

تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

(Mis) GUPPI رقم ١٣ تاسيك مالايا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في قسم اللغة العربية



الباحثة

راني يوجيتا

رقم التسجيل (٢٠٦٠١٠٢٣)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٣/٢٠٢٤

موافقة المشرفين

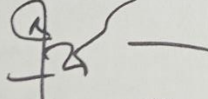
بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في
المدرسة الابتدائية (Mis) GUPPI رقم ١٣ تاسيك مالايا" للطلبة راني يوجيتا ، رقم
التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٣. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة
الناقشة.

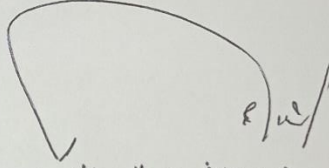
جوروب، مايو، ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول


الدكتور ريني، الماجستير


محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaiccurup.ac.id> Email: admin@iaiccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 636 In.34/I/FT/PP.00.5/06/2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Guppi) MIS رقم ١٣ تاسيك مالايا" للطالبة راني يوجيتا، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٣ في يوم ثلاثاء ، الترخيز ١١ يونيو ٢٠٢٤ م، ونحنت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

رئيس اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتنح الثاني

الدكتور رحمت ايسويو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠١١٢١٠٠١

المتنح الأول

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠١١٢١٠٠٣

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : راني يوجيتا

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٢٣

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوماً- أن هذا البحث منقول من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، مايو ٢٠٢٤ م



رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٣

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى. بنعمته وحكمته ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال أطروحة بعنوان

"تحليل صعوبة التعلم العربية". يمكن دائما سكب الصلوات والتحية لسيدنا النبي محمد صلى الله عليه

وسلم.

تم إعداد هذه الأطروحة للتأهل للحصول على بكالوريوس التربية (S-1) برنامج دراسة اللغة

العربية ، كلية التربية في المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) Curup. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه

الأطروحة إلى إضافة نظرة ثاقبة لتحليل صعوبة تعلم العربية. لذلك يود المؤلف أن يشكر السيد المحترم

/ السيدة:

١. أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢. أستاذ الدكتور يوسف الماچيسترس، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة

الإسلامية الحكومية جوروب

٣. دكتور محمد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. دكتور محمد نيلسون الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة

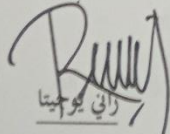
الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب.

٦. حزوار الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٧. محمد عارف مصطفى الماجستير ، المشرف ١ الذي يقدم دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في كتابة هذه الرسالة العلمية
٨. الدكتور ريني ، M.Si ، SS. ، المشرفة ٢ الذي يقدم دائما التوجيه والمدخلات في كتابة هذه الرسالة العلمية
٩. الدكتور ريني ، M.Si ، SS. ، كمشرف أكاديمي (PA).
١٠. جميع المحاضرين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزورب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسوانتو الماجستير، الدكتورة ريني الماجستير، الدكتورة نوزا أفليسيا الماجستير، ريني يسمر الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، يوسي أكتاريننا، وغير ذلك.
١١. إلى المدير وجميع مجالس المعلمين في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا الذين أعطوا إذنا ببحثنا لإكمال هذه الأطروحة.
- يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. لذلك ، يتوقع المؤلف نقدا بناء واقتراحات لكمال هذه الأطروحة.

جزورب، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

راني يوحنا
رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٢٣

الإهداء

بدعوة اسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله أن المؤلف يقدم حضور الله سبحانه وتعالى ، الذي أعطى فوائد صحية وسهولة وقوة في إكمال هذه الرسالة. لقد انتهى النضال من أجل الإبحار في محيط حياتي خطوة بخطوة. لا توجد كلمات جميلة تأتي من فم الخادم إلا الامتنان لحضور الله سبحانه وتعالى. هذه التحفة الفنية أهديتها إلى:

١. خاصة بالنسبة لأعظم الناس ، أي والدي ، السيد سوجيونو ، ويولي آني الذين يقدمون دائما حبا وعاطفة لا حصر لهما لابنتك وأنتم أشخاص جديرون في الحياة وفي كل خطوة على الطريق ، ومستعدون للتضحية بأي شيء من أجل ابنتهم. بلا كلل فقط من أجل إرسال أطفالهم إلى مستوى أعلى من التعليم. شكرا لك على كل النضالات ، على كل الصلوات والنصائح والدعم والثقة والحب التي لا يمكن دفع ثمنها بأي شيء. شكرا لك أيضا على تقديم أغلى كنز في حياة طفلك ، وهو تعليم عال جدا ، حيث لن ينفد التعليم في أي وقت.

٢. إلى شقيقتي إنجيلا ريفيانا وحميرة ديفا حفيظة اللتين قدمتا الدعم والصلوة.

٣. إلى عائلتي الممتدة التي تقدم دائما الدعم والمساعدة في المواد وتقديم المشورة والتحفيز وأفضل الصلوات.

٤. أصدقاء وعائلات نساء الحكمة نورون هافيزوه وجوني جويتا وتري هاياتكا الذين دعموا المؤلف في إكمال هذه الأطروحة.

٥. رفاق السلاح والأصدقاء والعائلة من طلاب تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠.

٦. محاضرة العمل الحقيقي المواضيعية (KKN) شريك المجموعة ٤ من Bangun Rejo

.Village IAIN Curup

٧. شريك ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) لمدرسة Aisyiyah الابتدائية الرئيسية

.(SDUA) Taman Harapan Curup

٨. بالإضافة إلى ألما ماتر ، IAIN Curup ، الذي أفتخر به.

الشعار

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

"Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu." (HR. Ahmad)

"وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ
طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim, no. 2699)

التجريد

راني يوجيتا ، ٢٠٢٣.١٠.٠٦.٢٠٦. "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا."

إن خلفية هذا الباحثة عند النظر إليها من صعوبة تعلم في دروس اللغة العربية تواجه صعوبة من حيث النطق من قراءة وكتابة اللغة العربية ، خاصة في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا. يتم تجميع العوامل التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية إلى نوعين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أسباب صعوبة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

استخدمت هذه الدراسة الباحثة النوعي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. كانت موضوعات هذه الدراسة هي معلمي المواد العربية وطلاب الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مهارات اللغة العربية للصف الرابع المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا يمكن القول أنها لا تزال غير جيدة ، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحث بإجراء مقابلات مع الطلاب ، ولا يزالون يواجهون صعوبة في القراءة والكتابة باللغة العربية. تتمثل الجهود المبذولة في التغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية في تعريف الطلاب بقراءة المفردات العربية واستخدام أساليب التكرار بمعنى أن تكون فعالة بما يكفي لزيادة نجاح تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تحليل الصعوبات، تعلم اللغة العربية.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

- أ الرسالة موافقة المشرفين
- ب الإقرار
- ج شكرا وتقديرا
- هـ أهداء
- ز الشعر
- ح التجريد
- ط محتويات الرسالة

الباب الأول: المقدمة

- أ. الدوافع لاختيار الموضوع ١
- ب. تعيين المسائل ٥
- ج. تحديد المسائل ٦
- د. تعبير المسائل ٦
- هـ. اغراض البحث ٧
- و. فوائد البحث ٨

الباب الثاني: الأساس النظري

- أ. تعلم اللغة العربية ٩
- ب. أهداف تعلم اللغة العربية ١١
- ج. عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية ١٥

١٨ د. البحوث ذات الصلة

الباب الثالث طريقة البحث

٢٢ أ. نوع البحث

٢٣ ب. مكان وزمان البحث

٢٣ ج. الموضوع والكائن البحث

٢٤ د. خطوة جمع الوقائع

٢٧ هـ. خطوة تحليل الوقائع

٢٩ و. اختبار صحة البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣١ أ. خلفية الكائن

٤٠ ب. نتائج البحث

٦١ ج. مناقشة

الباب الخامس: خاتمة

٦٧ أ. الخلاصة

٦٩ ب. الاقتراحات

٧٠ المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيارالموضوع

التعليم شيء مهم جدا لحياة الإنسان. مع التعليم ، تصبح حياة الإنسان موجهة وتحصل على نقطة مضيئة في الحياة. التعليم نفسه لا ينفصل عن عملية تعزيز الإمكانيات البشرية حتى يمكن أن تتطور بشكل صحيح. في الأساس ، التعليم هو عملية لمساعدة البشر على تطوير أنفسهم حتى يتمكنوا من مواجهة أي تغييرات تحدث. التعليم له دور مهم في تنمية الأمة ، لأن نجاح الأمة تحدده عواملها البشرية ، في هذه الحالة التعليم هو في الأساس عملية تغيير السلوك من خلال الجهد والتغيير في الموقف والشخصية وتدريب أنفسهم على المهارات المفيدة.

التعليم حاجة إنسانية. يخضع التعليم دائما للتغيرات والتطورات والتحسينات وفقا للتطورات في جميع مجالات الحياة. تشمل التغييرات والتحسينات في مجال التعليم مكونات مختلفة تشارك فيه ، سواء تنفيذ التعليم في هذا المجال (كفاءة المعلم وجودة المعلمين) ، وجودة التعليم ، وأدوات المناهج الدراسية ، والمرافق التعليمية والبنية التحتية وجودة إدارة التعليم بما في ذلك التغييرات في أساليب واستراتيجيات التعلم الأكثر ابتكارا. تهدف هذه التغييرات والتحسينات إلى تحقيق جودة أفضل للتعليم الإندونيسي.

من أجل تثقيف حياة الأمة ، فإن تحسين جودة التعليم مهم جدا للتنمية المستدامة في جميع جوانب الحياة البشرية. يجب دائما تطوير نظام التعليم الوطني وفقا للاحتياجات والتطورات التي تحدث على المستويات المحلية والوطنية والعالمية (Mulyasa، ٢٠٠٦: ٤).

لتعليم لا ينفصل عن أنشطة التعلم. التعلم وفقا لسبيرز في suprijono (٢٠٠٩: ٢) هو المراقبة والقراءة والتقليد وتجربة شيء ما والسمع واتباع اتجاه معين. لذا فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك النشط ، وعملية التفاعل مع جميع المواقف حول الفرد ، والعملية الموجهة إلى الهدف ، وعملية التصرف من خلال التجارب المختلفة ، وعملية رؤية ومراقبة وفهم شيء تم تعلمه في عملية التعليم والتعلم ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إدراك وخلق المواقف التي تسمح للطلاب بأن يكونوا نشطين ومبدعين. في هذا النظام ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها على النحو الأمثل.

يمكن القول أن المعلمين ناجحون في أنشطة التعلم من مدى التقاط الطلاب للتعلم ، لذلك يمكن استنتاج أن المعلم العظيم هو المعلم القادر على إلهام طلابه. تعتبر عملية التعلم ناجحة يمكن رؤيتها من الانتهاء من أنشطة التعلم وعملية التعلم. يقال إن التعلم وعملية التعلم يكتملان إذا تم تحقيق كفاءات التعلم ، بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف من خلال عملية التفكير (Nur Hamiyah Dan Moh Jauhar، ٢٠١٤ : ٣٣).

عملية التعلم هي عملية يتم إنشاؤها عمدا لصالح الطلاب ، من أجل أن يكونوا سعداء ومتشوقين للتعلم. يسعى المعلمون جاهدين لتوفير واستخدام جميع الإمكانيات والجهود. مشكلة الدافع هي عامل مهم للمتعلمين. ماذا يعني أن الطلاب يذهبون إلى المدرسة دون دافع للتعلم. كل ما في

الأمر أن الدافع يختلف اختلافا كبيرا من حيث الطول والمنخفض والنوع. إن تحقيق هذا الهدف ليس بالأمر السهل. لذلك يتطلب الأمر تصميمًا من أي طرف لتحقيق نفس التكتاف في الأهداف والرؤية في خلق إنجاز متماسك في أهداف التعلم.

اللغة هي أحد الجوانب التي لا يمكن فصلها عن كل حياة بشرية لأن اللغة هي عطية الله للإنسان ، لذا فإن معرفتها هي واجب وفي نفس الوقت محبة إلهية. إذا كان الشخص قادرا على معرفة لغات مختلفة ، فهو بالتأكيد شخص يعرف الكثير. إذا كان لديه الكثير من المعرفة ، فهو مؤمن^١ اللغة العربية هي لغة لها دور مهم جدا. وذلك لأن القرآن والحديث اللذان يشكلان إرشادات لحياة المسلمين في العبادة والسلوك مكتوبان باللغة العربية. وبناء على ذلك، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين، لأن فهم تعاليم الإسلام يتطلب إتقان اللغة العربية.^٢ كلغة للكتاب المقدس للقرآن ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الداخلية الإسلامية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتشاور وغيرها. بالإضافة إلى المدارس الداخلية الإسلامية ، يتم تدريس اللغة العربية أيضا في المدارس الرسمية بدءا من المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية ، السنوية ، العالية) و (UIN / STAIN). يرتبط تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية أيضا باللغة العربية كلغة الإسلام (القرآن).^٣

١ أسيب أحمد هدايت ، فلسفة اللغة ، (باندونغ ، ريماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٦) ، ص. ٢١

٢ أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: ريماجا روزادكاريا ، ٢٠١١) ، ص ١٥

٣ عبد الحميد، قياس مهارات اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة أوين مالكي، ٢٠١٠) ، ص. ٤

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية التي من المتوقع أن يتم تنفيذها بشكل احترافي وموجه نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق الغرض من اللغة العربية بشكل فعال إذا كان قائما على رؤية ورسالة وتوجه واضح للإجراءات التي يتم تنفيذها بناء على الاستراتيجيات والأساليب والأساليب المناسبة وذات الصلة وينتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمعلمين وكذلك المؤسسات التعليمية والمجتمع الأوسع.^٤

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لمعرفة ما إذا كان تنفيذ تعلم اللغة ناجحا أم لا ، خاصة من حيث العملية والنتائج. لذلك لا يكفي دور المعلم كمعلم وحده ، فبالإضافة إلى مدرس اللغة العربية ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية خبيرا أو يتقن الخزانة العربية أو البلاغة. هذا مؤثر جدا على نجاح الطلاب وأهداف مؤسسات تعليم اللغة. الجهود التي يمكن بذلها في شكل شراء مراكز تدريب (مختبرات لغات) ووسائل إعلام سمعية وبصرية وكتب ورقية علمية تقدم لغة عربية سهلة وسهلة.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية ، في الواقع يجب إعطاء كل طالب التوجيه والإرشاد من الآخرين لا يزال شيئا مهما لكل طالب ، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية فقط في الصف الرابع مستوى المدرسة الابتدائية في محاولة لتعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، ومع ذلك ، في محاولة لتحقيق النجاح في التعلم ، توجد دائما عقبات تسبب مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

^٤ محبوب عبد الوهاب، نظرية المعرفة ومنهجية تعلم اللغة العربية، (جاكرتا: UIN جاكرتا بريس، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٧-١٤٨.

في هذا الوقت واجهت اللغة العربية تحديات مختلفة بما في ذلك تيار العولمة الذي يجعل الطلاب يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بدلا من اللغة العربية. هذا يسبب انخفاض في الاهتمام أو الدافع من المتعلمين لتعلم اللغة العربية.

بناء على ملاحظات الباحث تكمن إحدى العقبات في عملية التعليم والتعلم في الطلاب أنفسهم. تحدث صعوبة التعلم عندما لا يستطيع الطلاب متابعة عملية التعليم والتعلم كالمعتاد. الأعراض التي تظهر في صعوبة التعلم هي مظاهر لسلوك الطالب ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. حيث لا يزال هناك طلاب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال ، لا يمكنهم فهم تعلم اللغة العربية جيدا.

يمكن أن يكون لصعوبة التعلم التي يعاني منها الطلاب في فهم اللغة العربية تأثير على تحصيل تعلم الطلاب ، لتحقيق إنجازات عالية يمكن الحصول عليها من فهم الطلاب في التعلم في المدرسة وجهود هؤلاء الطلاب. هذا يمكن أن يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم والتحفيز وموقف التعلم والعقلية.

لذلك ، يجب على الطلاب استشارة المعلم إذا اعتبروا أن لديهم عقبات وصعوبة في تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن المعلمون من معرفة مشاكل أو صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. بحيث يتوقع من المعلمين تقديم مزيد من التوضيحات فيما يتعلق بالصعوبة التي يعاني منها طلابهم في تعلم اللغة العربية.

بناء على هذا الوصف ، يريد الباحثة التركيز على كيفية عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا، وما هي الصعوبة في تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها. عنوان الدراسة التي سيناقشها الباحثة مهتم ب "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا.

ب. تعين المسائل

بناء على هذه الخلفية ، يمكن تقديم العديد من الهويات:

١. دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة
٢. صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردة عربية
٣. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية
٤. لم تختلف أساليب التعلم لأنها لا تزال تستخدم أساليب المحاضرات التي تركز على المعلم فقط بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل
٥. عدم استخدام وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية
٦. عدم التشجيع على تعلم اللغة العربية من أولياء الأمور
٧. عدم وجود مرافق داعمة لتعلم اللغة العربية.

ج. تحديد المسائل

الحد من المشكلة هو نطاق المشكلة المراد بحثها. بناء على هذا الفهم ، فإن الهدف هو تسهيل إجراء البحوث وشحن المشكلات التي ستم مناقشتها. بسبب القيود التي يواجهها الباحثة

في كل من القدرة الأكاديمية والقدرة على التكلفة والطاقة والوقت. ثم تركز هذه الدراسة فقط على "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا"

د. تعبير المسائل

بناء على هذه الخلفية ، هناك العديد من الأشياء التي تصبح مشكلات مدروسة في هذه الدراسة

(١) كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

رقم ١٣ تاسيك مالايا؟

(٢) ما هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣

تاسيك مالايا؟

(٣) ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبة التعلم في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

رقم ١٣ تاسيك مالايا؟

(٤) كيف كان الحل على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

رقم ١٣ تاسيك مالايا؟

هـ. أغراض البحث

١. معرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك

مالايا

٢. معرفة الصعوبة التي يواجهها الطلاب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣

تاسيك مالايا

٣. معرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

٤. معرفة كيفية التغلب على عامل صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

و. فوائد البحث

١. النظرية

الفوائد النظرية هي استخدامات مفيدة للأغراض العلمية والتكنولوجية والتعليمية. ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا الباحث في وقت لاحق كمدخلات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

٢. العملية

أ. القارئ

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في إثراء الأفكار حول ما هي صعوبة تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها.

ب. المدرس

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمعلمين في مجال اللغة العربية، وتوفير بدائل تعليمية أكثر كفاءة في زيادة تعليم اللغة العربية، فضلا عن إثراء الكنوز العلمية، خاصة حول كيفية استراتيجيات المعلم في التغلب

على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

رقم ١٣ تاسيك مالايا.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. تعليم اللغة العربية

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^٥ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لميارسو ، نقلاً عن إنداه كومسيه ، فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمد بحيث يشكل شخص ما نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة^٦. تنفيذ التعلم هو أحد المهام الرئيسية للمعلمين. يأتي التعلم من جذر كلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات المعطاة للناس ليكونوا معروفين ، من كلمة "تعليم" يولد الفعل "تعلم" وهو ما يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة.

يمكن تفسير التعلم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على رغبة الشخص العاطفية والفكرية والروحية في التعلم بإرادته الخاصة^٧. من خلال التعلم ، ستكون هناك عملية تطوير أخلاقي ديني وأنشطة وإبداع للطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتعليم جهد لتوجيه الطلاب^٨ وفقاً لعمر حماليك ، فإن التعلم هو خطوة من مزيج يتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض

^٥ قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول ص ٢.

^٦ ميارسو ، التعلم والتعليم ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٤

^٧ عابدة الدين ناتا، وجهات نظر إسلامية حول استراتيجيات التعلم، (جاكرتا: بومي أكسار، ١٩٩٥)، ص. ٨٥.

^٨ نوهيرين، علم نفس التعلم التربوية الإسلامية جاكرتا: جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

لتحقيق أهداف التعلم^٩ وفقا لـ *Nasution* ، فإن التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.^{١٠} وفي الوقت نفسه ، وفقا لـ Degeng المقتبس في كتاب التعلم والتعلم لمحمد فتح الرحمن وأصدقائه ، فإن التعلم هو محاولة لتعلم الطلاب. يركز التعلم على "كيفية تعلم المتعلمين"^{١١} من جانبه، قال أبو الدين نطا إن التعلم هو محاولة لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعلم للتعلم.^{١٢} في جوهره ، التعلم هو جهد يبذله المعلمون لتعلم الطلاب مما يغير السلوك في النهاية.

بينما يتم ذكر فهم اللغة العربية في المعجم الوسيث ، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه^{١٣} تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والقلم والحديث والتفسير وما إلى ذلك^{١٤} الفهم الذي عبر عنه الخبير والمحتوى والافتتاحيات على الرغم من اختلافها ، لكن المؤلف يرى أن الغرض والغرض متماثلان ، أي كأداة تتكون من رسائل حجاية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفها وكتابيا.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها منذ فترة طويلة أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا ، يتم تعلم اللغة أيضا منذ الطفولة المبكرة ، لأن غالبية

^٩ عمر هاماليك ، المناهج والتعلم ، (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٥) ، ص. ٣٦.

^{١٠} س. ناسوتيون ، مبادئ التدريس ، (جاكرتا: يومي أكسارا ، ١٩٩٥) ، ص. ٤.

^{١١} محمد فتح الرحمن وسولستوريني ، التعلم والتعلم: تحسين جودة التعلم وفقا للمعايير الوطنية ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٧.

^{١٢} من جانبه، قال أبو الدين نطا إن التعلم هو محاولة لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعلم للتعلم.

^{١٣} إبراهيم مصطفى وصديقه المعجم الواسط (إسطنبول: الطبعة المكتبية الإسلامية: السنة ٤ ٢٠٠٤) ، ص ٨٣١.

^{١٤} بوسيري مجيدي، منهجية تدريس اللغة العربية، (يوجياكارتا: أوفست سومبانغسيه، ١٩٩٤)، ص. ١

الناس مسلمون ، حيث يتم الكشف عن القرآن باللغة العربية.^{١٥} اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا رأينا أعراض استخدامها في المجتمع ، يمكن أن تكون كلغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضا لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة اجتماعية عامة. يمكن ملاحظة ذلك في المدارس الإسلامية التي تتراوح عموما من رياض الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك موقعها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على غربته في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع^{١٦}. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه ، وهو إتقان معرفة اللغة العربية وإتقانها ، مثل فهم المواد العربية ، وعمل جمل باللغة العربية ، وما إلى ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية للهدف. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعلم هي حدث مرتبط وموجه إلى الهدف ويتم تنفيذه لتحقيق الهدف. هدف التعلم هذا هو نتيجة تعلم الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم في ظروف مواتية. أهداف التعلم

^{١٥} سيايفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة أوين مالكي، ٢٠١١)، ص. ٢٦.
^{١٦} شيدار الوسيلة، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: بي تي ريماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ص. ٥٦-٥٧.

بشكل عام في إندونيسيا والتي تسمى أهداف التعليم الوطني موصوفة في القانون. ري.

رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن أهداف التربية والتعليم الوطني.

وظائف التربية الوطنية لتنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة ، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه ، يتمتعون بشخصية نبيلة ، صحية ، معرفة ، قادرة ، مبدعة ، مستقلة وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^{١٧}

من هذه الصيغة ، يمكن فهم أن الغرض الرئيسي من التعليم والتعليم هو تحسين جودة الإخلاص لله سبحانه وتعالى. يتم إعطاء البشر منذ الولادة القدرات الأساسية ، ومن خلال المسار التعليمي ، من المأمول أن يتم تحسين هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. وتماشيا مع الصيغة المذكورة أعلاه، أوضحت وزارة الشؤون الدينية أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعليم الشريعة الإسلامية، (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية، (٤) استخدامها كأداة تكميلية، (٥) تنشئة اللغويين العرب، أي المحترفين الحقيقيين^{١٨}

يقول محمود يونس في كتابه "الطريقة الخاصة للغة العربية" إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن من أجل أخذ التعليمات والدروس

^{١٧} فعل. ري. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن السعديقات الفصل الثاني المادة ٣

^{١٨} (إدارة الشؤون الدينية، منهج IAIN/STAIN المعزز، عام ١٩٩٩، جاكرتا: ديبينبيرتا، ١٩٩٧)، الصفحة ١١٧

منه، ثم التمكن من تعلم العلوم الدينية الإسلامية من المصدر العربي الأصلي، والقدرة على التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية لغة معاصرة أصبحت لغة علمية^{١٩} بناء على هذا الرأي، يمكن فهم أن الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية للطلاب والمسلمين هي: بحيث يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات اللغة العربية التي تسمح لهم بفهم القرآن وحديث النبي الكريم. بالإضافة إلى كتب أخرى باللغة العربية. في الأساس، يتم توجيه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي وضع أهداف عامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون وصفها على وجه التحديد.

١. الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية

اللغة العربية لغة لها وظيفة خاصة عن غيرها من اللغات، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، ومتراصة مع بعضها البعض، والفضل في الحروف وشكلها وحالتها. للغة العربية أيضا قيمة أدبية عالية لأولئك الذين يعرفونها ويستكشفونها. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية كلغة للقرآن تنقل كلام الله الذي يحتوي على لغة مذهشة جدا للإنسان. لن يتمكن البشر من مطابقتها. هذا حكم لا ينبغي الشك فيه ودحضه.

^{١٩} محمود يونس، طريقة خاصة في اللغة العربية. سيت. أنا، (باندونغ: هيدياكاريا، ١٩٨١)، ص. ٧٧.

وبالتالي فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل الإنساني مع الآخرين ، ولكن أيضا كأداة لتوحيد الأسرة الممتدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم وأيضا كوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله سبحانه وتعالى. الذي يتجلى في الصلوات والصلوات. تعلم اللغة العربية مهم جدا أيضا للمسلمين لأن كل ما يتم التحدث به في الصلاة هو باللغة العربية. لأداء الصلوات رسميا ، من الضروري فهم نية القراءة. بدون فهم معنى ما يقرأ ، يمكنك التركيز على مواجهة الله سبحانه وتعالى. لذلك ، يجب على كل مسلم معرفة اللغة العربية على الأقل فهم ما يقرأ في الصلاة حتى يمكن تركيز الانتباه. وبالمثل ، فإن الشخص الذي يتقن اللغة العربية ، يسهل عليه تعلم جميع فروع المعرفة الدينية ، مما يسهل فهم التعاليم الدينية ليتم نقلها لاحقا إلى أذهان الناس العاديين والطلاب الذين يتم تدريسهم. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

١. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث ، وكلاهما المصادر الرئيسية

للتعاليم الدينية الإسلامية التي يجب ممارستها.

٢. حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية.

٣. حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلوات والصلوات باللغة العربية ، حتى

يكونوا أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى.

٤. من أجل تخرج خبراء محترفين في اللغة العربية.

٢. الغرض الخاص من تعليم اللغة العربية

الغرض العام من تعلم اللغة العربية لا يزال عاما ولا يزال يتوسع. لذلك ، يجب تفصيلها على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق الهدف العام لتعلم اللغة العربية. الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية هو إتقان القدرات الأكاديمية في مختلف المؤسسات التعليمية برامج تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة ، وهي برامج التعلم التي تشمل المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة والخاصة. من بين تلك المدرجة في هذا النوع التعلم للأغراض الأكاديمية ، والتعلم لأغراض العمل ، ولأغراض العمل ، واحتياجات العاملين في مجال التعليم ، ولأغراض الصحية والطبية ، وغيرها. هذا التعلم هو تعلم اللغة العربية لتلبية احتياجات الاتصال وفقا لخلفية أنشطة المتعلم^{٢٠}

ج. عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية

عادة ما تكون صعوبات التعلم لدى الطالب واضحة من انخفاض إنجازه في التعلم. ومع ذلك ، يمكن أيضا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام في الفصل وخارج الفصل الدراسي. تتكون العوامل المسببة لصعوبات التعلم من نوعين وهما:

^{٢٠} رشدي أحمد ثماعة، تعليم اللغوج لأغروود خوسوه: مفهيمية ومنهاجية، ص١.

١. العوامل الطلابية الداخلية، وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ

من داخل الطالب نفسه. تشمل هذه العوامل الداخلية

اضطرابات أو نقص القدرات النفسية والجسدية للطلاب ،

وهي:

أ. المجال المعرفي (المجال الإبداعي) ، مثل انخفاض القدرة الفكرية

للطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

ب. تلك العاطفية (عالم المشاعر) ، مثل الاهتمامات ، وطبيعة

المواقف والعواطف ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير .

ج. تلك التي هي نفسية حركية (مجال كارسا) ، مثل الاضطرابات

في حاسة البصر والسمع (العينين والأذنين).

٢. العوامل الخارجية للطلاب، وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي

من خارج الطالب، وتشمل جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة

التي لا تدعم أنشطة تعلم الطالب.

أ. البيئة الأسرية ، على سبيل المثال ، الاهتمام بالأطفال ، وعدم

تنافر العلاقة بين الأب والأم ، والحياة الاقتصادية المنخفضة

للأسرة.

ب. البيئة المجتمعية ، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية ،

رفقاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية

ج. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: كيفية تعليم المعلمين، وسوء

حالة وموقع المباني المدرسية مثل بالقرب من السوق، وحالة

المعلمين ووسائل التعلم الداعمة.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك أيضا عوامل أخرى

تسبب أيضا صعوبات في التعلم للطلاب ، وينظر إلى هذا العامل على

أنه عامل خاص. على سبيل المثال ، تعني المتلازمة النفسية في شكل

متلازمة إعاقة learning (صعوبات التعلم) وحدة من الأعراض التي تظهر

كمؤشر على التشوهات النفسية التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب.

المتلازمات هي على سبيل المثال عسر القراءة ، وهو عدم القدرة على

تعلم القراءة ، عسر الكتابة (dysgraphia) ، وهو عدم القدرة على

تعلم الكتابة ، عسر الحساب (عدم القدرة على تعلم الرياضيات).^{٢١}

د. البحوث ذات الصلة

الباحثة ذو الصلة هو منهجية بحث يجب أن يكون فيها الإطار النظري الذي

يشره الباحثون ثابتا على أن الباحثة الذي أثير لم تتم دراسته من قبل. حتى لو

كان هناك بالفعل أولئك الذين لديهم أبحاث مماثلة ، فإنه يحتاج إلى تطوير مرة

أخرى. الباحثة ذو الصلة هو الباحثة الذي يراجع ذات الصلة ، وفقا لمجال

العلوم الباحثة. حيث هناك حاجة إلى مواضيع فرعية مترابطة مع بعضها

^{٢١} محبين سياه ، علم نفس التعلم (جاكرتا: مطبعة راجاوالي ، ٢٠١٣) ، ص ١٨٤-١٨٦.

البعض. الباحثة ذو الصلة وفقا ل *Ainon Mohd* هو الباحثة الذي لا يزال له علاقة وثيقة بالموضوع المطروح.

(١) الباحثة ذو الصلة الذي أجرته سهيرة (٢٠١٣) في بحثه بعنوان "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية (مراجعة طريقة تدريس المعلمين في مدرسة عليا نيجيري ١ إعداد)" تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الصعوبة التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا من حيث المناهج والأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم في مدرسة علياء نيجيري ١ إعداد. هذا الباحثة هو بحث وصفي ، باستخدام تقنيات جمع البيانات الرصدية والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات استقرائية ، وهي تحليل البيانات التي يكون نمط تطورها من محدد إلى عام يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة من خلال وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث في موقع الباحثة.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (أ) صعوبة التعلم التي يعاني منها الطلاب من حيث المنهج الذي يستخدمه المعلمون عند التدريس وهو المنهج الهيكلي. لأن المعلمين يطالبون بفهم الصيغ والمصطلحات العربية بينما يختلف مستوى فهم الطلاب عن بعضهم البعض. (ب) الصعوبة التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث مراجعة أساليب معلمي المواد في المدرسة العليا النيجيرية ١ الإعدادية أي من حيث طرق

الحفظ. الصعوبة التي يواجهها الطلاب من هذه الطريقة ناتجة عن قلة ذاكرة الطلاب. أوجه التشابه بين الأبحاث السابقة وتلك التي بحثت عنها هي نفسها باستخدام الأساليب النوعية وتقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يكمن الاختلاف في التركيز على مراجعة طريقة تدريس المعلمين في المدرسة العليا ١ pare pare بينما يركز البحث نفسه على صعوبة الأطفال في تعلم اللغة العربية.

(٢) الباحثة ذو الصلة الذي أجرته تيكا نور ديانا (٢٠١٧) في بحثها بعنوان تحليل "صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف ١٠ G في SMA VII Muhammadiyah Jakarta" كما لغرض هذه الدراسة تحديد مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القرعة ومعرفة جهود المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة قراءه طلاب الصف ١٠ G في المدرسة الثانوية تستخدم المحمدية ٧ يوجياكارتا نوعا من الباحثة الوصفي مع نهج كمي. المجتمع الإحصائي في هذه الرسالة هو جميع طلاب الصف العاشر في SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta ، والعينة المأخوذة هي الصف ١٠ G بإجمالي ٢١ طالبا. يستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والاختبارات والتوثيق.

نتائج الباحثة تظهر هذه الدراسة أنه: بالنظر إلى متوسط التردد أعلاه وهو ١٠,٣٥ ، يمكن توضيح أن هناك بعض طلاب الصف ١٠ G في SMA المحمدية ٧ يوجياكارتا لا يزالون يواجهون مستوى عال من الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مهارة القرعة. تكمن صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القرعة في نطق ومعرفة الحروف الحجية والحروف المخاريجول التي تكون ضئيلة للغاية ، وعادتهم في قراءة اللغة العربية التي لا تتقن ، فلا يوجد جهد ليكونوا قادرين على إطلاق قراءة عربية خاصة بهم ، إنما مجرد اتباع الروتين في المدرسة مثل BTA الإلزامي اللامنهجي (قراءة وكتابة القرآن). الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على مشكلة تعلم مهارة القراءة حتى تسير بسلاسة ، من بين أمور أخرى:

١. علاجي

٢. جذب الطلاب لاتباع إرشادات اقرأ دائما لأنها إلزامية خارج

المنهج يجب عليهم اتباعها ،

٣. أخبر تاريخ العرب ،

٤. استخدام التعلم السمعي والسمعي البصري ،

٥. التعود على القراءة والحفظ من المفردات التي يقرأها الطلاب.

إن تشابه الباحثة السابق مع الباحثة الذي بحثت عنه هو نفس

التركيز أكثر على صعوبة تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن

الدراسات السابقة استخدمت الأساليب الكمية واستخدمت

تقنيات جمع البيانات الرصدية والمقابلات والاختبارات والتوثيق.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعا من الباحثون النوعي الوصفي. هذا هو الباحثون الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي تحدث مثل السلوك والإدراك والدافع وما إلى ذلك. من خلال الوصف في شكل كلمات ولغة ، وفقا لنوع الباحثون المستخدم نوعيا ، تستخدم هذه الطريقة منهج الباحثون النوعي حيث الباحثون النوعي هو منهج علمي غالبا ما يستخدمه الباحثون في كل من مجال العلوم الاجتماعية ، وكذلك التعليم. نهج الباحثون النوعي هو عملية بحث وفهم تستند إلى ظاهرة النقانق والمجتمع. الباحثون النوعي الوصفي، حيث تكون البيانات التي يتم جمعها على شكل كلمات وصور وليس أرقام^{٢٢}

من ناحية أخرى ، وفقا لإسكندر ، فإن الباحثة النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. يتم إجراء الباحثون النوعية على الظروف الطبيعية والاكتشافية. في الباحثون النوعي ، يعد الباحثون أدوات رئيسية ، لذلك يجب أن يكون لدى الباحثين أحكام نظرية ومقابلة واسعة النطاق لطرح وتحليل وبناء الكائن قيد الدراسة. يركز هذا الباحثون أكثر على المعنى والقيمة المقيدة. إذا كانت البيانات التي تم الحصول

^{٢٢} سواروان دانيم ، كونه باحثا نوعيا في تصميم المنهجية والعرض التقديمي ونشر نتائج البحوث للطلاب والباحثين المبتدئين في مجال العلوم الاجتماعية والتعليم والعلوم الإنسانية ، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٢) ، () Cet. انظر الفصل الأول، الصفحة ٥١.

عليها غير واضحة أو تتطلب الوضوح ، فسيقوم الباحثة بتكرار بحثه للحصول على بيانات أكثر تفصيلا ودقة من المخبرين.

من بعض هذه التفسيرات ، يمكن استنتاج أن الباحثون النوعي هو بحث يرتبط ارتباطا مباشرا بالوضع في المجال ، بحيث تكون هناك علاقة مباشرة بين الباحثون والمخبرين أو الأشخاص ذوي الخبرة. سيجد الباحثون أنه من الأسهل فهم الظاهرة التي تحدث. لأن طبيعة الباحثون النوعي شاملة في الأساس. لذلك مع هذه الطريقة النوعية ، يمكن توفير معلومات موضوعية تتعلق بتحليل صعوبة التعلم العربية.

ب. مكان وزمان البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحا واكتمالا ، وتسمح الباحثون بإجراء أبحاث قائمة على الملاحظة وسهلة. لذلك ، يحدد المؤلف موقع الباحثون هو المكان الذي سيتم فيه إجراء الباحثون. في هذه الحالة ، يقع موقع الباحثون دي ييمانكار TVRI تاسيك مالايا ، كيكاماتان جوروب أوتارا ، كابوباتن ريجانج ليونغ.

تم إجراء هذا البحث في ١٥ مارس ٢٠٢٤ - ١٥ يونيو ٢٠٢٤ لمدة ثلاثة أشهر تقريبا.

ج. الموضوع والكائن البحث

موضوع الباحثون هو مصدر للبيانات التي يتم طلبها للحصول على معلومات وفقا لمشكلة الباحثون. مصدر البيانات في الباحثون هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه (Suharsimi Arikunto، ٢٠٠٢ : ١٠٧). للحصول على البيانات الصحيحة ، من

الضروري تحديد المخبرين الذين لديهم الكفاءة ووفقا لاحتياجات البيانات (المهادفة). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد شكل المشاركة وتنفيذ المشاركة وفوائد المشاركة والعوامل التي تؤثر على المشاركة في التعلم. يصف Moloeong (٢٠١٠: ١٣٢) موضوعات الباحثة كمخبرين حيث يساعد الأشخاص الذين يساعدون في تقديم معلومات حول حالة وظروف موقع الباحثون. يصف Moeliono (١٩٩٣: ٨٦٢) موضوعات الباحثون على أنها أشخاص تمت ملاحظتهم في الباحثون. وبناء على هذا الفهم، وصف الباحثون موضوع الدراسة بأنه مدرس قام بتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا يمكن التعبير عن موضوع الباحثون كحالة اجتماعية تريد معرفة ما يحدث فيه. في هذا الكائن الباحثون ، يمكن الباحثون أن يلاحظوا بعمق أنشطة الأشخاص (الجهات الفاعلة) في أماكن معينة (Sugiyono، ٢٠٠٧: ٢١٥). الهدف من هذه الدراسة هو مشاركة جميع معلمي اللغة العربية وجميع طلاب الصف ٤ في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا.

د. خطوة جمع الوقائع

تقنيات جمع البيانات وفقا ل Arikunto هي طرق يمكن استخدامها من قبل الباحثون لجمع البيانات ، الباحثون تظهر الطريقة شيئا مجردا ، ولا يمكن تحقيقه في الأشياء المرئية ، ولكن

يمكن إثبات استخدامه.^{٢٣} وفيما يتعلق بجمع هذه البيانات، وللحصول على بيانات صحيحة،

يستخدم الباحثون الطرق التالية:

١. طريقة الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الباحثون. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية ، الباحثون يشارك الباحثون بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يستخدم كمصدر لبيانات الباحثون.^{٢٤} تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثون لتحسين البيانات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية ، وتفاعل المعلم والطالب في أنشطة التعليم والتعلم ، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم ، وكذلك حالة الطلاب والمعلمين.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم إجابات على الأسئلة.^{٢٥} في هذه الحالة ، يستخدم الباحثون مقابلة منظمة ، يحدد فيها المحاور لنفسه المشكلات والأسئلة التي يجب طرحها بحثا عن إجابات للفرضيات المبنية بدقة.^{٢٦}

^{٢٣} سوهارسيمي أريكسيتو، إجراء البحث نَحج عملي، (جاكرتا: PT. رينيكاسينا، ٢٠٠٢، Cet.XII)، ص.

^{٢٤} سوجيونو، طرق البحث التربوي ؛ النهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: الفايتا ، ٢٠٠٦) ، ص. ٣١٠

^{٢٥} ليكسي. J. Moleong ، منهجية البحث النوعي ، (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠٠٠) ، ص. ١٣٥.

^{٢٦} المصدر نفسه، ص ١٣٨.

عند إجراء تقنيات المقابلة ، يجب أن يكون المحاورون قادرين على إنشاء علاقات جيدة حتى يكون المخبرون على استعداد للتعاون ، ويشعرون بالحرية في التحدث والقدرة على تقديم معلومات حقيقية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثون منظمة (مكتوبة) ، أي عن طريق تجميع العديد من الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبرين مسبقا. هذا حتى تكون المحادثة في المقابلة أكثر تركيزا وتركيزا على الهدف المقصود وتتجنب الحديث الواسع جدا. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضا كمعيار عام ويمكن تطويره من قبل الباحثون من خلال الأسئلة التي تنشأ أثناء أنشطة المقابلة. أجريت المقابلة على طلاب الصف ٤ ب في المدرسة الابتدائية (MIS) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا ، وهم ماسيلينا وبوترا أبريليو وبينتانج فرمان وحببي.

٣. طرق التوثيق

وأشار سوجيونو إلى أن الوثيقة أصبحت من الماضي. قال سوهاريسي أريكونتو إن الوثائق تأتي من كلمة مستند ، والتي تعني البضائع المكتوبة. التوثيق هو سجل للأحداث التي كانت سارية المفعول ، ويمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال لشخص ما. دراسة الوثائق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في الباحثون النوعي. فوائد هذا التوثيق ، يمكن الباحثون الحصول على نتائج التوثيق مع البيانات التي تعزز ما تمت مقابلته ومراقبته ، في هذه الدراسة يقوم الباحثون بالتوثيق باستخدام أدوات مثل الكاميرات وما إلى ذلك. سيقوم الباحثون بتوثيق جميع الأنشطة المتعلقة بالمقابلة لاسترداد جميع البيانات التي تم الحصول عليها.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

يتم تحليل البيانات في الباحثون النوعي قبل دخول المجال وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في المجال. وفي هذا الصدد قال ناسوتيون: "بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل الدخول في الميدان ويستمر حتى كتابة نتائج الباحثون. يصبح تحليل البيانات دليلا لمزيد من الباحثون حتى ، إن أمكن ، يتم تأسيس النظرية. ولكن في الباحثون النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا أثناء العملية في الميدان جنبا إلى جنب مع جمع البيانات في الواقع ، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمع البيانات.^{٢٧}

نسخة مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات ، أن هناك ثلاثة خطوط للنشاط ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج أو التحقق.^{٢٨}

١. يعرف الحد من البيانات بأنه عملية الاختيار ، مع التركيز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم التخفيض منذ جمع البيانات ، بدءا من عمل الملخصات والتميز والباحثون عن الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك ، بقصد وضع البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبا ، ثم يتم التحقق من البيانات. وفقا لمائيو ب. مايلز و أ. ميشيل هوبرمان ، يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية

^{٢٧} سوجيونو، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: الفابيتا ، ٢٠٠٨) ، ٦ ، Cet. ، ص ٣٣٥-٣٣٦.

^{٢٨} حسيني عثمان وبورنومو ستيادي أكبر ، منهجية البحث الاجتماعي ، (جاكرتا: PT Bumi Aksara ، ٢٠٠٩) ، ص ٨٥-٨٩.

اختيار وفصل الانتباه وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنشأ من سجلات معينة في هذا المجال.^{٢٩}

٢. عرض البيانات هو وصف لمجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي ، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل موحد وسهل الفهم. شرح ماثيو ب. مايلز و أ. ميشيل التدفق الثاني المهم لأنشطة التحليل هو عرض البيانات. نحن نقصر "العرض التقديمي" على مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر إلى العروض التقديمية ، سنكون قادرين على فهم ما يحدث وما يجب القيام به مزيد من التحليل أو اتخاذ إجراء بناء على الفهم المكتسب من العروض التقديمية.^{٣٠} هذا النهج الباحثة نوعي وصفي. لذلك ، يتم تقديم البيانات في شكل كلمات / جمل بحيث تصبح سردا كاملا.

٣. استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط النهائي الباحثة النوعي. يجب على الباحثون التوصل إلى استنتاجات والتحقق ، سواء من حيث المعنى أو حقيقة الاستنتاجات المتفق عليها في المكان الذي يتم فيه إجراء الباحثة. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحثون من البيانات للتأكد من صحته وملاءمته ومتانته.

^{٢٩} ماثيو ب. ميلز وآخرون ، تحليل البيانات النوعية ترجمه Tjetjep Rohidi تحت عنوان تحليل البيانات النوعية. كتاب مرجعي عن الأساليب الجديدة ،

(Cet). أنا؛ جاكرتا: UI-Press ، (١٩٩٢) ، ١٦ .

^{٣٠} المصدر السابق(١٧)

يجب أن يدرك الباحثون أنه في الباحثون عن المعنى ، يجب عليه استخدام نهج إيميك ، أي من عدسة المعلومات الأساسية ، وليس تفسير المعنى وفقا لوجهة نظر الباحثون (وجهة نظر أخلاقية).

و. اختبار صحة البيانات

يتم كتابة اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة بحيث يتم ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها ومصداقيتها ، من أجل تلبية متطلبات الموضوعية في هذه الدراسة ، يتم إجراء اختبار صحة البيانات من خلال:

١. التثليث

يعرف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة على النحو التالي:

أ. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة.

ب. تقنيات التثليث

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

ج. تثليث الوقت

غالبا ما يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات. لاختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف

مختلفة.^{٣١}

^{٣١}سوجيونو, مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية ونهج البحث والتطوير (cet) ٢٠٠٤ ; باندونغ: الفايتا ، (٢٠١٤) ، ٣٦٩-٣٧٤.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. خلفية الكائن

١. الملف الشخصي مدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا

المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا هي مدرسة تقع على طريق TVRI Transmitter. في عام ١٩٧٦ ، عهد السيد منان بأرضه التي تغطي مساحة M٢ لصالح المرافق التعليمية ، من خلال العمل مع مجتمع قرية تاسيك مالايا بأكمله ، والسكان المحيطين وقادة المجتمع ، على أرض الوقف هذه ، كان هناك مبنى مدرسة بسيط للغاية مع أسقف من القش وجدران من الخيزران ، لذلك تقف المدرسة حتى الآن والتي نعرفها باسم مدرسة ابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا.

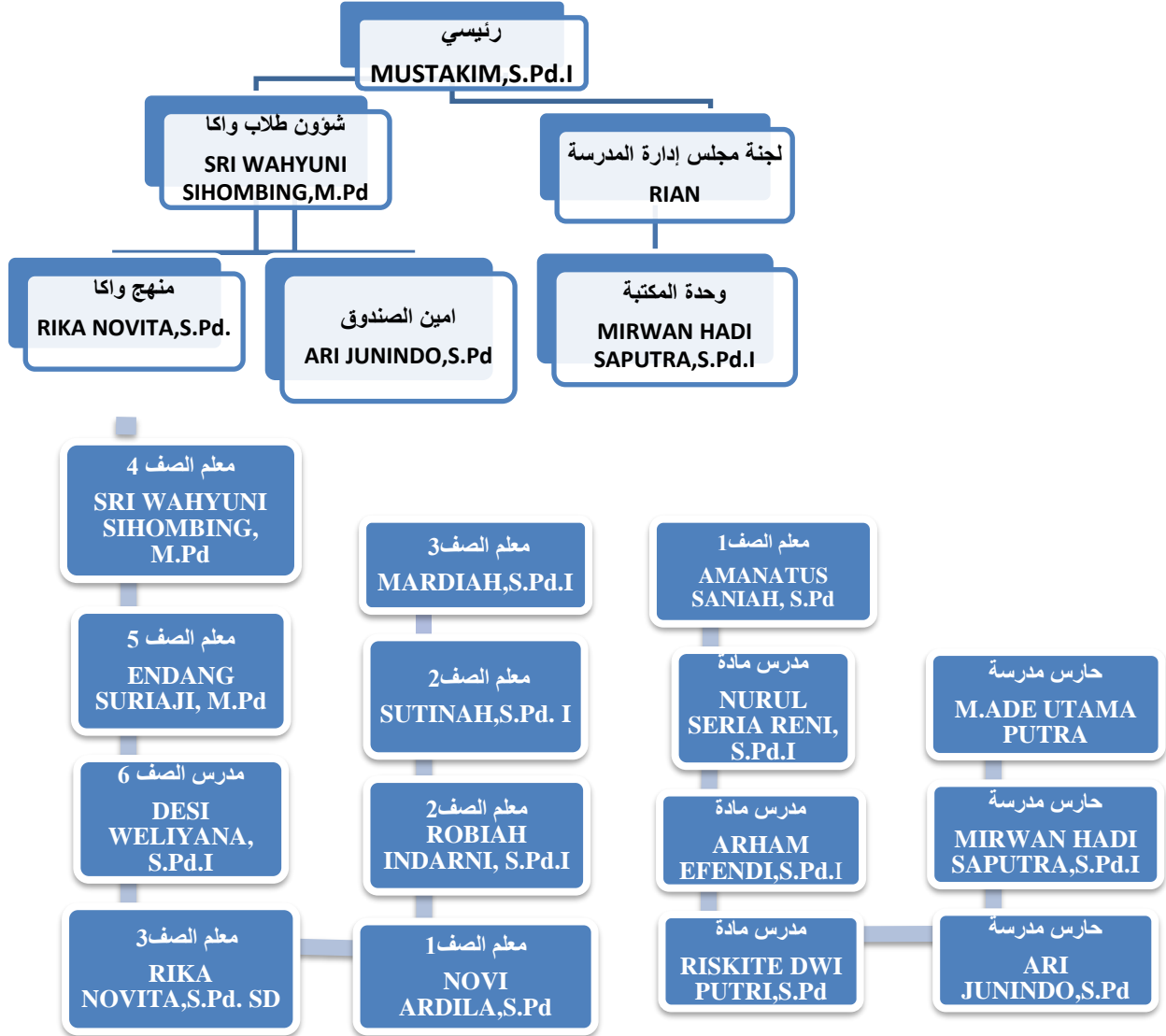
تقع قرية تاسيك مالايا بين الشرق وهي قرية كارانغ أنيار المجاورة. الجنوب هي قرية الأبطال ، إلى الغرب هي قرية تانجونج بيربانيان. في عام ١٩٧٦ كان عدد السكان + ٤٥٠ أسرة. مع سبل عيش هذه القرية ، فإن الغالبية هم من المزارعين ، أي حقول الأرز والمزارع وبعض عمال تكسير الحجارة ، حيث تدار هذه الأنشطة تقليديا. في عام ١٩٧٦ ، لم تكن مرافق التعليم في قرية تاسيك مالايا موجودة في ذلك الوقت وكان عليها الذهاب إلى المدرسة في مكان آخر وللحصول على التعليم كان عليها أن تمر عبر المزارع.^{٣٢}

^{٣٢} مصدر وثيقة ميس غوبي رقم ١٣ بحيرة مالايا

بفضل الله سبحانه وتعالى جنباً إلى جنب مع قادة المجتمع ضمناً ولمس قلبه للتفكير في التعليم المستقبلي للأطفال في تاسيك مالايا والمناطق المحيطة بها ، بهدف الحصول على المعرفة التي تستحق توفيرها في المستقبل. لذلك بجهود قادة المجتمع وتشجيع جميع مستويات المجتمع نجح تاسيك مالايا في عام ١٩٧٦ في إنشاء مؤسسة تعليمية أساسية تبث الإسلام ، وهي المدرسة الابتدائية. المدرسة الإرشادية هي المؤسسة التعليمية الوحيدة في قرية تاسيك مالايا. منذ عام ١٩٧٦ وحتى الآن لم تتوقف هذه المدرسة الخاصة ابتدائية عن تقديم التوجيه لطلابها من أجل تكوين بشر مؤهلين ومفيدين للأمة والدين والدولة.

المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) برئاسة مدير مدرسة يدعى مستكيم ، S.Pd I حالياً Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا طبقت منهجاً مستقلاً لتعلم اللغة العربية. هذا هو الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا.

الهيكل التنظيمي ٣٣



٢ . الرؤية والرسالة المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

رؤية المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

"ممتاز في الإنجاز المهذب في السلوك" (unggul dalam prestasi santun)

(dalam perilaku)

رسالة المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

(١) تقديم خدمة متميزة للطلاب وفقا لكفاءتهم

(٢) تزايد الحماس بشكل مكثف لدى جميع سكان المدرسة

(٣) خلق حياة متناغمة واعتياد السلوك المهذب والاحترام المتبادل للآخرين

(٤) تنفيذ إدارة ديمقراطية ومهنية وتشاركية شفافة تشمل جميع سكان المدرسة

(٥) فرض الانضباط بمسؤولية.

٣ . بيانات المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

الرقم الإحصائي للمدرسة : ١١١٢١٧٠٢٢٠٠٠٥

عنوان المدرسة : طريق TVRI الارسال تاسيك مالايا

رقم تليفون المدرسة : -

سنة التأسيس : ١٩٧٦

مرسوم إنشاء وزارة القانون وحقوق الإنسان: -AHU٢٤٦٤٠٣٥٠٠ .

AH.٠١,٠٤ سنة ٢٠١٦ بتاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠١٦

مرسوم تأسيس التأسيس : رقم : ١٤٦ لسنة ٢٠١٦

مرسوم / سنة الترخيص التشغيلي : رقم: ٤٧٠ لسنة ٢٠١٩ بتاريخ ٦ ديسمبر

٢٠١٩

حالة المدرسة : خاص

الاعتماد : ب

الولاية الجغرافية للمدرسة : الأراضي المنخفضة^{٣٤}

٤. حالة المرافق والبنية التحتية

١. مساحة الأرض: ١٧٨٠,٥ M²

٢. استخدام المبنى: ٨٦٠ م²

٣. استخدام ساحة الحديقة: ١٩٢ م²

٤. استخدام المجال الرياضي: ٢٢٢ م²

٥. مساحة الحديقة: ٢٤٠ م²

٦. الطاقة الكهربائية: ٩٠٠ فولت أمبير

٧. رقم شهادة الأرض : ٠٠١١٨ سنة ٢٠٠٥

^{٣٤} مصدر الوثيقة: ميس جوبي رقم ١٣ تاسيك مالايا

الجدول ٤,١.

المرفق في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا

المبلغ الإجمالي	شرط						نوع الغرفة	رقم
	تضررت بشدة		أضرار طفيفة		جيد			
	وحدة	مجموع	وحدة	مجموع	وحدة	مجموع		
٥	-	-	-	-	غرفة	٥	غرفة الدراسة	١
١	-	-	-	-	غرفة	١	غرفة المدير	٢
١	-	-	-	-	غرفة	١	غرفة المعلم	٣
-	-	-	-	-	-	-	غرفة الإدارة	٤
١	-	-	-	-	غرفة	١	غرفة المكتبة	٥
١	-	-	-	-	غرفة	١	غرفة الوحدة الصحية	٦
-	-	-	-	-	-	-	غرفة تدريب الكمبيوتر	٧
-	-	-	-	-	-	-	غرفة المختبر	٨

-	-	-	-	-	-	-	غرفة الوسائط المتعددة	٩
-	-	-	-	-	-	-	غرفة خدمة متكاملة وقفه واحده	١٠
-	-	-	-	-	-	-	غرفة نائب المدير	١١
-	-	-	-	-	-	-	غرفة الإرشاد الإرشادي	١٢
-	-	-	-	-	-	-	قاعة مجلس الطلبة	١٣
-	-	-	-	-	-	-	غرفة المناسبات	١٤
-	-	-	-	-	-	-	غرفة تعاونية	١٥
١	-	-	-	-	غرفة	١	دور العبادة	١٦

١	-	-	-	-	غرفة	١	وقوف السيارات	١٧
٢	-	-	-	-	غرفة	٢	مراحيض الطلاب	١٨
١	-	-	-	-	غرفة	١	مرايض المعلم	١٩
١	-	-	-	-	غرفة	١	منزل حارس المدرسة	٢٠
-	-	-	-	-	-	-	مركز حارس أمن	٢١
-	-	-	-	-	-	-	مهجع للفتيات	٢٢
-	-	-	-	-	-	-	صندوق أمانات	٢٣
-	-	-	-	-	-	-	إيداع مجلس الوزراء	٢٤
٨	-	-	-	-	وحدة	٨	خزانة المعلم	٢٥

-	-	-	-	-	-	-	خزانة الطالب	٢٦
-	-	-	-	-	-	-	مكتب المعلم	٢٧
١٠٩	وحدة	٢٠	وحدة	٤٠	وحدة	٤٩	مكتب الطلاب	٢٨
١٨	وحدة	٥	وحدة	٤	وحدة	٩	كرسي المعلم	٢٩
١٦٧	وحدة	٥٠	وحدة	٣٧	وحدة	٨٠	مقاعد الطلاب	٣٠
٢	وحدة	١	وحدة	١	-	-	الأجهزة الطبية	٣١
٢	-	-	جبر	١	جبر	١	معدات رياضية	٣٢
٨	-	-	-	-	وحدة	٨	حاسوب	٣٣
٣	وحدة	١	-	-	وحدة	٢	لابتوب	٣٤
٣	وحدة	١	-	-	وحدة	٢	طابعة	٣٥

٢	-	-	-	-	وحدة	٢	سكانر	٣٦
-	-	-	-	-	-	-	تلفون	٣٧
-	-	-	-	-	-	-	تلفزيون	٣٨
-	-	-	-	-	-	-	تسجيل	٣٩
٣	-	-	-	-	وحدة	٣	ميكروفون وارلز	٤٠
١	-	-	-	-	وحدة	١	البروجيكتور	٤١
-	-	-	-	-	-	-	مجموعة المولدات	٤٢
١	-	-	-	-	وحدة	١	بلجيكا	٤٣

ب. نتائج البحث

١. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣

تاسيك مالايا

التعلم هو جهد المعلم الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم. تركز

أنشطة التعلم بشكل أكبر على الأحداث التي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على

فعالية تعلم الطلاب. ومن الفعاليات التي يعيشها الطلبة في التعلم هو النهج الذي

يطبقه المعلمون في عملية التعلم والمرافق والبنية التحتية في التعلم والذي يشمل مصادر التعلم والوسائط ومرافق التعلم والطلاب الذين يتعلمون والمعلمين الذين يلعبون دورا فاعلا في إدارة التعلم داخل الفصل الدراسي. ترتبط عملية تنفيذ التعلم ارتباطا وثيقا بخلق بيئة تسمح للطلاب بالتعلم بنشاط. في محاولة لخلق جو تعليمي موات ، هناك حاجة إلى مهارات جيدة في إدارة الفصول الدراسية^{٣٥}.

التخطيط لتنفيذ أنشطة التعلم هو في الأساس تنفيذ التخطيط الذي تم إجراؤه من قبل. في التنفيذ ، يظهر تطبيق خطوات استراتيجية التعلم المتخذة لتوفير تجربة تعليمية. في هذه العملية ، يمكن ملاحظة كيف أن تقنيات المعلم في التعلم تتطلب نشاط الطلاب بالطريقة الصحيحة في تقديم مادة الدرس المطلوبة بحيث يمكن تحقيق أهداف الدرس المرجوة.

التعلم في التعليم مهم جدا. هذا شكل من أشكال الالتزام بعالم التعليم في إنتاج خريجين جيدين. التعلم الجيد جنبا إلى جنب مع المكونات الداعمة سينتج جيلا جيدا ، والعكس صحيح. لا تزال طرق التعلم أحد مكونات التعلم التي يجب مراعاتها. إن استخدام وسائط التعلم الداعمة جنبا إلى جنب مع أساليب التعلم النشط سيجعل جو التعلم في الفصل الدراسي حيويا وممتعا وغير ممل. سيكون لهذا بالتأكيد تأثير جيد على الطلاب في المستقبل.

^{٣٥}أنا بوتو وبيديانتو وإنده تري واهيوني ، "تنفيذ تخطيط التعلم" ٠٤ ، رقم ٠٢ (٢٠٢٠): ٢٥

لكن استخدام الأساليب المتنوعة لا يفيد بالضرورة أنشطة التعلم إذا كان استخدامها لا يتوافق مع الموقف الذي يدعمها ومع سيكولوجية المتعلمين. لذلك ، هذا هو المكان الذي تحتاج فيه كفاءة المعلمين في اختيار الطريقة الصحيحة ، خاصة في دروس اللغة العربية^{٣٦}.

هذه المادة العربية مهمة جدا ليتم تدريسها من قبل المعلمين في المدرسة ، أحدها المدرسة الابتدائية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن ، والأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية سيكونون قادرين على دراسة مصدر التعاليم الإسلامية بسهولة أكبر. المشكلة الرئيسية المدروسة في هذه الدراسة هي تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية.

هناك مصدران للبيانات في هذه الدراسة، وهما البيانات الأولية التي حصل عليها المؤلف مباشرة من المستجيبين أو الأشياء التي تمت دراستها من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق لمعلمي اللغة العربية وطلاب الصف ٤ ب والبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها مباشرة من وكالات خارجية كبيانات داعمة أو تعزيز للبيانات الأولية، أي من الموظفين في المدرسة الابتدائية.

^{٣٦} سيايفول بحري جمارة، أسوان، استراتيجيات التعليم والتعلم، (جاكرتا: رينيكاسييتا، ٢٠٠٠) ص. ٧٨

فرانسيسكوس جولتوم وأليمين بوربا وموريني نايورهو في كتابهم بعنوان استراتيجيات التعليم والتعلم في التعليم ، في جزء من تنفيذ التعلم يتكون من أنشطة التعلم قبل والأولية وأنشطة التعلم الأساسية وأنشطة التعلم النهائية^{٣٧}.

١. الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية أو التمهيديّة هي أنشطة لتوجيه التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم.^{٣٨} في النشاط الأولي ، يكون بمثابة وصف موجز لمحتوى الدرس ككل ، ثم يعمل أيضا على توفير رابط بين محتوى الدرس الذي يتم تعلمه والمعرفة التي يمتلكها شيفا ويقدم أيضا نظرة عامة على أهداف التعلم^{٣٩}. بناء على عرض البيانات التي تم الحصول عليها ، في الأنشطة الأولية لعملية تنفيذ التعلم ، يبدأ المعلمون بتوفير الدافع الذي يهدف إلى إثارة إحساسهم بحماس التعلم حتى يمكن تشغيل عملية التعليم والتعلم بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، قدم أيضا العديد من الأسئلة حول المواد السابقة التي تمت دراستها، بالإضافة إلى هذه الأسئلة قام أيضا بتسليم المواد المراد دراستها. يمكن أن نستنتج من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها الباحثون أن

^{٣٧} فرانسيسكوس جولتوم ، أليمين بوربا ، وموريني نايورهو ، استراتيجيات التدريس والتعلم في التعليم (مالانج: Literasi Nusantara ، ٢٠٢١): ٤٧.

^{٣٨} فينا فخرية ، ستي مسفوعة ، وف. شوفيكها هيليانا ، *TPACK في تعلم العلوم (جأوة الوسطى)*: NEM Publishers ، ٢٠٢٢): ٢٣٠.

^{٣٩} دياه سونارسيه ونوفي يولياني ، تطوير تعلم الرياضيات القائم على التعلم النشط (جأوة الوسطى: لاكيشا للنشر ، ٢٠٢١): ١٠.

عملية الأنشطة الأولية أو الأولية التي قام بها معلمو اللغة العربية من الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا قد تم تنفيذها بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من حماس وحماس الطلاب في المشاركة في التعلم باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة الغناء في حفظ المفردات.

٢. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسية في عملية التعلم أو في عملية إتقان التعلم. النشاط الأساسي في التعلم هو عملية تشكيل خبرات الطلاب وقدراتهم برمجيا والتي يتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة.^{٤٠} بناء على نتائج الباحثة وجد أنه في عملية أنشطة التعلم الأساسية التي قام بها المعلم وفقا للمادة المقدمة ، تم الحصول على المادة في الكتاب العربي الصف ٤ ب. وهكذا يتكيف مدرس اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية مع الموضوع الذي تمت دراسته. لدعم تعلم المفردات العربية ، يستخدم المعلمون مصادر التعلم في شكل أوراق عمل للطلاب. من ملاحظات المقابلة التي أجراها المؤلف ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم في الأنشطة الأساسية قد تم تنفيذه بشكل جيد

^{٤٠} i Komang Suparsawan ، تعاون النهج العلمي مع نموذج التعلم STAD يشرك الطلاب (باندونغ: تاتا أكبر ، ٢٠٢٠): ٢٧.

وفعال. من تقديم المواد التعليمية والموارد المستخدمة من قبل
معلمي اللغة العربية لطلاب الصف ٤ ب.

٣. الأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو النشاط الأخير في عملية التعلم. في
هذا النشاط ، يمكن للمعلمين توجيه الطلاب لعمل ملخصات
أو استنتاجات للمواد^{٤١}. يعمل النشاط الختامي على تقديم
ملاحظات حول العملية والنتائج التي حققها الطلاب ، وتوفير
المهام وإبلاغ التعلم الذي سيتم تعلمه في الاجتماع التالي^{٤٢}.
استنادا إلى نتائج الباحثة التي حصل عليها الباحثة أنه
في النشاط الختامي لتنفيذ التعلم ، توصل المعلم إلى استنتاجات
حول التعلم الذي تعلمه ، وقدم انعكاسا على النشاط. ثم تابع
بإغلاق التعلم بقول الامتنان والتحيات. يمكن الاستنتاج بناء
على نتائج الدراسة أن أنشطة التعلم الختامية التي تم تنفيذها قد
سارت بشكل جيد.

وفقا لنتائج المقابلات التي أجراها الفاحص ، فإن
ساعات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

^{٤١} شيلا فيتريانا وآخرون ، إدارة نظام التعلم (غرب سومطرة: احصل على الصحافة ، ٢٠٢٢): ٥٤.

^{٤٢} ليلة العصرية ، تخطيط التعلم (Indramayu: الناشر أدب ، ٢٠٢١): ٥٧.

رقم ١٣ تاسيك مالايا فقط ٢ ساعة في الأسبوع. لذلك ، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وذلك لأن اللغة العربية ليست لغتهم اليومية كما ذكرت السيدة أماناتوس سنية كمدرسة للغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا "اللغة العربية ليست لغتهم اليومية ولكنها لغة أجنبية لم تتم دراستها من قبل"^{٤٣}.

ثم وفقا لنتائج مقابلة الطالبة "مارسلينا" طلاب الصف ٤ ب فإن تعلم اللغة العربية يصنف على أنه صعب جدا أو أقل قدرة على استيعاب دروس اللغة العربية^{٤٤}. غالبا ما تواجه أنواعا مختلفة من المشكلات أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يتأثر هذا بالفعل بعدة أشياء ، بما في ذلك صعوبة تفسير اللغة ، وصعوبة الكتابة وحفظ المفردات المعطاة. لذلك ، مطلوب من معلم اللغة العربية أماناتوس سنية أن يكون مبدعا حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات المعطاة بسهولة باستخدام طريقة الغناء في حفظ المفردات هي الطريقة الصحيحة للاستخدام.

^{٤٣} أماناتوس (مدرس) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤ .

^{٤٤} مقابلة مارسلينا (طالبة) ، تم علاجها ، ٢١ مارس ٢٠٢٤ .

لذلك يمكن للمؤلف أن يختتم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا ، تماما مثل تعلم اللغة العربية بشكل عام ، تطبق السيدة أماناتوس سنية طريقة المحاضرة على تعلم اللغة العربية مع إضافة طرق الغناء لحفظ المفردات وعمل الأسئلة بأوراق عمل الطلاب.

٢. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا.

التعلم هو العملية التي يتم من خلالها تحقيق السلوك (بالمعنى الأوسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو الممارسة. التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان نتيجة للتجربة أو التفاعل بين الأفراد والبيئة^{٤٥}. تظهر هذه التغييرات في شكل زيادة نوعية وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات والتفكير والقدرات الأخرى. هذا التغيير هو المعيار لنجاح عملية التعلم التي يمر بها الطلاب.

صعوبة التعلم هي صعوبة يعاني منها الطلاب في أنشطتهم التعليمية ، مما يؤدي إلى صعوبة تعلم كبيرة للطلاب. وذلك لأن الطلاب أقل قدرة على فهم أهمية تعلم اللغة العربية ، كما أن الطلاب أقل قدرة على استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي يتعلم بها الطلاب بشكل أقل فعالية وأقل استدامة. في بعض الأحيان

^{٤٥} كارواي، أويس وجوني بريانسا، دوني، إدارة الفصل الدراسي، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥)، ص. ١٨٨.

عند تلقي الموضوع ، لا يمكن لجميع الطلاب تلقي الدرس ككل ، فهناك طلاب قادرين على تلقي الدروس بسهولة ويسر ، وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في تلقي وفهم المواد التي تم تدريسها. بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون في أسباب صعوبة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا، خلص الباحثون إلى أنه يمكن النظر إليها من جانبين بشكل عام ، وهما صعوبة الطلاب من حيث النطق اللغوي تتكون من صعوبة القراءة وصعوبة من حيث الكتابة.

أ. صعوبة من حيث نطق اللغة

في عملية التعلم يواجه الطلاب صعوبات في نطق اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب، لذلك فإن نقل كلمة لغة أمر صعب للغاية، على سبيل المثال عندما يدعو مدرس اللغة العربية الطلاب لممارسة مهارات النطق بشكل صحيح وصحيح وكتابة بعض المفردات الجديدة. ثم تتم قراءة المفرد الذي تم كتابته بنبرة جيدة وصحيحة ثم يقلد المشاركون في الديدك نطق المعلم ، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة ، خاصة إلى جانب عدم قدرة الطلاب على قراءة الأصوات العربية وتمييزها. تتكون الصعوبة في نطق اللغة من:

(١) صعوبة في القراءة

الهدف الرئيسي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

رقم ١٣ تاسيك مالايا هو تطبيق مهارات القراءة ، من خلال تعريف الطلاب

بقراءة المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح ، ولكن لا يزال هناك العديد من

الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة المفردات العربية بشكل جيد ، وذلك لأن

الطلاب يحصلون على تعليم قراءة النص العربي بشكل مختلف في البيئة التي يتعلم فيها القراءة في حديقة تعليم القرآن. وينظر إلى مؤشرات صعوبة الطلاب في القدرة على القراءة من عدة معايير وهي أن الطلاب يجدون صعوبة في نطق وقراءة المفردات، والكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح.^{٤٦}

(٢) صعوبة من حيث الكتابة

من الصعوبة الصعبة جدا في تعلم اللغة العربية لطلاب المستوى المبتدئ وخاصة الصف ٤ ب كتابة الحروف العربية ، ولا يزال الطلاب مرتبكين مع الحروف العربية ، وكتابة النص العربي مختلفة تماما عن كتابة الحروف اللاتينية ، وهذا عقبة أمام متعلمي اللغة العربية. عادة ما يكتب المشاركون الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار ، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين ، بحيث عندما نقدم كمدرسين تفسيرات لمواد الكتابة العربية ، لا يزال الطلاب لا يجيدون بطلاقة أو يمكنهم تدوين الملاحظات بشكل جيد.

ثم في تعلم اللغة العربية من حيث الطريقة. غالبا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية من حيث الطريقة التي يستخدمها المعلم ، لأنه إذا لم تكن هناك طريقة ذات صلة في تدريس اللغة العربية ، فلا يمكن تقديم المادة بطريقة منظمة. لأن هذه الطريقة تلعب دورا مهما في تحديد المحتوى وكيفية تعلم اللغة العربية جيدا عندما تكون في الفصل.

^{٤٦} أماناتوس (مدرس) ، مقابلة ، صرفت في ٢١ مارس ٢٠٢٤

عند اختيار طريقة تعليمية فعالة لتطبيقها على الطلاب، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار، مثل تدريب المعلمين. إن المعلم الذي لا يتدرب على استخدام الطريقة قبل أن يمارسها مع الطلاب في عملية التعليم والتعلم داخل الفصل سيواجه عدة صعوبات، وبصرف النظر عن هذه العوامل، هناك عامل آخر لا يقل أهمية وهو عمر الطلاب. ويرتبط عامل العمر ارتباطاً وثيقاً بتحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها.

طرق التعلم الجيدة للطلاب ليست جيدة في بعض الأحيان للبالغين. والعكس صحيح. لذلك، عند تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية، يجب تعديلها وفقاً لظروف الطلاب، سواء من حيث العمر أو الاهتمامات أو المواقف أو مشاعر الطلاب أثناء عملية التدريس. تتغير الظروف لدى الطلاب أيضاً باستمرار، حيث يجب على المعلم أيضاً مراقبة جميع التغييرات في الموقف الموجود في هؤلاء الطلاب قبل بدء التعلم، عندما يبدأ التعلم في الوصول إلى التعلم والتقييم.^{٤٧}

التعلم والتقييم.

"أعرب أماناتوس سنية S.Pd.I عن رأيه كمدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا بأن صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب هي أنه لا يزال من الصعب قراءة المفردات العربية بسبب العدد الكبير من

^{٤٧}تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (مراجعة كيفية تدريس المعلمين في مدرسة عليا نيجيري ١ باري)، بارينار، ٢٠١٨، ص ٧٠-٧١

الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون التلاوة ، ثم كتابة الحروف العربية وحفظ المفردات المعطاة إذا لم يستخدموا طريقة الغناء".^{٤٨}

بالإضافة إلى هذه الآراء ، عبر بعض طلاب مدرسة "مارسيلينا وبوترا أبريليو" عن ابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا أيضا عن بعض الصعوبات التي يعاني منها الطلاب وكذلك رأي أم أماناتوس سنيا S.Pd.I بأن الصعوبة التي واجهوها كانت صعوبة قراءة المفردات العربية وكتابة المفردات العربية وملء الأسئلة التي لا تعرف معناها.^{٤٩}

من نتائج المقابلة ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا ، الخميس ٢١ مارس ٢٠٢٤ ، لا يزال هناك الكثير ممن يواجهون صعوبة سواء من حيث تدريس اللغة أو صعوبة الطلاب من حيث كتابة اللغة العربية.

٣. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا

التعلم هو نشاط له هدف. بعض أهداف التعلم هذه تتحقق حقا وبعضها أقل إدراكا من قبل أولئك الذين يتعلمون. يرتبط الغرض من التعلم ارتباطا وثيقا بتغيير أو تكوين سلوكيات معينة. وفقا ل Alisuf Bahri في كتابه قال إن أهداف

^{٤٨}أماناتوس (معلم) ، مقابلة ، في كوروب ، ٢٧ مارس ٢٠٢٤

^{٤٩}مارسيلينا وبوترا أبريليو (المعلمون) ، مقابلة ، في Curup ، ٢٧ مارس ٢٠٢٤

التعلم الإيجابية والتي يمكن تحقيقها بشكل فعال لا يمكن تحقيقها إلا في عملية التعلم^{٥٠}.

من حيث المبدأ ، لكل طالب الحق في تحقيق إنجاز تعليمي مرض. ولكن في الواقع ، من الواضح أن كل طالب لديه اختلافات ، سواء من حيث القدرات الفكرية والبدنية أو الخلفية العائلية أو العادات أو مناهج التعلم المستخدمة. هذا الاختلاف الفردي يسبب اختلافات في سلوك التعلم لكل طالب وبالتالي ، الظروف التي لا يستطيع فيها الطلاب التعلم كما ينبغي ، سواء في تلقي التعلم أو استيعابه ، كما يتضح من ظهور اضطرابات سلوك الطالب مثل الصراخ في الفصل ، وإزعاج الأصدقاء ، والقتال غالبا ما يتخطى الفصل ، وغالبا ما لا يدخلون المدرسة ، وسريع الانفعال ، ومتقلب المزاج ، وغاضب ، وأحيانا مرتبك.^{٥١} ثم بعض العوامل التي يواجهها الباحثون في هذا المجال هي عوامل داخلية وخارجية.

أ. (العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

(١) المعربي (عالم الخلق)

وفقا لمخبر يدعى مارسيلينا "لأن اللغة العربية صعبة لأنها تعني لو أومي

التي يصعب فهمها"^{٥٢}

^{٥٠} أيسوف صبري ، علم النفس التربوي ، (جاكرتا: بيدومان إلو جايا ، ٢٠٠٧) ، سبت التاسع عشر ص ٨٤

^{٥١} مختار ، تصميم تعلم التربية الدينية الإسلامية ، (جاكرتا: م. غزالي ، ٢٠٠٥) ، ص ٤٧

^{٥٢} مارسيلينا (متعلمة) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

وفقا للمخبر المسمى Bintang "لأن اللغة العربية صعبة لأن اللغة العربية ليست لغتنا الأم ، لذلك لا يعرف Bintang المعنى ثم يصعب قراءة النجم أيضا"^{٥٣} وفقا للمخبر المسمى ابن أبريليو ، "لأنه من الصعب تعلم اللغة العربية بسبب المعنى الذي لا أعرفه ، تصبح والدتي صعبة إذا كنت تريد ملء الأسئلة التي قدمتها أمي نيا"^{٥٤}

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بالجوانب المعرفية (عالم الإبداع) في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا في تعلم اللغة العربية ، يمكن استنتاج أن معظمها يظهر أن اهتمام الطلاب وموهبتهم منخفضة جدا أيضا ، حتى أن بعض الطلاب ليس لديهم اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. كما ذكر أومي أماناتوس سانيا S.Pd.I علاوة على ذلك ، لإتقان الترجمة ، يشكو معظمهم من عدم معرفة معنى المفردات العربية التي يتم تدريسها لاحقا عن الطلاقة في القراءة والقراءة العربية وكتابة اللغة العربية ، ويجد معظمهم صعوبة في القراءة لأنها غير عادية.

^{٥٣} بينتانغ (متعلم) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٥٤} بوترا أبريليو (متعلم) ، مقابلة ، في Curup ٢١ مارس ٢٠٢٤

٢) عاطفي (عالم الذوق)

وفقا للمخبر المسمى فرمان فصل ٤ ب "لست مهتما بتعلم اللغة العربية ، ولا يوجد دافع لتعلم اللغة العربية ، لأنه من الصعب إذا لم يدرس أحد عند الدراسة خارج المدرسة"^{٥٥}

وفقا لمخبر يدعى حبيبي فصل ٤ ب ، "الاهتمام بتعلم اللغة العربية ليس كثيرا ، إذا كان الدافع متواضعا ، فإن الأم ليست راغبة جدا ، إذا كان وقت الدراسة خارج المدرسة ، فهناك إذا طلب منهم الوالدان أن يقرأوا"^{٥٦}

وفقًا لمخبر يُدعى مارسيلينا فصل ٤ ب "ليس لدي اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، ولكن إذا كان لدي الكثير من الدوافع للتعلم، وإذا كان هذا الدافع موجودًا، فأنا ما زلت أرغب في أن أكون قادرًا على التحدث باللغة العربية، وإذا كان لدي حان الوقت للدراسة خارج المدرسة، على الأقل يمكنني القيام بذلك في المنزل إذا كان لدي واجبات منزلية، فقط من نيا"^{٥٧}

وفقا لنتائج المقابلات مع بعض هؤلاء الطلاب حول الجانب العاطفي (مجال الذوق) في تعلم اللغة العربية ، يمكن استنتاج أن القليل منهم لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية ، ثم من ناحية أخرى نادرا

^{٥٥} فرمان (متعلم) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٥٦} حبيبي (متعلم) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٥٧} مارسيلينا (بيسيرا ديديك) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

ما يكون لديهم إدارة وقت الدراسة الخاصة بهم ، ومعظمهم سيتعلمون فقط عندما يكون هناك مهمة أو اختبار يومي أو عندما يطلب منه أن يكون مع والديه.

(ب) العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

(١) الأسرة أو البيئة المنزلية

وفقاً لمخبر يُدعى فيرمان، الصف ٤ ب، "مخاوف أولياء الأمور بشأن الدراسة في المنزل طبيعية تمامًا، فهم لا يسألونني أبدًا عما إذا كانوا يساعدونني في العمل، لذلك إذا سألت والدي إذا كنت أرغب في التدريس، فسوف أستمر في التدريس". أعد الدروس خلال جدول دروس اللغة العربية.^{٥٨}

وفقاً لمخبر يُدعى حبيبي ٤ الصف ب "ينتبه أولياء الأمور إلى الدراسة في المنزل، وأحياناً يُسألون عما إذا كان هناك واجبات منزلية أم لا، ثم يقولون لهم ادرسوا، ويتم توبيخهم إذا لعبوا على هواتفهم المحمولة وهم الذين ساعدوني في واجباتهم المدرسة، لكن في بعض الأحيان يبحثون على هاتف أومي المحمول ويستمرون في تكرار مادة الدرس إذا كان هناك واجبات منزلية أو امتحانات، فقط

ادرسوا، أومي^{٥٩}

^{٥٨} فيرمان (متعلم) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٥٩} حبيبي (متعلم) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

وفقا لمخبر يدعى مارسيلينا الصف ٤ ب ، "غالبا ما يدرس الآباء في المنزل ، وأعترف أنهم نادرا ما يرغبون في ذلك ، إذا ساعدوا إذا كان هناك واجب منزلي ، ثم إذا كانت مشكلة تكرار المواد في المنزل في بعض الأحيان"^{٦٠}

وفقا لنتائج المقابلات مع بعض هؤلاء الطلاب ، يمكن الاستنتاج أن العوامل العائلية ، أي في هذه الحالة ، هي اهتمام الآباء بتعلم الأطفال في المنزل متنوع تماما ، وهناك آباء يميلون إلى أن يكونوا غير مباليين ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم ، وهناك أيضا أولئك الذين غالبا ما يدركون أطفالهم بالتعلم. ثم يطلب بعض الطلاب عند القيام بمهام في المنزل ، وخاصة اللغة العربية ، المساعدة من أمهاتهم ، وهناك أيضا أولئك الذين يبحثون بشكل مستقل بمفردهم مع القواميس أو بمساعدة الهواتف الذكية. يتضح من الشرح أعلاه أن معظم الطلاب نادرا ما يكررون المفردات والمواد العربية التي تم تدريسها في المدرسة لأنهم لم يدرسوا أبدا في المنزل. هذا مهم من رأي أومي أماناتوس سانيا S.Pd.I

"هناك البعض في منزله يشاركون في حديقة تعليم القرآن أو يقرأون ، لكن هناك بعض الطلاب الذين لا يشاركون أيضا ، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة المفردات العربية"^{٦١}

^{٦٠} مارسيلينا (متعلمة) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

^{٦١} أماناتوس (مدرس) ، مقابلة ، في Curup ، ٢١ مارس ٢٠٢٤

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل أخرى لصعوبة تعلم اللغة العربية نفسها وهي عدم الاهتمام أو الرغبة في تعلم اللغة العربية وتحفيز الطلاب. حتى الآن ، لا تزال أومي أماناتس سانيا S.Pd.I تحاول تحسين جودة التعلم من حيث الأساليب والوسائط التي سيتم تطبيقها على الطلاب في تقديم المواد التعليمية في الفصل.

٤. كيفية التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

من هذا الوصف تناقشنا عن صعوبة التعلم في تعلم اللغة العربية ، ولكن بصرف النظر عن كل ذلك هناك العديد من الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

ومن أجل تحقيق أهداف التدريس بشكل جيد، يجب أن تكون العلاقة بين المعلمين والطلاب راسخة أيضا، لأنه مع وجود علاقة جيدة، يكون هناك تعاون واضح في دعم تحقيق هذه الأهداف التدريسية، مثل الاهتمام المتبادل بحل المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج مقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا ، أوضح تاسيك مالايا عن خطوات التغلب على صعوبة التعلم وهي: أنا كمدرس لغة عربية خطوتي في التغلب على صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تعريف الطلاب بقراءة المفردات العربية لتعريف الطلاب بقراءة اللغة

العربية ، بعد ذلك أقوم كمدرس بتفسير معنى كل كلمة باللغة العربية وإخبارهم لحفظها بهدف زيادة مفردات الطلاب ، أحاول أيضا تشجيع الطلاب على الرغبة في التواصل معي كمدرس للغة العربية بالمفردات التي لديهم حتى من خلال مزج اللغات التي يحصلون عليها.^{٦٢}

ثم هناك طريقة أخرى للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية ، أول شيء يجب فعله هو استخدام طريقة التكرار. يعتبر التكرار فعالا بما يكفي لزيادة نجاح تعلم الطلاب. لأن ما يتم تعلمه اليوم إذا تم تكراره أو استدعاؤه دائما في المنزل ، بالطبع ، سيتم تسجيله دائما من خلال ذاكرة الطالب الخاصة.

يعد تكرار الدروس أمرا مهما جدا للطلاب ، ويتم ذلك لتذكر المواد التي تم تدريسها في المدرسة ، وزيادة فهم الطلاب للدرس وربط الموضوع الذي تم تدريسه بالمادة التي سيتم تدريسها. مع تكرار المفردات المتكررة ، سيكون من الأسهل على الطلاب تذكرها. وبالمثل ، في التعلم ، من المهم للطلاب تكرار المواد الموجودة لزيادة فهم الطلاب. في حين أن المقصود بتكرار الدروس هو نشاط للتغلب على المشكلات من خلال تكرار الدروس التي تم تسليمها من خلال عملية إدخال المعلومات في الذاكرة طويلة المدى من خلال عملية إدخال المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.^{٦٣}

بالإضافة إلى استخدام طريقة التكرار ، في التعلم ، هناك حاجة إلى دور الوالدين لتقديم المشورة والتوجيه دائما لأطفالهم ليكونوا دائما نشطين في التعلم والحصول على درجات مرضية. لأن الأطفال في طفولتهم ما زالوا بحاجة إلى دور الصحابة وكذلك الآباء لتشجيعهم على التعلم.

كونك أبا وأما لا يكفي فقط لإنجاب الأطفال ، يقال إن كلا الوالدين لديهما المؤهلات ليكونوا آباء وأمهات عندما يكونون جادين في تعليم أطفالهم. يعتبر الإسلام التعليم حقا من حقوق الأطفال ، والذي إذا أهمل كلا الوالدين ، فهذا يعني أنهم ظلموا أطفالهم وفي وقت لاحق يوم القيامة سيحاسبون. الرجل هو القائد والشخص المسؤول عن عائلته. والمرأة هي القائد والشخص المسؤول عن منزل زوجها وأطفاله.^{٦٤}

ثم الجهد المبذول للتغلب على صعوبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحفيز أنفسهم ليكونوا أفضل في عالم التعليم ، لأنه كلما كانت جودة التعليم أفضل ، كلما تم إنتاج الموارد البشرية بشكل أفضل. ثم سيدعم النجاح في المستقبل. يجادل تيراني روشان بأن الدافع هو القوة التي تدفع الشخص إلى فعل شيء ما لتحقيق هدف ما.^{٦٥}

^{٦٤} إبراهيم أميني ، من أجل عدم تعليم الأطفال بشكل خاطئ ، (جاكرتا: الهدى ، ٢٠٠٦) ، ١ ، Cet. ١ ، ص ١٠٧-١٠٨

^{٦٥} تيراني روسيان ، وآخرون ، النهج في عملية التدريس والتعلم ، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ١٩٨٩) ، ص ٩٥

لذلك ، يمكن أن نستنتج أن الدافع هو عامل دافع أو دافع يمكن أن يشير إحساسا بالحماس وقادر أيضا على تغيير السلوك البشري أو الفردي ليؤدي إلى أشياء أفضل لأنفسهم. علاوة على ذلك ، فإن الجهد المبذول هو أنه كمدرس يجب أن يقترب من الطلاب الذين يصعب عليهم قبول التعلم ، لأن هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى توجيه إضافي.

بحيث يتحقق الغرض من التعليم وفقا لقانون التعليم المعمول به. يتم تعريف نهج التعلم على أنه وجهة نظر حول عملية التعلم ، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة جدا تستوعب وتلهم وتقوي وتشكل أساس أساليب التعلم ذات النطاق النظري المعين.^{٦٦}

لا يمكن فصل الجهود المبذولة مع نهج التعلم الذي يقوم به المعلمون عن الرغبة أو روح التعلم التي ولدت من هؤلاء الطلاب. ومع ذلك ، يجب أن يكون دور المعلمين كمعلمين هنا قادرا على زيادة حماس الأطفال للتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية معا.

شجع أو شجع الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية على أن يصبحوا أكثر نشاطا في التعلم للحصول على إنجازات أفضل. يمكن أن ينشأ الدافع من الخارج وكذلك من داخل الفرد نفسه. يتم إعطاء الدافع الذي يأتي من خارج الفرد من قبل محفزات مثل الآباء والمعلمين والمستشارين والأستاذ / الأستاذ والأشخاص

^{٦٦} كومالاساري ، التعلم السياقي للمفاهيم والتطبيقات ، (باندونغ: رقيقة أديتاما ، ٢٠١٣) ، ص ٥٤

المقربين وغيرهم. في حين أن الدافع الذي ينشأ أو ينشأ في شخص ما ، يمكن أن يكون سببه شخص لديه الرغبة في أن يكون قادرا على تحقيق شيء ما (الأهداف) وهلم جرا.^{٦٧}

ب. مناقشة

(١) عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك

مالايا

التعلم في التعليم مهم جدا. هذا شكل من أشكال الالتزام بعالم التعليم في إنتاج خريجين جيدين. التعلم الجيد جنبا إلى جنب مع المكونات الداعمة سينتج جيلا جيدا ، والعكس صحيح.

لا تزال طرق التعلم أحد مكونات التعلم التي يجب مراعاتها. إن استخدام وسائل التعلم الداعمة جنبا إلى جنب مع أساليب التعلم النشط سيجعل جو التعلم في الفصل الدراسي حيويا وممتعا وغير ممل. سيكون لهذا بالتأكيد تأثير جيد على الطلاب في المستقبل.

لكن استخدام الأساليب المتنوعة لا يفيد بالضرورة أنشطة التعلم إذا كان استخدامها لا يتوافق مع الموقف الذي يدعمها ومع سيكولوجية المتعلمين. لذلك ، هذا هو المكان الذي يلزم فيه كفاءة اختصاصيي التوعية في اختيار الطريقة

^{٦٧} بوروا أتماجا براويرا ، علم النفس التربوي من منظور جديد ، (جوجاكارتا: Ar-Ruzz Media ، ٢٠١٢) ، ص. ٣١٩

الصحيحة. وبالتالي ، فإن اختيار واستخدام الأساليب المتنوعة ليس مفيدا دائما إذا تجاهل اختصاصيو التوعية العوامل التي تؤثر على استخدامها^{٦٨}.

لا تزال طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا تستخدم طريقة المحاضرة. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل لأن عملية التعلم تركز فقط على المعلم. لذلك ، فإن اهتمام ودافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد ملاحظة الباحثين هي ٦٠٪ فقط.

٢ (الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

التعلم هو العملية التي يتم من خلالها تحقيق السلوك (بالمعنى الأوسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو الممارسة. التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان نتيجة للتجربة أو التفاعل بين الأفراد والبيئة^{٦٩}. تظهر هذه التغييرات في شكل زيادة نوعية وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير والقدرات الأخرى.

صعوبة التعلم هي الصعوبة التي يعاني منها المتعلمون في أنشطة التعلم الخاصة بهم ، والمتعلمين لديهم صعوبة في التعلم. وذلك لأن الطلاب أقل قدرة على فهم أهمية تعلم اللغة العربية ، كما أن الطلاب أقل قدرة على استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. لا

^{٦٨} سيانغول بحري جمارة، أسوان، استراتيجيات التعليم والتعلم، (جاكرتا: رينيكاسيبتا، ٢٠٠٠) ص. ٧٨
^{٦٩} كارواني، أويس وجوني بريانسا، دوني، إدارة الفصل الدراسي، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥)، ص. ١٨٨

يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي يتعلم بها الطلاب بشكل أقل فعالية وأقل استدامة. في بعض الأحيان عند تلقي الموضوع ، لا يمكن لجميع الطلاب تلقي الدرس ككل ، فهناك طلاب قادرين على تلقي الدروس بسهولة ، وهناك أيضا طلاب يجدون صعوبة في تلقي وفهم المواد التي تم تدريسها.

هذا التغيير هو المعيار لنجاح عملية التعلم التي يمر بها الطلاب. واستنادا إلى بيانات من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، وجد الباحثة الصعوبة التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وهي أنه لا يزال من الصعب قراءة المفردات العربية بسبب كثرة الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون التلاوة، ثم كتابة الحروف العربية وحفظ المفردات المعطاة.

٣) العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi

رقم ١٣ تاسيك مالايا.

بناء على بيانات من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، قسم الباحثة

صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ٤ ب في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم

١٣ تاسيك مالايا مقسمة إلى قسمين

(١) العوامل الداخلية التي تشمل جانبيين مهمين ، وهما الجانب المعرفي (عالم الخلق)

والجانب العاطفي (عالم الكارسا)

(٢) العوامل الخارجية التي تشمل جزءا مهما هي أيضا الأسرة أو البيئة المنزلية. بالإضافة

إلى العوامل التي تسبب صعوبة التعلم ، سيشرح المؤلف هنا أيضا كيف يتغلب

الطلاب على صعوبة التعلم لديهم. بناء على نتائج المناقشة السابقة ، إليك العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على تعلم اللغة العربية:

أ. العوامل (الداخلية) سبب صعوبة تعلم طلاب اللغة العربية الصف ٤ ب

المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا. بناء على نتائج

المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة

تعلم الطلاب في الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية، في الجوانب المعرفية

في تعلم اللغة العربية تظهر أن اهتمام الطلاب وموهبتهم منخفضة جدا

أيضا، حتى أن بعض الطلاب ليس لديهم اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة

العربية بشكل أعمق. بينما في الجانب العاطفي (مجال الذوق) في تعلم

اللغة العربية ، فإن القليل منهم لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم

لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية ، وخلص الباحثة إلى أنه يمكن

النظر إليها من جانبيين بشكل عام ، وهما صعوبة الطلاب من حيث

تدريس اللغة ثم صعوبة الطلاب من حيث الكتابة.

ب. بناء على نتائج المناقشة السابقة ، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي

تسبب صعوبة تعلم الطلاب في البيئة الأسرية التي تتكون من عدم وجود

موقف وتشجيع للتعلم من الأسرة.

٤) كيفة التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis)

Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا.

يعد المعلمون أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم ، مما يلعب دورا في الجهود المبذولة لتشكيل الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. يطلب من المعلمين أيضا إتقان المعرفة التي سيدرسونها ، مما يعني أنه يجب عليهم إتقان تفاصيل العلم أو مجال الدراسة الذي يمثل مهمتهم والمواد اللازمة للتعميق. وبالتالي ، لا يتوقع من المعلمين نقل الموضوع الوارد في المناهج الدراسية فحسب ، بل أيضا تطويرهم وإثرائهم مع تطور العلوم.

ما يفعله المعلمون في التغلب على صعوبة تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا هو تقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين يشعرون بعدم تلقي الدروس ، ويتم تقديم التوجيه في ساعات معينة ويهدف إلى تحسين جودة تعلم الطلاب في استكشاف المواد. بالإضافة إلى الاحتفاظ بفواتير مفروقات لجميع الطلاب ، يطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية ومعانيها. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ اللغة وفهم معناها ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بإجراء التقييمات ، شفها وكتايبا. يتم إجراء هذا التقييم حتى يعرف المعلمون إلى أي مدى يمكن للطلاب

تلقي الدروس ويعرف المعلمون النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من صعوبة في

التعلم.^{٧٠}

تظهر جهود المعلم في التغلب على صعوبة تعلم الطلاب في المواد العربية أن

الجهود جيد بما فيه الكفاية. لذلك وفقا للباحثين، فإن جهود المعلمين في التغلب على

صعوبة تعلم الطلاب في المواد العربية جيدة بما فيه الكفاية. ويمكن ملاحظة ذلك من

المناهج المستخدمة وتحفيز المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية.

^{٧٠} أماناتوس ، (مدرس) ، محالبة ، في Curup ، ٢٤ مارس ٢٠٢٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

بناء على تحليل البيانات من نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا فيما يتعلق بتحليل صعوبة التعلم العربية ، يمكن استنتاج نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا باستخدام أساليب المحاضرات وأساليب الغناء في حفظ المفردات واستخدام كتب أوراق عمل الطالب (LKS) في حل الأسئلة.
٢. صعوبة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا هي تتمثل الصعوبة من حيث النطق اللغوي في:

أ. صعوبة في القراءة

ب. صعوبة من حيث الكتابة

٣. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Guppi (Mis) رقم ١٣ تاسيك مالايا تتكون من عدة عوامل يواجهها الباحثة في هذا المجال ، وهي هناك عوامل داخلية وخارجية.

أ. تتكون العوامل الداخلية نفسها من المجال المعرفي أو الإبداعي حيث يظهر معظم الطلاب اهتماما وموهبة منخفضة جدا للطلاب ، حتى بعض الطلاب ليس لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية ، ثم Affective أو عالم الذوق حيث يهتم عدد قليل من الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لأن بعضهم لديهم دافع منخفض في تعلم اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية هي عوامل بيئية أو منزلية فاهتمام الآباء بتعلم الأطفال في المنزل متنوع تماما، فهناك آباء يميلون إلى عدم الاكتراث ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم، وهناك أيضا من غالبا ما يذكر أطفالهم بالتعلم.

٤ . الجهود المبذولة للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ تاسيك مالايا من خلال توفير الدافع هو عامل دافع أو تشجيع يمكن أن يثير إحساسا بالحماس وأيضا يكون قادرا على تغيير السلوك البشري أو الفردي ليؤدي إلى أشياء أفضل لأنفسهم. علاوة على ذلك ، فإن الجهد المبذول هو أنه كمدرس يجب أن يقترب من الطلاب الذين يصعب عليهم قبول التعلم ، لأن هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى توجيه إضافي.

ب الاقتراحات

من المتوقع أن يصبح هذا الاقتراح مادة دراسية ذات مغزى من أجل تحسين جودة أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi رقم ١٣ اسيك مالايا. الاقتراحات هي كما يلي:

١. إلى معلم اللغة العربية

يجب أن تزيد من تحسين جودة التدريس الذي يتم تشغيله اليوم ، على سبيل المثال باستخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية أكثر تنوعاً حتى لا يستخدموا دائماً أساليب المحاضرات التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل. ثم يجب على المعلم دائماً توفير الدافع للطلاب.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يبدأ تعلم اللغة العربية دائماً من قراءة اللغة العربية وكتابتها.

المراجع

- إبراهيم أميني، حتى لا تربوا أولادكم خطأً، (جاكرتا: الهدى، ٢٠٠٦)
- إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (اسطنبول: المكتبة الإسلامية ط ٤ ط ٢٠٠٤)
- أسيب أحمد هدايت (الاقتناس)، (باندونج،: مراهقة روسداكاريا، (٢٠٠٦)
- أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج، المراهقون روثاداكاريا، ٢٠١١)
- أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج: بي تي تين روسداكاريا، ٢٠١٤)
- بوروا أتماجا براويرا، علم النفس التربوي من منظور جديد، (جوجاكرتا: شركة الروز ميديا، ٢٠١٢)
- بوسيارى مجيدي، منهجية تدريس اللغة العربية، (يوجياكرتا: إزاحة سومبانجسيه، ١٩٩٤)
- بوطو ويديانطا و ا بنداع تري واهيوني ، "تنفيذ تخطيط التعلم" ٠٤، رقم. ٠٢ (٢٠٢٠)
- تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية (نظرة عامة على طرق تدريس المعلمين في المدرسة العالية نيجيري ١ باري باري)، باربيار، ٢٠١٨
- ثوهيرين، علم نفس التعلم تخصص تربية دينية اسلامية ، (جاكرتا: جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٥)
- جامعة جاكرتا بريس، (٢٠٠٨)، ص. ١٤٧-١٤٨. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

حسيني عثمان وبورنومو سيتياي أكبر، منهجية البحث الاجتماعي، (جاكرتا: بي تي بومي أكسارا، ٢٠٠٩).

دانيال هاريونو، القاموس الإندونيسي الكبير، (جاكرتا: وسائط مكتبة فينيكس، ٢٠١٢) دياه سونارسيه ونوبي يولياني، تطوير تعلم الرياضيات القائم على التعلم النشط (جاوا الوسطى: دار نشر لاكيشا، ٢٠٢١).

رشيدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لأغرودة خصوصية: مفاهيم ومنهجية سوجيونو، أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية وأساليب البحث والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠٠٨)

سوجيونو، أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية ومناهج البحث والتطوير (معلومة ٢٠٠٥؛ باندونج: ألفايتا، ٢٠١٤)

سوداروان دانيم، أن تصبح باحثًا نوعيًا في تصميم المنهجية وعرض ونشر نتائج البحث للطلاب ومبتدئي البحث في مجالات العلوم الاجتماعية والتعليم والعلوم الإنسانية، (باندونج: تين روزداكاريا، ٢٠٠٢).

سيفول بحري جمارة، أسوان، استراتيجيات التدريس والتعلم، (جاكرتا: رينيكاسيتا، ٢٠٠٠) سيففل مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: جامعة ماليك مطبعة، ٢٠١١)

شيدر الوسيلة، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج: المراهقون روثاداكاريا، ٢٠١١)

شيللا فيتريانا وآخرون، إدارة أنظمة التعلم (غرب سومطرة: خيت يضغط ، ٢٠٢٢)

طبراني روسيان وآخرون، مناهج عملية التدريس والتعلم، (باندونج: ريماجا روسداكاريا،

(١٩٨٩)

عب الدين نتا، المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم، (جاكرتا: بومي أكسارا، ١٩٩٥)

عبد الحميد، قياس القدرة على اللغة العربية، (مالانج: جامعة ماليك مطبعة ، ٢٠١٠)

عليسوف صبري، علم النفس التربوي، (جاكرتا: دليل العلوم جايا، ٢٠٠٧)

عمر هاماليك، المنهج والتعلم، (جاكرتا: بينا أكسارا، ١٩٩٥)

فرانسيسكوس جولتوم، وأليمين بوربا، وموريني نايبورهو، استراتيجيات التدريس والتعلم في

التعليم (مالانج: محو الأمية نوسانتارا، ٢٠٢١)

فيينا فخرية، ستي مسفوة، وف. شوفيكها هيليانا، تيباك في تعلم العلوم (جاوا الوسطى: ناشرو

نيم، ٢٠٢٢)

كارواتي، أويس وجوني بريانسا، دوني، إدارة الفصل الدراسي، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥)

كومالاساري، مفاهيم وتطبيقات التعلم السياقي، (باندونج: رفيكا أديتاما، ٢٠١٣)

كومانج سوبارساوان، التعاون في المنهج العلمي مع نموذج التعلم ستاد لتنشيط الطلاب

(باندونج: تاتا أكبر، ٢٠٢٠).

ليكسي. ج. موليونج، منهجية البحث النوعي، (باندونج: المراهقون روثاداكاريا ، ٢٠٠٠)

ليلة الأسرة، تخطيط التعلم (إندرامايو: دار أدب للنشر، ٢٠٢١)

ماثيو ب. ميلز، وآخرون، تحليل البيانات النوعية ترجمة تجتجيب روهيدي بعنوان تحليل
البيانات النوعية؛ كتاب مرجعي عن الأساليب الجديدة، (معلومة ؛ جاكرتا: اوي

بريسس، ١٩٩٢)

محب عبد الوهاب، نظرية المعرفة ومنهجية تعلم اللغة العربية، (جاكرتا: جامعة جاكرتا بريس،

٢٠٠٨)

محمد فتح الرحمن وسولستيريبي، التعلم والتعلم: تحسين الجودة التعلم وفق المعايير الوطنية،

(يوجياكرتا: تيراس، ٢٠١٢)

محمود يونس، الطريقة العربية الخاصة. معلومة. ط، (باندونج: هيدياكاريا، ١٩٨١)

مختار، تصميم تعلم التعليم الديني الإسلامي، (جاكرتا: م. غزالي، ٢٠٠٥)

ميارسو، التعلم والتعلم، (يوجياكارتا: تيراس، ٢٠١٢)

ناسوتيون، مبادئ التدريس، (جاكرتا: بومي أكسارا، ١٩٩٥)

نتائج البحث للطلاب ومبتدئي البحث في مجالات العلوم الاجتماعية والتعليم والعلوم

الإنسانية، (باندونغ: تين روزداكاريا، ٢٠٠٢)

يمثل. ر. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن سيديكناس، الفصل الثاني المادة ٣ قسم الدين، منهج

IAIN/STAIN المحسن لعام ١٩٩٩، (جاكرتا: ديتبنفيرا، ١٩٩٧).

الملاحق

الملاحق

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARRIBIAH
 Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No. 101 Kode Pos 13119 Tanjung Tinggi (0773) 21110
 Fax (0773) 21110 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail: ia@iaincurup.ac.id

Nomor : 315 Tahun 2023

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Menimbang a. Bahwa untuk kelancaran penelitian skripsi mahasiswa perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dibimbing;

Mengingat 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2019 tentang Institut Negeri Islam Cendekia;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Cendekia;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor : 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan, Pengembangan dan Pembinaan Program, Disiplin, Sarana dan Peralaksanaan di Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor : 018/550/B/H/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026;
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3054 Tahun 2019 Tanggal 21 Oktober 2019 tentang Penyesuaian Program Studi pada Program Sarjana STAN Cendekia;
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup

Memperhatikan 1. Surat Baktirandah di atas Ketua Prodi PBA Nomor 102/ta.34FT/PPP.00.01/BA/07/2023
 2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 26 Juni 2023

MEMUTUSKAN :

Menetapkan
Pertama 1. **Muhammad Anif Mustafa, M.Pd** 19870723 201503 1 003
 2. **Dr. Rizki SS, M.Si.** 19780205 201101 2 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa:
 N.A.M.A. : Rani Yugita
 N.I.M : 20601023
 JUDUL SKRIPSI : *تحليل صورة تعلم اللغة العربية في مؤسسه التعليم العالي (Ses. 1) GUPPI رقم 13 تاسيك مالايا*

Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 5 kali pembimbing II dilakukan dengan kartu bimbingan diskusi.


Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan.

Kesempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan.

Ketujuh : Apabila terdapat kekhilafan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku.

Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 21 Desember 2023
 Dekan

 /Sutarto

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARRIBIAH
 IAIN CURUP
 No. Dr. A.K. Gani No. 01 Kode Pos 13119 Tanjung Tinggi (0773) 21110-217199 Fax 231010
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> E-mail: ia@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

15 Maret 2024

Nomor : 314 /ta.34FT/PPP.00.503/2024
 Lampiran : Proposal dan Instrumen
 Hal : Permohonan dan Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Rejang Lebong

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Rani Yugita
 NIM : 20601023
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
 Judul Skripsi : *تحليل صورة تعلم اللغة العربية في مؤسسه التعليم العالي (Ses. 1) GUPPI رقم 13 تاسيك مالايا*

Waktu Penelitian : 15 Maret s.d 15 Juni 2024
 Tempat Penelitian : MIS GUPPI 13 Tasik Malaya

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan
 Demikian oleh kerjasama dan izinya disruption tanmalayah

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. Sakit Anshori, S.Pd.I., M.Hum
 NIP. 19511020 200604 1 002

Terbaca dan disampaikan Yth :
 1. Rektor
 2. Wakil I
 3. Ka. Biro AJUK



SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 109/KK.07.03.2/TL.00/03/2024

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor: 336/tn.34/FT/PP.00.9/03/2024 tanggal 15 Maret 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Rani Yugita
NIM : 20601023
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في
MIS GUPPI 13 Tasik Malaysia
Waktu Penelitian : 15 Maret 2024 s.d 15 Juni 2024
Tempat Penelitian : MIS GUPPI 13 Tasik Malaysia

- Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
 2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
 3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Seksi Pendidikan Madrasah
- Asli: Surat Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 20 Maret 2024

Kapala



Lukman

- Tembusan:
1. Raktor IAIN Curup
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 569 /MI-G13/PP-004/V/2024

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : MUSTAKIM, S.Pd.I
NIP : 198210162007101002
Jabatan : Kepala MI GUPPI No. 13 Tasik Malaya

Menerangkan bahwa :

Nama : RANI YUGITA
NIM : 20601023
Jurusan : Tarbiyah /
Program Studi : BAHASA ARAB

Nama tersebut diatas adalah benar telah menyelesaikan penelitian di MI GUPPI No. 13 Tasik Malaya sejak tanggal 15 Maret sampai dengan 15 Juni 2024 dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (Mis) Guppi 13 Tasik Malaya"

Demikian Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21755 Fax. 21019
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: iaic@iaincurup.ac.id Kode Pos 35119

DEPAN **KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

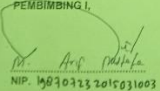
NAMA: Rani Yagita
NIM: 2006023
PROGRAM STUDI: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS: Tarbiyah
DOSEN PEMBIMBING I: M. Arip Musthofa, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING II: Dr. Rini, S.S., M.Si
JUDUL SKRIPSI: تحليل صيغة معلم العربية في مدرسة الابتدائية عبيد الله (Mr) عبيد الله عابدين


MULAI BIMBINGAN:
AKHIR BIMBINGAN:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	07 Feb 2024	Revisi bab I-III	✓
2.	20 Feb 2024	Acc Bab 1-3	✓
3.	19 Mei 2024	Revisi bab 4	✓
4.	14 Mei 2024	Revisi bab 1-5	✓
5.	15 Mei 2024	Revisi bab 1-5	✓
6.	16 Mei 2024	Revisi spasi	✓
7.	21 Mei 2024	Revisi daftar Pustaka	✓
8.	22 Mei 2024	Revisi Abstrak	✓
9.	24 Mei 2024	Acc Pembimbing I	✓
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

CURUP, 15 Mei 2024

PEMBIMBING I: 
NIP. 198709232015031003

PEMBIMBING II: 
NIP. 197002052011012003

- Lembar Depan Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar Belakang Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21755 Fax. 21019
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: iaic@iaincurup.ac.id Kode Pos 35119

BELAKANG **KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

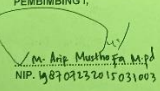
NAMA: Rani Yagita
NIM: 2006023
PROGRAM STUDI: Pendidikan Bahasa Arab
FAKULTAS: Tarbiyah
PEMBIMBING I: M. Arip Musthofa, M.Pd
PEMBIMBING II: Rini, M.Si
JUDUL SKRIPSI: تحليل صيغة معلم العربية في المدرسة الابتدائية عبيد الله (Mr) عبيد الله عابدين


MULAI BIMBINGAN:
AKHIR BIMBINGAN:

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	08 Jan 2024	Revisi bab bimbingan masalah	✓
2.	22 Jan 2024	Revisi Instrumen Penelitian	✓
3.	30 Jan 2024	Revisi wawancara	✓
4.	02 April 2024	Bab 10	✓
5.	30 April 2024	Revisi Keypoint	✓
6.	07 Mei 2024	Acc dan Pembimbing II + Revisi kecap	✓
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 28 Mei 2024

PEMBIMBING I: 
NIP. 198709232015031003

PEMBIMBING II: 
NIP. 197002052011012003

Dokumentasi



Foto Madrasah Ibtidaiyah (Mis) Guppi No 13 Tasik Malaya



Kegiatan Rutinitas Shalat Dhuha



Kegiatan Muhadhoroh



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Tahfiz



Kegiatan Seni Tari



Rutinitas Upacara Setiap hari senin



Kegiatan Perlombaan KSM dan AKMI



Observasi Di Madrasah Ibtidaiyah



Wawancara Peserta didik Kelas IV B



Wawancara Kepada Peserta Didik



Wawancara Kepada Peserta Didik



Wawancara Kepada Guru Bahasa Arab (Amanatus Saniah S.Pd,I)



Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab

INSTRUMEN PENILAIAN

SATUAN PENDIDIKAN: MI GUPPI NO.13 TASEK MALAYA
 MATA PELAJARAN: B. Arab
 KELAS / SEMESTER: 4C / 2

NO	NAMA SISWA	PENGETAHUAN MATERI			
		Anggota keluarga	Dramatisasi	Puisi	Cartun
1	Ahmad	75	80	20	-
2	Amir	70			
3	Arifa	85	40	30	
4	Angus	30	30	50	100
5	Bahang	60	10	-	
7	Denis	70	10	-	
8	Jessica	70	80	70	-
9	Jumanda	70	100	80	-
10	Khalid	85	85	20	50
11	Kyza	80			
12	Marcelina	85	85	70	100
13	Firman	70	80	-	

Hasil Belajar Siswa

NO	NAMA SISWA	PENGETAHUAN MATERI			
		Anggota keluarga	Dramatisasi	Puisi	Cartun
14	Oliver	70	80		
15	Nafira	70	80	80	100
16	Zahra Atika	80	80	50	50
17	Dhani	70	60	70	-
18	Ugo	70	-	100	-
19	Rizki Galis	80	100	100	
20	Rizki R.	70	100	-	
21	Sendu	70	70	80	100
22	Septi dani Alifra	70	80	-	
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Hasil Belajar Siswa



LKS Peserta Didik