

إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية ٢ Kepahiang

## الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية  
في تربية اللغة العربية



الباحثة :

ستي جليحة

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الحكومية الإسلامية

بجورب-بنكولو

٢٠٢٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة السنوية ٢ Kepahiang" للطالبة سني جليحة، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٢. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، مايو ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

هزوار، الماجستير

الدكتور رحمت إسواتو الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٨٦٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 687/In.34/I/FT/PP.00.9/ 6/2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية ٠٢ • Kepahiang" للطالبة ستي حليحة, رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٢٢ في يوم الأربعاء, ٠٥ يونيو ٢٠٢٤ م , ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة, وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب, ٠٥ يونيو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

الدكتور رحمت الجسواتو, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٢٢٠٠١٢١٠٠١

رئيسة اللجنة

هازوار, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٢٣٣٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحقق الثاني

محمد عارف مصطفى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحنة الأول

الدكتورة ريني, الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١٩٠١٠٠٣



اعتماد

عميد كلية

الدكتور, سوتارطو, الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٣

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : ستي جليحة

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٢

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، مايو ٢٠٢٤ م

البلحة



ستي جليحة

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٢

## شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده ونستعينه ونشكره الى الله تعالى الذي أعطى نعمة وصحة كثيرا في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية ٢ • Kepahiang" التي إحدى من شروط لإنتهاء الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه اجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية الإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلًا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذان يدعواني إشرافا ونصيحة حتى غنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. أستاذ الدكتور ايدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٣. أستاذ الدكتور يوسفري الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٤. دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور محمد نلصن الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٧. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٨. الدكتور رحمت إسواتو الماجستير، المشرف ١ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
٩. هازوار الماجستير كمحاضر المشرف ٢ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
١٠. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسواتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، رنتي يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، الدكتور خير المالك الماجستير، يوسي اكتاريننا، وجميع من يساعدني في هذه الرسالة العلمية.
- لعل الله لهم جزاء ويكتب لهم عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب، مايو ٢٠٢٤



ستي جليحة

٢٠٦٠١٠٣٢

## الإهداء

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك المؤلف تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الكتابة في النهاية. لذلك يكرسها الباحث إلى:

١. الى والدي، خصوصا ابي الكريم ديديم كوساسيه وامي الكريمة سويانتي أعزهما الله بعزه وارفح درجاتهما في درجات عليين.
٢. ال عائلي الممتدة يقدمون دائما الدعم والتشجيع.
٣. الى أصدقائي، إفريانتي أوكتاريني، عتيق عزيزة، راتيكا فضيلة، فيرناسلسبيلة، هم يساعدي ويحامسني ويدعواني في كل حال عسى الله ان يجعلهم من الاخير في الدنيا والآخرة.
٤. لجميع المحاضرين والمحاضرات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الكتاب للوصول إلى هذه المرحلة
٥. للزملاء في اسرة الكبيرة لتعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ يسهل الله امورنا ويبارك في كل خطوة والناج في المستقبل.
٦. للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب عسى ان يكون جامعة مباركة، مؤهل ومتطور أمين
٧. للمعلمين في المدرسة السنوية ٠٢ Kepahiang والمحاضرين كآباء ثانويين قدموا حبههم و معرفتهم

## الشعار

**“orang tua dirumah menanti kepulanganmu  
dengan hasil yang membanggakan,  
jangan kecewakan mereka. Simpan  
keluhmu, sebab letihmu tak sebanding  
dengan perjuangan mereka  
menghidupimu”  
(Siti Julaiha)**

**“Tidak ada dua hal yang lebih baik  
digabungkan dari pada pengetahuan dan  
kesabaran”  
(Siti Julaiha)**



## التجريد

ستي جليحة: ٢٠٢٠.١٠.٣٢ . " إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة التسنوية  
Kepahiang ٠٢ . " الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية  
الحكومية بجوروب ٢٠٢٤

استراتيجية المعلم هي طريقة أو حركة تغيير يقوم بها المعلمون في عملية التعلم بحيث يعمل التعلم بشكل جيد. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناويا ٠٢ كيباهيانغ والتعرف على استراتيجيات التعلم التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في عصر ٤,٠.

يستخدم هذا النوع من البحث في كتابة الأطروحة نوع البحث الميداني باستخدام تقنيات معالجة بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، مع تقنيات اختبار صحة البيانات المصادقية وقابلية النقل وقابلية الإلغاء والتأكيد. مع تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، وعرض البيانات (عرض البيانات) ، واستخلاص النتائج (الاستنتاج)

تُظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق التعلم في العصر ٤,٠ يتم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات، والتعلم المتمركز حول الطالب، والتعلم بعقلية النمو، والتعلم التكيفي. وتتمثل الاستراتيجيات التي ينفذها المعلمون في عصر ٤,٠ في تحسين القدرة على استخدام الوسائط الرقمية، وابتكار أساليب التعلم المبتكرة، واستخدام منصات التواصل الاجتماعي، ووضع قواعد لاستخدام الهواتف المحمولة في المدرسة.

الكلمات المفتاحية : تعلم, اللغة العربية, استراتيجية, حقبة ٤ .

## محتويات الرسالة

### صفحة الموضوع

- أ..... الرسالة موافقة المشرفين
- ب..... قرار لجنة المناقشة
- ج..... الإقرار
- د..... شكرا وتقديرا
- ه..... الإهداء
- و..... لشعار
- ز..... التجريد
- ح..... محتويات الرسالة

### الباب الأول: المقدمة

- أ. الدوافع لاختيار الموضوع..... ١
- ب. تعيين المسائل..... ٥
- ج. تعبير المسائل..... ٦
- د. تحديد المسائل..... ٦
- ه. اغراض البحث..... ٧
- و. فوائد البحث..... ٧

### الباب الثاني: الأساس النظاري

- أ. تعلم اللغة العربية..... ١٠

- ١٠.....١. تعريف تعلم.
- ١١.....٢. تعريف اللغة العربية
- ١٣.....٣. تعلم اللغة العربية
- ١٧.....ب. حقبة ٤,٠
- ١٧.....١. تعريف حقبة ٤
- ١٩.....٢. تاريخ حقبة ٤,٠
- ٢١.....٣. التعليم في حقبة الرقمي (الحقبة ٤,٠)
- ٢٢.....٤. مكونات التعلم في حقبة ٤,٠
- ٢٥.....ج. مطابقة البحث

### الباب الثالث طريقة البحث

- ٣٠.....أ. نوع البحث
- ٣١.....ب. لمكان و زمان البحث
- ٣١.....١. مكان البحث
- ٣٢.....٢. وقت البحث
- ٣٢.....ج. مستجيب البحث
- ٣٣.....د. مصادر البيانات
- ٣٣.....١. البيانات الأساسية
- ٣٥.....٢. البيانات ثانوية
- ٣٦.....هـ. خطوة جمع الوقائع
- ٣٦.....١. الملاحظة
- ٣٧.....٢. المقابلة

٣٨	٣. التوثيق
٣٩	و. خطوة تحليلًا لوقائع
٤٠	١. نقليل المعلمات
٤٠	٢. عرض البيئات
٤١	٣. رسم الخاتمة
٤٢	ز. حقيقة الحبث

### الباب الرابع: نتائج البحث

٤٦	أ. نتائج البحوث العامة
٤٦	١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang
٥٠	٢. المرافق المدرسية التحتية
٥١	٣. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang
٥٣	٤. عدد اطلاب
٥٣	ب. نتائج البحث المحددة
	١. تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية
٥٣	٠٢ Kepahiang
	٢. استراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية
٦٥	٠٢ Kepahiang
٧٧	ج. البحوث

### الباب الخامس: الخاتمة

٨٥	أ. الخلاصة
٨٦	ب. الإقتراحات

المراجع  
قائمة الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

في هذا العصر المعولم، علينا حتماً أن نتعامل مع التكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات. وذلك لأن التكنولوجيا أثرت على حياتنا اليومية. لذلك، يجب ألا "نتأخر" في التعامل مع التكنولوجيا. فقد أظهرت العديد من الدراسات أن من يتأخر في إتقان المعلومات سيتأخر أيضاً في الحصول على فرص التقدم.<sup>١</sup>

المعلومات من خلال شبكة الإنترنت هي واحدة من البدائل الصحيحة ويمكن التغلب على مشاكل التعلم المختلفة، على الرغم من أن نظام التعليم في إندونيسيا غير متجانس للغاية لأنه يعاني من مشاكل جغرافية لها تأثير كبير جداً على تقدم تكنولوجيا المعلومات.

تتنافس الدول المتقدمة منذ فترة طويلة في تطوير تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها في عالم التعليم. على سبيل المثال، نجحت مدرسة River Oaks الابتدائية

---

<sup>١</sup> دادانغ سونيندر ووسيد اسكندر، استراتيجيات تعلم اللغة، باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨.

في أوكسفيل، أونتاريو، كندا في تطبيق تكنولوجيا المعلومات بنجاح في عملية التعلم الخاصة بها. في المكتبة، يتم تخزين جميع المراجع على أقراص فيديو تفاعلية وأقراص مدججة يمكن الوصول إليها مباشرة من قبل أي شخص وبأشكال مختلفة. وهذا يعطي الطلاب الفرصة للاتصال بشبكة الكمبيوتر المدرسية بأكملها. بينما مدرسة كريستوفر كولومبوس جونيور الثانوية في يونيون سيتي، نيو جيرسي، والتي كانت في الأصل مدرسة أقل تقدما، ولكن بعد تطبيق تكنولوجيا المعلومات في تعلمها، تمكنت هذه المدرسة من أن تصبح مدرسة متفوقة.<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية، على غرار تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، هو نظام يتطلب مشاركة العديد من المكونات التي لا تقف بمفردها. هذه المكونات مترابطة وتحدد نجاح أو فشل نشاط تعلم اللغة. وتشمل هذه المكونات أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وأساليب ومناهج التعلم، ومصادر التعلم، ووسائط التعلم والتكنولوجيا، وتقييم نتائج التعلم.<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup> أسماي، جمال معمور (٢٠١١). نصائح فعالة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. جوجاكارنا:

مطبعة ديفا.

<sup>٣</sup> أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (Bandung: PT. ريماجا روسداكارنا، ٢٠١١)، ص ٦٣.

يشكو العديد من معلمي اللغة العربية من صعوبة تدريس اللغة العربية للطلاب، سواء لأغراض قمعية، ناهيك عن كونها منتجة. بالإضافة إلى ذلك، ذكرت رينتي ياسمار في نتائج بحثها أن عملية التعليم والتعلم الحالية باللغة العربية لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية في شكل تسليم المواد وحفظها وممارستها. عادة لا يتم دعم هذا النوع من عمليات التعلم من خلال وسائط التعلم التفاعلية المناسبة.<sup>٤</sup> يتم تقديم العديد من الحلول لكشف هذه الصعوبة، أحدها استخدام وسائط التعلم التفاعلية، سواء في شكل تطبيقات قائمة على التكنولوجيا، وتصميم طرق التعلم التي تركز على الطالب باستخدام التكنولوجيا.

بالنظر إلى الظروف الواقعية الحالية، لا يمكن تنفيذ تعلم اللغة العربية رقمياً بالكامل. تتطلب القيود المختلفة والآثار السلبية الموجودة دمج الأنشطة التقليدية جنباً إلى جنب مع التعلم الرقمي. بالإضافة إلى ذلك، مع نظام تعليمي مثل هذا، وفقاً لمتطلبات عصر ٤,٠، لا يتم تزويد الطلاب بالمعرفة فحسب، بل يجب أيضاً تزويدهم بطرق التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي من خلال أنشطة التعلم.

---

<sup>٤</sup> رينتي ياسمار، "تعلم اللغة العربية التفاعلية متعددة الوسائط لطلاب المدرسة العليا"، عربيتنا: مجلة اللغة العربية، المجلد ١ العدد ٢، ٢٠١٧: ١٩٩-٢١٦ <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/325>



من المتوقع أن يكون استخدام التكنولوجيا مثل الوسائط المتعددة التفاعلية قادرا على إذابة الاختلافات في أساليب التعلم، ومستوى قدرة الطلاب، والمسافة المحدودة، والوقت، ومختلف مشاكل التعلم الأخرى التي كانت دائما آفة للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية. خاصة في العصر الرقمي المعروف باسم عصر ٤.٠. هذا المصطلح موجود منذ أبريل ٢٠١١ من قبل الحكومة اليابانية بناء على التغييرات في أنماط حياة الناس من التقليدية إلى الرقمية. وأوضح سوريادي أن هناك ٩ تحديات يجب أن يواجهها عالم التعليم في حقبة ٤.٠، أحدها عملية التقاء العلوم والتكنولوجيا. ° مثل وجهين لعملة، لا يمكن فصل العلم والتكنولوجيا.

واستنادا إلى ملاحظات المؤلف في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang، لم ينفذ المعلمون استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم بشكل كامل. يتم تنفيذ العديد من العقبات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم، مثل بعض التعلم الذي لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية، وتوافر المرافق غير الكافية القائمة على التكنولوجيا،

---

° مختار، "تصميم المناهج الموجهة نحو القيم العرفية، الثقافة في تشكيل شخصية الطلاب في مواجهة عصر المجتمع ٥.٠"، الربوة: مجلة التربية، المجلد ١٥ العدد ٠٢، ٢٠٢١: ٧٠-٩٩. <http://jurnal.staiskutum.ac.id/index.php/alrabwah/article/view/9979>

ونقص المعلمين الملمين بالتكنولوجيا. هذه هي المشاكل المختلفة التي يجب أن نواجهها في عالم تعلم اللغة العربية اليوم، كما أن هجمة عصر ٤,٠ تجعل جوانب مختلفة من تعلم اللغة العربية يجب معالجتها، مع استخدام التكنولوجيا كمركز.

بناء على الخلفية أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجية تعلم اللغة العربية في حقبة ٤,٠ بناء على استخدام التكنولوجيا كحل بديل للتغلب على المشكلات المختلفة التي تحدث في تعلم اللغة العربية، وخاصة على مستوى تعليم مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang.

وبناء على الشرح أعلاه، أجرى الباحثة دراسة بعنوان "استراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang".

## ب. تعيين المسائل

واستنادا إلى الخلفية أعلاه، يحدد المؤلف المشاكل القائمة على النحو التالي:

١. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة الثانوية ٠٢

Kepahiang، مما يجعل من الصعب على المعلمين تطوير نماذج تعليمية.

٢. لا تزال عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها تستخدم الأساليب التقليدية

في عصر المجتمع ٤,٠

٣. نقص الإبداع والمهارات لدى المعلمين والطلاب في استخدام

التكنولوجيا.

٤. التحوّل من التعلّم المتمحور حول المعلم إلى التعلّم المتمحور حول

الطالب

٥. التعلم غير التكيفي في عصر العولمة

٦. تتوفر مرافق مدرسية لاستخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية، إلا

أن استخدامها أقل من الأمثل.

ج. تعبير المسائل

واستنادا إلى الخلفية أعلاه، يحدد المؤلف المشاكل القائمة على النحو

التالي:

١. كيف كان تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية ٠٢

?Kepahiang

٢. كيف كانت استراتيجية تعلم اللغة العربية في العصر ٤,٠ في مدرسة

الثانوية ٠٢ Kepahiang؟

د. تحديد المسائل

حدود المشكلة في هذه البحث هي إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة

٤,٠ في المدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang.

هـ. اغراض البحث

الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث بناء على صياغة المشكلة أعلاه

هي:

١. معرفة تعلم اللغة العربية في حقبة ٤,٠

معرفة إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية

٠٢ Kepahiang.

و. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

١. زيادة المعرفة حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية في حقبة

.٤٠

٢. إثراء المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة للكتاب والقراء بشكل عام

في مجال اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. للكتاب

كتجربة قيمة وزيادة معرفة المؤلف في إجراء البحوث

، وكمصدر من أجل إضافة نظرة ثاقبة في تطور العلوم.

٢. للمعلمين

أ. تصبح مرجعا يمكن استخدامه بشكل جيد من قبل

المعلمين والطلاب الذين سيقومون بإجراء البحوث

والمراجع لتجميع مشروع الأطروحة النهائي.

ب. يمكن للمعلمين تحسين المهارات في تنفيذ عملية

التعلم وفقا للتطورات التكنولوجية.

ج. يمكن للمعلمين تحسين مهاراتهم في إجراء عملية

التعلم وفقًا للتطورات التكنولوجية.

٣. للطلاب

بالنسبة للطلاب ، سيكون أكثر اهتماما وفائدة في

تعلم اللغة العربية ، بحيث يسهل على الطلاب في النهاية

تطوير جميع المهارات اللغوية الأربع.

٢. للمدارس

بالنسبة للمدارس، كمادة علمية معلوماتية في سياق

تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم، خاصة في توفير تصاميم

تعليمية ذات صلة بتطوير التكنولوجيا والمعلومات.

## الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعلم اللغة العربية

### ١. تعريف التعلم

التعلم وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.<sup>٦</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقا لميارسو، نقلا عن إنداه كومسياه، فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمد بحيث يشكل شخص ما نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.<sup>٧</sup>

وفقا لعمر حماليك، فإن التعلم هو خطوة من مزيج يتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٨</sup> التعلم هو أيضا عملية تعلم الطلاب بحيث يكتسبون معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو مع تفاعل الفرد مع

---

<sup>٦</sup> قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول ص ٢.

<sup>٧</sup> ميارسو ، التعلم والتعلم ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٤.

<sup>٨</sup> عمر هاماليك ، المناهج والتعلم ، (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٥) ، ص. ٣٦.

المعلومات والبيئة، وتحدث في جميع الأوقات.<sup>٩</sup> التغييرات التي تحدث دائمة، مما يعني أن التغييرات التي تحدث ليست بالضرورة سوى عملية منهجية للتفاعل والخبرة. تحدث عملية التعلم في ثلاثة مجالات من الكفاءة، وهي فعالة (الموقف)، والنفسية الحركية (المهارات)، والمعرفية (المعرفة).<sup>١٠</sup>

## ٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات المستخدمة على نطاق واسع من قبل البشر للتواصل. حوالي ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص يتحدثون العربية. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة. وبما أنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فإن اللغة العربية بالطبع هي اللغة التي لها التأثير الأكبر

---

<sup>٩</sup> أنانغ سانتوسو ، ماتاري والمدرسة الابتدائية التعلم الإندونيسي ، (بانتين: الجامعة المفتوحة ، ٢٠١٣) ، ١,٢٠ .  
<sup>١٠</sup> سيجيت مانجون واردويو ، نظرية التعلم البنائية وتطبيق التعلم في بناء الشخصية ، (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٣) ، ٢٠ .



على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، عربا أو غير عرب<sup>١١</sup>.

إن فهم اللغة العربية في لغة المعجم الوسيط هو الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه.<sup>١٢</sup> هناك العديد من آراء الخبراء حول معنى اللغة العربية، من بينها وفقا لأحمد الهاشمي، اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الحسائية.<sup>١٣</sup> وفقا للشيخ مصطفى الجلايني، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أهدافهم.<sup>١٤</sup>

تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام والحديث والتفسير وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup> الفهم الذي عبر عنه الخبراء

---

<sup>١١</sup> أزهري أرسيد، اللغة العربية وطرق تدريسها، (يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٣)، ١.

<sup>١٢</sup> إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (إسطنبول: الطبعة الإسلامية: السنة ٤ ٢٠٠٤)، ص ٨٣١.

<sup>١٣</sup> أحمد الهاشمي . "قوائم الأساية لللغات العربية"، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص٧.

<sup>١٤</sup> مصطفى الجلايني، جامع الدرس العربي، قانون Cet.XXX، (بيروت: المكتب العصري، ١٩٩٤)، ص ٢٨.

<sup>١٥</sup> بوسيري مجيدي، منهجية تدريس اللغة العربية، (يوجياكارتا: أوفست سومبانغسيه، ١٩٩٤)، ص. ١.

أعلاه، المحتوى والافتتاحيات على الرغم من اختلافها، لكن المؤلف يرى أن الغرض والغرض متماثلان، أكاداة تتكون من رسائل حجابة يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفها وكتابيا.

### ٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه، وهو إتقان معرفة اللغة العربية وإتقانها، مثل فهم المواد العربية، وعمل الجمل باللغة العربية ، وما إلى ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة. تعلم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لأشخاص مختلفين.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٦</sup> عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة UIN-Malang ، ٢٠٠٩، ١٧، ٤)

من شرح فهم تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكن استنتاج أن

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية

تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

تطبيق التعلم هو النشاط الأساسي للعملية التعليمية في

المدارس. تنفيذ التعلم من خلال ثلاث مراحل وهي:<sup>١٧</sup>

أ. الأنشطة التمهيدية

أ. إعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم

ب. طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها

ج. وصف أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها

د. نقل نطاق المواد وشرح أوصاف النشاط وفقا للمنهج الدراسي

---

<sup>١٧</sup>وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي (جاكرتا: Kemendikbud.RI، ٢٠١٣)، ٤.

## ب. الأنشطة الأساسية

أ. إشراك الطلاب في العثور على معلومات واسعة وعميقة

حول موضوع / موضوع المادة المراد دراستها من خلال

تطبيق مبادئ كونك مدرسا والتعلم من مصادر مختلفة.

ب. استخدام مجموعة متنوعة من مناهج التعلم ووسائل التعلم

ومصادر التعلم الأخرى.

ج. تسهيل التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين والبيئة

ومصادر التعلم الأخرى.

د. إشراك المتعلمين بنشاط في كل نشاط تعليمي

هـ. تعريف المتعلمين بالقراءة والكتابة المتنوعة من خلال مهام

محددة ذات مغزى ؛

و. تقديم ملاحظات إيجابية وتعزيز في شكل شفهي وكتابي

وإيماءات وهدايا لنجاح الطلاب ،

ز. تسهيل تفكير الطلاب للحصول على خبرات التعلم التي تم

القيام بها،

ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي ، المعلم:

جنباً إلى جنب مع الطلاب و / أو أنفسهم تقديم ملخص

لاستنتاجات الدرس

١. تقييم و/أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل متسق

وبرنامجي

٢. تقديم التغذية المرتدة بشأن عمليات التعلم ونتائجه؛

٣. تخطيط أنشطة المتابعة في شكل علاجات التعلم وبرامج

الإثراء وخدمات الاستشارة و / أو توفير المهام الفردية

والجماعية وفقاً لنتائج تعلم الطلاب

٤. تقديم خطط الدروس في الاجتماع التالي.

## ب. حقبة ٤,٠

### ١. تعريف حقبة ٤,٠

وفقا ل ميسانتي، فإن ٤,٠ هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى عصر يوجد فيه مزيج من التكنولوجيا التي ينتج عنها أبعاد مادية وبيولوجية ورقمية تشكل مزيجا يصعب تمييزه ". أثرت وتيرة التطور التكنولوجي التي حدثت في عصر الثورة الصناعية على أنماط حياة المجتمع العالمي، وكان أحدها في مجال التعليم. وهذا يعني أن حياة الإنسان في القرن ال ٢١ تمر بتغيرات جوهرية تختلف عن نظام الحياة في القرن السابق. يقال أن القرن ٢١st هو القرن الذي يطلب الجودة في جميع المساعي البشرية والعمل اليدوي. في حد ذاته، يطلب القرن ٢١st موارد بشرية عالية الجودة تنتجها المؤسسات المدارة باحتراف من أجل تحقيق نتائج متفوقة.<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٨</sup> ميسانتي، "الجهود المبذولة لزيادة كفاءة معلمي التجميل المهنيين في الثورة الصناعية ٤,٠" ٢٠١٩

لم يولد مصطلح العصر ٤,٠ من فراغ. البروفيسور كلاوس شواب هو اقتصادي ألماني قدم هذا المصطلح في كتابه "الثورة الصناعية الرابعة". وقال إن عصر ٤,٠ يمكن أن يغير بشكل جذري نمط الحياة البشرية، ويمكن الشعور به اليوم حيث ظهرت العديد من التقنيات الجديدة.<sup>١٩</sup>

العصر الرقمي هو الوقت الذي يستخدم فيه معظم الناس في تلك الحقبة الأنظمة الرقمية في حياتهم اليومية. أثبت هذا النظام الرقمي أنه أكثر حداثة من الأنظمة المطورة سابقا ، وهي الأنظمة التناظرية. يختلف عمل الأنظمة التناظرية عن الأنظمة الرقمية. تنتج الأنظمة التناظرية إشارات اصطناعية من الصوت / الإشارة الأصلية التي تم الحصول عليها بالكامل من الطبيعة، وبالتالي فإن جودة الإشارة الاصطناعية التي تم الحصول عليها تكون في بعض الأحيان أقل وضوحا بسبب عوامل تدهور الإشارة والضوضاء (ضوضاء الخلفية المزعجة) على العكس من ذلك، يمكن للأنظمة الرقمية القضاء على العوامل المربكة عند إرسال الإشارة الأصلية

---

<sup>١٩</sup> Non Syafriaedi ، كن مدرسا رائعا في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ، (يوجياكارتا CV Budi Utama ، : ٢٠٢٠ )

عن طريق التشفير (تحويل الإشارة الأصلية إلى بتات) وأخذ العينات والقياس الكمي (أخذ عينات الموجات الصوتية وترتيبها على فترات يتم ضبطها بناء على سرعة معينة) بحيث تكون النتائج أكثر وضوحاً ودقة ولا تواجه إشارات متأخرة.<sup>٢٠</sup>

## ٢. التاريخ حقبة ٤,٠

كان عصر الألفية لأول مرة في عام ١٩٨٠ والذي تم استخدامه كتسمية للعصر العالمي أو العصر الحديث. يقال عادة أن هذه الفترة هي وقت العودة إلى التعاليم الروحية والأخلاقية والدينية. ينشأ العصر الألفي كرد فعل على العصر الحديث الذي يهتم أكثر بالتفكير التجريبي والمادي أو يقال عادة بفصل الشؤون العالمية عن الآخرة. والنتيجة هي جعل الإنسان حراً ويعيش دون أن يقوم على أسس روحية وأخلاقية ودينية.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup> Carlin V ،، "تقييم الطفرات والسمية الخلوية في المرضى الذين يخضعون للصور الشعاعية لتقويم الأسنان"، المعهد

البريطاني للأشعة: ٢٠١٠

<sup>٢١</sup> صبري، أحمد، التربية الإسلامية ترحب بالعصر الصناعي ٤,٠، يوجياكارنا CV BudiUtama ،: ٢٠٢٠.



بدأت الثورة الصناعية الأولى في نهاية القرن ١٨ الذي تميز باختراع النول الميكانيكي في عام ١٧٨٤. في القرن ٢٠، ظهرت الثورة الصناعية مع إدخال الإنتاج الضخم على أساس تقسيم العمل. ثم في عام ١٩٧٠ بدأت الثورة الصناعية ٣,٠. في ذلك الوقت بدأت باستخدام الإلكترونيات وتكنولوجيا المعلومات المستخدمة كأتمتة الإنتاج. تتميز الثورة الصناعية ٣,٠ بأول وحدة تحكم منطقية قابلة للبرمجة أو يقال عادة أنها PLC قائمة على الكمبيوتر بحيث لا تتطلب عمالة بشرية لها تأثير على تكاليف الإنتاج الأرخص.

بداية عام ٢٠١٨ هي بداية ظهور الثورة الصناعية ٤,٠ التي تتميز بوجود أنظمة فيزيائية إلكترونية. بدأ العالم اليوم في الاقتراب من العالم الافتراضي، والذي هو في شكل اتصال بشري وآلي وبيانات موجود بالفعل في كل مكان. حيث يعرف هذا المصطلح باسم إنترنت الأشياء (سلاميت روزيادي ، ٢٠١٨).<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup> أسفياتي، إعادة تصميم تعلم التربية الدينية الإسلامية نحو الثورة الصناعية ٤,٠ (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٢٠)، ص ١٤-

### ٣. التعليم في حقبة الرقمي (الحقبة ٤,٠)

العصر الرقمي أو حقبة ٤,٠ هو محرك للتقدم التكنولوجي، بما في ذلك التقدم في التعليم. تسهل هذه التطورات على الطلاب تلبية احتياجاتهم المعرفية من خلال البحث عن المعلومات التي تم الحصول عليها وتقييمها وتنظيمها وتوصيلها لحل المشكلات التي تواجهها. وفقا ل Budiman، ٢٠١٧، فإن وجود تقنية متطورة بشكل متزايد يسهل أيضا عملية التعلم. إن وجود التكنولوجيا يجعل التعليم يتحول من النموذج التقليدي الذي يتطلب من المعلمين القيام وجهها لوجه مع الطلاب إلى تعلم أكثر مرونة.<sup>٢٣</sup>

كشف أنغرايني، ٢٠١٨ أنه يمكن للمعلمين استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت في تقديم التعلم وإعطاء المهام للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضا الاستفادة من التطور التكنولوجي من خلال القيام بالتعلم عبر الإنترنت أو ما يعرف بالتعلم الإلكتروني.<sup>٢٤</sup> وفقا ل هانوم،

---

<sup>٢٣</sup> عزيزي ح. " دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، مجلة التربية الإسلامية المجلد الأول، العدد ٨، التدعيية:

٢٠١٧

<sup>٢٤</sup> أنغرايني، "تعزيز التعليم ٤,٠ باللغة الإنجليزية من أجل البقاء على قيد الحياة الفصل: ما هي التحديات: ٢٠١٨

٢٠١٣، يعد النظام نموذجاً تعليمياً من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لمواجهة عصر الثورة الصناعية ٤,٠، هناك حاجة إلى التعليم الذي يمكن أن يشكل جيلاً مبدعاً ومبتكراً وتنافسياً. ويمكن تحقيق ذلك، أحدها الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا كأداة تعليمية يتوقع أن تنتج مخرجات يمكنها مواكبة الزمن أو تغييره للأفضل. بدون استثناء، تحتاج إندونيسيا أيضاً إلى تحسين جودة الخريجين وفقاً لعالم العمل ومتطلبات التكنولوجيا الرقمية.<sup>٢٥</sup>

رقمنة التعليم ٤,٠ هي استجابة لاحتياجات الثورة الصناعية ٤,٠ حيث يتماشى البشر والتكنولوجيا لخلق فرص جديدة بشكل خلاق ومبتكر.

#### ٤. مكونات التعلم في حقبة ٤,٠

وفقاً لداريانتو، هناك ثلاثة اتجاهات تتعلق بالتعليم ٤,٠، وهي كما

يلي:<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup>هانوم ، N.S، "فعالية التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم، دراسة تقييمية لنموذج تعلم التعلم الإلكتروني ل SMK

Telkom Sandhy Putra Purwokerto: 2013

<sup>٢٦</sup> داريانتو، وآخرون ٢٠٢٢. تعلم العصر الرقمي "دراسة منظور في عصر ٤,٠". ماكاسار

أ. إنترنت

الإنترنت عبارة عن شبكة تعمل على توصيل وسائط إلكترونية واحدة بوسائط أخرى. ستقوم شبكة الاتصالات هذه بنقل البيانات بدقة وسرعة من خلال ترددات معينة. للإنترنت العديد من الوظائف المهمة التي يحتاجها البشر ، وخاصة المجتمعات الحضرية في العالم. من بينها:

١. كوسيلة إعلامية للوصول إلى المعلومات

٢. كوسيلة لتبادل الموارد

٣. كوسيلة للوصول إلى الأخبار

٤. المرافق الترفيهية

ب. الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسائط تعليمية تجمع بين الوسائط المختلفة، مثل النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة والفيديو وغيرها لنقل رسائل التعلم.

يمكن أن توفر هذه الوسائط المتعددة التفاعلية للطلاب تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. ليس ذلك فحسب، بل يمكن للوسائط المتعددة التفاعلية أيضا تقصير وقت تدريس المعلم ، وتحسين جودة تعلم الطلاب، وجعل من الممكن القيام بالتعلم في أي مكان وزمان.

أمثلة على استخدام هذا النوع من وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا هي تطبيقات التعلم المختلفة، مثل مايكروسوفت باور بوينتو، Canva و Powtoon و Google Classroom و الكتاب الإلكتروني.

### ج. تطبيقات التواصل الاجتماعي

يمكن تعريف وسائل التواصل الاجتماعي على أنها وسائط متصلة مع إمكانية تعزيز العلاقات الاجتماعية بين المستخدمين. وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة على الإنترنت تتيح للمستخدمين التقديم والتواصل والتعاون والمشاركة والتواصل مع الآخرين والحصول على أصدقاء اجتماعيين افتراضيين.

وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة رقمية يحدث فيها الواقع الاجتماعي ويتفاعل المستخدمون في الفضاء. وجود وسائل الإعلام أكثر تعقيدا من الوصول. هذا لأنه لا يقتصر فقط على الوصول المادي للشخص (على مستوى الوسائط المتعددة)، ولكن أيضا من خلال تعرضه الفعلي للرسالة. عادة ما يعني التعرض الاستماع أو المشاهدة أو القراءة أو تجربة أخبار الوسائط المتعددة مع القليل من الاهتمام. يمكن أن تكون العروض فردية أو جماعية.

### ج. مطابقة البحث

تحتوي مراجعة البحث على تحليل منهجي ووصف للنظريات ونتائج البحوث والأفكار التي لها علاقة بالمشكلة المراد بحثها من أجل الحصول على التفكير المفاهيمي والمنهجي مع المتغيرات المراد دراستها. تستخدم مراجعة نتائج الأبحاث السابقة أيضا كمواد مقارنة حول المزايا والعيوب الموجودة. مراجعة البحوث تحتوي على تحليل منهجي ووصف النظريات ونتائج الفكر ونتائج

البحوث التي لها علاقة بمشكلة البحث المراد بحثها.<sup>٢٧</sup> يمكن استخدام البحوث السابقة كمبدأ توجيهي داعم للبحوث التي يتعين إجراؤها وكمقارنة كمرجع لمفاهيم أو مشاكل التعليم الديني الإسلامي في عصر الألفية. البحوث ذات الصلة التي استخدمها المؤلف كمادة مرجعية ، وهي:

١. نيلا فرح "استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في الاستجابة لتحديات

عصر المجتمع ٤,٠ في Sidayu Gresik)". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية

عملية التعلم وما هي التحديات التي يتم الشعور بها في تطبيق التعلم الجيد

في عصر ٤,٠ ، وكذلك معرفة استراتيجيات وجهود أو ثورات المعلمين في

مواجهة تحديات التعلم في عصر ٤,٠.<sup>٢٨</sup>

إن تشابه هذه الأطروحة مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو

نفس مناقشة الجهود التي يبذلها المعلمون من أجل خلق تعلم جيد جنبا

إلى جنب مع التقدم التكنولوجي السريع بشكل متزايد وما هي القرارات

---

<sup>٢٧</sup> محمد كمال الزبير ، وآخرون ، محررون ، إرشادات لكتابة الأوراق العلمية IAIN Parepare عام ٢٠٢٠ ،

(Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press)، ٢٠٢٠ ، ص. ٢١

<sup>٢٨</sup> نيلا فرح ، استراتيجية مدرس الدراسات الاجتماعية في الاستجابة لتحديات الثورة الصناعية ٤,٠ عصر في سيديو

جريسك ، (مالانج: مولانا مالك إبراهيم المعهد الإسلامي الحكومي مالانج) ، ٢٠٢١

المناسبة للمعلمين لاستخدامها في عملية التعلم يمكن موازنتها مع العصر.  
الفرق بين هذه الرسالة والبحوث التي سيقوم بها الباحثون هو أن هذه  
الأطروحة تركز على تعلم الدراسات الاجتماعية في حين أن البحوث التي  
سيقوم بها الباحثون هي في المواد التعليمية أو العربية.

٢. ميجا خيرونيسا" التربية الدينية الإسلامية استراتيجية المعلم في تعزيز اهتمام  
الطلاب بالقراءة في عصر ٤,٠ لدى طلاب مدرسة علياء ٦ شرق جاكرتا".  
تهدف الأطروحة إلى التعامل مع كسل الطلاب في القراءة في عصر ٤,٠.<sup>٢٩</sup>  
إن تشابه هذه الأطروحة مع الأبحاث التي سيقوم بها الباحثون هو  
حيث البحث في نفس الوقت وتحديدًا في عصر ٤,٠ ومناقشة المشكلات  
والتحديات في عصر ٤,٠ كما يناقش كيفية الجهود والاستراتيجيات أو ما  
يسمى عادة بقرارات المعلم في التعامل مع التعلم في عصر ٤,٠. ومع ذلك  
، فإن الفرق بين هذه الرسالة والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن هذه  
الأطروحة تركز على تعلم التربية الدينية الإسلامية وتركز فقط على اهتمامات

---

<sup>٢٩</sup> ميجا خيرونيسا ، معلم التربية الإسلامية استراتيجية في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في العصر الصناعي ٤,٠ في مدرسة  
عالية ٦ طلاب شرق جاكرتا ، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ، ٢٠٢١



الطلاب التعليمية ، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثون هو تعلم اللغة العربية وفي جميع عمليات التعلم التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في الفصل أثناء عملية التعلم.

٣. رندا راتنا ساري "تحديات معلمي التربية الدينية الإسلامية في مواجهة التغيرات في عولمة التكنولوجيا الصناعية ٤,٠ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ Central Bengkulu". تهدف هذه الرسالة إلى معرفة ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في إجراء التعلم ٩ في عصر العولمة التكنولوجية ٤,٠ وتريد التعرف على كيفية حلول معلمي التربية الإسلامية في مواجهة تحديات عصر ٤,٠. ٣٠.

تشابه هذه الأطروحة مع البحث الذي سيقوم به الباحثون هو أن كلاهما يناقش عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ويناقشان مشكلة تعلم التربية الدينية الإسلامية في عصر ٤,٠. في حين أن الفرق هو أن هذه الرسالة تركز بشكل أكبر على تحديد التحديات التي يواجهها معلمو التربية الدينية

---

<sup>٣٠</sup> رندا راتنا ساري ، تحديات معلمي التربية الإسلامية في مواجهة التغيرات في عولمة التكنولوجيا الصناعية ٤,٠ في SMA

Negeri 01 Bengkulu Tengah (Bengkulu): المعهد الإسلامي الحكومي بنجكولو) ، ٢٠٢٠

الإسلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في عصر العولمة التكنولوجية

٤٠، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثون يركز بشكل أكبر على

كيفية الاستراتيجيات التي يقوم بها المعلمون ضد تحديات تعلم اللغة العربية

في عصر ٤٠، وكيفية الحفاظ على سير عملية التعلم بشكل جيد ويمكن

مواكبة العصر.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

النهج في هذه الدراسة هو نهج نوعي. وبحسب إريكسون قال إن البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى إيجاد ووصف الأبحاث أو الأنشطة التي يتم إجراؤها على حياة الإنسان ووصفها سردياً، وهذا البحث النوعي هو بحث يتطلب الحصول على بيانات شفوية أو كتابية، بناء على أحداث الخبرة المكتسبة من عملية البحث التي يقوم بها الباحثون بتقنيات جمع البيانات مع طرق المقابلة، الملاحظة والتوثيق.<sup>٣١</sup>

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني، والبحث الميداني هو البحث الذي يهدف إلى دراسة مكثفة حول خلفية الوضع الحالي وتفاعل اجتماعي أو فردي أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمع.<sup>٣٢</sup> تريد هذه الدراسة وصف حدث أو موقف يمر به موضوع البحث بالفعل. بناء على هذا الفهم ، يتم إجراء

---

<sup>٣١</sup> ألي أجيرو ويوهان ستيواون، منهجية البحث النوعي (سوكابومي CV Trace ،، ٢٠١٨ ،)، ص. ٧

<sup>٣٢</sup> سوماردي سورياراتا ، منهجية البحث (جاكرتا: راجاوالي بيرس ، ٢٠١٤). ٨٠.

البحث بجدية وتركيز مستمر على القيام بشيء ما للحصول على أفضل

النتائج في هذا المجال، أي عصر استراتيجية تعلم اللغة العربية ٤,٠ في مدرسة

الثانوية ٠٢ Kepahiang.

## ب. مكان و زمان البحث

### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang التي تقع

Jln. Kgs. حسن، كيلوراهان، منطقة باسار أوجونغ، كيباهيانغ، مقاطعة

بنجكولو. مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang هي أيضا مدرسة جذابة للغاية

وموثوق بها من قبل الآباء باعتبارها واحدة من المدارس المناسبة لتوجيه

وتدريب معرفة الأطفال. المواد التي يتم تدريسها في هذه المدرسة هي المواد

العامة والمواد الدينية مثل المدارس الأخرى وأيضا تعليم الطلاب تعلم اللغة

العربية.

سبب اختيار مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang كموضوع للبحث

هو لعدة أسباب، من بينها، هذه المدرسة لديها ما سيتم بحثه من قبل

الباحثين، إلى جانب أن مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang هي أيضا واحدة

من المدارس التي تعلم تعلم اللغة العربية.

## ٢. وقت البحث

يتم إجراء هذا البحث لمدة شهر تقريبا، أي في مارس ٢٠٢٤

للحصول على البيانات اللازمة (معدلة وفقا لاحتياجات الباحثين).

## ج. مستجيب البحث

موضوع البحث هو الشخص الذي ينفذ موضوع البحث أو نظام في

عملية التدريس والتعلم.<sup>٣٣</sup> يعتمد اختيار موضوعات البحث أيضا على

المشكلة التي سيتم البحث فيها. موضوع البحث هو فرد أو كائن أو عضو

يستخدم كمعلومات مطلوبة في جمع بيانات البحث.<sup>٣٤</sup>

فإن موضوعات البحث في هذه الدراسة هي:

١. مدير مدرسة الثانوية ٠٢ كيباهيانغ كطرف يمكنه تقديم معلومات حول

أهداف ورؤية ورسالة المدرسة وفيما يتعلق بإعداد السياسات والتخطيط

بالإضافة إلى مزود المرافق والبنية التحتية لمدرسة الثانوية ٠٢ كيباهيانغ.

---

<sup>٣٣</sup> برهان بونجيين, منهجية البحث... ١٢٨,

<sup>٣٤</sup> سوجيونو ، فهم البحث النوعي ، (باندونغ: الفاييتا ، ٢٠٠٨) ص ٧٢

٢. مدرس اللغة العربية مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang وهو كائن ممتاز ومخبر

في توفير المعلومات حول عملية تعلم اللغة العربية.

٣. طلاب مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang الصفوف ٧ و ٨ و ٩ يتكون

كل منهم من ٣-٤ أشخاص على الأقل.

#### د. مصادر البحث

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي تم الحصول عليه منه.<sup>٣٥</sup>

يتكون موضوع البحث الذي يستخدم كمصدر في جمع البيانات من عدة

مكونات ، وهي مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب. في هذه

الحالة مصدر البيانات كمخبر. في حين أن مصادر البيانات الأخرى غير

الفورية بطبيعتها هي في شكل وثائق مهمة تتعلق بالبحث. لذا فإن مصدر

البيانات هو المكان الذي يمكن للباحثين الحصول على البيانات فيه<sup>٣٦</sup>.

تشمل مصادر البيانات ما يلي:

#### ١. البيانات الأساسية

---

<sup>٣٥</sup> سوهارسيمي، أريكونتو، إجراءات البحث (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ٢٠٠١). ٩١.

<sup>٣٦</sup> سوجيونو ، فهم البحث النوعي ، (باندونغ: الفاييتا ، ٢٠٠٨) ص ٧٢

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الأساليب التي يحتفظ بها الباحثون مباشرة بهدف الحصول على حلول للمشاكل وأهداف البحث التي يتم إجراؤها بشكل استكشافي ، وكذلك البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق طرق المسح.<sup>٣٧</sup> يتم الحصول على البيانات الأولية من البحث المباشر الذي أجراه الباحثون والتي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الذين هم موضوع البحث، مثل نتائج المقابلات، والتي يتم الحصول عليها من نتائج الأسئلة والأجوبة مع الأشخاص الذين تمت مقابلتهم، ثم يتم تحسينها وإدارتها من قبل الباحثين من خلال الوصول إلى البيانات التي تم الحصول عليها.

كانت البيانات الأولية من هذه الدراسة هي المدير ومدرس اللغة العربية والعديد من طلاب مدرسة الثانوية Kepahiang.<sup>٢</sup> باستخدام هذه البيانات الأولية، وجد الباحث مصدر البيانات من الشخص المرجعي، حيث سيقوم الباحث بإجراء أسئلة وأجوبة ل ٣ معلمين للغة العربية في

---

<sup>٣٧</sup> جامان ساتوري. منهجية البحث النوعي (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٣) ، ١٣

مدرسة تساناويا ٠٢ كيباهيانغ. قم أيضا بإجراء مقابلات مع ما لا يقل عن ٥ طلاب لإعطائهم بعض الأسئلة المتعلقة بالمشكلة المراد البحث فيها.

## ٢. البيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تناقش تاريخ المتغيرات المتغيرة التي تم العثور عليها وتجميعها مسبقا من أطراف أخرى. يمكن الحصول على مصدر البيانات الثانوي هذا على الإنترنت، مكتبة المؤسسة التعليمية المراد دراستها. يتم الحصول على البيانات الثانوية من هيكل المدرسة والتقييمات التي أجريت في المدرسة والتي يتم توثيقها بعد ذلك. يتم الحصول على نتائج هذه البيانات الثانوية أيضا من تقييم البيئة المدرسية التي هي موضوع البحث يمكن أيضا اتخاذها من خلال إجراء تقييمات مجتمعية حول البيئة والحياة اليومية للطلاب أثناء وجودهم في المدرسة.



أما المقصود بالبيانات الثانوية في هذه الدراسة في شكل كتب

وكتابات ووثائق أخرى.<sup>٣٨</sup>

## هـ. خطوة جمع الوقائع

في إجراء البحوث، يحتاج الباحثون بالتأكيد إلى تقنيات البحث. تقنية

البحث هي طريقة للباحثين للحصول على وجمع المواد أو البيانات من المصادر

التي هي موضوع البحث.<sup>٣٩</sup> التقنيات المستخدمة هي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحثين الذهاب مباشرة إلى

الميدان لمراقبة الأشياء التي لها علاقة بالفضاء والظروف والأنشطة المراد

دراستها.<sup>٤٠</sup>

في هذه الدراسة باستخدام طريقة ملاحظة المشاركين حيث يقوم

الباحثون بعمل ملاحظات مباشرة أو النزول إلى الميدان من خلال مراقبة

---

<sup>٣٨</sup> أمير الدين ، زينال أسيكين ، مقدمة في مناهج البحث القانوني (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٤) ، ٤٥

<sup>٣٩</sup> سوجيونو ، فهم البحث النوعي ، (باندونغ: الفاييتا ، ٢٠٠٨) ص ٧٢

<sup>٤٠</sup> أمير الدين ، زينال أسيكين ، مقدمة في مناهج البحث القانوني (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٤) ، ٤٥

جو المواقف والظروف الموجودة في نطاق مدرسة التسناوية ٢٠٢٠ Kepahiang من خلال مراقبة عملية تعلم اللغة العربية وكيفية استجابة معلمي اللغة العربية لمشاكل تعلم اللغة العربية في عصر الألفية / عصر ٤,٠ وكيف يستجيب الطلاب عند تعلم اللغة العربية، ورصد ما هي مشاكل معلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية وكيف حل معلمو اللغة العربية في مواجهة تحديات تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٤,٠.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي اتصال مباشر يجريه الباحثون مع أشخاص ذوي خبرة للحصول على المعلومات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها. المقابلة هي اجتماع مخطط له مسبقا بين الباحث والشخص الخبير الذي يريد طرح أسئلة لتلقي معلومات معينة. وفقا لموليونغ، فإن المقابلات هي أنشطة بحثية من خلال المحادثات بهدف الحصول على معلومات من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم.<sup>٤١</sup> المقابلات التي يستخدمها

---

<sup>٤١</sup>ماميك ، المنهجية النوعية (Sidoarjo: Zifatama Publisher) ، ٢٠١٤ ، (٠ ص. ١٠٨

الباحثون في الحصول على البيانات هي مقابلات مفتوحة. المقابلة المفتوحة هي مقابلة يتم فيها الحصول على إجابات الأشخاص الذين تمت مقابلتهم مباشرة ودون المرور عبر وسطاء ولا تتم الإجابات كتابة.

### ٣. التوثيق

البيانات المنتجة في البحث النوعي هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل أكثر هيمنة من المصادر البشرية، والتي تتم من خلال الملاحظة والمقابلات. تشمل المصادر الأخرى المستخدمة الوثائق والصور والمواد الإحصائية. تتكون الوثائق من مذكرات ومحاضر وغيرها. بالإضافة إلى شكل المستندات، هناك أيضا أشكال أخرى مثل الصور. يمكن أن يلتقط استخدام الصور موقفا يحدث في وقت معين لتوفير معلومات صالحة في تلك اللحظة. تصنع الصور بقصد، على سبيل المثال، لتوضيح الفرح أو الحزن،

والهدف هو شرح الجو الذي يحدث. يمكن أن تصور الصور أيضا

حالة أو حالة الوضع الاجتماعي في منطقة معينة.<sup>٤٢</sup>

في هذه الدراسة، المقصود بالتوثيق هو المكان الذي يجمع فيه

الباحثون الأدلة عند إجراء البحوث في مدرسة الثانوية ٠٢

Kepahiang إما عند إجراء الملاحظات في بيئة مدرسة الثانوية ٠٢

Kepahiang أو عند جمع البيانات. البيانات في شكل وثائق في هذه

الدراسة هي السجلات اليومية والتسجيلات الصوتية للمقابلات

وغيرها من الوثائق.

## و. خطوة تحليل الوقائع

تحليل البيانات النوعية له طبيعة استقرائية، أي نموذج يقوم به الباحثون

من خلال وصف البيانات الملموسة ثم الاستنتاجات العامة. لهذه الدراسة

البحثية باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي مع منهج نموذج تحليل

بيانات مايلز وهوبرمان على النحو التالي:<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٢</sup> ماميك ، المنهجية النوعية ، (Sidoarjo: Zifatama Publisher ، ٢٠١٤ ، ص. ١١٥ )

<sup>٤٣</sup> سوجيونو ، طريقة البحث في النهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: الفايتنا ، ٢٠١٦ ) ، ص. ٣٣٧

## ١. تقبل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بكمية كبيرة، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقا، كلما طالت مدة بقاء الباحثين في هذا المجال، زادت كميات البيانات وأكثرها تعقيدا وتعقيدا.<sup>٤٤</sup> تتم عملية تقليل البيانات هذه للتخلص من البيانات غير المهمة بحيث يمكن أن تكون أسهل ومنظمة، وتجاهل البيانات غير الضرورية<sup>٤٥</sup>.

وهنا يلخص الباحث جميع البيانات التي تم الحصول عليها حول كيفية استراتيجية معلمي اللغة العربية تجاه تحديات التعلم في عصر ٤.٠ وما هي التحديات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في عصر ٤.٠.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في نص سردي. من خلال عرض البيانات،

---

<sup>٤٤</sup> سوجيونو ، طرق البحث لتعليم النهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: الفابيتا ، ٢٠١٨) ، ص. ٣٣٨  
<sup>٤٥</sup> سوجيونو ، طرق البحث في النهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير (باندونغ: الفابيتا ، ٢٠١٦) ، ص. ٣٤١

سيسهل فهم المشكلات التي تحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما

تم فهمه.<sup>٤٦</sup>

بمجرد وصول الباحثين إلى الميدان ورؤية أن الفرضية المصاغة مدعومة

دائماً بالبيانات عند جمعها في هذا المجال، فإن الفرضية تثبت، وسوف

تتطور إلى نظرية محفورة. نظرية Graunded هي نظرية يتم العثور عليها بشكل

استقرائي بناء على البيانات في هذا المجال، ثم يتم اختبارها من خلال جمع

البيانات المستمر.

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي

استخلاص النتائج والتحقق من البيانات التي أجريت خلال هذه

الاستنتاجات بناء على التحقق من البيانات التي أجريت أثناء الدراسة.

الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة

داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات.<sup>٤٧</sup> ولكن إذا تم طرح

---

<sup>٤٦</sup> سوجيونو ، طريقة البحث في النهج الكمي ، النوعي ، البحث والتطوير ، (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٦) ، ص. ٣٣٨

<sup>٤٧</sup> ماثيو ب. ميلز ، وآخرون ، محرران ، تحليل البيانات النوعية: كتاب مصدر الأساليب (جامعة ولاية أريزونا: الولايات

المتحدة الأمريكية ، ٢٠١٤)

الاستنتاجات في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات. لذا فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثوق.<sup>٤٨</sup>

مع الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث النوعي قد يحل صياغة المشكلة التي تم اقتراحها منذ البداية، لكنه قد لا يكون كذلك، لأنه كما قيل أن المشكلات وصياغات المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.

### ز. حقيقة البحث

إن فحص صحة البيانات بشكل أساسي بالإضافة إلى استخدامها لدحض مزاعم البحث النوعي التي تقول إنها غير علمية، هو أيضا عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية.<sup>٤٩</sup> يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو حقا بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها.

---

<sup>٤٨</sup> سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير (باندونغ: الفايتا ، ٢٠٠٧) ، ٢٧٠-٢٧٣.

<sup>٤٩</sup> موليونغ ، منهجية البحث النوعي (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٧) ، ٣٢٠.

من أجل حساب البيانات في البحث النوعي كبحث علمي، من الضروري

اختبار صحة البيانات. اختبارات صحة البيانات التي يمكن إجراؤها هي:

#### ١. المصدقية

اختبار المصدقية أو اختبار الثقة لبيانات البحث المقدمة من

الباحثين حتى لا تكون نتائج البحث الذي تم إجراؤه مشكوكا فيها كعمل

علمي تم إجراؤه.

#### ٢. قابلية

النقل هي صلاحية خارجية في البحث النوعي. تشير الصلاحية

الخارجية إلى درجة دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان الذين

تم أخذ العينة منهم لا يزال من الممكن تطبيق / استخدام الأسئلة المتعلقة

بنقل القيمة في مواقف أخرى. بالنسبة للباحثين، تعتمد قيمة النقل بشكل

كبير على المستخدم، بحيث عندما يمكن استخدام البحث في سياقات

مختلفة في مواقف اجتماعية مختلفة، لا يزال من الممكن حساب صحة قيمة

النقل.



### ٣. الموثوقية

الاعتمادية تسمى أيضا الموثوقية. الموثوقية أو البحث الموثوق به، بمعنى آخر، تحصل العديد من التجارب التي أجريت دائما على نفس النتائج. البحث الذي هو الاعتمادية أو الموثوقية هو البحث إذا كان البحث الذي أجراه آخرون مع نفس عملية البحث سيحصل على نفس النتائج أيضا. يتم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال تدقيق عملية البحث بأكملها. عن طريق مدقق حسابات مستقل أو مشرف مستقل يقوم بتدقيق مجمل الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في إجراء البحوث.

على سبيل المثال، يمكن أن تبدأ عندما يبدأ الباحثون في تحديد المشكلات، والذهاب إلى الميدان، واختيار مصادر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات، وإعداد تقارير عن الملاحظات.

### ٤. قابلية التأكيد

تسمى موضوعية الاختبار النوعي أيضا اختبار تأكيد البحث. يمكن القول أن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل

المزيد من الناس. اختبار تأكيد البحث النوعي يعني اختبار نتائج البحث المرتبط بالعملية التي تم إجراؤها. إذا كانت نتائج البحث هي وظيفة لعملية البحث التي أجريت، فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد صحة أو صحة البيانات هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث بحيث يمكن حساب صحة البيانات التي تم تقديمها.<sup>٥٠</sup>

---

<sup>٥٠</sup> سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير (باندونغ: الفايتا ، ٢٠٠٧) ، ٢٧٣-٢٧٦.

## الباب الرابع

### النتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحوث العامة

##### ١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية ٠٢ kepahiang

تأسست مدرسة الثانوية ن ٠٢ Kepahiang كواحدة من جهود الحكومة لتحسين جودة التعليم والتعليم الإسلامي. مدرسة الثانوية نيغري ٠٢ Kepahiang تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في كيباهيانغ ريجنسي. بنيت على مساحة أرض تبلغ حوالي ٥,١٨٥ م٢، وتقع على الطريق. كلغ حسن، كيلوراهاان باسار أوجونغ كيباهيانغ ريجنسي ، مقاطعة بنجكولو. تأسست على أرض الوقف منذ ١ فبراير ١٩٧١ ، برقم سند منحة / وقف رقم ٠١ / أ.هـ / ٧١.

خضعت مدرسة الثانوية ٠٢ كيباهيانغ لعدة تغييرات في الاسم ، بما في ذلك المدرسة التي سميت لأول مرة مدرسة تساناويا نيغري كيباهيانغ منذ إنشائها حتى عام ١٩٨٩ ، ثم أصبحت مدرسة تساناويا نيغري ١٢٨

كيباهيانغ من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٧، ثم تغيرت إلى مدرسة تسانويا نيغري

٣ كيباهيانغ من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٦ ومن عام ٢٠٠٧ حتى الآن إلى

مدرسة الثانوية نيغري ٠٢ Kepahiang.

المدرء الذين خدموا في مدرسة الثانوية ٠٢ هم كما kepahiang يلي:

الجدول ٤,١ مدرء المدارس الذين خدموا في مدرسة تسانوية ٠٢ Kepahiang

رقم	اسم	عصر
١	أ. قيوم محمود	١٩٦٠-١٩٦٨
٢	بهار الدين	١٩٧٢-١٩٧٠
٣	أرسياد. بكالوريوس	١٩٧٤-١٩٧٢
٤	م. إدريس	١٩٧٧-١٩٧٤
٥	سوهاري ، بكالوريوس	١٩٧٩-١٩٧٧
٦	صلاح الدين ، بكالوريوس	١٩٨٣-١٩٧٩
٧	ابن حجر ، بكالوريوس	١٩٨٣-١٩٨٣
٨	د. أحمدى	١٩٩١-١٩٨٣
٩	سوكيمان ، الولايات المتحدة الأمريكية.	١٩٩١-١٩٩١
١٠	د. هادي لطيف	١٩٧٧-١٩٩١
١١	د. أمير سياريبودين	١٩٨٨-١٩٧٧

٢٠٠٠-١٩٨٨	د. سيابيرين. سنة	١٢
٢٠٠٣-٢٠٠٠	د. ذو الكفل. م	١٣
٢٠٠٧-٢٠٠٣	د. الكاف	١٤
٢٠٠٩-٢٠٠٧	الزبير المالي	١٥
٢٠١٢-٢٠٠٩	د. عبد المنير ، دكتوراه في الطب	١٦
٢٠١٤-٢٠١٢	مولكان ،	١٧
٢٠٢٠-٢٠١٤	بهرن ناصر	١٨
٢٠٢٠-الآن	سوبريادي	١٩

## ٢. المرافق المدرسية والبنية التحتية

بناء على نتائج الملاحظات والملاحظات. من المعروف أن المرافق والبنية

التحتية لمدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang هي كما يلي:

أ. مبنى المكاتب

مساحة الأرض : ٥,٥٩٩ م<sup>٢</sup>

مساحة المبنى : ١,٩٨٠ م<sup>٢</sup>

حالة الملكية : الوقف

سنة الاكتساب : ١٩٦٨

ب. الوضع الداعم

الحديقة : ٠,٨٨٥ م<sup>٢</sup>

ساحة وقوف السيارات : ١٠٠

مشولة : ١٤٤ م<sup>٢</sup>

المقصف التعاوني / الكشك : ٢

تنس-:

ملعب الطائرة : ١

ملعب تنس الريشة : ١

ج. المعدات والآلات

الكمبيوتر الشخصي : ٢

لابتوب : ٢٢

عدد الطابعات : ٤

التركيز : ٢

الماسحات الضوئية : ٤

مركبة : ١

د موارد أخرى

مصدر الطاقة : pln

مصدر المياه النظيفة: حسنا

شبكة الإنترنت : متوفر وجيد

### ٣. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang

بناء على نتائج الملاحظة والملاحظة. تم الحصول على رؤية ورسالة

مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang على النحو التالي:

١. الرؤية

تحقيق طلاب مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang الذين

يتمتعون بالشخصية النبيلة والذكاء والقدرة التنافسية والشخصية.

٢. الرسالة

أ. السعي لسكان المدرسة لتطبيق التعاليم الإسلامية في حياتهم

اليومية



ب. خلق مواطنين في المدرسة لديهم أخلاق نبيلة وحضارية ومعرفة

ج. تحسين الجودة والقدرة التنافسية

د. السعي لجعل سكان المدارس الدينية مؤسسات تعليمية هي

اختيار المجتمع

هـ. تحقيق إدارة تعليمية خاضعة للمساءلة وشفافة وفعالة وذات

رؤية.

## ٤. عدد الطلاب

الجدول ٤,٢ حالة طلاب مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang

عدد الطلاب مدرسة الثانوية ٠٢ كيباهيان

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل	رومبل	مجموع
١	٧	٧	٢٧٦
٢	٨	٧	٢١٩
٣	٩	٧	٢٣٦
	مجموع	٢١	٧٣١

### ب. نتائج البحث المحددة

#### ١. تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang

يحدث التحول النموذجي في التعلم من الطرق القديمة (التقليدية) التي

تستخدم فقط كتب الحزم ، وشيئا فشيئا بدأ التخلي عنها للتعلم الحديث.

يتم التأكيد على عصر التعلم ٤,٠ باستخدام الأجهزة التكنولوجية مثل أجهزة

الكمبيوتر والإنترنت ووسائل التعلم الرقمية لزيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم.

استنادًا إلى نتائج الأبحاث والملاحظات، وجد الباحثون أن هناك العديد من

خصائص التعلم القائم على التكنولوجيا في عصر ٤,٠. من بينها:

أ. التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات

ينقسم التعلّم القائم على المعلومات والتكنولوجيا إلى عدة مكونات منها:

١. إنترنت

تساعد شبكة الإنترنت المعلمين والطلاب في إجراء التعلم. الفائدة

الرئيسية التي يحصل عليها المعلمون والطلاب من الإنترنت هي كوسيلة

للعثور على المعلومات والحصول عليها. ولكن في الواقع ، يواجه المعلمون

مشاكل مع قيود شبكة الإنترنت ، كما ذكر المجيب ١ أن:

"المدرسة لديها بالفعل شبكة واي فاي يمكن استخدامها من قبل سكان

المدرسة ، لكنها محدودة حول غرفة المعلم والإدارة ومختبر الكمبيوتر. نحن

كمعلمين لا يمكننا استخدامه إلا في غرفة المعلم لأن الشبكة لم تتمكن من

الوصول إلى الفصل الدراسي. هذا هو المكان الذي نستخدمه للعثور على

معلومات مادية إضافية<sup>٥١</sup>

وقد حاولت المدرسة بالفعل بذل جهود لإنشاء شبكة إنترنت ولكن لم يتم

تعظيمها. بالنظر إلى أن استخدام الإنترنت لم يتمكن من الوصول إلى جميع

الفصول لاستخدامه من قبل جميع الطلاب ، ولكنه يصل فقط إلى غرفة

المعلم وغرفة الإدارة والمختبر.

وذكر المدعى عليه الثاني ما يلي:

"أستخدم شبكة الإنترنت الخاصة بالمدرسة لإعداد المواد ، أو العثور

على مواد كمواضيع إضافية للتدريس في مصادر أخرى. يساعدنا وجود

الإنترنت حقا كمعلمين في إعداد التعلم في العصر الرقمي وللمدارس

لإجراء التقييمات. بالنظر إلى أن المدرسة قد عقدت امتحانات نهاية

الفصل الدراسي الرقمية باستخدام الهواتف المحمولة أو laptop<sup>٥٢</sup>

في غرفة المعلم ، يستخدم المعلمون شبكة الإنترنت لمسح المواد أو العثور

على مواد تعليمية إضافية. يساعد المعلمين بشكل كبير وجود شبكة

---

<sup>٥١</sup> آدي إندانغ سوبرياني، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

<sup>٥٢</sup> إلوك نور أفيقوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

الإنترنت في عصر التعلم الذي يتطلب التكيف مع هذه التكنولوجيا. بالنظر إلى أن المدرسة قد أجرت أيضا اختبارا نهائيا للفصل الدراسي يعتمد على نظام Android والذي يتطلب شبكة إنترنت مستقرة.

## ب. الوسائط المتعددة التفاعلية

يمكن أن تمنح الوسائط المتعددة التفاعلية الطلاب تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. ليس ذلك فحسب، يمكن للوسائط المتعددة التفاعلية تحسين جودة تعلم الطلاب، وتجعل من الممكن القيام بالتعلم في أي مكان وزمان. أمثلة على استخدام وسائط التعلم التفاعلية هي Power Point و Canva و google classroom و e-book. يمكن لبعض معلمي اللغة العربية في مدرسة تساناويا ٠٢ Kepahiang بالفعل استخدام الوسائط المتعددة للتعلم التفاعلي في عصر ٤,٠ هذا. كما كشف المجيب الأول عن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في شكل نقاط قوة. قال:

"أستخدم نقاط الطاقة لتوصيل المواد للطلاب ، ومكاييل الطاقة التي أعددتها من المنزل ، وعرضها من خلال عدم التركيز. المواد الموجودة في باور بوينت في شكل مواد في دفتر الحزمة ومواد إضافية

من مصادر أخرى. إن استخدام نقطة طاقة يجعل من السهل بالنسبة لي أن أشرح على الرغم من أنني أضيع الكثير من الوقت في التحضير لعدم التركيز ، و laptop. علاوة على ذلك ، فإن التركيز البؤري محدود ، لذلك لا يمكن عرض نقطة الطاقة في جميع الأوقات<sup>٥٣</sup>

يمكن لبعض المعلمين بالفعل تطبيق نقاط القوة في تقديم التعلم.

غير أن المدعى عليه الثالث الذي يدرس الصف السابع ذكر ما يلي:

"من الأنسب استخدام الطرق التقليدية ، لأن استخدام نقطة طاقة ، يبدو الأمر معقداً بعض الشيء ، ناهيك عن الاضطرار إلى ضبط ظروف ما يقرب من ٤٠ طالبا ليس بالأمر السهل ، على أي حال ، غالبا ما يتم قطع وقت التعلم لإعداد laptop إذا كنت تستخدم نقاط الطاقة"<sup>٥٤</sup>

بعض المعلمين ليسوا مستعدين لاستخدام الوسائط المتعددة

التفاعلية لأنهم يشعرون أنه يتعين عليهم التكيف مع ظروف عدد كبير جدا

من الطلاب في فصل واحد. والنظر في وقت التعلم قصير جدا. بالإضافة

---

<sup>٥٣</sup> آدي إندانغ سوبرياني، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

<sup>٥٤</sup> يوريكي أنغريني إس بي دي، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

إلى نقاط الطاقة ، تكون الوسائط المتعددة التفاعلية أيضا في شكل

استخدام تطبيق Canva.

"بالإضافة إلى نقاط الطاقة ، تستخدم الأمهات تطبيق Canva لعرض شرائح المواد أو الاختبارات. هناك لا نحتاج إلى جعل templet كما هو الحال في Power Point ، لأن templete متاح مع أشكال مختلفة

٥٥١١

وقد نقل المدعى عليه ١ نفس الشيء بأن:

تعد Power point و Canva ميزات متشابهة تقريبا ، وقد بدأ بعض

المعلمين في استخدام هذه الميزة في عصر التعلم القائم على التكنولوجيا.

بالإضافة إلى Power Point و Canva ، يتم التأكيد بشدة على استخدام

الكتب الإلكترونية وكذلك google clasroom في عصر التكنولوجيا لتسهيل

تعلم الطلاب والمعلمين في أي مكان وزمان. ولكن في تنفيذه ، لا يزال

هناك عدد قليل من المعلمين الذين يستخدمون الكتب الإلكترونية. وكما

ذكر المدعى عليه الثاني:

---

٥٥ إلوک نور أفيقوه، س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

"نادرا ما تستخدم الأمهات الكتب الإلكترونية و Google Classroom لأنه في كثير من الأحيان وأكثر ملاءمة لاستخدام كتب الحزم كمرجع على الرغم من وجود العديد من الكتب الإلكترونية المتاحة ، والمعلومات حول الواجبات التي ترسلها الأمهات أحيانا عبر تطبيق whatsapp من قبل قائد الفصل وينتشر قائد الفصل إلى يريقة صفه"<sup>٥٦</sup> في الواقع في هذا المجال ، لم يستخدم المعلمون الكتب الإلكترونية لأنهم يشعرون براحة أكبر في استخدام كتب الحزمة ، كما لم يتم تطبيق الفصل الدراسي لأنهم غالبا ما ينقلون معلومات التعلم مثل الواجبات المنزلية

من خلال تطبيق Whatsapp

ج. تطبيقات التواصل الاجتماعي

أنواع مختلفة من وسائل التواصل الاجتماعي الموجودة اليوم جذابة للغاية للمراهقين ، مع أشكال مختلفة معروضة هي أيضا متنوعة للغاية. مثل إنستاجرام ، واتس اب ، يوتيوب ، تيك توك ، فيسبوك ، تويتر وهلم جرا. في هذه الدراسة ، ركز استخدام تطبيقات الوسائط الاجتماعية على وسائل

---

<sup>٥٦</sup> إلوك نور أفيقوه، س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤



التواصل الاجتماعي شائعة الاستخدام مثل whatsapp و youtube و tiktok و

Instagram. وكما ذكر المدعى عليه الثاني:

"في تعلم اللغة العربية ، لا تستخدم الأمهات جميع تطبيقات الوسائط الاجتماعية ، والتطبيقات التي تستخدمها الأمهات غالبا هي WhatsApp و YouTube. واتساب لمشاركة وجمع الواجبات، يوتيوب لمشاهدة مقاطع فيديو تعليمية مثل المحادثات العربية، لتطبيقات أخرى نادرا ما تستخدم بسبب محدودية مهارات الأمهات اللواتي يستخدمن وسائل التواصل الاجتماعي"<sup>٥٧</sup>

الاجتماعية على الرغم من عدم استخدام جميع وسائل التواصل

الاجتماعي. التطبيقات التي يتم استخدامها غالبا هي فقط whatsapp

لمشاركة معلومات أو مواد المهمة ، و youtube لمشاهدة مقاطع الفيديو

التعليمية باللغة العربية. هناك العديد من الأسباب الأخرى التي تجعل

استخدام تطبيقات الوسائط الاجتماعية نادرا ما يستخدم في التعلم. ذكر

ذلك المدعى عليه الأول الذي كشف ما يلي:

---

<sup>٥٧</sup> إلوك نور أفيقوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

"نادرا ما يتم استخدام تطبيقات الوسائط الاجتماعية لأنه مقيد باللوائح المدرسية التي لا تسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة. لذلك يتم ذلك فقط في بعض الأحيان ، عند استخدام تعلم الهواتف المحمولة. ومع ذلك ، عندما ينتهي تعلم اللغة العربية ، يتم جمع الهواتف المحمولة خوفا من إزعاج تركيز الطلاب في الدرس التالي ، وفي وقت لاحق بعد المدرسة سيتم استعادة الهواتف المحمولة".<sup>٥٨</sup>

في عصر ٤,٠ هذا ، يكون للهواتف المحمولة تأثيرات إيجابية وسلبية. وفي الوقت الحالي، تضع الحكومة قاعدة تنص على أنه لا يسمح لطلاب مدرسة التسناوية بإحضار الهواتف المحمولة. لأن التأثير كبير جدا ويخشى من إزعاج تركيز الطلاب. لذلك ، يتم استخدام الهواتف المحمولة فقط في بعض الأحيان ، حتى ذلك الحين فقط أثناء التعلم. بعد ذلك ، تم جمع الهواتف المحمولة مرة أخرى وأخذها بعد المدرسة.

---

<sup>٥٨</sup> آدي إندانغ سوبريانتي، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

## ب. التعلم الموجه ذاتيا (مركز الطالب)

في عصر الـ ٤,٠، يُطلب من المعلمين القيام بدور الميسرين فقط، ويتولى الطلاب أدوارًا عديدة في التعلم. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن تعلم اللغة العربية في مدرسة تسانوية ٠٢ كيباهيانغ قد طبق هذا النظام. وقد صرح بذلك المجيب الأول الذي ذكر ذلك:

"في تعلم اللغة العربية في الصف، دائمًا ما تمنح الأمهات الطلاب مساحة للتعبير عن أنفسهم إما في شكل عروض تقديمية أو تقديم المواد. ومع ذلك، لم يتم ذلك على النحو الأمثل بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية هو تعلم يعتبره الأطفال صعبًا. ويحتاج إلى مساعدة إضافية عند تقديم المادة"<sup>٥٩</sup>

سعى المعلمون في مدرسة تسانوية ٠٢ كيباهيانغ إلى جعل أنفسهم ميسرين. ولكن لا يمكن القيام بذلك على النحو الأمثل مع الأخذ في الاعتبار أنه يجب شرح الطلاب مرة أخرى. لأنهم في بعض الأحيان لا يفهمون إذا كان عليهم التعلم بشكل مستقل. لكن المدرسين أيضًا يأذنون

---

<sup>٥٩</sup> آدي إندانغ سوبريانتي، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

للطلاب بتقديم الواجبات أو المواد بشكل مستقل وطرح الأسئلة إذا كانوا لا يعرفون حقًا كيفية أداء الواجب.

### ج. التعلم التكييفي

التعلم التكييفي هو التعلم من خلال تعديل ظروف واحتياجات وبيئة الطلاب بحيث يحدث إتقان للمعارف والمواقف والمهارات. والتعلم التكييفي هو عملية تعلم تتم من خلال الاستفادة من أحدث التطورات في الأجهزة التكنولوجية، وهذا ما كشف عنه المجيب الثاني بأن:

”في تعليم اللغة العربية، تم تطبيق التعلم التكييفي في تعلم اللغة العربية، أي باستخدام أجهزة الكمبيوتر و”سبايكر“ والوسائط السمعية والبصرية والوسائط السمعية والبصرية والوسائط المعلوماتية، ولكن أجهزة الكمبيوتر المدرسية محدودة، مما أدى إلى عدم تحقيق أقصى قدر من التعلم التكييفي، بالإضافة إلى أننا الآن نطبق التعلم وفقًا لاحتياجات الأطفال وقدراتهم<sup>٦٠</sup>

يوفر تطبيق هذا الأسلوب التعليمي أملاً أفضل لعالم التعليم من خلال التكيف مع استخدام الأجهزة التكنولوجية. قام معلمو اللغة العربية في

---

<sup>٦٠</sup> إلوک نور أفيقوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

المدرسة التسنوية بتطبيق التعلم التكيفي من خلال التكيف مع استخدام

التكنولوجيا في عصر العولمة.

د. التعلم بعقلية النمو

تتضمن التحديات في تطبيق عقلية النمو تغييراً في العقلية. لا تتطور عقلية

النمو على الفور، بل تتطلب وقتاً وجهداً متواصلًا لتغيير العقلية التي تشكل.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات في التعلم، فإن الطلاب لديهم بالفعل عقلية

مفادها أن تعلم اللغة العربية صعب وغير ممتع. ويشعر بعض الطلاب بعدم

القدرة على النمو والتطور لمواجهة تحديات تعلم اللغة العربية.

يمثل تغيير العقلية المسبقة لمقاومة الفشل تحدياً للمعلمين والمتعلمين الذين

اعتادوا على العقلية الثابتة. يمكن تغيير ذلك من خلال إجراء التعلّم التفاعلي

القائم على الوسائط من خلال الاستفادة من الخدمات الإعلامية المتاحة.

نعيش في عصرنا الرقمي اليوم مع وجود أشياء جديدة نتعلمها كل يوم. من

المهم الاستمرار في التدريب وتعميق المعرفة أينما كنت. ومع ذلك، فإن هذا لا

يتناسب مع الظروف الحالية. حيث قال أحد الطلاب:

”نحن ندرس اللغة العربية فقط في المدرسة، وليس بالدروس الإضافية أو أي شيء آخر، نحن ندرس فقط في المنزل إذا كان هناك واجب منزلي من قبل المعلم“.<sup>٦١</sup>

## ٢. استراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية ٠٢

### Kepahiang

وجود التكنولوجيا والمعلومات في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang على أمل أن تتمكن من تسهيل المعلمين ، وخاصة في دعم عملية التعلم. يمكن أن يجذب تنوع المرافق التي توفرها التكنولوجيا أيضا انتباه الطلاب ودورهم للمشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك ، تظهر الحقائق في هذا المجال أن غالبية المعلمين لا يزالون غير قادرين على تعظيم استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعلم ، وخاصة المعلمين الذين ما زالوا يطبقون الأساليب التقليدية.

يتأثر هذا بعدة عوامل وراءه ، بعد نتائج تحليل العوامل التي تؤثر على عدم استخدام التكنولوجيا والمعلومات للمعلمين باستخدام تحليل SWOT (القوة ، الضعف ، الفرصة ، التهديد)

---

<sup>٦١</sup> بوغا براتاما، طالبة في الصف التاسع مدرسة تسانوية ٠٢ كيباهيانغ، نتيجة المقابلة ٢١ مارس ٢٠٢٤

نتائج التحليل	تحليل SWOT	رقم
<p>١. غالبية المعلمين في المدرسة ٠٢ Kepahiang يستخدمون بالفعل الهواتف الذكية ،</p> <p>٢. توافر مرافق الواي فاي والبنية التحتية للمدارس لدعم أنشطة التعلم القائمة على التكنولوجيا ،</p> <p>٣. خدمات التطبيقات المختلفة لدعم أنشطة التعلم القائمة على التكنولوجيا.</p>	القوة	١
<p>١. لا يفهم العديد من المعلمين استخدام تطبيقات مزود خدمة التعلم مثل google classroom و youtube وغرفة المعلم والبريد الإلكتروني وما إلى ذلك) ،</p> <p>٢. يقتصر المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم فقط على استخدام تطبيق whatsapp ويتم إعطاء الطلاب مهام فقط ، الحد الأدنى</p> <p>٣. المعلمون أكثر هيمنة في التعلم</p> <p>٤. لا يوجد تطبيق دعم تعليمي من كل وحدة تعليمية.</p> <p>٥. نقص محو الأمية الرقمية من جانب المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ،</p>	الضعف	٢

٣	الفرصة	<p>١. تطوير التكنولوجيا والمعلومات التي تتطلب تكييف التعلم مع العصر ،</p> <p>٢. غالبية الطلاب لديهم بالفعل هواتف ذكية</p> <p>٣. توافر خدمات التطبيقات لدعم أنشطة التعلم</p>
٤	التهديد	<p>١. يستخدم المعلمون والطلاب التكنولوجيا الرقمية التي تقتصر على البحث في Google فقط</p> <p>٢. يهتم المتعلمون أكثر بممارسة الألعاب عبر الإنترنت ،</p> <p>٣. لا يوجد تحكم على الأطفال في استخدام التكنولوجيا</p>

بعد تحليل العوامل التي أصبحت نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات

لاستخدام التكنولوجيا في مدرسة الثانوية ٢ Kepahiang. بعد ذلك سيتم صياغتها

بالتفصيل لتحديد الاستراتيجية التي يتعين تنفيذها. بناء على نتائج المقابلات

والملاحظات، هناك العديد من الاستراتيجيات التي نفذها المعلمون في تدريس

اللغة العربية في عصر ٤,٠. من بينها:

أ. تحسين كفاءة المعلم في استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا

الرقمية



لا يزال غالبية المعلمين غير قادرين على تعظيم استخدام وسائط التعلم الرقمية. استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون ، فإن هذا المجيب الأول يجادل حول الجهود التي بذلها في مواجهة التغيرات في عوامة صناعة التكنولوجيا ٤,٠. ويجادل بما يلي:

"يطلب من المعلمين اليوم فهم التقدم التكنولوجي والقدرة على تشغيله، بالطبع لصالح عملية التعليم والتعلم في المدارس. أحاول مواصلة التعلم باستخدام الوسائط الحالية القائمة على التكنولوجيا واستخدام المرافق الموجودة في المدرسة، باستخدام infocus وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. باستخدام هذين الكائنين، يمكن أن تجعل عملية التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة. لذا فإن أحد الجهود التي يتعين علي القيام بها هو مواصلة التعلم وفقا للعصر".<sup>٦٢</sup>

الجهد الذي بذله المجيب الأول في التعامل مع التغيرات التكنولوجية هو تحسين معرفتهم أولا ، لأن الأمهات والمعلمين يجب أن يكونوا قدوة لأطفالهم ، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان ما يحبه أطفالهم. بالإضافة

---

<sup>٦٢</sup> آدي إندانغ سوبريانتى، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

إلى ذلك، تشمل الجهود التي بذلتها والدة آدي تعليم الأطفال استخدام التكنولوجيا الرقمية بحكمة مثل الهواتف المحمولة.

لتنفيذ استراتيجيات في مواجهة العصر الرقمي، يسعى المعلمون جاهدين لتحسين قدرتهم على استخدام التكنولوجيا. هذا المواكبة العصر في عصر العولمة. يحاول المعلمون استخدام التكنولوجيا مثل laptop والمنصات الرقمية و infocus لتقديم المواد بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل. هذه استراتيجية مهمة بالنظر إلى أن معظم المعلمين ليسوا على دراية بالتكنولوجيا لأنهم على دراية بأساليب التعلم القديمة / التقليدية. يحتاج المعلمون أيضا إلى الحصول على ندوات تدريبية. وكما كشف المدعى عليه الثاني:

"في الواقع ، لا يزال يتعين على المعلمين التكيف مع التقدم التكنولوجي ، لذلك نحتاج إلى الحصول على ندوات تدريبية من المدارس ومن وحدات التعليم المركزية. في الوقت الحالي ، لم تكن هناك ندوة تدريبية للمعلمين"<sup>٦٣</sup>

---

<sup>٦٣</sup> إلوك نور أفيفوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

يجب أن يوفر دور المدير كقائد تعليمي في المدارس التنشئة الاجتماعية والتدريب للمعلمين الذين يهدفون إلى إدخال تطبيقات التكنولوجيا الرقمية لدعم عملية التعلم. يمكن لمديري المدارس أيضا تمكين المعلمين المبتدئين وموظفي التعليم الذين يفهمون تكنولوجيا المعلومات لتشكيل معلمين فنيين في إعداد التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

#### ب. ابتكار طريقة التعلم

يتطلب التطور السريع للتكنولوجيا في عصر ٤,٠ أن يكون المعلمون قادرين على الابتكار والإبداع في التعلم. لإعداد الطلاب المستعدين لمواجهة العصر، من الضروري تغيير طرق التدريس التي يقوم بها المعلمون. يجب أيضا تعديل توفير الأساليب لعدة أشياء، سواء حالة التعلم، وشخصية الطلاب، وظروف الطلاب. وقد نقل ذلك المطعون ضده الأول الذي قال:

"يختلف استخدام الأساليب ، حيث يتم تعديلها وفقا لظروف الفصل الدراسي وظروف الطلاب والمواد المقدمة، وأحيانا باستخدام طريقة المحاضرة، أو باستخدام طريقة المناقشة، أو باستخدام الأساليب الجماعية، أو الألعاب من خلال تطبيقات التطبيقات التي توفرها

المنصة، أو أحيانا باستخدام الأساليب السمعية والبصرية لعرض مقاطع الفيديو ثم تسجيل المفردات وما إلى ذلك.<sup>٦٤</sup> وكشف المدعى عليه الثاني عن الشيء نفسه بأن:

"يعد ابتكار الطريقة مهما جدا في العصر الحالي للجلوبلا، لأن الطلاب سيشعرون بالملل بسهولة في الفصل إذا تم استخدام أساليب رتيبة. لقد ثبت ذلك من خلال استخدامي للمنصات الرقمية مثل YouTube لإعطاء جاذبية خاصة للأطفال، على الأقل يحصلون على تجارب جديدة في عصر اليوم مع تعلم اللغة العربية التي تستخدم المنصات الرقمية"<sup>٦٥</sup>

ستظهر نتائج استخدام الأساليب المبتكرة من تطوير الطلاب بعد المشاركة في التعلم. وصف عملية التعلم باستخدام أساليب مبتكرة هو كما يلي:

- (١) ينشط الطلاب في متابعة التعلم، والمعلمون هم الميسرون فقط
- (٢) يستخدم المعلمون الأدوات أو الوسائط لجذب انتباه الطلاب
- (٣) يسعى المعلمون جاهدين لخلق جو لطيف في الفصل الدراسي

---

<sup>٦٤</sup> آدي إندانغ سوبريانتى، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

<sup>٦٥</sup> إلوك نور أفيقوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

٤) يستخدم المعلمون أساليب التعلم التي تتكيف مع ظروف الفصل

الدراسي وخصائص الطلاب<sup>٦٦</sup>

ج. تعظيم استخدام المنصات الرقمية

هناك العديد من التطبيقات التعليمية التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون هذه المنصة في شكل تطبيقات ووسائل رقمية مثل الوصول إلى الإنترنت وما إلى ذلك بناء على نتائج ملاحظات وملاحظات المعلمين الذين يحاولون مواجهة العصر الرقمي باستخدام منصات الوسائط الرقمية المختلفة. كما كشف المدعى عليه ١ الذي ذكر:

"تتضمن الاستراتيجيات التي تسعى جاهدة لمواجهة هذا العصر الحديث زيادة استخدام المنصات الرقمية مثل الوسائط المتعددة التفاعلية في شكل canva ونقاط الطاقة. تطبيقات الوسائط الاجتماعية مثل يوتيوب وواتساب. إنه يساعد حقا حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل<sup>٦٧</sup>

وقد أعرب المدعى عليه الثاني عن الشيء نفسه الذي قال:

---

<sup>٦٦</sup> آدي إندانغ سوبرياني، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

<sup>٦٧</sup> آدي إندانغ سوبرياني، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

"تحاول الأمهات دائما تطبيق استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لجعل التعلم متوازنا مع التقدم التكنولوجي. هذا يمكن أن يساعد الأمهات والطلاب في عملية التعلم. على الرغم من أن العملية معقدة بعض الشيء. ولكن مع هذه الاستراتيجية، يمكن للأطفال أن يشعروا بوجود التكنولوجيا في منتصف تعلم اللغة العربية".<sup>٦٨</sup>

تتمثل الإستراتيجية التالية التي ينفذها المعلمون في زيادة استخدام

المنصات الرقمية مثل الوسائط المتعددة التفاعلية (PowerPoint و Canva و google classroom) ووسائل التواصل الاجتماعي (youtube و whatsapp و Instagram). يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المتعددة الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل وإثراء تجربتهم. يجب أن يكون استخدام المنصات الرقمية متوازنا مع مهارات التطبيق كما عبر عنها المستجيب الأول بأن:

"لقد تمت بالفعل محاولة استخدام المنصات الرقمية. ولكن هناك العديد من المنصات التي يجب تطويرها. هذا لأننا أنفسنا لدينا قيود في تشغيل التطبيق ، لكنك تحاول تنفيذ هذه الاستراتيجية بقدر ما تستطيع".<sup>٦٩</sup>

---

<sup>٦٨</sup> إلوک نور أفيقوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

<sup>٦٩</sup> آدي إندانغ سوبريانتی، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

وبالتالي، فإن استخدام التكنولوجيا في مدرسة الثانوية ٠٢ .  
Kepahiang ليس فقط ابتكارا ولكنه أيضا حاجة ملحة في إعداد الطلاب  
لمواجهة تحديات العالم الحديث. لذلك، يجب على المعلمين أيضا محاولة  
استخدام النظام الأساسي المتاح على الرغم من أن التطبيق لا يزال يواجه  
مشاكل في استخدام التطبيق ويتم العمل عليه من قبل معلمي اللغة العربية  
في مدرسة الثانوية ٠٢ .Kepahiang.

#### د. وضع قواعد لاستخدام الهواتف المحمولة في الفصل

وضعت وحدة التعليم في المدرسة قاعدة تنص على أنه لا يسمح  
للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة. لأنه يمكن أن يتداخل  
مع تركيز الطلاب في التعلم. لذلك، بناء على نتائج المقابلات  
والملاحظات. نفذ معلمو اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٠٢ .  
Kepahiang استراتيجية من خلال وضع قواعد لاستخدام الهواتف الذكية.  
وقد نقل ذلك الرد الأول الذي ذكر ما يلي:

"تحمل المدرسة قاعدة مفادها أنه لا يسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة، وبالتالي فإن كل تعلم يستخدم الوسائط الرقمية. أمرت الأم بإحضار الهواتف المحمولة واستخدام الهواتف المحمولة أثناء تعلم اللغة العربية فقط. بعد ذلك، يتم جمع الهواتف المحمولة وأخذها بعد المدرسة، ويتم ذلك بحيث يتم الحفاظ على تركيز الطلاب ولا يلعب الطلاب ألعابا عبر الإنترنت أثناء التعلم الآخر أو أثناء فترات الراحة".<sup>٧٠</sup>

يعد وضع قواعد حول استخدام الهواتف الذكية في الفصل الدراسي

أمرا مهما للغاية، لأن العصر الرقمي بالإضافة إلى إحداث تأثيرات إيجابية يجلب أيضا العديد من الآثار السلبية. يتم تقليل هذا التأثير السلبي من قبل المعلمين من خلال وضع قواعد تفيد بأن Smartphone يستخدم فقط أثناء التعلم. ثم يتم جمعها مع مدرس اللغة العربية وإعادتها عند العودة إلى المنزل من المدرسة.

---

<sup>٧٠</sup> آدي إندانغ سوبريانتي، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤



هـ. توفير الفرص للطلاب للتطوير والإنجاز

تتمثل إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها مساعدة الطلاب على التعلم وفق إمكاناتهم في فتح عقولهم. هناك أوقات لا يملك فيها الطلاب بصيرة بحيث لا يمكن السيطرة على الإمكانيات الكامنة فيهم. وقد نقل ذلك المجيب الأول الذي ذكر ذلك:

"التحفيز عامل مهم في نجاح الطلاب في التعلم. ولذلك، في بداية كل درس، أقوم دائماً بتحفيز الطلاب في بداية كل درس على مواصلة التعلم وفتح أذهانهم على أوسع نطاق ممكن."  
يمكن للمعلمين في المدرسة توفير التحفيز لصقل مواهب الطلاب واهتماماتهم. من خلال توفير التمارين أو إعطاء الطلاب فرصة لإظهار قدراتهم. وهذا ما كشف عنه المجيب الثاني الذي ذكر ما يلي:

"عندما يتم التعلم، أعطي الطلاب أحياناً حرية الأداء، سواءً كان ذلك من خلال إلقاء خطاب، أو قراءة الشعر، أو استضافة حدث، وما إلى ذلك. على الرغم من أن ذلك غير مكتوب في المادة. على الرغم من أنه غير مكتوب في المادة. يتم ذلك حتى يفهم الطلاب قدراتهم. ويجب الاستمرار في صقل تلك القدرات"

## ج. البحوث

١. تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang

نفذت مدرسة الثانوية ٠٢ كيباهيانغ في التعلم في عصر ٤,٠ عدة

أمور. من بينها

أ. التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات

ينقسم التعلّم القائم على المعلومات والتكنولوجيا إلى عدة

مكونات منها:

أ. إنترنت

تتيح شبكة الإنترنت للمعلمين والطلاب الوصول

إلى مصادر التعلم المختلفة عبر الإنترنت. لقد غيرت شبكة

الإنترنت الطريقة التقليدية للتعليم إلى طريقة أكثر حداثة.

ب. الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي عملية تعليمية

تفاعلية باستخدام وسائط تجمع بين عنصرين أو أكثر من

عناصر الوسائط التي تتكون من نص، ورسومات، وصور،  
وصوت، وفيديو، مزودة بوحدة تحكم يمكن للمستخدم  
تشغيلها مثل باور بوينت، وكانفا، وجوجل للفصول  
الدراسية.

### ج. تطبيقات التواصل الاجتماعي

لا تزال وسائل التواصل الاجتماعي تشهد تطوراً  
مستمراً، وهذا يسمح باستخدام وسائل التواصل  
الاجتماعي كوسائط تعليمية، ومن وسائل التواصل  
الاجتماعي التي تستخدم غالباً كوسائط تعليمية يوتيوب  
وواتساب.

يتوافق هذا التطبيق مع النظرية التي طرحها داريانو بأن  
مكون التعلم في العصر الرقمي يتطلب عدة أشياء. من بينها

الإنترنت والوسائط المتعددة التفاعلية ووسائل التواصل

الاجتماعي<sup>٧١</sup>

ب. التعلم الموجه ذاتيا (مركز الطالب)

يركز أسلوب التعلم هذا على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى

الطلاب وتطويرها، بحيث يحصل الطلاب على جزء ليكونوا أكثر نشاطاً

في عملية التعلم.

ج. التعلم التكيفي

يوفر تطبيق التعلم التكيفي من قبل معلمي اللغة العربية في الفصول

الدراسية فوائد لإدارة أنماط العلاقة بين الطلاب في تنفيذ التعليم بشكل

صحيح وسليم. ويتمثل شكل تطبيق التعلم التكيفي في مدرسة الثانوية

٠٢ Kepahiang في استخدام أساليب التعلم في الماضي إلى جانب

التطورات التالية في الحاضر.

---

<sup>٧١</sup> أنور ، فيصل ، وآخرون ٢٠٢٢. تطوير وسائل الإعلام التعليمية "دراسة منظورية في عصر ٤.٠". مأكاسار

د. التعلم الذي يبني عقلية النمو

من خلال عقلية النمو التي يفرسها المعلمون، يمكن أن يمنحهم ذلك الرغبة في التعلم من تلقاء أنفسهم، ففهم المعلومات لا يكفي. يجب على الطلاب تطبيقها في الحياة اليومية.

يتوافق هذا المفهوم مع النظرية التي ذكرها سومادي سوريابراتا الذي قال إن التعلم في عصر العولمة يجب أن يشمل عدة أمور منها التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات، والتعلم الموجه من قبل الطلاب أنفسهم، والتعلم التكميلي والتعلم الذي يمكن أن يبني منظوراً.

٢. استراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في مدرسة الثانوية ٠٢

#### Kepahiang

الغرض من استخدام الاستراتيجية الصحيحة هو أن يتابع الطلاب الدرس جيداً، ولا يشعرون بالملل، ولا يشعرون بالملل ويمكنهم التقاط المواد التي شرحها المعلم بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى

ذلك ، يتم استخدام الاستراتيجيات بحيث يمكن للتعليم مواكبة العصر

في العصر الرقمي. الاستراتيجيات التالية التي يقوم بها المعلمون هي:

أ. تحسين كفاءة المعلم من حيث استخدام وسائط التعلم الرقمية

يحاول مدرسو اللغة العربية أن يكونوا قادرين على إتقان

التكنولوجيا لتطبيقها في عملية التدريس، وهذا يعتبر تحديًا دائمًا

لأن العلم والتكنولوجيا سيستمران في التطور وسيشعر عالم التعليم

بالتغيرات الناجمة عن هذه التطورات. يجب أن يكونوا قادرين على

مواكبة التطورات التكنولوجية من خلال زيادة معرفتهم الخاصة

بالتكنولوجيا ومن خلال عقد الندوات أو التدريب على التعلم

القائم على التكنولوجيا الرقمية.

ب. الابتكار في أساليب التعلم

إن ابتكار أساليب التدريس في مدرسة تسناوية ٠٢

كياهيانغ هي أيضاً استراتيجية يتم تنفيذها، والابتكار في

الأساليب المشار إليه هنا هو أن الأساليب التي يستخدمها

المعلمون يجب أن تتبع التغيرات في عوامة صناعة التكنولوجيا، حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام التكنولوجيا كوسيلة يتم استخدامها في التدريس. وبالنظر إلى أن الأساليب التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا سيكون لها أثر جيد على التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ابتكار أساليبهم في التدريس حتى لا تعتبر رتيبة بالنسبة للطلاب. حتى يسهل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ج. زيادة استخدام المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي

تلعب المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي دورا مهما في تطوير تكنولوجيا التعليم. لتسهيل وصول المعلمين إلى المواد التي يتم تدريسها في التحول الرقمي، تصبح وسائط التعلم أكثر تنوعا وتعرض المهارات الأساسية اللازمة على النحو الأمثل. المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في مدرسة تساناوي ٠٢ Kepahiang هي Canva و Power

Point و YouTube و WhatsApp. في عصر اليوم، يحتاج المعلمون

إلى توسيع وزيادة استخدام المنصات الرقمية الأخرى لمواكبة تدفق

التطورات التكنولوجية.

د. وضع قواعد لاستخدام الهواتف المحمولة في الفصل الدراسي

استراتيجية وضع قواعد لاستخدام الهواتف الذكية استراتيجية

مهمة يجب القيام بها بالنظر إلى أن عصر العولمة له أيضا تأثير سلبي

على الأطفال. يتم ذلك حتى يظل الأطفال مركزين أثناء التعلم

تعتبر استراتيجية وضع قواعد لاستخدام الهواتف الذكية

استراتيجية مهمة بالنظر إلى أن عصر العولمة له تأثير سلبي على

شخصية الأطفال. يتم ذلك حتى يظل الأطفال في حالة تركيز أثناء

التعلم<sup>٧٢</sup>

---

<sup>٧٢</sup> سياهر الدين وموتياي، استراتيجيات تعلم الدراسات الاجتماعية، طبعة ٢٠٢٠ (بانجارماسين: برنامج دراسة

الدراسات الاجتماعية، جامعة لامبونغ مانكورات، بدون تاريخ). ص ٤٣



هـ. توفير الفرص للطلاب للتطوير والإنجاز

إن ما يقوم به المعلمون في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang لجعل الطلاب

يتطورون ويحققون :

١. يمنح الطلاب نظرة ثاقبة واسعة النطاق

٢. توفير الدافع الجوهري

٣. بناء مهارات الطلاب ومعارفهم

٤. ٤ - توفير فرص للتجربة

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث المعدلة لصياغة المشكلة حول عصر استراتيجية تعلم

اللغة العربية ٤,٠ في مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang ، يمكن للباحث استخلاص

استنتاجات أن:

١. يُحدث تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang في عصر ٤,٠

تغييرات أو ابتكارات في الاستراتيجيات والأساليب في تطوير التعليم،

ويتجلى هذا الابتكار في وجود التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات،

والتعلم الموجه من قبل الطالب، والتعلم التكيفي، والتعلم الذي يمكن أن

يبنى وجهات النظر. يتم هذا التطوير والابتكار حتى يصبح تعليم اللغة

العربية مواكبًا وملائمًا للعصر المتغير الذي يزداد تطورًا. هذه التطورات تجعل

من السهل على الطلاب تلبية احتياجاتهم المعرفية من خلال البحث عن

المعلومات التي تم الحصول عليها وتقييمها وتنظيمها وتوصيلها لحل المشكلات التي تواجههم.

٢. الاستراتيجية التي ينفذها المعلمون في الاستجابة لتحديات حقبة ٤,٠ في

مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang، وهي أنه يجب على المعلمين دائما محاولة

تحسين كفاءة المعلم، سواء كانت القدرة أو المعرفة أو الفهم أو الخبرة أو

الكفاءات المشار إليها هنا هي قدرات المعلمين ومعرفة التكنولوجيا، ويحاول

المعلمون ابتكار طرق التدريس الخاصة بهم لتناسب العصر، ويجب على

المعلمين زيادة استخدام المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي

## ب. الاقتراحات

١. مدرسة الثانوية ٠٢ Kepahiang، من أجل أن تكون قادرة على تلبية المرافق

والبنية التحتية لعملية أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن لمعلمي اللغة العربية تحسين وتطوير مهارات التعلم

القائمة على التكنولوجيا والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم

لتكون أكثر تنوعا وتحويلا. كما ستدعم الاستراتيجيات المتنوعة نجاح تعلم

الطلاب لأن الطلاب سيكونون متحمسين للتعلم ونشطين وغير مشبعين

بالمواد العربية أو بمعلميهم.

٣. بالنسبة للطلاب، استخدم التطورات التكنولوجية الحالية لأشياء إيجابية،

وكذلك تحسين التحصيل العلمي وزيادة عبادتهم لله سبحانه وتعالى.

## المراجع

- آدي إندانغ سوبريانتني، مدرس مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤
- إلوك نور أفيقوه س.س، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة في المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤
- أمير الدين ، زينال أسيكين ، مقدمة في مناهج البحث القانوني (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٤) ، ٤٥ سوجيونو ، فهم البحث النوعي ، (باندونغ: الفاييتا ، ٢٠٠٨)
- أنور ، فيصل ، وآخرون ٢٠٢٢. تطوير وسائل الإعلام التعليمية "دراسة منظورية في عصر ٤.٠". ماكاسار
- أنانغ سانتوسو ، ماتاري والمدرسة الابتدائية التعلم الإندونيسي ، (بانتين: الجامعة المفتوحة ، ٢٠١٣) ، ١٢٠.
- أنغرايني، "تعزيز التعليم ٤.٠ باللغة الإنجليزية من أجل البقاء على قيد الحياة الفصل: ما هي التحديات: ٢٠١٨
- أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية، (Bandung: PT) ريماجا روسداكاريا ، ٢٠١١) ، ص ٦٣.

أسماني، جمال معمور (٢٠١١). نصائح فعالة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. جوجاكارتا: مطبعة ديفا.

أسفياتي، إعادة تصميم تعلم التربية الدينية الإسلامية نحو الثورة الصناعية ٤٠، (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٢٠)، ص ١٤-١٥

بوسيري مجيدي، منهجية تدريس اللغة العربية، (يوجياكارتا: أوفست سومبانغسيه، ١٩٩٤)، ص. ١.

جامان ساتوري. منهجية البحث النوعي (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٣) ،  
١٣

دادانغ سونندر ووسيد اسكندر، استراتيجيات تعلم اللغة، باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨.

ديا زيفانا ، طالبة في الصف السابع في مدرسة تسانويا ٠٢ كيباهيانغ ،  
مقابلة أجراها المؤلف ، في المدرسة في ٢١ مارس ٢٠٢٤

ديني أمينارتي ، طالب الصف التاسع في مدرسة تسانويا ٠٢ كيباهيانغ ،  
دارياتنو ، وآخرون ٢٠٢٢. تعلم العصر الرقمي "دراسة منظور في عصر  
٤٠". ماكاسار

هانوم ، ، "فعالية التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم، دراسة تقييمية لنموذج  
تعلم التعلم الإلكتروني ٢٠١٣

يوجا براتاما ، طالب في الصف التاسع في مدرسة تسانويا ٠٢ كيباهيانغ  
، مقابلة أجراها المؤلف ، في المدرسة في ٢١ مارس ٢٠٢٤

وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، لائحة وزير التعليم والثقافة في

جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم

الابتدائي والثانوي (جاكرتا: Kemendikbud.RI ، ٢٠١٣) ، ١٥

يوريكي أنغريني إس بي دي، معلمة مادة عربية، مقابلة أجرتها الكاتبة، في

المدرسة في ٢١ مارس/آذار ٢٠٢٤

كوناندار. ٢٠١١. المعلم المحترف تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى

وحدة التعليم (KTSP) والتحضير لشهادة المعلم. جاكرتا: الملك

جرايندو بيرسادا.

ماثيو ب. ميلز ، وآخرون ، محرران ، تحليل البيانات النوعية: كتاب مصدر

الأساليب (جامعة ولاية أريزونا: الولايات المتحدة الأمريكية ،

٢٠١٤)

موليونغ ، منهجية البحث النوعي (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٧)

، ٣٢٠.

ميجا خيرونيسا ، معلم التربية الإسلامية استراتيجية في زيادة اهتمام

الطلاب بالقراءة في العصر الصناعي ٤,٠ في مدرسة عالية ٦

طلاب شرق جاكرتا ، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج) ، ٢٠٢١

ميسانتي ، "الجهود المبذولة لزيادة كفاءة معلمي التجميل المهنيين في الثورة

الصناعية ٤,٠" ٢٠١٩

مصطفى ، شيفول. ٢٠١١. استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة.  
مالانج: مطبعة المالكي.

نيلا فرح ، استراتيجية مدرس الدراسات الاجتماعية في الاستجابة  
لتحديات الثورة الصناعية ٤,٠ عصر في سيديو جريسك ،  
(مالانج: مولانا مالك إبراهيم المعهد الإسلامي الحكومي مالانج)  
٢٠٢١ ،

سوجيونو ، طرق البحث لتعليم النهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير  
(باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٨) ،  
سوهارسيمي، أريكونتو، إجراءات البحث (جاكرتا: رينيك سبيتا،  
٩١.(٢٠٠١

سويونو وهاريانتو ، التعلم والتعلم ، (باندونغ: PT Rosdakarya ، ٢٠١٢)  
٢٠٩-٢١٠ .

سيجيت مانجون واردويو ، نظرية التعلم البنائية وتطبيق التعلم في بناء  
الشخصية ، (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٣) ، ٢٠ .

عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة ،  
١٧،(٢٠٠٩

عزيزي ح. " دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، مجلة التربية  
الإسلامية المجلد الأول، العدد ٨، التدعيية: ٢٠١٧



صبري، أحمد، التربية الإسلامية ترحب بالعصر الصناعي ٤٠،  
يوجيا كارتا: CV BudiUtama، ٢٠٢٠.

رندا راتنا ساري ، تحديات معلمي التربية الإسلامية في مواجهة التغيرات  
في عوامة التكنولوجيا الصناعية ٤٠، في SMA Negeri ١  
Bengkulu Tengah (Bengkulu): المعهد الإسلامي الحكومي  
بنجكولو) ، ٢٠٢٠

تشيلسي أوريليا ، طالب الصف ٩ في مدرسة تساناويا ٠٢ كيباهيانغ ،  
مقابلة أجراها المؤلف ، في المدرسة في ٢١ مارس ٢٠٢٤

# قائمة الملحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor : 820 Tahun 2023

Tentang  
PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
  - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026
  - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
  - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 91/In.34/FT.6/PP.00.9/PBA/07/2023
  - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 26 Juni 2023

MEMUTUSKAN :

Menetapkan  
Pertama

- Dr. Rahmat Iswanto, M.Hum** 19731122 200112 1 001
- Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Siti Julaiha

N I M : 20601032

JUDUL SKRIPSI : إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٢٠١٠ في المدرسة المتساوية ٢

kepala

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 21 Desember 2023



Tembusan :  
1. Rektor  
2. Bendahara IAIN Curup



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 322 /In.34/FT/PP.00.9/03/2024  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

14 Maret 2024

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kab. Kepahiang

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Siti Julaiha  
NIM : 20601032  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA  
Judul Skripsi :

**kepahiang** • إسترا تيجية تعلم اللغة العربية حقبة • ٤,٠ في المدرسة السنأوية • ٢

Waktu Penelitian : 14 Maret s.d 14 Juni 2024  
Tempat Penelitian : MTs Negeri 02 Kepahiang

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum  
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG**

Jalan Lintas Kepahiang-Curup Komplek Perkantoran Desa Kelopak Kepahiang 39172  
Telepon (0732) 393007; Faksimili (0732) 393007  
website: <https://kepahiang.kemenag.go.id>

Nomor : B-58/Kk.07.08.2/PP/03/2024  
Lamp. : -  
Hal. : Izin Penelitian

20 Maret 2024

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Curup

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor :  
322/In.34/FT.1/PP.00.9/03/2024 tanggal 14 Maret 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian  
kepada :

Nama : Siti Julaiha  
NIM : 20601032  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ PBA  
Judul Skripsi : إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة السناوية ٠٢ Kepahiang  
Waktu Penelitian : 14 Maret 2024 s.d 14 Juni 2024  
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 02 Kepahiang

Berikut kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan  
pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikian disampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala



Albahri

Tembusan:  
1. Ka. Kankemenag Kab. Kepahiang  
2. Ka. Kanwil. Kemenag. Prov. Bengkulu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KEPAHANG  
TERAKREDITASI A

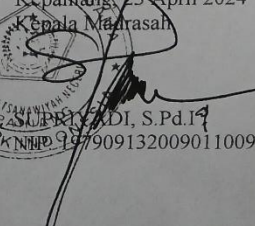
Jalan Ki Agus Hasan Kelurahan Pasar Ujung Kecamatan Kepahiang Telp. (0732) 391720

**SURAT KETERANGAN  
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
NOMOR B- 234 /Mts.07.06/PP.00.5/04/2024

Berdasarkan surat dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kepahiang Nomor : B-58/Kk.07.08.2/PP/03/2024 tanggal 20 Maret 2024 tentang izin penelitian, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kepahiang menerangkan bahwa :

**Nama** : SITI JULAIHA  
**NIM** : 20601032  
**Program Studi** : Tarbiyah / PBA  
**Universitas** : IAIN CURUP  
**Judul Skripsi** : إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤٠ في المدرسة السنوية ٢٠٢٠ Kepahiang  
**Tempat Penelitian** : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kepahiang  
**Waktu Penelitian** : 14 Maret 2024 s.d 14 Juni 2024

Telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kepahiang terhitung mulai tanggal 14 Maret 2024 s.d 23 April 2024

Kepahiang, 23 April 2024  
Kepala Madrasah  
  
SULPRIYADI, S.Pd.19  
NIP. 987909132009011009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 KEPAHANG  
Jln. Kgs. Hasan telp. (0232123456)  
Kode pos 39372 e-mail : mtsn2kepahiang@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yurike Anggraini, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Julaiha

NIM : 20601032

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:

Kepahiang إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤٠٠ في المدرسة السننوية ٠٢

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Curup, 21 Maret 2024

Yang diwawancarai

Pewawancara

Yurike Anggraini, S.Pd

Siti Julaiha

NIP. 199512112020122021

NIM. 20601032



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 KEPAHANG  
Jln. Kgs. Hasan telp. (0232123456)  
Kode pos 39372 e-mail : mtsn2kepahiang@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Nur Afiqoh, S.S

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Julaiha

NIM : 20601032

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:


Kepahiang إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤٠ في المدرسة السنوية ٠٢


Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Curup, 21 Maret 2024

Yang diwawancarai

Pewawancara

  
Elok Nur Afiqoh, S.S  
NIP. 19951107202012026

  
Siti Julaiha  
NIM.20601032





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHIANG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 KEPAHIANG  
Jln. Kgs. Hasan telp. (0232123456)  
Kode pos 39372 e-mail : mtsn2kepahiang@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Endang Suprianti, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Julaiha

NIM : 20601032

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:

Kepahiang إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤٠٠ في المدرسة السنوية ٠٢

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Curup, 21 Maret 2024

Yang diwawancarai

Pewawancara

Ade Endang Suprianti, S.Pd.I

Siti Julaiha

NIP. 198201232014122001

NIM.20601032



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 55 /In.34/FT.6/PP.00.9/05/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

**إسترا تيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤٠ في المدرسة السنوية ٠٢**  
**kepahiang**

Penulis : Siti Julaiha

NIM : 20601032

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Lima Persen ( 5 % )**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 30 Mei 2024

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

  
Yossi Dwj Oktarina, S.Pd

02 Kepahiang إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقة 4.0 يف امدرسة التسنوية 02  
(Siti Julaiha 20601032)

ORIGINALITY REPORT

5%	4%	0%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
4	www.hujroh.com Internet Source	<1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.unugiri.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1%
8	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1%

lppm.radenintan.ac.id

إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقة 4.0  
Kepahiangيف املدرسة التسنأوية 02  
(Siti Julaiha 20601032)

by Renty Yasmar

---

**Submission date:** 30-May-2024 08:59AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2391254906

**File name:** SKRIPSI\_SITI\_JULAIHA.pdf (1.44M)

**Word count:** 13209

**Character count:** 68889





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

BELAKANG

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

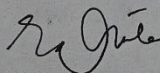
NAMA	: Siti Julaina
NIM	: 20601032
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS	: Tarbiyah
PEMBIMBING I	: Dr. Rahmat Iswanto. S. Ag. SS. M. Hum
PEMBIMBING II	: Haruar - MA
JUDUL SKRIPSI	: إستراتيجية تعلم اللغة العربية E. في المدرسة التساوية كعاهانق
MULAI BIMBINGANO	: 08 - 01 - 2024
AKHIR BIMBINGAN	:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			PEMBIMBING II
1.	Senin 08-01-2024	Revisi Bab I - Landasan Praktis, Tambah. Referensi, sesuaikan identitas Kasi masalah.	gumr
2.	22-01-2024	Revisi Bab II	gumr
3.	30-01-2024	Revisi Bab II dan III	gumr
4.	15-04-2024	Revisi Bab III	gumr
5.	08-03-2024	Istrumen Penelitian	gumr
6.	03-04-2024	Revisi bab IV & V	gumr
7.	2-05-2024	Abstrak	gumr
8.	08-05-2024	Acc Ujian munasabah	gumr
9.			
10.			
11.			
12.			

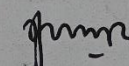
KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI  
SUDDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN  
CURUP

CURUP, .....202

PEMBIMBING I,

  
Dr. Rahmat Iswanto. S. Ag. SS. M. Hum  
NIP. 197311222001121001

PEMBIMBING II,

  
Haruar, MA  
NIP. 198612312015031002

## قائمة الملاحق

Madrasah Tsanawiyah 02  
Kepahiang



Observasi pembelajaran Bahasa  
Arab



Wawancara Guru Bahasa Arab



Madrasah Tsanawiyah 02  
Kepahiang



Observasi Pembelajaran Berbasis  
Digita



Wawancara Guru Bahasa Arab



Wawancara Guru Bahasa Arab



Wawancara Siswi kelas IX



Wawancara Siswa Kelas IX



Wawancara Siswi Kelas VII



Wawancara Siswa Kelas VIII



Wawancara Siswi Kelas VII





## PEDOMAN WAWANCARA

Terkait tentang strategi pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah 02 Kepahiang.

Nama : Siti Julaiha  
NIM : 20601032  
Judul penelitian : إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية  
٠٢ Kepahiang

Pedoman wawancara dengan guru bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah 02 Kepahiang.

Wawancara dilakukan pada.

Hari/Tanggal : 21 Maret 2021

Responden : Guru Bahasa Arab,

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui strategi yang di lakukan guru dalam pembelajaran bahasa arab di era 4.0

1. Apakah dalam proses pembelajaran menggunakan media berbasis digital seperti internet,multimedia interaktif dan platform media sosial?
2. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode yang bervariasi?
3. Apakah pembelajaran yang selama ini dilakukan sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital (seperti hp,leptop,LCD atau platform digital seperti youtube,power point,canva,google classroom,e-book ,vidio pembelajaran dll)?
4. Bagaimana respons siswa jika pada proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis digital?
5. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan model pembelajaran student centered?
6. bagaimana membentuk pembelajaran yang adaptif
6. Bagaimana cara untuk mengembangkan potensi dan prestasi siswa?
7. Apa upaya guru untuk membangun cara pandang siswa yang growth mindset ?
8. Apa saja strategi yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa erab era 4.0?
9. Apakah karakteristik pembelajaran era 4.0 sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab?

## PEDOMAN WAWANCARA

Terkait tentang strategi pembelajaran bahasa arab di madrasah Tsanawiyah 02 Kepahiang.

Nama : Siti Julaiha

NIM : 20601032

Judul penelitian : إستراتيجية تعلم اللغة العربية حقبة ٤,٠ في المدرسة الثانوية  
٠٢ Kepahiang

Pedoman wawancara dengan siswa di Madrasah Tsanawiyah 02 Kepahiang.

Wawancara dilakukan pada.

Hari/Tanggal : 21 Maret 2024

Responden : Siswa kelas VII,IX Madrasah Tsanawiyah 02 Kepahiang.

Tujuan Wawancara : strategi pembelajaran bahasa arab di era 4.0

1. Apakah kamu menyukai metode yang guru gunakan dalam mengajar?
2. Apakah guru dalam mengajar sudah sesuai harapan?
3. Apakah pembelajaran yang selama ini dilakukan oleh guru sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital seperti Hp,leptop,infokus,media sosial dan multimedia interaktif, ?
4. Apakah penggunaan Handphone, DVD, Platform platform digital seperti youtube,vidio pembelajaran,power point membantu anda untuk lebih memahami pelajaran Bahasa Arab?
5. Apakah guru memberikan ruang untuk siswa menjelaskan materi,dan berdiskusi secara mandiri?
6. Hal apa yang dilakukan guru untuk mengubah cara pandang siswa dalam pembelajaran bahasa arab?

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Julaiha  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat Tanggal Lahir : Curup, 24 Februari 2002  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat Lengkap : Watas Marga, Kec Curup Selatan,  
Kab.Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu  
Telepon : 082251487743  
Email : [sitizulaiha2402@gmail.com](mailto:sitizulaiha2402@gmail.com)

### **Data Orang Tua**

Nama Ayah : Dede Kosasih  
Nama Ibu : Suyanti

### **Riwayat Pendidikan**

SDN 05 Merigi  
SMPN 01 Curup Kota  
SMA 04 Rejang Lebong





