

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الاجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة:

رزكا سلسبيلا

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب_بنكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21610-21759 fax 21010
Homepage. <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id
kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1661/In.34/I/FT/PP.00.9j /2024

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل" للطالبة رزكا سلسيلا، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٦٦ في يوم الثلاثاء، الترخيص ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ م، وبُحِثت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بحوروب، ١٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس اللجنة

الدكتورة. نورأ أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

الممتحن الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الممتحن الأول

الدكتور رحمت ايسواهو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سوترطا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

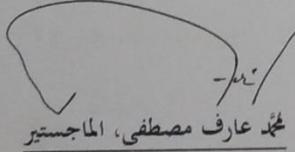
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل" للطلبة رزكا سلسيلا، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٦، فوري مشرفان أهما مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، أغسطس ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرف الثاني

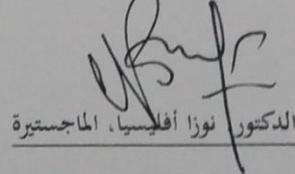


محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتور نوزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : رزكا سلسيلا

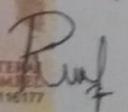
رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٢٦

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوماً- أن هذا البحث متحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

جوروب، أغسطس ٢٠٢٤ م

الباحثة

رزكا سلسيلا

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٦

المقدمة

الحمد لله، الحمد لله فقط الذي يتعمد دائما رحمته وعنايته حتى يتمكن الباحث من إكمال إعداد أطروحة بعنوان تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل. تسكب الصلوات والتحية دائما لجلالة النبي العظيم ﷺ كأفضل مثال للبشرية.

لا يمكن فصل كتابة هذه الأطروحة عن التوجيه والإرشاد والتحفيز والدعم من مختلف

الأطراف . لذلك مع كل الاحترام الواجب للمؤلف شكرا الى :

١ . أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية

جوروب

٢ . أستاذ الدكتور يوسفوس الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية

الحكومية جوروب

٣ . دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب.

٤ . دكتور محمد نيلسون الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب.

٥ . دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦ . دكتور نوزا أفليسيا الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٧ . دكتور نوزا أفليسيا الماجستير، كمحاضرة المشرفة ١ الذي يقدم دائما التوجيه والمدخلات

في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٨. مُجَّد عارف مصطفى الماجستير، كمحاضر المشرف ٢ الذين يقدمون دائما المدخلات

والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. جميع المحاضرين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب، هازوار الماجستير دكتور رحمت إسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير،

الدكتورة نوزا أفليسيا، الماجستير، رنتي يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، يوسي

اكتاريننا، وغير ذلك.

١٠. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا يمكن ذكرها واحدا تلو

الآخر.

ومع ذلك، يعترف الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه

الأطروحة، بسبب محدودية المعرفة والمعرفة للباحثة. لهذا السبب، فإن الباحثة متقبل جدا للنقد البناء

والاقتراحات لكمال الأطروحة.

أتمنى أن تكون مساعدة اللطف بأي شكل من الأشكال في إكمال هذه الأطروحة صدقة

للعادة، وقد يعطي الله سبحانه وتعالى دائما البركات في كل جهد. يأمل الباحث حقا أن تحصل

هذه الأطروحة على رضا الله سبحانه وتعالى ويمكن أن توفر فوائد للقراء. آمين

جوروب، أغسطس ٢٠٢٤



رزكا سلسبيل

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٦

شكرا وتقديرا

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك الباحثة تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الباحثة في النهاية. لذلك يكرسها الباحث إلى:

١. أقدم هذا العمل العلمي إلى والدي ، من قاتل من أجل أشياء كثيرة من أجلي حتى أتمكن

من الوصول إلى هذه النقطة. أنا ممتن جدا لجميع خدماتك. قد الله يسدد كل لطفك.

٢. كما أنني ممتن جدا لأخي وأختي الذين ساعدوني وشجعوني في خضم الصعوبات التي

واجهتها أثناء دراسة العلوم. أتمنى أن أكون قادرا على سدادكم جميعا.

٣. إلى أعز أصدقائي الذين رافقوني دائما أثناء وجودي في الخارج ، والذي كان على استعداد

للاستماع إلى كل ضحكاتي وشكواي حتى الآن وإلى جميع رفاقي الذين رافقوني خلال

سنوات دراستي الجامعية. نأمل أن نلتقي مرة أخرى في أفضل وقت.

٤. أصدقاء صف ٢٠٢٠ لمادة تعليم اللغة العربية على تعاونهم ومساعدتهم التي قدمت لي في

كل الأمور.

الحمد لله على النعم التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للباحثة، يتم تقديم هذه الرسالة لكم

جميعا الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز للباحثة، حتى يتمكن الباحثة من إكمال تعليم تعليم

اللغة العربية، (S1).

التجريد

رزكا سلسبيلا. ٢٠٦٠١٠٢٦ " تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل". كمحاضرة المشرفة ١ دكتور نوزا أفليسيا، الماجستير و كمحاضر المشرف مُجد عارف مصطفى الماجستير.

في تفاعلات التعليم والتعلم ، ليست هناك حاجة إلى المعلم والطلاب فحسب ، بل أيضا أداة تعليمية. واحد منهم هو كتاب مدرسي أو كتاب مدرسي. مع الكتب المدرسية ، سيتم مساعدة المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. الرسالة العلمية تعبير المسألة انه (١) ما هو مضمون كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي؟، (٢) ما هي طرق التدريس التي يمكن استخدامها في الكتاب العربي الصف الرابع المدرسة الابتدائية لأجوس وهيودي؟، (٣) ما هي مزايا وعيوب كتاب الصف الرابع العربي المدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي؟. اغراض البحث (١) لمعرفة مضمون كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي ، (٢) معرفة طرق التدريس التي يمكن استخدامها في كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي، (٣) معرفة مزايا وعيوب كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي.

انطلاقا من نوعه ، فإن هذا البحث هو الأدب ، بما في ذلك نوع البحث في المكتبة. أبحاث المكتبة هي الأبحاث التي يتم جمع البيانات من خلال جمع البيانات من مختلف الأدبيات. ينصب تركيز البحث الأدبي على إيجاد مختلف النظريات والقوانين والمقترحات والمبادئ والآراء والأفكار وغيرها التي يمكن استخدامها لتحليل وحل المشكلة قيد الدراسة.

يقدم الكتاب المدرسي العربي لأجوس وهيودي مواد مختلفة ذات مواضيع ذات صلة بحياة الطلاب اليومية من خلال التأكيد على تعزيز الكفاءات والمهارات ، وهو تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة. طرق التعلم التي يمكن استخدامها في هذا الكتاب هي طريقة الغناء وطريقة اللعبة وطريقة التعلم السياقي والطريقة السمعية والبصرية. هذا الكتاب له مزايا من حيث المناهج والعرض والمواد. يحتوي هذا الكتاب أيضا على أوجه قصور من حيث صعوبة الأسئلة والأخطاء في جانب الكتابة.

الشعار

"ليس العلم ما حفظ، العلم ما نفع"
- الإمام الشافعي

محتويات الرسالة

- أ موافقة المشرفين
- ب الإقرار
- ج المقدمة
- هـ شكرا وتقديرا
- و التجريد
- ز الشعار
- ح محتويات الرسالة

الباب الأول: المقدمة

- أ. الدوافع لاختيار الموضوع ١
- ب. تعيين المسألة ٧
- ج. تعبير المسألة ٧
- د. تحديد المسألة ٧
- هـ. أغراض البحث ٨
- و. فوائد البحث ٨

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. المواد التعليمية/الكتب المدرسة ١٠

- ١ . تعريف المواد التعليمية/ المدرسة ١٠
- ٢ . خصائص المواد التعليمية ١٢
- ٣ . فوائد الكتاب المدرسة كمواد تعليمية ١٤
- ٤ . مزايا وعيوب الكتب المدرسة ١٥
- ب . المنهج المستقلة ١٢
- ١ . تعريف المنهج المستقلة ١٢
- ٢ . المفهوم الأساس لحرية التعلم ١٩
- ٣ . أهداف وفوائد تنفيذ المنهج المستقل ٢١
- ٤ . خصائص المنهج المستقل ٢٧
- ج . مطابقة البث ٢٩

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ . نوع البحث ٣٦
- ب . تحليل الموضوع ٣٣
- ج . مبدأ البحث ٣٤
- د . مصادر البيانات ٣٤
- هـ . خطوة جمع الوقائع ٣٥

و. خطوة تحليل الوقائع ٣٥

ز. حقيقة البحث ٣٧

الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة

أ. نتائج البحث ٣٨

ب. المناقشة ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٧

ب. الاقتراحات ٦٨

المراجع ٦٩

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

في تفاعلات التعليم والتعلم ، ليست هناك حاجة إلى المعلم والطلاب فحسب ، بل أيضا أداة تعليمية. واحد منهم هو كتاب مدرسي أو كتاب مدرسي. الكتب هي عنصر مهم كوسيلة للتعلم. مع الكتب المدرسية ، سيتم مساعدة المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية.

وذلك وفقا لللائحة وزير التربية الوطنية بشأن الكتاب رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ المادة ١ الفقرة ٣ وهي: الكتب المدرسية للتعليم الابتدائي والثانوي والعالي المشار إليها فيما بعد بالكتب المدرسية هي مراجع إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى ، أحلاك موليا ، والشخصية ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية ، وزيادة القدرة على التركيب الحركي والصحة المعدة على أساس الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)^١.

الكتب المدرسية كمواد تعليمية هي واحدة من أهم الأشياء وأكثرها فائدة في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في المدارس / المدارس. وفي هذا الصدد، أوضح أندي براستوو أن المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص على حد سواء)

PERMENDIKNAS ، لائحة وزير التربية الوطنية بشأن الكتب ، رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، المادة ١ الفقرة ٣

التي يتم ترتيبها بشكل منهجي. وأكد أن هذا الكتاب يقدم رقما كاملا للكفايات التي سيتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة التنفيذ في التعلم^٢. للكتب المدرسية وظيفة مهمة في عملية أنشطة التعليم والتعلم بحيث تصبح جزءا أساسيا من نظام التعليم. هذا الكتاب هو أحد الأدوات التي يمكن أن تؤثر على جودة وسلاسة عملية التعليم والتعلم ، لكل من المعلمين والطلاب. لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا ، من الضروري تحسين جودة الكتب ، وخاصة الكتب المدرسية التي يجب استخدامها في عملية التعلم.

الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. ليس لدى جميع المدارس الفرصة للحصول على ما يكفي من الكتب المدرسية ، سواء من حيث الجودة والكمية. ولا يزال شراء الكتب المدرسية في المدارس مقصورا على تخصيص الأموال، ويستخدم المعلمون المزيد من الكتب المدرسية الجاهزة. على الرغم من أنه يمكن للمعلمين اغتنام هذه الفرصة لتطوير إبداعهم في استخدام المواد الطبيعية من حولهم لاستخدامها كمواد تعليمية. يجب أن يكون لدى المعلم أو يستخدم الكتب المدرسية التي تتوافق مع المناهج الدراسية والخصائص المستهدفة والتوجيه لحل مشاكل التعلم^٣.

في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية ، يجب أن يكون إعداد المادة شاملا في استكشاف إتقان اللغة العربية في أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات

^٢ أندي براستوو ، الدليل الإبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة: إنشاء طرق تعليمية ممتعة وممتعة. (يوجياكارتا: مطبعة ديفا ، ٢٠١٢) ، ص. ٣١
^٣ أريس دويكاهيونو ، تطوير أدوات التعلم (المنهج ، RPP ، PHB ، المواد التعليمية) ، (يوجياكارتا: جافا ميديا ، ٢٠١٤) ، ص. ١٧١

القراءة والتحدث والاستماع والكتابة.^٤ على الرغم من أنه يجب أن يشمل المهارات اللغوية الأربع في التعليم الابتدائي ، كبداية لتعلم اللغة العربية في المرحلة الأساسية ، فإن هذا المستوى الأساسي لتعلم اللغة العربية يعلق أهمية أولا على التركيز على مهارات الاستماع والتحدث البسيطة كأساس لتعلم اللغة العربية في هذه المرحلة. من أجل التعود على ذلك ، من الضروري أولا فهم وتعلم التحدث ، لأنه في تعلم اللغة العربية ، من الأفضل أن تبدأ أولا من الأساسيات للطلاب في المرحلة الابتدائية من المدرسة الابتدائية.

وهذا أمر ضروري حتى يتم لاحقا في المرحلة الثانوية من التعليم المدرسي التساوية وما إلى ذلك ، بشكل متماثل ورائد ، والذي سيتم تدريسه في إتقان اللغة الرابعة في هذا المستوى المتقدم في مجمله دون التركيز على المهرة الأساسية في المستوى السابق ، مما يجعل الطلاب قادرين على فهم كيفية الاستماع بعناية أكبر ، ومعرفة الطريقة الجيدة والصحيحة للتحدث باللغة العربية ، يعرف جيدا في اللغة العربية قراءة وكتابة. ثم التركيز على مهارات القراءة والكتابة المتقدمة على مستوى أعلى بعد ذلك ، حتى تتمكن من الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع من الببليوغرافيا والأدب والأدب أو غيرها من قبل الطلاب على مستوى الكلية وما بعدها.^٥

كمورد يستخدمه الطلاب ، يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على نموذج أو عرض تقديمي يلفت انتباه الطلاب لاستخدامها ودراستها. الكتاب المدرسي ليس مجرد مظهر أو غلاف خارجي لأن تخطيط المادة الواردة هو أيضا شيء من شأنه أن يزيد من

^٤ موك لوكليل ماكون ، "كتاب MI العربي في بيكالونغان" ١١ (مايو ٢٠١٤).
^٥ آزكيا محرم البنتاني ، "تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية: فكرة متطورة" ٣ (٢٠١٨): ١٤.١٦١ p.

اهتمام القارئ أو حتى يسهل فهم المادة. المواد ذات الجودة إذا قدمت في شكل غير جذاب يمكن أن تقلل من اهتمام القارئ بتعلمها ، خاصة على مستوى طلاب المدرسة الابتدائية.

لذلك ، فإن صنع الكتب المدرسية العربية ، خاصة يجب الانتباه إلى أسس أو مبادئ إعدادها ، وهذا أمر مهم للقيام بذلك حتى يمكن أن تكون الكتب المدرسية الناتجة مواد مرجعية تتوافق مع وضع وظروف الطلاب الذين يستخدمونها. المبادئ التي يجب مراعاتها في صنع الكتب المدرسية العربية كما ذكرها الجالي مقتبسة من كتب تعلم اللغة العربية هي كما يلي:^٦

١. المبادئ الاجتماعية والثقافية

عندما نتحدث عن الجوانب الاجتماعية والثقافية كأحد مبادئ صناعة الكتب المدرسية العربية، فإن النقاط المهمة كموضوع تشمل: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل خاص، والخصائص الثقافية، والعلاقات الثقافية مع تطوير المواد التعليمية (العربية).

٢. المبادئ النفسية.

الطلاب هم جزء مهم من عملية التعليم والتعلم. وذلك لأن الطلاب هم الهدف من تحقيق أهداف التعلم ، بالإضافة إلى كونهم مواضيع وأشياء للتعلم. يتفق جميع خبراء التعليم تقريبا على أن تحفيز الطلاب عامل مهم في نجاح التعليم والتعلم ، فكلما زاد دافعهم ، زاد النجاح ، وعلى

^٦ عبد الحميد ، أوريل بحر الدين وبسري مصطفى ، تعلم اللغة العربية (النهج ، الطريقة ، الاستراتيجية ، المواد والإعلام) مطبعة UIN-Malang ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦

العكس من ذلك ، انخفض دافع الطلاب ، انخفض معدل النجاح.
الأمر النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير الكتب المدرسية العربية هي
كما يلي:

- يجب أن تكون الكتب المدرسية مناسبة للقدرات الفكرية للطلاب.
- انتبه للفروق الفردية بين الطلاب.
- قدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية.
- يتم تعديل مواد الكتاب المدرسي وفقا للمستوى العمري للطلاب ، كل كتاب مدرسي باللغة العربية مخصص للطلاب من أي عمر ، لأن كل عمر معين يتطلب معاملة مختلفة.
- مواد الكتب المدرسية قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي.
- هناك تكامل بين كتب الطلاب وكتيبات المعلم وغيرها
- الكتب المدرسية العربية قادرة على خلق التوجه والمعايير التي يتوقع من الطلاب أن تكون لديهم.

٣. مبادئ اللغة والتعليم.

والمقصود بالمبادئ اللغوية في تطوير الكتب المدرسية العربية هو الاهتمام باللغة التي يجب تدريسها للطلاب بما في ذلك العناصر اللغوية (أشوات،

مفردات، تراقيب) والمهارات اللغوية (استماعة، كلام، قراءة، كتابة)، بحيث تكون المادة المقدمة مطابقة للأهداف التي تم تحديدها. في حين أن مبادئ التعليم هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير الكتب المدرسية ، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الأكثر تعقيدا ، من الملموس إلى المجرد ، من التفصيل إلى المفهوم ، أو العكس من المفهوم إلى التفصيل ، الانتقال من بداية العملية إلى الخاتمة ، بدءا من المادة المعروفة بالفعل والانتقال تدريجيا إلى مادة جديدة وهكذا وفقا للمبادئ التعليم في تطوير المواد التعليمية.

من نظرية العرض أعلاه ، يهتم البحث بإجراء بحث حول "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل". الذي تم استخدام هذا الكتاب في إحدى المدارس ، وهي المدرسة الابتدائية دار السلام في كيباهيانغ ريجنسي في مقاطعة بنجكولو. والسبب في اختيار البحث لهذا الكتاب كمادة بحثية هو أن الكتاب يشعر أن هذا الكتاب يلي المبادئ في اختيار المواد التعليمية التي تشمل المبادئ الاجتماعية والثقافية والمبادئ النفسية والمبادئ اللغوية والتربوية.

يتم تقديم هذا الكتاب بلغة بسيطة وتواصلية. يتكون العرض التقديمي في هذا الكتاب من أربعة مكونات رئيسية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى المكونات الرئيسية ، يتم أيضا تقديم المفردات والقواعد التي تساعد الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. لهذا السبب ، من المتوقع أن يكون هذا الكتاب أحد الاعتبارات في اختيار المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية.

ب. تعيين المسألة

١. عدم استخدام المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية في المدارس.
٢. اختيار المواد التعليمية التي لا تتوافق مع أهداف التعلم.
٣. اختيار المواد التعليمية لا يتوافق مع احتياجات الطلاب.

ج. تعبير المسألة

١. ما هو مضمون كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي؟
٢. ما هي طرق التدريس التي يمكن استخدامها في الكتاب العربي الصف الرابع
المدرسة الابتدائية لأجوس وهيودي؟

٣. ما هي مزايا وعيوب كتاب الصف الرابع العربي المدرسة ابتدائية لأجوس
وهيودي؟

د. تحديد المسألة

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، تركز هذه الدراسة على كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الإبتدائية لأجوس وهيودي مع منهج مستقل. تم نشر هذا الكتاب من قبل PT Tiga serangkai pustaka mandiri في عام ٢٠٢٣. من المتوقع أن يؤدي تحديد المشكلة التي يريد المؤلف دراستها إلى تسهيل الأمر على الباحثين وتجنب النقاش الواسع النطاق في هذه الدراسة والتكيف مع قيود الباحثين.

هـ. اغراض البحث

- ١) لمعرفة مضمون كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي
- ٢) معرفة طرق التدريس التي يمكن استخدامها في كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي.
- ٣) معرفة مزايا وعيوب كتاب الصف الرابع العربي مدرسة ابتدائية لأجوس وهيودي.

و. فوائد البحث

- ١) للمدارس
توفير المعلومات المتعلقة بكتب المواد التعليمية المستقلة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الإبداعية.
- ٢) لمعلمي اللغة العربية
يمكن استخدامها كمرجع في اختيار كتب المواد التعليمية المستقلة في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية.
- ٣) للباحثين
يمكن أن يضيف هذا البحث المعرفة والبصيرة المتعلقة باستخدام الكتب المدرسية العربية في الصف الرابع من المدرسة الإبداعية.
- ٤) للطلاب
زيادة نشاط الطلاب في متابعة التعلم بحيث يزيد تحصيل التعلم وزيادة فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلمون.

(٥) محاضري اللغة العربية

ومن المتوقع أن يزيد من فهم ومعرفة الظواهر المدروسة ، فضلا عن خلق ابتكارات
وحلول عملية لتحديات العالم الحقيقي.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. المواد التعليمية / الكتب المدرسية

(١) تعريف المواد التعليمية / الكتب المدرسية

يقول هول كويست في كتاب تاريخان "الكتاب المدرسي هو سجل للفكر العنصري تم تجميعه لأغراض وأغراض تعليمية". يقول خبراء آخرون مثل لانج "الكتب المدرسية هي كتب قياسية أو كتب لأي فرع معين من الدراسة وهي من نوعين: الكتب الرئيسية أو الرئيسية والتكميلية أو التكميلية". يشير بيكون كذلك إلى أن "الكتب المدرسية هي كتب مصممة للاستخدام في الفصول الدراسية ، تم تجميعها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بأدوات التدريس المناسبة والمتوافقة"^٧.

وأكد عبد المجيد أن الكتب الدراسية هي الكتب التي تحتوي على علم يتم الحصول عليه من نتائج تحليل المناهج الدراسية وتعبئتها في شكل مكتوب. وفي الوقت نفسه ، كشف Nasution أن الكتاب المدرسي هو مادة تعليمية ينتجها مؤلف أو فريق من المؤلفين الذين يتم تجميعهم على أساس تفسير المناهج الدراسية المعمول بها.^٨

بالإضافة إلى ذلك ، في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ المادة

١ ، تم توضيح أن "الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات

^٧ هنري جونتور تاريخان ، دراسة الكتب المدرسية الإندونيسية (باندونغ: أنغاسا ، ١٩٨٦) ، ص ١١-١٢.
^٨ عدي براستوو ، بينجيمبانجان باهان آجار تيماتيك ، ص. ٤١٣.

التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، وزيادة الحساسية والقدرات الجمالية ، وزيادة القدرات الجمالية والصحية المعدة بناء على المعايير الوطنية للتعليم".⁹

المواد التعليمية هي أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دورا مهما في مساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. بشكل عام ، يجب أن تحتوي المواد التعليمية على المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم التي يجب على الطلاب تعلمها.

المواد التعليمية كمجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء مكتوبة أو غير مكتوبة لخلق بيئة تسمح للطلاب بالتعلم. من وجهة نظر المعلم ، يجب تدريس المواد التعليمية أو تسليمها في أنشطة التعلم. ومن وجهة نظر الطالب، يجب دراسة المواد التعليمية من قبل الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي سيتم تقييمها باستخدام أدوات التقييم المعدة بناء على مؤشرات تحصيل التعلم.

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة من التعليم وترتبط دائما بمجالات دراسية معينة عادة ما تكون مجهزة بمرافق تعليمية لدعم برنامج تعليمي. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة

⁹ لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ المادة ١ (٣) بشأن الكتب المدرسية.

من التعليم وترتبط دائما بمجالات دراسية معينة عادة ما تكون مجهزة بمرافق تعليمية

لدعم برنامج تعليمي.^{١٠}

(٢) خصائص المواد التعليمية

توضح المديرية العامة لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي (٢٠٠٦) أن

خصائص المواد التعليمية يجب أن تتكون مما يلي:

• مبدأ الصلة يعني الترابط. وهذا يعني أن المواد التعليمية يجب أن

تكون ذات صلة وأن يكون لها علاقة أو لها علاقة بتحقيق

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

• مبدأ الاتساق يعني المرونة. إذا كانت الكفاءات الأساسية التي

يجب أن يتقنها الطلاب أربعة أنواع ، فيجب أن تتضمن المواد

التعليمية التي يجب تدريسها أيضا أربعة أنواع.

• مبدأ الكفاية يعني أن المواد التي يتم تدريسها يجب أن تكون

كافية بما يكفي لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات

الأساسية التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون المادة قليلة جدا

ويجب ألا تكون أكثر من اللازم.

من المبدأ أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية الجيدة مميزة. توليد الاهتمام بالقراءة ،

أن تكون مكتوبة ومصممة للطلاب ، شرح الأهداف التعليمية ، الترتيب على أساس أنماط التعلم

المرنة ، الهيكل بناء على احتياجات الطلاب والكفاءات النهائية المراد تحقيقها ، توفير الفرص

^{١٠} هنري جوننور تاريجان وجاجو تاريجان ، مراجعة الكتب المدرسية ، ص. ١٣

للطلاب للممارسة ، استيعاب صعوبات الطلاب ، تقديم ملخصات ، أساليب الكتابة التواصلية وشبه الرسمية ، الكثافة بناء على احتياجات الطلاب ، معبأة للعمليات التعليمية ، لديها آليات لاستنتاج ردود الفعل من الطلاب ، يصف كيفية دراسة المادة.^{١١}

أما بالنسبة لخصائص الكتب المدرسية كما هو الوصف الوارد في تعريف الكتب المدرسية أعلاه، فإن المقصود بالكتب المدرسية هنا هو الكتب التي تعد مرجعا في التعلم أو يمكن اختصارها ككتب مدرسية. هناك أربعة أنواع من خصائص الكتب المدرسية ، على النحو التالي:

- أ. رسميا ، يتم نشر الكتب المدرسية من قبل بعض الناشرين ولها شرعية في شكل أرقام ISBN.
- ب. وتضطلع في إعدادها بمهمتين هما:

١. تحسين تطوير المعرفة بطريقة تعريفية وإجرائية.

٢. يجب أن تكون هذه المعرفة الهدف الأكثر أهمية في الكتاب المدرسي.

- ج. في تطوير الكتب التي يقوم بها المؤلفون والناشرون ، يعتمد دائما على برنامج وزارة التعليم والثقافة (وزارة التعليم والثقافة). هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها عند تطوير أو إعداد الكتب المدرسية ، وهي:

- (١) الرجوع إلى المنهج الحالي.

- (٢) مراجعة مهارات العملية من خلال تطبيق النهج المجددة والتقنية والمجتمعية ، وكذلك

تطبيق الأساليب التجريبية والتجريبية

- (٣) تقديم صورة واضحة عن تكاملها مع التخصصات الأخرى.

- د. يحتوي الكتاب المدرسي على سبع مزايا ، على النحو التالي:

^{١١} مارتينونو ، تخطيط الدرس ، ص. ١٢٥

- ١) مساعدة المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية
- ٢) كمقبض في تحديد الأساليب في عملية التعلم
- ٣) إتاحة الفرص للطلاب لتكرار الدروس وتعلم دروس جديدة.
- ٤) يمكن للكتب المدرسية البقاء على قيد الحياة لفترة طويلة
- ٥) يمكن أن توفر الكتب المدرسية الموحدة تشابهاً مع المواد والمعايير التعليمية
- ٦) يمكن تشغيل أنشطة التعلم بشكل مستمر أو متسلسل.
- ٧) إذا تم استخدامها عاماً بعد عام ، يمكن أن توفر الكتب المدرسية معرفة جيدة وطرق تعليمية.

٣) فوائد الكتب المدرسية كمواد تعليمية

- الكتب المدرسية كمواد تعليمية لها فوائد عديدة ، بما في ذلك ما يلي :
- أ. توافر مصادر التعلم البديلة ذات الصلة بالمناهج الدراسية ، وحتى ذات الصلة بخصائص واحتياجات الطلاب ، ويمكن أن تستوعب أو تثيري بجوانب السياق المحلي والحكمة.
 - ب. من الممكن أن يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل أكثر إثارة للاهتمام ، لأنه في التعلم ، فإن تقديم كتاب مدرسي يحتوي بالطبع على سياق المناقشة سيولد دافعه الخاص للطلاب.

ج. يمكن أن تضيف إلى كنز المعرفة والخبرة للمعلمين في كتابة المواد التعليمية.

د. توافر وسائط التعلم من خلال الكتب المدرسية التي يمكن أن تبني اتصالاً أكثر

فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية أنشطة التعلم.^{١٢}

(٤) مزايا وعيوب الكتب المدرسية

هناك العديد من المزايا والعيوب التي يجب مراعاتها عند استخدام الكتب المدرسية ،

على النحو التالي:

أ. مزايا الكتب المدرسية

- يمكن أن تساعد الكتب في عملية التعلم بشكل مستقل.
- الكتب أسهل في الحمل والإنتاج.
- تحتوي الكتب على محتوى حول مجال أوسع من المعرفة وفقاً لتطور العلوم.
- لكي يتمكن القراء من المراجعة والتفكير دون أي قيود زمنية حتى يكون من الممكن تحسين الفهم والمنطق للقراء.^{١٣}

ب. نقص الكتب المدرسية

- الكتب غير قادرة على تقديم حركة وعرض مادة خطية ، غير قادرة على تقديم الأحداث بالتسلسل.
- من الصعب تقديم إرشادات للقراء الذين يجدون صعوبة في فهم أجزاء معينة من الكتاب المدرسي

^{١٢} راتومانان دان إلماس روزمياقي ، بيرينكانان بيمبيلاجاران ، ص. ٢٩٠-٢٩١

^{١٣} سويريو ، "تأثير الكتب المدرسية المطبوعة على نتائج التعلم في SMAN Marga Tiga East Lampung Regency في الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" ، مجلة التعليم الاقتصادي UM Metro ، المجلد ٣ ، العدد ١ ، ٢٠١٥ ، ٨٧.

- من الصعب تقديم ملاحظات حول الأسئلة التي قد تتطلب إجابات أكثر تعمقا.
- في بعض الأحيان تحتوي الكتب على الكثير من المصطلحات أو المواد بحيث تضع عبئا كبيرا على الطلاب في الجانب المعرفي.
- لكي يفهم الطلاب المواد الواردة في الكتاب المدرسي ، يجب أن يكون لديهم معرفة مسبقة. بحيث بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم المعرفة المسبقة ، سيواجه الطلاب عقبات أو صعوبات في فهم محتوى المواد المقدمة في الكتاب المدرسي.

ب. المناهج المستقلة

(١) تعريف المنهج المستقل

حرية التعلم هي سياسة أطلقها وزير التعليم والثقافة، ناظم مكارم. وكشف أن التعلم المستقل هو هدف لتوفير مساحة في تطوير إمكانات الطلاب مع حرية الفكر وحرية الاستقلالية الممنوحة للعناصر التعليمية^{١٤}.

الاستقلال هو منهج دراسي في عالم التعليم يوفر اتساعا لكل من المعلمين والطلاب في تنفيذ نظام التعليم الموجود في المؤسسة. ومع ذلك ، في تنفيذ هذا المنهج ، بالطبع ، من الضروري تطبيقه على المعلمين قبل تدريسه

^{١٤} نوفري هندري ، حرية التعلم: بين البلاغة والتطبيق ، (مجلة التكنولوجيا الإلكترونية: ٢٠٢٠) ، المجلد ٨ العدد ١ ، ص ٢.

للطلاب. بحيث يتوقع من هذا المفهوم أن يكون قادرا على تشكيل شخصية الطلاب ذوي الجودة ليس فقط في المجال الأكاديمي ولكن أيضا في أمور أخرى.^{١٥} وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم ، فإن تعريف منهج التعلم المستقل هو منهج تعليمي يشير إلى نهج المواهب والاهتمام. هنا ، يمكن للطلاب اختيار الدروس التي يرغبون في تعلمها وفقا لمواهبهم واهتماماتهم. تم إطلاق المنهج أو برنامج التعلم المستقل من قبل وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbud Ristek) نديم مكارم كشكل من أشكال تقييم تحسين المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

المنهج المستقل هو منهج دراسي مع تعلم متنوع داخل المناهج الدراسية ، حيث سيتم تحسين المواد الدراسية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تعديل التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية. يعد المنهج المستقل جزءا من جهود استعادة التعلم ، حيث كان يشار إلى المنهج المستقل سابقا على أنه منهج نموذجي تم تطويره لاحقا كإطار منهج أكثر مرونة ، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم استعادة التعلم هي:

^{١٥} ستي مستغفروه ، مفهوم "حرية التعلم" من منظور مدرسة جون ديوي للتقدمية ، (مجلة دراسات المعلمين والتعلم ، ٢٠٢٠) ، المجلد ٣ العدد ١ ، ص

- التعلم القائم على المشاريع للمهارات الشخصية وتنمية الشخصية وفقا لملف تعريف طالب Pancasila.
 - ركز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كاف لتعلم الكفاءات الأساسية بعمق مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.
 - المرونة للمعلمين لتنفيذ التعلم المتميز وفقا لقدرات الطلاب وإجراء تعديلات على السياقات والمحتوى المحلي.
- لذلك ، يوفر المنهج المستقل فرصا للمعلمين ليكونوا أكثر مرونة في تطوير أدوات التعلم ويوفر الحرية للطلاب لتعديل احتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.
- هناك ثلاثة خيارات لتنفيذ المنهج المستقل أو IKM التي يمكن تطبيقها ، وهي التعلم المستقل والتغيير المستقل والمشاركة المستقلة.
- (١) التعلم المستقل يوفر خيار التعلم المستقل الحرية للوحدات التعليمية عند تنفيذ المنهج المستقل في عدة أجزاء ومبادئ من المنهج المستقل ، دون استبدال منهج الوحدة التعليمية التي يتم تطبيقها على الوحدة التعليمية.
- (٢) التغيير المستقل يوفر التغيير المستقل المرونة للوحدات التعليمية عند تنفيذ المنهج المستقل باستخدام أدوات التدريس التي تم توفيرها للوحدات التعليمية.

٣) المشاركة المستقلة سيوفر اختيار المشاركة المستقلة المرنة

للوحدات التعليمية في تنفيذ المنهج المستقل من خلال تطوير

أدوات التدريس المختلفة في الوحدات التعليمية.

٢) المفهوم الأساسي لحرية التعلم

تحاول الحكومة ترجمة المفهوم الأساسي لحرية التعلم إلى سياسات تهدف إلى خلق

حرية التعلم بطريقة تنافسية. من بينها على النحو التالي:^{١٦}

• الامتحان المدرسي القياسي الوطني (USBN)

كانت السياسة السابقة التي تنص على أن روح قانون

نظام التعليم الوطني هي توفير المرونة للمدارس لتحديد التخرج ،

لكن USBN حدث من تطبيق ذلك. يتم إجراء هذا الاختبار

لتقييم كفاءة الطلاب في شكل اختبارات كتابية أو أشكال

أخرى من التقييم تكون أكثر شمولاً ، مثل المحافظ والواجبات

(مهام المجموعة ، الأعمال المكتوبة ، وما إلى ذلك). لذلك ،

فإن المدارس والمعلمين أكثر استقلالية في تقييم نتائج تعلم

الطلاب.

• الامتحان الوطني (UN)

رأت السياسة السابقة أن مواد الامتحان الوطني كانت

كثيفة للغاية بحيث يميل الطلاب والمعلمون إلى اختبار إتقان

^{١٦} إيمان كورنياسيه، أ-زي، ميرديكا بيلاجار، ص ١٥.

المحتوى ، وليس الكفاءة المنطقية. بحيث يصبح الامتحان الوطني عبئا على الطلاب والمعلمين وكبار السن الذين هم مؤشرات نجاح الطلاب كأفراد. في الواقع ، يجب أن يعمل الامتحان الوطني على تحديد جودة نظام التعليم الوطني ، وليس تقييم الطلاب. لذلك ، مع حرية التعلم ، سيتم تغيير تنفيذ الامتحان الوطني الذي يحدث إلى الحد الأدنى من تقييم الكفاءة ومسح الشخصية ، والذي يتكون من القدرة على التفكير باستخدام اللغة (محو الأمية) ، والقدرة على التفكير باستخدام الرياضيات (الحساب) ، وتعزيز تعليم الشخصية.

- خطة تنفيذ التعلم (RPP)

في السياسة السابقة ، تم توجيه المعلمين لاتباع تنسيق RPP بشكل صارم وكان لديهم الكثير من المكونات. في سياسة التعلم المستقل ، يسمح تنسيق إعداد خطة الدرس للمعلمين باختيار شكل خطة الدرس وإنشائه واستخدامه وتطويره بحرية. تتكون المكونات الأساسية الثلاثة لخطة الدرس نفسها من أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقييمات.

- ضوابط قبول الطلبة المستجدين بنظام تقسيم المناطق

في السياسة السابقة ، كان من المتوقع أن يكون تقسيم المناطق PPDB قادرا على توفير الوصول إلى التعليم الجيد

لتحقيق المركز الثلاثي للتعليم (المدرسة ، الأسرة ، المجتمع) من خلال الالتحاق بالمدرسة في البيئة السكنية. ومع ذلك ، فإن اللائحة لا تستوعب الاختلافات الإقليمية في الحالات ولم يتم تنفيذها بسلاسة في جميع المناطق. وفي الوقت نفسه ، في سياسة التعلم المستقل ، يهدف قبول نظام تقسيم المناطق PPDB إلى استيعاب عدم المساواة في الوصول والجودة في مختلف المناطق. تنظم اللائحة أن تكوين مسار تقسيم المناطق يمكن أن يقبل الطلاب بنسبة ٥٠ في المائة على الأقل ، ومسار التأكيد هو ١٥ في المائة كحد أدنى ، والحد الأقصى لمسار النقل هو ٥ في المائة ، في حين يتم إعداد مسار الإنجاز ٣٠-٠ في المائة معدلة وفقا للظروف الإقليمية.

(٣) أهداف وفوائد تنفيذ المنهج المستقل

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا شهدت أزمة تعلم لفترة طويلة. تظهر هذه الدراسات أن العديد من الأطفال الإندونيسيين غير قادرين على فهم القراءات البسيطة أو المفاهيم الرياضية الأساسية. تظهر هذه النتائج أيضا فجوة تعليمية حادة بين المناطق والفئات الاجتماعية في إندونيسيا. تفاقمت هذه

الحالة بسبب تفشي جائحة Covid-19.^{١٧}

^{١٧} مديرية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم العالي والتعليم العالي ، كتاب جيب أسئلة وأجوبة المناهج المستقلة ، (جاكرتا: الأمانة العامة لوزارة التعليم والثقافة ، ٢٠٢١) ، ص ١٠ .

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا شهدت منذ فترة طويلة أزمات وفجوات في التعلم. تساهم عوامل مختلفة مثل نقص جودة المعلمين والبنية التحتية والمواد التعليمية والتقييمات وأشياء أخرى كثيرة في سبب المشكلة. أدت جائحة COVID-19 ، التي استمرت لمدة عامين ، إلى تفاقم الأزمة وتوسيع فجوة التعلم التي تحدث في إندونيسيا. يعاني العديد من الأطفال الإندونيسيين من فقدان التعلم بحيث يجدون صعوبة في تحقيق الكفاءات الأساسية كطلاب.

في الظروف الخاصة لوباء COVID-19 ، أصدرت الحكومة القرار الوزاري رقم P / 2020 / 719 بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج الدراسية في وحدات التعليم في ظروف خاصة. لا يزال من الممكن أن يشير تنفيذ التعلم في الوحدات التعليمية في ظل ظروف خاصة إلى منهج ٢٠١٣ ، أو الرجوع إلى منهج الطوارئ ، أي منهج ٢٠١٣ الذي تم تبسيطه من قبل الحكومة ، أو تبسيط منهج ٢٠١٣ بشكل مستقل. في القرار الوزاري ، يشار إلى منهج الطوارئ باسم المنهج في ظروف خاصة. بناء على تنفيذه ، وجد أن الطلاب الذين استخدموا منهج الطوارئ لديهم نتائج تعليمية أفضل من الطلاب الذين استخدموا منهج ٢٠١٣ بالكامل ، بغض النظر عن خلفيتهم الاجتماعية والاقتصادية.

واستنادا إلى نتائج التقييم، طورت الحكومة بعد ذلك المنهج المستقل كمنهج أكثر مرونة وملاءمة وتعمقا. من المتوقع أن يوفر المنهج المستقل حولا لمشاكل التعلم في إندونيسيا وتحسين جودة التعليم الوطني.

للتغلب على هذه الأزمات والتحديات ، هناك حاجة إلى تغييرات منهجية ،
أحدها من خلال المناهج الدراسية. يحدد المنهج المواد التي يتم تدريسها في الفصل
الدراسي. يؤثر المنهج أيضا على السرعة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون
لتلبية احتياجات الطلاب. لهذا السبب ، طورت وزارة التعليم والثقافة منهجا مستقلا
كجزء مهم من الجهود المبذولة لاستعادة التعلم من الأزمة التي مررنا بها لفترة طويلة.
بناء على قرار وزير التربية والتعليم رقم ٥٦ لسنة ٢٠٢٢ بشأن إرشادات
تنفيذ المناهج الدراسية والتي تهدف في هذه الحالة إلى استعادة التعلم (المنهج المستقل)
كمكمل للمنهج السابق، تم تحديد عدة قرارات أحدها أن وحدات التعليم تحتاج إلى
تطوير منهج دراسي مبدأ بالتنوع وفقا لشروط وحدة التعليم والإمكانات الإقليمية
وأیضا احتياجات الطلاب.^{١٨}

وبالإشارة إلى قرار وزير التربية والتعليم أعلاه، فقد صدر القرار كبديل للقرار
الوزاري السابق، وهو الدليل الإرشادي لتطبيق المناهج في الوحدات التعليمية بشروط
خاصة، لأنه يعتبر أنه لم يتمكن من تجاوز التأخر في التعلم، بحيث يحتاج القرار إلى
استكمال بقرار جديد، وهو تطبيق المنهج المستقل.

تهدف حرية التعلم إلى إعادة سلطة إدارة التعليم إلى المدارس والحكومات
المحلية. حيث تتجلى سلطة إدارة التعليم في شكل توفير المرونة للمدارس والحكومات
المحلية في التعليم والتي تشير إلى مبادئ سياسة التعلم المستقلة التي وضعتها الحكومة
المركزية.

^{١٨} قانون بقرار وزير التربية والتعليم والثقافة عدد ٢٠٢٢/م/٥٦ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج في سياق استعادة التعلم.

يتم تنفيذ سياسة التعلم المستقلة هذه للتعجيل بتحقيق الهدف الأساسي للتعليم ، وهو زيادة الموارد البشرية في إندونيسيا التي تتمتع بمزايا وقدرة تنافسية مقارنة بالبلدان الأخرى. تتجلى جودة الموارد البشرية المتفوقة والتنافسية في الطلاب ذوي الشخصية النبيلة.^{١٩}

في هدفه كمحاولة لاستعادة التعلم ، يوفر المنهج المستقل أيضا المرونة للمعلمين لاختيار وتعديل أدوات التعلم التي تتوافق مع التعلم الذي تحتاجه المؤسسة التعليمية ، بحيث يمكن للطلاب استكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات بشكل صحيح وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.

برنامج التعلم المستقل هو جهد تعليمي لتحسين جودة الموارد البشرية. وهذا يعني حرية الابتكار والإبداع والتعلم بشكل مستقل للوحدات التعليمية ، سواء المعلمين أو الطلاب. بمعنى بسيط ، حرية التعلم هي سياسة تخفف من واجبات المعلمين وتوفر فرصا للأطفال الإندونيسيين لإظهار تنوعهم وطرقهم الخاصة في التعلم. في سياق أكثر عمومية ، فإن فوائد سياسة التعلم المستقل هي:^{٢٠}

١. يمكن لمديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والحكومات المحلية العمل معا لإيجاد وإيجاد حلول فعالة وسريعة لظروف ومشاكل ومشاكل التعليم في كل مدرسة ، خاصة من أجل تحسين جودة عملية تعلم الطلاب.

^{١٩} إيماس كورنياسيه، أ-زي، ميرديكا بيلاجار، ص ٨.

^{٢٠} المرجع نفسه، الصفحتان ١٠-١٢.

٢. يشعر مديرو المدارس والمعلمون وأولياء الأمور والحكومات المحلية بأنهم مملوكون ومسؤولون عن إدارة التعليم في المدارس في مناطقهم.

ومع ذلك ، من الناحية الفنية ، فإن فوائد برنامج التعلم المستقل للطلاب هي استقلالية الطلاب في عملية التعلم واستقلالية البيئة التعليمية ليحددوا بأنفسهم أفضل طريقة في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن فوائد التعلم المستقل للمعلمين هي:

١. تخفيف العبء على المعلمين

مع برنامج التعلم المستقل ، لم يعد المعلمون مثقلين بالمهام الإدارية التي تميل إلى أن تكون مخيفة ولا حاجة إليها في كثير من الأحيان. مع هذا الشرط ، سيجعل المعلمين أكثر حرية ويمكنهم تعليم الطلاب بحرية واستقلالية وسعادة.

٢. تبسيط خطط الدروس

من خلال تبسيط خطة الدرس ، يمكن أن تساعد في تقليل العبء الإداري وتوفير الحرية للمعلمين. تمنح هذه السياسة أيضا المعلمين حرية إنشاء خطط الدروس واستخدامها وتطويرها ، طالما لم يتم التخلي عن المكونات الثلاثة المهمة في خطة الدرس ، وهي أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقييمات.

٣. خلق المزيد من التعلم الممتع

في الأساس ، يهدف برنامج سياسة التعلم المستقل إلى تحرير المعلمين. كما نعلم ، تتطلب عملية التعلم استقلالية متأصلة في الأطفال والمعلمين وتنطوي على دعم العديد من الأطراف. مع برنامج التعلم المستقل ، من المأمول أن يكون جو الفصل الدراسي أكثر متعة وسعادة ، وهذا يؤثر بالتأكيد على جودة التعلم بشكل أفضل.

٤. حرية التعبير

توفر سياسة حرية التعلم حرية للمعلمين والطلاب للتعبير عن أنفسهم. لذلك ، من المأمول أن يتم إنشاء بيئة مدرسية خالية من مختلف العقبات والضغوط النفسية.

٥. عدم مطالبة الطلاب بأن يكونوا متشابهين

إذا طلب من المعلمين تكوين نفس الطلاب من خلال ربطهم بالدرجات ، فإن برنامج سياسة التعلم المستقل يجلب تغييرات للطلاب والمعلمين. يتطلب الأمر الصبر والوقت والتسهيلات لجعل الأطفال يتعرفون على مواهبهم. عندما يكونون على دراية بإمكاناتهم ، فسوف يطفو عليها ويمارسونها لصقل قدراتهم. أثناء زراعة مواهب الأطفال ، يجب أن يكون المعلمون وسطاء ومستمعين ومستشارين جيدين.

٦. دعم ابتكار المعلمين في التدريس

من خلال برنامج التعلم المستقل ، يتم تشجيع المعلمين على الابتكار والدعم لتقديم طرق أفضل للتعلم الذاتي لإنشاء فصل دراسي أكثر حيوية ومتعة.

(٤) خصائص المنهج المستقل

تم تنفيذ المنهج المستقل ، المعروف سابقا باسم منهج النموذج الأولي ، في ٢٥٠٠ وحدة تعليمية تنفذ برنامج مدرسة القيادة. بالنظر إلى التجربة السابقة ، وهي برنامج مدرسة القيادة ، ذكر وزير التعليم والثقافة أن هناك عدة خصائص لهذا المنهج المستقل ، بما في ذلك:^{٢١}

أ. التعلم القائم على المشاريع من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف

الطالب (P5) Pancasila.

في التعلم القائم على المشاريع ، تكون أنشطة التعلم أكثر صلة وتفاعلية ، وذلك لأن التعلم يتم من خلال أنشطة المشروع المختلفة التي يمكن أن توفر فرصا أوسع للطلاب لاستكشاف القضايا الفعلية بنشاط لدعم تطوير شخصية وكفاءات ملف تعريف الطالب Pancasila. وقال وزير التعليم والثقافة: "هذه المهارات المختلفة يحتاجها الطلاب عند انتهاء فترة تعليمهم ، حيث يجب أن يكونوا

^{٢١} <https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313037/kurikulum-merdeka-dengan> مزايا مختلفة. مقتبس

في ٢٦ يونيو ٢٠٢٤ الساعة ٠٨:٢٣ .

قادرين على العمل في مجموعات ، وإنتاج الأعمال ، والتعاون ،
والتفكير الإبداعي ، وتطوير شخصيتهم بشكل تفاعلي".

ب. ركز على المواد الأساسية بحيث يكون لديهم الوقت الكافي
لاستكشاف الكفاءات الأساسية (معرفة القراءة والكتابة
والحساب).

مع المنهج المستقل ، يصبح التعلم أبسط وأعمق ، أي التركيز
على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب تدريجياً. بحيث تصبح
عملية التعلم للمنهج المستقل في تنفيذها ذات مغزى وليست
متسرة وممتعة. كما أن مستوى الإنجاز أبسط بكثير ، ويعطي
الوقت للمعلمين لتدريس المفاهيم بعمق.

ج. المرونة في التعلم المتميز من خلال تكييف قدرات الطلاب ،
وكذلك السياق والمحتوى المحلي.

مع هذا المنهج ، يصبح التعلم أكثر استقلالية ، لأنه يوفر
حريات مختلفة للطلاب والمعلمين والمدارس. بالنسبة للطلاب ، لا
توجد برامج تخصص على مستوى المدرسة الثانوية ، لذلك يمكن
للطلاب اختيار المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم. لذلك
، لا يتم فصل الطلاب على أساس تخصصات العلوم أو الدراسات
الاجتماعية. بالنسبة للمعلمين ، يتم منحهم حرية التدريس وفقاً
لمراحل الإنجاز وتطور الطلاب. حتى الآن ، اضطر المعلمون إلى

الاستمرار في متابعة الإنجازات المادية ، دون التفكير في الطلاب الذين فقدوا المواد. وفي الوقت نفسه ، يتم منح المدارس سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعلم وفقا لخصائص كل وحدة تعليمية وطلاب ومدارس.

ج. مطابقة البحث

الخطوة الأولى قبل تجميع هذه الأطروحة هي إجراء بحث مبكر حول الأدبيات الموجودة. في شكل أعمال علمية سابقة ذات صلة بالموضوع المراد بخته. هدفت الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. ومن الأعمال العلمية التي يبحث عنها المؤلف:

(١) بحث أجراه ويس القرني هلالونغا مع بحث بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة الإرشادية من الدرجة الثالثة لشوطين مُجد سيامهودي" في عام ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى وصف محتوى الكتب العربية للصف الثالث من المدرسة الابتدائية ومعرفة طرق التدريس التي يمكن تطبيقها على الكتب العربية للصف الثالث من المدرسة الابتدائية. هذا البحث هو بحث أدبي.

(٢) بحث أجراه ويلدان بختيار، وهو طالب في جامعة أوين كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان تحليل الكتاب المدرسي "تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الخامس" لأحمد سياخ الدين وآخرون (المنظور النفسي للنمو المعرفي للأطفال) في عام ٢٠١٤. يبحث البحث في مدى ملاءمة الكتب بدءا من عرض المواد واللغة وأنشطة التقييم حول النمو المعرفي

للأطفال. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (١) مدى ملاءمة عرض المواد مع النمو المعرفي للأطفال ، (٢) مدى ملاءمة اللغة مع النمو المعرفي للأطفال. هذا البحث هو بحث أدبي.

(٣) علاوة على ذلك ، بحث أجرته يولفيانا روهماتين في عام ٢٠١٣ وهو طالب في UIN Kalijaga Yogyakarta بعنوان بنية مادة قواعد في الكتاب المدرسي "Let's Understanding Arabic" من تأليف سيخ الدين و حسن سيف الله لمدرسة الثانوية (تحليل يستند إلى منظور النحو الوادي). يهدف هذا البحث إلى معرفة بنية واستمرارية مادة القوائد في الكتاب المدرسي "الفهم العربية" استنادا إلى منظور النهضو الوديع وهو كتاب خاص لتعلم القوائد للمبتدئين. وهو بحث أدبي.

(٤) بحث أجراه كاميدا في عام ٢٠١٦ وهو طالب في جامعة بنن كاليجاغا بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي العربي مدرسة تسانوية الصف السابع (مراجعة علم نفس النمو المعرفي للمراهقين)". يحتوي على تحليل للكتب المدرسية العربية التي نشرتها توها بوترا بناء على منهج ٢٠١٣. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى ملاءمة المادة ومدى ملاءمة اللغة للنمو المعرفي للمراهقين.

(٥) بحث أجراه ياسين ألفي إبراهيم في عام ٢٠١٥ وهو طالب في جامعة بنن كاليجاغا بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة العليا لحسن سيف الله". هذا البحث هو بحث أدبي يهدف إلى

تحديد جدوى الكتب المدرسية من حيث المحتوى المادي والعرض واللغة

والرسومات.

من هذه الدراسات ، فإن الكتب المدرسية التي تمت دراستها هي كتب

مدرسية تستند إلى منهج ٢٠١٣ ومنهج ٢٠٠٦ أو المعروف باسم منهج مستوى وحدة

التعليم (KTSP). وفي الوقت نفسه ، فإن الكتاب الذي بحثه الباحثة هو كتاب مدرسي يعتمد

على المنهج المستقل الذي سيتم تنفيذه في عام ٢٠٢٤. بالإضافة إلى ذلك، ركزت الدراسات

السابقة على جدوى وملاءمة الكتب الدراسية لاحتياجات الطلاب، في حين ركزت الأبحاث

التي أجراها الباحثون على المحتوى العام للكتب المدروسة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

انطلاقاً من نوعه ، فإن هذا البحث هو الأدب ، بما في ذلك نوع البحث في المكتبة. أبحاث المكتبة هي الأبحاث التي يتم جمع البيانات من خلال جمع البيانات من مختلف الأدبيات. لا تقتصر الأدبيات التي تمت دراستها على الكتب ولكن يمكن أن تكون أيضاً في شكل مواد توثيقية ومجلات ومجلات وصحف. ينصب تركيز البحث الأدبي على إيجاد مختلف النظريات والقوانين والمقترحات والمبادئ والآراء والأفكار وغيرها التي يمكن استخدامها لتحليل وحل المشكلة قيد الدراسة.^{٢٢}

هذا البحث هو نوع من أبحاث المكتبات. ما يسمى بالبحوث الأدبية أو غالباً ما تسمى أيضاً دراسة الأدب، هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطرق جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمحمود في كتابه مناهج البحث التربوي أوضح أن البحوث الأدبية هي نوع من البحوث التي تتم عن طريق قراءة الكتب أو المجلات ومصادر البيانات الأخرى لجمع البيانات من مختلف المؤلفات ، سواء المكتبات أو في أماكن أخرى.^{٢٣}

^{٢٢} سارجونو. DD ، دليل كتابة الأطروحة ، (بوجياكارتا: قسم التربية الإسلامية ، ٢٠٠٨) ، ص ٢٠

^{٢٣} محمود ، مناهج البحث التربوي ، السيرة الذاتية بوستاكا سيتيا ، باندونغ ، ٢٠١١ ، ص. ٣١

ب. تحليل الموضوع

لتجنب سوء فهم أو تفسير المصطلحات الموجودة ، يحتاج الباحث إلى تقديم

تأكيد ومناقشة للمصطلحات المتعلقة بعنوان الدراسة ، على النحو التالي:

١. الكتب المدرسية

الكتب المدرسية أو ما يسمى أيضا الكتب المدرسية هي كتب مرجعية تحتوي على مجموعة من المواد في فروع معينة من العلوم التي يتم تقديمها بشكل شامل. الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق تحسين الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية وإتقان العلوم والتكنولوجيا وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية وتحسين القدرات الحركية والصحية التي يتم تجميعها بناء على معايير التعليم الوطنية.

٢. المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج دراسي مع تعلم متنوع داخل المناهج الدراسية حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. المنهج المستقل هو منهج تعليمي يشير إلى نهج المواهب والاهتمام. يعد المنهج المستقل جزءا من جهود استعادة التعلم ، حيث كان يشار إلى المنهج المستقل سابقا على أنه منهج نموذجي تم تطويره لاحقا كإطار منهج أكثر مرونة ، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم.

ج. مبدأ البحث

موضوع البحث هو شخص أو كائن يمكنه تقديم معلومات للإجابة على صياغة المشكلة. وفي الوقت نفسه، يعرف مُجَدِّ إدروس موضوع البحث بأنه عنصر من الأشياء والأفراد والكائنات كمصدر للمعلومات التي يحتاجها الباحثون للحصول على بيانات البحث. هذا البحث هو نوع من البحث المكتبي ، وموضوع هذا البحث هو الكتب أو المكتبات. موضوع هذا البحث هو كتاب مدرسي عربي للصف الرابع من تأليف أجوس وهيودي يعتمد على منهج مستقل.

د. مصادر البيانات

(١) المصدر الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة في الميدان من قبل الأشخاص الذين يجرون أبحاثا يتم الحصول عليها من الإجراءات والتقنيات لأخذ البيانات حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. تسمى هذه البيانات أيضا البيانات المباشرة أو البيانات المرتبطة مباشرة بكائن البحث.^{٢٤} مصدر البيانات في هذه الدراسة هو كتاب اللغة العربية للصف الرابع من تأليف أجوس وهيودي استنادا إلى منهج مستقل.

(٢) المصدر الثانوي

يتم الحصول على المصادر الثانوية من مصادر غير مباشرة يتم الحصول عليها عادة من أطراف أخرى ، على سبيل المثال من خلال الوثائق أو أشخاص آخرين. هذه

^{٢٤} سيف الدين أنور ، مناهج البحث ، (يوجياكارتا: بوسنتاكا سيسوا ، ٢٠٠٩) ، ص. ٩١.

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات مختص وذو صلة بالمشكلة التي ستم مناقشتها ، لكن هذه البيانات الثانوية ليست مصدر البيانات الرئيسي في هذه المناقشة.^{٢٥} في هذه الدراسة ، البيانات الثانوية هي الكتب التي تدعم الباحثين لإكمال محتوى وتفسير الكتب والكتب من مصادر البيانات الأولية ، في شكل كتابات حاولت مناقشة الكتب التي كتبها أجوس واهيودي والأدبيات ذات الصلة بهذا البحث.

هـ. خطوة جمع الوقائع

تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي طريقة البحث المكتبي ، وهي دراسة أدبية. دراسة الأدب هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات من خلال قراءة الأدبيات أو المصادر المكتوبة مثل الكتب والأبحاث السابقة والأوراق والمجلات والمقالات والتقارير والمجلات المتعلقة بالبحوث. تهدف دراسة الأدبيات إلى إيجاد نظريات مختلفة ذات صلة بالمشكلة التي يتم بحثها كمرجع في مناقشة نتائج البحث.

و. خطوة تحليل الوقائع

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتوليفها ، وتنظيمها في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبار الآخرين بها.^{٢٦}

^{٢٥} نذير ، مناهج البحث ، (جاكرتا: غالية إندونيسيا ، ٢٠٠٣) ، ص. ٢٧.
^{٢٦} Sugiyono ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: الفايينا ، ٢٠٠٧) ، ص ٣٣٤

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل المحتوى. وأوضحت نانا سياوديه أن تقنية تحليل المحتوى تهدف إلى جمع وتحليل الوثائق الرسمية والوثائق المضمونة صلاحيتها سواء الوثائق القانونية أو السياساتية ونتائج البحوث. يمكن أيضا إجراء تحليل للكتب المدرسية ، النظرية والتجريبية. التدفق المستخدم في تحليل البيانات هو:

١. تقليل البيانات

في عملية تقليل أو تلخيص هذه البيانات ، يتم التسجيل ثم تلخيصه من خلال أخذ أشياء مهمة يمكن أن تكشف عن موضوع المشكلة. ثم يتم وصف السجلات التي تم الحصول عليها في الميدان ، ويتم ترتيب نتائج البناء في شكل انعكاس. أو يتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل في شكل وصف. سيستمر هذا التقرير في النمو وسيزيد بالتأكيد من الصعوبة إذا لم يتم تحليله على الفور في البداية. يجب تقليل التقارير وتلخيصها وفرز الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات أو الأنماط.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات يعني تصنيف وحدات التحليل بناء على تركيز وجوانب المشكلة قيد الدراسة، أو البيانات المكثفة، والتقارير السميكة، مع صعوبة رؤية الصورة العامة لاستخلاص النتيجة الصحيحة.

٣. رسم الاستنتاج

الخطوة الأخيرة هي استنتاج البيانات التي تسمح بالحصول على صحة نتائج البحث. من البداية ، يجب على الباحثين محاولة العثور على معنى البيانات التي يجمعونها. من البيانات التي تم الحصول عليها ، يحاول الباحثون استخلاص استنتاجات لا تزال عادة غامضة ومشكوك فيها ، ولكن مع زيادة البيانات ، سيكون الاستنتاج أكثر وضوحا. لذلك ، يجب دائما التحقق من الاستنتاجات أثناء الدراسة.^{٢٧}

ز. حقيقة البحث

يستحق هذا البحث أن يستمر كمعلومات في استخدام الكتب المدرسية كمواد تعليمية. ففي الكتاب الذي تمت دراسته بالمبادئ في اختيار المواد التعليمية التي تشمل المبادئ الاجتماعية والثقافية والمبادئ النفسية والمبادئ اللغوية والتعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تقديم هذا الكتاب بلغة بسيطة وتواصلية. إن استخدام الكتب المدرسية العربية يسهل على المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم وفقا لاحتياجاتهم التعليمية. من المتوقع أن تكون المواد المقدمة في الكتب المدرسية العربية قادرة على تسهيل فهم الطلاب للمادة. لذلك مع استمرار هذا البحث ، من المأمول أن يصبح مرجعا جديدا في اختيار المواد التعليمية في المدرسة الإبدائية.

^{٢٧} ديوي ساديا، مناهج البحث الدعوي للمقاربات النوعية والكمية، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٥)، ص. ٩٣

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث

١. محتوى الكتاب العربي للصف الرابع الأساسي لأجوس وهيودي على المنهج المستقل

(١) المقدمة

في هذا القسم ، قال مؤلف الكتاب إن هذا الكتاب تم تجميعه وفقا لمخرجات التعلم العربية التي وضعتها الحكومة ، والتي تتكون من أربعة مكونات للتعلم ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٢) التمهيدي

في هذه المقدمة، أوضح مؤلف الكتاب أن الكتاب المنشور يشير إلى تعلم التربية الدينية الإسلامية ومناهج اللغة العربية المستقلة في المدارس الدينية. الشيء الأبرز في هذا المنهج هو تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وطلاب رحمتان للأمين. هذا المصطلح هو خصوصية الكتب المدرسية التي تركز على تنمية الاعتدال الديني الذي يمكن تنفيذه من خلال الأنشطة البرنامجية في عملية التعلم والتعود لدعم المواقف المعتدلة. بالإضافة إلى ذلك ، قال مؤلف الكتاب أيضا إن هذا الكتاب يسمح بإتقانه وفقا للعصر بحيث يستمر تنفيذه في التطور من خلال إبداع وابتكار المعلمين.

(٣) المبادئ التوجيهية للترجمة الحرفية من العربية إلى اللاتينية

الترجمة الصوتية العربية اللاتينية هنا هي نسخ الحروف العربية إلى الحروف اللاتينية وأجهزتها. تستند المبادئ التوجيهية للترجمة الصوتية للأحرف العربية اللاتينية في هذا الكتاب إلى المرسوم المشترك لوزير الدين ووزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٥٨ لعام ١٩٨٧ ورقم ٠٥٤٣ b/u ١٩٨٧.

(٤) تعليمات استخدام الكتاب

في هذا القسم ، يشرح المؤلف الأجزاء في هذا الكتاب. من بين أمور أخرى:

أ. غلاف الفصل

ب. أهداف التعلم

ج. عناصر الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا وطلاب رحمتان للعلمين.

د. المفردات

هـ. قراءة الصورة

و. الإستماع

ز. الكلام

ح. القراءة

ط. الكتابة

ي. QR Code

ك. انعكاس

ل. كلمات الحكمة

م. أسئلة الممارسة

ن. قاموس

س. تقييم نهاية الفصل الدراسي / تقييم نهاية العام

ع. أسئلة AKMI

(٥) تعليمات للاستخدام للمعلمين

يحتوي على تقنيات التعلم التي يمكن استخدامها كبديل للمعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

(٦) لمحة عن طلاب بانكاسيلا وطلاب رحمتان ليالامين

يتم عرض ملف تعريف طلاب Pancasila في المدارس الدينية على جانبيين ، وهما ملف تعريف طلاب Pancasila وملف تعريف طلاب رحمتان للاميين. طلاب pancasila هم طلاب لديهم عقلية الموقف والسلوك التي تعكس القيم النبيلة ل Pancasila التي تعتبر عالمية وتدعم التسامح لتحقيق الوحدة الوطنية والسلام العالمي. الملف الطلابي لرحمتان للاميين هو ملف تعريف طلاب بانكاسيلا في المدارس القادرين على إدراك البصيرة والفهم والسلوك لتفاهق الدين باعتباره خصوصيات الكفاءة الدينية في المدارس ، وقادرون على لعب دور في المجتمع كشخصية معتدلة ومفيدة في خضم الحياة المجتمعية المتنوعة والمساهمة بنشاط في الحفاظ على سلامة ومجد دولة وأمة إندونيسيا.

(٧) مخرجات تعلم اللغة العربية fase B

عنصر	مخرجات التعلم
الاستماع	الطلاب قادرون على فهم المفردات والأوامر والتحيات والأسئلة حول الموضوع وأسماء والأمراض والرياضة وأصدقائي والحدايق والعناوين والمهن والمثل العليا وأفراد الأسرة في المنزل وحب إندونيسيا بأنماط الجمل: الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العالم للد على النص المسموع.
الكلام	يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية وفقا للقواعد النحوية أو العبارات أو المعجمية أو الصوتية حول الموضوع ، وأسماء ، والأمراض ، والرياضة ، والأصدقاء ، والحدايق ، والعناوين ، والمهن ، والمثل العليا ، وأفراد الأسرة ، في المنزل ، وحب إندونيسيا بأنماط الجمل: الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العالم كأداة اتصال عالمية.
القراءة	الطلاب قادرون على قراءة وفهم خطاب بسيط للغاية في شكل نصوص مكتوبة أو نصوص مرئية حول الموضوع ، وأسماء ، والأمراض ، والرياضة ، وأصدقائي ، والحدايق ، والعناوين ، والمهن ، والمثل العليا ،

<p>وأفراد الأسرة ، في المنزل ، وأحب إندونيسيا بأنماط الجمل:</p> <p>الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العالم</p> <p>لفهم المعلومات الصريحة من الخطاب بسيط للغاية.</p>	
<p>الطلاب قادرون على إنتاج وتقديم المفردات المناسبة نحويا وسياقيا مع</p> <p>موضوع الموضوع ، وأسماء ، والأمراض ، والرياضة ، وأصدقائي ،</p> <p>والحدائق ، والعناوين ، والمهن ، والمثل العليا ، وأفراد الأسرة ، في المنزل</p> <p>، وحب إندونيسيا مع أنماط الجملة:</p> <p>الأرقام ١-٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العالم</p> <p>للتعبير عن الأفكار كتابة</p>	<p>الكتابة</p>

٨) الدرس الأول

الدرس الأول من هذا الكتاب بعنوان "العنوان". في هذا الدرس ، تتم مناقشة المواد المتعلقة بالضمائر. هناك خمسة ضمائر مفردة تتم دراستها ، وهي (أنا، أنت، أنت، هو، هي) وكيفية استخدامها في الجمل. بالإضافة إلى ذلك ، هناك الضمائر المنفصلة الذي يتكون من (...ه، ...ها، ..ي، ..ك، ..ك). ثم هناك مفردات ونصوص قصة ومحادثات وتمارين مع موضوع "العنوان" التي تدعم تعلم الطلاب.

٩) الدرس الثاني

الدرس الثاني بعنوان "المهنة". يناقش هذا الفصل مختلف المهن باللغة العربية. ثم كان هناك

نقاش حول التعبيرات حول المهنة باستخدام ضمير أو اسم إشارة بنمط اسم إشارة/

ضمير+مهنة. أمثلة على استخدامه هي كما يلي:

• هذا شرطي.

• هذه فلاحه.

ثم يتم شرح كيفية السؤال عن عمل شخص ما باستخدام أنماط الجملة ما+ اسم إشارة/

ضمير. أمثلة على استخدامه هي كما يلي:

• ما هو؟ هو فلاح.

• ما هي؟ هي فلاحه.

١٠) الدرس الثالث

الدرس الثالث بعنوان "مثلي العليا". في هذا الدرس ، يتم شرح كيفية التعبير عن

المثل العليا ، والتي لا تزال مرتبطة بالموضوع في الثانية. يتعلم هذا الدرس عن الفعل

المضارع و الفعل الأمر. الفعل المضارع هو فعل يشير إلى إجراء تم القيام به في الحاضر أو

في المستقبل. بينما الفعل الأمر هو فعل أمر يؤديه المتحدث ضد الشخص الذي يتم

التحدث إليه.

(١١) تقييم الفصل الدراسي النهائي

يحتوي على أسئلة تدريبية لقياس تحصيل الطلاب بعد القيام بأنشطة التعلم لفصل دراسي واحد.

(١٢) الفصل الاستدراكي الأول

يحتوي على أسئلة تستخدم كتقييمات للتعلم في الفصل الدراسي الأول.

(١٣) الدرس الرابع

الفصل الرابع بعنوان "أفراد الأسرة". في هذا الفصل، يتم شرح أسماء أفراد الأسرة باللغة العربية. هناك نقاش حول اسم إشارة. للسؤال باستخدام اسم إشارة، يمكننا استخدام (ما + اسم إشارة؟ أو من + اسم إشارة؟) مثل المثال التالي:

- ما هذا؟ هذا طبيب
- ما هذه؟ هذه طبيبة
- ما ذلك؟ ذلك مهندس
- ما تلك؟ تلك مهندسة

(١٤) الدرس الخامس

الفصل الخامس بعنوان "في المنزل". يشرح هذا الفصل الأسماء المختلفة للأشياء والغرف في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك نقاش حول الإستفهام و حرف خر.

(١٥) الدرس السادس

الدرس السادس بعنوان "أنا أحب إندونيسيا". يقدم هذا الفصل المفردات المختلفة المتعلقة بالمادة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أسئلة ممارسة تتعلق بالمواد.

(١٦) تقييم نهاية السنة

يحتوي على أسئلة تدريبية لقياس تحصيل الطلاب بعد القيام بأنشطة التعلم خلال الفصل الدراسي الثاني.

(١٧) الفصل الدراسي الثاني الاستدراكي

يحتوي على أسئلة تستخدم كتقييمات للتعلم في الفصل الدراسي الثاني.

(١٨) سؤال AKMI

يحتوي على تقييم الكفاءة الأساسي لقياس معرفة القراءة والكتابة كنتيجة تعليمية معرفية للطلاب.

(١٩) مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وطلاب رحمة للعالمين.

أ. حياة مستدامة

يدعو هذا الموضوع الطلاب إلى إدراك تأثير الأنشطة البشرية ، على المدى القصير والطويل ، على البيئة وبقاء الحياة المحيطة.

ب. الحكمة المحلية

من المتوقع أن يكون هذا الموضوع قادرا على منع تلاشي الثقافة والحكمة المحلية في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون هذا الموضوع قادرا على تعزيز فضول الطلاب حول ثقافتهم الخاصة.

ج. Bhineka Tunggal Ika

يدعو هذا الموضوع الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على احترام التنوع في الأرخبيل. يشجع هذا الموضوع الطلاب أيضا على التفكير النقدي في الصور النمطية السلبية المتعلقة بالمجموعة.

د. أيقظ الروح والجسد

من المتوقع أن يكون هذا الموضوع قادرا على زيادة وعي الطلاب للحفاظ على صحتهم البدنية والعقلية ومن حولهم.

هـ. ديمقراطية Pancasila

من المتوقع أن يكون هذا الموضوع قادرا على تعزيز روح الديمقراطية في كل طالب على حدة.

و. الهندسة والتكنولوجيا لبناء جمهورية اندونيسيا

يهدف هذا الموضوع إلى صقل الطلاب للتفكير النقدي والإبداعي والابتكاري. الهدف النهائي هو إنشاء شيء يفيد لاحقا ومن حوله.

ز. تنظيم المشاريع

يدعو هذا الموضوع الطلاب لتحديد الإمكانيات الاقتصادية المختلفة في المنطقة المحيطة.

ح. توظيف

هذا الموضوع هو إعداد للطلاب قبل دخول عالم العمل. من خلال هذا الموضوع ، يمكنهم تعلم كل شيء عن التوظيف وفرص العمل والاستعداد للعمل.

٢٠) المراجع

يحتوي على الموارد المفيدة أو المستخدمة في إعداد هذا الكتاب المدرسي ، بالإضافة إلى كونه الصفحة الختامية.

٢. طرق التدريس التي يمكن استخدامها في كتب الصف الرابع العربي

لذلك ، قبل مناقشة طرق تعلم اللغة العربية المختلفة ، يتم نقلها أولاً عن الأشياء

التي يجب مراعاتها عند استخدام طريقة التعلم، وهي كالتالي:

(١) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع شخصية الطالب ومستوى تطوره

الفكري والظروف الاجتماعية المحيطة بحياته.

(٢) يهتم المعلمون بالقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل

إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المعقد ، ومن الواضح إلى المطلوب التفسير ، ومن

الملموس إلى المجرد.

(٣) النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب على حد سواء الجوانب المعرفية والفعالة

والنفسية الحركية.

(٤) يمكن أن يخلق وضعاً مواتياً للطلاب طوال مراحل الدرس ، إذا كان بإمكانه إشراك

الطلاب في الحصول على الأسئلة ونقل الإجابات ، والتعبير عن الأفكار والخبرات

السابقة ، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعدون عن الدروس وتجلب الملل.

(٥) تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وإيقاظ المواقف الإبداعية.

(٦) يمكن للطريقة المستخدمة أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة ونشاط مفيد.

(٧) يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم ، مثل إعطاء المكافآت والعقوبات ، والممارسة ، والسعادة ، والقدرة على القيام بشيء ما.^{٢٨}

كما يلي تحليل الباحث للكتاب المدرسي العربي للمدرسة الابتدائية للصف الرابع من قبل أجوس وهيوودي فيما يتعلق بالطرق التي يمكن تطبيقها باستخدام الكتاب المدرسي.

(١) طريقة الغناء

حتى الآن ، اللغة العربية هي في الواقع أقل طلبا من قبل الشعب الإندونيسي بشكل عام مقارنة باللغات الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية أقل شهرة أو غير مألوفة في الحياة اليومية ، وخاصة من الصعب فهمها. لذلك يجب أن يكون هناك شيء جديد يمكن أن يعزز الحماس والاهتمام لدى كل طالب حتى يكون هناك استعداد لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. إحدى الطرق الممتعة التي يمكن استخدامها هي الغناء.

الغناء هو أحد الأنشطة التي تحظى بشعبية كبيرة لدى معظم الناس ، وخاصة للأطفال. سيجد الطالب أنه من الأسهل التقاط وتذكر درس في

^{٢٨} بسري مصطفى، تعلم اللغة العربية (المقاربات، الأساليب، الاستراتيجيات، المواد والإعلام)، ٢٠٠٨ ص ١٦

عملية ممتعة ومسلية ، بدلا من الاستماع إلى محاضرة جادة. بحيث تكون طريقة الغناء أيضا طريقة يمكن أن تجذب الطلاب في تعلم المواد العربية^{٢٩}. تستخدم طريقة الغناء لجذب الطلاب في تعلم اللغة العربية ، مع الأخذ في الاعتبار أن دروس اللغة العربية تعتبر صعبة ومملة. خاصة للأطفال الجدد في اللغة العربية. الغناء هو نشاط ممتع للأطفال وسيزيد من تنشيط جو التعلم. الغرض من استخدام طريقة الغناء هو أن يصبح الطلاب الخائفون والكسالى وغير المحبين للغة العربية مهتمين وسعداء بالمشاركة في التعلم. هذه الطريقة يمكن أن تعطي لونا جديدا لتعلم اللغة العربية، من خلال الغناء يمكن للطلاب التعبير عن كل ما هو ممتع وممتع سيكون من الأسهل تذكره في العقل.

تتميز هذه الطريقة بالعديد من المزايا ، بما في ذلك إحياء خيال الطلاب ، وإثارة الإبداع ، وتوفير دفعة قوية جدا للدماغ حتى يتمكن من تشجيع ذكاء الطلاب بسرعة كبيرة.

أ. إضافة مصادر التعلم للمعلمين والطلاب

ب. يمكن أن تنطوي على مشاركة جميع الطلاب وإتاحة الفرصة لتعزيز قدرتهم على العمل معا.

ج. سيكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وملموسة

د. يمكن للطلاب التعبير عن أنفسهم بشكل كامل

^{٢٩} أحمد مهدي أنشور ، تعليم الإعلام العربي وأساليبه ، (بوجياكارتا: تيراس ، ٢٠٠٩) ، ص. ١٧٩

- هـ. أنها مناسبة للاستخدام في الطبقات الصغيرة
- و. الزيادة في الحماس للتعلم ترجع إلى جو الفصل الدراسي الحيوي والممتع
- ز. مساعدة المعلمين في تطوير تعليم الشخصية ، وهي قيمة الشخصية الودية / التواصلية لأن هناك تفاعلا جيدا بين أعضاء الفصل

- ح. تمكين إتقان الفصول الدراسية على المعلمين
- ط. يمكن استخدام كلمات الأغاني بشكل متكرر حتى في فترات مختلفة ولكن مع نفس المادة^{٣٠}.

علاوة على ذلك ، تشمل عيوب هذه الطريقة ما يلي:

- أ. من الصعب استخدامها للفصول الكبيرة
- ب. النتائج أقل فعالية في الطلاب الذين لا يحبون الغناء
- ج. يستغرق الكثير من الوقت
- د. سيكون وضع الفصل مزدحما ويمكن أن يتداخل مع الفصول الأخرى.

(٢) مسابقة / طريقة اللعبة

الألعاب هي استراتيجية جديدة تطبق في عملية تعلم اللغة العربية ، ونتائج التطبيق لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية ، لأنه في

^{٣٠}الإمام موسيكيين ، تعليم الأطفال المبدعين بأسلوب أينشتاين (يوجياكارتا: PT Mitra Pustaka ، ٢٠٠٧) ، ص. ٢٣٨.

الأساس في عملية تعلم لغة أجنبية هناك حاجة إلى موقف ممتع. من الممكن أيضا استكشاف الإمكانيات الموجودة في الطلاب / الطلاب إلى أقصى حد في فصل تعلم اللغة ، لأنه في الطلاب / الطلاب (خاصة المبتدئين) لا يزالون جزءا لا يتجزأ من روح المنافسة والتنافس.

يتطلب تعلم اللغة جهدا جادا ، وهذا جهد في تكوين عادة جديدة لدى المتعلم. لاكتساب عادات جيدة ، يجب ممارستها بشكل مستمر ، وغالبا ما تجعل هذه العملية المتعلمين يشعرون بالملل بشكل أسرع بحيث يعاني المتعلمون في كثير من الأحيان من الفشل. لذلك ، تعد الألعاب واحدة من أكثر الاستراتيجيات فعالية التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق أهدافهم المرجوة.

فيما يلي الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام أساليب ألعاب اللغة ، وهي:

أ. طبيعة الألعاب اللغوية هي وسيلة مساعدة في التدريس وليست "غاية".

ب. يعتقد الكثير من الناس أن الألعاب اللغوية مناسبة للأطفال فقط ، على الرغم من وجود بعض الألعاب اللغوية المناسبة للصغار والكبار.

ج. التخلص من الملل ليس فقط هدف الألعاب اللغوية ، ولكن القدرة على زيادة تحسين المواد اللغوية التي يتم تدريسها.

د. عند اختيار وتحديد الألعاب اللغوية ، أولا وقبل كل شيء ،
يجب الانتباه إلى المصطلحات اللغوية التي يتم تدريسها ،
وإجراءات التنفيذ للمجموعات أو الأزواج أو الأفراد أو
المجموعات.

لذلك من خلال الاهتمام بالأشياء المذكورة أعلاه ، فإن عملية
الألعاب اللغوية لن تفقد الروح في عملية تعلم الأهداف التي ستؤثر لاحقا
على تعلم اللغة الممتع.

بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن نكون قادرين أيضا على الانتباه إلى
تعليمات تنفيذ لعبة اللغة ، بما في ذلك:

أ. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد حدود واضحة ،
بحيث يمكن اختيار الألعاب يجب أن تكون واضحة.

ب. يجب الانتباه إلى مستوى التدريس وقدرات الطلاب والوقت
المتاح.

ج. انتبه إلى المهارات اللغوية والعناصر اللغوية ونماذج اللغة حتى
يكون تنفيذ التعلم باستخدام "الألعاب" مثاليا.

د. إذا كان يتطلب إعدادا خاصا ، فيجب إعداده مسبقا قبل
تنفيذ اللعبة.

هـ. يجب الاعتقاد بأن الطلاب قد فهموا إجراءات تنفيذ اللعبة.

بالطبع استخدام الألعاب اللغوية كإحدى استراتيجيات التعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية، لا يقصد به قياس أو تقييم مخرجات التعلم لدى الطلاب، بل يستخدم كخطوة مقارنة في التعلم بحيث يصبح تعلم اللغة العربية في مختلف مراحل الوحدات التعليمية، من خلال تطبيق الألعاب اللغوية المختلفة أكثر حيوية ولا تنسى وملئمة بالبهجة.

(٣) الطرق التدريس السياقية

طرق التدريس السياقية هي مناهج تربط الموضوع بسياقات أو مواقف العالم الحقيقي ذات الصلة بحياة الطلاب. الهدف هو جعل التعلم أكثر جدوى وسهولة في الفهم من خلال إظهار كيف يمكن تطبيق المفاهيم التي يتم تدريسها في الحياة اليومية.

المبادئ الرئيسية في التدريس السياقي هي كما يلي:

- الاتصال بالحياة الحقيقية. تحاول هذه الطريقة ربط الموضوع بالموقف الحقيقي الذي يواجهه الطلاب. على سبيل المثال ، في درس الرياضيات ، قد تتم دعوة الطلاب لحساب نفقات التسوق أو إنشاء ميزانية شخصية.
- المشاركة الطلابية النشطة. يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال الأنشطة ذات الصلة والسياقية. يمكن أن يشمل ذلك المشاريع أو دراسات الحالة أو المحاكاة التي تعكس مشاكل العالم الحقيقي.

● التعاون. غالبا ما تتضمن هذه الطريقة العمل معا بين الطلاب في مجموعات أو فرق لإكمال المهام أو المشاريع التي تحاكي مواقف العالم الحقيقي.

● التفكير والتطبيق. يتم تشجيع الطلاب على التفكير في ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيقه في سياق حياتهم الخاصة. يساعد الطلاب على فهم أهمية الموضوع وتحسين مهاراتهم في حل المشكلات.^{٣١}

طرق التدريس السياقية لها فوائد عديدة على النحو التالي:

● يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وتذكر الموضوع المطبق في السياقات ذات الصلة بحياتهم.

● يمكن للطلاب معرفة كيفية استخدام المفاهيم الأكاديمية في الممارسة الحقيقية ، مما يساعدهم على تطبيق تلك المعرفة في الحياة اليومية.

● غالبا ما يكون التعلم السياقي أكثر جاذبية وتحفيزا للطلاب لأنهم يرون أهمية المادة في حياتهم الخاصة.

مع أساليب التدريس السياقية ، لا يتعلم الطلاب النظريات فحسب ، بل يتعلمون أيضا كيفية تطبيقها في مواقف الحياة الواقعية ، مما يزيد من فهمهم وأهميتهم التعليمية.

^{٣١} عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة أوين مالانج، ٢٠٠٩)، ص. ٧٩

٤) الطريقة السمعية والبصرية

الطريقة السمعية والبصرية هي نهج في عملية التدريس يستخدم العديد من الأدوات والوسائط التي تجمع بين العناصر الصوتية (الصوتية) والمرئية (الصورة) لنقل الموضوع. تم تصميم هذه الطريقة لتحسين فهم المعلومات والاحتفاظ بها باستخدام مزيج من أشكال مختلفة من الوسائط التي يمكن أن تحفز العديد من حواس الطلاب في نفس الوقت.

يمكن استخدام هذه الطريقة من خلال عرض مقطع فيديو يقدم مفردات جديدة مع صور ونصوص ونطق واضح. على سبيل المثال ، مقطع فيديو يظهر أشياء مختلفة حول المنزل بأسماء باللغة العربية. يمكنك أيضا استخدام مقاطع الفيديو التي تعرض الحوار اليومي بين الناطقين بها أو الرسوم المتحركة التي تعرض مواقف المحادثة ، مثل السوق أو المدرسة أو عندما تتعرف عليها.

فيما يلي بعض مزايا الطريقة السمعية والبصرية:

- يساعد الجمع بين العناصر السمعية والبصرية في شرح المفاهيم المعقدة بشكل أكثر وضوحا لتحسين فهم المواد
- تقوية الذاكرة والفهم.
- الوسائط الديناميكية والجذابة تجعل التعلم أكثر متعة وتحفز الطلاب.

• تبسيط المعلومات المعقدة. يساعد التصور على تقسيم وشرح

المعلومات المعقدة بطريقة يسهل فهمها.

• يشجع تحليل المواد السمعية والبصرية الطلاب على التفكير

بشكل أكثر عمقا ونقديا حول المعلومات.

٣. مزايا وعيوب كتب الصف الرابع العربي ل أجوس واهيودي

من نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون ، فيما يلي مزايا كتاب اللغة العربية

للصف الرابع من تأليف أجوس واهيودي على أساس المنهج المستقل:

(١) من حيث تحليل المناهج الدراسية، فإن كتاب اللغة العربية للصف الرابع من تأليف

أجوس واهيودي على أساس المنهج المستقل قد استوفى المعايير والكفاءات التي

وضعها المنهج المستقل. حقق هذا الكتاب أربعة مكونات رئيسية تتكون من

مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وهو ما تتضمنه مخرجات التعلم

fase B (الصف الثالث والرابع مدرسة ابتدائية).

(٢) من حيث جودة العرض ، تتم طباعة هذا الكتاب في مظهر جذاب ، وفقا

لخصائص الأطفال. مع هيمنة اللون الأخضر. يتم تقديم غلاف الفصل مع رسوم

توضيحية مثيرة للاهتمام ، في شكل رسائل لتحفيز الطلاب على الدراسة بشكل

أكثر نشاطا واستفزاز الطلاب ليكونوا مبدعين. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضا

عرض مخرجات التعلم للطلاب والمعلمين لمعرفة الأهداف التي يجب تحقيقها في

عملية التعلم.

٣) من حيث المواد ، يتم تقديم هذا الكتاب مع:

أ. المواد التي تنهار ، لا تتداخل

ب. تحتوي المادة على أسئلة ذات مستويات متفاوتة من الصعوبة (متدرجة)

ولا تتكرر بشكل مفرط

ج. توفر المادة المهام أو الأنشطة التي تشجع الطلاب على توصيل أفكارهم

بأشكال مختلفة كتابيا وشفهيا (فردى ، زوجى ، جماعى)،

د. تحتوي المادة على مهام تشجع الطلاب على البحث عن المعلومات

والحصول عليها من خلال الأفكار الشفوية والمكتوبة ،

هـ. تحتوي المادة على مهام ولكنها لا تشجع الطلاب على طلب مزيد من

المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت والكتب والمقالات وما

إلى ذلك.

و. تحتوي المادة على مهام تعليمية تشجع الطلاب على تحليل النص

بنشاط وبشكل نقدي.

بعض أوجه القصور التي وجدها الباحثون في كتاب أجوس واهيودى العربى للصف

الرابع هي كما يلي:

(١) يؤكد المنهج المستقل على أهمية أسئلة المواد والممارسة التي تناسب احتياجات

الطلاب. أما في كل فصل من فصول هذا الكتاب فهناك تمارين لصقل مهارات

الكتابة، أحدها إعطاء حركات للجمل العربية. لكن في مثل هذه التدريبات رأى

الباحث أن هذا الجزء لا يتوافق مع مستوى فهم تلاميذ الصف الرابع الأساسي في المدرسة الابتدائية.

(٢) من حيث ملاءمة علامات التقييم والإملاء ، هناك أخطاء في جانب الكتابة.

ب. المناقشة

١. محتوى الكتاب المدرسي العربي لأجوس وهيودي

يناقش هذا الكتاب مواضيع مختلفة ، بما في ذلك العناوين والمهن والمثل العليا وأفراد الأسرة والمنزل وحب إندونيسيا. ثم يناقش هذا الكتاب القواعد مثل ضمير، وضمير المنفصل ، وإسم إشارة ، الفعل المضارع ، الفعل الأمر، والإستفهام ، وحرف جر. هذه المادة مفيدة للطلاب ليكونوا قادرين على فهم الجمل وهيكلها باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، سواء من خلال الكلام أو الكتابة. ثم يقدم كل فصل في هذا الكتاب مفردات مختلفة حول المواد المدروسة. هذه المفردات المتاحة مفيدة لإثراء معرفة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر ومساعدة الطلاب في القيام بأسئلة الممارسة.

يقدم هذا الكتاب مجموعة متنوعة من الأنشطة وأسئلة الممارسة مثل المحادثة باللغة العربية التي يمكن أن تدرب قدرة الطلاب على الكلام ، ثم هناك نصوص قصصية يمكن استخدامها لتدريب مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلاب ، بالإضافة إلى أن هناك أيضا أسئلة تدريبية تدرب قدرة الطلاب على الكتابة. تم تجهيز هذا الكتاب أيضا

بالرسوم التوضيحية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة وتهدف إلى جذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

من محتوى الكتاب الذي تم شرحه ، يقدم الكتاب المدرسي العربي لأجوس وهيوودي استنادا إلى المنهج المستقل مواضيع مختلفة ذات صلة بحياة الطلاب اليومية من خلال التأكيد على تعزيز الكفاءات في جوانب المعرفة والمهارات والمواقف وهو تنفيذ للمنهج المستقل الذي يركز أكثر على الكفاءة والتعلم القائم على المهارات.

يمنح هذا الكتاب المدرسي العربي الذي تم بحثه المعلمين حرية تطوير أساليب واستراتيجيات تعليمية مبتكرة وفقا لاحتياجات الطلاب وظروف الفصل الدراسي ، فضلا عن وضع الطلاب في مركز التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجري الكتاب عملية تقييم يتم إجراؤها بشكل مستمر أثناء عملية التعلم لمراقبة تقدم الطلاب وتقديم ملاحظات مفيدة للتحسين. يعتبر هذا وفقا لمبادئ المناهج الدراسية المستقلة.

يسرد الكتاب المدرسي العربي الذي تمت دراسته أهداف التعلم التي تتماشى مع نتائج التعلم المنصوص عليها في المناهج الدراسية. يقدم هذا الكتاب محتوى المادة والتمارين والأنشطة التي تتضمن جوانب يجب على الطلاب إتقانها مثل المفردات وبنية الجملة ومهارات التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.

٢. طرق التعلم التي يمكن استخدامها في الكتب المدرسية العربية

فيما يلي مناقشة تتعلق بأساليب التعلم التي يمكن استخدامها في الكتب المدرسية العربية:

أ. طريقة الغناء

طريقة الغناء في تعلم اللغة العربية هي تقنية تستخدم الأغاني والموسيقى

كوسيلة لتحسين المهارات اللغوية. فيما يلي شرح موجز لهذه الطريقة:

(١) مقدمة في المفردات: غالبا ما تحتوي الأغاني باللغة العربية على

مفردات تستخدم في الحياة اليومية. من خلال كلمات الأغاني

، يمكن للمتعلمين توسيع مفرداتهم وفهم استخداماتها في سياق

طبيعي.

(٢) تحسين مهارات الاستماع: تساعد الأغاني المتعلمين على تطوير

مهارات الاستماع بطريقة ممتعة. من خلال اللحن والإيقاع ،

يمكن للطلاب التقاط التجويد والنطق الصحيحين بسهولة

أكبر.

(٣) تمارين النطق والتجويد: يساعد الغناء مع الأغنية في ممارسة

النطق والتنغيم العربي. يمكن للطلاب تقليد الطريقة التي ينطق

بها المغنون الكلمات والعبارات ، وبالتالي تحسين مهاراتهم في

التحدث.

(٤) تحسين مهارات التحدث والقراءة: من خلال كلمات الأغاني،

يمكن للطلاب ممارسة قراءة وفهم النصوص العربية. كما يعزز

الغناء مهارات التحدث من خلال تعريف الطلاب بنطق الجمل

باللغة العربية بشكل صحيح.

تجمع هذه الطريقة بين تعلم اللغة والترفيه ، مما يجعل عملية التعلم

أكثر متعة وفعالية.

ب. مسابقة / طريقة اللعبة

مسابقة / طريقة اللعبة في تعلم اللغة العربية هي نهج يستخدم الأنشطة

والألعاب التفاعلية لتحسين المهارات اللغوية. فيما يلي شرح موجز لهذه

الطريقة:

(١) تعزيز المهارات المعرفية: تحفز الاختبارات والألعاب عمليات

التفكير النقدي والإبداعي ، مما يساعد المتعلمين على حل

المشكلات واتخاذ القرارات باللغة العربية. يقوي فهم القواعد

والمفردات وبنية الجملة.

(٢) تقوية المفردات والقواعد: باستخدام بطاقات الكلمات أو

الألغاز أو ألعاب لعب الأدوار ، يمكن للمتعلمين تعلم مفردات

وقواعد نحوية جديدة بطريقة أكثر فعالية ومتعة. غالبا ما

يتضمن هذا النشاط التكرار الذي يساعد في الاحتفاظ

بالمعلومات

(٣) يزيد من الدافع والمشاركة: تخلق الألعاب والاختبارات جوا أكثر

ديناميكية ومتعة ، مما يزيد من تحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط

في الفصل. المنافسة الصحية وعناصر الترفيه تجعل التعلم أكثر

إثارة للاهتمام.

٤) تمارين عملية في السياق: توفر هذه الطريقة فرصة للمتعلمين

لاستخدام اللغة العربية في المواقف العملية وذات الصلة. على

سبيل المثال ، يساعد لعب الأدوار أو المحاكاة الظرفية الواقعية

المتعلمين على ممارسة اللغة في سياق أكثر سياقية.

٥) الممارسة العملية والتقييم والتغذية الراجعة: تسمح الاختبارات

القصيرة للتدريس بتقييم فهم المتعلمين مباشرة وتقديم ملاحظات

سريعة. يساعد في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين

وتخطيط المتابعة في التدريس.

تجعل طرق الاختبار والألعاب في تعلم اللغة العربية عملية التعلم

أكثر نشاطا وتفاعلية ومتعة ، مما يدعم تطوير المهارات اللغوية

الشاملة.

ج. طرق التدريس السياقية

طريقة التدريس السياقية هي نهج يؤكد على تدريس المواد

اللغوية في سياق ذي صلة بحياة الطلاب اليومية. في تطبيقها ، تستخدم

هذه الطريقة سيناريوهات أو محاكاة للمواقف التي قد يواجهها الطلاب

في الحياة اليومية ، مثل التسوق أو الذهاب إلى الطبيب أو التحدث إلى

الأصدقاء. يمارس الطلاب اللغة في السياقات التي يعتبرونها مهمة.

هذه الطريقة مفيدة لمساعدة الطلاب في رؤية كيفية استخدام

اللغة في المواقف الحقيقية ، مما يجعل التعلم أكثر صلة وإثارة للاهتمام.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الطريقة زيادة تحفيز الطلاب لأن المواد المستفادة تتعلق بحياتهم. تسهل هذه الطريقة أيضا على الطلاب فهم وتذكر المفردات وبنية الجملة لأنهم يربطونها بتجربتهم.

د. الطريقة السمعية والبصرية

الطريقة السمعية والبصرية هي نهج في التدريس يستخدم مزيجا من العناصر الصوتية والمرئية (الصورة أو الفيديو أو الرسومات) للمساعدة في عملية التعلم. تم تصميم هذه الطريقة لتسهيل فهم المواد والاحتفاظ بها من خلال استخدام كل من القنوات السمعية والبصرية في وقت واحد.

في سياق تعلم اللغة العربية ، يمكن تطبيق الطريقة السمعية والبصرية من خلال:

- شاهد الفيديو: فيديوهات تعرض المحادثات اليومية أو المواقف ذات الصلة.
- الصور والرسوم التوضيحية: استخدم الصور للمساعدة في فهم المفردات أو العبارات الجديدة.
- التسجيلات الصوتية: استمع إلى الحوارات أو الروايات لتحسين مهارات الاستماع والنطق.

الأساليب السمعية والبصرية فعالة في جعل التعلم أكثر
تفاعلية ومتعة ، فضلا عن مساعدة الطلاب على فهم
وتذكر المواد بشكل أفضل.

٣. مزايا وعيوب الكتب المدرسية العربية لأجوس وهيودي

تم تصميم الكتب المدرسية التي تتم دراستها لتلبية معايير المناهج المستقلة
وإظهار التميز في جودة العرض وعرض المواد. ستوضح هذه المناقشة مزايا هذا الكتاب
وكيف يساهم في الجودة الشاملة للكتاب.

أ. تلبية معايير المناهج المستقلة

تم تصميم هذا الكتاب وفقا لمبادئ المنهج المستقل الذي يؤكد على
المرونة وأهمية التعلم. يسهل الامتثال لهذه المعايير على المعلمين تنفيذ
المناهج الدراسية ويوفر خبرات تعليمية ذات صلة للطلاب.

ب. جودة الخدمة

يحتوي الكتاب على تصميم مرئي جذاب مع تخطيط منظم واستخدام
فعال للألوان. تعمل جودة العرض التقديمي هذه على تحسين فهم
الطلاب وسهولة استخدام الكتب ، فضلا عن تحسين قابلية القراءة
والمشاركة.

ج. عرض المواد

يتم تقديم المواد بطريقة منظمة وذات صلة ، وتتضمن أمثلة داعمة.

العرض الجيد للمواد يسهل على الطلاب فهمها ويساهم في فعالية

التعلم.

هذا الكتاب المدرسي فعال في تلبية معايير المنهج المستقل ويظهر جودة

العرض والعرض الجيد للمواد. يوصى باستخدام هذا الكتاب كمرجع رئيسي في

التدريس والنظر في التعليقات لمزيد من التحسين.

بعد ذلك ، ستتم مناقشة أوجه القصور المتعلقة بأنواع الأسئلة في الكتاب

المدرسي التي توجه الطلاب إلى إعطاء حركات للجمل العربية. يعتمد هذا التقييم على

احتياجات وقدرات طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبداعية. غالبا ما تتضمن

الكتب المدرسية التي تمت دراستها أسئلة تطلب من الطلاب إعطاء حركات للجمل

العربية. الحركات هي علامة ترفيم مهمة في اللغة العربية للإشارة إلى حروف العلة

الصحيحة ومعاني الكلمات. يظهر هذا النوع من الأسئلة باستمرار في كل فصل من

فصول الكتاب المدرسي.

يتطلب إعطاء حركات للجمل فهما عميقا لبنية الكلمة وحروف العلة في

اللغة العربية. عادة ما يتم تدريس هذه المهارات على مستوى أعلى ، وقد تكون

معقدة للغاية بالنسبة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية. لا يزال طلاب

الصف الرابع في المدرسة الابتدائية عموما في المراحل الأولى من تعلم اللغة العربية

وقد لا يكون لديهم مهارات كافية للتعامل مع هذا النوع من المهام باستمرار. حتى على المستوى الجامعي، يمكن أن يشكل إعطاء الحركات بشكل صحيح تحدياً. من الناحية المثالية، يضبط هذا الكتاب المدرسي نوع الأسئلة وفقاً لمستوى فهم الطلاب. قد تتضمن المهمة الأكثر ملاءمة إدخال الحركات الأساسية دون الحاجة إلى مطالبة الطلاب بإعطاء حركات للجملة بالكامل. بشكل عام، هناك حاجة إلى تعديلات على الكتاب المدرسي لضمان توافق أسئلة الممارسة مع قدرات طلاب الصف الرابع في المدرسة الإرشادية ودعم عملية التعلم بشكل فعال. أما بالنسبة لأوجه القصور في الجانب الكتابي للكتاب المدرسي الذي تمت دراسته، فإن هذه العيوب صغيرة نسبياً ويمكن تعويضها أثناء عملية التدريس.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد الطالع على عرض طويل يف الفصل السابق يستنتج الباحث نتائج الدراسة

إبل عدة استنتاجات وهي:

(١) محتويات مادة كتاب اللغة العربية للصف الرابع.

يغطي هذا الكتاب أربعة مكونات رئيسية ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتكون هذا الكتاب من العديد من الأنشطة وأسئلة الممارسة التي يمكن أن تصقل مهارات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تم تجهيز هذا الكتاب أيضا بملفات تعريف لطلاب Pancasila وطلاب رحمتان للعام كسمة من سمات المناهج المستقلة في المدارس.

(٢) طرق التدريس التي يمكن استخدامها في كتاب اللغة العربية للصف الرابع على المنهج المستقل .

طرق التعلم التي يمكن استخدامها في هذا الكتاب هي طريقة الغناء ، وطريقة الاختبار / اللعبة ، وطريقة التدريس السياقية ، والطريقة السمعية والبصرية. تتكيف طريقة التعلم مع ظروف الفصل الدراسي واحتياجات الطلاب.

(٣) مزايا وعيوب في كتاب اللغة العربية للصف الرابع على المنهج المستقل.

يتمتع هذا الكتاب بمزايا يمكن رؤيتها من حيث المناهج الدراسية وجودة العرض والمواد التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم. يحتوي هذا الكتاب أيضا على أوجه قصور من حيث المناهج وجوانب الكتابة .

ب. الاقتراحات

الكتب المدرسية هي أحد الكتيبات والإرشادات التي يستخدمها الطلاب للتعلم ، لذلك يجب أن تكون هناك معايير لتقييم جودتها. نظرا لأنها مورد التعلم الأكثر استخداما ، تلعب الكتب المدرسية دورا مهما في الأنشطة التعليمية كدعم لعملية التدريس. وبناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة، نقل الباحث بعض المقترحات على النحو التالي:

(١) يجب أن تكون الكتب الدراسية المستخدمة وفقا لأهداف التعلم ووفقا لاحتياجات الطلاب.

(٢) يجب الانتباه إلى جودة الكتب المدرسية المستخدمة. يمكن استخدام الناشر وسلامة الكتاب وشرعيته لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي عالي الجودة والتنسيق الصحيح. لذلك ، يجب أولا تقييم مدى ملاءمة اختيار الكتب المدرسية للأغراض التعليمية.

(٣) يجب أن يكون للكتاب المدرسي المستخدم مستوى جيد من الصلة بالمنهج الدراسي المعمول به ، وأن يكون الحجم والخط في الكتاب سهل القراءة ، واللغة سهلة الفهم ، بحيث يمكنها تحسين قدرات الطلاب.

المراجع

- آندي براستوو ، الدليل الإبداعي لإنشاء مواد تعليمية مبتكرة: إنشاء طرق تعليمية ممتعة وممتعة. (يوجياكارتا: مطبعة ديفا ، ٢٠١٢).
- أريس دويكاهيونو ، تطوير أدوات التعلم (المنهج ، RPP ، PHB ، المواد التعليمية) ، (يوجياكارتا: جافا ميديا ، ٢٠١٤).
- أزكيا محرم البنتاني، "تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية: فكرة اختراقية" ٣ (٢٠١٨).
- ديوي ساديا، مناهج البحث الدعوي النوعية والكمية، (باندونغ: ريماجا روزداكاريا، ٢٠١٥).
- سارجونو، دليل كتابة الأطروحة ، (يوجياكارتا: قسم التربية الدينية الإسلامية ، ٢٠٠٨).
- سيف الدين أنور ، مناهج البحث ، (يوجياكارتا: بوستاكا سيسوا ، ٢٠٠٩).
- سوبريو ، "تأثير الكتب المدرسية المطبوعة على نتائج التعلم في SMAN Marga Tiga East Lampung Regency في الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" ، مجلة التعليم الاقتصادي UM Metro ، المجلد ٣ ، العدد ١ ، ٢٠١٥ ، ٨٧.
- PERMENDIKNAS ، نظام وزير التربية الوطنية بشأن الكتب ، رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.
- عبد الحميد، أوريل بحر الدين وبسري مصطفى، تعلم اللغة العربية (المقاربات، الأساليب، الاستراتيجيات، المواد، وسائل الإعلام) مطبعة UIN-Malang ، ٢٠٠٨.
- عدي براستوو، تطوير المواد التعليمية المواضيعية، ٢٠١٢.
- موك لوكليل ماكنون، ("MI Arabic Books in Pekalongan" مايو ٢٠١٤).
- ميستيكا زيد، منهج البحث الأدبي، ياياسان أوبر إندونيسيا، جاكرتا، ٢٠٠٨.

محمود، مناهج البحث التربوي، السيرة الذاتية بوستاكا سيتيا، باندونغ، ٢٠١١.

م. نذير ، مناهج البحث ، (جاكرتا: غالبية إندونيسيا ، ٢٠٠٣).

نوفري هندري، حرية التعلم: بين البلاغة والتطبيق، (مجلة التكنولوجيا الإلكترونية:

٢٠٢٠).

هنري جونتور تاريجان ، دراسة لكتب اللغة الإندونيسية (باندونغ: أنغكاسا ، ١٩٨٦).

ستي مستغفروه ، مفهوم "حرية التعلم" من منظور مدرسة جون ديوي للتقدمية ، (مجلة

دراسات المعلمين والتعلم ، ٢٠٢٠).

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 215 Tahun 2024

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 254/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/12/2023
 - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 31 Agustus 2023

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama**
- Dr. Noza Aflisia, M.Pd.I** 19900918 201503 2 006
 - Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Rizka Salsabillah

N I M : 20601026

JUDUL SKRIPSI : تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

للکاتب أجوس وحیدي

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 12 kali pembimbing I dan 12 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berla ku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 21 Maret 2024
Dekan,

Sutarto



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	Rizka Salsabillah
NIM	:	20601026
PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	:	Tarbiyah
PEMBIMBING I	:	Dr. Noza Aflicia, M.Pd.I
PEMBIMBING II	:	Muhammad Arif Mustopa, M.Pd
JUDUL SKRIPSI	:	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية للكاتب أجوس و حيدى
MULAI BIMBINGAN	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	7 Maret 2024	Revisi bab 1	
2.	30 Mei 2024	Acc bab 1	
3.	26 Juni 2024	Revisi bab 2-3	
4.	17 Juli 2024	Revisi bab 2-3	
5.	24 Juli 2024	Acc bab 2-3	
6.	5 Agustus 2024	Revisi bab 4-5	
7.	8 Agustus 2024	Acc bab 4-5	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
 SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
 CURUP

CURUP,202

PEMBIMBING I,

Dr. Noza Aflicia, M.Pd.I
 NIP. 19900918 201503 2 006

PEMBIMBING II,

Muhammad Arif Mustopa, M.Pd
 NIP. 1987 0723 2015 03 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	Rizka Salsabillah
NIM	:	20601026
PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	:	Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	:	Dr. Noza Aflisa, M.Pd.I
DOSEN PEMBIMBING II	:	Muhammad Arif Mustofa, M.Pd
JUDUL SKRIPSI	:	تحليل كتاب اللغة العربية لاصف الرابع بالدرسة الإبتدائية للكاتب أجوس و حيدي
MULAI BIMBINGAN	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING I
1.	20 Mei 2024	Revisi bab 1	
2.	16 Juli 2024	bimbingan tentang bab 2,3, dan 4	
3.	5 Agustus 2024	bimbingan bab 4 dan 5, Acc bab 1-3	
4.	5 Agustus 2024	Acc bab 4-5	
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
 DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I

Dr. Noza Aflisa, M.Pd.I
 NIP. 19900918 201503 2 006

CURUP,202

PEMBIMBING II,

Muhammad Arif Mustofa, M.Pd
 NIP. 198707232015031003

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 107 /In.34/FT.6/PP.00.9/08/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس

المنهج المستقل

Penulis : Rizka Salsabillah

NIM : 20601026

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Dua Persen (2%)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 09 Agustus 2024

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

Yossi Dwi Oktarina, S.Pd

1 of 1: Renny Yasmara
تحليل كتاب اللغة العربية للمفرد الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس

Similarity 2% Flags

تحليل كتاب اللغة العربية للمفرد الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس

المفرد المستعمل

الرسالة العلمية

عندما يقرأ كتاب اللغة العربية للمفرد الرابع في المدرسة الابتدائية في اللغة العربية



Standard Report
English Report Unavailable

2% Standard Similarity

Sources

Show overlapping sources

1 Student papers

IAIN Batangas

3 text blocks 47 matched words

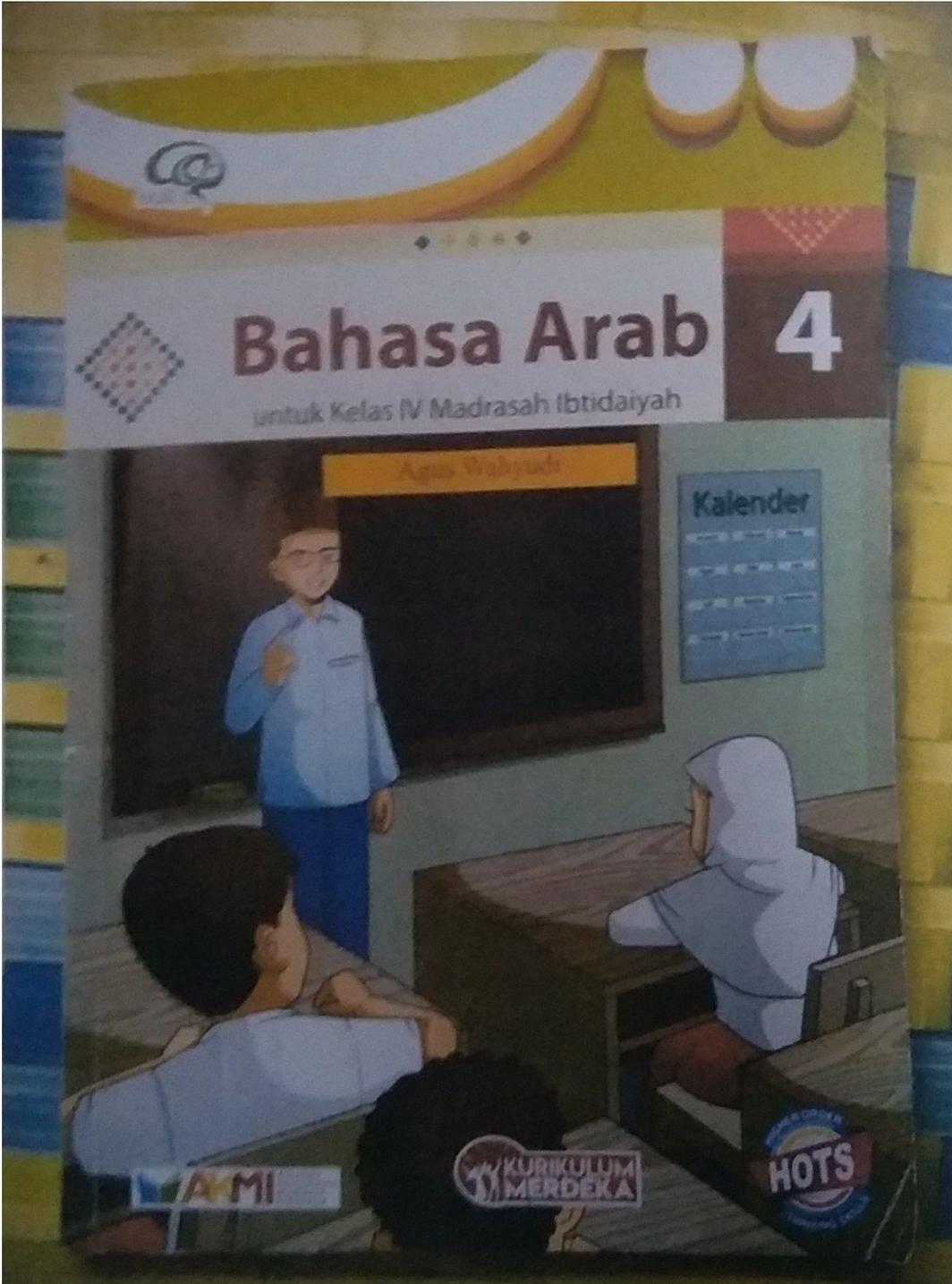
2 Internet

e-theses.laincurup.ac.id

2 text blocks 45 matched words

3 Internet

repository.uinsu.ac.id



Pelajaran

1

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

العنوان Alamat



Setiap rumah pasti memiliki alamat. Kalian tahu alamat sekolah kalian, kan? Kalian juga harus hafal alamat rumah sendiri. Kita akan mudah mencari rumah teman atau mencari sebuah kantor jika sudah tahu alamatnya.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil 'Alamin

Tema-tema utama Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada MI, MTs, serta MA dan MAK yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan adalah sebagai berikut

1. Hidup Berkelanjutan

Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan yang akan datang serta dampak aktivitas manusia, baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.

2. Kearifan Lokal

Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya, dan beragam kearifan lokal yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri, eksplorasi budaya dan kearifan lokal, serta berperan untuk menjaga kelestariannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal, kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama, dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai, serta menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.

4. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Bangunlah jiwa dan badannya merupakan amanat para pendiri bangsa, sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang di sekitarnya.



Bahasa Arab 4

untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

Buku Bahasa Arab untuk madrasah ibtidaiyah telah hadir dengan materi yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada madrasah. Buku Bahasa Arab untuk madrasah ibtidaiyah ini disajikan dengan tampilan yang baru, bahasa yang sederhana dan komunikatif. Di dalamnya juga diperbanyak dengan latihan soal dan tugas untuk siswa.

Selain latihan soal, disajikan pula soal-soal HOTS untuk meningkatkan daya berpikir siswa agar terlatih menganalisis suatu permasalahan. Untuk menambah wawasan dan pengayaan siswa, ditempatkan QR Code pada setiap pelajaran. Dalam buku ini juga dilengkapi dengan **Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil 'Alamin** sebagai ciri khas dari Kurikulum Merdeka pada madrasah.

Dalam usaha menjadikan pembelajaran lebih menarik, penyajian dalam buku ini terdiri atas empat komponen pokok, yaitu *istima'* (mendengar), *kalam* (berbicara), *qira'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis). Selain komponen pokok, disajikan pula *mufradat* (kosakata), dan *qawa'id* (tata bahasa).

Berbagai komponen di atas kiranya cukup dijadikan alasan bahwa buku Bahasa Arab ini layak dijadikan acuan dan teman belajar siswa di madrasah ibtidaiyah.

TIGA SERANGKAI

Jalan Cendekia, Komplek Bumi Serpong
Kec. Cibinong, Kabupaten Bogor, Jawa Barat
16912
Telp: (021) 89191111
Email: info@tigaseringkai.com

ISBN 978-602-199-018-1



9 786021 990181

978-602-199-018-1



QR Code dapat diakses dengan **TS Reader** yang dapat di-download di Play Store atau App Store



Konten digital dapat dilihat/didengar dengan cara men-scan QR Code

