

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL*
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V MIM 10 KARANG ANYAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH :

**IIS ISTIQOMAH
NIM. 20591083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

di

Curup

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah diadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat Skripsi saudara **Iis Istiqomah (20591083)** mahasiswa IAIN Curup yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar”** sudah dapat diajukan dalam Ujian Munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Demikian permohonan ini kami ajukan. Terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

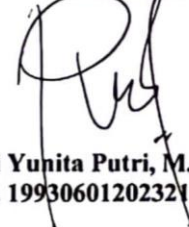
Curup, 28 Mei 2024

Pembimbing I



Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd
NIP. 198408262009121008

Pembimbing II



Rizki Yunita Putri, M. TPD
NIP. 199306012023212048

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Istiqomah
Nim : 20591083
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini bukan merupakan karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau menjadi rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagai semestinya.

Curup, Mei 2024



Iis Istiqomah

NIM. 20591083



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 2101102179 Fax
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admint@iaincurup.ac.id Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: 1025 /In.34/F.T/1/PP.00.9/ /2024

Nama : Iis Istiqomah
NIM : 20591083
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada:

Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Juni 2024
Pukul : 08:00 s/d 09:30 WIB
Tempat : Ruang 3 Gedung Munaqasah Fakultas Tarbiyah

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Irwan Fathirrohman, M.Pd
NIP. 19840826 200912 1 008

Sekretaris

Rizki Yunita Putri, M.TPd
Nip. 19930601 202311 2 048

Penguji I,

Siti Zulaiha, M.Pd.I
NIP. 19830820 201101 2 008

Penguji II,

Agus Riyan Oktori, M.Pd.I
NIP. 19910818 201903 1 008

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Sutarto, S. Ag., M. Pd
NIP. 19740921 200003 1 003

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah puji bagi Allah Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “***Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar***” inni dengan baik. Sholawat beserta salam tak lupa kita kirimkan kepada baginda nabi Muhammad shallallahu’Alaihi wa sallam beserta keluarga dan para sahabat.

Adapun skripsi ini peneliti susun dalam rangka memenuhi persyaratan guna untuk menyelesaikan studi tingkat strata satu pada Institut Agama Islam Negeri Curup, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti menyadari tanda adanya bantuan dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan karena peneliti hanyalah manusia biasa.

Tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak peneliti mengalami kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Bapak Dr. Yusefri, M.Ag., selaku Wakil Rektor I.
3. Bapak Dr. M. Istan, M.Pd., MM, selaku Wakil Rektor II
4. Bapak Dr. H. Nelson, M.Pd.I., selaku Wakil Rektor III
5. Bapak Dr. H. Sutarto, S.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup.
6. Bapak Agus Riyan Oktor., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.
7. Bapak Dr. Edi Wahyudi, M.TPd., selaku Pembimbing Akademik.

8. Bapak Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Rizki Yunita Putri, M.TPd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan, petunjuk dan bimbingan yang sangat besar dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan staf pengajar di IAIN Curup yang telah membekali banyak pengetahuan dan pengalaman.
10. Kepala Madrasah MIM 10 Karang Anyar yaitu bapak Burhan Fajri, S.Pd.I., dan bapak/ibu guru serta siswa kelas V yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
11. Teristimewa untuk orang tua, keluarga, serta sahabat yang telah memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa untuk saya menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, berharap agar skripsi ini dapat dimanfaatkan bagi semua orang. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis ucapkan terimakasih dan semoga Allah membalas kebaikan dengan pahala di sisi-Nya Aamiin.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Curup, Mei 2024

Penulis

Iis Istiqomah
NIM. 20591083

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan;
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah [94]: 5-6)

DO'AKAN KERJAMU

KERJAKAN DO'AMU

~iis istiqomah~

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Allah menjanjikan pahala untuk orang-orang yang menuntut ilmu. Saya sadari dalam keberhasilan yang saya dapat bukan milik sendiri, ada banyak do'a mengiringi disetiap langkah yang jalani hingga saya bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Terkhusus untuk kedua orang tuaku, cinta pertama Ayahanda Suadi dan pintu surgaku Ibunda Juwariah, yang selalu menjadi sandaran terkuat di hidup ini, yang tiada berhenti memberi semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan dan perjuangan untuk kehidupan saya. Saya sangat bersyukur lahir di keluarga ini meskipun jarang menunjukkan rasa cinta melalui ucapan namun selalu menjadi garda terdepan untuk saya. Semoga abah dan mamak sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
2. Kedua Saudaraku tersayang yaitu Mbak Winda Vefriza dan Adek M. Ilham Alzian, terima kasih atas semangat, do'a dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih sudah menjadi saudara yang selalu membantu dan saling membutuhkan, terima kasih telah banyak memberikan info pergerakan sehingga saya tidak jenuh dalam proses ini
3. Kepada keluarga besar yang selalu menanyakan kapan saya wisuda terima kasih, karena dengan itu saya memiliki motivasi yang kuat untuk lulus tepat waktu.
4. Kepada kontak yang saya tulis dengan nama a terima kasih telah membersamai dan bersedia menjadi tempat berbagi dan juga berkeluh kesah saat pengerjaan skripsi ini.
5. Teruntuk para sahabat seftya lidyawari, rima eka, dan rizki yulianti, yang selalu menanyakan *progres* pengerjaan skripsi ini sehingga penulis termotivasi dan selalu ingat untuk mengerjakan skripsi ini.
6. Teruntuk teman kelas yaitu Intan, Dian, Nurleni, Adis, Anan, teman seperjuangan kelas D yang selalu berkumpul setiap perkuliahan terima kasih atas dukungan dan support kalian.

7. Kepada para pren perkuliahan Titik Qomariyah, Rani Fitri Yanti, Mawar Vaza Prima terimah kasih atas 4 tahun ini kita bersama untuk berjuang menyelesaikan perkuliahan dan mensupport satu sama lain, semoga kita semua urusan kita selalu dilancarkan.
8. Kepada teman-teman KKN dan PPL terimah kasih atas dukungan selama ini dan menjadi bagian dari proses skripsi ini
9. Dan yang terakhir, untuk diri saya sendiri iis istiqomah yang telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang saya mulai. Terimah kasih diriku semoga selalu rendah hati.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

ABSTRAK

IIS ISTIQOMAH, NIM 20591083 “**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar**”, Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.

Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar, yang bertujuan untuk; 1) Mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* di kelas V MIM 10 Karang Anyar; 2) Melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MIM 10 Karang Anyar.

Penelitian ini merupakan penelitian berjenis kuantitatif penelitian eksperimen, dengan desain *nonequivalent grup design*. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas V, yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi, serta teknik analisis data berupa uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*; 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar.

Kata Kunci : *Media pembelajaran, Wordwall, Hasil Belajar*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiiiiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori.....	34
1. Pengertian Media Pembelajaran	11
2. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	15
3. Hasil Belajar.....	22
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam IPA	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	34
C. Karangka Pikir	39

D. Hipotesis Penelitian	41
-------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Design Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Pupulasi dan Sampel.....	43
D. Variable Penelitian.....	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
F. Insrumen Penelitian	48
G. Uji Coba Instrumen.....	49
H. Teknik Analisis Data	60
I. Uji Prasyarat Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	66
1. Sejarah Singkat MIM 10 Karang Anyar	66
2. Profil Sekolah MIM 10 Karang Anyar	67
3. Visi dan Misi MIM 10 Karang Anyar.....	68
4. Keadaan Guru dan Siswa	68
5. Program Kerja Sekolah	71
B. Hasil penelitian	72
1. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang menggunakan media pembelajaran wordwall dan yang tidak menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> di kelas V MIM 10 Karang Anyar	72
a. Hasil Belajar Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar yang menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i>	72
b. Hasil Belajar Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar yang tidak menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i>	75
2. pengaruh media pembelajaran <i>wordwall</i> terhadap hasil belajar siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar..	77
a. Uji Normalitas.....	78

b. Uji Homogenitas	79
3. Uji Hipotesis	80
C. Pembahasan.....	83
1. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i> dan yang tidak menggunakan media pembelajaran <i>worwall</i> di kelas V MIM 10 Karang Anyar.	83
a. Hasil Belajar Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar yang menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i>	83
b. Hasil Belajar Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar yang tidak menggunakan media pembelajaran <i>wordwall</i>	84
2. pengaruh media pembelajaran <i>wordwall</i> terhadap hasil belajar siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar..	85
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
 DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	
BIODATA.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian	7
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	38
Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian	43
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	44
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Soal Pretes dan Posttest	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	52
Tabel 3.6 Hasil Hitung Uji Reliabilitas	54
Tabel 3.7 Hasil Daya Pembeda	56
Tabel 3.8 Hasil Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.9 Rekapitulasi Instrumen Tes	59
Tabel 3.10 Nilai T Untuk taraf signifikan 5% dan 1%	65
Tabel 4.1 Riwayat Kepala Sekolah MIM 10 Karang Anyar	66
Tabel 4.2 Profil Sekolah MIM 10 Karang Anyar	67
Tabel 4.3 Rekapitulasi Jumlah Pendidik	69
Tabel 4.4 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik	69
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MIM 10 Karang Anyar	70
Tabel 4.6 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.7 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.8 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 4.9 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	77
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Biaya Upgrade Wordwall.....	21
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	40

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Posttest dan Pretest kelas Kontrol	74
Grafik 4.2 Hasil Posttest dan Pretest kelas Eksperimen	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Data Nilai Ulangan Harian
Lampiran RPP Kelas Eksperimen
Lampiran RPP Kelas Kontrol.....
Lampiran Surat Pernyataan Validasi
Lampiran Kisi-Kisi Soal (Instrumen Penelitian).....
Lampiran Instrumen Penelitian
Lampiran Materi Pembelajaran.....
Lampiran Data Uji Valid
Lampiran Uji Validitas
Lampiran Uji Reliabilitas.....
Lampiran Uji Daya Pembeda
Lampiran Uji Tingkat Kesukaran.....
Lampiran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i>
Lampiran Hasil Belajar Kelas Eksperimen
Lampiran Hasil Belajar Kelas Kontrol.....
Lampiran Analisis Modus, Median, dan Mean
Lampiran Hasil Uji Normalitas.....
Lampiran Hasil Uji Homogenitas
Lampiran Hasil Uji Independent Sample T-Test
Lampiran Surat Permohonan Pembimbing
Lampiran SK Pembimbing.....
Lampiran Surat Izin Penelitian.....
Lampiran Surat Keterangan Penelitian
Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui proses pendidikan manusia akan dituntut untuk belajar. Secara umum, pendidikan adalah sebuah proses kehidupan untuk mengembangkan diri setiap individu untuk dapat terus hidup dan meneruskan kehidupan sehingga terciptalah manusia berpendidikan yang berguna untuk diri sendiri, orang lain, nusa, bangsa maupun negara.¹ Proses pendidikan sekarang telah bergeser sesuai dengan perkembangan zaman dan mengalami perubahan pesat dengan memanfaatkan teknologi digital di mana teknologi dimanfaatkan untuk kepentingan peningkatan layanan dan kualitas pendidikan. Di abad ke-21 ini teknologi digital menjadi semakin penting dan memicu motivasi peserta didik. Keterampilan menggunakan teknologi digital membantu lebih cepat mendapatkan informasi serta meningkatkan keterampilan hidup dan membuat tenaga pendidik dengan mudah mengembangkan bahan belajar.²

Di dalam Al-Qur'an tidak hanya mengandung unsur spiritual saja, namun Al-Qur'an juga mengandung semua unsur dalam kehidupan sehari-hari. Bahkan ilmu pengetahuan dan teknologi juga terdapat di dalam Al-Qur'an.

¹ Alpian Yayan, "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia," *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (2019): 67.

² Agustin I. N. N. & Supriyono A, "Permasalahan Pendidikan Di Indonesia [Educational Problems in Indonesia]," *Seminar Nasional*, 2009, 122–28, <http://journal.unwidha.ac.id/index.php/magistra/article/view/186>.

Allah bukan hanya memberikan isyarat mengenai ilmu pengetahuan dan teknologi, namun Allah juga memerintahkan untuk memperhatikan dan meriset tentang semua yang Allah ciptakan. Hal tersebut bertujuan untuk memenuhi kebutuhan akal dan membantu manusia dalam hal kehidupan.

Sebagaimana firman Allah SWT yang dijelaskan dalam QS. Yunus ayat 101 yang berbunyi:

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُعْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

Artinya: *Katakanlah, "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi!" Tidaklah bermanfaat tanda-tanda (kebesaran Allah) dan Rasul-Rasul yang memberi peringatan bagi orang yang tidak beriman. (QS.Yunus:101).*

Menurut tafsir Ibnu Katsir, Allah SWT memerintahkan hamba-Nya untuk merenungkan nikmat Allah dan ciptaan yang Allah jadikan di langit dan di bumi dari ayat penting bagi orang-orang yang berakal. Memperbaiki dan menggerakkan bintang, matahari, bulan, siang dan malam, dan silih berganti keduanya dengan cara menyisipkan yang satu ke yang lain untuk membuat satu panjang dan yang satu pendek, lalu memendekkan yang satu dan memanjangkan yang lain untuk menjadikan langit luas, indah, dan hiasan adalah komponen yang membentuk langit.

Perkembangan teknologi yang semakin maju mengakibatkan transformasi yang luas biasa dalam bidang pendidikan, karena menuntut tenaga pendidik mempunyai kecakapan dan pengetahuan supaya proses pembelajaran mampu tercapai secara efektif. Tenaga pendidik sebagai fasilitator yang

merancang proses pembelajaran di kelas memiliki andil dalam menetapkan mutu pendidikan.

Dengan begitu, proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas pada umumnya ditentukan oleh guru dan peserta didik sebagai individu yang terlibat langsung dalam proses tersebut. Belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tersebut adalah perubahan tingkah laku yang bersifat pengetahuan (kognitif), nilai dan sikap (afektif) ataupun keterampilan (psikomotoriknya).³

Salah satunya guru yang harus inovatif dan kreatif agar siswa termotivasi ketika proses pembelajaran dilaksanakan dan guru juga harus mengedepankan suatu proses siswa atau dengan memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan ide, gagasan dan kreativitasnya. Proses belajar dan mengajar bisa dikatakan efektif, jika hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang telah dipelajari. Oleh karena itu, penggunaan teknik pemilihan media, metode dan sebagainya dalam pembelajaran merupakan satu hal yang penting untuk diperhatikan agar hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk menciptakan berbagai kegiatan pembelajaran yang variatif dan mengaktifkan peserta didik menggunakan media pembelajaran berbasis *website* untuk menyampaikan ilmu pengetahuan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan

³ Si Siti Ma'rifah Setiawati, S.P, "HELPER" Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA," *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA* 35, no. 1 (2018): 31-46.

interaktif.⁴ Salah satunya media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di era teknologi ini adalah *Wordwall*, harapannya peserta didik dapat menikmati proses pembelajaran yang lebih terbuka dan percaya diri sehingga pemahaman peserta didik menjadi lebih baik.

Wordwall merupakan website menarik yang dapat diakses kapanpun, oleh siapapun dan di *browser* manapun dengan gratis. *Wordwall* dirancang untuk mempermudah guru agar dapat membuat media pembelajaran *online* berbasis *game* edukasi tanpa perlu penguasaan coding dan bisa menyesuaikan materi yang akan diajarkan.⁵ *Wordwall* bisa menjadi salah satu alternatif pilihan dari berbagai macam media interaktif yang dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi peserta didik dan pendidik. Penggunaan media *wordwall* ini menekankan gaya belajar yang melibatkan peran aktivitas belajar peserta didik melalui partisipasi dengan rekan-rekan sejawatnya secara kompetitif terhadap pembelajaran yang dipelajarinya.⁶

Dari berbagai pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa *Wordwall* adalah aplikasi berbasis website yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang menarik yang bisa membuat suasana belajar yang menyenangkan.

⁴ Fitri Lestari and Widya Masitah, "Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai." *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2022): 39-52

⁵ Fuad. 2021. Penerapan media pembelajaran online berbasis game edukasi dalam meningkatkan keterampilan komunikatif matematis peserta didik VI A SD Darul Ulum Bungurasih Waru Sidoarjo. Doctoral, UIN Sunan Ampel Surabaya

⁶ Sulfi Purnamasari et al., "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 72.

Media pembelajaran dapat digunakan dalam setiap mata pelajaran yang ada di sekolah tidak terkecuali pada pembelajaran kurikulum 2013. Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 67 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. Susunan mata pelajaran sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok (A) dan kelompok (B). Kelompok (A) terdiri dari: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu pengetahuan Sosial. Sedangkan, untuk kelompok (B) terdiri dari : Seni Budaya dan Prakarya, dan Pendidikan Jasmani dan Rohani.⁷ Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diikuti di sekolah dasar (SD) karena mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) esensinya diberikan kepada anak usia wajib belajar (SD/ sederajat sampai SMP/ sederajat). Peraturan Menteri Pendidikan

⁷ Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Dengan," *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013): 1689–99.

Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah menerangkan bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.⁸ Pembelajaran IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar melalui pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar dapat menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. pembelajaran IPA dapat diterima dengan baik apabila siswa memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran.

Pada hasil observasi yang dilakukan peneliti, pembelajaran IPA yang diterapkan oleh guru masih berpusat kepada guru, siswa hanya berperan sebagai penerima informasi, maka membuat pemahaman siswa terbatas pada materi yang disampaikan dan ada beberapa siswa yang minat belajarnya masih kurang. Hal ini dibuktikan dengan wawancara peneliti dengan Ibu Imelda Aprilia, S.Pd selaku guru kelas, beliau mengatakan bahwa beliau menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab dalam proses pembelajaran, tetapi yang paling sering digunakan adalah metode ceramah, sedangkan sumber belajar siswa masih bergantung pada guru dan buku LKS ataupun LKPD sebagai pegangan siswa dan terbatasnya media pembelajaran yang digunakan dalam materi tertentu, sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah.⁹

⁸ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006.

⁹ Imelda Aprilira, S.Pd., Wawancara Guru Kelas V MIM 10 Karang Anyar

Hal tersebut, mengakibatkan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah sebesar 70 dengan ditunjukkan rata-rata hasil ulangan harian peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA di MIM 10 Karang Anyar.

Tabel 1.1
Daftar Nilai Ulangan Harian

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai < KKM		Nilai \geq KKM		Rata-rata Kelas
		Jumlah	%	Jumlah	%	
5 A	22	12	55%	10	45%	65,86
5 B	21	14	67%	7	33%	63,23
5 C	21	14	67%	7	33%	62,66

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, dapat diketahui kelas 5A memperoleh persentase tuntas sebesar 45%, sedangkan untuk yang belum tuntas memiliki persentase sebesar 55%. Di kelas 5 B memperoleh persentase tuntas sebesar 33%, sedangkan yang belum tuntas memperoleh persentase sebesar 67%. Dan di kelas 5 C memperoleh persentase tuntas sebesar 33%, sedangkan yang belum tuntas memperoleh persentase sebesar 67%.

Berdasarkan dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik kelas V di MIM 10 Karang Anyar sebagian besar belum mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar peserta didik bisa dikarenakan selama proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga membuat peserta didik tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Maka dari itu peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran *wordwall* agar peserta didik lebih tertarik

untuk mengeluarkan pendapat, kemudian peserta didik lebih antusias selama proses pembelajaran berlangsung, karena memanfaatkan teknologi yang ada.

Oleh sebab itu, diperlukan penelitian yang mendalam terhadap masalah yang ada pada proses pembelajaran tersebut dan peneliti akan melakukan penelitian mengenai penggunaan media *wordwall* sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pembelajaran WordWall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan peneliti dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran bersifat monoton yang membuat peserta didik bosan.
2. Pendidik belum menerapkan pembelajaran yang interaktif seperti penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran.
3. Hasil belajar peserta didik yang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Peneliti hanya berfokus pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi “Siklus Air” yang ada pada semester 2.
2. Penelitian ini fokus kepada penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa Ilmu pengetahuan Alam (IPA).
3. Penelitian ini dilakukan dikelas VB dan VC MIM 10 Karang Anyar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* di kelas V MIM 10 Karang Anyar?
2. Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media *Wordwall* di kelas V MIM 10 Karang Anyar.
2. Untuk melihat pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MIM 10 Karang Anyar.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat memberikan acuan bagi para guru dalam pengembangan teori pembelajaran terutama terkait dengan media pembelajaran *Wordwall*.
- b. Dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya mengenai media pembelajaran *Wordwall*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi IPA pada kelas V di MIM 10 Karang Anyar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini berguna untuk mengembangkan variasi media pembelajaran dan meningkatkan motivasi mereka dalam menciptakan pendekatan yang beragam, inovatif, dan kreatif, terutama terkait dengan penggunaan media pembelajaran *Wordwall*.
- c. Bagi lembaga pendidikan sekolah, meningkatkan mutu sekolah dengan menambah inovasi dan meningkatkan reputasi sekolah.
- d. Bagi Peneliti, manfaatnya antara lain dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik dalam menggunakan media pembelajaran *Wordwall* untuk pembelajaran IPA kelas V SD/MI.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah karena fungsinya dapat membantu proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya.¹⁰ Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perhatian dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk membantu menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Saat ini proses pembelajaran tidak hanya terfokus pada buku dan papan tulis saja, karena saat ini sudah banyak media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru.¹¹ Dengan menggunakan media pembelajaran dapat mendorong siswa untuk lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Media ini dapat berupa alat yang digunakan dalam pendidikan atau bahan

¹⁰ Udi Budi Harsiwi and Liss Dyah Dewi Arini, "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1104–13, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>.

¹¹ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.

dalam pembelajaran.¹² Media pembelajaran juga digunakan sebagai sarana penyampaian isi dan materi pembelajaran yang digunakan untuk merangsang pikiran audiens sehingga kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif dan tujuan proses pembelajaran dapat tercapai.¹³

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan beberapa media yang digunakan dalam menyalurkan pesan atau informasi dalam suatu pembelajaran yang membantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke peserta didik yang menerima pesan atau informasi.

a. Jenis Media Pembelajaran

Perkembangan media pembelajaran saat ini dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya yaitu perkembangan teknologi. Sehingga menyebabkan munculnya berbagai jenis media pembelajaran yang bisa dikelompokkan berdasarkan kesamaan ciri, karakteristik dari media tersebut. Beberapa media pembelajaran yang dikelompokkan menjadi beberapa jenis antara lain sebagai berikut:

1) Media Visual

Media visual adalah jenis media yang berpusat pada penggunaan indera penglihatan. Penggunaan media ini di fokuskan pada penyampaian pesan secara verbal dan non verbal. Media visual

¹² Norma Dewi Shalikhah, "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran," *Warta LPM* 20, no. 1 (2017): 9–16, <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>.

¹³ Feriska Achlikul Zahwa and Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78, <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.

merupakan jenis media yang paling dominan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran dikelas. Baik media visual yang sangat sederhana hingga media visual yang kompleks seperti papan tulis, media presentasi, buku teks, dan alat peraga.

2) Media Audio-Visual

Media Audio Visual merupakan perpaduan antara media yang berkonsentrasi pada penggunaan audio dengan media yang berkonsentrasi pada penggunaan visual. Media ini biasanya dibuat dalam bentuk video, film pendek, gambar/slide bersuara, atau lainnya. Adapun beberapa website penyedia jasa pembuatan video animasi antara lain *Go Animate*, *Video Scribe*, *Powtoon*, *Moovly*, dan lain sebagainya.

3) Multimedia

Multimedia adalah jenis media yang paling lengkap dari seluruh jenis media yang ada. Sifat utama yang dimiliki multimedia adalah adanya interaksi dan kesempatan bagi orang yang menggunakan untuk mengarahkan media menggunakan alat kontrol yang telah tersedia pada media. Aplikasi permainan ini sering digunakan untuk membantu memberikan pemahaman mengenai materi yang ada, baik pada saat pembelajaran maupun di luar jam pelajaran. Sehingga akan mampu menarik siswa untuk mengakses materi tidak hanya di kelas namun juga di luar kelas. Adapun bentuk lain multimedia yang

digunakan adalah penggunaan media pembelajaran *Kahoot!*, *Quizizz*, *Hoop*, *EdApp*, *Wordwall* dan lain sebagainya.¹⁴

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki banyak manfaat terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru dapat menjadikan proses pembelajaran semakin efektif dengan menggunakan media pembelajaran karena, guru dapat merancang medianya, memilih Bahasa, bagian yang diinginkan dan digunakan nantinya pada saat proses pembelajaran berlangsung.¹⁵

Kegunaan media pembelajaran yang lain adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu memahami konsep bahan ajar yang lebih baik melalui pembelajaran yang interaktif.
- 2) Pembelajaran menggunakan teknologi tidak membutuhkan banyak dana, untuk bahan ajar secara fisik.
- 3) Siswa dapat mengakses bahan ajar kapanpun dan dimanapun mereka berada.
- 4) Pengguna media pembelajaran online akan memungkinkan pembelajaran seumur hidup, mudah untuk mengingat sejak lama, dan terintegrasi dengan media akses lain melalui internet.

¹⁴ Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (2018): 471–76, <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.

¹⁵ Novita Lestari, "Improving the Speaking Skill by Vlog (Video Blog) as Learning Media: The EFL Students Perspective," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 9, no. 1 (2019): 915–25, <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i1/5490>.

- 5) Pembelajaran media pembelajaran online membantu siswa berpikir kritis.¹⁶

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran banyak memiliki manfaat untuk mendukung proses belajar mengajar yang dianggap penting dan untuk menambah fleksibilitas dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Media Pembelajaran *Wordwall*

Wordwall merupakan salah satu platform berbasis website yang digunakan sebagai media pembelajaran interaktif dan menyenangkan dan juga bisa digunakan sebagai alat penilaian yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran.¹⁷ Selaras dengan itu menurut Shofiya Launin *Game* edukasi *Wordwall* merupakan aplikasi browser yang sangat menarik dengan tujuannya sebagai sumber siswa untuk belajar, sebagai media, dan alat penilai yang menyenangkan untuk siswa.¹⁸ Media pembelajaran *wordwall* ini juga dapat diartikan web aplikasi yang digunakan untuk membuat games

¹⁶ H. Elmunsyah, W. N. Hidayat, and K. Asfani, "Interactive Learning Media Innovation: Utilization of Augmented Reality and Pop-up Book to Improve User's Learning Autonomy," *Journal of Physics: Conference Series* 1193, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1193/1/012031>.

¹⁷ M Iqbal Arrosyad et al., "Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary* 1 (2023): 414–23, <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>.

¹⁸ Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, and Angga Setiawan, "Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV," *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2022): 216–23, <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.176>.

berbasis kuis yang menyenangkan. Selain itu, *wordwall* juga dapat digunakan untuk merancang serta mereview penilaian dalam pembelajaran.¹⁹

Aplikasi *game wordwall* merupakan sebuah *game* aplikasi gamifikasi digital yang berbentuk dalam basis web yang telah menyediakan berbagai pilihan fitur permainan dan kuis yang dapat digunakan oleh pendidik untuk dapat memberikan peringkat materi. Aplikasi *game* tersebut telah dikembangkan dan diluncurkan oleh Visual Education Ltd, sebuah perusahaan yang berasal dari Inggris. Namun, dalam aplikasi ini terdapat fitur berbayar dan gratis dimana fitur tersebut akan lebih menarik jika berbayar. Dengan demikian, aplikasi tersebut dapat digunakan untuk tenaga pendidik yang ingin membuat metode pembelajaran sebagai penilaian dalam pembelajaran.²⁰

Aplikasi *Wordwall* berisi permainan yang dapat berupa gambar-gambar, atau obyek lain seperti diagram, yang dapat di isi dengan materi yang akan di ajarkan maupun soal-soal yang akan di bahas, dan aplikasi ini memberikan kemudahan akses untuk di gunakan siswa. Penggunaan aplikasi *Wordwall* juga mampu digunakan sebagai media interaktif yang dapat guru gunakan agar memperjelas pemberian materi yang diajarkan.²¹

¹⁹ Tatsa Galuh Pradani, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 5 (2022): 453, <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>.

²⁰ Olisna Olisna et al., "Pengembangan Game Interaktif Wordwall Untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4133–43, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>.

²¹ Anggianna Putri Lubis and Ishaq Nuriadin, "Efektivitas Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6884–92, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *wordwall* merupakan sebuah aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi yang menghadirkan warna baru dalam pembelajaran dengan berbagai fitur yang variatif dan menarik tanpa dibatasi ruang. Aplikasi berbasis *website* ini digunakan untuk membuat media pembelajaran ataupun menjadi sumber belajar yang menarik dan menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran *Wordwall* ini untuk dapat mengetahui sejauh mana pengaruh *game* tersebut sebagai media dengan jenis kuis ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dapat menunjukkan perbedaan antara siswa yang menggunakan *game* online *Wordwall* sebagai inovasi baru dalam penggunaan media pembelajaran dengan siswa yang tidak menggunakan *game* online *wordwall*.

a. Langkah-langkah Menggunakan Media *Wordwall*

Adapun langkah-langkah dalam penggunaan *game wordwall* adalah sebagai berikut:

- 1) Membuka *link wordwall* dengan mengetik “*wordwall*” di pencarian *google*.
- 2) Kemudian klik “*wordwall (create better lesson quicker)*” untuk membuat *game* baru.
- 3) Silahkan *sing up* terlebih dahulu

- 4) Kemudian anda diminta untuk melakukan pendaftaran, pendaftaran bisa dilakukan melalui akun *google* yang terhubung dengan perangkat.
- 5) Lembar kerja *wordwall* bisa digunakan.
- 6) Masuk ke fitur “buat aktivitas” maka akan muncul macam-macam *game* yang tersedia di *wordwall*.²²

Untuk menggunakan *game wordwall* jangan lupa untuk mendaftar terlebih dahulu, pendaftaran bisa dilakukan melalui akun *google* yang terhubung dengan perangkat. Setelah itu *wordwall* bisa digunakan dengan mengubah materi pembelajaran sesuai dengan keinginan pendidik.

b. Kelebihan Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall*

Aplikasi *wordwall* ini memiliki keunggulan yaitu mudah diakses baik melalui telepon seluler maupun laptop/komputer personal. Selain itu fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi ini cukup banyak sehingga guru dapat memilih media pembelajaran interaktif seperti apa yang diinginkan. Tampilan yang menarik layaknya bermain game online dapat menarik semangat siswa dalam belajar.²³

²² Maria Tul Qibthiyah, “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Invertebrata Kelas X IPA Di SMA Negeri 4 Jember,” *Universitas Islam Negeri*, no. November (2019)., Skripsi. h. 28-30.

²³ Harry Dhika and Fitriana Destiawati, “Workshop Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Siswa,” *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 7 (2022): 5505–12, <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i7.3718>.

Beberapa kelebihan dari *wordwall* antara lain: memiliki desain yang sederhana, memiliki 18 template gratis yang tersedia, dan memiliki fitur *multiplayer* yang memungkinkan seluruh siswa bergabung dalam permainan yang sama dalam waktu bersamaan.²⁴

Beberapa kelebihan *wordwall* yang lainnya yaitu *free* untuk pilihan *basic* dengan pilihan beberapa template. Selain itu, permainan yang telah dibuat dapat dikirimkan secara langsung melalui whatsapp, google classroom, maupun yang lainnya. *Software* ini menawarkan banyak jenis permainan seperti, *crossword*, *quiz*, *random cards* (kartu acak) dan masih banyak lainnya. Kelebihan lainnya yaitu, permainan yang telah dibuat bisa dicetak dalam bentuk PDF, jadi akan memudahkan bagi siswa yang mempunyai kendala pada jaringan.²⁵

Dari beberapa pengertian di atas maka dapat di simpulkan ada beberapa kelebihan menggunakan media pembelajaran *wordwall*, antara lain: 1) Mudah diakses baik melalui telepon seluler maupun laptop/komputer personal; 2) Permainan yang telah dibuat bisa dicetak dalam bentuk PDF; 3) Memiliki 18 template gratis yang tersedia seperti : Permainan mencocokkan (*Match up*), Membuka kotak (*Open the box*), Kartu lampu kilat (*Flash Card*), Menemukan kecocokan (*Find the*

²⁴ Indana Zulfa, *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sukorambi*, 2023, http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/24997%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/24997/1/INDANA_ZULFA_T201910027.pdf.

²⁵ Pradani, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar."

match), Kata yang hilang (*Missing word*), Mencari kata (*Wordsearch*), Pasangan yang cocok (*Matching pairs*), Diagram berlabel (*Labelled diagram*), *Whack-a-mole*, Kuis (*Quiz*), Benarkan kalimat (*Unjumble*), Roda acak (*Random wheel*), Pengurutan grup (*Group sort*), Anagram, Kuis gameshow, Teka-teki silang (*Crossword*), Kartu acak (*Random cards*), dan Balik ubin (*Flip tiles*).

c. Kekurangan Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall*

Aplikasi *wordwall* memiliki beberapa kekurangan kekurangan diantaranya: ukuran font dan size tidak dapat dirubah, tampilan aplikasi *wordwall* kurang berwarna, model tampilan awal hanya dominan warna biru, dan tidak semua aplikasi dapat digunakan, jika ingin menggunakan semua aplikasi yang tersedia maka harus berlangganan terlebih dahulu.²⁶

Kekurangan website game *wordwall*, jenis huruf yang digunakan tidak bisa diubah dan ukuran tulisan besar atau kecilnya tidak bisa diubah oleh pengguna.²⁷

Beberapa kekurangan dari penggunaan aplikasi ini yang lainnya antara lain: dalam penggunaannya membutuhkan koneksi internet yang cukup kuat, membutuhkan perangkat elektronik seperti android dan laptop, untuk akun yang tidak di-upgrade hanya terdapat 5 aktivitas,

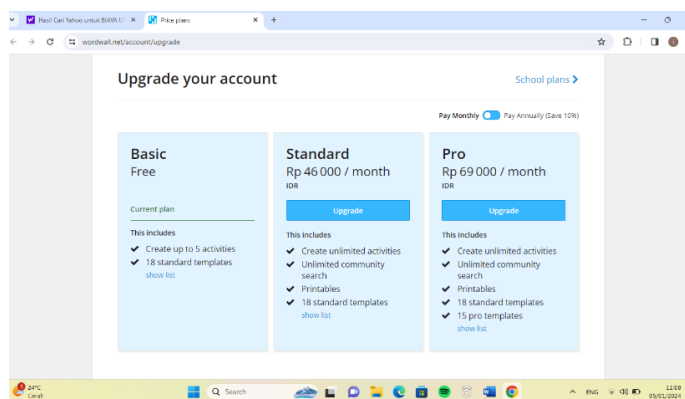
²⁶ Maria Tul Qibthiyah, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Invertebrata Kelas X IPA Di SMA Negeri 4 Jember," *Universitas Islam Negeri*, no. November (2019) , Skripsi. h. 31-33.

²⁷ Aldika Rohmatunnisa, "Pengaruh Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi Di SMAS Triguna Utama Tahun Pelajaran 2021/2022," 2022, Skripsi. h.12. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63092>.

tidak semua template dapat digunakan, jika ingin menggunakan semua template yang tersedia maka harus berlangganan terlebih dahulu.²⁸

Berikut biaya yang ditawarkan *wordwall* :

Gambar 2.1
Biaya upgrade *Wordwall*



Sumber : Dokumen Pribadi, 2024

Berdasarkan gambar diatas, dapat diketahui biaya berlangganan *wordwall* dengan katagori *standard* yaitu sebesar Rp. 46.000/bulan dengan mendapat keuntungan seperti: dapat membuat aktivitas tanpa batas, dapat dicetak, dapat menggunakan 18 templat yang tersedia. Untuk kategori *Pro* dikenakan biaya sebesar Rp. 69.000/bulan dengan keuntungan seperti: dapat membuat aktivitas tanpa batas, dapat dicetak, dapat menggunakan 18 templat yang tersedia dan dapat menikmati 15 templat *pro* yang tersedia khusus untuk katagori *Pro*.

²⁸ Zulfa, *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sukorambi.*, Skripsi. h.29

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *wordwall* juga mempunyai beberapa kekurangan seperti jenis huruf dan ukuran tulisan tidak bisa dirubah, membutuhkan biaya *upgrade* untuk menggunakan fitur yang tersedia. Selain itu pastikan koneksi serta kuota internet yang cukup.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang didapat setelah melakukan usaha sedangkan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan, bergantung pada bagaimana kegiatan belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik.²⁹

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses. Hasil belajar terdiri dari segenap ranah psikologis. Hal itu terjadi sebagai akibat atau dampak dari pengalaman dan proses belajar siswa dalam ruang kelas di sekolah.³⁰ Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

²⁹ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

³⁰ Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2019, 660.

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut.³¹ Dikalangan akademis memang sering muncul pemikiran bahwa keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh nilai siswa yang tertera di raport atau di ijazah, akan tetapi untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan bagian akhir dari proses pembelajaran yang telah dilakukan siswa setelah mengikuti penilaian pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa. Hasil belajar bisa dikatakan sebagai tolak ukur yang dapat menunjukkan sampai dimana kemampuan dan pemahaman siswa selama mengikuti pembelajaran. Hasil belajar yaitu suatu hasil yang dicapai oleh siswa setelah pembelajaran dalam selang waktu tertentu yang diukur dengan menggunakan alat evaluasi tes.

a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor internal meliputi faktor *fisiologi* (fisik) dan faktor *psikologis* (kejiwaan). Faktor internal meliputi: a) Bakat:

³¹ Wayan Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): 468, <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>.

kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih; b) Minat: suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang meminta; c) Motivasi, merupakan serangkaian usaha untuk menyiapkan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu; d) Cara belajar, perilaku individu siswa yang lebih khusus berkaitan dengan usaha yang sedang atau sudah biasa dilakukan oleh siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

- 2) Faktor eksternal tersebut meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. a) Faktor lingkungan sekolah, adalah faktor yang berkaitan dengan cara mengajar guru di dalam kelas, fasilitas yang digunakan untuk mengajar di kelas, kondisi lingkungan sekolah dan lainnya; b) Faktor lingkungan keluarga, adalah faktor yang dipengaruhi oleh keadaan keluarga siswa tersebut, dimana didalamnya meliputi bagaimana cara orang tua mendidik anak, bagaimana kondisi ekonomi anak tersebut dan yang lainnya; c) Faktor lingkungan masyarakat, adalah faktor yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa tersebut. Lingkungan yang baik akan memberikan dampak baik terhadap hasil belajar siswa. Sebaliknya, lingkungan yang kurang baik akan menimbulkan dampak yang kurang baik untuk hasil belajar siswa tersebut.³²

³² Marlina Leni and Sholehun, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong," *Jurnal*

Sejalan dengan itu menurut Nyoman Dewi Astiti hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah faktor yang berasal dari diri siswa yang meliputi kecerdasan, sikap, kebiasaan, bakat, minat, dan motivasi. Faktor yang berasal dari luar diri siswa disebut dengan faktor eksternal yang meliputi keluarga, masyarakat, dan sekolah.³³

Dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya (1) faktor internal yaitu yang berasal dari dalam diri siswa, seperti bakat, minat, motivasi, dan cara belajar (2) faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar diri siswa, seperti keluarga, masyarakat, dan sekolah.

b. Indikator Hasil Belajar

Menurut Benjamin S.Bloom dengan *Taxonomi of education objectives* yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S.Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik.³⁴ Berikut ini adalah penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu :

Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya 2, no. 1 (2021): 66–74, <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaIndonesia/article/download/952/582>.

³³ Nyoman Dewi Astiti et al., “Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA A R T I C L E I N F O,” *Jurnal Mimbar Ilmu* 26, no. 2 (2021): 194, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>.

³⁴ Nabillah and Abadi, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.” 660

- 1) Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Revisi pada taksonomi Bloom sebagai berikut: a) Mengingat (*remembering*), mengingat materi yang dipelajari, b) Memahami (*understanding*), memahami/mengerti berkaitan dengan membangun sebuah pengertian dari berbagai sumber seperti pesan, bacaan dan komunikasi, c) Menerapkan (*applying*), menerapkan menunjuk pada proses kognitif memanfaatkan atau mempergunakan suatu prosedur untuk melaksanakan percobaan atau menyelesaikan permasalahan, d) Menganalisis (*analysing*), mampu menganalisis informasi yang diterima dan menyederhanakan informasi ke dalam bagian yang lebih rinci, e) Menilai (*evaluating*), evaluasi berkaitan dengan proses kognitif memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada, f) Mencipta (*creating*), Menciptakan mengarah pada proses kognitif meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan suatu produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi bentuk atau pola yang berbeda dari sebelumnya.³⁵

³⁵ Imam Gunawan and Anggraini Retno Paluti, "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif," *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 105-107, <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.

2) Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku. Ranah afektif meliputi beberapa hal berikut : a) Menerima (*receiving*), peserta didik memiliki keinginan menerima atau memperhatikan, b) Merespons (*responding*), peserta didik menanggapi suatu rangsangan atau stimulus yang diberikan dalam bentuk persoalan, situasi, fenomena, dan sebagainya, c) Menghargai (*valuing*), menunjukkan kesediaan menerima dan menghargai suatu nilai-nilai yang disodorkan kepadanya, d) Mengatur (*organizing*), kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan, e) Berkarakter (*characterization*), Kemampuan untuk menghayati nilai kehidupan, sehingga menjadi milik pribadi menjadi pegangan nyata dan jelas dalam mengatur kehidupannya sendiri.³⁶

Aspek afektif dimaksudkan sebagai aspek yang mencakup tentang perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran yang terdiri dari sikap spiritual dan sosial. Sikap spiritual terdapat pada KI-1 sedangkan sikap sosial terdapat pada KI-2. Sebagaimana yang terkandung dalam kurikulum 2013 terdiri dari empat kompetensi inti

³⁶ Ihwan Mahmudi et al., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3510.

yaitu KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 dimana dua diantara empat kompetensi tersebut lebih condong pada aspek afektif siswa maka dalam proses pembelajaran dan penilaiannya juga lebih banyak pada aspek afektif dari pada aspek yang lainnya.³⁷

- 3) Ranah psikomotorik, menekankan pada pengembangan kemampuan fisik dan keterampilan psikomotorik. Hasil penilaian dalam ranah psikomotorik mencakup: (1) penggunaan alat dan sikap kerja; (2) kemampuan menganalisis suatu pekerjaan serta menyusun urutan-urutan pekerjaan; (3) kecepatan mengerjakan tugas; (4) kemampuan membaca gambar dan simbol; dan (5) keserasian bentuk dengan yang diharapkan.³⁸

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat diukur dalam kegiatan evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Indikator hasil belajar terdiri atas tiga ranah, yaitu: (1) ranah kognitif, berkaitan dengan tujuan belajar yang berorientasi pada kemampuan berpikir; (2) ranah afektif berhubungan dengan perasaan, emosi, sistem nilai, dan sikap hati); dan (3) ranah psikomotor (berorientasi pada keterampilan motorik atau penggunaan otot kerangka).

³⁷ Novia Putri Utami, "Implementasi Penilaian Ranah Afektif Di Sd Negeri 9 Boyolali," *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 22, no. 7 (2018): 82, <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/11793/11348>.

³⁸ Muhammad Nurtanto and Herminarto Sofyan, "Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di Smk," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (2015): 355, <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>.

4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah baik dari tingkat SD-SMA. Mata pelajaran IPA mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan makhluk hidup dan juga gejala-gejala alam semesta. Pembelajaran IPA sangat erat kaitannya dengan ilmu pengetahuan tentang alam dan makhluk hidup secara sistematis.³⁹

Ada tiga istilah yang terlibat dalam IPA yaitu, ilmu, pengetahuan, dan alam. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia. Pengetahuan alam berarti pengetahuan tentang alam semesta dan isinya. Ilmu adalah pengetahuan ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah. Dua sifat utama ilmu adalah rasional, artinya masuk akal, logis, atau dapat diterima akal sehat dan objektif. Artinya sesuai dengan kenyataannya, atau sesuai dengan pengamatan.⁴⁰ Dengan penelitian ini, IPA dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.

Menurut Trianto Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.⁴¹

³⁹ Farida Nur Kumala, Pembelajaran IPA Sekolah Dasar, 2018, viii.

⁴⁰ Asih Widi Wisudawai dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: Bumi Aska, 2015), h.23

⁴¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 136-137

Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) diharapkan menjadi sarana bagi peserta didik untuk mempelajari tentang kehidupan dalam diri sendiri dan alam sekitar. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD merupakan suatu proses pembelajaran yang menekankan pada kehidupan sehari-hari. Ilmu pengetahuan Alam di SD/MI merupakan proses pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan potensi agar memahami alam sekitar secara ilmiah.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup pembelajaran IPA di SD/MI meliputi beberapa aspek yaitu makhluk hidup, benda-benda dan sifat-sifatnya, energi dan perubahannya, bumi dan alam.

a. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI

Mata pelajaran IPA di SD bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut; 1) Memperoleh keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya; 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari; 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat; 4) Mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan; 5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam; 6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala

keteraturannya sebagai salah satu ciptaan tuhan; 7) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP.⁴²

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPA di SD yaitu untuk memperoleh keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, mengembangkan pengetahuan konsep-konsep IPA, rasa ingin tahu dan ketrampilan, meningkatkan kesadaran untuk berperan dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam. Selain itu, pembelajaran IPA juga untuk memberikan kesadaran bagi peserta didik untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan dan memperoleh bekal pengetahuan IPA.

b. Sub Bahasan

Sub bahasan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu Siklus Air dengan Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

1) Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan dan Tumbuhan

Air sangat bermanfaat bagi manusia, hewan, dan tanaman. Walaupun manfaat yang didapat antara manusia, hewan, dan tanaman berbeda. Seluruh makhluk hidup membutuhkan air sebagai sumber kehidupan. Manusia, hewan, dan tanaman tidak dapat bertahan hidup

⁴² Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*. H. 171-172

jika tidak mengonsumsi atau diberi air. Bahwa air sangat bermanfaat bagi aktivitas manusia, seperti minum, masak, dan mencuci. Sementara itu, bagi tanaman, air juga sangat penting untuk menjaga keberlangsungan hidup mereka.

a) Manfaat air bagi manusia.

Untuk memasak, makan, dan minum. Untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia, seperti mandi dan mencuci. Untuk mengairi sawah atau kegiatan pertanian dan perkebunan. Untuk kegiatan transportasi, seperti kapal dan perahu. Untuk keperluan perdagangan, seperti restoran serta hotel, dan industri, seperti pabrik.

b) Manfaat Air Bagi Hewan

Manfaat air bagi hewan yaitu untuk makan dan minum. Air merupakan habitat hidup untuk beberapa hewan, baik di sungai ataupun laut. Contohnya ikan. Untuk menjaga suhu tubuh hewan. Air bermanfaat untuk mengatur tekanan darah pada hewan. Air membantu hewan untuk memproduksi susu.

c) Manfaat Air Bagi Tanaman

Manfaat air bagi tanaman adalah untuk membantu proses fotosintesis atau pembuatan makanan. Air merupakan sumber kehidupan bagi tanaman. Air membantu proses pergerakan pada tanaman. Untuk mengangkut zat hara serta nutrisi dari tanah. Untuk mendorong proses respirasi pada tanaman.

2) Siklus Air

Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.⁴³

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Berikut ini adalah beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian yang akan diteliti. Diantara nya adalah sebagai berikut:

1. Miranti (2021) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Berbasis *Wordwall.Net* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sdn 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo”

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan one group pretest posttest design. Populasi dalam penelitian berjumlah 38 peserta didik dan sampel berjumlah 19 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji nonparametrik yang tidak memerlukan asumsi data harus berdistribusi normal yaitu uji peringkat bertanda wilcoxon. Hasil perhitungan uji peringkat bertanda wilcoxon pada tingkat signifikansi 0,05 diperoleh $T_{hitung} < T_{tabel}$ yaitu $8 < 34$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media game edukasi berbasis wordwall.net terhadap hasil belajar peserta

⁴³ Heny Kusumawati, *Kelas 5 Tema 8 BS Press*, 2017.

didik kelas IV SDN 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo pada tahun ajaran 2020/2021.⁴⁴

2. Prisma Gandasari dan Puri Pramudiana (2021) dengan judul “Pengaruh Aplikasi *Wordwall* terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar” Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan bentuk desain Post-test Only Control Design. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SDN Bojong Rawalumbu VI dengan total 83 siswa. Total Sampel untuk penelitian ini yaitu 54 siswa. Kelas kontrol untuk kelas VA yang berjumlah 27 siswa dan kelas eksperimen untuk kelas VC yang berjumlah 27 siswa. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket yang terdiri dari 23 pernyataan yang sudah dinyatakan valid dan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas menggunakan uji Liliefors, uji homogenitas menggunakan uji Fisher, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Hasil analisis uji-t untuk kedua kelas memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 7,79 > 2,0084$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh aplikasi *wordwall* terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SDN Bojong Rawalumbu VI.⁴⁵
3. Septariawan Prasetya Permana dan Kasriman Kasriman (2022) dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Motivasi Belajar IPS kelas IV”

⁴⁴ Miranti, “Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi *Wordwall*.Net Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo,” 2021.

⁴⁵ Prisma Gandasari and Puri Pramudiana, “Pengaruh Aplikasi *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3689–96, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

Metode penelitian menggunakan quasi eksperimen yaitu terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan randomized pre-test post-test group design. Seluruh siswa kelas IV SDN Pisangan Baru 09 dengan berjumlah 60 peserta didik sebagai populasi. siswa kelas IV A yang berjumlah 30 dan siswa kelas IV B 30 siswa sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan instrumen angket berjumlah 16 pernyataan yang sudah teruji valid dan reliabel. Selanjutnya pada analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk, uji homogenitas menggunakan uji Levane dan uji hipotesis menggunakan paired sampel t-test nilai terdapat pengaruh perbedaan yang terjadi sebelum dilakukan treatment dan sesudah diberikan treatment. Dilanjutkan Uji N-gain Score menunjukkan nilai kelas menggunakan media wordwall dengan media wordwall cukup efektif terhadap motivasi belajar siswa. Sementara nilai kelas memakai media power point kategori tidak efektif terhadap motivasi belajar siswa.⁴⁶

4. Indana Zulfa (2023) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sukorambi”

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu desain non equivalent control group design. Populasi yang digunakan yakni siswa kelas VIII SMPN 1 Sukorambi berjumlah 172 siswa dengan sampel sebanyak 57 siswa yang terbagi

⁴⁶ Septariawan Prasetya Permana and Kasrman Kasrman, “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 7831–39, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>.

menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Penelitian dilakukan pada 14 Februari 2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Analisis data yang digunakan dengan uji non parametrik yaitu uji Mann – whitney. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) Hasil belajar siswa kelas eksperimen menggunakan wordwall mengalami peningkatan yang tinggi dari nilai rata-rata 43,25 menjadi 77,11 sedangkan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan wordwall mengalami peningkatan yang relatif kecil dari nilai rata-rata 42,45 menjadi 59,83. 2) Hasil belajar siswa di kelas eksperimen adalah 77,11 sedangkan di kelas kontrol 59,83. Dari hasil kedua sampel tersebut diperoleh selisih sebesar 17,28 serta diperoleh data hasil posttest kelas kontrol dan eksperimen sebesar $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan wordwall terhadap hasil belajar siswa materi sistem pernapasan manusia kelas VIII SMPN 1 Sukorambi.⁴⁷

5. Mohammad Fikriansyah Idzi' Layyinnati, (2022) dengan Judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (*Wordwall*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran.”

Instrumen penelitian ini yaitu kuesioner pretest dan posttest dengan 20 soal pilihan ganda.. Penerapan media pembelajaran yang diuji dengan rumus

⁴⁷ Zulfa, *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sukorambi.*

persamaan Korelasi Product Moment dengan taraf signifikansi 5% dan tingkat kepercayaan 95% serta taraf signifikansi 1% dan tingkat kepercayaan 99% yang diperoleh hasil rhitung sebesar 0,995. Sedangkan pada rtabel dengan jumlah responden 50 diketahui bahwa harga rtabel adalah 0,284 dan 0,368. Setelah dibandingkan dengan rhitung ternyata rhitung lebih besar daripada rtabel ($0,284 < 0,955 > 0,478$), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam interpretasi penilaian koefisien korelasi yang ditemukan sebesar 0,955 berada diantara 0,80-1,000 sehingga termasuk pada kategori sangat kuat. Nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan game basis web (*Wordwall*).⁴⁸

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	
				Dahulu	Sekarang
1.	Miranti	Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Berbasis Wordwall.Net Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sdn 1 Klaten	- Media <i>Wordwall</i> - Hasil Belajar - Jenjang SD	- Kelas IV	- Kelas V
2.	Prisma Gandasari, Puri Pramudiani	Pengaruh Aplikasi <i>Wordwall</i> terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar	- Media <i>Wordwall</i> - Jenjang SD - Materi IPA	- Motivasi Belajar - Kelas VI	- Hasil Belajar - Kelas V

⁴⁸ Mohammad Fikriansyah et al., "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (*Wordwall*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran," n.d., 1–34.

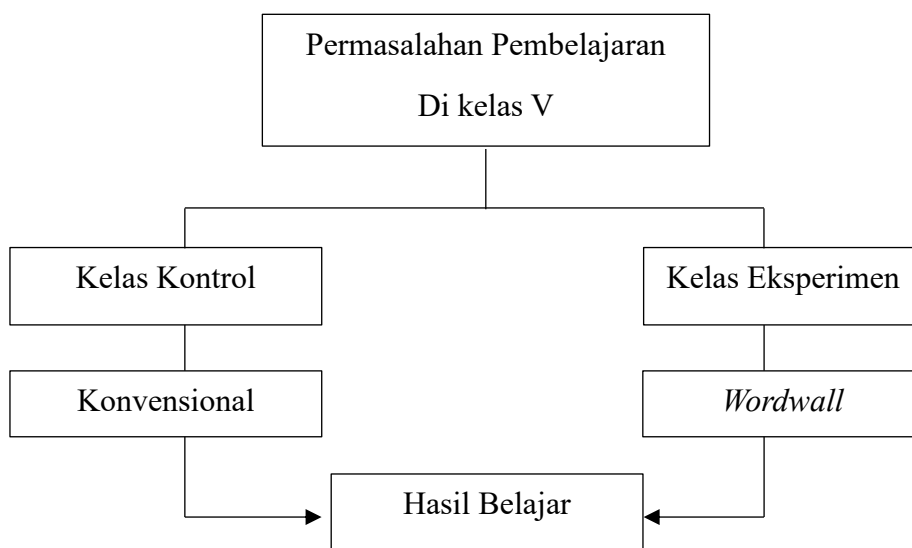
3.	Septariawan Prasetya Permana, Kasriman	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas VI	-Media <i>Wordwall</i> - Jenjang SD	- Motivasi Belajar - Kelas IV - Materi IPS	- Hasil Belajar - Kelas V - Materi IPA
4.	Indana Zulfa	Pengaruh Penggunaan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sukorambi Kecamatan Gadingrejo	- Media <i>wordwall</i> - Hasil belajar - Materi IPA	-Jenjang SMP	-Jenjang SD
5.	Mohammad Fikriansyah Idzi' Layyinnati,	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (<i>Wordwall</i>) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran.	- Media pembelajaran <i>Wordwall</i> - Hasil belajar	-Jenjang SMP - Materi Fiqih	-Jenjang SD - Materi IPA

C. Kerangka Berpikir

Hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa. Pendidik perlu membuat proses pembelajaran yang menyenangkan agar perhatian siswa dapat

terarah dan meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran dikatakan menyenangkan apabila di dalamnya terdapat suasana yang rileks, bebas dari tekanan, aman, menarik, adanya keterlibatan penuh, perhatian peserta didik tercurah, lingkungan belajar yang menarik, konsentrasi peserta didik tinggi, dan juga bersemangat. Salah satunya caranya yaitu pendidik menggunakan media pembelajaran *wordwall*. *Wordwall* merupakan media interaktif berbasis website yang menyediakan template seperti pengelompokkan, kuis, dan lain sebagainya. Penggunaan media ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk mempermudah pemahaman ini, maka kerangka berpikir digambarkan secara sistematis mengenai “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar” sebagai berikut



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara dan dibuat berdasarkan fakta yang ada serta akan dibuktikan kebenarannya. Maka dugaan sementara penelitian ini, berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan adalah sebagai berikut:

Hipotesis Alternatif (H_a) : Terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hipotesis Nihil (H_0) : Tidak terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Sugiyono penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁹ Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment* (Eksperimen Semu). Metode *Quasi Experiment* (Eksperimen Semu) merupakan metode yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁵⁰

Desain penelitian ini adalah *non equivalent control group desain* (desain semi eksperimen yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara acak. Desain ini terdapat dua kelompok yaitu satu kelompok kontrol dan satu kelompok eksperimen. *Non equivalent control group desain* bermakna kelompok eksperimen diberikan *treatment* (perlakuan) berupa

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010, hlm 14

⁵⁰ *Ibid.*, hlm 77

penggunaan *wordwall* sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberi perlakuan. Pada design ini terdapat *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Desain penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1
Rancangan Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

X : Perlakuan yaitu menggunakan media pembelajaran *wordwall* terhadap materi organ pernapasan manusia yang dilakukan oleh guru

O₁ : Skor tes awal kelas eksperimen

O₂ : Skor tes akhir kelas eksperimen

O₃ : Skor tes awal kelas kontrol

O₄ : Skor tes akhir kelas kontrol

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIM 10 Karang Anyar, Kecamatan Curup Timur, Kabupaten Rejang Lebong. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 selama 3 bulan, 15 maret – 15 juli 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵¹ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi merupakan siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 64 siswa.

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	V A	22 siswa
2.	V B	21 siswa
3.	V C	21 siswa
Jumlah		64 siswa

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah suatu teknik pengambilan sumber data dengan penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu berupa kesetaraan tingkat kecerdasan siswa memiliki kemiripan supaya dapat diperlihatkan hasil yang signifikan. Serta rekomendasi guru mata pelajaran.⁵² Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuatkan tabel sebagai berikut.

Tabel 3.3
Sampel Penelitian

No.	Kelas	Keterangan
1	V B	Kelas Kontrol
2	V C	Kelas Eksperimen

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

⁵² Sugiyono.

Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak dua kelas, yaitu kelas V B yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas V C yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu sifat atau nilai atau atribut dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Variabel merupakan pengelompokan secara logis dari dua atau lebih atribut dari objek yang diteliti, atribut yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Ada 2 jenis variabel yaitu variabel bebas/*variabel independent* (mempengaruhi) dan variabel terikat/*variabel dependent* (dipengaruhi).

1. Variabel Bebas/Independent variable (X)

Variabel bebas (*Independent variable*) sering disebut dengan variabel predictor, stimulus, antecedent. Merupakan variabel yang menjadi sebab perubahannya atau yang mempengaruhi atau timbulnya variabel dependen (terikat) dan tidak bergantung pada variabel yang lain.⁵³ Dengan kata lain variabel bebas dapat dikendalikan oleh peneliti untuk menentukan pengaruhnya terhadap variabel dependen. Variabel bebas dari penelitian ini yaitu penggunaan media *Wordwall*.

⁵³ *Ibid.*, hlm 49.

2. Variabel Terikat/Dependent variable (Y)

Variabel terikat (*Dependent variable*) sering disebut dengan variabel kriteria, output, konsekuen. Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*Independent variable*).⁵⁴ Variabel terikat dari penelitian ini yaitu hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu tahapan dari penelitian dengan tujuan pengambilan data. Dengan penerapan teknik pengumpulan data, peneliti dapat mengambil data yang diharapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan alat penilaian berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa yang digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.⁵⁵ Pengumpulan data yang utama pada penelitian ini adalah uji tes. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tes dalam bentuk tertulis berupa soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada penelitian ini tes digunakan untuk

⁵⁴ *Ibid.*, hlm, 39.

⁵⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 22nd ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 35.

mengetahui adanya perbedaan pada nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Tes yang diberikan kepada siswa harus terlebih dahulu melalui uji validitas dan reliabilitas.

Tes Pilihan Ganda (*Multiple Choice Test*) terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Tes pilihan ganda terdiri dari keterangan (*stem*) dan bagian jawaban (*option*) terdiri dari atas suatu jawaban yang benar yaitu kunci jawaban dan beberapa pengecoh (*distractor*)⁵⁶ Tes dalam penelitian ini berupa *pretest* dan *posttest*. *Pretest* merupakan tes yang diberikan sebelum pembelajaran dimulai atau sebelum siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur kemampuan awal siswa. Sedangkan, *Posttest* yaitu tes yang dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur hasil akhir siswa.

Pada penelitiann ini menggunakan penskoran tanpa adanya koreksi terhadap jawaban dugaan. Penskoran tanpa koreksi terhadap jawaban dugaan adalah satu untuk tiap butir yang dijawab benar, sehingga jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah butir yang dijawab benar dibagi jumlah butir soal dikalikan 100.

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) cet 3, h. 183

2. Dokumentasi

Peneliti melaksanakan metode dokumentasi dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen, catatan harian, dan lain sebagainya.

F. Instrumen Penelitian

Berikut ini merupakan instrumen yang digunakan peneliti

1. Lembar Pretest dan Posttest

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest

Kompetensi Dasar	Variable	Indikator Soal	No. Soal	Kognitif
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	1. Manfaat Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan	1. Menjelaskan manfaat air	1, 2, 3, 6, 7, 11	C-1 (1) C-2 (2, 3, 6, 11) C-5 (7)
		2. Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15	C-2 (4, 5, 9, 15) C-3 (8) C-4 (10, 12, 13, 14)
	2. Siklus Air	1. Menjelaskan siklus air	16, 17	C-2 (16) C-4 (17)
		2. Menjelaskan proses terjadinya siklus air	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	C-2 (24, 29, 30) C-3 (19) C-4 (18, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28) C-5 (25)

G. Uji Coba Instrumen

Setelah instrumen disusun, kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing serta meminta pertimbangan dari dosen ahli. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan validasi isi. Instrumen yang benar akan memudahkan peneliti untuk mendapatkan data yang valid, akurasi dan dapat dipercaya. Persyaratan minimal yang harus dipenuhi oleh suatu instrumen yakni validitas dan reliabilitas. Pengujian validitas dan reliabilitas digunakan untuk mengetahui kemampuan instrumen dalam mengungkapkan data sebenarnya sehingga memudahkan peneliti dalam memecahkan masalah yang diteliti.

1. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Uji validitas berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur berupa pertanyaan-pertanyaan tersebut valid (sah) atau tidak valid. Validitas instrumen meliputi :

- a. Validitas isi (*content validity*), berkenaan dengan isi/format instrument.
- b. Validitas konstruk (*construct validity*), berkenaan dengan struktur dan karakteristik psikologis aspek yang akan diukur dengan instrument.
- c. Validitas kriteria (*criterion validity*), berkenaan dengan tingkat ketepatan instrumen mengukur segi yang diukur dibandingkan dengan hasil pengukuran lain yang menjadi kriteria. Validitas kriteria dihitung dengan mengkorelasikan skor yang diperoleh dari penggunaan instrumen tersebut dengan skor instrumen lain yang menjadi kriteria.

Uji validitas isi dan konstruk dilakukan dengan konsultasi dengan para ahli (*Experts Judgement*) yang sesuai dengan bidangnya, agar diperiksa dan dievaluasi secara sistematis sehingga instrumen penelitian valid dan dapat menjaring data yang dibutuhkan.

Soal tes hasil belajar ini telah dikonsultasikan dengan tim ahli, yaitu Ibu Rosety Aprilia, M.Pd.I., merupakan ahli bidang mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), dan ahli bahasa yaitu guru MIM 10 Karang Anyar yaitu Imelda Aprilia, S.Pd., setelah dikonsultasikan, saran dan kesimpulan dari tim validator menjelaskan bahwa:

a. Ahli Materi

Pakar mata pelajaran IPA menyarankan bahwa ada sedikit perbaikan soal beliau mengatakan sebaiknya ditambahkan level soal C4 dan C5 dikarenakan tingkat level berfikir siswa sudah tinggi sesuai dengan kelasnya yaitu kelas V.

a. Ahli Bahasa

Pakar Bahasa ibu Imelda Aprilia, S.Pd.I., mengatakan bahwasannya tata Bahasa soal yang dibuat saya ada dikit perbaikan yaitu adanya ejaan yang kurang tepat dan *typo* didalam kalimatnya.

Uji validitas konstruk bertujuan untuk menentukan tingkat validitas butir soal dengan menggunakan korelasi *product moment pearson* dengan mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada suatu butir soal dengan skor total yang diperoleh, apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir pernyataan dapat dikatakan valid. Adapun rumusnya yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x^2)\{N\sum y^2 - (\sum y^2)\}\}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y

N : banyaknya subyek

$\sum xy$: jumlah hasil kali skor X dengan skor Y

$\sum x$: jumlah seluruh skor X

$\sum y$: jumlah seluruh skor Y

$\sum x^2$: jumlah X^2

$\sum y^2$: jumlah Y^2

Tingkat validitas butir soal dapat pula dihitung menggunakan aplikasi *SPSS Statistics versi 25* menggunakan *Pearson Correlation* dengan kriteria pengujian butir soal dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Soal yang digunakan dalam penelitian ini hanya soal yang valid dalam uji validitas ini, untuk soal yang tidak valid dinyatakan gugur dan tidak digunakan lebih lanjut.

Sebelum instrumen diberikan kepada kelas sampel, peneliti mengujicobakan kepada kelas yang lain. Kelas V A dengan jumlah siswa 22 merupakan kelas ujicoba instrumen tes untuk mengetahui tingkat kevalidan. Berikut hasil uji validasi disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas

Butir Soal	Hasil Uji		Keterangan
	R tabel	<i>Corrected item-total correlation</i>	
Soal 1	0.432	0.483	Valid
Soal 2	0.432	0.317	Tidak Valid
Soal 3	0.432	0.492	Valid
Soal 4	0.432	0.477	Valid
Soal 5	0.432	0.492	Valid
Soal 6	0.432	0.297	Tidak Valid
Soal 7	0.432	0.483	Valid
Soal 8	0.432	0.288	Tidak Valid
Soal 9	0.432	0.483	Valid
Soal 10	0.432	0.522	Valid
Soal 11	0.432	0.463	Valid
Soal 12	0.432	0.337	Tidak Valid
Soal 13	0.432	0.483	Valid
Soal 14	0.432	0.497	Valid
Soal 15	0.432	0.477	Valid
Soal 16	0.432	0.507	Valid
Soal 17	0.432	0.340	Tidak Valid
Soal 18	0.432	0.467	Valid
Soal 19	0.432	0.482	Valid
Soal 20	0.432	0.478	Valid
Soal 21	0.432	0.443	Valid
Soal 22	0.432	0.478	Valid
Soal 23	0.432	0.492	Valid
Soal 24	0.432	0.483	Valid
Soal 25	0.432	0.463	Valid
Soal 26	0.432	0.440	Valid
Soal 27	0.432	0.482	Valid
Soal 28	0.432	0.483	Valid
Soal 29	0.432	0.442	Valid
Soal 30	0.432	0.492	Valid

Hasil uji instrumen validitas menggunakan *Corrected item-total correlation* dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistic versi 25* didapatkan hasil sebagaimana terlihat pada tabel di atas. Dari hasil uji validitas tersebut diketahui dari 30 butir soal terdapat 5 soal yang tidak valid. Dikatakan soal tersebut tidak valid karena memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni soal nomor 2 dengan r_{hitung} 0.317; soal nomor 6 dengan nilai r_{hitung} 0.297; soal nomor 8 dengan nilai r_{hitung} 0.288; soal nomor 12 dengan nilai r_{hitung} 0.337; dan soal nomor 17 dengan r_{hitung} 0.340. Untuk soal selain nomor 2, 6, 8, 12 dan 17 memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa butir soal tersebut valid dan dapat diujikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas dilakukan pada pretest dan posttest. Yang berfungsi mengetahui apakah suatu instrumen sebagai alat ukur konsisten, cermat serta akurat sehingga hasil dari alat ukur tersebut bisa dipercaya. Uji reliabilitas hanya dilakukan pada item soal yang valid. Uji reliabilitas dapat digunakan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan. Dengan rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_T^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : koefisien reliabilitas instrument yang dicari

K : jumlah soal

S_b^2 : jumlah varian butir

S_T^2 : jumlah varian total

Jika angka korelasinya diatas 0,60 dan kurang dari 1, maka instrumen tersebut memiliki korelasi tinggi atau reliabel, sedangkan jika angka korelasinya di bawah 0,50 ke bawah, maka instrumen tersebut berkorelasi rendah atau tidak reliabel⁵⁷.

Untuk mengukur tingkat reabilitas soal digunakan *SPSS Statistics versi 25* menggunakan perhitungan *Cronbach's Alpha*, instrumen dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0.6. Berikut hasil uji yang dilakukan peneliti menggunakan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.6

Hasil Hitung Uji Reabilitas

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Item	Kesimpulan
0.866	25	Reliabel

Hasil uji reliabilitas di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai KP sebesar 0.866 dari 25 butir item soal valid. Karena nilai KR > 0.60 atau 0.866 > 0.60, sehingga item dari soal dikatakan reliabel.

⁵⁷ Zaenal Arifin, "Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian," *Jurnal Theorems (the Original Research of Mathematics)* 2, no. 1 (2017): 31.

3. Daya Pembeda

Kemampuan soal untuk membedakan antara kelompok peserta tes yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah disebut juga daya pembeda soal. adapun rumus daya pembeda sebagai berikut:

$$DP = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

Ja : Banyaknya siswa kelompok atas

Jb : Banyaknya siswa kelompok bawah

Ba : Banyaknya siswa kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

Bb : Banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

Klasifikasi daya pembeda dibedakan atas :

< 0,00 (negatif) : tidak baik (soal di buang)

Antara 0.00 sampai dengan 0.20 : jelek

Antara 0.20 sampai dengan 0.40 : cukup

Antara 0.40 sampai dengan 0.70 : baik

Antara 0.70 sampai dengan 1.00 : baik sekali

Tabel 3.7
Hasil Daya Pembeda

No. Soal	Hasil Pembeda Soal	Katagori
1	0.375	Cukup
2	-	-
3	0.436	Baik
4	0.452	Baik
5	0.440	Baik
6	-	-
7	0.358	Cukup
8	-	-
9	0.444	Baik
10	0.489	Baik
11	0.307	Cukup
12	-	-
13	0.496	Baik
14	0.473	Baik
15	0.416	Baik
16	0.366	Cukup
17	-	-
18	0.448	Baik
19	0.457	Baik
20	0.475	Baik
21	0.312	Cukup
22	0.436	Baik
23	0.401	Baik
24	0.479	Baik
25	0.407	Baik
26	0.393	Cukup
27	0.400	Baik
28	0.427	Baik
29	0.460	Baik
30	0.389	Cukup

Dari jumlah 25 butir item soal valid, daya pembeda tiap butir soal berbeda. Adapun hasilnya 0 butir soal kategori tidak baik, 0 butir soal kategori jelek, 7 butir soal kategori cukup yaitu soal nomor 1, 7, 11, 16, 21, 26, dan 30, soal dengan kategori baik berjumlah 18 yaitu soal nomor 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28 dan 29 dan 0 butir soal kategori baik sekali.

4. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran atau bisa disingkat TK dapat didefinisikan sebagai proporsi peserta tes yang menjawab dengan benar. Hal itu dapat dinyatakan dengan rumus dimana Tingkat Kesukaran (TK) adalah jumlah peserta tes yang menjawab dengan benar dibagi dengan jumlah peserta tes.⁵⁸ Untuk lebih mudah memahami rumus uji TK dapat rumus di bawah ini.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran.

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul.

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes.

Adapun koefisien tingkat kesukaran dibedakan atas:

Antara 0,01 sampai dengan 0,30 : Sukar

Antara 0,31 sampai dengan 0,70 : sedang

Antara 0,71 sampai dengan 1.00 : mudah

Tabel 3.8
Hasil Tingkat Kesukaran

No. Soal	Mean	Katagori
1	0.59	Sedang
2	-	-
3	0.64	Sedang
4	0.68	Sedang
5	0.55	Sedang
6	-	-

⁵⁸ Nani Hanifah, "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi", Sosio E-Kons, Vol.6, No. 1 (2014), hlm. 43

7	0.59	Sedang
8	-	-
9	0.59	Sedang
10	0.68	Sedang
11	0.50	Sedang
12	-	-
13	0.59	Sedang
14	0.86	Mudah
15	0.68	Sedang
16	0.64	Sedang
17	-	-
18	0.45	Sedang
19	0.73	Mudah
20	0.50	Sedang
21	0.77	Mudah
22	0.64	Sedang
23	0.64	Sedang
24	0.59	Sedang
25	0.50	Sedang
26	0.59	Sedang
27	0.73	Mudah
28	0.59	Sedang
29	0.36	Sedang
30	0.55	Sedang

Hasil uji tingkat kesukaran instrumen tes hasil belajar siswa menunjukkan terdapat 4 butir soal dengan kategori mudah yaitu soal nomor 14, 19, 21 dan 27. Soal dengan kategori sedang berjumlah 21 butir soal yaitu nomor 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, dan 30. Sedangkan soal dengan kategori sukar yaitu 0 butir soal.

Berdasarkan hasil uji kelayakan instrumen berupa validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran yang telah dilakukan. Berikut ini disajikan dalam tabel rekapitulasi kelayakan soal :

Tabel 3.9
Rekapitulasi Instrumen Tes

No. Soal	Validitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	Valid	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
2	Tidak Valid	-	-	Dibuang
3	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
4	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
5	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
6	Tidak Valid	-	-	Dibuang
7	Valid	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
8	Tidak Valid	-	-	Dibuang
9	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
10	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
11	Valid	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
12	Tidak Valid	-	-	Dibuang
13	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
14	Valid	Baik	Mudah	Dapat digunakan
15	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
16	Valid	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
17	Tidak Valid	-	-	Dapat digunakan
18	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
19	Valid	Baik	Mudah	Dapat digunakan
20	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
21	Valid	Cukup	Mudah	Dapat digunakan
22	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
23	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
24	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
25	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
26	Valid	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
27	Valid	Baik	Mudah	Dapat digunakan
28	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
29	Valid	Baik	Sedang	Dapat digunakan
30	Valid	Cukup	Sedang	Dapat digunakan

Berdasarkan tabel rekapitulasi instrumen tes di atas. Maka, soal yang dapat digunakan dalam penelitian ini adalah soal yang valid berjumlah 25 butir soal. Sedangkan untuk 5 butir item soal yang tidak valid tidak dapat digunakan dalam penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

Sebelum dilakukan pengujian analisis data, terlebih dahulu diadakan uji prasyarat analisis yakni dengan pengujian normalitas dan homogenitas antara subyek pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

1. Deskripsi Data

a. Modus (MO)

Menurut sugiyono modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi model) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut. Jadi modus dapat diartikan sebagai nilai yang paling banyak didapatkan oleh siswa.⁵⁹

Rumus untuk mencari modus sebagai berikut:

$$Mo = b + p\left(\frac{b1}{b1 - b2}\right)$$

Keterangan :

Mo : Modus

b : Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p : Panjang Kelas Mo

b1` : Frekuensi pada kelas Mo dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b2 : Frekuensi pada kelas Mo dikurangi frekuensi kelas interval terdekat berikutnya

⁵⁹ Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV.Pustaka Ilmu Group hal 28

b. Median (MD)

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil.⁶⁰ Rumus untuk mencari median .

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

Md : Median

b : Batas bawah dimana median akan terletak

p : Panjang kelas Me

n : Banyak Data

F : Jumlah semua frekuensi sebelum kelas Me

f : Frekuensi kelas Me

c. Mean (Me)

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Mean ini didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut.⁶¹ Rumus mencari Mean adalah sebagai:

⁶⁰ Ahjar et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* CV.Pustaka Ilmu Group
h. 29

⁶¹ Sugiyono (2020:203), "*Metode Penelitian Kualitatif Data Display.*" Metode Penelitian
h. 23

$$Me = \bar{X} \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

Me : Mean

$\sum xi$: Jumlah Nilai (X_i)

n : Jumlah data/ sampel

I. Uji Prasyarat Penelitian

Setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan analisis data adalah untuk menjawab rumusan masalah serta menganalisis kemampuan berfikir siswa diperoleh dari data tes hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal-soal pada kelas yang diberi pembelajaran menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran tersebut.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pembuktian data dari sampel yang dimiliki berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Pada uji normalitas uji statistik yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah uji Kolmogorov-smirnov yang digunakan program analisis statistis SPSS 25 for windows. Berikut ini kriteria pengambilan keputusan:

- a) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- b) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Setelah diketahui hasil data hasil penelitian berdistribusi normal, maka selanjutnya diadakan pengujian homogenitas. Pengujian homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen. Yang dimaksud uji homogenitas disini adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Perhitungan uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan rumus statistika Levene test dengan bantuan SPSS. Kriteria dalam pengujian homogenitas, apabila nilai uji Levene \leq nilai tabel, atau nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa populasi dalam kelompok bersifat homogen atau memiliki kesamaan.⁶²

J. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini menggunakan uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil post-test kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hipotesis alternatif atau H_a yang diajukan adalah “terdapat perbedaan yang signifikan antara subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode eksperimen dibandingkan dengan subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode sehari-hari yaitu ceramah”. H_0 yang diajukan adalah “tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode eksperimen

⁶² Ahyar et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV.Pustaka Ilmu Group hal 236

dengan subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode sehari-hari yaitu ceramah”.

Uji-t dalam penelitian ini dilakukan dua kali. Pertama uji-t untuk data pre-test yang dimaksudkan untuk mengetahui kondisi awal subjek penelitian dari dua kelompok. Kedua, menghitung uji-t untuk data post-test yang dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh proses belajar mengajar yang dapat dilihat berdasarkan kondisi akhir subjek penelitian setelah diberikan perlakuan. Hipotesis dari setiap penelitian perlu diuji. Tujuannya adalah untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan bantuan SPSS. Untuk kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis adalah sebagai berikut :

- a. Untuk uji-t, jika diperoleh hasil thitung \geq ttabel, maka hipotesis yang dirumuskan (H_a) diterima H_0 ditolak, dan
- b. Jika diperoleh thitung $<$ ttabel, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

Untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya sebuah penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai sig 2-tailed) $<$ 0,05 maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.
- b. Jika nilai sig 2-tailed) $>$ 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Adapun data t_{tabel} dapat dilihat dibawah ini :

Tabel 3.9
Nilai “T” Untuk taraf signifikan 5% dan 1%

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat MIM 10 Karang Anyar

MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar adalah salah satu sekolah yang berada di Jl. Syahril Kelurahan Karang Anyar Kecamatan Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong yang telah berdiri sejak tahun 1957 dan sampai dengan saat ini MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar masih dengan eksistensinya yang semakin meningkat.

Dari sejak berdiri hingga sekarang, kepemimpinan atau Kepala MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar selalu berotasi. Adapun nama-nama Kepala MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

**Rekapitulasi Data Kepala Sekolah dan Masa Jabatan
MIM 10 Karang Anyar**

No	Nama	Periode
1	Syafaruddin, Amd	1985 – 1995
2	M. Kobri Toup, S.Pd.I	2003 – 2006
3	Yusmiati, S.Pd	2006 – 2018
4	Burhan Fajri, S.Pd	2018 – Sekarang

Sekolah merupakan tempat yang memiliki peranan penting dalam membantu program Pemerintah yaitu upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, serta meningkatkan harkat dan martabat anak bangsa, sesuai dengan

amanat Undang-Undang Dasar 1945. MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar adalah salah satu diantara lembaga pendidikan terpadu yang bercirikan Islam tertua di Indonesia.

Dalam mengembangkan amanah Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31, dimana pemerintah harus menjamin setiap warganya untuk mendapatkan pendidikan yang layak yang dapat menjamin kehidupan warganya, maka dalam upaya peningkatan mutu pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan umum dan keagamaan khususnya di MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar, serta kelancaran proses belajar mengajar maka pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai perlu untuk dilaksanakan, khususnya dalam menciptakan kondisi pelajaran yang efektif dan efisien sehingga akan terwujud tujuan yang dicita-citakan yaitu tersedianya generasi masa depan yang handal.

2. Profil Sekolah MIM 10 Karang Anyar

Tabel 4.2
Profil Sekolah MIM 10 Karang Anyar

Profil Sekolah	
Nama Sekolah	: MIM 10 Karang Anyar
NPSN	: 60705242
Bentuk Pendidikan	: MI
Status Sekolah	: Swasta
No. SK. Pendirian	: 576/1-031/Bk1-32/1978
Tanggal SK Pendirian	: 01-05-1978
Nomor SK Operasional	: 244 TAHUN 2016
Tanggal SK Operasional	: 30-11-2016
Alamat	: Jl. Syahrial Kel. Karang Anyar
Desa/Kelurahan	: Karang Anyar
Kecamatan/Kota	: Curup Timur
Kabupaten	: Rejang Lebong
Provinsi	: Bengkulu
Kode Pos	: 39116

3. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi Sekolah

Terwujudnya peserta didik MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar yang islami, berakhlak mulia, cerdas dan kompetitif.

b. Misi Sekolah

- 1) Meningkatkan mutu dan daya saing pada madrasah.
- 2) Mewujudkan manajemen pendidikan yang akuntabel, transparan, efisien dan efektif serta visioner.
- 3) Membudayakan sikap kerjasama dan gotong royong.
- 4) Mengefektifkan waktu belajar.
- 5) Disiplin, jujur dan bertanggung jawab.
- 6) Mengembangkan disiplin peserta didik.

4. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Tenaga Kerja MIM 10 Karang Anyar

Terselenggaranya pendidikan tidak terlepas dari adanya pihak-pihak yang menjalankan. Dalam hal ini, tenaga pendidik merupakan bagian dari pihak-pihak yang memberikan pengaruh besar terhadap jalannya sebuah pendidikan.

Tenaga kerja di MIM 10 Karang Anyar dapat dirincikan sebagai berikut ini

Tabel 4.3
Rekapitulasi Jumlah Pendidik

Tenaga Pendidik	
Kepala Sekolah	: Burhan Fajri, S.Pd.I
Guru PNS	: 7 Orang
Guru Honorer	: 17 Orang
Guru TU	: 1 Orang
Operator	: 1 Orang
Penjaga Sekolah	: 1 Orang
Kebersihan	: 1 Orang

Sumber Data : Dokumentasi MIM 10 Karang Anyar

b. Keadaan Peserta didik

Jumlah peserta didik MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar pada tahun ajaran 2023/2024 dapat dirincikan sebagai berikut:

Tabel 4.4
Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik

NO	KELAS	LOKAL	L	P	JUMLAH
1	I	A	14	11	25
		B	12	10	22
		C	12	10	22
2	II	A	12	15	27
		B	14	13	27
		C	12	15	27
3	III	A	13	10	23
		B	10	13	23
4	IV	A	11	16	27
		B	13	14	27
5	V	A	11	11	22
		B	10	11	21
		C	8	13	21
6	VI		20	16	36
Jumlah			172	178	350

Sumber Data : Dokumentasi MIM 10 Karang Anyar

c. Sarana dan Prasarana MIM 10 Karang Anyar

Sarana dan prasarana yang ada di MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar dapat dijelaskan sebagaimana dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.5
Sarana dan Prasarana MIM 10 Karang Anyar

No.	Nama Ruang/Alat	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	14	Baik
2.	Ruang Pendidik	1	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Ruang TU	1	Baik
5.	Printer TU	2	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Perpustakaan	1	Baik
8.	Ruang Serbaguna	1	Baik
9.	WC	3	Baik
10.	Pagar	1	Baik
11.	Musholah	1	Baik
12.	Ruang Koperasi	1	Baik
13.	Tempat Wudhu	1	Baik
14.	Meja Siswa	350	Baik
15.	Kursi Siswa	350	Baik
16.	Meja Guru	24	Baik
17.	Kursi Guru	24	Baik
18.	Papan Tulis	14	Baik
19.	Proyektor	1	Baik
20.	Laptop	20	Baik
21.	Lapangan Serbaguna	1	Baik

Sumber : Dokumentasi MIM 10 Karang Anyar

5. Program Kerja Sekolah

a. Program Kegiatan Keagamaan Sekolah

MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar mempunyai program kegiatan keagamaan yang dilakukan secara berkala. Adapun kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan diantaranya; 1) Shalat Dhuha; 2) Shalat Dzuhur; 3) Peringatan Isra'Miraj / Maulid Nabi Muhammad SAW; 4) Melaksanakan kegiatan baca Iqr'a / Al-Qur'an; 5) Kegiatan Kerohanian; 6) Peringatan Hari Guru; 7) Peringatan Hari Pahlawan; 8) Pembuatan Majalah Dinding (Mading); 9) Setiap kegiatan keagamaan tersebut dilakukan setiap minggunya, dan pada hari tertentu.

b. Program Pembinaan Kurikulum

Program pembinaan kurikulum diantaranya adalah 1) Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan ditingkat satuan pendidikan; 2) Dalam melakukan penyusunan silabus alokasi waktu yang disediakan persemester, pertahun, dan alokasi waktu waktu mata pelajaran lain yang sekelompok sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran lain yang sekelompok; 3) Implementasi pembelajaran persemester menggunakan penggalan silabus dengan alokasi waktu yang tersedia pada standar isi yang telah ditentukan oleh BSNP.

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan pada masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan rincian 2 kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran. Setiap satu jam pelajaran dengan alokasi waktu 30 menit. Alokasi waktu pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang dibuat oleh sekolah tersebut.

Hasil penelitian yang didapatkan dalam penelitian ini berupa nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas eksperimen (V C) yang berjumlah 21 siswa dan kelas kontrol (V B) yang berjumlah 21 siswa di MIM 10 Karang Anyar tahun ajaran 2023/2024. Kelas eksperimen yaitu kelas siswa yang menggunakan *wordwall* dalam pembelajaran sedangkan kelas kontrol yaitu kelas yang tidak menggunakan *wordwall* dalam pembelajaran.

1. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* di kelas V MIM 10 Karang Anyar

a. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di MIM 10 Karang Anyar yang Menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall*

Sebelum menerima perlakuan, siswa di kelas tersebut mengikuti *pretest* yang terdiri dari 25 soal untuk menilai kemampuan awal mereka. Setelah mengetahui kemampuan awal masing-masing siswa, dalam proses pembelajaran kelas eksperimen menggunakan media

pembelajaran *wordwall* untuk mata pelajaran ipa, dan setelah itu diberikan *posttest*.

Tabel 4.6
Pretest Kelas Eksperimen

No	Interval		Pretest	
	Nilai		fi	%
1	32	39	4	19%
2	40	47	2	10%
3	48	55	2	10%
4	56	63	8	38%
5	64	71	3	14%
6	72	79	2	9%
Jumlah			21	100%
Mean			53,14	
Median			56	
Modus			56	
Maksimum			72	
Minimum			32	

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai *pretest* siswa kelas eksperimen yang belum diberi perlakuan diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 53,14, nilai tengah 56, nilai yang paling sering muncul 56, nilai paling tinggi 72 dan nilai paling kecil 50.

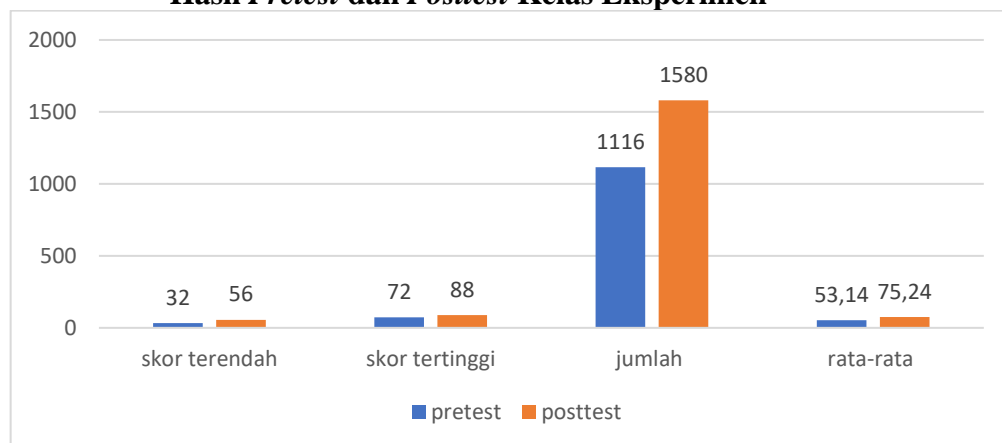
Tabel 4.7
Posttest Kelas Eksperimen

No	Interval		Posttest	
	Nilai		fi	%
1	56	61	2	9%
2	62	67	1	5%
3	68	74	5	24%
4	75	81	8	38%
5	82	87	4	19%
6	88	93	1	5%
Jumlah			21	100%
Mean			75,24	
Median			76	
Modus			76	
Maksimum			88	
Minimum			56	

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai *posttest* siswa kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall*, diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 75,24, nilai tengah 76, nilai yang paling sering muncul 76, nilai paling tinggi 88 dan nilai paling kecil 56.

Berdasarkan hasil nilai *pretest* dan *posttest* dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 53,14 sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 75,24

Grafik 4.1
Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen



Berdasarkan grafik dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA di kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata *pretest* 53,14 menjadi rata-rata *posttest* 75,24.

b. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di MIM 10 Karang Anyar yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*

Sebelum menerima perlakuan, siswa kelas kontrol mengikuti pretest yang terdiri dari 25 soal untuk menilai kemampuan awal mereka. Setelah mengetahui kemampuan awal masing-masing siswa, siswa kelas kontrol dalam mata pelajaran ipa saat proses pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran dan setelah itu diberikan 25 soal pada posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa kelas kontrol dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.8
Pretest Kelas Kontrol

No	Interval		Pretest	
	Nilai		fi	%
1	32	39	2	9%
2	40	47	5	24%
3	48	55	1	5%
4	56	63	9	43%
5	64	71	3	14%
6	72	79	1	5%
Jumlah			21	100%
Mean			52,95	
Median			56	
Modus			56	
Maksimum			72	
Minimum			32	

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai *pretest* siswa kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*, diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 52,95, nilai tengah 56, nilai yang paling sering muncul 56, nilai paling tinggi 72 dan nilai paling kecil 32.

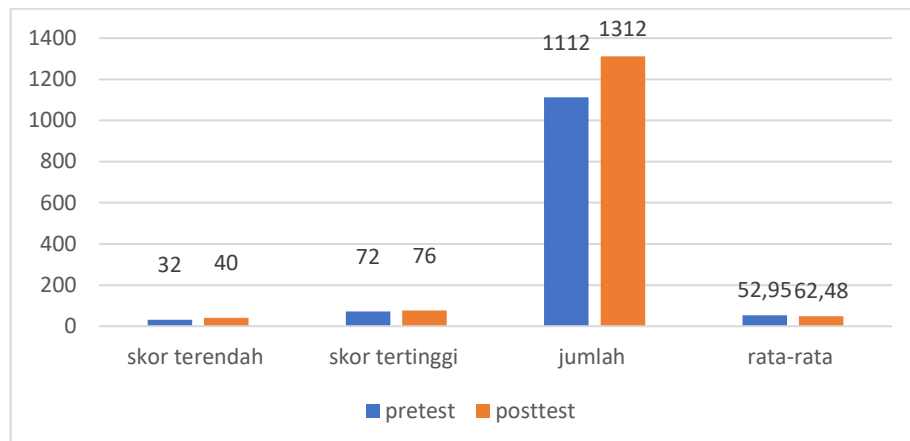
Tabel 4.9
***Posttest* Kelas Kontrol**

No	Interval		<i>Pretest</i>	
	Nilai		fi	%
1	40	46	1	5%
2	47	53	3	14%
3	53	60	6	29%
4	61	67	1	5%
5	68	74	8	38%
6	75	81	2	9%
Jumlah			21	100%
Mean			62,48	
Median			64	
Modus			68	
Maksimum			76	
Minimum			36	

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai *posttest* siswa kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*, diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 62,48, nilai tengah 64, nilai yang paling sering muncul 68, nilai paling tinggi 76 dan nilai paling kecil 36.

Berdasarkan hasil nilai *pretest* dan *posttest* dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran *wordwall* mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 52,95 sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 62,48. Disajikan dalam grafik berikut ini:

Grafik. 4.2
Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol



Berdasarkan grafik dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA di kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata *pretest* 52,95 menjadi rata-rata *posttest* 62,48.

2. Pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar

Untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dilakukan uji hipotesis. Sebelum masuk ke pengujian hipotesis maka dilakukan uji *independent samples test* digunakan untuk pengujian hipotesis. Hipotesis di uji dengan membandingkan nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Namun sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka perlu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitaas terlebih dahulu.

a. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk memastikan apakah data penelitian yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen menjadi uji normalitas dalam penelitian ini. Hasil pretest dan posttest merupakan data yang digunakan untuk mengambil keputusan. Karena penelitian ini memiliki sampel kurang dari 50, maka digunakan uji shapiro wilk untuk pengujian ini.

Dengan ketentuan sebagai berikut, uji shapiro wilk menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Distribusi normal jika signifikansi $>0,05$, sedangkan distribusi tidak normal jika signifikansi $<0,05$. Dalam hal ini, SPSS 25 digunakan untuk pengujian normalitas.

Data hasil uji normalitas menggunakan SPSS versi 25 dapat dilihat dari tabel yang disajikan berikut ini :

Tabel 4.10
Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest_eksperimen	,211	21	,015	,925	21	,110
	posttest_eksperimen	,157	21	,191	,938	21	,198
	pretest kontrol	,229	21	,005	,928	21	,124
	posttest kontrol	,197	21	,033	,938	21	,151
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan hasil uji normalitas tabel 4.8 yang dilihat data tabel *shapiro-wilk*, diketahui nilai signifikansi dari pretest-posttest kelas eksperimen, nilai signifikasinya adalah 0,110, 0,198, nilai tersebut memiliki nilai Sig. > 0,05. Begitu pula nilai signifikansi kelas kontrol dari pretest-posttest, nilai signifikasinya adalah 0,124 dan 0,151, nilai tersebut juga memiliki nilai Sig. > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest kedua kelompok berdistribusi normal. Karena jika salah satu nilai Sig. < 0,05 dikatakan tidak berdistribusi normal, sedangkan semua nilai Sig. > 0,05 dikatakan berdistribusi normal.

Setelah data telah memenuhi syarat uji normalitas, maka tahap selanjutnya yaitu uji homogenitas.

b. Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas varians adalah untuk memastikan apakah sampel yang diambil dari populasi yang sama memiliki varian yang seragam atau tidak. Signifikansi dari hasil posttest untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen akan diperiksa. Ketentuan program SPSS versi 25 digunakan untuk uji homogenitas dalam penelitian ini.

Jika nilai sig. < 0,05, maka hipotesis yang menyatakan bahwa varian kelas kontrol dan kelas eksperimen di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang tidak homogen. Jika nilai sig. >0,05 maka H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hasil posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen.

Tabel 4.11
Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,742	1	40	,394
	Based on Median	,771	1	40	,385
	Based on Median and with adjusted df	,771	1	39,867	,385
	Based on trimmed mean	,784	1	40	,381

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai sig. *Based of mean* untuk varian hasil belajar IPA adalah sebesar 0.394. karena nilai sig. $0.394 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar IPA pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah diketahui kedua kelompok berdistribusi normal dan homogen. Oleh karena itu, *uji independent samples test* digunakan untuk pengujian hipotesis.

Hipotesis di uji dengan membandingkan nilai pretest dan posttest kelas eksperimen untuk mengetahui apakah media pembelajaran *wordwall* meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Nilai (sig.) menjadi dasar pedoman pengambilan keputusan *uji independent samples test* dari hasil SPSS versi 25.

- 1) Untuk uji-t, jika diperoleh hasil thitung \geq ttabel maka hipotesis yang dirumuskan (H_a) diterima H_0 (Ho) ditolak, dan
- 2) Jika diperoleh thitung $<$ ttabel, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

- 3) Jika nilai sig 2-tailed) < 0,05 maka Ho ditolak, dan Ha diterima.
- 4) Jika nilai sig 2-tailed) > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak.

Tabel 4.12
Hasil Uji Hipotesis *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha sil	Equal variances assumed	0,226	0,637	0,053	40	0,958	0,190	3,578	-7,041	7,422
	Equal variances not assumed			0,053	39,428	0,958	0,190	3,578	-7,045	7,426

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat hasil pengujian hipotesis hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh t_{hitung} sebesar 0,053. Sedangkan nilai untuk t_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $df = 40$ adalah 2.021, berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,053 < 2,021$), dengan demikian H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan hasil belajar siswa kelas kontrol. Sedangkan nilai Sig (2-tailed) diperoleh nilai $0,958 > 0,005$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.13
Hasil Uji Hipotesis *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper							
Ha	Equal variances assumed	,742	,394	4,621	40	,000	12,762	2,762	7,181	18,343
	Equal variances not assumed			4,621	39,138	,000	12,762	2,762	7,177	18,347

Pada tabel 4.11 dapat dilihat hasil pengujian hipotesis hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh t_{hitung} sebesar 4.621. Sedangkan nilai t_{tabel} untuk $\alpha = 0.05$ dengan $df = 40$ adalah 2.021, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.621 > 2.021$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan hasil belajar siswa kelas kontrol.

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0.000 < 0.005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar IPA pada kelas V MIM 10 Karang Anyar.

C. Pembahasan

Sebelum diberi perlakuan, kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan *pretest* sebanyak 25 soal pilihan ganda, 1 butir soal yang benar mendapatkan poin 4 sedangkan untuk butir soal yang salah mendapatkan nilai 0, dengan ketentuan nilai 0 dan nilai maksimal sebesar 100, untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

1. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* di kelas V MIM 10 Karang Anyar

a. Hasil Belajar Siswa IPA Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar yang menggunakan media pembelajaran *wordwall*.

Dalam Penelitian ini, penulis bertindak sebagai pengajar pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil data *pretest* di kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi yaitu 72, nilai terendah sebesar 32 dan memperoleh rata-rata 53,14. Setelah itu, guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran dan dikegiatan pembelajaran diadakan permainan menggunakan media tersebut. Pada pertemuan akhir siswa diberi *posttest* (tes akhir) diperoleh nilai tertinggi yaitu 88 dan nilai terendahnya sebesar 56 dan memperoleh rata-rata 75,24. Perbandingan data hasil *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dapat dilihat pada Peningkatan rata-rata hasil belajar IPA dengan selisih sebesar 22,1.

b. Hasil Belajar Siswa IPA Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*.

Dalam Penelitian ini, penulis bertindak sebagai pengajar pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil data Pretest di kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi yaitu 72 dan nilai terendah sebesar 32 dan memperoleh rata-rata 52,95 guru menjelaskan materi tanpa menggunakan media pembelajaran. Pada pertemuan akhir siswa diberi *posttest* (tes akhir) dengan 25 soal pilihan ganda. Sedangkan, *posttest* di kelas Kontrol diperoleh nilai tertinggi yaitu 76 dan nilai terendahnya sebesar 40 dan memperoleh rata-rata 62,48 perbandingan data hasil Pretest dan Posttest kelas kontrol dapat dilihat pada peningkatan rata-rata hasil belajar IPA dengan selisih sebesar 9,53.

Setelah diketahui nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dilakukan pengujian kemampuan awal dengan menggunakan uji *independent sampel* data *pretest* siswa berbantuan *SPSS versi 25*. Adapun hasilnya sig. (2-tailed) yaitu $0.958 > 0.05$, hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan rata-rata kemampuan awal (*pretest*) siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal yang sama. Sejalan dengan teori Sobron Adi Nugraha menjelaskan bahwa kemampuan hasil belajar dinilai berdasarkan hasil belajar siswa. Penilaian ini berfungsi sebagai indikator

keberhasilan kegiatan belajar mengajar siswa.⁶³ Hal ini diperkuat oleh Astuti bahwa kemampuan awal *pretest* siswa merupakan kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa sebelum mengikuti pembelajaran yang akan diberikan. Kemampuan awal ini menggambarkan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran yang akan diberikan, karena dapat mengetahui sejauh mana siswa tersebut memahami materi yang akan disajikan.⁶⁴

2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MIM 10 Karang Anyar.

Penelitian ini dilakukan di MIM 10 Karang Anyar, yang melibatkan 2 kelas yaitu kelas Kontrol (V-B) dan kelas Eksperimen kelas (V- C).

Analisis thitung dalam penelitian ini adalah 4,621 dengan $n-42$ sedangkan nilai ttabel untuk $cn = 42$ dengan taraf signitifikan $\alpha = 0.05$ sebesar 2,021, dengan $(4.621 > 2.021)$, dapat disimpullkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordall* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas V MIM 10 Karang Anyar.

Perbedaan hasil belajar *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol disebabkan adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing kelas. Pembelajaran menggunakan game edukasi *wordwall* untuk kelas eksperimen pada mata pelajaran IPA dan pembelajaran menggunakan metode konvensional untuk kelas kontrol. Dengan adanya

⁶³ Sobron Adi Nugraha, Titik Sudiatmi, and Meidawati Suswandari, "Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 3 (2020): 270, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.74>.

⁶⁴ Siwi Puji Astuti, "Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (2015): 69, <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>.

perlakuan yang berbeda tersebut menyebabkan ada perbedaan untuk nilai *posttest* antara kedua kelas tersebut.

Game edukasi adalah gabungan dari konten yang bersifat edukasi, prinsip pembelajaran, dan permainan. Adapun alasan dari penggunaan media *wordwall* yaitu siswa akan memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai sains dan akan lebih tertarik terhadap sains.⁶⁵

Penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Miranti dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi berbasis Wordwall.Net Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo” yang menyatakan bahwa adanya pengaruh penggunaan media game edukasi berbasis *wordwall.et* terhadap hasil belajar peserta didik kelas.⁶⁶ Media yang digunakan adalah aplikasi *wordwall* yang berbentuk permainan edukasi dinilai mampu menambah semangat siswa dalam memahami sebuah konsep dan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Prisma Gandasari dan Puri Pramudiana, menjelaskan bahwa setelah mencoba permainan *game* edukasi *wordwall*, siswa akan lebih mudah memahami materi IPA yang disampaikan. Selain itu media *wordwall* merupakan media yang menarik, meningkatkan perhatian dan konsentrasi siswa, serta memberikan pengalaman yang menyenangkan pada siswa dengan bermain

⁶⁵ I Gusti Putu Agung Arimbawa, “Penerapan Wordwall Game Quis Berpadukan Classroom Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi,” *Indonesian Journal of Educational Development* 2, no. 2 (2021): 326, <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>.

⁶⁶ Miranti, “Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Wordwall.Net Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo,” 2021.

dan belajar. Dimana hal tersebut akan meningkatkan motivasi belajar siswa.⁶⁷ Setelah dilaksanakan penelitian dan diketahui hasilnya, penelitian ini memiliki kontribusi bahwa media pembelajaran *wordwall* merupakan salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam sebuah kegiatan pembelajaran karena mampu memberikan suasana baru serta melalui tampilan media *game* edukasi yang menarik, siswa dapat lebih mudah memahami materi ajar yang ada pada media tersebut.

Hal ini sesuai dengan yang telah peneliti lakukan yaitu dalam proses pembelajaran siswa lebih aktif dan semangat, ketika mengetahui adanya *game* dalam proses pembelajaran. pembelajaran yang berpola permainan mampu merubah suasana belajar menjadi lebih menyenangkan sehingga mampu meningkatkan perhatian siswa dalam belajar serta mempermudah siswa untuk memahami materi dan mampu meningkatkan hasil belajar.

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan data bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda. Hasil belajar yang dibandingkan adalah nilai *posttest* kelas eksperimen dan nilai *posttest* kelas kontrol yang dihitung menggunakan uji statistik *uji independent samples test*. Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan

⁶⁷ Prisma Gandasari and Puri Pramudiani, "Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3689–96, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V MIM 10 Karang Anyar.

Perlu dicatat bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk faktor internal (misalnya, kemampuan kognitif siswa, motivasi belajar, gaya belajar) dan faktor eksternal (misalnya, lingkungan belajar di rumah, dukungan orang tua). Meskipun penggunaan media pembelajaran *wordwall* dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa, faktor-faktor lain juga dapat memengaruhi hasil belajar siswa di MIM 10 Karang Anyar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MIM 10 Karang Anyar pada kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diperoleh data yang dapat disimpulkan bahwa :

1. Setelah diterapkannya penggunaan media pembelajaran *wordwall* terdapat perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* (kelas eksperimen) dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* (kelas kontrol). Hal ini dibuktikan dengan lebih besarnya nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dibandingkan dengan *posttest* kelas kontrol. Artinya terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*.
2. Berdasarkan hasil analisis data uji t (*independent samples test*) didapatkan nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} , maka hal tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil uji hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas V MIM 10 Karang Anyar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penggunaan wordwall untuk materi lain dalam IPA atau mata pelajaran.
2. Pengaruh wordwall perlu diterapkan untuk mengetahui pengaruhnya pada variabel lain selain hasil belajar.
3. Penelitian lebih lanjut pada materi atau konsep lain untuk mengetahui penggunaan wordwall dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik.
4. Dalam penggunaan wordwall diharapkan dapat menggunakan berbagai template yang sudah disediakan sebagai sumber belajar, media, maupun alat evaluasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, Rizqi Ilyasa. "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (2018): <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.
- Agustin I. N. N. & Supriyono A. "Permasalahan Pendidikan Di Indonesia [Educational Problems in Indonesia]." *Seminar Nasional*, 2009, <http://journal.unwidha.ac.id/index.php/magistra/article/view/186>.
- Arifin, Zaenal. "Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian." *Jurnal Theorems (the Original Research of Mathematics)* 2, no. 1 (2017):
- Arimbawa, I Gusti Putu Agung. "Penerapan Wordwall Game Quis Berpadukan Classroom Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi." *Indonesian Journal of Educational Development* 2, no. 2 (2021): <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>.
- Arrosyad, M Iqbal, Deasy Antika, Eryza Tiara Dzulqa, Maharani Balqis, Universitas Muhammadiyah, and Bangka Belitung. "Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary* 1(2023): <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>.
- Dewi Astiti, Nyoman, Luh Putu, Putrini Mahadewi, I Made Suarjana, and Kata Kunci. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA A R T I C L E I N F O." *Jurnal Mimbar Ilmu* 26, no. 2 (2021): <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>.
- Dhika, Harry, and Fitriana Destiawati. "Workshop Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Siswa." *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 7 (2022) <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i7.3718>.
- Elmunsyah, H., W. N. Hidayat, and K. Asfani. "Interactive Learning Media Innovation: Utilization of Augmented Reality and Pop-up Book to Improve User's Learning Autonomy." *Journal of Physics: Conference Series* 1193, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1193/1/012031>.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023):
- Fatimah, laela umi, and Khairuddin Alfath. "Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor." *Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8 (2019):
- Fikriansyah, Mohammad, Mahasiswa Sekolah, Tinggi Ilmu, Tarbiyah Muhammadiyah, Dosen Sekolah, Tinggi Ilmu, and Tarbiyah Muhammadiyah. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (

- Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran,” n.d., Gandasari, Prisma, and Puri Pramudiani. “Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.
- Gunawan, Imam, and Anggraini Retno Paluti. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif.” *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.
- Harsiwi, Udi Budi, and Liss Dyah Dewi Arini. “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>.
- Kumala, Farida Nur. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Vol. 8, 2016.
- Kusumawati, Heny. *Kelas 5 Tema 8 BS Press*, 2017.
- Leni, Marlina, and Sholehun. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong.” *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2021): <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>.
- Lestari, Novita. “Improving the Speaking Skill by Vlog (Video Blog) as Learning Media: The EFL Students Perspective.” *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 9, no. 1 (2019): <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i1/5490>.
- Lubis, Anggianna Putri, and Ishaq Nuriadin. “Efektivitas Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>.
- Mahmudi, Ihwan, Muh Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusumua. “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom.” *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022):
- Miranti. “Pengaruh Penggunaan Media Game Edukasi Wordwall.Net Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Klaten Kecamatan Gadingrejo,” 2021.
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2019,
- Nurtanto, Muhammad, and Herminarto Sofyan. “Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di Smk.” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (2015):

<https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>.

- Olisna, Olisna, Milhatun Zannah, Auliani Sukma, and Ani Nur Aeni. "Pengembangan Game Interaktif Wordwall Untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>.
- Permana, Septariawan Prasetya, and Kasriman Kasriman. "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>.
- Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Dengan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013)
- Pradani, Tatsa Galuh. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar." *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 5 (2022): <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>.
- Qibthiyah, Maria Tul. "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Invertebrata Kelas X IPA Di SMA Negeri 4 Jember." *Universitas Islam Negeri*, no. November (2019).
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November (2021):
- Rohmatunnisa, Aldika. "Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi Di SMAS Triguna Utama Tahun Pelajaran 2021/2022," <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63092>
- Shalikhah, Norma Dewi. "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran." *Warta LPM* 20, no. 1 (2017): <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>.
- Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, and Angga Setiawan. "Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV." *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2022): <https://doi.org/10.55784/jupeis.voll.iss3.176>.
- Somayana, Wayan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>.
- Utami, Novia Putri. "Implementasi Penilaian Ranah Afektif Di Sd Negeri 9 Boyolali." *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 22, no. 7 (2018): <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/11793/11348>.
- Yayan, Alpian. "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia." *Jurnal Buana Pengabdian*

1, no. 1 (2019):

Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi'i. "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.

Zulfa, Indana. *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sukorambi*, 2023. http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/24997%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/24997/1/INDANA_ZULFA_T201910027.pdf.

L

A

M

P

I

R

A

N

Data Nilai Ulangan Harian IPA Kelas 5A

No.	Nama Siswa	P1	P2	P3	KKM (70)	Ket.
1	ADBT	50	65	75	63	Belum Tuntas
2	A	55	65	75	65	Belum Tuntas
3	ATT	70	65	75	70	Tuntas
4	BK	65	75	80	73	Tuntas
5	DTS	45	70	75	63	Belum Tuntas
6	FAA	75	65	75	71	Tuntas
7	GR	55	75	85	71	Tuntas
8	IP	45	65	65	58	Belum Tuntas
9	JAK	65	60	70	65	Belum Tuntas
10	KZH	75	65	75	71	Tuntas
11	MDP	70	50	70	63	Belum Tuntas
12	MNR	80	45	55	60	Belum Tuntas
13	MP	55	70	85	70	Tuntas
14	NS	75	60	75	70	Tuntas
15	RKA	60	55	45	53	Belum Tuntas
16	RAS	75	50	70	65	Belum Tuntas
17	SAG	65	60	85	56	Belum Tuntas
18	SS	65	60	85	70	Tuntas
19	SH	75	60	70	68	Belum Tuntas
20	SK	75	65	70	70	Tuntas
21	YS	70	55	65	63	Belum Tuntas
22	ZKR	70	70	75	71	Tuntas

Persentase Ketuntasan Belajar = 45%

$$TB = \frac{\sum S \geq 70}{n} \times 100\%$$

Data Nilai Ulangan Harian IPA Kelas 5B

No.	Nama Siswa	P1	P2	P3	KKM (60)	Ket.
1	AFR	25	50	75	50	Belum Tuntas
2	ASR	55	85	70	70	Tuntas
3	AFZ	55	65	60	60	Belum Tuntas
4	AZQ	40	75	65	60	Belum Tuntas
5	AKA	45	50	75	56	Belum Tuntas
6	ABZ	60	50	70	60	Belum Tuntas
7	ANHP	75	40	65	60	Belum Tuntas
8	C	75	70	80	75	Tuntas
9	DSA	65	65	85	71	Tuntas
10	FAF	45	40	65	50	Belum Tuntas
11	IEPU	25	65	75	55	Belum Tuntas
12	IRTA	65	65	85	71	Tuntas
13	JUZ	50	55	80	61	Belum Tuntas
14	MAP	40	65	65	56	Belum Tuntas
15	MDA	55	75	75	66	Belum Tuntas
16	RD	50	45	65	53	Belum Tuntas
17	ROZ	70	40	65	58	Belum Tuntas
18	RKR	70	55	65	63	Belum Tuntas
19	SAG	65	70	75	75	Tuntas
20	TDAR	70	75	75	73	Tuntas
21	VRE	70	85	65	73	Tuntas

Persentase Ketuntasan Belajar = 33%

$$TB = \frac{\sum S \geq 70}{n} \times 100\%$$

Data Nilai Ulangan Harian IPA Kelas 5C

No.	Nama Siswa	P1	P2	P3	KKM (70)	Ket.
1	AIW	45	50	75	56	Belum Tuntas
2	AR	50	55	65	56	Belum Tuntas
3	BDO	55	65	75	65	Belum Tuntas
4	HR	65	65	80	70	Tuntas
5	HFA	55	70	85	70	Tuntas
6	JIR	35	45	65	48	Belum Tuntas
7	KAAD	50	35	65	50	Belum Tuntas
8	KA	70	65	60	65	Belum Tuntas
9	KZP	65	60	70	65	Belum Tuntas
10	KNF	75	65	75	71	Tuntas
11	KA	70	50	70	63	Belum Tuntas
12	LAR	80	45	55	60	Belum Tuntas
13	MIF	55	70	85	70	Tuntas
14	NCD	65	60	75	66	Belum Tuntas
15	RAA	60	55	45	53	Belum Tuntas
16	RA	75	50	70	65	Belum Tuntas
17	RMD	65	60	85	56	Belum Tuntas
18	SM	65	60	85	70	Tuntas
19	SMP	75	80	75	76	Tuntas
20	TRK	75	65	70	70	Tuntas
21	FWA	50	55	85	63	Belum Tuntas

Persentase Ketuntasan Belajar = 33%

$$TB = \frac{\sum S \geq 70}{n} \times 100\%$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MIM 10 Karang Anyar
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan baik
2. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu membedakan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
3. Melalui model pembelajaran tgt dengan berbantuan media *wordwall*, siswa mampu menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan tepat

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan bahan ajar2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam3. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik4. Guru mengecek kehadiran peserta didik5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi6. Guru memberi motivasi siswa7. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari dan menginformasikan tujuan pembelajaran dan kon kompetensi yang diharapkan	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan bantuan media <i>wordwall</i>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan seksama3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami4. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok menjadi 4 kelompok5. Guru menjelaskan peraturan permainan yang akan dilaksanakan6. Secara bergantian, setiap kelompok melakukan permainan dengan kuis game <i>wordwall</i> yang telah disediakan oleh guru	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa memeriksa kembali jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru secara bersama-sama 8. Guru dan siswa menghitung jumlah pertanyaan yang dijawab dengan benar 9. Setelah selesai, guru akan memberitahukan poin yang telah diperoleh dalam turnamen untuk dijumlahkan poin dan waktu yang digunakan dan dituliskan ke papan tulis, kemudian diumumkan kelompok terbaik pada pertemuan ini 10. Scor tertinggi itulah yang menjadi pemenang dan mendapat <i>reward</i> atau hadiah dan yang kalah diberi tugas tambahan yang bersangkutan dengan materi yang disampaikan hari ini 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan ferleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Apa yang kamu suaki dari pembelajaran hari ini? 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan informasi tentang materi selanjutnya 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Wali kelas VC

Curup, Maret 2024
Peneliti

Imelda Aprilia, S.Pd

Iis Istiqomah
NIM. 20591083

Kepala Madrasah
MIM 10 Karang Anyar

Burhan Fajri, S.Pd.I
NIP. 198011192009121002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MIM 10 Karang Anyar

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Fokus Pembelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi proses siklus air yang terjadi di bumi dengan benar
2. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik memahami proses siklus air yang terjadi di bumi dengan benar
3. Melalui model pembelajaran tgt dengan berbantuan media *wordwall*, siswa mampu menganalisis setiap proses siklus air dengan tepat

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan bahan ajar2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam3. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik4. Guru mengecek kehadiran peserta didik5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya6. Guru memberi motivasi siswa7. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari dan menginformasikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi tentang siklus air dengan bantuan media <i>wordwall</i>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan seksama3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami4. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok menjadi 4 kelompok5. Guru menjelaskan peraturan permainan yang akan dilaksanakan6. Secara bergantian, setiap kelompok melakukan permainan dengan kuis game <i>wordwall</i> yang telah disediakan oleh guru	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa memeriksa kembali jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru secara bersama-sama 8. Guru dan siswa menghitung jumlah pertanyaan yang dijawab dengan benar 9. Setelah selesai, guru akan memberitahukan poin yang telah diperoleh dalam turnamen untuk dijumlahkan poin dan waktu yang digunakan dan dituliskan ke papan tulis, kemudian diumumkan kelompok terbaik pada pertemuan ini 10. Scor tertinggi itulah yang menjadi pemenang dan mendapat <i>reward</i> atau hadiah dan yang kalah diberi tugas tambahan yang bersangkutan dengan materi yang disampaikan hari ini 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Apa yang kamu suka dari pembelajaran hari ini? 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan informasi tentang materi selanjutnya 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Wali kelas VC

Curup, Maret 2024
Peneliti

Imelda Aprilia, S.Pd

Iis Istiqomah
NIM. 20591083

Kepala Madrasah
MIM 10 Karang Anyar

Burhan Fajri, S.Pd.I
NIP. 198011192009121002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MIM 10 Karang Anyar
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan baik
2. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu membedakan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat
3. Melalui mengisi LKPD, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan bahan ajar2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam3. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik4. Guru mengecek kehadiran peserta didik5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi6. Guru memberi motivasi siswa7. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dan menginformasikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan seksama3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab mengenai materi yang belum mereka pahami4. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok menjadi 4 kelompok5. Guru membagikan LKPD yang harus diisi oleh setiap kelompok6. Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi. Setiap kelompok membuat Setiap kelompok membuat	50 menit

	peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	
	7. Peserta didik menunjukkan hasil diskusinya di depan kelas	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan informasi tentang materi selanjutnya 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Wali kelas VB

Curup, Maret 2024
Peneliti

Asmarawati, S.Pd. I
NIP. 197902102007102003

Iis Istiqomah
NIM. 20591083

Kepala Madrasah
MIM 10 Karang Anyar

Burhan Fajri, S.Pd.I
NIP. 198011192009121002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

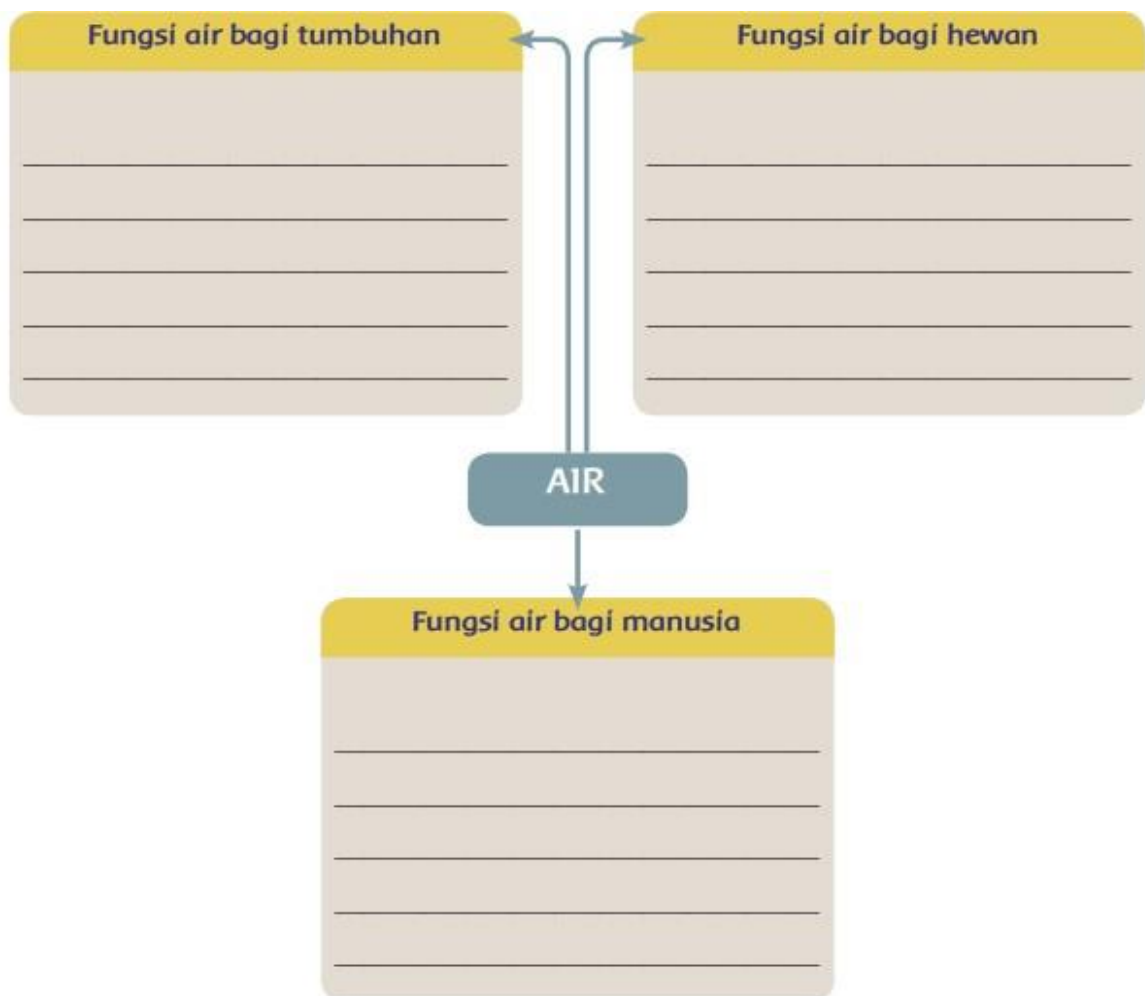
Nama kelompok :

Hari/tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut.



Paraf	Nilai
-------	-------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: MIM 10 Karang Anyar
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik mampu mengidentifikasi proses siklus air yang terjadi di bumi dengan benar
2. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu memahami tahapan siklus air dengan tepat
3. Dengan mengisi LKPD, siswa mampu membuat gambar mengenai siklus air dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan bahan ajar2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam3. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik4. Guru mengecek kehadiran peserta didik5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya6. Guru memberi motivasi siswa7. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang siklus air dan menginformasikan tujuan pembelajaran dan kon kompetensi yang diharapkan	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi tentang siklus air2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan seksama3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami4. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok menjadi 4 kelompok5. Guru membagikan LKPD yang harus diisi oleh setiap kelompok6. Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi. Setiap kelompok membuat gambar proses siklus air yang disertai dengan keterangan7. Peserta didik menunjukkan hasil karya-nya di depan kelas	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan informasi tentang materi selanjutnya 4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik 	10 menit
---------	---	-------------

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Wali kelas VB

Curup, Maret 2024
Peneliti

Asmarawati, S.Pd. I
NIP. 197902102007102003

Iis Istiqomah
NIM. 20591083

Kepala Madrasah
MIM 10 Karang Anyar

Burhan Fajri, S.Pd.I
NIP. 198011192009121002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Kelas :

Gambarlah proses siklus air pada kotak di bawah ini dan berilah keterangan !



SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SEKRIPI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Rosety Apriliya, M.Pd.I**

Menyatakan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Iis Istiqomah

Nim : 20591083

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V
MIM 10 KARANG ANYAR**

Setelah dilakukan kajian atass instrument penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan

Curup, Maret 2024

Validator



Rosety Apriliya, M.Pd.I


KISI-KISI SOAL (INSTRUMEN PENELITIAN)


Jenis Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah

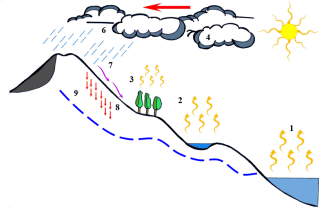
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Kurikulum Acuan : K-13
Jumlah Soal : 30 Butir Soal

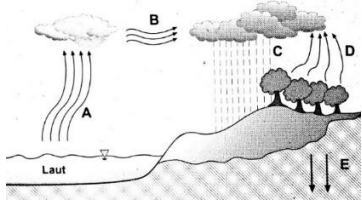
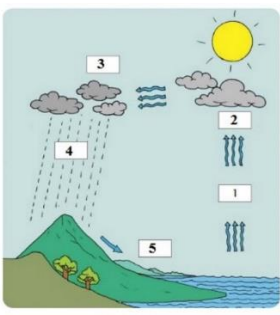
Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No. Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Mengingat kembali manfaat air	C-1	1	Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh... a. Manusia, tumbuhan, dan bangunan b. Manusia, hewan, dan bangunan c. Manusia, tumbuhan, dan hewan d. Tumbuhan, hewan dan bangunan	C
	Mampu menjelaskan manfaat menjaga air kelestarian air di bumi	C-2	2	Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi, karena... a. Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi b. Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi c. Air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi d. Air yang ada di bumi bersifat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya	A
	Mampu mengidentifikasi manfaat air	C-2	3	Air merupakan sumber kehidupan. Berikut ini yang tidak membutuhkan air sebagai sumber kehidupan adalah... a. Manusia b. Bangunan c. Tumbuhan d. Hewan	B
	Mampu memberi contoh manfaat air bagi manusia	C-2	4	Berikut yang tidak termasuk dalam manfaat air bagi kehidupan manusia adalah... a. Keperluan rumah tangga b. Keperluan olahraga c. Keperluan transportasi d. Keperluan pola hidup	C
	Mampu menjelaskan fungsi air bagi manusia	C-2	5	Air yang digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai... a. Pembersih b. Pengencer c. Pengotor	A

				d. Pelarut	
Mampu memberi contoh upaya penghematan air	C-2	6	Berikut ini yang bukan termasuk upaya penghematan air adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencuci dalam jumlah banyak b. Menggunakan air cucian beras untuk menyiram tanaman c. Mencuci mobil tidak terlalu sering d. Mencuci motor setiap hari 	B
Mampu membuktikan bahwa air di bumi tidak dapat habis	C-5	7	Apakah air yang terdapat di bumi ini dapat habis? Mengapa?	<ul style="list-style-type: none"> a. Ya, karena sinar matahari menyebabkan air menguap b. Tidak, karena air tidak bisa menguap c. Ya, karena air terus digunakan oleh manusia d. Tidak, karena air mengalami perputaran 	D
Mampu menentukan manfaat air untuk tumbuhan	C-3	8	Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...	<ul style="list-style-type: none"> a. Respirasi b. Fotosintesis c. Pengguguran d. Pelapukan 	B
Mampu memberi contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian	C-2	9	Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. Pak Arief mengairi sawahnya dengan air sungai b. Bu Dwi memelihara ikan di tambak c. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur d. Bu Indah meminum air yang diberikan anaknya 	A
Mampu menganalisis kegiatan manusia yang memanfaatkan air sungai	C-4	10	Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup, tanpa air semua makhluk hidup pasti akan punah. Salah satu kegiatan manusia dalam memanfaatkan air sungai adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. Dimanfaatkan untuk membuat keramba b. Dimanfaatkan untuk irigasi c. Dimanfaatkan untuk wisata surfing d. Dimanfaatkan untuk membuat dermaga 	B
Mampu menentukan bahwa air berguna bagi kehidupan	C-2	11	Salah satu bukti bahwa air sangat berguna bagi kehidupan kita adalah...	<ul style="list-style-type: none"> a. Tanaman dapat bertahan tanpa air b. Mendapatkan air saat banjir 	D

			<p>c. Menjadi bahan bakar alternatif</p> <p>d. Sekitar 70% tubuh manusia terdiri atas air</p>	
Disajikan gambar, Mampu menganalisis manfaat air bagi hewan	C-4	12	<p>Perhatikan gambar berikut ini</p>  <p>Contoh kegiatan yang menunjukkan manfaat air bagi hewan ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. 2 dan 3</p> <p>b. 3 dan 4</p> <p>c. 4 dan 5</p> <p>d. 5 dan 6</p>	B
Mampu menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup	C-4	13	<p>Air dapat dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup, termasuk digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa air bermanfaat bagi...</p> <p>a. Manfaat air bagi manusia</p> <p>b. Manfaat air bagi hewan</p> <p>c. Manfaat air bagi tumbuhan</p> <p>d. Manfaat air bagi bangunan</p>	A
Mampu menganalisis manfaat air bagi tumbuhan	C-4	14	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ayu mencuci pakaian disungai bersama teman-temannya 2) Arief menimba air di sumur untuk memberi minum hewan ternak 3) Membantu proses fotosintesis 4) Sebagai pengangkut zat hara nutrisi dari tanah ke tumbuhan <p>Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan pada nomor...</p> <p>a. 1 & 2</p> <p>b. 1 & 3</p> <p>c. 2 & 3</p> <p>d. 3 & 4</p>	D
Mampu memberi contoh kegiatan manusia yang berdampak positif terhadap daur air	C-2	15	<p>Kegiatan manusia di bawah ini yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu...</p> <p>a. Terasering</p> <p>b. Penggundulan hutan</p> <p>c. Reboisasi</p> <p>d. Pembuatan bendungan</p>	C

	Mampu menjelaskan apa yang dimaksud siklus air	C-2	16	Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air... a. Perputaran air secara terus menerus dari sungai ke laut b. Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi c. Proses menguapnya air dengan bantuan sinar matahari d. Air mengalir ke sungai menuju darat kemudian ke laut	B
	Mampu menganalisis uap air dalam siklus air	C-4	17	Siklus air sangat berpengaruh bagi kelangsungan hidup makhluk hidup, diantaranya mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan, dan iklim di bumi. Uap air akan mempengaruhi... a. Curah hujan b. Cuaca c. Kelembaban dan suhu d. Iklim	C
	Mampu menganalisis proses peresapan air melalui pori-pori tanah	C-4	18	Dalam siklus air, uap air yang terkumpul dan berat akan jatuh ke bumi menjadi air hujan, air hujan yang meresap melalui Pori-pori tanah disebut... a. Evaporasi b. Kondensasi c. Presipitasi d. Infiltrasi	C
	Mampu menentukan urutan siklus air	C-3	19	Perhatikan tahapan siklus air berikut ini! 1) Evaporasi 2) Kondensasi 3) Presipitasi 4) Infiltrasi 5) Run off Urutan yang benar dalam tahapan siklus air adalah... a. 1), 2), 3), 4), 5) b. 1), 4), 3), 2), 5) c. 5), 4), 3), 2), 1) d. 5), 2), 3), 4), 1)	A
	Mampu menganalisis proses yang ditunjukkan pada gambar	C-4	20	Perhatikan gambar berikut!  The diagram illustrates the water cycle in a landscape. On the left, water evaporates from a body of water into the air. In the center, clouds are shown with rain falling (precipitation) onto a mountain. On the right, water infiltrates the ground (infiltration) and then flows back to the sea (runoff). A large 'X' is marked on the mountain, likely indicating a point of interest or a specific process. The source 'diaryguru.com' is noted at the top of the diagram.	A

			<p>Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh tanda X pada gambar di atas yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaporasi Transpirasi Kondensasi Presipitasi 	
Mampu menganalisis prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi	C-4	21	<p>Prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi jika banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanah dapat menyimpan air hujan Hewan akan kehilangan tempat tinggal Proses peresapan air tanah tidak maksimal Membuat jalan semakin panas 	C
Mampu menganalisis proses yang terjadi pada gambar	C-4	22	<p>Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 22-23!</p>  <p>Proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 4 2 dan 4 3 dan 8 3 dan 6 	D
Mampu menganalisis nama proses dan proses yang terjadi pada gambar	C-4	23	<p>Angka 6 pada gambar siklus air adalah ... dan proses yang terjadi...</p> <ol style="list-style-type: none"> Transpirasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman Transpirasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil Kondensasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman Kondensasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil 	D
Mampu menjelaskan nama proses siklus air	C-2	24	<p>Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaporasi Presipitasi Kondensasi Infiltrasi 	C
Mampu membuktikan bahwa proses transpirasi dan evaporasi berbeda	C-5	25	<p>Apakah proses transpirasi dan evaporasi berbeda?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan pada vegetasi 	D

				<p>b. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses jatuhnya tetesan air</p> <p>c. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan uap air</p> <p>d. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses penguapan air</p>	
Mampu menganalisis proses yang terjadi pada gambar	C-4	26	<p>Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 26-27!</p>  <p>Proses yang terjadi pada huruf D merupakan...</p> <p>a. Kondensasi b. Presipitasi c. Transpirasi d. Evaporasi</p>	C	
Mampu mencocokkan antara proses dan tempat terjadinya proses tersebut pada gambar	C-4	27	<p>Proses uap air di udara menjadi kristal-kristal es karena adanya peristiwa kondensasi yang ditunjukkan pada gambar dengan huruf...</p> <p>a. A b. B c. C d. D</p>	B	
Mampu menganalisis peran cahaya pada siklus air	C-4	28	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Dalam siklus air, peran cahaya matahari membantu proses dalam...</p> <p>a. Infiltrasi b. Presipitasi c. Evaporasi d. Kondensasi</p>	C	
Mampu menunjukkan nama proses peresapan air	C-2	29	<p>Proses peresapan air hujan oleh akar pepohonan pada siklus air disebut...</p> <p>a. Infiltrasi b. Presipitasi</p>	A	

	hujan oleh pepohonan			c. Evaporasi d. Kondensasi	
	Mampu menjelaskan fungsi pohon pada siklus air	C-2	30	Pohon memiliki peran penting dalam siklus air. Pohon-pohon tersebut memiliki fungsi sebagai... a. Menyimpan air hujan b. Menghasilkan air hujan c. Mengendapkan air hujan d. Menurunkan air hujan	A

STRUKTUR PEMBUATAN SOAL

Manfaat Air	Siklus Air
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

MATERI PELAJARAN

Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

3) Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan dan Tumbuhan

Air sangat bermanfaat bagi manusia, hewan, dan tanaman. Walaupun manfaat yang didapat antara manusia, hewan, dan tanaman berbeda. Seluruh makhluk hidup membutuhkan air sebagai sumber kehidupan. Manusia, hewan, dan tanaman tidak dapat bertahan hidup jika tidak mengonsumsi atau diberi air. Bahwa air sangat bermanfaat bagi aktivitas manusia, seperti minum, masak, dan mencuci. Sementara itu, bagi tanaman, air juga sangat penting untuk menjaga keberlangsungan hidup mereka.

a) Manfaat air bagi manusia.

Untuk memasak, makan, dan minum. Untuk memenuhi berbagai kebutuhan manusia, seperti mandi dan mencuci. Untuk mengairi sawah atau kegiatan pertanian dan perkebunan. Untuk kegiatan transportasi, seperti kapal dan perahu. Untuk keperluan perdagangan, seperti restoran serta hotel, dan industri, seperti pabrik.

b) Manfaat Air Bagi Hewan

Manfaat air bagi hewan yaitu untuk makan dan minum. Air merupakan habitat hidup untuk beberapa hewan, baik di sungai ataupun laut. Contohnya ikan. Untuk menjaga suhu tubuh hewan. Air bermanfaat untuk mengatur tekanan darah pada hewan. Air membantu hewan untuk memproduksi susu.

c) Manfaat Air Bagi Tanaman

Manfaat air bagi tanaman adalah untuk membantu proses fotosintesis atau pembuatan makanan. Air merupakan sumber kehidupan bagi tanaman. Air membantu proses

pergerakan pada tanaman. Untuk mengangkut zat hara serta nutrisi dari tanah. Untuk mendorong proses respirasi pada tanaman.

4) Siklus Air

Air akan selalu tersedia di bumi hal tersebut dikarenakan air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

5 PROSES TERJADINYA SIKLUS AIR

1. Evaporasi

Tahapan ini adalah penguapan air dari permukaan bumi (air di darat dan laut) menuju atmosfer setelah terpapar sinar matahari. Jika kandungan air yang menguap berasal dari tumbuhan disebut dengan evapo-transpirasi.

2. Kondensasi

Kondensasi merupakan proses pendinginan dari uap air yang menuju atmosfer. Dalam kondensasi, uap air berubah wujud menjadi embun, titik air, salju, hingga es. Selanjutnya, kondensasi menyebabkan kemunculan kabut dan awan.

3. Presipitasi

Presipitasi adalah proses terjadinya hujan akibat makin beratnya titik air, salju, dan es yang ada di awan. Presipitasi dapat berwujud hujan air, hujan es, hingga salju.

4. Infiltrasi

Infiltrasi merupakan proses masuknya air permukaan di bumi menuju lapisan batuan dalam. Air diserap pori-pori tanah secara infiltrasi. Saat mencapai lapisan kedap air, air mengumpul dan menjadi air bawah tanah.

5. Run off

Tahapan ini adalah keluarnya air bawah tanah atau air permukaan yang kembali mengalir menuju laut sebagai tempat tujuan akhir aliran. Setelah mencapai laut, air akan kembali mendapatkan siklus daur air pertama yakni evaporasi dan begitu seterusnya mengikuti tahapan yang ada.

Lampiran

Data Uji Valid

N o. S is w a	S o a l 1	s o a l 2	s o a l 3	s o a l 4	s o a l 5	s o a l 6	s o a l 7	s o a l 8	s o a l 9	s o a l 10	s o a l 11	s o a l 12	s o a l 13	s o a l 14	s o a l 15	s o a l 16	s o a l 17	s o a l 18	s o a l 19	s o a l 20	s o a l 21	s o a l 22	s o a l 23	s o a l 24	s o a l 25	s o a l 26	s o a l 27	s o a l 28	s o a l 29	s o a l 30	T O T A L							
A	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2					
B	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0				
C	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0				
D	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0				
E	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0				
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4				
G	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4				
H	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4			
I	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4			
J	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3			
K	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0			
L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4		
M	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
N	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4		
O	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	
P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4		
Q	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
R	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3		
S	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
T	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
U	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	
V	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1.00	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.83	0.82	0.81	0.80	0.79	0.78	0.77	0.76	0.75	0.74	0.73	0.72	0.71	0.70	0.69	0.68	0.67	0.66	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45	0.44	0.43	0.42	0.41	0.40	0.39	0.38	0.37	0.36	0.35	0.34	0.33	0.32	0.31	0.30	0.29	0.28	0.27	0.26	0.25	0.24	0.23	0.22	0.21	0.20	0.19	0.18	0.17	0.16	0.15	0.14	0.13	0.12	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04	0.03	0.02	0.01	0.00

Continued on Page 111

Lampiran
Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	22	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the

Reliability

Cronbach's Alpha	N of Items
0,866	25

Lampiran
Hasil Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	14,64	32,814	0,375	0,862
soal3	14,59	32,539	0,436	0,860
soal4	14,55	32,545	0,452	0,860
soal5	14,68	32,418	0,440	0,860
soal7	14,64	32,909	0,358	0,863
soal9	14,64	32,433	0,444	0,860
soal10	14,55	32,355	0,489	0,859
soal11	14,73	33,160	0,307	0,864
soal13	14,64	32,147	0,496	0,858
soal14	14,36	33,195	0,473	0,860
soal15	14,55	32,736	0,416	0,861
soal16	14,59	32,920	0,366	0,862
soal18	14,77	32,374	0,448	0,860
soal19	14,50	32,643	0,457	0,860
soal20	14,73	32,208	0,475	0,859
soal21	14,45	33,498	0,312	0,864
soal22	14,59	32,539	0,436	0,860
soal23	14,59	32,729	0,401	0,861
soal24	14,64	32,242	0,479	0,859
soal25	14,73	32,589	0,407	0,861
soal26	14,64	32,719	0,393	0,862
soal27	14,50	32,929	0,400	0,861
soal28	14,64	32,528	0,427	0,861
soal29	14,86	32,409	0,460	0,860
soal30	14,68	32,703	0,389	0,862

Lampiran
Hasil Uji Tinglat Kesukaran

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Valid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Missing	0,59	0,64	0,68	0,55	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,68	0,60	0,59	0,59	0,86	0,69	0,64	0,45	0,73	0,50	0,77	0,64	0,64	0,59	0,50	0,59	0,73	0,59	0,38	0,55	
Mean																														

soal1

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	40,9	40,9
1	59,1	100,0
Total	100,0	100,0

soal7

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	40,9	40,9
1	59,1	100,0
Total	100,0	100,0

soal13

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	40,9	40,9
1	59,1	100,0
Total	100,0	100,0

soal18

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	12	54,5
1	10	45,5
Total	22	100,0

soal22

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	9	36,4
1	14	63,6
Total	22	100,0

soal28

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	9	40,9
1	13	59,1
Total	22	100,0

soal30

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	10	45,5
1	12	54,5
Total	22	100,0

soal3

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	8	36,4
1	14	63,6
Total	22	100,0

soal9

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	9	40,9
1	13	59,1
Total	22	100,0

soal14

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	3	13,6
1	19	86,4
Total	22	100,0

soal19

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	6	27,3
1	16	72,7
Total	22	100,0

soal23

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	6	36,4
1	14	63,6
Total	22	100,0

soal27

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	6	27,3
1	16	72,7
Total	22	100,0

soal4

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	7	31,8
1	15	68,2
Total	22	100,0

soal10

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	7	31,8
1	15	68,2
Total	22	100,0

soal15

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	7	31,8
1	15	68,2
Total	22	100,0

soal20

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	11	50,0
1	11	50,0
Total	22	100,0

soal24

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	9	40,9
1	13	59,1
Total	22	100,0

soal28

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	9	40,9
1	13	59,1
Total	22	100,0

soal5

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	10	45,5
1	12	54,5
Total	22	100,0

soal11

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	11	50,0
1	11	50,0
Total	22	100,0

soal16

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	8	36,4
1	14	63,6
Total	22	100,0

soal21

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	5	22,7
1	17	77,3
Total	22	100,0

soal25

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	11	50,0
1	11	50,0
Total	22	100,0

soal29

Valid	Percent	Cumulative Percent
0	14	63,6
1	8	36,4
Total	22	100,0

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama Lengkap :

Kelas :

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

- Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh...
 - Manusia, tumbuhan, dan bangunan
 - Manusia, hewan, dan bangunan
 - Manusia, tumbuhan, dan hewan
 - Tumbuhan, hewan, dan bangunan
- Air merupakan sumber kehidupan. Berikut ini yang tidak membutuhkan air sebagai sumber kehidupan adalah...
 - Manusia
 - Bangunan
 - Tumbuhan
 - Hewan
- Berikut yang tidak termasuk dalam manfaat air bagi kehidupan manusia adalah...
 - Keperluan rumah tangga
 - Keperluan olahraga
 - Keperluan transaksi
 - Keperluan pola hidup
- Air yang digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai...
 - Pembersih
 - Pengencer
 - Pengotor
 - Pelarut
- Apakah air yang terdapat di bumi ini dapat habis? Mengapa?
 - Ya, karena sinar matahari menyebabkan air menguap
 - Tidak, karena air tidak bisa menguap
 - Ya, karena air terus digunakan oleh manusia
 - Tidak, karena air mengalami perputaran
- Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...
 - Repirasi
 - Fotosintesis
 - Pengguguran
 - Pelapukan
- Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
 - Pak Arief mengairi sawahnya dengan air sungai
 - Bu Dwi memelihara ikan di tambak
 - Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
 - Bu Indah meminum air yang diberikan anaknya
- Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup, tanpa air semua makhluk hidup pasti akan punah. Salah satu kegiatan manusia dalam memanfaatkan air sungai adalah...
 - Dimanfaatkan untuk membuat keramba
 - Dimanfaatkan untuk irigasi
 - Dimanfaatkan untuk wisata surfing
 - Dimanfaatkan untuk membuat dermaga

9. Perhatikan gambar berikut ini



Contoh kegiatan yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 6

10. Air dapat dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup, termasuk digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa air bermanfaat bagi...

- e. Manfaat air bagi manusia
- f. Manfaat air bagi hewan
- g. Manfaat air bagi tumbuhan
- h. Manfaat air bagi bangunan

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Ayu mencuci pakaian disungai bersama teman-temannya
- 2) Arief menimba air di sumur untuk memberi minum hewan ternak
- 3) Membantu proses fotosintesis
- 4) Sebagai pengangkut zat hara nutrisi dari tanah ke tumbuhan

Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan pada nomor...

- e. 1 & 2
- f. 1 & 3
- g. 2 & 3
- h. 3 & 4

12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air...

- e. Perputaran air secara terus menerus dari sungai ke laut
- f. Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi
- g. Proses menguapnya air dengan bantuan sinar matahari
- h. Air mengalir ke sungai menuju darat kemudian ke laut

13. Dalam siklus air, uap air yang terkumpul dan berat akan jatuh ke bumi menjadi air hujan, air hujan yang meresap melalui Pori-pori tanah disebut...

- e. Evaporasi
- f. Kondensasi
- g. Presipitasi
- h. Infiltrasi

14. Perhatikan tahapan siklus air berikut ini!

- 1) Evaporasi
- 2) Kondensasi
- 3) Presipitasi
- 4) Infiltrasi
- 5) Run off

Urutan yang benar dalam tahapan siklus air adalah...

- e. 1), 2), 3), 4), 5)
- f. 1), 4), 3), 2), 5)

g. 5), 4), 3), 2), 1)

h. 5), 2), 3), 4), 1)

15. Perhatikan gambar berikut!



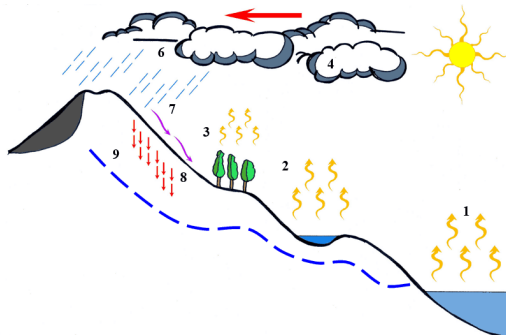
Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh tanda X pada gambar di atas yaitu...

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Kondensasi
- d. Presipitasi

16. Prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi jika banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan adalah...

- e. Tanah dapat menyimpan air hujan
- f. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
- g. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
- h. Membuat jalan semakin panas

17. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 22-23!



Proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 8
- d. 3 dan 6

18. Angka 6 pada gambar siklus air adalah ... dan proses yang terjadi...

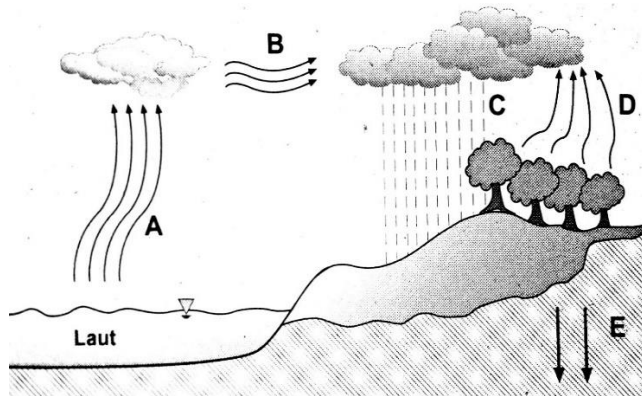
- e. Transpirasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- f. Transpirasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil
- g. Kondensasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- h. Kondensasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil

19. Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut...

- e. Evaporasi
- f. Presipitasi
- g. Kondensasi
- h. Infiltrasi

20. Apakah proses transpirasi dan evaporasi berbeda?
- e. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan pada vegetasi
 - f. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses jatuhnya tetesan air
 - g. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan uap air
 - h. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses penguapan air

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 26-27!

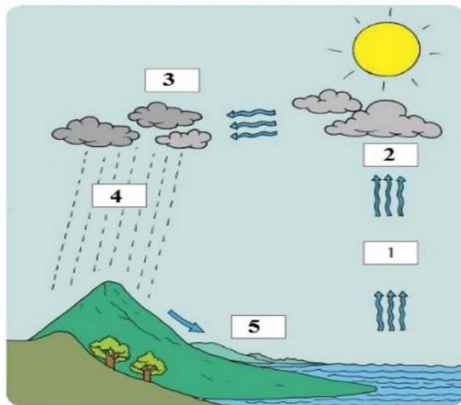


Proses yang terjadi pada huruf D merupakan...

- a. Kondensasi
- b. Presipitasi
- c. Transpirasi
- d. Evaporasi

22. Proses uap air di udara menjadi kristal-kristal es karena adanya peristiwa kondensasi yang ditunjukkan pada gambar dengan huruf...
- e. A
 - f. B
 - g. C
 - h. D

23. Perhatikan gambar berikut!



Dalam siklus air, peran cahaya matahari membantu proses dalam...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

24. Proses peresapan air hujan oleh akar pepohonan pada siklus air disebut...
- e. Infiltrasi
 - f. Presipitasi
 - g. Evaporasi
 - h. Kondensasi
25. Pohon memiliki peran penting dalam siklus air. Pohon-pohon tersebut memiliki fungsi sebagai...
- a. Menyimpan air hujan
 - b. Menghasilkan air hujan
 - c. Mengendapkan air hujan

d. Menurunkan air hujan

Lampiran

Hasil Kelas Eksperimen

56

Soal ~~Pretest~~ dan Posttest

Nama Lengkap : Raka Maita dilata

Kelas : K

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

1. Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh...
a. Manusia, tumbuhan, dan bangunan
b. Manusia, hewan, dan bangunan
c. Manusia, tumbuhan, dan hewan
d. Tumbuhan, hewan, dan bangunan
2. Air merupakan sumber kehidupan. Berikut ini yang tidak membutuhkan air sebagai sumber kehidupan adalah...
a. Manusia
b. Bangunan
c. Tumbuhan
d. Hewan
3. Berikut yang tidak termasuk dalam manfaat air bagi kehidupan manusia adalah...
a. Keperluan rumah tangga
b. Keperluan olahraga
c. Keperluan transaksi
d. Keperluan pola hidup
4. Air yang digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai...
a. Pembersih
b. Pengencer
c. Pengotor
d. Pelarut
5. Apakah air yang terdapat di bumi ini dapat habis? Mengapa?
a. Ya, karena sinar matahari menyebabkan air menguap
b. Tidak, karena air tidak bisa menguap
c. Ya, karena air terus digunakan oleh manusia
d. Tidak, karena air mengalami perputaran
6. Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...
a. Repirasi
b. Fotosintesis
c. Pengguguran
d. Pelapukan
7. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
a. Pak Arief mengairi sawahnya dengan air sungai
b. Bu Dwi memelihara ikan di tambak
c. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
d. Bu Indah meminum air yang diberikan anaknya
8. Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup, tanpa air semua makhluk hidup pasti akan punah. Salah satu kegiatan manusia dalam memanfaatkan air sungai adalah...
a. Dimanfaatkan untuk membuat keramba
b. Dimanfaatkan untuk irigasi
c. Dimanfaatkan untuk wisata surfing
d. Dimanfaatkan untuk membuat dermaga

9. Perhatikan gambar berikut ini



Contoh kegiatan yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 6

10. Air dapat dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup, termasuk digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa air bermanfaat bagi...

- a. Manfaat air bagi manusia
- b. Manfaat air bagi hewan
- c. Manfaat air bagi tumbuhan
- d. Manfaat air bagi bangunan

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Ayu mencuci pakaian disungai bersama teman-temannya
- 2) Arief menimba air di sumur untuk memberi minum hewan ternak
- 3) Membantu proses fotosintesis
- 4) Sebagai pengangkut zat hara nutrisi dari tanah ke tumbuhan

Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan pada nomor...

- a. 1 & 2
- b. 1 & 3
- c. 2 & 3
- d. 3 & 4

12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air...

- a. Perputaran air secara terus menerus dari sungai ke laut
- b. Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi
- c. Proses menguapnya air dengan bantuan sinar matahari
- d. Air mengalir ke sungai menuju darat kemudian ke laut

13. Dalam siklus air, uap air yang terkumpul dan berat akan jatuh ke bumi menjadi air hujan, air hujan yang meresap melalui Pori-pori tanah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Kondensasi
- c. Presipitasi
- d. Infiltrasi

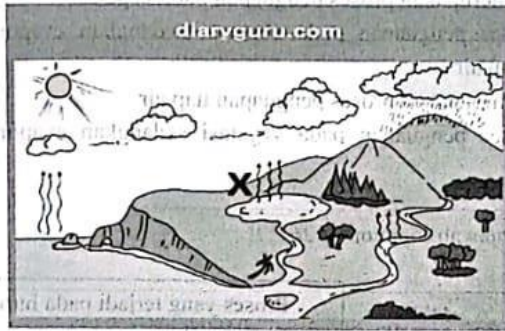
14. Perhatikan tahapan siklus air berikut ini!

- 1) Evaporasi
- 2) Kondensasi
- 3) Presipitasi
- 4) Infiltrasi
- 5) Run off

Urutan yang benar dalam tahapan siklus air adalah...

- a. 1), 2), 3), 4), 5)
- b. 1), 4), 3), 2), 5)
- c. 5), 4), 3), 2), 1)
- d. 5), 2), 3), 4), 1)

15. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh tanda X pada gambar di atas yaitu...

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Kondensasi
- d. Presipitasi

16. Prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi jika banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan adalah...

- a. Tanah dapat menyimpan air hujan
- b. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
- c. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
- d. Membuat jalan semakin panas

17. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 22-23!



Proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 8
- d. 3 dan 6

18. Angka 6 pada gambar siklus air adalah ... dan proses yang terjadi...

- a. Transpirasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- b. Transpirasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil
- c. Kondensasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- d. Kondensasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil

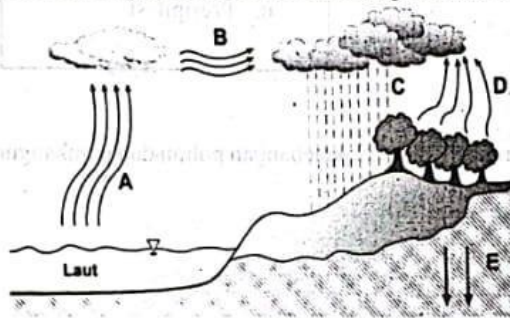
19. Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Presipitasi
- c. Kondensasi
- d. Infiltrasi

20. Apakah proses transpirasi dan evaporasi berbeda?

- a. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan pada vegetasi
- b. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses jatuhnya tetesan air
- c. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan uap air
- d. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses penguapan air

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 26-27!



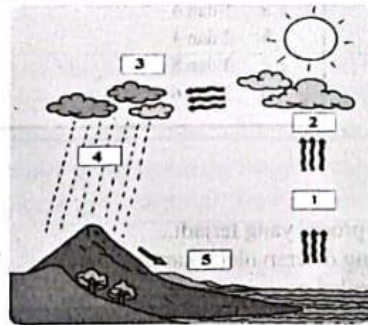
Proses yang terjadi pada huruf D merupakan...

- a. Kondensasi
- b. Presipitasi
- c. Transpirasi
- d. Evaporasi

22. Proses uap air di udara menjadi kristal-kristal es karena adanya peristiwa kondensasi yang ditunjukkan pada gambar dengan huruf...

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

23. Perhatikan gambar berikut!



Dalam siklus air, peran cahaya matahari membantu proses dalam...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

24. Proses peresapan air hujan oleh akar pepohonan pada siklus air disebut...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

25. Pohon memiliki peran penting dalam siklus air. Pohon-pohon tersebut memiliki fungsi sebagai...

- a. Menyimpan air hujan
- b. Menghasilkan air hujan
- c. Mengendapkan air hujan
- d. Menurunkan air hujan

Lampiran

Hasil Kelas Eksperimen

88

22

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama Lengkap : Muhammad Alworo
Kelas : V.C

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

1. Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh...
a. Manusia, tumbuhan, dan bangunan Manusia, tumbuhan, dan hewan
b. Manusia, hewan, dan bangunan Tumbuhan, hewan, dan bangunan
2. Air merupakan sumber kehidupan. Berikut ini yang tidak membutuhkan air sebagai sumber kehidupan adalah...
a. Manusia Tumbuhan
b. Bangunan Hewan
3. Berikut yang tidak termasuk dalam manfaat air bagi kehidupan manusia adalah...
a. Keperluan rumah tangga Keperluan transaksi
b. Keperluan olahraga Keperluan pola hidup
4. Air yang digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai...
a. Pembersih Pengotor
b. Pengencer Pelarut
5. Apakah air yang terdapat di bumi ini dapat habis? Mengapa?
a. Ya, karena sinar matahari menyebabkan air menguap
b. Tidak, karena air tidak bisa menguap
c. Ya, karena air terus digunakan oleh manusia
d. Tidak, karena air mengalami perputaran
6. Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...
a. Respirasi Pengguguran
b. Fotosintesis Pelapukan
7. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
a. Pak Arief mengairi sawahnya dengan air sungai
b. Bu Dwi memelihara ikan di tambak
c. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
d. Bu Indah meminum air yang diberikan anaknya
8. Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup, tanpa air semua makhluk hidup pasti akan punah. Salah satu kegiatan manusia dalam memanfaatkan air sungai adalah...
a. Dimanfaatkan untuk membuat keramba Dimanfaatkan untuk wisata surfing
b. Dimanfaatkan untuk irigasi Dimanfaatkan untuk membuat dermaga

9. Perhatikan gambar berikut ini



Contoh kegiatan yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 6

10. Air dapat dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup, termasuk digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa air bermanfaat bagi...

- a. Manfaat air bagi manusia
- b. Manfaat air bagi hewan
- c. Manfaat air bagi tumbuhan
- d. Manfaat air bagi bangunan

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Ayu mencuci pakaian disungai bersama teman-temannya
- 2) Arief menimba air di sumur untuk memberi minum hewan ternak
- 3) Membantu proses fotosintesis
- 4) Sebagai pengangkut zat hara nutrisi dari tanah ke tumbuhan

Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan pada nomor...

- a. 1 & 2
- b. 1 & 3
- c. 2 & 3
- d. 3 & 4

12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air...

- a. Perputaran air secara terus menerus dari sungai ke laut
- b. Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi
- c. Proses menguapnya air dengan bantuan sinar matahari
- d. Air mengalir ke sungai menuju darat kemudian ke laut

13. Dalam siklus air, uap air yang terkumpul dan berat akan jatuh ke bumi menjadi air hujan, air hujan yang meresap melalui Pori-pori tanah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Kondensasi
- c. Presipitasi
- d. Infiltrasi

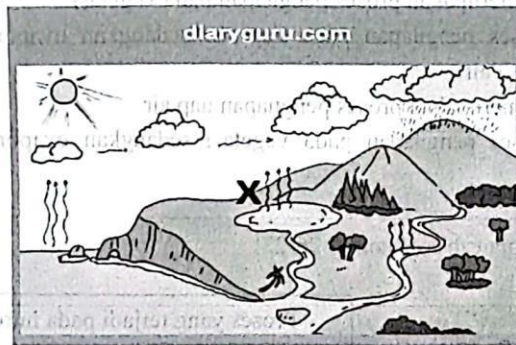
14. Perhatikan tahapan siklus air berikut ini!

- 1) Evaporasi
- 2) Kondensasi
- 3) Presipitasi
- 4) Infiltrasi
- 5) Run off

Urutan yang benar dalam tahapan siklus air adalah...

- a. 1), 2), 3), 4), 5)
- b. 1), 4), 3), 2), 5)
- c. 5), 4), 3), 2), 1)
- d. 5), 2), 3), 4), 1)

15. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh tanda X pada gambar di atas yaitu...

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Kondensasi
- d. Presipitasi

16. Prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi jika banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan adalah...

- a. Tanah dapat menyimpan air hujan
- b. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
- c. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
- d. Membuat jalan semakin panas

17. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 22-23!



Proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 8
- d. 3 dan 6

18. Angka 6 pada gambar siklus air adalah ... dan proses yang terjadi...

- a. Transpirasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- b. Transpirasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil
- c. Kondensasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- d. Kondensasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil

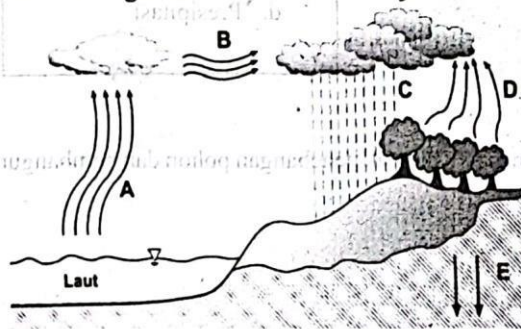
19. Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Presipitasi
- c. Kondensasi
- d. Infiltrasi

20. Apakah proses transpirasi dan evaporasi berbeda?

- a. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan pada vegetasi
- b. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses jatuhnya tetesan air
- c. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan uap air
- d. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses penguapan air

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 26-27!



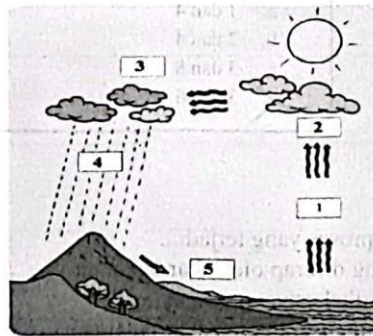
Proses yang terjadi pada huruf D merupakan...

- a. Kondensasi
- b. Presipitasi
- c. Transpirasi
- d. Evaporasi

22. Proses uap air di udara menjadi kristal-kristal es karena adanya peristiwa kondensasi yang ditunjukkan pada gambar dengan huruf...

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

23. Perhatikan gambar berikut!



Dalam siklus air, peran cahaya matahari membantu proses dalam...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

24. Proses peresapan air hujan oleh akar pepohonan pada siklus air disebut...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

25. Pohon memiliki peran penting dalam siklus air. Pohon-pohon tersebut memiliki fungsi sebagai...

- a. Menyimpan air hujan
- b. Menghasilkan air hujan
- c. Mengendapkan air hujan
- d. Menurunkan air hujan

Lampiran

Hasil Kelas Kontrol

40¹⁰

Soal ~~Pretest~~ dan Posttest

Nama Lengkap : M. Dito Adnan

Kelas : 5B

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

1. Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh...
a. Manusia, tumbuhan, dan bangunan
b. Manusia, hewan, dan bangunan
c. Manusia, tumbuhan, dan hewan
d. Tumbuhan, hewan, dan bangunan
2. Air merupakan sumber kehidupan. Berikut ini yang tidak membutuhkan air sebagai sumber kehidupan adalah...
a. Manusia
b. Bangunan
c. Tumbuhan
d. Hewan
3. Berikut yang tidak termasuk dalam manfaat air bagi kehidupan manusia adalah...
a. Keperluan rumah tangga
b. Keperluan olahraga
c. Keperluan transportasi
d. Keperluan pola hidup
4. Air yang digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai...
a. Pembersih
b. Pengencer
c. Pengotor
d. Pelarut
5. Apakah air yang terdapat di bumi ini dapat habis? Mengapa?
a. Ya, karena sinar matahari menyebabkan air menguap
b. Tidak, karena air tidak bisa menguap
c. Ya, karena air terus digunakan oleh manusia
d. Tidak, karena air mengalami perputaran
6. Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...
a. Repirasi
b. Fotosintesis
c. Pengguguran
d. Pelapukan
7. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
a. Pak Arief mengairi sawahnya dengan air sungai
b. Bu Dwi memelihara ikan di tambak
c. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
d. Bu Indah meminum air yang diberikan anaknya
8. Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup, tanpa air semua makhluk hidup pasti akan punah. Salah satu kegiatan manusia dalam memanfaatkan air sungai adalah...
a. Dimanfaatkan untuk membuat keramba
b. Dimanfaatkan untuk irigasi
c. Dimanfaatkan untuk wisata surfing
d. Dimanfaatkan untuk membuat dermaga

9. Perhatikan gambar berikut ini



Contoh kegiatan yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2 dan 3
- ~~b. 3 dan 4~~
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 6

10. Air dapat dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup, termasuk digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa air bermanfaat bagi...

- ~~a. Manfaat air bagi manusia~~
- b. Manfaat air bagi hewan
- c. Manfaat air bagi tumbuhan
- d. Manfaat air bagi bangunan

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Ayu mencuci pakaian disungai bersama teman-temannya
- 2) Arief menimba air di sumur untuk memberi minum hewan ternak
- 3) Membantu proses fotosintesis
- 4) Sebagai pengangkut zat hara nutrisi dari tanah ke tumbuhan

Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan pada nomor...

- ~~a. 1 & 2~~
- b. 1 & 3
- c. 2 & 3
- d. 3 & 4

12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air...

- ~~a. Perputaran air secara terus menerus dari sungai ke laut~~
- b. Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi
- c. Proses menguapnya air dengan bantuan sinar matahari
- d. Air mengalir ke sungai menuju darat kemudian ke laut

13. Dalam siklus air, uap air yang terkumpul dan berat akan jatuh ke bumi menjadi air hujan, air hujan yang meresap melalui Pori-pori tanah disebut...

- a. Evaporasi
- ~~b. Kondensasi~~
- c. Presipitasi
- d. Infiltrasi

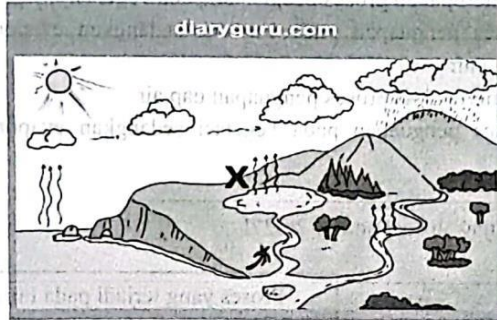
14. Perhatikan tahapan siklus air berikut ini!

- 1) Evaporasi
- 2) Kondensasi
- 3) Presipitasi
- 4) Infiltrasi
- 5) Run off

Urutan yang benar dalam tahapan siklus air adalah...

- ~~a. 1), 2), 3), 4), 5)~~
- b. 1), 4), 3), 2), 5)
- c. 5), 4), 3), 2), 1)
- d. 5), 2), 3), 4), 1)

15. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh tanda X pada gambar di atas yaitu...

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Kondensasi
- d. Presipitasi

16. Prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi jika banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan adalah...

- a. Tanah dapat menyimpan air hujan
- b. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
- c. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
- d. Membuat jalan semakin panas

17. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 22-23!



Proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 8
- d. 3 dan 6

18. Angka 6 pada gambar siklus air adalah ... dan proses yang terjadi...

- a. Transpirasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- b. Transpirasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil
- c. Kondensasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- d. Kondensasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil

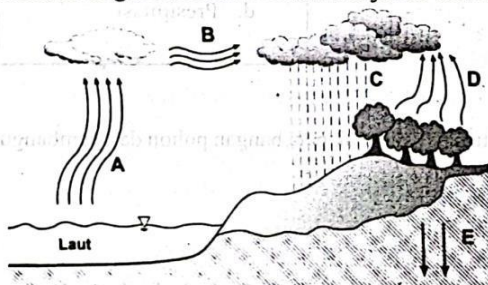
19. Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Presipitasi
- c. Kondensasi
- d. Infiltrasi

20. Apakah proses transpirasi dan evaporasi berbeda?

- a. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan pada vegetasi
- b. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses jatuhnya tetesan air
- c. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan uap air
- d. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses penguapan air

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 26-27!



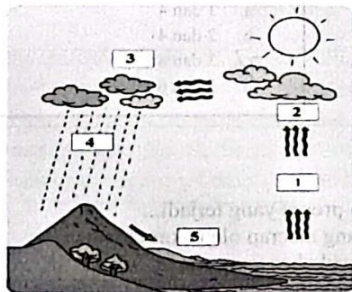
Proses yang terjadi pada huruf D merupakan...

- a. Kondensasi
- b. Presipitasi
- c. Transpirasi
- d. Evaporasi

22. Proses uap air di udara menjadi kristal-kristal es karena adanya peristiwa kondensasi yang ditunjukkan pada gambar dengan huruf...

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

23. Perhatikan gambar berikut!



Dalam siklus air, peran cahaya matahari membantu proses dalam...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

24. Proses peresapan air hujan oleh akar pepohonan pada siklus air disebut...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

25. Pohon memiliki peran penting dalam siklus air. Pohon-pohon tersebut memiliki fungsi sebagai...

- a. Menyimpan air hujan
- b. Menghasilkan air hujan
- c. Mengendapkan air hujan
- d. Menurunkan air hujan

Lampiran

Hasil Kelas Kontrol

76

19

Soal ~~Pretest~~ dan Posttest

Nama Lengkap : 3964419.V.Fu Zofia R.a

Kelas : 5.B

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

1. Air merupakan sumber kehidupan. Air sangat dibutuhkan oleh...
a. Manusia, tumbuhan, dan bangunan
b. Manusia, hewan, dan bangunan
c. Manusia, tumbuhan, dan hewan
d. Tumbuhan, hewan, dan bangunan
2. Air merupakan sumber kehidupan. Berikut ini yang tidak membutuhkan air sebagai sumber kehidupan adalah...
a. Manusia
b. Bangunan
c. Tumbuhan
d. Hewan
3. Berikut yang tidak termasuk dalam manfaat air bagi kehidupan manusia adalah...
a. Keperluan rumah tangga
b. Keperluan olahraga
c. Keperluan transportasi
d. Keperluan pola hidup
4. Air yang digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai...
a. Pembersih
b. Pengencer
c. Pengotor
d. Pelarut
5. Apakah air yang terdapat di bumi ini dapat habis? Mengapa?
a. Ya, karena sinar matahari menyebabkan air menguap
b. Tidak, karena air tidak bisa menguap
c. Ya, karena air terus digunakan oleh manusia
d. Tidak, karena air mengalami perputaran
6. Selain manusia dan hewan, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...
a. Repirasi
b. Fotosintesis
c. Pengguguran
d. Pelapukan
7. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
a. Pak Arief mengairi sawahnya dengan air sungai
b. Bu Dwi memelihara ikan di tambak
c. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
d. Bu Indah meminum air yang diberikan anaknya
8. Air merupakan kebutuhan pokok bagi makhluk hidup, tanpa air semua makhluk hidup pasti akan punah. Salah satu kegiatan manusia dalam memanfaatkan air sungai adalah...
a. Dimanfaatkan untuk membuat keramba
b. Dimanfaatkan untuk irigasi
c. Dimanfaatkan untuk wisata surfing
d. Dimanfaatkan untuk membuat dermaga

9. Perhatikan gambar berikut ini



Contoh kegiatan yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 6

10. Air dapat dimanfaatkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup, termasuk digunakan untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa air bermanfaat bagi...

- a. Manfaat air bagi manusia
- b. Manfaat air bagi hewan
- c. Manfaat air bagi tumbuhan
- d. Manfaat air bagi bangunan

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Ayu mencuci pakaian disungai bersama teman-temannya
- 2) Arief menimba air di sumur untuk memberi minum hewan ternak
- 3) Membantu proses fotosintesis
- 4) Sebagai pengangkut zat hara nutrisi dari tanah ke tumbuhan

Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat air bagi tumbuhan ditunjukkan pada nomor...

- a. 1 & 2
- b. 1 & 3
- c. 2 & 3
- d. 3 & 4

12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air...

- a. Perputaran air secara terus menerus dari sungai ke laut
- b. Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi
- c. Proses menguapnya air dengan bantuan sinar matahari
- d. Air mengalir ke sungai menuju darat kemudian ke laut

13. Dalam siklus air, uap air yang terkumpul dan berat akan jatuh ke bumi menjadi air hujan, air hujan yang meresap melalui Pori-pori tanah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Kondensasi
- c. Presipitasi
- d. Infiltrasi

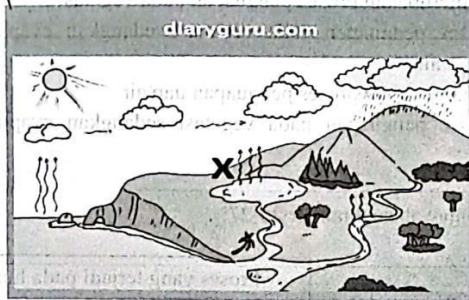
14. Perhatikan tahapan siklus air berikut ini!

- 1) Evaporasi
- 2) Kondensasi
- 3) Presipitasi
- 4) Infiltrasi
- 5) Run off

Urutan yang benar dalam tahapan siklus air adalah...

- a. 1), 2), 3), 4), 5)
- b. 1), 4), 3), 2), 5)
- c. 5), 4), 3), 2), 1)
- d. 5), 2), 3), 4), 1)

16. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan siklus air yang ditunjukkan oleh tanda X pada gambar di atas yaitu...

- a. Evaporasi
- b. Transpirasi
- c. Kondensasi
- d. Presipitasi

16. Prediksi yang terjadi pada tahap infiltrasi jika banyak penebangan pohon dan pembangunan perumahan adalah...

- a. Tanah dapat menyimpan air hujan
- b. Hewan akan kehilangan tempat tinggal
- c. Proses peresapan air tanah tidak maksimal
- d. Membuat jalan semakin panas

17. Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 22-23!



Proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 8
- d. 3 dan 6

18. Angka 6 pada gambar siklus air adalah ... dan proses yang terjadi...

- a. Transpirasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- b. Transpirasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil
- c. Kondensasi, proses yang terjadi dari air yang diserap oleh akar tanaman
- d. Kondensasi, perubahan uap air menjadi partikel es yang sangat kecil

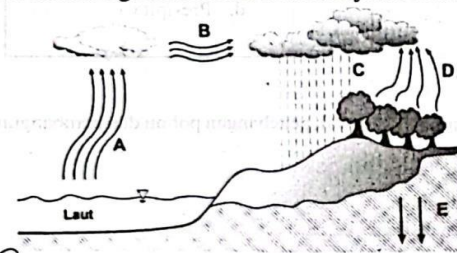
19. Proses berubahnya uap air di atmosfer menjadi titik-titik air akibat suhu yang rendah disebut...

- a. Evaporasi
- b. Presipitasi
- c. Kondensasi
- d. Infiltrasi

20. Apakah proses transpirasi dan evaporasi berbeda?

- a. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan pada vegetasi
- b. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses jatuhnya tetesan air
- c. Tidak, transpirasi dan evaporasi merupakan proses penguapan uap air
- d. Ya, transpirasi merupakan proses penguapan pada vegetasi sedangkan evaporasi merupakan proses penguapan air

21. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 26-27!



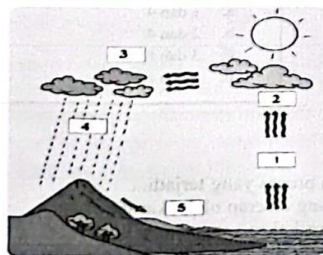
Proses yang terjadi pada huruf D merupakan...

- a. Kondensasi
- b. Presipitasi
- c. Transpirasi
- d. Evaporasi

22. Proses uap air di udara menjadi kristal-kristal es karena adanya peristiwa kondensasi yang ditunjukkan pada gambar dengan huruf...

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

23. Perhatikan gambar berikut!



Dalam siklus air, peran cahaya matahari membantu proses dalam...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

24. Proses peresapan air hujan oleh akar pepohonan pada siklus air disebut...

- a. Infiltrasi
- b. Presipitasi
- c. Evaporasi
- d. Kondensasi

25. Pohon memiliki peran penting dalam siklus air. Pohon-pohon tersebut memiliki fungsi sebagai...

- a. Menyimpan air hujan
- b. Menghasilkan air hujan
- c. Mengendapkan air hujan
- d. Menurunkan air hujan

Lampiran

Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Nama Siswa	Kelas Ekperimen			
	<i>Pretest</i>	Nilai	<i>Posttest</i>	Nilai
Azril ramadan	14	56	19	76
Hanifah fitri azzahra	15	60	21	84
Bagas daffa ozora	10	40	18	72
Keiza Afifah adhdhuha	12	48	19	76
Latifa anugrah ramadani	14	56	21	84
Khaka Alvaro	15	60	22	88
Afifah israq wardani	16	64	19	76
Kenny zilvillia putri	9	36	17	68
Keiza Alvaro	11	44	18	72
Hairia rhamadania	9	36	16	64
Julian iqbal ramadhon	14	56	19	76
Khairunisa mur fatihah	13	52	19	76
Tri ratu kemesine	16	64	20	80
Mahira indah fitriani	15	60	21	84
Nabila clara devita	14	56	18	72
Sifa maura putri	8	32	15	60
Raisya azzahra	14	56	18	72
Latifa anugrahb	8	32	14	56
Sifa Meirawan	16	64	20	80
Zildjian tamara dita	18	72	21	84
Wafi wafiq akmal	18	72	20	80

Lampiran

Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Nama Siswa	Kelas Kontrol			
	<i>Pretest</i>	Nilai	<i>Posttest</i>	Nilai
Tri dewi anjali	15	60	17	68
Rayhan omar zayn	14	56	15	60
Fauzi azhar fachri	10	40	14	52
Marsa aurelia putri	14	56	17	68
Anggi zulfitriah zalfa	11	44	15	60
Azka nara hansa putra	8	32	14	56
Iqbal rioskar te akbar	16	64	19	76
Deni septian ahmat	15	60	18	72
Asyraf khairul azam	10	40	12	48
Aliya fakhira zalfa	11	44	15	60
Rava diandra	15	60	17	68
Ingkah enjel putri	10	40	12	48
Cahaya	16	64	17	72
Aldi fitra ramadhan	14	56	16	64
Silfia anugrah graselia	14	56	15	60
Atika bilqis zahira	13	52	15	60
Jauhara ulfah zhafira	18	72	19	76
M. Dirga adriyan	9	36	10	40
Alifa syirin rahman	16	64	17	68
Rere kinara ramadhani	14	56	17	68
Vanesa ririzki elysia	15	60	17	68

Lampiran
Hasil Analisis Modus (Mode), Median, dan Mean

		Statistics			
		pre_eks	post_eks	pre_kontrol	post_kontrol
N	Valid	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0
Mean		53,14	75,24	52,95	62,48
Median		56,00	76,00	56,00	64,00
Mode		56	76	56	68
Sum		1116	1580	1112	1312

pre_eks				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	2	9,5	9,5
	36	2	9,5	19,0
	40	1	4,8	23,8
	44	1	4,8	28,6
	48	1	4,8	33,3
	52	1	4,8	38,1
	56	5	23,8	61,9
	60	3	14,3	76,2
	64	3	14,3	90,5
	72	2	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

post_eks				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	1	4,8	4,8
	60	1	4,8	9,5
	64	1	4,8	14,3
	68	1	4,8	19,0
	72	4	19,0	38,1
	76	5	23,8	61,9
	80	3	14,3	76,2
	84	4	19,0	95,2
	88	1	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

pre_kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	4,8	4,8
	36	1	4,8	9,5
	40	3	14,3	23,8
	44	2	9,5	33,3
	52	1	4,8	38,1
	56	5	23,8	61,9
	60	4	19,0	81,0
	64	3	14,3	95,2
	72	1	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

post_kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	4,8	4,8
	48	2	9,5	14,3
	52	1	4,8	19,0
	56	1	4,8	23,8
	60	5	23,8	47,6
	64	1	4,8	52,4
	68	6	28,6	81,0
	72	2	9,5	90,5
	76	2	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Lampiran
Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

Kelas		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	pretest_eks perimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	posttest_ek sperimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	pretest_kon trol	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	posttest_ko ntrol	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil	pretest_eks	Mean	53,14	
	perimen	95% Lower	47,56	
		Confidence Bound		
	Interval for	Upper	56,73	
	Mean	Bound		
	5% Trimmed Mean		53,27	
	Median		56,00	
	Variance		150,829	
	Std. Deviation		12,273	
	Minimum		32	
	Maximum		72	
	Range		40	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-0,413	0,501
	Kurtosis		-0,795	0,972
	posttest_ek	Mean	75,24	1,802
	sperimen	95% Lower	71,48	
Confidence Bound				
Interval for		Upper	79,00	
Mean		Bound		
5% Trimmed Mean			75,60	
Median			76,00	
Variance			68,190	
Std. Deviation			8,258	
Minimum			56	
Maximum			88	
Range			32	
Interquartile Range			10	
Skewness			-0,736	0,501
Kurtosis			0,292	0,972
pretest_kon		Mean	52,95	2,373
trol		95% Lower	48,00	
		Confidence Bound		
	Interval for	Upper	57,90	
	Mean	Bound		
	5% Trimmed Mean		53,07	
	Median		56,00	
	Variance		118,248	
	Std. Deviation		10,874	
	Minimum		32	
	Maximum		72	
	Range		40	
	Interquartile Range		18	
	Skewness		-0,409	0,501
	Kurtosis		-0,807	0,972
	posttest_ko	Mean	62,48	2,093
	ntrol	95% Lower	58,11	
		Confidence Bound		
Interval for		Upper	66,84	
Mean		Bound		
5% Trimmed Mean			62,85	
Median			64,00	
Variance			91,962	
Std. Deviation			9,590	
Minimum			40	
Maximum			78	
Range			38	
Interquartile Range			10	
Skewness			-0,704	0,501
Kurtosis			0,053	0,972

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest_eks perimen	0,211	21	0,015	0,825	21	0,110
	posttest_ek sperimen	0,157	21	0,191	0,938	21	0,198
	pretest_kon trol	0,229	21	0,008	0,928	21	0,124
	posttest_ko ntrol	0,194	21	0,038	0,932	21	0,181

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran
Hasil Uji Homogenitas

Case Processing Summary

kelas		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	posttest_eksperimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	posttest_kontrol	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

kelas			Statistic	Std. Error	
hasil	posttest_eksperimen	Mean	75,24	1,802	
		95% Lower Confidence Interval for Mean	71,48		
		95% Upper Confidence Interval for Mean	79,00		
		5% Trimmed Mean	75,60		
		Median	76,00		
		Variance	68,190		
		Std. Deviation	8,258		
		Minimum	56		
		Maximum	88		
		Range	32		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-0,736	0,501	
		Kurtosis	0,292	0,972	
	posttest_kontrol	Mean		62,48	2,093
			95% Lower Confidence Interval for Mean	58,11	
			95% Upper Confidence Interval for Mean	66,84	
			5% Trimmed Mean	62,95	
		Median	64,00		
		Variance	91,962		
		Std. Deviation	9,590		
		Minimum	40		
		Maximum	76		
		Range	36		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-0,704	0,501	
	Kurtosis	0,053	0,972		

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	0,742	1	40	0,394
	Based on Median	0,771	1	40	0,385
	Based on Median and with adjusted df	0,771	1	39,867	0,385
	Based on trimmed mean	0,784	1	40	0,381

Lampiran
Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	posttest_eksperimen	21	75,24	8,258	1,802
	posttest_kontrol	21	62,48	9,590	2,093

Independent Samples Test

		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	0,742	0,394	4,621	40	0,000	12,762	2,762	7,181	18,343
	Equal variances not assumed			4,621	39,138	0,000	12,762	2,762	7,177	18,347

Lampiran

Hasil Uji Hipotesis Rata-rata *Pretest* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	pretest_eks	21	53,14	12,273	2,678
	pretest_kontrol	21	52,95	10,874	2,373

Independent Samples Test

		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	0,226	0,637	0,053	40	0,958	0,190	3,578	-7,041	7,422
	Equal variances not assumed			0,053	39,428	0,958	0,190	3,578	-7,045	7,426



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : **14** Tahun 2023

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk disertai tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0704/Ins.34/R/Kp.07.6/09/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Permohonan Sdr. Iis Istiqomah tanggal 29 Desember 2023 dan Kelengkapan Persyaratan Pengajuan Pembimbing Skripsi
2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Senin, 16 Oktober 2023

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** : 1. **Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd** **198408262009121008**
2. **Rizki Yunita, M.TPd** **2001069303**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Iis Istiqomah**

N I M : **20591083**

JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 04 Januari 2024
Dekan,
Surtarto



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 338 /In.34/FT/PP.00.9/03/2024
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

15 Maret 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Iis Istiqomah
NIM : 20591083
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar
Waktu Penelitian : 15 Maret s.d 15 Juni 2024
Tempat Penelitian : MIM 10 Karang Anyar

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum

NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati No. 62 Curup, Telp/Fax (0732) 21041 Faksimill (0732) 21041 Pos 39114
Website : kemenagrejanglebong.com, Email : kemenagrejanglebong@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 107 /Kk.07.03.2/TI.00/03/2024

Berdasarkan surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Nomor: 338/In.34/ FT/PP.00.9/03/2024 tanggal 15 Maret 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : lis Istiqomah
NIM : 20591083
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar
Waktu Penelitian : 15 Maret s.d 15 Juni 2024
Tempat Penelitian : MIM 10 Karang Anyar

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan Madrasah



Rejang Lebong, 19 Maret 2024
Kepala

Lukman

Tembusan:

1. Rektor IAIN CURUP
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup



DIKDASMEN

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH CURUP
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH NO .10
Jln. Syahrial Kelurahan Karang Anyar Curup Timur
REJANG LEBONG 39116

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 013 / IV.4.AU/A/4/ 2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah 10 Karang Anyar Curup Timur, menerangkan bahwa :

Nama : Burhan Fajri, S.Pd.I
Pangkat/Golongan : Penata Tk. 1 , III/d
Jabatan : Kepala Madrasah
Intansi : MIM 10 karang Anyar

Menyatakan bahwa siswa yang bernama :

Nama : Iis Istiqomah
NIM : 20591083
Prodi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa nama Mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan Penelitian di MIM 10 Karang Anyar Curup Timur. Dengan Judul Penelitian "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MIM 10 Karang Anyar**".

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Rejang Lebong, 30 April 2024
Kepala Madrasah



BURHAN FAJRI, S.Pd.I

NIP. 198011192009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

DEPAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Lis Istiqomah
NIM	: 20591083
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
FAKULTAS	: Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	: Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING II	: Rizki Yunita, M.TP
JUDUL SKRIPSI	: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Materi Organ Pernapasan Manusia kelas V MIM 10 Karang Anyar
MULAI BIMBINGAN	: 17-01-2024
AKHIR BIMBINGAN	: 28-05-2024

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	17/01/24	Revisi Bab I	[Signature]
2.	31/01/24	U Bab II	[Signature]
3.	7/02/24	U Bab III	[Signature]
4.	13/02/24	Pengertian Instrumen Penelitian	[Signature]
5.	14/05/2024	Acc Instr Penelitian	[Signature]
6.	13/05/24	Perbaiki Bab IV / hasil Uji SAS	[Signature]
7.	20/05/24	Perbaiki Bab IV / Pembahasan	[Signature]
8.	23/05/24	Perbaiki Bab V / Kesimpulan dan Saran	[Signature]
9.	29/05/24	Perbaiki Abstrak dan Lampiran	[Signature]
10.	28/5/24	Acc Ujian / Monev	[Signature]
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,
[Signature]

Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd
NIP. 198408262009121008

CURUP, 28 Mei - 2024
PEMBIMBING II,
[Signature]

Rizki Yunita, M.TP
NIP. 19930601202322048

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Lis Istiqomah
NIM	: 20591083
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
FAKULTAS	: Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I	: Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING II	: Rizki Yunita, M.TP
JUDUL SKRIPSI	: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Ilmu pengetahuan Alam kelas V MIM 10 Karang Anyar
MULAI BIMBINGAN	: 09-01-2024
AKHIR BIMBINGAN	: 28-05-2024

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	9/01/2024	Revisi Bab I & II	[Signature]
2.	26/01/2024	Revisi	[Signature]
3.	2/2/24	Instrumen - penelitian	[Signature]
4.	6/2/24		[Signature]
5.	9/2/24	Acc Penelitian	[Signature]
6.	16/2/24	Revisi Bab 4 & 5	[Signature]
7.	20/2/24	Revisi Bab 4 & 5	[Signature]
8.	22/2/24	Revisi Bab 4 & 5	[Signature]
9.	24/2/24	Perbaiki Abstrak	[Signature]
10.	27/2/24	Perbaiki Lampiran	[Signature]
11.	28/2/24	Acc Ujian	[Signature]
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

PEMBIMBING I,
[Signature]

Dr. Irwan Fathurrochman, M.Pd
NIP. 198408262009121008

CURUP, 28 Mei - 2024

PEMBIMBING II,
[Signature]

Rizki Yunita, M.TP
NIP. 19930601202322048

Dokumentasi

Media Pembelajaran *Wordwall*

0:05

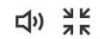


MANFAAT AIR
BAGI MANUSIA

MANFAAT AIR BAGI HEWAN

MANFAAT AIR
BAGI TUMBUHAN

Submit Answers



0:21

Uap air di dalam awan mengalami pendinginan sehingga menjadi titik-titik air di dalam awan

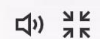
air menguap karena panas matahari dan membentuk awan.

air yang turun, ada yang mengalir melalui sungai dan ada yang terserap ke dalam tanah

titik-titik air yang ada di dalam awan semakin banyak, bergabung menjadi satu, semakin berat dan besar, akhirnya turun sebagai hujan



Submit Answers



Dokumentasi
Kelas Eksperimen



Dokumentasi
Kelas Kontrol



BIODATA

RIWAYAT HIDUP PENULIS



A. Identitas Penulis

Nama : Iis Istiqomah
Nim : 20591083
Tempat/Tanggal Lahir : APK. Bandung, 09
Desember 2002
Alamat : Jl. Lintas curup-lubuk linggau, Desa APK.
Bandung Program Studi : Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah
Email : iisistiqomah9122002@gmail.com
Sosial Media (Instagram) : @iistiqomah__
Nama Ayah : Suadi
Nama Ibu : Juwariah

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 07 Selupu Rejang : 2008 - 2014
2. SMPN 02 Selupu Rejang : 2014 - 2017
3. MAN Curup : 2017 - 2020
4. IAIN Curup : 2020 - 2024