

**EFEKTIVITAS MEDIA POHON LITERASI TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI KELAS 4 SDN 07 REJANG LEBONG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH :**

**NURLISNI RAHAYU**

**NIM: 19591157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

**2024**

## SURAT PENGAJUAN SIDANG MUNAQOSAH

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PGMI

Di-Curup

Assalamu'alaikumwarahmatullahiwabarokatuh

Setelah Mengadakan Pemeriksaan Dan Perbaikan Seperlunya Maka Kami Berpendapat Bahwa Skripsi Atas Nama :

Nama : Nurlisni Rahayu

Nim : 19591157

Fakultas : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong

Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Demikian Permohonan Ini Kami Ajukan. Terimakasih

Wassalamualaikumwarahmatullahi Wabarokatu

Rejang Lebong, 24 Januari 2024


Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Syarifah, M.Pd

NIP. 19860114 201503 2 002

  
Fevi Rahmadeni, M.Pd

NIP. 19940217 201903 2 016

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurlisni Rahayu

NIM 19591157

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.” Tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 24 Januari 2024



**Nurlisni Rahayu**

**NIM.19591157**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN CURUP)  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Dr. Ak Gani, Kontak Pos 108, Telp/Fax (0732) 21010 Curup 39119  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Pos 39119

**PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nomor: 56 /In.34/ET/PP.00.9/ 2024

Nama : Nurlisni Rahayu  
NIM : 19591157  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)  
Judul : Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Curup pada:  
Hari/Tanggal : Senin, 12 Februari 2024  
Pukul : 15.00-16.30 WIB  
Tempat : Gedung Munaqasyah Tarbiyah Ruang 02 IAIN Curup

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Tarbiyah.

**TIM PENGUJI:**

Ketua,

Sekretaris,

Svaripah, M. Pd.  
NIP. 198601142015032002

Fevi Rahmadeni, M. Pd.  
NIP. 199402172019032016

Penguji I,

Penguji II,

Dr. H. Beni Azwar, M. Pd. Kons.  
NIP. 196704241992031003

Siti Zulaiha, M. Pd. I.  
NIP. 198308202011012008

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup,

Dr. Sutarto, S. Ag, M. Pd.  
NIP. 197409212000031003



## **KATA PENGANTAR**

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillah robbil'alamin puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong”. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umat-Nya yang selalu kita harapkan dan nantika syafa'atnya dihari kiamat.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga kepada pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini atas bimbingan, nasihat, arahan dan motivasi yang telah diberikan. Ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Idi Warsah, M.Pd.I, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup
2. Bapak Dr. Yusefri, M.Ag. selaku Wakil Rektor I IAIN Curup.
3. Bapak Dr. Muhammad Istan, S.E.,M.Pd. selaku Wakil Rektor II IAIN Curup.
4. Bapak Dr. Nelson, S.Ag. M.Pd.I. selaku Wakil Rektor III IAIN Curup.
5. Bapak Dr. Sutarto, S.Ag M.Pd selaku Dekan Fakultass Tarbiyah IAIN Curup.
6. Bapak Dr. Sakut Ansori, S.Pd.I.M.,Hum selaku Wakil Dekan I Tarbiyah IAIN Curup.
7. Ibu Bakti Komalasari, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Tarbiyah IAIN Curup.
8. Bapak Agus Riyan Oktori, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup.
9. Ibu Syaripah, M.Pd selaku Pembimbing I, yang selalu meluangkan waktu serta sabar dalam membimbing, mengarahkan, serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
10. Ibu Fevi Rahmadeni, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membantu, membimbing, mengarahkan dan memberi saran perbaikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah IAIN Curup.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang diberikan, semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda dan dicatat di sisi Allah SWT sebagai amal ibadah.

Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan sekripsi ini, semoga, sekripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, amin.

*Wassalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rejang lebong,  
Penulis,

2024

Nurlisni Rahayu  
NIM.1959115

# MOTTO

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah , 2 : 286 )

“ Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupayang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang- gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah hirobil alamin*, segala puji bagi Allah, tuhan semesta alam. Yang maha pengasih lagi maha penyayang, ucapan rasa syukur tiada henti saya ucapkan pada-Mu ya Rabb, atas segala nikmat, hidayah dan inayah yang telah engkau berikan kepada ku. Sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang diharapkan.

Sholawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Sedikit keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lupa atas dukungan dan doa dari keluarga dan juga sahabat penulis. Maka peneliti mempersembahkan karya skripsi ini kepada:

1. Teristimewa cinta pertama dan panutanku ayahanda Muhammad Holis. Dan pintu surgaku ibunda Erma Wani. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua dukungan bunda dan ayah saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
2. Adikku tercinta Sahid Agil. Yang selalu menjadi alasan penulis untuk lebih keras lagi dalam berjuang karena dialah termasuk orang yang menjadikan penulis untuk menjadi kuat dan lebih semangat. Terimakasih atas waktu, materi, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
3. Keluarga besar hasanudin dan Zakaria yang telah memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa kepada cucu, keponakan, kakak, dan adik kalian ini.

4. Sahabat penulis. Nita Puspitasari, Dias Adekotejaya, Sena Melinda Aprilia, Marissa Salvana, Friska Arlia, Peni Indriani, Raditya Agata R, Rahma Yanti. Yang telah banyak membantu dan kebersamai proses penulis dari awal perkuliahan sampai tugas akhir. Terimakasih atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini.
5. Sahabat seperjuangan bimbingan skripsi Fauziah Nadila, Euis Kartika dan Jenega Kencana Putri yang telah sama sama berjuang sampai akhir.
6. Seluruh teman teman seperjuangan di kelas PGMI F 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangnku kuliah ini.
7. Ibu Tri Handayani, M.Pd selaku kepala sekolah SDN 07 Rejang Lebong yang telah bersedia menerima dan menyiapkan tempat kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Rita Apriyani, M.Pd selaku wali kelas 4B yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapatdisebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan , semangat, dan doan baik yangdiberikan kepada penulis selama ini.

## ABSTRAK

### **Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.**

Oleh

**Nurlisni Rahayu**

**NIM : 19591157**

Penelitian dilatar belakangi oleh masih banyak siswa yang tidak konsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung, dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran, dari hal tersebut yang menjadi masalah penelitian ini “apakah terdapat efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar kognitif dan afektif siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong “.Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengetahui efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar kognitif dan afektif siswa pembelajaran matematika.

Metode ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Pretest-Posttestl One Group Design*, penelitian ini dilaksanakan di SDN 07 Rejang Lebong pada tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket dan tes. Adapun teknik analisis data yaitu dengan uji prasyarat Normalitas, Homogenitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar (kognitif dan afektif) siswa pembelajaran matematika kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong. Hal ini dapat kita ketahui dari nilai rata-rata pada  $posttest \geq pretest$  yaitu rata-rata  $76,00 \geq 55,00$ , dan pada hasil penyebaran angket didapat rata-rata angket akhir lebih tinggi dari angket awal yaitu  $56,6 \geq 42,2$ . Selain itu pada hasil analisis uji t-test (*Paired Sample t-Test*) dengan data akhir yang diperoleh yaitu nilai signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci: Penggunaan Media Pohon Literasi, Konsentrasi Belajar, Matematika**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Efektivitas.....	10
B. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
1. Fungsi dan manfaat media pembelajaran.....	12
2. Karakteristik media.....	14
3. Jenis-jenis media pembelajaran.....	14
C. Pengertian Pohon Literasi.....	15
1. Kelebihan dan kekurangan media pohon literasi.....	17
2. Manfaat pohon literasi.....	18
D. Konsentrasi Belajar.....	20

1. Pengertian konsentrasi belajar.....	20
2. Indikator konsentrasi belajar .....	21
E. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
F. Kerangka Berfikir.....	28
G. Hipotesis Penelitian.....	31

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Variabel Operasional.....	34
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
F. Jenis dan Sumber Data .....	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Instrumen Penelitian.....	46
I. Teknik Analisis Data.....	48

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Kegiatan Obyektif Sekolah .....	53
B. Hasil Penelitian .....	55
1. Deskripsi data tes konsentrasi belajar (kognitif).....	56
2. Hasil rekapitulasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> konsentrasi belajar (kognitif) .....	58
3. Analisis data tes.....	58
C. Pembahasan.....	67
1. Pelaksanaan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong .....	67
2. Keefektifan media pohon literasi terhadap konsentrasi elajar siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong .....	69

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	75

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian.....	32
Tabel 3.2 Populasi.....	35
Tabel 3.3 Sampel.....	36
Tabel 3.4 Pedoman observasi aktivitas guru.....	38
Tabel 3.5 Pedoman observasi aktivitas siswa .....	40
Tabel 3.6 Skor nilai setiap butir lembar observasi guru dan siswa.....	41
Tabel 3.7 Kriteria penilaian setiap butir lembar observasi .....	41
Tabel 3.8 Pedoman angket konsentrasi belajar siswa .....	42
Tabel 3.9 Kisi-kisi tes konsentrasi belajar siswa .....	43
Tabel 3.10 rubik penilaian angket konsentrasi belajar siswa.....	46
Tabel 3.11 Uji validitas instrument non test .....	47
Tabel 3.12 pemberian skor angket respon siswa.....	51
Tabel 3.13 kriteria tingkat konsentrasi siswa.....	52
Tabel 4.1 Daftar nilai pretest dan posttest.....	57
Tabel 4.2 Deskriptive Statistik.....	58
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.4 Uji Homogenitas .....	60
Tabel 4.5 <i>Paired Samples Statistics</i> .....	61
Tabel 4.6 <i>Paired Sample Test</i> .....	61
Tabel 4.7 Daftar skor nilai angket.....	62
Tabel 4.8 One sampel kolmogrov .....	65
Tabel 4.9 Test homogen.....	66
Tabel 4.10 Test paired.....	66
Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas guru dan siswa.....	68

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 grafik hasil angket awal.....	4
Gambar 1.2 grafik nilai pretest.....	4
Gambar 2.1 kerangka berpikir.....	29
Gambar 4.1 skor angket awal.....	64
Gambar 4.2 hasil angket konsentrasi siswa terhadap media pohon literasi .....	65
Gambar 4.3 skor angket akhir .....	65

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses pembinaan dan pengembangan terhadap kepribadian manusia seutuhnya. Upaya dalam mengembangkan potensi-potensi pada diri, peserta didik, potensi cipta, rasa maupun karsa agar potensinya itu menjadi nyata dan dapat berfungsi dalam perjalanan hidup. Hampir semua orang dikenai pendidikan dan melaksanakan pendidikan.

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman.<sup>1</sup> Konsentrasi belajar adalah pemusatan fungsi jiwa dan dan pemikiran seseorang terhadap objek yang berkaitan dengan belajar, dimana konsentrasi belajar ini sangat penting dalam proses pembelajaran karena merupakan usaha dasar untuk dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik<sup>2</sup>

Dalam belajar, konsentrasi merupakan hal yang diutamakan. Konsentrasi sangat penting dalam belajar, karena ini menyangkut dengan kemampuan siswa untuk menangkap pelajaran yang diberikan guru. Bukan hanya itu, konsentrasi juga berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam belajar.

Konsentrasi salah satu faktor yang dipercaya dapat membawa keberhasilan anak didik dalam mencapai tujuan pembelajarannya adalah konsentrasi yang baik.

---

<sup>1</sup> Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, supardi. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara. hal 1.

<sup>2</sup> Handy Susanto. (2006). "Meningkatkan Konsentrasi Siswa Melalui Optimalisasi Modalitas Belajar Siswa". Jurnal Pendidikan Penabur. V(06):46.

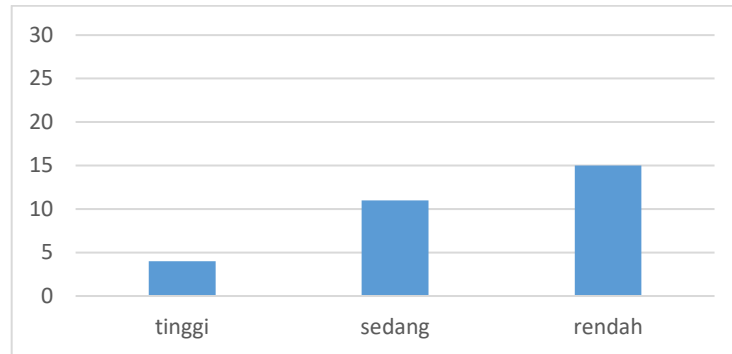


Dengan berkonsentrasi, maka segala hal dapat terekam sebaik-baiknya di dalam memori otak dan selanjutnya dengan mudah dapat dikeluarkan pada saat-saat dibutuhkan.

Dari Observasi awal yang peneliti lakukan di SDN 7 Rejang Lebong berdasarkan hasil wawancara kepada ibu Rita Apriyani guru tematik kelas 4B dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang, menyatakan bahwa siswa masih kurang memahami materi dan juga kurangnya perhatian siswa pada pembelajaran matematika, hal tersebut disebabkan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang efektif dan media media pembelajaran yang menarik. Sehingga mengakibatkan siswa tidak konsentrasi dan siswa asik bermain sendiri tanpa memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.

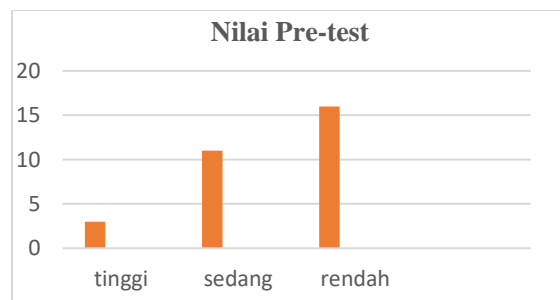
Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dikelas 4 SDN 07 Rejang Lebong terdapat beberapa masalah salah satunya adalah kurangnya konsentrasi belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Kemudian dilakukan penyebaran angket awal pada konsentrasi belajar siswa dengan didapatkan hasil dengan kategori pada gambar berikut:

**Gambar 1.1**  
**Hasil Angket Awal**



Berdasarkan perhitungan sesuai gambar diatas, diketahui bahwa dari 30 siswa yang memiliki kategori rendah sebanyak 15 siswa (50%), yang memiliki kategori sedang sebanyak 11 siswa (36,6%), dan siswa dengan kategori tinggi sebanyak 4 siswa (13,3%). Kurangnya konsentrasi belajar siswa juga dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada gambar dibawah ini.

**Gambar 1.2**



Berdasarkan gambar diagram diatas terlihat bahwa dari 30 siswa hanya ada 3 siswa yang masuk pada kategori tinggi, 11 siswa pada kategori sedang dan 16 siswan pada kategori rendah dan belum mencapai KKM. Jadi dari hasil yang telah dijelaskan di atas bahwa memang konsentrasi belajar siswa masih rendah

dan perlu adanya perubahan. agar permasalahan tersebut tidak berkelanjutan terus menerus. Salah satu cara yang paling efektif dalam pengelola kelas yang kurang berkonsentrasi yaitu dengan cara memberikan media yang menarik bagi anak.

Dari hal diatas, media yang difokuskan untuk dijadikan solusi adalah media pohon literasi. Dalam media pohon literasi siswa akan lebih mudah dalam menemukan konsep konsep dalam proses pembelajaran khususnya materi matematika. Pembelajaran dengan menggunakan media pohon literasi dapat melatih anak berpikir cepat dan lebih mudah dalam memahami konsep pembelajaran materi matematika, siswa akan lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran sehingga bisa meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Jika media yang dibuat dapat menarik perhatian dan keaktifan peserta didik diharapkan materi yang disampaikan mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik. Media sangat penting dalam pembelajaran dengan adanya media dapat menarik minat belajar siswa di kelas dan meningkatkan konsentrasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Penggunaan media dapat membantu guru dalam proses pembelajaran. Dengan media yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran maka tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

Usep Kustiawan menyatakan media merupakan suatu yang komunikasi yang digunakan pada proses pembelajaran untuk membawa informasi berupa

bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup> Media berasal dari bahasa latin yang memiliki arti yaitu perantara. Media diartikan sebagai suatu alat yang menyajikan pesan serta dapat merangsang peserta didik dalam proses pembelajaran. Media dapat menyalurkan informasi yang dapat diterima peserta didik. Selain itu, dengan adanya media dalam pembelajaran dapat memotivasi peserta didik saat belajar.<sup>4</sup> Penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat dalam penyampaian materi oleh guru kepada siswa dapat menimbulkan kebosanan dan monoton sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar.

Pohon literasi ini bertujuan untuk membangun konsentrasi belajar siswa peserta didik dan memberi semangat peserta didik untuk selalu membaca agar membaca menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan Pohon literasi diharapkan bisa meningkatkan kemampuan konsentrasi belajar peserta didik.<sup>5</sup>

Berdasarkan permasalahan tersebut dan kebutuhan peserta didik di SDN 07 Rejang Lebong ,diperlukan sesuatu untuk memberikan alternatif penelitian yang berjudul **“Efektivitas Media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran Matematika kelas 4 SDN 07 rejang lebong”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut :

---

<sup>3</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang:Gunung Samudera, 2016), hal. 6

<sup>4</sup> Cepy Riyana, *Media Pembelajaran* , Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam, 2012),hal. 10

<sup>5</sup> Nurhayati, Siti, dan Anggun Winata. “*Pembelajaran dengan Media Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Kelas I SDN Sidorejo I Tuban Pada Tema Peristiwa Alam dan Subtema Bencana Alam.*” *Jurnal Teladan* 3, no. 1, (2018), hal. 9.

1. Masih banyak siswa yang tidak konsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung
2. Kejenuhan dan kurangnya perhatian siswa terhadap materi pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar karena kurangnya variasi dalam pembelajaran dan keterbatasan pada alat bantu yang digunakan
3. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran.

### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini terfokus dan terarah. Penelitian ini hanya membatasi masalah pada konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika tentang materi pecahan pada siswa kelas 4, menggunakan dua aspek saja yaitu aspek kognitif dan aspek afektif.

### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka terdapat beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat efektivitas media pohon literasi terhadap kemampuan kognitif siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong?
2. Apakah terdapat efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar afektif siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong?

#### **D. Tujuan penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka terdapat beberapa tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah terdapat efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswan pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 rejang lebong
2. Untuk mengetahui apakah terdapat efektifitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswan pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 rejang lebong

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Teoritis**

Penelitian ini dapat memberikan masukan ke dalam khasanah ilmiah khususnya dalam hal penerapan media pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar dan konsentrasi siswa.

##### **2. Praktis**

###### **a. Bagi Sekolah**

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan sekolah yang bersangkutan.
- 2) Sebagai masukan dalam mengelola dan meningkatkan strategi belajar mengajar serta mutu pengajaran.

###### **b. Bagi Siswa**

- 1) Mempermudah siswa dalam memahami dan mempelajari materi pecahan
- 2) Menambah sumber belajar bagi siswa
- 3) Memberikan pengalaman dan latihan yang menarik serta menimbulkan kegairahan, rasa ingin tahu dalam belajar matematika kelas.

c. Bagi Guru:

Dapat memberikan masukan atau wacana terhadap guru dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar.

d. Bagi Peneliti :

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan media pohon literasi meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengertian Media Pembelajaran

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. Association for Education and *Communication Technology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Sedangkan *Education Association* (NEA) mendefinisikan sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional.<sup>6</sup>

Menurut Gerlach dan Ely sebagaimana yang dikutip dari Azhar Arsyad mengatakan media jika ditelaah secara garis besar adalah materi, manusia serta kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media.<sup>7</sup>

Selain itu Media juga Diartikan sebagai suatu yang Terletak ditengah Tengah .Maksudnya yaitu suatu perantara yang menghubungkan semua pihak yang membutuhkan terjadinya suatu Hubungan dan membedakan antara media komunikasi dan alat bantu komunikasi.<sup>8</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dibahas di atas, maka penulis dapat simpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu bentuk sarana yang

---

<sup>6</sup> Asnawir, Usman ,. *Media pembelajaran*, ( Basyiruddin, 2002 ), hal, 11

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2013), hal. 3

<sup>8</sup> Sri anitah,. *Media pembelajaran*, (Surakarta: UNS Press, 2009),hal. 1



bisa merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga terjadi proses belajar yang berkualitas dan mencapai kompetensi yang diharapkan.

### **1. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran**

Fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar yang telah ditata dan disesuaikan dengan iklim, kondisi, dan lingkungan belajar oleh guru. penggunaan media pembelajaran memiliki beberapa fungsi sebagai berikut:

- a. Fungsi komunikatif. Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan.
- b. Fungsi motivasi, dapat kita bayangkan pembelajaran yang hanya mengandalkan suara melalui ceramah tanpa melibatkan siswa secara optimal seperti yang digambarkan pada pola terpisah, bukan hanya dapat menimbulkan kebosanan pada diri siswa sebagai penerima pesan, akan tetapi juga dapat mengganggu suasana belajar.
- c. Fungsi kebermaknaan, melalui penggunaan media, pembelajaran dapat lebih bermakna, yakni pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta sebagai pengembangan aspek kognitif tahap rendah, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta sebagai aspek kognitif tahap tinggi.

- d. Fungsi penyamaan persepsi, walaupun pembelajaran ini disetting secara klasikal, namun pada kenyataannya proses belajar terjadi secara individual.
- e. Fungsi individualitas, siswa datang dari latar belakang yang berbeda baik dilihat dari status sosial ekonomi maupun dari latar belakang pengalamannya, sehingga kemungkinan gaya dan kemampuan belajarnya.

Beberapa manfaat dari penggunaan media pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya.

Apabila media pembelajaran digunakan dengan baik dalam suatu proses belajar mengajar, maka manfaatnya antara lain perhatian anak didik terhadap materi pengajaran akan jauh lebih tinggi, anak didik mendapatkan pengalaman yang konkrit dan hasil yang diperoleh/dipelajari oleh anak didik akan sulit dilupakan, dan mendorong anak didik untuk berani bekerja secara mandiri.

## **2. Karakteristik Media**

Karakteristik yang sebaiknya diperhatikan pada diri pembelajar adalah usia, jenis kelamin, tingkat pendidikan, pekerjaan, etnis, kebudayaan, dan faktor sosial ekonomi. Karakteristik ini dapat digunakan untuk menuntun kita dalam memilih metode, strategi dan media untuk pembelajaran.<sup>9</sup>

## **3. Jenis-jenis Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok, yaitu :

- a. Teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografis. Hasil kelompok teknologi cetak meliputi teks, foto, grafik, dan reproduksi.<sup>10</sup>
- b. Teknologi audio-visual merupakan sebuah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan audio dan visual.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Maya Siskawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa," *Jurnal Studi Sosial* 4, no. 1 (2016), hal.75.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media pembelajaran* Azhar Arsyad, 2013, Media Pembelajaran. Jakarta, Rajagrafindo Persada, Budiyo, hal.31

- c. Teknologi berbasis komputer merupakan suatu cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, dengan menggunakan alat berbasis mikroprosesor. Aplikasi tersebut apabila dilihat dari cara penyajian dan tujuan yang ingin dicapai meliputi tutorial, drills and practice (latihan untuk membantu siswa menguasai materi yang telah dipelajari sebelumnya), permainan dan simulasi, dan basis data.
- d. Teknologi gabungan merupakan cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi, dengan menggabungkan beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Perpaduan beberapa jenis teknologi ini dianggap teknik yang canggih, karna dikendalikan oleh komputer.<sup>12</sup>

### **Pengertian pohon literasi**

Pohon literasi adalah suatu alat atau media pembelajaran yang berbahan dari kertas yang dibentuk menjadi gambar pohon ( 2 dimensi) atau bisa juga terbuat dari sebuah ranting pohon yang kering yang di tambah beberapa potongan kertas dengan bentuk daun, bunga atau buah (3 dimensi). Dengan mengaplikasikan hal ini maka akan meningkatkan belajar anak dalam membaca. Kertas yang digunakan untuk daun, bunga atau buah akan lebih baik jika menggunakan kertas yang berbagai warna atau memilih warna yang mencolok, sehingga peserta didik lebih tertarik untuk mengaplikasikan pohon literasi yang ada.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal.32

<sup>12</sup> *Ibid.*, hal. 34

<sup>13</sup> Niantari, Herdina Krisma. (2021). Pohon Literasi Tingkatkan Minat Baca dan Antusiasme Peserta Didik Kelas 1 Tingkat Sekolah Dasar. Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD , hal 2.

Pohon literasi merupakan media pembelajaran yang menjadi simbol kreativitas dengan cara membuat dan memajang pohon di dalam kelas yang terbuat dari bermacam bahan. Ada yang terbuat dari lukisan cat, kertas karton dan masih banyak lainnya yang di pasang di dinding kelas..<sup>14</sup> Pohon literasi ini didasarkan sebuah peta konsep. Peta konsep tersebut memproyeksikan suatu masalah dalam materi membentuk layaknya sebuah peta sehingga memudahkan murid dalam memahami sebuah materi pembelajaran.<sup>15</sup> Itu artinya pohon literasi juga akan semakin rimbun. Jika perlu tempelan tempelan kertas tersebut berwarna-warni hal ini bertujuan untuk memancing daya tarik siswa.

Pohon literasi memiliki tujuan untuk membangun kreativitas siswa serta memotivasi siswa untuk selalu membaca dan menjadikan kebiasaan dalam hidup sehari-hari. Pohon literasi dipilih karena sangat sederhana dan mudah untuk diterapkan. Penggunaan media pembelajaran dapat menciptakan minat, motivasi, dan menginspirasi murid dalam kegiatan belajarnya sehingga memberikan pengaruh yang positif bagi murid. Salah satu dari media pembelajaran tersebut yaitu pohon literasi.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian pohon literasi diatas dapat disimpulkan bahwa pohon literasi merupakan media pembelajaran untuk membangun kreativitas siswa untuk selalu membaca.

---

<sup>14</sup> Komunitas Guru SD Menulis, *Pohon Literasi* (Sukabumi: CV. Jejak, 2019), hal, 48.

<sup>15</sup> Lusiana Dewi dkk, “*Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA, Journal of Education and Teaching*”, Vol. 3 No. 2 Tahun 2022,hal. 249.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm 249.

## 1. Kelebihan dan kekurangan media pohon literasi

Kelebihan dari media pohon literasi ini adalah menarik, bagus dan bisa tahan lama, namun kekurangan dari media pohon literasi ini pada pembuatannya cukup rumit pada pembuatannya.

## 2. Manfaat Pohon Literasi

Adapun manfaat dari dibuatnya pohon literasi yang harus Anda ketahui yaitu sebagai berikut.

### a. Meningkatkan kosa kata yang dimiliki setiap siswa

Semakin banyak buku yang telah dibaca siswa, maka semakin banyak pula kosa kata yang mereka miliki. Dengan begitu, mereka wawasan mereka terhadap bahasa semakin meningkat.

### b. Meningkatkan kemampuan otak

Dengan membaca, kinerja otak jadi berfungsi secara lebih maksimal. Otak akan bekerja dengan keras untuk menampung segala informasi yang telah didapatkan siswa dari kegiatan membaca buku tersebut. Layaknya pisau yang diasah akan semakin tajam, hal ini juga berlaku pada otak manusia. Jika otak manusia selalu digunakan setiap hari untuk mendapatkan informasi, seperti membaca buku, maka kemampuan otak manusia akan semakin meningkat pula.

### c. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan

Dengan membaca buku, ilmu pengetahuan dan wawasan yang siswa Anda miliki akan semakin meningkat. Walaupun dalam hal ini siswa Anda hanya membaca buku cerita, seperti cerpen dan cerita rakyat, mereka tetap mendapatkan ilmu pengetahuan dan wawasan dari kegiatan membaca tersebut. Bukan berarti setiap orang akan kelihatan lebih pintar jika buku yang dibacanya adalah buku nonfiksi atau buku-buku rumus.

d. Melatih ketajaman siswa dalam menangkap suatu informasi

Orang yang rajin membaca secara tidak sadar dapat merasakan bahwa kepekaannya terhadap suatu informasi akan semakin menajam. Misalnya ketika membaca sebuah novel, secara tidak langsung pembaca akan merakit segala macam informasi yang mereka dapatkan dari dalam cerita dan mengikuti perkembangan dari informasi yang mereka dapatkan, seperti sebuah hubungan sebab akibat dari sebuah konflik.

e. Melatih kemampuan siswa dalam berpikir kritis

Dengan membaca, kemampuan siswa dalam berpikir kritis pun akan semakin meningkat. Misalnya ketika membaca sebuah novel, maka siswa akan mengumpulkan informasi yang mereka dapatkan tersebut dan merangkainya ke dalam sebuah peta pemikiran sebab akibat dari suatu konflik tersebut.

f. Meningkatkan konsentrasi siswa

Selain itu, dengan literasi konsentrasi siswa akan semakin meningkat. Hal ini tidak bisa dirasakan perubahannya secara langsung, karena bisa dipastikan bahwa tidak semua siswa senang membaca buku.

g. Melatih siswa untuk bisa menulis dan merangkai kata

Secara umum, sedari kecil siswa dilatih untuk berhitung, berbicara dan menggambar. Jarang sekali siswa akan dilatih untuk merangkai kata. Oleh karena itu, dengan adanya pohon literasi sangat diharapkan bahwa kemampuan siswa dalam merangkai kata atau menulis semakin meningkat.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> agnes meilina, *Manfaat Pohon Literasi beserta Cara Membuatnya dengan Mudah, Edukasi* , 22 Mar 2021.hal. 67

## B. Konsentrasi Belajar

### 1. Pengertian Konsentrasi Belajar Siswa

Konsentrasi (perhatian memusat) yakni memusatkan pikiran, perasaan, dan kemauan pada satu objek.<sup>18</sup> Konsentrasi dimaksudkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar.<sup>19</sup> Konsentrasi adalah pemusatan pikiran pada suatu hal dengan cara menyampingkan hal-hal lain yang tidak berhubungan. Siswa yang berkonsentrasi belajar dapat diamati dari beberapa tingkah lakunya ketika proses belajar mengajar.<sup>20</sup> Menurut Ibrahim Elfiky Konsentrasi adalah pemfokusan terhadap suatu objek di mana kita mampu menyelaraskan antara kekuatan hati dan pikiran.<sup>21</sup>

Konsentrasi itu diartikan sebagai pemusatan, pengumpulan, penghimpunan, penghimpunan suatu pada suatu tempat atau suatu fokus. Jika kata konsentrasi itu kita hubungkan dengan situasi belajar atau situasi kerja dapat diartikan sebagai pemusatan daya pikir terhadap suatu obyek yang dipelajari atau sesuatu yang dikerjakan dengan menghalau atau menyisihkannya segala hal yang tidak ada hubungannya dengan objek yang dipelajari atau objek yang dikerjakan.<sup>22</sup>

Belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses

---

<sup>18</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hal. 151.

<sup>19</sup> Sardiman A.M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hal. 40.

<sup>20</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Study, 1988), hal. 61

<sup>21</sup> Agus Wibowo dan Hamirin, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal. 190.

<sup>22</sup> Hendra Surya, *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar; Bagi Pelajar dan Mahasiswa*, (Jakarta: Gramedia, 2003), hal. 17



memperolehnya. Untuk memperkuat perhatian pada pelajaran, guru perlu menggunakan bermacam-macam strategi belajar-mengajar, dan memperhitungkan waktu belajar serta selingan istirahat.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa konsentrasi adalah suatu proses pemusatan pikiran kepada suatu objek tertentu. Dengan kata lain di dalam konsentrasi, orang harus berusaha keras agar segenap perhatiannya hanya boleh terfokus pada satu objek saja.

## **2. Indikator konsentrasi belajar**

Menurut Nugroho dalam W Dirgantoro adapun indikator konsentrasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Pemusatan pikiran : Pemusatan pikiran adalah suatu keadaan belajar yang membutuhkan ketenangan, nyaman, perhatian seseorang dalam memahami isi pelajaran yang dihadapi.
- b. Motivasi : Motivasi merupakan suatu keinginan atau dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan.
- c. Gangguan pemikiran : Gangguan pemikiran adalah suatu hambatan seseorang dari dalam individual maupun orang sekitar sendiri misalnya, masalah ekonomi keluarga dan masalah pribadi individu.
- d. Kesiapan belajar : Kesiapan belajar merupakan suatu keadaan seseorang yang sudah siap akan pelajaran, sehingga individu dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya

---

<sup>23</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 239

Berdasarkan Engkoswara indikator konsentrasi seorang siswa dalam belajar dapat diamati dari hal-hal sebagai berikut :

1) Kognitif

Yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:

- a) Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila ditemukan
- b) Komprehensif dalam penafsiran informasi
- c) Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh
- d) Mampu mengadakan analisis dan sistesis pengetahuan yang Diperoleh.

2) Afektif

Yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi.

- a) Adanya penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu.
- b) Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan
  - b) Mengemukakan suatu pandangan atau keputusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide dan sikap seseorang

3) Psikomotorik

Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:

- a) Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru

- b) Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka dan gerakan gerakan yang penuh arti Perilaku berbahasa.

Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui adanya aktivitas berbahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar..<sup>24</sup>

Indikator siswa yang memiliki konsentrasi belajar, berdasarkan Abin Syamsuddin indikator konsentrasi seorang siswa dalam belajar dapat diamati dari hal-hal sebagai berikut:

- a) Konsentrasi perhatian, memperhatikan sumber informasi dengan seksama (guru atau buku), fokus pandangan tertuju pada guru atau papan tulis, dan memperhatikan hal yang lain (menengok ke arah teman yang bertanya atau menanggapi jawaban).
- b) Sambutan lisan (verbal response) yaitu bertanya mencari informasi tambahan penguji, pendapat hipotetiknya, menjadi pembicara.
- c) Memberikan pernyataan, seperti menguatkan, menyetujui, menentang dan menyanggah atau membandingkan (dengan alasan, tanpa alasan).
- d) Menjawab, menjawab jawaban hasil diskusi atau jawaban teman sesuai dengan masalah atau menyimpang dari masalah (ragu-ragu).
- e) Sambutan psikomotorik, dengan membuat catatan atau menulis informasi, membuat jawaban atau mengerjakan tugas.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Sumber data, *Bagian Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, hal.25

Indikator konsentrasi belajar Menurut Super dan Crites yang di kutip oleh Kartono adalah sebagai berikut: <sup>26</sup>

- a) Memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru
- b) Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan
- c) Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan guru
- d) Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru
- e) Kondisi kelas tenang dan tidak gaduh saat menerima materi pelajaran.<sup>27</sup>

Pada penelitian ini, indikator konsentrasi belajar yang digunakan diambil berdasarkan teori dari Engkoswara , di antaranya adanya kognitif,efektif,psikomotorik dan prilaku berbahasa.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar**

Faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa menurut Slameto di antaranya:

- a. Kurangnya minat terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
- b. Perasaan gelisah, tertekan, marah, khawatir, takut, benci dan dendam.

---

<sup>25</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya offset 2003.hal.86

<sup>26</sup> Riska Liani Hutagalung, “Efektifitas Terapi Pijat Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 5 Negeri No. 060894 Medan”, (Skripsi Fakultas Keperawatan, Universitas Sumatra Utara, 2013 ), hal. 27

<sup>27</sup> Khafidin Thohir dengan judul, “Peningkatan Konsentrasi Belajar Menggunakan Metode Problem Solving Di Kelas VII D SMPN 31 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014).

- c. Suasana lingkungan belajar yang berisik dan berantakan.
- d. Kondisi kesehatan jasmani.
- e. Kebosanan terhadap pelajaran atau sekolah<sup>28</sup>

### C. Kajian Penelitian yang Relevan

Berikut beberapa penelitian yang relevan yang ada kaitannya Dengan konsentrasi belajar siswa pada media pohon literasi :

1. Penelitian dari Kuni Fajriyah yang dilaksanakan di SD Negeri Wotbuwono, Kecamatan Klirong, Kabupaten Kebumen juga menunjukkan bahwa peserta didik masih memiliki tingkat konsentrasi yang rendah. Sehingga proses kegiatan belajar mengajar masih belum maksimal. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal, yaitu kondisi anak-anak yang masih lebih suka untuk bermain, kendala membaca dan menulis, kurangnya rasa tanggung jawab, dan lain-lain. Dengan adanya penyebab-penyebab tersebut bisa dilihat bahwa masih rendahnya tingkat konsentrasi yang dimiliki oleh siswa dalam melakukan proses pembelajaran.<sup>29</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rifninda Nur Linasari (2015) Dengan Judul “upaya peningkatan konsentrasi belajar siswa kelas IV melalui penerapan teknik kuis tim di sd negeri sidomulyo sleman tahun ajaran 2014/2015” rumusan masalah pada penelitian ini “bagaimanakah upaya meningkatkan

---

<sup>28</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 86.

<sup>29</sup> Kuni Fajriyah, Siti Fatimah, AtimRinawati, *Penerapan Media Audio visual Dalam Peningkatan Konentrasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas 2 di SD Negeri Wotbuwono*, *Jurnal Tarbi( Jurnal Ilmiah Mahasiswa)*, (2) Tahun 2022, hal 181.

konsentrasi belajar siswa kelas IV melalui penerapan teknik kuis tim di SD negeri sidomulyo sleman tahun ajaran 2014/2015”.

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas IV melalui penerapan teknik tim kuis di SD negeri sidomulyo sleman tahun ajaran 2014/2015. penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi belajar siswa meningkat melalui penerapan teknik kuis tim. Pada siklus I.

Adapun hasil penelitian adalah rata-rata skor konsentrasi belajar siswa adalah 14,88 dengan persentase 51,31%. Pada siklus II, perbaikan yang dilakukan adalah mengubah isi segmen kuis tim, pemberian contoh soal jawaban singkat oleh guru, pemberian motivasi secara lisan kepada siswa agar mampu bekerjasama dengan rekan satu tim, dan memperbaiki kolom penulisan soal pada lembar kerja siswa. Melalui perbaikan tersebut, pada siklus II rata-rata skor konsentrasi belajar siswa berdasarkan hasil observasi meningkat menjadi 18,28 dengan persentase sebesar 63,03%. Persentase tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yaitu rata-rata konsentrasi belajar siswa berdasarkan hasil observasi >60%, sehingga tindakan dihentikan pada siklus II.

Persamaan dari Penelitian ini adalah sama sama meningkatkan konsentrasi belajar siswa . Perbedaan dari penelitian ini adalah pada penelitian ini menggunakan media kuis tim untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

3. Penelitian Yg dilakukan Oleh eka yunike sari ( 2021) , dengan judul “penggunaan mdia pohon literasi dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 1A tema 6 di mi inayatur rohman curahnongko jember tahun pelajaran 2020/2021” Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah Bagaimana proses penggunaan media pohon literasi dalam meningkatkan minat baca siswa Kelas 1A Tema 6 di Madrasah Ibtidaiyah Inayatur Rohman Curahnongko Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses Penggunaan Media Pohon Literasi dalam meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 1A di Madrasah Ibtidaiyah Inayatur R Berdasarkan hasil evaluasi antara peneliti dan guru, bahwa penggunaan media pohon literasi dapat meningkatkan minat baca siswa kelas IA Madrasah Ibtidaiyah Inayatur Rohman Curahnongko Jember.ohman Curahnongko Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Perbedaan penelitian dari eka yunike sari ini adalah pada penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca siswa dikelas 1 , menggunakan penelitian tindakan kelas. sedangkan pada judul peneliti bertujuan untuk meningkatkan konsentrasi siswa di kelas 4 SDN , menggunakan penelitian kuantitatif. Persamaan dari judul penelitian eka yunike sari dan judul peneliti adalah sama sama menggunakan media pohon literasi .

4. Penelitian yang dilakukan oleh Sita Khusul Khotimah di Raudhatul Athfal (RA) Annajmah Kebayoran Lama Jakarta Selatan juga menunjukkan kenyataan bahwa rendahnya konsnetrasi belajar siswa ,hal ini terlihat dari cara pembelajarannya lebih sering menggunakan LKS. Dari 4 kelas yang terdiri

dari 2 kelas kelompok A dan 2 kelas kelompok B, semua guru seragam menggunakan LKS dan buku paket saja dalam pembelajarannya. Hal ini menyebabkan pembelajaran kurang menarik bagi siswa, terbukti beberapa siswa terlihat asik bermain sendiri, dan ada yang terlihat bercanda dengan teman yang lain saat mengejakan LKS. Beberapa hal yang menyebabkan demikian, diantaranya adalah penyajian LKS yang kurang menarik, dan alat peraga yang sangat minim digunakan. Kondisi tersebut mengakibatkan anak didik kurang begitu semangat, bosan dan kurang berkonsentrasi dengan apa yang disampaikan guru.

5. Penelitian dari Herdina Krisma Niantari (2021) yang berjudul “pohon literasi tingkatkan minat baca antusiasme peserta didik kelas 1 tingkat sekolah dasar” Berdasarkan pemerolehan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa kemampuan literasi peserta didik kelas 1 SDN 2 Jangkrikan mengalami peningkatan dengan bantuan media pohon literasi. Pada prasiklus kemampuan literasi peserta didik memiliki kategori rendah antara 30%, siklus pertama kemampuan literasi peserta didik memiliki kategori sedang 40%, dan siklus kedua kemampuan literasi peserta didik mengalami peningkatan menjadi 60%.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahap-tahap belajar menggunakan media pembelajaran berupa pohon literasi dalam usaha meningkatkan minat peserta didik dalam kemampuan literasi dan antusiasme peserta didik. Penggunaan metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Berdasarkan pemerolehan hasil penelitian dan data yang teranalisis dari penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwasannya kemampuan literasi dan



antusiasme peserta didik kelas 1 di SDN 2 Jangkrikan mengalami peningkatan dalam bidang literasi dengan bantuan media pembelajaran pohon literasi. Persamaan penelitian ini yaitu sama menggunakan media pohon literasi. Sedangkan perbedaannya adalah dari metode penelitiannya.

Berdasarkan dari beberapa hasil penelitian diatas dapat diketahui bahwa konsentrasi belajar siswa dapat meningkat melalui media pohon literasi, pada penelitian ini salah satu cara yang digunakan untuk mengatasi konsentrasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media pohon literasi.

#### **D. Kerangka Berpikir**

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran Matematika kelas 4 SDN 07 rejang lebong” penulis bermaksud ingin mengetahui efektivitas yang dihasilkan dari adanya penggunaan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran Matematika disekolah.

Untuk mengetahui bagaimana konsentrasi belajar siswa dengan menggunakan media pohon literasi peneliti memberikan angket awal dan *pretest* sebagai tes awal, dilanjutkan diberikan perlakuan berupa media pohon literasi lalu diberikan *posttest* dan angket akhir untuk mengetahui hasil keefektifan antar variabel.

Dari penjelasan diatas dapat dibuat menjadi skema seperti gambar:



**Gambar 2.4**  
**Kerangka Berpikir**

## E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir maka hipotesis penelitian yang diajukan dirumuskan sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat keefektifan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar (kognitif siswa) pembelajaran matematika

$H_a$  : Terdapat keefektifan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar (Afektif siswa) pembelajaran matematika.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### **Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang terstruktur dan mengkuantifikasikan data untuk digeneralisasikan.<sup>30</sup> Dapat dikatakan juga penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang banyak menuntut angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

Kasiram dalam Kuntjojo menyatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.<sup>31</sup> Penelitian kuantitatif terdiri dari dua jenis yaitu, survei dan eksperimen. penelitian yang dilakukan pada satu sampel penelitian yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan pre-tes dan post-tes. Design ini dapat digambarkan sebagai berikut :

---

<sup>30</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR(AUP), 2009), hal. 13.

<sup>31</sup> Pinton Setya Mustafa, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu mKeolahraaan Universitas Negeri Malang, 2020), hal. 13-14

**Tabel 3.1**  
**Pre-test dan Post-test One Group Design**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan :

O<sub>1</sub> : Tes Awal

O<sub>2</sub> : Tes Akhir

X : Perlakuan<sup>32</sup>

## A. Lokasi dan waktu penelitian

### 1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 07 Rejang Lebong Jl.Ketahun, Kec Curup tengah, Kabupaten Rejang Lebong Prov. Bengkulu. Penentuan lokasi tersebut didasarkan sesuai dengan penelitian ini yaitu : efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika di kelas 4B SDN 07 Rejang Lebong.

### 2. Waktu penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih terhitung dari 2 oktober – 2 Januari 2024.

## B. Variabel Penelitian

Menurut sugiyono variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan

---

<sup>32</sup> Sugiyono, op.cit., hal. 107.

variabel terikat sendiri merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>33</sup>

Pada penelitian ini terdapat 2 variabel yang digunakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel bebas ( Variabel X ) : Media pohon literasi
2. Variabel terikat ( Variabel Y ) : Konsentrasi belajar siswa

### **C. Variabel Operasional**

1. Media pohon literasi adalah salah satu media simbol kreativitas siswa , dan bentuk gambaran pohon yang berupa tempelan-tempelan kertas yang disengaja berbentuk pohon,
2. Konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memfokuskan sesuatu pada materi pada saat pembelajaran, dimana tanda ketika peserta didik konsentrasi dalam proses pembelajaran yaitu, dengan memahami apa yang sudah dipelajari sebelumnya
3. Adapun indikator konsentrasi belajar siswa adalah:
  - a. Kognitif

Yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif ini, Pada perilaku kognitif ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:

- 1) Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila ditemukan
- 2) Komprehensif dalam penafsiran informasi
- 3) Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh

---

<sup>33</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D (Bandung : Alfabeta, 2019),67.

4) Mampu mengadakan analisis dan sistesis pengetahuan yang diperoleh

b. Afektif

Yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi. Pada perilaku ini siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat dilihat melalui:

- 1) Adanya penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu.
- 2) Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan
- 3) Mengemukakan suatu pandangan atau keputusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide dan sikap seseorang

#### D. Populasi Dan Sempel Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang memiliki kuantitas karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.<sup>34</sup> Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang menjadi sumber data dan memiliki karakteristik tertentu didalam suatu penelitian.<sup>35</sup> Arikunto mengatakan bahwa, populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>36</sup> Jadi dalam penelitian ini yang menjadi popolasi adalah seluruh siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

**Tabel 3.2 Populasi penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1	4A	28
2	4B	30
Jumlah		58

<sup>34</sup> Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 63.

<sup>35</sup> Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hal.19.

<sup>36</sup> Nizamuddin, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Riau: DOTPLUS publisher, 2021), hal. 195

(Sumber : Wali Kelas 4A Dan 4B SDN 07 Rejang Lebong Tahun Ajaran 2022/2023)

## 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>37</sup> sampel adalah sebagai bagian dari populasi yang diteliti oleh peneliti, karena sebagian maka jumlah sampel selalu lebih kecil dari pada jumlah populasi. Namun ada pertimbangan yang harus diperhatikan dalam menetapkan sampel penelitian, diantaranya adalah untuk memperoleh hasil penelitian yang sebenarnya, apabila jumlah populasinya kurang dari 100, maka sebaiknya seluruh populasi dijadikan sampel, sehingga penelitiannya dinamakan penelitian populasi.<sup>38</sup>

Untuk pemberian sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *sampling purposive*. *Sampling purposive* yaitu teknik penentuan sample dengan pertimbangan tertentu. Jadi berdasarkan teknik sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4B SDN 07 Rejang Lebong.

**Tabel 3.3 Sampel penelitian**

No.	Siswa	Jumlah
1	Laki-laki	14
2	Perempuan	16
	Jumlah	30

(Sumber : Wali Kelas 4B SDN 07 Rejang lebong)

## E. Jenis Dan Sumber Data

<sup>37</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, Op. Cit., hal. 64.

<sup>38</sup> Ahmad Tanzeh. *Pengantar metode penelitian*, (yogyakarta: Teras, 2009), hal. 92-95.



1. Data penelitian ini bersifat kuantitatif dan berhubungan dengan percobaan atau eksperimen yang berkaitan dengan efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.
2. Sumber data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:<sup>39</sup>

- a. Data primer adalah data pokok yang didapatkan atau diperoleh dari kusioner serta observasi yang dijadikan sampel mengenai data yang berhubungan dengan media pembelajaran pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa.
- b. Data sekunder adalah data tambahan yang diperoleh dari dokumentasi atau informasi yaitu guru, siswa, kepala sekolah dan aspek lainnya.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi atau pengamatan adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung serta mencatat

---

<sup>39</sup> Muslich Anshori & Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya : UNAIR (AUP), 2009, hal.94.

dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.<sup>40</sup> observasi adalah metode atau cara untuk menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok aktivitas guru dan siswa secara langsung. Penelitian ini menggunakan observasi partisipatif, artinya peneliti ikut serta dalam kegiatan pengamatan orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.<sup>41</sup>

Dalam penelitian ini observasi yang digunakan bertujuan untuk memperoleh data tentang media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong. Observasi yang dinilai dalam penelitian ini oleh dua orang observer yaitu peneliti sendiri dan yang menjadi pengamat observer adalah wali kelas 4 dan teman dari praktikan. Berikut ini adalah pedoman observasi guru dan siswa yaitu :

**Tabel 3.4**  
**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

NO	Indikator yang diamati	Poin Penilaian Observer					
		Pertemuan (1)		Pertemuan (2)		Pertemuan (3)	
		P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>PEMBUKAAN</b>							
	Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa, Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar peserta didik	4	4	4	4	5	5

<sup>40</sup> Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana. hal.86

<sup>41</sup> Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*(Bandung : Alfabeta, 2013 ), hal. 204.

	Guru memeriksa kesiapan fisik dan psikis siswa sebelum melakukan pembelajaran	4	4	4	3	3	4
<b>KEGIATAN INTI</b>							
	Guru menyampaikan materi pembelajaran	4	4	5	3	4	4
	Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi	3	3	4	4	4	4
	Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan	4	3	4	4	4	4
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan	4	4	4	4	4	4
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok Siswa dalam masing-masing kelompok dan melakukan diskusi tentang pecahan	4	4	4	3	4	4
	Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang di berikan	5	5	4	4	4	4
	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok	4	4	4	4	4	5
	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas	5	4	4	4	4	4
<b>PENUTUP</b>							
	Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa	5	4	4	5	4	4
	Guru bersama siswa membuat kesimpulan	4	5	5	5	5	5
	Guru memberi salam penutup	4	5	4	4	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>55</b>
<b>Rata Rata</b>		<b>53,5</b>		<b>52,5</b>		<b>54</b>	
		<b>53,33</b>					
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>					



**Tabel 3.5**  
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

No	Indikator yang diamati	Poin Penilaian Obsever					
		Pertemuan (1)		Pertemuan (2)		Pertemuan (3)	
		P1	P2	P1	P2	P1	P2
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a	4	4	4	4	5	4
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran	3	4	4	3	4	4
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan	4	3	5	4	4	4
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi	4	5	4	4	4	4
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan	4	4	4	4	4	4
6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami	4	4	3	4	4	4
7	Siswa membentuk kelompok menjadi beberapa kelompok mulai melakukan diskusi bersama tentang pecahan	4	4	4	4	4	4
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.	5	5	4	4	4	4
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi	5	5	4	5	4	4
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan	4	4	3	3	4	4
11	Siswa mengerjakan tugas tugas individu yang diberikan oleh guru	4	4	5	5	4	5
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru	4	4	4	3	4	4
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru	4	4	4	3	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>53</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
<b>Rata Rata</b>		<b>53,5</b>		<b>51</b>		<b>53</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>52,5</b>					
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>					

Pada lembar observasi ini menggunakan skala likert 5. Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa terdiri dari 13 butir aspek yang diamati, sedangkan banyaknya kriteria tertinggi adalah 5, maka skor tertinggi adalah

65. Adapun skor nilai untuk setiap butir lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa yaitu:

**Tabel 3.6**

**Skor Nilai Setiap Butir Lembar Observasi Guru Dan Siswa**

Kriteria Penilaian	Skor Nilai
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Adapun penentuan interval tiap kriteria observasi guru dan siswa yaitu:

$$\text{Kisaran nilai tiap kriteria} = \frac{(65-13)}{5}$$

$$\text{Kisaran nilai tiap kriteria} = \frac{52}{5}$$

Kisaran nilai tiap kriteria = 10,4 dibulatkan menjadi 10

Jadi untuk interval tiap kategori adalah 10, dengan demikian, dapat dilihat interval masing-masing kelompok skor pengamatan guru dan siswa adalah:

**Tabel 3.7****Kriteria Penilaian Setiap Butir Lembar Observasi<sup>42</sup>**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Interval Penilaian</b>
Sangat Kurang	13-25
Kurang	26-35
Cukup	36-45
Baik	46-55
Sangat Baik	56-65

Berdasarkan tabel observasi mengenai aktivitas guru menunjukkan bahwa skor rata-rata pada observasi pertemuan pertama 53,5 (baik), pertemuan kedua 52,5 (baik), pertemuan ketiga 54 (baik) dan diperoleh jumlah rata-rata keseluruhan sebesar 53,33. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru di SDN 7 Rejang Lebong baik.

Sedangkan berdasarkan tabel observasi mengenai aktivitas siswa menunjukkan bahwa skor rata-rata pada observasi pertemuan pertama 53,5 (baik), pertemuan kedua 51 (baik) dan pertemuan ketiga 53 (baik) sehingga diperoleh jumlah rata-rata keseluruhan sebesar 52,5. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa di SDN 7 Rejang Lebong baik.

## **2. Angket**

Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden. Setelah diisi, angket dikirim kembali atau dikembalikan ke Peneliti.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup>Yensy, Nurul Astuty, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 1 Argamakmur." *Exacta* 10.1 (2012). hal 31

**Tabel 3.8**  
**Pedoman angket konsentrasi belajar siswa**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Karakteristik</b>
Konsentrasi belajar siswa	Afektif	Sikap, yaitu dapat dibentuk melalui cara mengamati dan menirukan sesuatu yang positif
		Adanya penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu
		Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan
		Minat, yaitu mendorong siswa untuk memperoleh objek khusus, aktivitas pemahaman untuk tujuan perhatian atau pencapaian
		Konsep diri, yaitu evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan dan kelemahan yang dimiliki
		Mengemukakan sesuatu pandangan atau keputusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan seseorang
		Ide, yaitu menyampaikan sebuah pemikiran yang ingin disampaikan

### 3. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau

---

<sup>43</sup> Bungin, Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya, hal.123



kelompok.<sup>44</sup> Secara umum tes diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat konten atau materi tertentu. Tes yang dilakukan pada penelitian ini berupa tes tertulis dalam bentuk essay.

**Tabel 3.9**

**KISI KISI TES KONSENTRASI BELAJAR SISWA**

Kompetensi Dasar	Materi	Jenis tes	Indikator Soal	Butir Soal	Taksonomi
1. Memahami operasi hitung pecahan biasa 2. Menyederhanakan bentuk operasi hitung pecahan biasa	Pecahan biasa	Tertulis	Siswa dapat memahami pembagian pecahan biasa	1	C4
			Siswa dapat menyederhanakan bentuk operasi hitung pecahan biasa	2	C5
			Siswa dapat menyederhanakan penjumlahan, pengurangan, dan pembagian pecahan biasa	3	C6
3. Melakukan operasi hitung pecahan biasa			Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa	4	C6
			Siswa dapat melakukan operasi hitung pecahan biasa	5	C6
4. Memahami pecahan desimal	Pecahan desimal	Tertulis	Siswa dapat memahami penjumlahan pecahan desimal	6	C1
			Siswa dapat memahami pengurangan pecahan desimal	7	C4
5. Mengidentifikasi			Siswa dapat mengidentifikasi perkalian pada pecahan desimal	8	C6

<sup>44</sup> *Ibid.*, hal. 189

masalah operasi hitung pecahan desimal			Siswa dapat mengidentifikasi masalah operasi hitung pecahan desimal	9	C6
				10	C9
6. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan(biasa,campuran,desimal)	Pecahan campuran	Tertulis	Siswa dapat menjelaskan pembagian pecahan campuran  Siswa dapat menjelaskan pembagian pecahan desimal	11	C5
				12	C5
7. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bentuk pecahan campuran			Siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dari pecahan campuran  Siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal	13	C4
				14	C3
				15	C2

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes dengan bentuk isian.

Tes dalam penelitian ini berupa *pretest* dan *posttest*.

a. *Pretest*

*Pretest* merupakan tes yang diberikan sebelum pembelajaran dimulai atau sebelum siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur kemampuan awal pada siswa.

b. *Posttest*

*Posttest* yaitu tes yang dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur hasil akhir pada siswa.

#### 4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, agenda dan sebagainya.<sup>45</sup>

Metode ini dilakukan dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku-buku penting, agenda, catatan lain, yang berguna untuk melengkapi dan mendapatkan data yang bersifat dokumenter. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan "efektivitas media pohon literasi terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran matematika di kelas 4 SDN"

#### G. Instrumen penelitian

**Tabel 3.10**

**Rubik penilaian angket konsentrasi belajar siswa**

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Selalu ( SL )	5	1
2	Sering ( SR )	4	2
3	Kadang Kadang ( KD )	3	3
4	Jarang ( JR )	2	4
5	Tidak pernah ( TP )	1	5

<sup>45</sup> (Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 77-78.

## 1. Instrument Tes

Instrument tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal isian/ tertulis. Secara umum test diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap materi tertentu.

### a. Uji validitas oleh ahli

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrumen data(mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>46</sup> Pengujian validitas ini dilakukan dengan meminta pertimbangan ahli yaitu ibu Anisya Septiana, M.Pd. Validator dalam penelitian ini bertugas untuk mengevaluasi dan memberikan informasi tentang instrument yang dibuat dengan menggunakan lembar validasi yang telah disediakan.

## 2. Instrument Non Tes

Instrument nontes yang digunakan pada penelitian ini berupa angket. Angket berisi pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui konsentrasi siswa terhadap penggunaan media pohon literasi dalam pembelajaran matematika.

Pengujian kelayakan instrumen nontes dilakukan dengan pertimbangan ahli. Pertimbangan dosen pembimbing berhubungan dengan validitas isi yang berkaitan dengan butir-butir pertanyaan yang akan diajukan kepada siswa

---

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B. Bandung : Alfabeta, 2014. hal. 126

yang terdapat pada angket. Adapun pertimbangan-pertimbangan tersebut dapat dilihat pada Tabel berikut:

**Tabel 3.13**  
**Uji Validitas Instrument Non Tes**

No.	Aspek yang di Validasi	Penilaian				
		SB	B	C	KB	TB
<b>ASPEK PETUNJUK</b>						
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					
2	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas					
<b>ISI</b>						
1	Kategori yang terdapat dalam angket konsentrasi belajar siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya media pembelajaran pohon literasi.					
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsentrasi belajar siswa (afektif)					
<b>BAHASA</b>						
1	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
2	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar					
<b>SARAN:</b> ..... .....						

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini, terdapat data tes dan nontes yang harus dianalisis.

## 1. Analisis data tes

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *chi square test* (tes kai kuadrat). Adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$X^2$  = Nilai tes kai kuadrat

$f_0$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

### b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui hasil data hasil penelitian berdistribusi normal, maka selanjutnya diadakan pengujian homogenitas. Pengujian homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen. Yang dimaksud uji homogenitas disini adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji fisher dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$  maka tidak homogen ( $H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ )

Jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  maka homogen ( $H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ )

## c. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas, selanjutnya melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis ini menggunakan rumus *paired sample t-test*. Ketentuan dari pengujian apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Rumusan hipotesisnya adalah sebagai berikut :

$H_0$  : Pretest  $\geq$  posttest

$H_a$  : Pretest  $<$  posttest

Rumus *Paired Sample T-Test* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

keterangan:

$\bar{x}^1$  = Rata-Rata Sampel 1

$\bar{x}^2$  = Rata-Rata Sampel 2

$S^1$  = Standar Deviasi Sampel 1

$S^2$  = Standar Deviasi Sampel 2

$S_1^2$  = Varians Sampel 1

$S_2^2$  = Varians Sampel 2

$N^1$  = Banyaknya Sampel 1

Kriteria keputusan :  $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $H_0$  ditolak jika

$\frac{\text{nilai signifikansi}}{2}$  kurang dari 0,05.

## 2. Analisis data non tes

Analisis data nontes dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Data yang akan dianalisis diperoleh dari lembar angket yang berisi pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pengisian angket dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah tersedia dengan lima pilihan jawaban yang berbeda-beda. Lima pilihan jawaban pada angket mempunyai skala 1 sampai 5. Skala 1 sampai 5 digunakan untuk memberikan skor pada setiap alternatif jawaban pernyataan angket. Pemberian skor untuk pernyataan positif maupun negatif, dapat dilihat berikut ini:

**Tabel 3.14**  
**Pemberian Skor Angket Respon Siswa**

Jawaban	Nilai
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Data dari hasil perolehan skor dihitung dengan mengkategorikan siswa yang memperoleh nilai tertinggi, sedang dan rendah. Penulis menghitung konsentrasi belajar siswa siswa dengan mengkategorikan siswa yang memperoleh nilai tertinggi, sedang dan rendah yang akan dilakukan dengan langkah berikut:



- a. Skor semua siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

- b. Mencari nilai rata-rata (Mean) dan Simpangan Baku (Standar Deviasi)

Dalam mencari nilai rata-rata (Mean) dengan rumus:

$$\begin{aligned} \mu_i &= \frac{1}{2} (\text{Skor Tertinggi} + \text{Skor Terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (70 + 14) \\ &= 42 \end{aligned}$$

Lalu mencari simpangan baku dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} \text{SD}_i &= \frac{1}{6} (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (70 - 14) \\ &= 9,3 \end{aligned}$$

- c. Mengkategorikan peserta didik ke dalam tingkatan tinggi, sedang dan rendah.

**Tabel 3.15**

**Kriteria Tingkat Konsentrasi Siswa<sup>47</sup>**

No.	Interval	Kategori Peserta Didik
1	Skor $\geq$ $\text{SD}_i + \text{Mean}$ <b>Skor <math>\geq</math> 51,3</b>	Tinggi
2	$\text{Mean} - \text{SD}_i \leq \text{Skor} < \text{Mean} + \text{SD}_i$ <b><math>32,7 \leq \text{Skor} &lt; 51,3</math></b>	Sedang
3	Skor $<$ $\text{Mean}_i - \text{SD}_i$ <b>Skor <math>&lt;</math> 32,7</b>	Rendah

<sup>47</sup> Restu wirdayanti ramli, “analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe higher order skill (HOTS) pokok bahasan pola bilangan pada kelas VIII A SMP Negeri 1”, Skripsi, Sungguminasa: universitas Muhammadiyah makasar, 2020

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Keadaan Obyektif Sekolah**

##### **1. Profil SDN 07 Rejang Lebong**

SD Negeri 7 Rejang Lebong yang terletak di Jalan Ketahun 1 Perumnas Batu Galing Kecamatan Curup Tengah Kabupaten Rejang Lebong merupakan salah satu Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Curup Tengah dan bernaung di bawah pendidikan nasional (DIKNAS). Sekolah ini didirikan diatas tanah yang berukuran 2, 390 m<sup>2</sup> dengan NIB 07.01.04.53.00002 pada tanggal 23 Desember 2006 yang terletak di Jalan Ketahun 1 Perumnas Batu Galing Kecamatan Curup Tengah dengan berbatasan sebagai berikut:<sup>48</sup>

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan Jalan Bakti Osis II
- b. Sebelah Barat berbatasan dengan Talang Rimbo Baru
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan Jalan Sapta Marga
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan Stadion Air Bang

Di jalan Ketahun 1 Prumnas Kelurahan Batu Galing Kecamatan Curup Tengah, berdiri sebuah Sekolah Dasar pada tahun 1981. Proses pembangunan sekolah tersebut berlangsung sekitar tahun 1980-an. Pada awalnya sekolah ini bernama SD 78 Talang Rimbo lama, pada saat itu yang menjabat sebagai kepala sekolah adalah Ibu Hj. Maryama, S.Pd . Beliau merupakan kepala sekolah yang pertama kali sejak sekolah tersebut didirikan. Beliau menjabat 18 Tahun lamanya yaitu dari tahun 1981 sampai

---

<sup>48</sup> *Data Sekolah SDN 07 Rejang Lebong, Perumnas Batu Galing, 08 Juni 2023*

tahun 1999. Pada tahun 2012, sekolah tersebut berganti nama menjadi SD Negeri 07 Curup Tengah. Pada saat itu yang menjabat menjadi kepala sekolah adalah ibu Sari Hartati, S.Pd Pada akhir masa kepemimpinan beliau, sekolah dasar tersebut berganti nama lagi menjadi SD Negeri 7 Rejang Lebong pada tahun 2016 hingga sekarang. Berikut ini nama-nama kepala sekolah di SDN 7 Rejang Lebong dari Tahun 1981- Sekarang

## **2. Visi Misi SDN 07 Rejang Lebong**

"Unggul dalam prestasi, berakhlak mulia, berbudaya, berbudi pekerti luhur dan berwawasan global" Indikator ketercapaian visi tersebut adalah:

- a. Peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- b. Meningkatkan prestasi serta keimanan beragama yang tercermin dalam perilaku
- c. Tumbuh dan berkembangnya perilaku sopan-santun, tata krama dan berbudaya
- d. Mewujudkan pendidikan budi pekerti sebagai bentuk pendidikan nilai, moral karakter dan etika setiap individu
- e. Meningkatnya pemahaman bidang komunikasi, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

## **3. Misi SD Negeri 07 Rejang Lebong**

Misi merupakan arahan, tujuan yang akan dicapai, dan menjadi dasar program pokok sekolah. Misi SD Negeri 7 Rejang Lebong adalah:

- a. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar sehingga tercapai tingkat ketuntasan dan daya serap bagi siswa.

- b. Membimbing dan melatih lomba mata pelajaran bagi siswa yang berprestasi.
- c. Menumbuhkembangkan rasa cinta dan bakat olahraga kepada siswa sehingga menghasilkan prestasi.
- d. Menumbuhkembangkan rasa cinta dan bakat terhadap seni kepada siswa sehingga menghasilkan prestasi.
- e. Membimbing dengan membiasakan pengamalan agama sehingga agama menjadi penuntun hidup bagi siswa.
- f. Menumbuhkembangkan perilaku sopan santun, tata krama dan berbudaya bagi warga sekolah.
- g. Menumbuhkembangkan perilaku budi pekerti luhur, diperoleh dari wawasan keilmuan yang berguna untuk mengembangkan wawasan global bagi siswa.
- h. Menumbuhkembangkan bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi siswa.
- i. Menumbuhkan rasa cinta kepada Al-Quran dengan digiatkannya kegiatan Tahfidz Quran dan pelaksanaan mengaji sebelum belajar serta pelaksanaan sholat duha di sekolah.<sup>49</sup>

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SDN 07 Rejang Lebong. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Pre- Experimental Design dan menggunakan desain penelitian *One Group Pretest- Posttest Design*.

---

<sup>49</sup> *Data Sekolah SDN 07 Rejang Lebong, Perumnas Batu Galing, 08 Juni 2023*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 58 siswa sebagai populasi yakni seluruh siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong. Sampel pada penelitian ini adalah kelas 4B yang berjumlah 30 siswa. Dalam penelitian ini sebagaimana dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan teknik angket dan tes.

#### **1. Deskripsi data tes konsentrasi belajar (kognitif)**

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa dengan menggunakan media pohon literasi. Penilaian dilakukan dengan menggunakan rumus :  $skor = (B/N) \times 100$ . Dimana B jumlah butir soal yang benar, N jumlah soal.

Hasil konsentrasi belajar siswa terhadap tes yang diberikan baik pretest maupun posttest dikoreksi oleh peneliti. Hasil tersebut dilihat dan dijumlahkan serta dicari nilai rata-rata.

Sebelum diberikan perlakuan peserta didik terlebih dahulu diberikan soal *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik, selanjutnya peserta didik diberikan perlakuan dengan menggunakan media pohon literasi dan diberikan soal *post-test* untuk mengetahui hasil akhir konsentrasi belajar siswa. Berikut ini adalah tabel hasil *pre-test* dan *post-test*:

Sebelum diberikan perlakuan peserta didik terlebih dahulu diberikan soal *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Berikut ini adalah tabel hasil *pre-test* dan *posttest*:

**Tabel 4.1**

**Daftar Nilai *Pretest* dan *post-test***

No	Nama	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Abdul Fatah Aimar	55	75
2	Ahmad Fauzan	50	70
3	Anastasya Putri	65	75
4	Aqila Kirana Queen	50	75
5	Azifa Alqoriah	50	75
6	Cantika Rahma Wati	75	95
7	Daniel Alfian	55	80
8	Gracio Aksa Ozora	80	95
9	Hafifah Talita	60	80
10	Hafizhu Nirizo	55	70
11	Jaza Alikhsan	55	75
12	Juliaya	60	70
13	Kiara Vira Azzahra	60	70
14	Luthfie Sakhi Zaidan	45	65
15	Mikaela Umairo	60	75
16	Nazhifa Dwi Asyilla	55	75
17	Rafandra Varensyah	55	75
18	Raissa Hermawati	40	65
19	Rizki Nur Fahri	35	70
20	Sultan Muhammad Yusuf	40	75
21	Syifa Hafifahturrahmah	40	70
22	Vika Prisilia	35	65

23	Zahwa Keyla Shyfani	55	70
24	Zalfa At Thahira.P	55	75
25	Abidzar Al Ghifary	70	95
26	Afifah Nala Putri	60	80
27	Fauzyah Lolitana A	65	80
28	Agha Evander	75	95
29	Habib Atsir Arifai	55	75
30	M. Faris Naufal	40	70
<b>Rata-rata</b>		<b>55</b>	<b>76</b>

## 2. Hasil Rekapitulasi *Pretest* dan *Posttest* konsentrasi belajar (kognitif)

Berdasarkan hasil uji statistic yang sudah dilakukan, maka didapatkan beberapa nilai berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan mediapohon literasi. Adapun hasil rekapitulasi data hasil *pre-test* dan *post-test* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.2**

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	30	35	80	55.00	11.522
posttest	30	65	95	76.00	8.650
Valid N (listwise)	30				

Dari tabel hasil rekapitulasi diatas dapat diketahui bahwa nilai terendah pada *pre-test* ialah 35 dan *post-test* 65 sedangkan nilai tertinggi pada *pre-test* ialah 80 dan pada *post-test* sebesar 95. Selanjutnya nilai rata-rata pada *pretest* ialah 55,00 dan pada *post-test* diperoleh 76,00. Kemudian pada standar

deviasi pada *pre-test* diperoleh 11,522 sedangkan pada *post-test* diperoleh 8,650.

### 3. Analisis data tes

#### a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Adapun data yang diuji adalah jumlah soal yang terselesaikan oleh siswa dan hasil tes yang diberikan. Dalam melakukan uji normalitas peneliti menggunakan bantuan computer dengan program SPSS 26 dengan ketentuan data dikatakan normal apabila tingkat signifikansi  $> 0,05$ . Berikut hasil uji normalitas data:

**Tabel 4.3 Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.93021157
Most Extreme Differences	Absolute	.114
	Positive	.114
	Negative	-.086
Test Statistic		.114
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.



Berdasarkan table output normalitas diatas dapat diketahui taraf signifikansi konsentrasi belajar siswa ialah  $0,200 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data bersifat homogen atau tidak. Dalam melakukan uji homogenitas ini, peneliti menggunakan bantuan computer dengan program SPSS 26. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas, yaitu :

- 1) jika nilai signifikansi pada Based on mean  $> 0,05$ , maka data homogen
- 2) jika nilai signifikansi pada Based on mean  $< 0,05$ , maka data tidak homogen

Adapun hasil uji homogenitas penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	1.500	1	58	.226
MATEMATIKA	Based on Median	2.060	1	58	.157
	Based on Median and with adjusted df	2.060	1	56.248	.157
	Based on trimmed mean	1.855	1	58	.178

Berdasarkan hasil yang tertera pada tabel diatas, data hasil tes diperoleh nilai signifikansi pada Based on Mean sebesar  $0,226 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

c. Uji hipotesis

Pada bab sebelumnya telah dijelaskan bahwa teknik analisis data dalam penelitian ini adalah *Paired Sample T-Test*. Setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan bersifat homogen, maka analisis data dapat dilakukan. Analisis ini menggunakan bantuan kompoter dengan program SPSS 26.

**Tabel 4.5**

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	55.00	30	11.522	2.104
	posttest	76.00	30	8.650	1.579

Berdasarkan hasil pada tabel diatas terlihat ringkasan statistik dari kedua sampel. Rata-rata (mean) kemampuan konsentrasi siswa sebelum menggunakan media pohon literasi adalah 55,00 sedangkan rata-rata (mean) setelah menggunakan media pohon literasi adalah 76,00.

**Tabel 4.6**  
**Paired Samples Test**

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Paired Differences				
Pair 1 pretest - posttest	-21.000	6.618	1.208	-23.471	-18.529	-17.381	29	.000

Berdasarkan Tabel diatas hasil uji Paired Sample T-Test diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan dalam penerapan media pohon literasi terhadap kemampuan konsentrasi siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

Berdasarkan tabel Paired Sample T-Test di atas, diketahui *thitung* yaitu sebesar -17,381 Nilai rata-rata hasil belajar pretest lebih rendah dari pada nilai posttest merupakan penyebabkan *thitung* bernilai negatif dapat bermakna positif. Dalam kasus seperti ini maka *thitung* negatif dapat bermakna positif. Sehingga nilai *thitung* menjadi 17,381 dan nilai  $df = 29$

T tabel diperoleh dari jumlah peserta didik ( $n$ ) = 30 dengan derajat kebebasan ( $df$ ) =  $n-2$  atau  $30-2 = 28$ . Hasil t tabel yang diperoleh adalah 1,701. Pada pengujian ini  $thitung > ttabel$  ( $11,936 > 1,701$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest. Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan begitu

disimpulkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan dalam penerapan mediapohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

#### 4. Analisis keefektifan data non tes

##### a. Hasil rekapitulasi data angket

Hasil perhitungan angket konsentrasi siswa terhadap media pohon literasi dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 4.7**

#### **Daftar Skor Nilai Angket**

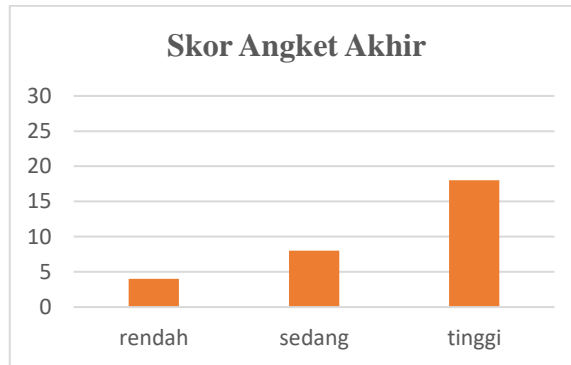
No	Nama	Skor	
		Angket awal	Angket akhir
1	Abdul Fatah Aimar	48	67
2	Ahmad Fauzan	50	66
3	Anastasya Putri	50	65
4	Aqila Kirana Queen	55	62
5	Azifa Alqoriah	31	65
6	Cantika Rahma Wati	64	70
7	Daniel Alfian	51	32
8	Gracio Aksa Ozora	67	68
9	Hafifah Talita	31	62
10	Hafizhu Nirizo	32	65
11	Jaza Alikhsan	25	61
12	Juliaya	40	67
13	Kiara Vira Azzahra	39	65
14	Luthfie Sakhi Zaidan	41	70
15	Mikaela Umairo	32	64
16	Nazhifa Dwi Asyilla	32	51

17	Rafandra Varensyah	31	50
18	Raissa Hermawati	30	32
19	Rizki Nur Fahri	32	29
20	Sultan Muhammad Yusuf	44	61
21	Syifa Hafifahturrahmah	42	60
22	Vika Prisilia	32	62
23	Zahwa Keyla Shyfani	31	61
24	Zalfa At Thahira.P	31	61
25	Abidzar Al Ghifary	31	32
26	Afifah Nala Putri	31	51
27	Fauzyah Lolitana A	66	51
28	Agha Evander	44	50
29	Habib Atsir Arifai	41	48
30	M. Faris Naufal	32	51
<b>Rata-rata</b>		<b>40,2</b>	<b>56,6</b>

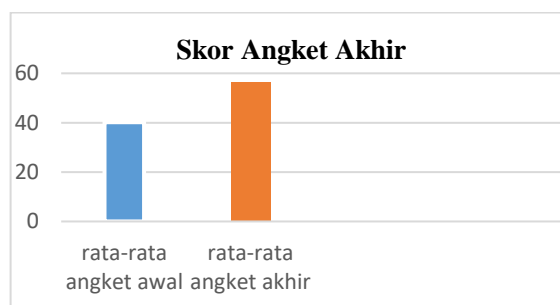
**Gambar 4.1**



Berdasarkan perhitungan sesuai gambar diatas, sebelum diberikannya media pohon literasi diketahui bahwa dari 30 siswa yang memiliki kategori rendah sebanyak 16 siswa (53,3%), yang memiliki kategori sedang sebanyak 10 siswa (33,3%), dan siswa dengan kategori tinggi sebanyak 4 oelang (13,3%).

**Gambar 4.2****Hasil Angket Konsentrasi Siswa Terhadap Media Pohon Literasi**

Berdasarkan gambar diatas setelah diberikannya media pohon literasi terlihat bahwa dari 30 siswa yang memiliki kategori rendah sebanyak 4 siswa (13,3%), yang memiliki kategori sedang sebanyak 8 siswa (26,6%), dan siswa dengan kategori tinggi sebanyak 18 siswa (60%).

**Gambar 4.3**

Berdasarkan gambar diatas diperoleh nilai rata-rata sebesar 40,2. Setelah diberikan media pohon literasi skor angket akhir mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai 56,6. Hal ini menunjukkan bahwa media pohon literasi mampu membantu siswa dalam memahami materi dan memberi konsentrasi belajar pada siswa.

## b. Uji prasyarat

## 1) Uji normalitas

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan SPSS diperoleh hasil sebagai tabel berikut.

**Tabel 4.8**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.24325048
Most Extreme Differences	Absolute	.156
	Positive	.156
	Negative	-.126
Test Statistic		.156
Asymp. Sig. (2-tailed)		.060 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel diatas dapat diketahui taraf signifikansi konsentrasi belajar siswa di pembelajaran matematika pada angket awal ialah  $0,060 > 0,05$  dan pada angket akhir senilai  $0,060 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

## 2) Uji homogenitas

Berikut ini adalah hasil perhitungan data dengan menggunakan SPSS 26:

**Tabel 4.9**  
**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil angket	Based on Mean	.046	1	58	.831
	Based on Median	.078	1	58	.782
	Based on Median and with adjusted df	.078	1	57.248	.782
	Based on trimmed mean	.017	1	58	.896

Berdasarkan hasil yang tertera pada tabel diatas, data hasil tes diperoleh nilai signifikansi pada Based on Mean sebesar  $0,831 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

3) Uji hipotesis

**Tabel 4.10**  
**Paired Samples Test**

Pair 1		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	AngketAwal - AngketAkhir	-16.433	14.479	2.643	-21.840	-11.027	-6.217	29	.000

Berdasarkan Tabel diatas hasil uji Paired Sample T-Test diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa



terdapat keefektifan dalam penerapan media pohon literasi terhadap kemampuan konsentrasi siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

Pada tabel Paired Sample T-Test di atas, diketahui *thitung* yaitu sebesar -6.217 Nilai rata-rata hasil angket awal lebih rendah dari pada nilai angket akhir merupakan penyebab *thitung* bernilai negatif dapat bermakna positif. Dalam kasus seperti ini maka *thitung* negatif dapat bermakna positif. Sehingga nilai *thitung* menjadi 6.217 dan nilai  $df = 29$

T tabel diperoleh dari jumlah peserta didik ( $n$ ) = 30 dengan derajat kebebasan ( $df$ ) =  $n-2$  atau  $30-2 = 28$ . Hasil t tabel yang diperoleh adalah 1,701. Pada pengujian ini *thitung* > *t* tabel ( $6.217 > 1,701$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara angket awal dan angket akhir. Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan begitu disimpulkan bahwa terdapat keefektifan dalam penerapan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran matematika di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti hitung di atas, maka peneliti akan membahas hasil penelitian sebagai berikut :

#### **1. Pelaksanaan Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong**

Penelitian ini dilakukan di SDN 07 Rejang Lebong pada siswa kelas 4 tepatnya pada kelas 4B. Peneliti mengambil sampel kelas 4 untuk

melaksanakan media pembelajaran pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa. Pada pelaksanaan penelitian ini ,peneliti melakukan 3 kali pertemuan. Untuk pertemuan pada pelaksanaan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong, peneliti melakukan 3 kali pertemuan dalam pembelajaran yaitu pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga . sedangkan penyebaran angket awal dan akhir diberikan pada pertemuan pertama dan ketiga. Dan juga pembagian soal pre-test dan post-test diberikan pada pertemuan pertama dan ketiga.

Berikut ini adalah tabel hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung:

**Tabel 4.11**

**Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa**

Pertemuan Ke-	Aktivitas			
	Guru		Siswa	
	P1	P2	P1	P2
1	54	53	53	54
2	54	51	52	50
3	53	55	53	53
<b>Rata-rata</b>	<b>53,33</b>		<b>52,5</b>	
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>		<b>Baik</b>	

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa kegiatan pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pelaksanaan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong, menunjukkan bahwa kegiatan atau aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan media pohon literasi adalah kategori baik. Hal ini dapat dilihat pada tabel tersebut, hasil rata-rata aktivitas guru 53,33 dan pada aktivitas

siswa 52,5. Pembelajaran dengan pohon literasi ini terbagi menjadi beberapa tahap yaitu: penyajian materi pembelajaran, menyiapkan pohon literasi yang telah dibuat, peserta didik disuruh membaca pohon literasi dan yang terakhir evaluasi. Pembelajaran dengan pohon literasi ini dapat meningkatkan daya tarik siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Borut yang menyatakan bahwa penggunaan pohon literasi pada pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat siswa dan juga dapat menarik perhatian siswa.<sup>50</sup>

Pembelajaran dengan menggunakan media pohon literasi juga dapat meningkatkan kemampuan otak anak dan dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa, sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Iis Marsitah dkk yang menyebutkan bahwa dengan menggunakan media pohon literasi dapat membuat daya ingat siswa menjadi semakin kuat dan tingkat konsentrasi semakin baik.<sup>51</sup>

## **2. Keefektifan Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong**

Prosedur dalam penelitian ini, peneliti memberikan pembelajaran dengan menggunakan Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong. Pada tahapan awal peneliti melakukan penyebaran angket awal dan pemberian soal pretest yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat konsentrasi dan hasil belajar siswa pada tahap

---

<sup>50</sup>Borut, Salweli, " Penggunaan Media Pohon Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa dan Daya Ingat Siswa Kelas II SD Kartika XIII-1 Ambon." Patimura Mengabdikan: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 1.3 (2023): 138-142

<sup>51</sup> Marsitah, Iis, et al. "Pelatihan Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Karya Tulis Ilmiah Pada Anak Di SD 22 PEUSANGAN." Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat 2.03 (2023): 53-58.

awal. Kemudian peneliti melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media pohon literasi. Setelah melakukan tindakan pengajaran selanjutnya penelitian kegiatan penyebaran angket akhir dan soal posttest untuk melihat bagaimana konsentrasi belajar siswa setelah menggunakan media pohon literasi.

Jadi hasil dari skor pretest dan posttest inilah yang peneliti gunakan untuk melihat dan mengetahui apakah terdapat efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4SDN 07 Rejang Lebong.

a. Kognitif

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa hasilnya berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya peneliti menggunakan uji-t *Paired Sampel t-test* untuk mencari efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4SDN 07 Rejang Lebong. Berdasarkan hasil pengujian uji-t *Paired Sampel t-test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 17,381. Kemudian konferensikan pada tabel nukilan nilai “t” taraf signifikan 5% sebesar 1,701, diketahui bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $17,381 \geq 1,701$ . Berdasarkan pengujian hipotesis ketentuan yang berlaku maka  $h_1$  diterima dan  $h_0$  ditolak, hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata possttest lebih besar daripada nilai rata-rata pretest yang berarti bahwa terdapat kefektivan Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

Pendapat diatas didukung oleh penelitian terdahulu yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Lusiana Dewi dengan judul Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA menunjukkan bahwa literasi sains murid pada mata pelajaran sains dapat ditingkatkan melalui pengimplementasian media pohon literasi dalam pembelajaran. Peningkatan tersebut dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $H_a$  diterima) dari hasil uji hipotesis. Pengimplementasian media pohon literasi ke dalam kegiatan pembelajaran dapat membantu murid menjadi lebih tertarik pada isu-isu ilmiah, meningkatkan inkuiri ilmiah, dan membantu murid untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitar.<sup>52</sup> Selain itu penelitian oleh Ulyarul Chyalutfah dkk menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan diperoleh hasil bahwa uji normalitas Shapiro-wilk diperoleh nilai signifikansi  $0,470 > 0,005$  dan  $0,500 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas diperoleh signifikansi nilai (sig.2-tailed) sebesar  $0,865 > 0,05$  pada nilai pre-test dan  $0,332$  pada nilai post-test yang berarti data homogen, sedangkan uji-t dependen diperoleh signifikansi (sig.2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan adanya pengaruh pohon literasi media terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan pembahasan dapat

---

<sup>52</sup> DEWI, Lusiana; JUMINI, Sri; ADI, Nugroho Prasetya. *Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA*. Journal of Education and Teaching (JET), 2022, 3.2.hlm.247-267.

disimpulkan bahwa pohon literasi media berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V di Gugus 01 Darek Tahun Pelajaran 2021/2022.<sup>53</sup>

Oleh karena ini dengan menerapkan atau menggunakan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa dapat membuat siswa jauh lebih bias berkonsentrasi selain itu dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

b. Afektif

Nilai afektif digunakan untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah dilakukan analisis paa angket awal dan angket akhir diperoleh rata-rata hasil belajar siswa menunjukkan bahwa rata-rata angket akhir lebih tinggi dari angket awal yaitu nilai rata-rata akhir  $56,6 \geq$  nilai rata-rata angket awal yaitu 42,2.

Selain itu berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh hasil nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan dalam penerapan media pohon literasi terhadap kemampuan konsentrasi siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

Penelitian oleh Dheetyas Gilbson dkk yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran PJBL Berbantuan Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Kosa Kata Baru Siswa Kelas 5 SD yang menyatakan bahwa Penggunaan media pohon literasi dalam pembelajaran PJBL efektif dalam memperluas kosakata siswa. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran

---

<sup>53</sup> Ulyarul, Chyalutfa. *Pengaruh penggunaan media pohon literasi terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas v di gugus 01 darek kec. Praya barat daya tahun ajaran 2021/2022*. Diss. Universitas Mataram, 2022.hlm.98

PJBL berbantuan media pohon literasi menunjukkan partisipasi yang lebih tinggi, motivasi belajar yang lebih tinggi, dan kepuasan terhadap pembelajaran. Model pembelajaran ini memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, interaktif, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam mempelajari kosakata baru.<sup>54</sup>

---

<sup>54</sup> Azizi, Dheetyas Glibson Rajindra, Rissa Prima Kurniawati, and Watiek Setyowati. "Penerapan Model Pembelajaran PJBL Berbantuan Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Kosa Kata Baru Siswa Kelas 5 SD." *Journal of Education Research* 4.3 (2023): 1046-1058.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan penyajian dan analisis data nilai pretest dan posttest yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa hasil rata-rata posttest  $\geq$  pretest yaitu rata-rata  $76,00 \geq 55,00$ . Selanjutnya pada pengujian prasyarat data berdistribusi normal dan homogen. Kemudian dilanjutkan dengan hasil uji paired sampel test diperoleh thitung sebesar 17,381. Kemudian konferensikan atau dikonsultasikan pada tabel nilai "t" taraf signifikan 5% sebesar 1,701, diketahui bahwa thitung  $\geq$  ttabel yaitu  $17,381 \geq 1,701$ . Berdasarkan pengujian hipotesis ketentuan yang berlaku maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang artinya bahwa terdapat keefektifan media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar (kognitif siswa) pembelajaran matematika kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.
2. Berdasarkan penyebaran angket awal dan angket akhir dari 30 siswa didapatkan rata-rata hasil belajar siswa menunjukkan bahwa rata-rata angket akhir lebih tinggi dari angket awal yaitu nilai rata-rata akhir  $56,6 \geq$  nilai rata-rata angket awal yaitu 42,2. Selain itu berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikan tersebut lebih kecil dari  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan dalam penerapan media pohon literasi terhadap kemampuan konsentrasi siswa kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.



## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Disarankan kepada para guru untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan juga dapat memanfaatkan media pembelajaran yang menarik, salah satunya seperti Media Pohon Literasi

### **2. Bagi Siswa**

Agar dapat selalu berantusias dalam belajar dan berusaha meningkatkan hasil belajarnya terutama pada pembelajaran Matematika dan baik. Sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran pun tercapai sesuai dengan apa yang diinginkan.

### **3. Bagi Penulis**

Sebagai calon pendidik tentunya penulis sudah mendapatkan referensi bahwa dengan memanfaatkan media dan teknologi dalam pembelajaran, khususnya media pohon literasi peserta didik akan cepat menerima materi dan lebih lama mengingat materi yang telah diajarkan dengan menggunakan media pohon literasi..

## DAFTAR PUSTAKA

- Makmun Syamsuddin Abin. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Ahmadi Abu. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- M .,Afandi *Evaluasi pembelajaran sekolah dasar* semarang: UNISSULA Press
- meilina Agnes. *Manfaat Pohon Literasi beserta Cara Membuatnya dengan Mudah*. Edukasi. 22 Mar 2021.
- Hamirin Wibowo dan Agus. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rohani Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tanzeh Ahmad. *Pengantar metode penelitian*. yogyakarta: Teras,
- Arif Rohman dan Lusila Andriani. *Mengenal Epistemologi dan Logika Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- supardi. Suhardjono, Suharsimi, Arikunto, *.Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Asnawir. *Media pembelajaran*. Jakarta: ciputat pers depdiknas
- Arsyad Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajawali Pers
- Setyowati Watiek and Kurniawati Prima Rissa Rajindra, Glibson, Azizi,. Dheetyas "Penerapan Model Pembelajaran PJBL Berbantuan Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Kosakata Baru Siswa Kelas 5 SD." *Journal of Education Research* 4.3 .
- Wahyuni Nur Esa dan Baharudin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Munthe Bermawy. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Salweli, Borut, "Penggunaan Media Pohon Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa dan Daya Ingat Siswa Kelas II SD Kartika XIII-1 Ambon." Patimura Mengabdikan: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 1.3 (2023):
- Riyana Cepy. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam

- Daryanto. *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Prasetya Nugroho ADI,DEWI, JUMINI Lusiana;, Sri;. *Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA*. Journal of Education and Teaching (JET), 2022, 3.2
- Mudjiono & Dimiyati. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mudjiono dan Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- dkk, Dwi Siswoyo,. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mulyasa E. *Manajemen berbasis sekolah: konsep, strategi dan implementasi*. Bandung : PT Remaja Rodakarya
- Suwandayani Istanti Beti dan Worowirastri Dyah, Ekowati,. *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Etin Raharjo dan Solihatin. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Olivia Femi. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Luthfiyah, Fitrah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Jawa Barat : CV jejak
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mohamad. Nurdin dan Uno B. Hamzah. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan*
- Susanto Handy. *Meningkatkan Konsentrasi Siswa Melalui Optimalisasi Modalitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur. V(06):46.
- Surya Hendra. *Kiat Mengajar Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Surya Hendra. *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar; Bagi Pelajar dan Mahasiswa*. Jakarta: Gramedia
- Hidayati. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Program D II PGSD FIP UNY
- Thohir Khafidin dengan judul, “*Peningkatan Konsentrasi Belajar Menggunakan Metode Problem Solving Di Kelas VII D SMPN 31 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*
- Komunitas Guru SD Menulis. 2019. *Pohon Literasi*. Sukabumi: CV. Jejak

- Atim Rinawati, Siti Fatimah, Kuni Fajriyah, , *Penerapan Media Audio visual Dalam Peningkatan Konentrasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas 2 di SD Negeri Wotbuwono, Jurnal Tarbi( Jurnal Ilmiah Mahasiswa)*, (2) Tahun 2022
- dkk Dewi Lusiana. “*Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA, Journal of Education and Teaching*”, Vol. 3 No. 2 Tahun 2022
- al et Iis Marsitah, , "Pelatihan Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Karya Tulis Ilmiah Pada Anak Di SD 22 PEUSANGAN." *Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat* 2.03 (2023):.
- Siskawati Maya. “*Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan*
- Lubis Sari Mayang. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Muslich Anshori & Sri Iswati.2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya : UNAIR (AUP)
- Krisma Herdina, Niantari. *Pohon Literasi Tingkatkan Minat Baca dan Antusiasme Peserta Didik Kelas 1 Tingkat Sekolah Dasar*. Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD
- dkk., Nizamuddin, . *Metodologi Penelitian*. Riau: DOTPLUS publisher
- salim yenni salim Peter,. *kamus besar bahasa indonesia kontemporer*. jakarta: modern english press
- dkk., Mustafa, Setya Pinton .*Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu mKeolahragaan Universitas Negeri Malang
- Restu wirdayanti ramli. 2020. *analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe higher order skill (HOTS) pokok bahasan pola bilangan pada kelas VIII A SMP Negri 1*”, Skripsi, Sungguminasa: universitas Muhammadiyah makasar
- Hutagalung Liani Riska. 2013. *Efektifitas Terapi Pijat Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 5 Negeri No. 060894 Medan*”. (Skripsi Fakultas Keperawatan, Universitas Sumatra Utara)
- Sodik Ali dan Siyoto Sandu. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing

- Wina, Sanjaya. *Perencanaan dan desain system pembelajaran*. Jakarta: kencana prenada media grup
- M. A Sardima. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- dkk., Khotimah Husnul Sita *Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5 (1)
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- anitah Sri. *Media pembelajaran*. Surakarta: UNS Press, 2009
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. *Metode Penelitian, Pendektan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuanntitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Gie Liang The. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Study
- Chyalutfu, Ulyarul. *Pengaruh penggunaan media pohon literasi terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas v di gugus 01 darek kec. Praya barat daya tahun ajaran 2021/2022*. Diss. Universitas Mataram
- Kustiawan Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang:Gunung Samudera
- Astuty Nurul, Yensy,. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 1 Argamakmur*. Exacta 10.1

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 07 Rejang Lebong</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 / 1</b>
<b>Muatan pembelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi pelajaran</b>	<b>: Pecahan (Pecahan Biasa)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 30 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- K.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- K.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1. Menyederhanakan bentuk operasi hitung pecahan biasa
- 2. Melakukan operasi hitung pecahan biasa

**C. INDIKATOR**

- 1. Siswa dapat menentukan pecahan biasa
- 2. Siswa dapat menyimpulkan pecahan biasa
- 3. Siswa dapat memecahkan masalah operasi hitung pecahan biasa

**D. TUJUAN**

1. Melalui media pohon literasi ,Siswa mampu menentukan pecahan biasa
2. Melalui media pohon literasi ,Siswa mampu menyimpulkan pecahan biasa
3. Melalui media pohon literasi , siswa mampu memecahkan masalah pada operasi hitung pecahan biasa

#### E. MATERI

Pecahan biasa

#### F. MEDIA

Pohon Literasi

#### G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning Tipe jigsaw*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pembukaan</b>	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memeriksa kesiapan fisik dan psikis siswa sebelum</li> </ol>	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, do'a</li> <li>2. Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran</li> </ol>	15 menit



	melakukan pembelajaran		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran (C1)</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi (C1)</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa (C1)</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan (C2)</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan biasa</li> <li>2. Siswa memperhatikan media pohon literasi</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membentuk kelompok menjadi beberapa kelompok mulai melakukan diskusi bersama tentang pecahan biasa</li> </ol>	35 menit

	<p>kelompok Siswa dalam masing-masing kelompok dan melakukan diskusi tentang pecahan biasa (C2)</p> <p><b>Membimbing</b></p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang di berikan (C3)</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok (C4)</p> <p>8. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas (C5)</p>	<p><b>Membimbing</b></p> <p>8. Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>9. Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi</p> <p>10. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</p> <p>2. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan</p> <p>3. Guru memberi salam penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan tugas tugas individu yang diberikan oleh guru</p> <p>2. Siswa menyampaikan kesimpulan dari</p>	10 menit

		guru 3. Siswa berdoa dan menjawab salam guru	
--	--	-------------------------------------------------	--

### I. PENILAIAN

a. Pengetahuan : Tes tertulis

b. Sikap : Menggunakan rubik penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

c. Keterampilan : Menggunakan rubik penilaian diskusi

No.	Kriteria	Sangat Baik (√)	Baik (√)	Cukup (√)	Perlu Pendampingan (√)
1	Ketepatan dalam menjawab soal				
2	Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok				

Curup, 2 Oktober 2023

Wali Kelas IV



**Rita Apriyani, M.Pd**  
NIP.198404201120090320011

Peneliti



**Nurlisni Rahayu**  
NIM.19591157

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 07 Rejang Lebong</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 / 1</b>
<b>Muatan pembelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi pelajaran</b>	<b>: Pecahan (Pecahan Desimal)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 30 Menit</b>

**KOMPETENSI INTI**

- K.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- K.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 1. Memahami pecahan desimal
- 2. Mengidentifikasi masalah operasi hitung pecahan desimal

**B. INDIKATOR**

- 1. Siswa mampu memahami pecahan desimal
- 2. Siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung pecahan desimal

**C. TUJUAN**

- 4. Siswa mampu mengidentifikasi pecahan desimal dengan benar

5. Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan berbagai bentuk pecahan

#### D. MATERI

Pecahan desimal

#### E. MEDIA

Pohon Literasi

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning tipe jigsaw*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pembukaan</b>	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Guru memeriksa kesiapan fisik dan psikis siswa sebelum melakukan pembelajaran</li> </ol>	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dari guru, do'a</li> <li>Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang</li> </ol>	35 menit

	<p>(C1)</p> <p>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi (C1)</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal (C1)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan (C2)</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa dalam masing-masing kelompok melakukan diskusi tentang pecahan desimal (C2)</p> <p><b>Membimbing</b></p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang di berikan (C3)</p>	<p>pecahan desimal</p> <p>2. Siswa memperhatikan media pohon literasi</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>3. Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>5. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>6. Siswa membentuk kelompok menjadi beberapa kelompok dan mulai melakukan diskusi bersama tentang pecahan desimal</p> <p><b>Membimbing</b></p> <p>7. Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok (C4)</p> <p>8. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas (C5)</p>	<p>8. Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi</p> <p>9. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</p> <p>2. Guru dan siswa memberikan kesimpulan</p> <p>3. Guru memberi salam penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan tugas tugas individu yang diberikan oleh guru</p> <p>2. Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru</p> <p>3. Siswa berdoa dan menjawab salam guru</p>	10 menit





## I. PENILAIAN

- a. Pengetahuan : Tes tertulis  
 b. Sikap : Menggunakan rubik penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

- c. Keterampilan : Menggunakan rubik penilaian diskusi

No.	Kriteria	Sangat Baik (√)	Baik (√)	Cukup (√)	Perlu Pendampingan (√)
1	Ketepatan dalam menjawab soal				
2	Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok				

Curup, 9 Oktober 2023

Wali Kelas IV

  
Rita Apriyani, M.Pd  
 NIP.198404201120090320011

Peneliti

  
Nurlisni Rahayu  
 NIM.19591157

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 07 Rejang Lebong</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 / 1</b>
<b>Muatan pembelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi pelajaran</b>	<b>: Pecahan (Pecahan Campuran)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 30 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- K.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- K.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- K.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan(biasa, campuran ,desimal) dan hubungan diantaranya
- 2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan ( biasa , desimal, dan campuran )

**C. INDIKATOR**

- 1. Mengetahui bentuk bentuk pecahan berserta hubungan diantaranya
- 2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bentuk pecahan campuran

**D. TUJUAN**

1. Dengan menggunakan media pohon literasi siswa mampu mengidentifikasi pecahan campuran dengan tepat
2. Dengan menggunakan media pohon literasi siswa siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan bentuk pecahan campuran dengan benar

**E. MATERI**

Pecahan campuran

**F. MEDIA**

Pohon Literasi

**G. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning tipe jigsaw*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Diskusi dan Ceramah

**H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pembukaan</b>	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memeriksa kesiapan fisik dan</li> </ol>	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru, do'a</li> <li>2. Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran</li> </ol>	15 menit

	psikis siswa sebelum melakukan pembelajaran		
<b>Inti</b>	<p>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran (C1)</p> <p>4. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi (C1)</p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>5. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran (C1)</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan (C2)</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam masing-masing kelompok melakukan</p>	<p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan campuran</p> <p>4. Siswa memperhatikan media pohon literasi</p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>5. Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran</p> <p><i>Menanya</i></p> <p>6. Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>7. Siswa membentuk kelompok menjadi beberapa kelompok dan mulai melakukan diskusi bersama tentang pecahan campuran</p> <p><i>Membimbing</i></p>	35 menit

	<p>diskusi tentang pecahan campuran (C2)</p> <p><b>Membimbing</b></p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang di berikan (C3)</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>9. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok (C4)</p> <p>10. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas (C5)</p>	<p>8. Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>10. Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi</p> <p>11. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan tugas tugas individu yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru</li> <li>3. Siswa berdoa dan menjawab salam</li> </ol>	10 menit

		<b>guru</b>	
--	--	-------------	--

### I. PENILAIAN

- a. Pengetahuan : Tes tertulis  
 b. Sikap : Menggunakan rubik penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
Dst													

- c. Keterampilan : Menggunakan rubik penilaian diskusi

No.	Kriteria	Sangat Baik (√)	Baik (√)	Cukup (√)	Perlu Pendampingan (√)
1	Ketepatan dalam menjawab soal				
2	Ketepatan dalam mempresentasikan hasil dikusi kelompok				

Curup, 26 Oktober 2023

Wali Kelas IV

  
Rita Aprivani, M.Pd  
 NIP.198404201120090320011

Peneliti

  
Nurlisni Rahayu  
 NIM.19591157



### ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA

**Pengantar :**

Angket ini bertujuan untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika, untuk itu ananda diminta untuk menjawab dengan sebenar benarnya dengan cara memberi tanda (  $\surd$  ) pada kolom yang disediakan, angket ini tidak ada kaitanya dengan nilai mata pelajaran dan akan dirahasiakan hasilnya. Atas kesediannya dan kerjasama menjawab isian angket ini.

**Keterangan :**

SL : Selalu                      KD : Kadang kadang                      TP : Tidak pernah

SR : Sering                      JR : Jarang

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

NO	Pernyataan	Skor				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidak melakukan aktivitas lain pada saat pembelajaran matematika berlangsung					
2	Saya mengantuk saat pembelajaran berlangsung pada pembelajaran matematika					
3	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi didepan kelas pada pembelajaran matematika					
4	Saya keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung					
5	Saya dapat memahami pembelajaran matematika yang dijelaskan guru dengan baik					
6	Saya menghayal ketika guru sedang menjelaskan materi pada pembelajaran matematika					

7	Saya mengikuti pelajaran matematika sampai jam pelajaran berakhir					
8	Saya tidak mencatat point penting yang disampaikan guru pada pembelajaran matematika					
9	Saya berusaha untuk memutuskan mencari jalan keluar dalam kegiatan diskusi pada pembelajaran matematika					
10	Saya tidak mampu untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada pembelajaran matematika					
11	Saat proses pembelajaran matematika apabila saya tidak mengerti maka saya langsung bertanya kepada guru					
12	Saya tidak mampu untuk menjawab pertanyaan dari guru pada pembelajaran matematika					
13	Saya mencoba menjaawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
14	Saya tidak pernah mengemukakan pendapat saat diskusi berlangsung					

2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia

#### D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Divalidasi	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>ASPEK PETUNJUK</b>						
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓	
2	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓	
<b>ISI</b>						
1	Kategori yang terdapat dalam angket konsentrasi belajar siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya media pembelajaran pohon literasi.				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsentrasi belajar siswa ( Afektif )					✓
<b>BAHASA</b>						
1	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	

#### E. KOMENTAR DAN SARAN

Sudah dibarengi dg lebih lanjut. variabel dan cara penyusunan instrumen. angket.

.....

.....

.....

**F. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian diatas , lembar angket konsentrasi belajar siswa dinyatakan :

1. Layak digunakan <sup>Curup</sup> tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**Curup, September 2023**

**Validator**



**Dr. H. Beni Azwar, M.Pd.,Kons**

**NIP. 19670424 199203 1 003**



No	Nama	SKOR ANGKET AWAL														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Abdul Fatah Aimar	5	5	5	4	4	4	1	5	2	3	4	3	1	2	48
2	Ahmad Fauzan Alkhoiri	5	5	1	5	1	2	1	5	4	5	3	5	3	5	50
3	Anastasya Putri	5	5	4	3	4	5	2	2	5	2	4	5	3	1	50
4	Aqila Kirana Queen	4	5	4	4	2	5	3	5	1	5	2	5	5	5	55
5	Azifa Alqoriah	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	31
6	Cantika Rahma Wati	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	64
7	Daniel Alfian	5	4	1	5	2	5	1	5	4	5	4	5	1	4	51
8	Gracio Aksa Ozora	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	67
9	Hafifah Talita Khairunnisa	1	5	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	31
10	Hafizhu Nirizo	2	5	1	2	2	1	2	2	5	2	4	2	1	1	32
11	Jaza Alikhsan	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	25
12	Juliaya	5	4	3	3	1	1	1	5	5	3	1	1	2	5	40
13	Kiara Vira Azzahra Senovil	5	4	1	1	2	5	1	5	4	3	3	1	1	3	39
14	Luthfie Sakhi Zaidan	1	3	4	5	3	3	1	5	1	3	5	3	1	3	41
15	Mikaela Umairo	1	1	2	5	1	5	1	5	1	3	1	3	1	2	32
16	Nazhifa Dwi Asyilla	1	5	1	5	4	1	1	4	1	3	1	1	1	3	32
17	Rafandra Varensyah	1	3	1	3	1	1	4	1	5	1	3	3	1	3	31
18	Raissa Hermawati	2	1	1	2	1	3	3	4	1	2	3	1	4	2	30
19	Rizki Nur Fahri	1	4	1	1	1	4	1	2	4	3	1	4	3	2	32
20	Sultan Muhammad Yusuf	1	1	1	4	3	5	1	5	2	2	5	4	5	5	44
21	Syifa Hafifahturrahmah	1	4	1	4	1	3	1	5	5	5	2	4	1	5	42
22	Vika Prisilia	1	1	1	3	1	3	1	5	3	2	1	4	1	5	32
23	Zahwa Keyla Shyfani	2	2	1	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	2	31
24	Zalfa At Thahira.P	3	2	2	1	3	2	1	2	4	1	4	2	2	2	31

25	Abidzar Al Ghifary	1	3	4	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	2	31
26	Afifah Nala Putri	1	3	4	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	31
27	Fauzyah Lolitana A	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	66
28	Agha Evander	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	4	2	44
29	Habib Atsir Arifai	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	41
30	M. Faris Naufal	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	32

No	Nama	SKOR ANGKET AKHIR														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Abdul Fatah Aimar	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	67
2	Ahmad Fauzan Alkhoiri	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	66
3	Anastasya Putri	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	65
4	Aqila Kirana Queen	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	4	5	5	4	62
5	Azifa Alqoriah	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	65
6	Cantika Rahma Wati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
7	Daniel Alfian	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	32
8	Gracio Aksa Ozora	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68
9	Hafifah Talita Khairunnisa	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	62
10	Hafizhu Nirizo	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	65
11	Jaza Alikhsan	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	61
12	Juliaya	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	67
13	Kiara Vira Azzahra Senovil	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	65
14	Luthfie Sakhi Zaidan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
15	Mikaela Umairo	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	64
16	Nazhifa Dwi Asyilla	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	51
17	Rafandra Varensyah	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	50
18	Raissa Hermawati	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	32
19	Rizki Nur Fahri	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	29
20	Sultan Muhammad Yusuf	4	3	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	61
21	Syifa Hafifahturrahmah	4	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	4	4	5	60
22	Vika Prisilia	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	62
23	Zahwa Keyla Shyfani	5	4	5	2	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	61
24	Zalfa At Thahira.P	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	61



25	Abidzar Al Ghifary	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	32
26	Afifah Nala Putri	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
27	Fauzyah Lolitana A	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	51
28	Agha Evander	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	50
29	Habib Atsir Arifai	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	48
30	M. Faris Naufal	5	5	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	51

### Daftar Rekapitulasi Skor Uji Validitas Butir Soal

BUTIR SOAL																														Jumlah	
Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	16	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	17	
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	16	
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	







	Sig. (2-tailed)	0.326	0.136	0.651	0.651	0.508	0.285	0.164	0.285	0.052	0.508	0.069	0.794	0.164	0.000	0.384	0.384	0.035	0.003	0.019	0.314	0.864	0.035	0.864	0.264	0.385	0.264	0.709	0.081	0.803	0.010	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Soal 15	Pearson Correlation	0.186	0.279	0.086	0.086	0.126	0.202	0.261	0.202	0.357	0.126	0.336	0.050	0.261	1.000	1	0.165	0.165	.386	.526	.426	0.190	-0.033	.386	-0.033	0.211	0.164	0.211	0.071	0.323	0.048	.464
	Sig. (2-tailed)	0.326	0.136	0.651	0.651	0.508	0.285	0.164	0.285	0.052	0.508	0.069	0.794	0.164	0.000		0.384	0.384	0.035	0.003	0.019	0.314	0.864	0.035	0.864	0.264	0.385	0.264	0.709	0.081	0.803	0.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 16	Pearson Correlation	.439	.600	.522	0.247	0.218	0.272	0.218	0.272	0.110	0.082	.680	.439	0.355	0.165	0.165	1	.444	0.085	.367	0.208	0.289	.791	.367	.791	.365	0.193	.365	0.277	0.354	0.289	.653
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.000	0.003	0.188	0.247	0.146	0.247	0.146	0.563	0.667	0.000	0.015	0.055	0.384	0.384		0.014	0.656	0.046	0.270	0.122	0.000	0.046	0.000	0.047	0.307	0.047	0.138	0.055	0.122	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 17	Pearson Correlation	.439	0.327	.384	.384	0.218	.408	0.355	.408	.384	0.082	.408	0.302	0.355	0.165	0.165	.444	1	0.085	.367	.505	.433	.508	.649	.508	.365	0.354	.365	0.123	0.193	0.000	.636
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.077	0.036	0.036	0.247	0.025	0.055	0.025	0.036	0.667	0.025	0.105	0.055	0.384	0.384	0.014		0.656	0.046	0.004	0.017	0.004	0.000	0.004	0.047	0.055	0.047	0.517	0.307	1.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 18	Pearson Correlation	.386	.397	0.033	.451	.434	0.346	.434	0.346	.451	.434	-0.069	0.107	0.157	.386	.386	0.085	0.085	1	.426	.408	.489	0.139	.426	0.139	0.217	0.071	0.217	0.167	0.071	0.049	.520
	Sig. (2-tailed)	0.035	0.030	0.864	0.012	0.016	0.061	0.016	0.061	0.012	0.016	0.716	0.574	0.407	0.035	0.035	0.656	0.656		0.019	0.025	0.006	0.465	0.019	0.465	0.250	0.710	0.250	0.378	0.710	0.797	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 19	Pearson Correlation	0.107	.397	0.312	0.312	0.018	0.346	.712	0.346	.591	0.157	0.346	.386	.434	.526	.526	.367	.367	.426	1	.408	0.342	0.282	.569	0.282	.402	0.071	.402	-0.146	0.234	0.196	.641
	Sig. (2-tailed)	0.574	0.030	0.094	0.094	0.923	0.061	0.000	0.061	0.001	0.407	0.061	0.035	0.016	0.003	0.003	0.046	0.046	0.019		0.025	0.064	0.131	0.001	0.131	0.028	0.710	0.028	0.441	0.212	0.300	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 20	Pearson Correlation	.572	.408	0.308	0.308	0.175	.509	0.321	0.218	.455	0.175	0.218	.426	.467	.426	.426	0.208	.505	.408	.408	1	0.309	0.257	.558	0.257	0.293	-0.017	0.293	-0.066	-0.017	0.154	.599
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.025	0.097	0.097	0.355	0.004	0.084	0.247	0.012	0.355	0.247	0.019	0.009	0.019	0.019	0.270	0.004	0.025	0.025		0.097	0.171	0.001	0.171	0.116	0.928	0.116	0.730	0.928	0.416	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 21	Pearson Correlation	0.190	0.189	0.238	.809	.661	.424	.378	0.283	.523	.520	0.283	0.048	.378	0.190	0.190	0.289	.433	.489	0.342	0.309	1	0.342	.489	0.342	0.253	0.279	0.253	.373	0.279	-0.050	.641
	Sig. (2-tailed)	0.314	0.317	0.206	0.000	0.000	0.019	0.039	0.130	0.003	0.003	0.130	0.803	0.039	0.314	0.314	0.122	0.017	0.006	0.064	0.097		0.064	0.006	0.064	0.177	0.136	0.177	0.042	0.136	0.793	0.000



Soal 29	Pearson Correlation	0.005	0.274	0.313	0.154	0.042	0.079	0.200	0.236	0.154	0.042	0.236	0.005	0.200	0.323	0.323	0.354	0.193	0.071	0.234	-0.017	0.279	0.234	.398*	0.234	.599**	.627**	.599**	.558**	1	.613**	.488**
	Sig. (2-tailed)	0.978	0.143	0.092	0.417	0.825	0.679	0.289	0.208	0.417	0.825	0.208	0.978	0.289	0.081	0.081	0.055	0.307	0.710	0.212	0.928	0.136	0.212	0.029	0.212	0.000	0.000	0.000	0.001		0.000	0.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 30	Pearson Correlation	0.048	0.189	.523**	0.095	-0.047	0.000	.378*	0.141	0.095	0.094	0.000	0.333	0.236	0.048	0.048	0.289	0.000	0.049	0.196	0.154	-0.050	0.342	0.342	0.342	.443*	.446*	.443*	.373*	.613**	1	.412*
	Sig. (2-tailed)	0.803	0.317	0.003	0.617	0.804	1.000	0.039	0.456	0.617	0.619	1.000	0.072	0.209	0.803	0.803	0.122	1.000	0.797	0.300	0.416	0.793	0.064	0.064	0.064	0.014	0.014	0.014	0.042	0.000		0.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.506**	.594**	.618**	.601**	.481**	.599**	.622**	.516**	.601**	.439*	.532**	.515**	.639**	.464*	.464*	.653**	.636**	.520**	.641**	.599**	.641**	.641**	.762**	.641**	.584**	.439*	.584**	.379*	.488**	.412*	1
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.001	0.000	0.000	0.007	0.000	0.000	0.004	0.000	0.015	0.002	0.004	0.000	0.010	0.010	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.015	0.001	0.039	0.006	0.024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.93021157
Most Extreme Differences	Absolute	.114
	Positive	.114
	Negative	-.086
Test Statistic		.114
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

**Uji homogenitas**  
**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	1.500	1	58	.226
MATEMATIKA	Based on Median	2.060	1	58	.157
	Based on Median and with adjusted df	2.060	1	56.248	.157
	Based on trimmed mean	1.855	1	58	.178

**Uji hipotesis**  
**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	55.00	30	11.522	2.104
	posttest	76.00	30	8.650	1.579

**Paired Samples Test**

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
				95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-21.000	6.618	1.208	-23.471	-18.529	-17.381	29	.000

### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Rita Apriyani, M.Pd  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 2 Oktober 2023  
**Pertemuan** : 1 (Pertama)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik


Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
PEMBUKAAN	<i>Orientasi</i>						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa				√		
					√		

KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi</li> </ol> <p><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa</li> </ol> <p><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan</li> </ol> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan biasa</li> </ol> <p><i>Membimbing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan</li> </ol> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa</li> </ol>				✓			
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>				✓	✓	✓	

Rejang lebung, 2 Oktober 2023

observer

  
(Rita Apriyani, M.Pd)

### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Rita Apriyani, M.Pd  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 9 oktober 2023  
**Pertemuan** : 2 (Kedua)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
PEMBUKAAN	<i>Orientasi</i>						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓		
					✓		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami			✓			
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan desimal				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.				✓		
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi				✓		
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.			✓			
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru				✓		

Rejang lebong, 9 Oktober 2023

observer



( Rita Apriyani, M.Pd )

### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Rita Apriyani, M.Pd  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 oktober 2023  
**Pertemuan** : 3 (Ketiga)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.


Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
PEMBUKAAN	<i>Orientasi</i>						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		√	



<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi <i>Mengamati</i></li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran <i>Menanya</i></li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan <i>Mengasosiasi</i></li> <li>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan campuran <i>Membimbing</i></li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan <i>Mengomunikasikan</i></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa</li> </ol>				✓	✓	✓	✓
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>				✓	✓	✓	✓

Rejang lebong, 16 Oktober 2023

observer

  
 (Rita Apriyani, M.Pd)

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Rita Apriyani, M.Pd  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : *Senin / 2 oktober 2023*  
**Pertemuan** : 1 (Pertama)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

### Keterangan skor :

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a				✓		
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran			✓			
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan biasa				✓		
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi				✓		
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa				✓		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan biasa				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.					✓	
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi					✓	
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.				✓		
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru				✓		
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru				✓		

Rejang lebong, 1 Oktober 2023

observer



( Rita Apriyani, M.Pd )

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Rita Apriyani, M.Pd  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 9 oktober 2023  
**Pertemuan** : 2 (Dua)

Berilah tanda ( √ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a				✓		
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran				✓		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan desimal					✓	
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi				✓		
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal				✓		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami			✓			
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan desimal				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.				✓		
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi				✓		
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.			✓			
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru				✓		

Rejang lebong, 9 Oktober 2023

observer



( Rita Apriyani, M.Pd )



### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Rita Apriyani, M.Pd  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 oktober 2023  
**Pertemuan** : 3 (Tiga)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**


- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a					√	
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran				√		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan campuran				√		
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi				√		
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran				√		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan campuran				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.				✓		
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi				✓		
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.				✓		
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru				✓		
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru				✓		

Rejang lebung, 16 Oktober 2023  
observer

  
( Rita Apriyani, M.Pd )



## LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Nita Puspita sari  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 2 oktober 2023  
**Pertemuan** : 1 (Pertama)

Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

### Keterangan skor :

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “  $\checkmark$  ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
<b>PEMBUKAAN</b>	<b>Orientasi</b> 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa				$\checkmark$		
					$\checkmark$		

<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi <i>Mengamati</i></li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa <i>Menanya</i></li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan <i>Mengasosiasi</i></li> <li>5. guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan biasa <i>Membimbing</i></li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan <i>Mengomunikasikan</i></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa</li> </ol>			✓	✓		
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>			✓	✓	✓	

Rejang lebong, 2 Oktober 2023

observer



(Nita puspita sari)

### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Nita puspita sari  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 9 Oktober 2023  
**Pertemuan** : 2 (Kedua)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
PEMBUKAAN	<i>Orientasi</i>						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa				√		

<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi <i>Mengamati</i></li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal <i>Menanya</i></li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan <i>Mengasosiasi</i></li> <li>5. guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan desimal <i>Membimbing</i></li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan <i>Mengomunikasikan</i></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa</li> </ol>			✓	✓		
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>			✓	✓	✓	

Rejang lebong, 9 Oktober 2023

observer



(Nita puspita sari)

### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Nita puspita sari  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 Oktober 2022  
**Pertemuan** : 3 (Ketiga)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

#### Keterangan skor :

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

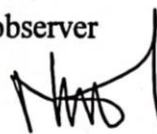
Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
PEMBUKAAN	<i>Orientasi</i>					√	
	1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa				√		

<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi <i>Mengamati</i></li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran <i>Menanya</i></li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan <i>Mengasosiasi</i></li> <li>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan campuran <i>Membimbing</i></li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan <i>Mengomunikasikan</i></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa</li> </ol>				<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>				<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	

Rejang lebong, 16 Oktober 2023

observer



(Nita puspita sari)

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Nita puspita sari  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : *Senin / 2 Oktober 2023*  
**Pertemuan** : 1 (Pertama)

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a				√		
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran				√		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan biasa			√			
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi					√	
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa				√		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan biasa				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.					✓	
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi					✓	
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.				✓		
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru				✓		
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru				✓		

Rejang lebung, 2 Oktober 2023

observer



( Nita puspita sari )



### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Nita puspita sari  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 9 oktober 2023  
**Pertemuan** : 2 (Dua)

Berilah tanda ( ✓ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “ ✓ ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a				✓		
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran			✓			
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan desimal				✓		
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi				✓		
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal				✓		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan desimal				✓		
8	Siwa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.				✓		
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi					✓	
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.			✓			
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru			✓			
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru			✓			

Rejang lebong, 9 Oktober 2023

observer



( Nita Puspita sari )

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Nita puspita sari  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 Oktober 2023  
**Pertemuan** : 3 (Tiga)

Berilah tanda ( ✓ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “ ✓ ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a				✓		
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran				✓		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan campuran				✓		
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi				✓		
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran				✓		

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan campuran				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.				✓		
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi				✓		
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.				✓		
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru				✓		

Rejang lebong, 16 Oktober 2023

observer



( Nita puspita sari )

### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Fauziah nadila  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 2 Oktober 2023  
**Pertemuan** : 1 (Pertama)

Berilah tanda ( ✓ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “ ✓ ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
<b>PEMBUKAAN</b>	<b><i>Orientasi</i></b> 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓		

<b>KEGIATAN INTI</b>	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran					✓		
	2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi					✓		
	<b>Mengamati</b>							
	3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa						✓	
	<b>Menanya</b>							
	4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan				✓			
	<b>Mengasosiasi</b>							
	5. guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan biasa				✓			
<b>Membimbing</b>								
6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan						✓		
<b>Mengomunikasikan</b>								
7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok						✓		
8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa				✓				
<b>PENUTUP</b>	1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa					✓		
	2. Guru memberikan kesimpulan				✓			
	3. Guru memberi salam penutup					✓		

Rejang lebong,<sup>2</sup> Oktober 2023

observer



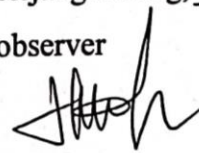
(Fauziah nadila)



<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi</li> </ol> <p><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal</li> </ol> <p><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan</li> </ol> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan desimal</li> </ol> <p><i>Membimbing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan</li> </ol> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok</li> <li>8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa</li> </ol>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru memberi salam penutup</li> </ol>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

Rejang lebung, 9 Oktober 2023

observer



(Fauziah nadila)



### LEMBAR OBSERVASI GURU

**Nama Observer** : Fauziah nadila  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 Oktober 2023  
**Pertemuan** : 3 (Ketiga)

Berilah tanda ( ✓ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “ ✓ ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

Indikator yang Diamati		Skor Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
PEMBUKAAN	<i>Orientasi</i>						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa					✓ ✓	

<b>KEGIATAN INTI</b>	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran 2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi <i>Mengamati</i> 3. Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran <i>Menanya</i> 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan <i>Mengasosiasi</i> 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa melakukan diskusi tentang pecahan campuran <i>Membimbing</i> 6. Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang diberikan <i>Mengomunikasikan</i> 7. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok 8. Kemudian guru menambahkan materi dari hasil diskusi siswa				✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓	
<b>PENUTUP</b>	1. Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa 2. Guru memberikan kesimpulan 3. Guru memberi salam penutup				✓ ✓ ✓	

Rejang lebong, 16 Oktober 2023

observer



(Fauziah nadila)

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Fauziah nadila  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : senin / 2 Oktober 2023  
**Pertemuan** : 1 (Pertama)

Berilah tanda ( ✓ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “ ✓ ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a					✓	
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran					✓	
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan biasa				✓		
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi				✓		
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan biasa					✓	

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan biasa				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.					✓	
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi				✓		
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.				✓		
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru				✓		
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru					✓	

Rejang lebong, 2 Oktober 2023

observer



( Fauziah nadila )

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Fauziah nadila  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 9 oktober 2023  
**Pertemuan** : 2 (Dua)

Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “  $\checkmark$  ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a					$\checkmark$	
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran				$\checkmark$		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan desimal				$\checkmark$		
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi					$\checkmark$	
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan desimal					$\checkmark$	

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami				✓		
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan desimal				✓		
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.					✓	
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi					✓	
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.					✓	
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru					✓	
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru					✓	

Rejang lebong, 9 Oktober 2023

observer



( Fauziah nadila )

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Nama Observer** : Fauziah nadila  
**Pada Kelas** : 4B  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 oktober 2023  
**Pertemuan** : 3 (Tiga)

Berilah tanda ( ✓ ) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

**Keterangan skor :**

- 1 = Sangat kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Petunjuk pengisian : Berilah tanda “ ✓ ” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati sesuai dengan tabel kolom berikut ini.

No	Indikator yang diamati	Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a					✓	
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran					✓	
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan campuran					✓	
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi					✓	
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan campuran					✓	

6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami					✓	
7	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dan melakukan diskusi tentang materi pecahan campuran					✓	
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.					✓	
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi					✓	
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan.					✓	
11	Siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru					✓	
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru					✓	
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru					✓	

Rejang lebong, 16 Oktober 2023

observer



( Fauziah nadila )



**LEMBAR SOAL *PRE-TEST* KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SDN  
07 REJANG LEBONG**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Hari/tanggal** :  
**Mata pelajaran** :  
**Materi** :

**Petunjuk**

1. Tulislah nama, kelas, dan identitas lengkap peserta didik pada lembar soal.
  2. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
  3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda lebih mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan soal yang lebih sulit.
  4. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.
- 

**SOAL**

**Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!**

1. Hitunglah bentuk pecahan sederhana dari  $\frac{18}{24}$  adalah ....
2. Hitunglah bentuk pecahan sederhana dari  $\frac{20}{45}$  adalah ....
3. Tok Dalang mempunyai  $\frac{9}{18}$  kg rambutan. Kemudian rambutan itu diberikan kepada Upin Ipin sebanyak  $\frac{3}{18}$  kg rambutan. Berapa sisa rambutan yang dimiliki Tok Dalang?
4. Kak Ros memiliki  $\frac{5}{12}$  kg beras, kemudian Opah membeli lagi beras sebanyak  $\frac{2}{12}$  kg. Berapa kilogram beras Kak Ros dan Opah sekarang ?
5. Pecahan  $\frac{9}{27} - \frac{6}{27} + \frac{5}{27} = \dots$   
 Hasil dari penjumlahan dan pengurangan di atas adalah ?
6. Nenek membeli duku 2,8 kg , kemudian nenek membeli duku lagi sebanyak 1,4 kg. Berapa kilogram taksiran duku yang dibeli nenek seluruhnya?
7. Anton mempunyai 6 keranjang jeruk , setiap keranjang berisi 2,60 kg . Berapa taksiran seluruh jumlah jeruk Anton?

8. Panjang kabel milik Aksel 1,5 kali panjang kabel milik Rade. Jika kabel panjang Rade adalah 5,25 m maka kabel panjang milik Aksel adalah ?
9. hasil dari  $3,2 \times 10$  ?
10. hasil dari  $4,4 \times 15$  ?
11. Ayah membeli kue lapis. Ayah memotongnya menjadi 6 bagian besar. Adik memakan 3 potong kue dan kakak mengambil 2 potong kue. Berapa bagian kue yang tersisa ?
12. Ibu mempunyai 2 buah kue bolu akan dibagikan kepada 4 anaknya berapa bbagiankah masing masing mendapatkannya?
13. Sebuah bejana tempat air, hanya terisi  $\frac{3}{8}$  bagian. Kemudian diisi lagi air sebanyak  $\frac{1}{2}$  berapa bagian bejana yang terisi air ?
14.  $\frac{5}{4}$  Ubahlah pecahan biasa menjadi desimal ...
15. 0,6 Ubahlah pecahan desimal menjadi biasa ...

**LEMBAR SOAL *POST-TEST* KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SDN  
07 REJANG LEBONG**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Hari/tanggal** :  
**Mata pelajaran** :  
**Materi** :

**Petunjuk**

1. Tulislah nama, kelas, dan identitas lengkap peserta didik pada lembar soal.
  2. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
  3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda lebih mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan soal yang lebih sulit.
  4. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.
- 

**SOAL**

**Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!**

1. Hitunglah bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{24}{33}$  adalah ....
2. Hitunglah bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{54}{72}$  adalah ....
3. Ibu membeli sebuah semangka . Ibu memotongnya menjadi 8 bagian sama besar.sebanyak2 bagian dimakan Adik dan 3 bagian dibagikan tetangga ,sisa semangka ibu ada ? ...
4. Pecahan  $\frac{8}{17} - \frac{4}{17} + \frac{2}{17} = \dots$   
Hasil dari penjumlahan dan pengurangan di atas adalah....
5. Pecahan  $\frac{15}{20} - \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \dots$   
Hasil dari penjumlahan dan pengurangan di atas adalah....
6. Hitunglah pengurangan pecahan desimal  $6,891 - 1,55$  adalah....
7. Adit berlari sepanjang 1,45 km yang mengelilingi taman kota. Adit berlari mengelilingi taman tersebut sebanyak 4 kali. Adit telah berlari sejauh ... km.
8. Bibi membeli 4 bungkus gula pasir. Setiap bungkus berisi 1,4 kg. Berat semua gula pasir yang dibeli Bibi adalah ... kg.
9. Dalam sebuah penelitian, Zamira menggunakan dua kantong sampah organik dan sampah anorganik. Berat kantong pertama adalah 1,25 kali berat kantong

kedua . Jika berat kantong kedua 5,8 kg, maka berat sampah pada kantong pertama adalah ... kg

10. Hasil dari  $4,7 \times 22$ ?
11. Ayah membeli pizza dan dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Kemudian diberikan kepada Ibu, Kakak, Adik dan Ayah. Berapa bagiankah pizza yang diperoleh Kakak ? berapakah bagian pizza yang diperoleh Ayah dan ibu?
12. Pak Lukman memiliki 5,5 liter susu segar. Semua susu dimasukkan ke 11 botol sama banyak. Berapakah susu pada masing masing botol ?
13. Amir menggunakan  $\frac{3}{4}$  bagian dari uang sakunya untuk membeli makanan yang sisanya ditabung. Berapa bagian uang saku amir yang ditabung ?
14. Ubahlah pecahan biasa  $\frac{10}{5}$  menjadi pecahan desimal ....
15. Ubahlah pecahan desimal 0,8 menjadi pecahan biasa ....

### Kunci jawaban soal PRE-TEST

#### Matematika (pecahan biasa,pecahan desimal,pecahan campuran)

$$1. \frac{18:2}{24} = \frac{9:3}{12:3} = \frac{3}{4}$$

$$2. \frac{20}{45} = \frac{20:5}{45:5} = \frac{4}{9}$$

$$3. \frac{9}{18} - \frac{3}{18} = \left( \frac{162-54}{324} \right)$$

$$= \frac{108}{324} \text{ Kg}$$

$$4. \frac{5}{12} + \frac{2}{12} = \frac{7}{12}$$

$$5. \frac{9}{27} - \frac{6}{27} + \frac{5}{27} = \frac{8}{27}$$

$$6. 2,8 \text{ kg} + 1,4 \text{ kg} = 4,2 \text{ kg}$$

7. Dik : 6 keranjang jeruk

Setiap keranjang = 2,60 kg

Dit : jumlah

Jawab :  $6 \times 2,60$

= 15,6 kg

$$8. 1,5 \times 5,25 = 7,875$$

$$9. 3,2 \times 10 = 32$$

$$10. 4,4 \times 15 = 88$$

$$11. 6 - 3 - 2 = 1$$

$$12. 2 : 4 = 0,5$$

$$13. V \text{ akhir} = \frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8} \text{ Bagian}$$

$$14. \frac{5}{4} = \frac{5 \times 25}{4 \times 25} = \frac{1,25}{100} = 0,25$$

$$15. 0,6 = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

### Kunci jawaban soal POST-TEST

#### Matematika (pecahan biasa,pecahan desimal,pecahan campuran)

$$1. \frac{24}{33} = \frac{8}{11}$$

28 dan 11 sama-sama kecilkan dengan sama dibagi 3.

$$2. \frac{58}{72} : \frac{2}{2} = \frac{27}{36} : \frac{9}{9} = \frac{3}{4}$$

3. Semangka dibagi menjadi 8 potong dimakan adik 2 potong bagikan tetangga 3 potong

$$8-2-3=3$$

Jadi jawabannya 3 potong

$$4. \frac{8}{17} - \frac{4}{17} + \frac{2}{17} = \frac{6}{17}$$

$$5. \frac{15}{20} - \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \frac{12}{20}$$

$$6. 6,891 - 1,55 = 5,341$$

$$\begin{array}{r} 6,891 \\ -1,550 \\ \hline 5,341 \end{array}$$

$$7. 1,45 \times 4 = 5,8 \text{ km}$$

$$8. 8 \text{ bungkus} \times \frac{2}{5} \text{ kg}$$

$$\frac{8}{1} \times \frac{1}{4} = \frac{8}{4} = 2 \text{ kg}$$

$$9. 1,25 \times 5,8 = 7,25 \text{ kg}$$

$$10. 4,7 \times 22 = 103,4$$

$$11. \text{Bagian yang diperoleh kakak} = \frac{1}{4}$$

Bagian yang diperoleh ayah dan ibu

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2:2}{4:2} = \frac{1}{2}$$

$$12. 5,5 : 11 = 0,5 \text{ Liter}$$

$$13. 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

$$14. \frac{10}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{20}{10} \\ = 0,2\emptyset$$

$$15. 0,8 = \frac{8}{10} = (8 : 2) / (10 : 2) = \frac{4}{5}$$







## D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Divalidasi	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format Lembar observasi guru</b>					
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian 2. Kemenarikan				✓	✓
II	<b>Isi lembar observasi guru</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)					✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP )					✓
	3. Setiap aktivitas guru dapat teramati				✓	
	4. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
III	<b>Bahasa dan tulisan</b>					
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				✓	
	2. Bahasa mudah dipahami					✓
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓	

## E. KOMENTAR DAN SARAN

Jelaskan untuk penyusunan observasi guru untuk SK, K, C, B, SB  
agar jelas dan mendetail

.....

.....

.....

.....

**F. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian diatas , lembar observasi aktivitas guru dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Curup, 19 September 2023

Validator



**ANISYA SEPTIANA, M.Pd**  
**NIP. 19900920 202321 2 037**

## **LEMBAR VALIDASI OBERVASI AKTIVITAS SISWA**

### **A. IDENTITAS**

Nama : Nurlisni Rahayu

Judul penelitian : Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap  
Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran  
Matematika Di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.

#### D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Divalidasi	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format Lembar observasi siswa</b> 1. Petunjuk dinyatakan dengan jelas 2. Kejelasan sistem penomoran	?			✓	
II	<b>Isi lembar observasi guru</b> 1. Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas 2. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran yang digunakan ( media pohon literasi )				✓ ✓	
III	<b>Bahasa dan tulisan</b> 1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓ ✓	✓

#### E. KOMENTAR DAN SARAN

-Terdapat Aja petunjuk dalam lembar observasi siswa

-Jelaskan perskaran SK, K, C, B, SB nya jelas dalam penjelasan

.....

.....

.....

**F. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian diatas , lembar observasi aktivitas siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

**Curup, 19 September 2023**

**Validator**



**ANISYA SEPTIANA, M.Pd**  
**NIP. 19900920 202321 2 037**

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

NO	Indikator yang diamati	Poin Penilaian Observer					
		Pertemuan (1)		Pertemuan (2)		Pertemuan (3)	
		P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>PEMBUKAAN</b>							
	Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa, Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar peserta didik	4	4	4	4	5	5
	Guru memeriksa kesiapan fisik dan psikis siswa sebelum melakukan pembelajaran	4	4	4	3	3	4
<b>KEGIATAN INTI</b>							
	Guru menyampaikan materi pembelajaran	4	4	5	3	4	4

	Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu pohon literasi	3	3	4	4	4	4
	Guru meminta siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan	4	3	4	4	4	4
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diberikan	4	4	4	4	4	4
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok Siswa dalam masing-masing kelompok dan melakukan diskusi tentang pecahan	4	4	4	3	4	4
	Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal yang di berikan	5	5	4	4	4	4
	Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompok	4	4	4	4	4	5
	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas	5	4	4	4	4	4
<b>PENUTUP</b>							
	Guru memberi tugas individu untuk melatih siswa	5	4	4	5	4	4
	Guru bersama siswa membuat kesimpulan	4	5	5	5	5	5
	Guru memberi salam penutup	4	5	4	4	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>55</b>
<b>Rata Rata</b>		<b>53,5</b>		<b>52,5</b>		<b>54</b>	
		<b>53,33</b>					
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>					

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator yang diamati	Poin Penilaian Obsever					
		Pertemuan (1)		Pertemuan (2)		Pertemuan (3)	
		P1	P2	P1	P2	P1	P2
1	Siswa menjawab salam dari guru, do'a	4	4	4	4	5	4
2	Siswa siap secara fisik dan psikis sebelum melaksanakan pembelajaran	3	4	4	3	4	4
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan	4	3	5	4	4	4
4	Siswa memperhatikan media pohon literasi	4	5	4	4	4	4
5	Siswa mengamati media pohon literasi tentang pecahan	4	4	4	4	4	4
6	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai	4	4	3	4	4	4



	materi yang belum dipahami						
7	Siswa membentuk kelompok menjadi beberapa kelompok mulai melakukan diskusi bersama tentang pecahan	4	4	4	4	4	4
8	Siswa melaksanakan sesuai tugasnya dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh guru, yang akan didiskusikan bersama kelompoknya.	5	5	4	4	4	4
9	Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi	5	5	4	5	4	4
10	Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah mereka diskusikan	4	4	3	3	4	4
11	Siswa mengerjakan tugas tugas individu yang diberikan oleh guru	4	4	5	5	4	5
12	Siswa menyampaikan kesimpulan dari guru	4	4	4	3	4	4
13	Siswa berdoa dan menjawab salam guru	4	4	4	3	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>53</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
<b>Rata Rata</b>		<b>53,5</b>		<b>51</b>		<b>53</b>	
		<b>52,5</b>					
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>					

## LEMBAR VALIDASI

### SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

#### A. IDENTITAS

Nama : Nurlisni Rahayu  
Judul penelitian : Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong.  
Validator : ANISYA SEPTIANA, M.Pd

#### B. PENGANTAR

Lembar Validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar tes soal yang dibuat . saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu telah menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### C. PETUNJUK

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penelitian sebagai berikut :  
5 = Sangat baik                      2 = Kurang baik  
  
4 = Baik                                1 = Tidak baik  
  
3 = Cukup
2. Mohon menulislah kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia

**E. KOMENTAR DAN SARAN**

- Rincikan kembali Instruksi dari KD
- Perbaiki petunjuk pengerjaan soal
- Gunakan kalimat yg baku sesuai kaidah penulisan ETD
- Perbaiki sesuai saran!

**F. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian diatas , lembar soal tes siswa dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Curup, 19 September 2023

Validator



**ANISYA SEPTIANA, M.Pd**  
**NIP. 19900920 202321 2 037**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

PADA HARI INI Rabu..... JAM 15:31.....TANGGAL ..... TAHUN 2022  
TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :

NAMA : Nurrisni Ranaya  
NIM : 19591157  
PRODI : PGMI  
SEMESTER : 7  
JUDUL PROPOSAL : Penerapan Media Pop-up Book Untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Subtema Peristiwa Alam kelas 4 Setoran Dasar.

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :

1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :

- a. penerapan media Paper (papan perkuliahan) untuk meningkatkan konsentrasi siswa pada pembelajaran Matematika 2 SDN Perang Lebong
- b. Metode penelitian
- c. penerapan media papan literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pada pembelajaran IPA Tema 3 Peristiwa Terhadap masalah hidup di kelas 4 SDN Perang Lebong

3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I

(Syarifuddin M. Pd.)

CURUP, 30 11 - 2022  
CALON PEMBIMBING II

(Fari Ramadani M. Pd.)

MODERATOR,

(Janega Kencana P.)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH**

Nomor : 15 Tahun 2022

Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;  
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;  
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;  
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026.  
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup  
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah nomor : B.544/FT.05/PP.00.9/12/2022  
2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Rabu, 30 November 2022

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan**
- Pertama** : 1. Syaripah, M.Pd 198601142015032002  
2. Fevi Rahmadeni, M.Pd 199402172019032016

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

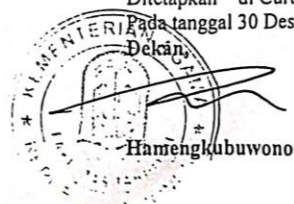
N A M A : Nurlisni Rahayu

N I M : 19591157

JUDUL SKRIPSI : Penerapan Media Pohon Literasi terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Tema 3 Peduli terhadap Mahluk Hidup di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
pada tanggal 30 Desember 2022



- Tembusan :**
1. Rektor
  2. Bendahara IAIN Curup;
  3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
  4. Mahasiswa yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 2114/In.34/FT/PP.00.9/10/2023 02 Oktober 2023  
 Lampiran : Proposal dan Instrumen  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Nurisni Rahayu  
 NIM : 19591157  
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PGMI  
 Judul Skripsi : Efektivitas Media Pohon Literasi terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika di Kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong  
 Waktu Penelitian : 02 Oktober s.d 02 Januari 2024  
 Tempat Penelitian : SDN 07 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
 Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan



Tembusan . disampaikan Yth ,

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

**SURAT IZIN**

Nomor : 503/439/IP/DPMPTSP/X/2023

**TENTANG PENELITIAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
- Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
  - Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 2412/In.34/FT/PP.00.9/10/2023 tanggal 02 Oktober 2023 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL : Nurlisni Rahayu/ Medan Jaya, 04 Juni 1999  
NIM : 19591157  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (PGMI)/ Tarbiyah  
Judul Proposal Penelitian : Efektivitas Media Pohon Literasi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pembelajaran Matematika di Kelas 4 SD Negeri 07 Rejang Lebong  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 07 Rejang Lebong  
Waktu Penelitian : 04 Oktober 2023 s/d 02 Januari 2024  
Penanggung Jawab : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup  
Pada Tanggal : 04 Oktober 2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan  
Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Rejang Lebong



- Tembusan :
- Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
  - Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
  - Kepala SDN 07 Rejang Lebong
  - Yang Bersangkutan
  - Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 REJANG LEBONG  
Jl. Ketahun I Prumnas Kel Batu Galing Kec. Curup Tengah Tlp. (0732) 24192



## SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / DS / SDN7RL / XI / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TRI HANDAYANI, M.Pd  
NIP : 19820118 200502 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 7 Rejang Lebong  
Alamat : Jl. Ketahun I Prumnas Kel. Batu Galing Kec. Curup Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : NURLISNI RAHAYU  
NIM : 19591157  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Telah melakukan penelitian di SD Negeri 7 Rejang Lebong tentang  
“EFEKTIVITAS MEDIA POHON LITERASI TERHADAP KONSENTRASI  
BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 4 DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI 7 REJANG LEBONG” Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu  
mulai tanggal 02 Oktober 2023 s/d 16 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana  
semestinya

Rejang Lebong, 18 November 2023  
Kepala Sekolah





IAIN CURUP

### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Nurulismi Rahayu  
 NIM : 19591157  
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / PAMI

PEMBIMBING I : Syarifah, M.Pd  
 PEMBIMBING II : Fevi Rahmadani, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran Matematika Di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong

- \* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- \* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- \* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

### KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Nurulismi Rahayu  
 NIM : 19591157  
 FAKULTAS/PRODI : Tarbiyah / PAMI

PEMBIMBING I : Syarifah, M.Pd  
 PEMBIMBING II : Fevi Rahmadani, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Efektivitas media pohon literasi terhadap konsentrasi belajar siswa pembelajaran Matematika Di kelas 4 SDN 07 Rejang Lebong

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

*[Signature]*  
 Syarifah, M.Pd  
 NIP. 1986114 201502 2 002

*[Signature]*  
 Fevi Rahmadani, M.Pd  
 NIP. 19940217 201903 2 016



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	27 Feb 2023	BAB I Latar belakang	[Signature]	[Signature]
2	05 Juni 2023	BAB II Teori, indikator Hipotesis Penelitian	[Signature]	[Signature]
3	07 Agustus 2023	BAB III Metode Penelitian	[Signature]	[Signature]
4	06 Sep 2023	Acc Penelitian	[Signature]	[Signature]
5	01 Nov 2023	Perbaikan bab IV	[Signature]	[Signature]
6	15/Des 2023	Perbaikan bab V	[Signature]	[Signature]
7	01 Jan 2024	Perbaikan Abstrak	[Signature]	[Signature]
8	18 Jan 2024	Acc Sidang Skripsi	[Signature]	[Signature]

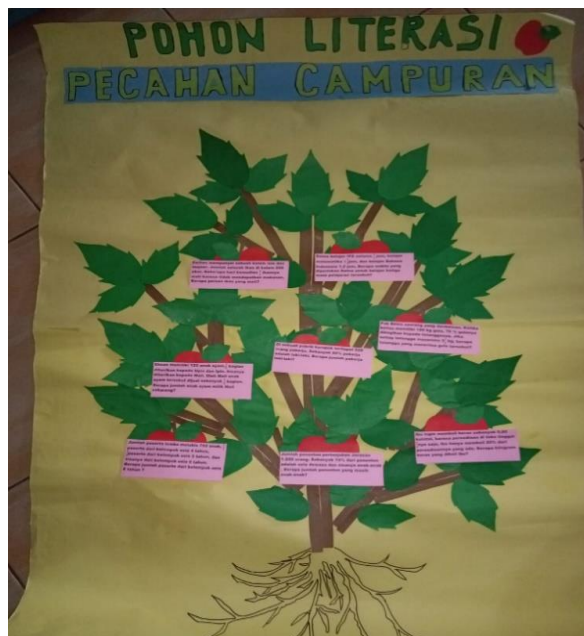
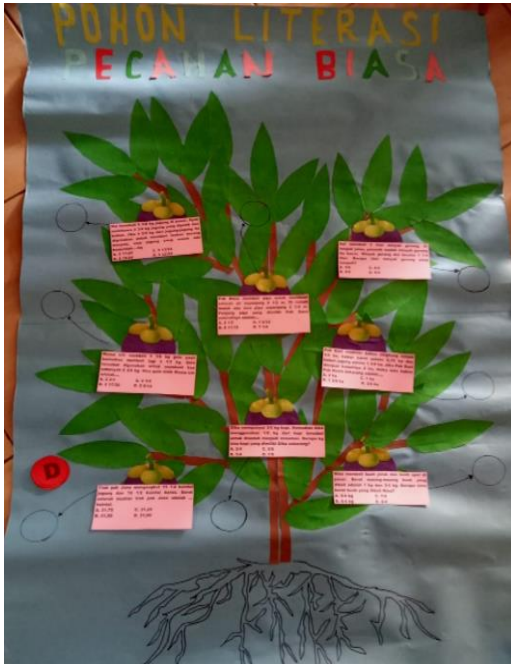


IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	11/1 23	Instrumen	[Signature]	[Signature]
2	30/1 23	Angket konsentrasi belajar SSUN.	[Signature]	[Signature]
3	9/2 23	kriteria konsentrasi belajar	[Signature]	[Signature]
4	7/2 23	Bab III	[Signature]	[Signature]
5	21/2 23	Instrumen	[Signature]	[Signature]
6	23/2 23	ACC Pembimbing 2	[Signature]	[Signature]
7	13/11 23	Bab IV	[Signature]	[Signature]
8	14/11 23	Acc Sidang	[Signature]	[Signature]

## MEDIA PEMBELAJARAN

### POHON LITERASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 4



## DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



**Penyebaran Angket Awal  
Kegiatan Pertemuan 1-3**



***Pre-test* kegiatan pembelajaran**



**Orientasi siswa**



### Tahap Mengamati



### Tahap Menanya



### Tahap Mengasosiasi



### Tahap Membimbing



## Tahap Mengomunikasikan



## *Post-test*



## Penyebaran angket akhir



## Foto bersama wali kelas dan siswa kelas 4B

## RIWAYAT HIDUP



Nurlisni Rahayu, Biasa dipanggil Lisni, Lahir pada tanggal 04 juni 1999 yang merupakan anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan bapak muhammad holis dan ibu ermawani. Penulis memulai pendidikan formal di TK dharma wanita muko muko lulus pada tahun 2005.

Selanjutnya melanjutkan SDN 08 curup timur dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya melanjutkan SMPN 01 curup timur lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang MAN Rejang Lebong sampai lulus pada tahun 2019. Setelah menempuh pendidikan (SI) Program studi guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) Fakultas tarbiyah institut agama islam negeri (IAIN) Curup. Melalui pendidikan yang ditempuh ini penulis menerima pengalaman yang baru dan tidak terbayangkan sebelumnya, dari sisni penulis berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi , baik dari akhlak maupun ilmu yang didapatkan.



