

فعالية تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous

chains) على تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية بني

بجوروب



الباحثة :

ليليك نورخفيفة: ٢٠٦٠١٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية و الحكومية جوروب

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage. <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 117 /In.34/I/FT/PP.00.9/07/2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) على تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية بني مجوروب " للطالبة ليليك نور خفيفة، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١١ في يوم الأربعاء، الترخيخ ٣ يولي ٢٠٢٤ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية. مجوروب، ٣ يولي ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

رئيس اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني

الدكتورة، روزا أفليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المتحنة الأول

الدكتور، رحمت إسواتنو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٠٠١١٣١٠٠١



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور، سوتارطيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٩١١٠٠٠٣١٠٠٣

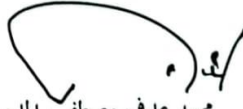
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) على مخرجات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية بني مجوروب " للطلبة ليليك نور خفيفه، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١١. فیری مشرفان أنھا مکملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، يونيو ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



دكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : ليليك نور خفيفة
رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠١١:
تخصص : اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يونيو ٢٠٢٤ م



ليليك نور خفيفة

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١١:

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، ونحمده ونستعينه ونشكره الى الله تعالى الذي أعطى نعمة
وصحة كثيرا في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " فعالية تطبيق
استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous
chains) على تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية بني

بجوروب

" التي إحدى من شروط لإنهاء الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية
جوروب. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث
رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه اجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة
إلى قسم التربية الإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في
اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني،
فلهذا أشكر شكرا جزيلًا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذان يدعواني إشرافا ونصيحة حتى غنتهيت هذه
الراسلة العلمية .
٢. أستاذ الدكتور ايدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية
الحكومية جوروب
٣. أستاذ الدكتور يوسفري الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١
في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٤. دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في
الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور محمد نلصن الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في
الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦. دكتور سواترنو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.

٧. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٨. دكتورة ريني الماجستير، المشرفة ١ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية

٩. محمد عارف مصطفى الماجستير كمحاضر المشرف ٢ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية

١٠. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، رنتي يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، الدتور خير المالك الماجستير، يوسي أكتاريننا، وجميع من يساعدني في هذه الرسالة العلمية.

لعل الله لهم جزاء ويكتب لهم عملا صالحا وكفي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جزوروب، يونيو

٢٠٢٤ م



ليليك نور خفيفة

٢٠٦٠١٠٢٨

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك المؤلف تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الكتابة في النهاية. لذلك يكرسها الباحث إلى:

١. خصوصا ابي الكريم مريونوا S.Ag الذي كان له التشجيع في إعداد هذه الرسالة حتى النهاية، حفظك الله دائما، عافيتك سيدي.
٢. الى بابي الجنة، أمي الحبيبة المرحومة سفياتون بنت صعبان، جزيل الشكر لها على مرافقتي إلى هذه النقطة النهائية، رغم أنني لم أرى تخرج ابنتها، والفاحة لي الملاك الجنتي
٣. الى أخوتي فطرة الرحمانيا، فطرة اعنانيا ،سلس بيل الزهره، هن يساعدني ويحامسني ويدعواني في كل حال عسى الله ان يجعلهم من الاخيار في الدنيا والآخرة.
٤. لجميع المحاضرين والمحاضرات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الكتاب للوصول إلى هذه المرحلة
٥. الى الأصحابات الحنونات رزق نبيلة ، نور قلبي لاراساتي ، نور فضيلة الذي يرافقون عمليتي حتى الآن
٦. للزملاء في اسرة الكبيرة لتعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ يسهل الله امورنا ويبارك في كل خطوة والناج في المستقبل.
٧. للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب عسى ان يكون جامعة مباركة، مؤهل ومتطور آمين

الشعار

لَا يُكَلِّمُهُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

التجريد

ليليك نور خفيفة : ٢٠٦٠١٠١١ " تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) على مخرجات تعلّم الطّالِب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الشاوية بني بجوروب ". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم اجلامعة الإسلامية احلكومية جبوروب ٢٠٢٤

محتويات الرسالة

تشير استراتيجية الذكاء المتسلسل هذه إلى نمط عمل الذكاءات المتعددة لدى كل طالب، حيث يوجد دائماً ذكاء واحد أو أكثر يبرز لكل طالب. يمثل اختيار الإستراتيجية الذكية المتسلسلة الذكاء الشخصي.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث التجريبية. وفقاً لسوجيونو، فإن طريقة البحث التجريبي هي بحث يستخدم للعثور على تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^١ الغرض من هذا البحث التجريبي هو اختبار متغير واحد أو أكثر مقابل المتغيرات الأخرى.

والجواب على صياغة هذه المشكلة هو أن استراتيجية السلاسل الدقيقة الذكية لها تأثير على مواد اللغة العربية، مما أدى إلى زيادة درجات الطلاب في هذه المواد. باستخدام دليل حساب SPSS 26، ينص على أن قيمة الدلالة هي $0.000 > 0.05$ (إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من 0.05 يتم قبول H_a ، ويتم رفض H_0) مما يعني أن هناك تأثير لاستراتيجية السلاسل الدقيقة الذكية على نتائج التعلم في مواضيع اللغة العربية للصف الثامن مدرسة بني بجوروب بغبية.

^١سوجيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥) ص. ٧٢

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	الإقرار
ج.....	شكرا وتقديرا
ه.....	الإهداء
و.....	الشعار
غ.....	التجريد

الباب الأول : مقدمة

أ.....	الدوافع لاختيار الموضوع	٢
ب.....	تعيين المسألة	١١
ج.....	تعبير المسألة	١١
د.....	تحديد المسألة	١٢
ه.....	أهداف البحث	١٢
و.....	فوائد البحث	١٣

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	تعريف استراتيجية التعليم	١٥
ب.....	تعريف السلاسل الدقيقة الذكية	١٧
ج.....	تعليم اللغة العربية	٢٢
د.....	نتائج التعليم	٢٥
ه.....	العوامل التي تؤثر على مخرجات التعليم	٢٩
و.....	إطار فكري	٣٣

غ. البحوث السابقة..... ٣٥

الباب الثالث : منهج البحث

- أ . نوع البحث ٤٠
- ب . تصميم البحث ٤١
- ج . السكان والعينة..... ٤٣
- د . جمع البيانات ٤٤
- هـ . إختبار الصك..... ٤٧
- و . تحليل البيانات..... ٤٨
- غ. فرضية البحث ٥٠

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. ملف المدرسة ٥١
- ب. نتائج تحليل البيانات ٦٥
- ج. مناقشة نتائج البحث..... ٧٧

الباب الخامس : الخاتمة

١. الخلاصة..... ٨٤
٢. الإقتراحات ٨٦

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

يلعب التعليم دورًا مهمًا في تحسين جودة الموارد البشرية. أحد الجهود المبذولة لتحسين نوعية الموارد البشرية هو من خلال البرامج التعليمية المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي وتسعى إلى تحسين عملية التعليم والتعلم التي تقوم على الإيمان والإخلاص لله تعالى على أساس التقدم في العلوم. الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق هذا الهدف هي من خلال التعليم، لأنه من خلال التعليم من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب أكبر قدر ممكن من المعرفة. حتى تتمكن من مواكبة التطورات في العلوم والتكنولوجيا على مر العصور.

وكما ذكر الله تعالى في الآية الحادية عشرة التالية من سورة المجدي، يمكن توضيح أن المؤمنين ينقسمون إلى فريقين كبيرين، الأول الإيمان والعمل الصالح، والثاني الإيمان والعمل الصالح والعلم. البيت كله ممتلئ، البيت كله مغلق، البيت مغلق، المنزل مغلق، البيت مغلق،

المنزل مغلق. والمعرفة المشار إليها أعلاه ليست مجرد معرفة دينية، بل هي أي معرفة مفيدة.^٢

تعاليم الدين الإسلامي هي معارف وقيم يجب أن تتحول ويتوقع أن تتميز بها في تنمية الطبيعة البشرية. المشكلة الحقيقية في العصر الحالي هي أن تطور العلوم والتكنولوجيا أثر بشكل كبير على الحضارة الإنسانية والبيئة. من غير المدرك أنه مع مرور الوقت، يتعين على البشر أن يتمتعوا بالعديد من القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية حتى يتمكنوا من التكيف.^٣

إن عملية التعليم والتدريس تساعد الإنسان دائمًا على تطوير إمكاناته للمزيد ومواصلة التعلم بأوسع معنى ممكن، حتى يتمكن من تطوير التعليم والتدريس. لا يمكن إنكار أنه في الوقت الحالي، ومع التقدم السريع في التكنولوجيا (الوسائط الإلكترونية)، أصبح بعض/معظم مستخدميها، بما في ذلك الطلاب، قادرين على

^٢ م. قریش شهاب، تفسير المشبح، (جاكرتا: لانتارا حتي، ٢٠٠٨)، ب. ٧٩-٨٠.

^٣ السفلي والإيمان والأنشوري. ١٩٩١. علماء المسلمين من منظور التربية الإسلامية، سورابايا، بي تي بينا إلمو

الاستفادة من التكنولوجيا مثل التلفزيون والهواتف المحمولة مع التطبيقات المختلفة التي يمكن استخدامها بسهولة. كل هذا يمكن أن يكون له تأثير كبير على التكوين الأخلاقي لمستخدميه، ويمكن أن يكون له آثار إيجابية وسلبية على مستخدميه.

في التدريس وإدارة الفصول الدراسية، ما يحتاج المعلمون إلى الاهتمام به هو الاختلافات بين الطلاب في الجوانب البيولوجية والفكرية والنفسية. ستساعد مراجعة هذه الجوانب الثلاثة في تحديد مجموعة الطلاب في الفصل. كما ستأثر التفاعلات التعليمية التي ستحدث بالطريقة التي يفهم بها المعلم الفروق الفردية بين الطلاب.

التفاعلات التي تحدث عادة في الفصل الدراسي هي التفاعلات بين المعلمين والطلاب والتفاعلات بين الطلاب والطلاب أثناء الدروس. وهنا، بالطبع، تحدد أنشطة تعلم الطلاب بشكل كبير جودة التفاعلات التي تحدث في الفصل الدراسي. وبالتالي، فإن أنشطة التدريس والتعلم بأي شكل من الأشكال يتم تحديدها من

خلال ما إذا كان برنامج التدريس المخطط له جيداً أم لا، وسوف
تؤثر على أهداف التعلم المراد تحقيقها.^٤

ذكر مولياي وريسميناواتي أن هناك نوعين من الأشياء التي
يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجيات التعلم. أولاً، إلى
أي مدى تم تطوير الاستراتيجية بدعم من النظريات النفسية ونظريات
التعلم الموجودة. ثانياً: مدى فعالية وكفاءة هذه الإستراتيجية في تحقيق
الطلاب لأهداف التعلم التي تم وضعها.^٥

في الواقع، ما يراه الطلاب ويسمعونه ويفكرون فيه يعتمد
جزئياً على المفاهيم أو الأفكار التي كانت لدى الطلاب سابقاً. لا
يزال التحصيل في تعلم مواد اللغة العربية منخفضاً، حيث أن الطلاب
بشكل عام غير قادرين على إيصال أفكارهم بشكل متماسك، كما
أن فهمهم للمفاهيم التي يتم تدريسها منخفض للغاية.

^٤ سيفول بحري جمارة، المعلمون والطلاب في التفاعل التعليمي، (جاكرتا: PT
رينيكا سينتا، ٢٠١٤)، ص. ١٦.

^٥ مولياي وريسميناواتي، نماذج التعلم المبتكرة في المدارس الابتدائية، (سوكوهارجو: UMS،
2012)، ص. ٢٥.

للتغلب على الفهم المنخفض لدى الطلاب لمفهوم تعلم اللغة العربية، يجب التركيز بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي على أنظمة التعلم باستخدام استراتيجيات أكثر تركيزًا على الطالب وتشجع نشاطهم في التعلم. تستخدم استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون بشكل عام استراتيجيات رتيبة، مما يؤدي إلى عدم استجابة الطلاب بشكل جيد لأنهم يشعرون بالملل في تنفيذ عملية التعلم.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات في الصف الثامن المدرسة الشاوية بني بجوروب في مواد اللغة العربية، فإنهم يستخدمون فقط أساليب القراءة والترجمة أو التفسير في عملية التعلم، وعملية التعلم رتيبة وتفتقر إلى التنوع بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة، هذه المشكلة تجعل الباحثة يرغبون في مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في التعلم وتسهيل الأمر على الطلاب وتذكر الدروس جيداً.^٦

^٦ نتائج المراقبة، ٢٠٢٤/١/٢٠٢٤م

من نتائج المقابلة مع أحد معلمي في الصف الثامن المدرسة
الشناوية بني بجوروب ، يمكن ملاحظة أن هناك نقص في الحماس لدى
الطلاب في التعلم لأن التعلم لا يزال يستخدم أساليب رتيبة مثل
القراءة والترجمة أو الترجمة الفورية.^٧ تؤدي هذه الحالة إلى جذب انتباه
أقل لعملية التعلم من قبل الطلاب وتجعل الطلاب يشعرون بالملل
وأقل حماسًا في تنفيذ عملية التعلم.

إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد الطلاب على
فهم الدروس بسهولة أكبر هي استراتيجية الاختبارات المتسلسلة،
وهي عبارة عن منافسة بين المجموعات للإجابة على الأسئلة التي
أعدّها المعلم. تعتمد هذه الإستراتيجية على عمل الدماغ وقوة الذاكرة
والتحفيز ومفهوم الذات والشخصية والعواطف والمشاعر والأفكار
وأساليب التعلم وميول الذكاء المتعددة وطرق التعلم وغيرها التي
تصبح قوة أساسية للطلاب للتعلم إلى المستوى الذي أفهمه.

^٧نتائج المقابلة مع السيد فريد بتاريخ ٠١/٠١/٢٠٢٠/٢٠٢٤

تشير استراتيجية الذكاء المتسلسل هذه إلى نمط عمل الذكاءات المتعددة لدى كل طالب، حيث يوجد دائماً ذكاء واحد أو أكثر يبرز لكل طالب. يمثل اختيار الإستراتيجية الذكية المتسلسلة الذكاء الشخصي. وفقاً لباربرا براشينج، فإن مفتاح الوصول إلى المعلومات المعرفية يمكن أن يتم من خلال معرفة أنماط أسلوب التعلم للطلاب من خلال تحليل أسلوب التعلم (LSA)، أو من خلال بحث أسلوب التعلم (LSR).^٦ توصي نتائج أسلوب التعلم بين الأشخاص بأن يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام استراتيجيات الذكاء التسلسلي.

تشبه الاختبارات المتسلسلة مسابقات الاختبارات بشكل عام والتي تقدم أسئلة من مقدم المسابقة، ويتم تنفيذ الاختبارات المتسلسلة من خلال الإجابة على أسئلة مقدم الأسئلة. كيفية الإجابة على

^٦ليندا كامبل وبروس كامبل ودي ديكنسون. ٢٠٠٦. أساليب التعلم العملية المبنية على الذكاءات المتعددة. جاكارتا: مطبعة إنتويسي.

سؤال الإستراتيجية هذا يمكن أن تتم بمساعدة الأصدقاء في مجموعة الأصدقاء.^٩

استراتيجية السلاسل الذكية الدقيقة تُشرك الطلاب بشكل فعال في التعلم، حيث استراتيجية السلاسل الذكية الدقيقة عبارة عن منافسة بين المجموعات في الإجابة على الأسئلة التي قام المعلم بإعدادها، السلاسل الذكية الدقيقة تتبع صفوف الطلاب الجالسين، حيث يوجد في كل صف من الطلاب الجالسين الأسئلة التي تتنافس عليها المجموعات.^{١٠} من خلال استراتيجية التعلم Smart Meticulous Chains، سيتمكن المعلمون من تقديم التعلم بسهولة أكبر وإشراك الطلاب بشكل مباشر في التعلم، ويطلبون من الطلاب البحث عن المعلومات ومعالجتها والإبلاغ عنها من مصادر مختلفة يعرفونها بالفعل. لذلك تؤكد استراتيجية الذكاء المتسلسل على التعلم التعاوني والنشط والممتع.

^٩ المسيا سعيد وأندي بوديمانجايا، ٩٥ استراتيجيات تدريس الذكاء المتعددة، (جاكرتا: كينكانا ٢٠١٥)، ص. ٢٧٥.

^{١٠} جوليا ياسمين، M.A. 2012. طرق تدريس الذكاء المتعددة. باندونغ: الفروق العلمية.

وهنا يريد الباحثة مساعدة الطلاب على إحياء حماسة طلاب في الصفال الثامن المدرسة الشاوية بني بجوروب في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية السلاسل الدقيقة الذكية التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم التي تتميز بالتغيرات في نفسية الشخص. حيث يعتبر المعلمون في العملية التعليمية أحد العوامل التي تحدد نجاح طلابهم. لذلك، لا يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان الموضوع وإتقان المواد التعليمية فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين على تنشيط المناقشات التي يقودها الطلاب في عملية التدريس والتعلم الجاري تنفيذها. ولتحقيق كل هذا، يُطلب من المعلمين دائمًا تشجيع حماس الطلاب للتعلم، وتنظيم أنشطة التعلم على أفضل وجه ممكن، وأن يصبحوا وسيلة للمعلومات التي يحتاجها الطلاب حقًا في مجالات المعرفة والمهارات والسلوك أو المواقف.^{١١}

^{١١} إسماعيل إس إم، الاستراتيجية الدينية الإسلامية المبنية على بايكم، (سيمارانج: مجموعة راسيل الإعلامية، ٢٠٠٨)، ص. ١٣.

وبهذا يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " فعالية تطبيق

استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous

stains) على تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية بني

بجوروب "

ب. تعيين المسألة

١. يكون الطلاب أقل نشاطاً أثناء التعلم

٢. لا يزال التعلم يستخدم أسلوباً رتيباً للغاية

٣. درجات منخفضة في المواد العربية في المدرسة الثانوية بني

بجوروب

ج. تعبير المسألة

١. كيف كان فعالية تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية

(smart meticulous stains) في تعلم اللغة العربية في الصف

الثامن المدرسة الثانوية بني بجوروب ؟

٢. كيف كانت فعالية استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية

(Smart Meticulous Chains) في تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن المدرسة الثانوية بني بجوروب؟

د. تحديد المسألة

يقتصر الباحثة مشكلة هذا البحث على تأثير نموذج التعلم

فعالية تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart

meticulous chains) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

التاسع في المدرسة الثانوية بني بجوروب. ومع ذلك، فإن الباحثين يحدون

فقط من المجال المعرفي.

هـ. أهداف لبحث

١. لمعرفة فعالية تطبيق التعلم للطلاب قبل إعطائهم علاج استراتيجيات

السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains).

٢. لمعرفة فعالية التعلم للطلاب بعد إعطائهم العلاج استراتيجيات

السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains).

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم من خلال استراتيجية السلاسل الذكية الدقيقة لمخرجات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

مادة مرجعية لاستخدام استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous stains) لنتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية ويمكن أن يحسن احترافية المعلم ونشاط المعلم في التدريس.

ب) للطلاب

ومن المأمول أن تؤدي نتائج البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.

ج) للباحثين

ومن المؤمل أن يصبح رأس مال للقيام بعملية التدريس

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعريف استراتيجية التعلم

يمكن تنفيذ العملية التعليمية بنجاح لا يمكن فصله عن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون. في الأساس، تعتبر استراتيجيات التعلم مهمة في عملية التعليم والتعلم. استراتيجية التعلم هي خطة عمل لسلسلة من الأنشطة باستخدام أساليب يتم تنفيذها وفقاً لحالة وظروف البيئة المدرسية والطلاب، وسيتم استخدام استراتيجيات التعلم طوال عملية التعلم. يمكن أيضاً تفسير استراتيجيات التعلم على أنها طريقة أو تقنية يتم اختيارها وفقاً لاتجاهات الطلاب حتى يصبحوا نقديين ومبتكرين ومبدعين وحلولاً في حل المشكلات.^{١٢}

^{١٢}. إروان بوديانا ديلا توتوك هاريانتو، عبد الحكيم، تبتين نور هيداياتي، تبارما إنتان مارباونج، أسبما روحانا سيناجا، محمد ناشير، رودلوتون نورول ليلي، يكتنبنجتياستوتي، سليمان، سوبرابنو، تري راهايو، بولوس إيكو كريستيانتو، رابتيالباني هيرنو، استراتيجيات التعلم (محو الأمية الداخلية) السيرة الذاتية) جزر العبادي، ٢٠٢٢) ص ٢٣

وفقًا لمولياسا، فإن "استراتيجيات التعلم هي إستراتيجيات تستخدم في التعلم، مثل المناقشات والملاحظات والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع على تكوين كفاءات الطلاب". البيئة لدعم التغييرات في سلوك الطلاب.

قال (1980 Ely & Gerlach).^{١٣} إن استراتيجيات التعلم هي الأساليب المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات التعلم للطلاب. لا تقتصر استراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط فحسب، بل تشمل أيضًا المواد أو الحزم التعليمية.

لذا فإن استراتيجية التعلم هي خطة عمل لسلسلة من الأنشطة باستخدام الأساليب المستخدمة في التعلم، مثل المناقشة والملاحظة والسؤال والجواب، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع على تكوين كفاءة الطلاب ولا تقتصر استراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط، ولكنها تحتوي أيضًا على مواد أو حزم تعليمية.

^{١٣} غير لاه، ف.س. & إيلي، د.ب. التدريس والإعلام نهج منهجي. (نيو جيرسي: برنتيس) ص ١١٢

ب. تعريف السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains)

تشير السلاسل الذكية الدقيقة إلى نمط الذكاءات المتعددة لدى كل طالب، حيث يوجد دائماً ذكاء بارز واحد أو أكثر يمتلكه كل طالب. يمثل اختيار استراتيجية Smart meticulous chains الذكاء الشخصي. يؤكد جاردنر وأرمسترونج في منشورائهما العلمية منذ عام ١٩٨٣ حتى الآن على أن الذكاء التعددي أو الذكاءات المتعددة هو وسيلة للوصول إلى المعلومات بسهولة ويسر من خلال ثمانية مسارات ذكاء يمتلكها كل طالب.^{١٤} وفقاً لباربرا براشينج، فإن مفتاح الوصول إلى المعلومات المعرفية يمكن أن يتم من خلال معرفة طرائق أساليب تعلم الطلاب من خلال تحليل أسلوب التعلم (LSA) أو من خلال بحث أسلوب التعلم (LSR). وتوصي نتائج أسلوب التعلم بين الأشخاص بأن يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام الإستراتيجية الذكية المتسلسلة.^{١٥}

^{١٤} المسيا سعيد وأندي بوديمانجايا، ٩٥ استراتيجيات لتعليم الذكاءات المتعددة، جاكارتا: بي تي فجر إنتربراتا مانديري، ٢٠١٦، ص. ٢٧٥

^{١٥} المرجع نفسه ص ٢٧٦

إن مسابقة السلسلة هذه تشبه مسابقات المسابقات بشكل عام والتي تقدم أسئلة من مقدم المسابقة، ويتم تنفيذ مسابقة السلسلة من خلال الإجابة على أسئلة مقدم الأسئلة. كيفية الإجابة على سؤال الإستراتيجية هذا يمكن أن تتم بمساعدة الأصدقاء في مجموعة الأصدقاء. لذا فإن هذا الاختبار التسلسلي عبارة عن منافسة تقام بين المجموعات للإجابة على الأسئلة التي يعدها المقدم/المعلم.^{١٦}

١. خطوات تعلم السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous

chains)

استراتيجية السلاسل الدقيقة الذكية في تعلم اللغة العربية هي:

أ) ترتيب صفوف الطلاب أثناء جلوسهم بشكل مرتب بحيث

تكون كل مجموعة مثل المجموعات الأخرى.

ب) قم بتسمية كل مجموعة.

ج) اطلب من كل مجموعة تعيين قائد للمجموعة.

د) قم بإنشاء القواعد على النحو التالي:

^{١٦} الألفية سعيد وأندي بوديمانجايا، ص ٢٧٥-٢٧٦

١. يصبح كل صف من الطلاب الذين يجلسون

مقابل بعضهم البعض خصمًا في

مسابقة smart meticulous chains

٢. يحصل كل صف من المقاعد على دور

للإجابة على الأسئلة.

٣. يمكن لأعضاء المجموعة إخبار أعضاء

مجموعتهم بالإجابات.

هـ) يقوم المعلم بطرح الأسئلة ولكن ينوعها ويقرأ الأسئلة.

(يتم طرح الأسئلة في سلسلة حيث يجب

الطلاب في سلسلة أيضًا).

و) يطلب المعلم من أحد الطلاب ممارسة الدرس الذي

تعلمه ليكون قدوة لأصدقائه في الفصل.

٢. مزايا استراتيجية السلاسل الدقيقة الذكية (smart

meticulous chains)

أ) تسهيل قيام المعلمين بعملية التعلم

ب) تدريب الطلاب على الثقة بالنفس والتفكير السريع

والتحلي بالروح القيادية

ج) تدريب الطلاب على العمل مع مجموعاتهم.

د) إثارة حماسة الطلاب للدراسة بجدية أكبر للحصول على

نتائج مرضية.

هـ) يشتمل على العديد من العناصر التعليمية بدءًا من

الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية والروحية.^{١٧}

^{١٧}خدمات نبيلة ممتازة، نموذج تعليمي مذهب، ص. ٤٥.

٣. نقاط الضعف في استراتيجية السلاسل الذكية الدقيقة (smart

meticulous chains)

أ) إذا لم يكن من الممكن تقسيم عدد الطلاب بالتساوي فمن

الصعب تقسيم الطلاب إلى مجموعات، لأن قواعد هذه

الاستراتيجية هي أن كل مجموعة يجب أن يكون لها نفس

العدد.

ب) سيكون الفصل صالحاً.

ج) شديد التركيز على القدرة على الإجابة على الأسئلة وحل

المشكلات، ولا يقدم دليلاً حقيقياً على الأشياء التي تمت

دراستها.^{١٨}

^{١٨} المرجع نفسه ص ٤٦

ج. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يعتبرها معظم الطلاب أمرًا صعبًا، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية سهل بالفعل. يتطلب الدرس استخدام استراتيجيات التعلم حتى لا يجد الطلاب صعوبة فيه. يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تلقي المادة بشكل أكثر فعالية وكفاءة، ويجب أن يعتمد اختيار الإستراتيجية على المهارات اللغوية التي يتم تدريسها للطلاب. عند تصميم استراتيجية التعلم، هناك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها، وهي أنشطة التعلم الأولية، وتوصيل المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، وأنشطة المتابعة. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبنية على إتقان اللغة إلى ستة، وهي استراتيجيات تعلم المفردات، واستراتيجيات التعلم التركيب، واستراتيجيات تعلم الاستيقاظ، واستراتيجيات تعلم الكلام، واستراتيجيات تعلم القراءة، واستراتيجيات تعلم الكتابة.

هناك ٤ أركان مهمة يجب إتقانها في اللغة العربية، منها؛

١. مهارة الإستماع أو مهارات الإستماع

الاستيحاء هو عنصر مهم جدا. لأن الاستيحاء هو الوسيلة الأولى التي نستخدمها للتواصل في الحياة اليومية. ومن هذه المهارة يمكننا أيضًا إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. مهارات الاستماع هي مهارات الاستماع إلى اللغة العربية المفردة على شكل قصص ومحادثات ومقاطع والتي عادة ما تستخدم معمل اللغة كدعم رئيسي في تعلم مهارة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى اللغة العربية.

٢. مهارة الكلام أو مهارات التحدث

مهارة الكلام هي مهارة تأليف أو تكوين كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. ولهذا المهارة تأثير كبير على الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو الخواطر أو في تلبية الاحتياجات الأخرى.

٣. مهارات القراءة أو مهارات القراءة القراءَة إحدى المهارات

اللغة ليست سهلة، لأن هذه المهارة تشمل أيضًا جميع أشكال التفكير، وإعطاء التقييمات، واتخاذ القرارات، والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات القائمة. عندما يقرأ شخص ما، فهو كما لو أنه يفهم ما يقرأ. وهذا ينطبق أيضًا على هذه المهارة، فلا بد أن يكون لدينا الكثير من المفردات لتسهيل فهم كل ما نقرأه.

٤. مهارة الكتابة أو مهارات الكتابة مهارات الكتابة هي مهارات

الأعلى بين الآخرين. كما تعد هذه المهارة وسيلة تواصل ليس لها حدود زمانية ومكانية. الكتابة التي نكتبها سوف يراها ويقرأها الكثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضًا المهارة السابقة، لذا فإن هذه المهارات الأربع مترابطة بشكل كبير. مهارات الكتابة هي نشاط تأليف أو ترتيب الكلمات باللغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الخواطر أو الخواطر كتابيا.

د. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي في الأساس النتائج النهائية التي من المتوقع تحقيقها بعد أن يدرس شخص ما، ووفقاً لتفسير ٢٠٠٨، فإن نتائج التعلم أو الشكل المتوقع لتغيير السلوك هو هدف أو هدف التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً M. Gagne، هناك ٥ أنواع من نتائج التعلم:

- ١) المهارات الفكرية (وهي أهم مخرجات التعلم للنظام البيئي)
- ٢) الإستراتيجية المعرفية (تنظيم طريقة تعلم الشخص بالمعنى الأوسع، بما في ذلك قدراته على حل المشكلات)
- ٣) معلومات الفعل والمعرفة بمعنى المعلومات والحقائق. وهذه القدرة معروفة وليست غير شائعة.
- ٤) تشمل المهارات الحركية المكتسبة في المدرسة الكتابة والطباعة واستخدام البوصلة وما إلى ذلك.

٥) وترتبط المواقف والقيم بالكثافة العاطفية لدى

الشخص، كما يمكن استنتاجها من الميل إلى

التصرف تجاه الأشخاص والأشياء والأحداث.

وأوضح بنجامين س. بلوم أن مخرجات التعلم تنقسم إلى ثلاثة

مجالات وهي:

١. المجال المعرفي فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري،

يتكون المجال المعرفي من ٦ جوانب، وهي:

أ) المعرفة عن ظهر قلب (المعرفة)

ب) الفهم

ج) التطبيق أو التطبيق

د) التحليل

هـ) التوليف

و) التقييم.

٢. المجال العاطفي

وفيما يتعلق بالاتجاهات والقيم نتيجة التعلم، فإن المجال العاطفي يتكون من: التلقي، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف.^{١٩}

٣. المجال النفسي الحركي

يتعلق المجال الحركي النفسي بالمهارات الحركية، والتلاعب بالأشياء أو الأنشطة التي تتطلب التنسيق العصبي وتنسيق الجسم.^{٢٠}

ولتوفير فهم لنتائج التعلم، سيتم شرحها أولاً من حيث اللغة. يتكون هذا التعريف من كلمتين "النتائج" و"التعلم". في KBBI، النتائج لها عدة معانٍ: (١) شيء تقدمه

^{١٩} ديمياني ومودجيونو، التعلم والتعلم (جاكرتا: رينيك سينا ٢٠٠٦)، ص ٢٠٦.

^{٢٠} سودجانا، تقييم نانا لنتائج عملية التدريس والتعلم (باندونج: تين روسداكاريا ١٩٩٥)، ص ٢٤.

الشركة، ٢) الدخل؛ اكتساب؛ فاكهة. وفي الوقت نفسه،

التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة.^{٢١}

وبشكل عام أوضح عبدالرحمن أن مخرجات التعلم هي

القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم،

وبحسب رأيه فإن الأطفال الناجحين في التعلم ينجحون في

تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٢٢} والمقصود

بالتعلم عند عثمان هو "التغيرات في السلوك لدى الأفراد

نتيجة التفاعل بين فرد وفرد آخر وبين الفرد والبيئة"^{٢٣}

ولتسهيل معرفة نتائج التعلم، فإن أشكال نتائج التعلم

المستخدمة في هذا البحث هي نتائج التعلم لبرنامج س.

بلوم، ويعتمد هذا على سبب كون المجالات الثلاثة المقترحة

^{٢١} فريق صياغة مركز اللغات (مينديكود)، القاموس الإندونيسي الكبير (جاكرتا: بالاي بوسناكا، إد. ٣، سبت. ٤، ٢٠٠٧)، ص. ٤٠٨ و ١٢١.

موليونو عبد الرحمن، تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم (جاكرتا: رينيك سبيتا، ١٩٩٩)، ص. ٣٨.

^{٢٢} موليونو عبد الرحمن، تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم (جاكرتا: رينيك سبيتا، ١٩٩٩)، ص. ٣٨.

^{٢٣} محمد عزر عثمان، أن تصبح مدرساً محترفاً (باندونج: مراهقة روسداكاريا، ٢٠٠٠)، ص. ٥.

أكثر قابلية للقياس بمعنى أن معرفة نتائج التعلم المقصودة سهل

ويمكن تنفيذه، خاصة في التعلم الرسمي.

هـ. العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم

١ العوامل الداخلية

أ الفائدة

يلعب الاهتمام دورًا مهمًا في عملية التعلم لأنه ميل

في تحديد المواقف للقيام بشيء ما. مع الاهتمام العالي، لن

يشعر الطلاب بعبء التعلم، بحيث يقوم الطلاب في عملية

التعلم بتنفيذ التزاماتهم بشكل جيد.

ب الدافع

وفقًا لسودجانا، "يمكن رؤية نجاح التعلم في الدافع

الذي يظهره الطلاب عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم".

ويمكن ملاحظة ذلك في حماسة الطلاب للدرس. ومن

نتائج التحليل تبين أن ١٩.٢% من الطلاب اعترفوا بأن

الحماس لتعلم مواد الاقتصاد يتأثر بوقت الدرس.^{٢٤}

ج الاهتمام في التعلم

الاهتمام هو الرؤية والاستماع بعناية وعناية لشيء

ما. ووفقاً لأون الرحمن، "في أنشطة التعلم، يجب على

الطلاب الانتباه والاستماع والعمل على المواد التعليمية التي

يقدمها المعلم". للحصول على نتائج تعليمية جيدة، يجب

عليك كطالب الانتباه إلى المواد والمواد التعليمية التي

يقدمها المعلم.^{٢٥}

د الاستعداد للتعلم

وفقاً لسودجانا (٢٠١٦: ٦٥) "يمكن ملاحظة

استعداد الطلاب في عملية التعلم من خلال المشاركة

^{٢٤} سودجانا، نانا. تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم. (باندونج: PT Teen Rosdakarya Offset (2016) ص. ٦٢

^{٢٥} الرحمن. التعلم والتعلم. (باندونج: ألفا بيتا ٢٠١٤) ص ١٧٧

الفعالة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم، والانخراط في حل المشكلات، وتطبيق ما حصلوا عليه في إكمال المهام". يتأثر نجاح تعلم الطلاب باستعداد الطلاب أو توفرهم في الاستجابة للتعلم.^{٢٦}

٢. عوامل خارجية

أ) طرق تدريس المعلم

طريقة تدريس المعلم هي طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية وفهمها وتطويرها. ووفقا لسوبريادي (٢٠١٣): (٦٩)، "في الاتصال التعليمي الذي صممه المعلمون الذين يديرون عملية التعلم، يتم تطبيق طريقة ذات صلة بالاحتياجات.^{٢٧}

^{٢٦} سودجانا، نانا. تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم. (باندونج: بي تي تين روسداكاريا أوفست ٢٠١٦) ص ٦٥

^{٢٧} سوبريادي. استراتيجيات التعلم والتدريس. (بوجياكارتا: دار نشر جايا إيلمو ٢٠١٣) ص ٦٩

ب) الفصول الدراسية

وفقًا لسوبريادي (٢٠١٣ : ٧١) فإن "تأثير المرافق المادية على نجاح التعلم تم إثباته من خلال نتائج التعلم غير الكافية لطلاب المدارس الموجودين في المناطق المتخلفة والذين يواجهون عمليًا مشاكل في توفير المرافق. وبصرف النظر عن المشتريات، يجب أيضًا تشجيع صيانة مرافق التعلم، وخاصة تلك المتوفرة في المدارس، لدعم عملية التعلم السلسلة.^{٢٨}

ج) الخروج مع الأصدقاء

ووفقًا لسلاميتو (٢٠١٣ : ٥٤) فإن العوامل الخارجية التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي الأصدقاء الاجتماعيين لأن الأصدقاء الاجتماعيين يؤثرون على نفسية وطبيعة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية جيدة،

^{٢٨}المرجع نفسه ص ٧١

من الضروري بذل الجهود حتى يكون لدى الطلاب

أصدقاء جيدين ويحققون إنجازات تعليمية جيدة أيضاً.^{٢٩}

و. إطار فكري

الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة

التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. إطار التفكير هو جزء

من النظرية التي تشرح الأسباب أو الحجج لصياغة الفرضية، وسوف

تصف تدفق أفكار الباحث وتقدم شرحًا لأشخاص آخرين حول

الفرضية المطروحة. سنشرح في هذا القسم تأثير منهج التعلم السلاسل

الدييقة الذكية (smart meticulous chains) على نتائج تعلم الطلاب.

التعلم باستخدام منهج التعلم السلاسل الدييقة الذكية (smart

meticulous chains) هو أسلوب تعليمي يتطلب من الطلاب أن

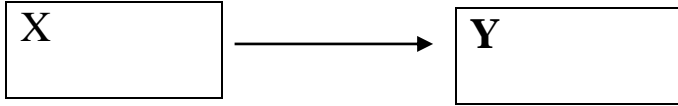
يكونوا نشطين. لأنه في هذا النهج التعليمي، يُطلب من الطلاب القيام

بشيء ما من خلال إشراك جميع الحواس الخمس (فعل شيء ما،

والاستماع، والرؤية، والتفكير). لذلك فإن هذا التعلم له تأثير على

^{٢٩} سلاميتو. التعلم والعوامل المؤثرة. (جاكرتا: رينيك سبيتا ٢٠١٣) ص. ٥٤

نتائج تعلم الطلاب. لذلك يأمل الباحثون أن تتحسن نتائج تعلم الطلاب وأن يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلمون.



معلومة :

X: تطبيق منهج التعلم السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains)

Y: نتائج تعلم اللغة العربية: تأثير منهج التعلم السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) على نتائج تعلم الطلاب.

وبناء على الرسم البياني، يتم توضيح ذلك

غ. البحوث السابقة

(١) اسم الباحث :فايزة رحميفة كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم

إعداد المعلمين بمدرسة ابتدائية^{٣٠}

عنوان البحث : تطبيق Smart Meticulous Chains في تنفيذ

التعلم الموضوعي المتكامل الطلاب فصل الرابع

في المدرسة الإبتدائية ٩ Banjar

منهج البحث : البحث الكيفي

نتائج البحث : أن التعلم باستخدام استراتيجيات Smart

Meticulous Chains يمكن أن يؤثر على

نتائج تعلم الطلاب خاصة في المجال المعرفي

ويشجع الطلاب على أن يكونوا متحسين في

^{٣٠}فايزة رحميتا، تطبيق الاستراتيجيات المتسلسلة الذكية والدقيقة في تنفيذ التعلم الموضوعي المتكامل لطلاب الصف الرابع في المدرسة الثانوية ٩ بنجار (جامعة بانجماسين الإسلامية، ٢٠٠٧)

عملية التعلم لأن الأسئلة المطروحة متشجع

الطلاب على البحث عن الإجابات^{٣١}

وجه الاتفاق : استخدام إستراتيجيات Smart Meticulous

Chains

وجه الاختلاف: منهج والمكان في المتغيرات المدرسة ، و هي

"Tematik"، و هذا البحث " حول نتيجة

تعلم اللغة العربية".

(٢) اسم الباحث : ويان بوديانا، كلية اللغات والآداب، تعليم اللغة

والآداب، جامعة سيعا رجي^{٣٢}.

عنوان البحث : استخدام تقنية دقيقة لتحسين القدرة على

التعبير عن آراء طلاب مادة التريخ فصل

الثامن مختبر في المدرسة الثانوية جامعة سيعا

رجي

^{٣١}ديم كورنيوان، التعلم الموضوعي المتكامل (النظرية والممارسة والتقييم) (باندونج ألفابيتا، ٢٠١٤)، ص. ٩٥

منهج البحث : البحث الفصلي الإجراء

نتائج البحث : تحسين القدرة على تقديم آراء الطلاب ونتائج

تعلم الطلاب مع فئة الردود الإيجابية في

الدورة الثانية.

وجه الاتفاق : استخدام الإستراتيجيات Smart Meticulous

Chains في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وجه الاختلاف: منهج في المتغيرات التي دراستها، والمكان.

٣) اسم الباحث : مردا سوسيلا عين سلطان سيريف قاسم رياو^{٣٣}

عنوان البحث : تنفيذ استراتيجية (Smart Meticulous Chains)

لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم

الاجتماعية الفصل السادسة مدرسة الابتدائية

٣٤ TaraiBangun - منطقة التعدين ، كامبار

ريجنسي.

منهج البحث : البحث الفصلي الإجراء

نتائج البحث : أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب

قبل الإجراء لم تصل تصل إلا إلى متوسط درجات

٦٤,٨٤ "غير جيد".

وجه الاتفاق : استخدام إستراتيجية Smart Meticulous Chains

في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وجه الاختلاف : في المنهج المادة، والمكان.

(٤) اسم الباحث: عبد الوارث موبونجي يانج

عنوان البحث: "دراسة في تدريس الاستماع باللغة العربية في

بحث عن تطبيق مهارات الاستماع في تعلم استخدام إستراتيجية

Smart Meticulous Chains للغة العربية في أنواع مختلفة من عمليات

التدريس في تحسين جودة الطلاب في تعلم اللغة العربية. . تشرح هذه

الأنطروحة تنفيذ التدريس والمواد المقدمة وطرق التدريس والعقبات التي

يواجهها الطلاب والمعلمون.

٥) اسم الباحث: أحمد زكي يماني في الرسالة

عنوان الباحث: القدرة على الاستماع في نظرية الدقة مرتبطة بتعلم اللغة

العربية فيما يتعلق بجوانب استيكي Tambak Bentin Negara على

الكتابة باللغة العربية من حيث يتم قياسها من خلال نتائج تقييم

التعلم بعد اتباع أسلوب التعلم.

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث التجريبية. وفقاً لسوجيونو، فإن طريقة البحث التجريبي هي بحث يستخدم للعثور على تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٣٤} الغرض من هذا البحث التجريبي هو اختبار متغير واحد أو أكثر مقابل المتغيرات الأخرى. المتغيرات التي يمكن التحكم فيها أو التلاعب بها من قبل الباحثين هي متغيرات مستقلة، في حين تسمى المتغيرات التي تتأثر بالمتغيرات المستقلة بالمتغيرات التابعة.^{٣٥}

^{٣٤} سوجيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥) ص. ٧٢

^{٣٥} بحسب آري الخصائص المهمة في البحث التجريبي (١٩٨٥)

ونوع البحث في هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام

المنهج التجريبي الحقيقي، والتصميم المستخدم هو تصميم

المجموعة الضابطة البعدية.

يمكن رؤية تصميم مجموعة التحكم البعدية بالتفصيل في

الجدول التالي

ب. تصميم البحث

الجدول ٣.١

Control Group Design الاختبار البعدي

Sampel	Perlakuan	Postest
R1	X	O1
R2	-	O2

المصدر: سوجيونو. طرق البحث التربوي^{٣٦}

معلومة:

R = أخذ عينات عشوائية

^{٣٦} المرجع نفسه، ص ٢٠

X = العلاج في الفصل التجريبي هو تطبيق استراتيجية التسلسل الدقيق

الذكي

O1 = الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O2 = الاختبار البعدي لفئة التحكم

وأوضح أريفين أنه "في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبارات أو

الملاحظات ليس مرة واحدة فقط، بل عدة مرات بانتظام".^{٣٧}

الخطوات في هذا التصميم هي كما يلي:

١. تقديم العلاج (X) باستخدام استراتيجية السلاسل الدقيقة الذكية

٢. إجراء الاختبار البعدي (O1) بعد إعطائه العلاج (X)

٣. تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة

٤. استخلاص النتائج بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم

الحصول عليها

^{٣٧}الذي ريسناندار أليبراجا، الأطروحة: "استخدام تطبيقات التعلم السهلة الممتعة المبنية على التعلم المتنقل لتحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية" (باندونج: UPI، 2017)، ص ٣٥

ج. السكان والعينة

١ السكان

وبحسب زينل عارفين، فإن السكان أو الكون هو كامل الكائن الذي تتم دراسته، سواء على شكل أشخاص أو أشياء أو قيم أو أشياء تحدث. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو الصف الثامن في المدرسة الثاوية بني بجوروب بإجمالي ٤٠ طالبًا. يمكن رؤيته في الجدول ١.٢ أدناه.

الجدول ٣.٢

عدد الطلاب و الطالبات

اسم المدرسة	عدد الطلاب و الطالبات		
	الطلاب	الطالبات	الجملة
المدرسة الثاوية بني	٢٠	٢٠	٤٠

المصدر: أحد معلمي المدرسة الثاوية بني بجوروب

٢ العينة

العينة هي جزء أو شكل صغير من السكان. وأوضح العارفين أن "العينة هي جزء من المجتمع الذي سيتم فحصه أو يقال أن العينة هي مجتمع مصغر". يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات حيث لا تتاح الفرصة لجميع أفراد المجتمع لأخذ العينات. وفي الوقت نفسه، اختار الباحثة ٤٠ طالبا لاستخدامهم كعينات.

د. جمع البيانات

١. الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٣٨} الاختبار هو أداة قياس لجمع البيانات حيث عند تقديم

^{٣٨} رضوان، أساسيات الإحصاء ص. ٥٧

الإجابات على الأسئلة الموجودة في الأداة، فإن الاختبار الذي

يستخدمه الباحث هو اختبار كتابي متعدد الاختيارات.

يتم إجراء الاختبارات في مجموعتين، تجريبية وضابطة، مع

إعطاء الأشخاص علاجات مختلفة للحصول على نتائج معينة.

تم تحديد المجموعتين بشكل غير عشوائي (على سبيل المثال، تم

أخذ فصول تم تشكيلها بالفعل) ولكن كان من المفترض أن

يكون لديهم قدرات متساوية في جميع الجوانب ذات الصلة،

وكان الاختلاف الوحيد في العلاج المقدم. تم إجراء هذا

الاختبار بهدف معرفة نتائج تعلم الطلاب بعد خوضهم أنشطة

التدريس والتعلم لمواد اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

الشناوية بني بجوروب.

٢. الوثائق المكتوبة

الوثائق هو وسيلة للحصول على المعلومات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمدعى عليه أو المكان الذي يعيش فيه المدعى عليه أو يمارس فيه أنشطته اليومية. يتم تنفيذ طريقة التوثيق هذه من خلال النظر في الوثائق المدرسية الرسمية والسجلات وكتب القواعد الموجودة.

التوثيق كوسيلة لجمع البيانات هو أي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لأغراض اختبار حدث أو اختبار محاسبي.^{٣٩} ولتعزيز نتائج هذا البحث بشكل أكبر، استخدم الباحث التوثيق في شكل بيانات الطلاب والمعلمين، والملفات الشخصية للمدرسة والتاريخ بالإضافة إلى صور للأنشطة التي نفذ فيها الطلاب عملية التعلم باستخدام استراتيجية في الصف الثامن المدرسة الثناوية بني بجوروب باللغة العربية.

^{٣٩} أحمد تنزيه، مقدمة لمناهج البحث، (بوجياكرتا: نيراس، ٢٠٠٩) ص. ٩٢-٩٣

هـ. اختبار الصك

١. اختبار الصادق هي أحد جوانب دقة القياس. يمكن لأداة القياس الصالحة أن تقوم بوظيفة القياس بدقة، كما أنها تتمتع بدقة عالية. ومعنى الدقة هنا هو القدرة على اكتشاف الاختلافات الصغيرة في السمات التي يتم قياسها. استخدم الباحثون في هذا الاختبار أسلوباً واحداً وهو اختبار الصلاحية. تستخدم حسابات تحليل البيانات في هذا البحث برنامج SPSS 25 لنظام التشغيل Windows باستخدام صيغة معامل الارتباط اللحظي للمنتج.

٢. اختبار الثبات أو الموثوقية، هي اتساق سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس. يمكن أن يكون هذا ما إذا كانت القياسات من نفس أداة القياس (الاختبار وإعادة الاختبار) ستعطي نفس النتائج، أو لقياسات أكثر ذاتية، ما إذا كان اثنان من المقيمين يمنحان درجات مماثلة (الموثوقية بين المقيمين).

و. تحليل البيانات

لا يمكن فصل تحليل البيانات وفق نموذج سبرادلي عن عملية البحث بأكملها. تتكون عملية البحث بأكملها من: الملاحظات الوصفية، وتحليل المجال، والملاحظات المركزة، والتحليل التصنيفي، والملاحظات المختارة، والتحليل المكوناتي، وتنتهي بتحليل الموضوع. استنادا إلى عنوان الباحث، استخدم الباحث صيغة الارتباط لحظة المنتج على النحو التالي:

١. إختبار التجانس

يتم إجراء إختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا في نموذج إختبار t . في إختبار التجانس هذا، استخدم الباحثون برنامج SPSS 25 لنظام التشغيل Windows لتسهيل العمليات الحسابية. مستوى الأهمية المستخدم هو $\alpha = 0.05$. إختبار التجانس باستخدام SPSS 25 One Way Anova مع معايير استخلاص النتائج، وهي إذا كانت F hitung أكبر من F tabel فإن بها تبايناً متجانساً، أما إذا

كانت F_{hitung} أصغر من F_{tabel} فإن التباين ليس متجانسًا (سوجيونو، ٢٠١٤).

٢. إختبار الفرضيات

إختبار الفرضيات بمساعدة SPSS 25 لنظام التشغيل Windows هو إختبار t للعينات المقترنة. يتم إجراء هذا الإختبار لمعرفة ما إذا كان هناك إختلاف في متوسط العينتين المقترنتين أم لا. العيتان المعنيتان هما نفس العينة ولكن تحتويان على بيانيتين. تقارن الفرضية في إختبار t هذا بين t المحسوب والجدول t . في الختام، يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ويتم قبول H_0 إذا كانت قيمة الدلالة ≤ 0.05 .

غ. فرضية البحث

(١) Ha: هناك تأثير كبير في استخدام منهج السلاسل الدقيقة

الذكية (smart meticulous chains) على نتائج تعلم

الطلاب في مواد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

الشناوية الاسلامية بني بجوروب"

(٢) Ho: لا يوجد تأثير كبير في استخدام منهج السلاسل

الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) على نتائج

تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة الشناوية الاسلامية بني بجوروب"

الباب الرابع نتائج البحث

أ. ملف المدرسة

مدرسة النبي الإسلامية هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة الاتفاق. تقع هذه المدرسة في كيسامي بارو، منطقة شرق كوروب، ريجانج ليونج، بنجكولو، وهي مركز للتعليم الإسلامي عالي الجودة في المنطقة.

تجمع هذه المدرسة بين المنهج الرسمي من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا والمنهج الدراسي من وزارة الدين، بالإضافة إلى مفهوم التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية. يخلق هذا المزيج بيئة تعليمية شاملة، والتي لا تركز فقط على الجوانب الأكاديمية، ولكن أيضاً على التطور الروحي والأخلاقي للطلاب.

من خلال التركيز على نهج التعلم القائم على الدين، توفر مدرسة النبيوية الإسلامية تعليماً شاملاً يغطي الجوانب العلمية والدينية وتنمية الشخصية.

فضل موقعها الاستراتيجي في وسط المجتمع، تعد هذه المدرسة أيضاً مركزاً للأنشطة الدينية والاجتماعية للمجتمع المحيط. وبالتالي، فإن مدرسة البنية الإسلامية ليست فقط مكاناً للحصول على التعليم، ولكنها أيضاً جزء لا يتجزأ من تنمية المجتمع على أساس القيم الإسلامية.

الملف الشخصي لمدرسة البنية الإسلامية

فيما يلي نبذة عن مدرسة بني الإسلامية التي تقع في منطقة

بجوروب، ريجنق ليبونق

الجدول : ٤.١

نبذة عن مدرسة

الإسم	المدرسة البني جوروب
إن بي إس إن	٦٩٩٩٣٢٣١
الاعتماد	ب
العنوان	الزقاق. إس دي ن ١٠ جى. أ. يان
القرية/الناحية الفرعية	كيسامي بارو
المنطقة/المدينة	شرق كوربو

المنطقة-المدينة/الولاية	ريجانج ليونج
المقاطعة/ما وراء البحار	بنجكولو
حالة المدرسة: خاصة	خاصة
شكل التعليم	النظام التجاري المتعدد الأطراف

مشروعية مدرسة البنية الإسلامية

مرسوم الإنشاء: ٤٢٩ لسنة ٢٠١٩

تاريخ مرسوم الإنشاء: ١٣ نوفمبر ٢٠١٩

مرسوم تنفيذي رقم ٤٢٩ لسنة ٢٠١٩

تاريخ المرسوم التشغيلي: ١٣ نوفمبر ٢٠١٩

• عنوان مدرسة البنية الإسلامية ، الكاب. ريجانج ليونج

تقع مدرسة بني الإسلامية في جانج. المدرسة الابتدائية ن ١٠

جى. أ. ياني، منطقة شرق كوروب، ريجانج ليونج، بنجكولو.

• بيانات عن تدريس المعلمين في مدرسة البنية الإسلامية

قائمة بأسماء المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة البنية

الإسلامية تضم ١٧ معلمًا وهيئة تدريس. ١ الطاقم الإداري

الجدول: ٤.٢

البيانات الشخصية للمعلم

الرقم	إسم معلم	L / P	مكان ميلاد	تاريخ ميلاد	التعليم الاخير		
					تينجكات	سنة حرجة	رئيسي
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	هديري يانساه ، S.P.I	L	تينانج بونجكوك	٠٧ يوليو ١٩٨٧	١م	٢٠١٣	بي بي إيه
٢	سري أستوتي ، S.P.I	P	بارو مانيس	١٤ أغسطس ١٩٨٤	١م	٢٠٠٩	باي
٣	أيوني سافيتري ، .S.Pd	P	كوروب	٢٢ ماريت ١٩٩٧	١م	٢٠٢٠	بينديديكان بيولوجي
٤	جمهريس، S.P.I	L	تينانغ بينغكوك	٠٢ فبراير ١٩٩٠	١م	٢٠١٣	بي بي إيه
٥	إنتان بيرماتا ، ساري	P	كوروب	١٧ يونيو ١٩٩٧	١م	٢٠١٩	باي

						.S.Pd	
إلمو كيولاهراغان	٢٠١٢	١م	١٣ أغسطس ١٩٨٩	توناس هارابان	L	أجوس إيروانتو ، دكتوراه في الطب.	٦
ب. بانكاسيلا وكيوارغانيجاران	٢٠٢٠	١م	٠٣ أغسطس ١٩٩٧	كورو	P	ديوي راتنا جوسترياز تي ، S.Pd	٧
سارجانا إيكونومي	٢٠١٩	١م	٠٥ مي ١٩٩٥	مينانجا سيامانغ	L	إيدي سيسوانتو ، إس إي	٨
باي	٢٠١٩	١م	٢٢ يونيو ١٩٩٣	كوروب	L	فيردي سابوترا ، .S.Pd	٩
TBI	٢٠١٧	١م	٢٤ فبراير ١٩٩٥	كوروب	P	فينتي فيبرياندري ، S.Pd	١٠
TBI	٢٠١٩	١م	١٠ أكتوبر ١٩٩٥	سيرانج	P	إنداه سيري ريسكي ، .S.Pd	١١
فكيب ماتيماتيكيا	٢٠١٦	١م	١٣ يناير ١٩٩٠	بوليجي تو	P	بانسيسكا، س. د.	١٢

بينديديكان كيميا	٢٠١٨	١م	١١ نوفمبر ١٩٩٥	كوروب	P	ويندي نوفيتا أماليا ، S.Pd.	١٣
عين - البهاسا الإندونيسية	٢٠٢١	١م	٠١ يناير ٢٠٠٠	أرمانتاي	P	سيلبي نادية، S.Pd	١٤
عين - البهاسا الإندونيسية	٢٠٢٢	١م	١٦ أكتوبر ١٩٩٨	دوكو أولو	P	ريكا بورناما ساري ، S.Pd	١٥
ماتيماتيكيا	٢٠٢٢	١م	٢٣ يناير ١٩٩٩	كوروب	P	سافيتري أنجغريني، S.Pd	١٦
كومونيكاسي دان بيناران، إسلام	٢٠١٩	٢م	١٩٩١/٠٩/٠٩	تيلوك أجونج	P	سارويندا ، م. سوس.	١٧
برنامج دراسة علم القرآن الكريم	٢٠٢٣	١م	٢٠٠١/٠٩/٢٠	أرمانتاي	P	ميناهي كاسانيا، .S.Ag	١٨

١ . المدرس

الجدول ٤.٣
عدد المعلمين

مدرس (الأستاذ)	مدرس (الأستاذة)	المجموع
٢٣	١٣	٤٦

٢ . الطلاب

الجدول ٤.٤
عدد جميع التلاميذ

وصف	الطلاب (بنين)	الطالبة (بنات)	المجموع
طلاب العودة	٢٠٠	١٤٠	٣٤٠
للوطن عدد الطلاب	٢٨	٣٤	٦٢
الفقراء الرقم الإجمالي	٤٠٢		

• قاعة الدراسة

حالة جيدة : ٦ كلاس

- حالة الضرر الخفيف :-

- حالة الضرر المعتدل :-

- حالة الضرر الشديد :-

الصرف الصحي (المرحاض) مدرسة البنيه الإسلامية

يوجد في مدرسة البنيه الإسلامية إجمالي ٣ مرحاض ومرحاض واحد

للمعلمين ومرحاضين للطلاب.

• الظروف الصحية (المرحاض) للمعلم

حالة جيدة: ١

- حالة الضرر طفيفة:-

- حالة متوسطة الضرر:-

حالة الضرر الشديد: -

• الظروف الصحية (المرحاض) للطلاب

حالة جيدة: ١

حالة الضرر طفيفة: -

حالة تلف متوسطة: -

حالة الضرر الشديد: -

رؤية ورسالة مدرسة الثناوية بني بجوروب

(أ) رؤية متس بنيا متعرجة

"إنشاء جيل تقيّ وتقي وقادر ومستعد لتطوير الدين

الإسلامي وحماية الدين"

(ب) مهمة بني هي جوروب

١. تنمية الإمكانيات الفكرية والدينية في تكوين مثقفين مسلمين

مثقفين في الدين حتى يكونوا قادرين على اكتشاف

وتطوير واستخدام العلوم والتكنولوجيا المتشعبة
بالأخلاق الكريمة.

٢. تنمية شخصية رسول الله الصديق والأمين والتبليغ والفتحة
في التعليم كعملية تكوين علماء المسلمين المطيعين.

٣. الجمع بين الفلسفة الإسلامية والعلوم الحديثة لخلق
تفكير إبداعي ومبتكر ونقدي حول التطورات الحالية.

٤. تطوير الغيرة إلى دين الله كشكل من أشكال الممارسة
الدينية والعلمية وفقا لمبادئ أهل السنة والجماعة والسلف
صالح.

٥. بناء السلام والرخاء للشعب من خلال ممارسة الدين
وتطبيق العلم.

٣. أدوات الاختبار

أ) صلاحية الاختبار

وفقا (Sudijono 2015: 163) ، تعد الصلاحية إحدى الخصائص التي تميز اختبارات القدرة المعرفية للطلاب. لتكون قادرا على تحديد ما إذا كان اختبار القدرة المعرفية للطالب له صلاحية أو دقة قابلة للقياس ، يمكن إجراؤه من جانبيين ، وهما: من حيث الاختبار نفسه ككل ، ومن حيث عناصره ، كجزء لا يتجزأ من الاختبار.

كما يجادل (Taniredja 2012: 42) بأن الأداة يقال إنها صالحة إذا كانت قادرة على قياس البيانات والتعبير عنها من المتغيرات التي تمت دراستها بدقة. في هذه الدراسة ، تم إجراء التحقق من صحة الأداة بواسطة المدققين. بعد اعتبار الأداة صالحة من الناحية المفاهيمية ، يتم اختبار الأداة بعد ذلك على

مجموعة من المستجيبين المختلفين ولكن لديهم نفس الخصائص. يمكن إعلان صلاحية كل عنصر سؤال إذا تم حساب $I \leq$ من جدول I بمستوى أهمية 0.05 أو 5%.

الجدول ٤.٥

اختبار صك

الرقم	R جدول	R عدد	الإستنبات
١	٠,٤٤٤	٠,٥١٢	صالح
٢	٠,٤٤٣	٠,٥٤٧	صالح
٣	٠,٤٤٣	٠,٥٩٠	صالح
٤	٠,٤٤٣	٠,٤٩٥	صالح
٥	٠,٤٤٣	٠,٦٣٤	صالح
٦	٠,٤٤٣	٠,١١٤	غير صالح
٧	٠,٤٤٣	٠,٢٩٦	غير صالح
٨	٠,٤٤٣	٠,٤٣٥	غير صالح
٩	٠,٤٤٣	٠,٦٥٢	صالح

غير صالح	٠,٣٩٩	٠,٤٤٣	١٠
غير صالح	٠,٣٣٨	٠,٤٤٣	١١
غير صالح	٠,٢٦٦	٠,٤٤٣	١٢
صالح	٠,٥٤٢	٠,٤٤٣	١٣
صالح	٠,٦٧٩	٠,٤٤٣	١٤
غير صالح	٠,٤٣١	٠,٤٤٣	١٥
صالح	٠,٥١٨	٠,٤٤٣	١٦
غير صالح	٠,٣٠٤	٠,٤٤٣	١٧
صالح	٠,٤٦٣	٠,٤٤٣	١٨
غير صالح	٠,٤١٣	٠,٤٤٣	١٩
غير صالح	٠,٢٢١	٠,٤٤٣	٢٠

مصدر نتائج المعالجة للإصدار 25 spss

بناءً على الجدول ٤.٥، تتكون أداة البحث من

٢٠ سؤالاً وبعد إجراء تحليل الصدق تبين أن بعضها

صالح و غير صالح.

ب) اختبار الموثوقية

ذكر Wiersma أن اختبار الموثوقية هو اتساق أداة لقياس ما يتم قياسه. تنص Grounlund على أن اختبار الموثوقية هو اتساق درجات المعدات ، والذي يقيس اتساق النتائج من قياس إلى آخر. عندما يكون مستوى الحساسية أقل ، تزداد كفاءة الثابت ، ويمكن للقوارب المختلفة استخدام الثابت الصحيح.

لتسهيل العمليات الحسابية في اختبارات الموثوقية ، يستخدم الباحثون تطبيق SPSS ٢٥ . في هذه الدراسة ، اختبر الباحثون صحة الأسئلة التي سي طرحها على الطلاب. بعد الحسابات العاملة ، يحسب الباحثون أيضا النسبية ، بينما يظهر التفسير في الجدول أدناه

الجدول ٤.٦

اختبار موثوقية

المتغيرات	نتيجة	كرونباخ ألفا	خاتمة
Instrumen smart meticulous chains	١٠	٠,٨٠٥	Reliabel

المصدر: نتائج إدارة بيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

وعلى الرغم من أن ٤.٦ درجة حرارة قد تم التوصل إلى

نتائج ملموسة في كرونباخ ألفا < 0.805 من المتوقع أن يكون

هناك أي تقييم لنتائج ملموسة.

٤. نتائج تحليل البيانات

وعلى الرغم من أن البيانات التحليلية لا تزال قائمة

بمرحلة ما بعد الاختبار، وعلى الرغم من ذلك، فإن الحد الأدنى

(الحد الأقصى (نيلاي تيريسار)، والمتوسط (نيلاي راتا-راتا)،

والطريقة (لا يمكن أن يكون هناك أي شيء آخر)، والمتوسط

(البيانات التي يمكن أن تكون أقل حجما)، والمتوسط (البيانات

التي يمكن أن تكون أقل حجماً، والانحراف المعياري. ٢٥

البيانات التالية مرفقة

أ) الفصل التجريبي

الجدول ٤.٧

نتائج التجريبي

الرقم	الإسم الطالب	نتيجة
١	عائشة عزرية	٦٠
٢	انا	٦٠
٣	أبريليا بوتري	٧٠
٤	كاريسستا أوكتافيا	٨٠
٥	ضياء أوليا	٧٠
٦	ديتا أناندا	٨٠
٧	إلما جوليا	٨٠
٨	إيكي فييرياني	٧٠
٩	فيرتي نور عائشة	٦٠
١٠	كيسياه ادطيف	٧٠

٦٠	نائلة ايديني بوتري	١١
٦٠	نادية أيو	١٢
٧٠	بوتري الزهراء	١٣
٨٠	ريسيا سالسايلا	١٤
٨٠	سالسايلا مونيكنا	١٥
٧٠	سري فيتري أورفيانا	١٦
٨٠	سري فيتري أورفياني	١٧
٧٠	تيتين منورة	١٨
٧٠	زهرة حفيظة	١٩
٧٠	زهرة صلسييلة	٢٠

وبناء على النتائج السابقة يمكن وصفها على النحو التالي:

الجدول ٤.٨

نتائج اختبار الموثوقية

Statistics	
eksperimen	
Valid	20
Missing	0
Mean	70.50
Std. Error of Mean	1.698
Median	70.00
Mode	70
Std. Deviation	7.592
Minimum	60
Maximum	80

المصدر: نتائج معالجة بيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

بيرداساركان تابيل دياتاس,ديكيتاهوي بموا نيلاي راتا بادا كيلاس

اكسيريمن عدالة,٧٠.٥٠,سيدانغكان ستاندار ديفياسي داري

نيلاي كيلاس اكسيريمن عداله ٧.٥٩٢

ب) الفصل الراقبة

الجدول ٤.٩

نتائج المراقبة

الرقم	الإسم الطالب	نتيجة
١	أجونج رمضاني	٣٠
٢	أبجا براهاردجا	٣٠
٣	بايو سوسيتو	٥٠
٤	باجاس منور	٥٠
٥	دحلال عبدالله	٤٠
٦	جاجا الفتح	٣٠
٧	كورنياوان	٣٠
٨	نوفل سياميل	٥٠

٥٠	نوفل سوني	٩
٥٠	غابرييل سابوترا	١٠
٢٠	إحسان فرناندا	١١
٤٠	إقبال طباجاراس	١٢
٥٠	كيفن آل فاريزو	١٣
٥٠	مارسيل	١٤
٢٠	محمد رضو	١٥
٥٠	محمد فشري	١٦
٤٠	ساتريو باجاس	١٧
٤٠	ريفانو أكبر	١٨
٥٠	هابيل حنفي	١٩
٥٠	زينب ضياء الحق	٢٠

وبناء على نتائج الاختبار أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار الموثوقية

Statistics	
kontrol	
Valid	20
Missing	0
Mean	41.00
Std. Error of Mean	2.395
Median	45.00
Mode	50
Std. Deviation	10.712
Minimum	20
Maximum	50

المصدر: نتائج معالجة بيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

وعلى الرغم من أن ٤.١٠ من البرامج والمساعدات الدولية

٤١.٠٠ وعلى مستوى العالم، وعلى الرغم من أن هذا الرقم

٤١.٠٠٠ من برنامج "لا يمكن الاعتماد على أي شيء آخر"

وعلى مستوى العالم.

من نتائج البحث أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن استراتيجية التعلم بالسلاسل الدقيقة الذكية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة التقنية البنية تعمل بشكل جيد وتساعد الطلاب على التفكير النشط.

٥. اختبار متطلبات التحليل الإحصائي

أ. اختبار التجانس

وعلى الرغم من أن هذه المتجانسة لا تزال قادرة على تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية وتغير المناخ، ومن الواضح أن هذه البدائل لا تزال قائمة ٢٦. ومن الواضح أن البيانات المتجانسة قد تؤدي إلى ٠,٠٥ من البيانات المتجانسة إلى التنسيق، ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى تجانس ٠,٠٥ وانخفاض البيانات المتجانسة.

فيما يلي جدول نتائج اختبار التانس SPSS 25

الجدول: ٤.١١

نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	0.523	1	38	0.474
Based on Median	0.030	1	38	0.864
Based on Median and with adjusted df	0.030	1	31.703	0.864
Based on trimmed mean	0.430	1	38	0.516

كما يتضح من جدول اختبار التجانس أعلاه، فإن قيمة الأهمية هي

٠.٤٧٤، وهو أكثر من ٠.٠٠٥. وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن التوزيع

متجانس.

ب. اختبار الفرضية

وعلى الرغم من أن البيانات غير المتجانسة قد تؤدي إلى

انخفاض في البيانات الطبيعية، إلا أن البيانات غير المتجانسة قد

تؤدي إلى انخفاض في البيانات الطبيعية، ومن المتوقع أن يؤدي

ذلك إلى انخفاض عدد كبير من البيانات إلى مستويات أقل من ٢

عاما، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد البيانات التي

يمكن أن تؤدي إلى انخفاض حاد في عدد التوقعات. ونتائج

اختبار مان ويتني المذكورة في الجدول التالي:

الجدول: ٤.١٢

نتيجة اختبار Mann-Whitney

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	39.000
Wilcoxon W	249.000
Z	-4.479
Asymp. Sig. (2-tailed)	.0000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^{b0}

وبالنظر إلى الجدول أعلاه وهو اختبار مان ويتني فإن

نتيجة (Asymp.Sig (2-tailed) وهي ٠.٠٠٠ وهي أصغر من

٠.٠٠٥ فإن قيمة تأثير اختبار مان ويتني مؤثرة فقد ثبت أن إن

استراتيجية الرعاية الذكية المتسلسلة لها تأثير على موضوعات

اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة البنية، لأنه يمكن ملاحظة أن هناك اختلافًا في نتائج التعلم بعد الاختبار بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

٦. بيمباحسن

وعلى الرغم من أن هذا الاختبار اللاحق للاختبار اللاحق للاختبار اللاحق هو اختبار ما بعد الاختبار. وعلى الرغم من ذلك، فإن الاختبار اللاحق للاختبار اللاحق هو ما بعد الاختبار الذي يمكن أن يحدث في ٢ كليات من التحسن الاقتصادي، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى انخفاض حاد في التوازن ١٠.٧١٢، ماكا بيمباحيان سيسوا بادا كلاس إكسبيريمن وكلاس كونترول توازن مقتضب وتوازن ميلانجوتكان بادا بيرلاكوان.

وعلى الرغم من ذلك، فإن البيانات الطبيعية التي تبلغ ٠,٠٥ من البيانات الطبيعية التي يمكن أن تكون طبيعية، وعلى الرغم من أن البيانات الطبيعية قد بلغت

٠,٠٠٠، ومن المتوقع أن تكون البيانات الطبيعية
٠,٠٠٠، ومن المتوقع أن تكون البيانات الطبيعية ٠,٠٥.
وعلى الرغم من أن هذه المتجانسة هي $< ٠,٠٥$ من
الطبيعي أن تكون أقل من ذلك بكثير، إلا أنها لا تزال قادرة
على تحمل ٠,٤٧٤ صوتاً وأقل من ٠,٤٧٤ وأقل من ذلك
بكثي

رابعا اختبار مان ويتني، استخدم الباحث اختبار
مان ويتني لأنه في اختبار الطبيعية والتجانس كانت البيانات
موزعة بشكل غير طبيعي، وكانت نتيجة -2) Asymp.Sig
(tailed) أصغر بمقدار ٠,٠٠٠ من ٠,٠٠٥، لذلك يمكن
رؤيتها هنا أن الإستراتيجية الذكية تسلسل بعناية موضوعات
اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة بني بجوروب.

ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال قادرة على
تحقيق التنمية المستدامة، ومن الواضح أن هذه الجهود لا
تزال قائمة، ومن المتوقع أن تكون هناك حاجة إلى تحقيق

أهداف وحياة جديدة. ومن الواضح أن هذه الاستراتيجية لا تزال قادرة على تحقيق أهداف في التعامل مع البلدان النامية. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك الكثير مما يمكن أن يحدث في ٢٠ عاما من إنسان الغاب في سيسوي.

وعلى الرغم من ذلك، فإن الهيوتية لا يمكن أن يؤدي إلى عواقب وخيمة. وعلى الرغم من أن هذا هو الهدف من تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية في جميع أنحاء العالم.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. مناقشة عن فعالية تطبيق استراتيجيات السلاسل

الدقيقة الذكية (smart meticulous chains)

تنفيذ استراتيجية السلاسل الدقيقة لتحسين نتائج التعلم في المواضيع المواضيعية باستخدام طريقة السلاسل الدقيقة الذكية في الفصل الثامن في جبل البنيه وإتاحة الفرصة للباحثين لتنفيذ

الملاحظات والتوثيق في عملية التعلم التي يتم تنفيذها في الفصل
الثامن في مدرسة بني بجوروب .

أ. مراحل تنفيذ استراتيجية السلسلة الدقيقة الذكية لتحسين
مخرجات التعلم في المواد المواضيعية باستخدام طريقة السلاسل
الذكية الدقيقة في الصف الثامن المدرسة الثنوية البني
بجوروب، يعرضها المؤلف في شكل وصف عام وهو خلاصة
نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع مدرسي مادة
اللغة العربية .

(١) إعداد المعلم في تنفيذ استراتيجية الرعاية الذكية
المتسلسلة، أي أن المعلم الذي سيقوم بالتدريس أولاً يقوم
بإعداد خطة في شكل إعداد مادة عن مادة اللغة العربية،
وإعداد الفصل، وتحديد الاستراتيجيات التي سيتم
استخدامها

(٢) مراحل تنفيذ استراتيجية الاختبار التسلسلي
لتحسين مخرجات التعلم في المواضيع المواضيعية باستخدام

استراتيجية الاختبار التسلسلي. يتضمن تنفيذ التعلم ثلاثة أنشطة،

وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ. اللقاء الاول

يبدأ التعلم بفتح المعلم الدرس، أي بإلقاء التحية،

ثم يرد الطلاب على التحية بصوت عالٍ، ويتحقق المعلم

من استعداد الطلاب للتعلم (إعداد الكتب المدرسية

والقرطاسية وغيرها). بعد أن تتم السيطرة على ظروف

الفصل، ينقل المعلم أهداف التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في

الأنشطة الأساسية، قبل الدخول في مراحل استراتيجية

الذكاء المتسلسل، يقدم المعلم أولاً شرحاً للمادة المراد

دراستها، وذلك وفقاً لخطوات السلسلة استراتيجية

الذكاء في مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة البنيه

بحوروب تستفز الطلاب للإجابة على أسئلة الاختبار

العربي بمراحل استراتيجية الاختبار المتسلسل في مواد اللغة العربية. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، يقوم المعلم بشرح المادة باستخدام الذكاء التسلسل كأداة في عملية التعلم على العين

المراحل هي كما يلي:

- ١) المعلم يقوم المعلم بترتيب صفوف جلوس الطلاب بشكل أنيق وتشكيل المجموعات
- ٢) يقوم المعلم بإعطاء اسم لكل مجموعة، على سبيل المثال المجموعات ١ و ٢ و ٣ و ٤.
- ٣) يطلب المعلم من الطلاب تعيين قادة المجموعة.
- ٤) يقرأ المعلم قواعد استراتيجية الاختبار التسلسلي، وهي: كل صف من الطلاب مقابل بعضهم البعض يصبح خصمًا في مسابقة الاختبار التسلسلي، كل صف جالس يحصل على دور للحصول على إجابة السؤال، يمكن

لأعضاء المجموعة معرفة ذلك أو مساعدة أعضاء

مجموعتهم في الإجابات.

(٥) يعطي المعلم الأسئلة التي تم إعدادها. (تقرأ الأسئلة

حسب صف جلوس الطلاب)

(٦) يعطي المعلم درجة لكل مجموعة مكونة من طالبين

أ. يقوم الطلاب بترتيب أماكن جلوسهم

حسب مجموعاتهم.

ب. يستمع الطلاب إلى اسم مجموعتهم التي

ذكرها المعلم.

ج. يعين الطلاب قائد كل مجموعة

د. يجيب الطلاب على الأسئلة التي يقرأها

المعلم. (يجيب الطلاب على الأسئلة

حسب الصف الذي يجلس فيه كل

طالب).

ج. ظروف الفصل أثناء تنفيذ الإستراتيجية المتسلسلة الذكية

والدقيقة شروط الفصل

يجلس جميع الطلاب بشكل أنيق ووفقاً

لمجموعاتهم لأنه تم ترتيبها وترتيبها من قبل المعلم، ولكن

على الرغم من أن الطلاب يجلسون بشكل أنيق ووفقاً

لمجموعاتهم ، هناك من يكونون صاخبين، ولا يزال هناك

من يتحدثون مع بعضهم البعض، لأنهم يعتبرون تنفيذ

سلسلة من الاستراتيجيات الذكية بمثابة لعبة.

د. استجابات الطلاب عند تنفيذ الإستراتيجية الذكية

المتسلسلة (smart meticulous chains)

أما بالنسبة لاستجابات الطلاب في تنفيذ

استراتيجية الذكاء المتسلسل عندما كانوا في

مجموعات، فقد استمتعوا حقاً بالتعلم أثناء اللعب،

مما جعلهم نشيطين في التعلم ومفידين وقادرين على

صقل ذاكرتهم في تعلم استراتيجية الذكاء المتسلسل

هذه. وبعيداً عن ذلك فإن التعلم ليس مملاً بحيث

يجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

٢. مناقشة عن فعالية استراتيجيات السلاسل الدقيقة

الذكية (smart meticulous chains)

أن هناك تأثير لمنهج السلاسل الدقيقة الذكية على نتائج تعلم اللغة العربية ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف في اختلاف نواتج التعلم بين الصف التجريبي البالغ ٧٠.٥٠ في حين أن متوسط قيمة الصف الضابط هو ٤١.٠٠. أشارت نتائج اختبار الفرضيات إلى أنه باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 25) تم الحصول على قيمة ٠.٠٠٠٠ (٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٠٠) بحيث تكون H_a مقبولة. ومن المعروف في هذه البيانات أن هناك فعالية في نتائج اللغة العربية باستخدام منهج استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) لذلك نعرف أن H_0 مرفوض.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

أ. استجابات الطلاب عند تنفيذ الإستراتيجية الذكية المتسلسلة أما بالنسبة لاستجابات الطلاب في تنفيذ استراتيجية الذكاء المتسلسل عندما كانوا في مجموعات، فقد استمتعوا حقاً بالتعلم أثناء اللعب، مما جعلهم نشيطين في التعلم ومفيدين وقادرين على صقل ذاكرتهم في تعلم استراتيجية الذكاء المتسلسل هذه. وبعيداً عن ذلك فإن التعلم ليس مملاً بحيث يجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

ب. أن هناك تأثير لمنهج السلاسل الدقيقة الذكية على نتائج تعلم اللغة العربية ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف في اختلاف نواتج التعلم بين الصف التجريبي البالغ ٧٠.٥٠ في حين أن متوسط قيمة الصف الضابط هو ٤١.٠٠. أشارت نتائج اختبار الفرضيات إلى أنه باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 25) تم الحصول على قيمة $p < 0.005$ بحيث تكون H_a مقبولة. ومن المعروف في هذه البيانات أن هناك فعالية في نتائج اللغة العربية باستخدام منهج استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous chains) لذلك نعرف أن H_0 مرفوض.

٢. الاقتراحات

في ضوء نتائج البحث السابقة يقترح الباحث ما يلي:

أ. يجب أن يكون طلاب فصل الثامن بني بجوروب أكثر نشاطاً في تعلم

اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية هي دروس تساعد على تطبيق

الشرعة الإسلامية في حياتهم اليومية.

ب. تستخدم مدرسة بني بجوروب أسلوب (smart meticulous)

chains في دروس اللغة العربية لأنه أثبت فعاليته في تحسين درجات

الطالبات.

ج. يمكن للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء أبحاثهم مواصلة

البحث باستخدام نفس الطريقة، وهي السلاسل الدقيقة الذكية .

المراجع

استكشافية لتأثير جائحة كوفيد ١٩ على عملية التعلم عبر الإنترنت في

المدارس الابتدائية"، مجلة التعليم، المجلد. ٢، لا. ١.

آنا سوجادا، مقدمة في التقييم التربوي، جاكرتا: جراها جرافيندو

بيرسادا، ٢٠٠٥.

التعلم، مجلة مجلة التعلم العلمي، المجلد. ٤، لا. ٠١. سوريابراتا،

منهجية بحث سومادي، جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا

سيت. ٤، ٢٠٠٣.

سوتيرجو، ماميك، تمتيك: التعلم الفعال في منهج ٢٠٠٤ مالانج: بايو

ميديا، ٢٠٠٥.

سوجيونو، أساليب البحث والبحث والتطوير في النهج النوعي،

باندونغ: ألفايتا، ٢٠٠١

سوجيونو، طرق البحث التربوي، باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٢

.سونجكونو، ٢٠٠٨. اختيار واستخدام الوسائط في عملية

سودجانا، نانا، أساسيات عملية التدريس والتعلم، باندونج: سينار

بارو أرجيسيندو، ٢٠١١.

سودجانا، نانا، تقييم نتائج التدريس والتعلم، باندونج: PT في سن

المراهقة روسداكاريا، ٢٠٠٩.

سوسانتو أحمد، نظرية التعلم والتعلم في المدارس الابتدائية جاكرتا:

مجموعة بريناداميديا، ٢٠١٣.

سوسانتو، أحمد، نظرية التعلم والتعلم في المدارس الابتدائية، جاكرتا:

مجموعة كينكانا براناداميديا، ٢٠١٥.

سيف الدين أزور، سيف الدين، طرق البحث، يوجياكرتا: مكتبة

التعلم، ٢٠٠١.

سييفول ب. جمارا، استراتيجيات التدريس والتعلم، جاكرتا: رينيك

سييتا، ٢٠٠٦.

قانون جمهورية إندونيسيا، قانون رقم ٢٠٠٦. ٢٠ سنة، حول نظام

التعليم الوطني، باندونج: سيترا أومبارا، ٢٠٠٣.

م. نور قمر الدين ويوسف بلفقيه، جوهر تطوير التعلم عبر الإنترنت

(يوجياكرتا: CV Budi Utama، 2015).

محبين سياح، علم نفس التعلم، جاكرتا: PT. راجا جرافيندو بيرسادا،

.٢٠٠٨

منير، المنهج القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (باندونغ:

ألفايتا، ٢٠١٠)

وحيديونيا، "خطة تنفيذ التعلم: ورقة واحدة RPP، الأطروحة كلية

التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،

وهيودي، إخوان، العلوم الطبيعية الصف الرابع، (جاكرتا: رينيك

سييتا)، ٢٠٠٩

يومي، محمد ونور الدين إبراهيم، التعلم المبني على الذكاء جاماك،

جاكرتا: كينكانا، ٢٠١٦

الملاحق

Kepada

Yth. Bapak Rektor IAIN Curup

Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lilik Nurkhofifah

NIM : 20601011

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

اثر تطبيق استراتيجيات السلاسل الدقيقة الذكية (smart meticulous stains) على مخرجات

تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية بني مجرورب

Dengan ini saya mohon kepada Bapak kiranya berkenan menetapkan keputusan guna untuk memperoleh data dalam penulisan skripsi yang dimaksud. Demikian surat permohonan ini saya buat dengan sebenarnya atas berkenannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Curup, Maret 2024

Pemohon

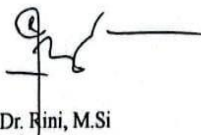


Lilik Nurkhofifah

20601011

Mengetahui:

Calon Pembimbing I



Dr. Fini, M.Si

NIP.197802052011012003

Calon Pembimbing II



M. Arif Mustofa, M.Pd

NIP.198707232015031003



YAYASAN AL-ITTIFAQ CURUP
MTsS BUNAYYA ISLAMIC SCHOOL
Terakreditasi "B" NSM :121217020008 NPBN :69993231
Alamat :Jl. Ahmad Yani Gang SDN 10 Kesambe Baru Curup Timur Rejang Lebong Bengkulu Indonesia
E-mail : mts.bunayyaislamicchool@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 336/B.02/MTs-BIS/V/2024

Berdasarkan surat izin penelitian yang di keluarkan Kasi Pendidikan Madrasah
Kementrian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor : 129/kk.07.03.2/11.00/01/2022
Prihal Permohonan izin penelitian dengan ini menerangkan bawah.

Nama : Lilik Nur Khofifah
NIM : 20601011
FAkultas/Prodi : Tarbiyah / Bahasa Arab
Judul Skripsi : **" Pengaruh Penerapan Strategi Smart Meticulous Chains
(Cerdas Cermat Berantai Dalam Pembelajaran Bahasa
Arab Kelas VII Mts Bunayya Curup) "**

Waktu Penelitian : 16 Maret 2024 s/d 17 April 2024
Tempat penelitian : MTsS Bunayya Islamic School Rejang Lebong

Nama tersebut Telah melaksanakan Penelitian Di MTsS Bunayya Islamic School dan
hasil dari penelitian tersebut agar digunakan sebagaimana mestinya serta menjaga nama baik
Madrasah dan menyampaikan laporan hasil penelitan tersebut kepada Kepala Kantor
Kementrian Agama Kabupaten Rejang Lebong.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya, atas
perhatian di ucapkan terimakasih.

Curup, 15 Mei 2024
Kepala MTs Bunayya Islamic School

Herli Yunsyah, S.Pd.I.Gr
Niy : 20180707001002

أجب عن الأسئلة الآتية مناسبة بالقراءة

١. مال المعنى السائق ؟

- Petani (a)
- Doker (b)
- Pengemudi (c)
- Guru (d)

٢. ماذا يعمل السائق ؟

أ. يسوق السيارة

ب. يزرع

ج. يمسح

د. نظف

٣. مال المعنى المستشفى ؟

- Rumah sakit (a)
- Kebun raya (b)
- Kantor (c)
- Gedung (d)

٤. من الذى يعمل فى المستشفى ؟

أ. الطبيب

ب. الشرطي

ج. الفلاح

د. الولد

٥. من الذى يعلم الطالب ؟

أ. الفلاح

ب. التلاميذ

ج. المدرس

د. الشرطي

٦. المدرّس يدّرّس ؟

أ. المرض

ب. الفصل

ج. النباتات

د. التّلاميذ

٧. ما المعنى التّاجر ؟

Insinyur (a)

Pesiden (b)

Dosen (c)

Pedagang (d)

٨. أين مكان أعمل التاجر ؟

أ. السوق

ب. المسجد

ج. المستشفى

د. الفصل

٩. ما المعنى الفلّاح ؟

Pedagang (a)

Petani (b)

Guru (c)

Gedung (d)

١٠. ما المعنى الشرطيّ ؟

Polisi (a)

Dosen (b)

Guru (c)

penyair (d)

تدريس فصل تجريبية على طريقة السلاسل الذكية الدقيقة



إستراتيجيات السلاسل الدقيق الذكية (smart meticulous chains)



إعطاء الأسئلة على الفصل التجريبي



افعلها الأسئلة



للفصل التحكيم



نصور مع الطالبة الصف الثامن المدرسة الشاوية بني بجوروب



صورة مع يعلم اللغة العربية مدرسة الشاوية بني بجوروب



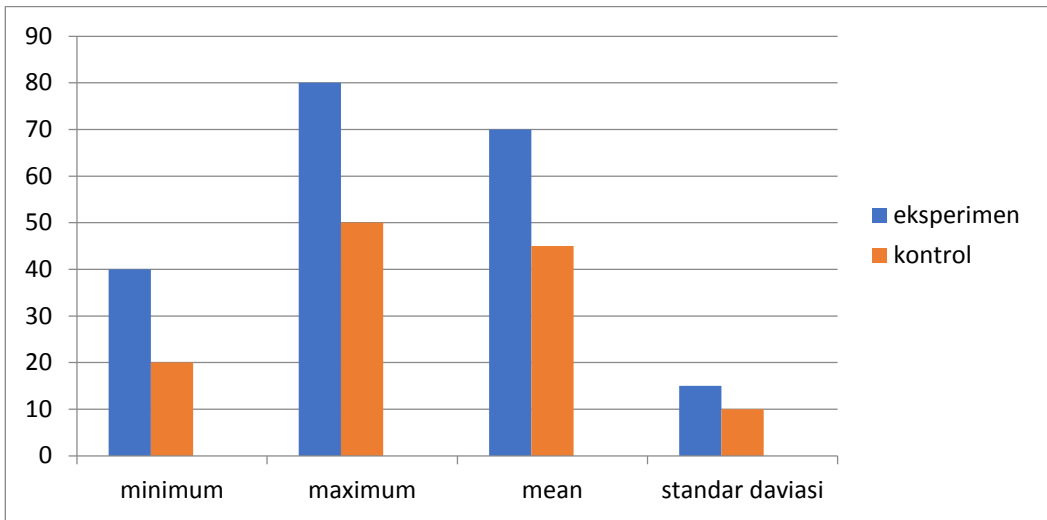
صورة مع نائب مدير المدرسة الشاوية بني بجوروب



نتائج إختبار الموثوقية

Statistics	
Eksperiment	
Minimum	40
Maksimum	80
Mean	70.50
Std.Deviation	15.592

Statistics	
kontrol	
Minumum	20
Maximum	50
Mean	45.00
Std.Deviation	10.712





PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ 39 /11/DPMP/ISP/III/2024

**TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
- Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 - Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor 361/In.34/FT/PP.00.9/03/2024 tanggal 19 Maret 2024 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada

Nama /TTL : Lilik Nurkhozifah/Curup, 28 Juni 2001
NIM : 20601011
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi/Fakultas : Tarbiyah /Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal Penelitian : "Pengaruh Strategi Pembelajaran Cerdas,Cermat Berantai (Smart Meticulous Chains) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 8 MTs Bunnayah Curup "
Lokasi Penelitian : MTs Bunnayah Curup
Waktu Penelitian : 19 Maret 2024 s/d 19 Juni 2024
Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 19 Maret 2024

Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong



ZULKARNAIN, SH
Pembina
NIP 19751010 200704 1 001

Tembusan :

- Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL.
- Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
- Kepala MTs Bunnayah Curup
- Yang Bersangkutan
- Arsip

