

تحليل تطبيق المنهج (Merdeka belajar) على تعلم اللغة العربية العربية في
التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية مق
النجاز متطلبات الحصول على درجة النجاز العالية
في تربية اللغة العربية



الباحثة :

إيلا جونيتا ساري

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id
Kada no: 20110

قرار لجنة المناقشة

No: 1083/In.34/I/FT/PP.00.9/7/2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل تطبيق المنهج (Merdeka belajar) على تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية كيبهانغ" للطالبة إيلا جونيتا ساري : ٢٠٦٠١٠٠٦ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٩ يوليو ٢٠٢٤ م، ونحنت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ٩ يوليو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

مسكرير اللجنة

رئيسة اللجنة

م. هازوار، الماجستير

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المتحج الثاني

المتحج الأول

هازوار، الماجستير

الدكتور رحمت ايسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سوترطو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : إيلا جونيتا ساري

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٠٦

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة

١٠٠٠٠
METERAL
TEMPEL
ET 6AALX04964944

إيلا جونيتا ساري

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٠٦

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحلمد لله، نحمده ونستعينه ونشكره الى الله تعالى الذي أعطى نعمة وصحة كثيرا في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل تطبيق المنهج (Merdeka Belajar) على تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع". التي إحدى من شروط لإنهاء الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه اجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية الإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

١. والدين المحبوبين اللذان يدعوانني إشرافاً ونصيحة حتى غنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. أستاذ الدكتور ايدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٣. أستاذ الدكتور يوسفري الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٤. دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور محمد نلصن الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بـجوروب.
٧. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٨. دكتورة ريني الماجستير، المشرفة ١ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
٩. مُحمَّد عارف مصطفى الماجستير كمحاضر المشرف ٢ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
١٠. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بـجوروب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، رنتي يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، الدكتور خير المالك الماجستير، يوسي اكاترينا، وجميع من يساعدني في هذه الرسالة العلمية.
- لعل الله لهم جزاء ويكتب لهم عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب، يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

إيلا جونيتا ساري

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٦

الشعار

حماسة !!

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Semangat !!

MAKA, sesungguhnya beserta kesulitan ADA
kemudahan

(Q.S Al – insyirah : 5)

التجريد

إيلا جونيتا ساري : ٢٠٦٠١٠٠٦ " تحليل تطبيق المنهج (Merdeka Belajar) على تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٤

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ. المنهج Merdeka Belajar هو مبادرة تعليمية توفر المرونة للمعلمين لتطوير عملية التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب والإمكانيات المحلية.

طريقة البحث المستخدمة وصفية نوعية مع منهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة وتحليل الوثائق. وكان من بين المشاركين في هذه الدراسة مدرسو اللغة العربية، ورئيس قسم المناهج بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ.

أظهرت النتائج أن تنفيذ منهج التعلم المستقل بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ قد تم تنفيذه بشكل جيد على الرغم من العديد من العقبات. يستخدم المعلمون أساليب تعليمية متنوعة وتفاعلية قادرة على زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك عقبات مثل الافتقار المحدود إلى فهم المناهج الدراسية المستقلة والموارد والمرافق الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، تشكل المستويات المختلفة لفهم وقدرة الطلاب تحديا في تنفيذ هذا المنهج.

الكلمات المفتاحية : المنهج Merdeka Belajar, العربي, المدرسة العالية

الحكومية الثانية كيباهيانغ

محتويات الرسالة

أ	شكرا وتقديرا
ج	الشعار
د	التجريد
هـ	محتويات الرسالة
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٥	ب. تعيين المسألة
٦	ج. تعبير المسألة
٧	د. تحديد المسألة
٧	هـ. أغراض البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني
٨	الاطار النظري
٨	أ. المنهج Merdeka Belajar
١١	ب. المناهج في إندونيسيا قبل المنهج (Merdeka Belajar)
١٣	ج. الاختلافات بين المنهج Merdeka Belajar ومنهج ٢٠١٣
١٧	د. التعلم اللغة العربية بمدرسة
١٩	هـ. مطابقة البحث
٢٢	الباب الثالث
٢٢	طريقة البحث

٢٢	أ. أنواع البحوث.....
٢٤	ج. مصادر البيانات.....
٢٤	د. تقنية جمع البيانات.....
٢٦	هـ. تقنية تحليل البيانات.....
٢٧	و. مصداقية البحث.....
٢٨	الباب الرابع.....
٢٨	طريقة البحث.....
٢٨	أ. الحملة عامة عن مدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع.....
٢٩	ب. نتائج المقابلات.....
	أ. 1. تتم مراجعة تطبيق منهج Merdeka Belajar على تعلم اللغة العربية اللغة
٣٠	العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع.....
	ب. 2. كيف كان تحليل المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية من
	الاستراتيجيات والخطط والوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية بمدرسة
٣٦	العالية الحكومية الثانية كيباهيانع.....
	ج. 3. ما هي التحديات والمشكلات التي تواجه المعلمون في تنفيذ منهج
	Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية
٥١	كيباهيانع؟.....
٧١	١. الجوانب تبدأ من نفسك.....
٧٦	٢. وجه استكشاف المفهوم.....
٨٠	٣. جانب مساحة التعاون.....
٨٢	٤. وجه توضيح سياقية.....
٨٤	٥. الجانب التفصيلي فهم.....

٨٦	..... جوانب الروابط بين المواد	6.
٨٨	..... جانب العمل الحقيقي	٧.
٩٠	..... مناقشة	أ.
٩٤	..... الباب الخامس	
٩٤	..... الخاتمة	
٩٤	..... الخلاصة	أ.
٩٥	..... الاقتراحات	ب.
١٠٣	..... المراجع	

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو أحد الجوانب الرئيسية في تنمية البلد. يستمر تطور عالم التعليم في التحول لتلبية متطلبات العصر واحتياجات المجتمع. تتمثل إحدى الخطوات المهمة في إصلاح التعليم في إندونيسيا في إدخال المنهج Merdeka Belajar. تم تصميم هذا المنهج لتوفير المزيد من الحرية للمدارس في التصميم وكتحد جديد للمعلمين في تنفيذ التعلم وفقا لخصائص واحتياجات الطلاب.

وفقا للقانون رقم ٣ لعام ٢٠٠٣ ، "المنهج عبارة عن مجموعة من خطط التعلم المتعلقة بأهداف ومحتوى ومكونات التعليم المستخدمة وتصبح الأساس في تنفيذ العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية". شهد تاريخ المناهج الدراسية في إندونيسيا العديد من التغييرات والتحسينات ، أي من ١٩٤٧ إلى ١٩٩٧ (منهج ١٩٩٤ المنقح) ، ٢٠٠٤ (المناهج الدراسية على أساس الكفاءة) ، ثم منهج ٢٠٠٦. (منهج على مستوى وحدة التعليم). وفي عام ٢٠١٣ قامت الحكومة من خلال وزارة التربية الوطنية بتغييره مرة أخرى إلى منهج ٢٠١٣ وفي عام ٢٠١٨ كان هناك مراجعة للمنهج المنقح لعام ٢٠١٣^١ ثم أخيرا في عام ٢٠٢٢ تم تقديم منهج ميرديكا.

^١ خرويدة ، إل إيه ، وساوترا ، إس دي (٢٠٢٢). "تنفيذ عناصر إعداد المناهج لتطوير مناهج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت". الميار، ص ٢٨.

المنهج ميرديكا هو نموذج جديد في عالم التعليم يركز على استقلال الطلاب وإبداعهم واندماجهم مع العالم الحقيقي. في سياق اللغة العربية ، يهدف تطبيق منهج Merdeka Belajar إلى توفير تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية وتمكينية للطلاب في إتقان اللغة العربية بدقة بناء على القدرات المدربة للطلاب^٢

في كل تغيير في المناهج الدراسية ، يلعب المعلمون دوراً كبيراً جداً في عملية التعلم. بناء على نتائج بحث كريستي في عام ٢٠١٧ ، هناك صعوبات في تحقيق أهداف المناهج المستقلة المرجوة ، وهذا يتعلق بتطوير المهارات الشخصية والتدريب المقدم للمعلمين. يعد إعداد المعلم في تنفيذ المنهج Merdeka Belajar أمراً مهماً للغاية ، لأن المنهج Merdeka Belajar يؤكد على جوانب المهارات والشخصية. التعلم يهدف منهج Merdeka Belajar إلى خلق تعلم أكثر متعة للطلاب والمعلمين. المنهج Merdeka Belajar له خصائصه الخاصة كمشروع يدعم التعلم الناعم.

هناك دراسة استقصائية تظهر أن أربعين بالمائة من المعلمين يتقنون مفهوم التعلم المستقل ، في حين أن الستين بالمائة الآخرين يفهمون فقط مصطلح حرية التعلم من وسائل الإعلام المختلفة دون فهم المفهوم^٣ بحيث لم يتم تنفيذ مفهوم التعلم المستقل بشكل صحيح

في الواقع ، فإن مفهوم التعلم المستقل هو عرض في إعادة بناء نظام التعليم الوطني. تم تنفيذ إعادة ترتيب نظام التعليم من أجل الترحيب

^٢ محمودي ، إهوان (٢٠٢٣ يوليو) "تنفيذ منهج التعلم المستقل في التعلم العربية" مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية ص

^٣ ماردياتي نينغرم ، إم آر (٢٠٢٣ ، مارس). منهج التعلم المستقل القائم على التعلم المتميز في المدرسة الابتدائية. البداية:

بالتغييرات والتقدم في الأمة التي يمكن أن تتكيف مع الأوقات المتغيرة للمناهج المستقلة في العديد من المؤسسات التعليمية بما في ذلك أنشطة التعليم والتعلم ، وتحديدًا في العديد من المواد ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الدولية الخامسة التي افتتحتها الأمم المتحدة ، والتصميم الجيد لتعلم اللغة العربية مرادف لاستخدام المواد والأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام والمناهج المناسبة للوضع والظروف ، وكذلك أهداف التعلم المراد تحقيقها^٤

واستنادًا إلى مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحثة في دراسات سابقة، لم يدرس الكثيرون تطبيق التعلم المستقل في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة في المرحلة الثانوية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال ، في البحوث التي أجرتها إيني أنداري الذي يحدد تنفيذ منهج Merdeka Belajar باستخدام نظام إدارة التعلم. تظهر نتائج بحثه أن تنفيذ المنهج Merdeka Belajar مرتبط بنظام إدارة التعلم المترابط. وجود أوجه تشابه مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس تنفيذ منهج Merdeka Belajar ، ومع ذلك ، في بحث إيني أنداري، لا يركز على درس واحد ونموذج تنفيذه باستخدام تطبيقات النظام الأساسي المختلفة مثل MOODLE و Schoology و ACADEMY of mine وما إلى ذلك. أو ما يسمى بنظام إدارة التعلم. أما في هذه الدراسة فقد ركزت على درس واحد وهو اللغة العربية على شكل تنفيذ أنشطة عربية متنوعة داخل الفصل الدراسي

^٤بريد ، ن. أ. ، وجوزيف ، ك. (٢٠٢١). "قضايا واتجاهات البحث حول تطوير مناقشات تدريس اللغة العربية في ٢٠١٧-٢٠٢٠". الميار، ص ١٤٤.

على شكل منهجية واستراتيجيات تعلم وأنشطة للغة العربية خارج الفصل الدراسي تدعم نجاح أهداف تعلم اللغة العربية^٥.

ثم بحث أجراه عزت منى وموه فتح الرحمن حول تنفيذ المنهج MERDEKA BELAJAR في مواد الرياضيات في مدارس سيمارانج الابتدائية. في عام ٢٠٢٣. أظهرت النتائج أن تنفيذ منهج ميرديكا في تعلم الرياضيات من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم في مدارس سيمارانج الابتدائية قد سار بشكل جيد ، ولكن لا تزال هناك العديد من العقبات مثل قدرات المعلم المحدودة في مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والوقت المحدود في تنفيذ تعلم الرياضيات. على الرغم من وجود أوجه تشابه بينهما ، أي أن كلاهما يناقش تنفيذ منهج Merdeka Belajar ، إلا أن الدروس والمستويات مختلفة. درس عزت منى ومُحَمَّد فتح الرحمن دروس الرياضيات كأهداف في تنفيذ منهج Merdeka Belajar ، وكذلك مواقع البحث في مدارس نسيممة الابتدائية بينما فحصت هذه الدراسة دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة العلية^٦

حددت نتائج مقابلة قصيرة مع نائب مدير المناهج الدراسية حول تنفيذ منهج Merdeka Belajar في مدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ في تعلم اللغة العربية ، العديد من التحديات الرئيسية ، ومحدودية الوصول إلى الكتب المدرسية والمواد التعليمية وفقا لمنهج Merdeka Belajar ،

^٥ عنداري ، إي (٢٠٢٢). تطبيق منهج التعلم المستقل باستخدام نظام إدارة التعلم (LMS). أليمننا: مجلة التعليم المهني للمعلمين ، ١ (٢) ، ٦٥-٧٩.

^٦ منى ، آي ، وفتح الرحمن ، م. (٢٠٢٣). تنفيذ المنهج المستقل في مواد الرياضيات في SD Nasima Kota Semarang. مجلة مهنة التدريس ، ٩ (١) ، المادة ١.

واستخدام التكنولوجيا لدعم التعلم الأكثر فعالية ، وكفاءة المعلمين الذين لم يتقنوا المنهج Merdeka Belajar في التعلم العربية^٧

تكمّن أهمية هذا البحث في مساهمته في فهمنا لفعالية تطبيق منهج التعلم المجاني في سياق تعلم اللغة العربية. ستدرس هذه الدراسة إلى أي مدى يمكن لهذا المنهج أن يلبي احتياجات وتوقعات الطلاب في مدرسة عليا نيجيري دوا كيباهيانغ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمدارس في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وصياغة استراتيجيات أكثر فعالية في تنفيذ منهج Merdeka Belajar .

بالإضافة إلى الجوانب العلمية ، فإن هذا البحث له أيضا أهمية عملية عالية. من خلال فهم مدى تطبيق منهج ميرديكا بيلاجار في تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرسة تحديد العقبات والتحسينات المحتملة. وهذا يمكن أن يدعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم، وزيادة استيعاب الطلاب للمواد العربية، وفي نهاية المطاف، تعزيز القيم الدينية والوطنية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ بناء على خلفية المشكلة التي ، يرسم الباحثة عنوان الدراسة ، وهو: "تحليل تطبيق المنهج (Merdeka Belajar) على تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ"

ب. تعيين المسألة

بناء على الوصف الأساسي للمشكلة أعلاه ، رسم الباحثة عدة تحديدات للمشكلة على النحو التالي:

^٧مقابلة مع نائب مدير المناهج بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ

١. عدم فهم المعلم لمفهوم منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
٢. التحديات والمشكلات في تنفيذ منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
٣. محدودية الموارد والتسهيلات في تطبيق منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
٤. عدم فعالية منهج Merdeka Belajar على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
٥. محدودية وسائل التعلم في تطبيق منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
٦. عدم وجود استراتيجيات فعالة من المدارس والمعلمين في تطوير أساليب التعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم Merdeka Belajar اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

ج. تعبير المسألة

١. كيف كان تحليل المنهج Merdeka Belajar بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع؟
٢. كيف كان تحليل المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية من الاستراتيجيات والخطط والوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع؟
٣. ما هي التحديات والمشكلات التي تواجه المعلمون في تنفيذ منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع؟

د. تحديد المسألة

من تعبير المسألة التي تم تقديمها، سيتم توضيح المشكلة في هذه الباحثة، يعني المشكلة فقط على المواد تعلم اللغة العربية، فهم المعلمين لمنهج Merdeka Belajar و تطبيق المنهج (Merdeka Belajar) على تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة فهم المعلمين عن منهج التعلم المستقل في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع.
٢. لمعرفة التحديات والمشكلات التي تواجه المعلمون والطلاب في تطبيق منهج التعلم المستقل في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
٣. لمعرفة تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية من حيث الاستراتيجيات والخطط والوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث للمدارس والطلاب وممارسي اللغة العربية هي:

١. المدرسة

يمكن أن يساعد هذا البحث المدارس على تحديد التحديات والمشكلات التي تواجه تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد تعلم اللغة العربية. من خلال إدراك هذه التحديات، يمكن

للمدارس تحسين استراتيجيات التعلم وتطوير وسائط تعليمية أكثر فعالية لدعم تعلم اللغة العربية.

٢. الطلاب

يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب على تحديد أساليب التعلم الفعالة في تعلم اللغة العربية. من خلال معرفة أساليب التعلم هذه ، يمكن للطلاب تحسين تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية.

٣. ممارس اللغة العربية

يمكن أن يساعد هذا البحث مراقبي اللغة العربية على تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية وتحسين وسائط التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية. من خلال معرفة نتائج هذه الدراسة ، يمكن لممارسي اللغة العربية تحسين طريقة تدريس اللغة العربية وتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية. من خلال معرفة فوائد هذا البحث، يمكن للمدارس والطلاب وممارسي اللغة العربية تطوير استراتيجيات ووسائط تعليمية أكثر فعالية لدعم تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. المنهج Merdeka Belajar

وينظم القانون تنفيذ التعلم في التعليم الرسمي. الغرض من التعليم الإندونيسي ، وخاصة التعليم الرسمي وفقا لتنظيم نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، هو خلق بشر يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه ،

ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، وأذكياء ، وقادرون وديمقراطيون ، ومسؤولون ومثقفون مواطنون من أجل خير الأمة، وفق فكرة برنامج نديم مكارم لتحقيق هذه الأهداف هو المنهج Merdeka Belajar

تطوير المنهج Merdeka Belajar كإطار منهج أكثر مرونة ، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم استعادة التعلم هي التعلم القائم على المشاريع لتطوير القدرات والشخصية الدقيقة وفقا لملف تعريف طلاب Pancasila ، والتركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كاف للتعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب ، والمرونة للمعلمين لإجراء التعلم وفقا لقدرات الطلاب وإجراء تعديلات على السياق والمحتوى المحلي

توفير الحرية والاستقلالية للمؤسسات التعليمية والاستقلال عن البيروقراطية هو المبدأ الرئيسي الذي يصبح الروح (Merdeka Belajar). لا يتحمل المعلمون أعباء البيروقراطية المعقدة والطلاب أحرار في متابعة أهدافهم التعليمية. يهدف هذا البرنامج إلى تطوير كفاءات الطلاب ، سواء المهارات الشخصية أو المهارات الصعبة ، بحيث يكونون أكثر استعدادا وملاءمة لمتطلبات العصر ، أي إعداد الطلاب ليصبحوا قادة وطنيين متفوقين^٨

^٨ سويانسيه ، د. ، مسرور ، س. ، زقيا ، كيو ي. ، وإرهاديانا ، م. (٢٠٢٢). مفهوم وتنفيذ منهج MBKM (الحرم الجامعي المستقل للتعلم المستقل). Reslate: مجلة التعليم الديني الاجتماعية Laa Roiba ،

تماشياً مع أهداف المنهج Merdeka Belajar على مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في شكل تقديم منح مستقلة للمدارس في إدارة التعليم والتعلم ، بهدف تحسين جودة الطلاب والمدارس لديها منافسة متفوقة في مواجهة تحديات العصر^٩ لذلك ، يشير المنهج المستخدم بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ إلى المنهج المستقل ، ولكن الحاجة إلى تشغيل منهج مستقل مثل كتب التعلم تتبع ما قدمته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا للمدارس الدينية في سياق تعزيز التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

بدأ تجريب المنهج المستقل في عام ٢٠٢٠ وتنفيذه اعتباراً من عام ٢٠٢٢ بمفهوم الاستقلال^{١٠} مفهوم التعلم المستقل هو شكل من أشكال تطوير استراتيجية الحكومة لاستعادة نظام التعليم الوطني المستقل^{١١} بحيث يكون وفقاً لاحتياجات المجتمع من عملية التعلم إلى التقييم تمت دراسة تصميم المناهج المستقلة بناءً على الموازنة بين سياسات المناهج على المستوى الوطني والتي تكون أكثر تجريداً وتطوير المناهج في الوحدات التعليمية إلى المنهج الصحيح الذي يتعلمه الطلاب^{١٢} في المنهج Merdeka Belajar ، هناك الشيء الأكثر لفتاً للانتباه في

هذا المنهج ، وهو مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب Pancasila (P5)

^٩ قرار وزير الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢

^{١٠} مادهاكومالا ، عائشة ، ل. ، نور رقيقة ، ف. ، ديسيانا بوتري ، ف. ، ونولق ، س. (٢٠٢٢). "المنهج المستقل من منظور الفكر التربوي لباولو فرييري". العالم : مجلة التربية ، ٨ (٢) أرفيانسيا ، إم آر ، وشاغينا ، أ. (٢٠٢٢). فاعلية ودور المعلمين في المناهج المستقلة

^{١١} أرفيانسيا ، إم آر ، وشاغينا ، أ. (٢٠٢٢). فاعلية ودور المعلمين في مناهج التعلم المستقل. لينتيرا: المجلة العلمية للتعليم

١٧ (١) ، المادة ١. 1803. v17i1. jpl. 33654/doi.org/https://

^{١٢} فطرية، س. ز. وورداني، ر. ب. (٢٠٢٢). نموذج المناهج المستقلة لمعلمي المدارس الابتدائية. Scholaria: مجلة التربية

والتقافة، ١٢ (٣) ، المادة ٣. 243-236. i3. p236-243. v12. js. 2022. doi.org/https://10.24246/

وهو تجربة تعليمية متعددة التخصصات تشجع الطلاب على الدراسة والنظر في حلول للمشاكل من حولهم. يستخدم مشروع تحسين ملف تعريف الطالب Pancasila استراتيجية تعلم قائمة على المشاريع تختلف عن تلك المستخدمة في برنامج المناهج الدراسية سيتعرف الطلاب على الموضوعات أو المشكلات الرئيسية من خلال أنشطة المشروع هذه ، مما يسمح لهم باتخاذ إجراءات ذات مغزى لمعالجة هذه القضايا بناء على مراحل التعلم واحتياجاتهم. يمكن إلهام الطلاب للمساهمة وإحداث تأثير على البيئة^{١٣}.

يعد منهج التعلم المستقل جزءا من جهود الحكومة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا ، ولم تطلق الحكومة المنهج الجديد فحسب ، بل تضمنت أيضا جهودا أخرى لتسهيل تنفيذه ، على سبيل المثال وجود منصة تعليمية مستقلة أو تدريب أو ندوات للمعلمين ، وما إلى ذلك. على أمل أن تكون المؤسسات التعليمية في إندونيسيا جاهزة وقادرة على تنفيذ هذا المنهج التعليمي المستقل في جميع جوانب أنشطة التعليم والتعلم أو في جميع المواد ، وخاصة في تعلم اللغة العربية

ب. المناهج في إندونيسيا قبل المنهج (Merdeka Belajar)

منذ الاستقلال ، شهدت إندونيسيا العديد من التغييرات في المناهج الدراسية التي تعكس جهود الحكومة لتحسين جودة التعليم والإجابة على تحديات العصر ، وتشمل هذه التغييرات:

(١) المنهج ١٩٤٧

^{١٣} زهام سيريجار ، ك. م. (٢٠٢٢ ، ديسمبر). تعزيز صورة طلاب Pancasila في المناهج المستقلة في المدارس الثانوية الخاصة الإعدادية ل Stabat. مجلة خدمة المجتمع (Jpkm) Lppm stkip almaksum langkat (2) 3 ، 107-100.

كان هذا المنهج ، المعروف باسم خطة الدرس لعام ١٩٤٧ ، أول منهج تم تصميمه بعد استقلال إندونيسيا. كان التركيز على تشكيل شخصية الأمة وروحها الوطنية ، ثم تغيرت إلى خطة الدرس المفككة (١٩٥٢) ، ثم تغيرت إلى خطة التعليم (١٩٦٤)

(٢) المنهج ١٩٦٨

استبدال المنهج السابق (المنهج ١٩٦٤)، يركز هذا المنهج بشكل أكبر على التربية الأخلاقية و Pancasila كأساس للتعليم الوطني

(٣) المنهج ١٩٧٥

يشتهر المنهج بنهجه الموجه نحو الهدف ، وقد تم تصميمه بطريقة أكثر منهجية وتنظيما ، حيث يقدم مفهوم وحدات الدروس وطرق التدريس الأكثر حداثة.

(٤) المنهج ١٩٨٤

يعرف هذا المنهج أيضا باسم منهج ١٩٧٥ المحسن ، ويقدم نهجا لعملية التعلم النشط للطلاب (student active learning) والذي يؤكد على مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

(٥) المنهج ١٩٩٤

مزيج من المناهج الدراسية لعامي ١٩٧٥ و ١٩٨٤ ، يهدف هذا المنهج إلى تحسين جودة التعليم من خلال دمج جوانب مختلفة من التعلم.

(٦) المنهج ٢٠٠٤ (المنهج القائم على الكفاءة)

إعطاء الأولوية للكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها ، وهذا المنهج أكثر مرونة ويعطي الحرية للمعلمين لتطوير أساليب التعلم المناسبة.

(٧) المنهج عام ٢٠٠٦ (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)

Kurikulum tingkat satuan pendidikan يمنح الاستقلال الذاتي للمدارس لتطوير المناهج الدراسية وفقا للظروف والاحتياجات المحلية. نهج التعلم القائم على الكفاءة مع قدر أكبر من الاستقلالية للمدارس لتطوير المناهج وفقا للاحتياجات المحلية. مع هيكل منهج مرن ، مما يسمح بالتكيف وفقا للظروف والاحتياجات المحلية. مواد تعليمية أكثر مرونة مع إرشادات عامة مصممة من قبل المدرسة. في التقييم ، التقييم من قبل المدارس مع الإشارة إلى المعايير الوطنية^{١٤}

(٨) المنهج ٢٠١٣

التأكيد على تطوير الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، يهدف هذا المنهج إلى تكوين طلاب متدينين وقوميين ومستقلين وتعاون متبادل ونزاهة.^{١٥}

ج. الاختلافات بين المنهج Merdeka Belajar ومنهج ٢٠١٣

نديم أنور مكارم، بصفته وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، هو منشئ المنهج المستقل الذي حل محل المنهج السابق ، منهج ٢٠١٣

^{١٤} سوبارلان ، س. (٢٠٢١). "مقارنة المناهج الدراسية في إندونيسيا: من KTSP إلى التعلم المستقل". المجلة الإندونيسية للتعليم.

^{١٥} وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٠). المبادئ التوجيهية لتنفيذ منهج التعلم المستقل

كورتيلاس، والذي يهدف إلى خلق تعليم عالي الجودة يناسب الاحتياجات وبيئة التعلم أيضًا. كالتخفيف من الأعباء الأكاديمية على الطلاب. ويهدف هذا المنهج أيضًا إلى تقليل العبء الأكاديمي على الطلاب، وخلق تعليم ممتع للطلاب والمعلمين، وتحسين جودة التعلم لجعله أكثر متعة وفعالية، وتطوير كفاءات الطلاب بطريقة أبسط وأعمق .^{١٦} الاختلافات الأساسية بين المنهج المستقل ومنهج ٢٠١٣ هي:

١. التركيز والنهج

يؤكد منهج ٢٠١٣ على التعلم القائم على الكفاءة من خلال منهج علمي، في حين يمنح المنهج المستقل المعلمين الحرية في إنشاء تعليم عالي الجودة يناسب احتياجاتهم وبيئة التعلم.

٢. التعلم

يستخدم منه Merdeka Belajar من التعلم داخل المنهج وخارج المنهج، في حين يركز منهج ٢٠١٣ بشكل عام فقط على التعليم داخل المنهج أو وجهًا لوجه.

٣. أدوات تدريس الطلاب

الكتب المدرسية وغير الكتب المدرسية هي المواد التعليمية الأساسية للطلاب في منهج ٢٠١٣ ، بينما في منهج ميرديكا، يُمنح الطلاب حرية اختيار وقراءة الكتب التي يحبونها.

٤. التعلم القائم على الكفاءة

^{١٦} نديم مكارم، وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. (٢٠١٩). "سياسة التعلم المستقل"

يركز منهج ٢٠١٣ على التعلم القائم على الكفاءة، بينما يعمل منهج ميرديكا على تطوير كفاءات الطلاب بطريقة أبسط وأكثر تعمقا

٥. احتياجات التعلم والبيئة

يعمل منهج ميرديكا على تحسين جودة التعلم لجعله أكثر متعة وفعالية، بالإضافة إلى تطوير كفاءات الطلاب بطريقة أبسط وأعمق

٦. جودة التعلم

يخلق منهج Merdeka Belajar عالي الجودة يناسب الاحتياجات وبيئة التعلم، في حين أن منهج ٢٠١٣ لا يذكر جودة التعلم بشكل مباشر

٧. كفاءات المتعلم

يعمل منهج Merdeka Belajar على تطوير كفاءات الطلاب بشكل أكثر بساطة وعمقًا، في حين يركز منهج ٢٠١٣ على التعلم القائم على الكفاءة

٨. مناهج التعلم

يمنح منهج Merdeka Belajar للمعلمين الحرية في إنشاء تعليم عالي الجودة يناسب احتياجاتهم وبيئة التعلم، في حين أن منهج ٢٠١٣ لا يذكر بشكل مباشر أساليب التعلم^{١٧}.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن الفرق بين منهج (Merdeka

Belajar) ومنهج المنهج السابق هو:

(١) الفلسفة التربوية

^{١٧} وزارة الدين. تنفيذ المنهج المستقل ٢٠٢٢

يركز المنهج MERDEKA على التعلم الأكثر مرونة وتركيزا على الطالب ، في حين أن المنهج السابق أكثر تنظيما بمعايير صارمة ، تم تصميم منهج التعلم المستقل لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية من خلال تطوير الكفاءات ذات الصلة والقدرة على التكيف

(٢) الهيكل والمرونة

يمنح المنهج MERDEKA الحرية للمدارس والمعلمين لتطوير المناهج الدراسية ، على عكس المناهج السابقة التي لديها هيكل أكثر صرامة.

(٣) النهج التعلم

يتبنى المنهج MERDEKA نهجا قائما على المشاريع وحل المشكلات ذات الصلة بالحياة الواقعية ، بينما يميل المنهج السابق إلى أن يكون قائما على الموضوع والكتب المدرسية.

(٤) التقييم

يستخدم المنهج MERDEKA تقييمات حقيقية ومستدامة ، بينما اعتمد المنهج السابق بشكل أكبر على الامتحانات الوطنية والتقييمات المنظمة القائمة على الكفاءة. يعكس الإلغاء (الامتحان الوطني) والتنفيذ (الحد الأدنى من تقييم الكفاءة) تغييرا في سياسة الحكومة التي تركز على تقييمات أكثر شمولاً وذات صلة بمهارات القرن ٢١.

يعكس كل تغيير في المناهج الدراسية في إندونيسيا الديناميات والاحتياجات المختلفة في ذلك الوقت ، والهدف الرئيسي هو تحسين جودة التعليم وإعداد الجيل القادم لمواجهة التحديات العالمية

د. التعلم اللغة العربية بمدرسة

اللغة العربية هي لغة سامية يستخدمها الأشخاص الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية) الشرق الأوسط)، مثل الفينيسي والآشوري والعبري والعربية والسريانية والبابلية^{١٨}.
اللغة العربية دور مهم في الحضارة الإسلامية، وباعتبارها لغة الوحدة الإسلامية^{١٩}. معظم المراجع في العلوم الإسلامية تستخدم اللغة العربية، أي أن اللغة العربية ليست لغة الدين فقط، بل هي لغة العلوم الإسلامية أيضا. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية لديها العديد من الاختلافات (اللهجات). (على سبيل المثال، تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية

اللغة العربية لغة علمية وفريدة من نوعها، إذ تحتوي على كلمات جذرية يصل عددها إلى ٣٠٠٠ شكل من أشكال التغيير لا توجد في اللغات الأخرى) بان، ٢٠١٨. (اندونيسيا على خطأ دولة غير عربية تمت دراستها عربي . متنوع وكالة تعليم يتقدم تعلم العربية مع نماذج التعلم المختلفة حاول . نموذج التعلم خبرة تطوير بطريقة باستمرار على امتداد مع التطورات التي تحدث على تأديب معرفة اللغة ، العلم التعليم و حاضر تطوير حقبة^{٢٠}.

^{١٩} مصطفى، س.، فيرياني، إس آر، وإبراهيم، ثاني. (تحسين تعلم اللغة العربية

برنامج تحقيق جامعة عالمية المستوى .مجلة البيان.

^{٢٠} زينوري ، م. (٢٠١٩). تطور اللغة العربية في إندونيسيا. مجلة تارلينج ، ٢(٢)

يتأثر التعلم أيضا بالمنهج الدراسي، كما ذكر وينارتو إيكاه وهيوودي أن المنهج والتعلم شيئان لا ينفصلان، على الرغم من أنهما في موقعين مختلفين. إن المنهج الذي يتم تطبيقه حالياً في العديد من المؤسسات المدرسية هو منهج مستقل له بالطبع تأثير على جميع جوانب مكونات التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الحالي في بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ يستخدم المعلم الكتاب المدرسي KMA 183 لعام ٢٠٢٠ كدليل. نظراً لأن الكتاب المدرسي صادر عن وزارة الشؤون الدينية وتم تحديثه من المواد التعليمية السابقة، فإن KMA 183 يشبه إلى حد ما KMA 165 في عام ٢٠١٦ والذي يركز على المواد الدينية دون استثناء في تعلم اللغة العربية التي تعد رمزاً للمدارس.

KMA 184 لعام ٢٠٢٠ وهو دليل إرشادي لدعم الابتكار والجودة في المدارس. تم إنشاء KMA 184 أيضاً لتوجيه وتوفير القواعد للمدارس في غرس تنمية الشخصية والقدرة على تطبيق ملف طلاب بانكاسيلا في تنفيذ الاعتدال الديني في المدارس. في KMA 183 2020 هناك مبرر لتعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة لإعداد الطلاب لاكتساب مهارات اللغة العربية التي:

١. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار باللغة العربية
٢. استوعب مهارات اللغة العربية حتى تتمكن من استخدامها في المواقف المختلفة
٣. استخدام اللغة العربية لدراسة الدين والعلوم والثقافة

٤. المهارات اللغوية مع السلوك) التفكير المعتدل والناقد (في KMA

183 لسنة ٢٠٢٠ يوجد أيضاً توجيه لتعلم اللغة العربية

هـ. مطابقة البحث

في ال يذاكر مناسب هذا . الباحث بالفعل يذاكر عدد من المجالات والرسائل العلمية الموجودة يذاكر عن تحليل منهج مستقل في المواضيع العامة . أو تتعلق بدراسات اللغة العربية أيضاً المساواة و الاختلاف مع يذاكر . فيما بينها ؛

١. بحث مجلة لإهوان محمودي وفترتي مستوروه عام ٢٠٢٢ بعنوان تنفيذ

منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام راجابولا تاسيكمالايا المتوسطة المتكاملة.

الاختلافات :أولاً، من حيث أهداف التعلم ومستويات التعليم ، اقترح إيوان وفترتي بحثاً لطلاب المدارس الإعدادية، بينما ركز الباحثون على مستوى الماجستير ،

ثانياً، موقع البحث، اختار فيتري وإيهوان موقع البحث في المدرسة الثانوية الأولى راجاقالوه، تاسيكماليا

بينما أجرى الباحثون البحث بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع. أوجه التشابه :يبحث هذا البحث في منهج التعلم المستقل الذي يركز على تعلم اللغة العربية

٢. مجلة كتبها نور عفيفة ومُجَّد إبراهيم في ديسمبر ٢٠٢٣ بعنوان استراتيجية

المعلم في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة Unismuh المتوسطة في ماكاسار.

الاختلافات: أولاً، تركز مجلتي نور عفيفة ومُحمَّد إبراهيم على استراتيجيات المعلم، بينما يركز الباحثون على التنفيذ الشامل ولكنهم يظلون في مجال تعلم اللغة العربية. ويدرس الباحثون أيضاً جوانب كفاءة المعلم والتقييم والبنية التحتية للمدرسة. ثانياً، الاختلاف في موقع البحث، موقع البحث الذي أجراه نور عفيفة ومُحمَّد إبراهيم كان في مدرسة أونيسموه المتوسطة، ماكاسار وكان موضوع البحث طلاب الصف الثاني الإعدادي، بينما كان موقع البحث بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ، وكان البحث وكان الكائن طلاب الصف الأول ماجستير. أوجه التشابه: يدرس هذا البحث المنهج المستقل ويركز على تعلم اللغة العربية

٣. الأطروحة كتبها Weti Yunaika في عام ٢٠٢٣ بعنوان تطبيق المنهج المستقل في تطوير مواد تعلم اللغة الإندونيسية في STKIP KUSUMANEGARA

الاختلافات: أولاً، تركز ويتي يونيكا بحثها على تعلم اللغة الإندونيسية، بينما تركز الباحثة على تعلم اللغة العربية، وكلا موقعي البحث مختلفان، حيث أن مستوى التعليم المستخدم كمادة بحثية من قبل ويتي هو مدرسة ثانوية للتعليم، بينما تبحث الباحثة في مستوى المدرسة العالية. أوجه التشابه: يشرح كل من ويتي يونيكا والباحثة تطبيق منهج التعلم المستقل في بحثهما

٤. مجلة كتبها حصريدا هوتابارات ورحمتيكا إيندرا ومُحمَّد سياهريل هاراهاب، بعنوان "تحليل تنفيذ منهج التعلم المستقل في سما نيجيري سيكوتا بادانجسيدمبوان"

الاختلافات : أولا ، تركز هذه المجلة فقط على تنفيذ المنهج المستقل ،
ثانيا ، تبحث هذه الدراسة في جميع المدارس الثانوية في مدينة
بادانجسيدمبوان ، بينما يدرس الباحث مدرسة واحدة فقط ، ثالثا ،
الاختلاف في الموقع ، في هذه المجلة أجرى حصريدا وأصدقائه أبحاثا في
مدينة بادانجسيدامبوان بينما أجرى الباحث بحثا في كيباهيانج ريجنيسيز
التشابه : في هذه الدراسة نفس الشرح لتطبيق المنهج المستقل،
وباستخدام نفس المنهجية

٥. الأطروحة التي كتبها ISMIYA KURNIATI في عام ٢٠٢٢ بعنوان
"تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ ومنهج القيادة في SD AU CURUP"
الفرق بين أطروحة ISMIYA والباحث هو موقع الباحث وموضوع
البحث ومنهجية البحث المستخدمة. التشابه في هذه الدراسة هو أنه
نفس البحث عن المناهج الدراسية في المدارس ويركز على البحث في
تعلم اللغة العربية في المدارس بأحدث المناهج

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحوث

تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث نوعي وصفية ، وتستخدم نهجا ظاهريا ، وهو نهج يحاول فهم معنى كل حدث ، الأشياء التي تحدث في هذا المجال في الحياة الواقعية دون أن يصنعها الباحث (LEXY J. Moleong ، 14 : 2002). نأمل ، مع هذا النهج ، أن يعرف كيفية تنفيذ منهج Merdeka Belajar بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ. مع جدول بحث يبدأ من ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٤ .

المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة هم الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة ولديهم معلومات تتعلق بعنوان هذه الدراسة ، وهم المدير في مجال المناهج الدراسية ، ونواب المدير ، والمعلمون ، وكداعم رئيسي للمخبرين ، أي ممثل طلاب بللمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ والمصادر الأخرى التي تسمح بتقديم بيانات تتعلق ببيانات حول منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية

ب. تحليل الموضوع

(١) المنهج Merdeka Belajar

تم تطوير منهج ميرديكا كإطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم استعادة التعلم هي التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصية وفقا لملف تعريف طالب بانكاسيلا

، والتركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ للتعلم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب ، بالإضافة إلى المرونة التي يتمتع بها المعلمون في التنفيذ التعلم الذي يناسب قدرات الطلاب وإجراء التعديلات مع السياق والمحتوى المحلي ويستند الهدف من المنهج المستقل على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم . صدر القرار رقم ٣٤٧ عام ٢٠٢٢ في شكل توفير مستقل للمدارس في إدارة التعليم والتعلم، بهدف تحسين جودة الطلاب والمدارس ذات المنافسة المتفوقة في مواجهة تحديات العصر^{٢١}.

٢) تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية يستخدمها الأشخاص الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية) الشرق الأوسط)، مثل الفينيسي والآشوري والعبري والعربية والسريانية والبابلية^{٢٢}. إن تعلم اللغة العربية له دور مهم في الحضارة الإسلامية، وباعتبارها لغة الوحدة الإسلامية^{٢٣}. معظم المراجع في العلوم الإسلامية تستخدم اللغة العربية، أي أن اللغة العربية ليست لغة الدين فقط، بل هي لغة العلوم الإسلامية أيضاً. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية لديها العديد من الاختلافات (اللهجات). (على سبيل المثال، تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية

^{٢١} قرار وزير الدين رقم ٣٤٧ في عام ٢٠٢٢

^{٢٢} سوريا، إن، وزكية، داز. (2021) تطور اللغة العربية في إندونيسيا. مجلة المهندسة لتعليم اللغة العربية، 3(1)

^{٢٣} مصطفى، س.، فيرياني، إس آر، وإبراهيم، FM ثاني. (تحسين تعلم اللغة العربية

برنامج تحقيق جامعة عالمية المستوى. مجلة البيان.

في عملية التطوير، شهد تعلم اللغة العربية تغييرات في العديد من مكوناته، بما في ذلك مكونات أهداف التعلم أو أهداف المنهج أو محتوى المادة أو طرق أو تقييم منهج التعلم المخصص لتعلم اللغة العربية.^{٢٤} ولذلك، يحلل هذا البحث تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي بالمدرسة العالية

ج. مصادر البيانات

عند تحديد موضوع البحث على أساس المشكلات المراد دراستها، يتم إجراء تحليل تنفيذ منهج التعلم المستقل للصف الأول المدرسة العالية. لذا فإن موضوعات البحث هم معلمو مادة الصف الأول الذين استخدموا المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية ونائب رئيس المدرسة للمناهج

د. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي العمليات والأساليب التي يستخدمها المؤلفون للحصول على البيانات اللازمة. من المؤكد أن كل بحث، سواء كان بحثًا نوعيًا أو بحثًا كميًا، يستخدم تقنيات لجمع البيانات المطلوبة. والغرض من ذلك هو مساعدة المؤلف في الحصول على بيانات واقعية ويمكن أخذها في الاعتبار

١. الملاحظة

^{٢٤} وحدة، ي.، ناجحة، ن.، وناصر الدين. (٢٠٢٣). صفات تطوير مقرر مها عربي القراءة والكتابة. الميار، ٢٧٥

في هذا البحث، كانت الخطوة الأولى في أسلوب جمع البيانات التي قام بها الباحثة هي الملاحظة. يمكن تعريف الملاحظة أو الملاحظة على أنها اهتمام مركّز بالأحداث أو الأعراض أو الأشياء.^{٢٥}

بعد تحديد إرشادات الملاحظة في شكل قائمة مرجعية. قام الباحثة بملاحظات فيمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع من خلال الملاحظة من خلال الصور ومقاطع الفيديو

٢. المقابلة

وفقال Lexy J. moleong في كتابها "منهجية البحث النوعي" ، فإن المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمستجيب الذي يعطي إجابات على الأسئلة.

حدد الباحثة إرشادات المقابلة ، ثم اتصلت الباحثة بالأشخاص ذوي الخبرة لإجراء المقابلات من أجل الحصول على بيانات صحيحة ، بينما كان الخبير السيدة سيتي رضا حسني، والسيدة ميرايا كمدرسين للغة العربية ، والسيد عدنان كنائب مدير للمناهج

٣. التوثيق

تقنية جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف هي التوثيق. التوثيق هو جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والمكتبات كمواد تحليلية في هذا البحث .

^{٢٥} إمزير ، المنهجية يذاكر نوعي تحليل البيانات ، ص. ٣٧

الأشياء التي يجب القيام بها في القيام بالتوثيق هي تحديد المستندات المطلوبة والاتصال بالمدرسة وجمع الوثائق عن طريق الطلب أو الاستعارة أو التصوير.

هـ. تقنية تحليل البيانات

وفقاً لنونج مهاجر في رجالي، ٢٠١٨ فإن تعريف تحليل البيانات هو "جهد للبحث بشكل منهجي عن الملاحظات وتنظيمها من الملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك لزيادة فهم الباحثين للحالات المدروسة وتقديمها كنتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه، لزيادة الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة العثور على المعنى. ووفقاً لمايلز وهوبرمان في فقد تم تحليل البيانات من خلال عدة مراحل شملت:

(١) تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات العنصر الأول في التحليل وهو عملية اختيار وتركيز وتبسيط جميع أنواع المعلومات المكتوبة بالكامل في الملاحظات الميدانية. يتم تقليل البيانات من خلال تقديم ملخص للمحتوى وملاحظات البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. تستمر هذه العملية طوال فترة البحث حتى يصبح تقرير البحث النهائي جاهزاً للتحضير.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من تنظيم المعلومات ووصفها في شكل سرد كامل بحيث يسهل فهمها واستخلاص استنتاجات البحث. يتضمن عرض البيانات هذا الجمل السردية والمصفوفات والصور/المخططات وشبكات الأنشطة والجداول.

يتم تحديد عمق واستقرار نتائج التحليل من خلال اكتمال عرض البيانات.

٣) استخلاص النتائج

يهدف استخلاص الاستنتاجات إلى تحقيق الاستقرار وتتبع البيانات بسرعة للحصول على استنتاجات بحثية قوية وجديدة بالثقة. من خلال استخلاص النتائج، إذا كانت البيانات المقدمة مدعومة ببيانات كاملة، فيمكن استخدامها كاستنتاج موثوق.

و. مصداقية البحث

يعد المنهج المستقل عاملاً مهماً في تحسين جودة التعلم. وخاصة تعلم اللغة العربية، لذلك يرغب الباحثون في تحليل تنفيذ المنهج المستقل على مستوى المدرسة العالية بهدف تسهيل العثور على التقنيات والوسائط التي تناسب احتياجاتهم على المعلمين أو الطلاب. وهذا البحث جدير بالاستمرار لأن هناك الكثير من الأخطاء التي تحدث في فهم المنهج المستقل المناسب والملائم لاحتياجات الطلاب. حتى مع هو أكمل يذاكر هذا مُتوقع قادر يصبح مرجع جديد جيد للمعلمين أو ل المتعلم

الباب الرابع

طريقة البحث

أما الفصل الرابع فقد ناقش جوهر المشكلة التي هدف البحث وهي تصورات المعلمين حول تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل . مناقشة حول البحوث وقد تم ذلك بشكل وصفي من نتائج المقابلات مع مخرين البحث. تم إجراء هذا النشاط للمقابلة يومي من ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٤ . بصرف النظر عن إجراء المقابلات، قام المؤلف أيضًا بتنفيذ أنشطة المراقبة لمراقبة تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج Merdeka Belajar على ماد اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ. نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها هي: لذا شرح في استمارة النتائج و مناقشة يذاكر على النحو التالي

أ. الحملة عامة عن مدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ

١. التاريخ

في عام ٢٠٠٣ ، وسعت مقاطعة بنجكولو ريجنسي ، بما في ذلك ريجانغ لبيونغ ريجنسي إلى ٣ (ثلاثة) ريجنسي بناء على القانون رقم ٣٩ لعام ٢٠٠٣ بشأن إنشاء لبيونغ ريجنسي وكيباهيانغ ريجنسي تتكون من :

(١) ريجانغ لبيونغ ريجنسي

(٢) كيباهيانغ ريجنسي

(٣) لبيونغ ريجنسي

في عام ٢٠٠٨ بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الدين في مقاطعة بنجكولو رقم: / KW.07.4 PP.03/316/2008 بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٠٨ بشأن تحديد اسم ووضع المدرسة الابتدائية ومدرسة تساناويا ومدرسة عليا في منطقة ريجانغ ليونغ ريجنسي وكيهايانغ ريجنسي. نظرا لأن مدرسة علياء نيجري ساتو كوروب تقع في المنطقة الإدارية لمقاطعة كياهيانغ ، فقد تغيرت مدرسة عليا نيجري ساتو كوروب إلى مدرسة عليا نيجري وان كياهيانغ ، بينما تغيرت مدرسة عليا نيجري كياهيانغ إلى مدرسة عليا نيجري دوا كياهيانغ

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

(١) الرؤية

تحقيق مدرسة تتفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية القائمة على الإيمان والتقوى

(٢) المهمة

١. تحسين التعلم الفعال لجميع المعلمين والطلاب
٢. تعزيز تقدير التعاليم الدينية الإسلامية
٣. تعزيز روح التميز لدى سكان المدرسة في عملهم
٤. تشجيع الطلاب على إدراك إمكاناتهم لزيادة دوافعهم للتفوق

ب. نتائج المقابلات

نتيجة البحث هذا يشرح فيما يتعلق بمحتويات مقابلة بين المؤلف مع المخبرين، وكذلك نتائج الملاحظات التي أبدتها المؤلف وفقا لأهداف البحث. نتائج هذا البحث هي كما يلي:

١. تتم مراجعة تطبيق منهج Merdeka Belajar على تعلم اللغة العربية

اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ

بحيث يتم تنفيذ المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل أدوات التعلم هي معدات على شكل مجموعة من المواد أو الأدوات أو الوسائط أو المرافق التي يستخدمها المعلمون والطلاب كتعليمات وإرشادات في عملية التعلم في الفصل الدراسي. جهاز تعلم هذا جداً مهم و يجب حقا انتبه لأنه يمكن استخدام أداة التعلم هذه كدليل لكل من المعلمين والطلاب

تتمتع أداة التعلم هذه بعدة وظائف، بما في ذلك تقديم التوجيه حول ما يجب على المعلم فعله في الفصل الدراسي، من خلال توفير التوجيه في تطوير تقنيات التدريس وتوفير التوجيه لتصميم أدوات أفضل، يستطيع المعلمون تقييم أنفسهم إلى أي مدى يتم تطبيق أدوات التعلم التي تم تصميمها في الفصل الدراسي، بالإضافة إلى تسهيل قيام المعلم بالمساعدة في عملية تسهيل التعلم . بشكل عام، أدوات التعلم المطلوبة في المنهج المستقل هي وحدات التدريس والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو التعليمية.

هناك حاجة إلى أداة التعلم هذه في كل منهج دراسي، بما في ذلك تعلم المناهج المستقلة. أدوات التعلم اللازمة لتنفيذ منهج مستقل مماثل للتعلم في مقرر سابقاً، إنه وحدة تعليم، كتاب نص التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية. يعمل كل

جهاز على تسهيل توصيل المواد التعليمية ويمكن تعديل استخدام الجهاز بما يتناسب مع قدرات المعلم والطلاب.

وعلى هذا الأساس فإن أدوات التعلم المستخدمة في طلب منهج مستقل يذاكر على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع ، هي وحدة تعليمية. وحدات التدريس هي شكل من أشكال أدوات التدريس التي يستخدمها المعلمون لتنفيذ التعلم في محاولة لتحقيق ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا ونتائج التعلم، أين وحدة في ك المنهج مستقل أيّ مصممة بطريقة كاملة ومنهجية كدليل وتوجيه للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. تعد أداة التدريس هذه شكلاً من أشكال تنفيذ تدفق أهداف التعلم (TPA) الذي تم تطويره من إنجازات التعلم (CP) وهي مجهزة بخطوات التعلم وخطط التقييم والمرافق اللازمة لتكون قادرًا على الخضوع لعملية تعلم أفضل. منظمة.

معلومة هذا وفقا رأي من السيد عدنان نائب رئيس قسم المدرسة

مقرر الذي - التي:

"إن أدوات التعلم المستخدمة في المنهج المستقل لا تختلف كثيراً عن المنهج السابق، ولكن في المنهج المستقل يتم استخدام وحدات التدريس. ثم هناك أشرطة الفيديو، وغيرها قريباً."

بالإضافة إلى الرأي من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة اللغة

العربية :

"أداة تعلم اللغة العربية هذه ذات المنهج المستقل تستخدم وحدات تعليمية، لذلك نستخدم منهجًا يركز على اهتمامات الطلاب ومواهبهم."

رأي من Mayraya S.pd I أنا المعلمة اللغة العربية يكون:
"فيما يتعلق بالأجهزة المستخدمة، فهذه هي وحدة التدريس. لذا
فإن هذه الوحدة هي بمثابة بديل لخطط الدروس، حيث يكون
شكلها وطبيعتها أكثر تنوعًا، لأنه يوجد في الوحدة مادة تعليمية أو
محتوى، ثم يوجد تفسير وما إلى ذلك."

ومن نتائج هذه المقابلات، تعد وحدات التدريس في المنهج المستقل
بديلاً لخطط الدروس بمحتوى مواد أكثر تنوعاً. المكونات الرئيسية في
وحدة التدريس التي يستخدمها معلمو اللغة العربية هي المعلومات العامة
المتعلقة بعنوان وحدة التعلم، ومرحلة الفصل، وهوية المؤلف. ثم يحتوي
المكون التالي على إنجازات التعلم وأهدافه، وخطط الاستخدام التفصيلية،
وتفاصيل الاجتماع. إعداد الوحدات التعليمية التي يقوم بها على مدار
اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية
كيباهيانع أيضاً منتهي في عدد من منصة، يبدأ من منصة تحليل
احتياجات الطالب والمعلم حتى مرحلة التقييم. هذا الأمر تم تنفيذها
بهدف أن تتوافق وحدات التدريس الناتجة مع المعايير المحددة، وهي أساسية
ومثيرة للاهتمام وذات مغزى وصعبة وذات صلة وسياقية ومستدامة
والعرض والاكتمال

رأي من السيد عدنان نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي - التي:
"نعم، يجب بالطبع تعديل إعداد هذه الوحدة وفقاً لمعايير الوحدة
الجيدة. لذلك قبل إعدادها، نقوم أولاً بإجراء تحليل لاحتياجات

المعلمين واحتياجات الطلاب، ثم نقوم بتطويره وأخيراً يجب تقيمه.

رأي من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية الذي - التي:
"أولاً، عند إعداد هذه الوحدة، نحدد المكونات، ثم نقوم بذلك وفقاً للمراحل، بدءاً من التحليل الأولي إلى التقييم النهائي. والهدف هو أن تفي الوحدة الناتجة بالمعايير وتكون مناسبة للاستخدام كدليل تعلم."

ومن نتائج المقابلة، نلخص مراحل إعداد الوحدات التعليمية في تنفيذ المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للصف العاشر على مدارس اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ:

١. يفعل تحليل على طالب، مدرس، و وحدة تعليم فيما يتعلق بالظروف والاحتياجات. في هذه المرحلة يستطيع المعلم تحديد المشاكل المستجدة في التعلم، يمكن للمعلمين تحليل ظروف واحتياجات الطلاب في التعلم بحيث يتم تصميم وحدات التدريس لتكون دقيقة مع المشاكل الموجودة في التعلم.
٢. إجراء تقييمات تشخيصية للطلاب فيما يتعلق بظروف واحتياجات التعلم. في هذه المرحلة يحدد المعلم الاستعداد طالب قبل يذاكر. مدرس يفعل تقدير هذا بطريقة محدد لتحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف .
٣. يفعل تعريف وتحديد الكيان حساب تعريفني طالب بانكاسيلا أيّ وسوف يتحقق. في هذه المرحلة يستطيع المعلم

تحديد احتياجات الطلاب والرجوع إليها تعليم الشخصية. يمكن تحقيق ملف الطالب في Pancasila بشكل أساسي من خلال المشاريع، بواسطة لأن الذي - التي مدرس يجب قادر تصميم توزيع الوقت وأبعاد برنامج ملف تعريف الطالب .Pancasila

٤. تطوير وحدات التدريس المستمدة من تدفق أهداف التعلم، اكتمل التدفق مرتكز على مع الإنجازات تعلم. جوهر من مراحل هذا هو التطور نفس المادة قضية يجب يطور مادة على يخطط تنفيذ التعلم (PPR).

٥. تصميم يكتب، تقنية، و أداة تقدير. على منصة هذا هو المعلم يمكن تحديد الأدوات التي يمكن استخدامها للتقييم والتي تشير إلى ثلاثة أدوات تقييم وطنية، وهي التقييم كفاءة الحد الأدنى، مسح الشخصية، والمسح بيئة التعلم.

٦. وحدات التدريس على أساس المكونات المخطط لها .

٧. مدرس يستطيع يحدد عدد من عنصر بطريقة ضروري وفقا ل احتياجات التعلم. يمكن لبعض المكونات الموجودة مستخدم وفقا لاحتياجات الطلاب في التعلم.

٨. عنصر ضروري يستطيع مفصلة في نشاط تعلم.

٩. بعد تنفيذ المراحل السابقة تصبح الوحدة جاهزة للاستخدام.

١٠. تقييم الوحدة .

بصرف النظر عن استخدام الوحدات، فإن أدوات التعلم في تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف

الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع هي أوراق الملاحظة وأوراق عمل الطلاب (dPKL) والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو التعليمية. يستخدم هذا الجهاز لدعم استخدام وحدات التدريس.

موضوع هذا مثل نتائج مقابلة مع السيد عدنان كنانة رئيس قسم المدرسة المنهج الذي :

"بصرف النظر عن الوحدات، فإن أدوات التعلم المستخدمة متشابهة ورقة ملاحظة تستخدم لتقييم قدرات الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم. ثم الأدوات المستخدمة هي أيضا dPKL والكتب والوسائط التعليمية مثل مقاطع الفيديو."

إفادة السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية :
"نعم، بصرف النظر عن الوحدات، أستخدم أيضًا الكتب المدرسية لأن المواد المصدرية تأتي من الكتب أيضا، ثم هناك أوراق الملاحظات وأيضًا الوسائط في شكل مقاطع فيديو."

رأي Mayraya S.pd I المعلمة للغة العربية هي:

"يحتوي الجهاز المستخدم على وحدة، وهذا هو الشيء الأكثر أهمية. ثم الكتب المدرسية وأشرطة الفيديو أيضا. لأن هذا الفيديو هو أحد الوسائط التي يجب استخدامها في المناهج المستقلة."

وبناء على ذلك فقد تم استكمال أدوات تنفيذ منهج التعلم

المستقل في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع . أدوات التعلم المستخدمة هي الوحدات التعليمية التي تم إعدادها وفقا لمراحل إعداد الوحدة والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو التعليمية. ثم أدوات التعلم المستخدمة في تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع أيضاً حسب الطلب مع احتياجات الطلاب والمعلمين وظروف المرافق الداعمة، بحيث يمكن للوحدات المستخدمة تلبية المعايير.

٢. كيف كان تحليل المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية من الاستراتيجيات والخطط والوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب من خلال ٤ مؤشرات، وهي مؤشرات الاتصال والموارد والتصرف والهيكلي البيروقراطي في تنفيذ تعلم اللغة العربية . في هذه الحالة يستخدم المؤلف عدة أمثلة لنتائج التعلم التي ينفذها كل معلم في تعلم اللغة العربية مع مادة كتابة النص. نتائج التعلم (CP) هي مهارات الاستماع في شكل قدرة الطلاب على تقييم وإنشاء المعلومات في شكل أفكار أو أفكار أو مشاعر أو وجهات نظر أو توجيهات أو رسائل بدقة والاستماع إلى أنواع مختلفة من النصوص. يستخدم المعلمون كتابة الإنتاج الأنظف في شكل قدرة الطلاب على كتابة أفكار أو أفكار أو وجهات نظر أو توجيهات أو رسائل مكتوبة لأغراض مختلفة بشكل منطقي ونقدي وإبداعي في شكل نصوص إعلامية و/أو خيالية. وبناء على ذلك يكون تطبيق منهج

Merdeka Belajar في تعلم على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع كما يلي:

أ. الجانب التواصلي

المؤشر الأول المستخدم لقياس مدى تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية على مادة اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع هو الجانب التواصلي. الاتصال هو عملية نقل المعلومات من المتصل (مقدم المعلومات) إلى المتصل (متلقي المعلومات). تواصل مثل مؤشر في تطبيق مقرر يمكن ملاحظة التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بناءً على اتساق التواصل الذي تقوم به المدرسة فيما يتعلق بالمنهج المستقلة. وهذا يعني أنه في تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم أولاً تعريف الطلاب بالمادة المراد دراستها وأهداف التعلم وآليات التعلم. يعد التواصل في بداية التعلم أمراً مهماً، لأن الطلاب هم الهدف الرئيسي في المنهج المستقل، لذلك يجب أيضاً أن يكون الطلاب مستعدين لتنفيذ المنهج.

رأي من السيد عدنان محمد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي -
التي:

"طالب أيضاً يجب معلومة عن مادة أيّ سوف درس في ذلك اليوم، على سبيل المثال كما كتبت في وقت سابق. لذلك، في كل مرة يبدأ فيها التعلم، يشرح المعلم للطلاب أولاً إجراءات التعلم باستخدام هذا المنهج الجديد. وهذا يعني أننا نقوم أيضاً بتوصيل تنفيذ هذا المنهج إلى الطلاب."

رأي من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية :
"بالطبع، في البداية عندما ندخل، علينا أن نتواصل حول أهداف
التعلم والمواد والإنجازات التي سيتم تحقيقها. والهدف هو أن يفهم
هؤلاء الطلاب ما سيتعلمونه، حتى يصبحوا أكثر فعالية."

رأي من Mayraya S.pd I أنا المعلمة اللغة العربية - التي:
"نعم، سيتم إعلامنا بنتائج التعلم. قبل الدراسة، سيخبرنا مدرس
اللغة العربية ومعلمو المواد الآخرون أولاً بقواعد أو إجراءات تعلم
اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل."

من نتائج المقابلة، تم التواصل مع الطلاب بشأن تنفيذ المنهج
المستقل في تعلم اللغة على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول
بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع. يتم هذا التواصل مع الطلاب
بهدف جعل الطلاب مستعدين لتطبيق المنهج المستقل، لأنه في هذا
المنهج يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً.
من أجل تأكيد نتائج المقابلة، أجرى المؤلف أيضاً مقابلات مع
طلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع وذكر ما
يلي:

"نعم، تم إبلاغه أو إبلاغه. لذلك يتم التسليم قبل بدء الدرس،
كما هو الحال عند تعلم اللغة العربية قبل أن يبدأ، فمن المؤكد أن
المعلم سوف يشرح أولاً."

بالإضافة إلى نتائج مقابلة مع الطلاب الآخرون الذي - التي:
"نعم، تم إخبارنا عن المنهج المستقل، قبل الدراسة، يخبرنا مدرس
اللغة العربية أو غيره من مدرسي المواد أولاً عن قواعد أو إجراءات
تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج Merdeka Belajar".

علاوة على ذلك، بعد التواصل مع جميع الأطراف، يجب على
معلم اللغة العربية أيضاً التأكد من فهم الطلاب للأهداف والإجراءات
والآليات المتعلقة بالتعلم بالمنهج المستقل. ويتم ذلك من خلال المعلمين
المشرفين على الطلاب في تعلم اللغة العربية. إذا تبين أثناء الإشراف أن
هناك طلاباً ما زالوا لا يفهمون، فسيقوم المعلم بالشرح مرة أخرى فيما
يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل. ويتم ذلك حتى يكون لدى جميع الطلاب
القدرة وفهم تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.

مرتکز على موضوع ال، لذا طلب مقرر مستقل يذاكر لقد سار
الأمر على ما يرام في تعلم اللغة العربية على مدار اللغة العربية في
التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كياهيانغ من
ناحية التواصل. وذلك لأنه تم إيصال تطبيق منهج التعلم المستقل في
تعلم اللغة العربية إلى الطلاب، كما حرص المعلمون أيضاً على فهم
الطلاب لإجراءات تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج. مستقل. من

تواصل هذا مُتوقع على كل حزب يستطيع
يتقدم مقرر مستقل مع جيد و موضوعي تعلم يمكن تحقيق المثالية.

ب. وجه مصدر قوة

الجانب التالي المستخدم لرؤية تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم

على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع هو مصدر قوة. مصدر القوة هي الجميع شيء ما في شكل كائن حقيقي أو كائن غير حقيقي موجود داخل النطاق ويمكن استخدامه في النشاط. تلعب عوامل الموارد دورًا مهمًا في تنفيذ السياسة أو البرنامج. تشمل هذه الموارد الموارد البشرية، وموارد الميزانية، وموارد المعدات، وموارد السلطة التي يمكن استخدامها لدعم نجاح تنفيذ السياسات أو تنفيذ البرامج.

ومن كل هذه المصادر تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي أول ما يجب النظر إليه من جانب الموارد هو مدى جاهزية الموارد البشرية لتطبيق المنهج المستقل، وهو ما يجب أن تتوفر فيه هذه الموارد البشرية القدرات والخبرات والمهارات في تنفيذ المنهج المستقل. إن الموارد البشرية المعنية هي الأطراف المنفذة، مثل معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف العاشر الذين يمثلون الأهداف أو الأهداف الرئيسية لتنفيذ المنهج المستقل. وفي هذه الحالة يجب على المعلمين والطلاب على الرحب والسعة ملك قدرة و مهارات أيّ مناسب لهذا السبب. يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منهج مستقل على النحو الأمثل.

ولذلك، للتأكد من أن معلمي مادة اللغة العربية لديهم المهارات والقدرات الكافية في تنفيذ التعلم، تقوم المدرسة بالإشراف (التدريب) والإشراف على تنفيذ التعلم. يتم تنفيذ نشاط التدريب والإشراف هذا من قبل المعلم.

أنشطة تعلم اللغة العربية بأكملها تتوافق مع مراحل المنهج المستقل،

جيد الذي - التي مراحل، آلية ولا معدات تُعلَّم. ثم الهدف الآخر لهذا النشاط التدريبي هو التأكد من أن الطلاب لديهم القدرات والمهارات الكافية في تنفيذ المنهج المستقل. إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون تطبيق المنهج المستقل، فيمكنهم أيضا استشارة المعلم أو الدراسة معه أو مناقشة مع أصدقاء آخرين.

موضوع هذا مثل نتائج مقابلة مع السيد عدنان مُحَمَّد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي - التي:

"في الواقع، يتمتع الطلاب بالفعل بالمهارات اللازمة لتطبيق المنهج المستقل، ولكن في بعض الأحيان ما زالوا بحاجة إلى التحسين، لأن هذا المنهج لا يزال جديدًا وما زلنا نتكيف معه. وفيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحسين ذلك، هناك إشراف للتأكد من أن الطلاب، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية، يفهمون نتائج التعلم المرجوة."

نتائج مقابلة مع السيدة ستي رضا حسني أن:

"بالطبع يجب أن تؤخذ في الاعتبار مهارات الطلاب وقدراتهم في التعلم، بما في ذلك إشرافنا. "الهدف هو أن يتعلم الطلاب جيدًا، ومن ثم يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل."

إفادة من Mayraya S.pd I أنا المعلمة اللغة عربية الذي - التي:

"نعم، يجب عليك الاهتمام، على سبيل المثال من خلال التدريب والإشراف، ولكن بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون، يمكنهم التشاور مع الأصدقاء الآخرين، حتى يمكن تحقيق جميع

أهداف التعلم."

ومن نتائج المقابلة تم تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية بالصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع من حيث مهارات وقدرات الموارد البشرية، حيث مدرس لديه يعطي التدريب و إشراف تجاه المشاركين الطلاب في التعلم. علاوة على ذلك، يرتبط جانب الموارد أيضًا بالتوافر وسائل والبنية التحتية في تعلم. موضوع هذا لأن في تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل، يحتاج الطلاب إلى الكثير ومتنوعة من وسائل التعلم، ولكن في بعض الأحيان لا يكون توفر هذه الوسائط متاحًا في المدرسة لذا يتعين على الطلاب توفيرها بشكل مستقل.

وبعد ذلك، عند تعلم اللغة العربية باستخدام منهج مستقل، فإنك تحتاج أيضًا إلى جهاز عرض مركزي أو جهاز عرض، ولكن لا يوجد سوى عدد قليل من وحدات أجهزة العرض هذه وهي متوفرة فقط في المختبر، لذلك لا يمكن للطلاب استخدام هذه المرافق في أي وقت. ومع ذلك، يساعد معلمو اللغة العربية الطلاب أيضًا من خلال توفير وسائل التعلم، مثل السبورات والكتب وما إلى ذلك. ثم يقوم الطلاب أيضًا بتوفير الوسائط التعليمية في شكل أدوات الكتابة ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وما إلى ذلك.

موضوع هذا مثل نتائج مقابلة مع السيد عدنان نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي - التي:

"لذلك لتعلم اللغة العربية وغيرها من التعلم ومن ناحية أخرى، لا

تزال هناك العديد من المرافق التي لا يمكن توفيرها، مثل الوسائط التعليمية، والتركيز، وما إلى ذلك. علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل يتطلب وسائل إعلام متنوعة."

رأي السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية الذي - التي: "إن المرافق الموجودة في المناهج المستقلة موجودة، ولكن نعم، الأعداد محدودة. على سبيل المثال، لا يوجد سوى عدد قليل من الوحدات التي يتم التركيز عليها، لذلك عند استخدامها علينا أن نتناوب مع الفئات الأخرى. يجب زيادة عدد نقاط التركيز، بحيث يكون كل فصل متاحًا ويكون التعلم أسهل."

رأي Mayraya S.pd I أنا المعلمة للغة العربية - التي: "نعم، بالنسبة للغة العربية فأنت بحاجة إلى مرافق أو معدات، على سبيل المثال مواد الاستماع، هذه هي المعدات نحن نقدمها بأنفسنا. ثم واجه العديد من الأصدقاء الآخرين مشاكل مع هذه الوسائط، لذلك يجب على المدارس توفير وسائل الإعلام اللازمة".

بالإضافة إلى مقابلة مع طلاب الصف العاشر ولاية الذي - التي:

"إن المرافق الموجودة في المناهج المستقلة موجودة، ولكن نعم، الأعداد محدودة. على سبيل المثال، لا يوجد سوى عدد قليل من الوحدات التي يتم التركيز عليها، لذلك عند استخدامها علينا أن

تتناوب مع الفئات الأخرى. يجب زيادة عدد نقاط التركيز، بحيث يكون كل فصل متاحًا ويكون التعلم أسهل."

بالإضافة إلى نتائج مقابلة مع الطلب الذي - التي:
"نعم، بالنسبة للغة العربية نحن بحاجة إلى مرافق أو معدات، على سبيل المثال مواد الكتابة، ونحن نقدم المعدات بأنفسنا. ثم واجه العديد من الأصدقاء الآخرين مشاكل مع هذه الوسائط، لذلك يجب على المدارس توفير وسائل الإعلام اللازمة".

إفادة ال أيد نتائج مقابلة مع الطلب الذي - التي:
"إن تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل يتطلب الكثير من التسهيلات، لأن كل مادة تتطلب وسائل الإعلام. حسناً، عادةً ما نقوم بتوفير المعدات بأنفسنا، ولكن بالنسبة لبعض المعدات التي يصعب العثور عليها، يصبح الأمر صعبًا. لو كان هناك واحد في المدرسة، بالطبع سيكون الأمر أسهل".

بناءً على نتائج المقابلة، لا يزال تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم الطلب من ناحية موارد الميزانية وموارد المنشأة بحاجة إلى التحسين. موضوع هذا لأن لحظة هذا فئة من ذوي الخبرة ميزانية محدودة لتوفير مرافق لتعلم اللغة العربية ذات منهج Merdeka Belajar، بحيث يواجه بعض الطلاب صعوبة في توفير المرافق بشكل مستقل أو مستقل.

لذلك، يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية للفصل بشكل عام في الواقع، يعد هذا المرفق مهما جدا في التعلم وسيدعم التنفيذ الناجح للمنهج المستقل في تعلم اللغة العربية .

ج. الجانب التصرف

التحديات التي تواجه تنفيذ منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بلمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ من جانب التصرف. التصرف هو موقف أو التزام المنفذين تجاه برنامج أو سياسة ما، وخاصة المنفذين الذين هم منفذو البرنامج. إن التزام الجهة المنفذة سيحدد مدى فعالية وكفاءة البرنامج أو السياسة التي تم وضعها. إذا لم يكن لدى المنفذ التزام قوي، فلن يتم تنفيذ البرنامج بشكل جيد. ومع ذلك، إذا كان لدى جميع الأطراف المنفذة التزام ثابت وقوي، فإن البرنامج الذي تم تشكيله سيتم تنفيذه بشكل جيد أيضا.

وهذا يعني أن تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة مادري اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ يجب أن يكون مصحوبًا أيضًا بالالتزام قوي من حزب المنفذ لهذا السبب. طلب مقرر ال يستطيع يمشي فعالة وفعالة. في هذه الحالة يلتزم مادري اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ بالجدية في تنفيذ المنهج Merdeka Belajar، لهذا السبب. كل مدرس سوف يستمر في التقدم يذاكر و يدرب فيما يتعلق بتنفيذها. يتم تنفيذ هذا الجهد من خلال المناقشة مع زملائهم معلمي اللغة العربية ومدرسي المواد الأخرى، بالإضافة إلى المناقشات مع مديري المدارس وممثلي مجال المناهج الدراسية بحيث يمكن تحسين قدرة معلمي

اللغة العربية في تنفيذ المناهج المستقلة بشكل أكبر

يلتزم معلمو اللغة العربية أيضاً بوجوب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق منهج Merdeka Belajar في التعلم. لذلك، يقدم معلمو اللغة العربية أنشطة لامنهجية فيما يتعلق بتطبيق المنهج Merdeka Belajar بهدف تمكين الطلاب من الحصول على تعلم إضافي حتى يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل وقادرين على تطبيق المنهج. وبصرف النظر عن ذلك، تحاول المدرسة والمعلمون أيضاً التأكد من إمكانية استيفاء جميع أدوات تعلم اللغة العربية مع المنهج Merdeka Belajar ، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة. في هذه الحالة، يعمل المعلم كمييسر، بينما يكون الطلاب هم الهدف الرئيسي في التعلم.

معلومة هذا وفقا نتيجة المقابلة مع السيد عدنان مُحَمَّد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي - التي:

"نعم، بالطبع تلتزم جميع الأطراف بالتنفيذ الجاد للمنهج Merdeka Belajar ، بحيث يكون تعلم اللغة العربية على وجه التحديد فعالاً وفعالاً، لأن هناك قاعدة من المدرسة مفادها أنه قبل دخول الفصل يجب إعداد جميع أدوات التعلم."

إفادة ال أيد نتائج مقابلة مع السيدة ستي رضا حسني S.PD
كمعلمة للغة العربية :

"جميع الأطراف في هذه المدرسة، سواء المعلمين أو الطلاب،

يشاركون ذلك التزام أيّ قوي في يتقدم مقرر مستقل. لذا علينا أن نعمل معاً، حيث يناقش كل معلم مع بعضهم البعض ونمنح الطلاب أيضاً تعلمًا إضافيًا حتى يكون الطلاب أيضاً على استعداد لتطبيق المنهج Merdeka Belajar ، بحيث يكون تعلمهم فعالاً."

إفادة من السيدة ميرايا أنا مدرس لغة عربية يكون:
"بالطبع لدينا التزام واضح، حيث يتمثل الالتزام في أن جميع الطلاب أو المتعلمين يمكنهم تحقيق نتائج التعلم وفقاً لـ CP. لذلك، يتم بذل الجهود لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب."

ومن هذا الالتزام، يشعر الطلاب أيضاً أن تنفيذ المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع كان فعالاً وفعالاً، حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية مع المنهج Merdeka Belajar أكثر تحدياً ويوفر تجارب جديدة.

وهذا وفقاً لنتائج المقابلات مع الطلب التي:
"في رأيي، لقد كان فعالاً، لأن التعلم بهذا المنهج Merdeka Belajar هو نفس المنهج السابق. لكن عميق في هذا المنهج Merdeka Belajar ، علينا أن نقدم مشاريعنا الخاصة و المعدات الخاصة. "ثم في تعلم اللغة العربية، غالباً ما يكون لدينا مشاريع جماعية، لكن هذا في الواقع أكثر صعوبة بعض الشيء لأن قدرات أعضاء المجموعة مختلفة."

من نتائج المقابلة ثم ان تعلم اللغة العربية مع المنهج Merdeka Belajar في فصل الأولى بالفعل يمشي فعال و فعال. موضوع هذا وسائل تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي

د. وجه بناء البيروقراطية

الجانب التالي المستخدم لقياس مدى تنفيذ منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع هو جانب البنية البيروقراطية. الهيكل البيروقراطي هو آلية عمل يتم تشكيلها لإدارة تنفيذ السياسة. يجب أن تكون هناك معايير التشغيل إجراء (حساء) أي يرتب نظام النوع عمل بين المنفذين، خاصة إذا كان تنفيذ البرنامج يشمل أكثر من مؤسسة واحدة.

في بعض الأحيان يكون التجزئة ضروريا عندما يتطلب تنفيذ السياسات العديد من البرامج ويشرك العديد من المؤسسات لتحقيق أهدافه. وهذا يعني أن تطبيق منهج Merdeka Belajar اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع يجب أن يكون وفقاً للإجراء التشغيلي الموحد الذي تم تحديده.

وفي هذه الحالة يجب على المدرسة والمعلمين تنفيذ المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل. وذلك حتى يكون تعلم اللغة العربية في الصف العاشر وفق تعليمات وزارة التربية والتعليم والثقافة.

نتائج مقابلة مع السيد عدنان محمد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي - التي:

"تنفيذ مناهجنا المستقلة، خصيصاً للغة العربية والمواضيع الأخرى متوافقة مع الإجراءات التشغيلي الموحد. المبادئ التوجيهية " وهذا يتوافق مع إجراءات التشغيل القياسية الواردة في تعليمات وزارة التعليم والثقافة في مرسوم PKABS رقم ٠٣٣. "

السيدة ستي رضا حسني S.PD كمعلمة للغة العربية ينص علي:
"بالطبع يتوافق ذلك مع الإجراءات التشغيلي الموحد، لأننا في تعلم اللغة العربية نسترشد أيضاً بإرشادات الإنجاز في تعلم المناهج المستقلة. الهدف هو تعلم اللغة العربية أيّ منتهي يستطيع يمشي أفضل و وفقاً مع تعليمات حكومية ."

إفادة Mayraya S.PD أنا المعلمة للغة عربية الذي - التي:

"نعم، هذا مناسب، لأن تنفيذ هذا المنهج Merdeka Belajar له بالفعل لوائح قانونية. لذلك بدءاً من الوحدة، يتم تعديل نتائج التعلم أو الآليات أو الإجراءات."

على هذا الامر، تنفيذ التعلم العربية مع المنهج Merdeka Belajar في الفصل ويتم ذلك بهدف تمكين المعلمين من اختيار المواد والأساليب ووسائل التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، تهدف مرحلة التقييم التشخيصي إلى تمكين المعلمين من وضع خطط التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب.

المرحلة الثانية هي مرحلة التخطيط والتي تهدف إلى تنظيم عملية التعلم حسب نتائج التقييم التشخيصي وكذلك التجميع طالب مرتكز على مستوى قدرة. منصة ثالث يكون مرحلة التعلم، حيث سيقوم المعلم خلال عملية التعلم بإجراء تقييمات تكوينية منتظمة لتحديد تقدم تعلم الطلاب و يفعل تعديل طريقة تعلم. تطبيق تعلم هذا

كما يتم تكييفه أيضاً مع أهداف المنهج Merdeka Belajar، حيث يتمحور تعلم اللغة العربية على مهارة الطالب ونشاطه، بحيث يتمحور تنفيذ تعلم اللغة العربية بالكامل حول الطالب. نموذج تعلم اللغة العربية المستخدم هو نموذج تعليمي قائم على المشاريع، وقائم على حل المشكلات، وقائم على الاستقصاء، وقائم على الاكتشاف، وقائم على التعاون. في جوهرها، تستخدم طريقة تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها للتلاميذ الصف الأول بلمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع منهجا يشير إلى مواهب الطلاب واهتماماتهم. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من الاستكشاف والتعلم بشكل مستقل.

مرتكز على موضوع ال، لذا طلب مقرر مستقل يذاكر في تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع من حيث البنية البيروقراطية، سارت الأمور بشكل جيد. وذلك لأن المدرسة نفذت منهجاً مستقلاً لتعلم اللغة العربية وفقاً للمبادئ التوجيهية المعمول بها أو إجراءات التشغيل الموحدة.

من على كل مؤشر أيّ مستخدم، لذا فإن تنفيذ منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع يجري بالفعل على النحو الأمثل ولا يزال

بعضها بحاجة إلى التحسين. والجوانب التي تم تنفيذها بشكل جيد هي جوانب الاتصال والتصرف والهيكلة التنظيمي، أما الجوانب التي يجب تحسينها فهي جوانب الموارد وخاصة موارد الميزانية والمرافق.

٣. ما هي التحديات والمشكلات التي تواجه المعلمون في تنفيذ منهج Merdeka Belajar في مواد تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية

الثانية كيباهيانع ؟

المنهج المستقل هو منهج تعليمي جديد أصبح حاليًا مرجع تعلم ل مدرسة، أين مقرر مستقل هذا كجهد تحسين من منهج. 2013 هذا بسبب يستخدم المنهج MERDEKA منهج الشخصية والمهارات، بينما يستخدم المنهج ٢٠١٣ منهج الكفاءة.

تشير طريقة التعلم في هذا المنهج المستقل بشكل أكبر إلى نهج الموهبة والاهتمام، بحيث يتم منح الطلاب حرية تنظيم التعلم الخاص بهم بهدف تحقيق النجاح. يمكن للطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم . من خلال هذا المنهج المستقل، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم ويكتسبون فهماً أفضل للمواد التي يتم تدريسها يتم تطبيق هذا المنهج Merdeka Belajar أيضا في التعلم منهج . تم تنفيذ هذا المنهج Merdeka Belajar لمدة عامين في الفصل يتم تطبيق هذا المنهج Merdeka Belajar في جميع المواد، بما في ذلك تعلم اللغة العربية بللمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

أساس تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على المناهج MERDEKA في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع هو كما يلي:

١. كتاب تعميم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطط تنفيذ التعلم (PPR).
٢. قرار وزاري رقم KMA ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج Merdeka Belajar في المدارس
٣. قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢٦٢ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج Merdeka Belajar في سياق استعادة التعلم.
٤. قرار رئيس PKABS رقم ٢٠٢٢/KR/H/٠٠٩ بشأن أبعاد وعناصر وعناصر فرعية لملف طالب بانكاسيلا في المنهج Merdeka Belajar.

٥. قرار رئيس PKABS رقم ٠٣٣/هـ/ك/٢٠٢٢ بشأن إنجازات التعلم في المناهج Merdeka Belajar يتم استخدام كل هذه الأساسيات حتى يفهم المعلمون مفهوم المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كياهيانغ يمكن أن تعمل بشكل جيد. في هذه الحالة، يمكن رؤية فهم المعلم من خلال تدفق التعلم للمنهج Merdeka Belajar نفسه والذي يتكون من ٧ جوانب، وهي البدء من القيادة الذاتية ، واستكشاف المفاهيم، ومساحة التعاون، والتوضيح السياقي، وتوضيح الفهم، والربط بين المواد والواقع. فعل

وبناء على ذلك، فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كياهيانغ على النحو التالي:

١. الجوانب تبدأ من نفسك

تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كياهيانغ من ناحية البدء من الذات. وهذا الجانب هو اختصار لحرف M في كلمة erdekam. في هذا النشاط التعليمي، يُطلب من الطلاب إجراء تفكير أولي في المادة التي سيتم مناقشتها. بعد ذلك سيتم طرح أسئلة تحفيزية على الطلاب لمعرفة مدى معرفتهم الأولية بالمادة المراد دراستها. في هذه المرحلة، يمكن للمدرسين أيضاً رسم خريطة مباشرة لقدرات الطلاب واتجاهاتهم التعليمية لتسهيل تحقيق أهداف التعلم على المعلمين والطلاب. إذا كان الأمر

يتعلق بتعلم اللغة العربية في الفصل أو مادة عن الشعر.
في هذه المرحلة، سيقوم المعلم بنقل المادة المراد دراستها فقط، ثم
سيطلب المعلم من الطلاب أن يفهموا بأنفسهم أو يقومون بالتفكير
الأولي في المادة. الهدف هو أن يصبح الطلاب مستقلين في التعلم، حتى
يتمكن الطلاب من تقييم أنفسهم والبحث عن المعلومات الخاصة بهم
وقياس قدرتهم على الفهم تلك المادة. ولكن قبل أن يقوم المعلم بذلك،
سيقوم المعلم أولاً بنقل إجراءات تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج
المستقل كنوع من التواصل بين المعلم والطلاب، حتى لا يشعر الطلاب
بالغربة تجاه طرق التعلم المستخدمة.

أما بالنسبة لل تصور من السيد عدنان م (ممثل مقرر) على النحو
التالي:

"لذا فإن هذا المنهج Merdeka Belajar يختلف عن المنهج السابق،
لأن المنهج المستقل يدرّب الطلاب على أن يكونوا مستقلين.
لذلك في البداية عليهم أن يحاولوا بأنفسهم، لذلك نؤكد ذلك على
الجميع مدرس المواضيع الذي - التي كل سوف التعلم بدأت.
وهذا يعني أننا نقوم أيضاً بتوصيل تنفيذ هذا المنهج مع الطلاب
يجب أن يبدأ الطلاب من أنفسهم، لذا فإن هذا الجانب جيد جداً
لتدريب الطلاب على استقلاليتهم في التعلم."

الرأي من مدرس اللغة العربية السيدة ستي رضا حسني S.PD الذي
- التي:

"هذا المنه Merdeka Belajar يختلف عن المنهج السابق. لذلك، في المنهج السابق، كان الطلاب أكثر قبولاً، بينما في هذا المنهج Merdeka Belajar يجب أن يكون الطلاب مستقلين. بمجرد وصول المعلم، سيتم إخباره فقط عن المواد التي سيتم مناقشتها، ثم سيقومون هم أنفسهم باتخاذ الخطوات الأولية. لذلك، قبل البدء بالدراسة يجب علينا التواصل مع الطلاب أولاً. ولكن هذا الجانب من البدء الذاتي مفيد جداً لتدريب مهارات الطلاب وخبراتهم في التعلم."

وأوضح بواسطة معلمة اللغة العربية السيدة ميرايا فترى عائشة يكون: "في هذا المنهج Merdeka Belajar ، يبدأ كل التعلم من الطلاب أنفسهم. وهذا يعني أنه يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية. حسنا أرى ذلك مدرس يدخل الذي - التي فقط وسيتم إخطار عن ما هي المواد تريد مناقشتها، ثم سيتعرف الطلاب أنفسهم على المادة. لكن هذا أمر جيد جداً، لذلك لا يقبل الطلاب ذلك فحسب، بل يلعبون أيضاً دوراً نشطاً."

ومن هذا البيان، فإن فهم المعلم لمفهوم المنهج Merdeka Belajar بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع نحو الجوانب التي تبدأ من الذات هو أمر إيجابي لأن جميع المعلمين ذكروا أن هذا الجانب جيد جداً في التنفيذ. ومن خلال جانب البدء من الذات يصبح الطلاب أكثر مستقلة ونشطة في التعلم. وكما هو معروف، يميل الطلاب حتى الآن إلى

أن يكونوا سلبين في التعلم، لأن جميع المواد تأتي من المعلم. ومع ذلك، منذ وجود المنهج Merdeka Belajar، لم يتصرف الطلاب كمستمعين فحسب، بل أيضاً كعناصر فاعلة رئيسية في التعلم.

ومن أجل التأكد من نتائج المقابلة، أجرى المؤلف أيضاً مقابلة مع أحد الطلاب. ردود الطلاب هي كما يلي:

"إن توفير المعلومات المتعلقة بإجراءات تعلم المنهج Merdeka Belajar موجود. فيكون التسليم قبل بدء التعلم، كما هو الحال عند تعلم اللغة العربية قبل أن يبدأ، بالتأكيد سيشرح المعلم الآلية أولاً. الأمر مختلف لأنه بمجرد وصول المعلم، يقول أننا سنتعلم هذا، ثم نكتشف كل شيء بأنفسنا".

بالإضافة إلى إجابة من س الطلاب الآخرين مثل التالي:
"نعم، تم إخبارنا عن المنهج Merdeka Belajar ، قبل دراسة مدرس اللغة العربية ، سنخبرك أولاً بقواعد أو إجراءات تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج Merdeka Belajar. تواصل بعد الذي - التي، مدرس سوف أخبرك عن مادة أيّ درس و لقد طلب منا لفهم المادة بنفسك. إنه أمر ممتع ومليء بالتحديات لأنه عليك القيام بذلك بنفسك."

بعد قيام الطلاب بتنفيذ تأملات أولية حول التعلم، سي طرح المعلم أسئلة تحفيزية لمعرفة مدى معرفتهم الأولية بالمادة التي تتم دراستها. وفي

هذه المرحلة المعلم أيضا يمكن أن يرسم بشكل مباشر قدرات واتجاهات التعلم لدى الطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعلم على المعلمين والطلاب. وقد قام بذلك أيضا مدرس اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ، حيث بعد أن يقوم الطلاب بالتفكير الأولي، سيقوم المعلم بدعوة الطلاب للمناقشة لمعرفة مدى ذلك أين معرفة الطالب بالمادة أيّ درس. لو في موضوع هذا ما زال هنالك طالب أيّ ليس كافي افهم، ثم سيساعدك المعلم في الشرح. ومع ذلك، إذا فهم الطلاب، فإن المعلم سوف يستمر إلى المرحلة التالية.

موضوع هذا مثل رأي من أب ممثل المنهج الذي:

"نظرا لأن هذا المنهج Merdeka Belajar يدرّب الطلاب على أن يكونوا مستقلين، يُطلب من الطلاب اكتشاف المواد التعليمية بأنفسهم. "لكن هذا لا يعني أن المجموعة رفعت أيديها، ما زلنا نمنحهم الفرصة لمناقشة الأسئلة والأجوبة، حتى يتمكنوا من التعلم أيضا."

رأي من السيدة ستي رضا حسني الذي - التي:

"نعم سابقًا بعد هنالك انعكاس بداية و الذي - التي منتهي وحيد بواسطة طالب، ثم بعد ذلك نطرح الأسئلة التي يمكن أن تحفزه قدرات التفكير الذاتي لدى الطلاب. يمكن للطلاب العادي تدريب استقلاليته للتعلم بهذه الطريقة."

رأي من السيدة ميرايا مثل التالي:

"بعد التفكير الأولي، ندعو الطلاب أيضاً للمناقشة، مثل طرح عدة أسئلة لمعرفة مدى فهم الطلاب. "يمكن لغالبية الطلاب أن يكونوا مستقلين بالفعل، لأنهم يعرفون بالفعل المعنى والأمثلة وما إلى ذلك."

وبناء على ذلك، فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية داخل الفصل وتدريب استقلالية الطلاب. وذلك لأن المعلم يقيم أنه من خلال تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية يجعل الطلاب أكثر استقلالية في التعلم، مثل قدرة الطلاب على القيام بالتأملات الأولية في التعلم، والقدرة على فهم المادة المراد دراستها في أنشطة المناقشة.

٢. وجه استكشاف المفهوم

فهم المعلمين لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ من جانب استكشاف المفاهيم. الجانب الاستكشافي لهذا المفهوم هو اختصار لحرف E في كلمة MERDEKA. في مرحلة استكشاف المفهوم، سيطلب من الطلاب قراءة المواد أو مشاهدة مقاطع الفيديو المتعلقة بالمادة التي تتم دراستها. الهدف هو التعمق أو التعزيز والاكتشاف مسودة مادة أيّ سوف درسط

موضوع هذا منتهي بواسطة مدرس اللغة العربية من خلال عرض بعض المواد على شكل فيديو أو مطالبة الطلاب بالتعرف على المادة التي تتم دراستها عبر الإنترنت. ثم يطلب المعلم من الطلاب فهم المادة بهدف

أن يكتشف الطلاب حقًا مفهوم المادة التي يتم تدريسها. وهذا يعني أنه في هذه الحالة يطلب معلم اللغة العربية من طلاب الصف العاشر الاستكشاف وفقًا لقدراتهم، بينما يوفر المعلم الوسائط والمواد التعليمية فقط وفقًا للمادة التي تمت مناقشتها.

أما بالنسبة لل رأي ص من السيد عدنان (ممثل مقرر) على النحو التالي:

"في مرحلة الاستكشاف هذه، نطلب من الطلاب الاستكشاف بشكل مستقل. لذلك يقوم المعلم بتوفير وسائل التعلم فقط، مثل مقاطع الفيديو المتعلقة بالمادة. لذلك، يطلب المعلم لاحقًا من الطلاب مشاهدة المادة وفهمها بأنفسهم. لذلك يمكن لهذا الجانب تدريب عقلية الطلاب في التعلم"

تصور السيدة ستي رضا حسني مدرسة لغة عربية يكون:

"كما ناقشنا سابقًا، يجب أن يكون الطلاب مستقلين، لذلك يجب على الطلاب استكشاف ما يرونه ويكتشفونه. على سبيل المثال، دعونا نناقش مادة ما، حسنًا طالب يمكن البحث مصدر وحيد خلال الإنترنت أو الكتب، فعليهم قراءتها لفهم مفاهيم المادة".

تصور السيدة ميرايا مثل التالي:

"بالطبع يعد هذا الجانب الاستكشافي أمرًا جيدًا جدًا للتطبيق، لأن

الطلاب يصبحون أكثر إبداعًا، وأكثر قدرة على التفكير النقدي،
والأهم من ذلك أنهم يصبحون أكثر استقلالية في التعلم."

فهم المعلم لهذا الجانب الاستكشافي أمر إيجابي، لأنه من خلال
هذه المرحلة يتعلم الطلاب على نطاق أوسع ويمارسون مهارات التفكير
النقدي. وذلك لأنه في المناهج المستقلة، والطلاب ليس فقط قبول،
ولكن عليك أيضًا البحث والاستكشاف للعثور على المواد المناسبة. ومع
ذلك، في تنفيذ هذه المرحلة الاستكشافية، هناك العديد من العقبات التي
يجب مواجهتها واجه بواسطة طالب ولا مدرس. عقبة هذا
استمارة التوفر ولا تزال المرافق أو المرافق وموارد البنية التحتية في المدارس
محدودة.

وذلك لأنه في تعلم اللغة العربية بمنهج Merdeka Belajar ، يحتاج
الطلاب إلى الكثير ومتنوعة من وسائل التعلم، ولكن في بعض الأحيان
لا يكون توفر هذه الوسائط متاحًا في المدرسة لذا يتعين على الطلاب
توفيرها بشكل مستقل. بعد ذلك، يتطلب تعلم اللغة العربية باستخدام
منهج Merdeka Belajar أيضًا جهاز عرض مركزي أو جهاز عرض، ولكن
لا يوجد سوى عدد قليل من وحدات أجهزة العرض هذه المتوفرة وهي
متوفرة فقط في المختبر، لذلك لا يمكن للطلاب استخدام هذه المرافق في
أي وقت والاستكشاف على النحو الأمثل.

موضوع هذا مثل رأي من ممثل المنهج الذي :

"لذلك لتعلم اللغة العربية وغيرها من التعلم ومن ناحية أخرى، لا
تزال هناك العديد من المرافق التي لا يمكن توفيرها، مثل الوسائط

التعليمية، والتركيز، وما إلى ذلك. "علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية بمنهج Merdeka Belajar يتطلب وسائط متنوعة، لذا فإن استكشاف الطلاب محدود."

رأي السيدة سبتي يكون:

"إن المرافق الموجودة في المناهج المستقلة موجودة، ولكن نعم، الأعداد محدودة. على سبيل المثال، لا يوجد سوى عدد قليل من الوحدات التي يتم التركيز عليها، لذلك عند استخدامها علينا أن نتناوب مع الفئات الأخرى. "يجب زيادة عدد نقاط التركيز، بحيث يكون كل فصل متاحًا ويكون التعلم أسهل."

رأي السيدة ميرايا يكون:

"نعم، بالنسبة للغة العربية، نحتاج إلى مرافق أو معدات، على سبيل المثال المواد الاحتياطية، ونحن نقدم المعدات بأنفسنا. ثم واجه العديد من الأصدقاء الآخرين مشاكل مع هذه الوسائط، لذلك يجب على المدارس توفير وسائل الإعلام اللازمة."

ومع ذلك، فإن هذه العقبات لا تتحول إلى مشاكل خطيرة في تنفيذ المنهج Merdeka Belajar. وهذا بسبب الطلاب لا يزال بإمكانهم الاستكشاف وفقًا لقدراتهم، حتى في ظروف محدودة. حالة هذا سبب قدرة طالب ل يفهم مسودة يمكن تحقيق مواد تعلم اللغة العربية. وبناء على ذلك فإن تصور المعلم

لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي في زيادة المعرفة لديهم.

٣. جانب مساحة التعاون

الجانب التالي المستخدم لمعرفة فهم المعلم لتنفيذ منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع هو مساحة التعاون. يتم تنفيذ مساحة التعاون حيث يُطلب من الطلاب التعاون مع الطلاب الآخرين في الأنشطة الجماعية. في هذا النشاط، يتم إعطاء الطلاب موضوعًا لمناقشته مع أعضاء مجموعتهم. بعد المناقشة والنسب المتوية، سيقوم المعلم بتقديم التعزيز والتغذية الراجعة.

مدرس اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع ، وذلك بتكوين مجموعات صغيرة في كل درس، حيث تتكون هذه المجموعة عادة من ٤-٥ طلاب. الهدف من تشكيل هذه المجموعة هو جعل التعلم أكثر إنصافاً، بحيث يتمكن الطلاب الذين لديهم قدرات أفضل من التعاون أو التعاون مع الطلاب الذين لا تزال قدراتهم أقل جودة، بحيث يكون لدى جميع الطلاب نفس المعرفة أو حتى المعرفة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تكوين هذه المجموعة يسهل أيضاً على الطلاب التعلم، عميقة بشكل خاص يفعل استكشاف ل المواد التي مُدرّس. موضوع

وذلك لأن الطلاب الذين هم أعضاء في المجموعات يمكنهم العمل معاً

البحث عن مفاهيم من المواد التي يتم تدريسها، ثم يمكن للطلاب أيضًا المناقشة مع الطلاب الآخرين حتى يصبح التعلم أسهل.

أما بالنسبة لل تصور من السيد عدنان محمد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر على النحو التالي:

"في الواقع، كانت مساحة التعاون هذه موجودة منذ المنهج Merdeka Belajar، ولكن لا يزال نادرا ما يتم القيام به. الآن، عندما أصبح المنهج Merdeka Belajar، أصبحت مساحة التعاون أكثر نشاطاً. لذلك في كل مرة تدرس فيها، سيقوم المعلم بتشكيل مجموعات، حيث يمكن أن تتكون كل مجموعة من ٤ أو ٥ أشخاص. وهذا يعني أن هذا الجانب إيجابي لأنه يدرّب الطلاب على العمل معاً."

تصور من السيدة سيتي يكون:

"نعم، عند تنفيذ هذا المنهج Merdeka Belajar، يتم التعلم في الغالب في مجموعات. الهدف هو أن يعمل الطلاب معاً في هذا الاستكشاف. لو كان عليك فقط أن تفعل ذلك بنفسك الأمر أكثر صعوبة، لذا نأمل أن يصبح تعلمهم أسهل مع المجموعة."

تصور من السيدة ميرايا يكون:

"نظراً لأن هذا المنهج Merdeka Belajar يعتمد على التعلم القائم

على المشاريع، خاصة بالنسبة للغة العربية، فإن المادة معقدة وتتطلب الإبداع طويل. وذلك من خلال هذه المجموعة من الطلاب يمكن أن تتعاون مع بعضها البعض وناقشوا فيسهل الأمر».

ومن نتائج المقابلة، ذكر أن المعلم قدّر أن مساحة التعاون أو تشكيل مجموعات صغيرة في التعلم من شأنها أن تسهل على الطلاب التعلم، بحيث يكون فهمهم أكثر إيجابية. وذلك لأنه من خلال مساحة التعاون هذه، يمكن للطلاب العمل معًا لتحقيق الأشياء تعلم أيّ مستقل. مرتكز على وفي هذه الحالة، فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل

٤. وجه توضيح سياقية

فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ من جانب العرض السياقي. في المظاهرات السياقية، يطلب من الطلاب لوضع خطة لتنفيذ المادة المراد دراستها، ويطلب من الطلاب إنشاء واجبات على شكل مقالات وفيديوهات وقصص مصورة وما إلى ذلك حسب المادة المدروسة.

وقد تم ذلك أيضًا من قبل مدرس اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ، حيث يقوم المعلم أيضًا بتكليف الطلاب بواجبات. الأشكال المعتادة للمهام تكون في شكل مقالات ومقاطع فيديو وفقًا للمواد التي تمت مناقشتها. على سبيل

المثال، عند مناقشة مادة شعرية، سيعطي المعلم مهام على شكل تأليف شعر ومقاطع فيديو لقراءة الشعر. يتم إعطاء هذه المهام للطلاب لتحفيز فهم الطلاب وقدراتهم في التعلم، بالإضافة إلى تنفيذ منهج Merdeka Belajar حتى يصبح الطلاب أكثر استقلالية في التعلم.

تصور ل الجانب العرضي من السيد عدنان نائباً للمدير للمناهج :

"فيما يتعلق بالجانب التوضيحي السياقي، فقد تم تنفيذه أيضاً وهو جيد جداً، لذلك في كل مرة يكون هناك اجتماع، يقوم المعلم دائماً بإعطاء المهام وفقاً للمواد التي تمت مناقشتها. "يمكن أن تكون المهام متنوعة، مثل المقالات ومقاطع الفيديو المخصصة للمادة، على سبيل المثال الكتابة، نعم المادة مرتبطة بالكتابة."

تصور من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية :

"بالطبع نعطي مهام وهذا في كل مرة نلتقي فيها. عادة ما تكون المهام في شكل مقالات أو مقاطع فيديو أو مشاريع مصممة خصيصاً للمادة التعليمية. "الهدف هو خلق التعلم الاستكشافي."

تصور Mayraya S.PD أنا المعلمة اللغة العربية الذي:

"بالطبع إنه أمر جيد جداً، لأنه من خلال هذا العرض التوضيحي يمكننا أن نقدم للطلاب أمثلة على آليات التعلم. يمكن أن يكون

في شكل مقاطع فيديو ومقالات وما إلى ذلك. وهذا يجعل التعلم أكثر إثارة."

بناءً على نتائج المقابلة، تصور المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ ، ويمكن ملاحظة من جانب العرض السياقي أن الأمر سار على ما يرام، حيث قام المعلم بإعطاء مهام وفقاً للمادة التي تتم دراستها، حتى يتمكن الطلاب من التعلم والاستكشاف بشكل مستقل .

٥. الجانب التفصيلي فهم

الجانب التالي المستخدم لرؤية تصور المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ ، هو جانب تفصيل الفهم. وهذا الجانب هو اختصار لحرف E في كلمة erdekam. في هذه المرحلة، سيتم دعوة الطلاب للمناقشة مع المعلم أو الأشخاص الآخرين. في هذا النشاط الطلاب منح فرصة ل يُقدِّم سؤال من مادة أيّ لم يتم فهمها بعد للحصول على فهم كامل للمادة.

تم ذلك من قبل مدرس اللغة العربية للصف العاشر من خلال منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة في نهاية الدرس. بعد ذلك، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون أثناء الاستكشاف، فسيتم منح الطلاب الفرصة لسؤال المعلم عن المادة التي تتم دراستها. ومع ذلك، لا يتم تنفيذ هذا الجانب التفصيلي خلال ساعات الدراسة فقط أيضاً منتهي الخارج الساعة درس خلال نشاط إضافي المنهجية أو لا صافية. الهدف من

هذا النشاط اللامنهجي هو تدريب قدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية بمنهج مستقل، بحيث يتمكن الطلاب الذين لا يفهمون خلال ساعات الدراسة الرسمية من إعادة التعلم في الوقت اللامنهجي.

يهدف هذا النشاط اللامنهجي إلى توفير التوجيه والتدريب لطلاب الصف العاشر لتطبيق المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية .

أما بالنسبة لل تصور من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية الذي - التي:

" في الواقع، نعم، بالطبع هذا جيد، لأن هناك تدريب، بالنسبة لدروس اللغة العربية فمن المتوقع أن تكون هناك أنشطة خارج المنهج. لذا فإن الأنشطة تكون خارج ساعات الفصل الدراسي، مثل الدروس الإضافية. في هذه الأنشطة اللامنهجية، يتم تعليمنا أيضًا كيفية التعلم باستخدام المنهج Merdeka Belajar. ومع ذلك، هناك عدة أمور تمنع تنفيذ هذه الأنشطة اللامنهجية بسبب ضيق الوقت، أحدها "

تصور من Mayraya S.Pd I أنا المعلمة اللغة عربية الذي - التي:

" لقد قمنا في الماضي بالجانب التفصيلي في أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية، ولكن في تعلم اللغة العربية من الأفضل أن يكون هناك تدريب على مناهج مستقلة، حيث يكون

التدريب من خلال الأنشطة اللامنهجية. لكن هذه الأنشطة اللامنهجية تطوعية، لذا نرحب بمن يرغب في المشاركة. إذا كنت لا تريد ذلك لا توجد مشكلة أيضًا. لذلك أفترض هنا أن هذا الجانب جيد جدًا للتنفيذ"

نتائج المقابلة، فهم المعلم في تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للفصل الجانب التفصيلي في هذه الحالة بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ لم تعقد بعد أي أنشطة خارج المنهج، وذلك بسبب ضيق الوقت مع جدول يوم كامل من أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب. إنه أمل مستقبلي أن يتمكن بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ من إنشاء أنشطة تعلم اللغة العربية خارج الجدول الدراسي حتى يمكن تحسين قدرات الطلاب.

٦. جوانب الروابط بين المواد

يستخدم الجانب التالي لمعرفة مدى فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للفصل في هذا النشاط، يُطلب من الطلاب استخلاص استنتاجات من جميع المواد التي درسوها. وبصرف النظر عن ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا إجراء اتصالات بين مواد ذلك اليوم والمواد التي درسوها سابقًا.

ومن خلال تطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ، تمكن الطلاب أيضًا من تنفيذ هذه المرحلة. وذلك لأن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا في التعلم،

بحيث عندما يُطلب منهم تقديم استنتاجات من جميع المواد التعليمية، يتمكن الطلاب من القيام بذلك. ومن ثم يستطيع الطلاب أيضاً ربط المادة التعليمية في اللقاء الحالي باللقاء السابق، لأنه في هذا المنهج Merdeka Belajar يستكشف الطلاب أنفسهم بحيث يكون من الأسهل عليهم فهم وتذكر التعلم السابق.

تصور من السيد عدنان مُحَمَّد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي -
التي:

"من ناحية الارتباط بين المواد، فهو جيد أيضاً، حيث بدأ الطلاب في تقديم استنتاجات من نتائج التعلم. ومن ثم يصبح الطلاب أيضاً أكثر نشاطاً لأنه يصبح من الأسهل عليهم تذكر ما تعلموه في الماضي."

تصور من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية :
"لأنه في هذا المنهج Merdeka Belajar يستكشف الطلاب بأنفسهم، حتى يتمكنوا من فهم المواد بسهولة درس. ولذلك عندما يُطلب منهم التوصل إلى استنتاجات أو ربطها بمواد سابقة، يستطيع الطلاب تنفيذها لأنهم هم الذين يتعلمون."

تصور من Mayraya S.PD أنا المعلمة للغة عربية الذي - التي:
"لذا فإن ميزة هذا المنهج Merdeka Belajar هو أنه يجعل الطلاب أكثر استقلالية من خلال استكشافهم الخاص. وهذا له تأثير على معرفة الطلاب، فعندما يتم سؤالهم عن استنتاجات من المواد التي

تمت مناقشتها يمكنهم استخلاص استنتاجات على الفور." "

وبناء على ذلك فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كياهيانج كياهيانج في جانب الاتصال بين المواد فهو جيد. وذلك لأن الطلاب قادرون على استخلاص استنتاجات من جميع المواد التي درسوها، بالإضافة إلى الربط بين مواد ذلك اليوم والمواد التي درسوها سابقاً.

٧. جانب العمل الحقيقي

كما يمكن تحقيق فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للفصل ينظر إليها من جانب العمل الحقيقي. وهذا الفعل الحقيقي هو اختصار لحرف الألف في كلمة الاستقلال. في هذه المرحلة، سيطلب من الطلاب تطبيق المعرفة المكتسبة في الفصل في شكل مشاريع، سواء تم ذلك بشكل فردي أو في مجموعات. وقد تم ذلك أيضا من قبل طلاب الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كياهيانج.

كما شرحنا سابقا، تعلم اللغة العربية في فصل الأول هذا كما تقدم الكثير مهمة أو مظاهر سياقية. وبصرف النظر عن تقديم العرض التوضيحي، يتم تكليف الطلاب أيضا بمهمة إنشاء مشروع يتعلق بالمادة التعليمية وعادةً ما يتم تنفيذ هذا المشروع في مجموعات لتسهيل الأمر. الهدف من هذا المشروع هو تدريب قدرات الطلاب الاستكشافية والتعاونية في التعلم، وكذلك تدريب استقلالية الطلاب في التعلم.

تصور من السيد عدنان محمد نائب رئيس قسم المدرسة مقرر الذي -

التي:

"نعم، هذا جيد، لأن التعلم القائم على المشاريع هو هدف المنهج Merdeka Belajar. لذا، بصرف النظر عن تكليفهم بمهام لإنشاء مقالات أو مقاطع فيديو أو أشياء أخرى، يتم تكليف هؤلاء الطلاب أيضًا بمهام في شكل مشاريع يمكن تنفيذها في مجموعات. ولذلك يقوم هذا المنهج أيضًا بتدريب الطلاب على العمل معًا أو التعاون مع أصدقاء آخرين"

تصور من السيدة ستي رضا حسني كمعلمة للغة العربية الذي -
التي:

"بالطبع من الجيد أن يكون موجودًا لأن المشروع جزء من المنهج Merdeka Belajar. على سبيل المثال، نعطي هؤلاء الطلاب مهمة في مجموعات لإنشاء مشروع نصي يعرض نتائج الملاحظات. الهدف هو أن يكونوا مستقلين وأن يدرّبوا مهاراتهم التعاونية والاستكشافية."

تصور من Mayraya S.Pd I أنا المعلمة اللغة العربية الذي:

"من المؤكد أن الاستجابة جيدة جدًا عند التنفيذ، لأن الطلاب لا يفعلون ذلك مجرد قراءة المواد الموجودة في الكتاب، ولكن هناك أيضًا عمل حقيقي ما يجب القيام به. وهذا يعني أن الطلاب يمكنهم التعلم على الفور."

هذه النتائج، فإن فهم المعلم لتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في الفصل وبصرف النظر عن ذلك، فإن العمل الحقيقي في المنهج Merdeka Belajar يدرّب الطلاب أيضًا على تطبيق المعرفة أو المواد التي تعلموها، بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا.

أ. مناقشة

بناء على نتائج البحث تطبيق المنهج Merdeka Belajar والتحديات والمشكلات وفهم المعلمين لتطبيق المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ تم تنفيذه بشكل جيد، أين مدرس يقيم الذي - التي مقرر الاستقلال جيد جدًا للتنفيذ.

تطبيق المنهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي المتعلقة بموارد الميزانية وموارد المنشأة. وفي الوقت نفسه، فإن جوانب التنفيذ التي تم تنفيذها بشكل جيد هي جوانب الاتصال والتصرف وجوانب الهيكل البيروقراطي.

وذلك لأن جميع جوانب المنهج Merdeka Belajar قد تم تنفيذها بشكل جيد، مثل جانب البدء الذاتي الذي يجعل الطلاب أكثر استقلالية في التعلم، مثل قدرة الطلاب على تنفيذ التأمّلات الأولية في التعلم، والقدرة على فهم المواد لفهمها. أن تتم دراستها في أنشطة المناقشة. ثم تم تنفيذ جانب استكشاف المفهوم وفقًا للحبكة وتم تشكيه بشكل جيد، حيث يمكن للطلاب في هذه المرحلة الاستكشاف وفقًا

لقدراهم والتعلم بشكل مستقل لزيادة معرفتهم.

لقد أصبح جانب مساحة التعاون راسخًا، لأن المعلمين شكلوا مجموعات صغيرة في التعلم بهدف السماح للطلاب بالتعلم بطريقة مستقل، وجه توضيح سياقية بالفعل يمشي مع حسنًا، حيث قام المعلم بإعطاء واجبات وفقًا للمادة التي تتم دراستها، حتى يتمكن الطلاب من التعلم والاستكشاف بشكل مستقل. وقد تم تنفيذ جانب تفصيل الفهم، حيث يقوم المعلم بتقديم التوجيه والإشراف للطلاب في التعلم، حتى يمكن تحسين قدرات الطلاب. جانب الاتصال بين المواد جيد. وذلك لأن الطلاب قادرون على استخلاص استنتاجات من جميع المواد التي درسوها، بالإضافة إلى الربط بين مواد ذلك اليوم والمواد التي درسوها سابقًا. الجانب العملي الحقيقي جيد، لأن المعلم قد أعطى مهام قائمة على المشاريع وقام الطلاب بتنفيذ هذه المهام. ثم الأدوات المستخدمة في تنفيذ المنهج Merdeka Belajar في التعلم على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ 2 كيباهيانغ وقد تم تجهيزه بالعديد من الدعم مثل وحدات التدريس والكتب المدرسية ومقاطع الفيديو التعليمية.

ومن هذه النتائج، يمكن أن تكون مضامين هذا البحث مادة مرجعية وتقييمية فيما يتعلق بتنفيذ المنهج Merdeka Belajar ، مثل يتطلب تنفيذه العديد من الأجهزة الداعمة حتى يصبح التعلم أكثر فعالية. يؤدي هذا إلى قيام هيئة التدريس والمدارس ببذل الجهود المثلى حتى يمكن تشغيل تعلم المناهج المستقلة كما ينبغي. في الأساس، يهدف تطبيق المنهج Merdeka Belajar إلى الإجابة على الشكاوى والمشكلات التي

حدثت في المنهج السابق. تنفيذ المنهج Merdeka Belajar يمكن رؤيته في مدرسة القيادة. تنفيذ هذا المنهج يؤكد على الموهبة و اهتمام مشارك تعليم في تطور رجولية أيّ هم يملك. إن تنفيذ هذا المنهج يمكن أن يجعل الطلاب أكفاء وفقاً لمجالاتهم، ويمكنهم التطور وفقاً للتطورات الحالية في العلوم والتكنولوجيا.

(٢٠٢٢: ٢١) فإن الهدف من تنفيذ تطبيق التعلم المستقل في الحرم الجامعي (MBKM) من خلال برنامج تعليمي رائد في الحرم الجامعي في المدارس الابتدائية هو المساعدة في حل المشكلات في مدرسة. ويكون شكل النشاط على شكل إرشاد الطلاب وتمكينهم معدات مدرسة في إطار عملية يذاكر يعلم.

على الرغم من أن هناك تحديات في تنفيذه في تطبيق المنهج Merdeka Belajar الذي يعد من مهام المعلمين والمدارس لإنشاء الأنشطة اللامنهجية.

سيتم تصميم تنفيذ المنهج Merdeka Belajar من خلال تخصيص الوقت لمدة تصل إلى عام واحد، كما سيتم تجهيزه بتخصيص ساعات الدرس المقدمة كل أسبوع.

وفقاً لإسكندر وآخرين (٢٠٢٣: ٧) يتم إنشاء عملية التعلم في منهج Merdeka Belajar من خلال إعطاء الأولوية لجو تعليمي ممتع دون التسبب في صعوبات للمعلمين أو الطلاب. ومن المتوقع أن تكون عملية التعلم أكثر راحة وكفاءة، حتى تتمكن من ذلك جعل الطلاب يناقشون مباشرة مع المعلمين، ويتعلمون خارج الفصل الدراسي، مع استمارة شخصية أيّ مستقلة، شجاعة، ذكية، التعايش، متحضر ومهذب

وتنافسي. تم إطلاق هذا المنهج Merdeka Belajar لمواجهة التطورات التكنولوجية أو عصر الرقمنة الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر كفاءة. بحيث يكون الطلاب هم مركز الاهتمام ويكون الطلاب أيضًا عناصر في عملية التعلم. يتم تعليم الطلاب كيفية التعاون مع أقرانهم ومع معلمهم.

الباب الخامس

الخاتمة

وبناء على نتائج المناقشة المعروضة في الباب الرابع، خلصت الباحثة

إلى ما يلي:

أ. الخلاصة

يكشف هذا البحث عن عدة نتائج مهمة تتعلق بتطبيق منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ. بناء على التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ منهج التعلم المستقل ، أدى تنفيذ منهج Merdeka Belajar التعلم على مدار اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ إلى توفير مساحة أكبر لمدرسي اللغة العربية لتكثيف أساليب التدريس الأكثر تنوعاً واستجابة لاحتياجات الطلاب.

٢. التحديات التي تمت مواجهتها : على الرغم من التقدم الكبير، لا يزال تنفيذ منهج Merdeka Belajar يواجه العديد من التحديات، مثل محدودية الموارد والمرافق، فضلاً عن الحاجة إلى تدريب أكثر كثافة للمعلمين. استجابات الطلاب ، تعد استجابات الطلاب لمنهج Merdeka Belajar إيجابية للغاية، مع زيادة دافعية التعلم والمشاركة النشطة في عملية التعلم.

٣. التأثير على تعلم اللغة العربية ، كان لتطبيق منهج Merdeka Belajar تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية، مع تحقيق كفاءة أفضل.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يمكن تقديم عدة اقتراحات لتحسين تنفيذ منهج Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ

١. تحسين المرافق والموارد :تحتاج المدارس إلى تحسين المرافق والموارد التي تدعم تنفيذ المنهج Merdeka Belajar، بما في ذلك إمكانية الوصول إلى المكتبات الرقمية وتكنولوجيا دعم التعلم.

٢. التدريب والتطوير المهني ، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى تلقي المزيد من التدريب المكثف فيما يتعلق بالتنفيذ

٣. المنهج Merdeka Belajar واستراتيجيات التعلم الموجهة للطلاب ، وتطوير المواد التعليمية يجب تشجيع تطوير مواد تعليمية متنوعة وذات صلة ، بما في ذلك دمج التكنولوجيا لدعم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.

٤. التقييم والتحسين : من الضروري إجراء تقييمات منتظمة لتنفيذ منهج Merdeka Belajar للتأكد من أن الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة تتوافق مع احتياجات الطلاب.

ومن خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، من المأمول أن يتم تحسين تنفيذ المنهج Merdeka Belajar بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانغ بشكل

كبير، وبالتالي يكون له تأثير أكبر على جودة تعلم اللغة العربية للطلاب
حتى يمكن تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها

المراجع

- التربوي لباولو فيري". العالم : مجلة التربية ، ٨ (٢) أرفيانسيا
- أرفيانسيا ، إم آر ، وشاغينا ، أ. (٢٠٢٢). فاعلية ودور المعلمين في مناهج التعلم المستقل. لينتيرا: المجلة العلمية للتعليم ، ١٧ (١) ، المادة ١.
- إمزير ، المنهجية يذاكر نوعي تحليل البيانات
- بريد ، ن. أ. ، وجوزيف ، ك. (٢٠٢١). "قضايا واتجاهات البحث حول تطوير مناقشات تدريس اللغة العربية".
- خرويدة ، إل إيه ، وسابوترا ، إس دي (٢٠٢٢). "تنفيذ عناصر إعداد المناهج لتطوير مناهج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت".
- محمودي ، إهوان (٢٠٢٣ يوليو) "تنفيذ المنهج Merdeka Belajar في التعلم العربية" مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية
- ماردياتي نينغرم ، إم آر (٢٠٢٣ ، مارس). منهج التعلم المستقل القائم على التعلم المتميز في المدرسة الابتدائية. البداية: مجلة التربية الابتدائية .
- سويانسيه ، د. ، مسرور ، س. ، زقيا ، كيو ي. ، وإرهاديانا ، م. (٢٠٢٢). مفهوم وتنفيذ منهج MBKM (الحرم الجامعي المستقل للتعلم المستقل).
- قرار وزير الدين رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢
- مادهاكومالا ، عائشة ، ل. ، نور رقيقة ، ف. ، ديسيانا بوتري ، ف. ، ونولحق ، س. (٢٠٢٢). "المنهج Merdeka Belajar من منظور الفكر وشاغينا ، أ. (٢٠٢٢). فاعلية ودور المعلمين في المناهج المستقلة
- فطرية، س. ز. وورداني، ر. ب. (٢٠٢٢). نموذج المناهج المستقلة لمعلمي المدارس الابتدائية. Scholaria: مجلة التربية والثقافة ، ١٢ (٣) ، المادة ٣.

زلهام سيريجار ، ك. م. (٢٠٢٢ ، ديسمبر). تعزيز صورة طلاب Pancasila في المناهج المستقلة في المدارس الثانوية الخاصة الإعدادية ل Stabat. مجلة خدمة المجتمع

وزارة الدين .تنفيذ المنهجMerdeka ٢٠٢٢

وحدة ، ي.، ناجحة ، ن.، وناصر الدين . (٢٠٢٣). صفات تطوير مقرر مها عربي القراءة والكتابه

سوريا، إن، وزكية، داز ٢٠٢١. تطور اللغة العربية في إندونيسيا. مجلة المهندسة زينوري ، م. (٢٠١٩). تطور اللغة العربية في إندونيسيا. مجلة تارلينج ,وحدة ، ناجحة ، ن.، وناصر الدين . (٢٠٢٣). صفات تطوير مقرر مها عربي القراءة والكتابه .

عنداري ، إي (٢٠٢٢). تطبيق المنهج Merdeka Belajar باستخدام نظام إدارة التعلم (LMS). أليمننا: مجلة التعليم المهني للمعلمين.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 59 /In.34/FT.6/PP.00.9/06/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

تحليل تطبيق المنهج (MERDEKA BELAJAR) على العربية في التلاميذ

الصف الأول بلمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

Penulis : Ella Junita Sari

NIM : 20601006

Dengan Tingkat kesamaan sebesar Satu Persen (1 %)

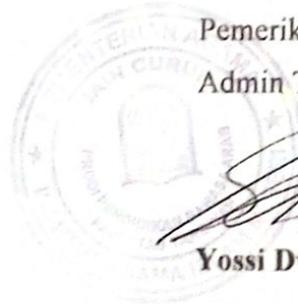
Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 19 Juni 2024

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

Yossi Dwi Oktarina, S.Pd



(belajar) حتليل تطبيق ادلنهج
Merdeka على مادة العربية يف التالميد
الصف الأول مبدرسة العالفة احلكومفة
Ella JUnita Sari الثانفة كفاهانع
20601006)
by Renty Yasmar

Submission date: 19-Jun-2024 10:14AM (UTC+0700)

Submission ID: 2405120584

File name: SKRIPSI_FIX_BANGET.pdf (1M)

Word count: 15120

Character count: 80272

على مادة العربية يف التلميذ الصف (belajar Merdeka) تحليل تطبيق ادلهج
(Ella JUnita Sari 20601006) الأول مبدسة العالفة اءكومفة الءانفة كفاهانع

ORIGINALITY REPORT

1 %

SIMILARITY INDEX

1 %

INTERNET SOURCES

0 %

PUBLICATIONS

0 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

e-theses.iaincurup.ac.id

Internet Source

1 %

2

e-jurnal.staimuttaqien.ac.id

Internet Source

<1 %

3

Submitted to Lincoln High School

Student Paper

<1 %

4

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1 %

5

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

<1 %

6

library.fis.uny.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 822 Tahun 2023

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 100/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2023
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 26 Juni 2023

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
Pertama : 1. **Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
2. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Ella Junita Sari**

N I M : **20601006**

JUDUL SKRIPSI : **تحليل تطبيق المنهج على نية التلميذ (MERDEKA BELAJAR)**

الصف الأول في العربية بلمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;



Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 22 Desember 2023
Dekan,

Sutarto

Tembusan
1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHIANG

Jalan Lintas Kepahiang-Curup Komplek Perkantoran Desa Kelopak Kepahiang 39172
Telepon (0732) 393007; Faksimili (0732) 393007
website: <https://kepahiang.kemenag.go.id>

Nomor : B-1595/07.08.2/PP.00/05/2024
Lamp. : -
Sifat : Biasa
Hal. : **Izin Penelitian An. Ella Junita Sari**

Kepahiang, 02 Mei 2024

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Curup

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor : 4/72/In.34/FT/PP.00.9/04/2024 tanggal 25 April 2024 perihal : Permohonan Rekomendasi Izin Penelitian Kepada :

Nama : **Ella Junita Sari**
NIM : 20601006
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ PBA
Judul Skripsi : تحليل تطبيق المنهج (Merdeka belajar) على مآدر اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع
Waktu Penelitian : 25 April 2024 s.d 25 Juli 2024
Lokasi Penelitian : MAN 02 Kepahiang

Berikut kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikian disampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala



Albahri

Tembusan:

1. Ka. Kankemenag Kab. Kepahiang
2. Ka. Kanwil. Kemenag. Prov. Bengkulu



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : eHhcUI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHIANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KEPAHIANG
Jalan Kiagus Hasan Gang Remaja RT.002 RW.001 Kelurahan Pasar Ujung
Telepon (0732) 391586

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 313 /Ma.07.05/PP.00.6/05/2024

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Darwin, S.Ag**
NIP : 196708171997031001
Pangkat/ Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MAN 2 Kepahiang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Ella Junita Sari**
NIM : 20601006
Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi :

تحليل تطبيق المنهج (Merdeka belajar) على مادة اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول
بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع

.Tempat Penelitian : MAN 2 Kabupaten Kepahiang

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor :4/72/In.34/FT/PP.00.9/04/2024 Hal : Izin Penelitian. Telah selesai melakukan penelitian di MAN 2 Kepahiang, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

"تحليل تطبيق المنهج (Merdeka belajar) على مادة اللغة العربية في التلاميذ الصف الأول
بمدرسة العالية الحكومية الثانية كيباهيانع".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 30 Mei 2024

Kepala MAN 2 Kepahiang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	ELLA JUNITA SARI
NIM	:	20601006
PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Bahasa Arab.
FAKULTAS	:	Tarbiyah
PEMBIMBING I	:	Dr. Rini, ss. M. Si.
PEMBIMBING II	:	M. Arif Mustofa, M. Pd.
JUDUL SKRIPSI	:	
MULAI BIMBINGAN	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	19/03/2024	Bimbingan BAB 1 Latar Belakang	
2.	21/03/2024	Bimbingan Bab 1 Rumusan Masalah.	
3.	28/03/2024	Bimbingan BAB 1 Batasan Masalah	
4.	27/04/2024	Revisi BAB 2 & 3	
5.	28/05/2024	Revisi BAB 4 & 5	
6.	19/06/2024	ACT SIDANG	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
 SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
 CURUP

CURUP, 19 Juni 2024

PEMBIMBING I,

NIP.

PEMBIMBING II,

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	ELLA JUNITA SARI
NIM	:	20601006
PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Bahasa Arab.
FAKULTAS	:	Tarbiyah
PEMBIMBING I	:	Dr. Rini, ss. M. Si.
PEMBIMBING II	:	M. Arif Mustopa, M. Pd.
JUDUL SKRIPSI	:	
MULAI BIMBINGAN	:	
AKHIR BIMBINGAN	:	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	19/03/2024	Bimbingan BAB 1 Latar Belakang	
2.	21/03/2024	Bimbingan Bab 1 Rumusan Masalah.	
3.	28/03/2024	Bimbingan BAB 1 Batasan Masalah	
4.	27/04/2024	Revisi BAB 2 & 3	
5.	28/05/2024	Revisi BAB 4 & 5	
6.	10/06/2024	ACT SIDANG	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 19 Juni 2024

PEMBIMBING I,

NIP.

PEMBIMBING II,

NIP.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

NO	PERTANYAAN PENELITIAN	ASPEK YANG DITELITI
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang ?	1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Evaluasi
2	Sejak Kapan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang ?	1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Evaluasi
3	Bagaimana model pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang ??	1. Pendekatan 2. Strategi 3. metode 4. Teknik 5. Tak-tik
4	Bagaimana upaya MAN 2 Kepahiang dalam meningkatkan kualitas Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang ?	1. Upaya meningkatkan kualitas
5	Apakah faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 02 Kepahiang ?	1. Pendukung 2. Penghambat

INSTRUMENT PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

1. Kapan pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang dilaksanakan?
2. Bagaimana tahapan dalam pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang ?
3. Bagaimana evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang ?
4. Bagaimana pendekatan dalam Penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang?
5. Bagaimana metode dalam pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang Al-Quran?
6. Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang?
7. Faktor yang mendukung dalam penerapan kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang?
8. Faktor yang Menghambat dalam penerapan kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di MAN 02 Kepahiang?

B. Pedoman Observasi

1. Lokasi Penelitian
2. Ruang pembelajaran
3. Jumlah guru
4. Jumlah murid
5. Perlengkapan fisik
6. Aktifitas pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MAN 02 Kepahiang
7. Aktifitas evaluasi pembelajaran pembelajaran Bahasa Arab di MAN 02 Kepahiang

8. Aktifitas yang menggambarkan berkenaan dengan pendekatan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab di MAN 02 Kepahiang
9. Aktifitas penerapan strategi dalam penerapan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kepahiang
10. Aktifitas penerapan metode Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab di MAN 02 Kepahiang
11. Aktifitas yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam penerapan kurikulum merdeka
12. Aktifitas yang menjadi pendukung dan penerapan kumer dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 02 Kepahiang

Wawancara Bersama Ibu Siti Riza Hasni S.Ag
selaku guru bahasa arab kelas X di MAN
Kepahiang
15 – 16 Mei 2024



wawancara Bersama ibu Mayraya S.Pd I
selaku guru bahasa arab kelas X di MAN
Kepahiang
20 – 25 mei 2024

