

دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحث

عبد الرحمن

رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " دور البيئة اللغوية في ترقية
التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج ". للطالب عبد الرحمن،
رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠١ يرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان
على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، أغسطس ٢٠١٩ م

وافق عليها

المشرف الثانية

هازوار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الأول

نور اللجنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaiccurup.ac.id> Email: admin@iaiccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No:1089/In.34/LFT/PP.00.9/08/2019

قد إنتعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج" للطالب عبد الرحمن، رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠١ في يوم الخميس، التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٩ م، ونجح الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من قسم التعليم اللغة العربية.

بجوروب، سبتمبر ٢٠١٩

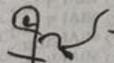
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الممتحنة الثانية


الدكتورة ريتي، الماجستير

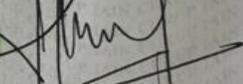
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٣

رئيسة اللجنة


نورجنه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

الممتحن الأول


برتوموان هراتاما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤١٧٢٠٠٦٠٤١٠٠١

اعتماد



الدكتور الحاج إسماعيل، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٦٢٧٢٠٠٨٠٣١٠٠٢

ج

ج

الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم : عبد الرحمن

رقم التسجيل : ١٥٦.١٠٠.١

القسم : التربية تخصص اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق شرحها أو كتابها للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تمّ اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوم- أن هذ البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعد لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصّبها لوائح الجامعة.

جوروب، أغسطس ٢٠١٩ م

الباحث
عبد الرحمن
٦٠٠٠
ENAM RIBU RUPIAH
66820AFF857636754

رقم التسجيل: ١٥٦.١٠٠.١

شعار

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

*“Siapa yang
Bersungguh-
sungguh Maka Ia
Akan Berhasil”*

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

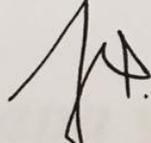
الحمد لله، نحمده ونشكره ونستعيده الذي قد أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهذا شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التي تساعدني، فلهذا أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. والدين المحبوبين اللذان يدعواني ويعطياني إشرافا و نصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفلندي الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٥. نورلجنة الماجستير المشرفة الأولى وهازوار الماجستير المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

٦. بارتوموان هراهاب الماجستير، المشرف الأكاديمية
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٥، مع
النجاح في كل أمورنا.
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة
العلمية نافعة علينا. "آمين".

جوروب، أغسطس ٢٠١٩ م

الباحث


عبد الرحمن

رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠١

التجريد

عبد الرحمن. رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠١. دور البيئة اللغوية في ترقية
التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج. الرسالة العلمية. تخصص
اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب. ٢٠١٩.

مهارة التحدث من إحدى المهارات في اللغة العربية. دور البيئة اللغوية مهمة لترقية التحدث باللغة العربية. البيئة اللغوية هي مكان للتحدث باللغة العربية لكن هناك الطلاب الذي لا يتحدثون باللغة العربية بسبب لأنهم لا يستطيعون أن يتحدثون باللغة العربية أو ليس عندهم الإرادة. لذلك بحث الباحث عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج. فأما المسائل التي قد بحث الباحث هو ما هي الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج وما هي دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج. بغرض البحث لمعرفة الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية ودور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.

هذا البحث هو بحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي، باستخدام تحليل البيانات لنتائج البحث الذي هو من خلال وصف الوضع الحالي وتحليل البيانات من خلال عدم استخدام الحسابات الإحصائية، وطريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث بالمراقبة والمقابلة والوثائق، وأما التحليل الوقائي المستعملة من هذه الرسالة هي الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق.

فنتائج هذا البحث هي أن الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج هي إلقاء المفردات والمحادثات والمحاضرة وزيادة المفردات وزيادة جملة المفيدة، وأما بيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج فلها دور مهم في ترقية التحدث باللغة العربية لأن الطلاب يستطيعون ان يتحدثون باللغة العربية جيدا بعد يشاركون في الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية.

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	موافقة المشرفين	.....
ج	قرار لجنة المناقشة	.....
د	الإقرار	.....
هـ	شكرا وتقديرا	.....
ز	التجريد	.....
ح	محتويات الرسالة	.....
	الباب الأول : مقدمة	

أ	الدوافع لاختيار الموضوع	.....
ب	تعيين المسألة	.....
ج	تحديد المسألة	.....
د	تعبير المسألة	.....
هـ	غرض البحث	.....
و	فائدة البحث	.....

الباب الثاني : الأساس النظريات

أ	بيئة اللغة	.....
ب	مهارة التحدث	.....

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٧
- ب. تحليل الموضوع ٢٨
- ج. مبدأ البحث ٢٩
- د. خطوة جمع الوقائع ٣١
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ٣٣
- و. حقيقة البحث ٣٤
- ز. تنظيم الكتابة ٣٥

الباب الرابعة : نتيجة البحث

- أ. نظرة عامة على موقع البحث ٣٦
- ب. نتائج البحوث والمناقشة ٤٧

الباب الخامسة : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٣
- ب. الإقتراحات ٦٤
- المراجع ٦٥
- الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لإختيار الموضوع

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع الآخرين. اللغة لها طبيعة عالمية بحيث يمكن استخدامها أي شخص بدون النظر عن العرق والقبائل والشعوب والوضع الاجتماعي^١.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة العلم والاتصال، اللغة العربية هي لغة دولية، وأصبحت أيضا لغة رسمية في الأمم المتحدة، وكذلك ان اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث واللغة المستخدمة في أنشطة العبادة للمسلمين وتستخدم في كتابة الأدب العلمي الإسلامي المختلفة. لذلك، تعلم اللغة العربية للمسلمين هو ضرورة لفهم واستكشاف مختلف العلوم الإسلامية التي تأتي من القرآن الكريم والحديث. لا يمكن فهم معجزات القرآن الكريم ومحتواه ودمغه دون معرفة وفهم اللغة العربية ، "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٢ بنسبة إلى أهمية اللغة العربية كما قد بين في السابق، يجب أن يوجه التعلم إلي تحقيق الأهداف، فيجب إلى تخطيط تعلم اللغة حتى يواجهه إلى الهدف، الغرض العام تعلم اللغة العربية حسب الوزارة الدينية هو:

^١عريفة، نانيك (Arifah, Nanik)، *Persepsi Guru Tentang Pembelajaran Kontekstual sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum ٢٠٠٤ di MTs se- Kota Malang*، ص ١٠.

^٢القرآن سورة الزخرف الآية ٣، ص. ٤٨٩٠

١. أن يكون قادراً على فهم القرآن والحديث كمصدر علوم الإسلامية.

٢. التمكن من فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣. أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية.

٤. لاستخدامها كمساعد مهارة آخر.

٥. لرعاية لغوي عربي، حتى يكون ماهراً

ولذلك، ينبغي أن يكون تعلم اللغة العربية موضوعاً يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. إن الكفاءة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية أي القرآن والحديث. هناك أربعة مهارات اللغة ، وهي:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة التحدث

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة

هذه المهارات اللغوية الأربع لها علاقة بين بعضها البعض، والتي سيناقشها الباحث في هذا البحث حول مهارة التحدث وخاصة مهارة التحدث باللغة العربية، وهي كيفية مهارة التحدث باللغة العربية للشخص

يمكن أن تزيد، ما هي الأشياء التي ينبغي القيام بها، وما هي الخطوات التي ينبغي تطبيقها على شخص من أجل تدريب خطاب، حتى تتمكن من التحدث بشكل جيد وصحيح. أحد العوامل الهامة في ترقية التحدث ، وخاصة التحدث باللغة العربية هي البيئة اللغوية. لأن في تعلم اللغة العربية يطلب على الشخص ان يستخدمها دائما في الأنشطة اليومية، لأنه من المستحيل على شخص أن يتقن المهارات اللغوية الأربعة فقط التعلم في الفصل الدراسي، والذي يقام مرة واحدة في الأسبوع، وقال بشايري مجيدي (Busyairi Majidi) إن تحقيق المهارات الأربعة يتطلب التدريب المتكرر بحيث تصبح عادة، لأنه الاستمرار في التكرار ستحسن مهارات اللغة.^٣

. وفي الحقيقة لو نحن نريد ان نتكلم باللغة الأجنبي، فطبعاً نحتاج إلى الشخص الآخر الذي يتحدث معاً، لذلك في عملية تعلم اللغة العربية يحتاج إلى بيئة مواتية، وذكر محبيب (muhib) في بحثه أن إنشاء بيئة اللغوية يمكن أن تعاد على المهارة التحدث النشط التي هي مشاريع ثقافية مستقبلية.^٤

^٣ بشايري مجيدي، *Metodologi pengajaran bahasa Arab (penerapan prinsip linguistik)*، (بوغياكارتا: مساهمات تعويض، ١٩٩٤)، ص. ٢٧.

^٤ محبيب عبد الوهاب (muhib abdul wahab)، *Penciptaan Biah Lughowiyah dan Pengembang Keterampilan Bahasa Arab dan Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (جاكرتا: معهد

البحوث شريف هداية الله، جاكرتا، ٢٠٠٨)، الطبعة الأولى، ص. ٣٠٧.

يمكن الإشارة إلى بيئة اللغة كعامل خارجي بالإضافة إلى اكتساب اللغة الداخلية، خاصة اللغة العربية لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية.^٥

ونظراً لأهمية تشكيل بيئة لغوية لاكتساب الكفاءة في اللغة، فقد طبقت معهد دار السلام كيفهينج أسبوعاً لغوياً، أسبوعين للغة العربية، وأسبوعين للغة الإنجليزية. تحاول معهد دار السلام كيفهينج طلابها أن يتقن مهاراته اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج صممت بشكل جيد، وفي هذه الحالة معهد دار السلام كيفهينج ينظر ويتبع من معهد جوننتور، الأنشطة التي نفذت للمساعدة في تحسين الكفاءة اللغوية. والكتب التي تستخدم في تعلم اللغة في معهد دار السلام كيفهينج سواء من الكتب التي تستخدم في معهد جوننتور.

قد شاركت معهد دار السلام كيفهينج المسابقات اللغوية على المستويين المحلي والوطني، والحمد لله قد يحصل على الفائز والنجاح في المسابقة اللغوية، مثل الخطاب باللغة العربية والإنشائية وغيرها. مع وجود بيئة اللغة في معهد دار السلام كيفهينج، ونتائج المقابلة على واحد من الأساتذ هو الأستاذ ليديان Ledian. قال هناك الطلاب لا يستطيع ان يتكلم باللغة العربية، قد يكون ذلك بسبب المحرومين، أو عدم وجود الدافع وغيرها.

^٥ مرزوقي (marzuki)، دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، (مالانج: UIN مالانج)، ص. ٢

لذلك، كما قد بين في السابق ان بيئة اللغة شيء مهم لتطوير التحدث
ولشخص الذي يريد ان يتحدث باللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. شعر
الباحث بالاهتمام في البحث عن الموضوع "دور البيئة اللغوية في ترقية
التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج"

ب. تعيين المسألة

استنادا إلى شرح المعلومات الأساسية السابقة، هناك مشاكل تنشأ على النحو
التالي:

١. قليل الإرادة الطلاب في التحدث باللغة العربية في بيئة اللغوية.
٢. هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من الامتثال في بيئة اللغة.
٣. قدرة الطلاب المختلفين على مهارات التحدث باللغة العربية في بيئة
اللغة.
٤. بعض الطلاب مازال يتكلم باللغة الأم (المنطقة/القرية) غالبا.
٥. يشعر الطلاب بشعور من الخوف عندما يريد أن يتكلم لأن خوفا من
الأخطاء والخوف في النقد

ج. تحديد المسألة

في هذا البحث، سيبحث الباحث عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج، في فصل الثامن عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

د. تعبير المسألة

١. ما هي الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج؟
٢. ما هي دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج؟

هـ. غرض البحث

١. لمعرفة الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج
٢. لمعرفة دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.

و. فائد البحث

١. يستفيد في النظرية.
- أ. يعطي المعلمات عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.

٢. الفوائد العملية

- أ. فائد للباحث، وسيلة للباحث ان يعطي مساهمة تفكير عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.
- ب. فوائد للمدرّس، كمدخلات لتطبيقها دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.
- ج. فوائد للطلّبة، يرجى من الطلبة ان يستفيد من البيئة اللغة حتى يستطيع ان يتكلم بللغة العربية جيدا.
- د. فوائد للمعهد، كمدخل في تنفيذ بيئة اللغة وأهميتها في ترقية التحدث باللغة العربية في المعهد دار السلام كيفهينج.

الباب الثاني

أساس النظرى

أ. بيئة اللغة

١. تعريف بيئة اللغة

اللغة والبيئة هما شيئان لا يمكن فصلهما، اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعلات بين شخص وآخر، اما البيئة هي المكان المناسب لتنمية وتطوير اللغة. تعريف اللغة ببساطة كوسيلة أو أداة التي تستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في البيئة، وباللغة أيضا يستطيع الإنسان أن يكشف فكرة والتعبير عن المشاعر والأفكار بحيث يمكن للآخرين أن يفهمها.^٦

بالإضافة إلى ذلك، وظيفة اللغة أيضاً أن تنقل للطف والاحترام والتضامن والتعريف عن النفس وتظهر به ثقافة الأمة،^٧ لذلك هناك افتراض أن الإنسان ذو السلطة ومكانة عالية هم الإنسان الذين لديهم اللغة.

^٦ Ghina Fathonah، *Menciptakan Bi'ah 'Arabiyyah: Pembelajaran Berbasis Lingkungan*، Afaq

Arabiyyah Jurnal Kebahasaan dan Pendidikan Bahasa Arab، PBA، FITK UIN JAKARTA، المجلد ٤، العدد ١ يونيو

٢٠٠٩، ص. ٥٧-٧٢. انظر أيضاً نور حبيبة، "البيئة الفنية في تعلم اللغة العربية"، العربية، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠١٦، ص. ١٧٣-١٩٦

^٧ Soepomo Poedjosoedarmo، *Filsafat Bahasa*، (سوراكارتا: جامعة المحمدية press، ٢٠٠١)، ص. ١٧٠.

تنمو اللغة وتتطورها لوجود البيئة، بالإضافة إلى وجود بيئة اللغوية تؤثر بشكل كبير على النمو وتعلم المتعلم اللغوي. لذلك فإن بيئة اللغة مطلقة من أجل دعم إتقان المتعلمين الناطقين بالعربية.

البيئة هي أحد العناصر المهمة في تطوير المهارات اللغوية، و يتقن المتعلم اللغة العربية إتقاناً، بسبب عاملين، الأول هو عامل اكتساب اللغة. اكتساب اللغة هي تكتسب اللغة بشكل طبيعي، التي تنطوي على البشر عن طريق تعلم اللغات دون وعي. لذلك فإن اكتساب اللغة هي نتاج للتفاعل الحقيقي بين الطلاب والأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة، ودور نشط هنا هم الطلاب. هذا يشبه الأطفال الذين يتعلمون لغات من أمهاتهم. هذه العملية سوف تنتج مهارات وظيفية في اللغة المنطوقة دون المعرفة النظرية، بمعنى آخر، يحاول الطلاب تطوير مهارات التواصل مع الغرباء بالتواصل الطبيعي من أجل فهم لغتهم، دون المعرفة والإتقان النظرية.^٨ واكتساب اللغة العربية أيضاً، للمتعلمين الذي يعيشون في البيئة التي يستخدم الإنسان اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي و يمكن أن يقال يسمى اللغة العربية كلغة أم للمتعلم.

العامل الثاني هو تعليم اللغة. قال لروود إليس (Rod Ellis) في نور حبيبة، ينقسم تعليم اللغة إلى قسمين، الأول نوع الطبيعي والثاني نوع

^٨ *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephan Krasen*. Alif Cahya Setiyadi et al . مجلة التادب كلية

الرسمي. نوع الطبيعي هو تعلم لغة طبيعية، بدون معلم ودون قصد. يحدث هذا النوع غالبًا في مجتمعات ثنائية اللغة ومتعددة اللغات،^٩ أما الثاني نوع الرسمي هو تعليم اللغة في الفصل الدراسي بتوجيه من المعلم ووجود المواد ووسائل التعليم وبشكل منهجي وقابل للقياس وله تصميم وهدف تعليمي واضح وهادف.^{١٠}

قال عمر همالك (Oemar Hamalik) إن البيئة مهمة في عملية التعلم لأن البيئة لها معنى وأيضًا معنى بالنسبة لشخص ما. يعني كل شيء في بيئة التعلم من أشخاص أو أشياء أو غيره، والتي يمكن أن تؤثر على تحقيق أهداف التعلم، في التغيير المعرفية والوجدانية والحركية للمتعلم. لذلك، تعتبر البيئة عاملاً شرطياً يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية .

قال محب عبد الوهاب (Muhbib Abdul Wahab) إن وجود بيئة اللغة العربية أمر مهم للغاية، لأنه كان دائمًا حاضرًا ومحيطًا، ويعطي أهمية وسياق لتعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستكون مواتية.^{١١} هذا يشير إلى قول النبي صلى الله عليه وسلم، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " كل مولود يولد على الفطرة، فأبواه

^٩ نور حبيبة (Nur habibah). *Lingkungan Artifisil Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* ... ص. ١٧٣-

^{١٠} نفس المرجع، ص. ١٩٦-١٧٣

^{١١} محب عبد الوهاب (Muhbib Abdul Wahab). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

يهودانه أو ينصرانه أو يمجانانه" فكل طفل يولد في دولة مقدسة (الفطرة)، والديه (البيئة الأسرة) الذين جعلوا الطفل اليهودية أو الناصرية أو المجوسية. ويمكن أن نستنتج أن البيئة هي التي تشكل مهارات اللغة الإنسان من خلال عملية استجابة الحوافز بين البشر والبيئة.

٢. هدف بيئة اللغة

الغرض من بيئة اللغة العربية لمتعلمي اللغة العربية هو:^{١٢}

أ. ان يكون عاديا للمجتمع الأكاديمي على استخدام اللغة العربية التواصلية، من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

ب. يوفر تعزيز اكتساب اللغة العربية للمتعلمين الذي قد تعلموها في الفصول الدراسية، حتى يستطيعون لممارسة اللغة العربية.

ج. تنامي الإبداع والأنشطة باللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في الموقف غير الرسمية والمريحة.

بنسبة ذلك، فإن الهدف الرئيسي من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تحسين قدرة ومهارات اللغة العربية للمعلمين والمتعلمين بفعالية شفهيًا وكتابيًا، وتصبح عملية تعلم اللغة العربية في المدارس ديناميكية وفعالية.

٣. أنواع بيئة اللغة

قال نورهادي وروخان (Nurhadi dan Roekhan) أن البيئة تتكون على بيئتين هي بيئة رسمية وغير رسمية. البيئة الرسمية هي بيئة تعلم لغة تركز على إتقان القواعد اللغة الواعية في اللغة المستهدفة^{١٣}. والبيئة غير الرسمية هي بيئة أو مكان تجمع للأفراد مع آخر في بيئة واحدة، سواء داخل العائلة أو الأصدقاء واتصال في هذه البيئة بدون قواعد اللغة، لكن بالمحادثة التي يسمعونها أو يتحدث بها الآخرون.

٤. إستراتيجية بيئة اللغة

يمكن تطوير بيئة اللغة العربية في الأماكن التالية :

أ. بيئة المكتب

في هذه البيئة يكتب جميع الإعلانات للطلاب أو المدرسين باللغة العربية، على سبيل المثال: اسم المكتب وعلامة المفتوح أو المغلق وغيره. مع ملاحظة، إذا كان من الصعب قبول الرسالة، فيمكن كتابتها بلغتين، العربية والإندونيسية. يطلب على المعلمين أو المدرسين القادرين على التحدث باللغة العربية ان يتحدث بها في المكتب.

^{١٣} نورهادي، روكخان (Nurhadi dan Roekhan)، *Dimensi-dimesi dalam Belajar Bahasa Kedua*، (باندونج:

ب. بيئة مختبر اللغة

قد يكون مختبر اللغة بيئة رسمية وغير رسمية. سيكون رسميًا إذا استخدمها المعلمون للتعلم، والعكس يكون غير رسمي إذا لم يكن هناك درسا من المعلم. في المختبر، يجب أن يكون هناك وسائل إعلام كافية لدعم إنشاء منطقة عربية. يمكن أن تكون هذه الوسائل صوتية (سمعية) ومرئية (عرض) وسمعية بصرية (استماع). في هذه الحالة، يطلب من المعلم أو مسؤول المختبر ان يستفيد في استخدام وسائل الإعلام.

ج. مقصف

من الأماكن التي يرغب الطلاب في التجمع خارج الفصل هو المقصف. بسبب ذلك ان يكون هذا المقصف كوسيلة الإنشاء بيئة اللغة العربية المتعلقة بالمحادثة اليومية وتعبيرات المعاملات وقائمة الأسعار وغيره.

د. المسجد

المسجد هو واحد من وسائل الإعلام الفعالة لبناء بيئة العربية لأن المسجد يرتبط من الناحية النفسية والدينية بالعربية. الأنشطة التي يمكن القيام بها في المسجد هي إلقاء الكلمة بعد الصلاة باللغة العربية. وأيضا في إعلان شفهي باللغة العربية.

هـ. قاعة احتفالات

القاعة هي المكان الذي يمكن التلاعب به كوسيلة لإنشاء بيئة العربية. تحتوي القاعة جهازاً مثل مكبرات الصوت عالية، وغيرها. يمكن ان يستفيد من هذه المكان لإجلال الأسبوع العربي. وينفذ في هذا الأسبوع العربي الأنشطة مثل الخطبة باللغة العربية وقصيدة العربية والشعر وغيرها.

و. مبادئ بيئة اللغة

مبادئ في بناء بيئة اللغة العربية التي يجب أن تكون أساساً لتطوير نظام تعليم اللغة العربية فيما يلي :

أ. مبدأ التكامل مع الرؤية والرسالة والتوجه لتعلم اللغة العربية. يجب وضع بيئة اللغة العربية في إطار دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وخلق ظروف مواتية للاستخدام اللغة العربية ناشطة.

ب. مبدأ المقياس وتدرج البرنامج. يجب أن يتم تنفيذ إنشاء بيئة باللغة العربية على مراحل من خلال الاهتمام بجداول أولويات معينة. على سبيل المثال تلتقي في المدرسة مع بعضهم البعض و يستقبلهم بقول أهلاً وسهلاً وصباح الخير وغيره.

ج. العمل الجماعي والمشاركة الفعالة لجميع الأشخاص. في ممارسة اللغة الأجنبية، من الناحية النفسية، يمكن أن يوفر فارقاً مفيداً في اللغة

بحيث يشعر الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل بالخرج، ثم حاولوا التكيف مع بيئتهم. البيئة اللغوية والاجتماعية.

د. مبدأ الاتساق والاستدامة. إن أصعب شيء في بناء بيئة لغوية هي المداومة. لذلك هناك حاجة إلى نظام متنوع ومبتكر يسمح لبعضهم البعض بالتحكم الفعال في استخدام اللغة العربية وتنميتها.

هـ. مبادئ التكنولوجيا واستخدام الوسائط المتعددة. يجب تحسين وجود التلفزيون الذي يمكن أن يث من الشرق الأوسط. من الضروري أن يُتاح لجميع الأكاديميين الوصول إلى استخدام الإنترنت، خاصةً تلك الموجودة في الدول العربية، من أجل الحصول على المعلومات الفعلية عن اللغة العربية وتحديثها وبالتالي يمكن تقديم مفردات جديدة في بيئة المدرسة.

ب. مهارة التحدث

١. تعريف مهارة التحدث

مهارات التحدث (مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لزميلك. بالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من

العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٤}

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية.^{١٥} أما مهارة التحدث يتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.^{١٦}

مهارة التحدث هو أحد من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة.

تُعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغات الأجنبية، لأن التحدث في اللغة تحتاج إلى تطبيق وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة. ويجب مراعاة في تعلم التحدث حتى يحصل على النتائج، وقدرة المعلم والطريقة المستخدمة، لأن هذين العاملين لهما هيمنة نجاح تعلم التحدث.^{١٧}

^{١٤} Acep Hermawan . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . (باندونج: PT Remaja Rosdakarya Offset، ٢٠٠٩). ص. ١٣٥.

^{١٥} عبد الوهاب روزيدي ومملو نعمة (Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* . (مالانج: مطبعة UIN-Maliki، ٢٠١١). ص ٨٨

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٨٩

^{١٧} أحمد عبد الله البشير (Ahmad Abdullah al bashir)، *ملكرة تعليم الكلام*، (جاكرتا، معهد العلوم الإسلامية والعربية بين الاندونيسيين، tt)

٢. هدف مهارة التحدث

تعلم التحدث باللغة العربية في المدرسة له أهداف منها :

- أ. أن يكون قادر على التحدث العربية
- ب. أن يكون قادر على قول تعبيرات مختلفة أو ما يشبه ذلك
- ج. أن يكون قادر على التمييز بين العبارات التي يتم قراءتها طويلاً أو قصيرة
- د. أن يكون قادر على قول ما في قلبه باستخدام ترتيبات الجملة (القواعد النحوية)
- هـ. أن يكون قادر على التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في كتابة الجمل العربية
- و. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيراتهم مثل مذكر ومؤنث وفعل.
- ز. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر والعقل.
- ح. يمكن تتبع واستكشاف المخطوطات العربية والأدب
- ط. يمكن التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه

ي. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف أو حالة.^{١٨}

٣. مبادئ مهارة التحدث

من أجل أن يتم التعلم لغير العرب، من الضروري الانتباه إلى ما يلي:

أ. يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة

ب. ابدأ بأصوات مماثلة بين لغتين (اللغة العربية واللغة الإندونسي)

ج. يجب على المؤلف والمدرّب الانتباه إلى المراحل في تدريس التحدث،

مثل بدء ألفاظ سهلة تتكون من جملة واحدة وجمليتين، وغيره

د. ابدأ بمفردات سهلة

هـ. التركيز على مهارة التحدث، وهي:^{١٩}

١. كيف تنطق صوت من مخرجه بشكل صحيح.

٢. تمييز في نطق الحركات الطويلة والقصيرة.

٣. عبر عن الأفكار بالطريقة الصحيحة وبحسب القواعد النحوية.

٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل

صحيح.

^{١٨} توفيق. *Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT) Pembelajaran Bahasa Arab MI*. (سورابايا:

PMN. ٢٠١١). صفحة ٤٩

^{١٩} عبد الوهاب روزيدي ومملو نعمة (Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah). *Memahami Konsep Dasar*

Pembelajaran Bahasa Arab. المرجع السابق. ص ٩٠ - ٩١

و. تكثير التمرينات، مثل التمرين لتمييز نطق الصوت وممارسة التعبير عن الأفكار وغيرها.

٤. أنواع مهارة التحدث

أ. المحادثة

محادثة هي التوصل بين العديد من الناس، إم ان يكون بين المعلم والطالب وبين الطلاب والطلاب، مع إضافة واستمرار في مفردات او الكلمات الجديدة.^{٢٠}

ب. تعبيرات شفوية

تعبيرات شفوية هي تهدف تمرين إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم^{٢١}

٥. خصائص أنشطة مهارة التحدث الناجحة

من خصائص أنشطة التحدث الناجحة هي :

أ. يتحدث الطلاب كثيرا.

ب. المشاركة الفعالة من الطلاب.

ج. الدوافع عالية.

د. اللغة المستخدمة هي اللغة المستلمة.^{٢٢}

^{٢٠} احمد عزان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١). ص. ١١٦

^{٢١} نفس المرجع، ص. ١٤٦

٦. مشاكل في أنشطة مهارة التحدث.

بعض المشاكل في أنشطة مهارة التحدث هي:

أ. يتحدث الطلاب بشكل مهزوز، لأن:

١. قلق من ارتكاب خطأ

٢. خائف من التعرض للانتقاد

٣. قلق من فقدان الوجه

٤. قليل من الحياء

ب. لا يوجد مواد للتحدث عنها:

١. لا يستطيع ان تفكر عن قولاً الذي سيسأل

٢. لا يوجد أي دافع للتعبير عن الشعور

ج. أقل أو ليس ماعدا المشاركة من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض

الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة وبعض الآخر يتحدث قليلاً.

د. استخدام اللغة الأم، والشعور الغريب عندما التحدث بلغة أجنبي^{٢٣}.

أعطى Penny Ur حلاً بديلاً للمعلم في التعامل مع المشكلات

السابق، وهي:

^{٢٢} عبد الوهاب روزيدي ومملو نعمة (Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah). المرجع السابق. ص. ٩١

^{٢٣} نفس المرجع. ص. ٩١-٩٢

١. اجعل المجموعات. سيقبل تشكيل المجموعات من التوتر لدى الطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الفصل.
٢. يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة عن طريق ضبط مستوى اللغة المستخدمة.
٣. يجب على المعلم اختيار الموضوعات والواجبات التي هي مثيرة للاهتمام.
٤. المعلم يعطي التعليمات.
٥. يستمر المعلم في محاولة الطلاب لاستخدام اللغة المستهدفة التي يتعلمونها.

أ. وجود المعلم بينهم

ب. المعلم يراقب دائما

ج. المعلم دائما يذكر

د. تصميم^{٢٤}

٧. خطوات تعلم مهارة التحدث

هناك من الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس مهارة التحدث، وهي:

أ. مرحلة المبتدئ

١. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء بيانات يجب أن يجيب عليها الطلاب
٢. في نفس الوقت، يُطلب من الطلاب ان يتعلم كيفية نطق الكلمات وإنشاء الجمل والتعبير عن الأفكار
٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي ينقلها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي
٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة عن تمرين الشفهي أو حفظ الكلمات المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي قرأه الطلاب^{٢٥}

ب. مرحلة المتوسط

١. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
٢. مناقشة عن الموضوع المعين
٣. يحكي قصص عن الأحداث التي يتعرض لها الطلاب
٤. يحكي عن المعلومات التي قد سمها من التلفاز أو الإذاعة أو غيرها^{٢٦}

^{٢٥} نفس المرجع. ص. ٩٣

ج. مرحلة المتقدم

١. يختار المعلم موضوعاً لممارسة التحدث
 ٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومرتبطاً بحياة الطلاب
 ٣. الموضوع واضح ومحدود
 ٤. يطلب من الطلاب في اختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في نهاية المطاف حراً في اختيار المظهر الذي تمت مناقشته حول ما يعرفونه^{٢٧}
- آراء أخرى حول خطوات تعلم التحدث باللغة العربية:
- أ. يبدأ بعبارة قصيرة. يجب أن يتم ذلك في ظروف حقيقية قدر الإمكان بعد أن يتم زيادة التعبير ليكون أطول
 - ب. يجب أن يكون الدافع للتواصل مع الموضوع بلغات يومية قصيرة، ثم ترقية بالتدريجي
 - ج. يُطلب من الطلاب تكثير في مشاهدة والاستماع المحادثات من وسيلة الإلكترونية حتى يدركو باللغة واللهجة الأصلية^{٢٨}

^{٢٦} وا مى (Wa Muna). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. (روجياكرتا: تيراس، ٢٠١١). ص ١٢٠

^{٢٧} عبد الوهاب روزيدي ومملو نعمة (Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah). المرجع السابق. ص. ٩٣-٩٤

^{٢٨} نفس المرجع. ص. ٩٤٠

٨. المبادئ التوجيهية العامة لتعلم مهارة التحدث

أ. التعلم الطبيعي هو ممارسة التحدث

ب. يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم

ج. تدريب الطلاب على التركيز

د. تدريجياً

هـ. اختار الموضوع الذي له معنى خاصة في حياة الطلاب، سيكون الطلاب أكثر تركيزاً للتحدث إذا كان الموضوع يتعلق في حياتهم.

ج. مطابقة البحث

وفيما يلي نتائج البحوث التي تعتبر ذات صلة بهذه الورقة العلمية:

١. دور قسم اللغة في تحسين القدرة التحدث باللغة العربية في معهد الإسلامية الرحمة كيدنغالار نجوي (Kedunggalan Ngawi) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. بحث لطفية مفتاح اللجنة ٢٠١٢ من جامعة المحمدية سوراكارتا، بحث الباحثة عن تأثير قسم اللغة في تحسين القدرة اللغة التحدث بالعربية، لذلك قام الباحثة فقط بتضمين تأثير قسم اللغة.
٢. دور الألعاب اللغوية في زيادة مهارة التحدث الطلاب في الصف الثامن من مدرسة جونغ غات لوتنغ (Jonggat Loteng) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. بحث (Lale Li Datil) عن تأثير الألعاب اللغوية في زيادة مهارة التحدث. هل الألعاب اللغوية ستحسن القدرة للكلام.

٣. دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية الطالبة في فصل اللغة إحدى عشرة الثنوية في معهد العزيزية بتری (alaziziyyah putri) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. بحث (syaraviah)

من البحوث المذكورة السابق يمكن استنتاج أن البحوث السابقة التي أجرتها لطفية مفتاح الجنة ، (Lale Li Datil) ، و Syaraviah وكذلك الباحثين سوف تؤدي، وهذا هو الحديث عن الدور. ومع ذلك، هناك اختلافات وعدة أسباب لأخذ هذا العنوان:

١. موقع البحث

موقع البحث الذي تم القيام به لطفية مفتاح الجنة في معهد الإسلام الروحية Lale Li Datil في MTs جونغجات لوفت وسيارافيا في MA معهد العزيزية بوتري كبيك غونونغاري، في حين على هذا البحث في معهد دار السلام كيفهينج

٢. الاختلافات المتغيرة التركيز على البحث

الفرق في البحث الذي تم في السابق مع الباحثين يقع في بحوثه المتغيرة والتركيزية التي إذا كان في البحوث السابقة مناقشة دور اللغة في تحسين قدرة اللغة العربية، ودور اللعبة في تحسين حذف كلام، ودور البيئة اللغوية في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية ولكن أكثر تركيزا على كيفية تعلم اللغة العربية ومن سيكون

باحثاً شاملاً هنا يتضمن العملية تعلم قابلية التشغيل البيني
يتحدث اللغة العربية ودور بيئة اللغة في تحسين مهارات التحدث
باللغة العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. باستخدام تحليل البيانات لنتائج البحث هو وصف الوضع الحالي وتحليل البيانات بعدم استخدام الحسابات الإحصائية.

يبحث الباحث مع هذا النوع من البحث النوعي لأن البحث النوعي هو دراسة تولد الاختراعات التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق قياس هذا البحث التأكيد على جودة أو أهم شيء من السلع أو الخدمات من الحادث، ظاهرة وأعراض اجتماعية.^{٢٩}

في كتاب سوجينو Sugiono شرح أن البحث النوعي هو إجراء البحث التي تولد بيانات الوصفي من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من تلك السلوكيات التي لاحظت.^{٣٠}

تهدف هذه الطريقة البحث إلى توضيح طبيعة شيء ما يحدث في وقت البحث ودراسة أسباب بعض الأعراض. يمكن استخدام هذا الأسلوب مع المزيد من الأوجه وأوسع من الطرق الأخرى. كما أنه يوفر أحدث المعلومات، لذلك فهو مفيد للعلم ويمكن تطبيق المزيد على مجموعة واسعة من المشاكل.

^{٢٩} م. جويدي غني وفوزان أمشور (M. Juaidi dan Fauzan A.). *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (يوجياكارتا):

Ar-ruz Media، (٢٠١٢)، ص. ٢٥.

^{٣٠} سوجينو (Sugiyono)، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*، (باندونج: ألفا بيتا (alfabeta))،

٢٢٢، ص. الثامن، cet ٤ (٢٠٠٩).

في البحث النوعي، أداة البحث هو الباحث نفسه. يعني أداة البشرية، يعملون على إنشاء تركيز بحثي، واختيار المخبر كمصدر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص استنتاجات بشأن النتائج التي تتوصل إليها^{٣١}

كما قال موليونغ، الباحث كأداته لأنه كان باحثا وكذلك التنفيذ، وتنفيذ تحليل جمع البيانات وتفسير البيانات، وأخيرا أصبح رائدا في نتائج بحثه. تعريف الأداة أو أداة البحث هنا هو المناسب لأنه يصبح كل شيء من عملية البحث.^{٣٢}

قال Bogdan dan Taylor في Moleog^{٣٣} الغرض من البحث النوعي هو إجراء بحث يقدم بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس أو سلوكهم الذي يمكن ملاحظته.

ب. تحليل الموضوع

١. دور

دور منفعل دَار - يَدُور - دورا بمعنى تحرك وعاد إلى حيث كان أو إلى ما كان عليه.^{٣٤}

٢. البيئة

^{٣١} نفس المرجع، ص. ٢٢٢

^{٣٢} نفس المرجع

^{٣٣} ليسي ج موليونغ (Lexy J Moleong)، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (بنضج: رباحا روسداكريا، ٢٠٠١)، ص. ٣

^{٣٤} لوس مألوف، *المنجيد في اللغة والأعلام*، (ليان: دار المشرق، ٢٠٠٠)، ص ٢٢٨

البيئة من فعل باء-يبوء- بيئة بمعنى الحالة.^{٣٥}

٣. اللغة

اللغة جمعه لغى ولغات ولغون، بمعنى الكلام المصطلح عليه بين كل قوم،
والنسبة إلى اللغة لغوي.^{٣٦}

٤. ترقية

ترقية من فعل رَقِيَ-يُرْقَى- رَقيا و ترقية، بمعنى صعد أو رفع.^{٣٧}

٥. التحدث

تحدّث اسم مصدر من فعل تحدّث, تحدّث بشيء وعن شيء أي تكلم
وأخبر.^{٣٨}

ج. مبدأ البحث

البيانات المستخدمة في هذه البحث هناك نوعان من البيانات الأولية
والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأساسية

المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يقوم بتوصيل البيانات

مباشرة إلى جامع البيانات أو بمعنى آخر فإن البيانات التي يتم الحصول

عليها مباشرة من المصدر الأول هي موقف المواطنين من خلال البحث

^{٣٥} لوس مألوف، المنجيد في اللغة والأعلام، (لبيان: دار المشرق، ٢٠٠٠)، ص ٥٢

^{٣٦} نفس المرجع، ص ٧٢٦

^{٣٧} نفس المرجع، ص ٢٧٦

^{٣٨} نفس المرجع، ص ١٢١

في المجال^{٣٩} ، يتم الحصول على هذه البيانات من الكلام والإجراءات التي حصل عليها الباحثون من المقابلات والملاحظات أو الملاحظات مباشرة على الكائن أثناء الأنشطة البحثية في الميدان.

في البحث بيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها، وجمعها ومعالجتها مباشرة من المخبر من خلال الملاحظات والسجلات والمقابلات إلى رئيس المعهد ورئيس قسم اللغة والمعلمين اللغة والطلاب، والأخرى الذي يتعلق بالبيئة اللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.

ب. البيانات الإضافية

المصادر الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع

البيانات، مثل من شخص آخر أو من خلال مستند.^{٤٠}

المصادر الثانوية هو البيانات التي هي مؤيد للبيانات الأولية

المتعلقة بدور بيئة اللغة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية في

معهد دار السلام كيفهينج.

^{٣٩} ، Suharsimi Arikunto ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ، (جاكرتا: رينكا سينتا ،

٢٠٠٢) ، ص. ١٠٧.

^{٤٠} سوجيونو (Sugiyono) ، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* ، المرجع السابق. ص. ٢٢٥

ج. مصدر البيانات

وكثيرا ما تُعرَّف مصادر البيانات في البحوث بأنها الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. قال للوفلانند (Iofland) أن مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات، والباقي هو بيانات إضافية وغيرها.

د. خطوة جمع الوقائع

للحصول على بيانات دقيقة في الدراسة، استخدم الباحثون أداة لجمع البيانات في شكل تقنيات على النحو التالي.

١. المراقبة

المراقبة المباشرة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق جعل الملاحظة المباشرة للجسم مع موضوع الدراسة بعناية واستخدام جميع الأدوات الحسية.^{٤١}

تستخدم هذه الطريقة للإشارة إلى دراسة تتميز بالتفاعل الاجتماعي المكثف بين الباحث والذين درسوا في الاتصال المباشر.

^{٤١} سوهرسيمي، اريكنتا (Suharsimi Arikunto)، المرجع السابق، ص. ١٤٦

٢. مقابلة

في هذه الدراسة، يتم استخدام المقابلات للحصول على البيانات وتعزيز بيانات المراقبة والتوثيق المتعلقة دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج.

تستخدم طرق جمع البيانات الثلاث هذه بطريقة مرتبطة، بمعنى أنها تكمل بعضها البعض بيانات أخرى. لأن الباحثين يحاولون الحصول على أفضل صحة ممكنة للبيانات، ثم تتم عملية جمع البيانات باستخدام هذه الطرق الثلاثة بشكل مستمر حتى تعتبر البيانات الضرورية كافية.

٣. الوثائق

الوثائق المستمدة من وثيقة الكلمة تعني دليل مكتوب. التوثيق هو أرشفة الأحداث الهامة وأرشفتها وحفظها (مع الأفلام والصور والكتابات والأحداث وهلم جرا) كوثيقة.

الخطوات التي يسافر الباحثون للحصول على الوثائق اللازمة، الباحثون يبحثون عن الكتب والمقالات والكتابات المتعلقة بمعهد دار السلام كباهيانج

هـ. خطوة تحليل الوقائع

تبدأ عملية تحليل البيانات من خلال مراجعة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة من خلال معالجة البيانات. بعد أن أجرت العملية الجديدة تحليل نموذج تفاعلي بالمراحل التالية:

أ. الحد من البيانات، وهو نشاط اختياري، وتحديد، وتحديد التركيز، تبسيط وتحويل البيانات الناشئة عن السجلات المكتوبة في هذا المجال، لذلك من الحد من هذه البيانات يمكن استخلاص النتائج وإثباتها.

ب. عرض البيانات، أي التصنيف عن طريق تجميع مجموعة من البيانات على أساس العقلية، والرأي، ومعايير معينة لاستخلاص النتائج. يساعد عرض البيانات على فهم ما يجب القيام به لإجراء التحليل ومزيد من التعمق والأعمق بناءً على فهم حدث معين.

ج. الاستنتاج والتحقق، وهي استخلاص استنتاجات تستند إلى البيانات التي تم تقديمها. ويتجلى هذا الاستنتاج في التفسير القائم على الفئات القائمة والجمع من خلال النظر في العلاقة بين جميع البيانات الموجودة بطريقة شاملة وشاملة.

٩. حقيقة البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات التريجل في اختبار قابلية البيانات للقراءة. تقنية هو فحص صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات. دنسين (densin) يميز أربعة أنواع من تقنية كفحص تقنية يستعمل الإستعمال من مصادر, طريقة, محققات ونظريات.^{٤٢}

في هذه البحث يستخدم الباحث تقنية المصدر يعني مقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مختلف الوقت والأدوات في الطريقة النوعية، ويتم تحقيق ذلك عن طريق مقارنة النتائج ملاحظة دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج بالنتائج المقابلات مع مدير معهد رئيس قسم اللغة والمعلمين والطلاب.

^{٤٢} ليسي ج مولويج، المرجع السابق. ص. ١٧٨

ي. تنظيم الكتابة

تنظيم الباحث في هذا البحث، فيه باب الأول، باب الثاني، باب الثالث، باب الرابع، باب الخامس.

١. باب الأول هو المقدمة فيه الدوافع لإختيار الموضوع يعنى بيان أو تحليل عن السباب إختارت الباحثة عن هذا الموضوع. ثم تعيين المسألة فيه كل مسائل التي معلقة بها. ثم تحديد المسألة، تعبير المسألة، غرض البحث وفائدة البحث.

٢. باب الثاني، يحتوي على الأساس النظري

٣. باب الثالث على طريقة البحث، تشمل نوع البحث، تحليل الموضوع، مبداء البحث، خطوة جمع الوقائع، خطوة تحليل الوقائع وحقيقة البحث.

٤. باب الرابع نتيجة البحث.

٥. باب الخامس الخاتمة. أن هذا الباب يحتوي على استنتاجات النتائج التي التوصل إليها. إضافة إلى هذه الورقة تضمنت أيضا اقتراحات في نهاية هذا الاقتراح تتكون من كلمات ختامية، بيليوغرافيا، والمرفقات.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. التاريخ معهد دار السلام كيفهينج

يبدأ من العلماء الأستاذ كيوم محمود مع زوجته زهراء في كيفهينج،
الذان يريدان أن يبنى معهد في كيفهينج في ذلك الوقت. لأن الأستاذ كيوم
محمود كان طالب في معهد جندوغ بريك (candung parabek) بدناك سومطرا
غربية لمدة سبع سنوات ويتخرج منها في السنة ١٩١٣، ومنذ عودتها إلى منزلها في
كيفهينج من عام ١٩١٤ بدأ العمل في المعلم علم الديني مع أصدقائها من المعلمين
الدينيين في ذلك الوقت من السنة ١٩١٤ إلى ١٩٩٣، هناك العديد من المدارس التي
أسسوها من مدرسة الإبتدئية ومدرسة ثنوية ومدرسة العالية التي تنتشر في القرية في
منطقة كيفهينج في ذلك الوقت وكذلك المدرسة ثنوية ٠٢ كيفهينج ومدرسة
الإبتدئية نانتي أغونغ (Nanti agung) ومدرسة الإبتدئية مندي أنجين (Mandi
angin)، ومدرسة الإبتدئية بيرتي المهجرة بيرمو (Perti imigrasi permu) ومدرسة
الإبتدئية طابا سانتينغ (Taba santing). ولكن عام ١٩٧٩ توفي أبينا كيوم محمود
(kayum Mahmud). واستمرت الأم زهراء كايوم هذه النية الصالحة من الأب في
عام ١٩٨٧.

بعد تخرج الدكتور ساوكاني (Saukani) من التعليم في معهد بانكاسيلا
(pancasila) بينجكولو، جمعت زهراء كايوم أطفالها تسعة نفر هم: روسدي كايوم
(Rusdi kayum BSC) ونرميلس كايوم (Nurmayalis kayum) وسوارتي

كايوم (Suarti kayum) وكابروي كايوم (Kaprowi kayum) ورياضة اللجنة كايوم (Riyadhatul jannah kayum) وترميذي كايوم (Tirmizi kayum) وإرناواتي كايوم (Irnawati kayum) وساوكاني كايوم (Saukani kayum) وزورياتول أيني كايوم (Zuryatul aini kayum)، ليتفق وينفق المجال الأرض المخصصة لصالح مؤسسة التعليم الديني ويزيد المجال الأرض ١.٥ هكتار من روسدي كايوم (Rusdi kayum BSC).

وبالنظر إلى عدم وجود شخصيات دينية أو قادة مجتمعيين أو وكالات مهتمة بإرساء الأساس للتعليم الديني أو المدرسة الداخلية، فقد تم التخلي عن الأرض بعد ١٢ سنة لم تستخدم إلا في المناطق الزراعية. عام ١٩٩٩ يسعى الدكتور سوكاني إلى تحقيق أهداف النية الصالحة ، من خلال محاولة إنشاء مؤسسة اسمها مؤسسة الأخشار (akhsyar) مع هيئة المؤسس:

أ. زهراء كايوم

ب. ساوكاني

ج. روسدي كايوم

د. دار السلام البدري

هـ. ترميذي كايوم

وفي التاريخ ١٤ يناير ٢٠٠٠، نشرتها مؤسسة الأخشار في التوثيق رقم ٠١ لعام ٢٠٠٠ وحصلت على موافقة محكمة مقاطعة ريجانغ لبيونغ (Rejang lebong) في ٢٠ يناير ٢٠٠٠ رقم الشرعية: ٠١//٢٠٠٠BH. مع الدعم من الجماعة كيفهينج, ففي الشهر مارس ٢٠٠٠ يضع الحجر أولى معهد دار السلام كيفهينج.

خلال سنة واحدة من البناء، أدى إلى بناء دائم ثلاثة محلية. كما تم بناؤه أربعة صالات نوم مشتركة ومطبخ مشتركة وحمام واحدة. وابتغاء لرضا الله قد بدأ في ١٦ يولي ٢٠٠١ الدرس الأول معهد دار السلام كيفهينج بعدد من الطلاب يبلغ ٣٣ شخصا، تسعة عشر طالبا وأربعة عشر طالبة.

ومن ناحية أخرى، فإن الوعي العام بالتحول في القيم الدينية ناجم عن تأثير الثقافة الاجتماعية الغربية التي لا تفيد البشرية المثقفة والدينية. هذا الوضع يجعل المجتمع يسعى بشكل متزايد إلى توقع من خلال العثور على المكان المناسب لهم كحصن لهم بعد أن سقطت في وسط المجتمع في وقت لاحق. المكان المعني هو معهد. ولذلك معهد هو مكان مولود العلماء الذي له القدرة على الذكر والتفكير.

ويستطيع ان ينظر هذا بدليل كان من شعب كيفهينج الذي له مالا والقدرة على ان يدرس أطفالهم خارج المدينة بنكولو مثل بوندوك وبادانغ وباليمبانغ ولامبونغ وجامبي حتى أكثر منهم في جزيرة جاوة. وخلف ذلك، نعتقد أن هناك مجتمعات محلية أكثر وليس لهم قدرة على ان يدرس أطفالهم في معهد خارج المدينة. لذلك، للإجابة على التحديات في العالم الإسلامي في منطقة كيفهينج هو التي أنشأتها معهد دار السلام كيفهينج.

منذ نشئ معهد دار السلام كيفهينج من السنة ٢٠٠١ لا يقبل معهد الطلاب الغني فقط بل يقبل أيضا الطلاب الذي ليس له مالا أو يتيم الذي ليس معه والديه لأن والديه قد مات أو قد انطلق.

ويخدم المعهد الطلاب مع الآخرين سواء نفس المعاملة. التسهيلات التي
نضمنها أوالتي نقدمها هي:

أ. الأكل والشراب

ب. المكان الأسترحة او السكان

ج. الملابس رسمية واليومية

د. المرافق الدراسة

في السنة ٢٠١٧ شهر يناير يكون الإتمام من المؤسسة من أجل تنفيذ
ولاية القانون رقم ٢٨ عام ٢٠٠٤ حول المؤسسة. وبما ذلك بحسب أن عدد
الطلاب الضعيف مالا وصول إلى ١٢٤ طلابا، فإن الطلاب الآن تشكل
مؤسسة خاصة تتولى دور الأيتام في دار السلام.

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية معهد دار السلام كيفهينج

تحقيق إنجاز بوندوك بيسانترين الحديث وهيرويانغ على أساس أكاديمي
وغير أكاديمي على أساس الإيمان والتقوى وأخلاق كريمة.

ب. الرسالة معهد دار السلام كيفهينج

١. ترقية التدريب الفعال لقادة المستقبل المبدعين والمبتكرين

لإتقان العلوم والتكنولوجيا مع أساس الإيمان والتقوى وأخلاق

كريمة.

٢. ينبث شغف التعاليم الدينية الإسلامية بالتباع أهل السنة والجماعة.

٣. ينبث شغف بالفلسفة الوطنية (حب الوطن من الإيمان)

٤. ينبث روح طلاب بوندوك بيسانترين الحديث دار السلام
كيفهينج في العمل، وإتقان العلوم والتكنولوجيا مع اللغة العربية
واللغة الإنجليزية كآلة.

٥. ترقية الدافع للإنجاز

٣. المناهج الدراسيه

أ. مكونات المجموعة المواضيعية

وبالنسبة للمناهج الدراسية للمناهج الدراسية في معهد دار السلام
كيفهينج، تنقسم المواد إلى مجموعتين:

١. مجموعات المواضيع العامة

٢. المواد الدينية ومجموعات المدارس الداخلية

يتم الجمع بين المجموعتين السابق بشكل كامل بحيث يكون المحتوى
نفسه ٥٠٪، للمواد الدينية والمدارس الداخلية، و ٥٠٪ من الدروس
العامة. من المجموعة العامة ٢ من المواد والمدرسة الداخلية السابق ثم
هيكل المناهج الدراسية من معهد دار السلام كيفهينج يحتوي على
مجموعة من المواد على النحو التالي

١. مجموعة من المواضيع معهد وأخلاق الكريمة.

٢. مجموعة من مواضيع المواطنة والشخصية.

٣. مجموعة من المواد العلمية والتكنولوجية.

٤. مجموعة من المواضيع الجمالية.

٥. مجموعة من المواد اللغوية.

٦. مجموعة المواضيع الرياضية والصحية

ونفذت كل مجموعة من المواضيع في أنشطة التعلم المتعلقة بكل موضوع ككل. وبالتالي، يمكن تحقيق نطاق كل مجموعة من خلال المواضيع ذات الصلة.

ب. هيكل المناهج الدراسية المكونة

ويتضمن هيكل المناهج الدراسية في معهد دار السلام كيفهينج عددا من المواد العامة والأديان في المدارس الداخلية التي يجب تقديمها للطلاب أو الطلاب. وبالنظر إلى الاختلافات الفردية في السلع، فإن مدى اتساعها وعمقها سيؤثر بالتأكيد على المتعلمين في كل وحدة من وحدات التعليم. البرنامج التعليمي في معهد دار السلام كيفهينج عدد الساعات في الأسبوع الدروس للمواضيع العامة ٣٠ ساعة، في حين للمواد الدينية والمدارس الداخلية ٣٤ ساعة العربية والإنجليزية المستخدمة كما اللغة الرسمية التي يجب استخدامها في الحياة اليومية في معهد دار السلام كيفهينج.

ج. تنظيم الفصل الدراسي

في تنظيم الصف هو التعليم القائم على التميز المحلي والعالمي، من بين أمور أخرى:

١. التعليم القائم على التميز المحلي والعالمي هو تعليم يستخدم التميز المحلي والقدرة التنافسية العالمية وجوانب الاقتصاد والثقافة واللغة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإيكولوجيا وغيرها التي تعود جميعها بالنفع على تطوير كفاءة المتعلمين.
٢. ويمكن أن يشمل المنهج الدراسي لجميع مستويات الوحدة التعليمية التعليم القائم على التفوق المحلي والعالمي.
٣. التعليم القائم على التميز المحلي والعالمي يمكن أن يكون جزءا من جميع المواد ويمكن أيضا أن يكون موضوع محتوى محلي
٤. ويمكن للمتعلمين من وحدات التعليم الرسمي الأخرى وأو وحدات التعليم غير النظامي الحصول على التعليم القائم على التفوق المحلي.

د. برنامج الحمولة المحلية

المحتوى المحلي الذي يميز معهد دار السلام كيفهينج هي:

١. التعليم في بيئة معهد دار السلام مع لغة التعليم والرابطة اليومية هي العربية والإنجليزية.
٢. تعليم الكمبيوتر.

٣. تعليم دراسة الكتاب الأصفر (بلوغ المرام ونول الأوثار وفتح الباري وفتح القريب وتفسير جلالين وجواهر الكلام وكتاب السعدة ومبادئ الفقهية وكفاية الأوام وتعليم ومتعلم وتيسير قلاق وعقيدة الأوام).

هـ. برنامج التنمية الذاتية

التنمية الذاتية هو نشاط يهدف إلى إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقا لاحتياجات ومواهب ومصالح كل طالب وفقا للظروف في بيئة براءات الاختراع البطولية مقاطعة بنجكولو. أنشطة التنمية الذاتية بتوجيه من مستشار (رئيس معهد)، والمعلمين أو الموظفين التربويين التي يمكن أن تشارك في شكل أنشطة خارج المناهج الدراسية.

التنمية الذاتية في معهد دار السلام كيفهينج تشمل: الإرشاد التوجيهي التعليمي والتوجيه الوظيفي (BP + BK)، مجموعة الشباب العلمية (KIR)، مجموعة محاضرة، الكشفية، Paskibra، الفنون (قاصدة وحاضرة)، الرياضة (الألعاب الجمبازية وكرة الطائرة وكرة القدم) بلنغ ميرة رمج (PMR) مجموعة طبيّة (طبيبة صغيرة في معهد دار السلام).

و. أنشطة التعلم

١. أنظمة التعلم المستخدمة

الخروج عن القانون. رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن صديقنا وهو التعليم الوطني الذي يعمل على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانيات المشاركين علمكم أن تكونوا رجل إيمان وخوف بالله الواحد وأخلاق الكريمة وصحية ومعرفة وقادرة وخلافة ومستقلة وتصبح مواطنا ديمقراطيا ومسؤولا.

ولتحقيق الرغبة في هذه الرغبات، فإن معهد دار السلام كيفهينج زرعت عقيدة أهل السنة والجماعة هي تعليم رئيسي للطلاب/التلاميذ في مقاطعة معهد دار السلام كيفهينج بنجكولو في إندونيسيا. المناهج الدراسية المطبقة هي الجمع بين منهج الدوائر الدينية أو الدكناس مع منهج المدارس الداخلية (السلفية والحلفية) باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كأداة للاتصال اليومي، وإلى جانب قيم المهارة بحيث يمكن للطلاب بعد الانتهاء من العيش بشكل مستقل وسط المجتمع.

٢. التقويم التعليمي

يتم تنظيم التقويم التعليمي وتكييف كل جهل من قبل المدرسة لتنظيم الأنشطة التعليمية. توقيت التعلم يشير إلى

معيار المحتوى وتعديلها إلى التقويم من معهد دار السلام
 كيفهينج ، واحتياجات المنطقة، وخصائص المدارس التي هي
 في حي معهد دار السلام كيفهينج واحتياج الطلاب والمجتمع
 وأيضا عن الأحكام الحكومة.

إدارة الوقت لأنشطة التعلم هو استخدام نظام الفصل
 الدراسي عن طريق تقسيم سنة واحدة من الدراسة إلى
 فصلين دراسيين، وهما الفصلين الدراسيين الأول والثاني. يقام
 نشاط الغوص لمدة ستة أيام من السبت إلى الخميس ابتداءً
 من الساعة ٧ صباحاً حتى الساعة ١٥:٣٠ مساءً.

الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي تتم بعد الظهر
 في الساعة ١٦:٠٠ - ١٧:٤٥ وليلة من الساعة ٢٠:٠٠
 - ٢٢:٠٠ وفقاً للجدول الزمني المحدد للمدرسة
 واحتياجاتها. يطلب من جميع الطلاب متابعة جميع الأنشطة
 اللامنهجية.

٣. العطلة المدرسة

تحديد العطلات معهد دار السلام كيفهينج على أساس
 الأحكام التالية:

أ. أحكام وزير التربية الوطنية ووزير الشؤون الدينية المتعلقة
 بالأعياد الدينية.

ب. لائحة الحكومة المركزية في تحديد العطلات الرسمية/الوطنية لكل مستوى ونوع من مستويات التعليم.
ج. أحكام في التقويم التعليمي من معهد دار السلام كيفهينج.

ز. بيانات الطالب

خلاصة بيانات الطالب معهد دار السلام كيفهينج السنة الدرس

٢٠١٩/٢٠١٨

الجدول الرابع

بيانات عن مستوى الطلاب MTs ٢٠١٩/٢٠١٨

عدد	P	L	فصل	NO
٢٨	-	٢٨	VII A	١
٣٠	-	٣٠	VII B	٢
٣٠	-	٣٠	VII C	٣
٢٩	-	٢٩	VII D	٤
٣١	٣١	-	VII E	٥
٣٢	٣٢	-	VII F	٦
٢٧	٢٧	-	VII G	٧
٢٥	-	٢٥	VIII A	٨
٢٧	-	٢٧	VIII B	٩
٢٢	٢٢	-	VIII C	١٠
٢٣	٢٣	-	VIII D	١١
٢٦	٢٦	-	VIII E	١٢
٢٨	-	٢٨	IX A	١٣
٢٨	-	٢٨	IX B	١٤
٢٨	٢٨	-	IX C	١٥
٢٩	٢٩	-	IX D	١٦
٤٤٣	٢١٨	٢٢٥	عدد	

ح. تكاليف التشغيل

التكلفة التشغيلية معهد دار السلام كيفهينج الإندونيسية التي تم الحصول عليها من الرسوم الدراسية المال في الشهر، وهناك أيضا اللإنفاق من مجتمع كيفهينج الذي ينفق ماله كل شهر. وينبغي أن ندرك أن معهد دار السلام كيفهينج قد تمكنت أيضا من أن يكون لها أطفال بالتبني (أيتام) مجانا. في سنة الدرس ٢٠١٨/٢٠١٩ وهذا العدد من الأيتام الذين يصبحون التابعين معهد دار السلام كيفهينج ما يصل إلى ٧٠ الطالب والطالبة.

ب. نتائج البحوث والمناقشة

١. ما هي الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج.

واستناداً إلى الملاحظة التي يقوم بها الباحث، فإن الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج هي كما يلي:
من أجل ترقية مهارة الطلاب في التحدث في معهد دار السلام كيفهينج، وخاصة التحدث باللغة العربية، يجعل مدير معهد دار السلام كيفهينج الأستاذ أحمد نورحياني قسم في الإدارة، وهو قسم اللغة. ورئيس قسم اللغة هو الأستاذ أغوس سالم، قد يقابل الباحث مع الأستاذ أغوس سالم مقابلة وأوضح لنا:

في هذا المعهد، المناهج الدراسية المعتمدة من خلال اعتماد منهج المدرسة الداخلية غونتور، فضلا عن الأنشطة التي تدعم مهارات طلاب اللغة الناطقين، بدءا من إلقاء المفردات العربية الذي يتم تنفيذها كل يوم قبل النوم ٢١:٣٠ - ٢٢:٠٠ ، ومحاضرة كل يوم بعد صلاة الفجر ، ومحاضرة في يوم الاثنين والثلاثاء بعد الصلاة العشاء.

يستخدم محادثة كتابا والكتاب مستخدمة هو الكتاب من غنتر، تنفيذ هذه المحادثة بالطريقتان الأول الموضوع يتبع واحد في الكتاب، والثاني محادثة القيام به بحرية، والطلاب اختيار موضوع المحادثة بشكل منفصل وفقا الذي تم أن تتعلم أو حسب الرغبة.

لذلك في هذا المعهد هناك برنامج يومي الأول إلقاء المفردات يقوم به كل يوم قبل النوم من الساعة ٢١:٣٠ حتى الساعة ٢٢:٠٠ والمحاضرة الذي يتم كل يوم بعد صلاة الفجر، هناك برنامج أسبوعي هو المحاضرة الذي يتم تنفيذه في يوم الاثنين والثلاثاء بعد صلاة العشاء، هناك برنامج نصف السنة الدراسي وهو زيادة الكلمة، وبرنامج آخر السنة وهو زيادة جملة المفيدة.

كما أوضح أستاذ آغوس سليم أنه في نهاية كل فصل دراسي سيتم إغلاق الأنشطة مع وجهات النظر مثل: الكلام، أغنية منفردة، نشيد، دراما، الشعر، قصة (الحكمة) مع اللغة العربية.

بناء على وصف التعرض لأستاذ آغوس سليم كرئيس للغة وإضافي على ما سبق يمكننا أن نستنتج أن الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج تتبع منحج أو أنماط التدريس المدرسة الداخلية من معهد غنتر التي تتكون من بعض الأنشطة، وهي:

أ. إلقاء المفردات

هو توفير من المفردات العربية الجديدة لتجهيز الطلاب ليكون لديهم الكثير من المفردات، ويتم هذا العرض المفردات كل يوم قبل النوم في الساعة ٢١:٣٠ - ٢٢:٠٠، مع فرقة معين، ويقوم المعلم من OSPPMD (منظمة الطلاب معهد دار السلام الحديثة) ويرافق أحد من الأستاذ في كل مجموعة، استنادا البيان من أستاذ مفتاح الفضيلة كمعلم اللغة التي:

الخطوات في إلقاء المفردات هي:

١. قراءة من الأستاذ مع القراءة الصحيحة

٢. متابعة وتكرار قراءة الأستاذ

٣. الكتابة

٤. حفظها

٥. تسميع

للمراحل، فإنه يبدأ من كلمات بسيطة حتى الجملة الفيدة.

ب. محادثة

المحادثة هي نشاط يتم بين شخصين أو أكثر الذين لديهم محادثات باستخدام الصوت، والتجويد، أو الجمل للكشف عن أفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر.

يتم تنفيذ المحادثة كل يوم بعد صلاة الفجر، ويقوم هذه المحادثة بالطريقتين الأولى إختيار الموضوع واحد من الكتاب، والثاني إختيار الموضوع المحادثة نفسها وفقا لما تعلمه أو كما يريد.

ج. محاضرة

محاضرة هو تقديم الأفكار أوالمعلومات والغرض من شخص واحد إلى الأشخاص (الجمهور أو الناس الاستماع شفويا بطرق معينة. الإنسان يحتاج إلى الاستماع دائما إلى الآخرين حتى في محادثة للاستماع إلى الآخرين أمر ضروري. أما بالنسبة لشخص الذي يتكلم بالصعوبة ، لأن الجمهور أمام الأشخاص هو إعداد ناضجة بحيث الناس سوف تكون قادرة على نقل المواد بشكل جيد.

يجب أن يستعد الأربعة المطلوبة لشخص الذي ستكون محاضرة

جيدة، وهي:

١. يجب أن تعرف المعرفة موضوع المناقشة
٢. الإخلاص، وهو أن نؤمن في هذا الموضوع
٣. الروح، التي يجب أن ترغب في الكلام

٤. الممارسة، أي التحدث في كل مناسبة

ومع ذلك، إذا لم تستعد محاضرة مستعدة جيدة ستكون هناك الكثير من الكلمات مبهما.

الغرض من هذا المحاضرة هو توفير المعلومات للمستمعين أو الترفيه، كما تنوي تدريب الطلاب على ممارسة اللغة التي تم استخدامها يوميا، لذلك فعلت محاضرة استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. وقت إعداد محاضرة مرتين في الأسبوع هو في يوم الاثنين والثلاثاء بعد صلاة العشاء.

٢. ما هي دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد

دار السلام كيفهينج

مهارة التحدث هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي تريد تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة يعني اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة لها، وتعتبر مهارات التحدث مهارة هامة جدا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث هو لغة تطبيقية وغرض لمن يتعلم لغة ما.

بيئة اللغة هي أساس أي شيء يسمع وينظر إليه المتعلمون فيما يتعلق باللغة الثانية التي تجري دراستها. وكما ذكر عبد الحميد، فإن دور البيئة كمصدر للتحفيز أصبح مهيمنا وهاما جدا في مساعدة عملية تعلم

لغة ثانية.^{٤٣} اللغة تنمو وتتطور بسبب وجود بيئة، وبالتالي فإن بيئة اللغة تؤثر بقوة على نمو وتطور المتعلمين اللغة، ثم بيئة اللغة تجب أن تكون قادرة على إعطاء الطلاب في زيادة الجهود ومهارة التحدث باللغة العربية. بعد إجراء مراقبة مباشرة إلى معهد وإجراء مقابلة مع الأستاذ أحمد نورهاني وأستاذ أغوس سليم وأستاذ مفتاح الفضيلة وأستاذ محمد نوفل حميد فهمي وأستاذ ليديان بورناندا. وبعض من الطلاب في معهد دار السلام كيفهينج.

قابل الباحث الأستاذ أحمد نورهاني مدير معهد دار السلام كيفهينج لأداء مقابلة معه عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية. قال الأستاذ أحمد نورهاني أن:

البيئة اللغوية هي إعطاء دور للطلاب في مساعدته على تدريب أنفسهم على ممارسة اللغة، مع وجه اللغة ثم إعطاء الدافع بشكل غير مباشر للطلاب للتعرف على أنفسهم التحدث لتصبح عادة، ولكن في التنفيذ لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى تحسين مرة أخرى، مثل الطلاب الذين لا يزالون يكافحون من أجل التحدث باللغة العربية، لديهم صعوبة في التحدث باللغة العربية لأنه لم يتعلم من قبل، لذلك هذه مهمة إضافية من

^{٤٣} عبد الشاعر (Abdul chaer)، علم اللغة النفسي للدراسات النظرية، (جاكرتا: PT Rineka Cipta، ٢٠٠٩)، المجلد الثاني، ص، ٢٥٦

المقاول لكيفية تعليم الطلاب بحيث يتمكنوا من ترقية مهارات التحدث باللغة العربية.

شيء آخر أن يصبح في بعض الأحيان عقبة، وهناك رد فعل من الوصي الذي هو مبالغة جدا فيما يتعلق بالعقوبات التي هي في المعهد، مثل: الشرطة الذين يأتون إلى المدرسة بسبب الخبر من ولي الطلاب أن أبنائه قد نال العقاب الشديد في المعهد.

لكن الحمد لله كل ما يمكننا التحقق منه مباشرة لوالد الشرطة، لأن حقيقة المجال في الواقع ليست كما الخبر الذي أبلغ للشرطة، حتى نتمكن من حل كل شيء بشكل جيد، وهذا كله يرجع إلى البيئة أو مكان المنشأ للطلاب الذين لا يزالون يعتقدون أو عادة معالجة المشكلة مع العاطفي دون القيام مباشرة بالتأكد والتحقق للأطراف المعنية.^{٤٤}

ثم يقابل الباحث الأستاذ أغوس سليم كرئيس قسم اللغة في معهد دار السلام كيفهينج لأداء مقابلة معه عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية. قال الأستاذ أغوس سليم أن:

حتى الآن البيئة اللغوية ببساطة يوفر دورا هاما في مساعدة الطلاب على ترقية مهاراتهم في التحدث باللغة العربية، وينظر إلى الطلاب في محاولة للتعرف على أنفسهم مع الحديث

باستخدام اللغة العربية، ولكن في ممارسة تنفيذ برنامج البيئة اللغوية نجد أن القيود مؤثرة جدا، وهي عندما قبول الطلاب الجدد التي تعقد سنويا، والطلاب الجدد لم تكن قادرة على الإطلاع باللغة العربية، لا يستطيع ان يتحدث باللغة العربية، حتى في نطقها لا تزال صعوبة، وهذا يعطي مفعولا لأخيه السامي، لأنه يرى أخوه الذي لا يستطيع التحدث بحيث بعض الإخوة يتحدث باللغة الإندونيسية مع طلاب جدد، وهذا يحدث دائما في بداية السنة الدراسة. ولكننا نستمر في محاولة إنهاء هذه العقبة بدءا من التقليل من الطلاب القدامى الجدد في معرفة وتعلم اللغة العربية.^{٤٥}

ثم يقابل الباحث الأستاذ مفتاح الفضيلة كمسئول اللغة في قسم المفردات في معهد دار السلام كيفهينج لأداء مقابلة معه عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية. قال الأستاذ مفتاح الفضيلة أن: البيئة اللغوية كافية لإعطاء دور في ترقية مهارات التحدث باللغة العربية، ولكن هناك عقبات وجدتها كمنسق جزء مفردات، أي عندما لا يزال هناك عدد من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على القول رسائل الحجية، لذلك يستغرق وقتا طويلا في الممارسة العملية، وهذا يحدث للطلاب الجديد الذين يدخلون

^{٤٥} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٤-٢٠١٩

المعهد في حالة لم يتعلم اللغة العربية من قبل أبدا وهذا أول مرة يتعلم اللغة العربية، لأشياء أخرى الحمد لله يستمر على خير.^{٤٦} ثم يقابل الباحث الأستاذ محمد نوفل حميد فهمي كمسئول اللغة في قسم التحكيم في معهد دار السلام كيفهينج لأداء مقابلة معه عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية. قال الأستاذ محمد نوفل حميد فهمي أن:

البيئة اللغوية هي أحد العوامل الداعمة لمساعدة الطلاب على ممارسة اللغة في أنشطتهم اليومية، لذلك فإن هذا البرنامج اللغوي عند عرضه أعطى دوراً في ترقية القدرة على التحدث بالطلاب العرب، العقبة التي أراها كجزء من تكيم وكذلك منشئ اللغة، والآن نحن لا نزال بحاجة إلى المعلمين أو الأستاذ الذين يتقنون في التحدث الذين يمكن أن تساعد في إنشاء بيئة لغوية أكثر نشاطاً، لذلك يمكن أن يقال الآن ما زلنا اختصاصيو التوعية خاصة في قسم اللغة.^{٤٧}

ثم يقابل الباحث الأستاذ ليديان بورناندا كمسئول اللغة في قسم المنهج اللغة في معهد دار السلام كيفهينج لأداء مقابلة معه عن دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية. قال الأستاذ ليديان بورناندا أن:

^{٤٦} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٤-٢٠١٩

^{٤٧} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٤-٢٠١٩

أن الأنشطة البيئية لا تزال تعمل بشكل طبيعي، ولكن الآن المهيمن هو في الواقع مرئية هو عدم وجود الدافع للطلاب للتحديث، والطلاب يبدو وكأنه لا يعرفون إمكانية استخدام اللغة، ولكن تدرك حقا من لغة الاستخدام في هذا الوقت. ويبين أستاذ ليديان بورناندا أيضا ان الفرق في الماضي والحاضر هو واحد منهم معلموه ، وقال انه اذا كان في السنة الماضية معلمون علم الدنيا مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات وغيرها ، يأتون من خريجي المعهد حتى يتمكنوا من المشاركة في اللغة النشطة، كما أن معظم معلمي المواد العامة هم الآن من المدارس العامة، حتى لا تكون قادرة على الحفاظ على بيئة اللغة.^{٤٨}

ثم يقابل الباحث بعض الطلاب في معهد دار السلام كيفهينج لأداء مقابلة معه، الأول رانجا ألي فصل الثامنة، و ذكر رانجا أن:

وقال رانجا أيضاً إنه يستطيع متابعة البرنامج بشكل جيد، وفقاً لرانجا، فإنه يشعر جداً بفوائد وقد بدأت البيئة اللغوية التي يشعر بها الآن في استخدام اللغة العربية.^{٤٩}

و الثاني المقابلة مع ريجان عبد الله وهو طالب في فصل الثامنة، قال ريجان:

^{٤٨} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٤-٢٠١٩

^{٤٩} المقابلة في التاريخ ١٢-٠٧-٢٠١٩

يجب متابعة برنامج اللغة لأنه يريد أن يمارس مهاراته اللغوية، ويخبر أنه يريد أن يأخذ الوالديه للذهاب إلى مكة لأداء فريضة الحج، ويريد منه الذي المتحدث كمترجم لوالديه ، لذلك فهو يشعر بالاستفادة من بيئة اللغة جدا ، لأنه يساعد نفسه في ممارسة اللغة في أنشطته اليومية.^{٥٠}

و الثالث المقابلة مع محمد يوسف مصطفى وهو طالب في فصل الثامنة، قال يوسف:

وقال انه يشعر بالحماس في متابعة برنامج اللغة، وقال نفسه انه يحب اللغة العربية، وقال لديه المشكلة فقط في اللغة الإنجليزية، ولكن ليس باللغة العربية. بوجود برنامج لغوي كمحاضرة حتى يتمكن يوسف ان يدرّب نفسه على التحدث بالعربية في المحاضرة.^{٥١}

و الرابع المقابلة مع زابين تريتماجا وهو طالب في فصل الثامنة، قال زابين: بوجود بيئة اللغة يستطيع زابين أن يشعر المفيد الآن من التحدث باللغة العربية، لأنه كل يوم إعطاء المفردات الجديدة من الأستاذ وممارسة المباشرة في المحادثة بعد صلاة الفجر دائما.^{٥٢}

^{٥٠} المقابلة في التاريخ ١٢-٢٠١٩-٠٧٢٠

^{٥١} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٧-٢٠١٩

^{٥٢} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٧-٢٠١٩

والخامس المقابلة مع تريونيو نوفل أغريسا وهو طالب في فصل الثامنة،
قال نوفل:

يجب برنامج اللغة لأنه يستطيع تدريب نفسه على التحدث
باللغة العربية، قال نوفل إن وجود لا يزال يشعر بالمشاكل عند
تأليف الكلمات التي هي عند إصدار الجمل باللغة العربية التي
لا يزال يشعر بها المحنة، ولكن نوفل لا يزال يحفز نفسه لأن لديه
هدف للتعلم في الخارج.^{٥٣}

وفي تنفيذ هذه الأنشطة، من المؤكد أن هناك قيوداً، كانت في مواجهة
الأساتذ السابقين، وفقاً لما ذكره أستاذ ليديان بورناندا:

في الواقع، هؤلاء الطلاب يتحدثون باللغة إذا كان المخاطب من
الأساتذ، ولكن لا تزال مترددة في التحدث عندما كان
المخاطب من أخوه. المفتاح في بيئة اللغة في هذا المعهد هو قسم
اللغة، عندما لغة الشارع، ثم سيتم الشعور برنامج البيئة، ولكن
في الواقع في الوقت الحاضر لا يزال في بعض الأحيان فراغ في
اللغة، بمعنى البرنامج البيئي في بعض الأحيان اللغة سارت على
ما يرام، وأحياناً كان لفترة من الوقت.^{٥٤}

وتماشياً مع هذا ، أوضح الأستاذ محمد نوفل حميد فهمي كمدرّب لغة:

^{٥٣} المقابلة في التاريخ ٢٢-٠٧-٢٠١٩

^{٥٤} المقابلة في التاريخ ٣٠-٠٧-٢٠١٩

العقبات هي بشكل ملحوظ جدا أنه يختلف خلفية الطلاب الجديدة التي تدخل المعهد في بداية العام. معظم الطلاب لا يزالون لا يعرفون الكتابة والكلام باللغة العربية، لذلك فهي مهمة أولية ثقيلة. وإلى جانب ذلك، قال الأستاذ نوفل حامد فهمي أيضاً إن المدرسة الداخلية لا تزال في الوقت الحاضر تنقص من المعلمين فيما يتعلق بتعزيز اللغة في المعهد وخاصة اللغة العربية.^{٥٥}

وقال أستاذ ليديان بورناندا أيضاً:

في الوقت الراهن المعلمين الذين يدرسون المواد المشتركة التي تأتي من المدارس العامة بمعنى أن لا يفهمون اللغة العربية يساوي المعلم الذي تعلمت خلفيته وفهم اللغة العربية، لذلك هذه هي أيضاً مهمة يمكن أن تحل الفجوة.^{٥٦}

وهكذا يمكن استنتاج من العرض السابق أن حالة البيئة اللغوية في المدرسة الداخلية الإندونيسية هيرويانغ هي الآن في حالة لم تكن مستقرة. ويقويها أستاذ آغوس سليم، الذي قال:

نحن في معهد هذا كيفهينج لا يزال في عملية بناء نظام يرتبط بيئة اللغة (الإلزامي برنامج اللغة الأجنبية للطلاب معهد) لا يزال في التزامن من العملية، يختلف بالمعهد في جاوى، هم هناك

^{٥٥} المقابلة في التاريخ ٢٠١٩-٠٧-٣٠

^{٥٦} المقابلة في التاريخ ٢٠١٩-٠٧-٣٠

بالفعل في نظام التشغيل، لذلك يمكن أن تحقق بالفعل أقصى
 قدر من النتائج^{٥٧}.

كما أعرب عن ذلك الأستاذ مفتاح الفضيلة كمسئول اللغة في قسم المفردات
 في معهد دار السلام كيفهينج ، التي:

في السنوات الأولى من المدرسة أكثر تركيزاً على القضاء على لغة
 الطلاب الجدد، وذكر أستاذ مفتاح فضل الله أيضاً أن الطلاب
 لا يزالون يفتقرون إلى الدافع في ممارسة اللغة، وخاصة الطلاب
 الكبار.^{٥٨}

٣. المناقشة

وكما أشار عبد الحميد، فإن دور البيئة كمصدر للتحفيز أصبح
 مهماً وهاماً جداً في مساعدة عملية تعلم اللغة الثانية.^{٥٩} ويقول
 مهيب عبد الوهاب أيضاً إن وجود بيئة ناطقة بالعربية مهم جداً، لأنه
 موجود دائماً ويشمل ويعطي الفروق الدقيقة وسياق تعلم اللغة العربية

^{٥٧} المقابلة في التاريخ ٢٠١٩-٠٧-٣١

^{٥٨} المقابلة في التاريخ ٢٠١٩-٠٧-٣١

^{٥٩} نفس المرجع

نفسها. إذا كانت البيئة التي تكون فيها اللغة العربية مواتية، فإن عملية التعلم تؤدي أيضاً.^{٦٠}

لذلك، من خلال عرض المقابلات والبيانات التي تم الحصول عليها من الباحث في هذا البحث، خلص الباحث إلى أن دور البيئة اللغوية جيد يناسب على ترقية مهارة التحدث الطلاب الذي يستطيعون ان يتحدثون باللغة العربية جيداً من الطالب فصل الثامن مدرسة الثانوية في معهد دار السلام كيفهينج. حتى في هذه العملية هناك عقبات يمكن حلها في المستقبل إنشاء الله. ومن العقبات هي:

- أ. الخلفية ومهارات الطلاب المختلفة
- ب. لا يزال دفع في اللغة الأم (المنطقة)
- ج. الطالب الجديد يدخل المعهد المهيمن لأول مرة يتعلم اللغة العربية
- د. لا يزال يشعر بالدوار والخوف الخطأ عند الحديث
- هـ. لا تزال المعهد تفتقر إلى معلمين بارعين في اللغة العربية
- و. تاريخ المعلمين الذين يعلمون المواد العامة، والغالبية لا يعرفون اللغة العربية جيداً

^{٦٠} محب عبد الوهاب، نظرية المعرفة وتعلم اللغة العربية، (جاكرتا: LPUIN جاكرتا، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩١-٢٩٢

ز. لا تزال تفتقر إلى وسائل الإعلام التعليمية، وأمثلة مثل الأفلام العربية، والناشيد العربية، وغيرها.

ح. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الدافع لممارسة اللغة

ط. معظم الطلاب لم يدركوا تماما ما هو مزايا وفائدة من ماهر باللغة.

ي. عملية تطوير اللغة هي في حالة المواقف عندما جاء يوم العطلة، و عندما تبدأ سنة دراسية جديدة يبدأ الطلاب المهارات اللغوية تقريبا من الصفر أو من البداية كمان لأنهم لم يتحدثون عندما العطلة

مهارة التحدث هي القدرة التي تجب أن تكون في كل شخص، لأن هي السبب الذي يجعلنا أن نتصل ببعضها مع البعض وتبادل المعلومات. ثبت من نتائج البحث أن وجود بيئة اللغوية سبب لترقية التحدث باللغة العربية. وخلص الباحث إلى أن هذه المهارة مهمة جداً لكل فرد، بحيث تكون البيئة اللغوية مفيدة في ترقية مهارة التحدث، وخاصة اللغة العربية التي كلغة الأجنبي في بلدنا، لذلك فإننا نحتاج إلى بيئة اللغوية.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- قد بحث الباحث في نتيجة البحث، فالإستنباط الباحث، كمايلي:
١. تنقسم الأنشطة التعلم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام كيفهينج إلى أربعة أقسام هي الأنشطة يومية وأسبوعية ونصف السنة وآخر السنة. الأنشطة اليومية هي إلقاء المفردات، التي تنفذها كل يوم قبل النوم في الساعة ٢١:٣٠ - ٢٢:٠٠، ومحادثة التي تنفذها يوميا أيضا بعد صلاة الفجر. والأنشطة الأسبوعية هي المحاضرة التي تنفذها مرتين في الأسبوع يوم الاثنين والثلاثاء بعد الصلاة العشاء، والأنشطة في المحاضرة هي الكلام باللغة العربية ودراما والحكاية أو القصص (*telling story*)، وأغنية سولو، نشيد، وغيرها. والأنشطة نصف السنة هي زيادة المفردات الذي يتم في نهاية الفصل الدراسي الأول. والأنشطة آخر السنة هي زيادة الجملة المفيدة التي تنفذها في نهاية الفصل الدراسي الثاني.
 ٢. دور البيئة اللغوية دوراً هاماً في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيفهينج. وبالدليل ذلك كان الطلاب في البداية لا يفهمون ولا يستطيعون أن يتحدث باللغة العربية، بعد ذلك

يفهمون ويستطيعون أن يتحدث باللغة العربية جيدا لوجود بيئة اللغة.

ب. الإقتراحات

١. لرعاية الطلاب وخاصة جميع أعضاء قسم اللغة التي تتكون من الأساتذ يرجى على أن توفر اختراقا أو أفكارا جديدة حتى يمكن للطلاب أن ينفذون على ممارسة اللغة أكثر الأنشطة اليومية، ويدركون أن هناك حاجة إلى المهارة اللغوية في وقت لاحق عندما يستمرون في التعلم.
٢. إلى جميع أعضاء منظمة الطلاب في معهد دار السلام كيفهينج على أمل أن تكون أكثر اتساقا في الاضطلاع بواجباتها وخاصة قسم اللغة، من حيث تطبيق اللغة ، وإلى ورئيس المنظمة وجميع أعضاء منظمة يرجى أن يعطي مثلا أولا مثلا إلى الطلاب في معهد دار السلام كيفهينج. ويحاول دائما أن يتحدث باللغة حتى يكون ماهرا.

المراجع

- Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephan** .Alif Cahya Setiyadi et al
Krasen .مجلة التادب كلية التربية معهد الدراسات الإسلامية، دار السلام
جونتور، المجلد ٨، رقم ٢، ديسمبر ٢٠١٣.
- Menciptakan Bi'ah 'Arabiyyah: Pembelajaran** ،Ghina Fathonah
Berbasis Lingkungan ، مجلة آفاق العربية لتعليم اللغة وتعليم اللغة
العربية، PBA، FITK UIN JAKARTA، المجلد ٤، العدد ١ يونيو ٢٠٠٩،
ص. ٥٧-٧٢. انظر أيضًا نور حبيبة، "البيئة الفنية في تعلم اللغة العربية"،
العربية، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠١٦،
- Hermawan Acep .**Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab** . (باندونج: PT
Remaja Rosdakarya Offset، ٢٠٠٩)
- Soepomo Poedjosoedarmo .**Filsafat Bahasa** . (سورابارتا: جامعة المحمدية
press، ٢٠٠١).
- أحمد عبد الله البشير، **مظاهرة تعليم الكلام**، (جاكرتا، معهد العلوم الإسلامية
والعربية بين الاندونيسيين، tt)
- احمد عزان .**Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab** . (باندونج: العلوم
الإنسانية، ٢٠١١). ص. ١١٦
- توفيق .**Metode Aplikatif dan Pembelajaran Bahasa Arab MI**
Inovatif Berbasis ICT (سورابايا: PMN، ٢٠١١).

- سوجيونو ، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* ، (باندونج : ألفايتا(alfabeta) ، ٢٠٠٩ ، Cet . الثامن ،
- سوهرسيمي اريكنطا(suharsimi arikunto) ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ، (جاكرتا: رينكا جييتا، ١٩٩١)
- عبد الشاعر(Abdul chaer) ، *علم اللغة النفسي للدراسات النظرية* ، (جاكرتا: PT Rineka Cipta ، ٢٠٠٩)
- عبد الوهاب روزيدي ومملو نعمة(Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah) .
Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab
 (مالانج: مطبعة UIN-Maliki ، ٢٠١١).
- لوس مألوف، *المنجيد في اللغة والأعلام* ، (ليبان: دار المشرق، ٢٠٠٠)
- ليسي ج موليوج، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، (بنضنج: ريماجا روسداكريا، ٢٠٠١)
- م. جويدي غني وفوزان منشور(M. Juaidi dan Fauzan A.) ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، (يوجياكارتا: Ar-ruz Media ، ٢٠١٢)
- محب عبد الوهاب(Muhbib Abdul Wahab) . *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . (جاكرتا: LPUIN جاكرتا، ٢٠٠٨)
- نهاميدي، رويخان(Nurhadi dan Roekhan) ، *Dimensi-dimesi dalam Belajar Bahasa Kedua* ، (باندونج: سينار بارو(sinar baru) ، ١٩٩٠)

نور حبيبة (Nur habibah) . *Lingkungan Artifisil Dalam Pembelajaran*

،... *Bahasa Arab*

وا منى (Wa Muna) . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori*

dan Aplikasinya . (يوجيا كرتا: تيراس، ٢٠١١)

الملاحق



REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH
 Alamat : Jalan DR. A.K Gani No. 01 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp. (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH
 Nomor : 188 /In.34/PP.00.9/02/2019

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengeilaian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor B.II/3/15447, tanggal 18 April 2018 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2018-2022;
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor; 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup;
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0047 tanggal 21 Januari 2019 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan
 Pertama : 1. Nurjannah, M.Ag 19760722 200501 2 004
 2. Hazuar, MA 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Abdurrahman

N I M : 15601001

JUDUL SKRIPSI : دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كينجيج

- Kedua : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;



Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal, 07 Februari 2019

Handi Nurmal

- Tembusan :
1. Rektor;
 2. Bendahara IAIN Curup;
 3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
 4. Mahasiswa yang bersangkutan;

Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id>

Curup, 18 April 2019

Nomor : 562 /In.34/FT/PP.00.9/04/2019
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kab. Kepahiang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Abdurrahman
NIM : 15601001
Fakultas/Prodi : Tarbiyah /Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : دور البنية اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيننج
Waktu Penelitian : 18 April s.d 18 Juli 2019
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Darussalam Kepahiang

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikianlah atas kerjasama dan izinnya diucapkan terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEPAHANG
 Jln. Lintas Kepahiang – Curuo Komplek Perkantoran Kelopak Kepahiang 39172
 Telp/Fax. (0732)3930007 E-mail : umumkemenag.kph@gmail.com
 Website : Http://www.kemenagkph.co.id

26 April 2019

Nomor : B- 1180/Kk.07.08.1/TL.00/04/2019
 Lampiran : -
 Hal : IZIN PENELITIAN

Yth,
 REKTOR IAIN CURUP
 Kabupaten Rejang Lebong
 Jalan DR. A.K. Gani No.01 Kotak Pos 108 Curup- Bengkulu

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah nomor:562/In.34/FT/PP.00.9/04/2019 tanggal 18 April 2019, perihal sebagaimana pokok surat diatas, maka kami memberi izin penelitian kepada:

Nama/ NIM : **Abdurrahman /15601001**
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : *البيئة اللغوية في تربية الصحاح باللغة العربية في معهد دارالامم كنفهينج*
 Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Darussalam Kab. Kepahiang.

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan mulai 18 April s/d 18 Juli 2019
2. Apabila telah selesai melaksanakan penelitian, agar yang bersangkutan Dapat menyampaikan hasil akhir kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kepahiang

Surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat di pergunakan Sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kemenag Propinsi Bengkulu
2. Kepala KanKemenag Kabupaten Kepahiang
3. Pondok Pesantren Darussalam Kab.Kepahiang
4. Yang bersangkutan



YAYASAN AL-AKHSYAR
 Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang
 Jl. Merdeka Kel. Dusun Kepahiang Kec. Kepahiang Kab. Kepahiang Prov. Bengkulu 39272

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 755/YA/PPMD/Kph/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang, menerangkan bahwa :

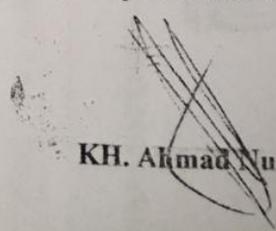
Nama : Abdurrahman
 Tempat Tanggal Lahir : Curup, 12 Agustus 1993
 NIM : 15601001
 Fakultas : Tarbiyah
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang Kabupaten Kepahiang dari Tanggal 18 April sampai dengan 18 Juli 2019 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كيهينج

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepahiang, 18 Agustus 2019
 Pimpinan Pondok


 KH. Ahmad Nurhayani, S. Pd. I



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : ABDURRAHMAN
 NIM : 1561001
 FAKULTAS/JURUSAN : Tadris / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Nurjannah, M.A
 PEMBIMBING II : Haniar, M.A
 JUDUL SKRIPSI : *الرسالة النبوية في الدعوة الإسلامية*

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing I atau pembimbing 2;

* Diwajibkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : ABDURRAHMAN
 NIM : 1561001
 FAKULTAS/JURUSAN : Tadris / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Nurjannah, M.A
 PEMBIMBING II : Haniar, M.A
 JUDUL SKRIPSI : *الرسالة النبوية في الدعوة الإسلامية*

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Nurjannah
 Nurjannah, M.A
 NIP. 197607222005612004

Pembimbing II,

Haniar
 Haniar, M.A
 NIP. 198612312015031002

program
 dok ini?
 uru yang
 aksanakan
 rbahasa?
 sipinkan
 akan?
 laksanan

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	20/2019 /2	Bimbingan BAB I	[Signature]	[Signature]
2	20/2019 /3	Bimbingan BAB I, II	[Signature]	[Signature]
3	25/2019 /3	Revisi BAB II, I	[Signature]	[Signature]
4	26/2019 /4	Bimbingan BAB III, II, I	[Signature]	[Signature]
5	27/2019	Bimbingan BAB IV	[Signature]	[Signature]
6	15/2019 /3	Revisi BAB IV	[Signature]	[Signature]
7	17/2019 /8	Revisi BAB IV/bimbingan BAB I	[Signature]	[Signature]
8	27/2019 /8	ACC BAB I - V	[Signature]	[Signature]

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	6/2019 /3	Bimbingan BAB I	[Signature]	[Signature]
2	27/2019 /3	Bimbingan BAB I, II	[Signature]	[Signature]
3	9/2019 /4	Revisi BAB II, I, BAB III	[Signature]	[Signature]
4	8/2019 /8	Revisi Bab II & IV	[Signature]	[Signature]
5	14/2019 /8	Revisi Bab IV	[Signature]	[Signature]
6	16/2019 /8	Revisi Bab IV & V	[Signature]	[Signature]
7	17/08/19	ACC Bab I, s/8, V	[Signature]	[Signature]
8				

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Responden :

Jabatan : Pimpinan Pondok

١. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren Darussalam kepahiang?
٢. Apa tujuan dari berdirinya pondok pesantren Darussalam kepahiang?
٣. Apa saja visi dan misi pondok pesantren Darussalam kepahiang?
٤. Bagaimana kondisi lingkungan masyarakat dan kompleks sekolah?
٥. Program pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren ini menggunakan program sendiri atau mengadopsi program dari pondok lain?
٦. Bagaimana proses perencanaan program lingkungan bahasa yang ada di pondok ini?
٧. Bagaimana proses pelaksanaannya?
٨. Bagaimana dengan para guru/asatidz, apakah ada kualifikasi tertentu bagi guru yang mengemban program lingkungan bahasa?
٩. Apakah ada pelatihan dan pembekalan terhadap para guru/asatidz yang melaksanakan program lingkungan bahasa di pondok ini?
١٠. Apakah di pondok ini ada pembagian waktu ,jam, tempat dan hari khusus berbahasa?
١١. Langkah apa yang di lakukan oleh Bapak/Ibu (Ustad/Ustadzah) untuk mendisipinkan santri dalam mengikuti program lingkungan bahasa?
١٢. Apakah ada evaluasi terhadap program lingkungan bahasa yang telah dilaksanakan?
١٣. Apakah bapak/ibu (Ustad/Ustadzah) ikut mengontrol secara rutin terhadap pelaksanaan lingkungan bahasa di pondok pesantren ini?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Responden :

Jabatan : Guru/Pembina Bahasa

١. Bagaimana menurut ustad/ustadzah tentang pelaksanaan lingkungan bahasa santri akhir-akhir ini?
٢. Bagaimana penerapan program lingkungan bahasa terhadap santri di pondok pesantren Darussalam ini?
٣. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan yang ada di lingkungan bahasa yang dapat menunjang keterampilan berbicara bahasa arab santri di pondok pesantren ini?
٤. Apa saja usaha ustad/ustadzah dalam memaksimalkan peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab santri di pondok pesantren ini?
٥. Strategi apa saja yang ustad/ustadzah lakukan dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di lingkungan bahasa arab pondok pesantren ini?
٦. Upaya-upaya apa saja yang ustad/ustadzah dan pihak pondok pesantren lakukan dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren ini?
٧. Bagaimana hasilnya setelah di adakan upaya tersebut?
٨. Dalam proses peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab santri di lingkungan bahasa pondok pesantren ini, apa saja factor-faktor pendukung yang ada di pondok pesantren ini?
٩. Apa saja hambatan-hambatan yang di hadapi dalam penerapan lingkungan bahasa di pondok pesantren ini? Dan bagaimana solusinya?
١٠. Apakah program lingkungan bahasa yang bertujuan meningkatkan keterampilan bahasa santri yang telah di rencanakan dan dilaksanakan di pondok pesantren ini, sudah mencapai targer yang di inginkan?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Responden :

Jabatan : Santri

1. Bagaimana sikap anda ketika mengikuti program lingkungan bahasa di pondok pesantren Darussalam ini?
2. Apakah anda dapat mengikuti program lingkungan bahasa di pondok pesantren Darussalam ini dengan baik?
3. Bagaimana perasaan anda dalam mengikuti program lingkungan bahasa di pondok pesantren ini?
4. Menurut anda apa saja manfaat program lingkungan bahasa dalam peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren Darussalam ini?
5. Apakah anda aktif dalam mengikuti program lingkungan bahasa di pondok pesantren Darussalam ini?
6. Bagaimana cara atau metode ustad/ustadzah dalam menerapkan program lingkungan bahasa di pondok pesantren Darussalam ini?
7. Apakah anda mengikuti program lingkungan bahasa di pondok pesantren ini dengan partisipasi atau antusias?
8. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan yang menunjang dan mendukung terciptanya lingkungan bahasa di pondok pesantren Darussalam ini?
9. Apakah dengan adanya program lingkungan bahasa di pondok pesantren Darussalam ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab anda?

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Urt Nurhayani, S.Pd.i
Jabatan : mudir ma'had

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
Nim : 15601001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كفيفينج
"Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cikup, 2019
Mengetahui

Urt Nurhayani, S.Pd.i

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ust H. Agus Salim. S.Sos
Jabatan : KOORDINATOR BAHASA

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
Nim : 15601001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كينيينج
"Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019

Mengetahui


Ust. H. Agus Salim, S.

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : 'Ist Miftahul Fadillah
Jabatan : Pembina Bahasa

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
Nim : 15601001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul

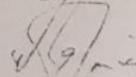
دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كفيفينج

“Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang” .

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019

Mengetahui



Ust. Miftahul Fadillah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ust. Muhammad Naufal Hamid Fahmi
 Jabatan : Pembina Bahasa

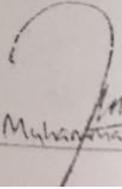
Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
 Nim : 15601001
 Jurusan : Tarbiyah
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
 دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كفيفينج
 “Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
 Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang” .

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019
 Mengetahui


 Ust. Muhammad Naufal Hamid Fahmi

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zabita Triat Maja
Jabatan : Santia IX

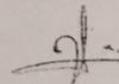
Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
Nim : 15601001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كفيفينج
"Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019
Mengetahui



Zabita Triat Maja

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Trihandha Maula Agresa*
Jabatan : *IX*

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : *Abdurrahman*
Nim : *15601001*
Jurusan : *Tarbiyah*
Prodi : *Pendidikan Bahasa Arab (PBA)*

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كفيفينج
"Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019
Mengetahui

Trihandha Maula

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raihan Abdillah
 Jabatan : SANTRI MTS Kelas IX

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
 Nim : 15601001
 Jurusan : Tarbiyah
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
 دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كينهنج
 “Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
 Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang” .

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019
 Mengetahui


 Raihan Abdillah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rangga Alpi Putra
Jabatan : Santri Kelas IX

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
Nim : 15601001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
دور البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كنفهينج
"Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019
Mengetahui


Rangga Alpi Putra

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSAKAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. YUSUF MUSTOFA
Jabatan : Santia Kelas IX

Menerangkan Dengan Sebenarnya Bahwa :

Nama : Abdurrahman
Nim : 15601001
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Wawancara dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul
البيئة اللغوية في ترقية التحدث باللغة العربية في معهد دار السلام كينغينج
"Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa
Arab di Pondo Pesantren Darussalam Kepahiang".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 2019
Mengetahui


M Yusuf Mustofa