

استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية
المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب
الرسالة العلمية



مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية

الباحثة

ميري هيرواتي

رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٤٠

طالبة تخصص اللغة العربية قسم التربية
للجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

ب

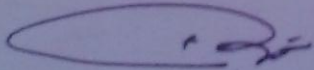
موافقة المشرفين

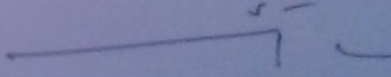
بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع " استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب ". للطالبة ميري هرواتي ، رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٤٠ ، فيرى المشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية و يوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.
بجوروب، يونيو ٢٠١٦ هـ

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول


محمد عزيز الله إلياس الماجستير
رقم التوظيف:


الدكتور شفيق الدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥١٠٨١٧١٩٨١٠٣١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CURUP

Jalan Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 210104 Curup 39119 Email: staincurup@telkom.net

قرار لجنة المناقشة

No: St.02/I/PP.00.9/W/2016

قد انعقدت مناقشة الرسالة بالموضوع: "استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية تعليمية مختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب" للطالبة ميري هيرواتي، رقم التحيل: ١٢٦٠١٠٤٠ في يوم الإثنين، التاريخ ١٣ يونيو ٢٠١٦م، ولبحث الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في قسم التربية من تخصص اللغة العربية.

جوروب، يونيو ٢٠١٦م



لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محند عزيز الله إلياس، الماجستير

المشقة الثانية
رئيسي ياسين، الماجستير

المشرف الثاني

محند عزيز الله إلياس، الماجستير

رئيس اللجنة

الدكتور نذوي الحاج شفر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١٠٨١٧١٩٨١٠٢١٠٠٧

المشرف الأول
برونووان هيرواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور نذوي الحاج شفر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١٠٨١٧١٩٨١٠٢١٠٠٧

إقرار

أنا الموقع أدناه:

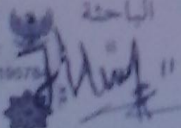
الاسم : ميري هيرواتي

رقم التسجيل : ١٢٦٠١٠٤٠

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقرر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابته للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم استطلاع مصادرها. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

تجوروب، مايو ٢٠١٦م

الباحثة

 ميري هيرواتي

رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٤٠

شكرا و تقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم...

كِتَابٌ فُصِّلَتْ ءَايَتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ...

الحمد لله، نحمده نشكره و نستعينه الذى قد أعطى المساعدة فى الكتابة الرسالة العلميّة بالموضوع " استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة فى الصف الثانى للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب " كأحد من الشروط لإنهاء الدراسة الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بجوروب. صلاة وسلاما اسوتنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، نبيّ آخِر الزمان ما يرسله لأتمّم مكارم الأخلاق، ما حمل كريم المعجزة عربيّا ما فيه للغة الجنّة و احد من اللّغة الدوليّة و كذلك مادة البحث فى هذه الرسالة العلميّة فهي القرآن الكريم دستور المسلمين طول الزمان.

وبعناية الله وهدايته ظهرت هذه الرسالة إلى عدم الوجود تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففى هذه المناسبة قدمت الكاتبة شكرا جزيلا وتقديرا عميقا بمساعدة فى كتابة هذه الرسالة العلمية الى:

١. والدين المحبين يدعواني ويعطياني إشرافا و نصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية .

٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
 ٣. الدكتور الحج لقمان آسا الماجستير، رئيس قسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
 ٤. برتوموان هراهب الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
 ٥. الدكتور ندرس الحاج شفروالدين الماجستير المشرف الأول، ومحمد عزيز الله إلياس الماجستير المشرف الثاني، الذي قد علماني و قتهم وكذلك علمهم.
 ٦. نورجنّة الماجستير، المشرفة الأكاديمية.
 ٧. جميع المدرسين و الموظفين الذين بذلوا جهودهم وأفكارهم بإخلاص في تعليمي وتدريسي اللغة العربية.
 ٨. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية بدرجة ٢٠١٢، مع النجاح في كل أمورنا.
 ٩. وكلّ سيفيتاس أكاديمية بجامعة الحكومية الإسلامية جوروف.
- دعوا الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء ولعل هذه الرسالة فائدة نافعة وجميع القراء.

جوروب، مايو ٢٠١٦ م

الباحثة

ميري هيرواتي

رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٤٠

التجريد

ميري هيرواتي رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٤٠. استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للطلاب بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب. الرسالة العلمية. جوروب: تخصص اللغة العربية، قسم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب. ٢٠١٦.

الخلفية التعليمية المختلفة التربية هي تجارب الإنسان بعد الحصول من برنامج التعليم. تجارب العلم أو تصل بلفكر، موقف، الأخلاق. هكذا يقدم ان التربية الخلفية المختلفة الصوعب تطور العلم مناسب تجارب العلم الحصول. في عملية التعليم نحتاج إلى عناصر التعليم، لنحصل الى عملية التعليمية الجيدة، مؤثر ونفعا. كما نعرفة أن للمدرس ومهّمًا لتقدم أو تأخر عملية تعليم. في العملية التعليم رياسة المدرس ضرورية يعني، لتنظم أنشطة التعليم منذ بداية التخطيط والتنفيذ والتقييم وإعداد التقارير. سلاسة التعليم واستمرارة الاساسية للمدرس في تنظيم عملية التعليم في الفصول، ويستند الى القدرة المدرس على الرياسة والسيطرة الفصول حيث جرت فيه عملية تعليم.

هذا البحث هو بحث النوعي، بمبدأ البحث هو المدرس اللغة العربية للصف الثاني. الخطوة جمع بيانات هي ملاحظة ومقابلة وثيقة. ثم الخطوة تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وغرض البيانات والإستنباط أو التحقيق.

من حصيل البحث عن استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة مؤثر، حتى للغرض التدريس اللغة العربية ناسق بطبقة التربية التعليم اللغة العربية الوصل. للغرض التدريس طبقة المدرسة الثانوية اختلف للغرض التدريس اللغة العربية في طبقة المدرسة العالية. حتى الغرض التدريس الواجب ناسق بطبقة مؤسسة التربية التعليم اللغة العربية. و الى كا للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب، التلاميذ قبل من الخلفية التعليمية المدرسة ابتدائية. حتى من المدرسة ابتدائية لاتقراء الحرف العربية، حتى عملية التعليم يجرب الصعوب حتى حل هذا يصير الصعوب رغبة التلاميذ في يتتبع التعليم اللغة العربية. لكن اذا يملك القدرة القراء الحرف العربية هي عمود للتلاميذ في يتتبع التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الى أهيف

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرفين
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإقرار
هـ	شكرا و تقديرا
ز	التجريد
ح	محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع
ب.	تعيين المسألة
ج.	تحديد المسألة
د.	تعبير المسألة
هـ.	غرض البحث
و.	فائدة البحث
ز.	مطابقة البحث
ح.	تنظيم الكتابة

الباب الثاني : الأساس النظري

أ.	تعريف استراتيجية التدريس
ب.	تعريف المدرس

- ج. تعريف اللغة العربية ٢٥
- د. تعريف خصائص التلاميذ ٢٧
- هـ استراتيجية تدريس ٢٩

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣١
- ب. تحليل الموضوع ٣١
- ج. مبدأ البحث ٣٢
- د. خطوة جمع البيانات ٣٣
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٥
- و. حقيقة البحث ٣٧

الباب الرابع: نتيجة البحث

- أ. محل البحث ٣٨
- ب. حاصل البحث ٤٣

الباب الخامس: الختمة

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الإقتراح ٥٤
- المراجع ٥٥

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة العربية كلغة الدين وفهم ان فهم التعاليم الدين بشكل صحيح لابد للمعتنق دين الإسلام. واللغة العربية هي افصح بين اللغات الأخرى، كلغة القرآن الكريم، وكألة للاتصال بين الإنسان، وبين الإنسان وإلهه، اما فى الصلاة، والدعاء، وغير ذلك^١. إن اللغة العربية هي أصح اللغات و أغناها، و هي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها.^٢ وهذا مناسبوله تعالى إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ يوسف: ٢)

فى عملية التعليم نحتاج إلى عناصر التعليم، لنحصل الى عملية التعليمية الجيدة، مؤثر ونفعا . كما نعرفة أن للمدرس ومهمًا لتقدم أو تأخر عملية تعليم. فى العملية التعليم رياسة المدرس ضرورية يعنى، لتنظم أنشطة التعليم منذ بداية التخطيط والتنفيذ والتقييم وإعداد التقارير. سلاسة التعليم واستمرارة الاساسية للمدرس فى تنظيم عملية التعليم فى الفصول، ويستند الى القدرة المدرس على الرياسة والسيطرة الفصول حيث جرت فيه عملية تعليم^٣.

مستفيق أو بغير مستفيق، احد انشطة قبل و عند التعليم هي تعريف طبيعة التلاميذ. فيها، اللغة، الخلفية الثقافية، طبقة العلم و المهارة

^١ أحمد مهتدي أنشور ، بنججاران بهاسا عرب ميديا دان ميپودي ، (جوجاكرتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ٢

^٢ سلطان شهريل، ميپودي منججاران بهاسا عرب ، (بندر لمبونج: IAIN ردين إتان)، ٢٠٠٨

^٣ شفرون نوردن دن بسيرودم أوسمن، جورو فروفيسيونل دان إمفليميتسي كوريكولوم، (جاكرتا: جيفوتت بريس ٢٠٠٢)، ص. ٧٠-٨

ويمكن هي شرط أول لدرس الذى سيواجهه، كذلك خصاصية عامة لفرقة أو الفصل لابد ان يفهمها مدرس قبل إبتدائية برنامج درس و تدرس.^٤ في كل التلاميذ هو جزء دخلية التى لها محل مركز. ولا يوبه عملية تربية بلا التلاميذ ليفعل شغله بأحسن، لازم للمعلم معرفة يصيب للتلاميذ و كيف خصاصيةها، عند يدحل عملية التدرس فى المدرسة، للتلاميذ خلفية معين، يثبتها على حصوله فى عملية الدراسة. والواجب للمعلم هو ان يعضد تنوع بين تلاميذ حتى يحصلون الى غرض تعليم.

البحث فى اختلاف شخصية بين تلاميذ ليس غرضه اظهار، اختلاف، وللتى غرضها اعطاء معرفة و حس للمعلم عن عامل التى يقل إحتماها. كفى هنا عن التول ان يختلف وإستواء الخصاصية تلاميذ هي مثل وجهين من قطعة النقد نتكلم احدهما معناه نتكلم كلامها. كما نعلم، ان عملية التربية فى الفصل، التى يقام تقليدية. انها يبنى على نظرية استواء. ولكن، هذا تقليديّ لابد ان لا يهمل تيقنة ان على اساسا تلاميذ جالطبيعية يملك خصائص المختلف التى لم للمعلم ان يهتمها^٥.

استعداد التدريس يدل على ما يستعمل المدرس فى يعطي سهولة التعليم الى التلاميذ، كيف يستعمله و لماذا المدرس يستعمل. جلحن و جلرك (Callahn dan Clark ١٩٨٢: ١٧) يقدم عن استعداد التدريس يملك محل حقيقة فى التعليم مؤشر لأن ينصرالىصنع النظم عمل الأحسن، حالة

^٤ أبضوروكمن، إيسنسي فركس بلاجار دن فمبلاجاران، (جوجاكرتا: حومانورا، ٢٠٠٨)، ص. ٤

^٥ إسكندروصيد دن ددنج صونيدر، استرتيجية فمبلاجاران بهاسا، (بنزونج: بت. رمجا روسداكريا، ٢٠٠٩)، ص. ١٢

يجر و التعليم منظمة بكيفية أحسن متصل. استعداد التدريس هي شئ
الواجب استعمل مدرس ليساعد تشكيل القدر يؤمل^٦

في حقيقة الامر التدريس هي العملية استعمل للمدرس في ينمي
النشيط العلم التلميذ (witherington ١٩٥٢) ، يحمل التعرف ان عملية
التدريس بمدرس يحضر عملية تعلم الى التلاميذ الموجود تغيير خلق، يحيط
تغيير الماهرة، و العادة، موقف، وعلم، وفهم و قدر الشئ. في هذا المقترح
ظاهر ان نطة الشقال الدور المدرس لا ايضا لتدريس ، ولكن للمشرف
تعلم، زعيم تعلم، و سهولة تعلم. بهكذا للمشرف المدرس يجلس نفسه
لليعطى القدرة في التعليم مادة معين للتنمية لبفكر، القدرة موظفون
واجتماعي و موقف وروح التلاميذ زاد للمجتمع.^٧

كل التلاميذ له طاقة المختلفة في حلة المختلف، حتى يمكن كل
لدى تلاميذ طاقات الدرس كثيرا معلق بالحالة التي يقبلها. وهذه الا له أثر
على مربيهم و هي مدرس. هنا مدرس كذلك يفهم طريقة في تعليم لكل
تلاميذ، حتى لابد للمدرس ان يعلم و يفهم احسن طبيعة اى واحد من
تلاميذ. وهذا عمل صعب.^٨ تنظيم وتركيب طريقة تدريس معلق
بالمدرس وبالمهارته تدريس في لفصل، ومؤثر بالإختلاف حلة، ظرف و
طبيعة التلاميذ. ولذلك لا نيقول ان استراتيجية معين الاحسن و بيع
الحلة وظهور تعليم. اختلاف وطبيعة التلاميذ و مدرس مختلف يحتاج الى

^٦ حاميد درمادي، كيمميوان داشر منججار ، (بنضونج: الف بيتا ٢٠١٢، ص. ١١٨

^٧ مزنو دان م. إدريس، استراتيجية دان ميظودي فنججاران (جوجاكرت: أروز ميديا، ٢٠١٠)، ص. ٣٧

^٨ . نور غورون دن رين ريناويت , جيا بلجر كجيا تيوريثيك, (بوجياكرت: بستك بلاجر, ٢٠١٢)، ص. ٤٦

استراتيجية المختلف في عملية.^٩ أما مسألة التي تظهر على المدرس أو تلاميذ التي تورط في عملية تعليم، واجب عليهم ان يفهم ويبحث مخرجها. حتى عملية تدرس اللغة العربية يمشى بأحسن مشيا، فعل و كفوء مناسب لغرض الذي سيحصله.^{١٠}

المدرسة الإسلامية سنثير هي المدرسة في ريجنغ لليونج الوانع في شارع سوكاوات جوروب. عند مراقبة الأول في المدرسة الإسلامية سنير جوروب، ان رغبة في تعليم اللغة العربية للتلميذ ناقص رغبة و قل المدرس ان اكثر التلاميذ في هذه لمدرسة متخرجين من المدرسة إبتدائية الذي لم يعلم اللغة العربية من قبل وايضا متخرج من ناقص. وهنا للمدرس دور مهمه التلميذ ليحلّ مسألتهم ويساعد في التعلم لكن يعد على تعلم اللغة العربية استند بخصاوية التلاميذ.

بناء على المسألة السابقة، فباحثة سنقوم في البحث بالموضوع:
استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سنير جوروب.

ب. تعيين المسألة

استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة

^٩ بسري مصطفى دن أبضوول هييد، ميطودي دن سترتيج فمبلاجان بهاسا عرب، (ملج: UIN مالك بريس ٢٠١٢)، ص. ٦٧
^{١٠} أبض. وحب روصيد دن موملو عطول نعم، ميمحامي كوصيف دسر فمبلاجان بهاسا عرب، (ملج: UIN مالك بريس ٢٠١٢)، ص. ٧

ج. تحديد المسألة

كيف ما الخلفية المسألة السابقة فهددت البحتة هذه عن الرسالة استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب.

د. تعبير المسألة

كيف استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب.؟

هـ. غرض البحث

لمعرفة استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب.

و. فائدة البحث

١. فائدة العملية

حاصل هذا البحث موجه لتطوير العلوم ويتوقع أن تستخدم وأمال صنعنا مرجع للبحث بعده، وأيضا أن يضيف حسن العلم، وخاصة في مجال استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب.

٢. فائدة النظرية:

أ. للباحثة

الوسيلة للباحثة للتطبيق المعرفة المتخصصة في مجال استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية المختلفة ولإضافة البصيرة المعرفة عن كيف طريق مدرس في تدريس.

ب. للمدرس

نتيجة هذا البحث يتوقع أن تكون مفيدة للمدرس كمواد تقييم وكذلك الإسهام في فهم الخطوة وكيف طريقة تدريس بحيث تلاميذ أفهم لما يتم تسليمها.

ج. للتلاميذ

ترقية معرفة للتلاميذ عن استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة

د. للمدرسة

من هذا النتيجة البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير اللغة العربية، وإضافة مراجع إلى المكتبة

ز. مطابقة البحث

بعد القيام المراجع نظرة عامة هناك بعض البحث التي تناقش بعض القضايا المتعلقة موضوع ساتدقيق. اما موضوع التي ليست مباشرة متابقة بالموضوع مناقشة الباحثة هي أن تدرس.

ديني رحمن ا, إستراتيجية تدرس معلم اللغة العربية في تنمية رغبة
 دراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 جوجاكرتا ٢٠٠٩.

صوستي استراتيجية المدرس في ترقية إرادة تعليم التلاميذ في درس
 اللغة العربية البحث عن المدرسة العلية الحكومية جوروب ٢٠١٠.
 في الرسالة سابق باحثه إكْتَشَفَ مُسَاوَاةً، معا بحث طريقة مدرس،
 ولكن وضع الفرق هو باحثه هنا لا تبحث كيف طريقة تدرس معلم اللغة
 العربية في تنمية رغبة دراسة طلاب، ولكن كيف في المدرس يعلم و
 أخصص البحث استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للطلاب بخلفية
 التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب.

ح. تنظيم الكتابة

الباب الأول: مقدمة، والتي تتكون الدوافع لاختيار موضوع، تعيين المسألة، تحديد المسألة، تعبير المسألة، غرض البحث، فائدة البحث، مطابقة البحث، تنظيم الكتابة.

الباب الثاني: أساس النظري، فيه تعريف استراتيجية التدريس، تعريف مدرس، تعريف اللغة العربية، تعريف خصائص التلاميذ، استراتيجية تدريس

الباب الثالث: طريقة البحث، فيها نوع البحث، تحليل الموضوع، مبدأ البحث، الخطوة جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، حقيقة البحث

الباب الرابع: حاصل البحث فيها استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب

الباب الخامس: الإختتام فيه الخلاصة والإقتراحات

الباب الثاني

أساس النظري

أ. تعريف استراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس هي اجراءات المدرس في تأدية إعداد التدريس. معناه سعي المدرس في استعمال بعض متغير التدريس (الغرض، ومادة، وطريقة، والة، وتقويم) ليؤثر التلاميذ على حصول إلى الغاية المقررة.^{١١} استراتيجية التعميم هي الطريقة الإستعمل للتدريس ليختار النشيط تعلم استعمال العملية التعليمية.^{١٢}

هكذا، استراتيجية التدريس هو اجراءات ظاهر من المدرس أو عمل المدرس في التدريس بطريقة معين، معمولابه واصلع. بأسلوب اخر، إستراتيجية التدريس هي السياسة أو تكتيك استعمالها المدرس في تنفيذ أو عمل التدريس في الفصل. السياسة أو تكتيك يدل على خطوات المنظمات. للنظام تعريف ان كل التعليم و التدريس يتعلق مضهماضا هتي يندبى في بلوغ إلى الغاية. اما جهازى يحتوى على التعريف ان خطوات التى قامت بها المدرس عند التدريس يتوطروت يتتابع على ترتيب المنطقى حتى يدفع الى التحصل على الغرض.^{١٣}

^١ نان سوجان، دشر-دسر بروشيس بيلجر مينجار، (بنضونج: شينر برو الخنصيصو، ٢٠١٠)، ص. ١٤٧.

^{١٢} شيفول موصطف، استراتيجية بيلجار باهشا اريية إنوفاتيف، (ملنج: UIN مالكى بريس، ٢٠١١)، ص ٩.

^{١٣} نفس المرجع، ص. ١٤٨.

على تمهيد للدرس يشير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة. والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني ولختاميا .

ويبدو ان مصطلح الاستراتيجية في أصله مصطلح عسكري، استخدم في التخطيط العسكري، ثم في التخطيط المدني، وأتي بعد ذلك إلى مجال التدريس أو تخطيط التدريس ليعني تبعا للتعريف السابق القدرة على الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة.

التربية هي عملية كانت الفطرة البشرية قد تؤثرها العادة لتمها والآلة والوسائل يترها الإنسان ليعين نفسه وغيره للحصول على الهدف المقرر. تعتبر من قول بروجر أنفا أن التربية يراد بها مناسبة متبادلة بين الشخص وما حوله من المجتمع حتى يتمكن منها تغيرات نفسية من الفطرة وتنمو شيئا فشيئا. وحينئذ كانت التربية لبيجه النمو الإنساني إلى المجتمع بصدق ويرشده إليه برشي، ونظرة الفسوف نحو الوقع الإجتماعية والجامعات والقيم.

هناك ثلاث مراحل الاساسية في استراتيجية التدريس وهي:

١. مرحلة التدريس

على العموم هن ثلاث مراحل في استراتيجية التدريس، هي مرحلة اعداد التدريس، و مرحلة التدريس، مرحلة تقييم.^{١٤} هذه المراحل الثلاث لابد ان كل ينفذ والتدريس. اذا ترك مرحلة لا يتم التدريس يقوم بالمدرس في كل عملية التدريس. مرحلة إعداد التدريس هي مرحلة المدرس في بدايه عملية التعليم و التدريس.

بضع الا نشطات التي قم بها المدرس أو التلاميذ في هذه المرحلة هي:

- (١) يسأل المدرس حضور التلاميذ.
- (٢) يسأل المدرس التلاميذ حدا التدريس السابق هذه الأسئلة ليس بسبب نسيان المدرس، ولكن يمتحن ذاكرة التلاميذ عن مادة السابق. هكذا، يعرف المدرس العادة تلاميذ في ليتهم، على الاقل اعدهم في مواجهة التعليم.
- (٣) يسأل عامة التلاميذ، أو تلميذ عن مادة تعليم السابق ليعرف مقدار التفهم التلاميذ بالمادة السابق.
- (٤) يعط الفرصة الى تلاميذ ليسألوا عن مواد التدريس التي لم يعرفها من عملية التدريس السابق.

^{١٤} نفس المرجع ، ص. ١٤٩

(٥) يكرر مادة تعليم السابق مختصر وهذا اساس لتدريس الذى سيقام في ذلك اليوم وسعي في تكوين بيئة التعليم التلاميذ.

٢. مرحلة التعليم

هذه مرحل هي مرحلة الحقيقية او مرحلة التدريس. يعنى اعطاء مادة التعليم التى أعددها المدرس قبله. على العموم نستطيع ان نبين بعض الانسقاطات كما هي :

- (١) يبين المدرس غرض التدريس الذى يجب ان تعرفه التلاميذ. اعطى المدرس معرفة الغرض الا قمي من التدريس الى التلاميذ، لأن هذا الغرض للتلاميذ و لابد ان يبلغه بعد انتهاء التدريس.^{١٥}
- (٢) المدرس المادة التى سيبحث ذلك اليوم، والاساس المادة تأخذ من المراجع التى أعددها المدرس من قبل. ولمادة مطابقة بتحديد الدرس و الغرض التدريس. لأن منبع المادة هي الغرض.
- (٣) يبحث مبدأ الدرس وفي بحث المادة طريقتان، الأول، يبدأ البحث من صورة فاكزية العم مادة التدريس الى موضوع. الثانى، يبدأ من موضوع الخاص العام أحسان طريقة يتعلق بالمدرس. ولكن طريقة الأول مفيد لأن التلاميذ يعرف الوجهة مادة التدريس وما بعد ذلك.

(٤) اعطى كل اصل المادة التى تبحث الأمثلة الحقيقية.

^{١٥} نفس المرجع، ص ١٥٢.

٥) واحواج استعمال وسائل التدريس ليعين البحث في كل اصل المادة

وسائل التدريس. كا العارضة تصوير والعرض الذى قد أعدد من

قبل. ويستعمل في اربع طول لعل:

أ. عند بين المدرس الدرس للتلاميذ.

ب. عند يجب المدرس الا سئلة من التلاميذ.

ج. عند سأل المدرس التلاميذ او عند اعطاء الواجبات.

د. استعمل التلاميذ عند اجابة الواجبات من المدرس وعند يتعلم

تلاميذ هكذا العرض يستعمله المدرس والتلاميذ.

٣. مرحلة تقويم

هذه مرحلة احير من استراتيجية التدريس هي مرحلة التقييم والمتابعة. والغرض

هو للمعرفة طبقة حصول من مرحلة الثانية. عملية في هذه مرحلة هي:

١) يقدم السؤال الى الفصل، أو الى بضع التلاميذ، عن جميع اصل مادة

البحث التى يبحث في مرحلة الثانية. الاسئلة تهنأ من مادة التدريس.

السؤال يقدر مها الى تلاميذ سفها او تقريريا.

٢) ان كان التلاميذ لم يقدر على الاحابه الاسئلة اقل من سبع في المائة ،

يجب على المدرس تكرار المادة الى التلاميذ. وتقنية البحث

يستطيع ان قطعها المدرس بالطريقة المتنوعة:

بين المدرس نفسه أو يأمر تلاميذ يحسب تسلط للبينه الى نشاط جدول.^{١٦}

- (١) أقام المنقشة الفرقة يبحث اصل مادة التي لم تسلطها.
 - (٢) أعطى واجبات المنزل، التي تتعلق بأصل الاداة التي بنشط نفسه لم يسيطرما التلاميذ.
 - (٣) للتوفير معلومات تلاميذ، مادة البحث المدرس يعطى شغل بيت نظره اصل مادة البحث.
 - (٤) حتم التعليم بالبيان اصل مادة التي سيبحث في تعليم السابق. هذا اعلام الفرض للتلاميذ التعليم مادة من منبع الملكة. اهذا الثالث على البحث، هي الواحد عقد نشاط اندمج، لامنفصل ابدا. مدرس ليرتب الوقت ونشاط بكيفية لدن حتى هذا الثلث سلمها التلاميذ تام. هنا اطلاق المدرس الحصوصه في إقامة استراتيجية التدريس.
- تدريس الأدب في المرحلة الثانوية :

يدريس الأدب في المرحلة الثانوية في غلية الدول العربية عن طويق نصوص أدية مرتبة حسب العصور من العصر الجاهلى حتى العصر الحديث ويراعن في اختيارها ودلالاتها على روح عصرها ومظاهر الحياة فيه وصيرها لتخصالصة الفنية مع منا سبتها لاستعداد الطالب وفهمه، وتكون دراست تاريخ الأدب ولبلاغة والنقد مستمدة من هذه النصوص.^{١٧}

^{١٦} نفس المرجع ، ص. ١٥٠ - ١٥١

^{١٧} محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (علمرمة، ١٩٨٣)، ص. ٦٠

يقصد بالاستراتيجية strategy بصفة عامة فن استخدام
الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على
أفضل وجه وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من
الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس،
وتشتمل هذه الاستراتيجية^{١٨}.

على تمهيد للدرس يشير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع
الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك
الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل
والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة.
والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني ولختاميا^{١٩}.

ويبدو ان مصطلح الاستراتيجية في أصله مصطلح عسكري،
استخدم في التخطيط العسكري، ثم في التخطيط المدني، وأتي بعد ذلك
إلى مجال التدريس أو تخطيط التدريس ليعني تبعا للتعريف السابق القدرة
على الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق
أفضل مخرجات تعليمية ممكنة.

ويرى البعض أن استراتيجية التدريس تعني مجموعة تحركات
المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق

^{١٨} أوريل بحر الدين ، مهارات التدريس نهو أعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (ملنج: UIN ملك بريس ٢٠١١)، ص. ١٤٣-١٤٥

^{١٩} نفس المرجع ، ص. ١٤٦

الأهداف التعليمية للموقف التدريسي. ومما يوضح هذ التحديد لاستراتيجية التدريس النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل وتسجم معا لتحقيق أهداف الموقف التدريسي.

ومن هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التدريس جاء ليلبي واقع المواقف التدريسية، عالمعلم في واقع الأمر، لا يكتفي طوال الدرس مثلا بطريقة المحاضرة، بل يمزجها أحيانا بطريقة البيان العملي أو الاستدلال في الرياضيات وهكذا، ويعني استخدام المعلم لأكثر من طريقة أنه يلبي احتياجات الموقف التدريسي الذي يتضمن أهدافا متباينة، تفرض استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل هدف.^{٢٠}

ب. تعريف المدرس

عند لجان ج غرم و ج. موريس م. ج، (Jean D. Grambs dan C. Morris Mc) المعلمين هم الذين على الوعى توجية الخبرة والسلوك للفرد حتى تحدث الدرس. إذن مدرس هو البالغين الذى يوعي على تحمل مسؤولية تعليم، والتدريس والتربية التلاميذ

مدرس اللغة العربية مدرس من نوع . ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي، وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمية لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيهاساميا يرمي إلى إعداد

^{٢٠} نفس المرجع ، ص. ١٤٦-١٤٧

جيل معتز بلغنه، ومعتز بمقدساته، ومعتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يثدّه إلى جذوره القومية شداً.

فمدرس اللغة القومية ليس مدرسا فقط وإنما هو مدرس ومنشئ جيل، فهو لا يعلم حروفا وإنما يعلم تراث أمة. إن يثقف اللسان من جهة، ولكنه من جهة ثانية يمدّ الفكر بالأبجدات التي ضمها هذا التراث الكبير من شعر ونثر، وخطبة ومقالة، وقصص ورواية. فليس مدرس اللغة العربية إذن آلة لتلقين النحو والمحفوظات، وإنما هو صانع جيل ينشئه على طراز يجعله يحتضن ميراثنا العربية الصخم ويتمثلة تمثيلاً يحقق به كيانه وذاته.^{٢١}

بناء على قانون نظام التربية القومي المدرس هو المدرس خاص بالواجبات التدريس، والتي في التربية ابتدائية والثانوية هي المدرس في أساتذة التربية العالي يسمى محاضرا (الفصل ٢٧، الآية ٣ الرقم ١٩٨٩/٢) يمكن الاستنتاج أن مدرس ليس مجرد إعطاء المعرفة للتلاميذ أو من قام أمام الصف، ولكنه المحترفين الذين يمكن أن تجعل تلاميذه قادرين على تخطيط وتحليل واستنتاج المشاكل التي واجهتها.^{٢٢}

في قانون المدرس و محاضر عازم أن شخصا : يجب المربين للمؤهلات وكفاءة من التربويين وكلاء التعليم. المؤهلات الأكاديمية المكتسبة بالبرنامج الجامعة أو دبلوم أربعة تدريب المعلمين للمدرسين و

^{٢١} رجوز ت الركابي، تدريس اللغة العربية، (سورية: درالفكر المعاصر) ص. ٤٦

^{٢٢} شفردين نور الدين دان بشردين عثمان ، جوروفريسي أنل دان إمفليم تلسي كوريكلوم، جاكوتا: جيفوطت فرس، ٢٠٠٢. ص. ٧-٨

للمحاضرين. كفاءة المعلمين يحتوى الى لكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية^{٢٣}.

١. حقيقة مهنة المدرس

المدرس هو مهنة يعني الموقف الذي يتطلب مهارة خاصة كمدرس ويمكن القيام به أي شخص خارج مجال التعليم.

التدريس حتى يتمكن من القيام بواجباتها بطريقة مهنية، وهي:

أ. يجب المدرس قادرين قادرين على إثارة الانتباه التلاميذ في الموضوع، ويمكن استخدام مجموعة من الوسائل الإعلام ومجموعة متنوعة من لمصادر التعلم.

ب. يجب المدرس قادرين على الإثارة الاهتمام التلاميذ أن تكون نشطة في التفكير فضلا عن البحث عن والعثور على معرفتهم الخاصة.

ج. يجب المدرس قادرين صنع النظام في توفير التعلم والتكيف بالنسبة للعمر و مراحل واجب تلاميذ.

د. وفقا لمبدأ التكرار في عملية التعليم، ومن المتوقع أن تكون قادرة على شرح وحدة الدرس مرارا وتكرارا حتى تصبح استجابة التلاميذ واضح المدرس..

هـ. .

^{٢٣} جيمّا خير، جيطو دان مودا لولوس سرتيفيكيت جورو، جفجكرتا: بينينج، ٢٠١٠. ص. ١٥.

ح. حاجة المدرسون لربط الدرس الواجب تقديمها مع العلم بأن كان معروفاً من قبل التلاميذ) الأنشطة إدراك شعوري (بحيث التلاميذ تصبح أسهل للفهم الدروس التي تتلقاها.

ط. يجب المدرس التحقيق في واستكشاف الفروق الفردية لدى المشاركين من أجل خدمة التلاميذ وفقاً لاختلاف^{٢٤}.

٢. أنواع الكفاءات التي يجب للمدرس

رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ ونظام الحكومة رقم ١٩/٢٠٠٥ الدول كفاءة المدرس تشمل الكفاءة شخصي، والتربوية، والمهنية، والاجتماعية.

أ. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية شمل فهم المدرس الى التلاميذ، والتعليم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير التلاميذ لتفعيل إمكانات مختلفة. في أشكال أخرى التربوية كان ينظر كما شئى عملية أو النشاط الذي غرض حتى السلوك البشري التي قد تخضع لعملية تغير^{٢٥}.

ب. الكفاءة الشخصي

بعض كفاءة الشخصية المدرس التي يجب أن توجد في المدرس، الذي لديه معرفة عميقة للموضوع التي هي مسؤولة عنها. سوى للمعرفة

^{٢٤} ثومي محمود دن دن وهب روصيد، المرجع السابق ص. ١٠-١١

^{٢٥} حيمًا خير، المرجع السابق ص. ٣٥-٣٨

حول تنمية التلاميذ وكذلك القدرة على التعامل معهم بشكل فردي.

ج. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية للمدرس هو يشمل القدرة التواصل مع التلاميذ وبيئتهم (ولديّ والجيران والزملاء).

د. كفاءة المهنة التدريس

وبناء على دور المدرس كمدير لعملية التعليم، ويجب للقدرة :

(١) التخطيط نظام التعليم يعني : يعبر الغرض والأولويات في اختيار الموضوع التي سيتم تدريسها، اختيار واستخدام الطريقة ومصادر التعلم القائمة، اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.

(٢) تنفيذ نظام التعليم يعني : اختيار لتعليم مناسب يعرض تسلسل تعليم المناسبة.

(٣) تقييم نظام التعليم يعني : اختيار ورتب نوع التقييم، وأنشطة التقييم عملية تطبيق لإدارة حاصل التقييم.

(٤) تطوير نظام التعليم يعني : تحسين أمثلية إمكانات التلاميذ، وتحسين قدرة التبصر الذاتي، تطوير برامج التعليم^{٢٦}.

٣. أربع الجودات التي دفع موهوبة المدرس

^{٢٦}أومي محمودّة دان عبد الوهاب راشيد، المرجع السابق، ص. ١٣-١٥

يجب للمدرس ان يملك صفات الشخصية الجيدة، بما في ذلك جودة النية والثقة والعاطفة، و تعاطف.

أ. جودة النية

نية هي أول لبدء شيء. قال كثير من الناس نية الحسنة، جاء بالحسنة. الأول، اعمل عملك كمدرس بالإطقان دون الحاجة للتدخل مع حجم الراتب الذي ستحصل عليه. الثاني، نيتك كمدرس ليست ليصبحوا المدرس نفسها.

ب. الجودة الثقة

بعض الامور التي يجب عمله لإظهار أن لديك ثقة كبيرة في قدرة وضعك كمدرس. الاول، يجب ان يعرف أن تلاميذ أسرع لفهم والتقاط عرض لك من ما كنت تعلم. الثاني، عند تدريس ان تكثر التبسم للتلاميذ. ينبغي أن متعة التعلم وسعيدة للتلاميذ. الثالث، أكثر المحادثة مع التلاميذ. يجب عليك التواصل الفعال ومألوفة مع الكثير من يتحدث معهم. الرابع، دعوة التلاميذ للتحدث مع محادثة الفكرية أكثر و لا تنسى تتخللها أيضا مع طرفة. الخامس، استخدام اللغة مع المفردات المعقدة.

ج. الجودة العاطفة

كمدرس يجب مستعدا لتحمل العواطف في هذه الحالة من المشاعر السلبية والسيطرة عليه حتى يمكن أن تولد طاقة إيجابية. مراقبة وفهم المشاعر الإيجابية قد تساعد نجاح المدرس في التدريس.

د. جودة العطف

المدرس الحسن يجب قادرة جذب تلاميذ لانخراط العمق على أي مناقشة الموضوع تسليمها. لجذب إشراك، لابد للمدرس والتلاميذ ان يبنيان العلاقات وإنشاء شعور التعاطف. تتعلق بذلك هناك بعض حالة التي يلزم القيام بها.

ومن هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التدريس جاء ليلي واقع المواقف التدريسية، عالمعلم في واقع الأمر، لا يكتفي طوال الدرس مثلا بطريقة المحاضرة، بل يمزجها أحيانا بطريقة البيان العملي أو الاستدلال في الرياضيات وهكذا، ويعني استخدام المعلم لأكثر من طريقة أنه يلي احتياجات الموقف التدريسي الذي يتضمن أهدافا متباينة، تفرض استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل هدف .

وتأتي خبرة المعلم وإمكاناته الشخصية في ترتيب الأهداف عي تسلسل معين، ومن ثم ترتيبا الطرق التي سيستخدمها، وما تحتاجه هذه الطرائق من حوار أو أسئلة، أو أدوات وأجهزة، أو كتب ووسائل تعليمية تقليدية أو تكنولوجية، ويشكل كل هذا التنظيم والترتيب لطرائق

التدريس وما تتضمنه من إمكانيات مادية للتدريس ما يعني باستراتيجية التدريس.

الاول، كلّ يجب عليك ان تعامل كل التلاميذ بالمعاملة سواء. التعاطف المدرس هو لمشاركة كلّ التلاميذ. الثاني، لابد عليك لمعرفة اكثر حب التلاميذ وكيف آراء طريقتهم في التفكير والشعور عن شيء أحبوا ذلك. المدرس للجودة نكهة عطف عالية لا يتنفس ترك التلاميذ يكافح وحده. الثالث، لا يتردد أن يسأل حالة التي تصبح العقبات لهم في أداء واجباتهم كتلاميذ. الربع، وصل كل شيء بصراحة بالكلمات بيّن، ولكن ثابت ناعم. الخامس، لا تنسى ان تفرح مع التلاميذ^{٢٧}.

٤. وظيفة ودور المدرس

أ. تعليم و تربية وتدريس

التعليم هو يتكون مجموعة من العناصر تشمل البشرية، المادية، المرافق، المعدات و الإجراءات التي تؤثر من أجل تحقيق الأهداف التعليم^{٢٨}. كذاك ايضا تعليم اللغة العربية، للحصول العلم و المعرفة، قدرة المهارة. يطاب جحدا للتعلّم حتى تحقيق غرض تعليم.

^{٢٧} سلمان رشدي، كينجكن ديريمو جدي جؤرؤملنيلنتنا، (جوجاكرتا: ديف بريس، ٢٠١٢). ص. ١٤٧-١٦٣

^{٢٨} عمر حملك، كوريكلم دان بميلاجاران، (جاكرتا: بومي أسكر، ٢٠١٣)، ص. ٥٤

في وظيفة كمأدب المدرس واجبات هي : تطوير قدرة التلاميذ أو القدرة الأساسية، وتطوير شخصية التلاميذ، وإعطاء القدرة، إنشفي التربية. اء احسن الجوى . اما الاشياء التي تتعلق بالواجبات التدريس للمدرس هي: اعداد التعليم وتنفيذ أدب، وتقييم نتيجة التدريس التي تتعلق مع المشرف، من واجبات المدرس هي : تشجيع تطوير اتجاهات إيجابية في التعليم، تأديب التلاميذ، حل المشاكل في التعليم. اما في وظيفة كمدرب واجبات المدرس هي تدريب المهارات المطلوبة في الدرس، السماح للمدرس على التصرف بشكل إيجابي في التعليم، ويساعد إدارة وتطوير البرامج المدرسية.

ب. يساعد إدارة وتطوير البرامج المدرسية.

في يساعد إدارة وتطوير البرامج المدرسية، وظيفه المدرس كما تطوير البرامج واجباتها يساعد تطوير تربية المدرسة و العلاقات التعاونية داخل المدرسة كإدارة البرنامج واجباتها يساعد تطوير تربية العلاقات التعاونية بين المدرسة والمجتمع .

ج. تطوير الإحترافية

عند داوود يوسف في كتاب نيني سوبيني، المدرس لديها ثلاث واجبات كاملة يعني واجبات المهنية، واجبات إنساني، واجبات المجتمع. واجبات المهنية من المدرس هو نقل المعارف والقيم

من التلاميذ أخرى مماثلة غير معروف، ولبده أن يكون معروفا للتلاميذ. واجبات إنساني هو يساعد التلاميذ حتى يمكن إنجاز واجبات الاول والانسان بعد بأحسن . واجبات المجتمع هو عواقب المدرس كمواطن صالح، ساعد تنفيذ وتنفيذ جميع الأشياء التي قد حددها كما مصحح للأمة والدولة من بالقانون ١٩٤٥ .^{٢٩}

ج. تعريف اللغة العربية

قال مصطفى الغلاييني في كتاب سلطان شهريل و أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم و قد وصلت إلينا من طريق النقل. ورجحها السيد المرحوم أحمد الهاشمي و أن اللغة العربية من إحدى اللغات السامية و هي لغة أمة العرب القديمة ز العهود الشائعة التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف العربي من اسيا.^{٣٠}

تبعاً لـ جليان (AL-Ghalayain)، اللغة العربية هي الجملة الإستعمل للإنسان العربية للتكلام الغرض (الفكر و شعورك) ^{٣١} اللغة العربية هي جملة التي استخدمها العرب للتعبير الغرض منها. اللغة العربية للدور مهم مسلمون كل الدنيا. بسبب اللغة العربية

^{٢٩} نجي نيم، مينجدي جورو إنسفيرتيف (جوجاكرتا: بوستكا بيلجر، ٢٠٠٩) ص. ٣٤-٣٥

^{٣٠} سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (بندر لمفنج: فكتا فريس، ٢٠٠٨)، ص. ٣٠

^{٣١} ولين نوها، ميظولوجي صوير إيكتيف بيميلجاران بهاشا اراب، (جوجاكرتا: ديفا بريس، ٢٠١٢)، ص. ٣١-٣٢

هي اللغة الدين. اللغة العربية كلغة الدين للتعريف أن يفهم التعاليم الدينية هو صحيح لا بد منه لأتباع.

اللغة العربية هو غير مألوف متعلمي اللغة الأجنبية منذ الطفولة. ومع ذلك، تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لديها مبادئ مختلفة. والمبدأ هو أن أوجه التشابه بين اللغات الأجنبية واللغة الأم وإنفاذ سهولة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.^{٣٢}

- بشكل مخصص المستوى اللغوي قال أحمد رشدي طيعة في كتاب بارتوموان هارهب، بعض الخصائص اللغة العربية هي :
١. اللغة العربية هي اللغة الاشتقاق، أين كلمة واحدة يمكن أن تستخدم بعض الكلمات الأخرى التي سواء لها معان مشابهة.
 ٢. اللغة العربية هي اللغة للأصوات كثير أين أخطاء أصوات بسبب في معنى الخطأ.
 ٣. اللغة العربية هي اللغة للأشكال والمفردات كثير.
 ٤. اللغة العربية هي اللغة للنوع تغيير الكلمة النهائية في بناء الجملة لتحديد نمط أو موقف الكلمة في الجملة.
 ٥. اللغة العربية هي اللغة للاختلاف بتغيير كلمة / الصرفية كلا الإصطلاحي واللغوي الذي ساعد في إثراء كلمة باللغة العربية.
 ٦. اللغة العربية هي اللغة للتعبير

^{٣٢} ألين نوحا، ميطودولوجي صوفير يفكيثيف فيميلاجاران بهاسا عراب، (جوجاكرتا: ديف فريسسس ، ٢٠١٦)، ص. ٥٩

٧. اللغة العربية هي اللغة للديه أسلوب نوع من الجمل في اللغة العربية التي نوعان من الجمل التي لا يملكها لغات أخرى، وهي عدد وكمية فعلية و اسمية.

٨. اللغة العربية مناسب لم الأوقات الوسائل لم تتغير بشكل ملحوظ مع تطور العلوم والتكنولوجيا اليوم.

٩. اللغة العربية وسائل عن طريق الفهم الغنية وفقا لقواعد اللغة.

د. تعريف خصائص التلاميذ

في حقيقة مدرس هي اعداد حسن الاحوال كى كل شخص من التلميذ يدرس بأفضل واصياب مها التلاميذ كانوا في الجامعة. كما قدم بلوم, يبحث ومع تسديد في تعريف جودة تعليم، والتعرض ما تأثر على التلاميذ ثخصيا ولاجماعيا. ان كان هكذا في نشيط درس, كل واحد يحتاج الى معاملة المختلف حتى استيراتيحية و سعي يختلف في أدائها.بناء على تلك المسألة، من الضورى معرفة حصائص التلاميذ.وفهده، على الأقل نقرب إلى حل المسألة في إمتتمام و تطوير ثخصية التلاميذ.

تعليم اللغة العربية مع خصائص مختلفة والدافع للتعلم لدى غير العرب، لا يزال لددية الكثير من العقبات و المشاكل التي واجهتها اللغة العربية لا يزال غير لغة سهلة لإتقان في المجموع.

خصائص التلاميذ هو كل أخلاق وقدرة لدى تلميذ نتيجة من نفسه و بيئة إجتماعي حتى يشبت تصميم نشط في نيل امل اذ ان غرض التدريس الحقيقة لابد ان نعلقه او نظابقة با الخصائص تلميذ نفسه .

أما عوامل التي تتأثر من إختياراً استراتيجية التدريس اللغة هي:

(١) النضج سجية و قدرة مشقف تلاميذ يحتوى من نباهة. عام، ملكة، والقدرة ساحة خلق تحصل من تدرس.

(٢) حلة جسمانية و قدرة تلاميذ هي القوة، سرعة بين عضو بدن.

(٣) خلقية تلاميذ هي، رغبة التدريس التلاميذ، دافع وو الاخلاق مع المدرس

(٤) للتلاميذ و التلاميذ خصائص التدريس المختلفة.

(٥) تجربة قبل المدرسة يؤثر قدرة التلاميذ في تدرس في المدرسة من تلاميذ يمر تربية تجربة قبل مدرسة كحديقة تربية القران حديق الأطفال او غيرها من المدرسة للتدريس. كما نعرف ان حديقة الاطفال الإعداد قبل دخل المدرسة الابتدائية.

هـ. استراتيجية تدريس

عند النظري كيم، ١٩٩٥ (Kemp)، يبين في الكتاب استراتيجية التعليم توجيه قدر العملية التربية، هن استراتيجية التعليم هي النشط اشئ عمل المدرس و تلاميذ للغرض تعليم الوصل بكيفية عملي وكفوء.

عند النظري حامد درمادی، في الكتاب كمفوان داسر

منججار، استراتيجية التدريس للمدرس هي:

١. استراتيجية الخطوات سملتان (simultan)

بين الكدرس المواد تعليم أكثر من واحد وعند هذا الخطوات. المواد يبين جماعة أو كلها يبين المدرس في وقت واحد، ثم يفهم واحد فواحد.
٢. استراتيجية الخطوات سوقسف (sukseif)

عند هذا الخطوات المود يبين وأحد فوحدا يبين جيد.
٣. استراتيجية الخطوات يوصل واقعة

إذا يبين المدرس مواد التعليم فيستعمل الخطوات كما يلي:

 - أ. يبين بلسان أو الكتابة أو الصور
 - ب. يامى التلاميذ ليحفظوا المواد
٤. استراتيجية الخطوات يوصل الفكرة

هذه الخطوات المود نكون عن تعريف. ولأغراض هذا هي لكي يفهم الطلاب ويفرق وغير ذلك.

استراتيجية الخطوات يصول مادة التعليم مبدأ وهو ليل أو رمز أو الحكم وغير ذلك^{٣٣}.

واتفق م ج أدلر (Mj. Adler) بأن التربية هي عملية كانت كنفاءة الإنسان أو الفطرة قد تأثرتها العادة والتعويد وأتممها العادة الحسنة بالوسائل الفنية خلقها واستعمالها ليساعد غيره أو نفسه للحصول على

^{٣٣} حاميد درمادي، كيمموان داشر منججار، (بنضونج: الف بيتا، ٢٠١٢)، ص. ١١٨

الأهداف المقررة بالعادة الجودة. يعتبر منها كلما يتعلق الحياة الإنسانية وكفه الأصلية ينالها الرياضة قد تأثرها التعويد الحسنة ويتمها. ومن هذا قال ابن سينا التربية بمعنى التعويد.^{٣٤}

^{٣٤} ميفتحول هودة، منهج تربية الناشئ في ظلال القرآن ، (UIN - مالك بريس، ٢٠١٢) ص. ١٦

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

وفقاً لنوعه، وهذا هو البحث الذي أجري البحث النوعي للبحوث النوعية، وذلك باستخدام طريقة البحث النوعي، يعن يراقب موضوع حدّ انتج تعرف. البحث النوعي هو بحث افعل في وضع شيء الذي في الحياة المية با القصص ينظر و يفهم ظاهرة. ما يقع، لماذا يقع، وكيف وقع .

في هذا البحث الوصفي النوعي يتعلق استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب. والغرض من هذه الدراسة النوعية هي لوصف واقع عملي على الأرض وراء هذه الظاهرة في العمق مفصلة وشاملة. ان استخدام مدخل النوعي في هذا البحث هو لتناسب بين الواقع العملي للنظريات تتبى طريق باستخدام طريقة.

ب. تحليل الموضوع

١. الإستراتيجية فن من الفنون العسكرية ول الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش (يونانية)

٢. لغة ج لغى ولفات ولفون: الكلام المطالغ عليه بين كل قوم والنسة إلى اللغة للعوى .

٣. العرب العرباء والعاربة والعربية الصرحاء الخلص ولفظ العرب هنا مؤنث على تأويل الطائفه، العرتية: مؤنث على تأويل الطائفة

٤. لتلميذ ج تلاميذ و تلامذة: من تعلّم منك علما او ضعة
٥. خلف، خلافة وخلوفا عن خلق -أخلف: تغيرت رانحت وفسدت و الطعام، خلف، فاسد، خلف، خلفا الرجل، استقى. أخلف، الشوب، الصحة، الأخلف - الإختلاف

ج. مبدأ البحث

١. المواد البينات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الحصول من المصدر الأول حسن من شخصية كحاصل من المقابلة أو الحاصل ملء الاستبيان والتي عادة تفعل للباحثة يعني بيانات عن استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للطلاب بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثانى للمدرسة الإسلامية سينتر جوروف.

٢. المواد البينات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التى يجهز ويحلل مع الباحث الذى قد جمع البيانات الاولية او من مسطعين الاخر اما في شكل جدول أو رسوم بيانية. استخدم الباحثة البيانات الثانوية للتحليل. وهو المصدر البيانات الذى يدعم ويكمل البيانات الأولية التى تنال من دراسة المراجع والكتاب والبيانات الموجودة في الانترنت .

د. خطوة جمع البيانات

١. الملاحظة

ملاحظة في البحث النوعي يستعمل بغير النظام، لأنّ بحث النتيجة لم مبيّن. بحث النتيجة انتشر مدّة ملاحظة تواصل. الملاحظة غير منظم هو ملاحظة بدون استعداد عن الملاحظة. لأنّ الباحثة لم تعرف عن الملاحظة في يستعمل ملاحظة الباحث بغير يستعمل آلة ملفظة، و لكن المعالم الملاحظة فقط. لاجل ذلك، الباحثة يستعمل ملاحظة حرّ. كتابة يجذب، يستعمل تحليل و يعمل الخلاصة .

خطوة ملاحظة يعني الملاحظة وتسجيلها الأعراض ينظر في وجوه البحث. ملاحظة هي أنشطة تحميل الاهتمام لكائن باستخدام كل الحواس. ملاحظة هي طريقة جمع البيانات استخدام الملاحظة الكائن البحث التي يمكن القيام مباشر أو غير مباشر. ملاحظة كألة جمع البيانات تستخدم كثير لقياس السلوك وقوع النشاط التي يمكن ملاحظته حسن في الحالة الحقيقة او حالة مصطنعة. خطوة تطبيق ملاحظة يمكن القيام به المراقب مباشرة يقع مباشرة مع الكائن التحقيق وغير مباشر يعني الملاحظة فعل التحقيق في الحدث. أين ملاحظة فعل في المدرسة الإسلامية سينتر جوروب.

٢. منهج المقابلة

المقابلة هو المقابلة حرّ. يعن الباحثة لا يستعمل بطريقة مقابلة. مقابلة تستعمل في بداية البحث او في مقدمته. للتّحصّل فكريّة مسألة الذي تامّ، الباحث يستعمل مقابلة الى اقوام ينوب عن المتنوّع طبقة بوجود في محل البحث. الباحثة أكثر من استمءاء عن الحكمة يحجب. بناء على

تحليل كلّ جواب من مجيب ذلك، ف الباحثة بقدّم سؤال التّالي الذي موجّه على عرض شيء .

مقابلة أوحديث هوشكل من أشكال التواصل اللفظي ذلك نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على معلومات.

٣. المنهج الوثائق

هو المنهج جمع البيانات بالوثائق استرجاعا من البيانات الموحودة التي لها علاقة بالبحث. واستخدمت الكاتبة الوثائق في معرفة استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب .

هـ. اسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية. تحليل البيانات النوعية يعني عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات النوعي، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار أي واحد أهمية والتي سيتم دراستها وذلك ليكون مفهوما. تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد ذلك. وبناء على هذه الآراء، وتحليل هذه الدراسة قبل وذهب الباحثون إلى الميدان، في المرة القادمة في هذا المجال، حتى بشكل جيد عندما أنجزت في هذا المجال.

تحليل أكثر تفصيلاً للبيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في مجال مكتوبة أو مطبوعة في شكل أو التقرير وصفا مفصلاً. وعلاوة على ذلك مخفضة، تلخيص، اختار موضوع، والتركيز على الأشياء التي هي مهمة، بالنظر إلى ترتيب أكثر منهجية، مما يسهل السيطرة عليها. عرض البيانات

البيانات تصل فهو أقل قدرة أعطى صورة شاملة. بسبب يكون مطلوباً عرض البيانات. عرض الوقائع هي قَدَم البيانات في شكل مصفوفة، والشبكة، الرسوم البيانية. بعد باحث يمكن قدر و بينات لا منغمسين في كومة البيانات

٢. عرض البيانات

مرة واحدة يتم تقليل البيانات ، ثم تكون الخطوة التالية هي يرتب البيانات في دراسة نوعية لمواصلة.

٣. نتيجة البحث

الأدوات الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استنتاج والتحقق. التحقق يعني التحقق من صحة التقرير، عن طريق التسجيل التي يمكن أن يسمع أو يرى، والمقابلات التي تم الحصول عليها. ثم نستنتج جميع البيانات التي تم الحصول عليها .

و. حقيقة البحث

حقيقة البحث هي مناسب بين فكرة باحثة بفكرة مستطلعين. حتى
لتنم هذه الحقيقة استخدم باحثة فترة كافية، والملاحظة المستمرة، وعقدت
التثليث يعني تحقق صحة البيانات التي نالت وحصلت الى شخصاً آخر، مناقشة
مع الأصدقاء وتحليل الحالات السلبية يعني الحالات التي تتعارض بالحاصل
بجته .

البحث النوعي للحاصل بينات موثوق اختبار الموثوقية هي البيانات.
البيانات التي تعتبر صالحة إذا لم يكن اختلاف بين الباحثة عنها مع ما يحدث
بالفعل على الكائن قيد الدراسة. حقيقة البيانات في البحث النوعي ليست
فريدة ولكن الجمع وتعتمد على قدرة الباحثة بناء الظواهر المرصودة، مع
شكل داخل العملية العقلية نتيجة كل فرد مع الخلفية. بسبب ذلك اذا خمسة
الباحثة مع مختلف الخلفيات البحث في نفس الكائن ستحصل خمسة النتائج
كل شيء صالح اذا وجدت لا يختلف عن ما يحدث بالفعل على الكائن قيد
الدراس .

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. محل البحث

١. تاريخ المدرسة الإسلامية سنتير جوروب

في المدرسة الإسلامية سنتير جوروب ويقع هي على الطريق سوقاواتي رينج لنبج مدينة بجوروب رقم ٥٠ (الولايات مسجد أجونج) بدأ التشغيل رسميا في ١٧ مايو ٢٠٠٠ مع الوضع المسجلين ونظرا لا حصائيات عدد NSM) المدرس الاحصاءات عدد ٢١٢٢٦٠٢٠٩٠٠٦ هذا المدرسة تغير يصير ٢٠٠٦ ١٢١٢١٧٠٢٠٠٦ يقيم للتعمير المسجد أجونك جوروف. في أوائل الطلاب مقرا دائما المدرسة الإسلامية سنتير جوروب بلخ ٢٥ انسان ، مقسوم في الثالث سفصل تعلم، مع مضي الزمان ومن السنة يجرب القدرة حتي التلاميذ الآن يبلغ ٤٥٦ بثلاثة عشر فرقة التعلم، وقع تبدل زعيم بقدر اربعة.

الجانبية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الإسلامية سنتير جوروب
عنوان المدرسة	: الطريق سوقاواتي رقم ٥٠ (الولايات مسجد أجونج) ديسا أير بوتي لما مركز مدينة جوروب ، مديرية رينج لنبج مقاطعة بنجولو
رقم هاتف	: ٠٧٣٢٣٢٤٨٩
المدرسة NPWP ،	: ٠٧٦٠٣٢٧٠٠٠٠

اسم رئيسي : حاج. أسف سيفودين الماجستير
رقم هاتف : ٠٧٣٢ (٣٢٤٨٩٥٠٨١٥٣٩٢٦٣١٦٩)
اسم مؤسسة : الولايات مسجد أجونج
عنوان مؤسسة : الطريق سوقاواتى رقم ٥٠
رقم هاتف مؤسسة : (٠٧٣٢) ٣٢٤٨٩٥ / ٠٨١٥٣٩٢٦٣١٦٩
رقم عقدرسمي : ١٦ ، ١٨ - ٣١٩٩١
مالك ارض : مؤسسة
إجمالي المساحة : ١٤،٠٠ متر مربع
٢. الحوال التلاميذ

السنة الدراسية						نمرة
٢٠١٦/٢٠١٥		٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		
تلاميذ	تلاميذ	تلاميذ	تلاميذ	تلاميذ	تلاميذ	
٧٠	٧٨	٩٢	٥٦	٤٣	٤٥	١
٥٦	٨٩	٦٢	٧٨	٨٩	٦٥	٢
٨٩	٦٧	٤٥	٦٧	٦٠	٨٥	٣
٢١٥	٢٣٤	١٩٩	٢٠١	١٩٢	١٩٠	
٤٤٩		٤٠٠		٣٨٢		المجموع

٣. أحوال المدرسين والموظفين

نمرة	الأسماء	الموظفة
١	حاج. أسف سيفودين الماجستير (Usep Saepudin, S.Ag, M.Pd)	القران و الحديث
٢	أجوس إرونطو (Agus irwanto, S.Pd.I)	عقيدة والأحلاق
٣	مري سوسنتي (Meri Susanti, S.Pd.I)	الفقه
٤	حيرلينا (Herliyana, S.Pd)	تأريخ الثقافة الإسلامية
٥	حاجة رحما ديفيان (Hj.Rohima difiyana,S.Pd)	محفوظا
٦	وينرتي (Winarti, S.Pd.I)	اللغة الإندونيسية
٧	محمد فاريق وجدي (Muhammad Fariq Wajdi, S.Pd.I)	اللغة العربية
٨	فوزياتورحمي (Fauziya turohmi, S.Pd.I)	اللغة الإنجليزية
٩	يوس إليان (Yosi iliana, S.Pd.)	التوجيه والإرشاد
١٠	نوفي حيرياني (nopi haryani, S.Pd.I)	علم فينديد كان ألم
١١	هندري يوسناني (hendri yusnani, S.Pd.I)	علم فنجيتيهوان سوسيال
١٢	ترميز (Tarmizi, S.Pd.I)	علم الفن
١٣	رحمايوني (Rohma yuni, S.Pd.I)	التربية جسماني

٤. رؤية ورأسالية المدرسة الإسلامية سندير جوروب

أ. رؤية المدرسة الإسلامية سنتير جوروب:

إعمال المدرسة الإسلامية سنتير جوروب والبذور التي ولدت من خريجي المدارس الدينية الذين لديهم عالية لسلامة الوطن ومصالح الشعب، والمؤمنين، وعلم وخلق دراية والنبيلة .

ب. ورسالية المدرسة الإسلامية سنتير جوروب:

١. إجراء أنشطة التربية و التعليمية التي، الرسمية وغير المبرجة يشير إلى الأمظمة الحكومية في جمهورية اندونيسيا في نظام التعليم الوطني.
٢. غرس الوعي لجميع العناصر المتورطة في مجال التعليم في المدرسة (المعلمين، والإداريين وأولياء الأمور واطابة) على أن التعليم هو العبادة.
٣. إجواء توجية المعنوي من خلال تقديم المشورة والتوجيه غرس القيم الدينية الشريعة التي هي تماما.
٤. توفير الحوافز وسلوك التدريب خاصة التلاميذ الموهوبين الذين الانجاز وارتفاع.
٥. الحفاظ على الإحساس بالانتماء للمجتمع وصلة القرابة بين مجلس المعلمين والمديرين والموظفين التقنيين الآباء و التلاميذ في حل مختلف المشاكل التي تواجهها.
٦. على الابتكار و تطوير الإبداع في مهارة لتحسين كفاءة المعلمين و التلاميذ.
٧. الدمج، و التخطيط والتقييم على أساس منتظم من خلال اجماعات شهرية.

٥. الوسائل

نمرة	الوسائل
١	غرفة تدريب الكمبيوتر غرفة متعددة الأغراض
٢	Filing Kabinet حمام /مرحاض المعلم
٣	مساحة TU أماكن العبادة
٤	مكتبة الفضاء مساحة للتعادة
٥	غرفة تدريب الكمبيوتر حمام /مرحاض طلبة
٦	غرفة مختبر مدرسة الحرس منازل
٧	نائب رئيس الفضاء موقف
٨	عمليات التفتيش الكمبيوتر
٩	الكمبيوتر Tape Recorder
١٠	أماكن العبادة علة الرياضة

ب. حاصل البحث

وقال المعلم من دروس اللغة العربية استنادا إلى مقابلة مع والد مدرسة الإسلامي وجدي وسط الفريق أن الاستراتيجية المستخدمة في تدريس طلاب اللغة العربية في خلفيات تعليمية مختلفة يتعلمون استراتيجية استراتيجية التعلم تفسيري والتحقيق.

١. استراتيجية تفسيري هي استراتيجية التعلم التي تركز على تقديم محتوى معالجة لفظيا مع النية التي يمكن للطلاب إتقان الموضوع هو الأمثل. والتركيز هذه الاستراتيجية أكثر على يروي العملية. هناك العديد من الخطوات في تطبيق استراتيجية تفسيري، وهي:

أ. استراتيجية إعداد (ekspositori) هي المرحلة المتعلقة إعداد الطلاب لتلقي الدروس، حيث يهدف إعداد في الحصول على الطلاب للخروج من الحالة النفسية السلبية وخلق بيئة الغلاف الجوي والتعلم المفتوح، على سبيل المثال عن طريق إعطاء إجابة بأن سوف إيجابيا يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم، بحيث يتمكن الطلاب لا يشعر مثقلة بل سوف تشعر تحدى لتعلم موضوع ليتم تسليمها.

ب. عرض الذي يقيس تقديم موضوع وفقا للاستعدادات التي تم الإدلاء بها في استخدام اللغة التي هي التخاطب وسهلة الفهم باستخدام لغتها الخاصة، حتى عندما لا يتم لصقها في التدريس لتك أو قراءة كتاب.

ج. الارتباط هو خطوة التي تربط هذا الموضوع مع تجربة الطلاب أو مع الأشياء الأخرى التي تسمح طالبات الانتساب في بنية يمكن التقاط المعرفة التي لديها بالفعل، وتهدف هذه الخطوة إلى إعطاء معنى للموضوع ولتحسين نوعية قدرات حركية التلاميذ.

د. تلخيص مرحلة في فهم جوهر، أولاً بتكرار المواد الأساسية للقضية، سواء عن طريق بعض الأسئلة ذات الصلة المواد التي تم عرضها. تطبيق، الخطوات لقدرة طلابها بعد الاستماع إلى شرح المعلم. يتم تنفيذ هذه التقنية على الخطوة الأولى من خلال خلق المهام ذات الصلة المواد التي تم عرضها على حد سواء من خلال توفير الاختبارات المناسبة في المقام الأول إلى الموضوع الذي تم تقديمه.

٢. استراتيجيات تحقيق التعلم والأنشطة التي تركز على عملية التفكير النقدي التعلم للبحث عن والعثور على الإجابة الخاصة بهم لهذه المشكلة في السؤال تتم هذه العملية مع السؤال والجواب بين المعلمين والتلاميذ. استراتيجيات التنفيذ تحقيق التعلم عن طريق تدابير توجه أي

لتعزيز مناخ تعلم أن تستجيب، في هذه الخطوة المعلم لشرط أن الطلاب هم على استعداد لتنفيذ عملية التعلم التي هي من خلال شرح الموضوع وأهداف ومخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من قبل الطلاب وشرح النقاط الرئيسية من النشاط وينبغي أن يتم من قبل الطلاب لتحقيق الهدف من صياغة المشكلة تبدأ مع استنتاجات صياغة .

واستنادا إلى نظرية حامدDarmadi ، مع عنوان كتاب مهارات التدريس الأساسية مشيرا إلى أن إعداد التدريس يعكس ما سيتم بعد قيام المعلمين في توفير سهولة التعلم للمتعلمين أن الخلفية التعليمية له مختلفة وكلاارك (١٩٨٢ : ١٧) يقول إن إعداد التدريس لديه موقف الضروري التعلم الفعال لأنها سوف تساعد على خلق الانضباط العمل الجيد، والغلاف الجوي هو أكثر إثارة للاهتمام، ومنظمة تنظيما جيدا التعلم ذات الصلة.إعداد التدريس هو الشيء المهم الذي يجب القيام به لدعم ومن المتوقع تشكيل كفاءة المعلمين.

وفقا لهذه النظرية استراتيجية أخرى تستخدم للطلاب الذين يختلف الخلفية التعليمية هي: تسليم استراتيجية من المواد التعليمية من قبل المعلمين:

١. استراتيجية من أجل إنجاز في وقت واحد إذا كان المعلم أن يحقق المواد التعليمية أكثر من واحد، ثم الاستراتيجية وفقا لترتيب تسليم منبه، المواد العامة قدمت في وقت واحد، ومن ثم تعمقت واحدا تلو الآخر (أسلوب العالمي)

٢. استراتيجية متتابع متصل. تسلسل استراتيجيات التسليم على التوالي على إذا كان المعلم أن يحقق المواد التعليمية أكثر من واحد ثم وفقا لاستراتيجية لتقديم sukseif ، واحدة المادي من جانب واحد قدم في العمق و ثم يقدم بالتتابع المواد التالية في العمق على أي حال.

٣. استراتيجية لتقديم الحقائق

إذا كان المعلم أن يقدم المواد التعليمية، بما في ذلك أنواع الحقائق (أسماء الأماكن، والأحداث، والتاريخ، واسم الشخص، شعار أو رمز الاستراتيجية المناسبة لتدريس المواد على النحو التالي

أ. خدمة الوقائع المادية التي شفوية ومكتوبة أو مرسومة.

ب. تقديم المساعدة للطلاب لحفظ. ويتم تقديم المساعدة في شكل التسليم بشكل ملحوظ، وذلك باستخدام ذاكرة الجسر، فن الإستذكار والجمعيات أزواج وهلم جرا.

٤. مفهوم استراتيجية تسليم

المواد التعليمية في شكل مفاهيم هي مسألة تعريف، أو فهم. والغرض من ذلك هو دراسة مفهوم أن يفهم الطلاب، يمكن أن تظهر الخصائص والعناصر، تمييز مقارنة، التعميم، وتختتم يوم القضايا التي تم مناقشتها.

من المقابلات مع مركز جوروب الإسلامية معلم المدرسة العربية (تصبح مقرا مزدهر) يمكن تحليلي أن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها هي جيدة بما فيه الكفاية، كما رأينا من الخلفية التعليمية للطلاب مختلفة، وهو يؤثر كثيرا في تعلم اللغة العربية، لأنهم لا يستطيعون قراءة الحروف العربية، حتى أنه عندما أمر في أي المفردات حفظها صعوبة في حفظ، لكن الخلفية التعليمية للطلاب الذين منشؤها سابقا من المدرسة الابتدائية من السهل أن يستجيب له في تعلم اللغة العربية كما في تلاوة أو قراءة الأبجدية العربية. ولكن عرف المعلم قبل البدء في عملية التعلم هو الدعوة واحدا تلو الآخر لقراءة النص العربي أو القرآن، وكانت النتائج العديد من الذين لا يمكن ترديدها، مقارنة بالطلاب وجاء التعليم أولا الواقع السابق من مستوى التربية الإسلامية كما مدرسة ابتدائية، فهو يعرف بالفعل خطابات بحيث يجيد قراءة الأبجدية العربية، وإلا بعض الطلاب الذين

تستمد سابقا من مستوى المدارس الابتدائية الذين يمكن قراءة الحروف العربية، أو الاعتراف الرسائل ، فمن الخلفية التعليمية لانهم خارج البيئة المدرسية أو متابعة الدروس اللامنهجية، وبعض من ذلك هناك طلاب الذين ليسوا على الإطلاق قادرا على قراءة الرسائل ، فمن لأنه الطلاب الأصلي الخلفية التعليمية وخارج المدرسة البيئية لا يحضر الدروس الخصوصية أو المؤسسات المكب، ونحن لا نستطيع أن نعرف واحدة من أهم العوامل التي أدت إلى هذه المشاكل الآباء والعملية التعليمية نفسها.

ومع ذلك استنادا إلى نظرية حامد Darmadi ، في كتاب مهارات التدريس الأساسية المقترحة كيمب، (١٩٥٥) أن تعلم استراتيجيات مناسبة ليتم تطبيقها على الطلاب الذين الخلفية التعليمية يختلف هو استراتيجية من أجل إنجاز في وقت واحد، إذا كان المعلم يجب تقديم المواد التعليمية هو أكثر من واحد ثم وفقا استراتيجية من أجل إنجاز منه، المواد العامة قدمت في وقت واحد، ومن ثم تعمقت واحدا تلو الآخر (أسلوب العالمي). استراتيجية من أجل إنجاز sukseif وإذا كان المعلم يجب تقديم مواد تعليمية أكثر من واحد ثم وفقا لاستراتيجية لتقديم sukseif ، وهو مادة واحدة تلو الأخرى المعروضة في عمق ثم يقدم بالتتابع المواد التالية في العمق على أي حال.

إذا كان المعلم أن يقدم المواد التعليمية، بما في ذلك أنواع الحقائق (أسماء الأماكن، والأحداث، والتاريخ، واسم الشخص، شعار أو رمز)

الاستراتيجيات المناسبة لتدريس المواد على النحو

كما البحث نفذ الباحثة تحصيل متنوع الذي اتفق، يعني كما بالموضوع: " استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروب.":

بينظر مباشرة الى الميدان الباحثة تحصيل اخبار يعن عن استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة ، الباحثة وجد كثيره واقعة و ظاهرة في الملاحظة تعليم اللغة العربية تواصل، الاولى نظرت من عملية يعلم الذي يفعل بمدرس تخصص اللغة العربية. الباحثة تحصيل من مقابلة^{٣٥}:

استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة. الخلفية التعليمية يعضود الخلفية يطلق عملية التعلم التله. أو بتكلم لبطباعن ، الخلفية التعليمية المختلفة ينتج حصل تعلم المختلفة ايضا. في كلبه بتعلم اللغة العربية في المدرسة اسلامية سينتير جوروب،

^{٣٥} مقابلة في قسم الإدارة في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠١٦

التعلم تحصل في المدرسة ثانوية والمدرسة ثانوية الوسطى مؤثر جدا طبقة حصولهم.

كلما كثيرا العلم كما عمصر بلغة العربية تحصل كلما يسهل الإنسان في التعلم اللغة العربية. التلاميذ العلم في المدرسة اسلامية سينتير جوروب المذكور الجزء كثيرا من أصل مدرسة ابتدائية. حتى الخلفية التعليمية التلاميذ كذلك متنوع. التلاميذ طبعا من الأول ينوى لتعلم في المدرسة ثانوية المذكور، لكن التلاميذ ايضا لأن لم تسلم في الثانوية، اخره دخل و التعلم المدرسة الإسلامية سينتير جوروب

التدريس اللغة العربية اساس بلغرض، الغرض التدريس اللغة العربية تناسق بطبقة التربية اين التعلم اللغت العربية يبلغه. الغرض التدريس المدرسة الثانوية لا يقين بلغرض التدريس اللغة العربية طبقة في المدرسة عالية. للغرض التدريس الواجب تناسق بطبقة مؤسسة التربية اين في تعلم اللغة العربية التصل.

حل مهم من عملية استراتيجية في التدريس هي توقعه ايجابي. توقعه ايجابي تسبب بضع عامل، هي عملية التعلم و التعليم و قبل حصل التعلم ومادة و محتوى التعم أو إجراءات تتبع وموقف حاجيات، وعوامل شخصي قوم التلاميذ و موقف و سعى التدريس بجانب توقعه ايجابي بعد التلاميذ يدير محتوى التعم بكل اجتهاد. حصول في ادارة العامل معلق الى الطريق المدرس في التدريس.

تعليم اللغة العربية تلاميذ ليملك الماهر يستمع، الكلام، والقراء، والكتاب و انساء أو تسلط على المفردة. تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية يجرب كثيرا صعوبة اذا التلاميذ لا القدرة يقرأ الحرف الربية، حل هذا يعوق عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.

تعليم اللغة العربية هي العملية اثنى التربية يوجح لليدفع، ارشاد، وينتشر و يبنى قدرة اللغة العربية، أحسان بكيفية النشاط و ينبت موقف ايجابي عن اللغة العربية. التعيم اللغة العربية المدرسة الثانوية للغرض اللغة الدينية وعلم التعريف بجانب لالة الكلام. تعليم اللغة العربية تلاميذ ليملك الماهر يستمع، الكلام، والقراء، والكتاب و انساء أو تسلط على المفردة. تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية يجرب كثيرا صعوبة اذا التلاميذ لا القدرة يقرأ الحرف الربية، حل هذا يعوق عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. لأن تعليم المدرسة الثانوية لا منفصل من تعلم التربية الدينية الإسلامية للكلية.

من مقابلة الحصل مع الأستاذ فاروق عن مادة استعمل في تدريس اللغة العربية

عن تحليل استراتيجية التعليم يستعمل أحسن، كنظر من المختلفة الخلفية تعليم التلاميذ يوثتر في تعليم اللغة العربية، لأن لكم قراء الحرف العربية حتى اذا يأمر في يحفظ المفردات صعوبكم للحفظه، لكن التلاميذ المختلفة التعليلة الخلفية من اصل مدرسة ابتدئية سهل في يصغى تعليم اللغة العربية كا في القراء الغربية أو يحفظ المفردات، ولكن العادة استعمل المدرس

قبل يتدئ عملية التعليم هي بينادى احد للقراء العربية و الحصل لما القراء. اما التلاميذ الأوله التربية قبله اصل من التعليم الإسلامية كا مدرسة ابتدئية يعرف الحرف إجاءة، حتى طلاقة في القراء الحرف العربية و التلاميذ المختلفة التعليمية الخلفية قليل قبل من مدرسة إبتدئية اليقراء الحرف العربية أو تعريف الحرف إجائية. لأن دائرة المدرسة طبق اضافى و التلاميذ لاتقراء ، و نعرف عامله من المسألة هي شيخ و في عملية التدريس نفسه.

تعليم اللغة العربية في المدرسة اسلامية سينتير جوروب للغرض التلاميذ تسلط على و بكيفية النشاط و ينبت و القدرة المفرداة و الكلام، حتي استعمل لآلة الكلام و لأساس التعريف كتب الدينية الإسلامية أو كتب الأخر.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

التربية هي عامل مهم في حياة الإنسان، لأن التربية هي سعى للينمي القدرة و يشكل وعاء مدنية الإنسان مرتبة في هيكل يذكي حياة جنس. المدرسة الثانوية هي احدا من مؤسسة التربية قومي اندونيسيا. لمؤسسة ، اذا المدرسة الثانوية يملك دور لا مهم بمؤسسة الأخر، هي وعاء يبنى و التدريس التلاميذ، جيل شاب بمقصود يعد جيل الانجاز و دائرة واسع.

بخلفية التعليمية المختلفة هي تجارب الإنسان بعد الحصل من برنامج التعليم. تجارب العلم أو تصل بلفكر، موقف، الأخلاق. هكذا يقدم ان التربية الخلفية المختلفة الصوعب تطور العلم مناسب تجارب العلم الحصل. بناء على الحاصل البحث و بيئة و تشكيلة فلأخذنا ان الخلاصة :

مختلفة التربية يعضد يطلق عملية التعلم وبعد ذلك. أو بتكلم ان للتعليم معين، الخلفية المختلفة الصعوب الحصل تعلم الخلفية ايضا. في حابكه بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور، التعلم الحاصل في المدرسة الثانوية و المدرسة وسطى يؤثر طبقة الحاصلهم. كلما كثيرا العلم كا اللغة العربية الحاصل كلما يسهل الإنسان في اللغة لعربية.

١. التدريس اللغة العربية للتعلم في المدرسة الثانوية ، اين الة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي توسيع و تنمية الة تعلم المدرسة ابتدائية بزيادة مادة التعلم العرف اللغة.

٢. إذا التلاميذ المدرسة الثانوية لا من المدرسة ابتدائية ولكن من المدرسة ابتدائية لاتقراء الحرف العربية، حتى عملية التعليم يجرب الصعوب حتى حل هذا يصير الصعوب رغبة التلاميذ في يتتبع التعليم اللغة العربية. لكن اذا يملك القدرة القراء الحرف العربية هي عمود للتلاميذ في يتتبع التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الى أهيف الاعلى.

ب. الاقتراحات

- أما الاقتراحات من هذا البحث فينقسم الباحثة الى ثلاثة، وهي:
١. ينبغي على المدرّس اللغة العربية ان يهتم ابتكارى وتطوير في تعلّم، استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة، لكى يقع عملية يتعلّم فعالية وكفاءة.
 ٢. ينبغي على الباحثة ان تنال المعرفة و الفهم عن تطبيق مدخل الاتصال لكى استطاع ان استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة.
 ٣. ينبغي على القارئ ان ينالوا زيادة المعرفة عن استراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية للتلاميذ بخلفية التعليمية المختلفة . و يطبقه في حياة يومياً

المراجع

- أجيف هيرماوان، ميطوضولوجي بلاجار بهاسا عرب ، بنزونج: PT. روسداكريا، ٢٠١١
- أحمد مهتدي أنشور، بنججاران بهاسا عرب ميديا دان ميطودي، جوجاكرتا: تيراس، ٢٠٠٩
- أحمد موحيمين أزيد، أورجينسي بيديديكن كركطير دي إندونيسيا، جاكرتا: PT. كريا، ٢٠٠٩
- أبضوروكمن إيسنسي ، فركتس بلاجار دن فمبلاجاران، جوجاكرتا: حومانير، ٢٠٠٨
- أبض. وحب روصيد دن موملوعطول نعم، ميمحامي كوصيف دسر فمبلاجاران بهاسا عرب، ملج: مالكي بريس ٢٠١٢
- بسري موصتوف دن أبضوول هميد، ميطودي دن سترتيج فمبلاجاران بهاسا عرب، ملج: UIN مالكي بريس، ٢٠١٢
- شيفول موصطف، استراتيجية بلاجار بهاسا اربية إنوفاتيف، ملج: UIN مالك بريس، ٢٠١١
- دارالمشرق. م.م، المنجد، لبيان، ٢٠١٤
- حوصين ؤمر، ميطودي بينيلتيا وُنتوق سكريفسي دان تيسي بيسنيس، جاكرتا: PT. رجا جرافنضو فيرساد، ١٩٩٨

- حاميد درمادي، کيممبوان داشر منججار، بنضونج: الف بيتا، ٢٠١٢
- إسکندر وصيد دن ددنج صونندر، استراتيجية فمبلاجاران بهاسا،
بنضونج: PT ريماجا روسداکريا، ٢٠٠٩
- م. نور غورون دن رين ريناويت، جيا بلاجار کجيا تيوريتيک،
جوکجاکرتا: فوستاک بلاجر، ٢٠١٢
- نسوتيون، ميتودي ريسيرخ بينيليتيا الميه، جاکرتا: بمي
أکشر، ٢٠٠٠
- نحين نعيم، مينجدي جوورو إنسفيرتيف، جوکجاکرتا: فوستاک
بلاجار، ٢٠٠٩
- سرديمن، إنثيرکسي دن موتفسي بلاجار منججار، جاکرتا: PT
رجا غرفنضا برسد، ٢٠٠٣
- سوهرسيم اري کنطار، بروسدور بينلتيان، جوکجاکرتا: رينیکا جفتا
٢٠١٠
- ترينطو، بينجنتر بينيليتيا بغ بينجمنجن فروفيسي بينديدکن دن
تينغ کييينديدکن، جاکرتا: کنجان فريناد ميديا جوورو، ٢٠١١
- شفرودن نوردن دن بسيرودم أوسمن، جوورو فروفيسيونل دان
إمفليمينتسي کوريکولوم، جاکرتا: جيفوتت بريس، ٢٠٠٢
- صوجيونو، ميماحامي بينيليتيا جواليتايب، باندونج: الفاييتن، ٢٠١٢
- عمرحمالک، کوريکلوم دان فمبلاجاران، جاکرتا: بومي أسکر، ٢٠١٣

وينا شنجيا، استرتيجية فمبلا جاران بيرؤرينتصي شتندر بروسيس

بينديديكن، جاكرتا: رومانجون، ٢٠١١

مرنو دان م. إدريس، استرتيجية دان ميپودي فنججاران، جوجاكرتا:
أروز ميديا، ٢٠١٠

سلطان شهريل، ميپودي منججاران بهاسا عرب، بندر لمبونج: IAIN
رادين بات، ٢٠٠٨

صوكرمان شرنوبي، ميپودولوجي بينيلتيان كووالتاتيف و كووانتتاتيف،
جوروب: LP2 STAIN

صوجيون، ميپودي بيميليتيا بينديديكن، بنزونج: الف بيتا، ٢٠١٣
ؤلين نوها، ميپوضلوجي صوبير إبيكتيف فمبلا جاران بهاسا عرب،
جوجاكرتا: ديغا بري، ٢٠١٢

الملاحق



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN CURUP)

Jln. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Tlp. 0732 21010 - 21759 Fax 21010 Curup 3919 Email staincurup@telkom.net

KEPUTUSAN

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP

Nomor : Su.06/PP.00.9/ 1064 /2015

MEMUTUSKAN:

Menstruation

Portugal

استراتيجية التدريس تعتمد اللغة العربية للطلاب بكتابة العملية المختلفة في

الصف الثاني للثانوية الإسلامية بشار عوز

Kendras

Proses binding dilakukan sebanyak 8 kali dengan cara binding skripsi, dan binding 1 bertugas membinding 1 dan 1 kali pembinding 1

Kortge

penggunaan bahan dan metodologi penelitian.

Kerzner

Berat Kaputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan dengan perintah yang dilaksanakan setegamata marilah yang bersangkutan

Kellum, J.

Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi selesai. Apabila terdapat hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh STADIS Cusung dan para mahasiswa lainnya, maka akan dibahas kembali.

Kerns et al.

Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki selanjutnya sesuai peraturan yang berlaku.

Kant 1996, p. 101.

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 15 Desember 2018





SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP

Jln. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Tlp. 0732 21010 - 21759 Fax 21010 Curup 3919 Email: staincurup@telkom.net

Nomor : St.02/1/PP.00.9/146/2016
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

Curup, 26 April 2016

Kepada Yth.
Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Kab. Rejang Lebong
di-
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup :

Nama : Meri Herawati
NIM : 12601040
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : *استراتيجية تدريس اللغة العربية للطلاب بمناهج التعليم المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية مسجد سورف*

Waktu Penelitian : 26 April s.d 26 Juni 2016
Tempat Penelitian : MTs N Baitul Makmur Kab. Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.
Demikianlah atas kerjasama dan izinya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

An. Ketua STAIN Curup
Wakil Ketua I Bidang Akademik,

[Signature]
Nugra Ertanto, S.Pd
1017199903110024



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan. S. Sukowati No. 40 Curup Telp. (0732) 21308 - Kode Pos 39114

REKOMENDASI

NOMOR : 070/ 55 /BKBP/2016

TENTANG

PELAKSANAAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor : 7 Tahun 2014 tentang pedoman penerbitan Rekomendasi Penelitian dan menindaklanjuti, Surat Wakil Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup Nomor : Stl.02/1/PP.00.9/726/2016 Tanggal 26 April 2016 hal Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Penelitian atas Nama :

1. Nama : Meri Herawati
2. NPM/NIM : 12601040
3. Alamat : STAIN Curup
4. Lokasi : MTs N Baitul Makmur Kabupaten Rejang Lebong
5. Waktu : 26 April 2016 s.d 26 Juni 2016
6. Judul : "استراتيجية تدريس مدارس اللغة العربية للطلاب بخلقة التطبيقية المختلفة في الصف الثاني المدرسة الإسلامية سيقتر حوروف"

Pengikut :

Pada prinsipnya kami tidak keberatan dilakukannya Penelitian dimaksud, dengan catatan ketentuan sebagai berikut :

- a. Sebelum melakukan Penelitian harus melapor kepada Kepala MTs N Baitul Makmur Kabupaten Rejang Lebong
- b. Penelitian tidak boleh menyimpang dari Proposal Penelitian.
- c. Harus mentaati semua ketentuan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.
- d. Setelah melakukan Penelitian agar melaporkan hasil Kegiatan kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Rejang Lebong.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila Pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati ketentuan sebagaimana tersebut diatas.
- f. Rekomendasi ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian Saudara diucapkan terima kasih.

CURUP, 12 Mei 2016

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN REJANG LEBONG
KEPALA


DR. FAUZI ABDULLAH MM
Pemben Utama Muda IV/c
NIP.19631222 199203 1 006

Tersilang dan terdapat di:

1. Yth. Bupati Rejang Lebong
2. Yth. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Rejang Lebong
3. Yth. Ketua STAIN Curup Kab. Rejang Lebong
4. Yth. Ka. Kementerian Agama Kab. Rejang Lebong
5. Yang Berkepentingan

٢. الملحق (الآلة في البحث)

١. Apakah latar belakang pendidikan siswa sebelumnya berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa arab?
٢. Apa yang menjadi kendala guru dalam mengajar bahasa arab dikelas terhadap latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda ?
٣. apa saja langkah-langkah yang perlu diperhatikan oleh guru dalam mengajar bahasa arab terhadap latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda?
٤. Bagaimana tanggapan siswa dalam belajar bahasa arab yang latar belakang pendidikannya bukan dari MI/SDIT?
٥. apakah siswa bahasa arab mudah dalam merespon materi yang diberikan guru terhadap siswa yang pendidikannya bukan berasal dari MI?
٦. biasanya minat belajar bahasa arab siswa sangat kurang dan berkesan sulit bagi siswa yang latar belakang pendidikannya bukan dari MI, bagaimana cara mengatasi masalah ini ?
٧. Strategi apa saja yang digunakan guru dalam mengajar bahasa arab?

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Fariq Wajdi S.Pd.i

Nip :

Status : Guru Bahasa Arab Kelas XI MTS Baitul Makmur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Meri Herawati

Nim : 12601040

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

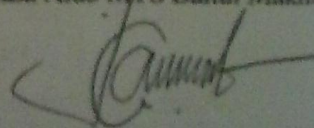
Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

" استراتيجيات تدريس مدرس اللغة العربية للطلاب بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للمدرسة الإسلامية سينتر جوروف "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, April 2016

Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTS Baitul Makmur



M. Fariq Wajdi S.Pd.i

Nip:



**BADAN PENGELOLA
ISLAMIC CENTER BAITUL MAKMUR
MADRASAH TSANAWIYAH BAITUL MAKMUR
STATUS TERAKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. Sukowati No. 30 (Komplek Masjid Agung) Telp. 324893 Curup 39114

SURAT KETERANGAN

Nomor : 067/F-1/SK/MTs-Baitul Makmur/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	Usep Saepudin, S.Ag, M.Pd
Nip	19700407200312 1 001
Jabatan	Kepala Sekolah MTs Baitul Makmur Curup

Dengan ini menerangkan bahwa

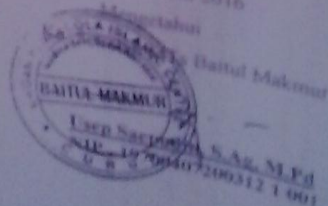
Nama	Mari Herawati
Nim	12601040
Jurusan	Tarbiyah
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian "Di Sekolah MTs Baitul Makmur" pada tanggal 26 April-26 Juni 2016, sesuai dengan surat Izin Penelitian dari Kepala Badan Keutamaan Bangsa Dan Politik Kabupaten Rejang Lebong Nomor: Sa.02/PP.00.9/726/2016, tanggal 26 April 2016, dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul :

استراتيجية تدريس مدرّس اللغة العربية للطلاب بخلفية التعليمية المختلفة في الصف الثاني للتمهيد الإسلامية سيّتر جوروف

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, Jun 2016





KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : MERI HERAWATI
 NIM : 12661040
 JURUSAN/PRODI : TASHRIH / Pendidikan Bahasa Arab (PA)
 PEMBIMBING I : Drs. H. Supriatno M. Pd
 PEMBIMBING II : Muhammad Asyrafuddin Uliyas MA
 JUDUL SKRIPSI : استراتيجية تدريس دروس اللغة العربية

العربية لطلاب جامعة العباسية
في الصف الثاني الثانوي الإبتدائي
سنة ١٤٣٩ هـ

Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing II.

Disarankan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sesayak mungkin dengan pembimbing I minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing II minimal 2 (dua) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan.

Jika ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan, mohon agar konsultasi terakhir dengan pembimbing di lakukan secepat mungkin sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : MERI HERAWATI
 NIM : 12661040
 JURUSAN/PRODI : TASHRIH / Pendidikan Bahasa Arab (PA)
 PEMBIMBING I : Drs. H. Supriatno M. Pd
 PEMBIMBING II : Muhammad Asyrafuddin Uliyas MA
 JUDUL SKRIPSI : استراتيجية تدريس دروس اللغة العربية

العربية لطلاب جامعة العباسية
في الصف الثاني الثانوي الإبتدائي
سنة ١٤٣٩ هـ

Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing II.

Pembimbing I,

Drs. H. Supriatno M. Pd
 NIP. 19510817198051007

Pembimbing II,

M. Asyrafuddin Uliyas
 NIP.

Wawancara dengan ustad fariq Di MTs Baitul Makmur



Mengamati Siswa-Siswi kelas VIII yang sedang belajar

