

١  
تطبيق منهاج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar

الرسالة ال علمية

مقدمة إلى قسم التربية لتخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية

في تربية اللغة العربية



الباحثة :

إفريانتي أكتاريني

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الحكومية الإسلامية

بجورب-بنكولو

٢٠٢٤

## موافقة المشرفين

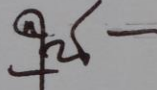
### موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar " للطالبة إفرانتي أكتاريني ، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٥. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، مايو ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرفة الثانية

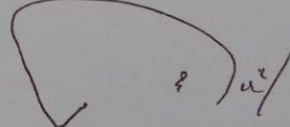


دكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٠٠٣

المشرف الأولى



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. A.K Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 678 /In. ٢٤/I/FT/PP...٩/٠٦/٢٠٢٤

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar " للطالبة إفريانتي أكتاريني، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٥ في يوم الإثنين، التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٤ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

المتنح الثاني

هازار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة

مُحَمَّد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنح الأول

الدكتور رحمت ابراهيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٣٢٠١١٢١٠٠١



## الإقرار

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : إفرياني أكتاريبي  
 رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٠٥  
 تخصص : اللغة العربية  
 الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جورج، مايو ٢٠٢٤ م

  
 إفريان  
 CA7E7AJX004006842

رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٠٥

## شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

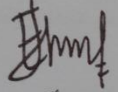
الحمد لله، نحمده ونستعينه ونشكره الى الله تعالى الذي أعطى نعمة وصحة كثيرا في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق منهاج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحمدية ١٠ Karang Anyar " التي إحدى من شروط لإنهاء الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه اجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية الإنجاز متطالبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

١. والدين المحبوبين اللذان يدعوانني إشرافاً ونصيحة حتى غنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. أستاذ الدكتور ايدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٣. أستاذ الدكتور يوسفري الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب
٤. دكتور مُجَّد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. دكتور مُجَّد نلصن الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٦. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٧. هازوار الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٨. مُجَّد عارف مصطفى الماجستير كمحاضر المشرف ١ الذي يقدم دائماً المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية

٩. دكتورة ريني الماجستير المشرفة ٢ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية

١٠. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بـجوروب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، رني يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، الدكتور خير المالك الماجستير، يوسي أكتارينا، وجميع من يساعدني في هذه الرسالة العلمية.  
لعل الله لهم جزاء ويكتب لهم عملا صالحا لكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا  
"آمين".

جوروب، مايو ٢٠٢٤



إفريانتي أكتاريني

٢٠٦٠١٠٠٥

## الإهداء

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك المؤلف تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الكتابة في النهاية. لذلك يكرسها الباحثة إلى:

١. إلى الله سبحانه وتعالى، لأنه فقط بإذنه ونعمته يمكن للمؤلف إكمال هذا التعليم بشكل جيد.
٢. خاصة والدي الأب رضوان وأمي عزيزي السرياني الهيلي، أشكرك على كفاحك في الكفاح من أجل هذا التعليم حتى النهاية، الله يمجدهم بمجده ويرفعهم إلى أعلى درجة.
٣. إلى أخواتي الحبيبات سينتيا نوفيلا وريستي يولاندا وديفي بوسيتا ونجوى موليديا. شكرا لك على مساعدتي ودعمي أثناء تعليمي، شكرا لك على الدافع وكونك مصدر إلهام للاستمرار في أن تكون شخصا لا يستسلم أبدا ويعمل بجد. قد تكون دائما مباركة وتعطى الصحة ، قد يرافقتك الخير دائما.
٤. إلى السيدة هرنى التي ساهمت بشكل كبير في هذه العملية التعليمية، لا أتوقف أبدا عن شكرك كثيرا على كل شيء، فهي ليست مجرد عممة ولكنها أم لي بعد أمي البيولوجية، الله يمجدك دائما أنت وعائلتك بمجده.
٥. إلى هاربان وهيلين ياولي وسيترا وفيصل وجبران والعائلة الممتدة الذين دعموني دائما وتمنوا لي دائما تعليما سلسا، حتى أتمكن من إكمال تعليمي في الوقت المحدد. أتمنى أن تكون دائما تحت حماية الله ومحاطا دائما بالناس الطيبين.
٦. لنفسى، إفريانتي أوكتاريني. شكرا لك على البقاء حتى الآن. شكرا لك على اختيارك لمحاولة الاحتفال بنفسك حتى هذه النقطة، على الرغم من أنك غالبا ما تشعر بالإحباط لما لم يكن ناجحا، ولكن شكرا لك على كونك إنسانا مستعدا دائما للمحاولة ولا يتعب من المحاولة. شكرا لك على قرارك بعدم الاستسلام مهما كانت عملية إعداد هذه الأطروحة صعبة وإكمالها بشكل جيد وكامل قدر

- الإمكان، فهذا إنجاز يجب الاحتفال به بنفسك. كن سعيدا أينما كانت إفري.  
 مهما قلت أكثر فأكثر، فلنحتفل بنفسك.
٧. أهدي هذه الأطروحة إلى أصدقائي عتيق عزيزة، ستي جليحة، فيرنا سلسبيلة،  
 راتيكا فضيلة الذين يرافقون دائما العملية خلال هذا التعليم، شكرا لك على  
 وجودك دائما من أجلي الذي يقدم دائما مدخلات ونصائح جيدة لي، أتمنى أن  
 تكون دائما محميا من الله أينما كنت.
٨. إلى جميع المحاضرين والعاملين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا  
 بالتدريس حتى الآن، والذين نقلوا معرفة مفيدة بشكل غير عادي. أتمنى أن تكون  
 دائما بصحة جيدة ومحمية من الله.
٩. إلى الجامعة الأم لمعهد الدولة الإسلامي للتنظيم (IAIN) لتفانيها حتى الآن، نأمل  
 أن تكون أكثر تقدما ونجاحا وتصبح جامعة متفوقة في المستقبل.
١٠. إلى المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar مديرين ومجالس معلمين  
 وطلاب، شكرا لكم على تفانيكم حتى الآن. جزى الله الخير حتى الآن باللطف  
 من الله ، فلتصبح مدرسة قادرة ومتطورة.



الشعار

**“Rasakan setiap proses yang kamu tempu dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”**

**“Hidup bukan tentang dunia saja maka berbaktilah pada dirimu untuk menjadi pribadi yang lebih baik walaupun kamu mempunyai segudang dosa dalam hidup”**

**“Letakan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakanmu dalam hatiku”  
(QS. Al-Baqarah : 152)**

## التجريد

إفرياتي أكتاريني : ٢٠٦٠١٠٠٥ . " تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar ". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٤

وتتمثل خلفية البحث في احتياجات المجتمع الإندونيسي الذي ينمو دائماً كل عام ومتطلبات العصر التي تميل إلى التغيير. لذلك يجب أن يكون هناك حاجة إلى تغيير في المناهج الدراسية التي تعتبر محدداً لمستقبل الأطفال من أجل تقدم الأمة والدولة. المنهج الجديد المطبق في إندونيسيا اليوم هو منهج عام ٢٠١٣. لم يتم تطبيق المنهج في مدرسة ابتدائية ١٠ Karang Anyar إلا في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، لذا من الضروري وصف العملية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية ومعرفة العوامل المثبطة والداعمة في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar .

هذا البحث عبارة عن بحث نوعي ويتخذ من المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar موضوعاً له. وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكان موضوع هذه الدراسة نائب رئيس شؤون المناهج، ومعلمي اللغة العربية، والطلاب. وقد تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي الكيفي.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) تطبيق منهج عام ٢٠١٣م في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar يظهر التعلم باستخدام المنهج العلمي والتقويم الأصيل. (٢) المعوقات في تطبيق منهج ٢٠١٣م في تعلم اللغة العربية هي ١- جاهزية المعلمين في إعداد خطط الدروس. ٢. قصر الوقت المخصص. ٣. نقص المعلومات الواردة في تطوير منهج ٢٠١٣م. ٣. نقص المعلومات الواردة في تطوير منهج ٢٠١٣م. ٤. اهتمام الطلاب بالتعلم لا يزال في حده الأدنى. (٣). الحل في تطبيق منهج ٢٠١٣م في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar هي: ١. متابعة التدريب على منهج ٢٠١٣م بشكل مستقل ومؤسسي. ٢. القيام بتخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها. ٣. دعم مدير المدرسة في تنفيذ منهج ٢٠١٣م. ٤. دعم مدير المدرسة في تنفيذ منهج ٢٠١٣م.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣

## محتويات الرسالة

أ	الرسالة موافقة المشرفين	صفحة الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة	
ج	الإقرار	
د	شكرا وتقديرا	
هـ	أهداء	
و	الشعار	
ز	التجريد	
ح	محتويات الرسالة	

### الباب الأول: المقدمة

أ	الدوافع الموضوع	١
ب	تعيين المسائل	٨
ج	تعبير المسائل	٨
د	تحديد المسائل	٨
هـ	اغراض البحث	٩
و	فوائد البحث	٩

### الباب الثاني: الأساس النظاري

أ. الأساس النظري .....	١١
١. فهم المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....	١١
أ. أهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....	١٣
ب. تطوير المناهج ٢٠١٣ .....	١٤
ج. خصائص المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....	١٥
د. عملية تعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....	١٧
هـ. نقص ومزايا المناهج الدراسية ٢٠١٣ .....	٢١
و. عوامل تخطيط تنفيذ المناهج .....	٢٢
ز. عوامل المعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ .....	٢٣
٢. تعلم اللغة العربية .....	٢٤
أ. مكونات منهاج تعلم اللغة العربية .....	٢٧
ب. أسس تطوير منهاج تعلم اللغة العربية .....	٢٩
ج. تطوير منهاج تعلم اللغة العربية في المدرسة .....	٣٠
ب. مطابقة البحث .....	٣١

### الباب الثالث طريقة البحث

أ. طريقة البحث .....	٣٨
ب. مواقع البحث .....	٣٠
ج. مواضيع البحث .....	٤١
د. تقنيات جمع البيانات .....	٣٢
هـ. تقنيات تحليل البيانات .....	٣٧
و. اختبار صحة البيانات .....	٥٠

### الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف مجال البحث .....	٥٣
ب. نتائج البحث .....	٦٨
ج. مناقشة البحث .....	٨٠

## الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٩٠
- ب. الإقتراحات..... ٩١
- المراجع..... ٩٢
- الملاحق.....

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو محاولة لخلق الظروف أو النظم الإيكولوجية التي تدعم وتمكن في عملية التعلم. وعلى غرار التعلم والتدريس والتعلم يسمى أيضا عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن تشجيع الطلاب على القيام بعملية التعلم<sup>١</sup>. التعليم هو أيضا جهد واع يتم تنفيذه بشكل منهجي ومخطط ومسؤول في محاولة لتشكيل البشر (الطلاب) الذين لا يؤكدون فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضا الجوانب العاطفية والحركية. هذه الجوانب الثلاثة هي جزء مهم من الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم على النحو المنصوص عليه في قانون نظام التعليم رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بأن الغرض من التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا كاملين، أي البشر الذين لديهم المعرفة والمهارات، ويتمتعون بالذكاء والاستقلال، ويتمتعون بصحة جيدة جسديا وروحيا، ولديهم أخلاق نبيلة (الأخلاق النبيلة ولديهم شعور بالمسؤولية الوطنية ومسؤولية الدولة).

التعلم هو عملية التدريس والتعلم الأنشطة التي هي أيضا لعب دور في تحديد نجاح تعلم الطلاب<sup>٢</sup>. من عملية التعلم سيكون هناك نشاط متبادل بين المعلم والطالب للذهاب إلى هدف أفضل. أساسا تنفيذ عملية التعلم يهدف إلى توفير أقصى قدر من الخدمة في إدارة التعليم. مع تنفيذ عملية التعلم القصوى ومن المتوقع أن تحقيق التعليم الجيد لاحتياجات المتعلمين والمجتمع في هذا

<sup>١</sup>الدكتور مارة باننو الماجستير التعلم المواضيعي (ميدان : دار يونانا للنشر، ٢٠١١)، ص ٨،

<sup>٢</sup>المرجع نفسه، من ٨٠٥

الفهم التعلّم هو بمثابة محاولة لمواءمة المتعلمين وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها من نتائج التعلّم سيكون هناك دليل على التغيرات والمعرفة والمواقف التي هي معايير التعلّم.

في التعلّم هناك عناصر تتعلق بعملية التعلّم، وهي المناهج الدراسية والمعلمين والطلاب، وأساليب التعلّم والتعلّم وسائل الإعلام، وأدوات التعلّم (وسائل الإعلام، وتقييم التعلّم<sup>٣</sup>. من بين جميع مكونات التعلّم، هناك مكون واحد مع آخر له علاقة مع بعضها البعض المعلمون باعتبارهم رأس الحربة في تنفيذ التعلّم في هذا المجال، يحدّدون بشكل كبير النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. ليس فقط بمثابة المنفذ للمناهج الدراسية، والمعلم أيضا كمطور للمناهج الدراسية بالنسبة للمعلمين، فهم المناهج الدراسية هو شيء مطلق بعد أن يتعلّم المعلم المنهج الدراسي المعمول به، ثم إنشاء تصميم التعلّم من خلال النظر في القدرة الأولية للطلاب (دخول السلوك). الأهداف التي يتعين تحقيقها، ونظرية التعلّم والتعلّم، وخصائص المواد التي سيتم تدريسها، والأساليب ووسائل الإعلام أو موارد التعلّم التي سيتم استخدامها، وغيرها من العناصر كدعم. بمجرد أن يتم التصميم، ثم KBM أو التعلّم هو القيام به<sup>٤</sup>. وفي هذه الحالة هناك نشاطان رئيسيان، هما المعلمون الذين يعملون على التدريس والطلاب الذين يعملون على التعلّم. ويتفاعل النشاطان لتحقيق هدف محدد سلفا.

وفي النهاية، سيؤدي تنفيذ التعلّم إلى نتائج تعليمية. وسيكون لهذه النتائج تأثير على المعلمين والطلاب لكل معلم، مطلوب لفهم كل طريقة بشكل جيد. مع اختيار واستخدام الأساليب المناسبة لكل وحدة من المواد التي تعطى للطلاب، فإنه سيتم تحسين عملية التفاعل بين

<sup>٣</sup> (Diakses pada Januari <https://haloedukasi.com/komponen-pembelajaran> ٢٠٢٤)

<sup>٤</sup> جولاه، سیتی قضايا المناهج الدراسية وتعليم الشخصية " مجلة تحوت التربية الإسلامية ٧٠٢ (٢٠١١) ص: ١٥٧

التدريس والتعلم. سيحصل الطلاب أيضا على نتائج تعليمية فعالة ويحصلون على أوسع نطاق من فرص التعلم. إذا كان هناك عنصر واحد من عناصر التعلم التي هي إشكالية، ثم عملية التعليم والتعلم لا يمكن أن تعمل بشكل جيد. لهذا السبب يصبح المنهج الدراسي المكون الرئيسي في عملية التعلم.

المنهج الدراسي يعني عددا من المعارف أو المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب أو يكملونها من أجل الوصول إلى مستوى أو دبلوم الفهم الواسع للمنهج الدراسي ليس فقط في شكل مواد أو مجالات الدراسة وأنشطة تعلم الطلاب، ولكن أيضا كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للطلاب وفقا للأهداف التعليمية المتوقعة<sup>٥</sup>. على سبيل المثال مرافق الحرم الجامعي، والبيئة الآمنة، وجو من الألفة في عملية التدريس والتعلم، وسائل الإعلام الكافية وموارد التعلم المنهج هنا هو أحد مكونات عنصر التعلم. المناهج الدراسية كخطة تعليمية لها موقع استراتيجي للغاية في جميع جوانب الأنشطة التعليمية.

أحد المناهج الدراسية التي غالبا ما تستخدم في عالم التعليم هو المنهج الدراسية ٢٠١٣، وهذا المنهج هو منهج متكامل والمناهج المتكاملة كمفهوم يمكن أن يقال كنظام أو نهج التعلم التي تنطوي على عدة تخصصات لتوفير تجربة ذات مغزى وواسعة للمتعلمين.

<sup>٥</sup>سوفيان، هير مبنارتو، وكوكوم كوماريا، التعلم القائم على المشاكل في تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في المدارس

المهنية مجلة التعليم المهني

١٣ (٢٠١٦) من ٢٦٠-٢٧١



وتشدد المناهج الدراسية ٢٠١٣ أكثر على تعليم الشخصيات، ولا سيما على المستوى الأساسي الذي سيكون الأساس للمستوى التالي. ومن خلال وضع المنهج الدراسية ٢٠١٣ يقوم على الشخصية والكفاءة، نأمل أن تصبح هذه الأمة أمة كريمة، وأن يكون لشعبها قيمة مضافة، وقيمة بيع يمكن تقديمها للآخرين في العالم، حتى تتمكن من المنافسة والمنافسة وحتى التنافس مع الدول الأخرى في التوزيع العالمي. وهذا ممكن، إذا كان تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ يمكن أن ينتج حقا أشخاصا منتجين ومبدعين ومبتكرين وشخصية<sup>٦</sup>.

يهدف تعليم الشخصية في منهج ٢٠١٣ إلى تحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج المؤدية إلى أخلاقيات وأخلاقيات الطالب النبيلة من أجل وحدة متكاملة ومتوازنة وفقا لمعايير كفاءة الدراسات العليا. كل وحدة تعليمية، مع تطبيق المناهج القائمة على الكمبيوتر والشخصية لعام ٢٠١٣ مع نهج موضوعي وسياق. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين واستخدام معارفهم بشكل أكثر فعالية.

عند تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في المدرسة الإبداعية، يمكن تحديد عدد من التحديات. أولا، الحاجة إلى مزج نهج التعلم المتمحور حول الطالب بهدف تطوير المهارات اللغوية. ثانيا، توافر الموارد والمرافق الكافية لدعم التعلم الفعال. ثالثا، التحديات في التقييم التي يمكن أن تقيس تحصيل الطلاب لكفاءة اللغة العربية بشكل كلي. إن أهمية مناقشة تنفيذ منهج ٢٠١٣ في

<sup>٦</sup>الباتاني، أركيا موهارج تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ بشأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العربية: مجلة تعليم اللغة

تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وثيقة الصلة باحتياجات تطوير التعليم في إندونيسيا. يلعب تعلم اللغة العربية دورا استراتيجيا في تعزيز الهوية الدينية والثقافية للطلاب. من خلال تقييم تنفيذ منهج ٢٠١٣، يمكننا التأكد من أن تعلم اللغة العربية لا يلي معايير الكفاءة الوطنية فحسب، بل يوفر أيضا أساسا متينا لتطوير كفاءة اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي.

في هذه الحالة لأن توزيع المناهج كبير جدا وواسع، من حيث المواد أيضا يحدد نجاح التحصيل ونجاح المنهج، ومن بينها دروس اللغة العربية في المدارس سواء كانت ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية. وبالتالي، فإن هذا البحث لا يساهم فقط في فهم تنفيذ منهج عام ٢٠١٣، ولكنه يوفر أيضا رؤى قيمة لتطوير المناهج وممارسات تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الإبداعية، وفقا لمتطلبات العصر واحتياجات المجتمع.

المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar هي واحدة من المدارس التي لا تزال تطبق منهج ٢٠١٣، حاليا يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في عدة صفوف، وهي الصفوف ٢ و ٣ و ٥ والصف ٦، وبالنسبة للصفين ١ و ٤، فقد استخدموا منهجا مستقلا، في منهج ٢٠١٣، مصمم لتقديم عملية تعليمية مثالية، وذلك لتحقيق نتائج مثالية أيضا. في المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar حيث يقوم المعلمون كمعلمين أو منفذي مناهج دائما بتقييم التعلم لدعم الفعالية في تنفيذ منهج ٢٠١٣.

يتمثل دور منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ karang anyar كمبدأ توجيهي في تنظيم التعليم في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ karang anyar كدليل إرشادي

للإشراف على مديري المدارس كمبدأ توجيهي للمعلمين في تنظيم أنشطة التعلم في المدارس. لذلك ينقسم دور منهج ٢٠١٣ إلى ثلاثة ، وهي:

١. يتمثل الدور المحافظ للمناهج الدراسية في الحفاظ على القيم الثقافية المختلفة لجيل الشباب والتي هي إرث من الماضي. من خلال المدارس كمؤسسات تعليمية، تتمثل مهمة المناهج الدراسية في نقل قيم وثقافة المجتمع إلى جيل الشباب، أي الطلاب.

٢. في الدور الإبداعي للمناهج الدراسية، تتحمل المدارس مسؤولية تطوير أشياء جديدة وفقا لاحتياجات العصر. في هذا السياق، يلعب المنهج دورا إبداعيا.<sup>٧</sup>

٣. الدور النقدي والتقييمي، بالنظر إلى دور المنهج السابق المحافظ، لا يجب الحفاظ على جميع القيم والثقافات القديمة. لذلك يجب أن يلعب المنهج دورا كمحدد، والقيم والثقافات التي يجب الحفاظ عليها والقيم أو الثقافات الجديدة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب.

أما بالنسبة لوصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحمدية ١٠ karang anyar ، على الرغم من أن منهج ٢٠١٣ هناك يستخدم موضوعا، إلا أن التنفيذ لا يعتمد على مواضيع في نظام التعلم، ولكنه يستخدم لكل مادة، لذلك يطبق المعلمون هناك التعلم بناء على المواد التي يتم تدريسها على التوالي ولا يتم تنفيذها من خلال الموضوعات. والتي إذا كنت تستخدم الموضوع ليس فقط موضوع واحد يتم تدريسه ولكن في الموضوع هناك العديد من المواد التي يتم

<sup>٧</sup>"كريمة توحيد، المجلد ٢ العدد ١ (٢٠٢٣)، e-ISSN ٢٩٦٣-٥٩٠x "٢" (٢٠٢٣): ١٥٤ .

دمجها. ومع ذلك، في تنفيذها في المدرسة العبرية المحمدية، تم تنفيذ ١٠ دروس مواضيعية في karang anyar بناء على الموضوعات.

لماذا يتم ذلك، بسبب القدرة المحدودة للمعلمين على ربط مواد معينة بمواد أخرى في موضوع واحد، وذلك لتسهيل قيام المعلمين بالتعلم، وكذلك لتسهيل الأمر على الطلاب لعدم الخلط بين المواد أو المحتوى. لهذا السبب يطبقه المعلمون على أساس كل مادة.

ومع ذلك، يطلب من كل معلم إجراء ابتكارات في التعلم ويجب على المعلمين أيضا التفكير في كيفية زيادة تحفيز الطلاب في موضوع يحتوي على مواد مثيرة للاهتمام. لذلك، هناك دائما مساعدة من الحكومة بشأن إجراءات تنفيذ منهج ٢٠١٣. العامل الذي يعيق تنفيذ المنهج هو عدم تعميق المواد التي يتم تدريسها

واقع تطبيق منهاج ٢٠١٣ في المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar يجب أن يكون وفق المثل العليا المتوقعة بنسبة ٩٠ في المائة على الأقل مما تم تصميمه في منهج ٢٠١٣.

لذلك، فإن الباحثة في هذه المناقشة ستقوم بدراسة أعمق لوجود منهج عام ٢٠١٣م،

بعنوان "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ karang

anyar (MIM ١٠ karang anyar)".

### ب. تعيين المسألة

بناء على الدوافع لاختيار الموضوع يرسم الباحثة بعض تعريفات المشكلة على

النحو التالي ؛

١. نقص الموارد، مثل توافر الكتب المدرسية والمواد التعليمية وغيرها من المرافق

الداعمة.

٢. عدم فهم المدرسين للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

٣. في منهج عام ٢٠١٣، هناك عملية تقييم غير متسقة. تنمية.

٤. تعزيز تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية.

### ج. تعبير المسألة

١. كيف يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠

! karang anyar

٢. ما هي معوقات تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar?

٣. ما هو الحل في تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar ?

### د. تحديد المسألة

من خلال صياغة المشكلات المطروحة، سيشرح الباحثة المشكلات في هذه

الدراسة ، وهي تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية

١٠ karang anyar ( MIM ١٠ karang anyar ).

## هـ. أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو :

١. لمعرفة تطبيق منهاج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ karang

.anyar

٢. لمعرفة معوقات تطبيق منهاج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar .

٣. لمعرفة الحل في تطبيق منهاج ٢٠١٣ في المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar .

## و. فوائد البحث

### ١. نظري

أ. المساهمة في نظرية تنفيذ المناهج.

ب. تطوير فهم مبادئ منهاج ٢٠١٣.

ج. تنمية مهارات الطلاب في منهاج ٢٠١٣

د. يوفر منهاج ٢٠١٣ نهجا أكثر نشاطا وتعاوناً وسياقاً للتعلم.

هـ. يدعم منهاج ٢٠١٣ فهم الطلاب الشامل للجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية في

التواصل.

### ٢. عملي

أ. المعلم: تقديم إرشادات للمعلمين لتحقيق أهداف التعلم حتى يتمكنوا من شرح المواد

التعليمية بترتيب منهجي والمساعدة في تقديم مادة شيقة لتحسين جودة التعلم، ويمكن أن

تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التفكير وتحليل الموضوع الذي قدمه المعلم جيدا مع مواقف التعلم الممتعة ويمكن للطلاب فهم الموضوع بسهولة.

ب. بالنسبة للمؤسسة: تعزيز سمعتها كمؤسسة تهتم بجودة التعلم.

ج. للباحثين: من خلال هذا البحث، سيكتسب الباحثون فهما أعمق لتطبيق المنهج العربي على مستوى المدرسة الابتدائية. من خلال تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ karang anyar، يمكن للباحثين استكشاف رؤى جديدة تتعلق بالتحديات والنجاحات وتوسيع التعلم في هذه المواد.

د. للقراء: ستوفر نتائج هذه الدراسة معلومات عملية للقراء مثل الطلاب المجتهدين أو ممارسي التعليم حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ karang anyar. سيكتسب القراء فهما أفضل للتحديات والنجاحات والتوسع في التعلم في تلك الموضوعات.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. الأساس النظري

##### ١. فهم المناهج الدراسية ٢٠١٣

من الناحية الاشتقاقية والمناهج الدراسية تأتي من عداء الكلمات المجمع اللاتينية، وهو ما يعني مكان لتشغيل. في البداية المناهج الدراسية هي المسافة التي يجب أن يسافر بها العدائين بدءاً من خط البداية إلى النهاية<sup>٨</sup>. ثم يتم استخدام فهم المناهج الدراسية في عالم التعليم مع فهم كخطة وترتيب حول عدد من المواد التي يجب أن يدرسها المتعلمون في متابعة التعليم في المؤسسات التعليمية<sup>٩</sup>.

في حين أن منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد بدأ تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير للمنهج الموجود مسبقاً. ينصب تركيز الاهتمام في منهج ٢٠١٣ على تحسين وتوازن المهارات الشخصية والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب الكفاءة والمواقف والمهارات والمعرفة. في هذا الصدد، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى غرس القيم التي تنعكس في المواقف يمكن أن تتناسب طردياً مع المهارات التي اكتسبها المتعلمون من خلال المعرفة التي تلقوها في المدرسة.

<sup>٨</sup> ماشالي، كاهن سياسة تغيير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في الترحيب بالذهب اندونيسيا في عام ٢٠٤٥ مجلة التربية

الإسلامية ٣٠١ (٢٠١٤) ص : ٧١-٩٤

<sup>٩</sup> نهي أولين، اور شوله تطوير المناهج العربية" (يوجيا كارتا: مطبعة ديفا (٢٠١٣)



المنهج الدراسية ٢٠١٣ هو منهج يبسط، ويندمج مواضيعيا، ويضيف ساعات الدرس ويهدف إلى تشجيع المتعلمين أو الطلاب وقادرين على مراقبة أفضل، ونسأل والعقل، والتواصل (الحاضر)، ما يكسبون أو يعرفون بعد تلقي المواد التعليمية ونأمل طلابنا لديهم كفاءة المواقف والمهارات والمعرفة أفضل بكثير<sup>١٠</sup>. وسوف تكون أكثر إبداعا وابتكارا وإنتاجية، حتى تتمكن في وقت لاحق من النجاح في مواجهة مختلف المشاكل والتحديات في عصرها، والدخول في مستقبل أفضل.

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على النتائج، لذلك تمت صياغة تطويره في معايير كفاءة الخريجين. في بنائه ومحتواه، يعلق منهج ٢٠١٣ أهمية على تنفيذ عملية التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة ومحفزة للطلاب على المشاركة بنشاط. تتم عملية التعلم باستخدام نهج علمي مع تقييم نتائج التعلم بناء على العمليات والمنتجات.

المنهج ديناميكي لأنه يتغير دائما وفقا لتطور وتحديات العصر. كلما كانت حضارة الأمة أكثر تقدما، زادت صعوبة التحديات التي تواجهها. يتم تكثيف المنافسة العلمية بشكل متزايد من قبل العالم الدولي، لذلك يتعين على إندونيسيا أيضا أن تكون قادرة على المنافسة عالميا من أجل رفع كرامة الأمة. لذلك، لمواجهة التحديات التي ستحل بعالمنا التعليمي، هناك حاجة إلى صرامة المناهج وتنفيذها لتحسين الأداء التعليمي الذي يتخلف كثيرا عن البلدان المتقدمة في العالم<sup>١١</sup>.

<sup>١٠</sup> كومانيندروم، ديسي إيرى، إمران عارفين وإمام غوناوان. المساعدة في تطوير أجهزة التعلم القائمة على المناهج

الدراسية ٢٠١٣. "عبد ماس التربية: المجلة العلمية الخدمة المجتمع ١٠١ (٢٠١٧)

<sup>١١</sup> إ. مولياسا، التنمية و، ص. ١٤

## أ. أهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣

ومن المقرر أن يتم تنفيذ منهج الدراسية ٢٠١٣ لتعزيز المدرسة من أجل تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ من مراحل تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج تحقيق كفاءات المتعلمين بشكل جيد<sup>١٢</sup>. وينمى تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ إلى تحسين قدرة المعلمين حتى يتمكنوا من ذلك في عدة جوانب منها<sup>١٣</sup>:

- (١) يب rpp
- (٢) وضع أدوات (بما في ذلك القواعد تقييم المواقف والمعارف والمهارات
- (٣) التعلم الحالي مع خطوات النهج العلمي
- (٤) إجراء تقييمات للمواقف والمعارف والمهارات
- (٥) إدارة قيمة المتعلمين (بما في ذلك ملء تقرير عن تحقيق كفاءة المتعلمين)؛
- (٦) فهم كتب المعلمين وكتب الطلاب وتكييف المواد التعليمية؛
- (٧) تنفيذ الأحمال المحلية؛
- (٨) التخطيط للأنشطة اللاصفية
- (٩) تتبع مواهب ومصالح المتعلمين
- (١٠) تحديد المزايا والعيوب في RPP المعلم
- (١١) تحديد المزايا والعيوب في أداة التقييم

<sup>١٢</sup> سينا مبيلا، بارتوميو منهج ٢٠١٣ وتنفيذه في التعلم " جبل الحرم الجامعي ٦٠٢ (٢٠١٧)

<sup>١٣</sup> كانوك دينحي أن إدارة تنفيذ المناهج الدراسية استراتيجية لتعزيز تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ - (٢٠١٤)

## ب. تطوير المناهج ٢٠١٣

من المتوقع أن يؤدي تطوير منهج جيد إلى مستقبل مشرق لأطفال الأمة مما له آثار على تقدم الأمة والدولة. في منهج عام ٢٠١٣، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطا ويمكنهم حقا إظهار كفاءاتهم بشكل أكثر تطبيقية. لأن منهج ٢٠١٣ يؤكد على قدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل (أصيلة وصعبة وذات مغزى) بدلا من المسائل الإدارية للمدرسة الابتدائية النيجيرية التي لا تكون صياغتها بين المعلم والمعلم بالضرورة صحيح ومناسب. من المتوقع أن تشكل منهجية التعلم في منهج ٢٠١٣ كفاءات لديها القدرة على التفكير والتصرف بشكل منتج ونشط.

يجب أن يتم تطوير منهج ٢٠١٣ بسبب التحديات التي يجب مواجهتها، سواء التحديات الداخلية أو الخارجية. لمواجهة متطلبات العصر، من الضروري تحسين العقلية وتعزيز حوكمة المناهج الدراسية بالإضافة إلى تعميق المواد وتوسيعها<sup>١٤</sup>.

قال عريف راتشمان إن هناك ٤ اختلافات في التركيز على الرسالة بين منهج ٢٠١٣

والمنهج السابق، وهي:

(١) في المنهج السابق، كان الفصل بين تشكيل المواقف وتشكيل المهارات

وموضوعات تكوين المعرفة (مع التركيز على المعرفي)، بينما في منهج ٢٠١٣، كان

على جميع المواد المساهمة في تكوين المواقف والمهارات والمعرفة (مع التركيز على

العاطفية / الشخصية).

<sup>١٤</sup> انظر البوصلة. ٢٠٢٤. بوصة منهج ٢٠١٣، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

(٢) تستمد الكفاءات من المواد (جزئية إلى KTSP) ، بينما في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، يتم اشتقاق مواد المناهج الدراسية من الكفاءات المراد تحقيقها (شاملة بين المواد).

(٣) يوجد في KTSP معلمون فرديون، وفي منهج ٢٠١٣ هناك تدريس جماعي.

(٤) التقييم كمي في KTSP، بينما في تقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (العملية) كمي ونوعي<sup>١٥</sup>.

يتم تطوير منهج ٢٠١٣ لتحسين النتائج التعليمية من خلال استراتيجيتين رئيسيتين، وهما زيادة فعالية التعلم في الوحدات التعليمية وزيادة وقت التعلم في المدارس.

### ج. خصائص المناهج الدراسية ٢٠١٣

يتسم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بخصائص، منها<sup>١٦</sup>:

(١) محتوى أو محتوى المنهج الدراسي هو اختصاص معلن في شكل وحدات وفصول تعليمية للكفاءات الأساسية (K1)، مفصلة بشكل أكبر في موضوعات الكفاءة الأساسية (KD).

<sup>١٥</sup> انظر <http://edukasi.kompasiana.com/apakah-١/٢٥/٢٠٢٤> - الأدوار - المعلمون - عدم التنفيذ

- المناهج الدراسية - ٢٠١٣-٥٩٣٦٠٢

<sup>١٦</sup> زيني، هيومان. خصائص منهج عام ٢٠١٣ والمناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP). الإداري: مجلة

إدارة التعليم الإسلامي

١٠٠ (٢٠١٥) ص: ٣١-١٥

٢) الكفاءات الأساسية (KI) هو وصف قاطع للكفاءة في جوانب المواقف والمعرفة والمهارات المعرفية والنفسية الحركية) التي يجب أن يتعلمها المتعلمون لمستوى من المدرسة والطبقة والمواضيع.

٣) الكفاءة الأساسية (KD) هي الكفاءة التي تعلمها المتعلمون الموضوع الابتدائية MI/، وللمواضيع في بعض الفصول الدراسية للمدرسة الإعدادية / SMA / MA / MTS، والمهنية / MAK.

٤) يتم إعطاء الأولوية للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في مجال التعليم الثانوي في مجال المواقف بينما تكون على مستوى التعليم الثانوي متوازنة بين المواقف والقدرات الفكرية (القدرة المعرفية العالية).

٥) الكفاءات الأساسية تصبح عناصر تنظيمية (عناصر تنظيمية) الكفاءات الأساسية أي جميع عملية التعلم والتنمية لتحقيق الكفاءة في الكفاءات الأساسية.

٦) الكفاءات الأساسية التي وضعت على أساس المبادئ التراكمية تعزيز وإثراء (المخصص) بين المواضيع والمستويات التعليمية (تنظيم الأفقي والرأسي مرتبطة).

٧) تم تطوير المنهج كخطة تعليمية لموضوع واحد (SD). في المنهج سرد دينار كويتي كامل الموضوع أو مواضيع في الصف.

٨) يتم تطوير خطة تنفيذ التعلم من كل دينار كويتي لهذه المواد والفصول الدراسية.

## د. عملية تعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣

هناك نوعان من عملية التعليم ، وهي <sup>١٧</sup> :

### ١. عملية التعليم المباشر

عملية التعليم المباشر هي عملية تعليمية يقوم فيها الطلاب في أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون بتطوير المعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية النفسية من خلال التفاعل مباشرة مع موارد التعلم. وقد صمم هذا المورد التعليمي بالطبع بهذه الطريقة من قبل في المنهج الدراسي و RPP من أنشطة التعلم. في التعلم المباشر، يقوم المتعلمون بأنشطة لام في شكل أنشطة تعليمية مثل المراقبة السؤال، جمع المعلومات الارتباط، التحليل توصيل ما وجدوه في الأنشطة التحليلية. في عملية التعلم المباشر سيتم توليد المعرفة الجوانب المعرفية) والمهارات المباشرة (الحركي النفسي) أو ما يسمى التأثير التعليمي.

### ٢. عملية التعلم غير المباشر.

التعلم غير المباشر هو عملية تعليمية تحدث خلال عملية التعلم المباشر ولكن دون المرور بالتصميم في الأنشطة الخاصة<sup>١٨</sup>. ترتبط عملية التعلم غير المباشر ارتباطا وثيقا بتطوير القيم والمواقف (العاطفية).

<sup>١٧</sup> شافاء شفاء خصائص عملية تعلم المناهج الدراسية ٢٠١٣ ديناميات العلوم: مجلة التعليم (٢٠١٤): ٨١-٩٦

<sup>١٨</sup> في أولين، نور شوله. "تطوير المناهج العربية. (بيوجيا كارنا: مطبعة ديفا، ٢٠١٣)

لا يماثل المعرفة بالقيم والمواقف التي يتم تنفيذها في عملية التعلم المباشر من قبل بعض المواد، يجب أن يتم تطوير المواقف كعملية من التطور الأخلاقي والسلوكي من قبل جميع المواد وفي كل نشاط يتم في الفصول الدراسية والمدرسة والمجتمع. لذلك، في عملية التعلم التي تنفذ المنهج الدراسية ٢٠١٣، كل نشاط يتم تنفيذه في التعلم في المدرسة وخارجها في الأنشطة اللامنهجية واللامنهجية يحدث عملية التعلم لتطوير الأخلاق والسلوكيات المتعلقة بالمواقف.

وينبغي أن تتكون كل عملية تعلم في تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ من خمس تجارب تعليمية رئيسية، وهي<sup>١٩</sup>:

#### (١) مراقبة

في هذه التجربة التعليمية تعلم الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها مثل القراءة والاستماع والاستماع والرؤية باستخدام أو بدون أدوات). الكفاءات التي تريد أن تتطور من خلال تجربة مراقبة التعلم هو تدريب الجدية والدقة والقدرة على العثور على المعلومات.

#### (٢) تسأل

النشاط التعليمي الذي يمكن للطلاب القيام به لتجربة التعلم من طرح هو طرح أسئلة حول ما هي المعلومات غير مفهومة من ما لوحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يراقبون يجب أن تكون الأسئلة التي يطرحها الطلاب قادرة على البدء من الأسئلة الواقعية فقط

<sup>١٩</sup>الينغروم، الوين سوليستيا، وأحمد يوسف سييري، تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية"، مجلة إدارة

لتؤدي إلى أسئلة افتراضية (تخمين). الكفاءات التي تم تطويرها من تجربة التعلم في مينانيا هي تطوير الإبداع والفضول والقدرة على صياغة الأسئلة لتطوير مهارات التفكير النقدي وتشكيل شخصيات التعلم مدى الحياة.

### (٣) مناقشة

يطلب من التعلم من خلال إعطاء المشاكل للطلاب والطلاب حل المشاكل في مجموعات.

### (٤) العرض التقديمي

لتقديم تجربة التعلم في العرض التقديمي، يطلب من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية في شكل نقل نتائج الملاحظات التي تم تقديمها، والاستنتاجات التي تم الحصول عليها استنادا إلى نتائج التحليل والتي تتم إما شفويا أو كتابيا أو بطرق ووسائل إعلام أخرى. والغرض من ذلك هو إتاحة الفرصة للطلاب لتطوير كفاءتهم من حيث تطوير الصدق والضمير والتسامح والتفكير بشكل منهجي والتعبير عن الآراء بطريقة قصيرة وواضحة، ليكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد وصحيح.

### (٥) تعزيز

يتم تنفيذ عملية التعزيز هذه من قبل معلم أعطى الطلاب مهمة المراقبة والسؤال والمناقشة وتقديم.



في منهج ٢٠١٣، تعد عملية التعلم أحد عناصر معايير العملية التي تغيرت من أجل تحقيق نجاح التعلم وتشكيل كفاءات الطلاب. توضح الحكومة في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي أنه عند تنفيذ عملية التعلم في مناهج ٢٠١٣ في الوحدات التعليمية يجب أن تعقد بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ويجفز الطلاب على المشاركة بنشاط، ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للموهبة، الاهتمامات والنمو البدني والنفسي للمتعلمين<sup>٢٠</sup>.

تم تصميم منهج ٢٠١٣ لتقديم التعلم المثالي، مما يؤدي إلى مخرجات مثالية أيضا. يلتزم التعلم في منهج ٢٠١٣ بعدة أمور وهي:

١. التعلم الذي يقوم به المعلمون (المناهج الدراسية) في شكل عملية تم تطويرها في شكل أنشطة تعليمية في المدرسة والفصول الدراسية والمجتمع.
٢. تجربة التعلم المباشر للمتعلمين (المنهج المكتسب) وفقا لخلفية الطلاب وخصائصهم وقدراتهم الأولية.

---

<sup>٢٠</sup>لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي

### هـ. نقص ومزايا المناهج الدراسية ٢٠١٣

في كل مناقشة هناك بالتأكيد مزايا وعيوب في ذلك. المزايا الموجهة إلى المنهج الدراسية

٢٠١٣، وهي<sup>٢١</sup>:

١. وضع المزيد من التركيز على تعليم الشخصية. بالإضافة إلى كونها خلاقة ومبتكرة، وتنقيف الحرف مهم أيضا والتي سيتم دمجها في واحد على سبيل المثال، يجب أن يكون تعليم الأخلاق النبيلة والطابع النبيل متكاملًا في جميع البرامج الدراسية.
٢. يفترض المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنه لا يوجد فرق بين أطفال القرية أو المدينة. وفي كثير من الأحيان، يقل احتمال منح الأطفال في القرية الفرصة لتحقيق أقصى قدر من إمكاناتهم.
٣. تحفيز تعليم الطلاب منذ البداية على سبيل المثال من خلال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٤. الاستعداد يقع على عاتق المعلم. كما يجب مواصلة تشجيع المعلمين من خلال تدريب وتعليم المعلمين المحتملين لتحسين المهارات المهنية بشكل مستمر.

ثم عدم وجود المناهج الدراسية ٢٠١٣، بما في ذلك:

<sup>٢١</sup> ناسوتيون، سوري واهيوني. تقييم تعلم المناهج الدراسية مجانًا في المدرسة الابتدائية إجراءات التعليم الأساسي ١-١

١. يبدو أن الحكومة ترى أن جميع المعلمين والطلاب لديهم نفس القدرة في المنهج

الدراسية ٢٠١٣. كما لم يشارك المعلمون بشكل مباشر في عملية تطوير المناهج

الدراسية ٢٠١٣.

٢. لا يوجد توازن بين توجه عملية التعلم والنتائج في منهج عام ٢٠١٣. ومن الصعب

تحقيق التوازن لأن سياسة الفحص الوطنية لا تزال قائمة.

٣. إن دمج مواد IPA و IPS في المواد الإندونيسية للتعليم الابتدائي ليس مناسباً، لأن

المجموعة العلمية لهذه الدروس مختلفة.

### ح. عوامل تخطيط تنفيذ المناهج

التخطيط هو عامل استراتيجي في تنفيذ المناهج الدراسية، وخاصة المناهج الجديدة. يرتبط

تنفيذ المناهج بالعديد من العوامل التي يجب إعدادها للتنفيذ الناجح. تخطيط التنفيذ مهم كإطار

مرجعي حتى تكون هناك كفاءة في استخدام جميع الموارد، سواء البنية التحتية أو الموارد البشرية.

يمكن أن يكون التخطيط أداة مهمة لتقييم البرنامج إلى أي مدى يمكن تحقيق أهداف وغايات تنفيذ

المناهج الدراسية. يقول Labane (٢٠٠٩:٥) "خطط تنفيذ المناهج مطلوبة لمساعدة المنفذين في

الحصول على فهم مشترك لممارسة المناهج الدراسية المطلوبة. تصبح هذه الخطط أدوات لتحديد

طرق حل أو تقليل المشكلات المتعلقة بالتنفيذ. في تنفيذه، سيواجه كل منهج، وخاصة المناهج

الجديدة، العديد من المشاكل. سيساعد التخطيط في تحديد طرق معالجة المشكلات وفي نفس

الوقت يساعد في تقليل المشكلات التي ستنشأ في تنفيذ المناهج الدراسية.

تخطيط تنفيذ المناهج مهم لإعطاء التوجيه للتنفيذ. يتطلب تنفيذ المناهج تخطيطاً جيداً وواضحاً لكيفية التنظيم وآلية التنفيذ، ومراحل التنفيذ، وما هي الأنشطة التي يجب تنفيذها في كل مرحلة، ومتى يكون وقت التنفيذ، ومن يجب أن يكون مسؤولاً عن كل مرحلة وكل نشاط، وما هي الاحتياجات اللوجستية المطلوبة، ومقدار الطاقة والتكلفة اللازمة.<sup>٢٢</sup> كما نقل لابان أن خصائص التنفيذ الجيد للمناهج تشمل الوضوح بشأن كيفية قيام المنفذين بالمهام، ولماذا يحتاجون إلى القيام بهذه المهام، ومن يجب أن يتحمل المسؤولية عن مهام معينة، ومن سيشرف على هؤلاء الأشخاص، ونوع الموارد المطلوبة. سيوفر الوضوح في التخطيط لكل جانب من جوانب تنفيذ المناهج الدراسية اليقين بأن تنفيذ المناهج الدراسية سيعمل بشكل جيد.

#### ط. عوامل المعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣

يلعب المعلمون دوراً مهماً في تنفيذ المناهج الدراسية. يتمثل دور المعلم بشكل أساسي في جعل المنهج كشيء فعلي (منهج فعلي) في أنشطة التعلم. تشير المشاركة في صنع القرار إلى قدرة المعلم التشاركية في صنع القرار، سواء تطوير المناهج أو التعلم. وبالمثل مع جودة العلاقات الجماعية في المدارس مع زملائه المعلمين. إن جودة العلاقات الجماعية مهمة لتعزيز قدرات المعلمين على تبديد العلاقات.

يتطلب تطوير قدرة المعلمين على تنفيذ المناهج الجديدة إدارة قوية وجيدة تشمل تطوير الكفاءات، سواء المهنية أو التربوية أو الشخصية أو الاجتماعية. هناك العديد من الجوانب التي

تتطلب الحوكمة أو الإدارة الرشيدة، وهي التخطيط في التدريب وتطوير الكفاءات، والاستخدام والاستخدام، والمراقبة والتقييم، وإدارة أنظمة الدعم سواء اللوائح والمرافق والبنية التحتية، والدعم المالي.

## ٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في خلق أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يفهم الطلاب مادة اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها بأنشطة تعليمية جيدة تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٢٣</sup>

وكما قال عمر حماليك في تعريفه للتعلم بأنه اتصال يتألف من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات يؤثر بعضها في بعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة فإن البشر المشاركين في نظام التعليم يتكونون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين. في التعلم هناك تفاعل بين المربين والطلاب، فمن جهة يقوم المربون بنشاط يوصل الأطفال نحو الهدف، إلى جانب ذلك يمكن للأطفال أو الطلاب القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المربين وهي أنشطة تعليمية موجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

هناك أربعة جوانب لإتقان اللغة العربية يتم تدريسها في التعلم. والدلالة على أن الشخص الذي يقال عنه أنه يتقن اللغة العربية هو أن يكون لديه أربع مهارات لغوية:

<sup>٢٣</sup> هرماوان، أسيب. منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: بي تي رماجا روسداكاريا. ٢٠١١). الصفحة ٣٢

### أ. مهارات القراءة (مهارات القراءة/القراءة)

القراءة هي إحدى المهارات في اللغة، فلا يمكن أن يقال عن المرء أنه لا يتقن اللغة العربية إذا لم يستطع قراءة النصوص العربية وفهمها، وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف وغيرهما من كتب العربية.

في سياق القراءة باللغة العربية، هناك عدة أنواع من القراءة. من بينها القراءة الجهرية، والقراءة بصمت، والقراءة السريعة، والقراءة العرضية، والقراءة التحليلية. "القراءة الجهرية هي نوع من القراءة التي تتم بصوت واضح ويمكن للآخرين فهمها. تهدف القراءة السريعة إلى تشجيع المتعلمين على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. تهدف القراءة الترفيحية إلى منح المتعلمين ممارسة القراءة لتعزيز الاهتمام وحب القراءة. تهدف القراءة التحليلية إلى تدريب المتعلمين على امتلاك القدرة على إيجاد المعلومات من المواد المكتوبة أو الأدب.

### ب. مهارات الكتابة (مهارات الكتابة)

يمكن ملاحظة قدرة المتعلمين على الكتابة باللغة العربية بعدة طرق. وتشمل هذه الطرق: (١) القدرة على كتابة الكلمات والعبارات والجمل بإملاء وعلامات ترقيم صحيحة. (٢) القدرة على التعبير عن المعلومات في جمل بسيطة ومحددة السياق تعكس القدرة على استخدام كلمات وعبارات ذات إملاء وعلامات ترقيم وتركيب صحيح. (٣) القدرة على التعبير عن الآراء والمشاعر كتابةً بما يعكس مهارات الكتابة السليمة.

### ج. مهارات الاستماع (مهارات الاستماع)

يمكن النظر إلى مهارات الاستماع في اللغة العربية من عدة جوانب. من بينها: (١) التعرف على أصوات الحروف والكلمات (الكلمات أو العبارات أو الجمل) في سياق ما عن طريق المطابقة والتمييز بشكل مناسب. (٢) الحصول على المعلومات العامة و/أو المعلومات التفصيلية من مختلف أشكال الخطاب الشفهي البسيط بشكل مناسب.

### د. مهارات التحدث (علم الكلام/مهارات التحدث)

يمكن رؤية مهارات اللغة العربية في عدة أشكال. من بينها (١) القدرة على نقل المعلومات شفهيًا بالنطق الصحيح في جمل بسيطة. (٢) أداء الحوارات البسيطة بطلاقة وبشكل صحيح يعكس القدرة على التواصل بشكل مهذب ومناسب (٣) التعبير عن الآراء والمشاعر شفويًا بطلاقة ومقبولة تعكس القدرة على التواصل بشكل مهذب ومناسب.

لقد كان تعليم اللغة العربية أكثر تدريب الطلاب على القيام بالتمارين الكتابية وحفظ الكلمات العربية أو قواعد اللغة العربية، حتى أن الكثير من الطلاب يخافون عند وجود دروس اللغة العربية لشعورهم بعدم قدرتهم على ذلك ويصبحون كسالى لأنه مطلوب منهم فقط القراءة والترجمة، بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعلم لمتابعة ما سبق، فمن الضروري تغيير نمط تعلم اللغة

العربية الذي يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام الوسائط المختلفة في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٤</sup>

يمكن فهم تعلم اللغة على أنه جهد يبذله الطالب لتحقيق الكفاءة اللغوية المتوقعة. في عملية تعلم اللغة العربية، يجب على المتعلمين معرفة ثلاثة مصطلحات لها علاقة تراتبية وهي الطريقة والطريقة والأسلوب.

### أ. مكونات منهاج تعلم اللغة العربية

المنهج العربي هو الوضع برمته، وتجربة اللغة، و الأنشطة التواصلية المقدمة والمعدة والمختارة والمخطط لها والمنظمة بحيث يكون لمتعلمي اللغة القدرة على تطوير و ممارسة اللغة، سواء كانت الاستماع أو التحدث أو القراءة أو يكتب. يتكون المنهج العربي أيضا من عدة مكونات، في من بينها:

#### ١. أغراض

للمنهاج العربي هدفان وهما الأهداف العامة والغايات خاص. الهدف العام من المنهج العربي هو فهم اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح، والاستماع إليهم في سياق شفهي، والحوار اللغة العربية من خلال التواصل المباشر وقراءة اللغة العربية و فهم المعنى، وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

<sup>٢٤</sup> فود أفندي فود أفندي منهجية تعليم اللغة العربية، (مالانج؛ مسيكات، ٢٠٠٤). الصفحة ١٢٦



## ٢. محتوى المنهاج

يحتوي محتوى منهج تعلم اللغة العربية على ثلاثة عناصر وهي اللغويات والثقافة والاتصال. سيتم تشكيل هذه العناصر الثلاثة على النحو التالي: القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب. توحيد اختيار المحتوى المنهج العربي لغير العرب مبني على الآراء / النظريات الخبراء، وخاصة في تعلم اللغة العربية، سواء كانت نظرية لغوية وكذلك النظرية النفسية، وتحليل احتياجات متعلمي اللغة، والاهتمامات، و رغباتهم، والتكيف مع الأهداف والمهارات التي سيفعلونها متعب.

## ٣. الأساليب والوسائط

الطريقة هي واحدة من العناصر المهمة في المناهج الدراسية. مرة واحدة هناك الأهداف ومحتوى المناهج الدراسية والمستوى الذي سيتم تدريسه للطلاب والحصول عليه التعرف على شخصية الطلاب والفروق بين كل طالب / قدرة أن لديهم. ثم يمكننا تحديد واختيار الطريقة و ما هي الاستراتيجيات التي تعمل.بالإضافة إلى ذلك، بعد اختيار الطريقة، هناك أشياء مهمة سيتم تنفيذها لدعم التعلم، أي وسائل الإعلام بسبب استخدام تستخدم وسائل الإعلام في تنفيذ الأساليب أو الاستراتيجيات. في ذلك الوقت في الوقت الحاضر، هناك العديد من خيارات الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم اللغة العربية مثل الوسائط التكنولوجية.

## ٤ . تقييم

التقييم مهم جدا لمعرفة ما إذا كان ناجحا أم لا يتم تحديد عملية التعلم التي يتم تنفيذها، سواء تم تحقيقها أم لا. لذلك لا يتم إعطاء التقييم للطلاب فحسب، بل أيضا لتقييم جميع مكونات المناهج، سواء كانت الأهداف أو محتوى المناهج أو الأساليب و وسائل الإعلام ، وكذلك التقييم الذي تم إجراؤه.

يتعلق التقييم بالجهود المبذولة لجمع المعلومات حول مدى تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها. لأن هذا المكون من المنهج هو مكون معرفة فاعلية الثالث مكونات المنهج السابق ، ثم التقييم هو أحد المكونات التي أهمية تطوير المناهج.

## ب. أسس تطوير مناهج تعلم اللغة العربية

الأساس هو شيء يقف عليه شيء ثابت. عميق مبنى، الأساس هو نفس الأساس الذي يقوم عليه المبنى يتم فرضها. وظيفة أساس تطوير المناهج هي مثل الأساس مبنى. لبناء مبنى قويدائم، هناك حاجة أيضا إلى تغذية قوية. كلما كان أساس المبنى أقوى، سيعزز أيضا المبنى. نفس الشيء هو الحال مع يجب أن يستند تطوير المناهج الدراسية إلى أساس قوي.

١ . الأسس الدينية

٢ . الأسس الفلسفية

٣ . الأسس القانونية

٤ . الأسس علم اللغة

٥. الأسس النفسية اللغوية

٦. الأسس الاجتماعية اللغوية

٧. الأسس العلوم والتكنولوجيا

### ج. تطوير مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة

تطوير منهج تعلم اللغة العربية مهم جدا ل نفذت بحيث تصبح عملية التعلم (العربية) أكثر تأهيلا، متابعة التطورات العلمية (الأهمية الفكرية)، ووفقا ل احتياجات المجتمع، وكذلك الإنتاج المنتج وفقا لمتطلبات السوق (الأهمية الاجتماعية). بحيث مع تطوير المناهج الدراسية، أهداف التعلم، يصبح المحتوى والأساليب والوسائط والتفاعلات وتقييمات تعلم اللغة واضحة وموجهة، وقابلة للقياس.

تطوير المناهج العربية هو نفس تطوير المناهج آخر. لذلك، لا يتم فصل تطورها عن الأساسيات تطوير المناهج بشكل عام، أي الأسس اللغوية، الأسس التعليمية، الأساس النفسي، والأساس الاجتماعي. في المدارس الدينية، التعلم الفعال بهدف تكوين المهارات الحياتية للطلاب على النحو الأمثل بما في ذلك تطوير مناهج تعليم اللغة العربية باعتبارها السمة الرئيسية للتعليم الديني، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية.

## ب. مطابقة البحث

في هذه الدراسة ذات الصلة، استعرض الباحثون العديد من الرسائل التي تمت مراجعتها

حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ بما في ذلك ؛

١. أطروحة كتبها حكيم لقمانول، مع عنوان تحليل أطروحة "تحليل الاختلافات بين

منهج KTSP والمناهج الدراسية ٢٠١٣". مجلة التعاليم العلمية: تعليم وتعليم

الإعلام العلمي ١٧.٢ لقمانول حكيم يركز أبحاثه على جانب واحد، وهو على

المناهج الدراسية فقط بين منهج KTSP والمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. في حين

أن هنا يختلف عن المؤلف الذي درس الاختلافات في المناهج الدراسية من خلال

إشراك المواد التي تدرس في مدرسة واحدة مع عنوان "تحليل الاختلافات في المناهج

الدراسية ٢٠١٣ مع منهج مدارس القيادة في المواد العربية" في هذه الحالة تم إجراء

هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وهي المدرسة الابتدائية الرئيسية

العائسية تامان حريان جرب .

٢. أطروحة كتبها ماغدالينا، إينا، وآخرون بعنوان "تحليل الاختلافات بين منهج

KTSP والمناهج الدراسية ٢٠١٣ في SDIT جومونج خشب الساج تانجيرانج

سيبي". مجلة حلاقة ٢٠١ ٢٠١ معادلة الأطروحة مع بحثة المؤلف هي تحليل المناهج

الدراسية في المدرسة الابتدائية على قدم المساواة. ولكن هناك فرق، فهذه الأطروحة

تحلل مناهج مختلفة ولا تركز على المواضيع. بينما هنا، يحاول الباحثة أن يتعمق

أكثر في ما الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة في

المواد العربية في مدرسة العائسية تمان حريان الابتدائية".

٣. أطروحة كتبها محمد ذو الكفل تحت عنوان "تحليل نموذج تقييم المناهج ٢٠١٣ المواد

العربية في MI". المدرسة المدرسة ابتدايا مجلة التعليم " تشابه أطروحة مع البحتة

المؤلف هو تحليل المناهج الدراسية على قدم المساواة في المدرسة الابتدائية أو MI

في المواد العربية. ولكن هناك فرق هذه الأطروحة تحلل منهجا دراسيا واحدا فقط.

بينما هنا، يحاول الباحثة تحليل مقررین دراسيين في آن واحد، وهما "الفرق بين

منهج عام ٢٠١٣ والمناهج الدراسية لتعليم القيادة في المواد العربية في مدرسة

عيسى تمان حريان الابتدائية".

٤. شرح كورول أنام (٢٠٢٠) في مقالته بعنوان "تنفيذ منهج التعليم الأساسي لعام

٢٠١٣" أساس تنفيذ منهج ٢٠١٣ وآلية تطوير المناهج وتنفيذها. أجرى كورول

أنام بحتة في مدرسة التهذيب نجورو جومبانج الإسلامية الثانوية مع طرق الملاحظة

في عملية صنع السياسات.<sup>٢٥</sup> أظهرت نتائج دراسته أن أساس تنفيذ منهج التعليم

الأساسي لعام ٢٠١٣ هو لائحة وزير التعليم والثقافة (permrndikbud)

لجمهورية إندونيسيا رقم ٨١ لعام ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المناهج الدراسية. على

عكس كورال أنام، ستحاول هذه الدراسة تحليل تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المواد

العربية التي سيتم بحثها في المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar.

<sup>٢٥</sup> كورول أنام، "تنفيذ مناهج التعليم الأساسي ٢٠١٣"، ت.

٥. مارتيمان إس ساروماها، يان بي بي زيرالو ، بيترا يولي رينا ليستاري لايا (٢٠٢٢) في مقالته بعنوان "تقييم منهج ٢٠١٣ في عصر تفشي covid-١٩ في جنوب نياس ريجنسي للعام التعليمي ٢٠٢٠/٢٠٢١" شرح حول التعلم عبر الإنترنت في عصر تفشي covid-١٩ والذي يختلف بالتأكيد عن التعلم وجها لوجه، خاصة فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، أجرى Martiman و Sarumaha و P.B.Ziraluo أبحاثهم على مستوى المدرسة الإعدادية في Nias وهو بالضبط في مكتب الوحدة تعليم جنوب نياس باستخدام أساليب المزج في عملية صنع السياسات. أظهرت نتائج الدراسة أن ما حدث هناك كان "حالة ضئيلة"، وهي أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في عصر تفشي Covid-١٩ لا يزال مفقودا نسيبا. على عكس مارتيمان وساروماها وي بي زيرالو، ستحاول هذه الدراسة تحليل تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المواد العربية التي سيتم بحثها في المدرسة المحمدية ١٠<sup>٢٦</sup> karang anyar.

٦. جالاني دارجا لادي بورا (٢٠٢١) في بحثه بعنوان "تنفيذ منهج ٢٠١٣ للتعلم التربوي المسيحية لطلاب المدارس الابتدائية" الذي يشرح ما حدث في مدرسة إيمان كاسيه أغونغ الابتدائية ومدرسة سينينغ ستار المسيحية الابتدائية واجهت المدرستان، وفقا لأبو عيتا، مديرة مدرسة إيمان كاسيه أغونغ الابتدائية صعوبات في تدريس التربية المسيحية، بسبب التأخير في الكتب أو أجهزة التعلم التي حصلت

---

<sup>٢٦</sup><https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas>

عليها المدرسة من الناشرين، وأيضا من مكتب التعليم. أجرى جالاني بحثه في مدينة مالانج باستخدام طريقة الجلد لجمع البيانات. تظهر نتائج دراسته أن منهج ٢٠١٣ جيد جدا وأن هناك حاجة إلى تنفيذ جيد للمناهج الدراسية لإعداد خريجين جيدين. يتم تأكيد استنتاج البيانات من خلال الحصول على تحليل المجالات والتصنيف والموضوعات بحيث يؤثر تنفيذ منهج جيد لعام ٢٠١٣ على العديد من العوامل في عالم التعليم، وخاصة التعليم المسيحي.<sup>٢٧</sup> على عكس جالاني دارجا، ستناقش هذه الدراسة تطبيق منهج ٢٠١٣ في دروس اللغة العربية في

المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠. Karang Anyar.

٧. أوضح كل من ياتين مولونو وسارديمي وآياتوساده ونانيك ليستارينغسيه في بحثهم المعنون "تنفيذ منهج ٢٠١٣ لمواد البيولوجيا الإسلامية المتكاملة في مدرسة عليا (ماجستير): نموذج تقييم cippo" في بحثهم أن خصائص المدرسة في إندونيسيا لها مناهجها وأساليبها وطرق تدريسها الخاصة التي تختلف عن المدارس بشكل عام، والواقع في الميدان، لم يتم دمج هذه القيم مع مفاهيم الموضوع. أجرى ياتين وسارديمي وآياتوسا أبحاثهم في MA Kalimantan مع البحوث والمسوحات التقييمية باستخدام مزيج من الأساليب النوعية والكمية للحصول على البيانات. نتيجة هذه الدراسة هي أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ لمواد الأحياء الإسلامية المتكاملة

<sup>٢٧</sup> جالاني دارجا لادي بورا، "تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعلم التعليم المسيحي لطلاب المدارس الابتدائية"، في ثيوس: مجلة التعليم واللاهوت ١، رقم ١ (١٨ مارس ٢٠٢١): ٦-١٠، <https://doi.org/10.56393/intheos.v1i1.171>.

لا يزال بحاجة إلى تحسين، وخاصة في جاهزية المعلمين ومرافق التعلم. على عكس هذه الدراسة، سيدرس الباحثون هنا تطبيق منهج ٢٠١٣ في المواد العربية في المدرسة الإبتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar.<sup>٢٨</sup>

٨. عبد القادر أحمد وكون مارديواتي راهايو في مقالهما بعنوان "تكامل منهج ٢٠١٣ ومنهج الأزهر عاصي سياري في MTsN الأزهر عاصي سياريف إندونيسيا" الذي شرح عن تحليل تطبيق اعتماد تكييف منهج الأزهر عاصي سياريف مصر لمنهج ٢٠١٣ في MTsN الأزهر عاصي سياريف ومحاولة إيجاد تطويره. أجرى عبدول وكون أبحاثا في MTS الأزهر عاصي شريف الإندونيسية باستخدام نهج نوعي من النوع الوصفي في عملية صنع السياسات. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن اعتماد نموذج تكييف المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ والأزهر عاصي سياريف لم يترك الملكية الفكرية المستخدمة من وزارة الدين ووزارة التعليم والثقافة.<sup>٢٩</sup> على النقيض من هذه الدراسة التي تناقش تكامل منهج ٢٠١٣ بينما هنا سيقوم الباحث بإجراء بحث حول تنفيذ منهج ٢٠١٣.

٩. توتي علوية، مُجد تامرين، م. ب. د. ط، ومروان جوجالي، م. أغ (٢٠٢٢) في مقالتهم بعنوان "تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في موضوع الحديث القرآني في المرحلة

---

<sup>٢٨</sup> ياتين مولونو وآخرون، "تنفيذ منهج ٢٠١٣ مواد البيولوجيا الإسلامية المتكاملة في مدرسة عليا (ماجستير): نموذج تقييم CIPPO"، تحويلي ١، رقم ٢ (٧ يونيو ٢٠١٨): ٢٤٧، <https://doi.org/10.2397/tf.v1i2.714>

<sup>٢٩</sup> عبد القادر أحمد، "تكامل منهج ٢٠١٣ ومنهج الأزهر عاصي سياري في MTsN الأزهر عاصي سياريف إندونيسيا"، مجلة إعداد المعلمين ١، العدد ٣ (٣١ يوليو ٢٠٢٠): ١٥١، <https://doi.org/10.32832/jpg.v1i3.3286>



الابتدائية من الصف الخامس في المدرسة الإرشادية نيغري ١ منقاراي" شرحوا كيف أن تنفيذ وتثبيت عوامل تعلم منهج ٢٠١٣ في مادة الحديث القرآني في الصف الخامس دقيقة ١ مانجاراي، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة. تم إجراء هذا البحث في MIN ١ Manggarai وكان هذا البحث نوعياً من خلال منهج وصفي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق منهج لعام ٢٠١٣ حول مواضيع الحديث القرآني في مدرسة ابتدائية Manggarai ١ Negeri قد سار بشكل جيد بشكل عام في عام ٢٠١٣ من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ وفي ٢٠١٤-٢٠١٥ لا يزال منهج ٢٠١٣ يعمل بشكل جيد حتى الآن.<sup>٣٠</sup> على عكس هذه الدراسة التي تبحث في تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣، سيقوم الباحث في هذه الدراسة بفحص تطبيق منهج ٢٠١٣ في المواد العربية الآن.

١٠. أوضحت ريرين دوي نوفيتاساري و أرفليا ويجاياتي و فيليا برما أرتارينا في مقالتها بعنوان "تحليل تطبيق تعزيز تعليم الشخصية كتنفيذ لمنهج ٢٠١٣" قيم التعزيز في تعليم الشخصية في pulorejo \SDN.<sup>٣١</sup> أجرى ريرين، أرفليا ، و فيليا بحاثهم في pulorejo \SDN باستخدام نهج نوعي في عملية جمع البيانات. تظهر نتائج بحثه أن Pulorejo \SDN قد نفذت تعليم الشخصية في منهج ٢٠١٣. تستند نتائج

<sup>٣٠</sup> توطي علوية ومُجد تمرين، "تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مواضيع الحديث القرآني في المرحلة الابتدائية من الصف الخامس في المدرسة الإرشادية نيغري ١ منقاراي" ١، رقم ٢ (٢٠٢٢).

<sup>٣١</sup> ريرين دوي نوفيتاساري ، أرفليا ويجاياتي ، وفيليا برما أرتارينا ، "تحليل تطبيق تعزيز تعليم الشخصية كتنفيذ لمنهج ٢٠١٣" ، مجلة القيم الإندونيسية وتعليم الشخصية ٢ ، العدد ٢ (٢٣ أغسطس ٢٠١٩): ٧٩ ، <https://doi.org/10.23887/ivcej.vi2.19490>

هذا التحليل إلى عشرة مبادئ لتنفيذ kdp. وعلى النقيض من هذه الدراسة التي تبحث في قيم التعزيز في تعليم الكلام، فإن البحث الذي سيبحثه الباحثون هو تطبيق منهاج عام ٢٠١٣ في المواد العربية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar.

والفرق بين البحث السابق أعلاه وهذا البحث هو أن البحث السابق درس تطبيق منهج ٢٠١٣ من مختلف الجوانب، سواء في المواد الدراسية أو المناهج الدراسية في المدرسة، بينما هذا البحث يدرس تطبيق منهج ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية، ولكن هناك تشابه في استخدام النظرية وهي نظرية إدوارد الثالث.

وبناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن التنفيذ عملية ديناميكية، حيث يقوم منفذو السياسة بنشاط أو أنشطة بحيث يحصلون في النهاية على نتيجة تتوافق مع أهداف أو غايات السياسة نفسها. لذا، فإن دراسة هذا التنفيذ ضرورية جداً لأن هذا البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم العام، ومن خلال النظرية التي ذكرها إدوارد فيما يتعلق بتقييم تنفيذ السياسة، فإنها ستقدم صورة واضحة عن تنفيذ منهج ٢٠١٣م، سواء العوامل الداعمة أو المثبطة.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

يمكن تعريف البحث على أنه جميع أنشطة البحث والتحقيق والتجريب بشكل طبيعي في مجال معين، للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.<sup>٣٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، البحث هو عملية تستخدم لجمع وتحليل المعلومات لتحسين فهمنا لموضوع ما.<sup>٣٣</sup> بشكل عام، يتم تعريف طرق البحث على أنها طرق علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>٣٤</sup>

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وغيرها بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب الطبيعية.<sup>٣٥</sup>

وفقاً لمريم في كتابها بعنوان دراسة الحالة البحث في التعليم: نهج نوعي، فإن دراسة الحالة هي استكشاف نظام مقيد أو حالة (العديد من الحالات) بمرور الوقت من خلال جمع بيانات متعمقة ومفصلة تتضمن العديد من مصادر المعلومات ذات السياق الغني.<sup>٣٦</sup> هذا النظام المقيد

<sup>٣٢</sup> س. مارغونو، منهجية البحث التربوي، (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ١٩٩٦)، ص. ١

<sup>٣٣</sup> الإمام جونانوان، مناهج وممارسات البحث النوعي، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٤)، ص. ٧٩

<sup>٣٤</sup> سوجيونو، طرق البحث التربوي: المناهج الكمية والبحث والتطوير، (باندونغ: الفابيتا، ٢٠٠٩)، ص. ٣

<sup>٣٥</sup> ليكسي ج. مولوينج، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦)، ص. ٦

<sup>٣٦</sup> عبد المناب، بحوث تعليم النهج النوعي، (يوجياكارتا: kalimedia، cet. i، ٢٠١٥)، ص. ٧٠

مرتبطة بالزمان والمكان، وهذه هي الحالة التي تتم دراستها - البرامج أو الأحداث أو الأنشطة أو الأشخاص.

تستخدم دراسات الحالة تقنيات الدراسة القائمة على الملاحظة وتهدف إلى تقديم صورة لموقف معين بطريقة يتم الحصول على الوضوح حول شيء أكثر تركيزاً.<sup>٣٧</sup> الغرض الرئيسي من دراسة الحالة هو ترتيب الوضع الفعلي بدقة من تطوير المدرسة / المدرسة. ووفقاً لبوغدان، تجري دراسات الحالة تحقيقات منهجية في حوادث المدارس أو المدارس بأكبر قدر ممكن من التفصيل، "لتتبع تطور المنظمة".<sup>٣٨</sup>

في هذه الدراسة، الأداة الرئيسية هي البشر، أي إشراك الباحثين أنفسهم كأدوات من خلال الانتباه إلى قدرة الباحثين من حيث السؤال والتتبع والملاحظة والفهم والتجريد كأدوات مهمة لا يمكن استبدالها بوسائل أخرى.<sup>٣٩</sup> في البحث النوعي، يجب أن يكون الباحثون حاضرين في هذا المجال لأن الباحثين يعملون كأداة رئيسية لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات.

١. اختار الباحثة استخدام منهج دراسة الحالة لأنه وفقاً للمؤلف تتطابق دراسة الحالة

مع العنوان الذي وضعه الباحث، وهو تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar .

<sup>٣٧</sup> المرجع نفسه... ص ٨١،

<sup>٣٨</sup> المرجع نفسه... ص ٨٢،

<sup>٣٩</sup> المرجع نفسه... ص ١٩٩،

١١. تسعى هذه الدراسة إلى وصف متعمق لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar.

## ب. مواقع البحث

١٢. يركز هذا البحث على المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar.

١٣. التي يتم تناولها في Jl. شهريال Kel.Karang Anyar، 'Karang Anyar'،

Kec.Curup Timur، Kab.Rejang Lebong، Bengkulu. هذه المدرسة هي

واحدة من المدارس الابتدائية هي واحدة من مستوى المدرسة الابتدائية / ابتدائية

في منطقة Karang Anyar.

التابعة لمؤسسة المحمدية Rejang Lebong .

كان سبب اتخاذ الباحثة للموقع مدفوعا بعدة اعتبارات على أساس التميز والجاذبية والتفرد

ووفقا للموضوع في هذه الدراسة وهي:

١. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس على مستوى الابتدائية وقادرة على المنافسة والتفوق

على مستوى المنطقة، سواء من الناحية الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

٢. المدرسة هي واحدة من المدارس التي تنشط في الأنشطة الدينية والأنشطة العامة على حد

سواء وتشمل المدارس التي تطبق الانضباط بقوة في أي حال، وخاصة في المسائل الدينية.

٣. تتطلب هذه المدرسة أن يتمكن كل طالب وطالبة من الصلاة خمس مرات وقراءة القرآن.

٤. المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar هي موقع بحث يتوافق مع العنوان الذي كتبه الباحث، لذلك يستحق استخدامه كمكان للبحث.

### ج. مواضيع البحث

في بحث حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar، يمكن أن تشمل موضوعات البحث عدة مجموعات رئيسية:

(١) معلمو اللغة العربية: أصبح موضوع البحث الرئيسي حيث كان لهم دور رئيسي في تصميم وتنفيذ منهج ٢٠١٣. يمكن أن يوفر إشراك المعلمين في البحث نظرة ثاقبة لفهمهم للمناهج الدراسية واستراتيجيات التدريس بالإضافة إلى القيود التي يواجهونها.

(٢) طلاب المدرسة الإبداعية: الطلاب هم موضوع بحث لتقييم تأثير منهج ٢٠١٣ على مخرجات تعلم اللغة العربية. ويشمل ذلك تقييم تحصيل الطلاب من الكفاءة، ومشاركتهم في التعلم، وتصورهم لطرق التدريس المستخدمة.

(٣) يمكن أن يكون معالجو المدارس: مثل مديري المدارس أو منسقي المناهج موضوعا للبحث لفهم وجهات النظر على المستوى الإداري المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣. ويشمل ذلك صنع السياسات وتخصيص الموارد ودعم المعلمين.<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> إيفا ريفا، مجموعة من الألعاب التعليمية داخل وخارج المدرسة. (بوجياكارتا: كتاب فلاش، ٢٠١٢)،

## د. تقنيات جمع البيانات

في بحث حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar، يمكن استخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على معلومات شاملة. فيما يلي بعض تقنيات جمع البيانات التي يمكن تطبيقها:

### (١) المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات عن طريق مقابلة شخص واحد أو عدة أشخاص معينين.<sup>٤١</sup> المقابلة أو المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة أثناء الاجتماع وجها لوجه مع الطرف المعني. تم استخدام طريقة المقابلة لهذه الدراسة كمبدأ توجيهي في إجراء البحوث. بشكل عام، هناك نوعان من إرشادات المقابلة:

أ. إرشادات المقابلة غير المنظمة، وهي إرشادات مقابلة تحتوي فقط على مخطط تفصيلي يجب طرحه. بالطبع، إبداع القائم بإجراء المقابلة ضروري للغاية، حتى نتائج المقابلات مع هذا النوع من المبادئ التوجيهية تعتمد بشكل أكبر على القائم بإجراء المقابلة.

<sup>٤١</sup> أحمد تانزيه، منهجية البحث العملي، (يوجياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص. ٨٩.

ب. إرشادات المقابلة المنظمة، وهي إرشادات مقابلة مرتبة بالتفصيل بحيث

تشبه قائمة المراجعة. يحتاج القائم بإجراء المقابلة فقط إلى وضع علامة v

(check) على الرقم المناسب.

هناك عدة أنواع من المقابلات التي يجب معرفتها، بما في ذلك:

#### ١. مقابلات منظمة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات، عندما يكون الباحث أو

جامع البيانات على علم تام بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند

إجراء المقابلات، جامعي البيانات الذين أعدوا أدوات البحث في شكل أسئلة

مكتوبة تم أيضا إعداد إجابات بديلة.

#### ٢. مقابلات غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون

إرشادات مقابلة منهجية ومنظمة بالكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية

للمقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم

طرحها.<sup>٤٢</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقابلة هي محادثة بين طرفين، أي

بين الباحثين والمخبرين للحصول على المعلومات. في هذه الدراسة، تم استخدام المقابلات للحصول

---

<sup>٤٢</sup> سوجيونو، مناهج البحث. . . . ص. ١٣٨-١٤٠



على البيانات التي يحتاجها الباحثة. أنواع المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة هي على حد سواء، وهي المقابلات المنظمة وغير المنظمة.

سيقوم الباحثة بمقابلة رئيس المؤسسة / مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب. مع هذا البحث وللطلاب، حتى يحصل الباحثون على مزيد من المعلومات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar.

## (٢) المراقبة

تعرف الملاحظة بأنها "المراقبة المنهجية وتسجيل كل ما يظهر في موضوع البحث". تستخدم الملاحظات في هذه الدراسة لجمع البيانات المتعلقة بمحور الدراسة، أي موقع البحث (الحالة العامة للصورة)، وحالة مرافق التعلم والبنية التحتية، وأنشطة التعلم في الفصل الدراسي، والأنشطة المتعلقة بكفاءة المعرفة وكفاءة الموقف والكفاءة المهارة.

من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى "ملاحظة المشاركين (مشارك في الملاحظة) وملاحظة غير مشارك (غير مشارك)".

### أ. الملاحظة تشارك

في هذه الملاحظات، يشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحثون في القيام بما يفعله مصدر

البيانات، والمشاركة في الصعود والهبوط.

ب. الملاحظة لا تشارك

إذا كان الباحث في ملاحظة المشارك، يشارك بشكل مباشر في

أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم، ولكن في الملاحظة غير المشاركة،

لا يشارك الباحث فقط كمراقب مستقل.

تنفيذ الملاحظات في هذه الدراسة هو استخدام ملاحظات غير المشاركين.

كان الغرض من الملاحظة غير المشاركة هو الحصول على معلومات حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في

تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar كما حدث في الواقع. في

هذه التقنية، لا يشارك الباحثون بشكل مباشر في هذه الأنشطة.

### (٣) التوثيق

تأتي الوثائق من مستند الكلمة الجذر. في القاموس الكامل الإندونيسي،

يتم تعريف المستند على أنه "شيء مكتوب أو مطبوع ، والذي يمكن استخدامه

كدليل أو معلومات".<sup>٤٣</sup>

وفقا ل Tanzeh، فإن التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو

تسجيل تقرير متاح بالفعل. تتم هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية

---

<sup>٤٣</sup> أنطون م ، مولينو ، كاموس بيسار الإندونيسية ، (جاكرتا: بلاي بوستاكا ، ١٩٨٩) ، ص ٢١١

مثل الدراسات والسجلات وكتب القواعد الموجودة. المستند كوسيلة لجمع البيانات هو أي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث ما.<sup>٤٤</sup>

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في مواد في شكل وثائق. معظم البيانات المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وهدايا تذكارية وتقارير القطع الأثرية والصور وما إلى ذلك. لا يمكن فصل الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات عن المكان والزمان، مما يتيح للباحثين الفرصة لمعرفة الأشياء التي حدثت في الماضي. بالتفصيل، تنقسم المواد الوثائقية إلى عدة أنواع، وهي السير الذاتية، والرسائل الشخصية، والكتب أو السجلات اليومية، والنصب التذكارية، والقصاصات، والوثائق الحكومية أو الخاصة، والبيانات الموجودة على الخوادم ومحركات الأقراص المحمولة، والبيانات المخزنة على مواقع الويب، وغيرها.<sup>٤٥</sup>

في هذه الحالة، سيستخدم الباحثة البيانات المتوفرة بالفعل في سجلات المستندات والمحفوظات في المدارس، بالطبع، ذات الصلة بالكائن الذي تمت دراسته. وتتمثل وظيفتها في دعم واستكمال البيانات الأولية التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات. تشمل الوثائق ذات الصلة في هذه الدراسة الصور الفوتوغرافية والوثائق المدرسية التي تتضمن ملفات تعريف المدرسة وهوياتها

<sup>٤٤</sup> أحمد تانزيه، مقدمة في منهجية البحث، (بيجياكارنا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ٦٦.

<sup>٤٥</sup> عارفين، البحوث التربوية . . . شيء. ١٧٠-١٧١.

وعدد المعلمين والطلاب. سيتم جمع كل هذه الوثائق لتحليلها للتأكد من اكتمال بيانات البحث. في هذه الحالة، التقط الباحثون صوراً تتعلق بتطبيق منهج تعلم

اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في المدرسة المحمدية ١٠. Karang Anyar.

### هـ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الباحثة المنهجية وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.<sup>٤٦</sup> يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتنظيمها في أنماط، واختيار ما هو مهم وغير مهم، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبار الآخرين بها.<sup>٤٧</sup>

لتحليل دراسة الحالة الفنية، وفقاً لروبرت كيه بين في كتابه عبد المناب، يستخدم الباحثون أنماط التطوير التفسيرية. الغرض من هذا النموذج هو تحليل بيانات دراسة الحالة من خلال بناء شرح للحالة.<sup>٤٨</sup>

في هذا النمط من البناء التوضيحي، يكون الإجراء مناسباً بشكل خاص لدراسات الحالة التوضيحية. تم الاستشهاد بالإجراء الموازي، لدراسات الحالة التوضيحية، بشكل

<sup>٤٦</sup> سيايفول بحري جمارة وأسوان زين، استراتيجيات التعليم والتعلم، (جاكرتا: بينا ريكا سينتا، ٢٠٠٢). ص. ١٣.

<sup>٤٧</sup> المرجع نفسه... ص. ٢٤٤.

<sup>٤٨</sup> عبد المناب، البحوث التربوية، (يوجياكارتا: كاليميديا، ٢٠١٥)، ص. ٣٠٠.

عام كجزء من عملية شرح الفرضيات، ولكن الهدف ليس اختتام دراسة واحدة لبناء أفكار من أجل الدراسة التالية.<sup>٤٩</sup>

في هذه الدراسة، بحث الباحثون عن التطبيقات الحالية في موقع البحث. السبب الأول في منهاج ٢٠١٣ للمواد العربية في Karang Anyar هو كيفية تنفيذه، والثاني هو ما هي العقبات الموجودة في تطبيق منهاج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية، والسبب الثالث هو كيف يكون الحل للتغلب على تطبيق منهاج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية

#### ١٠. Karang Anyar.

من عدة أسباب تم تحديدها من قبل الباحثة من قبل، وسيبحث الباحثون لاحقاً عن التنفيذ باستخدام الأساليب التي يستخدمها الباحثة، بدءاً من طرق الملاحظة والمقابلات وآخر جمع للبيانات من مصادر غير بشرية، والتي ستمكن لاحقاً من الطرق الثلاث من معرفة التأثير الناشئ عن الأسباب الموجودة.

من هذا الوصف، المقصود بالبيانات هو:

#### أ. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. بدقة وبالتفصيل. كلما طالت مدة بقاء الباحثين في الميدان، كلما كانت كمية البيانات أكثر تعقيداً وتعقيداً. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على

---

<sup>٤٩</sup> المرجع نفسه...، ص. ٣٠٠.

الفور من خلال تقليل البيانات. ثم يلخص تقليل البيانات البيانات، ويختار الأشياء الرئيسية، ويركز على الأشياء المهمة، ويبحث عن السمات والأنماط ويزيل ما هو غير ضروري.

#### أ. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات في أبحاث عالية الجودة، ويمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

#### ب. استخلاص النتائج

رسم الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم إثبات الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية.<sup>٥٠</sup>

<sup>٥٠</sup> المرجع نفسه...، ص. ١٤.

بناء على هذا التفسير، بعبارة بسيطة، الاستنتاجات /  
 التحقق هي استنتاجات مطروحة مؤقتة في المرحلة الأولية وتدعمها أدلة  
 صالحة في وقت جمع البيانات ويمكن تفسير الاستنتاجات.

### و. اختبار صحة البيانات

في البحث النوعي، فإن حقيقة العديد من نتائج الأبحاث مشكوك فيها،  
 لأن ذاتية الباحثين لها تأثير كبير في البحث النوعي، فأدوات البحث تحتوي على العديد من نقاط  
 الضعف، خاصة إذا كان إجراء المقابلات بشكل علني وبدون رقابة، ومصادر بيانات نوعية أقل  
 موثوقية بحيث تؤثر على نتائج دقة البحث.<sup>٥١</sup>

من أجل التحقق من صحة البيانات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم  
 اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar بناء على البيانات التي تم جمعها،  
 تم بعد ذلك اتخاذ العديد من تقنيات صحة البيانات بما في ذلك: المصادقية، وقابلية النقل،  
 والاعتمادية، وإمكانية التأكيد.<sup>٥٢</sup> صحة وصحة البيانات ضرورية للغاية في الدراسات النوعية.  
 لذلك، يتم التحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنية المذكورة أعلاه هي كما يلي:

<sup>٥١</sup> زينل عارفين ، أساليب ونماذج جديدة للبحث التربوي ، (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠١٢) ،

ص. ١٦٨

<sup>٥٢</sup> YS ، لينكولن ، وجوبا إي جي ، التحقيق الطبيعي ، (بايرلي هيل: شركة SAGA للنشر ، ١٩٨٥) ، ص. ٣٠١

## ١. الجدارة بالثقة (المصدقية)

المصدقية / المصدقية هي مستوى الثقة في العملية ونتائج البحث. تهدف مصداقية البيانات إلى إثبات أن البيانات التي تم جمعها تتوافق مع العالم الحقيقي وتحدث بالفعل. لتحقيق المصدقية، هناك العديد من المعايير، وهي توسيع نطاق الملاحظة، وزيادة الاجتهاد في البحث، والتثليث، ومناقشة الأقران، وتحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء.<sup>٥٣</sup>

يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar، التي تم الحصول عليها من عدة مصادر في لابانغان تحتوي حقا على قيمة الحقيقة. بالرجوع إلى دخل لينكولن وجوبي، للعثور على مستوى موثوقية هذا البحث، سيتم بذل الجهود التالية:

## أ. التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخداما لزيادة صحة البيانات في البحوث النوعية. من وجهة نظر موليونغ، فإن التثليث هو "تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لصحة

---

<sup>٥٣</sup> سوجيونو، مناهج البحث الكمي ...، ص ٢٧٠



البيانات".<sup>٥٤</sup> يعمل التثليث على العثور على البيانات، بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها صالحة ويمكن استخلاص استنتاجات بشكل صحيح.

التثليث يعني أفضل طريقة للقضاء على الاختلافات في بناء الواقع في سياق دراسة حالة عند جمع البيانات حول الأحداث. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة بحيث يمكن قبولها على أنها صحيحة.

في الممارسة العملية، يستخدم المؤلف تثليث المصدر وطريقة يقوم فيها المؤلف بالتحقق من البيانات المؤقتة التي تم الحصول عليها مع مصادر أخرى. في هذه الحالة، يقارن الباحثون بيانات المقابلة بين مخبر وآخر، أو من خلال مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة.

---

<sup>٥٤</sup> ليكسي مولينج، مناهج البحث...، ص ٣٣٠

## الباب الرابع نتائج البحث

### أ. وصف مجال البحث

#### ١. نبذة تاريخية موجزة عن المدرسة المحمدية المحمدية ١٠ Karang Anyar

المدرسة الابتداء الدعم من مدير المدرسة في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣.٢٠١٣.١٠ المحمدية ١٠  
 Karang Anyar هي مدرسة تقع في Karang Anyar .JL. Syahrial Kel، Karang Anyar،  
 منطقة كوروب الشرقية، منطقة ريجانغ ليونغ، بنغكولو. المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar هي  
 مؤسسة تعليمية خاصة، وهي مدرسة ابتدائية متكاملة قائمة على الإسلام، والتي تقوم على الإيمان  
 والتقوى كمدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. تواصل المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar  
 زيادة الإبداع والابتكار في تطوير المتعلمين، وتقع هذه المدرسة في منطقة Rejang lebong وهي  
 واحدة من المدارس الشعبية بين المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى مكانتها الاستراتيجية. تعطي  
 المدرسة ابتدائية ١٠ Karang Anyar الأولوية لطلابها / يعطي الطلاب الأولوية للشخصية  
 والسلوك الجدير بالثناء، وتعطي المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar الأولوية حقا لرؤيتها  
 ورسالتها، وهي "تعليم الطلاب الإسلاميين والأخلاق ولديهم أخلاق" بالإضافة إلى تعليم المعلمين  
 المنضبط للغاية، غالبا ما يعاقب الطلاب إذا انتهكوا قواعد المدرسة.<sup>٥٥</sup>

كانت بداية إنشاء المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar حوالي عام ١٩٥٧ على الرغم  
 من أن الدليل على الأصالة أو التشويه لم يعد موجودا، ولكن وفقا للخريجين وأولياء الأمور في

<sup>٥٥</sup> وثائق، المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، ١٥ أبريل ٢٠٢٤

الماضي، كان هذا النشاط التعليمي للمدرسة يقف تحت بيت المجتمع وفي ذلك الوقت كان التعليم الوحيد هو هذه المدرسة الابتدائية بصرف النظر عن المدارس الابتدائية (مدارس الشعب). بعد ذلك لم يكن هناك سوى أولئك الذين عهدوا بالأرض لبناء المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar ، إلى جانب تطور العديد من الذين درسوا في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar من ١٩٧٠-١٩٨٠، وفي ذلك الوقت بدأوا يعانون من انخفاض في عدد الطلاب في عام ١٩٩٠ لأنه كان هناك بالفعل مدرسة أو مدرسة ابتدائية، واستمر حتى عام ٢٠٠٠ ومرة أخرى في عام ٢٠١٨ استعادت المدرسة البيانات.

منذ إنشائها حتى الآن، كانت فترة القيادة أو رئيس المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar

تدور دائما. أسماء رؤساء MI المحمدية ١٠ Karang Anyar هم:

١. أب. سيفار الدين, أمد (١٩٨٥-١٩٩٨)
٢. أب. السيد كوبري توب، S.Pd.I (٢٠٠٣-٢٠٠٦)
٣. أم. يوسمياني ، S.Pd (٢٠٠٦-٢٠١٨)
٤. أب. برهان فجري S.Pd.I (٢٠١٨ إلى الوقت الحاضر)

المدرسة هي المكان الذي له دور مهم في مساعدة البرامج الحكومية، وهي الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة، وتحسين كرامة وكرامة أطفال الأمة وفقا لولاية دستور ١٩٤٥. مدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar هي واحدة من المؤسسات التعليمية المتكاملة التي تميز أقدم الإسلام في إندونيسيا.

في تطوير ولاية المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥، حيث يجب على الحكومة ضمان حصول كل وارغان على التعليم المناسب، وضمان حياة مواطنيها، ثم في محاولة لتحسين جودة إدارة وتنفيذ التعليم العام والديني، وخاصة في المدارس المحمدية ١٠ Karang Anyar، وكذلك عملية التعليم والتعلم السلسلة لتلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية التعليمية الفعالة والكفؤة بحيث يكون تحقيق الأهداف المرجوة هي: توافر أجيال مستقبلية موثوقة.<sup>٥٦</sup>

## ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar

عنوان المدرسة : جيه إل سياهريال

١. القرى : Karang Anyar

٢. المنطقة : شرق كوروب

٣. المنطقة : ريجانغ ليونغ

٤. المقاطعة : بنجكولو

٥. الرمز البريدي : ٣٩١١٦

٦. الهاتف : -

٧. البريد الإلكتروني : -

## ٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar

<sup>٥٦</sup> وثائق، المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، ١٥ أبريل ٢٠٢٤

يقع الموقع الجغرافي لمدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar في وسط مستوطنة مجتمعية، وتحديدًا في Karang Anyar، Karang Anyar .JL. Syahrial Kel، منطقة شرق كوروب، منطقة ريجانغ لبيونغ، بروف. بنجكولو.

#### ٤. رؤية / رسالة المدرسة

##### أ. رؤية المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar

تحقيق طلاب مدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar الذين هم إسلاميون ، لديهم شخصية نبيلة ، أذكاء وتنافسيون.

##### ب. رسالة المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar

- (١) تحسين جودة المدارس الدينية وقدرتها التنافسية.
- (٢) تحقيق إدارة تعليمية خاضعة للمساءلة وشفافة وكفؤة وفعالة وكذلك ذات رؤية.
- (٣) تنمية موقف التعاون والمساعدة المتبادلة
- (٤) تبسيط وقت الدراسة.
- (٥) منضبط وصادق ومسؤول.
- (٦) تطوير انضباط المتعلم.

##### ٥. الهيكل التنظيمي ومجلس المعلمين في المحمدية ١٠ Karang Anyar

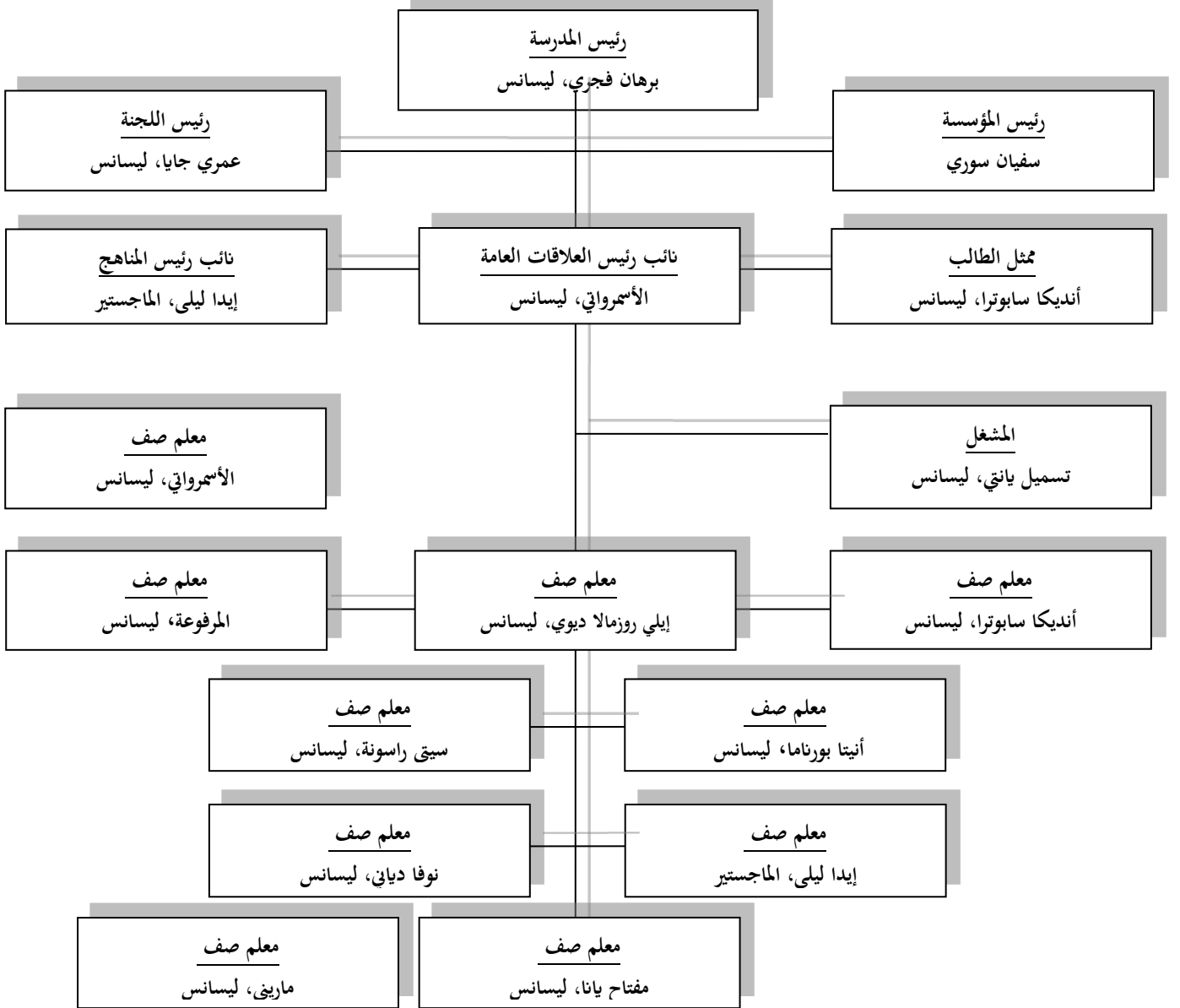
## أ. الهيكل التنظيمي

المدرسة هي مكان لأنشطة التعليم والتعلم كوسيلة لاكتساب المعرفة للمستقبل. وتتألف المدرسة من عناصر عديدة، ليس فقط الطلاب، بل أيضاً المعلمين وغيرهم من الموظفين الذين يبنون معاً المدرسة. ومن المؤكد أن بناء مدرسة جيدة يتطلب تنظيمًا مدرسيًا منظمًا لا يقتصر فيه الدور على المدير وحده، وكذلك مدير المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar حيث يمكن رؤية الهيكل التنظيمي للمدرسة في المخطط البياني التالي:<sup>٥٧</sup>

---

<sup>٥٧</sup> وثيقة، المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، ١٥ أبريل/نيسان ٢٠٢٤

## الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar



## ب. هيكل مجلس المعلمين

## الجدول ٤.١

## تلخيص عدد المعلمين

## المدرسة المحمدية ١٠ KARANG ANYAR

رقم	اسم	معلومات
١	برهان فجري، ليسانس	موظفي الحكومة
٢	إيلي روزمالا ديوي، ليسانس	موظفي الحكومة
٣	الأسمرواتي، ليسانس	موظفي الحكومة
٤	زهرة البتول، ليسانس	موظفي الحكومة
٥	المرفوعة، ليسانس	موظفي الحكومة
٦	ماريني، ليسانس	موظفي الحكومة
٧	إيدا ليلي، الماجستير	موظفي الحكومة
٨	ريكا ميليانيتا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٩	تسميل يانتي، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٠	ريفي بالادايا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١١	رودي هارتونو، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٢	نوبا ديانني، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٣	ميريسا كيرانا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٤	أنديكا سابوترا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٥	فييري يانتي، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٦	أنيتا بورناما، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٧	يونيارتي، ليسانس	لست موظفا حكوميا



رقم	اسم	معلومات
١٨	مفتاح يانا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
١٩	سينغ سابوترا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٢٠	إيميلدا أبريليا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٢١	أريو ساجيديانتيتو، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٢٢	إلهام أوكا سابوترا، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٢٣	وولانداري تري أغستياني، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٢٤	فضيلة، ليسانس	لست موظفا حكوميا
٢٥	إيدي موناندار، ليسانس	لست موظفا حكوميا

## ٦. حالة المعلمين والطلاب

### (١) حالة المعلمين

المعلمون عامل مهم جدا في العملية التعليمية ويحدد بشكل كبير نجاح ونجاح تنفيذ التعليم في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar، لأن المعلمين هم الأشخاص الذين يعلمون الطلاب / الطلاب حتى يصبحوا أشخاصا لديهم المعرفة والأخلاق الحميدة التي يمكن أن تكون مفيدة لأنفسهم وللآخرين.<sup>٥٨</sup>

بصرف النظر عن كل ذلك، يعد الموظفون أيضا أهم جزء في المؤسسة التعليمية في المدرسة

المحمدية ١٠ Karang Anyar كموظفين إداريين مهمين للغاية، وواجباتهم ووظائفهم في بيئة

<sup>٥٨</sup> وثيقة، المدرسة المحمدية المحمدية ١٠ شعاب مرجانية جديدة، أبريل ١٥، ٢٠٢٤

المدرسة. مكلف بتسهيل مسار العملية التعليمية التي هي بالطبع بطريقة منظمة ومنظمة، وهذا ما يعرف يوميا باسم الإدارة.

المعلمون الذين أصبحوا معلمين في المدرسة المحمدية ١٠ karang anyar قد استوفوا مؤهلاتهم التعليمية حقا وفقا لمهنتهم وخلفيتهم التعليمية، وجميع المعلمين في المدرسة المحمدية ١٠ لديهم بالتأكيد مستوى تعليمي بكالوريوس (١S) لكل من معلمي اللغة العربية والمعلمين في مجالات الدراسة الأخرى. علاوة على ذلك، هناك أيضا معلمون يتابعون تعليمهم العالي (٢S) يقومون بالتدريس في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar.

## (٢) ظروف الطالب

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها حول التلخيص، بلغ عدد طلاب المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٢٦ شخصا. مع التفاصيل كما هي في الجدول التالي.

## الجدول ٤.٢

## تلخيص عدد المتعلمين

## المدرسة الإرشادية المحمدية ١٠ KARANG ANYAR

رقم	فصل	محلي	رجل	امراة	مجموع
		أ	-	-	-
١	I	ب	١٦	١١	٢٧
		ج	١١	١٥	٢٦
		أ	١٦	٧	٢٣
٢	II	ب	١٠	١٣	٢٣
		أ	١٦	١٠	٢٦
٣	III	ب	٦	٢١	٢٧
		أ	١٠	١١	٢١
٤	IV	ب	١١	٩	٢٠
		ج	٧	١٥	٢٢
		أ	١٠	١٥	٢٥
٥	V	ب	١١	١٦	٢٧
		ج	٩	٢١	٣٠
		أ	١٠	١٥	٢٥
٦	VI		١٢	١٧	٢٩
		مجموع	١٤٥	١٨١	٣٢٦

## ٧. المرافق والبنية التحتية

في عملية التعليم والتعلم في مؤسسة تعليمية، يتم دعم تحقيق أو فشل الغرض من التدريس بشكل كبير من خلال المرافق والبنية التحتية في مبنى المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar الذي تم تنظيمه وبنائه بشكل جيد باستخدام أموال من الحكومة. مع المبنى تكون احتياجات الأماكن أو الغرف في عملية التعليم والتعلم كافية ويمكن أن تسير بسلاسة والتي تتطلب صيانة في استخدام الغرفة وهي كالتالي:<sup>٥٩</sup>

---

<sup>٥٩</sup> وثيقة، المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، ١٥ أبريل/نيسان ٢٠٢٤

(١) عدد وحالة الفضاء

## الجدول ٤.٣

تلخيص عدد المباني وحالة الغرفة المدرسة الابتدائية الحمدية ١٠ KARANG ANYAR

معلومات			شرط				مجموع	اسم المبنى	رقم
أقل	كفي	رومبل	جيد	تضررت بشدة	كسر متوسط	أضرار طفيفة			
-	كفي	١٠	٦	-	-	٣	٩	الفصول الدراسية	١
-	كفي	-	١	-	-	١	٢	غرفة المعلم	٢
-	كفي	-	١	-	-	-	١	الارتفاع	٣
-	كفي	-	١	-	-	-	١	غرفة الإدارة	٤
-	-	-	-	-	-	-	-	غرفة الإرشاد	٥
-	كفي	-	١	-	-	-	١	غرفة المملكة المتحدة	٦
-	-	-	-	-	-	-	-	قاعة مجلس الطلبة	٧
-	-	-	-	-	-	-	-	غرفة هندسة البرمجيات	٨
-	-	-	-	-	-	-	-	مكتبة	
-	-	-	-	-	-	-	-	مختبر العلوم	
-	-	-	-	-	-	-	-	غرفة اللغات	
-	-	-	-	-	-	-	-	غرفة الكمبيوتر	
-	-	-	-	-	-	-	-	غرفة الإعلام	
-	-	-	-	-	-	-	-	ضغط	٩
أقل	-	-	-	-	١	-	١	غرفة المناسبات	

معلومات			شرط				مجموع	اسم المبنى	رقم
أقل	كفي	رومبل	جيد	تضررت بشدة	كسر متوسط	أضرار طفيفة			
-	-	-	-	-	-	-	-	مستودع	١٠
-	-	-	-	-	-	-	-	معلم منزلي	١١
-	-	-	-	-	-	-	-	مس	١٢
-	-	-	-	-	-	-	-	بيت الحراسة	١٣
-	كفي	-	٣	-	-	-	٣	حمام	١٤
-	كفي	-	١	-	-	-	١	سياج	١٥
-	كفي	-	١	-	-	-	١	مشعل الله	١٦
-	-	-	-	-	-	-	-	غرفة تعاونية	١٧
-	كفي	-	١	-	-	-	١	مكان الوضوء	١٨
-	كفي	-	١	-	-	-	١	مطبخ	١٩

## ٢) عدد وحالة الكتب المدرسية

## الجدول ٤.٤

## تلخيص عدد وحالة الكتب المدرسية

## المدرسة الإرشادية المحمدية ١٠ KARANG ANYAR

رقم	اسم الكتاب	حالة الكتاب			
		أضرار طفيفة	كسر متوسط	تضررت بشدة	جيد
١	كتب التربية الدينية	-	-	-	٤٨
	أ. العربية	-	-	-	٤٨
	ب. حديث القرآن	-	-	-	٤٧
	ج. اصوله	-	-	-	٣٤
	د. تاريخ الإمبراطورية الإسلامية	-	-	-	٢٤
	هـ. العقيدة الأخلاقية	-	-	-	٤٦
٢	التربية المدنية	-	-	-	٤٧
٣	الإندونيسية	-	-	-	١٠٠
٤	رياضيات	-	-	-	٦٠
٥	علوم التربية الطبيعية	-	-	-	٦٠
٦	علوم التربية الاجتماعية	-	-	-	٦٠
٧	الحمولة المحلية	-	-	-	٩
٨	التربية البدنية	-	-	-	٦

٦	٦	-	-	-	الفنون الثقافية	٩
---	---	---	---	---	-----------------	---

## ٨. برنامج العمل المدرسي

### (١) برنامج النشاط الديني المدرسي

كشكل من أشكال تطبيق وتطوير التعلم الديني للمتعلمين ، خارج

أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، لدى المدرسة المحمدية ١٠ برنامج للأنشطة

الدينية التي يتم تنفيذها بانتظام. تشمل الأنشطة الدينية المضطلع بها ما يلي:

أ. صلاة ضحى

ب. صلاة الظهر

ج. إسرمايةج/مولد النبي

د. القيام بأنشطة قراءة القرآن

هـ. أنشطة موهادورو

يتم تنفيذ كل نشاط ديني كل أسبوع، لذلك يتم تنفيذ النشاط بالتناوب

كل أسبوع.<sup>٦٠</sup>

### (٤) برنامج تطوير المناهج

أ. يتم إعداد منهج المادة بناء على جميع مخصصات الوقت المخصص للمواد أثناء

تنفيذ التعليم على مستوى وحدة التعليم.

<sup>٦٠</sup> وثيقة، المدرسة الابتدائية ١٠ كارانغ أنبار، ١٥ أبريل/نيسان ٢٠٢٤



ب. في إعداد المنهج الدراسي لتخصيص الوقت المخصص لكل فصل دراسي، في السنة، وتخصيص الوقت للمواد الأخرى في مجموعة وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد الأخرى في نفس المجموعة.

ج. يستخدم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي جزءاً من المنهج الدراسي مع تخصيص الوقت المتاح وفقاً لمعايير المحتوى التي تحددها BSNP.

### ب. نتائج البحث

في الفصل الخامس عشر سيصف الباحث نتائج البحث الذي تم الحصول عليه باستخدام الأساليب والإجراءات التي أجريت في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar ، ويتكون هذا الوصف من وصف للبيانات المقدمة وفقاً للتركيز على البحث، وعرض بيانات البحث هذه بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على معلومات حول تنفيذ منهج التعلم لعام ٢٠١٣ العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar . النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

#### ١. تطبيق منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣

هنا يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان من أجل الحصول على معلومات حول تنفيذ منهج

٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar

وكان السؤال الذي طرحه الباحث على أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠

Karang Anyar هو: كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في منهاج ٢٠١٣؟

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة فيري يانتي، S.Pd كمدرسة للغة العربية، قالت:

"بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar جيدة جدا وتعمل بسلاسة وفقا للمناهج المطبقة في المدرسة. لكن في عملية التعلم، نحن كمعلمين لم نعط تعلمًا عميقًا جدًا حول بنية اللغة، فالمعلم يعلم فقط بنية بسيطة".<sup>٦١</sup>

كما تم طرح نفس السؤال على السيدة ميريسا كيرانا، S.Pd كمدرسة للغة العربية ،

وقالت:

وقال: "نعم، نحن كمدرسين للغة العربية الذين يدرسون على مستوى المدرسة الابتدائية لم نقدم تعليمًا بنويًا عميقًا للغاية، بل نعلم فقط التعلم السهل. لذلك كمدرس يقوم بتدريس اللغات الأجنبية، مع أخذ زمام المبادرة الأولية للتعلم، سيتم تنفيذ أنشطة المدارس مع زملائه في المكتب، من أجل تدريب التواصل الجيد".<sup>٦٢</sup>

في حين أن متطلبات التنفيذ في عملية التعلم وفقا لمنهج ٢٠١٣ هي:

(١) تخصيص الوقت لساعات التعلم وجهها لوجه على مستوى المدرسة الإبداعية: ٤٥

دقيقة

(٢) تعلم الكتب المدرسية، وتستخدم لزيادة الكفاءة والأنشطة التي تم تصميم عددها

وفقا لاحتياجات الطلاب.

(٣) معالجة الفصول الدراسية، في كل عملية تعليمية، يجب على المعلمين القيام بمعالجة

الفصول الدراسية.

<sup>٦١</sup> فيري يانتي، أستاذ اللغة العربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار ، مقابلة في ٢٨ مارس

<sup>٦٢</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار ، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

أولاً، تخصيص الوقت، الذي ينبغي أن يكون ساعات التعلم وجها لوجه على مستوى المدرسة الابتدائية (MI) من ٤٥ دقيقة، إلى ٣٥ دقيقة. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة ميريسا كيرانا، S.Pd على النحو التالي:

"نعم، في تخصيص الوقت للمدرسة الابتدائية ٤٥ دقيقة في الساعة، بالنسبة للصف العربي ٥ هناك ٤ ساعات في الأسبوع، أي ٢ اجتماعات. ولكن بما أن هناك هنا ٢ نوبات، لذلك نقوم بتقليل الوقت بالدقائق، والذي كان ٤٥ دقيقة إلى ٣٥ دقيقة، لذلك يتم تقليله بمقدار ١٠ دقائق في الساعة."<sup>٦٣</sup>

لا يزال مع نفس السؤال الذي طرح أيضا على السيدة فيري يانتي، S.Pd كمدرس للغة

العربية أيضا في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar قالت:

"نعم، لأن تخصيص الوقت الذي تم تحديده للصفوف العليا يكون أقل إذا كان للمواد العربية، لأن الطلاب مهية ليكونوا أكثر في التعلم، في حين أن دروس اللغة العربية معروفة بصعوبتها. ولكن في رأيي الخاص، بصفتي مدرسا للغة العربية يدرس في الصفوف المنخفضة، فإن تخصيص الوقت هو أكثر ملاءمة للأطفال ذوي الصفوف المنخفضة."<sup>٦٤</sup>

وخلصت هذه المقابلة إلى أن تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية لا يزال غير متوفر.

ووفقا للسيدة ميريسا كيرانا، فإن كلا الكتابين اللذان يقدمان أوراق عمل الطلاب

يستخدمون بالفعل كتاب ورقة عمل الطالب للمناهج العربية لعام ٢٠١٣، إلى جانب أنه يستخدم

أيضا القواميس الموجودة في المكتبة.

<sup>٦٣</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٦٤</sup> فيري يانتي، أستاذ اللغة العربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس

السؤال التالي الذي يطرحه الباحثون هو: ما هي الوسائط الداعمة المستخدمة في عملية

التعلم؟

بناء على نتائج مقابلة مع إحدى مدرسات اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang

Anyar، وهي السيدة ميريسا كيرانا، S.Pd قالت:

"كمدرس، بالطبع، يوفر المعلمون المعرفة والفهم للتعلم. ومع ذلك، بصرف النظر عن كتاب ورقة عمل الطالب، فإن أحد الوسائط الداعمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar هو كتاب قاموس في المكتبة، بحيث يمكن للطلاب استخدام القاموس للعثور على الكلمات التي لا يفهمونها. في بعض الأحيان كمدرس، غالباً ما أستخدم وسائط أخرى مثل صنع الكلمات المتقاطعة والوسائط الأخرى، بحيث يستجيب الطلاب بشكل أسرع. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على المواد الموجودة في الكتاب، لذلك نسمح للطلاب بحرية التعبير عن أنفسهم."<sup>٦٥</sup>

كما تم طرح نفس السؤال على السيدة فيري يانتي، S.Pd كمدرسة لغة عربية في

المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar، فقالت:

"كمدرس، بالطبع، فإن دور المعلم سيزيد من عملية التعلم، ولكن إذا احتاج الطلاب إلى كتب إضافية، فإن المعلم لا يمنعهم من استخدامها. ومع ذلك، بصفتي مدرسا يدرس في الصفوف الدنيا، فأنا أفضل الوسائط الإلكترونية مثل البقع أو عدم التركيز وتشغيل الفيديو أو الصوت كدعائم حتى يفهمها الأطفال بشكل أسرع."<sup>٦٦</sup>

ثالثاً، معالجة الفصل، قام المعلمون بالمعالجة، مثل تقسيم المجموعات ليس كلها في مجموعة

واحدة من المتعلمين الأذكياء، وكلها مصنوعة في مجموعة واحدة، والعكس صحيح.

<sup>٦٥</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٦٦</sup> فيري يانتي، أستاذ اللغة العربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة ميريسا كيرانا، S.Pd كمدسة للغة العربية في المدرسة

المحمدية ١٠ Karang Anyar، قالت:

"نعم، يتم صنعه عمدا على هذا النحو حتى يتمكن الأطفال من مساعدة بعضهم البعض، إذا كان هناك تكوين لمجموعة في التعلم، فيجب على المعلم تجميع الطلاب بشكل عادل، وإلا ستكون هناك فجوات على سبيل المثال إذا تم دمج مجموعة واحدة مع أطفال ذوي قدرات ذكية، فسيكون الأطفال ذوو القدرات الأقل دائما هكذا والعكس صحيح، ولهذا السبب صنعت على هذا النحو".<sup>٦٧</sup>

تتضمن خطة تنفيذ التعلم التي أعدها مقدمة وأنشطة أساسية ونهائية، والتي تتوافق مع

إرشادات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. لذا فإن تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطة تنفيذ التعلم، والتي

تتضمن الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.

ومع ذلك، في عملية التقييم أو التقييم، استخدمت السيدة ميريسا كيرانا التقييم الحقيقي،

وهو مقياس مهم لنتائج التعلم للمتعلمين في ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات

التي تم إعدادها.

"نعم، لإجراء تقييمات أو تقييمات على الطلاب لأنني دقيق للغاية ودقيق حتى لا أكون

مخطئا في تصحيح الطلاب".<sup>٦٨</sup>

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيدة ميريسا كيرانا، S.Pd كمدسة

للغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar هي:

<sup>٦٧</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٦٨</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

"هناك ثلاث مراحل تسبب التنفيذ في تعلم اللغة العربية، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. لأنه في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar نفسها لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يشعرون بالارتباك حول كيفية ترتيب برامج التعلم".<sup>٦٩</sup>

أما عن نتائج المقابلة مع السيدة فيبري يانتي، وهي أيضا معلمة للغة العربية، فقالت:

"نعم، هذا واحد منهم لأنه لا يزال هناك الكثير ممن لا يفهمون كيفية إعداد خطط الدروس وتنفيذها وتقييمها، ومع ذلك يشارك المعلمون دائما في أنشطة التنشئة الاجتماعية التي تعقدها وزارة الشؤون الدينية لزيادة معرفتنا كمعلمين يقومون بالتدريس".<sup>٧٠</sup>

نفس السؤال الذي طرحه الباحث على رئيس المدرسة للرد على المشاكل المتعلقة بتنفيذ

المناهج الدراسية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar، قال:

"نعم، أنا كرئيس للمدرسة دائما ومجلس المعلمين أتابع دائما تدريب التنشئة الاجتماعية الذي تعقده وزارة الشؤون الدينية حتى أفهم أنا ومجلس المعلمين منهج عام ٢٠١٣".<sup>٧١</sup>

الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية ١٠

Karang Anyar قد تم تنفيذه بشكل جيد ويتوافق مع فئة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، وخاصة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أنه من حيث وقت التعلم القصير نسبيا ولكن في عملية التعلم سارت بشكل جيد للغاية. سواء من حيث الوسائط المستخدمة أو الطريقة التي يعالج بها المعلمون

الفصول الدراسية.

<sup>٦٩</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٧٠</sup> فيبري يانتي، أستاذ اللغة العربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس

<sup>٧١</sup> برهان فجري، رئيس المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

## ٢. معوقات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

يستمر تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية لمدة ١ ساعة و ١٠ Karang Anyar، والوقت قصير جدا. لذلك يحتاج المعلمون إلى تخطيط دقيق حتى لا يشعر الطلاب بمطاردة الوقت الذي يحدث فيه التعلم ويمكنهم فهم المادة جيدا.

السؤال التالي الذي يطرحه الباحثان هو: هل هناك أي عقبات أمام المعلمين في تنفيذ

منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية؟

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة ميريسا كيرانا، كمدرسة للغة العربية، قالت:

"اهتمام الطلاب بالتعلم، في هذه الحالة يطبق المعلم عدة طرق في التعلم، الهدف هو تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في تنفيذه، يواجه المعلمون العديد من العقبات، بما في ذلك الأنشطة الأساسية. عندما يريد المعلم معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها، لا يستطيع المعلم معرفتها أو تقييمها، لأنه عندما يسأل المعلم الطلاب عن المادة في ذلك اليوم يجب الطلاب أنهم يفهمونها ولكن عندما يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها، لا يستطيع بعض الطلاب الإجابة عليها".<sup>٧٢</sup>

كما تم طرح نفس السؤال على السيدة فيبري يانتي وهي أيضا مدرسة للغة العربية في

المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar، فقالت:

"نعم، هذه إحدى العقبات التي يواجهها المعلمون، عندما تتم عملية التعلم عندما يسأل المعلم عما إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل أو يفهمون فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها، يجب الطلاب أنهم يفهمون، ولكن عندما يسأل المعلم مرة أخرى في اليوم التالي، لا يمكن للطلاب الإجابة عما إذا كان الطلاب لا يزالون يتذكرون المادة السابقة أم لا.

<sup>٧٢</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

لذلك، كمعلمين، يعمل المعلمون حقا على زيادة التعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب من فهمه".<sup>٧٣</sup>

تماشيا مع نتائج مقابلة مع السيدة إيدا ليلي، مثل منهج واکا في المدرسة المحمدية ١٠

Karang Anyar، قالت:

"نعم، هذا صحيح، ما قالته السيدة ميريسا والسيدة فييري صحيح، كمدرس، أشعر أحيانا أنه يتعين علي استخدام أي نوع من الأساليب حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي يدرسه المعلم".<sup>٧٤</sup>

أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع السيدة ميريسا كيرانا، فقد قالت أيضا:

"صحيح أن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية أيضا صعب جدا الاستخدام، لأن هناك بعض الطلاب أحيانا لا يهتمون بالوسائط التي يصنعها المعلم، خاصة إذا تم استخدامها في الصفوف الثانوية فهم أقل اهتماما باستخدام الوسائط، لذلك نحن كمعلمين نشعر بالارتباك مع رغبات الأطفال، استخدام الوسائط أم لا تكون النتائج هي نفسها بالنسبة لهم. لكن الأمر لم يتوقف عند هذا الحد، بصفتي مدرسة، أخذت زمام المبادرة لاستخدام ساحة المدرسة وربط المواد بالحياة اليومية".<sup>٧٥</sup>

السؤال التالي الذي يطرحه الباحثون هو: ما هي أوجه القصور في منهج ٢٠١٣ في تعلم

اللغة العربية؟

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة ميريسا كيرانا، كمعلمة لغة عربية، قالت:

"إن أوجه القصور التي أشعر بها في مناهج ٢٠١٣ في المواد التي أقوم بتدريسها، وهي اللغة العربية، هي تعقيد البحث لأنه يتعين علينا حقا مراقبة الطلاب بدءا من قدرتهم على كتابة الحروف العربية وقراءة الحروف العربية والاستماع والتحدث بالطلاب، وهذا يجعل عملية

<sup>٧٣</sup> فييري يانتي، أستاذ اللغة العربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس

٢٠٢٤

<sup>٧٤</sup> إيدا ليلي، دكتوراه في الطب منهج واکا المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس ٢٠٢٤

<sup>٧٥</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤



التقييم معقدة. لأنهم استخدموا التكنولوجيا كثيرا، بالنسبة للمعلمين الشباب، لم يفاجأوا باستخدام التكنولوجيا. وفي وقت المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، كان هناك القليل من التدريب والتنشئة الاجتماعية للمعلمين".<sup>٧٦</sup>

وهذا ما أكدته أيضا السيدة إيدا ليلي في مقابلتها قائلة:

"هذا صحيح، هذا ما ينقص في منهج ٢٠١٣، لأنه في مناهج ٢٠١٣ استخدم الكثير من التكنولوجيا والعديد من طرق إدخال القيم كانت رقمية أيضا، بالنسبة لأولئك منا الذين يفهمون التكنولوجيا بالفعل، لن يكون هذا صعبا بالنسبة لنا ولكنه يختلف عن المعلمين القدامى أو القدامى إلى حد ما. سيجدون صعوبة في القيام بذلك بمفردهم، لذلك غالبا ما يطلبون من المعلمين الشباب مساعدتهم".<sup>٧٧</sup>

السؤال التالي الذي يطرحه الباحثون هو: ما هي مزايا منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية؟

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة ميريسا كيرانا، كمدرسة للغة العربية، أوضحت أن:

"كما نعلم بالفعل أنه في منهج ٢٠١٣ يمكننا تقييم الطلاب من جميع الجوانب، سواء كان ذلك من خلال قيمة قدراتهم ومواقفهم ومعارفهم ومهاراتهم وقيمهم الدينية وقيمهم العملية. وهذا يسهل على جميع المعلمين تقييم طلابهم".<sup>٧٨</sup>

تماشيا مع نتائج مقابلة أجرتها السيدة إيدا ليلي، دكتوراه في الطب حيث كانت

منهج واکا في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar، أوضحت أن:

"وقالت السيدة إيدا ليلي: "وفقا لبيان إييو مريضة أعلاه، في هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، يتم منحنا كمعلمين الراحة في تقييم الطلاب، لأن المعلمين يمكنهم تقييم الطلاب من جميع الجوانب".<sup>٧٩</sup>

وطرح نفس السؤال على السيدة فيبري يانتي، بصفتها معلمة للغة العربية، فأوضحت أن:

<sup>٧٦</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٧٧</sup> إيدا ليلي، دكتوراه في الطب منهج واکا المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس ٢٠٢٤

<sup>٧٨</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٧٩</sup> إيدا ليلي، دكتوراه في الطب منهج واکا المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس ٢٠٢٤

"نعم، صحيح أن ما قالته السيدة إيدا ليلي من قبل ميريسا كيرانا، في هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، يجد المعلمون أنه من الأسهل إعطاء تقييمات لطلابهم."<sup>٨٠</sup>  
 يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلات التي أجراها المتحدثون الثلاثة أن منهج ٢٠١٣ يسهل المعلمين إلى حد كبير.

السؤال التالي الذي طرحه الباحث هو: ما هي تحديات تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية؟

استنادا إلى مقابلة مع السيدة ميريسا كيرانا، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية المحمدية ١٠ Karang Anyar هو:

وقال: "قد يكون التحدي بالنسبة لي في منهج ٢٠١٣ هو عدم فهم كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ بشكل جيد، وذلك لأنني شخصا ما زلت مدرسا جديدا وما زلت أفتقر إلى المعرفة في هذا الأمر."<sup>٨١</sup>  
 نفس السؤال طرحته الباحثة للسيدة إيدا ليلي، دكتوراه في الطب باسم منهج واکا حيث كانت تعرف الكثير عن المناهج الدراسية، وقالت:

"أحد التحديات التي تواجه منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة المحمدية المحمدية نفسها هو الافتقار إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية لتنفيذ هذا المنهج، ونقص معرفة المعلمين في هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣."<sup>٨٢</sup>  
 بناء على نتائج المقابلات من مختلف الجهات يمكن الاستنتاج أنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ منهج ٢٠١٣ سواء من طريقة تحديد أجهزة المعلمين أو

<sup>٨٠</sup> فيري يانتي، أستاذ اللغة العربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس

<sup>٨١</sup> ميريسا كيرانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٨٢</sup> إيدا ليلي، دكتوراه في الطب منهج واکا المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس ٢٠٢٤

من اهتمام الطلاب بالتعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية حيث من المعروف أن اهتمام الطلاب بالتعلم لا يزال ضئيلاً للغاية، ولكن كمعلمين يرغبون في الحصول على نتائج جيدة للطلاب، يتم عمل طرق مختلفة من قبل المعلمين بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية من جميع خطط الدروس والأساليب المستخدمة والوسائط المستخدمة في التعلم.

### ٣. الحلول المتخذة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang

#### Anyar

من أجل الحصول على معلومات دقيقة حول كيفية الحلول التي اتخذتها المدرسة في التغلب

على تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar.

والسؤال الذي طرحه الباحث هو: ما الحل للتغلب على تطبيق منهج ٢٠١٣؟

بناء على نتائج مقابلة مع السيدة إيدا ليلي، دكتوراه في منهاج وাকা في المدرسة الابتدائية

المحمدية ١٠ Karang Anyar، أوضحت أن:

"كمعلمين، بالطبع علينا إيجاد حلول من تطبيق هذا المنهج لأننا لا نستطيع تركه طويلاً دون حل للتغلب عليه، أحدها إعادة بدء التخطيط، والبدء في وضع خطط تنفيذ التعلم مثل خطط الدروس والمناهج والبرامج السنوية والبرامج الفصلية، لأن هذا سيكون البداية لمنع التنفيذ في المناهج الدراسية. ثم إنها جديدة في طريقة تنفيذ المنهج نفسه سواء كانت طريقة تطبيقنا حتى الآن صحيحة أم لا، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فعلى معرفة الأجزاء غير المثالية، وإذا لزم الأمر نشارك في التثنية الاجتماعية أو الندوات عبر الإنترنت حول منهج ٢٠١٣".<sup>٨٣</sup>

<sup>٨٣</sup> إيدا ليلي، دكتوراه في الطب منهج وাকা المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس ٢٠٢٤

كما طرح الباحث نفس السؤال على السيد برهان فجري، بصفته رئيس المدرسة المحمدية

المحمدية، فقال:

"نعم، بصفتي رئيسا للمدرسة في المدرسة الابتدائية المحمدية، ما زلت أجد حلولاً حول كيفية التغلب على تنفيذ المناهج الدراسية التي تحدث في هذه المدرسة، والتي قمنا بتنفيذها هو تصميم جميع تخطيط المدرسة، وخاصة في قسم أنشطة التعليم والتعلم، لأن هذا هو الحل الأولي لمنع تنفيذ هذا المنهج، من أجل، أوديان، أضافت المدرسة أيضاً المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة حتى لا يفتقر المعلمون والطلاب إلى المرافق المدرسية والبنية التحتية.<sup>٨٤</sup>"

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، يمكننا أن نعرف معاً أن كل مدرسة يجب أن

تريد مدرسة جيدة ومتطورة. وبالمثل مع المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar، فقد أعدت

المدرسة بالتأكيد كيفية التعامل مع المشاكل في المدارس، بالطبع، في قضايا المناهج الدراسية، بالطبع

كانت المدرسة يقظة في هذا الأمر. الجهود التي تبذلها المدرسة هي متابعة التدريب الذي عقدته وزارة

الشؤون الدينية لكل من مجالس المعلمين ورؤساء المدارس لزيادة المعرفة أو الفهم لمناهج ٢٠١٣

بالتفصيل مرة أخرى.

هناك العديد من الأسئلة التي يطرحها الباحثون على الطلاب في المدرسة المحمدية ١٠

Karang Anyar من أجل الحصول على المعلومات، وهي: كيف هي عملية تعليم وتعلم أنشطة

اللغة العربية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar ؟

بناءً على مقابلات مع إنكا وكيزا وعزريل وكيلارا وإسماعيل وفاتور وفيلين وإلين يقولون:

<sup>٨٤</sup> برهان فجري، رئيس المدرسة الإرشادية المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤

"إن عملية أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة المواد العربية في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar، يستمتعون حقا بتعلم اللغة العربية ، وفقا لهم اللغة العربية ليست صعبة كما يتخيلون.<sup>٨٥</sup>

بناء على أنشطة تعلم اللغة العربية ، هل تشعر بالملل من الأساليب التي يستخدمها المعلم؟  
بناء على مقابلات مع إنكا وكيزا وعزريل وكيلارا وإسماعيل وفاتور وفيلين وإلين يقولون:

"قال فاتور لا، لأنهم يستمتعون تماما بالمواد العربية لأنه وفقا لفاتور فإن الطريقة المستخدمة صحيحة. ثم أجاب إيلين أيضا بالنفي لأنه وفقا لإيلين الطريقة الصحيحة وأحيانا هناك وسائط يستخدمها المعلمون في التدريس حتى لا يشعر بالملل بسهولة للتعلم. ومع ذلك، هناك أيضا من يجيب بأنهم يشعرون بالملل الشديد من تعلم اللغة العربية ليس بسبب الطريقة أو الوسائط المستخدمة، ولكن وضع ساعات تعلم اللغة العربية هو بالفعل منتصف النهار، مما يجعلهم في كثير من الأحيان يشعرون بالنعاس والشعور بالملل".<sup>٨٦</sup>

من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب حول ردودهم حول عملية تعلم اللغة العربية ، أنهم

يستمتعون بعملية التعلم لأنه وفقا لهم لا يزال من الممكن فهم التعلم الذي يتم تدريسه على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم.

### ج. مناقشة البحث

#### ١. تطبيق منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج بسيط ودمج موضوعيا ويزيد ساعات الدراسة ويهدف إلى

تشجيع الطلاب أو الطلاب على أن يكونوا قادرين على الملاحظة والسؤال والعقل والتواصل بشكل

<sup>٨٥</sup> إنكا، كيزا، عزريل، كيلارا، إسماعيل، فاتور، إيلين، طلاب المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس

<sup>٨٦</sup> إنكا، كيزا، عزريل، كيلارا، إسماعيل، فاتور، إيلين، طلاب المدرسة المحمدية ١٠ كارانغ أنيار، مقابلة في ٢٥ مارس

أفضل (تقديم)، ما يحصلون عليه أو يعرفونه بعد تلقي المواد التعليمية ونأمل أن يكون لدى طلابنا موقف ومهارات ومعرفة أفضل كفاءة.<sup>٨٧</sup> وسيصبح الطلاب أكثر إبداعا وابتكارا وإنتاجية، حتى يتمكنوا يوما ما من مواجهة المشكلات والتحديات المختلفة بنجاح في وقتهم، والدخول في مستقبل أفضل.

عند تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في المدرسة الإبداعية، يمكن تحديد عدد من التحديات. أولا، الحاجة إلى مزج نهج التعلم المتمحور حول الطالب بهدف تطوير المهارات اللغوية. ثانيا، توافر الموارد والمرافق الكافية لدعم التعلم الفعال. ثالثا، التحديات في التقييم التي يمكن أن تقيس تحصيل الطلاب لكفاءة اللغة العربية بشكل كلي. إن أهمية مناقشة تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وثيقة الصلة باحتياجات تطوير التعليم في إندونيسيا. يلعب تعلم اللغة العربية دورا استراتيجيا في تعزيز الهوية الدينية والثقافية للطلاب. من خلال تقييم تنفيذ منهج ٢٠١٣، يمكننا التأكد من أن تعلم اللغة العربية لا يلي معايير الكفاءة الوطنية فحسب، بل يوفر أيضا أساسا متينا لتطوير كفاءة اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي.<sup>٨٨</sup>

ثم من نتائج البيانات التي وجدها الباحثون في إطار تنفيذ منهج ٢٠١٣ نفسه يحدث بسبب تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. وبالمثل، قال رئيس المدرسة إن مجلس المعلمين ورئيس المدرسة يتابعان دائما تدريب التنشئة الاجتماعية الذي تعقده وزارة الشؤون الدينية حتى يعرف مجلس

<sup>٨٧</sup> يساعد كومانيندروم وديسي وإمرون عارفين والإمام جوناوان في تطوير أدوات التعلم بناء على منهج عام ٢٠١٣. " عبد الماس بنديديكان : المجلة العلمية لخدمة المجتمع ١٠١ (٢٠١٧)

<sup>٨٨</sup> مسروهين، "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية سيمارانج ريجنسي"، مجلة التنوير ٣، العدد ١ (٤ أغسطس ٢٠٢٠): ٨٥-١٠٩، <https://doi.org/10.7370/ej.220.113>.

المعلمين ورئيس المدرسة بالتفصيل عن منهج ٢٠١٣. يمكن للمعلمين استخدام مرافق المدرسة في شكل شاشات الكريستال السائل في عملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالحماس في التعلم في الفصل والاستفادة من البيئة المحيطة كمورد للتعلم. كما ذكر فيري يانت، يجب استخدام هذه المرافق وموارد التعلم على النحو الأمثل قدر الإمكان وصيانتها وتخزينها بشكل صحيح. عند تطوير مرافق وموارد التعلم، يجب على المعلمين أيضا صنع أدوات التعلم والوسائل التعليمية الخاصة بهم.

ثم من حيث التعلم، لم يقدم معلمو اللغة العربية دروسا متعمقة جدا في البنية. يقوم المعلم بتدريس التراكيب البسيطة فقط مثل مفاهيم المدركار والمعنات والمدلف المدلف والفعال، بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم طريقة التميز المضمنة في المنهج الخفي. في تعلم القراءة، يفهم الطلاب حتى الآن مواد القراءة جيدا لأن المعلم قام بتدريس المفردات من قبل وحفظ الطلاب المفردات. من حيث معايير كفاءة الخريجين، يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاهتمامات العديدة للطلاب الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في المرحلة الإعدادية واختيار تخصص اللغة العربية.

والغرض من تعلم اللغة العربية إذا نظرنا إلى لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وهو تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا والتي تشمل أربع مهارات لغوية هي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، فمعنى ذلك أن النظم والأساليب التي تصلح للاستخدام كلها في نظام واحد ومنهج شفوي سمعي. وفي نفس الوقت فإن تطبيق هذه النظم والأساليب يتطلب في الوقت نفسه مرافق وتسهيلات مادية مناسبة لتطبيق هذه النظم والأساليب. بالإضافة إلى

ذلك فإن الغرض من تعلم اللغة العربية كوسيلة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بين الأهداف المراد تحقيقها ونطاق المواد التعليمية وترتيب العرض والنظام والطريقة، والبديل الذي يرى المؤلف ضرورة اختياره هو نظام الكل في واحد والمنهج الشفوي السمعي. غير أن هذه المناهج والنظم تتطلب تجهيزات مادية باهظة التكاليف لأن المؤسسات التي تريد تطبيق هذه النظم والمناهج يجب أن توفر وتدعمها بتجهيزات مادية كافية مثل الوسائل السمعية والبصرية (صور أو شرائح، أفلام، مسجلات، أشرطة، أشرطة، معامل لغوية) ومكتبة كاملة من الكتب.<sup>٨٩</sup>

يتم تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية في المدارس الابتدائية وفقاً للمعايير

المستخدمة:

- أ. أنشطة التعلم تتمحور حول الطالب.
- ب. أنشطة التعلم التفاعلي
- ج. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar يبدأ دائماً بالمناظرة في كل درس، ثم يعين الطلاب بشكل روتيني للمناظرة مع أصدقائهم. ثم هناك طلاب يتعين عليهم طرح المفردات مع أصدقائهم أو العكس.
- د. تستفيد أنشطة التعلم من البيئة الشبكية. يستفيد تعلم اللغة العربية أكثر من تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وأحياناً في الفناء أو الملعب أثناء اللعب.

<sup>٨٩</sup> شمال غرب تانانك ميرا وناسابا"، موفق ٢، زكاكي زكاكي، "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية (MI) رقم ٦ (١٦ نوفمبر/تشرين الثاني ٢٠٢٢): ٧٥١-٦٣، <https://doi.org/10.7080/masaliq.708078.10>. ٦٤٥.



هـ. أنشطة التعلم تحقق بنشاط. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على المواد الموجودة في الكتب، بل

يتم منح الطلاب المرونة في طلب مواد أخرى.

و. تستخدم أنشطة التعلم سياقات العالم الحقيقي كما هو الحال في المحادثات التي يتم

تدريسها.

ز. تستخدم أنشطة التعلم أدوات الوسائط المتعددة مثل البطاقات والكروت والورق.

ح. أنشطة التعلم تعاونية وكذلك تعيين الواجبات المنزلية.

لقد حاول منهج ٢٠١٣ في الواقع تسهيل الأمر على المعلمين من خلال توضيح القواعد

في التعليم، بما في ذلك عملية التعلم لجمع المعلومات. وقد حصل المعلمون في مدرسة المحمدية

المحمدية ١٠ Karang Anyar على تدريب متخصص لتطبيق منهج عام ٢٠١٣، بما في ذلك

عملية التعلم، كما تم إعداد دليل المعلم في مدرسة المحمدية المحمدية ١٠ Karang Anyar الذي

يهدف إلى تسهيل وضع خطط الدروس.

## ٢. معوقات تطبيق منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

يعاني المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ من مشاكل مختلفة، ولكنه تم البحث عن حلول لهذه

المشاكل من قبل مختلف الأطراف. قد يكون محدد نجاح تنفيذ المنهج هو استعداد المعلمين لتنفيذه،

ويمكن رؤيته من خلال تصوراتهم للعوائق والدعم المقدم لهم. حتى لو كان تصميم المنهج جيدًا، إلا

أن نجاحه يعتمد على المعلمين. إذا كان المعلم لديه القدرة والحماس والتفاني العالي، فإن النتائج

ستكون أفضل حتى إذا كان التصميم بسيطاً. وبالتالي، ينبغي التركيز على تدريب ودعم المعلمين لضمان تنفيذ المنهج بنجاح.

يستغرق تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar في الصف الخامس الابتدائي ساعة و ١٠ دقائق، وهي مدة قصيرة جداً. لذلك يحتاج المعلمون إلى تخطيط دقيق حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم ويستطيعون فهم المادة بشكل جيد.<sup>٩٠</sup>

وبناءً على نتائج بيانات البحث التي تصف المعلومات وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت منذ فترة، تبين من خلال نتائج البحث أن تطبيق منهج ٢٠١٣م في دروس اللغة العربية أن أنشطة التعلم جيدة جداً وسلسلة ولكن هناك بعض الشكاوى التي يعاني منها المعلمون، ومن هذه الشكاوى أن وقت التعلم يقل بمقدار ١٠ Karang Anyar تعلم اللغة العربية ٤ ساعات من الدروس في الأسبوع حيث تقسم الساعات الأربع إلى فترتين حيث كان تخصيص وقت التعلم في الأصل ٤٥ ثم قل الآن بمقدار ١٠ Karang Anyar لكل ساعة تعلم، رغم أنه في البداية كان من الصعب التكيف مع الوقت.

من العوائق الأخرى التي يشعر بها المعلمون في الأنشطة الأساسية عدم نشاط الطلاب أثناء التعلم، فالطلاب لا ينشطون في طرح الأسئلة حول ما تعلموه أو المواد التي لم يفهموها. يتسبب هذا أيضاً في عدم معرفة المعلم لمدى فهم الطلاب لما تعلموه في ذلك اليوم.

<sup>٩٠</sup> سلسبيل رانيا أهرفاني وسودهارمادي بوترا، "تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية استناداً إلى منهج عام ٢٠١٣ في مدرسة الأمين كيماي الابتدائية غوروغول سوكوهارجو في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"، مجلة التربية الإسلامية: مجلة التربية الإسلامية ١، رقم ٢ (١ أبريل ٢٠٢٣): ٢٨٥-٣٠٥، <https://doi.org/10.44377.10.11.2023.1.873>.

ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يلعبون بمفردهم، ويتحدثون مع طلاب آخرين، ولا يركزون أثناء التعلم، ويصابون بالملل عند انتظار دورهم في تفسير النص العربي، وهذا أيضاً يسبب عوائق للمعلم أثناء عملية تنفيذ التعلم.

وهذا ما يشعر به المعلمون الآخرون أيضاً، فهم يشعرون بالارتباك من استعداد الطلاب للتعلم، ويبدو أن الطلاب ينسون المادة التي يدرسها المعلم بسرعة. عندما تتم عملية التعلم، يسأل المعلم دائماً هل فهم الطلاب محتوى المادة أم لا، يجيب جميع الطلاب دائماً بأنهم قد فهموا، وإلا عندما يسأل المعلم مرة أخرى في اليوم التالي لا يستطيع الطلاب الإجابة بل إن بعضهم لا يتذكر محتوى المادة التي تم تدريسها من قبل. ومع ذلك فإن المعلمين لا ييأسون في إيجاد الحلول حتى لا ييأس الطلاب في التعلم، وخاصة معلمي اللغة العربية، وهذا مهم جداً لمعلمي اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية مشهور بصعوبته. لذا، لا يركز معلمو اللغة العربية على المادة الموجودة في الكتاب فقط، بل يوفر المعلمون أيضاً مساحة للطلاب للاستكشاف خارج الفصل الدراسي ويربطون دائماً المادة بالحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وتذكرها.

إن العقبات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية وخاصة في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar مثل المعلومات الواردة حول تطوير منهج ٢٠١٣ في المدارس ليست سليمة، لذلك لم يفهم المعلمون والمدارس بشكل كامل تنفيذ منهج ٢٠١٣. ثم التوجيه الخاص بالمدرسة من مكتب التعليم الوطني في سياق تنفيذ منهج ٢٠١٣ غير مكتمل، ويمكن ملاحظة ذلك، من بين أمور أخرى، لا يفهم المعلمون مشكلة المهارات الحياتية، وعدد مجموعات التعلم

كثيف للغاية (٣٠ شخصا لكل فصل)، ونتيجة لذلك يجد المعلمون صعوبة في إجراء إدارة الفصل والتقييمات القائمة على القدرات الأساسية، خاصة في قياس أداء الطلاب والحركة النفسية.

أظهرت النتائج أن العقبات التي تعترض تطبيق منهج ٢٠١٣ جاءت من الحكومة والمؤسسات والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب. من المفترض أن هذا يتوافق مع رأي مارس (روسماي، ٢٠٠٩: ٧٤) بأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تنفيذ المناهج الدراسية، وهي: الدعم من الوكالات ومديري المدارس، والدعم من زملائه المعلمين، والدعم من الطلاب وأولياء الأمور، والدعم من داخل المعلمين هو العنصر الرئيسي. عندما تواجه العناصر المذكورة أعلاه عقبات، يمكن التأكد من أنها ستعيق عملية تنفيذ المنهج الدراسي.<sup>٩١</sup>

### ٣. حلول للتغلب على تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة ابتدائية ١٠ Karang

#### Anyar

بناء على الشرح أعلاه، يمكن القول أن الحل لتوقع مشكلة تخطيط التعلم والتغلب عليها لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar هو (١). يجب أن يكون المعلمون في المدرسة المحمدية ١٠ Karang Anyar في حالة تأهب دائم لحضور التدريب على المناهج

<sup>٩١</sup> أبري داماي ساجيتا كريساندي وروسماوان روسماوان، قيود معلمي المدارس الابتدائية في تنفيذ منهج ٢٠١٣، مجلة

كانراوالا بينديديكان ٣، العدد ٣ (٨ ديسمبر ٢٠١٥)، (doi://https://doi. ١٠

٣.٧٤٠٩١٣/cp.٧١٠٠٢١٨٣١/

الدراسية لعام ٢٠١٣، سواء التدريب على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بشكل مستقل أو مؤسسي.<sup>٩٢</sup>

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، أي أن المدرسة تغلبت عليها من خلال البدء في تصميم كل شيء من الصفر، سواء كان ذلك في تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها. أما بالنسبة للحلول في حل المشكلات في التغلب على العقبات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ المتعلق بالتقييم، يستخدم المعلمون المحافظ، والتقييمات الجماعية، وإنشاء نماذج التقييم، ومطالبة الطلاب بإجراء تقييماتهم الخاصة. الطريقة التي يتغلب بها المعلمون على المشكلات المتعلقة بوجود الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة هي إخبار أولياء الأمور بالتقدم للمساعدة في توجيه أطفالهم لتعلم القراءة والكتابة. يمكن للمعلمين أيضا العمل مع المعلمين الآخرين الذين يشاركون أيضا في التنشئة الاجتماعية لتنفيذ منهج ٢٠١٣ للتغلب على المشاكل التي تواجهها.

يتعلق بتنفيذ التعلم فيما يتعلق بنقص خبرة المعلم في تحفيز تفكير الطلاب في أنشطة التعلم والطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم. في هذه الحالة، يمكن للمدرسين الاقتراب من الطلاب وتقديم مكافآت لهم لجعلهم أكثر حماسا في متابعة التعلم.

يلعب رئيس المدرسة دورا مهما في تنفيذ منهج ٢٠١٣. رئيس المدرسة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ له دور، وهو تقديم الدعم والتحفيز، ومراقبة ونقل المعرفة المكتسبة عند المشاركة في التنشئة الاجتماعية للمعلمين، بالإضافة إلى قيام رئيس المدرسة بالإشراف الجماعي، أي مع عقد رئيس

<sup>٩٢</sup> "عرض المشاكل والحلول لتنفيذ منهج ٢٠١٣ لمعلمي المواد الإندونيسية في الماجستير"، t.t.

المدرسة اجتماعا لمناقشة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في عملية التعلم سواء لتنفيذ منهج ٢٠١٣. كما يوفر رئيس المدرسة فرصا للمعلمين لتحسين مهنتهم ويشجع المعلمين على المشاركة في الأنشطة التي يمكن أن تدعم تنفيذ منهج ٢٠١٣.<sup>٩٣</sup>

للمعلمين أيضا دور في تنفيذ منهج ٢٠١٣. المعلمون المشار إليهم هنا هم المعلمون الذين يطبقون منهج ٢٠١٣ والمعلمون الذين لم ينفذوا منهج ٢٠١٣. يتمثل دور المعلمين المنفذين في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في توفير الدعم والتحفيز بين زملائهم المعلمين المنفذين وتبادل المعرفة المكتسبة عند المشاركة في التنشئة الاجتماعية للمعلمين الذين لا يشاركون في التنشئة الاجتماعية. في حين أن دور المعلمين ليس منفذا في تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو توفير الدافع والدعم للمعلمين الذين يطبقون منهج ٢٠١٣ والقادرين على تحسين الشخصيات الفردية وتمييزهم كمسلمين (الإمام الصبحي، ٢٠١٦: ١٦٥).

---

<sup>٩٣</sup>. مسروهن، "تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية سيمارانج ريجنسي."

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من الأبحاث التي أجرتها الباحثة على تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar يمكن استنتاج عدة أمور منها:

١. تطبيق منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

#### الإبتدائية ١٠ Karang Anyar

كان تطبيق منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar في المدرسة الابتدائية ١٠ Karang Anyar وخاصة في تعلم اللغة العربية يسير كما ينبغي. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، لم يقدم معلمو اللغة العربية دروسًا متعمقة جدًا حول التركيب. يبدأ تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية المحمدية ١٠ Karang Anyar دائمًا بالمشهدية في كل درس، ثم يتم تعيين الطلاب بشكل روتيني للمشهدية مع أصدقائهم. يُستفاد من تعلم اللغة العربية أكثر من الفصل الدراسي، وأحيانًا في الفناء أو الملعب أثناء اللعب.

٢. معوقات تطبيق منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية

١. جاهزية المعلم في إعداد خطط الدروس.

٢. تخصيص وقت قصير.

٣. نقص المعلومات عن تطوير منهج عام ٢٠١٣.

٤. عدم اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. حلول للتغلب على تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة ابتداءية ١٠ Karang

Anyar

١. المشاركة في تدريب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بشكل مستقل ومنظم على حد سواء.

٢. إجراء تخطيط التعلم والتنفيذ والتقييم.

٣. الدعم من مدير المدرسة في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣.

### ب. الإقتراحات

بناء على نتائج الباحثة الذي تم إجراؤه والذي يثبت أنه لا تزال هناك بعض المشاكل، فإن

الاقتراحات المنقولة هي كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس، المتعلقة بالمرافق المدرسية والبنية التحتية، من المأمول أن تكون

أفضل في السنوات التالية، من أجل تحقيق النجاح في تحسين أداء المعلمين وشحذ

قدرات الطلاب.

٢. بالنسبة للمعلمين، يجب عليهم دائما توفير التحفيز والتشجيع والمشورة وأن يكونوا

مثالا للطلاب لزيادة اهتمام الطلاب وموهبتهم في التعلم.

٣. بالنسبة للطلاب، من المتوقع زيادة الوعي والمسؤولية عن الالتزامات الموجودة في

المدرسة، سواء التعلم أو الأنشطة الأخرى.



## المراجع

أبيباه، آي إن (٢٠٢٠). تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية التعلم في مدرسة المحمدية مريسي تيرتونيرمولو كاسيهان بانتول يوجيا كارتا الابتدائية (أطروحة دكتوراه، جامعة ألما آتا يوجيا كارتا).

أحمد، عبد القادر. "دمج منهج ٢٠١٣ ومنهج الأزهر عاصي سياري في مدرسة التسنوية في الأزهر الشريف الإندونيسي." JPG: مجلة تعليم المعلمين ١، العدد ٣ (٣١ يوليو ٢٠٢٠).

استراتيجية تنفيذ مناهج إدارة كانوك دينهي لتحسين تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ - (٢٠١٤).

أفندي، أ. ف. (٢٠٠٤). منهجية تدريس اللغة العربية. الفقراء: ميسكات، ٣٥، ١٤٣.

الابن، إ. واين جيدي أغاستيا؛ يودانا، أنا صنع. سوارني، ني كيتوت. فعالية تنفيذ معايير العملية (لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣) في تعلم التربية المدنية في طلاب السنة الأولى من المدارس الإعدادية الحكومية في جميع أنحاء منطقة باندونغ. المجلة الإندونيسية لإدارة التعليم، ٢٠١٤، ٥.١.

البتاني، أزكياء محرم. تطبيق منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لعام ٢٠١٣. عربيات: مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية، ٢٠١٥، ٢.٢.

أنطون، م. م. (١٩٩٠). قاموس كبير الإندونيسية. جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٤١٣.

أنعم، جوقة. "تنفيذ مناهج التعليم الأساسي ٢٠١٣".

إنكا، كيزا، عزريل، كيلارا، إسماعيل، فاتور، إيلين، (٢٠٢٤) طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar.

إيدا ليلي، (٢٠٢٤) مقابلة واکا المدرسة الإبتدائية المحمدية المناهج ١٠ Karang Anyar.

بيليوغرافيا، د. (٢٠١٤). سوجيونو، طرق مختلطة، باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٣. مجلة معهد أغاما الإسلامي نيجيري أنتاساري المجلد، ١ (٢).

- برهان فجري، (٢٠٢٤) مقابلة مع رئيس المدرسة مدرسة ابتدائية مُحَدِّية ١٠ Karang Anyar.
- بوراء، جي دي إل (٢٠٢١). تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتعلم التربية الدينية المسيحية لطلاب المدارس الابتدائية. في ثيوس: مجلة التربية واللاهوت، ١ (١).
- بوصلة. ٢٠٢٤. بوصلة المناهج الدراسية ٢٠١٣، ٢٥ يناير ٢٠٢٤.
- تانزي، أ. (٢٠١١). منهجية البحث العملي.
- تانزي، ه. أ. (٢٠١٨). البحث النوعي. مكتبة أكاديميا.
- تبراني، مُجَّد رويان. "تطبيق منهاج عام ٢٠١٣ في سد الإصلاح سورابايا"
- جمرة، س. ب.، وزين، أ. (٢٠١٠). استراتيجيات التعليم والتعلم.
- جولاه، (٢٠١١). "مشكلات المناهج والتربية الشخصية" مجلة التربية الإسلامية.
- دكتورة أولين، نور شوله. (٢٠١٣) "تطوير المناهج العربية". مطبعة ديفا.
- رانيا أحريفاني وسلسايبلا وسودارمادي بوترا. "تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية على أساس منهج الصف الخامس لعام ٢٠١٣ لمدرسة الأمين سيماني جروغول سوكوهارجو الابتدائية." : مجلة التعليم الإسلامي ١، العدد ٢ (١ أبريل ٢٠٢٣).
- رفاء، إ. (٢٠١٩). مجموعة من الألعاب التعليمية داخل وخارج المدرسة.
- زكاكي، زكاكي. "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) شمال غرب تانك ميرا وناسابا." موفق ٢، رقم ٦ (١٦ نوفمبر/تشرين الثاني ٢٠٢٢).
- زيني، (٢٠١٥) "الخصائص الإنسانية للمناهج الدراسية والمناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠١٣." مجلة إدارة التربية الإسلامية ١٠٠.
- سفيان، ه.، وكومرية، ك. (٢٠١٦). التعلم القائم على حل المشكلات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس الثانوية المهنية. مجلة التعليم المهني، ٦ (٣).

سوجيونو، إم بي بي، والكمية، ب. (٢٠٠٩). النوعية، والبحث والتطوير، باندونغ: ألفا بيتا. سيت. سابعا.

سوجيونو، س.، وليستاري، ب. (٢٠٢١). طرق البحث في الاتصال (طرق كمية ونوعية وسهلة لكتابة المقالات في المجالات الدولية).

سينا مبيلا، بارتوميو "منهج ٢٠١٣ والتنفيذ في التعلم" الحرم الجامعي الجبلي ٦٠٢ (٢٠١٧).

شفاء، س.، (٢٠١٤). "خصائص عملية التعلم لمنهج ديناميات العلوم ٢٠١٣: مجلة التربية.

عارفين، ز. (٢٠١٩). البحوث التربوية؛ أساليب ونماذج جديدة.

عارفين، ز. (٢٠٢٠). منهجية البحث التربوي. مجلة الحكمة، ١(١).

"عرض المشاكل والحلول لتنفيذ منهج ٢٠١٣ لمعلمي المواد الإندونيسية في مدرسة عليا،"

عبد، م. (٢٠١٥). المنهج النوعي للبحث التربوي. يوجيا كارتا: كاليميديا.

علوية وتوطني ومُجد تامين. "تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مواضيع الحديث القرآني في المرحلة الابتدائية من الصف الخامس في المدرسة الإرشادية نيغري ١ MANGGARAI، رقم ٢ (٢٠٢٢).

علوية، ت.، وجوجالي، م. (٢٠٢٢). تحليل تنفيذ منهج ٢٠١٣ حول مواضيع الحديث القرآني في المرحلة الابتدائية من الصف الخامس في مدرسة ابتداءية نيغري ١ مانجراي. طعم: مجلة التربية الدينية الإسلامية وإدارة التربية الإسلامية، ١(٢).

فيبري يانتي، (٢٠٢٤) مقابلة مدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar

كريساندي، أبري داماي ساجيتا، وروسماوان روسماوان. "معوقات معلمي المدارس الابتدائية في تنفيذ مناهج ٢٠١٣". مجلة كاكراوالا بينديديكان ٣، العدد ٣ (٨ ديسمبر ٢٠١٥).

كومانيندروم، دي إي، إمرون. (جونواوان، ٢٠١٧) المساعدة في تطوير أدوات التعلم القائمة على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

"كاتوك - ٢٠١٤ - إدارة تنفيذ المناهج لاستراتيجيات التعزيز."

"كرمة توحيد، المجلد ٢ العدد ١ (٢٠٢٣)، ISSN-e ٢٩٦٣x ٥٩٠ -" ٢٠٢٣. ٢

ليكسي، جي إم (٢٠٠٧). مناهج البحث النوعي، الطبعة الثالثة والعشرون.

لينجروم، ألوين. وأحمد (٢٠١٥) "تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية". مجلة الإدارة التربوية ٢٤٠٥.

لينجروم، ألوين. وأحمد (٢٠١٥) "تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية". مجلة الإدارة التربوية ٢٤٠٥.

لينكولن، واي إس، وجوبا، إي جي (١٩٨٥). التحقيق الطبيعي. حكيم.

مارغونو، س. (٢٠٠٥). منهجية البحث التربوي.

ماسالي، كان (٢٠١٤) سياسة المناهج ٢٠١٣ في الترحيب بإندونيسيا في عام ٢٠٤٥.

مسروهين، "تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية سيمارانج ريجنسي". مجلة التنوير ٣، العدد ١ (٤ أغسطس ٢٠٢٠).

مسروهين، "تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية سيمارانج ريجنسي". مجلة التنوير ٣، العدد ١ (٤ أغسطس ٢٠٢٠).

معبد، يعيش دارجا لادي. "تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ حول تعلم التعليم الديني المسيحي لطلاب المدارس الإبتدائية". في ثيوس: مجلة التربية واللاهوت ١، العدد ١ (١٨ مارس ٢٠٢١).

مناب، ه. أ. (٢٠١٥). البحث التربوي: مدخل نوعي.

مولونج، إل جيه (٢٠١٩). منهجية البحث النوعي. بي تي ريماجا روسداكاريا باندونغ.

مولياسا، إي (٢٠١٤). تطوير وتنفيذ مناهج ٢٠١٣.

موليونو، ياتين، سرديمي سارديمي، آياتوساده آياتوساده، ونانيك ليستارينينجسيه. "تنفيذ منهج ٢٠١٣ مواد علم الأحياء الإسلامية المتكاملة في مدرسة عالية (ماجستير): نموذج تقييم CIPPO." التحويلية ١، رقم ٢ (٧ يونيو ٢٠١٨).

ميريسا كيرانا، (٢٠٢٤) مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar.

ناسوتيون، إس دلبيو (٢٠٢٢). تقييم مناهج التعلم المستقل في المدارس الابتدائية. وقائع التعليم الابتدائي، ١ (١).

نهي أولين (٢٠١٣)، "تطوير المنهج العربي لأور شوله". مطبعة ديفا.

نوفيتاساري، ريرين دوي، أرفيليا ويجاياتي، وفيليا برما أرثاريننا. "تحليل تطبيق تعزيز تعليم الشخصية كتطبيق لمنهج ٢٠١٣." مجلة القيم الإندونيسية وتعليم الشخصية ٢، العدد ٢ (٢٣ أغسطس ٢٠١٩).

هيرماوان، أ.، والوسيلة، سي (٢٠١١). منهجية تعلم اللغة العربية. شركة روسداكاريا للشباب المحدودة المسؤولة.

وثيقة، المدرسة الابتدائية المحمدية ١٠ Karang Anyar، ١٥ أبريل ٢٠٢٤

- الدور - المعلم - عدم التنفيذ /apakah/٠١/٢٥/٢٠٢٤/٢٠٢٤/<http://edukasi.kompasiana.com/>  
- المناهج الدراسية - ٢٠١٣-٢٠٢٠-٥٩٣٦٠٢

(تم الوصول إليه في يناير ٢٠٢٤) <https://haloedukasi.com/komponen-pembelajaran/>

# الملاحق