

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة
SMK IT خير الأمة على إتقان المفردات العربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في تربية اللغة العربية



لباحثة :

سسم يانا

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id
kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1617 /In.34/I/FT/PP.00.9/ /2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خير الأمة على إتقان المفردات العربية " للطالبة سسم يانا، رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٤ في يوم الثلاثاء، الترخيص ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م، في قاعة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجروب، ٢٦ يوليو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة

دكتور نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المتنحن الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنحن الأول

الدكتور رحمة ايسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سوترطا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : سسم يانا

رقم التسجيل : ١٨٦٠١٠٢٤

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ١٥ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة
سسم يانا
٤٤٤٤
METERAI
TEMPEL
4E7A9ALX153484629

رقم التسجيل: ١٨٦٠١٠٢٤

شكرا وتقديرا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله رب العالمين، كل الحمد والشكر لوجود الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه بركاته ورحمته وهدايته حتى تمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة. يتم دائما سكب شلاوات وسلام على صاحب الجلالة رسول الله مُحَمَّد ﷺ بقول الله تعالى مُحَمَّدٌ وَعَلَيْهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ الذي أخرج الناس من عالم الجهل إلى عالم مشرق مليء بالمعرفة كما هو الآن.

تم الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة من أجل استكمال المهمة النهائية لبرنامج ١S لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الإسلامية الحكومية جوروب. عنوان هذه الأطروحة هو

"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT حير لأمة على إتقان المفردات العربية"

كما يتقدم الكاتب بهذه المناسبة بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في دعم الكاتب ودعمه معنويًا ومادياً أثناء إعداد هذه الرسالة، آملاً أن ينال أجره عند الله سبحانه وتعالى. وبكل كرم يتقدم الكاتب بجزيل الشكر إلى:

١. أستاذ الدكتور ايدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٢. أستاذ الدكتور يوسفري الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٣. دكتور مُحَمَّد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. دكتور مُحَمَّد نلصن الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٦. إيبو دكتور، نوزا أفليسيا، الماجستير ، رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وكمشرف ١
٧. أستاذ هازوار الماجستير كدليل ٢
٨. الدكتور رحمة إيزوانتو الماجستير. كما اختبار ١
٩. الأستاذ عارف مصطفى، الماجستير كمتحن ٢

أتمنى أن يجازي الله سبحانه وتعالى كل التحفيز والحماس والمعرفة التي أتذكرها دائمًا وكذلك الصلوات المقدمة كصدقة وعبادة. ويدرك الكاتب أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال، ولذلك يأمل الكاتب في النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف لتحسينها في المستقبل. ويأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الشعار

الأحلام لا تتحقق بالرغبة فحسب، بل بالعمل الجاد والاجتهاد

**Mimpi-mimpi tidak terwujud hanya dengan keinginan semata,
melainkan dengan kerja keras dan usaha**

الإهداء

١. أهدي هذه الرسالة إلى والدي. أنا ممتن جدًا لوالدي الحبيين على صلواتهم ودعمهم وحبهم الذي يقدمونه دائمًا. أشكركم على التضحيات والعمل الجاد والوقت الذي قدمتموه. جزى الله سبحانه وتعالى كل خير ويسر طريق السعادة في الدنيا والآخرة.
٢. هذه الرسالة هي عرض خاص للأشخاص الذين أحبهم. أشكرك زوجي على دعمك ولطفك ورعايتك وحكمتك. أشكرك لأنك أخبرتني كيف أعيش بصدق وسعادة.
٣. إلى أختي، الوقت هو أعلى شيء في حياتنا، والأشخاص الذين هم على استعداد للتضحية بوقتهم من أجل الآخرين يستحقون الاحترام والامتنان. شكرا لمشاركتك ووقتك.
٤. في بعض الأحيان أشعر وكأنني في أي مكان آخر. شعرت فقط أنه لا أحد يستطيع أن يفهمني. ولكن بعد ذلك أتذكر أن لدي يا رفاق، يا رفاق. أنا بصراحة لا أعرف ماذا سأفعل بدونكم يا أصدقائي. شكرا لكونك أفضل إنسان في العالم.
٥. أعبر عن عميق امتناني وتقديري لعائلي الممتدة لدعمهم المستمر ودعواتهم طوال رحلة كتابة هذه الرسالة. لولا مساعدتهم وتشجيعهم، ربما لم أكن لأتمكن من إكمال هذه الأطروحة بشكل جيد.
٦. أنا ممتن للدكتورة نوزا أفليسيا، كمشرفة ١، التي خصصت الوقت والطاقة والأفكار لتقديم إرشادات ومعرفة قيمة للغاية للمؤلف.
٧. وإلى السيد هازوار ماجستير بصفته المشرف الثاني الذي قضى أيضًا الكثير من الوقت والطاقة والأفكار لتقديم إرشادات ومعرفة قيمة للغاية للمؤلف.
٨. أود أن أشكر جميع المحاضرين والموظفين العاملين في مجال تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة والخبرة خلال عملية المحاضرة.
١٠. جزاك الله سبحانه وتعالى على كل لطفك ومساعدتك، آمين، ياروبال الأمين.

- ١١ . إيوو ءكءور؁ نوزا أفلسىىا؁ الماآسىئر؁ رئىس برنامآ ءراسة ءعلىم اللغة العربىة وكمشرف ١
- ١٢ . أستاذ هازوار الماآسىئر كءلىل ٢
- ١٣ . الءكءور رآمة إىزوانءو الماآسىئر . كما آآبار ١
- ١٤ . الأستاذ عارف مصطفى؁ الماآسىئر كممءآن ٢

أءمئى أن ىآازى الله سبآانه وءعالى كلء ءآفىىز والآماس والمعرفة ءى آءكرها ءائماً
وكذلك الصلوات المقءمة كصدقة وعباءة. وىءرك الكاءب أن هذه الأطروآة بعبءة عن الكمال؁
ولذلك يأمل الكاءب فى النقء والاقتراحاء من مآآلف الأطراف لءآسىئها فى المسءقبل. وىأمل
المؤلف أن ءكون نءائآ هذا البآآ مفىءة. والسلام علىكم ورحمة الله وبركائه

التجريد

الاسم سيسمي يانا، NIM. ١٠٢٤. ١٨٦٠، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي

الدافع وراء هذا البحث هو أن هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات العربية (المفردات). ويهدف هذا البحث إلى وصف ما هي مشاكل الطلاب. ما هي أشكال التعاون التي يقوم بها المعلمون المشرفون في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية والطلاب المتكاسلين عن حفظ مفردات اللغة العربية؟

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، والمقدمون لهذا البحث هم معلمو وطلاب اللغة العربية. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات / التحقق.

وقد توصلت نتائج هذا البحث إلى أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية، لوجود عوامل تمنعهم من حفظ أو تعلم اللغة العربية. وهنا يوجد عاملان مشكلان يمنعان الطلاب من مواجهة صعوبة التعلم والحفظ؛ (١) مشاكل من عوامل خارجية: سوء استخدام الهواتف المحمولة وانخفاض دافعية التعلم. (٢) مشاكل من عوامل داخلية: الكسل وصعوبة الحفظ.

الكلمات المفتاحية: أشكال التعاون، تعلم اللغة العربية، الصعوبات، إتقان المفردات

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

الرسالة موافقة المشرفين

الإقرار	أ.
شكرا وتقديرا	ب.
الشعار	د.
التجريد	هـ.
محتويات الرسالة	و.

الباب الأول : مقدمة

الدوافع لاختيار الموضوع	أ.	١
تعيين المسائل	ب.	٥
تحديد المسائل	ج.	٥
تعبير المسائل	د.	٥
اغراض البحث	هـ.	٥
فوائد البحث	و.	٧

الباب الثاني : الأساس النظري

تعلم اللغة العربية	أ.	٩
إتقان المفردات	ب.	١٧
صعوبات التعلم	ج.	٣١

الباب الثالث : طريقة البحث

نوع البحث	أ.	٤٣
تحليل الموضوع	ب.	٤٤

٤٥	موضوعات البحث.....	ج.
٤٧	مصدر البيانات.....	د.
٤٨	تقنيات جمع البيانات	هـ.
٥٠	تقنيات تحليل البيانات.....	و.
٥٢	مصادقية البيانات.....	ز.

الباب الرابع : نتيجة البحث

٥٤	الشروط الموضوعية لمكان البحث	أ.
٥٥	نتائج البحث.....	ب.
٧٤	المناقشة.....	ج.

الباب الخامس : الخاتمة

٩٤	الإستنتاج	أ.
٩٧	إفتراح.....	ب.

مرفق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة جانب لا يمكن فصله عن الحياة الإنسانية كلها، فاللغة هي هبة الله للبشر، فمحاولة معرفتها واجب وفي نفس الوقت عمل تقويّ. إذا كان شخص ما قادرًا على معرفة لغات مختلفة، فهو بالتأكيد شخص لديه الكثير من المعرفة. فإن كان كثير العلم فهو مؤمن.^١

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم للغاية، وذلك لأن القرآن والحديث، وهما المبادئ التوجيهية للحياة للمسلم في العبادة والسلوك، مكتوبان باللغة العربية. وعلى هذا، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المجتمع الإسلامي، لأن فهم تعاليم الإسلام بشكل كامل يتطلب إتقان اللغة العربية.^٢

كما أن اللغة العربية هي لغة خبراء السماء بمعنى أن اللغة العربية هي وسيلة تواصل لأهل السماء في المستقبل. كما تتمتع اللغة العربية بميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى في العالم لأن اللغة العربية تعمل كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. وجاء في كتاب مختار الحديث النبوي للسيد أحمد الحسين أن رسول الله ﷺ قال:

^١ أسيب أحمد هدايت، فلسفة اللغة، باندونج، مراهقة روسداكاريا، (2006)، ص ٢١
^٢ أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، باندونج، تين روزادكاريا، (2011)، ص ١٥

أحبو العرب ثلاث لأني عربي والقراءان عربي وكلام أهل الجنة عربي (زواه الطبراني و غيره

((

هذا يعني :

أحب العربية لثلاثة أسباب، بسببي (رسول الله ﷺ عربي، والقرآن عربي، ولغة أهل الجنة وأهل الجنة عربي).

باعتبارها لغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الداخلية الإسلامية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والعقيدة والتشوف وغيرها. يتم تدريسها في المدارس الرسمية بدءًا من المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية، والثانوية، وعالية) و(UIN/STAIN). ويرتبط تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية أيضًا باللغة العربية كلغة دينية (القرآن).^٣

فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية، في الواقع يتمتع كل طالب أيضًا بهذه الإمكانية، ولكن التوجيه من أشخاص آخرين لا يزال مهمًا لكل طالب، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية للتو في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية بمدرسة في جهودهم لتعلم اللغة العربية. اللغة العربية

^٣ عبد الحميد، قياس القدرة على اللغة العربية، (مالانج: مطبعة MALIKI-UIN، ٢٠١٠)، ص.٤.

بشكل صحيح، ومع ذلك، في محاولة لتحقيق النجاح في التعلم، توجد دائماً عوائق تسبب مشاكل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

هناك عدة أسباب تؤدي إلى صعوبات تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية، والتي يعاني منها الكثير من طلاب التعلم بشكل عام وهي صعوبة حفظ مفردات اللغة العربية. إن حفظ المفردات أمر صعب للغاية على الطلاب، لأنهم غير معتادين على الحفظ، فالأرجح في تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات.

ومن هذا المنطلق اهتم المؤلف بإجراء بحث حول إتقان المفردات في المواد العربية. وما سيركز عليه المؤلف لاحقاً هو صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب على مستوى المدارس الخاصة والجهود المبذولة كحل لهذه المشكلة. لماذا تم اختيار مدرسة خاصة، لأنه من نتائج الملاحظات الأولية في الموقع تبين أن إتقان الطلاب للمفردات العربية لم يكن جيداً ومتطوراً كما هو الحال في المدارس الأخرى، والكتاب الإسلامي المقدس باللغة العربية، فمن الصعب فهم القرآن إذا كنت لا تتقن اللغة العربية. وبالمثل، سيكون من الصعب إتقان اللغة العربية إذا لم تبدأ بحفظ المفردات.

في عملية حفظ المفردات، لن يحفظها جميع الطلاب بسهولة لأنهم سيواجهون عقبات وصعوبات مختلفة. ربما هناك عدد قليل منهم فقط لا يواجهون صعوبات، ولكن بالتأكيد سيكون لدى الآخرين صعوباتهم الخاصة

في حفظ المفردات. ولمعرفة ذلك بشكل واضح، سيشرح المؤلف النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالصعوبات التي تعيق الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية بالإضافة إلى حلول المشكلات التي تواجههم. تعتبر مشكلة صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب في المدرسة مشكلة مهمة تحتاج إلى اهتمام جدي من قبل التربويين. ويقال أن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سلبي، سواء على الطلاب أنفسهم أو على بيئتهم.

وفي مسح أولي أجراه الباحثون، وجد الباحثون أن العديد من الطلاب في مدرسة خيرو أمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات حصلوا على درجات ضعيفة في مادة اللغة العربية فقط، بينما حصلوا على درجات كافية في المواد الأخرى. بناء على المشكلة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان: "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سمكيت خويرو الأمة نحو إتقانهم للمفردات العربية"

ب. تعيين المسألة

١. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية
٢. معوقات تجعل من الصعب على الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية

ج. تعبير المسألة

ومن خلال الخلفية الحالية، يصوغ المؤلف المشكلة على النحو التالي:

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خويرو الأمة نحو إتقان المفردات العربية ؟
٢. كيف صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خويرو الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية ؟
٣. كيف الحلول على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خويرو الأمة نحو إتقان المفردات العربية؟

د. تحديد المسألة

انطلاقاً من الأساس المنطقي أعلاه، تقتصر المشكلة التي نوقشت في هذا البحث على مشكلة "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT على إتقان مفردات اللغة العربية"

هـ. عرض البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة الحالية، فإن الهدف من هذا البحث هو :

١. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

SMK IT خويرو الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية.

٢. لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خويرو الأمة نحو إتقان

مفردات اللغة العربية.

٣. لمعرفة الحلول للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خويرو الأمة نحو إتقان

مفردات اللغة العربية.

و. فائدة البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة على الجانب النظري

وأيضاً على الجانب العملي.

١. فوائد نظرية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمؤسسات

التعليمية، وخاصة بمدرسة سمكيت خويرو الأمة والمؤسسات التعليمية

الأخرى التي تهتم باستخدامه كمرجع أو مادة مرجعية في عملية التعلم،

ويمكن أن توفر أيضاً معلومات حول صعوبات التعلم. تجربة الطلاب

المشاركين في تعلم اللغة العربية، وخاصة من حيث الأساليب والأساليب التي يجب أن يستخدمها المعلمون حتى تتم عملية التعليم والتعلم كما هو متوقع.

٢. فوائد عملية

أ. للطلاب

ومن المؤمل أن توفر الدراسة في هذا البحث بعض المعرفة في إنتاج خريجين مؤهلين وواسعي المعرفة ومبدعين دائماً في اكتشاف الجديد، وتوفير جو جديد في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويعزز الإبداع في التعلم عملية.

ب. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمدخل للمعلمين لفهم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل لتوفير الحافز وإيجاد التعلم الذي يمكن أن يحفز نشاط الطلاب وإبداعهم، بحيث يكون لدى الطلاب دافع للمشاركة في أنشطة التعلم الموضوعية التي يصعب فهمها أيضاً. كتحسين جودة التعلم بحيث تلي النتائج توقعات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع.

ج. للمدارس

وتعتبر نتائج البحث مادة يمكن أخذها بعين الاعتبار لتحسين جودة التعلم في تعلم اللغة العربية وقدرة التربويين من خلال زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم.

د. للباحثين

كتطبيق للمعرفة المكتسبة ولزيادة الخبرة والبصيرة في مجال التطبيقات التعليمية.

الباب الثاني الأساسالنظري

أ. تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

كما وضحنا أعلاه فإن التعلم هو عملية تواصل ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم قدراتهم وتطويرها. ومن هذا التعريف يمكن أن يفهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة، وهي في هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل إنتاجي ومفيد. التقبلي الذي يحدث في أنشطة التعلم التي توجد فيها عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

من المؤكد أن كل إنسان عندما يقوم بالأنشطة له هدف، وهذا هو الحال أيضاً عند تعلم اللغة العربية. الأهداف هي العنصر الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقاً باعتباره عضواً في هيئة التدريس ومديراً لهيئة التدريس. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعلم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأن أهداف التعلم تعمل كمؤشرات لنجاح التعلم، وبدون صياغة واضحة للأهداف يستحيل قياس مدى نجاح التعلم وقد تم تنفيذ.

فيما يتعلق بوصف المهمة الذي يشرح ما يجب القيام به، من الضروري أيضاً إظهار أو التحدث عن الأهداف المراد تحقيقها. الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والخاصة.^٤

ج. عملية تعلم اللغة العربية

يتأثر تطور عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير بطريقة التعلم نفسها. استخدم الممارسون أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية منذ انتشار الإسلام، ولكن هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة حتى تتطور اللغة العربية مع تطور دين الإسلام في العالم. لأن تطوير اللغة العربية هو أيضاً مثل تطوير لغة القرآن ولغة الإسلام. يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم لغتك الأم، لذلك يجب

^٤ أحمد مهدي أنشور، تدريس الإعلام العربي وأساليبه، (يوجياكرتا: تيراس، 2009)،

أن تكون المبادئ الأساسية للتعلم مختلفة تمامًا، سواء فيما يتعلق بالمناهج والأساليب والاستراتيجيات (نماذج التعلم) والمواد وعملية تنفيذ التعلم

يمكن القول بشكل عام أن التعلم كعملية نشاط، من مصادر مختلفة، يتكون من ثلاث مراحل أو مراحل. تشمل المراحل/المراحل في عملية التعلم المعنية: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.

أ. مرحلة التخطيط

تبدأ أنشطة التعلم الجيدة دائمًا من خطة شاملة. التخطيط الدقيق سيظهر النتائج المثلى في التعلم.

التخطيط هو عملية إعداد شيء سيتم تنفيذه لتحقيق هدف محدد مسبقًا.

تحتوي هذه المرحلة على أنشطة التخطيط للتعلم المستقبلي والتي ستصبح فيما بعد بمثابة دليل إرشادي لتحقيق النتائج المتوقعة في نهاية التعلم وبالطبع سيتم استخدامها كدليل إرشادي في عملية التدريس.

ويمكن تنظيم تنفيذ الخطة على أساس الاحتياجات خلال فترة معينة وفقا لرغبات المخطط. ومع ذلك، الأهم من ذلك هو أن الخطط الموضوعة يجب أن يتم تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.

يجب أن يكون تخطيط التعلم الذي يتم التخطيط له متوافقًا مع الأهداف التعليمية. يجب أن يكون المعلمون، بصفاتهم موضوعات في وضع خطط التعلم،

قادرين على إعداد برامج تعليمية مختلفة وفقاً للمناهج والأساليب والنظريات التي سيتم استخدامها حتى يكون التعلم الذي يتم إجراؤه فعالاً وفعالاً. وبشكل عام يجب أن تتوفر في المعلم فئتين، وهما القدرة والولاء، أي أن يكون لدى المعلم القدرة في مجال العلوم التي يدرسها، وأن يكون لديه قدرات نظرية في التدريس الجيد، من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم، وأن يكون لديه ولاء للمعلم، أي الولاء تجاه مهام المعلم ليس فقط في الفصل، ولكن قبل الفصل وبعده.^٥

يتم تطبيق العديد من المبادئ التي يجب تطبيقها في إعداد الاستعدادات

التعليمية:

- (١) التعرف على أهداف التعليم.
 - (٢) إتقان المواد التعليمية.
 - (٣) فهم النظريات التربوية غير نظرية التدريس.
 - (٤) التعرف على مبادئ التدريس.
 - (٥) فهم طرق التدريس.
 - (٦) فهم نظريات التعلم.
 - (٧) فهم العديد من نماذج التدريس الهامة.
 - (٨) فهم مبادئ التقييم.
 - (٩) فهم خطوات إنشاء خطة الدرس.
- الخطوات التي يجب الاستعداد لها في التعلم هي كما يلي:

^٥ minu Ngingas Waru Sidoarjo مراحل وخطوات التعلم (UINSA، سورابايا ٢٠١٨)

١. تحليل اليوم الفعال وتحليل برنامج التعلم

لبدء نشاط إعداد برنامج تعليمي، يحتاج المعلمون إلى إجراء تحليل للأيام الفعالة خلال فصل دراسي واحد. ومن نتائج تحليل الأيام الفعالة سيتم معرفة عدد الأيام والإجازات الفعلية في الأسبوع أو الشهر، مما يسهل إعداد البرامج التعليمية للفصل الدراسي الواحد. الأساس لإجراء تحليل يومي فعال هو التقويم التعليمي والتقويم العام. واستنادا إلى التحليل اليومي الفعال، يمكن إعداد تحليل برنامج التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

جوهر مرحلة التنفيذ هو نشاط التعلم التشغيلي نفسه. في هذه المرحلة يقوم المعلم بتفاعلات التعليم والتعلم من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم المختلفة واستخدام مجموعة من الوسائط وبالطبع مع فهم إضافي/إتقان للنظريات التعليمية ومبادئ التدريس ونظريات التعلم وغيرها التي لها علاقة بعملية التعلم.

وفي هذه العملية هناك عدة جوانب يجب على المعلم الاهتمام بها، منها:

١. جوانب النهج في التعلم

تشكل مناهج التعلم من المفاهيم والرؤى النظرية والافتراضات النظرية التي يتحكم فيها المعلمون حول طبيعة التعلم. وبالنظر إلى أن منهج التعلم يعتمد على جوانب كل مكون تعليمي، فإن كل درس سيتضمن استخدام عدد من

الأساليب في وقت واحد. ولذلك، فإن المناهج في كل وحدة تعليمية ستكون متعددة المناهج.

٢. جوانب الإستراتيجية والتكتيكات في التعلم

التعلم كعملية، وتحقيقه ينطوي على استراتيجية. ترتبط الإستراتيجية بتحقيق عملية التعلم نفسها. تأخذ استراتيجيات التعلم شكل عدد من إجراءات التعلم التي يقوم بها المعلمون والتي تعتبر استراتيجية لتحقيق عملية التعلم.

ترتبط بتنفيذ الإستراتيجية تكتيكات التعلم. تتعلق تكتيكات التعلم بالإجراءات الفنية لتنفيذ الإستراتيجية لتنفيذ الإستراتيجية، هناك حاجة إلى نصائح فنية، حتى يمكن تحقيق القيمة الإستراتيجية لكل نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في الفصل الدراسي. يتم تشكيل بعض النصائح الفنية في الإجراءات الإجرائية. تسمى النصائح الفنية الإجرائية لكل نشاط بين المعلم والطلاب في الفصل بتكتيكات التعلم. بمعنى آخر، تعتبر أساليب التعلم نصائح فنية ذات طبيعة إجرائية من تصرفات المعلمين والطلاب في التعلم الفعلي في الفصل الدراسي.

٣. جوانب الأساليب والتقنيات في التعلم

يأخذ تحقيق التعلم شكل سلسلة من التفاعلات الديناميكية بين المعلمين

والطلاب وبيئة التعلم الخاصة بهم. يمكن أن تتخذ تفاعلات المعلم والطالب أو الطالب مع بيئة التعلم الخاصة بهم طرقًا مختلفة. عادةً ما تسمى طرق التفاعل بين المعلمين والطلاب مع بيئة التعلم الخاصة بهم بالطرق.^٦

تعد الأساليب جزءًا من عدد من الإجراءات الإستراتيجية التي تتعلق بكيفية تنفيذ تفاعلات التعلم. الأساليب التي ينظر إليها من وظيفتها هي مجموعة من الطرق لتنفيذ أنشطة التعلم. هناك عدة طرق لتنفيذ أنشطة التعلم، على سبيل المثال من خلال إلقاء المحاضرات والمناقشة والعمل في مجموعات والمحاكاة وما إلى ذلك.

ولكل طريقة جوانب فنية في استخدامها. الجانب الفني المعني هو

الأسلوب والاختلافات في تنفيذ كل طريقة تعلم

٤. جوانب إجراءات التعلم

التعلم من حيث العمليات المستمرة يحدث في شكل سلسلة من الأنشطة التي تتم على مراحل. تتم أنشطة التعلم من مرحلة إلى أخرى، بحيث يتم تشكيل تدفق ثابت. مراحل التعلم المتسقة في شكل تدفق لأحداث التعلم هي إجراءات التعلم.

ج. مرحلة التقييم

التقييم هو نشاط لقياس التغيرات في السلوك التي حدثت. بشكل عام،

سيكون لنتائج التعلم تأثير في شكلين:

^٦ سيفول بحري جمارة جوانب التعلم (جاكرتا: بي تي رينيكاسييتا، ٢٠٠٢)، ٥

١. سيكون لدى المشاركين وجهة نظر حول نقاط القوة والضعف لديهم فيما يتعلق بالسلوك المرغوب.

٢. ووجدوا أن السلوك المرغوب قد زاد إما مرحلة واحدة أو مرحلتين، بحيث تكون هناك الآن فجوة مرة أخرى بين الأداء الحالي للسلوك والسلوك المرغوب.^٧

في هذه المرحلة، يكون نشاط المعلم هو تقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها. التقييم هو أداة لقياس مدى تحقيق الأهداف. ومن خلال التقييم، يمكن قياس كمية ونوعية تحقيق أهداف التعلم. ومن ناحية أخرى، لأن التقييم هو أداة لقياس تحقيق الأهداف، فإن المعيار للتخطيط والتطوير هو أهداف التعلم.

فيما يتعلق بالتعلم، طرح مويكيجات (كما نقلته مولياسا) التقنية التالية لتقييم المعرفة والمهارات والمواقف التعليمية:

١. يمكن إجراء تقييم المعرفة التعليمية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية وقائمة الأسئلة

٢. يمكن إجراء تقييم مهارات التعلم من خلال الاختبارات العملية وتحليل المهارات وتحليل المهام بالإضافة إلى التقييم من قبل الطلاب أنفسهم

٣. يمكن إجراء تقييم مواقف التعلم من خلال قائمة مرجعية للمواقف مكتملة ذاتياً، وقائمة مرجعية للمواقف تتكيف مع أهداف البرنامج، ومقياس التفاضل الدلالي (SDS).

^٧ إبراهيم الرحيلي، مراحل وتقنيات التقييم، جاكرتا: آسيا، (2003 هـ ١٥)

مههما كان شكل الاختبار الذي يتم تقديمه للطلاب، فإنه يجب أن يتوافق مع المتطلبات القياسية، وهي أن الاختبار يجب أن:

- (١) وجود الصلاحية (قياس أو تقدير ما سيتم قياسه أو تقييمه، خاصة فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية والمواد القياسية التي تمت دراستها)
- (٢) تتمتع بالموثوقية (الاتساق، أي اليقين في النتائج التي حصل عليها الطالب، عند اختباره مرة أخرى بنفس الاختبار)
- (٣) يظهر الموضوعية (يمكن قياس ما يتم قياسه، بالإضافة إلى تعليمات واضحة وثابتة للتنفيذ حتى لا تثير تفسيرات لا علاقة لها بهدف الاختبار)
- (٤) ويجب أن يكون تنفيذ التقييم فعالاً وعملياً

ب. إتقان المفردات

أ. إتقان المفردات

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان عند تعلم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. العناصر الثلاثة للغة، وهي الصوت/النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم)، وبنية الجملة (تركيب الجملة). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى للتعلم هي المفردات، لأنه من المستحيل أن يتقن شخص ما اللغة العربية

دون تعلم مفردات اللغة العربية.^٨

من المؤكد أن المفردات الكافية للغة العربية يمكن أن تدعم شخصاً يتواصل ويكتب باللغة العربية. وبالتالي، يعتبر إتقان المفردات مهماً سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الشخص في اللغة التي سيتقنها. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية مفرداته كلما كانت المفردات التي لدينا أكثر ثراءً، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.

في تعلم المفردات (مفردات)، لا يقتصر التدريس على مجرد تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، وهي عدة مؤشرات لإتقان المفردات التي طرحها مصطفى أدناه.

أ. يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

ت. يتمكن الطلاب من استخدام مفردات الأرقام (الجمل) بشكل صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب.

ومعنى الإتقان لا يختلف كثيراً عن معنى القدرة، أي القدرة. بشكل عام، تعني اللغة الإندونيسية أن الإتقان هو الفهم الحقيقي أو مجال المعرفة، ويمكن

^٨ملفين ل. سيلبرمان، التعلم النشط (باندونج: نوساميديا، ٢٠١١)، ١١٢

أيضاً تفسيره على أنه فهم ومهارة (لغة أو علم).^٩

ينص القاموس الإندونيسي الكبير على أن الإتقان هو العملية والطريقة وفعل الإتقان والفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء).^{١٠} الإتقان يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل. يمكن أن نستنتج أن الإتقان هو مهارة وفهم لمجال من العلوم أو اللغة.

١. فهم المفردات (المفردات)

الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة وهي مستقلة. يوفر هذا الفهم تفسيراً هادئاً للفرق الحقيقي بين الكلمات والمورفيمات. وفي الوقت نفسه، المورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لها معنى.

المفردات (مفردات) هي جمع مفرد وهي قابلة لللفظ في اللغة الإنجليزية؛ كلمة؛ شروط؛ أسماء؛ تعبيرات (في مجال علمي)؛ تفاصيل. المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما شفهيًا وكتابيًا والذي لديه بالفعل فهم ووصف للترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى ومرتبنة أبجدياً

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لديها مفردات غنية والتي بالطبع ليست هي نفسها. وفقاً لأبحاث الخبراء، فإن اللغة العربية معروفة

^٩ بادادو وزين، القاموس الإندونيسي العام (جاكرتا: بوستاكا سينار هارابان، ١٩٩٦)، ٧٢٦.
^{١٠} قسم التربية الوطنية، القاموس الإندونيسي الكبير (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠١)، ٦٠٤.

بمفرداتها، وخاصة المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية^{١١}. المفردات (المفردات) هي مكون أو عنصر مهم وهو متطلب ومتطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. مع إتقان المفردات بدرجة كافية، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. في تدريس المفردات للطلاب، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا. وقال إسماعيل سيني وعبد الله إنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال المراحل التالية:

- ١) من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.
- ٢) من خلال تقديم صور مصغرة للأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.
- ٣) من خلال توفير صور للمفردات التي تريد تدريسها.
- ٤) من خلال إظهار المفردات التي تريد نقلها.
- ٥) من خلال تضمين المفردات التي يتم تدريسها في الجمل.
- ٦) من خلال توفير الكلمات المعادلة.
- ٧) بإعطاء الكلمات المعاكسة.
- ٨) من خلال توفير تعريفات للمفردات المعينة.

إذا كانت الخطوات المذكورة أعلاه لا تزال غير مفهومة من قبل الطلاب، أو لا يمكن التعبير عن المفردات باستخدام الخطوات الثماني الموجودة، فإن ترجمة المفردات إلى لغتهم الأم هي الخطوة الأخيرة.^{١٢}

^{١١} أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج: PT Teen Rosdakarya، ٢٠١٤)، ٦٤.
^{١٢} عبد الوهاب روسيدي، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة جامعة إنترناشيونال مالانج، ٢٠٠٩)، ٥٤-٥٥.

٢. تقنيات تعلم المفردات

أما تقنيات ومراحل تدريس المفردات فهي كما يلي:

١) الاستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يقولها المعلم، سواء بمفرده أو في الجمل. إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، ففي غضون تكرارين أو ثلاثة، سيتمكن الطالب من الاستماع بشكل صحيح.

٢) قول الكلمة

امنح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة يساعد الطلاب على تذكرها لفترة طويلة

٣) احصل على معنى الكلمات

امنح الطلاب معنى الكلمة من خلال تجنب الترجمة قدر الإمكان، إلا في حالة عدم وجود كلمة أخرى. يتم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا استخدم المعلم اللغة الأم للطلاب دائمًا في كل مرة، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها، بينما سيتم نسيانها قريبًا من قبل الطلاب.

٤) قراءة الكلمات

بعد أن يسمع الطلاب الكلمات الجديدة وينطقونها ويفهموا معانيها، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ

٥) كتابة الكلمات

سيكون من المفيد حقًا إتقان المفردات إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو بينما لا يزال معنى الكلمات جديدًا في ذاكرة الطالب. يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق نسخ ما كتبه المعلم على السبورة.

٦) جعل الجمل

استخدم الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا أو كتابيًا. إن استخدام هذه الجملة سيساعد حقًا في تعزيز فهم الطلاب لمعنى الكلمة.^{١٣}

٧) الممارسة السياقية

يمكن للمعلمين تحقيق هذا التدريب السياقي من خلال مسارين، هما السؤال والجواب والحوار.

^{١٣} جلالة عبد الحميد، قياس القدرة اللغوية العربية للدراسات الإسلامية، (مالانج: مطبعة UIN المالكي، ٢٠١٠)، ٩٧-١٠٠.

أ) مسار الأسئلة والأجوبة

يتم تنفيذ هذا المسار بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب، أو يتم تنفيذه بشكل فردي أو جماعي.

ب) مسار الحوار

ويتحقق هذا المسار من خلال وصف الحياة اليومية، مثل: تلك المتعلقة بالمجمعة، والترحيب بالضيوف، ونحو ذلك.

٨) تمارين غير سياقية

يمكن للمعلمين تنفيذ هذا التمرين غير السياقي لشرح معنى الكلمات التي يصعب تفسيرها من خلال القنوات السياقية، وذلك باستخدام الوسائط التالية:

أ) الرسومات والصور والنماذج والعينات.

ب) الحركات والإيماءات، بما في ذلك عروض التتابع.

ج) التمثيل الدرامي.

د) التعريف.

هـ) المترادفات والمتضادات.

(و) تواصل (سلسلة).

(ز) تكوين الكلمات (الاستقامة).

(ح) ترجمة.

٣. أنواع المفردات

توفر تُعيمة تصنيفًا للمفردات (المفردات) إلى أربعة، وتنقسم كل واحدة منها وفقًا لواجباتها ووظائفها على النحو التالي.^{١٤}

أ. توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة

١. مفردات لفهم (فهم المفردات) سواء المنطوقة أو النصية.

٢. مفردات للتحدث.

مفردات للكتابة. الكتابة تتطلب اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا

يساء تفسيرها من قبل القارئ

٣. المفردات المحتملة.

يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا

لسياق اللغة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على

خصائص اشتقاق الكلمات ومن ثم تضيقها أو توسيعها في المعنى.

ب. تقسيم اللغة حسب المعنى

^{١٤} عبد الخالق، أنواع المفردات وتقسيمها، مالانج: مطبعة UIN المالكي، (٢٠١٠)، ص ١٠٣.

١. الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة

صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

٢. الكلمات الدالة. تربط هذه الكلمات وتوحد المفردات والجمل لتشكل عرضاً

جيداً في الكتابة. على سبيل المثال جرة الرسالة

٣. المفردات مجتمعة. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها، بل

يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

ج. تقسيم المفردات حسب الخصائص اللفظية (التخصص)

١. كلمات المهمة هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام.

٢. الكلمات الأساسية الخاصة. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات

التي يمكنها نقل معاني محددة وتستخدم في مجالات مراجعة محددة مختلفة.

د. تقسيم المفردات حسب الاستخدام

١. المفردات النشطة، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام على نطاق واسع

في الخطابات المختلفة، المنطوقة والمكتوبة.

٢. المفردات السلبية، وهي المفردات التي لا تشكل سوى جزء من مفردات

الشخص ولكنه نادراً ما يستخدمها.

٤. مبادئ المفردات

أصول اختيار المفردات التي يجب تدريسها للطلاب الأجانب (غير العرب) هي:

١. التواتر (التردد) يعني اختيار المفردات التي غالباً ما تستخدم.
٢. التواضع يعني اختيار المفردات التي تُستخدم غالباً في البلدان العربية أو التي يشيع استخدامها من قبل الناطقين الأصليين.
٣. والمتاحة هي اختيار كلمات معينة ولها معان معينة.
٤. Ulfa (الألفة) تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تستخدم.
٥. Syumul (التغطية) تعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة ولا تقتصر على مجالات معينة.
٦. العالمية، أي اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاجها الطلاب بدلاً من الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها في بعض الأحيان.
٧. "العروبة" أي اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع أن لها ما يقابلها في اللغات الأخرى^{١٥}

٥. خطوات تعلم المفردات

١. يقول المعلم المفردات (اللغة الأجنبية) مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب.
٢. يكتب المعلم على السبورة كلمات كاملة المعاني.
٣. يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تناسب طبيعة الكلمة.

^{١٥}رشيد أحمد طعيمة نطق العربية... ح ١٩٥-٦

٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل كاملة حتى يتمكن

الطلاب من فهم معناها ووظيفتها النحوية بشكل أفضل.

٥. يقلد الطلاب نطق إحدى الجمل معًا، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.

٦. ويقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى كيفية كتابة هذه الكلمات، خاصة أن

هذه الكلمات بها مستوى من الصعوبة في الكتابة.

٧. يكتب المعلم معاني الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح

المعنى على السبورة.

٨. يكتب الطلاب مفردات جديدة كتبها المعلم على السبورة.

٩. يكتب الطلاب الكلمات ومعاني الكلمات وأمثلة الجمل في الكتب

الخاصة بهم.

٦. الإعلام في مفردات التعلم

في نقل الرسائل عبر اللغة، يعد اختيار المفردات المناسبة أمرًا مهمًا للتعبير عن

المعنى المطلوب.

في تدريس المفردات للطلاب، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها حتى يكون

تعلم هذه العناصر ناجحًا. وفي هذه الحالة يرى إسماعيل شيني وعبد الله

(١٩٨٤م) أنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال المراحل التالية:^{١٦}

١. من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها. على

^{١٦} حسن محمد حاجتدري المفردات...ص٤٧

سبيل المثال، إذا كان المعلم يقوم بتدريس المفردات حيث يكون المرجع

في بيئة الفصل الدراسي، فيجب على المعلم فقط الإشارة إلى الكائن.

٢. من خلال تقديم صور مصغرة للأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.

على سبيل المثال، يريد المعلم توفير مفردات لمنزل جميل ومريح وجميل،

لذلك يقوم المعلم ببساطة بتقديم صورة مصغرة للمنزل.

٣. من خلال توفير صور للمفردات التي تريد تدريسها. على سبيل المثال،

إذا أراد المعلم تدريس مفردات عن الأبقار أو الماعز، يعرض المعلم

ببساطة صورة للمفردات.

٤. من خلال إظهار المفردات التي تريد نقلها. على سبيل المثال، إذا أراد

المعلم نقل المفردات، فيمكن للمدرس عرض المفردات دون الحاجة إلى

ترجمتها إلى اللغة الأم.

٥. من خلال تضمين المفردات التي يتم تدريسها في الجمل.

٦. من خلال توفير كلمات مكافئة أو توفير كلمات معاكسة.

٧. من خلال توفير تعريفات للمفردات المعطاة.

٨. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم (البديل الأخير الذي يستخدمه المعلمون

لللغات التي يصعب على الطلاب فهمها)

الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات هي:

١. المنمنمات كائن حقيقي

٢. الصورة أو الرسم

٣. بطاقة مفردات

٧. الإستراتيجية في تعلم المفردات

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات لتوصيل المواد التعليمية للطلاب من

مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقاً لاحتياجاتهم.

في تعلم المفردات، من الجيد أن تبدأ بالمفردات الأساسية التي لا تتغير

بسهولة، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال

الرئيسية وبعض المفردات التي يسهل تعلمها. وتشمل الأساليب التي يمكن

استخدامها في التعلم الطرق المباشرة، وأساليب التقليد والحفظ، وأساليب

القراءة، وأساليب استخدام البطاقات المصورة والدعائم، وكذلك تعلم الأغاني

العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن استخدامها هي تقنيات ألعاب اللغة

المختلفة، على سبيل المثال عن طريق المقارنة، الاهتمام بترتيب الحروف،

استخدام القاموس وغيرها

وأوضح أفندي بمزيد من التفاصيل حول المراحل والتقنيات تعلم المفردات

على النحو التالي:

١. استمع للكلمة. وذلك من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى

الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، إما بمفردها أو

في جمل. إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، فسيتمكن الطالب من

الاستماع بشكل صحيح.^{١٧}

٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣. الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة يجب على المعلمين تجنب الترجمة في تقديم معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها، في حين أن معنى الكلمات سوف ينسى الطلاب بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لتجنب ذلك، وهي توفير سياق الجملة، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور / الصور، والمرادفات (المرادف)، والمتضادات (dolid)، وإظهار الأشياء الحقيقية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم.

٤. قراءة الكلمات. بعد مروره بمراحل سماع ونطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٥. اكتب الكلمة. إن إتقان الطالب للمفردات سيساعد بشكل كبير إذا طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (ديبغار، قل، فهم، قرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذاكرة الطالب.

٦. صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام

^{١٧} أحمد سيديادي، استراتيجيات التعلم المفردات، (جاكرتا: بينا سانجايا، ١٩٩٦)، ص ٥٥-٥٠.

الكلمات الجديدة في الجملة.

٨. مفردات الأهداف التعليمية

غالبًا ما يتم وضع تعلم المفردات على أنه جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة العربية دون أي تركيز خاص. على سبيل المثال، وفقًا لملاحظات المؤلف، عند تعلم المثلة أو القراءة، يكون الطلاب أقل توجهاً نحو القدرة على استكشاف القواميس وتنشيطها، بحيث تعتمد معرفة الطلاب وفهمهم للمفردات بشكل أكبر على المعلم. وبالمثل، عند مواجهة مفردات جديدة، يكون الطلاب أقل تركيزًا على القدرة على تطوير التعبيرات أو الجمل باستخدامها^{١٨}

ومع ذلك، فإن الروح الأساسية التي يمكن فهمها من هذا التوجه هي أن تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، يجب أن يكون وظيفيًا الاتجاه الوظيفي: اللغة العاملة كوسيلة للتواصل والتعبير، وليس "كوحدة للتحليل النحوي" التي يميل إلى أن يكون فلسفيًا وغير واقعي. لذلك، يجب أيضًا توجيه تعلم المفردات نحو تفعيل اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، سواء في سياق إتقان مهارات الاستماع والقراءة السلبية وكذلك مهارات التحدث والكتابة النشطة. المفردات التي تتم دراستها لا يتم حفظها عن ظهر قلب فحسب، بل يجب

^{١٨} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشيد، ٢٠٠٣م، ط. الثاني، ص. ٧٢.

استخدامها لفهم النصوص و/أو التحدث و/أو التعبير عن الأفكار كتابةً إن شاء. المفردات هي ثروة من لغة الترجمات اللغوية

التي تعمل بشكل مطلق باللغة العربية، بشكل سلمي ونشط.

وعلى هذا الأساس فإن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو

فهم المصمو؛

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل

جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات

التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا؛

٣. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند

استخدامها في سياق جمل معينة، المعنى الضمني والنحوي؛

٤. قادر على تقدير المفردات وأدائها في التعبير الشفهي أو التحدث أو

الكتابة أو التأليف وفقًا للسياق الصحيح.

٥. ويعكس هذا الهدف التكامل بين الكفاءات المعرفية (المعرفة، المعرفة،

الذكر)، والوجدانية (تقدير وتقدير الفائدة)، والكفاءات النفسية

الحركية (النطق، والاستخدام، والأداء).

ج. صعوبات التعلم

١. فهم صعوبات التعلم

تعتبر أنشطة التعلم أحد الأنشطة التعليمية الرئيسية في المدارس. يعتمد نجاح أو فشل العملية التعليمية إلى حد كبير على نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. لتحقيق نتائج تعلم الطلاب كما هو متوقع، يبذل المعلمون قصارى جهدهم لخلق أفضل موقف تعليمي. ومع ذلك، في الواقع هناك بعض الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

قبل المناقشة بمزيد من التعمق حول صعوبات التعلم، اشرح أولاً قليلاً عن معنى التعلم. التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة.^{١٩} ومن هذا الفهم، فإن كل شخص ينهي الدراسة سيختبر تغييرات في نفسه في شكل سلوك في شكل مهارات واتجاهات. ومن هنا يمكن أن نفهم أن تدريس اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين وطلابهم. ويقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحاً إذا كان هناك تغيير في الطلاب من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم القدرة على القدرة على

صعوبات التعلم هي أوجه قصور لا تظهر بشكل طبيعي. لا يمكن التعرف على صعوبات التعلم بشكل جسدي يختلف عن الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم. لا تنتج صعوبات التعلم دائماً عن انخفاض الذكاء (الاضطرابات العقلية)، ولكن يمكن أيضاً أن تكون ناجمة عن عوامل أخرى

^{١٩} عمر هاماليك، عملية التعليم والتعلم (Cet. ٢٨).

خارج نطاق الذكاء. إن معدل الذكاء المرتفع لا يضمن نجاح التعلم. ومن هنا يمكن القول أن صعوبات التعلم هي شرط من شروط العملية التعليمية التي تتسم بوجود بعض المعوقات في تحقيق نتائج التعلم. ولذلك، فإن الجهود المبذولة لمنع أو تقليل وحل صعوبات التعلم من خلال تشخيص صعوبات التعلم ضرورية للغاية.^{٢٠}

جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم ١٩٨٦ صعوبات التعلم المحددة هي حالة مزمنة تتميز بمشاكل عصبية مصحوبة بضعف في النمو والتكامل و/أو مشاكل في القدرات اللفظية وغير اللفظية. المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم ١٩٩٧ تشير صعوبات التعلم إلى مجموعة من الصعوبات التي تظهر على شكل صعوبات حقيقية في الاستماع أو المحادثة أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو الحساب.^{٢١}

صعوبات التعلم هي حقيقة واقعة، ففي المدارس، وخاصة في عملية التعليم والتعلم، غالبا ما يكون هناك عدد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. بشكل عام، صعوبات التعلم هي الأحداث أو الأحداث التي تشير إلى أنه في تحقيق أهداف التدريس هناك عدد من الطلاب الذين لا يتقنون بشكل كامل المادة التي يتم تدريسها أو دراستها.

^{٢٠} أماليا رزقي بوتينا. "تطبيق نظرية الجشطالت في التغلب على صعوبات التعلم لدى الأطفال"، مجلة إدارة التربية الإسلامية، المجلد ٦. العدد ١، (٢٠١٨)،

^{٢١} مارليانا، تقييم صعوبات التعلم (شرق جاكرتا: مجموعة بريناميديا، ٢٠١٩)، ص. ٤٥.

صعوبات التعلم هي حالة يكون فيها الطلاب أقل قدرة على مواجهة المتطلبات التي يجب تقديمها في عملية التعلم. وبالتالي فإن العملية والنتائج أقل من مرضية. صعوبة التعلم هذه هي عندما يواجه الطلاب عقبات أو اضطرابات في عملية التعلم، ويمكن أن تأتي الأسباب من عوامل داخلية وخارجية للطلاب.^{٢٢}

ويذكر ويديهارتو في راهايو سري واسكيتونينجتياس أن صعوبات التعلم هي عدم نجاح الطلاب في إتقان المفاهيم أو المبادئ أو خوارزميات حل المشكلات، على الرغم من أنهم حاولوا تعلمها، ويتفاقم هذا بسبب افتقار الطلاب إلى التجريد والتعميم والتفكير بشكل استنتاجي و عادة ما يشعر تذكر المفاهيم والمبادئ دائمًا أن الدرس المقدم صعب.^{٢٣}

وبناء على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي عدم تطابق في قدرات الطلاب في الحصول على التحصيل التعليمي المتوقع، بحيث تكون الدرجات التي حصلوا عليها أقل من المعايير أو القواعد المقررة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا تفسير صعوبات التعلم على أنها حالة لا يتمكن فيها الطلاب من التعلم بسبب عوائق أو قيود أو اضطرابات في تعلمهم ناجمة عن عوامل موجودة داخلهم أو خارج الطالب.

^{٢٢}فضيلة نوانج أوتامي، "دور المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية"، مجلة العلوم التربوية،

^{٢٣}راهايو سري واسكيتونينجتياس، "تحليل صعوبات تعلم الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية من الصف الخامس في مدينة باليكبابان على مادة

٢. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية

في تفاعلات التدريس والتعلم، وجد أن عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب هي مفتاح التعلم الناجح. يستغرق نشاط دراسة المواد التعليمية وقتاً. يعتمد طول مدة الدراسة على نوع المادة وخصائصها. يعتمد طول وقت الدراسة أيضاً على قدرات الطلاب، فإذا كانت المادة التعليمية صعبة، وكان الطلاب أقل قدرة، فيمكن الافتراض أن عملية التعلم ستستغرق وقتاً طويلاً. ومن ناحية أخرى، إذا كانت المواد التعليمية سهلة، وكان الطلاب يتمتعون بقدرات عالية، فإن عملية التعلم تستغرق وقتاً قصيراً. يختبر الطلاب أنشطة التعلم كعملية، أي عملية تعلم شيء ما.^{٢٤} عملية التعلم هي شيء معقد. إن الطلاب هم الذين يحددون ما إذا كان التعلم يحدث أم لا. إذا واجه الطلاب صعوبات في التعلم، فسيتم إعاقة عملية تعلم الطلاب ولن يتمكنوا من تلقي المواد التعليمية بشكل جيد من المعلم. هناك عاملان يؤثران على الطلاب مما يجعل التعلم صعباً، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية في التعلم.

أ. العوامل الداخلية

(١) موقف التعلم

بالمعنى الضيق، الموقف هو وجهة نظر أو ميل عقلي. وبالتالي فإن مظهر

^{٢٤}ديبياتي ومودجيونو، التعلم والتعليم، (Cet. I)؛ جاكوتا: PT Rineka Cipta، (١٩٩٩)، ص. ٢٣٦.

سلوك التعلم لدى الطلاب سوف يتسم بظهور اتجاهات جديدة تغيرت (أكثر تقدماً ومباشرة) تجاه شيء ما أو نظام قيم أو حدث وما إلى ذلك.^{٢٥}

سوف تظهر اتجاهات التعلم لدى الطلاب في شكل مشاعر السعادة أو الاستياء، الموافقة أو عدم الموافقة، الإعجاب أو عدم الإعجاب بأشياء معينة. سيؤثر هذا الموقف على عملية التعلم والنتائج المحققة. إن الشيء الذي يسبب الشعور بالمتعة يميل إلى التكرار، وفقاً لقانون التأثير الذي اقترحه ثورنडाيك. وهذا التكرار (قانون التمرين) مهم لتأكيد الأشياء التي تم تعلمها.^{٢٦}

(٢) الدافع للتعلم

الدافع هو عملية تعطي الحماس والتوجيه والمثابرة للسلوك. وهذا يعني أن السلوك المحفز هو سلوك مليء بالطاقة وموجه وطويل الأمد.^{٢٧} يمكن القول أن الدافع هو دافع ينشأ داخل الإنسان ويشجعه على القيام بشيء ما. الدافع للتعلم هو القوة العقلية لدى الطلاب التي تشجعهم على الرغبة في التعلم. من الأشياء التي تجعل الطلاب يعانون من صعوبات التعلم هو الافتقار إلى الحافز داخل الطلاب، سواء الحافز الذي يأتي من داخل أنفسهم أو التحفيز من الخارج. وهذان الأمران يؤثران على بعضهما البعض.

^{٢٥} م. داليونو، علم النفس التربوي (Cet. III)؛ جاكرتا: PT Rineka Cipta، (٢٠٠٥)، ص. ٢١٦.

^{٢٦} جالي، علم النفس التربوي (Cet. IV)؛ جاكرتا: بومي أكسارا، (٢٠٠٩)، ص. ١١٦.

^{٢٧} جون دبليو سانتروك، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية (المركز الثالث؛ جاكرتا: كينكانا، (٢٠١٠)، ص. ٥١٠.

٣) تركيز الدراسة

التركيز في التعلم هو القدرة على تركيز الانتباه على الدروس. وينصب الاهتمام على محتوى المواد التعليمية وعملية الحصول عليها.^{٢٨} يعد التركيز في الدراسة أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب. إذا انخفض تركيز التعلم لدى الطلاب، فقد يعيق ذلك الطلاب في التعلم بل ويجعل من الصعب فهم المواد التي يدرسها المعلم. لذلك، فإن مساعدة الطلاب على زيادة تركيزهم في التعلم تتطلب بالتأكيد وقتًا طويلاً، بالإضافة إلى أنها تتطلب صبر المعلم. ومع ذلك، مع التوجيه والاهتمام والمهارات التي يمتلكها المربي، يمكن تحقيق ذلك تدريجياً.

٤) المواهب الطلابية

الموهبة هي وسيلة لتحقيق نتائج تعليمية معينة. الطلاب الذين يفتقرون أو ليسوا موهوبين في تنفيذ أنشطة تعليمية معينة سيواجهون صعوبات في التعلم.^{٢٩} قال ريبير في محبين سياح إن الموهبة (الكفاءة) بشكل عام هي القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.^{٣٠} يُشار إلى الموهبة أيضاً على أنها القدرة التي يمتلكها كل شخص ولديه القدرة على تحقيق إنجازات

^{٢٨}ديم ياتي ومودجيونو، التعلم والتعلم، ص. ٢٣٩.

^{٢٩}هالين أ، التوجيه والإرشاد (الموضوع الثالث؛ سبيوتات: التدريس الكمي، ٢٠٠٥)، ص. ١٢١.

^{٣٠}محبين سياح، علم النفس التربوي (الجزء الرابع عشر؛ باندونغ: PT Teen Rosdakarya، ٢٠٠٨)، ص ١٣٥.

إلى مستوى معين وفقاً لقدراته وقدراته.

إن وجود العوامل النفسية في التعلم سيوفر مساهمة مهمة للغاية. ستوفر العوامل النفسية دائماً الأساس والراحة في تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. ومن ناحية أخرى، من دون وجود العوامل النفسية، يمكن أن يؤدي ذلك إلى إبطاء عملية التعلم، بل ويمكن أن يزيد من صعوبات التعلم. يصف توماس ف. ستاتون ستة أنواع من العوامل النفسية، وهي الدافع، والتركيز، ورد الفعل، والتنظيم، والفهم، والتكرار.^{٣١}

إن الأمور المذكورة أعلاه هي بعض العوامل المحفزة للتعلم، عندما ينظر إليها من العوامل الداخلية والخارجية ككل. الدافع هو الرغبة أو الرغبة في التعلم. يتضمن الدافع شيئين، وهما معرفة ما يجب تعلمه وفهم سبب دراسته. التركيز يعني تركيز كل قوة الاهتمام على الموقف التعليمي. تتطلب ردود الفعل في أنشطة التعليم والتعلم مشاركة العناصر الجسدية والعقلية، كشكل من أشكال رد الفعل. لذلك يجب أن يكون التعلم نشطاً. التنظيم هو نشاط تنظيم أو ترتيب أو وضع أجزاء من المواد التعليمية في فهم موحد. لمساعدة الطلاب على تنظيم المحفزات (الحقائق أو الأفكار) بسرعة، هناك حاجة إلى صيغ واضحة للتعلم. يمكن تفسير الفهم على أنه إتقان شيء ما بالعقل. ولذلك، فإن الفهم لا يقتصر على المعرفة فحسب، بل يتطلب أيضاً أن يكون موضوع التعلم قادراً على

^{٣١} سارديمان، التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم (جاكرتا: راجاوالى بيرس، ٢٠١٦)، ص. ٣٩-٣٤.

الاستفادة من المواد التي تم فهمها. التكرار ضروري للتغلب على النسيان لدى الطلاب. إذا تم استخدام هذه العوامل النفسية الستة، فإنها سوف تحصل على نتائج تعليمية أفضل وأمثل.

ب. عوامل خارجية

يمكن أن تؤثر العوامل الخارجية أيضًا على عملية تعلم الطلاب. وأوضح شاه في بحر الدين وعيسى نور وهيوني أن العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

(١) البيئة الاجتماعية

يمكن للبيئة الاجتماعية للمدرسة، مثل المعلمين والإدارة وزملاء الدراسة، أن تؤثر على عملية تعلم الطالب. يمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين الثلاثة حافزًا للطلاب للدراسة بشكل أفضل في المدرسة. يمكن أن يكون السلوك المتعاطف والمثالي من قبل المعلم أو المسؤول حافزًا للطلاب على التعلم.

البيئة الاجتماعية المجتمعية. ستؤثر الظروف البيئية للمجتمع الذي يعيش فيه الطلاب على تعلم الطلاب. يمكن أن تؤثر الظروف البيئية السيئة وكثرة البطالة والأطفال المهجورين أيضًا على أنشطة تعلم الطلاب، على

الأقل يواجه الطلاب صعوبات عندما يحتاجون إلى أصدقاء الدراسة والمناقشات واستعارة أدوات التعلم التي لا تتوفر لديهم بعد.

البيئة الاجتماعية العائلية. تؤثر البيئة العائلية بشكل كبير على أنشطة التعلم. إن العلاقات المتناغمة بين أفراد الأسرة وأولياء الأمور والأطفال والإخوة والأخوات الأكبر سناً ستساعد الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم

(٢) البيئة غير الاجتماعية

البيئة الطبيعية، مثل الهواء النقي، وليس الساخن، وليس البارد، والضوء غير الساطع / المظلم للغاية، والجو البارد والهادئ.

العوامل الآلية، وهي أدوات التعلم التي يتم تصنيفها إلى نوعين (الأجهزة والبرامج). الأجهزة مثل المباني المدرسية وأدوات التعلم والمرافق التعليمية.

عوامل الموضوع (ما يتم تدريسه للطلاب). يتم تعديل أساليب التدريس التي يتبعها المعلم وفقاً لظروف الطلاب.^{٣٢}

بناءً على العوامل الداخلية والخارجية المذكورة أعلاه، فإن جميع العوامل لها تأثير كبير على نجاح تعلم الطالب. يتأثر التعلم بإمكانيات كل فرد، لذلك يحتاج الآباء والمعلمون إلى الاهتمام وفهم أطفالهم أو طلابهم.

^{٣٢} بحر الدين وعيسى نور وهيونى، نظرية التعلم والتعلم، (بوجياكرتا: شركة الروز ميديا، ٢٠١٥)، ص. ٣٢-٣٤

ودور الوالدين هو الاهتمام بأبنائهم أثناء الدراسة في المنزل في جو متناغم وهادئ. يجب على الآباء دائماً دعم أطفالهم لتحقيق ما يأملون فيه بشكل إيجابي. بصرف النظر عن دور الوالدين في المنزل، فإن دور المعلمين مهم جداً في أنشطة التعلم في المدرسة (في الفصل). يجب على المعلمين خلق تعلم ممتع، وهو الوضع الذي يستطيع فيه المعلم خلق جو دافئ وممتع في عملية التعلم. ويقال عن المعلم أنه محترف إذا كان يجيد استخدام الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في إدارة الفصل، ويستطيع خلق مناخ تعليمي جيد وممتع.^{٣٣}

د.البحوث ذات الصلة

لتجنب تكرار نتائج البحث التي تناقش نفس المشكلة من شخص ما، سواء على شكل كتاب أو كتاب أو على شكل مؤلفات علمية أخرى، يعرض المؤلف أولاً عدة أطروحات موجودة على سبيل المقارنة في مناقشة المشكلة بحيث تكون ومن المأمول أن تظهر اكتشافات جديدة. وفي هذا البحث اختار المؤلف دراستين لإدراجهما ضمن مراجعة البحوث السابقة.

أولاً، أطروحة كتبها آنا واهيونينغ ساري، عام ٢٠١٦، بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم النحو بين طلاب الصف الثامن في مدرسة الإرشاد جاجاه

^{٣٣}استهانة. "إدارة الصف في المدرسة الابتدائية"، المجلة الماهرة للتعليم الأساسي والتعلم UIN Raden Intan Lampung، المجلد ٢. رقم ٢، (٢٠١٥)، ص. ٢٨٣.

ديماك". وتظهر نتائج هذا البحث أن عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب ترجع إلى أنفسهم، وعوامل ترجع إلى البيئة الأسرية، وعوامل ترجع إلى البيئة المدرسية، وعوامل ترجع إلى البيئة المجتمعية.

ثانياً، أطروحة كتبها إلهام أسودي عام ٢٠١٩ بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع MTS DDI WANIO نحو إتقانهم لمفردات اللغة العربية". أظهرت نتائج هذا البحث، أولاً، قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، ثانياً، صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية، ثالثاً، اهتمام أولياء الأمور بالطلاب فيما يتعلق بالتوعية والتشجيع على التعلم. خارج المدرسة، رابعاً، طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم رتيبة للغاية، وهي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائل التعلم هو استخدام الكتب فقط، مما يجعل الطلاب يشعرون بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقا.

ثالثاً، رسالة كتبها عبد اللطيف، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية قسم التربية والأدب بكلية الدين الإسلامي الحكومية باريباري (STAIN)، ٢٠١٤ بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (حالة طلاب الفصل الرابع من كلية التربية الدينية الإسلامية STAIN) برنامج الدراسة إعداد". تظهر نتائج هذا البحث أن عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب في الفصل الرابع من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية STAIN Parepare

تشمل العوامل التعليمية، أي المحاضرين أو المعلمين، والتي لا تقل أهمية عن الاهتمام بها والمعلمين. يجب أن تكون محترفة وتقدم تعليمًا جيدًا. عوامل الطالب تتكون من الطلاب والخلفية التعليمية وكذلك عدم وجود الأساسيات ونقص المفردات.

وبناء على نتائج هذا البحث فإن المعادلات التي سيتم تناولها في هذا البحث هي متغيرات تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق الأساسي بين نتائج البحث السابق أعلاه هو أن المؤلف يركز أكثر على مستوى صعوبة تعلم الطلاب اللغة العربية من حيث إتقان المفردات. وبطبيعة الحال، فإن صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب بمدرسة سمكيت خويرو الأمة المهنية تختلف كثيرًا في مستوى الصعوبة.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نواع بحث

بناءً على المشكلة المراد البحث فيها، يندرج هذا البحث ضمن نوع البحث الميداني وبناءً على طبيعة المشكلة، يكون هذا النوع من البحث وصفيًا نوعيًا، أي أن البيانات المجمعة تكون على شكل كلمات، صور، لا أرقام. وعلى الرغم من وجود أرقام، فهي فقط للدعم. وتشمل البيانات التي تم الحصول عليها الملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية وغيرها.^{٣٤}

البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات. للبحث النوعي هدفان رئيسيان، وهما وصف وكشف أو شرح الظواهر التي تحدث في موقع البحث.^{٣٥}

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعيشه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي

^{٣٤}سوداروان دانيم، أن تصبح باحثًا نوعيًا (Cet. I)؛ باندونج: السيرة الذاتية. Pustaka Setia، ٢٠٠٢)، ص. ٥١.

^{٣٥}نانا سيودييه سوكماديناتا، طرق البحث التربوي (المركز الرابع؛ باندونج: PT في سن المراهقة)

روسداكاريا، ٢٠٠٨)، ص. ٦٠.

خاص وباستخدام مختلف الطرق الطبيعية.^{٣٦}

النهج المتبع في هذا البحث هو نهج يستخدم أساليب البحث النوعي. الأساليب النوعية كالطرق العلمية غالبًا ما يتم استخدامها وتنفيذها من قبل مجموعات من الباحثين في مجالات العلوم الاجتماعية والأنثروبولوجيا وعدد من الدراسات السلوكية الأخرى، بما في ذلك العلوم التربوية. لا يتم إجراء البحث النوعي في مجال التعليم في المختبرات، بل في المجال الذي تجري فيه الأحداث التعليمية بشكل طبيعي وعضوي.

كشف مويولينج أن البحث النوعي متجذر في البيئة الطبيعية ككل، ويعتمد على البشر كأداة بحث، ويستخدم الأساليب النوعية، ويجري تحليلًا استقرائيًا للبيانات، ويوجه أهدافه البحثية نحو إيجاد نظريات أساسية، وهو وصفي، ويعطي الأولوية للعملية بدلاً من البحث النوعي. النتائج، تحد الدراسة من التركيز، ولها مجموعة من المعايير للتحقق من صحة البيانات، وتصميم البحث مؤقت، ويتم الاتفاق على نتائج البحث من قبل الطرفين: الباحث وأفراد البحث.^{٣٧}

ب. تحليل الموضوع

طريقة البحث هذه هي البحث الوصفي النوعي. هذا البحث هو موضوع

^{٣٦} ليكسي جيه مويولينج، منهجية البحث النوعي (PT Teen Rosdakarya، B.andung: ٢٠٠٩)، ص. ٦
^{٣٧} مويولينج، المنهجية...، (في المرجع السابق) ص. ٤٤

"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة
سمكيت خويرو الأمة نحو إتقان المفردات العربية".

١. تحليل

التحليل هو نشاط لفحص حدث ما أو التحقيق فيه من خلال البيانات
لمعرفة الوضع الفعلي. يتم إجراء التحليل عادة في سياق البحث أو البحث
معالجة البيانات. ومن المأمول أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم
وتشجيع اتخاذ القرار
استنادًا إلى القاموس الإندونيسي الكبير، التحليل هو تحقيق في حدث ما
(مقالة، إجراء، وما إلى ذلك) لمعرفة الموقف الفعلي (السبب، الجلوس الحالة،
وما إلى ذلك).

٢. صعوبة التعلم

صعوبات التعلم أو صعوبات التعلم هي حالات يعاني منها الطلاب
وتتميز بوجود عوائق معينة في تلقي واستيعاب الدروس ناتجة عن عوامل
عديدة، ليس فقط المشكلات التعليمية أو التربوية، ولكن يمكن أن تشير
أيضًا إلى مشاكل نفسية بحيث يواجه الطلاب صعوبات في الاستماع،
التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو الحساب.

وتختلف صعوبات التعلم لدى الطلاب من حيث تلقي الدروس أو

استيعابها أو كليهما. من حيث المبدأ، لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات تعليمية مرضية. ومع ذلك، في الواقع، هناك اختلافات بين الطلاب، سواء من حيث القدرات الفكرية والبدنية، والخلفية العائلية، والعادات وأساليب التعلم المستخدمة. وهذه الاختلافات تسبب اختلافات في سلوك التعلم لدى كل طالب مما يسبب صعوبات في التعلم.

عادة ما يواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم العديد من العقبات التي تشير إلى أعراض مثل انخفاض التحصيل أو أقل من المتوسط الذي حققته المجموعة. إن النتائج التي يحققها الطلاب لا تتناسب مع الجهود المبذولة، على الرغم من أن الطلاب حاولوا جاهدين ولكن درجاتهم منخفضة دائمًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب أيضًا بطيئون في أداء الواجبات، حيث يكون الطلاب دائمًا خلف أصدقائهم في العمل على الأسئلة أو الواجبات المقدمة.

٣. تعلم اللغة العربية

وفقًا لنا، سودجانا، التعلم هو أي جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم. في التعلم هناك تفاعل بين المعلم والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوصل الطفل نحو الهدف، أكثر من ذلك يستطيع الطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي خطط لها المعلم وهي الأنشطة التعليمية الموجهة نحو الهدف

الذي يريدون تحقيقه.

معمون ثم يمكن تعريف تعلم اللغة العربية بأنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها.

٤. مفردات

المفردات أو المفردات هي أحد العناصر الرئيسية التي يجب أن يمتلكها الشخص الذي يريد أن يتقن اللغة العربية لأن إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه كشرط لإتقان اللغة العربية قادر على دعم شخص ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وهذا يعني أن التواصل والكتابة باللغة العربية لا يمكن إلا أن يكون مدعومًا بإتقان مفردات غنية ومنتجة وحديثة.

وبحسب علماء اللغة فإن المفردات أو المفردات هي من أهم المكونات، بينما المكون الثاني هو القراءة والفهم. لأن المفردات هي الجزء الأساسي في تنفيذ تعلم اللغة العربية، والسبب هو أن جوهر اللغة العربية هو مجرد مجموعة من المفردات التي تعطي معنى لأطراف أخرى، كما هو الحال مع اللغات الأخرى.

ج. موضوعات البحث

موضوعات البحث هي مصادر البيانات التي يتم طلب معلوماتها وفقًا

لمشكلة البحث. والمقصود بمصادر البيانات في البحث هم مدرسو مادة اللغة العربية وطلاب مدرسة خيرو الأمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات. للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المخبرين الذين يتمتعون بالكفاءة ويتناسبون مع احتياجات البيانات.

د. مصدر البيانات

استخدم المؤلف في هذا البحث عدة مكونات كمصادر للبيانات. تشمل أنواع البيانات المطلوبة في هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وقد تم الحصول على كلا البيانات من خلال مصادر معينة وهي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها المؤلف مباشرة من المجيبين أو الأشياء التي تمت دراستها، إما في شكل مقابلات متعمقة. يمكن أن تكون البيانات الأولية أيضًا رأي الأشخاص (الأشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات. مصادر البيانات الأولية في هذا البحث تأتي مباشرة من المعلمين والطلاب.

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها والإبلاغ عنها من قبل أشخاص أو وكالات أخرى خارج الباحث باعتبارها بيانات داعمة أو معززة من البيانات الأولية مثل وثائق المكتبة والدراسات النظرية والمحفوظات

والمذكرات والأعمال العلمية ذات الصلة بالمشكلات التي تم بحثها بمدرسة

سمكيت خويرو الأمة

هـ. تقنيات جمع البيانات

ولزيادة قيمة الدقة، تم استخدام أدوات جمع البيانات: الملاحظة

والمقابلات والتوثيق.

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة

الجارية. الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية

ونفسية مختلفة.

استخدم المؤلف في هذا البحث الملاحظة غير المشاركة، حيث لم يشارك

المؤلف في التعلم المباشر. لاحظ المؤلف فقط عملية التعلم المستمرة في مدرسة

خيرو أمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات.

يتم تنفيذ هذا النوع من المراقبة من خلال قيام المؤلف أولاً بالاتفاق مع

موضوع البحث فيما يتعلق بالمكان والزمان والأدوات المستخدمة في هذه

الملاحظة مثل ورقة تسجيل نتائج البحث وكاميرا لالتقاط صور أو صور

للحدث الذي يتم ملاحظته.

٢. مقابلة

وكانت المقابلة التي استخدمها الباحث عبارة عن مقابلة موجهة مجانية،

أي مقابلة مجانية ولكن باستخدام إطار الأسئلة كمرجع. يتم تنفيذ هذه التقنية لاستخراج البيانات المتعلقة بالمنهج المستخدم كمبدأ توجيهي، وطرق التعلم المستخدمة، وأهداف التعلم ومكونات التعلم الأخرى. وتم إجراء المقابلات على شكل أسئلة وأجوبة مباشرة (شفهياً) مع الأشخاص الخاضعين للبحث، وتحديدًا معلمي مادة اللغة العربية.

٣. توثيق

الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة قام بها شخص ما. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية والرسومات الحية والرسومات التخطيطية وما إلى ذلك. تعد دراسة الوثائق مكملًا لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.^{٣٨}

تم إجراء التوثيق للحصول على بيانات حول المواقع التي تم استخدامها فعليًا كأشياء بحثية، سواء الوجود الإداري أو الظروف الإدارية بمدرسة سمكيت خوירו الأمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات، وكان الهدف من استخدام هذه الإستراتيجية هو الحصول على بيانات حول الملف التعريفي بمدرسة سمكيت خوירו الأمة المهنية، الهيكل التنظيمي الداخلي لتنظيم التعلم، وتلخيص المعلمين والطلاب، وإعداد برامج التعلم، وغيرها من البيانات المطلوبة.

^{٣٨} سوجيونو، أساليب البحث النوعي الكمي والبحث والتطوير، (باندونج: ألفابيتا، ٢٠١٣)، ص. ٣٢٩.

و. تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء تحليل بيانات البحث باستخدام نموذج تفاعلي لتحليل البيانات النوعية من مايلز وهوبرمان والذي يتكون من ثلاثة تدفقات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. في عملية التحليل، وتترابط هذه المراحل الثلاث بشكل دائري أثناء البحث.^{٣٩} المزيد من الوضوح، يمكن وصف سلسلة عمليات تحليل بيانات البحث على النحو التالي: أ. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات خطوة للتليخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على أشياء أكثر وضوحًا، ويسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات لا تزال بيانات معقدة. ولهذا السبب، يجب تقديم البيانات الناتجة ببساطة ولكن دون تغيير.

ب. عرض بيانات

من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها. يتم عرض عرض البيانات مع مجموعة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج والقدرة على اتخاذ الإجراءات التي تؤدي إلى تحقيق أهداف البحث. في هذا المستوى تم تصنيف البيانات التي تم الحصول

^{٣٩}Matthlmeew B Miles and A. Michlmael HLMuberman، تحليل البيانات النوعية، الطبعة الإندونيسية: تحليل البيانات النوعية. Trans. "تجيب روهلمندي روهلميدي، جاكارتا: UI Press، (1992)، ص 16.

عليها ومن ثم عرضها في شكل سردي بهدف تفسير البيانات بشكل منهجي
ومن ثم تحليلها واستخلاص النتائج.

ج. استخلاص النتائج

استنتاج البيانات في البحث النوعي هو أنها نتيجة جديدة كانت
موجودة من قبل. نتائج البيانات في شكل وصف أو صورة لكائن كان في
السابق لا يزال خافتًا أو مظلماً بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، يمكن أن
تكون في شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.^{٤٠}

١. مصداقية البيانات

مصداقية البحث هي تقنية لاختبار صحة البيانات، استخدم الباحثون
في هذه الدراسة اختبار المصداقية باستخدام تقنية التثليث على أنها تقنية
جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات
الموجودة. عندما يقوم الباحثون بتثليث البيانات، فإنهم في الواقع يقومون
بيانات تختبر المصداقية أيضًا، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام
تقنيات جمع البيانات وفي أوقات مختلفة. يتم التحقق من بيانات التثليث
بالطريقة التالية:

١. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص

^{٤٠} سوجيونو، أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية وأساليب البحث والتطوير) باندونج: ألفايتا، (2018 ، الصفحات من 338 إلى 345.

البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

٢. التثليث الهندسي

التثليث هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات ويتم تنفيذه عن طريق

التحقق من البيانات من نفس المصادر باستخدام تقنيات مختلفة.

٣. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر تثليث الوقت أيضًا على مصداقية البيانات، حيث يتم

جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح، بهدف قيام المخبرين

بتقديم بيانات أكثر صحة حتى تكون أكثر مصداقية. ولهذا السبب، من

أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن أن يتم ذلك عن طريق التحقق من

المقابلات والملاحظات.

في هذا البحث تم اختبار مصداقية بيانات البحث باستخدام تقنيات

التثليث مثل التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات

مختلفة.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. الشروط الموضوعية لمكان البحث

١. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة الثانوية المهنية في عام ٢٠١٧، وتقع في قرية تاسيك مالايا، منطقة شمال كوروب الفرعية، منطقة ريجانج لبيونج، مقاطعة بنجكولو، فيما يتعلق بسياسة المديرية فيما يتعلق بإعادة وضع التعليم المهني نحو عام ٢٠٢٢، مما يشير إلى أن اتجاه المدرسة يتم توجيه التنمية والتطوير نحو إعداد الموارد البشرية (HR) التي من المتوقع بعد ذلك أن يصبح خريجوها ليس فقط أصولاً حكومية ولكن أيضاً إعداد قوة عاملة تتمتع بالكفاءة والقدرة التنافسية لمواجهة العصر العالمي، وبالتالي فإن النتيجة المنطقية هي أن مدرسة خيرو أمة لتكنولوجيا المعلومات المهنية حيث تشعر إحدى المؤسسات التعليمية بأنها ملزمة بلعب دور وتزويد الخريجين بالمهارات الحياتية التكاملية، التي تجمع بين الإمكانيات العامة والخاصة.

تشير كفاءة مهارات إدارة المكاتب (AP)، والكفاءة البصرية لمهارات التصميم (DKV)، بالإضافة إلى هندسة الدراجات النارية والأعمال (TBSM) التي تم تطويرها في مدرسة SMK IT خيرو لأم المهنية لتكنولوجيا المعلومات، إلى تطوير مهمة التعليم الوطني وهي مصممة على إنتاج خريجين متمكنين حقاً ومفيدين في المجتمع إذا تم استيفاء

الظروف المثالية. وتشمل هذه المعدات العملية الكافية، ومناهج التدريب الحديثة (المناهج الدراسية) وأعضاء هيئة التدريس الأكفاء. سيتم تحقيق هذه الأشياء الثلاثة بشكل مشترك بواسطة بمدرسة سمكيت خويرو الأمة بدعم كامل من مكتب التعليم الإقليمي في بنجكولو ومديرية التعليم الثانوي المهني.

٢. أوضاع المعلمين والطلاب

تتكون بمدرسة سمكيت خويرو الأمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات من ٢٥ معلمًا و٩٨ طالبًا. يتكون مدرسو المادة من ٢٣ شخصًا، وحارس أمن واحد، وحارس مدرسة واحد، وواحد كمستشار للمدرسة، واثنان كرئيس للإدارة و٢ كأمين صندوق.

٣. الاقتراحات والبنية التحتية

تتكون بمدرسة سمكيت خويرو الأمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات من ٧ مناطق محلية، مسجد المدرسة، مكتبة، مطبخ، مستودع، غرفة، مقصف، غرفة المدير، ٦ مراحيض، UKS، غرفة المعلمين وغرفة موظفي TU. وهي مجهزة أيضًا بجهاز عرض وكمبيوتر وكمبيوتر محمول ومروحة وطابعة ومسجل شرائط وكاميرا ومكبرات صوت ومرافق iFiW بالإضافة إلى طاقة كهربائية ١٣٠٠ فولت.

ب. نتائج البحث

١. عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خويرو الأمة

على إتقان المفردات العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية وبيئتهم يتم تنسيقها من قبل المربين أو المعلمين، بحيث تحدث تغييرات في اللغة العربية نحو الأفضل. وفي هذا التفاعل عوامل كثيرة تؤثر فيه، سواء عوامل داخلية تأتي من داخل الفرد، وعوامل خارجية تأتي من بيئة اللغة العربية أو بيعة اللغة العربية

يتأثر تطور عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير بطريقة التعلم نفسها. استخدم الممارسون أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية منذ انتشار الإسلام، ولكن هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة حتى تتطور اللغة العربية مع تطور دين الإسلام في العالم. لأن تطوير اللغة العربية هو أيضاً مثل تطوير لغة القرآن ولغة الإسلام.

وبحسب (شوليحة، ٢٠١٥) فإن اللغة العربية علم فيه مفردات كثيرة، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي أقدم اللغات، مع أن اللغة العربية في الواقع تستخدم في كثير من الأحيان دون أن يدرك ذلك، خاصة عند الصلاة وقراءة القرآن كل يوم. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية وفهمها يتطلب أيضاً اهتماماً كبيراً ومثابرة.

وبحسب (أسودي، ٢٠١٩) فإن المفردات العربية الكافية ستساعد بالتأكيد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هو عملية تعلم اللغة لتطوير اللغة العربية الشفهية المجلد. ١٢ رقم ١ ٢٣ ٢٠٢٣ ٤٧ مهارات الطالب في اللغة التي درسها الطالب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات (المفردات) أكثر ثراءً، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.

فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، بمدرسة سمكيت خويرو الأمة ، لا تكون عملية تعلم اللغة العربية صعبة عندما يتمكن المعلم من تقديم أساليب جيدة تناسب احتياجات الطلاب الذين سيتلقون الدرس. مادة اللغة العربية التي تصنف على أنها صعبة التعلم هي الحفظ، وتحديداً في حفظ المفردات للطلاب الذين لا يعرفون قراءة القرآن الكريم بشكل سليم وصحيح.

يدور هذا البحث حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية، ويهدف إلى معرفة كيفية سير عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية لتكنولوجيا المعلومات خيرو أمة نحو إتقان مفردات اللغة العربية، ومعرفة العوامل التي تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية. المدرسة المهنية لتكنولوجيا المعلومات خيرو أمة نحو إتقان مفردات اللغة العربية، وما الحلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية لتكنولوجيا المعلومات خيرو أمة نحو إتقان مفردات اللغة العربية.

(أ) عملية تدريس وتعلم اللغة العربية في مدرسة خيرو الأمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات

(١) التدريس بالتخطيط

وتشمل أنشطة تخطيط التدريس: إتقان المنهج، وإعداد البرامج الفصلية، وإعداد خطط التدريس.

(٢) إتقان المنهج

البرنامج عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية المخططة والتي يتم استخدامها كدليل تعليمي. ويرد برنامج التدريس في المنهج الذي يحتوي على الأهداف والمواد والبرامج. قبل دخول الفصل، يتقن مدرس اللغة العربية المادة التي سيتم تدريسها للطلاب.

(٣) ترتيب برنامج الفصل الدراسي

يعد إعداد برنامج الفصل الدراسي جزءًا من برنامج التدريس. في إعداد برنامج هذا الفصل الدراسي، ما يفعله مدرس اللغة العربية هو تقسيم الوقت المتاح في الفصل الدراسي الواحد إلى ٥٤ ساعة من دروس اللغة العربية.

(٤) تطوير خطة التدريس

إعداد خطة تدريس تتضمن الكفايات الأساسية التي يحققها الطلاب، وسيناريوهات التعلم، وترتيب تسلسل المواد التعليمية حسب المنهج، واختيار طرق التدريس المناسبة للموضوعات الفرعية اللغوية التي سيتم تدريسها، واختيار المرافق أو الأدوات التعليمية، وإعداد استراتيجيات التقييم. ووفقا لملاحظات المؤلف، يستخدم معلمو اللغة العربية الصور لشرح المواد التعليمية لطلابهم. وفي

الوقت نفسه، فإن التقييم المستخدم هو تقييم عملي، أي أنه بعد مهارة اللغة الرابعة يُطلب من الطلاب ممارستها أمام الفصل.^{٤١}

(٥) تنفيذ عملية التعليم والتعلم

١. الدرس الافتتاحي

٢. تسليم المواد / المواد الدراسية

٣. استخدام طرق التدريس

٤. استخدام وسائل/أدوات التعلم

٥. القيام بإدارة الصف

٦. تفاعلات التعليم والتعلم

٧. إجراء تقييمات التدريس أو التقييمات

(ب) عملية التعلم مهمة في التعليم

إن وجود مكونات في التعلم أمر مهم للغاية، لأنه مع التعلم من المأمول أن يتغير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي ومن المأمول أنه مع عملية التعليم والتعلم، سيكون هناك تغييرات في سلوك الطلاب أنفسهم.

(ج) في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الأساليب والتفسيرات المناسبة

^{٤١} نتائج المقابلة مع الأستاذة أنيكا روزاتي S.Pd.i، (معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر،

لأنه مع طريقة المعلم سيكون من الأسهل فهم ما ينقله المعلم، والهدف الرئيسي لطريقة التعلم هو تسهيل عملية ونتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له بأقصى قدر ممكن من السهولة من خلال طلاب.

(د) ما هي الوسائط المستخدمة عادة في عملية تعلم اللغة العربية

الوسائط المستخدمة بشكل شائع هي LKS, PACKAGE BOOKS

٢. صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK

IT خيرو الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية

ومن نتائج المقابلة قسم المؤلف المشكلة إلى عاملين هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وتشمل العوامل الخارجية أموراً تؤثر على الطلاب من خارج أنفسهم، وأكثرها تأثيراً حسب نتائج المقابلة، وهي سوء استخدام الهواتف المحمولة. علاوة على ذلك، تتعلق العوامل الداخلية بالحالة النفسية أو داخل الطالب.

صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK			
IT خيرو الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية			
النمرة	الصعوبة الداخلي	النمرة	الصعوبة الخارجية
١	أ. سوء استخدام الهواتف المحمولة ب. انخفاض الدافع للتعلم	٢	أ. كسول ب. من الصعب أن نحفظ

	<p>لانخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب.</p> <p>١. الطالب لا يحب الدرس (عربي)</p> <p>٢. ضعف الدافعية لدى الطلاب</p> <p>٣. قلة اهتمام الوالدين في المنزل</p> <p>٤. قلة اهتمام الوالدين في المنزل.</p>	
--	--	--

(أ). مشاكل من العوامل الخارجية

أدناه، سوف يصف المؤلف نتائج المقابلات مع الفصل

(١) سوء استخدام الهواتف المحمولة

وتتمثل معظم العوائق هنا في سوء الاستخدام غير المنضبط للهواتف المحمولة مما يعيق تعلم الطلاب، وخاصة الواجبات في المواد العربية، وهي حفظ المفردات أو المفردات العربية.

أول طالب تمت مقابلته هو محمد ريسكي، وقال إن العائق كان الهاتف المحمول.

"بالنسبة لي، دراسة اللغة العربية صعبة، مشكلتي في الحفظ هي هاتفي المحمول.

عندما يكون لدي هاتف محمول، لا أنتبه بالتأكيد إلى الأشياء الأخرى."

ووفقا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. وسيكون لهذا

بالتأكيد تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك إعطاء واجبات

لحفظ المفردات العربية. المهام المقدمة ليست سوى عبثًا، وليس ضرورة. هناك مشكلة أخرى تواجهها وهي الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة، بحيث ينسى الناس الوقت أو أشياء أخرى. وإذا سمح لهذا الأمر بالاستمرار، فسيتم إهمال تعلم الطلاب لأن معظم الوقت الذي يقضونه هو مجرد اللعب على الهواتف المحمولة.

الطالب التالي الذي تمت مقابلته كان يريد هداية الله، الذي كان يعاني أيضًا من مشاكل بسبب سوء استخدام الهواتف المحمولة. واعترف في المقابلة بأن:

"مشكلتي في الحفظ هي هاتفي المحمول، فغالبًا ما أَلعب ألعاب Mobile Fire Free و Legends، لذا فأنا كسول جدًا لدرجة أنني لا أستطيع حفظ المفردات"^{٤٢}

من معلومات المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيلة داعمة ولكنها يمكن أن تكون أيضًا عائقًا إذا لم يتم استخدامها بشكل متناسب. أحد الأدلة على أن الهواتف المحمولة تمثل عائقًا هو أن الطلاب أعلاه يستخدمون هواتفهم المحمولة أكثر لممارسة الألعاب. ووفقًا له، فإن اللعبة التي يتم لعبها غالبًا هي فري فاير

(٢) انخفاض الدافع للتعلم

^{٤٢}مقابلة Redho هداية الله (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMKIT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

الدافع هو الدافع الأساسي القادر على تحريك شخص ما للقيام بعمل أو فعل. وبدون التحفيز، سيواجه الطلاب صعوبة في تنفيذ أنشطة التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل، وبالطبع سيكون لذلك تأثير سلبي على التطور المعرفي وتحصيل الطلاب. يجب معرفة السبب الجذري لانخفاض دافعية الطلاب للتعلم حتى يمكن العثور على الحل الصحيح. فيما يلي عدة أسباب لانخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب.

ومن نتائج المقابلة، وجد المؤلف عدة شكاوى من الطلاب، وعند مقابله قال المعلم:

● الطالب لا يحب الدرس (عربي)

ويجب الاعتراف بأن كل طالب لديه مواهب وخبرة في مجاله الخاص. على سبيل المثال، الأطفال الذين لا يجيدون دراسة الرياضيات لديهم أحياناً مهارات في مجالات أخرى، مثل الفن أو الأدب. يحتاج الطلاب الذين يتمتعون بقدرات كهذه إلى أن يفهمهم المعلمون وأن يحصلوا على أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام

● ضعف الدافعية لدى الطلاب

هناك العديد من الطلاب الذين يفقدون الدافع في الدراسة. في الواقع، يجب البحث عن الدافع داخل النفس أولاً قبل النظر إلى الخارج. ولذلك، يحتاج كل طالب إلى أن يكون لديه الوعي للتعلم بنشاط من أجل تحقيق النجاح.

● الطلاب الذين لديهم مشاكل

يمكن أن تأتي المشاكل لأي شخص، سواء البالغين أو الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يفقدون الدافع للتعلم، قد يكون هذا بسبب أن الطالب يمثل مشكلة كبيرة. على سبيل المثال، الانضمام إلى عصابة دراجات نارية، أو الانضمام إلى الشركة الخطأ، أو التورط غالبًا في مشاجرات، وما إلى ذلك. في هذه الحالة، يكون لدى معلمي التوجيه والإرشاد مهمة مهمة لاحتضان هؤلاء الطلاب الذين يعانون من مشاكل حتى يصبحوا طلابًا نشطين في التعلم مرة أخرى.

● قلة اهتمام الوالدين في المنزل.

هناك مشكلة أخرى تجعل الطلاب لا يتحمسون للدراسة، وهي شعورهم بعدم الاهتمام من والديهم في المنزل. الآباء والأمهات الذين نادراً ما يتواجدون في المنزل وينشغلون بشؤونهم الخاصة أحياناً يجعلون أطفالهم يشعرون بالإهمال، لذلك لا يهتمون بالتعلم الجاد.

بعد الاستماع إلى الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب يمكن أن يكون سببه أشياء مختلفة، سواء من المعلمين أو أولياء الأمور أو أنفسهم. لذلك، هناك حاجة إلى تعاون أولياء الأمور والمعلمين في توجيه الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا وتحفيزًا في التعلم.

(ت) مشاكل من العوامل الداخلية

العوامل الداخلية تشمل الظروف النفسية أو من داخل الطالب وقد وضحنا أعلاه عوامل من خارج الطالب ولكننا وصفنا أيضاً عدة عوامل من داخل الطالب مثل الكسل وصعوبة الحفظ لأنها مجموعة من المشكلات يتم الحصول عليها من نتائج الدراسة. مقابلة. سنناقش أدناه على وجه التحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب والتي تم اكتشافها أثناء المقابلات.

أ. كسول

يمكن أن تحدث حالات نفسية على شكل كسل بسبب أشياء كثيرة، ولكن معظمها لا يزال له علاقة بالمشاكل التي تمت مناقشتها أعلاه، وهي الهواتف المحمولة. الكسل هو حالة عقلية من ذوي الخبرة

الطلاب ليسوا متحمسين للمشاركة في التعلم، ولا يقومون بالواجبات ولا

يحفظون.

الطالب الذي اعترف بوجود هذه المشكلة هو ريندي براتاما. وعندما سئل عن المشاكل التي يواجهها في حفظ المفردات، أجاب:

أنا كسول جدًا في الحفظ، خاصة إذا كنت أحفظه في المنزل. عادةً ما أفصل الحفظ عندما أكون مع أصدقائي في المدرسة.^{٤٣}

قال الطالب أعلاه إن شغفه وحماسه لحفظ المفردات في المنزل قد انخفض، وهذا ما جعله لا يحفظ مفردات اللغة العربية. إنه يختلف عن الحفظ في المدرسة، خاصة إذا كنت مع الأصدقاء، فهو سيعطيك حافزًا خاصًا للحفظ.

ب. من الصعب أن نحفظ

يعد الحفظ أحد المفاتيح الرئيسية لإتقان اللغة العربية، فكلما زاد عدد المفردات العربية التي تحفظها، أصبح فهم اللغة العربية أسهل وستوافق قدرتك على التحدث والاستماع والكتابة باللغة العربية مع ذلك.

وفي الواقع، يجد بعض الطلاب سهولة في الحفظ، حيث اعترف ثلاثة طلاب في المقابلات أنهم لم يواجهوا مشاكل في حفظ مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يستطيعون الحفظ بسبب عدة عوامل، هناك من يحفظون بسرعة ولكن لا يستغرق

^{٤٣}مقابلة Rendi Pratama (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMK IT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

الأمر وقتاً طويلاً ليختفي، هناك من يصابون بالصداع عندما يضطرون إلى مواصلة الحفظ، هناك من ومن لا يستطيع الحفظ إذا كانت البيئة المحيطة به صاخبة ومزدحمة، وهناك أيضاً من لا يحفظ بسهولة لأنه لا يقرأ اللغة العربية جيداً.

أدناه سيعرض المؤلف عدة نتائج مقابلة مع طالبة تدعى غنى صليحه، كانت تواجه صعوبة في حفظ المفردات العربية. فأجاب خلال المقابلة:

"لا أستطيع أن أحفظ كثيراً يا أخي، لأنه عندما أحفظ رأسي يؤلمني، وعندما أجبره على ذلك، فإنه يؤلمني أكثر، لذا انتظر حتى لا يؤلمني رأسي بعد الآن."^{٤٤}

كما أن الطالب مُجد توريك واجه عند مقابلته صعوبة في الحفظ، وهي: "المفردات التي قدمها المعلم كثيرة جداً، ولا أستطيع حفظها إذا كان هناك عدد كبير جداً من الأشخاص"^{٤٥}

واعترف هذا الطالب أن الصعوبة تكمن في كثرة المفردات المعطاة وصعوبة الحفظ إذا كان هناك عدد كبير من الأشخاص.

وفي الوقت نفسه، من حيث صعوبة الحفظ، يعاني بعض الأشخاص من الكثير من الضوضاء. نوع الحفظ لديهم هادئ، أي يجب

^{٤٤}مقابلة غينا شوليها (طالبة الصف الحادي عشر DKV في SMKIT Kharu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣
^{٤٥}مقابلة مجد توريك (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في Ummah SMKIT Khairu) في ٣ مارس ٢٠٢٣

أن يكون في حالة هادئة لأنهم سيركزون أكثر على الحفظ في تلك الحالة، ومن ناحية أخرى، سوف ينزعجون إذا كان هناك ضجيج يدخل في هذه الفئة. أي أنهم يفضلون ويحفظون بسرعة في مكان هادئ وهادئ.

نفس المشكلة المذكورة أعلاه تعرض لها أيضاً الطالب أنجاس كورنياوان، وقال إن صعوبة الحفظ كانت بسبب صعوبة الحفظ في حالة وجود ضجيج، كما هو موضح أدناه:

"أعاني من صعوبة في الحفظ، خاصة إذا كان هناك ضجيج حولي
سيجعلني غير قادر على الحفظ"^{٤٦}

يواجه هؤلاء الطلاب نفس الصعوبة التي يواجهها التوريك، وهي عدم التركيز على الحفظ في حالة وجود ضجيج أو ضجة حولهم.

(١) العوامل التي تجعل الطلاب لا يفهمون تعلم اللغة العربية

- عدم معرفة معنى المفردات المعقدة
- كسول مع الدرس
- من الصعب القراءة والتفسير صعب أيضاً

^{٤٦}مقابلة أنجاس كورنياوان (طالب في الصف الحادي عشر في TBSM في SMKIT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

٢) الجهود المبذولة لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

- خلق جو تعليمي ممتع
- تشجيع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم
- استخدم أساليب الدراسة الجماعية
- أعط الثناء للأطفال
- استخدم نهجًا شخصيًا

٣) كيف يتغلب المعلم على صعوبات التعلم لدى الطلاب

يتخذ المعلمون خطوات للقضاء على تعقيد تعلم الطلاب، أي تقديم التوجيه والاهتمام للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، واستخدام وسائل التعلم، وتوفير المهام والتمارين بحيث يرغب الطلاب في التعلم بشكل مستقل، وتوجيه الطلاب للدراسة في مجموعات.

٣. حلول على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

بمدرسة SMK IT خيرو الأمة نحو إتقان المفردات العربية

بعد العثور على أنواع مختلفة من المشكلات التي تسبب صعوبة في حفظ المفردات لدى الطلاب، يصنفها المؤلف إلى عاملين، العامل الأول ينشأ من عوامل خارجية أو من خارج الطلاب أنفسهم، وما يوجد في هذا العامل هو سوء استخدام الهواتف المحمولة مما يعيق عملية تعلم الطلاب. أما العامل الثاني

فهو عامل داخلي ينشأ من داخل الطلاب، والذي تبين من نتائج المقابلة أن هناك عاملين هما الكسل وصعوبة حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية.

في هذا القسم المؤلف سيحدد العديد من الحلول التي يقدمها المعلمون بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.

(أ) حلول سوء استخدام الهواتف المحمولة (الهواتف المحمولة)

تحتوي الهواتف المحمولة بشعبية كبيرة بين جيل الألفية، حتى أن جميع الفئات، بما في ذلك الأطفال والكبار وكبار السن، جعلت الهواتف المحمولة ضرورة. هناك بعض الأشخاص الذين لا يعتبرون الهواتف المحمولة ضرورة حقيقية لعدة أسباب، لكن معظم الناس عمومًا اليوم يعتبرون الهواتف المحمولة ضرورة. ولا يمكن إنكار أن عصر التكنولوجيا والمعلومات سريع التطور هو الذي جعل هذا يحدث. وفيما يلي سيشرح المؤلف نتائج المقابلة فيما يتعلق بالجهود والحلول التي يمكن اتخاذها حتى لا يتم إساءة استخدام الهواتف المحمولة وخاصة بين الطلاب.

المصدر الأول لإيجاد حلول لمشاكل الطلاب أعلاه كان معلمًا يُدعى أتيكا روزانتي، S.Pd.I. الأستاذ عتيقة هو أحد المعلمين المحدثين خاصة فيما يتعلق بالتطورات التعليمية، ولهذا السبب فهو أحد المصادر التي من المتوقع أن تكون

قادرة على تقديم أفكار وحلول لمشاكل الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بالهواتف المحمولة أجب سوء الاستخدام:

(حالياً لا يمكن فصل الهواتف المحمولة عن الأطفال، وخاصة الطلاب، لأنها تحتوي على الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي وهي الاتجاه السائد بين الشباب. والمطلوب فعلاً هو مشاركة أولياء الأمور والمعلمين لتقليل استخدام هذه الهواتف المحمولة، لأنها أيضاً يحتوي على الكثير من المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الأطفال على التعلم، مثل تطبيقات المفردات والأشياء المتعلقة بها.

في الواقع، الهواتف المحمولة جيدة جداً، ويمكن أن يكون للهواتف المحمولة تأثيرات إيجابية وسلبية. المشكلة الوحيدة هنا هي الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال، يُطلب من البعض البحث ولكن يتم فتح البعض الآخر والنظر إليه).

ويتفق رأي المؤلف ومعلمي اللغة العربية على عدم الإكثار من استخدام الهواتف المحمولة للأطفال أو الطلاب. الشيء الأكثر أهمية هنا هو منحهم فهماً أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيلة مفيدة جداً في تعلمهم، لذلك إذا تم استخدام الهواتف المحمولة كأداة للتعلم، فسيكون لها بالتأكيد تأثير جيد على تطوير المعلمين.

وبصرف النظر عن توفير الفهم، فإن الإشراف ضروري جداً أيضاً. الاستخدام المفرط وغير المناسب للهواتف المحمولة سيكون له تأثير سيء

عليهم. ودور الوالدين في مراقبتهم في المنزل هو توبيخ أطفالهم إذا لعبوا على هواتفهم المحمولة لفترة طويلة، خاصة إذا كان ما يفعلونه شيئاً غير مفيد، مثل ممارسة الألعاب أو مشاهدة أشياء ليست ذات أهمية كبيرة.

(ب) الحل للشعور بالكسل

الكسل مشكلة يعاني منها الكثير من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تنبع من داخل الإنسان، ولكن يمكن اكتشافها بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء الواجبات وما إلى ذلك.

الحل من Ustadzah Atika Rosanti S, Pd.I. انه يعتقد ان:

(للتغلب على الكسالى لا بد من إنشاء مجموعات، فمثلاً في المجموعة يجب أن يكون فيها أشخاص أذكى، ثم ضم الكسالى حتى يتم تحفيزهم على التعلم، وخاصة حفظ المفردات معاً.

الشيء الأكثر أهمية هو تجنب شعور الطلاب بالكسل في حفظ المفردات من خلال تنمية حب الطلاب لتعلم اللغة العربية نفسها أولاً. وبهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات، إذا لم يعجبهم ذلك فسيؤثر بالتأكيد على استعدادهم لمعرفة)

من حل الأستاذ أتيكا أعلاه، يمكن أن نفهم أن إحدى الطرق لتقليل كسل الطلاب في حفظ المفردات هي تشكيل مجموعة يجب أن يكون فيها

شخص أو شخصان يمكن أن يكونا قوة تحفيزية لأولئك المتكاسلين ليكونوا أكثر حماسًا وعلى استعداد للحفظ.

وفقًا للمؤلف، فإن الحل أعلاه له تأثير فعال جدًا إذا كان الطلاب على استعداد لتنفيذ الإجراءات التي يوجهها المعلم أو المعلم.

(ج) الحل لمن يجد صعوبة في الحفظ

المشكلة الأخيرة التي حصل عليها المؤلف من نتائج المقابلة هي صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب. ومن الحالات المتعلقة بذلك، هناك من يصاب بالدوخة والصداع عند الحفظ، وهناك من يحفظ بسرعة ولكن ينسى بسرعة أيضًا، وهناك أيضًا من لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن الصاخبة.

في مشكلة صعوبة الحفظ، حصل المؤلف على الحل من الأستاذة أتيكا روزانتي، S.pd.I. هو قال ذلك:

(الحل لتسهيل الحفظ للطلاب هو جعل الإلكترونيات مصدرًا تعليميًا أكثر متعة وإثارة للاهتمام لأنها تحتوي على الكثير من الوسائط، سواء في شكل صور أو وسائط مرئية أخرى، لجذب المزيد من اهتمام الطلاب بالحفظ.

والحل لمن لديهم معدل ذكاء منخفض، وفي هذه الحالة يصعب حفظه، هو الاستمرار في التكرار حتى يتمكنوا من حفظه. وإذا تم تنفيذ هذه الطريقة

وما زالت لا تعمل، فلا يستسلم المعلمون تأمل، الشيء المهم هو أننا كمعلمين
نستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظ المفردات)^{٤٧}

الطلاب لفهم الدرس. إذا كان الدرس الذي تم نقله من الحل أعلاه يؤكد
على استخدام الهواتف المحمولة كمصدر تعليمي للطلاب، كما تم توضيحه في
المناقشة حول إساءة استخدام الهواتف المحمولة، فإن الحل أعلاه يؤكد أيضاً على
أنه يجب استخدام هذا الهاتف المحمول كأداة ل تساعد على تسهيل عملية
التعلم.

بما في ذلك لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً بحفظ
المفردات العربية.

وفقاً لأستاذ أتیکا، فإنه يقدم درساً كبيراً للمعلمين وهو أن مهمتنا هي
الاستمرار في محاولة تقديمه بشكل واضح، وإذا لم يفهموه، فاستمر في المحاولة
حتى يفهموا. إذا كانت الطريقة المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية للتطوير
التعليمي للطلاب، فإن مهمتنا هي مواصلة البحث عن طرق أخرى ويمكن أن
تجعلهم يفهمون. ومن بينها مشكلة حفظ مفردات اللغة العربية، يجب على
التربويين ألا ييأسوا من إيجاد الحلول حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات.

(د) حلول لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية

(١) مساعدة وتوجيه الصعوبات الطلابية

^{٤٧} الأستاذة أتیکا روزانتي إس، Pd.I (معلمة اللغة العربية للصفوف الحادي عشر،

- ٢) إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم
- ٣) خلق جو ملائم في الفصل الدراسي
- ٤) من خلال النهج الفردي
- ٥) تقديم المكافأة على شكل جملة مدح
- ٦) تقديم القيم اليومية أو الأسبوعية
- ٧) الحفاظ على علاقات الأطفال خارج المدرسة.

ج. المناقشة

ومن نتائج النتائج التي توصل إليها الباحثون، من المعروف أن طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سمكيت خويرو الأمة واجهوا معوقات في حفظ مفردات اللغة العربية. ويمكن ملاحظة أنه عند الدراسة هناك شكاوى من الطلاب، فهناك من يجد صعوبة في حفظ المفردات عند الدخول إلى دروس اللغة العربية وهناك من لا يجب دروس اللغة العربية حقًا وهناك أيضًا طلاب يتكاسلون عند حفظ اللغة العربية أو قراءتها وهناك أيضًا طلاب يجنون دروس اللغة العربية.

الحفظ شيء مهم جدًا في كل درس لغة عربية، والأولوية هي أن تكون قادرًا على قراءة اللغة العربية، عدا عن ذلك، فإن حفظ المفردات العربية (مفردات)، شيء مهم جدًا، لأن الحفظ يمكن أن يحدد مستوى التعلم الذي

تتم دراسته . مع القدرة على التعلم خاصة مهارات الحفظ الجيدة، سيكون من الأسهل على الأطفال فهم الدرس عندما يدخلون الدرس.

صعوبة الحفظ هي مشكلة مهارة غالباً ما يواجهها الطلاب، وخاصة في الصفوف الأولى. كما أن صعوبات الحفظ لا يعاني منها الطلاب الذين لديهم صعوبة في التعلم، ولكنها يعاني منها أيضاً الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الحفظ هو عدم القدرة على التعرف على الحروف وفهم الكلمات.

من نتائج الملاحظات والمقابلات، العوامل التي تمتع مهارات الحفظ في الفصل تم توضيح ذلك عندما أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات مع العديد من المعلمين / معلمي الصف، وهي فيما يتعلق؛

١. عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خيرو الأمة

على إتقان المفردات العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية وبيئتهم يتم تنسيقها من قبل المربين أو المعلمين، بحيث تحدث تغييرات في اللغة العربية نحو الأفضل. وفي هذا التفاعل عوامل كثيرة تؤثر فيه، سواء عوامل داخلية تأتي من داخل الفرد، وعوامل خارجية تأتي من بيئة اللغة العربية أو بيعة اللغة العربية يتأثر تطور عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير بطريقة التعلم نفسها. استخدم الممارسون أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية منذ انتشار الإسلام، ولكن هناك حاجة

إلى ابتكارات جديدة حتى تتطور اللغة العربية مع تطور دين الإسلام في العالم. لأن تطوير اللغة العربية هو أيضاً مثل تطوير لغة القرآن ولغة الإسلام.

وبحسب (شوليحة، ٢٠١٥) فإن اللغة العربية علم فيه مفردات كثيرة، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي أقدم اللغات، مع أن اللغة العربية في الواقع تستخدم في كثير من الأحيان دون أن يدرك ذلك، خاصة عند الصلاة وقراءة القرآن كل يوم. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية وفهمها يتطلب أيضاً اهتماماً كبيراً ومثابرة.

وبحسب (أسودي، ٢٠١٩) فإن المفردات العربية الكافية ستساعد بالتأكيد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هو عملية تعلم اللغة لتطوير اللغة العربية الشفهية المجلد. ١٢ رقم ١ ٢٠٢٣ ٤٧ مهارات الطالب في اللغة التي درسها الطالب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات (المفردات) أكثر ثراءً، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.

فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، بمدرسة سمكيت خويرو الأمة ، لا تكون عملية تعلم اللغة العربية صعبة عندما يتمكن المعلم من تقديم أساليب جيدة تناسب احتياجات الطلاب الذين سيتلقون الدرس. مادة اللغة العربية التي تصنف على أنها صعبة التعلم هي الحفظ، وتحديدًا في حفظ المفردات للطلاب الذين لا يعرفون قراءة القرآن الكريم بشكل سليم وصحيح.

يدور هذا البحث حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية، ويهدف إلى معرفة كيفية سير عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية لتكنولوجيا المعلومات خيرو أمة نحو إتقان مفردات اللغة العربية، ومعرفة العوامل التي تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية. المدرسة المهنية لتكنولوجيا المعلومات خيرو أمة نحو إتقان مفردات اللغة العربية، وما الحلول للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة المهنية لتكنولوجيا المعلومات خيرو أمة نحو إتقان مفردات اللغة العربية.

(أ) عملية تدريس وتعلم اللغة العربية في مدرسة خيرو الأمة المهنية لتكنولوجيا المعلومات

(١) التدريس بالتخطيط

وتشمل أنشطة تخطيط التدريس: إتقان المنهج، وإعداد البرامج الفصلية، وإعداد خطط التدريس.

(٢) إتقان المنهج

البرنامج عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية المخططة والتي يتم استخدامها كدليل تعليمي. ويرد برنامج التدريس في المنهج الذي يحتوي على الأهداف والمواد والبرامج. قبل دخول الفصل، يتقن مدرس اللغة العربية المادة التي سيتم تدريسها للطلاب.

٣) ترتيب برنامج الفصل الدراسي

يعد إعداد برنامج الفصل الدراسي جزءًا من برنامج التدريس. في إعداد برنامج هذا الفصل الدراسي، ما يفعله مدرس اللغة العربية هو تقسيم الوقت المتاح في الفصل الدراسي الواحد إلى ٥٤ ساعة من دروس اللغة العربية.

٤) تطوير خطة التدريس

إعداد خطة تدريس تتضمن الكفايات الأساسية التي يحققها الطلاب، وسيناريوهات التعلم، وترتيب تسلسل المواد التعليمية حسب المنهج، واختيار طرق التدريس المناسبة للموضوعات الفرعية اللغوية التي سيتم تدريسها، واختيار المرافق أو الأدوات التعليمية، وإعداد استراتيجيات التقييم. ووفقا لملاحظات المؤلف، يستخدم معلمو اللغة العربية الصور لشرح المواد التعليمية لطلابهم. وفي الوقت نفسه، فإن التقييم المستخدم هو تقييم عملي، أي أنه بعد مهارة اللغة الرابعة يُطلب من الطلاب ممارستها أمام الفصل.^{٤٨}

٥) تنفيذ عملية التعليم والتعلم

١. الدرس الافتتاحي
٢. تسليم المواد / المواد الدراسية
٣. استخدام طرق التدريس
٤. استخدام وسائل/أدوات التعلم

^{٤٨} نتائج المقابلة مع الأستاذة أنيكا روزاتي S.Pd.i، (معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر،

٥. القيام بإدارة الصف

٦. تفاعلات التعليم والتعلم

٧. إجراء تقييمات التدريس أو التقييمات

(ب) عملية التعلم مهمة في التعليم

إن وجود مكونات في التعلم أمر مهم للغاية، لأنه مع التعلم من المأمول أن يتغير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي ومن المأمول أنه مع عملية التعليم والتعلم، سيكون هناك تغييرات في سلوك الطلاب أنفسهم.

(ج) في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الأساليب والتفسيرات المناسبة

لأنه مع طريقة المعلم سيكون من الأسهل فهم ما ينقله المعلم، والهدف الرئيسي لطريقة التعلم هو تسهيل عملية ونتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له بأقصى قدر ممكن من السهولة من خلال طلاب.

(د) ما هي الوسائط المستخدمة عادة في عملية تعلم اللغة العربية

الوسائط المستخدمة بشكل شائع هي LKS, PACKAGE BOOKS

٢. صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خيرو

الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية

ومن نتائج المقابلة قسم المؤلف المشكلة إلى عاملين هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وتشمل العوامل الخارجية أموراً تؤثر على الطلاب من خارج أنفسهم،

وأكثرها تأثيراً حسب نتائج المقابلة، وهي سوء استخدام الهواتف المحمولة. علاوة على ذلك، تتعلق العوامل الداخلية بالحالة النفسية أو داخل الطالب.

صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK ITخبرو الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية			
النمرة	الصعوبة الداخليا	النمرة	الصعوبة الخارجية
١	ج. سوء استخدام الهواتف المحمولة د. انخفاض الدافع للتعلم لا انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب. ٥. الطالب لا يجب الدرس (عربي) ٦. ضعف الدافعية لدى الطلاب ٧. قلة اهتمام الوالدين في المنزل ٨. قلة اهتمام الوالدين في المنزل.	٢	ب. كسول ب. من الصعب أن نحفظ

(أ). مشاكل من العوامل الخارجية

أدناه، سوف يصف المؤلف نتائج المقابلات مع الفصل

(١) سوء استخدام الهواتف المحمولة

وتتمثل معظم العوائق هنا في سوء الاستخدام غير المنضبط للهواتف المحمولة مما يعيق تعلم الطلاب، وخاصة الواجبات في المواد العربية، وهي حفظ المفردات أو المفردات العربية.

أول طالب تمت مقابلته هو مُجَّد ريسكي، وقال إن العائق كان الهاتف المحمول.

"بالنسبة لي، دراسة اللغة العربية صعبة، مشكلتي في الحفظ هي هاتفي المحمول. عندما يكون لدي هاتف محمول، لا أنتبه بالتأكيد إلى الأشياء الأخرى."

ووفقا لهؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. وسيكون لهذا بالتأكيد تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك إعطاء واجبات لحفظ المفردات العربية. المهام المقدمة ليست سوى عبئا، وليس ضرورة. هناك مشكلة أخرى تواجهها وهي الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة، بحيث ينسى الناس الوقت أو أشياء أخرى. وإذا سمح لهذا الأمر بالاستمرار، فسيتم إهمال تعلم الطلاب لأن معظم الوقت الذي يقضونه هو مجرد اللعب على الهواتف المحمولة.

الطالب التالي الذي تمت مقابلته كان ريدو هداية الله، الذي كان يعاني أيضًا من مشاكل بسبب سوء استخدام الهواتف المحمولة. واعترف في المقابلة بأن:

"مشكلتي في الحفظ هي هاتفي المحمول، فغالبًا ما أَلعب ألعاب Mobile Free Fire و Legends، لذا فأنا كسول جدًا لدرجة أنني لا أستطيع حفظ المفردات"^{٤٩}

من معلومات المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيلة داعمة ولكنها يمكن أن تكون أيضًا عائقًا إذا لم يتم استخدامها بشكل متناسب. أحد الأدلة على أن الهواتف المحمولة تمثل عائقًا هو أن الطلاب أعلاه يستخدمون هواتفهم المحمولة أكثر لممارسة الألعاب. ووفقًا له، فإن اللعبة التي يتم لعبها غالبًا هي فري فاير

(٢) انخفاض الدافع للتعلم

الدافع هو الدافع الأساسي القادر على تحريك شخص ما للقيام بعمل أو فعل. وبدون التحفيز، سيواجه الطلاب صعوبة في تنفيذ أنشطة التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل، وبالطبع سيكون لذلك تأثير سلبي على التطور المعرفي وتحصيل الطلاب. يجب معرفة السبب الجذري لانخفاض دافعية الطلاب للتعلم حتى يمكن العثور على الحل الصحيح. فيما يلي عدة أسباب لانخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب.

ومن نتائج المقابلة، وجد المؤلف عدة شكاوى من الطلاب، وعند مقابله قال المعلم:

^{٤٩}مقابلة Redho هداية الله (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMKIT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

- الطالب لا يجب الدرس (عربي)

ويجب الاعتراف بأن كل طالب لديه مواهب وخبرة في مجاله الخاص. على سبيل المثال، الأطفال الذين لا يجيدون دراسة الرياضيات لديهم أحياناً مهارات في مجالات أخرى، مثل الفن أو الأدب. يحتاج الطلاب الذين يتمتعون بقدرات كهذه إلى أن يفهمهم المعلمون وأن يحصلوا على أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام

- ضعف الدافعية لدى الطلاب

هناك العديد من الطلاب الذين يفقدون الدافع في الدراسة. في الواقع، يجب البحث عن الدافع داخل النفس أولاً قبل النظر إلى الخارج. ولذلك، يحتاج كل طالب إلى أن يكون لديه الوعي للتعلم بنشاط من أجل تحقيق النجاح.

- الطلاب الذين لديهم مشاكل

يمكن أن تأتي المشاكل لأي شخص، سواء البالغين أو الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يفقدون الدافع للتعلم، قد يكون هذا بسبب أن الطالب يمثل مشكلة كبيرة. على سبيل المثال، الانضمام إلى عصبة دراجات نارية، أو الانضمام إلى الشركة الخطأ، أو التورط غالباً في مشاجرات، وما إلى ذلك. في هذه الحالة، يكون لدى معلمي التوجيه والإرشاد مهمة مهمة لاحتضان

هؤلاء الطلاب الذين يعانون من مشاكل حتى يصبحوا طلابًا نشطين في التعلم مرة أخرى.

● قلة اهتمام الوالدين في المنزل.

هناك مشكلة أخرى تجعل الطلاب لا يتحمسون للدراسة، وهي شعورهم بعدم الاهتمام من والديهم في المنزل. الآباء والأمهات الذين نادرًا ما يتواجدون في المنزل وينشغلون بشؤونهم الخاصة أحيانًا يجعلون أطفالهم يشعرون بالإهمال، لذلك لا يهتمون بالتعلم الجاد.

بعد الاستماع إلى الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب يمكن أن يكون سببه أشياء مختلفة، سواء من المعلمين أو أولياء الأمور أو أنفسهم. لذلك، هناك حاجة إلى تعاون أولياء الأمور والمعلمين في توجيه الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا وتحفيزًا في التعلم.

(ب) مشاكل من العوامل الداخلية

العوامل الداخلية تشمل الظروف النفسية أو من داخل الطالب وقد وضحنا أعلاه عوامل من خارج الطالب ولكننا وصفنا أيضاً عدة عوامل من داخل الطالب مثل الكسل وصعوبة الحفظ لأنها مجموعة من المشكلات يتم الحصول عليها من نتائج الدراسة. مقابلة. سنناقش أدناه على وجه التحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب والتي تم اكتشافها أثناء المقابلات.

أ. كسول

يمكن أن تحدث حالات نفسية على شكل كسل بسبب أشياء كثيرة، ولكن معظمها لا يزال له علاقة بالمشاكل التي تمت مناقشتها أعلاه، وهي الهواتف المحمولة. الكسل هو حالة عقلية من ذوي الخبرة الطلاب ليسوا متحمسين للمشاركة في التعلم، ولا يقومون بالواجبات ولا يحفظون.

الطالب الذي اعترف بوجود هذه المشكلة هو ريندي براتاما. وعندما سئل عن المشاكل التي يواجهها في حفظ المفردات، أجاب:

أنا كسول جدًا في الحفظ، خاصة إذا كنت أحفظه في المنزل. عادةً ما أفضل الحفظ عندما أكون مع أصدقائي في المدرسة.^{٥٠}

قال الطالب أعلاه إن شغفه وحماسه لحفظ المفردات في المنزل قد انخفض، وهذا ما جعله لا يحفظ مفردات اللغة العربية. إنه يختلف عن الحفظ في المدرسة، خاصة إذا كنت مع الأصدقاء، فهو سيعطيك حافزًا خاصًا للحفظ.

ب. من الصعب أن نحفظ

^{٥٠}مقابلة Rendi Pratama (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMK IT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

يعد الحفظ أحد المفاتيح الرئيسية لإتقان اللغة العربية، فكلما زاد عدد المفردات العربية التي تحفظها، أصبح فهم اللغة العربية أسهل وستوافق قدرتك على التحدث والاستماع والكتابة باللغة العربية مع ذلك.

وفي الواقع، يجد بعض الطلاب سهولة في الحفظ، حيث اعترف ثلاثة طلاب في المقابلات أنهم لم يواجهوا مشاكل في حفظ مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لا يستطيعون الحفظ بسبب عدة عوامل، هناك من يحفظون بسرعة ولكن لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً ليختفي، هناك من يصابون بالصداع عندما يضطرون إلى مواصلة الحفظ، هناك من ومن لا يستطيع الحفظ إذا كانت البيئة المحيطة به صاخبة ومزدحمة، وهناك أيضاً من لا يحفظ بسهولة لأنه لا يقرأ اللغة العربية جيداً.

أدناه سيعرض المؤلف عدة نتائج مقابلة مع طالبة تدعى غنى صليحه، كانت تواجه صعوبة في حفظ المفردات العربية. فأجاب خلال المقابلة:

"لا أستطيع أن أحفظ كثيراً يا أخي، لأنه عندما أحفظ رأسي يؤلمني، وعندما أجبره على ذلك، فإنه يؤلمني أكثر، لذا انتظر حتى لا يؤلمني رأسي بعد الآن."^{٥١}

كما أن الطالب مُجّد توريك واجه عند مقابله صعوبة في الحفظ، وهي:
"المفردات التي قدمها المعلم كثيرة جداً، ولا أستطيع حفظها إذا كان هناك عدد كبير جداً من الأشخاص"^{٥٢}
واعترف هذا الطالب أن الصعوبة تكمن في كثرة المفردات المعطاة وصعوبة الحفظ إذا كان هناك عدد كبير من الأشخاص.

وفي الوقت نفسه، من حيث صعوبة الحفظ، يعاني بعض الأشخاص من الكثير من الضوضاء. نوع الحفظ لديهم هادئ، أي يجب أن يكون في حالة هادئة لأنهم سيركزون أكثر على الحفظ في تلك الحالة، ومن ناحية أخرى، سوف ينزعجون إذا كان هناك ضجيج يدخل في هذه الفئة. أي أنهم يفضلون ويحفظون بسرعة في مكان هادئ وهادئ.

نفس المشكلة المذكورة أعلاه تعرض لها أيضاً الطالب أنجاس كورنياوان، وقال إن صعوبة الحفظ كانت بسبب صعوبة الحفظ في حالة وجود ضجيج، كما هو موضح أدناه:

^{٥١}مقابلة غينا شوليها (طالبة الصف الحادي عشر DKV في SMKIT Kharu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥٢}مقابلة مُجّد توريك (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMKIT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

"أعاني من صعوبة في الحفظ، خاصة إذا كان هناك ضجيج حولي
سيجعلني غير قادر على الحفظ"^{٥٣}

يواجه هؤلاء الطلاب نفس الصعوبة التي يواجهها التوريك، وهي
عدم التركيز على الحفظ في حالة وجود ضجيج أو ضجة حولهم.

(١) العوامل التي تجعل الطلاب لا يفهمون تعلم اللغة العربية

- عدم معرفة معنى المفردات المعقدة
- كسول مع الدرس
- من الصعب القراءة والتفسير صعب أيضًا

(٢) الجهود المبذولة لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

- خلق جو تعليمي ممتع
- تشجيع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم
- استخدم أساليب الدراسة الجماعية
- أعط الثناء للأطفال
- استخدم نهجًا شخصيًا

(٣) كيف يتغلب المعلم على صعوبات التعلم لدى الطلاب

يتخذ المعلمون خطوات للقضاء على تعقيد تعلم الطلاب، أي تقديم
التوجيه والاهتمام للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، واستخدام

^{٥٣}مقابلة أنجاس كورنياوان (طالب في الصف الحادي عشر في TBSM في SMKIT Khairu Ummah) في ٣ مارس ٢٠٢٣

وسائل التعلم، وتوفير المهام والتمارين بحيث يرغب الطلاب في التعلم بشكل مستقل، وتوجيه الطلاب للدراسة في مجموعات.

٣. حلول على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

بمدرسة SMK IT خيرو الأمة نحو إتقان المفردات العربية

بعد العثور على أنواع مختلفة من المشكلات التي تسبب صعوبة في حفظ المفردات لدى الطلاب، يصنفها المؤلف إلى عاملين، العامل الأول ينشأ من عوامل خارجية أو من خارج الطلاب أنفسهم، وما يوجد في هذا العامل هو سوء استخدام الهواتف المحمولة مما يعيق عملية تعلم الطلاب. أما العامل الثاني فهو عامل داخلي ينشأ من داخل الطلاب، والذي تبين من نتائج المقابلة أن هناك عاملين هما الكسل وصعوبة حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية.

في هذا القسم المؤلف سيحدد العديد من الحلول التي يقدمها المعلمون بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.

(أ) حلول سوء استخدام الهواتف المحمولة (الهواتف المحمولة)

تحظى الهواتف المحمولة بشعبية كبيرة بين جيل الألفية، حتى أن جميع الفئات، بما في ذلك الأطفال والكبار وكبار السن، جعلت الهواتف المحمولة ضرورة. هناك

بعض الأشخاص الذين لا يعتبرون الهواتف المحمولة ضرورة حقيقية لعدة أسباب، لكن معظم الناس عمومًا اليوم يعتبرون الهواتف المحمولة ضرورة. ولا يمكن إنكار أن عصر التكنولوجيا والمعلومات سريع التطور هو الذي جعل هذا يحدث. وفيما يلي سيشرح المؤلف نتائج المقابلة فيما يتعلق بالجهود والحلول التي يمكن اتخاذها حتى لا يتم إساءة استخدام الهواتف المحمولة وخاصة بين الطلاب.

المصدر الأول لإيجاد حلول لمشاكل الطلاب أعلاه كان معلمًا يُدعى أتيكا روزانتي، S.Pd.I. الأستاذ عتيقة هو أحد المعلمين المحدثين خاصة فيما يتعلق بالتطورات التعليمية، ولهذا السبب فهو أحد المصادر التي من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم أفكار وحلول لمشاكل الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بالهواتف المحمول أجاب سوء الاستخدام:

(حاليًا لا يمكن فصل الهواتف المحمولة عن الأطفال، وخاصة الطلاب، لأنها تحتوي على الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي وهي الاتجاه السائد بين الشباب. والمطلوب فعلاً هو مشاركة أولياء الأمور والمعلمين لتقليل استخدام هذه الهواتف المحمولة، لأنها أيضاً يحتوي على الكثير من المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الأطفال على التعلم، مثل تطبيقات المفردات والأشياء المتعلقة بها.

في الواقع، الهواتف المحمولة جيدة جدًا، ويمكن أن يكون للهواتف المحمولة تأثيرات إيجابية وسلبية. المشكلة الوحيدة هنا هي الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال، يُطلب من البعض البحث ولكن يتم فتح البعض الآخر والنظر إليه). ويتفق رأي المؤلف ومعلمي اللغة العربية على عدم الإكثار من استخدام الهواتف المحمولة للأطفال أو الطلاب. الشيء الأكثر أهمية هنا هو منحهم فهمًا أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيلة مفيدة جدًا في تعلمهم، لذلك إذا تم استخدام الهواتف المحمولة كأداة للتعلم، فسيكون لها بالتأكيد تأثير جيد على تطوير المعلمين.

وبصرف النظر عن توفير الفهم، فإن الإشراف ضروري جدًا أيضًا. الاستخدام المفرط وغير المتناسب للهواتف المحمولة سيكون له تأثير سيء عليهم. ودور الوالدين في مراقبتهم في المنزل هو توبيخ أطفالهم إذا لعبوا على هواتفهم المحمولة لفترة طويلة، خاصة إذا كان ما يفعلونه شيئًا غير مفيد، مثل ممارسة الألعاب أو مشاهدة أشياء ليست ذات أهمية كبيرة.

ب) الحل للشعور بالكسل

الكسل مشكلة يعاني منها الكثير من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تنبع من داخل الإنسان، ولكن يمكن اكتشافها بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء الواجبات وما إلى ذلك.

الحل من Ustadzah Atika Rosanti S, Pd.I. انه يعتقد ان:

(للتغلب على الكسالى لا بد من إنشاء مجموعات، فمثلاً في المجموعة يجب أن يكون فيها أشخاص أذكىء، ثم ضم الكسالى حتى يتم تحفيزهم على التعلم، وخاصة حفظ المفردات معاً.

الشيء الأكثر أهمية هو تجنب شعور الطلاب بالكسل في حفظ المفردات من خلال تنمية حب الطلاب لتعلم اللغة العربية نفسها أولاً. وبهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات، إذا لم يعجبهم ذلك فسيؤثر بالتأكيد على استعدادهم لمعرفةها)

من حل الأستاذ أتيكا أعلاه، يمكن أن نفهم أن إحدى الطرق لتقليل كسل الطلاب في حفظ المفردات هي تشكيل مجموعة يجب أن يكون فيها شخص أو شخصان يمكن أن يكونا قوة تحفيزية لأولئك المتكاسلين ليكونوا أكثر حماساً وعلى استعداد للحفظ.

وفقاً للمؤلف، فإن الحل أعلاه له تأثير فعال جداً إذا كان الطلاب على استعداد لتنفيذ الإجراءات التي يوجهها المعلم أو المعلم.

(ج) الحل لمن يجد صعوبة في الحفظ

المشكلة الأخيرة التي حصل عليها المؤلف من نتائج المقابلة هي صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب. ومن الحالات المتعلقة بذلك، هناك من يصاب بالدوخة والصداع عند الحفظ، وهناك من يحفظ بسرعة ولكن

ينسى بسرعة أيضاً، وهناك أيضاً من لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن الصاخبة.

في مشكلة صعوبة الحفظ، حصل المؤلف على الحل من الأستاذة أتيكا روزانتي، S.pd.I. هو قال ذلك:

(الحل لتسهيل الحفظ للطلاب هو جعل الإلكترونيات مصدراً تعليمياً أكثر متعة وإثارة للاهتمام لأنها تحتوي على الكثير من الوسائط، سواء في شكل صور أو وسائط مرئية أخرى، لجذب المزيد من اهتمام الطلاب بالحفظ.

والحل لمن لديهم معدل ذكاء منخفض، وفي هذه الحالة يصعب حفظه، هو الاستمرار في التكرار حتى يتمكنوا من حفظه. وإذا تم تنفيذ هذه الطريقة وما زالت لا تعمل، فلا يستسلم المعلمون تأمل، الشيء المهم هو أننا كمعلمين نستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظ المفردات)^{٥٤}

الطلاب لفهم الدرس. إذا كان الدرس الذي تم نقله من الحل أعلاه يؤكد على استخدام الهواتف المحمولة كمصدر تعليمي للطلاب، كما تم توضيحه في المناقشة حول إساءة استخدام الهواتف المحمولة، فإن الحل أعلاه يؤكد أيضاً على أنه يجب استخدام هذا الهاتف المحمول كأداة لـ تساعد على تسهيل عملية التعلم.

^{٥٤} الأستاذة أتيكا روزانتي إس، Pd.I (معلمة اللغة العربية للصفوف الحادي عشر،

بما في ذلك لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماما بحفظ المفردات العربية.

وفقاً لأستاذ أتيكا، فإنه يقدم درساً كبيراً للمعلمين وهو أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة تقديمه بشكل واضح، وإذا لم يفهموه، فاستمر في المحاولة حتى يفهموا. إذا كانت الطريقة المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية للتطوير التعليمي للطلاب، فإن مهمتنا هي مواصلة البحث عن طرق أخرى وريمكن أن تجعلهم يفهمون. ومن بينها مشكلة حفظ مفردات اللغة العربية، يجب على التربويين ألا ييأسوا من إيجاد الحلول حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات.

(د) حلول لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية

- ١) مساعدة وتوجيه الصعوبات الطلابية
- ٢) إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم
- ٣) خلق جو ملائم في الفصل الدراسي
- ٤) من خلال النهج الفردي
- ٥) تقديم المكافأة على شكل جملة مدح
- ٦) تقديم القيم اليومية أو الأسبوعية
- ٧) الحفاظ على علاقات الأطفال خارج المدرسة.

الباب الخامس

الختمة

أ. الخلاصة

وبعد عرض نتائج المقابلات المتعلقة بصعوبات الطلاب في إتقان أو حفظ مفردات اللغة العربية وحلول الصعوبات التي يواجهونها، يختتم المؤلف وفق ما وجد في الميدان.

(١) عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK IT خيرو

الأمة على إتقان المفردات العربية

(١) التدريس بالتخطيط

(٢) إتقان المنهج

(٣) ترتيب برنامج الفصل الدراسي

(٤) تطوير خطة التدريس

(٥) تنفيذ عملية التعليم والتعلم

١. افتتاح الدرس

٢. تسليم مواد/ مواد الدرس

٣. استخدام طرق التدريس

٤. استخدام وسائل/ أدوات التعلم

٥. القيام بإدارة الصف

٦. تفاعلات التعليم والتعلم

٧. إجراء تقييمات التدريس أو التقييمات

(٢) صعوبات في تعلم اللغة العربية

صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة SMK ITخبرو الأمة فيما يتعلق بإتقانهم للمفردات العربية			
النمرة	الصعوبة الداخليا	النمرة	الصعوبة الخارجية
١	٨. سوء استخدام الهواتف المحمولة ٩. انخفاض الدافع للتعلم ١٠. لانخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب. ١١. الطالب لا يجب الدرس (عربي) ١٢. ضعف الدافعية لدى الطلاب ١٣. قلة اهتمام الوالدين في المنزل. ١٤. قلة اهتمام الوالدين في المنزل.	٢	ج. كسول ب. من الصعب أن نحفظ

العوامل الداخلية تنشأ داخل الطلاب أو في اللغة والسبب الآخر هو حالتهم النفسية. وهناك مشكلتان هنا، وهما الكسل وصعوبة الحفظ. والشعور بالكسل هنا حسب المعلومات التي حصلنا عليها من أحد الطلاب قال إنه يتكاسل عن الحفظ في المنزل ويفضل الحفظ مع أصدقائه في المدرسة.

أما المشكلة الثانية والتي لا تزال مرتبطة بالعوامل الداخلية فهي صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب. ومن نتائج المقابلات تبين وجود عدة حالات تتعلق بصعوبات الحفظ، ومنهم من اعترف أنهم عندما حفظوا أصيبوا بالدوار والصداع، وهناك أيضا من لم يتمكنوا من الحفظ في حشود، وأخيرا، واجهوا صعوبة في الحفظ لأنهم لم يكونوا يجيدون قراءة الكتابة العربية.

التالي هو حل الصعوبات التي تواجه الطلاب في حفظ المفردات. أخذ المؤلف معلومات من أحد المعلمين الذي تمكن، أثناء الملاحظات، من تقديم اقتراحات لتحسين المشكلات التي يواجهها الطلاب. أما بالنسبة لمشكلة سوء استخدام الهواتف المحمولة، وحتى لا يقتصر استخدام الهواتف المحمولة، فإن أكثر ما يتم التأكيد عليه هنا هو الإشراف والفهم بحيث يستخدمونها كوسيلة للتعلم، وخاصة في حفظ مفردات اللغة العربية، على سبيل المثال تحميل القواميس والألعاب العربية. ويجب أن يكون استخدام الهواتف المحمولة محدودًا للغاية حتى يكون الطلاب أكثر فعالية في التعلم.

٣) حلول على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

بمدرسة SMK IT خيرو الأمة نحو إتقان المفردات العربية

الحل من المختص هو محاولة تشكيل مجموعة دراسية يجب أن يكون أحدهم فيها ذكياً ومجتهداً حتى يتم تشجيع الكسالى على الحفظ أكثر لأنهم يرون مجموعة منهم مجتهدين. ويقدم المعلمون أيضاً حلاً، وهو أولاً تنمية حب الطلاب لمواد اللغة العربية بحيث يصبحون أكثر حماساً للتعلم.

ب. الاقتراحات

١. نصيحة للمربين

ومعرفة المشكلات التي تعيق الطلاب عن حفظ المفردات، هناك اقتراحات للمعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية، أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً وتكاملاً في حفظ المفردات حتى يهتم الطلاب ولا يتكاسلون عن الحفظ. وفيما يتعلق بمشكلة الهواتف المحمولة، يرى الكاتب أنه يمكن للتربويين هناك الحد من استخدام الهواتف المحمولة للطلاب لأنهم منعوا إحضارها إلى المدرسة.

٢. نصيحة للوالدين

يجب على كل والد أن يحاول دائماً طرق نجاح أبنائهم، وخاصة في مجال التعليم. ومع ذلك، فإن نتائج هذا البحث تثبت أنه لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين لا يتمتعون بالحكمة في استخدام الهواتف المحمولة لأنهم لا

يقومون بالمهام الروتينية، وبعضهم بسبب الكسل، وبعضهم منهمكون في استخدام الهواتف المحمولة. ودور الوالدين هنا ضروري جداً لأن الطلاب يقضون وقتاً أطول في البيئة الأسرية مقارنة بالبيئة المدرسية.

٣. اقتراحات للطلاب

كطالب، التعلم هو النشاط الرئيسي. يجب أن يكون كل وقت قوة دافعة للتعلم، سواء في المدرسة أو المنزل أو في المجتمع المحيط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كل شيء من حولك يستخدم كوسيلة مساعدة لتسريع وتسهيل عملية التعلم، بما في ذلك الهواتف المحمولة التي أصبحت الآن من بين الاحتياجات الأساسية للطلاب

- أسيب أحمد هدايت، فلسفة اللغة، (باندونج، مراهقة روسداكاريا، ٢٠٠٦)، ص ٢١
- أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج، تين روزاداكاريا، ٢٠١١)، ص ١٥
- عبد الحميد، قياس القدرة على اللغة العربية، (مالانج: مطبعة MALIKI-UIN، ٢٠١٠)، ص ٤.
- أحمد مهتدي أنشور، تدريس الإعلام العربي وأساليبه، (يوجياكرتا: تيراس، ٢٠٠٩)،
- minu Ngingas Waru Sidoarjo مراحل وخطوات التعلم" (UINSA، سورابايا ٢٠١٨)
- سيفول بحري جمارة جوانب التعلم (جاكرتا: بي تي رينيكاسييتا، ٢٠٠٢)، ٥
- إبراهيم الرحيلي، مراحل وتقنيات التقييم، (جاكرتا: آسيا، ٢٠٠٣) ١٥٥
- ملفين ل. سيلبرمان، التعلم النشط (باندونج: نوساميديا، ٢٠١١)، ١١٢
- بادادو وزين، القاموس الإندونيسي العام (جاكرتا: بوستاكا سينار هارابان، ١٩٩٦)، ٧٢٦.
- قسم التربية الوطنية، القاموس الإندونيسي الكبير (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠١)، ٦٠٤.
- أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج: PT Teen Rosdakarya، ٢٠١٤)، ٦٤،
- عبد الوهاب روسيدي، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة جامعة إنترناشيونال مالانج، ٢٠٠٩)، ٥٤-٥٥.
- جلالة عبد الحميد، قياس القدرة اللغوية العربية للدراسات الإسلامية، (مالانج: مطبعة UIN المالكي، ٢٠١٠)، ٩٧-١٠٠.
- عبد الخالق، أنواع المفردات وتقسيمها، مالانج: مطبعة UIN المالكي، ٢٠١٠)، ص ١٠٣.

رشيدي أحمد طعيمة نطق العربية... ح ١٩٥-٦

حسن مُجَّد حاجتدري المفردات... ص ٤٧

أحمد سيتياي، استراتيجية التعلم المفردات، (جاكرتا: بينا سانجايا، ١٩٩٦)، ص ٥٠-٥٥.

حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشيد، ٢٠٠٣م، ط.

الثاني، ص. ٧٢.

عمر هاماليك، عملية التعليم والتعلم Cet. ٢٨.

أماليا رزقي بوتينا. "تطبيق نظرية الجشطالت في التغلب على صعوبات التعلم لدى الأطفال"،

مجلة إدارة التربية الإسلامية، المجلد ٦. العدد ١، (٢٠١٨)، ص. ١٥.

مارليانا، تقييم صعوبات التعلم (شرق جاكرتا: مجموعة بريناميدا، ٢٠١٩)، ص. ٤٥.

فضيلة نوانج أوتامي، "دور المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة

الابتدائية"، مجلة العلوم التربوية،

راهايو سري واسكيتونينجتياس، "تحليل صعوبات تعلم الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية من

الصف الخامس في مدينة باليكابان على مادة وحدة الوقت"، المجلة العلمية لتعليم الرياضيات، المجلد ٥.

رقم ١، (٢٠١٦)، ص. ٢٥.

ديميائي ومودجيونو، التعلم والتعليم، Cet. I؛ جاكرتا: Cipta PT Rineka، (١٩٩٩)،

ص. ٢٣٦.

داليونو، علم النفس التربوي Cet. III؛ جاكرتا: PT Rineka Cipta، (٢٠٠٥)، ص. ٢١٦.

جالني، علم النفس التربوي (Cet. IV؛ جاكرتا: بومي أكسارا، (٢٠٠٩)، ص. ١١٦.

جون دبليو سانتروك، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية (المركز الثالث؛ جاكرتا: كينكانا،

(٢٠١٠)، ص. ٥١٠.

ديم ياتي ومودجيونو، التعلم والتعلم، ص. ٢٣٩.

هالين أ، التوجيه والإرشاد (الموضوع الثالث؛ سيوتات: التدريس الكمي، (٢٠٠٥)، ص. ١٢١.

مجبين سيح، علم النفس التربوي (الجزء الرابع عشر؛ باندونغ: PT Teen Rosdakarya، (٢٠٠٨)،

ص ١٣٥.

سارديمان، التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم (جاكرتا: راجاوالي بيرس، (٢٠١٦)، ص. ٣٩-٣٤.

بجر الدين وعيسى نور وهيوني، نظرية التعلم والتعلم، (يوجياكرتا: شركة الروز ميديا، (٢٠١٥)،

ص. ٣٢-٣٤.

استهانة. "إدارة الصف في المدرسة الابتدائية"، المجلة الماهرة للتعليم الأساسي والتعلم UIN

Raden Intan Lampung، المجلد ٢. رقم ٢، (٢٠١٥)، ص. ٢٨٣.

سوداروان دانيم، أن تصبح باحثًا نوعيًا (Cet. I)؛ باندونج: السيرة الذاتية. Pustaka Setia،

(٢٠٠٢)، ص. ٥١.

نانا سياوديه سوكماديناتا، طرق البحث التربوي (المركز الرابع؛ باندونج: PT في سن المراهقة)

روسداكاريا، (٢٠٠٨)، ص. ٦٠.

ليكسي جيه موليونج، منهجية البحث النوعي (B.andung: PT Teen Rosdakarya، ٢٠٠٩)،

ص. ٦.

موليونج، المنهجية...، (في المرجع السابق) ص. ٤٤

سوجيونو، أساليب البحث النوعي الكمي والبحث والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣)، ص.

.٣٢٩

Matthlmeu B Miles and A. Michlmael HLMuberman، تحليل البيانات النوعية، الطبعة

الإندونيسية: تحليل البيانات النوعية. Trans. "تجيب روهلمندي روهلميدي"، جاكرتا، UI Press،

١٩٩٢، ص. ١٦٠

سوجيونو، أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية وأساليب البحث والتطوير) باندونج: ألفايتا،

(٢٠١٨)، الصفحات من ٣٣٨ إلى ٣٤٥.

نتائج المقابلة مع الأستاذة أتيكا روزانتي S.Pd.i، (معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر،

مقابلة Redho هداية الله (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMKIT Khairu Ummah)

في ٣ مارس ٢٠٢٣

مقابلة Rendi Pratama (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMK IT Khairu Ummah)

في ٣ مارس ٢٠٢٣

مقابلة غينا شوليها (طالبة الصف الحادي عشر DKV في SMKIT Kharu Ummah) في ٣ مارس

٢٠٢٣

مقابلة مُحمد توريك (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في Ummah SMKIT Khairu) في ٣

مارس ٢٠٢٣

مقابلة أنجاس كورنياوان (طالب في الصف الحادي عشر في TBSM في SMKIT Khairu Ummah)

في ٣ مارس ٢٠٢٣

الأستاذة أتيكا روزانتي إس، Pd.I (معلمة اللغة العربية للصفوف الحادي عشر،

مقابلة Redho هداية الله (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMKIT Khairu Ummah)

في ٣ مارس ٢٠٢٣

مقابلة Rendi Pratama (طالب في الصف الحادي عشر TBSM في SMK IT Khairu Ummah) في

٣ مارس ٢٠٢٣

مقابلة غينا شوليها (طالبة الصف الحادي عشر *DKV* في *SMKIT Kharu Ummah*) في ٣ مارس

٢٠٢٣

مقابلة مُجد توريك (طالب في الصف الحادي عشر *TBSM* في *Khairu Ummah SMKIT*) في ٣

مارس ٢٠٢٣

مقابلة أنجاس كورنياوان (طالب في الصف الحادي عشر في *TBSM* في *SMKIT Khairu Ummah*)

في ٣ مارس ٢٠٢٣

الأستاذة أتيكا روزاتي إس، SPd.I (معلمة اللغة العربية للصفوف الحادي عشر،

L
A
M
P
I
R
A
N





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39115

Nomor : 228 /In.34/FT/PP.00.9/02/2023
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

20 Februari 2023

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Sesmiyana

NIM : 18601024

Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA

Judul Skripsi : تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في

حول استخدام مفردات اللغة (SMKITKU)

Waktu Penelitian : 20 Februari s.d 20 Mei 2023

Tempat Penelitian : SMKIT Khoirul Ummah

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.P

NIP. 19811020 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 159/In.34/I/PP.00.9/PBA/12/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hazuar, MA
NIP : 198612312015031002
Pangkat/Golongan : Penata; III/C
Jabatan : Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan bahwa :

Nama : Sesmiana
NIM : 18601024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Pembimbing 1 : Partomuan Harahap. MA
Pembimbing 2 : Hazuar, MA

Memberikan rekomendasi untuk dapat mengajukan pembuatan SK Pembimbing skripsi sebagai salah satu syarat penerbitan SK.

Demikian rekomendasi ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup,
Ketua Prodi PBA,

Hazuar, M.A.

NIP. 198612312015031002



IAIN CURUP

TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
	Membas Bab 1 sampai Bab 5 (Memperbaiki)		
	Membahas Bab 4 sampai Bab 5 (Memperbaiki)		
	Revisi bab 1 sampai 5 dan Pcc Skripsi		



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1		Membahas tentang Rumusan Masalah & Pembahasan di Rumusan masalah		
2		Membahas tentang materi Menge-laskan Materi dan Penambahan Materi, dan kealaman Penemuan		
3		Membahas analisis kemo, menerangkan kesalah ya mudi kumak dan Penambahan teori		
4		Bimbingan bab 4 memebahas tentang teori		
5		Bimbingan bab 1 sampai 5 Pcc Skripsi		
6				
7				
8				