

فعالية وسيلة **Word Square** في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان  
المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في  
**SDIT Rabbi Radhiyya 02**

الرسالة العلمية

مقدمة الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة :

مايا بوتري رمضان

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage. <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)  
Kode pos 20110

قرار لجنة المناقشة

No: 116 /In.34/I/FT/PP.00.9/ /2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية وسيلة Word Square في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02" مايا بوتري رمضان ٢٠٦٠١٠١٤ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٠٣ يوليو ٢٠٢٤ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ٩ يوليو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

رئيس اللجنة

عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنحن الثاني

الدكتور رحمت ايسوانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

المتنحن الأول

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢



اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سوترطا، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٣

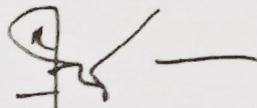
## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية وسائل  
Word Square في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى  
طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02 " للطالبة مايا  
بوتري رمضان ، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١٤. فیری مشرفان أهما مكملة  
بمقاييس علمية وبوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، يونيو ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرفة الثانية



دكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٠٠٣

المشرف الأولى



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : مايا بوتري رمضان

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠١٤

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة



مايا بوتري رمضان

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠١٤

## شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ، بحمده ونستعينه ونشكركه الى الله تعالى الذي أعطى نعمة

وصحة كثيرا في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " فعالية وسائل Word Square في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02 " التي إحدى من شروط لإنهاء الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه اجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية الإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

١. والدين المحبوبين اللذان يدعواني إشرافاً ونصيحة حتى غنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. أستاذ الدكتور ايدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٣. أستاذ الدكتور يوسفري الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٤. دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور محمد نلصن الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٦. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٧. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٨. محمد عارف مصطفى الماجستير كمحاضر المشرف ١ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
٩. دكتورة ريني الماجستير، المشرفة ٢ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
١٠. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، رنتي يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، الدكتور خير المالك الماجستير، يوسي أكتارينا، وجميع من يساعدني في هذه الرسالة العلمية. لعل الله لهم جزاء ويكتب لهم عملا صالحا وكفي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جزوروب، يونيو ٢٠٢٤ م



مايا بوتري رمضان

٢٠٦٠١٠١٤

## الإهداء

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك الباحثة تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الكتابة في النهاية. لذلك يكرسها الباحثة إلى:

١. الى والداي ، خصوصا ابي الكريم العابصري (رحمه الله) وامي الكريمة إيلي يانا (رحمها الله)
٢. الى أخواني , ديتي أنغريني ، إيسي إريسكا ، عايدة موستيكا ، ليا أليزا ، ليني مارلينا ، هن يساعدني ويحامسني ويدعواني في كل حال عسى الله ان يجعلهم من الاخيار في الدنيا والآخرة.
٣. الى أخواني , أخي الحبيب عمري جايا كبديل لوالدي، أفريزال وإلهام أوكا سابوترا وصهري سوبريادي وفريدي ونور الإحسان وجميع بنات وأبناء أخوة كوارغا عصري. هم يساعدني ويحامسني ويدعواني في كل حال عسى الله ان يجعلهم من الاخيار في الدنيا والآخرة.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الكتاب للوصول إلى هذه المرحلة
٥. الى الأصحابات الحنونات إيلا جونيتا ساري ، كيكه سافيتري ، ديا ، ميلدا مونيكا ، ماريسا أنجون ، تري هاياتيكا ، أنديتا ماوارتي ، خويرونيسا سالسايلا

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ  
يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sungguh Allah tidak akan  
keadaan suatu kaum mengubah  
hingga mereka mengubah apa yang  
ada pada diri mereka.” (Ar-Rad: 11)

“Tidak mustahil bagi orang biasa untuk  
memutuskan menjadi luar biasa”

## التجريد

مايا بوتري رمضان : ٢٠١٤.١٠.٢٠ " فعالية وسيلة Word Square في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02 ". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٤

يعتمد هذا البحث على نموذج التعلم المطبق من قبل المعلمين الذين لم يحصلوا على قدرة المفردات المتوقعة من الطلاب، ولا تزال قدرة المفردات في مواد اللغة العربية تعتبر منخفضة جدا، والغرض من هذه الدراسة هو معرفة فعالية وسائط التعلم Word Square على قدرة المفردات لدى طلاب الصف الخامس. تم إجراء هذا البحث في SDIT Rabbi Radhiyah 02

طريق البحث هذه كمية ، مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاختبار القبلي والبعدي والتوثيق . تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية والاختبار الافتراضي واختبار التجانس بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث من خلال معالجة بيانات اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T-Test التي تم الحصول عليها باستخدام (sig. 2-tailed) من ٠.٠٠٤٣ مما يعني قيمة ٠.٠٠٤٣ > ٠.٠٠٠٥ . حيث في الفئة التجريبية متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي هو ٨٩.٩٠ وفي الفئة الضابطة بمتوسط درجات ٨٣.٥٥ الاختبار القبلي والبعدي . ، فهناك فرق كبير في القيم ، حيث تتفوق الفئة التجريبية على فئة التحكم التي تستخدم وسائط تعلم مربع الكلمات. لذلك يمكن استنتاج أن H0 مرفوض و H1 مقبول مما يعني أن هناك تأثيرا لاستخدام نموذج التعلم Word Square على قدرة المفردات لطلاب الصف الخامس

## الكلمات المفتاحية : Word Square , المفردات

### محتويات الرسالة

#### صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرفين .....
ب	قرار لجنة المناقشة .....
ج	الإقرار.....
د	شكرا وتقدير.....
هـ	الإهداء .....
و	الشعار .....
ز	التحريد .....
ح	محتويات الرسالة .....
١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. الدوافع الاختبار الموضوع .....
١٣	ب. تعيين المسائل .....

ج. تحديد المسائل	١٣
د. أغراض البحث	١٤
هـ. فوائد البحث	١٤
الباب الثان الأساس النظاري	١٧
أ. تعلم اللغة العربية	١٧
ب. تعلم المفردات	٢٤
ج. تعلم الوسائل	٢٨
د. وسائل Word Square	٣٣
هـ. البحوث ذات الصلة	٣٩
الباب الثالث طريق البحث	٤٧
أ. نوع البحث	٤٧
ب. مكان وزمان البحث	٥١
ج. المتغيرات والبيانات	٥١
د. السكان والعينة	٥٤
هـ. التعريف التشغيلي	٥٥

٥٨	و. إجراءات البحث
٥٩	ز. تقنية جمع البيانات
٦٢	ح. أدوات البحث الاختبارية
٧٠	ط. تقنية تحليل البيانات
٧٦	الباب الرابع
٧٦	أ. ملف المدرسة
٨٤	ب. نتائج البحث
١٠٤	ج. مناقشة نتائج البحث
١١٧	الباب الخامس الخاتمة
١١٧	أ. الخلاصة
١١٨	ب. الاقتراحات
١١٩	المراجع
١٢٧	الملاحق



## الباب الأول

### المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة. يهدف التعليم إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ، ومعرفة ، وقادرة ، وخلاقة ، ومستقلة ، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. لذلك ، فإن التعليم مهم جدا في تعليم حياة الأمة ، وكذلك في تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.<sup>١</sup>

التعليم هو أحد أشكال مظاهر الثقافة الإنسانية الديناميكية والمليئة بالتطور. لذلك ، فإن التغييرات أو التطورات في التعليم هي أشياء يجب أن تحدث بما يتماشى مع التغييرات في ثقافة الحياة. ويلزم إجراء تغييرات في معنى تحسين التعليم على جميع المستويات باستمرار تحسبا للمصالح

---

<sup>١</sup> أمانة الدولة لجمهورية إندونيسيا، القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

المستقبلية. وفقا لكيهاجار ديوانتارا (والد التعليم الوطني الإندونيسي)

أوضح أن التعليم هو مطلب في حياة الأطفال المتنامية.<sup>٢</sup>

التعليم هو توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة في هؤلاء الأطفال حتى يتمكنوا كبشر وكأعضاء في المجتمع من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة. يمكن أن نستنتج أن التغييرات في معنى تحسين وتطوير التعليم يجب أن تحدث تحسبا للمصالح المستقبلية. يمكن للتعليم أن يوجه جميع القوى الطبيعية الموجودة في الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة.<sup>٣</sup>

التعليم هو جهد متعمد ومخطط للمساعدة في تنمية إمكانات الأطفال وقدراتهم لصالح مصالحهم الحياتية كفرد وكمواطنين / مجتمعات. من وجهة نظر التنمية التي يعاني منها الأطفال ، يظهر الجهد المتعمد والمخطط (يسمى التعليم) لمساعدة الأطفال على مواجهة وتنفيذ المهام التنموية التي يواجهونها في كل فترة من فترات النمو. وتماشيا مع ذلك ، فإن التعليم هو جهد واع يبذله المعلمون والطلاب لتطوير إمكانات ومعرفة

---

<sup>٢</sup> واوان إيكو مويختو، مفهوم التعلم وفقا ل كي حجار ديوانتارا وعلاقته بالتعليم الديني الإسلامي، مجلة التربية الدينية الإسلامية، المجلد الحادي عشر، العدد ١، يونيو ٢٠١٤، ص. ٧٥.

<sup>٣</sup> M. Dcumransyah، فلسفة التعليم، (مالانج: Bayumedia للنشر، ٢٠٠٦)، ص. ٢٢

الطلاب من خلال التوجيه أو التدريب على أدوارهم في المستقبل. في التعليم قريب جدا من وجود الطلاب والمعلمين بحيث تحدث عملية التعلم. وبالتالي ، ينظر إلى التعليم على أنه يلعب دورا رئيسيا في تحقيق نجاح الطلاب في عملية التعلم. واحد منهم في عملية تعلم اللغة.<sup>٤</sup>

تلعب اللغة دورا مهما في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للمتعلمين وهي دعم للنجاح في تعلم جميع المجالات. من المتوقع أن تساعد اللغة المتعلمين على التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمع الذي يستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير ، بحيث تلد أنظمة اللغة المختلفة عقليات مختلفة. ولدعم تحقيق هذه الأهداف، يلزم بذل جهود في شكل تقييم وتعلم مناسبين للغة. نظرا لأهمية موقع اللغة في أنشطة التعلم ، فإن اللغة هي واحدة من الإمكانيات التي تحتاج إلى تطوير منذ سن مبكرة. كشف غاردنر أن اللغة هي جزء من نظرية الذكاءات المتعددة وهي القدرة على التفكير في شكل كلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عند تواصل الأطفال مع الآخرين، بحيث يمكن القول بأن اللغة

---

<sup>٤</sup> أندي براستوو ، تحليل التعلم المواضيعي المتكامل (جاكرتا: كينكانا ، ٢٠١٩) ، ٦٤-٦٤.

هي جسر يربط شخصا بالآخرين سواء في التواصل والتفاعل والتعبير عما يريد نقله، في هذه الحالة، يتم التواصل بين الطلاب كمتلقين لرسائل التعلم والمعلمين كمخبرين.

وفقا لللائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، فإن اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة) حيث يمكن أن يقدم هذا الدرس مساهمة إيجابية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم أفضل للمواد الأخرى مثل الفقه والقرآن الحديث وعقيدة الأخلاق والتاريخ الثقافي الإسلامي حيث توجد معايير الكفاءة حتى يعرف الطلاب ويفهمون المفردات العربية (المفردات) المتعلقة بالمواد في كل مادة الدرس. المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغات بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى القواعد / (بناء الجملة) (المورفولوجيا)، (الصوتيات). كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، علاوة على أن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضا تعلم لغة أجنبية / لغة ثانية،

وبالتالي فإن تعلم / توسيع المفردات هو شرط أساسي ومطلب يكمن وراء شخص ما في إتقان اللغة الثانية.<sup>٥</sup>

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثة ، فإن إتقان الطلاب للمفردات العربية (المصداقات) ليس هو الأمثل. عدم وجود مؤشرات تتعلق بإتقان مفردات الطلاب المطورة على النحو الأمثل والتي تشمل إتقان المفردات المنتجة النشطة (التحدث والكتابة) والاستقبال السلبي (القراءة والاستماع).

وفقا للقاموس الكبير ، فإن المفردات الإندونيسية تعني المفردات أو باللغة العربية المعروفة باسم المفرد (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو عرق آخر ، أو هي جزء من لغة معينة وبعبارة أخرى تعريف المفردات العربية هي مفردات معروفة ومملوكة لمجموعة من الناس / العرق في اللغة العربية. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن وصف أن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل

---

<sup>٥</sup> Acep Hermawan ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: PT Remija Rosdakarya

.Offset ، ٢٠١٠) ، ص. ١٢٩ ،

والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك ، في التعلم ، لا يطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية ، لكنهم يقتصرون على الموضوع الذي يتم تعديله وفقا للمنهج المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى مستهدف لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها ، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.<sup>٦</sup>

وأوضح جيواندونو كذلك أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما إتقان المفردات النشطة المنتجة والسلبية، حيث يتم استخدام إتقان المفردات المنتجة النشطة (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة، في حين يتم استخدام إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية (المفرديات) هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار / الأفكار مع بيئته شفها وكتابيا والتي تتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية ، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.

---

<sup>٦</sup> (كريدالاسانا، ذخيرة المفردات العربية ، ١٢٧

هناك عدة عوامل تتسبب في عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية (المصداقات) ، وهي: العامل الأول ، اللغة العربية هي لغة ثانية لا يتعلمها الطلاب إلا عندما يكونون في المدرسة. العامل الثاني ، رتبة المعلمين في استخدام أساليب التعلم (التقليدية) ؛ العامل الثالث هو استخدام وسائط أقل تنوعا ، بحيث يتم تقديم التعلم شفويا في كثير من الأحيان دون أي وسائط داعمة يمكن أن تهم الطلاب عندما يشرح المعلم المادة ؛ والعامل الرابع ، يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم ويستمع الطلاب فقط إلى المادة. لا تزال طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية مثل تستخدم غالبا عند تقديم المواد حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

أحد أشكال الابتكار التي يمكن للمعلمين القيام بها هو استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام ووفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. وسائط التعلم هي أي شيء يمكنه توجيه الرسائل ، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم بحيث يمكن أن يشجع على إنشاء عملية تعلم لدى الطلاب. بشكل عام ، تتمثل فوائد وسائط التعلم

في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فاعلية وكفاءة ، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام. يمكن لوسائط التعلم عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون ، سواء بشكل طبيعي أو متلاعب بها ، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي ليكون أكثر حيوية وليس رتيبا وغير ممل. إحدى وسائل التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية هي استخدام نموذج Word Square في التغلب على المشكلات التي تحدث في التعلم ، لأنه يمكن استخدام نموذج Word Square هذا في جميع المواد.<sup>٧</sup>

نموذج التعلم المربع هو استراتيجية تعلم تستخدم مربعات في شكل كلمات متقاطعة كأداة في تقديم المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم. سيتم ملء الصناديق التي تم إعدادها من قبل الطلاب عن طريق تظليل الحروف التي هي إجابات على الأسئلة التي أعدها المعلم. من خلال استخدام مربع الكلمة كنموذج تعليمي ، من المتوقع أن ينمو ويزيد من تحفيز الطلاب ويخلق بيئة تعليمية ممتعة.

---

<sup>٧</sup> [mod/١٢/٢٠٢٢/kajianpustaka.com](http://mod/١٢/٢٠٢٢/kajianpustaka.com) - كلمة - مربع.

Word Square هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على

الإجابة على الأسئلة مع البصيرة في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. مربع الكلمة هو عدد من الكلمات مرتبة واحدة أسفل الأخرى في شكل مربع وتقرأ أفقياً وتنازلياً. ثم يتم توجيه الطلاب للإجابة على الأسئلة المطروحة وتظليل حرف بحرف في مربعات الإجابات لتشكيل كلمات أو جمل تصبح الإجابة على السؤال.

فإن مربع الكلمات هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على

الإجابة على الأسئلة مع البصيرة في مطابقة الإجابات في مربعات الكلمات. يشبه الشكل ملء لغز الكلمات المتقاطعة ، ولكن الفرق هو أنه في نموذج تعلم مربع الكلمات ، تكون الإجابة موجودة بالفعل في مربع الكلمات ، ولكنها مقنعة بإضافة مربع إضافي تم ملؤه بأحرف أو أرقام أخرى تعمل كتمويه.

ميزة هذه الطريقة هي أن النشاط قادر على تشجيع الطلاب

على فهم المواد ، والتدريب على الانضباط. المقصود بتدريب الانضباط هنا هو أن تكون قادراً على تدريب تصميم الطلاب على الإجابة على



بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها ، يبدو أن عملية التعلم في الفصل الخامس SDIT Rabbi Radhiyya 02 تتم في اتجاه واحد. يسمع الطلاب ويسجلون فقط الدروس التي يقدمها المعلم. يولي الطلاب اهتماما أقل لشرح المعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من قيام معظمهم بأنشطة أخرى أثناء عملية التعلم. لا يزال المعلمون يفتقرون إلى استخدام نماذج التعلم المتنوعة في التعلم ، وهذا يتسبب في شعور الطلاب بالملل بسهولة ، إلى جانب أن عملية التعلم لا تزال غير مناسبة بحيث يكون هناك نقص في نشاط شيفا للتعلم .

العامل الذي دفع الباحث إلى اختيار العنوان هو أنه بناء على نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسات العربية وطلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02، لا يزال المعلمون يطبقون أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية التي تركز على المعلمين ، أي يستخدم المعلمون أساليب المحاضرة والممارسة ، بينما يستمع الطلاب فقط ويسجلون الأشياء التي تعتبر مهمة ثم يستمرون في إعطاء أسئلة الممارسة التي يتم إجراؤها بشكل

فردى أو فى مجموعات. مثل هذه الأساليب تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. أثناء عملية الملاحظة ، يقوم المعلمون فى مجال الدراسات العربية بتعليم طلابهم ليكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية ويجب أولاً غرس حب الموضوع. إذا كان الأمر كذلك ، فسيكون من الصعب على الطلاب حب دروس اللغة العربية لأن الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية فى شكل طرق المحاضرات. مع استخدام تقنية مربع الكلمة هذه ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية. ومعرفة مدى قدرة تقنيات مربع الكلمة على تحسين مهارات الطلاب فى المواد العربية.

بناء على المشكلات التى وصفها الباحثة أعلاه ، يشعر الباحثة بالحاجة إلى استخدام تقنية Word square من أجل تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس من SDIT Rabbi Radhiyya 02، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " فعالية وسائل Word Square فى تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لدى

طلاب الصف الخامس فى SDIT Rabbi Radhiyya 02

## تعيين المسألة

١. قلة فضول الطلاب في عملية التعلم.
٢. عدم استجابة الطلاب عندما يسأل المعلمون.
٣. لا يزال المعلمون في التدريس يستخدمون نماذج التعلم التقليدية
٤. يحفظ الطلاب فقط المواد المقدمة.
٥. لم يتم تنفيذ استخدام نموذج التعلم Word square في المدرسة.

## ب. تعبير المسألة

١. كيف كان استخدام وسيلة Word square لتحسين إتقان المفردات

لدى التلاميذ الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02؟

٢. كيف كانت فعالية وسيلة Word square لتحسين إتقان المفردات

لدى التلاميذ الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02؟

## ج. تحديد المسألة

من أجل عدم التوسع من العنوان الذي تمت مناقشته ، من الضروري

الحد من البحث. وبالتالي فإن الباحثة يقصرون المشاكل في هذه الدراسة على

فعالية وسائل Word square لتحسين إتقان المفردات في SDIT Rabbi

SDIT Rabbi Radhiyyah C و A في الصف 02 Radhiyya في الطلاب

د. أغراض البحث

١. لمعرفة إستخدام Word Square على مخرجات التعلم لطلاب الصف

الخامس الأساسي بمدرسة SDIT Rabbi Radhiyya 02

٢. لمعرفة فعالية إتقان المفردات في الصف الخامس SDIT Rabbi

Radhiyya 02

هـ. فوائد البحث

مع هذا البحث يمكن أن يكون مفيدا لتحسين نوعية ونوعية تعلم

الطلاب أما بالنسبة لفوائد البحث النظري وفوائد البحث العملي ، والتي تشمل

ما يلي:

١. نظري

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مثالا للمعلمين

لزيادة تحفيز الطلاب واستخدام نماذج تعلم مربع الكلمات. يمكن

استخدام نموذج تعلم مربع الكلمة من قبل أي موضوع ، وبالتالي يمكن

استخدامه كمرجع للمواد الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون أيضا قيمة مضافة للمعرفة في مجال التعليم.

٢. عملي

أ. معلم

يمكن أن يسهل تطبيق نموذج التعلم المربع للكلمة على المعلمين تقدمم التعلم ، لأن نموذج التعلم المربع للكلمة يؤكد على الطلاب النشطين ، فإن مهمة المعلم هي فقط التوجيه أو كميصر فقط.

ب. طالب

من المتوقع أن يؤدي استخدام نموذج التعلم المربع للكلمة إلى زيادة تحفيز تعلم الطلاب. مع استخدام نموذج التعلم مربع الكلمة يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية وعدم الشعور بالملل بسهولة في التعلم لأنه في إكمال مهمة الكلمات المتقاطعة تستخدم ألعاب الألغاز لحل مشكلة

ما.

ت. مدرسة.

النسبة للمدارس ، يمكن لهذا البحث  
تحسين جودة التعليم وعمليات التدريس والتعلم التي يقوم بها  
المعلمون. ويمكن للمدارس دعم المعلمين في تطبيق نموذج  
التعلم المربع على المواد الأخرى

ث. الباحثة

الباحثة قادرون على تطبيق نماذج تعلم مربع  
الكلمات المناسبة لبعض المواد التعليمية. والباحثة لديهم  
المعرفة والبصيرة في مواد ونماذج تعلم مربع الكلمات.

## الباب الثاني

### اساس نظري

١. اساس نظري

١. تعلم اللغة العربية

وذكر تيلار أن المقصود بعملية التعلم هي الوسائل والأساليب التي يتعلم بها الجيل؛ وبعبارة أخرى، كيف يتم استخدام أدوات التعلم بشكل فعال. ويختلف هذا بالطبع عن عملية التعلم التي يتم تعريفها على أنها الطريقة التي يمتلك بها الطلاب محتوى الدرس نفسه ويصلون إليه.<sup>٩</sup>

يعرف ساردمان التعلم بأنه جهد لتعليم الطلاب. التعلم وفقاً لديجينج هو جهد لتعليم الطلاب. ذكر جاني، بريجز، فيجنر أن التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين عملية التعلم للطلاب.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> نورلينا أريانتني HRP وآخرون، كتاب التدريس والتعلم المدرسي، باندونج: نويدينا بجاكتي بيرسادا باندونج،

٢٠٠٢، ص ٦

<sup>١٠</sup> نورلينا أريانتني HRP وآخرون، ص. ٦

يعرّف دميّاتي ومودجيوّنو التعلّم بأنّه أنشطة تُهدف إلى تعلّم الطلاب. بمعنى آخر، التعلّم هو جهود مخططة للتعامل مع مصادر التعلّم بحيث تحدث عملية التعلّم داخل الطلاب. علاوة على ذلك، القانون رقم. وينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعلّم الوطني على أن التعلّم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلّمين ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم.<sup>١١</sup>

التعلّم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلّمين ومصادر التعلّم في بيئة التعلّم. التعلّم هو المساعدة التي يقدمها المعلّمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلّم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلّم بشكل جيد.<sup>١٢</sup>

وفي الوقت نفسه، تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلة اللغوية التي تتحدث بها

---

<sup>١١</sup> نورلينا أريانتني HRP وآخرون، ص. ٦.

<sup>١٢</sup> نورحانة ورنيني، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية، (Curup Stain ٢: Curup)، ص. ١٤.

الأمم التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، والسهول السورية،  
والجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل الفينيقية والآشورية  
والعبرية والعربية. والسريانية والبابلية. من بين اللغات العديدة،  
ابتلعها الزمن، واللغة التي لا تزال قادرة على البقاء حتى اليوم  
هي اللغة العربية. وفي الواقع، ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام  
بعده قرون، لأن أدلة التراث الأدبي العربي لا يمكن تسجيلها إلا  
من قرنين قبل الإسلام، وبالتالي فإن تسجيل اللغة العربية لا  
يمكن أن يبدأ إلا الآن.<sup>١٣</sup>

تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات السامية وما زالت موجودة  
حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الاستمرار في الوجود حتى  
اليوم ترجع إلى مكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله لغة  
القرآن الكريم، وكلغة دينية (في الصلاة والذكر والدعاء). عدا  
عن ذلك فإن اللغة العربية كما كتبها محب عبد الوهاب كانت  
هي اللغة الفصحى لقبيلة عرب قريش في ذلك الوقت، وهي

---

<sup>١٣</sup> عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة عين المالكي،

اللغة التي بلغت قمة النضج والنضج. ويتجلى ذلك من استخدام اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في العصر الجاهلي، كما أصبحت اللغة العربية الآن أيضًا لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئيًا إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية التي تتسم بالمرونة، وتلتزم بنظام القياس (القياس)، وغنية بالمشتقات (اشتقاق) والمفردات (المفردات).<sup>١٤</sup>

#### أهداف تعلم اللغة العربية

وبشكل عام هناك خمسة أشياء هي أهداف تعلم اللغة العربية؛ أولاً، أن تكون قادراً على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية. ثانياً: أن يكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثالثاً: أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية. رابعاً،

---

<sup>١٤</sup> عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، ص. ٤

لاستخدامها كأداة للمهارات (تكميلية). خامساً، تطوير خبراء

اللغة العربية الذين يتمتعون بالاحترافية الحقيقية.<sup>١٥</sup>

الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية، مثل المثلة والحديثة والإنشاء والنحو والشرف، وذلك للحصول على المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الإتقان، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومهارات التحدث.<sup>١٦</sup> فيما يلي الأهداف التعليمية لأربعة جوانب من إتقان اللغة العربية:

#### ١. مهارة الاستماع

تشمل أهداف مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية ما يلي: يستطيع الطلاب: التعرف على الأصوات العربية والتعرف على اختلافاتها، التعرف على صوت الخطوط الطويلة والقصيرة، التقاط الفكرة الرئيسية للقصّة التي يستمعون إليها، فهم الكلام العربي، التفريق. بين

---

<sup>١٥</sup> نورحانة وربي، تطوير الإعلام. . . مرجع سابق. المرجع نفسه، ص. ٢٢-٢٣

<sup>١٦</sup> نورحانة وربي، ص ٢٢

الأفكار الأولية والثانوية، والتعرف على الحروف التي تُقرأ  
خطوطاً مزدوجة ومزدوجة، واستخلاص النتائج من المحادثة  
المقدمة.<sup>١٧</sup>

## ٢. مهارة المحادثة (كلام)

الهدف من مهارات التحدث في تعلم اللغة  
العربية هو أن يتمكن الطلاب من: تنمية قدرة الطلاب على  
التحدث بمهارات التحدث بشكل سليم وصحيح، تنمية  
ثراء اللغة لدى الطلاب، تفعيل معرفتهم اللغوية من حيث  
التعبير وتركيب الجمل بشكل صحيح وتحفيزهم. للتقدم  
والقدرة على إعادة إنتاجه، تنمية قدرة الطلاب على الإبداع  
في المواقف والأحوال المعبر عنها باللغة العربية، تحفيز  
الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية دائماً، فهم كل

---

<sup>١٧</sup> أحمد مرادي، اللغة العربية وتعلمها من جوانب مختلفة، (بوجياكرتا: بوستاكا برسما، ٢٠١١)، ص. ١٦٨ -

اتصال والتدرب على التواصل، الدافع للتواصل أمام

أصدقائهم ولا يخاف من ارتكاب الأخطاء في النطق.<sup>١٨</sup>

### ٣. مهارة القراءة

أهداف مهارة القراءة: القراءة هي المهارة

الأساسية الأولى من المهارات الأساسية الثلاث، وهي القراءة

والكتابة والحساب؛ التعليم هو التعلم المستمر مدى الحياة.

لذا فإن القراءة حاجة إنسانية أساسية، كما ونوعاً، في

جانب القراءة؛ اقرأ بفهم واسع للحصول على معلومات

واسعة النطاق. مهارات القراءة لدى الطلاب تمكنهم من

دراسة مواد اللغة العربية؛ ومن خلال مهارات القراءة التي

يتملكها الطلاب، يمكنهم تحقيق أهداف عملية في تعلم اللغة

العربية. مثل فهم الثقافة والاقتصاد والسياسة وما إلى

ذلك.<sup>١٩</sup>

### ٤. مهارة الكتابة (الكتابة)

---

<sup>١٨</sup> أحمد المرادي، ص. ١٦٩

<sup>١٩</sup> أحمد المرادي، ص. ١٧٠

أهداف تعلم الكتاب: تحفيز الطلاب على كتابة رموز اللغة وخلق شعور بالثقة وتخفيف التوتر؛ يتم دعم التعلم من خلال تقنية نطق الحروف والكلمات والجمل. حتى يتمكن الطلاب من تقليده والكتابة بما يسمعون؛ يتم تدريب الطلاب ويعرفون بالفعل نطق الكلمات. لأن الكتابة نشاط شامل في إتقان المهارات اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تمييز أصوات الرموز التي يسمعونها.<sup>٢٠</sup>

## ٢. إتقان المفردات

تُعرّف المفردات بأنها مفردات، وهي عبارة عن مجموعة من المفردات المتعددة التي تستخدم للجميع.<sup>٢١</sup> مفردات هو مصطلح مفردات باللغة العربية يحتوي على تشابه في معنى الكلمات بين اللغة العربية والإندونيسية. المفردات مطلوبة بالفعل ومهمة جدًا

---

<sup>٢٠</sup> أحمد المرادي، ص. ١٧٠-١٧١

<sup>٢١</sup> ذو الحنان، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية... ١٠٩

لتعلم اللغة الأجنبية لأن المفردات هي مادة لخلط الكلمات بحيث تشكل بنية جملة يمكن فهمها ودراستها.<sup>٢٢</sup>

المفردات (المفردات) هي مقياس لقدرة الطفل على فهم المشاكل في حياته. كلما زادت المهارات التي يتقنها الطفل، أصبح من الأسهل عليه التحدث باللغة. ومع ذلك، في الواقع، المفردات ليست مقياسًا لقدرات الطفل الكاملة. ولذلك فإن التعلم لا يزيد حجم المفردات فحسب، بل يعدل عمر الطفل أيضًا<sup>٢٣</sup>

دراسة وحفظ المفردات واجب على من أراد إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، فإن العدد الكبير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات يمثل مشكلة في حد ذاتها لها تأثير على مهاراتهم في اللغة العربية وعلى درجاتهم في اختبار اللغة العربية. حتى الآن، يتم حفظ المفردات في الفصل باستخدام الطريقة التقليدية، أي يقوم المعلم بإعطاء العديد من المفردات على السبورة وبعد ذلك. يمكن أن يكون سبب عدم الاهتمام

---

<sup>٢٢</sup>خيول فايزين، "٥ ألعاب ABC أساسية لتحسين إتقان المفردات العربية"، ٤٩٠.....

<sup>٢٣</sup>فخري هيرمانتو، "البطاقات التعليمية: تعلم مفردات اللغة العربية يمثل تحديًا متزايدًا." مجلة تاتسكيني ١، رقم.

بالأطفال هو حفظ شيء يجب على جميع الأطفال القيام به،  
لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياً في إيجاد المشاكل حتى  
لا يصبح حفظ المفردات عبئاً على الطلاب.<sup>٢٤</sup>

لا ينبغي تدريس المفردات كمادة مستقلة، بل يجب أن تكون  
مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلة، والاستماع، والإنشاء، والحدثة.  
محدودية المعنى. عند تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على  
سياق الجملة، وتذكر أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة  
معانٍ. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى حسب  
السياق حتى لا يشتت انتباه الطلاب وذاكرتهم. وفي الوقت  
نفسه، على المستوى المتقدم، يمكن تطوير شرح المعنى ببصيرة وأفق  
أوسع للتفكير في معنى الكلمة المعنية. بعض المفردات في اللغات  
الأجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في

---

<sup>٢٤</sup>المانع وصلوا وأجونج ويجاكسونو، "زيادة ثروة الطالب المفردات من خلال أسلوب التدريس الناقص". مجلة

اللجنة العربية ١، العدد ٢، (٢٠٢٠): ١٢٩-١٣٠

الجميل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تؤثر  
على فهم الطلاب.<sup>٢٥</sup>

يمكن القيام بتقنيات التعلم المفردات بطريقتين، وهما:

١. سياقية. ويمكن للمعلمين القيام بذلك بطريقتين:

(١) مسار الأسئلة والأجوبة يتم تنفيذ هذا المسار من قبل  
المعلمين والطلاب، والطلاب والطلاب، أو يتم تنفيذه  
بشكل فردي أو جماعي.

(٢) مسار الحوار يتم تحقيق هذا المسار من خلال وصف  
الحياة اليومية، مثل تلك المتعلقة بالجمعة والترحيب  
بالضيوف.

٢. غير سياقية. يمكن للمعلمين القيام بهذا الأمر غير السياقي  
لشرح معنى الكلمات التي يصعب تفسيرها من خلال  
القنوات السياقية، وذلك باستخدام الوسائط التالية:

(١) الرسومات والصور والنماذج والعينات

(٢) الحركة والإيماءات، بما في ذلك مظاهرات التتابع

---

<sup>٢٥</sup>خيرول فايزين، "٥ ألعاب ABC أساسية لتحسين إتقان المفردات العربية...٤٩٠٠.

٣) التمثيل الدرامي

٤) تعريف

٥) المترادفات والمتضادات

٦) تواصل (في سلسلة)

٧) تشكيل الكلمة

٨) ترجم<sup>٢٦</sup>

٣. تعلم الوسيلة

كلمة وسيلة الإعلام تأتي من اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. في منظور التعليم والتعلم، تعتبر وسائل الإعلام بمثابة تقديم المعلومات من المعلمين إلى الطلاب لتحقيق التعلم الفعال. وفقاً لأرسياد، يميل تعريف الوسائط في عملية التدريس والتعلم بشكل أكثر تحديداً إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية. وكشف موفقون أنه يمكن استخدام الوسائط التعليمية كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المادة

---

<sup>٢٦</sup> ذو الحنان، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية 111-109.....

التعليمية بحيث تكون فعالة وكفؤة. وبناء على الآراء المقدمة يتبين أن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل المعلومات في عملية التعلم.<sup>٢٧</sup> وفقا لأزيكيوي، تشمل وسائل التعلم أي شيء يستخدمه المعلمون لإشراك جميع الحواس الخمس، البصر والسمع واللمس والشم والذوق عند تقديم دروسهم. تعد الوسائط التعليمية بمثابة ناقلات معلومات مصممة خصيصًا لتحقيق الأهداف في مواقف التدريس والتعلم. وأوضح لاتوهيرو أن وسائل الإعلام هي مواد وأدوات وأساليب أو تقنيات تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم، بهدف أن تتم عملية التفاعل التواصلي التعليمي بين المعلمين والطلاب بشكل مناسب ومفيد.<sup>٢٨</sup>

وفي الوقت نفسه، قال سودجانا إن وسائل التعلم هي وسيلة تعليمية مساعدة في مكون المنهجية الذي ينظمه المعلم لتنظيم بيئة التعلم. علاوة على ذلك، قال عاقب إن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب

---

<sup>٢٧</sup> محمد حسن وآخرون، وسائل التعلم (كالتن: مجموعة طهطا الإعلامية، ٢٠٢١)، ص.

<sup>٢٨</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٢٨.

ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. وأضاف مدظفير أن وسائل التعلم، بصرف النظر عن كونها مصدرًا للتعلم، يمكن أيضًا تفسيرها على أنها أشخاص أو أشياء أو أحداث تجعل الطلاب أكثر عرضة لاكتساب المواقف والمهارات.<sup>٢٩</sup>

#### ١. خصائص وسائل التعلم

طرح غيرلاخ وإيلي ثلاث خصائص لوسائل الإعلام نقلا عن أرسباد، بما في ذلك:

١. الخصائص التثبيتية (الخاصية التثبيتية) تصف هذه الخاصية قدرة الوسائط على تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء حدث أو كائن. مع هذه الخاصية التثبيتية، تسمح الوسائط بنقل سجل الأحداث أو الأشياء التي حدثت في وقت معين دون معرفة الوقت.

٢. الخصائص التلاعبية (خاصية التلاعب) من الممكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائط لها خصائص

---

<sup>٢٩</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٢٨

تلاعية. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا أو حتى أشهر للطلاب في وقت أقصر يتراوح من خمس إلى عشر دقائق.

٣. الخصائص التوزيعية (خاصية التوزيع) تسمح للخصائص التوزيعية للوسائط بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه يتم تقديم الحدث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس الحافز التجريبي نسبيًا فيما يتعلق بهذا الحدث.<sup>٣٠</sup>

٢. الغرض من استخدام وسائل التعلم ذكر سوبارنو أن الهدف الرئيسي من استخدام الوسائط التعليمية هو تمكين الطلاب من استيعاب الرسالة أو المعلومات المرسله بشكل كامل قدر الإمكان كمتلقين للمعلومات. بهذه الطريقة، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على الطلاب في معالجتها دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة ستجعلهم يشعرون بالملل. تتعلق بعملية

---

<sup>٣٠</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٢٩-٣٠

تعلم اللغة العربية (أي لغة) حيث سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل، إلا أن وجود الوسائط في عملية تعلم اللغة مفيد جدًا في الحفاظ على حماس الطلاب للتعلم.<sup>٣١</sup>

### ٣. وظيفة وسائل الإعلام التعليمية

كشف منادي عن وظيفة الوسائط التعليمية بطريقة أكثر تعقيدًا، وهي: (١) وظيفة الوسائط التعليمية كمصدر للتعلم؛ (٢) الوظيفة الدلالية. (٣) وظيفة المتلاعبة. (٤) الوظيفة النفسية. (٥) الوظيفة الاجتماعية والثقافية.

١. إن وظيفة الوسائط التعليمية كمصدر تعليمي تعني أن الوسائط التعليمية يمكن أن تعمل لتحل محل وظيفة المعلم في عملية التعلم من خلال نهج مركز المعلم.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>٣١</sup> عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، فهم المفاهيم الأساسية. . . مرجع سابق. المرجع نفسه، ص. ١٠٤

<sup>٣٢</sup> محمد حسن وآخرون، وسائل الإعلام التعليمية. . . مرجع سابق، سبتي، ص. ٣٦

٢. الوظيفة الدلالية هي قدرة وسائل التعلم على إضافة

مفردات ذات معنى أو أهمية في التعلم.<sup>٣٣</sup>

٣. الوظيفة التلاعبية لوسائل التعلم هي القدرة على

تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء ونقل حدث أو

كائن.<sup>٣٤</sup>

٤. الوظيفة النفسية لوسائل التعلم هي قدرة وسائل التعلم

على التأثير على الحالة العقلية والأفكار والسلوك

البشري.<sup>٣٥</sup>

٥. الوظيفة الاجتماعية والثقافية لوسائل التعلم هي قدرة

وسائل التعلم على التغلب على الحواجز الاجتماعية

والثقافية بين الطلاب في التواصل أثناء عملية التعلم.<sup>٣٦</sup>

٤. وسيلة Word Square

---

<sup>٣٣</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٣٦.

<sup>٣٤</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٣٧.

<sup>٣٥</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٣٨.

<sup>٣٦</sup> محمد حسن وآخرون، ص. ٣٩.

Word square يتكون من كلمتين كلمة ومربع.

الكلمة تعني كلمة بينما المربع هو مربع. لذا فإن مربع الكلمة هو مربع من الكلمات. مربع الكلمات هو وسيلة تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع الحذر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابة. يشبه هذا النموذج ملء لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مخفية عن طريق إضافة مربع إضافي يحتوي على أي أحرف موهمة أو مشتتة للانتباه.<sup>٣٧</sup>

الكلمة المربعة هي مجموعة من الكلمات بحيث عندما توضع إحداها تحت الأخرى على شكل مربع تقرأ مثلا أفقيا وعموديا، وهذا يعني أن كلمة مربع هي عدد من الكلمات مرتبة في شكل مربع يمكن قراءتها أفقيا و إلى

---

<sup>٣٧</sup>ألفي أوكثافياني، "تطوير أوراق عمل برنامج علاجي للطلاب في Word Square لتحسين إتقان المواد في ضوء اهتمام طلاب المدارس الثانوية بتعلم الفيزياء وقدرة التفكير النقدي"، أطروحة (بوجياكارنا: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، ٢٠١٨)، ص. ١٢.

الأسفل. مربع الكلمات عبارة عن عدد من الكلمات مرتبة

بحيث يمكن قراءتها للأمام والخلف.<sup>٣٨</sup>

مربع الكلمات عبارة عن عدد من الكلمات ذات

المعنى مرتبة إلى اليمين أو إلى الأعلى أو بشكل غير مباشر بين

عدة كلمات عشوائية لا معنى لها والتي يمكن استخدامها

كلعبة كلمات حتى يتمكن الطلاب من فهم المفهوم الذي

خطط له المعلم. يشبه مربع الكلمات إكمال لغز الكلمات

المتقاطعة ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكن

يتم إخفاؤها عن طريق إضافة مربعات إضافية تحتوي على

أحرف/أرقام عشوائية لإخفائها أو تشتيت انتباهك.<sup>٣٩</sup>

مربع الكلمات هو وسيلة تجمع بين القدرة على

الإجابة على الأسئلة والذكاء في العثور على الإجابات في

مربعات الإجابات مما يمكن أن يحفز الإبداع لدى الطلاب.

---

<sup>٣٨</sup>ديوي أوتامي نينغسيه، "تحسين الأنشطة الطلابية ونتائج التعلم من خلال السيناريو التعاوني واستراتيجيات مربع الكلمات على مواد الجهاز العصبي البشري في مدرسة إيوو كارتيني الثانوية سيمارانج"، أطروحة) سيمارانغ: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، ٢٠٠٩، (ص ١٢).

<sup>٣٩</sup>تونونج دوي كوستيامي، "تطبيق نموذج التعلم مربع الكلمات بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمفاهيم"، الأطروحة) سيمارانغ: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، ٢٠١٥، (ص ١٢).

مربعات الكلمات تشبه الكلمات المتقاطعة ولكنها مليئة بأحرف عشوائية مشتتة للانتباه. الغرض من وجود رسائل مشتتة للانتباه ليس تدريب الموقف النقدي والشامل والمركّز. يمكن أن يوفر التعلم باستخدام وسائل Word Square للطلاب الفرصة للتفكير والتصرف بشكل خيالي ومبدع، وهو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتنمية إبداع الطلاب.<sup>٤٠</sup>

خطوات إنشاء وسائل مربعة الكلمات

(١) اصنع الصناديق حسب الحاجة

المربعات المشار إليها هنا هي مربعات في جدول يحتوي كل مربع على الحروف المطلوبة، وتقع هذه الحروف بالقرب من بعضها البعض بحيث يشكل بعضها كلمات تكون عبارة عن إجابة لسؤال، بينما تكون الحروف الأخرى مشتتات للانتباه.

(٢) إنشاء أسئلة وفقاً لأهداف تعليمية محددة

---

<sup>٤٠</sup> راتناوتي، "استخدام وسائل التعلم Word Square في تحسين نتائج التعلم في الصف ٢٥"، .

(٢٠١٦، ص ١٩٢).

ويجب أن تكون الأسئلة التي يتم إعدادها متوافقة مع الأهداف التعليمية المحددة حتى لا تخرج عن المادة التي يتم تنفيذها، بما يتوافق مع قدرات الطلاب ويمكن تحقيقها على النحو الأمثل.

يمكن تقسيم تنفيذ التعلم باستخدام وسائل Word Square إلى عدة مراحل، المرحلة الأولى هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بنقل المادة المراد تحقيقها. عرض المواد من خلال توفير معنى التعلم المطلوب. المرحلة الثانية هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بتوفير وسائل مربعة الكلمات للطلاب للعمل عليها. يهدف توفير وسائل Word Square إلى تمكين الطلاب من تذكر المواد التي درسوها. المرحلة الثالثة هي التقييم، حيث يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الإجابات على وسائل Word Square. وتتم مرحلة التقييم من خلال إعطاء

درجات الإجابات الصحيحة على وسائل مربعة الكلمات

حسب التعليمات أو الشروط الموضوعية.<sup>٤١</sup>

تتمثل ميزة منتج Square Word في أنه يجعل

الطلاب أكثر نشاطاً لأن جميع الطلاب يحصلون على نفس

الفرص، ولا تعد وسائل Square Word مجرد وسيلة لتعليم

الطلاب ذوي مستوى التفكير المنخفض ولكنها تدرب

الطلاب على التفكير النقدي، وWord Square تؤكد وسائل

الإعلام على استقلالية المشاركين في تعلم إكمال المهمة.<sup>٤٢</sup>

باختصار، تتمثل ميزة مربع الكلمات في أنه يمكن أن

يشجع فهم الطلاب للموضوع وتدريبهم على الانضباط.

تتمثل وظيفة استخدام وسائل التعلم المربعة في أنها ستحفز

تعلم الطلاب. يتم دعوة الطلاب أو جلبهم مباشرة للتفاعل

---

<sup>٤١</sup> ألفي أوكافياني، "تطوير أوراق عمل برنامج علاجي للطلاب في Word Square لتحسين إتقان المواد في ضوء اهتمام طلاب المدارس الثانوية بتعلم الفيزياء وقدرة التفكير النقدي"، أطروحة (يوجياكارتا: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، ٢٠١٨)، ص. ١٣.

<sup>٤٢</sup> سالمياتي ياشسان، "مقارنة نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية التي يتم تدريسها باستخدام وسائل التعلم Word Square وUno Card في الفصل السابع من SMP Negeri 4 Bontonompo ، Gowa ، Regency"، أطروحة) ماكسار: كلية التربية وتدريب المعلمين، (2016)، ص. 21-20.

في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الوسائط التعليمية. مع

وجود حافز تعليمي عالٍ، ستمكن تلقائيًا من زيادة إنجازات

الطلاب في التعلم.<sup>٤٣</sup>

ب. البحوث ذات الصلة

البحوث السابقة لتعزيز هذا البحث، قام الباحث بتضمين عدة

دراسات سابقة تعزز المؤلف السابق، لذا فإن البيانات التي يحتاج

الباحث إلى جمعها تكون على شكل أعمال منها:

١. بحث أجراه لوكاس بيررا بعنوان: "زيادة المشاركة في تعلم

موضوعات العلوم الاجتماعية من خلال استراتيجية التعلم

Word Square لدى طلاب الفصل VA في SD Inpres

"Ligetang". يستخدم هذا النهج البحثي البحث العملي في

الفصل الدراسي مع دورتين، تتكون كل دورة من التخطيط

والتنفيذ والملاحظة والتفكير. في الدورة الأولى، سجلت

نتائج تعلم الطلاب متوسط درجات ٧٨.٦٦ مع نسبة

---

<sup>٤٣</sup>إيكو بوجي دياناواي، "استخدام وسائط Word Square في تحفيز تعلم طلاب المدارس المهنية"، المجلة العلمية للمدرس(2013)، ص.23.

اكتمال تعلم الطلاب ١٠٠%. وفي دورة II، تطوير المؤشرات من خلال تطبيق استراتيجية Word Square، كان متوسط القيمة ٨٨.٧٠ بنسبة ١٠٠% لاكتمال تعلم الطلاب. ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن مشاركة الطلاب في التعلم شهدت تغيرات نحو الأفضل بعد تطبيق استراتيجية مربع الكلمات في تعلم الدراسات الاجتماعية. تزداد مشاركة الطلاب في التعلم لأن الطلاب متحمسون ويشاركون بنشاط في تنفيذ استراتيجية التعلم Word Square. ومن نتائج هذا البحث هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحوث التي أجراها الباحثون. وجه التشابه بين الدراستين هو أنهما تناقشان استراتيجية مربع الكلمات في التعلم، والاختلاف في المواضيع المدروسة.

٢. الأطروحة كتبها سيتي نوروسيدا بعنوان تطبيق طريقة مربع

الكلمات لتحسين طلاقة القراءة الإندونيسية لطلاب

الصف الثاني في SD محمدي بولوريجا جينوايز، العام

الدراسي وونيجيري ٢٠١٠/٢٠١١. يناقش هذا البحث تنفيذ التعلم باستخدام طريقة مربع الكلمات لطلاقة القراءة باللغة الإندونيسية. "والأهمية هي أن هناك أوجه تشابه فيما يتعلق بتطبيق تقنية الكلمة المربعة، والفرق بين البحث والمؤلف هو المواضيع التي تناولها والغرض من استخدام طريقة التعلم."

٣. بحث أجرته Siti Solikah بعنوان "تطبيق استراتيجية التعلم Word Square لتحسين أنشطة التعلم للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ كاريامالسايري، جنوب لامبونج ريجنسي". يستخدم هذا البحث منهج البحث العملي في الفصل الدراسي، وموضوعات البحث هي طلاب الصف الرابع في SD Karya Mulya sari ٠١ ، بإجمالي ٣٤ طالبًا. كان متوسط نسبة نشاط الطلاب في الحلقة الأولى ٦١.٧٦٥، وفي الحلقة الثانية كان ٨٢.٣٥%. وخلاصة هذا البحث هي أنه بعد تطبيق

استراتيجية مربع الكلمات على مادة الموضوع) جمال العمل الجماعي الموضوع الفرعي ٢ العمل الجماعي في التنوع يمكن أن يزيد. أنشطة تعلم الطلاب . ومن نتائج هذا البحث هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحوث التي أجراها الباحثون. ما تشترك فيه الدراسات هو أنهما تناقشان استراتيجية Word Square. الفرق بين الدراستين هو المواضيع التي تمت دراستها، استخدم منهج البحث المستخدم في الدراسة السابقة منهج البحث العملي في الفصل الدراسي مع دورات دون، بينما أردنا في هذه الدراسة أن نرى مدى فعالية استراتيجية مربع الكلمات. ركزت الأبحاث السابقة على تحسين نتائج التعلم في الموضوع ١: جمال العمل الجماعي، والموضوع الفرعي ٢ العمل الجماعي في التنوع.

٤. بناء على البحتة الذي أجرته نورهداية ، تم توضيح أن طريقة البحتة المستخدمة كانت تجربة زائفة باستخدام

تصميم بحث مجموعة التحكم ، تصميم الاختبار القبلي والبعدي الذي يتكون من متغيرين ، وهما المتغير المستقل (استخدام وسائط مربع الكلمة) والمتغير المرتبط (تعلم مهارات القراءة الفرنسية). عينة هذه الدراسة هي ٣٠ طالبا في الصف الثاني عشر من SMAN 1 Rancaekek للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. على الرغم من أن كلاهما يستخدم وسائط ألعاب Word Square من خلال تطبيق طريقة بحث التجربة شبه واستخدام تصميم بحث مجموعة الاختبار القبلي واللاحق للاختبار ، ومع ذلك ، هناك فرق بين البحتة الذي أجرته Nurhidayah والبحة التي سيقوم بها الباحثة في هذه الدراسة. استخدمت نورهيديايا عينة بحثية من ٣٠ طالبا في الصف الثاني عشر من SMAN 1 Rancaekek للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بينما في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة عينة من صفين ٥ من SDIT Radhiyya 02 Rabbi للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ مع

كل فصل يبلغ مجموعه ٢٠ و ٢٠ طالبا. لذلك ، سيحاول  
الباحثة إجراء بحث بنفس المتغيرات من بحث نورهداية.  
البحث الذي سيقوم به الباحثة هو "فعالية Word Square  
41 في إتقان المفردات الفرنسية على مهارات القراءة لطلاب  
العلوم الاجتماعية للصف الثاني عشر في SMA N 1  
Depok".

٥. رزكا موليا أستريانا ١ ، يونيتا هارياني ، وإيهوان فيرمانسيا.  
تحت عنوان "تأثير نموذج تعلم الكلمة مربع على مخرجات  
التعلم لطلاب الصف الرابع في المواد بانكاسيلا التعليم".  
في عام ٢٠٢٣. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام  
النموذج التعلم في Pancasila التعليم التعلم على نتائج  
التعلم للصف الرابع في مدرسة UPTD الابتدائية الحكومية  
بيجاجان ٠١ بانجكالان. نوع البحث المستخدم في هذه  
الدراسة هو البحث الكمي. يشمل إجمالي عدد الطلاب  
الواردة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الرابع في

UPTD SD Negeri Pejagan 01 Bangkalan والتي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبا يتألفون من ١٢ طالبة و ١٨ طالبا. تم إجراء الموقع في هذه الدراسة في UPTD SD Negeri Pejagan 01 Bangkalan. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة طرق الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار البسيط المقترن. بناء على نتائج اختبار تحليل الفرضيات في اختبار إحصائيات العينات المزدوجة ، كان متوسط عمود الاختبار القبلي ٥٦.٦٦ ، بينما في عمود المتوسط للاختبار البعدي ٩٤.٢٣ ، بناء على نتائج التحليل ، يمكن تفسير أن مخرجات التعلم للطلاب زادت بعد التعلم باستخدام نموذج التعلم المربع الكلمة. وفي الوقت نفسه ، فإن ناتج اختبار للينة المزدوجة IMB SPSS v21.0 في عمود الأهمية هو ٠.٠٠٠٠ بقيمة أصغر عند مقارنته ب ٠.٠٠٠٥. لذلك يمكن

تفسير أن درجات الاختبار القبلي والبعدي لنتائج تعلم

الطلاب لها اختلافات وتحسينات كبيرة

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. المنهج الكمي البحث الذي تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومهيكله بشكل واضح منذ البداية حتى إنشاء تصميم البحث، بما في ذلك عناصر الأهداف والموضوع ومصادر المعلومات مع خطوات علمية لاختبار الفرضيات مع تحليل البيانات الإحصائية. وبعبارة أخرى، يؤكد النهج الكمي على أن نتائج التحقيق يتم تقديمها في شكل أوصاف باستخدام الأرقام الإحصائية. وفي مرحلة الختام، يكون البحث مصحوبًا أيضًا بالصور والجدول والرسوم البيانية وعروض أخرى وفي هذا البحث استخدم الباحثة التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه على متغيرات لا توجد بيانات عنها بعد، لذلك من الضروري إجراء عملية معالجة من خلال توفير معالجات معينة

لموضوعات البحث التي يتم بعد ذلك ملاحظة/قياس تأثيرها (البيانات المستقبلية). البحث التجريبي هو أيضًا بحث يتم إجراؤه عمدًا من قبل الباحثين من خلال توفير علاج / علاج معين لموضوعات البحث من أجل توليد حدث / ظرف سيتم دراسته نتيجة لذلك.<sup>٤٤</sup>

ذكر بورغ وغال أن البحث التجريبي هو البحث الأكثر موثوقية من الناحية العلمية (الأكثر صحة)، لأنه يتم تنفيذه مع رقابة صارمة على المتغيرات المربكة خارج تلك التي يتم تجربتها. وفقًا لإيموري، البحث التجريبي هو شكل خاص من أشكال البحث يُستخدم لتحديد المتغيرات وكيفية ارتباطها ببعضها البعض. التجربة في المفهوم الكلاسيكي هي بحث لتحديد تأثير متغير المعالجة (المتغير المستقل) على متغير التأثير (المتغير التابع).<sup>٤٥</sup>

يستخدم هذا البحث تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة لتصميمه شبه التجريبي. تم إجراء هذا البحث من خلال تقديم العلاج

---

<sup>٤٤</sup> هارداني وآخرون، طرق البحث النوعية والكمية، ماثارام: السيرة الذاتية Pustaka Ilmu Group، Yogyakarta، 2020، ص 343.

<sup>٤٥</sup> هارداني، وآخرون، ص. ٣٤٢

للمجموعة التجريبية وتوفير مجموعة ضابطة للمقارنة وفي هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.<sup>٤٦</sup> وتم إجراء الاختبار القبلي لعينات من الفصلين قبل العلاج، والاختبار البعدي في نهاية الدرس. قبل تلقي العلاج، سيخضع الطلاب لاختبار (اختبار مسبق) في بداية النشاط التعليمي لتقييم قدراتهم الأولية في تعلم اللغة العربية. في الفصل التجريبي، تم استخدام الوسائط المربعة بالكلمات كوسيلة تعليمية ثم تم استخدامها لتوفير العلاج للطلاب في التعلم. وفي الوقت نفسه، استخدم الفصل الضابط لعملية التعلم الأساليب التقليدية، وبعد تلقي العلاج، أجرى الطلاب من كلا الفصلين اختباراً (بعدياً) في نهاية الدرس لمعرفة المقارنة بين درجات الطلاب النهائية.

خطوات تصميم بحث المجموعة الضابطة غير المتكافئة هي

كما يلي:

---

<sup>٤٦</sup>كريم الدين عبد الله، وآخرون، منهجية البحث الكمي (آنشييه: مؤسسة محمد زيني للنشر، ٢٠٢٢)، ص.

١. اختيار المواضيع التي لها نفس الخلفية (المتجانسة) من خلال

الاختيار غير العشوائي.

٢. عشوائيا، تم تعيين كل موضوع للمجموعة التجريبية أو

المجموعة الضابطة

٣. إجراء اختبار قبلي للحصول على درجة ١٧ في المجموعتين

التجريبية والضابطة.

٤. إن إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية، على سبيل المثال، يتم

علاجه بطريقة جديدة يتم تجربتها.

٥. يمكن تدريس العلاج للمجموعة الضابطة بنفس المادة مع

طرق أخرى يستخدمها عادة معلم الصف دون تقديم طريقة

جديدة وليس بالطريقة التي يتم تجربتها.

٦. إجراء اختبار بعدي للحصول على درجة ٢٧ لكل من

المجموعتين التجريبية والضابطة.

٧. وباستخدام الأساليب الإحصائية، نبحث عن الاختلافات

بين متوسط درجات الاختبار القبلي ودرجة ١٧ ودرجة ٢٧

من الاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (على سبيل المثال: استخدام تحليل التباين).

٨. ولزيادة دقة إجراء التجارب يمكن تعديل استخدام هذا

التصميم باستخدام أكثر من مجموعة تجريبية.<sup>٤٧</sup>

ب. مكان وزمان البحث

تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كان SDIT RABBI Radhiya ٠٢ هو

موقع هذا البحث. تم اختيار هذا الموقع بناءً على معلومات حصل

عليها الباحثة من أحد المعلمين الذين قاموا بالتدريس في هذه المدرسة

وبناءً على المشكلات التي بحثها الباحثة في هذا الموقع.

ج. المتغيرات والبيانات

متغيرات البحث هي خصائص وخصائص الكائن الذي تمت

ملاحظته في البحث. في البحث الكمي، تعود العلاقة بين المتغيرات

---

<sup>٤٧</sup> روكمينجسيه وآخرون، طرق البحث التربوي البحث الكمي، البحث النوعي، البحث العملي في الفصل

الدراسي، (بيوجيا كارتا: إرهাকা أوتاما، ٢٠٢٠)، ٥٢

والكائن قيد الدراسة إلى طبيعة السبب والنتيجة المتعلقة بالمتغيرات  
المستقلة والتابعة.<sup>٤٨</sup>

١. المتغيرات المستقلة: المتغيرات التي تؤثر قيمها على التغيرات في  
المتغير التابع، وهذا النوع من المتغيرات يمكن التلاعب  
به.<sup>٤٩</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم باستخدام

#### وسائط Word Square

٢. المتغير التابع: المتغير الذي تتأثر قيمته أو تعتمد على قيمة المتغير  
المستقل.<sup>٥٠</sup> والمتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم  
الطلاب.

يقوم الباحثون بتسجيل المعلومات في شكل حقائق وأرقام،  
وهو ما يسمى بالبيانات. جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها  
لتجميع المعلومات تعتبر بيانات، في حين أن المعلومات هي نتيجة

---

<sup>٤٨</sup> كرم الدين عبد الله، وآخرون، منهجية البحث. . . مرجع سابق، سبتي، ص. ٥٣

<sup>٤٩</sup> كرم الدين عبد الله، وآخرون. ٥٤

<sup>٥٠</sup> كرم الدين عبد الله، وآخرون. ٥٤

معالجة البيانات التي تستخدم لأغراض معينة.<sup>٥١</sup> تم استخدام البيانات الأولية والبيانات الثانوية في هذا البحث.

١. تعتبر البيانات التي تأتي مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو الكائن بيانات أولية. البيانات الأولية هي المعلومات أو البيانات البحثية التي يتم الحصول عليها من المصادر الأولية أو المصادر الأصلية.<sup>٥٢</sup> في هذا البحث، البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب في شكل إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام التعلم التقليدي ومربع الكلمات، والتي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي.

٢. البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر إضافية أو مصادر ثانية للمعلومات المطلوبة.<sup>٥٣</sup> وتستخدم بيانات الطلاب بدءاً من الأسماء والأرقام والدرجات والبيانات التوثيقية كبيانات ثانوية في هذا البحث.

د. السكان والعينة

---

<sup>٥١</sup>رحمدي، مقدمة في منهج البحث، (بانجاماسين: مطبعة الأنصاري، ٢٠١١)، ٧٠.

<sup>٥٢</sup>الرحمي، ص. ٧١

<sup>٥٣</sup>الرحمي، ص. ٧١

## أ. السكان

السكان هم جميع موضوعات البحث، جميع الأشياء التي تمت دراستها، سواء في شكل أشخاص، أو أشياء، أو أحداث، أو قيم، أو أشياء تحدث. ويمكن أيضًا تفسير السكان على أنهم مجال تعميم يتكون من أشياء/مواضيع تشكل كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>٥٤</sup> كان السكان في هذه الدراسة من طلاب SDIT Rabbi Radhiya ٠٢. ومع ذلك، للحد من عدد المواضيع التي تمت دراستها، سيأخذ هذا البحث عينات فقط، وليس جميع السكان.

## ب. العينة

العينة هي عينة أو جزء من المجتمع المراد دراسته أو يمكن القول أيضًا أن المجتمع في شكل مصغر (السكان المصغرون). ومن

---

<sup>٥٤</sup> دانوري وستي مايسروه، منهجية البحث التربوي، (بوجياكارنا: سامودرا بيرو، ٢٠١٩)،

الشروط التي يجب أن تتوفر في العينة أن تكون العينة ممثلة (ممثلة)  
للمجتمع.<sup>٥٥</sup>

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ  
العينات المشبعة وهي تقنية لتحديد العينة، إذا تم استخدام جميع أفراد  
المجتمع كعينات. ويتم ذلك غالبًا عندما يكون عدد السكان صغيرًا  
نسبيًا، أقل من ٣٠ شخصًا. مصطلح آخر للعينة المشبعة هو التعداد،  
حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد السكان.<sup>٥٦</sup> في هذه الدراسة كان  
عدد السكان أقل من ١٠٠ مستجيب، لذلك أخذ المؤلف ١٠٠٪  
من السكان في الفصل الخامس SDIT Rabbi Radhiyya ٢، بإجمالي  
٨٠ مستجيبًا وقسمهم إلى فئتين، فصول ضابطة وتجريبية.

#### هـ. التعريف التشغيلي

يهدف التعريف التشغيلي إلى تجنب سوء الفهم والاختلافات  
في التفسير المتعلق بالمصطلحات الواردة في عنوان الأطروحة. في ضوء  
عنوان البحث وهو "فاعلية استخدام الوسائط المربعة في إتقان المفردات

---

<sup>٥٥</sup> دانوري وستي ميساروه، ص ٧٣  
<sup>٥٦</sup> جارايكا ودرمانة، منهجية البحث، (لاميونج: هيرا نك، ٢٠١٩)، ص. ٦٠

في الصف الخامس SDIT Rabbi Radhiya ٠٢". لذا يحتاج المؤلف إلى تقديم تأكيد ومناقشة للمصطلحات المتعلقة بعنوان البحث، وذلك على النحو التالي:

#### ١. فعالية

تعد الفعالية عنصراً أساسياً لتحقيق الأهداف أو الغايات المحددة مسبقاً في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يقال أنه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الغايات على النحو المحدد.<sup>٥٧</sup>

#### ٢. مربع كلمة

إن طريقة التعلم المربعة للكلمات هي نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة والذكاء في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابة. إنه مشابه لملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مخفية عن طريق إضافة مربعات إضافية بأحرف/أرقام عشوائية لإخفاء أو تشتيت الانتباه. نموذج التعلم هذا مناسب لجميع المواد، ويقى

---

<sup>٥٧</sup> إيجا روز الينا، "فعالية البرنامج الوطني لتمكين المجتمع الحضري المستقل في مجموعات القروض المتجددة في قرية مانترين، منطقة كارانغريجو، مقاطعة ماديتان"، مجلة فعالية تمكين المجتمع، المجلد 01 (رقم 01 فبراير 2012)، ص. 3.

على المعلم فقط برمجة عدد من الأسئلة المختارة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية. الغرض من تشتيت الحروف/الأرقام ليس جعل الأمور صعبة على الطلاب ولكن تدريب المواقف الحذرة والانتقادية.<sup>٥٨</sup>

### ٣. تعلم اللغة العربية

يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تساعد على تسهيل تعلم اللغة العربية على شخص ما والتي تم التخطيط لها مسبقاً بحيث يحدث التعلم على النحو الأمثل لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٥٩</sup>

### ٤. مفردات

المفردات أو المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل جزءاً من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في الحمل. وفي الوقت نفسه، فإن المفردات في

---

<sup>٥٨</sup> <https://www.msyarifah.my.id/2016/06/17/model-pembelajaran->  
<sup>٥٩</sup> ماريننتو، تعلم اللغة العربية في مان كارانجانبار (دراسة وصفية نوعية في الفصل ٧

المدرسة الإبتضائية ليست سوى قائمة من الكلمات المستخدمة  
في الفصل.<sup>٦٠</sup> يتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل  
الطلاب، والقدرة على حفظ هذه الكلمات تتيح للطلاب فهم  
المادة بشكل أفضل

و. إجراءات البحث

إعداد وتنفيذ وإكمال البحث هي المراحل الثلاث لإجراءات البحث  
هذه تسلسل إجراءات البحث هو كما يلي:

١. إعداد البحوث

أ. قبل البدء بالبحث، أول ما يجب القيام به هو مراقبة

المنطقة أو الموقع الذي سيتم البحث فيه.

ب. وضع برنامج لعملية البحث بعد الحصول على موقع

يسمح بإجراء البحث.

ج. قراءة الكتب والمجلات والأعمال الأدبية والإنترنت.

د. وضع خطة بحثية ستصبح بمثابة عملية بحث.

---

<sup>٦٠</sup>أجوس و هيودي، أنا أحب اللغة العربية ٤، (منفرد: بي تي تيجا سيرانجكاي بوستاكا  
مانديري، ٢٠١٠)، ص، ١

هـ. استخدام تقنية تعرف باسم "أخذ العينات الهادفة" أو

"أخذ العينات المتعمدة" لاختيار موضوعات البحث

والعينات من الفصول المتوفرة بالفعل.

و. تطوير أدوات البحث في شكل أسئلة لتقييم نتائج تعلم

الطلاب.

ز. مناقشة أدوات البحث مع المشرفين والمعلمين في الفصل.

الأدوات التي سيتم اختبارها والتي تم تأكيدها من قبل

المشرف ومعلم الفصل. التأكد من صلاحية أداة

البحث.

## ٢. تنفيذ البحث

أ. إعطاء أسئلة الاختبار القبلي للفصلين الضابط والتجريبي.

ب. من خلال إجراء البحوث في الفصول الضابطة والتجريبية،

تستخدم عملية التدريس والتعلم في الفصل الضابط أساليب

التعلم التقليدية، بينما يستخدم الفصل التجريبي أصوات

الكلمات كوسيلة للتعلم.

ج. قم بإجراء اختبار بعدي لرؤية نتائج التعلم لكلتا المجموعتين

٣. الانتهاء من البحوث

أ. تحليل نتائج البحث وإجراء اختبار الفرضيات.

ب. اختتام نتائج البحوث التي تم تنفيذها.<sup>٦١</sup>

ز. تقنية جمع البيانات

لأن الغرض من البحث هو جمع البيانات، فإن الخطوة الأكثر

أهمية في هذه العملية هي جمع البيانات. لذا قامت الباحثة بجمع

البيانات باستخدام الطريقة التالية للحصول على بيانات صحيحة:

١. امتحان

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات التي تعطى لشخص

ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس

لتحديد الدرجة العددية. المتطلبات الرئيسية للاختبارات هي

التحقق من الصحة والموثوقية.<sup>٦٢</sup> يتم استخدام الاختبار القبلي

والاختبار البعدي مع أسئلة الاختيار من متعدد في المواد العربية

---

<sup>٦١</sup> م. أريس فضيلة، تأثير وسائط التعلم على نتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في  
Rejang Lebong ٣٢SD Negeri، Curup Curup: IAIN، (٢٠٢٣)، ص. ٣٥-٣٨  
<sup>٦٢</sup> سافريلسيه سياريف وفردوس م. يونس، طرق البحث الاجتماعي (باندا آتشيه: منشورات  
أوشولودين، (٢٠١٣)، ص. ١٠٤

في هذه الطريقة لتحديد وجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب.

## ٢. توثيق

الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو عمل عقلي لشخص آخر. المستندات في شكل كتابة، على سبيل المثال المذكرات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات المستندات في شكل صور، على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية، والصور الحية، والرسومات، والأفلام، ومقاطع الفيديو، والأقراص المضغوطة، وأقراص الفيديو الرقمية، وأشرطة الكاسيت، وما إلى ذلك. تشمل الوثائق في شكل أعمال الأعمال الفنية واللوحات والتماثيل والمخطوطات والكتابات والنقوش وما إلى ذلك.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>٦٣</sup> سيدك بريادانا ودنوك سونارسي، طرق البحث الكمي، (تأجير انج: كتب باسكال، ٢٠٢١)، ص. ١٩٥

يستخدم الباحثون التوثيق لدعم موادهم البحثية.  
التوثيق هو طريقة أخرى للحصول على بيانات المستجيبين.  
وتشمل أنواع الوثائق التي يمكن الحصول عليها في هذا البحث  
ما يلي: أولاً، نبذة عن المدرسة، بما في ذلك وصف عام  
للمدرسة، وتاريخ تأسيسها، ورؤية المدرسة ورسالتها، وهيكل  
القيادة. ثانياً، ظروف المدرسة، بما في ذلك حالة الطلاب  
والمعلمين، فضلاً عن المرافق المتاحة.

#### ح. أدوات البحث الاختبارية

في الأساس، أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع  
البيانات. يتم أخذ غرض القياس والنظرية التي يقوم عليها القياس في  
الاعتبار عند تصميم أدوات البحث.

#### اختبارات/أسئلة الاختبار

الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي. يتم قياس  
نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج من خلال هذا الاختبار. يوجد  
إجمالي ٢٠ سؤالاً متعدد الاختيارات، لكل منها أربعة اختيارات، أ،

ب، ج، د. إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح، سيحصلون على درجة واحدة، بينما إذا أجابوا بشكل غير صحيح، سيحصلون على درجة صفر. يتم تقديم هذا الاختبار في شكل اختبار كتابي.

وفيما يتعلق بجمع البيانات، يجب أن تستوفي متطلبات الأداة معايير صالحة وموثوقة. هناك حاجة إلى اختبار الصلاحية والموثوقية حتى يتمكن الجهاز من تلبية هذه المتطلبات.

#### ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح صحة أو صحة الأداة. لذا فإن اختبار الصلاحية يشير إلى مدى أداء الأداة لوظيفتها. يقال إن أداة القياس صالحة إذا كانت الأداة تقيس ما تحتاج الأداة إلى قياسه، على سبيل المثال قياس وزن جسم ما باستخدام الميزان.<sup>٦٤</sup> تم استخدام تقنية الارتباط لحظة منتج بيرسون في هذا البحث بالصيغة التالية:

---

<sup>٦٤</sup>سلاميت ويدودو وآخرون، كتاب أساليب البحث، (بانكال بينانج: Science Techno Direct، ٢٠٢٣)، ص. ٥٣

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

- : معامل الارتباط بين X و Y  $r_{xy}$

- : ن : عدد المستجيبين

- : الدرجة الإجمالية لكل عنصر:  $\sum X$

- : نتيجة جمع مجموع الدرجات  $\sum Y$

- : نتيجة ضرب X و Y:  $\sum XY$

- : نتيجة جمع القيم التربيعية لـ X  $\sum X^2$

- : نتيجة إضافة قيم Y المربعة:  $\sum Y^2$

صيغة الاختبار:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومة :

ر : قيمة  $t_{hitung}$

ص : معامل ارتباط النتيجة  $r_{hitung}$

n : عدد المستجيبين

معايير النهج مع مستوى أهمية ٥٪ هي:

لـ  $xy <$  ، وبذلك يصبح السؤال صالحًا.

لـ  $xy >$  ، فسيتم اعتبار السؤال غير صالح.

يمكن أيضًا إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق

SPSS ٢٤.٠. مع معايير اتخاذ القرار إذا  $rxy < rtabel$ ، فإن

السؤال يعتبر صالحًا ويمكن استخدامه.

## ٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي سلسلة من القياسات أو سلسلة من

أدوات القياس التي تكون متسقة إذا تم إجراء القياسات التي تم

إجرائها باستخدام أداة القياس بشكل متكرر. موثوقية الاختبار

هي مستوى اتساق الاختبار، أي المدى الذي يمكن الوثوق به

في الاختبار لإنتاج درجة ثابتة وغير متغيرة نسبيًا على الرغم من  
اختباره في مواقف مختلفة.<sup>٦٥</sup>

تقنية Kuder Richardson، المعروفة أيضًا باسم KR،  
هي التقنية المستخدمة في هذه الدراسة. الأدوات التي تحتوي  
على إجابة صحيحة واحدة فقط هي الأدوات التي يمكن اختبار  
موثوقيتها باستخدام KR، و KR ٢٠ و KR ٢١ هي صيغ KR  
التي يتم استخدامها غالبًا.

لاستخدام الصيغة، يجب استيفاء متطلبات معينة  
للأداة لكلا تقنيات KR. يتم استخدام صيغة KR ٢٠ لتقييم  
موثوقية الأداة إذا لم يكن من الممكن ضمان أن كل سؤال له  
نفس مستوى الصعوبة.

فيما يلي صيغة KR ٢٠.

$$\left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\} \frac{k}{k-1} = r_i$$

---

<sup>٦٥</sup> سلامة ويدودو، وآخرون، ص 60.

ri = الموثوقية الداخلية للأداة

k = عدد عناصر السؤال في الأداة

pi = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على كل بند من

الأسئلة

تشي = ١ - بي ست ٢ = التباين الكلي

صيغة التباين الكلي  $\Sigma(x - \bar{x})^2 / n$  ، حيث x هي قيمة

كل سؤال،  $\bar{x}$  كلها قيم متوسطة، و n هو عدد

المستجيبين.

يُقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة معامل الموثوقية

KR أكبر من ٠.٧٠ ( $ri < ٠.٧٠$ ).<sup>٦٦</sup>

٣. مستوى الصعوبة

وهذا يعني وجود توازن بين الأسئلة الصعبة والمتوسطة

والسهلة.<sup>٦٧</sup> باستخدام الصيغة:

<sup>٦٦</sup> فيرياناواتي يوسوب، "اختبار صلاحية وثبات أدوات البحث الكمي"، مجلة التربية: المجلة العلمية التربوية، المجلد ٧، لا ١ (٢٠١٨)، ٢١

$$f = \frac{B}{JS}$$

معلومة:

P: مؤشر الصعوبة

B: عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل

صحيح

JS: إجمالي عدد الطلاب الذين يجرون الاختبار

تنقسم معاملات مستوى الصعوبة إلى:

بين ٠.٠٠١ إلى ٠.٠٠٣: صعب

بين ٠.٠٣٠ إلى ٠.٠٧٠: معتدل

بين ٠.٠٧٠ إلى ١.٠٠٠: سهل

٤. تمايز القوة

---

<sup>٧</sup>ناني حنيفة، "مقارنة مستوى الصعوبة والتميز في قوة عناصر الأسئلة وموثوقية اختبارات الاختيار المتعدد العادية ورابطة الاختيار المتعدد للمواضيع الاقتصادية"، سوسيو إي-كونس، المجلد ٦، رقم ١ (٢٠١٤)، ٤٣

وتسمى أيضاً قدرة الأسئلة على التمييز بين مجموعات

المتقدمين للاختبار ذوي القدرة العالية والقدرة المنخفضة على

التمييز بين الأسئلة.<sup>٦٨</sup> صيغة القوة التفاضلية هي كما يلي:

$$\frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \text{موانئ دبي}$$

معلومة:

DP : مؤشر القوة التمييزية.

بكالوريوس: عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا

الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح.

BB : عدد المشاركين في اختبار المجموعة الأدنى الذين

أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح. JA : عدد

المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا، و

JB : عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة الأدنى.

ينقسم تصنيف القوى التفاضلية إلى:

> ٠.٠٠٠ (سلي): غير جيد (على وشك التخلص منه)

---

<sup>٦٨</sup> ناني حنيفة، ص. ٤٧

بين ٠.٠٠٠ إلى ٠.٠٢٠ : سيء

بين ٠.٠٢٠ إلى ٠.٠٤٠ : كافية

بين ٠.٠٤٠ إلى ٠.٠٧٠ : جيد

بين ٠.٠٧٠ إلى ١.٠٠٠ : جيد جداً

ط. تقنية تحليل البيانات

يقوم هذا البحث بتحليل البيانات عبر عدة مراحل كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار ما إذا كانت المتغيرات

المستقلة والمتغيرات التابعة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يجب أن

يشتمل نموذج الانحدار الجيد على تحليل بياني واختبارات

إحصائية، مع مراعاة الشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠.٠٠٥،

يتم قبول الفرضية لأن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال  $> 0.05$ ، فسيتم

رفض الفرضية لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.<sup>٦٩</sup>

## ٢. اختبار التجانس

الغرض من اختبار تجانس التباين هو التأكد مما إذا كانت

العينات المأخوذة من نفس المجتمع لها تباين منتظم أم لا. وسيتم

فحص أهمية نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي.

استخدم الباحثون اختبار ليفين الإحصائي وبرنامج SPSS

الإصدار ٢٥.٠ في هذه الدراسة لاختبار التجانس.

يمكن استخدام الصيغة التالية لإجراء اختبار ليفين:

$$\text{ث} = \frac{(n-k) \sum_{i=1}^k n_i (Z_i^- - Z_{..})^2}{(k-1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (z_{ij} - z_i)^2}$$

معلومة:

$n =$  عدد الطلاب.

$k =$  عدد الفصول.

---

<sup>٦٩</sup> سيفريدا حفي ساهر، منهجية البحث، (يوجيا كارتا: KBM إندونيسيا، ٢٠٢١)، ص. ٦٩

$$Z_{ij} = \bar{Y}_i - Y_{ij} = \text{متوسط المجموعة الأولى}$$

$$\bar{Z} = \text{متوسط المجموعة } Zi$$

$$\bar{Z} = \text{المتوسط العام } Z_{ij}$$

تحت الشرط:

أ. إذا كانت قيمة سيج.  $> 0.05$  ثم يتم رفض أن تباينات كلا

الفئتين التجريبية والضابطة هي نفسها. وهذا يعني أن كلا من

الفئتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي لهما

تباينات غير متجانسة.

ب. إذا كانت قيمة سيج.  $< 0.05$  ثم يتم قبول  $H_0$ . وهذا يعني

أن كلا من الفئتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي

لهما تباين متجانس.

٣. اختبار الفرضيات

---

<sup>٧٠</sup>عفاني، "متطلبات تحليل الاختبار (اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية)"، الابتكار التربوي، المجلد. ٧.

لا. ١ (٢٠٢٠)، ص. ٥٤

يستخدم هذا الاختبار الفرضي اختبار t للعينات المقترنة، والذي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق أو تأثير كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. الفرضية البديلة أو  $H_a$  المقترحة هي "هناك فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتلقوا علاجًا أو اختبارًا قبليًا (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية باستخدام مربع الكلمات) وبعد إعطائهم علاجًا بعديًا (نفذوا تعلم اللغة العربية باستخدام مربع الكلمات)". ولاختبار الفرضية استخدمت الباحثة في هذه الدراسة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.٠ مع اختبار العينة المقترنة. اختبار مع العينات المقترنة اختبار t. يمكن القيام به بالصيغة التالية:

$$t = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}, \quad SD = \sqrt{var}, \quad var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

معلومة:

$r$  = قيمة ر المحسوبة

$D$  = متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

$SD =$  الانحراف المعياري للفرق بين القياسات ١ و ٢

$n =$  عدد العينات<sup>٧١</sup>

إرشادات لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المقترنة بناءً

على قيمة الأهمية (Sig.) لنتائج مخرجات spss.

أ. إذا كانت قيمة سيغ.  $(tail-٢) > ٠.٠٥$  ثم يتم رفض

Ho وقبول Ha.

ب. إذا كانت قيمة سيغ.  $(tail-٢) < ٠.٠٥$  فيقبل Ho

ويرفض Ha

$H_0$ : لا يوجد فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتلقوا

علاجًا أو اختبارًا قبليًا (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية

باستخدام مربع الكلمات وبعد إعطائهم علاجًا أو اختبارًا

بعديًا) نفذوا تعلم اللغة العربية باستخدام مربع الكلمات

$H_a$ : هناك فرق كبير بين الأشخاص الذين لم يتلقوا

علاجًا أو اختبارًا قبليًا (لم يطبقوا تعلم اللغة العربية

---

<sup>٧١</sup> وينارنو، منهجية البحث في التربية البدنية، (مالانج: دار نشر جامعة ولاية مالانج، ٢٠١٣)، ٣٥.

باستخدام مربع الكلمات) وبعد إعطائهم علاجًا أو

اختبارًا بعديًا (نفذوا تعلم اللغة العربية باستخدام مربع

الكلمات)

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. ملف المدرسة

١. صورة جانبية المدرسة

اسم المدرسة	: SDIT Rabbi Radhiyya 02
NPSN	: ٦٩٩٧١٨٠١
منطقة فرعية	: لطيف
ريجنسي	: ريجانج ليونج
مقاطعة	: بنجكولو
القرية/المنطقة	: Air putih lama
طريق	: جواندا
رمز بريدي	: رمز بريدي
هاتف	: ٠٤٤٣ ٧٨٢٠ ٠٨١٢
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:gmai@٠٢ditrabbiradhiyya.l.com">gmai@٠٢ditrabbiradhiyya.l.com</a>

للمدرسة

حالة المدرسة : خاص

A الاعتماد الاكاديمي

خطاب قرار المؤسس : /ن/٠٣/٢٠١٧

تاريخ ٢٠١٧/٠٣/٢٢

إصدار كورونا : Yayasan Al-Islah Rejang  
Lebong

رقم الترخيص التشغيلي : /Dikbud.٣.Set/٠٢/٨٠٠

٢٠١٧

إصدار كورونا : إدارة التعليم بالمنطقة. ريجانج

ليبونج

نظرة عامة على الأرض : ٦٠٠٠ م

موقع المدرسة حضري

٢. تاريخ المدرسة

Curup ٠٢ S DIT Rabbi Radhiyyah هي

مدرسة إسلامية متكاملة تقع في منطقة ريجانج لیبونج، تحت

رعاية المؤسسة نظام الإصلاح بناء على قرار وزير القانون  
وحقوق الإنسان رقم: AHU-٠١٠٥٥.٥٠٠ قرار مجلس  
إدارة المؤسسة رقم: ١٠.٢٠١٤ بشأن المصادقة على إنشاء  
الكيان القانوني لمؤسسة الإصلاح، قرار مجلس إدارة المؤسسة  
رقم: ١٥/م.ب/٠٣/٢٠١٧ بشأن لجنة إنشاء المدرسة  
الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحاخام راضية ٠٢، قرار رقم:  
١٦ /MP/٠٣/٢٠١٧ بخصوص تكوين SDIT Rabbi  
Radhiyyah ٠٢ مجلس Curup للمعلمين والعاملين في مجال  
التعليم والتصريح التشغيلي ٠٢/٨٠٠/Set.٣.Dikbud  
١٧a٢/ الصادر عن مكتب التعليم في مقاطعة Rejang  
.Lebong  
Curup ٠٢ SDIT Rabbi Radhiyyah، يقع في  
JL. جواندا كيل. منطقة المياه البيضاء القديمة Curup،  
باستخدام مجمع مباني مدرسة PGRI Curup المهنية واحد  
(واحد) مع حقوق الإيجار لمدة ٣ (ثلاث) سنوات، بناءً على  
خطاب الاتفاق المؤرخ في ١ أبريل ٢٠١٧ بين YPLP

(الطرف) Nasrun S.Pd.MM و PGRI Rejang Lebong

الأول) و رئيس جمعية الإصلاح، سانتوسو، ش.م.سي

(الطرف الثاني)، ومذكور حقوق والتزامات كل طرف.

وهكذا، اعتبارًا من ١ أبريل ٢٠١٧ رسميًا مع بدء الأنشطة

التشغيلية، تم تحديده باعتباره الذكرى السنوية لـ SDIT

.Rabbi Radh Curupiyah

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية:

١. تحقيق إنجازات الطلاب سواء الأكاديمية أو غير

الأكاديمية.

٢. تحقيق اتجاهات الشخصية النبيلة لدى الطلاب المبنية

على النزاهة.

٣. تحقيق استقلالية الطالب بما يتوافق مع التقدم في العلوم

والتكنولوجيا.

مهمة:

١. -غرس الإيمان بعظمة الله عز وجل

٢ . تكوين شخصية الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة

وأذكياء ومستقلون ويمكنهم إتقان العلوم والتكنولوجيا.

٣ . زيادة وعي الطلاب ككائنات اجتماعية والاهتمام

الفعال بالبيئة والحفاظ عليها.

٤ . تنمية معارف ومهارات الطلاب من خلال الخبرة

المباشرة بما يتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم.

٥ . تحقيق تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال

والممتع.

٤ . أحوال المعلمين والطلاب

مدرس هو معلم محترف يقوم بتعليم الطلاب وتعليمهم

المعرفة وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. المعلم لديه مسؤولية

تجاه طلابه. يقع على عاتق المعلم أو المعلم واجب ومسؤولية

تعليم الطلاب وتعليمهم وتدريبهم ليصبحوا أفرادًا ذوي

جودة، فكريًا وأخلاقيًا. يوجد في Radhiyya SDIT Rabbi

٤٦ ٠٢ مدرسًا، من بينهم ٨ أستاذًا و٣٨ أستاذًا.

التلميذ/الطالب هو مصطلح يشير إلى الطلاب في  
مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. الطلاب هم أعضاء في  
المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم في  
المسارات التعليمية، سواء التعليم الرسمي أو التعليم غير  
الرسمي، في مستويات معينة من التعليم وأنواع التعليم.

يبدأ عدد الطلاب في SDIT Rabbi Radhiyya

٠٢ من الصف ١ إلى الصف ٦، ويوجد ٤٠١ طالب، منهم

١٩ طالبًا (من ١ إلى الفصل ٦). فيما بينها:

١. الصف الأول (٣ غرفة)

٢. الصف الثاني (٣ غرفة)

٣. الصف الثالث (٣ غرفة)

٤. الصف الرابع (٤ غرفة)

٥. الصف الخامس (٤ غرفة)

٦. الصف السادس (غرفتين)

٥. بنية تحتية

يتم تعريف الوسائل على أنها أدوات مباشرة تستخدم لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، تعني البنية التحتية الأدوات غير المباشرة التي تستخدم لتحقيق الأهداف. عند تنفيذ الأنشطة أو الأنشطة، فإن وجود المرافق والبنية التحتية سيساعد بالتأكيد على سلاسة وكفاءة العملية. في الأساس، تعتمد وظيفة المرافق والبنية التحتية على استخدامها ومجالها. تمتلك SDIT Rabbi Radhiyya ٠٢ مرافق وبنية

تحتية لدعم عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك

١. غرفة الدراسة : ١٩ حصة

٢. مكتب : ٣ غرفة

٣. مقصف : ٣ غرفة

٤. مجال : ١ حقل

٥. الحمام : ٩

٦. موقف سيارات : ١

٦. برنامج العمل المدرسي

برنامج العمل المدرسي هو مجموعة من خطط العمل المدرسي التي تحتوي على واحد أو أكثر من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة لتحقيق الأهداف والغايات والحصول على مخصصات الميزانية ويشير برنامج العمل المدرسي إلى جودة المدرسة حيث يتم استخدام الميزانية يجب أن تتحقق بشكل صحيح من أجل خلق بيئة مدرسية وجودة مواتية. في SDIR Rabbi Radhiyya ٠٢ هناك برامج عمل تم تحقيقها بشكل جيد للغاية بما في ذلك:

١. عادات الصباح (صلاة الضحى، قراءة القرآن، المروحة

الأكبر، الإنفاق، الخ)

٢. جوائز الطلاب المتفوقين (الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية)

٣. جائزة التحفيز

٤. سفير المكتبة

٥. PKKS (قوة أمن الطلاب والنظام)

٦. مدرسة رمضان الإسلامية الداخلية

٧. الأنشطة التكاملية (يوم السوق، رحلة ميدانية، التجمع

العائلي)

٨. الحاج مناسك

٩. مهرجان المدرسة

١٠. تخرج طلاب الصف السادس

١١. العلاج والإثراء

١٢. تصحية

١٣. شهر تحصين أطفال المدارس

١٤. شهر محو الأمية

ب. نتائج البحث

سيناقش الباحث في هذا الفصل نتائج البحث الذي تم

إجراؤه بعنوان فعالية وسائط مربع الكلمات في تحسين قدرات المفردات

لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya. تم إجراء

هذا البحث في ٢٤ أبريل - ٥ مايو ٢٠٢٤. وكانت العينة في هذا

البحث هي الفصل ٥ أ Radhiyya 02 SDIT Rabbi كفصل تجريبي  
 والفصل ٥ SDIT Rabbi Radhiyya 02 كفصل ضابط. وتم جمع  
 البيانات من خلال طرح أسئلة على ٤٠ طالباً مكونة من ٢٠ طالباً  
 للمجموعة التجريبية و ٢٠ طالباً للمجموعة الضابطة لتحديد مدى  
 فاعلية وسيلة كلمة مربع في التعلم. قبل مناقشة وصف نتائج الاختبار  
 لفئتي عينات البحث، فيما يلي نتائج اختبارات الأدوات واختبارات  
 الثبات المستخدمة في البحث.

#### ١. أدوات الاختيار

#### أ. اختيار الصلاحية

#### الجدول ٤.١

نتائج اختبار التحقق من صحة الأداة

الرقم	الجدول R	العدد R	استنتاج
١	٠.٤٥٦	٠.٧٥٦	ساري
٢	٠.٤٥٦	٠.٧٥٦	ساري
٣	٠.٤٥٦	٠.٧٥٨	ساري

ساري	۰.۷۵۸	۰.۴۵۶	۴
ساري	۰.۷۵۸	۰.۴۵۶	۵
ساري	۰.۷۵۶	۰.۴۵۶	۶
ساري	۰.۸۴۹	۰.۴۵۶	۷
ساري	۰.۸۴۹	۰.۴۵۶	۸
ساري	۰.۳۳۳	۰.۴۵۶	۹
ساري	۰.۷۵۸	۰.۴۵۶	۱۰
غير ساري	۰.۲۱۶	۰.۴۵۶	۱۱
ساري	۰.۸۳۱	۰.۴۵۶	۱۲
ساري	۰.۷۱۷	۰.۴۵۶	۱۳
ساري	۰.۶۴۴	۰.۴۵۶	۱۴
ساري	۰.۶۴۶	۰.۴۵۶	۱۵
غير ساري	۰.۰۶۶	۰.۴۵۶	۱۶
ساري	۰.۶۸۲	۰.۴۵۶	۱۷
ساري	۰.۷۱۷	۰.۴۵۶	۱۸

ساري	٠.٧٥٨	٠.٤٥٦	١٩
ساري	٠.٧٤٩	٠.٤٥٦	٢٠

المصدر: نتائج معالجة البيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

بناءً على الجدول ٤.١، تتكون أداة البحث من ٢٠

سؤالاً. بعد إجراء تحليل الصلاحية، وجد أنه تم الإعلان عن

صفحة ١٨ عنصرًا لأن قيمة R المحسوبة أكبر من قيمة جدول

R. لذلك يمكن استخدام هذه الأسئلة الثمانية عشر كاستبيان

بحثي فعلي.

ب. اختيار الموثوقية

#### الجدول ٤.٢

نتائج اختبار موثوقية الأداة

استنتاج	Cronbach's Alpha	N	متغير
مصدق	٠.٩٠٦	٢٠	أداة السؤال

المصدر: نتائج معالجة البيانات SPSS الإصدار ٢٥

استنادا إلى الجدول ٤.٢ أعلاه، فإن نتائج اختبار

الثبات لمتغيرات البحث لها قيمة ألفا كرونباخ <

٠.٦٠، مما يعني أن الأسئلة في استبيان البحث تعتبر

موثوقة أو مجدية.

ت. مستوى الصعوبة

وتنقسم معاملات مستوى الصعوبة إلى:

١. بين ٠.٠١ إلى ٠.٠٣: صعب

٢. بين ٠.٣٠ إلى ٠.٧٠: معتدل

٣. بين ٠.٧٠ إلى ١.٠٠: سهل

### الجدول ٤.٣

نتائج مستوى الصعوبة

الرقم	مؤشر الصعوبة	معلومة
١	٠.٩٤٧	سهل
٢	٠.٩٤٧	سهل
٣	٠.٨٩٤	سهل

سهل	٠.٨٩٤	٤
سهل	٠.٨٩٤	٥
سهل	٠.٩٤٧	٦
سهل	٠.٦٨٤	٧
سهل	٠.٦٨٤	٨
سهل	٠.٨٤٢	٩
سهل	٠.٨٩٤	١٠
معتدل	٠.٥٢٦	١١
سهل	٠.٧٣٦	١٢
سهل	٠.٨٤٢	١٣
سهل	٠.٨٩٤	١٤
سهل	٠.٧٨٩	١٥
معتدل	٠.٥٢٦	١٦
سهل	٠.٨٩٤	١٧
سهل	٠.٨٤٢	١٨

سهل	٠.٨٩٤	١٩
سهل	٠.٨٤٢	٢٠

وبعد اختبار مستوى الصعوبة، كانت النتائج المتحصل عليها  
 ١٨ سؤالاً بمستوى صعوبة سهل، وسؤالين بمستوى متوسط  
 الصعوبة.

ث. تمايز القوة

ينقسم تصنيف القوى التفاضلية إلى:

>٠.٠٠٠ (سليبي): غير جيد (على وشك التخلص منه)

١. بين ٠.٠٠٠ إلى ٠.٢٠: سيء

٢. بين ٠.٢٠ إلى ٠.٤٠: كافية

٣. بين ٠.٤٠ إلى ٠.٧٠: جيد

٤. بين ٠.٧٠ إلى ١.٠٠: جيد جداً

#### الجدول ٤.٤

التفريق بين نتائج الطاقة

الرقم	تمايز القوة	معلومة
١	٠.١١	سيء
٢	٠.١١	سيء
٣	٠.٢٢	كافية
٤	٠.٢٢	كافية
٥	٠.٢٢	كافية
٦	٠.١١	سيء
٧	٠.٦٧	جيد
٨	٠.٦٧	جيد
٩	٠.٣٣	كافية
١٠	٠.٢٢	كافية
١١	٠.٣٣	كافية
١٢	٠.٥٦	جيد
١٣	٠.٣٣	كافية
١٤	٠.٢٢	كافية

جيد	٠.٤٤	١٥
كافية	٠.٢٢	١٦
كافية	٠.٢٢	١٧
كافية	٠.٣٣	١٨
كافية	٠.٢٢	١٩
كافية	٠.٣٣	٢٠

بعد إجراء اختبار القوة التمييزية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها عبارة عن ٣ أسئلة بمستوى قوة تمييزية ضعيف، و ١٣ سؤالاً بمستوى قوة تمييزية كافٍ، و ٤ أسئلة بمستوى قوة تمييزية جيد.

## ٢. نتائج تحليل البيانات

تم إجراء هذا البحث في SDIT RR ٠٢ باستخدام هذا النوع من البحث تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة للتصميم شبه التجريبي. وكانت العينة المستخدمة هي ٤٠ مستجيباً في الصف

الخامس الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم مربع الكلمات والتعلم التقليدي.

قبل تقديم العلاج، يتم طرح أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب في أقرب وقت ممكن لمساعدة الطلاب على اكتشاف قدراتهم الأولية. وذلك بإعطاء ١٨ سؤالاً على شكل أسئلة اختيار من متعدد في مادة اللغة العربية مع المواد الموجودة في المقصف. نتائج درجات الاختبار القبلي هي:

#### الجدول ٤.٥

##### نتائج الاختبار المسبق لفئة التحكم

الرقم	اسم	قيمة الاختبار القبلي
١	عابد هبة الله	٧٤
٢	أدريان تنتريلانجي	٨٥
٣	إكانزي تياز لاکوني	٨٠
٤	أنا الرزان	٦٠
٥	عوالمي إقبال البخاري	٨٧

٨٥	فاضل زاهد الفاريزي أ	٦
٩٠	فيريل رافكا يوانتوني	٧
٥٤	فتحان خيرى خوجان	٨
٧٤	كتزيدان رمضان	٩
٨٠	م. دانيش سيوقي كارتيكو	١٠
٦٠	م. دزاکي نوفل	١١
٧٤	م. جراد مولانا زهني	١٢
٨٧	م. شابير دزاکي أيمايو	١٣
٦٠	ميشيل فقيه	١٤
٨٠	محمد بنتانج ياناكا	١٥
٦٧	محمد دفع الريان	١٦
٨٠	محمد نفيس سياهيفي	١٧
٨٧	محمد يوشيهيرو أبيو	١٨
٩٤	رفيق ميرزا رهارجو	١٩
٨٠	السيوطي عزام	٢٠

وبناء على نتائج الاختبار أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٦

وصف نتائج اختبار فئة التحكم

علامة	عملية حسابية
٥٤	الحد الأدنى
٩٤	أقصى
٧٦.٩٠	يقصد
١١,٣٦٤	معياري ديفيا

المصدر: نتائج معالجة البيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات الفصل

الضابط هو ٧٦.٩٠. وفي الوقت نفسه، الانحراف المعياري لقيمة فئة

التحكم هو ١٤.١٠٦.

#### الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	اسم	قيمة الاختبار القبلي
١	أفيكا مورا ريليا	٨٧
٢	الزهراء نبيلة	٦٤
٣	تشاريسا أسكانا الزهراء	٨٠
٤	دافينا عافية نزورا	٧٨
٥	دوفاني نور رمضانبة ر	٧٤
٦	فايرا لوكزا زهرة	٩٠
٧	الغازبة الزهراء	٦٤
٨	حببة نورفضيلة دانالي	٧٨
٩	حسنا نبيلة الاردبانتي	٩٠
١٠	عيسى حفظة	٥٤
١١	كيشا زهيرة بوماباني	٧٤
١٢	الخميرة قنيطه الصمدي	٨٠
١٣	كياندر الزهراء إيراوان	٦٠
١٤	نحوى رمضانبة جوستان	٧٤

١٥	الأميرة سيرينداج بولان	٨٧
١٦	رجوى عقيلة	٦٠
١٧	رانوم سيرافانا روفيفي	٨٠
١٨	سياكيرا سلسييل حسنى	٧٤
١٩	طلحة فضيلة هرياتي	٨٠
٢٠	تيا ماردانينجسيه	٨٠

وبناء على نتائج الاختبار أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٨

#### وصف نتائج اختبار الصف التجريبي

عملية حسابية	علامة
الحد الأدنى	٥٤
أقصى	٩٠
يقصد	٧٥.٤٠
معياري ديفيا	١٠,٢٩٨

المصدر: نتائج معالجة البيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات الفصل التجريبي هو ٧٥.٤٠. وفي الوقت نفسه، فإن معيار الانحراف لقيمة الفصل التجريبي هو ١٠,٢٩٨.

بعد إجراء اختبار مسبق (الاختبار الأولي) ومعرفة القدرات الأولية للطلاب، يقدم المربي بعد ذلك العلاج باستخدام وسائل مربعة الكلمات في تعلم اللغة العربية مع المواد الموجودة في الكانتينا. بعد ذلك يقوم المربي بإجراء اختبار بعدي (الاختبار النهائي) للحصول على نتائج القدرات الحركية النفسية للطلاب. نتائج ما بعد الاختبار هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٩

السيطرة على نتائج ما بعد الاختبار الطبقة

الرقم	اسم	علامة
١	عابد هبة الله	٦٤
٢	أدريان تنتريلانجي	٨٤

٩٠	اكانزي تياز لاکوني	٣
٧٤	أنا الرزان	٤
٨٤	عولمي إقبال البخاري	٥
٩٤	فاضل زاهد الفاريزي أ	٦
١٠٠	فيريل رافکا يونتوني	٧
٧٠	فتحان خيرى خوجان	٨
٨٠	کنزیدان رمضان	٩
	م. دانيش سيوفي	
٨٤	کارتیکو	١٠
٧٤	م. دزاکي نوفل	١١
٧٤	م. جراد مولانا زهني	١٢
	م. شاپير دزاکي	
٩٥	أبيمايو	١٣
٧٤	ميشيل فقيه	١٤
٩٠	محمد بنتانج ياناكا	١٥

٧٤	محمد دفع الريان	١٦
٩٠	محمد نفيس سياهيفي .	١٧
٨٧	محمد يوشيهيرو أيبو	١٨
٩٥	رفيق ميرزا رهاجو	١٩
٩٤	السيوطي عزام	٢٠

وبناء على نتائج الاختبار أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

#### الجدول ٤.١٠

وصف نتائج اختبار فئة التحكم

علامة	عملية حسابية
٦٤	الحد الأدنى
١٠٠	أقصى
٨٣.٥٥	يقصد

معيار ديفيا	١٠,٠٦٠
-------------	--------

المصدر: نتائج معالجة البيانات الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات الفصل

الضابط هو ٨٣.٥٥. وفي الوقت نفسه، الانحراف المعياري لقيمة فئة

التحكم هو ١٠,٠٦٠.

#### الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	اسم	علامة
١	أفيكا مورا ريليا	٩٧
٢	الزهراء نبيلة	٩٤
٣	تشاريسا أسكانا الزهراء	٨٤
٤	دافينا عافية نزورا	٨٨
٥	دوفاني نور رمضانة ر	٨٤
٦	فايرا لوكزا زهرة	٩٤

٧٤	الغازية الزهراء	٧
٨٤	حبيبة نورفضيلة دانالي	٨
٨٨	حسنا نبيلة الاردياني	٩
٩٠	عيسى حفيظة	١٠
٩٤	كيشا زهيرة بوماباني	١١
٩٤	الخميره قنيطه الصمدي	١٢
٩٠	كياندر الزهراء إيراوان	١٣
٩٧	نجوى رمضانة جويستان	١٤
٩٠	الأميرة سيرينداج بولان	١٥
٩٤	رجوى عقيلة	١٦
٧٤	رانوم سيرافانا روفيني	١٧
٩٤	سياكيرا سلسبيل حسني	١٨
٩٧	طلحة فضيلة هرياتي	١٩
٩٧	تيا ماردانينجسيه	٢٠

وبناء على نتائج الاختبار أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

## الجدول ٤.١٢

### وصف نتائج اختبار الصف التجريبي

عملية حسابية	علام
الحد الأدنى	٧٤
أقصى	٩٧
يقصد	٨٩.٩٠
معياري ديفيا	٦,٩٥٨

المصدر: نتائج معالجة البيانات الإصدار ٢٥ SPSS

ومن الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات الفصل التجريبي هو

٨٩.٩٠. وفي الوقت نفسه، الانحراف المعياري لقيمة فئة التحكم هو

٦,٩٥٨.

لمعرفة ما إذا كانت وسائط الكلمات المربعة فعالة في تعلم

اللغة العربية لتحسين قدرات المفردات لدى طلاب الصف

الخامس في SDIT RR ٠.٢، من الضروري إجراء اختبارات الحالة

الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات

### ٣. متطلبات التحليل الإحصائي للاختبار

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية

والخطوة التالية هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة للتصميم شبه التجريبي. نظرًا لوجود أقل من ٥٠ مشاركًا، بمساعدة SPSS الإصدار ٢٥، يمكن استخدامه باستمرار كأداة لجمع البيانات. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم اختبارها:

#### الجدول ٤.١٣

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

#### Uji Normalitas

#### اختبارات الحياة الطبيعية

فصل	كولموغوروف-سميرنوف			شايبرو ويلك		
	إحصائيات	مدافع	سيج.	إحصائيات	مدافع	سيج.
تجربة ما قبل الاختبار (مربع الكلمات)	٢٠٧،	٢٠	٠٢٤.	٩١٩	٢٠	٠٩٧

الاختبار التجريبي البعدي (مربع الكلمات)	١٩٦٤	٢٠	٠.٤٣,	٩٢٥	٢٠	١٢٥.
--	------	----	-------	-----	----	------

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٩٧ (الاختبار القبلي) و ٠.١٢٥ (الاختبار البعدي)، وبالتالي فإن النتائج  $< ٠.٠٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

معايير الاستنتاج:

أ) إذا كانت قيمة سي.ج.  $> ٠.٠٥$  يعني أن البيانات غير

متجانسة

ب) إذا كانت قيمة سي.ج.  $< ٠.٠٥$  يعني أن البيانات

متجانسة

الجدول ٤.١٤

نتائج اختبار التجانس

Tes Of Homogeneity Of Vaariances

Level statistic	df <sub>١</sub>	df <sub>٢</sub>	Sig.
-----------------	-----------------	-----------------	------

علامة	على أساس يعني	٣٤٨	١	٣٨	٠.٥٥٩
	على أساس المتوسط	١١٦.	١	٣٨	٠.٧٣٥
	استنادًا إلى الوسيط ومع df المعدل	١١٦.	١	٣٧,٥٣٦	٠.٧٣٦
	على أساس قلص المتوسط	٣٢٣	١	٣٨	٠.٥٧٣

واستنادا إلى الجدول ٤.١٤، تم الحصول على

درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بأهمية ٠.٥٥٩.

تظهر إحصائيات البيانات هذه أن مستوى الأهمية أكبر من

$\leq 0.05$  . ويمكن تفسير ذلك أن النتائج تظهر أن درجات

الاختبار القبلي والاختبار البعدي للأسئلة موزعة بنفس

الطريقة أو متجانسة.

ت. اختبار الفرضية

معايير الاستنتاج:

أ) إذا كانت قيمة  $Asymp.sig > 0.05$  فإن الفرضية مقبولة.

ب) إذا كانت قيمة  $Asymp.sig < 0.05$  فإن الفرضية

مرفوضة.

## الجدول ٤.١٥

نتائج اختبار الفرضيات

إحصائيات الاختبار

علامة

مان ويتني يو	١٢٦,٠٠
	٠
ويلكوكسون دبليو	٣٣٦,٠٠
	٠
ز	٢,٠٢٣-
أسيمب. سي.ج. (٢ الذيل)	٠٠٠٤٣
بالضبط سي.ج. [٢*علامة	٠٠٠٤٦
ب (١ الذيل)	

واستناداً إلى الجدول ٤.١٥، من المعروف أن نتائج التماثل.

سي.ج. (٢ الذيل) من ٠٠٠٤٣ > ٠٠٠٥٥. ومن ثم يمكن استنتاج أن

الفرضية مقبولة. ومن هنا يمكن القول أن هناك فروقاً في نتائج تعلم

اللغة العربية بين الفصل التحريبي والفصل الضابط. ونظراً لوجود فرق كبير، يمكن القول "أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسائط word square في تحسين قدرة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyya 02".

ج. مناقشة نتائج البح

أ. مناقشة عن تطبيق word square في تعلم اللغة العربية في SDIT

#### Rabbi Radhiyya 02

قبل أن يشرح الباحثة نتائج بحث ، يقوم الباحثة أولاً بوصف وسائط التعلم. قال جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام ، عندما تفهم على نطاق واسع على أنها أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو الباحثة ، على وجه الخصوص ، يميل تعريف الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية ( Arsyad، 2002: 3 )

وقبل أن يشرح الباحثة نتائج البحث، يصف الباحثة أولاً أن كلمة الوسائط المربعة هي وسيلة تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع ادقة في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابة. يشبه هذا النموذج إكمال لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مخفية عن طريق إضافة مربع إضافي يحتوي على أي أحرف مموهة أو مشتتة للانتباه.<sup>٧٢</sup>

دبليومربع أورد عبارة عن عدد من الكلمات ذات المعنى مرتبة إلى اليمين أو إلى الأعلى أو بشكل غير مباشر بين عدة كلمات عشوائية ليس لها معنى. ويمكن استخدامه كلعبة كلمات حتى يتمكن الطلاب من فهم المفهوم الذي خططه المعلم. يشبه مربع الكلمات إكمال لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكن يتم إخفاؤها عن طريق إضافة

---

<sup>٧٢</sup>ألفي أوكنافياني، "تطوير أوراق عمل برنامج علاجي للطلاب في Word Square لتحسين إتقان المواد في ضوء اهتمام طلاب المدارس الثانوية بتعلم الفيزياء وقدرة التفكير النقدي"، أطروحة (بوجياكارتا: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، ٢٠١٨)، ص. ١٢

مربعات إضافية تحتوي على أحرف/أرقام عشوائية لإخفائها أو

تشثيت انتباهك.<sup>٧٣</sup>

خطوات إنشاء وسائط مربعة الكلمات

أ. اصنع الصناديق حسب الحاجة

المربعات المشار إليها هنا هي مربعات في جدول يحتوي

كل مربع على الحروف المطلوبة، وتقع هذه الحروف بالقرب من

بعضها البعض بحيث يشكل بعضها كلمات تكون عبارة عن

إجابة لسؤال، بينما تكون الحروف الأخرى مشتتات للانتباه.

ب. إنشاء أسئلة وفقاً لأهداف تعليمية محددة

ويجب أن تكون الأسئلة التي يتم إعدادها متوافقة مع

الأهداف التعليمية المحددة حتى لا تخرج عن المادة التي يتم

تنفيذها، بما يتوافق مع قدرات الطلاب ويمكن تحقيقها على

النحو الأمثل.

---

<sup>٧٣</sup>نونونج دوي كوستيامي، "تطبيق نموذج التعلم مربع الكلمات بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمفاهيم"، الأطروحة) سيمارانغ: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، (2015، ص. 12.

يمكن تقسيم تنفيذ التعلم باستخدام وسائل Word Square إلى عدة مراحل، المرحلة الأولى هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بنقل المادة المراد تحقيقها. عرض المواد من خلال توفير معنى التعلم المطلوب. المرحلة الثانية هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بتوفير وسائل مربعة الكلمات للطلاب للعمل عليها. يهدف توفير وسائل Word Square إلى تمكين الطلاب من تذكر المواد التي درسوها. المرحلة الثالثة هي التقييم، حيث يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الإجابات على وسائل Word Square. تتم مرحلة التقييم من خلال إعطاء درجات الإجابات الصحيحة على وسائل مربع الكلمة حسب التعليمات أو الشروط الموضوعية.<sup>٧٤</sup>

تتمثل ميزة منتج Word Square في أنه يجعل الطلاب أكثر نشاطاً لأن جميع الطلاب يحصلون على نفس الفرص، ولا تعد وسائل Word Square مجرد وسيلة لتعليم الطلاب ذوي مستوى

---

<sup>٧٤</sup> ألفي أوكنافياني، "تطوير أوراق عمل الطلاب لبرنامج علاجي في Word Square لتحسين إتقان المواد في ضوء اهتمام طلاب المدارس الثانوية بتعلم الفيزياء وقدرة التفكير النقدي"، أطروحة (بوجياكارتا: كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، ٢٠١٨)، ص. ١٣.

التفكير المنخفض ولكنها تدرب الطلاب على التفكير النقدي،  
و Word Square تؤكد وسائل الإعلام على استقلالية المشاركين  
في تعلم إكمال المهمة.<sup>٧٥</sup>

هناك عدة خطوات قام بها الباحثون لمعرفة نتائج هذا البحث.  
بعد معرفة الطريقة والوصف العام للطلاب في الفصل والمواد التي  
يدرسها مدرس مادة اللغة العربية، قام الباحث بالمعالجة بالخطوات  
التالية:

١. اللقاء الاول

أ. مقدمة

(١) قال الباحث التحية كافتتاحية تليها قراءة دعاء

(٢) أجرى الباحثون الحضور على الطلاب

(٣) - تعريف الباحث بنفسه للطلاب

(٤) ينقل الباحث أهداف التعلم ويقدم معلومات تتعلق

بوصف عام للدرس الذي سيتم تقديمه

---

<sup>٧٥</sup> سالمياتي ياشسان، "مقارنة نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية التي يتم تدريسها باستخدام وسائط التعلم Word Square و Uno Card في الفصل السابع من SMP Negeri 4 Bontonompo، "Gowa Regency"، أطروحة) ماكسار: كلية التربية وتدريب المعلمين، (2016)، ص. 20-21.

ب. الأنشطة الأساسية

أ. شرح الباحث تعلم اللغة العربية

ب. ويشرح الباحث المفردات في تعلم اللغة العربية

ت. أجرى الباحثون اختبار المفردات

أ. إغلاق

(١) اعرض المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم

(٢) - توفير الدافعية للطلاب

(٣) ختم الدرس بقراءة دعاء ثم السلام

٢. اللقاء الثاني

أ. مقدمة

(١) قال الباحث التحية كافتتاحية تليها قراءة دعاء

(٢) أجرى الباحثون الحضور على الطلاب

(٣) وقد استعرض الباحث المادة في الجلسة السابقة

ب. الأنشطة الأساسية

(١) يشرح الباحثون كلمة وسائل الإعلام المربعة

٢) ويقدم الباحث نموذجاً لتعلم مفردات اللغة العربية

باستخدام وسائل Word Square

٣) طلب الباحثون من الطلاب تجربة وسائل مربعة

الكلمات

ت. إغلاق

١) يفكر المعلمون والطلاب معاً في عملية التعلم التي

تمت، بما في ذلك: نقاط القوة والضعف والصعوبات

التي يواجهها الطلاب

٢) توفير الدافعية للطلاب

٣) ختم الدرس بقراءة دعاء ثم السلام

٣. اللقاء الثالث

أ. مقدمة

١) قال الباحث التحية كافتتاحية تليها قراءة دعاء

٢) أجرى الباحثون الحضور على الطلاب

٣) وقد استعرض الباحث المادة في الجلسة السابقة

ب. الأنشطة الأساسية

(١) أجرى الباحثون اختبارات للطلاب لمعرفة ما إذا

كان هناك تحسن في قدرتهم على الكتابة باللغة

العربية

(٢) راقب الطلاب حتى لا ينسخوا إجابات بعضهم

البعض من الطلاب الآخرين

(٣) جمع إجابات الاختبار التي قدمها الباحثون

ت. إغلاق

(١) أشكر الطلاب على اهتمامهم بمتابعة عملية التعلم

المستمرة

(٢) - توفير الدافعية للطلاب

(٣) ختم الدرس بقراءة دعاء ثم السلام

ب. مناقشة عن فعالية word square في تعلم اللغة العربية في

SDIT Rabbi Radhiyya 02

وفي اختبار تحليل البيانات أعلاه تم الحصول على القيم

لكل متغير. وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها تبين أن

الوسائط المربعة الكلمات يمكنها تحسين قدرات المفردات في  
دروس اللغة العربية من خلال مقارنة متوسط الدرجات. وكان  
متوسط درجات الفصل التجريبي في الاختبار القبلي ٧٥.٤٠  
بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧٦.٩٠. ثم بعد  
التعلم باستخدام وسائط Word Square، كانت درجة  
الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٩.٩٠، بينما في الفصل  
الضابط كان متوسط الدرجات ٨٣.٥٥.

لذا يمكن استنتاج أن هذا البحث يقع في فئة الجيد من  
خلال النظر في الفروق في نتائج العينتين. وهذا يعني أن  
هناك تأثير للوسائط المربعة بالكلمات في تحسين قدرات  
المفردات لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi

.٠٢Radhiyya

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على وصف وتحليل البيانات في القسم السابق ،

يمكن للباحثة أن يستنتج أن نتائج الدراسة هي:

١. تطبيق الوسائط Word Square بشكل عام إيجابي للغاية ، لأنه بناء على التفسير الذي تم الحصول عليه ، فإنه يوضح أن وسائط التعلم هذه فعالة جدا للتعلم وهذه الوسائط محبوبة جدا من قبل الأطفال

٢. وفي بيانات الاختبار القبلي، بلغ متوسط درجات الطلاب في الفصل الضابط ٧٦.٩٠، بينما بلغ متوسط درجات الطلاب في الفصل التجريبي ٧٥.٤٠. بعد ذلك، وبعد المعالجة باستخدام وسائط مربع الكلمات، حصل الطلاب على متوسط ٨٣.٥٥ في الفصل الضابط و٨٩.٩٠ في الفصل التجريبي. بناءً على تحليل ، يمكن استنتاج أن هناك فعالية في SDIT Rabbi Radhiyya ٠٢. وقد تم إثبات ذلك من خلال إجراء اختبار فرضي باستخدام اختبار  $t$ ، من قيمة الأهمية (٢ ذيل)  $= ٠.٠٤٣ \leq ٠.٠٥$  وفقاً لمعايير الاختبار إذا كانت الأهمية (٢ ذيل) أصغر أو أقل من  $L_{tabel}$  لذا  $H_0$  مرفوضة ومقبولة  $H_a$ .

ب. الاقتراحات

١. لمعلمي الصف، كمدخلات أو معلومات للحصول على نظرة

عامة حول تطبيق وسائط مربع الكلمات في تعلم اللغة العربية

لتحسين قدرات الطلاب المفردات، بحيث يمكن استخدامها

كبديل في تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب، يمكنهم زيادة نشاطهم وشجاعتهم في التعلم

باستخدام وسائل التعلم.

٣. للمدارس، كمادة للمساهمة بالأفكار من أجل تحسين عملية تعلم

اللغة العربية وتحسين القدرات الحركية النفسية لدى الطلاب.

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يتم استخدام هذا

البحث كمواد مرجعية وأيضًا كمواد تصحيحية لتحسين إعداد

المزيد من الأبحاث، بحيث يكون هذا البحث مفيدًا للقراء.

٥. ويوصى بأن تقوم جهات أخرى بإجراء نفس البحث على مواد

مختلفة للمقارنة مع نتائج هذا البحث.

## المراجع

أ.، وسويريونو، دبليو (٢٠٠٤). تعلم اللغة العربية. جاكارتا: بي تي رينيكاسييتا.

أبرينتو، أ. (٢٠١٥). فاعلية استخدام نموذج التعلم word square في مخرجات تعلم الرياضيات الأساسية في التعرف على هجرة النبي محمد. إلى المدينة المنورة لطلاب الصف الخامس من مدرسة الفتوحية مرانغين ديماك للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م مجلة المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين العلوم.

أجوس، وتوفيق. (٢٠٢١). تعليم word square المدرسة الابتدائية. جاكارتا: الجامعة المفتوحة.

أحمد، وقادر، MA (٢٠٠٨). منهجية التدريس الإسلامي. (ها مصطفى، مترجم) جاكارتا: رينيكاسييتا.

أحمدي، أ.، وسالمي، ن. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية جاكارتا: يومي لمحو الأمية. أحمدي،

إسحاق، م.، صيادين، وأنور، س. (٢٠١٦). تأثير الاهتمام بالتعلم والانضباط

على التحصيل التعليمي. الترباوي، الثالث (٢)، ١٢٠-١٣١. دوي

.٣١٤٠g.٢.٤٥١٥١٣t.v/١٠.١٧٥٠٩

أسنا، م. (٢٠١٦). تحسين النتائج وقدرة القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع

في تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام نموذج التعلم مربع الكلمات في

Batang Anai ٢٧SD Negeri. مجلة الإرشاد والتربية، الرابع (٢)،

.٦٨٨٠-٢٣٣٧.٧٨-٧٤

اسيافة، أ. (٢٠١٧). التربية الروحية. ندوة وطنية حول التعليم الديني الإسلامي

تحسين دور معلمي تعليم اللغة العربية في المدارس في بناء الشخصية

الوطنية وتعزيز جمهورية إندونيسيا (الصفحات ١١-١٦. ISSN

٢٥٩٨-٢٣٦٢). باندونج: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية.

أنتاري، إن دي، أوغستيني، كيه، وديفايانا، دي جي (٢٠١٦). دراسة مقارنة

لنماذج التعلم بالعصا الناطقة ورمي كرة الثلج في نتائج تعلم تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب الصف الحادي عشر في SMA

Seririt ١ Negeri للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. مجلة التكنولوجيا

والتعليم المهني، XIII(٢)، ١٢٧-١٣٦. DOI ١٠.٢٣٨٨٧/jptk-

undiksha.v ٢.٨٥٢١١١٣ SSNĪ .٣٢٤١-٠٢١٦

أنور، س. (٢٠١١). دراسة واقعية عن الكفايات الشخصية لمعلمي التربية

الدينية الإسلامية بالمدارس الثانوية في منطقة غرب باندونج. مجلة التربية

الدينية الإسلامية، التاسع(٢)، ١٤٥-١٥٩.

أولا، موانئ دبي (٢٠١٦). دليل التقييم من قبل المعلمين والوحدات التعليمية.

جاكرتا: وزارة التعليم والثقافة.

إيسوانتو، أ. (٢٠٠٩). التربية الدينية الإسلامية من منظور التعددية. (ز.

عابدين، محرر). جاكرتا: مركز جاكرتا للبحوث الدينية والتنمية.

براتييس، آي.، وبينادجا، أ. (٢٠١٤). تطبيق نموذج التعلم المنظم المتقدم مع

رؤية SETS لزيادة إتقان المفاهيم الكيميائية. مجلة ابتكار التعليم

الكيميائي، الثامن(٢)، ١٣٧٠-١٣٧٩. الترقيم الدولي

.١٩٧٩.٥٠٣

براتيوي، آيوا (٢٠١٥). تطوير نموذج التعاون في لعب الأدوار كمحاولة لزيادة

القدرة التعاونية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في دروس العلوم

الاجتماعية. مجلة Gusjigang الاستشارية، ط (٢)، ١-١١. الترقيم

الدولي ٢٤٦٠١١٨٧.

براسيتيو، ب.، وجنة، إل إم (٢٠١٤). نظرية وطرق البحث الكمي. جاكرتا:

بي تي راجا جرافيندو بيرسادا.

بودي، رحمت، م.، وكوساسيه، أ. (٢٠١٥). فعالية الأقراص المدججة التفاعلية

في تعلم التربية الدينية الإسلامية لتحسين مخرجات التعلم لدى طلاب

المرحلة المتوسطة. مجلة التربية الدينية الإسلامية، الثالث عشر (٢)،

١٩١-٢٠٠.

بورنومو، إي، ومنادي، إس (٢٠٠٥). تقييم مخرجات التعلم في تطبيق المناهج

القائمة على الكفاءة في المدارس الثانوية المهنية. آفاق التعليم، الرابع

والعشرون (٢)، ٢٥٩-٢٧٢.

جاقمكو. (٢٠١٥). تجربة نموذج التعلم Pair Share-Think مع الوحدات

النمطية (M-TPS) على التحصيل التعليمي في الرياضيات في ضوء

الاهتمام بالتعلم. المجلة العلمية لتعليم الرياضيات، III(٢)، ٤١٧-

٤٢٦. دوي ١٠.٢٥٢٧٣/jipm.v/١٠.٢٥١١١٣

جمارة، س.ب (٢٠٠٠). المعلمون والطلاب في التفاعل التعليمي. جاكرتا: بي

تي.

جونيليسا، د.، أمباريتا، أ.، وأستوتي، ن. (٢٠١٣). نموذج تعليمي مبتكر لنوع

مربع الكلمات في تعلم الرياضيات الابتدائية. مجلة التربية، ط(٥)، ١-

١٢.

خاريدة، لوس أنجلوس، روسيلواتي، أ، وبراتيكنيو، ك. (٢٠٠٩، يوليو). تطبيق

نموذج التعلم المبني على المشكلة لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في لغة

مرونة المادة. المجلة الإندونيسية لتعليم الفيزياء ٥، ISSN. ١٦٩٣٧-

١٢٤٦(١)، ٨٣-٨٩.

روزيتا، أ. (٢٠١٢). الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج مربع الكلمات على طلاب الصف الخامس في Wonogir ،Sidoharjo ،SD Negeri III Sempukerep في سوراكارتا .٢٠١٢/٢٠١١

رينيكا سييتا. دجولا، ب. (٢٠١٥). تطبيق نموذج التعلم areWord Squ والمدرسين الأقران لزيادة التحصيل التعليمي في دورة أساسيات المحاسبة لطلاب الفصل الأول من الفصل الثاني، قسم التعليم الاقتصادي، جامعة ولاية جورونتالو. تطبيق نماذج التعلم

عارفين، ز. (٢٠١٦). تقييم التعلم. باندونغ: PT في سن المراهقة Rosdakarya أوفست.

عائشة، س. (٢٠١٤). زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال نموذج التعلم التعاوني بتقنية مربع الكلمات في المدارس الابتدائية. مجلة برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية FKIP Untan ،ISSN ٧٥٠٤٢٤٨٢-١٤٠١.

عبد الله، س. (٢٠١٨). تطبيق نموذج التعلم Word Square لتحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف الخامس في SDN Pengawu. مجلة تادولاكو الإبداعية عبر الإنترنت، IV(١١)، ٢٧٢-٢٧٩. SSNI

٦١٤-٢٣٥٤

ليستاري، ي.، سويانتو، آي، وسريانداري، كيه سي (٢٠١٣). استخدام نموذج التعلم Word Square لزيادة الدافعية وإتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي. الرابع(٣)، ١-٧.

ليسناوتي، بوترا، ن.، وسانتي. (٢٠١٢). بحث نوعي في التربية الدينية الإسلامية. باندونغ: بي تي في سن المراهقة روسداكاريا.

ماجد، أ.، وأندياني، د. (٢٠٠٦). التربية الدينية الإسلامية القائمة على الكفاءة. باندونغ: بي تي في سن المراهقة بوسداكاريا.

مديرية موظفي التربية بوزارة التربية الوطنية. (٢٠٠٨). تقنيات المعالجة والتحليل لبيانات نتائج التقييم. جاكرتا: المديرية العامة لتحسين جودة المعلمين والعاملين في مجال التعليم.

المستدامة، ونجاتيني. (٢٠١٠). التربية الإسلامية السياقية. يوجياكارتا: مكتبة الطلاب.

مستقل. (٢٠٠٩). علم النفس التربوي. سيمارانج: كلية التربية.

مكينة. (٢٠١١). مواد التربية الدينية الإسلامية للجامعات العامة. يوجياكارتا: شركة الروز ميديا.

منادي، ي. (٢٠١٠). تعلم وسائل الإعلام نَحْجَا جديدا. (آه سيف، محرر). جاكرتا: مطبعة جاونج بيرسادا.

موجيمان، هـ. (٢٠٠٧). إدارة التدريب القائم على التعلم المستقل. يوجياكارتا: مكتبة الطلاب.

ناصر، أ.م، وخوليدة، إل إن (٢٠٠٩). أساليب وتقنيات تعلم التربية الدينية الإسلامية. باندونج: بي تي رفيكا أديتاما.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٨). قاموس مركز اللغة الإندونيسية الكبير. جاكرتا: بي تي جراميديا.

<https://www.msyarifah.my.id/2016/06/17/model-pembelajaran>

# الملاحق

a



Gerbang Masuk SDIT Rabbi Radhiyyah 02



Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol



Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen



Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol

## Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Media Word Square Kelas Eksperimen





Pretest kelas Kontrol



Pretest Kelas Eksperimen



Post test kelas Kontrol



Post test Kelas Eksperimen

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Statistic	df	Sig.
Media word square	Pre tes eksperimen (Word square)	.207	20	.919	20	.097
	Post tes eksperimen (word square)	.196	20	.925	20	.125
	pre tes kontrol (konvensional)	.179	20	.943	20	.278
	post test kontrol (konvensional)	.222	20	.848	20	.005

a. Lilliefors Significance Correction

### Case Processing Summary

	Kelas	Valid				Missing				Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Media word square	Pre tes eksperimen (Word square)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Post tes eksperimen (word square)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	pre tes kontrol (konvensional)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	post test kontrol (konvensional)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIIYAH

Alamat: Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn (0732) 21010  
Fax (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor 808 Tahun 2023

Tentang  
PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang**
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
  - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026
  - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
  - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup
- Memperhatikan**
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor 105/In 34/FT 6/PP 00 9/PBA/07/2023
  - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 26 Juni 2023

**MEMUTUSKAN :**

**Menetapkan**

**Pertama**

- Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003
- Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Maya Putri Ramadhani**  
N I M : **20601014**

JUDUL SKRIPSI : **WORD SQUORE في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان**

**المفردات لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyah 02**

**Kedua**

Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;

**Ketiga**

Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;

**Keempat**

Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;

**Kelima**

Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;

**Keenam**

Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;

**Ketujuh**

Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 22 Desember 2023  
Dekan,

**Sutarto**

Tembusan:  
1. Rektor  
2. Kepala IAIN Curup  
3. Kabag Akademik Kemahasiswaan dan Kerja Sama  
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39111

Nomor : 471/In.34/FT/PP.00.9/04/2024  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

25 April 2024

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terbaru Satu Pintu  
Kabupaten Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Maya Putri Ramadani  
NIM : 20601014  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA  
Judul Skripsi :

وسائل WORD SQUARE في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان

بات لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyah 02

Waktu Penelitian : 25 April s.d 25 Juli 2024  
Tempat Penelitian : SDIT Rabbi Radhiyya 02

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih



Dr. Sakti Anshori, S.Pd.I., M.Hum  
NIP. 19811020 200604 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ 191 /IP/DPMP/IV/2024

TENTANG PENELITIAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
  2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor 471 /In.34/FT/PP.00.9/04/2024 tanggal 25 April 2024 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan. melaksanakan Penelitian kepada

Nama /TTL	Maya Putri Ramadan, Curup 13 November 2002
NIM	20601014
Pekerjaan	Mahasiswa
Program Studi/Fakultas	Tarbiyah / Tadris Bahasa Arab
Judul Proposal Penelitian	"Efektivitas Metode Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas V SDIT Rabbi Radhiyah 02"
Lokasi Penelitian	SDIT Rabbi Radhiyya 02
Waktu Penelitian	26 April 2024 s/d 25 Juli 2024
Penanggung Jawab	Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang Undangan yang berlaku
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku. apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Curup

Pada Tanggal : 26 April 2024

Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Rejang Lebong



**ZULKARNAIN, SH**

Pembina

NIP. 19751010 200704 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RI.
2. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Kepala Sekolah SDIT Rabbi Radhiyya 02
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY  
Nomor : 66 /In.34/PT.6/PP.00.9/06/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul

فعالية وسائل WORD SQUARE في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان

المقررات لدى طلاب الصف الخامس في SDIT Rabbi Radhiyah 02

Penulis : Maya Putri Ramadani

NIM : 20601014

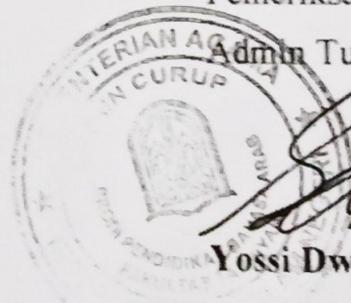
Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Dua Persen (2%)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 20 Juni 2024

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Yossi Dwj Oktarina, S.Pd

يف سماخلا Word Square ف لئاسو  
فصلا بلاط بدل تادرفملا ناقتا نيسحتل  
S (Maya  
Putri Ramadani 20601014)

*by Renty Yasmar*

---

**Submission date:** 20-Jun-2024 10:43AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2405598985

**File name:** SKRIPSI\_MAYA\_SIDANG.pdf (2.17M)

**Word count:** 15567

**Character count:** 75025



BELAKANG

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Maya Putri Ramadani
NIM	20601014
PROGRAM STUDI	Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	Tarbiyah
PEMBIMBING I	M. Arif Musthofa M.Pd.
PEMBIMBING II	Pir. M.Si.
JUDUL SKRIPSI	فعالية وسائل word square في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها اثبات المفردات لدى طلاب الصف الخامس في SDIT RR 02
MULAI BIMBINGAN	
AKHIR BIMBINGAN	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	22/1/2024	Revisi latar belakang Masalah	
2.		Bab II Landasan teor	
3.		Bab III Metodologi Penelitian	
4.	27/05/2024	Revisi Instrumen	
5.	10/06/2024	Revisi bab IV dan V	
6.	11/06/2024	Revisi kesimpulan	
7.	12/06/2024	Acc Ujian Munafasyah	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI  
 SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN  
 CURUP

CURUP, ..... 202

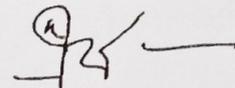
PEMBIMBING I,



M. Arif Musthofa M.Pd.

NIP. 198707232015031003

PEMBIMBING II,



Dr. Rini M.Si

NIP. 19780252011072003



IAIN CURUP

# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No 01 Kotak Pos 108 Telp (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage <http://www.iaicurup.ac.id> Email [admin@iaicurup.ac.id](mailto:admin@iaicurup.ac.id) Kode Pos 39119

DEPAN

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	MAYA RUTH HAMADANI
NIM	20601019
PROGRAM STUDI	PA
FAKULTAS	TAHRIYAH
DOSEN PEMBIMBING I	M. ARIFF MUSTAFAH M.Pd I
DOSEN PEMBIMBING II	PIN: M.Si
JUDUL SKRIPSI	عالمية وسائل Word في العلم اللغة العربية بمشاركة انفاق المقررات لدى طلبة الصفه 2011-2012
MULAI BIMBINGAN	
AKHIR BIMBINGAN	

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	19/05/2029	Revisi latar belakang, rumusan masalah	
2.	27/09/2029	Revisi rumusan masalah	
3.	28/03/2029	revisi bab 1	
4.	29/09/2029	revisi bab 1 dan 2	
5.	27/05/2029	Revisi bab 1, 2 dan 3	
6.	06/06/2029	Revisi bab 1-2, 3 dan instrument	
7.	10/06/2029	Revisi bab 4-5	
8.	12/06/2029	Revisi bab 1-5, Daftar pustaka	
9.	14/06/2029	Acc Silang Monografi	
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH  
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

M. Arif Mustofa M.Pd

NIP. 198707232015031003

CURUP, ..... 202

PEMBIMBING II,

Dr. Pini M.Si

NIP. 197602520111012003

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II