

" فعالية طريقة المناظرة على كفاءة 4c لطلاب مرحلة ٢٠٢٣ في مادة  
الحوار "

الرسالة العلمية

مقدمة الي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

لاجاز مطلبات الحصول علي الدرجة الاجارة العالية في اللغة العربية



الباحثة :

رفقة نبيلة ري ابريليان (٢٠١٢٠١٠١٢)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية جوروب

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0722) 21101-21109 fax 21101  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos  
34114

قرار لجنة المناقشة

No:222 /In.34/I/FT/PP.009/02/2020

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "فعالية طريقة الماظرة على كفاءة 4C لطلاب مرحلة 2023 في مادة الحوار" للطلاب آلان جانجكورنياوان ، رقم التسجيل: 21601012 في يوم الخميس، الترخيز 13 فبراير 2020 م، ونجحت الطالبة المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

مكبر اللجنة  
محمد عارف مصطفى ، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.07222.10.31.003

رئيسة اللجنة

الدكتورة ربي، الماجستير

رقم التوظيف: 1978.2020.111.01003

المتحن الثاني

الدكتور، مالك، الماجستير

رقم التوظيف: 1989.6.012.22.31.001

المتحنة الأولى

الدكتور، رحمت إسواتو، الماجستير

رقم التوظيف: 1973.11222.0.1121.001

بجوروب، 13 فبراير 2020 م لجنة المناقشة



عميد كلية التربية  
الدكتور سوتري، الماجستير

رقم التوظيف: 1987.07222.10.31.003

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " فعالية طريقة المناظرة على كفاءة 4c لطلاب مرحلة ٢٠٢٣ في مادة الحوار "للطلبة رفقة نبيلة ربي ابريليا، رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠١٢. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، فبراير ٢٠٢٥ م

وافق عليها

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتور. ريني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : رفقة نبيلة ربي ابريليان

رقم التسجيل : ٢١٦٠١٠١٢

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة



رفقة نبيلة ربي ابريليان

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠١٢

## المقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله، والحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي من عليه بفضلته وتوجيهه، ولا سيما نعمة الصحة والفرص حتى يتمكن المؤلف من إكمال أطروحة بعنوان "فعالية طريقة المنظره على كفاءة في ج. ٤ لطلبة مرحلة ٢٠٢٣ في مادة الحوار". كتبت هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية.

في إعداد هذه الأطروحة، كان هناك العديد من الأطراف التي كانت على استعداد للمساعدة والدعم والتوجيه وتقديم التوجيه حتى يمكن إكمالها بشكل جيد. لذا، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه اللامتناهي ل:

١. أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب، أعلى جزء من الحرم الجامعي حتى يتمكن المؤلف من إجراء الدراسات التعليمية حتى اكتمالها.
٢. أستاذ الدكتور يوسفرس الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٣. دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. دكتور محمد نيلسون الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور سونارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦. دكتور. نوزا أفليسيا، الماجستير في الفلسفة كرئيسة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية

٧. دكتور ريني بصفته المشرفة الأولى الذي قدم الكثير من التوجيه والإرشاد والتوجيه للباحثين في كتابة هذه الأطروحة.

٨. محمد عارف مصطفى الماجستير كمشرف الثاني والذي قدم التوجيه والتوجيه والروح القتالية العالية منذ بداية الكلية حتى تمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة.

٩. الأستاذ و الأمهات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية والذي كان على استعداد لتقديم المعرفة والخبرة القيمة والمساعدة في تنفيذ التعلم أثناء أنشطة المحاضرة.

١٠. زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، أشكركم على وقتكم وتعاونكم ودعمكم في النضال من أجل إكمال هذه الأطروحة.

ونأمل أن يكون ما قدمناه من توجيه أو توجيه أو تشجيع أو تحفيز، عملاً صالحاً لكم جميعاً أيها الإخوة والأخوات، حتى يثابكم الله عز وجل ويدرك المؤلف أيضاً أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال.

نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة وأن تساهم بالأفكار كوسيلة لزيادة  
المعرفة لدى القراء، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. شكرًا لك .  
باراك الله.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

جوروب، فبراير ٢٠٢٥



رفقة نبيلة روي ابريليان

رقم التسجيل: ٢١٦٠١٠١٢

## شكرا وتقدير

الحمد لله

بذكر اسم الله الرحمن الرحيم، مع شكر الله سبحانه وتعالى الذي وعد طلاب العلم بالأجر العظيم. وأخيراً، تم الانتهاء من الأطروحة بشكل جيد وفي الوقت المحدد. بكل فخر وسعادة أود أن أشكر:

١. إن شاء الله تعالى، بفضلته وفضلته، يمكن الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

٢. إلى والديّ الأحباء والأكثر تأثيراً في حياتي، بابا أبريل وماما رسمياتي. أشكرك على الثقة التي أعطيت لك للسماح بالهجرة من أجل مستقبل طفلك، وكذلك التضحيات والصلوات والتحفيز، كشكل من أشكال الإجابة والمسؤولية أو الثقة التي أوكلتها إليّ ومن أجلها. الحب والمودة، حتى أتمكن من إكمال دراستي الجامعية الحكيمة الإسلامية جوروب، سعادتك وفخرك هو الهدف الرئيسي في حياتي. جزاك الله كل خير في الدنيا والآخرة، آمين.

٣. إلى شقيق روبن فرناندا أبريليان الذي كان سنداً لنا عندما نتعب، ومستمعاً عندما نشتكى، وتذكيراً عندما ننسى، وحافزاً جيداً حتى يتم الانتهاء من هذا العمل. شكراً لك على كل النصائح التي تتحول أحياناً إلى نقاش لأن أفكارنا لا تتفق أحياناً

٤ . شكرًا لأختي شيخة الزهراء م أبريليان، شكرًا لك على الكلمات التي يتم التحدث بها كثيرًا، والتشجيع الذي يمكنك القيام به وجعل والديك فخورين

٥ . أشكر جميع أفراد عائلتي وإخوتي وأخواتي الذين قدموا الدعم

٦ . شكرًا لأومي ريني كمشرفة الأولى والأستاذ عارف مصطفى كمشرف ثاني اللذين كانا دائمًا على استعداد لتقديم المعلومات والإجابة على الأسئلة التي كثيرًا ما طرحتها عند كتابة هذه الأطروحة.

٧ . شكرًا للأستاذ وأومي، المحاضرين في تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة والدعم في إكمال هذه الأطروحة.

٨ . شكرًا لرقم التسجيل ٢٠٢٢٠١٤٠١٥٦ الذي كان سنداً لنا عندما نعب، ومستمعاً عندما نشككي، وتذكيراً عندما ننسى، وحافظاً جيداً حتى يتم الانتهاء من هذا العمل.

٩ . لأصدقائي ديتا إنداه ساري، وإنداه نورعيني، وأربينجاتو رحماواتي، وبوتري ميلباني، وليزا نوبيتا ساري الذين قدموا الصلوات والدعم.

١٠ . شكرًا لطلاب الفصل الثالث من تعليم اللغة العربية الذين كانوا على استعداد لأخذ الوقت وإتاحة الفرصة لإجراء البحث حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة.

١١ . جامعتي الحبيبة، الجمعة جوروب الحكمية الإسلامي، هي المكان الذي اكتسبت فيه معرفة وخبرة قيمة لإعدادي للمستقبل.

١٢ . رفقة نبيلة روي أبريليان كمؤلفة، شكرًا لنفسك على نضالك وتقديرك الشديد حتى الآن. القدرة على التحكم في النفس من الضغوط المختلفة خارج الظروف وعدم اتخاذ قرار الاستسلام مهما كانت الظروف صعبة.

## التجريد

رفقة نبيلة روي ابريليان رقم التسجيل . ٢٠١٢.١٠.٢١ "فعالية طريقة المناظرة

على كفاءة 4c لطلاب مرحلة ٢٠٢٣ في مادة الحوار"

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة المناظرة على كفاءة 4c لطلاب مرحلة ٢٠٢٣ وتحديد عوامل مشاركة الطلاب في المناظرة. هذا البحث هو بحث، وهو تصميم شبه تجريبي (شبه تجريبي). تم اختيار الطلاب الأربعة عشر لتحديد الفريق المحترف والفريق المخادع. وكانت هناك العديد من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك المقابلات والاستبيانات والملاحظات والاختبارات. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية الاختبار. ومن نتائج الاختبارات الإحصائية يمكن الحصول على قيم اختبار .t

أظهرت نتائج حساب اختبار t أن  $t > t_{table} (٢,٤٩٨) - t$  هو ٢,١٤٥، وبالتالي يتم قبول  $H_0$ ، وهناك تأثير لاستخدام أسلوب المناظرة على قدرات ج.٤ لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة الجمعة الحكيمة الإسلامية جوروب فئة ٢٠٢٣.

الكلمات الرئيسية: فعالية استخدام ج.٤، أسلوب المناظرة، قدرة الطلاب على

المناظرة

الشعار

خير الناس من كف فكه وفك كفه

وشر الناس من فك فكه وكف كفه

## قائمة المحتويات

ب	قرارلجنة المناقشة .....
ت	موافقة المشرفين .....
ث	الاقرار .....
ج	المقدمة .....
د	شكرا وتقديرا .....
ز	التجريد .....
س	الشعار .....
ش	قائمة المحتويات .....
ط	قائمة الجداول .....
١	اباب الأول:المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
١٠	ب. تعيين المسائل .....

ج. اسئلة البحث ..... ١٠

د. اعراض البحث ..... ١١

هـ. اهداف البحث وفوائد البحث ..... ١١

**الباب الثاني: الأساس النظري..... ١٣**

أ. النظرية المتعلقة بمتغيرات البحث ..... ١٣

ب. نطاق و التفكير ..... ٣٤

ج. فرضية..... ٣٥

**الباب الثالث : طرق البحث ..... ٤٣**

أ. السكان والعينة..... ٤٣

ب. مكان وزمان البحث ..... ٤٤

ج. مصدر البيانات..... ٤٤

د. أداة البحث ..... ٤٥

هـ. تقنية جمع البيانات ..... ٥١

و. دراسات السابقة ..... ٥٢

**الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة..... ٥٩**

٥٩.....	أ. نتائج البحث
٦٩.....	ب. المناقشة
٨٢.....	الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات
٨٢.....	أ. خاتمة
٨٤.....	ب. اقتراح
٨٦.....	المراجع
١٠٧.....	الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدوال ١ : اطارالبحث.....٣٥
- الجدوال ٢ : إرشادات لتقييم مهارات المناقشة لدى الطلاب.....٤٧
- الجدوال ٣ : إرشادات التعليم باستخدام طريقة المنقشة النشطة.....٤٩
- الجدوال ٤ : المبدى التوجيهيةالمنقشات لمجموعة المراقبة.....٥٠
- الجدوال ٥ : التوزيع التكراري لدرجات الاختبارالقبلي للمهات المناقشة  
التجريبية.....٦٠
- الجدوال ٦ : ملخص البيانات الاحصائية حول درجات الاختبار القبلي  
للمجموعة  
التجريبية.....٦٢
- الجدوال ٧ : انجاه درجات الاختبار القبلي للمهات المناقشة الجماعية  
التجريبية.....٦٣
- الجدوال ٨ : التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لمهات مناقشة  
المجموعة  
التجريبية.....٦٥
- الجدوال ٩ : ملخص نتائج انتبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات مهات.....٧١

الجدوال ١٠ : ملخص نتائج اختبار التجاس للاختبار القبلي و متغيرات البيانات الاختبار البعدي لمهارات المناقشة .....	٧٥
الجدوال ١١ : اختبار .....	٧٩
الجدوال ١٢ : اختبار انوف .....	٨٠

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية تحظى بشعبية كبيرة ويدرسها الطلاب غالبًا، خاصة في إندونيسيا. في تطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، غالبًا ما يواجه المعلمون أو الطلاب (باعتبارهم العنصر الرئيسي في التعلم) صعوبات ومشاكل تعليمية مختلفة، سواء كانت مشاكل ناشئة عن الطلاب أو مشاكل يواجهها المعلمون، والتي يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. وهذا أمر مفهوم، بالنظر إلى الاختلافات العديدة في النظام بين اللغة العربية كلغة ثانية يتم دراستها ونظام اللغة الإندونيسية الذي هو جزء لا يتجزأ من الطلاب في إندونيسيا. اللغة هي صوت اعتباطي يستخدمه الإنسان كوسيلة للتواصل بين الناس وله معنى. اللغة هي نتيجة الاعتياد (اللغة هي العادة)، وبدون الاعتياد لا توجد لغة،

وللغة وظائف وخصائص متعددة، أحدها الإبداع ومواكبة العصر، أي أن اللغة ديناميكية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض، وجاء في كتاب اللغة العربية أن اللغة العربية استخدمها أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغة أم أو لغة يومية، ولا يوجد تشير الأدلة الوثائقية إلى أن اللغة العربية هي أقدم لغة مقارنة باللغات الأخرى، ولكن لا يمكن الجزم بأن اللغة العربية أحدث بكثير من اللغات الأخرى (هداية، ٥٧:١٩٨٨)<sup>١</sup>

كمخلوقات اجتماعية، يعيش البشر دائماً جنباً إلى جنب مع البشر الآخرين في حياتهم. إنهم يعيشون دائماً في مجموعات، بدءاً من مجموعات صغيرة مثل العائلات، وحتى مجموعات كبيرة مثل المجتمعات. يتفاعلون دائماً في كل مجموعة، ويتم دعم التفاعل بين المجموعات من خلال أداة اتصال حيوية يتشاركونها، ألا وهي اللغة. اللغة عامل أساسي يميز الإنسان

<sup>١</sup>. زينوري، م. (2019). تطور اللغة العربية في إندونيسيا تاريخياً: مجلة تعليم اللغة، 2(2)، 231-248.

عن الحيوان. اللغة هي هبة من الله سبحانه وتعالى، والتي من خلالها يمكن للبشر أن يعرفوا أو يفهموا أنفسهم، وإخوانهم من البشر، والطبيعة وخالقها، ويكونوا قادرين على وضع أنفسهم كمخلوقات ثقافية وتطوير ثقافتهم.<sup>٢</sup>

ستؤدي المناظرة إلى تغيير الفصل إلى نشاط لأن جميع الطلاب مشاركين بشكل مباشر في التعلم وتتعرض مزايا طريقة المناظرة من خلال نتائج الأبحاث السابقة التي تثبت أن طريقة المناظرة مناسبة لحل المشكلات وتدعم تحسين جودة التعلم في المدرسة. الفصل الدراسي، ويبين أن أسلوب المناظرة يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب في مقرر الحوار. يوجد في نشاط المناظرة مجموعتان تتكونان من المجموعة

---

<sup>٢</sup>(المراهقون . PT: باندونج)، سيامسو يوسف إل إن، علم نفس تنمية الطفل والمراهق روسداكاريا، (٢٠٠٩)

المعارضة (Pro) والمجموعة المتلقية (Con)، وتتكون كل مجموعة من ٣

متحدثين يعبرون عن أفكارهم حول موضوع المناظرة.<sup>٣</sup>

ذكر وايت ولوبيير أن التعلم الكامل الناجح يأتي من الممارسة. وفقا

للاستطلاعات، فإن التعلم الأكثر فعالية هو مما يقال ويفعل<sup>٤</sup>. النجاح

في التعلم من المادة قيل وفعل وصل إلى ٩٠٪، بينما تجربة التعلم من المادة

المقروءة وصلت إلى ١٠٪ فقط، مما سمع وصل إلى ٢٠٪، مما شاهد

وصل إلى ٣٠٪، مما شاهد وسمع وصل إلى ٥٠٪، مما يقال يصل إلى

٧٠٪، ومما يقال ويفعل يصل إلى ٩٠٪. لذلك، يجب أن يكون الطلاب

قادرين على التعبير عن أفكارهم وتنفيذ (ممارسة) مادة الدرس التي تلقوها

للتو من أجل تحقيق النجاح في التعلم. سيتدرب الطلاب على التعبير عن

الآراء باستخدام أسلوب المناظرة التطبيقي. تتطلب هذه الطريقة من جميع

الطلاب التحدث وممارسة الشجاعة والثقة بالنفس والتفكير المنطقي.

<sup>٣</sup>ناصر، م، فندي، ه،، وإندياني، ف. (٢٠٢٤). طريقة المناظرة في التعلم: جهد لتحسين قدرات التفكير

النقدي لدى الطلاب. مجلة اللغة والأدب، ١٢(١)، ١٢٦.

<https://doi.org/10.24036/jbs.v12i1.128100>

<sup>٤</sup>ليسا وإرناواتي، تطبيق النهج الكمي، ٢٠١٣ ص ١٠

أصبحت اللغة العربية لغة ثانية في العديد من البلدان،  
 وإندونيسيا، باعتبارها دولة ذات أغلبية مسلمة، على دراية كبيرة باللغة  
 العربية، لذلك يمكن القول أن بعض الناس يعتبرون اللغة العربية لغة ثانية  
 مهارة صعبة وطويلة التعلم، لأن اللغة العربية لغة أجنبية لا تستخدم  
 كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية، تعتبر مهارة الكلم صعبة على الطلاب  
 لأن هناك جوانب كثيرة يجب إتقانها منها مثل<sup>٥</sup>:

١. القدرة على النطق.
  ٢. إتقان المفردات والمفردات العربية،
  ٣. قوا،
  ٤. الطلاقة في التحدث، و
  ٥. شامل عصر الثورة ٤,٠
- إن مواجهة عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ليست بالأمر السهل. ويجب تحقيق  
 ذلك من خلال إعداد الموارد البشرية التي يمكنها أن تتفاعل مع متطلبات  
 عصر الثورة الصناعية ٤,٠. يلعب دور المؤسسات التعليمية بما فيها

---

<sup>٥</sup>. زينوري، م. (2019). تطور اللغة العربية في إندونيسيا 2

الجامعات دوراً مهماً في إعداد الموارد البشرية، وذلك من خلال زيادة كفاءة الخريجين الذين يتمتعون بمهارات تتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين (مهارات التعلم والابتكار) بالإضافة إلى إتقان العلوم والتكنولوجيا وفقاً لذلك. للمجال الذي ينخرطون فيه. ونظراً لأن اتجاهات القرن الحادي والعشرين تركز بشكل أكبر على تخصصات معينة، فإن أهداف التعليم الوطنية في إندونيسيا يجب أن توجه نحو الجهود المبذولة لتزويد الخريجين بمهارات القرن الحادي والعشرين.<sup>٦</sup>

بذلت جميع الجامعات في إندونيسيا تقريباً جهوداً لتحقيق هذا الهدف، من أجل إعداد خريجيها لإتقان مهارات القرن الحادي والعشرين. تهدف الجهود المبذولة إلى تجديد المناهج الدراسية، مثل توفير الفرص للطلاب لاختاد دورات اختيارية مختلفة داخل الجامعة نفسها وخارجها في الداخل والخارج. في الوقت الحالي، يجب أن يؤدي التعلم إلى متطلبات الكفاءة، وهي الشخصية الدينية، والشخصية القومية، والتفكير الإبداعي

<sup>٦</sup> في وحدة منهجية البحث، "مجلة أصول C أه سانجاياتني، إن دبليو إس دارمايانتي، ودمج مهارات 4 التدريس ... 3، رقم. 3 (2020): 15-407. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index>.

والابتكاري، ومهارات حل المشكلات، ومهارات الاتصال والتعاون، ومهارات استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا والمعلومات (مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا). لأن نجاح التعلم لا يعتمد فقط على بيئة التعلم أو ظروفه، بل يعتمد أيضاً على المعرفة الأولية للطالب<sup>٧</sup>.

لغويا، مهارة الكلام تأتي من اللغة العربية (الكلام) وهو ما يعني القول أو النطق. مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. مهارة الكلام هي مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية الواسعة بحيث يمكن اعتبار التواصل هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز الشعور بالتفاهم المتبادل والتواصل المتبادل بين المتحدثين باستخدام وسائل اللغة<sup>٨</sup>. يتأثر النجاح في عملية التعلم بعدة عوامل تتعلق بالطلاب، منها القدرة والاهتمام والدافعية

<sup>٧</sup> ناصر، م، فندي، ه، و إندرياني، ف. (2024). طريقة المناظرة في التعلم: جهد لتحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. مجلة اللغة والأدب، 12(1)، 126

<https://doi.org/10.24036/jbs.v12i1.128155>

<sup>٨</sup> نالولي، د. (2018). تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال طريقة المحدثّة في تعلم اللغة العربية. مجلة المنهاج، 1(1)، 129-145

والتعلم النشط وغيرها. ليس ذلك فحسب، بل إن تنفيذ التعليم والتعلم الذي تم التخطيط له جيداً ودعمه بمهارات المحاضر الكافية سيكون كافياً يمكن أن يشكل كفاءة 4c بشكل جيد<sup>٩</sup>.

ركز العديد من الباحثة السابقين على تطوير 4c بشكل عام، لكن القليل منهم اكتشف تأثير طرق تعلم محددة، مثل طريقة المناقشة، على زيادة قدرات 4c لدى الطلاب والتي تتكون من التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع هناك حاجة ماسة إليها في هذا القرن الحادي والعشرين. على الرغم من أن العديد من الباحثين يناقشون أهمية قدرات 4c، إلا أنه لا تزال هناك فجوة في الأبحاث تحديداً لتحديد مدى فعالية طريقة المناظرة على قدرات 4c. وجد الباحثة أنه لا يزال هناك نقص في الأبحاث السابقة التي تطبق أساليب المناقشة على وجه التحديد في سياق التدريس والتعلم لتحسين قدرات 4c غالباً ما لا تأخذ الأبحاث الحالية في الاعتبار

---

<sup>٩</sup>(على الإنترنت): 6614-2614 ISSN مجلة كوربوس العلمية المجلد. 7 رقم 3، 2023

على <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/korpus/index> عبر الإنترنت

<https://doi.org/10.33369/jik.vv13.28743>doi:

السياقات المحلية أو المحددة، مثل الاختلافات الثقافية والخلفيات التعليمية للطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجمعة الحكيمة الإسلامية جوروب

هناك ١٤ طالبًا في دفعة ٢٠٢٣ يتكون الشعب من ١٢ امرأة ورجلين. خلفية دفعة ٢٠٢٣ من الطلاب، ليس كلهم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، ٢٠٪ منهم فقط من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية وبعض طلاب دفعة ٢٠٢٣ يمكنهم ذلك. لم أتقن اللغة العربية بعد، وهذا ما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم المناظرة العربية. ومع ذلك، إذا كان لدى الطلاب رغبة أكبر في تعلم مفردات اللغة العربية، فسيسهل عليهم التحدث باللغة العربية وسيكون من الأسهل عليهم النقاش باللغة العربية. ولذلك هناك عدة عوامل تؤثر على انخفاض قدرة الطلاب على إتقان محارة الكلام.

١. لم يتم تشكيل اللغوية بيعة بعد مما يسهل ممارسة التحدث باللغة العربية، في حين أن اللغوية بيعة والعربية بيعة في تعلم اللغة لهما تأثير كبير في تحقيق نجاح الطالب.

٢. لا توجد مجموعة دراسية تدرب الطلاب على وجه التحديد على صقل مهارات الكلام، وقد تم البحث على نطاق واسع في مشاكل مهيرة الكلام ويجري البحث عن حلول لها.

٣. لا توجد مجموعة دراسية تدرب الطلاب على وجه التحديد على صقل مهارات الكلام، وقد تم البحث على نطاق واسع في مشاكل مهيرة الكلام ويجري البحث عن حلول لها.

### ب. تعيين المسائل

بناءً على خلفية المشاكل الموضحة أعلاه، يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. لا يزال الطلاب لا يجروون على التحدث أو التعبير عن آرائهم علناً.

٢. ولا تزال مهارات التحدث لدى الطلاب من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية منخفضة.

٣. يكون الطلاب أقل حماساً للنشاط وممارسة التحدث.

### ج. تعبير المسائل

لتجنب توسيع المشكلة وبما يتوافق مع الهدف، يقدم المؤلف القيود التالية لا تزال كفاءة التحدث أمام الجمهور منخفضة معرفة الطلاب بالمفردات لا تزال منخفضة عدم وجود الدافع لاستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية؟

### د. سؤال البحث

بناءً على. حدود المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن صياغتها على النحو التالي، ما مدى فعالية المناظرة على كفاءة 4c في مادة حوار.

### هـ. أهداف البحث وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو "معرفة مدى فاعلية طريقة المناظرة على كفاءة 4c لطلاب في مرحلة ٢٠٢٣ في مادة حوار وتحديد العوامل التي تؤثر على مشاركة الطلاب في المناظرة".

#### ٢. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج البحث مفيدة لجميع الأطراف على النحو التالي:

أ. ومن الناحية النظرية، من المؤمل أن تتمكن من تطوير الدراسات العلمية

وزيادة المعرفة، خاصة فيما يتعلق بتأثير أساليب المناظرة على مهارات

التحدث.

ب. ومن الناحية العملية يمكن أن توفر فكرة للمحاضرين بأن أسلوب المناظرة

هو أسلوب لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بحيث يمكن أن

يصبح فيما بعد أسلوباً بديلاً لمهارات التحدث يمكن تطبيقه في الفصل

الدراسي.

## الباب الثاني

### الأساس النظريّات

#### أ. ترتبط النظريّات بمتغيرات البحث

##### ١. فهم طريقة المناظرة

تحتوي أنشطة التعليم والتعلم على عدة مكونات، بما في ذلك أهداف التعلم والمواد التعليمية والأساليب والأدوات والوسائط والمصادر وتقييم التعلم. كل هذه الأمور تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ونتائجه. ومع ذلك، فإن أهم ما يحتاجه المعلم في الدرس هو أسلوب المعلم أو طريقة التدريس. "من حيث اللغة، الطريقة تأتي من كلمتين، وهما meta و hodos. Meta تعني من خلال و hodos تعني المسار أو الطريق. لذا فإن الطريقة هي طريقة للحصول على شيء ما<sup>١٠</sup> الطريقة في الفلسفة والعلوم هي طريقة للتفكير في شيء ما وفحصه وفقاً لخطة معينة. في عالم

---

<sup>١٠</sup>أبودين ناتا، فلسفة التربية الإسلامية، (جاكرتا: جايا ميديكا براتاما، 2005)، ص143

التدريس، الطريقة هي خطة شاملة لتقديم المادة بترتيب منهجي يعتمد على منهج معين.

وبمعنى آخر فإن "طرق التعلم هي جميعها تخطيط وإجراءات وخطوات في أنشطة التعلم<sup>١١</sup> بما في ذلك اختيار طريقة التقييم التي سيتم تنفيذها. يتم تعريف طريقة التعلم أيضًا على أنها إجراء أو عملية، أو طريقة منظمة أو طريقة لتنفيذ التعلم<sup>١٢</sup>". وفي الوقت نفسه، وفقا لحمزة، يتم تصنيف أساليب التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

"استراتيجية التنظيم واستراتيجية التسليم واستراتيجية الإدارة. استراتيجية التنظيم هي طريقة لتنظيم محتوى مجال الدراسة المختار للتعلم. استراتيجية التسليم هي وسيلة لنقل التعلم إلى الطلاب وتلقي المدخلات الصادرة من الطلاب والرد عليها. وفي الوقت نفسه استراتيجية الإدارة

---

<sup>١١</sup>، سوبانا، وسونارتي، استراتيجيات تدريس اللغة الإندونيسية وتعلمها، (باندونج: بوساكا سيتيا، 20)

ص. 20

<sup>١٢</sup>. سويونو وهاريانتو، دراسة وتعلم النظريات والمفاهيم الأساسية، (باندونج تين روسداكاريا، 20)، ص 19

هي طريقة لتنظيم التفاعل بين المتعلم ومتغيرات طريقة التعلم الأخرى<sup>١٣</sup>"  
 الطريقة هي أحد الأنظمة الفرعية في نظام التعلم التي لا يمكن تجاهلها.  
 الأساليب هي أساليب أو إجراءات يستخدمها الميسرون في تفاعلات  
 التعلم من خلال الاهتمام بالنظام بأكمله لتحقيق هدف ما. وظيفة  
 الطريقة هي أداة لتحقيق أهداف التعلم. موقف الطريقة كأداة تحفيزية،  
 وكاستراتيجية تدريس، وكأداة لتحقيق الأهداف<sup>١٤</sup>."

في عالم التدريس . الطريقة هي جهد لتنفيذ خطة التعلم التي تم  
 إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها  
 على النحو الأمثل. في الأساس، طريقة التدريس هذه هي طريقة أو تقنية  
 يستخدمها المعلمون في التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعلم<sup>١٥</sup> . وبناء

---

<sup>١٣</sup> حمزة ب أونو، تخطيط التعلم، (جاكرتا: بومي أكسارا، 20)، ص. 18

<sup>١٤</sup>، وينا سانجايا، استراتيجيات التعلم الموجهة نحو معايير العملية التعليمية

(جاكرتا: مجموعة برينادا الإعلامية، 2010)، سيت. السابع، ص12

<sup>١٥</sup>، إيفلين سيرجار وهارتيني نارا، نظرية التعلم والتعلم"

(بوجور. غالية إندونيسيا، ٢٠)، ص. ٨٠.

على عدة آراء حول تعريف الطريقة أعلاه، يحاول الباحث أن يستنتج أن طريقة التعلم هي سلسلة من الأساليب التي يعدها المعلم بشكل منهجي في محاولة لتطبيقها، في أنشطة التعلم المختلفة داخل الفصل الدراسي وفقا لمتطلباته. أهداف التعلم المراد تحقيقها: أسلوب التعلم إجرائي بطبيعته ويحتوي على مراحل معينة، بشكل عام، تتم تفاعلات التعلم من خلال ٤ (أربع) مراحل رئيسية تشمل:

- أ. المرحلة التمهيديّة، والتي تهدف إلى تنظيم وإعداد مجموعة ذهنية مناسبة وممتعة لمناظرة المواد التعليمية.
- ب. تهدف مرحلة المناظرة إلى إجراء دراسات ومناظرات ومراجعة للمواد التعليمية.
- ج. مرحلة التوليد، وهي المرحلة التي تتوصل فيها جميع نتائج المناظرة إلى نتيجة مشتركة مبنية على الخبرة والنظرية التي تدعمها.
- د. مرحلة التناقص، والتي تهدف إلى تقليل تركيز الطالب تدريجيًا<sup>١٦</sup>.

<sup>١٦</sup> .الثلاثي سويرياتنو. سوديونو، وموه. بادلي، استراتيجيات التعلم التشاركي في التعليم العالي

بشكل عام، يجب أن تمر أنشطة التعلم في الفصل بالمراحل الأربع المذكورة أعلاه. بدءاً من المرحلة التمهيديّة، ثم مرحلة المناظرة، وبعدها مرحلة الإنتاج، وأخيراً مرحلة التخفيض<sup>١٧</sup>. تعريف المناظرة هي "حجة لتحديد ما إذا كان اقتراح معين جيداً أم لا، يؤيده طرف يسمى مؤيداً أو مؤيداً، ويرفضه طرف آخر يسمى منكرًا أو سلبياً". إن نقل حجة لأنه يجب أن يدافع عن رأي ما يسمى نقاشاً<sup>١٨</sup>. "رأي آخر بخصوص المناظرة وفقاً لراشحات نوركاھيو في كتيب دليل المناظرة باللغة الإندونيسية، "المناظرة هي تضارب في الحجج. ولكل قضية، يجب أن تكون هناك وجهات نظر مختلفة حول هذه القضية: الأسباب التي تجعل شخصاً ما يدعم أو لا يدعم قضية"<sup>١٩</sup>. تحدث المناظرات نتيجة لاختلافات في الرأي تنشأ نتيجة للتشجيع على حرية التعبير عن الآراء. في الأساس، المناظرة

---

<sup>١٧</sup> Bandung UPI)، عيسى كاهياني وهوديچا، القدرة اللغوية الإندونيسية في المدارس الابتدائية

ص. 66، (2007، PRESS،

<sup>١٨</sup> هنري جونتور تاريان، التحدث كمهارة لغوية، (باندونج: أنجكاسا، 2008)، ص 92

<sup>١٩</sup> رحمت نوركاھيو، دليل المناظرة الإندونيسية، ٢٠١٤.

هي ممارسة أو ممارسة للنزاع أو الجدل. في عصر العولمة الحالي، يمكن أن يكون النقاش شديد الصعوبة إن النقاش له أهمية كبيرة في الحياة الديمقراطية، والتعليم ليس استثناءً. خاصة بهم.<sup>٢٠</sup> في التدريس، طريقة المناظرة هي "طريقة ينقل بها المتحدثون من الأطراف المؤيدة والمعارضة آرائهم، والتي يمكن أن يتبعها دحض أو غير ضروري ويمكن لأعضاء المجموعة أيضًا طرح أسئلة على المشاركين في المناظرة أو المتحدث.<sup>٢١</sup>".

## ٢. الغرض من طريقة المناظرة

طريقة المناظرة هي طريقة تدريس تواجه الطلاب بمشكلة ما. "الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل المشكلة والإجابة على الأسئلة وزيادة وفهم معرفة الطلاب واتخاذ القرار. "الآراء الأخرى" الغرض من إجراء المناظرة هو التحدث بشكل مقنع والاستماع أيضًا إلى الآراء المختلفة، وفي النهاية، يمكن للمناقشة تقدير هذه الاختلافات، بعبارة

<sup>٢٠</sup>ميلفين سيلبرمان، التعلم النشط ١٠١ طريقة للتعلم النشط للطلاب. (باندونج: نوسا ميديا، ٢٠)،

IV. Cet. ١٤١ ص

<sup>٢١</sup>استراتيجية روستيا NK التدريس والتعلم، (جاكرتا: بي تي رينكا سييتا، ٢٠٠٨)، ص ١٤٨

بسيطة، تهدف طريقة المناقشة إلى التأثير على مواقف وآراء الأشخاص أو الأحزاب الأخرى بحيث يريدون أن يؤمنوا وينفذوا، أو يتصرفوا، أو يتبعوا، أو على الأقل يكون لديهم ميل وفقاً لذلك. ما هو مرغوب ومرغوب من قبل المتحدث أو الكاتب، مع الأخذ في الاعتبار أن نوع الاتصال شفهي أو كتابي<sup>٢٢</sup> بحسب إسماعيل إس إم، فإن الهدف من أسلوب المناظرة هو تدريب الطلاب على البحث عن الحجج القوية في حل المشكلات المثيرة للجدل وأن يكون لديهم موقف ديمقراطي واحترام متبادل للاختلافات في الرأي.<sup>٢٣</sup> ومن ثم فإن أسلوب المناظرة هو الوسيلة الأكثر وظيفية لعرض وتحسين وتطوير التواصل اللفظي ومن خلال المناظرة يمكن للمتحدث أن يظهر موقفه الفكري. وبصرف النظر عن ذلك، فإن طريقة المناقشة تعلم الطلاب أيضاً التفكير النقدي واحترام آراء الآخرين.

### ٣. خطوات طريقة المناظرة

<sup>٢٢</sup> آندي سوباري، فن التفاوض، جاكارتا: إيفهار، (2002)، ص. 22

<sup>٢٣</sup> Rasail :سيمارانج)، PAIKEM، إسماعيل إس إم، استراتيجية التعلم الإسلامي المبنية على

خطوات أسلوب التعلم بالمناظرة الواردة في كتاب التعلم النشط للمفین  
سیلبرمان هي كما يلي:

- أ. - كتابة بیان يتضمن رأياً حول قضية خلافية تتعلق بالموضوع.
- ب. قسم الفصل إلى فريقين للمناقشة. قم بتعيين (عشوائياً) مناصب  
احترافية لمجموعة واحدة ومناصب معارضة للمجموعة الأخرى.
- ج. بعد ذلك، قم بإنشاء مجموعتين إلى أربع مجموعات فرعية داخل  
كل فريق مناظرة. على سبيل المثال، في فصل دراسي مكون من  
١٤ طالباً، يمكنك إنشاء مجموعات تجريبية تتكون من ثلاثة  
أشخاص من كل فريق، وتوجيه كل مجموعة لتطوير حجج للآراء  
التي يحملونها، أو تقديم قائمة من الحجج التي يمكنهم مناقشتها  
والتصويت عليها. في نهاية المناقشة، اطلب من المجموعات  
الفرعية اختيار متحدث رسمي

- د. ضع كرسيين إلى أربعة كراسي (اعتماداً على عدد المجموعات  
الفرعية التي تم إنشاؤها لكل حزب) مع المتحدثين الرسميين  
من الجانب المؤيد في مواجهة نفس عدد الكراسي للمتحدثين

الرسميين من الجانبين المؤيد والمحتال. ضع الطلاب الآخرين خلف فريق المناقشة الخاص بهم. في المثال السابق، سيكون الترتيب كالتالي:

Y	X
YKon	XPro
Y	XPro

هـ. ابدأ المناظرة من خلال مطالبة المتحدثين بالتعبير عن

آرائهم. نسمي هذه العملية الحجة الافتتاحية

و. بعد أن يستمع جميع الطلاب إلى الحجة الافتتاحية، أوقف

المناظرة واطلب منهم العودة إلى مجموعتهم الفرعية الأولية. وجه

المجموعات الفرعية لتطوير استراتيجية للتعليق على الحجة

الافتتاحية للطرف المنافس. مرة أخرى، اطلب من كل مجموعة

فرعية اختيار متحدث باسمها، وسيكون من الأفضل استخدام

شخص جديد.

ز. العودة إلى المناظرة. اطلب من المتحدثين الجالسين وجهاً لوجه تقديم الحجج المضادة. مع استمرار المناظرة (تأكد من التناوب بين الجانبين)، شجع الطلاب الآخرين على تقديم ملاحظات تحتوي على حجج مضادة أو دحض لآرائهم. وشجعهم أيضاً على الإشادة بالحجج التي قدمها ممثلو فريق المناقشة.

ح. عندما نشعر أن هذا يكفي، ينتهي النقاش. دون تسمية فائز، اطلب من الطلاب أن يجتمعوا مرة أخرى ليشكلوا دائرة. تأكد من جمع الطلاب معاً من خلال مطالبتهم بالجلوس بجانب الطلاب من الجانب الآخر من المناظرة. قم بإجراء مناظرة صفية كاملة حول ما يكتسبه الطلاب من القضايا التي تتم مناظرتها. اطلب أيضاً من الطلاب تحديد ما يعتقدون أنه أفضل حجة يقدمها كلا الجانبين.

وبالنسبة للبحث فقد بسط المؤلف خطوات أسلوب المناظرة مرة أخرى

إلى ما يلي كحجة افتتاحية.

١. قم بإعداد عدة عبارات حول المشكلات الواقعية التي تحدث في

الحياة اليومية.

٢. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. كل مجموعة تتكون من ٤

أشخاص. ثم تم تقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين، وهما المجموعة

المؤيدة والمجموعة المناهضة.

٣. يتم إعطاء كل مجموعة بياناً حول قضية واقعية سيتم

مناقشتها لاحقاً مع المجموعة المعارضة.

أ. قبل بدء المناقشة بحجة افتتاحية، تناقش كل

مجموعة حججها بشأن هذه القضية.

ب. ابدأ المناظرة بأن تطلب من كل مجموعة تقديم

حجة افتتاحية.

ج. بعد أن استمعت المجموعة المعارضة إلى الحجة

الافتتاحية، حان الوقت للمجموعة المعارضة للتعليق

على الحجج التي قدمتها المجموعة المؤيدة.

د. عندما تتم المناظرة، تأكد من التناوب بين الجانبين.

٥. وعندما نشعر بأن الكيل قد طفح، تنتهي المناظرة

دون تسمية فائز.

و. كرر النشاط التالي حتى تقدم جميع المجموعات مناظرتها.

ز. أثناء انتظار دورهم، تلاحظ المجموعة الأخرى ما تناقشه

المجموعة التي تناقش.

٤. مميزات وعيوب طريقة المناظرة

في أنشطة التعلم، تلعب الطريقة بالتأكيد دورًا مهمًا في تحقيق

الأهداف المرجوة. ولذلك، يجب أن تتمتع الطريقة بمزايا حتى تتمكن

الطريقة المستخدمة من العمل بفعالية وفقًا للأهداف المتوقعة. ومن مميزات

أسلوب المناقشة ما يلي:

(١) يصبح الطلاب أكثر أهمية في التفكير.

(٢) أصبح الجو الصفّي أكثر حماسًا.

(٣) يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم في المنتدى.

(٤) يمكن للطلاب إبداء آرائهم بشكل منطقي وبلغة متماسكة.

٥) يصبح الطلاب أكثر حماسًا عندما لا تتطابق آرائهم مع آراء المشاركين الآخرين.

٦) يمكن للطلاب ممارسة مهارات التحدث الخاصة بهم<sup>٢٤</sup>.

## عصر التعليم ٢٠٢١

تعليم القرن الحادي والعشرين هو التعليم الذي يدمج المعرفة والمهارات والمواقف، بالإضافة إلى التمكن من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويمكن تطوير هذه المهارات من خلال نماذج التعلم المختلفة القائمة على الأنشطة والتي تتناسب مع خصائص الكفايات والمواد التعليمية. تعد مهارات التفكير العليا (HOTS) إحدى المهارات المطلوبة

---

<sup>٢٤</sup>، فيتريا، مزايا وعيوب طرق التعلم

في القرن الحادي والعشرين لأن مهارات التفكير العليا ضرورية جدًا لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية.<sup>٢٥</sup>

تماشيًا مع خصائص التعلم في مناهج عام ٢٠١٣ كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٥، يمكن وصف خصائص التعلم في القرن الحادي والعشرين على النحو التالي، "يجب على المعلمين أن يستمعوا أكثر لطلابهم الذين يتفاعلون مع منهج ٢٠١٣". بعضهم البعض، ويتجادلون ويناقشون ويتعاونون. تتغير وظيفة المعلم من كونه معلمًا تلقائيًا إلى كونه ميسرًا للطلاب يجب أن تكون آليات التعلم قادرة على توفير تفاعل كافٍ متعدد الاتجاهات في أشكال مختلفة من التواصل واستخدام مختلف. يجب على المعلمين محاولة إنشاء التعلم من خلال مناهج أو نماذج تعليمية مختلفة، بما في ذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وشدد بيرز على أن استراتيجيات

---

<sup>٢٥</sup> جنة، ف. (2018). تعلم المناظرة باللغة العربية من خلال البطولة الدولية للمناظرات باللغة العربية في

قطر. وقائع المؤتمر الوطني الثالث للغة العربية، 7، 216-223 (IUADC) الجامعات

التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين يجب أن تستوفي المعايير التالية: زيادة الفرص لأنشطة التعلم المتنوعة، واستخدام التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم، والتعلم القائم على المشروع أو المشكلة، والاتصالات بين المناهج الدراسية، والتركيز على الاستقصاء والتحقيقات التي يقوم بها الطلاب، وبيئة التعلم التعاونية، وارتفاع مستوى التصور واستخدامه وسائل الإعلام المرئية لتحسين الفهم، وذلك باستخدام التقييم التكويني بما في ذلك التقييم الذاتي ٣٢.

يتم تحقيق الإتقان في كفاءة واحدة باستخدام أساليب ونماذج تعليمية مختلفة يمكنها استيعاب أنماط التعلم السمعية والبصرية والحركية للطلاب بطريقة متوازنة بحيث تكون هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب. أحد نماذج التعلم التي تتوافق مع المهارات المطلوبة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في تعليم القرن الحادي والعشرين هو نموذج التعلم بالمناظرة. لأن نموذج التعلم بالمناظرة هذا هو نموذج تعليمي معقد يتم فيه تضمين جميع استراتيجيات التعلم، بدءًا من التعلم الاستقصائي (IL)، والتعلم الاستكشافي (DL)، والتعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

إلى التعلم القائم على المشاريع. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نموذج التعلم بالمناظرة له أيضاً صلة بخصائص التعلم لمنهج ٢٠١٣ ولائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٠.

في التعلم في الكلية. ولذلك، سيقوم الباحثون بإجراء البحوث من خلال تطبيق مهارات 4c في تعلم اللغة العربية. بدون مهارات 4c في التعلم، لن تتحقق قدرات الطلاب بشكل صحيح. لا يستطيع الطلاب التعبير عن آرائهم أو أفكارهم أو أفكارهم سواء شفهيًا أو كتابيًا. وذلك لأن ج.٤. تدرب المهارات التي لا يكتسبها الطلاب منذ الولادة، ولكن يجب الحصول عليها من خلال التدريب أو الدراسة أو الخبرة التي يمكن الحصول عليها من المحاضرين. لذلك، من خلال تنفيذ مهارات ج.٤. هذه، يصبح الطلاب جيدين في تطوير قدراتهم الإبداعية، وقادرين على حل المشكلات، وقادرين على التعاون والتفكير النقدي ويصبح هذا التعلم أساس المنهج الذي وضعته وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud). مبدأ التعلم في القرن الحادي والعشرين هو التعلم المدمج من خلال الجمع بين العلوم ومهارات التفكير (الانتقاد والابتكار

وحل المشكلات) والتكنولوجيا والبحث. ج.٤ Skills، والتي تعني الإبداع أو التفكير النقدي أو التفكير النقدي أو التعاون أو القدرة على العمل بشكل جيد والتواصل أو القدرة على التواصل.

أ. فني

إنها القدرة على تطوير وتنفيذ ونقل أفكار جديدة للآخرين، والانفتاح والاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمختلفة. التفكير الإبداعي هو القدرة على استكشاف فكرة ما بأفكار المرء من خلال أحد أهداف التربية الوطنية. سيعتمد الإبداع حقًا على التفكير الإبداعي للشخص، أي عملية عقل الشخص في خلق أفكار جديدة. الإبداع الذي يمكن أن ينتج اكتشافات جديدة غالبًا ما يشار إليه بالابتكار.

ب. التفكير النقدي وحل المشاكل

إنها القدرة على التفكير العقلاني. وفي الوقت نفسه، حل المشكلات هو القدرة على حل المشكلات. وبهذه الكفاءة، سيتمكن الطلاب من تحليل الأشياء المعقدة، وربط معلومة واحدة بمعلومات أخرى، بحيث تظهر

وجهات نظر مختلفة، وإيجاد حلول للمشكلات. تعتبر مهارات التفكير الناقد مهمة للطلاب وسط التدفق السريع للمعلومات في العصر الرقمي.

### ج. الاتصالات (الاتصالات)

القدرة الثالثة التي يجب تطويرها لدى الطالب هي التواصل. وترتبط هذه القدرة بكيفية قدرة الطلاب على التعبير عما يدور في أذهانهم شفهيًا وكتابيًا بشكل فعال. الهدف الرئيسي من تدريس مهارات الاتصال هو أن يتمتع الطلاب بمهارات تواصل جيدة حتى يتم استقبال الرسائل التي ينقلونها بشكل جيد من قبل متلقي الرسالة ولا يكون هناك أي سوء فهم. في هذه المهارة، يتم تعليم الطلاب أيضًا فهم الموقف من حولهم، واستخدام الوسائط في التواصل، ومع من يتحدثون.

### د. التعاون التعاون هو المنافسة الجديدة.

في القرن الحادي والعشرين، وبصرف النظر عن بناء روح المنافسة، هناك شيء أكثر أهمية لتعليم الطلاب، وهو التعاون. التعاون هو شكل من أشكال العملية الاجتماعية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المشتركة

من خلال مساعدة وفهم بعضنا البعض. التعاون مرادف لعملية تعلم التخطيط والعمل معًا، والنظر في الاختلافات في وجهات النظر/وجهات النظر، والمشاركة في المناقشات من خلال العصف الذهني والاستماع والدعم. قدرة الطلاب على 4c في تعليم اللغة العربية.

أ. التفكير الناقد: من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل النصوص العربية، الأدبية وغير الأدبية، من خلال تحديد الحجج، وتمييز الحقائق عن الآراء، وتقييم مصادر المعلومات. تساعد قدرة التفكير النقدي هذه الطلاب على فهم السياق الثقافي والتاريخي وراء هذه النصوص<sup>٢٦</sup>.

ب. التواصل: في تعليم اللغة العربية، تعد مهارات الاتصال مهمة جدًا. يجب أن يكون الطلاب قادرين على نقل أفكارهم وآرائهم شفويًا وكتابيًا باللغة العربية. يتضمن ذلك القدرة على التحدث

---

<sup>٢٦</sup>التفكير النقدي: بيان إجماع الخبراء لأغراض. P. A. (2011)، فاسوني

التقييم التربوي والتعليم. تقرير دلبي

علناً وإجراء المناظرة وكتابة المقالات أو التقارير بشكل واضح وفعال<sup>٢٧</sup>.

ج. التعاون: يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية العمل معاً في مجموعات لإكمال مشاريع أو مهام معينة. في السياق العربي، قد يتضمن التعاون مناقشات جماعية حول موضوع معين، أو بحث مشترك، أو عروض تقديمية جماعية. كما أنه يساعد الطلاب على فهم وجهات نظر مختلفة ويحسن مهاراتهم في التعامل مع الآخرين<sup>٢٨</sup>.

د. الإبداع: يمكن أن ينعكس الإبداع في تعليم اللغة العربية من خلال أشكال مختلفة، مثل كتابة الشعر، أو إنشاء الحوار، أو تصميم المشاريع التي تنطوي على استخدام اللغة العربية. يتم تشجيع الطلاب على التفكير خارج الصندوق وإنشاء محتوى

---

<sup>٢٧</sup> ماكلين، س. (2010). فن التواصل: كيف تتحدث وتستمع وتُسمع. جديد

.يورك: ماكجرو هيل

<sup>٢٨</sup> جونسون، دي دبليو، وجونسون، آر تي (2009). قصة نجاح في علم النفس التربوي: نظرية الترابط

الاجتماعي والتعلم التعاوني. أخصائي علم النفس التربوي، 44(2)، 100-112

أصلي ومثير للاهتمام. ومن خلال تطوير مهارات 4c هذه،  
 لن يكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات في تعلم  
 اللغة العربية فحسب، بل أيضًا في حياتهم المهنية المستقبلية.  
 مشكلات الطلاب في استخدام أسلوب المناظرة حول القدرة  
 على 4c

هـ. مستوى مشاركة الطلاب: لا يشارك العديد من الطلاب بشكل  
 فعال في المناظرة، مما قد يعيق تطوير مهاراتهم في 4c، قد يكون  
 هذا بسبب انخفاض الثقة بالنفس أو عدم فهم الموضوع الذي  
 تتم مناظرة<sup>٢٩</sup>.

---

<sup>٢٩</sup> بورش، ب. (2006). "إشراك الطلاب في الفصل الدراسي: استراتيجيات التدريس

و. جودة الحجج: غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في بناء الحجج

المنطقية ودعم آرائهم. يمكن للحجج منخفضة الجودة أن تقلل

من فعالية المناظرة وتعميق مهارات التفكير النقدي<sup>٣٠</sup>.

ز. إدارة الوقت: في النقاشات، إدارة الوقت مهمة جدًا. قد لا

يتمكن الطلاب من إدارة وقتهم بشكل جيد، لذا لا يمكنهم

نقل أفكارهم بشكل فعال أو الاستجابة

بشكل مناسب لحجج خصومهم<sup>٣١</sup>.

متغيرات البحث

١. المتغير المستقل (X):

طريقة المناظرة

---

<sup>٣٠</sup>بول، آر، وإلدر، إل (2006). "التفكير النقدي: أدوات لتولي مسؤولية التعلم الخاص بك

وحياتك." بيرسون / برنتيس هول

<sup>٣١</sup>ماكيني، ديليو جيه، وسفينيكي، إم (2013). "نصائح التدريس: الاستراتيجيات والبحوث، و

Cengage Learning. النظرية لمعلمي الكليات والجامعات

٢. طريقة المناظرة هي طريقة تعليمية تستخالمتغير التابع (Y):

كفاءة 4c

كفاءة الطلاب على التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع

ب. نطاق التفكير

يعرّف سوجيونو إطار التفكير بأنه نموذج مفاهيمي يستخدم كنظرية مرتبطة بعدة عوامل تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة. السياق المقصود لإطار البحث. يركز الإطار في هذا البحث على العلاقة بين أساليب المناظرة وتحسين قدرات الطلاب في مجال 4c من المتوقع أن تؤدي عملية التعلم التي تتضمن النقاش إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية، والتي بدورها يمكن أن تحسن مهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع لدى الطلاب.

إطار البحث

## الجدول: ١



## ج. فرضية

استنادا إلى مراجعة الأدبيات أعلاه، فإن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

١. الفرضية الصفرية (HO): إن استخدام أسلوب المناظرة ليس له تأثير كبير

على زيادة قدرات 4c (التفكير النقدي، الإبداع، التواصل، التعاون) لدى

طلاب صف ٢٠٢٣ في مادة حوار.

٢. الفرضية البديلة (H١): إن استخدام أسلوب المناظرة له تأثير كبير على

كفاءة الطلاب في مادة 4c في مقرر حوار.

## د. الدراسات السابقة

كانت هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة التي بحثت في تطبيق طريقة

المناظرة الموجهة

أنيا:

١. بحث بحث أجراه (Putra, M., & Rahayu, S. (٢٠٢١) في تأثير التعلم

القائم على المناظرة على مهارات التواصل والتعاون لدى الطلاب في

التعليم العالي. يوضح هذا البحث أن طريقة المناظرة لا تعمل على تحسين

مهارات الاتصال اللفظي لدى الطلاب فحسب، بل تعمل أيضًا على

تحسين قدرتهم على العمل معًا في فرق. تسمح أنشطة المناظرة التي

تتضمن مناقشات جماعية وعروض تقديمية للطلاب بصقل مهارات

التحدث لديهم بثقة وتحسين القدرات التعاونية في إكمال المهام المشتركة.

تظهر هذه النتائج أن طريقة المناظرة تلعب دورا رئيسيا في تطوير عنصرين

مهمين في 4c ، وهما التواصل والتعاون<sup>٣٢</sup>.

---

<sup>٣٢</sup> بوترا، م.، وراهايو، س. (2021). تأثير التعلم المبني على المناظرة على مهارات التواصل والتعاون لدى

٢. وقد تم إجراء دراسات سابقة حول تحسين مهارات التحدث باستخدام أسلوب المناظرة. بعض هذه الدراسات على شكل أطروحات، منها عنوان تطبيق طريقة المناظرة في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة بانيكانج الثانية الابتدائية العامة بمدينة ماكاسار والتي أجرتها ناندا إيكابوتري في عام ٢٠٢٠. الفرق بين البحث الذي أجرته ناندا إيكابوتري وهذا البحث هو أن البحث استخدم هذا النوع من البحث العملي الصفي بينما يستخدم الباحثون أساليب البحث شبه التجريبية. والشيء المشابه هو أن كلاهما يستخدم المواد التعليمية للتعليق على القضايا الواقعية.

٣. بحث بحث أجراه (Sulistyo, A., & Handayani, D. (٢٠١٩) في تأثير استخدام طريقة المناقشة في التعلم على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مستوى المدرسة الثانوية. تظهر نتائج هذا البحث أن الطلاب الذين شاركوا في أنشطة المناظرة أظهروا زيادة كبيرة في مهارات التفكير النقدي مقارنة بمجموعة الطلاب الذين شاركوا فقط في التعلم التقليدي. تسمح المناظرة كأسلوب تعليمي للطلاب بتحليل المعلومات وتقييمها

وتجميعها بشكل أكثر عمقاً. وبذلك أثبت أسلوب المناظرة فاعليته في

تحسين جانب التفكير الناقد الذي يعد عنصراً هاماً في القدرة على<sup>٣٣</sup>.

٤. أما البحث الثاني فحمل عنوان تحسين مهارات التحدث باستخدام

أسلوب المناظرة الصفية بينما استخدم الباحثون أساليب البحث شبه

التجريبية. والأمر المتشابه هو أن كلاهما يحاولان تحسين مهارات التحدث

لدى الطلاب باستخدام أسلوب المناظرة.

٥. البحث ذو الصلة بهذا البحث هو البحث الذي أجرته إيني كورنياساري

في أطروحتها بعنوان جهود تحسين مهارات المناقشة من خلال نموذج

التعلم في اجتماع المدينة في طلاب الصف السابع H في ١ SMPN

بانتول والذي خلص إلى أنه يمكن استخدام نموذج التعلم في اجتماع

المدينة لتحسين مهارات المناقشة لدى طلاب الصف الثامن SMPN H

١ بانتول. ويمكن ملاحظة التحسن في مهارات المناقشة لدى الطلاب

من خلال جودة عملية التعلم التي تظهر من خلال نشاط الطلاب

---

<sup>٣٣</sup> سوليستيو، أ.، وهانداياني، د. (2019). تأثير أساليب المناظرة على قدرة الطلاب على التفكير الناقد

وتفاعلهم واتجاهاتهم وحماسهم في إجراء المناقشات. يمكن لأنشطة المناقشة التي تستخدم نموذج التعلم في اجتماعات المدينة أن تخلق جوًا نشطًا وممتعًا للمناقشة للطلاب بينما يمكن للمعلمين توجيه الطلاب بسهولة أكبر.

٦. يناقش هذا البحث مهارات التحدث وخاصة المناظرة، لذلك يمكن القول أن هذا البحث ذو صلة بهذا البحث الذي يناقش أيضًا مهارات التحدث وخاصة المناظرة. الفرق هو أن البحث أعلاه يستخدم نموذج التعلم عن طريق اجتماع المدينة، بينما يستخدم هذا البحث هذه الطريقة. تعلم النقاش النشط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن موضوع هذا البحث هو SMA Negeri ١ Kutowinangun، بينما تم إجراء بحث Eni في الفئة VIII H من SMPN ١ Bantul. ستكون نتائج هذا البحث مختلفة عن نتائج بحث إيني كورنياساري.

٧. تتضمن الأبحاث ذات الصلة التي أجراها الباحثون بحثًا أجرته ريسماواتي في عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية استراتيجيات تعلم المناظرة التلقائية في قدرة الطلاب على التواصل في تعلم التربية المدنية في الفصل الخامس

١١ MIN باندا آتشييه". نتائج هذا البحث هي أن استراتيجيات المناظرة

النشطة يمكن أن تحسن مهارات الاتصال لدى الطلاب.

٨. علاوة على ذلك، أجرت هارتينا بحثًا في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير

استخدام نموذج التعلم بالمناظرة على مهارات التحدث أمام الجمهور لدى

طلاب الصف الخامس في SD Negeri ٢٢ Pertamina Pangkajene

و Islands Regency". يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر نموذج التعلم

بالمناظرة على مهارات التحدث أمام الجمهور لدى طلاب الصف

الخامس في مدرسة SD Negeri ٢٢ Outlook Kab. Pangkep يمكن

الاستنتاج بأن هناك تأثير في استخدام نموذج التعلم بالمناظرة على مهارات

التحدث لدى الطلاب<sup>٣٤</sup>.

بناء على تحليل نتائج الأبحاث السابقة التي تم تقديمها أعلاه ، يمكن

ملاحظة أن هذه الدراسات تناقش تأثير تعلم المناظرة على مهارات التواصل

والتعاون لدى الطلاب.

---

<sup>٣٤</sup> في التعلم الموضوعي في المدارس (PBL) رزكا أليفان، استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

الابتدائية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. 2020 ح. 1

يناقش البحث الأول تأثير النقاش على التواصل ، ويدرس البحث الثاني مهارات التحدث باستخدام أساليب المناظرة. فحصت الدراسة الثالثة السابقة تأثير استخدام أساليب المناظرة على التعلم على مهارات التفكير النقدي. فحصت الدراسة السابقة الرابعة القدرة على الكلام باستخدام طريقة المناظرة. بالإشارة إلى نتائج الأبحاث السابقة التي تم ذكرها أعلاه وعلاقتها بالخطة البحثية التي سيتم تنفيذها من قبل الباحث ، يمكن الاستنتاج أن موضوع البحث الذي سيقوم به الباحث لم يقيم به الباحث من قبل كمقارنة أن يكون التركيز الرئيسي للبحث الذي سيقوم به الباحث هو فحص فاعلية طريقة المناظرة على كفاءة ج.٤ للطلاب. الحدائة التي تستهدفها هذه الدراسة هي إنتاج أفكار في شكل تحديث استخدام أساليب النقاش على قدرات ج.٤ التي لا تركز فقط على التواصل بين زملائك الطلاب

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. السكان والعينة

مجتمع هذا البحث هو طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣. إجمالي عدد

الطلاب دفعة ٢٠٢٣ هو ١٤ طالبا منهم ٢ طالبة و ١٢ طالبة.

#### ١. عينة

تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الاحتمالية. توفر هذه

التقنية فرصا متساوية لكل عنصر (فرد) من المجتمع ليتم اختياره كعضو في

العينة<sup>٣٥</sup>. تم أخذ العينات ببساطة وبشكل عشوائي دون الاهتمام بالطبقات

السكانية. ويسمى هذا النوع من أخذ العينات الاحتمالية. مع أخذ عينات

عشوائية بسيطة. وتم إجراء العينة العشوائية من خلال سحب أسماء دفعة

---

<sup>٣٥</sup>. سوجيونو. أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية وأساليب البحث والتطوير (2009)

٢٠٢٣ من طلاب تعليم اللغة العربية والبالغ عددهم ١٤ طالباً. تم اختيار الطلاب الأربعة عشر لتحديد الفريق المحترف والفريق المخادع. اكتشف الباحثون من السحب الأول الطلاب الموجودين في الفريق

المحترف وفريق الكونترا.

### ب. مكان وزمن البحث

تم إجراء هذا البحث في الجمعية الحكومي جوروب مرحلة ٢٠٢٣ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وسيتم إجراء هذا البحث من ٠١ ديسمبر ٢٠٢٤ إلى ٠١ فبراير ٢٠٢٥ تقنيات وأدوات جمع البيانات. في هذا البحث، يحتاج المؤلف إلى استخدام العديد من الأساليب ذات الصلة، وتقنيات جمع البيانات التي تمكن من الحصول على بيانات موضوعية.

### ج. مصدر البيانات

يشير هذا البحث إلى منهج البحث الكمي. بحسب نانا س.<sup>٣٦</sup> سوكماديناتا يعتمد البحث الكمي على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية التي تتم دراستها كميًا أو تنفيذها باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب الخاضعة للرقابة. وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث التصميم شبه التجريبي. سوجيونو<sup>٣٧</sup> يُعرّف البحث التجريبي بأنه البحث الذي يُستخدم للعثور على تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة. كما أعرب سوهارسيمي أريكونتو عن رأي مماثل<sup>٣٨</sup> الذي يُعرّف البحث التجريبي بأنه بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك آثار للعلاج على الموضوعات التي يتم فحصها. طريقة اكتشاف ذلك هي مقارنة مجموعة تجريبية أو أكثر تم علاجها مع مجموعة مقارنة لم يتم علاجها.

## د. أداة البحث

<sup>٣٦</sup> نانا سيودين سوكماديناتا. طرق البحث التربوي. باندونج: بي. تي. ريجاجا روسداكاريا. (2010)

<sup>٣٧</sup> سوجيونو. طرق البحث الكمية والتنوعية والبحث والتطوير

<sup>٣٨</sup> أريكونتو، إس. إجراءات البحث نُهج عملي جاكرتا: رينيكاسيبتا (2000)

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. وعلى وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر بمتغيرات البحث<sup>٣٩</sup>. وكانت أداة البحث المستخدمة هي الاختبار. تم إجراء الاختبار الأولي لتحديد مهارات المناظرة لدى الطلاب قبل إعطائهم العلاج. وتم إجراء الاختبار النهائي لتحديد مهارات المناقشة لدى الطلاب بعد إعطائهم العلاج. يتم إجراء هذا الاختبار قبل إعطائهم العلاج (الاختبار القبلي) وبعد إعطائهم العلاج (الاختبار البعدي) لكل من المجموعة التجريبية، وسيحصل الطلاب على درجات من الاختبارات التي تم إجراؤها قبل العلاج وبعده. يتم جمع هذه الدرجات كمواد تحليلية. بحسب نورجيانتورو<sup>٤٠</sup> المقياس الذي يمكن استخدامه لقياس المناقشة هو النموذج ٠-١٠ أو ١-١٠. ومع ذلك، في هذه الدراسة تم تعديل مقياس التسجيل إلى ٥٠-١٠٠. ويهدف هذا إلى تسهيل عملية التسجيل لأن معايير الجوانب التي يتم تقييمها تكون أقصر

---

<sup>٣٩</sup> سوجيونو. طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. باندونج أليفينا (2009) ص.148

<sup>٤٠</sup> يوجياكارتا. تشيونغ، فيليب BPFE :برهان، نورجيانتورو. تقييم تدريس اللغة والأدب. يوجياكارتا

وأكثر وضوحًا. فيما يلي شبكة أدوات البحث التي سيتم استخدامها كدليل لتقييم مهارات المناقشة. يعتمد هذا الدليل الإرشادي على معايير العوامل الداعمة لفعالية التحدث التي اقترحها ميدار، وكذلك وفقًا لسو سينين<sup>٤١</sup> الذي تم تعديله. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى قدرة الطالب على إجراء المناظرات من خلال أسلوب المناظرة النشطة. ويعطى مقياس الدرجات المستخدم لقياس مهارات المناظرة لدى الطلاب مجموعة من القيم من الأعلى إلى الأدنى. أعلى درجة هي ١٠٠ وأقلها ٥٠، ولكن إذا كان هناك طلاب لا يقدمون آراء أو اعتراضات أو أسئلة، يتم منحهم درجة ٠. فيكون نطاق الفئات جيدًا جدًا ومتحسنًا وعادلاً وضعيفًا. يتم تحديد درجة بين ٨٠-١٠٠ في الفئة الجيدة جدًا، ويتم تحديد درجة بين ٧٠-٨٠ في الفئة الجيدة، ويتم تحديد درجة بين ٥٠-٧٠ في الفئة الضعيفة.

تستخدم ورقة التقييم هذه لمهارات المناظرة لكل طالب تقييمًا يعتمد على معايير معدلة للعوامل التي تدعم فعالية التحدث.

---

<sup>٤١</sup> إيتين سوبايارين. تحليل التعلم التعاوني لنماذج تعلم العلوم الاجتماعية. جاكوتا: بومي أكسارا هيرديان

## الجدول ٢ : إرشادات لتقييم مهارات المناظرة لدى الطلاب

العدد	مقياس النتيجة				وجه	رقم
	١٠٠	٨٠	٧٠	٥٠		
					إعطاء الآراء	١
					قبول آراء الآخرين	٢
					الرد على آراء الآخرين	٣
					القدرة على الدفاع عن الآراء	٤
					بلاغة	٥
					شدة الصوت	٦
					الشجاعة في الكلام	٧
					تحديد الهيكل والمفردات	٨

		عرض العين	٩
		إتقان الموضوع	١٠

مكونات ملاحظة المناقشات والمناقشات الجماعية هي كما يلي:

الجدول ٣: إرشادات لملاحظات التعلم باستخدام طريقة المناظرة

### النشطة

العدد	مقياس النتيجة				وجه
	١٠٠	٨٠	٧٠	٥٠	
					١. إتقان الرأي
					٢. التفكير المنطقي والواقعية في الجدل
					٣. دقة الحجج
					٤. الوضوح في نقل الحجج

					٥. العمل الجماعي
--	--	--	--	--	------------------

الجدول ٤: المبادئ التوجيهية لمناظرات مجموعة المراقبة

العدد					وجه
	١٠٠	٨٠	٧٠	٥٠	
					١. مهارات التعاون
					أ. القدرة على نقل الأفكار والآراء وتلقيها والرد عليها ودحضها
					ب. الاتحاد
					٢. الوظائف والعمل الجماعي
					أ. تحفيز الأعضاء الآخرين
					ب. مبادرة العمل في مجموعات

		ج. تنظيم العمل الجماعي
		٣. مهارات التحدث
		أ. الطلاقة
		ب. الشجاعة في الكلام
		ج. إتقان الموضوع
		د. وضوح الكلام وعلو صوته

معلومة :

١. الرقم ٥٠ للجانب الأقل (ك)
٢. الرقم ٧٠ للجانب الكافي (ج)
٣. رقم ٨٠ للجوانب الجيدة (ب)
٤. الرقم ١٠٠ للجانب الجيد جداً (أ)

## هـ. تقنية جمع البيانات

هناك العديد من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك المقابلات والاستبيانات والملاحظات والاختبارات. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية الاختبار. الاختبار عبارة عن سلسلة من أسئلة المناقشة أو التدريب بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٤٢</sup>. والاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار مهارات المناقشة. الغرض من هذا الاختبار هو قياس مهارات المناقشة لدى الطلاب.

## و. تقنيات معالجة البيانات

تطبيق تقنيات معالجة البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار  $t$ . ويهدف استخدام تقنيات التحليل مع اختبار ( $t$ ) إلى اختبار الفروق في مهارات المناقشة بين المجموعة التجريبية التي تلقت تعلم المناقشة باستخدام أسلوب المناظرة النشطة

---

<sup>٤٢</sup>أريكونتو، إجراءات البحث نُحج عملي جاكوتا: رينيكاسينا (2006)، ص

والمجموعة الضابطة التي تلقت تعلم المناقشة دون استخدام أسلوب المناظرة النشطة. بحسب نورجيانتورو<sup>٤٣</sup> تم إجراء اختبار (t) لاختبار الفرق في المتوسطات الحسابية للعينتين اللتين تم اختبارهما. إن الاختلاف الكبير جدًا في مهارات المناقشة بين المجموعتين يمكن أن يشير تلقائيًا إلى مدى فعالية استخدام أسلوب المناظرة النشطة في تعلم المناقشة لدى طلاب قسم تعلم اللغة العربية . دفعة ٢٠٢٣ في الجمعة الحكيمة الإسلامية جوروب . بعد تحليل البيانات باستخدام اختبار t، ثم الاستمرار في اختبار شيفيه، هناك افتراضان يجب توافرها عند استخدام تحليل اختبار t، وهما اختبار التوزيع الطبيعي واختبار تجانس التباين.

#### ١. اختبار t

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار t. يهدف استخدام تقنية التحليل هذه إلى تحديد المتوسط المحسوب الذي تريد اختبار فرقه، أي ما إذا كان يختلف بشكل كبير أم لا عن توزيعات العينات المختلفة (العينات

<sup>٤٣</sup>نورجيانتورو . نظرية دراسة الخيال. (2009).ص.182.

المستقلة). تم استخدام اختبار t لاختبار الفروق في مهارات المناقشة بين المجموعة التجريبية التي تلقت تعلم المناقشة باستخدام أسلوب المناظرة النشطة والمجموعة الضابطة التي تلقت تعلم المناقشة دون استخدام أسلوب المناظرة النشطة

تم عملية الحساب بأكملها بمساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠. يتم إعلان نتائج الحساب هامة أو يمكن أن تثبت فرضية بديلة، إذا كان t مع sig (٢- tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من مستوى الأهمية البالغ ٠,٠٥٠ (%٥). يمكن إيجاد قيمة الجدول t باستخدام صيغة الاستيفاء لأن درجات الحرية في الدراسة هي ٧٨، حيث لم يتم إدراج الديسبيل في الجدول. الاستيفاء أو بالمصطلحات الأجنبية المعروف بالاستيفاء هو وسيلة لتحديد القيم في الجدول (سواء كان ذلك في جدول t أو F أو r) حيث تكون قيمة درجات الحرية db (أو dk أو df لدرجات الحرية) لم يتم كتابته في الجدول المعني. حساب الجدول t ل db ٧٨ هو كما يلي.

$$\text{أنا س (DF-أدنى } _d = \frac{r-tvalue}{-df} \text{): أنا: قيمة الاستيفاء}$$

قيمة rt: نطاق (فرق) قيم t في الجدول الثاني dk. الأقرب

r-df : المدى (الفرق) لأقرب اثنين من dk

قيمة الجدول t = أقرب قيمة ديسيبل أدنى I-

وبالتالي فإن الحساب هو:

ديسيبل في هذه الدراسة = ٧٨

أقرب جدول db إلى ٧٨ هو db ١٢٠ db ٦٠

قيمة جدول t ل db ٦٠ = ٢,٠٠٠

قيمة الجدول t ل db ١٢٠ = ١,٩٨٠

$$٠,٠٢٠ = r - t_{value} = ٢,٠٠٠ - ١,٩٨٠$$

$$٦٠ = ٦٠ - ١٢٠ = \text{ص-مدافع}$$

$$٠,٠٠٦ = I = \frac{٠,٠٢٠}{٦٠} (٦٠ - ٧٨) \text{ العاشر}$$

قيمة الجدول T مع ديسيبل ٧٨

$$٠,٠٠٦ - ٢,٠٠٠ =$$

$$= 1,994$$

## ٢. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى اختبار ما إذا كان توزيع بيانات البحث طبيعيًا أم لا. يستخدم هذا الاختبار تقنيات كولموجوروف سميرنوف الإحصائية. وفي هذه الدراسة تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على الفرضية والبعديّة للمجموعة التجريبية. تمت مساعدة عملية الحساب في هذا البحث من خلال برنامج SPSS. ٢٢ تفسير نتائج اختبار الحالة الطبيعية من خلال النظر إلى قيمة (٢-tailed) sig. تفسير اختبار الحالة الطبيعية هو على النحو التالي.

أ. إذا كانت قيمة سيغ. (٢-tailed) أكبر من مستوى ألفا البالغ ٥٪. يتم توزيع توزيعه بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة سيغ. (٢-tailed) أصغر من مستوى ألفا ٥٪ (٢-) sig. يمكن استنتاج أن البيانات منحرفة أو ذات توزيع غير طبيعي

### ٣. اختبار (Anova)

أنوفا هو تحليل إحصائي يعني أن الاختبارات تعني الاختلافات بين المجموعات. المجموعة هنا يمكن أن تعني مجموعة أو نوع من العلاج. تم اكتشاف التباين وعرضه بواسطة إحصائي يدعى رونالد فيشر وهو اختصار لتحليل التباين. هذا إجراء اختبار إحصائي يشبه اختبار  $t$ . ومع ذلك، فإن ميزة تحليل التباين (Anova) هي أنه يمكنه اختبار الاختلافات في أكثر من مجموعتين. وهذا يختلف عن اختبار العينة المستقلة الذي يمكنه فقط اختبار الفرق في متوسط مجموعتين. في هذه المناقشة، سيتم شرحه باختصار ولكن على أمل أن يفهمه القراء بسهولة ويمارسونه في الأبحاث المستقبلية في هذا المجال.

### استخدامات تحليل التباين (ANOVA).

يتم استخدام Anova كأداة تحليلية لاختبار فرضيات البحث التي تقيم ما إذا كانت هناك اختلافات في الوسائل بين المجموعات. النتيجة النهائية لتحليل ANOVA هي اختبار  $F$  أو القيمة المحسوبة  $F$ . سيتم لاحقًا مقارنة قيمة  $F$  المحسوبة هذه بالقيمة الموجودة في جدول  $F$ . إذا كانت قيمة  $F$  المحسوبة

أكبر من الجدول F ، فيمكن استنتاج أن  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مرفوض، مما يعني أن هناك اختلافًا كبيرًا في المتوسطات لجميع المجموعات، وغالبًا ما يستخدم تحليل ANOVA في الأبحاث التجريبية حيث يوجد هي عدة علاجات. يريد الباحثون اختبار ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة بين العلاجات.

#### ٤. اختبار تجانس المتغيرات

يهدف اختبار تجانس التباين إلى معرفة ما إذا كانت العينات المأخوذة من المجتمع لها نفس التباين ولا تظهر اختلافات كبيرة عن بعضها البعض ولاختبار تجانس التباين من الضروري إجراء اختبار إحصائي على درجات الموزعين من المجموعات المعنية. تم إجراء اختبار درجات المجموعة المعنية باستخدام برنامج SPSS ٢٢ ويمكن ملاحظة هذا التجانس من نتائج اختبار تجانس التباين للمستوى الإحصائي. إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥٠، فهذا يعني أن درجة الاختبار ليس بها فروق في التباين أو أنها متجانسة

التعريف التشغيلي للتباين

أ. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام أسلوب المناظرة النشطة.

سيتم استخدام هذه الطريقة كعلاج للمجموعة التجريبية،

ب. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارات الطلاب في المناظرة بعد إعطائهم

العلاج باستخدام أساليب المناظرة النشطة

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد الفروق في مهارات المناظرة لدى طلاب دفعة ٢٠٢٣ في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين تلقوا دروس المناظرة باستخدام أسلوب المناظرة النشطة، وكفاءة المناظرة لدى الطلاب الذين تلقوا دروس المناظرة دون استخدام طريقة المناظرة النشطة. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى تحديد مدى فعالية أسلوب المناظرة على قدرات الطلاب في مادة ج.٤ في مقرر الحوار. تتضمن البيانات في هذه الدراسة بيانات درجات الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) وبيانات درجات الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لمهارات المناظرة. تم الحصول على بيانات درجات الاختبار الأولي من درجات الاختبار القبلي لمهارات المناظرة لدى الطلاب وتم الحصول على بيانات درجات الاختبار النهائي من درجات نتائج الاختبار البعدي لمهارات المناظرة لدى الطلاب. يتم عرض نتائج البحث التجريبي على النحو التالي.

#### ١. النتائج الاختبار القبلي وشرحه

فيما يلي عرض للتوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي التجريبي:

الجدول ٥: التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لمهارات المناظرة

التجريبية.

تكرار

إحصائيات

طريقة المناقشة

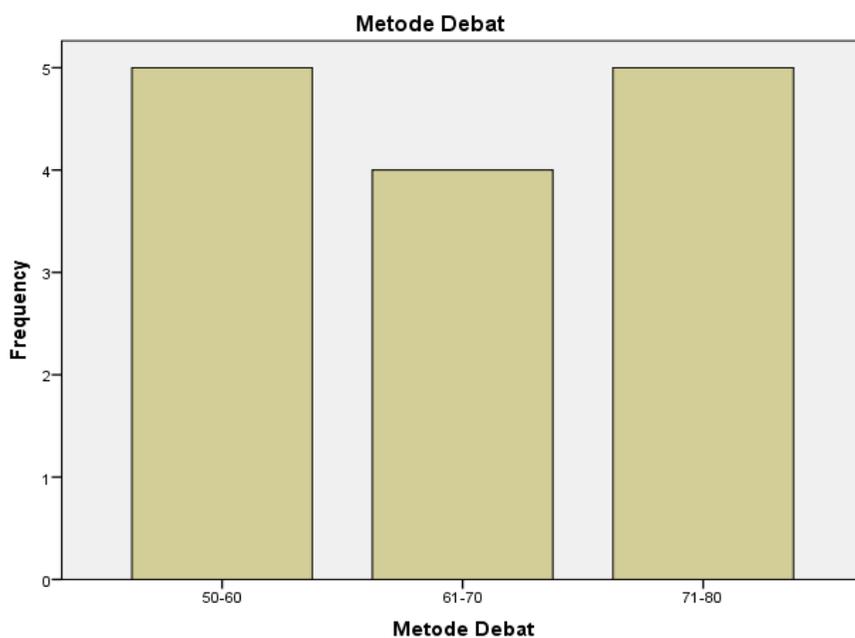
ن	صالح	١٤
	مفتقد	٠

توزيع درجات الاختبار القبلي لمهارات مناظرة المجموعة التجريبية.

## طريقة المناقشة

	تكرار	نسبة مئوية	نسبة صالحة	النسبة التراكمية
٦٠-٥٠ صالح	٥	٣٥,٧	٣٥,٧	٣٥,٧
٧٠-٦١	٤	٢٨,٦	٢٨,٦	٦٤,٣
٨٠-٧١	٥	٣٥,٧	٣٥,٧	١٠٠,٠
المجموع	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يمكن عرض بيانات النتيجة في الجدول ٥ في شكل رسم بياني على النحو التالي



من الجدول ٥ والرسم البياني في الشكل ٥، يمكن ملاحظة أن ٥ طلاب حصلوا على درجة ٥٠-٦٠،

وحصل ٤ طلاب على ٦١-٧٠، وحصل ٥ طلاب على ٧١-٨٠.

البحث التجريبي هو بحث يوفر تعلم المناظرة باستخدام طريقة المناظرة النشطة. قبل أن يتم علاج المجموعة التجريبية، يقومون أولاً باختبار مهارات المناظرة لموضوعات بيانات الاختبار القبلي هذه لما يصل إلى ١٤ طالبًا. من نتائج الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) لمهارات المناظرة كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب ٥ أشخاص وأقل درجة ٥٠.

الجدول: ٦ ملخص البيانات الإحصائية حول درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

### إحصائيات

طريقة المناظرة

ن	صالح	١٤
---	------	----

مفتقد	٠
يقصد	٦٧,٩٣
متوسط	٦٧,٠٠
وضع	٨٠
الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	١٢,٤١٣
التباين	١٥٤,٠٧١
الحد الأدنى	٥٠
الحد الأقصى	٨٩

الجدول ٧: اتجاه درجات الاختبار القبلي لمهارات المناظرة الجماعية التجريبية

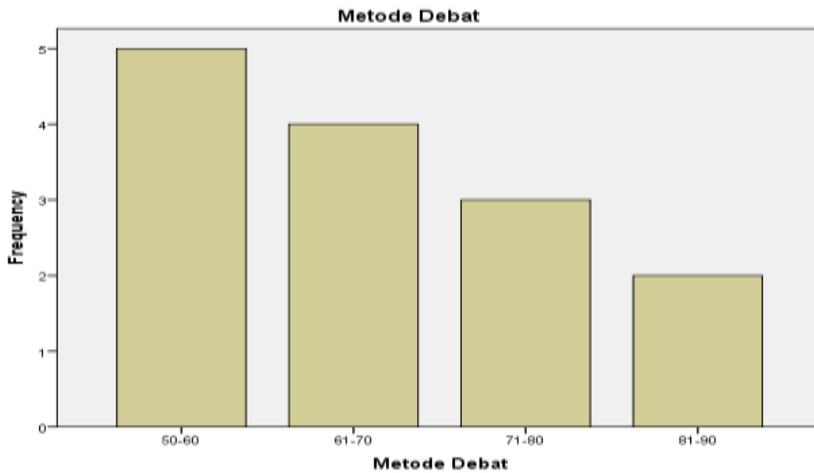
#### طريقة المناظرة

	تكرار	نسبة مئوية	نسبة صالحة	النسبة التراكمية
صالح ٥٠	١	٧,١	٧,١	٧,١
٥٤	١	٧,١	٧,١	١٤,٣
٥٥	١	٧,١	٧,١	٢١,٤
٥٦	١	٧,١	٧,١	٢٨,٦

٦٠	١	٧,١	٧,١	٣٥,٧
٦٣	١	٧,١	٧,١	٤٢,٩
٦٥	١	٧,١	٧,١	٥٠,٠
٦٩	١	٧,١	٧,١	٥٧,١
٧٠	١	٧,١	٧,١	٦٤,٣
٧٥	١	٧,١	٧,١	٧١,٤
٨٠	٢	١٤,٣	١٤,٣	٨٥,٧
٨٥	١	٧,١	٧,١	٩٢,٩
٨٩	١	٧,١	٧,١	١٠٠,٠
المجموع	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يمكن عرض بيانات الدرجات في الجدول ٧ في شكل مخطط شريطي على النحو

التالي:



من الجدول ٧ والرسم البياني الشريطي لـ ٧ فئات من الاتجاهات في درجات مهارات المناظرة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، يمكن ملاحظة أن هناك ١٤ طالبًا (٢٢,٥٪) كانت درجاتهم في الفئة المنخفضة، و ٧ طلاب (٦٥٪) كانوا في الفئة المنخفضة. الفئة المتوسطة، و ٥ طلاب بنسبة (١٢,٥٪) في الفئة العالية.

## ٢. نتائج الاختبار البعدي وشرحه

يهدف إجراء الاختبار البعدي لمهارات المناظرة للمجموعة التجريبية إلى معرفة مدى تحصيل الطلاب الذين تلقوا دروس المناظرة باستخدام أسلوب المناظرة النشطة. ومن نتائج الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لمهارات المناظرة، أعلى درجة حصل عليها الطلاب كانت ١٤ وأقل درجة ٠.

ويبين ما يلي التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي على مهارات المناظرة الجماعية التجريبية.

الجدول ٨: التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لمهارات مناظرة

المجموعة التجريبية

## إحصائيات

## طريقة المناقشة نتائج الاختبار البعدي

ن	صالح	١٤
	مفتقد	٠
	يقصد	٧٦,٨٦
	متوسط	٧٧,٥٠
	وضع	أ ٦٠
	الأمراض المنقولة جنسيا.	١٠,٠٩٨
	انحراف	
	التباين	١٠١,٩٧٨
	الحد الأدنى	٦٠
	الحد الأقصى	٩٣
	مجموع	١٠٧٦
النسب المئوية	٢٥	٦٨,٢٥
	٥٠	٧٧,٥٠
	٧٥	٨٥,٥٠

ويمكن ملاحظة الاتجاه في الحصول على درجات الاختبار البعدي لمهارات المناظرة

الجماعية التجريبية

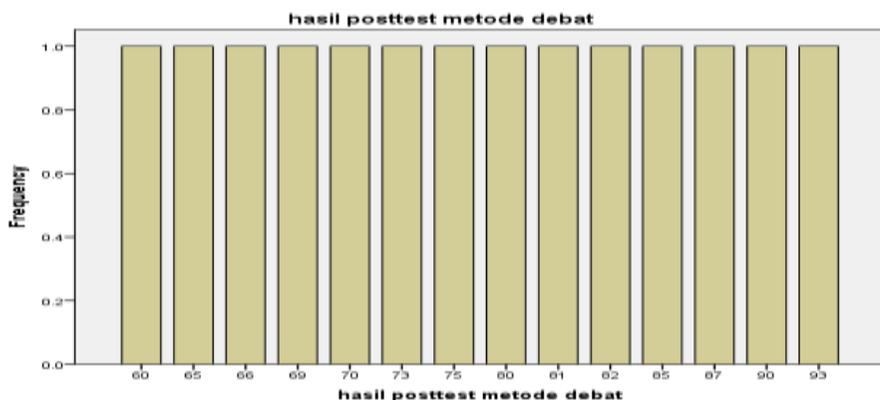
في الجدول ٨: والشكل ١ أدناه:

طريقة مناقشة نتائج الاختبار البعدي

	تكرار	نسبة مئوية	نسبة صالحة	النسبة التراكمية
٦٠ صالح	١	٧,١	٧,١	٧,١
٦٥	١	٧,١	٧,١	١٤,٣
٦٦	١	٧,١	٧,١	٢١,٤
٦٩	١	٧,١	٧,١	٢٨,٦
٧٠	١	٧,١	٧,١	٣٥,٧
٧٣	١	٧,١	٧,١	٤٢,٩
٧٥	١	٧,١	٧,١	٥٠,٠
٨٠	١	٧,١	٧,١	٥٧,١
٨١	١	٧,١	٧,١	٦٤,٣
٨٢	١	٧,١	٧,١	٧١,٤
٨٥	١	٧,١	٧,١	٧٨,٦
٨٧	١	٧,١	٧,١	٨٥,٧
٩٠	١	٧,١	٧,١	٩٢,٩
٩٣	١	٧,١	٧,١	١٠٠,٠
المجموع	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يمكن عرض بيانات النتيجة في الجدول ٨ في شكل مخطط شريطي على النحو

التالي:



ومن الجدول ٨ والشكل ٢ يتبين أن فئات الاتجاهات في الحصول على درجات

الاختبار القبلي لمهارات المناقشة الجماعية التجريبية كان هناك ١٤ طالباً (٣٥٪)

كانت درجاتهم في الفئة المنخفضة، (٦٥٪) كانت في الفئة العالية. ومن خلالتناج

ما بعد الاختبار , يمكننا ان نرى ان هناك زيادة في الدرجات وكان الطلاب اكثر

نشاطا في التعبير عن قدراتهم في التعبير عن قدراتهم في المناظرة اللغوية.

٣. النتائج والاختلافات الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

بيانات	طريقة المناظرة	
	الاختبار الأولي	ما بعد الاختبار
ن	١٤	١٤

أعلى الدرجات	٨٩	٩٣
أدنى نتيجة	٥٠	٦٠
يقصد	٦٧,٩٣	٧٦,٨٦
متوسط	٦٧,٠٠	٧٧,٥٠
وضع	٨٠	٦٠
المدرسة الابتدائية	١٢,٤١٣	١٠,٠٩٨

أثناء المناظرة، كانت أعلى درجة للاختبار القبلي ٨٩، في حين كانت أعلى درجة للاختبار البعدي ٩٣. وزادت درجات مناظرة الطلاب بعد إجراء الاختبار البعدي. - ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. خلال الاختبار القبلي كان متوسط الدرجات (المتوسط) ٦٧,٩٣، في حين كان متوسط الدرجات (المتوسط) البعدي ٧٦,٨٦، وبالتالي كان الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨,٩٣.

#### ب. المناقشة

تم إجراء هذا البحث في دفعة ٢٠٢٣ من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجمعة الحكيمة الإسلامية جوروب. كان مجتمع البحث عبارة عن فصل واحد، وكانت العينة ١٤ طالبًا يتكونون من ١٢ طالبة وطالبتين أسلوب المناظرة حول

قدرات ج.٤ في مقرر حوار، مهارات المناظرة لدى الطلاب. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب المناظرة على قدرات ج.٤ لدى طلاب دفعة ٢٠٢٣، ويمكننا أن نرى أن هناك فعالية بين أسلوب المناظرة وقدرات ج.٤ لدى الطلاب.

#### ١. متطلبات تحليل بيانات الاختبار

قبل إجراء تحليل البيانات، يتم أولاً إجراء اختبار متطلبات تحليل البيانات الذي يتكون من اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات واختبار تجانس التباين. يتم عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس التباين على النحو التالي:

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات

تم الحصول على بيانات اختبار التوزيع الطبيعي من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارات المناقشة، سواء الاختبار القبلي أو البعدي. شرط لتوزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة P التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب أكبر من ٠,٠٥ (مستوى أهمية ٥٪). جميع الحسابات باستخدام مساعدة SPSS ٢٢ Statistics تنتج قيم Sig. (٢-الذيل). يتم عرض سلسلة نتائج الاختبار

الطبيعي لتوزيع بيانات مهارات المناظرة للاختبار القبلي والبعدي على

### ملخص معالجة الحالة

	حالات					
	صالح		مفتقد		المجموع	
	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
الاختبار الأولي	١٤	%١٠٠,٠	٠	%٠,٠	١٤	١٠٠٠ %
ما بعد الاختبار	١٤	%١٠٠,٠	٠	%٠,٠	١٤	١٠٠٠ %

النحو التالي.

الجدول ٩: ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات مهارات المناظرة

### اختبارات الحياة الطبيعية

	كولموغوروف-سميرنوف			شايبرو ويلك		
	إحصائيات	مدافع	سيج.	إحصائيات	df	سيج.
الاختبار الأولي	١٢٠٠	١٤	*٢٠٠,	٩٥٤	١٤	٦١٨
ما بعد الاختبار	١٢٢٠	١٤	*٢٠٠,	٩٧٠	١٤	٨٧٧

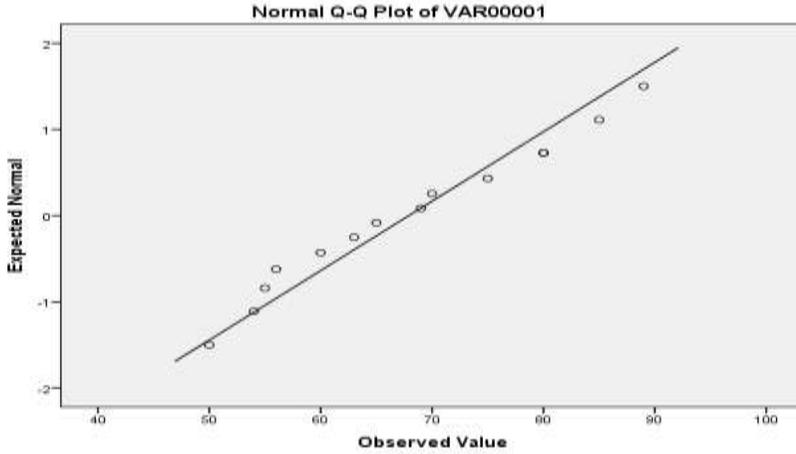
\*. هذا هو الحد الأدنى من الأهمية الحقيقية.

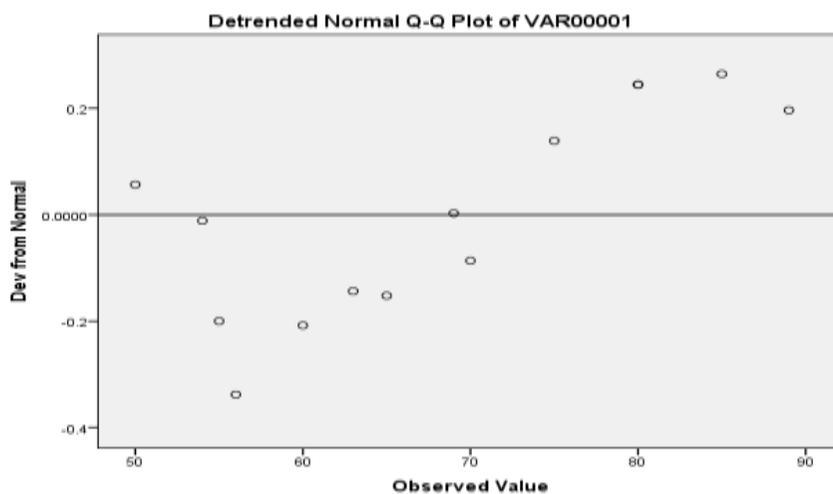
أ. تصحيح أهمية ليليفورس

ويمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار الطبيعي لتوزيع البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعية لأنها حصلت على نفس القيمة وهي  $0.0200$ .  $0.05 < 0.0200$  نظرًا لأن القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار الفعالية الطبيعية الجماعية هي  $0.0200 < 0.05$ ، فيمكن القول أن المتغير طبيعي.

الجدول الشكل ٣:

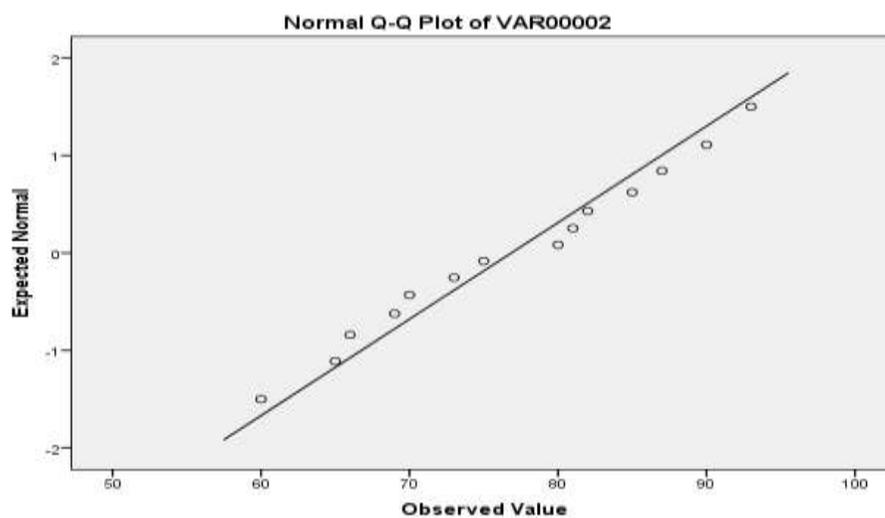
### الاختبار الأولي

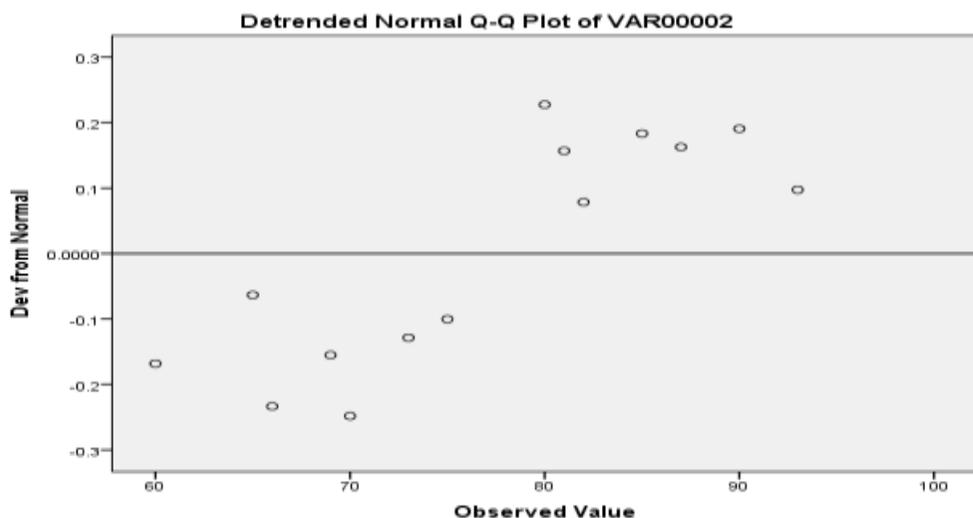




الجدول الشكل ٤:

ما بعد الاختبار





## ٢. اختبار تجانس المتغيرات

وبعد اختبار صحة توزيع البيانات، تم إجراء اختبار تجانس التباين باستخدام

برنامج

٢٢ SPSS Statistics. وشرط أن يكون التباين متجانساً هو أن تكون قيمة

الدلالة المحسوبة أكبر من درجة الدلالة المحددة وهي ٥٪ (٠,٠٥). وفيما يلي

ملخص نتائج حساب اختبار تجانس التباين للاختبار القبلي والاختبار البعدي

لبيانات مهارات المناظرة:

الجدول ١٠ : ملخص نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي ومتغيرات البي

الاختبار البعد لمهارات المناظرة

ملخص معالجة الحالة

	شفرة	حالات					
		صالح		مفتقد		المجموع	
		ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية	ن	نسبة مئوية
نتائج تقييم المناقشة	اختبار أولي	١٤	%١٠٠,٠	٠	%٠,٠	١٤	١٠٠,٠ %
	ما بعد الاختبار	١٤	%١٠٠,٠	٠	%٠,٠	١٤	١٠٠,٠ %

## اختبار تجانس التباين

	إحصائيات ليفين	df <sub>١</sub>	df <sub>٢</sub>	سيج.
نتائج تقييم	٢٦١,	١	٢٦	٦١٤
المناقشة	١٣١.	١	٢٦	٧٢١
على أساس يعني	١٣١.	١	٢٢,٢٩٩	٧٢١
على أساس قلص المتوسط	٢٣٦	١	٢٦	٦٣١

الجدول الشكل ٥: نتائج تقييم مناقشة مؤامرة الجذع والأوراق للاختبار القبلي

والاختبار البعدي

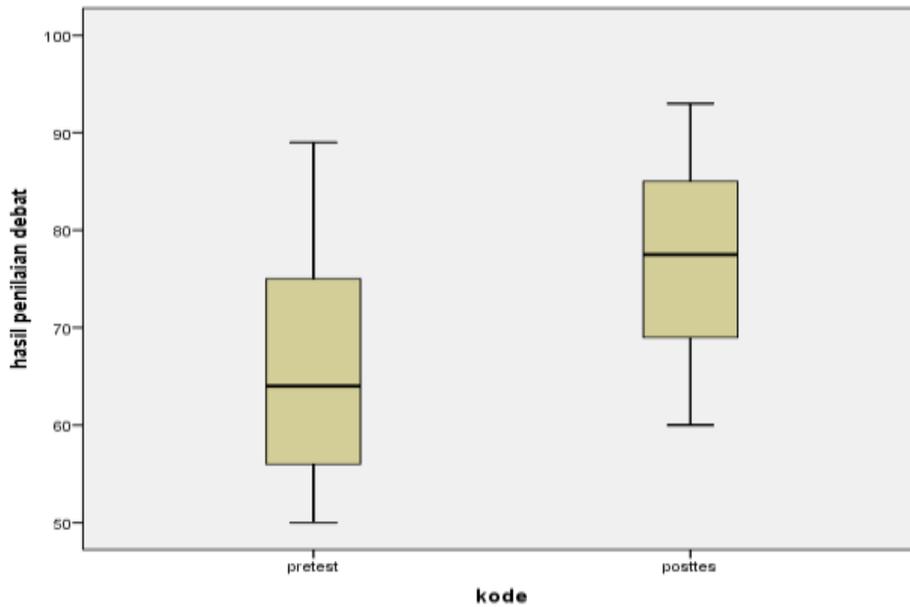
تردد الجذعية والأوراق ٠.٤٥٦.٥٤,٠٠	تردد الجذع والأوراق ٠.٥٦٩.٦٤,٠٠
٠.٣٣٥٩.٦٥,٠٠	٠.٣٥.٧٣,٠٠
٠.٥.٧٢,٠٠	٠.١٢٥٧.٨٥,٠٠
٠.٥٩.٨٣,٠٠	٠.٣.٩٢,٠٠
عرض الجذع: ١٠	عرض الجذع: ١٠

كل ورقة: ١ حالة (حالات) = الاختبار المسبق	كل ورقة: ١ حالة (حالات) = ما بعد الاختبار
--	--

الجدول الشكل ٦: يصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي زادت

بسبب ممارسة

الطلاب بشكل متكرر



## ارتباطات العينات المقترنة

سيج . علاقة	ن	
٢٨٤	١٤	نتائج المناقشة الاختبار الأولي ونتائج المناقشة psttest
٣٠٨		زوج ١

من نتائج اختبار تجانس التباين بمساعدة برنامج SPSS Statistics ٢٢. وتبين

أن البيانات التي حصل عليها الباحث كانت متجانسة. وشرط أن يكون التباين

متجانساً هو أن تكون قيمة الدلالة المحسوبة أكبر من درجة الدلالة المحددة وهي

٥٪ (٠,٠٥). ومن البيانات التي تم الحصول عليها، فهي

مهمة < ٠,٠٥ بنتيجة ٠,٦١٤.

تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات هذا إلى دراسة الفروق في مهارات المناظرة بين المجموعات

التي تلقت دروس المناظرة باستخدام أسلوب المناظرة، وكذلك تحديد مدى فاعلية

أسلوب المناظرة في مهارات المناظرة. وفيما يلي تحليل البيانات باستخدام اختبار

t واختبار شيف.

٣. اختبار t

تم استخدام اختبار (t) لهذا البحث لاختبار الفروق في مهارات المناظرة وتم إجراء حسابات اختبار (t) بمساعدة برنامج SPSS ٢٢. تكون حالة البيانات مهمة إذا كان عدد t أكبر من الجدول t.

### الجدول ١١: اختبار T

إحصائيات العينة المقترنة

#### إحصائيات العينات المقترنة

الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ يعني	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف	ن	يقصد	
٣,٣١٧٣	١٢,٤١٢٥٥	١٤	٦٧,٩٢٨٦	قيمة نتائج المناقشة القبلية زوج ١
٩				
٢,٦٩٨٩	١٠,٠٩٨٤٢	١٤	٧٦,٨٥٧١	نتائج المناقشة psttest عشرات
٢				

العينات المقترنة الارتباطية

نتائج اختبار t

س	مدافع	سيج. (٢. tailed)
-	١٣	٠.٢٧,
٢,٤٩٨		

١٤ t table > t count (-٢,٤٩٨) هو ٢,١٤٥، لذلك تم قبول HO، وهناك

تأثير لاستخدام طريقة المناقشة على قدرات 4c للطلاب في برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية الجمعة الحكيمة الإسلامية جوروب لعام ٢٠٢٣.

اختبار انوف

الجدول ١٢: اختبار أنوف

### أنوفا

قيمة نتائج المناقشة

سيج.	ف	يعني ساحة	df	مربعات سموف	
٠.٠٠٠,	٩٩,٠١	١٠٤٦,٩	٣	٣١٤٠,٩١	بين
	٦	٧٢		٦	المجموعات
		١٠,٥٧٤	٢٢	٢٣٢,٦٢٣	ضمن
			٢٥	٣٣٧٣,٥٣	المجموع
				٨	

فرضية:

HO: الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهما نفس القيمة

HI: الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهما قيم مختلفة

إرشادات اتخاذ القرار في اختبار ANOVA أحادي الاتجاه:

• إذا كانت قيمة sig (الدلالة)  $\alpha <$ ، فسيتم قبول HO

• إذا كانت قيمة sig (الأهمية)  $\alpha >$ ، فسيتم رفض HO

إذا تم الحصول على قيمة (٠,٠٥)  $<$  sig (٠,٠٠٠)، فسيتم رفض HO ،

وبالتالي فإن الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهما قيم متوسطة مختلفة.

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات

#### أ. خاتمة

وجد هذا البحث أن طريقة المناظرة كانت فعالة في تحسين قدرات 4c (الإبداع، والنقد، والتواصل، والتعاون) لطلاب الجمعة الحكيمة الإسلامية جوروب العام ٢٠٢٣. وأظهرت نتائج البحث زيادة كبيرة في الإبداع (٢٣,١٪)، والخرج (٢٥,٦٪). والقدرات التواصلية (٢١,٩٪)، والتعاونية (٢٤,٥٪). من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الشامل، خلال المناظرة كانت أعلى درجة للاختبار القبلي ٨٩، في حين كانت أعلى درجة للاختبار البعدي ٩٣. وزادت درجات مناظرة الطلاب بعد إجراء الاختبار البعدي. - ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. خلال الاختبار القبلي كان متوسط الدرجات (المتوسط) ٦٧,٩٣، في حين كان متوسط الدرجات (المتوسط) للاختبار البعدي ٧٦,٨٦، وبالتالي كان الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨,٩٣، لذلك قام الباحث بتقييم مدى فعالية أسلوب المناظرة في استخدام قدرات ج.٤ صيغة اختبار  $t$ ، عدد  $(-٢,٤٩٨) < t$  جدول

١٤ t هو ٢,١٤٥ ثم يتم قبول H O، وهناك تأثير لاستخدام طريقة المناظرة على قدرة ج.٤ الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الحكيمة السلامية جوروب دفعة ٢٠٢٣. ثم قام الباحث بتقييم ما إذا كانت درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لها نفس القيمة المحسوبة باستخدام صيغة اختبار Anova، ثم حصلت على قيمة سيغ ( $0,000$ ) > ( $0,05$ ) ثم كانت HO تم رفضهم، لذلك بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان لديهم متوسط قيم مختلفة.

تم إجراء هذا البحث في دفعة ٢٠٢٣ من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكيمة السلامية جوروب. كان مجتمع البحث عبارة عن فصل واحد، وكانت العينة ١٤ طالبًا يتكونون من ١٢ طالبة وطالبتين أسلوب المناظرة حول قدرات 4C في مقرر حوار، كفاءة المناظرة لدى الطلاب. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب المناظرة على قدرات 4C لدى طلاب دفعة ٢٠٢٣، ويمكننا أن نرى أن هناك فعالية بين أسلوب المناظرة وقدرات 4C لدى الطلاب.

تداعيات

- ١ . يمكن دمج طريقة المناظرة في مناهج التعلم
- ٢ . يجب تعزيز تطوير قدرات الطلاب في مجال 4c من خلال أسلوب المناظرة.
- ٣ . يجب إجراء المزيد من الأبحاث لاختبار فعالية طريقة المناظرة في مجالات الدراسة الأخرى.

### ب. اقتراح

بناء على الاستنتاجات السابقة هناك عدة اقتراحات كمحاولة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب وخاصة المناظرات وهي كما يلي:

- أ. للمؤسسات التعليمية
- دمج أسلوب المناظرة في مناهج التعلم لتحسين قدرات الطلاب على 4
- C ، وزيادة الوعي بأهمية قدرات 4c في مواجهة التحديات العالمية، وتوفير التدريب للمحاضرين لتطوير قدرات التدريس باستخدام أسلوب المناظرة.

ب. للتطوير

تطوير تطبيقات أو أدوات منصة المناظرة عبر الإنترنت، وإنشاء أدلة إرشادية لأسلوب المناظرة للمعلمين، وعقد ندوات أو ورش عمل حول أساليب المناظرة.

ج. للباحثين المتقدمين

اختبار فعالية طريقة المناظرة في مجالات دراسية أخرى، تطوير أداة أكثر شمولاً لقياس القدرة 4c ، تحليل تأثير طريقة المناظرة على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

## المرجع

إسماعيل، سم (٢٠٠٨). استراتيجية التعلم الإسلامي المبنية على PAIKEM.

سيمارانج: مجموعة راسيل الإعلامية، ٧.

تاريخان، إتش جي (٢٠١٩). يتكلم؛ ساس مهارة اللغة.

جنة، ف. (٢٠١٧). تعلم المناظرة باللغة العربية من خلال البطولة الدولية

للمناظرات باللغة العربية في الجامعات (IUADC) قطر. وقائع المؤتمر

الوطني للغة العربية، ٣(٣)، ٢١٦-٢٢٣.

جنة، ف. (٢٠١٧). تعلم المناظرة باللغة العربية من خلال البطولة الدولية

للمناظرات باللغة العربية في الجامعات (IUADC) قطر. وقائع المؤتمر

الوطني للغة العربية، ٣(٣)، ٢١٦-٢٢٣.

جونسون، دي دبليو، وجونسون، آر تي (٢٠٠٩). قصة نجاح في علم النفس

التربوي: نظرية الترابط الاجتماعي والتعلم التعاوني. الباحث التربوي،

٣٨(٥)، ٣٦٥-٣٧٩.

- راهايو، إس إم (٢٠٢١). تطوير التعاون القائم على المشروعات في التعلم وأدوات تقييم مهارات الاتصال في تحسين المهارات الناعمة لطلاب المدارس الثانوية (أطروحة دكتوراه، جامعة لامبونج).
- رضوانودين، د. استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) في التعلم الموضوعي في المدارس الابتدائية (أطروحة البكالوريوس، جاكرتا: FITK UIN Syarif Hidayatallah Jakarta).
- روستيا، إن كيه، وسوهارتو، ي. (١٩٨٥). استراتيجيات التدريس والتعلم. حزب العمال. بينا لمحو الأمية، جاكرتا.
- زينوري، م. (٢٠١٩). تطور اللغة العربية في إندونيسيا تاريخياً: مجلة تعليم اللغة، ٢(٢)، ٢٣١-٢٤٨.
- زينوري، م. (٢٠١٩). تطور اللغة العربية في إندونيسيا تاريخياً: مجلة تعليم اللغة، ٢(٢)، ٢٣١-٢٤٨.
- سانجايا، دي إتش دبليو (٢٠٠٦). استراتيجيات التعلم الموجهة نحو معايير العملية التعليمية.

- سانجايانتي، NPAH، دارمايانتي، إن إس، كوندياس، د.، وسانجايا، كو  
 (٢٠٢٠). دمج مهارات ج.٤ في وحدة منهجية البحث. مجلة التربية  
 والتعلم، ٣(٣)، ٤٠٧-٤١٥.
- سوجيونو، د. (٢٠١٣). طرق البحث التربوي - المناهج الكمية والنوعية  
 والبحث والتطوير.
- سوديونو، س. (٢٠٠٦). استراتيجيات التعلم التشاركي في التعليم العالي.  
 سوكمديناتا، إن إس (٢٠١٩). طرق البحث التربوي.
- سيمبرينج، PSMA، جولتوم، FE، وديورا، م. (٢٠٢٣). تطبيق تحسين  
 مهارات ج.٤ (التفكير الإبداعي، والتفكير النقدي وحل المشكلات،  
 والتواصل، والتعاون) في تعلم مهارات اللغة الشفهية السياقية. مجلة  
 علوم الجسد، ٧(٣)، ٣٩١-٣٩٩.
- شواب، إم، إيكيرت، جيه، فيسنفيلد، إيه، هوفمان، آر آر، كروسنيك، إيه،  
 مكوي، تي، ... وتوسكانو، جيه (٢٠١٧). الاتصالات التجارية من  
 أجل النجاح - إصدار GVSU.

عزمي، SY تأثير التوجيه الديني على السلوك الديني للمراهقين في مؤسسة

إرتيكو كيباجيكان (YIK) ريمبوا، جنوب تانجيرانج (أطروحة

بكالوريوس، كلية الدعوة وعلوم الاتصال، جامعة شريف هداية الله

الإسلامية الحكومية، جاكرتا). أرجوني، م.، وجمال، ن.أ. (٢٠٢٣).

إدارة تطوير برامج تعلم المعلمين (دراسة تنفيذ تطوير برامج التعلم).

IEMJ: مجلة إدارة التعليم الإسلامي، ١(١)، ٢٦-٤٣.

فاج، نور أولياء. فعالية نموذج التعلم التعليمي الكمي باستخدام أساليب

التدريب العملي على نتائج تعلم الطلاب في العلوم الطبيعية والمواد

التجارية وفتة الطاقة الثامنة SMP NEGERI ١ PENENGAHAN

LAMPUNG SELATAN. ديس. UIN رادين إنتان لامبونج،

٢٠١٨.

فاضل، ف. (٢٠٠٨). صعود وهبوط الحضارة الإسلامية في مسار التاريخ.

فردوزي، FS، ويديانتي، R.، وHandayani، H. (٢٠١٩). تطبيق نموذج

التعلم المبني على المشكلة مع أسلوب المناقشة على القدرة على الجدل.

كواجا: مجلة التربية والبيولوجيا، ١١(١)، ٤٩-٥٤.

ماكلين، ب. (٢٠١٢). دليل التدريب المنقح بالكامل: نهج تنموي. جون وايلي وأولاده.

ناصر، م.، فندي، ه.، وإندياني، ف. (٢٠٢٤). طريقة المناظرة في التعلم: جهد لتحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. مجلة اللغة والأدب، ١٢(١)، ١٢٦-١٣٧.

ناصر، م.، فندي، ه.، وإندياني، ف. (٢٠٢٤). طريقة المناظرة في التعلم: جهد لتحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. مجلة اللغة والأدب، ١٢(١)، ١٢٦-١٣٧.

نالولي، د. (٢٠١٨). تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال أسلوب المحضة في تعلم اللغة العربية. المنهاج: مجلة التربية الإسلامية، ١٢٩-١٤٥، (١)١.

نورجانه، أ.، أمباريتا، ب.، وسيبوي، أ.م (٢٠١٩). القدرة على كتابة حجج الفقرة لدى الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالقراءة في المجموعة باستخدام طريقة الكتابة الكمومية. مجلة بودابست الدولية للأبحاث والنقاد في اللغويات والتعليم (بيرل)، ٢(٢)، ٢٦٨-٢٧٧.

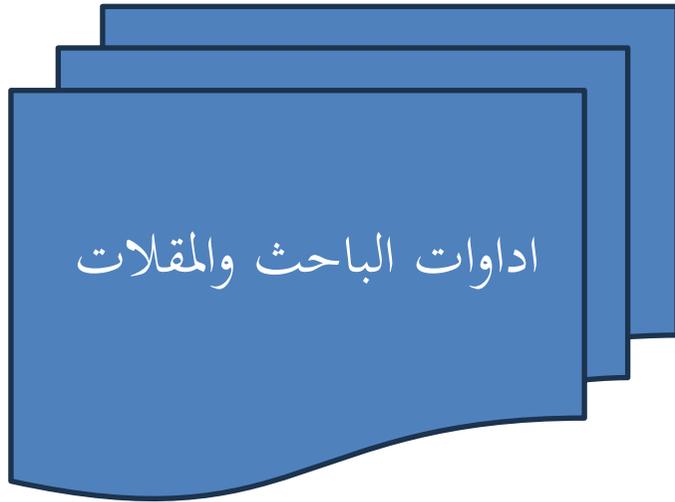
نوركاھيو، ر. (٢٠١٧). دليل المناقشة الاندونيسية.

ھيرلامبانج، ب.، ماتوليسي، إف إم، والفھريزي، أ. (٢٠٢٣). تطور الحضارة

الإسلامية في العصر الأموي الثاني في الأندلس. الطبايون: مجلة

الدراسات الإسلامية، ١(٠٢).

يوسف، شمسو. "علم النفس التنموي للأطفال والمراهقين." (٢٠١٢).



## مرفق الدليل الإرشادي لتقييم كفاءة المناظرة لدى الطلاب

العدد	مقياس النتيجة				وجه	رقم
	١٠٠	٨٠	٧٠	٥٠		
					إعطاء الآراء	١
					<p>النتيجة ١٠٠: الآراء العقلانية يمكن أن تكون مصحوبة بالأسباب.</p> <p>النتيجة ٨٠: الآراء العقلانية وغير الدقيقة المصحوبة بالأسباب.</p> <p>النتيجة ٧٠: الآراء غير العقلانية لا تصاحبها أسباب</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب يسألون فقط</p>	

		قبول آراء الآخرين	٢
		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب الذين يمكنهم قبول آراء الآخرين</p> <p>النتيجة ٨٠: يتقبل الطلاب آراء الآخرين ولكن للأسباب المذكورة والتي ليست صحيحة</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين لا يتقبلون آراء الآخرين</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب الذين لا يتقبلون آراء الآخرين ولكن الأسباب المطروحة غير صحيحة.</p>	
		تقبل آراء الآخرين	٣
		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب الذين يستجيبون لآراء الآخرين بأسباب منطقية وأدلة داعمة مناسبة.</p>	

		<p>النتيجة ٨٠: الطلاب الذين يستجيبون لآراء الآخرين بالأسباب المنطقية والأدلة الداعمة</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين يستجيبون لآراء الآخرين بأسباب منطقية ولكن لا توجد أدلة داعمة كافية</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب الذين يستجيبون لآراء الآخرين بأسباب أقل من المنطقية ودون أدلة داعمة.</p>	
		القدرة على الدفاع عن الآراء	٤

		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب القادرون على الدفاع عن آرائهم من خلال تقديم أسباب عقلانية وقادرون على إقناع الآخرين.</p> <p>النتيجة ٨٠: الطلاب القادرين على الدفاع عن آرائهم من خلال تقديم أسباب عقلانية</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب القادرون على الدفاع عن آرائهم، لكن الأسباب المستخدمة أقل عقلانية.</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب القادرين على الدفاع عن آرائهم.</p>	
		بلاغة	٥

		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب الذين يتحدثون بطلاقة (دون توقف/تقطع) من البداية إلى النهاية</p> <p>النتيجة ٨٠: الطلاب الذين يتحدثون بطلاقة (أحياناً ما زالوا متعثرين/متقطعين)</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين يتحدثون بطلاقة (غالباً ما يتعثرون/ينقطعون)</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب الذين لا يتحدثون بطلاقة (غالباً ما يتعثرون/ينقطعون)</p>	
		شدة الصوت	٦

		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب بصوت عال</p> <p>النتيجة ٨٠: الطالب الذي لديه صوت عال إلى حد ما</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين لديهم أصوات أقل ارتفاعاً</p> <p>النتيجة ٥٠: الطالب بصوت منخفض جداً</p>	
		الشجاعة في الكلام	٧
		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب الذين يتحدثون دون خجل، دون عصبية، ولا يخافون من أن يكونوا مخطئين</p> <p>النتيجة ٨٠: الطلاب الذين لديهم الشجاعة للتحدث دون خجل،</p>	

		<p>دون أن يشعروا بالتوتر، لكنهم ما زالوا خائفين من ارتكاب الأخطاء</p> <p><b>النتيجة ٧٠:</b> الطلاب الذين لديهم الشجاعة للتحدث دون خجل ما زالوا متوترين وخائفين من ارتكاب الأخطاء</p> <p><b>النتيجة ٥٠:</b> الطلاب الذين يجرؤون على التحدث يشعرون بالحرص والتوتر والخوف من ارتكاب الأخطاء</p>	
		<b>تحديد البنية والمفردات</b>	<b>٨</b>
		<p><b>النتيجة ١٠٠:</b> الطلاب الذين يهتمون بالنطق والجمل المناسبة واختيار الكلمات</p>	

		<p>النتيجة ٨٠: الطلاب الذين يولون اهتمامًا كافيًا للنطق وبنية الجملة واختيار الكلمات</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين يهتمون بشكل أقل بالنطق وبنية الجملة واختيار الكلمات</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب الذين لا يهتمون بالنطق وبنية الجملة واختيار الكلمات</p>	
		عرض العين	٩
		<p>النتيجة ١٠٠: يتم توجيه الطلاب الذين ينظرون إلى المشارك إلى المحاور والمشاركين الآخرين</p>	

		<p>النتيجة ٨٠: الطلاب الذين عيونهم مركزة تمامًا، ولكن في بعض الأحيان لا تركز</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين تكون عيونهم أقل تركيزًا (لا تزال النظرة في اتجاه واحد)</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب الذين لا يوجهون أعينهم نحو الشخص الذي يتحدثون إليه</p>	
		إتقان الموضوع	١٠
		<p>النتيجة ١٠٠: الطلاب الذين يتقنون الموضوع حقًا (دون القراءة أثناء التحدث)</p>	

		<p>النتيجة ٨٠: الطلاب الذين يتقنون الموضوع (أحياناً ما زالوا يقرؤون أثناء التحدث)</p> <p>النتيجة ٧٠: الطلاب الذين ما زالوا يتقنون الموضوع تماماً (غالبًا ما يقرؤون أثناء التحدث)</p> <p>النتيجة ٥٠: الطلاب الذين لا يتقنون الموضوع (يقرأون دائماً عند التحدث)</p>
--	--	---

## أداة الاختبار

### اختبار مهارات المناظرة (الإعداد المسبق)

١. اقرأ مقال "كيف ينظر الإسلام إلى عملية تطريز الحواجب".
- أ. قم بتشكيل مجموعتين من ٣ أشخاص لكل منهما
- ب. ناقش في كل مجموعة
- ج. تعيين مشرف لقيادة المناظرة الصفية
- د. عرض نتائج المناظرة الجماعية أمام الفصل، والمجموعات الأخرى تستجيب

### اختبار مهارات المناقشة (الاختبار البعدي)

٢. اقرأ المقال "حكم صلاة الجمعة: الوصول متأخرًا دون سماع الخطبة، هل تصح صلاة الجمعة أم لا؟"
- أ. قم بتشكيل مجموعتين من ٣ أشخاص لكل منهما
- ب. ناقش في كل مجموعة
- ج. تعيين مشرف لقيادة المناظرة الصفية
- د. عرض نتائج المناظرة الجماعية أمام الفصل، والمجموعات الأخرى تستجيب

## ما هي النظرة الإسلامية لعملية تطريز الحواجب؟

لا يوجد أي حديث أو آية في القرآن تحرم أو تبرر بشكل واضح وصريح فعل تطريز الحواجب. ومع ذلك، فإن الأمر يختلف مع الفعل القانوني للوشم. وهذا مقتطف من حديث رواه الإمام البخاري "عن ابن عباس قال: النساء المتصلات، والمتصلات، والمتنصتات، والمتصلبات". "المتنصتة، والمستوشمة، والمستوشمة، ملعونة." وليس في هذا الحديث لفظ "المترسمتات". هناك ٣ مصطلحات تتعلق بالعناية بالجمال، وهي:

- ربط الشعر
- نتف الحاجبين
- احصل على وشم

هذه المصطلحات الثلاثة لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان من قبل النساء اليوم. ولكن الآن ظهر اتجاه جديد آخر وهو تطريز الحواجب لأنه لا يوجد حديث ينص بشكل واضح وثابت على قانون تطريز الحواجب. ولذلك فإن العلماء يجتهدون ليتمكنوا من التوصل إلى رأي.

<https://www.everlash.id/post/Hukum-sulam-alis-untuk-Perempuan-menrut-islam>

حكم صلاة الجمعة: الوصول متأخراً دون سماع الخطبة، هل صلاة الجمعة

### صحيحة أم لا؟

كما قدم بوياء يحيى تفسيراً ذا صلة قانون صلاة الجمعة فتأخر ولم يسمع الخطبة. وفي هذا الصدد، أوضح بوياء يحيى أيضاً الإجراء اتصالاً الجمعة لومتأخر الذي تم تغييره إلى منتصف النهار، ما هي الظروف الفعلية؟ صلاة الجمعة شرعي؟ "يصلي الجمعة عندما تأتي، قد صليت، انتهيت من خطبتك، أول شيء تبطئ فيه، أنت كسول، كسول، إذا كنت مشغولاً حقاً، فلا تفعل ذلك مرة أخرى لاحقاً، حاول جاهداً. صلاة الجمعة وأوضح بوياء يحيى.

ولكن ما هو الحديث في هذا الموضوع؟ صلاة الجمعة فهل تصح أم لا إذا لم تسمع الخطبة؟ لذلك أوضح بوياء يحيى أن هناك فرقاً بين صلاة الجماعة العادية وصلاة الجمعة.

"فهو هكذا، لمن أراد أن يجمع في صلاة الجماعة فهو مختلف عن الجماعة "جمعة" إذا أردت أن تصلي صلاة الظهر جماعة، فما دام لديك وقت لصلاة الظهر، فاستمر مع الإمام، ولو كان الإمام قبل السلام، كثرت الإكرام، ثم سلم الإمام، ثم سلمك

الإمام". وأوضح بوياء يحيى أن صلاة الظهر صحيحة. لكن هذا يختلف عن صلاة الجمعة بسبب المتطلبات القانونية صلاة الجمعة أي أنه عليك أداء ركعة واحدة. "ولكن إذا صلاة الجمعة لا إذا صلاة الجمعة" عليك أن تحصل على ركعة واحدة"، وأوضح. "ومعنى هذا أنه إذا انتهى الإمام من ركعة وقام مرة أخرى في الركعة الثانية، فإنك تدخل وتكبر بمعنى أنك تحصل فقط على ركعة واحدة". ركوع واحد يعني أنك تحصل على ركعة واحدة فقط، وإذا حدث هذا فهذا يعني أنك ستحصل على شيء آخر. وأخيراً، عندما يركع الإمام (الركوع الثاني في الركعة الثانية)، عندما يركع الإمام، ثم تنحني أنت أيضاً، فهذا يعني صلاة الجمعة في ذلك الوقت. لذلك إذا قمت بتنفيذها صلاة الجمعة حصلت بالفعل على ركعة واحدة كبيرة صلاة الجمعة إنه قانوني.

<https://kaltim.tribunnews.com/٢٠٢٣/٠٨/١١/ Hukum-Sholat-Jumat-data-tercepat-tidak-mendengan-khutbah-whether-prayer-jumatnya-sah-or-not?page=٢>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
 FAKULTAS TARRBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpa, (0732) 21010  
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail [adnin@iaincurup.ac.id](mailto:adnin@iaincurup.ac.id)

Nomor 58 Tahun 2024

Tentang  
 PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
  - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 90 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.1/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026;
  - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 Oktober 2016 tentang Iain Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
  - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dan Ketua Prodi PBA Nomor : 77/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2024
  - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 01 Juli 2024

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan** :
- Pertama** :
- Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
  - Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa

**N A M A** : Rifqah Nabilah Ruby Abrilian  
**N I M** : 21601012

**JUDUL SKRIPSI** : فعالية منهج المناظرة على كفاءة طلاب مرحلة

في مادة الحوار

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi.
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan.
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan.
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku.

Ditetapkan di Curup,  
 Pada tanggal 11 Juli 2024  
 Dekan,

Sutarto



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
 FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. A.K. Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21799 Fax.21010  
 Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: [iaicurup@iaicurup.ac.id](mailto:iaicurup@iaicurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 20/2. /In.34/FT/PP.00.9/11/2024 20 November 2024  
 Lampiran : Proposal dan Instrumen  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Rektor IAIN Curup

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

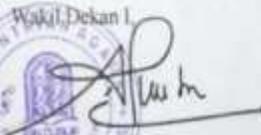
Nama : Rifqah Nabilah Ruby Abrifian  
 NIM : 21601012  
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA  
 Judul Skripsi :  
 فعالية منهج المناظرة على كفاءة ء ج لطلاب مرحلة ٢٠٢٣ في مادة الحوار

Waktu Penelitian : 20 November s.d 20 Februari 2025  
 Tempat Penelitian : Prodi PBA IAIN Curup

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I

  
 Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum  
 NIP. 19811020 200604 1 002

Tersusun : disempikan Yth .

1. Rektor
2. Wakil I
3. Ka. Biro-A/AC



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Cemp-Bengkulu Telpon (0732) 21010  
 Fax. (0732) 21040 Homepage (http://www.iaicurup.ac.id) E-Mail : iaicurup@iaicurup.ac.id

Nomor : eS /In.34/FT/PP.00.9/01/2025  
 Lampiran : Proposal Dan Instrumen  
 Hal : Telah melakukan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup:

Nama : Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd  
 Nip : 19740921 200003 1 003  
 Jabatan : DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH  
 Pada : Institut Agama Islam Negeri Curup

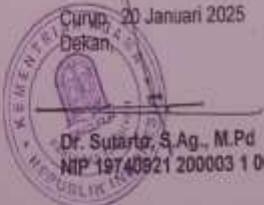
**Menerangkan bahwa :**

Nama : Rifqah Nabilah Ruby Abrilian  
 Nim : 21601012  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah (IAIN) Curup  
 Judul Proposal :

فعالية منهج المناظرة على كفاءة طلاب مرحلة 2023 في مادة الحوار

Telah melakukan Penelitian di Kampus IAIN Curup di Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 20 Januari 2025  
 Dekan,  
  
 Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd  
 NIP 19740921 200003 1 003

28/01/2025 11:06



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan Arifiani No. 21 Curup Pk. 108 Telp. (0732) 21012-21193 Fax. 21195  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Curup Pk. 26119

DEPAN

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	LUCAS KASIAN RIZKY ARDIAN		
NIM	2152007		
PROGRAM STUDI	Teologi Pendidikan Agama Islam		
FAKULTAS	Teologi		
DOSEN PEMBIMBING I	Dr. HAN, SS, M.Si		
DOSEN PEMBIMBING II	Muhammad Anwar Mulya, M.Pd		
JUDUL SKRIPSI	Wajar... Mas 3 Es 3 dia / de 3 tika / dia 3 tika / dia 3 tika / dia 3 tika		
MULAI BIMBINGAN			
AKHIR BIMBINGAN			

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	21/12/2017	Revisi Latar belakang masalah	[Signature]
2.	10/12/2017	Revisi landasan teori	[Signature]
3.	13/12/2017	Konsultasi Instrumen Penelitian	[Signature]
4.	24/12/2017	Revisi Abstrak	[Signature]
5.	02/01/2018	Acc Ujian	[Signature]
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH  
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

[Signature]  
Rini  
NIP. 07820120102003

CURUP, 02 Januari 2018 202 5  
PEMBIMBING II,

[Signature]  
M. Anwar Mulya  
NIP. 195707252018031002

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AA Gani No. 11 Kotak Pos 128 Telp. (0732) 21910-21791 Fax. 21012  
Haltecurup 2025 Hutan (0732) 21910-80.01 Email: admin@iaicurup.ac.id Kotak Pos 20118

RELAKSANG

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA: Rizki Azzahra Rizky Abrara  
 NIM: 215100  
 PROGRAM STUDI: Manajemen Sistem Akademi  
 FAKULTAS: Teologi  
 PEMBIMBING I: Dr. Rizki S.S., M.Si  
 PEMBIMBING II: Muhammad Anwar Al-Muqim, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI: \_\_\_\_\_  
 MULAI BIMBINGAN: \_\_\_\_\_  
 AKHIR BIMBINGAN: \_\_\_\_\_

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	21/12/2024	Revisi Latar Belakang	✓
2.	05/12/2024	Revisi Landasan Teori	✓
3.	18/12/2024	Revisi Abstrak / Kesimpulan	✓
4.	20/12/2024	Revisi Bab IV	✓
5.	25/12/2024	Revisi Daftar Tabel	✓
6.	10/01/2025	Revisi tata letak penulisan bahasa Arab	✓
7.	22/01/2025	Langkah kerangka dan isi	✓
8.	2/01/2025	Langkah dokumen	✓
9.	05/02/2025	AC 1 - 5	✓
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI  
SUDDAH BAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN  
CURUP

CURUP, 02 Februari 2025

PEMBIMBING I,  
  
 Dr. Rizki  
 NIP. 197805201012.003

PEMBIMBING II,  
  
 NIP. 93707232015031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
 FAKULTAS TARRBIYAH  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos. 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 22 /In.34/FT.6/PP.00.9/02/2025

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

فعالية منهج المناظرة على كفاءة ٤ ج لطلاب مرحلة ٢٠٢٣ في مادة الحوار

Penulis : Rifqah Nabilah Ruby Abrilian

NIM : 21601012

Dengan Tingkat kesamaan sebesar satu Persen (1%)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 04 Februari 2025

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

Yossa Dwi Oktarina, S.Pd

فعالية منهج المناظرة على كفاءة 4 ج  
لطلاب مرحلة 2023 في مادة الحوار  
(Rifqah Nabilah Ruby Abrilian  
21601012)

by Renty Yasmar

---

**Submission date:** 04-Feb-2025 09:29AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2579107957

**File name:** bismillah\_true\_sidang.pdf (2.27M)

**Word count:** 13352

**Character count:** 68667

فعالية منهج المناظرة على كفاءة 4 ج لطلاب مرحلة 2023 في مادة الحاسوب  
(Nabilah Ruby Abrilian 21601012)

PERSONALITY REPORT

1%	1%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repo.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1%
2	mulok.library.um.ac.id Internet Source	<1%
3	aufayazed.wordpress.com Internet Source	<1%
4	ejournal.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1%
5	mymakalahfitri.blogspot.com Internet Source	<1%
6	lindomile.com Internet Source	<1%

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 10 words

## صور مناظرة الطلاب (الاختبار الأولي)



صور مناقشة الطلاب (الاختبار البعدي)

