

تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في  
المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

### الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية تخصص اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



المبحة

ديك سوسني

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٦

طالبة تخصص اللغة العربية كلية التربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية

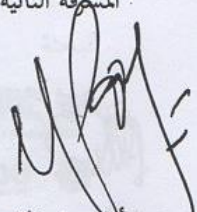
## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج". لل طالبة ديك سوسنتي, رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٦ فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان علي تقديمها للجنة المناقشة.


بجوروب, أغسطس ٢٠١٨ م

موافق عليها

المشرفة الثانية

  
نور ألكليسيا, الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور أحمد دبول أمداء, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٨٠٥١٩٨٣٠٣١٠٢٩ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(IAIN) CURUP**

Jalan Dr. A.K. Gani NO 01 Kosak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 Camp 39119  
 Email iaincurup@telkom.net Homepage: http://www.iaincurup.ac.id Email admin@iaincurup.ac.id

**قرار لجنة المناقشة**

**No: /In.34/I/PP.00.9/08/2018**

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية بالموضوع: "تحليل طريقة المباشرة في ترقية النتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية" كمنهج للطلبة ديك سوستي، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠٦ في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٨ م، وبمحت الطالب المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية وتعليمها تخصص اللغة العربية.

بجوروب، سبتمبر ٢٠١٨

اعتماد



الدكتور رحمة هداية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة

نورا أليسيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٢٢٠٠٦

المتنحة الثانية

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٢٢٢٠١٥٠٢١٠٠٢

رئيس اللجنة

الدكتور أحمد دبول عدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٨٠٥١٩٨٢٠٢١٠٢٩

المتنحة الأولى

نورجة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤



## الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ديك سوستني

رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٦

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبقه كتابته أو نشره للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا في بعض الأجزاء التي تم الاضطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوم أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمي حسب ما تنصيه لوائح الجامعة.

جوروب, أغسطس ٢٠١٨

البيحة



ديك سوستني

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٦

الشعار

تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah Bahasa Arab Karena Ia Adalah Bagian  
Dari Agamamu”

## التجريد

ديك سوسنتي, رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٦, تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم

### اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج.

الطريقة المباشرة هو طريقة القائمة على مبادئ الإستحواب, التي يتمّ تدريسها مهارات ما وراء المعرفة من خلال الطريقة المباشرة والنموذج با لمعلمّ لتحسين اداء القراءة التلاميذ الذين ينخفضون في القراءة في تعلمّ الطريقة المباشرة يجب الإنتباه الى ثلاثة أمور, وهي كيفية التعلّم التلاميذ والتذكير والتفكير انفسهم. الطريقة المباشرة هو ايصال الموادّ التعليميّة بطريقة المدرّس توشر احد من التلاميذ ليحلّ محلّه كالمدرّسين ويكون رئيسا لمناقشة وهدفه يعلمّ اربعة استراتيجيات الفهم و تنظيم النفس الذاتى والخلاصة و تقديم السؤال و التوضيح فأما المدرّس يحلّ محلّ إلى الفرقة كالحافر والوسيط والمدرّب واعطاء الدّعم وتشجيع للتلاميذ. كان البحث في هذه الرسالة العلمية هو البحث الكيفى الوصفى. ووجدت خلفية البحث من المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج, وخطوة جمع الوقائع التي استخدمها الباحثة الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق وأما التحليل التي تسير عليها الباحثة فهو تحليل الوصفية.

وأما الغرض من هذا البحث لمعرفة تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج. والمحاولة التي يجري عليها المعلمّ والتلاميذ في معالجة تلك النموذج. بحث الباحثة عن الطريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلمّ إما من العّلم و التلاميذ.

فوجدت الباحثة بهذا الطريقة بيانات البحث عن طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ, المشكلات من حيث المعلمّ والمشكلات من حيث التلاميذ, بالطريقة المباشرة المدرّس يعلمّ التلاميذ المهارات المعرفيّة الأساسيّة لتجربة التعليم ومن خلال نموذج سلوكيّة معيّنة ويساعد التلاميذ في تطوير المهارة بسعيهم وكذلك التّشجيع و التّدعيم , الطريقة المباشرة يستطيع ان ترقّي قدرة التلاميذ أهمّها: أ. اشاء الخلاصة ب. تقديم الأسئلة, ج. توضيحيّ.

## محتويات الرسالة

صفحة

أ..... صفحة الموضوع

ب..... موافق المشرفين

ج..... الإقرار

د..... كلمة الشكر

ه..... الشعار

ز..... التجريد

و..... محتويات الرسالة

### الباب الأول: مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع..... 1

ب. تعيين المسألة..... 9

ج. تحديد المسألة..... 9

د. تعبير المسألة..... 10

- هـ. غرض البحث..... 10
- و. فوائد البحث..... 10

### الباب الثاني: أساس النظرى

- أ. تعريف الطريقة المباشرة..... ١٢
- ب. استراتيجية الطريقة المباشرة..... ١٤
- ج. خصائص تعلّم الطريقة المباشرة..... ١٧
- د. خطوات إستخدام الطريقة المباشرة..... ١٨
- هـ. مزايا الطريقة المباشرة..... ٢٠
- و. عيوب الطريقة المباشرة..... ٢١
- ز. عوامل التي تؤثر الطريقة المباشرة..... ٢٢
- ح. عوائق في تطبيق طريقة المباشرة..... ٢٥
- ط. مطابقة البحث..... ٢٥

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٦
- ب. تحليل الموضوع..... ٢٦
- ج. مبدأ البحث..... ٢٨



- د. خطوة جمع الوقائع..... ٢٩
- هـ. خطوة تحليل الوقائع..... ٣٠
- و. حقيقة البحث..... ٣١

#### الباب الرابع: نتيجة البحث

- أ. نظرة العامة لتصوير محل البحث..... ٣٢
- ب. حاصل البحث..... ٤٠
- ج. عوائق في تطبيق الطريقة المباشرة..... ٤٧
- د. تحليل البحث..... ٥١

#### الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٦٠
- ب. الإقتراحات..... ٦١
- مراجع الرسالة..... ٦٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

ان الله قد أنعم الناس نعمًا كثيرة ومنها نعمة اللغة، اللغة تعتمد بشكل كبير على عقول البشر. لأن اللغة هي وسيلة لتحقيق العقل البشري الى واقع<sup>١</sup>.

وقال ابن جيني في كتاب المدخل الى علم اللغة، "أما اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". ثم قال عبد الشبور الشحين " اللغة فهي كل ما يمكن أن يدخل في نطاق النشاط اللغوي، من رمز صوتي، أو كتابي، أو اشارة أو اصطلاح.<sup>٢</sup> واللغة أيضا هي الواقع الذي تطور كما تطور مستعملون تلك اللغة. والناس كمخلوق المادبي والمتدبني يعرضون المعرفة وفن الصناعة (تكنولوجيا) الفنون التي لا تخل من استخدام اللغة. ومن ناحية الأخرى جعل اللغة الة الدياعة أي نشر الدعوة حتى يجعل بينهم في الخطر.

كما عرفنا أن اللغة متنوعة، كاللغة الاندونيسية واللغة الفرنسية واللغة العربية واللغة الانجليزية وغيرها، اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب

<sup>١</sup>سخليد ناسوتيون، المدخل علم اللغة ، ميدان: {IAIN Press, ٢٠١٠}، ص.٨٦.

<sup>٢</sup>بارتوموان هاراهاب، فملاجان كيلموون بهاساعرب، جوروب STAIN+CURUP LP، ٢٠١١، ص:٦.

عن أغراضهم<sup>٣</sup>. تركيب اللغة بتركيب حسن, لذلك اللغة العربية تحبر معان واضح للمستمعين.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية المهمة في الاتصال بين البلاد, واللغة العربية من اللغات التي تنشأ, ويعتقد البعض أنها أقرب الى اللغة السامية التي انبثقت منها اللغات السامية الأخرى. وكانت اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدث ضمن مجموعة اللغات السامية التي تتطور وتتغير في مراحلها الداخلية<sup>٤</sup>. وعلى أن ذلك, كانت اللغة العربية احدى اللغات التي تنتشر وتقدم في العالم وحدى اللغات الرسمي في منظمة الأمم المتحدة بعد الانجليزية والفرنسية. وتنتشر اللغة العربية انتشارا سريعا في العالم وليست تستعمل في بلاد الشرق الوسطى فقط التي هي مصدر اللغة بل تستعمل ايضا في بلاد اخر ولاسيما في البلاد الاسلامية كالاندونيسيا وغيره.

كما عرفنا أن اللغة لتعبير الشعور والرجاء واردة الناس, وهي كلمة يعبر بها العرب عن أغراضهم. ويقال أيضا أنها آلة للتفاهم بين مجموعة الانسان. اللغة هي الدوائر العلمية المختلفة في شتى الحضرات. وبعد نعرف اللغة عند ابن السّين (المتوفى ١٩٣ هـ) من التعريفات الدقيقة الى حدّ بعيد. قال ابن السّين: اللغة هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم, " وهذا تعريف دقيق بذكر كثيرا من الجوانب المعزّة للغة.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> الشيخ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية الجزء ١, بيروت لبنان: دار الفكر, ٢٠٠٧, ص. ٧

<sup>٤</sup> امى محمودة, أكيف ليرنيج دلام بملحرا باهاس عرب, { مالن: UIN MALANG, ٢٠٠٨, ٨,

<sup>٥</sup> محمود فهمى حجازى, اسس علم اللغة العربية, القاهرة: دار الثقافة, ٢٠٠٣, ص: ٧

عند جومسكى (chomsky), انّ اللّغة هي المجموعة من الجمل و تألف كلّ منها من مدة معينة و مجموعة من عناصر محددة.<sup>٦</sup> من الرأى الباحثة ابن السين و جومسكى استنبط الباحثة انّ معنى اللّغة هي النظام من الرموز الصوتية العرقيّة و لها المعنى يتعامل و يتعاون بها المجموعة المحددة.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية, واللغات التي يتحدث بها مختلف الدول أحفاد ابن نوح سام, ثم اللغة التي تستخدمها الدول العربية القديمة التي تحتل الجزر وجنوب غرب آسيا. ثم تطويرها العربية بسرعة في الأيام الأولى للاسلام عندما نزل القرآن وحديث النبي في بليغة العربية.<sup>٧</sup>

اللغة العربية هي اداة التعبير للناطقين بها من كلّ لون من الالوان الثقافات والعلوم والمعاريف و هي وسيلة التحدّث والكتابة وبها تنقل الافكار و الخواطر, لذلك ينبغي ان ندرك أنّها وحدة وواحدة متكاملة ولا يمكن لايّ فرع من فروعها القيام منفردا بدور فاعل في اكتساب المتعلّم اللغة التي تجمع في معناها كلّ ما تؤدّيه. اللغة العربية احد الاءشارة لفهم ولتعريف كتاب الله هو القرآن والحديث. عرضا الاول تعليماللغة هي لتنميّة قدرة التلاميذ في استخدام اللغة اللسان اوالشفهى.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> امين الدّين, سيمتيك سودى نيتالغ معى, مالج, سينار بارو: ٢٠٠١ ص: ٢٨:

<sup>7</sup> راشد, ميماهامى كونسب داسار بيمبيلاجارن باهاس عرب, مالتج:اعن ملك فرس, ٢٠١٢ ص: ٨٨

<sup>8</sup> أحب حرماون, ميتودولوج بيمبيلاجارن باهاس عرب, بتدونج: رصداكري, ٢٠١١, ص: ٨ , ١١

ولهذه اللغة ظرف خاصّ يجعلها تختلف عن بقية اللّغات العلمية الموجودة. فقد ارتبطت بالقرآن العظيم منذ أكثر. وتعلّم اللغة العربية واتقناها يرجع الى أسباب عديدة منها سبب ديني لفهم النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة. ومنها سبب اجتماعي يرجع الى أنّنا في حاجة الى تكوين مستوى لغوي معين يجعلنا أقدر. على تفاههم و أقدر على نقل الأفكار والشعور وتبادلها فيما بيننا حتى لا يكون هناك خلاف بيننا في فهم معاني الألفاظ ولن نجد غموضا في بعض الكلمات, ومنها سبب حضاري يرجع الى أنّ اللغة وعاء الحضارة وبداية النهضة الحقيقية للأمة وهي أساس بنائها فبسلامة اللغة تسلّم للأمة هويتها وتمتد شخصيتها بل أنّ وجودها نفسها رهن بحالة اللغة فيها وحال أهلها.<sup>9</sup>

قال فوزان وأصدقائه,<sup>10</sup> الغرض من تعليم اللغة العربية لنيل ثلاثة الكفاءات وهي:

١. الكفاءة اللغوية, هي قدرة التلاميذ على نظام الصوت اللغة العربية اما فرقتها وتعبيرها ومعرفة بنية اللغة والقواعد والمفردات واستعملها.
٢. الكفاءات الاتصالات, هي قدرة التلاميذ في استخدام اللغة العربية تلقائيا وتعبير عن الأفكار والخبرات مع ناعمة واستيعاب أنتتقن اللغة بسهولة.

<sup>9</sup> محمود عثمان, القرآن الكريم وترجمته, جاكوتا: ف. ت. أرحا, (١٩٧٩) ص: ٢٣

<sup>10</sup> أحمد مردى, بمبيلاجاران مينولس باهاس عرب, جاكوتا: كينجانا, (٢٠١٥), ص: ٦

٣. الكفاءات الثقافية، هي التفهيم ما هوفي اللغة العربية من الجوانب الثقافية وقدرة على الكشف عن الأفكار حول التحديث والقيمو العادات والأخلاق والفن.

وكذلك الغرض من تعليم اللغة العربية لنيل أربع مهارات وهي مهارة الاستماع وخمارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه مهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية، هذا الحال يدل على أن مهارة الاستماع تقع في أول تعليم اللغة العربية ثم مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كانت لهذ المهارات علاقة بين كل واحد منها كأنها مهارة واحدة.

تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأنّ الحقيقة كثير من التلاميذ مازالوا يجيد المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللغة ولا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية. ولذلك يحتاج معلّمون اللغة العربية بطرق التدريس المناسبة لوصل أهداف التعلم. لأنّ الطرق أمر مهمّ تقتضى الى نجاح أو غير نجاح عملية التعلم. فينبغي لمعلّمي اللغة العربية أن يختاروا الطّرق المناسبة الصحيحة بأحوال التلاميذ وتستطيع أن تزيد رغبة للتلاميذ.<sup>11</sup>

وقد تم تطوير الطريقة المباشرة من قبل كارليس بيرلitz (Carles Berlitz)، وهو خبير في تدريس اللغة، في ألمانيا قبل القرن التاسع عشر (لينغكاوتي، في تنشيط تعليم اللغة، ٢٠٠٣: ٧٢). فاكروت ظهور الخلفية من قبل الرفض أو

<sup>11</sup> رضية زين الدين، ميتودولوجي ستراتيج الترناتف فمبيلاجارن باهاس عرب، يفاكرت: فستاك رلح غروف، ٢٠١٥ ص: ٥



عدم الرضا عن طريقة النحو والترجمة. في ذلك الوقت في الواقع طريقة النحو والترجمة هي طريقة لتعليم لغة ثانية ولغة أجنبية شعبية.<sup>١٢</sup>

هذا الطريقة يخرج من افتراض أساسي واحد، أن تعلم لغة أجنبية لا يختلف كثيرا عن تعلم اللغة الأم، وهي باستخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في الاتصالات اليومية، حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات، تقليد شفويا، في حين يؤلف وقراءة في تطوير في وقت لاحق. ويهدف هذا الأسلوب على تشكيل مهارات الطلاب لتكون قادرة على التحدث تلقائيا مع قواعد وظيفية ويخدم للسيطرة على حقيقة خطابه، مثل المتحدثين الأصليين.

والمتعلمين باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام للغة الأم، إما في شرح معنى المفردات أو الترجمة. ويحتاج الأمر إلى تنقيحها هنا، حيث تصبح اللغة العربية، بطريقة مباشرة، لغة التدريس في التدريس من خلال التشديد على الجوانب الصحيحة للسرد (التكفي الشحيح).

ويجب على الطلاب في تحسين مفهوم اللغة العربية. هذا هو لأنه عندما الطلاب قادرين على تطوير وهذا يعني أنها يمكن أن تجدو التحقيق في المواد التي نوقشت بشكل مستقل بحيث تكون نتائج سوف تكون دائمة في الذاكرة ولا تنسى بسهولة من قبل الطلاب في هذا الحال, مستقل لا يعني أن

<sup>١٢</sup>أحب هراموان, ميتودولوجي فمبيلاجارن باهاس غرب, بندونج: رصدكري, ٢٠١١ ص ١٧٥

الطلاب يجب أن يبنى دائما مفهوم على حدة, ولكنها يمكن مناقشة هذه المسألة مع طلاب آخرين. من خلال إيجاد هذه المسألة, و فهم الطلاب فهم مفهوم أن يفهم بشكل كامل من قبل الطلاب.<sup>١٣</sup>

الطريقة هي خطة منظمة ومرتبة لتسهيل أداء عمل من الأعمال او نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين. و في التعريف الأخر الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. وأما المراد بالطريقة في التعليم هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في افسر وقت وبأقل جهد من وجانبه وجانب التلاميذ.<sup>١٤</sup>

الطريقة المباشرة هي منهج تقديم التّعلم اللغة العربية الى التّلاميذ, المدرّس يستعمل اللغة العربية مباشرة بدون يستعمل اللغة الأم, هذا الطريقة يخرج من افتراض أساسي واحد، أن تعلم لغة أجنبية لا يختلف كثيرا عن تعلم اللغة الأم، وهي باستخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في الاتصالات اليومية، حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات، تقليد شفويا، في حين يؤلف وقراءة في تطوير في وقت لاحق. ويهدف هذا الأسلوب على تشكيل مهارات الطلاب لتكون قادرة على التحدث تلقائيا مع قواعد وظيفية ويخدم للسيطرة على حقيقة خطابه، مثل المتحدثين الأصلي. فلذلك، يحاول

<sup>13</sup> ارس صانوين, ٦٨ موديل فمبلاچارن انوفاس دالم كوريكوم, يغيكرت: التز ميديا ٢٠١٤, ص. ١٥٣

<sup>14</sup> حليله, ميديا فمبلاچارن بحاس عرب, يغيكرتا, اسواجا فريسندو, ٢٠١٢ ص ٣

الباحث لتحليل الطّريقة المباشرة. هذا التعليم هو نهج واحد المتمحورة حول التّلميذ.<sup>١٥</sup>

الصّعوبة في نيل نتائج التعلم لأنّ مباشرة صناعة الخلاصة و تقديم السؤال و التوضيح والتنبؤ والجدال. يكون محلّ المدرّس هي اصعب فلذلك كثرة من التلاميذ لا يريدون. الطريقة المباشرة هو التعليم عن طريق اختيار التلاميذ للقيام بدور مثل المعلمين لشرح المواد تقدم بعد المعلم امام الأصدقاء الأخر. لذلك يمكن للمعلمين مراقبة الفهم التلاميذ القراءة والتعلم. وهكذا يمكن أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل والتي يمكن أن تكون في وقت لاحق تحسين فهم من الموضوعات الاقتصاد وتحقيق التعلم للاتقان.<sup>١٦</sup>

أما نتيجة الملاحظة الأولى في المدرسة العالية الحكيمة ١ كيفهينج, على الأكثر هناك الصّعوبة عند التلاميذ في تعلّم اللغة العربيّة ذلك أنّ: نقصان قدرة التلاميذ في القراءة القرّان لأنّ بعض من الطلاب في المدرسة العالية الحكيمة ١ كيفهينج هناك كثير من الطلاب صدر من المدرسة متوسّطة ليس من المدرسة الثّانوية, و في المدرسة العالية الحكيمة أيضا نقصان طريقة التي يستعمل المدرّس, الصّعوبة في يحفظ المفردات لأن بعض من الطلاب صدر من المدرسة متوسّطة, و يتحمّل التلاميذ تعلّم اللغة العربيّة صعوبة.

<sup>15</sup> أحب هراموان, ميتودولوجي فمبيلاجارن باهاس غرب, بندونج: رصداكري, ٢٠١١ ص ١٧٨

<sup>16</sup> ارس صائونين, ٦٨ موديل فمبيلاجارن انوفاس دالم كوريكوم, يغيكرت: التز ميديا ٢٠١٤, ص ١٥٨

بنظري على ملاحظة, فالباحثة رائعا ان يعمل البحث تحت الموضوع:

"تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ  
الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج "

### ب. تعيين المسألة

من الدوافع السابقة وجدت الباحثة المسائل في ترقية النتائج تعلم التلاميذ,  
فيما الى:

١. الصعوبة عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. نقصان قدرة التلاميذ في القراءة القرآن
٣. نقصان طريقة التي يستعمل المدرس
٤. الصعوبة في يحفظ المفردات
٥. يتحمل التلاميذ تعلم اللغة العربية صعوبة

### ت. تحديد المسألة

بناء من تعيين المسألة السابقة فحددت الباحثة المسألة في هذه الرسالة  
العلمية حول " تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ

الصفّ الثاني في المدرسة العالّية الحكوميّة 01 كيفهينج العام الدراسي  
" ٢٠١٧/ ٢٠١٨ "

#### د. تعبير المسألة

من تحديد المسئلة السابقة فوجدت الباحثة ثلاثة المسائل كما الآتية:

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ الثاني في المدرسة العالّية الحكوميّة 01 كيفهينج؟
٢. كيف عوائق في تطبيق طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ الثاني في المدرسة العالّية الحكوميّة 01 كيفهينج؟

#### هـ. غرض البحث

١. لتحليل تطبيق طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ الثاني في المدرسة العالّية الحكوميّة 01 كيفهينج
٢. لتحليل عوائق طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ الثاني في المدرسة العالّية الحكوميّة 01 كيفهينج

#### و. فائدة البحث

كانت الوسيلة لتنتشر الباحثة العلوم خصوصا و الذين يبادلوا في دنيا  
التربية (تخصص اللغة العربية)

## ١. فائدة النظرى

- أ. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول درجة الانجاز  
العالية في تربية اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية جوروب
- ب. عسى بهذه الكتبة الرسالة زادت القراءة و التدبير الكاتب في  
استخدام اللغة العربية
- ج. عسى هذه الكتبة الرسالة تكون أسوة لكتابة الرسالة المستقبلية

## ٢. فائدة التطبيقة

- أ. للباحثة: أن يكون هذا البحث أساسا و الطريق في تعليم  
اللغة العربية.
- ب. للتلاميذ : أن يعطي هذا البحث النظريات في التعليم اللغة  
العربية.
- ج. للمدرسة : لمعرفة المعلمين ان التعليم اللغة العربية مهمة جدا
- د. للمعلم : أن يكون أساسا و اعتمادا لهم في تحسين تعليمية  
اللغة العربية.



## الباب الثاني

### الاساس النظري

#### ١. الاساس النظري

##### أ. مفهوم الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي منهج تقديم التّعلم اللغة العربية الى التّلاميذ, المدرّس يستعمل اللغة العربية مباشرة بدون يستعمل اللغة الأم, هذا الطريقة يخرج من افتراض أساسي واحد, أن تعلم لغة أجنبية لا يختلف كثيرا عن تعلم اللغة الأم, وهي باستخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في الاتصالات اليومية, حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات, تقليد شفويا, في حين يؤلف وقراءة في تطوير في وقت لاحق. ويهدف هذا الأسلوب على تشكيل مهارات الطلاب لتكون قادرة على التحدث تلقائيا مع قواعد وظيفية ويخدم للسيطرة على حقيقة خطابه, مثل المتحدثين الأصليين. فلذلك, يحاول الباحث لتحليل الطريقة المباشرة. هذا التعليم هو نهج واحد المتمحورة حول التّلميذ.<sup>١٧</sup>

طريقة المباشرة هي منهج يعرض مادّة اللغة العربية, المدرس يستعمل اللغة العربية مباشرة لكي لغة توطئة, ولا يستعمل لغة التّلاميذ.

<sup>17</sup>أحب هراموان, ميتودولوجي فمبيلاجارن باهاس غرب, بندونج: رصداكري, ٢٠١١ ص ١٧٨

وقد تم تطوير الطريقة المباشرة من قبل كارليس بيرليتز (Carles Berlitz)، وهو خبير في تدريس اللغة، في ألمانيا قبل القرن التاسع عشر (لينغكاواتي، في تنشيط تعليم اللغة، ٢٠٠٣: ٧٢). فاكروت ظهور الخلفية من قبل الرفض أو عدم الرضا عن طريقة النحو والترجمة. في ذلك الوقت في الواقع طريقة النحو والترجمة هي طريقة لتعليم لغة ثانية ولغة أجنبية شعبية<sup>١٨</sup>.

هذا الطريقة يخرج من افتراض أساسي واحد، أن تعلم لغة أجنبية لا يختلف كثيرا عن تعلم اللغة الأم، وهي باستخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في الاتصالات اليومية، حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات، تقليد شفويا، في حين يؤلف وقراءة في تطوير في وقت لاحق. ويهدف هذا الأسلوب على تشكيل مهارات الطلاب لتكون قادرة على التحدث تلقائيا مع قواعد وظيفية ويخدم للسيطرة على حقيقة خطابه، مثل المتحدثين الأصليين.

إذا رأي طريقة المباشرة هي طريقة التي يستعمل دائما في المدرسة لكي طريقة الأولى. جميع المدرسة يستعمل طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية، المعلم أحيانا يستعمل الطريقة المباشرة لأن هذه الطريقة يسهل التلاميذ في تعلم اللغة العربية، والنموذج التي استخدم المدرس ليس بأمر صعوبة عند التلاميذ لأن يستعمل الطريقة المباشرة.

<sup>١٨</sup>أحب هراموان، ميتودولوجي فميلاجارن باهلاس غرب، بندونج: رصداكري، ٢٠١١ ص ١٧٥

## ب. استراتيجية الطريقة المباشرة

وفقا ( Palinscar (١٩٨٦) الطريقة المباشرة يحتوي على أربعة استراتيجيات،

وهي:

### أ. السؤال توليد

في هذه الاستراتيجية، يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الاستفسارات المواد ذات الصلة التي تجري مناقشتها. ومن المتوقع أن يكون السؤال الكشف عن التمكن من مفهوم المواد التي يجري مناقشتها.

### ب. توضيح

هذا هو نشاط هام خلال التعلم، وخاصة للطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم المادة. ويمكن التلاميذ يسأل المعلم عن مفهوم التي اصعب أو لا يمكن حلها مع خماعت ويمكن توضيح ذلك بطرح أسئلة الى التلاميذ.

### ج. توقع

هذه الاستراتيجية هي استراتيجية التي يجري فيها الطلبة أو تقديرات مفهوم ما سيتم مناقشتها باستفاضة من قبل العارض.

### د. تلخيص

في هذه استراتيجية، وجود فرصة للطلاب لتحديد ودمج المعلومات الواردة في المادة.

كما قال (Emi pujiastuti) و (Brown) الطريقة المباشرة يتم

تعلم التلاميذ أربع استراتيجيات الفهم مستقلة كما يلي:

١. يدرس الطلاب المواد المخصصة المعلمين بشكل مستقل, من الآن فصاعدا تغليف أو تلخيص المواد.
٢. يصنع التلاميذ على الاستعداد الأسئلة المتعلقة بالمواد في محاكم أن تكشف عن السيادة على المواد في السؤال.
٣. التلاميذ يقدر على شرح محتوى المواد الى الطرف الآخر.
٤. ويمكن للطلاب يتوقع من احتمال تطوير المواد التي يجري دراستها.

وهكذا نماذج القدرة الطريقة المباشرة كما يلي:

١. تدريب قدرة التلاميذ على التعلم بشكل مستقل, وبالتالي فان القدرة على التعلم الذاتي يمكن أن ترقى.
٢. تدريب التلاميذ لشرح مادة التي تعلم وهكذا فان تطبيق هذه الدراسة فيمكن أن تستخدم التلاميذ في عرض فكرته.
٣. التوجه هو التعلم التحقيق والاكتشاف والتحقيق مفاهيمه الخاص التي تجري مناقشتها, التلاميذ سوف يكون الأسهل في فهم الدروس حقا من قبل التلاميذ.

في التعلم يجب الانتباه الى ثلاثة أمور, وهي كيفية التعلم التلاميذ والتذكير وتفكير وتحفيز انفسهم. نموذج التعلم الطريقة المباشرة هو مفهوم

الجديد في تعلم لتحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل, خلاق, وأكثر نشاطا في المشاركة في أنشطة التعلم يمكن أن يساعد أيضا في حل احتياجات التي غالبا ما واجهت في استخدام نموذج التعلم عفا عليها الزمن.

نموذج التعليم الطريقة المباشرة وقد طبقت أربعة استراتيجية الفهم مستقلة, وهي: خلاصة المواد التعليمية, واعداد الأسئلة وحل, أكد المعرفة التي اكتسبوها, ثم التنبؤ بما السؤال التالي من القضايا التي تجري تقديمها الى الطلاب.<sup>١٩</sup>

الطريقة المباشرة يمكن تطبيقها الى التلاميذ من خلال أربعة استراتيجيات الفهم مستقلة محددة, أي تغليف أو تلخيص, وجعل السؤال, وتكون قادرة على شرح التنبؤ بها. في هذه الحالة يعطي المعلم الدعم, وردود الفعل والتحفيز عند التلاميذ تطبيق هذه الاستراتيجيات.<sup>٢٠</sup>

سيكون الطريقة المباشرة تعليم تفضل أن تصبح معلمة نموذج والمساعدة من عملية العارض للتعليم. وهذه النقطة هي أن المدرسين والميسرين والطلاب هم أكثر نشاطا في عملية التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> <http://pendidikanmatematika.files.wordpress.com/2009/03/proposal-reciprocal-teaching>

<sup>20</sup> ترينيط, مودل مودل فمبيلاجارن اينوفاتف براورينتاس قنستروفستك, فرستاس فستاك: جاكرتا, ٢٠٠٧, ص. ٩٧

<sup>21</sup> محمد نور, سترايغ سترايغ بلاجر, سورابايا: اويفرستس نغر سورابايا, ٢٠٠٠, ص. ٣٤

بالطريقة المباشرة المدرّس يعلم التلاميذ المهارات المعرفية الاساسية لتجربة التّليم ومن خلال نموذج سلوكيّا معيّنة و يساعد التّلاميذ في تطوير المهارة بسعيهم وكذلك التّشجيع و التّدعيم.<sup>٢٢</sup>

واختيار هذا النهج بأسباب أهمّها:

١. تمثّل الأنشطة التي تستخدم بشكل روتينيا لقارئ.
٢. زيادة فهم القارئ وكذلك أعضاء الفرصة لمراقبة الفهم خاصة لانفسهم
٣. تدعيم الحوار التّعاوني.

### ج. خصائص تعلم الطريقة المباشرة

١. والغرض الرئيسي هو إتقان اللغة الهدف شفها بحيث يمكن للمتعلمين التواصل باللغة المستهدفة.
٢. المواد الدراسية في شكل: كتاب مدرسي يحتوي على قائمة من المفردات واستخدامها في الجملة. المفردات هي ملموسة بشكل عام في البيئة حول الطلاب.
٣. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي، أي استدعاء الأمثلة ثم مشتقة من الاستنتاجات

<sup>22</sup> استراني دان محمد رضوان, ليمافلو تيفي فمبيلاحارن كوفيرتف, ميدان: ميديا فرسادى, ٢٠١٤. ص. ٨٨.



٤. يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والأشياء المباشرة والصور، في حين أن الكلمات المجردة من خلال الجمعيات والسياق والتعريف
٥. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الاستجواب المخطط في مجموعة متنوعة من أنماط التفاعل
٦. يتم تدريب القدرة على الكلام والاستماع إلى كلاهما على حد سواء.

#### د. خطوات الطريقة المباشرة

لتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس لغة أجنبية، وفي هذه الحالة اللغة العربية، نحن بحاجة إلى النظر إلى المفهوم الأساسي لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. التطبيقات التالية هي مجرد أمثلة عامة، وليس بالضرورة، ثم ترك استخدام لاحق للمعلم وفقا للظروف، شريطة أن لا تتعارض مع المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة. في الخطوات العامة التي يمكن القيام بها هي كما يلي:

١. مقدمة، يحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل إغراء، أو اختبار أولي للمادة، أو أي شيء آخر
٢. يوفر المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة مع اللغة المستخدمة بشكل متكرر يوميا. يتم عرض هذه المادة لأول مرة شفويا مع

الحركة، والإيماءات، والرسومات. حتى إذا لزم الأمر يتم جلب المتعلم إلى العالم الحقيقي لتسهيل مظاهره أو إظهار الأشياء المتعلقة بالمواد المقدمة. إذا كان ثابت يمكن تطويرها في الكتابة.

٣. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط للاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوار المقدمة حتى ناعمة

٤. يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم في المقابل. يتم إعطاء الطالب المتقدم الفرصة لإجراء حوار آخر يشبه المثال الذي قدمه المعلم.

٥. لا يعطى هيكل / قواعد اللغة ليس من خلال تحليل ناهو، ولكن من خلال توفير أمثلة لفظية التي قد تجذب في وقت واحد انتباه المتعلم لاتخاذ استنتاجاته الخاصة

٦. وفي الختام، إذا كان ذلك ضروريا، فإن التقييم النهائي هو مسألة حوار يجب على الطالب الإجابة عليها. وقد يكون التنفيذ فرديا أو جماعيا، وفقا للظروف.<sup>٢٣</sup>

<sup>23</sup>أجب هراموان, ميتودولوجي فمبيلاجارن باهاس غرب, بندونج: رصداكري, ٢٠١١ ص ١٧٧

## هـ. مزايا الطريقة المباشرة

١. الطلاب ماهرة في الاستماع والتحدث
٢. الطلاب سيد النطق وكذلك الاقتراب من الناطقين بها.
٣. الطلاب يعرفون العديد من المفردات واستخدامها في الجمل
٤. الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة المستهدفة حتى لا تعوق عملية الترجمة.
٥. الطلاب يتقنون قواعد وظيفيا ليس نظريا
٦. يمكن للطلاب حفظ كوسكاتا في أعداد كبيرة نسبيا في كل اجتماع
٧. المتعلمين المتقدمة تترجم من اللغات الأجنبية إلى اللغة العادية أو العكس بالعكس.
٨. يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغة الأجنبية التي يتم تسليمها في اللغة اليومية لأنه يستخدم دائما الترجمة في اللغة اليومية.

## و. نقصان الطريقة المباشرة

١. هذا الأسلوب يتطلب المعلم المثالي من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة والعرض الدرس.
٢. لا يمكن تنفيذ هذه الطريقة في فئات كبيرة.
٣. عدم السماح باستخدام اللغة الأم يمكن أن يؤدي إلى إضاعة الوقت شرح معنى كلمة مجردة و حدوث التصورات الخاطئة في الذات الطالب.
٤. نماذج من تقليد وحفظ الجمل التي غالبا ما تكون غير هامة أو غير واقعية يمكن أن تكون مملة للبالغين.
٥. كما انتقد هذا الأسلوب من قبل الخبراء من حيث نقاط الضعف النظرية التي تساوي اكتساب اللغة الأولى مع تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية
٦. التحليل النحوي قد يكون جيدا لأولئك الذين تصميمه، ولكن من الممكن الخلط بين المتعلمين بسبب تعقيد التحليل.
٧. ترجمة كلمة لكلمة، الجملة من الجملة غالبا ما يخلط معنى الجملة في سياق واسع.

٨. يتم تدريس المتعلمين بطريقة معينة، حتى أنها ليست أو أقل دراية متنوعة على نطاق أوسع. معنى معنى في الحياة اليومية يصبح الحد الأدنى.

٩. حفظ الطلاب قواعد اللغة المقدمة بشكل مسبق. فمن الممكن أن القواعد لا تنطبق على اللغة اليومية.<sup>٢٤</sup>

### ز. عوامل التي تؤثر الطريقة المباشرة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على طريقة تعلم لغة أجنبية. يجب على المعلمين أن يعرفوا أن هذه العوامل يمكن أن تساعد المعلمين في اختيار طريقة وتقييمها. ومن بين العوامل التالية:

١. الغرض من تحقيقه

الأهداف هي الأهداف المقصودة من كل أنشطة التدريس والتعلم كل معلم يجب أن تولي اهتماما لغرض التعلم. خصائص الأهداف التي يتعين تحقيقها تؤثر بشكل كبير على تحديد الأسلوب لأن الطريقة تخضع للهدف بدلا من العكس بالعكس. إذا كان الغرض من برنامج الكفاءة في الكتابة بلغة أجنبية، أو القراءة، أو التحدث، أو الترجمة، فإن طريقة التعلم المستخدمة يجب أن تكون متماشية مع تلك الأهداف (الأب فاثورهمان، ٢٠١١: ٦٠)

<sup>24</sup> أرس صائونين، ٦٨، موديل فمبلاجان انوفاس دالم كوريكوم، يغيكرت: التز ميديا ٢٠١٤، ص. ١٨٨.

## ٢. مواد الدرس

مواد الدرس هي عدد من المواد التي سيتم نقلها من قبل المعلمين ليتم تعلمها وإتقانها من قبل المتعلمين. في دراسة اللغة العربية يجب على الطالب أن يتقن ٤ مهارات (إستيما، الكلام، القريعة والكتابه).

## ٣. المتعلمين

المتعلمين كموضوع تعلم أن يكون لها خصائص مختلفة، سواء الفائدة، والموهبة، والعادة، والدافع، والوضع، والبيئة الاجتماعية، والأسرة. المتعلمين مختلفة من الجوانب النفسية مثل الطبيعة الهادئة، سوبر نشطة مغلقة، مفتوحة، البهجة، مودي، وبعض حتى تظهر السلوك السلوك الذي يصعب التعرف عليه. كل هذه الاختلافات سوف تؤثر على تحديد أساليب التعلم، عصر الطلاب يؤثر بشكل كبير على طريقة التعلم. قد لا تكون طريقة مناسبة للأطفال مناسبة للبالغين، والعكس بالعكس. وكذلك اهتمام الطلاب، إذا كان الطلاب مهتمين لتعلم لغة معينة، ثم المعلم سوف تختلف بسهولة طرقه التدريس، لأن طلابه لديهم الدافع للتعلم (حسن سايفولوه، ٢٠١٠: ٢٩-٣٠).

## ٤. الوضع

حالة أنشطة التعلم هي بيئة تعليمية ديناميكية الإعداد، يجب على المعلمين توخي الحذر في النظر في الوضع. إذا تم تعلم اللغة العربية في وقت قصير، يجب أن تكون المواد أو أهدافها محدودة، ولكن إذا كان

الوقت المقدم طويلا بما فيه الكفاية يمكن توسيع المواد التعليمية مرة أخرى. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين لم يكن لديك لتمرير عملية التعلم في الفصول الدراسية يمكن أيضا أن تكون في العراء.

##### ٥. المرافق

يمكن أن تؤثر المرافق على اختيار وتحديد أساليب التعلم. ولذلك، فإن عدم وجود مرافق من شأنه أن يعرقل اختيار الطرق المناسبة، مثل عدم وجود مختبرات للممارسة، ومن الواضح أقل دعما لاستخدام أساليب تجريبية أو مظاهر. هناك فرق كبير بين برامج تعلم اللغة العربية ومزودة بمختلف وسائل الإعلام والإعلام مثل أشرطة الكاسيت والأفلام والرسومات والمختبرات والبطاقات وما إلى ذلك مع برامج التعلم العربية التي لا تتوفر فيها المرافق. توافر المرافق وعدد وعدد من وسائل الإعلام ووسائل الإعلام تؤثر بشكل كبير على اختيار أساليب التعلم المتنوعة.

##### ٦. المعلم

كل شخص لديه شخصيات مختلفة، والعادات والتجارب التعليمية. وعادة ما تتأثر الكفاءات التدريسية بالخلفية التعليمية. وعادة ما يكون المعلمون الذين لديهم خلفية لتدريب المعلمين أكثر مهارة في اختيار الأساليب والمناسبة في تطبيقها، في حين أن المعلمين ذوي الأهمية الأقل في الخلفية، وإن كانوا مناسبين في تحديد الطريقة، غالبا ما يواجهون عقبات في تطبيقها. حتى يكون المعلم في جوهر يجب أن يكون الروح المهنية.

إذا لم يحضر المعلم أي تدريب يتعلق بطريقة تعلم اللغة الأجنبية، سواء قبل أو أثناء التدريس، يصعب عليه قبول أو تطبيق طريقة. وكثير من المدرسين الذين يميلون إلى التدريس باستخدام الأساليب التي استخدمها عندما تعلم اللغة أولاً، كما لو قال لطلابهم: "تعلمك كما تعلمت مرة واحدة"<sup>٢٥</sup>

### س. عوائق في تطبيق طريقة المباشرة

عوائق الذي يقابل في تطبيق طريقة المباشرة وهي معلق عراقيل طريقة المعقول وهي وسيلة سمعيّ.

### ٢. مطابقة البحث

العديد من الأعمال العلمية التي تناقش حول استخدام طريقة موباسياروه في تعلم اللغة العربية هي:

أطروحة قيما، قسم التربية العربية (٢٠٠٨) بعنوان "تعلم اللغة العربية بأساليب مباشرة في بوندوك بيسانترن بوترا ابن قويم ستيموليو بيونغان بانتول السنة الأكاديمية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ (استعراض فعالية النموذج)". وتميل هذه الدراسة إلى التركيز على السؤال؛ ما إذا كانت الطريقة فعالة وقادرة على تحسين مهارات اللغة العربية ومراجعة واستعراض متى وأين في الواقع الأسلوب المباشر هو جيد وذات الصلة للاستخدام بحيث استخدامها ليست في غير محله واستهدافها.

<sup>25</sup> حليلة، ميديا فمبلاجارن بحاس عرب، يغيكرتا، اسواجا فريندو، ٢٠١٢ ص. ٢٩.



أطروحة من إمران، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٣) بعنوان "فعالية الطرق المباشرة في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني المدرسة الدينية علياء روضة أولوم ساكاتيغا إندرااليا أوكي جنوب سومطرة". يناقش المؤلف في هذه الأطروحة فعالية الطرق المباشرة في تدريس اللغة العربية وأية حواجز يعاني منها المعلمون في استخدام الأساليب المباشرة في تدريس اللغة العربية.

نونونغ نوريني، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٢) بعنوان "المنهج المباشر في تعلم اللغة العربية في ابن قويم بيسانترن يوجياكارتا (دراسة حالة في المدرسة العليا)". يركز هذا البحث على تطبيق المنهجيات المباشرة في عملية تعلم اللغة العربية في اللغة العربية.

في هذا البحث، أثار الباحثة العنوان وهي، " تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في المدرسة العاليية الحكومية ١ كيفهينج " لم يتم هذا البحث من قبل، لذلك الباحثة المهتمين في البحث هذه المسألة.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### ١. نوع البحث

في هذا البحث الباحثة تستعمل البحث الكيفي الوصفي, فهو البحث التي الوصفيّات البحث التي تحصّل البيانات الوصفيّات البحث في حال الموضوع العالمي.<sup>٢٦</sup> هذا البحث هو البحث الميداني لأنّ في هذا البحث تنزل الى ميدان مباشرة. لتناول الخبر عن نتائج التعلم اللغة العربية عند التلاميذ صفّ الثاني مدرسة عاليّة الحكوميّة كفهينج.

#### ٢. تحليل الموضوع

##### أ. التحليل

التحليل لغة من كلمة حلل يحلل بمعنى جعله في حل مما بينه وبينه.<sup>٢٧</sup> المراد يعني موضوع على أجزائه المختلفة, ومراجعة الجزء نفسها, والعلاقة بين أجزاء للحصول على الفهم الصحيح لمعنى وفهم عموماً.

##### ب. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي منهج تقديم التّعلم اللغة العربية الى التّلاميذ, المدرّس يستعمل اللغة العربية مباشرة بدون يستعمل اللغة الأم.<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> سوغيونوا, ميتودي فيليتين كوالنتف كونتتف, باندونغ: الفاييت, ٢٠٠٩, ص: ٩

<sup>27</sup> لويس مألوف, المنجد, لبنان, دار المشرق, ٢٠٠٢, ص: ١٤٧

<sup>28</sup> بارتوموان هاراهاب, فمناجارن كيئلموون بهاسا عرب, (جوروب, CURUP LP+STAIN, ٢٠١١), ص ٨

ج. نتائج التّعلم

هو حاصل الأكاديمي في اجراءات الأنشطة عمليّة التّعليم لتغيير سلوك الشّخص و تشكيّله.

د. اللغة العربيّة

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية, واللغات التي يتحدث بها مختلف الدول أحفاد ابن نوح سام, ثم اللغة التي تستخدمها الدول العربية القديمة التي تحتل الجزر وجنوب غرب آسيا. ثم تطويرها العربية بسرعة في الأيام الأولى للاءسلام عندما نزل القرآن وحديث النبي في بليغة العربية.<sup>29</sup>

اللغة العربية هي اداة التعبير للناطقين بها من كلّ لون من الالوان الثقافات والعلوم والمعاريف و هي وسيلة التحدّث والكتابة وبها تنقل الافكار و الخواطر, لذلك ينبغي ان ندرك أنّها وحدة وواحدة متكاملة ولا يمكن لايّ فرع من فروعها القيام منفردا بدور فاعل في اكتساب المتعلّم اللغة التي تجمع في معناها كلّ ما تؤدّيه. اللغة العربية احد الاءشارة لفهم ولتعريف كتاب الله هو القرآن والحديث. عرضا الاول تعليماللغة هي لتنميّة قدرة التلاميذ في استخدام اللغة اللسان اوالشفهي.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> راشد, ميماهامي كونسب داسار ييميلاجارن باهاس عرب, مانج:اعن ملك فرس, ٢٠١٢ ص: ٨٨

<sup>30</sup> أجب حرمان, ميتودولوج بميلاجارن باهاس عرب, بتدوئج: رصداكري, ٢٠١١, ص: ٨ , ١١

## ج. مبدأ البحث

البيانات الأساسية هي بيّنة التي تحصّل الباحثة بكيفية المباشرة، البيانات تستطيع ان تحصّل من التلاميذ أو المدرّس كمثل المقابلة. اذا البيانات الاضافية هي البيانات التي تحصّل الباحثة من منابع التي موجودة، هذه البيانات تستطيع أن تحصّل من رئيس المدرسة كمثل تاريخ المدرسة، عدد المدرسين والمدرسات، وسائل ولوازم المدرسة، و غير ذلك.<sup>31</sup>

### ١. البيانات الأساسية

- المدرّس: من المدرّس نستطيع أن نعرف الطريقة التي يستعمل المدرّس في تعلّم اللغة العربيّة.
- التلميذ: من التلميذ نستطيع أن نعرف عمليّة التدريس في تعلّم اللغة العربيّة أو نستطيع أن نعرف الطّريقة التي يستعمل المدرّس في الفصل.

### ٢. البيانات الاضافية

- رئيس المدرسة: من رئيس المدرسة حمل على الظّهر اجوبة من المدرّس اللغة العربيّة.

<sup>31</sup> سوهارمي أريكونتو، بروسيدور بينيليتيان: سواتو بينديكاتن براكتيك، جاكرتا: رينكا جينا، ٢٠٠٢، ص: ٢١١

## د. خطوة جمع الوقائع

وطريقة جمع الوقائع في هذا البحث هي:

أ. الملاحظة

كانت الملاحظة فيها الباحثة مشتركا الى الميدان لتحليل الأعمال والسلوك من الأشخاص في مكان البحث.<sup>٣٢</sup> والتي تعرف بأنها تجربة وتسجيل منه جيل لأعراض ينظر في وجوه البحوث.

ب. المقابلة

والذين هو وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة التي يتعين الاجابة شفويا على أي حال. في هذه المقابلة يتم عن طريقة تقديم الاستبيان. الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات عن طريقة تقديم سؤال مكتوب ليتم الاجابة عليها منقبل المدعى عليه خطيا على أي حال.<sup>٣٣</sup>

ج. الوثائق

رأى أريكونتو أن خطوات الوثائق هي جمع الوقائع بالصور والسجلات {أرسيف} أو البيانات المكتوبة التي تحفظ الحوادث كما المحتاج البحث.<sup>٣٤</sup> وجار الباحثة الوثائق بالتسجيل و التصوير عن "تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج"

32

سوغيونو، ميتودي فيلپين كوالنتف كونتنتف، باندونغ:الفايت، ٢٠١١، ص: ٢٦٧

33 أمير الهدى دان هرونو، ميتودولوجي بنالتيبان بندكان، بندونج:بوستاكا سانيا، ١٩٩٨، ص: ١٢٨

34 سوهارتمى أريكونتو، بروسيدور بينيليتيان:سواتو بينديكاتن براكتيك، جاكارتا: رنيكا جيتا، ٢٠٠٢، ص: ٢١١

## هـ. خطوة تحليل الوقائع

في هذا البحث الاجراءات البحث يستعمل في جمع خطوة الوقائع. تحليل عند البحث المكتبي يستعمل البيانات المعلومات, الشرح في شكل اللغة التثريّة بتعليق البيانات الاخرى, لنيل الشرح عن شئى صحيح او ضدّه. وفقا لتحليل البيانات بوضغان هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات, والملاحظات الميدانية, وغيرها من المواد, لذلك يمكن أن يفهم بسهولة ونتائجها لا يمكن نقلها للآخرين.<sup>٣٥</sup> تم اجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات, ترجمة الى وحدات, تجميع وتنظيم في نمط, واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها, وجعل الاستدلالات التي يمكن أن يقال للآخرين. تحليل أكثر تفصيلا للبيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

### أ. تخفيض البيانات

بأفعال تخصّص البيانات بمعنى الباحث تفعل الأنشطة الاختيار وتلخّص من مذكّرات البيانات التي تنال من الميدان.

### ب. تقديم البيانات

الباحث يفعل تقديم البيانات الذي قد فعل بتخفيض البيانات قبله الي النصّ الرواية:

### ج. انحساب الخلاصة

العملية الأخرى الباحث تفعل انحساب الخلاصة بطريقة وصف  
الخلاصة في شكل اللغة اللفظية التي سهل للفهم.

### و. حقيقة البحث

في البحث النوعي في الحصول على موثقية وقائع موثوقة تمّ اختبار  
الوقائع. وتعتبر الوقائع. وتعتبر الوقائع صحيح اذا لم يكن هناك فرق بين  
البحث عنها و عما يحدث في الوقائع الى لكائن قيّد الدراسة. لتحديد  
صلاحية الوقائع المطلوبة خطوة التحقيق. هذه الخطوة يستند على عدد من  
المعايير بما في ذلك مستوى الثقة. فخطوة يستخدم بمثلث. التثليث هو  
الاسلوب الذي يستخدم من صحة الوقائع وتحقق شئى اخر من خارج  
الوقائع. لغرض فحص او المقارنة ضدّ الوقائع. في اختبار صحة الوقائع  
وسوف يقوم الباحثون باءجراء اختبار المصدقية باستخدام التثليث يتم  
التحقق من الوقائع من مصادر متعدّدة و بطرق مختلفة في اوقات مختلفة.

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### أ. تصوير محل البحث

#### ١. الدوافع لإختيار المدرسة العالیة الحكومية ١ كيفهينج وتاريخ المدرسة العالیة الحكومية ١ كيفهينج

تأسست المدرسة العالیة الحكومية ١ كيفهينج في عام ١٩٧٨ والتي تقع حاليا في مرحلة ما بعد التخرج سيتاعين جوروب حاليا على وجه التحديد في المجال المحيط من الدولة المؤمنین جوروب. كيفهينج تحديداً في قرية دوريبا دوفون بسبب التوسع الإقليمي في ذلك الوقت عام ١٩٨٤. لذلك تحصل المؤسسات التعليمية الموجودة في المنطقة المعنية على جمع البيانات الخاصة بها.

المدرسة العالیة الحكومية ١ كيفهينج تقع على مشارف مدينة كيفهينج مع جوبارد ، المدرسة العالیة الحكومية ١ كيفهينج هو مكان تعليمي مريح وممتع للغاية. يقع موقع هذه المدرسة داخل المجمع الذي يقع في مجمع واحد مع مجمع المدرسة الثناوية ١ كيفهينج والمدرسة الإبتدائية ٣ كيفهينج على وجه التحديد على الطريق عبور خارج مدينة بنجكولو.



منذ تأسيسها ، كان يقود هذه المدرسة عشرة مدراء ، هم الدكتوراة. عاليمودين (1978-1980)، سواندي (1980-1988) سوفلينين يوسف (١٩٨٨-١٩٩٢) ، سايوني (1992-1994)، سودرمان كاسين (1994-1997)، سليمان ، (1997-2003) نورجنة (٢٠٠٣-٢٠٠٧) موه إحسان (٢٠٠٧-٢٠١٠) جرنيلان (٢٠١٠-٢٠١٧) ، روسناني (2017-حتى الآن).

في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ، هناك ٣٣٥ طالبًا يدرسون فيالمدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج الفصل الأول: 122، الفصل الثانية : 101 و الفصل الثالثة: 112). وقد قام ٣٧ معلمًا بإثراء عملية التعليم والتعلم والتدريب لطلاب هذه المدرسة. ١٧ معلماً من موظفي الخدمة المدنية و ١٢ مدرساً فخرياً (GTT) وبدعم من موظفين اثنين.

تدرك المدرسة جيداً أن الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة يجب أن يتنافسوا بصرامة بعد إكمال التعليم في هذه المدرسة. لتوفير أكبر فرصة ممكنة للطلاب ليكون لديهم القدرة التنافسية. وافق الجانب المدرسي على أن المدرسة هي مكان لخلق جيل من الذكاء والمثقف. يتم تعريف الجيل الذكي كأشخاص قادرين على التقاط واستخدام كل فرصة الفرص المختلفة التي يمكن استخدامها لكسب الرخاء. يفسر الجيل المثقف كجيل يفهم ويمتلك رؤية حقيقية لقيم الحياة.

من أجل تنفيذ روح ومثل هذه النبيلة ، قامت المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج بتطوير برامج لزيادة الذكاءات المتعددة (الذكاء المتعدد) للطلاب. بالإضافة إلى تحقيق الكفاءات على أساس متطلبات المناهج ، فإن تنمية الشخصية الطلابية من خلال تطوير الإمتاق ورؤية المشاريع تصبح جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج.<sup>٣٦</sup>

## ٢. رؤساء المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

كما في التاريخ, أن هذه المدرسة كثيرة من الرئاسة المغيرة . أما

أسماء رؤساء المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج كما في التالي:

### اللوحة ١

أسماء رؤساء المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

الرقم	الأسماء	السنة
١	الأستاذ عالمالدين	١٩٧٨-١٩٨٠
٢	الأستاذ سوندي	١٩٨٠-١٩٨٨
٣	الأستاذ صفلين يوسف	١٩٨٨-١٩٩٢
٤	الأستاذ سيوني	١٩٩٢-١٩٩٤
٥	الأستاذ سودرمن	١٩٩٤-١٩٩٧
٦	الأستاذ سليمان	١٩٩٧-٢٠٠٣

<sup>٣٦</sup> وثائق بالمدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

٢٠٠٣-٢٠٠٧	الأستاذة نورجينة	٧
٢٠٠٧-٢٠١٠	الأستاذ إحسان	٨
٢٠١٠-٢٠١٧	الأستاذة جرنيلن	٩
الآن-٢٠١٧	الأستاذة رسناني	١٠

### ٣. أحوال المدرسين والمدرسات

عداد المدرسين والمدرسات في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

٣٧ شحصا, وهم يتكون من ١٨ مدرسا ١٩ مدرسات.

#### اللوحة ٢

عداد المدرسين والمدرسات في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

٢٠١٧ - ٢٠١٨

المادة المدروسة	أسماء المدرسين	الرقم
الرئيس المدرسة	رسناني	١
العقيدة	نور أسيح	٢
سوسيولوجي	سودرمي	٣
تربية وطنية	رحمايتي	٤

كيمياء	فرناواتي	٥
فيزياء	جافر	٦
رياضيات	إيدي سوسنط	٧
بيولوجيا	نرملا ساني	٨
اللغة العربية	يني ويزيا	٩
اللغة الإندونيسيا	إسمادي	١٠
اللغة الإندونيسيا	هينجري يوسناني	١١
الرياضية	أفريزل	١٢
تربية محاولة	إكا سيتيا واتي	١٣
تربية محاولة	برتا أيوليا	١٤
فيزياء	ضاني فروينتا	١٥
تاريخ الإسلام	قراءة الفطري	١٦
اللغة العربية	بودي أوتومو	١٧
تاريخ الإسلام	مسليم	١٨
اللغة الإنجليزية	روزي	١٩
تربية وطنية	نوبا	٢٠

اصول الفقه	يولينسا	٢١
إدارة	ناصر	٢٢
القرآن والتجويد	مناهن هرهب	٢٣
رياضيات	سيتي هارينتي	٢٤
توجيه إستشارة	نوفيا	٢٥
تاريخ	إناياتي	٢٦
توجيه إستشارة	ميتا	٢٧
رياضيات	أرياني فسفيتا	٢٨
رئيس إدارة	فطري سوسنتي	٢٩
القرآن والحديث	روفينطا	٣٠
رئيس تلاميذ	ماعي ربو	٣١
اللغة الإنجليزية	فقري الفرق	٣٢
إدارة	إرلن إفندي	٣٣
الفقه	يني أفرينتي	٣٤

المدرسون والمدرسات في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج مكون من متنوعة من تامؤسسات التعليمية وفق للإدارة كل واحد, من بين الخريجين الآخرين: للجامعة الحكومية الإسلامية دار الناجاة جاكرتا, المعهد الحديثة غنتور, المعهد المادة بنوروجو, الجامعة الحكومية الإسلامية بجروب, الجامعة الحكومية الإسلامية كاليجاغا, الجامعة أحمد دحلان, الجامعة غاجا مادا, الجامعة الحكومية بنجكولو.

المربي هو الرقم الذي أصبح أسوات الحسنة والأمثلة من قبل التلاميذ. ولذلك يجب أن المربين تظهر كمرشد للتلاميذ في تطوير الإبداع وتشجيع ومساعدة في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بحيث يكون هناك وحدة وطنية والعمل الخطوات المناسبة, بطريقة تتسم بالكفاءة والفعالية. المدرسة العالية الحكومية قائم من قسم أكثر أسفل درجة, وبناء المباني أو غير مباشرة جيدة كما نراها في هذا الوقت الآن.

#### ٤. وسائل التربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

المدرسة العالية الحكومية كيفهينج الوسائل و اللوازم الكميلا لسهول التعليم فيها. توحيد بالمدرسة في المدرسة العالية الحكومية كيفهينج بناء جيد و وسائل و لوازم جيد. سيكتب الكاتبة اللوحة كما يلي:

## اللوحة ٣

وسائل التربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

الرقم	وسائل	حالة	
		جيد	غير جيد
١	غرفة المدرسين (الإدارة)	✓	
٢	المكتبة	✓	
٣	المصلى	✓	
٤	غرفة	✓	
٥	غرفة	✓	
٦	معمل كومبيوتر	✓	
٧	معمل اللغة	✓	
٨	معمل الخياط	✓	
٩	غرفة التعاونية	✓	
١٠	معمل بيولوجيا	✓	
١١	معمل فيزيا	✓	
١٢	معمل كيميا	✓	

## ٥. أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

وكان عدد التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج من الفصل الأول إلى الثالث في سنة الدراسة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م, مجموعهم ٣٣٥ كما في الجدوال يلي:

### اللوحة ٤

#### أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

رقم	الفصول	التلاميذ أو التلاميذات
١	الأول	١٢٢
٢	الثاني	١٠١
٣	الثالث	١١٢
المجموع كلها ٣٣٥		

#### ب. حاصل البحث

بناء على نتائج من المرقبة يوم لإثنين في التاريخ ١٢ من فبراير السنة ٢٠١٨ الى التاريخ ٢٣ من ابريل السنة ٢٠١٨. وكانت الباحثة قادرة على تحليل طريقة المباشرة في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج. وتوزيع استبيانات التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج. يمكن على الباحثة



أن تنظر إلى نتائج المقابلة والملاحظة والإختبار والوثائق, ونتائج الإستبيان الطبقات الأول الى الفصل الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج.

### ١. تطبيق طريقة المباشرة

والطريقة احدى من نموذج التي استخدم لسير التّعليم في المدرسة العليّة الحكومية ١ كيفهينج, في هذا البحث بحثت الباحثة عن تحليل الطريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم التّلاميذ من ناحيتان وهو من حيث المعلّم ومن حيث التّلاميذ.

#### ١. المعلّم

أ. التّموذج التي يستخدم المدرّس وهو طريقة المباشرة لأنّ هذه الطّريقة يسهّل التّلاميذ في تعلّم اللغة العربيّة, كمثّل الطّفل من دائرة جاوي لا يستطيع ايّ لغة كان فأماً والديه يتكلّم باللغة الجاوي داءما فطبعاً ذلك الطّفل يكون ماهراً في اللغة الجاوية, وكذلك باللغة العربيّة التّلاميذ الذي حول يستخدم اللغة العربيّة فطبعاً التّلاميذ ماهراً في استخدام اللغة العربيّة. وكذلك في بلاد العرب هم يفضّل الكلام بنسبة الى النّحو والصّرف وبعد استطاع في تكلم اللغة العربيّة وهم يطابق بالنّحو والصّرف.

ب. والنموذج التي استخدم المدرّس ليس بأمر صعوبة عند التّلاميذ لأنّ يستعمل الطّريقة المباشرة.

- ج. والطريقة المباشرة احدى من طريقة جيّدة لأنّ التّلاميذ يستطيع أن يعمّق العلوم التي تناوله في التّدرّيس.
- د. والطريقة المباشرة التي يستخدم لترقيّة نتائج التّعلم التّلاميذ وهي ميليو والحال والمدرس وكذلك اللوازم كمثل المحادثة لتدريب طلاقة اللّسان ويستطيع بوسيلة تمثيلية المسرحيّة.
- هـ. والطريقة المباشرة يستطيع ان ترقى نتائج التّعلم التّلاميذ لأتّخذه الطريقة يجعل ثقة النفوس التّلاميذ لتكلم اللغة العربيّة.
- و. فأما السّعي للتّلاميذ الذي ناقصه في التّعلم اللغة العربيّة كما يلي:

١. الأمر للتّعلم

٢. اعطاء الواجبة

٣. الحفظ المفردات في كلّ التعليم

٤. طلب المساعدة الى أصدقاء التي ماهرا في اللغة العربيّة.

٢. التّلاميذ

- عن استخدام الطّريقة المباشرة من حيث التّلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج،<sup>٣٧</sup> كما يلي:
- أ. التّلاميذ يكون ماهرا في المفردات
- ب. التّلاميذ ماهرا في استعمال الكلمة الصحيحة
- ج. الاهتمام في التّعلم اللغة العربيّة

<sup>٣٧</sup>المقابلة الى التّلاميذ، المدرسة الحكومية ١ كيفهينج

من طريقة السابق عرفت الباحثة عن استخدام الطريقة المباشرة من حيث التلاميذ في المدرسة العالية حيث المعلم و التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج. لأن هذه الطريقة يجعل التلاميذ ناشطا لحفظ المفردات والمحادثات فيكون اللغة العربية ترقى والتلاميذ يكون شجاعة وثقة في النفوس التلاميذ لتكلم اللغة العربية. لأن كثرة من التلاميذ يحبون اللغة العربية, وهكذا القدرة الطريقة المباشرة كما يلي:

١. تدريب قدرة التلاميذ على التعلم بشكل مستقل, وبالتالي فإن القدرة على التعلم الذاتي يمكن أن ترقى.
٢. تدريب التلاميذ لشرح مادة التي تعلم وهكذا فإن تطبيق هذه الدراسة فيمكن أن تستخدم التلاميذ في غرض فكرته.
٣. التوجه هو التعلم التحقيق وإكتشاف والتحقيق مفاهيمه الخاصة التي تجري مناقشتها, التلاميذ سوف يكون الأسهل في فهم الدروس حقا من قبل التلاميذ.

#### أ. خطوات استخدام الطريقة المباشرة

لتطبيق الطريقة المباشرة في تدريس لغة أجنبية، وفي هذه الحالة اللغة العربية، نحن بحاجة إلى النظر إلى المفهوم الأساسي لهذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. التطبيقات التالية هي مجرد أمثلة عامة، وليس بالضرورة، ثم ترك استخدام لاحق للمعلم وفقا للظروف، شريطة أن لا تتعارض مع المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة. في الخطوات العامة التي يمكن القيام بها هي كما يلي:

٧. مقدمة، يحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل إغراء، أو اختبار أولي للمادة، أو أي شيء آخر
٨. يوفر المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة مع اللغة المستخدمة بشكل متكرر يوميا. يتم عرض هذه المادة لأول مرة شفويا مع الحركة، والإيماءات، والرسومات. حتى إذا لزم الأمر يتم جلب المتعلم إلى العالم الحقيقي لتسهيل ملاحظة أو إظهار الأشياء المتعلقة بالمواد المقدمة. إذا كان ثابت يمكن تطويرها في الكتابة.
٩. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط للاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوار المقدمة حتى ناعمة
١٠. يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم في المقابل. يتم إعطاء الطالب المتقدم الفرصة لإجراء حوار آخر يشبه المثال الذي قدمه المعلم.
١١. لا يعطى هيكل / قواعد اللغة ليس من خلال تحليل ناهو، ولكن من خلال توفير أمثلة لفظية التي قد تجذب في وقت واحد انتباه المتعلم لاتخاذ استنتاجاته الخاصة
١٢. وفي الختام، إذا كان ذلك ضروريا، فإن التقييم النهائي هو مسألة حوار يجب على الطالب الإجابة عليها. وقد يكون التنفيذ فرديا أو جماعيا، وفقا للظروف.

## ب. مزايا الطريقة المباشرة

١. التلاميذ ماهرا في الاستماع والتحدث.
٢. التلاميذ ماهرا في الحفظ المفردات.
٣. التلاميذ يجترأ في الحوار.
٤. التلاميذ سيد النطق وكذلك الاقتراب من الناطقين بها.
٥. التلاميذ يعرفون العديد من المفردات واستخدامها في الجمل
٦. التلاميذ لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة المستهدفة حتى لا تعوق عملية الترجمة.
٧. التلاميذ يتقنون قواعد وظيفي فيا ليس نظريا
٨. يمكن للطلاب حفظ كوسكاتا في أعداد كبيرة نسبيا في كل اجتماع
٩. المتعلمين المتقدمة تترجم من اللغات الأجنبية إلى اللغة العادية أو العكس بالعكس.
١٠. يمكن للطلاب حفظ قواعد اللغة الأجنبية التي يتم تسليمها في اللغة اليومية لأنه يستخدم دائما الترجمة في اللغة اليومية.

### ج. عيوب الطريقة المباشرة

١٠. هذا الأسلوب يتطلب المعلم المثالي من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة والعرض الدرس.
١١. لا يمكن تنفيذ هذه الطريقة في فئات كبيرة.
١٢. عدم السماح باستخدام اللغة الأم يمكن أن يؤدي إلى إضاعة الوقت شرح معنى كلمة مجردة و حدوث التصورات الخاطئة في الذات الطالب.
١٣. نماذج من تقليد وحفظ الجمل التي غالبا ما تكون غير هامة أو غير واقعية يمكن أن تكون مملة للبالغين.
١٤. كما انتقد هذا الأسلوب من قبل الخبراء من حيث نقاط الضعف النظرية التي تساوي اكتساب اللغة الأولى مع تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية
١٥. التحليل النحوي قد يكون جيدا لأولئك الذين تصميمه، ولكن من الممكن الخلط بين المتعلمين بسبب تعقيد التحليل.
١٦. ترجمة كلمة لكلمة، الجملة من الجملة غالبا ما يخلط معنى الجملة في سياق واسع.

١٧. يتم تدريس المتعلمين بطريقة معينة، حتى أنها ليست أو أقل دراية متنوعة على نطاق أوسع. معنى معنى في الحياة اليومية يصبح الحد الأدنى.

١٨. حفظ الطلاب قواعد اللغة المقدمة بشكل مسبق. فمن الممكن أن القواعد لا تنطبق على اللغة اليومية.

#### د. وسيلة التي يستعمل في تطبيق الطريقة المباشرة

في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج وسيلة التي يستعمل في تطبيق الطريقة المباشرة وهي الطريقة المحاضرة مع, الطريقة المحاضرة إلى ثلاثة كما يلي:

- أ. الطريقة المحاضرة مع الأسئلة و الأجوبة
- ب. الطريقة المحاضرة مع المناقشة
- ج. الطريقة المحاضرة مع التدريب

#### ٢. عوائق في تطبيق الطريقة المباشرة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على طريقة تعلم لغة أجنبية. يجب على المعلمين أن يعرفوا أن هذه العوامل يمكن أن تساعد المعلمين في اختيار طريقة وتقييمها. ومن بين العوامل التالية:

- أ. الغرض الذي يقتضي في تحقيق

في كل معلم يجب أن تولي اهتماما لغرض التعلم. خصائص الغرض التي يتعين تحقيقها تؤثر بشكل كبير على تحديد الأسلوب لأن الطريقة تخضع للغرض بدلا من العكس بالعكس. إذا كان الغرض من برنامج الكفاءة في الكتابة بلغة أجنبية، أو القراءة، أو التحدث، أو الترجمة، فإن طريقة التعلم المستخدمة يجب أن تكون متماشية مع تلك الغرض.

ب. مواد الدرس

مواد الدرس الذي يصدر مع المدرّس نقص مفاهيم عن التلاميذ لأنّ المدرّس يسلم إلى مواد الدراس لا يستعمل وسيلة التي متنوع يأتي التلميذ يكون يسئم و ينعس

ج. المتعلمين

المتعلمين كموضوع تعلم أن يكون لها خصائص مختلفة، سواء الفائدة، والموهبة، والعادة، والدافع، والوضع، والبيئة الاجتماعية، والأسرة. المتعلمين مختلفة من الجوانب النفسية مثل الطبيعة الهادئة، سوبر نشطة مغلقة، مفتوحة، البهجة، مودي، وبعض حتى تظهر السلوك السلوك الذي يصعب التعرف عليه. كل هذه الاختلافات سوف تؤثر على تحديد أساليب التعلم، عصر الطلاب يؤثر بشكل كبير على طريقة التعلم. قد لا تكون طريقة مناسبة للأطفال مناسبة للبالغين، والعكس بالعكس. وكذلك اهتمام الطلاب، إذا كان الطلاب مهتمين لتعلم لغة معينة، ثم المعلم سوف تختلف بسهولة طرقه التدريس، لأن طلابه لديهم الدافع للتعلم.



## د. الوضع

حالة أنشطة التعلم هي بيئة تعليمية ديناميكية الإعداد، يجب على المعلمين توخي الحذر في النظر في الوضع. إذا تم تعلم اللغة العربية في وقت قصير، يجب أن تكون المواد أو أهدافها محدودة، ولكن إذا كان الوقت المقدم طويلاً بما فيه الكفاية يمكن توسيع المواد التعليمية مرة أخرى. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين لم يكن لديك لتمرير عملية التعلم في الفصول الدراسية يمكن أيضاً أن تكون في العراء.

## هـ. المرافق

يمكن أن تؤثر المرافق على اختيار وتحديد أساليب التعلم. ولذلك، فإن عدم وجود مرافق من شأنه أن يعرقل اختيار الطرق المناسبة، مثل عدم وجود مختبرات للممارسة، ومن الواضح أقل دعماً لاستخدام أساليب تجريبية أو ملاحظة. هناك فرق كبير بين برامج تعلم اللغة العربية ومزودة بمختلف وسائل الإعلام والإعلام مثل أشرطة الكاسيت والأفلام والرسومات والمختبرات والبطاقات وما إلى ذلك مع برامج التعلم العربية التي لا تتوفر فيها المرافق. توافر المرافق وعدد وعدد من وسائل الإعلام ووسائل الإعلام تؤثر بشكل كبير على اختيار أساليب التعلم المتنوعة.

## و. المعلم

كل شخص لديه شخصيات مختلفة، والعادات والتجارب التعليمية. وعادة ما تتأثر الكفاءات التدريسية بالخلفية التعليمية. وعادة ما

يكون المعلمون الذين لديهم خلفية لتدريب المعلمين أكثر مهارة في اختيار الأساليب والمناسبة في تطبيقها، في حين أن المعلمين ذوي الأهمية الأقل في الخلفية، وإن كانوا مناسبين في تحديد الطريقة، غالباً ما يواجهون عقبات في تطبيقها. حتى يكون المعلم في جوهر يجب أن يكون الروح المهنية.

إذا لم يحضر المعلم أي تدريب يتعلق بطريقة تعلم اللغة الأجنبية، سواء قبل أو أثناء التدريس، يصعب عليه قبول أو تطبيق طريقة. وكثير من المدرسين الذين يميلون إلى التدريس باستخدام الأساليب التي استخدمها عندما تعلم اللغة أولاً.

فأما من ناحية التلاميذ عن استخدام الطريقة المباشرة من حيث التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج<sup>٣٨</sup>، كما يلي:

١. التلاميذ يكون ماهراً في المفردات
  ٢. التلاميذ ماهراً في استعمال الكلمة الصحيحة
  ٣. الإهتمام في التعلّم اللغة العربيّة
- من طريقة السابقة عرفت الباحثة عن استخدام الطريقة المباشرة من حيث التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج حيث المعلم و التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج.

<sup>٣٨</sup>المقابلة الى التلاميذ, المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج

### ٣. تحليل البحث

وجدت الباحثة بيانات البحث من طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة وثائق مما يلي:

بحثت الباحثة عن طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ. ومن عملية التعلم وجدت الباحثة بهذا الطريقة بيانات البحث في طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ. لذلك الصعوبات للمعلم في عملية التعلم أكثر العواقب التي تؤثر على هذه المشكلات مثل الغرض الذي يقتضي في تحقيق, مواد الدرس, الوضع, المرافق في التعليم وأشبه ذلك. وبهذه العواقب, عدم اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية وطبعا الصعوبة للمعلم أن ينفذ عملية تعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

بحثت الباحثة عن تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم إما من معلم و التلاميذ. فوجدت الباحثة بهذا الطريقة بيانات البحث عن تحليل طريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ من المستجيبين, وهي كما يلي:

أ. استجابة من التلاميذ عندما يتعلم اللغة العربية

وقال في مقابلات مع مدرس اللغة العربية الأستاذ بودي اتومو، عن استجابات التلاميذ عند دراسة اللغة العربية عندما تعلم و تدريس الطلاب في تعلم ردود الفعل إيجابية للغاية وجيدة حتى عندما تكون العملية لا تزال هناك التلاميذ الذين كسول لمتابعة الدرس في دراسة اللغة العربية، هناك في الجزء الذي نعتبر أن اللغة العربية ليست مهمة وليس الجميع سوف يفهم اللغة العربية نفسها والسبب أنها لم تكن على دراسة باللغة نظرا محدودية المعرفة العربية.

هكذا أيضا في عملية تعلم، وسوف يكون هناك الظروف التي الطلاب هناك قادرة على إستقبال و هناك صعوبة في قبول المواد التي يجري تدريسها، دروس خاصة باللغة العربية. للمتعلمين قادرين على الحصول على المواد تعليمية، فإنها ترغب في تعلم اللغة العربية، ولكن بالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون الحصول على المواد التعليمية، وسوف تميل إلى أن تكون كسول في تعلم اللغة العربية ولذلك فإن دراسة اللغة العربية مهمة جدا في تعزيز قدرة المتعلمين.

العربية من وجهة نظر الحكومة هو لغة أجنبية. وكان هذا واضحا, على سبيل المثال, وزير الشؤون الدينية التنظيم رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة و التعليم معيار المحتوى الإسلامية و العربية. وقال التنظيم أن أهداف الدورة العربية هي:

تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية, تحدثا وكتابة, والتي تعطي المهارات اللغوية الأربع, أي الإستماع, يتحدث أو الكلام, قراءة, و الكتابة. بنسبة الى النحو والصرف وبعد إستطاع في تكلم اللغة العربية وهم يطابق بالنحو والصرف.

التركيز على هذا الأسلوب هو محادثة الممارسة المستمرة بين المعلمين والمتعلمين لإستخدام العربية دون أدنى استخدام لغتهم الأم سواء في شرح معنى المفردات وكذلك ترجمة (في هذه الحالة متوسطة يتطلب).

مراجعة ضرورية لإتخاذ هنا هو أنه في الطريقة المباشرة , أصبحت اللغة العربية هي لغة التدريس في التدريس مع التركيز على السرد من الصالحين, وبالتالي في التطبيق, هذا الأسلوب يتطلب العناصر التالية:

- أ. التدريس في مرحلة مبكرة في شكل تمارين الفهم.
- ب. التدريب بهذه الكلمات البسيطة, سوا أسماء أو فعل كثيرا ما تسمع من قبل المتعلمين.

ج. مع جمل بسيطة ممارسة السرد باستخدام الجملة التي هو نشاط المتعلمين اليومي.

د. يتم منح الطلاب الفرصة لتدريب في حوار مع طريق المعلم/الجار.

هـ. وينبغي أن يقترن ذلك مناقشة مع اللغة العربية, سواء في شرح معنى الواردة في مواد القراءة أو موافق كل كلمة في الجملة.

و. يتم تدريس قواعد اللغة على هامش التدريس, ولكن ليس في التفصيل.

ز. يتم تدريس الكتابة لممارسة كتابة جمل بسيطة التي تم المعروف/ تدرس للمتعلمين.

ح. يجب بمساعدة عملية التعليم عن طريق الدعائم /كانت وساءل الإعلام الملائمة.

والطريقة التي استخدم المدرّس ليس بأمر صعوبة عند التلاميذ لأنّ يستعمل الطريقة المباشرة. إغلاق في الختام, أن مسار هذه الورقة يؤكد على أهمية ما يلي: المعلم ينبغي أن يفهم مبدأ- المبدأ الأساسي لتدريس أعلاه العربية كلغة أجنبية باستخدام الأساليب التي تسهل المتعلمين و عدم فرض كثير من المتعلمين نحو الناطقة الركود. أما بالنسبة لطلاب, أن تعلم أية لغة, كل شيء يحتاج إلى عملية, والكثير من الممارسة والكثير من المحاولة. والطريقة المباشرة احدى من طريقة جيّدة لأنّ التلاميذ يستطيع أن يعمّق العلوم التي تناوله في التدريس.

كما عرفنا أنّ الطريقة المباشرة هو طريقة القائمة على مبادئ الاسجواب, التي يتم تدريسها مهارات ما وراء المعرفة من خلال الطريقة المباشرة والنموذجه بالمعلم لتحسين اداء القراءة التلاميذ الذين ينخفضون في القراءة.

وهكذا نماذج القدرة الطريقة المباشرة كما يلي:

١. تدريب قدرة التلاميذ على التعلم بشكل مستقل, وبالتالي فإن القدرة على التعلم الذاتي يمكن أن ترقى.
٢. تدرب التلاميذ لشرح مادة التي تعلم وهكذا فإن تطبيق هذه الدراسة فيمكن أن تستخدم التلاميذ في عرض فكرته.
٣. التوجه هو التعلم التحقيق والإكتشاف والتحقيق مفاهيمه الخاصة التي تجري مناقشتها, التلاميذ سوف يكون الأسهل في فهم الدروس حقا من قبل التلاميذ.

في التعليم الطريقة المباشرة يجب الابتاه إلى ثلاثة أمور, وهي كيفية التعلم التلاميذ و التذكير وتفكير وتحفيز انفسهم. الطريقة المباشرة هو ايصال المواد التعليمية بطريقة المدرس توشر احد من التلاميذ ليحلّ محلّه كا المدرسين و يكون رئيسا لمناقشة و المدرّب واعطاء الدّعم و تشجيع للتلاميذ.

نموذج التعلم (الطريقة المباشرة) هو مفهوم الجديد في تعلم لتحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل, خلاق, وأكثر نشاطا في المشاركة في

أنشطة التعلم يمكن أن يساعد أيضا في حل احتياجات التي غالبا ما واجهت في استخدام نموذج التعلم عفا عليها الزمن.

والطريقة المباشرة يستطيع أن ترقّي نتائج التّعلم التّلاميذ لأن هذه الطريقة يجعل ثقة النفوس التّلاميذ لتكلم اللغة العربية. سيكون (الطريقة المباشرة) تعليم تفضل أن تصبح معلمة نموذج والمساعد من عملية العارض للتعليم. وهذه النقطة هي أن المدرسين والطلاب هم أكثر نشاطا في عملية التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٣٩</sup>

بالطريقة المباشرة المدرّس يعلم التّلاميذ المهارات المعرفيّة الأساسية لتجربة التّعليم و من خلال نمودجه سلوكيّا معيّنة و يساعد التّلاميذ في تطوير المهارة بسعيهم وكذلك التّشجيع والتّدعيم.<sup>٤٠</sup>

الطريقة المباشرة يستطيع أن ترقّي قدرة التّلاميذ أهمها:

أ. اشاء الخلاصة

ب. تقديم الأسئلة

ج. توضيحيّ

ومن هنا نرى أنّ الطريقة المباشرة يستطيع أن ترقّي قدرة لتّلاميذ في تعلم اللغة العربيّة لأنّ هذا التّمودج يكون تدريبا للتّلاميذ المهارات المعرفيّة الأساسيّة لتجربة التّعليم ومن خلال نمودجه سلوكيّا معيّنة ويساعد التّلاميذ في تطوير المهارة بسعيهم وكذلك التّشجيع والتّدعيم.

<sup>٣٩</sup> محمد نور، ستراتيجيّات ستراتيج بلاجر، (سورابايا: اونيفر ستس نغر سورابايا، ٢٠٠٠)، ص. ٤٨

<sup>٤٠</sup> استراني دان محمد ردوان، ليمافلو تيفي فمبلاچاران كوفيراتف، ميدان: ميديا فرسادى، ٢٠١٤، ص، ٨٨



والطريقة التي يستخدم في المدرسة العالية الحكومية لترقية نتائج التعلم التلاميذ وهي ميليو والحال والمدرّس وكذلك اللّوازم كمثل المحادثة لتدريب طلاقة اللسان ويستطيع بوسيلة تمثيلية المسرحية.

ونرى أنّ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج يستخدم الطريقة ميليو التي ننظر إلى الأحوال والمدرّس وكذلك اللّوازم كمثل المحادثة لتدريب طلاقة اللسان ويستطيع بوسيلة تمثيلية المسرحية.

فأمّا السعي للتلاميذ ناقصة في التعلّم اللغة العربية كما يلي:

أ. الأمر للتعلّم

فطبعاً نحن كالمدرّس فينبغي لنا نأمر التلاميذ أن يتعلّم بالجدّ لتناول العلم الكثيرة خاصّة في تعليم اللغة العربية, لأنّ اللغة العربية لغة الجنتّة, كما قال في المحفوظات "أطلب العلم ولو بالصّين" ومن هنا عرفنا أنّ التعلّم حكمه واجب.

ب. إعطاء الواجبة

واعطاء الواجبة احدى من طريقة ليجعل التلاميذ يتعلّم ويدرّك الدروس الذي قد تعلّم في الفصل كي يكون التلاميذ عالماً.

ج. الحفظ المفردات في كلّ التعليم

وحفظ المفردات احسن الطريقة في التّعليم اللغة العربية لأنّ بحفظ المفردات فطبعاً اكثر من الكلمة و الجملة عرفنا.

د. طلب المساعدة الى أصدقاء التي ماهرا في اللغة العربية.

الطريقة المباشرة هو طريقة التدريس القائمة على مبادئ الإستجواب, التي يتمّ تدريسها مهارات ما وراء المعرفة من خلال التدريس المباشرة والنموذجه بالمعلّم لتحسين اداء القرءة التلاميذ الذين ينخفضون في القراءة.

الطريقة المباشرة هي منهج تقديم التّعلم اللغة العربية الى التّلاميذ, المدرّس يستعمل اللغة العربية مباشرة بدون يستعمل اللغة الأم, هذا الطريقة يخرج من افتراض أساسي واحد, أن تعلم لغة أجنبية لا يختلف كثيرا عن تعلم اللغة الأم, وهي باستخدام اللغة مباشرة وبشكل مكثف في الاتصالات اليومية, حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات, تقليد شفويا, في حين يؤلف وقراءة في تطوير في وقت لاحق. ويهدف هذا الأسلوب على تشكيل مهارات الطلاب لتكون قادرة على التحدث تلقائيا مع قواعد وظيفية ويخدم للسيطرة على حقيقة خطابه, مثل المتحدثين الأصلي. فلذلك, يحاول الباحث لتحليل الطريقة المباشرة. هذا التعليم هو نهج واحد المتمحورة حول التّلميذ.

حلّت الباحثة أنّ في التدريس اللغة العربية المعلّم أحيانا يستعمل الطريقة المباشرة لأنّ هذه الطريقة يسهّل التّلاميذ في تعلّم اللغة العربية, والنموذج التي استخدم المدرّس ليس بأمر صعوبة عند التّلاميذ لأنّ يستعمل الطريقة المباشرة, والطريقة المباشرة احدى من طريقة جيّدة لأنّ التّلاميذ يستطيع ان يعمّق العلوم التي تناوله في التدريس. والطريقة المباشرة يستطيع ان ترقّي نتائج التعلم التّلاميذ لأتخذ هذه الطريقة يجعل ثقة النفوس التّلاميذ لتكلم

اللغة العربية والطريقة التي يستخدم في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج لترقية نتائج التعلم التلاميذ وهي ميليو والحال والمدرّس وكذلك اللوازم كمثل المحادثة لتدريب طلاقة اللسان ويستطيع بوسيلة تمثيلية المسرحية.

وبهذه النموذج أن أكثر من التلاميذ يكون شجاعة لتكلم امام أصدقائه وبطريقة المباشرة أكثر من التلاميذ ماهرا في القاء المفردات.

في التعلّم يجب الانتباه الى ثلاثة أمور، وهي كيفية التعلّم التلاميذ و التذكير وتفكير وتحفيز انفسهم. الطريقة المباشرة هو ايصال الموادّ التعليمية بطريقة المدرّس توشر من التلاميذ ليحلّ محلّه كالمدرّسين و يكون رئيسا لمناقشة وهدفه يعلم أربعة استراتيجيات الفهم و تنظيم النفس الذاتي والخلاصة وتقديم السؤال والوضيح والتنبؤ فأما المدرّس يحلّ محلّ الى الفرقة كحافرا والواسيط و المدرّب واعطاء الدّعم و تشجيع للتلاميذ.

وبهذا الطريقة تستطيع أن ترقّي التدريس اللغة العربية لأنّ كثرة من التلاميذ يحبّون اللغة العربية لكن بعضهم ما يحبّون اللغة العربية كما كتب في كتاب الأستاذ برتومووان هاراهب ليس ننظر من الدّوافع المدرسة فقد بل كثرة من التلاميذ يقولون أن اللغة العربية اصعب وغير مجذبة لتعليم، ومن هنا عرفنا أنّ مهنة التلاميذ في تعليم اللغة العربية منخفضة.<sup>٤١</sup> ولكن بتجريب استخدام الطريقة المباشرة فمهنة التعلّم التلاميذ الصّف الثاني ترقّي، لأنّ بهذه الطريقة يكون اللغة العربية سهلة.

<sup>٤١</sup> برتومووان هاراهب، فميلاجانان كعلموان بحاس عرب، ستعن جوروب: ٢٠١١، ص. ١٨

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث الباب الرابعة, تستخلص الباحثة أن الطريقة المباشرة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ الصف الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج. وبهذا وجب على المعلم و التلاميذ أن يستجيبا في تعليم اللغة العربية, لأنّ التعليم هو التواصل بين المعلمين والمتعلمين (التلاميذ) والمواد التعليمية.

الطريقة المباشرة هي طريقة التدريس القائمة على مبادئ الاستجواب, التي يتمّ تدريسها مهارات ما وراء المعرفة من خلال التدريس المباشرة والنموذجه با لمعلم لتحسين اداء القراءة التلاميذ الذين ينخفضون في القراءة.

والطريقة المباشرة احدى من طريقة جيّدة لأنّ التلاميذ يستطيع ان يعمّق العلوم التي تناوله في التدريس. من طريقة السابقة عرفت الباحثة عن استخدام الطريقة المباشرة من حيث التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج حيث المعلم و التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كيفهينج.

## ب. الإقتراحات

من الخلاصة السابقة فاقترحت مما يلي:

### ١. المعلّم

ينبغي المعلّم يستعمل وسيلة التي متنوّعة في عمالية التعليم. لكي التلاميذ لا يكون يسئم و ينعس. دائما إبتكار في يختار وسيلة و مواد الدراسة في عمالية التعليم لجعل درس الجاذبية, حتى يشعرون التلاميذ بالسعادة وليس بالملل في درس اللغة العربيّة. يقدر من طريقة التعليم ويعرف من اللعبة في التعليم ليجعل تعليم مفروحا ونشيطة.

### ٢. التلاميذ

إعلموا بالحدّ في تكلم اللغة العربيّة ليكونوا ماهرا, و تحبّون اللغة العربيّة لبيسّط التعليم اللغة العربية.

### ٣. المدرسة

ينبغي بإعطاء المرافق إلى التلاميذ والمعلّم في التعليم اللغة العربيّة لأنّ المرافق مهمة و المرافق أيضا لبيسّط في التعليم اللغة العربية .

ومن القارئ أو القارئة إذا وجدت الأخطاء والنقائص من هذه الرسالة فطلبت الباحثة من الإنتقاد والإقتراح والغفو.

## المراجع

سخيلد ناسوتيون, المدخل علم اللغة, (ميدان: IAIN Press ,

(٢٠١٠)

امى محمودة, اكتيف ليرنينج دلام بمبلجرا باهاس عرب, (مالن: UIN

(٢٠٠٨, MALANG)

محمود فهمى حجازى, اسس علم اللغة العربية, القاهرة: دار الثقافة.

٢٠٠٣.

امين الدين, سيمنتيك سودى نيتالج معى, مالج, سينار بارو: ٢٠٠١

راشد, ميمهاامى كونسب داسار بيمبيلاجارن باهاس عرب, مالنج: اعن

ملك فرس, ٢٠١٢

أجب حرماون, ميتودولوج بمبلاجانر باهاس عرب, بندونج: رصداكري,

٢٠١١

محمود عثمان, القرآن الكريم وترجمته, جاكرتا: ف ت. أرجا, (١٩٧٩)

أحمد مردى, بمبيلاجاران مينولس باهاس عرب, جاكرتا: كينجانا, ٢٠١٥

رضيَّة زين الدّين, ميتودولوجي ستراتيج الترناتف فمبيلاجارن باهاس عرب,

يغياكرت: فستاك رحلح غروف, ٢٠١٥

أجب هرماوان, ميتودولوجي فمبيلاجارن باهاس غرب, بندونج:

صداكري, ٢٠١١

أجب هرماوان, ميتودولوجي فمبيلاجارن باهاس غرب, بندونج:

رصداكري, ٢٠١١

سوغيونوا, ميتودي فيليتين كوالتف كونتف, باندونغ: الفاييت, ٢٠٠٩

لويس مألوف, المنجد, لبنان, دار المشرق, ٢٠٠٢

بارتوموان هاراهاب, فمبيلاجارن كيئلموون بهاسا عرب, (جوروب,

(٢٠١١ STAINCURUP ٢LP)

بمبنج سيتياي, ميتودي فيليتيان اونتك فيمبيلاجارن باهاس عرب

اسينج, جوغجاكرتا: غرها علم, ٢٠٠٦

سوغيونوا, ميتودي فيليتين كوالتف كونتف, باندونغ: الفاييت, ٢٠١١

أمير الهدى دان هريونو, ميتودولوجي بناليتيان بنددكان, بندونج: بوستاكا

سانيا, ١٩٩٨

سوهارسمى أريكونتو, بروسيدور بينيليتيان: سواتو بينديكاتن براكتيك,

جاكرتا: رينيك جيتا, ٢٠٠٢

سوجيونو, ميتودي بينيليتيان كواليتاتف, كواليتاتف دان رد, بندنج:

الفابيتا, ٢٠٠٨



