

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
KELAS IV SDN 04 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH :

MARSANDA

NIM : 20591105

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

di

Curup

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah diadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat Skripsi saudara **Marsanda (20591105)** mahasiswa IAIN Curup yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong”**. sudah dapat diajukan dalam Ujian Munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Demikian permohonan ini kami ajukan. Terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

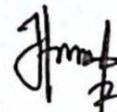
Curup, Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Abdul Rahman, S.Ag
NIP. 197207042000031004



Siswanto, M. Pd. I
NIDN. 160801012

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marsanda

NIM : 20591105

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV SDN 04 REJANG LEBONG

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini bukan merupakan karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diajukan menjadi rujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila kemudian terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan sebagai semestinya.

Curup, 30 Mei 2024



Marsanda
NIM. 20591105



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor : 1024 /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/ /2024

Nama : Marsanda
Nim : 20591105
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong

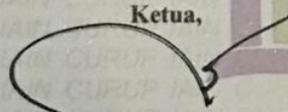
Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
Pukul : 15.00 s/d 16.30 WIB
Tempat : Ruang 2 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah

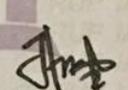
Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.

TIM PENGUJI

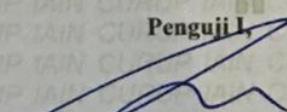
Ketua,


Dr. Abdul Rahman, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197207042000031004

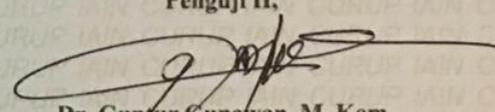
Sekretaris,


Siswanto, M.Pd.I
NIDN. 160801012

Penguji I,


Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd.
NIP. 196508261999031001

Penguji II,


Dr. Guntur Gunawan, M. Kom
NIP. 198007032009011007

Mengetahui,
Dekan


Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197409212000031003



KATA PENGANTAR

Assalamualakum warahmatullahi wabarakatuh.

Syukur alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang maha kuasa, atas berkat rahmat dan nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.”* ini dengan baik. Sholawat beserta salam tak lupa kita kirimkan kepada baginda nabi Muhammad shallallahu’Alaihi wa sallam beserta keluarga dan para sahabat.

Adapun skripsi ini peneliti susun dalam rangka memenuhi persyaratan guna untuk menyelesaikan studi tingkat strata satu pada Institut Agama Islam Negeri Curup, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan karena peneliti hanyalah manusia biasa.

Tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak peneliti mengalami kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd., Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Bapak Dr. Yusefi, M.Ag, selaku wakil rektor I.
3. Bapak Dr. Muhammad Instan, SE.M.Pd.MM selaku wakil rector II.
4. Bapak Dr. Nelson, M.Pd, selaku wakil rector III

5. Bapak Dr. Sutarto, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Falkustas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
6. Bapak Agus Riyan Oktori, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
7. Bapak Jamaludin Rahmat, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik.
8. Bapak Dr. Abdul Rahman, S.Ag, selaku pembimbing I.
9. Bapak Siswanto, M.Pd.I, selaku pembimbing II.
10. Bapak Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M.Pd, selaku Penguji I terima kasih atas kritik dan saran.
11. Bapak Dr. Guntur Gunawan, M. Kom, selaku Penguji II terima kasih atas kritik dan saran.
12. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah IAIN Curup dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
13. Kepala beserta staf perpustakaan IAIN curup terimakasih atas kemudahan dalam memperoleh data-data perpustakaan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepala sekolah SDN 4 Rejang Lebong yaitu Bapak Khairul, S.Pd., M.Pd.Mat., beserta wakil Ibu Darmi, S.Pd., dan Bapak, Ibu guru serta siswa kelas IV yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
15. Semoga Allah ta'ala membalas kebaikan kita semua. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Wassalamualakum warahmatullahi wabarakatuh.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Curup, 22 Mei 2024

Penulis

Marsanda

NIM. 20591105

MOTTO

*“Masa depan adalah milik mereka yang percaya
dengan impiannya dan jangan biarkan impianmu
dijajah oleh pendapat orang lain”*

~Marsanda

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya ucapkan syukur Alhamdulillah atas segala kemudahan, kesehatan serta rahmat yang tiada henti Allah SWT limpahkan kepada saya hingga saat ini. Dan atas pertolongan-Nya juga yang telah senantiasa membimbing setiap langkah di sepanjang hidup. Saya sadari dalam keberhasilan yang saya dapat bukan hanya usaha dari saya sendiri, melainkan ada banyak doa dan support dari orang-orang yang sangat luar biasa di kehidupan saya yang selalu mengiringi disetiap langkah yang saya jalani hingga saya dapat menyelesaikan karya sederhana ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi. Ayahanda A.Rahmad dan Ibunda Balkis Suita yang telah banyak memberikan dukungan, do'a serta keringat kerja keras mereka untuk mewujudkan mimpi-mimpi saya hingga saya dapat berada di titik ini. Tiada hentinya saya bersyukur karena ditakdirkan dilahirkan ke dunia dari keluarga ini yang telah mendidik saya sedari kecil hingga saat ini, dan kerana do'a merekalah, sehingga Allah berikan perlindungan dan kenikmatan yang sungguh luar biasa di hidup saya, karena tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua.
2. Kepada Saudara saya kakak dan abang, Repa Veronika dan Bima Aditio, serta Abang Meji Vinando dan keponakan saya yang paling saya sayangi Daffa Rafiski. Terima kasih atas semangat dan dukungannya semoga kita selalu diberikan kebahagiaan duniaa dan akhirat.
3. Kepada keluarga besar saya yang ikut serta memberikan support serta bantuan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih untuk nenek Kasma Boti, om Irwan Jaya dan abang sepupu saya M. Akbar Farizi serta makwo-makwo saya semoga allah selalu memberikan keberkahan didunia
4. Kepada teman seperjuangan, Melya Ratnasari, Amalia Hidayati dan M.Alfarezi, serta Mifta Huljanna sahabat sedari kecil terima kasih untuk kalian yang selalu memberi support dan menjadi orang-orang baik bagi saya.

5. Kepada teman sepembimbing saya Mawar Vaza Prima, yang selalu setia menemani dan selalu ikut serta dalam proses perjuangan pembuatan skripsi ini, saya sangat berterima kasih untuk selalu mengulurkan tangan dan selalu memberi support serta do'a dan selalu menemani proses untuk berjuang bersama.
6. Kepada seseorang yang tidak dapat saya sebutkan Namanya terima kasih telah setia menemani saya sedari saya duduk dibangku SMP hingga sampai saat ini, terima kasih untuk support serta dukungan yang selalu diberikan untuk saya dalam memperjuangkan gelar sarjana.
7. Terima kasih almamater dan kampusku IAIN Curup.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DAN SOSIAL (IPAS) KELAS IV SDN 04 REJANG LEBONG**

**Marsanda
20591105**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kendala dalam hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang disebabkan oleh pembelajaran yang diterapkan guru masih menggunakan metode ceramah, tanpa menggunakan alat atau media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa lebih cepat bosan dan pembelajaran berlangsung terasa monoton, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah atau belum mencapai batas KKM.

Penelitian ini menggunakan metode berjenis kuantitatif berdesign *quasy eksperimen* (eksperimen semu). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 90 siswa, dari 3 kelas IV, yaitu kelas IV D sebagai kelas eksperimen, kelas IV B sebagai kelas kontrol, dan kelas IV C sebagai kelas validasi soal. Sampel dari penelitian ini berjumlah 60 siswa, yaitu kelas IV D kelas eksperimen, dan kelas IV B kelas kontrol. Penelitian ini diuji dengan normalitas, homogenitas, dan uji independent sampel test untuk mengetahui pengaruh terhadap penggunaan Media Poster tersebut.

Kesimpulan penelitian ini, yaitu. *Pertama*, terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh thitung sebesar 6,505. Sedangkan nilai ttabel untuk $\alpha = 0,05$ dengan $df = 58$, berarti thitung $>$ ttabel ($6.505 > 2.001$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. *Kedua*, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap *pretest dan posttest* pada kelas eksperimen, diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan jumlah rata-rata kelas pretest eksperimen 44,35 sedangkan posttest eksperimen 63,50. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan Media Poster (variabel X) terhadap hasil belajar (variabel Y) dalam meningkatkan Hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.

Kata Kunci : Media Poster, Hasil belajar

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Poster.....	10
1. Pengertian Media Poster	10
2. Manfaat dan Penggunaan Media Poster	14
3. Kriteria Poster yang baik	16
4. Kelebihan Poster	10
B. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	20
3. Indikator Hasil Belajar	21
C. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
D. Penelitian Relevan	24
E. Karangka Pikir	28
F. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Ppopulasi dan Sampel.....	32
D. Variable Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35

F. Uji Coba Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	52
1. Sejarah Singkat SD Negeri 4 Rejang Lebong	52
2. Profil Sekolah SD Negeri 4 Rejang Lebong	53
3. Visi dan Misi SD Negeri 4 Rejang Lebong.....	54
4. Keadaan Guru dan Siswa	55
5. Program Kerja Sekolah	58
B. Hasil penelitian	62
1. Perbedaan hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Rejang Lebong pada pelajaran IPAS sebelum dan sesudah menggunakan media psoter	62
a. Hasil belajar IPAS siswa sebelum menggunakan media poster	62
b. Hasil belajar IPAS siswa setelah menggunakan media poster	65
2. Pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.	67
a. Uji Normalitas	68
b. Uji Homogenitas.....	69
c. Uji Hipotesis	70
C. Analisis dan Pembahasan	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	----

LAMPIRAN	81
-----------------------	----

BIODATA	149
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	<i>Rancangan Desain Penelitian</i>	31
Tabel 3.2	<i>Populasi dalam penelitian</i>	33
Tabel 3. 3	<i>Sampel dalam penelitian</i>	34
Tabel 3. 4	<i>Hasil Hitung Uji Validitas</i>	39
Tabel 3. 5	<i>Kriteria Reliabilitas</i>	41
Tabel 3. 6	<i>Hasil Hitung Uji Validitas</i>	41
Tabel 3. 7	<i>Kriteria Taraf Kesukaran</i>	42
Tabel 3. 8	<i>Hasil Tingkat Kesukaran</i>	43
Tabel 3. 9	<i>Tingkat Kesukaran</i>	43
Tabel 3. 10	<i>Kriteria Daya Beda</i>	44
Tabel 3. 11	<i>Hasil Daya Beda</i>	44
Tabel 3. 12	<i>Hasil Hitung Daya Beda</i>	45
Tabel 3. 13	<i>Rekapitulasi Instrumen Tes</i>	45
Tabel 3. 14	<i>Nilai “T” Untuk Saraf Signitifikan 5% dan !%</i>	51
Tabel 4. 1	<i>Riwayat Kepala Sekolah SDN 4 Rejang Lebong</i>	53
Tabel 4. 2	<i>Profil Sekolah SDN 4 Rejang Lebong</i>	53
Tabel 4.3	<i>Tenaga Kerja</i>	56
Tabel 4. 4	<i>Data Siswa SDN 4 Rejang Lebong</i>	56
Tabel 4. 5	<i>Sarana dan Prasarana SD N 4 Rejang Lebong</i>	58
Tabel 4. 6	<i>Hasil Pretest dan posttest Kelas Kontrol</i>	63
Tabel 4. 7	<i>Ringkasan hasil pretest dan Posttest Kelas Kontrol</i>	64
Tabel 4. 8	<i>Hasil pretest dan posttest Krlas Eksperimen</i>	65
Tabel 4. 9	<i>Ringkasan Hasil pretest dan Posttest Kelas Eksperimenl</i>	66
Tabel 4. 10	<i>Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk</i>	68
Tabel 4. 11	<i>Hasil Uji Homogenitas</i>	70
Tabel 4. 12	<i>Hasil Uji Hipotesis</i>	71

DAFTAR BAGAN

<u>Gambar 2.1</u> <i>Bagan Kerangka Berpikir</i>	28
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 <i>Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol</i>	64
Grafik 4. 2 <i>Hasil Pretest dan Postets kelas Eksperimen interval Nilai Posttest</i>	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru dan siswa yang dilakukan baik secara langsung dengan kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung dengan menggunakan media. Guru bukan hanya dituntut untuk memiliki ilmu pengetahuan, keterampilan mengajar yang sesuai dengan tugas dan fungsi yang diembannya. Akan tetapi guru juga harus kreatif untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran sehingga guru di tuntut mampu mengembangkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran di dalam kelas.¹

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.²

Dalam melaksanakan tugas yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran guru hendaknya menguasai media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Untuk itu media adalah sarana proses belajar yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan mengembangkan kreativitas guru dalam menyampaikan materi yang tidak harus monoton terhadap apa yang ada di

¹ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2019), h.19

² Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

dalam buku. Melalui media dampak yang dihasilkan adalah siswa akan lebih paham terhadap materi yang akan di sampaikan oleh guru tersebut.

Namun, meskipun begitu pentingnya alat atau media dalam proses belajar , masih banyak terdapat lembaga lembaga pendidikan atau sekolah yang kurang mementingkan suatu alat atau media dalam aktivitas belajar mengajar. Terbukti masih banyak ditemukan guru yang tidak menggunakan media dalam pembelajarannya secara maksimal.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 4 Desember 2023 di SDN 04 Rejang Lebong, diinformasikan oleh guru kelas IV menunjukkan bahwa siswa yang hasil belajar atau nilai pelajaran IPAS materi bagian dan fungsi tumbuhan masih tergolong rendah atau masih di bawah KKM.³ Adapun Daftar Nilai pelajaran IPAS Kelas IV A, IV B, IV C, dan IV D SDN 04 Rejang Lebong pada tabel dibawah:

³ Wawancara dengan Rica Sambera, Guru kelas 4D di SDN 04 Rejang Lebong, di ruang kelas pada tanggal 4 Desember 2023

Tabel 1.1
Daftar Nilai Siswa Kelas IV D Pelajaran IPAS Materi
Bagian dan Fungsi Tumbuhan

No	Nama	Nilai IPAS			
		IV A	IV B	IV C	IV D
1.	Siswa 1	50	70	65	50
2.	Siswa 2	30	50	45	45
3.	Siswa 3	45	55	50	35
4.	Siswa 4	35	55	45	40
5.	Siswa 5	45	70	60	45
6.	Siswa 6	40	40	55	65
7.	Siswa 7	30	40	40	30
8.	Siswa 8	25	35	45	40
9.	Siswa 9	40	60	50	55
10.	Siswa 10	40	25	55	30
11.	Siswa 11	35	55	50	45
12.	Siswa 12	40	70	50	70
13.	Siswa 13	35	45	50	40
14.	Siswa 14	35	30	55	25
15.	Siswa 15	20	45	30	45
16.	Siswa 16	30	35	40	20
17.	Siswa 17	40	45	45	30
18.	Siswa 18	25	50	45	35
19.	Siswa 19	35	30	50	25
20.	Siswa 20	45	35	55	70
21.	Siswa 21	25	35	35	30
22.	Siswa 22	35	60	45	45
23.	Siswa 23	30	45	50	35
24.	Siswa 24	45	40	50	20

25.	Siswa 25	50	70	60	20
26.	Siswa 26	60	50	65	40
27.	Siswa 27	55	40	60	45
28.	Siswa 28	45	35	65	75
29.	Siswa 29	35	50	40	35
30.	Siswa 30	55	40	65	50
	Jumlah	1155	1405	1515	1235
	Rata-Rata	38,5	46,83	50,5	41,16

Sumber : Guru kelas IV SDN 04 Rejang Lebong

Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Rejang Lebong pada pelajaran IPAS materi bagian dan fungsi tumbuhan masih tergolong rendah dan masih banyak yang belum mencapai KKM. Dimana nilai KKM yaitu 70. Rendahnya hasil belajar peserta didik bisa dikarenakan selama proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga membuat peserta didik tidak aktif dan merasa proses pembelajaran terasa membosankan. Maka dari itu peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media poster agar peserta didik lebih tertarik dan semangat selama proses pembelajaran dikelas, kemudian peserta didik lebih antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

Untuk mengatasi masalah-masalah yang siswa dapatkan, guru harusnya mencari solusi seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik, memberikan materi yang tepat dan juga menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Ada banyak media pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru didalam proses pembelajaran. Salah satu dari

media yang bisa digunakan oleh guru dalam pelajaran IPAS adalah Media Poster.

Media poster merupakan salah satu media yang paling tampak kekuatannya sebagai media penyampai pesan dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Rudi Susilana yaitu Media poster adalah media visual yang menyajikan fakta, ide, dan gagasan melalui kata-kata, kalimat, angka-angka, dan berbagai simbol atau gambar pembuatannya.⁴

Dengan demikian media poster berfungsi untuk menarik minat peserta didik terhadap pesan-pesan yang ingin disampaikan guru terhadap siswa dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran, memperjelas dan menggambarkan isi pesan yang akan disampaikan.

Berdasarkan dengan uraian yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul : **“Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Guru belum menggunakan media yang tepat dalam proses pembelajaran.

Dan masih menggunakan pembelajaran yang konvensional sehingga membuat siswa cepat bosan dalam proses pembelajaran.

⁴ Rudi Susilana, *“Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian”* (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), h.13

2. Minimnya fasilitas yang tersedia di sekolah seperti media pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada materi bagian dan fungsi tumbuhan, masih banyak nilainya yang masi rendah atau belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan peneiti. Maka penelitian ini dibatasi pada :

1. Penelitian ini hanya dilakukan di kelas IV D dan IV B SDN 04 Rejang Lebong dimana SD tersebut terdapat 4 kelas yaitu kelas IV A, IV B, IV C, dan IV D oleh karena itu peneliti hanya melakukan penelitian di dua kelas karena keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang banyak dengan jumlah 30 siswa pada masing-masing kelas IV semester 2 pada tahun ajaran 2023/2024.
2. Penelitian ini hanya berfokus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi bagian dan fungsi tumbuhan, karena pada materi tersebut yang terdapat masalah dari nilai siswa yang masih rendah atau dibawah KKM dibanding dengan nilai siswa pada materi pelajaran yang lainnya.
3. Penelitian ini fokus kepada penggunaan media poster yang berisi tulisan dan gambar karena dapat menarik perhatian siswa, dimana media poster tersebut menyediakan gambar dan tulisan yang bermacam-macam dan berwarna. Sehingga pembelajaran tidak lagi monoton dan dapat membuat siswa lebih tertarik dalam menyimak suatu materi pelajaran dan dapat

meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV SDN 04 Rejang Lebong materi bagian dan fungsi tumbuhan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah di atas, maka yang akan menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) sebelum dan setelah menggunakan Media Poster?
2. Apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) setelah menggunakan Media Poster?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Rejang Lebong pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) setelah menggunakan media poster.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media Poster terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Rejang Lebong pada mata pelajaran pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) setelah menggunakan media poster.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Manfaat dari penelitian ini adalah dapat menjadi alasan dalam pengembangan media pembelajaran atau penerapan media pembelajaran secara lebih lanjut selain itu juga menjadi sebuah nilai tambahan pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

2. Manfaat praktis

1. Bagi siswa

- a. Untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).
- b. Mengembangkan daya pikir siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

- c. Mengubah kondisi pembelajaran yang awalnya membosankan menjadi menyenangkan.
- d. Mempermudah dalam mengingat dan memahami mata Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

2. Bagi Guru

Bagi guru Sebagai bahan sumber informasi bagi pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 04 Rejang Lebong.

3. Bagi Sekolah

- a. Dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).
- b. Sebagai informasi dalam rangka menuju proses belajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

4. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang penerapan media poster dalam pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Poster

1. Pengertian Media Poster

Kata Media berasal dari bahasa Latin (*Medium*) yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media disebut (*Wasail*) bentuk jama' dari (*Wasilah*) yaitu sama dengan (*Alwasth*) yang artinya juga “tengah”. Kata “tengah” itu sendiri berarti berada diantara dua sisi, maka disebut juga “perantara” atau yang mengantarai kedua sisi tersebut. Karena posisinya berada ditengah ia biasa juga disebut sebagai pengantar atau penghubung, yaitu mengantarkan atau menghubungkan atau menyalurkan sesuatu hal dari satu sisi kesisilainnya.¹

Menurut Ramayulis ada beberapa pengertian media, diantaranya yaitu:

- a) Gagne mengatakan bahwa media adalah berbagai jenis kompone dalam lingkungan yang dapat merangsangnya untuk belajar.
- b) Bringgs mengatakan bahwa media adalah segala bentuk alat fisik yang dapat menyajikan pesan yang dapat merangsang untuk belajar.
- c) *Association for Education and Communication Technology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.²

¹Yudi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2020), h.6.

² Hasrian Rudi Setiawan & Nurzannah, *Media Pembelajaran Teori dan Praktek*, (Yogyakarta:CV. Bildung Nusantara 2019), h. 3

Dalam proses pembelajaran, kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Ketidak jelasan bahan atau materi yang disampaikan dalam pembelajaran dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Pada awalnya, media hanya berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar, yakni berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada peserta didik dalam rangka memotivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah dipahami. Media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat digunakan untuk tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah, dan sebagainya.³

Dilihat dari jenisnya media dibagi ke dalam media auditif, visual, dan audio visual. Media auditif adalah media yang banyak mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, *cassette recorder*, piringan hitam, dan lain-lain. Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indera penglihatan, seperti film strip, slide, film bisu, foto/ gambar/poster, grafik, globe/ peta, chart/ bagan, diagram, OHP, dan lain-lain. Sedangkan media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan ke dua.⁴

Dari beberapa jenis dan bentuk media, para pendidik dapat memilih media yang tepat untuk menunjang dan membantu mencapai tujuan

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2020), h.204

⁴ Prupuh Faturrohman dan Sutino Shobri, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Refika Aditama, 2021), h. 67-68

pembelajaran. Media yang sering digunakan atau dimanfaatkan oleh pendidik dalam pembelajaran adalah media visual, karena media ini adalah media yang sederhana dan mudah dijangkau. Salah satu media visual adalah media Poster.

Menurut Rudi Susilana, Poster yaitu sajian kombinasi visual yang jelas, mencolok, dan menarik dengan maksud untuk menarik perhatian orang yang lewat.⁵ Jadi poster berisikan suatu gambar dengan warna yang menarik dan mencolok yang digunakan oleh guru sebagai media untuk menjelaskan atau menyampaikan materi sehingga menarik perhatian siswa dan dapat dengan mudah dipahaminya. Poster memiliki kekuatan untuk dicerna oleh orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna.

Hal tersebut sesuai dengan pandangan Nana Sudjana bahwa poster adalah media yang kuat warna, pesan, dan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat, tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti dalam ingatannya. Poster dapat berupa gambar yang memiliki warna yang menarik sehingga dapat menangkap perhatian orang dengan menanamkan suatu makna tertentu yang ingin disampaikan pembuat poster, sesuai dengan tujuan dari makna poster tersebut.⁶

Poster juga disebut plakat, lukisan atau gambar yang dipasang sebagai media untuk menyampaikan informasi, saran, pesan, kesan, ide yang

⁵ Rudi Susilana, "*Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*" (Bandung : CV Wacana Prima, 2019), h.14

⁶ Megawati, "*Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris,*" dalam *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, vol. IV, h.111

berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin cepat akan dilupakan. Poster merupakan alat pembelajaran untuk menambah kosakata.⁷

Dalam pembelajaran, poster dapat berfungsi untuk menarik minat peserta didik terhadap pesan-pesan yang ingin disampaikan, mencari dukungan tentang suatu hal atau gagasan, serta sebagai metode peserta didik untuk tertarik dan melaksanakan pesan yang terpampang dalam poster.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media poster adalah suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar maupun tulisan yang ditujukan untuk menarik perhatian banyak orang sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima orang lain dengan mudah.

Teori pada penelitian ini yaitu Teori *Visual Learning*, Menurut Rudolf Arnheim yang merupakan salah satu tokoh paling terkemuka dalam bidang teori seni yang menggunakan alat-alat psikologi Gestalt dalam menganalisis karya seni visual. Menurut beliau teori ini menekankan pentingnya penggunaan elemen visual dalam proses belajar. Poster sebagai media visual dapat membantu siswa memahami konsep-konsep pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan lebih baik.⁸

Menurut Hamzah bahwa “Ada beberapa tipe gaya belajar yang bisa kita cermati dan mungkin kita ikuti apabila memang kita merasa cocok

⁷ Rizawayani, Sri Adelila Sari, Rina Safitri. "Pengembangan Media Poster Pada Materi Struktur Atom Di SMA Negeri 12 Banda Aceh". dalam *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol.05.No.01.h. 127-133

⁸ Magdalena Kartika.2020. Pembelajaran Elemen Shape, Size, dan Color sebagai Properti Balance dalam Komposisi Visual Karya Desain Komunikasi Visual. *JURNAL TITIK IMAJI*. Vol 4. No 2

dengan gaya itu, diantaranya: gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik”. Siswa visual lebih cenderung untuk mengingat informasi dengan menyaksikan langsung sumber informasi tersebut. Siswa visual lebih mudah mengingat suatu konsep atau materi tertentu dengan mengoptimalkan kemampuan penglihatan. Fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran visual seperti chart, modul berwarna, handout, grafik, poster, dan lain sebagainya.⁹

2. Manfaat dan Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran

Adapun manfaat media poster dalam pembelajaran menurut Elly Lanti yaitu :

- a. Untuk memotivasi. Media poster mampu merangsang peserta didik agar termotivasi untuk mempelajari lebih jauh atau ingin lebih tahu lagi terhadap materi yang disampaikan oleh guru.
- b. Sebagai Menyadarkan. Pesan yang disampaikan dalam poster yang tepat dapat membantu menyadarkan perilaku peserta didik sehingga diharapkan lama-kelamaan dapat berubah perilakunya dalam praktik sehari-hari dan dapat berubah untuk seterusnya menjadi kebiasaan baik peserta didik.
- c. Pengalaman yang Kreatif. Media poster mampu mewujudkan pembelajaran kreatif dan partisipasi.¹⁰ Dengan adanya poster dalam

⁹Wahyuni Yusri.2020. *IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK) MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS BUNG HATTA*. Vol 10 no.2

¹⁰ Elly Lanti, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*, (Gorontalo: Althra Samudra Publishing, 2019), h. 23-26

pembelajaran, peserta didik memiliki kesempatan untuk menggambarkan apa saja yang sedang dipelajari mereka. Dengan kata lain, media poster memberikan pengalaman baru untuk menumbuh dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam belajarnya.

Penggunaan media poster untuk pembelajaran dapat dilakukan dengan dua acara, yaitu :

- a. Digunakan sebagai bagian dari belajar mengajar, dalam hal ini poster digunakan sebagai media pembelajaran yang digunakan guru untuk menjelaskan suatu materi pelajaran kepada peserta didik. Begitu juga halnya peserta didik dalam mempelajari materi menggunakan media poster yang telah disediakan oleh guru. Poster yang digunakan juga harus relevan dengan tujuan dan materi yang akan dipelajari. Poster yang disediakan guru baik dengan cara yang membuat sendiri maupun poster yang dibeli (menggunakan poster yang sudah ada). Dalam penggunaan poster dapat dipasang ditengah kelas atau di depan papan tulis pada saat dibutuhkan dan dilepas jika pembelajaran telah selesai. Misalnya guru mengajarkan materi wujud benda, maka poster tersebut berisi tentang macam-macam wujud benda misalnya benda padat, cair dan gas. Kemudian siswa mengamati poster tersebut mengenai contoh benda padat, cair dan gas, lalu apa saja sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Dengan menggunakan media poster dalam proses pembelajaran maka siswa lebih tertarik karena pembelajaran tidak monoton karena pada poster terdapat gambar maupun warna yang menonjol.

- b. Digunakan diluar pembelajaran bertujuan untuk memotivasi peserta didik, sebagai peringatan, dan ajakan untuk melakukan hal-hal positif dan penambahan nilai-nilai social.

Dalam hal ini poster tidak digunakan dalam proses pembelajaran, namun di pajang baik di kelas maupun disekitaran sekolah ditempat strategis yang dapat terlihat jelas oleh peserta didik. Misalnya ajakan untuk rajin menabung, himbauan untuk membuang sampah pada tempatnya, dan lain-lain.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster pada pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) sangat baik, karena dapat menarik perhatian dan menambah minat belajar peserta didik dengan menggunakan media poster dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media sebagai alat penyampai pesan dan peserta didik lebih focus dengan materi yang dipelajari.¹¹

3. Kriteria Poster yang Baik

Kriteria poster yang baik, yaitu :

- a. Sederhana. Poster yang ditampilkan tidak terlalu banyak tulisan dan ringkas dengan dibatasi hal-hal yang penting saja. Selain itu gambar dan tulisan yang ditampilkan pada poster harus saling berkaitan.
- b. Menyajikan satu ide untuk mencapai tujuan pokok. Tujuan dari penyampaian pada poster harus jelas dan fokus sesuai gagasan yang

¹¹ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta:Gaya Media, 2020), h. 130

telah dibuat. Jadi, pesan yang akan disampaikan dalam poster sesuai dengan tujuan pokok awal dan tidak boleh melenceng dari tujuan awal.

- c. Berwarna. Warna yang digunakan harus menarik perhatian orang yang melihatnya dan didesain dengan gambar dan tulisannya yang menarik. Karena ketetapan memilih warna dapat berpengaruh dalam sebuah keindahan poster.
- d. Tulisannya jelas. Tulisan yang digunakan harus sesuai dengan tata letak poster itu sendiri. Dalam pemilihan warna, ukuran huruf (besar dan kecil), *background*, serta gambar harus tepat agar tulisan didalamnya dapat terbaca dengan jelas.
- e. Motif dan Desain bervariasi. Poster harus didesain sekreatif mungkin, agar selalu menarik bagi orang yang melihatnya dan agar tidak bosan disaat menyampaikannya.¹²

4. Kelebihan Poster

Adapun kelebihan poster sebagai media dalam pembelajaran, yaitu:

- a. Memiliki kekuatan dramatik, sehingga dapat menarik perhatian orang-orang yang melihatnya.
- b. Merangsang motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c. Poster dapat merangsang anak untuk mempelajari lebih jauh dan lebih tahu dari materi yang disampaikan.
- d. Pembuatan poster tergolong mudah dan sederhana.

¹² Elly Lanti, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*, (Gorontalo: Althra Samudra Publishing, 2021), h. 29-31

- e. Dapat dinikmati secara individual dan klasikal oleh anak atau peserta didik.
- f. Dapat dipasang/ditempelkan dimana-mana. Sehingga memberi kesempatan untuk peserta didik mengingat atau mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari dalam poster tersebut.
- g. Dapat menyarankan perubahan tingkah laku kepada peserta didik yang melihatnya karena poster juga dapat berisikan suatu ajakan atau motivasi yang positif.¹³

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Tingkat kemampuan siswa dapat dilihat dari hasil belajar. Hasil belajar siswa akan mengukur kemampuan penguasaan materi terhadap materi pelajaran. Hasil belajar siswa merupakan bagian terpenting berubahnya tingkah laku atau tingkatan pengetahuan. Seperti yang dikemukakan oleh Nana Sujana bahwa hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁴

Hasil belajar juga merupakan interaksi. Seperti yang dikemukakan oleh Dimayati dan Mudjiono bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa,

¹³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 25.)

¹⁴ Nana Sujana, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Rosda Karya, 2019), h. 3

hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.¹⁵

Hasil belajar tampak sebagai terjadi perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalkan dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.¹⁶

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan bagian yang tak terpisahkan dari adanya interaksi, proses dan evaluasi belajar. Interaksi antara siswa dan guru untuk melakukan proses pembelajaran dan evaluasi belajar agar hasilnya memuaskan. Hasil belajar adalah hasil atau prestasi yang dicapai oleh peserta didik baik individual maupun tim setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Saat proses belajar mengajar sedang berlangsung diharapkan siswa mampu mendapatkan, memahami

¹⁵ Dimiyanti dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), h.4

¹⁶ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), h.24

dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal.¹⁷

Proses belajar mengajar akan semakin efektif dan efisien apabila ditunjang dengan sarana dan prasarana yang baik dan memadai. Proses belajar mengajar adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan menggunakan sarana dan prasarana yang tersedia untuk memperoleh hasil belajar yang optimal.¹⁸

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu :

a) Faktor Internal

- 1) Faktor Fisiologis, yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani peserta didik seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, kondisi panca indera terutama penglihatan dan pendengaran.
- 2) Faktor Psikologis, yaitu terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar yang dimiliki.

b) Faktor Eksternal

- 1) Faktor Lingkungan terbagi dua yaitu pertama dari lingkungan alami seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang,

¹⁷ Los, "Hasil Belajar Siswa." Jurnal Krelatif Tadulako Onlinel h. 2

¹⁸ Irwan Fathurrochman, Siswanto, Dkk. "Pengadaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Menunjang Mutu Pembelajaran Di Sdn Lubuk Tua Kabupaten Musi Rawas". Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol. XIII, No 1: 65-75. September 2021.h. 66

sore, malam), dan letak sekolah . Kedua dari lingkungan social budaya seperti masyarakat dan budayanya..

- 2) Faktor Instrumental, yaitu terdiri dari gedung atau fasilitas sekolah, sarana dan alat pembelajaran, media pembelajaran, guru dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran yang digunakan.¹⁹

3. Indikator Hasil Belajar

Terdapat beberapa indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa. Menurut Slavin dalam Syarif, hasil belajar siswa diukur dengan sejauh mana konsep atau kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran (*instructional objective*) atau tujuan perilaku (*behavioral objective*) mampu dikuasai oleh siswa pada akhir jangka waktu pengajaran. Hal serupa pun diungkapkan oleh Syah, hasil belajar diukur dari perubahan perilaku yang terjadi.

Petty dalam Syah, menjelaskan bahwa indikator hasil belajar terdiri dari tiga ranah, yang dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Ranah cipta (*kognitif*), yaitu mencakup pengamatan, ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis (dapat menyimpulkan).
- 2) Ranah rasa (*afektif*), yaitu meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakterisasi.

¹⁹ Rahmat Putra Yudha, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*, (Pontianak : Yudha English Gallery, 2021), h.37

- 3) Ranah karsa (*psikomotorik*), yaitu mencakup keterampilan bergelak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar terdiri dari ranah *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*. Ketiga ranah tersebut adalah suatu kegiatan yang dinamis, siswa melalui keaktifannya secara terus menerus dalam mengembangkan kemampuannya. Untuk mencapai tingkatan yang lebih tinggi melalui prosels belajar atau latihan yang dilakukan . Hasil kegiatan siswa yang berkaitan dengan ketiga ranah tersebut, dilampirkan dalam bentuk laporan hasil belajar siswa atau raport yang dimiliki oleh setiap siswa. Laporan hasil belajar adalah laporan hasil evaluasi kegiatan belajar siswa selama satu semester yang dicantumkan dalam bentuk nilai dan deskripsi makna dari nilai tersebut yang diserahkan kepada orangtua/wali siswa.²⁰

C. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Salah satu pengembangan Kurikulum Merdeka yang berbeda dibandingkan kurikulum sebelumnya adalah menggabungkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).

Dalam Kurikulum Merdeka, mata pelajaran IPA dan IPS digabungkan menjadi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), dengan harapan dapat memicu anak untuk dapat mengelolah lingkungan alam dan

²⁰ Tri elt al., “*Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa (The Role of Learning Media in Increasing Students ’ Learning Achielvement)*.” Jurnal Pendidikan menejemen h. 177

sosial dalam satu kesatuan. Pada KTSP dan kurikulum pendahulunya, terdapat mata pelajaran IPA dan IPS. IPA adalah mata pelajaran yang dalam proses mempelajarinya memerlukan kemampuan berpikir kritis dan analitis dalam diri siswa untuk memecahkan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari mereka.²¹ Proses pembelajaran IPA yang dilakukan benar-benar memaksimalkan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar sehingga dapat mendukung peserta didik untuk memahami konsep lebih bermakna.²² Adapun pendapat Supandi mata pelajaran IPS lebih untuk menekankan pada keterampilan yang harus dimiliki peserta didik dalam memecahkan masalah, baik masalah yang terdapat pada lingkup diri sendiri sampai dengan masalah yang sangat kompleks.²³ Kedua mata pelajaran ini diajarkan secara terpisah atau tersendiri. Namun, pada kurikulum merdeka diajarkan secara bersamaan atau digabung menjadi satu dalam pelajaran tertentu. Penilaian saja yang dilakukan secara terpisah, kurikulum paradigma baru mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial pada sekolah dasar kelas tinggi khususnya dikelas 4 diajarkan secara bersamaan dengan nama mata

²¹ Ida Fitriani, Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang Berkombinasi Pada Materi IPA DI MIN Bandar Lampung, "Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 4 N (2024) hlm 35

²² Ida Fitriani, "Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantuan Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah, "Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 6 N (2019):72

²³ Nungky Kurnia Putri² Ayu Reza Ningrum, "Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V SD", Terampil :Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar,7(2), 2024,177-186,2024

pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS). Pada kurikulum merdeka, IPA dan IPS digabungkan menjadi satu mata pelajaran yaitu IPAS²⁴

Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati yang ada di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Secara umum, ilmu pengetahuan diartikan sebagai penggabungan berbagai macam pengetahuan yang disusun secara logis dan sistematis dengan memperhitungkan sebab dan akibat dalam kamus besar bahasa Indonesia pengetahuan ini melingkupi pengetahuan alam dan pengetahuan sosial.²⁵

Pendidikan IPAS memiliki peran yang sangat besar dalam mewujudkan profil pancasila sebagai gambaran ideal profil peserta didik di Indonesia. IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi disekitarnya.²⁶

Jadi kesimpulan dari penjabaran di atas IPAS merupakan mata pelajaran yang ada pada struktur kurikulum merdeka. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah pembelajaran gabungan antara ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam

²⁴ Ana Widyastuti, Merdeka Belajar Dan Implementasinya: Merdeka Gurusiswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa Semua Bahagia, ed. Resna Anggria Putri (Jakarta; Elex Media Komputindo, 2022) hal 202.

²⁵ Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia "Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS). 2022

²⁶ Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia "Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS). 2022

semesta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.

D. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dalam penelitian ini antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan Rita Rahmaniati (2020) berjudul “Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya” dari *Pedagogik Jurnal Pendidikan* Vol. 10 No. 2 menunjukkan hasil (1) adanya peningkatan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran IPA menggunakan media poster, (2) adanya peningkatan hasil belajar 48 IPA materi pesawat sederhana kelas VB SDN 6 Langkai Palngka Raya ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata hasil belajar pada siklus I hanya 78% meningkat 100% pada siklus II.²⁷
2. Penelitian yang dilakukan Yuanediana Putri Prihardini dan Suprayitno (2020) yang berjudul “Penggunaan Media Poster untuk Menigkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar” dari *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 3 No. 2 menunjukkan hasil peningkatan ketercapaian pembelajaran dari siklus I, II, III. Aktivitas guru pada siklus I sebesar 64,20%, siklus II 75,00% dan siklus III sebesar 86,30% Skor hasil belajar siswa meningkat, persentase keberhasilan siswa pada siklus I sebesar 68,75%,siklus II sebesar 71,87% dan siklus III sebesar 86,30% Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan

²⁷ Rahmaniati Rita.2020. “Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya” .*Pedagogik Jurnal Pendidikan* Vol. 10 No. 2

menggunakan media poster dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V di SDN Kesamben I Jombang serta memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.²⁸

3. Penelitian yang dilakukan Megawati (2019) yang berjudul “Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris” (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok Berdasarkan data yang diperoleh, hasil analisis varian, pengujian hipotesis dan interpretasi hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media Poster terhadap hasil belajar kosakata bahasa Inggris, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penggunaan media Poster terhadap hasil belajar kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SDIT Amal Mulia Insani Depok. Jadi penggunaan media pembelajaran Poster dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa asing seperti menulis, membaca, mendengarkan serta bertanya jawab sederhana menggunakan bahasa Inggris.²⁹
4. Penelitian yang dilakukan Lestika Dewi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Kemampuan Menulis Puisi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2021. Dari pengolahan data diperoleh hasil pretest dengan rata-rata 63.07, standar deviasi 6.23, dengan kategori baik 13.33% dan kategori cukup 80%.

²⁸ Yuanediana Putri Prihardini dan Suprayitno.2021.“Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar”. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 3 No.2

²⁹ Megawati. ”Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok”

Sedangkan hasil postes diperoleh rata-rata 71.77, standar deviasi 7.61, dengan berkategori sangat baik 6.67%, berkategori baik 63.33% dan berkategori cukup 30%. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis puisi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2022.³⁰

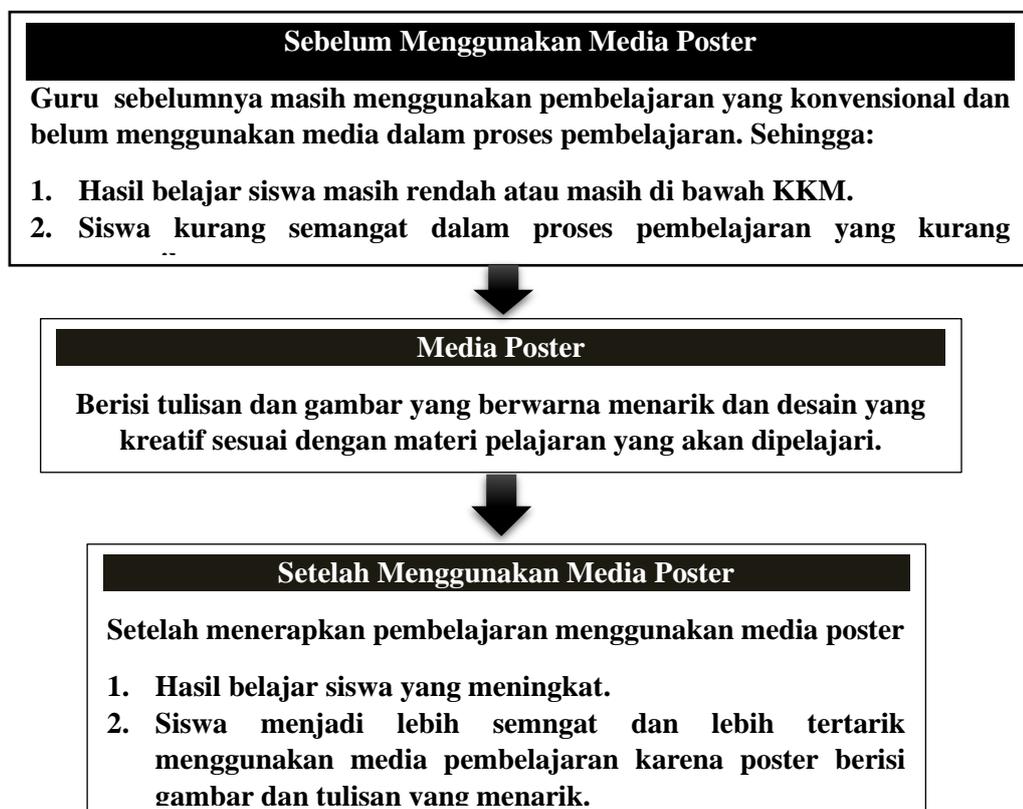
5. Penelitian yang dilakukan Khusnul Khatimah (2018) yang berjudul Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Pemanfaatan Media Poster Pada Pelajaran Membatik Siswa Kelas 1 di SMK Ma'arif 2 Sleman. Menunjukkan bahwa Siswa memperhatikan penjelasan meningkat 23.52%, siswa mengamati petunjuk yang diberikan oleh guru meningkat 41%, siswa mengikuti petunjuk yang diberikan guru meningkat 41.17%, siswa turut serta melakukan kegiatan belajar meningkat 26.47%, siswa mengikuti tes tertulis dengan baik meningkat 55.88%, siswa memanfaatkan media poster sebagai sumber belajar yang disediakan guru meningkat 14.70%, siswa dapat menguasai tujuan pembelajaran meningkat 11.76%, siswa memperhatikan dengan aktif meningkat 11.76%, siswa aktif dan tekun mengerjakan tugas meningkat 8.82%, siswa untuk bertanya meningkat 14.70%, siswa menyelesaikan tugas tepat waktu meningkat 11.76%, siswa memperhatikan media yang diberikan oleh guru di depan kelas meningkat 0.0%, siswa memperhatikan dan mengamati materi di dalam poster meningkat 2.94%, siswa diminta mencatat meningkat 0.0%. Berdasarkan

³⁰ Dewi Lestika. "Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Kemampuan Menulis Puisi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rantau Utara". (Agustus, 2022)

hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya upaya peningkatan aktifitas dengan memanfaatkan media poster pada pelajaran membuat siswa kelas 1 SMK Ma'arif 2 Sleman.³¹

Dari beberapa penelitian relevan yang dikemukakan diatas jadi terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran menggunakan media Poster.

E. Kerangka Berfikir



Gambar 2.1
Bagan Kerangka Berpikir

³¹ Khusnul Khatimah. "Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Pemanfaatan Media Poster Pada Pelajaran Membuat Siswa Kelas 1 di SMK Ma'arif 2 Sleman". (Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Teknik Boga Dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta,)

Berdasarkan kerangka berfikir diatas, dapat dijelaskan bahwa guru menerapkan media poster yang telah dirancang untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas IV sebelum dan sesudah diterapkannya. Untuk melihat sejauh mana pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.

Ho : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan desain Penelitian

Pendekatan kuantitatif secara sederhana dapat dikatakan sebagai penelitian yang datanya menggunakan angka-angka, akan tetapi kalau kita ingin melihat lebih jauh, maka pendekatan kuantitatif merupakan metodologi penelitian yang menggunakan pendekatan positivisme (pendekatan klasik-objektif) artinya ada realitas yang “*real*” yang diatur oleh kaidah-kaidah tertentu yang berlaku universal, walaupun kebenaran pengetahuan tentang itu mungkin hanya bisa diperoleh secara *probabilistik, out there* (diluar dunia subjektif peneliti), dapat diukur dengan standar tertentu, digeneralisasi dan bebas dari konteks dan waktu.¹ Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif/statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Dapat kita simpulkan metode kuantitatif ialah penelitian yang nyata dan real dan tidak bias diganggu gugat hasilnya dan oenjumlahan datanya menggunakan instrument penelitian, analisis yang bersifat statistic yang bertujuan mencari hipotesis.

¹ Wekke Suardi, *Metode Penelitian Sosial*. Angewandte Chemie International Edition, (11), 951–952. h, 54

Penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain untuk digunakan didalam peneliti ini yaitu digunakan desain eksperimen semu (*quasi eksperimental design*). mengemukakan, bahwa penelitian *quasi eksperimental* ialah penelitian akan mempunyai kelas kontrol tapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel yang akan pengaruhi pelaksanaan meneliti. Bentuk desain quasi eksperimental dapat digunakan dalam meneliti ini ialah menggunakan desain *equivalent control group design*. Didalam desain ini, peneliti digunakan 1 kelompok kelas eksperimen dan 1 kelompok kelas kontrol, sebelum dilakukan penelitian peneliti memberikan tes pertama agar melihat kemampuan awal pelajar, sebelum melakukan perlakuan (*treatment*) diakhir pembelajaran peneliti akan melakukan (*post-test*) untuk melihat pelaksanaan perlakuan (*treatment*). Seperti pada table berikut :²

Tabel 3.1
Rancangan Desain Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Experimen	O_1	x	O_2
kontrol	O_3	-	O_4

Keterangan:

O1 : Pretest diberikan kepada kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan.

O2 : Posttes diberikan kepada kelompok eksperimen sesudah diberikan perlakuan.

² Sugiyono, *metode penelitian* , edisi 2 februari 29, alfabeta, h. 77

- O3 :Pretest diberikan kepada kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan.
- O4 : Posttes diberikan kepada tiap kelompok kontrol sesudah diberikan perlakuan.
- X : Penerapan pembelajaran menggunakan media poster dikelas eksperimen.
- : Kondisi wajar yaitu kondisi yang biasa dilakukan oleh pendidik.

Sebelum berikan perlakuan, kelas eksperimen dan kelas kontrol akan diberikan tes awal (pre-test) untuk mengetahui hasil belajar. Selanjutnya, kelas eksperimen akan diberikan perlakuan, yakni penerapan pembelajaran menggunakan media poster, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan berupa penerapan media poster akan tetapi diberikan metode konvensional lainnya seperti ceramah. Setelah diberikan perlakuan, kelompok control dan eksperimen akan diberikan tes akhir.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan di lakukan di SDN 04 Rejang Lebong waktu penelitian Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkanya SK penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 3 (tiga) bulan terhitung dari tanggal 08 Maret s/d 08 Juni 2024

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek

yang dipelajari tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Misalnya akan melakukan penelitian disekolah X maka sekolah X ini merupakan populasi. Sekolah X mempunyai sejumlah orang/subyek dan obyek yang lain. Hal ini berarti populasi dalam arti jumlah/kuantitas.³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV D sebagai kelas Eksperimen, IV B sebagai kelas control dan IV sebagai kelas validasi soal SDN 04 Rejang Lebong tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 90 siswa.

Tabel 3.2
Populasi dalam penelitian

Kelas	Jumlah	Keterangan
IV D	30	Kelas Eksperimen
IV B	30	Kelas Kontrol
IV C	30	Validasi Soal
Total	90	

Sumber Data: *Dari observasi di SD 04 Rejang Lebong*

2. Sampel

Menurut Sugiyono 2014 “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Pengambilan sampel memiliki beberapa teknik, “teknik sampling pada dasarnya dikelompokkan menjadi dua yaitu Probability Sampling dan Nonprobability Sampling”.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, cetakan ke-25, Maret 2021), h 80

Adapun cara pengambilan sampel yang akan digunakan pada penelitian ini adalah Nonprobability Sampling. “Nonprobability Sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel”. Jadi pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok Kontrol tidak dipilih secara random atau acak., maka sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV D sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol SDN 4 REJANG LEBONG.

Jadi yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV D dan IV B SDN 04 Rejang Lebong yang berjumlah 60 orang dimana jumlah kelas IV D sebagai kelas eksperimen terdiri dari 30 orang dan kelas IV B sebagai kelas kontrol 30 orang.

Tabel 3.3
Sampel dalam penelitian

Kelas	Jumlah	Keterangan
IV D	30	Kelas Eksperimen
IV B	30	Kelas Kontrol
Total	60	

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipahaminya dan ditarik kesimpulannya.⁴ Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

⁴ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal. 3

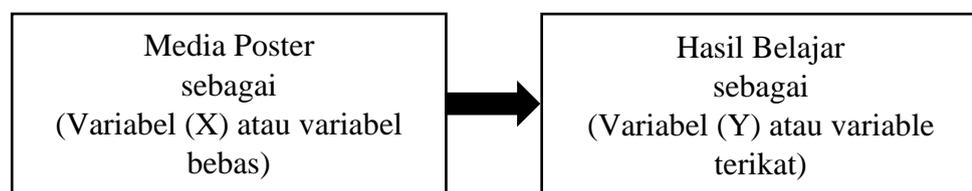
a. Variable bebas (X)

Variabel bebas sering disebut Independent yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Jadi variabel (X) dalam penelitian ini yaitu media poster digunakan sebagai alternative media yang dapat dilihat keefektivasnya melalui variabel terkait (hasil belajar).

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau variabel yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁵ Jadi variabel terikat (Y) dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa dengan menggunakan media poster. Hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh variabel bebas untuk memenuhi seberapa besar efektivitas akibat adanya variabel bebas tersebut.

Variabel Penelitian



⁵ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal. 4

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi.

1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Adapun yang menjadi instrumen dalam penelitian ini adalah salah satu dari bentuk tes objektif yaitu tes pilihan ganda ⁶

Tes Pilihan Ganda (*Multiple Choice Test*) terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Dan untuk melengkapinya harus memilih satu dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan. Tes pilihan ganda terdiri dari keterangan (*stem*) dan bagian jawaban (*option*) terdiri dari atas suatu jawaban yang benar yaitu kunci jawaban dan beberapa pengecoh (*distractor*).⁷ Adapun tes dalam penelitian ini dilakukan sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media poster untuk kelas eksperimen dan metode pembelajaran Konvensional untuk kelas kontrol.

⁶ Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)."hal.6

⁷ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h.80

Tes dalam penelitian ini berupa *pretest* dan *posttest*.

a) Tes awal (*Pretest*)

Pretest merupakan tes yang diberikan sebelum pembelajaran dimulai atau sebelum siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur kemampuan awal siswa.

b) Tes Akhir (*Posttest*)

Posttest yaitu tes yang dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur hasil akhir siswa.

Pada penelitiann ini menggunakan penskoran tanpa adanya koreksi terhadap jawaban dugaan. Penskoran tanpa koreksi terhadap jawaban dugaan adalah satu untuk tiap butir yang dijawab benar, sehingga jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah butir yang dijawab benar dibagi jumlah butir soal dikalikan 100.

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Tes ini akan di ujikan pada siswa yang menjadi sampel penelitian yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 60 orang siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis.⁸ Dokumentasi ini digunakan untuk mengambil foto-foto

⁸ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*(JakartaBumi Aksara,2016), h.158

pada proses penelitian berlangsung yang dilaksanakan oleh peneliti dalam melakukan eksperimen pada kelas IV SDN 04 Rejang Lebong dengan menggunakan media poster. Peneliti melaksanakan metode dokumentasi dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan- peraturan, notulen, catatan harian, dan sebagainya.

F. Uji Coba Intrumen

Sebelum instrument digunakan dalam penelitian, maka perlu dilakukan uji coba instrument untuk validasi dan realibitasnya. Dimana uji coba tersebut dimaksudkan untuk mengetahui layak tidaknya instrument penelitian tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian.

1. Uji Validitas

Valid artinya cocok atau sesuai. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Untuk instrumen yang berbentuk test, pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.⁹

Soal tes pembelajaran menggunakan media poster pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) tepatnya pada materi bagian dan fungsi tumbuhan ini telah di konsultasikan dengan Validator instrument yaitu Ibu Rosety Aprilia, M.Pd.I, merupakan Dosen IAIN mata Pelajaran yang khusus nya Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan guru kelas IV SDN 4 Rejang Lebong Rica Sambera, S.Pd.I.

⁹ *Ibid*, h. 129

Uji validitas dilakukan oleh peneliti sebelum memberikan tes kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji validitas bertujuan agar item instrument atau soal yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik valid atau tidak. Uji validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi. Dalam pengujian validitas isi tes sebagai alat pengukur hasil belajar siswa.

Adapun rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2][n(\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2]}}$$

keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi
- x dan y n = jumlah subyek
- ΣX = jumlah skor item
- ΣY = jumlah skor total
- ΣXY = Jumlah hasil kali skor item dengan skor total
- ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor item
- ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor total.¹⁰

Tingkat validitas butir soal dapat pula dihitung menggunakan aplikasi *SPSS Statistics versi 25* menggunakan *Pearson Corelation* dengan kriteria pengujian butir soal dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Soal yang digunakan dalam penelitian ini hanya soal yang valid dalam uji validitas ini, untuk soal yang tidak valid dinyatakan gugur dan tidak digunakan lebih lanjut.

Setelah diperoleh indeks validitas pada setiap butir soal dianalisis kemudian dibandingkan r tabel yaitu sebesar 0,361. Klasifikasi indeks

¹⁰ *Ibid*, h. 246

validitas yaitu apabila soal tersebut mempunyai indeks validitas $\geq 0,361$ berarti soal tersebut tergolong valid. Instrumen yang dibuat kemudian diuji coba dan dianalisis. Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri 04 Rejang Lebong, Kecamatan Curup Tengah. Uji coba dilakukan dikelas IV berjumlah 30 siswa .butir soal terdiri dari 25 soal.

Tabel 3.4
Hasil Hitung Uji Validitas

NO	kriteria	Nomor soal	Jumlah soal
1.	Valid	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,16,17,18,20,21,22,23,25	20
2.	Tidak valid	6,12,15,19,24	5
Jumlah			25

Uji validitas dilakukan pada siswa dikelas IV di SDN 4 Rejang Lebong. Hasil uji validitas diatas, dapat diketahui bahwa sebuah item dinyatakan valid jika hasil r hitung $>$ r tabel (sig 0,05). Untuk mengetahui r tabel dapat dilihat pada r tabel Product moment dengan jumlah data (N) = 30. Berdasarkan r tabel product moment pada signifikasi 5% diketahui r tabel sebesar 0,361. Sehingga

Jika hasil r hitung $>$ r tabel maka soal dinyatakan valid

Jika hasil r hitung $<$ r tabel maka soal dinyatakan tidak valid

Dari 25 item soal, 20 soal yang valid dan 5 soal tidak valid.

2. Uji Realibitas

Uji realibilitas atau uji kehandalan adalah pengujian tingkat konsistensi instrumen tersebut. Idealnya instrumen yang baik harus konsisten dengan butir yang diukur. Pengujian reliabilitas instrument

dilakukan dengan internal consistency dengan teknik belah dua (*Split Half*) yang dianalisis dengan *spearman Brown*. Untuk keperluan itu maka butir-butir instrumen dibelah menjadi dua kelompok yaitu kelompok instrumen ganjil dan kelompok instrumen genap, sehingga masing-masing memperoleh skor total dengan menggunakan rumus teknik belah dua dari *Spearman Brown* Sebagai berikut :¹¹

$$r_{11} = \frac{2.r_{xy}}{1+r_{xy}}$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien reliabilitas tes secara total
 r_{xy} = Koefisien reliabilitas product moment antara bagian pertama tes, dengan bagian kedua dari tes tersebut
 1 & 2 = Bilangan konstan

Kriteria yang digunakan dalam teknik ini yaitu jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka instrument tersebut reliabel. Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS Version 25 for windows*, dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.5
Kriteria Reliabilitas¹²

Reliabilitas	Kriteria
0,90 - 1,00	Sangat reliabel
0,80 - 0,89	Reliabel
<0.80	Kurang reliabel

Tabel 3.6
Hasil Hitung Uji Realibilitas

¹¹ *Ibid.*, h. 224

¹² *Ibid.*, h. 225

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.886	20

Hasil uji reliabilitas diatas, maka dapat diketahui bahwa nilai KR sebesar 0,886 dari 20 item soal yang valid. Karena nilai $KR > 0,70$ atau $0,886 > 0,70$, sehingga item dari soal dikatakan reliabel.

3. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran (difficulty index) atau kita singkat TK dapat didefinisikan sebagai proporsi siswa peserta tes yang menjawab benar.

Untuk menguji taraf kesukaran soal digunakan rumus:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

Keterangan :

- P = Tingkat kesukaran
 $\sum B$ = Jumlah siswa yang menjawab benar
 $\sum P$ = Jumlah siswa peserta tes. ¹³

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program

SPSS Version 25 for windows, dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.7
Kriteria Taraf Kesukaran Soal ¹⁴

Taraf Kesukaran	Kriteria
0,71 - 1,00	Mudah
0,31 - 0,70	Sedang
0,00 - 0,30	Sukar

¹³ Purwanto, *Op. Cit.*, h. 99

¹⁴ *Ibid.*, h. 225

Tabel 3.8
Hasil Tingkat kesukaran

No soal	Mean	Kategori
1	0,43	Sedang
2	0,37	Sedang
3	0,53	Sedang
4	0,47	Sedang
5	0,67	Sedang
6	0,67	Sedang
7	0,63	Sedang
8	0,43	Sedang
9	0,67	Sedang
10	0,43	Sedang
11	0,67	Sedang
12	0,70	Mudah
13	0,67	Sedang
14	0,70	Sedang
15	0,67	Sedang
16	0,43	Sedang
17	0,50	Sedang
18	0,37	Sedang
19	0,60	Sedang
20	0,57	Sedang

Tabel 3.9
Tingkat Kesukaran

Kategori	Jumlah
Sukar	0
Sedang	19
Mudah	1

Dari jumlah seluruh item soal, taraf kesukaran tiap butir soal, adapun hasilnya 0 kategori sukar, 19 butir soal kategori sedang dan 1 butir soal kategori mudah.

4. Daya Beda

Daya pembeda digunakan untuk mengetahui kemampuan butir dalam membedakan kelompok Siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan Siswa yang memiliki kemampuan rendah. Uji daya pembeda dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS Version 25 for windows*, dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.10
Kriteria Daya Pembeda

Nilai Daya Beda	Interpretasi
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 - 0,40	Cukup
0,41 - 0,70	Baik
0.71 – 1,00	Sangat Baik
Negatif	Tidak baik

Tabel 3.11
Hasil Daya Beda

No soal	Corrected item- Total Correlation	Kategori
1	0,406	Baik
2	0,346	Cukup
3	0,396	Baik
4	0,562	Baik
5	0,549	Baik
6	0,577	Baik
7	0,750	Sangat baik
8	0,420	Baik
9	0,406	Baik
10	0,653	Baik
11	0,364	Cukup

No soal	Corrected item- Total Correlation	Kategori
12	0,508	Baik
13	0,435	Baik
14	0,523	Baik
15	0,577	Baik
16	0,460	Baik
17	0,568	Baik
18	0,387	Cukup
19	0,567	Baik
20	0,478	Baik

Tabel 3.12
Hasil Hitung Daya Pembeda

Keterangan	Jumlah
Tidak baik	0
Jelek	0
Cukup	3
Baik	16
Sangat Baik	1

Dari jumlah seluruh 20 item soal, daya pembeda tiap butir soal. Adapun hasilnya 0 butir soal kategori tidak baik, 0 butir soal kategori jelek, 3 butir soal kategori cukup, 16 butir soal kategori baik dan 1 butir soal kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil uji kelayakan instrumen berupa validitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran. Berikut ini disajikan dalam tabel rekapitulasi kelayakan soal :

Tabel 3.13
Rekapitulasi Instrumen Tes

No. Soal	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	Baik	Sedang	Dapat digunakan

2	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
3	Baik	Sedang	Dapat digunakan
4	Baik	Sedang	Dapat digunakan
5	Baik	Sedang	Dapat digunakan
6	Baik	Sedang	Dapat digunakan
7	Sangat Baik	Sedang	Dapat digunakan
8	Baik	Sedang	Dapat digunakan
9	Baik	Sedang	Dapat digunakan
10	Baik	Sedang	Dapat digunakan
11	Baik	Sedang	Dapat digunakan
12	Baik	Mudah	Dapat digunakan
13	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
14	Baik	Sedang	Dapat digunakan
15	Baik	Sedang	Dapat digunakan
16	Baik	Sedang	Dapat digunakan
17	Baik	Sedang	Dapat digunakan
18	Cukup	Sedang	Dapat digunakan
19	Baik	Sedang	Dapat digunakan
20	Baik	Sedang	Dapat digunakan

G. Teknik Analisis Data

Sebelum dilakukan pengujian analisis data, terlebih dahulu diadakan uji prasyarat analisis yakni dengan pengujian normalitas dan homogenitas antara subyek pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

1. Deskripsi Data

a. Modus (MO)

Menurut sugiyono modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi model) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut. Jadi modus dapat diartikan sebagai nilai yang paling banyak didapatkan oleh siswa.¹⁵

Rumus untuk mencari modus sebagai berikut:

$$Mo = b + p\left(\frac{b1}{b1 - b2}\right)$$

Keterangan :

Mo : Modus

b : Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p : Panjang Kelas Mo

b1 : Frekuensi pada kelas Mo dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya.

b2 : Frekuensi pada kelas Mo dikurangi frekuensi kelas interval terdekat berikutnya.

b. Median (MD)

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil.¹⁶

Rumus untuk mencari median :

¹⁵ Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV.Pustaka Ilmu Group
h. 28

¹⁶ Ahyar et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* CV.Pustaka Ilmu Group
h. 29

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

Md : Median

b : Batas bawah dimana median akan terletak

p : Panjang kelas Me

n : Banyak Data

F : Jumlah semua frekuensi sebelum kelas Me

f : Frekuensi kelas Me

c. Mean (Me)

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Mean ini didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut.¹⁷

Rumus mencari mean :

$$Me = \bar{X} \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

Me : Mean

$\sum xi$: Jumlah Nilai (X_i)

n : Jumlah data/ sampel

d. Uji Normalitas

¹⁷ Sugiyono (2020), "Metode Penelitian Kualitatif Data Display." Metode Penelitian h.

Normalitas data yaitu mengetahui bagaimana data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidaknya. Penguji normalitas dapat dilakukan dengan uji Kolmogorov-smirnof yang digunakan program analisis statistis SPSS. 20.0 for windows. Data dapat disebut distribusi normal ketika nilai taraf signifikansinya lebih dari 0,05.¹⁸

e. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian sebagaimana dimaksudkan untuk mengetahui seragam tidaknya varian sampel- sampel yang diambil dari populasi yang sama. Perhitungan uji homogenitas dalam penelitian ini digunakan rumus statistika Levene test dengan bantuan dengan bantuan SPSS. Kriteria dalam pengujian homogenitas, apabila nilai uji levene \leq nilai tabel, atau nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa populasi dalam kelompok bersifat homogen atau memiliki kesamaan.¹⁹

f. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini menggunakan uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil post-test kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hipotesis alternatif atau H_a yang diajukan adalah “terdapat perbedaan yang signifikan antara subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode eksperimen dibandingkan dengan subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode sehari-hari yaitu ceramah”. H_0

¹⁸ Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV.Pustaka Ilmu Group hal 235

¹⁹ Ahyar et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV.Pustaka Ilmu Group hal 236

yang diajukan adalah “tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode eksperimen dengan subjek yang dalam pembelajarannya menggunakan metode sehari-hari yaitu ceramah”.

Uji-t dalam penelitian ini dilakukan dua kali. Pertama uji-t untuk data pre-test yang dimaksudkan untuk mengetahui kondisi awal subjek penelitian dari dua kelompok. Kedua, menghitung uji-t untuk data post-test yang dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh proses belajar mengajar yang dapat dilihat berdasarkan kondisi akhir subjek penelitian setelah diberikan perlakuan. Hipotesis dari setiap penelitian perlu diuji. Tujuannya adalah untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Dalam pengujian hipotesis, peneliti menggunakan bantuan SPSS. Untuk kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis adalah sebagai berikut :

- a. Untuk uji-t, jika diperoleh hasil thitung \geq ttabel, maka hipotesis yang dirumuskan (H_a) diterima H_0 ditolak, dan
- b. Jika diperoleh thitung $<$ ttabel, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

Untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya sebuah penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai sig 2-tailed) $<$ 0,05 maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.
- b. Jika nilai sig 2-tailed) $>$ 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Adapun data T tabel dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 3.14
Nilai "T" Untuk Taraf Signitifikan 5% Dan 1%

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041

66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat SD Negeri 4 Rejang Lebong

SD Negeri 4 Rejang Lebong didirikan pada tahun 01 April 1953 dengan nama SD Negeri 6 yang berlokasi di dekat pasar atas. Kemudian seiring berjalannya waktu pada tahun 1980 untuk menyesuaikan lingkungan maka SD Negeri 6 memutuskan untuk pindah lokasi di Banyumas dan bernama SD Negeri 06 Banyumas Curup. Pada tahun 2015 SDN 06 Banyumas Curup berganti nama menjadi SDN 02 Curup Tengah berdasarkan nomerklatur yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Rejang Lebong. Setelah itu, SDN 02 Curup Tengah berubah nama kembali menjadi SDN 4 Rejang Lebong berdasarkan surat keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor : 180.381.VII tahun 2016 tanggal 26 juli 2016. Tahun 2021 Rejang Lebong mengadakan penggabungan sekolah-sekolah yang berada dalam 1 wilayah terdekat guna memaksimalkan peran sekolah maka berdasarkan keputusan Bupati Rejang Lebong tentang Penetapan Satuan Pendidikan Formal Sekolah Dasar Hasil Penggabungan (Regrouping) Nomor : 180.372.VII Tahun 2021 tanggal 29 juli 2021 SDN 3 Rejang Lebong dan SDN 4 Rejang Lebong bergabung menjadi satu dan SDN 4 Rejang Lebong menjadi induk sekolahnya.

Berikut riwayat Kepala Sekolah yang pernah memimpin SDN 4

Rejang Lebong :

Tabel 4. 1
Riwayat Kepala Sekolah SDN 4 Rejang Lebong

Nama kepala sekolah	Periode
1. Suhardi, A.Ma.Pd	(1983-1998)
2. Samsuri Dullah	(1998-2002)
3. Ali Anwar, S.Pd	(2003-2012)
4. Sri Yanti, S.Pd	(2012-2016)
5. Seri Rezeki, S.Pd	(2016-2018)
6. Dewi Sribudi, S.Pd	(2018-2021)
7. Rinto Agustian, M.Pd	(2022)
8. Khairul, S.Pd., M.Pd.Mat	(2023-Sekarang)

2. Profil Sekolah SD Negeri 4 Rejang Lebong

Tabel 4. 2
Profil Sekolah SDN 4 Rejang Lebong

Profil sekolah	
Nama Sekolah	: SD NEGERI 04 REJANG LEBONG
NPSN	: 10700708
Bentuk Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Negeri
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	: 180.381.VII TAHUN 2016
Tanggal SK	: 1910-01-01
Alamat	: Jl. Tirta Kencana No.23
Delsa/Kelurahan	: Kp Banyumas

Profil sekolah	
Kecamatan	: Kel. Curup Tengah
KabupateIn/Kota	: Kab. Rejang Lebong
Propinsi	: Prov. Bengkulu
RT	: 0
RW	: 0
Nama Dusun	: Banyumas
Kodel Pos	: 39125
Lintang	: -3.46974
Bujur	: 102.5334683
Layanan Kel. Khusus	: Tidak ada
SK Pendirian Sekolah	: 01-04-1953
Tanggal SK	: 1953-04-01
Rekening BOS	: 0020201419031
Nama Bank	: BPD Bengkulu...
Nama KCP/Unit	: BPD Bengkulu cabang curup...
Atas Nama	: SDN 4 rejang lebong...
MBS	: Ya
Nomor Telpon	: 085219172700
Nomor Fax	:
Email	: Sdn3rl@gmail.com
Welbsitel	: http://

3. Visi dan Misi SD Negeri 4 Rejang Lebong

a. Visi SD Negeri 4 Rejang Lebong

Menciptakan Warga Sekolah Yang Religius, Nasionalis
Dan Berkarakter.

b. Misi SD Negeri 4 Rejang Lebong

- 1) Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran.
- 2) Membiasakan Tadarus dan membaca asma'ul Husna sebelum belajar.
- 3) Mengadakan perlombaan disetiap hari-hari besar agama.
- 4) Mengadakan Imtaq (bimbingan rohani) dua kali dalam sebulan.
- 5) Membiasakan siswa untuk menjaga persatuan antar pemeluk agama.
- 6) Mengadakan kegiatan senam pagi dua kali dalam sebulan.
- 7) Membiasakan siswa untuk menjaga kebersihan.
- 8) Membiasakan siswa untuk bersalam dengan dewan guru dan sesama siswa.
- 9) Membiasakan siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional sebelum pelajaran dimulai.
- 10) Mengadakan upacara bendera setiap hari senin.

4. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Tenaga Kerja SD Negeri 4 Rejang Lebong

Tenaga kerja di SD Negeri 4 Rejang Lebong dapat dirincikan sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tenaga Kerja

Keadaan tenaga kerja	
Kepala Sekolah	: Khairul, S.Pd., M.Pd. Mat
Wakil Kepala Sekolah	: Darmi, S.Pd
Guru PNS	: 25 Orang
Guru Honor	: 12 Orang
TU	: 1 Orang
Operator	: 1 Orang
Satpam	: 2 Orang
Penjaga Sekolah	: 1 Orang
Kebersihan	: 1 Orang

b. Keadaan Siswa

Jumlah peserta didik di SD Negeri 4 Rejang Lebong pada tahun pelajaran 2022/2023 dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4. 4
Data Siswa SDN 4 Rejang Lebong

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	1A	12	12	24
2	1B	12	11	23
3	1C	11	11	22
4	1D	12	8	20
5	2A	14	11	25
6	2B	12	13	25
7	2C	15	8	23

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
8	2D	10	11	21
9	3A	16	17	33
10	3B	21	13	34
11	3C	11	18	29
12	3D	11	16	27
13	4A	14	16	30
14	4B	13	17	30
15	4C	18	12	30
16	4D	17	13	30
17	5A	9	11	20
18	5B	11	11	22
19	5C	13	10	23
20	5D	8	12	20
21	6A	14	12	26
22	6B	14	10	24
23	6C	16	10	26
Total Keseluruhan		297	277	574

Sumber : Dokumentasi SD N 4 Rejang Lebong

c. Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Rejang Lebong

Sarana dan Prasarana yang ada di SDN 4 Rejang Lebong dirincikan sebagai berikut :

Tabel 4. 5
Sarana dan Prasarana SD N 4 Rejang Lebong

No.	Nama Ruang/Alat	Jumlah	Kondisi
1.	Lemari	35	Baik
2.	Kursi Pimpinan	1	Baik
3.	Meja Pimpinan	1	Baik
4.	Meja siswa	574	Baik
5.	Kursi Siswa	574	Baik
6.	Meja Guru	42	Baik
7.	Kursi Guru	42	Baik
8.	Papan Tulis	25	Baik
9.	Tempat Tidur UKS	1	Baik
10.	Lemari UKS	1	Baik
11.	Meja UKS	1	Baik
12.	Kursi UKS	1	Baik
13.	Perlengkapan P3K	1	Baik
14.	Selimut	1	Baik
15.	Timbangan Badan	2	Baik
16.	Meja TU	1	Baik
17.	Kursi TU	1	Baik
18.	Computer TU	2	Baik
19.	Printer TU	2	Baik

Sumber : Dokumentasi SD N 4 Rejang Lebong.

5. Program Kerja Sekolah

Adapun program kerja SD Negeri 4 Rejang Lebong sebagai berikut:

Umum

- a. Pembuatan Program Kerja Tahunan.
- b. Fungsional Ruangan/Lingkungan.
- c. Fungsional Ketenagaan .
- d. Rapat-Rapat.
- e. Upacara Sekolah.

Kurikulum

- a. Pembagian Tugas Mengajar / Menyusun Jadwal.
- b. Keputusan Program Pengajaran.
- c. Penyajian Pelajaran Pelaksanaan Kbm.
- d. Evaluasi Belajar Mengajar.
- e. Ujian Akhir Semester.
- f. Ujian Akhir Sekolah.
- g. Kenaikan Kelas/pilih Program.
- h. Laporan Evaluasi.

Kesiswaan

- a. Penerimaan Murid Baru.
- b. Penataran/Orientasi.
- c. Pendidikan/Pengajaran.
- d. Bimbingan Dan Konseling.
- e. Pembinaan Siswa.

Ketenagaan

- a. Peningkatan Profesi Guru / Karyawan.

- b. Pembinaan Mental Spiritual.
- c. Pembinaan Tugas Guru / Karyawan.
- d. Usaha Kesejahteraan Guru / Karyawan.
- e. Pengisian P3k.
- f. Pengisian Angka Kredit.
- g. Laporan Ketenagaan.

Sarana / Prasarana

- a. Inventarisasi Sarana / Prasarana.
 - 1) Perlengkapan Kantor / Kelas.
 - 2) Alat / Bahan Laboratorium , Buku-Buku.
 - 3) Perpustakaan.
- b. Pengadaan Barang Inventaris.
- c. Pemeliharaan Gedung / Rehab.
- d. Laporan Inventaris.

Keuangan

- a. Inventarisasi Sumber Keuangan Sekolah.
- b. Pengelolaan Sumber Keuangan Sekolah
- c. Pembuatan / Penyetoran SPU.
- d. Penyusunan Laporan Keuangan.
- e. Pemeriksaan Laporan Keuangan.

Ketatausahaan

- a. Administrasi Ketenagaan.

- b. Administrasi Siswa.
 - 1) Buku Induk.
 - 2) Buku Kaper.
 - 3) Buku Mutasi.
- c. Kenaikan Berkala.
- d. Usulan Kenaikan Pangkat.
- e. Pengarsipan Surat Menyurat.
- f. Laporan Ketatausahaan.

Hubungan Masyarakat

- a. Hubungan Dengan Komite Sekolah.
- b. Penyusunan RAPBS / RAPBM.
- c. Rapat Pleno.
- d. Rapat Pengurus.
- e. Konsultasi Dengan Instansi.

Supervisi

- a. Pemeriksaan Administrasi PBM.
- b. Kunjungan Kelas Pemeriksaan Sarana./Prasarana.¹

¹Dokumentasi SDN 4 Rejang Lebong, 26 Maret 2024.

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 4 Rejang Lebong bertempat di jalan tirta kencana No 23 Kelurahan Banyumas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini yaitu 30 siswa dikelas IV-D yang di ajarkan dengan media pembelajaran yaitu media poster, 30 siswa di kelas V-B dengan di ajarkan metode ceramah pada Pelajaran IPAS dan diberikan tes berbentuk pilihan ganda.

1. Perbedaan hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Rejang Lebong pada pelajaran IPAS sebelum dan setelah menggunakan media poster.

Pertama, Hasil belajar siswa IPAS siswa kelas IV di SDN 04 Rejang Lebong sebelum menggunakan Media Poster. Sebelum menerima perlakuan, siswa kelas kontrol mengikuti tes awal (*pretest*) yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan awal mereka. Setelah mengetahui kemampuan awal siswa, langkah selanjutnya yaitu siswa dikelas kontrol (IV B) diajarkan dengan menggunakan metode ceramah. Kemudian, pada pertemuan akhir siswa diberikan tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan sebanyak 20 soal pilihan ganda. Hasil *pretest* dan *posttest* siswa pada kelas kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Pretest Dan Posttest Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Siswa 1	50	65
2	Siswa 2	30	45
3	Siswa 3	45	50
4	Siswa 4	35	45
5	Siswa 5	45	60
6	Siswa 6	40	55
7	Siswa 7	30	40
8	Siswa 8	25	45
9	Siswa 9	40	50
10	Siswa 10	40	55
11	Siswa 11	35	50
12	Siswa 12	40	50
13	Siswa 13	35	50
14	Siswa 14	35	55
15	Siswa 15	20	30
16	Siswa 16	30	40
17	Siswa 17	40	45
18	Siswa 18	25	45
19	Siswa 19	35	50
20	Siswa 20	45	55
21	Siswa 21	25	35
22	Siswa 22	35	45
23	Siswa 23	30	50
24	Siswa 24	45	50
25	Siswa 25	50	60

26	Siswa 26	60	65
27	Siswa 27	55	60
28	Siswa 28	45	65
29	Siswa 29	35	40
30	Siswa 30	55	65
JUMLAH		1155	1515
MEAN		38,50	50,50
MEDIAN		37,50	50,00
MODUS		35	50

Ringkasan hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas IV B sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan metode ceramah disajikan pada tabel 4.7

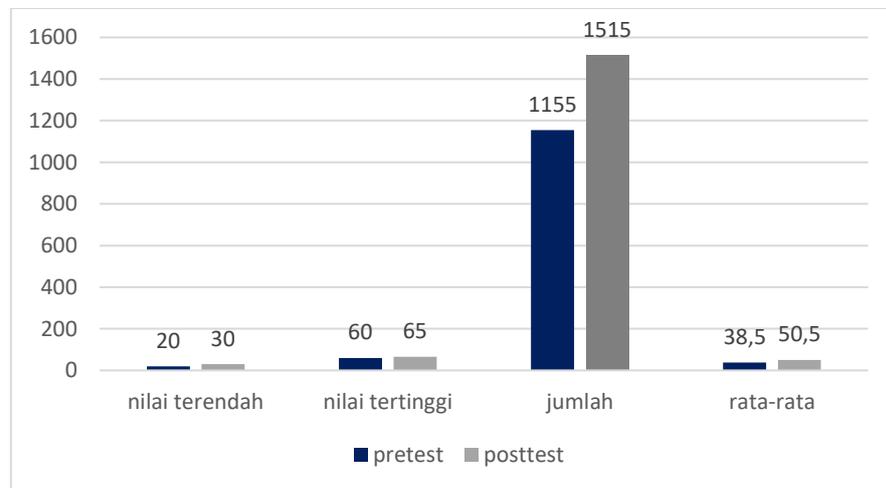
Tabel 4.7
Ringkasan Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol

Kelas kontrol	Nilai terendah	Nilai tertinggi	Jumlah	Rata-rata
<i>Pretest</i>	20	60	1155	38,50
<i>Posttest</i>	30	65	1515	50,50

Berdasarkan tabel 4.7 Diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa diajarkan dengan metode ceramah dikelas IV B mengalami peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa sebelum dan setelah perlakuan. Sebelum diberi perlakuan (*pretest*) dikelas kontrol memperoleh nilai tertinggi yaitu 60 dan nilai terendahnya yaitu 20. Setelah diberi perlakuan (*posttest*) dengan metode ceramah memperoleh nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 30.

Grafik 4.1

Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol



Kedua, Hasil belajar siswa IPAS siswa kelas IV di SDN 04 Rejang Lebong setelah menggunakan Media Poster. Pada kelas eksperimen juga diberikan tes awal (*pretest*) yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan awal mereka. Setelah mengetahui kemampuan awal siswa, langkah selanjutnya yaitu siswa dikelas eksperimen (IV D) diajarkan dengan menggunakan media poster. Kemudian, pada pertemuan akhir siswa diberikan tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan sebanyak 20 soal pilihan ganda. Hasil pretest dan posttest siswa pada kelas eksperimen sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Pretest Dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Siswa 1	60	70
2	Siswa 2	40	65
3	Siswa 3	55	70
4	Siswa 4	40	55
5	Siswa 5	50	75

6	Siswa 6	45	65
7	Siswa 7	40	60
8	Siswa 8	35	50
9	Siswa 9	40	65
10	Siswa 10	45	70
11	Siswa 11	40	60
12	Siswa 12	45	65
13	Siswa 13	50	60
14	Siswa 14	35	70
15	Siswa 15	30	55
16	Siswa 16	50	60
17	Siswa 17	40	65
18	Siswa 18	35	60
19	Siswa 19	45	65
20	Siswa 20	45	55
21	Siswa 21	35	65
22	Siswa 22	40	60
23	Siswa 23	60	60
24	Siswa 24	45	70
25	Siswa 25	50	75
26	Siswa 26	50	60
27	Siswa 27	55	70
28	Siswa 28	50	65
29	Siswa 29	40	55
30	Siswa 30	55	65
JUMLAH		1345	1905
MEAN		44,83	63,50
MEDIAN		45,00	65,00
MODUS		40	65

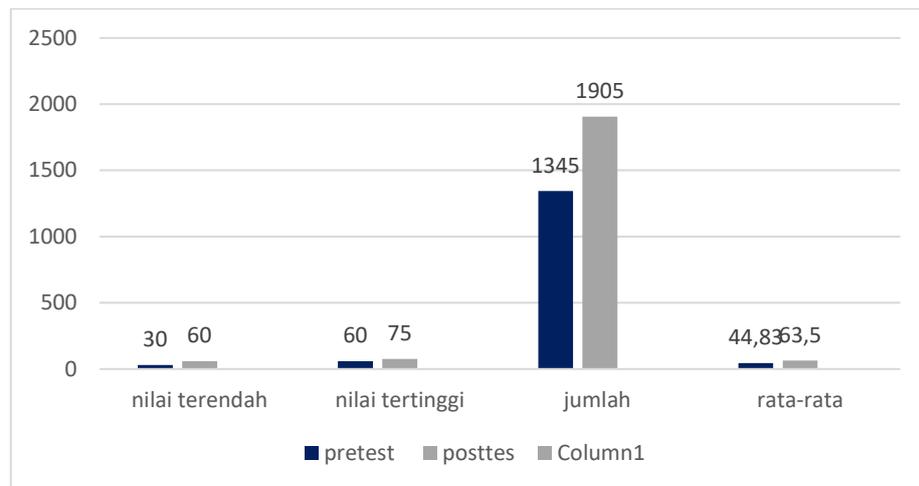
Ringkasan hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas IV D sebagai kelas Eksperimen yang diajarkan dengan media poster disajikan pada tabel 4.9

Tabel 4.9
Ringkasan Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Ekperimen

Kelas kontrol	Nilai terendah	Nilai tertinggi	Jumlah	Rata-rata
<i>Pretest</i>	30	60	1345	44,83
<i>Posttest</i>	50	75	1905	63,50

Berdasarkan tabel 4.9 Diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pelajaran IPAS siswa diajarkan dengan media poster dikelas IV D mengalami peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa sebelum dan setelah perlakuan. Sebelum diberi perlakuan (*pretest*) dikelas control memperoleh nilai tertinggi yaitu 60 dan nilai terendahnya yaitu 30. Setelah diberi perlakuan (*posttest*) dengan media poster memperoleh nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 50.

Grafik 4.2
Hasil Pretest dan Posttest Kelas Ekperimen



2. Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.

Untuk mengetahui apakah penggunaan media poster ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa, oleh karena itu, *uji independesnt sample test* digunakan untuk pengujian hipotesis. Hipotesis di uji dengan membandingkan nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen untuk mengetahui apakah ada pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Nilai signifikansi (sig.) menjadi dasar pedoman pengambilan keputusan *uji independent samples test* dari hasil SPSS versi 25.

- Jika nilai sig 2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.
- Jika nilai sig 2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Namun, sebelum melakukan Uji Hipotesis terlebih dahulu melakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.

1. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk memastikan apakah data penelitian yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen menjadi uji normalitas dalam penelitian ini. Hasil *pretest* dan *posttest* merupakan data yang digunakan untuk mengambil keputusan. Karena penelitian ini memiliki sampel kurang dari 100, maka digunakan uji *shapiro wilk* untuk pengujian ini.

Dengan ketentuan sebagai berikut, uji *shapiro wilk* menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Distribusi normal jika signifikansi $> 0,05$, sedangkan distribusi tidak normal jika signifikansi $< 0,05$. Dalam hal ini, SPSS 25 digunakan untuk pengujian normalitas.

Tabel 4.10
Hasil Uji normalitas Shapiro-wilk

Tests Of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest_Eksperimen	.168	30	.030	.952	30	.186
	Posttest_Eksperimen	.163	30	.042	.944	30	.116
	Pretest_Kontrol	.140	30	.137	.970	30	.534
	Posttest_Kontrol	.155	30	.062	.953	30	.202

Dari tabel 4.10 disimpulkan bahwa data *pretetst* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dikatakan terdistribusi normal. Karena nilai signifikansi nya yaitu $0,186 > 0,05$ artinya nilai signifikansi *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih besar

(>) dari 0,05. Begitu juga dengan *posttest* yang menunjukkan bahwa hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat disimpulkan terdistribusi normal. Hal ini karena signifikansi *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $0,534 > 0,05$ berarti nilai signifikansi lebih besar (>) dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* dan *posttest* kedua kelompok berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas varians adalah untuk memastikan apakah sampel yang diambil dari populasi yang sama memiliki varian yang seragam atau tidak. Signifikansi dari hasil *posttest* untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen akan diperiksa. Ketentuan program SPSS versi 25 digunakan untuk uji homogenitas dalam penelitian ini.

Jika nilai sig. $< 0,05$, maka hipotesis yang menyatakan bahwa varian kelas kontrol dan kelas eksperimen di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang tidak homogen.

Jika nilai sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hasil *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen.

Tabel 4.11
Hasil Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity Of Variance

		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil	Based On Mean	2.583	1	58	.113
	Based On Median	2.403	1	58	.127
	Based On Median And With Adjusted Df	2.403	1	51.824	.127
	Based On Trimmed Mean	2.819	1	58	.099

Berdasarkan tabel 4.11 diatas, diketahui nilai sig. *Based On Mean* untuk varian hasil belajar IPAS materi bagian dan fungsi tumbuhan adalah sebesar 0,113. Karena nilai sig. $0,113 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar IPA materi bagian dan fungsi tumbuhan pada siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa kedua kelompok berdistribusi normal dan homogen. Oleh karena itu, *uji independent samples test* digunakan untuk pengujian hipotesis. Hipotesis di uji dengan membandingkan nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan media poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Nilai signifikansi (sig.) menjadi dasar pedoman pengambilan keputusan *uji independent samples test* dari hasil SPSS versi 25.

- a. Untuk uji-t, jika diperoleh hasil thitung \geq ttabel maka hipotesis yang dirumuskan (H_a) diterima H_0 ditolak, dan

- b. Jika diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima
- c. Jika nilai $\text{sig } 2\text{-tailed} < 0,05$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.
- d. Jika nilai $\text{sig } 2\text{-tailed} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel 4.12
Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.583	.113	6.505	58	.000	13.000	1.999	8.999	17.001
	Equal variances not assumed			6.505	51.261	.000	13.000	1.999	8.988	17.012

Pada tabel 4.12 tersebut dapat dilihat hasil pengujian hipotesis hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh t_{hitung} sebesar 6.505. Sedangkan nilai t_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dengan $df = 58$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.505 > 2.001$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen setelah diajar dengan menggunakan media poster dan kelas kontrol setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dalam metode ceramah yang

artinya ada perbedaan yang besar dari media poster terhadap hasil belajar siswa di SDN 4 Rejang Lebong.

Berdasarkan tabel 4.12 *pretest dan posttest* pada kelas eksperimen, diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen, yang artinya ada Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Rejang Lebong.

C. Analisis dan Pembahasan

1. Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV di SDN 04 Rejang Lebong Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Poster

Sebelum menggunakan media poster, dalam Penelitian ini, penulis bertindak sebagai pengajar pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil data *Pretest* di kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi yaitu 60 dan nilai terendah sebesar 20 dan memperoleh rata-rata 38,50 guru menjelaskan materi tanpa menggunakan media poster. Pada pertemuan akhir siswa diberi *Posttest* (tes akhir) dengan 20 soal pilihan ganda.. Sedangkan, *Posttest* di kelas kontrol diperoleh nilai tertinggi yaitu 65 dan nilai terendahnya sebesar 30 dan memperoleh rata-rata 50,50. Perbandingan data hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol dapat dilihat pada Peningkatan rata-rata hasil belajar IPAS dengan selisih sebesar 12,00.

Setelah menggunakan media poster, dalam Penelitian ini, penulis bertindak sebagai pengajar pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil data *Pretest* di kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi yaitu 60 dan nilai terendah sebesar 30 dan memperoleh rata-rata 44,83. Setelah itu, guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran Media Poster. Pada pertemuan akhir siswa diberi *Posttest* (tes akhir) dengan 20 soal pilihan ganda.. Sedangkan, *Posttest* di kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi yaitu 75 dan nilai terendahnya sebesar 50 dan memperoleh rata-rata 63,50. Perbandingan data hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol dapat dilihat pada peningkatan rata-rata hasil belajar IPAS dengan selisih sebesar 18,67.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Rita Rahmaniati (2020) berjudul “Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya” dari Pedagogik Jurnal Pendidikan Vol. 10 No. 2. Dalam penelitian ini menunjukkan hasil (1) adanya peningkatan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran IPA menggunakan media poster, (2) adanya peningkatan hasil belajar 48 IPA materi pesawat sederhana kelas VB SDN 6 Langkai Palngka Raya ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata hasil belajar pada siklus I hanya 78% meningkat 100% pada siklus II. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan

media poster.² Menurut Yuanediana dan Suprayitno (2020) media poster berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil belajar (Kognitif) siswa setelah menggunakan media poster dalam pembelajaran dari hasil pretest dan posttest memberikan kategori nilai baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa media poster ini dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.³

2. Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 04 Rejang Lebong, yang melibatkan 2 kelas yaitu kelas Kontrol (IV-B) dan kelas Eksperimen kelas (IV-D). Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media poster dan pada kelas Kontrol diberikan perlakuan menggunakan model konvensional.

Berdasarkan hasil analisis data didapatkan bahwa media poster berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 04 Rejang Lebong. Hal ini sesuai dengan penelitian Yuanediana Putri Prihardini dan Suprayitno (2020) yang berjudul “Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar”.

² Rahmaniati Rita.2020. “Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya” .Pedagogik Jurnal Pendidikan Vol. 10 No.2

³ Yuanediana Putri Prihardini dan Suprayitno.2021.“Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar”. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 3 No.2

Pembelajaran menggunakan media poster berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPAS di SDN 04 Rejang Lebong, ini diduga karena media poster yang berisi gambar dan tulisan yang menarik dan menampilkan warna-warna didalamnya bertujuan untuk dapat menarik perhatian siswa dan agar siswa dapat lebih semangat dan tidak bosan saat melakukan proses pembelajaran sehingga jika siswa semangat maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pendapat ini sejalan dengan Megawati (2019) hasil penelitian penggunaan media pembelajaran Poster dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa asing seperti menulis, membaca, mendengarkan serta bertanya jawab sederhana. Selanjutnya hasil penelitian Khusnul Khatimah (2018) menyebutkan bahwa siswa memperhatikan penjelasan dan meningkat, siswa memanfaatkan media poster sebagai sumber belajar yang disediakan guru karena lebih menarik dan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster dapat meningkatkan semangat dan ketertarikan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat.⁴

Berdasarkan analisis thitung dalam penelitian ini adalah 6,505 dengan n-60 sedangkan nilai ttabel untuk cn = 60 dengan taraf signitifikan $\alpha = 0.05$ sebesar 2.001 dengan ($6.505 > 2.001$), dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media poster

⁴ Khusnul Khatimah. "Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Pemanfaatan Media Poster Pada Pelajaran Membatik Siswa Kelas 1 di SMK Ma'arif 2 Sleman". (Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Teknik Boga Dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.)

terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV SDN 04 Rejang Lebong.

Pada proses pembelajaran, pemerintah tidak lagi memiliki peran secara langsung untuk dapat mengembangkan kualitas pendidikan di Indonesia, akan tetapi lembaga sekolah dengan memenuhi fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran, dalam hal ini guru, kelas, perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang akan meningkatkan potensi siswa dengan lebih menarik dan tidak membosankan untuk mempelajari materi yang diajarkan oleh seorang guru. Penguasaan ilmu pengetahuan serta pemahaman yang cukup tentang media pendidikan haruslah dimiliki oleh seorang guru (mediator) ketika melakukan proses pembelajaran, dikarenakan pemakaian media pendidikan sebagai alat komunikasi agar dapat mengefektifkan proses belajar-mengajar. Penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar akan mengalihkan posisi guru sebagai sumber informasi utama menjadi fasilitator para siswa baik dalam maupun di luar kelas. Media yang digunakan dalam pembelajaran paling utama untuk memunculkan minat belajar, merangsang siswa, memotivasi belajar siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Diharapkan dengan pemakaian media bisa lebih memudahkan penyampaian materi yang diberikan dan bisa

meningkatkan kualitas pembelajaran.⁵ Intensitas seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian hasil belajar. Setiap siswa mempunyai intensitas belajar yang berbeda-beda, dengan intensitas belajar yang berbeda maka berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Intensitas belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena dengan semakin tingginya intensitas belajar maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa begitu juga sebaliknya. Jika mengingat banyaknya mata pelajaran yang harus dikuasai siswa, sehingga siswa harus meningkatkan intensitas dalam belajar.⁶

Perlu dicatat bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk faktor internal (misalnya, kemampuan kognitif siswa, motivasi belajar, gaya belajar) dan faktor eksternal (misalnya, lingkungan belajar di rumah, dukungan orang tua). Meskipun penggunaan media pembelajaran poster dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa, faktor-faktor lain juga dapat memengaruhi hasil belajar siswa di SDN 04 Rejang Lebong.

Jadi adapun saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa tidak hanya terpaku dalam satu media pelajaran poster saja, melainkan juga lingkungan belajar dirumah dari orang tua yang dapat mendukung dan

⁵ Nina Sulvia Ayuna Sari, Hamengkubuwono, M. Iqbal Liayong Pratama(2021). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.6 Nomor 4, Desember 2021

⁶ Sari, N. D., dkk.2024. Pengaruh Intensitas dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sholat Fardhu. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*. Vol 2. No

memberi semangat serta memberikan kesempatan siswa untuk belajar dirumah dengan berbagai cara belajar yang kreatif agar siswa tidak mudah jenuh atau bosan saat melakukan pelajaran saat dirumah, dengan mengenalkan siswa dengan lingkungan luar rumah contohnya bisa dikaitkan dengan pelajaran IPAS materi bagian dan fungsi tumbuhan dapat di kenalkan pada siswa berbagai macam jenis tumbuhan atau tanaman yang ada disekitar rumah. Maka dari itu, siswa tidak hanya mengandalkan berbagai macam metode yang diajarkan guru saat pembelajaran yang dilakukan di lingkungan sekolah saja.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diperoleh memberikan kesimpulan bahwa:

1. Perbedaan Hasil belajar pada kelas eksperimen dengan menggunakan media poster sebagai media pembelajarannya, siswa terlihat lebih aktif dan fokus saat pembelajaran berlangsung, dapat dilihat hasil pengujian hipotesis hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh thitung sebesar 6.505. Sedangkan nilai ttabel untuk $\alpha = 0,05$ dengan $df = 58$, berarti thitung $>$ ttabel ($6.505 > 2,001$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen setelah diajar dengan menggunakan media dan kelas kontrol setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kelas *posttest* eksperimen dan kontrol sebesar $0,000 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar *pretest* dan *posttest*, yang artinya ada pengaruh yang besar dari Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN 4 Rejang Lebong. Dengan jumlah rata-rata kelas *posttest* eksperimen 63,50 sedang kan *posttest* kontrol 50,50 , Bisa disimpulkan terdapat

perbedaan diantara kedua kelompok kelas tersebut Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan. rata-rata antara hasil belajar *pretest* dan *post-test*, yang artinya ada pengaruh penggunaan media poster (variable X) terhadap hasil belajar (variable Y) dalam meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SDN 4 Rejang Lebong.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mem-berikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa diharapkan lebih semangat lagi belajarnya, lebih sering lagi menjelajahi hal baru karna pengetahuan tidak hanya didapatkan dari sekolah saja.
2. Bagi guru, mungkin bisa sesekali menerapkan media pembelajaran inter-aktif, agar para siswa menjadi lebih semangat dalam proses pembelajaran serta mendapatkan hal-hal yang baru.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini bisa menjadi bahan referensi dan juga menjadi bahan koreksi bagi penyempurnaan penyusunan selanjut-nya, sehingga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar et al. *Buku Metodel Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* CV.Pustaka Ilmu Group, h. 29
- Ana Widyastuti, Merdeka Belajar Dan Implementasinya: Merdeka Gurasiswa,Merdeka Dosen-Mahasiswa Semua Bahagia,ed.Resna Anggria Putri (Jakarta;Elex Media kompotindo,2022), h. 202.
- Arikunto, “*Metodologi Penelitian.*”
- Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan,Kebudayaan,Riset Dan Teknologi Republik Indonesia “Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).2020
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta:Gaya Media, 2010), h. 130
- Dimiyanti dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.4
- Dokumentasi SDN 4 Rejang Lebong.
- Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), h.24
- Elly Lanti, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*, (Gorontalo: Althra Samudra Publishing, 2017), h. 23-26
- Elly Lanti, *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*, (Gorontalo: Althra Samudra Publishing, 2017), h. 29-31
- Fathurrochman Irwan, Siswanto, Dkk. “*Pengadaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Menunjang Mutu Pembelajaran Di Sdn Lubuk Tua Kabupaten Musi Rawas*”. Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol. XIII, No 1: 65-75. September 2021.h. 66
- Hardianto, “*Media Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam,*” dalam Jurnal Pendidikan Islam, Vol 3, No. 1 (2011), h.2
- Hasrian Rudi Setiawan & Nurzannah, *Media Pembelajaran Teori dan Praktek*, (Yogyakarta:CV. Bildung Nusantara 2018), h. 3
- Hasanah, “*Teknik-Telknik Obselrvasi* (Selbuah Altelrnatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).”
- Hidayati, Bustan, and Hartanto, “*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Tekanan.*” jurnal Elementary h. 171
- Ida Fitriani, Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang Berkombinasi Pada Materi IPA DI MIN Bandar Lampung, “*Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 4 N* (2024) h. 35
- Ida Fitriani, “*Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantuan Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah,*”*Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 6 N* (2019):72

- M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), h.19
- Megawati, "Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris ," dalam *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, vol. IV, h.111
- Nana Sujana, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Rossda Karya, 2009), h. 3
- Nina Sulvia Ayuna Sari, Hamengkubuwono, M. Iqbal Liayong Pratama(2021). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF LECTORA INSPIRE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.6 Nomor 4, Desember 2021
- Nungky Kurnia Putri² Ayu Reza Ningrum, "Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V SD", *Terampil :Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*,7(2), 2024,177-186,2024
- Panggabean et al., "Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Smp." *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Ipa Indonesia (Jppipai)*. h.8
- Prupuh Faturrohman dan Sutino Shobri, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Refika Aditama, 2007), h. 67-68
- Rahmat Putra Yudha, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*, (Pontianak : Yudha English Gallery, 2018), h.37
- Rizawayani, Sri Adelila Sari, Rina Safitri. "Pengembangan Media Poster Pada Materi Struktur Atom Di SMA Negeri 12 Banda Aceh". dalam *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol.05.No.01. h. 127-133
- Rudi Susilana, "Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian" (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), h.13
- Rudi Susilana, "Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian" (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), h.14
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 25.)
- Sari, N. D., dkk.2024. Pengaruh Intensitas dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sholat Fardhu. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*. Vol 2. No
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, cetakan ke-25, Maret 2017), h. 80
- Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 3
- Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 4
- Sugiyono (2020:203), "Metodel penelitian Kualitatif Data Display." *Metode Penelitian*, h 23
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2013), h. 365

- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 138.
- Tri et al., “*Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa (The Role of Learning Media in Increasing Students ’ Learning Achievement)*.”
Jurnal Pendidikan menejemen h. 177
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, Ayat 1
- Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Wawancara dengan Rica Sambera, Guru kelas 4D di SDN 04 Rejang Lebong, diruang kelas pada tanggal 4 Desember 2023
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2010), h.204
- Wekkel Suardi, *Metodel Penelitan Sosial*. Angelwandtel Chemiel International Edition, 6(11), 951–952. h, 54
- Yudi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2010), h.6

**L
A
M
P
I
R
A
N**

*Lampiran 1***MODUL AJAR
KELAS EKSPERIMEN****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS SEKOLAH**

Nama Penyusun	: Marsanda
Instansi	: SDN 4 Rejang Lebong
Tahun Penyusunan	: 2024
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
- Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bernalar kritis, kreatif, mandiri dan gotong royong

D. SARANA PRASARANA

1. Buku IPAS untuk Kelas IV
2. Media poster yang berisikan gambar bagian dan fungsi tumbuhan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN	ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik menganalisis hubungan antarabentuk serta fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	Pemahaan IPAS (sains dan sosial)	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: 4.1 Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya dengan benar. 4.2 Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi mahluk hidup dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

- Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis., memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi. dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

- Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya., mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga., mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran

biji. dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

1. Bagaimana tumbuhan berkembang biak?
2. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. (<i>*PPP Bertakwa Terhadap Tuhan YME</i>) 4. Menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>*PPP Berkebhinekaan Global</i>) 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru memberikan kata-kata motivasi dan <i>ice breaking</i> yang dapat memicu semangat peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dan melakukan tanya jawab mengenai materi tentang bagian tubuh pada tumbuhan beserta fungsinya 2. Guru memberikan contoh dan gambar bagian dan 	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>fungsi tumbuhan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyebutkan nama-nama bagian tubuh pada tumbuhan (<i>*PPP Bernalar kritis</i>) 4. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa dengan menjelaskan bentuk bagian tubuh tumbuhan tersebut beserta fungsi masing-masing tersebut. 5. Peserta didik menjelaskan berbagai fungsi tubuh tumbuhan telah diketahui didepan kelas dengan penuh percaya diri. 6. Guru memberikan soal pilihan ganda untuk peserta didik berdasarkan materi yang disampaikan yaitu bagian dan fungsi tumbuhan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Melakukan penilaian hasil belajar berdasarkan tugas yang dikerjakan peserta didik. 3. Guru menginformasikan kembali kesimpulan materi yang telah dipelajari serta memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik. 4. Guru menginformasikan tugas peserta didik untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. (<i>*PPP Bertakwa terhadap Tuhan YME</i>) 	10 Menit

E. ASESMEN

1. Penilaian sikap (pengamatan atau observasi)
2. Penilaian pengetahuan (tes tertulis)
3. Penilaian keterampilan (unjuk kerja)

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP pada capaian pembelajaran, akan diberikan

penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. **Pengayaan**

Peserta didik yang telah mencapai KKTP dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. **Refleksi Guru**

- a. Apakah pembelajaran yang dirancang berjalan dengan baik ?
- b. Apakah pembelajaran bisa mengakomodir semua peserta didik ?
- c. Hal apa yang harus diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya?

2. **Refleksi Peserta Didik**

- a. Menurutmu materi apa yang sulit dari pelajaran ini ?
- b. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini ?
- c. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini ?

III. LEMBAR KERJA DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

1. Apa bagian tumbuhan yang berfungsi menangkap energi matahari...

- | | |
|-----------|---------|
| a. Akar | c. Daun |
| b. Batang | d. Buah |

Jawaban: c) Daun

2. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah disebut...

- | | |
|-----------|----------|
| a. Batang | c. Bunga |
| b. Daun | d. Akar |

Jawaban: d) Akar

3. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyimpan makanan adalah...
- Akar
 - Batang
 - Buah
 - Daun

Jawaban: c) Buah

4. Apa nama bagian tumbuhan pada gambar dibawah...



- Batang
- Daun
- Akar
- Bunga

Jawaban: b) Daun

5. Apa yang dilakukan oleh batang untuk tumbuhan?

- Menyerap air dan mineral
- Berfotosintesis
- Menahan diri dari angin dan hujan
- Menyimpan makanan

Jawaban: c) Menahan diri dari angin dan hujan

6. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat penyerbukan/pembuahan disebut:

- Bunga
- Buah
- Batang
- Daun

Jawaban: a) Bunga

7. Gambar bagian akar tumbuhan dibawah ini, dinamakan dengan...



- akar serabut
- akar tunggang
- c. akar gantung
- d. akar tunjang

Jawaban: a) Akar serabut

8. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menjaga agar tumbuhan tetap berdiri tegak adalah:

- Daun
- Batang
- Buah
- Akar

Jawaban: b) Batang

9. Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna hijau dan dapat menghasilkan oksigen adalah:

- Batang
- Akar
- Daun
- Buah

Jawaban: c) Daun

10. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan berlebih adalah:

- | | |
|---------|-----------|
| a. Daun | c. Batang |
| b. Buah | d. Akar |

Jawaban: d) Akar

11. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyebarkan biji adalah:

- | | |
|---------|----------|
| a. Akar | c. Buah |
| b. Daun | d. Bunga |

Jawaban: c) Buah

12. Akar yang tumbuh dari pangkal batang disebut:

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Akar Serabut | c. Akar Kambium |
| b. Akar Tunggang | d. Akar Udara |

Jawaban: b) akar tunggang

13. Apa yang dilakukan oleh daun untuk membuat makanan bagi tumbuhan?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. Bernapas | c. Menyerap air |
| b. Berfotosintesis | d. Menyimpan makanan |

Jawaban: b) Berfotosintesis

14. Apa yang dilakukan oleh akar untuk tumbuhan?

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| a. Berfotosintesis | c. Menyimpan makanan |
| b. Menyerap air dan mineral | d. Bernapas |

Jawaban: b) Menyerap air dan mineral

15. Ada berapa macam jenis daun pada tumbuhan:

- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 2 | d. 4 |

Jawaban: d) 4

16. Dimana tempat tanaman berfotosintesis...

- | | |
|---------|-----------|
| a. Akar | c. Batang |
| b. Buah | d. Daun |

Jawaban: c) daun

17. Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna-warni dan menarik serangga disebut:

- | | |
|-----------|----------|
| a. Batang | c. Bunga |
| b. Buah | d. Daun |

Jawaban: c) Bunga

18. Daun yang berbentuk seperti jari disebut sebagai jenis:

- | | |
|-------------|---------------|
| a. Menjari | c. Sejajar |
| b. Menyirip | d. Melengkung |

Jawaban: a) Menjari

19. Apa yang dilakukan oleh buah untuk tumbuhan?

- a. Menyerap air dan mineral
- b. Menyimpan makanan
- c. Menjaga agar tumbuhan tetap berdiri
- d. Menyebarkan biji

Jawaban: d) Menyebarkan biji

20. Apakah jenis akar pada tanaman jagung:

- a. Serabut
- b. Tunggang
- c. Tunjang
- d. Pelekat

Jawaban: a) serabut

B. Pedoman penilaian

1. Pedoman penilaian aspek sikap

Tabel 1.1
Pedoman Penilaian Aspek Sikap

Nama Peserta Didik :

NISN :

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang	Buruk
Bersikap menghormati guru pada saat masuk dan meninggalkan kelas					
Berdoa dengan khidmat dan tertib					
Menyimak penjelasan guru tentang ayo cintai lingkungan					
Aktif dalam mengikuti aktivitas pembelajaran secara berkelompok maupun individu					
Aktif menjawab pertanyaan guru					
Dapat bersikap tertib dan menghargai kelompok lain ketika tampil					

Kriteria Penilaian 5 = Baik Sekali, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Buruk, 1 = Absen

2. Pedoman penilaian aspek pengetahuan

Tes soal pilihan ganda pada setiap lembar kerja menggunakan pedoman penskoran berikut ini

Jumlah jawaban benar X 5 = 100

B. Bahan Ajar

1. Materi di buku IPAS Kelas IV BAB 1
2. Media Poter

C. Glosarium

1. Menghantarkan : membawa, menyalurkan
2. Cadangan makanan : persediaan makanan untuk dipakai jika diperlukan
3. Karbohidrat : salah satu bahan yang mengandung bahan makanan dan sumber tenaga
4. Klorofil : zat membuat daun berwarna hijau
5. Serbuk sari : serbuk yang berasal dari benang sari dan terdapat di bagian kepala sari

KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	: Marsanda
Instansi	: SDN 4 Rejang Lebong
Tahun Penyusunan	: 2024
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
- Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bernalar kritis, kreatif, mandiri dan gotong royong

D. SARANA PRASARANA

1. Buku IPAS untuk Kelas IV

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN	ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik menganalisis hubungan antarabentuk serta fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	Pemahaan IPAS (sains dan sosial)	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: 4.3 Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya dengan benar. 4.4 Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi mahluk hidup dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

- Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis., memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi. dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

- Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya., mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga., mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran

biji. dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

1. Bagaimana tumbuhan berkembang biak?
2. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. (<i>*PPP Bertakwa Terhadap Tuhan YME</i>) 4. Menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>*PPP Berkebhinekaan Global</i>) 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru memberikan kata-kata motivasi dan <i>ice breaking</i> yang dapat memicu semangat peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dan melakukan tanya jawab mengenai materi tentang bagian tubuh pada tumbuhan beserta fungsinya 2. Peserta didik menyebutkan nama-nama bagian tubuh 	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada tumbuhan (<i>*PPP Bernalar kritis</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa dengan menjelaskan bentuk bagian tubuh tumbuhan tersebut beserta fungsi masing-masing tersebut. 4. Peserta didik menjelaskan berbagai fungsi tubuh tumbuhan telah diketahui didepan kelas dengn penuh percaya diri. 5. Guru memberikan soal pilihan ganda untuk peserta didik berdasarkan materi yang disampaikan yaitu bagian dan fungsi tumbuhan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Melakukan penilaian hasil belajar berdasarkan tugas yang dikerjakan peserta didik. 3. Guru menginformasikan kembali kesimpulan materi yang telah dipelajari serta memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik. 4. Guru menginformasikan tugas peserta didik untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. (<i>*PPP Bertakwa terhadap Tuhan YME</i>) 	10 Menit

E. ASESMEN

1. Penilaian sikap (pengamatan atau observasi)
2. Penilaian pengetahuan (tes tertulis)
3. Penilaian keterampilan (unjuk kerja)

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP pada capaian pembelajaran, akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKTP dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Guru

- a. Apakah pembelajaran yang dirancang berjalan dengan baik ?
- b. Apakah pembelajaran bisa mengakomodir semua peserta didik ?
- c. Hal apa yang harus diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya?

2. Refleksi Peserta Didik

- a. Menurutmu materi apa yang sulit dari pelajaran ini ?
- b. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini ?
- c. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini ?

III. LEMBAR KERJA DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang benar!

1. Apa bagian tumbuhan yang berfungsi menangkap energi matahari...

- | | |
|-----------|---------|
| e. Akar | g. Daun |
| f. Batang | h. Buah |

Jawaban: c) Daun

2. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah disebut...

- | | |
|-----------|----------|
| e. Batang | g. Bunga |
| f. Daun | h. Akar |

Jawaban: d) Akar

3. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyimpan makanan adalah...

- | | |
|---------|-----------|
| e. Akar | f. Batang |
|---------|-----------|

g. Buah

h. Daun

Jawaban: c) Buah

4. Apa nama bagian tumbuhan pada gambar dibawah...



e. Batang

g. Akar

f. Daun

h. Bunga

Jawaban: b) Daun

5. Apa yang dilakukan oleh batang untuk tumbuhan?

e. Menyerap air dan mineral

g. Menahan diri dari angin dan hujan

f. Berfotosintesis

h. Menyimpan makanan

Jawaban: c) Menahan diri dari angin dan hujan

6. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat penyerbukan/pembuahan disebut:

e. Bunga

g. Batang

f. Buah

h. Daun

Jawaban: a) Bunga

7. Gambar bagian akar tumbuhan dibawah ini, dinamakan dengan...



e. akar serabut

g. c.akar gantung

f. akar tunggang

h. d.akar tunjang

Jawaban: a) Akar serabut

8. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menjaga agar tumbuhan tetap berdiri tegak adalah:

e. Daun

g. Buah

f. Batang

h. Akar

Jawaban: b) Batang

9. Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna hijau dan dapat menghasilkan oksigen adalah:

e. Batang

g. Daun

f. Akar

h. Buah

Jawaban: c) Daun

10. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan berlebih adalah:

- | | |
|---------|-----------|
| e. Daun | g. Batang |
| f. Buah | h. Akar |

Jawaban: d) Akar

11. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyebarkan biji adalah:

- | | |
|---------|----------|
| e. Akar | g. Buah |
| f. Daun | h. Bunga |

Jawaban: c) Buah

12. Akar yang tumbuh dari pangkal batang disebut:

- | | |
|------------------|-----------------|
| e. Akar Serabut | g. Akar Kambium |
| f. Akar Tunggang | h. Akar Udara |

Jawaban: b) akar tunggang

13. Apa yang dilakukan oleh daun untuk membuat makanan bagi tumbuhan?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| e. Bernapas | g. Menyerap air |
| f. Berfotosintesis | h. Menyimpan makanan |

Jawaban: b) Berfotosintesis

14. Apa yang dilakukan oleh akar untuk tumbuhan?

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| e. Berfotosintesis | g. Menyimpan makanan |
| f. Menyerap air dan mineral | h. Bernapas |

Jawaban: b) Menyerap air dan mineral

15. Ada berapa macam jenis daun pada tumbuhan:

- | | |
|------|------|
| e. 1 | g. 3 |
| f. 2 | h. 4 |

Jawaban: d) 4

16. Dimana tempat tanaman berfotosintesis...

- | | |
|---------|-----------|
| e. Akar | g. Batang |
| f. Buah | h. Daun |

Jawaban: c) daun

17. Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna-warni dan menarik serangga disebut:

- | | |
|-----------|----------|
| e. Batang | g. Bunga |
| f. Buah | h. Daun |

Jawaban: c) Bunga

18. Daun yang berbentuk seperti jari disebut sebagai jenis:

- | | |
|-------------|---------------|
| e. Menjari | h. Melengkung |
| f. Menyirip | |
| g. Sejajar | |

Jawaban: a) Menjari

19. Apa yang dilakukan oleh buah untuk tumbuhan?

e. Menyerap air dan mineral

f. Menyimpan makanan

Jawaban: d) Menyebarkan biji

g. Menjaga agar tumbuhan tetap berdiri

h. Menyebarkan biji

20. Apakah jenis akar pada tanaman jagung:

e. Serabut

f. Tunggang

Jawaban: a) serabut

g. Tunjang

h. Pelekat

B. Pedoman penilaian

1. Pedoman penilaian aspek sikap

Tabel 1.1
Pedoman Penilaian Aspek Sikap

Nama Peserta Didik :

NISN :

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang	Buruk
Bersikap menghormati guru pada saat masuk dan meninggalkan kelas					
Berdoa dengan khidmat dan tertib					
Menyimak penjelasan guru tentang ayo cintai lingkungan					
Aktif dalam mengikuti aktivitas pembelajaran secara berkelompok maupun individu					
Aktif menjawab pertanyaan guru					
Dapat bersikap tertib dan menghargai kelompok lain ketika tampil					

Kriteria Penilaian 5 = Baik Sekali, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Buruk, 1 = Absen

2. Pedoman penilaian aspek pengetahuan

Tes soal pilihan ganda pada setiap lembar kerja menggunakan pedoman penskoran berikut ini

Jumlah jawaban benar X 5 = 100

B. Bahan Ajar

Materi di buku IPAS Kelas IV BAB 1

C. Glosarium

6. Menghantarkan : membawa, menyalurkan
7. Cadangan makanan : persediaan makanan untuk dipakai jika diperlukan
8. Karbohidrat : salah satu bahan yang mengandung bahan makanan dan sumber tenaga
9. Klorofil : zat membuat daun berwarna hijau
10. Serbuk sari : serbuk yang berasal dari benang sari dan terdapat di bagian kepala sari

Lampiran 2

PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 REJANG LEBONG
Jln .Tirta Kencana No. 23 Banyumas Curup Tengah

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2023 / 2024

FASE / KELAS : B / IV
SEMESTER : I (SATU)
MATA PELAJARAN : IPAS
CP UMUM :

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>mahluk hidup.</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian</p>	<p>2. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi mahluk hidup dengan benar.</p> <p>4.3 Mengamati proses pengangkutan air pada tanaman pacar air dengan benar.</p> <p>4.4 Mengenali materi dan karakteristiknya dengan</p>	<p>16 JP</p>	<p>-Materi, mahluk apa itu ? -Memangnya wujud materi seperti apa ? - Bagaimana wujud benda berubah ?</p> <p>-Pengaruh</p>	

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>makhluk hidup.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi sumber</p>	<p>3. Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.</p>	<p>benar</p> <p>4.5 Mempelajari karakteristik wujud zat/materi dengan benar.</p> <p>4.6 Mencari tahu bagaimana perubahan wujud zat terjadi dengan benar.</p> <p>4.7 Menuliskan informasi wujud zat dan perubahannya dengan</p>	12 JP	<p>gaya terhadap benda</p> <p>-Magnet, sebuah benda yang ajaib</p> <p>-Benda yang elastis</p> <p>- Mengapa kita tidak melayang di udara</p>	

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energikalor, listrik, bunyi, cahaya).</p> <p>Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan</p>	4. Peserta	<p>benar</p> <p>4.8 Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.9 Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan</p>		<p>- Transformasi energi di sekitar kita</p> <p>-Energi yang tersimpan.</p> <p>-Energi yang bergerak</p>	

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.</p> <p>Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.</p>	<p>didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.10 Membuat laporan dari kegiatan mendorong, menarik, dan mengangkast sebuah benda dengan benar</p> <p>4.11 Menjelaskan manfaat gaya tersebut</p>			

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang</p>		<p>untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> <p>4.12 Mengidentifikasi ragam transformasi energy pada kehidupan sehari-hari dengan</p>			

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.</p> <p>Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.</p> <p>Peserta didik</p>		<p>benar</p> <p>4.13 Menjelaskan ragam transformasi energi pada kehidupan sehari-hari dengan benar</p> <p>4.14 Membuat simulasi transformasi energi menggunakan bagan/alat bantu sederhana dalam kehidupan</p>			

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</p> <p>Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta</p>		sehari-hari benar			

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.</p> <p>Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenali nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan</p>					

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari- hari.					
2	Keterampilan proses	1. <i>Mengamati</i> Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatan		4.15 Mengamati proses pengangkutan air pada tanaman pacar air dengan benar 4.16 Menuliskan informasi wujud	4 JP 6 JP		<ul style="list-style-type: none"> - Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif - Bergotong royong

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>nya.</p> <p>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, pesertadidik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan</p>		<p>zat dan perubahannya dengan benar</p> <p>4.17 Membuat laporan dari kegiatan mendorong, menarik, dan mengangkut sebuah benda dengan benar</p> <p>4.18 Menjelaskan</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p>		

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>yang dimiliki sebelumnya.</p> <p>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab</p>		<p>manfaat gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> <p>4.19 Membuat simulasi transformasi energi menggunakan</p>	6 JP		

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan . Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p>		<p>bagan/alat bantu sederhana dalam kehidupan sehari-hari benar</p>			

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil</p>					

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		<p>pengamatan</p> <p>5. <i>Mengevaluasi dan refleksi</i> Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.</p> <p>6. <i>Mengomunikasikan hasil</i></p>					

NO	Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
		Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.					

*Lampiran 3***INSTRUMENT TEST SOAL PRE TEST/POST TEST**

Satuan Pendidikan : SDN 04 Rejang Lebong

Kelas/Semestes : IV/II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Bagian dan Fungsi Tumbuhan

No	Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Soal Materi	Kunci Jawaban	Aspek yang akan diukur	Bentuk soal	Tingkat kesukaran
1.	Fungsi dan Bagian tumbuhan	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada tumbuhan	⌚ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya dengan benar.	1. Apa bagian tumbuhan yang berfungsi menangkap energi matahari...	C	C1	Pilihan Ganda (PG)	Mudah
				a. Akar b. Batang c. Daun d. Buah 2. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan mineral dari tanah disebut... a. Batang b. Daun c. Bunga d. Akar 3. Bagian tumbuhan yang berfungsi	D	C1		Mudah

			<p>menyimpan makanan adalah...</p> <p>a. Akar</p> <p>b. Batang</p> <p>c. Buah</p> <p>d. Daun</p>	C	C1		Sedang
			<p>4. Apa nama bagian tumbuhan pada gambar dibawah...</p>  <p>a. Batang</p> <p>b. Daun</p> <p>c. Akar</p> <p>d. Bunga</p>	B	C2		Sedang
			<p>5. Apa yang dilakukan oleh batang untuk tumbuhan?</p>				

				<p>a. Menyerap air dan mineral</p> <p>b. Berfotosintesis</p> <p>c. Menahan diri dari angin dan hujan</p> <p>d. Menyimpan makanan</p>	C	C2		Sedang
				<p>6. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat penyerbukan/pembuahan disebut:</p> <p>a. Bunga</p> <p>b. Buah</p> <p>c. Batang</p> <p>d. Daun</p>	A	C3		Sedang
				<p>7. Gambar bagian akar tumbuhan dibawah ini, dinamakan akar dengan jenis...</p> 				

				<p>a. akar serabut b. akar tunggang c. akar gantung d. akar tunjang</p>	A	C2		Sedang
				<p>8. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menjaga agar tumbuhan tetap berdiri tegak adalah:</p> <p>a. Daun b. Batang c. Buah d. Akar</p>	B	C3		Sedang
				<p>9. Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna hijau dan dapat menghasilkan oksigen adalah:</p> <p>a. Batang b. Akar c. Daun d. Buah</p>	C	C1		Sedang

				<p>10. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan berlebih adalah:</p> <p>a. Daun b. Buah c. Batang d. Akar</p>	D	C3		Sedang
				<p>11. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyebarkan biji adalah:</p> <p>a. Akar b. Daun c. Buah d. Bunga</p>	C	C2		Sedang
				<p>12. Akar yang tumbuh dari pangkal batang disebut:</p> <p>a. Akar Serabut b. Akar Tunggang c. Akar Kambium</p>	B	C3		Sedang

				<p>d. Akar Udara</p> <p>13. Apa yang dilakukan oleh daun untuk membuat makanan bagi tumbuhan?</p> <p>a. Bernapas b. Berfotosintesis c. Menyerap air d. Menyimpan makanan</p> <p>14. Apa yang dilakukan oleh akar untuk tumbuhan?</p> <p>a. Berfotosintesis b. Menyerap air dan mineral c. Menyimpan makanan d. Bernapas</p> <p>15. Ada berapa macam jenis daun pada tumbuhan:</p> <p>a. 1</p>	B	C2	Sedang
					B	C1	Sedang

				b. 2 c. 3 d. 4	D	C3		Sedang
				16. Dimana tempat tanaman berfotosintesi: a. Akar b. Buah c. Batang d. Daun	C	C3		Sedang
				17. Bagian tumbuhan yang biasanya berwarna-warni dan menarik serangga disebut: a. Batang b. Buah c. Bunga d. Daun	C	C3		Sedang
				18. Daun yang berbentuk seperti jari disebut sebagai jenis: a. Menjari b. Menyirip	A	C2		Mudah

				<p>c. Sejajar d. Melengkung</p> <p>19. Apa yang dilakukan oleh buah untuk tumbuhan?</p> <p>a. Menyerap air dan mineral b. Menyimpan makanan c. Menjaga agar tumbuhan tetap berdiri d. Menyebarkan biji</p> <p>20. Apakah jenis akar pada tumbuhan jagung:</p> <p>a. Serabut b. Tunggang c. Tunjang d. Pelekat</p>	D	C1		Sedang
					A	C2		Sedang

so al 7	Pearson Corr elati on	0, 19 0	0, 09 8	0, 23 8	.3 78 *	0, 10 0	- .5 20 **	1	.6 36 **	.6 18 **	0, 10 0	.3 73 *	- 0, 13 1	0, 10 0	.4 63 **	- 0, 27 7	0, 10 0	0, 30 9	.4 00 *	- 0, 06 9	0, 33 3	0, 28 3	0, 09 8	.5 77 **	0, 00 0	.3 81 *	.5 00 **	
	Sig. (2- taile d)	0, 31 4	0, 60 7	0, 20 6	0, 03 9	0, 59 9	0, 00 3		0, 00 0	0, 00 0	0, 59 9	0, 04 2	0, 48 9	0, 59 9	0, 01 0	0, 13 8	0, 59 9	0, 09 7	0, 02 9	0, 71 6	0, 07 2	0, 13 0	0, 60 7	0, 00 1	1, 00 0	0, 03 8	0, 00 5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 8	Pearson Corr elati on	.3 86 *	0, 29 2	0, 31 2	.4 34 *	0, 19 6	- 0, 29 6	.6 36 **	1	.5 26 **	0, 34 2	.6 36 **	- 0, 14 1	0, 04 9	0, 25 7	- 0, 29 8	0, 19 6	.5 58 **	.4 89 **	- 0, 09 5	.3 86 *	.6 23 **	0, 29 2	.5 08 **	- 0, 03 5	.4 51 *	.6 30 **	
	Sig. (2- taile d)	0, 03 5	0, 11 8	0, 09 4	0, 01 6	0, 30 0	0, 11 3	0, 00 0		0, 00 3	0, 06 4	0, 00 0	0, 45 6	0, 79 7	0, 17 1	0, 10 9	0, 30 0	0, 00 1	0, 00 6	0, 61 8	0, 03 5	0, 00 0	0, 11 8	0, 00 4	0, 85 6	0, 01 2	0, 00 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 9	Pearson Corr elati on	0, 18 6	0, 17 2	0, 35 7	0, 26 1	0, 04 8	- .3 96 *	.6 18 **	.5 26 **	1	0, 19 0	.3 75 *	0, 16 2	- 0, 23 8	0, 13 2	- 0, 49 *	0, 04 8	0, 27 9	0, 19 0	0, 14 5	0, 05 0	0, 33 6	0, 03 3	0, 30 2	- 0, 23 5	0, 35 7	.3 97 *	
	Sig. (2- taile d)	0, 32 6	0, 36 3	0, 05 2	0, 16 4	0, 80 3	0, 03 1	0, 00 0	0, 00 3		0, 31 4	0, 04 1	0, 39 1	0, 20 6	0, 48 3	0, 01 3	0, 80 3	0, 13 6	0, 31 4	0, 44 4	0, 79 4	0, 06 9	0, 86 4	0, 10 5	0, 21 0	0, 05 2	0, 03 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 10	Pearson Corr elati on	0, 04 8	0, 09 8	0, 09 5	.3 78 *	0, 25 0	0, 04 7	0, 10 0	0, 34 2	0, 19 0	1	0, 21 3	- 0, 13 1	0, 25 0	0, 00 0	- 0, 06 9	0, 10 0	.4 63 **	0, 25 0	- 0, 06 9	0, 04 8	.4 24 *	0, 09 8	.4 33 *	0, 17 7	.5 23 **	.4 64 **	

so al 14	Pearson Correlation	0,279	0,196	0,015	0,321	.463**	-0,175	.463**	0,257	0,132	0,000	.428*	-0,122	.463**	1	-0,043	.463**	.524**	0,154	-0,043	0,279	0,218	0,196	0,356	-0,145	0,161	.486**	
	Sig. (2-tailed)	0,136	0,299	0,939	0,084	0,010	0,355	0,010	0,171	0,486	1,000	0,018	0,522	0,010		0,822	0,010	0,003	0,041	0,822	0,136	0,247	0,299	0,053	0,443	0,394	0,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 15	Pearson Correlation	-0,251	-0,109	-0,015	-0,026	0,139	.419*	-0,277	-0,028	-0,449*	-0,069	-0,037	-0,003	0,139	-0,043	1	-0,069	-0,043	-0,069	0,135	-0,053	-0,019	-0,010	-0,012	-0,019	-0,014	-0,028	
	Sig. (2-tailed)	0,182	0,568	0,444	0,891	0,465	0,021	0,138	0,109	0,013	0,071	0,206	0,708	0,465	0,822		0,716	0,822	0,716	0,478	0,782	0,299	0,568	0,527	0,299	0,444	0,134	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 16	Pearson Correlation	0,190	.391*	0,238	.378*	.700**	0,047	0,100	0,196	0,048	0,100	.373*	-0,131	0,250	.463**	-0,069	1	0,154	0,250	-0,277	0,333	0,141	.391*	0,000	-0,177	-0,048	.455*	
	Sig. (2-tailed)	0,314	0,032	0,206	0,039	0,000	0,804	0,599	0,300	0,803	0,599	0,042	0,489	0,183	0,010	0,716		0,416	0,183	0,138	0,072	0,456	0,032	1,000	0,350	0,803	0,011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 17	Pearson Correlation	0,132	0,196	0,161	0,321	0,154	-0,175	0,309	.558**	0,279	.463**	.428*	-0,122	0,309	.524**	-0,043	1	0,154	1	0,154	-0,043	0,132	.364*	0,196	0,356	-0,145	.455*	.504**

so al 21	Pearson Correlation	.471**	0,208	0,067	.401*	0,283	-0,134	0,283	.623**	0,336	.424*	.452*	-0,186	0,000	0,218	-0,196	0,141	.364*	.424*	0,000	0,336	1	.623**	0,272	-0,167	0,202	.602**
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,271	0,724	0,028	0,130	0,481	0,130	0,000	0,069	0,019	0,012	0,326	1,000	0,247	0,299	0,456	0,048	0,019	1,000	0,069		0,000	0,146	0,379	0,285	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 22	Pearson Correlation	0,312	0,139	0,107	0,259	.391*	-0,120	0,098	0,292	0,033	0,098	0,146	-0,244	-0,049	0,196	-0,109	.391*	0,196	.391*	-0,312	.451*	.623**	1	0,198	-0,484**	-0,033	.410*
	Sig. (2-tailed)	0,094	0,465	0,574	0,167	0,032	0,527	0,607	0,118	0,864	0,607	0,441	0,194	0,797	0,299	0,568	0,032	0,299	0,032	0,093	0,012	0,000		0,295	0,007	0,864	0,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 23	Pearson Correlation	0,027	-0,085	0,110	.491**	0,289	-0,218	.577**	.508**	0,302	.433*	0,277	-0,152	0,289	0,356	-0,120	0,000	0,356	.433*	-0,120	0,302	0,272	0,198	1	-0,068	.659**	.543**
	Sig. (2-tailed)	0,885	0,656	0,563	0,006	0,122	0,247	0,001	0,004	0,105	0,017	0,138	0,424	0,122	0,053	0,527	1,000	0,053	0,017	0,527	0,105	0,145	0,295		0,721	0,000	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 24	Pearson Correlation	0,101	-0,138	-0,101	-0,200	-0,177	0,033	0,000	-0,035	-0,235	0,177	0,075	-0,093	0,177	-0,145	-0,196	-0,177	-0,145	-0,177	0,049	-0,067	-0,167	-0,484**	-0,068	1	0,067	0,038

	Sig. (2-tailed)	0,596	0,466	0,596	0,288	0,350	0,861	1,000	0,856	0,210	0,350	0,692	0,626	0,350	0,443	0,299	0,350	0,443	0,350	0,797	0,724	0,379	0,007	0,721		0,724	0,842
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
so al 25	Pearson Correlation	0,086	0,107	-0,086	.413*	0,095	-0,009	.381*	.451*	0,357	.523**	-0,236	0,016	0,231	-0,145	-0,048	.455*	.381*	-0,145	0,222	0,202	-0,033	.659**	0,067	1,067	.512**	
	Sig. (2-tailed)	0,651	0,574	0,651	0,023	0,617	0,992	0,038	0,012	0,052	0,003	0,215	0,391	0,206	0,394	0,443	0,803	0,012	0,038	0,443	0,239	0,285	0,864	0,000	0,724		0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.431*	.410*	.385*	.511**	.554**	-0,005	.500**	.630**	.397*	.464**	.541**	-0,068	.411*	.486**	-0,280	.455*	.504**	.536**	-0,379*	.541**	.602**	.410*	.543**	0,038	.512**	1,067
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,025	0,036	0,004	0,002	0,999	0,005	0,000	0,003	0,010	0,002	0,721	0,024	0,006	0,134	0,011	0,004	0,002	0,039	0,002	0,000	0,025	0,002	0,842	0,004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																											
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																											

*Lampiran 5**Uji Realibilitas*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.886	20

Lampiran 6**Tingkat Kesukaran**

		Statistics																			
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,43	0,37	0,53	0,47	0,67	0,67	0,63	0,43	0,67	0,43	0,67	0,70	0,67	0,70	0,67	0,43	0,50	0,37	0,60	0,57

*Lampiran 7**Daya Beda*

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	10,73	28,064	0,406	0,884
soal2	10,80	28,441	0,346	0,885
soal3	10,63	28,102	0,396	0,884
soal4	10,70	27,252	0,562	0,879
soal5	10,50	27,500	0,549	0,879
soal6	10,50	27,362	0,577	0,878
soal7	10,53	26,464	0,750	0,873
soal8	10,73	27,995	0,420	0,883
soal9	10,50	28,190	0,406	0,883
soal10	10,73	26,823	0,653	0,876
soal11	10,50	28,397	0,364	0,885
soal12	10,47	27,775	0,508	0,880
soal13	10,50	28,052	0,435	0,883
soal14	10,47	27,706	0,523	0,880
soal15	10,50	27,362	0,577	0,878
soal16	10,73	27,789	0,460	0,882
soal17	10,67	27,126	0,586	0,878
soal18	10,80	28,234	0,387	0,884
soal19	10,57	27,289	0,567	0,878
soal20	10,60	27,697	0,478	0,881

*Lampiran 8**Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol*

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	60	70	50	65
2	40	65	30	45
3	55	70	45	50
4	40	55	35	45
5	50	75	45	60
6	45	65	40	55
7	40	60	30	40
8	35	50	25	45
9	40	65	40	50
10	45	70	40	55
11	40	60	35	50
12	45	65	40	50
13	50	60	35	50
14	35	70	35	55
15	30	55	20	30
16	50	60	30	40
17	40	65	40	45
18	35	60	25	45
19	45	65	35	50
20	45	55	45	55
21	35	65	25	35
22	40	60	35	45
23	60	60	30	50
24	45	70	45	50
25	50	75	50	60
26	50	60	60	65
27	55	70	55	60
28	50	65	45	65
29	40	55	35	40
30	55	65	55	65
Mean	44,83	63,50	38,50	50,50
Median	45,00	65,00	37,50	50,00
Modus	40	65	35	50

*Lampiran 9**Uji Normalitas*

Tests Of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest_Eksperimen	.168	30	.030	.952	30	.186
	Posttest_Eksperimen	.163	30	.042	.944	30	.116
	Pretest_Kontrol	.140	30	.137	.970	30	.534
	Posttest_Kontrol	.155	30	.062	.953	30	.202

*Lampiran 10**Uji Homogenitas*

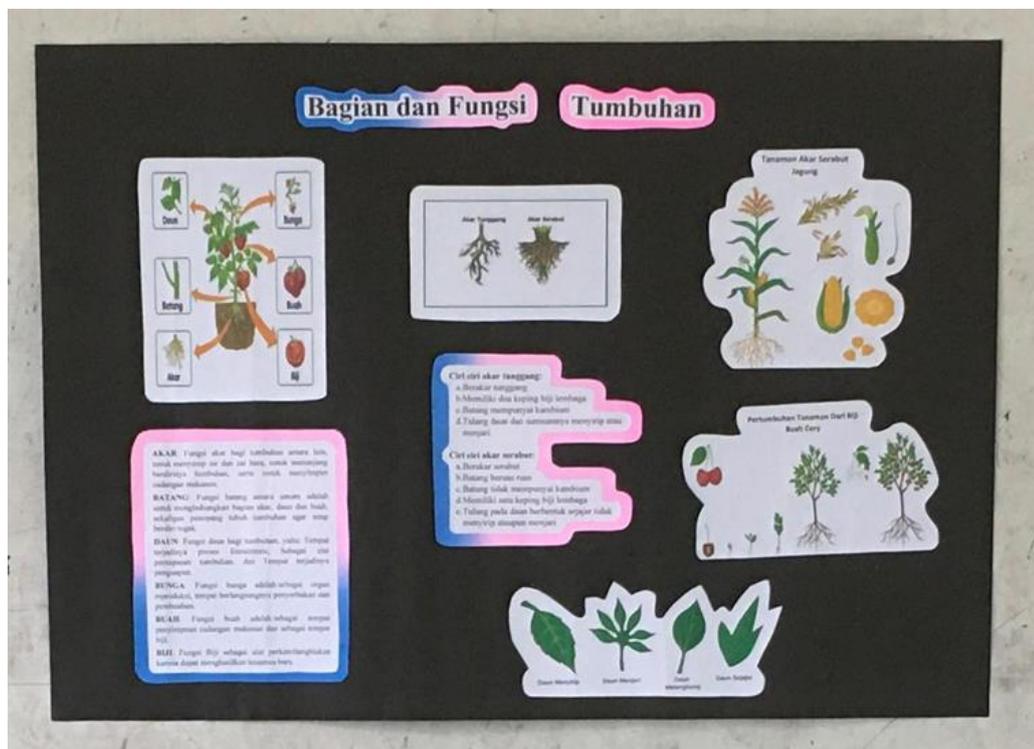
Test Of Homogeneity Of Variance					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil	Based On Mean	2.583	1	58	.113
	Based On Median	2.403	1	58	.127
	Based On Median And With Adjusted Df	2.403	1	51.824	.127
	Based On Trimmed Mean	2.819	1	58	.099

*Lampiran 11**Uji Hipotesis*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.583	.113	6.505	58	.000	13.000	1.999	8.999	17.001
	Equal variances not assumed			6.505	51.261	.000	13.000	1.999	8.988	17.012

Lampiran 12

Dokumentasi Proses Penelitian









SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosety Apriliya, M.Pd

NIP/NIDP :

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa

Nama : Marsanda

NIM : 20591105

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa pada
Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan

Layak digunakan

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan

Curup, 7 Maret 2024

Validator



Rosety Apriliya, M.Pd



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Basuki Rahmat No.10 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/ B1 /IP/DPMPSTP/III/2024

TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

- Dasar : 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor :333/In.34/FT/PP.00.9/03/2024 tanggal 08 Maret 2024 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL	: Marshanda/Curup, 29 Maret 2002
NIM	: 20591105
Pekerjaan	: Mahasiswa
Program Studi/Fakultas	: Tarbiyah /PGMI
Judul Proposal Penelitian	: "Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong"
Lokasi Penelitian	: SDN 04 Rejang Lebong
Waktu Penelitian	: 18 Maret 2024 s/d 08 Juni 2024
Penanggung Jawab	: Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup

Pada Tanggal : 18 Maret 2024

An.Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Rejang Lebong



AGUS,SH
 Pembina/IV.a
 NIP.19780810 200903 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Kepala SDN 04 Rejang Lebong
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



**PEMERINTAHAN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 04 REJANG LEBONG**

Jln .Tirta Kencana No. 23 Banyumas Curup Tengah

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/101/DS/SDN4/RL/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHAIRUL, M.Pd.Mat
NIP : 19720510 200103 1002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 04 Rejang Lebong

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : MARSANDA
NIM : 20591105
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

Telah selesai melakukan Penelitian di SDN 04 Rejang Lebong, terhitung mulai tanggal 28 Maret 2024 sampai dengan tanggal 25 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN 04 Rejang Lebong"

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya agar dapat di perlukan sebagaimana mestinya.

Curup, Mei 2024
Kepala Sekolah



KHAIRUL, M.Pd.Mat
NIP. 19720510 200103 1002

TABULASI DATA KELAS VALIDITAS

N0	soa 11	soa 12	soa 13	soa 14	soa 15	soal 6	soa 17	soa 18	soa 19	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	tot al
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	20
8	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	17
11	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15
14	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9
17	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10
20	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
22	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19

23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7
24	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12
25	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12
26	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13
27	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10
28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
29	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11
30	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
R TAB EL	0,3 61	0,36 1																								
R HIT UNG	0,4 31	0,4 10	0,3 85	0,5 11	0,5 54	- 05	0,5 00	0,6 30	0,3 97	0,46 4	0,54 1	- 08	0,41 1	0,48 6	- 0	0,45 5	0,50 4	0,53 6	- 9	0,54 1	0,60 2	0,41 0	0,54 3	0,03 8	0,51 2	
KET	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	T	V	V	T	V	V	V	T	V	V	V	V	T	V	
	1	2	3	4	5		7	8	9	10	11		13	14		16	17	18		20	21	22	23		25	

Ket :
V= Valid
T= Tidak Valid

TABULASI NILAI PRETEST KELAS KONTROL

N0	soal1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	50
2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	30
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	45
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	35
5	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	45
6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	40
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	30
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	25
9	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	40
10	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	40
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	35
12	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	40
13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	35
14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	35
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	20
16	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	30
17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	40
18	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	25
19	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	35
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	45
21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	25
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	35

23	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	30
24	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	45
25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	50
26	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	60
27	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	55
28	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	45
29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	35
30	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	55
JUMLAH																				1155	
RATA-RATA																				38,50	

TABULASI NILAI POSTTEST KELAS KONTROL

N0	soal1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	65
2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	45
3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	50
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	45
5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	60
6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	55
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	40
8	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	45
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	50
10	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	55
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	50
12	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	50
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	50
14	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	55
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	30
16	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	40
17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	45
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	45
19	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	50
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	55
21	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	35

22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	45
23	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	50
24	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	50
25	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	60
26	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	65
27	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	60
28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	65
29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	40
30	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	65
JUMLAH																				1515	
RATA-RATA																				50,50	

TABULASI NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN

N0	soal1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	60
2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	40
3	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	55
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	40
5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	50
6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	45
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	40
8	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	35
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	40
10	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	45
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	40
12	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	45
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	50
14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	35
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	30
16	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	50
17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	40
18	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	35
19	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	45

20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	45
21	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	35
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	40
23	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	60
24	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	45
25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	50
26	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	50
27	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	55
28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	50
29	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	40
30	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	55
JUMLAH																				1345	
RATA-RATA																				44,83	

TABULASI NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

NO	soal1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	total
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	70
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	65
3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	70
4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	55
5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	75
6	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	65
7	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	60
8	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	50
9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	65
10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	70
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	60
12	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	65
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	60
14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	70
15	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	55
16	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	60
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	65
18	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	60

19	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	65
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	55
21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	65
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	40
23	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	60
24	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	70
25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	75
26	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	60
27	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70
28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	65
29	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	55
30	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	65
JUMLAH																				1905	
RATA-RATA																				63,50	

BIODATA RIWAYAT HIDUP PENULIS



Marsanda , lahir di Curup pada tanggal 29 Maret 2002, anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan dari Bapak A.Rahmad dan Ibu Balkis Suita. Penulis memulai pendidikan di sekolah SDN 01 Curup Kota selesai tahun 2014, kemudian melanjutkan sekolah di SMP 01 Curup Utara dan selesai pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan sekolah di SMA 03 Curup Utara. Setelah lulus sekolah, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020.