**تحليل التوابع في كتاب فتح معين باب الصيام للشيخ زين الدين بن عبد العزيز**

****

**رسالة علمية**

**بارتوموان هراهب**

**الباخثة**

**سيلا أليفية (20601031)**

**قسم تعليم اللغة العرابية كلية التربية**

**الجامعة الحكومية الإسلامية**

**بجورب-بنكلوا**

**الباب الأول**

1. **الدّوافع الإختيار الموضوع**

اللغة العربية من احدى من اللغات الأجنبية التي طورتها المؤسسات التعليمية وخاصة في إندونيسيا. وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء العالم والتي لها خصائص الدين الإسلامي.كما أن اللغة العربية نفسها لها دور مهم في وسائل التواصل الدولي، في تعلم اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل الدولي ولكن أيضا كوسيلة لدراسة وفهم الكتب التي لها مصادر إسلامي.

في تعلم اللغة العربية ليس كوسيلة للتواصل الدولي ولكن كوسيلة لدراسة وفهم الكتب التي لها مصادر إسلامي أيضا. لذلك في فهم الكتب نحتاج إلى الوصول لفهمها، مثل زيادة المفردات العربية ، وفهم علم الأدوات أو يسمى العلم النحو و الصرف، وخاصة المواد المتعلقة بالنحو. اللغة لها ان يملك المعنى واسع لأنها نظام من الرموز التي لها معنى، وهذا المعنى يؤدي إلى حقيقة وملموسة. في القرآن له يتم شرح أن طبيعة اللغة كوسيلة للتواصل وتنقسم إلى قسمين، وهما: اللغة ككلمات واللغة كحقيقة. توضح اللغة ككلمة في القرآن أنها تتعامل مع عملية تكوين العقل، وتحليل النماذج، وتشكيل الفهم وغيرها[[1]](#footnote-2).

في هذه الحالة اللغة العربية هي لغة شعبية اليوم أيضا، لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة المعرفة ثم لغة وحدة المسلمين أيضا. الإتقان في تعلم اللغة العربية هو أهم شرط ان تفقه معرفة التعاليم الدينية الإسلامية. وهذا يتفق مع كلام الله في سورة يوسف الآية 2: " إنا أنزلنا القرآن عربيا لعلكم تعقلون". في آذان إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية مألوفة خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية يكون تستخدم في أداء الصلوات والسنة المفروضة ، وقراءة القرآن وكذلك في فهم الكتب الصفراء المختلفة المكتوبة باللغة العربية أيضا. بعد ذالك، فإن اللغة العربية هي لغة غنية بالمحتوى في معناها. اللغة العربية هي جزء عائلة اللغات السامية، بمعنى اللغة التي تتحدث بها الدول التي تثبتون نهري تريجيس وفرات، والسهول السورية، والشرق الأوسط ، من بين العديد من اللغات التي نجت حتى يومنا هي العربية والعبرية. اللغة العربية هي اللغة الرسمية لحوالي 20 دولة ، لأنها لغة الكتاب المقدس التي يستخدمها جميع المسلمين أيضا[[2]](#footnote-3)

اللغة العربية يملك الفروع مختلفة من العلوم وأحدها علم نحو، وعلم نحو له هو العلم الذي يناقش التغييرات في نهاية الجمل المتعلقة بالإعراب، وبنية الجملة إلى شكل الجملة. علمها في لديه العديد من المناقشات الأساسية جدا اللتعلم أيضا. ويعرف علم النحوى. ويعرف النحو بااللغة العرابية باسم"علم قواعد" (علم نحو) في هذه الدراسة العلمية كيفية استخدام الكلمات في الجملة وتشكيل ترتيبات الجملة بشكل صحيح .

ولذلك فإن علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد المستخدمة لمعرفة موضع الكلمات العربية في الجملة مثلا الإعراب، والبناء، وغيرها أو العلم الذي يحتوي على عدد من الأحكام لمعرفة ما إذا كانت الجملة صحيحة أم لا[[3]](#footnote-4). تأتي كلمة بناء الجملة من اليونانية ، وهي "سن" التي تعني "المكان".وفى اصطلاح أثناء وضع الكلمات معا اشتقاقيا، كانت مجموعات من الكلمات أو الجمل، فإن بناء الجملة هو أحد فروع اللغة العربية التي تدرس تكوين الجمل وكذلك القواعد أو القاعدة التي تحكم تغيير أو نهايات الجمل في الحالة. ان يدرس علم نحو قواعد اللغة العربية بيهّتمّ الانتباه إلى شكل بنية الجملة باللغة العربية ، وكذلك دراسة التغيرات في الصوات على الجملة أخرى أيضا. وتنقسم بناء الجملة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام :إسم ،فعل، وحرف .

في اللغة إسم يعني *الاسم* ، كل ما له سواء كان اسم شخص أو نبات أو حيوان أو موادّ أو منطقة و غيرها. و في العلم النحو الإسم هي كلمة تظهر معناها الخاص ولا ترتبط بالوقت. وينقسم إلى قسمين ، وهما مذكر و مؤنث. في البحث الإس لها علامات منها: تنوين، الكلمة التي تدخل مع الألف واللام في بداية الكلمة، ثم تدخلها جرة الحور إما بسبب الحرف الجر أو بسبب الإضافة، والكلمة التي أدخلها الحرف النداء.

و يعرّف فعل لكلمة تدل على حدث مقترن بزمان، ثم يعرّف حرف كلمة تدل على معنى معين عند تجاورها مع كلمة أخرى[[4]](#footnote-5). وهو مقيد بالزمن، مثل الماضي الذي يظهر عملا في حدث على الوقت السابق لوقت السرد. بعدها، فإن فعل المضارع هو فعل يشير إلى العمل أو الحدث الذي سيحدث، ثم الفعل الأمر هي كلمة تشير إلى الطلب على إنجاز العمل في بعدها.

فى بحث حرف لها أنواع كثيرة، هناك دخول في الإسم و دخول فعل أيضا، في كتاب القوائد نحو في المباحث حرف لديه عن التوابع. وهو انوع الكلمة التي تعمل ككلمة مساعدة، ولا يمكن أن يقف معنى الكلمة هذا بمفرده ولا يمكن معرفته إلا إذا كان جنبا إلى جنب مع كلمات أخرى، سواء كانت الفعل و الإسم في علامة الحرف لا تقبل علامات الإسم أو الفعل، لأنها كلمة بدون علامة تعريف.

في الكتاب القواعد على النحو، يملك الحرف عن التوا*بع هو* الإسم الذي يتبع الإسيم السابقة، في إندونيسيا يعتبر العديد من متعلمي اللغة العربية أن تعلم التوابع سهل على التعلم، والذي يقتصر على فهم حروف التوابع. لأنهم لا يفهمون بعد أن كل حرف توابع له العديد من الفوائد المختلفة وفقا للمستوى في ترتيب الجملة.

توابع هو شكل الجمع "تابع" التي تعني التابعا. في علم النحو ان التوابع المياحث أسماء تتبع ما قبلها في الإعراب (رفعا،نصبا، جرّا)، والنوع (مذكّر، مؤانث)، والنهائي (نكيرة، معرفة)، والجملة (مفرد، مثنى، جمع).

يختار مراقب عن الباحثون التوابع كموضوع للبحث، لأنه من التجارب الشخصية مادم في معهد الطّوالب للبنات بادانج بانجانج ، وجب مراقب ان يطلب النّشاط القراءة الكتب التي تقام كل أن فهم علم القوائد. بعد امتحان قراءة الكتب في نشاط وجد العديد من الطلاب صعوبة في تحديد ترتيب التوابع الصعبا على التحليلا. ثم الطلاب يعتبرونه سهلا الى المادته و لا يعرفون الترتيت القواعد في البحوث التوابع.

على التى وفقا المباحث لسابق "توابع" أربعة أشياء ،نعت منعوت هو يدل على صفة الأسماء ما قبلها الذي يسمى منعوت. وحث تتبع نعت من منعوت في نوع إعراب، عدد، جنس، ونهائيا مثال : دخل محمد الناشط. ثم التوكيد هو تكرار يقصد به بيثبت الحال ممكرّر لوقن المستمع. مثال : جاء عليا نفسه . ثم تعريف البدل هو اتباع معنى الحكم دون الوسيلة بين المتابعة والمتبوع، بمعنى استبدال كلمة معنية مثال: واضع النحو أمام على، وأخيرا معنى عطف هو اقتران في الربط بين العطف والمعتوف ، مثال: أن سعيدا مسافر وخالدا.

التوابع هو موضوع البحث الذي يمكن من مصادر البيانات المختلفة، أحدها كتاب فتح معين الذي يعد النقطة المحورية لهذا المصدر البحثي، لأن دراسة هذا الكتاب، وخاصة في فصل الصيام، هناك العديد من الأمثلة على التوابع في شكل جمل، حتى يتمكن القراء من معرفة وفهم استخدام التوابع في كتاب فتح معين. كتاب فتح معين هو كتاب السابق باالتأليف زين الدين بن عبد العزيز المليباري، وهو أحد كتب دراسة العلوم الفقهية التي غالبا ما تحبس وتخلط في فهم هذا الكتاب، ويجب دراسة هذا الكتاب في عدة مدارس داخلية إسلامية.

وإلى ذلك، يوجد في هذا الكتاب مصطلح يسمى (تحذير) الإعلام القراء ان ّهناك ملاحظة مهمة يجب معرفتها في كتاب فتح معين. من حيث الكتابة، هذا الكتاب ان يملك نوعه من كتب الفقه غيره، التي عادة في كتب الفقه الأخرى فصل الطّهارة أولا، بل كتاب فتح معين فصل الصلاة أولا. هذا الكتاب في التّركيب ليس منهجيا ، المثال في المباحث سرط الصّلاة لتكون مقدسة من الحدث الأصغر و الحدث الأكبر، بالطبع في هذه المباحث يتعلق بفصل الوضوء.

لذالك في المباحث هذا الفصل يتم شرح عن الوضوء وتفاصيله أيضا. مثل كيفيّة الوضوء، وسنة الوضوء، والأشياء التي أبطل الوضوء، والأشياء التي مباحث الوضوء. لذلك من المهم للمتعلمين معرفة وظيفة ومعنى ونوع وموضع التوابع في استخدام الجمل في كتاب فتح معين. ومن خلال هذا البحث، نأمل أن يكون مفيدا للمتعلمين، خاصة الرغبة في فهم دراسة الكتاب، وخاصة تعليم توابع، وحتى نتمكن من تجنب الأخطاء في فهم المعنى، أو التحليل النحوي، أو معنى المحتوى الوارد في كتاب فتح معين .

1. **تعيين المسائل**

في الاعتبار المشاكل المذكورة السابقة ، فإن الحالية التي يمكننا فهمها تشمل:

1. ما التّوابع في اللغوي و اصطلاح
2. معرفة أنواع فصول الصيام التوابع في كتاب فتح معين
3. ناقصه الفهم استخدام وظيفة التوابع
4. نفهم المعاني مباحث التوابع في الباب الصيام كتاب فتح معين
5. كيف " لإعراب توابع" في فصل الصيام من كتاب فتح معين
6. الصعوبة فهما على ترتبيب التوابع فى الباب الصيام فتح معين
7. **تعبير المسائل**

بناء إلى شرح الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في الخلفية هي:

1. ما هو التوابع فى اللغة و اصطلاح
2. ما انوع التوابع من فصول الصيام في كتاب فتح معين.
3. يفهم ان يستخديم المهنة فى التوابع كتاب فتح معين
4. كيفية تحليل المعان التوابع في فصل الصيام على كتاب فتح معين
5. **تحديد المسائل**

وبناء على صياغة المشكلة، قصر الباحثان مشكلة البحث على " تحليل التوابع" في كتاب فتح معين فصل الصيام للشيخ زين الدين بن عبد العزيز المعلمي".

1. أغراض البحث

**وبناء على صياغة المشكلة التي تم ذكرها فإن أهداف الدراسة هي كما يلي**:

1. **التعرف على أنواع فصول الصيام التوابع في كتاب فتح معين**
2. **معرفة استخدام وظيفة التوابع فصول صيام في كتاب فتح معين**
3. **فهم المعان التوابع فصول الصيام في كتاب فتح معين**
4. **معرفة التحليل النحوي لفصل صيام التوابع في كتاب فتح معين**
5. فواعد البحث

**في كتابة اقتراح هذا الباحث، هناك فائدتان في البحث عن التوابيل في كتاب فتح معين، وهما:**

1. **الفوائد النظرية**

**من الناحية النظرية، فإن المقترحات الواردة في هذه الدراسة لها فوائد للقراء والباحثين في إيجاد المعرفة وإضافة رؤى علمية حول التوابع في مناقشة فصل الصيام من كتاب فتح معين.**

1. **فوائد عملية**
2. **لتربويي اللغة العربية**

**توفير المعلومات وإضافة البصيرة لطلبة التربية على اللغة العربية حول دراسة مادة فصل الصيام التوابع في كتاب فتح معين.**

1. لمعلمي اللغة العربية

**المساهمة أو كمرجع إضافي في تعلم اللغة العربية في دورات النحو وخاصة حول التوابع**

1. **اللقراء**

**يمكن لهذا البحث أن يضيف معرفة حول بناء الجملة ، وخاصة المواد حول التوابع.**

1. الأساس النظريات
2. **تحليل**

اللغة التحليل من العربية حلل – يحلل وهو ما يعني التحليل، وفى اصطلاح من التحري الظواهر، للحصول على حقيقة دقيقة في كل من أصله وسببه بالسباب الفعلي وغير كذلك. مفهوم التحليل عامة هو أعمال يتكون سلسلة من الأنشطة مثل تفريق الأشياء وتمييز وفرزها الإعادة على تقسيم معينة ثم يبحث عن علاقاتها وفسر معناها.

1. **التوابع**

ولغة توابع من الشكل الجمع اللغة العرابية على تبع – يتبع بمعنى المتابعة. وفي اصطلاحا هي كلمة تلي الكلمة السابقة من الإعراب وفي رافع، نصب، أو جر. في علم أدوات التعلم خصوصة نحو و صرف، هناك مجموعات يمكن أن يسبّب الإعراب في الحرف الأخير من الإسم التي تجعل مرفوع و منصوب و مجرور و يمكن أن يحدث في مباحث التوابع[[5]](#footnote-6). التوابع هو اسم تتبع حالة حرفه الأخير حالة الاسم متبوعة بالكلمة السابقة. ولديه أربع مباحث في ذلك:

1. نعت منعوت

نعت هو عاصم تابع، ويذكر لبيان ما يتبعه أو لتخصصه، سواء في روفاع نصب أو خفاض. على سبيل المثال: قاَمَ زَيْدٌ العاَقِلُ

اعرابه قام فعل الماضي، و (زيد) فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمّة ظاهرة في آخره، و (العاقل) نعت على زيد، و نعت مرفوعه علامة رفعه ضمّة الظّاهرة، وهو تبيع بمنعوته فى رفعه و إعرابه. وفي بناء الجملة العربية لأنه يقع نعت خلف منعوت.كان عمله صوار لتوضيح الصورة المتعلقة بالإسم نفسها. أصل على النعات هو اسم مستاق مثل اسم فاعل ، اسم مفعول، صفة مشبّهة، و اسم تفضيل.[[6]](#footnote-7)

1. توكيد

توكيد هو التابع الذي يذكر لضبط متبوع له حتى لا يشك المستمع أو يضيّع على إمكانية نسيان ما هو مذكور[[7]](#footnote-8). أو بعبارة أخرى بقوّة الغرض من الحدث حتى يسلم ان الشك وجعل المحاور واثقا مما يتم نقله ، وبالنسبة للأمثلة : رأيت القوم كلّهم.

في درس العلوم نحو توكيد هو الإسم الذي يتم تعزيزه في كل من حولة رفع ونصب واخفض والمعرفته. هناك العديد من حروف توكيد التي تستخدم وهي: النفس، العين، كل، أجمع، باستخدام الّلفظ، لن يشك المحاور في معنى الجملة المنقولا.

1. بدل

في العلم نحو بدل هو إسم تابع الذي يكون فهمه بدون كلمات وسيطة بين التابع. ولكن من حيث الجملة لتمثيل الاسم السابق إما أن تمثل كليا أو جزئيا فقط. ويمكن أن استخلص البدل هو اللّفظ الّذي الذّكره دون محل كلمة مباشرة كما في مناقشة العاطف أو غيرها من الحروف.

1. عطف

لغة عطف من الجذر الحرف *ع، ط، ف* الذي له معنى الميل والمائل والتعاطف والرحمة. [[8]](#footnote-9)أو له معنى الانحناء للخلف. وفي إصطلاح الجمع بين المتبوعا والمتبوع حتى بينهما بدخول في الأحد الحكم وهو كلاهما الإعراب التساوى. بمعنى آخر، كل اسم الواقع بعد حرف عطف يجب أن يتبع الحرف السابق.[[9]](#footnote-10) تماما كما في كتاب المقدمة الاجورومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الشونهاجي عندما تتحول إلى الفضل معطوف عليه الذي يقرأ رفع فأنت مرفوعا إلى معطوفه ايضا، إذا كنت المعطوف عليه اقرأ نصب ايضا، فأنتالمنصوبا معطوفه ز وهكذا أيضا إلى دولة خفض وجازم.[[10]](#footnote-11)

**ح. مطابقة البحث**

1. حاصل نتائج البحث من مجلة علي أسرون لوبيس، بعنوان "الأسماء على جرّ واسبابه" (تعلم النحوية)، أن يدلّ الأسماء المجرور يمكن أن يكون سببها التوابع في كل من نعت، وعطف، وتوكيد، وبدال.
2. حاصل نتائج بحث من مهاجرين (2013)، "التوابع في سورة يوسف وآثاره في تعلم نحو"، والذي يدلّ أن هناك 113 بيانات عن التوابع في 50 بيتا، وبيانات النعت هناك 64 مرة في نعت حقيقى. مع تفاصيل نعت مفرد 38 مرة، نعت جملة عدد 12 مرة و نعت شبه الجملة عدد 14 مرة.

في بيانات توكيد هي 4 مرات، فإن توكيد اللفظ 3 مراة و معنوى واحد مرة. في عطف حدث ذلك 42 مرة مع تقسيم عطف نساق 39 مرة و عطف بيان 3 مراة. والبيانات من بدل 2 مراة مع القسمة: بدل مطابقة واحد مرة و بدل كل من كل واحد مرة.

**ط. طريقة البحث**

1. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث مكتبيا فى هذا البحث يستخدم المؤلف أساليب التحليل الوصفي، وهي: إجراءات حل المشكلات التي تتم عن طريق الجمع والتوضيح والتحليل والتفسير بناء على الحقائق. البحث الذي يركز على تحليل عملية الاستدلال الاستنتاجي، بقصد فهم ظاهرة ما يمر به موضوع البحث الذي يستخدمه علميا ومنطقيا.

وهذا النوع من البحث هو البحث الكيفية. البحث الكيفية هو التحقيق ان تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث، والاجتماعية، والمواقف، والمعتقدات، وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات، وهذا ما يسمى أيضا البحث التفسيري أو البحث الميداني الذي تكون فيه المنهجية المستعارة تخصصا علميا مثل علم الاجتماع والأنثروبولوجيا التي تكييفه في عالم التعليم[[11]](#footnote-12). لا يحتوي هذا البحث على اختبار فرضي بل على محاولة للإجابة على أسئلة البحث من خلال طرق التفكير الرسمية والجدلية.

على أن البحث الوصفي هو البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات أو صور أكثر من الأرقام. ونتائج هذه الدراسة مكتوبة تحتوي على مقتطفات من البيانات لتوضيح وتقديم أدلة العرض. والتصميم الوصفي هو طريقة لفحص مجموعة من الأشخاص، أو الصور، أو اللوحات بشكل منهجي، وواقعي، ودقيق من حيث الحقائق والخصائص والعلاقات المختلفة بين الظواهر الذى تدقيق.

لذلك، البحث عن التوابع في كتاب فتح معين على أنه كيفي لأن البيانات التي الحصول عليها لا تنتج أرقاما وتصويرا التوابع باالضبط ومنهجية على معناه. ويستخدم هذا البحث كان يستعمل ان التقريب علم نحو وصرف مع مختلف المصادر الموجودة.

1. تصميم البحث

وهذا يستخدم الباحثون تصميم بحث المكتبة library research البحث المكتباها هي الخطوة الأولى لتشكيل هيكل التفكير في مسألتيا تدقيق. لأنه في هذا البحث يدرس عن النظرية التى على أساس و المشكل وثيقة من المكتبة وقراءتها.

و يرتبط هذا النشاط البحثي بطريقة جمع البيانات المكتبية، وقراءتها وتسجيلها في إدارالمواد البحثية المختلفة على هذا الموضوع، حيث يستخدم هذا البحث المواد المكتبية فقط دون استخدام البحث الميداني. وكذلك الدراسات المكتبية التي أجريت في هذا البحث هي: أنشطة مراجعة الكتب المكتبية والمصادر المرجعية الأخرى مثل الكتب عن نحو، والمجلات، والأعمال العلمية الأخرى .

1. تحليل الموضوع

للغة التحليل من العربية حلل – يحلل وهو ما يعني التحليل، وفى اصطلاح من التحري الظواهر، للحصول على حقيقة دقيقة في كل من أصله وسببه بالسباب الفعلي وغير كذلك.

ولغة توابع من الشكل الجمع اللغة العرابية على تبع – يتبع بمعنى المتابعة. وفي اصطلاحا هي كلمة تلي الكلمة السابقة من الإعراب وفي رافع، نصب، أو جر.

كتاب فتح معين هو أحد الكتب الكلاسيكية التي يبحس الفقه الذي كتبه الشيخ زين الدين بن عبد العزيز المليبري.

1. مبداء البحث و موضوع البحث

مبدأ البحث هو قيد بحثي حيث يمكن للباحث تحديده بالأشياء، أو الأشخاص الذين يزودون الباحثين بالبيانات أو المعلومات[[12]](#footnote-13). يستخدم الباحثون موضوعات بحثية من عدة مصادر مرجعية للكتب المتعلقة بالتوابع مثل كتاب جرومية، وناضم إمريتي، نحو وضيح، ثم بالإضافة إلى الأشخاص الذين يقدمون المعلومات. وكذالك موضوع البحث هو متغير أو ما هي نقطة قلق الباحث. وموضوع الباحث في هذه هو التوابع في فصل الصيام من كتاب فتح معين.

1. مصادر البحث

البيانات لها هي احدى من المواد المهمة في الإجابة على المشاكل المختلفة، لإثبات الفرضيات، ويمكن تحديد جودة نتائج البحث. في هذه البحث، كانت البيانات المستخدمة في شكل التوابع. يستخدم جمع مصادر البيانات في هذه المباحث عند يستعمل مصادر أولية ومصادر ثانوية. حيث يكون مصدر أولية هو المصادر البيانات على صفات مباشرة لجمع البيانات.[[13]](#footnote-14)

المصدر الأولية للبيانات في البحث هو كتاب فتح معين الذي كتبه الشيخ زين الدين بن عبد العزيز المليبري. وكذالك أن مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة لجمع البيانات[[14]](#footnote-15). مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي القواميس ثم كتب نحو.

1. خطوة جمع الوقائع

خطوة جمع الوقائع هي نشاط في جمع البيانات، وسيجهّز ثم وتحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات. بشكل على العام، هناك أربعة أنواع من تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلاة، والتوثيق، ومناقشة مجموعات التركيز (FGD). وستخدم خطوة في هذه البحث ان يستعمل خطوة التوثيق. الوثائق المستمدة من الوثائق تعني العناصر المكتوبة[[15]](#footnote-16). لأن المؤلف يمكنه الحصول على معلومات مختلفة من مصادر مختلفة، كانت مكتوبة أو موثقة. يمكن أن تأخذ الوثيقة على شكل الكتابة، والرسومات، والأعمال الضخمة من مؤلفين مختلفين.

اختار المؤلفين الخطوة في شكل توثيق لأنهم سيحصلون على معلومات متنوعة من مصادر مكتوبة مختلفة، مما يعني البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات التي يمكن أن تكون في شكل ملاحظات، وكتب، وصحف، ومجلات، وغير كذالك. في هذه خطوة التوثيق سيوثق الباحثون المناقشة الشاملة للتوابع من حيث النوعه والمعنىه كان فصل الصيام في كتاب فتح معين.في هذه الحالة، يحاول المؤلف أن يجمع بدقة عن الواسع التوابع في كتاب فتح معين الباب الصيام.

في هذا الكتاب، سيقوم الباحثون بتحليل مختلف حول التوابع من خلال القيام بمجموعة من مصادر الكتب النحو على خارج الإنترنت أو عبر الإنترنت، ومن خلال الأعمال العلمية الأخرى أيضا مثل المجلات التوابع، والمقترحات، والأطروحات أيضا. ثم الباحث بتوثيق النتائج التي تم الحصول عليها في تقرير بحثي.

1. خطوة تحليل الوقائع

خطوة تحليل البيانات هي عملية إدار البيانات المعلومات جديدة ان تهدف إلى أن تكون حلا عن المسألة خاصة فيما يتعلق بالبحث. وخطوة تحليل البيانات في هذه البحث هي وصفي استقرائي، وهو يسمح البحث بظهور المشكلات من البيانات أو التفسير. في هذه الحالة، لا يتم إهمال البحث النوعي ولكن تدريجيا بعد الانتهاء من مجموعة من البيانات من نتائج التوثيق..مراحل هذا البحث هي:

1. قراءة وفهم المفاهيم النظرية المتعلقة بالتحليل التوابع في كتاب فتح معين.
2. جمع البيانات على اللمراجع المتعلقة بالمناقشات التي يقوم بها الباحثون.
3. توضيح البيانات وتحليلها.
4. تجميع نتائج البحوث بشكل منهجي والتي سيتم تقديمها في شكل أطروحة في هذه الباحث، فصل الباحثون المواد الفرعية الواردة في مناقشة التوابع في كتاب فتح معين.

من اراء لمصادر أخرى، تشمل الخطوات التي يجب اتخاذها ما يلي[[16]](#footnote-17):

* جمع البيانات، والتحقق منها بمعنى إعادة المراجع.
* تقليل البيانات، هذا يعني أنه يجب على الباحثين اختيار البيانات الصلة العالية والأقل صلة بأهداف الباحثين الخاصة. لأنه سيتم تحليل البيانات الصلة من قبل الباحثين ثم مؤلف غير تحليل البياناته.
* عرض البيانات، بما في ذلك: تحديد البيانات وتوضيحها وإعدادها وشرحها بشكل منهجي وموضوعي وهادفي.
* في الختامة، يستخلص الباحثون نتائج البحث علىالطبقة والمعانية الموجودة.

1. حقيقة البحث

حقيقة البحث كتاب فتح معين عن التوابع الموجودة في باب الصيام من العوامل المهمة في زيادة قدرة الطلاب على الفهم علم القواعد هي نحو وصرف خاصة في موضوع التوابع. في فهم علم الأدوات يجب على المعلمين خلق الحالة الجديد تعليمي بهدف تسهيل ممارسة الطلاب لقراءة الكتاب الأصفر من المناقشات المختلفة حول نحو صرف.

وهذا البحث لائق للإنتخاب بالاستمرار لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تحديد استخدام التوابع في علم القواعد، لذلك ممكن أن تكون هذه البحث مرجعا مفيدا لكل من التدريس والطلاب.

1. ،إندغ سوتري، ماجستير. تربية الإسلام ، قواعد اللغة العربية (كتاب مساعدة تعلم اللغة العربية للمبتدئين) جاوة الشرقية ، 2020 ص. 50 [↑](#footnote-ref-2)
2. لإمام سوكاجي، اقتراح إنا وأخواتوها في كتاب أخلاق كريمة، جامعة ولاية مالانج، 2015، ص 10 [↑](#footnote-ref-3)
3. بارتوموان هاراهاب، تعلم اللغة العربية، الطبعة الأولى. (LP2. وصمة عار ، 2011) ، ص. 81-83 [↑](#footnote-ref-4)
4. ا لشيخ مصطفى بن سالم الخليني، جامع دوروس، الطبعة الأولى (بادانج بانجانج 2007) ص 160 [↑](#footnote-ref-5)
5. الشيخ مصطفى بن سالم الخليني، جامع دوروس، الطبعة الأولى، (بادانج بانجانج:2007) 497 [↑](#footnote-ref-6)
6. الشيخ مصطفى الغزالي، جامع دروس العربية، ص. 497 [↑](#footnote-ref-7)
7. ببروفيسور. ح. جاتبول أمام، المبادئ التوجيهية الأساسية لعلوم ننحو، جاكرتا، ص 171 - 173 [↑](#footnote-ref-8)
8. العصري الديوان ، واو العطف فى القرآن، الديوان الجرآني، ج3، (مكاسر: عين علاء الدين، 2017) ص. 102 [↑](#footnote-ref-9)
9. العصري الدوان، *نفس* المرجع ، ص. 104 [↑](#footnote-ref-10)
10. ابي عبد الله محمد بن محمد بن داود الشونهاجي، المقودة الآجرومية (القاهرة: مكتبة الأدب، 2011)، ص44 [↑](#footnote-ref-11)
11. أ.د. إمزير، دكتور في الطب، منهجية البحث النوعي، 2010، ص. 2 - 3 [↑](#footnote-ref-12)
12. سوهارسيمي أيكونتو، "إجراءات البحث في نهج عملي" ، 2016 [↑](#footnote-ref-13)
13. سوجيونو، 2016، ص. 308 [↑](#footnote-ref-14)
14. نقس المراجع، ص. 225 [↑](#footnote-ref-15)
15. أريكسنتو، سوهارسيمي، 2010. إجراءات البحث : نهج عملي. جاكرتا: رينيكا سيبتا [↑](#footnote-ref-16)
16. عينين، محمد. 2007. منهجية البحث العربي. مالانج: هلال بوستاكا [↑](#footnote-ref-17)