

**HUBUNGAN ANTARA *STREET SMART* TERHADAP
KETERAMPILAN MENGAJAR PROGRAM STUDI PGMI
IAIN CURUP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH:

**YOLA ANDESMANI
NIM. 20591212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

2024

PENGAJUAN SKRIPSI

Hal: Pengajuan Skripsi
Kepada
Yth, Bapak Rektor IAIN Curup
Di
Curup

Assalam 'uallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah diadakan pemeriksaan dari pembimbing terhadap skripsi yang telah diajukan oleh:

Nama : Yola Andesmani
NIM : 20591212
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah
Judul : Hubungan Antara *Street Smart* Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup

Sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Institus Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

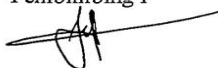
Demikian surat permohonan pengajuan skripsi ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana semestinya. Atas perhatian saya ucapakan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

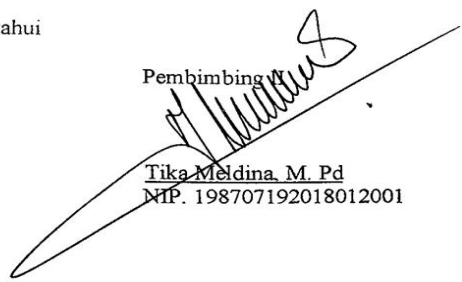
Curup, 12 Januari 2024

Mengetahui

Pembimbing I


Siti Zulaiha, M. Pd. I
NIP. 198308202011012008

Pembimbing II


Tika Meldina, M. Pd
NIP. 198707192018012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yola Andesmani
NIM : 20591212
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman dan sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 29 Januari 2024

Penulis



Yola Andesmani
NIM. 20591212



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Dr. Ak Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp (0732) 2101102179 Fax
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admint@iaincurup.ac.id Pos 39119

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor: 208 /In.34/F.T/I/PP.00.9/ /2024

Nama : Yola Andesmani
NIM : 20591212
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Hubungan Antara *Street Smart* Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Program Studi PGMI IAIN Curup

Telah dimunaqasahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Febuari 2024
Pukul : 08.00-09.30
Tempat : Ruang 01 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah

Dan telah diterima untuk melengkapi sebagai syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,

Siti Zulaiha, M.Pd.I
NIP. 198308202011012008

Sekretaris,

Tika M. Idina, M.Pd
NIP. 198707192018012001

Penguji I,

Dr. Guntur Gunawan, M.Kom
NIP. 198007032009011007

Penguji II,

Syaripah, M.Pd
NIP. 198601142015032002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Sutarto, M. Pd
NIP. 19740921 200003 1 003

KATA PENGANTAR

Assalamuallaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa selalu dicurahkan kepada penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara *Street Smart* Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup**”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mana beliau adalah menjadi panutan kita sampau akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mendapat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang merupakan pengalaman yang tidak dapat diukur secara materi, namun dapat membukakan mata penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M. Pd. I selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
2. Bapak Dr. Yusefri, M. Ag selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. M. Istan, M. E. selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Nelson, S. Ag, M.Pd. I selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
3. Bapak Dr. Sutarto, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

4. Bapak Agus Riyan Oktori, M. Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
5. Ibu Yosi Yulizah, M. Pd. I selaku Pembimbing Akademik.
6. Ibu Siti Zulaiha, M. Pd. I selaku Pembing I dan Ibu Tika Meldina, M. Pd selaku Pembimbing II.
7. Bapak dan Ibu Dosen sebagai pengajar PGMI yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sejak awal hingga akhir perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Dosen PGMI dan Staf PGMI yang telah mengizinkan dan membantu penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pihak manapun guna untuk penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, Institut Pendidikan dan masyarakat luas.

Curup, 29 Januari 2024
Penulis

Yola Andesmani
NIM. 20591212

MOTTO

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(QS. Al Insyirah: 7)

Ada masa dimana yang penting bertahan hidup saja dulu. Jangan lihat keseluruhan tangganya, nanti kamu lelah. Naik satu persatu, yang penting sampai. Hidup ini bukan hanya soal siapa yang paling cepat. Sampai atau tidaknya kamu nanti, kamu tetap berharga.

(Yola Andesmani)

PERSEMBAHAN

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga karya skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin. Dan juga kepada kekasih Allah SWT, Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan kemaslahatan hidup manusia yang Alhamdulillah berkat perjuangan beliau kita semua dapat merasakan hidup yang bergelombang teknologi dan ilmu pengetahuan. Selain itu, penulis juga mempersembahkan karya ini kepada orang-orang hebat dibalik layar demi kelancaran penyusunan dan penulisan skripsi ini yakni sebagai berikut:

1. Skripsi ini adalah salah satu maha karya yang penulis persembahkan dengan segala ketulusan dan hormat untuk kedua orang tua. Ayah Suwandi, sang cinta pertama dan superhero keluarga terima kasih selalu berjuang tanpa mengeluh kepanasan, kedinginan, tetesan peluh dan keringat sering membanjiri diri, sosok lelaki hebat yang tidak pernah bercerita bagaimana beratnya beban yang ditanggung demi penulis menuntut ilmu. Ibu Rasida, pintu surgaku terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang serta menjadi tempat bercerita keluh kesah dan terima kasih sudah mendoakan penulis tanpa henti. Teruntuk ayah ibu, penulis mengucapkan terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menuntut ilmu sampai sejauh ini, kalian berhasil mendidik penulis dan penulis bangga kepada ayah ibu.
2. Kakak Enci Loviana dan Sandes Gustian, saudara terbaik terima kasih sudah berdoa yang terbaik dan ucapan semangat untuk penulis. Penulis tahu

bagaimana harapan kalian kepada penulis, harapan kalian selalu menjadi semangat untuk penulis. Terima kasih sudah menguatkan dan menjadi panutan. Penulis persembahkan karya tulis sederhana ini untuk kedua saudara terbaik di dunia.

3. Kakek Alm. Rukino dan Alm. Saib dan nenek Almh. Paini dan Taburina, terima kasih untuk kalian yang sudah melahirkan dan membesarkan orang tua penulis sehingga penulis selalu didik dengan sebaik-baiknya. Penulis dedikasikan karya ini untuk kalian semoga kalian bangga dengan penulis.
4. Ibu Siti Zulaiha, M. Pd. I dan Ibu Tika Meldina, M. Pd, selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktunya disertai kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu penulis syukuri. Terima kasih ibu, semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.
5. Kepada Oki Ade Putra, SE. Sosok yang tak kalah penting, yang selalu mengajarkan sifat sabar, berprasangka baik dan sosok yang selalu mengingatkan penulis untuk meminta doa restu kepada orang tua. Sosok yang sering penulis jadikan tempat pelampiasan marah dan sedih disaat ada hal begitu berat.
6. Teruntuk teman-teman PGMI Angkatan 2020, terima kasih sudah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu dan memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan karya ilmiah ini.
8. Karya ilmiah ini penulis persembahkan untuk almamater IAIN Curup.
9. *Last but not least*, Yola Andesmani selaku penulis. Terima kasih untuk diri sendiri karena telah berjuang dan berusaha dengan keras sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun keadaan.

ABSTRAK

Yola Andesmani, NIM. 20591212 “**Hubungan Antara Street Smart Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup**”, Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup

Penelitian ini dilatar belakangi oleh mahasiswa yang merasa keterampilan mengajar mereka yang belum maksimal. Padahal mahasiswa sudah mempelajari dasar-dasar keterampilan mengajar. Kemudian, *street smart* sebagai konsep kecerdasan yang diperoleh dari pengalaman mampu berperan dalam keterampilan mengajar. Karena *street smart* merupakan bentuk kecerdasan disamping pengetahuan akademis. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) untuk mengetahui *street smart* mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. 2) untuk mengetahui keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. 3) untuk mengetahui adanya hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

Penelitian berbentuk kuantitatif dengan jenis korelasi. Sampel penelitian berjumlah 60 mahasiswa dengan teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling* dan proposional sampel menggunakan rumus *slovin* dengan error sampling 10% atau 0,1 sebanyak 201 mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ialah skala *liker*. Validitas instrumen yang digunakan rumus *product moment* dan uji reliabilitas dengan rumus *cronbach alpha*. Hasil reliabilitas menunjukkan sebesar 0,838 untuk variabel *street smart* dan 0,920 untuk variabel keterampilan mengajar.

Hasil penelitian menggunakan teknik korelasi *product moment* yaitu: 1) *Street smart* mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori baik. 2) keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori sangat baik. 3) Hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup dengan nilai 0,565 hal ini menunjukkan adanya hubungan yang positif antara kedua variabel tersebut, kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden 60 didapatkan r_{tabel} sebesar 0,254. Terbukti r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} ($0,565 > 0,254$). Berdasarkan analisis tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

Kata kunci: *Street Smart, Keterampilan Mengajar, Program Studi PGMI*

DAFTAR ISI

PENGAJUAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. <i>Street Smart</i>	9
2. Keterampilan Mengajar	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir Penelitian	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian	33
E. Definisi Operasional Variabel	34

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
G. Uji Coba Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Gambaran Objek Wilayah Penelitian	57
B. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Data.....	63
2. Pengujian Prasyarat Analisis	76
3. Pengujian Hipotesis.....	78
4. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	80
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Mahasiswa PGMI IAIN Curup Angkatan 2020.....	29
Tabel 3. 2 Sampel Uji Coba	31
Tabel 3. 3 Penghitungan Proporsi Pengambilan Sampel	33
Tabel 3. 4 Alternatif Jawaban Dengan Skala Likert	38
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Street Smart	38
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Mengajar	39
Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Validitas Variabel (X) <i>Street Smart</i>	42
Tabel 3. 8 Hasil Uji Coba Validitas Variabel (Y) Keterampilan Mengajar	43
Tabel 3. 9 Interpretasi Reliabilitas Data	44
Tabel 3. 10 Hasil Uji Coba Reliabilitas	45
Tabel 3. 11 Klasifikasi TCR.....	49
Tabel 3. 12 Klasifikasi Penentuan Kategori	50
Tabel 3. 13 Pedoman Pemberian Intrepretasi Koefesien Korelasi	52
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Mahasiswa PGMI IAIN Curup Angkatan 2020-2023	57
Tabel 4. 2 Klasifikasi <i>Street Smart</i>	61
Tabel 4. 3 Kategori <i>Street Smart</i>	62
Tabel 4. 4 Skor Indikator <i>Street Smart</i>	66
Tabel 4. 5 Hasil TCR Variabel <i>Street Smart</i>	67
Tabel 4. 6 Klasifikasi Keterampilan Mengajar.....	70
Tabel 4. 7 Kategori Keterampilan Mengajar	71
Tabel 4. 8 Skor Indikator Keterampilan Mengajar	72
Tabel 4. 9 Hasil TCR Variabel Keterampilan Mengajar	74
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 4. 12 Hasil Uji Coba Korelasi <i>Product Moment</i>	78
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi PGMI IAIN Curup	56
Gambar 4. 2 Diagram Tingkat <i>Street Smart</i>	66
Gambar 4. 3 Diagram Indikator <i>Street Smart</i>	67
Gambar 4. 4 Diagram Tingkat Keterampilan Mengajar	72
Gambar 4. 5 Diagram Indikator Keterampilan Mengajar	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian	90
Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba	98
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas.....	102
Lampiran 4. Data Penelitian.....	107
Lampiran 5. Hasil Penghitungan TCR dan Indikator Penelitian.....	113
Lampiran 6. Frekuensi Jawaban Responden	129
Lampiran 7. Analisis Data Penelitian.....	132
Lampiran 8. Dokumentasi	134
Lampiran 9. SK Pembimbing.....	136
Lampiran 10. Kartu Bimbingan	137
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 12. SK Penelitian	140
Lampiran 13. Berita Acara Sempro.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan hasil pengetahuan yang dikumpulkan melalui mengamati, mengenali, memahami dan bernalar dari tidak diketahui menjadi diketahui sehingga bisa mengaitkan satu pengetahuan dengan pengetahuan yang lain. Pembelajaran dilakukan oleh seorang pengajar dengan cara mentransfer informasi kepada siswa. Pengajar harus bisa memvariasikan suatu informasi sehingga bisa diterima dengan tepat dan menyeluruh oleh siswa. Untuk memvariasikan penyampaian informasi seorang pengajar harus memiliki keterampilan dalam proses mengajar.

Proses mengajar merupakan inti dari proses pendidikan dengan guru sebagai pemegang peran utamanya. Dalam proses belajar mengajar, sebagian hasil belajar ditentukan oleh peran guru. Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien sehingga mampu mengola proses belajar mengajar. Jadi, keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh keterampilan mengajar seorang guru.

Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran, maka guru harus menggunakan keterampilan mengajar ketika proses belajar mengajar. Keterampilan mengajar mengacu pada kemampuan guru dalam proses pengajaran sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran yang

diajarkan oleh guru.¹ Keterampilan mengajar adalah keterampilan awal yang harus dimiliki oleh guru sebelum memulai pembelajaran di kelas. Indikator dalam keterampilan mengajar adalah keterampilan dasar mengajar yakni keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.²

Melihat keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran maka semenjak dibangku perkuliahan mahasiswa calon guru harus mempelajari. Dimana terdapat mata kuliah yang mempelajari keterampilan mengajar yaitu *microteaching*. Dalam mata kuliah *microteaching* mahasiswa berlatih menjadi seorang guru yang mengajar siswa-siswinya. Dengan begitu mahasiswa calon guru mempersiapkan diri sekaligus mengasah keterampilan dasar mengajar yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru sebelum mengajar di sekolah secara langsung. Oleh karena itu, untuk menjadi guru yang profesional maka mahasiswa harus menguasai dan memiliki kedelapan keterampilan mengajar tersebut semenjak di bangku perkuliahan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan dosen yang mengajar mata kuliah *microteaching*, menunjukkan keterampilan mengajar mahasiswa perlu di pelajari dan diasah kembali. Hal ini disebabkan keterbatasan

¹ Kusnadi, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan*. (Pekan Baru: Yayasan Pusaka Riau, 2008), hlm. 38

² Ambarawati, M. (2016). *Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching*. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 5(1). hlm. 84

waktu dan kesempatan diri untuk meningkatkan keterampilan mengajar. Namun, mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilan mengajar di dalam kegiatan praktik.³

Peneliti juga melakukan observasi kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang sedang melaksanakan kegiatan PPL atas nama Ranti Agustini PPL di SD N 72 Rejang Lebong, Zeli Dwi Putri PPL di MIS Guppi 12 Lubuk Kembang, Melati Putri Indah Sari PPL di MIS 02 Kepahiang, dan Aprilia Dwi Cantika PPL di SD N 02 Rejang Lebong.⁴ Hasil observasi menyatakan bahwa mahasiswa masih belum maksimal dalam keterampilan mengajar. Hal ini dinilai dari keterampilan menjelaskan bahwasanya ketika menjelaskan mahasiswa hanya melakukan pola interaksi satu arah dimana mahasiswa sebagai guru menyampaikan materi pembelajaran dan siswa hanya menyimak sehingga tidak ada interaksi. Kemudian dari keterampilan mengelola kelas, mahasiswa belum maksimal dalam menertibkan siswa dan siswa memusatkan perhatian siswa ketika akan memulai pembelajaran.

Setelah mempelajari keterampilan mengajar dibangku perkuliahan mahasiswa akan dibekali terkait pengalaman pendidikan. Pengetahuan pengalaman tersebut merupakan bagian dari *street smart*. *Street smart* merupakan pengetahuan yang diambil berdasarkan pengalaman pribadi yang diterapkan dalam kehidupan. *Street smart* tidak hanya cukup

³ Wawancara dengan Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd, Dosen *Microteaching* Program Studi PGMI IAIN Curup, di ruang Dosen Pada tanggal 25 Juni 2023

⁴ Wawancara dengan Mahasiswa PGMI Angkatan 2020 IAIN Curup, di ruang kelas PPL pada tanggal 11 Oktober 2023.

memiliki pengetahuan dan pemahaman teoritis, akan tetapi penting untuk menerapkan dalam tindakan nyata.

Street smart dilakukan dengan menggabungkan akademik dan praktik, diharapkan hal ini memungkinkan calon guru untuk mendapatkan sebanyak mungkin pengalaman langsung dengan perencanaan pelajaran, manajemen kelas, dan pedagogi.⁵ *Street smart* merupakan bagian dari proses pembelajaran karena melalui pengalaman, pengetahuan bisa tumbuh dan dapat mengembangkan kemampuan. *Street smart* penting dikuasai oleh mahasiswa karena dalam penilaian kecerdasan tidak hanya dinilai dari pemahaman teoritis. Namun, ada yang menilai berdasarkan kemampuan dalam kemampuan praktik. Dengan demikian, *street smart* dapat menggabungkan pengetahuan akademik dengan kemampuan praktis ke dalam konteks pembelajaran yang nyata.

Dalam hal ini untuk memaksimalkan keterampilan mengajar mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional, maka diadakannya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai bagian pengetahuan pengalaman atau *street smart*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk membantu calon guru mengembangkan kompetensi profesional yang diperlukan untuk profesi guru atau bidang pendidikan lainnya. Kegiatan ini mengandung komponen pengajaran dan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk membantu calon guru mengembangkan kompetensi profesional yang

⁵ Khaerunnas, H., & Rafsanjani, M. A, *Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 2024, Vol. 3(6), hlm. 396–397.

diperlukan untuk profesi guru atau bidang pendidikan lainnya. Hasil akhir yang diinginkan adalah calon guru yang mandiri dengan informasi, kemampuan, sikap, dan pola perilaku yang diperlukan untuk profesi guru, yang dapat mereka gunakan baik di ruang kelas maupun di luar sekolah.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) merupakan salah satu Program Studi di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup. Tentu saja, sebagai calon guru jurusan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Curup, perlu melakukan beberapa persiapan untuk mempelajari dasar-dasar pengajaran, serta teknik manajemen proses belajar mengajar dan administrasi kelas yang lebih maju. Adanya mata kuliah seperti Strategi Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Etika Profesi Guru, Terlaah Kurikulum, Perencanaan Pembelajaran, dan Praktik Pengalaman Lapangan yang membuktikan penyediaan fasilitas dan pemahaman kompetensi tersebut oleh Institut Agama Islam Negeri Curup sendiri.

Apa yang diharapkan dan ketidaksesuaian antara peningkatan mutu pendidikan secara nasional akan bergantung pada seberapa baik mahasiswa Angkatan 2020 PGMI Curup meningkatkan keterampilan mengajarnya.⁶ Padahal mahasiswa PGMI IAIN Curup sudah difasilitasi mata kuliah yang terkait dengan keterampilan mengajar. Meskipun sudah mempelajari keterampilan mengajar, mahasiswa juga masih perlu mengulang dan memperdalam keterampilan mengajar mereka. Hal

⁶ Sennen. E, *Problematika Kompetensi dan Profesionalisme Guru*, Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV, Pengembangan Kompetensi Sumber Daya Manusia Menuju Pendidikan Dasar Yang Berkualitas, 2017, hlm.16-21.

tersebut kurangnya pemahaman mengenai *street smart* berupa kecerdasan yang diperoleh melalui pengalaman dan usaha, bukan hanya melalui pengetahuan teoritis yang di dapatkan di bangku perkuliahan. Berdasarkan latar belakang masalah peneliti melakukan penelitian berjudul **“Hubungan Antara *Street Smart* Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup”**

B. Identifikasi Masalah

Berikut identifikasi masalah penelitian berdasarkan latar belakang masalah di atas:

1. Keterbatasan waktu dan kesempatan dalam meningkatkan keterampilan mengajar.
2. Keterampilan mengajar mahasiswa masih perlu di pelajari kembali.
3. Kurangnya pemahaman mahasiswa mengenai *street smart*.
4. Kurangnya penerapan dalam menggabungkan akademik dan praktik untuk meningkatkan keterampilan mengajar.

C. Batasan Masalah

Berikut batasan masalah penelitian berdasarkan identifikasi masalah berkaitan dengan hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

D. Rumusan Masalah

Berikut rumusan masalah penelitian berdasarkan batasan masalah di atas:

1. Bagaimana *street smart* mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup?
2. Bagaimana keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup?
3. Apakah terdapat hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup?

E. Tujuan Penelitian

Berikut ini adalah tujuan penelitian, yang mana dirumuskan dengan maksud untuk menemukan jawaban berdasarkan rumusan masalah di atas:

1. Untuk mengetahui *street smart* mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.
2. Untuk mengetahui keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.
3. Untuk mengetahui hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari temuan penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian diharapkan dapat bermanfaat serta pengetahuan mengenai hal-hal yang berhubungan *street smart* dan keterampilan mengajar

untuk menjadi seorang guru profesional dan temuan penelitian dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Program Studi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh Program Studi PGMI IAIN Curup untuk mengoptimalkan potensi mahasiswa dan menghasilkan calon guru yang profesional.

a. Bagi Institut

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber pustaka tambahan dan evaluasi dalam mengembangkan potensi mahasiswa calon guru terkait dengan keterampilan mengajar di Institut Agama Islam Negeri Curup agar lebih siap menjadi calon guru yang profesional.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran bagi para mahasiswa calon guru dalam mengasah keterampilan mengajar dan mengembangkan keterampilan lewat pengetahuan yang didapatkan dari pengalaman.

c. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber tambahan dalam melaksanakan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. *Street Smart*

a. Pengertian *Street Smart*

Seorang Psikolog D'Arcy Lyness, mengatakan bahwa *street smart* adalah konsep kecerdasan yang melibatkan kemampuan praktis yang dimiliki seseorang yang belajar dari pengalaman sehari-hari dan lingkungan sekitar.⁷ *Street smart* menunjukkan bahwa kecerdasan sebenarnya dapat berkembang melalui pengalaman dan usaha, bukan hanya melalui pengetahuan teoritis yang diperoleh dibangku sekolah.

Seseorang *street smart* memiliki sumber pengetahuan yang diambil berdasarkan pengalaman pribadinya. Orang *street smart* beranggapan, bahwa pengalaman adalah ilmu yang sangat berharga sehingga bisa diterapkan di kehidupan sesuai dengan keadaan. Dalam hal ini, *street smart* mengembangkan intuisi dan kepekaan terhadap lingkungan, yang pada akhirnya dapat membantu dalam menghadapi tantangan kehidupan.⁸

⁷ Anwar, S. (2012). Discrimination testing: Evidence from the game show Street Smarts. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 81 No. 1,(2012) hlm.268-285. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2011.10.008>

⁸ Hatt, Beth. "Street Smarts vs. Book Smarts: The Figured World of Smartness in the Lives of Marginalized, Urban Youth." *Urban Review* 39, no. 2 (2007): 145–66. <https://doi.org/10.1007/s11256-007-0047-9>.

Seseorang yang *street smart* selalu berusaha dengan kunci melakukannya. Artinya, tidak hanya cukup memiliki pengetahuan dan pemahaman teoritis, tetapi juga penting untuk menerapkannya dalam tindakan nyata. Kesalahan dan kegagalan bagi *street smart* adalah bagian tak terpisahkan dari proses pembelajaran dan melalui pengalaman tersebut dapat tumbuh dan mengembangkan kemampuan.

Dengan demikian, *street smart* merupakan konsep kecerdasan yang di dapatkan seseorang lewat pengalaman sehari-hari dan lingkungan sekitar. *Street smart* merujuk pada konsep kecerdasan yang diperoleh lewat pembelajaran berdasarkan pengalaman. Bagi orang yang tergolong *street smart* pembelajaran berdasarkan teori akan di terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Ciri-ciri Orang *Street Smart*⁹

1) Kemampuan memahami orang

Orang yang tergolong *street smart* mempunyai kemampuan membaca orang lain. Orang *street smart* terampil dalam memahami perilaku, ekspresi wajah, dan bahasa tubuh. Kemampuan membaca orang memungkinkan orang yang tergolong *street smart* mampu mendeteksi maksud atau emosi yang tidak dapat diungkapkan secara langsung dengan kata-kata.

⁹ Davies, M., Xie, Y., & Girard, P. (2023), *Valuing adolescent students' street smarts to foster critical thinking*. European Journal of Education, 58(3),hlm. 449

Orang yang tergolong *street smart* dapat dengan cepat mengenali seseorang yang tidak jujur atau tidak nyaman dalam suatu percakapan hanya dari bahasa tubuh dan ekspresi wajahnya. Hal ini memungkinkan orang yang tergolong *street smart* untuk bereaksi dengan bijak. Keahliannya inilah yang membuat orang yang tergolong *street smart* seringkali menjauhi orang-orang yang ingin memanfaatkannya.

2) Peka terhadap lingkungan sekitar

Orang yang tergolong *street smart* sangat peka terhadap lingkungan sekitar. Kemampuan tersebut mencakup kesadaran terhadap tingkah laku yang ada disekitarnya dan kemampuan menyikapi situasi tersebut dengan cepat dan tepat. orang yang tergolong *street smart* yang mengetahui jalanan dapat dengan cermat mengamati tanda-tanda perubahan. Jadi, orang yang tergolong *street smart* akan terus waspada terhadap perubahan yang mungkin terjadi.

3) Kemampuan menyelesaikan permasalahan

Orang yang tergolong *street smart* memiliki kemampuan komunikasi. Terutama dalam mencapai kesepakatan yang menguntungkan atau menyelesaikan suatu masalah dengan bijaksana. Orang yang tergolong *street smart* akan mampu mendengarkan dengan baik dan memahami sudut pandang orang lain. Dengan begitu, orang yang tergolong *street smart* dapat

menemukan solusi yang tepat tanpa harus terlibat konflik yang tidak perlu.

4) Mudah beradaptasi

Kemampuan beradaptasi orang yang tergolong *street smart* mencerminkan kemampuannya untuk beradaptasi dengan perubahan situasi tanpa rasa kebingungan. Orang yang tergolong *street smart* dapat beradaptasi dengan lingkungan yang berubah dengan cepat.

5) Memiliki pengetahuan praktis

Pengetahuan praktis yang berasal dari pengalaman dan lapangan. Orang yang tergolong *street smart* akan belajar dari pengalaman serta mampu menyelesaikan permasalahan berdasarkan pemahaman yang dimiliki tanpa harus dilandasi pengetahuan teori yang berkaitan dengan permasalahan tersebut tapi diselesaikan berdasarkan pengalaman. Orang yang tergolong *street smart* lebih mampu menguasai keadaan.

2. Keterampilan Mengajar

a. Pengertian Keterampilan Mengajar

Mengajar adalah menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran. Namun mengajar lebih lebih dari sekedar menyampaikan pengetahuan kepada siswa. Hal ini juga tentang seorang guru yang menjadi panutan yang dapat

mempengaruhi perkembangan kognitif, mental, emosional, dan psikomotorik siswa.¹⁰

Keterampilan adalah bakat yang dimiliki dan diperoleh seseorang individu dari berbagai pelatihan dan pendidikan. Pada hakikatnya kemampuan guru dalam mengajar merupakan indikasi kompetensi profesionalnya.¹¹ Kemampuan dasar mengajar kemampuan yang sangat penting dalam pembelajaran karena menunjukkan pengembangan kompetensi guru yang baik. Setiap orang yang berprofesi sebagai guru harus mempunyai standar keterampilan mengajar.¹²

Keterampilan mengajar merupakan suatu kompetensi professional yang kompleks sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.¹³ Keterampilan mengajar sangat dibutuhkan karena dasar mengajar guru memerlukan kegiatan pembelajaran yang didalamnya mencakup berbagai keterampilan.

Keterampilan mengajar adalah kecakapan atau kemampuan yang dimiliki guru untuk mengajar siswa agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan mencapai tujuan pembelajaran serta perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa dari segi kognitif,

¹⁰ J.J. Hasibuan & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 3.

¹¹ Kusnadi. *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan*. (Pekan Baru: Yayasan Pusaka Riau. 2008). hlm. 34

¹² Zainal, Asril. *Micro Teaching*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010). hlm. 67

¹³ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm.

emosional, dan psikomotorik. Dalam hal manfaat keterampilan mengajar guru dapat mencapai tujuan pembelajaran termasuk memberikan siswa kemampuan untuk memahami hal - hal yang diajarkan kepada mereka.

Berdasarkan pengertian keterampilan mengajar diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa keterampilan dasar yang dibutuhkan seorang guru untuk melaksanakan dan mengawasi kegiatan pembelajaran guna memfasilitasi proses pembelajaran yang efisien dan berhasil yang mengarah pada peningkatan perkembangan kognitif, emosional, dan psikomotorik siswa. Keterampilan mengajar sangat penting dimiliki oleh seorang guru sebab guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Untuk mencerdaskan negeri, maka guru harus mempunyai keberagaman keterampilan mengajar agar menjadi profesional.

b. Komponen Keterampilan Mengajar

1) Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban atau balikan dari orang lain. Setiap pengajaran, evaluasi, pengukuran, dan penilaian dilakukan dengan pertanyaan. Penilaian yang baik akan menentukan jawaban yang sesungguhnya dan pertanyaan yang buruk akan menjauhkan kita dari jawaban yang memuaskan. Tujuan keterampilan bertanya agar peserta didik bisa termotivasi untuk

terlibat dalam interkasi belajar, berani mengutarakan pendapat, dan mampu meningkatkan pola pikir peserta didik.¹⁴

Indikator keterampilan bertanya:

- a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat
 - b) Pemberian acuan/petunjuk
 - c) Pemidahan giliran
 - d) Penyebaran
 - e) Pemberian waktu berpikir
 - f) Pemberian Tuntunan¹⁵
- 2) Keterampilan memberi penguatan

Memberi penguatan merupakan tindakan terhadap suatu bentuk perilaku yang dapat mendorong munculnya peningkatan kualitas tingkah laku tersebut di saat yang lain untuk mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu. Keterampilan memberikan penguatan ialah keterampilan memberi respon positif dengan tujuan mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu. Penguatan juga dapat dikatakan sebagai respon terhadap suatu tingkah laku yang sengaja diberikan agar tingkah laku tersebut dapat terulang kembali.¹⁶

¹⁴ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 20

¹⁵ Ambarawati, Mika. "Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 81–90. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>. hlm. 84

¹⁶ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 20

Indikator keterampilan memberi penguatan:

- a) Penguatan kepada siswa tertentu
 - b) Penguatan kepada kelompok
 - c) Pemberian penguatan dengan segera
 - d) Variasi dalam penggunaan¹⁷
- 3) Keterampilan mengadakan variasi

Keterampilan mengadakan variasi merupakan keterampilan guru dalam menggunakan bermacam kemampuan dalam mengajar untuk memberikan rangsangan kepada siswa agar suasana pembelajaran selalu menarik, sehingga siswa bergairah dan antusias dalam menerima pembelajaran dan aktivitas belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif. Tujuan penggunaan variasi dalam proses belajar mengajar menghilangkan kejemuhan dalam mengikuti proses belajar, mempertahankan kondisi optimal belajar, meningkatkan perhatian dan kondisi peserta didik, memudahkan pencapaian pembelajaran.¹⁸

Indikator keterampilan mengadakan variasi:

- a) Variasi dalam cara mengajar
- b) Variasi dalam penggunaan media pembelajaran

¹⁷ ¹⁷ Ambarawati, Mika. “Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching.” *Pedagogia: Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 81–90. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>. hlm. 85

¹⁸ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 19

c) Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan siswa¹⁹

4) Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah suatu keterampilan menyajikan bahan belajar yang diorganisasikan secara sistematis sebagai suatu kesatuan yang berarti, sehingga mudah dipahami para peserta didik. Kegiatan menjelaskan memiliki tiga komponen, yaitu penyampaian pesan (*sender*), pihak yang dituju (*receiver*), dan pesan (*message*). Tujuan menjelaskan tidak untuk membuat siswa hafal, tetapi membuat siswa menjadi memahami apa yang sedang dipelajari. Penjelasan itu harus berkesan dan bermakna bagi siswa. Sebelumnya perlu dilakukan perencanaan dengan baik dan memerhatikan isi materi serta kondisi siswa, kemudian isi materi perlu disajikan dengan teknik yang tepat agar mudah dipahami. Bisa dengan pengarahan, bahasa yang sederhana, ataupun ilustrasi.²⁰

Indikator keterampilan menjelaskan:

- a) Penggunaan metode
- b) Ketepatan materi
- c) Penguasaan kompetensi²¹

¹⁹ Ambarawati, Mika. "Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 81–90. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>. hlm. 85

²⁰ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 18

²¹ Ambarawati, Mika. "Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 81–90. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>. hlm. 84

5) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Membuka pelajaran merupakan usaha untuk menciptakan pra kondisi agar mental maupun perhatian siswa terpusat pada apa yang akan dipelajarinya. Membuka pelajaran berarti mengarahkan siswa pada materi pelajaran bukan hanya yang diperlukan pada awal pembelajaran, melainkan juga selama proses pembelajaran. Menutup pelajaran merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk menyimpulkan kegiatan inti. Saat guru mengatakan kepada siswa bahwa waktu pelajaran. Kegiatan menutup pelajaran harus memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari, tingkat pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru. Kegiatan menutup pelajaran tidak hanya dilakukan dilakukan pada setiap akhir pelajaran, tetapi juga dapat dilakukan pada setiap penggal akhir kegiatan atau setiap kali akan ke hal atau topik baru.²²

Indikator keterampilan membuka dan menutup pembelajaran:

- a) Menarik Perhatian
- b) Menimbulkan motivasi
- c) Memberi acuan
- d) Menbuat kaitan
- e) Meninjau kembali penguasaa inti pelajaran
- f) Memperkuat retensi/transfer belajar

²² Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 18

g) Penilaian dan refleksi²³

6) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Kemampuan membimbing diskusi kelompok merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai teacher trainee. Dalam kegiatan mengajar ada kalanya guru membuat kegiatan kerja kelompok. Namun, dalam suatu kegiatan diskusi sering dijumpai siswa ngobrol tentang hal-hal di luar materi diskusi. Untuk itu keterampilan guru dalam membimbing diskusi kelompok kecil sangat dibutuhkan untuk menjamin keberlangsungan diskusi secara efektif.²⁴

Indikator keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil:

- a) Pemusatan perhatian
- b) Menganalisis pandangan peserta didik
- c) Meningkatkan kontribusi
- d) Membagi partisipasi²⁵

7) Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan untuk merkiptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta mengembalikan kondisi apabila terjadi gangguan dalam

²³ Ambarawati, Mika. "Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 81–90. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>. hlm. 85

²⁴ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 21

²⁵ Rhamayanti, Yuni. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Mahasiswa (PPL) Prodi Pendidikan Matematika." *EKSAKTA Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 3, no. 1 (2018): 65–72. hlm. 70

pembelajaran. Komponen pengelolaan kelas terbagi menjadi dua, yaitu komponen yang bersifat preventif dan komponen yang bersifat kuratif. Komponen yang bersifat preventif ialah komponen yang berhubungan dengan tindakan penciptaan dan pemeliharaan kondisi optimal, sedangkan komponen yang bersifat kuratif ialah komponen yang berhubungan dengan tindakan untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.²⁶

Indikator keterampilan mengelola kelas:

- a) Memberi teguran secara bijaksana
 - b) Memusatkan perhatian dalam menyiapkan pembelajaran
 - c) Menunjukkan sikap dan tanggapan
 - d) Membagikan perhatian visual dan verbal²⁷
- 8) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Kemampuan mengajar kelompok kecil merupakan kemampuan guru mengajar peserta didik sebanyak 3-9 orang untuk setiap kelompoknya. Sedangkan keterampilan mengajar perseorangan atau individual merupakan kemampuan guru untuk menentukan waktu, bahan ajar, dan tujuan yang digunakan dalam mengajar dan memperhatikan perbedaan setiap individu peserta didik. Seorang guru dituntut untuk mengorganisasikan siswa sesuai

²⁶ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 20

²⁷ Rhamayanti, Yuni. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Mahasiswa (PPL) Prodi Pendidikan Matematika." *EKSAKTA Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 3, no. 1 (2018): 65–72. hlm. 70

dengan pokok bahasan, tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, waktu, dan alat yang tersedia.²⁸

Indikator keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan:

- a) Mengadakan pendekatan secara pribadi
- b) Mengorganisasi serta membimbing dan membantu²⁹

c. Fungsi Keterampilan Mengajar

Keterampilan mengajar mutlak harus mempunyai dan mahir dalam keterampilan mengajar, karena keterampilan mengajar dapat menghasilkan pemahaman mengajar yang lebih baik. “Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menarik diperlukan banyak keterampilan yang berbeda-beda, termasuk keterampilan belajar atau keterampilan mengajar”.³⁰ Begitu pentingnya bidang pendidikan, kemampuan mengajar sangat dihargai oleh para pendidik. Oleh karena itu, guru perlu memiliki keterampilan mengajar untuk memiliki kemampuan mengajar.

Fungsi keterampilan bagi seorang guru sangatlah penting jika ingin menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu, selain itu orang tersebut harus menguasai hakikat bidang studi yang diajarkan. Keterampilan mengajar juga menunjang keterampilan yang dibutuhkan untuk berhasil dalam proses pembelajaran.

²⁸ Rabukit Damaika dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 22

²⁹ Rhamayanti, Yuni. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Mahasiswa (PPL) Prodi Pendidikan Matematika.” *EKSAKTA Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 3, no. 1 (2018): 65–72. hlm. 701

³⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Guru profesional*,.....hlm. 69

Tujuan keterampilan mengajar adalah untuk membantu guru atau pendidik memahami hakikat keterampilan mengajar yang dapat diterapkan dalam praktik dikelas selama proses pembelajaran, mengidentifikasi jenis-jenis keterampilan mengajar untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran.

Dengan adanya pemahaman tersebut maka guru akan mempunyai persiapan pendidikan yang baik dalam menguasai materi pembelajaran, akan mampu memilih metode yang tepat dan dapat menjamin penguasaan kelas yang baik.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Berikut ini adalah hasil penelitian relevan sesuai dengan penelitian yang dilakukan peneliti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Maree Davies, Simon Esling dan Patrick Girard. Pada tahun 2023 yang berjudul “*Valuing adolescent students’ street smarts to foster critical thinking*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *street smart* mengakui bahwa siswa harus merasa nyaman mengungkapkan pengalaman mereka sebelumnya dalam konteks dialogis sehingga semua suara didengar. Namun, pemahaman akan pentingnya siswa merasa percaya diri dan memiliki sikap berpikiran terbuka terhadap satu sama lain semakin jelas. Dengan *street smart* dalam pembicaraan siswa remaja lebih memungkinkan pembelajaran yang matang, mempertanyakan, menyajikan dan mengevaluasi kasus dan kemudian dapat menguji argument dan retorik orang lain. Penelitian ini

menyimpulkan bahwa *street smart* memiliki keterampilan yang berbeda-beda dan spesifik terhadap pembelajaran tertentu, dan mengingat kompleksitas temuannya, penting bagi penelitian dimasa depan untuk membantu mempejelas bagi siswa apa artinya berpikir.³¹ Persamaan penelitian Maree Davies, Simon Esling dan Patrick Girard dengan penelitian saat ini adalah variabel bebasnya dalam penelitian yaitu menggunakan *street smart*. Sedangkan perbedaan adalah variabel terikatnya dimana Maree Davies, Simon Esling dan Patrick Girard berupa konteks kerangka pembicaraan berpikir kritis dan penelitian saat ini berupa keterampilan mengajar mahasiswa. Perbedaannya juga terletak di objek penelitian, objek kajian penelitian Maree Davies, Simon Esling dan Patrick Girard menggunakan remaja dan penelitian saat ini menggunakan objek kajian mahasiswa Program Studi PGMI IAIN Curup. Selain itu, perbedaannya terletak pada pendekatan penelitian, penelitian Maree Davies, Simon Esling dan Patrick Girard menggunakan pendekatan kualitatif dan penelitian saat ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Saly Fadhila. Dari Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Studi Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2019 yang berjudul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD Islam Al Fatih Desa Ciburuy Kabupaten

³¹ Davies, Maree, Yan Xie, and Patrick Girard. “Valuing Adolescent Students’ Street Smarts to Foster Critical Thinking.” *European Journal of Education* 58, no. 3 (2023): 447–61. <https://doi.org/10.1111/ejed.12567>.

Bogor”.³² Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa kelas V di SD Islam Al Fatih Desa Ciburuy Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2018/2019. Semakin tinggi keterampilan mengajar guru maka semakin tinggi pula minat belajar siswa. Besarnya sumbangan keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa sebesar 26,4 % dan sisanya 73,6 % ditentukan oleh variabel lain. Keterampilan mengajar guru kelas V tergolong sedang dengan rerata nilai 12,36 pada interval $8,51 \leq X < 16,21$ dengan jumlah frekuensi 32 (69,57 %) dari 46 responden. Minat belajar siswa kelas V tergolong sedang dengan rerata nilai 10,91 pada interval $7,09 \leq X < 14,73$ dengan jumlah frekuensi 33 (71,74 %) dari 46 responden.³³ Persamaan penelitian Saly Fadhila dengan penelitian saat ini adalah membahas tentang keterampilan mengajar dan pendekatan penelitian juga sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang terletak pada objek kajian dan lokasi penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Edy Humala Syahputra Siregar. Dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial dan Bahasa Institut Pendidikan Tapanuli Selatan pada tahun 2021 yang berjudul “Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap

³³ Fadhila, Saly, “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V Di Sd Islam Al Fatih Desa Ciburuy Kabupaten Bogor”, *Skripsi*, Jakarta: Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Studi Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019

Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100890 Gunung Tua”.³⁴

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,41$ dengan $r_{tabel} = 0,361$ pada taraf kepercayaan 95% dan alpha 5%. Dengan demikian $0,41 > 0,361$ maka keterampilan mengajar guru memiliki hubungan positif dengan motivasi belajar siswa. Penelitian saat ini adalah membahas tentang keterampilan mengajar dan pendekatan penelitian juga sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang terletak pada objek kajian dan lokasi penelitian.

C. Kerangka Berpikir Penelitian

Street smart merupakan konsep kecerdasan yang diperoleh seseorang dari pengalaman. Orang *street smart* beranggapan, bahwa pengalaman adalah ilmu yang sangat berharga sehingga bisa diterapkan di kehidupan sesuai dengan keadaan. Seseorang yang *street smart* selalu berusaha dengan kunci melakukannya. Artinya, tidak hanya cukup memiliki pengetahuan dan pemahaman teoritis, tetapi juga penting untuk menerapkannya.

Keterampilan mengajar dipelajari mahasiswa calon guru saat dibangku perkuliahan. Artinya keterampilan mengajar ini termasuk dalam pengetahuan dan pemahaman teori. Keterampilan mengajar perlu dikembangkan dan diterapkan oleh mahasiswa calon guru untuk menjadi guru yang professional.

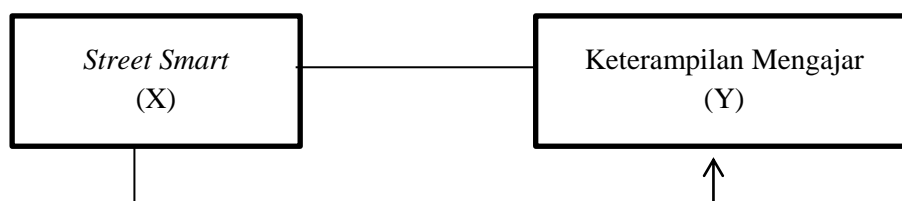
³⁴ Humala, E. (2021). *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv SD Negeri 100890 Gunungtua*. Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar), 1(1), 42–56. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v1i1.18>

Namun, faktanya masih ada mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup yang belum menguasai keterampilan mengajar meskipun sudah dipelajari. Padahal mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup sudah mempelajari keterampilan mengajar dan sudah dibekali pengetahuan terkait dengan pendidikan. Hal ini karena kurangnya penerapan pengetahuan yang mereka dapatkan berdasarkan pengalaman ke konteks pembelajaran yang nyata.

Berdasarkan uraian diatas, memberikan tanda bahwa hubungan *street smart* dapat menentukan keterampilan mengajar mahasiswa. Dengan demikian, maka dapat diduga bahwa ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

Penelitian mengenai “Hubungan Antara *Street Smart* Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup”, memiliki satu variabel bebas (X) atau *independent variable* yaitu *street smart* dan satu variabel terikat (Y) atau *dependent variable* yaitu keterampilan mengajar.

Kerangka berpikir pada penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari permasalahan yang akan diteliti. Berdasarkan kerangka berpikir diatas maka dalam penelitian ini adanya hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar PGMI IAIN Curup Angkatan 2020. Dalam penelitian ini yang ingin diuji kebenarannya adalah sebagai berikut:

1. *Street smart* mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori rendah.
2. Keterampilan mengajar mahasiswa mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori baik.
3. H_0 : Tidak ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

H_a : Ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan pengumpulan data dalam bentuk angka³⁵. Artinya semua informasi atau data diwujudkan dalam angka dan analisisnya berdasarkan analisis statistik yang di bantu oleh program *SPSS* 25. Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi karena bermaksud mengungkapkan hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat.³⁶

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Program Studi PGMI IAIN Curup, beralamat di Jl. Dr. AK Gani No. 01, Dusun Curup, Kecamatan Curup Utara, Kabupaten Rejang Lebong, Provinsi Bengkulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun 2023 tepatnya pada bulan Desember.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

³⁵ Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Tindakan (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta : Pt Rineka Cipta, Cet. 15, 2013) hlm. 27

³⁶ Sugiyono, D, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 36

Populasi adalah suatu obyek atau subyek dengan karakteristik tertentu yang menjadi target penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik sebuah kesimpulan oleh peneliti.³⁷ Populasi dalam penelitian diadakan dengan tujuan untuk memudahkan peneliti dalam menentukan besarnya jumlah sampel yang diambil dari populasi penelitian.³⁸

Populasi mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup digunakan dalam penelitian ini. Berikut daftar jumlah mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3. 1
Daftar Mahasiswa PGMI IAIN Curup Angkatan 2020

Kelas	Jumlah Mahasiswa
A	27 orang
B	27 orang
C	26 orang
D	26 orang
E	25 orang
F	25 orang
G	25 orang
H	20 orang
Jumlah : 201 Mahasiswa	

Sumber: Prodi PGMI, 2023

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 126

³⁸ Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar dalam Reni Nur Anggraeni. “Pengaruh Promosi Kafe Sobaholic di Instagram terhadap Minat Berkunjungi”. *Skripsi: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*. 2018. hlm. 51

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu.³⁹ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁴⁰ Teknik *probability sampling* yang digunakan berjenis *simple random sampling*.

Penentuan jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan rumus *slovin*. Rumus *slovin* adalah sebuah rumus yang digunakan pada suatu penelitian yang memiliki jumlah sampel yang besar untuk mendapatkan sampel yang sedikit tapi bisa mewakili populasi penelitian⁴¹. Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1+N(e^2)}$$

Keterangan:

n : Jumlah sampel

N : Jumlah populasi

e^2 : Nilai krisi (batas ketidaktelitian untuk kesalahan pengambilan sampel dalam penelitian).⁴² Presisi yang digunakan adalah 0,1 untuk 10%.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 127

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 129

⁴¹ *Ibid*, hlm. 137

⁴² Sarjono, H dan Julianita, W. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. (Jakarta: Salemba Empat, 2011) hlm. 30

Dalam rumus *slovin* ada ketentuan sebagai berikut:⁴³

Nilai $e = 0,1$ (10%) untuk populasi dalam jumlah besar

Nilai $e = 0.2$ (20%) untuk populasi dalam jumlah kecil

Sebelum kuesioner disebarikan kepada responden, peneliti melakukan uji coba kuesioner kepada mahasiswa PGMI Angkatan 2020 berjumlah 35 orang yang terdiri dari kelas A dan B. Berikut daftar mahasiswa PGMI Angkatan 2020 kelas A dan B dapat dilihat pada Tabel 3.2 berikut ini.

Tabel 3. 2
Sampel Uji Coba

Kelas	Jumlah Mahasiswa	Sampel Uji coba
A	27 mahasiswa	17 mahasiswa
B	27 mahasiswa	18 mahasiswa
Jumlah		35 mahasiswa

Berdasarkan Tabel 3.2 yang menjadi sampel uji coba yaitu kelas A dan B. Pada kelas A terdapat 27 mahasiswa yang mewakili sampel uji coba terdapat 17 mahasiswa. Sedangkan pada kelas B terdapat 27 mahasiswa yang mewakili sampel uji coba terdapat 18 mahasiswa. Jadi, total sampel uji coba terdapat 35 mahasiswa.

Kelas yang menjadi sampel uji coba tidak di masukan pada sampel penelitian. Maka perolehan jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e^2)}$$

$$n = \frac{147}{1+147(0,1^2)}$$

⁴³ Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2017), hlm. 137

$$n = \frac{147}{2,47}$$

$n = 59,5$ dibulatkan menjadi 60 responden.

Penelitian ini menggunakan populasi Mahasiswa PGMI IAIN Curup Angkatan 2020 yang terdiri dari 8 kelas, namun 2 kelas menjadi sampel uji coba maka terdapat 6 kelas yang menjadi sampel penelitian dengan jumlah 147 mahasiswa. Selanjutnya rumus-rumus dibawah ini digunakan untuk mendapatkan jumlah setiap sampel berdasarkan jumlah siswa pada setiap kelas.

$$JSB = \frac{JST}{JPT} \times JPB$$

Keterangan:

JSB : Jumlah sampel bagian

JST : Jumlah sampel total

JPT : Jumlah populasi total

JPB : Jumlah populasi bagian⁴⁴

Dengan menggunakan rumus di atas, maka diperoleh jumlah sampel untuk setiap kelas dapat dilihat pada Tabel 3.3 berikut ini.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.....hlm. 142

Tabel 3.3
Penghitungan Proporsi Pengambilan Sampel

Kelas	Jumlah Mahasiswa	Penghitungan proporsi	Sampel
C	25 orang	$\frac{26}{147} \times 60 = 10,6$	11
D	26 orang	$\frac{26}{147} \times 60 = 10,6$	11
E	25 orang	$\frac{25}{147} \times 60 = 10,2$	10
F	25 orang	$\frac{25}{147} \times 60 = 10,2$	10
G	25 orang	$\frac{25}{147} \times 60 = 10,2$	10
H	20 orang	$\frac{20}{147} \times 60 = 8,1$	8
Total sampel			60

Sumber: Diolah peneliti, 2023

Berdasarkan Tabel 3.3 proporsi sampel penelitian ini adalah sebesar 60 mahasiswa Program Studi PGMI IAIN Curup. Dimana terdapat 11 mahasiswa kelas C, 11 mahasiswa kelas D, 10 mahasiswa kelas E, 10 mahasiswa kelas F, 10 mahasiswa kelas G, dan 8 mahasiswa kelas H.

D. Variabel Penelitian

1. Variabel bebas (*independent variable*), yaitu variabel yang mendahului atau mempengaruhi variabel terikat. Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah *street smart*.
2. Variabel terikat (*dependent variable*), yaitu variabel yang bergantung pada variabel sebelumnya untuk menentukan hasilnya. Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel terikat adalah keterampilan mengajar.

E. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional suatu variabel memberikan panduan tentang cara mengukurnya. Definisi operasional variabel adalah definisi yang karakteristiknya dapat diamati dan diukur.⁴⁵

1. Street Smart

Street smart ialah konsep kecerdasan yang diperoleh lewat pembelajaran. *Street smart* merujuk pada bagaimana mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup mengabungkan kemampuan akademik yang sudah dipelajari ke konteks pembelajaran yang nyata sehingga pembelajaran yang sudah di pelajari tidak dilupakan saja.

2. Keterampilan Mengajar

Keterampilan mengajar ialah kemampuan dasar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup dalam proses pembelajaran meliputi keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

⁴⁵ Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada, 2008), hlm.

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian guna menjawab rumusan masalah penelitian.⁴⁶ Sumber data penelitian ini menggunakan sumber data primer dan data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data berupa kuesioner.⁴⁷ Data sekunder berupa sejarah singkat, visi misi dan data mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya:

a. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁸ Kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.⁴⁹ Maka kuesioner dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk *Google Formulir* kemudian di sebarakan pada grup kelas melalui Aplikasi *WhatsApp*, agar memudahkan dalam penyebarana kuesioner yang ditujukan pada responden. Berikut *link* uji coba kuesioner yang disebarakan kepada responden <https://forms.gle/aKbY1UnjpHKuzWkDA> dan berikut *link*

⁴⁶ Sugiyono, D, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 82

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.....hlm. 194

⁴⁸ *Ibid*, hlm.199

⁴⁹ *Ibid*, hlm.200

kuesioner yang disebarakan kepada sampel penelitian <https://forms.gle/MN1QNs5yRWc8H4nG7>.

Kuesioner yang digunakan untuk mengumpulkan data berisikan pernyataan terkait dengan *street smart* dan keterampilan mengajar. Pernyataan yang diberikan berisikan alternatif jawaban yang dapat dipilih responden atau dikenal dengan model angket tertutup. Sasaran responden kuesioner dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

b. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi adalah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁵⁰ Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden.⁵¹ Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan penelitian dan menjadi pendukung melakukan penelitian dalam mengumpulkan data. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai data mahasiswa PGMI IAIN Curup, Profil PGMI IAIN Curup, Dosen PGMI IAIN Curup dan bukti penyebaran kuesioner kepada pada responden penelitian.

⁵⁰ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 73

⁵¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 81

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan salah satu aspek yang berperan dalam kelancaran dan keberhasilan dalam suatu penelitian. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan ataupun pernyataan yang akan diberikan kepada responden untuk dijawab.⁵² Dasar pembuatan kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini, yang meliputi variabel bebas yaitu *street smart* dan variabel terikat yaitu keterampilan mengajar.

Jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner langsung, yang berbentuk *skala likert*. *Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijabarkan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.⁵³ Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi pernyataan positif sampai pernyataan negatif yang dapat berupa kata-kata, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) dan dibuat dalam bentuk *checklist* dapat dilihat pada Tabel 3.4 berikut ini.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*...hlm.293

⁵³ *Ibid*, hlm. 146

Tabel 3. 4
Alternatif Jawaban Dengan Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Sumber: Sugiyono, 2019:29

Pada *street smart* terdapat 5 indikator yang dijadikan kisi- kisi instrumen yang akan diukur. Kemudian 5 indikator tersebut dikembangkan menjadi 19 butir pernyataan berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif. Adapun kisi-kisi instrumen *street smart* dalam penelitian dapat dilihat pada Tabel 3.5 berikut ini.

Tabel 3. 5
Kisi-kisi Instrumen Street Smart

Variabel Bebas	Indikator	Nomor butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
<i>Street Smart</i> (X)	1. Kemampuan membaca orang	1-2	3	3
	2. Peka terhadap lingkungan sekitar	4-5	6-7	4
	3. Kemampuan menyelesaikan permasalahan	8-9	10-11	4
	4. Mudah beradaptasi	12-13	14-15	4
	5. Memiliki pengetahuan praktis	16-17	18-19	4
Jumlah				19

Sumber: Maree Davies, Yan Xie, Patric Girard, 2023:449

Pada keterampilan mengajar terdapat 8 indikator yang dijadikan kisi- kisi instrumen yang akan diukur. Kemudian 8 indikator tersebut dikembangkan menjadi 27 butir pernyataan berupa pernyataan positif dan pernyataan negative.

Adapun kisi-kisi instrumen keterampilan mengajar dalam penelitian dapat dilihat pada Tabel 3.6 berikut ini.

Tabel 3. 6
Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Mengajar

Variabel Terikat	Indikator	Nomor butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Keterampilan Mengajar (Y)	1. Keterampilan bertanya	1,2,5,6,7	3,4	7
	2. Keterampilan memberikan penguatan	8,9,10,11,13	12	6
	3. Keterampilan mengadakan variasi	14,15,16,17,19	18	6
	4. Keterampilan menjelaskan	20,21,23	22	4
	5. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	24,25,28,29,30	26,27	7
	6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	31,32,34	33	4
	7. Keterampilan mengajar mengola kelas	35,36,38	37	4
	8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	39,40	41	3
Jumlah				41

Sumber: Mika Ambarawati, 2016:84

G. Uji Coba Instrumen

Tujuan dari tes instrumen adalah untuk mendapatkan data yang valid. Tujuan uji coba instrumen adalah untuk menentukan apakah item kuesioner cukup dan sesuai untuk keadaan di lapangan, serta untuk

memperkirakan jumlah waktu yang dibutuhkan responden untuk menyelesaikan tes.⁵⁴

Mahasiswa kelas A dan B Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup yang bukan bagian dari sampel penelitian mengikuti uji coba instrumen. Meskipun demikian, penelitian dilakukan dalam satu Program Studi PGMI di IAIN Curup dan homogenitas dianggap sama. Karena kelas A dan B memiliki karakteristik yang sama dengan kelas yang akan digunakan untuk sampel penelitian dan peneliti memilih kelas ini sebagai subjek percobaan. Setelah menyelesaikan mata kuliah *microteaching*, kegiatan PPL, dan mengamati kualitas pengajaran selama proses pembelajaran merupakan karakteristik dari sifat yang sama. Jumlah butir dan keandalan instrumen dihitung setelah uji coba.

1. Uji Validitas Instrumen

Ketika sebuah instrumen dapat mengukur apa yang seharusnya diukur, itu dianggap valid.⁵⁵ Dikatakan valid apabila suatu instrumen dapat secara akurat memberikan informasi tentang variabel yang diteliti dan mengukur data yang sesuai.

Dasar untuk pengambilan keputusan dalam uji validitas:

- a) Jika nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir-butir pertanyaan dari kuesioner dinyatakan valid.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) hlm. 210

⁵⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Sugiyono*. Bandung: Alfabeta, 2015)

b) Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir-butir pertanyaan dari kuesioner dinyatakan tidak valid.⁵⁶

Uji validitas dilakukan berdasarkan *product moment* dengan rumus korelasi sebagai berikut:

$$r = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r : Koefisien korelasi

n : Jumlah responden

(ΣXY) : Skor total variabel X dan skor total variabel Y

ΣX : Skor total variabel X

ΣY : Skor total variabel Y⁵⁷

2. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen

Sekitar 25 orang sampai 40 orang dapat dimasukkan dalam pengambilan sampel percobaan.⁵⁸ Berdasarkan hal tersebut, instrumen di uji cobakan kepada mahasiswa diluar sampel penelitian. Terdapat 35 mahasiswa yang menjadi sampel uji coba terdiri dari kelas PGMI A dan PGMI B, kuesioner ini disebarakan secara online melalui aplikasi *WhatsApp* dalam bentuk *Google Formulir*.

Uji validitas menggunakan *product moment* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 analisis di bantuan dengan program *SPSS*

⁵⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.....*, hlm.121

⁵⁷ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabrta, 2010), hlm. 228

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakterk,.....*, hlm. 253

25. berikut hasil dari uji validitas variabel (X) *street smart* dapat dilihat pada Tabel 3.7 berikut ini.

Tabel 3. 7
Hasil Uji Coba Validitas Variabel (X) *Street Smart*

No. Pernyataan	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	0,416	0,334	Valid
2	0,369	0,334	Valid
3	0,173	0,334	Tidak Valid
4	0,506	0,334	Valid
5	0,523	0,334	Valid
6	0,533	0,334	Valid
7	0,424	0,334	Valid
8	0,337	0,334	Valid
9	0,428	0,334	Valid
10	0,616	0,334	Valid
11	0,581	0,334	Valid
12	0,469	0,334	Valid
13	0,519	0,334	Valid
14	0,698	0,334	Valid
15	0,676	0,334	Valid
16	0,513	0,334	Valid
17	0,675	0,334	Valid
18	0,523	0,334	Valid
19	0,574	0,334	Valid
20	0,559	0,334	Valid

Sumber: *Olahan Data SPSS 25, 2023*

Berdasarkan Tabel 3.7 uji validitas variabel (X) *street smart* berkisar antara 0,173 sampai 0,698. Dari 20 butir pernyataan yang di uji cobakan terdapat 1 pernyataan yang tidak valid yaitu butir soal nomor 3 karena nilai r_{hitung} sebesar 0,173 lebih rendah dari nilai r_{tabel} sebesar 0,334.

Sedangkan, hasil penghitungan validitas instrument variabel (Y) keterampilan mengajar dapat dilihat pada Tabel 3.8 berikut ini

Tabel 3. 8
Hasil Uji Coba Validitas Variabel (Y) Keterampilan Mengajar

No. Pernyataan	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	0,256	0,334	Tidak Valid
2	0,636	0,334	Valid
3	0,320	0,334	Tidak Valid
4	0,580	0,334	Valid
5	0,586	0,334	Valid
6	0,742	0,334	Valid
7	0,714	0,334	Valid
8	0,595	0,334	Valid
9	0,292	0,334	Tidak Valid
10	0,614	0,334	Valid
11	0,074	0,334	Tidak Valid
12	0,707	0,334	Valid
13	0,657	0,334	Valid
14	0,612	0,334	Valid
15	0,479	0,334	Valid
16	0,124	0,334	Tidak Valid
17	0,635	0,334	Valid
18	0,247	0,334	Tidak Valid
19	0,713	0,334	Valid
20	0,180	0,334	Tidak Valid
21	0,618	0,334	Valid
22	0,523	0,334	Valid
23	0,557	0,334	Valid
24	0,598	0,334	Valid
25	0,502	0,334	Valid
26	0,610	0,334	Valid
27	0,281	0,334	Tidak Valid
28	0,207	0,334	Tidak Valid
29	0,657	0,334	Valid
30	0,612	0,334	Valid
31	0,179	0,334	Tidak Valid
32	0,524	0,334	Valid
33	0,635	0,334	Valid
34	0,747	0,334	Valid
35	0,213	0,334	Tidak Valid
36	0,580	0,334	Valid
37	0,618	0,334	Valid
38	0,323	0,334	Tidak Valid
39	0,557	0,334	Valid
40	0,598	0,334	Valid
41	0,302	0,334	Tidak Valid

Sumber: Olahan Data SPSS 25, 2023

Berdasarkan Tabel 3.8 uji validitas variabel (Y) keterampilan mengajar berkisar antara 0,074 sampai 0,742. Dari 41 butir pernyataan yang di uji cobakan terdapat 13 pernyataan yang tidak valid.

3. Reliabilitas Instrumen

Tujuan dari reliabilitas instrumen adalah untuk menentukan seberapa andal pengumpulan data penelitian. Ketika sebuah instrumen secara konsisten menghasilkan temuan yang konsisten ketika digunakan sebagai alat ukur pada beberapa periode untuk menguji kejadian yang sama, itu dianggap dapat dipercaya atau reliabel.

Dasar untuk pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas:⁵⁹

- a) Jika nilai $r_{hitung} \geq 0,60$ maka butir-butir kuesioner dinyatakan reliabel.
- b) Jika nilai $r_{hitung} < 0,60$ maka butir-butir kuesioner dinyatakan tidak reliabel

Uji reliabilitas menggunakan rumus *cronbach alpha* sebagai berikut:

$$r = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_b^2}{T_1^2} \right]$$

Keterangan:

r : Reliabilitas instrument

k : Banyak butir

$\sum S_b^2$: Jumlah varian butir

T_1^2 : Varian total⁶⁰

⁵⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.....*, hlm hlm.123

Untuk meninterpretasikan tingkat keteladanan instrumen, berikut adalah tabel pengukuran reliabilitas.⁶¹

Tabel 3. 9
Interpretasi Reliabilitas Data

Interval Koefisen	Interpretasi
0,80 – 1,00	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 1,99	Sangat Rendah

Sumber: Sarjono, 2011

Berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan terhadap 35 mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup yang terdiri dari kelas A dan B. Setelah di isi oleh para responden dapat diketahui hasil uji coba reliabilitas dapat dilihat pada Tabel 3.10 berikut ini.

Tabel 3. 10
Hasil Uji Coba Reliabilitas

No	Variabel	Jumlah Pernyataan	Nilai Cronbach Alpha	Keterangan
1.	Street Smart (X)	19	0,838	Reliabel
2.	Keterampilan Mengajar (Y)	28	0,949	Reliabel

Sumber: Olahan Data SPSS 25, 2023

Berdasarkan Tabel 3.10, diketahui bahwa instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel (X) *street smart* yaitu 0,838 hal ini menunjukkan nilai yang lebih tinggi dari 0,60 sehingga angket ini reliabel atau memiliki interpretasi sangat kuat dalam mengukur variabel. Sedangkan variabel (Y) keterampilan mengajar yaitu 0,949 hal ini menunjukkan nilai yang lebih

⁶⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 239

⁶¹ Sarjono, H., & Julianita, W. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. (Jakarta: Salemba Empat, 2011)

tinggi dari 0,60 sehingga angket ini reliabel atau memiliki interpretasi sangat kuat dalam mengukur variabel. Sehingga instrumen penelitian baik variabel (X) *street smart* dan variabel (Y) keterampilan mengajar menunjukkan untuk keandalan dan layak yang digunakan dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Setelah pengumpulan data dari semua responden atau sumber data lainnya, analisis data adalah langkah selanjutnya yang diperlukan.⁶² Pengelompokan data menurut variabel dan jenis responden, tabulasi data menurut variabel dari semua responden, penyajian data untuk setiap variabel yang diperiksa, melakukan perhitungan untuk mengatasi rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk mengatasi hipotesis yang diajukan adalah contoh kegiatan analisis data.⁶³ Dalam penelitian ini, berikut metode analisis yang digunakan:

1. Deskripsi Data

Statistik yang disebut "deskripsi data" digunakan untuk menggambarkan atau mengkarakterisasi data yang diperoleh untuk menganalisisnya.⁶⁴ Dengan bantuan *Program SPSS 25*, deskripsi data masing-masing variabel (variabel independen dan variabel dependen) disajikan sebagai hasil analisis data yang dikumpulkan dari responden melalui kuesioner yang telah mereka selesaikan selama penelitian. Deskripsi data yang digunakan meliputi:

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 206

⁶³ *Ibid*, hlm. 206

⁶⁴ *Ibid*, hlm. 206

a. *Mean*

Mean mengacu pada angka rata-rata. Rata-rata, seperti yang digunakan dalam matematika, adalah total nilai dibagi dengan jumlah total orang. Rumus berikut dapat digunakan untuk mendapatkan nilai *mean*.

$$M = \frac{\sum f \cdot xi}{\sum f}$$

Keterangan:

M : Median

$\sum f$: Jumlah data

xi : Nilai tengah

f : Data

b. *Median*

Angka yang membatasi 50% frekuensi distribusi bawah hingga 50% dari distribusi atas dikenal sebagai *median*. Berikut ini adalah rumus untuk mencari *median*.

$$Md = Tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkk}{f} \right) p$$

Keterangan:

Tb : Tepi bawah

fkk : Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f : Frekuensi kelas median

p : Panjang kelas

n : Jumlah data

c. *Mode*

Titik tengah interval kelas dengan frekuensi tertinggi dalam distribusi dapat didefinisikan sebagai *mode* dalam distribusi kelas.

Berikut adalah rumus untuk menentukan *mode*.

$$\text{Mod} = \text{Tb} + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) p$$

Keterangan:

Tb : Tepi bawah

d_1 : Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi sebelumnya

d_2 : Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi sesudahnya

p : Panjang kelas

d. Rentangan (*range*)

Cara paling dasar untuk mengukur variabilitas adalah melalui rentang. Rentang mengukur pemisahan antara nilai tertinggi dan terendah. Rentang dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$R = X_{MAX} - X_{MIN}$$

Keterangan:

R : *Range*

X_{MAX} : Nilai tertinggi

X_{MIN} : Nilai terendah

e. *Varian*

Varian digunakan sebagai ukuran keragaman. *Varian* sampel diwakili oleh huruf S. Rumus berikut dapat digunakan untuk menentukan varian.

$$S^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

S^2 : Varian sampel

ΣX : Jumlah simpangan tiap-tiap skor dari mean

n : Jumlah sampel

f. *Standar deviasi*

Akar kuadrat dari skor deviasi kuadrat rata-rata adalah standar deviasi. Metrik yang paling banyak digunakan untuk menilai varietas adalah standar deviasi. Rumus berikut dapat digunakan untuk menentukan standar deviasi.

$$S^2 = \frac{n \Sigma Y_i^2 - (\Sigma Y_i)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

S : Simpangan baku populasi

Y_i : Nilai Y yang sudah dikuadratkan

n : Jumlah sampel

- g. Menghitung nilai Tingkat Pencapaian Responden (TCR) dengan rumus.

$$\text{TCR} = \frac{\text{Rata-rata Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Analisis kuantitatif deskriptif adalah metode yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian ini. Kriteria TCR digunakan untuk menginterpretasikan data deskripti. Klasifikasi TCR yang digambarkan pada Tabel 3.11 digunakan untuk mengkategorikan nilai capaian responden.

Tabel 3. 11
Klasifikasi TCR

Presentasi Pencapaian	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik
66% - 84%	Baik
51% - 65 %	Cukup
36% - 50%	Kurang Baik
0% - 35%	Tidak Baik

Sumber: Sugiyono, 2017:207

- h. Ketentuan kategori deskripsi data dengan menggunakan patokan dapat dilihat pada Tabel 3.12 berikut ini.

Tabel 3. 12
Klasifikasi Penentuan Kategori

Interval	Kategori
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	Tinggi

Sumber: Syarifudin Azwar, 2014:149

Keterangan:

μ : *Mean*

σ : Standar Deviasi

2. Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Saat menguji parameter populasi menggunakan statistik atau ukuran populasi melalui data sampel, statistik parametrik digunakan.⁶⁵ Pengujian normalitas data dilakukan sebelum pengujian hipotesis karena statistik parametrik menuntut agar setiap variabel yang akan diselidiki terdistribusi normal.⁶⁶ Kedua variabel yang diselidiki dikenakan uji normal *street smarts* adalah variabel bebas (X), sedangkan keterampilan mengajar adalah variabel terikat (Y).

Dengan bantuan program *SPSS 25*, uji statistik *Kolmogorow-Smirnov* digunakan untuk menguji uji normalitas. Kriteria penetapan data berdistribusi normal atau tidak dengan cara membandingkan nilai Sig (*2-tailed*) pada *kolmogorow smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Sig (*2-tailed*) > 0,05 berarti lolos uji normalitas. Sebaliknya, jika nilai *kolmogorow smirnov* Sig (*2-tailed*) < 0,05 berarti tidak lolos uji normalitas.

b. Uji Linearitas

Tujuan uji linearitas adalah untuk memastikan ada atau tidaknya hubungan linier antara variabel bebas (X) dan variabel

⁶⁵ *Ibid* hlm. 208

⁶⁶ *Ibid*, hlm. 209

terikat (Y). Dalam penelitian ini, uji linearitas dilakukan dengan menggunakan *test of linearity* pada taraf signifikansi 5% dengan bantuan program SPSS 25.

Kriteria pengujian linearitas yaitu:

- 1) Jika signifikansi *linearity* $\geq 0,05$ menunjukkan hubungan antar variabel adalah linier.
- 2) Jika signifikansi *linearity* $< 0,05$ menunjukkan hubungan antar variabel adalah tidak linier.⁶⁷

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis penelitian ini berusaha untuk memberikan respon terhadap hipotesis yang diajukan, maka korelasi dan koefisien menjadi penentuan yang dihitung. Dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* untuk menentukan nilai koefisien korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n (\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

n : Jumlah responden

ΣXY : Skor total variabel X dan skor total variabel Y

ΣX : Skor total variabel X

ΣY : Skor total variabel Y⁶⁸

⁶⁷ Sarjono, H., & Julianita, W. (2011). *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset.....*, hlm. 80

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditentukan besar atau kecilnya, maka dapat berpedoman pada ketentuan Tabel 3.13 berikut ini.⁶⁹

Tabel 3. 13
Pedoman Pemberian Intrepretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono, 2015: 184

Jika tingkat signifikansi (α) = 0,05 terpenuhi, hipotesis dapat diuji jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Koefisien determinasi (Kd) dan rumus yang menyertainya digunakan untuk menemukan proporsi pengaruh yang dimiliki satu variabel terhadap variabel lainnya.⁷⁰

$$Kd = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan:

Kd : Koefisiensi determinasi

r : Koefisiensi korelasi

Maka dapat disimpulkan, bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ H_a diterima dan jika

$r_{hitung} \leq r_{tabel}$ H_o ditolak.

Kemudian melakukan uji t yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara *street smart* terhadap

⁶⁸ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian.....*, hlm. 228

⁶⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.184

⁷⁰ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian.....*, hlm. 275

keterampilan mengajar. Pengujian tersebut menggunakan rumus uji t sebagai berikut.

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r : nilai r hitung

n : jumlah sampel penelitian

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- a) Jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya variabel bebas memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel terikat.
- b) Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya variabel bebas tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Wilayah Penelitian

1. Sejarah Prodi PGMI IAIN Curup

Jurusan Tarbiyah IAIN Curup menaungi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), salah satu program studinya. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, Nomor: 827 Tahun 2012, menjadi landasan terciptanya Program Studi PGMI. Peraturan tersebut menetapkan bahwa gelar S. Pd I diberikan kepada lulusan Program Studi PGMI. Namun sesuai Peraturan Menteri Agama Nomor: 33 Tahun 2016, gelar akademik Program Studi PGMI adalah S. Pd.⁷¹

Sesuai kebijakan penerimaan sendiri, Program Studi PGMI IAIN Curup merupakan salah satu program studi paling bergengsi dan efektif dalam rangka pertumbuhan dan perluasan lembaga pendidikan. Selain itu, Program Studi PGMI merupakan salah satu program studi yang telah lama didukung oleh *stakeholder* dan pengguna. Program Studi PGMI IAIN Curup Eksistensi Program Studi melakukan kajian terhadap fakta dan pendapat tentang perlunya lembaga pendidikan Islam dijalankan dengan cara yang tidak menghakimi. Organisasi pendidikan Islam perlu dikelola dan dikelola dengan integritas. Mengingat perkembangan tersebut, Fakultas Tarbiyah telah meluncurkan program studi baru, yaitu

⁷¹ Dokumentasi PGMI IAIN Curup pada tahun 2023

Program Studi PGMI. Diharapkan Program Studi PGMI IAIN Curup mampu mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi pengelola dan pengelola pendidikan Islam yang mumpuni.

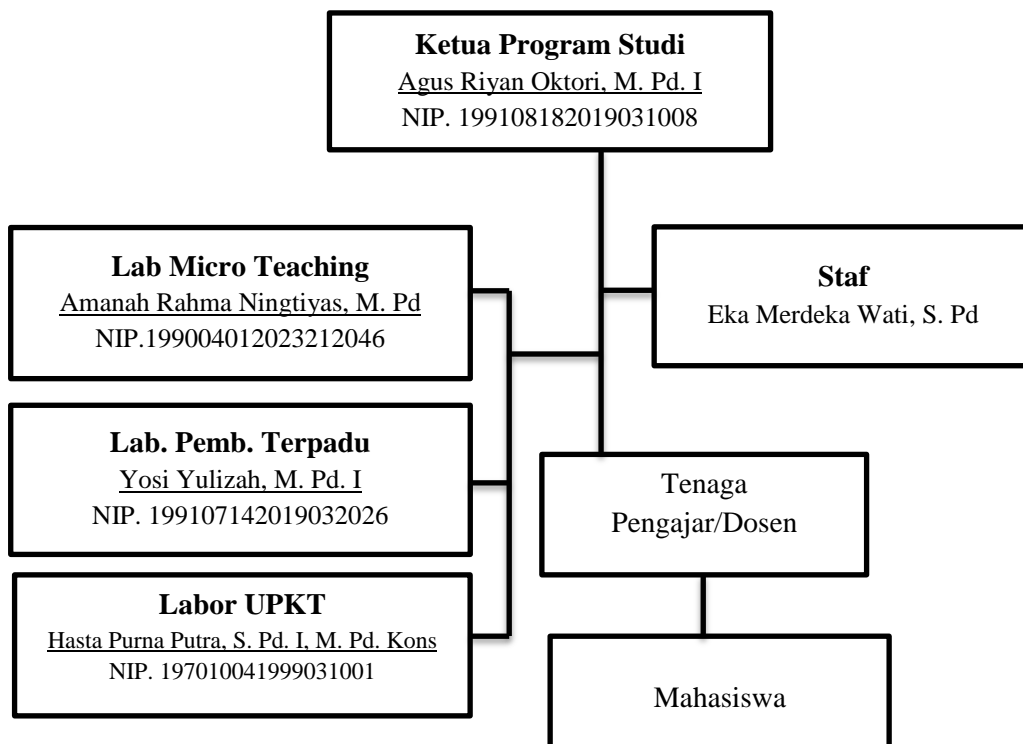
Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Curup menetapkan visi yakni “Pada tahun 2017 akan menjadi pusat unggulan bidang pendidikan Islam di wilayah Sumatera”. Tujuan ini memiliki beberapa implikasi, salah satunya adalah Program Studi PGMI IAIN Curup harus membuat kurikulum sebagai kerangka teoritis penataan sesi perkuliahan. Kurikulum yang dimaksud harus mewakili Program Studi PGMI IAIN Curup sebagai sekolah dengan kapasitas akademik dan daya tampung untuk meningkatkan potensi tenaga pendidik di bidang pendidikan Islam.⁷²

Evolusi masyarakat yang cepat dan rumit memiliki dampak besar pada bagaimana kerangka kerja ilmiah dikembangkan (*body of knowledge*).⁷³ Kurikulum yang digunakan oleh Program Studi PGMI IAIN Curup harus ditinjau secara berkala untuk memastikan bahwa perkuliahan yang diberikan dapat memastikan bahwa lulusan akan memenuhi harapan para profesional dan kemajuan masyarakat. Kumpulan pengetahuan, pengalaman, dan wawasan akademis dan praktis akan diberikan kepada siswa. Siswa telah mempelajari berbagai bidang dan menerima pengetahuan teoritis melalui kuliah, tetapi mereka juga memperoleh pengalaman praktis melalui PPL, KKN, dan latihan praktis.

⁷² Dokumentasi PGMI IAIN Curup pada tahun 2023

⁷³ Dokumentasi PGMI IAIN Curup pada tahun 2023

2. Struktur Organisasi PGMI IAIN Curup



Gambar 4. 1 Struktur Organisasi PGMI IAIN Curup

3. Tenaga Pendidik di PGMI IAIN Curup

Baik dosen DLB maupun dosen tetap PNS mengajar di Program Studi PGMI IAIN Curup. Ada 19 dosen PNS reguler dan 6 dosen DLB di dunia kerja. Sementara itu, ada karyawan di administrasi umum, laboratorium, perpustakaan, dan pusat komputer dianggap sebagai staf pendidikan. Untuk administrator komputer, pustakawan, dan staf laboratorium masih terhubung ke lembaga IAIN Curup.⁷⁴

4. Rekapitulasi Mahasiswa PGMI IAIN Curup Angkatan 2020-2023

Dari Semester Ganjil 2023/2024 berikut rekapitulasi Mahasiswa Curup PGMI IAIN Angkatan 2020-2023 dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut ini.

⁷⁴ Dokumentasi PGMI IAIN Curup pada tahun 2023

Tabel 4. 1
Rekapitulasi Mahasiswa PGMI IAIN Curup Angkatan 2020-2023

Angkatan	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Kelas
Tahun 2020	201 Mahasiswa	8
Tahun 2021	249 Mahasiswa	8
Tahun 2022	217 Mahasiswa	7
Tahun 2023	208 Mahasiswa	7
Jumlah	875 Mahasiswa	30 Kelas

Sumber: Prodi PGMI, 2023

Berdasarkan Tabel 4.1 jumlah mahasiswa dari tahun 2020-2023 berjumlah 874 mahasiswa. Tahun 2020 sebanyak 201 mahasiswa dengan 8 kelas, tahun 2021 sebanyak 212 mahasiswa dengan 8 kelas, tahun 2022 sebanyak 227 mahasiswa dengan 7 kelas dan tahun 2023 sebanyak 243 mahasiswa dengan 7 kelas.

5. Visi, Misi dan Tujuan PGMI IAIN Curup

Visi IAIN Curup adalah menjadi perguruan tinggi yang bermutu dalam mengembangkan ilmu pengetahuan berbasis Islam modern di tingkat Asia Tenggara tahun 2045. Sedangkan misi dari IAIN Curup adalah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermutu berbasis Islam moderasi.
- b. Meningkatkan publikasi ilmiah yang bermutu berbasis Islam moderasi.
- c. Melaksanakan pemberdayaan masyarakat yang bermutu berbasis Islam moderasi.

Dengan demikian, Program Studi PGMI selaku salah satu Program Studi yang ada di civitas akademik IAIN Curup mendukung secara utuh visi

dan misi IAIN Curup yang akan diwujudkan bersama dengan mengotong royong program kerja yang akan menunjang terlaksanya visi misi tersebut. Salah satu yang Program Studi PGMI lakukan adalah menyusun visi misi Program Studi, maka berikut visi misi serta tujuan dari Program Studi PGMI IAIN Curup:

a. Visi

Menjadi Pendidikan Dasar Islam Bermutu, Kompetitif dan Berkarakter Islam Moderasi di Asia Tenggara Tahun 2045.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran pendidikan dasar Islam mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan berbasis Islam Moderasi.
- 2) Mengembangkan materi sikap, pengetahuan dan keterampilan berbasis teknologi dan berkarakter Islam Moderasi di tingkat MI/SD.
- 3) Menyelenggarakan penelitian yang bermutu dan berdaya saing pada bidang pendidikan dasar yang berbasis Islam Moderasi.
- 4) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dan berdaya saing berbasis Islam Moderasi di tingkat MI/SD.
- 5) Melakukan kerjasama dalam peningkatan mutu lembaga yang konstruktif dan berdaya saing di tingkat MI/SD.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan pendidik yang bermutu, kompetitif dan berkarakter Islam moderasi di tingkat MI/SD.

- 2) Menghasilkan penunjang pembelajaran pendidikan dasar yang bermutu, kompetitif dan berkarakter Islam moderasi di tingkat MI/SD.
- 3) Menghasilkan SDM pada pengabdian kepada masyarakat yang bermutu, kompetitif dan berkarakter Islam moderasi di tingkat MI/SD.
- 4) Menghasilkan kerjasama yang saling meningkatkan dalam peningkatan mutu lembaga di tingkat MI/SD.

d. Sasaran

- 1) Meningkatkan kualitas pendidik pada tingkat pendidikan dasar yang kompeten dan berkarakter Islam moderasi.
- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran pada tingkat pendidikan dasar berbasis teknologi dan berkarakter Islam moderasi.
- 3) Meningkatkan kualitas bahan ajar pendidikan dasar.
- 4) Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan dasar.
- 5) Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah bereputasi pada bidang pendidikan dasar.
- 6) Meningkatkan kompetensi dosen dan mahasiswa dalam publikasi ilmiah di bidang pendidikan dasar.
- 7) Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat.
- 8) Meningkatkan kolaborasi pengabdian kepada masyarakat pada pendidikan dasar.

- 9) Meningkatkan kuantitas dan kualitas kerja sama bidang pendidikan dasar tingkat nasional dan internasional.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *street smarts* terhadap kemampuan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Penelitian ini menyajikan temuan dari penelitian yang dilakukan antara 13 sampai 20 Desember 2023. Skala *Likert* digunakan untuk mengambil data. Dengan analisis data menggunakan bantuan Program *SPPS 25*. Informasi yang diberikan merupakan hasil pengumpulan data. Berikut hasil analisis deskripsi variabel-variabel yang diteliti.

a. Street Smart

Skala *Likert* digunakan untuk mengumpulkan data variabel *street smart*. Peneliti memberikan instruksi untuk mengisi kuesioner kepada mahasiswa sebelum mereka mulai. Validitas dan reliabilitas kuesioner yang digunakan telah diperiksa. Jumlah kuesioner *street smart* awal memiliki 20 item. Setelah pengujian, 19 pernyataan yang valid dan ada 5 jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Raguragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Kuesioner yang sudah diuji tersebut kemudian disebarluaskan secara *online* melalui aplikasi *WhatsApp* dalam bentuk *Google Formulir* kepada sampel penelitian yang berjumlah 60 mahasiswa. Skor yang

digunakan dalam penelitian ini adalah 1-5, dan pernyataan terdiri dari kalimat positif dan kalimat negatif. Skala *street smart* memiliki rentang skor 19 hingga 95 berdasarkan skor ini.

Setelah menyelesaikan kuesioner terhadap 60 mahasiswa, peneliti mendistribusikan skor responden dan memastikan skor jawaban berdasarkan ketentuan skor yang telah ditentukan. Skor setiap responden kemudian dijumlahkan. Setelah melakukan penyekoran telah diterima skor maksimum 95 dan skor minimum 69. *Mean* yang diperoleh adalah 80,32. *Mode* yang diperoleh adalah 76. *Median* yang diperoleh adalah 80,00. *Varian* yang diperoleh adalah 30,695. *Range* yang diperoleh adalah 26. Standar deviasi yang diperoleh adalah 5,540. Kategorisasi tingkat *street smart* dapat dibentuk berdasarkan nilai standar deviasi. Klasifikasi *street smart* dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4. 2
Klasifikasi *Street Smart*

Skala	Skor Skala	Kategori
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	$X < 74,78$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	$74,78 \leq X < 85,86$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	$85,86 \leq X$	Tinggi

Berdasarkan pedoman klasifikasi pada Tabel 4.2 mengenai *street smart* Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori sedang rerata 80,32 berada pada interval $74,78 \leq X < 85,86$. Jadi dapat disimpulkan bahwa *street smart* yang terdapat pada Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN

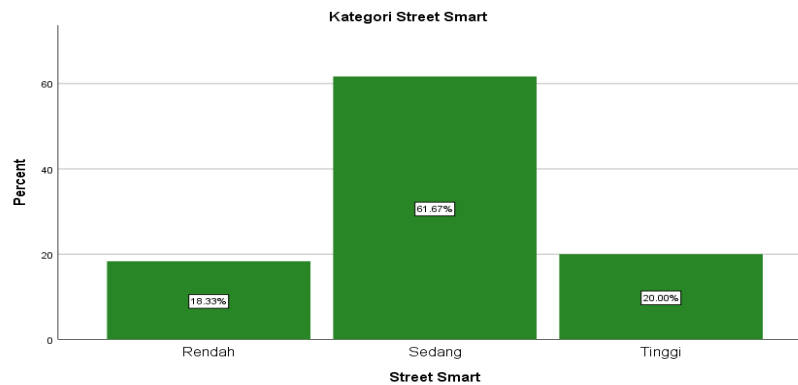
Curup termasuk dalam kategori sedang. Maka dsitribusi tingkat keterampilan mengajar mahasiswa IAIN Curup Prodi PGMI Angkatan 2020 dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4. 3
Kategori *Street Smart*

Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X < 74,78$	11	18,33%	Rendah
$74,78 \leq X < 85,86$	37	61,67%	Sedang
$85,86 \leq X$	12	20,00%	Tinggi

Sumber: Olahan Data SPSS 25, 2023

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat dilihat bahwa tingkat *street smart* mahasiswa IAIN Curup Prodi PGMI Angkatan 2020 memiliki pertimbangan rata-rata 80,32 pada interval $74,78 \leq X < 85,86$, menempatkannya di kelompok sedang. Mahasiswa yang menjawab *street smart* rendah sebanyak 11 orang (18,34%), mahasiswa yang menjawab *street smart* sedang sebanyak 37 orang (61,66%) dan mahasiswa yang menjawab *street smart* tinggi sebanyak 12 orang (20,01%). Jadi dapat disimpulkan bahwa kategori deskripsi data *street smart* mahasiswa IAIN Curup Prodi PGMI Angkatan 2020 termasuk kategori sedang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari gambar diagram di bawah ini.



Gambar 4. 2 Diagram Tingkat *Street Smart*

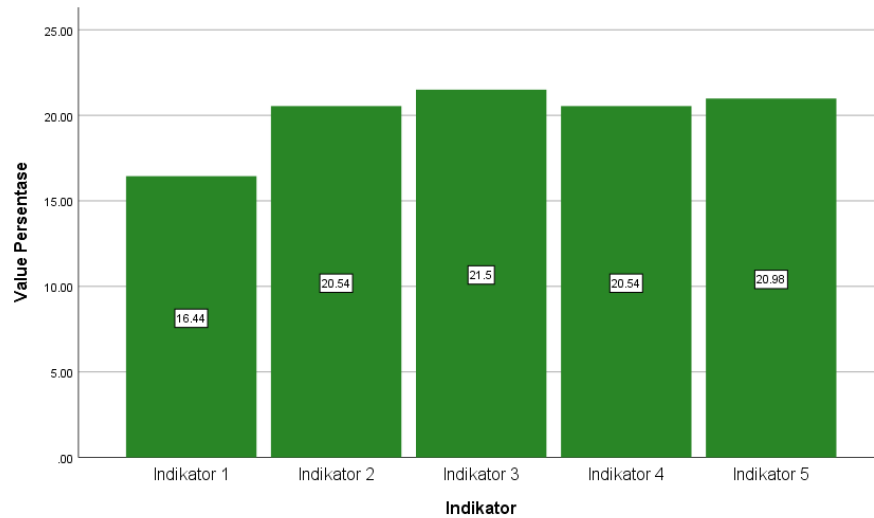
Setelah melakukan penyekoran dari masing-masing responden di atas, berikut ini data hasil penyekoran untuk masing-masing sub indikator dari skala *street smart* dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4
Tabel Skor Indikator *Street Smart*

No.	Indikator	Jumlah Skor	Persentase
1.	Kemampuan memahami orang lain	792	16,44
2.	Peka terhadap lingkungan sekitar	990	20,54
3.	Kemampuan menyelesaikan permasalahan	1.036	21,50
4.	Mudah beradaptasi	990	20,54
5.	Memiliki pengetahuan praktis	1.011	20,98
Jumlah		4.819	100%

Sumber: Data hasil penelitian

Berdasarkan pada tabel 4.4 di atas, dapat disajikan kedalam diagram seperti di bawah ini.



Gambar 4.3 Diagram Indikator *Street Smart*

Berdasarkan data tabel dan diagram di atas, indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator pertama indikator kemampuan menyelesaikan permasalahan dengan skor 1.036 (21,50%), kedua indikator memiliki pengetahuan praktis dengan skor 1.011 (20,98%), ketiga indikator peka terhadap lingkungan sekitar dan mudah beradaptasi dengan skor 990 (20,54%) dan untuk indikator yang memiliki skor terendah adalah indikator kemampuan memahami orang lain dengan skor 792 (16,44%).

Setelah melakukan penelitian terhadap 60 mahasiswa mengenai *street smart*. Selanjutnya peneliti menghitung dari hasil jawaban para responden untuk menganalisis Tingkat Capaian Responden. Berikut ini data hasil Tingkat Capaian Responden (TCR) dari masing-masing indikator *street smart* dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4. 5
Hasil TCR Variabel *Street Smart*

Indikator	Butir	Rata-rata	TCR	Kategori
A. Kemampuan memahami orang lain		4,4	88	Sangat Baik
	1	4,55	91	Sangat Baik
	2	4,37	87,4	Sangat Baik
	3	4,28	85,6	Sangat Baik
B. Peka terhadap lingkungan sekitar		4,13	82,5	Baik
	4	4,17	83,4	Baik
	5	4,43	88,6	Sangat Baik
	6	3,75	75	Baik
	7	4,15	83	Baik
C. Kemampuan menyelesaikan permasalahan		4,32	86,35	Sangat Baik
	8	4,25	85	Sangat Baik
	9	4,57	91,4	Sangat Baik
	10	4,48	89,6	Sangat Baik
	11	3,97	79,4	Baik
D. Mudah beradaptasi		4,13	82,55	Baik
	12	4,35	87	Sangat Baik
	13	4,27	85,4	Sangat Baik
	14	3,97	79,4	Baik
	15	3,92	78,4	Baik
E. Memiliki pengetahuan praktis		4,21	84,25	Baik
	16	4,47	89,4	Sangat Baik
	17	4,30	86	Sangat Baik
	18	3,83	76,6	Baik
	19	4,25	85	Sangat Baik
Rata-rata		4,23	84,37	Baik

Berdasarkan Tabel 4.5 diperoleh rata-rata indikator kemampuan memahami orang lain adalah 4,4 dengan tingkat capaian responden 88% dengan kategori sangat baik. Rata-rata indikator peka terhadap lingkungan sekitar adalah 4,13 dengan tingkat capaian responden 82,5% dengan kategori baik. Rata-rata indikator kemampuan menyelesaikan permasalahan adalah 4,32 dengan tingkat capaian responden 86,35% dengan kategori sangat baik. Rata-rata indikator mudah beradaptasi adalah 4,13 dengan

tingkat capaian responden 82,55% dengan kategori baik. Rata-rata indikator memiliki pengetahuan praktis adalah 4,21 dengan tingkat capaian responden 84,25% dengan kategori baik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dari 19 butir pernyataan yang di isi oleh 60 responden didapat nilai rata-rata total skor 4,23 dengan tingkat capaian responden 84,37% dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa *street smart* Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup dalam kategori baik.

b. Keterampilan Mengajar

Skala *Likert* menyediakan data tentang kemampuan mengajar. Peneliti memberikan instruksi untuk mengisi kuesioner kepada mahasiswa sebelum mereka mulai. Validitas dan reliabilitas kuesioner yang digunakan telah diperiksa. Kuesioner keterampilan mengajar awalnya berjumlah 41 butir kemudian setelah diuji validitas terdapat 28 butir yang valid. Terdapat 5 jawaban yang bisa dipilih responden yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Kuesioner yang sudah diuji tersebut kemudian disebarluaskan secara *online* melalui aplikasi *WhatsApp* kepada sampel penelitian yang berjumlah 60 mahasiswa. Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1-5, dan pernyataan terdiri dari kalimat positif dan kalimat negatif. Skala keterampilan mengajar memiliki rentang skor 28 hingga 140 berdasarkan hasil analisis.

Setelah menyelesaikan kuesioner oleh 60 mahasiswa, peneliti mendistribusikan skor responden dan memastikan skor jawaban berdasarkan ketentuan skor yang telah ditentukan. Skor setiap responden kemudian dijumlahkan. Skor mahasiswa berkisar dari 92 hingga 140, dengan 139 menjadi skor tertinggi mereka. *Mean* yang diperoleh adalah 119,97. *Median* yang diperoleh adalah 119,00. *Mode* yang diperoleh adalah 120. *Varian* yang diperoleh adalah 62,779. *Range* yang diperoleh adalah 35. Standar deviasi yang diperoleh adalah 7,923. Tingkat deviasi standar memungkinkan klasifikasi berdasarkan tingkat kemahiran instruksional. Klasifikasi keterampilan mengajar dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4. 6
Klasifikasi Keterampilan Mengajar

Skala	Skor Skala	Kategori
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	$X < 112,047$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	$112,047 \leq X < 127,893$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	$127,893 \leq X$	Tinggi

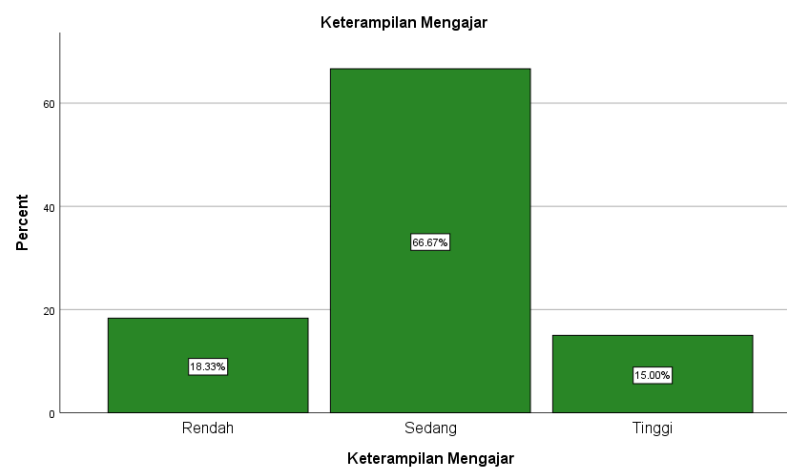
Berdasarkan pedoman klasifikasi pada tabel 4.6 mengenai keterampilan mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori sedang rerata 119,97 berada pada interval $112,047 \leq X < 127,893$. Jadi dapat disimpulkan bahwa kategori deskripsi data keterampilan mengajar yang terdapat pada Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup termasuk dalam kategori sedang. Maka dsitribusi tingkat keterampilan mengajar mahasiswa IAIN Curup Prodi PGMI Angkatan 2020 dapat dilihat pada Tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4. 7
Kategori Keterampilan Mengajar

Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X < 112,047$	11	18,33%	Rendah
$112,047 \leq X < 127,893$	40	66,67%	Sedang
$127,893 \leq X$	9	15,00%	Tinggi

Sumber: *Olahan Data SPSS 25, 2023*

Berdasarkan Tabel 4.7, dapat dilihat bahwa tingkat keterampilan mengajar mahasiswa IAIN Curup Prodi PGMI Angkatan 2020 memiliki pertimbangan rata-rata 119,97 dan termasuk dalam kelompok sedang pada interval $112,047 \leq X < 127,893$. Ada 11 (18,33%) siswa yang menjawab keterampilan mengajar rendah, 40 (66,67%) siswa yang menjawab keterampilan mengajar sedang, dan 9 (15,00%) siswa yang menjawab keterampilan mengajar tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar mahasiswa IAIN Curup Prodi PGMI Angkatan 2020 termasuk kategori sedang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari gambar diagram di bawah ini.



Gambar 4. 4 Diagram Tingkat Keterampilan Mengajar

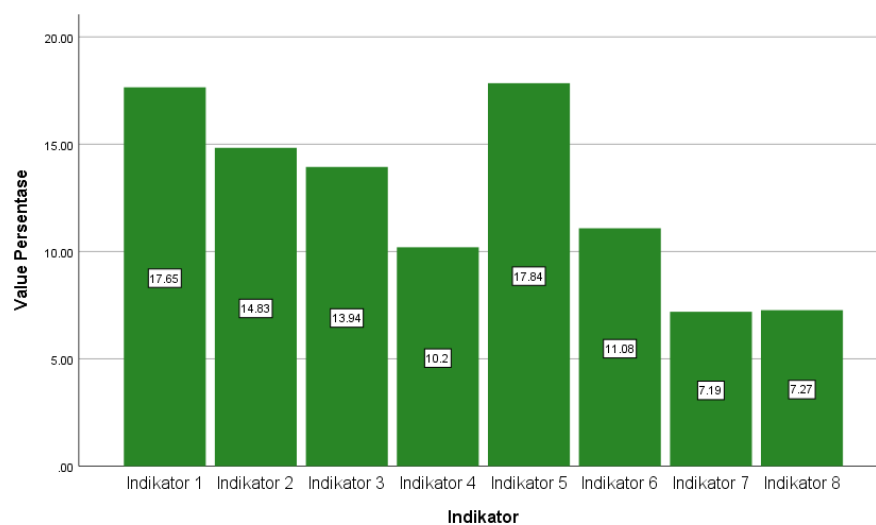
Setelah dilakukan penyekoran dari masing-masing responden di atas, berikut ini data hasil penyekoran untuk masing-masing sub indikator dari skala keterampilan mengajar yang dapat dilihat dari tabel 4.8 berikut ini.

Tabel 4.8
Tabel Skor Indikator Keterampilan Mengajar

No.	Indikator	Jumlah Skor	Persentase
1.	Keterampilan bertanya	1.271	17,65
2.	Keterampilan memberi penguatan	1.068	14,83
3.	Keterampilan mengadakan variasi	1.004	13,94
4.	Keterampilan menjelaskan	734	10,20
5.	Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	1.285	17,84
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	797	11,08
7.	Keterampilan mengola kelas	517	7,19
8.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	523	7,27
Jumlah		7.199	100%

Sumber: Data hasil penelitian

Berdasarkan pada tabel di 4.8 diatas, dapat disajikan kedalam diagram seperti di bawah ini.



Gambar 4.5 Diagram Indikator Keterampilan Mengajar

Berdasarkan data tabel 4.8 dan diagram 4.5 di atas, indikator yang memiliki skor tertinggi adalah indikator pertama, yaitu indikator keterampilan memberikan penguatan dengan skor 1.079 (15,31%), kedua indikator keterampilan bertanya dengan skor 1.050 (14,90%), ketiga indikator keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dengan skor 1.014 (14,39%), keempat keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dengan skor 805 (11,42%), kelima keterampilan mengola kelas dengan skor 788 (11,19%), keenam keterampilan mengadakan variasi dengan skor 780 (11,07%), ketujuh keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan skor 776 (11,01%) dan untuk indikator yang memiliki skor terendah adalah indikator kedelapan yaitu indikator keterampilan menjelaskan dengan skor 755 (10,71%).

Setelah melakukan penelitian terhadap 60 mahasiswa mengenai keterampilan mengajar. Selanjutnya dilakukan perhitungan dari hasil jawaban setiap responden mengenai Tingkat Capaian Responden. Berikut ini data hasil Tingkat Capaian Responden (TCR) dari masing-masing indikator keterampilan mengajar dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut ini.

Tabel 4.9
Hasil TCR Variabel Keterampilan Mengajar

Indikator	Butir	Rata-rata	TCR	Kategori
A. Keterampilan bertanya		4,23	84,7	Baik
	1	4,23	84,6	Baik
	2	3,82	76,3	Baik
	3	4,65	93	Sangat Baik
	4	4,00	80	Baik
	5	4,48	89,6	Sangat Baik
B. Keterampilan memberi penguatan		4,44	88,87	Sangat Baik
	6	4,58	91,6	Sangat Baik
	7	4,42	88,3	Sangat Baik
	8	4,25	85	Sangat Baik
	9	4,53	90,6	Sangat Baik
C. Keterampilan mengadakan variasi		4,43	84,62	Baik
	10	4,38	89,6	Sangat Baik
	11	4,72	74,3	Baik
	12	4,45	89	Sangat Baik
	13	4,18	85,6	Sangat Baik
D. Keterampilan menjelaskan		4,08	81,53	Baik
	14	3,92	78,3	Baik
	15	4,52	90,3	Sangat Baik
	16	3,80	76	Baik
E. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran		4,28	85,66	Baik
	17	4,70	94	Sangat Baik
	18	4,45	89	Sangat Baik
	19	4,50	90	Sangat Baik
	20	4,00	80	Baik
	21	3,77	75,3	Baik
F. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil		4,43	88,53	Sangat Baik
	22	4,37	87,3	Sangat Baik
	23	4,55	91	Sangat Baik
	24	4,37	87,3	Sangat Baik
G. Keterampilan mengola kelas		4,30	86,1	Sangat Baik
	25	4,18	83,6	Baik
	26	4,43	88,6	Sangat Baik
H. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan		4,35	87,1	Sangat Baik
	27	4,38	87,6	Sangat Baik
	28	4,33	86,6	Sangat Baik
Jumlah	28	4,31	85,88	Sangat Baik

Sumber: Olahan Data SPSS 25, 2023

Berdasarkan Tabel 4.9 diperoleh rata-rata indikator keterampilan bertanya adalah 4,23 dengan tingkat capaian responden sebesar 84,7%

dengan kategori baik. Rata-rata indikator keterampilan memberi penguatan adalah 4,44 dengan tingkat capaian responden sebesar 88,87% dengan kategori sangat baik. Rata-rata indikator keterampilan mengadakan variasi adalah 4,43 dengan tingkat capaian responden sebesar 84,62% dengan kategori baik. Rata-rata indikaator keterampilan menjelaskan adalah 4,08 dengan tingkat capaian responden sebesar 81,53% dengan kategori baik. Rata-rata indikator keterampilan membuka dan menutup pembelajaran adalah 4,28 dengan tingkat capaian responden sebesar 85,66% dengan kategori sangat baik. Rata-rata indikator keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah 4,43 dengan tingkat capaian responden 88,53% dengan kategori sangat baik. Rata-rata indikator keterampilan mengola kelas 4,30 dengan tingkat capaian responden 86,1% dengan kategori sangat baik. Rata-rata indikator keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan adalah 4,35 dengan tingkat capaian responden sebesar 87,1% dengan kategori sangat baik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dari 28 butir pernyataan yang di isi oleh 60 responden didapat nilai rata-rata total skor 4,31 dengan tingkat capaian responden 85,88% dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup dalam kategori sangat baik.

2. Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk menentukan apakah data penelitian didistribusikan secara normal atau tidak. Dengan menggunakan bantuan program SPSS 25, uji normalitas dilakukan pada variabel bebas dan variabel terikat yang dianalisis menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*. Pada ketentuan pengujian dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05, maka diperoleh hasil dapat dilihat pada Tabel 4.10 berikut.

Tabel 4. 10
Hasil Uji Normalitas

		Street_Smart	Keterampilan_Mengajar
N		60	60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	196.58	119.97
	Std. Deviation	13.119	7.923
Most Extreme Differences	Absolute	.093	.085
	Positive	.057	.055
	Negative	-.093	-.085
Test Statistic		.093	.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

Sumber: Olahan Data SPSS 25, 2023

Berdasarkan Tabel 4.10 hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 2-tailed dari masing-masing variabel lebih besar dari 0,05 yaitu *street smart* sebesar $0,200 > 0,05$ dan keterampilan mengajar $0,200 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *street smart* dan keterampilan mengajar berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk pengujian statistic paramterik.⁷⁵

⁷⁵ Sulyanto, *Statistik Non Parametrik dalam Aplikasi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2014) , hlm. 15

b. Uji Linearitas

Untuk memastikan ada atau tidaknya hubungan linier antar variabel, dilakukan uji linearitas. Jika terdapat hubungan yang linear, maka regresi dapat dilanjutkan. Regresi dapat dilanjutkan jika koneksi linier. Dengan menggunakan bantuan program *SPSS 25*, uji linearitas dilakukan dengan menggunakan *deviation from linearity*. Hasil pengujian *linieritas* dapat dilihat pada Tabel 4.11 berikut ini.

Tabel 4. 11
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan_Mengajar * Street_Smart	Between Groups	(Combined)	3682,683	34	108,314	127,428	0,000
		Linearity	3652,551	1	3652,551	4297,118	0,000
		Deviation from Linearity	30,133	33	0,913	1,074	0,432
	Within Groups		21,250	25	0,850		
	Total		3703,933	59			

Sumber: Olahan Data *SPSS 25*, 2023

Dari Tabel 4.11 dapat diketahui bahwa *street smart* memiliki hubungan yang linear terhadap keterampilan mengajar karena memiliki *Sig. Deviation from Linearity* sebesar 0.454 artinya lebih besar 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan linear antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar. Dengan adanya hubungan linear antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar maka penelitian dapat dilanjutkan pada tahap pengujian hipotesis.

3. Pegujian Hipotesis

Distribusi setiap variabel normal dan memiliki koneksi linier yang kuat, sesuai dengan temuan analisis tes yang diperlukan yang telah dilakukan. Pengujian hipotesis sekarang dapat dilanjutkan. Untuk menentukan apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima atau ditolak, pengujian hipotesis dilakukan. Dengan bantuan program *SPSS 25*, uji korelasi *product moment* digunakan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini.

Hipotesis yang diajukan yaitu, ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut ini.

Tabel 4. 12
Hasil Uji Coba Korelasi *Product Moment*

Correlations			
		Street_Smart	Keterampilan_Mengajar
Street_Smart	Pearson Correlation	1	.993**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	60	60
Keterampilan_Mengajar	Pearson Correlation	.993**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	60	60

Sumber: Olahan Data SPSS 25, 2023

Berdasarkan Tabel 4.12 diatas, bahwa r_{hitung} memiliki nilai 0,993 dengan melihat *pearson correlation*. Pada nilai *pearson correlation* tidak terdapat tanda negatif artinya hubungan yang terjadi positif. Kemudian membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan menggunakan $N = 60$ untuk mencapai r_{tabel} 0,254. Kemudian mengkuadratkan koefisien yang ditemukan menghasilkan koefisien determinasi, yang merupakan langkah selanjutnya dalam proses analisis korelasi. Apabila diinterpretasikan koefisien korelasi sebesar 0,993 termasuk ke dalam kategori sangat kuat karena berada pada rentang 0,80 – 0,993. Jadi, koefisien determinasinya adalah $0,993^2 = 0,986049$. Hal ini berarti *street smart* keterampilan mengajar berpengaruh sebesar 98,60% dan sisanya 1,39% ditentukan oleh variabel lain yang tidak ada di dalam penelitian.

Dari hasil analisis tersebut terlihat bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,993 > 0,254$) maka H_a diterima karena r_{hitung} positif berarti hubungan yang terjadi juga positif, semakin tinggi *street smart* yang dilakukan maka semakin tinggi pula keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup dengan tingkat hubungan sedang.

Pengambilan keputusan untuk menyatakan signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dilakukan dengan membandingkan

nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Berdasarkan kriteria tersebut dapat diketahui bahwa besarnya t_{tabel} dengan taraf signifiknasi 0,05 yaitu 2,001. Berikut penghitungan t hitung.

$$t \text{ hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t \text{ hitung} = \frac{0,993\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-(0,993)^2}}$$

$$t \text{ hitung} = 53,92$$

Perhitungan di atas diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $53,92 \geq 2,001$.

Maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga korelasi variabel bebas dan variabel terikat adalah signifikan (maka signifiknasi sama dengan data sampel dapat digeneralisasikan kepada populasi). Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentuan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n-2(60-2) = 58$ sehingga didapatkan nilai $t_{tabel} = 2,001$. Sehingga didapatkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $53,92 \geq 2,001$ maka signifikan. Artinya terdapat hubungan yang signifikan (kuat) antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar.

4. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data, maka perlu dikemukakan rangkuman berupa hasil penelitian berupa rekapitulasi yang memberi gambaran hasil penelitian sebagai berikut.

Tabel 4. 13
Rekapitulasi Hasil Penelitian

Variabel Penelitian	Nilai r_{hitung}	r_{tabel} Pada taraf 5%	Interpretasi	Hasil Penelitian (Kesimpulan)
Hubungan antara <i>street smart</i> terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup	0,993	0,254	Ha diterima Ho ditolak	Ada hubungan antara <i>street smart</i> terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup

Berdasarkan Tabel 4.13 mengenai rekapitulasi penelitian mengenai hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,565 dan nilai r_{tabel} pada taraf sig. 5% sebesar 0,254. Artinya nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga hipotesis diterima. Jadi, dapat disimpulkan ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang disebar dalam bentuk *Google Formulir* yang disebar melalui Aplikasi *WhatsApp*. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan

data untuk menganalisis hubungan *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

1. ***Street smart* Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.**

Street smart merupakan variabel (X) yang ada dalam penelitian ini. *Street smart* merupakan model yang dirancang untuk mengenali aspek subjektif. *Street smart* merupakan suatu konsep kecerdasan yang di dapatkan melalui pengalaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *street smart* Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup baik. Hal tersebut dilihat dari rata-rata nilai Tingkat Capaian Responden (TCR). Dengan demikian, diyakini bahwa *street smart* dapat berfungsi sebagai panduan bagi mahasiswa untuk menjadi lebih bijaksana. Berdasarkan temuan peneliti bahwa *street smart* diperlukan untuk mahasiswa. Dalam penelitian Webber mengatakan “*It is important that the acquisition of street smarts, in addition to academic knowledge, should not be seen as an assessment of intelligence*”.⁷⁶

Hal ini menyatakan penting bahwa perolehan *street smart*, disamping pengetahuan akademis yang tidak perlu dilihat sebagai salah satu penilaian kecerdasan. Dengan adanya *street smart* mahasiswa dapat merefleksikan proses pembelajaran dan menyadari adanya potensi diri untuk menerapkannya dalam konteks pembelajaran yang nyata.

⁷⁶ Webber, M. (2012). *Identity matters: Racial-ethnic identity and Māori students*. Set: *Research Information for Teachers (Wellington)*, 2, 20–27

Berdasarkan temuan penelitian bahwa indikator yang memperoleh nilai rata-rata tertinggi berdasarkan hasil TCR yaitu kemampuan memahami orang lain dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Hal tersebut bertolak belakang dengan penelitian hatta mengatakan “*In this case, street smart develops intuition and sensitivity to the environment, which in turn can help in facing the challenges of life*”.⁷⁷

Hal ini menyatakan bahwa *street smart* mengembangkan intuisi dan kepekaan terhadap lingkungan, yang pada akhirnya dapat membantu dalam menghadapi tantangan kehidupan. Akan tetapi untuk menghadapi tantangan perlu adanya kemampuan memahami orang lain dan kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan pada segi kehidupan. Jika dikaitkan dalam konteks mahasiswa, mahasiswa memerlukan adanya kemampuan memahami orang lain dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah terlebih lagi untuk mahasiswa calon guru karena dalam proses pembelajaran akan ada kejadian yang tak terduga timbul dalam pembelajaran yang perlu memerlukan proses penyelesaian. Dengan demikian, bahwa *street smart* tidak hanya membutuhkan kepekaan terhadap lingkungan tetapi juga membutuhkan kemampuan memahami orang dan kemampuan menyelesaikan permasalahan. Hal ini didukung oleh penelitian Hottamann yang menyataka “*Emotionally can help the*

⁷⁷ Hatt, Beth. “Street Smarts vs. Book Smarts: The Figured World of Smartness in the Lives of Marginalized, Urban Youth.” *Urban Review* 39, no. 2 (2007), hlm.145–66. <https://doi.org/10.1007/s11256-007-0047-9>.

*pedagogical process and deepen the relationship between teachers and students, as well as among the students themselves”.*⁷⁸

Hal ini menyatakan dalam emosional dapat membantu proses pedagogis dan memperdalam hubungan antara guru dan murid, serta diantara para murid itu sendiri. Jika dikaitkan dengan mahasiswa calon guru, maka kemampuan untuk memahami orang dihubungkan kepada peserta didik. Sebagai calon guru tentu mahasiswa harus memiliki kemampuan dasar memahami peserta didik yang termasuk kedalam kompetensi pedagogik.

Street smart berkontribusi dalam pembelajaran. Dengan karakteristik *street smart* akan menjadi penentu identitas seseorang dalam memanfaatkan dan mengaktifkan pengalaman dan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, serta menyajikan cara-cara dimana pengetahuan itu telah membentuk pemahaman.

*A person will make sense of their identity and what they are experiencing by relating it to their prior knowledge or, if the experience is new to them, adding to what they know to process the new experience.*⁷⁹

Hal ini menyatakan seseorang akan memahami identitas mereka dan apa yang mereka alami dengan menghubungkannya dengan pengetahuan mereka sebelumnya atau, jika pengalaman itu baru bagi mereka, menambah apa yang mereka ketahui untuk memproses pengalaman baru.

⁷⁸ Hoffmann, J. D., Brackett, M. A., Bailey, C. S., & Willner, C. J. Teaching emotion regulation in schools: Translating research into practice with the RULER approach to social and emotional learning. *Emotion*, 20 no.1, (2020), hlm. 105–109. <https://doi.org/10.1037/emo0000649>

⁷⁹ Ab Kadir, M. A. *Critical thinking and learner diversity in the Australian Curriculum: Implications and epistemo logical tensions*. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11 no. 3. (2016). hlm. 225–237. <https://doi.org/10.1080/22040552.2016.1272530>

Sehingga dapat dikatakan bahwa *street smart* mampu membentuk persepektif dan pandangan pribadi dan mengembangkan pemahaman sesuai dengan subyektif dengan mempertimbangkan konteks yang luas.

Hal tersebut sejalan dengan teori D'Arcy Lyness yang mengatakan bahwa *street smart* adalah konsep kecerdasan yang melibatkan kemampuan praktis yang dimiliki seseorang yang belajar dari pengalaman. Dengan *street smart* mahasiswa akan lebih mudah menerapkan pembelajaran yang sudah dipelajari.⁸⁰ Tetapi juga dapat merumuskan kembali pembelajaran dengan lebih baik sesuai dengan pemahaman individu. Melalui *street smart* akan lebih mudah merepakan hal-hal yang sudah dipelajari

2. Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

Keterampilan mengajar merupakan variabel (Y) yang ada dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut dilihat dari rata-rata nilai Tingkat Capaian Responden (TCR). Berdasarkan temuan peneliti keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup perlu hal tersebut didukung oleh penelitian Yuliana yang menyatakan

⁸⁰ Anwar, S. (2012). Discrimination testing: Evidence from the game show Street Smarts. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 81 No. 1,(2012) hlm.268-285. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2011.10.008>

“Keterampilan dasar mengajar adalah keterampilan yang mutlak harus guru punyai”.⁸¹

Hal ini menyatakan bahwa keterampilan mengajar pada dasarnya bentuk dari keterampilan yang bersifat khusus dan mendasar yang harus dimiliki guru sebagai modal dasar untuk melaksanakan tugas-tugas pembelajaran. Maka, keterampilan mengajar bagi guru mutlak dikuasai, mengajar bagi guru dapat mengimplementasikan berbagai strategi, pendekatan atau model pembelajaran. Sejalan dengan teori Linda dan Jhon yang menyatakan “Keterampilan mengajar guru tidak boleh monoton, tetapi selalu memberikan suasana yang berbeda agar siswa tidak bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran”.⁸²

Guru harus mengembangkan pembelajaran yang efektif yaitu, guru yang dapat menarik minat siswa dalam belajar. Pilihan kegiatan yang menarik dan produktif bagi siswa adalah pertimbangan penting. Untuk menjadi seorang profesional guru yang lebih baik, seorang guru tidak diragukan lagi harus dapat meningkatkan kemampuan mengajar mereka.

Berdasarkan temuan penelitian bahwa indikator yang memperoleh nilai rata-rata tertinggi berdasarkan hasil TCR yaitu keterampilan memberikan penguatan dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Hal ini bertolak belakang dengan hasil penelitian Saly Fadhila yang menyatakan “Indikator keterampilan mengajar yang tertinggi adalah

⁸¹ Yuliana, Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IpsSma Katolik Talino. Artikel Penelitian, 2013, dalam (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/2699/267>) diakses pada tanggal 08 Januari 2024

⁸² Linda Darling-Hammond, John Baratz Snowden. *Guru yang Baik di Setiap Kelas*. (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm. 38

keterampilan bertanya dan indikator terendah adalah keterampilan membimbing diskusi kelompok”.⁸³ Namun, berdasarkan temuan peneliti justru keterampilan memberikan penguatan dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Hal ini didukung oleh penelitian Srinovrianti yang menyatakan “Keterampilan mengajar kelompok kecil perlu dikuasai pendidik akan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran”.⁸⁴ Kemudian penelitian wahyuni menyatakan “Hakikat dari sistem pengajaran ini adalah terjadi hubungan interpersonal antara pendidik dengan peserta didik yang dapat diwujudkan dalam keterampilan memberika penguatan”.⁸⁵

Hal ini menyatakan bahwa keterampilan mengajar kelompok kecil dan keterampilan memberikan penguatan merupakan kemampuan yang menggunakan akal pikiran ide dan kreativitas calon guru dalam mengembangkan terjadinya hubungan interpersonal yang sehat dan akrab antara guru dengan peserta didik ataupun sebaliknya. Pengelompokan peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan interaksi edukatif. Semakin optimal keterampilan mengajar guru maka akan memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk itu untuk menerapkan keterampilan mengajar yang lain perlu hubungan interpersonal yang baik

⁸³ Fadhila, Saly, “*Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V Di Sd Islam Al Fatih Desa Ciburuy Kabupaten Bogor*”, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019

⁸⁴ Srinovrianti. *Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SD di Desa Sigompulon Kec. Pahae Julu Kab. Tapanuli Utara*. Sumatera Utara: Universitas Negeri Medan. 2016

⁸⁵ Wahyuni, L. *Hubungan Keterampilan Mengajar Pendidik dengan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Segugus I Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan Tahun Ajaran 2014/ 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2015

antara guru dan siswa karena jika guru sudah mengenali peserta didik maka akan mudah menerapkan keterampilan mengajar yang lainnya.

Jadi, keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup perlu ditingkatkan. Karena semakin ahli seseorang guru dalam melaksanakan tugasnya, semakin profesional pula guru tersebut. Semakin profesional seorang guru, semakin profesional pula penyajian materi, penggunaan media, penerapan metode, mengelola kelas, membimbing diskusi dalam proses pembelajaran hingga penerapannya di depan murid yang lebih baik pula. Dengan keahlian tersebut, maka pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan efisien.

3. Hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN. Hubungan yang terjadi positif artinya apabila *street smart* tinggi maka keterampilan mengajar akan tinggi. Untuk tingkat hubungan yang termasuk ke dalam kategori sedang.

Ketika *street smart* dikaitkan pada keterampilan mengajar, maka akan terjadi perubahan interaksi yang menunjukkan bukti adanya penyerapan *street smart* dalam keterampilan mengajar. Hal tersebut didukung oleh pernyataan berikut:

This implies that street smart is part of the teaching concept where street smart is designed to recognize the deep subjective aspects of a dialogical and critical thinking model of conversation by providing opportunities to share experiences as a form of adaptability and

*sensitivity to the environment. In addition, street smart strengthens one's ability to present or solve cases, self-evaluate, and test arguments as a form of problem solving. Street smart supports social influences that bring bad influences and impacts to a person so as to foster a sense of empathy and respect for differences as a form of ability to understand others. Street smart supports formalizing time and evaluating one's original arguments, increasing the willingness to moderate or change one's thoughts by listening and observing alternative ideas, which is the basis of critical thinking as a form of practical experience.*⁸⁶

Hal ini menyatakan bahwa *street smart* merupakan bagian dari konsep pengajaran dimana *street smart* dirancang untuk mengenali aspek subyektif yang mendalam dari model percakapan yang dilogis dan berpikir kritis dengan memberikan kesempatan untuk berbagi pengalaman sebagai bentuk kemampuan adaptasi dan peka terhadap lingkungan. Selain itu, *street smart* memperkuat kemampuan seseorang dalam mempresentasikan atau memecahkan kasus, mengevaluasi diri, dan menguji argumen sebagai bentuk pemecahan masalah. *Street smart* mendukung pengaruh pergaulan yang membawa pengaruh dan dampak buruk bagi seseorang sehingga menumbuhkan rasa empati dan menghargai perbedaan sebagai bentuk kemampuan memahami orang lain. *Street smart* mendukung formalisasi waktu dan mengevaluasi argumen asli seseorang, meningkatkan kemauan untuk memoderasi atau mengubah pikiran seseorang dengan mendengarkan dan mengamati ide-ide alternatif, yang merupakan dasar dari pemikiran kritis sebagai bentuk pengalaman praktis.

⁸⁶ Maree Davies, Simon Esling, Patrick Girard, “*Street Smart: A developing critical thinking talk framework for adolescents*”. *Philosophy & Public Affairs*. 2023. Vol. 3, No. 4, hlm. 31-40.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat diketahui bahwa untuk menumbuhkan keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup, diperlukan dorongan dari diri mahasiswa itu sendiri karena *street smart* mengembangkan aspek subjektif dan keterampilan mengajar sudah diberikan kepada mahasiswa melalui kegiatan perkuliahan didalam kelas dengan mempelajari berbagai macam disiplin ilmu. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa *street smart* berkontribusi didalam keterampilan mengajar. Hal tersebut didukung oleh sebuah teori Arinai yang menyatakan bahwa:

Variasi gaya mengajar akan membuat pendidik mampu membaca situasi dimana pendidik tersebut harus mengganti metode pembelajaran, menekankan sesuatu terhadap peserta didik dan sebagainya.⁸⁷

Hal ini menyatakan bahwa keterampilan mengajar memerlukan adanya *street smart*. Dimana *street smart* dalam hal ini berbentuk kemampuan dalam memahami peserta didik. Dengan Demikian keterampilan mengajar dapat mengembangkan komunikasi yang baik dengan siswa sehingga menjadikan fondasi awal hubungan guru dengan siswa. Hal ini mampu menciptakan timbulnya dialog antara guru dengan siswa, maka guru bisa mengenali dan menilai siswa melalui bahasa non-verbal ataupun verbal.

Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara *street smart* dan keterampilan mengajar. Karena hubungan positif, maka mahasiswa yang

⁸⁷ Ariani, T. (2016). *Gaya Mengajar Guru Kelas V di SD Negeri Sayidan Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 16(5), 572–583. hlm. 2

memiliki *street smart* juga akan menjadi guru yang sangat terampil, dan sebaliknya. Jika siswa tidak memiliki *street smart*, mahasiswa juga akan menjadi guru yang kurang terampil.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan peneliti tentang hubungan *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Street smart* mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori baik berdasarkan hasil Tingkat Capaian Responden (TCR). Hal ini berarti *street smart* sudah diterapkan oleh mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.
2. Keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup berada pada kategori sangat baik berdasarkan Tingkat Capaian Responden (TCR). Hal ini berarti keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup bisa dikatakan sebagai calon guru profesional.
3. Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan didapatkan bahwa ada hubungan antara *street smart* terhadap keterampilan mengajar mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup. Karena hubungan positif, maka mahasiswa yang memiliki *street smart* juga akan menjadi guru yang sangat terampil, dan sebaliknya. Jika mahasiswa tidak memiliki *street smart*, mahasiswa juga akan menjadi guru yang kurang terampil.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat berguna yakni sebagai berikut:

1. Kepada Program Studi PGMI IAIN Curup diharapkan dapat mengoptimalkan keterampilan mengajar mahasiswa untuk menunjang kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian sebagai calon guru. Selain itu, dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan evaluasi Program Studi serta sebagai rujukan untuk menerapkan *street smart* dalam meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa.
2. Kepada Dosen yang mengajar di Program Studi PGMI IAIN Curup diharapkan dapat meningkatkan kinerja dalam meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya bahwa dapat menambahkan atau memperluas cakupan penelitian, tidak hanya di program studi PGMI tetapi juga di program studi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Kadir, M. A. *Critical thinking and learner diversity in the Australian Curriculum: Implications and epistemo logical tensions*. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11 no. 3. (2016). hlm. 225–237. <https://doi.org/10.1080/22040552.2016.1272530>
- Ambarawati, Mika. “Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada MataKuliah Micro Teaching.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 5, no.1 (2016): 81–90. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.91>.
- Anwar, S. (2012). Discrimination testing: Evidence from the game show Street Smarts. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 81 No. 1,(2012) hlm.268-285. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2011.10.008>
- Ariani, Trisna. “Gaya Mengajar Guru Kelas V Di SD Negeri Sayidan Yogyakarta.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 16, no. 5 (2016): 572–83.
- Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2017)
- Davies, Maree, Yan Xie, and Patrick Girard. “Valuing Adolescent Students’ Street Smarts to Foster Critical Thinking.” *European Journal of Education* 58, no. 3 (2023): 447–61. <https://doi.org/10.1111/ejed.12567>.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Fadhila, Saly. “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V Di Sd Islam Al Fatih Desa Ciburuy Kabupaten Bogor”. *Skripsi*, Jakarta: Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Studi Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2019
- Hatt, Beth. “Street Smarts vs. Book Smarts: The Figured World of Smartness in the Lives of Marginalized, Urban Youth.” *Urban Review* 39, no. 2 (2007), hlm.145–66. <https://doi.org/10.1007/s11256-007-0047-9>.
- Hoffmann, J. D., Brackett, M. A., Bailey, C. S., & Willner, C. J. Teaching emotion regulation in schools: Translating research into practice with the

- RULER approach to social and emotional learning. *Emotion*, 20 no.1, (2020), hlm. 105–109. <https://doi.org/10.1037/emo0000649>
- Humala, Edy. “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 100890 Gunungtua.” *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 1, no. 1 (2021): 42–56. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v1i1.18>.
- Husaini Usman dan R. Purnomo Setiady Akbar dalam Reni Nur Anggraeni. “Pengaruh Promosi Kafe Sobaholic di Instagram terhadap Minat Berkunjungi ”. *Skripsi*: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. 2018
- J.J. Hasibuan & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)
- Khaerunnas, Harisma, and Mohamad Arief Rafsanjani. “Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3946–53. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1353>.
- Kusumastuti Zamuri, Intan. “Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Dengan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Di Sd Kecamatan Gunungpati Semarang”. *Skripsi*, Semarang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. 2016.
- Moh.Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Priansa, Donni Juni. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Rahma, Musyfika, Abdul Hafid, and Sudirman. “Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2021): 191–99. <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/article/view/24020>.
- Rhamayanti, Yuni. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Mahasiswa (PPL) Prodi Pendidikan Matematika.” *EKSAKTA Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 3, no. 1 (2018): 65–72.
- Rohman, Nur, Istiningsih Istiningsih, and Ahmad Tarmizi Hasibuan. “Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi PGMI Melalui Program Pengayaan Keterampilan Mengajar.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 790–98. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3286>.

- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: kencana Prenadamedia Group, 2013)
- Sappaile, Baso Intang. “Guru Besar Matematika FMIPA UNM Makassar.” *Konsep Penelitian Ex-Post Facto* 1, no. 2 (2010): 1–16.
- Sarjono, H dan Julianita, W. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. (Jakarta: Salemba Empat, 2011)
- Sugiyono, D, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Sugiyono*. (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Suparman, S. *Keterampilan Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010)
- Wahyuni, Lisa. “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa”. *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2015
- Webber, M. (2012). *Identity matters: Racial-ethnic identity and Māori students*. Set: *Research Information for Teachers (Wellington)*, 2, 20–27
- Zainal, Asril. *Micro Teaching*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)
- Zainal, Asril. *Micro Teaching*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

KUESIONER UJI COBA

Nama :

NIM :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas anda secara benar dan lengkap.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan/persepsi anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia meliputi SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Kuesioner *Street Smart*

Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
A. Kemampuan memahami orang:					
1. Saya dapat mengetahui ekspresi seseorang ketika sedang kebingungan					
2. Saya dapat mengenali tingkah laku seseorang yang merasa gelisah dan tidak nyaman					
3. Saya sering dijadikan tempat curhat bagi orang lain					
4. Saya bersikap acuh apabila ada orang yang butuh bantuan					
B. Peka terhadap lingkungan sekitar:					
5. Saya dapat merasakan ketika seseorang dalam keadaan sedih					
6. Saya bersedia membantu orang yang membutuhkan					
7. Saya tidak dapat memposisikan diri untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain					
8. Saya tidak akan menawarkan bantuan tanpa diminta					
C. Kemampuan menyelesaikan permasalahan					
9. Saya akan menghadapi masalah tanpa mengeluh					
10. Saya akan mencari solusi untuk menyelesaikan masalah					

11. Saya akan mencari kebenaran dari setiap masalah					
12. Saya tidak dapat menenangkan apabila ada masalah					
D. Mudah beradaptasi					
13. Saya akan membuka diri ketika ada orang yang mengajak berkenalan					
14. Saya dapat berbaur ketika berada di lingkungan baru					
15. Saya tidak bisa memposisikan diri ketika bersosialisasi di lingkungan baru					
16. Saya ragu bertanya dengan orang yang tidak dikenal					
E. Memiliki pengetahuan praktis					
17. Saya sering belajar dari pengalaman saat memulai hal baru					
18. Saya suka berbagai pengalaman dengan orang lain					
19. Saya tidak bisa mengarahkan diri dalam merealisasikan ide					
20. Saya tidak yakin dengan potensi diri sendiri					

Kuesioner Keterampilan Mengajar

Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
A. Keterampilan bertanya					
1. Dalam pengungkapan pertanyaan, saya mengajukan pertanyaan secara jelas dengan menggunakan kata-kata yang dapat dipahami siswa sesuai taraf perkembangannya					
2. Dalam pemberian acuan atau petunjuk, ketika menyampaikan pertanyaan saya mengajukan pertanyaan berisi informasi yang relevan agar jawaban yang diberikan oleh siswa tepat					
3. Dalam pemberian tuntunan, saya tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulangi atau menyempurnakan jawaban siswa sebelumnya					
4. Dalam penyebaran pertanyaan, saya tidak melakukan pelemparan pertanyaan keseluruhan siswa melainkan kepada siswa tertentu untuk resepon pertanyaan					
5. Dalam pemindahan giliran, ketika jawaban dari siswa belum memadai, saya akan memberikan giliran kepada siswa lain untuk menjawab					
6. Dalam penyebaran pertanyaan, saya akan memberikan pertanyaan yang berbeda dari pertanyaan sebelumnya dan dijawab dengan siswa yang berbeda pula					
7. Dalam pemberian waktu berpikir, ketika mengajukan pertanyaan saya memberi beberapa detik untuk siswa berpikir sebelum menjawabnya					
B. Keterampilan memberi penguatan					
8. Dalam memberi penguatan terhadap siswa tertentu, saya menyebut nama siswa yang bersangkutan sambil menatap atau memandang kepada siswa yang bersangkutan					
9. Dalam pemberian penguatan segera, saya akan memberi penguatan apabila muncul tingkah laku atau respon siswa yang tidak diharapkan					
10. Dalam memberi penguatan terhadap kelompok, saya sering memberi ruang cerita ketika satu kelompok telah mengerjakan tugasnya					
11. Dalam variasi pemberian penguatan, saya mendekati siswa atau berdiri disamping siswa ketika memberikan penguatan					

12. Dalam variasi pemberian penguatan, saya hanya memberikan tepuk tangan atau menunjukkan jempol jari kepada siswa yang berani					
13. Dalam variasi pemberian penguatan, saya sering melontarkan kalimat “bagus, teruskan pekerjaanmu” ketika siswa sedang mengerjakan tugas					
C. Keterampilan mengadakan variasi					
14. Dalam variasi cara mengajar, saya sering mengubah suara dari keras menjadi lemah, tinggi menjadi rendah ataupun dari suara senang menjadi sedih untuk memberi tekanan pada kata-kata tertentu					
15. Dalam variasi cara mengajar, saya sering memasang wajah yang penuh semangat dan ceria untuk mendukung suasana belajar yang kondusif agar siswa tertarik dan semangat mengikuti pelajaran yang disampaikan					
16. Dalam variasi media pembelajaran, saya menggunakan media yang konkrit untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa					
17. Dalam variasi media pembelajaran, ketika dalam pembelajaran praktik saya menggunakan alat peraga untuk menarik perhatian siswa dan melibatkan siswa dalam memperagakan kegiatannya					
18. Dalam pola interkasi siswa, saya hanya melakukan komunikasi sebagai aksi satu arah					
19. Dalam pola interkasi siswa, saya sering mengadakan pola melingkar dimana setiap siswa mendapat giliran untuk menjawab tapi tidak diperkenankan menjawab dua kali.					
D. Keterampilan menjelaskan					
20. Dalam menggunakan metode, saya melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pemahaman siswa sebagai metode menjelaskan					
21. Dalam ketepatan materi, sesudah menjelaskan saya memberi contoh sesuai dengan topik yang dibahas untuk mengkonkritkan ilustrasi yang diberikan					
22. Dalam penguasaan materi, ketika proses menjelaskan, saya menggunakan bahasa yang tidak dimengerti siswa					

23. Dalam menggunakan metode, untuk menghindari monolog guru, biasanya saya mengadakan <i>feedback</i> kepada siswa untuk mengemukakan pemahaman mereka					
E. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran					
24. Dalam memberi acuan, saya menerangkan langkah-langkah yang harus ditempuh siswa dalam kegiatan pembelajaran					
25. Dalam memotivasi siswa, saya menimbulkan rasa ingin tahu dan antusias siswa terhadap materi pembelajaran yang akan dipelajari					
26. Dalam meninjau kembali penguasaan materi, saya tidak mendorong siswa untuk mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari					
27. Dalam membuat kaitan, saya tidak menghubungkan diantara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang dikuasai siswa					
28. Dalam retensi pembelajaran, saya selalu melakukan penilaian atau evaluasi terkait pembelajaran yang telah dipelajari untuk memperoleh hasil belajar siswa					
29. Dalam penilaian/refleksi, saya sering menyuruh siswa untuk mengungkapkan proses pembelajaran yang telah dilakukan					
30. Dalam menarik perhatian siswa, saya menyiapkan mental peserta didik dengan memberikan permainan kecil atau <i>ice breaking</i> sebelum masuk ke pembelajaran inti dan menggunakan alat bantu mengajar					
F. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil					
31. Dalam pemusatan perhatian, saya merumuskan tujuan diskusi secara jelas agar tidak terjadi penyimpangan dalam diskusi kelompok					
32. Dalam menganalisis pandangan siswa, saya meneliti alasan yang dikemukakan punya dasar yang kuat atau hal-hal yang dijelaskan disepakati oleh anggota kelompok					
33. Dalam meningkatkan kontribusi, saya tidak memancing pendapat peserta yang enggan berpartisipasi					
34. Dalam membagi partisipan, saya sering mendorong siswa untuk mengomentari pendapat temannya					
G. Keterampilan mengola kelas					

35. Dalam memberi teguran, saya memberi perhatian pada siswa untuk mengkondisikan kelas					
36. Dalam memusatkan perhatian siswa, saya menyiapkan siswa dan menuntut tanggungjawab siswa					
37. Dalam menunjukkan sikap dan tanggapan, saya tidak merangsang siswa untuk berpikir terkait dengan mengulangi gagasan yang sudah dikemukakan oleh guru					
38. Dalam membagi perhatian visual dan verbal, saya sering mengomentari kegiatan siswa dan mengalihkan pandangan dari siswa satu ke siswa yang lain					
H. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					
39. Dalam mengadakan pendekatan pribadi, saya sering menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan dan perilaku siswa					
40. Dalam membimbing dan membantu siswa, saya menilai kemajuan belajarnya siswa dan melakukan pengawasan/pemanduan belajar siswa					
41. Dalam membimbing dan membantu siswa, saya tidak mengadakan supervisi proses awal kegiatan siswa					

KUESIONER PENELITIAN

Nama :
 NIM :
 Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas anda secara benar dan lengkap.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan/persepsi anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia meliputi SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Kuesioner *Street Smart*

Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
A. Kemampuan memahami orang:					
1. Saya dapat mengetahui ekspresi seseorang ketika sedang kebingungan					
2. Saya dapat mengenali tingkah laku seseorang yang merasa gelisah dan tidak nyaman					
3. Saya bersikap acuh apabila ada orang yang butuh bantuan					
B. Peka terhadap lingkungan sekitar:					
4. Saya dapat merasakan ketika seseorang dalam keadaan sedih					
5. Saya bersedia membantu orang yang membutuhkan					
6. Saya tidak dapat memposisikan diri untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain					
7. Saya tidak akan menawarkan bantuan tanpa diminta					
C. Kemampuan menyelesaikan permasalahan					
8. Saya akan menghadapi masalah tanpa mengeluh					
9. Saya akan mencari solusi untuk menyelesaikan masalah					
10. Saya akan mencari kebenaran dari setiap masalah					
11. Saya tidak dapat menenangkan apabila ada masalah					
D. Mudah beradaptasi					
12. Saya akan membuka diri ketika ada orang yang mengajak berkenalan					

13. Saya dapat berbaur ketika berada di lingkungan baru					
14. Saya tidak bisa memposisikan diri ketika bersosialisasi di lingkungan baru					
15. Saya ragu bertanya dengan orang yang tidak dikenal					
E. Memiliki pengetahuan praktis					
16. Saya sering belajar dari pengalaman saat memulai hal baru					
17. Saya suka berbagai pengalaman dengan orang lain					
18. Saya tidak bisa mengarahkan diri dalam merealisasikan ide					
19. Saya tidak yakin dengan potensi diri sendiri					

Kuesioner Keterampilan Mengajar

Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
A. Keterampilan bertanya					
1. Dalam pemberian acuan atau petunjuk, ketika menyampaikan pertanyaan saya mengajukan pertanyaan berisi informasi yang relevan agar jawaban yang diberikan oleh siswa tepat					
2. Dalam penyebaran pertanyaan, saya tidak melakukan pelemparan pertanyaan keseluruh siswa melainkan kepada siswa tertentu untuk resepon pertanyaan					
3. Dalam pemindahan giliran, ketika jawaban dari siswa belum memadai, saya akan memberikan giliran kepada siswa lain untuk menjawab					
4. Dalam penyebaran pertanyaan, saya akan memberikan pertanyaan yang berbeda dari pertanyaan sebelumnya dan dijawab dengan siswa yang berbeda pula					
5. Dalam pemberian waktu berpikir, ketika mengajukan pertanyaan saya memberi beberapa detik untuk siswa berpikir sebelum menjawabnya					
B. Keterampilan memberi penguatan					
6. Dalam memberi penguatan terhadap siswa tertentu, saya menyebut nama siswa yang bersangkutan sambil menatap atau memandang kepada siswa yang bersangkutan					
7. Dalam memberi penguatan terhadap kelompok, saya sering memberi ruang cerita ketika satu kelompok telah mengerjakan tugasnya					
8. Dalam variasi pemberian penguatan, saya hanya memberikan tepuk tangan atau menunjukkan jempol jari kepada siswa yang berani					
9. Dalam variasi pemberian penguatan, saya sering melontarkan kalimat “bagus, teruskan pekerjaanmu” ketika siswa sedang mengerjakan tugas					

C. Keterampilan mengadakan variasi 10. Dalam variasi cara mengajar, saya sering mengubah suara dari keras menjadi lemah, tinggi menjadi rendah ataupun dari suara senang menjadi sedih untuk memberi tekanan pada kata-kata tertentu					
11. Dalam variasi cara mengajar, saya sering memasang wajah yang penuh semangat dan ceria untuk mendukung suasana belajar yang kondusif agar siswa tertarik dan semangat mengikuti pelajaran yang disampaikan					
12. Dalam variasi media pembelajaran, ketika dalam pembelajaran praktik saya menggunakan alat peraga untuk menarik perhatian siswa dan melibatkan siswa dalam meperagakan kegiatannya					
13. Dalam pola interkasi siswa, saya sering mengadakan pola melingkar dimana setiap siswa mendapat giliran untuk menjawab tapi tidak diperkenankan menjawab dua kali.					
D. Keterampilan menjelaskan 14. Dalam ketepatan materi, sesudah menjelaskan saya memberi contoh sesuai denga topik yang dibahas untuk mengkonkritkan ilustrasi yang diberikan					
15. Dalam penguasaan materi, ketika proses menjelaskan, saya menggunakan bahasa yang tidak dimengerti siswa					
16. Dalam menggunakan metode, untuk menghindari monolog guru, biasanya saya mengadakan <i>feedback</i> kepada siswa untuk mengemukakan pemahaman mereka					
E. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran					
17. Dalam memberi acuan, saya menerangkan langkah-langkah yang harus ditempuh siswa dalam kegiatan pembelajaran					
18. Dalam memotivasi siswa, saya menimbulkan rasa ingin tahu dan antusias siswa terhadap materi pembelajaran yang akan dipelajari					
19. Dalam meninjau kembali penguasaan materi, saya tidak mendorong siswa untuk mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah di pleajari					

20. Dalam penilaian/refleksi, saya sering menyuruh siswa untuk mengungkapkan proses pembelajaran yang telah dilakukan					
21. Dalam menarik perhatian siswa, saya menyiapkan mental peserta didik dengan memberikan permainan kecil atau <i>ice breaking</i> sebelum masuk ke pembelajaran inti dan menggunakan alat bantu mengajar					
F. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil					
22. Dalam menganalisis pandangan siswa, saya meneliti alasan yang dikemukakan punya dasar yang kuat atau hal-hal yang dijelaskan disepakati oleh anggota kelompok					
23. Dalam meningkatkan kontribusi, saya tidak memancing pendapat peserta yang enggan berpartisipasi					
24. Dalam membagi partisipan, saya sering mendorong siswa untuk mengomentari pendapat temannya					
G. Keterampilan mengola kelas					
25. Dalam memusatkan perhatian siswa, saya menyiapkan siswa dan menuntut tanggungjawab siswa					
26. Dalam menunjukkan sikap dan tanggapan, saya tidak merangsang siswa untuk berpikir terkait dengan mengulangi gagasan yang sudah dikemukakan oleh guru					
H. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					
27. Dalam mengadakan pendekatan pribadi, saya sering menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan dan perilaku siswa					
28. Dalam membimbing dan membantu siswa, saya menilai kemajuan belajar siswa dan melakukan pengawasan pemanduan belajar siswa					

Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba

DATA HASIL UJI COBA VARIABEL *STREET SMART*

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	YDC	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	2
2	MA	5	5	4	2	3	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	2	3
3	MNK	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	4	4
4	NP	4	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3
5	W	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
6	SW	5	4	5	3	4	5	2	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4
7	AA	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
8	AH	5	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4
9	M	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5
10	AFA	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3
11	LSS	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	2	5	5	3	3	4	3	2	2
12	EF	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	TMS	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	2	5	5	3	3
14	CS	4	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3
15	MPIS	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
16	IDP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
17	MR	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5
18	APL	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	1
19	SM	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3
20	R	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3
21	RO	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	2	3
22	YA	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5

23	TA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3
24	DL	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	1	5	4	2	3	5	5	1	1
25	SN	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
26	ZPG	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	MH	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	1	5	5	4	2	5	4	4	4
28	ZDP	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5
29	GT	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5
30	FP	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	1	4	1	2	1	3	4	2	1
31	VK	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4
32	MADS	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	1	5	5	4	2
33	AF	5	4	5	5	5	5	3	1	5	4	4	5	4	5	5	1	5	3	3	5
34	EH	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3
35	AP	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	2

DATA HASIL UJI COBA VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR

Na ma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41				
YD C	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
M A	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5		
M N K	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	
NP	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S W	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4
AA	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
A H	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	
M	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4		
AF A	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5		
LS S	5	5	1	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
EF	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
T M S	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5
CS	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
M P I S	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ID B	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
M R	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
AP L	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	

S M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3								
R	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4							
R O	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	2	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4							
YA	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4								
TA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4							
DL	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5						
SN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
ZP G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
M H	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5						
ZD P	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3					
GT	5	5	1	1	5	5	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5						
FP	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4						
V K	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5					
M AD S	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4				
AF	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4					
EH	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	1	4					
AP	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	4	2	3

Lampiran 3. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL *STREET SMART*

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	YDC	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	2
2	MA	5	5	4	2	3	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	2	3
3	MNK	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	4	4
4	NP	4	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3
5	W	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
6	SW	5	4	5	3	4	5	2	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4
7	AA	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
8	AH	5	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4
9	M	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5
10	AFA	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3
11	LSS	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	2	5	5	3	3	4	3	2	2
12	EF	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	TMS	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	2	5	5	3	3
14	CS	4	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3
15	MPIS	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
16	IDP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
17	MR	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5
18	APL	5	5	5	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	1
19	SM	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3
20	R	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3
21	RO	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	2	3
22	YA	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5

23	TA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3
24	DL	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	1	5	4	2	3	5	5	1	1
25	SN	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
26	ZPG	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	MH	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	1	5	5	4	2	5	4	4	4
28	ZDP	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5
29	GT	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5
30	FP	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	1	4	1	2	1	3	4	2	1
31	VK	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4
32	MADS	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	1	5	5	4	2
33	AF	5	4	5	5	5	5	3	1	5	4	4	5	4	5	5	1	5	3	3	5
34	EH	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3
35	AP	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	2
Validitas		0,416	0,369	0,173	0,506	0,523	0,533	0,424	0,337	0,428	0,616	0,581	0,469	0,519	0,698	0,676	0,513	0,675	0,523	0,574	0,559

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL *STREET SMART*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,838	20

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL KETERAMPILAN MENGAJAR

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,949	41

Lampiran 4. Data Penelitian

DATA KUESIONER PENELITIAN *STREET SMART*

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	AM	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4
2	AQA	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5
3	DAEP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	NRK	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4
5	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	RA	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4
7	RAF	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3
8	RAM	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	2	5	4	3	3	3
9	SY	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5
10	TD	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5
11	SA	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
12	WCS	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3
13	AW	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4
14	EM	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4
15	II	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
16	IDD	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5
17	KD	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4
18	MVP	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4
19	NJ	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
20	RFY	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
21	RHS	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
22	SF	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3

23	WA	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
24	YIP	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5
25	DPP	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4
26	A	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5
27	FN	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
28	R	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	3
29	MK	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4
30	YSR	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
31	AS	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3
32	WB	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5
33	AI	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
34	AZ	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
35	JNA	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4
36	DR	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4
37	NR	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5
38	AY	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
39	AN	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	3	3
40	A	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
41	DDP	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
42	DN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
43	FF	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3
44	ITU	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
45	RA	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4
46	SP	5	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4
47	WPC	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4

48	AAS	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	
49	DA	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4
50	NR	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
51	PO	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
52	UPS	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5
53	WDA	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5
54	Z	5	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5
55	DP	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5
56	DR	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5
57	FAA	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5
58	MYI	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5
59	NN	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4
60	R	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4

DATA PENELITIAN KETERAMPILAN MENGAJAR

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	AM	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	
2	AQA	3	4	4	4	5	4	5	3	2	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	2	5	3	2	3	5	3	3	
3	DAEP	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
4	NRK	3	5	4	2	4	4	5	2	3	4	1	5	2	5	4	3	4	5	5	2	2	5	4	4	5	4	4	4	
5	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
6	RA	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
7	RAF	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
8	RAM	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	
9	SY	4	2	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	
10	TD	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4
11	SA	5	1	5	4	4	5	4	3	5	4	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5	5	4	
12	WCS	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	
13	AW	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	
14	EM	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	
15	II	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	
16	IDD	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	KD	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	
18	MVP	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	
19	NI	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
20	RFY	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	
21	RHS	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	2	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	

45	RA	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	
46	SP	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	2	3	5	4	2	5	4	4	4	
47	WPC	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
48	AAS	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
49	DA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
50	NR	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	
51	PO	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	
52	UPS	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	
53	WDA	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4	4	
54	Z	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	3	4	5
55	DP	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	
56	DR	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	2	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
57	FAA	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	
58	MYI	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	
59	NN	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	
60	R	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	

Lampiran 5. Hasil Penghitungan TCR dan Skor Indikator

HASIL TCR STREET SMART

		1. Saya dapat mengetahui ekspresi seseorang ketika sedang kebingungan	2. Saya dapat mengenali tingkah laku seseorang yang merasa gelisah dan tidak nyaman	3. Saya bersikap acuh apabila ada orang yang butuh bantuan	4. Saya dapat merasa ketika seseorang dalam keadaan sedih	5. Saya bersedia membantu orang yang membutuhkan	6. Saya tidak dapat memposisikan diri untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain	7. Saya tidak akan menawarkan bantuan tanpa diminta	8. Saya akan menghadapi masalah tanpa mengeluh	9. Saya akan mencari solusi untuk menyelesaikan masalah	10. Saya akan mencari kebenaran dari setiap masalah	11. Saya tidak dapat menenangkan apabila ada masalah	12. Saya akan membuka diri ketika ada orang yang mengajak berkenalan	13. Saya dapat berburu ketika berada di lingkungan baru	14. Saya tidak bisa memposisikan diri ketika bersosialisasi di lingkungan baru	15. Saya ragu bertanya dengan orang yang tidak dikenal	16. Saya sering belajar dari pengalaman saat	17. Saya suka berbagai pengalaman dengan orang lain	18. Saya tidak bisa mengarahkan diri dalam merealisasikan ide	19. Saya tidak yakin dengan potensi diri sendiri
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,55	4,37	4,28	4,17	4,43	3,75	4,15	4,25	4,57	4,48	3,97	4,35	4,27	3,97	3,92	4,47	4,30	3,83	4,25

HASIL TCR KETERAMPILAN MENGAJAR

		Y 01	Y 02	Y 03	Y 04	Y 05	Y 06	Y 07	Y 08	Y 09	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,23	3,82	4,65	4,00	4,48	4,58	4,42	4,25	4,53	4,38	3,72	4,45	4,18	3,92	4,52	3,80	4,70	4,45	4,50	4,00	3,77	4,37	4,55	4,37	4,18	4,43	4,38	4,33

SKOR INDIKATOR *STREET SMART*

Nama	Indikator 1				indikator 2					indikator 3					indikator 4					indikator 5				
	1	2	3	total	4	5	6	7	total	8	9	10	11	total	12	13	14	15	total	16	17	18	19	total
AM	5	5	5	15	5	5	5	3	18	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	3	4	17
AQA	5	4	3	12	5	4	4	4	17	4	5	5	5	19	4	4	5	5	18	4	3	5	5	17
DAEP	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
NRK	4	4	4	12	5	4	4	3	16	4	4	4	5	17	4	4	3	2	13	4	4	4	4	16
N	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
RA	5	4	5	14	4	5	3	3	15	5	5	4	4	18	4	3	2	3	12	4	5	4	4	17
RAF	4	4	4	12	4	4	3	4	15	3	4	5	4	16	4	3	3	3	13	4	4	3	3	14
RAM	5	5	5	15	4	5	4	5	18	4	5	5	3	17	5	5	2	5	17	4	3	3	3	13
SY	4	4	4	12	4	5	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	2	5	17	4	5	4	5	18
TD	5	5	4	14	4	4	4	3	15	5	4	4	3	16	3	4	5	4	16	5	4	4	5	18
SA	5	5	4	14	5	4	4	3	16	5	4	4	5	18	5	5	5	5	20	5	5	4	4	18
WCS	3	4	4	11	4	5	4	4	17	3	4	4	3	14	5	4	3	4	16	4	4	3	3	14
AW	5	5	5	15	4	5	4	5	18	4	5	5	3	17	4	4	3	4	15	5	5	3	4	17
EM	4	4	4	12	3	4	4	4	15	3	5	5	4	17	5	5	4	4	18	5	4	3	4	16
II	5	5	5	15	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	4	4	17	5	4	5	5	19
IDD	5	5	5	15	4	5	5	5	19	4	5	5	4	18	5	4	5	3	17	5	5	5	5	20
KD	4	4	5	13	4	5	3	4	16	5	5	5	4	19	5	4	2	4	15	4	4	4	4	16
MVP	5	4	5	14	4	5	4	4	17	4	4	4	3	15	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16
NJ	4	5	4	13	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16
RFY	5	5	4	14	4	5	4	4	17	4	5	4	5	18	5	5	5	4	19	5	4	4	5	18
RHS	5	5	4	14	3	5	4	4	16	4	5	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	4	4	18
SF	5	4	4	13	3	4	3	4	14	4	5	4	4	17	5	4	4	3	16	5	4	4	3	16

WA	5	5	4	14	4	5	4	4	17	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	5	5	4	4	18
YIP	4	4	4	12	4	4	3	3	14	4	5	4	3	16	4	4	5	3	16	4	4	4	5	17
DPP	4	4	4	12	4	4	3	4	15	5	5	4	5	19	4	4	5	4	17	4	4	3	4	15
A	4	5	5	14	4	4	4	3	15	4	4	5	4	17	4	4	4	3	15	5	5	4	5	19
FN	4	4	4	12	4	5	3	4	16	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	5	4	5	18
R	4	4	4	12	4	5	3	4	16	4	4	5	3	16	4	4	4	3	15	4	5	3	3	15
MK	5	5	5	15	4	4	3	5	16	5	5	5	4	19	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15
YSR	5	5	4	14	5	4	4	5	18	4	5	4	4	17	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20
AS	5	5	5	15	4	4	3	5	16	3	4	4	4	15	5	5	4	4	18	4	4	3	3	14
WB	5	4	5	14	4	5	5	5	19	4	4	5	5	18	4	5	5	3	17	4	5	4	5	18
AI	4	4	4	12	4	4	3	4	15	5	5	4	4	18	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16
AZ	4	4	5	13	3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17
JNA	5	5	5	15	4	5	5	4	18	3	5	4	3	15	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18
DR	4	4	4	12	4	4	3	4	15	3	4	4	2	13	5	4	4	5	18	4	4	4	4	16
NR	4	4	4	12	3	4	3	4	14	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	5	4	5	18
AY	4	3	5	12	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19
AN	5	4	5	14	4	4	3	4	15	4	4	4	2	14	3	4	4	4	15	5	3	3	3	14
A	5	5	5	15	5	5	4	4	18	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	5	5	4	4	18
DDP	4	4	4	12	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16
DN	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17
FF	4	4	5	13	4	5	5	5	19	4	5	5	4	18	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15
ITU	4	4	4	12	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14
RA	5	4	4	13	3	4	3	4	14	3	5	4	4	16	5	5	4	3	17	5	4	3	4	16
SP	5	5	2	12	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	5	4	5	4	18	5	4	2	4	15
WPC	5	5	5	15	5	5	4	4	18	3	5	5	3	16	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16
AAS	4	4	5	13	4	4	5	5	18	5	5	5	4	19	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17
DA	4	4	3	11	4	4	3	3	14	5	4	4	4	17	4	3	3	3	13	4	4	2	4	14

NR	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	5	5	4	5	19
PO	5	5	4	14	5	5	3	5	18	5	5	5	4	19	5	5	4	5	19	5	4	4	4	17
UPS	5	4	3	12	5	4	3	5	17	5	4	5	3	17	5	5	4	3	17	4	5	4	5	18
WDA	5	5	3	13	5	4	4	5	18	5	5	5	3	18	5	3	4	5	17	5	5	3	5	18
Z	5	3	5	13	5	4	3	3	15	4	5	5	5	19	5	5	4	4	18	3	5	3	5	16
DP	4	3	4	11	3	4	3	5	15	5	5	5	5	20	5	5	3	3	16	5	3	4	5	17
DR	5	3	4	12	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	4	5	4	4	17	5	3	4	5	17
FAA	5	4	5	14	4	5	3	5	17	4	5	4	5	18	5	5	3	3	16	5	5	5	5	20
MYI	5	5	4	14	5	3	5	4	17	5	5	5	4	19	5	4	4	4	17	5	4	5	5	19
NN	4	5	4	13	5	4	3	5	17	5	3	5	5	18	4	5	3	4	16	5	5	4	4	18
R	5	5	3	13	5	5	5	3	18	5	5	3	4	17	3	3	4	5	15	5	4	4	4	17
Total				792					990					1036					990					1011

SKOR INDIKATOR KETERAMPILAN MENGAJAR

Na ma	1	2	3	4	5	tot al	6	7	8	9	tot al	1 0	1 1	1 2	1 3	tot al	1 4	1 5	1 6	tot al	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	tot al	2 2	2 3	2 4	tot al	2 5	2 6	tot al	2 7	2 8	tot al
AM	4	3	5	5	5	22	4	5	4	5	19	5	5	4	5	19	4	5	3	12	5	4	4	5	5	23	4	5	5	14	4	5	9	5	3	8
AQ A	3	4	4	4	5	20	4	5	3	2	14	5	4	4	4	17	4	5	4	13	3	5	5	3	2	18	5	3	2	10	3	5	8	3	3	6
DA EP	2	4	5	5	5	21	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	5	5	14	5	4	4	5	5	23	5	5	5	15	4	5	9	5	5	10
NR K	3	5	4	2	4	18	4	5	2	3	14	4	1	5	2	12	5	4	3	12	4	5	5	2	2	18	5	4	4	13	5	4	9	4	4	8
N	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	5	4	13	5	4	4	5	5	23	4	5	5	14	4	5	9	5	5	10
RA	5	4	5	4	5	23	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	5	4	13	5	5	5	5	5	25	4	5	5	14	4	5	9	5	5	10
RA F	4	4	4	4	4	20	4	5	3	4	16	3	4	4	3	14	4	4	3	11	3	4	4	4	2	17	4	4	4	12	4	4	8	3	3	6
RA M	4	4	5	4	5	22	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	3	5	3	11	5	4	5	4	4	22	5	5	4	14	5	5	10	5	4	9
SY	4	2	5	4	5	20	4	3	4	5	16	5	5	5	5	20	5	5	4	14	5	3	3	4	5	20	4	4	4	12	5	4	9	5	5	10
TD	5	4	5	5	4	23	5	5	4	5	19	4	2	5	4	15	4	5	4	13	5	5	4	4	4	22	5	4	4	13	5	5	10	4	4	8
SA	5	1	5	4	4	19	5	4	3	5	17	4	2	3	3	12	5	5	4	14	5	5	5	4	3	22	5	5	4	14	2	5	7	5	4	9
WC S	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	18	4	5	5	3	17	5	4	3	12	5	5	5	5	3	23	5	4	4	13	5	5	10	4	3	7
AW	4	4	5	5	5	23	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	4	5	4	13	5	5	5	3	3	21	5	5	4	14	5	5	10	5	5	10
EM	4	4	3	3	5	19	5	4	4	5	18	3	3	4	4	14	3	4	2	9	5	4	4	4	4	21	4	5	4	13	3	4	7	3	5	8
II	4	3	5	4	5	21	5	4	5	5	19	4	4	4	5	17	3	5	4	12	5	4	4	4	3	20	4	5	5	14	4	4	8	4	5	9
ID D	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10
KD	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	4	13	5	5	5	4	4	23	4	5	5	14	5	5	10	5	4	9
MV P	4	2	5	4	5	20	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	5	5	5	4	4	23	3	5	5	13	4	5	9	5	5	10

NJ	4	3	4	4	5	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	5	4	4	4	3	20	3	4	4	11	4	4	8	4	4	8
RFY	4	4	5	4	5	22	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	4	5	4	13	5	3	4	5	4	21	4	5	5	14	4	5	9	4	5	9
RHS	3	3	5	5	4	20	4	5	5	4	18	5	3	4	5	17	2	5	3	10	5	4	4	5	5	23	4	5	4	13	3	5	8	5	5	10
SF	5	4	4	2	5	20	5	5	5	5	20	4	4	5	3	16	4	4	3	11	5	5	5	3	3	21	4	5	5	14	4	4	8	4	4	8
WA	4	3	4	4	5	20	5	4	5	5	19	5	4	4	5	18	4	4	5	13	5	4	4	4	4	21	4	5	5	14	4	5	9	5	5	10
YIP	5	1	5	5	5	21	4	4	4	4	16	4	5	5	4	18	5	4	4	13	4	5	5	4	4	22	5	4	4	13	3	3	6	4	4	8
DP P	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	4	11	5	4	4	4	4	21	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8
A	4	4	5	5	5	23	5	4	5	5	19	4	4	4	5	17	4	5	5	14	5	4	4	5	5	23	4	5	5	14	5	5	10	5	5	10
FN	5	4	4	5	5	23	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	4	4	4	12	4	5	5	4	4	22	5	4	4	13	4	4	8	4	4	8
R	4	2	5	4	5	20	5	2	4	5	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	5	4	4	4	3	20	3	4	4	11	2	4	6	4	4	8
MK	5	1	5	4	5	20	5	4	4	5	18	4	1	5	4	14	1	4	4	9	5	5	5	4	4	23	5	5	5	15	1	5	6	4	4	8
YSR	5	4	5	2	4	20	5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	5	5	5	15	4	5	5	4	3	21	4	5	5	14	4	5	9	3	4	7
AS	5	4	5	3	5	22	5	4	4	5	18	5	4	5	4	18	4	5	3	12	5	5	5	3	4	22	5	5	5	15	4	4	8	4	4	8
WB	5	4	4	4	5	22	5	4	4	5	18	4	4	5	4	17	5	5	4	14	5	5	5	4	3	22	4	4	4	12	5	4	9	4	5	9
AI	5	1	4	4	3	17	4	5	4	2	15	4	5	5	4	18	5	4	2	11	4	5	5	4	4	22	4	4	4	12	5	5	10	4	4	8
AZ	4	3	5	3	5	20	5	4	5	5	19	5	4	4	5	18	4	5	4	13	5	4	4	5	4	22	4	5	5	14	4	4	8	4	4	8
JNA	3	3	5	5	5	21	5	3	5	5	18	5	3	3	4	15	3	5	2	10	5	3	5	4	3	20	3	5	5	13	3	3	6	4	4	8
DR	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	5	5	4	4	22	5	4	4	13	4	4	8	4	4	8
NR	5	4	4	5	4	22	4	5	4	5	18	3	2	4	4	13	4	4	4	12	5	5	5	4	4	23	5	4	4	13	4	4	8	5	5	10
AY	4	5	5	3	5	22	4	5	5	5	19	4	4	4	5	17	3	5	5	13	5	4	4	5	5	23	5	4	5	14	5	5	10	5	5	10
AN	5	5	5	3	4	22	4	5	4	5	18	4	5	5	4	18	5	5	4	14	5	5	4	4	4	22	5	4	4	13	5	4	9	4	3	7
A	4	4	5	5	4	22	5	4	4	4	17	5	4	4	5	18	4	5	4	13	5	4	4	4	4	21	4	5	4	13	4	5	9	5	5	10

DD P	4	4	5	3	4	20	5	5	3	5	18	4	4	5	4	17	4	5	4	13	4	5	4	3	3	19	4	5	5	14	5	5	10	5	4	9
DN	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	3	11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8
FF	5	5	5	4	5	24	4	4	5	4	17	4	3	4	5	16	4	4	4	12	5	4	5	4	4	22	5	5	5	15	5	4	9	4	4	8
ITU	2	3	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	8	4	4	8
RA	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	18	4	4	5	4	17	4	5	3	12	5	4	5	4	4	22	5	5	5	15	4	4	8	4	4	8
SP	4	4	4	2	3	17	4	4	3	2	13	4	3	5	4	16	4	4	3	11	4	5	5	2	3	19	5	4	2	11	5	4	9	4	4	8
WP C	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	5	15	5	5	5	5	4	24	5	5	5	15	5	5	10	5	4	9
AA S	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	18	4	4	5	4	17	4	4	4	12	4	5	5	4	4	22	5	4	4	13	5	4	9	4	4	8
DA	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	3	4	3	10	4	4	4	5	3	20	3	4	4	11	4	4	8	4	4	8
NR	4	4	5	5	4	22	4	4	4	5	17	5	3	5	4	17	3	3	4	10	4	4	4	4	4	20	4	5	5	14	4	5	9	5	5	10
PO	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	4	4	13	5	5	5	3	4	22	5	3	4	12	5	5	10	5	5	10
UP S	5	5	5	5	5	25	5	5	3	3	16	5	3	5	4	17	4	4	4	12	5	5	5	4	3	22	5	5	4	14	5	5	10	5	5	10
WD A	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	20	5	3	4	4	16	4	5	3	12	5	5	5	3	5	23	4	5	5	14	3	5	8	4	4	8
Z	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	20	3	3	4	4	14	4	4	3	11	4	4	4	5	2	19	4	4	4	12	5	3	8	4	5	9
DP	4	5	5	4	4	22	5	4	4	5	18	5	3	4	3	15	4	5	3	12	5	4	4	3	3	19	4	5	4	13	4	4	8	5	5	10
DR	5	4	5	4	4	22	5	4	5	5	19	3	2	4	3	12	2	5	3	10	5	4	4	4	3	20	5	5	5	15	5	5	10	5	5	10
FA A	4	5	5	4	4	22	5	5	4	5	19	5	3	5	4	17	4	5	4	13	5	5	5	4	4	23	5	4	4	13	5	5	10	5	5	10
MY I	4	4	5	4	3	20	5	4	5	5	19	5	3	4	5	17	3	5	5	13	5	4	4	3	3	19	4	5	5	14	4	3	7	5	5	10
NN	4	5	5	4	4	22	5	5	4	5	19	5	4	5	4	18	5	5	5	15	5	5	5	4	4	23	5	5	4	14	5	3	8	4	3	7
R	4	4	5	3	5	21	4	4	4	4	16	5	3	4	4	16	3	3	5	11	5	4	4	3	5	21	4	5	4	13	4	5	9	5	5	10
Tot al						12 71					10 68					10 04				73 4						12 85				79 7			51 7			52 3

Lampiran 6. Frekuensi Jawaban Responden

FREKUENSI JAWABAN RESPONDEN VARIABEL *STREET SMART*

Indikator	Butir	Jawaban										Total %
		SS		S		RR		TS		STS		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
A. Kemampuan memahami orang	1	34	56,7	25	41,7	1	1,7	-	-	-	-	100
	2	26	43,3	30	50,0	4	6,7	-	-	-	-	100
	3	-	-	1	1,7	5	8,3	30	50,0	24	40,0	100
B. Peka terhadap lingkungan sekitar	4	17	28,3	36	60,0	7	11,7	-	-	-	-	100
	5	27	45,0	32	53,3	1	1,7	-	-	-	-	100
	6	-	-	-	-	25	41,7	25	41,7	10	16,7	100
C. Kemampuan menyelesaikan permasalahan	7	-	-	-	-	12	20,0	27	45,0	21	35,0	100
	8	23	38,3	29	48,3	8	13,3	-	-	-	-	100
	9	35	58,3	24	40,0	1	1,7	-	-	-	-	100
	10	30	50,0	29	48,3	1	1,7	-	-	-	-	100
D. Mudah beradaptasi	11	-	-	2	3,3	14	23,3	28	46,7	16	26,7	100
	12	27	45,0	27	45,0	6	10,0	-	-	-	-	100
	13	23	38,3	30	50,0	7	11,7	-	-	-	-	100
	14	-	-	4	6,7	10	16,7	30	60,0	16	26,7	100
E. Memiliki pengetahuan praktis	15	-	-	1	1,7	18	30,0	26	43,3	15	25,0	100
	16	29	48,3	30	50,0	1	1,7	-	-	-	-	100
	17	24	40,0	30	50,0	6	10,0	-	-	-	-	100
	18	-	-	2	3,3	14	23,3	36	60,0	8	13,3	100
	19	-	-	-	-	9	15,0	27	45,0	24	40,0	100

**FREKUENSI JAWABAN RESPONDEN VARIABEL
KETERAMPILAN MENGAJAR**

Indikator	Butir	Jawaban										Total %
		SS		S		RR		TS		STS		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
A. Keterampilan bertanya	1	27	45,0	28	46,7	5	8,3	-	-	-	-	100
	2	40	66,7	19	31,7	1	1,7	-	-	-	-	100
	3	-	-	4	6,7	8	13,3	32	53,3	16	26,7	100
	4	-	-	-	-	3	5,0	25	41,7	32	53,3	100
	5	-	-	2	3,3	14	23,3	36	60,0	8	13,3	100
B. Keterampilan memberi penguatan	6	35	58,7	25	41,7	-	-	-	-	-	-	100
	7	39	65,0	19	31,7	2	3,3	-	-	-	-	100
	8	-	-	1	1,7	6	10,0	30	50,0	23	38,3	100
	9	-	-	3	5,0	2	3,3	15	25,8	40	66,7	100
C. Keterampilan mengadakan variasi	10	28	46,7	27	45,0	5	8,3	-	-	-	-	100
	11	30	50,0	26	43,3	4	6,7	-	-	-	-	100
	12	-	-	16	1,7	6	10,0	34	56,7	19	31,7	100
	13	30	50,0	29	48,3	1	1,7	-	-	-	-	100
D. Keterampilan menjelaskan	14	21	35,0	34	56,7	5	8,3	-	-	-	-	100
	15	33	55,0	25	41,7	2	3,3	-	-	-	-	100
	16	-	-	3	5,0	16	26,7	31	51,7	10	16,7	100
E. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran	17	44	73,3	14	23,3	2	3,3	-	-	-	-	100
	18	32	53,3	22	36,7	6	10,0	-	-	-	-	100
	19	-	-	2	3,3	10	16,7	34	56,7	14	23,3	100
	20	-	-	4	6,7	17	28,3	28	46,7	11	18,3	100
	21	-	-	1	1,7	7	11,7	30	50,0	22	36,7	100
F. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	22	32	53,3	27	45,0	-	-	1	1,7	-	-	100
	23	35	58,3	23	38,3	2	3,3	-	-	-	-	100
	24	-	-	2	3,3	-	-	32	53,3	26	43,3	100
G. Keterampilan mengola kelas	25	37	61,7	23	38,3	-	-	-	-	-	-	100
	26	31	51,7	24	40,0	5	8,3	-	-	-	-	100
H. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	27	27	45,0	29	48,3	4	6,7	-	-	-	-	100
	28	26	43,3	28	46,7	6	10,0	-	-	-	-	100

Lampiran 7. Analisis Data Penelitian

ANALISIS DESKRIPTIF

		Street_Smart	Keterampilan_Mengajar
N	Valid	60	60
	Missing	0	0
Mean		80,32	119,97
Median		80,00	119,00
Mode		76 ^a	120
Std. Deviation		5,540	7,923
Variance		30,695	62,779
Range		26	35
Minimum		69	104
Maximum		95	139
Sum		4819	198

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Street_Smart	Keterampilan_Mengajar
N		60	60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	196,58	119,97
	Std. Deviation	13,119	7,923
Most Extreme Differences	Absolute	0,093	0,085
	Positive	0,057	0,055
	Negative	-0,093	-0,085
Test Statistic		0,093	0,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

UJI LINEARITAS

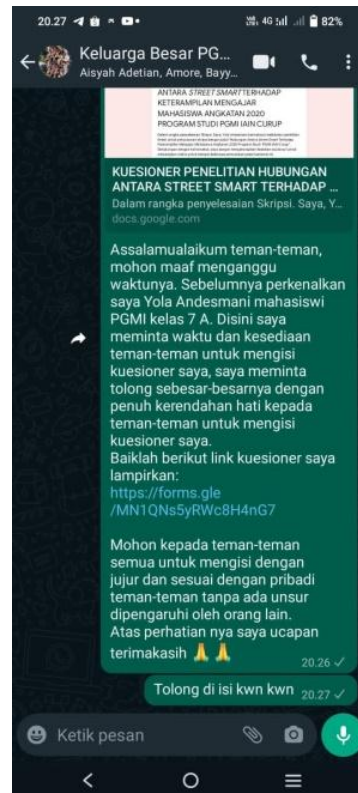
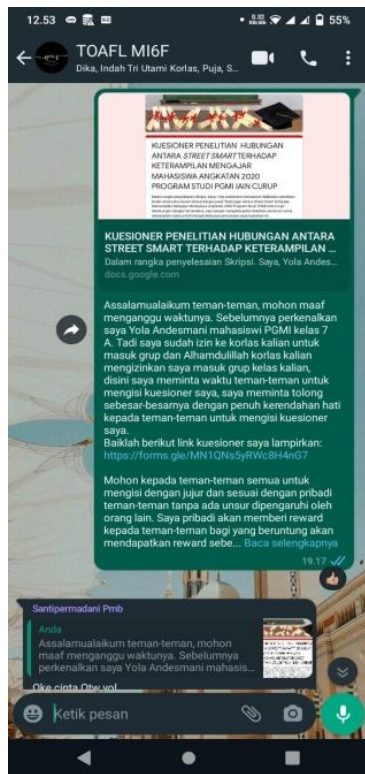
ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan_Mengajar * Street_Smart	Between Groups	(Combined)	3682,683	34	108,314	127,428	0,000
		Linearity	3652,551	1	3652,551	4297,118	0,000
		Deviation from Linearity	30,133	33	0,913	1,074	0,432
	Within Groups		21,250	25	0,850		
	Total		3703,933	59			

UJI HIPOTESIS


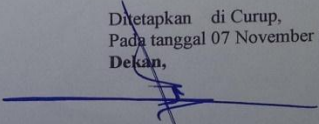
Correlations			
		Street_Smart	Keterampilan_Mengajar
Street_Smart	Pearson Correlation	1	.993**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	60	60
Keterampilan_Mengajar	Pearson Correlation	.993**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	60	60

Lampiran 8. Dokumentasi Dokumentasi Penyebaran Kuesioner





Lampiran 9. SK Pembimbing

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP FAKULTAS TARBIYAH</p> <p style="text-align: center;">Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010 Fax. (0732) 21010 Homepage http://www.iaincurup.ac.id E-Mail : admin@iaincurup.ac.id</p>	
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH	
Nomor : 653 Tahun 2023	
Tentang	
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI	
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP	
Menimbang	<ul style="list-style-type: none"> a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ; b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
Mengingat	<ul style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ; 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup; 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup; 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi; 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0704/Ins.34/R/Kp.07.6/09/2023 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
Memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Permohonan Sdr. Yola Andesmani tanggal 07 November 2023 dan Kelengkapan Persyaratan Pengajuan Pembimbing Skripsi 2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Senin, 16 Oktober 2023
MEMUTUSKAN :	
Menetapkan	
Pertama	<ul style="list-style-type: none"> 1. Siti Zulaiha, M.Pd.I 198308202011012008 2. Tika Meldina, M.Pd 198707192018012001 <p>Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :</p> <p>N A M A : Yola Andesmani N I M : 20591212 JUDUL SKRIPSI : Hubungan Antara Street Smart terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup.</p>
Kedua	Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
Ketiga	Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
Keempat	Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
Kelima	Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
Keenam	Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
Ketujuh	Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;
<p>Ditetapkan di Curup, Pada tanggal 07 November 2023 Dekan,</p> <p style="text-align: center;"> Sutarto</p>	
<p>Tembusan :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Rektor 2. Bendahara IAIN Curup; 3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama; 	

Lampiran 10. Kartu Bimbingan

NO		TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING I
1.	01/2023 12	Tambah rumusan masalah, penulisan footnote, penambahan referensi		
2.	05/2023 12	Acc bab I - III dilanjutkan ke Instrumen & Penelitian		
3.	18/2023 12	Acc Instrumen ~ lanjut ke penelitian		
4.	11/2024 01	Perbaiki pembahasan, Bab V		
5.	12/2024 01	Acc bab I - V untuk diindagkan		
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI SUDAH
DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN CURUP,

PEMBIMBING I,

Siti Zulaha, M. Pd. I
NIP. 198308202011012008

CURUP, 12 Januari 2024
PEMBIMBING II,

Tika Meldina, M. Pd
NIP. 198707192018012001

- Lembar **Depan** Kartu Bimbingan Pembimbing I
- Lembar **Belakang** Kartu Bimbingan Pembimbing II
- Kartu ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan Pembimbing I dan Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

BELAKANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Yola Andesmani
NIM	: 20591212
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Guru Madrasah Had Ibtidaiyah (PGMI)
FAKULTAS	: Tarbiyah
PEMBIMBING I	: Siti Zulaiha, M.Pd. I
PEMBIMBING II	: Tika Meldina, M.Pd
JUDUL SKRIPSI	: Hubungan antara street smart terhadap keterampilan mengajar mahasiswa angkatan 2020 Program studi PGMI IAIN curup
MULAI BIMBINGANO	: 14 November 2023
AKHIR BIMBINGAN	: 11 Januari 2024

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING II
1.	14/2023	Latar Belakang, Rumusan Masalah, BAB Iii	
2.	16/11/2023	Definisi Operasional, Penentuan sampel,	
3.	21/11/2023	Perbaiki definisi operasional, buat instrumen	
4.	29/11/2023	Acc. Uji coba instrumen	
5.	6/12/2023	Acc Penelitian	
6.	22/12/2023	Perbaiki & lampirkan hasil tabulasi	
7.	27/12/2023	Pambahkan Pembahasan & Harasi setiap tabel	
8.	4/1/24	Lengkapi dan Cover - lampiran	
9.	8/01/24	Koreksi sesuai catatan	
10.	9/01/24	Perbaiki, dan tambahkan pembahasan	
11.	11/01/24	Acc. Sidang	
12.			

KAMI BERPENDAPAT BAHWA SKRIPSI INI
SUDAH DAPAT DIAJUKAN UJIAN SKRIPSI IAIN
CURUP

CURUP, 11 Januari 2024


PEMBIMBING I,

Siti Zulaiha, M.Pd. I
NIP. 198308202011012008

PEMBIMBING II,

Tika Meldina, M. Pd
NIP. 198707192018012001

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian

 <p>IAIN CURUP</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP FAKULTAS TARBİYAH</p> <p>Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010 Homepage: http://www.iaincurup.ac.id Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119</p>
--	---

Nomor	: 2547/In.34/FT/PP.00.9/12/2023	07 Desember 2023
Lampiran	: Proposal dan Instrumen	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	

Yth Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP)

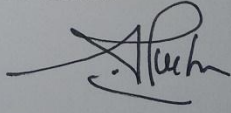
Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama	: Yola Andesmani
NIM	: 20591212
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah / PGMI
Judul Skripsi	: Hubungan Antara Street Smart terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup
Waktu Penelitian	: 07 Desember s.d 07 Maret 2024
Tempat Penelitian	: Prodi PGMI IAIN Curup

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK

Lampiran 12. SK Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN
 Nomor : 503/493 /IP/DPMPTSP/XII/2023

TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

Dasar :

1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 2567/In.34/FT/PP.00.9/12/2023 tanggal 07 Desember 2023 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL	: Yola Andesmani/ Kota Agung, 26 September 2002
NIM	: 20591212
Pekerjaan	: Mahasiswa
Program Studi/Fakultas	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/ Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian	: Hubungan antara Street Smart terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup
Lokasi Penelitian	: Prodi PGMI IAIN Curup
Waktu Penelitian	: 08 Desember 2023 s/d 07 Maret 2024
Penanggung Jawab	: Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
 Pada Tanggal : 08 Desember 2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
 Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Rejang Lebong





ZULKARNAIN, SH
 Pembina/ IV.a
 NIP. 19751010 200704 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Ketua Prodi PGMI IAIN Curup
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan S.Sukowati No.60 ■ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/493 /IP/DPMTSP/XII/2023

**TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG**

- Dasar :
1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong
 2. Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Nomor : 2567/In.34/FT/PP.00.9/12/2023 tanggal 07 Desember 2023 Hal Rekomendasi Izin Penelitian

Dengan ini mengizinkan, melaksanakan Penelitian kepada :

Nama /TTL	: Yola Andesmani/ Kota Agung, 26 September 2002
NIM	: 20591212
Pekerjaan	: Mahasiswa
Program Studi/Fakultas	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/ Tarbiyah
Judul Proposal Penelitian	: Hubungan antara Street Smart terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi PGMI IAIN Curup
Lokasi Penelitian	: Prodi PGMI IAIN Curup
Waktu Penelitian	: 08 Desember 2023 s/d 07 Maret 2024
Penanggung Jawab	: Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Dengan ketentuan sebagai berikut :

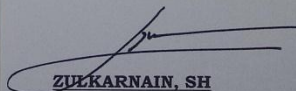
- a) Harus mentaati semua ketentuan Perundang-Undangan yang berlaku.
- b) Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rejang Lebong.
- c) Apabila masa berlaku Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai perpanjangan izin Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- d) Izin ini dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat Izin ini tidak menaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Curup
Pada Tanggal : 08 Desember 2023

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Rejang Lebong








ZULKARNAIN, SH
Pembina/ IV.a
NIP. 19751010 200704 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. RL
2. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
3. Ketua Prodi PGMI IAIN Curup
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip

Lampiran 13. Berita Acara Sempro

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010 Homepage: http://www.iaincurup.ac.id Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	
PADA HARI INI <u>Senin</u> JAM <u>08.00-09.00</u> TANGGAL <u>16 Oktober</u> ... TAHUN 2023 TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :	
NAMA	: <u>Yola Andesmani</u>
NIM	: <u>20591212</u>
PRODI	: <u>PGMI</u>
SEMESTER	: <u>VII (Tujuh)</u>
JUDUL PROPOSAL	: <u>Hubungan antara street smart dengan kesiapan</u> <u>mengajar saat PPL mahasiswa PGMI IAIN curup</u>
BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :	
1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL 2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :	
a. <u>Kesiapan mengajar diganti menjadi keterampilan mengajar</u>	
b. <u>Hubungan antara street smart terhadap keterampilan mengajar mahasiswa angkatan 2020 Program studi PGMI IAIN curup.</u>	
c.	
3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI	
DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.	
CALON PEMBIMBING I  (Siti Zulaiha, M-Pd. I)	CURUP, 16 Oktober 2023 CALON PEMBIMBING II  (Tika Meldina, M. Pd.)
MODERATOR,  (Santi Permadani)	

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **YOLA ANDESMANI** dilahirkan di Kota Agung pada tanggal 26 September 2002 anak kedua dari 2 bersaudara. Ayah bernama Suwandi dari Jawa Timur dan Ibu bernama Rasida dari Lebong. Penulis menamatkan Sekolah Dasar Negeri 32 Lebong pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 12 Lebong dan menyelesaikannya pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 01 Lebong dan menyelesaikannya pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Selama menempuh pendidikan penulis banyak mendapatkan pengalaman hidup yang sangat bermanfaat, baik pengalaman akademik maupun non-akademik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua, keluarga dan teman-teman yang telah membantu penulis baik segi materi ataupun material. Selama menempuh pendidikan di IAIN Curup penulis banyak berkesempatan melakukan praktik salah satunya di MIN 04 Kepahiang. Pada tanggal 13 Febuari 2024 penulis melaksanakan sidang skripsi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).