

تأثير استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي

عشر SMA IT Khoiru Ummah

الرسلة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الاجازة العالية في اللغة

العربية



الباحثة :

تري هاباتيك

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجماعة الإسلامية الحكومية جوروب_بنكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos

قرار لجنة المناقشة


No: 112 /In.34/I/FT/PP.00.9/08/2021

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الحدي عشر SMA IT Khoiru Ummah" للطالبة ترى هياتيكا، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٥ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٩ يوليو ٢٠٢٤م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.


بجوروب، ٩ يوليو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


هازوار، الماجستير


رئيس اللجنة


الدكتورة ريني، الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المتنح الثاني


الدكتور رحمت اسوانتو، الماجستير

المتنحة الأولى


الدكتورة نوز اقليسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥١٣٢٠٠٦

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور سوزطا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah" للطلبة ترى هيأتيكما، رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٥. فيرى مشرفان أنهما مكتملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، جوني ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأول



هازوار، الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٣١٠٠٢



الدكتورة، ريني، الماجستير

رقم التوظيفة :

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

ب

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : تری هایاتیکا

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٥

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوم-أن هذا الباحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنسبه لوائح الجامعة.

جوروب، جوني ٢٠٢٤ م

الباحثة



ترى هایاتیکا

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٥

مقدمة

الحمد لله، الحمد لله فقط الذي يتغمد دائما رحمته وعنايته
حتى يتمكن الباحث من إكمال إعداد أطروحة بعنوان تأثير استخدام
تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب
الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah.
تسكب الصلوات والتحية دئما لجلالة النبي العظيم ﷺ كأفضل
مثل للبشرية.

لا يمكن فصل كتابه هذه الأطروحة عن التوجيه والإرشاد
والتحفيز والدعم من مختلف الأطراف. لذلك مع كل الاحترام
الواجب للمؤلف شكرا الى :

١. أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة

الإسلامية الحكومية جوروب

٢. أستاذ الدكتور يوسف المايجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٣. دكتور مُحمَّد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.
٤. دكتور مُحمَّد نيلسون الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.
٥. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.
٦. هازوار الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٧. دكتورة رني، المجستيرة كمحاضر المشرفة ١ الذي يقدم دائما التوجيه والمدخلات في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٨. هازوار الماجستير، الذين يقدمون دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٩. الأستاذ هازوار الماجستير، كمستشار أكاديمي.
١٠. يشكركم رئيس وطاقم مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جزوروب على سهولة الحصول على بيانات المكتبة، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

١١. مدير مدرسة خيرو أمة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات، وبالتحديد

السيد الأستاذ إروانتو الماجستير، و الأستاذة نور زكية الماجستير،

الأستاذة مادة اللغة العربية، بالإضافة إلى طلاب الصف الحادي عشر

الذين سمحوا للمؤلف وساعده في إجراء الأبحاث أكمل الأطروحة.

١٢. جميع المحاضرين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجوروب، هازوار الماجستير دكتور رحمت إسوانتو

الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا، الماجستير،

رنتي يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، يوسي اكتارينا،

وغير ذلك.

١٣. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا يمكن

ذكرها واحدا تلو الآخر.

ومع ذلك، يعترف الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور

في إعداد هذه الأطروحة، بسبب محدودية المعرفة والمعرفة للباحثة. لهذا السبب ،

فإن الباحثة متقبل جدا للنقد البناء والاقتراحات لكامل الأطروحة.

أتمنى أن تكون مساعدة اللطف بأي شكل من الأشكال في إكمال
هذه الأطروحة صدقة للعبادة، وقد يعطي الله سبحانه وتعالى دائما البركات في
كل جهد. يأمل الباحث حقا أن تحصل هذه الأطروحة على رضا الله سبحانه
وتعالى ويمكن أن توفر فوائد للقراء. آمين.

جوروب، جوني ٢٠٢٤ م

تري هاياتيكا

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٥

شكرا وتقديرا

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك الباحثة تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الباحثة في النهاية. لذلك يكرسها الباحث إلى:

١. إلى والدي، والدي (سلاميت) وأمي (جويتا)، أشكركم على كل دعمكم وتوجيهكم ونصائحكم. وأشكركم على الدعاء الدائم لي بالأفضل.

٢. إلى أختي الكبرى (فيري رمضان الماجستير)، الأخت الصغرى (تينا فاطمة)، أشكركم على دعمكم ودعواتكم ودعمكم، أتمنى أن تنعم عائلتنا دائمًا بالسعادة في الدنيا والآخرة.

٣. إلى دكتورة رني، المجستيرة كمحاضر المشرفة ١ و الأستاذ هازوار الماجستير، كمحاضر المشرف ٢. من الواضح أن إكمال الأطروحة ليس باللحظة السهلة كطالب. شكراً لك على الوقت الذي أمضيته في

إرشادي لتحقيق كل شيء.

٤. إلى أصدقائي الذين هم مثل الأخوات، راني يوغيتا، ونورا حفيظوه،

وجوني جويتا، شكرًا لكم على دعمكم طوال هذا الوقت، نرجو أن

يكون النجاح في الدنيا والآخرة معنا دائمًا

٥. لجميع العائلات الممتدة لطلاب تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وأصدقاء

تعليم اللغة العربية الصفوف أ و ب.

٦. شكرًا لك يا أمي ماطر الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.

الحمد لله على النعم التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للباحثة، يتم تقديم

هذه الرسالة لكم جميعا الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز للباحثة، حتى

يتمكن الباحثة من إكمال تعليم تعليم اللغة العربية، (٥١).

تجريد

ترى هاياتيكا رقم التسجيل. ٢٠٦٠١٠٣٥ "تأثير استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah" الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث: (١) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah الذين يستخدمون الوسائط التقليدية في شكل كتب حزمة اللغة العربية؛ (٢) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah الذين استخدموا تطبيق الوسائط "Quizizz"؛ (٣) معرفة أثر استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah.

هذا البحث هو بحث تجريبي، بتصميم مجموعة ضابطة شبه تجريبية غير متكافئة. أجري هذا البحث على طلاب الصف الحادي عشر الذين تم تقسيمهم إلى فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذا البحث، تشمل تقنيات جمع البيانات الاختبارات والتوثيق، بالإضافة إلى تقنيات تحليل البيانات في شكل الطبيعية والتجانس واختبار الفرضيات. وتظهر نتائج البحث أن؛ (١) من نتائج عملية تطبيق وسائل التعلم التقليدية في الفصل الضابط، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٣.٢٠ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٧٣.٤٦، مما يعني وجود زيادة في متوسط درجات القبلي ١٠.٢٦؛ (٢) من نتائج عملية تطبيق الوسائط التعليمية "Quizizz" في الفصل التجريبي، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧.٢٠، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨١.٨٠، مما يعني وجود زيادة في متوسط درجات ١٤.٦٠. بناءً على متوسط نتائج الاختبار البعدي، فإن التعلم باستخدام وسائط Quizizz في عملية التعلم له نتائج أفضل؛ (٣) يوضح هذا أن استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل (٢-tail) يساوي ٠.٠٠٠ > والبعدي، مما يعني أن هناك تأثير لوسائط Quizizz (المتغيرة).

الكلمات المفتاحية: تطبيق Quizizz، نتائج التعلم، اللغة العربية

"سمعنا واطعنا"

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

ب	موافقة المشرفين
ج	الإقرار
د	مقدمة
و	شكرا وتقديرا
ح	التجريد
ي	محتويات الرسالة

الباب الأول: المقدمة

أ	الدوافع لاختيار الموضوع
ب	تعيين و تحديد المسألة
ج	تعبير المسألة
د	أغراض البحث
هـ	فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الأساس النظري ١٦

١. تعلم اللغة العربية ١٦

٢. وسائل التعلم اللغة العربية ٢٣

٣. تطبيق Quizizz ٢٨

٤. نتائج التعلم ٣٨

ب. مطابقة البحث ٤٣

ج. فرضية البحث ٤٧

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث ٥٠

ب. مكان و زمن البحث ٥٤

ج. متغير و البيانات ٥٤

د. مجتمع و عيّنة ٥٦

هـ. تحليل الموضوع..... ٥٨

و. إجراء البحث ٦٠

ز. أسلوب جمع البيانات ٦٢

ح. اختبار أدوات البحث..... ٦٢

ط. أسلوب تحليل البيانات ٧٤

الباب الرابع : نتائج البحث و المناقشة

أ. الوصف العوقع البحث..... ٨٠

ب. نتيجة البحث..... ٨١

ج. المناقشة ١٠٩

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ١٢١

ب. الاقتراح ١٢٢

المراجع ١٢٤

الملاحق ١٣١

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم هو عملية تعلم تتكرر وتسبب تغيرات واعية في السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة.^١ وبالمثل، قالت سوارنا برينغاويداجدا أن التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك وهو نتيجة للممارسة المتكررة.^٢ يوجد في عملية التعلم نشاطان رئيسيان، وهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلمون، واتجاه هذين النشاطين هو تحقيق أهداف محددة مسبقًا والتي تأخذ شكل التعلم المعرفي والعاطفي والحركي النفسي. النتائج.^٣

إن عملية التعلم هي في الأساس توفير حافز للمتعلم حتى يتمكن من توفير استجابة إيجابية لدى المتعلم. إن استعدادهم واستعدادهم لمتابعة عملية بعد عملية في التعلم سيكون قادرًا على توليد

^١ مجّد ثوبروني، عارف مصطفى، الدراسة والتعلم، (يوجياكرتا: شركة الروز ميديا، ٢٠١٣)، ص. ٢١

^٢ سوارنا برينغاويداجدا، استراتيجية إتقان اللغة، (يوجياكرتا: أديسيتا كاريا نوسا، ٢٠٠٢)، ص. ٢٠

^٣ سوكيمان، تطوير نظام التقييم، (يوجياكرتا: إنسان مدني، ٢٠١٢)، ص. ١١

استجابة جيدة للحافز الذي يتلقونه في عملية التعلم. وسيكون الرد قويا، إذا كان التحفيز قويا. تكرار المثير يمكن أن يسهل العلاقة بين المثير والاستجابة، بحيث تكون الاستجابة الناتجة قوية. وهذا أيضاً سيترك انطباعاً قوياً لدى المتعلم، حتى يتمكن من الاحتفاظ بالإجابة في ذاكرته. ستكون العلاقة بين التحفيز والاستجابة أفضل إذا كانت قادرة على إنتاج أشياء ممتعة. سيكون التأثير اللطيف الناتج عن التحفيز قادراً على ترك انطباع عميق لدى كل متعلم، بحيث يميل المتعلم إلى تكرار النشاط.^٤

لقد تم تدريس تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، بشكل رسمي وغير رسمي، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. وذلك لأن اللغة العربية لها دور مهم للغاية بالنسبة للمجتمع الإندونيسي، بما في ذلك كونها لغة الدين الإسلامي، والتي يجب دراستها لفهم القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية الإسلامية باللغة

^٤ بارتوموان هاراهاب، التعلم العلمي للغة العربية (العديد من المناهج والمنهجيات والتقنيات البديلة)، (جوروب:

العربية، وفهم الثقافة والعلوم وأيضًا باعتبارها لغة. لغة التواصل مع المسلمين من مختلف أنحاء العالم.

إن عملية تعلم اللغة العربية ليست بالأمر السهل، لذا فإن العناصر المختلفة التي تتضمنها عملية التعلم لها مساهمة مهمة للغاية في تحقيق أهداف ونجاح تعلم اللغة العربية كما هو متوقع. لكي تتم عملية الاتصال بشكل جيد وتتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم.

وفقًا لجاني، تعد الوسائط أنواعًا مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطلاب والتي يمكنها تحفيز الطلاب على التعلم. تعريف آخر وفقًا لبريجز، وسائل الإعلام هي أي أداة مادية يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لعريف س. ساديمان، فإن وسائل الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى

المتلقي بحيث يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واتباعهم بطريقة تحدث عملية التعلم.^٥

وقد ذكر سودجانا وريفاي فوائد وسائل التعلم في عملية تعلم الطلاب، وهي: أولاً، سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم. ثانيًا، سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل، مما يمكنهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها. ثالثًا: ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال رواية المعلم للكلمات، حتى لا يمل الطلاب ولا تنفذ طاقات المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة دراسية. رابعًا، يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والعمل، والتوضيح، والعرض، وما إلى ذلك.^٦

^٥ حمزة باجارا وآخرون، وسائل الإعلام التعليمية، (مكاسار: وكالة النشر UNM، ٢٠٢٢) ص. ٥

^٦ حمزة باجارا وآخرون، ص. ٢٠-٢١

لقد تطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بسرعة ويتطور بشكل جيد. لا يتم تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية ذات الخصائص الإسلامية فحسب، بل أصبحت اللغة المفضلة لتعلم اللغات الأجنبية إلى جانب اللغات الأخرى. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك العديد من الاختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والنماذج والوسائط والتكتيكات التي يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم. كل هذه الأشياء يمكن أن تزيد من اهتمام الأطفال وتحفيزهم للتعلم بحيث يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

نتائج التعلم هي الكفاءات التي يكتسبها الطلاب بعد التعلم أو تجارب التعلم. تلعب نتائج التعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم كمقياس لنجاح الوسائط، حيث تكون الوسائط قادرة على جذب انتباه الطلاب ويمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن توفر عملية تقييم نتائج التعلم معلومات للمعلمين حول تقدم الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك، من خلال هذه المعلومات، يمكن للمعلم تنظيم

وتطوير المزيد من الأنشطة الطلابية، سواء للفصل بأكمله أو بشكل فردي. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من منظور المدرسة هي (١) طرق التدريس؛ (٢) المنهج؛ (٣) العلاقة بين المعلمين والطلاب. (٤) العلاقات بين الطالب والطالب. (٥) الانضباط المدرسي.^٧

في هذا العصر المتطور، يمكن للتقدم التكنولوجي السريع للغاية أن يسهل على المعلمين والطلاب القيام بأنشطة التدريس والتعلم. بالنسبة لمعلم اللغة العربية الذي يعتبر تعلمه صعبًا عند معظم الناس، يتعين على المعلم استخدام وسائل التعلم المتاحة بفعالية وكفاءة والاستمرار في تطويرها لتحقيق الأهداف المتوقعة. ولكن ليس كل المؤسسات التعليمية، سواء المدارس الحكومية أو المدارس ذات الخصائص الإسلامية، تستفيد من التطورات التكنولوجية المتاحة. إحدى المدارس التي لم تستخدم الوسائط القائمة على تكنولوجيا

^٧ إيرمي سولا وعصمتون أمرية بختيار، "تأثير وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا على نتائج التعلم لطلاب الفصل الرابع من *MPI Class B* في *UIN Alauddin Makassar*"، القيادة التربوية، المجلد ٢ رقم ١

المعلومات في تعلم اللغة العربية هي مدرسة خيرو أمة لتكنولوجيا المعلومات الثانوية التي تقع في قرية تيلادان.

لا يزال تعلم اللغة العربية في SMA IT Khoiru

Ummah يستخدم الوسائط التقليدية في شكل كتب مدرسية كدليل في تحقيق أهداف التعلم. لا يستخدم التعلم الذي يحدث الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والتي يمكن أن تسهل أنشطة التعلم ويركز التعلم فقط على المعلم واستخدام وسائط الكتب المدرسية المتوفرة في المدرسة.

لذا فإن الاستخدام الأقل من الأمثل للوسائط له تأثير كبير على الطلاب في عملية التعلم. أحد آثار استخدام الوسائط التقليدية هو أن الطلاب يفتقرون إلى التركيز ويولون اهتمامًا أقل للدروس، ويمكن أن يقلل ذلك من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم، أو ما هو أسوأ من ذلك، يمكن للطلاب التحدث إلى الأصدقاء القريبين عندما يشرح المعلم المواد في التعلم المستمر عملية. كمعلم محترف وكفؤ، يعد

استخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات أمرًا ضروريًا لخلق جو تعليمي فعال والقدرة على تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

في الوقت الحالي، تعد الوسائط المتاحة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والتي يمكن الوصول إليها على نطاق واسع متنوعة للغاية، وإحدى الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات هي *Quizizz*، وهي أداة تُستخدم للمساعدة في الدراسة بشكل مستقل ويمكن لكل طالب استخدامها للمساعدة في تحسين أدائه.

Quizizz عبارة عن منصة عبر الإنترنت تقدم العديد من الأسئلة الإبداعية وتشرك الطلاب بشكل كامل في التعلم بحيث يتم استخدامها كمنصة عبر الإنترنت يمكنها توليد الدافع للتعلم من قبل المعلمين.^٨

تم إنشاء *Quizizz* بهدف توفير التعلم النشط في الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء متابعة عملية التعلم. إحدى مزايا *Quizizz* هي أن الأسئلة المقدمة في *Quizizz* لها تخصيص زمني

^٨ سارة أماليا، "أثر تنفيذ تطبيق *Quizizz* على نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمان

محدود. نظرًا لضيق الوقت، يتم تدريب الطلاب على التفكير بسرعة ودقة في حل المشكلات. باستخدام *Quizizz*، لا يزال بإمكان المعلمين والطلاب تنفيذ عملية التعلم حتى بدون الاجتماع وجهًا لوجه. لا يزال بإمكان المعلمين تعليم الطلاب من خلال توفير مواد الدرس وتعيين المهام عبر *Quizizz*.

وبناء على هذه الخلفية فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات مفيد جدا لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. مدرسة خيرو الأمة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات هي مدرسة إسلامية خاصة رائدة ومتقدمة ومتكاملة. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، لم يتم استخدام الوسائط المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات. لذلك، من المهم جدًا إجراء بحث حول هذا الموضوع.

وبناءً على هذه المشكلات والتفسيرات، يمكن للباحث أن يوضح أن الوسائط المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات (*Quizizz*) مناسبة جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية. وهذا يثبت أيضًا أن تعلم اللغة العربية يمكنه دائمًا مواكبة العصر. إن وجود الوسائط المبنية

على تكنولوجيا المعلومات (*Quizizz*) يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. سيؤدي استخدام وسائط *Quizizz* أيضاً إلى تسهيل عمل الطلاب على أسئلة تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، سيركز الباحث هذا البحث على عنوان البحث "تأثير استخدام تطبيق *"Quizizz"* في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah".

ب. تعيين و تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلات المطروحة يمكن تحديد عدة

مشكلات سيتم دراستها وهي:

١. لا تزال عملية التعلم تستخدم الوسائط التقليدية
 ٢. عدم استخدام وسائل التعلم المبنية على تكنولوجيا المعلومات
 ٣. عملية تعلم اللغة العربية تستخدم فقط الكتب العربية المطبوعة
- وبناء على تحديد المشكلة المطروحة، فمن الضروري تحديد المشكلة من أجل الحصول على صورة واضحة للمشكلة. ويركز

الباحث على نتائج التعلم لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بشكل منخفض للغاية والوسائط التعليمية التي يطبق تعلمها تكنولوجيا المعلومات وسائل التعلم القائمة على (Quizizz). لذلك حاول الباحثون تحليل أثر استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah.

ج. تعبير المسألة

وبناءً على هذا الوصف، هناك العديد من القضايا التي سيتم تناولها في هذا البحث. ويمكن للباحثين صياغة بعض هذه المشكلات على النحو التالي:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah الذين

يستخدمون الوسائط التقليدية في شكل كتب مدرسية للغة

العربية؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah الذين

يستخدمون تطبيق الوسائط "Quizizz" ؟

٣. كيف تأثير استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA

؟ IT Khoiru Ummah

د. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة، فإن أهداف البحث لتقييم

تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Quizizz هي:

١. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah الذين استخدموا

الوسائط التقليدية في شكل كتب حزمة اللغة العربية

٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah الذين استخدموا

تطبيق الوسائط "Quizizz"

٣. تحديد أثر استخدام تطبيق "quizizz" في تحسين نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT

.Khoiru Ummah

هـ. فوائد البحث

ويمكن مراجعة فوائد هذا البحث نظريا وعمليا وهي.

١. نظري

من المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تحسين

نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها

كمدخل للاختلافات في استخدام الوسائط في تعلم اللغة

العربية للطلاب، ومن المأمول أن توفر نظرة ثاقبة للباحثين

الآخرين إجراء مزيد من البحوث ذات الصلة.

٢. عملي

أ. للمدارس

بالنسبة للمدارس، استخدم وسائط التعلم هذه كمدخلات في البرامج لتحسين جودة التعليم المدرسي وأداء المعلمين.

ب. للمعلمين

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمعلمين في استخدام وسائل التعلم القائمة على *Quizizz* لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية وخلق ظروف تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة.

ج. للطالب

١. مساعدة الطلاب على حل أسئلة اللغة العربية
٢. يهتم الطلاب أكثر بعملية تعلم اللغة العربية

د. للباحثين

١. زيادة المعرفة والبصيرة في استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة
٢. تطوير استخدام وسائل تعلم اللغة العربية

٣. يمكن تطبيق المعرفة الموجودة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الأساس النظري

١. تعلم اللغة العربية

وذكر تيلار أن المقصود بعملية التعلم هي الوسائل والأساليب التي يتعلم بها الجيل؛ وبعبارة أخرى، كيف يتم استخدام أدوات التعلم بشكل فعال. ويختلف هذا بالطبع عن عملية التعلم التي يتم تعريفها على أنها الطريقة التي يمتلك بها الطلاب محتوى الدرس نفسه ويصلون إليه.^٩

يعرف ساردمان التعلم بأنه جهد لتعليم الطلاب. التعلم وفقاً لديجينج هو جهد لتعليم الطلاب. ذكر جاني، بريجز، فيجنر أن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين عملية التعلم للطلاب.^{١٠}

^٩ نورلينا أرياني HRP وآخرون، كتاب التدريس والتعلم المدرسي، (باندونج: ويدينا مهاكتي بيرسادا باندونج،

٢٠٢٢)، ص. ٦.

^{١٠} نورلينا أرياني HRP وآخرون، ص. ٦.

يعرّف دميّاتي ومودجيونو التعلّم بأنه أنشطة تهدف إلى تعليم الطلاب. بمعنى آخر، التعلّم هو جهود مخططة للتعامل مع مصادر التعلّم بحيث تحدث عملية التعلّم داخل الطلاب. علاوة على ذلك، القانون رقم. وينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعلّم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم.^{١١}

التعلّم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم. التعلّم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلّم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلّم بشكل جيد.^{١٢}

وفي الوقت نفسه، تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلة اللغوية التي تتحدث بها الأمم

^{١١} نورلينا أريانتى HRP وآخرون، ص. ٦

^{١٢} نورجانة وربي، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية، (جوروب: LP2 Stain Curup، ٢٠١٣)، ص. ١٤

التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية، وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل الفينيقية والآشورية والعبرية والعربية. والسريانية والبابلية. من بين اللغات العديدة، ابتلعها الزمن، واللغة التي لا تزال قادرة على البقاء حتى اليوم هي اللغة العربية. وفي الواقع، ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام بعدة قرون، لأن أدلة التراث الأدبي العربي لا يمكن تسجيلها إلا من قرنين قبل الإسلام، وبالتالي فإن تسجيل اللغة العربية لا يمكن أن يبدأ إلا الآن.^{١٢}

تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الاستمرار في الوجود حتى اليوم ترجع إلى مكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله لغة القرآن الكريم، وكلغة دينية (في الصلاة والذكر والدعاء). عدا عن ذلك فإن اللغة العربية كما كتبها محب عبد الوهاب كانت هي اللغة الفصحى لقبيلة عرب قريش في ذلك الوقت، وهي اللغة التي بلغت قمة النضج

^{١٢} عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة عين

والنضج. ويتجلى ذلك من استخدام اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في العصر الجاهلي، كما أصبحت اللغة العربية الآن أيضاً لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئياً إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية التي تتسم بالمرونة، وتلتزم بنظام القياس (القياس)، وغنية بالمشتقات (اشتقاق) والمفردات (المفردات).^{١٤}

أ. أهداف تعلم اللغة العربية

وبشكل عام هناك خمسة أشياء هي أهداف تعلم اللغة العربية؛ أولاً، أن تكون قادراً على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية. ثانياً: أن يكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثالثاً: أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية. رابعاً، لاستخدامها كأداة مهارات

^{١٤} عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، ص. ٤

(تكميلية). خامساً، تطوير خبراء اللغة العربية الذين يتمتعون
بالاحترافية الحقيقية.^{١٥}

الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات
اللغة العربية، مثل المثلة والحديثة والإنشاء والنحو والشرف، وذلك
للحصول على المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الإتقان،
وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومهارات
التحدث.^{١٦} فيما يلي الأهداف التعليمية لأربعة جوانب من إتقان اللغة
العربية:

١. مهارات الأصغاء

تشمل أهداف مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية ما
يلي: يستطيع الطلاب: التعرف على الأصوات العربية واختلافاتها،
التعرف على أصوات الأسطر الطويلة والقصيرة، التقاط الفكرة الرئيسية
للقصة التي يستمعون إليها، فهم الكلام العربي، التمييز بين الأفكار

^{١٥} نورجانه وربي، تطوير الإعلام. . . مرجع سابق. المرجع نفسه، ص. ٢٢-٢٣

^{١٦} نورجانه وربي، ص ٢٢

الأولية والثانوية، والتعرف على الحروف المقروءة بخطوط مزدوجة ومزدوجة، واستخلاص النتائج من المحادثة المقدمة.^{١٧}

٢. مهارات المحادثة (كلام)

الهدف من مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من: تنمية قدرة الطلاب على التحدث بمهارات التحدث بشكل سليم وصحيح، تنمية ثراء اللغة لدى الطلاب، تفعيل معرفتهم اللغوية من حيث التعبير وتركيب الجمل بشكل صحيح وتحفيزهم. للتقدم والقدرة على إعادة إنتاجه، تنمية قدرة الطلاب على الإبداع في المواقف والأحوال المعبر عنها باللغة العربية، تحفيز الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية دائماً، فهم كل اتصال والتدريب على التواصل، الدافع للتواصل أمام أصدقائهم ولا يخاف من ارتكاب الأخطاء في النطق.^{١٨}

٣. مهارات القراءة

^{١٧} أحمد مرادي، اللغة العربية وتعلمها من جوانب مختلفة، (بوجياكرتا: بوستاكا برسما، ٢٠١١)، ص. ١٦٨-

^{١٨} أحمد المرادي، ص. ١٦٩

أهداف مهارة القراءة: القراءة هي المهارة الأساسية الأولى من المهارات الأساسية الثلاث، وهي القراءة والكتابة والحساب؛ التعليم هو التعلم المستمر مدى الحياة. لذا فإن القراءة حاجة إنسانية أساسية، كما ونوعاً، في جانب القراءة؛ اقرأ بفهم واسع للحصول على معلومات واسعة النطاق. مهارات القراءة لدى الطلاب تمكنهم من دراسة مواد اللغة العربية؛ ومن خلال مهارات القراءة التي يمتلكها الطلاب، يمكنهم تحقيق أهداف عملية في تعلم اللغة العربية. مثل فهم الثقافة والاقتصاد والسياسة وما إلى ذلك.^{١٩}

٤. مهارات الكتابة (الكتابة)

أهداف تعلم الكتاب: تحفيز الطلاب على كتابة رموز اللغة وخلق شعور بالثقة وتخفيف التوتر؛ يتم دعم التعلم من خلال تقنية نطق الحروف والكلمات والجمل. حتى يتمكن الطلاب من تقليده والكتابة بما يسمعون؛ يتم تدريب الطلاب ويعرفون بالفعل نطق

^{١٩} أحمد المرادي، ص. ١٧٠

الكلمات. لأن الكتابة نشاط شامل في إتقان المهارات اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تمييز أصوات الرموز التي يسمعونها.^{٢٠}

٢. وسائل التعلم العربية

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. في منظور التعليم والتعلم، تعد وسائل الإعلام بمثابة تقديم المعلومات من المعلمين إلى الطلاب لتحقيق التعلم الفعال. وفقاً لأرسياد، يميل تعريف الوسائط في عملية التدريس والتعلم بشكل أكثر تحديداً إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية. وكشف موفقون أنه يمكن استخدام الوسائط التعليمية كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المادة التعليمية بحيث تكون فعالة وكفوءة. وبناء على الآراء المقدمة يتبين أن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل المعلومات في عملية التعلم.^{٢١}

^{٢٠} أحمد المرادي، ص. ١٧٠-١٧١

^{٢١} محمد حسن وآخرون، وسائل التعلم (كلمات: مجموعة طهطا الإعلامية، ٢٠٢١)، ص. ٢٧

وفقاً لأزيكيوي، تشمل وسائل التعلم أي شيء يستخدمه المعلمون لإشراك جميع الحواس الخمس، البصر والسمع واللمس والشم والذوق عند تقديم دروسهم. تعد الوسائط التعليمية بمثابة ناقلات معلومات مصممة خصيصاً لتحقيق الأهداف في مواقف التدريس والتعلم. وأوضح لاتوهيرو أن وسائل الإعلام هي مواد وأدوات وأساليب أو تقنيات تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم، بهدف أن تتم عملية التفاعل التواصلي التعليمي بين المعلمين والطلاب بشكل مناسب ومفيد.^{٢٢}

وفي الوقت نفسه، قال سودجانا إن وسائل التعلم هي وسيلة تعليمية مساعدة في مكون المنهجية الذي ينظمه المعلم لتنظيم بيئة التعلم. علاوة على ذلك، قال عاقب إن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. وأضاف مدظفير أن وسائل التعلم، بصرف النظر عن كونها

^{٢٢} محمد حسن وآخرون، ص. ٢٨.

مصدرًا للتعلم، يمكن أيضًا تفسيرها على أنها أشخاص أو أشياء أو

أحداث تجعل الطلاب أكثر عرضة لاكتساب المواقف والمهارات.^{٢٢}

أ. خصائص وسائل التعلم

طرح غيرلاخ وإيلي ثلاث خصائص لوسائل الإعلام نقلا عن

أرسياد، بما في ذلك:

١. الخصائص التثبيتية (الخاصية التثبيتية) تصف هذه

الخاصية قدرة الوسائط على تسجيل وتخزين وحفظ

وإعادة بناء حدث أو كائن. مع هذه الخاصية التثبيتية،

تسمح الوسائط بنقل سجل الأحداث أو الأشياء التي

حدثت في وقت معين دون معرفة الوقت.

٢. الخصائص التلاعبية (خاصية التلاعب) من الممكن

تحويل حدث أو كائن لأن الوسائط لها خصائص

تلاعبية. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا أو

^{٢٢} محمد حسن وآخرون، ص. ٢٨

حتى أشهر للطلاب في وقت أقصر يتراوح من خمس إلى عشر دقائق.

٣. الخصائص التوزيعية (خاصية التوزيع) تسمح للخصائص

التوزيعية للوسائط بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي

الوقت نفسه يتم تقديم الحدث إلى عدد كبير من

الطلاب الذين لديهم نفس الحافز التجريبي نسبيًا فيما

يتعلق بهذا الحدث.^{٢٤}

ب. الغرض من استخدام وسائل التعلم

ذكر سوبارنو أن الهدف الرئيسي من استخدام الوسائط

التعليمية هو تمكين الطلاب من استيعاب الرسالة أو المعلومات المرسلّة

بشكل كامل قدر الإمكان كمتلقين للمعلومات. بهذه الطريقة،

ستكون المعلومات أسرع وأسهل على الطلاب في معالجتها دون الحاجة

إلى المرور بعملية طويلة ستجعلهم يشعرون بالملل. تتعلق بعملية تعلم

اللغة العربية (أي لغة) حيث سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم المهارات

^{٢٤} محمد حسن وآخرون، ص. ٢٩-٣٠.

اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل، إلا أن وجود الوسائط في عملية تعلم اللغة مفيد جدًا في الحفاظ على شغف الطلاب بالتعلم.^{٢٥}

ج. وظيفة وسائل الإعلام التعليمية

كشفت منادى عن وظيفة الوسائط التعليمية بطريقة أكثر تعقيدًا، وهي: (١) وظيفة الوسائط التعليمية كمصدر للتعلم؛ (٢) الوظيفة الدلالية. (٣) وظيفة المتلاعبة. (٤) الوظيفة النفسية. (٥) الوظيفة الاجتماعية والثقافية.

١. إن وظيفة الوسائط التعليمية كمصدر تعليمي تعني أن الوسائط التعليمية يمكن أن تعمل لتحل محل وظيفة المعلم في عملية التعلم من خلال نهج مركز المعلم.^{٢٦}

٢. الوظيفة الدلالية هي قدرة وسائل التعلم على إضافة مفردات ذات معنى أو أهمية في التعلم.^{٢٧}

^{٢٥} عبد الوهاب روسيدي وملوكة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية. . . مرجع سابق. المرجع نفسه، ص. ١٠٤

^{٢٦} محمد حسن وآخرون، وسائل الإعلام التعليمية. . . مرجع سابق. سيتي، ص. ٣٦

^{٢٧} محمد حسن وآخرون، ص. ٣٦.

٣. الوظيفة التلاعبية لوسائل التعلم هي القدرة على تسجيل

وتخزين وحفظ وإعادة بناء ونقل حدث أو كائن.^{٢٨}

٤. الوظيفة النفسية لوسائل التعلم هي قدرة وسائل التعلم على

التأثير على الحالة العقلية والأفكار والسلوك البشري.^{٢٩}

٥. الوظيفة الاجتماعية والثقافية لوسائل التعلم هي قدرة

وسائل التعلم على التغلب على الحواجز الاجتماعية

والثقافية بين الطلاب في التواصل أثناء عملية التعلم.^{٣٠}

٣. تطبيق Quizizz

قال بوربا إن إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في

عملية التعلم هي *Quizizz*. *Quizizz* هو تطبيق تعليمي قائم

على الألعاب، والذي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل

الدراسي ويجعل ممارسة الفصل الدراسي تفاعلية وممتعة. يتم تنفيذه

باستخدام *Quizizz*، ويمكن للطلاب إجراء التمارين في الفصل

^{٢٨} محمد حسن وآخرون، ص. ٣٧.

^{٢٩} محمد حسن وآخرون، ص. ٣٨.

^{٣٠} محمد حسن وآخرون، ص. ٣٩.

على أجهزتهم الإلكترونية. على عكس التطبيقات التعليمية الأخرى، يتميز *Quizizz* بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى المسلية في عملية التعلم.^{٣١}

مسابقة كما يتيح للطلاب التنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم. ادرس حتى يمكن تحسين نتائج التعلم. يقوم الطلاب بإجراء الاختبارات في نفس وقت الفصل الدراسي ويرون تصنيفاتهم المباشرة على لوحة المتصدرين. يمكن للمدرّب أو المعلم مراقبة العملية وتنزيل النتائج عند اكتمال الاختبار لتقييم أداء الطالب. يمكن أن يساعد *Quizizz* في تحفيز الطلاب على التعلم وتحسين نتائج التعلم. وهذا يتماشى مع رأي *Dewi, C.K* الذي قال إن التعلم القائم على الألعاب لديه إمكانيات جيدة لاستخدامه كوسيلة تعليمية فعالة لأنه يمكن أن يحفز المكونات البصرية واللفظية.^{٣٢}

^{٣١} هيرلينا أحمد وآخرون، *Media Quizizz* كتطبيق لتقييم التعلم (Nas Media Pustaka)،

٢٠٢١، ص. ١٠٢

^{٣٢} هيرلينا أحمد، وآخرون، ص. ١٠٣

وفقًا لسويان مي، "Quizizz" هي أداة تقييم تعتمد على التعلم الإلكتروني وهي مناسبة جدًا للتقييم السريع والفوري وإعطاء النتائج للمعلمين لاتخاذ إجراءات بشأن الطلاب. " هل تحتاج إلى علاج أم أنها تحتاج إلى إثراء حتى تتمكن من الاستمرار إلى الكفاءة الأساسية التالية.^{٣٣}

أوضح Amornchewin أن Quizizz هي أداة تعليمية أو وسيلة إعلامية يُعتقد أنها توفرها. تحفيز الطلاب على التعلم بمميزات الرقص. Quizizz هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها عبر أي جهاز مثل الكمبيوتر أو الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي لإكمال الاختبار.^{٣٤}

من خلال الآراء العديدة التي تم التعبير عنها، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تطبيق Quizizz هو تطبيق اختبار عبر الإنترنت

^{٣٣} أنيسة فكري نورجانه، تأثير استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات في Quizizz على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بينتائج نوسانتارا المهنية، رومبيا، وسط لامبونج (بندر لامبونج: UIN Raden Intan Lampung، ٢٠٢٣)، ص. ٢٠.

^{٣٤} هيرلينا أحمد، لوك. سبي

قائم على الألعاب ذو مظهر جذاب يمكن الوصول إليه عبر الويب أو تطبيق يمكن تنزيله من *Playstore* أو *Appstore*. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق في أي مكان وفي أي وقت. بفضل المظهر الجذاب، يجعل هذا التطبيق من الممتع للطلاب العمل على الأسئلة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنزيل نتائج عمل الطلاب في شكل

ملفات *Microsoft Excel*.

أ. مميزات وعيوب تطبيق *Quizizz*

يتمتع تطبيق *Quizizz* بالعديد من المزايا التي يمكن أن

تدعم بالتأكيد نجاح عملية تعلم الطالب:

١. بالنسبة للمعلمين/المعلمين، فإنه يسهل إنشاء الأسئلة
٢. عندما يجب الطلاب على سؤال أو اختبار بشكل صحيح، سيظهر بعد ذلك عدد النقاط التي حصلوا عليها في السؤال الواحد، وسيحصلون أيضًا على تصنيف أو رتبة في الإجابة على الاختبار.

٣. إذا أجاب الطالب على الاختبار بشكل غير صحيح، فسوف

تظهر الإجابة الصحيحة، للتصحيح المستقل للطالب

٤. عند الانتهاء من الاختبار، في الجلسة النهائية أو الختامية،

سيتم عرض سؤال مراجعة لمراجعة الإجابات التي اخترتها.

عند إجراء الاختبارات، يحصل كل طالب على أسئلة اختبار

مختلفة، لأنه تم اختيارها بشكل عشوائي تلقائياً، وبالتالي تقليل الغش.

وبعيداً عن المزاي، بالطبع لا يمكن إنكار أن هناك عيوب أو نقاط

ضعف في تطبيق *Quizizz* كوسيلة للتعلم، وهي كما يلي:

١. مشاكل في الشبكة أو الإنترنت في أي وقت.

٢. أثناء العمل، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة، مما

يعني أنه يمكنهم تسجيل الدخول بسهولة باستخدام أدوات

أخرى للعثور على الإجابات

٣. فيما يتعلق بمشاكل الوقت، فإن الطلاب الذين يمكنهم

الحصول على مرتبة أعلى في البداية، لديهم احتمالية انخفاض

المرتبة، بسبب إدارة الوقت بشكل غير مناسب

٤. سيكون هناك عائق أو مشكلة إضافية إذا انضم الطلاب

متأخرًا.

هذا وصف لمزايا وعيوب تطبيق *Quizizz* الذي يستخدم

كوسيلة تعليمية، مما يسهل على القراء فهم استخدام تطبيق

Quizizz.^{٣٥}

ومن هذه الآراء يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تطبيق

Quizizz له عدة مزايا وعيوب. وتتمثل ميزة تطبيق *Quizizz* في

أن الأسئلة المقدمة تكون فردية، لذلك هناك فرصة ضئيلة لغش الطلاب.

وفي الوقت نفسه، تتمثل بعض عيوب تطبيق *Quizizz* في أنه عندما

يفتح الطلاب تطبيق *Quizizz* على صفحة ويب، قد يفتح الطلاب

علامة تبويب جديدة، ويلزم وجود شبكة إنترنت قوية ومستقرة حتى

يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة بشكل جيد.

^{٣٥} فريد حنيفة سلسبيلا وآخرون، استخدام تطبيق *Quizizz* كوسيلة تعليمية في خضم الوباء لطلاب المدارس

الثانوية، مجلة جامعة جامعي للعلوم التطبيقية، المجلد ٤ رقم ٢ (٢٠٢٠) ص ١٧٠

ب. ميزات تطبيق *Quizizz*

تمثل فائدة استخدام وسائل *Quizizz* في أن هذا التطبيق عبارة عن تطبيق يعتمد على ألعاب تعليمية حيث يتم تقديم التدريب باستخدام ألعاب متعددة اللاعبين ويجعل ممارسة مساحة التعلم مفعمة بالحيوية والمرح. يحتوي *Quizizz* أيضًا على ميزات اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والترفيه الموسيقي في عملية التعلم.^{٣٦}

بصرف النظر عن ذلك، هناك فائدة أخرى لوسائل *Quizizz* وهي أنها تنشط الطلاب في الفصل حتى لا تشعر أنشطة التدريس والتعلم بالملل، وسيشعر الطلاب بالملل إذا قام المعلم بالتعلم باستخدام النص الذي قرأه المعلم، لذلك مع *Quizizz* وسائل الإعلام يمكن للمعلم أن يستخدم وسائل تقييم متنوعة لجذب الطلاب حتى تنشط حماسه للتعلم.^{٣٧}

^{٣٦} بورناما سيبي بوروهان، "تأثير وسائل تطبيق *Quizizz* على دافعية تعلم الطلاب في تعلم العلوم للصف

الخامس" ٧، رقم ٣ (٢٠٢١): ٨١١.

^{٣٧} كاهياني أميلدا سينرا، "فعالية استخدام مسابقة وسائل التعلم التعليمية القائمة على الألعاب... " ٨ (٢٠٢٠): ٢٦٢.

يمكن أن نستنتج أن فائدة وسائط *Quizizz* هي أنها يمكن أن تزيد الاهتمام والحماس في التعلم أو في العمل على الأسئلة المختلفة التي يقدمها المعلم. وذلك لأن *Quizizz* يحتوي على العديد من الميزات التي تجعل الجو أكثر حيوية وممتعة.

ج. خطوات استخدام تطبيق *Quizizz*

هناك عدة خطوات لاستخدام التطبيق، وهي خطوات تسجيل حساب وخطوات إنشاء اختبار.

١. خطوات تسجيل الحساب

أ. أدخل الموقع [/https://quizizz.com](https://quizizz.com)

ب. انقر فوق تسجيل (يمكن أن يكون عبر حساب

Google الخاص بك)

ج. بعد التسجيل بنجاح، الرجاء الضغط على المعلم

د. حدد الدولة

هـ. أدخل الرمز البريدي

و. أدخل اسم المدرسة يدويًا بالنقر فوق "لا يمكن العثور

على مؤسستك".

ي. انقر فوق إضافة منظمة

أأ. انقر فوق "متابعة" في هذه المرحلة، لقد قمت بإنشاء

حساب على *Quizizz.com* بنجاح.

٢. خطوات إنشاء مسابقة

أ. انقر فوق فتح منشئ الاختبار

ب. أدخل اسم الاختبار الذي تريد إنشائه

ج. اختر اللغة المستخدمة في الاختبار

د. أدخل الصور إذا لزم الأمر

هـ. تم، انقر فوق حفظ

و. انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة

ي. ويمكن أن تكون الإجابات على شكل اختيارات أو

أوصاف متعددة

أأ. انقر فوق الألعاب الحية

٣. معلومات متقدمة

أ. في كل مرة تنتهي من الإجابة على سؤال بشكل صحيح، ستظهر النقاط التي حصلت عليها في سؤال واحد (يتم تحديد النقاط حسب سرعة الوقت) ويمكنك أيضًا رؤية الترتيب الذي حصلت عليه في الإجابة على هذا السؤال.

ب. إذا كانت الإجابة المختارة خاطئة في السؤال. ثم ستظهر الإجابة الصحيحة أو الصحيحة.

ج. إذا كنت قد انتهيت من العمل على الأسئلة، فسيكون هناك في نهاية الاختبار عرض سؤال المراجعة لمراجعة الإجابات التي اخترناها.

د. عند العمل على اختبار قصير، تختلف قائمة الأسئلة

الخاصة بكل مستخدم لأن الاختبار يتم إجراؤه في

شكل واجب منزلي أو واجب منزلي^{٣٨}

٤. نتائج التعلم

أوضحت نورماواتي أن نتائج التعلم هي جميع السلوكيات التي

يملكها الطلاب نتيجة لعملية التعلم التي يقومون بها. وتغطي هذه

التغيرات الجوانب السلوكية ككل، بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية

والحركية النفسية. يفسر سوباردي نتائج التعلم على أنها مراحل فعلية من

الإنجاز يتم عرضها في شكل سلوك يتضمن الجوانب المعرفية والعاطفية

والحركية النفسية ويمكن رؤيته في شكل عادات واتجاهات وتقدير.^{٣٩}

وأوضح كوناندار أن نتائج التعلم هي كفاءات أو قدرات معينة،

معرفية وعاطفية وحركية نفسية، يحققها الطلاب أو يتقنونها بعد اتباع

عملية التعلم. يمكن أيضاً تفسير نتائج التعلم على أنها أنماط من

^{٣٨} أماليا، "أثر تنفيذ تطبيق Quizizz على نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمان ٣٢

جاكرتا، " ١٢٠-١٢١.

^{٣٩} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، متغيرات التعلم (تجميع المفاهيم)، (ميدان: CV. Pusdikra Mj،

٢٠٢٠) ص. ٤٨.

التصرفات والقيم والتفاهات والمواقف والقدرات لدى الطلاب. علاوة على ذلك، يعتقد كوناندار أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم.^{٤٠}

أ. نوع نتائج التعلم

ويوضح بلوم، كما نقل عنه رسمونو، أن مخرجات التعلم تغطي ثلاثة مجالات، وهي:^{٤١}

١. يشمل المجال العاطفي أهداف التعلم المتعلقة باستدعاء

المعرفة وتنمية القدرات والمهارات الفكرية.

٢. يتضمن المجال العاطفي أهدافاً تعليمية تشرح التغيرات في

المواقف والاهتمامات والقيم وتنمية التقدير والتكيف.

٣. يتضمن المجال الحركي النفسي تغيرات سلوكية تشير إلى أن

الطالب قد تعلم بعض مهارات التلاعب الجسدي.

ب. تقييم نتائج التعلم

^{٤٠} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٤٩.

^{٤١} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٥١-٥٢.

يعرف جاي، كما نقله يوسف، تقييم نتائج التعلم بأنه عملية جمع وتحليل البيانات بشكل منهجي لتحديد الأدلة على إتقان الطالب في التعلم، وتحقيق الأهداف المحددة سلفاً وتحديد فعالية التعلم. وأوضح سانجايا أن تقييم نتائج التعلم هو تحديد مدى فعالية البرنامج ونجاح الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم بحيث يمكن من خلال هذه المعلومات اتخاذ قرار ما إذا كان برنامج التعلم المصمم يحتاج إلى تحسين أم لا، وما هي الأجزاء التي سيتم أخذها في الاعتبار أن يكون هناك نقاط ضعف تحتاج إلى إصلاح.^{٤٢}

وفي الوقت نفسه، ذكر روحاني وأحمدي أن تقييم نتائج التعلم يهدف إلى رؤية تقدم تعلم الطلاب من حيث إتقان المواد التعليمية التي درسوها وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. الأهداف هي أهداف أو أشياء يجب تحقيقها.^{٤٣}

ج. الغرض من تقييم نتائج التعلم

^{٤٢} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٥٥.

^{٤٣} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٥٦.

أهداف تقييم نتائج التعلم وفقاً لـ Nasution هي كما يلي:^{٤٤}

١. معرفة قدرات الطالب، بحيث يمكن مساعدة الطالب في

اختيار التخصص أو المدرسة أو الوظيفة التي تناسب

مواهبه.

٢. معرفة مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية

والتعليمية.

٣. إظهار نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، بحيث يمكن

تقديم مساعدة خاصة لهم للتغلب على أوجه القصور

هذه. يجب على الطلاب أيضاً أن ينظروا إلى الاختبارات

على أنها محاولة من المعلم لمساعدتهم.

٤. يبين نقاط الضعف في طرق التدريس التي يستخدمها

المعلم. غالباً ما تنبع أوجه القصور لدى الطلاب من

أساليب التدريس السيئة. كل اختبار أو امتحان هو أداة

لتقييم عمل الطلاب والمعلمين. لا ينبغي البحث عن

^{٤٤} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٥٧.

نتائج الاختبار السيئة في الطلاب فحسب، بل في المعلمين أنفسهم أيضاً.

٥. تقديم تعليمات أوضح حول أهداف الدرس المطلوب

تحقيقها. الاختبارات أو الاختبارات تعطي الطلاب أدلة

حول ما يجب أن يتعلمه الأطفال وكيف. هناك علاقة

بين طبيعة الامتحان وتقنيات الدراسة.

٦. تشجيع الطلاب على الدراسة الجادة. سوف يدرس

الطلاب بنشاط إذا علموا أنه سيتم إجراء اختبار أو

امتحان.

د. العوامل التي تؤثر على تحقيق مخرجات التعلم

وفيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم، يوضح

مدلوفير ورسيدية (٢٠١٧:٢٤٠) ما يلي:^{٤٥}

١. العوامل الطلابية إن طبيعة الطلاب أو خصائصهم هي

التي تحدد مدى تنفيذ التعلم.^{٤٦}

^{٤٥} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٧٧.

٢. الاختلاف في الواجبات الممنوحة للطلاب. يمكن أن

تؤثر المهام الممنوحة للطلاب على نتائج تعلمهم، وبعبارة

أخرى، تعتمد نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب

على المهام التي يقدمها لهم المعلم.

طرق التعلم. أساليب التعلم لها آثار على نتائج تعلم الطلاب.

يمكن للمعلمين الذين يستخدمون أساليب مجربة بشكل إبداعي توفير

الحافز للطلاب في التعلم، وبالتالي يمكن القول أن تطبيق الأساليب

المتنوعة له تأثير على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي.^{٤٧}

ب. مطبقة البحث

ذات صلة في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ذات

صلة وذات صلة ومفيدة بشكل مباشر.^{٤٨} لذا فإن البحث ذو الصلة هو

البحث السابق الذي يتعلق بموضوع البحث وعنوانه، والذي نريد البحث

فيه حول نفس موضوع البحث الذي نُجريه.

^{٤٦} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٧٨.

^{٤٧} روسيدي أناندا وفترتي حياتي، ص. ٧٩.

^{٤٨} إننا سيتياوان، ذات صلة بـ KBBI، <https://kbbi.web.id/relevan> (تم الوصول إليه في ٢٢

فبراير ٢٠٢٤)

١. م. أريس فضيلة، تأثير وسائل التعلم *Quizizz* على نتائج تعلم

العلوم لطلاب الصف الخامس في SD Negeri 32

Rejang Lebong. حصلت نتائج التعلم لدى طلاب

الفصل التجريبي باستخدام وسائل *Quizizz* في عملية تعلم

العلوم في الصف الخامس على متوسط اختبار بعدي قدره

١٥.٥٧، بينما حصل الفصل الضابط الذي استخدم الطريقة

التقليدية على متوسط اختبار بعدي قدره ١٤.٨٦. بناءً على

متوسط نتائج الاختبار البعدي، فإن التعلم باستخدام وسائل

Quizizz في عملية التعلم له نتائج أفضل؛ (٣) يوضح هذا أن

استخدام *Quizizz* كوسيلة تعليمية له تأثير على نتائج تعلم

العلوم لطلاب الصف الخامس في SD Negeri 32

Rejang Lebong.^{٤٩}

^{٤٩} M. Aris Fadillah، "تأثير وسائل التعلم *Quizizz* على نتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس

في SD Negeri ٣٢ Rejang Lebong"، (Curup: ٢٠٢٣) ص. ٦٤

الفرق بين الباحثين السابقين والأبحاث التي يريدون بحثها هو أن الباحثين السابقين استخدموا عينة مكونة من ٣٣ طالباً تم تقسيمهم إلى فصلين ضابط وفصل تجريبي. وفي الدراسات السابقة أجريت الأبحاث على موضوعات علمية، أما البحث الذي سيتم دراسته فهو موضوعات اللغة العربية. هناك اختلاف آخر وهو أن البحث السابق فحص طلاب الصف الخامس في SD Rejang Lebong ٣٢ Negeri، بينما سيفحص هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر في SMA IT

.Khoiru Ummah

٢. رحمة أنيسة، إروين، تأثير استخدام تطبيق Quizizz على نتائج تعلم العلوم لدى الطلاب في المدارس الابتدائية أظهرت نتائج اختبار (ت) أن الفصل التجريبي حصل على درجة ٨٤.٥٥، في حين حصل الفصل الضابط على درجة ٧٥.٨٤، وفقاً لذلك. مع نتائج هذا البحث. يتم قبول H_1 لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي = ٣.٢٨٩، ومستوى الأهمية = ٠.٠٥،

ونتائج الحساب $3.289 = < 2.000$. يوضح هذا أن طلاب الصف الرابع في SDN Sumur Batu^{٥٠} Central Jakarta باستخدام تطبيق Quizizz يمكنهم تحسين نتائج تعلم العلوم لديهم. وفقًا لبحث بعنوان "تأثير استخدام تطبيق Quizizz على نتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الرابع في SDN Sumur Batu^{٥٠} Central Jakarta"، يهتم الطلاب أكثر باستخدام تطبيق Quizizz لأن هذا التطبيق يوفر تمارين أو اختبارات مثيرة للاهتمام تعتمد على الألعاب ويعرض النصوص والصور المثيرة للاهتمام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق Quizizz مدعوم من Google Meet، مما يتيح إجراء الأسئلة والأجوبة والتدريب على الأسئلة.^{٥٠}

^{٥٠} رحمة أنيسة، إروين، "تأثير استخدام تطبيق Quizizz على نتائج تعلم العلوم للطلاب في المدارس

الابتدائية"، مجلة Basicedu المجلد ٥، لا. ٥ (٢٠٢١)

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي نرغب في فحصه هو أن البحث السابق أجرى بحثًا حول مواضيع علمية لطلاب الصف الرابع في SDN Sumur Batu ٠٨، وسط جاكرتا. وفي الوقت نفسه، سيقوم هذا البحث بدراسة طلاب الصف الحادي عشر في SMA IT Khoiru Ummah .

ج. فرضية البحث

١. فرضية البحث

يمكن للباحثين تقديم فرضيات البحث على النحو التالي:

Ho: لا يوجد تأثير للوسائط القائمة على تكنولوجيا

المعلومات (*Quizizz*) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah.

Ha: تأثير الوسائط المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات

(*Quizizz*) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah.

٢. الفرضية الإحصائية

لذا يقدم الباحث الفرضية الإحصائية التالية:

$$H_0: \mu_2 \leq \mu_1$$

$$H_a: \mu_2 > \mu_1$$

μ_1 : متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي مع التعلم باستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات

(Quizizz)

μ_2 : متوسط نتائج التعلم للفصل الضابط باستخدام التعلم التقليدي.

الغرض من الفرضية أعلاه هو:

$$H_0: \mu_2 \leq \mu_1$$
 لا يوجد تأثير كبير لاستخدام الوسائط

المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات (Quizizz) على نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT

Khoiru Ummah

$$H_a: \mu_2 > \mu_1$$
 هناك تأثير كبير لاستخدام الوسائط

القائمة على تكنولوجيا المعلومات (Quizizz) على نتائج

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT

Khoiru Ummah

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي. المنهج الكمي هو البحث الذي تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومهيكله بشكل واضح منذ البداية حتى إنشاء تصميم البحث، بما في ذلك عناصر الأهداف والموضوع ومصادر المعلومات مع خطوات علمية لاختبار الفرضيات مع تحليل البيانات الإحصائية. وبعبارة أخرى، يؤكد النهج الكمي على أن نتائج التحقيق يتم تقديمها في شكل أوصاف باستخدام الأرقام الإحصائية. وفي مرحلة الختام، يكون البحث مصحوبًا أيضًا بالصور والجدول والرسوم البيانية وعروض أخرى.

وفي هذا البحث استخدم الباحثون البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه على متغيرات لا توجد بيانات عنها بعد، لذلك من الضروري إجراء عملية معالجة من خلال توفير معالجات معينة لموضوعات البحث التي يتم بعد ذلك ملاحظة/قياس تأثيرها (البيانات

المستقبلية). البحث التجريبي هو أيضاً بحث يتم إجراؤه عمداً من قبل الباحثين من خلال توفير علاج / علاج معين لموضوعات البحث من أجل توليد حدث / ظرف سيتم دراسته نتيجة لذلك.^{٥١}

ذكر بورغ وغال أن البحث التجريبي هو البحث الأكثر موثوقية من الناحية العلمية (الأكثر صحة)، لأنه يتم تنفيذه مع رقابة صارمة على المتغيرات المربكة خارج تلك التي يتم تجربتها. وفقاً لإيموري، البحث التجريبي هو شكل خاص من أشكال البحث يُستخدم لتحديد المتغيرات وكيفية ارتباطها ببعضها البعض. التجربة في المفهوم الكلاسيكي هي بحث لتحديد تأثير متغير المعالجة (المتغير المستقل) على متغير التأثير (المتغير التابع).^{٥٢}

يستخدم هذا البحث تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة لتصميمه شبه التجريبي. تم إجراء هذا البحث من خلال إعطاء العلاج

^{٥١} هارداني وآخرون، طرق البحث النوعية والكمية، (ماتارام: السيرة الذاتية Pustaka Ilmu Group، Yogyakarta، ٢٠٢٠)، ص ٣٤٣٠.

^{٥٢} هارداني، وآخرون، ص. ٣٤٢.

للمجموعة التجريبية وتوفير مجموعة ضابطة للمقارنة وفي هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.^{٥٢}

اختبار أولي تعطى لعينات من كلا الفصلين قبل العلاج، ويعطى اختبار بعدي في نهاية الدرس. قبل تلقي العلاج، سيخضع الطلاب لاختبار (اختبار مسبق) في بداية النشاط التعليمي لتقييم قدراتهم الأولية في تعلم اللغة العربية. في الفصل التجريبي، تم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية ثم تم استخدامه لتوفير العلاج للطلاب في التعلم. وفي الوقت نفسه، استخدم الفصل الضابط لعملية التعلم الأساليب التقليدية، وبعد تلقي العلاج، أجرى الطلاب من كلا الفصلين اختبارًا (بعديًا) في نهاية الدرس لمعرفة المقارنة بين درجات الطلاب النهائية.

خطوات تصميم بحث المجموعة الضابطة غير المتكافئة هي كما يلي:

١. اختيار المواضيع التي لها نفس الخلفية (المتجانسة) من خلال الاختيار

غير العشوائي.

^{٥٢} كريم الدين عبد الله، وآخرون، منهجية البحث الكمي (آتشيه: مؤسسة محمد زيني للنشر، ٢٠٢٢)، ص.

٢. عشوائيا، تم تعيين كل موضوع للمجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة
٣. إجراء اختبار قبلي للحصول على درجة $1Y$ في المجموعتين التجريبية والضابطة.
٤. إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية، على سبيل المثال، هو علاج بطريقة جديدة يتم تجربتها.
٥. يمكن تدريس العلاج للمجموعة الضابطة بنفس المادة مع طرق أخرى يستخدمها عادة معلم الصف دون تقديم طريقة جديدة وليس بالطريقة التي يتم تجربتها.
٦. إجراء اختبار بعدي للحصول على درجة $2Y$ لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
٧. وباستخدام الأساليب الإحصائية، نبحث عن الاختلافات بين متوسط درجات الاختبار القبلي ودرجة $1Y$ ودرجة $2Y$ من الاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (على سبيل المثال: استخدام تحليل التباين).

٨. ولزيادة دقة إجراء التجارب يمكن تعديل استخدام هذا التصميم

باستخدام أكثر من مجموعة تجريبية.^{٥٤}

ب. مكان وزمان البحث

تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤. كانت مدرسة SMA IT Khoiru Ummah لتكنولوجيا

المعلومات هي موقع إجراء هذا البحث. تم اختيار هذا الموقع بناءً على

معلومات حصل عليها الباحثون من أحد المعلمين الذين قاموا بالتدريس في

هذه المدرسة وبناءً على المشكلات التي بحثها الباحثون في هذا الموقع.

ج. المتغيرات والبيانات

متغيرات البحث هي خصائص وخصائص الشيء الذي تمت

ملاحظته في البحث. في البحث الكمي، تعود العلاقة بين المتغيرات والكائن

قيد الدراسة إلى طبيعة السبب والنتيجة المتعلقة بالمتغيرات المستقلة

والتابعة.^{٥٥}

^{٥٤} روكمينينجسيه وآخرون، طرق البحث التربوي البحث الكمي، البحث النوعي، البحث العملي في الفصل

الدراسي، (بوجياكارتا: إرهাকা أوتاما، ٢٠٢٠)، ٥٢

^{٥٥} كريم الدين عبد الله، وآخرون، منهجية البحث. . . مرجع سابق، سيتي، ص. ٥٣

١. المتغيرات المستقلة: المتغيرات التي تؤثر قيمها على التغيرات في المتغير

التابع، وهذا النوع من المتغيرات يمكن التلاعب به.^{٥٦} المتغير المستقل

في هذا البحث هو نموذج التعلم باستخدام وسائل *Quizizz*.

٢. المتغير التابع: المتغير الذي تتأثر قيمته أو تعتمد على قيمة المتغير

المستقل.^{٥٧} والمتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم الطلاب.

يقوم الباحثون بتسجيل المعلومات في شكل حقائق وأرقام، وهو ما

يسمى بالبيانات. جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها لتجميع

المعلومات تعتبر بيانات، في حين أن المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات

التي تستخدم لأغراض معينة.^{٥٨} تم استخدام البيانات الأولية والبيانات الثانوية

في هذا البحث.

١. تعتبر البيانات التي تأتي مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع

البحث أو الكائن بيانات أولية. البيانات الأولية هي المعلومات أو

البيانات البحثية التي يتم الحصول عليها من المصادر الأولية أو

^{٥٦} كريم الدين عبد الله، وآخرون ح. ٥٤

^{٥٧} كريم الدين عبد الله، وآخرون ح. ٥٤

^{٥٨} رحدي، مقدمة في منهج البحث، (بانجاماسين: مطبعة الأنصاري، ٢٠١١)، ٧٠.

المصادر الأصلية.^{٥٩} في هذا البحث، البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب في شكل نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التقليدي و *Quizizz*، والتي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي.

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر إضافية أو مصادر ثانية للمعلومات المطلوبة.^{٦٠} وتستخدم بيانات الطلاب بدءاً من الأسماء والأرقام والدرجات والبيانات التوثيقية كبيانات ثانوية في هذا البحث.

د. مجتمع و عينة

السكان هم جميع موضوعات البحث، جميع الأشياء التي تمت دراستها، سواء في شكل أشخاص، أو أشياء، أو أحداث، أو قيم، أو أشياء تحدث. ويمكن أيضاً تفسير السكان على أنهم مجال تعميم يتكون من أشياء/مواضيع تشكل كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها

^{٥٩} الرحي، ص. ٧١

^{٦٠} الرحي، ص. ٧١

ومن ثم استخلاص النتائج.^{٦١} كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في SMA IT Khoiru Ummah. ومع ذلك، للحد من عدد المواضيع التي تمت دراستها، سيأخذ هذا البحث عينات فقط، وليس جميع السكان.

العينة هي عينة أو جزء من المجتمع المراد دراسته أو يمكن القول أيضا أن المجتمع في شكل مصغر (السكان المصغرون). ومن الشروط التي يجب أن تتوافر في العينة أن تكون العينة ممثلة (ممثلة) للمجتمع.^{٦٢}

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات المشبعة وهي تقنية لتحديد العينة، إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ويتم ذلك غالبًا عندما يكون عدد السكان صغيرًا نسبيًا، أقل من ٣٠ شخصًا. مصطلح آخر للعينة المشبعة هو التعداد، حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد السكان.^{٦٣} في هذه الدراسة، كان عدد السكان أقل من ١٠٠ مستجيب، لذلك أخذ المؤلف ١٠٠٪ من السكان في الفصل

^{٦١} دانوري وستي مايسروه، منهجية البحث التربوي، (بوجياكرتا: سامودرا بيرو، ٢٠١٩)، ص. ٦٧

^{٦٢} دانوري وستي ميساروه، ص ٧٣

^{٦٣} جارايكا ودرمانة، منهجية البحث، (لامبونج: هيرا تك، ٢٠١٩)، ص. ٦٠

الحادي عشر من SMA IT Khoiru Ummah بإجمالي ٣٠

مستجيبًا وقسمهم إلى فئتين، فصول ضابطة وتجريبية.

هـ. التحليل الموضوع

يهدف التعريف التشغيلي إلى تجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير المتعلق بالمصطلحات الواردة في عنوان الأطروحة. وفقًا لعنوان البحث "أثر استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT خيرو أمة". لذا يحتاج المؤلف إلى تقديم تأكيد ومناقشة للمصطلحات المتعلقة بعنوان البحث، وذلك على النحو التالي:

١. تأثير

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (شخص أو شيء) والتي تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{٦٤}

٢. تطبيق Quizizz

^{٦٤} بيوس عبد الله ودانو براسيتيا، القاموس الإندونيسي الكامل، (سورابايا: أركوكا)، ص. ٢٥٦

تطبيق *Quizizz* عبارة عن منصة أو منصة أدوات ويب تُستخدم لإنشاء ألعاب تفاعلية في عملية التعلم. بصرف النظر عن كونه موقعًا إلكترونيًا، يمكن تنزيل تطبيق *Quizizz* في نموذج طلب عبر *rePlaysto* على الهاتف الذكي. تتضمن هذه المنصة تطبيقات سهلة الاستخدام من قبل المعلمين والمحاضرين. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام هذه المنصة كوسيلة تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت.^{٦٥}

٣. تعلم اللغة العربية

يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تساعد على تسهيل تعلم اللغة العربية على شخص ما والتي تم التخطيط لها مسبقًا بحيث يحدث التعلم على النحو الأمثل لتحقيق أهداف التعلم.^{٦٦}

^{٦٥} فضيلة العازمي وآخرون، دور التعلم القائم على الألعاب مع تطبيق *Quizizz* في تحسين تعلم اللغة العربية،

(الميسر: مجلة التربية العربية، المجلد الثاني، العدد ١، يناير ٢٠٢٣)، ص. ٥٤

^{٦٦} مارينوتو، تعلم اللغة العربية في مان كارانجانبار (دراسة وصفية نوعية في الفصل ٧

٤. نتائج التعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين، هما "النتائج" و"التعلم". يشير تعريف النتيجة (المنتج) إلى عملية الاستحواذ نتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية تؤدي إلى تغييرات وظيفية في المدخلات. يتم التعلم لمحاولة إحداث تغييرات في الأفراد الذين يتعلمون. هذا التغيير في السلوك هو نتيجة لنتائج التعلم. لذا فإن نتائج التعلم هي تغييرات تؤدي إلى تغيير الإنسان في اتجاهاته وسلوكه.^{٦٧}

و. إجراء البحث

إعداد وتنفيذ وإكمال البحث هي المراحل الثلاث لإجراءات البحث هذه. تسلسل إجراءات البحث هو كما يلي:

١. إعداد البحوث

أ. قبل البدء بالبحث، أول ما يجب القيام به هو مراقبة المنطقة أو الموقع الذي سيتم البحث فيه.

^{٦٧} بورواتو، تقييم نتائج التعلم، (يوجياكرتا: مكتبة الطلاب، ٢٠٠٩)، ص. ٤٤-٤٥

ب. وضع برنامج لعملية البحث بعد الحصول على موقع يسمح بإجراء البحث.

ج. قراءة الكتب والمجلات والأعمال الأدبية والإنترنت.

د. وضع خطة بحثية ستصبح بمثابة عملية بحث.

هـ. استخدام تقنية تعرف باسم "أخذ العينات الهادفة" أو "أخذ العينات المتعمدة" لاختيار موضوعات البحث والعينات من الفصول المتوفرة بالفعل.

و. تطوير أدوات البحث في شكل أسئلة لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

ي. مناقشة أدوات البحث مع المشرفين والمعلمين في الفصل. الأدوات التي سيتم اختبارها والتي تم تأكيدها من قبل المشرف ومعلم الفصل. التأكد من صلاحية أداة البحث.

٢. تنفيذ البحوث

أ. إعطاء أسئلة الاختبار القبلي للفصلين الضابط والتجريبي.

ب. من خلال إجراء البحوث في الفصول الضابطة والتجريبية،

تستخدم عملية التدريس والتعلم في الفصل الضابط أساليب

التعلم التقليدية، بينما يستخدم الفصل التجريبي *Quizizz*

كوسيلة للتعلم.

ج. قم بإجراء اختبار بعدي لمعرفة نتائج التعلم لكلتا المجموعتين

٣. الانتهاء من البحوث

أ. تحليل نتائج البحث وإجراء اختبار الفرضيات.

ب. اختتام نتائج البحوث التي تم تنفيذها.^{٦٨}

ز. أسلوب جمع البحث

في الأساس، أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع

البيانات. يتم أخذ غرض القياس والنظرية التي يقوم عليها القياس في الاعتبار

عند تصميم أدوات البحث.

ح. اختبارات/أسئلة الاختبار

^{٦٨} م. أريس فضيلة، تأثير وسائط التعلم Quizizz على نتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في SD

Negeri ٣٢ Lebong Rejang، (Curup: IAIN Curup)، ٢٠٢٣، ص. ٣٥-٣٨

الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي. يتم قياس نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج من خلال هذا الاختبار. يوجد إجمالي ٢٠ سؤالاً متعدد الاختيارات، لكل منها أربعة اختيارات، أ، ب، ج، د. إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح، سيحصلون على درجة واحدة، بينما إذا أجابوا بشكل غير صحيح، سيحصلون على درجة صفر. يتم تقديم هذا الاختبار في شكل اختبار كتابي.

وفيما يتعلق بجمع البيانات، يجب أن تستوفي متطلبات الأداة معايير صالحة وموثوقة. هناك حاجة إلى اختبار الصلاحية والموثوقية حتى يتمكن الجهاز من تلبية هذه المتطلبات.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح صحة أو صحة الأداة. لذا فإن اختبار الصلاحية يشير إلى مدى أداء الأداة لوظيفتها. يقال إن أداة القياس صالحة إذا كانت الأداة تقيس ما تحتاج الأداة إلى قياسه،

على سبيل المثال قياس وزن جسم ما باستخدام الميزان.^{٦٩} تم استخدام

تقنية الارتباط لحظة منتج بيرسون في هذا البحث بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{xy} - معامل الارتباط بين X و Y

n - عدد المستجيبين

$\sum X$ - الدرجة الإجمالية لكل عنصر

$\sum Y$ - نتيجة جمع مجموع الدرجات

$\sum XY$ - نتيجة ضرب X و Y

$\sum X^2$ - نتيجة جمع القيم التربيعية لـ X

$\sum Y^2$ - نتيجة إضافة قيم Y المربعة

صيغة الاختبار:

^{٦٩} سلاميت ويدودو وآخرون، كتاب طرق البحث، (بانكال بينانج: Science Techno Direct، ٢٠٢٣)، ص. ٥٣

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومة :

t_{hitung} : قيمة t

r_{hitung} : معامل ارتباط النتيجة

n : عدد المستجيبين

معايير النهج مع مستوى أهمية ٥٪ هي :

لو $r_{xy} <$ ، وبذلك يصبح السؤال صالحًا.

لو $r_{xy} >$ ، فسيتم اعتبار السؤال غير صالح.

يمكن أيضًا إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق

SPSS ٢٤.٠ مع معايير اتخاذ القرار إذا

$rtabel < r_{xy}$ ، فإن السؤال يعتبر صالحًا ويمكن

استخدامه.

حساب نتائج اختبارات صلاحية الأسئلة باستخدام تقنية لحظة

منتج بيرسون.

رقم	معايير	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١	صالح	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,١٠,١٢,١٣,١٤,١٥,١٧,١٨,١٩,٢٠	١٧
٢	غير صالح	٩,١١,١٦	٣
		كمية	٢٠

الجدول ٣.١ نتائج حساب اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية على طلاب الصف الحادي عشر في

SMA IT Khoiru Ummah. من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه،

يمكن ملاحظة أنه يتم إعلان صلاحية العنصر إذا كانت نتائج $r_{hitung} <$

r_{tabel} (sig. $< .0005$). لتحديد r_{tabel} ، يمكنك إلقاء نظرة على

جدول عزوم المنتج r مع إجمالي البيانات $(N) = 13$. واستنادًا إلى جدول

عزوم المنتج r عند أهمية 5٪، من المعروف أن جدول r هو 0.503. لهذا

السبب:

إذا تم حساب $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيتم اعتبار

السؤال صحيحًا.

إذا تم حساب $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فسيتم اعتبار

السؤال غير صالح.

ومن أصل 20 سؤالًا، كان 17 منها صالحًا.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات

القياس التي تكون متسقة إذا تم إجراء القياسات التي تم إجراؤها

باستخدام أداة القياس بشكل متكرر. موثوقية الاختبار هي مستوى اتساق الاختبار، أي المدى الذي يمكن الوثوق به في الاختبار لإنتاج درجة ثابتة وغير متغيرة نسبيًا على الرغم من اختباره في مواقف مختلفة.^{٧٠}

تقنية Kuder Richardson، والمعروفة أيضًا باسم KR، هي التقنية المستخدمة في هذه الدراسة. الأدوات التي تحتوي على إجابة صحيحة واحدة فقط هي الأدوات التي يمكن اختبار موثوقيتها باستخدام KR، و KR ٢٠ و KR ٢١ هي صيغ KR التي يتم استخدامها غالبًا.

لاستخدام الصيغة، يجب استيفاء متطلبات معينة للأداة لكلا تقنيات KR. يتم استخدام صيغة KR ٢٠ لتقييم موثوقية الأداة إذا لم يكن من الممكن ضمان أن كل سؤال له نفس مستوى الصعوبة.

فيما يلي صيغة KR ٢٠.

^{٧٠} سلامة ويدودو، وآخرون، ص ٦٠٠.

$$\left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\} \frac{k}{k-1} = r_i$$

r_i = الموثوقية الداخلية للأداة

k = عدد عناصر السؤال في الأداة

p_i = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على كل بند من

الأسئلة

$q_i = 1 - \text{بي ست } 2 = \text{التباين الكلي}$

صيغة التباين الكلي $n \sum (x - \bar{x})^2 =$ ، حيث x

هي قيمة كل سؤال، \bar{x} كلها قيم متوسطة، و n هو عدد

المستجيبين.

يُقَال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة معامل الموثوقية

KR أكبر من ٠.٧٠ ($r_i > ٠.٧٠$).^{٧١}

^{٧١} فرياناواقي يوسوب، "اختبار صلاحية وثبات أدوات البحث الكمي"، مجلة التربية: المجلة العلمية التربوية،

في اختبار الموثوقية، يتم تنفيذه بمساعدة MS.Exce.

النتائج التي تم الحصول عليها:

الجدول ٣.٢ نتائج حساب اختبار الموثوقية

مصدقية	
عناصر السؤال	KR)Kuder) Richardson
٢٠	٠.٩٠٢٢٥٦

من نتائج اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة

KR هي ٠.٩٠٢٢٥٦ من ٣٠ فقرة سؤال. نظرًا لأن

قيمة KR $0.70 < 0.902256$ أو $0.70 > 0.902256$ ،

يُقال إن العناصر الموجودة في السؤال موثوقة

٣. مستوى الصعوبة

وهذا يعني وجود توازن بين الأسئلة الصعبة والمتوسطة

والسهلة.^{٧٢} باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومة:

P : مؤشر الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل

صحيح

JS : إجمالي عدد الطلاب الذين يجرون الاختبار

تنقسم معاملات مستوى الصعوبة إلى:

بين ٠.٠٠١ إلى ٠.٠٠٣ : صعب

بين ٠.٠٣٠ إلى ٠.٠٧٠ : معتدل

بين ٠.٠٧٠ إلى ١.٠٠٠ : سهل

الجدول ٣.٣ مستوى الصعوبة

^{٧٢} ناني حنيفة، "مقارنة مستوى الصعوبة والتمييز في قوة عناصر الأسئلة وموثوقية اختبارات الاختيار المتعدد

العادية ورابطة الاختيار المتعدد للمواضيع الاقتصادية"، سوسيو إي-كونس، المجلد ٦، رقم ١ (٢٠١٤)، ٤٣

كمية	فئة
٦	حالياً
١٤	سهل

ومن إجمالي ٢٠ فقرة سؤال، كان مستوى صعوبة كل فقرة سؤال، نتيجة لذلك، ٦ أسئلة في الفئة المتوسطة و ١٤ سؤالاً في الفئة السهلة.

٤. تمايز القوة

وتسمى أيضاً قدرة الأسئلة على التمييز بين مجموعات المتقدمين للاختبار ذوي القدرة العالية والقدرة المنخفضة على التمييز بين الأسئلة.^{٧٣} صيغة القوة التفاضلية هي كما يلي:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

معلومة:

^{٧٣} ناني حنيفة، ص. ٤٧

DP: مؤشر القوة التمييزية.

BA: عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا الذين

أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.

BB: عدد المشاركين في اختبار المجموعة الأدنى الذين

أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.

JA : عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا، و

JB : عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة الأدنى.

ينقسم تصنيف القوى التفاضلية إلى:

< ٠.٠٠٠ (سليبي): غير جيد (على وشك التخلص منه)

بين ٠.٠٠٠ إلى ٠.٠٢٠: سيء

بين ٠.٠٢٠ إلى ٠.٠٤٠: كافية

بين ٠.٠٤٠ إلى ٠.٠٧٠: جيد

بين ٠.٠٧٠ إلى ١.٠٠٠: جيد جداً

الجدول ٣.٤ نتائج حساب القدرة التفاضلية

كمية	معلومة
٢	ليس جيدا
٣	سيء
٨	كافٍ
٤	جيد
٣	جيد جدا

من إجمالي ٢٠ فقرة سؤال، القوة التفاضلية لكل فقرة

سؤال، كانت النتائج سؤالين في الفئة غير الجيدة، ٣ أسئلة

في الفئة السيئة، ٨ أسئلة في الفئة العادلة، ٤ أسئلة في

الفئة الجيدة و ٣ أسئلة في فئة جيدة جدا.

ط. اختبار أدوات البحث

يقوم هذا البحث بتحليل البيانات عبر عدة مراحل كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار ما إذا كانت المتغيرات

المستقلة والمتغيرات التابعة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يجب أن

يشتمل نموذج الانحدار الجيد على تحليل بياني واختبارات

إحصائية، مع مراعاة الشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠.٠٥، يتم قبول

الفرضية لأن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال > ٠.٠٥ ، فسيتم رفض

الفرضية لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٧٤}

٢. اختبار التجانس

الغرض من اختبار تجانس التباين هو التأكد مما إذا

كانت العينات المأخوذة من نفس المجتمع لها تباين منتظم أم لا.

وسيتم فحص أهمية نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

^{٧٤} سيفريدا حفي ساهر، منهجية البحث، (بوجيا كارتا: KBM إندونيسيا، ٢٠٢١)، ص. ٦٩

والتجريبي. استخدم الباحثون اختبار ليفين الإحصائي وبرنامج

SPSS الإصدار ٢٥.٠ في هذه الدراسة لاختبار التجانس.

يمكن استخدام الصيغة التالية لإجراء اختبار ليفين:

$$W = \frac{(n-k) \sum_{i=1}^k n_i (Z_i^- - Z_{..}^-)^2}{(k-1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (z_{ij} - z_i)^2}$$

معلومة:

n = عدد الطلاب.

k = عدد الفصول.

Z_{ij} = متوسط المجموعة الأولى Y_i | $Y_i - Y_{ij} = Z_{ij}$

Z_i = متوسط المجموعة Z

Z = المتوسط العام Z_{ij} ^{٧٥}

تحت الشرط:

^{٧٥} عثمانى، "متطلبات تحليل الاختبار (اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية)"، الابتكار التربوي، المجلد ٧.

أ. إذا كانت قيمة سيج. < 0.05 ثم يتم رفض أن تباينات

كلا الفئتين التجريبية والضابطة هي نفسها. وهذا يعني أن

كلا من الفئتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار

البعدي لهما تباينات غير متجانسة.

ب. إذا كانت قيمة سيج. > 0.05 ثم يتم قبول H_0 . وهذا

يعني أن كلا من الفئتين التجريبية والضابطة في نتائج

الاختبار البعدي لهما تباين متجانس.

٣. اختبار الفرضيات

يستخدم هذا الاختبار الفرضي اختبار t للعينات

المقترنة، والذي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق أو تأثير

كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. الفرضية البديلة أو H_a

المقترحة هي "هناك فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتلقوا

العلاج أو الاختبار القبلي (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية

باستخدام *Quizizz*) وبعد إعطائهم العلاج البعدي (نفذوا

تعلم اللغة العربية باستخدام *zizzQui*." ولاختبار الفرضية استخدمت الباحثة في هذه الدراسة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.٠ مع اختبار العينة المقترنة. اختبار مع العينات المقترنة اختبار *t*. يمكن القيام به بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}, \quad SD = \sqrt{var}, \quad var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

معلومة:

D = قيمة *r* المحسوبة

D = متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

SD = الانحراف المعياري للفرق بين القياسات ١ و ٢

n = عدد العينات^{٧٦}

إرشادات لاتخاذ القرار في اختبار *t* للعينة المقترنة بناءً

على قيمة الأهمية (Sig.) لنتائج مخرجات spss.

^{٧٦} وينارنو، منهجية البحث في التربية البدنية، (مالانج: دار نشر جامعة ولاية مالانج، ٢٠١٣)، ٣٥.

أ. إذا كانت قيمة سي $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ثم

يتم رفض H_0 وقبول H_a .

ب. إذا كانت قيمة سي $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$.

فيقبل H_0 ويرفض H_a

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتلقوا

العلاج أو الاختبار القبلي (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية

باستخدام *izizzQu*) وبعد إعطائهم العلاج أو

الاختبار البعدي (نفذوا تعلم اللغة العربية باستخدام

Quizizz).

H_a : هناك فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتلقوا

العلاج أو الاختبار القبلي (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية

باستخدام *Quizizz*) وبعد إعطائهم العلاج أو

الاختبار البعدي (نفذوا تعلم اللغة العربية باستخدام

Quizizz).

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

سيقدم هذا الفصل لمحة عامة عن هذا البحث، ويقدم بيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط من موضوعين بحثيين على التوالي، من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومناقشة نتائج البحث

أ. الوصف العام لموقع البحث

تم إجراء هذا البحث في SMA IT Khoiru Ummah على الطلاب في الفصل الحادي عشر IPA والفصل الحادي عشر IPS. يشمل هذا البحث مجموعتين بحثيتين، وهما الفصل التجريبي في الفصل الحادي عشر IPA والفصل الضابط في الفصل الحادي عشر IPS. استخدم طلاب الصف التجريبي وسائل التعلم على شكل مسابقة بينما استخدم طلاب الصف الضابط وسائل التعلم التقليدية، وهي كتب اللغة العربية.

مدرسة SMA IT Khoiru Ummah الثانوية هي

إحدى المدارس الثانوية العليا التي تقع في جالان بادات كاريا دوسون

الأول، قرية تيلادان، منطقة جنوب كوروب، ريجانج ليونج ريجنسي. تم إنشاء هذه المدرسة رسميًا منذ عامين في عام ٢٠٢٢. وتتميز المدرسة بموقع استراتيجي يسهل الوصول إليها.

قبل إجراء البحث، قام الباحث أولاً بإجراء الملاحظات في SMA IT Khoiru Ummah بعد إجراء الملاحظات، ركز الباحث البحث على الفصل الحادي عشر، الذي يبلغ مجموع طلابه ٣٠ طالبًا، والذي سيتم تقسيمه إلى فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. فصل.

ب. نتيجة البحث

وفي هذا الفصل سيتم عرض نتائج البحوث التي تم تنفيذها. تتكون بيانات البحث من اختبار أولي واختبار نهائي للمواد التي تم تسليمها باستخدام وسائل zQuiziz والوسائل التقليدية في شكل كتب مدرسية. تم إجراء البحث في الفترة من ٢٦ مارس إلى ٢٦ يونيو. إثبات ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق وسائل الاختبار على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ولذلك، يقدم الباحثون بيانات

البحث. تم إجراء هذا البحث في جلستين للفصل الضابط، أي بدون استخدام وسائط *Quizizz* واجتماعين للفصل التجريبي، وهما الفصل الذي يستخدم وسائط *Quizizz*. تم الحصول على نتائج جمع البيانات من تطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تم عرض الملاحظات لتقديم نظرة عامة على تنفيذ البحث، وهي كيفية سير عملية التعلم من خلال تطبيق أسلوب التعلم التطبيقي *Quizizz* في الفصل الدراسي مع الموضوع "عربي".

تظهر نتائج الملاحظة أن الفصول التي لا تستخدم تطبيق *Quizizz* والفصول التي تستخدم تطبيق *Quizizz* قد أكملت إجراءات التعلم. تشمل الحصص بدون استخدام تطبيق *Quizizz* شرح المادة من قبل المعلم وتلاوة مفردات ومراجعة مع عدة أسئلة. بعد ذلك، يستخدم الفصل تطبيق *Quizizz*، أي توفير المواد باستخدام تطبيق *Quizizz*، وإكمال الاختبارات على تطبيق *Quizizz*، والمراجعة مرة أخرى.

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي في شكل نتائج تعلم اللغة العربية للفصل في بداية البحث تم إجراء اختبار قبلي للفئة الضابطة والتجريبية قبل إعطاء العلاج للفئة التجريبية ولم يتم علاج أو علاج للفئة الضابطة. لذا يمكن وصف نتائج البحث على النحو التالي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA

IT Khoiru Ummah الذين يستخدمون الوسائط

التقليدية

أ). نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah الذين استخدموا

الوسائط التقليدية قبل تلقي العلاج

قبل تلقي العلاج، أجرى طلاب الصف الضابط اختبارًا أوليًا

يتكون من ١٥ سؤالاً لتقييم قدراتهم الأولية. النتيجة الممنوحة هي ١

إذا كانت الإجابة صحيحة و ٠ إذا كانت خاطئة. يتم عرض بيانات

نتيجة الاختبار القبلي في فئة التحكم على النحو التالي:

الجدول ٤.١ توزيع تردد الاختبار المسبق لفئة التحكم

اختبار أولي							الفاصل	رقم
تكرار	نسبة مئوية	يقصد	الوسيط	وضع	أعلى الدرجات	أدنى قيمة	الزمني للقيمة	
٤	%٢٧	٦٣.٢	٦٦	٦٦	٨٠	٤٦	٥٣-٤٦	١
٣	%٢٠						٦١-٥٤	١
٤	%٢٧						٦٩-٦٢	٣
٣	%٢٠						٧٧-٧٠	٤
١	%٧						٨٥-٧٨	٥

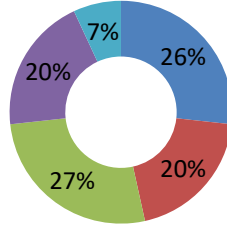
يوضح الجدول ٤.١ أعلاه أنه قبل إعطائهم العلاج، حصل

الفصل الضابط على متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٣.٢، والوسيط

٦٦، والوضع ٦٦.

Persentase Rata-rata nilai kelas kontrol sebelum perlakuan

■ 46-53 ■ 54-61 ■ 62-69 ■ 70-77 ■ 78-85



الرسم البياني ٤.١ النسبة المئوية للاهتمام بالتعلم في الفصل التجريبي قبل

الاختبار

(ب). نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah الذين استخدموا

الوسائط التقليدية بعد تلقيهم العلاج

بعد تلقي العلاج، أجرى طلاب الصف الضابط اختبارًا بعديًا

يتكون من ١٥ سؤالًا لتحديد نتائج التعلم الخاصة بهم. يتم عرض

بيانات نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد إعطائهم العلاج

على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ توزيع تردد الاختبار اللاحق لفئة التحكم

اختبار أولي						الفاصل	رقم	
تكرار	نسبة مئوية	يقصد	الوسيط	وضع	أعلى الدرجات	أدنى قيمة	الزماني للقيمة	
١	%٧	٧٣.٤٧	٧٣	٨٠	٨٦	٦٠	٦٥-٦٠	١
٤	%٢٧						٧١-٦٦	٢
٤	%٢٧						٧٧-٧٢	٣
٥	%٣٣						٨٣-٧٨	٤
١	%٧						٨٩-٨٤	٥

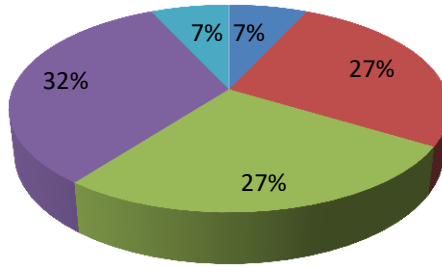
يوضح الجدول ٤.٢ أعلاه أن الفصل الضابط بعد تلقيه

العلاج باستخدام نموذج التعلم التقليدي، حصل على متوسط درجات

الاختبار البعدي ٧٣.٤٧، والوسيط ٧٣، والوضع ٨٠.

Persentase Rata-rata nilai kelas kontrol setelah perlakuan

■ 60-65 ■ 66-71 ■ 72-77 ■ 78-83 ■ 84-89



الرسم البياني ٤.٢ النسبة المئوية لمتوسط نتائج التعلم في صف التحكم البعدي

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA

IT Khoiru Ummah الذين استخدموا وسائط

Quizizz

(أ). خلق وسائل الإعلام

تبدأ مرحلة إنشاء الوسائط التعليمية بتجهيز جميع الأدوات اللازمة

لإنشاء باور بوينت، مثل جهاز *Android* أو الكمبيوتر المحمول، والرسوم

المتحركة المثيرة للاهتمام، والخلفية، وما إلى ذلك. بعد توفر جميع الأدوات

والمواد، فإن الخطوة التالية هي إنشاء الوسائط، وهي الافتتاحية والمحتويات والمواد المراد شرحها والختام. في تطبيق *Quizizz*، سيتم حفظ نتائج التصميم التي نقوم بإنشائها تلقائيًا دون أن نقوم بحفظها. خطوات إنشاء الوسائط باستخدام تطبيق *Quizizz* هي كما يلي:

(١) الخطوة الأولى هي فتح الويب والانتقال إلى موقع

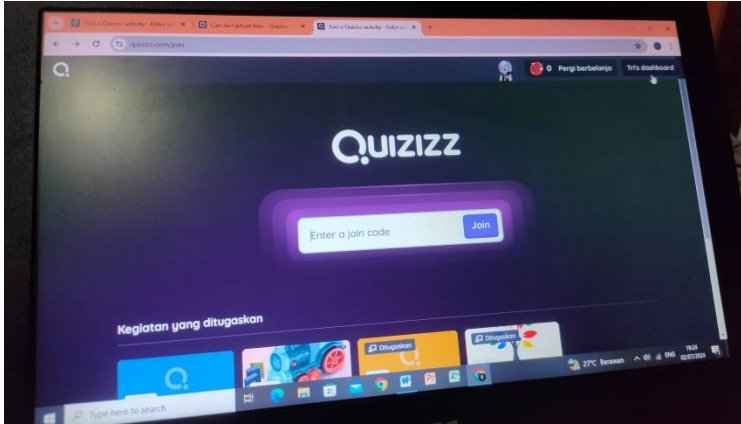
Quizizz.com على الكمبيوتر المحمول

(٢) الخطوة الثانية هي إنشاء حساب أو تسجيل الدخول.

(٣) بعد تسجيل الدخول أو إنشاء حساب *Quizizz*، سيظهر كما

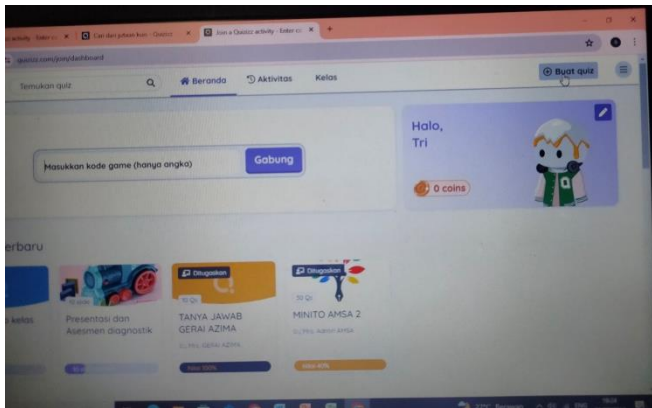
هو موضح في الصورة أدناه، ثم قم بالضغط على لوحة التحكم

الموجودة في الجانب الأيمن العلوي.



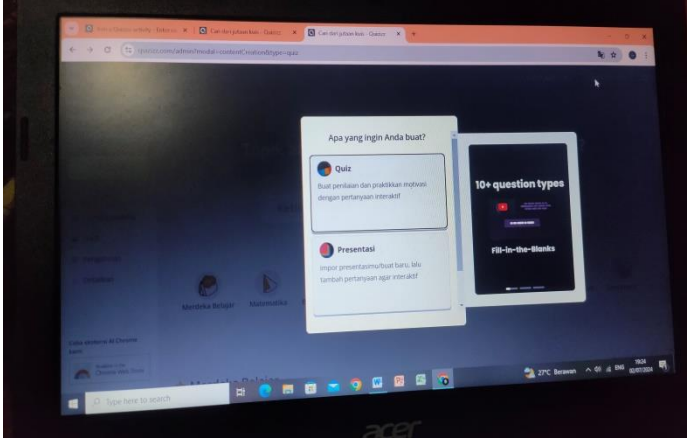
الشكل ٤.١ المظهر الأولي لتطبيق Quizizz

(٤) بعد ذلك، انقر فوق إنشاء اختبار الموجود في أعلى اليمين



الشكل ٤.٢ مثال على عرض لوحة معلومات تطبيق Quizizz

٥) بعد ذلك، انقر فوق العرض التقديمي لإنشاء شريحة عرض تقديمي



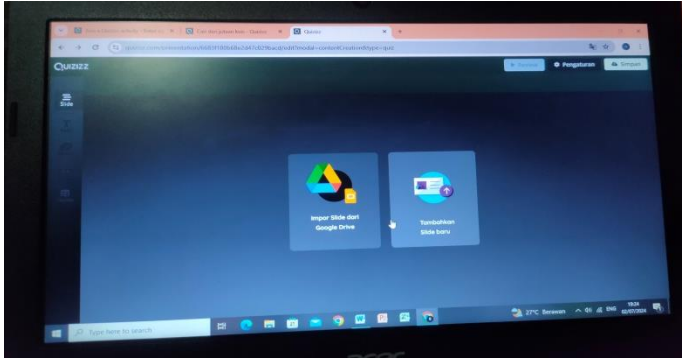
الشكل ٤.٣ مثال على عرض يبدأ في إنشاء اختبار أو عرض تقديمي

٦) ثم يرجى تحديد استيراد الشرائح من *Google Drive* أو البدء

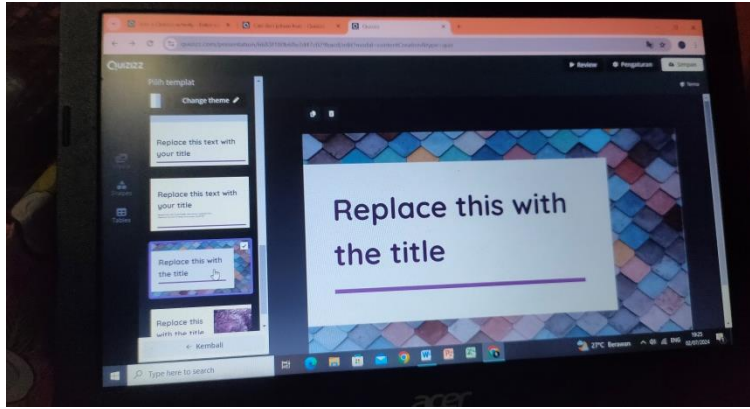
في إنشاء شرائح جديدة متوفرة في تطبيق *Quizizz* وبدء التحرير

مثل إضافة المواد والصور والرسوم المتحركة وإضافة الموسيقى/ الآلات وما

إلى ذلك.



الشكل ٤.٤ مثال على عرض يبدأ في إنشاء اختبار أو عرض تقديمي
 (٧) الخطوة الأخيرة هي أنه بعد تحرير كل شيء وفقاً لرغباتك، سيتم
 تصديره أو حفظه، انقر فوق "حفظ" في الزاوية اليمنى العليا.



الشكل ٤.٥ حفظ نتائج التصميم

النتائج النهائية لاستخدام تطبيق *Quizizz* كوسيلة لتعلم اللغة

العربية هي كما يلي:

- (١) تحتوي الصفحة الرئيسية على عنوان المادة وأيضا اسم المحرر.
وهنا ما يبدو عليه.



الشكل ٤.٦ عنوان المادة

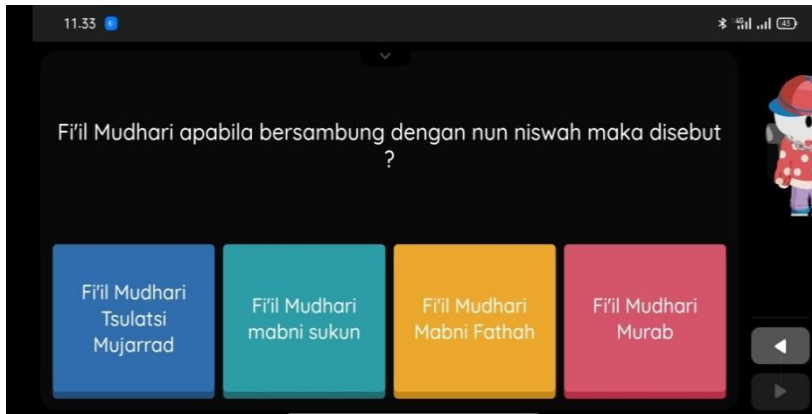
- (٢) في الشاشة التالية، ستدخل المادة عن طريق إضافة الصور والخلفية والنص وفقاً لموضوع العنوان. وهنا ما يبدو عليه.



الشكل ٤.٧ مواد اللغة العربية



الشكل ٤.٨ مواد اللغة العربية



الشكل ٤.٩ اختبار اللغة العربية



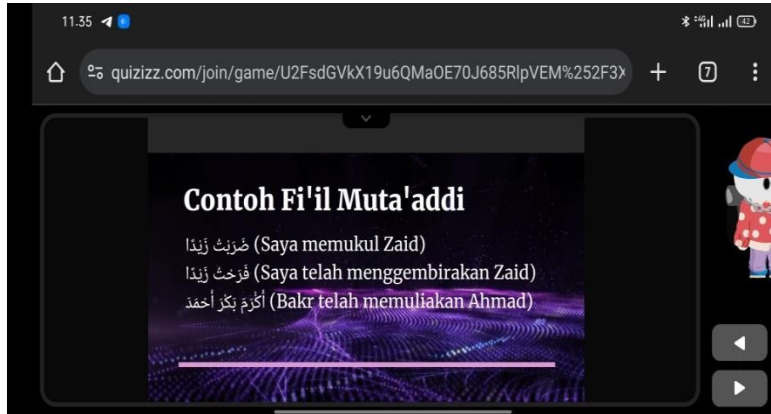
الشكل ٤.١٠ مواد اللغة العربية



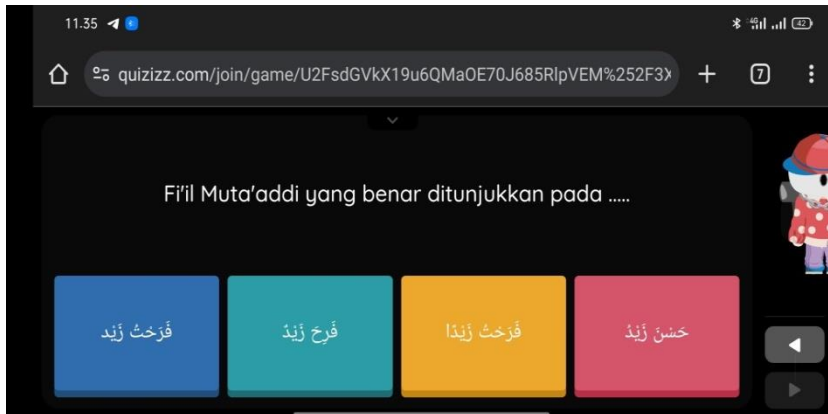
الشكل ٤.١١ مواد اللغة العربية



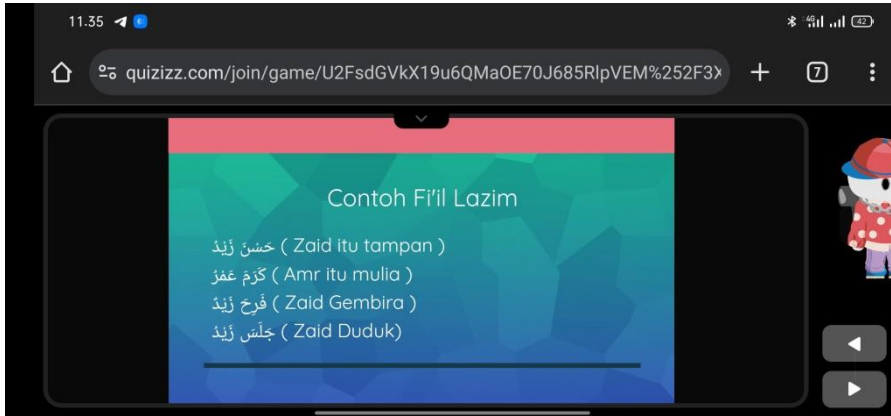
الشكل ٤.١٢ اختبار اللغة العربية



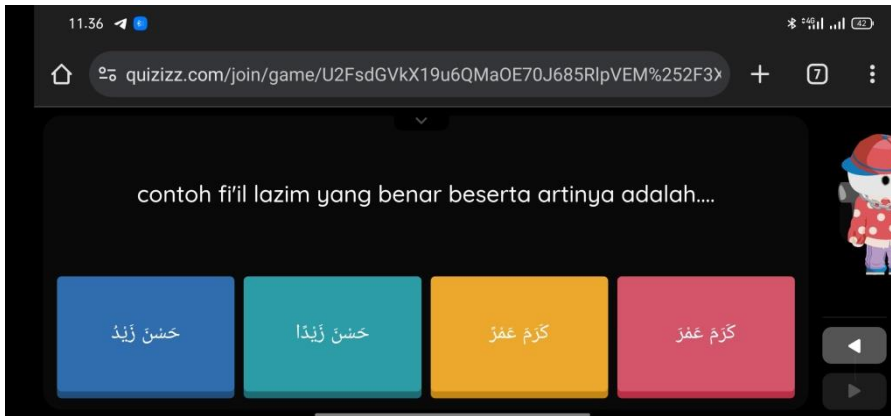
الشكل ٤.١٣ مواد اللغة العربية



الشكل ٤.١٤ اختبار اللغة العربية



الشكل ٤.١٥ مواد اللغة العربية

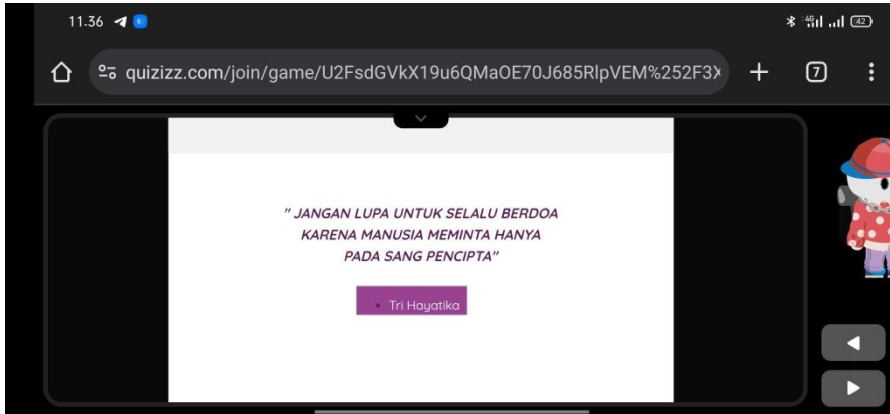


الشكل ٤.١٦ اختبار اللغة العربية

(٣) عرض الغلاف

تعرض الشاشة الختامية هنا رسالة أخلاقية وأوراق عمل

للطلاب. وهنا ما يبدو عليه.



الشكل ٤.١٧ الرسالة الأخلاقية

(ب) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر

SMA IT Khoiru Ummah قبل العلاج

قبل تلقي العلاج، أكمل الطلاب في الفصل التجريبي اختبارًا

أوليًا مكونًا من ١٥ سؤالًا لتقييم قدراتهم الأولية. النتيجة هي ١ إذا

كانت الإجابة صحيحة و٠ إذا كانت غير صحيحة. ويتم عرض

بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي قبل إعطائه العلاج كما يلي:

يعرض الجدول ٤.١ نتائج التعلم للفصل التجريبي من الاختبار القبلي

والاختبار البعدي:

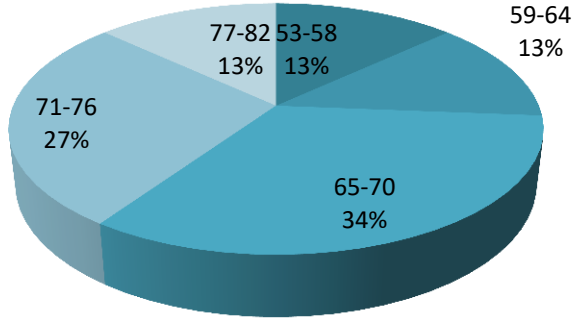
اختبار أولي							الفاصل الزمني للقيمة	رقم	
تكرار	نسبة مئوية	يقصد	الوسيط	وضع	أعلى الدرجات	أدنى قيمة			
٢	%١٣	٦٧.٢	٦٦	٦٦	٨٠	٥٣	-٥٣	١	
							٥٨		
٢	%١٣						-٥٩	٢	
							٦٤		
٥	%٣٣						-٦٥	٣	
		٧٠							
٤	%٢٧						-٧١	٤	
							٧٦		
٢	%١٣						-٨٢	٥	
							٧٧		
١٥	كمية								

يوضح الجدول ٤.١ أعلاه أنه قبل تلقي العلاج، حصل

الفصل التجريبي على متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧.٢،

والوسيط ٦٦، والوضع ٦٦.

Persentase nilai rata-rata kelas eksperimen pretest



الرسم البياني ٤.٣ النسبة المئوية لمتوسط قيمة الفصل التجريبي قبل العلاج

(ج) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي

عشر SMA IT Khoiru Ummah

الذين استخدموا وسائط *Quizizz* بعد تلقيهم

العلاج

وبعد معرفة القدرات الأولية لكل طالب، استخدم الفصل

التجريبي *Quizizz* لتدريس اللغة العربية، وتم إجراء اختبار بعدي

مكون من ١٥ سؤالاً لكل طالب لتحديد نتائج التعلم الخاصة به. يتم

عرض البيانات الخاصة بنتائج التعلم البعدي للفصل التجريبي بعد

العلاج على النحو التالي:

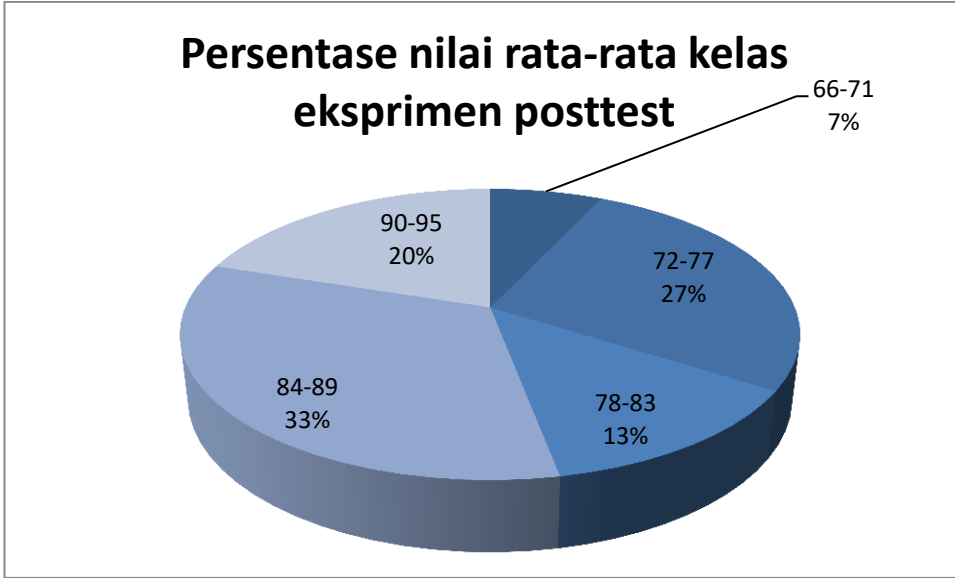
الجدول ٤.٤ توزيع ترددات الاختبار البعدي للفصل التجريبي

اختبار أولي							الفاصل الزمني للقيمة	رقم
تكرار	نسبة مئوية	يقصد	الوسيط	وضع	أعلى الدرجات	أدنى قيمة		
١	%٧	٨١.٨	٨٦	٨٦	٩٣	٦٦	-٦٦	١
							٧١	
٤	%٢٧						-٧٢	٢
							٧٧	
٢	%١٣						-٧٨	٣
		٨٣						
٥	%٣٣	-٨٤	٤					
		٨٩						
٣	%٢٠	-٩٠	٥					
		٩٥						
١٥	كمية							

يوضح الجدول ٤.٤ أعلاه أنه بعد تلقي العلاج باستخدام

Quizizz كوسيلة تعليمية، حصل الفصل التجريبي على متوسط

درجات الاختبار البعدي ٨١.٨، والوسيط ٨٦، والوضع ٨٦.



الرسم البياني ٤.٤ النسبة المئوية لمتوسط درجات الفصل التجريبي بعد

الاختبار

٣. تأثير استخدام تطبيق *Quizizz* في تحسين نتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT

Khoiru Ummah

قبل إجراء اختبار الفرضيات الذي يهدف إلى معرفة ما إذا

كان هناك تأثير لاستخدام تطبيق *Quizizz* أم لا في تحسين نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT

Khoiru Ummah، من الضروري اختبار الحالة الطبيعية

والتجانس أولاً.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو التأكد مما إذا كانت

بيانات البحث التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تم

اختبار نتائج التعلم للفصل الضابط والفصل التجريبي للتأكد من

صحتها في هذا البحث. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي

البيانات المستخدمة لاتخاذ القرارات. ولأن هذه الدراسة كانت عينة

أقل من ٥٠، فقد تم استخدام اختبار شايبرو ويلك لهذا الاختبار.

مع الشروط التالية، يستخدم اختبار شايبرو ويلك مستوى

دلالة ٥٪ أو ٠.٠٥٠. توزيع طبيعي إذا كانت الدلالة أكبر من ٠.٠٥٠،

في حين يكون التوزيع غير طبيعي إذا كانت الدلالة أقل من ٠.٠٥٠. في

هذه الحالة، يتم استخدام SPSS ٢٥.٠ لاختبار الحالة الطبيعية.

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك

Tests of Normality							
Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			Kelas	
Sig.	Df	Statisti c	Sig.	df	Statisti c		
٠.٦٥	١	٠.٩٥٨	٠.٢٠٠	١	٠.١٥٠	Pretest Kontrol	Hasil Belaja r
٣	٥		*	٥		Posttest Kontrol	
٠.١٦	١	٠.٩١٦	٠.٠٧٤	١	٠.٢١٠	Pretest Eksperime n	
٥	٥	٠.٩٢٧	٠.٢٠٠	١	٠.١٧٦	Posttest Eksperime n	

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

واستناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤.٥،
وبالنظر إلى بيانات جدول شايبرو-ويلك، فمن المعروف أن قيمة
دلالة الاختبار القبلي - البعدي للفصل التجريبي، قيمة الدلالة
هي < 0.0005 . وبالمثل، فإن قيمة الأهمية لفئة التحكم من
الاختبار القبلي والبعدي، قيمة الأهمية هي < 0.0005 . ومن ثم
يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين
موزعة بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

الغرض من اختبار تجانس التباين هو التأكد مما إذا كانت
العينات المأخوذة من نفس المجتمع لها تباين موحد أم لا. وسيتم فحص
أهمية نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي.

تم استخدام أحكام برنامج SPSS الإصدار ٢٥.٠

لاختبار التجانس في هذه الدراسة:

إذا كانت قيمة سي.ج. > 0.05 ، فإن الفرضية تنص على

أن تباين فئة التحكم و تم رفض الفصل التجريبي. وهذا يدل على

أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لها

تباينات غير متجانسة.

إذا كانت قيمة سيغ. < 0.005 ثم يتم قبول H_0 . وهذا

يدل على أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل

الضابط لها تباينات متجانسة.

الجدول ٤.٦ Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belaja r Siswa	Based on Mean	.٠٧٠٧	١	٢٨	.٠٤٠٧
	Based on Median	.٠٢٩٥	١	٢٨	.٠٥٩٢
	Based on Median and with adjusted df	.٠٢٩٥	١	٢٤,٤٤٩	.٠٥٩٢
	Based on trimmed mean	.٠٦٧٣	١	٢٨	.٠٤١٩

واستنادا إلى الجدول ٤.٦، من المعروف أن قيمة Sig . وعلى أساس المتوسط الحسابي لمتغير نتائج تعلم طلاب اللغة العربية فهو ٠.٠٤٠٧. لأن قيمة Sig . ٠.٠٤٠٧ < ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات نتائج تعلم اللغة العربية البعدية لطلاب الصف التجريبي والفصل الضابط متجانس.

ج) اختبار الفرضيات

وبعد إجراء اختبارات الطبيعية والتجانس تبين أن المجموعتين لديهما توزيع طبيعي ومتجانس. ولذلك، يتم استخدام اختبار t للعينة المقترنة لاختبار الفرضيات. تم اختبار الفرضية من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي لمعرفة ما إذا كان استخدام وسائط *Quizizz* يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية أم لا. قيمة الأهمية (Sig). هي أساس المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار بشأن اختبارات t للعينات المقترنة من نتائج الإصدار ٢٥.٠ من SPSS.

إذا كانت قيمة sig (2-tailed) > ٠.٠٠٥، فسيتم رفض H_0 ، ويتم

قبول H_a .

إذا كانت قيمة $\text{sig (2-tailed)} < 0.005$ ، فسيتم قبول H_0 ، ويتم

رفض H_a .

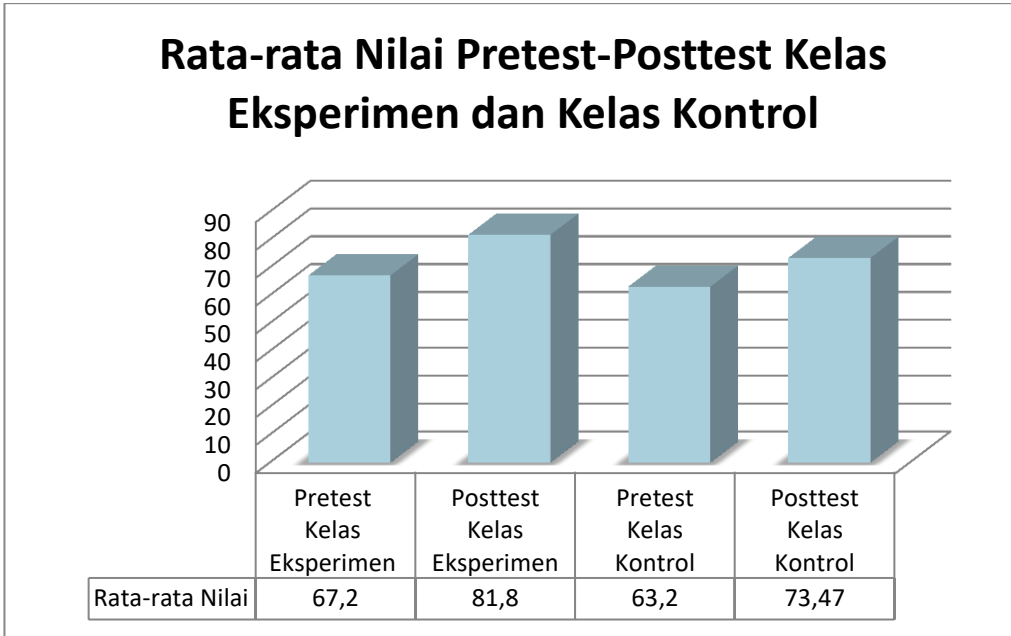
الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الفرضيات

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Devia tion	Std. Error	95 % Confidence				
					Lower	Upper			
Pair	Pre test – Post test	-							
1		١٤.٦٠	٤,٤٦٩	١,١٥٤	١٧,٠٧	١٢.١٢	١٢,٦	١٤	٠,٠٠
		..			٥	٥	٥٣		٠

استنادا إلى الجدول ٤.٧، من المعروف أن قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.005$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول

H_a .

Ha. يوجد أدناه رسم بياني يقارن نتائج التعلم للفصل الضابط والفصل التجريبي.



الرسم البياني ٤.٥ مقارنة متوسط درجات الفصلين الضابط

والتجريبي

يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني ٤.٥ أعلاه، في الفصل

التجريبي الذي يستخدم *Quizizz* كوسيلة للتعلم، كان متوسط

الاختبار البعدي ٨١.٨، بحد أدنى ٦٦ درجة وحد أقصى ٩٣، بينما

حصل الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية على اختبار

بعدي المتوسط ٧٣.٤٧، بحد أدنى ٦٠ وحد أقصى ٨٦.

وبعد اختبار الفرضية ومقارنة درجات الصفين الضابط والتجريبي، يمكن استنتاج

أن هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما

يعني أن هناك تأثير لاستخدام وسائل التعلم باستخدام *Quizizz* في تحسين

اللغة العربية. نتائج تعلم اللغة لطلاب الصف الحادي عشر SMA IT

.Khoiru Ummah

ج. المناقشة

١. تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA

IT Khoiru Ummah باستخدام الوسائط

التقليدية في شكل كتب حزمة اللغة العربية

قبل إعطائهم العلاج، تم إعطاء الفصل الضابط اختباراً

قبلياً أولاً وتبين أن متوسط درجات طلاب الفصل ومتوسط

درجات طلاب الصف الحادي عشر في الفصل الضابط كان

٧٣.٤٦. انطلاقاً من متوسط الاختبار القبلي والبعدي للطالب،

كانت هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم، بعد أن تم علاج الطلاب بالوسائط التقليدية.

الوسائط غير المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات (التقليدية)

هي وسيلة أو أداة تعليمية بسيطة تصنعها الأيدي البشرية دون مساعدة الآلات، وتُستخدم لتبسيط وتوضيح عملية توصيل المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب.

تعتمد مجموعة فئة الوسائط غير المتعلقة بتكنولوجيا

المعلومات على طريقة تجميع الوسائط أو تصنيفها بناءً على ما إذا كانت هناك حاجة إلى أجهزة إلكترونية لتشغيل الوسائط أم لا. وفي استخدام الوسائط غير المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات، لا توجد طلبات على استخدام الأجهزة الإلكترونية، مثل وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام، والتي تتطلب طاقة كهربائية، مما يسمح باستخدام هذه المجموعة من الوسائط غير المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في مجالات مختلفة لم تتوفر لها بعد مصدر للطاقة الكهربائية.

في هذا البحث في الفصل الضابط، كانت الوسائط غير المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات (التقليدية) المستخدمة عبارة عن كتاب مدرسي. تم إجراء البحث في الفصل الضابط في اجتماعين مع خطوات التعلم التالية:

- في اللقاء الأول يفتح المعلم الدرس ثم يعطي ويدعو ويعطي فكرة عن الدرس الذي سيتم إلقاءه.
- بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار لتحديد قدرات الطالب الأولية.
- بعد إجراء الاختبار القبلي، قام المعلم مع الطلاب بقراءة ونطق العديد من المفردات المتعلقة بمادة اللغة العربية الموجودة في كتاب الحزمة المقدم من المدرسة، ثم قام المعلم بشرح قواعد الفعل المضري، الفعل عادة ما يستخدم المعتدي والفائل أسلوب المحاضرة.

- بعد ذلك، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كانت هناك أي مادة لم يفهموها. وكان هناك العديد من الطلاب الذين طرحوا الأسئلة وقدموا الإجابات.
- لمعرفة مقدار المعرفة التي اكتسبها الطلاب. يطلب المعلم من الطلاب إغلاق الكتاب المدرسي، ثم يطرح المعلم أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها.
- المرحلة النهائية هي أن يقوم الطلاب والمعلمون بالتوصل إلى الاستنتاجات ويختتم المعلم الدرس بالتحية.
- وفي اللقاء الثاني كانت خطوات التعلم كما يلي:
- افتتح المعلم الدرس ثم دعا الطلاب إلى الصلاة.
- ذكّر نفسك بالمواد المقدمة في الاجتماع السابق.
- بعد ذلك، يشرح المعلم ويؤكد على النقاط التي لا يفهمها بعض الطلاب.
- بعد تقديم الشرح، يمنح المعلم الطلاب مرة أخرى الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمها الطلاب.

- ثم يقوم الطلاب والمعلمون باستخلاص استنتاجات حول المواد التي درسوها ويتم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً.

٢. تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر SMA

IT Khoiru Ummah باستخدام تطبيق

Quizizz

قبل إعطائهم العلاج في الفصل التجريبي، تم إجراء اختبار قبلي أولاً، وكان متوسط الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي ٦٧.٢٠، وبعد إجراء الاختبار القبلي، تم إعطاء الطلاب العلاج باستخدام *Quizizz* كوسيلة للتعلم، ثم تم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً لاطلاع على الدرجات النهائية للطلاب وتم الحصول على المعدل. - بلغ المعدل البعدي لطلاب الصف التجريبي ٨١.٨٠. انطلاقاً من متوسط الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، كانت هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم، بعد أن تم

التعامل مع الطلاب باستخدام وسائل *Quizizz* باعتبارها وسيلة التعلم الخاصة بهم.

تطبيق *Quizizz* هو تطبيق ألعاب تعليمية يتميز بالسرور والمرونة. بصرف النظر عن استخدامه كوسيلة لتوصيل المواد، يمكن أيضاً استخدام *Quizizz* كوسيلة لتقييم التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة. تعمل هذه الوسائل على جميع أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

في هذا البحث التجريبي للفصل، كانت وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة هي تطبيق *Quizizz*. تم إجراء البحث في الفصل التجريبي في اجتماعين. في الجلسة الأولى، يفتتح المعلم الدرس ثم يعطي فكرة عن الدرس الذي سيتم تقديمه. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار لتحديد قدرات الطالب الأولية.

في اللقاء الأول كانت خطوات التعلم كما يلي:

- يفتتح المعلم الدرس ويدعو للصلاة ثم يعطي فكرة عن المادة المراد دراستها
- قبل البدء في التعلم، يتم إعطاء الطلاب اختبار أولي.
- بعد إجراء الاختبار القبلي، يوجه المعلم الطلاب إلى فتح الرابط الذي أرسله المعلم.
- بعد وصول الطلاب إلى الرابط الذي يحتوي على المادة الموجودة على تطبيق *Quizizz* أو موقع الويب، يقوم المعلم بشرح المادة المتوفرة في تطبيق *Quizizz* ويستمع الطلاب وينتبهون إلى المادة التي يتم شرحها باستخدام نفس طريقة الفصل الضابط، وهي طريقة المحاضرة.
- يوجد في شريحة المادة التالية العديد من الاختبارات (الأسئلة) الموجودة بين المواد المتاحة. يدعو المعلم الطلاب للإجابة على الاختبار.
- بعد أن يجيب جميع الطلاب على الاختبار، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كانت هناك أي مادة لم

يفهموها. وكان هناك العديد من الطلاب الذين طرحوا الأسئلة وقدموا الإجابات. تهدف الاختبارات الواردة في المادة إلى معرفة مقدار المعرفة التي اكتسبها الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تتم دراستها.

- المرحلة النهائية هي أن يقوم الطلاب والمعلمون بالتوصل إلى الاستنتاجات ويختتم المعلم الدرس بالتحية.
- وفي اللقاء الثاني كانت خطوات التعلم كما يلي:
- وذكّر المعلم بالمواد التي تم عرضها في الجلسة السابقة.
- بعد ذلك، يشرح المعلم ويؤكد على النقاط التي لا يفهمها بعض الطلاب.
- بعد تقديم الشرح، يمنح المعلم الطلاب مرة أخرى الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمها الطلاب.
- ثم يقوم الطلاب والمعلمون باستخلاص استنتاجات حول المواد التي درسوها ويتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعديًا.

٣. تأثير وسائط الاختبار على تعلم اللغة العربية لطلاب

SMA IT Khoiru الصف الحادي عشر

Ummah الذين يستخدمون الوسائط التقليدية

ووسائط الاختبار

يمكن تحسين رغبة الطلاب في التعلم ونتائج التعلم من خلال اختيار وسائل التعلم المثيرة للاهتمام والمناسبة والمتعة. يمكن أن يكون تقييم المعلم لنتائج تعلم الطلاب مرجعًا ويشير إلى ما إذا كانت الوسيلة فعالة أم لا في عملية التعلم. يفهم الطلاب أو يفهمون عمومًا ما ينقله المعلم إذا كانت درجات اختبار نتائج التعلم الخاصة بهم مرتفعة أو متزايدة.

وقال كيمب ودايتون إن دور وسائل الإعلام بشكل عام في عملية التعلم هو تسهيل تواصل المعلمين والطلاب مع بعضهم البعض، بحيث يصبح التعلم أكثر كفاءة. ومع ذلك، وبشكل أكثر تحديدًا، هناك العديد من المزايا الأعمق للوسائط، مثل المزايا التالية لوسائل الإعلام للتعلم. تتيح وسائل الإعلام

حدوث عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن أن تساعد الطلاب على تطوير موقف إيجابي تجاه المادة وعملية التعلم، ويمكن أن تحول دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية، ويمكن تقديمها باستمرار. تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأكثر وضوحاً. شارك في المزيد من المحادثات، ووفر الطاقة والوقت.

أظهرت نتائج هذا البحث أن متوسط الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط التعلم *izizzQu* كان ٦٧.٢٠، بعد أدنى ٥٣ درجة وحد أقصى ٨٠. ثم قامت الباحثة بطرح أسئلة الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان لوسائط التعلم *Quizizz* تأثير. نتج عن هذا السؤال متوسط درجات ٨١.٨٠، مع حد أدنى ٦٦ درجة وحد أقصى ٩٣. وهذا يوضح أن هناك تأثيراً عند استخدام وسائط التعلم *Quizizz* في مواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر. SMA IT Khoiru Ummah.

بناءً على حساب اختبار الفرضية المقترنة لعينة اختبار t والاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي، يتم معرفة قيمة Sig. (tail-٢) يساوي $٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي، مما يعني أن هناك تأثير لاستخدام وسائل التعلم باستخدام *Quizizz* في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah طلاب أمة ريجانج ليونج.

يعد استخدام *Quizizz* كوسيلة تعليمية بمثابة محاولة للتغلب على مشكلات وسائل التعلم التقليدية في التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) من أجل زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم لأن وسائط التعلم الناتجة تقدم نماذج تعليمية مبتكرة وخلاقة ومسلية.

إن استخدام *Quizizz* كوسيلة تعليمية يعرّف الطلاب أيضًا على حقيقة أن الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والتي غالبًا ما تستخدم فقط لتشغيل الوسائط الاجتماعية أو الألعاب، يمكن أيضًا استخدامها كمصدر للمعرفة، وإذا شعر الطلاب بالملل أو الملل عند الدراسة باستخدام *Quizizz* الكتب، يمكن للطلاب الوصول إلى *Quizizz* والبحث عن المواد المطلوبة. إذا أراد الطلاب تجربة قدراتهم أو صقلها، فيمكنهم البحث عن اختبارات أو أسئلة حول مواضيع مختلفة. يمكن الوصول إلى *Quizizz* في أي مكان وفي أي وقت، طالما يتوفر جهاز مثل الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول، وتوجد شبكة إنترنت للوصول إلى *Quizizz*.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، نستنتج ما يلي:

١. أظهرت نتائج التعلم في الفصل الضابط باستخدام الوسائط

التقليدية كوسيلة للتعلم أن حماس الطلاب وتركيزهم كان أقل وضوحاً، وكان هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا للتعلم،

وتم الحصول على متوسط الاختبار البعدي ٧٣.٤٦، مع الحد الأدنى من الدرجات ٦٠ درجة والحد الأقصى ٨٦ درجة.

٢. نتائج التعلم في الفصل التجريبي باستخدام *Quizizz*

كوسيلة للتعلم، بدأ الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزاً عند حدوث التعلم، وتم الحصول على متوسط الاختبار البعدي ٨١.٨٠،

مع حد أدنى ٦٦ درجة وحد أقصى ٩٣. بناءً على المتوسط

نتائج الاختبار البعدي، فإن التعلم باستخدام وسائط

Quizizz في عملية التعلم له نتائج أفضل.

بناءً على حساب اختبار الفرضية المقترنة لعينة اختبار t

والاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي، يتم معرفة

قيمة $\text{Sig. (tail-}\mathbf{2}\text{)}$ يساوي $0.0000 > 0.0005$ ، ثم يتم

رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق

متوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن

هناك تأثير لوسائل *Quizizz* (متغيرة)

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه فإن الباحثين

يقدمون عدة مقترحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً

لأنشطة التعلم، وأن يستكشفوا أشياء جديدة في كثير من

الأحيان لأن المعرفة لا يتم الحصول عليها من المدرسة فقط.

٢. بالنسبة للمعلمين، ربما يمكنهم في بعض الأحيان تطبيق

وسائل التعلم التفاعلية، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسًا في

عملية التعلم ويتعلمون أشياء جديدة.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يتم استخدام هذا

البحث كمواد مرجعية وأيضًا كمواد للتصويبات لتحسين المزيد

من الإعداد، بحيث يكون هذا البحث مفيدًا للقراء.

المراجع

إبتا سيتياوان، ذات صلة KBBI، <https://kbbi.web.id/relevan> (تم)

الوصول إليه في ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)

أحمد مرادي، اللغة العربية وتعلمها من جوانب مختلفة، (يوجياكرتا:

بوستاكا بريسما، ٢٠١١)

أماليا، "أثر تنفيذ تطبيق *Quizizz* على نتائج تعلم الطلاب في مواد

التربية الدينية الإسلامية في سمان ٣٢ جاكرتا، " ١٢٠-١٢١.

أنيسة فترى نورجانة، تأثير استخدام وسائل الإعلام القائمة على

تكنولوجيا المعلومات في *Quizizz* على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات

التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بينتانا نوسانتارا المهنية، رومبيا، وسط

لامبونج (بندر لامبونج: UIN Raden Intan Lampung،

(٢٠٢٣)

إيرمي سولا وعصمتون أمرية بختيار، "تأثير وسائل التعلم القائمة على

التكنولوجيا على نتائج التعلم لطلاب الفصل الرابع من *MPI Class B*

في *Alauddin Makassar UIN*، القيادة التربوية، المجلد ٢ رقم ١

(٢٠٢٢)، ص. ٥١

بارتوموان هاراهاب، التعلم العلمي للغة العربية (العديد من المناهج

والمناهجيات والتقنيات البديلة)، (جوروب: lp2 Stain Curup

(٢٠١١

بورواتنو، تقييم نتائج التعلم، (يوجياكرتا: مكتبة الطلاب، ٢٠٠٩)

بيوس عبد الله ودانو براسيتيا، القاموس الإندونيسي الكامل، (سورابايا:

أرلوكا)، ص. ٢٥٦

جارايكا ودرمانة، منهجية البحث، (لامبونج: هيرا تك، ٢٠١٩)

حمزة باجارا وآخرون، وسائل الإعلام التعليمية، (مكاسار: وكالة النشر

UNM، ٢٠٢٢)، ص. ٥

دانوري وستي مايسروه، منهجية البحث التربوي، (يوجياكرتا: سامودرا

بيرو، ٢٠١٩)

رحمة أنيسة، إروين، "تأثير استخدام تطبيق *Quizizz* على نتائج تعلم العلوم للطلاب في المدارس الابتدائية"، مجلة *Basicedu* المجلد ٥، لا. ٥ (٢٠٢١)

رحمدي، مقدمة في منهج البحث، (بانجارماسين: مطبعة الأنصاري، ٢٠١١)

روسيدي أناندا وفيري حياتي، متغيرات التعلم (تجميع المفاهيم)، (ميدان: CV. Puskira Mj، ٢٠٢٠)

روكمينينجسيه وآخرون، طرق البحث التربوي البحث الكمي، البحث النوعي، البحث العملي في الفصل الدراسي، (يوجياكارتا: إرهاكا أوتاما، ٢٠٢٠)

سارة أماليا، "أثر تنفيذ تطبيق *Quizizz* على نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمان ٣٢ جاكرتا"، TT، ٨٤٥.

سلاميت ويدودو وآخرون، كتاب طرق البحث، (بانكال بينانج:

Science Techno Direct، ٢٠٢٣)، ص. ٥٣

سوارنا برينغاويداغدا، استراتيجية إتقان اللغة، (يوجياكارتا: أديسيتا

كاريا نوسا، ٢٠٠٢)

سوكيمان، تطوير نظام التقييم، (يوجياكارتا: إنسان مدني، ٢٠١٢)

سيافريدا حفني ساهر، منهجية البحث، (يوجياكارتا: KBM

إندونيسيا، ٢٠٢١)

عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم

اللغة العربية، (مالانج: مطبعة عين المالكي، ٢٠١١)

عثماني، "متطلبات تحليل الاختبار (اختبار التجانس واختبار الحالة

الطبيعية)"، الابتكار التربوي، المجلد. ٧. لا. ١ (٢٠٢٠)

فبرياناواقي يوسوب، "اختبار صلاحية وثبات أدوات البحث الكمي"،

مجلة التربية: المجلة العلمية التربوية، المجلد. ٧، لا. ١ (٢٠١٨)، ٢١

فريد حنيقة سلسبيلا وآخرون، استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة

تعليمية في خضم الوباء لطلاب المدارس الثانوية، مجلة جامعة جامبي للعلوم

التطبيقية، المجلد ٤ رقم ٢ (٢٠٢٠) بورناما سيبي بوروهمان، التأثير وسائط

تطبيق Quizizz على دافعية تعلم الطلاب في تعلم العلوم للصف الخامس"

٧، رقم. ٣ (٢٠٢١): ٨١١.

فضيلة العازمي وآخرون، دور التعلم القائم على الألعاب مع تطبيق

Quizizz في تحسين تعلم اللغة العربية، (الميسر: مجلة التربية العربية، الم جلد

الثاني، العدد ١، يناير ٢٠٢٣)

كاهياني أميلدا سييترا، "فعالية استخدام مسابقة وسائل التعلم التعليمية

القائمة على الألعاب... " ٨ (٢٠٢٠): ٢٦٢

كريم الدين عبد الله، وآخرون، منهجية البحث الكمي (آتشيه:

مؤسسة محمد زيني للنشر، ٢٠٢٢)

م. أريس فضيلة، تأثير وسائط التعلم Quizizz على نتائج تعلم

العلوم لطلاب الصف الخامس في Rejang ٣٢SD Negeri

(Lebong، Curup IAIN :Curup، ٢٠٢٣)

مارينتو، تعلم اللغة العربية في مان كارانجانيار (دراسة وصفية نوعية في

مُحَمَّد ثوروني، عارف مصطفى، الدراسة والتعلم، (يوجياكرتا: شركة الـروز

ميديا، ٢٠١٣)

مُحَمَّد حسن وآخرون، وسائل التعلم (كلاثن: مجموعة طهطا الإعلامية،

٢٠٢١)، ص. ٢٧

ناني حنيفة، "مقارنة مستوى الصعوبة والتمييز في قوة عناصر الأسئلة

وموثوقية اختبارات الاختيار المتعدد العادية ورابطة الاختيار المتعدد للمواضيع

الاقتصادية"، سوسيو إي-كونس، المجلد ٦، رقم ١ (٢٠١٤)

نورجانة وريبي، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية، (جوروب: LP2

Stain Curup، ٢٠١٣)

نورلينا أرياني HRP وآخرون، كتاب التدريس والتعلم المدرسي،

(باندونج: ويدينا بهاكتي بيرسادا باندونج، ٢٠٢٢)

هارداني وآخرون، طرق البحث النوعية والكمية،) ماتارام: السيرة

الذاتيةPustaka Ilmu Group Yogyakarta، . (٢٠٢٠)

هيرلينا أحمد وآخرون، *Media Quizizz* كتطبيق لتقييم التعلم

(takaMedia Pus Nas، ٢٠٢١)

وينارنو، منهجية البحث في التربية البدنية، (مالانج: دار نشر جامعة

ولاية مالانج، ٢٠١٣).

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 316 Tahun 2023

Tentang
**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2028 ;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 245/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/12/2023
 - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 31 Agustus 2023

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama** :
- Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
 - Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

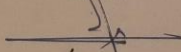
N A M A : **Tri hayatika**
N I M : **20601035**

JUDUL SKRIPSI : **تأثير استخدام تطبيق Quizizz في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 6 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 21 Desember 2023

Dekan,


/Sutarto



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
**DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
 Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ (5) /IP/DPMP/TSP/III/2024

**TENTANG PENELITIAN
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
- Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 - Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor :393/In.34/FT/PP.00.9/03/2024 tanggal 26 Maret 2024 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Tri Hayatika /Curup, 16 Februari 2001
 NIM : 20601035
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Program Studi/Fakultas : Tarbiyah /Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Proposal Penelitian : "Pengaruh Penggunaan Aplikasi "Quizizz" Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Siswa Kelas XI SMA IT Khoiril Ummah
 Lokasi Penelitian : SMA IT Khoiril Ummah
 Waktu Penelitian : 26 Maret 2024 s/d 26 Juni 2024
 Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
 Pada Tanggal : 26 Maret 2024



Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Rejang Lebong



ZULKARNAIN, SH
 Pembina
 NIP. 19751010 200704 1 001

Tembusan :

- Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
- Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
- Kepala SMA IT Khoiril Ummah
- Yang Bersangkutan
- Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 393 /In.34/FT/PP.00.9/03/2024
 Lampiran : Proposal dan Instrumen
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

26 Maret 2024

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terbaru Satu Pintu
 Kabupaten Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Tri Hayatika
 NIM : 20601035
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
 Judul Skripsi :

تأثير استخدام تطبيق QUIZZZ في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية طلاب
 SMA IT KHOIRUUMMAH الصف الحادي عشر

Waktu Penelitian : 26 Maret s.d 26 Juni 2024
 Tempat Penelitian : SMA IT Khoiril Ummah

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
 NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: TRI HAYATIFA
NIM	: 20601035
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	: Dr. Rini, SS., M.Si.
DOSEN PEMBIMBING II	: Haruar, MA
JUDUL SKRIPSI	: استخدام Quizizz في تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الهادي عشر SMA IT KHOIRU UMMAH
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	31/01-2024	Revisi Bab I (Rencana Masalah)	[Signature]
2.	18/03-2024	Revisi bab I - 3	[Signature]
3.		Revisi Hasil Penelitian	[Signature]
4.		Revisi abstrak	[Signature]
5.		ACC Ujian	[Signature]
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

[Signature]
Dr. Rini, SS., M.Si.
NIP. 1978020520012003

CURUP,2024
PEMBIMBING II,

Haruar, MA
NIP. 1986123120150301002

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Tri Hayatika
NIM	: 20601025
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
PEMBIMBING I	: Dr. Rini, SS, M.Si.
PEMBIMBING II	: Haruar, MA
JUDUL SKRIPSI	: استخدام القرآن في تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العادي عشر SMA ST KHOTIBU UMMAH
MULAI BIMBINGAN	:
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	30/01-2024	Perbaikan Latar Belakang	<i>[Signature]</i>
2.	07/02-2024	ACC Bab I	<i>[Signature]</i>
3.	20/02-2024	Revisi Bab II	<i>[Signature]</i>
4.	29/02-2024	Perbaikan Footnote bab II	<i>[Signature]</i>
5.	06/03-2024	ACC Bab II	<i>[Signature]</i>
6.	13/03-2024	ACC Bab III	<i>[Signature]</i>
7.	21/05-2024	ACC Bab 1-5 Acc Ujian	<i>[Signature]</i>
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP,202

PEMBIMBING I,

PEMBIMBING II,

[Signature]
Dr. Rini, SS, M.Si.
NIP. 197802052011012003

[Signature]
Haruar, MA
NIP. 198812312015031002

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama : Tri Hayatika
 Nim : 20601035
 Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan aplikasi Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI SMA IT Khoiru Ummah
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar penilaian hasil belajar yang sudah dibuat oleh peneliti. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah dalam mengembangkan penilaian untuk kerja siswa.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (V) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Soal yang disediakan berbentuk pilihan ganda					✓
2	Hanya ada satu kunci jawaban				✓	
3	Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas					✓
4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
5	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓

6	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu						-
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.					✓	

Keterangan :

1. Sangat kurang baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

VALIDATOR

Nur Zakiyah, S.Pd

Dokumentasi



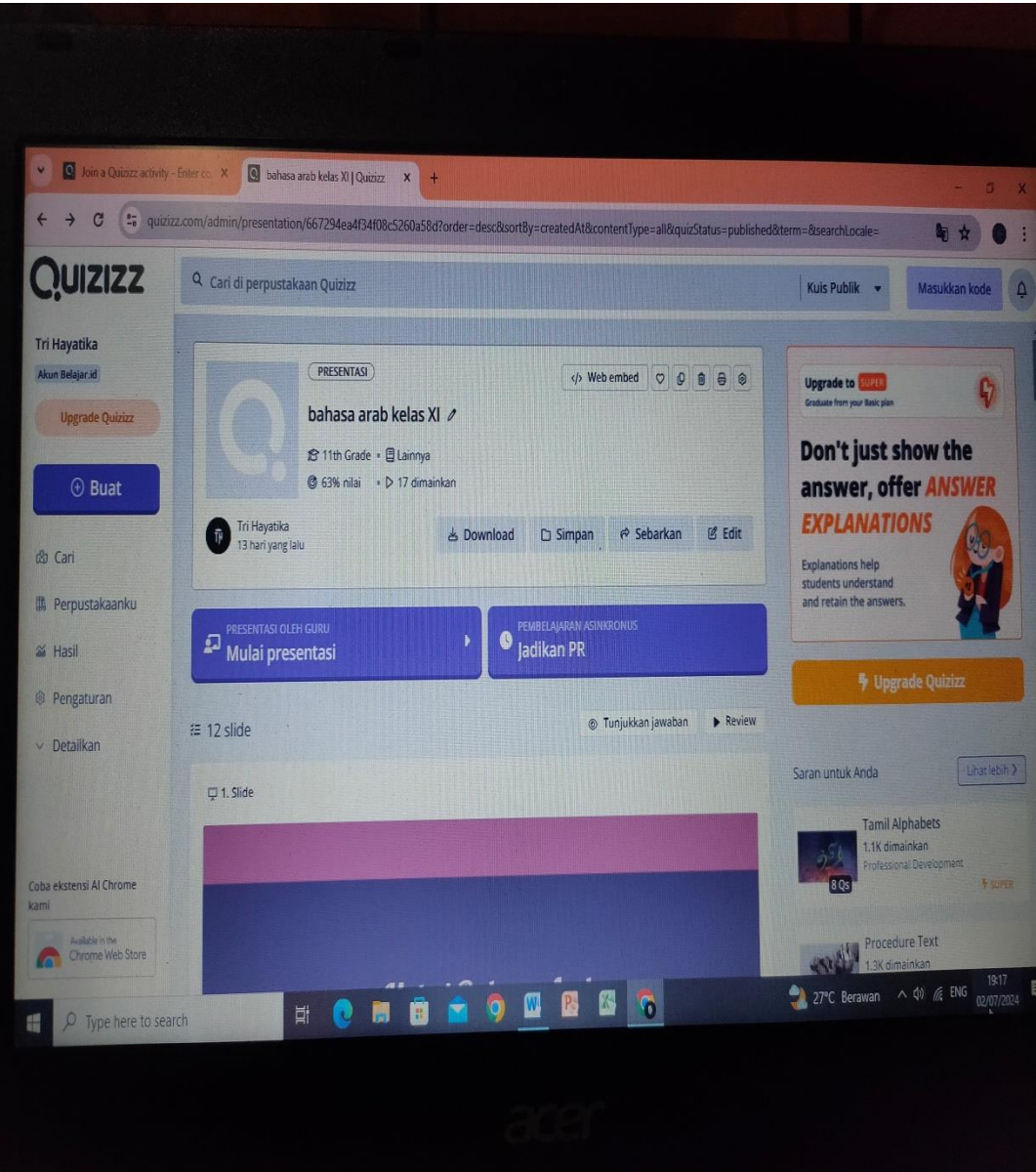




الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



الْحُجَّةُ لِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ وَ اللُّغَةُ الْمُهَمَّةُ فِي
الإِسْلَامِ. وَهِيَ الْوَسِيلَةُ لِفَهْمِ وَتَعْلِيمِ وَحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلِفَهْمِ تَعَالِيمِ
دِينِ الإِسْلَامِ، وَلِفَهْمِ عِلْمِ الْعُلَمَاءِ وَكُتُبِهِمْ.



no	nama	pretest		pretest				posttest					
		pretest	posttest	jumlah data	nilai terendah	nilai tertinggi	range	banyak kelas	panjang kelas	interval	frekuensi	presentase	
1	Adinda, S	66	86	15	66	53	73	15	66	71	66-71	1	7%
2	Aliyah, Z	60	73	53	60	80	66	66	72	77	72-77	4	27%
3	Badrul	60	73	80	60	53	66	93	78	83	78-83	2	13%
4	Balqis eka	80	93	27	80	66	66	27	84	89	84-89	5	33%
5	Balqis, S	73	93	27	80	66	66	27	90	95	90-95	3	20%
6	Dinal al M	53	66	4,906975	73	73	73	4,906975	66	71	66-71	1	7%
7	Kanya	80	93	5,502371				5,502371	72	77	72-77	4	27%
8	M. Aulia	53	73						78	83	78-83	2	13%
9	M. Azwa	66	73						84	89	84-89	5	33%
10	M. Fauzan	73	86	53	58	53-58	2	13%	90	95	90-95	3	20%
11	M. Syahid	73	86	59	64	59-64	2	13%	jumlah	15			
12	Ravenska	66	86	65	70	65-70	5	33%	mean	67,2			
13	Rajasa	66	80	71	76	71-76	4	27%	median	66			
14	Tsabit	66	86	77	82	77-82	2	13%	modus	66			
15	Yustafat	73	80	jumlah	15				maksimum	80			
									minimum	53			
									mean	81,8			
									median	86			
									modus	86			
									maks	93			
									min	66			

no	nama	pretest		pretest				posttest							
		pretest	posttest	jumlah data	nilai terendah	nilai tertinggi	range	banyak kelas	panjang kelas	jumlah data	nilai terendah	nilai tertinggi	range	banyak kelas	panjang kelas
1	Dzaki I	60	66	15						15					
2	Fathur	73	80	46						60					
3	Fiona P	46	73	80						86					
4	Fitra J	66	80	34						26					
5	Hafiz S	53	66	4,906975						4,906975					
6	Maura	66	80	6,928912						5,29858					
7	M. Fachry	60	73												
8	Muthia	80	86	Interval				frekuensi persen							
9	Nabillah F	66	73	46	53	46-53	4	27%		60	65	60-65	1	7%	
10	Raisah N	73	73	54	61	54-61	3	20%		66	71	66-71	4	27%	
11	Riski K	53	66	62	69	62-69	4	27%		72	77	72-77	4	27%	
12	Titania	60	66	70	77	70-77	3	20%		78	83	78-83	5	33%	
13	Vani A	53	60	78	85	78-85	1	7%		84	89	84-89	1	7%	
14	Viona	66	80	jumlah				jumlah							
15	Yazid A	73	80	jumlah				jumlah							
				mean	63,2					mean	73,46667				
				median	66					median	73				
				modus	66					modus	80				
				max	80					max	86				
				min	46					min	60				

SOAL PRETEST DAN POST TEST

Nama :

Soal

1. Arti kata العَرَبُ adalah ...
 - a. Bangsa Arab
 - b. Orang-orang Arab
 - c. Negara Arab
 - d. Bahasa Arab
2. Arti kata عَالَمِيَّةٌ adalah ...
 - a. Gabungan
 - b. Peradaban
 - c. Sebagian
 - d. Internasional
3. Arti kata تَحَدَّثَ adalah ...
 - a. Belajar
 - b. Berbicara
 - c. Menulis
 - d. Membaca
4. Arti kata اسْتَعْمَلُ adalah ...
 - a. Menggunakan
 - b. Mewujudkan
 - c. Mempengaruhi
 - d. Memberikan
5. Kata kerja yang digunakan untuk menunjuk peristiwa sekarang dan masa depan adalah ...
 - a. Fi'il Madhi
 - b. Fi'il Amr
 - c. Fi'il Mudhari
 - d. Fa'il
6. Fi'il Mudhari apabila bersambung dengan nun taukid disebut...
 - a. Fi'il Madhi
 - b. Fi'il Mudhari Mabni Fathah
 - c. Fi'il Mudhari Mabni sukun
 - d. Fi'il Mudhari Mu'rab
7. Fi'il Mudhari itu mabni sukun apabila bersambung dengan ...
 - a. Nun Taukid Tsaqilah
 - b. Nun Taukid
 - c. Nun Taukid Khafifah
 - d. Nun Niswah

8. أَحْوَاتِكَ يَنْظُرْنَ هُنَا kata yang bergaris bawah merupakan fi'il ...
- a. Fi'il Mudhari Mabni Sukun b. Fi'il Mudhari Mu'rab Sukun
- c. Fi'il Mudhari Mabni Fathah d. Fi'il Madhi Fathah
9. Huruf akhir Fi'il Mudhari yang bersambung dengan nun niswah adalah ...
- a. Kasroh b. Fathah
- c. Dhommah d. Sukun
10. Fi'il muta'addi merupakan ...
- a. Fi'il (kata kerja) yang tidak membutuhkan objek b. Fi'il (kata kerja) masa lampau
- c. Fi'il (kata kerja) yang membutuhkan objek d. Fi'il (kata kerja) perintah
11. Contoh fi'il muta'addi yang benar adalah ...
- a. خَلَسَ زَيْدٌ b. فَرِحَ زَيْدٌ
- c. كُرِمَ أَحْمَدُ d. ضَرَبْتُ زَيْدًا
12. Salah satu cara Memuta'addikan fi'il lazim adalah ...
- a. Ditambah wau b. Ditambah hamzah
- c. Ditambah nun d. Ditambah ya
13. Kalimat أَكْرَمَ عَمْرُو بَكْرًا memiliki arti ...
- a. Amr telah memuliakan Bakar b. Amr telah memberangkatkan Bakar
- c. Amr telah membahagiakan Bakar d. Amr telah mendudukkan Bakar
14. Bentuk fi'il lazim dari kalimat فَرَّحْتُ زَيْدًا ...

a. فَرِحَ زَيْدٌ

b. فَرِحَ زَيْدٌ

c. فَرِحَ زَيْدٌ

d. فَرِحَ زَيْدٌ

15. Kalimat ضَرَبْتُ زَيْدًا memiliki arti ...

a. Saya memberangkatkan
zaid

b. Saya memuliakan
zaid

c. Saya menjatuhkan zaid

d. Saya memukul zaid

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST

1. B. Orang-orang Arab
2. D. Internasional
3. B. Berbicara
4. A. Menggunakan
5. C. Fi'il Mudhari
6. B. Fi'il Mudhari Mabni Fathah
7. D. Nun Niswah
8. A. Fi'il Mudhari Mabni Sukun
9. D. Sukun
10. C. Fi'il (kata kerja) yang membutuhkan objek
11. D. ضربت زيدا
12. B. Ditambah Hamzah
13. A. Amr telah memuliakan Bakar
14. D. فَرِحَ زَيْدٌ
15. D. Saya memukul Zaid

UJI VALIDITAS

No	Nama	Nomor Soal																		Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
1	munir	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
2	fauzan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
3	yustafat	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
4	rajasa	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11	
5	azwa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	
6	m.allia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	
7	syahid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
8	raevenska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
9	syifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	kanva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
11	salsabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
12	alivah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
13	bilqis	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
	hitung	0,789134	0,789134	0,762141	0,762141	0,762141	0,789134	0,746279	0,746279	0,844832	0,762141	0,356916	0,764708	0,652659	0,582814	0,665887	-0,35692	0,672478	0,652659	0,762141	0,729442
	tabel	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	
	w/t	v	v	v	v	v	v	v	t	v	t	v	v	v	v	t	v	v	v	v	
	17 SOAL DINYATAKAN VALID																				
	3 SOAL DINYATAKAN TIDAK VALID																				

UJI RELIABILITAS

No	Nama	Nomor Soal																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	munir	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
2	fauzan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
3	yustafat	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
4	rajasa	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11
5	azwa	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15
6	m.aulia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
7	syahid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
8	reverska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	syifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	kanyra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	sasablia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
12	alijah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
13	bilqis	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
VAR TOTAL																					24,5
VAR BUTIR		0,076923	0,144026	0,144026	0,144026	0,076923	0,269231	0,269231	0,144026	0,144026	0,269231	0,25641	0,192308	0,144026	0,230769	0,269231	0,144026	0,192308	0,144026	0,192308	3,5
NILAI CRONBACH ALFA																					0,90256
STANDARI																					0,6
KETEPANGAN																					RELIABEL

UJI DAYA PEMBEDA

No	Nama	Nomor Soal																				SKOR	KELOMPOK
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	syahid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	KELOMPOK BAWAH	
2	raeniela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
3	syifa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
4	kanya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
5	saiballa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
6	ahyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19		
7	bilqis	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
8	azwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15		
9	m.aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15		
10	fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13		
11	munir	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11		
12	raesa	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11		
13	yustafat	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2		
DAYA PEMBEDA																							
	TB	12	12	11	11	11	12	7	7	11	11	7	8	10	11	9	7	11	10	11	20		
	BA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6		
	BB	6	6	5	5	5	6	1	1	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	4		
	JA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
	JB	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
	D	0,142857	0,142857	0,285714	0,285714	0,285714	0,142857	0,857143	0,857143	0,285714	0,285714	-0,07143	0,714286	0,428571	0,285714	0,571429	-0,07143	0,285714	0,428571	0,285714	0,428571		
	KRITERIA	JEKER	JEKER	CUKUP	CUKUP	CUKUP	JEKER	BS	BS	CUKUP	CUKUP	JS	BS	BAIK	CUKUP	BAIK	JS	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK		
SOAL JEKER = 3 SOAL																							
SOAL CUKUP = 8 SOAL																							
SOAL BAIK = 4 SOAL																							
SOAL BAIK SEKALI (BS) = 3 SOAL																							
SOAL JEKER SEKALI (JS) = 2 SOAL (SOAL DIBUANG)																							

UJI TINGKAT KESUKARAN

No	Nama	Nomor soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	munir	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	11
2	faizan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
3	yustafat	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
4	raisa	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15
5	azwa	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
6	m.aulia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
7	shahid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
8	zavieska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	syifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	karna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	shabilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
12	ahyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
13	biqis	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
15		13																				
		IK	0,92077	0,92077	0,846154	0,846154	0,846154	0,92077	0,539462	0,539462	0,846154	0,846154	0,539462	0,615385	0,789231	0,846154	0,692308	0,539462	0,846154	0,789231	0,846154	0,789231
KS		MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	
		14 SOAL DIKATEGORIKAN MUDAH																				
		6 SOAL DIKATEGORIKAN SEDANG																				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 60 /In.34/FT.6/PP.00.9/06/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

تأثير استخدام تطبيق QUIZZZ في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية طلاب

الصف الحادي عشر SMA IT KHOIRUUMMAH

Penulis : Tri Hayatika

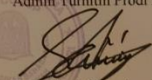
NIM : 20601035

Dengan Tingkat kesamaan sebesar Tiga Persen (3%)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 19 Juni 2024

Pemeriksa,
Admin Turnitin Prodi PBA,


Yossi Dwi Oktarina, S.Pd

أثيث راستحداس اطبيق
ايفاحتسنيانحائجا طعلما سلفغا "Quizizz"
SMA IT Khoiru سلعريقة الاا
Ummah (Tri طالباسلفاسحلاديا عشر
Hayatika 20601035)

by Renty Yasmar

Submission date: 19-Jun-2024 09:49AM (UTC+0700)

Submission ID: 2405107783

File name: fix_1-5.pdf (3.96M)

Word count: 13829

Character count: 71976

ايضا تحسينا نحتاج اطعما سللغة اسلعريقة الاا "Quizizz" اثيث راستحداس اطييق ا
 SMA IT Khoiru Ummah (Tri Hayatika) طالباسلصفا سحلاديا عشر
 20601035)

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
3	www.scribd.com Internet Source	<1%
4	dhuha.net Internet Source	<1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
7	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
8	kitaplar.ankara.edu.tr Internet Source	<1%
	repository.ar-raniry.ac.id	

BIODATA PENULIS



NAMA : TRI HAYATIKA

**TEMPAT TANGGAL LAHIR : CURUP, 16 FEBRUARI
2001**

ALAMAT : DESA TELADAN CURUP SELATAN

NO HANDPHONE : 082258863896

ALAMAT EMAIL : trihayatika07@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN :

SD N 09 CURUP SELATAN

SMP N 02 CURUP SELATAN

SMA N 4 REJANG LEBONG