

فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد (*mufrodat*)  
(*bahasa arab*) في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع  
والصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو

### الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية لانجاز متطلبات الحصول على الدرجة  
الاجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة:

أوميزاه

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب\_بنكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 Kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21704 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 38119

قرار لجنة المناقشة


No. 496 /In.34/IFT/PP...9/07/2024

قد انعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد (mufrodad bahasa arab) في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع والصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو " للطلبة أوميزاه، رقم التسجيل: 202401036 في يوم الجمعة، الترخيز 16 فبراير 2024 م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، 16 فبراير 2024

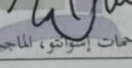
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

  
هازوار، الماجستير

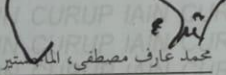
رقم التوظيف: 1987123201031002

رئيسة اللجنة

  
الدكتور، رحمت إسواتو، الماجستير

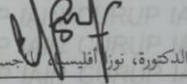
رقم التوظيف: 19731122201121001

المختص الثاني

  
محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 19870723201031003

المختص الأول

  
الدكتور، نور أفليسة، الماجستير

رقم التوظيف: 19900918201032006

اعتماداً



رقم التوظيف: 1974093201031003

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد (mufrodat bahasa arab) في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو" للطلبة أوميزاه، رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٦. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، فبراير ٢٠٢٤ م

وافق عليها

المشرف الثاني

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور رحمت إسواتو، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣١١٢٢٢٠٠١١٢١٠٠١

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : أوميلاه

رقم التسجيل : ٢٠٦٠١٠٣٦

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، فبراير ٢٠٢٤ م



رقم التسجيل: ٢٠٦٠١٠٣٦

## مقدمة

الحمد لله، الحمد لله فقط الذي يتعمد دائما رحمته وعنايته حتى يتمكن الباحث من إكمال إعداد أطروحة بعنوان فعالية وسائط التعلم القائمة على تطبيقات الأندرويد في تحسين إثنان المفردات لطلاب الصف السابع والصف الثامن من المدرسة أولول الباب الإسلامية المتوسطة. تسكب الصلوات والتحية دائما لجلالة النبي العظيم مُحَمَّد ﷺ كأفضل مثال للبشرية.

لا يمكن فصل كتابة هذه الأطروحة عن التوجيه والإرشاد والتحفيز والدعم من مختلف الأطراف. لذلك مع كل الاحترام الواجب للمؤلف شكرا الى:

١. أستاذ الدكتور عيدي وارسه الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة

الإسلامية الحكومية جوروب

٢. أستاذ الدكتور يوسفس الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٣. دكتور مُحَمَّد إستان الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. دكتور مُحَمَّد نيلسون الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. دكتور سوتارتو الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجوروب.

٦. هازوار الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٧. دكتور رحمت إسوانتو الماجستير كمحاضر المشرف ١ الذي يقدم دائما

التوجيه والمدخلات في كتابة هذه الرسالة العلمية

٨. هازوار الماجستير، الذين يقدمون دائما المدخلات والتوجيه والإرشاد في

كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. جميع المحاضرين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية بجوروب، هازوار الماجستير، دكتور رحمت إسوانتو الماجستير،

الدكتورة ريني الماجستير،\_الدكتورة، نوزا أفليسيا، الماجستير، رنتي يسمر

الماجستير، عارف مصطفى الماجستير، يوسي اكنارينا، وغير ذلك.

١٠. احمدي الماجستير، كمدير المدرسة أولول أبواب الإسلامية

المتوسطة لوبوك لينجاو

١١. الطلاب والطالبات فصل السابع و فصل الثامن من المدرسة

أولول أبواب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو، الذين على استعداد

للمساعدة في هذا البحث.

١٢. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا

يمكن ذكرها واحدا تلو الآخر

ومع ذلك، يعترف الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في

إعداد هذه الأطروحة، بسبب محدودية المعرفة والمعرفة للباحثة. لهذا السبب، فإن

الباحثة متقبل جدا للنقد البناء والاقتراحات لكمال الأطروحة.

أتمنى أن تكون مساعدة اللطف بأي شكل من الأشكال في إكمال هذه

الأطروحة صدقة للعبادة، وقد يعطي الله سبحانه وتعالى دائما البركات في كل

جهد. يأمل الباحث حقا أن تحصل هذه الأطروحة على رضا الله سبحانه  
وتعالى ويمكن أن توفر فوائد للقراء. آمين

جوروب، فبراير ٢٠٢٤

أوميزاه

٢٠٦٠١٠٣٦

## شكرا وتقديرا

مع امتنان عميق للغاية، مع الانتهاء من هذه الأطروحة. يدرك الباحثة تماما أن عملية إعداد هذه الأطروحة قد مرت بالعديد من العقبات والعقبات، ولكن بفضل التشجيع والمساعدة من مختلف الأطراف، يمكن الانتهاء من هذه الباحثة في النهاية. لذلك يكرسها الباحث إلى:

١. من أجل الحب الأول الباحثة، وهو والد ديدي عفران، شخصية الأب العظيمة جدا، شخصية الأب الذي يقدم دائما الدعم والدعم المعنوي والمادي، دائما ما يكون محفزا، نصيحة، بدون إلهام وتشجيع ودعم تم تقديمه، قد يجد الباحثة صعوبة في إكمال هذا المشروع النهائي.

٢. بالنسبة لباب الجنة، فإن الباحثة هو الأم الحبيبة لماسايو نيلاواتي، وهي شخصية أم تقدم دائما أفضل تعليم ودعم النصائح والدعاء غير العادية والجيدة التي لا تتوقف أبدا، تجعل كل شيء ممكنا حتى يتمكن الباحثة من الوصول إلى المرحلة التي تنتهي فيها هذه الرسالة أخيرا.

٣. اخ كبير الباحثة سيرو جودين واخت كبيرة الكاتب جيتا فرانسيسكا، شكرا لك على دعم الباحثة ودعمه دائما في إكمال هذه الرسالة، ولا ننسى أيضا ابن شقيق الباحثة الأكثر وسامة عبد الحفيظ سيفيري، الذي يمكنه دائما أن يجعل الباحثة متحمسا لإكمال هذه الرسالة.

٤. بالنسبة لعائلة الباحثة الكبيرة التي هي بالطبع موجودة دائما لمرافقة رحلة الباحثة التعليمية، قم دائما بدعم وتشجيع الباحثة، بدونك لن يتمكن الباحثة من التواجد في هذه المرحلة.



٥. عبد الرحمة، S.Sos، الشخص الموجود دائما للباحثة، والذي يساعد دائما في كل شيء، والذي يدعم الباحثة ويدعمهم دائما، يصبح مكانا للشكوى، حتى يتمكن الباحثة أخيرا من إنهاء هذه الأطروحة.
٦. لأصدقاء الباحثة رستي بورناماساري وسولاستري الذين بدأوا تعليمهم منذ البداية حتى انتهى الباحثة أخيرا من العمل في هذا المشروع النهائي
٧. بالنسبة لفئة اللغة العربية أ و اللغة العربية ب لعام ٢٠٢٠، فإن رفاق السلاح الذين يأخذون التعليم الجامعي معا حتى النهاية.
٨. لجميع المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الكتاب للوصول إلى هذه المرحلة
٩. أسرة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب الأسرة الممتدة، مهجع حفصة لمدة ٤ سنوات تقريبا
- الحمد لله على النعم التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للباحثة، يتم تقديم هذه الرسالة لكم جميعا الذين يقدمون دائما الدعم والتحفيز للباحثة، حتى يتمكن الباحثة من إكمال تعليم تعليم اللغة العربية S١.

## تجريد

أميزاه رقم التسجيل ٢٠٦٠١٠٣٦ "فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد (*mufrodat bahasa arab*) في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو" الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية. هناك حاجة إلى العديد من العوامل لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب، إحدى الطرق هي تعزيز جو مريح ومنتع، ولا يزال تعلم المفردات في الفصل السابع و الفصل الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة غير مثير للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل، ويصعب التفاعل بسبب نقص المفردات المتعلمة. لذلك، مع وجود هذه الوسائط المستندة إلى تطبيق أندرويد، من المتوقع أن تزيد المفردات للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وفعالية استخدام تطبيقات الأندرويد (*mufrodat bahasa arab*) لإتقان المفردات في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة.

هذا البحث هو بحث كمي بتصميم شبه تجريبي لتصميم سلسلة زمنية لمجموعة واحدة باستخدام فئة واحدة فقط، وهي الفئة التجريبية بدون فئة تحكم المجتمع في هذه الدراسة هو الفصل السابع و الصف الثامنة من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة. أخذ العينات المستخدمة هو أخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام تقنيات العينات المشبعة لأن المجتمع المستخدم كموضوع للبحث أقل من ٣٠. تقنيات جمع البيانات مع اختبارات في شكل أسئلة متعددة الخيارات ، والتي تم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال اختبارات الصلاحية التجريبية واختبارات الموثوقية. يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفقا للموضوع الذي تم اختياره. تشمل موضوعات المفردات التي تم اختبارها في هذه الدراسة موضوع زيارة المرضى والموضوعات المهنية والموضوعات الرياضية التي تم اختبار صلاحيتها من خلال اختبارات الصلاحية. يتم ذلك من أجل معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في إتقان المفردات من قبل وبعد العلاج. تقنية تحليل بيانات البحث مع اختبار t باستخدام برنامج SPSS ١٦ للنوافذ.

تظهر نتائج هذه الدراسة القيمة بناء على جدول paraid اختبار t للعينات أعلاه، يمكن معرفة قيمة (٢ sig. ذيل) هو  $0.000 > 0.005$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . مع نتائج هذا الحساب، يمكن أن نقرر أن يتم رفض  $H_0$  بحيث يمكن قبول  $H_a$ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده، مما يعني أن استخدام وسائط التعلم المفردات القائمة على تطبيقات (*mufrodat bahasa arab*) فعال في زيادة المفردات لطلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: إعلام التعلم، تطبيق مفردات عربي للأندرويد، التعلم القائم على تطبيقات أندرويد.

"عش كأنك تموت غدا  
وتعلم كأنك تعيش أبدا"

## محتويات الرسالة

### صفحة الموضوع

- أ..... الرسالة موافقة المشرفين.
- ب..... قرار لجنة المناقشة.
- ج..... الإقرار.
- د..... مقدمة.
- ز..... شكرا وتقدير.
- ط..... التجريد.
- ك..... محتويات الرسالة.

### الباب الأول: المقدمة

- أ. الدوافع الموضوع..... ١
- ب. تعيين المسائل..... ٥
- ج. تعبير المسائل..... ٥
- د. تحديد المسائل..... ٥
- هـ. اغراض البحث..... ٦
- و. فوائد البحث..... ٦

### الباب الثاني: الأساس النظاري

- أ. وسائط التعلم..... ٨
- ب. المفردات العربية..... ١٧
- ج. أندرويد..... ١٩
- د. تعليمات لاستخدام وسائط التعلم المستندة إلى تطبيقات اندرويد ٢٣

هـ. مطابقة البحث ..... ٢٧

و. فرضية البحث ..... ٢٩

### الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث ..... ٣١

ب. إعداد البحث ..... ٣٢

ج. المتغيرات التشغيلية البحثية والتعاريف ..... ٣٣

د. مبدأ البحث ..... ٣٤

هـ. خطوة جمع الوقائع ..... ٣٤

و. أدوات الاختبار ..... ٣٦

ز. خطوة تحليل الوقائع ..... ٣٧

### الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

أ. خلفية كائن البحث ..... ٤٠

ب. عرض البيانات ..... ٤١

ج. تحليل البيانات ..... ٥٦

د. تحليل بيانات الاختبار ..... ٦١

هـ. مناقشة ..... ٧٤

### الباب الخامس: الخاتمة

أ. الإستنتاج ..... ٧٧

ب. إفتراح ..... ٧٨

المرجع ..... ٧٩

الملاحق ..... ٨٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لا اختيار الموضوع

اللغة العربية من إحدى اللغات المستخدمة في أنحاء العالم من جانب اللغة الإنجليزية والماندرين. تعتبر اللغة العربية مادة صعبة وفقا لمعظم الطلاب، سواء في مرحلتي التعليم الابتدائي أو العالي، سواء في المدارس الرسمية أو في التعليم غير الرسمي. ليس ذلك فحسب، بشكل عام، اللغة العربية هي لغة تعتبر فظيعة. لذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية والخبراء إلى تصحيح الافتراض الخاطئ من خلال إجراء ابتكارات مختلفة تسهل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. بحيث يصبح الافتراض الذي كان في يوم من الأيام مخيفا باللغة العربية ممتعا وسهل الفهم.<sup>١</sup>

اللغة العربية لها دور مهم جدا للمسلمين بما في ذلك: اللغة العربية هي وسيلة لفهم دين الإسلام. اللغة العربية هي أيضا لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في العالم. لذلك فهي بالطبع لغة عربية مهمة لمليارات المسلمين في العالم، العرب وغير العرب على حد سواء.<sup>٢</sup> اللغة العربية ليست فقط لغة منظوقة، ولكنها أيضا لغة مكتوبة. هذه اللغة المكتوبة هي التي بنت تقليدا علميا بين المسلمين. لذلك من المهم جدا للمسلمين، وخاصة بين العلماء أو الأكاديميين المسلمين، تعلم وفهم اللغة العربية في تطوير التعليم الإسلامي.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> أحمد عارفين، "دور الألعاب اللغوية في عملية أنشطة التعليم والتعلم في المواد العربية"، مجلة نبغه للتعليم والتعلم العربي ١٩، العدد ٢ (٢٠١٧):

٣٠٢.

<sup>٢</sup> أسنا أندرياني، "إلحاق تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية"، العلم: مجلة التربية الإسلامية ٣، العدد ١ (٢٠١٥): ٣٩-٥٦.

<sup>٣</sup> أسنا أندرياني، "إلحاق تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية"، تجميع: مجلة التربية الإسلامية ٣، العدد ١ (٢٠١٥): ٤٠-٥٦.

ومن ذلك فإن اللغة العربية تحتاج إلى مهارة المدرس أو المعلم في تنظيم الدراسية. التعلم مثل قلب العملية التعليمية. بحيث يميل التعلم الجيد إلى إنتاج خريجين يتمتعون بنتائج تعليمية جيدة، والعكس صحيح. في تعلم اللغة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل التعلم ممتعا ومثيرا للاهتمام ويمكن أن يعزز التعلم ويستخدم كأداة تقييم وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>

أحد العناصر في تعلم اللغة العربية هو المفردات أو يسمى أيضا المفردات. المفردات عبارة عن مجموعة من عدة كلمات ستشكل لغة. المفردات وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هي المفردات. بينما يعرف Soemargono فهم المفردات على أنه عدد الكلمات التي يجبها مرتديها. في الترجمة العربية، تعني المفردات مفردات، وهي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل جيد.<sup>٥</sup> يتطلب تعلم هذه المفردات أيضا وسائط مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات وحفظها بسهولة.

يمكن للوسائط المتعددة نقل المواد المجردة إلى مواد أكثر واقعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا دمج الوسائط المتعددة مع الأندرويد، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية، وخاصة مواد تعلم الكيمياء. مع التعلم بالوسائط المتعددة المستندة إلى

<sup>٤</sup> متاح على الإنترنت وآخرون ، "فاعلية وسائط التعلم في إتقان المفردات العربية Thityn Ayu Nengrum ، Muh. ، اعارف ٢ ١. ٩ ، رقم ١ (٢٠٢٠) : ١٥-١

<sup>٥</sup> متاح على الإنترنت وآخرون ، "فاعلية وسائط التعلم في إتقان المفردات العربية Thityn Ayu Nengrum ، Muh. ، اعارف

الأندرويد، يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان. لذلك نأمل أن تتحسن نتائج التعلم المعرفي للطلاب<sup>٦</sup>.

هناك حاجة إلى العديد من العوامل لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب، إحدى الطرق هي تعزيز جو مريح وممتع. على سبيل المثال، يتم حزم دروس اللغة العربية في وسائط تعتمد على أندرويد، بحيث لا ينظر الطلاب إلى موضوع اللغة العربية الذي يتم تقديمه على أنه عبء درس معقد ولكنه يعتبر نشاطاً ممتعاً، بحيث يمكن للطلاب استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. أحد استخدامات الأندرويد في عالم التعليم أو التعلم هو كوسيلة تعليمية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم إلى جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وأكثر كفاءة من حيث الوقت، ويمكن تحسين نتائج التعلم المعرفي ويمكن أن تحدث عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان مطلوب<sup>٧</sup>.

تقديم اندرويد في الدراسة من إحدى الوسائل القادرة على إرسال الرسائل أو المواد جيدة. وذلك لأن النسبة المئوية للقدرة الناتجة من أفضل الوسائل. بالطبع على الوسائل التي تعمل بنظام اندرويد المراد هي الصور التي تحتوي على تعليم اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات التلاميذ. وسائل الصور هي وسيلة لإعادة إنتاج الأشكال الأصلية في بعدين في شكل صور أو لوحات مثل: السلع والأشخاص والنباتات وما إلى ذلك.<sup>٨</sup> وسائط الصور التي يمكن للطلاب مشاهدتها. يمكن للأجهزة المرئية أن تنقل الفهم أو المعلومات

<sup>٦</sup> ديان بوسبيتا إيكابوتري ، "استخدام وسائط التعلم المستندة إلى Android لتحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب" ، إدوغاما: مجلة التعليم والدين الاجتماعي ٥ ، رقم ٢ (٢٠١٩): ١٠٤-١١.

<sup>٧</sup> ديان بوسبيتا إيكابوتري ، "استخدام وسائط التعلم المستندة إلى Android لتحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب" ، إدوغاما: مجلة التعليم والدين الاجتماعي ٥ ، رقم ٢ (٢٠١٩): ١٠٤-١١.

<sup>٨</sup> ستي سوزاتي ، "استخدام وسائط الصورة في زيادة مفردات الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة سريويجايا واي دادي ، منطقة سوكارامي ، بندر لامبونج" ، أطروحة ، ٢٠١٨.



الموضحة بشكل ملموس وفي الواقع أكثر مما يمكن نقله بالكلمات المنطوقة.<sup>٩</sup>  
 فضيلة أندرويد (android) ١. أندرويد (android) مفتوح لذلك فمن السهل  
 على أي شخص لتطوير. ٢. Free Platform أندرويد (android) هو  
 Platform مجاني للمطورين. ٣. المرن، لأنه يمكن استخدام في العديد  
 platformhardware. نقص أندرويد (android) ١. أندرويد (android) هو  
 دائما متصل بالإنترنت هذا. أندرويد (android) المحمول يتطلب اتصال إنترنت  
 نشط ٢. مريحة عند استخدامها لأول مرة. ٣. لا توفير طاقة البطارية .

لم يحقق تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب  
 الإسلامية المتوسطة النتائج المتوقعة. لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب عند  
 تعلم اللغة العربية لا يستطيعون إتقان المفردات بشكل جيد. يعتمد ذلك على  
 نتائج الملاحظات/المقابلات مع المعلمين في المدرسة وأوضحوا أن معظم الطلاب  
 يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، أحدها أن الطلاب لديهم مهارات  
 منخفضة في حفظ المفردات، وتعتبر أنشطة التعلم غير مثيرة للاهتمام ومملة. لا  
 يزال نظام التعلم يستخدم وسائط مثل الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب  
 (LKS)، والتي يتم تنفيذها عادة مثل: المدارس والكتابة والحفظ وكذلك الترجمة.  
 وهو المكان الذي يستمع فيه الطلاب فقط إلى المواد أو المفردات التي يقدمها  
 المعلم.

فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة السابقة، لذلك يريد الباحث أن يعرف  
 بشكل أعمق عن إتقان المفردات مع العنوان: "فعالية وسائط تعلم المفردات

<sup>٩</sup> منى ميلاني ، سويدي سويادي ، ونانو نوردانيا ، "فعالية استخدام وسائط الصورة في التعلم" ، تربوي: مجلة علوم التربية ٤ ، رقم ٥ (٢٠٢٢):

القائمة على تطبيقات الأندرويد (*mufrodat bahasa arab*) في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو"

### ب. نعين المسائل

١. عدم اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. عدم القدرة على حفظ المفردات.
٣. عدم جدية الطلاب في تعلم اللغة العربية
٤. تعتبر اللغة العربية غير مثيرة للاهتمام وصعبة ومملة.
٥. يركز المعلم على الكتب المدرسية وأوراق العمل الخاصة بالطلاب أكثر من استخدام التطبيقات (الوسائط).

### ج. تعير المسائل

١. كيف يتم استخدام الوسائط العربية القائمة على تطبيق الأندرويد *mufrodat bahasa arab* في إتقان مفردات الطلاية في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو؟
٢. كيف يتم فعالية وسائط التعلم القائمة على تطبيقات الأندرويد *mufrodat bahasa arab* في تحسين مفردات الطلاية في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو؟

## د. تحديد المسائل

بناءً على الصياغة السابقة، حد الباحثة من البحث المتعلق بفعالية استخدام الوسائط القائمة على اندرويد (mufrodat bahasa arab) في زيادة قدرة المفردات في طلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو.

## هـ. اغراض البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام الوسائط القائمة على تطبيق الأندرويد (mufrodat bahasa arab) في إتقان مفردات الطلاب في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو.

٢. لمعرفة فعالية وسائط التعلم القائمة على تطبيقات أندرويد (mufrodat bahasa arab) في زيادة المفردات لطلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو.

## و. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، من المؤمل من خلال هذا البحث أنه يمكن أن يساهم بأفكار في وسائل الإعلام التعليمية، خاصة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات.

٢. عمليا

أ. قارئ

كمرجع للقراء الذين يرغبون في فهم أو تطوير وسائط التعلم العربية  
القائمة على نظام أندرويد

ب. مدرسة

الإضافة إلى ذلك، تتزايد وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد لدعم  
إتقان المفردات

ج. المعلم

تزويد وسائط التعلم الحديثة بالتقدم التكنولوجي حتى يتمكنوا من  
مساعدة المعلمين في التعلم الفعال والكفاء والمبتكر

د. الطلاب

توفير مصادر التعلم للطلاب وفقًا للتطورات التكنولوجية الحالية

## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. وسائط التعلم

#### ١. فهم وسائط التعلم

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتين medius، والتي تعني الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، تعمل الوسيلة كوصية، أو مقدمة، بين المرسل والمتلقي للرسالة.<sup>١٠</sup> في اللغة، وسائل الإعلام لها معنى الوسط والوسيط والمقدمة وبالتالي، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيط أو وسيط لإرسال شيء إلى المتلقي.<sup>١١</sup> أما بالنسبة للإعلام العربي، فيعرف باسم الوسائل التي تعني الوسيط أو مرسل الرسائل من المرسل إلى من يستقبلها. يمكن فهم هذه الوسائط عندما تتعلق بتعلم اللغة العربية على أنها أداة يستخدمها معلمو اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم لتسهيل فهم الطلاب للدروس. مع استخدام وسائل الإعلام، من المأمول أن يتم تحقيق أهداف التعلم.<sup>١٢</sup>

وفقا لهاينيتش، يأتي مصطلح "وسيط" من كلمة "وسيط" التي تشير إلى أداة تعمل كوسيط بين مصدر المعلومات ومتلقيها. التلفزيون والملفات والصور والراديو والتسجيلات الصوتية وصور العرض والمواد المطبوعة ووسائط الاتصال الأخرى هي أمثلة على وسائط الاتصال. من ناحية أخرى، تسمى هذه

<sup>١٠</sup> نور ديوي أسرياني، "فاعلية استخدام وسائط الرسوم المتحركة في إتقان Mufrodad لطلاب الصف السابع من MTS Ma'arif Cilongok ٢ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، ٢٠٢٢، ١-٨٣

<sup>١١</sup> منى ميلاني، سويدي سويادي، ونانو نورديانا، "فاعلية استخدام وسائط الصورة في التعلم"، تربوي: مجلة علوم التربية ٤، رقم ٥ (٢٠٢٢): ٧٢٨٦-٩٣

<sup>١٢</sup> محمد عارف مصطفى، "تحليل استخدام واتساب كوسيلة تعلم عربية في العصر الصناعي ٤.٠"، عربياتونا: المجلة العربية ٤، العدد ٢ (٢٠٢٠):

الأدوات وسائط التعلم إذا كانت توفر رسائل أو معلومات لأغراض تعليمية أو تعليمية.<sup>١٣</sup>

وبهذا المعنى يشكل المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسائط الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها<sup>١٤</sup>.

وفقاً لعمر حماليك، فإن وسائط التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس<sup>١٥</sup>.

في حين أوضح أسنواير وبصير الدين عثمان (٢٠٠٢) في كتابهما المعنون "الإعلام التربوي" أن الإعلام هو شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الجمهور (الطلاب) حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم في أنفسهم.<sup>١٦</sup>

وسائط التعلم شيء لا يمكن فصله عن أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم الجيدة إلى جعل الطلاب متحمسين ومتحمسين للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي غالباً ما تعتبر صعبة ورهيبية. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلمين كميسرين في محاولة لتحسين جودة التعلم وكذلك خلق تعلم فعال وكفاء.

<sup>١٣</sup> نور ديوي أسرياني، "فاعلية استخدام وسائط الرسوم المتحركة على إتقان Mufrodad لطلاب الصف السابع من MTS Ma'arif NU ٢ Cilongok للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

<sup>١٤</sup> أرسيد أ، "وسائط التعلم"، ٢٠١١، ٢٣-٣٥.

<sup>١٥</sup> أرسيد أ، "وسائط التعلم"، ٢٠١١، ٢٣-٣٥.

<sup>١٦</sup> بيس نانيري إيكاس إس بي ومحمد حسن بيدلاوي، "المعلمون من منظور التربية الإسلامية"، الاختيار: مجلة علوم التربية ٥، العدد ١ (٢٠١٨):

وفقا لهاينيش أوضح أن: "أربعة مؤشرات لبرنامج التعلم الفعال والكفاء هي: (١) يمكن أن تسهل على المتعلمين تحقيق القدرات أو الكفاءات اللازمة، (٢) قدرة على تحفيز الطلاب لاستكشاف المعرفة والمهارات المكتسبة، (٣) قدرة على جعل الطلاب يتذكرون (الاحتفاظ) بالمحتوى أو الموضوع، و (٤) قدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في السياق الصحيح."<sup>١٧</sup>

## ٢. وسائط تعلم اللغة المختلفة

قام أزهر أرسباد بتجميع وسائط التعلم في ٤ فصول أيضا، ولكن بناء على التطورات التكنولوجية، وهي<sup>١٨</sup>:

أ. وسائط تكنولوجيا الطباعة، هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة، خاصة من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.

ب. الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا السمعية البصرية هي طريقة لإنتاج وتوصيل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية والمرئية.

ج. تكنولوجيا الوسائط القائمة على أجهزة الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو توصيل المواد باستخدام مصادر قائمة على المعالجات الدقيقة.

د. الوسائط جنبا إلى جنب مع تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر هي وسيلة لإنتاج وعرض المواد من خلال الجمع بين عدة أشكال من الوسائط التي تسيطر عليها أجهزة الكمبيوتر.

<sup>١٧</sup>كوديري ، "تعلم اللغة العربية على أساس وسائل الإعلام IPAD" ، مجلة البيان ٠١ ، UIN Raden Intan ، رقم ٠٢ (٢٠١٣):

تكنولوجيا الطباعة هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة في المقام الأول من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. التكنولوجيا السمعية والبصرية هي وسيلة لإنتاج أو نقل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية والمرئية.<sup>١٩</sup> مثل آلات عرض الأفلام ومسجلات الأشرطة وأجهزة العرض المرئية الواسعة. التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو توصيل المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة. التكنولوجيا المدججة هي طريقة لإنتاج وتسليم المواد التي تجمع بين استخدام شكل من أشكال الوسائط التي يتحكم فيها الكمبيوتر.<sup>٢٠</sup>

في هذه الدراسة، يريد الباحث تطوير وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل والتي يمكن للمعلمين والطلاب الوصول إليها في مكان واحد. والذي يجمع بين جميع أنواع الوظائف الموجودة في هذه الأنواع من وسائط التعلم.

### ٣. وظائف استخدام وسائط تعلم اللغة

في عملية التعلم، تعمل وسائل الإعلام كحامل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب). وكشف عثمان أن وسائل الإعلام تسمح بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة. في هذه الحالة، فإن وظيفة وسائل الإعلام تجعل الطلاب أفضل في التفاعل. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافع وتحفيز

<sup>١٩</sup> دانيزار أروداراخمان ، وايا سيثيادارما ، ومارسودي ، "تطوير وسائط التعلم السمعية والبصرية لتحسين تحصيل التعلم في رسم أشكال طلاب الصف الحادي عشر دانيزار أروداراخمان وايا سيثيادارما مارسودي الملخص ، " مجلة تعليم الفنون الجميلة ٠٣ العدد ٠ (٢٠٢٠) : ٢٣٧-٤٣  
<sup>٢٠</sup> Dkk . بورونو ، جوني ، "استخدام الوسائط السمعية والبصرية في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ Pacitan." ، مجلة التعليم وتكنولوجيا التعلم. ٢ ، رقم ٢ (٢٠١٤) : ١٢٧-٤٤.



أنشطة التعلم، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب.<sup>٢١</sup> بناء على الوصف أعلاه حول وظيفة وسائل الإعلام، يمكن استنتاج بعض الفوائد العملية لاستخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم على النحو التالي.

أ. توفر وسائط التعلم الراحة في توضيح عرض الرسائل والمعلومات التي سيتم نقلها في عملية التعلم وذلك لتسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجه .

ب. توفر وسائط التعلم زيادة في تحفيز تعلم الطلاب والتفاعل المباشر مع البيئة وتعزيز الشعور باستقلالية الطالب في التعلم، وكذلك توجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يسبب الدافع للتعلم والتفاعل المباشر مع الطلاب والبيئة وتعزيز الشعور باستقلالية الطالب في التعلم.

ج. يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والزئير والوقت.

د. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزود الطلاب بتجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية. زيارات المتاحف أو حدائق.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> RISMA، "تطوير التعلم المحمول لنظام Android باستخدام MIT App Inventor كوسائط لتعلم الرياضيات حول

أساسيات المنطق"، مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ٥٣، رقم ٩ (٢٠١٩): ١٦٨٩-٩٩

<sup>٢٢</sup> أميليا بوتري وولانداري وآخرون، "أهمية وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم"، مجلة التعليم ٥، رقم ٢ (٢٠٢٣): ٣٦-٣٩٢٨

٤. وسائط تعلم المهارات اللغوية

أ. إعلام التعلم (الاستماع)

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم. حتى لا يتمكن الشخص الذي لا يمتلك هذه القدرة من تعلم اللغة بشكل جيد وتقل قدرته. الاستماع (istima) هو نشاط مهم جدا في حياتنا، وهي أيضا المرة الأولى التي يمكن فيها لشخص في الحياة التفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع يكتسب المرء مفردات وأسلوبا وشكلا من اللغة والقواعد ومهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٣</sup>

وبالتالي، فإن وسائط تعلم اللغة التي يمكن استخدامها لتعلم هذه

المهارة تشمل ما عبرت عنه شعله عبد المجيد العربي<sup>٢٤</sup>:

● القرص المضغوط

القرص المضغوط هو وسيلة مهمة جدا في تعلم مهارات الاستماع، لأنه يمكن ملء هذا الكائن بعدة أشكال من البرامج وفقا لما يريده المعلم. على سبيل المثال، الاستماع إلى المواد التعليمية التي يمكن دمجها في هذه الوسائط مثل الأفلام أو المسرحيات أو الخطب أو الإعلانات أو الأغاني أو غيرها من أشكال البث.

<sup>٢٣</sup> إرناندو أركاديانتيكا وآخرون، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة، المجلد ٣، ٢٠١٩.

<sup>٢٤</sup> المرجع نفسه ص. ١٣٠.

- مسجل الاسط

Casset Recorder هو وسيط يستخدم منذ فترة طويلة في تعلم مهارات الاستماع، ولكن هذه الوسائط تقتصر فقط على مواد معينة ليست مرنة مثل الأقراص المضغوطة. سلبيات لا يمكن عرض هذه الوسائط في شكل صور.

- العرض التوضيحي

العرض التوضيحي هو وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم النص الذي يسمعه الطلاب، إلى جانب أنه يمكن أن يوفر أيضا تعزيزا للمعنى الوارد في النص. المظاهرة المعنية هي حركات الجسم أو الإيماءات أو تعبيرات الوجه أو أشكال أخرى.

- ألعاب اللغة

هناك العديد من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في تعليم مهارات الاستماع مثل، سلسلة همسات (alasaror al mutastalstil) ، أوامر مشروطة، من يتكلم (رجل المتهد)، كيف أذهب.

- صورة متسلسلة

الصورة المتسلسلة هي مجموعة من الصور التي تشير إلى حدث كامل. يمكن أن تكون الصورة في شكل بطاقة منفصلة، أو على ورقة كاملة.

- ب. كلام لتعلم الإعلام

التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفويا. في تعلم مهارات

التحدث إعطاء الأولوية للمحتوى والمعنى في تسليم الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب لتعلم التحدث يمكن أن تشمل الأنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوبة. لذلك، فإن وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتعلم هذه المهارة تشمل السبورات البيضاء، واللوحات الموزعة، واللوحات المغناطيسية، ويمكن استخدامها جميعا لنشر بطاقات المفردات والبطاقات الأخرى<sup>٢٥</sup>

### ج. قراءات وسائل الإعلام التعليمية

القراءة نشاط مهم، وهي مهمة بشكل متزايد في العصر الحديث، في وقت تحدث فيه التطورات في مختلف جوانب الحياة بسرعة كبيرة. لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال مختلفة من الكتابة، من الضروري للغاية قراءة الأنشطة، مصحوبة بقدرة قراءة المحتوى. بدون القدرة على فهم محتوى القراءة، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح وسريع. القدرة على قراءة المحتوى هي الهدف الرئيسي في تعلم القراءة في تعلم اللغة.<sup>٢٦</sup>

مثل الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تتقبلها بشكل أساسي. من خلال القراءة، يسعى الشخص أولاً إلى فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. على الرغم من أن فهم محتوى الخطاب المكتوب لا يحدث فقط وبشكل كامل دون نشاط في القارئ، إلا أن القدرة على القراءة هي في الأساس قدرة لغوية

<sup>٢٥</sup> إرنانديو أركاديانتيكا وآخرون، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة، المجلد ٣، ٢٠١٩، ص ١٣٢

<sup>٢٦</sup> المرجع نفسه، ص. ١٣٤

استقبالية. في هذه الحالة، فإن المعلومات والرسائل المنقولة، وكيف تم نقل هذه المعلومات والرسائل، فإن القارئ يعمل بشكل أساسي كمستقبل.<sup>٢٧</sup>

د. إعلام التعلم في كتابه (الكتابة)

مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يكمن في الطلب على القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.<sup>٢٨</sup>

تشمل وسائط تعلم اللغة التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات الكتابة ما يلي:

- تسجيلات الشريط

هذا النموذج، على غرار طريقة ('imla الإملاء)، فقط أن يتم قراءة المواد من خلال الأشرطة المسجلة.

- لغز الكلمات المتقاطعة

تتكون الألغاز المتقاطعة عادة من أسئلة للإجابات الأفقية والإجابات التنازلية. هذه الوسائط سهلة جدا على المعلمين لإنشائها، ويمكن استخدامها

<sup>٢٧</sup>المصدر نفسه، ص ١٣٥

<sup>٢٨</sup>منورة و ذو الكفل ذو الكفلح، "تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية"، لوجات عربي: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ١، العدد ٢

لجميع المستويات، سواء للمبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين، ولكن أيضا يمكن اختيار المواد وفقا لأهداف التعلم.

### • الصور والصور

على سبيل المثال: يحضر المعلم صورة أو صورة ثم يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب وصف، والبحث عن المفردات، والبحث عن الأضداد، وإعطاء استنتاجات مكتوبة للصورة أو الصورة. أو في شكل تمارين سؤال مكتوب بمساعدة الصور في الإجابة على السؤال.<sup>٢٩</sup>

### ب. المفردات العربية

#### ١. المفردات

المفردات وفقا للقواميس الكبيرة الإندونيسية تعني المفردات. بينما يعرف Soemargono مفهوم المفردات على أنه عدد من الكلمات التي يجدها مرتديها. في الترجمة العربية، تعني المفردات مفردات، وهي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل جيد.<sup>٣٠</sup> من هذه التعريفات المختلفة، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو هي كلمات واردة في لغة تحتوي على معلومات عن معناها واستخدامها.<sup>٣١</sup> بينما تعليم المفردات العربية هي علمية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات كعنصر في التعليم اللغة العربية.

<sup>٢٩</sup> سيافالدين، "تطوير وسائط تعلم محشة الكتشبة من خلال الألعاب اللغوية"، تربية إسلامية: مجلة تدريب المعلمين والتعليم الإسلامي ١، العدد

١ (٢٠٢٠): ٦٥-٧٦

<sup>٣٠</sup> متاح على الإنترنت وآخرون، "فاعلية وسائط التعلم في إتقان المفردات العربية Thityn Ayu Nengrum، Muh. ١ عارف ٢

١ "٩، رقم ١ (٢٠٢٠): ١-١٥

<sup>٣١</sup> فبرا شيرلي فيرلينا، "فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية للصف الثامن MTs معاريف مانديراجا

بانجارنغارا العام الدراسي في جاوة الوسطى ٢٠١٤/٢٠١٥، "٢٠١٥، ١-١٠٧

## ٢. لهأغراض تعليم المفردات

أ. أذخال مفردات جديدة للتلميذ. سواء من خلال التلاوة أو فهم. Fahmul masmu يعني أننا يجب أن نكون قادرين على فهم ما نسمعه عندما يتحدث شخص ما.

ب. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد وبرنار يؤديان إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة.

ج. فهم معنى المفردات. إما دلاليا أو معجميا أو عند استخدامها في سياق جملة معينة. النقطة المهمة هي أن معنى المفردات يجب أن يكون واضحا، ويجب أن يتوافق المعنى مع الحقيقة، وليس كلمة مجازية.

د. قدرة على وظيفة المفردات على حد سواء لفظيا وكتابيا . وفقا للسياق.<sup>٣٢</sup>

## ٣. استراتيجية تعليم المفردات

في مزيد من التفصيل w.Gulo. يشرح حول استراتيجيات تعليم المفردات، يمكن للمعلم استخدام العديد من الاستراتيجيات، من بين أمور أخرى:

أ. شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.

ب. البحث عن معنى الكلمة في القاموس

ج. قم بتبديل المفردات بحيث يصبح الترتيب الصحيح للكلمات.

<sup>٣٢</sup>فيرا شيرلي فيرلينا، "فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية للصف الثامن MTs معاريف مانديراجا بانجانينغارا العام الدراسي في جاوة الوسطى ٢٠١٤/٢٠١٥"، ٢٠١٥، ١-١٠٧

- د. ضع الكلمات في الجمل.
- ه. اختيار نماذج المفردات الجيدة للتلاميذ.
- و. تجميع الجملة الصحيحة من المفردات التي تم توفيرها.
- ز. أعط شكل للكلمة.
- ح. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.

### ج. أندرويد (android)

#### ١. مفهوم أندرويد (android)

اللغة الإنجليزية مصطلح أندرويد (android) يعني الروبوت (robot) مثل الإنسان. أندرويد هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة يستند إلى لينوك ويتضمن أنظمة التشغيل والبرامج الوسيطة والتطبيقات. يوفر أندرويد نظاما أساسيا مفتوحا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم.<sup>٣٣</sup>

#### ٢. تاريخ أندرويد (android)

تم تطوير أندرويد في الأصل من قبل شركة (android inc) في أكتوبر ٢٠٠٣، مساعدة من (google) التي اشترته بعد ذلك في عام ٢٠٠٥. تم إصدار نظام التشغيل هذا في عام ٢٠٠٧. جنبا إلى جنب مع تطورها في عام ٢٠٠٨ أندرويد (android) فعلت تدريجيا عددا من التحديثات لتحسين إجراء أنظمة التشغيل وميزات وتحسين الإصدار الحالي قبل وحتى الآن قد خضع تحديثات كبيرة و كافية للرد على الحاجة إلى تطور العصر والتكنولوجيا.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> ندارو أدي براتاما وآخرون ، "تطبيق تعلم اختبار الإمكانيات الأكاديمية القائم على أندرويد الكمبيوتر المصنوع لمساعدة البشر Dalvik (Virtual Machine (DVM) هو Android SDK عبارة عن أداة API (فحص التطبيق) التي أصبحت الفهم القياسي لإعلان Android ، "بدون تاريخ ، ٦-١

<sup>٣٤</sup> تطوير تطبيقات Android الخاصة بنادية فيرلي للمبتدئين مع قاعدة بيانات جاكارتا ميديا كومبيوتريندو (٢٠١٩) p.٢



٣. مكونات استمارة أندرويد (android)

مكونات الإستمارة هي جزء مهم من أندرويد (android). كل مكّون له وظائف مختلفة وكل مكّون مترابط فيما يلي مكونات يجب معرفتها للإستمارة :

أ. Activities هو واجهة صفحة واحدة يمكن استخدامها من قبل المستخدم للتفاعل مع الاستمارة.

ب. Services، هي مكون من استمارة يمكن تشغيله في الخلفية.

ج. Contact Provide، يستخدم هذا المكون لإدارة بيانات أحد الاستمارة.

د. Broadcast Receiver وظيفة هذا المكون هي نفس لغة الترجمة، أي مستلم الرسالة.

٤. فضيلة و نقص أندرويد (android)

أ. فضيلة أندرويد (android)

١. أندرويد (android) مفتوح لذلك فمن السهل على أي شخص لتطوير.

٢. Free Platform أندرويد (android) هو Platform مجاني للمطورين.

٣. المرن، لأنه يمكن استخدام في العديد platformhardware

ب. نقص أندرويد (android)

١. أندرويد (android) هو دائما متصل بالإنترنت هذا

أندرويد (android) المحمول يتطلب اتصال إنترنت نشط

٢. مربكة عند استخدامها لأول مرة.

٣. لا توفير طاقة البطارية.

٥. اندرويد (android) كو سيلة التعليم

كما يتم تطوير تكنولوجيا والعلوم أندرويد (android) لاستخدام فقط لإنجاز المهام والعمل وحده ولكن أندرويد (android) هو بالفعل كما هو الحال في الوسيلة تعليم على اساس استمارة أندرويد (android). لذلك، يمكننا تطوير استمارة مثل ما هو مطلوب في التعليم و وفقاً للاحتياجات التي يحتاجها التلاميذ.

وسيلة تعليم على أساس استمارة أندرويد (android) هو جديد في عالم التعليم، وهذا وسيلة التعليم عادة ما يكون بالفعل في شكل استمارة تعليمي أو استمارة يحتوي على المواد تعليم.

وبالتالي لإنشاء تطوير استمارة أندرويد في حاجة إلى البرمجيات المستخدمه لإنشاء استمارة وسيلة التعليم وخاصة في التعليم استمارة تعليم اللغة العربية على أساس (android). أما بالنسبة للبرنامج الذي يمكن استخدام في تطوير وسيلة على أساس هذا استمارة، وهي:

أ. أدوبي فلاش المهنية (Adobe flash Profesional CS٦ CS٦)

أدوبي فلاش المهنية CS٦ CS٦ هو برنامج صدر من قبل شركة الولايات المتحدة، وهي أدوبي نظام إنكوبوريتد. أدوبي فلاش هو واحد من البرامج التي هي قادرة على القيام بالأشياء المتعلقة بالوسائط المتعددة. يمكن أيضا دمج أداء الفلاش مع برامج أخرى، ويمكن تطبيق plash على إنشاء الرسوم المتحركة للرسوم المتحركة والرسوم المتحركة التفاعلية وتأثيرات الرسوم

المتحركة للألعاب وإعلانات benner ومواقع الويب وعروض الألعاب وما إلى ذلك.<sup>٣٥</sup> لصناعة وسيلة التعليم المتنقلة القائمة على التعليم بطبيعة الحال، هناك حاجة إلى برنامج عبر داعم هناك العديد من البرامج للاختيار من بينها لإنشاء التعليم الهاتف المحمول واحد منها هو أدوبي فلاش المهنية CS٦ Adobe flash Profesional CS٦ البرنامج سهل التعليم ويوفر تسهيلات متنوعة يمكن استخدامها في تطوير وسيلة تعليم المتنقلة القائمة على الجميع المواد.

ب. Audacity

Audacity هو برنامج تم إنتاجه خصيصا لتحويل الملفات الصوتية. تقوم Audacity بمعالجة الصوت عن طريق قص المسارات أو ضربها أو دمجها مع بعضها البعض أو تسجيل الصوت أو توفير مؤثرات خاصة للملفات المنتجة في شكل WAV ، AIFF ، MP٣ ، Ogg vorbis.<sup>٣٦</sup>

ج. أدوبي فوتوشوب CS٦ (Adobe photoshop CS٦)

أدوبي فوتوشوب CS٦ Adobe photoshop CS٦ هو برنامج محرر صورة تم إنشاؤه بواسطة نظام أدوبي ( Adobe System) وهو مخصص لتحرير الصورة وإنشاء التأثيرات تُستخدم نتائج الصورة التي تتم معالجتها باستخدام أدوبي فوتوشوب على

<sup>٣٥</sup> برنامج الدراسة ، ماجستير التربية ، والرياضيات الجامعية ، "استخدام ADOBE FLASH CS٦ على أساس التعلم القائم على حل

المشكلات على مواد التكوين والوظيفة الوظيفية" ٢ (٢٠١٨): ٨٥٦-٦٤

<sup>٣٦</sup> الفصل الأول" ، بدون تاريخ، ١٤-٥٧.

نطاق واسع بدءًا من الإعلانات والتصوير ومواقع الويب ووصولاً إلى تعليم الوسيلة المتعددة.

تطبيق برنامج Adobe Photoshop هو برنامج موجه لتحرير أو تعديل أو معالجة الصور أو الصور، وإعدادات الألوان الدقيقة بشكل متزايد، واستخدام التأثيرات المتطورة بشكل متزايد ومرافق التصفية، ومرافق تعديل الطباعة للنص الذي يزداد جمالا ورائعة.<sup>٣٧</sup>

#### د. تعليمات لاستخدام وسائط التعلم المستندة إلى تطبيقات اندرويد

تم إنشاء وسائط التعلم القائمة على تطبيق اندرويد هذه بواسطة الأخت يوني رياتي في عام ٢٠٢١ باسم التطبيق (mufrodah bahasa arab)، هذا التطبيق مخصص لطلاب للصف الثامن، تحتوي هذه الوسائط التعليمية على مواد مفردات وجمل أمثلة حول الرياضة والمهن وزيارة المرضى. يتم حزم هذه الوسائط في تطبيق يستند إلى اندرويد. ويأتي مع تعليمات لاستخدام وسائط التطبيق لتسهيل استخدام الوسائط<sup>٣٨</sup>.

تعليمات استخدام وسائط تطبيق مفردات اندرويد العربية هي كما يلي:

١. افتح تطبيق "تطبيق مفردات"
٢. بعد ذلك ستخرج القائمة الموجودة في تطبيق المفردات
٣. حدد تعليمات الاستخدام لمعرفة كيفية استخدام التطبيق.
٤. افتح قائمة "الكفاءة"

<sup>٣٧</sup> ميجا سيلفيا ديوي ، "استخدام تطبيقات Adobe Photoshop في تحسين مهارات تحرير الصور للأطفال الصم" ، E-JUPEKhu (المجلة العلمية للتربية الخاصة) ٢٣ ، رقم ١ ٩١١-٨٨٨: S (٢٠١٨)

<sup>٣٨</sup> يوني رياتي، أطروحة: "إنشاء تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية يعتمد على تطبيق أندرويد لتعليم مفردات الطلاب". (جوروب ، ٢٠٢١) ص

إذا كنت ترغب في الدخول إلى قائمة الكفاءة ، فيرجى انقر مرة واحدة ثم ستظهر عدة أقسام، وهي الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والإشارات.

٥. افتح قائمة "حول التطبيق"

في هذه القائمة يوجد شرح للتطبيق المقدم.

٦. افتح قائمة "المواد"

في قائمة المواد هذه، هناك ثلاثة أجزاء من مادة المفردات المقدمة، وهي: مفتتدات حول الرياضة والمهنة وزيارة المرضى. كل واحد يتكون من خمسة عشر المفردات جنباً إلى جنب مع الصور والصوت، إذا كنت ترغب في الاستماع إلى الصوت ثم انقر مباشرة في النص في المربع.

٧. افتح القائمة "أمثلة على الجمل"

التي توجد فيها أمثلة على الجمل المتعلقة أو المتعلقة بالرياضة المفردات والمهنة وزيارة المرضى. يتكون كل منها من عشر جمل نموذجية مع الصوت، إذا كنت تريد سماع الصوت، فانقر مباشرة على النص في مربع النص.

٨. افتح قائمة "أسئلة الممارسة"

يتكون التمرين من خمسة مستويات من التمرين وفقاً للمادة التي تم وصفها. قبل القيام بأسئلة الممارسة، انتبه إلى التعليمات التالية:

أ. تضيف أسئلة التدريب ما يصل إلى خمسة عشر سؤالاً متعدد

الخيارات.

ب. تمرين الجزء الأول حتى يتم أخذه من المادة التي تم تقديمها من قبل.

ج. قبل ملء الأسئلة، يرجى دراسة المادة أولاً، حتى تتمكن من ملء الأسئلة بشكل صحيح.

د. جميع أسئلة الممارسة إلزامية.

هـ. الحد الأدنى من الدرجات التي يجب الحصول عليها من هذا التمرين هو سبعة بولو.

و. إذا لم تصل النتيجة إلى السبعين، يتعين على المستخدم تكرار التمرين.

ز. إذا وصلت النتيجة إلى الحد الأدنى من الدرجات أو أكثر، يمكن للمستخدم المتابعة إلى المرحلة التالية من التدريب.

٩. افتح قائمة "الألعاب"

في قائمة اللعبة هذه، هناك ثلاثة أنواع من الألعاب، وهي تخمين المفردات ومطابقة الصور ومطابقة معني الكلمات. حيث الهدف هنا هو دعوة المستخدمين للتعلم أثناء اللعب.

أ. المفردات تخمين لعبة المعنى

١. للقيام بتخمين المفردات لعبة المعنى، يطلب من المستخدمين سحب أحرف عشوائية واحدة تلو الأخرى إلى مربع برتقالي بحيث يتم ترتيبها لتشكيل مقاطع ودبية مثالية.

٢. إذا تم ترتيبها بشكل صحيح، يمكن للمستخدم الضغط على زر الاختيار على الفور لمعرفة ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة.  
ب. ألعاب مطابقة الصور

١. لأداء لعبة مطابقة الصور، يطلب من المستخدم رسم النقطة الحمراء للمفردات إلى النقطة الحمراء التي تحتوي على الصورة الصحيحة وفقا للمفردات.

٢. إذا تم ترتيبها بشكل صحيح، يمكن للمستخدم الضغط على زر الاختيار على الفور لرؤية الإجابة الصحيحة أو الخاطئة.

ج. كلمة تعني لعبة مطابقة

١. للقيام باللعبة مطابقة معنى الكلمات من خلال مطابقتك برسم النقطة الحمراء للمفردات إلى النقطة الحمراء التي لها معنى المعنى وفقا للمفردات.

٢. ومن الواضح أن جيكا سوداه لم يكن هناك الكثير من الانتقادات التي يمكن أن يفعلها في المستقبل في الوقت نفسه.

١٠. افتح قائمة "الأمثال"

إذا كنت تريد فتح قائمة القول المأثور، فانقر فوق قول مأثور. وإذا

كنت تريد تكبير القول المأثور، فانقر فوق قسم الصورة.

١١. يشير الغالق إلى أنه يمكن للمستخدم النقر فوق التالي.

١٢. يشير السهم إلى ما إذا كان المستخدم يريد العودة إلى الصفحة السابقة.

١٣. يشير رمز الصفحة الرئيسية إلى أنه يمكن للمستخدم العودة إلى القائمة الرئيسية.

١٤. تشير علامة إلى صفحة مؤشر المستخدم.

١٥. تشير علامة الصوت إلى أنه إذا أراد المستخدم كتم الصوت، فيمكن النقر فوقه مرة واحدة، وإذا أراد المستخدم عرض الصوت، فيمكن النقر فوقه مرة واحدة في قسم علامة الصوت.

١٦. ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال قادرة على تحقيق نتائج ملموسة، ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى "أن يؤدي إلى زيادة عدد المشكلات". وعلى الرغم من ذلك، فإن هذه النظرة لا تزال قائمة، إلا أنها لا تزال قادرة على تلبية احتياجاتها<sup>٣٩</sup>.

## هـ. مطابقة البحث

أولاً، أطروحة بعنوان فعالية مقاطع فيديو الرسوم المتحركة القائمة على Kinemaster لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة MTs نور الهدى كيتامبول توبان كتبها حسين صلاح الدين، ٢٠٢٠. والذي يحتوي على استخدام الوسائط السمعية والبصرية في شكل فيديوهات متحركة في زيادة إتقان المفردات العربية. التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي سيكتبه المؤلف هو أن كلاهما يستخدم الوسائط السمعية والبصرية في شكل مقاطع فيديو متحركة في إتقان متزايد للمفردات العربية. الفرق بين هذه الأطروحة

<sup>٣٩</sup> يوبي رياتني، أطروحة: "إنشاء تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية يعتمد على تطبيق أندرويد لتعليم مفردات الطلاب". (كوروب، ٢٠٢١) ص



والبحت الذي سيقوم به المؤلف هو استخدام تطبيق في شكل kinemaster حيث يستخدم الباحث تطبيقا يعتمد على الروبوت "Mufrodah Bahasa Arabic". ثم تشابه موضوعات البحث، في هذه الدراسة كلاهما فحص طلاب الصف الثامن من المدرسة أولوالألباب الإسلامية المتوسطة، ولكن الاختلاف هو مكان البحث حيث تدرس هذه الأطروحة في MTs نور الهدى كيتامبول توبان بينما في حين أن البحث الذي سيجريه المؤلف موجود في المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو

ثانياً، الرسالة بعنوان فاعلية استخدام وسائط الرسوم المتحركة على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في العلوم الذين يتعلمون مادة طائرات بسيطة في MI muftahul huda pakis aji jepara كتبها نور الجنة، ٢٠١٧. والتي تحتوي على استخدام الرسوم المتحركة وسائل الإعلام في تعلم العلوم، وخاصة في مواد الطائرات البسيطة. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيكتبه المؤلف هو أن كلاهما يستخدم وسائط الرسوم المتحركة كمقدمة للتعلم ولتحديد فعاليته. في حين أن الاختلاف يكمن في مواضيع البحث ومواقع البحث، في هذه الدراسة كان موضوع البحث من طلاب الصف الخامس وكان موقع البحث في MI مفتاح الهدى جيبارا. بينما كان البحث الذي كتب فيه الباحث الموضوع هو الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو. ثالثاً، الرسالة بعنوان تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين إتقان المفردات في موضوعات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس الابتدائي الإسلامي المتكامل المصباح سوموبيتو جومبانج بقلم سيتي هاجر رحمانتي مما أدى إلى زيادة في إتقان المفردات باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة وأعلن

نجاحها لأن المادة قدمت بشكل ملموس. وبناءً على نتائج البحث، فإن المتغير (x) عبارة عن وسائط سمعية بصرية، بينما المتغير (y) هو إتقان المفردات في مواد اللغة العربية لطلبة الصف الخامس، والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يطبق / يستخدم وسائط التعلم السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات. الاختلاف مع البحث الذي سيقوم به الباحث هو المتغيرين X و Y، موضوع البحث، وكذلك نهج البحث حيث يكون عنوان البحث الذي سيتم فحصه من قبل المؤلف هو فعالية وسائط التعلم المفردة القائمة على تطبيق الأندرويد في تحسين قدرة المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو. في سياق البحث الذي سيجري المؤلف، يمتلك المؤلف متغيرين بحثيين، وهما وسائط تطبيق الأندرويد (متغير X) وإمكانيات متعددة الأبعاد (متغير Y). كان موضوع هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو واستخدمت هذه الدراسة الوصف الكمي.

### و. فرضية البحث

الفرضيات هي بيانات مؤقتة حول العلاقات بين الأشياء. يتم طرح هذه العلاقات الافتراضية في شكل تخمينات أو أعمال أو نظريات تشكل الأساس لشرح إمكانية مثل هذه العلاقات. الفرضية هي تخمين منطقي أو امتداد لفرضية سابقة تم اختبارها بحثًا عن الحقيقة، ثم تم تطبيقها على بيانات جديدة. في هذه الحالة، تعمل الفرضية على ربط البيانات بطريقة يمكن من خلالها وصف العلاقة المزعومة ويمكن اقتراح التفسير.<sup>٤٠</sup> يمكن أن تكون الفرضيات في البحث الكمي

<sup>٤٠</sup> إمامانغ بيراستيو ولينا مفتاح جنة، منهجية البحث الكمي، PT Rajagrafindo Persada، المجلد ٣، ٢٠١٦.

في شكل فرضية متغيرة واحدة وفرضيتين متغيرتين أو أكثر تعرف باسم الفرضيات السببية. يعتمد قبول أو رفض الفرضية المقدمة على نتائج التحقيق في العوامل المعروضة.

وبناء على ذلك فإن الفرضية التي وضعها الباحث هي كما يلي:

١. فرضية هو الصفرية ( $H_0$ ) في هذه الدراسة هي "لم يكن هناك فرق كبير في قدرة إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيقات الأندرويد (*mufrodat bahasa arab*).

٢. فرضية عمل ( $H_a$ ) في هذه الدراسة هي "هناك فرق كبير في قدرة إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيقات الأندرويد (*mufrodat bahasa arab*).

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني مع النهج الكمي. يطلق عليه النهج الكمي لأنه في تحليل البيانات في شكل (أرقام) عديدة تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.

استخدمت هذه الدراسة تصميم بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم بحث سلسلة زمنية لمجموعة واحدة. حيث استخدم الباحثة في هذه الدراسة مجموعة واحدة فقط بدون مجموعة ضابطة. يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي:

Kelompok	pretest	Perlakuan	Posttest
C	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan :

C : kelompok eksperiment

O<sub>1</sub> : pretest

X : perlakuan

O<sub>2</sub> : posttest

وأوضح عارفين أنه "في هذا التصميم، يتم إجراء الاختبارات أو الملاحظات ليس مرة واحدة فقط، ولكن عدة مرات على أساس منتظم".<sup>٤١</sup>

<sup>٤١</sup> Aldi riisnandar alipraja أطروحة: "استخدام تطبيق التعلم السهل المرص القائم على التعلم المتنقل لتحسين إتقان مفردات اللغة

الإنجليزية" (باندونغ: UPI، ٢٠١٧)، ص ٣٥

الخطوات في هذا التصميم هي كما يلي:

١. تحديد مجموعة تجريبية واحدة كعينة
٢. إعطاء الاختبار القبلي ( $O_1$ )
٣. أعط مكافآت (X) باستخدام تطبيق أندرويد (mufrodat bahasa arab).
٤. إجراء اختبار بعدي ( $O_2$ ) بعد العلاج (X)
٥. بيانات الإحصاء التي يمكن أن تتوصل إليها هذه البيانات
٦. استخلاص النتائج بناء على نتائج بيانات التحليل التي تم

الحصول عليها

يبدأ البحث بتقسيم عملية البحث إلى ثلاث جلسات. الجلسة الأولى هي قبل إعطاء العلاج، سيتم إعطاء المجموعة التجريبية اختباراً مسبقاً لمعرفة القيمة الأولية في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو من قبل الحصول على العلاج وتنتهي باختبار بعدي. يتم ذلك لتحديد الفرق الذي تم الحصول عليه من النتائج قبل العلاج وبعد العلاج.

## ب. إعداد البحث

١. وقت البحث  
يتم إجراء وقت البحث في يناير-فبراير ٢٠٢٤.
٢. مواقع البحث  
تم إجراء هذا البحث من خلال إجراء وموقع في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك

لنيجاو، أما سبب اختيار المكان هو أن هناك عملية تعلم اللغة العربية وقرر الباحث أنه في الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول أبواب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو، تحتوي الصف السابع و الصف الثامنة من المدرسة أولول أبواب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو بالفعل على أجهزة داعمة (هواتف ذكية)، وهناك تغطية لشبكة الإنترنت.

### ج. المتغيرات التشغيلية البحثية والتعاريف

#### ١. متغيرات البحث

تحتوي هذه الدراسة على متغيرين بحثيين هما: استخدام تطبيق الأندرويد المفردات العربي (X) وقدرة المفردات (Y)

#### ٢. التعريف التشغيلي للبحث

##### أ. تطبيق مفردات عربي للأندرويد

تطبيق الأندرويد (*mufrodat bahasa arab*) هو تطبيق مجاني لتعلم اللغة يتم تعبئته في شكل وسائط، حيث يمكن للمستخدمين اللعب وتعلم لغات مختلفة.

##### ب. إتقان المفردات

إتقان المفردات هو قدرة المتعلمين على إتقان المفردات العربية في هذه الحالة التي تغطي ٣ محاور، وهي الرياضة والمهنة وزيارة المرضى. حيث يحتوي كل موضوع على ١٥ كلمة مفردات بحيث يكون إجمالي عدد المفردات التي يجب إتقانها هو ٤٥.

## د. مبدأ البحث

### ١. سكان

سكان أو الكون هو الكائن بأكمله الذي تمت دراسته، سواء في شكل أشخاص أو أشياء أو قيم أو أشياء تحدث. كان السكان في هذه الدراسة من الصف الثامن جبل الباب بإجمالي ٢٥ طالبا.

### ٢. عينة

العينة هي جزء أو صورة صغيرة من مجتمع إحصائي. وأوضح عارفين أن "العينة هي جزء من السكان المراد التحقيق فيها أو يقال إن العينة هي مجموعة سكانية مصغرة". تستخدم هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية حيث تقنيات أخذ العينات التي لا تتاح الفرصة لجميع أفراد المجتمع لأخذ عينات منها. بينما اختار الباحثة عينة مشبعة لأن المجتمع الإحصائي المستخدم كموضوع للدراسة كان أقل من ٣٠ طالبا بحيث تم أخذ عينة وهي الصف السابع الذي يبلغ عدده ١٦ طالبا والصف الثامن ١٦ طالبا. بلغ حجم العينة الإجمالي ٣٢ طالبا.

## هـ. خطوة جمع الوقائع

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، استخدم الباحثة طرق

جمع البيانات التالية:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يقوم فيها الباحث بإجراء ملاحظات ميدانية مباشرة للأعراض التي يتم التحقيق فيها في مواقف حقيقية أو يتم تنفيذها في مواقف خاصة.<sup>٤٢</sup>

## ٢. أدوات الاختبار

من الناحية النظرية، وفقا للماوردي، هناك أربعة أنواع من الأدوات في التقييم، وهي الاختبارات والمقابلات والملاحظات والاستبيانات. الاختبار هو أداة قياس يؤدي وصفها إلى خصائص ومؤهلات معينة بحيث تكون مشابهة لتفسير نتائج القياس.<sup>٤٣</sup> شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو شكل من أشكال الاختبار الموضوعي متعدد الخيارات. سؤال الاختبار الموضوعي هو سؤال يتطلب مجموعة من الإجابات بفهم أو مفاهيم معينة بحيث يتم التسجيل بموضوعية. خطوات التحضير للاختبار هي كما يلي:

أ. مواصفات المواد على أساس تطبيق أندرويد (*mufrodat bahasa arab*).

ب. إعداد بنود الأسئلة في ثلاثة مواضيع (الرياضة والمهنة وزيارة المرضى)

ج. أسئلة اختبار الدراس

د. إجراء تجارب الاختبار، في شكل اختبارات الصلاحية والموثوقية

<sup>٤٢</sup> وينارنو سوراهمان ، علم الميودولوجيا للبحوث الأساسية والتقنية العلمية (باندونغ: تارسيو ، ١٩٩٠). ٦٢

<sup>٤٣</sup> BAB II ، وصف النظرية وأدوات الاختبار ، " طرق البحث التربوي للمناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير " ، ٢٠١٥ ، ٤٠-٤١



هـ. تحليل أسئلة الاختبار

و. تجميع الاختبارات للاستخدام

تستخدم أدوات تقنية الاختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات لقياس الفعالية في استخدام تطبيق أندرويد (*mufrodat bahasa arab*) لإتقان المفردات. أسئلة الاختبار في شكل اختيار من متعدد مع ما مجموعه ١٥ سؤالاً لكل موضوع سيتم إعطاؤه للفصل التجريبي .

و. أدوات الاختبار

استخدمت هذه الدراسة طريقتين لاختبار الأداة:

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو وسيلة لمعرفة ما إذا كانت أداة البحث قادرة على أخذ البيانات الصحيحة والصحيحة. إذا كانت الأداة غير قادرة على استرداد البيانات الصحيحة، فهذا يعني أن البيانات المستردة ليست صحيحة أو شرعية. اختبار الصلاحية في هذه الدراسة هو قياس ما إذا كانت أداة الاختبار المستخدمة لها قيمة صالحة لجمع البيانات أم لا. في هذا الاختبار، يستخدم الباحث طريقة واحدة، وهي اختبار الصلاحية التجريبية:

٢. التحقق التجريبي

يتم حساب اختبار الصلاحية التجريبي باستخدام صيغة ارتباط

لحظة المنتج التي اقترحها بيرسون، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

## Keterangan

$r_{xy}$	=	koefisien korelasi
N	=	jumlah sampel
X	=	nilai item
Y	=	nilai total

لتفسير معامل الارتباط ( $r$ ) الذي تم الحصول عليه، أي، سيتم إعلان الأداة صالحة إذا كان ( $r$ ) يحسب جدول  $(r) <$

يستخدم حساب تحليل البيانات في هذه الدراسة مساعدة SPSS ١٦ لبرنامج windows باستخدام صيغة معامل ارتباط عزم المنتج.  
٣. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار لاتساق الأدوات لإنتاج بيانات صحيحة بنفس القدر حتى لو قام بها أي شخص. أو بعبارة أخرى، اختبار الموثوقية هو اختبار أداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة المصنوعة موثوقة بما يكفي لإنتاج بيانات صحيحة أو صحيحة  
يتم إجراء حسابات الموثوقية باستخدام صيغة ألفا بمساعدة برنامج SPSS ١٦ للنوافذ. يقال إن الأداة موثوقة عندما قيمة ألفا  $>$   
٠.٠.٦

## ز. خطوة تحليل الوقائع

لا يمكن فصل تحليل البيانات وفقا لنموذج Spradley عن عملية الباحثة بأكملها. تتكون عملية الباحثة بأكملها من: الملاحظة الوصفية، تحليل المجال، الملاحظة المركزة، التحليل التصنيفي، الملاحظة المختارة، تحليل المكونات، وتنتهي

بتحليل الموضوع.<sup>٤٤</sup> بناء على عنوان الباحثة، يستخدم الباحثة صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

وفقا ل Sugiyono ، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة التي تمت دراستها تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا.<sup>٤٥</sup> الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي صيغة Kolmogrov-Smirnov، وهي:

$$KS = 1.36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2}}$$

Keterangan

KS = harga kolmogorv-smirnov yang dicari

$n_1$  = jumlah sampel yang diperoleh

$n_2$  = jumlah sampel yang diharapkan

يستخدم الباحث برنامج الكمبيوتر SPSS ١٦ للنوافذ لتسهيل العمليات الحسابية في البحث.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة في نموذج اختبار أم لا. في اختبار التجانس هذا، يستخدم الباحثة مساعدة برنامج SPSS ١٦ for windows لتسهيل العمليات

<sup>٤٤</sup> عزيز عبد ، "تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات"، تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات ، ٢٠٢٠ ، ١٥-١٠ ،  
<sup>٤٥</sup> بانجستوتي ، جيلان ريسكيانا. أطروحة. "فعالية وسائط تعلم العلوم المتكاملة المستندة إلى Android على نتائج تعلم العلوم للمواد الضوئية والأدوات البصرية في طلاب الصف الثامن MTs NU Ungaran للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" ، (Salatiga: IAIN Salatiga ، ٢٠١٩) ،

الحسابية. مستوى الأهمية المستخدم هو  $\alpha = 0.05$ . يستخدم اختبار التجانس One Way Anova ١٦ SPSS مع معايير لاستخلاص النتائج، أي إذا كان عدد F أكبر من جدول F، فسيكون له متغير متجانس، ولكن إذا كان عدد F أصغر من جدول F، فإن المتغير ليس متجانسا (Sugiyono, ٢٠١٤).<sup>٤٦</sup>

### ٣. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات بمساعدة SPSS ١٦ للنوافذ هو اختبار عينة مزدوجة يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين مقترنتين أم لا. العينتان المعنيتان هما نفس العينة ولكن لهما بياناتان.

تقارن الفرضية في اختبار t هذا عدد t بجدول t. في الختام، يتم رفض  $H_0$  عندما  $>$  قيمة الدلالة  $0.05$  ويتم قبول  $H_0$  عندما تكون قيمة الدلالة  $\geq 0.05$ .<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> بانجستوتي ، جيلان ريسكيانا. أطروحة. فعالية وسائل الإعلام..... ص ٧٣

<sup>٤٧</sup> يويلنا تاروميسيلي ، "الاختلافات في فهم نتائج التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم القائم على التعلم ذاتية التنظيم" ، مجلة التعليم

وريادة الأعمال ، المجلد ٨ ، ص ٦٧.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. خلفية كائن البحث

١. تعريف المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة

التعليم التقليدي في الغالب ينتج فقط موارد بشرية ذكية فكريا، ولكنها جافة روحيا، بحيث يولد الأشخاص الأذكياء ولكن بعيدا عن القيم الدينية. مدرسة أولول الباب الإسلامية الإعدادية تحت رعاية مؤسسة إصلاح الأمة وهي مدعوة للمساهمة بشكل إيجابي من خلال التعليم الجيد والشرعي والمهني.

المدرسة الإعدادية الإسلامية أولول الباب هي مؤسسة تعليمية للقرآن مع تعميق قواعد اللغة العربية (نحو و شرف)، من خلال التعليم المتكامل والمتكامل.

المنهج المستخدم هو تعاون بين السلف والبيسانتين الحديثين. وكذلك مناهج وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم والثقافة، حيث تتوازن التربية الدينية والدراسات العامة (٥٠٪ لكل منهما). مدعومة بيئة خريطة إسلامية، ويتم التحكم فيها وتقييمها لمدة ٢٤ ساعة من خلال نظام المدارس الداخلية.

رؤية ورسالة مدرسة أول الباب الإسلامية الإعدادية:

أ. رؤية

غرس التربية الإسلامية الأساسية أهل السنة والجماعة نحو تحقيق الطلاب الذين يتمتعون بالكاريزما والتفوق في المكانة العالمية.

## ب. مهمة

١. خلق ثقافة المدرسة الإسلامية
٢. خلق عمليات تعلم مبتكرة وخلاقة وذات مغزى
٣. تحقيق التوجيه في التعليم المبكر وتلاوة القرآن حتى يتمكنوا من التواصل الإسلامي ولديهم الكاريزما
٤. ومن شأن هذه الأكاديمية أن تعمل على تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية العالمية
٥. تحقيق كفاءة الخريجين المعياريين ويمكن قبولهم في المدارس المفضلة
٦. تحقيق المرافق المدرسية ذات الصلة
٧. إنشاء مدرسة تهتم ولديها ثقافة بيئية
٨. تحقيق التعاون الجيد مع أولياء الأمور/ الأوصياء/ المؤسسات/ المنظمات/ وسائل الإعلام/ الجماهيرية/ حكومة الأحزاب الأخرى

## ب. عرض البيانات

## ١. إجراء البحث

## أ. الاجتماع الأول

عقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٢٢ يناير ٢٠٢٤. أجرى الباحثة اختباراً أولياً لتحديد القدرة الأولية للصف السابع و الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية في أولول الباب قبل أن يقدم

الباحث العلاج. تم إجراء الاختبار مع ٣ مواضيع، وهي: زيارة المرضى والمهنة وممارسة الرياضة. باستخدام وسائل نموذج جوجل.

ب. الاجتماع الثاني

وعقد الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ٢٣ يناير ٢٠٢٤. يقوم الباحثة بإجراء العلاج من خلال تعليم المستجيبين المتعلقة بالموضوع الذي يجب تعلمه في تطبيق المفردات العربية، وهو التيمات المهنية، الرياضة و زيادة المريض. خطوات التعلم هي كما يلي:

١. الدعاء قبل بدء الدراسة

٢. طلب الاستعداد وراحة الطلاب للتعلم

٣. نقل أهداف التعلم المتعلقة بالمهنة والرياضة وزيارة المرضى

٤. الاستماع إلى كيفية قراءة المفردات جيدا، وتعلم قراءة الجمل جيدا، ثم حفظ المفردات، ثم دعوة الطلاب لتذكر المفردات بطريقة ممتعة من خلال الألعاب المتوفرة في التطبيق في اليوم الأول، يحصل الطلاب على الدرجات التالية:

No	Nama	Nilai harian
١.	afdul kudus	٣٥
٢.	aldo ervandi	٢٠
٣.	algani rahman	١٥
٤.	ayura pratama	٣٠
٥.	dinda anggung nurrahma	٢٤
٦.	endang sutra	٢٤

٧.	feberi	٣٨
٨.	jio aldista	٢٠
٩.	reyhan calcio	٣٣
١٠.	PEERI PADLI	٢١
١١.	NAZRIL ILHAM MAYDRA	٢٧
١٢.	muhamad dimas andrean	٣١
١٣.	kahoirul azam	٢٥
١٤.	julian	١٥
١٥.	randa kesuma	٢٢
١٦.	M FARIDH HIDAYATULLAH	١٥

### ج. الاجتماع الثالث

وعقد الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ٢٤ يناير ٢٠٢٤. عالج الباحثة من خلال تعليم المبحوثين حول الموضوع الذي يجب تعلمه في تطبيق المفردات العربية، وهو موضوع الرياضة و زيادة المريض. خطوات التعلم هي كما يلي:

١. الدعاء قبل بدء الدراسة

٢. طلب الاستعداد وراحة الطلاب للتعلم

٣. نقل أهداف التعلم المتعلقة بالمهنة والرياضة وزيارة المرضى



٤. الاستماع إلى كيفية قراءة المفردات جيدا، وتعلم قراءة الجمل جيدا، ثم حفظ المفردات، ثم دعوة الطلاب لتذكر المفردات بطريقة ممتعة من خلال الألعاب المتوفرة في التطبيق في اليوم الأول ، يحصل الطلاب على الدرجات التالية:

No	Nama	Nilai harian
١.	afdul kodus	٤٠
٢.	aldo ervandi	٣٥
٣.	algani rahman	٢٩
٤.	ayura pratama	٣٠
٥.	dinda anggung nurrahma	٥٤
٦.	endang sutra	٤٠
٧.	feberi	٣٨
٨.	jio aldista	٤٧
٩.	reyhan calcio	٤٩
١٠.	PEERI PADLI	٥٠
١١.	NAZRIL ILHAM MAYDRA	٥٥
١٢.	muhamad dimas andrean	٤٨
١٣.	kahoirul azam	٣٩
١٤.	julian	٥٢
١٥	randa kesuma	٢٥
١٦	M FARIDH HIDAYATULLAH	٤٧

## د. الاجتماع الرابع

وعقد الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٢٥ يناير ٢٠٢٤. عولج الباحث من خلال تعليم المستجيبين حول الموضوع الذي يجب تعلمه في تطبيق المفردات العربية، وهو موضوع الرياضة و زيادة المريض. خطوات التعلم هي كما يلي:

١. الدعاء قبل بدء الدراسة
٢. طلب الاستعداد وراحة الطلاب للتعلم
٣. نقل أهداف التعلم المتعلقة بالمهنة والرياضة وزيارة المرضى
٤. الاستماع إلى كيفية قراءة المفردات جيدا، وتعلم قراءة الجمل جيدا، ثم حفظ المفردات، ثم دعوة الطلاب لتذكر المفردات بطريقة ممتعة من خلال الألعاب المتوفرة في التطبيق في اليوم الأول، يحصل الطلاب على الدرجات التالية:

No	Nama	Nilai harian
١.	afdul kudas	٩٠
٢.	aldo ervandi	٧٧
٣.	algani rahman	٦٥
٤.	ayura pratama	٨٠
٥.	dinda anggung nurrahma	٧٥
٦.	endang sutra	٨٤
٧.	feberi	٦٥
٨.	jio aldista	٨٧
٩.	reyhan calcio	٧٦

١٠.	PEERI PADLI	٦٠
١١.	NAZRIL ILHAM MAYDRA	٨٨
١٢.	muhamad dimas andrean	٧٩
١٣.	kahoirul azam	٧٨
١٤.	julian	٥٥
١٥.	randa kesuma	٦٤
١٦.	M FARIDH HIDAYATULLAH	٧٠

#### هـ. الاجتماع الخامس

عقد الاجتماع الخامس أو الأخير يوم الجمعة ٢٦ يناير ٢٠٢٤. بعد العلاج، في هذا الاجتماع الأخير، أعطى الباحثة اختبارا بعديا للمستجيبين. والذي يتكون من ٣ مواضيع، زيارة المرضى والمهنة والرياضة. يتم إجراء هذا الاختبار بحيث يمكن معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في القدرة قبل وبعد العلاج.

#### ٢. نتائج البحث

الحصول على البيانات في هذه الدراسة حصل عليها الباحثة من تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات. يتم الاختبار قبل وبعد العلاج. يستخدم الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية ويستخدم الاختبار البعدي لتحديد القدرة النهائية.

يتم تقديم البيانات التالية في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي  
 لقدرة المفردات التي أجريت لطلاب الصف السابع و الصف الثامن من  
 المدرسة أولول ألباب الإسلامية المتوسطة عرض بيانات الفئة التجريبية:  
 أ. بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي حول موضوع زيارة  
 المرضى

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	اسم المستجيبون	رقم
٧٣.٣٣	١٠٠.٠٠	afdul kodus	.١
٤٠.٠٠	٦٠.٠٠	aldo ervandi	.٢
٨٠.٠٠	٩٣.٣٣	algani rahman	.٣
٤٠.٠٠	٦٦.٦٧	ayura pratama	.٤
٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	dinda anggung nurrahma	.٥
٦٦.٦٧	٨٦.٦٧	endang sutra	.٦
٢٠.٠٠	٤٦.٦٧	feberi	.٧
٦٦.٦٧	٩٣.٣٣	jio aldista	.٨
٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	reyhan calcio	.٩
٦٦.٦٧	٨٦.٦٧	PEERI PADLI	.١٠
٩٣.٣٣	١٠٠.٠٠	NAZRIL ILHAM MAYDRA	.١١
٢٠.٠٠	٤٠.٠٠	muhamad dimas andreas	.١٢
٢٠.٠٠	٤٦.٦٧	kahoirul azam	.١٣
٣٣.٣٣	٤٠.٠٠	julian	.١٤

٨٠٠٠	٤٦.٦٧	randa kesuma	.١٥
٨٦.٦٧	٧٣.٣٣	M FARIDH HIDAYATULLAH	.١٦

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة قيم الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم شرحها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات الوصفية التالية:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Tema Mengunjungi Orang Sakit	١٦	٢٠.٠٠	٩٣.٣٣	٥٠.٤١٦٢	٢٣.٧٢٣٠١
Post Test Tema Mengunjungi Orang Sakit	١٦	٤٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٧١.٦٦٧٥	٢١.٥٦٧٦٠
Valid N (listwise)	١٦				

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار المسبق هي ٢٠.٠٠ وأعلى قيمة هي ٩٣.٣٣. ثم لأدنى درجة في الاختبار البعدي وهي ٤٠.٠٠ وأعلى قيمة هي ١٠٠. أما بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٠.٤١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٧١.٦٦. يشير هذا إلى أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي.

ب. بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي حول موضوعات المهنة

الاختبار	الاختبار القبلي	اسم المستجيبون	رقم
البعدي	٧٣.٣٣	afdul kusus	.١
	٩٣.٣٣		

٩٣.٣٣	٧٣.٣٣	aldo ervandi	.٢
١٠٠٠٠	٤٠٠٠٠	algani rahman	.٣
١٠٠٠٠	٨٠٠٠٠	ayura pratama	.٤
٦٦.٦٧	٤٠٠٠٠	dinda anggung nurrahma	.٥
٧٣.٣٣	٣٣.٣٣	endang sutra	.٦
٨٥.٧١	٦٦.٦٧	feberi	.٧
٦٦.٦٧	٢٦.٦٧	jio aldista	.٨
١٠٠٠٠	٦٦.٦٧	reyhan calcio	.٩
٦٦.٦٧	٣٣.٣٣	PEERI PADLI	.١٠
٨٦.٦٧	٤٠٠٠٠	NAZRIL ILHAM MAYDRA	.١١
١٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	muhamad dimas andrean	.١٢
٦٠٠٠	٢٠٠٠٠	kahoirul azam	.١٣
٨٦.٦٧	٧٣.٣٣	julian	.١٤
٦٠٠٠	٣٣.٣٣	randa kesuma	.١٥
٧٣.٣٣	٤٦.٦٧	M FARIDH HIDAYATULLAH	.١٦

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة قيم الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم شرحها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات الوصفية التالية:

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Tema Profesi	١٦	٢٠.٠٠	٨٠.٠٠	٤٧.٩١٦٢	٢٠.٨٢٩٨١
Post Test Tema Profesi	١٦	٦٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٨٢.٠٢٣٨	١٥.١٢٩٣٩
Valid N (listwise)	١٦				

بناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة قبل الاختبار هي ٢٠.٠٠ وأعلى قيمة هي ٨٠.٠٠. ثم لأدنى درجة في الاختبار البعدي وهي ٦٠.٠٠ وأعلى قيمة هي ١٠٠. أما بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار القبلي هو ٤٧.٩١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٢.٢٣. يشير هذا إلى أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي.

ج. بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للموضوعات الرياضية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم المستجيبين	رقم
١٠٠.٠٠	٨٠.٠٠	afdul kodus	.١
٨٥.٧١	٦٠.٠٠	aldo ervandi	.٢
٩٢.٨٦	٣٣.٣٣	algani rahman	.٣
٧٣.٣٣	٥٧.١٤	ayura pratama	.٤
٩٢.٨٦	٦٠.٠٠	dinda anggung nurrahma	.٥
٧١.٤٣	٣٣.٣٣	endang sutra	.٦
٧١.٤٣	٥٠.٠٠	feberi	.٧

٩٢.٨٦	٤٠٠	jio aldista	.٨
٦٤.٢٩	٤٠٠	reyhan calcio	.٩
٨٥.٧١	٢٠٠	PEERI PADLI	.١٠
١٠٠٠	٤٠٠	NAZRIL ILHAM MAYDRA	.١١
٥٧.١٤	٢٦.٦٧	muhamad dimas andreas	.١٢
٨٥.٧١	٧٣.٣٣	kahoirul azam	.١٣
٧١.٤٣	٤٦.٦٧	julian	.١٤
١٠٠٠	٨٠٠	randa kesuma	.١٥
٨٥.٧١	٤٠٠	M FARIDH HIDAYATULLAH	.١٦

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة قيم الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم شرحها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات الوصفية التالية:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Tema Olahraga	١٦	٢٠.٠٠	٨٠.٠٠	٤٨.٧٧٩٤	١٨.٢٢٥٦٠
Post Test Tema Olahraga	١٦	٥٧.١٤	١٠٠.٠٠	٨٣.١٥٤٤	١٣.٤٢٠٢٩
Valid N (listwise)	١٦				

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار المسبق هي ٢٠.٠٠ وأعلى قيمة هي ٨٠.٠٠ ثم لأدنى درجة في الاختبار البعدي وهي ٥٧.١٨ وأعلى قيمة هي ١٠٠. أما بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار القبلي فهو ٤٨.٧٧



ومتوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٨٣.١٥. يشير هذا إلى أن

متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي.

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة الكترول:

١. بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي حول موضوع زيارة

المرضى

No	Nama	Pretest	posttest
١	Al-Farez Wahyu Ibrahim	٨٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٢	Baim Perdana Saputra	٦٠.٠٠	٨٥.٧١
٣	Delta Oktavia	٣٣.٣٣	٩٢.٨٦
٤	EL-Vany Nikita Putri	٥٧.١٤	٧٣.٣٣
٥	Kasih Risky	٦٠.٠٠	٩٢.٨٦
٦	Keyza Dara Fousta	٣٣.٣٣	٧١.٤٣
٧	Mersi Amanda Putri	٥٠.٠٠	٧١.٤٣
٨	M. Radatar Ridwan	٤٠.٠٠	٩٢.٨٦
٩	Parhan Saputra	٤٠.٠٠	٦٤.٢٩
١٠	Resky Rahayu Anggraini	٢٠.٠٠	٨٥.٧١
١١	Safa AINU Mardiah	٤٠.٠٠	١٠٠.٠٠
١٢	Selfi Julia Utami	٢٦.٦٧	٥٧.١٤
١٣	Sherly Saputri	٧٣.٣٣	٨٥.٧١
١٤	Yuhanda Kirana	٤٦.٦٧	٧١.٤٣
١٥	Yusuf Putra Utama	٨٠.٠٠	١٠٠.٠٠
١٦	Sazkia Dwi Lestari	٤٠.٠٠	٨٥.٧١

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة قيم الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم شرحها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات الوصفية التالية:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest tema mengunjungi orang sakit	١٦	١٣.٣٣	٥٣.٣٣	٣٣.٣٣٣١	١٢.٦٥٠١٧
posttest tema mengunjungi orang sakit	١٦	٣٣.٣٣	٧٣.٣٣	٥٣.٣٣٣٨	١١.١٥٥٤٧
Valid N (listwise)	١٦				

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار المسبق هي ١٣.٣٣ وأعلى قيمة هي ٥٣.٣٣. ثم لأدنى درجة اختبار بعدي وهي ٣٣.٣٣ وأعلى قيمة هي ٧٣.٣٣. أما بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار القبلي هو ٣٣.٣٣ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٥٣.٣٣. يشير هذا إلى أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي.

٢. بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي حول موضوعات المهنة

No	Nama	Pretest	posttest
١	Al-Farez Wahyu Ibrahim	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠
٢	Baim Perdana Saputra	٥٣,٣٣	٧٣,٣٣
٣	Delta Oktavia	٣٣,٣٣	٥٣,٣٣
٤	EL-Vany Nikita Putri	٢٠,٠٠	٤٠,٠٠
٥	Kasih Risky	٤٦,٦٧	٦٦,٦٧
٦	Keyza Dara Fosta	٣٣,٣٣	٦٠,٠٠
٧	Mersi Amanda Putri	٤٦,٦٧	٥٣,٣٣
٨	M. Radatar Ridwan	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠

٩	Parhan Saputra	٣٣,٣٣	٤٠,٠٠
١٠	Resky Rahayu Anggraini	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠
١١	Safa AINU Mardiah	٣٣,٣٣	٢٦,٦٧
١٢	Selfi Julia Utami	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠
١٣	Sherly Saputri	٣٣,٠٠	٤٦,٦٧
١٤	Yuhanda Kirana	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠
١٥	Yusuf Putra Utama	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
١٦	Sazkia Dwi Lestari	١٣,٣٣	٥٣,٣٣

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة قيم الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم شرحها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات الوصفية التالية:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest tema profesi	١٦	١٣,٣٣	٥٣,٣٣	٣٥,٨١١٩	١٠,٠٠٦٥١
posttest tema profesi	١٦	٢٦,٦٧	٧٣,٣٣	٥٢,٤٥٨١	١١,٨٤١٥٨
Valid N (listwise)	١٦				

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار المسبق هي ١٣,٣٣ وأعلى قيمة هي ٥٣,٣٣. ثم لأدنى درجة اختبار بعدي وهي ٢٦,٦٧ وأعلى قيمة هي ٧٣,٣٣. أما بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار القبلي هو ٣٥,٨١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٥٢,٤٥. يشير هذا إلى أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي

٣. بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للموضوعات الرياضية

No	Nama	Pretest	posttest
١	Al-Farez Wahyu	٢١,٤٣	٣٥,٧١

	Ibrahim		
٢	Baim Perdana Saputra	٤٢,٨٦	٥٧,١٤
٣	Delta Oktavia	٥٠,٠٠	٦٤,٢٩
٤	EL-Vany Nikita Putri	٤٢,٨٦	٥٠,٠٠
٥	Kasih Risky	٥٠,٠٠	٦٤,٢٩
٦	Keyza Dara Fousta	٥٧,١٤	٧١,٤٣
٧	Mersi Amanda Putri	٢١,٤٣	٣٥,٧١
٨	M. Radatar Ridwan	٢٨,٥٧	٥٠,٠٠
٩	Parhan Saputra	٥٧,١٤	٦٤,٢٩
١٠	Resky Rahayu Anggraini	٤٢,٨٦	٤٢,٨٦
١١	Safa AINU Mardiah	٥٧,١٤	٦٤,٢٩
١٢	Selfi Julia Utami	٢٨,٥٧	٣٥,٧١
١٣	Sherly Saputri	٣٥,٧١	٥٠,٠٠
١٤	Yuhanda Kirana	١٤,٢٩	٣٥,٧١
١٥	Yusuf Putra Utama	٤٢,٨٦	٥٠,٠٠
١٦	Sazkia Dwi Lestari	٢٨,٥٧	٥٧,١٤

بناء على الجدول السابق، يمكن معرفة قيم الاختبار القبلي والبعدي والتي سيتم شرحها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات الوصفية التالية:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest tema olaraga	١٦	١٤,٢٩	٥٧,١٤	٣٨,٨٣٩٤	١٣,٧٩٢٦٠
posttest tem olaraga	١٦	٣٥,٧١	٧١,٤٣	٥١,٧٨٥٦	١٢,٠٩٦٢٨
Valid N (listwise)	١٦				

بناء على الجدول السابق ، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار المسبق هي ١٤,٢٩ وأعلى قيمة هي ٣٥,٧١. ثم لأدنى درجة اختبار بعدي وهي ٥٧,١٤ وأعلى قيمة هي ٧١,٤٣. أما

بالنسبة لمتوسط درجة الاختبار القبلي هو ٣٨.٨٣ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٥١,٨٧. يشير هذا إلى أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من درجة الاختبار البعدي

### ج. تحليل البيانات

#### ١. تحليل نتائج تجربة الأداة

قبل أن يعطي الباحث أدوات الاختبار للمستجيبين ، يجب اختبار الأداة ، وسيتم تحليل كل عنصر سؤال وفقا لمعايير الأهلية المحددة مسبقا. تم اختبار هذه الأداة على طلاب وطلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية في أول الباب. يتم إجراء تجربة الاختبار هذه حتى تتمكن من معرفة ما إذا كانت عناصر السؤال تفي بمعايير الأسئلة التي تستحق أو لا يمكن استخدامها في البحث. يتضمن التحليل المستخدم في تجارب الأجهزة اختبارات الصلاحية والموثوقية.

#### أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية على هذه الأداة باستخدام برنامج SPSS ١٦ للنوافذ. كمرجع يستخدم لتفسير درجة صلاحية الأداة، أي من خلال مقارنة عدد  $r$  مع عزم حاصل ضرب جدول  $r$ . إذا كانت  $r$  تحسب  $\leq$  جدول  $r$  بدلالة ٥٪، فيقال إن السؤال صحيح وإذا كان  $r$  يحسب  $>$  جدول  $r$ ، فيقال إن السؤال غير صالح. يحتوي اختبار صحة أداة السؤال هذه على ثلاثة مواضيع، وهي موضوع المهنة والرياضة وزيارة المرضى.

## ١. اختبار صحة موضوع زيارة المرضى

يمكن رؤية نتائج اختبار صلاحية الأداة على قدرة

موضوع المفردات على زيارة المرضى في الجدول التالي.

نتيجة	معايير صنع القرار	r جدول	r حساب	رقم
صالح			٠.٤٢٨	.١
صالح			٠.٤٧٧	.٢
صالح			٠.٤٥٢	.٣
صالح			٠.٤٥١	.٤
صالح			٠.٤٨٠	.٥
صالح			٠.٥٧٩	.٦
صالح	r حساب $r \leq$		٠.٤١٠	.٧
صالح	الجدول ثم صالح	٠,٣٩٦	٠.٢٥٥	.٨
صالح	r احسب $r >$		٠.٤٨٣	.٩
صالح	الجدول ثم السؤال		٠.٥٠٨	.١٠
صالح	غير صالح		٠.٤٠٥	.١١
صالح			٠.٥٩٤	.١٢
صالح			٠.٥٥٠	.١٣
صالح			٠.٥٠١	.١٤
صالح			٠.٤٣٠	.١٥

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن جميع عناصر الأسئلة صالحة للاستخدام في اختبار قدرة المفردات على موضوع زيارة المرضى.

٢. اختبار صحة أسئلة الموضوع المهني

يمكن رؤية نتائج اختبار صلاحية الأداة على قدرة

الموضوعات المهنية المفردات في الجدول التالي.

نتيجة	معايير صنع القرار	$r$ جدول	$r$ حساب	رقم
صالح			٠.٤٥٨	.١
صالح			٠.٥٠٦	.٢
صالح			٠.٤٥٨	.٣
صالح			٠.٤٥٠	.٤
صالح			٠.٤٢٦	.٥
صالح			٠.٤٧٥	.٦
صالح	$r \leq$ حساب		٠.٤٩٤	.٧
صالح	الجدول ثم صالح	٠,٣٩٦	٠.٤٣٤	.٨
صالح	$r >$ احسب		٠.٤٢١	.٩
صالح	الجدول ثم السؤال		٠.٤٩٤	.١٠
صالح	غير صالح		٠.٥٠٦	.١١
صالح			٠.٤٢٠	.١٢
صالح			٠.٤٦٨	.١٣
صالح			٠.٤٦٩	.١٤

صالح			٠.٤١٠	٠.١٥
------	--	--	-------	------

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن جميع عناصر الأسئلة صالحة للاستخدام في اختبار قدرة المفردات ذات السمات الاحترافية.

٣. اختبار التحقق من صحة موضوع الرياضة

التالي هو نتيجة اختبار صلاحية الأداة حول قدرة

موضوع الرياضة المفردات يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

نتيجة	معايير صنع القرار	r جدول	r حساب	رقم
صالح			٠.٤٩٢	٠.١
صالح			٠.٤٧٧	٠.٢
صالح			٠.٤٦٥	٠.٣
صالح			٠.٤٥٠	٠.٤
صالح			٠.٥١٥	٠.٥
صالح			٠.٤٦٠	٠.٦
صالح	r حساب $r \leq$		٠.٥٠٣	٠.٧
صالح	الجدول ثم صالح	٠,٣٩٦	٠.٦٩٧	٠.٨
صالح	r احسب $r >$		٠.٤٦٢	٠.٩
صالح	الجدول ثم السؤال		٠.٥٣٢	٠.١٠
صالح	غير صالح		٠.٤١٤	٠.١١
صالح			٠.٤٧٦	٠.١٢
صالح			٠.٥٠٦	٠.١٣



صالح			٠.٤٣٥	٠.١٤
غير صالح			٠.٦٢٧-	٠.١٥

بناء على البيانات الواردة في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن هناك عنصر سؤال واحد غير صالح حيث يتم التهم  $t >$  الجدول (٠.٣٦٩) ، وهو السؤال رقم ١٥ . لذلك، هناك ١٤ سؤالاً يمكن استخدامها لاستخدامها في اختبار قدرة المفردات ذات الطابع الرياضي.

ب. اختبار الموثوقية

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS ١٦ for windows. ويتكون اختبار الواقع هذا أيضاً من ٣ مواضيع، وهي زيارة المرضى والمهن والرياضة. لذلك، تم العثور على يوم اختبار موثوقية الأداة حول قدرة المفردات في الجدول التالي.

١. اختبار الموثوقية حول موضوع زيارة المرضى

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٥٨	١٥

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن معامل موثوقية الأداة هو ٠.٧٥٨ . أي أن قيمة  $\alpha >$  .٠٦ . Alpha conbach  
بحيث يتم إعلان الأداة الخاصة بموضوع زيارة المرضى موثوقة.

## ٢. اختبار الموثوقية لأسئلة الموضوع المهني

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٣٣	١٥

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن معامل موثوقية الأداة هو ٠.٧٣٣. أي أن قيمة ألفا كوناخ  $< ٠.٦$  بحيث يتم إعلان الأداة الخاصة بموضوع زيارة المرضى موثوقة.

## ٣. موضوع الرياضة اختبار الواقع

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٦٤	١٥

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن معامل موثوقية الأداة هو ٠.٦٦٤. أي أن قيمة ألفا كوناخ  $< ٠.٦$  بحيث يتم إعلان الأداة الخاصة بموضوع زيارة المرضى موثوقة.

## د. تحليل بيانات الاختبار

تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في اختبار بيانات الاختبار اختبار t. أما بالنسبة لاختبار المتطلبات الأساسية، فقد تم إجراء التحليل قبل إجراء تحليل البيانات. نتائج المتطلبات الأساسية للتحليل هي كما يلي للفصل التجريبية:

## ١. اختبار نورماليتاس

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الوفيات باستخدام kolmogrov-smirnov من خلال مساعدة برنامج حساب البيانات الإحصائية SPSS ١٦. من أجل معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا مشوهة، إذا كانت قيمة  $sig > .05$ ، فإن البيانات طبيعية وإذا كان  $sig < .05$ ، فإن البيانات غير طبيعية. نتائج الحساب هي كما يلي:

Tests of Normality						
Kode	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tema Pre Test	.١٩١	١٦	.١٢٢	.٩١٥	١٦	.١٤٢
Mengunjungi Orang Sakit Post Test	.١٩٤	١٦	.١٠٩	.٩٠١	١٦	.٠٨٢
Tema Profesi Pre Test	.٢١١	١٦	.٠٥٦	.٨٨٧	١٦	.٠٥٠
Post Test	.١٥٩	١٦	.٢٠٠*	.٨٧٩	١٦	.٠٣٧
Tema Olahraga Pre Test	.١٨٥	١٦	.١٤٦	.٩٤١	١٦	.٣٦٤
Post Test	.٢٠١	١٦	.٠٨٥	.٩٢٠	١٦	.١٦٦

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

يعرض الجدول السابق نتائج حساب قيم اختبار النورمال قبل الاختبار والبعدي حول موضوع زيارة المرضى والمهن والرياضة. ثم يتم شرح نتائج حساب اختبار نورماليتاس في الجدول أدناه.

فصل	معلومات	I جدول	I حساب	موضوع

التجربه	عادي	٠٠٠٥	٠٠١٢٢	موضوع الاختبار المسبق لزيارة المرضى
	عادي	٠٠٠٥	٠٠١٠٩	موضوع الاختبار البعدي لزيارة المرضى
	عادي	٠٠٠٥	٠٠٠٥٦	الاختبار المسبق لموضوع المهنة
	عادي	٠٠٠٥	٠٠٢٠٠	موضوع مهنة الاختبار اللاحق
	عادي	٠٠٠٥	٠٠١٤٦	الاختبار المسبق للموضوع الرياضي
	عادي	٠٠٠٥	٠٠٠٨٥	موضوع الرياضة بعد الاختبار

لذلك يمكن أن نرى من الجدول السابق أن جميع بيانات

الاختبار القبلي والبعدي موزعة عادة حيث  $<$  قيمة الدلالة  $0.05$ .

## ٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس هذا كشرط للتحليل المستقل  $t$

الاختبارات والاختبارات. بحيث يمكن معرفة أن البيانات متجانسة

أو لم يتم الحصول عليها إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$  ، يقال إنها

موزعة بشكل متجانس، والعكس صحيح إذا كانت قيمة  $sig <$

$0.05$ ، فيمكن القول أن البيانات ليست موزعة بشكل متجانس.

فيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام حساب برنامج البيانات

الإحصائية SPSS ١٦ للنوافذ:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
Tema	Based on Mean	.٢٧٧	١	٣٠	.٦٠٣
Mengunjungi Orang Sakit	Based on Median	.١٠١	١	٣٠	.٧٥٣
	Based on Median and with adjusted df	.١٠١	١	٢٦,١٣٦	.٧٥٣
	Based on trimmed mean	.٢٤٣	١	٣٠	.٦٢٥
Tema Profesi	Based on Mean	٣,١٧٥	١	٣٠	.٠٨٥
	Based on Median	١,٠٤٩	١	٣٠	.٣١٤
	Based on Median and with adjusted df	١,٠٤٩	١	٢٤,٥١٩	.٣١٦
	Based on trimmed mean	٣,٠٥٢	١	٣٠	.٠٩١
Tema Olahraga	Based on Mean	١,٤٩٩	١	٣٠	.٢٣٠
	Based on Median	١,٢٧٠	١	٣٠	.٢٦٩
	Based on Median and with adjusted df	١,٢٧٠	١	٢٦,٩٢٧	.٢٧٠
	Based on trimmed mean	١,٥٤٩	١	٣٠	.٢٢٣

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لموضوع زيارة المرضى من الفصل التجريبي قد حصلت على أهمية  $0.0603$ . لذلك، بناء على قيمة sig  $0.0603 >$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس. حصلت قيمة الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لموضوع profesi من الفئة التجريبية على دلالة  $0.085$ . لذلك، بناء على قيمة  $0.085 <$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

حصلت قيمة أهمية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للموضوع الرياضي من الفصل التجريبي على أهمية ٠.٠٢٣٠. لذلك، بناء على قيمة  $< ٠.٠٥$  ، يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

٣. هاسيل أوجي hypothesis

يتم إجراء حساب العينة التالية لعينات اختبار t (اختبار الفرضيات) باستخدام برنامج SPSS ١٦، على النحو التالي:

## Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai Pre Test r <sup>١</sup> Tema Profesi - Post Test	٣.٤١٠٧ ٥E١	١٧.٢٤٥ ٦٧	٤.٣١١٤ ٢	٤٣.٢٩٧٠ ٧	-٢٤.٩١٧٩٣	-٧.٩١١	١٥	.٠٠٠
Pai Pre Test r <sup>٢</sup> Tema Olahraga - Post Test	٣.٤٣٧٥ ٥E١	١٧.١٩٩ ٧٣	٤.٢٩٩٩ ٣	٤٣.٥٤٠٠ ٩	-٢٥.٢٠٩٩١	-٧.٩٩٤	١٥	.٠٠٠
Pai Pre Test r <sup>٣</sup> Tema Mengunju ngi Orang Sakit - Post Test	٢.١٢٥١ ٢E١	٧.٧٨٠٩ ٦	١.٩٤٥٢ ٤	٢٥.٣٩٧٤ ٣	-١٧.١٠٥٠٧	-١٠.٩٢٥	١٥	.٠٠٠
Tema Mengunju ngi Orang Sakit								

لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

H. أ.

لم يكن هناك فرق كبير في مهارات إتقان المفردات العربية بين

قبل وبعد استخدام تطبيق *mufrodat bahasa arab*.



ب. Ha

هناك فرق كبير في القدرة على إتقان المفردات العربية بين قبل

وبعد استخدام تطبيق *mufrodat bahasa arab*.

إذا كانت قيمة سيغ. (٢ الذيل)  $> ٠.٠٥$ ، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . والعكس صحيح إذا كانت قيمة (٢ sig. الذيل)  $< ٠.٠٥$ ، قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ . استنادا إلى جدول paraid لاختبار t للعينة أعلاه، يمكن معرفة قيمة (٢ sig. ذيل) هو  $٠.٠٠٠ > ٠.٠٥$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده، مما يعني أن استخدام وسائط التعلم المفردات القائمة على تطبيقات (*mufrodat bahasa arab*) فعال في زيادة المفردات لطلاب الصف السابع و الصف الثامن من المدرسة أولول أبواب الإسلامية المتوسطة.

ثم ها هي النتيجة المحسوبة لفئة التحكم:

١. اختبار التضخيم من الدرجة الضابطة

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الوفيات باستخدام kolmogrov-smirnov من خلال مساعدة برنامج حساب البيانات الإحصائية SPSS ١٦. من أجل معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا مشوهة، إذا كانت قيمة  $sig > ٠.٠٥$ ، فإن البيانات طبيعية وإذا كان  $sig < ٠.٠٥$ ، فإن البيانات غير طبيعية. نتائج الحساب هي كما يلي:

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	pretest tema olaraga	posttest tema olaraga	pretest tema profesi	posttest tema profesi	pretest tema mengunjungi orang sakit	posttest tema mengunjungi orang sakit
N	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
Normal Mean	٣٨.٨٣٩٤	٥١.٧٨٥٦	٣٥.٨١١٩	٥٢.٤٥٨١	٣٣.٣٣٣١	٥٣.٣٣٣٨
Paramet Std. ers <sup>a</sup> Deviation	١٣.٧٩٢٦٠	١٢.٠٩٦٢	١٠.٠٠٦٥١	١١.٨٤١٥٨	١٢.٦٥٠١٧	١١.١٥٥٤٧
Most Absolute	.١٧٧	.١٦٢	.٢٠٢	.١٧٥	.١٦٧	.١٦٢
Extreme Positive	.١٤٧	.١٥٨	.١٥٠	.١٣٧	.١٢٥	.١٦٢
Differen Negative ces	-.١٧٧	-.١٦٢	-.٢٠٢	-.١٧٥	-.١٦٧	-.١٦٢
Kolmogorov- Smirnov Z	.٧٠٩	.٦٤٧	.٨٠٧	.٧٠٢	.٦٦٦	.٦٥٠
Asymp. Sig. (٢- tailed)	.٦٩٧	.٧٩٦	.٥٣٢	.٧٠٩	.٧٦٦	.٧٩٢
a. Test distribution is Normal.						

يعرض الجدول السابق نتائج حساب قيم اختبار النورمال قبل

الاختبار والبعدي حول موضوع زيارة المرضى والمهن والرياضة. ثم يتم

شرح نتائج حساب اختبار نورماليتاس في الجدول أدناه.

فصل	معلومات	I جدول	I حساب	موضوع
	عادي	٠.٠٥	٠.٥٩٦	موضوع الاختبار المسبق لزيارة المرضى
	عادي	٠.٠٥	٠.١٤٥	موضوع

تحكم				الاختبار البعدي لزيارة المرضى
	عادي	٠.٠٥	٠.٠٦٤	الاختبار المسبق لموضوع المهنة
	عادي	٠.٠٥	٠.٣٢٩	موضوع مهنة الاختبار اللاحق
	عادي	٠.٠٥	٠.١٣٨	الاختبار المسبق للموضوع الرياضي
	عادي	٠.٠٥	٠.١٣٥	موضوع الرياضة بعد الاختبار

لذلك يمكن أن نرى من الجدول السابق أن جميع بيانات  
الاختبار القبلي والبعدي موزعة عادة حيث  $<$  قيمة الدلالة

٠.٠٥

## ٢. اختبار تجانس فئة التحكم

يتم إجراء اختبار التجانس هذا كشرط للتحليل المستقل t الاختبارات والاختبارات. بحيث يمكن معرفة أن البيانات متجانسة أو لم يتم الحصول عليها إذا كانت قيمة  $sig > .05$  ، يقال إنها موزعة بشكل متجانس، والعكس صحيح إذا كانت قيمة  $sig < .05$  ، فيمكن القول أن البيانات ليست موزعة بشكل متجانس. فيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام حساب برنامج البيانات الإحصائية SPSS ١٦ للنوافذ:

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
tema olaraga	Based on Mean	.٢١٣	٢٩	.٦٤٨
	Based on Median	.٠٦١	٢٩	.٨٠٧
	Based on Median and with adjusted df	.٠٦١	٢٧.٠٥١	.٨٠٧
	Based on trimmed mean	.١٩٧	٢٩	.٦٦١
tema profesi	Based on Mean	.٢٨٠	٢٩	.٦٠١
	Based on Median	.٠٩٦	٢٩	.٧٥٨
	Based on Median and with adjusted df	.٠٩٦	٢٤.٦٣١	.٧٥٩
	Based on trimmed mean	.٢٦٥	٢٩	.٦١١
tema mengunjungi orang sakit	Based on Mean	.٠٠٩	٢٩	.٩٢٥
	Based on Median	.٠٠٩	٢٩	.٩٢٥
	Based on Median and with adjusted df	.٠٠٩	٢٧.١١٤	.٩٢٥
	Based on trimmed mean	.٠٠٩	٢٩	.٩٢٥

بناء على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لموضوع زيارة المرضى من الفصل التحكم قد حصلت على أهمية  $0.0925$ . لذلك، بناء على قيمة sig  $0.05 >$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس. حصلت قيمة الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لموضوع مهنة من الفئة التحكمة على دلالة  $0.0601$ . لذلك، بناء على قيمة  $0.05 <$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس. حصلت قيمة أهمية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للموضوع الرياضي من الفصل التحكم على أهمية  $0.0648$ . لذلك، بناء على قيمة  $0.05 <$ ، يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

### ٣. اختبار فرضية فئة التحكم

يتم إجراء حساب العينة التالية لعينات اختبار t (اختبار الفرضيات) باستخدام برنامج SPSS ١٦، على النحو التالي:

## Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest tema olaraga - posttest tema olaraga	١.٢٩٤٦٣	٧.٠٠٦٥٥	١.٧٥١٦٤	١٦.٦٧٩٧	٩.٢١٢٧٢	-٧.٣٩١	١٥	.٠٦٠
Pair 2 pretest tema profesi - posttest tema profesi	١.٦٦٤٦٢	١٠.٨٦٧٢١	٢.٧١٦٨٠	٢٢.٤٣٦٩	١٠.٨٥٥٥	-٦.١٢٧	١٥	.٠٥٩
Pair 3 pretest tema mengunjungi orang sakit - posttest tema mengunjungi orang sakit	٢.٠٠٠٠٦	٩.١٠٨٠٨	٢.٢٧٧٠٢	٢٤.٨٥٣٩	١٥.١٤٧٢	-٨.٧٨٤	١٥	.٠٠٦

لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

H. أ.

لم يكن هناك فرق كبير في مهارات إتقان المفردات العربية بين

قبل وبعد استخدام تطبيق *mufrodat bahasa arab*.

ب.  $H_a$

هناك فرق كبير في القدرة على إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيق *mufrodat bahasa arab*.  
 إذا كانت قيمة سيغ. (٢ الذيل)  $> 0.05$  ، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . والعكس صحيح إذا كانت قيمة. (٢ sig الذيل)  $< 0.05$  ، قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ . استنادا إلى جدول paraid لاختبار  $t$  للعينات أعلاه ، يمكن معرفة قيمة. (٢-tailed Sig) هو  $0.006$  ،  $0.60$  ،  $0.59$  ،  $< 0.05$  ، ثم يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ . لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق متوسط بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده ، مما يعني أن تعلم المفردات في فئة التحكم بدون علاج / علاج غير فعال.

هـ. مناقشة

من نتائج هذا البحث الذي أجري تبين أن استخدام التطبيقات القائمة على الروبوت (*mufrodat bahasa arab*) لتحسين مهارات الطلاب المفردات. حيث من نتائج العلاج الذي تم إجراؤه في الفئة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة المفردات من قبل وبعد استخدام تطبيق (*mufrodat bahasa arab*). هذا التطبيق هو تطبيق على شكل لعبة تعليمية مفيدة جدا لتعلم اللغات الأجنبية واللغة العربية هي واحدة منها. تم تصميم اللعبة على هذا التطبيق لتكون قادرة على دعم تعلم المفردات التي يمكن أن تحسن أربع مهارات لغوية. ويساعد هذا التطبيق أيضا على تحسين نطق اللغة العربية وليس فقط التركيز على توفير المعرفة النظرية. تم

تجهيز الميزات في هذا التطبيق مع studio المهنية ، وتكنولوجيا التعرف على الكلام والترجمة المتباينة. تم تصميم التطبيق مع الرسوم التوضيحية للصور لتسهيل فهم الأطفال.

في هذه الدراسة، أخذ الباحث فئة واحدة فقط في شكل فئة تجريبية بدون فئة تحكم. يسمى تصميم البحث هذا تصميم سلسلة زمنية لمجموعة واحدة. من خلال إعطاء العلاج على شكل استخدام تطبيقات (mufrodat bahasa arab) ثلاث مرات لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في قدرة المفردات من قبل وبعد العلاج. هناك ثلاث جلسات أجراها الباحث في هذه الدراسة، حيث تختلف كل جلسة في الموضوع الذي تم اختباره. وهي موضوع زيارة المرضى والمهنة والرياضة.

في الجلسة الأولى، قبل إعطاء الفصل التجريبي العلاج، أجرى الباحث اختباراً أولياً للقدرة أولاً من خلال إجراء اختبار مسبق حيث كان متوسط النتيجة ٥٤.١٣. وبعد ذلك قدم الباحث مادة عن زيارة المفردات للمرضى باستخدام تطبيق (mufrodat bahasa arab). في هذا العلاج، طلب من الفصل الثامن من المدرسة أولوالألباب الإسلامية المتوسطة مطابقة الكلمات ومطابقة الصور وتخمين معنى الكلمات وما إلى ذلك. ثم عند الانتهاء من ذلك، سيقوم الباحث باختبار قدرة فئة المفردات التجريبية من خلال إجراء اختبار بعدي بمتوسط درجة ٧٥.٤٦، وهذا يعني أن متوسط قدرة المفردات لموضوع زيارة المرضى قد زاد بعد إعطائه العلاج باستخدام تطبيق المفردات العربي.



في الجلسة الثانية، يكون الموضوع الذي سيختبره الباحث للفصل التجريبي هو موضوع المهنة. بمتوسط اختبار قبلي ٤٩.٥٩. ثم أعطى الباحث العلاج للفصل التجريبي من خلال الاستمرار في استخدام تطبيق المفردات العربية مع موضوع المهنة. والمضي قدما لمعرفة ما إذا كان العلاج ناجحا أم لا. أعطى الباحث اختبارا بعديا وحصلوا على متوسط درجات ٧١.٤٦. هذا يعني أن العلاج الذي تم إجراؤه في الجلسة الثانية يظهر أن هناك زيادة في قدرة المفردات.

ثم الجلسة الثالثة، كان الموضوع الذي تم اختباره هو موضوع الرياضة. كما كان من قبل، تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية بمتوسط درجات ٥٣.٥٩. ثم انتقل إلى تقديم العلاج باستخدام تطبيق مفردات العربي. وانتهى بقياس قدرة المفردات بعد إعطائه العلاج، أي من خلال إجراء اختبار بعدي والحصول على متوسط درجة ٧٩.١٤. هذا يعني أن قدرة الطبقة التجريبية المفردات على موضوع الرياضة تزداد. بعد الجلسات الثلاث التي تم تنفيذها، يمكن ملاحظة أن استخدام تطبيق (*mufrodat bahasa arab*) فعال لتحسين قدرة المفردات. وذلك لأن استخدام تطبيق المفردات العربية يمكن أن يخفف الملل ويزيد الاهتمام ويساعد الصف الثامن من المدرسة أولول الألباب الإسلامية المتوسطة على تذكر المفردات التي تم تعلمها من خلال التطبيق المقدم، بحيث تزيد نتائج التعلم أيضا.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على النتائج التي حصل عليها الباحث، يمكن استنتاج:

١. بناء على النتائج التي تم بحثها، يمكن استخدام وسائط التعلم القائمة على تطبيقات (*mufrodat bahasa arab*) في المدارس أولول الألباب الإسلامية المتوسطة. لأن استخدام تطبيق المفردات العربية يمكن أن يخفف الملل ويزيد الاهتمام ويساعد الصف الثامن من المدارس أولول الألباب الإسلامية المتوسطة على تذكر المفردات التي تم تعلمها من خلال المواد والألعاب المقدمة، بحيث تزداد نتائج التعلم أيضا. تطبيق (*mufrodat bahasa arab*) هذا هو تطبيق تم إنشاؤه لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

٢. بناء على الأبحاث التي أجريت على استخدام وسائط التعلم المفردات القائمة على تطبيق اندوريد (*mufrodat bahasa arab*) فعالة في زيادة المفردات لطلاب الصف الثامن من المدارس أولول الألباب الإسلامية المتوسطة، يمكن استنتاج ذلك بناء على تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف الثامن من المدارس أولول الألباب الإسلامية المتوسطة الذي حصل على درجات ( $\text{sig.} < 0.05$ ) (ذيل) هو  $0.000 > 0.005$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . يمكن ملاحظة أن هناك فرقا بين قبل وبعد العلاج (العلاج).

## ب. الإقتراحات

بعد انتهاء الباحثة من إجراء الباحثة، يمكن للباحثة أن يقترح:

١. بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة، من المأمول أن يتمكن الفصل الثامن من المدارس أولول الألباب الإسلامية المتوسطة من استخدام تطبيق المفردات العربي هذا كوسيلة تعليمية للمفردات التالية حتى يتمكن من تحسين قدرة المفردات بطريقة ممتعة.
٢. إلى الباحث التالي حتى يتمكنوا من تطوير استخدام تطبيقات المفردات العربية في مجال التعليم الرسمي بحيث يمكن أن يوفر مجموعة واسعة من الفوائد.

## المراجع

أركاديانتيكا، إيرناندو، واندا رامانسيا، مُحمَّد عفيف أفندي، برينا ديليا، دبي  
أروداراشمان، دانيزار، واين سيتيدارما، ومارسودي. "تطوير وسائط التعلم

الإسلامية". الإختبار: مجلة العلوم التربوية ٥، العدد ١ (٢٠١٨)م

آلهة، ميغا سيلفيا. "استخدام تطبيقات أدوبي فوتوشوب في تحسين مهارات  
أندرياني، أسنا. "إلحاح تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". تجميع:  
مجلة باللغة العربية". لغة عربي : مجلة اللغة العربية والتربية العربية ١، العدد

٢ (٢٠٢١)م

براتاما، ندارو عدي، كاتور هيرماوان، إس كوم، جامعة داروان، علي سامبيت،  
بناء على التعلم القائم على حل المشكلات في مواد التكوين والوظيفة الوظيفية"

٢ (٢٠١٨)م.

بوتري بيرويتا، بوبي سري كانديكا، يسني أوكتريسما، وآخرون فهم المفاهيم  
الأساسية لتعلم اللغة العربية. مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة. المجلد  
٢٠١٩م.

تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة سريويجايا واي دادي، منطقة

سوكارامي، بندر لامبونج. "أطروحة، م٢٠١٨

تحرير الصور للأطفال الصم. " E-JUPEKhu (المجلة العلمية للتربية الخاصة) تحليل  
البيانات ، ٢٠٢٠م.

التربية الإسلامية: مجلة تدريب المعلمين والتعليم الإسلامي ١، العدد ١

م(٢٠٢٠).

جنة وبامبانج بيراستيو ولينا مفتول. منهجية البحث الكمي. بي تي الدراسات العليا إيان، والسلطان أماي. "فاعلية تعلم الإعلام في إتقان المفردات العربية، Muh ١ Thityn Ayu Nengrum, عارف ٢ ١. " ٩ ، رقم ١ (٢٠٢٠) م

الدراسات والبرامج وماجستير التربية والرياضيات الجامعية. "استخدام ADOBE FLASH CS راجا جرافيندو بيرسادا. المجلد ٣، ٢٠١٦ م رادين إنتان ٠١، العدد ٠٢ (٢٠١٣) م.

ريسما. "يستخدم تطوير Android Mobile Learning مخترع تطبيق معهد السمعية والبصرية لتحسين التحصيل التعليمي في رسم أشكال طلاب الصف الحادي عشر دانيزار أروداراخمان وايان سيتيدارما مارسودي الملخص. "مجلة تعليم الفنون الجميلة ٠٣، العدد ٠ (٢٠٢٠) م سوزانتي، سيتي. "استخدام وسائط الصورة في زيادة مفردات الأطفال الذين شوفيا نورعزيزة، وزكية ألفيا. "أهمية وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم" مجلة التعليم ٥، العدد ٢ (٢٠٢٣) م. شيف الدين. "تطوير وسائط تعلم محشة الكتبة من خلال الألعاب اللغوية". الصناعي ٤٠٠. "عربياتونا: المجلة العربية ٤، العدد ٢ (٢٠٢٠) م.

الصور في التعلم. "تربوي: مجلة العلوم التربوية ٤، العدد ٥ (٢٠٢٢) م الطبيعية في "Sekolah Menengah Junior Negeri ١ Pacitan. مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم. ٢، رقم ٢ (٢٠١٤) م.

عارفين، أحمد. "دور الألعاب اللغوية في عملية أنشطة التعليم والتعلم في المواد عبد العزيز. "تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات. " تقنيات تحليل البيانات العربية". مجلة نبغوه لتعليم وتعلم اللغة العربية ١٩، العدد ٢ (٢٠١٧) م.

على الإنترنت، متاح، مجلة اللغة، الأدب العربي، إيان سلطان، آماي جورونتالو، فيرلينا، فيرا شيرلي. "فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في محاولة لتحسين الكمية والنوعية ومناهج البحث والتطوير" الكود. "تعلم اللغة العربية القائم على وسائل الإعلام في IPAD مجلة البيان UIN لتحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب. " إدوغاما: مجلة الدين التربوي والاجتماعي ٥، العدد ٢ (٢٠١٩) م.

ماساتشوستس للتكنولوجيا كوسيلة لتعلم الرياضيات على أساسيات المنطق. " مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ٥٣، رقم ٩ (٢٠١٩) م محاضر جامعي، داروان علي، وآخرون. "تطبيق تعلم اختبار الإمكانيات الأكاديمية المستند إلى ANDROID الكمبيوتر الذي تم إنشاؤه لمساعدة البشر (DVM Dalvik Virtual Machine) هو Android SDK عبارة عن أداة API (فحص التطبيق) التي أصبحت الفهم القياسي لإعلانات Android Android، "بدون تاريخ .

مُحَمَّد حسن بيدلاوي، بيس تان تري إيكاس بي و. "التربويون في منظور التربية مصطفى، مُحَمَّد عارف. "تحليل استخدام الواتساب كوسيلة تعلم عربية في العصر مفردات لطلاب الصف السابع في ٢ MTS Ma'arif NU Cilongok للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIBIAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor : 456 Tahun 2023

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
  - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
  - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
  - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026 ;
  - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
  - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 88/In.34/FT.6/PP.00.9/07/2023
  - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Senin, 26 Juni 2023

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama** :
- Dr. Rahmat Iswanto, M.Hum** 19731122 200112 1 001
  - Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Ummaizah**

N I M : **20601036**

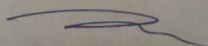
JUDUL SKRIPSI : **فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد**

**في تحسين إتقان المفردات لدى**

**طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية أولو الباب لوبوك لينجاو**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berla ku ;

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 21 Agustus 2023  
Dekan,

  
Hamengkubuwono

Tembusan :

- Rektor
- Sekretaris IAIN Curup
- Kabid Akademik, Kemahasiswaan dan Kerja Sama
- Mahasiswa yang bersangkutan





**PEMERINTAH KOTA LUBUKLINGGAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jln. Yos Sudarso No. 005 Kel. Majapahit Kec. Lubuklinggau Timur I Kota Lubuklinggau  
Telp. (0733) 322173 / Fax. ( 0733 ) 322173 Kode Pos 31626  
Website : <http://dpmptsp.lubuklinggaukota.go.id>

**IZIN PENELITIAN STRATA I (SI)**  
**Nomor : 0002/SIP-SI/DPM-PTSP/I/2024**

- DASAR** :
- Berdasarkan Surat Dari Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor : 98/In.34/FT/PP.00.9/01/2024 Tanggal 18 Januari 2024 Perihal : Permohonan Izin Penelitian;
  - Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Lubuklinggau Nomor : 070/08/Bakesbangpol/I/2024 Tanggal 19 Januari 2024;
  - Peraturan Daerah Kota Lubuklinggau Nomor 12 Tahun 2021 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah Kota Lubuklinggau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Organisasi Perangkat Daerah Kota Lubuklinggau;
  - Peraturan Wali Kota Lubuklinggau Nomor 40 Tahun 2022 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Serta Tata Kerja Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Lubuklinggau;
  - Peraturan Wali Kota Lubuklinggau Nomor 8 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Lubuklinggau;

**MEMBERI IZIN :**

**KEPADA** :

- Nama Mahasiswa : **UMMAIZAH**
- NIM/NPM : 20601036
- Program Studi : Tarbiyah /PBA
- Tempat Penelitian : SMP Islam Ulul Albab Kota Lubuklinggau
- Judul Penelitian : Efektifitas Media Pembelajaran Mufradat Berbasis Aplikasi Android ( Mufrodat Bahasa Arab ) dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VIII Ulul Albab
- Lama Penelitian : 18 JANUARI 2024 sd 18 APRIL 2024

Surat Izin Penelitian Strata I (SI) ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan :

- Penelitian tidak mengganggu kegiatan yang ada di tempat penelitian;
- Tidak menyalahgunakan hasil dari penelitian;
- Benar-benar digunakan untuk kepentingan Pendidikan.

DITETAPKAN DI LUBUKLINGGAU  
PADA TANGGAL, 22 JANUARI 2024

An. **WALI KOTA LUBUKLINGGAU**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**KOTA LUBUKLINGGAU**



**H. TEGI BAYUNI, SH., MH**  
**PEMBINA TE**  
**NIP. 19800514 199903 1 001**



PEMERINTAH KOTA LUBUKLINGGAU  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Garuda RT. 06 No. 29 Kayu Ara Lubuklinggau Telpun. (0733) 322655  
Kode Pos 31615 E-mail kesbangpol@gmail.com

**REKOMENDASI**  
NOMOR : 070/cg /Bakesbangpol/2024

Menindaklanjuti Surat dari Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor : 98/In.34/FT/PP.00.9/01/2024 tanggal 18 Januari 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Lubuklinggau, setelah meneliti dan mempertimbangkan permohonan yang bersangkutan maka diberikan Rekomendasi Izin Penelitian kepada :

Nama/Prodi	NIM	Judul Skripsi
Ummaizah Tarbiyah / PBA	20601036	Efektivitas Media Pembelajaran Mufrodat Berbasis Aplikasi Android ( Mufrodat Bahasa Arab) dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VIII Ulul Albab

Lama Penelitian : 18 Januari sd 18 April 2024  
Lokasi : SMP Islam Ulul Albab Lubuk Linggau  
Koordinator Survei : Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Penelitian tersebut semata **Skripsi** serta bukan untuk konsumsi masyarakat umum.
3. Harus mentaati segala ketentuan Peraturan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Hal-hal yang menyangkut kebijakan Pemerintah Kota Lubuklinggau harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada aparat yang terkait.
5. Setelah selesai melakukan Penelitian agar menyerahkan laporan kepada Walikota Lubuklinggau melalui Badan Kesbangpol Kota Lubuklinggau.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lubuklinggau, 19 Januari 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

ERNAWATI, S.Pd.I., M.Hum  
Pejabat Tk. 0  
NIP. 99800531 201001 2 022

Tembusan :

1. Yth. Bapak Wali Kota Lubuklinggau. ( Sebagai laporan )
2. Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kota Lubuklinggau
3. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 58 /In.34/FT/PP.00.9/01/2024  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

18 Januari 2024

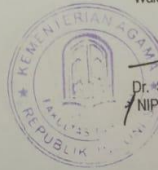
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terbaru Satu Pintu  
Kota Lubuk Linggau

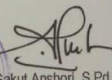
Assalamualaikum Wr, Wb  
Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Ummaizah  
NIM : 20601036  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA  
Judul Skripsi :  
(Mufrodah Bahasa Arab) فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية أولو الألباب لوبوك لينجائو  
Waktu Penelitian : 18 Januari s.d 18 April 2024  
Tempat Penelitian : SMP Islam Utul Albab Lubuk Linggau

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,



  
Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum  
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;  
1. Rektor  
2. Warek 1  
3. Ka. Biro AUAK



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
ALHIKAM ALHAQ AL-MUNAWARAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ISLAM ULUL ALBAB  
LUBUKLINGGAU SUMATERA SELATAN

*Jl. Garuda, Kel.Lubuk Tanjung Kec.Lubuklinggau Barat I Kota Lubuklinggau Prov. Sumatera Selatan*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 122/SMP-I/UA/SKP/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP-I) Ulul Albab Lubuklinggau menerangkan bahwa:

Nama : UMMAIZAH  
NPM/NIM : 20601036  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : S.I. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Curup  
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran Mufrodat Berbasis Aplikasi Android (Mufrodat Bahasa Arab) Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Islam Ulul Albab

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP-I) Ulul Albab Lubuklinggau Provinsi Sumatera Selatan pada Januari 2024 sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, .... Februari 2024  
Kepala Sekolah,



AHMADI, S.E.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
ALHIKAM ALHAQ AL-MUNAWARAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ISLAM ULUL ALBAB  
LUBUKLINGGAU SUMATERA SELATAN

Jl. Garuda. Kel.Lubuk Tanjung Kec.Lubuklinggau Barat I Kota Lubuklinggau Prov. Sumatera Selatan

IZIN PENELITIAN STRATA I (S1)

Nomor: 84/SMP-I/UA/SIP/1/2024

Berdasarkan surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu perihal izin Penelitian Strata I (1) Nomor: 0002/SIP-S1/DPM-PTSP/1/2024 tanggal 22 Januari 2024 maka dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP-I) Ulul Albab Lubuklinggau memberikan izin kepada :

Nama : UMMAIZAH  
NPM/NIM : 20601036  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : S.1. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Curup

Untuk mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP-I) Ulul Albab Lubuklinggau Provinsi Sumatera Selatan guna menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran Mufrodat Berbasis Aplikasi Android (Mufrodat Bahasa Arab) Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Islam Ulul Albab".

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuklinggau, 22 Januari 2024

Kepala Sekolah,



AHMADI, S.E.



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	25/2023	Bimbingan Praktikum Laboratorium	RP	RP
2	10/2023	Pertemuan Bab I	RP	RP
3	16/2023	Pertemuan Bab II-III	RP	RP
4	18/2023	Ace Bab 1-3	RP	RP
5	30/2023	Ace Bab II	RP	RP
6	03/2024	Ace Bab II-V	RP	RP
7	03/2024	Konsep Bab I-V	RP	RP
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	25/2023	Bimbingan Praktikum Laboratorium	RP	RP
2	06/2023	Pertemuan Bab I, II	RP	RP
3	20/2023	Pertemuan Bab II	RP	RP
4	30/2023	Pertemuan Bab III	RP	RP
5	08/2024	ACE Bab 1-3	RP	RP
6	05/2024	Pertemuan	RP	RP
7	09/2024		RP	RP
8				



PEMERINTAH KOTA LUBUKLINGGAU  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Garuda RT. 06 No. 29 Kayu Ara Lubuklinggau Telpon. (0733) 322655  
Kode Pos 31615 E-mail : kesbangpolllg@gmail.com

**REKOMENDASI**  
**NOMOR : 070/00 /Bakesbangpol/II/2024**

Menindaklanjuti Surat dari Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor : 98/In.34/FT/PP.00.9/01/2024 tanggal 18 Januari 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Lubuklinggau, setelah meneliti dan mempertimbangkan permohonan yang bersangkutan maka diberikan Rekomendasi Izin Penelitian kepada :

Nama/Prodi	NIM	Judul Skripsi
<b>Ummaizah</b> Tarbiyah / PBA	20601036	Efektivitas Media Pembelajaran Mufrodat Berbasis Aplikasi Android ( Mufrodat Bahasa Arab) dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VIII Ulul Albab

Lama Penelitian : 18 Januari sd 18 April 2024  
Lokasi : SMP Islam Ulul Albab Lubuk Linggau  
Koordinator Survei : Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Penelitian tersebut semata **Skripsi** serta bukan untuk konsumsi masyarakat umum.
3. Harus mentaati segala ketentuan Peraturan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Hal-hal yang menyangkut kebijakan Pemerintah Kota Lubuklinggau harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada aparat yang terkait.
5. Setelah selesai melakukan Penelitian agar menyerahkan laporan kepada Walikota Lubuklinggau melalui Badan Kesbangpol Kota Lubuklinggau.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lubuklinggau, 19 Januari 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
SEKRETARIS



Tembusan :

1. Yth. Bapak Wali Kota Lubuklinggau. ( Sebagai laporan )
2. Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kota Lubuklinggau
3. Yang bersangkutan

Dokumentasi



Pengisian pretest

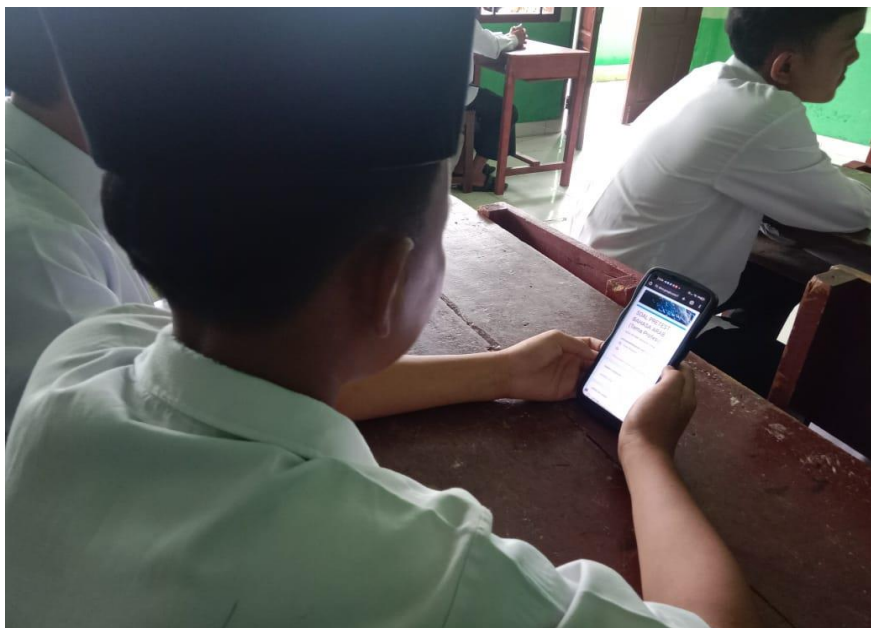






Proses pembelajaran (treatment)





Pengisian posttest

## Tabel nilai responden



## Insights

**Average**  
10.35 / 15 points

**Median**  
10 / 15 points

**Range**  
5 - 15 points

Total points distribution



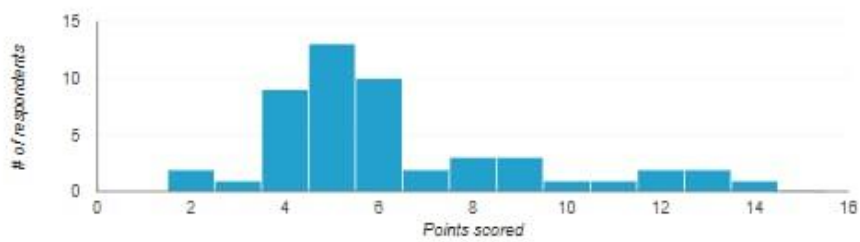
## Insights

**Average**  
6.36 / 15 points

**Median**  
5 / 15 points

**Range**  
2 - 14 points

Total points distribution



## Insights

**Average**  
11.6 / 15 points

**Median**  
13 / 15 points

**Range**  
6 - 15 points

Total points distribution



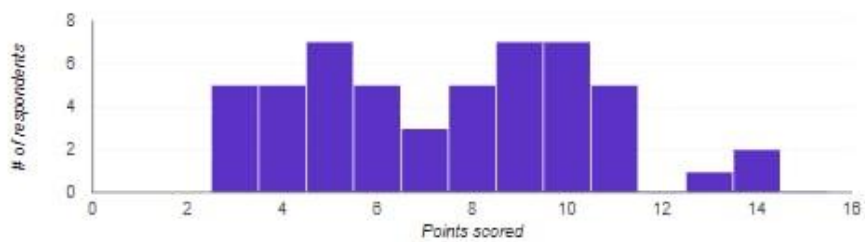
## Insights

**Average**  
7.5 / 15 points

**Median**  
8 / 15 points

**Range**  
3 - 14 points

Total points distribution



## SOAL PRETEST DAN POSTTEST MUFRODAT UJI COBA

Materi : Bahasa Arab  
Tema : Olahraga  
Sekolah : Pondok Pesantren Ulul Albab  
Nama :  
Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal

١. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal !
٢. Bacalah setiap soal dengan teliti !
٣. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih huruf a b atau c !
٤. Periksa kembali soal sebelum di kumpulkan !

أجب عن الأسئلة الآتية يوضع دائرة حول الحرف المناسب!

١. لعب كرة القدم في الميدان. ما المعنى من كلمة "كرة القدم"؟

أ. Sekolah

ب. Bola tenis

ج. Sepak bola

٢. اشترى كرة السلة في السوق. ما المعنى كرة السلة؟

أ. Basket

ب. Melihat

ج. Bermain

٣. هيا نلعب كرة الريشة امام البيت. ما المعنى كرة الريشة؟

أ. Lapangan

ب. Mengendarai

ج. Bulu tangkis

٤ . Kami melihat lomba balap mobil di lapangan Apa bahasa Arabnya balap mobil?

أ. سيارَة

ب. سباق السيّارات

ح. طيارَة

٥ . Dia seorang atlet tinju. Apa bahasa Arabnya tinju?

أ. ملاكمة

ب. رياض

ج. طبيب

٦ . ماهذا الصور؟



أ. لباس

ب. كرة

ج. كرة الطائرة

٧ . تلعب كرة الطاولة في الغرفة. ما المعنى كرة الطاولة؟

أ. Tennis meja

ب. Bangku panjang

ج. Alat bermain

٨ . ماذا نقول العربية "bersepeda" ؟

أ. بنطال

ب. الدراجة



ج. ركوب الدراجة  
٩. ماذا نقول العربية "gulat"؟

أ. رياضة

ب. مصارعة

ج. ذهب-يذهب

١٠. ماذا نقول العربية جمباز؟

أ. Berenang

ب. Senam

ج. Bermain

١١. ماذا نقول العربية "lempar lembing"؟

أ. قصير

ب. جميل

ج. رمي الرّمح

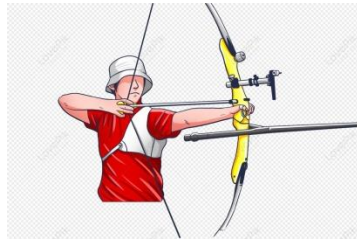
١٢. نحن نجري في الصباح. ما المعنى نجري؟

أ. Lari

ب. Tersenyum

ج. Pergi

١٣. ماهذا الصور؟



أ. نظر-ينظر

ب. جري

ج. رماية

١٤. ماذا نقول العربية "berkuda"

أ. نجري

ب. كوب الخيل

ج. طيار

١٥. ماهذا الصور؟



أ. سباحة

ب. مصارعة

ج. رماية

## SOAL PRETEST DAN POSTTEST MUFRODAT UJI COBA

Materi : Bahasa Arab  
Tema : Profesi  
Sekolah : Pondok Pesantren Ulul Albab  
Nama :  
Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal

١. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal !
٢. Bacalah setiap soal dengan teliti !
٣. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih huruf a b atau c !
٤. Periksa kembali soal sebelum di kumpulkan !

١. لي اب هو معلّم في المدرسة. ما المعنى معلّم؟

أ. Kepala sekolah

ب. Guru

ج. Dokter

٢. انظر الخيّاط في البيت. ما المعنى "خيّاط"؟

أ. Kasir

ب. Penjahit

ج. Pengajar

٣. هو شرطي جميل جدا. ما المعنى شرطي؟

أ. Satpol PP

ب. Perawat

ج. Polisi

٤. في المستشفى ممرض. ما المعنى ممرض؟

أ. Perawat

ب. Dokter

ج. Bidan

٥. ارسل الرسالة الى الساعي البريد. ما المعنى الساعي البريد؟

أ. Tukang pos

ب. Guru

ج. Pembantu

٦. ماهذا الصورة؟



أ. طبيب

ب. اخت

ج. مهندس

٧. ماهذا الصور؟



أ. مدرس

ب. حلاق

ج. ممرض

٨. انظر الحدّاد في السوق. ما المعنى حدّاد؟

أ. Tukang bangunan

ب. Insinyur

ج. Tukang besi

٩. الخبّاز في المقصف. ما المعنى خبّاز؟

أ. Polisi

ب. Tukang roti

ج. TNI

١٠. انظر الصحافي في التلفزيون. ما المعنى صحافي؟

أ. Jurnalis

ب. Wartawan

ج. Arsitektur

١١. يصنع الطّبّاخُ الإدام. ما المعنى طّبّاخُ؟

أ. Koki

ب. Pelayar

ج. Wartawan

١٢. زرع الفلاح الفلفل. ما المعنى فلاح؟

أ. Reporter

ب. Petani

ج. Bidan

١٣. قابلت مع البواب في الجامعة. مال المعنى بواب ؟

أ. Satpam

ب. Polisi

ج. Dokter

١٤. ماهذا الصورة ؟



أ. سفينة

ب. بدرة

ج. سائق الحافلة

١٥. اشترى الدواء في الصيدلي. مال المعنى صيدلي؟

أ. Makan

ب. Apoteker

ج. Membeli

## SOAL PRETEST DAN POSTTEST MUFRODAT UJI COBA

Materi : Bahasa Arab  
Tema : Mengunjungi orang sakit  
Sekolah : Pondok Pesantren Ulul Albab  
Nama :  
Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal !
2. Bacalah setiap soal dengan teliti !
3. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih huruf a b atau c !
4. Periksa kembali soal sebelum di kumpulkan !

1. ذهب إلى المستشفى عند المريض. ما المعنى مستشفى ؟

أ. Lapangan

ب. Rumah sakit

ج. Tokoh roti

2. اشترى الدواء. ما المعنى دواء؟

أ. Tempat tidur

ب. Sakit

ج. Obat

3. ماذا نقول العربية batuk ؟

أ. سعال

ب. الحمد لله

ج. دعوة

٤. ماذا نقول العربية flu ؟
- أ. كسلان
- ب. انفلونزا
- ج. مريض
٥. طلب الدواء الصداع الى الصحيح. ماالمعنى صداع؟
- أ. Sakit kepala
- ب. Sakit kaki
- ج. Sakit perut
٦. أنا مغص. ماالمعنى مغص؟
- أ. Sakit kaki
- ب. Sakit kepala
- ج. Sakit perut
٧. ماذا نقول العربية tifus ؟
- أ. تيفود
- ب. صغيرة
- ج. مريض التيفود
٨. لماذا؟ انت حمى؟. ماالمعنى حمى؟
- أ. Demam
- ب. Sakit perut
- ج. Sakit
٩. ماذا نقول العربية kanker ؟
- أ. سرطان



ب. مريض التيفود

ج. السَّيِّحَة

١٠. ماهذا الصور؟



١. طفل

٢. جدريّ

٣. اسنان

١١. ماهذا الصور؟



أ. رياض

ب. دواء

ج. مريض

١٢. ذهب إلى المستشفى لحقنة. مالمعنى حقنة؟

أ. Rumah sakit

ب. Berobat

ج. Suntik

١٣. نريد ان عيادةً الى الصحيح المريض. ماالمعنى عيادة؟

أ. Membaca

ب. Melihat

ج. Menjenguk

١٤. اين صيدلية؟ ماالمعنى صيدلية؟

أ. Apotek

ب. Obat

ج. Meracik

١٥. ماذا نقول العربية memeriksa ؟

أ. طبيب

ب. فحص

ج. ممرض

no	Tema	Hari. Tanggal, waktu	Jenis kegiatan
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengunjungi orang sakit</li> <li>- profesi</li> <li>- olahraga</li> </ul>	Senin 22 januari 2024	<i>Pretest</i>
2.	Mengunjungi orang sakit	Selasa 23 januari 2024	Eksperimen menggunakan aplikasi
3.	Profesi	Rabu 24 januari 2024	Eksperimen menggunakan aplikasi
4.	Olaraga	Kamis 25 januari 2024	Eksperimen menggunakan aplikasi
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengunjungi orang sakit</li> <li>- profesi</li> <li>- olahraga</li> </ul>	Jumat 26 januari 2024	<i>Posttest</i>

**Distribusi Nilai  $r_{tabel}$   
Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jl. Dr. A.K. Osmi Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 17 /In.34/FT.6/PP.00.9/02/2024

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد  
في تحسين إتقان المفردات لدى Mufrodah Bahasa arab  
طلاب الصف الثامن من المدرسة ونول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لينجاو

Penulis :  
Ummaizah

NIM : 20601036

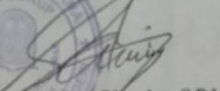
Dengan Tingkat kesamaan sebesar Dua Persen (2 %)

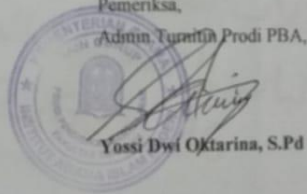
Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 12 Februari 2024

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,

  
Yossi Dwi Oktarina, S.Pd



ummaizah 20601036) أولول الألباب الإسلامية المتوسطة لوبيوك لنيجاو  
في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة (bahasa arab  
(mufrodat)فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على تطبيقات الأندرويد

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

e-theses.iaincurup.ac.id

Internet Source

1%

2

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

<1%

3

repo.darmajaya.ac.id

Internet Source

<1%

4

ushuluddin.unida.gontor.ac.id

Internet Source

<1%

5

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

<1%

6

etd.iain-padangsidempuan.ac.id

Internet Source

<1%

7

ediss.uni-goettingen.de

Internet Source

<1%

8

repository.iainpalopo.ac.id

Internet Source

<1%

Submitted to Universitas Muria Kudus

فعالية وسائط تعلم المفردات القائمة على  
mufrodat bahasa arab) تطبيقات الأندرويد  
في تحسين إتقان المفردات لدى  
طلاب الصف الثامن من المدرسة أولول  
الألباب الإسلامية المتوسطة لوبوك لنيجاو  
(ummaizah 20601036

by Renty Yasmar

---

**Submission date:** 12-Feb-2024 08:38AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2292212308

**File name:** skripsi\_fiks\_bahasa\_arab\_umai.pdf (4.12M)

**Word count:** 16344

**Character count:** 80065

