسم المترجم وفريق فريق تطوير المنتجات للوحدة

الإلكترونية المستندة إلى *TPACK*

٢) بعد ذلك ، والذي يحتوي على مقدمة وجدول محتويات وتعليمات المستخدم ، يتم تقسيمها إلى ٢ للمعلمين والطلاب.

٣) في الصفحة التالية بداية الدعوة الصوتية للدراسة قبل الدخول إلى صفحة الفصل الأول

٤) تم تجهيز كل صفحة بزر الصفحة الرئيسية للعودة إلى صفحة جدول المحتويات بحيث يسهل على المستخدمين معرفة الصفحة المطلوبة.

ب. صفحة الفصل ١ مع موضوع يومياتنا في تطبيق الوحدات الإلكترونية المستند إلى

TPACK.

١) معايير الكفاءة، التي تحتوي على الكفاءات الأساسية

٢) الكفاءات الأساسية التي تحتوي على الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم

٣) خريطة المفاهيم مع عرض *Mind Mapp*

٤) في الصفحة التالية ، أدخل مادة الفصل ١ ، بدءاً من المفردات حول الأنشطة اليومية

، ثم يوجد زر صوت استيماء يحتوي على المفردات

٥) يحتوي زر *Youtube* على شاشة الشاشة على شرح لموضوع الأنشطة اليومية.

٦) في الصفحة التالية يوجد مسجل نوع للاستماع إلى صوت استيماء. وهو على شكل

محادثة / حوار حول موضوع الأنشطة اليومية ، ثم نص مجهز بصوت يمكن أن يكون

تمريناً لتحليل الجمل سواء كانت صحيحة أو خاطئة بناء على نص القرعة

٧) صفحة تقييم كل فصل مجهزة بتمارين استيماء باستخدام مسجل صوتي/نوع

٨) زر الاختبار للإجابة على الأسئلة بشكل تفاعلي

٩) يتم تضمين الصفحة الأخيرة مع الأمثال لزيادة دافع الطلاب في التعلم والتي يمكن

توصيلها مباشرة بالموقع الذي يتم النقر عليه أو على زر الرابط أو مسح *barcode*

ج. صفحة الباب الثاني مع موضوع الرياضة في تطبيق الوحدات الإلكترونية المستندة إلى

TPACK.

١) معايير الكفاءة، التي تحتوي على الكفاءات الأساسية

٢) الكفاءات الأساسية التي تحتوي على الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم

٣) خريطة المفاهيم مع عرض *Mind Mapp*

٤) في الصفحة التالية ، أدخل مادة الباب الثاني ، بدءاً من المفردات عن الرياضة ، ثم

يوجد زر صوت إستماع يحتوي على المفردات

٥) يحتوي زر *Youtube* على شاشة الشاشة على شرح للموضوع الرياضي

٦) في الصفحة التالية يوجد مسجل نوع للاستماع إلى صوت استيما. وهو في شكل

محادثة / حوار حول موضوع الرياضة ، ثم يتم تجهيز النص بصوت يمكن أن يكون تمرينا

لتحليل ما إذا كانت الجملة صحيحة أم خاطئة بناء على نص القرعة.

٧) صفحة تقييم كل فصل مجهزة بتمارين استيما باستخدام مسجل صوتي/نوع

٨) زر الاختبار للإجابة على الأسئلة بشكل تفاعلي

٩) يتم تضمين الصفحة الأخيرة مع الأمثال لزيادة دافع الطلاب في التعلم والتي يمكن

توصيلها مباشرة بالموقع الذي يتم النقر عليه أو على زر الرابط أو مسح *barcode*

د. صفحة الباب الثالث مع موضوع المهن في تطبيق الوحدات الإلكترونية المستند إلى

TPACK.

- (١) معايير الكفاءة، التي تحتوي على الكفاءات الأساسية
- (٢) الكفاءات الأساسية التي تحتوي على الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم.
- (٣) خريطة المفاهيم مع عرض *Mind Mapp*
- (٤) في الصفحة التالية ، أدخل مادة الباب الثالث، بدءاً من المفردات عن المهن ، ثم يوجد زر صوت استيلاء يحتوي على المفردات
- (٥) يحتوي زر *Youtube* على شاشة الشاشة على شرح لموضوع المهنة.
- (٦) في الصفحة التالية يوجد مسجل نوع للاستماع إلى صوت استيلاء. وهو على شكل محادثة / حوار حول موضوع المهنة ، ثم نص مزود بصوت يمكن أن يكون تمريناً لتحليل الجمل سواء كانت صحيحة أو خاطئة بناء على نص القرعة
- (٧) صفحة تقييم كل فصل مجهزة بتمارين استيلاء باستخدام مسجل صوتي/نوع
- (٨) زر الاختبار للإجابة على الأسئلة بشكل تفاعلي
- (٩) يتم تضمين الصفحة الأخيرة مع الأمثال لزيادة دافع الطلاب في التعلم والتي يمكن توصيلها مباشرة بالموقع الذي يتم النقر عليه أو على زر الرابط أو مسح *barcode*
- هـ. في صفحة المراجعة أو تكرار تمارين كل فصل مزودة بزر اختبار ومسجل كتابة يحتوي على أسئلة لكل موضوع.
- و. الصفحة بعد ذلك عبارة عن بليوغرافيا مجهزة بمراجع *website* و *link youtube* التي تم الوصول إليها.

ز. تحتوي الصفحة التالية على السيرة الذاتية للمؤلف

ح. الصفحة الأخيرة هي الغلاف الخلفي.

إجراء إنشاء وحدة تعليمية إلكترونية للغة العربية قائمة على *TPACK* لطلاب الصف

٨ مدرسة الثانوية باستخدام *Flip PDF Courporate Edition* مع الخطوات التالية:

٣. الخطوة الأولى هي فتح تطبيق *PDF Courporate Edition* الذي تم تثبيته من خلال

جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت عبر الإنترنت بالخطوات التالية

٤. ثم حدد *Try* > ثم انقر فوق مشروع جديد ثم حدد *HTML* ه المعاد توجيهه مباشرة

لإدراج ملف الوحدة الإلكترونية الذي تم تجميعه ووضعه على أفضل وجه ممكن وتم

تحريره وتجهيزه بمواد لدراستها أو الملفات التي تم إعدادها لتحريرها في التطبيق.

٥. ثم انقر فوق *browse* > للعثور على ملف وحدات الإلكترونية الذي تم إعداده

وإعداده ثم انقر فوق فتح ثم استيراد الآن ، ثم سيظهر ملف *pdf* في صفحة التطبيق.

٦. بعد إدخال الملف في التطبيق في هذه المرحلة الأولية ، سنقوم بإنشاء رابط أولاً ، حيث

في صفحة جدول المحتويات عند النقر علينا سيتم توجيهنا على الفور إلى الصفحة

المقصودة.

أ. التالي هو التحرير ، يرجى النقر فوق تحرير الصفحات في الأعلى ، ثم سيظهر

عرض للتحرير

ب. ثم الخطوة التالية للتحرير هي النقر فوق الرابط المفتوح في الأعلى ، والتمرير فوق

جدول المحتويات ثم سحبه لضبط حجم جدول المحتويات لكل صف .

ج. ثم انقر فوق إضافة إجراء > وحدد الانتقال إلى الصفحة، ثم حدد جدول محتويات

الصفحة التي تم ربطها. سينتقل إلى أي صفحة عندما نضغط ، ثم انقر فوق موافق

د. افعل الشيء نفسه مع مربع الارتباط التالي في صفحة جدول المحتويات

هـ. التالي هو تغيير لون مربع الارتباط الذي تم إنشاؤه ، انقر فوق إعداد *color* >

التمير وحدد اللون الذي يتكيف مع اللون الأبيض.

و. إذا كنت قد انتهيت من جميع عمليات إنشاء الروابط وتغييرات اللون ، فانقر فوق

حفظ لحفظ التعديلات التي أكملناها أو يمكنك أيضا النقر فوق حفظ وخروج

لحفظ صفحة التحرير والخروج منها وانتظر العملية.

٥. بعد إنشاء رابط على الملف ، فإن هذه الخطوة الثانية هي ضبط زر الصفحة الرئيسية

للعودة إلى صفحة جدول المحتويات أو صفحة العنوان. بالخطوات التالية:

أ. التالي هو التحرير ، يرجى النقر فوق تحرير الصفحات في الأعلى ، ثم سيظهر عرض

للتحرير.

ب. ثم حدد إحدى الصفحات ثم انقر فوق صورة في الأعلى ، ضع المؤشر حيث سيتم

وضع صورة زر الصفحة الرئيسية.

ج. بعد ذلك ، انقر فوق تحديد وصورة > انقر فوق النقطة الموجودة بجوار الملف المحلي ،

ثم ابحث عن ملف الصورة الرئيسية الذي تم إعداده على جهاز الكمبيوتر المحمول وانقر

فوق فتح.

د. بعد ذلك ، قم بترتيب الصورة الرئيسية ووضعتها حسب الرغبة ، ثم لإظهار زر الصفحة الرئيسية في جميع الصفحات ، انقر فوق نسخ ثم لصق لتحديد جميع الصفحات ثم موافق. ثم ظهر زر الصفحة الرئيسية على جميع الصفحات في الوحدة.

هـ. بعد ذلك ، قم بتعيين زر الصفحة الرئيسية الذي سيؤدي إلى جدول المحتويات أو العنوان ، حدد إضافة إجراء > انتقل إلى الصفحة وحدد الصفحة ثم انقر فوق موافق. لتسهيل تعيين زر الصفحة الرئيسية على جميع الصفحات التي ستعود إلى جدول المحتويات و صفحة العنوان، انقر فوق نسخ ثم انقر فوق لصق إلى وحدد نطاقا مخصصا لتحديد الصفحة من أي صفحة إلى أي صفحة، ثم انقر فوق موافق

و. إذا كنت قد أكملت جميع الإعدادات لإعداد زر الصفحة الرئيسية ، فانقر فوق حفظ لحفظ التعديلات التي أكملناها أو يمكنك أيضا النقر فوق حفظ وإنهاء لحفظ صفحة التحرير والخروج منها وانتظر العملية.

٦. بعد ضبط زر الصفحة الرئيسية ، فإن الخطوة التالية هي إدخال فيديو *youtube* في الوحدة التي تم إعدادها. في السابق ، أنشأنا صورة شاشة لعرض مقاطع فيديو *youtube* على الوحدة الإلكترونية التي تم ترتيبها. بالخطوات التالية:

أ. التالي هو التحرير ، يرجى النقر فوق تحرير الصفحات في الأعلى ، ثم سيظهر عرض للتحرير.

ب. بعد ذلك ، ابحث عن الصفحة التي تريد وضع فيديو *youtube* فيها على شاشة الشاشة التي تم إعدادها وحددها.

ج. انقر فوق قائمة *youtube* في الأعلى ثم حرك المؤشر على شاشة الشاشة ثم اسحبه وفقا لحجم الشاشة.

د. بعد ذلك ، أدخل معرف الفيديو الذي تم الحصول عليه من رابط فيديو *youtube* المراد إدخاله ، ثم افتح فيديو *youtube* ، وانقر فوق مشاركة وانسخ الرابط ، ثم ارجع إلى صفحة تحرير الوحدة الإلكترونية. ثم الصق وانقر فوق حفظ للحفظ.

هـ. إذا كنت قد انتهيت من إدخال جميع مقاطع فيديو *youtube* على صفحة شاشة الشاشة ، فانقر فوق حفظ لحفظ التعديلات المكتملة أو يمكنك أيضا النقر فوق حفظ وإنهاء لحفظ صفحة التحرير والخروج منها وانتظر العملية.

٧. بعد إدخال فيديو *youtube* ، فإن الخطوة التالية هي إدخال الصوت في الوحدات الإلكترونية التي تم إعدادها. في السابق ، قمنا بإنشاء أماكن وأصوات لتضمين الصوت في الوحدات الإلكترونية التي تم ترتيبها. بالخطوات التالية:

أ. التالي هو التحرير ، يرجى النقر فوق تحرير الصفحات في الأعلى ، ثم سيظهر عرض للتحرير. ب. بعد ذلك ، ابحث عن الصفحة التي تريد وضع الصوت فيها وحددها في المكان الذي تم إعداده.

ج. انقر فوق الصوت في الأعلى ثم ابحث عن صورة مسجل النوع المطلوب ، ثم مرر مؤشر الماوس فوق المؤشر وضعه في المكان المعد.

د. بعد ذلك ، انقر فوق تحديد ملف صوتي على اليمين ، ثم انقر فوق إضافة صوت > ملف محلي للعثور على ملف MP3 الذي أدخلته ، ثم انقر فوق فتح وانقر فوق موافق.

هـ. إذا كنت قد انتهيت من جميع المدخلات الصوتية في صفحة الوحدة الإلكترونية ، فانقر فوق حفظ لحفظ التعديلات المكتملة أو يمكنك أيضا النقر فوق حفظ وخروج لحفظ صفحة التحرير والخروج منها وانتظر العملية.

٨. بعد إدخال الصوت ، فإن الخطوة التالية هي تنشيط ميزة التكبير / التصغير على شاشة الوحدة الإلكترونية التي تم إعدادها. بالخطوات التالية:

أ. التالي هو التحرير ، يرجى النقر فوق تحرير الصفحات في الأعلى ، ثم سيظهر عرض للتحرير.
ب. بعد ذلك ، اجث عن الصفحة التي تحتوي على الصورة وحددها لتكبير شاشة الوحدة الإلكترونية.

ج. لتفعيل ميزة التكبير/التصغير، انقر فوق المزيد > انقر فوق تكبير/تصغير ثم مرر مؤشر الماوس فوق الصفحة الموضع بالقرب من الصورة، ثم اسحبها وفقا للحجم المطلوب.

د. بعد ذلك ، لتغيير لون ميزة التكبير / التصغير ، يرجى تحديد إعداد اللون وضبطه على اللون الخلفي لشاشة الوحدة الإلكترونية ، وهو الأبيض.

هـ. إذا كنت قد انتهيت من كل شيء ، فقم بتنشيط التكبير / التصغير على صورة كل صفحة من صفحات الوحدة الإلكترونية ، فانقر فوق حفظ لحفظ التعديلات المكتملة أو يمكنك أيضا النقر فوق حفظ وإنهاء لحفظ صفحة التحرير والخروج منها وانتظر العملية.

٩. بعد تفعيل ميزة *Zoom* على شاشة الوحدة الإلكترونية التي تم ترتيبها ، فإن الخطوة التالية هي

إدخال اختبار تفاعلي بالخطوات التالية:

أ. التالي هو التحرير ، يرجى النقر فوق تحرير الصفحات في الأعلى ، ثم سيظهر عرض للتحرير.

ب. بعد ذلك ، افتح صفحة التدريب لإظهار الاختبار التفاعلي ، وانقر فوق الصورة ثم مرر مؤشر

الماوس فوق المكان الذي ستظهر فيه الصورة في الاختبار. لإدخال صورة ، انقر فوق تحديد

صورة > ملف محلي وابحث عن صورة الاختبار التي تم إعدادها على جهاز الكمبيوتر المحمول

، ثم انقر فوق فتح.

ج. بعد ذلك ، ابدأ بإعداد الاختبار ، بالنقر على الجانب الأيمن إضافة إجراء ، لأن الاختبار

الذي سيتم إدخاله يكون على شكل صوت ، ثم حدد تشغيل الصوت > انقر فوق تحديد

الصوت *MP3* ، وابحث عن الملف الصوتي الذي تم إعدادها على شكل سؤال إستماع ، ثم

انقر فوق موافق في الأسفل.

د. بعد ذلك ، لإدخال سؤال إستماع في التمرين ٢ ، أي باستخدام *QuizWizzer* ، انقر فوق

افتح الرابط ، ثم أدخل الرابط الذي تم نسخه من خلال موقع الويب ، ثم انقر فوق *OK*

هـ. إذا كنت قد انتهيت من كل شيء قد انتهيت من جميع الاختبارات في صفحة تدريب الوحدة

الإلكترونية ، فانقر فوق حفظ لحفظ التعديلات المكتملة أو يمكنك أيضا النقر فوق حفظ

وخروج لحفظ صفحة التحرير والخروج منها وانتظر العملية.

١٠. بعد إدخال الاختبار التفاعلي على شاشة الوحدة الإلكترونية التي تم إعدادها ، فإن الخطوة

الأخيرة هي تحميل الوحدة الإلكترونية التفاعلية عبر الإنترنت ونشرها بالخطوات التالية:

أ. التالي هو التحرير، انقر على السهم بجوار النشر، وحدد تحميل عبر الإنترنت، ثم انقر على نشر.

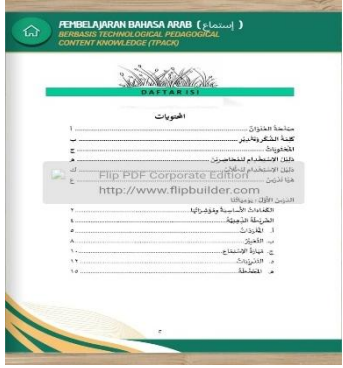

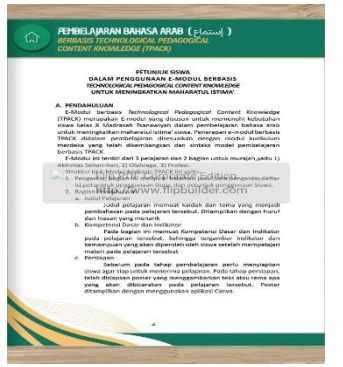

ب. بعد ذلك ، انتظر عملية تحميل ملف الوحدة الإلكترونية الذي قمنا بتجميعه ، إذا انتهت ، انقر فوق نسخ أو لصق ، أو يمكنك حفظ *barcode.to* ، انقر فوق الرمز الشريطي ، وحدد موقع التخزين على الجهاز.



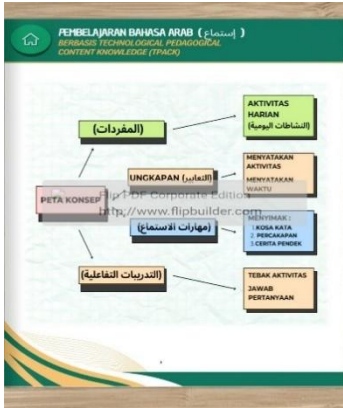
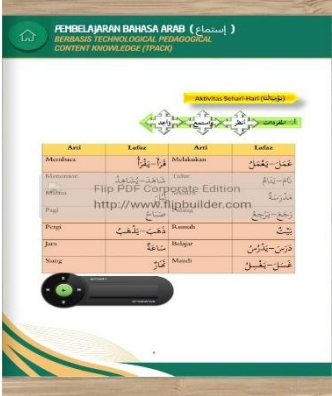
ج. عند الانتهاء، انقر فوق إغلاق. لذلك يمكن استخدام الوحدة الإلكترونية من خلال هاتف محمول / كمبيوتر شخصي مزود بشبكة إنترنت.

سلسلة الإجراءات التي تم وصفها هي الخطوات الأساسية في إنشاء وحدات إلكترونية لتعلم

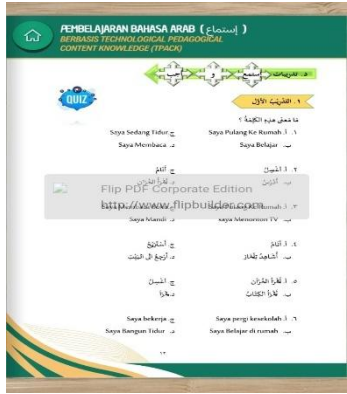


اللغة العربية على أساس *TPACK* باستخدام تطبيق *Flip PDF Corporate Edition*.




| رقم | تصميم المنتج | مناقشة |
|-----|---|--|
| .١ |  | <p>العرض / التصميم الأولي للوحدات الإلكترونية <i>TPACK</i> ، وهي غلاف وحدة تعليم اللغة العربية الإلكترونية.</p> |
| .٢ |  | <p>يحتوي العرض بعد العنوان على اتجاه العنوان واسم مؤلف الوحدة الإلكترونية.</p> |
| .٣ |  | <p>تحتوي هذه الشاشة على فريق من مطوري الوحدات الإلكترونية المستندة إلى <i>TPACK</i> لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف ٨.</p> |
| .٤ |  | <p>هذا العرض في شكل مقدمة للمؤلف في صنع هذه الوحدة الإلكترونية</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>٥.</p> |  | <p>عرض الصفحة التالية هو جدول محتويات تطوير الوحدة الإلكترونية</p> |
| <p>٦.</p> |  | <p>في الصفحة التالية ، يحتوي على خطوات / إجراءات لاستخدام الوحدات الإلكترونية المستندة إلى TPACK للمعلمين مع شرح كامل للغاية.</p> |
| <p>٧.</p> |  | <p>تحتوي الصفحة التالية على خطوات / إجراءات لاستخدام الوحدات الإلكترونية المستندة إلى TPACK للطلاب مع شرح كامل للغاية.</p> |
| <p>٨.</p> |  | <p>في هذا الرأي ، بداية الافتتاح والرغبة في التعلم ، في هذه الحالة تحتوي الشاشة على الصوت التمهيدي للتعلم.</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| <p>٩.</p> |  | <p>يحتوي العرض الأولي للفصول الأول والثاني والثالث على نفس العرض التقديمي للموضوع المادي "يومياتنا في الباب ١ ، والرياضة في الباب ٢ والمهن في الباب ٣</p> |
| <p>١٠.</p> |  | <p>العرض في القائمة في شكل كفاءات أساسية وكفاءات أساسية وأهداف تعليمية للمادة الأولى والثانية والثالثة.</p> |
| <p>١١.</p> |  | <p>تحتوي هذه الصفحة على خريطة مفاهيم أو تدفق تعليمي للمواد التي ستم مناقشتها ودراستها معا في وحدة إلكترونية قائمة على TPACK لقدرات استيما.</p> |
| <p>١٢.</p> |  | <p>الجدول الموجود على الجانب هو المادة الموجودة في قسم المفردات حول الأنشطة اليومية ، من خلال عرض الوسائط الصوتية التي تستخدم صوت المؤلف.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>١٣</p> |  | <p>الصورة الموجودة على الجانب هي المادة الموجودة في قسم المفردات حول الأنشطة اليومية ، من خلال عرض الوسائط الصوتية التي تستخدم صوت المؤلف وفريق تطوير الوحدة الإلكترونية.</p> |
| <p>١٤</p> |  | <p>في هذا العرض التقديمي ، توجد وسائط YouTube كتعزيز لشرح المادة من خلال تضمين الروابط ومقاطع الفيديو.</p> |
| <p>١٥</p> |  | <p>تحتوي شاشة الصفحة التالية على حوار أو محادثة مصحوبة بوسائط صوتية يتم تضمينها جزئياً في الكفاءات الأساسية في تعلم الاستيفاء باستخدام صوت الشريك أو فريق تطوير الوحدة الإلكترونية للمؤلف ، والتي يمكن ممارستها أيضاً مع الأصدقاء.</p> |
| <p>١٦</p> |  | <p>عرض قائمة الاستيماء ، يحتوي على نوع من نص القرعة البسيط لتمارين الاستماع ، مصحوبا بصوت وصور.</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| <p>١٧.</p> |  | <p>في العرض في هذا القسم ، يحتوي على أسئلة تدريبية لصقل مهارات الاستيما. وهو مصحوبة باختبار تفاعلي صوتي باستخدام صوت فريق تطوير الوحدة الإلكترونية ، <i>link quizWhizzer</i> والصور على الأسئلة.</p> |
| <p>١٨.</p> |  | <p>تحتوي الشاشة التالية على كلمات حكمة لتحفيز الطلاب على التعلم مصحوبة بميزة الوصول إلى الرابط والرمز الشريطي للانتقال إلى الموقع الذي تم توفيره.</p> |
| <p>١٩.</p> |  | <p>عرض الصفحة التالية هو قسم المراجعة أو تكرار أسئلة الممارسة في كل سورة.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>٢٠</p> |  | <p>تحتوي هذه الصفحة على مراجع أو بيليوغرافيات تشير إلى المواد اللازمة لصنع وحدات إلكترونية قائمة على TPACK لترقية إستماع</p> |
| <p>٢١</p> |  | <p>تحتوي الصفحة التالية على مراجع مأخوذة من روابط youtube ومواقع الويب في معزز الوحدة الإلكترونية هذا.</p> |
| <p>٢٢</p> |  | <p>في هذه الصفحة الأخيرة ، تم تضمين السيرة الذاتية للمؤلف لتقديم نفسه ككاتب بالإضافة إلى العلامة التجارية لتكون معروفة على نطاق واسع من قبل قرائه.</p> |

في العرض التقديمي التالي ، تم تضمين عدد قليل منهم فقط من قبل الباحثة في أطروحتة ، لأنه في الأساس ستفتح كل صفحة ، والنموذج والتصميم متماثلان ، والفرق هو فقط مادة الفصل والشرح والتمارين.

د. التحقق من صحة المنتج

التحقق هو عملية طلب الموافقة أو الموافقة على وسائط التعلم التي قام بها الباحث. يتم إجراء هذا التحقق لتقييم مدى إمكانية استخدام وسائط التعلم التي ينتجها المؤلف في عملية التعلم. يتم إجراء التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام لمعرفة إلى أي مدى يمكن استخدام وجود الوسائط التي تم إنشاؤها في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد بهدف معرفة وتقييم صحة المفهوم ومدى ملاءمة المادة لمعايير الكفاءة المختارة. الغرض من التحقق هو معرفة ما إذا كانت وسائط التعلم الناتجة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم ، أي من خلال المدخلات والاقتراحات المقدمة من المدققين. من المدخلات التي يوفرها المدقق ، يتم استخدامه لتحسين وسائط التعلم التي تم إنشاؤها. من أجل التحقق من الصحة ، شارك الباحث محاضرين في معهد كوروب ستيت الإسلامي على أمل أن يتمكن هذان الخبيران من تحليل منتجات التعلم التي تم تطويرها لمراجعة جدواها.

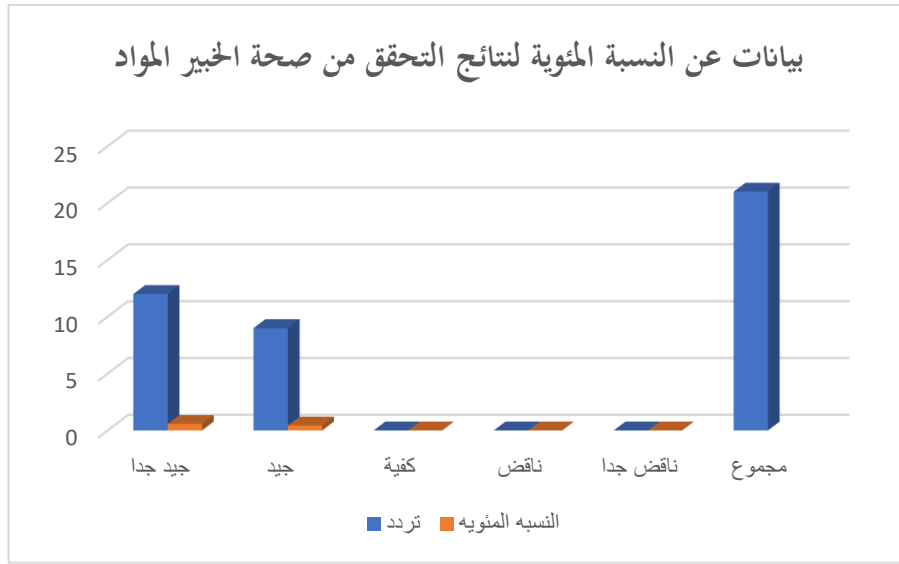
١. التحقق من صحة خبير المواد

كان خبير المواد الذي أصبح مدققا في هذا المنتج البحثي هو السيد هزوار، محاضر في اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب الذي تحقق من صحة الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية على أساس *TPACK* من ثلاثة جوانب ، وهي جانب التعلم ، وجانب نهج الكتابة وعمق واتساع مفهوم المادة. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم الجانب التعليمي في الجدول التالي.

| رقم | حب سؤال | الشمين | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| أ. | جوانب التعلم | | | | | |
| .١ | تغطية وفقا للمادة | | | | | ✓ |
| .٢ | ملاءمة المادة للكفاءات الأساسية والأساسيات وأهداف التعلم | | | | | ✓ |
| .٣ | الدقة في اختيار المواد. | | | | | ✓ |
| .٤ | إعطاء التدريب | | | | ✓ | |
| .٥ | ملاءمة الأسئلة مع المادة | | | | ✓ | |
| .٦ | يتم تقديم المواد بطريقة بسيطة وواضحة | | | | | ✓ |
| .٧ | جاذبية محتوى المادة في تحفيز المستخدمين. | | | | | ✓ |
| .٨ | ملاءمة الصور المستخدمة في المادة | | | | | ✓ |
| ب. | جوانب نهج الكتابة | | | | | |
| .٩ | المفردات تتناسب مع الموضوع | | | | | ✓ |
| .١٠ | وضوح المعنى في كل مفردات مقدمة | | | | ✓ | |
| ١١ | وضوح كل رسالة مقدمة | | | | | ✓ |
| ١٢ | يمكن أن يجذب العرض انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية . | | | | | ✓ |
| ج. | جوانب عمق واتساع مفهوم المادة | | | | | |
| .١٣ | إيجاز محتوى المادة | | | | | ✓ |
| .١٤ | ملاءمة الأمثلة للمادة | | | | | ✓ |
| .١٥ | وضوح وملاءمة أهمية اللغة المستخدمة | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|-------|---|---------|--|--|---|---|
| ١٦. | حقيقة واكتمال محتوى المادة | | | | ✓ | |
| ١٧. | ملاءمة المواد للطلاب | | | | | ✓ |
| ١٨. | اختلافات المفردات التي يقدمها كل موضوع | | | | | ✓ |
| ١٩. | ملاءمة المواد بناء على المناهج الدراسية المستقلة | | | | | ✓ |
| ٢٠. | يمكن أن تساعد الوحدات الإلكترونية كوسيط في عملية التعلم | | | | | ✓ |
| ٢١. | الصوت المقدم في كل مادة فصل واضح | | | | | ✓ |
| مجموع | | ١٠٠ | | | | |
| متوسط | | ٤,٧٦ | | | | |
| باب | | جيد جدا | | | | |

| باب | تردد | النسبة المئوية |
|----------|------|----------------|
| جيد جدا | ١٦ | %٧٦,١٩ |
| جيد | ٥ | %٢٣,١٨ |
| كافية | . | %٠,٠٠ |
| ناقص | . | %٠,٠٠ |
| ناقص جدا | . | %٠,٠٠ |
| مجموع | ٢١ | %١٠٠ |



٢. تعليقات واقتراحات الخبراء

بشكل عام ، هذه الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع مثيرة للاهتمام للغاية للطلاب. ولكن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من جانب التعلم وجانب نهج الكتابة ، وهي :

١. تحسينات على نطق الكلمات لتكون أكثر دقة في الصوت.

٢. احذف المفردات في كلمة "اليسبول" في مادة الفصل الثالث.

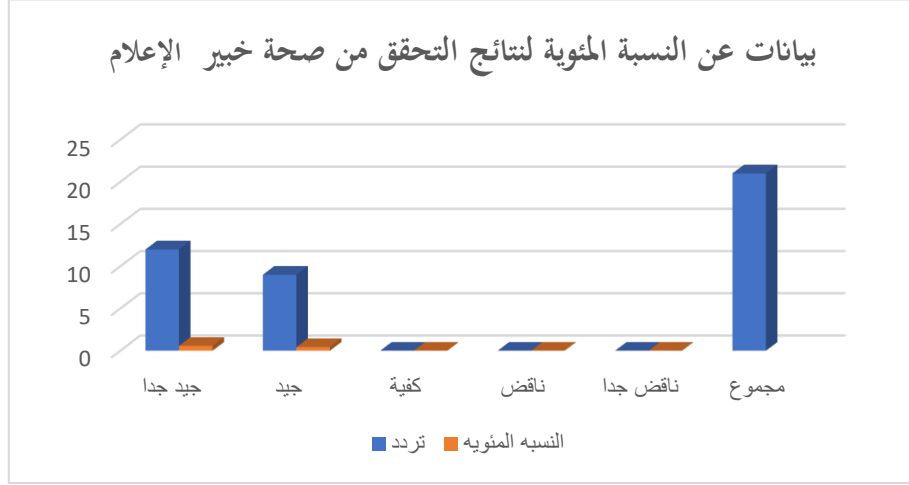
٣. التحقق من صحة خبر الإعلام

كان الخبير الإعلامي الذي أصبح مدققا في هذا المنتج البحث هو السيد الدكتور رحمت إيسوانتو ، محاضر في اللغة العربية في المعهد الديني الإسلامي لدولة كوروب الذي تحقق من صحة الوحدة الإلكترونية للتعلم العربي المستندة إلى *TPACK* من جانب المظهر وجودة الوحدة الإلكترونية للتعلم. تم الحصول على البيانات من خلال توفير استبيان عن جوانب مظهر الوحدة الإلكترونية ونوعيتها. وفيما يلي نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه:

| رقم | معايير التقييم | التممين | | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| أ. | عرض الجوانب | | | | | |
| .١ | عرض التطبيق | | | | ✓ | |
| .٢ | الألوان التي يستخدمها التطبيق | | | | ✓ | |
| .٣ | تناسق تخطيط النص والصورة. | | | | | ✓ |
| .٤ | تباين الألوان المناسب مع النص والصور في التطبيق | | | | ✓ | |
| .٥ | جاذبية تصميم التطبيق | | | | | ✓ |
| .٦ | دقة تخطيط القائمة والصفحات والمحتوى المقدم | | | | ✓ | |
| .٧ | دقة العرض الصوتي / الصوتي | | | | | ✓ |
| .٨ | جودة الصوت / الصوت | | | | | ✓ |
| .٩ | تناسب الحجم في النص والصور في التطبيق | | | | ✓ | |
| .١٠ | وضوح النص حسب النوع والحجم واللون | | | | ✓ | |
| .١١ | تصميم وسائط أنيق | | | | | ✓ |
| .١٢ | عرض المواد باستخدام الكلمات والصور في وقت واحد | | | | | ✓ |
| .١٣ | عرض المواد باستخدام صور جذابة وسهلة الفهم | | | | ✓ | |
| .١٤ | عرض المواد باستخدام الوسائط دون مبالغة | | | | | ✓ |
| .١٥ | الاتساق في استخدام الرموز كأزرار تنقل | | | | | ✓ |
| ب. | جودة تعلم الوحدات الإلكترونية | | | | | |
| .١٦ | سهولة عنوان الطلب في تقديم نظرة عامة على التطبيق | | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|-------|--|---------|--|--|---|---|
| ١٧. | جودة وحدات الإلكترونيات تعلم اللغة العربية على أساس TPACK لترقية مهارة الاستماع | | | | ✓ | |
| ١٨. | سهولة تشغيل التطبيق | | | | | ✓ |
| ١٩. | سهولة تنفيذ صفحات محددة على التطبيق | | | | | ✓ |
| ٢٠. | العرض التقديمي يمكن أن يجذب الطلاب في تعلم اللغة العربية | | | | ✓ | |
| ٢١. | يمكن استخدام الوسائط التي تم إنشاؤها بفعالية وكفاءة | | | | | ✓ |
| مجموع | | ٩٦ | | | | |
| متوسط | | ٤,٥٧ | | | | |
| باب | | جيد جدا | | | | |

| باب | تردد | النسبة المئوية |
|----------|------|----------------|
| جيد جدا | ١٢ | %٥٧,١٤ |
| جيد | ٩ | %٤٢,٨٦ |
| كافية | ٠ | %٠,٠٠ |
| ناقص | ٠ | %٠,٠٠ |
| ناقص جدا | ٠ | %٠,٠٠ |
| مجموع | ٢١ | %١٠٠ |



وبناء على الجدول، حصل المصادقة من خبير الإعلام على مجموع الدرجات ٩٦ بمتوسط ٤,٥٧. يتم تضمين هذه النتيجة في تصنيف "جيد جدا". وخلص المدقق إلى أن المنتج الذي صنعه الباحثة كان "مجديا جدا للتجارب الميدانية مع المراجعات وفقا للتوصيات". لذلك ، يجب على الباحثة المراجعة وفقا للتوجيهات التي قدمها المدقق.

٤. التعليقات والاقتراحات

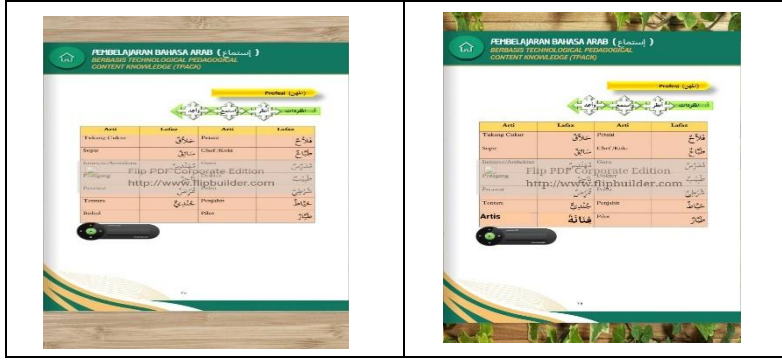
بشكل عام ، تعد الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* لتربية مهارة الاستماع جيد جدا ، ولكن هناك بعض الأشياء التي يجب إضافتها من جانب البرمجة ، وهي: إذا كان التطبيق ممكنا هناك إضافة مؤشر لعدد مستخدمي الوحدات الإلكترونية للطلاب للتحقق وتسجيل عدد المشاهدين الذين فتحوا هذه الوحدات الإلكترونية.

د. غير التصميم

وفقا لخبراء المواد والإعلام ، فإن المنتج الذي تم تطويره ككل جيد جدا ومناسب للاستخدام مع غيرات الموصى بها. هناك العديد من التحسينات من المنتج الأولي نتيجة للتحقق من صحة خبراء المواد والوسائط ، بما في ذلك:

أ. خبء المواد

١. يقترح الخبء الموضوعيون إزالة المفردات في كلمة "البسبول" في الفصل الثالث من مادة المادة. واستبدالها بمفردات تتفق مع موضوع المادة في الفصل الثالث.



عرض قبل الغبء

عرض بعد الغبء

٣. تم تبغير تحسين نطق كلمة السؤال الواحد إلى السؤال الأول ليكون أكثر دقة في أسئلة

الممارسة الصوتية الاستيمية

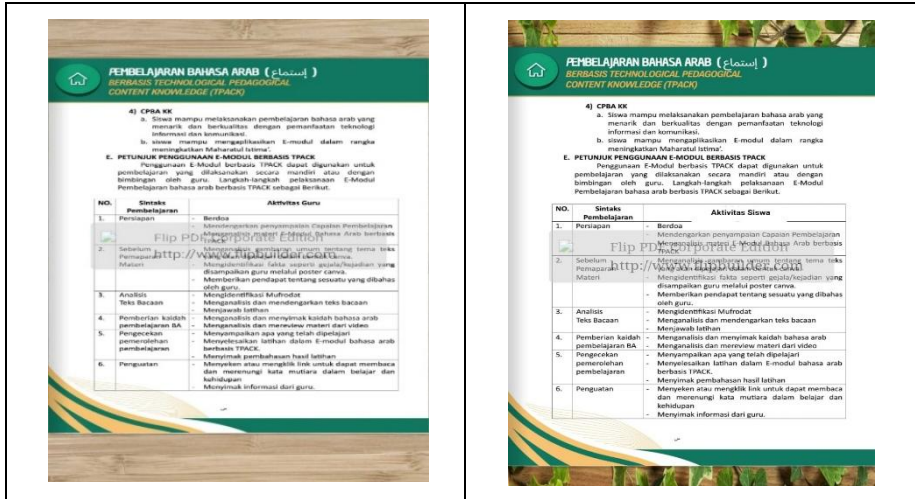


عرض قبل الغبء

عرض بعد الغبء

٤. تصحيح في صفحة تعليمات الطالب ، يحتوي قسم النشاط على خطأ كتابي يجب

أن يكون نشاطا للطالب ولكن في هذه الشاشة مكتوب نشاط المعلم



عرض قبل الغير

عرض بعد الغير

٥. تحسينات على صوت حوار غير مدرج في الفصل الأول من مادة النشاط اليومي.



عرض قبل الغير

عرض بعد الغير

ب. مناقشة نتائج البحث

١. تطوير الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس (TPACK) لترقية مهارة

الإستماع

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير. المنتج الذي تم تطويره عبارة عن مادة تعليمية إلكترونية في شكل وحدات إلكترونية على أساس TPACK لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف ٨ مدرسة الثانوية. نموذج التطوير في هذه الدراسة هو نموذج تطوير بورغ آند غال. طرح Borg و Gall عشر مراحل تم إجراؤها في أبحاث التنمية^{٩٤}، ولكن في البحث الذي أجراه الباحثة فقط ما يصل إلى ٥ مراحل وهي تعديلات على Borg و Gal و Sugiyono ، وهي الإمكانيات والمشاكل ، وجمع المعلومات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة المنتج ومراجعة المنتج.

تم تطوير هذه الوحدات الإلكترونية على أساس TPACK باستخدام تطبيق Flip PDF Corporate Edition الذي يمكن الوصول إليه من خلال رابط ومسح الرمز الشريطي الذي سيتم مشاركته مع المعلمين والطلاب ويمكن استخدامه عبر الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر أو Android. يمتلك جميع الطلاب تقريبا الآن هواتف محمولة ، لذلك لا يمكن استخدام هذه الوحدات الإلكترونية في المدرسة فحسب ، بل يمكن استخدامها أيضا كمادة تعليمية للتعلم بشكل مستقل في المنزل. تماشيا مع ذلك ، فإن هذا البحث مرتبط بالبحث السابق الذي أجرته

^{٩٤} منهجيات البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير.

نوزا أفليسيا في عام ٢٠٢٣ ، والذي طور وحدات إلكترونية باستخدام تطبيق *Flip PDF Courporate Edition* ويمكن الوصول إليه عبر رابط ومسح الباركود ضوئيا عبر الهاتف المحمول بمجرد النقر على الرابط الذي تم تقديمه.^{٩٥} يمكن أن تفي الوحدات الإلكترونية بمعايير المواد التعليمية الإضافية للتعلم المستقل للطلاب ، علاوة على ذلك ، هناك مقاطع فيديو تعليمية للمساعدة في شرح المواد المقدمة^{٩٦}.

تبدأ عملية تطوير الوحدات الإلكترونية بمرحلة الإمكانيات والمشكلة التي تتكون من احتياجات وخصائص الوحدات الإلكترونية. يهدف تحليل احتياجات وخصائص الوحدات الإلكترونية إلى معرفة المشكلات الموجودة في عملية التعلم بحيث يمكن تعديلها مع تطوير الوحدات الإلكترونية التي سيقوم الباحث بإعدادها. تم التوصل إلى أن مهارات الاستماع لدى الطلاب لا تزال مفقودة للغاية ، وهناك حاجة إلى مواد تعليمية إضافية أو دعم لترقية مهارة الاستماع لديهم ، حيث لا يمكن للطلاب في هذا التعلم أن يتخللوا فحسب ، بل يحتاجون إلى إرشادات واضحة وملموسة وواضحة. لذلك ، تم تطوير هذه الوحدات الإلكترونية وفقا لاحتياجات وخصائص أو مستويات التعلم لطلاب الصف ٨ مدرسة الثانوية ويمكن استخدامها بشكل مستقل.

^{٩٥} Afisia, N. (٢٠٢٣).^{٩٥}

سوكرو السالمية ر يف جامعة جوروب السالمية الحكومية وجامعة فتماوا التفكير تالعليا لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية بتكنولوجيا الحكومية (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

^{٩٦} رالف أدولف ، "Emodule" باستخدام تطبيقات Canva في تعلم العلوم للأشياء من حولنا في

المدرسة الابتدائية للصف الخامس " ، رقم ١ (٢٠١٦): ٢٣-١.

بعد الحصول على نتائج تحليل الاحتياجات بشكل واضح وكامل ، تتمثل المرحلة التالية في جمع المصادر المرجعية مثل نتائج الاستبيان والمجلات والكتب التي تدعم تطوير وحدات الإلكترونيات تعليم العربية على أساس *TPACK* لطلاب الصف ٨ مدرسة الثانوية.

المرحلة بعد جمع البيانات والمعلومات هي مرحلة تصميم المنتج. تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج منتجات الوحدات الإلكترونية تعليم العربية على أساس *TPACK* في شكل تطبيق *android* / *PC* مع الخطوات التالية:

(أ) إنشاء تصميم / تصميم وهو سيناريو يصف المحتوى الموجود في الوحدات الإلكترونية تعلم على أساس *TPACK* باستخدام تطبيق.

(ب) إعداد المواد التي سيتم استخدامها كمحتوى لوسائط التعلم

(ج) حدد البرنامج المستخدم.

(د) إنتاج مواد الوحدات الإلكترونية، ثم صنعها في شكل تطبيقات وروابط مواقع إلكترونية

ومسح الباركود على أساس *TPACK*

عند تنفيذ أنشطة التصميم ، فإن الأشياء التي يجب تصميمها هي غلاف الوحدات

الإلكترونية التي تعكس عنوان المادة ومحتواها ، وتعليمات استخدام الوحدات الإلكترونية

للمعلمين والطلاب ، وخلفية المادة ، وسلسلة بناء الوحدات الإلكترونية. عملية تصميم منتج

باستخدام تطبيق *Flip PDF Corporate Edition* أسهل في الاستخدام.

بعد الانتهاء من عملية التصميم وإنتاج منتج وحدات إلكترونية تعليم اللغة العربية على

أساس *TPACK* مع يومياتنا ورياضة والمهن، يتم إجراء الفحوصات قبل الدخول في مرحلة

التحقق من صحة التصميم. تم إجراء الفحص لتقليل الأخطاء في الوحدات الإلكترونية على أساس *TPACK*.

في المرحلة التالية ، يتم تنفيذ عملية التحقق من الصحة في تصميم المنتج الجاهز. يتم تنفيذ مرحلة التحقق من صحة الوسائط بحيث تكون الوسائط المطورة صالحة وتعرف جدوى الوحدات الإلكترونية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع التي تم تطويرها واستخدامها. يتم التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. يهدف التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل خبراء المواد إلى تقييم صحة المعلومات الواردة في المادة. يهدف التحقق الإعلامي من قبل خبراء الإعلام إلى تحديد جدوى الإعلام كوسيلة تعليم اللغة العربية لشرح مواد يومياتنا والرياضة والمهن.

تمت مراجعة المنتج بناء على مدخلات واقتراحات الخبراء لتحسين الوحدات الإلكترونية على أساس *TPACK*. يتم تقليل نقاط الضعف الموجودة في الوحدات الإلكترونية عن طريق تحسين المنتج.

٣. نتائج التحقق من الصحة للوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس

(*TPACK*) لترقية مهارة الإستماع

يتم التحقق من صحة المنتج لتحديد مستوى جدوى المنتج الذي يتم تطويره. يتماشى هذا مع بورنما ٢٠١:٢٤، الذي قال إن التحقق من الصحة يتطلب خبراء ذوي خبرة لتقييم المنتجات حتى تكون أوجه القصور والمزايا معروفة^{٩٧}.

^{٩٧} ادولف.

يتم التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. يتم إجراء التحقق من الصحة لتقديم اقتراحات أو تحسينات لتحسين المنتج. بعد ذلك ، قام الباحثة بتحسين المنتج وفقا للتوجيهات التي قدمها المدقق. عملية التحقق ضرورية للغاية كتقييم في أبحاث التنمية.

أ. مناقشة خبير المواد

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم خبير المواد واستخدامها كأساس لمعرفة مستوى جدوى وسائط تعلم اللغة العربية المطورة. تشمل نتائج التقييم جانب اتساع المواد وجانب ملاءمة المواد مع المؤشرات.

بناء على نتائج البحث وتقييمات الخبراء ، يتم تضمين مادة المنتج الناتجة في فئة "ممتازة" مع القليل من التحسينات.

يمكن الاستنتاج أن الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية على أساس TPACK لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية التي طورها الباحثة جيد جدا وقابلة للاستخدام.

ب. مناقشة خبير الإعلام

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم الخبراء الإعلاميين واستخدامها كأساس لمعرفة مستوى جدوى وسائط تعليم اللغة العربية المتطورة. تشمل نتائج التقييم جانب المظهر وجانب الوحدات الإلكترونية.

بناء على نتائج البحث وتقييمات الخبراء ، يتم تضمين مادة المنتج الناتجة في فئة "ممتاز" مع القليل من التحسينات.

يمكن الاستنتاج أن الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس TPACK

لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية التي طورها الباحثة جيد جدا وقابلة للاستخدام.

٥. خطوات الإستخدام الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس (TPACK) لترقية

مهارة الإستماع

١. افتح التطبيق أو من خلال رابط موقع الويب وامسح الباركود ضوئيا ، ثم اسحب إلى الشريحة

التالية.



٢. بعد ذلك ، سيكون هناك عرض كبير للعنوان اسم الباحثة المؤلف وكذلك في اليوم التالي

الذي نسحب فيه ، ستظهر شاشات العرض على الوحدات الإلكترونية.



٣. بعد ذلك ، افعل الشيء نفسه للانتقال في الصفحة التالية إلى جدول المحتويات. في هذا القسم لتبسيط الوقت وتقصيره ، يرجى النقر فوق كل صفحة تريد الانتقال إليها ، ثم سيتم فتح الصفحة تلقائياً دون الحاجة إلى تمرير العديد من الصفحات.



٦. بعد ذلك ، للاستماع إلى الصوت على كل مفرد كما هو موضح أدناه ، ما عليك سوى النقر فوق زر التشغيل في الصوت ، ثم يكون الصوت جاهزاً للاستماع إليه.



٧. لفتح الفيديو التعليمي على شاشة الشاشة ، نحتاج فقط إلى النقر فوق قائمة زر *youtube* لمشاهدة الفيديو التعليمي.



٨. ثم ينطبق الشيء نفسه إذا كنت ترغب في الاستماع إلى محادثة الحوار الصوتي في قسم الحوار ، فالرجاء النقر فوق زر تشغيل الصوت.



٩. بعد ذلك ، في صفحة التدريب للاستماع إلى أسئلة الاستيمة ، ما عليك سوى النقر على صورة الاختبار ، ثم سيتم تشغيل الصوت ليتم تشغيله.



١٠. إذا أردنا العودة إلى صفحة جدول المحتويات ، فيمكننا تسهيل الأمر ببساطة عن طريق النقر فوق القائمة الرئيسية أعلاه ، ثم ستعود الصفحة إلى جدول المحتويات.



١١. ثم في صفحة الكلمات الحكيمة لفتح وقراءة الكلمات التحفيزية ، نحتاج فقط إلى النقر فوق صفحة موقع الويب أو مسح الباركود المدرج على شاشة الصفحة حتى يمكن فتحه لقراءته.



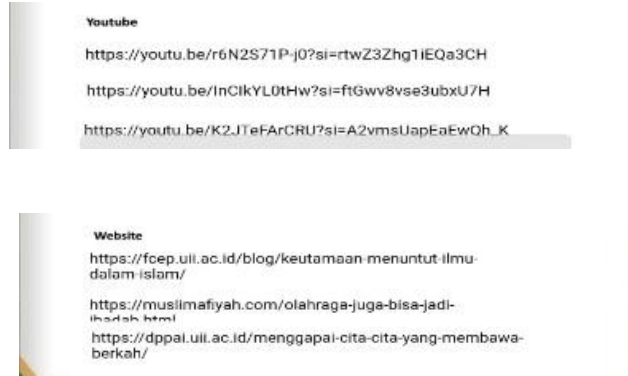
١٢. بعد ذلك ، لكي تتمكن من تكبير كل صورة ، نحتاج فقط إلى النقر فوق الصورة بحيث يتم تكبير

الصورة ورؤيتها بوضوح.



١٣. أخيرا ، إذا كنت تريد رؤية مرجع في شكل موقع ويب أو رابط *youtube* ، فيمكنك النقر

مباشرة على الرابط المتاح في المرجع.



من كل عرض صفحة وقائمة وغيرها من الموضحة في إجراء استخدام الوحدات الإلكترونية,

يتم تسهيل تشغيل الوحدات الإلكترونية لكل من الطلاب والمعلمين. لكن الباحثة لا يشرح جميع

الصفحات لأنه في شكل كل صفحة والوحدات الإلكترونية بأكملها هي نفسها من حيث مكان

عرض الأزرار والروابط وما إلى ذلك ومظهر كل صفحة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تطوير وحدات إلكترونية العربية القائمة على

TPACK لتحسين القدرة الاستماعية لطلاب الصف ٨ مدرسة الثانوية ، تم الحصول على

العديد من الاستنتاجات البحثية على النحو التالي:

١. تطوير وحدات تعليم الإللكترونية اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع

لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية باستخدام نموذج بورغ وغال الذي تم تنويعه

مع نموذج سوغيونو، والذي يمر بعدة عمليات وأنشطة ومراحل تطوير، بما في ذلك

(الإمكانيات والمشاكل)، (جمع البيانات)، (تصميم المنتج) ، (التحقق من صحة

المنتج)، (مراجعة المنتج) ، المنتج الناتج عن هذا التطور هو الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة

العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف ٨. هذا المنتج مزود

بغطاء وتعليمات للاستخدام لكل من الطلاب والمعلمين وأوصاف المواد والتمارين وأسئلة

تقييم الاستماع. *TPACK* .

٢. بناء على تقييم التحقق من صحة خبير المواد وخبير الإعلام ، فإن تقييم خبراء المواد حول

جدوى الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة

الاستماع حصل على نتيجة بمتوسط درجة التحقق من قبل خبراء المواد ٤,٧٦ في نطاق

$S_{bi} ١,٨ < X < ٥$ بمتوسط ٤,٢٢ - ٥ أو بفتة جيدة جدا. بعد ذلك، حصل تقييم خبراء

الإعلام حول جدوى الوحدات الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على *TPACK* لتحسين مهارات الاستماع على نتائج متوسط درجة التحقق من قبل خبراء الإعلام البالغ ٤,٥٧ في نطاق $X_i > X_{bi}$ ١,٨ بمعدل ٤,٢٢ - ٥ أو بفئة جيدة جدا. وبالتالي ، فإن الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

٣. يتم تنفيذ إجراءات استخدام وحدات إلكترونية على أساس *TPACK* لترقية مهارة الاستماع من خلال عدة مراحل. أولا ، يقوم المعلمون والطلاب بإعداد الأجهزة الرقمية اللازمة وفهم تكامل التكنولوجيا وعلم أصول التدريس والمحتوى الموجود في الوحدة الإلكترونية. علاوة على ذلك ، يستخدم الطلاب الوحدات الإلكترونية من خلال الاستماع إلى المواد الصوتية أو المرئية ، والعمل على المهام التفاعلية ، والمشاركة في المناقشات التي يسهلها المعلمون لتعميق فهمهم. بعد ذلك ، يمارس الطلاب مهارة الاستماع من خلال تمارين مختلفة متوفرة في الوحدات الإلكترونية ، بينما يقوم المعلمون بتقييم نتائج التعلم من خلال الاختبارات أو الواجبات التفاعلية. تتضمن المرحلة النهائية تقديم ملاحظات من قبل المعلم بالإضافة إلى تكرار المادة من قبل الطلاب بشكل مستقل لتعزيز فهمهم. يعمل هذا الإجراء على ترقية التعلم الاستماع من خلال نهج على أساس التكنولوجيا والتعلم النشط.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة والاستنتاج ، فإن الاقتراحات المقدمة هي:

١. للمعلمين

ومن المأمول أن يتمكنوا من استخدام الوحدات الإلكترونية بشكل خلاق في التعلم، وتوفير مجموعة متنوعة من المهام المثيرة للاهتمام، وترقية كفاءات *TPACK* من خلال التدريب

٢. لطلاب

يوصى بجعل الوحدات الإلكترونية كوسيلة للتعلم المستقل ، وممارسة الاستماع بشكل روتيني مع المواد الصوتية أو المرئية ، وأن يكونوا استباقيين في مناقشة الأسئلة وطرحها عند مواجهة الصعوبات.

٣. للباحثين

يوصى بتطوير وحدات إلكترونية أكثر تفاعلية على أساس *TPACK* ، والبحث في مهارات اللغة العربية الأخرى ، وتقييم تأثيرها على دوافع التعلم لدى الطلاب.

المراجع

أدولف ، رالف "Emodule". باستخدام تطبيقات Canva في تعلم العلوم للأشياء من حولنا في المدرسة الابتدائية للصف الخامس" ، رقم ١ (٢٠١٦): ١-٢٣.

بوخريل ، سكينه. تطوير وحدات إلكترونية تفاعلية لتعلم العلوم على أساس التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات العملية العلمية في مدرسة ابتدائية تربياتوسيبان بانيووانجي. اطروحة. المجلد ١٥ ، ٢٠٢٤.

حنيفة ، رفا ، محمد شمس الدين ، المدرسة الثانوية ، الدين الإسلامي ، ونور إيمان. "تطبيق المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتمية (TPACK) في تعليم مهارات اللغة العربية" ٢ ، العدد ١ (٢٠٢٣): ٦١-٧٢.

ريني حسيبوان ، إيرا سافيرا هاير الله ، أومي ماشمودا TPACK". في تعلم اللغة العربية (دراسة التنفيذ والفعالية)". المخطوطة الإسلامية للغويات والإنسانية (IMLAH) وحدة تنمية اللغة في جامعة إنجلترا الإمام بونجول بادانج الخامس، العدد ١ (٢٠٢٣): ٢٣-٣٤. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah>.

سوجيونو. منهجية البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، ٢٠٢٠.

شعلة ، بدروس ، أحمد هفاد ، ومامان فتح الرحمن. "استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية في التعلم المستقل وفقا لقدرة الطلاب". أطروحة: مجلة التربية والدراسات الإسلامية ٩ ، العدد ٢ (٢٠٢٣): ٢٦١٤-٣٢٧٥-٤٥٨. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.458.3275-2614

فاجيرو وتومي ورفقي فستياوان وديوي أنغريني. "تحليل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) في تنفيذ طرق التعلم عبر الإنترنت في عصر Covid-١٩ في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة تيجال" ٧ ، العدد ٢ (٢٠٢١): ٣٤٢-٥٣.

فيروزة ممتاز وممان عبد الرحمن. "مهارات الاستيمنة تعلم باستخدام وسائط البودكاست على تطبيق Spotify." مجلة التربية اللغوية ١٢ ، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٤١-٤٥ .

<https://doi.org/10.37630/jpb.v12i2.1005>.

لاستري ، يونيتا. "تطوير واستخدام المواد التعليمية للوحدة الإلكترونية في عملية التعلم." مجلة الصورة التعليمية ٣ ، العدد ٣ (٢٠٢٣): ٤٦-١١٣٩ .

<https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.

نجيب ، عزيز أحمد. "تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة المنهج الشفوي السمعي" ١، العدد ٣ (٢٠٢١): ٢٣٦-٤٤ .

هدايتي أزكيا ، إم تامرين ، أرلينا يوزا ، وآدي سري مادونا. "تطوير وحدات إلكترونية قائمة على القيم التعليمية متعددة الثقافات في المدارس الابتدائية الإسلامية." مجلة التربية الدينية

الإسلامية الثرة ٧ ، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٤٠٩-٢٧-٢٥٢٩٩/al-[https://doi.org/10.25299/al-](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)

thariqah.2022.vol7(2).10851.

هرسك ، لوسيتانا ، لورينسيا إم بيرانجين أنجين ، ناكيلان سيمبولون ، ريسما سيتوهانج ، وإلفي مايلاي. "تطوير الوحدات الإلكترونية بناء على نهج التعلم القائم على حل المشكلات

لتحسين فهم الطلاب في التعلم المواضيعي الفصل الخامس الموضوع ٩ الموضوع الفرعي SDN ١٠٧٤١٨ Bangun Sari Baru العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣." مجلة نظام معلومات

تنمية الطلاب ٣ (JoSDIS) العدد ٢ (٢٠٢٣): ١٨٩-٩٨ .

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|---------------------|---|
| NAMA | : Fira Herlina |
| NIM | : 21601005 |
| PROGRAM STUDI | : Pendidikan Bahasa Arab |
| FAKULTAS | : Tarbiyah |
| DOSEN PEMBIMBING I | : M. Arif Mustofa M.Pd. |
| DOSEN PEMBIMBING II | : Dr. Nota Afisia M.Pd.I |
| JUDUL SKRIPSI | : تطوير الوحدات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية عن طريق (TPACK) الترقية مهارة الإمتعاع لدى الطلاب في الصف الثالث المدرسة النانوية الحكومية للبنين |
| MULAI BIMBINGAN | : 19 Desember 2024 |
| AKHIR BIMBINGAN | : |

| NO | TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF |
|-----|------------|---|--------------|
| | | | PEMBIMBING I |
| 1. | 19/12-2024 | Pembenahan di bab I tentang Penulisan | |
| 2. | 24/12-2024 | Revisi BAB I dan penambahan Perbanyak kata di lapangan | |
| 3. | 07/01-2025 | lanjut BAB II Penghapusan Kelebihan di ke Keterangan | |
| 4. | 11/01-2025 | Revisi Penambahan di bagian Penelitian yg relevan | |
| 5. | 17/01-2025 | Pembenahan segi Penulisan BAB III | |
| 6. | 18/01-2025 | ACC BAB 1 - 3 | |
| 7. | 19/01-2025 | Pembenahan Sedikit di bagian penulisan BAB 4-5 | |
| 8. | 01/02-25 | Acc Bab 1 - 5 | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

M. Arif Mustofa

NIP. 196707232015031003

CURUP, 03 - Februari 2025

PEMBIMBING II,

NIP. 199009182015032006

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|-----------------|---|
| NAMA | : Fira Herlina |
| NIM | : 21601005 |
| PROGRAM STUDI | : Pendidikan Bahasa Arab |
| FAKULTAS | : Tarbiyah |
| PEMBIMBING I | : M. Arif Mustofa M.Pd |
| PEMBIMBING II | : M. Noza Aflisia M.Pd.I |
| JUDUL SKRIPSI | : تطوير الوحدات الالكترونية لتعليم اللغة العربية على أساس تدريبية مهارات الإستماع لدى الطلاب والمعلمين (TPACK) |
| MULAI BIMBINGAN | : 22 - Oktober 2024 |
| AKHIR BIMBINGAN | : |

| NO | TANGGAL | MATERI BIMBINGAN | PARAF |
|-----|------------|---|---------------|
| | | | PEMBIMBING II |
| 1. | 22/10-2024 | Bimbingan awal Pembinaan Proposal Skripsi | UH |
| 2. | 17/12-2024 | Penambahan daftar belakang untuk memperjelas data di sekolah dtm meningkatkan جودة المنتج | UH |
| 3. | 24/12-2024 | Revisi Penulisan footnote serta Merapikan Tulisan | UH |
| 4. | 06/01-2025 | ACC BAB I, II, III | UH |
| 5. | 13/01-2025 | Atur dan lang takah? Pembuatan BAB 4 dan 5 | UH |
| 6. | 21/01-2025 | Penambahan Angket di bab-4 | UH |
| 7. | 30/01-2025 | Revisi Bab. 4 - 5 | UH |
| 8. | 03/02-2025 | ACC BAB 1-5 | UH |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 03 - Februari 2025

PEMBIMBING I,

M. Arif Mustofa M.Pd.
NIP. 19870723 2015031003

PEMBIMBING II,

Dr. M. Noza Aflisia M.Pd.I
NIP. 19900918 2015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 2096 /In.34/FT/PP.00.9/12/2024 27 Desember 2024
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Fira Herlina
NIM : 21601005
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi :

تطوير الوحدات الإلكترونية تعليم اللغة العربية على أساس

Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)

لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ لبيونغ

Waktu Penelitian : 27 Desember s.d 27 Maret 2025
Tempat Penelitian : MTs N 1 Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sakur Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG**

Jl. Komplek Perkantoran, Tubei, Lebong Atas
Telepon (0738) 21317; Faksimili (0738) 21317;
Email : lebong.kemenag@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: B- /Kk.07.09.2/TL.00/01/2025

Dasar : Surat Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
Nomor: 2096/IN.34/FT/PP.00.9/12/2024 tanggal 27 Desember 2024 tentang
Permohonan Izin Penelitian,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong, memberikan izin kepada saudara:

| No. | Nama | NIM | Fakultas/Prodi |
|-----|--------------|----------|---|
| 1. | Fira Herlina | 21601005 | Fakultas Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA) |

Untuk melaksanakan Penelitian dengan Judul “Pengembangan E-modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pada Siswa Kelas 8 MTsN 01 Lebong” dengan waktu penelitian dari tanggal 27 Desember s.d 27 Maret 2025.

Dengan catatan :

1. Selama melaksanakan kegiatan tidak boleh bertentangan dengan peraturan yang berlaku;
2. Kegiatan benar-benar dapat dilakukan dengan baik dan dapat dipertanggungjawabkan;
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian melaporkan hasilnya ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong dan Unit kerja yang bersangkutan.

Demikianlah Surat Izin Penelitian Skripsi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tubei, 16 Januari 2025
Kepala,


Arief Azizi

Tembusan, Yth.:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup;
3. Kepala MTsN 01 Lebong;
4. Yang Bersangkutan.