

تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية
في تربية اللغة العربية



الباحثة

ادي ايو وحيونى

رقم التسجيل : 12601018

طالبة تخصص اللغة العربية قسم التربية

للجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب

2016

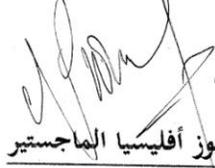
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس". للطلبة ادي ابو وحيوي، رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠١٨، فيرى المشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية و يوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، يونيو ٢٠١٦م

وافق عليها

المشرفة الثانية



نوز أفليسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المشرف الأول



برهومان هراغب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN CURUP)

Jalan Dr. AK. Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010 Curup 39119 email: staincurup@telkom.net

قرار لجنة المناقشة

No. : 1745 /Sti.02/I/PP.00.9/08/2016

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس" للطلبة ادي ابو وحيون، رقم التسجيل: ١٢٦٠١٠١٨ يوم الجمعة، التاريخ ٥ أغسطس ٢٠١٦ م، ونجح الطالب المذكور في المناقشة، و على ذلك قبلت الرسالة كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة في قسم التربية من تخصص اللغة العربية.

جوروب، أغسطس ٢٠١٦
إعتماداً
رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
الدكتور رحمة حميدة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١١٤١١٩٩٩٠٣١٠٠٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
نوزا أفليسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

المتنحن الثاني

محمد عزيز الله إلياس، الماجستير

المشرفة الثالثة
نوزا أفليسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رئيس اللجنة

برتوموان هزاف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٦٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتنحن الأول

نورجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠١٠٨١٧١٩٨١٠٣١٠٠٧

المشرف الأول

برتوموان هزاف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٦٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

إقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : ادي ايو وحيوني

رقم التسجيل : ١٢٦٠١٠١٨

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابته للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يونيو ٢٠١٦ م

الباحثة


ادي ايو وحيوني



رقم التسجيل : ١٢٦٠١٠١٨

شكرا و تقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ...

الحمد لله الذى أنزل على رسوله الكريم قرانا عربيا هدى للمتقين. والصلاة والسلام على محمد النبي العربي بعثة الله رحمة للعالمين واله وصحبه أجمعين أما بعد. الحمد لله، نحمده ونشكره و نستعينه الذى قد أعطى المساعدة

فى الكتابة الرسالة العلمیة بالموضوع " تدريس اللغة العربية فى المدرسة العالیة الحکومیة تراوس موسى راوس" التى هی من الشروط لإنهاء الدراسة الجامعة الحکومیة الإسلامیة بجوروب.

وبعناية الله وهدايته ظهرت هذه الرسالة إلى عدم الوجود تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففى هذه المناسبة قدمت الكاتبة شكرا جزیلا وتقديرا عميقا بمساعدة فى كتابة هذه الرسالة العلمیة الى:

1. والدين المحبين وأخان الأذان يدعواني ويعطياني إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمیة .

2. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامیة الحکومیة جوروب.

3. بينى ازوار الماجستير، رئيس قسم التربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
4. برتوموان هراهب الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
5. الأستاذ برتوموان هراهب الماجستير المشرف الأول.
6. والأستاذة نوز أفليسيا الماجستير المشرفة الثانية اللذان قد علماني وقتهما وكذلك علمهما.
7. جميع المدرسين و الموظفين الذين بذلوا جهودهم وأفكارهم بإخلاص في تعليمي وتدريسي اللغة العربية.
8. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية بدرجة 2012، مع النجاح في كل أمورنا.
9. وكلّ سيفيتاس أكاديمية بجامعة الحكوميّة الإسلاميّة جوروب. دعوا لله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء ولعل هذه الرسالة فائدة نافعة ولجميع القراء.

جوروب، يونيو 2016 م

الباحثة

ادي ايو وحيوني

رقم التسجيل: 12601018

التجريد

ادي ابو وحيونى رقم التسجيل: 12601018. **تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس** . الرسالة العلمية. جوروب: طالبة تخصص اللغة العربية، قسم التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب 2016.

في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس كثير من التلاميذ الذين يرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة، و بالمثل. لأن أكثر التلاميذ لا يأتون من معهد أو الثانوية ولا تزال هناك العديد من الذين ليسوا قادرين على معرفة حروف الهجائية ولا تستطيعون قراءة القرآن حتى جعلوا صعوبة في تدريس اللغة العربية. المشكلة السابقة فأرادت الباحثة في بحث ه ذه الرسالة لوصف كيفية تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس ، لوصف الاستراتيجيات والمدخلية والمواد الدراسية التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية الامتصاص، وتفهما لهذه المسألة تخضع العربية، للحصول على معلومات حول الطريقة والاستراتيجية والمدخلية والمواد الدراسية المستخدمة في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس.

هذه الرسالة هي بحث الميدان بوصفي النوعي والخطوة التي إستعملها الباحثة في جمع وقائع هي الملاحظة والمقابلة والوثائق . وقابلة الباحثة في هذه الرسالة: مدرس اللغة العربية والتلاميذ للصف الأول. نتائج البحث، تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس يكون بفعالية طريقة يستعملها هي طريقة محاضرة التفاعلية أما استراتيجية يستعملها استراتيجية التفاعلية و مدخلية يستعملها هي مدخلية التواصلية أن المدرس تتفاعل مباشرة مع التلاميذ أما مواد الدراسة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس هي تراميل بهاس عرب X، الكاتب مكموري ناشري الكتب بطرة تجارة باليمبانج.

محتويات الرسالة

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافقة المشرفين
ج	.....	إقرار لجنة المناقشة
د	.....	الإقرار
هـ	.....	شكرا وتقديرا
و	.....	التجريد
ز	.....	محتويات الرسالة

الباب الأول: مقدّمة

1	.....	أ. الدوافع لإختيار الموضوع
5	.....	ب. تعيين المسألة
6	.....	ج. تحديد المسألة
6	.....	د. تعبير المسألة
7	.....	هـ. غرض البحث
7	.....	و. فوائد البحث
8	.....	ز. مطابقة البحث
9	.....	ح. تنظيم الكتابة

الباب الثاني: أساس النظرى

- أ. عملية تدريس اللغة العربية 10
 ب. مدرس اللغة العربية 13
 ج. طريقة التدريس اللغة العربية 18
 د. مواد الدراسة 23

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث 28
 ب. تحليل الموضوع 28
 ج. مبدأ البحث 29
 د. خطوة جمع الوقائع 30
 هـ. خطوة تحليل الوقائع 32
 و. حقيقة البحث 33

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. حالة المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس . 34
 ب. نتائج البحث 39

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة 49
 ب. الإقتراحات 49

51 المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

إحدى من أغراض التربية هي فهم التلاميذ على مواد الدراسة في عملية التدريس. عملية التدريس التطبيقية ينبغي له التدريس الخصائص من المواد الدراسية، وتطوير المتعلمين في فهم المواد في عملية التدريس، وبالتالي تظهر أحوال الفصول الدراسية الايجابية ونشاط ويجتد في اتباعها.

التحدث عن التدريس فإنه لا يمكن فصله عن التعلم لأن كل يهيم ا نفس الأهداف والغايات. التدريس هو اقتناء واكتساب المعرفة على كائن من المهارة والمعرفة والخبرة والتعليمات. التعلم هو إظهار أو تقديم المساعدة لشخص تعلم كيفية القيام بشيء ما، وإعطاء تعليمات، وتوجيه تقييم الأمور، وإعداد المعرفة وجعل غر فلفهم¹

التعلم هو عملية نقل المعرفة من المدرس إلى التلاميذ. التعلم يعني عملية التغيرات السلوكية لدى التلاميذ بسبب التفاعل بين الأفراد وبيئتهم من خلال الخبرة والممارسة². التعلم هو عملية عضوية للعثور على شيء، ليست عملية ميكانيكية لجمع الحقائق، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تشكيل معارفها وأعضاء هيئة التدريس المساعدة كوسيط في عملية التشكيل. التعلم جهود التنمية

¹ برتوموان هراهب، ميتودولوجي كيتلموان بماسا عراب، (جوروب: ستائن جوروب، 2012)، ص. 47

² مستقم، بسيجولوجي بانديديكان، (سمارانج: بستاك بالجار، 2001)، ص. 33

الذاتية التي تولد المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف السلوك. أما التدريس المزيد من يركز على الجهود الهندسية للمربين لتوفير الحوافز لتعظيم الدراسة التعلمي. تعلم هو دليل وتسهيل التعلم، وتمكين المتعلمين على التعلم وتهيئة الأحوال أو الظروف.^٣

لا يفرق بين التدريس والتعلم، لأن كليهما نفس الأهداف والغايات، وهي عملية تحوي العلوم. التعلم هو دليل وتسهيل التعلم، وتمكين المتعلمين على التعلم وتهيئة الظروف التدريس. عندما يسعى المرء لفهم كيفية تعلم التلاميذ تحديد على فلسفة التربوية، التدريس، وتحديد النهج، واختيار الطريقة وتقنيات التدريس في الصف. عندما يفترض شخص أن التدريس هو عملية تحليل اتجاه السلوك العفوي التي ينبغي على تحقيقها من خلال التدريب مع مجموعة متنوعة من المكافآت والعقوبات، وسوف لن فأساليب التعلم تلقائيا أن يكون الثواب والعقاب. إذا تم النظر إلى اللغة الثانية بوصفها عملية استنتاجي بدلا من الاستقرائي، فأسلوب التعلم يؤدي إلى القواعد التي كثر حفظها من قبل المتعلم، بدلا من إتاحة الفرصة للمتعلمين للعثور بالحث.^٤

عملية التدريس هي الأساس حافظا لتلاميذ بحيث استجابة إيجابية التلاميذ. الاستعداد لمتابعة العملية في عملية التدريس قادرة على توليد استجابة جيدة لحافز يتلقونها في عملية التدريس. فإن الرد قويا إذا كان حافظا قويا. تثنية التكرار من التحفيز يمكن أن تسهل العلاقات بين التحفيز وردا، وبالتالي فإن استجابة الناتجة

^٣ دومياقي و مدجيونو، بيلاجار دان بمبالاجاران، (جاكرتا: زنيك جيتا، 2006)، ص. 11

^٤ برتوموان هراهب، المرجع السابق، ص. 48

تكون قوية . وهذا يعطي انطبعا قويا أيضا للدارسين، حتى يتمكنوا من تحمل استدامة هذه الاستجابة في ذكره. ان العلاقة بين الحوافز والرد سيكون من الأفضل إذا كانت أن تنتج الأشياء متعة. والآثار التي يسببها متعة التحفيز انطبعا عميقا في نفسى المتعلم، حتى صاروا يميلون إلى تكرار النشاط.

في التدريس اللغة العربية يُحْتاجُ الى خطوات هو: ثلث النظرية علم اللغة في عملية التعليم اللغة العربية; ثلث المدخل يهتم به الغرض و المواد والأدوات التعليم والحصة وغير ذلك; ثلث استراتيجية; طريقة; ثلث خطوة; إجراءات; العوامل المحتاجة; تصنيف الدراسية; تنفيذ التدريس في الفصل; والتقييم.

تقرب المدخل والطريقة والتقنيات وغيرها أيضا على نوع من التدريس والمواد المتعلم. استراتيجية التدريس هو الخطوط العريضة للعمل من أجل تحقيق أهداف محددة. اتصالا بلستراتيجية التدريس يمكن تعريفها بأنها الأنماط العامة للأنشطة التدريس و التلاميذ في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المنشودة. هناك أربع استراتيجيات أساسية في التدريس هي التحديد على المرجوة، واختيار المدخل، واختيار إجراءات والطريقة وتقنيات التدريس ووضع القائمة على حد ادنى النجاح.⁶

⁶ منشور باتيدا، لنجستيك، (بوجياكرتا: بستاكا باريس، 1991)، ص. 125-126
⁷ أسكندر وأمّد و ددانج سحيندار، ستراتيجي بامبلانج مجاس، (باندينج: روسدا كريا، 2011)، ص. 8.

المدخلية هي انطلاق أو وجهة نظر شخص ضد عملية التدريس التي تشير إلى وجهة نظر عملية التي ما زالت شائعة، التي تيسر، ومصدرها إلهام وتعزيز وتمكين وراء طريقة التعلم مع تغطية نظرية معينة.^٧

المواد التي عرضها لها عرض واضح وموادها قضبه الأحوال، والمواد ملائمة بقدرة الطلبة الاندونيسية، المادة ملائم هيئة التلاميذ في بلده المواد المدروسة يكون جذاباً و يُبرز رغبة قوية من التلاميذ لتعلمها، وليس لجعل اللغة العربية كم واد الصعب و الصداق للفهم.

نجاح عملية التدريس هو مَصْرَ در من الأنشطة المعلمين و التلاميذ، أي من أشكال الأنشطة المعلمين، من نهج التدريس و احتيوي و ثبتت المواد والمدخل واستراتيجية وطريقة تعليمية و احتيوي و ثبتت الخطوات التقييم كلها لتحقيق نجاح التلاميذ في الدراسة.^٨

ولكن الظهور يختلف بين النظرية والحقائق في الميدان أنّ في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس لا تزال بداية أساسية جدا لم يكن هناك أي التركيز على المهارات اللغوية (مهاراة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) و على الأخص بمهاراة الكلام. وهذا يتفق مع قدرة التلاميذ الذين يرون أن اللغة العربية هي اللغة مخيف ومربكا لأن أكثر التلاميذ ليسوا من المدرسة الثانوية او المعهد وأيضا هناك العديد من الذين لا يمكن أن تعرف الحروف هجائية ولا يمكن قراءة القرآن حتى تتمكن من تعقيد عملية تدريس اللغة العربية. والآن لا يوجد معلم قادر على توفير

^٧ برتوموان هراهب، المرجع السابق، ص. 188.

^٨ اوان الزهن، بالجار دان بامبلانجران، (باندونج: الفايينا، 2011)، ص. 176.

مجموعة واسعة من الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل التلاميذ الراغبين في نشطة في عملية التدريس.

والمشكلة الآن هي كيف عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس لأنهم رأوا العربية ولغة صعبة. الانطباع العربية الصعب ومربكة، وهذا ليس أن اللغة العربية صعبة الفهم، ولكنه هو كل شيء ممكن نظرا لعدم وجود المدخل الدقيقة واستراتيجية والمواد الدراسة والمدرس. من مسائل السابق تريد الباحثة عن "تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

ب. تعيين المسألة

1. انخفاض رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية
2. الطريقة يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس بِنَعْمٍ وَاحِدٍ حتى انخفض رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية .
3. استراتيجية يستعملها المعلم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس بِنَعْمٍ وَاحِدٍ حتى انخفض رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية .
4. المدخل الذي يستعملها المعلم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الحكومية تراوس موسى راوس لم تناسب حتى يظن التلاميذ أن اللغة العربية هي اللغة المخيف .

5. الموادّ الدراسية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة الحكومية تراوس موسى
راوس لم تناسب بجهاز التعلم.

ج. تحديد المسألة

المشكلة السابقة واسع جدا ولذلك فمنغير الممكنمن الأرض يمكن أن تكون بأسعار معقولة ويتم حل هذه المشكلة، وبالتالي فإن مشكلة تقييد من أجلتجن بسوء الفهم التي تنشأ التفسيرات المختلفة التي من شأنها أنتؤدي إلها كإخطاء أو انحرافات عنالعنوان السابق. والباحثة تحدد في الطريقة استراتيجية والمدخل والمدرس و الموادّ الدراسية في الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى السنة الدراسية 2015/2016.

د. تعبير المسألة

1. كيف تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى
راوس ؟
2. كيف طريقة يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية
الحكومية تراوس موسى راوس
3. كيف استراتيجية يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة
العالية الحكومية تراوس موسى راوس ؟
4. كيف مدخلية يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية
الحكومية تراوس موسى راوس ؟

5. كيف الموادّ الدراسة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس ؟

هـ. غرض البحث

1. لوصفي تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس
2. لوصفي طريقة يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس
3. لوصفي استراتيجية يستعملها المعلم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس
4. لوصفي مدخلية يستعملها المعلم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الحكومية تراوس موسى راوس
5. لوصفي الموادّ الدراسة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الحكومية تراوس موسى راوس

و. فوائد البحث

1. فوائد النظرية
- يمكن للباحث المتوقع نظريا زيادة المعرفة ومفيدة لكنوز العلم . خاصة للتربية في اللغة العربية تعطي الوصفي عن استراتيجية و مدخلية و الموادّ

الدراسة يستعملها المعلم لتغيير النظرة التلاميذ أن اللغة العربية هي لغة مخيفة
وزيادة رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

2. فوائد التطبيقية

أ. للتلاميذ

توفير المعرفة التلاميذ أن التدريس من دروس اللغة العربية سهلة وممتعة.

ب. للمدرس

توفير للمدرس والمعلومات لتقديم التفكير العلمية حول استراتيجية
تسمح لها ليتم تطبيقها في التدريس اللغة العربية و تطوير الإبداع
المعلمين كمعلمين في نقل للتلاميذ .

ج. للمدرسة

للنظر في وضع السياسات في التدريس و اقتراحا للمدرسة في يرتفع
ابتكار تعلم للتلاميذ.

د. للباحث

لمعرفة نجاح في عملية التدريس اللغة العربية و لجعل حكما في
المستقبل عندما أصبح المدرس.

ز. مطابقة البحث

اوبري افيانسه 2014. "عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية سيلوفو ريجانج."

طريقة البحث النوعي الوصفي. أهداف البحث: لمعرفة كيفية تنفيذ عملية عملية تعلم اللغة العربية و مختلف استراتيجي ة التيمكن استخدامها لتسهيل عملية الاستيعاب، وفهم اللغة العربية مواد تعلم اللغة و للحصول على معلومات عن الأسباب أوأساسا للنظر في اختيار استراتيجي تعلم اللغة العربية والحكومية 1 سيلوفو ريجانج. نتائج البحث في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة الحكومية 1 سيلوفو ريجانج، لا يقوم المعلم فيسؤال حول محطة الاذاعية ومناهج وخطط الدرس المنهج فقط باعتبارها شكلية يجب أنتكون مملوكة من قبل كل معلم لتلبية المستلزمات المدرسية فقط. لينظر من قبل المعلم المعنية إذا تطبيق الأهداف محطة الاذاعية والمنهج ونتائج التعلم اسعدلن يتحق وكذلك، كما انه لمسترشد الكتب المدرسية عند ما وضعت لهوسيتم تدريس المواد التعليمية الخاصة. ال فرق بين هذا البحث أن استراتيجي و المدخلي و المواد الدراسة في تدريس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية تراوس " البحث هذه لائق للبحق

ح. تنظيم الكتابة

الباب الأول مقدمة: الدوافع لاختيار الموضوع، تعيين المسألة، تحديد المسألة، تعبير المسألة غرض البحث، فولئد البحث، مطابقة البحث وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني الأساس النظري: عملية تدريس اللغة العربية الطريقة تدريس اللغة العربية استراتيجي التدريس المدخلي التدريس، المواد الدراسة.

الباب الثالث طريقة البحث: نوع البحث، تحليل الموضوع، مبدأ البحث، خطوة جمع الوقائع، خطوة جمع الوقائع، حقيبة البحث.

الباب الرابع: نتيجة البحث وبحوثها. يبحث فيها كيف تدرّس اللغة العربية و استراتيجية و مدخلية يستعملها المدرس في تدرّس اللغة العربية و الموادّ الدراسة.

الباب الخامس: الإختتام يحتوى على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني الأساس النظرى

أ. عملية تدرّس اللغة العربية

التدرّس هو جهد واع للمعلم لتدرّس التلاميذ التفاعل المباشر مع التلاميذ من الموارد التعليمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.⁹ التدرّس هو عملية التي تحتوي على سلسلة من الإجراءات من المدرس والتلاميذ على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الوضع التربوي وبدعم من مختلف العناصر الأخرى لتحقيق الأهداف التي صيغ.¹⁰ التدرّس هو وسيلة يعلم الافراد أو الجماعة باستراتيجية وطريقة ومدخلية لغرض مخطّط.¹¹

التدرّس اللغة العربية هي عملية لأنشطة التدرّس وتدرّس في مجال الدراسات اللغة العربية يعنى القراءة، القوائد، الحوار وغيرها . التدرّس اللغة العربية

⁹ ترياوتو، مينديساين موديل بمبالاجاران اينوياتيبي بروجيسف، (جاكرتا: كينجنا بريناد ميديا جوروب، 2010)، ص. 17

¹⁰ ديون ربادي، ميتودي بمبالاجاران بينيديكان اجاما اسلام، جوروب، 2012)، ص. 104

¹¹ عبدل مجيد، بلاجار دان بمبالاجاران، (باندنج: رماحا روسداكريا، 2012)، ص. 109

لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز الفصحى العربية، مع أولوية على القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة. لكن واحدة من المشاكل التي تواجهها في التدريس لدينا مشكلة ضعف عملية التعلم، وخاصة العربية. في عملية التعلم من الأطفال أقل تشجيعهم على تطوير القدرة على التفكير.^{١٢}

جزء مكمل في عملية تدريس هو:

1. الغرض التدريس

الغرض التدريس هو عامل أو مَرَجِع ينظر في اجترار استراتيجية اتعلمية.

2. المدرس

كل المدرس لإتقان مجموعة واسعة من القدرات كمجال التدريس المهني. انه هو الشخص المسؤول في أداء واجباتهم.

3. التلاميذ

الأشياء في الاعتبار عند اختيار وتحديد استراتيجية التدريس المناسبة هي التلاميذ. المتعلمين الفردية، مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية، والطريقة التدريس، والظروف الاقتصادية، ومستوى الذكاء هذا.

4. المواد الدراسة

المواد الدراسة الى قسمين النظر الرسمية والمسألة بشكل غير رسمي. المواد رسمية هي المحتوى يخضع الواردة في الكتب المدرسية الرسمية، في حين أن المواد هي مواد تعليمية غير رسمية مصدرها البيئة المدرسية منها.

^{١٢} وينا سنجايا، ستراتيجي بامبلجران يراورينتاسي ستندار بروسيس بينديديكان , (جاكرتا: كنجانا، 2007)، ص. 1

5. الطريقة التدريس

فإن استخدام طريقة يؤثر على شكل استراتيجيات التدريس.

6. الوسائل التدريس

نجاح برنامج التدريس من عدمه وسائل الإعلام المتطورة المستخدمة،

ولكن دقة وفعالية وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين.

7. العوامل الإدارية والمالية

مثل الجدول الزمني، وحالة المباني والفصول الدراسية .يعني في جوهره

ويجب أن تكون البنية التحتية عامل دعم العمل فعلا أثناء عملية

التدريسية.^{١٣}

التعلم لغة أجنبية إذا كانت مدعومة من العوامل الداعمة مساعدة على

تسريع فهمنا للغة التي تجري دراستها. عندما الناجمة عن الأشياء التي يمكن أن يمنعنا

من يدرس لغة أجنبية يُبَطِّئُ حتى أن يكلف نفسه عناء تسريع فهمنا لما يتم يدرسه.

العوامل الدافعة هي الأشياء التي تأتي التلاميذ قبل دخولهم إلى مؤسسة تعليمية.

العوامل الدافعة هي الأشياء التي تأتي التلاميذ قبل دخولهم إلى المدرسة

تعليمية، و هي:

1. منذ صغير التلاميذ عرفهم اللغة العربية لأن استعم لها

2. منذ صغير التلاميذ عرفهم حروف العرب أو حروف هجائية.

3. التلاميذ عرف ثقافة العرب خَلْفِيَّتُهُ.

^{١٣} اسكندر و أشد و ددنج سحيندار، استراتيجيات بامبلاجران بحاس، (باندونج: ريماجا روسدا كريا)، ص. 22-27

4. تعلم اللغة العربية اتصال بقيادة الدين
 5. أكثر الاندونجيين يتدينوا بدين الإسلام
 6. في سنة 1973 اللغة العربية بلغة الدولية
 7. في الحياة اليومية التي نواجهها باستمرار حيث الاندونيسية التي تشير إلى تحية والصوت الأصلي كلغة عربية.
 8. ترتيب اللغة العربية واندونيسيا عناصر اسئلة.
- العوامل تثبيط هي العوامل التي إمتناع وتبطئ في تنفيذ تدريس اللغة العربية، و هي:^٤ الاجتماعية والثقافية ومادّة أو المواد الدروسة والاجتماعية.^٥

ب. مدرس اللغة العربية

أن اللغة العربية لا ينظر الصعب و الصداق المعلمون الالتفات إلى قواعد في تدريس اللغة العربية. أولاً، تبدأ تعليم اللغة العربية بالمحدثه حتى الكلمات السليطة؛ ثانياً، لتقديم المواد التعليمية باستخدام الدعائم . ثالثاً، تعليم اللغة العربية سماح للتلاميذ تشغيل جميع الحواس، وينبغي تدريب اللسان مع المحادثة، والعين والسمع وتدريبهم على القراءة وتمارسهم بالكتابة.

المدرس المهنية هو **الاول** واجب ثلثت غرض العامة والخاصة على تعليمية لوصول بأحسن. **الثاني** التلاميذ اللغة العربية هو يملك الرغبة والجدية والشعور بالهدوء وفعلي. **الثالث** لمعلم كفاءتهم المهنية في عملية التدريس، هو: يملك التوكيل من المواد واسعة وعميقة؛ يملك البصيرة وإرسالية والتوجه وتدخلية وطريقة؛ تملك عهد

^٤ نفس المرجع، ص. 3.

^٥ نفس المرجع، ص. 5.

وأحب مهنة كمعلم؛ تملك ابتكارية؛ تملك بصفة ديمقراطية وحسّاس ويصلح وينهى لديهم مشاكل التدريس. **الرابع** عملية التدريس اللغة تَواصلُ النسانية ودينامكيّ يفرح ومُنْتَجّ وليس بنغم واحد ومملّ. **الخامس** حاصل التدريس اللغة العربية نافع لتَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ التلاميذ.^{١٦}

مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة العربية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والرحي، وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة ولغة القران يحقق توجيهاً سامياً يرمي إلى إداد جيل معتر بلغته، ومعتر بمدساته ومعتر بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذورة القومية شداً.

فمدرس اللغة العربية ليس مدرسا فقط وإنما هو مدرس ومنشئ جيل، فهو لا يعلم حروفا وإنما يعلم تراث أمة. إنه يثقف اللسان من جهة، ولكن من جهة ثانية يمد الفكر بالأيجاد التي ضمعا هذا التراث الكبير من شعر ونثر، وخطبة ومقابلة، وقصة ورواية. فليس مدرس اللغة العربية إذا ألة لتلقين النحو والمحفوظات، وإنما هو صانع جبل ينشئه على طراط يجعله يحتضن ميراثنا العربي الضخم ويتمثله تمثيلا يحقق به كيانه وذاته.^{١٧}

إن مدرس اللغة العربية لا يدرب الألسنة على النطق الصحيح. ولا الأنامل على الكتابة السليمة. وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على المجد العربي، ويهز العاطفة بتراثنا الإنساني والروحي، فواجبه إذن أن يخلق اشاب المعتر بأمتة، الفخور

^{١٦} برتوموان هراهب، المراجع السابق، ص. 102-104

^{١٧} جودات الزكابي، تدريس اللغة العربية، (لبنان: دار الفكر المعاصر، 1973)، ص. 46

بلغتها، المتعطش لإحياء تراثها، ليتابع سيره قدماً في معارج القي، وليسهم في تطوير البشرية والتعبير عن مشاعرها وصون فيها الكبرى المطلعة للخير والحق والجمال.^{١٨}

فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعناه الضيق وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلبة بالأبجاء العربية. كما ينبغي له أن يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين، ر شعراء ومؤلفين. وعي لعمرى مهمة جليلة يجدر بمدرس اللغة العربية أن يدرك خطرها ويشعر بعظم المؤولية التي تفرضها عليه.

وإذا كان على المدرس، بشكل عام، أن يتصف بصفات معينة ليؤدي مهمة التليمية والتربوية، فمدرس اللغة والأدب، ألى جانب تلك الصفات، يجب أن يتصف بصفات أخرى تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها، وعليه فوق ذلك أن يعد إعداداً خاصاً لهذه المهنة الشريفة. فما الصفات الخاصة بمدرس اللغة العربية :^{١٩}

1. الصفة الأولى

لمدرس اللغة العربية هي أن يكون محبا لمادته معتزاً بها، فالمدرس الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يدرسها لا يستطيع أن ينثل هذا الحب إلى تلاميذ، ولما كانت لغتنا القومية جزءاً هاماً من تراثنا، بل أكاد أقول إنها التراث كله، وجب أن تخلق في نفوس التلاميذ الحب والاعتزاز بهذا التراث، ولا يتم ذلك عن طريق التعليم

^{١٨} نفس المرجع، ص. 47.

^{١٩} نفس المرجع،

الجاف، وإنما يجب على المدرس أن تنبض حواسه كلها بهذا الحب، وأن ينعكس ذلك على أسلوبه التعليمي.

2. الصفة الثانية

هي التمكن من المادة، وهذا الصفة ضرورية ولازمة لكل مدرس كما ذكرنا إلا أن مدرس العربية لا يستطيع تحقيق مهمته ولا السير بدرسة خطوة واحد إذا لم يكن متمكنا من مادته، غني الثروة الأدبية والزاد اللغوي. يجب على مدرس اللغة العربية أن يتفجر العلم من شذقية، وتتدفق المعرفة من عينيه فالتمكن من المادة أمر ضروري لحفظ مركز المدرس من جهة وقدرته على التعليم من جهة ثانية، ولتمكن من المادة يبعث في نفس المدرس نشاطاً وإقبالاً على عمله، فيؤثر ذلك في تلاميذه، وتنعكس شخصيته عليهم، ويجعلهم منفعين نحو العمل مجدين نشيطين.

3. الصفة الثالثة

المدرس اللغة العربية هي حسن النطق وجودة الأداء. فالنطق الجيدة الفصيح هو الوسيلة الأولى لتعليم اللغة العربية، فعلى مدرس هذه المادة أن يلتزم الفصحى في جميع أقواله، وأن يشيع جواً عربياً فصيحاً في دروسه حتى يكتسب التلاميذ المهارة اللغوية ويستعروا بجمل هذه اللغة وحلاوة جرسها وإيقاعها. فإذا اجتمع ذلك إلى قوة المادة وحسن الطريقة في التعليم تحقق الجو اللغوي الذي نريد أن يخلقه مدرس هذه المادة في صفوفه.

4. الصفة الرابعة

المدرس اللغة العربية سعة ثقافته وغنى مصادره. يجب ألا يكون مدرس العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادتها تفرض عليه أن يكون ملما بثقافة واسعة في مادتها نفسها وفي لغة أو لغتا أخرى تزيد من معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظرات قادرا على التحليل الموازينه ولا سيما في دروس الادب، مما يجب عن يكون غنيا بالمصاضر واقفا على ذخائر التراث العربي، يجب فوق هذا أن يكون واسع الحفظ من شعر العرب ونثرهم مستعدا لاستخدام الشواهد كلما دعت الحاجة لدعم قاعدة أو ذكر مصدر أو مرجع م المراجع.

5. الصفة الخامسة

المدرس اللغة العربية هي أنه مرشد وموجه، فتعليم اللغة لا يتم في الساعات المحصنة لهذه المادة في قاعات الدرس وإنما يتم أيضا خارج الدرس فعلى المدرس أن يكون مرشدا وموجها لتلاميذه ليدلهم على المصادر ويوجه إنتجهم الأدبي والغوي ساعيا لتنمية معارفهم وبعث نشاطهم وخلق الشعور الكافي في نفوسهم ليجعل من الموهو بين منهم أصحاب أقلام في النثر أو الشعر أو القصة أو غير ذلك من فنون القول.

6. الصفة السادسة

هي أن مدرس العربية يجب ألا يكون مدرسا عاديا مقتصرًا على التدريس العملي اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي العام يغني ثقافته، والتأليف المدرسي

يزيد من قدرته التعليمية ويمددة بالخبرات التي تساعده على حسن القيام بمهمته التدريسية.^{٢٠}

ج. الطريقة تدريس اللغة العربية

الطريقة التدريس يستخدم المعلمون في كل اجتماع فئة ليست هي أصل الحياة، ولكن تكييفها لطبيعة المادة والمواد موضوع سوف يتم تسليمها. هم المعلمين الذين صياغة أهداف التعلم مع صيغة واحدة نادرا، ولكن المعلمين بالتأكيد صياغة أهداف التعلم أكثر من واحد. ولذلك، لا يستبعد إمكانية المعلمين على استخدام أكثر من طريقة واحدة. وهذا يعني أن استخدام الطريقة المستخدمة لتحقيق هذا الهدف، في حين تستخدم استخدام أساليب أخرى أيضا لتحقيق أهداف التعلم أن الآخرين قد تمت صياغتها. وهنا بعض الأسباب والاعتبارات في اختيار وتحديد الأساليب التي تستخدم يمكن أن تكون فعالة وكفاءة، وهما: (1) طريقة القيمة استراتيجية، (2) أهمية الانطوي الطريقة.^{٢١}

الطريقة التدريس هي واحدة من العوامل التي تحدد في تدريس اللغة العربية . طريقة التعليم هي تقرير برنامج أو تقرير منهج اتصال نظمي، و ليس متعارضان بمدخلية. المدخل في عملية التعليم هو عبارة عن مجموعة من الافتراضات التي هي ما بين واحد والآخر مترابطة . ترتبط هذه الافتراضات إلى حد كبير مع شخصية

^{٢٠} نفس المرجع،

^{٢١} إسماعيل، استراتيجي بمبلاجران أجاما اسلام برناسيس بايكيم، ص. 18

وظابع عملية تدريس اللغة والتعلم . يتم تعريف النهج أيضا من منظور . هذا وسوف يحدد الاتجاه والتوجه للتعلم لأن هذا النهج ستكون أساس من العلم الفلسفي^{٢٢} .
هناك عدة المدخلية التدريس، وهي:

1. المدخلية الفردي

المدخلية الفردي له أهمية كبيرة مثل مصالح التدريس . الإدارة الصفية في حاجة إلى هذا المدخلية الفردي . الاختيار طريقة لا يمكن أن تتجاهل ببساطة المدخلية الفردي، بحيث المعلم في أداء واجباتهم تفعل دائما على المدخلية الفرد لتلاميذ في الصف . يتم حل قضية الأطفال على التعلم أكثر سهولة باستخدام المدخلية الفردي، على الرغم من أن المدخلية مجموعة عند الحاجة.

2. المدخلية المجموعة

المدخلية المجموعة ضروري جدا وتستخدم لتعزيز وتطوير المواقف الاجتماعية لدى اتلاميذ. لا يوجد أي مخلوق أن يتم الوقوف باستمرار وحده دون مشاركة الآخرين، بشكل مباشر أو غير مباشر، بوعي أو بغير وعي، اتخذت المخلوقات الأخرى جزءا في حياة مخلوق معين.

3. المدخلية تختلف

في التدريس المعلم يستخدم الطريقة عادة ما تكون صعبة لخلق الفصول الدراسية تفضي إلى وقت طويل نسبيا . عندما يكون هناك جو تغير الفصول

^{٢٢} عبد الحميد دان اور البحردين دان بسرى مسطفا، مبلاجران بحاسا عراب، (ملانج: ملانج بريس، 2008)، ص. 2

الدراسية، فإنه من الصعب لتطبيع ظهرها . هذا هو علامة على اضطراب في عملية التدريس . ونتيجة لذلك، وبالطبع من الدروس هي أقل فعالية . وكانت كفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف التي تتعطل بسبب الطلبة الفقراء على التركيز . الطريقة المستخدمة فقط لا يمكن للمرء أن يكون لعبت، لأن اضطراب ضعف الطريقة . لذلك، في التدريس معظم المعلمين استخدام عدة الطريقة ونادرا ما تستخدم الطريقة^{٢٣} .

4. المدخلية الإنساني

المدخلية الإنساني هو النهج الذي يعطي اهتماما للمتعلمين كبشر، لا أعتقد أنها مجموعة من المعارف كائنات قياسية . يهدف تعليم اللغة وفقا لهذا المدخلية في تعزيز العلاقة بين البشر وتنوع الثقافة والخبرة . لذلك فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي من خلال توفير فرص للمتعلمين من مختلف الثقافات وأنها تجربة حوار حول أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم وبالتناوب تكشف الأمور عن أنفسهم. هذه المدخلية لم يعد في أنه يحتوي على مجموعة من الرسائل التي تشجع على عملية التعلم هو أكثر انتباها للطلاب وتعامل كبشر (أنسنة).^{٢٤}

5. المدخلية التواصلية

هذا النهج التواصلية لتعليم اللغة هو التواصل، فهذا يعني التدريس القائمة على نظرية وظيفة تواصلية أو اللغة. ووفقا لهذا النهج هدف تعليم اللغة هو تطوير قدرات التواصل وكذلك إجراءات التدريس هي مهارات اللغة الأربع مهارات

^{٢٣} نفس المرجع، ص. 32-34

^{٢٤} نفس المرجع، ص. 5-6

الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مترابطة بين اللغة والتواصل. هناك بعض المبادئ التي يمكن أن تستخدم كمقبض في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نهج التواصل، وهي:^{٢٥}

- أ. إذا كان ذلك ممكناً، يجب عليك استخدام النصوص العربية من المراجع الأصلية مثل الصحف والمجلات أو غيرها العربية النقية.
- ب. يمارس التلاميذ يجب أن يكون استخدام مجموعة متنوعة من الأشكال والنماذج المختلفة للكشف عن معنى واحد.
- ج. توفير فرصة كبيرة للتلاميذ للتعبير خلاق لغته، أفكاره حول كل الأمور التي تعلمناها على حد سواء عن طريق الاستماع أو القراءة.
- د. ونحن نوصي تدريبات على استخدام اللغة في فهم السياق الاجتماعي.
- هـ. دور المعلمين في نهج التواصل هو تسهيل عملية التعلم وكمسهل للتلاميذ لاستخدام اللغة سواء في المفردات والجملة الاتصالات حية.
- و. وجود أنشطة لغوية لتعزيز مهارات الاتصال.
- ز. استخدام القليل من اللغة الأم، وكذلك التوسع في استخدام اللغة درس(عربي) كوسيلة من وسائل التواصل بين المعلمين و التلاميذ، والتلاميذ مع والتلاميذ، وليس فقط عند تسليم المواد الدراسية فقط.

استراتيجية تعليم هي وسائل معلم للتلاميذ في أنشطة التدريس تشمل الغرض من الأنشطة وأي شخص متورط في الأنشطة ومحتوى الأنشطة و العملية الأنشطة وسيلة لدعم الأنشطة. استراتيجية التدريس هي تقرير العمل في استعمل طريقة ومنفعة من الموارد المختلفة في التدريس. الاستراتيجية التدريس تحدد نهج اختارته معلمين لوصول غرض التدريس. استراتيجية التدريس هي مسؤدة لوصول غرض تعليمية رائع و كافي^{٢٦}.

أنواع استراتيجيات

1. استراتيجية التدريس المباشرة

استراتيجية التدريس المباشرة التعلم الموجه بكثير من قبل المدرس. ويلزم مواد الدراسة التي قدمت في شكل انتهى والتلاميذ لإتقان هذه المادة. تعليمات مباشرة وعادة ما يكون استنتاجي.

2. استراتيجية التدريس المباشرة غير المباشرة

وغالبا ما تسمى هذه الاستراتيجية التحقيق، الاستقراء، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والاكتشاف. التعلم تركز على المتعلمين والمدرسين والميسرين، ومدراء بيئة التعلم، وتعطى للمتعلمين الفرصة للمشاركة بنشاط في عملية التدريس.

3. استراتيجية التدريس التفاعلي

^{٢٦} ردوان عبدالله ساني، انوباسي بايمبلاخران، (جاكرتا: بمى اكسارا، 2013)، ص. 146

هذا التركيز على التعلم مناقشة وتبادل بين المتعلمين . مناقشة وتبادل تسمح المتعلمين للرد على الأفكار والخبرات والنهج والمعرفة من المعلم أو الأقران، وتطوير طريقة التفكير والشعور.

4. استراتيجية التعلم التجريبي (التجريب)

التدريس التجريبي الاستقرائي توجه الأنشطة، التي تستند إلى النشاط الذي يركز على المتعلم و.

5. استراتيجية التدريس الذاتي

استراتيجية التدريس الذاتي هي استراتيجية التعلم التي تهدف إلى تطوير المبادرة الفردية والاعتماد على الذات، وتحسين الذات.

كما رأي عبد القدير احمد، الطريقة احسن هو :

1. استعمل الطريقة مناسب باطبيعة وقدرة التلاميذ وعوامل بيئة واقتصاد وعائلة.

2. المدرس كلعطية يدل في كل صعوبة ويثبت الطريقة بايستعمل تمرينات دريل هو:

أ. التدريبات من سهول الى صعوب

ب. التدريبات من الامة الى الخاصة

ج. التدريبات من حقيق الى مجرد

د. التدريبات من غيب الى واضح

3. المدرس يفرق التلاميذ باطبيعة

4. الطريقة تملك ثمن ايجابي ليس سلبي
 5. التدريس يرتفع قدرة التلاميذ للفهم كل مواد.
 6. التعليم يحتوي على عناصر لعبة ويفرح.
- الطريقة تملك مبادئ التدريس هو مبدأ ثمن ومبدأ تدريب ومبدأ استعداد.

د. المواد الدراسية

1. تعريف المواد الدراسية

المواد الدراسية هي عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية أو المواد مرتبة بشكل منتظم، والتي تبين هذا الرقم من كامل الصلاحية لأن يسيطر عليها المتعلمين في أنشطة التعلم.^{٢٧}

أغرض المواد واضح، موادها حال أو الأشياء التي هي مجردة، ويجب أن تكون المادة ملائم باقدرة الطلبة الاندونيسية، المادة ملائم هيئة التلاميذ في البلاد. المواد تدريس جذب إهتمام و يُبرز رغبة قوية من التلاميذ لدرسها، وليس لجعل اللغة العربية كالمادة الصعب و الصداق لفهم.^{٢٨}

^{٢٧} ايدا رحمي نستياون دان حيندرا حرمي، بينجمبانجان بحان اجار، (جوروب، 2013)، ص. 3.

^{٢٨} برتوموان هراهب، المرجع السابق، ص. 108.

المواد الدراسية هي جميع أنواع المواد والمعلومات والأدوات، والنصوص التي تستخدم لمساعدة المعلمين والمدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم . المواد في مسألة قد تكون مكتوبة أو غير مكتوبة المواد الدراسة.^{٢٩}

وفقا دروين شاه، بحسب ما نقلت عنه زين الدين عارف. المواد الدراسة هو مورد التعلم الذي يحتوي على الرسائل في شكل مفاهيم ومبادئ، وتحديد إطار والبيانات والحقائق والعمليات والقيم والمهارات.^{٣٠}

تحديد المواد باللغة العربية في اتصال مع اكتساب المهارات اللغوية، والمواد سوف تدرس تحديد أولا ثم عقدت المنظمة. أما بالنسبة لاختيار المواد في مسألة هي مسألة الحقيقة. ولذلك فمن المهم للمعلمين لتجهيز تعلم المواد ينظر بشكل صحيح من جميع جوانبه، وهما:

1. ملاءمة المواد مع المستوى الفكري للتلاميذ. يجب أن لا تكون المواد المذكورة أعلاه عن متناول التفكير للطلاب، لذلك يمكن أن يكون من الصعب بالنسبة لهم لفهم ذلك، ولا أيضا من السهل جدا، لذلك لا يجذب انتباه التلاميذ.
2. يجب أن يكون درسا أو تعلم المواد المرتبطة بحياة المتعلمين والبيئة التي يعيش فيها.
3. المواد الانتخابية مع تخصيص وقت.

^{٢٩} عبد الماجد، بينديكان اجاما الاسلام براسيس كومباتينسي، (باندينج: ريماجا روسداكريا)، ص. 8

^{٣٠} ايدا رهي نستياون دان حيندرا حرمي، المراجع السابق، ص. 5

4. يجب أن يتم ترتيب المواد في تسلسل منطقي. كل قطعة من المحتوى يجب أن يكون مرتبطا بالمواد السابقة.

5. يجب أن تقسم هذه المواد إلى وحدات رئيسية.

6. يجب أن تكون ذات صلة بالموضوع إلى الدرس جديدة طويلة.^{٣١}

المواد الدراسية هي مجموعة من المعلومات التي يجب أن تستوعب التلاميذ من خلال التعلم متعة. يجب أن التلاميذ يشعرون حقا فوائد المواد الدراسية أو المواد التي بعد أن علم. بشكل عام، يمكن تقسيم طبيعة المواد الدراسية إلى عدة فئات، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات. الحقيقة هي طبيعة الظاهرة، الحدث والأشياء الحقيقية أو شكل يمكن أن يرى أو ينظر إليها من قبل الحواس. يمكن تعلم الحقائق من خلال المعلومات في شكل رموز، الكلمات أو العبارات والمصطلحات والبيانات.

مفهوم أو تعريف سلسلة من التحفيز الذي يحتوي على نفس الخصائص. مفهوم وخلال نمط تشكلت من العناصر المشتركة بين أعضاء مجموعة أو سلسلة، لأن المفهوم هو نفس نمط تصنيف. المبدأ هو نمط من العلاقات الوظيفية بين المبادئ. وبعبارة أخرى، فإن المبدأ هو علاقة وظيفية للعديد من المفاهيم. المهارة هي نمط من أنماط الأنشطة التي تهدف وتتطلب التمثيل وتنسيق المعلومات المستفادة. هناك نوعان من المهارات، المهارات وهي البدنية والمهارات

^{٣١} برتوموان هراهب، المراجع السابق، ص. 108-110

الفكرية. مواد تدريس اللغة ويبدو أن أكثر من المهارات الفكرية من حيث صلتها عملية التفكير مثل الأفكار معربا حل المشاكل، وتقييم وإبرام وغيرها.

فيما يتعلق طبيعة الموادّ الدراسة ويجب على المدرسين تختار بعناية الاستراتيجية التي سيتم استخدامها . تسليم المواد التعليمية في شكل حقائق، وبطبيعة الحال سوف تختلف استراتيجية مع إيصال المواد التعليمية في شكل المهارات. فضلا عن المبادئ والمفاهيم، سيكون استراتيجيات مختلفة . المواد الدراسة التي سيتم تسليمها لتلاميذ مع استراتيجية معينة يجب أن تستوفي المعايير التالية: ^{٣٢}

1. معيار الكفاءة ذات الصلة بالمواضيع والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها للتلاميذ.

2. الموادّ الدراسة والمحتوى ووضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التعلم.

3. تحفيز التلاميذ لمعرفة المزيد.

4. المتعلقة بالمواد قبلها

5. ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.

6. التطبيقية

7. بالنسبة للتلاميذ

8. تطوّر زمان

9. يجذبُ رغبة التلاميذ

^{٣٢} اسكندر واند و ددانج سجيندار، المراجع السابق، ص. 171-172

10. يحتوي على الرسوم التوضيحية التي يأسر التلاميذ.
11. النظر في الجوانب اللغوية وفقا لقدرة التلاميذ.
12. ارتبط با دروس الأخرى.
13. تحفيز أنشطة خاصة للتلاميذ الذين يستخدمونه.
14. تجنب مفهوم غامض، حتى لا نخلط بين التلاميذ.
15. لديهم وجهة نظر بوضوح ودون لبس.
16. يفرق المواد الدراسة للأطفال وللرشد.
17. قدر خلافات بين التلاميذ.

2. مبادئ التنمية المواد الدراسة

أ. مبدأ أهمية

مبدأ أهمية هو أهمية .وينبغي أن تكون المواد الدراسة للقيام بتحقيق معايير الكفاءة والاختصاص الأساسي، ومعايير المحتوى لا شيء.

ب. مبدأ الاتساق

مبدأ الاتساق هو الثبات .إذا الكفاءات الأساسية التي يجب أن يلم التلاميذ نوع واحد، ثم المواد تعلم أن تدرس يجب أيضا أن يكون نوع واحد.

ج. مبدأ الاكتفاء

مبدأ الاكتفاء هو المادة التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة التلاميذ من إتقان المهارات الأساسية التي تدرس . يجب أن المادة لا يكون قليلا جدا والكثير جدا.

الهاب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

اما نوع البحث في هذا البحث هو النوع الوصفي. البحث الوصفي هو نوع واحد من البحوث التي تهدف لوصف، معلومات واقعية منهجية على الحقائق وطبيعة السكان معين أو محاولة لوصف هذه الظاهرة في التفاصيل.^{٣٣} المنهج الوصفي الوصف السردي النوعي للسلوك العملية وفقا للموضوع تحت نتائج الدراسات والبحوث في شكل بيانات أو من المخبرين^{٣٤}.

المنهج الوصفي المستخدمة لوصف وتفسير ما هو هناك، رأي لذلك، عملية مستمرة النمو، يؤدي أو يحدث تأثير أو الاتجاهات الناشئة . البحث هذه الدراسة

^{٣٣} جلال الدين رحمد، ميتودولوجي بانلتيان كومنكاسي، (باندنج: زيمجاكريا، 1985)، ص. 35

^{٣٤} امرالدين حادي دان حريونو، ميتودولوجي بانلتيان بانديديكان، (جاكرتا: بستكا-كريا، 1998)، ض. 17

مختلف المسائل المتعلقة بعملية التعلم التدريس اللغة العربية واستراتيجي ة والمدخلية
الموادّ الدراسة في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس.

ب. تحليل الموضوع

التدريس من كلمة درس-درسا ودراسة الكتاب او العلمك اقبل عليه يحفظه
درّس وأدرس الكتاب جعله بدرس. ^{٣٥} واصطلاحا التدريس هو عملية المعلم
والتلاميذ الإجراءات أو علاقة متبادلة الذي يقام في الموقف التعليمي وبدعم من

مختلف العناصر الأخرى لتحقيق هذا الهدف. ^{٣٦}

اللغة ج لغى ولغات ولغون: الكلام المصطلح عليه بين كلّ قوم. ^{٣٧} العربيّة:

مؤنّث العربي، اللغة العربيّة: ما نطق به العرب. ^{٣٨}

واصطلاحا اللغة العربية هي الة الإتصالية من كلّ أمة ولأمة الإسلام من
جميع العام والخاصّة في الشرق الأوسط، ومستعملة اللغة العربيّة الحال ميلا على مائة
مليون أشخاص. ونحو المسلمون من اللائق مقدّرة لتطبيقها الجيدة اليومية كلغة
القران. ^{٣٩}

ج. مبدأ البحث

1. البيانات الاساسية

^{٣٥} لويس معلوف، المنجيد في اللغة و لأعلام، (لبنان: دارللمشرق، 2002)، ص. 211

^{٣٦} دايون زيادي، ميتودي بمبالاخران بينديديكان اجاما إسلام، (جوروب: ستائن جوروب، 2012)، ص. 103

^{٣٧} نفس المرجع، ص. 726

^{٣٨} دايون زيادي، المرجع السابق، ص. 495

^{٣٩} خالد ناسوتيون دان ريني مولينا سيريجار، ترجمة ملنخص قوائد اللغة العربيّة، (ميدان: 2011)، ص. 1

البيانات الاساسية غير مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جمع البيانات.⁴ في البحث هذا هي معلم اللغة العربية و ا لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ترواس موسى راوس. لذلك، من المتوقع أن تساعد في عملية التعلم الإبداعية اللغة العربية والمعلومات التي يمكن الحصول عليها وفهمها بسهولة من قبل الطلاب. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها ليست واضحة أو تحتاج إلى شرح أكثر تفصيلاً ودقة، فإن الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات للحصول على معلومات حول عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ترواس موسى راوس. البيانات الاساسية هي مقابلة مع الأطراف المعنية المعلم وهي العربية للتعرف على استراتيجي المناهج والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون.

2. البيانات الاضافية

البيانات الاضافية هي مصدر لا توفر البيانات مباشرة إلى جمع البيانات، على سبيل المثال عن طريق شخص آخر أو وثيقة البيانات الاضافية التي حصل عليها باحثو هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأطراف المتعلقة البيانات من مدير المدرسة وكذلك مجموعة متنوعة من الكتابات الأخرى ذات الصلة لمناقشة. البيانات الاضافية هي الملاحظة في الفصول الدراسية لدعم نتائج المقابلة وبدعم من الوثائق والمواد التعليمية والمناهج المستخدمة.

د. خطوة جمع الوقائع

1. الملاحظة

⁴ سجيونو، بينديكان بانديكان كولاتيف، (باندنج: الغايتا، 2012)، ص. 225.

الملاحظة هي المنهجية وتسجيل الأعراض ينظر في وجوه البحوث^{٤١}.
 ويستخدم للمراقبة لمراقبة الوضع خلال عملية التعلم ومعرفة الأعراض التي تحدث .
 الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة المباشرة، حيث تجري الأبحاث
 الملاحظة المباشرة للموضوع . الأبحاث بشكل مباشر في عملية تعلم اللغة العربية .
 يمكنني استخدام هذا الأسلوب لمراقبة البيئة أو الموقع الجغرافي مراقبة عملية تعلم
 اللغة العربية مع الملاحظة المباشرة من المعلمين و التلاميذ الذين درسوا أساسا فيما
 يتعلق استراتيجية وتعلم الأساليب المستخدمة من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة
 العربية.

طريقة الملاحظة هي الملاحظة المباشرة. تعرف بأنها تجربة والملاحظة
 والتسجيل المنتظم من الأعراض التي تظهر على وجوه من البحث. الة لجمع الوقائع
 من خلال مراقبة وتسجيل تم التحقيق الأعراض . بمعنى آخر يمكن القول يسمى
 الملاحظة أيضا الملاحظة، تشمل الأنشطة التي تركز على كائن باستعمال جميع
 وسائل الحواس.

هو طريقة بجمع البيانات التي تأخذ بعين الاعتبار بدقة، مشيرا الأعراض والنظر
 في العلاقة بين جوانبهذه الظاهرة. وفعلت ذلك من أجل مراقبة وتسجيل حالة الكائن
 فيوسيلة تشارك مباشرة في هذه الدراسة. ومراقبة مباشرة الكائن قيد الدراسة.^{٤٢}

2. مقابلة

^{٤١} سحرسيمي اري كنتو، بروسدر بانلتيان، (جاكرتا: رينيكاجيتا، 1991)، ص. 146

^{٤٢} جلال الدين رحمت، المرجع السابق، ص. 10

المقابلة هي هادفة، وقد تم الحديث من جهة، والتي تم رفعها أسئلة وقابلت الجواب على هذا السؤال^{٤٣}. في هذه الحالة مقابلات مع المؤلفين لجمع البيانات الأطراف المعنية المدرس اللغة العربية (أستاذ شمسول) والطلاب (10) في الفصل الأول في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس. في جمع البيانات يمكن أيضا استخدام أدوات مثل المسجلات والصور والكتيبات وغيرها من المواد التي يمكن إجراء المقابلة أن يكون على نحو سلس.

3. الوثائق

خطوة جمع الوقائع بالوثائق استرجاع البيانات التي وجد عليها من خلال الوثائق^{٤٤}. من أجل الحصول على بيانات مؤلف أكثر اكتمالا تعتمد استخدام الطريقة الوثائق أن هذا الطريقة هو الطريقة جمع البيانات لجمع وتحليل الوثائق، على حد سواء وثائق مكتوبة، أو صورة إلكترونية. استخدم الباحثون الوثائق أيضا إلى تحديد الأشياء الملموسة التي تحدث في عملية التعلم اللغة العربية با الطريقة واستراتيجية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثون الوثائق أيضا في جمع البيانات على الموقع الجغرافي والهيكلي التنظيمي والدولة الحاضرة، والبنية التحتية، وغيرها.

ح. خطوة تحليل الوقائع

^{٤٣} ليكسي مولونج، ميتودي بانلتيبا كوليتاب، (باندنج: روسداكريا، 2002)، ص. 135.

^{٤٤} سوهرسيم اري كقطار، فريسدور فينيليتيا، (يكيكرتا: رينيكاجفتا، 2010)، ص. 272.

ة تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وإعداد نص المقابلة، وملاحظ ميدانية

، وغيرها من المواد التي تم جمعها لتعزيز فهم البيانات ويعرض ما تم اكتشافه للآخرين.^{٤٥}

تحليل البيانات النوعية هو جهد لتنظيم البيانات، حدد البيانات إلى وحدات يمكن إدارتها، والبحث وإيجاد أنماط، والعثور على علم وتقرر من الذي يمكن أن يقال للآخرين. ويتم تحليل نوعي وصفي تدريجياً للحصول على البيانات من المقابلات والملاحظات التي تصف البيانات التي تم الحصول عليها ثم يتم استخلاص استنتاجات^{٤٦}. باستخدام طريقة الاستقراء هو طريقة التفكير التي هي نقطة الانطلاق المستمدة من البيانات ذات طبيعة محددة ثم تحليلها للحصول على البيانات ذات طابع عام.

هـ. حقيقة البحث

في دراسة نوعية للحصول على بيانات يمكن الاعتماد عليها هو موثوقية البيانات التي تم اختبارها. تعتبر البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك اختلاف بين الباحثين ذكرت مع ما حدث في الواقع على الكائن قيد الدراسة. في اختبار صحة البيانات، فإن الباحثين اختبار حقيقة باستخدام، وهي التحقق من البيانات من مصادر مختلفة في مختلف الطرق والوقت.

^{٤٥} نانا سدجانا، بانيلتان دان بانليان بانديكن، (باندنج: سنار بارو، 1989)، ص. 64

^{٤٦} شيفدين انوار، ميتودي بانليان، (بوجيكرتا: بيتكا بلاجار، 2012)، ص. 40

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. حالة المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس

1. تاريخ المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس

المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس تقع شارع لنتاس سومطرة كيلو ميتر 30 مقاطع سونجي وسطى لاكيتان أولو تراوس موسى رواس إنشائها في اول مرة السنة 2003، عندما كانت لا تزال فئة المدرسة العالية الحكومية تراوس بكثير من المتوسط المتحرك توجو موليو موسى الرواس والقيام بأنشطة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية تراوس.

في السنة 2003 عملية التدريس لا يزال يركب وعقد في المدرسة الثانوية الحكومية تراوس. بينما تقرير SK المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس

في السنة 2005. فصول المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس بعيد من المدرسة العالية الحكومية توجو موليو تقع في ديسا سري كاتون توجو موليو موسى رواس.

أنشطة (PSB) في السنة 2003 باستخدام بناء المدرسة الثانوية الحكومية تراوس موسى رواس جالان لينتاس سومطرة كيلو ميتر 27 مقاطع المحكمة الخاصة بلبنان أولو تراوس موسى رواس رئيس المدرسة الدكتور اندا ستي عيشة. أول قبول التلاميذ 48 تلميذا باستخدام الفصل المدرسة الثانوية الحكومية تراوس، وأوقد عملية التدريس في نهار اليوم بعد انتهاء أنشطة التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية تراوس.

فتح المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس في السنة 2003، التي تقع بين حديقة المجتمع. في البداية عدد التلاميذ لا يتجلى من مائة (100) تلميذا. والان هذه المدرسة صارت مدرسة محبة.

2. الرؤية و البعثة مدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس

أ. الرؤية:

إنشاء مدارس متفوقة في تحقيق والثقافات متجذرة والشعوب والبيئية وترتكز على الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

ب. البعثة :

1. تنفيذ التعلم والتوجيه بيئة فعالة وتنافسية.
2. تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف قدرتها على أن تكون المتقدمة.

3. تعزيز روح التميز بيئة المحبة لجميع الناس في المدارس.
4. تحيات الحضارية، تحيات، مهذبا، والكياسة. الحب للبيئة مع الانتقام.

3. المدرسين والموظفين

الوظيفة	الأسماء	رقم
رئيس المدرسة	حني كريستياتي (Henni Kristiati, M.Pd)	1
مدرس ماتماتيكا	أنجكي نوويرما (Angki Novirma, S.Pd)	2
مدرس أيكونومي	أبريس سوديرما (Apsri Sudirman, S.Pd)	3
مدرس سجارة	دوي نسناني (Dra. Dwi Nisnaini)	4
مدرس باكان	ميرا بييمتا (Mira Permata, S.Pd)	5
مدرس ماتماتيكا	هيرلينا واتى (Herlina Wati, S.Pd)	6
مدرس سجارة	ايكا يولي أنتى (Eka Yulianti, S.Pd)	7
مدرس بيأولوجى	إير انجراني (Ira Anggraini, S.Pd)	8
مدرس ماتماتيكا	ليناواتى (Linawati, S.Pd)	9
مدرس بيأولوجى	أنيتا أندرياني (Anita Andriani, S.Pd)	10
مدرس ماتماتيكا	كورنيا (Kurnia, S.Pd)	11
مدرس سوسياأولوجى	ديلى تمور تمور (Deli Timor Timur, S.Pd)	12
مدرس بيأولوجى	أيبا سسكا لراساتى (Eva Siska Larasati, S.Pd)	13
مدرس الوكيل التلاميذ	محمد على (Muhammad Ali, S.Ag, M.Pd.I)	14
مدرس أولهراجا	توبيك ببرى (Taufik Pebri, S.Pd)	15

مدرس بيسكا	وردادة اسلامية (Wardah Aslamiah, S.Pd)	16
مدرس أجاما	بتريانتى (Fitriani, S.Pd)	17
مدرس كيميا	باتمواتى (Fatmawati, S.Pd)	18
مدرس بيسكا	أيرنانى (Ernani, S.Pd)	19
مدرس سجارة	ديانا ميريانا (Diana Meriana, S.Pd)	20
مدرس اللغة إندونيسيا	يوليا وندريانتى (Yulia Windriyanti, S.Pd)	21
مدرس كوم بوتير	أندريان (Andriyan, S.Si)	22
مدرس أجاما	سمارتيانشة (Sumartiansyah, S.Ag)	23
مدرس سجارة	بودى أستوتى (Budi Astuti, S.Pd)	24
مدرس اللغة الإنجليزية	أنى ليانا (Eni Liana, S.Pd)	25
موظفة / اللغة الإنجليزية	نوبرى ريورا (Novri Rinora, S.Pd)	26
موظف	دونى جاندرارا (Doni Candra, S.Pd)	27
مدرس اللغة العربية	سمرول هادي (Samsul Hadi, S.Pd.I)	28
موظف	محمد بيردأوس (Muhammad Firdaus, S.Pd)	29
مدرس اللغة العربية	محمد مورتاق (Muhammad Murtaqo, M.Pd.I)	30
مدرس اللغة إندونيسيا	أيرتيا أجستينا (Enia Agustina, S.Pd)	31
مدرس بيسكا	ريكا بطرى روحنى (Rika Fitri Rohani, S.Pd)	32
مدرس اللغة العربية	ليلة المكرمة (Lailatul Mukaromah, S.Pd.I)	33
مدرس / اللغة إندونيسيا	بيرس برانتا (Feris Franata, S.Pd)	34

موظفة	ليديا (Lidia, S.Pd)	35
مدرس سجارة	أيكا ساري (Eka Sari, S.Pd)	36
موظف / مدرس باكان	ميري بريديانشة (Mefri Frediansyah, S.Pd)	37
موظفة	باريداة (Faridah, S.Pd)	38
موظفة	إلوس مونا ساري (Ilus Mona Sari)	39

4. حالة التلاميذ المدرسة العالية الحكومية تراوس موسي رواس

عدد	عدد التلاميذ											السنة الدراسية
	P	L	XII			XI			X			
			JL	P	L	JL	P	L	JL	P	L	
386	191	195	125	57	68	126	71	55	153	63	72	2009/2010
414	211	203	119	66	53	127	62	65	168	83	85	2010/2011
467	242	225	116	57	59	155	83	72	196	102	94	2011/2012
547	283	264	152	77	75	178	89	89	217	117	100	2012/2013
572	301	271	175	88	87	197	107	90	200	115	85	2013/2014
556	295	261	207	117	90	196	100	96	153	98	55	2014/2015
556	295	261	196	100	96	153	98	55	192	102	90	2015/2016

1. حالة الوسائل المدرسة العالية الحكومية تراوس موسي رواس

رقم	حالة وسائل	البيان
1	غرفة المعمل IPA	فسد المتوسط
2	غرفة المعمل الكمبيوتر	فسد الثقل
3	غرفة المكتبة	فسد الثقل
4	غرفة OSIS	فسد الثقل
5	غرفة الفنون	فسد الخفيف
6	غرفة الشفاء UKS	فسد الخفيف
6	قاعة	فسد المتوسط
7	ميدان الرياضة	فسد المتوسط
9	مسجد	فسد الخفيف

ب. نتائج البحث

1. تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس

مع نظرة والقفز رحابة مباشرة الباحثين الحصول على بعض المعلومات التي هي في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس، الباحث وجد عددا من الحقائق والظواهر خلال عملية التدريس أخذت اللغة العربية مكان، ومرة الأولى من العملية التعليمية التي يؤديها مدرسي المواد قلق (سمسول هادي) في عملية التدريس في الفصول الدراسية، وقال انه لا يستخدم منهج التدريس ومحطة الاذاعية شكل.

رأي سمسول هادي التدريس تسترشد محطة الاذاعية والمنهج يعتبر عديم

الفائدة إذا لم تكن النتائج وفقا لغرض التعلم، وبالتالي لديه استراتيجية في

التدريس والتعلم التي لا تسترشد محطة الاذاعية والمنهج ولكن بقايا المواد التي يتم تدريسها وفقا لهذا الموضوع.

بناء على الحاصل مقابلة في التاريخ 8 أغسطس 2016 مع الأستاذ سمسول هادي (Samsul Hadi, S.Pd) مدرس مادة اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس، قال :

"إن عملية تدريس اللغة العربية التي وقعت في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس ، وقال انه لا تسترشد الكتب المدرسية، ولكن لتطوير المواد الخاصة بها لتدريسه، على الرغم من أنها في الأساس قبل التدريس وسعى المواد التعليمية من مجموعة متنوعة من مصادر التعلم، ولكن في حين التدريس في الفصول الدراسية انه لم استنادا إلى الكتاب الذي تم تعلمه أسابيع فقط لاتخاذ المواد فقط كمادة للتدريس في الفصول الدراسية.^{٤٧}"

من المقابلة السابق استفدت الباحثة أن عملية تدريس اللغة العربية هي بالفعل على قدم وساق والمواد التعليمية المستخدمة لا تؤخذ أيضا إلى إطار رسمي، وظيفة معلم من كمعلمين عند تدريس في الفصول الدراسية هو يجب أن يكون المعلم نهج أكثر شخصية إلى كل من طلابه وتلمذوا لا كطلاب لكن كزميل ذلك أن الانفتاح المتبادل متى صعوبات التعلم يمكن التغلب عليها بسهولة . والأهم من ذلك المفتاح لتعلم اللغة العربية هو الاهتمام المتزايد من الطلاب للمشاركة في عملية التدريس.

^{٤٧}مقابلة في التاريخ 8 أغسطس 2016

2. طريقة يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية ترواس موسى راوس

"عندما شرحت أنشطة التدريس تتم وفقا للمادة الكتاب المدرسي، وعادة ما يكتب على السبورة سجل والتلاميذ العودة إلى الكتب الخاصة بهم. طريقة الأول هو استخدام محاضرة."^{٤٨}

طريقة المحاضرة هو سرد مادة الدرس شفويا. هذه الطريقة ليست دائما سيئة عندما استخدامها مستعدة جيدا، بدعم من أدوات ووسائل الإعلام، والاهتمام الأمصال إلى حدود استخدامه. تطبيق طريقة المحاضرة هو وسيلة لتعليم المدى الأكثر تقليدية ومألوفة ومنذ فترة طويلة في تاريخ التعليم. هذه الطريقة مملدة في بعض الأحيان، ثم تنفيذ الأمر الذي يتطلب مهارات معينة، حتى أن العرض ليس مملا ويمكن جذب انتباه التلاميذ. ولكن ما زلنا نعترف بأن أسلوب المحاضرة لا يزال من المهم للغاية، بحيث يحصل التلاميذ على معلومات حول موضوع معين أو قضية معينة.

"من مقابلات الى 10 تلميذا أن نخلص إلى ما يلي : في عملية

التدريس مدرس اللغة العربية عند تسليم المواد لا ينبغي فقط استخدام طريقة واحد، يجب أن يستخدم المعلمون الطريقة الذي هو أكثر إثارة للاهتمام بحيث أصبحنا أكثر اهتماما وحريصة على تعلم اللغة العربية."^{٤٩}

^{٤٨}مقابلة في التاريخ 8 أغسطس 2016

^{٤٩}مقابلة في التاريخ 13 مايو 2016

من المقابلة السابق استفدت الباحث أن الطريقة المستخدمة في التدريس الطريقة المحاضرة. في النظرية أن لا تزال بطريقة واحدة لأنها تشكل في هيئة الدراسية الثامنة في قت صعيئة. هيئة الدراسية فتصعب نفاعلا وكذلك دلت أن عملية التدريس لم تكن فعالية. كفاية وفعالية إنجاز الدراسية تعطلت بسبب أقل التلاميذ قدرة على التركيز. الطريقة المستخدمة واحد فقط لا يمكن أن تقوم، لأن يتأثر اضطراب من ضعف الطريقة. لذلك، في التدريس استخدام معظم المعلمين العديد من الطرق ونادرا ما تستخدم الطريقة.

في أنشطة التدريس وقعت التفاعل التربوي بين المدرس والتلاميذ عند المدرس عرض المواد في الصف. هناك حاجة المعلمين لتكون قادرة على اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة في تقديم مادة الدرس. هنا، وطريقة دورا هاما عندما المدرس بتسليم المواد الدراسية للمتعلمين. الفشل في أنشطة التدريس واحدة من الذي ينجم عن طريقة الاختيار غير السليم، وليس وفقا لطبيعة المواد الدراسية، وليس وفقا للأغراض التعليمية. وبالتالي، فمن المفهوم أن الطريقة له قيمة استراتيجية في أنشطة التعلم. القيمة الاستراتيجية الطريقة يمكن أن تؤثر على سير أنشطة التدريس. وبالتالي، يتعين على المعلمين الالتفات إلى الانتخبات وتحديد الطريقة التدريس قبل البدء.

3. استراتيجية يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية ترواس موسى راوس

استراتيجية تدريس هو خطة العمل بما في ذلك استخدام طريقة والاستفادة من الموارد المختلفة في التدريس. استراتيجي التدريس تحدد المدرس النهج الذي اختاره لتحقيق أهداف التدريس. استراتيجية التدريس هو مفهوم الذي تم تحديده لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاية.

بناء على الحاصل مقابلة في التاريخ 8 أغسطس 2016 مع الأستاذ سمسول هادي (Samsul Hadi, S.Pd) مدرس مادة اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى رواس، قال :

"استراتيجي التي يمكنني استخدامها في عملية التدريس اللغة العربية يستخدم استراتيجي التفاعلية التي توفر الفرص للمتعلمين للتعبير عن الأفكار والخبرات مع أسلوبهم الخاص".^{٥٠}

"وفقا للتلاميذ استخدام استراتيجي التفاعلية التي توفر فرصة جيدة لهم للتعبير عن أفكارهم وكذلك تدريبهم على أن تكون أكثر نشاطا في التعبير عن رأيه".^{٥١} من المقابلة السابق استفدت الباحثة أن الاستراتيجية المستخدمة من قبل الأستاذ سمسول هادي فعالة بما فيه الكفاية لاستخدامها في عملية التدريس وبالتحديد يمكن أن تنمو والفائدة وتحفيز الطلاب على تعزيز روح التدريس، مما يتيح للتلاميذ فرصة للرد على الأفكار والخبرات والنهج، والمعرفة من المدرس أو أحد الأصدقاء لند وتطوير طرق التفكير والشعور.

^{٥٠} مقابلة في التاريخ 8 أغسطس 2016

^{٥١} مقابلة في التاريخ 14 مايو 2016

4. مدخل التي يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية تراوس موسى راوس

بناء على الحاصل مقابلة في التاريخ مع الأستاذ سمس ول هادي
(Samsul Hadi, S.Pd) مدرس مادة اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية
تراوس موسى راوس، قال :

"أن استخدام مدخلية التواصلية التي تتيح فرصا كبيرة للتلاميذ للتعبير لغته، أفكاره حول كل الأمور التي تعلمناها على حد سواء عن طريق الاستماع أو القراءة قلة من استخدام لغة الأم، التوسع في استخدام اللغة العربية درس عربي كأداة اتصال بين المدرس و التلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ، وليس فقط عند تسليم المواد الدراسية".^{٥٢}

"من مقابلات الى 10 التلاميذ أن نخلص إلى ما يلي : ا مدخلية التواصلية مناسبة للاستخدام في تدريس اللغة العربية لأن أكثرهم بلغة الأم في اليومية إذا كان المدرسون تتكاثر عن طريق اللغة العربية بينما عملية التعلم يحدث بعد ذلك أنهم على حق لفهم ومعرفة المفردات العربية".^{٥٣}

المدخلية التواصلية هي لدراسية اللغة، فهذا يعني التدريس القائمة على نظرية وظيفة تواصلية أو اللغة. ووفقا لهذا المدخل التي هدف تدريس اللغة هو تطوير قدرات التواصل وكذلك إجراءات التدريس هي مهارات اللغة الأربع مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مترابطة بين اللغة والتواصل. هناك

^{٥٢}مقابلة في التاريخ 17 مايو 2016

^{٥٣}مقابلة في التاريخ 17 مايو 2016

بعض المبادئ التي يمكن أن تستخدم كمقبض في عملية تدريس اللغة العربية باستخدام نهج التواصل، وهي:

- أ. إذا كان ذلك ممكناً، يجب عليك استخدام النصوص العربية من المراجع الأصلية مثل الصحف والمجلات أو غيرها العربية النقية.
- ب. يمارس التلاميذ يجب أن يكون استخدام مجموعة متنوعة من الأشكال والنماذج المختلفة للكشف عن معنى واحد.
- ج. توفير فرصة كبيرة للتلاميذ للتعبير خلاق لغته، أفكاره حول كل الأمور التي تعلمناها على حد سواء عن طريق الاستماع أو القراءة.
- د. ونحن نوصي تدريبات على استخدام اللغة في فهم السياق الاجتماعي.
- هـ. دور المعلمين في نهج التواصل هو تسهيل عملية التعلم وكمسهل للتلاميذ لاستخدام اللغة سواء في المفردات والجمللة الاتصالات حية.
- و. وجود أنشطة لغوية لتعزيز مهارات الاتصال.
- ز. استخدام قلة من اللغة الأم، وكذلك التوسع في استخدام اللغة درس(عربي) كوسيلة من وسائل التواصل بين المعلمين و التلاميذ ، والتلاميذ مع والتلاميذ، وليس فقط عند تسليم المواد الدراسية فقط.
- من المقابلة السابق استفدت الباحثة أن التواصل مناسب في عملية تدريس اللغة العربية لأن تدريبهم في استخدام اللغة العربية، حتى لا يعبروا لها لغة الصعبة. في الدراسة لابد للمدرس أن يحسن في استخدام المدخلية الجيدة. آراء

المعلمين والمعلمات على التلاميذ تدل تحديد الفعال. كل مدرس لا يكون في نفس الموجهة عند التلاميذ و هي تؤثر في تخطيط المدخل في عملية التدريس.

5. مواد الدراسة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس

موسى راوس

مواد الدراسة هي جميع أنواع مواد والمعلومات والأدوات، والنصوص التي تستخدم لمساعدة المعلمين والمدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

الموادّ الدراسة هي عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية أو المواد مرتبة بشكل منتظم، والتي تبين هذا الرقم من كامل الصلاحية لأن يسيطر عليها المتعلمين في أنشطة التدريس.

بناء على الحاصل مقابلة في التاريخ مع الأستاذ سمس ول هادي (Samsul Hadi, S.Pd) مدرس مادة اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس، قال:

"عندما أنشطة التعلم اللغة العربية أنا أكثر لصقتها على مواد في الكتب المدرسية، وأنا سوف يسجل موضوع على متنها ثم إتاحة الفرصة للتلاميذ لنسخ النص إلى الكتب الخاصة بهم وتوفير الوقت للتلاميذ لتسجيل والمفردات وكذلك الطبقة جاء إلى الأمام بنفس".^{٤٤} كتاب مراجع هو ترامبيل بهاس عرب X، الكاتب مكموري، ناشري الكتب بطرة تجارة باليمبانج.

^{٤٤} مقابلة في التاريخ 19 مايو 2016

"رأى التلاميذ عند تدريس وأنشطة في معلمي اللغة العربية لصقتها على

النص الموجود في الكتب المدرسية التعلم وكنا سعداء مع مادة معينة من قبل
المدرس لأن المواد المتعلقة بالظروف المحيطة البيئة.^{٥٥}

من المقابلة السابق استفدت الباحث أن من أن المدرس لا يكفي إلا إذا كان

استخدام مصدر واحد أن يتعلم أقل بكثير من المؤلف أو المؤلفين. وقال المعارض

والأحداث الخاصة حول لهم مواد تعليمية أو المواد المقدمة من قبل المعلمين هي

مناسبة تماما للمواد المتعلقة مباشرة على البيئة والمواد لا تزال المفردات الأساسية عن
حالة الطبقة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

1. تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس هي

بالفعل على قدم وساق والمواد التعليمية المستخدمة لا تؤخذ أيضا إلى جو

رسمي.

2. الطريقة يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية

تراوس موسى راوس المستخدمة هي طريقة محاضرة له قيمة استراتيجية في

التدريس والتعلم. يمكن أن تؤثر على القيمة الإستراتيجية لطريقة سير الدراسة. وبالتالي، يجب المعلمين الالتفات إلى الانتخبات وتحديد الطريقة التدريس والتعلم قبل البدء.

3. استراتيجية يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس هي يستخدم استراتيجيات التفاعلية التي توفر الفرص للمتعلمين للتعبير عن الأفكار والخبرات مع اسلوبهم الخاص.

4. مدخلية يستعملها المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس هي مدخلية التواصل أن المدرس تتفاعل مباشرة مع التلاميذ.

5. مواد الدراسة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس هي ترامبيل بهاس عرب X، الكاتب مكموري (Makmuri) ناشري الكتب بطرة تجارة باليمبانج.

ب. الإقتراحات

1. للرئيس المدرسة

الى رئيس المدرسة المتوقع ترقية جودة المادة اللغة العربية في المدارس . بسعي الوسائل التي دعم عملية التدريس. ودائما إعطاء الحث، وإرشاد، وسعي تدريب المدرسين تدريبهم في محاولة إستخدام طريقة التعليمية ووسائلها.

2. للمدرس

الى مدرس اللغة العربية المتوقع ل إستخدام الطرق المتنوعة في التدريس اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ لا يحصلون على الدراسة التالية بالملل، وكذلك مع الوسائل ليست مجرد السبورة. وأيضا من حيث التقييم التي أجريت مكافأة للتلاميذ الذين هم قادرين على حفظ حتى يتمكن التلاميذ الآخريين يمكن أن يكون الدافع.

3. للتلاميذ

الى التلاميذ المتوقع للتابع مادة اللغة العربية على محمل الجد، النشاط يكون نافعا لنفسه. و الالتزام على استخدام باللغة العربية في اليومية لأن اللغة العربية هي ليست الصعق بل هذا لغة السهلة ومزاها الخاصة من لغات الأخرى في العالم.

المراجع

اسكندر واسد و ددانج سحيندار، ستراتيجي بامبلاجران بهاس، باندنج: روسدا كريا، 2011.

امرالدين حادى دان حريونو، ميتودولوجي بانلتيان بانديديكان، جاكرتا: بستاك كريا، 1998.

اون الرّحمن، بالجار دان بامبلاجران، باندونج: الفابيتا، 2011.

ايدا رحمي نستياون دان حيندرا حرمى، بينجمبانجان بحان اجار، جوروب، 2013.

برتوموان هراهب، ميتودولوجي كيئلماوان بهاسا عراب ، جوروب: ستائن جوروب، 2012.

تريانتو، مينديساين موديل بمبالاجاران اينوباتيب بروجريسف، جاكرتا: كينجنا بريناد ميديا جروب، 2007.

جلال الدين رحمہ، ميتودولوجي بانلتیان کومنکاسی، باندنج: ريمجا کريا، 1985.
 جودات الركابي، تدريس اللغة العربية، لبنان: دار الفكر المعاصر، 1973.
 خالد ناسوتيون دان ريني مولينا سيريجار، ترجمة ملخص قوائد اللغة العربية، ميدان: 2011.

دومياتي و مدجيونو، بيلاجار دان بمبالاجاران، جاكرتا: رنيك جبنا، 2006.
 ديون ريادي ميتودي بمبالاجران بينديديكان اجاما اسلام، جوروب، 2012.
 ردوان عبد الله ساني، انوباسي بايمبلاخران، جاكرتا: بمي اكسارا، 2013.
 سجيونو، بينديديكان باندكتان كؤلتايف، باندنج: الفاييتا، 2012.
 سحرسيمي اري كنتو، بروسدر بانلتيان، جاكرتا: رينيك جبنا، 1991.
 سوهرسيم اري كنطار، فريسدور فينيليتيان، يكيكرتا: رينيك جفتا، 2010.
 شيفدين انوار، ميتودي بانلتيان، يوجيكرتا: بيتكا بلاجار، 2012.
 عبد الحميد دان اور البخردين دان بسرى مسطفا، بمبالاجران بهاسا عراب، ملانج: ملانج بريس، 2008.

عبد الماجد، بينديديكان اجاما الاسلام برياسيس كومباتينسي، باندنج: ريمجا روسداكريا، 2001.

عبدل مجيد، بلاجار دان بامبالاجاران، باندنج: ريمجا روسداكريا، 2012.
 لويس معلوف، المنجيد في اللغة و لأعلام، لبنان: دارللمشرق، 2002.

- ليكسى مولونج، ميتودي بانلتبا كۆلپتاتب، باندنچ: روسدا كريا، 2002.
- مستقم، بسيچولوجي بانديديكان، سمارانچ: بستاك بالجار، 2001.
- منشر باتيدا، لنجئستىك، يوجياكرتا: بستاكا بارس، 1991.
- نانا سدجانا، بانيلتان دان بانليان بانديدكن، باندنچ: سنار بارو، 1989.
- وينا سنجايا، ستراتيخي بامبلاجران بيراورينتاسى ستندار بروسيس بينديديكان،
جاكرتا: كنجانا، 2007.



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Lintas Sumatera Komplek Perkantoran Pemkab. Mura Muara Beliti Provinsi Sumatera Selatan
 Telp.0733-4540003 Fax.0733- 4540002 Kode Pos 31661

SURAT IZIN PENELITIAN/SURVEI

Nomor : 070/ 068 /BKBP/2016

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas :

- a. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 3. Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 56 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian / Survei;
 4. Peraturan Daerah Kabupaten Musi Rawas Nomor 05 Tahun 2013 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Musi Rawas;
 5. Peraturan Bupati Musi Rawas Nomor 16 Tahun 2014 tentang Penjabaran Tugas Pokok dan Fungsi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas.
- b. Menimbang : Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Nomor : Sti.02/1/PP.00.9/711/2016 Tanggal 02 Mei 2016 Perihal : Rekomendasi.

Memberikan rekomendasi penelitian / survei kepada :

- a. Nama/Obyek : **ADE AYU WAHYUNI**
- b. Jabatan/Tempat/Identitas : Mahasiswi / Dusun I Pesenan Kecamatan STL Ulu Terawas/160510550294001.
- c. Lokasi Penelitian : SMAN Terawas Kecamatan STL Ulu Terawas.
- d. Lama Penelitian : 2 Mei 2016 s/d 2 Juni 2016
- e. Anggota Tim Penelitian : -
- f. Bidang Penelitian : Agama
- g. Status Penelitian : Baru
- h. Judul Proposal : "تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

راوس".

Rekomendasi ini diberikan dengan ketentuan sebagai berikut :

17. Rekomendasi ini hanya bagi kegiatan mencari data atau bahan penelitian / survei.
18. Mentaati ketentuan yang berlaku.
19. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama kegiatan berlangsung.
20. Memperhatikan adat istiadat setempat.
21. Rekomendasi berlaku selama 3 (tiga) Bulan.
22. Penelitian wajib memberikan Laporan hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan.
23. Perpanjang rekomendasi penelitian dilaksanakan dengan mengajukan surat perpanjangan dengan menyerahkan laporan hasil kegiatan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.
24. Penelitian yang memakai waktu lebih dari 6 (enam) bulan penelitian wajib mengajukan perpanjangan rekomendasi.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN MUSI RAWAS**



Drs. H. ZULKARNAIN

Pembina

NIP 19590313 198312 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN CURUP)

Jln. Dr. AK. Gani Kotak Pos 108 Tlp. 0732 21010 – 21759 Fax 21010 Curup 3919 Email: staincurup@telkom.net

KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP
Nomor : St.06/1/PP.00.9/1049 / 2015

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CURUP

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. bahwa nama dosen yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
Keputusan Menteri Agama RI Nomor 406 tahun 2000 tentang Pembukaan Jurusan / Program Studi Baru Pada Perguruan Tinggi di Lingkungan Departemen Agama RI;
2. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 1 Tahun 2001 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Kewenangan, Satuan Organisasi, dan Tata Kerja Departemen Agama;
3. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 175 Tahun 2008 tentang STATUTA STAIN Curup;
5. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/0229/2012 tanggal 19 April 2012 tentang Pengangkatan Ketua STAIN Curup Priode 2012–2016;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : Saudara :
- Pertama** : 1. Partomuan Harahap, MA 19730427 200604 1 001
2. Noza Aflisia, M.Pd.I 19900918 2015032 006
- Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :
- N A M A : Ade Ayu Wahyuni
N I M : 12601018
JUDUL SKRIPSI : تحليل تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس
- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh STAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 15 Desember 2015



- Tembusan :**
1. Pembimbing I dan II;
 2. Bendahara STAIN Curup;
 3. Kasubbag AK;
 4. Kepala Perpustakaan STAIN;
 5. Kepala Bidang Kesiswaan;

Prihal : Permohonan persetujuan perubahan judul

Kepada

Yth. Pembimbing I dan Pembimbing II

Di-

Tempat

Schubungan telah dilaksanakannya bimbingan skripsi saya selama dua kali, maka judul skripsi atas nama:

Nama : ADE AYU WAHYUNI

NIM : 12601018

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dilakukan perubahan judul, dengan judul:

Judul lama : تحليل تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس

Judul baru : تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس

Untuk kiranya pembimbing I dan pembimbing II dapat menyetujuinya. Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya atas berkenannya di ucapkan terima kasih.

Curup, 14 April 2016

Pemohon

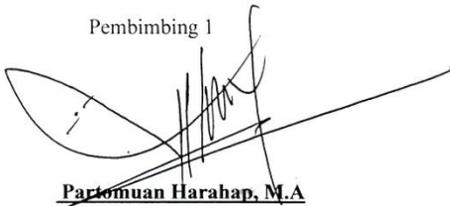


Ade Ayu Wahyuni

Nim : 12601018

Mengetahui

Pembimbing I



Partomuan Harahap, M.A

NIP. 19730427 200604 001

Pembimbing II



Noza Aftisia, M.Pd.I

NIP. 19900918 2015032006



**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI TERAWAS
TERAKREDITASI "B"**

Jl. Lintas Sumatera Km. 30 Kecamatan. STL Ulu Terawas Kabupaten . Musi Rawas

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/208/SMAN.Trs/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dra. HENNI KRISTIATI, M.Pd**
NIP : 19660403 199203 2 007
Pangkat, Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMA Negeri Terawas

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri(STAIN)

Curup :

Nama : **ADE AYU WAHYUNI**
NPM : 12601018
Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Penelitian : "تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس"

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri Terawas, mulai tanggal 2 Mei 2016 sampai dengan 2 Juni 2016

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, 9 Juni 2016
Kepala SMA Negeri Terawas



Dra. HENNI KRISTIATI, M.Pd
Nip. 19660403 199203 2 007

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Samsul Hadi, S. Pd.I
Jabatan : Guru bidang studi Bahasa Arab

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Guru Bidang studi Bahasa Arab


Samsul Hadi, S. Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Bahasa Arab SMA N Terawas Kab. Musi Rawas (Ustadz Samsul Hadi, S.Pd.I)

1. Apa landasan hukum pelajaran Bahasa Arab yang ada disekolah ini?
2. Sejak kapan pelajaran Bahasa Arab diajarkan disekolah ini?
3. Apa tujuan pembelajaran yang hendak dicapai ?
4. Apa materi/ buku ajar yang diajarkan disekolah ini?
5. Kenapa menggunakan materi/ buku ajar tersebut?
6. Dari mana materi/ buku ajar tersebut diperoleh?
7. Bagaimana cara yang digunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Apa kendala yang dihadapi siswa ketika belajar Bahasa Arab?
9. Apa yang dilakukan untuk menarik minat siswa ?
10. Faktor apa saja yang mendukung bapak dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA N Terawas?
11. Faktor apa saja yang menghambat bapak dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA N Terawas?
12. Adakah sarana dan prasarana pendukung dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

**Mengetahui
Interview**


Ade Ayu Wahyuni
NIM. 12210118

**Terawas, Mei 2013
Guru Studi Bahasa Arab**


Samsul Hadi, S.Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA

Siswa SMA N Terawas Kab. Musi Rawas (kelas X IIS ')

1. Apa tanggapan anda terhadap pelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?
2. Apa kesulitan yang anda hadapi ketika belajar Bahasa Arab?
3. Apa tanggapan anda tentang cara guru dalam mengajar Bahasa Arab?
4. Apa tanggapan anda tentang materi/bahan ajar Bahasa Arab?
5. Bagaimana cara guru memberi motivasi agar berminat belajar Bahasa arab?

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hadi Juansyah
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui

Siswa SMA N Terawas



Hadi Juansyah

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Aisyah
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Siswa SMA N Terawas


Siti Aisyah

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eva Delta
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Siswa SMA N Terawas


Eva Delta

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Ilahi
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Siswa SMA N Terawas


Nur Ilahi

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ilham
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Siswa SMA N Terawas



Ilham

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isniyati
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui

Siswa SMA N Terawas



Isniyati

PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azuar Anas
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Siswa SMA N Terawas



Azuar Anas

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saidina Muhammad
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui
Siswa SMA N Terawas



Saidina Muhammad

**PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI TERAWAS**

ALAMAT : Jalan Lintas Sumatera KM 30 Kec. STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN TELAH WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heni Susinta
Jabatan : Siswa SMA N Terawas

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ade Ayu Wahyuni
Nim : 12601018
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan wawancara dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية تراوس موسى راوس".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terawas, Mei 2016

Mengetahui

Siswa SMA N Terawas



Heni Susinta



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Ade Azu Wahrumi
 NIM : 12.601018
 JURUSAN/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Partomuan Harahap, MA
 PEMBIMBING II : Naza Anissa, M.Pd.1
 JUDUL SKRIPSI : تدریس اللغة العربية في الخارجة العالمية
 : تدریس اللغة العربية في الخارجة العالمية

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;

* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan di harapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing di lakukan paling lambat sebelum ujian skripsi



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Ade Azu Wahrumi
 NIM : 12.601018
 JURUSAN/PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Partomuan Harahap, MA
 PEMBIMBING II : Naza Anissa, M.Pd.1
 JUDUL SKRIPSI : تدریس اللغة العربية في الخارجة العالمية
 : تدریس اللغة العربية في الخارجة العالمية

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi STAIN Curup.

Pembimbing I

 Partomuan Harahap, MA
 NIP. 19730427 2006 04 1001

Pembimbing II,

 Naza Anissa, M.Pd.1
 NIP. 19900908 2015 03 2006

		Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan		
17/04/2016	Perbaikan Bab I & II		
21/04/2016	Acc bab I - II		
30/06/2016	Acc Bab I - V dan dibicarakan ke Sidang Murni Dosen		

		Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
No.	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	
1.	23/12/2015	تحسين	
2.	27/01/2016	الدوافع لاختيار الموضوع	
3.	16/02/2016	مطابقة البحث وتهيئة البحث	
4.	16/03/2016	طريقة الكتابة واللجوء	
5.	08/04/2016	Acc BAB 1, 11 & 111	
6.	31/05/2016	تحسين الباب الرابع	
7.	3/06/2016	التعريف	
8.	28/06/2016	Acc BAB 1-8	