عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية

الرسالة العلمية



مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في تربية اللغة العربية

الباحثة

انتان مایا ساری رقم التسحیل: ۱۲٦۰۱۰۲٤

طالبة تخصص اللغة العربية قسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب بحوروب

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع " عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية " للطالبة انتان مايا سارى ، رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٠ فيرى المشرفان أنما مكملة بمقايس علمية و يوافقان على تقدمها للجنة المناقشة.

بحوروب، یونیو ۲۰۱۲م

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول

المحمومة الماستم

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٧٢٢٠٠٥

الدكتورتكس الحاج شفرالدين الماحسنير

رقم التوظيف: ٧-١٩٥١٠٨١٧١٩٨١



BEMENTERIAN AGAMA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP n: NO. 81 Kanak Fast 108 Telp. (8732) 21010Curup 39119email: staincurup@telkam.net

قرارلجنة المناقشة

No: St.02/1/PF.00.9/WE#2016

قد إنعقدت مناقشة الرسالة باللوضوع: "عوامل التي تسبب صعوبة قلدرة مهارة القرادة في النعة العربية للمالاس في الصف الثاني للمدرسة العالمة العامة الحكومية جوروب الشمالية المفالمة الثالد ما مارى وم الم ١٢٦٠١٠٢٤ في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٦م، وتحجت الطاقية الماكورة في المذافقة، وعلى ذلك في الرسالة كحزء متطابات الحصول على درجة الإحازة العالية في قسم التربية من تصنص المعد

الإقرار

أنا الموقع أدناه،

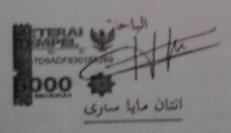
الإسم : انتان مايا سارى

رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٢٤

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذه البحثة بكل أمانة ولم يسبق نشرح أو كتابه للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة الإ بعض الأجزاء التي ثم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنامستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

حورب، یونیو ۲۰۱۶م



رقم التسميل: ١٢٦٠١٠٢٤

شكرا و تقديرا

بسم الله الرّحمن الرّحيم...

كِتَابٌ فُصِّلَتْ ءَايَتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمِ يَعْلَمُوْنَ...

الحمد لله، نحمده نشكره و نستعينه الذى قد أعطى الصّحة فى كتابة الرسالة العلميّة بالموضوع " عوامل التى تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة فى اللغة العربية للتلاميذ فى الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية " كأحد من الشروط لإنتهاء الدراسة الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بجوروب. صلاة و سلاما نرسل إلى اسوتنا رسول الله صلّى الله عليه وسلّم، نبيّ آخير الزمان ما يرسله لإتمام مكارم الأخلاق، ما حمل كريم المعجزة عربيّا ما فيه للغة الجنّة و احد من اللّغة الدوليّة و كذلك مادة البحث فى هذه الرسالة العلميّة فهي القرآن الكريم دستور المسلين طول الزمان.

وبعناية الله وهدايته ظهرت هذه الرسالة إلى عدم الوجود تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففي هذه المناسبة قدمت الكاتبة شكرا جزيلا وتقديرا عميقا بمساعد في كتابة هذه الرسالة العلمية الى:

١. والدين المحبين يدعواني ويعطياني إشرافا و نصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية.

- الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
- ٣. الدوكتور الحاج لقمان آسا الماجستير، رئيس قسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
- برتوموان هراهب الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
- الدكتورندس الحاج شفرالدين الماحستير ، والمشرف الأول في هذه الرسالة.
 - ٦. نورجنة الماجستير ، والمشرفة الثانية في هذه السالة.
 - ٧. الدكتور رحمة هداية الماجستير ، المشرفة الأكاديمية.
- ٨. جميع المدرسين و الموظفين الذين بذلوا جهودهم وأفكارهم بإخلاص في تعليمي وتدريسي اللغة العربية.
- ٩. جميع أصدقائى المحبوبين فى تخصص اللغة العربية بدرجة ٢٠١٢، مع
 النجاح فى كل أمورنا.
 - ١٠. وكل سيفيتاس أكاديمية بجامعة الحكوميّة الإسلاميّة جوروب.

جوروب، يونيو ٢٠١٦ م

الباحثة

انتان مایا ساری

رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٢٤

التجريد

انتان مايا سارى. رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠٤. عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية. الرسالة العلميّة. جوروب: تخصص اللّغة العربيّة، قسم التربيّة، الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بجوروب ٢٠١٦.

الخلفية الدراسية للتلاميذ أصبحت واحدة من المشاكل التي يوجهها المدرس في تدريس مهارة القراءة. قدرة القراءة لدى التلاميذ لا تحصيل للغاية المرجوة بسبب أكثر التلاميذ لا يستطيعوا قراءة القرآن، و تدل بحدم قدرقم قراءة النص العربي. و أيضا عدم وجود اهتمام من التلاميذ لتعلم العربية. هذه تمدف البحثة للمعرفة عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني IPS3 للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية وكيف طريق التغلب صعوبة في تلاميذ قراءة اللغة العربية.

هذا البحث هو وصفي الكمّى. السكان في هذه الكمّى هو للتلاميذ فى الصف الثاني IPS3 للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية . جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق . وقد تم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها والمعنى الذي يوجه إلى نتيجة.

وأظهرت النتائج أن عدد كبير من عوامل التي تسبب صعوبة القراءة، من بين أمور أخرى، من العوامل الحانطية والعوامل الخارجية : الأول، العوامل لذ تسبب صعوبة القراءة، العوامل الداخل والعوامل الخارج. أما بالنسبة للعوامل الداخل الذيرغبون لم تكن هناك لأنحم يشعرون بالحرج لتكرار مرة أخرى من البداية حتى لا تنشأ هذه العادة لما فيها من رغب لديهم أي شيء لقراءة اللغة العربية. عوامل الولدين حيث يقوم معظم الولدين قراءة سورة القرآن في المنزل، وكما الولدين أبدا علمتهم لقراءة القرآن بسبب العمل المزدحم. لأن عامل الوالدين مهم جدا للأطفال في زيادة المصالح، وخاصة في القراءة. لأنه اعتاد الأطفال من الطفولة حب القراءة ستكون أكثر عرضة للفهم بسهولة درسا. الخلافات مع الأطفال الذين لم تكن تنظر الولدين. عوامل المدرسية حيث كتاب اللغة العربية لم يكن هناك نص على ذلك أن التلاميذ لا الكتب درابزين لهم للقراءة. وأيضا قراءة القرآن لا بسلاسة بسبب عدم وجود من معلمي اللغة العربية ومعلمي PAI. عوامل المجتمع حيث أصدقائهم نادرا ما يتم قراءة اللغة العربية. لذلك يمكننا أن نستنج أن العامل المهيمن الذي يسبب صعوبة في القراءة أولياء أمور التلاميذ من العوامل الميئية يمكن أن تؤثر أيضا شخص في تعلم اللغة ما تعلم اللغة العربية. الثاني، أما عن كيفية المعلمين لمعالحة صعوبات القراءة لدى التلاميذ، وهذا هو طريق التكرار في تلاوة المعلم الذي سيتم بعد ذلك تلها التلاميذ الذين ليسوا قادرين على قراءة اللغة العربية، بحيث يتمكن التلاميذ سيكون من الأسهل للفظ .بالإشارة التلاميذ يجب أن يعرف الحروف كانت قراءة.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع أ
موافقة المشرفينب
قرار لجنة المناقشة قرار لجنة المناقشة
- الإقرار د
شكرا و تقديراه
لتجريد ز
محتويات الرسالة
لباب الأول: مقدمة
أ. الدوافع لاختيار الموضوع
ب. تعيين المسألةه
ج. تحديد المسألة
د. تعبير المسألة
ه. غرض البحثه
و. فائدة البحث
ز. مطابقة البحث
ح. تنظیم الکتابة
لباب الثاني : البحث أساس النظري لباب الثاني : البحث أساس النظري
أ. فهم صعوب التعلم

ب. عوامل صعوب التعلم
ج. صعوبة تعليم اللعة العربية
د. صعوبة فهم مهارات القراءة
لباب الثالث : طريقة البحث
أ. نوع البحث
ب. تحليل الموضوع
ج. مبدأ البحث
د. خطوة جمع البتانات ٣٤
ه. خطوة تحليل البتاناته
و. حقيقة البحث٧٣
الباب الرابع: حاصل البحث
أ. حالة المدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية ٣٨
ب. حاصل البحث
الباب اخامس: الخاتمة
أ. الخلاصة
ب. الإقتراحات
لمراجعلمراجع
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لا ختيار الموضوع

التعليم هو يتكون مجموعة من العناصر تشمل البشرية، المادية، المرافق، المعدات و الإجراءات التي تؤثر من أجل تحقيق الأهداف التعليم. في أنشطة التعليم التي فيها عملية التدريس، توجيه، التدريب، مثال وتنظيم ومرافق مجموعة الى التلاميذ حتى يمكن تعلم حتى الوصول غرض التربية. في التعليم عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرس والمصدر التعلم في بيئة تعلم. التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين و تعلم الموارد في بيئة التعلم. يمكن أيضا تعريف عملية التعلم على شكل سلسلة من التفاعل بين التلاميذ و المعلمين في اطار البلغ ادراك الغرض. أ

كذاك ايضا تعليم اللغة العربية، للحاصل العلم و المعرفة، قدرة المهارة. يطلب جهدا للتعلّم حتى تحقيق غرض تعليم. لأن تعلّم اللغة العربية إختلف بالتعلّم اللغة الأم، إنسان الجديد تعلّم اللغة العربية يقين وجد صعوبات. تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية الستخدمة في العبادات و الأذكار. و الهدف من تعليم اللغة في هذه المرحلة حتى يستطيع

عمر حمالك، كوريكلوم دان بمبالاجران، (جاكرتا: بومي أسكر، ٢٠١٣)، ص. ٥٧

[ً] نورجنناح و رینی، فینحیبانجان میدیا فیمبیلاجاران باحاث أراب، (حوروب: LP2 STAIN حوروب، ۲۰۱۳)، ص. ۱۶

المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن و الحديث و الأذكار في الصلوات و غيرها مع الفهم."

قال مصطفي الغلاييني في كتاب سلطان شهريل و أنّ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبّر بها العرب عن أغراضهم و قد وصلت إلينا من طريق النقل. ورجّحها السيد المرحوم أحمد الهاشمي و أنّ اللغة العربية هي إحدي اللغات السامية و هي لغة أمّة العرب القديمة و العهود الشائعة التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف العربي من اسيا. أسيا. أسيا. أ

والغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية على تطوير القدرة على استخدام دروس اللغة في كل من الشفوية والكتابية. في تعلم اللغة العربية معروفة مهارات لغة الأربع ينبغي تلاميذ المملوكة هو مهارات الإستماع، مهارات الكلم، مهارات القراءة و مهارات الكتابة. في المهارات اللغوية الأربعة كما يفترض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص تحدد إتقان قواعد اللغة نفسها.

مهارات القراءة الذي يعرض موضوع عن طريق الأولوية الأولى للقراءة، قراءة المعلم أولا موضوعات القراءة واتباعها من قبل التلاميذ. هذه التمارين التي تركز على المهارات اللفظية أو السرد إلى الفم، والفم لتدريب لتكون قادرة على التحدث بطلاقة والوئام والعفوية. الهدف مهارات القراءة

[&]quot; محمد علي الكامل، <u>تطوير</u> منهج تعليم اللغة العربية، (ملنج: UIN ملكي فريس، ٢٠١٠)، ص. ١١

[·] سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (بندر لمفنج: فكتا فريس، ٢٠٠٨)، ص. ٣

[°] أحيب حرموان، ميطضرجي بمبيرجرن بمس عربية، (باندونغ: PT ريمج رسد كري، ۲۰۱۱)، ص. ۱۲۹

^ت شياإفول موسطوفا، <u>ستراتيحي</u> فيمبيلاجاران باحاث أراب إنوفاتيف، (مالنج: UIN مليكي فريسس، ٢٠١١)، ص. ٤

التعلم قادرة على قراءة النصوص مع العربية بطلاقة، قادرة على ترجمة وقادرة على على على على على على على على فهم ذلك حيدا وعلى نحو سلس.

مهارات القرأءة هو المادة أهمية بين مواد التعلم. التلاميذ الذين يتفوقون في التعلم أخرى في جميع مستويات التعليم. ٢

القراة من المهارات للغوية التي ليست من السهل و البسيط، ليست صوّت الحروف أو الكلمات ولكن مهارة التي تشمل مختلف العقل و الفكر. في الأحيان الشخص الذي معتدل القراءة يجب توقف الاحظة أو يكرّر مرّة أو مرتين التي تمت قراءة للتفكير و الفهم ما المقصود من القراءة.^

و كثير من كتب القراءة ماجزة عن اجتذاب التلاميذ و تشويقه إما لصعوبة أسلوبها، أو سخف موضوعاتها، أو بعدها عما يثير أهتمام التلاميذ و يتفق مع ميوله وحاجاته و يشبع رغباته، و يمس وجداته، أو لرداة أخراجها.

ويتأثر تعلم اللغة في عدة عوامل. العامل الأول الذي تتعلق تقويّة بتحصيل اللغة الغريبة هو لغة التعلم، العوامل الخارجية المتعلمين، العوامل الداخلية المتعلمين و التعلم كفرد. ' '

[ً] واحاب روسييدي و ماملوعأطول نيعماح، <u>فيمبيلاجاران باحاث أراب</u>، (مالنج: UIN مليكي فريسس، ٢٠١٢)، ص. ٩٥

[^] وا مينا، ميطودولوجي فيمبيلاجاران باحاث أراب تيوري و أفليكاسي، (يوجياكارتا: سوكسيس وففسيت، ٢٠١١)، ص. ١٢٢-

١٢٣

٩ محمدعبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (مصرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)، ص. ١١٤

۱۰ أبدول واحاب روسييدي، ميديا فيمبيلاجاران باحاث أراب، (مالنج: UIN مليكي فريسس، ۲۰۰۹)، ص. ۱۷

في البحث عاملان هو عامل الداخل في بين عامل الرغبة، موهبة، عادة القراءة. عامل الخارج هو المدرس، الوالدان، الدائرة، المحتمع، اللّوازم و اللّوازم التّمهيديّة.

المدرسة العالية العامة جوروب الشمالية من المدرسة التي تقوم في كابوفاتون ريجنج ليبونج فريفيسا بينجكولو. هذه مدرسة العالية العامة جوروب الشمالية المؤسسة التعليمة بتوفير التعليم و تعليم العلى و يخلق مادّة دّرس اللغة العربية أحدهم الدّرس.

بناء على الملاحظات الأولية في ٢٨ سبتمبر ٢٠١٥ بمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة جوروب الشمالية أن الكثير من الشاكل هو التلاميذ لا يستطيع القراءة و الكتب بالصدق و تعليم اللغة العربية من الصف الاوّل و الثاني و الثالثي لا إنتشر و الطريق إستعمل هنا هي الطريقة المباشرة. خصوصا في قدرة القراءة للتلاميذ. لأنني التلاميذ بعض هنا الكثر لا يستطيع القراءة. مع الكثير من العوامل التي تسبب التلاميذ الصعوب تعليم اللغة العربية الأول في قراءة اللغة العربية. حال لأهمية في تعلم اللغة العربية هو التلاميذ يملك مهارة القراءة اللغة العربية. ``

من المشاكل الموجود في المدرسة و في البحاثة سوق إجراد بحوث بالموضوع " عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة

۱۱ مقابلة، في التاريخ ۲۸-۹-۰۹

العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية"

ب. تعييبن المسألة

بناء على الدوافع لا ختيار الموضوع و في تعييبن المسألة كمايلي:

- ١. كثيرا من التلاميذ لا يسطيعون قراءة اللغة العربية
 - ٢. الصعوبات في التلاميذ القراءة اللغة العربية

ج. تحديد المسألة

كما الدوافع المسألة الماصية فأحدّد هذا البحث عن عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني IPS 3 للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية.

د. تعبير المسألة

- 1. ما عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني 3 IPS للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية.
 - ٢. كيف طريق التغلب صعوبة في تلاميذ قراءة اللغة العربية.

ه. غرض البحث

- 1. لمعرفة عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للصف الثاني IPS 3 للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية
 - ٢. لمعرفة طريق التغلب صعوبة في تلاميذ قراءة اللغة العربية.

و. فائدة البحث

١. فائدة النظرية

هذا البحث و من المتوقع أن يكون كمرجع و يعد ذلك البحث.

٢. فائدة التطبقية

أ. للباحثة

فائدة لمعرفة عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ

ب. للتلاميذ

لا رتفاع قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية

ج. للمدرس

ليعلم المدرس أسباب الصعوبات في قراءة اللغة العربية.

د. للمدرسة

من حاصل هذا البحث يعطى إلهام و دخول للإرتفاع قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ و لإضافة مرجع في المكتبة.

ز. المطابقة بالبحث

بعد القيام المراجع نظرة عامة هناك بعض البحث التي تناقش بعض القضايا المتعلقة موضوع ساتدقيق. اما موضوع التي ليست مباشرة متابقة بالموضوع مناقشة الباحثة هي أن تدرس

قوتاموددان الالتلاميذ الجامعة الإسلاميّة الحكومية جوروب الجيل ٢٠٠٧ بالموضوع استطاعة التلاميذ في مراءة الصوص العربية و العوامل التي تأثرها بالمدرسة العالية جوروب.

حاردادي الالتلاميذ الجامعة الإسلاميّة الحكومية جوروب الجيل ٢٠٠٨ بالموضوع ترفيه مهارة القراءة بواسطة طريقة جيكسوا بالمدرسة العالية جوروب.

أحماد ياني الالتلاميذ الجامعة الإسلاميّة الحكومية جوروب الجيل ٢٠٠٩ بالموضوع إرتقاء مهارة القراءة بإستخدام طريقة و الترجمه في للتلاميذ في الصف الثالث للمدرسة العالية بمعهاد الرحمة أيرمليس.

فى الرسالة سابق باحثه اكتشف مساواة، معا بحث العوامل فى مهاراة قراءة. ولكن وَضْعُ الفرق هو باحثه هنا لا تبحث كيف ترفيه مهارة القراءة بواسطة طريقة و إرتقاء مهارة القراءة بإستخدام طريقة و لكن باحثه تبحث عوامل سبب صعوبة قدرة مهارة القراءة و أخصص عوامل سبب صعوبة قدرة مهارة العربية للتلاميذ فى الصف الثاني للمدرسة العالية العربية حوروب الشمالية.

ح. تنظيم الكتابة

أما تنظيم البحث لمذه الرسالة كما يلي:

الباب الأول: تتكون من الدوافع لاختيار الموضوع و تعيين المسألة و تحديد المشكلة و تعبير المسألة و غرض البحث و فائدة البحث و مطابقة البحث و تنظيم الكتابة.

الباب الثانى: تتكون من البحث الأساسى بالنّظر: فهم صعوب التعلم، عوامل صعوب التعلم، صعوبة تعليم اللغة العربية، صعوبة فهم مهارات القراءة.

الباب الثالث: تتكون من طريقة البحث نوع البحث و تحليل الموضوع و مبدأ البحث و حقيقة البحث و خطوة جمع البيانات و خطوة تحليل البيانات و حقيقة البحث.

الباب الرابع: تتكون من حاصل البحث: حمل البحث، حاصل البحث الباب الخامس: الخاتمة: الخلاصة و الاقتراح المراجع و الملاحق.

الباب الثاني البحث الأساسي بالنّظري

أ. فهم صعوب التعلم

صعب – صعوبة علية الامر: ضدّ سهل فالامر صعب: م صعبة ج صعاب. الصعوب ج صعب: الصعب. ^{۱۲} كل فرد لا يملك نفسه. الفروق الفردية هذه أسباب الاختلافات السلوكية في التعلم بين التلاميذ. في الظروف التي لا يستطيع التلاميذ يتعلمون بشكل صحيح، ويسمى يعانون من صعوبات في التعلم.

هذه الصعوبة تعلم لا تسبب دائما بعوامل الاستخبارات من الهدوء، ولكن يمكن أيضا أن يكون سببه عوامل عدم الاستخبارات. وهكذا، فإن معدل الذكاء المرتفع لا يضمن بالضرورة النجاح في التعلم.

ولذلك من أجل تقديم التوجيهات المناسبة لكل من التلاميذ، بحاجة إلى معلمين لفهم المشاكل المرتبطة صعوبة التعلم ". صعوب في التعلم خاصة هو اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة و الكلام أو الكتابة. هذا الاضطراب قد تعبر عن نفسها في شكل صعوبة في الاستماع و التفكير و التحدث و القراءة و الكتابة و الحساب.

۱۳ أبو أحمادي دأن ويدودو صوفريونو، فصيقولوجي بيلاجار، (حاكرتا: PT رينيكا جيفتا، ۲۰۰۸)، ص. ۷۷

۱۲ لويس معلوف، المنجيد في اللغة و الأعلام، (بيرود: دار المشق، ۱۹۸۷)، ص.

كما أظهرت صعوبات التعلم صعوبة فى المجموعة التي تتجلى فى شكل صعوبات حقيقية فى افتناء واستخدام مهارات الاستماع و المحادثة و القراءة و الكتابة. اضطراب جوهري و المفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي فى الجهاز الصصى المركزي.

صعوبات التعلم هو حالة مزمنة التي يزعم أنها من مصادر انتقائي تعطيل نمو الجهاز العصبي و التكامل أو القدرات اللفظية أو غير اللفظية. تظهر صعوبات التعلم بشكل خاص، باعتبار ذلك شرطا عجز حقيقي في الأشخاص الذين لديهم ذكان متوسط إلى متفوقة، واذي لديه نظام الحسية التي هي مناسبة مكافية من فرصة للتعلم أيضا.

قال صونرتا صعوبات التعلم هي الصعوبات التي التلاميذ من ذوي الخبرة في أنشطة التعلم، مما أدى إلى انخفاض التحصيل الدراسي والتغيرات السلوكية التي تحدث لا تتفق مع مشاركة المستحوذ عليها زملاء الدراسة.

قال صيتي مردياتي صعوبات التعلم كما تتميز شرط في عملية التعلم من خلال وجود بعض الحواجز من أجل تحقيق مخرجات التعلم أو العوامل التي تؤثر على التعلم و التعلم جولة الذهاب من النشاط العقلي أو النفسي يتأثر بعوامل مختلفة. العوامل التي تؤثر على عملية التعلم و النتائج في سلمط يتأثر بعوامل م 19۸۸ و 19۸۸ في بدء الشمسية من اثنين من العوامل الرئيسية، أي العوامل المستمدة من المتعلمين الذاتي. العوامل المستمدة من الفرد العوامل العوامل المستمدة من الفرد العوامل

۱۰ ملين أبدار حمن، فبددكن بغي الطلب كسلت بلجر، (رنك جفت، ٢٠٠٣)، ص. ٦-٧

http://muhammadkhoirulriziqin.blogspot.com/2013/04/definisi-kesulitan- \belajar.hrml

المشار إليها الأفراد الداجلية و الخارجية النابعة من ما يسمى العوامل الخارجية. الذا، ينبغي أن المعلمين المحتملين و معلمي المدارس و إيلاء الاهتمام لمختلف العوامل النفسية و العمليات من أجل تحسين نوعية التعلم المدرسي.

لذلك يمكننا أن نستنتج أن صعوبات التعلم هي حالة من عملية التعلم حيث التلاميذ لا يمكن أن يتعلم بشكل صحيح.

ب. عوامل صعوب التعلم

قال بيرسون القدرة على قراءة شخص تتأثر بعوامل داخل وحارج شخص عامل الداخل في بين عامل الرغبة و موهبة و عادة القراءة. عامل الخارج هو المدرس و الوالدان و الدائرة و المحتمع و المرافق و البنية التحتية. ١٧

١. عامل الداخل

لعوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من الأطفال أنفسهم، على حد سواء حسديا وعقليا. مثل الصحة و السلامة و قدراتهم و رغبة و هكذا دواليك. هذه الجوانب هي تأثير كبير جدا على ما إذا كان أو لم يكن الشخص في نتائج الدراسة. عوامل من هذا النوع،

۱۰ اسکاندارواسسید و دادانج سینیندار، ستراتیجی فیمبیلاجاران باحاث، (باندونج: PT ریماجا روسداکاریا، ۲۰۰۹)، ط ۲، ص.

۱۱ أبدل الحدس، فسقلج دلم فنددكن، (بندنج: ألفبت، ۲۰۰۸)، ص. ۲۳-۲۳

ملموسة فضلا عن احتياجات الأفراد المعنيين. ١٨ في عامل الدخل و هذا يشمل عامل الرغبة و موهبة و عادة القراءة هي: أ. الرغبة

الرغبة هي أحد العوامل التي من المهم جدا أن يؤثر على القدرة على القراءة. الرغبة هي عبارة عن اندماج بين الرغبة أو الاستعداد للتطوير إذا كان هناك حافز. و قال حيلجارد الفائدة هي الميل الدائم لاحظت وتذكر بعض الأنشطة. و تعتبر من الأنشطة ذات الاهتمام المستمر، وسوف إذا فعلت يكون مصحوبا بشعور من المرح. أو الرغبة في القراءة وسيلة لتشجيع فهم كلمة كلمة والمحتوى الوارد في النص للمرور، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الأشياء التي تم تفصيلها في القراءة.

قال تاریجان الرغبة القراءة هو قدرة الشخص علی التواصل بالنفس لتقاط المعنی الوارد فی الکتابة و ذلك لتوفیر تجربة عاطفیة نتیجة لشكل مصدر قلق عمیق لمعنی قراءات. قال راحیم الرغبة القراءة هو یرافقة رغبة قویة شخص یحاول قراءة. ۲۰

كل النظريات يمكن أن نخلص إلى رغبة هي أحد العوامل التي يطلق روح الشخص أو التلاميذ لمحاولة أحب أو تعريف

۱۸ ماحفود سحالاحودین، فینحانتتار فسیکولوجي فیندیدیکان، (سورابایا: PT بینا اِلمو، ۱۹۹۰)، ص. ۵۱

¹⁹ نفس المرجع، ص. ١١٣

۲۰ دالمان, کیتیرامفیلان میمباحا، (حاکارتا: PT راجا حرافیندو فیرسادا، ۲۰۱۳)، ص. ۱٤۱

أنفسهم في القراءة. الأبي الكثير من القراءة بحيث تمكن للتلاميذ من التعامل صعوبات في القراءة و وحاصة في تعلم اللغة العربية.

والناس الذين لديهم مصلحة قوية في القراءة يحدث في استعداده لاستقبال مواد القراءة ومن ثم قراءتها على وعيه الخاص. لذلك، الرغبة في القراءة مرة واحدة يجب أن يتطور الطفل ٢١.

قال حارجاسوجانا أن عدم الرغبة في القراءة يمكن أن يؤدي إلى عدم القدرة على القراءة، وعدم القدرة على قراءة يمكن أن تؤدي إلى عدم وجود رغبة في القراءة. قد يؤدي الرغبة إلى الموقف الذي هو استعداد للقيام عندما يكون هناك تحفيز خاص وفقا للظروف. أيضا و قال صوريا الرغبة هي أيضا أساس لإنشاء هذه العادة.

الرغب يتأثر العوامل في النفس و الخارج من النفس (دائراة). لكن تأثير العامل المهيمن هو العوامل دائرة. إلى جانب القراءة أيضا هو أنشطة الطبيعيّات و العقلية. من خلال القراءة و المعرفة يمكن أن نجد و من المغيد بالنسبة لنا بحيث أن ما لا نعرف مقى سوف تكون مفهوما.

٢١ نفس المرجع، ص. ١٤١

-

وسيتم تطوير الرغب لتشكيل هذه العادة. وبعبارة أخرى، فإن الرغبة تكون حالة تكوين العادات. إذا كان قائما القراءة على رغبة مرتفعة، ثم سيتم تنفيذ هذه الأنشطة و بانتظام.

هذا عندما الرغب ينبت و ازدهر فى المعنى أن الشخص المعني قد بدأت أحب القراءة و ثم عادة القراءة ازدهر. ٢٢ ب. عادة

القراءة هي الأنشطة البدنية والعقلية. من خلال قراءة المعلومات والمعارف التي هي مفيدة للحياة يمكن الحصول عليها. ذا كان هذا الرغب قد نمت وتطورت، بمعنى أن الشخص المعني قد بدأت مثل القراءة، ثم عادات القراءة سوف تتطور.

قال صوريا أن هذه العادة هي وسيلة من الأعمال الفردية التي الآلي لفترة معينة. قال روسيانا ذلك يحدث في عادة القراءة و الكتابة يجب دفع القوة و توافر فرص للقراءة و الكتابة. عادة في تعلم القراءة يمكن تطبيقها على الأطفال. مع نسلوب الأحيان يدرّب أو يمكن أيضا قراءة الكتبة القصة بلإستماع القصة سوف يؤدي إلى الأطفال الاهتمام لتعلم القراءة و الكتابة.

۲۲ إسكاندارواسسيد و دادانج سينيندار، ستراتيجي فيمبيلاجاران،... المرجع السابق، ص. ١١٤

حقيقة العادة ليس هو عامل الطبيعة ولكن أكثر من تؤثر عامل الخارج. وفوق ذلك العوامل تؤثر على عادة القراءة أيضا و هو عامل جودة التعلم و محبّة الكلم و توفر الكتب ومناسب بالحاجيّة.

بالأحيان نقرأ يزيد العلومنا مع المفردات هذا الطالما يستطيع ليس قدء نعرف و بدعم من الكتب مناسب الحاجيّة. هذا نسهّل أيضا في الحصل مهارة الكلّم و مهارة الكتب ومهارة القراءة.

ج. الموهبة

الموهبة هي المهارات الخاصة التي يمتلكها الأفراد. قال محمّد نجاليم فوروانط علم النفس التربوي في كتابه ذكر أن كلمة موهبة أقرب فهم للكلمة التي تعني براعة الاستعداد الفطري، أي القدرة على قدرة محددة.

قال فوديارتنتا يعرف موهبة كشرط التي تسمح للأفراد للحصول على بعض التدريب والمعرفة والمهارات أو سلسلة من الاستجابات ٢٤٠٠.

۲۳ نفس المرجع، ص. ۱۱٦

 $\underline{http://arkaskdn.blogspot.co.id/2014/12/pengertianbakatpengaruhnyaterhadapmbjr}^{\tau\epsilon}$

وبناء على الرأي المذكور أعلاه يمكن الاستنتاج بأن الموهبة هي المهارات الخاصة التي يمتلكها الفرد، والإمكانات التي لا تزال بحاجة إلى تطوير وتدريب أن تتحقق.

لذلك في أنشطة التعلم، كما يلعب عامل الموهبة دورا هاما. لذا لأنشطة التعلم الناجحة التي تم على أساس الموهبة، يجب أن يكون هناك عامل دعم. العوامل التي تدعمها، بما في ذلك المرفق أو المرافق، بما في ذلك التمويل والتشجيع المعنوي من الآباء والأمهات والرغبة المملوكة من قبل هذا الشخص.

وذلك لتحقيق أداء التعلم الجيد، وضرورة التوافق بين المواهب والرغبة والشواغل والتطلعات والمواقف. مع مدى ملاءمة هذا سيجعل الناس يشعرون بالسعادة في التعلم وراضون عن الانجازات التي تم الحصول عليها ٢٥٠٠.

٢. عامل الخارج

العوامل الخارج هي العوامل التي تأتي من خارج نفسه. في عوامل خارجية تشمل المعلم و والدين و المجتمع و المدرسة و المرافق والبنية التحتية.

° ماحفود سحالاحودين، فينجاننتار فسيكولوجي،... المرجع السابق، ص. ٦٢

أ. المدرسة

١) المعلم

قال جيان د. جرامبس و موريس مج جلاري المعلمين هم الذين خبرة مباشرة بوعي وسلوك الفرد لتكون قادرة على أن يحدث في التعليم.

المعلمين هم من البالغين الذين يتناولون بوعي مسؤولية تربية، وتعليم وتوجيه التلاميذ. الشخص الذي دعا المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على تصميم برامج التعلم وتكون قادرة على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية بحيث المتعلمين يمكن أن تصل في نهاية المطاف إلى مستوى من النضج هو الهدف النهائي للعملية التعليمية ٢٦٠.

لذلك المعلم هو عنصر حاسم في استراتيجية التعلم. في عملية التعلم، والمعلم لا يخدم فقط كنماذج للتلاميذ يعلمون، ولكن أيضا كمدير للتعليم ٢٧٠.

في عملية التعلم، وجود المعلمين لا يزال يحتل مكانة هامة، أنه على الرغم من التقدم السريع في التكنولوجيا التي انتشرت في العالم من التعليم. قال بركي أن المعلمين ليس فقط

^{۲۲} أم ماحموداح و أبدول واحاب روسييدي، أتتيي ليأرننج دالام فيمبيلاجاران بحاس أراب، (مالحج: UIN مالنج فريس: ۲۰۰۸)،

ص. ۹ -۱۰

۲۷ محمّد راحمان دان صوفان امري، ستراتيجي دان ديساين فينجيمبانجان سيستيم فيمبيلاجاران، (حاكارت: فريستاسي فوستاكا،

۲۰۱۳)، ص. ٤

مدرسا في وسط الصف، ولكن كجزء من منظمة التي شاركت تقدم حاسم حتى في المدارس العامة ٢٨.

قبل المعلمين على تحديد استراتيجيات التعلم وأساليب وتقنيات التقييم لاستخدامها، ثم يجب على المعلم أن نفهم أولا الخصائص المطلوبة ليكون طالبا جيدا. هذا هو بسبب وجود عدد من نتائج الأبحاث تبين أن مجموعة متنوعة من العوامل، مثل مواقف التلاميذ وقدراتهم وأنماط التعلم والمعرفة وقدرته والتعلم السياقات هو المكون الذي يوفر لها تأثير هام جدا على ما في الواقع يجب أن يتعلم التلاميذ ٢٩٠٠.

العوامل التي أساسية جدا ومهمة ينبغي أن تقوم به كل معلم لعملية التعلم القيام به يمكن تلمس مصلحة التلاميذ ورغبهم وقدراتهم ومختلف غيرها من الخصائص الواردة في التلاميذ.".

حيث في عملية التعلم والمعلمين قادرون على تفعيل المهام بشكل جيد، وقادرة على تسهيل أنشطة التعلم لدى التلاميذ، وقادرة على تحفيز وتوجيه وتوفير فرصة على نطاق واسع لاكتساب الخبرة، ثم التلاميذ سوف يكون دعما قويا من

۱۸۸ . ونورراحمان، بیلاجار دان فیمبیلاجاران، (باندونج: الفابیتا، ۲۰۱۳)، ص $^{+ \Lambda}$

۲۹ نفس المرجع، ص. ۱۹۰

۳۰ نفس المرجع

أجل تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة. ولكن إذا كان المدرسون لا يمكن أن تؤدي وظائف استراتيجيات التعلم، والتلاميذ سوف تواجه مشاكل التي من المحتمل أن تعيق تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بهم ".

٢) المرافق و البنية التحتية

وسائل هو والمعدات واللوازم التي يعملون بشكل مباشر ودعم العملية التعليمية. وخاصة في عملية التعلم، مثل المباني والفصول الدراسية والمكاتب والكراسي، وكذلك الأدوات والوسائل التعليمية. البنية التحتية هي مرفق لا تدعم بشكل مباشر على سير العملية التعليمية مثل الفناء، والحدائق، والحدائق المدرسية ولكن إذا ما استخدمت بشكل مباشر عن عملية التعليم والتعلم، مثل الحدائق العامة والمدارس لتدريس عملية التعليم والتعلم، مثل الحدائق العامة والمدارس لتدريس علم الأحياء في نفس المدرسة فناء مجال اللعب ٢٢.

مرافق التعلم والبنية التحتية هي العوامل التي تؤثر أيضا على نتائج تعلم التلاميذ. وضعت في حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية بشكل جيد، ويتم تنظيم المكتبة المدرسية، وتوافر قاعات الدراسة والمعامل، وتوافر الكتب المدرسية، والتدريس التعلم الوسائل عنصر مهم لدعم الإعمال من

^{۳۱} نفس المرجع، ص. ۱۹۶

_

أنشطة التعلم لدى التلاميذ. من أبعاد توافر المعلم من مرافق البنية التحتية والتعليم وتوفير سهولة في تنفيذ أنشطة التعلم "".

في حين أبعاد التلاميذ، وتوافر مرافق البنية التحتية والتعلم لها تأثير على خلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، وسهولة للتلاميذ للحصول على المعلومات والتعلم الموارد التي بدورها قد تشجع على تنمية الدافعية لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

مقارنة مع حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية، فضلا عن المكتبات المدرسية غير مكتملة، والتعلم موارد محدودة للغاية، كل ما سوف يكون لها تأثير على مناخ التعلم والدافعية للتلاميذ.

وبالتالي تصبح البنية التحتية جزءا هاما الواجب مراعاتها من أجل دعم تحقيق عملية التعلم المتوقعة ٣٤٠.

ب. والدين

قال روبين أن الوالدين الحارة، ويمكن توجيه أطفالهم مع الأنشطة الموجهة نحو التعليم، ترغب في تحدي الأطفال على التفكير والحب تشجيع الأطفال على أن تكون مستقلة هي الآباء الذين لديهم موقف يأخذ الطفل بأنه التحضير الجيد للتعلم في

۳^۴ نفس المرجع، ص. ۱۹٦

^{۳۲} اونورراحمان، بیلاجار دان...، المرجع السابق، ص. ۱۹۵

المدرسة. "قي أنشطة التعلم، ينبغي إعطاء الطفل التشجيع والتفاهم من الوالدان. إذا كان الأطفال يتعلمون، لا تكون ازعجت مع المهام في المنزل. شهدت بعض الأطفال في بعض الوقت ضعيفة. في هذه الحالة ملزمة للوالدين لإعطاء التفهم والتشجيع، وكذلك ممكن مساعدة في حل المشاكل التي تواجه الأطفال في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، في كثير من الأحيان حالة من الآباء والأمهات الذين تفسد أولادهم، ثم بعد يدخل الطفل و تلاميذ المدارس تكون أقل مسؤولة ويخشى أن يواجه تحديات صعبة. الآباء أيضا والدين في تعليم أبنائهم من الصعب عدا، ثم سيتحول الطفل خحول "".

لذلك يمكننا أن نستنتج أن الوالدين هو أحد العوامل الهامة جدا للأطفال في رفع الفائدة لشخص ما، وخاصة في القراءة. لأن اعتادوا من حبه القراءة للأطفال يميل إلى أن يكون فهم أكثر سهولة التعلم وأسهل للحصول على المعلومات. الخلافات مع الأطفال الذين لم تكن تنظر الوالدين.

http://jazzyla.wordpress.com/2010/04/15/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-

perkembangan-kemampuan-membaca-pada-anak-sd

٢٦ ماحفود سحالاحودين، فينجاننتار فسيكولوجي...، المرجع السابق، ص. ٦٣

ج. الجحتمع

١) الأصدقاء

أصدقاء تأثير كبير ودخول أسرع في نفسية الطفل. إذا يحب الطفل شنق مع أولئك الذين ليسوا في المدرسة، ثم قال انه سوف يكون كسول للتعلم، للأطفال الذين حضروا بطرق مختلفة مع الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة. واجب والدان ويراقبهم ومنعهم من الحد من التفاعل معهم.

٢) الجيران

أسلوب حياة الجيران على سبيل المثال، مثل المقامرة، وشرب الخمر، لا حب التعلم، سوف تؤثر على الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة. كحد أدنى هناك أي دافع للأطفال للتعلم.

٣) الأنشطة في المحتمع.

وقوضت الكثير من التنظيم، وبطبيعة الحال، سوف تؤدي إلى تعلم الطفل. يجب على والدان إبقاء العين على، بحيث يمكن متابعة أنشطة إضافية خارج التعلم دون أن ننسى مهمة التعلم "".

۲۷ أبو أحمادي دأن ويدودو صوفريونو، فصيقولوجي...، المرجع السابق، ص. ٩٢

ذلك البيئة الأسرية و البيئة أيضا يمكن يؤثر الشخص فى تعلم اللغة ماذا تعلم اللغة العربية. لأن كانوا العمر الأطفال يستعمل اللغة الأم. كلما الكثير من الأطفال يحصول اللغة من المحتمع و لأنه من المشكل شخص فى تعلم القراءة.

من العوامل المذكورة فأحدّد يمكن أن أخلص إلى أن العوامل داخل والعوامل الخارجية، أثرت بشكل كبير على نجاح التلاميذ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ويجب على الوالدين الإشراف وتثقيف الأطفال وتعليم الأطفال على القراءة بشكل صحيح.

ج. صعوبة تعليم اللعة العربية

التعليم هو يتكون مجموعة من العناصر تشمل البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر من أجل تحقيق الأهداف التعليم. ^{۲۸} في أنشطة التعليم التي فيها عملية التدريس، وتوجيه، والتدريب، ومثال وتنظيم ومرافق مجموعة الى التلاميذ حتى يمكن تعلم حتى الوصول غرض التربية. في التعليم عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرس والمصدر التعلم في بيئة تعلم. التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين و تعلم الموارد في بيئة التعلم. يمكن أيضا تعريف عملية التعلم على شكل سلسلة من التفاعل بين التلاميذ و المعلمين في اطار البلغ ادراك الغرض. ^{۲۹}

۲۹ نورجنناح و ریني، فینجیبانجان میدیا ...، المرجع السابق، ص. ۱۶

_

۲۸ عمر حمالك، كوريكلوم دان ...، المرجع السابق ، ص. ٥٧

قال مصطفى الغلاييني فى كتاب سلطان شهريل و أنّ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبّر بها العرب عن أغراضهم و قد وصلت إلينا من طريق النقل. ورجّحها السيد المرحوم أحمد الهاشمي و أنّ اللغة العربية هي إحدي اللغات السامية و هي لغة أمّة العرب القديمة و العهود الشائعة التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها فى الطرف العربي من اسيا.

كذاك ايضا تعليم اللغة العربية، للحاصل العلم والمعرفة، قدرة المهارة. يتلاميذ جهدا للتعلّم حتى تحقيق غرض تعليم. لأن تعلّم اللغة العربية يقين العربية إختلف بالتعلّم اللغة الأم، إنسان الجديد تعلّم اللغة العربية يقين وجد صعوبات. تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية الستخدمة في العبادات و الأذكار. و الهدف من تعليم اللغة في هذه المرحلة حتى يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن و الحديث و الأذكار في الصلوات و غيرها مع الفهم. الأ

اللغة العربية هو غير مألوف متعلمي اللغة الأجنبية منذ الطفولة. ومع ذلك، تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لديها مبادئ مختلفة. والمبدأ هو أن أوجه التشابه بين اللغات الأجنبية واللغة الأم وإنفاذ سهولة في تعلم اللغات الأجنبية. وبالمثل، فإن الاختلافات الموجودة في اللغة الأم ولغة أجنبية يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ^{٢٤}. اللغة العربية

· ، سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة ...، المرجع السابق، ص. ٣

¹¹ محمد على الكامل، تطوير منهج تعليم ...، المرجع السابق، ص. ١١

۲۰ أولين نوحا، ميطودولوجي صوفير يفيكتيف فيمبيلجران باحس أرابٍ، (يكياكارتا: ديفا فريسس، ٢٠١٢)، ص. ٥٩

هي لغة العروبة و الإسلام، و أعظم مقومات القومية العربية، و هي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور و نماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، و الهندية، و اليونانية و غيرها، و في القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة و الطب، و العلوم الرياضية و غيرها مراجع للأوربيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير و نشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماتها، و قشعت عنها سحب الجهالة، و دفعتها إلى التطور و النهوض.

وغالبا ما يعتبر تعلم اللغة العربية بوصفها واحدة من المواضيع التي هي بعيدة المنال جدا. يحدث هذا لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي هي مختلفة تماما عن اللغة الإندونيسية كمتعلمين على اللغة الأم. أصبحت هذه صعوبة تدريس اللغة العربية أقل جاذبية للتلاميذ.

تعلم اللغة العربية مع خصائص مختلفة والدافع للتعلم لدى غير العرب، لا يزال لديه الكثير من العقبات والمشاكل التي واجهتها اللغة العربية لا يزال غير لغة سهلة لإتقان في المجموع. المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب تنقسم إلى قسمين الجوانب اللغوية وغير اللغوية. مشكلة النظام اللغوي أي صوت، والمفردات، لغوي، والكتابة. أي غير اللغوية والاجتماعية. ٥٤

^{7†} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مكر: كارالمعارف)، ص. ٤٨

³³ نورجنّة دان ريني، ميديا بيمبلاجاران...، المرجع السابق، ص. ٤

[°] أجيف حيرموان، ميطودوموجي فيمبيلاجاران باهاس أراب، (باندونج: PT رسدا كريا، ٢٠١٤)، ص. ١٠٠

د. صعوبة فهم مهارات القراءة

القراءة من كلمة "قرأ-يقرأ-قراءة و معناها نطق بالمكتوب فيه أو ألقي النظر عليه و طالعة، كيفية قراءة. ألقراءة هي العملية التي يفعلها القارء للحصول رسالة من المؤلف بواسطة و سيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة. ٧٤

القراءة هي التعلم من جوانب اللغات، يعنى لفظ الأصوات و المفردات و القواعد و فهم النصوص. ^{٨٤} القراءة هي من الأنشطة البدنية و العقلية لإكتشاف معنى النصوص، على الرغم من هذا النشاط هو عملية التعريف على الحروف، يقال من النشاط البدني يعنى جزء من الجسم و بالخصوص العيون لأنها فعلت ذلك. يقال من النشاط العقلية يعنى جزء من الأفكار و خصوصا الذاكرة توجد فيها. ^{٩٤}

التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة جيدا صعوبة في المشاركة في أنشطة التعلم لجميع المواد الدراسية بما في ذلك قراءة اللغة العربية. لديهم صعوبة في استيعاب وفهم المعلومات الواردة في مختلف الكتب باللغة العربية، والكتب التي تدعم اللغة. ونتيجة لذلك، فإن التقدم في مجال

أن لويس معلوف، المنجيد في اللغة...، المرجع السابق، ص. ٦١٧

۷ - حينري غونتور تاريغان، متمباجا سيباغاي سواتو كيتير مفيلان بيرباهسا، (باندونغ: أنغكاسا، ۱۹۸۳)، ص. ۷

[^]٤٨ سوجاعي، إينوفاسي فيمبيلاجاران باهاس أراب، (سيمارنغ: والي سونغو فريس، ٢٠٠٨)، ص. ٧٣

⁴³ تمفوبولون، كوممفوان ميمباجا (تيكنيك ميمباجا إيفيكتيف دان إيفيسيين)، (باندونغ: أنغكاسا فريس، ١٩٨٧)، ص. ٦٥

التعلم بطيئة جدا بالمقارنة مع أقرانهم الذين ليس لديهم صعوبة في القراءة . • .

أما بالنسبة للصعوبات التي غالبا ما تواجه المتعلمين من بين أمور أخرى

- ١) الحروف الإضافية مثل (ا) و (و) غير تقرأ
- ٢) الحروف مقلوب هي كيفية قراءة الحروف العربية التي لا تتوافق مع
 الكلمات. كما حرف اللام بعد حرف شمسيح.
- ٣) الصوت أو النطق سبيل المثال حلقي الصوت (غ، خ، ك) ، لهوي الصوت (ق، ح، ق)، و موفكحمح الصوت (ط، ض،ظ) عند القراءة بصوت عال.
- الفرق في اتجاه الكتابة، أي نحو الكتابة العربية بدأت من الناحية اليمنى .هذا هو على النقيض مع عادات نكتب مع اللاتينية، بدءا من اليسار.
- البطيء في القراءة. الصعوبات التي تنشأ لدى التلاميذ بطيئة النص
 العربي للقراءة يجعل كما لو أن يقرأ حرفا حرفا، في مقطع أو كلمة.
- 7) اقرأ بصوت عال. التلاميذ الذين اعتادوا على قراءة بصوت عال يكون من الصعب قراءة بصمت .وقال انه لا تزال تبدو الهمس أو مع حركات الشفاه.

٦

[°] فتحول موجيب دان نيلور راحموتي، فيرمينان ادوكتيف فندكونج فمبيلجران باهاس أراب، (جوججاكرتا: ديفا فرسس، ٢٠١٣)، ص.

- ٧) تكرار الاتجاه المشاهدة، أي التلاميذ الذين كثيرا ما تفعل التكرار في عقاب القراءة تجعل بطيئة في القراءة ٥٠٠.
- ٨) وجهة نظر الركود، أي للتلاميذ الذين نظرة ثابتة في اتجاه واحد في
 حين أن يسبب الكثير من إهدار الوقت وتباطأ في القراءة.
- ٩) ضيق الآفاق. الاتجاهات وجهات النظر حول عدد من الكلمات
 تؤثر على القراءة السريعة أو البطيئة.
- ١٠) المفردات. فإن عدد المفردات التي لم يتقنها التلاميذ بطء في القراءة. ٥٢

حيث أن بعض الأخطاء في القراءات التي ينبغى تجنبها، مثل:

- ١) لا تولي اهتماما لكيفية دق الرسائل وفقا المخارج.
- ٢) لا تدفع جنون الاهتمام (طول قصيرة)، إذغم واقف.
 - ٣) لا إيقاع الأصوات وفقا للمكان.
- ٤) بدء القراءة بغض النظر عن الأماكن الأولى لوقف مثل الفواصل،
 منقوطة والنقاط.
 - ٥) صوتهم ليست ضرورية. ٥٠

حيث طريق المدرس في التغلب صعوبة قراءة الحروف العربية:

^{۲۵} أبوبكر محمد، ميتودي كوسوس بينجرن باحس عرب، (سورباي: أوسحا نوسيونل، ۱۹۸۱)، ص. ٤٠

[°] أولين نوحا، ميطودولوجي صوفير يفيكتيف ...، المرجع السابق، ص. ١١٣

^{۲۵} نفس المرجع، ص. ۱۱٤

- الحرفية وهي المدرس تبدأ تعلم بتدريس حروف الهجائية واحدا تلو الآخر. سيقوم التلاميذ قراءة ببطء بسبب تتم قراءة حرفا حرفا، وليس على وحدة الكلمة.
- 7) d_{0} d_{0} d
- ٣) طريقة مقطع هجائي يعني التلاميذ أولا تعلم المقطع هجائي، ثم التوتير المقطع هجائي في الكلمات. خدعة لتدريس حروف مد (ا و ي).
- كلمة واحدة، ثم تعلم الحروف التي تشكل كلمة. تنفيذ هذا الأسلوب هو المدرس يعرض كلمة مع الصورة المقابلة، ثم يقول تكرار كلمة وتليها التلاميذ. الخطوة التالية المدرس نطق كلمة من دون صورة معروفة للتلميذ حتى يكون التلميذ قادرا على قراءتها، ثم تحليل وتحليل الخطابات القائمة. °°

[°] أولين نوها، ميتودولوجي...، المرجع السابق، ص. ١٢٠

^{°°} نفس المرجع، ص. ۱۲۱–۱۲۲

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

وفقا لنوعه، وهذا هو البحث الذي أجري البحث الميداني للبحوث الميدانية، وذلك باستخدام طريقة البحث الوصفي الكمّى، يعن يراقب موضوع حدّ انتج تعرف. البحث النوعي هوبحث افعل في وضع شيء الّذى في الحياة المية با القصض ينظر و يفهم ظاهرة. ما يقع، لمذا يقع، و كيف وقعه. ٢٥

في هذا البحث الوصفي الكمّى يتعلق عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية. لذلك هذا الغرض من هذه الدراسة النوعية هو كان لوصف واقع عملي على الأرض وراء هذه الظاهرة في العمق مفصلة وشاملة. بسبب فإن استخدام مدخل النوعي في هذا البحث هو لتتناسب بين الواقع العملي للنظريات تتبق طريق باستخدام طريقة.

ب. تحليل الموضوع

١. العوامل

العاملة ج عاملات و عوامل: مؤنث العامل و العوامل الأرجل بقر الحرث و الدياسة. ٥٠

^۱ موکرمان شرنوب، میطودولوك بینیلتیان حواتیتاتیب و حوالیتاتیب، (جوروب: LP2 STAIN جوروب)، ص.۱٦٤

[°]۲ لويس معلوف، المنجيد في اللغة...، المرجع السابق، ص. ٥٣١

٢. السبب

سبّب - الأسباب و جدها و للهاء مجرى سوّاه و الامر كان سببا له. ٥٨

٣. صعب

صعب - صعوبة علية الامر: ضدّ سهل فالامر صعب: م صعبة ج صعاب. الصعوب ج صعب: الصعب. " صعوبات التعلم هو حالة مزمنة التي يزعم أنها من مصادر انتقائي تعطيل نمو الجهاز العصبي و التكامل أو القدرات اللفظية أو غير اللفظية."

٤. القدرة

القدر ج أقدار: الطاقة و القوّة. القدرة: القوّة على الشيء و التمكّن من فعله او تركه, قدرة آلة ما تقاس بالعمل التي تأتيه في تانية اى في وحدة الزمن. 17

٥. المهارة

مهر - مهرا و مهورا و مهارا و مهارة الشيء و فيه و به: حذق فهو ماهر يقال (مهر في العلم) اى كان حاذقا عالمابه و في صناعته: اتقنها معرفة. الماهر ج مهرة الحاذق السابح الجيد. ٢٢

٥٩ نفس المرجع، ص.

^{۸۵} نفس المرجع، ص. ۳۱۷

[·] ملين أبدار، فبددكن بغي الطلب ...، المرجع السابق، ص. ٦-٧

٦١٢ نفس المرجع، ص. ٦١٢

٦٢ نفس المرجع، ص. ٧٧٧

٦. القراءة

قرأ — قرأ و قراءة و قرآنا واقترأ الكتاب: نطق بالمكتوب فيه او القى النظر عليه و طالعة و — قراءة عليه السلام: أبلفه ايّاه و يقال في الامرمنه (اقرأ عليه السلام). بنفصه خطأ فلا يقال اقرأه السلام. "آ القراءة (مص) ج قراءات: كيفيّة القراءة. أنّ القراءة هي العملية التي يفعلها القارء للحصول رسالة من المؤلف بواسطة و سيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة. "أ

٧. اللغة

اللغة ج لغى و لغات و لغون: الكلام المصطلح عليه بين كل قوم و النسبة الى اللغة اغوي علم اللغة هو معرفة اوضاع المفردات. وقد يطلق (علم اللقة) هي المعجمات اي ما يعرفونه بالقواميس اهل اللغة هم العاملون بها. ورعما كانت لفظة لغة مأخوذة من لفظة لوغوس اليونانية و معناها كلمة.

٨. العربية

العرب العرباء و العاربة و العربة و العربيّة: الصرحاء الخلّص و لفظ العرب هنا مؤنّث على تأويل الطائفة. العربيّة: مونّث العربي اللغة

^{٦٣} نفس المرجع، ص. ٦١٦

٦١٧ نفس المرجع، ص. ٦١٧

[°] حينري غونتور تاريغان، متمباحا سيباغاي...، المرجع السابق، ص. ٧

٦٦ نفس المرجع، ص. ٧٣٤

العربيّة ما نطق به العرب. ^{۱۷} قال مصطفي الغلاييني في كتاب سلطان شهريل و أنّ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبّر بها العرب عن أغراضهم و قد وصلت إلينا من طريق النقل. ^{۱۸}

٩. التلاميذ

التلميذ ج تلاميذ و تلاميذة: من تعلّم منك علما اوصنعة. ٦٩ ج. مبدأ البحث

مصادر هذا البحث تحت الموضوع " عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية" التي بأحدها الباحثة هي:

١. البيانات الأولية

هي البيانات عن عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية. و هي تلاميذ مدرسي اللغة العربية الذين يعلمون المدرسة.

^{۱۸} سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة ...، المرجع السابق، ص. ٣

_

٦٧ نفس المرجع، ص. ٩٥

^{٦٩} نفس المرجع، ص. ٦٤

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تدعم وتكمل البيانات الأولية التي يتم الحصول عليها من خلال دراسة الأدب من خلال تعميق الكتاب و البيانات المتاحة على شبكة الانترنت. ٧٠

د. خطوة جمع البيانات

هذه الرسالة هي يبحث وصفى النوعي, وفي هذه الرسالة ستبحث الكاتبة بالمقابلة و الملاحظة و الوثائق, فهي عن عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية.

١. مقابلة

وقد استخدم مقابلة منظم عن تقنيات جمع البيانات، عندما الباحث أو البيانات جامع ان يعرف بالضبط ما سيتم الحصول على معلومات. لذلك، في مقابلة، وقد وضعت جامعي بيانات تصل إلى أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة كما تم إعداد الجواب بديلة ".

٢. ملاحظة.

ملاحظة في البحث مكتبي استعمل بغير النّظام، لآن بحث النتيجة لم مبيّن. بحث النتيجة انتشر مدّة ملاحظة تواصل. اذا المسألة

٧٦ سوجيونو، ميمحمي فنليتيا قواليتاتف، (بندونج: الفبتا، ٢٠١٤)، ص. ٧٣

٧٠ حسن أمر، متدولجي فنليتيا أنتق سكرفسي دان تسس، (جاكرتا: فاتا رجاغفند، ١٩٩٨)، ص. ٤٣

البحث بيّن في البحث كمّى، ملاحظة ااستعمل بنظام يستعمل بطريقة ملاحظة.

ملاحظة بغير النظام هو ملاحظة بدون استعداد عن الملاحظة. لآن الباحثة لم اعرف عن اليلاحظة في يستعمل ملاحظة الباحث بغير استعمل آلة ملفظة، و لكن المعالم الملاحظة فقط. لاجل ذلك، الباحثة يستعمل ملاحظة حرّ. كتابة يجذب، يستعمل تحليل و يعمل الخلاصة.

٣. وثائق

وثائق خطوة جمع البيانات باالوثائق استرجاع البيانات التي وجد عليها من خلال الوثائق. واستخدمت الكاتبة الوثائق عن عوامل التى تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية .

ه. خطوة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في إجراء البحوث باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعية. تحليل البيانات النوعية في الجهد المبذول من قبل البيانات و تنظيم البيانات و حدده، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه و تقرر ما يمكن أن يقال من قبل الآخرين. كصيغة الإحصائية البسيطة التي سيتم استخدامها لتحليل البيانات النوعية على النحو التالي:

۷۳ سوهرسیم اري کنطار، فريسدور بنلتيان، (يکيکرتا: رينيکا حفتا، ۲۰۱۰)، ص. ۲۷۲

_

۲۲ صوجیونو، میماحامی بینیلیتییا جوالیتاتیب، (باندونج: الفابیتن، ۲۰۱۲)، ص. ۲۷

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = الأرقام مئوية

F ترددات يجري البحث مئوية

 $^{V\xi}$ عدد الترددات أو عدد الأفراد N

تطبيق هذه التقنية في كتابة تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في مجال مكتوبة أو مطبوعة في شكل أو التقرير وصفا مفصلا. وعلاوة على ذلك مخفضة، تلخيص، اختار موضوع، والتركيز على الأشياء التي هي مهمة، بالنظر إلى ترتيب أكثر منهجية، مما يسهل السيطرة عليها.

٢. عرض البيانات

مرة واحدة يتم تقليل البيانات ، ثم تكون الخطوة التالية هي يربتب البيانات في دراسة نوعية لمواصلة.

٣. الخاتمة والتحق

الأداوات الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استنتاج والتحقق. التحقق يعني التحقق من صحة التقرير، عن طريق التسجيل التي يمكن أن

_

^{۷٤}نفس المرجع، ص. ٤٣

يسمع أو يرى، والمقابلات التي تم الحصول عليها. ثم نستنتج جميع البيانات التي تم الحصول عليها ٧٠٠٠.

و. حقيقة البحث

في دراسة نوعية للحصول على بيانات يمكن الاعتماد عليها هو موثوقية البيانات التي تم اختبارها. وتعتبر البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك اختلاف بين الباحثين عنها مع ما يحدث بالفعل على الكائن قيد الدراسة.

لتحديد صلاحية البيانات المطلوبة تقنيات الفحص، ويستند هذا الأسلوب على عدد من المعايير بما في ذلك مستوى الثقة، وتثليث التقنية المستخدمة. التثليث هو السلوب الذييستخد مصحة البيانات والتحققشيء آخر من خارج البيانات التي، لأغراض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.

 $^{\text{V}}$ موجيون، ميطودي بيميليتيا بينديديكن، (بنضونح: ألفبيت، $^{\text{V}}$ 0. م. $^{\text{V}}$

^{۲۲} تریانطو، بنجنتر بنلتیان بندیدکن باح بنجنبانجن بروبس بندیدیکان دان تناج بندیدیکان، (حکرتا: کنجان برناد مدیا جروب، ۲۰۱۱)، ط ۲، ص. ۲۹٤

الباب الربع حاصل البحث

أ. حالة المدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

١. تاريخ المدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية تقع شارع تبارينة. هي قرية جاني الشمالية مدينة اتجاه جوروب مع مسافة ١ كم عن مركز ١ بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية أنشئت في عام ١٩٨٥ مع مرسوم التاميم في ٢٢ نوفمبر ١٩٨٥ رقم العامة الأولى، تسمي هذه المدرسة بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٣ جوروب عام ٢٠٠٨ ثم انتقلت هذه المدرسة بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية.

فى التنمية و النهوض بالتعليم ريجين ليبون بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية فى هذا الوقت لم تكن تغييرات مرئية جدا تماما، و ذلك لأن مديري المدراسة الحاليين الذين حدموا الأم نورجحاى ميجاواتي الماجستير (Nurcaya Megawati S.E)

شهر واحد فقط فى منصب الرئيسى بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية. و مع ذلك، على الرغم من ثهر واحد فقط بصفة أصيل، و سهدت بعض التغييرات، سواء فى تحسين نوعية المعلمين. نورجحاى ميجاواتي الماجستير (Nurcaya Megawati S.E).

بقلق بالغ إزاء حالة تلاميذ لل بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية، و ذلك لأن نورجحاى ميجاواتي الماجستير (nurcaya Megawati) ديك الانضباط عالية جدا. مع موقفه و السماح للغاية لتحقيق بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية. من أجل مستقبل أفضل.

يتم تعيين مديري المدارس منذ تأسيسها من عام ١٩٨٥ و حتى الوقت الحاضر هي كما يلي.

اللوحة ١ قائمة أسماء الرئيسي لل بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

السنة الدراسية	أسماء رؤساء	الرقام
777	دكتور أنديس حلمي مستقم	١
7 7 – 7 ٤	دكتور أنديس شكريّه	۲
7	دكتور أنديس نورافكق	٣
77-77	دكتور أنديس سيف الله	٤
7	دكتور أنديس سافيوي	0
7.17.17	دكتور أنديس ماوردي	۲
7.17 - 7.15	دكتور أنديس حرطانو	٧
7.12-7.17	دكتور أنديس نورجحاي	٨

V/V	
Y 7 1.1.	
ميجاواتي	

٢. احوال المدرسين و الموظفين بالمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب
 الشمالية

اللوحة ٢ الجدول بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية العام ٥ ١ · ٢ / ٢ · ١ ٢

المظيفة	اسم	الرقم
مدرس الرّياضة	افري ذل	1
مدرس الرّياضة	اجوس اروانط	۲
مدرس الرّياضيّات	امررودن	٣
مدرس BK	اندرى سياح فراتما	٤
مدرسة تاريخ الإسلام	افرید مرنی یت	0
مدرس TIK	اريو سوكند	۲
مدرسة TIK	ارليك فراتمي	>
مدرسة TIK	دوي راتنا رامايانتي	<
مدرس علم الجغرافيا	دكتور أنديس أيدي أسدير	פי
مدرسة البيولوجيا	الس رمجستين	١.

٧٧ المصدر: وثيقة بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

مدرسة اللغة اندونيسية	الفي مريني	11
مدرسة التاريخ	فيذه ايرلند	17
مدرس الرّياضيّات	جحوتی سیتیاوان	١٣
مدرس الرّياضة	كريس تينيط	١٤
مدرسة الإقتصاد	مرنيينتي	10
مدرسة التاريخ	مرتين نوفرتيلوف	١٦
مدرس اللغة العربية	مرز هحوندی	١٧
مدرسة BK	مرز نرسنتي	١٨
مدرس Pkn	نذرودن	19
الرئيس المدرسة	نورجحاى ميجاواتي	۲.
مدرسة اللغة العربية	نورجني	۲۱
مدرسة البيولوجيا	دكتور أنديس نرليلي	77
مدرسة علم الاجتماع	رتن اجليني	7 m
مدرسة Pkn	ريلندا سيرايت	7
مدرس علم الجغرافيا	رستكا فراتيوي	70
مدرس اللغة اندونيسية	ريسونط	77
مدرسة علم الاجتماع	رتا حيرلين	۲٧
مدرس Tik	روبيت جونوان	۲۸
مدرسة الكيمياة	رام لیستر	79

مدرس اللغة الإنجلسية	رصدي	٣.
مدرس اللغة الإنحلسية	<i>رسىتن</i>	٣١
مدرسة دين الإسلام	سري تريسناوت	77
مدرسة علم الطّبيعة	سيرين	44
مدرس الفنّ	سودرمنط	۲٤
مدرسة الكيمياة	سوكرتنا	40
مدرسة اللغة الإنجلسية	دكتور أنديس سافينر	٣٦
مدرس الإقتصاد	سيفل بحري	٣٧
مدرسة اللغة الإاندونيسي ^^	وند ويدي اوتمي	٣٨

٣. وسائل و لوازم التربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

العام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ اللوحة ٣

حالن	وسائل و لوازم	الرقم
جيد		
✓	غرفة BK	١
✓	مخزن	۲
✓	غرفة الرئيس المدرسة	٣

المرافق و البنية التحتية فلى الشمالية بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية $^{\vee \wedge}$

✓	التّعاون	٤
✓	معمل بيولوغي	0
√	معمل كيميا	٢
√	معمل الكمبيوتر	٧
√	المسجد	٨
√	فينججا	٩
√	المكتبة	١.
√	غرفة المدرس	11
✓	غرفة TU	17
✓	غرفة الصّندوق	١٣
√	غرفة الوكيل	١٤
√	غرفة UKS	10

٤. الحوال التلاميذ

اللوحة ٤

الجدول

تلاميذ المحتموع بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٦

العدد	النساء	الرجال	درجة	الرقم
70	١٦	٩	الفصل ١ ا	١

70	١٤	11	الفصل ١ ب	۲
7 7	10	١٢	الفصل ١ ج	٣
70	١٦	٩	الفصل ۱ د	٤
۲۸	١٨	١.	الفصل ١ هـ	0
٣.	١٦	١٤	الفصل ١ و	7
7	10	٩	الفصل ١ ز	٧
۲٦	10	11	الفصل ۲ (ipa۱)	٨
70	١٤	11	الفصل ۲ (ipa۲)	٥
70	10	١.	الفصل ۲ (ipa۳)	١.
77	١٣	٩	الفصل ۲ (ipa٤)	11
7 7	11	١٦	الفصل ۲ (ips۱)	١٢
77	17	10	الفصل ۲ (ips۲)	١٣
7.7	18	10	الفصل ۲ (ips۳)	١٤
77	1 7	7	الفصل ٣ (ipa١)	10
7	1 7	٧	الفصل ٣ (ipa٢)	7
7	1 7	٧	الفصل ٣ (ipa٣)	١٧
77	10	٨	الفصل ۳ (ipa٤)	١٨
۲۸	10	١٣	الفصل ۳ (ips۱)	١٩
۲۸	١٢	١٦	الفصل ۳ (ips۲)	۲.

•	۲۹	10	١٤	الفصل ۳ (ips۳)	۲١
٧٩	०१४	711	777	جمل	

ب. حاصل البحث

٤. عرض البيانات من المقابلة مع مدرّس

أ. عوامل التي تسبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ بناء على الحاصل مقابلة مع المعلم نورجني مدرسة مادة اللغة العربية للصف ٢ المدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية، قالت: وكانت العوامل التي تسبب التلاميذ صعبة كان عامل الرغب التلاميذ على قراءة اللغة العربية و العوامل العائلية حيث دور الأهل مهم جدا في نجاح التلاميذ، وخاصة في القراءة. جوهر القراءة على نحو سلس، يجب على التلاميذ أولا تعترف الحروف حيجئيا أولا، إذا كان الطالب قادرا على قراءة القرآن الكريم و اللغة العربية، ثم التلاميذ لن تواجه أي صعوبة أو تثبيط في مهارات القراءة. عوامل البنية التحتية التي فيها المدارس لا توفر الكتاب باللغة العربية لتكون مدرّس تبحث عن كتب اللغة العربية خصيصا التلاميذ المدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية. العوامل البيئة المدرسية التي عقدت مرة واحدة في قراءة سورة القرآن معا، ولكن الآن ليس بسبب افتقاره للمعلمين PAI و اللغة العربية . ^ .

الموافق و البينية التحتية في الشمالية بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية $^{
m V^4}$

^{· ،} مقابلة مع المعلم نورجني، في التاريخ ٢٠١٦-٤-٢٠١

من الحاصل مقابلة سابق لذلك إستخلصت الباحثة أنّ العامل الرئيسي في التلاميذ القراءة عوامل الوالدين ربما الوالدين التأكيد أن يقرأ في المنزل، ثم عوامل الرعب التلاميذ في حد ذاته، والتي هو فيها التلاميذ كان من الصعب جدا لفتح القرآن ناهيك عن القراءة. ليس فقط و عوامل الوالدين و الرغبة التي تؤثر على التلاميذ ولكن العوامل البيئية على حد سواء البيئة المدرسية والبيئة المحتمعية هو أيضا لماذا كان التلاميذ صعوبة في القراءة اللغة العربية.

ووفقا الكتاب إسكاندارواسسيد و دادانج سينيندار أن الرغب يتأثر العوامل في النفس و الخارج من النفس (دائراة). لكن تأثير العامل المهيمن هو العوامل دائرة. إلى جانب القراءة أيضا هو أنشطة الطبيعيّات و العقلية. من خلال القراءة و المعرفة يمكن أن نجد و من المغيد بالنسبة لنا بحيث أن ما لا نعرف متى سوف تكون مفهوما. ^^

ب. طريق مدرّس التغلب صعوبة في تلاميذ قراءة اللغة العربية.

بناء على الحاصل مقابلة مع المعلم نورجني مدرسة مادة اللغة العربية للصف ٢ المدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية، قالت: كيفية قراءة والدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات التي وسائل الأستاذة غالبا ما التكرار، وقراءة مثل

¹¹ إسكاندارواسسيد و دادانج سينيندار، ستراتيحي فيمبيلاجاران...، المرجع السابق، ص. ١١٤

الأستاذة العربية وثم الأستاذة سيقول التلاميذ غير القادرين على القراءة لتكرار القراءة. ولكن لاحظ أن التلاميذ يجب أن يعرف والحروف قراءة، وذلك بدلا من مجرد القراءة، يحتاج التلاميذ أيضا إلى معرفة الحروف حجئيا.

من الحاصل مقابلة سابق لذلك إستتخلصت الباحثة أنّ العربية طريقة مدرس لغة في المدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية إلى التغلب على صعوبات القراءة للطلاب قراءة تكرار معلم ثم سوف تتكرر من قبل التلاميذ أنفسهم.

من الكتاب قال جوايرياح دحلان خطوات في معالجة مشاكل القراءة

- 1) تلاميذ المعلم من التلاميذ على القراءة بصوت عال بما فيه الكفاية، بينما معلم تصحيح الأخطاء وتطلب من التلاميذ لتكرار قراءة تكوين خطأ.
- ٢) المعلم طرح الأسئلة للتلاميذ بعد الانتهاء من الدرس ما يقرب من خمسة الأسئلة التي يجب الإجابة، وإلا يكون التلاميذ أيضا أن يطلب من المعلم، وأيضا ليام المسألة، وحتى أكثر أفضل، عن رعاياه الجديدة الممنوحة من قبل المعلم.

_

^{۸۲} مقابلة مع المعلم نورجني، في التاريخ ۲۸–۶–۲۰۱٦

٣) في المراحل المبكرة من معلم يختار التشكيل يضم المفردات، والتي قد يكون أظهر، على حد سواء مع الصور والحركات القراءات، وبعض التمثيل حتى مع شرح معنى . كما أنها تستخدم لتفسير سياق ملحقات المفردات التي لا تحتاج إلى أن ينظر إليها، على سبيل المثال المجد والحقيقة وحتى.

٥. عرض البيانات من المقابلة المنظمة مع تلاميذ الصف الثاني

بناء على الحاصل ملاحظة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦ مع التلاميذ في الصف الثاني 3 IPS بعض ٢٦ شخصا، وقدم الباحثة استبيان لتلاميذ شكل مادة.

اللوحة ١ ١) هل من الصعب دروس في اللغة العربية؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% 79,78	١٨	نعم
% ٢٦،٩٢	٧	أحيانا
% T() £	1	Y

من اللوحة 1 تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ١٨ تلاميذ مع نسبة ٦٩،٢٣ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٧ تلاميذ وبنسبة ٢٦،٩٢ ٪، والجواب "لا" يوجد ١ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٣،٨٤ ٪

اللوحة ٢ ٢) هل غالبا ما تقرأ كتاب اللغة العربية؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% 19.78	٥	نعم
% ٣٠.٧٦	٨	أحيانا
%	١٣	Y

من اللوحة ٢ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ٥ تلاميذ مع نسبة ١٩،٢٣ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أحاب ٨ تلاميذ وبنسبة ٣٠،٧٦ ٪، والجواب "لا" يوجد ١٣ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٥٠ ٪

اللوحة ٣ ٣) هل لديك صديق الذي غالبا ما تقرأ اللغة العربية؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% ۲۳٬۰۷	٦	نعم
% ४,७٩	۲	أحيانا
% 79,74	١٨	Y

من اللوحة ٣ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ٦ تلاميذ مع نسبة ٢٣،٠٧ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك

أجاب ٢ تلاميذ وبنسبة ٧،٦٩ ٪، والجواب "لا" يوجد ١٨ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٦٩،٢٣ ٪

اللوحة ٤

٤) هل في الفصول الدراسية المعلم قال لك لقراءة النص العربي قبل البدء في الدرس؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% 19.78	٥	نعم
% ٣٤,٦١	٩	أحيانا
% £7.10	١٢	Ŋ

من اللوحة ٤ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ٥ تلاميذ مع نسبة ١٩،٢٣ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٩ تلاميذ وبنسبة ٢٤،٦١ ٪، والجواب "لا" يوجد ١٢ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٢٠١٥٪

اللوحة ٥

٥) هل في مدرستك هناك قراءة القرآن معا؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% 10,47	٤	نعم
% ٣٤.٦١	٩	أحيانا
% 0.	١٣	Ŋ

من اللوحة ٥ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ٤ تلاميذ مع نسبة ١٥،٣٨ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٩ تلاميذ وبنسبة ٢٤،٦١ ٪، والجواب "لا" يوجد ١٣ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٥٠٪

اللوحة ٦ ٦) هل والدين في المنزل ليعلمك قراءة القرآن؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% ٨٨،٤٦	7 7	نعم
% ४८२१	۲	أحيانا
% T.A £	١	Z

من اللوحة ٦ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ٢٣ تلاميذ مع نسبة ٨٨،٤٦ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٢ تلاميذ وبنسبة ٧،٦٩ ٪، والجواب "لا" يوجد ١ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٣،٨٤ ٪

اللوحة ٧ ٧) هل دعوة من أي وقت مضى أصدقائك لقراءة القرآن معا؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% ٣٨.٤٦	١.	نعم
% 10,44	٤	أحيانا

% ٤٦.١٥	١٢	Y
---------	----	---

من اللوحة ٧ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ١٠ تلاميذ مع نسبة ٣٨،٤٦ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٤ تلاميذ وبنسبة ١٥،٣٨ ٪، والجواب "لا" يوجد ١٢ تلاميذ مع نسبة مئوية من ١٠١٤٪

اللوحة ٨

٨) هل معلمي اللغة العربية لاستخدام وسائل الإعلام في التعلم؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% ४.२१	۲	نعم
% ٧،٦٩	۲	أحيانا
% 18.71	7 7	Y

من اللوحة ٨ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ٢ تلاميذ مع نسبة ٧،٦٩ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٢ تلاميذ وبنسبة ٧،٦٩ ٪، والجواب "لا" يوجد ٢٢ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٨٤،٦١٪

اللوحة ٩

٩) هل غالبا ما يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% ٣٨.٤٦	١.	نعم

% ٥٣.٨٤	١٤	أحيانا
% ٧,٦٩	۲	K

من اللوحة ٩ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ١٠ تلاميذ مع نسبة ٣٨،٤٦ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ١٤ تلاميذ وبنسبة ٣٨،٤٤ ٪، والجواب "لا" يوجد لا تلاميذ مع نسبة مئوية من ٧،٦٩ ٪

اللوحة ١٠ اللوحة ١٠ ١) هل كتب مكتبة للغة العربية؟

نسبة مئوية	الترددات	إجابة
% ٣٨.٤٦	١.	نعم
% ४८२१	۲	أحيانا
% 07.12	١٤	Y

من اللوحة ١٢ تبين أن التلاميذ الإجابة على السؤال "نعم" هناك ١٠ تلاميذ مع نسبة ٣٨،٤٦ ٪، في حين جوابا "أحيانا" هناك أجاب ٢ تلاميذ وبنسبة ٧،٦٩ ٪، والجواب "لا" يوجد ١٤ تلاميذ مع نسبة مئوية من ٥٣،٨٤ ٪

٦. عرض البيانات عن عوامل التي تسبب صعوبة قراءة اللغة العربية

من نتائج الأبحاث التي أجريت في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦ مع التلاميذ في الصف الثاني الذي من الصعب جدا لفهم دروس اللغة العربية لخلفيتهم التعليمية أن معظم المدرسة العامة. العوامل التي تؤدي التلاميذ صعوبات القراءة، وهما عامل الرغبة التي يرغب في قراءتما أقل لأنها لم تكن قادرة على ربط الحرف حيجيياح بشكل صحيح بحيث تكون كسول لقراءة القرآن ويجعل من الصعب قراءة اللغة العربية. عوامل الولدين حيث يقوم معظم الولدين قراءة سورة القرآن في المنزل، وكما الولدين أبدا علمتهم لقراءة القرآن بسبب العمل المزدحم. عوامل المدرسية حيث كتاب اللغة العربية لم يكن هناك العمل المزدحم. عوامل المدرسية حيث كتاب اللغة العربية لم يكن هناك المحتمع حيث أصدقائهم نادرا ما يتم قراءة اللغة العربية "٨.

من الحاصل مقابلة منظمة سابق لذلك إسْتَخْلَصت الباحثة أنّ تعلم اللغة العربية هناك أربعة المهارات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ المدرسة العالية العامة الحكومية حوروب الشمالية الكثير من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، وذلك بسبب العديد من العوامل التي تسبب لهم المتاعب لقراءة اللغة العربية وقراءة القرآن، أي العوامل الداخل والعوامل الخارج. أما بالنسبة للعوامل الداخل الذ

^{^^} المقابلات المنظمة مع تلاميذ الصف الثاني، في التاريخ ٢٨-٤-٢٠١٦

يرغبون لم تكن هناك لأنهم يشعرون بالحرج لتكرار مرة أحرى من البداية حتى لا تنشأ هذه العادة لما فيها من رغب لديهم أي شيء لقراءة اللغة العربية. عامل الوالدين مهم جدا للأطفال في زيادة المصالح، وخاصة في القراءة. لأنه اعتاد الأطفال من الطفولة حب القراءة ستكون أكثر عرضة للفهم بسهولة درسا. الخلافات مع الأطفال الذين لم تكن تنظر الولدين ¹ و عوامل البيئية المدارسة أيضا التي قراءة القرأن لا يعمل بسلاسة نظرا لعدم وجود معلمي اللغة العربية ومعلمي PAI عوامل البنية التحتية من حيث الكتب باللغة العربية ولا يتم توفير في المكتبة للمدرسة العالية العامة الحكومية جوروب الشمالية. لذلك يمكننا أن نستنتج أن العامل المهيمن الذي يسبب صعوبة في القراءة أولياء أمور التلاميذ من العوامل الولدين و العوامل البيئية يمكن أن تؤثر أيضا شخص في تعلم اللغة ما تعلم اللغة العربية.

ووفقا ماحفود سحالاحودين أن الرغبة هي أحد العوامل التي من المهم جدا أن يؤثر على القدرة على القراءة. الرغبة هي عبارة عن اندماج بين الرغبة أو الاستعداد للتطوير إذا كان هناك حافز. و قال حيلجارد الفائدة هي الميل الدائم لاحظت وتذكر بعض الأنشطة. و تعتبر من الأنشطة ذات الاهتمام المستمر، وسوف إذا فعلت يكون مصحوبا بشعور من المرح. ^^ ووفقا اونورراهمان أن وسائل و لوازم

^{۱۴} ماحفود سحالاحودين، فينجاننتار فسيكولوجي...، المرجع السابق، ص. ٦٣

^{۸۵} نفس المرجع، ص. ۱۱۳

التعلم هي العوامل التي تؤثر أيضا على نتائج تعلم التلاميذ. وضعت في حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية بشكل جيد، ويتم تنظيم المكتبة المدرسية، وتوافر قاعات الدراسة والمعامل، وتوافر الكتب المدرسية، والتدريس التعلم الوسائل عنصر مهم لدعم الإعمال من أنشطة التعلم لدى التلاميذ. من أبعاد توافر المعلم من مرافق البنية التحتية والتعليم وتوفير سهولة في تنفيذ أنشطة التعلم . ذلك البيئة الأسرية و البيئة أيضا يمكن يؤثر الشخص في تعلم اللغة ماذا تعلم اللغة العربية. لأن كانوا العمر الأطفال يستعمل اللغة الأم. كلما الكثير من الأطفال يحصول اللغة من المشكل شخص في تعلم القراءة.

^{^7} اونورراحمان, بيلاجار دان...، المرجع السابق، ص. ١٩٥

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على الحاصل تحليل من قبل الباحثة يمكن يأخذ الخلاصة كما يلى:

١. العوامل لذ تسبب صعوبة القراءة، العوامل الداخل والعوامل الخارج. أما بالنسبة للعوامل الداخل الذ يرغبون لم تكن هناك لأنهم يشعرون بالحرج لتكرار مرة أخرى من البداية حتى لا تنشأ هذه العادة لما فيها من رغب لديهم أي شيء لقراءة اللغة العربية. عوامل الولدين حيث يقوم معظم الولدين قراءة سورة القرآن في المنزل، وكما الولدين أبدا علمتهم لقراءة القرآن بسبب العمل المزدحم. لأن عامل الوالدين مهم جدا للأطفال في زيادة المصالح، وحاصة في القراءة. لأنه اعتاد الأطفال من الطفولة حب القراءة ستكون أكثر عرضة للفهم بسهولة درسا. الخلافات مع الأطفال الذين لم تكن تنظر الولدين. عوامل المدرسية حيث كتاب اللغة العربية لم يكن هناك نص على ذلك أن التلاميذ لا الكتب درابزين لهم للقراءة. وأيضا قراءة القرآن لا بسلاسة بسبب عدم وجود من معلمي اللغة العربية ومعلمي PAI. عوامل المجتمع حيث أصدقائهم نادرا ما يتم قراءة اللغة العربية. لذلك يمكننا أن نستنتج أن العامل المهيمن الذي يسبب صعوبة في القراءة أولياء أمور التلاميذ من

العوامل الولدين و العوامل البيئية يمكن أن تؤثر أيضا شخص في تعلم اللغة ما تعلم اللغة العربية.

٢. أما عن كيفية المعلمين لمعالجة صعوبات القراءة لدى التلاميذ ، وهذا هو طريق التكرار في تلاوة المعلم الذي سيتم بعد ذلك تليها التلاميذ الذين ليسوا قادرين على قراءة اللغة العربية، بحيث يتمكن التلاميذ سيكون من الأسهل للفظ . بالإشارة إلى التلاميذ يجب أن يعرف الحروف كانت قراءة.

ب. الإقتراحات

١. رئيس المدرسة

الى رئيس المدرسة يرجى أنّ ريسى المدرسة تستطيع أن ترتقى مادة اللغة العربية في تلك المدرسة. وتسعي الوسائل التى تدعم عملية التعليم. و ودائما يعطى الحث، يرشد، وتسعي تدريب المدرسين تدريبهم في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية للتلاميذ.

٢. للمدرس

الى مدرسة اللغة العربية تستطيع أن ترتقى مادة اللغة العربية في المدرسة. و ترتقى كثيرة دورها في ساعد التلاميذ في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية للتلاميذ.

٣. للتلاميذ

الى التلاميذ أن يتبعوا مادة اللغة العربية على الجد، والنشط، و الا حتهاد حتى قنفع لنفسهم. التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة القرآن يجب حليهم أن يتعلموا حتى قادرين على قراءة القرآن.

٤. الباحثين

و من يتبعوا الدرسة إلى توسيع المعرفة تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن تأخذ العلم من الأبحاث التي تم القيام به.

المراجع

- أجيب حرموان، ميطضرجي بمبيرجرن بهس عربية، باندونغ: PT ريمج رسد كرى، ٢٠١١.
- أبوبكر محمد، ميتودي كوسوس بينجرن باحس عرب، سورباي : أوسحا نوسيونل، ١٩٨١
- أبو أحمادي دأن ويدودو صوفريونو، فصيقولوجي بيلاجار، حاكرتا: PT رينيكا جيفتا، ٢٠٠٨
 - أبدل الحدس، فسقلج دلم فنددكن، بندنج: ألفبت، ٢٠٠٨
- إسكاندارواسسيد و دادانج سينيندار، ستراتيجي فيمبيلاجاران باحاث، باندونج: PT ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٩
- أبدول واحاب روسييدي، ميديا فيمبيلاجاران باحاث أراب، مالنج: UIN مليكي فريسس، ٢٠٠٩
- أم ما حموداح و أبدول واحاب روسييدي، أئتيي ليأرننج دالام فيمبيلاجاران بحاس أراب، مالحج: UIN مالنج فريس، ٢٠٠٨
 - اونورراحمان، بيلاجار دان فيمبيلاجاران، باندونج: الفابيتا، ٢٠١٣
- أولين نوحا، ميطودولوجي صوفير يفيكتيف فيمبيلجران باحس أراب، يكياكارتا: ديفا فريسس، ٢٠١٢
- أجيف حيرموان، ميطودوموجي فيمبيلاجاران باهاس أراب، باندونج: PT رسدا كريا، ٢٠١٤

- تریانطو، بنجنتر بنلتیان بندیدکن باح بنجنبانجن بروبس بندیدیکان دان تناج بندیدیکان، حکرتا: کنجان برناد مدیا حروب، ۲۰۱۱
- تمفوبولون، كوممفوان ميمباجا تيكنيك ميمباجا إيفيكتيف دان إيفيسيين، باندونغ: أنغكاسا فريس، ١٩٨٧
- حسن أمر، متدولجي فنليتيا أنتق سكرفسي دان تسس، جاكرتا: فاتا رجاغفند، ١٩٩٨
- حينري غونتور تاريغان، متمباجا سيباغاي سواتو كيتير مفيلان بيرباهسا، باندونغ : أنغكاسا، ١٩٨٣
- دالمان، كيتيرامفيلان ميمباجا، حاكارتا: PT راجا حرافيندو فيرسادا، ٢٠١٣ مسلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، بندر لمفنج: فكتا فريس، ٢٠٠٨
- سوجاعي، إينوفاسي فيمبيلاجاران باهاس أراب، والي سونغو فريس: سيمارنغ، ٢٠٠٨
- سوهرسیم اری کنطار، فریسدور بنلتیان، یکیکرتا: رینیکا جفتا، ۲۰۱۰ سحرسیمی أریکونط، فرسیدور فینیلیتیان سواطو فیدیکتان فراتیك، جکرتا: رنیکا جیفتا، ۲۰۰۶

شیا افول موسطوفا، ستراتیجی فیمبیلاجاران باحاث أراب انوفاتیف، مالنج: UIN ملیکی فریسس، ۲۰۱۱

صوکرمان شرنوب، میطودولوك بینیلتیان جواتیتاتیب و جوالیتاتیب، جورب: LP2 جورب STAIN

صوحيونو، ميماحامى بينيليتيا جواليتاتيب، باندونج: الفابيتن، ٢٠١٢ صوحيون، ميطودي بيميليتيا بينديديكن، بنضونح: ألفبيت، ٢٠١٣ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، مكر: كارالمعارف عمرهمالك، كوريكلوم دان بمبالاجران، حاكرتا: بومي أسكر، ٢٠١٣.

فتحول موجیب دان نیلور راحموتی، فیرمینان ادوکتیف فندکونج فمبیلجران باهاس أراب، حوججا کرتا: دیفا فرسس، ۲۰۱۳

لويس معلوف، المنجيد في اللغة و الأعلام، بيرود: دار المشق، ١٩٨٧ محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، ملنج: UIN ملكي فريس،

محمدعبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مصرة: مكتبة النهضة المصرية،

ملین أبدار حمن، فبددكن بغی الطلب كسلت بلجر، رنك حفت، ۲۰۰۳ ماحفود سحالاحودین، فینجاننتار فسیكولوجی فیندیدیكان، سورابایا: PT بینا للو، ۱۹۹۰ محمّد راحمان دان صوفان امري، ستراتيجي دان ديساين فينجيمبانجان سيستيم فيمبيلاجاران، حاكارت: فريستاسي فوستاكا، ٢٠١٣

نورجنناح و ریني، فینجیبانجان میدیا فیمبیلاجاران باحاث أراب، جوروب: LP2 ۲۰۱۳ جوروب، ۲۰۱۳

نسوتيون ما أ، ميتودي ريسيرخ بينيلتييا إلميه، حكرت: بمي أكشر، ٢٠٠٠ واحاب روسييدي و ماملوعأطول نيعماح، فيمبيلاجاران باحاث أراب، مالنج: UIN مليكي فريسس، ٢٠١٢

وا مینا، میطودولوجی فیمبیلاجاران باحاث أراب تیوری و أفلیکاسی، یوجیاکارتا: سوکسیس وففسیت، ۲۰۱۱

وبسيرفاسي، في التاريخ ٢٨-٩٠٩٥-٢٠١٥

المصدر: وثيقة بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

المرافق و البنية التحتية فلى الشمالية بمدرسة العالية العامة الحكومية ١ جوروب الشمالية

المقابلات المنظمة مع تلاميذ الصف الثاني، في التاريخ ٢٨-٤-٢٠١ مقابلة مع المعلم نورجني، في التاريخ ٢٨-٤-٢٠١

الملاحق



Mangingat

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NE.

(STAIN CURUP)

Ha. Dr. AK. Gan. Korak Pos. 108 Tip. 0732 21010 - 21759 Fax 21010 Curup 3919 Email staincurup@telkom.net

KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP Nomes : Sti 00-17P 00 % 10 LB / 2015 Tentang

Tentang

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIRIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
SEKOLAH TINOGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP

Monimbang

bahwa umuk kelancaran penulisan akripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawah dalam penyelasaian penulisan yang dimaksud; bahwa nama dosen yang anamanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta menemuli ayamt untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II,

Kepunusan Mesteri Pendukkan Nazional Ri Numor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di

Pengawasan Proprodalisan dan Pamhinaan Program Liptoma, danjana dan Patrasan/Perponaan Tinggil.

Keponaan Menteri Agama Ri Nomor 406 tahun 2000 tentang Pembukaan Jurusan /
Reponaan Menteri Agama Ri Nomor 1 Tahua 2001 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi,
Keponasan Menteri Agama Ri Nomor 1 Tahua 2001 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi,
Keponasan Menteri Agama Ri Nomor 1 Tahua 2001 tentang Satem Pendidikan Masional,
Lindang Contang Nomor 20 tahun 2003 tentang Satem Pendidikan Masional,
Lindang Contang Nomor 20 tahun 2003 tentang Satem Pendidikan Masional,
Keputusan Menteri Agama Ri Nomor 175 Tahun 2008 tentang STATUTA STAIN Curup,
Keputusan Menteri Agama Ri Nomor B 12/3/229/2012 tanggal 19 April 2012 tentang
Dengangtaran Keroa STAIN Curup Priode 2012—2016.

MEMUTUSKANI

Menetaphan

Sandary

Pertuna

Kellga

Keenspel

Dox H. Sysfisshiin M. M.Pv.1

19310817 198103 1 007 197607222005012004

National, M.As

Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup masing-masing sebagai Pembinshing I dan II dalam pemilisan skripsi mahasiswa

Inten Maya Suri

NAMA 12401024

عوامل شب صعرية قدرة مهارة القرامة في اللغا الدينة للنادية في المنف : ILIDUL SKRIPSI

اللاتي للمشرسة العائية العامة المحكومية بعورب شمال

Kedus

Found himbingan dilakukan sehanyak 8 kali pemhimbing 1 dan 8 kali pembimbing 2

Protes hintongan diseasan simenya an disaktan diseasan an disaktikan dengan karu bimbingan simpot.

Pembinthing I bertugan membinshing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substanti dan komen skripsi. Umuk pembimbing II bertugan dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan menuksingi pembinshing ili bertugan kenual dengan peraturah yang kayang masing masing problembing diberi hintonerium sesual dengan peraturah yang

Sore: Kopulusan ini ditampakan kupada yang bersangkutan umuk diketahui dan diskuanskan selagaimana meninya, Kelima Kierman.

Engentrum im berisku nijak dintapkan dan berakhir setelah skripai tersebut dinyatakan sah sish STAM Curup stas masa hirebugan talah memapai I tahun sijak SK ini dinetapkan, Apabila terdapat kekeliruan dalam surai kepulusan ini, akan diperbaiki sebagaimana meninya semai persistan yang berlaku, Ketujuh

Diterapkan di Curup, Pada tanggal 15 Desember 2015 BIAS 477

104 100, S.As. M. PO.



SEKOLAH TINGGI / CURUP

Zis, Dr. AK, Gani Ketak Pes 108 Tip. 0732 21010 - 21759 Fax 21010 Curup 3919 Email stai

Curup, 26 April 2016

Nomor Lampiran Perihal

: S6.02/1/PP.00.9/403/2016 Proposal dan Instrumen

Rekomendasi Izin Penelitian

Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas

Kab. Rejang Lebong

Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Sekolah Tinggi Agama Islan Ne (STAIN) Curup :

: Intan Maya Sari Nama : 12601024 NIM

: Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Jurusan/Prodi بأن معوبة قدرة مهارة القرامة في اللمة العربية للملاحية في الصف الدين للمعربية : Judul Skripsi

الما الحكومة جورب شمال

Waktu Penelitian : 26 April s.d 26 Jni 2016

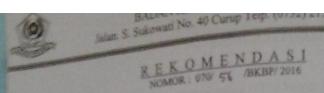
Tempat Penelitian : SMAN 01 Curup Utara Kab. Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasimi bersangkutan.

Demikianlah atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

An. Ketua STAIN Curup Wakil Ketua I Bidang Akademik



TENTANG

PELAKSANAAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor: 7 Tahu 2014 tenung pedernan penerbitan Rekomendasi Penelitian dari menindaklanjuti, Sorat Wakil Keinj Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup Nomor: Sti.02/1/PP.00.9/723/2016 Tanggal 26 April 2016 tail Rekomendasi Tentang Pelaksanaan Penelitian atas Nama:

Signa : Intan Maya Sari

1 NPNONIM : 12801024

I. Alsense : STAIN Curup

a Lohani Shian 01 Cump Utara Kabupaten Rejang Lebong

5 Wakns : 26 April 2016 a/d 26 Ausi 2016

6. Tradel

عِلَىٰ مَيْبِ اصعربة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية التلامية في الصف تقر المترسة العالية العامة المتكومية جورب شمال

Pengikut

Pala priesipnys kura 6dak berkeberatus diadakaonys Penellifan diznaksud, dengan catatan/letestas sebagai berikat:

- x Sebelum melakukan Fenelitian harus melapor kepada Kepala SMAN 01 Curap Uns Kabupaten Rejung Lebeng
- 8. Penelitian tidak boleh menyimpang dari Proposal Penelitian.
- c. Harat mentani semus ketestuan peraturan dan perundang- undangan yang berlaku.
- d Selemi melakukan Penelitian agar melaporkan hasil Kegiatan kepada Kepala Badan Kesasat Bangsa Dan Politik Kabupaten Rejang Lebong.
- c. Reisenendasi ini siam dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila Pemegang Sati Reisenendasi ini tidak memtanti ketentuan sebagairmana tersebut diatas.
- Rebomendani ini netuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Anu perturian Sandara diucapkan terima kasih.

CURUP, 12 Mei 2016

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN REJANG LEBONG KEPALA

> Dra.FAND ABDULL AHAM Pombaka Utama Muda IV/s NIP 19681222 199203 1 006

The latest to th

Wawancara terstruktur

Nama:

Kelas:

Petunujuk pengisian

Berikut ini disajikan beberapa pertanyaan mengenai faktor kesulitan membaca. Anda diharapkan menjawab isi pertanyaan tersebut dengan memilik dari salah satu huruf a, b dan c

Beri tanda silang (x) pada salah satu jawaban dibawah ini, sesuai pilihan jawaban anda untuk setiap nomor pertanyaan.

- 1. Apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 2. Apakah adik sering membaca buku bahasa arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 3. Apakah adik mempunyai teman yang sering membaca buku bahasa arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 4. apakah didalam kelas guru menyuruh kalian membaca teks bahasa arab sebelum memulai pelajaran?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 5. Apakah disekolah kalian ada kegiatan membaca al-qur`an secara bersamasama?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak
- 6. Apakah orang tua dirumah mengajari kalian membaca al-qur`an?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 7. Apakah teman kalian pernah mengajak kalian untuk membaca al-qur`an bersama?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 8. Apakah guru bahasa arab menggunakan media dalam belajar?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 9. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam membaca bahasa arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
- 10. Apakah diperpustakan menyediakan buku bahasa arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

Pedoman wawancara untuk guru

- 1. Bagaimana respon dari murid ketika belajar Bahasa Arab?
- 2. Menurut ibu seberapa penting, kemahiran membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 3. Apakah setiap pelajaran ibu sering meminta anak untuk membaca teks bahasa arab terlebih dahulu ?
- 4. Menurut ibu, faktor apa saja yang menyebabkan siswa itu sulit untuk membaca teks bahasa arab
- 5. Metode apa saja yang ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab, terutama untuk kemahiran membaca murid ?
- 6. Apakah disekolah ini menyediakan buku bahasa arab?
- 7. Apakah disekolah ada kegiatan membaca al-qur`an secara bersama-sama
- 8. Media apa yang ibu gunakan, terutama dalam kemahiran membaca siswa
- 9. Menurut ibu, Kesulitan apa yang sering siswa alami dalam membaca bahasa arab?
- 10. Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan membaca teks bahasa arab siswa?

KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurjani, S.Pd.i

Nip : -

Status : Guru Bahasa Arab Kelas XI SMA N 1 Curup Utara

Menerangkan dengan sebenarnya hahwa:

Nama : Intan Maya Sari

Nim : 12601024

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arah

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yag berjudul:

عوامل سبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدرسة العالمة الحكومية جورب شمال"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapi dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, April 2016

Mengetahui Guru Bahasa Arab SMA N I Curup Uun

Norjani S.Pd.i



PEMERINTAHAN KABUPATEN REJANG LEBONG DIKNAS PENDIDIKAN SMAN 1 CURUP UTARA

Jalan DR.A.K. Gani Desa Pahlawan Telp. (0732) 23084 Curup 39119

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN No. 421.3/ /LL/SMAN I/CRP.UT/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurcaya Megawati, S.E.

Nip : 19680502 200604 2 009

Golongan : C

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Intan Maya Sari

Nim : 12601024 Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA N 1 Curup Utara yang telah dimulai pada tanggal 26 April s.d 26 Juni 2016 dengan judul penelitian

عوامل سبب صعوبة قدرة مهارة القراءة في اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني للمدوسة العالية العامة

الحكومية حورب شمال"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, Juni 2016

MAN I Curup Utara

Nurcaya Symatri, S.E.

Pared Pared Pared Still countries Proper Still countries and	Nu. TANCGAL	Halt had young bidenared as	Parall	Notes of
hi	1. 01 2.a.L.	Personal Systematista.	4	专
6 Person tolican - A the	2 08/ 2016	Perhalpi BAB II.	*	基
Perhaitran Tolican IV D What	3. 19/64/6 ACC	ACC ENG I - III	+	#
the Perbatian Wilson D To At	71/17	Perhabet BAB 12 3	10	#
The BLE WWW. The Ath	2 02/16	Acc 10. 2	4	#
	4			
	45			
	al			
				Z.
				D



Foto: wawancara dengan ibu Nurjani

