

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *TIME FLOWER*
TERHADAP HASIL BELAJAR**
(Study Quasi Experiment Pada Pelajaran Matematika Tema Waktu di SD Literasi Qur'ani)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar (S1)

Dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH :

TRIANISA

NIM 20591192

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

2024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH**

Jalan Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepag : <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: 1367 /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/07/2024

Nama : **Tri Anisa**
NIM : **20591192**
Fakultas : **Tarbiyah**
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **Efektivitas Media Pembelajaran *Time Flower* Terhadap Hasil Belajar (Study *Quasi Experiment* Pada Pelajaran Matematika Tema Waktu di SD Literasi Qur'ani)**

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:

Hari/Tanggal : **Rabu, 17 Juli 2024**
Pukul : **13:00 - 14:30 WIB**
Tempat : **Ruang 02 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah**

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Guntur Gunawan, M. Kom
NIP. 198007032009011007

Sekretaris

H. M Taufik Amrillah, M. Pd. I
NIP. 199005232019031006

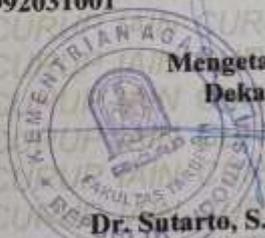
Penguji I

Prof. Dr. H Lukman Asha, M. Pd. I
NIP. 195909291992031001

Penguji II

Wiwan Arbaini W, M.Pd
NIP. 197210042003122003

Mengetahui,
Dekan



Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197409212000031003

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada
Yth. Rektor IAIN Curup
di- Curup

Assalaamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

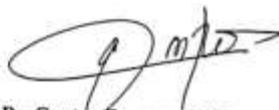
Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup yang berjudul : **"EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *TIME FLOWER* TERHADAP HASIL BELAJAR (*Study Quasi Experiment* Pada Pelajaran Matematika Tema Waktu di SD Literasi Qur'ani)",** sudah dapat di ajukan dalam munaqasyah Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Demikian permohonan ini kami ajukan. Terimakasih

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Curup, Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Guntur Gunawan, M.Kom
NIP. 198007032009011007

Pembimbing II,



H.M Taufik Amrillah, M.Pd.I
NIP. 199005232019031006

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Anisa
NIM : 20591192
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *TIME FLOWER* TERHADAP HASIL BELAJAR**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini bukan merupakan karya yang pernah di ajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau di terbitkan orang lain, kecuali secara tertulis di ajukan atau menjadi rujukan dalam naskah ini dan di sebutkan dalam referensi. Apabila kemudian terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat di pergunakan sebagai semestinya.

Curup, Juli 2024

NIM 20591192

KATA PENGANTAR

Assalaamuallaikum Wr.Wb

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Time Flower* Terhadap Hasil Belajar (*Study Quasi Experiment* Pada Pelajaran Matematika Tema Waktu di SD Literasi Qur’ani)”. Kemudian tidak lupa penulis mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang mana beliaulah panutan kita sampai akhir zaman.

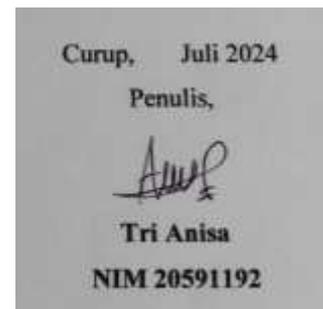
Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang merupakan pengalaman yang tidak dapat di ukur secara materi, namun dapat membukakan mata penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M. Pd. I, Selaku Rektor IAIN Curup.
2. Bapak Dr. Yusefri, M. Ag., Selaku Wakil Rektor I.
3. Bapak Dr. M. Istan, M. Pd., MM, Selaku Wakil Rektor II.
4. Bapak Dr. H. Nelson, M. Pd. I, Selaku Wakil Rektor III.
5. Bapak Dr. H. Sutarto, S. Ag., M. Pd., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.
6. Bapak Agus Riyan Oktori, M. Pd. I, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.
7. Ibu Dr. Ratnawati, M. Pd, Selaku Pembimbing Akademik
8. Bapak Dr. Guntur Gunawan, M. Kom, Selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, petunjuk dan bimbingan yang sangat besar dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak H. M Taufik Amrillah, M. Pd, Selaku pembimbing II yang juga telah banyak memberikan pengarahan, petunjuk dan bimbingan yang sangat besar dalam penulisan skripsi ini.

10. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan staf pengajar di IAIN Curup yang telah membekali banyak pengetahuan dan pengalaman.
11. Kepala Sekolah SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong Ibu Beta Hana Khoiriah, M. Pd, dan bapak/ibu guru serta siswa kelas I yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.

Dengan kerendahan hati, berharap agar skripsi ini dapat dimanfaatkan bagi semua orang, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis ucapkan terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan dengan pahala di sisi-Nya Amiin.

Wassalaamuallaikum Wr. Wb



MOTTO

(Tri Anisa : 10 Juli 2024)

“Ketekunan adalah kunci keberhasilan”

-Icha-

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang utama dari segalanya puji syukur kepada Allah SWT atas karunia serta kemudahan dan kelancaran yang Engkau berikan sehingga pada akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat selesai tepat waktu.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu jadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini hingga selesai.

1. Untuk Alm. Ujang Sukimanto seseorang yang biasa saya sebut bapak, Alhamdulillah saya sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan dedikasi saya untuk beliau yang belum sempat saya berikan kebahagiaan dan rasa bangga. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya berjuang tertatih tanpa kau temani lagi,
2. Ibu Yusriyani, seseorang yang mempunyai pintu surga yang ada pada telapak kakinya, yang telah melahirkan penulis karya sederhana ini dengan sabar dan bangga membesarkan putri bungsunya serta telah melangitkan doa-doa baik demi studi penulis. Terimakasih telah menemani penulis sampai sekarang walaupun bukan hal yang mudah untuk beliau memerankan 2 peran sekaligus sebagai ibu dan ayah untuk saya,
3. Kepada kakak laki-laki Aria Juliansyah dan Kakak Perempuan Letysia Lukita terima kasih telah memberikan semangat serta telah membantu adik bungsu kalian dalam menyelesaikan skripsi ini,
4. Seluruh Keluarga besar Baharudin dan M. Sholeh yang selalu mendukung, memberikan semangat dan selalu mendo'kan serta selalu memberikan arahan tiada hentinya,
5. Teruntuk para dosen IAIN Curup, terimakasih telah membimbingku dalam proses perkuliahan dan pada akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini karena tuntunan dan nasehat semuanya. Khususnya kepada ibu Dr. Ratnawati, M. Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah berjasa dalam

membantu menyelesaikan skripsi ini,

6. Teruntuk sahabat-sahabat seperjuanganku, Sri Rejeki, Egit Yola Safitri dan Mezi Komarini terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih telah menjadi garda terdekat di masa-masa perkuliahanku, Terimakasih telah menjadi tempat cerita dan berkeluh kesah di perkuliahanku,
7. Teman-teman seperjuangan tahun 2020, kelompok KKN Desa Batu Bandung, Kelompok PPL SD Literasi Qur'ani, teman-teman organisasi internal maupun eksternal dan Almamater tercinta IAIN Curup tempat saya menuntut ilmu hingga menjadi seseorang sampai saat ini,
8. Teruntuk Tenaga Pendidik dan Peserta Didik SD Literasi Qur'ani terima kasih banyak telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini,
9. Untuk diri saya sendiri Tri Anisa, terima kasih sudah betahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Tri Anisa. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Demikian saya persembahkan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Time Flower* Terhadap Hasil Belajar (*Study Quasi Eksperiment* pada Pelajaran Matematika Tema Waktu di SD Literasi Qur'ani)” Kepada orang-orang yang telah memberikan banyak dukungan penuh kepada saya dan semoga bermanfaat bagi pembaca.

EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *TIME FLOWER*

TERHADAP HASIL BELAJAR

(*Study Quasi Eksperiment* Pada Pelajaran Matematika Tema Waktu di SD Literasi Qur'ani)

Oleh: Tri Anisa

ABSTRAK

Berdasarkan observasi awal pembelajaran di kelas I cenderung menggunakan metode konvensional dan Penugasan di buku cetak, sehingga siswa monoton dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa pun bisa dikarenakan oleh pembelajaran yang kurang efektif dan membosankan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Kemampuan awal matematika siswa kelas I SD Literasi Qur'ani, kemudian untuk mengetahui perbedaan rata-rata yang signifikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kelas I SD Literasi Qur'ani dan untuk mengetahui efektivitas hasil belajar matematika SD Literasi Qur'ani dalam menggunakan media *Time Flower*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *Quasi experiment design*. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah tes dan dokumentasi, dengan sampel penelitian siswa kelas I Umar Bin Khattab sebagai kelas eksperimen dan kelas I Abu Bakar sebagai kelas kontrol di SD Literasi Qur'ani tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 39 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis, uji t dan uji N-Gain dengan bantuan aplikasi *Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS)* versi 25.

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*. Hal ini dapat dilihat berdasarkan tabel uji t diketahui nilai Sig. (*2-tailed*) adalah sebesar $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diartikan ada pengaruh penggunaan media *Time Flower* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas I Umar Bin Khattab dan kelas I Abu Bakar di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong. Kemudian dapat disimpulkan juga bahwa Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat efektivitas pembelajaran yang menggunakan media *Time Flower* dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari hasil uji N-Gain bahwa pada kelas I Umar Bin Khattab (eksperimen) yang menggunakan *Time Flower* mendapatkan nilai rata-rata yaitu 57,99 yang dikategorikan cukup efektif, sedangkan pada kelas I Abu Bakar (kontrol) yang menggunakan metode konvensional rata-ratanya 32,75 yang dikategorikan tidak efektif.

Kata kunci : *Time Flower* dan Hasil Belajar

DAFTAR ISI

PENGAJUAN JUDUL	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	9
1. Media pembelajaran	9
2. Time Flower	19
3. Pembelajaran Matematika	21
4. Hasil Belajar	23
B. Kajian Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Pikir Penelitian	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32

C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Variabel Penelitian	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
F. Uji Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....	52
B. Hasil Penelitian	55
C. Pembahasan.....	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Populasi siswa kelas I SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong	32
Tabel 3.3 Sampel.....	33
Tabel 3.4 KISI-KISI PEMBUATAN SOAL.....	36
Tabel 3.5 Hasil hitung Uji Validitas.....	40
Tabel 3.6 Klasifikasi koefisien reliabilitas	42
Tabel 3.7 Hasil hitung Uji Reliabilitas	42
Tabel 3.8 Kategori tingkat kesukaran.....	43
Tabel 3.9 HasilTingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3.10 Kategori Daya Beda	44
Tabel 3.11 Hasil Daya Beda.....	44
Tabel 3.12 Interpretasi Gain Yang Dimodifikasi:	50
Tabel 3.13Kategori Rata-Rata Keefektifan.....	51
Tabel 4 .1 Daftar Tenaga Kerja di SD Literasi Qur'ani.....	53
Tabel 4 .2 Daftar Keadaan Siswa SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong	54
Tabel 4 .3 Daftar sarana dan Prasarana di SD Literasi Qur'ani	54
Tabel 4 .4 Nilai Hasil belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4 .5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4 .6 Niali Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4 .7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> kelas Eksperimen	58
Tabel 4 .8 Nilai Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4 .9 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> kelas Kontrol.....	60
Tabel 4 .10 Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4 .11 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> kelas Kontrol	61
Tabel 4 .12 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4 .13 Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel 4 .14 Hasil uji Independent Sampel T-Test.....	66
Tabel 4 .15 Uji N-Gain.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 4. 1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4. 2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas <i>Eksperimen</i>	59
Gambar 4. 3 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4. 4 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang nyaman, menyenangkan dan proses pembelajaran dapat berjalan secara aktif dan efisien. Pendidikan di sekolah berusaha untuk mendorong perkembangan intelektual, emosional, sosial, dan kreativitas peserta didik. Dengan mengoptimalkan potensi peserta didik, diharapkan generasi baru dapat menjadi individu yang cerdas, kreatif dan mampu bersaing dalam era globalisasi yang semakin kompetitif. Untuk menjadikan peserta didik yang cerdas, kreatif dan mampu bersaing dalam era globalisasi maka dibutuhkan peran dari seorang guru.

Seorang guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran, karena seorang guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina, mendidik, dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan peserta didik. Seorang guru harus memiliki cara agar dapat mencapai tujuan pendidikan.¹ Pada proses pembelajaran guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar kepada peserta didik. Oleh karena itu guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Setiap guru pasti menginginkan tujuan pendidikan tercapai, guru yang profesional merupakan faktor penentu pendidikan yang berkualitas.

Guru yang profesional harus mampu menemukan jati diri sesuai dengan kaidah-kaidah guru profesional. Mengomentari mengenai rendahnya pendidikan saat ini, merupakan indikasi perlunya keberadaan guru Profesional. Untuk itu guru diharapkan tidak hanya sebatas menjalankan profesinya, tetapi guru juga harus memiliki *interest* yang kuat untuk

¹ Yadi Sutikno, 'View of Manajemen Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran', (Jurnal Maitreyawira, Volume 3, Nomor 2, 2022)

melaksanakan tugasnya sesuai dengan kaidah-kaidah profesionalisme guru yang dipersyaratkan.² Dalam sebuah tujuan pendidikan tidak terlepas dengan peran seorang guru, guru diharapkan mampu mengembangkan inovasi dan kreatifitas dalam rangka mewujudkan tujuan pembelajaran yang sesuai. Namun tidak dapat dipungkiri masih banyak hambatan seorang guru dalam menerapkan sistem pendidikan berbasis peserta didik. Hambatan yang pada umumnya ditemui para guru adalah melakukan variasi ketika pembelajaran berlangsung. Dalam penggunaan media, guru terkadang kurang menguasai dan tidak menggunakan secara efektif dan efisien.

Guru cenderung melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan buku saja sebagai bahan yang menjadikan peserta didik sebagai objek, yaitu peserta didik lebih banyak mencatat dan mendengarkan ceramah materi dari guru tanpa diimbangi dari variasi media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Adanya hambatan ini yang mengakibatkan peserta didik kurang aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar, peserta didik tidak dapat fokus pada materi yang di ajarkan dan rasa bosan untuk belajar semakin meningkat sehingga motivasi dan hasil belajar peserta didik pun kurang baik.

Hasil belajar siswa pada PISA 2020 hasil ketiga mata pelajaran yaitu Matematika, membaca dan sains menunjukkan penurunan (*Learning Loss*) mencapai 12-13 poin dibandingkan 2018, Secara keseluruhan hasil PISA 2022 pada indonesia dapat dikategorikan termasuk yang terendah, hanya 18% siswa indonesia yang dapat memperoleh kemahiran matematika level 2. Sedangkan 82% lainnya informasi tidak tersedia sejak keikutsertaan indonesia pada PISA mulai dari 2000 sampai dengan 2022, belum terjadi peningkatan kualitas secara signifikan sebagaimana dipresentasikan oleh skor perolehan sepanjang 2000-2022.

² Tutik Rinjani, 'Peningkatan Kinerja Guru Pai Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Melalui Supervisi Akademis Pengawas Di Smp Binaan Wilayah Kemenag Kabupaten Wonogiri', Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS, 1.2 (2023), 88-103

Peneliti telah melakukan observasi awal di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong, berdasarkan data yang diperoleh dari wali kelas bahwa sebagian dari siswa masih mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), hal ini dilihat dari hasil ulangan harian. Berikut adalah data nilai ulangan harian siswa kelas I mata pelajaran matematika di SD Literasi Qur'ani :

Tabel 1. 1
Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas I

No	Nama (Eksperimen)	Nilai	Ket	Nama (Kontrol)	Nilai	Ket
1	AA	46	Tidak Tuntas	AFA	80	Tuntas
2	AZJ	80	Tuntas	ANY	55	Tidak Tuntas
3	AAR	57	Tidak Tuntas	AL	80	Tuntas
4	ATA	60	Tidak Tuntas	AFR	75	Tuntas
5	ADM	55	Tidak Tuntas	ADS	35	Tidak Tuntas
6	BRH	75	Tuntas	APD	65	Tidak Tuntas
7	FRJ	80	Tuntas	DNA	55	Tidak Tuntas
8	HNN	75	Tuntas	HAF	75	Tuntas
9	KDP	45	Tidak Tuntas	IAI	60	Tidak Tuntas
10	MRK	80	Tuntas	JA	60	Tidak Tuntas
11	RAZ	43	Tidak Tuntas	KPA	75	Tuntas
12	RNA	65	Tidak Tuntas	MCH	75	Tuntas
13	RDA	63	Tidak Tuntas	MAA	65	Tidak Tuntas
14	RA	75	Tuntas	NIU	45	Tidak Tuntas
15	RKS	56	Tidak Tuntas	RA	63	Tidak Tuntas
16	SA	55	Tidak Tuntas	RKZ	50	Tidak Tuntas
17	VD	45	Tidak Tuntas	SGB	36	Tidak Tuntas
18	VPK	36	Tidak Tuntas	SMP	30	Tidak Tuntas
19	VHK	30	Tidak Tuntas	ZH	65	Tidak Tuntas
20				MSY	55	Tidak Tuntas

Berdasarkan dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol SD Literasi Qur'ani sebagian masih belum mencapai KKM. Rendahnya hasil peserta didik bisa dikarenakan penggunaan media visual masih sangat minim, hanya menggunakan gambar yang terdapat pada buku paket saja, sarana dan prasarana media masih kurang dikarenakan sekolah tersebut masih sekolah

baru, sehingga dampak yang terjadi membuat peserta didik menjadi bosan dan kurang bersemangat sehingga menjadi kurang tertarik pada pembelajaran.

Berdasarkan penelitian relevan yang sebelumnya dengan judul penelitiannya yaitu Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bentuk Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 101822 Pancurbatu, dengan permasalahan guru kurang kreatif dalam membuat media pembelajaran hanya membaca buku paket sehingga siswa sedikit jenuh.³ Penelitian relevan selanjutnya dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Kartu *Kuartet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar⁴ dengan permasalahan pembelajaran monoton dan kurang penggunaan media pembelajaran membuat siswa bosan dan malas dalam proses pembelajaran dan Penelitian relevan selanjutnya dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Sempoa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MIN 3 Banyumas, dengan permasalahan guru mengajari berhitung dengan jari dan membuat anak cepat bosan dan kurang aktif.⁵ Berdasarkan penelitian relevan tersebut perlu adanya evaluasi dalam kegiatan belajar mengajar seperti penggunaan media yang bervariasi sehingga mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan mengajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik.⁶ Berdasarkan hal tersebut media pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara untuk memudahkan proses belajar dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan peserta didik, hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan

³ Thessa Herdyana, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bentuk Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101822 Pancurbatu', Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 1.1 (2022), 100–104

⁴ Novita Wijayanti and others, 'EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KELAS IV SEKOLAH DASAR', 2, 2023, 124–33.

⁵ Endang Nurkhayati, 'EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA (Skripsi 2022).

⁶ Widyaiswara Badan and others, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', 3.14 (2002), 12.

peserta didik dalam menerima dan memahami pembelajaran. Proses ini membutuhkan guru yang mampu menyesuaikan antara media pembelajaran dan metode pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan menjadi salah satu faktor kunci dalam mencapai tujuan tersebut. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik dalam memahami materi secara lebih baik sehingga meningkatkan hasil belajar.⁷ Media pembelajaran yang digunakan merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan lebih menyenangkan. Media pembelajaran memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk membantu murid-muridnya mendapatkan perspektif baru. Segala sesuatu pada saat proses belajar mengajar yang bisa memudahkan guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik dan memudahkannya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan bisa dikatakan sebagai media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta sekolah dapat memfasilitasi pembelajaran dengan baik, kemungkinan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran terbagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual dan media audio visual.

Media visual menjadi salah satu media pembelajaran yang bersifat efektif karena dapat memberikan sebuah kesan yang nyata bagi peserta didik pada saat mempelajari suatu materi, sehingga siswa tertarik untuk belajar selain itu, media visual juga membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan mudah dipahami karena dikemas berupa teks dan sebuah gambar.⁸

⁷ Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018), 171

⁸ Yulita Pujilestari and Afni Susila, 'Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan', *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19.02 (2020), 40–47

Media *Time Flower* termasuk kedalam jenis media visual dan jenis media tiga dimensi. Media *Time Flower* menyajikan materi pembelajaran dengan kemasan lebih menarik dan dapat diraba oleh manusia. Media *Time Flower* yang berbentuk seperti bunga matahari yang terbuat dari bahan kayu dengan tinggi 120 cm. Pada lingkaran tengah bunga terdapat angka 1-12 dan jarum jam pendek, jarum jam kecil/tipis dan jarum jam panjang seperti jam pada umumnya. Kemudian terdapat 12 kelopak bunga, pada kelopak bunga bagian tengah terdapat angka 13-24 sebagai format waktu siang sampai malam dan bagian ujung kelopak terdapat satuan menit dimasing- masing kelopak bunga.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “ **Efektivitas Media Pembelajaran *Time Flower* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SD Literasi Qur’ani Rejang Lebong**” .

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
2. Hasil Belajar siswa yang belum tuntas kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, demi menghindari terlalu luasnya masalah yang diulas serta salah penerjemahan selanjutnya pembatasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilakukan di SD Literasi Qur’ani.
2. Media Pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran *Time Flower* pada materi waktu kelas 1 pada mata pelajaran matematika materi waktu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas, adapun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan awal matematika siswa kelas 1 SD Literasi Qur'ani ?
2. Apakah terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan dikelas kontrol dan kelas eksperimen ?
3. Apakah efektivitas hasil belajar matematika SD Literasi Qur'ani dalam menggunakan media *Time Flower* ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kemampuan awal matematika siswa kelas 1 SD Literasi Qur'ani.
2. Untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata yang signifikan dikelas kontrol dan kelas eksperimen.
3. Untuk mengetahui efektivitas hasil belajar matematika SD Literasi Qur'ani dalam menggunakan media *Time Flower*.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan mengenai penggunaan media *Time Flower* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi waktu.

2. Secara praktis

- a. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan pengetahuan terhadap masalah yang di hadapi secara nyata.

b. Bagi guru

Diharapkan adanya hasil penelitian bisa menjadi masukan yang berharga bagi guru, menambah wawasan khususnya dalam memperbaiki media pembelajaran.

c. Bagi Pembaca

Diharapkan mampu memberikan wawasan dan pengetahuan bagi pembaca mengenai efektivitas penggunaan media *Time Flower* terhadap pemahaman siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Media pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, terjadi komunikasi antara guru dan siswa. Guru berperan sebagai pengirim informasi sedangkan siswa berperan sebagai penerima informasi. Proses ini akan berhasil dengan baik jika antara keduanya berjalan dengan lancar, dimana guru mampu menyampaikan informasi dengan baik kepada siswa dan siswa mempunyai kemampuan menerima informasi tersebut dengan baik pula. Untuk menyempurnakan komunikasi antara pemberi dan penerima informasi agar tercipta komunikasi yang efektif diperlukan alat komunikasi atau media.

Menurut Esra kata media berasal dari bahasa Latin yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.⁹ Menurut Cahyo Hasanudin media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.¹⁰ Menurut Naz & Akbar dalam perspektif belajar mengajar, media adalah pengantar informasi dari guru kepada siswa untuk mencapai pembelajaran yang efektif.¹¹ Menurut Azhar media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang

⁹ Esra Seran, 'Pengaruh Media Pembelajaran Pak Terhadap Peningkatan Minat Belajar Anak / Siswa', *Inculco Journal of Christian Education*, 2.3 (2022), 255–67

¹⁰ Cahyo Hasanudin, *Media Pembelajaran Kajian Teoritis dan Kemanfaatan* (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2017), hlm. 5

¹¹ Lusnia Naimnule, Erlin Fatima Hale, and Finsensius Oetpah, 'Sosialisasi Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Nurul Fallah Kefamenanu', *Jurnal Pengabdian Sains Dan Humaniora*, 2.1 (2023), 57–63

membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.¹² Menurut Suyanto media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan.¹³ Menurut Kusuma media merupakan sumber belajar yang bisa diartikan sebagai manusia yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan media juga merupakan sebuah alat bantu yang bisa dijadikan sebagai penyalur pesan untuk tercapainya sebuah tujuan pembelajaran yang maksimal.¹⁴ Jadi dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan media adalah sebagai segala sesuatu yang menjadi perantara atau penyampai informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan.

Dalam pengertian ini guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan belajar yang dapat merangsang pembelajar untuk belajar.

Sedangkan Pembelajaran yang diidentikkan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga siswa

¹² Suyuti and Prima Yustitia, ‘Pemanfaatan Media Pembelajaran Elektronik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Islam Alhadiriyah Islamic School Jakarta Timur’, *Journal of Educational Analytics*, 1.2 (2022), 97–110

¹³ F Rohman and Y Prihati, ‘Media Interaktif Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash Mempermudah Pemahaman Pelajaran: Studi Kasus Pada Siswa SDN 01 Karangmalang’, *Majalah Ilmiah INFORMATIKA*, 1.1 (2013), 95–107

¹⁴ Kusuma Diah Tantri, Universitas Negeri Jakarta, and Universitas Negeri Jakarta, *PENERAPAN MEDIA AUDIO BERBASIS PODCAST DALAM JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023*, Hal 150-154’, 3 (2023), 150–54.

mau belajar.¹⁵ Menurut Ahdar pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik.¹⁶ Menurut Benny pembelajaran adalah proses yang sengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas belajar dalam individu.¹⁷ Menurut Miarso pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh guru atau orang dewasa lainnya untuk membuat siswa dapat belajar dan mencapai hasil belajar yang maksimal.¹⁸ Menurut Arief pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik.¹⁹

Dari semua definisi pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu interaksi aktif antara guru yang memberikan bahan pelajaran dengan siswa sebagai objeknya. Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang didalamnya terdapat sistem rancangan pembelajaran hingga menimbulkan sebuah interaksi antara peneri (guru) dengan penerima materi (murid/siswa).

Menurut Musfiqon media pembelajaran dapat digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar efektif dan efisien.²⁰ Menurut Azikiwe media pembelajaran mencakup apa saja yang digunakan guru untuk

¹⁵ Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, and M. Syarif, 'Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran', *Inovatif*, 7.1 (2021), 206–31.

¹⁶ Ahdar Djameluddin dan Wardana, *Belajar dan pembelajaran* (Sulawesi Selatan : CV. KAAFFAH LEARNING Center, 2019). 13

¹⁷ Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009) hlm.10

¹⁸ Turdjai, 'The Influence of Learning Approaches on Student Learning Outcomes', *Triadik*, 15.2 (2016), 17–29.

¹⁹ Lemi Indriyani, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2.1 (2019), 19.

²⁰ Anwar Ramli and others, 'Peran Media Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar', *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM*, 2018, 5–7

melibatkan semua panca indera penglihatan, pendengaran, peraba, penciuman dan pengecapan saat menyampaikan pelajarannya.²¹ Menurut Sari dkk media pembelajaran merupakan metode untuk mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dengan mengkonseptualisasikan pembelajaran secara lebih berhasil dan efektif sehingga informasi yang ditawarkan dapat dikomunikasikan secara baik.²² Menurut Najwa media pembelajaran merupakan media yang menyampaikan pesan atau informasi yang memuat maksud atau tujuan pembelajaran.²³ Menurut Basri dkk media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.²⁴

Jadi berdasarkan definisi di atas media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna.

b. Ciri – Ciri Media Pembelajaran

Ciri – ciri umum Media Pendidikan :

- 1) Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar atau diraba dengan panca indra;

²¹ Ardi Nur Hanafi and others, 'Pemanfaatan Barang Bekas Dalam Pembuatan Media Pembelajaran', *Yasin*, 2.6 (2022), 798–806

²² Sofyan Iskandar and others, 'Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar', *Jurnal Guru Kita PGSD*, 7.3 (2023), 557

²³ Najwa Rohima, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa', *Publikasi Pembelajaran*, 1.1 (2023), 1–12.

²⁴ Agus Ariyanto, Desy Fajar Priyayi, and Lusiawati Dewi, 'Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Swasta Salatiga', *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 9.1 (2018), 1

- 2) Media pendidikan memiliki pengertian nonfisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa;
- 3) Penekanan media pendidikan terdapat visual dan audio;
- 4) Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas;
- 5) Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran;
- 6) Media pendidikan dapat digunakan secara massal (misalnya: radio dan televisi), kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya: film, slide, video, OHP) atau perorangan (misalnya: modul, komputer, radio tpe, kaset, video recorder);
- 7) Sikap, perbuatan, organisasi, strategi dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan suatu ilmu.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yaitu untuk memperlancar proses interaksi dan komunikasi antara guru dengan siswa agar kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan secara optimal. Media pembelajaran memudahkan guru untuk memberikan materi agar lebih mudah dipahami siswa, dengan adanya media pembelajaran ini menjadikan siswa lebih termotivasi untuk belajar dengan baik.

Menurut Ramli manfaat dari media pembelajaran diantaranya yaitu :²⁵

- 1) Materi pembelajaran yang dapat diseragamkan media pembelajaran dapat mengurangi perbedaan pemahaman antara

²⁵ Ramli Abdullah, 'Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran', Lantanida Journal, 4.1 (2017), 35

guru serta dapat meminimalisir terjadinya kesalahpahaman informasi yang disampaikan kepada siswa, sehingga siswa yang memperhatikan melalui media yang digunakan dapat menerima informasi yang sama;

- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan jelas Media dapat membantu guru dalam mengelola kelas dan menciptakan suasana kelas menjadi lebih aktif dan tidak monoton serta tidak membosankan karena media mampu menyajikan informasi melalui bentuk gambar, warna dan suara;
- 3) Proses belajar mengajar menjadi lebih interaktif media membantu guru dan siswa dalam berkomunikasi secara aktif dan dua arah. Tanpa adanya media, komunikasi yang terjadi antara guru dan siswa cenderung kepada komunikasi satu arah;
- 4) Efisiensi dalam tenaga serta waktu Media mampu mempersingkat waktu yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa karena guru tidak perlu menjelaskan secara berulang;
- 5) Meningkatkan mutu serta hasil belajar siswa dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa untuk lebih mudah dalam menerima materi pembelajaran lebih dalam, sehingga dapat membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efisien;
- 6) Media memungkinkan proses belajar dapat digunakan dimana saja dan kapan saja media pembelajaran dapat di rancang dengan sedemikian rupa sehingga siswa akan dapat mendapatkan ilmu dengan lebih leluasa dimanapun dan kapanpun;
- 7) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar dengan adanya media pembelajaran proses pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga mampu memberi dorongan kepada siswa agar dapat meningkatkan apresiasi pada ilmu pengetahuan dan mampu membuat siswa merasa senang mencari wawasan yang baru;

- 8) Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif dengan adanya media banyak hal positif yang dirasakan, guru dapat berbagi peran dengan media memberikan perhatian lebih banyak pada aspek-aspek edukatif dalam pembelajaran. Sehingga guru juga dapat berperan sebagai konsultan, penasehat dan manajer pendidikan. Media pembelajaran juga memiliki manfaat lain dalam penggunaannya.

Menurut Cahyo Hasanudin manfaat media pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Memperjelas penyajian pesan dan memperjelas pesan agar tidak terlalu dalam bentuk lisan atau kata-kata;
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra;
- 3) Menimbulkan semangat belajar, interaksi secara langsung antara siswa dengan sumber belajar;
- 4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya.²⁶

Menurut Apriansyah manfaat media pembelajaran dalam proses pembelajaran yaitu :

- 1) Dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dikarenakan guru akan dapat menarik perhatian;
- 2) Makna bahan ajar yang disampaikan akan lebih jelas sehingga siswa akan mudah dalam memahami dan memungkinkan terjadinya penguasaan serta tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik;
- 3) Metode pembelajaran akan lebih bervariasi;
- 4) Dapat meningkatkan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran.²⁷

²⁶ Cahyo Hasanudin, *Media Pembelajaran Kajian Teoritis dan Kemanfaatan* (Yogyakarta : CV Budi Utama,2017), hlm. 12

Menurut Fahmi manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar;
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih di pahami siswa, serta memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan baik;
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, siswa tidak bosan dan pengajar tidak kehabisan tenaga;
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lainnya.²⁸

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran dalam proses pembelajaran yaitu sebagai alat bantu yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berguna untuk menyampaikan pesan dan informasi kepada siswa. Media pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Media pembelajaran membawa kesan positif bagi siswa maupun guru dalam proses pembelajaran.

²⁷ Muhammad Ridwan Apriansyah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta', *Jurnal PenSil*, 9.1 (2020), 9–18

²⁸ Fahmi Ibrahim, Budi Hendrawan, and Sunanah Sunanah, 'Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1.2 (2023), 102–8

d. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki bentuk dan jenis yang beragam. Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran lebih menarik dan dapat menyampaikan pesan kepada siswa dengan lebih maksimal.

Menurut Firmadani media pembelajaran dikelompokkan menjadi tiga jenis yaitu :²⁹

1) Media Visual

Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat menggunakan indra penglihatan. Media jenis visual ini sering digunakan oleh para guru untuk menunjang dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media visual terdiri atas media yang dapat diproyeksikan dan media yang tidak dapat diproyeksikan. Contoh dari media visual yaitu media gambar, komik, majalah, buku dan sebagainya;

2) Media Audio

Media audio adalah media yang dapat dirasakan melalui indera pendengaran yang dapat merangsang pikiran, perhatian, perasaan serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk mempelajari materi. Umumnya untuk menyampaikan materi dengan cara mendengarkan. Contoh dari media audio yaitu radio, alat musik, kaset suara dan sebagainya;

3) Media Audio Visual

Sesuai dengan namanya media ini merupakan gabungan dari media audio dan media visual. Audio visual dapat menjadikan bahan ajar yang disajikan kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Contoh dari media audio visual yaitu televisi, film, pementasan dan sebagainya.

²⁹ Fifit Firmadani, '*Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0*', Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, 2.1 (2020), 93–97

Menurut Sudjana dan Rivai media dibagi menjadi empat yaitu sebagai berikut:

- 1) media grafis, yang sering juga disebut dua dimensi yang mempunyai ukuran panjang dan lebar;
- 2) media tiga dimensi, yaitu media yang memiliki bentuk dalam model padat, model susun, model kerja dan sebagainya;
- 3) media proyeksi, yang berbentuk seperti slide film dan lain-lain;
- 4) penggunaan media pembelajaran yang berupa lingkungan.³⁰

Menurut Rudi Brets klasifikasi media pembelajaran atas dasar indra yang berperan serta dalam penerimaan materi pembelajaran.³¹ Adapun klasifikasinya sebagai berikut:

- 1) Media audio

Media audio adalah media pembelajaran dimana indra yang berperan serta dalam penerimaan materi menggunakan media audio adalah indra pendengaran karena media ini menyampaikan materi menggunakan suara. Pesan yang diterima dari media audio bersifat pesan verbal dan non-verbal. Dimana pesan verbal berupa kata/kalimat lisan sedangkan pesan non-verbal berupa bunyi suara seperti suara benda berbentutan, Guntur, musik dan sebagainya;

- 2) Media visual

Media visual adalah media pembelajaran dimana indra yang berperan serta adalah indra pengelihatannya. Terdapat banyak media pembelajaran visual seperti buku, lukisan, poster, replika benda dan sebagainya;

³⁰ Anita Trisiana, 'Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10.2 (2020), 31

³¹ Ardi Nur Hanafi and others. 'Pemanfaatan Barang Bekas Dalam Pembuatan Media Pembelajaran', *Yasin*, 2.6 (2022), 798–806

3) Media audio visual

Media audio visual adalah media dimana indra yang berperan serta adalah indra pendengaran dan pengelihatian. Adapun contoh dari media audio visual yaitu video animasi, film dan sebagainya.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media pembelajaran terbagi menjadi tiga, yaitu media audio, media visual dan media audio visual.

2. Time Flower

Media *Time Flower* adalah media pembelajaran yang dikembangkan untuk membantu dan mempermudah siswa dalam memahami suatu materi dalam kegiatan pembelajaran.

a. Bentuk Media *Time Flower*

Media *Time Flower* termasuk kedalam jenis media visual dan jenis media tiga dimensi. Media *Time Flower* menyajikan materi pembelajaran dengan kemasan lebih menarik dan dapat diraba oleh manusia. Media *Time Flower* yang berbentuk seperti bunga matahari yang terbuat dari bahan kayu dengan tinggi 120 cm.

Pada lingkaran tengah bunga terdapat angka 1-12 dan jarum jam pendek, jarum jam kecil/tipis dan jarum jam panjang seperti jam pada umumnya. Kemudian terdapat 12 kelopak bunga, pada kelopak bunga bagian tengah terdapat angka 13-24 sebagai format waktu siang sampai malam dan bagian ujung kelopak terdapat satuan menit dimasing- masing kelopak bunga. Warna pada lingkaran tengah bunga bewarna oren dan pada kelopaknya berwarna kuning.

Terdapat kayu sebagai batang bunga matahari yang berfungsi sebagai penyangga dan terdapat daun sebagai hiasan tambahan pada media, bagian bawah media terdapat laci yang diibaratkan sebagai pot bunga matahari. Laci tersebut berfungsi untuk menyimpan soal-soal

yang nantinya diambil siswa untuk berinteraksi langsung dengan media tersebut.

b. Keunggulan Media

- 1) Mudah dipahami oleh siswa karena media berbentuk tiga dimensi dan memiliki desain yang menarik sehingga menumbuhkan semangat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran matematika kelas I Sekolah Dasar;
- 2) Media ini mampu memberikan pengalaman langsung kepada siswa mengenai materi pembelajaran;
- 3) Dapat diaplikasikan secara mandiri;
- 4) Memudahkan guru dalam menyalurkan materi ajar kepada siswa;
- 5) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena di dalamnya terdapat konsep permainan.

c. Kekurangan Media

Media *Time Flower* ini hanya memuat materi waktu pada pembelajaran Matematika kelas I Sekolah Dasar.

d. Langkah-langkah Penggunaan Media *Time Flower*

- 1) Guru telah menyiapkan media *Time Flower*;
- 2) Siswa memosisikan jarum panjang pada jam dan membacanya;
 - a) Pertama mari letakkan jarum pendek di angka 3. Lalu mari kita letakkan jarum panjangnya supaya jam menunjukkan tepat pukul 3. Apakah kalian juga bisa menunjukkan pukul 3 lebih 10 menit dan pukul 3 lebih 45 menit?
 - b) Sekarang mari ingat-ingat kegiatan kalian di sekolah atau di rumah, lalu tunjukkan waktu kegiatan tersebut dengan jam;

- 3) Siswa mengingat kembali berbagai kegiatan yang telah mereka lakukan sehari-hari di rumah, lalu menghubungkannya dengan waktu dan menunjukkannya dengan menggunakan media *Time Flower* yang telah disiapkan;
 - a) Supaya bisa tidur dan bangun cepat, mari kita tentukan jam tidur dan bangun kita masing-masing, setelah itu gambarkan jamnya seperti di buku teks;
 - b) Mari presentasikan mengenai waktu yang ingin kalian jaga agar selalu teratur.

3. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran Matematika adalah proses berfikir yang disertai dengan aktivitas afektif dan fisik. Pembelajaran Matematika merupakan sarana untuk berfikir kritis, jelas, sistematis, logis dan kreatif. Pembelajaran ini bertujuan agar siswa dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dengan tepat di dalam kehidupan sehari-harinya agar dapat meningkatkan mutu SDM. Pembelajaran matematika merupakan interaksi antar komponen belajar yang mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam pemecahan masalah. Pembelajaran matematika juga bisa diartikan usaha membantu siswa untuk menkonstruksikan konsep-konsep matematika melalui kemampuannya sendiri, dengan proses internalisasi sehingga konsep tersebut terbangun kembali. Penanaman konsep dilakukan dengan pemberian pengalaman belajar kepada siswa. Konsep ditanamkan secara bertahap mulai dari yang sederhana dan konkret sampai ke yang kompleks dan abstrak. Konsep tidak bisa ditanamkan melalui definisi saja, tetapi berdasarkan pengalaman.³²

Dengan pembelajaran Matematika akan membawa dampak pada perubahan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu sudah

³² Meria Ultra Gusteti and Neviyarni Neviyarni, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka', *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3.3 (2022), 636–46

seharusnya pembelajaran matematika ini terwujud dengan baik dan sesuai dengan harapan guru agar siswa dapat menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan matematika terbagi menjadi dua yaitu:

- a. Tujuan umum pendidikan matematika pada jenjang dasar tersebut memberikan tekanan pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa serta memberi tekanan pada keterampilan dalam menerapkan matematika.
- b. Tujuan khusus pengajaran matematika masing-masing adalah sebagai berikut :
 - 1) Menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan (berhitung menggunakan bilangan) sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari;
 - 2) Menumbuhkan kemampuan siswa yang dapat dialih gunakan melalui kegiatan matematika;
 - 3) Mengembangkan kemampuan dasar matematika sebagai bekal belajar lebih lanjut;
 - 4) Membentuk sikap logis, kritis, cermat, kreatif dan disiplin.³³

Sebagai mata pelajaran wajib pada jenjang pendidikan dasar, matematika mempelajari ilmu-ilmu dasar seperti mengukur, membandingkan, mengoperasikan bilangan bulat dan sebagainya. Seperti halnya materi pembelajaran Matematika kelas I Sekolah Dasar yang terdiri dari penjumlahan, pengurangan, waktu, panjang, berat dan bangun datar sederhana.

Pada penelitian ini materi pembelajaran Matematika kelas I yang menggunakan media *Time Flower* yaitu materi mengenai waktu.

³³ Rora Riski Wandini, *Pembelajaran Matematika untuk calon Guru MI/Sd* (Medan : CV Widya Puspita,2019), 4

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan, perolehan, buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.³⁴ menurutnya juga siswa yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.

Menurut James yang dimaksud dengan belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku sebagai hasil dari pengalaman. Menurut Ahdar belajar adalah interaksi antara stimulus dan respon.³⁵ Belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap dan berbagai kemampuan lainnya.³⁶ Menurut Syah belajar adalah kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan.³⁷ Menurut Rahayu belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan setiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah

³⁴ Moch. Kabibul Asro and Nailal Muna, ‘Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Di MA Darussalam Krempeyang Nganjuk’, *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9.2 (2019), 217–28

³⁵ James Jimry, ‘Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Pengajaran Melalui Model Kurikulum Yang Efisien’, *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, Dan Pendidikan*, 2.2 (2020), 13–24

³⁶ Ahdar Djamaluddin dan wardana, *Belajar dan pembelajaran* (Sulawesi Selatan : CV. KAAFFAH LEARNING Center, 2019), 13

³⁷ Eka Marlina Saputri, Siwi Purwanti, and Ulfah Marwiyati, ‘Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Pada Materi Waktu Kelas I SD Muhammadiyah Pandes Tahun Ajaran 2022/2023’, *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11.2 (2023)

laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.³⁸

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu.³⁹ Dari beberapa pengertian belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya.

Menurut Mawardi hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh oleh siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran.⁴⁰ Menurut Mohammad dkk hasil belajar merupakan perubahan yang dialami oleh siswa melalui serangkaian pengalaman belajar.⁴¹ Menurut Lismanteri dkk hasil belajar adalah cerminan kemampuan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran di sekolah dan dapat digunakan sebagai salah satu indikator keberhasilan proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai.⁴² Menurut Winkel hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah

³⁸ Darmawan Harefa and others, 'Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)', *Musamus Journal of Primary Education*, 3.1 (2020), 1–18

³⁹ Nur Rahmah, 'Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa', *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2.1 (2018), 91–102

⁴⁰ Faza Achsanti Nadiyah and Amirul Arif, 'Pengaruh Burnout, Media Sosial, Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Akl Smk Yapalis Krian', *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4.1 (2023), 70–80.

⁴¹ Mohammad Liwa Ilhamdi, Agil Al Idrus, and Didik Santoso, 'Sikap Belajar Kaitannya Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Maarif Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 129–35

⁴² Lismanteri Dewi, Lulup Endah Tripalupi, and Made Artana, 'Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja', Tesis, 2015, 1

dalam sikap dan tingkah lakunya.⁴³ Menurut Ani hasil belajar siswa adalah perolehan hasil yang dicapai siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan dalam nilai rapornya.⁴⁴ Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan media pembelajaran *Time Flower* pada materi waktu kelas 1.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam siswa yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (faktor eksternal).

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal.⁴⁵

1) Faktor internal siswa

- a) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran;
- b) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti

⁴³ Eneng Hernawati, 'Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Dan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas X MAN 4 Jakarta', *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6.2 (2018), 118–31

⁴⁴ Ani Rosidah, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3.2 (2017)

⁴⁵ Qonita Miftahul Jannah, Jalilah Azizah Lubis, and Iskandar Safri Hasibuan, 'Peranan Metode Pembelajaran Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa', *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4 (2021), 358–63.

kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

- 2) Faktor-faktor eksternal siswa
 - a) Faktor lingkungan siswa Faktor ini terbagi dua, yaitu pertama, faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang, sore, malam), letak madrasah dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya;
 - b) Faktor instrumental Yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

c. *Taksonomi Bloom*

Taksonomi Bloom dalam Hasil belajar itu dapat berupa perubahan dalam 3 ranah yaitu :

- 1) Ranah Kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kawasan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan, dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
- 2) Ranah Afektif
 - a) Penerimaan, yang mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut;

- b) Partisipasi, yang mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan, dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan;
 - c) Penilaian dan penentuan sikap, yang mencakup menerima suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menentukan sikap;
 - d) Organisasi, yang mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup;
 - e) Pembentukan pola hidup, yang mencakup kemampuan menghayati nilai dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.
- 3) Ranah Psikomotorik Beberapa ahli mengklasifikasi hasil belajar psikomotori. hasil belajar disusun berdasarkan urutan mulai dari yang paling rendah dan sederhana sampai yang paling tinggi hanya dapat dicapai apabila siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah. Berhasil atau tidak.

d. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu.⁴⁶ Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a)menambah pengetahuan, (b)lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya,

⁴⁶ Setiawati Ma" rifah Siti, "HELPER" *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35.1 (2018), 31–46

(c)lebih mengembangkan keterampilannya, (d)memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e)lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya.

B. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan berisikan tentang penelitian orang lain yang dijadikan sebagai sumber atau bahan dalam membuat penelitian, Penelitian yang relevan merupakan acuan bagi peneliti dalam membuat penelitian. Berikut ini merupakan beberapa penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang dapat dijadikan sebagai gambaran untuk penelitian ini.

Tabel 2.1 Penelitian Relevan

No	Judul Skripsi	Persamaan	Perbedaan
1.	Fitri Indriyanti, Karlimah dan Ika Fitri Apriani (2023) “Efektivitas Media Papan Pintar Terhadap Pemahaman Konsep Materi Satuan Waktu Di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya”	Isi materi sama mengambil materi waktu pembelajaran Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Media pada penelitian relevan yaitu media Papan Pintar sedangkan pada penelitian ini menggunakan media <i>Time Flower</i> - Subjek Penelitian relevan yaitu siswa kelas III sedangkan pada penelitian ini siswa kelas I - Lokasi penelitian relevan yaitu di SD Kota Tasikmalaya sedangkan penelitian ini di SD Literasi Qur’ani
2.	Arif Rahman Hakim “Pengaruh Penggunaan Media <i>Clock Set</i> terhadap Hasil Belajar Matematika”	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan Media Visual - Menggunakan Mata Pelajaran Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> - Media pada penelitian relevan yaitu <i>Clock Set</i> sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>Time Flower</i> - Subjek penelitian relevan yaitu siswa kelas II sedangkan pada penelitian ini siswa kelas I - Lokasi pada penelitian relevan di SD Islam Al-Azhar I kebayoran Baru sedangkan pada penelitian ini di SD Literasi Qur’ani Rejang Lebong
3.	Wulan Kurnia Hikmah 2020 “Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat”	<ul style="list-style-type: none"> - Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar - Sama Menggunakan Mata Pelajaran Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> - Media pada penelitian relevan yaitu media gambar sedangkan pada penelitian ini menggunakan media <i>Time Flower</i> - Subjek Penelitian relevan yaitu siswa kelas V sedangkan pada penelitian ini siswa kelas I - Lokasi penelitian relevan yaitu di SD Pertiwi Teladan Metro Pusat sedangkan penelitian ini di SD Literasi Qur’ani
4.	Voni Susilastuti dan Neda Permana 2021 “Efektivitas Media Tangram Berpetak terhadap hasil belajar matematika siswa SD”	<ul style="list-style-type: none"> - Efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar - Menggunakan Mata pelajaran matematika - Menggunakan Media Visual 	<ul style="list-style-type: none"> - Media pada penelitian relevan yaitu Tangram Berpetak sedangkan pada penelitian ini menggunakan media <i>Time Flower</i> - Subjek penelitian relevan yaitu siswa kelas V sedangkan pada penelitian ini siswa kelas I - Lokasi penelitian relevan yaitu di SDN Harapan I sedangkan pada penelitian ini di SD Literasi Qur’ani Rejang Lebong

C. Kerangka Pikir Penelitian

Berikut adalah gambaran kerangka berfikir dalam penelitian :



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir adalah model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.⁴⁷ Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah media *Time Flower* (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).

Media Time Flower termasuk kedalam jenis media visual dan jenis media tiga dimensi. *Media Time Flower* menyajikan materi pembelajaran dengan kemasan lebih menarik dan dapat diraba oleh manusia. Media visual adalah satu alat atau sumber belajar yang didalamnya berisi pesan, informasi khusus materi pembelajaran yang disajikan secara menarik dan kreatif yang diterapkan menggunakan indera penglihatan. Dalam penggunaan media visual dapat dianalisis lebih mudah untuk peserta didik dalam memahami materi dan membuat peserta didik berfikir kritis serta materi akan mudah diingat oleh peserta didik. Media visual adalah media yang berupa gambar, model, benda atau alat-alat lain yang memberikan peserta didik pengalaman visual

⁴⁷Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Alfabeta:2021), Hlm.108

yang nyata yang bertujuan untuk mengenalkan, membentuk dan memperjelas pemahaman materi yang bersifat abstrak.⁴⁸

Dalam aktivitas belajar mengajar guru harus dapat melaksanakan perbaikan dalam sistem pembelajaran jika selama ini pembelajaran yang dilaksanakan tanpa media pembelajaran didalamnya terasa kurang menarik maka guru harus menambahkan media pembelajaran seperti media *Time Flower* sehingga siswa akan lebih mudah menyerap pembelajaran yang diberikan oleh seorang guru dan mempermudah bagi seorang guru dalam menyampaikan materi.

Kesimpulannya Media *Time Flower* adalah media pembelajaran berupa alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran dengan cara menggunakan indera penglihatan yang dikembangkan untuk membantu dan mempermudah siswa dalam memahami suatu materi dalam kegiatan pembelajaran.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Berdasarkan rumusan masalah dan kajian teori, maka dirumuskan hipotesis ini yaitu :

1. H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*;
 H_a : Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*.

⁴⁸ Herka Maya Jatmika and Universitas Negeri Yogyakarta, 'Pemanfaatan Media Visual Dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar', Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, 3.1 (2005), 89–99.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat eksperimen. Penelitian eksperimen ialah mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat.⁴⁹ Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian *Quasi Experimental Design* yaitu desain yang memiliki kelompok control, tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent control group design*, pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁰ Kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Time Flower* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional (dengan metode ceramah).

Tabel 3. 1
Desain Penelitian

O₁	X	O₂
O₃	-	O₄

Keterangan :

- O₁ : *Pretest* kelas eksperimen
- O₂ : *Posttest* kelas eksperimen
- X : Perlakuan pada kelompok eksperimen menggunakan media *Time Flower*
- O₃ : *Pretest* kelas kontrol
- O₄ : *Posttest* kelas kontrol

⁴⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Afabeta.2021), 136

⁵⁰Ibid., 138-139

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Literasi Qur'ani yang terletak di Desa Tasik Malaya Kabupaten Rejang Lebong.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵¹

Populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang di pelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang di miliki oleh subjek atau objek itu.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas I di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong tahun pelajaran 2023/2024 dalam mata pelajaran matematika.

Tabel 3. 2

Populasi siswa kelas I SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong

No	Kelas	Jumlah
1	I Abu Bakar	20
2	I Umar Bin Khattab	19
Jumlah		39

⁵¹Ibid., h.145

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.⁵² Sampel penelitian adalah jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini mengambil sampel dua kelas sebanyak 39 peserta didik yang menjadi sampel yaitu kelas eksperimen (I Umar Bin Khattab) dan kelas kontrol (I Abu Bakar).

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *Random sampling*, karena pengambilan anggota sampel diambil secara acak tanpa memperhatikan strata pada populasi tersebut.⁵³ Sampel dalam pelaksanaan penelitian ini diambil dari 1 kelas eksperimen yaitu siswa kelas I Umar Bin Khattab yang akan diajarkan dengan menggunakan media *Time Flower*.

Tabel 3. 3 Sampel

No	Kelas	Jumlah
1	I Abu Bakar (Kontrol)	20
2	I Umar Bin Khattab (eksperimen)	19
Jumlah		39

D. Variabel Penelitian

Sifat, nilai seseorang, benda atau kegiatan yang mempunyai perubahan tertentu yang diputuskan oleh peneliti untuk diselidiki dan selanjutnya ditarik kesimpulan disebut sebagai variabel penelitian. Berikut adalah variabel yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau variabel *independen* (X) yaitu variabel yang mempengaruhi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Time Flower* :

⁵² Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 56

⁵³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2021) hlm. 149

a. Definisi Operasional

Media Time Flower adalah media *Mock Up* yang dibuat seperti jam dan dikemas seperti bunga agar siswa lebih tertarik untuk belajar;

b. Definisi Kontekstual

Media Time Flower merupakan jenis media visual ,jenis media tiga dimensi dan terasu ke jenis *Mock up*. *Media Time Flower* menyajikan materi pembelajaran dengan kemasan lebih menarik dan dapat diraba oleh manusia dan bentuk media nya dibuat terkesan nyata seperti aslinya.

2. Variabel terikat

Variabel terikat atau variabel dependent (Y) yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel yang bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar :

a. Definisi Operasional

Hasil Belajar adalah Perubahan tingkah laku, kognitif, afekti dan Psikomotorik siswa setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran;

b. Definisi Kontekstual

Hasil belajar merupakan suatu yang diadakan sebagai hasil usaha belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar.⁵⁴ Menurut Rahayu belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan setiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.⁵⁵

⁵⁴ Sobron Adi, *Matematika kelas IV* 'Jurnal Inovasi Penelitian', 1.3 (2020).

⁵⁵ Darmawan Harefa and others, '*Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)*', *Musamus Journal of Primary Education*, 3.1 (2020), 1–18

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik

a. Tes

Tes umumnya bersifat mengukur, walaupun eberapa bentuk tes psikologis terutama tes kepribadian banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskripsinya mengarah kepada karakteristik atau kualifikasi tertentu sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran. Tes ini menggunakan tes pilihan ganda (*Multiple Choice Test*). Tes pilihan ganda merupakan tes yang terdiri dari keterangan dan bagian jawaban terdiri dari suatu jawaban yang benar yaitu kunci jawaban dan beberapa pengecoh;⁵⁶

b. Observasi

Observasi merupakan pengamatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang ada dalam suatu objek penelitian yang bersangkutan dengan perilaku manusia, gejala-gejala alam, proses kerja dan responden yang diamati tidak terlalu besar. Observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya, observasi terstruktur dilakukan apabila peneliti telah tahu dengan pasti tentang variabel apa yang akan diamati;

c. Dokumentasi

Mencari informasi tentang barang atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, risalah rapat, agenda dikenal dengan pendekatan dokumentasi. Untuk mengumpulkan informasi atas penelitian yang telah dilakukan, digunakan dokumentasi.⁵⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data berapa

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara,2013), cet,3.hlm.80

⁵⁷Arikunto, 'Chapter Ii Review of Related Literature the Perception of English Students on the Importance of Game', 2012.

jumlah dan nama-nama peserta didik kelas I di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong tahun pelajaran 2023/2024 dari penelitian serta digunakan untuk pengambilan foto dalam proses kegiatan belajar mengajar dan untuk melengkapi data yang diperlukan.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan sesuatu metode. “Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.” Instrumen diperlukan agar pekerjaan yang dilakukan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga data lebih mudah diolah.⁵⁸ Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah Lembar soal tes, lembar observasi dan foto kegiatan penelitian yang dilakukan di sekolah yaitu sebagai berikut :

a. Tes

Tabel 3. 4
Kisi-Kisi Pembuatan Soal

Materi	Tujuan Pembelajaran	No Soal	Jenjang	Jumlah Butir
1	2	3	4	5
Waktu (detik, menit, jam)	Mengenal jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka.	2	C1	4
		6	C1	
		7	C1	
		8	C1	
	Mengenal jam dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka.	3	C1	3
		9	C1	
10		C1		

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (edisi revisi II, Cetakan Kesembilan). (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. 2005) hlm.121

1	2	3	4	5
	Mengenal waktu dengan melihat posisi tepat, setengah, dan seperempat.	11	C1	5
		12	C1	
		13	C1	
		14	C1	
		15	C1	
	Menghubungkan waktu dengan situasi kehidupan sehari-hari.	18	C1	4
		19	C1	
		26	C1	
		27	C1	
	Menghubungkan waktu dengan penjumlahan.	23	C3	4
		25	C3	
		28	C3	
		29	C3	
	Membuat perkiraan waktu.	24	C3	2
		30	C3	
	Memahami tentang waktu dan cara membacanya.	1	C1	8
		4	C2	
		5	C2	
		16	C1	
		17	C1	
		20	C1	
		21	C1	
22		C1		

b. Lembar Observasi

Tabel 3. 5 Lembar Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
A. Kegiatan Awal						
1	Situasi kelas nyaman dan kondusif					
2	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka					
3	Guru mengajak siswa membaca Do'a					
4	Guru memeriksa kehadiran siswa					
5	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya					
6	Menyanyikan lagu kebangsaan					

1	2	3	4	5	6	7
7	Guru memberikan motivasi kepada siswa					
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
B. Kegiatan Inti						
9	Guru menyiapkan media Time Flower					
10	Guru meminta siswa maju untuk memosisikan jarum panjang dan pendek					
11	Guru membagi siswa beberapa kelompok					
12	Guru meminta setiap kelompok untuk mengingat kembali kegiatan mereka sehari-hari dengan menghubungkannya dengan waktu					
13	Guru meminta setiap kelompok untuk menjelaskan dan memosisikan jam ke depan					
14	Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada setiap kelompok					
15	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi para siswa					
16	Guru memberikan soal evaluasi					
C. Penutup						
17	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
19	Guru dan siswa mengucapkan hamdallah dan dilanjutkan berdo'a					

Keterangan :

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

F. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang telah disusun diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui kesahihan dan kehandalan melalui prosedur:

1. Uji Validitas

Valid artinya cocok atau sesuai, Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁹ Validitas merupakan alat ukur yang menunjukkan bahwa variabel yang diukur benar-benar sesuai dengan variabel yang peneliti coba analisis. Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah butir-butir soal layak digunakan dalam mendefinisikan suatu variabel. Uji Validitas instrumen dilakukan pada setiap butir-butir pertanyaan yang di uji validitasnya.

a. Validitas Isi (*Content Validity*)

Uji validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara kisi-kisi instrumen dengan isi yang telah ditetapkan.⁶⁰ Uji validitas isi dilakukan dengan konsultasi kepada para ahli (*Experts Judgement*) yang sesuai dengan bidangnya, agar diperiksa dan dievaluasi secara sistematis sehingga instrumen penelitian valid dan dapat menjangkau data yang dibutuhkan.

Soal tes penggunaan media *Time Flower* untuk meningkatkan hasil belajar siswa ini telah dikonsultasikan dengan tim ahli, yaitu ibu Nilna Ma'rifah, M.Pd Ahli mata pelajaran materimatematika dan bapak Drs. Firdaus Chaniago Ahli Bahasa. Setelah tes penggunaan media *Time Flower* di konsultasikan, saran dari tim validator menjelaskan bahwa pada nomor 1 layak digunakan tetapi ada kata disoal yang dihilangkan kemudian pada nomor 13,14 dan 15 layak digunakan tapi ada penggunaan kata yang kurang efektif untuk digunakan, pada soal nomor 18 dan 19 tidak layak digunakan karena soalnya bersifat *openended*.

⁵⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Afabeta.2021) hlm. 206

⁶⁰ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung: Afabeta.2007). hlm. 353

b. Validitas Kriteria/Lapangan

Validitas Kriteria diuji dengan membandingkan antara kriteria yang ada pada instrumen dengan fakta-fakta yang terjadi di lapangan.⁶¹ pada penelitian ini uji kriteria dilakukan kepada 24 siswa sebagai responden yang terdiri dari 30 soal. Dalam penelitian ini, perhitungan validitas dibantu dengan menggunakan *Microsoft Excel* dan *SPSS 25* dengan tujuan unruk mengukur instrumen yang digunakan valid atau tidak valid. Adapun hasil uji validitasnya sebagai berikut :

Tabel 3. 6 Hasil Hitung Uji Validitas

No Soal	r Hitung	r Tabel	Kriteria
1	2	3	4
1	0,551	0,404	Valid
2	0,582	0,404	Valid
3	0,500	0,404	Valid
4	0,442	0,404	Valid
5	0,651	0,404	Valid
6	0,598	0,404	Valid
7	0,792	0,404	Valid
8	0,715	0,404	Valid
9	0,644	0,404	Valid
10	0,800	0,404	Valid
11	-0,474	0,404	tidak valid
12	0,434	0,404	Valid
13	0,089	0,404	tidak valid
14	-0,256	0,404	tidak valid
15	0,313	0,404	tidak valid
16	0,677	0,404	Valid
17	-0,530	0,404	tidak valid
18	-0,079	0,404	tidak valid
19	-0,023	0,404	tidak valid
20	0,447	0,404	Valid
21	0,635	0,404	Valid
22	0,630	0,404	Valid

⁶¹ Ibid..., 353-354

1	2	3	4
23	-0,518	0,404	tidak valid
24	0,628	0,404	Valid
25	0,519	0,404	Valid
26	0,434	0,404	Valid
27	-0,530	0,404	tidak valid
28	0,373	0,404	tidak valid
29	0,809	0,404	Valid
30	0,665	0,404	Valid

Uji validitas dilakukan pada siswa kelas I di SDN 52 Rejang Lebong. Hasil uji validitas diatas dapat diketahui bahwa sebuah item dinyatakan valid jika hasil r hitung $>$ r tabel (sig 0,05). Untuk menentukan r tabel dapat dilihat pada r tabel *product moment* dengan jumlah data (N) = 24. Berdasarkan r tabel *product moment* pada signifikansi 5% diketahui r tabel sebesar 0,404. Jika hasil r hitung $>$ r tabel maka soal dinyatakan valid, sedangkan jika r hitung $<$ r tabel maka soal dinyatakan tidak valid. Dari 30 item soal hanya 20 item soal yang valid.

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Jika alat ukur yang digunakan berulang kali diulang namun alat ukur tersebut tetap konsisten maka hasil pengukuran dapat dipercaya. Uji reliabilitas menggunakan rumus alpha atau koefisien α , rumusnya adalah sebagai berikut:⁶²

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_t^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item.

⁶²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 109.

σ_t^2 = varians total
 k = banyaknya item pertanyaan yang di uji

Dengan kategori interpretasi koefisien reliabilitas nilai r_{11} mengacu pada pendapat Guilford tabel 3.6 berikut:⁶³

Tabel 3. 7 Klasifikasi koefisien reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
$r_{11} \leq 0,20$	sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	sangat tinggi

Tabel 3. 8 Hasil Hitung Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,916	20

Hasil uji reliabilitas perhitungan statistik menunjukkan bahwa Alpha adalah 0,916 dari hasil ini bisa dilihat pada nilai acuan pada tabel maka instrument mempunyai koefisien sangat tinggi karena diatas 0,80 dengan demikian hasil tersebut dikatakan sangat tinggi atau reliabel.

3. Taraf Kesukaran

Uji Taraf Kesukaran yaitu untuk mengetahui apakah soal tersebut termasuk mudah atau sukar bagi siswa. Menentukan tingkat kesukaran digunakan rumus sebagai berikut:⁶⁴

⁶³ Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hlm.181.

⁶⁴ Nani Hanifah, *Program Studi, and Bimbingan Konseling, 'Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi'*, *SOSIO E-KONS*, 6.1 (2014), 41–55.

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran

$\sum B$ = jumlah siswa yang menjawab benar

$\sum P$ = jumlah peserta tes

Adapun kategori tingkat kesukaran seperti padatable 3.8 berikut:

Tabel 3. 9 Kategori tingkat kesukaran

Tingkat Kesukaran	Kategori
0,00 – 0,32	Sukar
0,33 – 0,66	Sedang
0,67 – 1,00	Mudah

Tabel 3. 10 Hasil Tingkat Kesukaran

No Soal	Mean	Kategori
1	0,58	Sedang
2	0,50	Sedang
3	0,42	Sedang
4	0,63	Sedang
5	0,46	Sedang
6	0,50	Sedang
7	0,38	Sedang
8	0,46	Sedang
9	0,54	Sedang
10	0,33	Sedang
11	0,67	Mudah
12	0,50	Sedang
13	0,38	Sedang
14	0,46	Sedang
15	0,50	Sedang
16	0,54	Sedang
17	0,58	Sedang
18	0,67	Mudah
19	0,38	Sedang
20	0,33	Sedang

Dari jumlah seluruh 20 soal, taraf kesukaran tiap butir soal hasilnya 0 kategori sukar, 18 soal kategori sedang dan 2 soal kategori mudah.

4. Daya Beda

Daya Beda soal adalah kemampuan soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Menentukan daya pembeda digunakan rumus sebagai berikut:⁶⁵

$$DP = \frac{SA - SB}{IA}$$

Keterangan:

SA = jumlah skor kelompok atas

SB = jumlah skor kelompok bawah

IA = jumlah skor ideal kelompok atas

Adapun kategori daya beda seperti pada tabel 3.10 berikut:

Tabel 3. 11 Kategori Daya Beda

Daya Beda	Kategori
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelak
$0,20 < DP \leq 0,39$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,69$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Tabel 3. 12 Hasil Daya Beda

No Soal	Hasil Pembeda Soal	Kategori
1	2	3
1	0,551	Baik
2	0,582	Baik
3	0,500	Baik
4	0,442	baik
5	0,651	baik
6	0,598	baik
7	0,792	baik sekali
8	0,715	baik sekali
9	0,644	baik

⁶⁵ Ibid., 41–55.

1	2	3
10	0,800	baik sekali
11	0,434	baik
12	0,677	baik
13	0,447	baik
14	0,635	baik
15	0,630	baik
16	0,628	baik
17	0,519	baik
18	0,434	baik
19	0,809	baik sekali
20	0,665	baik

Dari jumlah seluruh 20 soal, daya pembeda tiap butir soal hasilnya 0 soal kategori jelek, 0 soal kategori cukup, 16 soal kategori baik dan 4 soal kategori baik sekali

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data perlu dilakukan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis normal atau tidak, karena uji statistik uji-t dapat digunakan jika data tersebut terdistribusi normal. Tabel distribusi yang dibuat, diuji kenormalannya dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_n)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = nilai Chi Kuadrat

f_o = frekuensi observasi (hasil observasi)

f_h = frekuensi harapan

Dengan kriteria penguji:

$X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ Maka nilai berdistribusi data normal, jika

$X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ Maka nilai berdistribusi data tidak normal.

Dengan keterangan nilai signifikan lebih $> 0,05$ maka nilai dinyatakan berdistribusi normal dan jika nilai signifikan lebih $< 0,05$ maka nilai dinyatakan berdistribusi tidak normal.

2) Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas, dilakukan uji homogenitas. Uji ini digunakan untuk mengetahui kesamaan antara keadaan atau populasi. Apakah sampel yang diteliti berdistribusi homogen atau tidak. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji homogen dua varians.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Adapun kriteria untuk uji homogenitas (0,05) yaitu:

H_0 diterima jika $F_h < F_t$

H_i ditolak jika $F_h > F_t$

H_0 : sampel yang memiliki varians homogen

H_i : sampel yang tidak memiliki varians homogen

G. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

a. Mean

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari suatu kelompok tersebut. Mean ini didapat dengan menjumlahkan seluruh data individu dalam kelompok, kemudian dibagi dengan jumlah individu pada kelompok tersebut. Rumus untuk menghitung mean sebagai berikut :⁶⁶

$$Me = \frac{\sum x_1}{n}$$

⁶⁶ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung: Afabeta.2007). hlm. 53-54

Keterangan:

- Me : Nilai rata-rata
 Σ : Epsilon (baca jumlah)
 x_1 : Nilai x ke i sampai ke n
 n : Jumlah data/sampel

b. Median

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil. Rumus untuk menghitung median sebagai berikut :⁶⁷

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - f}{f} \right)$$

Keterangan :

- Md : Median
 b : Batas bawah median terletak
 p : Panjang kelas Me
 n : Banyak data
 F : Jumlah semua frekuensi sebelum kelas Me
 F : Frekuensi kelas Me

c. Modus

Modus merupakan nilai dari kelompok data yang mempunyai frekuensi tertinggi atau nilai yang paling banyak muncul dalam suatu kelompok nilai. Rumus untuk menghitung modus sebagai berikut :⁶⁸

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 - b_2} \right)$$

⁶⁷ Ibid., 53

⁶⁸ Ibid., 52

Keterangan :

Mo : Modus

b : Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p : Panjang kelas Mo

b1 : Frekuensi pada kelas Mo dikurangi frekuensi kelas interval terdekad sebelumnya

b2 : Frekuensi pada kelas Mo dikurangi frekuensi kelas interval terdekad berikutnya

d. Standar Deviasi

Salah satu teknik statistik yang digunakan untuk menjelaskan homogenitas kelompok adalah varians. Varians adalah jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok. Akar dari varians disebut dengan standar deviasi atau simpangan baku. Varians dan simpangan baku untuk data sampel dihitung dengan rumus:⁶⁹

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Keterangan:

S : Standar deviasi sampel

\bar{x} : Nilai rata-rata (mean)

$\sum f_i$: Jumlah frekuensi data ke-i

n : Banyaknya data

x_i : Data ke-i

2. Hipotesis (Uji-t)

Uji hipotesis data yang telah terkumpul diuji agar hasil analisis yang diperoleh lebih ilmiah dengan menggunakan uji-t. Uji-t pada penelitian ini menggunakan bantuan software *SPSS 25 for windows* atau menggunakan Rumus Uji-t sebagai berikut :

⁶⁹ Ibid., 58-59

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan :

- t : Angka atau koefisien derajat perbedaan Mean kedua kelompok
- \bar{X}_1 : Nilai rata-rata kelompok perlakuan pembelajaran berbasis masalah
- \bar{X}_2 : Nilai rata-rata kelompok perlakuan konvensional
- S_1^2 : Varian kelompok perlakuan pembelajaran berbasis masalah
- S_2^2 : Varian kelompok perlakuan konvensional
- n_1 : Jumlah peserta didik kelompok pembelajaran berbasis masalah
- n_2 : Jumlah peserta didik kelompok konvensional

Uji hipotesis yang menggunakan bantuan software *SPSS 25 for windows*. Uji t digunakan untuk menguji secara parsial masing-masing variabel. Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5%. Adapun kriteria hasil hipotesis uji t adalah sebagai berikut:

- Jika $t_{hitung} \geq 0,05 t_{Tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media efektivitas media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*;
- Jika $t_{hitung} < 0,05 t_{Tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media efektivitas media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*.

Dalam penelitian ini hipotesis yang digunakan dalam pengujian adalah:

H_a : Adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media efektivitas media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*. Jika probabilitas (sig) $< 0,05$ maka H_a diterima;

H_o : Tidak adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media efektivitas media *Time Flower* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower*. Jika probabilitas (sig) $\geq 0,05$ maka H_o diterima.

3. Uji Gain

Uji Gain atau N-gain bertujuan untuk memberi gambaran perubahan hasil belajar antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$\text{Gain (g)} = \frac{\text{skor postes} - \text{skor pretes}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretes}}$$

Dengan kategori interpretasi gain ternormalisasi yang dimodifikasi pada Tabel 3.12 berikut:

Tabel 3. 13

Interpretasi Gain Yang Dimodifikasi:⁷⁰

Nilai Gain	Interpretasi
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media terhadap hasil belajar pada ranah kognitif maka dapat dilihat melalui tabel rata-rata kategori efektivitas N-Gain dalam bentuk persen. Adapun kategori rata-rata keefektifan pada Tabel 3.13 berikut:

⁷⁰ Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 151.

Tabel 3. 14
Kategori Rata-Rata Keefektifan⁷¹

Rata-Rata N-Gain (%)	Kategori
< 40	Tidak efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Pada penelitian ini uji statistik dilakukan dengan menggunakan bantuan *software SPSS 25*.

⁷¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 281.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

1. Kondisi Sekolah

a. Profil Sekolah SD Literasi Qur'ani

Berdirinya SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong Bengkulu dari Yayasan Literasi Kita Indonesia sebagai bentuk kepedulian dan kebersamaan dalam mengembangkan dan memajukan Pendidikan bagi Masyarakat di Kabupaten Rejang Lebong dengan Biaya Terjangkau dan Memiliki Mutu yang Baik sesuai dengan Standar dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah BAN-SM.

Singkat cerita, di tahun ini 2023 sekolah ini baru di buka dan layak dengan fasilitas yang cukup memadai. seperti papan tulis, meja , bangku dan perlengkapan lainnya. Pendirian sekolah ini memperoleh sambutan hangat dan semangat dari seluruh masyarakat Rejang Lebong, dengan dukungan dari masyarakat sekolah ini bisa berdiri dengan baik.

b. Visi / Misi Sekolah

1) Visi

Menjadi lembaga pendidikan yang membentuk generasi *rahmatanlil'alamiin*.

2) Misi

a) Membudayakan proses pembelajaran berbasis Literasi Qur'ani

b) Mewujudkan generasi yang taat beribadah dan berakhlakul karimah.

- c) Membudayakan sikap dermawan dan peduli terhadap sesama
- d) Membentuk generasi yang memiliki sikap *Creative*, *Connected* dan *Confident*
- e) Membudayakan generasi yang menguasai ilmu teknologi dan sains.

c. Keadaan Guru dan Siswa

1) Keadaan Guru

Adapun tenaga pengajar di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong yakni sebanyak 9 tenaga pengajar dan staf tata usaha antara lain sebagai berikut :

Tabel 4 .1

Daftar Tenaga Pengajar di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenis Kelamin	Jabatan
1	Dr. Sumarto, M. Pd. I	PNS	L	Ketua Yayasan
2	Dr. Emmi Kholilah Harahap, M. Pd. I	PNS	P	Pembina Yayasan
3	Beta Hana Khoiriah, M. Pd	Honorar	P	Kepala Sekolah
4	Ceni Eka Putri Wulandari, M. Pd	Honorar	P	Guru Kelas
5	Nita Lestari, S. Pd	Honorar	P	Guru Kelas
6	Reka Pustika, S. Pd	Honorar	P	Komite Sekolah
7	Helmi Haryani, S. Pd	Honorar	P	Komite Sekolah
8	Tiara Oktarina, S. Sos	Honorar	P	Guru Perpustakaan
9	Fahrizal Harahap	Honorar	L	Tenaga Administrasi Sekolah

2) Keadaan Siswa

Menurut sumber data SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong yang diperoleh menunjukkan bahwa siswa-siswi SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2

Daftar Keadaan Siswa SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong

No	Nama Kelas	Tingkat Kelas	Jenis Kelamin		
			L	P	Jumlah
1	Kelas 1 Abu Bakar	1	9	11	20
2	Kelas 1 Umar Bin Khattab	1	8	11	19

d. Sarana / Prasarana

SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong telah memiliki saran dan prasarana yang cukup memadai baik yang berbentuk bangunan yang sifatnya permanen maupun sarana yang sifatnya pendukung dalam proses belajar mengajar untuk sekolah yang baru dibuka. Untuk lebih jelasnya tentang bangunan yang ada di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini :

Tabel 4.3

Daftar sarana dan Prasarana di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong

No	Sarana/ Prasarana	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Parah
1	Ruang Kepala Sekolah, Kantor dan Perpustakaan menjadi 1	1	✓			
2	Ruang Kelas di pakai	2	✓			
3	Ruang Kelas Kosong	2	✓			
4	WC Guru	1	✓			
5	WC Siswa	2	✓			

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan sampel penelitian kelas I Abu Bakar sebanyak 20 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas I Umar Bin Khattab sebanyak 19 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Penelitian di kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran *Time Flower* dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian *eksperimen*. Data penelitian terdiri dari tes awal (*PreTest*) merupakan tes kemampuan yang diberikan sebelum diberi perlakuan dan tes akhir (*PostTest*) merupakan tes yang diberikan setelah diberi perlakuan mengenai materi waktu pada mata pelajaran matematika yang menggunakan media *Time Flower*. Kedua tes ini berfungsi untuk mengukur sampai mana keefektifan pembelajaran. Peneliti mengangkat variabel penelitian yaitu variabel bebas dengan menggunakan media *Time Flower* serta variabel terikat yaitu hasil belajar, data hasil belajar siswa diperoleh menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda.

Sebelum peneliti melakukan pengambilan data, peneliti melakukan uji coba terhadap instrumen soal yang akan digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest*. Uji coba dilakukan di SDN 52 Rejang Lebong diluar sampel penelitian sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 30 soal pilihan ganda. Uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya beda instrumen. Dari 30 butir soal instrumen 10 soal yang gugur. Soal yang gugur dikarenakan $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan N 24 yaitu 0,404. Soal yang tidak gugur berjumlah 20 soal, dinyatakan valid jika hasil $r_{hitung} < r_{tabel}$. Kemudian dari perhitungan yang dilakukan juga didapatkan nilai r

sebesar 0,916 sehingga instrumen tes hasil belajar dikatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Setelah uji coba dilakukan dan telah diketahui hasilnya, maka dilanjutkan dengan mengambil data awal dengan menggunakan *pretest* pada kelas *eksperimen* dan kelas kontrol. Kemudian kelas *eksperimen* diberi perlakuan yaitu menggunakan media pembelajaran *Time Flower* dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Setelah kedua kelas tersebut diberikan perlakuan, selanjutnya dilakukan *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberi perlakuan.

a. Hasil Belajar Siswa Pada Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas *Eksperimen*

1) Nilai Hasil Belajar *Pretest* Siswa Kelas *Eksperimen*

Tabel 4.4

Nilai Hasil belajar *Pretest* Kelas *Eksperimen*

STATISTICS		
PRE_EKS		
N	Valid	19
	Missing	0
Mean		64,74
Std. Error of Mean		1,455
Median		65,00
Mode		65
Std. Deviation		6,341
Variance		40,205
Range		25
Minimum		55
Maximum		80
Sum		1230

Data hasil belajar *Pretest* di atas siswa pada mata pelajaran Matematika yang menggunakan media pembelajaran *Time Flower* dihitung menggunakan bantuan *SPSS* versi 25. Pada data *pretest* kelas *eksperimen* didapat jumlah siswa 19, diperoleh rentang nilai 55-80 Dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 80, nilai terendah 55, nilai rata-rata 64,74, nilai tengah 65 dan simpangan bakunya 6,341. Selanjutnya distribusi frekuensi data *pretest* hasil belajar kelas

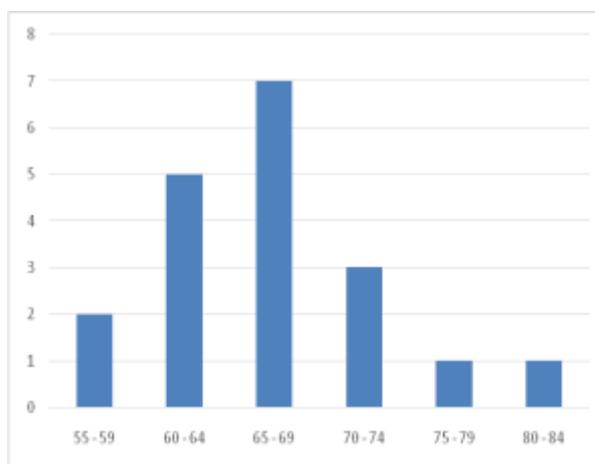
eksperimen dengan menggunakan media *Time Flower* disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4 .5

Distribusi Frekuensi *Pretest* kelas Eksperimen

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	55 – 59	2	10,5
2	60 – 64	5	26,3
3	65 – 69	7	36,8
4	70 – 74	3	15,8
5	75 – 79	1	5,3
6	80 – 84	1	5,3
	Jumlah	19	100

Data diatas menunjukkan sebanyak 10 siswa (52,6%) berada pada kelompok rata-rata, 2 siswa (10,6%) memperoleh nilai diatas rata-rata dan 8 siswa (36,8%) memperoleh nilai dibawah rata-rata. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi *Pretest* kelas Eksperimen, disajikan gambar dalam histogram dibawah ini :



Gambar 4. 1 Histogram *Pretest* Kelas Eksperimen

2) Nilai Hasil Belajar *Posttest* Siswa Kelas *Eksperimen*

Tabel 4 .6

Niali Hasil Belajar *Posttest* Kelas *Eksperimen*

STATISTICS		
POST_EKSPERIMEN		
N	Valid	19
	Missing	0
Mean		85,00
Std. Error of Mean		1,950
Median		85,00
Mode		85
Std. Deviation		8,498
Variance		72,222
Range		30
Minimum		65
Maximum		95
Sum		1615

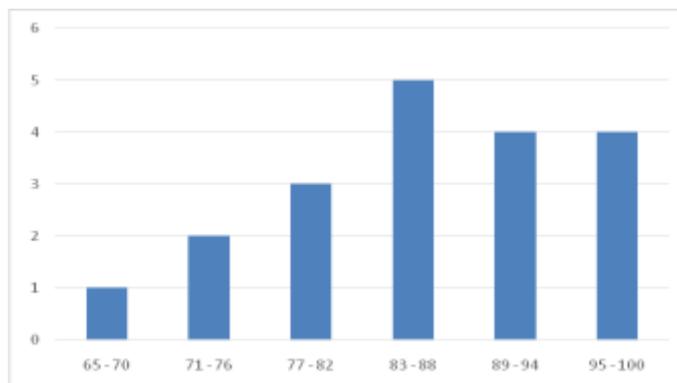
Data hasil belajar *posttest* siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan Media pembelajaran *Time Flower* dihitung menggunakan bantuan *SPSS* versi 25. Pada data *posttest* kelas *eksperimen* didapat jumlah siswa 19, diperoleh rentang nilai 65-95 Dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 95, nilai terendah 65, nilai rata-rata 85,00, nilai tengah 85 dan simpangan bakunya 8,498. Selanjutnya distribusi frekuensi data *posttest* hasil belajar kelas *eksperimen* dengan menggunakan Media *Time Flower* disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4 .7

Distribusi Frekuensi *Posttest* kelas *Eksperimen*

NO.	KELAS INTERVAL	FREKUENSI	FREKUENSI RELATIF
1	65 – 70	1	5,3
2	71 – 76	2	10,5
3	77 – 82	3	15,8
4	83 – 88	5	26,3
5	89 – 94	4	21,1
6	95 – 100	4	21,1
	Jumlah	19	100

Data diatas menunjukkan sebanyak 8 siswa (42,1%) berada pada kelompok rata-rata, 8 siswa (42,2%) memperoleh nilai diatas rata-rata dan 3 siswa (15,8%) memperoleh nilai dibawah rata-rata. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi *Posttest* kelas *Eksperimen*, disajikan gambar dalam histogram dibawah ini :



Gambar 4. 2 Histogram *Posttest* Kelas *Eksperimen*

b. Hasil Belajar Siswa Pada Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

1) Nilai Hasil Belajar *Pretest* Siswa Kelas Kontrol

Tabel 4 .8

Nilai Hasil Belajar *Pretest* Kelas Kontrol

STATISTICS		
PRE_KONTROL		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		62,00
Std. Error of Mean		1,638
Median		62,50
Mode		65
Std. Deviation		7,327
Variance		53,684
Range		25
Minimum		50
Maximum		75
Sum		1240

Data hasil belajar *pretest* siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan metode konvensional dihitung menggunakan bantuan *SPSS* versi 25. Pada data *pretest* kelas

kontrol didapat jumlah siswa 20, diperoleh rentang nilai 50-75. Dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 75, nilai terendah 50, nilai rata-rata 62,00, nilai tengah 65 dan simpangan bakunya 7,327.

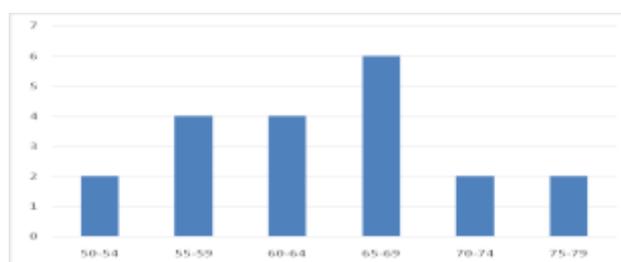
Selanjutnya distribusi frekuensi data *pretest* hasil belajar kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.9

Distribusi Frekuensi *Pretest* kelas Kontrol

NO	KELAS INTERVAL	FREKUENSI	FREKUENSI RELATIF
1	50 – 54	2	10
2	55 – 59	4	20
3	60 – 64	4	20
4	65 – 69	6	30
5	70 – 74	2	10
6	75 – 79	2	10
	Jumlah	20	100

Data diatas menunjukkan sebanyak 10 siswa (50%) berada pada kelompok rata-rata, 4 siswa (20%) memperoleh nilai diatas rata-rata dan 6 siswa (30%) memperoleh nilai dibawah rata-rata. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi *Pretest* kelas Kontrol, disajikan gambar dalam histogram dibawah ini :



Gambar 4.3 Histogram *Pretest* Kelas Kontrol

2) Nilai Hasil Belajar *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

Tabel 4 .10

Nilai Hasil Belajar *Posttest* Kelas Kontrol

STATISTICS		
POST_KONTROL		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		74,50
Std. Error of Mean		1,577
Median		75,00
Mode		70
Std. Deviation		7,052
Variance		49,737
Range		25
Minimum		60
Maximum		85
Sum		1490
A. MULTIPLE MODES EXIST. THE SMALLEST VALUE IS SHOWN		

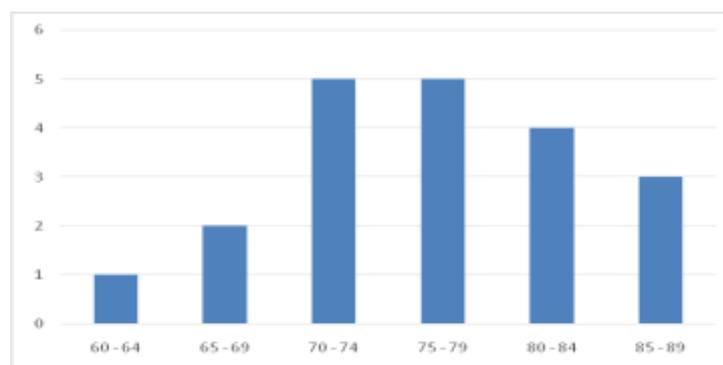
Data hasil belajar *posttest* siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan metode konvensional dihitung menggunakan bantuan *SPSS* versi 25. Pada data *posttest* kelas kontrol didapat jumlah siswa 20, diperoleh rentang nilai 60-85. Dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 85, nilai terendah 60, nilai rata-rata 74,50, nilai tengah 70 dan simpangan bakunya 7,052. Selanjutnya distribusi frekuensi data *pretest* hasil belajar kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4 .11

Distribusi Frekuensi *Posttest* kelas Kontrol

NO	KELAS INTERVAL	FREKUENS I	FREKUENS I RELATIF
1	60 – 64	1	5
2	65 – 69	2	10
3	70 – 74	5	25
4	75 – 79	5	25
5	80 – 84	4	20
6	85 – 89	3	15
	Jumlah	20	100

Data diatas menunjukkan sebanyak 10 siswa (50%) berada pada kelompok rata-rata, 7 siswa (35%) memperoleh nilai diatas rata-rata dan 3 siswa (15%) memperoleh nilai dibawah rata-rata. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi *Posttest* kelas Kontrol, disajikan gambar dalam histogram dibawah ini :



Gambar 4. 4 Histogram *Posttest* Kelas Kontrol

2. Pengujian Prasyarat Analisis

Perhitungan uji prasyarat analisis pada penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Perhitungan dari analisis ini dilakukan dengan menggunakan *SPSS* versi 25 dan bantuan *Microsoft Excel*.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini dilakukan pada hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil perhitungan uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS* versi 25. Kriteria pengambilan keputusan dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 5%. Jika probabilitas $> 0,05$ maka data yang diuji memiliki distribusi normal, sebaliknya jika probabilitas $< 0,05$ maka data yang diuji memiliki distribusi tidak normal. Hasil perhitungan yang diperoleh ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 4.12
Hasil Uji Normalitas

TESTS OF NORMALITY							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			SHAPIRO-WILK		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	SIG.
Hasil	Pre_Eks	,220	19	,016	,923	19	,130
	Post_Eks	,184	19	,089	,910	19	,074
	Pre_Kontrol	,159	20	,200*	,942	20	,267
	Post_Kontrol	,138	20	,200*	,943	20	,278
*. THIS IS A LOWER BOUND OF THE TRUE SIGNIFICANCE.							
A. LILLIEFORS SIGNIFICANCE CORRECTION							

Berdasarkan hasil uji normalitas (Sig) diketahui dengan menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* karena sampel dalam penelitian ini < 50 . Nilai signifikansi untuk hasil belajar *Pretest* kelas eksperimen yaitu $0,130 > 0,05$ kemudian nilai hasil belajar *posttest* kelas eksperimen $0,074 > 0,05$. Sedangkan untuk nilai signifikansi hasil belajar *pretest* kelas kontrol $0,267 > 0,05$ dan nilai hasil belajar *posttest* kelas kontrol $0,278 > 0,05$.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui bahwa data yang diperoleh dari kedua kelompok memiliki varian yang homogen atau tidak. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Homogenitas

TEST OF HOMOGENEITY OF VARIANCE					
		Levene Statistic	df 1	df2	SIG.
Hasil_ Belajar	Based on Mean	,215	1	37	,646
	Based on Median	,270	1	37	,606
	Based on Median and with adjusted df	,270	1	34,835	,606
	Based on trimmed mean	,303	1	37	,585

Berdasarkan hasil pengujian diatas menggunakan SPSS Versi 25 dapat diperoleh bahwa *Based on Mean* adalah 0,646 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh $>0,05$ atau nilai sig $0,646 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan data tersebut bersifat homogen

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Kemampuan Awal

Uji kemampuan awal (*Pretest*) dilakukan untuk mengetahui kesamaan kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji kemampuan awal (*Pretest*) yang dilakukan pada penelitian ini yaitu uji kesamaan rata-rata atau uji Independent sampel yang berbantuan SPSS Versi 25. Adapun hasil Uji Independent Sampel Sebagai Berikut :

Tabel 4. 13

Hasil Uji Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Independent Samples Test							
		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error or Difference	Lower		
Hasil_ Belajar Pretest	Equal variances assumed	1.2 44	37	.22 1	2.7 37	2.1 99	- 1.7 19	7.1 93	
	Equal variances not assumed	1.2 49	36.6 94	.22 0	2.7 37	2.1 91	- 1.7 04	7.1 77	

Berdasarkan hasil uji kemampuan awal (*Pretest*) pada data diatas dapat diketahui bahwa sig. (2-tailed) dari data *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $0,221 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima berarti tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan awal (*Pretest*) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal yang sama.

b. Uji *Independent Sampel T-Test*

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varian yang homogen. Sehingga uji perbedaan nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat menggunakan uji *independent sampel t-test*. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan secara signifikan antara nilai *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan media *time flower* dan kelas

kontrol yang tidak menggunakan media *time Flower* dalam pembelajaran. Uji *independent sampel t-test* dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS* versi 25. Adapun hasil uji *independent sampel t-test* sebagai berikut:

Tabel 4 .14
Hasil Uji Independent Sampel T-Test

		INDEPENDENT SAMPLES TEST						
		T-TEST FOR EQUALITY OF MEANS						
		t	df	Sig. (2- taile d)	Mea n Dif fere nce	Std . Er ror Dif fer enc e	95% CONFIDE NCE INTERVA L OF THE DIFFERE NCE	
							Lo we r	UP PE R
Ha sil_ Be aja r	Equal variance s assumed	4,2 08	37	,000	10,5 00	2,4 95	5,4 44	15,5 56
	Equal variance s not assumed	4,1 87	35, 04 6	,000	10,5 00	2,5 08	5,4 10	15,5 90

Berdasarkan hasil uji *independent sampel t-test* diatas diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

c. Uji N-Gain

Setelah nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh dari hasil penskoran, maka selanjutnya akan dihitung rata-rata peningkatan hasil belajar siswa dengan perhitungan N-Gain. Kelebihan penggunaan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa ditinjau berdasarkan perbandingan nilai gain yang dinormalisasi N-Gain antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dalam perhitungan N-Gain menggunakan bantuan *SPSS* versi 25. Adapun hasil N-Gain sebagai berikut:

Tabel 4 .15
Hasil Uji N-Gain

DESCRIPTIVES					
	Kelas		Statistic	STD. ERRO R	
NGain_ Persen	Eksperime n	Mean		57,8801	4,7334 4
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,9355	
			Upper Bound	67,8247	
		5% Trimmed Mean		58,2156	
		Median		57,1429	
		Variance		425,703	
		Std. Deviation		20,6325 7	
		Minimum		22,22	
		Maximum		87,50	
		Range		65,28	
		Interquartile Range		35,00	
		Skewness		-,167	,524
		Kurtosis		-1,257	1,014
		Kontrol	Mean		32,7480
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	26,2965	
			Upper Bound	39,1995	
	5% Trimmed Mean		32,5948		
	Median		30,0000		
	Variance		190,023		
	Std. Deviation		13,7849 0		
Minimum			11,11		
Maximum			57,14		
Range			46,03		
Interquartile Range		22,80			

		Skewness	,362	,512
		Kurtosis	-,782	,992

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa rata-rata N-Gain kelas eksperimen dengan menggunakan media *Time Flower* memperoleh rata-rata 57,8801 yang termasuk dalam tafsiran efektivitas N-Gain yaitu cukup efektif. Sedangkan rata-rata N-Gain kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan media *Time Flower* adalah 32,7480 yang termasuk dalam tafsiran efektivitas N-Gain yakni tidak efektif. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika pada materi waktu dengan menggunakan media *Time Flower* lebih efektif dari pada pembelajaran Matematika pada materi Waktu tanpa menggunakan Media.

C. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Literasi Qur'ani 2 dengan sampel kelas I Umar Bin Khattab sebagai kelas eksperimen dan kelas I Abu Bakar sebagai kelas kontrol. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Media *Time Flower* terhadap hasil belajar siswa. Bentuk instrumen yang digunakan dalam menguji hasil siswa berupa soal tes pilihan ganda. Sebelum digunakan, instrumen ini terlebih dahulu diuji dengan analisis butir soal. Beberapa uji statistik yang digunakan yaitu uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. Soal yang memenuhi kriteria tersebut dapat dijadikan instrumen dalam penelitian. Setelah pengujian analisis butir soal, diperoleh 20 butir soal memenuhi kriteria sebagai instrumen yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar siswa yaitu 20 butir soal tersebut.

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, bahwasannya sebelum diberi perlakuan kedua kelas diberikan pretest sebanyak 20 soal pilihan ganda untuk

mengetahui kemampuan awal siswa. Adapun hasil rata-rata untuk kelas eksperimen yaitu 64,74 dengan nilai minimum 55 dan nilai maksimum 80. Sedangkan untuk nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 62 dengan nilai minimum 50 dan nilai maksimum 75. Setelah diketahui nilai rata-rata pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dilakukan pengujian kemampuan awal dengan menggunakan uji *Independent Sampel data* Pretest siswa berbantuan SPSS Versi 25. Adapun hasilnya sig. (2-tailed) yaitu $0,221 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan awal (Pretest) siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal yang sama. Sejalan dengan teori farida kemampuan awal matematika adalah kemampuan kognitif yang telah dimiliki siswa sebelum ia mengikuti pelajaran matematika yang akan diberikan dan merupakan prasyarat baginya dalam mempelajari pelajaranbaru atau pelajaran lanjutan.⁷² Hal ini diperkuat oleh Sobron menjelaskan bahwa kemampuan hasil belajar dinilai berdasarkan hasil belajar siswa. Penilaian ini berfungsi sebagai indikator keberhasilan kegiatan belajar mengajar siswa.⁷³

Pembelajaran Media *Time Flower* memberikan kesempatan bagi guru dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Oleh sebab itu, dengan adanya proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Time Flower* di dalam kelas dapat membuat siswa tidak merasa bosan, karena memakai media *Time Flower*, maka dari itu proses pembelajaran berbasis media *time flower* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan *uji independent sampel t-test* yang dilakukan, hasil penelitian mengungkapkan bahwa antara penggunaan media *Time Flower* terhadap hasil belajar siswa berpengaruh positif secara

⁷² Farida Hanun, “Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap hasil Belajar Matematika (Study Eksperimen di MAN 3 Jakarta)”, h.126

⁷³ Sobron Adi Nugraha, “Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV (Study of the Effect of Online Learning on Grade IV Maths LearningOutcomes)”, h. 270.

signifikan dengan nilai $0,00 < 0,05$. Maka dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Time Flower* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Time Flower* di SD Literasi Qur,ani. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Arif bahwa penggunaan media *Clock Set* sangat signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media *Clock Set* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan metode konvensional dengan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ yang berarti ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Clock Set*.⁷⁴ Penelitian ini juga serupa dengan penelitian Hani bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media *Scrapbook* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan metode konvensional dibuktikan dengan $t_{hitung} = 5,5569$ dengan taraf signifikansi $0,05/2 = 0,025$ karena termasuk hipotesis dua sisi (*two tail*) maka diperoleh $t_{tabel}=2,074$. Dengan kriteria peritungan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga teridentifikasi bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.⁷⁵ Penelitian ini diperkuat juga oleh Juwita Merdja bahwa hasil belajar siswa menunjukkan nilai sign $0,028 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Jadi ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media batang napier dengan tanpa menggunakan media.⁷⁶

Dalam penelitian ini uji N-Gain digunakan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *Time Flower* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah di dapatkan hasil hitung N-Gain pada kelas eksperimen nilai rata-rata

⁷⁴ Arif Rahman Hakim, 'Pengaruh Penggunaan Media *Clock Set* Terhadap Hasil Belajar Matematika', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3.3 (2015), 197–202

⁷⁵ Hani Purwatiningsih, Sri Lestari, and Melik Budiarti, 'Efektivitas Penggunaan Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD', *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2 (2020), 313–20

⁷⁶ Juwita Merdja and Agnes Pendy, 'Efektifitas Penggunaan Media Batang Napier Dalam Operasi Perkalian Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Gmit Ende 4', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.2 (2020), 593–601

yang diperoleh yaitu 58,4900 dimana dalam kategori efektivitas dikatakan cukup efektif. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-ratanya yaitu 34,7321 yang termasuk dalam kategori tidak efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Time Flower* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat dikatakan lebih efektif dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan. Penelitian ini juga serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitri yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa nilai N-gain score sebesar 0,537 dengan kategori sedang, yang artinya terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam menggunakan media.⁷⁷ Hal ini juga sejalan dengan penelitian Thessa Herdyana bahwa penelitiannya menunjukkan nilai hasil perhitungan gain score bahwa nilai rata-rata gain score pada kelas eksperimen sebesar 0,6255 pada kategori sedang. Sedangkan nilai rata-rata gain score pada kelas kontrol sebesar 0,2257 pada kategori rendah. Nilai signifikansi *independent sample t test* adalah $0,000 < 0,05$, jadi pada penelitian ini terdapat perbedaan efektivitas yang signifikansi antara pembelajaran menggunakan media komik dengan yang tidak menggunakan media komik.⁷⁸ Hal ini diperkuat juga dengan penelitian Mia Raesita hasil perhitungan N-gain score bahwa nilai rata-rata N-gain score pada kelas eksperimen adalah 0,54 pada kategori sedang dan nilai rata-rata N-gain score pada kelas kontrol adalah 0,30 pada kategori rendah, jadi pada penelitian ini terdapat perbedaan efektivitas yang signifikansi antara pembelajaran yang

⁷⁷ Ika Fitri Apriani Fitri Indriyanti, Karlimah, 'Efektivitas Media Papan Pintar Terhadap Pemahaman Konsep Materi Satuan Waktu Di Sekolah Dasar', *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, Vol 8. Vol 8, No 1 (2023) (2023), 149–60.

⁷⁸ Thessa Herdyana, 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bentuk Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu', *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.1 (2022), 100–104

menggunakan media *pop-up* dari pada pembelajaran yang tidak menggunakan media.⁷⁹

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *Time Flower* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan Qonita bahwa hasil belajar dipengaruhi atas dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor yang mempengaruhi salah satunya ialah dari penggunaan media pembelajaran yang efektif, efisien, dan sesuai dengan kondisi siswa sehingga mampu menunjang hasil belajar siswa yang lebih tinggi. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penggunaan media *Time Flower* dapat memberikan hasil belajar yang lebih tinggi pada pembelajaran matematika.⁸⁰

⁷⁹ Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar and others, 'Efektivitas Penggunaan Media Pop-Up Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd', *Jpgsd*, 4.65 (2019), 114–24.

⁸⁰Qonita Miftahul Jannah, Jalilah Azizah Lubis, and Iskandar Safri Hasibuan, 'Peranan Metode Pembelajaran Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa', *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4 (2021), 358–63.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah di peroleh memberikan kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil nilai rata-rata kemampuan awal (pretest) kedua kelas diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen yaitu 64,74 dan rata-rata kelas kontrol 62. Nilai rata-rata kedua kelas tersebut masih dikatakan dibawah KKM. Setelah diketahui nilai rata-rata pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol, selanjutnya dilakukan uji kemampuan awal dengan menggunakan uji independent sampel data pretest siswa. Adapun hasilnya sig. (2-tailed) yaitu $0,221 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan awal (pretest) siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal yang sama.
2. Ada Perbedaan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Time Flower* dikelas I. Hal ini dapat dilihat berdasarkan tabel uji t diketahui nilai sig.(2-tailed) yaitu $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang signifikan kelas I SD Literasi Qur,ani.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain bahwa terdapat efektivitas penggunaan media *Time Flower* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas I SD Literasi Qur'ani, dilihat dari hasil uji N-Gain bahwa penggunaan media Time Flower berdistribusi cukup efektif ang dibuktikan dari nilai rata-rata presentase N-Gain kelas eksperimen yaitu 57,88 lebih besar dibandingkan nilai rata-rata hasil kelas Kontrol yang berdistribusi tidak efektif yaitu 32,75

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru hendaknya berupaya sedemikian rupa menyesuaikan pembelajaran agar sesuai dengan kondisi siswa dan relevan terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan, guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Time Flower* karena media ini termasuk jenis media *mock up* yang dibuat seperti aslinya agar dapat mempengaruhi keberhasilan akademis yang akan dicapai siswa

2. Bagi Siswa

Untuk memaksimalkan hasil belajar di kelas, siswa dituntut untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, dengan adanya media *Time Flower* ini bertujuan agar siswa lebih semangat dan aktif bertanya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk para peneliti selanjutnya, disarankan untuk meningkatkan lagi ketelitiannya baik dalam segi kelengkapan data yang diperoleh dari penelitian dan narasumber.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli, '*Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran*', *Lantanida Journal*, 4.1 (2017)
- Adi Nugraha, Sobron, "*Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV (Study of the Effect of Online Learning on Grade IV Maths Learning Outcomes)*"
- Apriansyah, Muhammad Ridwan, '*Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*', *Jurnal PenSil*, 9.1 (2020)
- Arikunto, '*Chapter Ii Review of Related Literature the Perception of English Students on the Importance of Game And*', 2012
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), cet, 3
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (edisi revisi II, Cetakan Kesembilan). (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. 2005)
- Ariyanto, Agus, Desy Fajar Priyayi, and Lusiwati Dewi, '*Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Swasta Salatiga*', *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 9.1 (2018)
- Asro, Moch. Kabibul, and Nailal Muna, '*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Di MA Darussalam Krempyang Nganjuk*', *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9.2 (2019)
- Badan, Widyaiswara, *Pengembangan Sumber, Daya Manusia, Provinsi Riau, Pekanbaru, and Provinsi Riau*, '*Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*', 3.14 (2002)
- Dewi, Lismanteri, Lulup Endah Tripalupi, and Made Artana, '*Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja*', *Tesis*, 201

- Djamaluddin Ahdar dan Wardana, *Belajar dan pembelajaran* (Sulawesi Selatan : CV. KAAFFAH LEARNING Center,2019)
- Firmadani, Fifit, '*Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0*', *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2.1 (2020)
- Fitri Indriyanti, Karlimah, Ika Fitri Apriani, '*Efektivitas Media Papan Pintar Terhadap Pemahaman Konsep Materi Satuan Waktu Di Sekolah Dasar*', *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, Vol 8.Vol 8, No 1 (2023)
- Gusteti, Meria Ultra, and Neviyarni Neviyarni, '*Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka*', *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3.3 (2022)
- Hakim, Arif Rahman, '*Pengaruh Penggunaan Media Clock Set Terhadap Hasil Belajar Matematika*', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3.3 (2015)
- Hanafi, Ardi Nur, Ervina Septiwi, Nur Anisa Rahman, Yunsa Citra, Silva Maharani, and Lola Depra, '*Pemanfaatan Barang Bekas Dalam Pembuatan Media Pembelajaran*', *Yasin*, 2.6 (2022)
- Hanifah, Nani, *Program Studi, and Bimbingan Konseling*, '*Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*', *SOSIO E-KONS*, 6.1 (2014)
- Hanun, farida, "*Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap hasil Belajar Matematika (Study Eksperimen di MAN 3 Jakarta)*"
- Harefa, Darmawan, Tatema Telaumbanua, Murnihati Sarumaha, Kalvintinus Ndururu, and Mastawati Ndururu, '*Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)*', *Musamus Journal of Primary Education*, 3.1 (2020)
- Hasanudin Cahyo, *Media Pembelajaran Kajian Teoritis dan Kemanfaatan* (Yogyakarta : CV Budi Utama,2017)
- Herdyana, Thessa, '*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bentuk Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 101822 Pancurbatu*', *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.1 (2022)

- Hernawati, Eneng, 'Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Dan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas X MAN 4 Jakarta', *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6.2 (2018)
- Ibrahim, Fahmi, Budi Hendrawan, and Sunanih Sunanih, 'Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1.2 (2023)
- Ihhamdi, Mohammad Liwa, Agil Al Idrus, and Didik Santoso, 'Sikap Belajar Kaitannya Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Maarif Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021)
- Indriyani, Lemi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2.1 (2019), 19
- Iskandar, Sofyan, Primanita Sholihah Rosmana, Alsya Rahma Fadillah, Fariyah Ayuni, Firra Dwi Nur'Ani, Muslimah Apriliya, and others, 'Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar', *Jurnal Guru Kita PGSD*, 7.3 (2023)
- Adi, Sobron, *Matematika Kelas IV*, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1.3 (2020)
- Jannah, Qonita Miftahul, Jalilah Azizah Lubis, and Iskandar Safri Hasibuan, 'Peranan Metode Pembelajaran Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa', *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4 (2021)
- Jatmika, Herka Maya, and Universitas Negeri Yogyakarta, 'Pemanfaatan Media Visual Dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3.1 (2005)
- Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012)
- Jimry, James, 'Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Pengajaran Melalui Model Kurikulum Yang Efisien', *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, Dan Pendidikan*, 2.2 (2020)
- Merdja, Juwita, and Agnes Pandy, 'Efektifitas Penggunaan Media Batang Napier Dalam Operasi Perkalian Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Gmit Ende 4', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.2 (2020)
- Nadiyah, Faza Achsanti, and Amirul Arif, 'Pengaruh Burnout, Media Sosial, Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Akl Smk Yapalis Krian',

EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi, 4.1 (2023)

Naimnule, Lusya, Erlin Fatima Hale, and Finsensius Oetpah, '*Sosialisasi Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Nurul Fallah Kefamenanu*', *Jurnal Pengabdian Sains Dan Humaniora*, 2.1 (2023),

Nurkhayati, Endang, '*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA*', (Skripsi 2022)

Nurrita, Teni, '*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*', *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurnal, Gd B FIP Lantai, Jln Setiabudhi, Mia Raesita, Babang Robandi, and Ira Rengganis, '*Efektivitas Penggunaan Media Pop-Up Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd*', *Jpgsd*, 4.65 (2019)

Pribadi Benny A, *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: PT Dian Rakyat.2009)

Pujilestari, Yulita, and Afni Susila, '*Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*', *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19.02 (2020)

Purwatiningsih, Hani, Sri Lestari, and Melik Budiarti, '*Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD*', *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2 (2020)

Putrianingsih, Sri, Ali Muchasan, and M. Syarif, '*Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran*', *Inovatif*, 7.1 (2021)

Rahmah, Nur, '*Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa*', *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2.1 (2018)

Ramli, Anwar, Rahmatullah Rahmatullah, Inanna Inanna, and Taslim Dangnga, '*Peran Media Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar*', *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM, 2018*

Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*. (Bandung: Alfabeta,2015)

Rinjani, Tutik, '*Peningkatan Kinerja Guru Pai Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Melalui Supervisi Akademis Pengawas Di Smp Binaan Wilayah Kemenag Kabupaten Wonogiri*', *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 1.2 (2023)

- Rohima, Najwa, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa', Publikasi Pembelajaran, 1.1 (2023)
- Rohman, F, and Y Prihati, 'Media Interaktif Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash Mempermudah Pemahaman Pelajaran: Studi Kasus Pada Siswa SDN 01 Karangmalang', Majalah Ilmiah INFORMATIKA, 1.1 (2013)
- Rosidah, Ani, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips', Jurnal Cakrawala Pendas, 3.2 (2017)
- Saputri, Eka Marlina, Siwi Purwanti, and Ulfah Marwiyati, 'Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Pada Materi Waktu Kelas I SD Muhammadiyah Pandes Tahun Ajaran 2022/2023', Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 11.2 (2023)
- Seran, Esra, 'Pengaruh Media Pembelajaran Pak Terhadap Peningkatan Minat Belajar Anak / Siswa', Inculco Journal of Christian Education, 2.3 (2022)
- Siti, Setiawati Ma" rifah, "HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA', Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA, 35.1 (2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* (Bandung: Afabeta.2021)
- Sugiyono, *Statistik untuk penelitian,* (Bandung: Afabeta.2007)
- Sundayana Rostina, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sutikno Yadi, 'View of Manajemen Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran', (Jurnal Maitreyawira, Volume 3, Nomor 2, 2022)
- Suyuti, and Prima Yustitia, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Elektronik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Islam Alhadiriyah Islamic School Jakarta Timur', *Journal of Educational Analytics*, 1.2 (2022)
- Tantri, Kusuma Diah, Universitas Negeri Jakarta, and Universitas Negeri Jakarta, 'JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 , Hal 150-154 PENERAPAN MEDIA AUDIO BERBASIS PODCAST DALAM JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 , Hal 150-154', 3 (2023)
- Trisiana, Anita, 'Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran', Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 10.2 (2020)

Turdjai, *'The Influence of Learning Approaches on Student Learning Outcomes'*,
Triadik, 15.2 (2016)

Wandini Rora Riski, *Pembelajaran Matematika untuk calon Guru MI/Sd* (Medan
: CV Widya Puspita,2019)

Wijayanti, Novita, Aan Nurhasanah, Febby Fajar Nugraha, and Universitas
Kuningan, *'EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
KELAS IV SEKOLAH DASAR'*, 2, 2023

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

MODUL AJAR MATEMATIKA SD KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Tri Anisa
Instansi	: SD Literasi Qur'ani
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A / 1
Materi	: Waktu
Alokasi Waktu	: Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bisa menunjukkan waktu dengan menggunakan model jam. • Siswa mengingat kembali apa yang telah mereka lakukan dalam kesehariannya dengan memanfaatkan apa yang telah dipelajari 	
C. PROFILPELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong 	
D. SARANADAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Media Time Flower 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) 	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran:	

- Siswa dapat membaca jam yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menunjukkan waktu dengan menggunakan model jam.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengingat kembali apa yang telah mereka lakukan dalam kesehariannya dengan memanfaatkan apa yang telah dipelajari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca pembacaan jam dan menit yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan panjang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Guru telah menyiapkan media *Time Flower*
2. Siswa memosisikan jarum panjang pada jam dan membacanya.
 - Pertama mari letakkan jarum pendek di angka 3. Lalu mari kita letakkan jarum panjangnya supaya jam menunjukkan tepat pukul 3. Apakah kalian juga bisa menunjukkan pukul 3 lebih 10 menit dan pukul 3 lebih 45 menit?
 - Sekarang mari ingat-ingat kegiatan kalian di sekolah atau di rumah, lalu tunjukkan waktu kegiatan tersebut dengan jam.
3. Siswa mengingat kembali berbagai kegiatan yang telah mereka lakukan sehari-hari di rumah lalu menghubungkannya dengan waktu dan menunjukkannya dengan menggunakan media *Time Flower* yang telah disiapkan.

- Supaya bisa tidur dan bangun cepat, mari kita tentukan jam tidur dan bangun kita masing-masing, setelah itu gambarkan jamnya seperti di buku teks.
- Mari presentasikan mengenai waktu yang ingin kalian jaga agar selalu teratur.

Referensi

Untuk memastikan pembacaan jam dan menit yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan panjang. Gunakan media *Time Flower* yang terbuat dari Kayu yang telah tersedia untuk menggunakan jarum jam panjang yang telah ada satuan menitnya dan jarum jam pendeknya. Cukupkan latihan menggunakan jarum pendek untuk menunjukkan pukul berapa. Lalu pada pengajaran menit, beri fokus pada skala menit (bahwa satu garis berarti 1menit), lalu per 5 menit dan per 10 menit.

Referensi

Mengaplikasikan Waktu Kegiatan Sehari-hari ke dalam Pembelajaran Mengenai Jam. Jam sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, untuk anak sekolah yang kegiatannya tidak lepas dari kebutuhan melihat jam. Begitu pula dengan kegiatan lain. Kita sering kali harus melihat jam. Oleh karena itu, perlu diperhatikan hal-hal berikut.

- ① Gunakan kegiatan atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan keseharian siswa untuk pembelajaran mengenai mekanisme jam agar siswa bisa memahami dengan benar.
- ② Upayakan agar siswa sadar akan karakteristik dan keunggulan jam tangan analog dan digital.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2



Kegiatan yang saya lakukan secara teratur.

tepat pukul 3 pukul 3 lebih 10 menit
 pukul 3 lebih 45 menit

untuk menunjukkan pukul berapa kita gunakan jarum pendek.

untuk menunjukkan berapa menit kita gunakan jarum panjang.

- Letakkan jarum pada garis-garis kecil

- Letakkan jarum pada garis kecil per 5 garis

Kita harus menggerakkan arum pendek

karangan siswa

(#)

(#)

Saya bangun pagi pukul 6 lebih 45.

Saya pulang ke rumah pukul setengah 5.

Saya berangkat dari rumah pukul 7 lebih 55 menit.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN/ PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengannilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	

3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?		
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

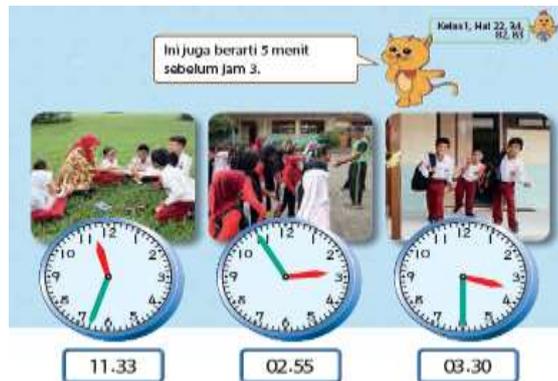
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



- 3** Ayo letakkan jarum panjangnya pada jam dan baca waktunya.

Gunakan jam kertas pada halaman 158.



- 4** Katakan kapan kamu bangun dan tidur, kemudian gambarlah dengan sebuah jam.

Saya tidur jam 9.



87

Nilai		Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik

Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Untuk memastikan pembacaan jam dan menit yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan panjang. Gunakan media Time Flower yang terbuat dari Kayu yang telah tersedia untuk menggunakan jarum jam panjang yang telah ada satuan menitnya dan jarum jam pendeknya. Cukupkan latihan menggunakan jarum pendek untuk menunjukkan pukul berapa. Lalu pada pengajaran menit, beri fokus pada skala menit (bahwa satu garis berarti 1 menit), lalu per 5 menit dan per 10 menit.

Mengaplikasikan Waktu Kegiatan Sehari-hari ke dalam Pembelajaran Mengenai Jam. Jam sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, untuk anak sekolah yang kegiatannya tidak lepas dari kebutuhan melihat jam. Begitu pula dengan kegiatan lain. Kita sering kali harus melihat jam. Oleh karena itu, perlu diperhatikan hal-hal berikut.

- ① Gunakan kegiatan atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan keseharian siswa untuk pembelajaran mengenai mekanisme jam agar siswa bisa memahami dengan benar.
- ② Upayakan agar siswa sadar akan karakteristik dan keunggulan jam tangan analog dan digital.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Lampiran 2

MODUL AJAR MATEMATIKA SD KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Tri Anisa
Instansi	: SD Literasi Qur'ani
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A / 1
Materi	: Waktu
Alokasi Waktu	: Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bisa menunjukkan waktu dengan menggunakan model jam. • Siswa mengingat kembali apa yang telah mereka lakukan dalam kesehariannya dengan memanfaatkan apa yang telah dipelajari 	
C. PROFILPELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong 	
D. SARANADAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Gambar jam di buku cetak 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) 	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran:	

- Siswa dapat membaca jam yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menunjukkan waktu dengan menggunakan model jam.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengingat kembali apa yang telah mereka lakukan dalam kesehariannya dengan memanfaatkan apa yang telah dipelajari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca pembacaan jam dan menit yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan panjang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Guru menunjukkan gambar jam pada buku cetak ke siswa
2. Guru menjelaskan materi tentang jam
3. Siswa mengingat kembali berbagai kegiatan yang telah mereka lakukan sehari-hari di rumah lalu menghubungkannya dengan waktu
 - Supaya bisa tidur dan bangun cepat, mari kita tentukan jam tidur dan bangun kita masing-masing, setelah itu gambarkan jamnya seperti di buku teks.
 - Mari presentasikan mengenai waktu yang ingin kalian jaga agar selalu teratur.

Referensi

Untuk memastikan pembacaan jam dan menit yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan panjang. Cukupkan latihan menggunakan jarum pendek untuk menunjukkan pukul berapa. Lalu pada pengajaran menit, beri fokus pada skala menit (bahwa satu garis berarti 1 menit), lalu per 5 menit dan per 10 menit.

Referensi

Mengaplikasikan Waktu Kegiatan Sehari-hari ke dalam Pembelajaran Mengenai Jam. Jam sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, untuk anak sekolah yang kegiatannya tidak lepas dari kebutuhan melihat jam. Begitu pula dengan kegiatan lain. Kita sering kali harus melihat jam. Oleh karena itu, perlu diperhatikan hal-hal berikut.

- ① Gunakan kegiatan atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan keseharian siswa untuk pembelajaran mengenai mekanisme jam agar siswa bisa memahami dengan benar.
- ② Upayakan agar siswa sadar akan karakteristik dan keunggulan jam tangan analog dan digital.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2



Kegiatan yang saya lakukan secara teratur.

tepat pukul 3 pukul 3 lebih 10 menit
pukul 3 lebih 45 menit

- untuk menunjukkan pukul berapa kita gunakan jarum pendek.
- untuk menunjukkan berapa menit kita gunakan jarum panjang.
- Letakkan jarum pada garis-garis kecil
- Letakkan jarum pada garis kecil per 5 garis
- Kita harus menggerakkan arum pendek

karangan siswa

Saya bangun pagi pukul 6 lebih 45.

(#)

Saya pulang ke rumah pukul setengah 5.

(#)

Saya berangkat dari rumah pukul 7 lebih 55 menit.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN/ PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?		

LAMPIRAN

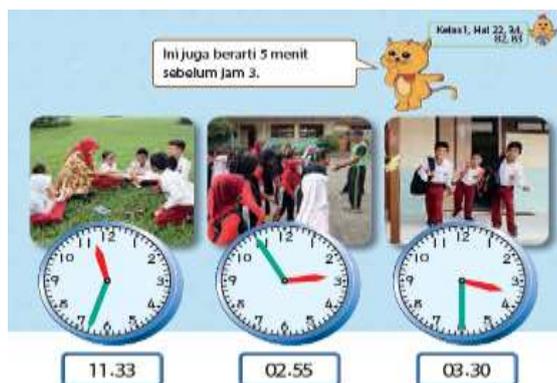
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



3 Ayo letakkan jarum panjangnya pada jam dan baca waktunya.

Gunakan jam kertas pada halaman 158.



4 Katakan kapan kamu bangun dan tidur, kemudian gambarlah dengan sebuah jam.

Saya tidur jam 9.



Nilai		Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Untuk memastikan pembacaan jam dan menit yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan panjang. Cukupkan latihan menggunakan jarum pendek untuk menunjukkan pukul berapa. Lalu pada pengajaran menit, beri fokus pada skala menit (bahwa satu garis berarti 1 menit), lalu per 5 menit dan per 10 menit.

Mengaplikasikan Waktu Kegiatan Sehari-hari ke dalam Pembelajaran Mengenai Jam. Jam sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, untuk anak sekolah yang kegiatannya tidak lepas

dari kebutuhan melihat jam. Begitu pula dengan kegiatan lain. Kita sering kali harus melihat jam. Oleh karena itu, perlu diperhatikan hal-hal berikut.

- ① Gunakan kegiatan atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan keseharian siswa untuk pembelajaran mengenai mekanisme jam agar siswa bisa memahami dengan benar.
- ② Upayakan agar siswa sadar akan karakteristik dan keunggulan jam tangan analog dan digital.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Lampiran 3

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PRETEST-POSTTEST
MATEMATIKA KELAS I MATERI “WAKTU”**

Materi	Tujuan Pembelajaran	No Soal	Jenjang	Jumlah Butir
Waktu (detik, menit, jam)	Mengenal jam dengan melihat pergerakan jarum pendek pada bilangan di muka.	2	C1	4
		6	C1	
		7	C1	
		8	C1	
	Mengenal jam dengan melihat pergerakan jarum panjang pada bilangan di muka.	3	C1	3
		9	C1	
		10	C1	
	Mengenal waktu dengan melihat posisi tepat, setengah, dan seperempat.	11	C1	5
		12	C1	
		13	C1	
		14	C1	
		15	C1	
	Menghubungkan waktu dengan situasi kehidupan sehari-hari.	18	C1	4
		19	C1	
		26	C1	
		27	C1	
	Menghubungkan waktu dengan penjumlahan.	23	C3	4
		25	C3	
		28	C3	
		29	C3	
	Membuat perkiraan waktu.	24	C3	2
		30	C3	
Memahami tentang waktu dan cara membacanya.	1	C1	8	
	4	C2		
	5	C2		
	16	C1		
	17	C1		
	20	C1		
	21	C1		
	22	C1		

Lampiran 4

SOAL PRETES PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama :

Kelas : I (Satu)

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkan alat yang digunakan untuk melihat waktu.....
a. Timbangan b. Jam c. Penggaris
2. Sebutkan apa fungsi dari jarum pendek.....
a. Jam b. Menit c. Detik
3. Sebutkan apa fungsi dari jarum panjang.....
a. Jam b. Menit c. Detik
4. Jelaskanlah dalam 60 menit ada berapa Jam.....
a. 1 b. 2 c. 6
5. Jelaskan dalam 1 hari ada berapa Jam.....
a. 12 b. 24 c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 1
- b. 12
- c. 2



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 10
- b. 11
- c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 10 b. 11 c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

- a. 10 b. 11 c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 5 b. 10 c. 25

11. Jam sembilan tepat di tulis menjadi.....

- a. 09.00 b. 09.09 c. 09.30

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 yaitu.....

a.



c.



b.



13. Jam disamping menunjukkan pukul.....

- a. 02.00
b. 02.12
c. 12.02



14. Jam disamping menunjukkan pukul.....

- a. 03.40
b. 03.08
c. 08.03



15. Jam disamping menunjukkan pukul.....

- a. 07.00
b. 08.00
c. 09.00



16. Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Hitunglah berapa jam perjalanan kakak ke sekolah setiap hari.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam

17. Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Hitunglah berapa jam dini membaca buku.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa reyhan makan siang.....

- a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03

19. Listrik padam pukul 06.00, Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Hitunglah berapa jam listrik padam.....

- a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam

20. Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Hitunglah berapa lama lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari.....

- a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam

Lampiran 5**SOAL POST TES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA****Nama :****Kelas : I (Satu)**

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkanlah Jam digunakan untuk melihat

 - a. Waktu
 - b. Berat badan
 - c. Tinggi badan

2. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat jam adalah

 - a. Panjang
 - b. Pendek
 - c. Tinggi

3. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat menit adalah.....

 - a. Panjang
 - b. Pendek
 - c. Tinggi

4. Jelaskanlah dalam 120 menit ada berapa jam.....

 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3

5. Jelaskanlah Setengah hari itu ada berapa jam.....

 - a. 12
 - b. 24
 - c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 12
- b. 2
- c. 4



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkna pada angka

- a. 10
- b. 11
- c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

- a. 5
- b. 10
- c. 25

11. Jam delapan tepat ditulis menjadi.....

- a. 08.00
- b. 08.10
- c. 08.12

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu.....

a.



b.



c.



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 12.00

b. 12.09

c. 12.12



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 02.08

b. 08.02

c. 02.40



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 07.00

b. 08.00

c. 09.00



16. Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00.

Hitunglah berapa lama perjalanan ayah ke kantor.....

a. 1 jam

b. 2 jam

c. 3 jam

17. Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00.

Hitunglah berapa jam raja pergi bermain.....

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa Zio mandi pagi.....

- a. 05.00
- b. 05.12
- c. 05.02

19. Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00.

Hitunglah berapa jam petani di sawah.....

- a. 4 jam
- b. 5 jam
- c. 6 jam

20. Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Hitunglah berapa lama pak angga meminjam mobil ayah.....

- a. 10 jam
- b. 11 jam
- c. 12 jam

Lampiran 6**Kunci Jawaban Pretest dan Posttest****Kunci jawaban Pretest**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. a |
| 2. B | 12. c |
| 3. A | 13. a |
| 4. B | 14. c |
| 5. A | 15. c |
| 6. C | 16. a |
| 7. A | 17. b |
| 8. B | 18. a |
| 9. C | 19. c |
| 10. A | 20. a |

Kunci jawaban Posttest

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. a |
| 2. A | 12. c |
| 3. B | 13. a |
| 4. A | 14. a |
| 5. B | 15. b |
| 6. C | 16. a |
| 7. B | 17. b |
| 8. A | 18. a |
| 9. C | 19. c |
| 10. A | 20. a |

Lampiran 7

Pretest Kelas Eksperimen

**SOAL PRETES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Nama : AURD 65
Kelas : I (Satu)

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkan alat yang digunakan untuk melihat waktu.....
 a. Timbangan b. Jam c. Penggaris
2. Sebutkan apa fungsi dari jarum pendek.....
 a. Jam b. Menit c. Detik
3. Sebutkan apa fungsi dari jarum panjang.....
 a. Jam b. Menit c. Detik
4. Jelaskanlah dalam 60 menit ada berapa Jam.....
 a. 1 b. 2 c. 6
5. Jelaskan dalam 1 hari ada berapa Jam.....
 a. 12 b. 24 c. 36
6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....
 a. 1
 b. 12
 c. 2

7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....
 a. 10
 b. 11
 c. 12

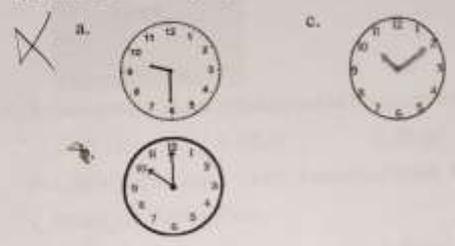
8. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka.....
 a. 10 b. 11 c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....
a. 10 b. 11 c. 12

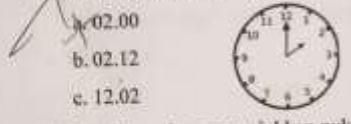
10. Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....
a. 5 b. 10 c. 25

11. Jam sembilan tepat di tulis menjadi....
a. 09.00 b. 09.09 c. 09.30

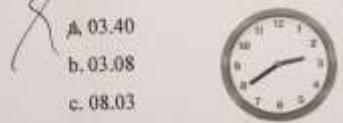
12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 yaitu....



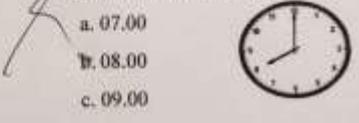
13. Jam disamping menunjukkan pukul....



14. Jam disamping menunjukkan pukul....



15. Jam disamping menunjukkan pukul....



16. Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Hitunglah berapa jam perjalanan kakak ke sekolah setiap hari.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam

17. Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Hitunglah berapa jam dini membaca buku.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa reyan makan siang.....

- a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03

19. Listrik padam pukul 06.00, Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Hitunglah berapa jam listrik padam.....

- a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam

20. Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Hitunglah berapa lama lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari.....

- a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam

Kih AR

SOAL PRETES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA

55

Nama :

Kelas : I (Satu)

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkan alat yang digunakan untuk melihat waktu.....

- a. Timbangan b. Jam c. Penggaris

2. Sebutkan apa fungsi dari jarum pendek.....

- a. Jam b. Menit c. Detik

3. Sebutkan apa fungsi dari jarum panjang.....

- a. Jam b. Menit c. Detik

4. Jelaskanlah dalam 60 menit ada berapa Jam.....

- a. 1 ~~b. 2~~ c. 6

5. Jelaskan dalam 1 hari ada berapa Jam.....

- a. 12 ~~b. 24~~ c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 1

- b. 12

- c. 2



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 10

- b. 11

- c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- ~~a. 10~~

- b. 11

- c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 10 ~~b. 11~~ c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- ~~a. 5~~ b. 10 c. 25

11. Jam sembilan tepat di tulis menjadi....

- ~~a. 09.00~~ b. 09.09 c. 09.30

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 yaitu....

a.



b.



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

- ~~a. 02.00~~
b. 02.12
c. 12.02



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

- ~~a. 03.40~~
b. 03.08
~~c. 08.03~~



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

- ~~a. 07.00~~
~~b. 08.00~~
c. 09.00



16. Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Hitunglah berapa jam perjalanan kakak ke sekolah setiap hari.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam

17. Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Hitunglah berapa jam dini membaca buku.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa reyhan makan siang.....

- a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03

19. Listrik padam pukul 06.00. Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Hitunglah berapa jam listrik padam.....

- a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam

20. Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Hitunglah berapa lama lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari.....

- a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam

Pretest Kelas Kontrol

**SOAL PRETES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Nama A :
Kelas : I (Satu)

50

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkan alat yang digunakan untuk melihat waktu.....
a. Timbangan ~~b. Jam~~ c. Penggaris
2. Sebutkan apa fungsi dari jarum pendek.....
a. Jam b. Menit ~~c. Detik~~
3. Sebutkan apa fungsi dari jarum panjang.....
~~a. Jam~~ b. Menit c. Detik
4. Jelaskanlah dalam 60 menit ada berapa Jam.....
a. 1 b. 2 ~~c. 6~~
5. Jelaskan dalam 1 hari ada berapa Jam.....
a. 12 b. 24 ~~c. 36~~
6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....
a. 1  ~~b. 2~~
7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....
a. 10  ~~b. 11~~
8. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka.....
~~a. 10~~ b. 11 c. 12

8. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 10 b. 11 c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 5 b. 10 c. 25

10. Jam sembilan tepat di tulis menjadi....

- a. 09.00 b. 09.09 c. 09.30

11. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 yaitu....

a.



c.



b.



12. Jam disamping menunjukkan pukul....

- a. 02.00
b. 02.12
c. 12.02



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

- a. 03.40
b. 03.08
c. 08.03



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

- a. 07.00
b. 08.00
c. 09.00



46. Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Hitunglah berapa jam perjalanan kakak ke sekolah setiap hari.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam

47. Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Hitunglah berapa jam dini membaca buku.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam



48. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa reyhan makan siang.....

- a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03

49. Listrik padam pukul 06.00, Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Hitunglah berapa jam listrik padam.....

- a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam

50. Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Hitunglah berapa lama lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari.....

- a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam

SOAL PRETES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama NIFA :
Kelas : I (Satu)

65

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkan alat yang digunakan untuk melihat waktu.....

- a. Timbangan Jam c. Penggaris

2. Sebutkan apa fungsi dari jarum pendek....

- a. Jam Menit c. Detik

3. Sebutkan apa fungsi dari jarum panjang....

- Jam b. Menit c. Detik

4. Jelaskanlah dalam 60 menit ada berapa Jam....

- 1 b. 2 c. 6

5. Jelaskan dalam 1 hari ada berapa Jam....

- 12 b. 24 c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka....

- a. 1
b. 12



2

7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka....

- a. 10
 11
c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka....

- 10 b. 11 c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 10 b. 11 c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 5 b. 10 c. 25

11. Jam sembilan tepat di tulis menjadi....

- a. 09.00 b. 09.09 c. 09.30

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 yaitu....

a.



c.



b.



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

- a. 02.00
b. 02.12
c. 12.02



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

- a. 03.40
b. 03.08
 c. 08.03



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

- a. 07.00
 b. 08.00
c. 09.00



16. Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Hitunglah berapa jam perjalanan kakak ke sekolah setiap hari.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam

17. Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Hitunglah berapa jam dini membaca buku.....

- a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa reyhan makan siang.....

- a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03

19. Listrik padam pukul 06.00, Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Hitunglah berapa jam listrik padam.....

- a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam

20. Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Hitunglah berapa lama lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari.....

- a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam

Lampiran 8

Posttest Kelas Eksperimen

(95)

SOAL POST TES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama : RAMZA
Kelas : I (Satu)

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkanlah Jam digunakan untuk melihat
 a. Waktu
 b. Berat badan
 c. Tinggi badan

2. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat jam adalah
 a. Panjang
 b. Pendek
 c. Tinggi

3. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat menit adalah.....
 a. Panjang
 b. Pendek
 c. Tinggi

4. Jelaskanlah dalam 120 menit ada berapa jam.....
 a. 1
 b. 2
 c. 3

5. Jelaskanlah Setengah hari itu ada berapa jam.....
 a. 12
 b. 24
 c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

a. 12

b. 2

c. 4



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukk pada angka

a. 10

b. 11

c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjukk pada angka.....

a. 10

b. 11

c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

a. 10

b. 11

c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

a. 5

b. 10

c. 25

11. Jam delapan tepat ditulis menjadi.....

a. 08.00

b. 08.10

c. 08.12

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu....

a.



b.



c.



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 12.00

b. 12.09

c. 12.12



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 02.08

b. 08.02

c. 02.40



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 07.00

b. 08.00

c. 09.00



16. Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00.

Hitunglah berapa lama perjalanan ayah ke kantor....

a. 1 jam

b. 2 jam

c. 3 jam

17. Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00.
Hitunglah berapa jam raja pergi bermain.....

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa Zio mandi pagi.....

- a. 05.00
- b. 05.12
- c. 05.02

19. Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00.
Hitunglah berapa jam petani di sawah.....

- a. 4 jam
- b. 5 jam
- c. 6 jam

20. Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Hitunglah berapa lama pak angga meminjam mobil ayah.....

- a. 10 jam
- b. 11 jam
- c. 12 jam

SOAL POST TES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA



Nama : HASNA
Kelas : I (Satu)

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x)
pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkanlah Jam digunakan untuk melihat

- a. Waktu
- b. Berat badan
- c. Tinggi badan

2. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat jam adalah

- a. Panjang
- b. Pendek
- c. Tinggi

3. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat menit adalah.....

- a. Panjang
- b. Pendek
- c. Tinggi

4. Jelaskanlah dalam 120 menit ada berapa jam.....

- a. 1
- b. 2
- c. 3

5. Jelaskanlah Setengah hari itu ada berapa jam.....

- a. 12
- b. 24
- c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka....

- a. 12
- b. 2
- c. 4



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukk pada angka

- a. 10
- b. 11
- c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjukk pada angka....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 10
- b. 11
- c. 12



10. Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 5
- b. 10
- c. 25

11. Jam delapan tepat ditulis menjadi....

- a. 08.00
- b. 08.10
- c. 08.12

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu....



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 12.00

b. 12.09

c. 12.12



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 02.08

b. 08.02

~~c.~~ 02.40



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 07.00

b. 08.00

~~c.~~ 09.00



16. Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00.

Hitunglah berapa lama perjalanan ayah ke kantor....

a. 1 jam

b. 2 jam

c. 3 jam

17. Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00.
Hitunglah berapa jam raja pergi bermain.....

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa Zio mandi pagi.....

- a. 05.00
- b. 05.12
- c. 05.02

19. Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00.

Hitunglah berapa jam petani di sawah.....

- a. 4 jam
- b. 5 jam
- c. 6 jam

20. Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Hitunglah berapa lama pak angga meminjam mobil ayah.....

- a. 10 jam
- b. 11 jam
- c. 12 jam

PostTest Kelas Kontrol

SOAL POST TES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA

(80)

Nama :
Kelas : I (Satu)

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkanlah Jam digunakan untuk melihat

a. Waktu
 b. Berat badan
 c. Tinggi badan

2. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat jam adalah

a. Panjang
 b. Pendek
 c. Tinggi

3. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat menit adalah

a. Panjang
 b. Pendek
 c. Tinggi

4. Jelaskanlah dalam 120 menit ada berapa jam

a. 1
 b. 2
 c. 3

5. Jelaskanlah Setengah hari itu ada berapa jam

a. 12
 b. 24
 c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka....

- a. 12
- b. 2
- c. 4



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukk pada angka

- a. 10
- b. 11
- c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjukkan pada angka....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka....

- a. 5
- b. 10
- c. 25

11. Jam delapan tepat ditulis menjadi....

- a. 08.00
- b. 08.10
- c. 08.12

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu....

a.



b.



c.



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 12.00

b. 12.09

c. 12.12



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 02.08

b. 08.02

c. 02.40



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 07.00

b. 08.00

c. 09.00



16. Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00.

Hitunglah berapa lama perjalanan ayah ke kantor....

a. 1 jam

b. 2 jam

c. 3 jam

17. Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00.

Hitunglah berapa jam raja pergi bermain.....

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa Zio mandi pagi.....

- a. 05.00
- b. 05.12
- c. 05.02

19. Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00.

Hitunglah berapa jam petani di sawah.....

- a. 4 jam
- b. 5 jam
- c. 6 jam

20. Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Hitunglah berapa lama pak angga meminjam mobil ayah.....

- a. 10 jam
- b. 11 jam
- c. 12 jam

ASIFATRI

SOAL POST TES PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN MATEMATIKANama :
Kelas : I (Satu)

75

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c yang dianggap benar!

1. Sebutkanlah Jam digunakan untuk melihat
 a. Waktu
 b. Berat badan
 c. Tinggi badan
2. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat jam adalah
 a. Panjang
 b. Pendek
 c. Tinggi
3. Sebutkan Jarum jam yang berfungsi untuk melihat menit adalah.....
 a. Panjang
 b. Pendek
 c. Tinggi
4. Jelaskanlah dalam 120 menit ada berapa jam.....
 a. 1
 b. 2
 c. 3
5. Jelaskanlah Setengah hari itu ada berapa jam.....
 a. 12
 b. 24
 c. 36

6. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukkan pada angka.....

- a. 12
- b. 2
- c. 4



7. Pada jam disamping, jarum pendek menunjukk pada angka

- a. 10
- b. 11
- c. 12



8. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjukk pada angka.....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

9. Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

- a. 10
- b. 11
- c. 12

10. Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjukkan pada angka.....

- a. 5
- b. 10
- c. 25

11. Jam delapan tepat ditulis menjadi.....

- a. 08.00
- b. 08.10
- c. 08.12

12. Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu....

a.



b.



c.



13. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 12.00

b. 12.09

c. 12.12



14. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 02.08

b. 08.02

c. 02.40



15. Jam disamping menunjukkan pukul....

a. 07.00

b. 08.00

c. 09.00



16. Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00.
Hitunglah berapa lama perjalanan ayah ke kantor....

a. 1 jam

b. 2 jam

c. 3 jam

17. Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00.
Hitunglah berapa jam raja pergi bermain.....

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam



18. Pada gambar diatas sebutkan pukul berapa Zio mandi pagi.....

- a. 05.00
- b. 05.12
- c. 05.02

19. Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00.
Hitunglah berapa jam petani di sawah.....

- a. 4 jam
- b. 5 jam
- c. 6 jam

20. Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Hitunglah berapa lama pak angga meminjam mobil ayah.....

- a. 10 jam
- b. 11 jam
- c. 12 jam

Lampiran 10

Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	24	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.916	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	9.21	35.563	0.479	0.915
Soal02	9.29	35.172	0.538	0.913
Soal03	9.38	35.723	0.451	0.915
Soal04	9.17	36.232	0.372	0.917
Soal05	9.33	34.580	0.644	0.911
Soal06	9.29	35.172	0.538	0.913
Soal07	9.42	33.906	0.789	0.907
Soal08	9.33	34.319	0.690	0.910
Soal09	9.25	34.891	0.589	0.912
Soal10	9.46	33.998	0.795	0.907
Soal11	9.13	36.288	0.375	0.917
Soal12	9.29	34.476	0.660	0.910
Soal13	9.42	36.254	0.369	0.917
Soal14	9.33	34.928	0.583	0.912
Soal15	9.29	34.650	0.629	0.911
Soal16	9.25	34.891	0.589	0.912
Soal17	9.21	35.650	0.464	0.915
Soal18	9.13	36.288	0.375	0.917
Soal18	9.42	33.906	0.789	0.907
Soal20	9.46	34.607	0.680	0.910

Lampiran 11

Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Statistics																					
		Soal 01	Soal 02	Soal 03	Soal 04	Soal 05	Soal 06	Soal 07	Soal 08	Soal 09	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20
N	Valid	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0.58	0.50	0.42	0.63	0.46	0.50	0.38	0.46	0.54	0.33	0.67	0.50	0.38	0.46	0.50	0.54	0.58	0.67	0.38	0.33

Lampiran 12**Hasil Uji Daya Beda**

No Soal	Hasil Pembeda Soal	Kategori
1	0,551	Baik
2	0,582	Baik
3	0,500	Baik
4	0,442	baik
5	0,651	baik
6	0,598	baik
7	0,792	baik sekali
8	0,715	baik sekali
9	0,644	baik
10	0,800	baik sekali
11	0,434	baik
12	0,677	baik
13	0,447	baik
14	0,635	baik
15	0,630	baik
16	0,628	baik
17	0,519	baik
18	0,434	baik
19	0,809	baik sekali
20	0,665	baik

Lampiran 13

Nilai *r Product Moment*

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 14

Hasil Uji Normalitas

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil	Pre_Eksperimen	Mean		64,74	1,455
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61,68	
			Upper Bound	67,79	
		5% Trimmed Mean		64,43	
		Median		65,00	
		Variance		40,205	
		Std. Deviation		6,341	
		Minimum		55	
		Maximum		80	
		Range		25	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		,657	,524
		Kurtosis		,660	1,014
		Post_Eksperimen	Mean		85,00
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	80,90	
			Upper Bound	89,10	
	5% Trimmed Mean		85,56		
	Median		85,00		
	Variance		72,222		
	Std. Deviation		8,498		
	Minimum		65		
	Maximum		95		
	Range		30		
	Interquartile Range		10		
	Skewness		-,835	,524	
	Kurtosis		,370	1,014	
	Pre_Kontrol		Mean		62,00
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58,57	
			Upper Bound	65,43	
		5% Trimmed Mean		61,94	
		Median		62,50	
		Variance		53,684	

		Std. Deviation	7,327		
		Minimum	50		
		Maximum	75		
		Range	25		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	,107	,512	
		Kurtosis	-,608	,992	
	Post_Kontrol	Mean	74,50	1,577	
		95% Confidence	Lower Bound	71,20	
		Interval for Mean	Upper Bound	77,80	
		5% Trimmed Mean	74,72		
		Median	75,00		
		Variance	49,737		
		Std. Deviation	7,052		
		Minimum	60		
		Maximum	85		
		Range	25		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,180	,512	
		Kurtosis	-,541	,992	

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_Eksperimen	,220	19	,016	,923	19	,130
	Post_Eksperimen	,184	19	,089	,910	19	,074
	Pre_Kontrol	,159	20	,200*	,942	20	,267
	Post_Kontrol	,138	20	,200*	,943	20	,278

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15

Hasil Uji Homogenitas

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil_ Belajar	Post_Eksperimen	Mean	85,00	1,950	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,90	
			Upper Bound	89,10	
		5% Trimmed Mean	85,56		
		Median	85,00		
		Variance	72,222		
		Std. Deviation	8,498		
		Minimum	65		
		Maximum	95		
		Range	30		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,835	,524	
		Kurtosis	,370	1,014	
		Post_Kontrol	Mean	74,50	1,577
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	71,20	
			Upper Bound	77,80	
	5% Trimmed Mean		74,72		
	Median		75,00		
	Variance		49,737		
	Std. Deviation		7,052		
	Minimum		60		
	Maximum		85		
	Range		25		
Interquartile Range	10				
Skewness	-,180		,512		
Kurtosis	-,541	,992			

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	,215	1	37	,646
	Based on Median	,270	1	37	,606
	Based on Median and with adjusted df	,270	1	34,835	,606
	Based on trimmed mean	,303	1	37	,585

Lampiran 16

Hasil Uji-T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_ Beajar	Equal variances assumed	,215	,646	4,208	37	,000	10,500	2,495	5,444	15,556
	Equal variances not assumed			4,187	35,046	,000	10,500	2,508	5,410	15,590

Lampiran 17

Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	Eksperimen	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%
	Kontrol	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives					
Kelas				Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		57,8801	4,73344
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,9355	
			Upper Bound	67,8247	
		5% Trimmed Mean		58,2156	
		Median		57,1429	
		Variance		425,703	
		Std. Deviation		20,63257	
		Minimum		22,22	
		Maximum		87,50	
		Range		65,28	
		Interquartile Range		35,00	
		Skewness		-,167	,524
		Kurtosis		-1,257	1,014
	Kontrol	Mean		32,7480	3,08240
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	26,2965	
			Upper Bound	39,1995	
		5% Trimmed Mean		32,5948	
		Median		30,0000	
		Variance		190,023	
		Std. Deviation		13,78490	
		Minimum		11,11	
		Maximum		57,14	
		Range		46,03	
Interquartile Range		22,80			
Skewness		,362	,512		
Kurtosis		-,782	,992		

Perhitungan Uji N-Gain Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest	Posttest-Pretest	Seratus-Pretest	N-Gain Score	N-Gain Persen
1	AAF	55	65	10	45	0.22	22.22
2	AZJ	65	80	15	35	0.43	42.86
3	AAR	80	95	15	20	0.75	75
4	ATA	65	85	20	35	0.57	57.14
5	ADM	65	95	30	35	0.86	85.71
6	BRH	60	90	30	40	0.75	75
7	FRJ	70	95	25	30	0.83	83.33
8	HNN	75	85	10	25	0.4	40
9	KDP	60	80	20	40	0.5	50
10	MRK	65	90	25	35	0.71	71.43
11	RAZ	70	80	10	30	0.33	33.33
12	RNA	65	85	20	35	0.57	57.14
13	RDA	60	90	30	40	0.75	75
14	RA	65	75	10	35	0.29	28.57
15	RKS	60	95	35	40	0.88	87.5
16	SA	60	90	30	40	0.75	75
17	VD	65	85	20	35	0.57	57.14
18	VPK	55	70	15	45	0.33	33.33
19	VHK	70	85	15	30	0.5	50

Perhitungan Uji N-Gain Kelas Eksperimen

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Posttest- Pretest	Seratus- Pretest	N- Gain Score	N-Gain Persen
1	AFAP	55	70	15	45	0.33	33.33
2	ANY	65	75	10	35	0.29	28.57
3	AL	75	80	5	25	0.2	20
4	AFR	60	75	15	40	0.38	37.5
5	ADS	65	75	10	35	0.29	28.57
6	APD	55	70	15	45	0.33	33.33
7	DNAP	65	70	5	35	0.14	14.29
8	HAF	60	80	20	40	0.5	50
9	IAI	50	65	15	50	0.3	30
10	JA	60	70	10	40	0.25	25
11	KPA	55	75	20	45	0.44	44.44
12	MCHP	65	85	20	35	0.57	57.14
13	MAA	50	65	15	50	0.3	30
14	NIU	55	60	5	45	0.11	11.11
15	RA	70	85	15	30	0.5	50
16	RKZ	75	80	5	25	0.2	20
17	SGB	65	80	15	35	0.43	42.86
18	SMP	65	85	20	35	0.57	57.14
19	ZH	70	75	5	30	0.17	16.67
20	MSY	60	70	10	40	0.25	25

Lampiran 19

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

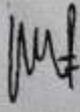
Nama : Nilna Ma'rifah, M.Pd

Menyataka bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Tri Anisa
Nim :20591192
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **Efektivitas Media Pembelajaran Time Flower Untuk
meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas I SD Literasi
Qur'ani Rejang Lebong**

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian tugas akhir skripsi tersebut dinyatakan :

Layak digunakan
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan

Curup, 15 Mei 2024
Validator

Nilna Ma'rifah, M.Pd

LEMBAR VALIDASI
PRETEST-POSTEST HASIL BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa. Pendapat dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pada setiap pertanyaan yang tersedia sesuai dengan pemahaman Bapak/Ibu dengan membutuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

Kriteria	Keterangan
SL	Sangat Layak (jika pertanyaan pada tes sangat baik)
L	Layak (jika pertanyaan pada tes baik)
KL	Kurang Layak (jika pertanyaan pada tes kurang baik)
TL	Tidak Layak (jika pertanyaan pada tes tidak baik)

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

TES HASIL BELAJAR SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban				KET
		SL	L	KL	TL	
1	Alat yang digunakan untuk melihat waktu kegiatan disebut.... a. Timbangan b. Jam c. Penggaris		√			Hilangkan kata kegiatan
2	Pada Jam terdapat jarum panjang dan jarum pendek. Jarum pendek menunjukkan waktu..... a. Jam b. Menit c. Detik	√				
3	Jarum panjang pada jam menunjukkan waktu..... a. Jam b. Menit c. Detik	√				
4	60 menit = Jam a. 1 b. 2 c. 6	√				
5	1 hari =Jam a. 12 b. 24 c. 36	√				
6	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 1 b. 12 c. 2 	√				
7	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 10 b. 11 c. 12 	√				

8	Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjuk pada angka.... a. 10 b. 11 c. 12	√				
9	Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjuk pada angka.... a. 10 b. 11 c. 12	√				
10	Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjuk pada angka.... a. 5 b. 10 c. 25	√				
11	Jam Setengah tujuh jika ditulis menjadi.... a. 06.30 b. 07.30 c. 07.06	√				
12	Jam sembilan tepat di tulis menjadi.... a. 09.00 b. 09.09 c. 09.30	√				
13	Jam disamping dibaca.... a. Empat lewat seperempat b. Empat sembilan c. Empat kurang seperempat		√			Kari kata seperempat dengan lima belas
14	Jam disamping dibaca.... a. Setengah Delapan b. Tujuh Lewat Seperempat c. Tujuh Tiga		√			SDA
15	Jam disamping dibaca.... a. Sembilan lewat seperempat b. Sembilan Kurang Seperempat c. Sembilan Tiga		√			SDA

16	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 ya itu..... a.  b.  c. 	√				
17	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 07.05 yaitu..... a.  b.  c. 	√				
18	Biasanya aku bangun tidur pada pukul..... a. 06.00 b. 10.00 c. 12.00			√	Ganti soal krn ini sifatnya openended	
19	Kami pulang sekolah pada pukul..... a. 08.00 b. 09.00 c. 12.00			√	SDA	
20	Jam disamping menunjukkan pukul..... a. 02.00 b. 02.12 c. 12.02 	√				

21	Jam disamping menunjukkan pukul..... a. 03.40 b. 03.08 c. 08.03		√				
22	Jam disamping menunjukkan pukul..... a. 07.00 b. 08.00 c. 09.00		√				
23	Naila tidur siang pukul 2, bangun pukul 5. Naila tidur selama		√				
24	Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Berapa lamakah perjalanan kakak ke sekolah setiap hari..... a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam		√				
25	Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Berapa jam dini membaca buku..... a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam		√				
26	 Saya makan siang pukul siang. a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03		√				

27	 <p>Saya tidur pukul.....malam.</p> <p>a. 09.00 b. 09.01 c. 09.05</p>	√					
28	<p>Rara bersama ibunya membersihkan rumah pukul 08.00 dan berakhir pukul 12.00. Berapa jam rara dan ibunya membersihkan rumah....</p> <p>a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam</p>	√					
29	<p>Listrik padam pukul 06.00, Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Berapa jam listrik padam.....</p> <p>a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam</p>	√					
30	<p>Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Berapa lamakah lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari.....</p> <p>a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam</p>	√					

TES HASIL BELAJAR SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban				KET
		SL	L	KL	TL	
1	Jam digunakan untuk melihat a. Waktu b. Berat badan c. Tinggi badan	√				
2	Jarum jam yang berfungsi menunjukkan jam adalah..... a. Panjang b. Pendek c. Tinggi	√				
3	Jarum jam yang berfungsi menunjukkan menit adalah..... a. Panjang b. Pendek c. Tinggi	√				
4	120 menit = jam a. 1 b. 2 c. 3	√				
5	Setengah hari =jam a. 12 b. 24 c. 36	√				
6	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 12 b. 2 c. 4	√				
7	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka a. 10 b. 11 c. 12	√				
8	Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 10 b. 11 c. 12	√				

9	Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjuk pada angka..... a. 10 b. 11 c. 12	√				
10	Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjuk pada angka..... a. 5 b. 10 c. 25	√				
11	Jam setengah sembilan jika ditulis menjadi..... a. 08.30 b. 09.06 c. 09.30	√				
12	Jam delapan tepat ditulis menjadi..... a. 08.00 b. 08.10 c. 08.12	√				
13	Jam disamping di baca..... a. Lima lewat seperempat b. Lima sembilan c. Lima kurang seperempat				√	SDA YG PRETEST
14	Jam disamping di baca..... a. Setengah tujuh b. Enam lewat seperempat c. Enam tiga				√	SDA
15	Jam disamping di baca..... a. Empat lewat seperempat b. Empat kurang seperempat c. Empat tiga				√	SDA

16	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu..... a.  b.  c. 	√				
17	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 05.05 yaitu..... a.  b.  c. 	√				
18	Biasanya aku bangun tidur pada pukul..... a. 05.30 b. 10.00 c. 10.30				√	SDA
19	Kami masuk kelas pagi jam..... a. 08.00 b. 11.00 c. 12.00				√	SDA
20	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 12.00 b. 12.09 c. 12.12 	√				

21	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 02.08 b. 08.02 c. 02.40		√					
22	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 07.00 b. 08.00 c. 09.00		√					
23	Ibu belanja kepasar pada pukul 07.00. Ibu pulang kerumah pada pukul 10.00. Ibu belanja kepasar selama..... a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam		√					
24	Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00. Berapa lamakah perjalanan ayah ke kantor..... a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam		√					
25	Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00. Berapa jam raja pergi bermain..... a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam		√					
26	 Budi mandi pukul....pagi. a. 05.00 b. 05.12 c. 05.02		√					

27	 <p>Dini selesai belajar pukul.....malam. a. 08.00 b. 08.02 c. 08.10</p>	√				
28	<p>Cici mulai belajar pada pukul 07.00 kemudian cici selesai belajar pada pukul 11.00. Berapa jam cici belajar..... a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam</p>	√				
29	<p>Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00. Berapa jam petani di sawah..... a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam</p>	√				
30	<p>Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Berapa lamakah pak angga meminjam mobil ayah..... a. 10 jam b. 11 jam c. 12 jam</p>	√				

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Firdaus Chaniago, M.Pd

Menyataka bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Tri Anisa

Nim : 20591192

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : **Efektivitas Media Pembelajaran Time Flower Untuk
meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas I SD Literasi
Qur'ani Rejang Lebong**

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian tugas akhir skripsi tersebut dinyatakan :

- Layak digunakan
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan

Curup, Mei 2024
Validator


Drs. Firdaus Chaniago, M.Pd

Catatan :

Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDASI
PRETEST-POSTEST HASIL BELAJAR SISWA**

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa. Pendapat dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pada setiap pertanyaan yang tersedia sesuai dengan pemahaman Bapak/Ibu dengan membutuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

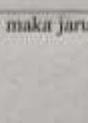
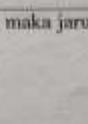
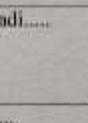
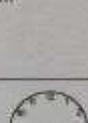
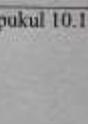
Keterangan :

Kriteria	Keterangan
SL	Sangat Layak (jika pertanyaan pada tes sangat baik)
L	Layak (jika pertanyaan pada tes baik)
KL	Kurang Layak (jika pertanyaan pada tes kurang baik)
TL	Tidak Layak (jika pertanyaan pada tes tidak baik)

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

TES HASIL BELAJAR SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	L	KL	TL
1	Alat yang digunakan untuk melihat waktu kegiatan disebut.... a. Timbangan b. Jam c. Penggaris	✓			
2	Pada Jam terdapat jarum panjang dan jarum pendek. Jarum pendek menunjukkan waktu..... a. Jam b. Menit c. Detik	✓			
3	Jarum panjang pada jam menunjukkan waktu.... a. Jam b. Menit c. Detik	✓			
4	60 menit = Jam a. 1 b. 2 c. 6	✓			
5	1 hari =Jam a. 12 b. 24 c. 36	✓			
6	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 1 b. 12 c. 2	✓			
7	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 10 b. 11 c. 12	✓			
8	Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 10 b. 11 c. 12	✓			

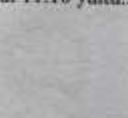
9	Jika jam menunjukkan pukul 10.00, maka jarum panjang menunjuk pada angka.... a. 10 b. 11 c. 12		✓			
10	Jika jam menunjukkan pukul 10.25, maka jarum panjang menunjuk pada angka.... a. 5 b. 10 c. 25		✓			
11	Jam Setengah tujuh jika ditulis menjadi.... a. 06.30 b. 07.30 c. 07.06		✓			
12	Jam sembilan tepat di tulis menjadi.... a. 09.00 b. 09.09 c. 09.30		✓			
13	Jam disamping dibaca.... a. Empat lewat seperempat b. Empat sembilan c. Empat kurang seperempat		✓			
14	Jam disamping dibaca.... a. Setengah Delapan b. Tujuh Lewat Seperempat c. Tujuh Tiga		✓			
15	Jam disamping dibaca.... a. Sembilan lewat seperempat b. Sembilan Kurang Seperempat c. Sembilan Tiga		✓			
16	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 10.10 ya itu.... a.  b.  c. 					

17	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 07.05 yaitu.... a.  b.  c. 	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Biasanya aku bangun tidur pada pukul.... a. 06.00 b. 10.00 c. 12.00	<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Kami pulang sekolah pada pukul.... a. 08.00 b. 09.00 c. 12.00	<input checked="" type="checkbox"/>			
20	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 02.00 b. 02.12 c. 12.02 	<input checked="" type="checkbox"/>			
21	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 03.40 b. 03.08 c. 08.03 	<input checked="" type="checkbox"/>			
22	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 07.00 b. 08.00 c. 09.00 	<input checked="" type="checkbox"/>			
23	Naila tidur siang pukul 2, bangun pukul 5. Naila tidur selama a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam	<input checked="" type="checkbox"/>			

24	Kakak pergi ke sekolah memakai sepeda setiap hari. Dia pergi pukul 07.00 dan tiba di sekolah pukul 08.00. Berapa lamakah perjalanan kakak ke sekolah setiap hari..... a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam	✓			
25	Dini membaca buku di kamar sejak pukul 08.00 sampai pukul 10.00. Berapa jam dini membaca buku..... a. 1 Jam b. 2 Jam c. 3 Jam	✓			
26	 Saya makan siang pukul siang. a. 01.15 b. 02.15 c. 02.03	✓			
27	 Saya tidur pukul.....malam. a. 09.00 b. 09.01 c. 09.05	✓			
28	Rara bersama ibunya membersihkan rumah pukul 08.00 dan berakhir pukul 12.00. Berapa jam rara dan ibunya membersihkan rumah..... a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam	✓			
29	Listrik padam pukul 06.00, Kemudian listrik hidup pukul 12.00. Berapa jam listrik padam..... a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam	✓			
30	Lampu rumah Ardi setiap menyala mulai pukul 18.00 sore sampai dengan pukul 05.00 pagi. Berapa lamakah lampu rumah pak Ardi menyala setiap hari..... a. 11 Jam b. 12 Jam c. 18 Jam	✓			

TES HASIL BELAJAR SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	L	KL	TL
1	Jam digunakan untuk melihat a. Waktu b. Berat badan c. Tinggi badan	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Jarum jam yang berfungsi menunjukkan jam adalah..... a. Panjang b. Pendek c. Tinggi	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Jarum jam yang berfungsi menunjukkan menit adalah..... a. Panjang b. Pendek c. Tinggi	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	120 menit = jam a. 1 b. 2 c. 3	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Setengah hari =jam a. 12 b. 24 c. 36	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka..... a. 12 b. 2 c. 4	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Pada jam disamping, jarum pendek menunjuk pada angka a. 10 b. 11 c. 12	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum pendek menunjuk pada angka.... a. 10 b. 11 c. 12	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Jika jam menunjukkan pukul 11.00, maka jarum panjang menunjuk pada angka..... a. 10 b. 11 c. 12	<input checked="" type="checkbox"/>			

10	Jika jam menunjukkan pukul 11.25, maka jarum panjang menunjuk pada angka..... a. 5 b. 10 c. 25		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Jam setengah sembilan jika ditulis menjadi..... a. 08.30 b. 09.06 c. 09.30		<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Jam delapan tepat ditulis menjadi..... a. 08.00 b. 08.10 c. 08.12		<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Jam disamping di baca..... a. Lima lewat seperempat b. Lima sembilan c. Lima kurang seperempat		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Jam disamping di baca..... a. Setengah tujuh b. Enam lewat seperempat c. Enam tiga		<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Jam disamping di baca..... a. Empat lewat seperempat b. Empat kurang seperempat c. Empat tiga		<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 11.10 yaitu..... a.  b.  c. 		<input checked="" type="checkbox"/>			

17	Jam dibawah ini yang menunjukkan pukul 05.05 yaitu..... a.  b.  c. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Biasanya aku bangun tidur pada pukul..... a. 05.30 b. 10.00 c. 10.30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Kami masuk kelas pagi jam..... a. 08.00 b. 11.00 c. 12.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 12.00 b. 12.09 c. 12.12		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 02.08 b. 08.02 c. 02.40		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Jam disamping menunjukkan pukul.... a. 07.00 b. 08.00 c. 09.00		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Ibu belanja kepasar pada pukul 07.00. Ibu pulang kerumah pada pukul 10.00. Ibu belanja kepasar selama..... a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Ayah pergi ke kantor pukul 08.00 dan ayah tiba dikantor pada pukul 09.00. Berapa lamakah perjalanan ayah ke kantor..... a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25	Raja bermain bersama teman-teman sejak pukul 14.00 sampai pukul 16.00. Berapa jam raja pergi bermain.... a. 1 jam b. 2 jam c. 3 jam	<input checked="" type="checkbox"/>			
26	 Budi mandi pukul....pagi. a. 05.00 b. 05.12 c. 05.02	<input checked="" type="checkbox"/>			
27	 Dini selesai belajar pukul....malam. a. 08.00 b. 08.02 c. 08.10	<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Cici mulai belajar pada pukul 07.00 kemudian cici selesai belajar pada pukul 11.00. Berapa jam cici belajar.... a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam	<input checked="" type="checkbox"/>			
29	Petani pergi ke sawah pada pukul 06.00 petani pulang pada pukul 12.00. Berapa jam petani di sawah.... a. 4 jam b. 5 jam c. 6 jam	<input checked="" type="checkbox"/>			
30	Mobil milik ayah dipinjam pak angga dari pukul 13.00 siang sampai 23.00 malam. Berapa lamakah pak angga meminjam mobil ayah.... a. 10 jam b. 11 jam c. 12 jam	<input checked="" type="checkbox"/>			

Lampiran 20

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP FAKULTAS TARBIVIAH
Jln. Dr. A.K. Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010 Homepage: http://www.iaincurup.ac.id Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119	

Nomor	487 /In 34/FT/PP.00 9/05/2024	20 Mei 2024
Lampiran	Proposal dan Instrumen	
Hal	Permohonan Izin Penelitian	

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S 1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup:

Nama	: Tri Anisa
NIM	: 20591192
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah / PGM
Judul Skripsi	: Efektivitas Media Pembelajaran Time Flower untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD Literasi Qur'ani
Waktu Penelitian	: 20 Mei s.d 20 Agustus 2024
Tempat Penelitian	: SD Literasi Qur'ani

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan



Wakil Dekan I,
Dr. Sakut Anstori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan: disampaikan Yth

1. Rektor
2. Wakil 1
3. Ka. Biro AUJAK

Lampiran 21


PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN
 Nomor : 503/507/IP/DPMP/TSF/V/2024

TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

Dasar: 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor 437/In.34/FT/TP.00.9/05/2024 tanggal 20 Mei 2024 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL	: Tri Anisa/Curup, 09 Oktober 2002
NIM	: 20591192
Pekerjaan	: Mahasiswa
Program Studi/Fakultas	: PGMI / Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian	: "Efektivitas Media Pembelajaran <i>Time Flower</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar" (Study True Experiment Pada Pelajaran Matematika Tema Waktu Di SD Literasi Qur'ani)
Lokasi Penelitian	: Matematika Tema Waktu Di SD Literasi Qur'ani
Waktu Penelitian	: 5D Literasi Qur'ani
Penanggung jawab	: 22 Mei 2024 s/d 20 Agustus 2024 Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
 Pada Tanggal : 22 Mei 2024



Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Rejang Lebong

ZULKARNAIN, SH
 Pembina
 NIP. 19751010 200704 1 001

Tembusan :

- Kepala Badan Kesbangprof Kab. EL
- Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
- Kepala SD Literasi Qur'ani
- Yang Bersangkutan
- Asip

Lampiran 22


SEKOLAH DASAR LITERASI QUR'ANI
SD LQ REJANG LEBONG
 Kantor: Jl. Pemancat TVRI Tasik Malaya Kecamatan Carug Ular, Kabupaten Rejang Lebong
 Provinsi Bengkulu, Kode Pos: 39119, CP. WA: 0821-3694-9368
 E-Mail: info@literasiindonesia.com Website: http://literasiindonesia.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 018 / SD-LQ / RL / VI / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Literasi Qur'ani Rejang Lebong, menerangkan bahwa:

Nama : Beta Hana Khoiriah, M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Literasi Qur'ani

Menyatakan bahwa mahasiswa yang Bernama :

Nama : Tri Anisa
 NIM : 20591192
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwas nama mahasiswa diatas **BENAR** telah melakukan penelitiandi SD Literasi Qur,ani Rejang Lebong. Dengan judul penelitian "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN TIME FLOWER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR (STUDY TRUE EXPERIMENT PADA PELAJARAN MATEMATIKA TEMA WAKTU DI SD LITERASI QUR'ANI"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Rejang Lebong, 6 Juni 2024

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Beta Hana Khoiriah, M.Pd

Lampiran 23

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 106 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

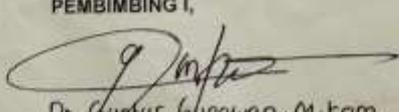
DEPAN **KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Titi Anisa
NIM	20521192
PROGRAM STUDI	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
FAKULTAS	Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	Dr. Guntur Gunawan, M. Kom
DOSEN PEMBIMBING II	H. M. Taufik Amriyah, M. Pd. I
JUDUL SKRIPSI	Efektivitas Media Pembelajaran Time Flower untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas I SD Literasi Qur'ani
MULAI BIMBINGAN	
AKHIR BIMBINGAN	

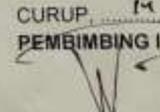
NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	17/3/24	Judul skripsi, Rumus kelas, jenis penelitian, teori	✓
2.	3/4/24	Latar belakang, Identifikasi masalah	✓
3.	29/4/24	Hipotesis Penelitian, Jenis, Instrumen populasi, Sampel	✓
4.	7/5/24	Latar belakang, Uji Instrumen, Teknik analisis data	✓
5.	5/24	Instrumen Penelitian	✓
6.	6/24	Uji Validitas Paralel dan Uji reliabilitas	✓
7.	6/24	Uji Instrumen	✓
8.	7/24	BAB II	✓
9.	7/24	BAB III - Kesimpulan dan Pembahasan	✓
10.	7/24	BAB IV Kesimpulan, Pembahasan	✓
11.	14/7/24	Hal yang harus diperhatikan	✓
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,


Dr. Guntur Gunawan, M. Kom
NIP. 198007032009011007

PEMBIMBING II,


H. M. Taufik Amriyah, M. Pd. I
NIP. 199005232019031006

CURUP, 14 Juli 2024

2024

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaicurup.ac.id> Email: admin@iaicurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	Tri Anisa
NIM	:	20531192
PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
FAKULTAS	:	Tarbiyah
PEMBIMBING I	:	Dr. Guntur Gunawan, M. Kom
PEMBIMBING II	:	H. M. Taupik Amriyah, M. Pd. 1
JUDUL SKRIPSI	:	Efektivitas Media Pembelajaran Time Flower untuk meningkatkan hasil Belajar Siswa kelas I SD Literasi Qur'an
MULAI BIMBINGANO	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	13/3/24	BAB I Pendahuluan, Rumusan masalah	[Signature]
2.	21/3/24	Tujuan Mufakat pendahuluan	[Signature]
3.	3/24	BAB II Kajian Teori, Penelitian	[Signature]
4.	4/24	Kajian teori, penelitian	[Signature]
5.	4/27	Kajian teori	[Signature]
6.	5/24	BAB III Jenis penelitian, kuantitatif	[Signature]
7.	5/24	Instansi penelitian	[Signature]
8.	5/24	Instansi penelitian	[Signature]
9.	6/24	BAB IV Hasil penelitian	[Signature]
10.	6/24	BAB IV Hasil penelitian	[Signature]
11.	7/24	BAB V Pembahasan	[Signature]
12.	14/2/24	BAB LV A.C.U	[Signature]

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 14 Juni 2024

PEMBIMBING I.

[Signature]
Dr. Guntur Gunawan, M. Kom
NIP. 19800703200901007

PEMBIMBING II.

[Signature]
H. M. Taupik Amriyah, M. Pd. 1
NIP. 199005232019031006

Lampiran 24

Lembar Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Kegiatan Awal						
1	Situasi kelas nyaman dan kondusif		✓			
2	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka	✓				
3	Guru mengajak siswa membaca Do'a	✓				
4	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓				
5	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya	✓				
	Menyanyikan lagu kebangsaan		✓			
6	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓				
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				
B. Kegiatan Inti						
8	Guru menyiapkan media Time Flower	✓				
9	Guru meminta siswa maju untuk memposisikan jarum panjang dan pendek	✓				
10	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok	✓				
11	Guru meminta setiap kelompok untuk mengingat kembali kegiatan mereka sehari-hari dengan menghubungkannya dengan waktu	✓				
12	Guru meminta setiap kelompok untuk menjelaskan dan memposisikan jam ke depan kelas	✓				
13	Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada setiap kelompok	✓				
14	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi para siswa	✓				
15	Guru memberikan soal evaluasi	✓				
C. Penutup						
16	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓				
18	Guru dan siswa mengucapkan hamdallah dan dilanjutkan berdo'a	✓				

Keterangan :

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang

Lampiran 25**DOKUMENTASI****Uji coba Pretest dan Posttest di SDN 52 Rejang Lebong*****Pretest Kelas Eksperimen******Pretest Kelas Kontrol***



**Penggunaan Media *Time Flower*
Kelas Eksperimen**



**Pembelajaran Konvensional
Kelas Kontrol**



***Posttest*
Kelas Eksperimen**



***Posttest*
Kelas Kontrol**

BIODATA PENULIS



Tri Anisa, biasa dipanggil Ica, lahir di Kabupaten Rejang Lebong, Kecamatan Curup Utara, Kelurahan Dusun Curup RT 04 RW 02, pada tanggal 09 Oktober 2002. Putri ketiga dari tiga bersaudara yakni, Aria Juliansyah, Letysia Lukita dan Tri Anisa. Kami terlahir dari orang tua yang sangat hebat yaitu bapak Ujang Sukimanto (Alm) dan Ibu Yusriyani. Penulis pertama kali menempuh Pendidikan di TK Tunas Melati pada tahun 2007-2008. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Dusun Curup pada tahun 2008-2014. Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Curup Utara pada tahun 2014-2017 dan Madrasah Aliyah Negeri rejang Lebong pada tahun 2017-2020. Setelah menempuh Pendidikan menengah, penulis melanjutkan Strata 1 (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan Semangat motivasi tinggi untuk terus belajar walaupun banyak halangan, terus berusaha dan Do'a dari kedua orang tua untuk menyelesaikan Pendidikan S1, penulis berhasil menyelesaikannya pada tahun 2024. Selama menempuh Pendidikan penulis banyak mendapatkan pengalaman hidup yang sangat bermanfaat, baik pengalaman akademik maupun non-akademik. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah Khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi sesama.