

العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد  
رياض الصالحين ميجانج سكتي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية  
لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

نندا كورنيا ننجسيه

رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠٧

طالبة قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي". للطالبة ندا كورنيا ننجسيه، رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠٧ يرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

جوروب، اغسطس ٢٠١٩ م

وافق عليها

المشرف الثاني



هازوار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



نور جنة الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1051 /In.34/I/FT/PP.00.9/09/2019

قد إتخذت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي" للطالبة نندا كورنيا ننجسيه، رقم التسجيل: ١٥٦.١٠١٧ في يوم الخميس، التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٩ م، وبحث الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من قسم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجن

رئيسة اللجنة

هازوار، الماجستير

نورجنه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢.١٥.٣١.٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٧٢٢٢.٠٠٥١٢.٠٠٤

المستحقة الثانية

المؤذن الأول

نورا أفيسيا، الماجستير

برتوموان هم هانك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠.٩١٨٢.١٥.٣٢.٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٤٢٧٢.٠٠٦.٤١.٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور الحاج إفتدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.١٢٧٢.٠٠٠.٣١.٠٠٢

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : نندا كورنيا ننجسيه

رقم التسجيل : ١٥٦٠١٠٠٧

الكلية : التربية قسم اللغة العربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق شرحها أو كتابها للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة الإ بعض الأجزاء التي تمّ اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوم-أن هذ البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصّبها لوائح الجامعة.

جوروب، اغسطس ٢٠١٩ م

الباحثة



نندا كورنيا ننجسيه

رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠٧

## كلمة الشكر والتقديرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذى قد أعطى الصحة فى الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب فى معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي"، التى إحدى من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونذيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهيشرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجارة العالية فى اللغة العربية. وهذه الرسالة غير كامل إلا مع أصحاب التى تساعدنى، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. والديّ المحبوبان اللذان يدعوانى ويعطياني إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت فى كتابة هذه الرسالة العلمية .
٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور الحاج إيفنلدي الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. الدكتورة ريني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. نور جنة الماجستير المشرفة الأولى وهازوار الماجستير المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
٦. برتوموان هراهاب الماجستير، المشرفة الأكاديمية
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٥، مع النجاح في كل أمورنا.
- لعل الله أن يعطيهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا. "آمين".

جوروب، سبتمبر ٢٠١٩م

الباحثة

نندا كورنيا ننجسيه

رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠٧

## الشعار

من أراد الدنيا فعليه بالعلم

ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم

ومن أرادهما فعليه بالعلم

*Siapa yang menginginkan dunia maka hendaklah ia memiliki ilmu*

*Dan barang siapa yang menginginkan akhirat maka hendaklah ia memiliki ilmu*

*Dan barang siapa yang menginginkan keduanya hendaklah ia memiliki ilmu*

## التجريد

نندا كورنيا ننجسيه. رقم التسجيل: ١٥٦٠١٠٠٧. "العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي" الرسالة العلمية. قسم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب .٢٠١٩

النحو من إحدى المباحث اللغة العربية التي تركز مباحثها عن التراكب. من إحدى التراكب تستعمل في مهارات القراءة. مهارات القراءة هي القدرة الاعتراف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ في الكبد. وكذلك الباحثة ستنظر مستوى إتقان تعلم النحو مع قدرة القراءة والعلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة. فالتعبير مسألته عن كيف مستوى إتقان تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي وكيف العلاقة بين إتقان تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي. ثم غرض مسألته لمعرفة مستوى إتقان تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي والعلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي.

هذا البحث هو بحث ميداني (Field Reseach). استعملت الباحثة بالطريقة كمية (kuantitatif). وطريقة جمع الوقائع التي استعملت الباحثة بالملاحظة واستبيان والاختبار ومقابلة والوثائق. وأما التحليل الوقائع المستعملة من هذه الرسالة هي Korelasi Product Momen.

فنتائج هذا البحث أن هناك مستوى الإتقان تعلم النحو لدى طلاب هو ٧٠% (sedang) والإتقان قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي هو ١٠٠% (sedang). وهناك صلة العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميغانج سكتي. وقد تم الحصول على النتائج بناء على التحليل والحسابات من قبل الباحثة من خلال استبيان النحو والاختبار قدرة القراءة اللغة العربية. ثم لمعرفة مستوى العلاقة بين تعلم النحو (متغير X) وقدرة القراءة (متغير Y) يمكن أن تكون قيمة معرفة (sedang)  $r_{xy} = 0,71$  ومعامل الارتباط ٠,٣٠ يشير إلى 70% قدرة القراءة تأثر تعلم النحو و 30% بعوامل أخرى.

## محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع .....
ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار لجنة المناقشة .....
د	الإقرار .....
هـ	كلمة الشكر والتقديرى .....
ز	الشعار .....
ح	التجريد .....
ط	محتويات الرسالة .....
	الباب الأول : مقدّمة

١	١ . الدوافع لاختيار الموضوع .....
٩	٢ . تعيين المسألة .....
٩	٣ . تعبير المسألة .....
١٠	٤ . تحديد المسألة .....
١٠	٥ . غرض البحث .....
1١	٦ . فائدة البحث .....

## الباب الثاني : الأساس النظرية

١٢	١ . الأساس النظرية .....
٣٨	٢ . مراجعة الكتبه .....
٤٠	٣ . فرضيه .....

### الباب الثالث : طريقة البحث

- ٤١ .١ . نوع البحث .....
- ٤٢ .٢ . مجموعة السكانية .....
- ٤٤ .٣ . توضع الموضوع .....
- ٤٥ .٤ . الة جمع الوقائع .....
- ٤٦ .٥ . خطوة جمع الوقائع .....
- ٥٠ .٦ . خطوة تحليل الوقائع .....
- ٥٢ .٧ . منهج الكتابة .....

### الباب الرابع : حاصل البحث

- ٥٤ أ. لمة عامة معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي .....
- ٦١ ب. تحليل الحاصل البحث .....
- ١ . مستويات النحوية ومهارة القراءة الطلاب الفصل الثاني معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي .....
- ٦١ ٢ . العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب فصل الثاني معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي .....
- ٧٢

### الباب الخامس : الخاتمة

- ٧٦ .١ . الخلاصة .....
- ٧٧ .٢ . الإقتراحات .....

### المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة هي نظام الرموز (الرموز) في شكل أصوات يستخدمها مجموعة من الأشخاص أو مجتمعات معينة للتواصل والتفاعل.<sup>١</sup> كلمة "رمز" أو رمز تحتوي على ازدواجية المعنى (ats-tsaniyah fikrah) لأنها تحتوي على عنصرين، الأول هو عنصر الشكل (الشكل أوصيغة)، العنصر الثاني هو المعنى . يظهر النموذج في الكلام (صوتي). أما يتم توجيه المعنى إلى الأشياء (الواقع و الراحة و الأحداث و الظواهر أو الحالات). لذلك من الشكل أو الكلام يتحول إلى معنى، ومن المعنى يتحول إلى الأشياء.<sup>٢</sup>

من تعرف اللغة السابقة، يمكن أن نستنتج أن اللغة هي عبارة عن نظام من الرموز الصوتية التي قد الاتفاق عليها بمجموعة من الناس أو المجتمعات التي تستخدم للتواصل والتفاعل مع مجموعة. يسبب هذا التعريف يجعل اللغة في كل منطقة أو مجموعة من الناس مختلفة، يمكن للغة أن تتغير وتتطور وفقاً للحضارة الإنسانية.

في التطورات بعد، كانت اللغة قد يكون مسوي بتقديم الحضارة الإنسانية. يمكن استخدام اللغات لمختلف اهتمامات الإنسان، الشفوية والمكتوبة التي لها وظائف. وظائف اللغة هي كما يلي:

<sup>١</sup> أحمد إزن. ميتيولوجي فحبيلاجران بحاس عرب. (بندغ : هومانيرا. ٢٠١١). ص ٢

<sup>٢</sup> نفس المرخع. ص ٣

أ. لمعرفة احتياجاتها الأساسية وتحقيق أغراضها ومصالحها المختلفة في إطار تحقيق الذات.

ب. للتعبير عن أو التعبير مشاعر الفرد، والعواطف، والآمال، والرغبات والمثل العليا والأفكار وكذلك اللغة بالعكس، تصبح أيضا أداة لفهم وتعيش مشاعر وآمال ورغبات وأفكار الآخرين.

ج. كأداة للتفكير عندما تنشأ فكرة في العقل، فهي ليست لغة لأنها لا تحتوي على شكل معين. لكن عندما يتم سكب الفكرة وترتيبها بترتيب العناصر في شكل كلمات أو جمل منطوقة أو مسجلة برموز (كتابة)، تتحول الفكرة إلى لغة لأنها تحتوي بالفعل على شكل غير ملموس.

د. كأداة عمل لإقناع الآخرين أو التأثير على مجموعة من الناس أو المجتمعات، إما من خلال منتدى مناقشة رسمي وتبادل الأفكار، والأعمال العلمية والبت الإذاعي والتلفزيوني.

هـ. كأداة للتواصل مع الآخرين وتصبح صلة إعلامية بين شعوب الأمة والأمم الأخرى.

و. كأحد رموز الدين. مثل، صنع اللغة العربية كأداة الدعوة للإسلام ولغة السنسكريتية التي أصبحت أداة للهندوسية.

ز. جعل اللغة كدعم الرئيسي والمطلق لجميع المعرفة الإنسانية.

ح. كأساس الأساسي لجميع أشكال التعاون بين البشر لأنه بدون لغة فمن المستحيل تطويره.

ط. كأداة توحيد تم بناؤها من قبل مجموعة مختلفة من الناس، سواء في العرق أو الإثنية أو الدين أو الاقتصاد الاجتماعي، لا يمكن أن تكون متحدة ومدمجة إلا إذا تم ربطها وتداخلها مع وحدة اللغة.

ي. يمكن استخدامها كسلاح للحركة الهدامة لنشر مصالحها، بما في ذلك دوائر المخابرات لإضعاف أو تدمير قوة المعارضين.<sup>٣</sup>

في جوهرها يتم تعريف وتعريف وظيفة اللغة اعتماداً على منظور المعنى. وفقاً للغة اللغوية، هناك نظرية أفضل لتصنيف اللغات في هذا العالم وهي جمعها بناءً على القرابة. على هذا الأساس، يمكن ملاحظة أن عدد اللغات المحكية في العالم يبلغ حوالي ٣٠٠٠ لغة. يتم تجميع اللغة في فئتين عريضتين أولهما مجموعة اللغة الهندية الأوروبية التي تعد لغة الملايو أحدهما، مثل الإندونيسية والثانية هي عائلة اللغة السامية السامية. بينما، طبقاً لماكس مولر وشائعة بونسن الثانية، تمت إضافة اللغة بلغة أخرى وهي عائلة تورانيا. هذا هو المكان الذي من المعروف أن اللغة العربية تنتمي إلى عائلة اللغة سميت حميت.<sup>٤</sup>

تم الاعتراف بالعربية كلغة علمية من قبل المؤسسات الدولية، حتى الأمم المتحدة اتخذت قراراً ينص على أن اللغة العربية هي إحدى اللغات

<sup>3</sup> نفس المرخع. ص ٥

<sup>4</sup> أولين نوحا. ميتوضولوخي سوفير أفيكثيف بهاس عرب. (يكيكرتا : ديفا فريس. ٢٠١٢) ص ٣٣

الرسمية المستخدمة في المؤسسات والمؤسسات الدولية تحت رعايتها. وهكذا أصبحت اللغة العربية مهمة جدًا للشعب الإندونيسي كعضو في الأمم المتحدة وبلد أقام علاقات وثيقة مع الدول العربية. إن وجود هذه الاهتمامات يجعل اللغة العربية في جميع الجوانب عملية ومثيرة للاهتمام للدراسة.<sup>5</sup>

وهكذا فإن الحقبة المتطورة على نحو متزايد في جميع المجالات بما في ذلك في مجال التعلم لم تدرس اللغة العربية إلا في أماكن معينة مثل المصلاة أو المساجد من أجل تعميق معرفة الدين وخاصة علم الإسلام. الآن تم تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس العامة مثل المدارس الثانوية وما إلى ذلك كما تعلم اللغة العربية.

تعلم هو واحد من الاحتياجات الأساسية في حياة الإنسان، من أجل العيش في هذا العالم والحفاظ على الحياة. البشر كمخلوقات لها مزايا عن طريق إعطاء العقل الذي يميز البشر عن الكائنات الأخرى. لمعالجة العقل المملوك يحتاج البشر إلى نمط تعليمي.

التعلم هو نشاط توجد فيه عملية تعليمية وتعليمية وتوجيه وتدريب وإعطاء أمثلة أو ترتيب وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل منهجي يمكن من تحقيق أهداف التعلم. مع وجود التعلم يمكن أن يخلق الطلاب أذكاء ونشطاء ودراية ومهارة في المجتمع المحيط.

<sup>5</sup> شمسول أشاني. كوتركسي أفوسيتيف دالام بهاس عرب. (يكيكرتا : أسواتن حاسانة. ١٩٩٣). ص ١

الله يضع أهل العلم في مكانة عالية ونبيلة كما تؤكد كلمة الله سبحانه وتعالى.  
المجادلة: ١١ .

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ ﴿١١﴾

من الآية أعلاه يمكن الاستنتاج أن الله يُلزم البشرية بالتعلم والإسلام يضع التعليم كواجب للإنسانية من أجل تحقيق طبيعتها كخليفة في وجه الأرض. خاصة إذا كان يرتبط بقوة العقل والعقل التي يمتلكها البشر. وفقاً لطبيعة العلم (التربية) هو الشيء الذي أعطاه الله. لذلك من هذا الرجل يجب أن يفهم معنى التعلم من أجل الحصول على معرفة واسعة ونظرة ثابتة في الحياة التي ورد ذكرها في القرآن الكريم. لفهم التعلم الموجود في القرآن، يجب أن يفهم الإنسان اللغة العربية، لأن القرآن قد تم كشفه باللغة العربية لذلك يجب على الطلاب المسلمين تعلم اللغة العربية. لذلك في اندونيسيا تم دراسة تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية وأيضاً المعهد.

معهد يأتي من فنضك العربية مما يعني مكاناً للإقامة في حين أن الإعصار هو شكل من أشكال الكلمة "الطلاب الذي يحصل على مساعدة الكلمة"، يصبح بيزانترياً. في الاستخدام اليومي، غالباً ما يشار إلى مصطلح المعهد باسم الكلمة الفنضك أو يتم دمج الكلمتين في مدرسة داخلية. بشكل عام كل هذه المصطلحات لها نفس المعنى، باستثناء اختلاف بسيط. مهجع

عبارة عن سكن يومي للسانتري يمكن رؤيته على أنه فرق بين الكوخ والبيزنترين.<sup>6</sup>

المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية وإجراء تعديلات على أساليب التعليم المستخدمة في مؤسسات التعليم الرسمي أصبحت بشكل متزايد الاتجاه في الآونة الأخيرة. على الرغم من أنه لا تزال هناك نماذج للمدارس الداخلية الإسلامية التي تطبق الأساليب التقليدية ، إلا أن بيزنترين يجمعون أو يجمعون بين أساليب مختلفة ونظام الكالسيات في شكل مدارس تم تطويرها مؤخرًا.

عادة ما يحتوي تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على مواد تعليمية يمكن أن تدعم شخصا ليكون قادرًا على إتقان المعرفة العربية مثل العلم والبلاغة والسوروف والقاويد أو علم النحو.

من حيث العلم نحو هو فرع من العلوم يتعلم القواعد لمعرفة قوانين نهاية الكلمة. بالإضافة إلى ذلك فإن علم النحو هو واحد من اثني عشر فرعا من اللغة العربية التي تحتل مواقع مهمة في اللغة العربية. لذلك تعتبر النحو أكثر قابلية للتطبيق ودراسة على نطاق واسع في المدارس التي لديها دروس في اللغة العربية بالمقارنة مع معرفة المفردات وعلوم لغة اللوغوت الأخرى. لأن النحو أداة غير أخلاقية في فهم اللغة العربية.

<sup>6</sup> موخامل قوما. فيسانترن ترنفورماسي ميتوضولوجي مينوجو ديموكراسي إنستيتوسي. (جاكرتا : أرغا. ٢٠١٠). ص ١

لذلك باعتباره تخصصا مهما، فإن النحو لا يقتصر على تحليلية الكلمات فحسب بل هو مقياس ومقياس لشخص يقال أنه يتقن اللغة العربية. هناك أربعة إجادة في اللغة العربية وهي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة.

مهارات القراءة تحتوي على جانبين فهم. أولاً، تحويل الرمز المكتوب إلى صوت، ثانياً التقاط معنى الموقف برمته برموز الكتابة والصوت. وفقاً لإفندي يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني وهذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة الثانية. بعد كل شيء كلاهما أهداف يحاول مدرسو اللغة تحقيقها. بشكل عام الغرض من التدريس هو القراءة حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية دون تردد وفهم النصوص العربية.<sup>7</sup>

وفقاً للملاحظات الأولية التي أجريت في ١٥ يناير ٢٠١٩ في مدرسة الرياض شولين الإسلامية الداخلية، هناك نظامان أكاديميان يمكن للطلاب اختيارهما. الأول هو الطلاب الذين يرغبون فقط في الدراسة في المدرسة الداخلية الإسلامية لكنهم لا يشاركون في المهجع ، الذي يشار إليه عادة باسم الطلاب غير مقام. بينما الثاني هو الطلاب الذين يدرسون في المدرسة ويعيشون في عنبر النوم أو ما يسمى عادة مقام هم الطلاب الذين يريدون الحصول على وتعميق معرفتهم الدينية.

<sup>7</sup> رضوان. بمهاس دان إلمو بماس. (جاكرتا الغربية: شركة ميستيكا. ١٩٨٦). ط. ١٠، ص. ١٠.

وفقا لرئيس مدرسة عليية في معهد رياض الصالحين ميحانج سكتي أي السيد منير فتوني يقال:

"الطلاب أو الهجاء الذين يقيمون في القرون والمستشفيات لا يحصلون فقط على دروس عامة ولكن يحصلون أيضا على دروس دينية إضافية في عنبر النوم مثل الصلوات في المسجد خمس مرات، وتلاوة القرآن، تعلم قراءة الكتاب، ودراسة النحو والصرف. بالنسبة إلى وقت التنفيذ، تم ترتيبه وتحديد مواعده بدقة ولكن ليس فقط أن كل نشاط سيشرف عليه رجل الدين أستاذ الذي كان في عنبر النوم".

بالإضافة إلى ذلك، في رأي بعض المعلمين أو المعلمين الدينين الذين يعيشون ويصبحون مشرفين على الطلاب الذين يعيشون في المدرسة الداخلية، فإنه ينص على أن الدراسات الدينية هي المحور الرئيسي الذي يتم تدريسه. كما يتطلب بيزانترين من الطلاب أن يشاركوا في تعلم كتب المعرفة وقراءة النحو. وهو ما يحدث عادة في الليل بعد الانتهاء من صلاة المغرب حتى الانتهاء.

أصبحت عملية التعلم العلوم النحو وقراءة الكتاب واحدة من الدروس التي أصبحت محور التركيز الرئيسي في المدرسة الداخلية. وقد تم ذلك لتصبح الموثق من الاهتمام للساتري الجديد. لذلك يكون التعلم ضيقا للغاية

إذا كان هناك طلاب لم يكتشفوا المشاركة في الدراسة دون معلومات واضحة بحيث يتم تطبيق العقوبات على الطلاب السابقين.

على الرغم من أن التعلم هو المحور الرئيسي للأكاديميين في المدارس الداخلية الإسلامية، إلا أنه لا يعني عدم وجود عقبات أمام المعلمين أو معلمي الدين في توفير المواد التعليمية. مثل الطلاب الذين لا يحفظون الدروس في تعلم النحو وما إلى ذلك.

بالانتقال من هذه المشكلة يهتم الباحثون هنا بإجراء البحوث بعنوان: العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

## ٢. تعيين المسألة

تحديد المشكلة هو كل المشاكل التي أثرت في الدراسة.<sup>٨</sup> بعض التعريفات التي يصنفها المؤلفون من الموضوع الذي سيصفه المؤلفون في هذه الدراسة هي:

١. المستوى المنخفض للطلاب تعلم النحو في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

٢. منخفض القيمة قدرة القراءة للطلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

## ٣. تعبير المسألة

من تحديد المشكلة السابقة وخلفيتها، يصوغ المؤلفون المشكلة كما هي:

<sup>٨</sup> أمزير. ميةة ضولوجي فينيليتين فينديديكن كو عنتب & كولي. (جاكرتا : راجا غرافينض فرشسشدا. ٢٠١٧). ص ٢٧١

أ. كيف مستوى إتقان تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي؟

ب. كيف العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي؟

#### ٤. تحديد المسألة

لكي لا تكون الدراسة واسعة جدا في النقاش، يقدم المؤلف هنا حصرا للمشكلة فقط بحث العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

#### ٥. غرض البحث

بناء على صياغة المشكلة، تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي: لمعرفة دور معرفة النحو في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

أ. لمعرفة مستوى إتقان تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

ب. لمعرفة العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

## ٦. فائدة البحث

### أ. فوائد النظرية

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على إضافة كنوز المعرفة لكل من الباحثين وأولئك الذين سيتم دراستهم على وجه التحديد في معرفة العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة للطلاب أو سان تري.

### ب. فوائد التطبيقية

- ١) بالنسبة للباحثين يمكن أن يفي وجود هذا البحث بالمهمة النهائية للباحثين الذين من المتوقع أن يكونوا قادرين على الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية (S. Pd).
- ٢) بالنسبة للمدرسين يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات في تدريس علوم النحو الأكثر إثارة للاهتمام لتطوير قدرة القراءة لدى الطلاب.
- ٣) بالنسبة للطلاب، يعد هذا البحث مفيداً في تحسين تعلم النحو من حيث الدافع لزيادة الرغبة في اهتمام الطالب بالتعلم.
- ٤) للمدارس، كمدخلات للمدارس لتحسين ممارسات تعلم المعلمين من أجل أن تكون أكثر فعالية وكفاءة بحيث تزداد جودة مخرجات التعلم وتعلم الطلاب خاصة فيما يتعلق بتحسين قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

## الباب الثاني الأساس النظرية

### ١. الأساس النظرية

ويشير أوما سيكاران في كتابه "بحوث الشغل" (١٩٩٢) إلى أن الإطار النظري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بمختلف العوامل التي تم تحديدها كمشكلة هامة.<sup>٩</sup> وهنا يمكن للمؤلفين أن يتواطأوا في النظريات الواردة في هذه المسألة على النحو التالي:

#### أ. تعلم النحو اللغة العربية

قبل مناقشة حول تعلم النحو، أولاً سوف نناقش حول التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل هورو كمرلي، في حين يتم التعلم من قبل المتعلمين أو الطلاب. التعلم كعملية تعلم بناها المدرسون لتطوير إبداع الطلاب الذين يمكنهم تحسين مهارات التفكير الطلابي، ويمكن تحسين القدرة على بناء توجيه جديد كجهد تحسين إتقان المواد التعليمي.

#### (١). تعريف قدرة النحوية

القدرة هي من كلمة: قدر يقدر أو يستفيد على الشيء. أما في اللغة ترقه قدرة الة ما: تقاس بالعمل التي تأنية في تاتبة اي في وحدة الزمن.<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> سغبيونو. ميتوضولوجي فمبيلاجران فينديديكا فينجيكاتا كواتيناتيف، كواليناتيف & رند. (بندون : الفابيت. ٢٠١٥). ص. ٩١

<sup>10</sup> طبعة المؤبة الوامشحييد. المكتبة الشرقية. بيروود : المشق. ١٩٨٢. ص. ٦١٢.

النحو (ج) أنحاء: الجانب - الجهة - الطريقة - المثل - المقدار  
 - القصد. علم النحو أنحاء ونحو وتصغيره نحية هو علم إعراب كلام  
 العرب. ويسمي هكذا لان المكلم ينحوبه منهاج كلامهم أفرادا  
 وفركيبا.<sup>11</sup>

العلم النحو هو جزء من علم اللغة بشكل عام، نسبة الأداء.  
 هو العلم الذي يبحث عن اللائحة النهائية ما إذا كان تهكم الجملة  
 وجزم أو النصب، أو القواعد التي تستخدم لتحديد القانون الجملة  
 العربية، وهيكل الدولة إعراب وبيناء.<sup>12</sup>

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة  
 وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها، (أى يتغير شكل اخرها يتغير  
 موقعها في الجملة) أو مينية (أى لا يتغير شكل اخرها يتغير موقعها في  
 الكلم).<sup>13</sup>

النحو في الأصل مصدر (نحاي نحو) إذا قصد ويقال نحاله  
 وأنحى له وإنما سمي العلم بكيفية كلام العرب في أعرابه وبانه (نحو) لأن  
 الغرض به أن يتحرى الإنسان في كلام إعرابا وبناء طريقة العرب في  
 ذلك وحد عندهم أنه علم مستنبط بالقياس والاستقراء من كلام العرب

<sup>11</sup> نفس المرجع. ص. ٧٩٦

<sup>12</sup> محمد شيف الله ألابز سنللى. المرجع السابق. ص. ٩

<sup>13</sup> فواد نعمة. قواعد اللغة العربية. دار الثقافة الاسلامية. بيروت. ص. ٣

والقياس ألا يشنى ولا يجمع لأنه مصدر ولكنه ثني وجمع لم تقل وسمي به ويجمع على أنحء ونحو.

علم النحو الكلمة أصلية هي الجملة. وعلى وجه التحديد تحدث تحدى كل المواقف الجملة عنصر والتحدث بشكل عام عن العلاقات بين هذه العناصر. وهكذا تح استخدام العلم النحو لتحليل سنتكسيس أجزاء من الجملة والعلاقة بين لجزء من كيس أيان التقاليد هو أن ويشار إلى أن الرسو العلاقة الكلاسيكية. حتى العلم النحو لا نتحدث فقط عن الكلمات حرف علة نهائية وأعرب، لكنه وضع أيضا حول كيفية جيدة في التلحين وترتيب الجملة.<sup>١٤</sup>

ومعني هذا أن مفهوم النحو امتد واقع فشممل جةانب أخرى غير اعراب أو اخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والاقعة بين اواخر الكلمات وبين ماتدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.

ومن المسلم به أنالتطور الخديد في المفهوم يسلم بأهمية الإعراب لأنه جزء أساس في بناء اللغة العرابية لاتكتمل إلابه، ولا تكتسب عرويتها إلى بصحته ولسلامة. وما نسمعه من حين إلى اخر من دعوات شريرة ألى التحليل من الاعرب، والوقوف على أواخر الكلمات بالتسكين إن دلت فإنما تدل على جهل بلنتنا العربية الجميلة، وعجز

<sup>14</sup> برتوموان هاراهب. المراجع السابق. ص. ٢٦

عن فهم قواعدها، ولن ينسني للمتعلم أن يدرك اسرار اللغة ويتمكن منها إلى إذا تعلم قواعدها ودرب عليها تدريباً يمكنه من الإمام بها والقدرة على تطبيق قوانينها، واختيار ألفاظها بها يطلق مقتضى الحال، وحسن التأليف بينها بها يؤدي إلى رقى الأسلوب وجمال العبارة.<sup>١٥</sup>

النحو علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم عربياً وبناءً. ولا شك أن أفضل تعريف لمفهوم النحو هو تعريف "ابن جني" وهو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة يطالهم بجمل فعلية تهيد الدراسة أحد الكلمات كالمفعول به أو الظرف.

## (٢). نشأة علم النحو

تعددت روايات عن بداية علم النحو وأول من خطاه، ولكن أشهرها وأوثقها الرواية عن قصة أبي أسود الدؤلي (ت ٦٩ هـ) لما دخل على ابنته بالبصرة فقالت له: يا أيت ما أشد الحر متعجبة ورفعت "أشد" فظنها مستفهمة، فقال لها: شهر ناجر (صفر)، فقالت: يا أبت، إنما أخيرتك ولم أسألك.

فأتى أبو الأسود على بن أبي طالب قائلاً: يا أمير المؤمنين، ذهبت لغة العرب، يوشك إذا تناول عليها زمان أن تضمحل، فقال

<sup>15</sup> مجلد. ميتوضو فمبيلاجران بهاس عرب. سرا باباء النهضة المضية. ١٩٨٤. ص. ١٦٧

له: وما ذلك؟ فأخيره خير ابنته، فقال الأمير: هلم صحيفته، ثم أملى عليه: "الكلام لا يبرج عن اسم وفعل وحرف جاء لنى" ثم رسم رسوما، ثم قال له: أسلك هذا النحو. وقيل إن عليا لأبي أسود: "أنح هذا النحو" فسمي هذا الفن نحوا.<sup>16</sup>

### (٣). هدف تعلم النحوية

توصى الدراسات اللغوية الحديثة، ودراسات الاتصال باستخدام أسلوب التركيب اللفظية البسيطة قدر الامكان من أجل تحقيق هدفين: الأول-الفهم. والثاني-زيادة احتمال استدعاء المحتوى. فطول الجملة بشكل عام يدل على التعقيد اللفظي، كما أن له على الفهم. فقد وجد أن الشباب الذين يقرءون والشعر حساسون تجاه أى اضطراب فى النعمة وتجاه أى نشاذ فيها باطيقه فيها تؤثر على مدى تقيلهم للرسالة. ومن هنا ينادى بعض النحويين بتغير تسب الأهمية الخاصة باجزاء الكلام. ولعل الهدف الأول الذى وضع من أجله النحو- باعتبار اللغة العربية لغة معربة-هو حفظ القواعد من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمان أصبحت دراسة القواعد تهدف الى تحقيق ما يلى:

أ. اقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنيا على أساس مفهوم بدلا من أن تكون اليه محضة.

<sup>16</sup> ديوي حميدة حنفي وأحترام. قواعد النحو الميسرة. (مالكي فريس : مالانغ. ٢٠١٣). ص. ١

ب. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، الربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

ج. اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أى تحسين اكلام والكتابة.

د. اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها فى اذهانهم وتدريبهم عاد دقة التفكير والتعليل, والاستنباط.

هـ. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمة لتلك الأوض اع والصيغ وبيان التغييرات التي تحدث فى الفاظها, وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضرورى لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.

#### (٤). مؤشر قدرة النحوية

وبعد ان تعريف العلم النحو و هدف تعلم النحوية يمكننا الاستنتاد بأن العلم النحو كان له دور أساسي جدا في اللغة المعربية، لأن العلم النحو يهدف للحفاظ على فقط خطأ ولكن أيضا لمنى هذا الاخلاف قد يؤدي أيضا إلى فهم شحص أو حججوعة نصوص في الاستحابة العربية. والعلم النحو هو دراسة موقف الكلمات في الجملة، وأخيرا الكرامة، ودرب كل من إعراب. والعلم النحو أيضا فحص ثلاثة أشياء: الحروف والكلمات والجمل في النصب شكل رفع، أو جزم وغير ذلك.

وبالتالي نحن قادرون على إتقان النظر فيها إنها تتقن حول الحروف، والكلمات والجمل والعلم النحو. فلا نصب إلكتروني، جزم تهكم وهكذا مضارعة دواليك. ويجب أيضا أن السيطرة على الموقف أو موقف إما كلمة (المرفوع و مجزم ومنصوب)، وأيضا عدد لا بأس به من بناء الجملة الإسمية والجملة الفعلية ومضاف مضاف إليه، جر مجرور، مبتدأ والخير، نعت منعت، والأخرى، وأيضا أن نفهم ما الاسم أو فعل وكذلك.

#### (٥). طريقة تعلم النحوية

طريقة هي لغة العرض خطة شاملة تحدد بشكل منهجي نهج قائم. يتم وضع طريقة المدى (طريقة) كمظلة لجميع العناصر الثلاثة (النهج والتصميم و الداخلي) أكثر تدعى لذلك منهجية (منهجية). في اللغة العربية، و المصطلح الأكثر استعمالا هو حق طريقة يقترن طريقة.<sup>١٧</sup> وأوضح أنتوني أن "الريقة" هي الإجرائية، وهي خطة الشاملة تتعلق بتقديم مواد اللغة على أساس منتظم، لا يوجد جزء واحد يختلف عن الآخر، ويستند الجميع على المدخل الذي تم اختيار.

إن تراكيب اللغة العربية هي فرع من العلوم العربية التي تبحث حول صياغة الكلمة وتكوين الجملة وكذلك القواعد المتعلقة بصياغة كليهما. تسمى تراكيب اللغة العربية في كثير من الأحيان بقواعد اللغة

<sup>17</sup>. هحد فواد افيندي. ميتوضولوجي فينغنجاجاران بحاس عرب. (مالغ : ميشكات). ص. ٦-٨

العربية، النحو والصرف أو القواعد. تعليم القواعد النحو كما هو معروف ينتطوى على الكثير من العمليات العقلية المعتدد، التي تتطلب من المتعلم الفهم والتركيب والتحليل والتطبيق. أما المفهوم النحو فهو صيغة التفكير المجرد التي تعكس السمة الجواهرية المجموعة من الكلمات والعلاقات القائمة بينها لتؤدى إلى فهم الظهرة اللغوية، ويتم تكوين المفهوم النحو من الحلال تظاهر هذه السمات للدلالة على الباب النحو. ويمكن أن يتم التعريف بالقواعد عن طريق استدالالية أو استقرائى.

أ. الطريقة استدالالية

تبدأ من توفير القواعد التي يجب أن تكون مفهومة ومنحفوظة، وقدمت بعد ذلك أمثلة منها. بعد ذلك، تمنع للطلاب الفرصة للقيام بالتمارين لتطبيق القاعدة أو الرموز التي أعطيت. وتكون هذه الطريقة اكثرها حيا لذي معظم متعلمي اللغة الناشئين (البالغين)، لأن في وقت قصير لديهم معرفة عن قواعد اللغة، ومع قرة عقلهم يتمكنوا من تطبيق تلك القواعد في كل وقت ما يحتاجونه.

وكانت عيوبها، أن المتعلمين يميلون إلى حفظ القواعد فقط ويقولون الاشتراك في عمليه التفهيم. ونتيجة ذلك، أن المتعلمين أقل قدرة على تطبيق القواعد في ممارسة استخدام اللغة الحقيقي.

## ب. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة مستخدمة بكيفية، يعرض المعلم أولاً الأمثلة. وبعد دراسة الأمثلة المقدمة، كان الطلاب مع توجيه المعلمين بأخذون الاستنتاج عن قواعد اللغة بأنفسهم بناء على هذه الأمثلة. وبهذه الطريقة، كان الطلاب يقومون بالشاركة مع نشاط أنشاط في أنشطة التعليم، أي في تلخيص القواعد. لأن هذا التلخيص يتم القيامه بعد ممارسة كافية لدي الطلاب، فكانت المعرفة عن تلك القواعد قد استخدمت واقعة كدعم من المهارات اللغوية. وأما الذي يعتبر نقطة الضعف لهذه الطريقة هي كثيرة الأوقات المستغرقة للتعرف بقواعد جديدة، بحيث كان متعلمو اللغة الكبار لم يكون لديهم الصبر عادة لإقليلا.

إذا كانت دروس حفظ القواعد تهدف إلى معرفة الأحكام اللغوية، فدرس التطبيق هو التدريب العلمى الذى يساعد على فهمها، ويعمل على تثبيتها في أذهان التلاميذ ويربي فيهم ملكة الملاحظة، وبه يستقيم الأسلوب، وتسلم العبارات ومن الأخطاء، وتتكون عادات اللغوية الصحيحة والسليمة عند التلاميذ.

أ وإذا اختار المدرس لتمرين التطبيق أمثلة أدبية (سلسلة العبارة ومرتبة الأفكار وبديعة الخيال) لعاون تلاميذه في اكناز ثروة لغوية جديدة، ينتفعون بها عند التحرير أو التكلم. والتطبيق إما أن يكون شفويا أو كتابيا وكل منهما مكمل للآخر وهما معا من خير وسائل

الترتيب العلمى لتثبيت القواعد مع أهميتهما المزدوجة نوصى المدارس أن يكثروا من الشفوية لأن أكثر فائدة للتلاميذ.

يجب ألا يقصد بتمارين التطبيقات التحري رية امتحان التلاميذ وقياس ذكائهم بقدر ما يقصده من تدريبهم على إصلاح الكتابة، ولهذا يجب أن نسبق التطبيقات التحريرية بتطبيقات شفوية تساعد التلميذ و تعاونه على استقامة الطريقة وفهم القاعدة التي يدور والها التطبيق، لذا ينبغي مراعاة:

١. أن تكون الأمثلة في نصوص أدبية (أبيات من الشعر وحكم من النثر قصة قصيرة وعبارات لها صلة بحياة التلاميذ وبيئتهم) لا أن تكون في أمثلة جافة تنفر التلاميذ وتبغضهم في القواعد.
٢. يجب أنت يتوفر الوضوح في أسئلة التطبيق وأن تكون بعيدة عن مشكلات الإعراب التقديرية والمحلية، خالية من الالغاز والغموض وأن تكون مشوقة لاتسير على وتيرة واجدة، فتشمل الإعراب طورا وتدعو إلى التفكير طورا اخر.
٣. يجب أن تتصل أسئلة التطبيق بجوهر القاعدة، وألا تقتصر على ما هو شاذ من قواعد اللغة.
٤. في فروع اللغة العربية (القراءة- نصوص النثر والشعر- القصص) آثار أدبية، لو أحسن اختيارها لكانت مادة صالحة لدروس التطبيق: لذا

يجب أن يستعين بها المدرس ليشعر التلاميذ أن القواعد ليست غريبة عن اللغة بل هي جزء متمم لها وظيفتها ضبط اللفظ وسلامة التعبير.

٥. قبل بدء حصة التطبيق ينبغي أن تعد التمرينات في بطاقات مطبوعة ت وزع على التلاميذ، وإذا لم يتيسر ذلك تكتب علة سبورة إضافية بخط واضح.

٦. بطالب التلاميذ بقراءة التمرينات ثم يناقسون ليوضح لهم المدرس مايرى أنهم في حاجة إلى إيضاحه كتذكيرهم بالقاعدة أو القواعد التي لها صلة بالتطبيق.

٧. يتبع المدرس للتلاميذ الإجابة في كراستاهم على أن يمر بينهم ليساعد الضعيف الذى تستلزم حالة نصحة وإرشاده، فيفهمه خطأه و على أن يتركه ليقوم بإصلاح خطأ نفسه.

٨. إذا قصد بالتطبيق التحريرى اختبارا شهريا أو نصف شهري، فواجب المدرس الا يشرح أو يناقش إلا بعد أن يجب التلاميذ، وبعد أن يقوم هو بإصلاح الكراسات، حينئذ يناقش تلاميذه ليعرف كل منهم خطأه فيقوم بإصلاحه بنفسه وعلى المدرس أن يمر بينهم لتأكيد من صحة التويب.

هناك إجماع أن القواعد النحوية ليست غاية في ذاتها، إنما هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على الحديث والكتابة بلغة صحيحة. فهي وسيلتهم لتقويم ألسنتهم و عصمتها من اللحن و الخطأ

وهي عونهم على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى يتمكنوا من إستخدام اللغة إستخدامها صحيحا في يسر ومهارة, وهناك وسائل أخرى تساعد بجانب تعليم القواعد مثل البيئة اللغوية الصالحة وسعور التلاميذ بحاجته إلى النحو في حياته. فإذا ألسنتهم وتعبير لهم يكون منهج اللغة قدحقق الكثير من أهدافه.

## (٦). خطوات عرض النحو

إن الطريقة في تدريس حفظ القواعد النحو: أولاً، ينبغي للمعلم تقدم أمثلة كثيرة من المواد المحوثة، كي يبري التدريس غير مملة ويمكن أن يسهل فهم الطلاب عنها. ثانياً، وفي أثلة المقدمة، ينبغي أن يكتبها المعلم على السبورة، ويشرح الغرض والتعريف عنها. ثالثاً، عندما يشرح المعلم الغرض والتعريف عن مادة حفظ النحو والصرف، وفهم الطلاب الكامل يركز في أمر المواد.<sup>١٨</sup>

نتائج درس القواعد يرجع الى طريقة المدرس، وما يتدعه من مهارة فنية أثناء التدريس, وليس لنا أن نفرض طريقة مرسومة مادما مقتنعين بأن نجاح تدريس مادة، أو عدم التوفيق فيها يعود إلى المدرس والملاحظات التالية استرشاد للمدرس له أن يأخذ بها ببعضها أو يتركها :

<sup>18</sup> أولين نوما. ميثيولوجي سوفير اكنيف فمبيلاجران بحاس عرب. ص. ٢-٥

أ) يكون التمهيد لدرس القواعد بمناقسة عامة فيما سبق للتلاميذ دراسة من أبواب النحو التي تتصل بالدرس المعد حالياً.

ب) يراعى فى الأمثلة جودة الإختيار، (طرافة الفكرية، وجمال الأسلوب) على أن تكتب بخط واضح مع وضع خط تحت الألفاظ التي يدور حملها الدرس الجديد.

ج) تقرأ الأمثلة قراءة صامتة تسهل على التلاميذ فهم معناها.

د) ينبغي أن يتأكد المدرس من فهم التلاميذ لمعاني الأمثلة وذلك بمناقشتهم فهذا يعين على لفت أنظارهم إلى خصائص الكلمات والألفاظ التي سيدور حولها الشرح للتعريف بالقاعدة وكلما أحتت للتلاميذ فرصة الاعتماد على أنفسهم لمعرفة الصفات المشتركة بين الأمثلة، استطاع واستنباط القاعدة، وجدوا لذة فى البحث تحبيب إليهم دروس القواعد.

و) يستحسن أن تكون العبارة التي تشتت إلى القاعدة، وتفصل أحكامها من صيغة التلاميذ (مأمكن) فى لغة سهلة لا تتقيد بعبارات التعاريف الاصطلاحية.

هـ) بعد استنباط القاعدة وفهم التلاميذ لها يطالبهم المدرس بصياغة عبارات فيها أمثلة مشابهة لتلك الأمثلة التي كانت سبيلهم لفهم القاعدة ليزداد الأمر وضوحاً.

ز) يجب ألا ينتهى وقت حصة القواعد دون إجراء تديبات تطبيقية على القاعدة التى نحن بصدددها فى دروسنا، لتثبيت القاعدة من ناحية، وإثارة روح النشاط فى التلاميذ من ناحية أخرى.

### (٧). المزايا

هذه الطريقة لها مزايا عديدة حيث تكون لها خصائص منها:

- أ). إنها تعطى التركيز أكثر فى قدرة القراءة والكتابة والترجمة.
- ب). انها تستخدم طريقة الترجمة كشكل أساسى جدا من التعلم.
- ج). تعطى المزيد من التركيز فى تحليل النحوية منالتعبيرات اللغوية المنطوقة.

### (٨). العيوب

- أ). إنها تحمل مهارات النطق (الكلام) التى هي المهارات اللغوية الأساسية.
- ب). الاستخدام العديد من اللغة الأم.
- ج). تعطى المزيد من التركيز فى تدريس العلوم حول العربية، بدلا من اللغة نفسها.
- ٩). المشكلات حفظ النحوية اللغة العربية

لعله من أسباب صعوبة النحو العربى فى المدرس أنها كدست أبواب النحو فى مناهجها وأرهق بها التلاميذ وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظر منها، فلم يعنو بالناحية إلا باقدرة الذى يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور فى امتحان يوضع عادة

بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك. الا استراتيجيات المستخدمة في

تدريس القواعد التالي:

أ). تحليل الأخطاء

إنها استراتيجية التي تتطلب الدقة في تحديد وتحليل

الطالب على الأخطاء النحوية العربية، بالإضافة إلى تقديم مبرر

لل خطأ . الخطوات التالية:

١. هذه الاستراتيجية يستخدم بعد المحاضر يعطي تكليف

الطلاب لكتابة مقال قصير وفقا لل موضوع التي يجري

تدريسها.

٢. بعد أن يتم تصحيح المهمة، يجب على محاضر تحديد

وتصنيف وهو خطأ شائع أن الترددات العالية (الأخطاء

الشائعة). وكذلك واحد الذي هو الأخطاء الفردية (التي

تفعل مثل هذه الأخطاء القليلة، أو ربما شخص واحد فقط).

٣. طلب من الطلاب معا لتحليل هذه الأخطاء بدءا من وتيرة

عالية.

٤. ثم شرح المحاضر حيث الأخطاء و يمكن تصحيحه. إذا لزم

الأمر، وأوضح المحاضر القواعد فيما يتعلق بالمشاكل التي

يجري تحليلها.

ب. المقارنة الناصح

- وتهدف هذه التقنية التعلم للسماح للطلاب للمقارنة بين نماذج مختلفة من شكل الكتابة، ولكن في نفس موضوع النقاش. وتركز هذه الدراسة على عناصر من قواعد اللغة، خطوات:
١. يقدم المعلم اثنين من كتابة نفس الموضوع ولكنها مختلفة في شكل المجالات والصحف وهكذا.
  ٢. قسم الطلاب إلى مجموعات التي تعمل معا.
  ٣. اطلب من كل مجموعة لكتابة المقارنة بين الوظيفتين المتاحة، من خلال تحديد العناصر النحوية.
  ٤. مناقشة نتائج الطلاب المقارنة جنبا إلى جنب في تسلسل ومنطقي.

## ب. مهارة القراءة اللغة العربية

### (١). تعريف القراءة

القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءة أو باطنا الهضم. في جوهرها، والقراءة هي عملية التواصل بين القارئ من خلال النص في الكتابة، كما كتب. ثم مباشرة، والذي يحدث في العلاقة المعرفية بين كتابة اللغة عن طريق الفم.

القدرة على قراءة اللغة العربية هي تعتمد على فهم المحتوى أو المعنى في القراءة. وهذا يعني أنها تعتمد على إتقان قواعد اللغة العربية أو الإنجليزية. ولذلك، مهارة القراءة باللغة العربية بعد التفاهم وليس قراءة لفهم. وهذا هو فهم قواعد اللغة الأولى للغة العربية لا يمكن إلا أن تقرأ بشكل صحيح.

والقراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب وتحصل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً. والقراءة هي النافذة للدارس الأجنبي الذي يطلع إلى فكر العرب وتراثهم. وارتكاز هذه المهارة يعني معرفة الطلاب علي أسس الكتابة وفهم مضمونها. والمراد بأسس الكتابة هي تمكين الطلاب من معرفة الحروف الهجائية لأنها غير مناسبة للحروف ألفبائية اللاتينية، بينما معرفة مضمون الكتابة هي تمكين الطلاب من معرفة المفردات الجديدة في تلك النصوص بطراز صحيح سليم (وهذا خاص للناشئين) وإلى جانب تزويدهم علي المفردات الشائعة الجمّة. وعلى وجه خاصّ المفردات المسعربة في اللغة الإندونيسية، ككلمة مسطرة، وكروسي وما إلى ذلك.<sup>19</sup>

## (٢). أغراض دروس القراءة

<sup>19</sup> سلطان شهرييل. ميتوضولوجي فينجاچارن بحاس عرب تيبوري دان فراكييك. (فكتا فريس : فنذار لمفوغ. ٢٠٠٨). ص. ٩

- يجب أن تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الأغراض الآتية:
- (أ). تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعة فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى.
- (ب). فهمه للمقروء فهما صحيحا، وتميز بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه، وتكون ينة الأحكام النقدية عليه.
- (ج). تنمية قدرة التلميذ على تتبع ما يسمع وفهسه فهما صحيحا ونقده والانتفاع به في الحياة العلمية.
- (د). تنمية ميل التلميذ إلى القراءة ودفعه إلى الاتصال بها يلائمة وينفعه من الكتاب والمطبوعات.
- (هـ). تحصيل المعلومات وتنميتها وتنسيقها.
- (و). الكسب اللغوي وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتركيب الجديدة والعبارات الجميلة.
- (٣). طريقة تعلم القراءة

إن القراءة من المهارات الرئيسة اللازمة في تعليم اللغة. وأما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. وسنعرض فيما يلي أهداف مهارة القراءة وخطوات تدريسها. وأما الأهداف العامة في القراءة فتشمل علي النحو التالي:

١. زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة.

٢. رقي مستوي التعبير.

٣. تذوق الجمل.

٤. عرض سير المصلحين والأبطال.

٥. تنمية ملكة النقد لما يقرأ.

٦. المتعة الشخصية وتطمين الهوايات وإنماء الخيال.

٧. تدريب الطلاب علي جمع المعلومات.<sup>٢٠</sup>

بنيت طرق تعلم القراءة على تحليل طبيعية هذه المهارة ومحاولة علاج أسباب التخليف في ممارستها وتوجيه القارى إلى أفضل الوسائل لمزاولتها في سرعة ويسر وسهولة مع فهم كامل للمعنى الذي إليه الكاتب. وقد حث أتباع هذه الطريقة على تعليم القراءة حسب المراحل الآتية.

(أ). يحفظ المتعلم كل حرف والصوت اللغوي الذي يقابله.

(ب). يردد المتعلم مقاطع من كلمات تحوي الحروف التي سبق له تعلمها، بحيث يشمل كل مقطع حرفاً ساكناً متحركاً.

(ج). يبدأ المتعلم في ممارسة قراءة كلمات تحتوي على حرف يسهل نطقها ويتكرر بعضها أكثر من مرة في نفس الكلمة.

(د). يقرأ المتعلم كلمات لها معنى تحتوي على مقطع واحد أولاً ثم على من ذلك تدريجياً حتى يتقن قراءة الكلمات.

ه). يجري تمرين المتعلم على قراءة عبارات قصيرة تتكون من كلمات مألوفة، ثم قراءة جمل طويلة مع معرفة شكل الأرقام وعلامات الوقف والاستعانة بها في القراءة الجهرية.

#### ٤). خصائص مادة القراءة

لا تختلف خصائص مادة القراءة كثيرا عن مادة الاستماع التي سبقت مناقشتها، فكل منها لها مقومات وصفات تتناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي إليه المتعلم والمعلم. فإن كان الهدف وتذكر كل التفاصيل اخترت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد على تذكرها. ويلاحظ أن الغالبية العظمى من هذه الكتب قد خلت تماما من بعض نوعيات مادة القراءة التي لها أهمية كبيرة المتعلم الذي يدرس لغة أجنبية. وسنورد هنا أمثلة لهذه النوعيات.

أ. المصادر التي يحتاج إليها القرئ للباحث عن معلومات تفيدة.

ب. المصادر التي يحتاج إليها القرئ للباحث عن معلومات تفيدة.

#### ٥). أنواع القراءة

ينقسم القراءة الى خمسة انواع وهى:

أ). القراءة المكثفة

يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتركيب الجديدة. له الخصائص التالية:

(١). أن تكون في الصف مع المعلم

(ب). تهدف إلى تحسين المهارات الأنشطة في القراءة وإثراء المفردات وسيد قواعد أنه في تحتاج في القراءة

(٣). معلما ومعلمة الإشراف وتوجيه والمتعلمين.

(ب). القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. تعتبر الطريقة الصامتة مغامرة من غاتينيو لإفحام مجال تعليم اللغات الأجنبية اعتمد فيها على المبدأ القائل بأنه ينبغي علي معلم اللغة أن يكون صامتا بقدرة الإمكان في غرفة الدراسة، وأن يشجع الدراس على النطق والتكلم بأكبر قدر ممكن من اللغة الأجنبية التي يحاول تعليمها. جاءت المبادئ والأسس الأخر التي تقوم عليها الطريقة الصامتة، خصوصا استخدام لوحات الألوان وأعواد كوينزير الملونة، من خبرة تربوية سابقة لغاتينيو في تصميم برامج لتعليم القراءة والرياضيات، (لكن أول من ابتكر هذه الأعواد هو المرربي الأوربي جورج كوينزير (Georges Cusenaire) حيث استخدمها أصلا في تدريسالرياضيات. وعندما لاحظ غاتينيو

الفائدة التعليمية لأعواد كوزنير أوحى له ذلك باستخدامها في  
تدريس اللغة).

(ج). القراءة الجهرية

عند ما يطاب المعلم من الطالب أن يقرأ النص قراءة جهرية  
في غرفة الصف فإنه يهدف من وراء ذلك تحقيق هدف واحد أو  
أكثر من أهداف الآتية:

(١). يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيح إذا  
أخطأ.

(٢). يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل  
وتصحيحه إذا أخطأ.

(٣). يريد المعلم تقييم نطق الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات  
الاستفهام و تصحيحه إذا أخطأ.

(د). القراءة البسرعة

هدف القراءة البسرعة للطلاب شجاع القراءة اسرع. ثم  
طلاب كن مدبا لإصلاح عمل الوقائق.<sup>٢١</sup>

(٦). أهمية القراءة

تخليف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس  
التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة،

<sup>21</sup> وا مونا. ميتوولوجي فمميلاجران بحاس عرب. (تيراس : يكيكرتا. ٢٠١١). ص. ١٧٢

كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات اللغوية. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدها صارت هذه المهارة الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيرا عند اتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية السفهية. ولعلنا نذكر أنهما من المهارات اللغوية التي لا حظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم التي أعطيت القراءة والكتابة أولوية على غيرها من مهارات اللغوية.

ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعلم اللغات في العالم العربي. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للذين يسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعام الخارجي والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. وكل هذه الاختلافات تتطلب من القارئ أن يتدرب على مهارات جديدة حتى يستطيع أن يزاول قراءة الأجنبية بنجاح. إن معيار الكفاءة في القراءة هو قدرة الشخص على ممارستها بسعة وسهولة ويسر مع دقة فهم المحتوى الذي يهدف إليه الكاتب. ومن خصائص القارئ الماهر:

أولا : القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة الأجنبية.

ثانيا : القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها.

ثالثا : القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما بلاتم النشاط الذي يقوم به. رابعا : القدرة على تذكر ما سبق قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأسلسي الذي يرمي إليه الكاتب.

القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية وتلك التي لا تستدعى أكثر من اهتمام عابر.

#### (٧). معايير اختبار القدرة على القراءة

وتهدف اختبارات القدرة على القراءة لمعرفة مستوى القدرة على القراءة، قياس نمو وتطوير مهارات القراءة ومعرفة نتائج تعليم اللغة العربية. هناك بعض كيمبوان التي يجب أن يكون لتطوير القدرة على قراءة اللغة العربية من بين أمور أخرى على النحو التالي:

أ. القدرة على التمييز بين الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الشعار والصوت.

ب. القدرة على معرفة الكلمات، سواء ام لا.

ج. فهم معنى الكلمات حسب السياق.

د. فهم المعنى الحقيقي للكلمة.

هـ. معرفة العلاقة المنطقية واستخدام كلمة الاتسار في جملة.

و. اختتام محتوى الخطاب بشكل مناسب.

ز. القراءة النقدية.

لتحديد مستوى إتقان القدرة على القراءة العربية سواء وصلت إلى الهدف المنشود أم لا، ثم يمكن أن ينظر إليها باستخدام ثلاثة أشياء رئيسية التي يجب أن تعتبر على النحو :

أ. تقديم رموز الكتابة العربية التي يمكن أن تعرف من قراءات الطلاب. وهذا سيكون قادرا على معرفة مدى قدرة الطلاب على معرفة وإتقان رموز اللغة العربية، فضلا عن القراءة السلسلة للصوت بشكل صحيح.

ب. يفهم إعداد الطالب المحتوى الذي تم إعطائه بالفعل من خلال طرح الأسئلة.

- ج. طرح الأسئلة في شكل خيارات متعددة، B-S (صحيح-خطأ)،  
والأسئلة والأجوبة، وإتقان الفراغات وهلم جرا سوف تكون قادرة  
على معرفة قدرة المتعلمين في فهم القراءة.  
د. الطلاب الحرفية لقراءة الكتب القراءة خارج الصف.

لذلك من معايير مهارات المرء في قراءة اللغة العربية أعلاه،  
يمكن أن يعرف باسم مؤشر تقييم مهارات القراءة على النحو هو:

## الجدول ٢.١

### تقييم القراءة (فردى)

قيمه	أنشطة القراءة
	مقدمه
	١. رموز الأبجدية العربية
	٢. السابقين القراءة
	اعداد
	١. إتقان اللغة
	فهم
	١. إتقان المفردات
	٢. إتقان الجملة

	٣. مهارات القراءة بدون هاروكات
	٤. اختتام مهارات مثيرة للاهتمام
	٥. مهارات إعادة التبول
	موقف
	١. قوة حرجة
	٢. الحرفيه

## ٢. مراجعة الكتابة

مرجعة الكتابة هو باحث في البحوث السابقة التي ارتبطت مع المشكلة. والغرض منه هو اعتبار هاهو مهم لأنه يهدف إلى تجنب الانتحال (تقليد عمل الآخرين).

أ. الرسالة العلمية جوليل (UIN Sunan Kali Jaga, 2014) بالموضع " العلاقة بين إتقان العلوم ناهو شرف مع القدرة على ترجمة النص العربي في المدرسة الداخلية روضة المعتصمين ديماك".<sup>٢٢</sup> في هذه الرسالة تبحث هذه الدراسة العلاقة بين إتقان العلوم ناهو شرف مع القدرة على ترجمة النص العربي للطلاب، تختلف عن البحث الذي سيكون الكاتب الحذر الذي يكمن في مجال العلوم والأشياء وموقع أبحاثه.

<sup>٢٢</sup> الرسالة العلمية. جوليل. العلاقة بين إتقان العلوم ناهو شرف مع القدرة على ترجمة النص العربي في المدرسة الداخلية

روضة المعتصمين ديماك. (UIN Sunan Kali Jaga, 2014 : يكيكرتا).

ج. الرسالة العلمية موي وندي راهيو (STAIN Curup, 2014) بالموضوع "علاقة بين قدرة النحوى مع مهرة القراءة لتلاميذ الصفين الخامس والسادس في معهد التيهاد الوم لوبك لنغو".<sup>٢٣</sup> في هذه الرسالة يشرح هذا الموضوع علاقة طلابه بمهارة قراءة الكتاب الأصفر الذي يتحدث العربية أصلع، في مختلف مع هذا البحث يقع على موضوع البحث، وقت البحث وموقع البحث.

د. الرسالة العلمية محد فتّحونجة (UIN Sunan Kali Jaga, 2016) بالموضوع "علاقة النحوى شوفور بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الصف الثاني في معهد بوندوك بيسانترين فضلون مينالوه ونوكرومو بليريد".<sup>٢٤</sup> في هذه الرسالة يشرح العلاقة بين إتقان صرف والنحو مع القدرة على قراءة الكتب الصفراء العربية، مختلفة عن البحوث التي تكمن في القدرة على قياس وموقع البحث.

من الأطروحات الثلاث التي كتبها المؤلفون يمكن استخلاص استنتاج مفاده أنه على الرغم من أن العنوان الذي يطلب منه هو نفسه تقريبا هو دراسة عن العلوم النحو ولكن المهارات التي سوف تكون في البحث مختلفة وموقع البحوث أيضا مختلفة.

<sup>٢٣</sup> الرسالة العلمية. موي وندي راهيو. علاقة بين قدرة النحوى مع مهرة القراءة لتلاميذ الصفين الخامس والسادس في معهد التيهاد الوم لوبك لنغو. (STAIN Curup, 2014 : جوروب).

<sup>٢٤</sup> الرسالة العلمية. محد فتّحونجة. علاقة ناهو شوفور بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الصف الثاني في معهد بوندوك بيسانترين فضلون مينالوه ونوكرومو بليريد. (UIN Sunan Kali Jaga, 2016).

### ٣. فرضيه

الفرضيات هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث والتي يجب اختبار الحقيقة تجريبيا. واستنادا إلى خلفية المشكلة والمشاكل التي تم العثور عليها، يمكن للمؤلفين أن يأخذوا استنتاجات بشأن الإجابة المؤقتة كخطوة أولى من الدراسة، ولكن لاختبار الحقيقة لا يزال يتطلب البحث في الواقع. اختبار في العمق مرة أخرى. صياغة الفرضيات في هذه الدراسة هي:

أ.  $H_a =$  موجد علاقة بين تعلم النحو مع قدرة قراءة في معهد الرياض الصالحين ميجانج سكتي.

ب.  $H_o =$  غير موجد علاقة بين تعلم النحو مع قدرة قراءة في معهد الرياض الصالحين ميجانج سكتي.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي أجري هو البحث الميداني باستخدام نهج كمي. يمكن تفسير البحث الكمي كأسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية. يستخدم النهج الكمي لدراسة السكان أو عينة معينة، وتحليل البيانات هو كمي أو إحصائي من أجل اختبار حقيقة الفرضية المحددة سلفاً.<sup>٢٥</sup>

من بين البحوث التي يمكن تصنيفها كبحث ميداني كمي التجارب الميدانية والدراسات الطولية والبحوث الترابطية.<sup>٢٦</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحث البحث الميداني بنهج كمي للارتباط. يتم استخدام ذلك حتى يتمكن الباحثون من الحصول على بيانات كاملة ونظرة عامة للعثور على علاقة بين تعلم النحو للعلوم والقدرة على قراءة السان تري في مدرسة رياض الشاولين ميغن السكتي الإسلامية الداخلية.

وفقاً للمشكلات المذكورة السابقة، تضمنت هذه الدراسة متغيرين، هما القدرة على قراءة كتاب الطلب، كمتغير أو متغير تابع (Y)، ثم دروس النحو كمتبعين أو متغيرات مستقلة (X).

<sup>25</sup> سوغيان. ميتتوضولوجي فينيليتيا فينديكاتا كؤنتيتاتف، كؤليتاتف دان ر&D. (بندوغ : الفاييت. ٢٠١٣). ص ٤١

<sup>26</sup> سوهر سيمي أريكوط. فروسيدور فينيليتيا. (يكيكرتا : رنيكا جيتا. ١٩٩٣). ص ١٠٢

## ٢. مجموعة السكانية والعينة

### أ. السكان

السكان هو الكائن بأكمله أو الفرد الذي سيتم التحقيق فيه فيما يتعلق بالبيانات اللازمة. على الرغم من أن القاموس الإندونيسي الكبير هو "مجموعة من الأشخاص أو الأشياء أو الأشياء التي هي مصدر أخذ العينات في البحث".<sup>٢٧</sup>

وبالتالي فإن عدد السكان هو العدد الإجمالي للأشياء التي سيتم فحصها في هذه الدراسة، في حين أن تلك الأشياء التي سيتم استخدامها كسكان في هذه الدراسة هي جميع الطلاب الذين يشاركون في دروس النحو، ويقرنون اللغة العربية، وجميع المعلمين الذين يقومون بتدريس الدرس.

### ب. العينة

العينات هي جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كانت البحوث السكانية كبيرة وكان من غير المحتمل أن يتعلم الباحثون كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثين استخدام جزء من السكان.<sup>٢٨</sup> بشكل عام، تقسم تقنية تحديد موضوع العينة أو يشار إليها عمومًا على أنها تقنية أخذ العينات على نوعين، هما احتمال أخذ العينات وأخذ العينات غير الاحتمالية.

<sup>27</sup> دبدكبت. كاموس بيسار بهاس اندونيسيا. (بندوغ : الفاييت. ٢٠٠٢). ص ٢٤

<sup>28</sup> سوغيان. ميتوضولوجي فينيليتيا فينديكاتا كؤنتيتاتف، كؤلنتاتف دان ر&D. (بندوغ : الفاييت. ٢٠١١). ص ٨١

في تصميم احتمال أخذ العينات، يتم أخذ وحدة العينة باستخدام قانون الاحتمالات، حيث يتمتع كل فرد من السكان بنفس الفرصة والفرصة ليتم اختيارهم كعينة. لذلك يجب أن يكون الاستخراج عشوائياً أو عشوائياً. هناك أربعة أنواع من التقنيات العشوائية، وهي: أخذ العينات العشوائية البسيطة، أخذ العينات العشوائية المرسلية، أخذ العينات العشوائية العنقودي.<sup>29</sup>

أدناه سيتم شرح على النحو التالي:

١. أخذ العينات العشوائية البسيط هو أخذ عينات عشوائية من جميع السكان بشكل عشوائي، عن طريق تسجيل جميع أفراد المجتمع وإعطاء أرقام مسلسلية، ثم يتم استخدام الأرقام المرسومة كأعضاء عينة وفقاً لعدد العينات المطلوبة.
٢. أخذ العينات العشوائية العشوائية هو أخذ العينات عن طريق البيانات التي تم تجميعها في طبقات بناء على الاختلافات في الشخصية /الشخصية وفقاً للغرض من الدراسة، من خلال حساب جميع أرقام البدء التي تم تجميعها بعد ذلك ثم يجب تمثيل كل نجمة في عينة البحث.
٣. أخذ العينات العشوائية العنقودي هو جمع البيانات من المجموعات التي يتم تنفيذها عشوائياً، وعادة ما تسمى أيضاً أخذ العينات

<sup>29</sup> شوكرمن شرنوبي. مبتوضولوجي فينيليتيا كؤنتيتانف دان كؤللتاتيف. (جوروب : لاف. ٢٠١١). ص ٩٥

العنقودية أيضا منطقة أخذ العينات لأن أخذ العينات يرتبط بتجميع مواقع معينة.<sup>30</sup>

استخدم الباحثون في هذه الدراسة أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط، أي أن أخذ العينات بأخذ عينات عشوائية يعني أن جميع أفراد المجتمع لديهم فرصة لأخذ عينات من الأحكام التي تم وضعها من قبل. وذلك عن طريق إعطاء قطعة من الورق تحتوي على أرقام يمكن اختيارها لأخذ عينات منها. لأن السكان في هذه الدراسة التي تحتوي على جميع الصف الثاني الصعود المدرسة التي بلغت 30 شخصا. لذلك، في هذه الدراسة أخذ الباحثون عينة من 10 أشخاص.

### 3. توضيح الموضوع

تُعد التعريفات التشغيلية مفيدة في تحديد العناوين المراد رفعها، وهي " العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب معهد رياض الصالحن ميغانج سكتي " لفهم محتويات هذه الأطروحة بشكل أوضح يمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

أ. العلاقة : استمرار التفاعل بين شخصين أو أكثر يسهل عملية التعرف على الآخر. عن طريق حالة مرتبطة أو متصلة.<sup>31</sup>

ب. التعلم : يمكن تفسير التعلم بطريقة بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي الذي يريد أن يتعلم

<sup>30</sup> اروان اغوس فوروانطا، ميتوضولوجي فينيليتيان كؤنتيتاتيف. (ليكيكرتا : غافا ميديا، 2007). ص 41-47

<sup>31</sup> أجيب هرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية. (بنلونج: شركة ريماجا روسداكريا، 2011). ص 8

بمحض إرادته. من خلال التعلم، ستكون هناك عملية لتطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. يختلف التعلم عن التدريس الذي يصف أنشطة المعلمين من حيث المبدأ، بينما يصف التعلم أنشطة الطلاب.<sup>32</sup>

ج. النحو : العلم النحو هو جزء من علم اللغة بشكل عام، نسبة الأداء. هو العلم الذي يبحث عن اللائحة النهائية ما إذا كان تهكم الجملة وجزم أو النصب، أو القواعد التي تستخدم لتحديد القانون الجملة العربية، وهيكل الدولة إعراب وبناء.<sup>33</sup>

د. القراءة : القراءة هي فهم محتويات القراءة عن طريق ما هو مكتوب أو شفهي أو هجاء أو قراءة.<sup>34</sup>

#### ٤. الة جمع الوقائع

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

##### أ. البيانات الأولية

يتم جمع البيانات الأولية أو أخذها مباشرة من قبل الباحث.<sup>35</sup>

البيانات الأولية التي تم الحصول عليها هنا هي جميع البيانات التي تم الحصول

<sup>32</sup> ابودين ناتا. فريكتيف اسلم تيننانج سرتيغي فمبيلاجران. (جاكرتا : كينجانا. ٢٠٠٩). ص ٨٥

<sup>33</sup> محمد شيف الله ألابيز سنللى. المرجع السابق. ص. ٩

<sup>34</sup> أحمد ازن. ميتوضولوجي فمبيلاجران بماس عرب. (بندونغ : هومانيارا. ٢٠١١). ص ١٤٩

<sup>35</sup> ردوان. سكالا فينيليتيا فاريبييل - فاريبييل فينيليتيان. (بندونغ : الفايت. ٢٠٠٢). ص ٢٤

عليها من البيانات المصدر الرئيسي، أي جميع الطلاب المشاركين في أنشطة التعلم نحو والقراءة في مدرسة رياض الشاولين الإسلامية الداخلية في المعهد رياض الصالحن ميغانج سكتي.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية تعني جميع البيانات التي تم الحصول عليها من جهة ثانية.<sup>36</sup> البيانات التي هي بيانات ثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الكتب والقواميس العربية والمجلات والأطروحات السابقة.

## ٥. خطوة جمع الوقائع

في هذه الكتابة للحصول على البيانات اللازمة باستخدام

التقنيات التالية:

أ. الملاحظة

وفقا لكارتونو في عام ١٩٨٠ كانت الملاحظة دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والتسجيل.<sup>37</sup> نوع الملاحظة التي سيتم إجراؤها بواسطة المؤلف هو ملاحظة غير مشفوعة بنوع غير منظم. الملاحظة غير المشاركة هي عندما يمكن للمراقب جمع البيانات دون الاضطرار إلى إشراك نفسه مباشرة في الموقف الذي وقع فيه الحدث، ولكن باستخدام وسائل معينة (مثل

<sup>36</sup> بورهانودين. اناليسيس ادمينيستراسي ماناجيمين دان كيميميفينان فينديديكان. (جاكرتا : بومي اكنارا. ١٩٩٣). ص ٦٤

<sup>37</sup> امام غوناوان. ميتوضو فيليليتيا كؤليتاتف : تاري دان فركتيك. (جاكرتا : بومي اكنارا. ٢٠١٦). ص ١٤٧

الالكترونيات).<sup>38</sup> الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.<sup>39</sup>

استنادا إلى الشرح السابق، أجرى المؤلفون في هذه الدراسة ملاحظات مباشرة في شكل ملاحظات على الرحابة، لا سيما في مجال البحث وتحديدًا في مدرسة رياض الشليحين الإسلامية الداخلية كموقع للبحث باستخدام أنواع غير مشارك من غير منظم.

ب. استبيان

الاستبيان هو طريقة للبحث باستخدام قائمة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الشخص المعروف أو يسمى المدعى عليه. وسيكون للغرض من البحوث وأهدافها تأثير على المواد والأشكال من الأسئلة الموجودة في الاستبيان. استبيان هو أداة لالتقاط البيانات التي تريد الحصول عليها بهدف.<sup>40</sup>

شكل الاستطلاع المستخدم هو استطلاع غوتمان مع إجابة بديلة نعم ولا كيفية الإجابة عليها من خلال إعطاء شكل الصليب (X) على إجاباتهم الخاصة، استطلاع زائد أو استبيان لا يتطلب وجود الباحثين مباشرة، ويمكن مشاركتها في وقت واحد إلى باناياك المدعى عليه، ويمكن الإجابة عليها من قبل ويمكن توحيد المجيبين الذين يُسمح لهم بمعرفة القراءة

<sup>38</sup> رسلم احدي. ميتوضولوجي فينيليتيان كؤليتاتف. (يكيكرتا : الرز. ٢٠١٤). ص ١٦٩

<sup>39</sup> نفس المرجع. ص ١٤٩

<sup>40</sup> يما ولغيطا. فيقالوغي سواتو فينجانتر. (يكيكرتا : اندي. ٢٠٠٣). ص ٢٣٤

والكتابة، وحرية الصدق وعدم الخجل من الإجابة، بحيث يمكن إعطاء المجيبين أسئلة هي نفسها تماما.

### ج. الاختبار

طريقة الاختبار هي الطريقة المستخدمة لتحديد مدى إتقان مهارات القراءة وذلك قبل واختبر الباحثون هذا الكاتب تتشاور أولا مع مدرسي المواد النحو للحفاظ على صحة وموثوقية. ويستخدم هذا الاختبار لقياس إتقان وقدرة التلاميذ بعد حصولهم على العملية التعليمية المعلمين لفترة معينة.<sup>41</sup> يرصد هذا الصك من قبل المؤلف من المواد التي تم تدريسها. أما بالنسبة لاختبار يتكون من نوعين هو النحو الاختبارات والتجارب من مهارة القراءة.

### د. مقابلة

المقابلات هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الإجابة والإجابة أثناء وجها لوجه بين السائل أو المقابل مع المجيب أو المجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.<sup>42</sup> تنقسم المقابلات في الدراسة بشكل عام إلى ثلاثة أشكال: المقابلات المنظمة والمقابلات شبه الهيكلية والمقابلات غير المنظمة.

غالبا ما تستخدم المقابلات الهيكلية في الاستقصاء أو البحث الكمي، على الرغم من أنه في بعض المواقف تجرى المقابلات الهيكلية أيضا في البحوث

<sup>41</sup> سوكردي. ميتودولوجي فينيلتيان. (كومبتنسس دان بركتنيا، بومي أكساراتا. جاكرتا. ٢٠٠٣). ص: ١٣٩

<sup>42</sup> محمد نازير. ميتوضو فينيلتيان. (جاكرتا : غاليا هندونيسيا. ١٩٨٨). ص ٢٣٤

النوعية. في إجراء المقابلات المنظمة، فإن وظيفة الباحث هي فقط طرح الأسئلة ويكون موضوع البحث مسؤولاً فقط عن الإجابة على الأسئلة المطروحة، لأنه في هذا النوع من المقابلات، يوجد بالفعل دليل للمقابلة أو مقابلة إرشادية أعدت كل من السؤال والجواب.

المقابلات شبه المنظمة هي المقابلات التي تمنح الباحثين الحرية لطرح الأسئلة ولهم الحرية في تنظيم التدفق وإعداد المقابلات، ولأنه لا توجد أسئلة تم ترتيبها من قبل، يعتمد الباحثون فقط على إرشادات المقابلات كدليل لاستخراج البيانات. والمقابلات غير منظم لها تنازلات في نواح كثيرة بما في ذلك من حيث المبادئ التوجيهية للمقابلة. إن إحدى نقاط الضعف في المقابلات غير المنظمة هي أن المناقشة ستكون سهلة "الدوران" مع الحد من المشكلة الأقل تأكيداً. لكن في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف المقابلات غير المنظمة، وفي المقابلات المشابهة، لا توجد حاجة إلى إرشادات لمجموعة من الإرشادات التفصيلية للمقابلة، ولكن هناك نوعاً من الخطة العامة لطرح آراء المحييين أو تعليقاتهم على موضوع ما وفقاً لأهداف المقابلة.<sup>43</sup>

يمكن استخدام توظيف مؤلف البيانات من المقابلة كبيانات داعمة يمكن استخدامها للإجابة على جميع أسئلة البحث، بحيث يمكن الحصول على الأصالة حقاً وفقاً للحقائق في مجال البحث.

<sup>43</sup> فرستيا اروان. ميتوض فنتيليان. (جاكرتا : اونيفيرسيتاس تاربية كا. ٢٠٠٩). ص ٦٢٢

هـ. الوثائق

الوثائق هي عبارة عن مجموعة من البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، صحف، مجلات، نقوش، محاضر الاجتماعات، جداول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>٤٤</sup> تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بالوثائق المتعلقة بالمعلمين والطلاب والهياكل التنظيمية للمدارس وما إلى ذلك.

بالمقارنة مع الطرق الأخرى، فإنه ليس بالأمر الصعب، بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ، فسيظل مصدر البيانات ثابتاً، بدون تغيير. إلى جانب هذا الأسلوب يشمل أيضاً طريقة ليست صعبة للغاية.<sup>٤٥</sup> في هذه الدراسة، هناك الكثير الذي يمكن تقديمه كوثائق في هذه الدراسة، لأن هذه الدراسة تستخدم الاستبيانات والاستبيانات وتدعمها المقابلات كأداة لجمع البيانات ويمكن استخدامها كوثائق.

## ٦. خطوة تحليل الوقائع

لأن هذا البحث كمي والذي سيختبر العلاقة أو العلاقة بين متغيرين لهما مقياس اسمي (قاطع)، يستخدم المؤلف في هذه الدراسة تقنيات الموثوقية، وهي صيغة ارتباط لحظية المنتج، وبهذه الطريقة هي إحدى الطرق الأكثر استخداماً في حساب علاقة متغير.

<sup>44</sup> نفس المرجع. ص ٢٣١

<sup>45</sup> سوحرسيمي اريقنط. فرسيدور فينيليتيان سواتو فنديكاتان فركفيك. (جاكاتا رينبكا جيفتا. ١٩٩٧). ص ٥٦

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

$r_{XY}$  : تحليل علاقة الارتباطية

N : التلاميذ الجملة

$\sum xy$  : عدد من الضرب بين درجات X ودرجات Y

$\sum x$  : التعلم النحو

$\sum Y$  : قدرة على قراء اللغة العربية

لمعرفة حجم علاقة التعلم نحو مع القدرة على قراءة لدى الطلاب

في مدرسة الرياض الإسلامية الداخلية ميغانج سكتي، استخدم حجم القيم في

الجدول التالي:

### الجدول ١.٣

#### حجم معايير الارتباط

العلاقة	التفسير
٠,٢٠ - ٠,٠٠	بين المتغيرات x و y توجد علاقة، لكن العلاقة منخفضة جدًا
٠,٤٠ - ٢٠,٠٠	بين المتغيرات x و y توجد علاقة ضعيفة أو منخفضة
٠,٧٠ - ٤٠,٠٠	بين المتغيرات x و y توجد علاقة معتدلة أو كافية

بين المتغيرات x و y توجد علاقة عالية أو جيدة	٧٠،٠ - ٩٠،٠
بين المتغيرات x و y توجد علاقة عالية أو جيدة <sup>٤٦</sup>	٩٠،٠ - ١٠٠،٠

## ٧. منهج الكتابة

التسلسل في كتابة هذا البحث كالتالي:

### الباب الأول : مقدمة

يحتوى على :

- أ. الدوافع لاختيار الموضوع ، والتي تحتوي على المشكلات التي تنشأ في المجال والتي تقترح كعنوان للبحث.
- ب. تعيين المسألة، يحتوي على الأسئلة الواردة في المشكلة.
- ج. تعبير المسألة، يحتوي على أسئلة تمت صياغتها لمناقشتها في الدراسة.
- د. تحديد المسألة، يحتوي على قيود على مشاكل في البحث.
- هـ. غرض البحث، هو الجواب على بيان المشكلة.
- ص. فائدة البحث، تحتوي على ما تم الحصول عليه بعد إجراء هذا البحث.

### الباب الثاني : الأساس النظرية

يحتوى على :

الأساس النظرية، ومراجعة الأدب، وفرضية.

### الباب الثالث : طريقة البحث

يحتوى على :

<sup>46</sup> هناس سوديبا. فينجارجان ستستك فينديديكان. (جاكارتا : راجا غرافنض فرسادا. ٢٠٠٣). ص ١٩١

١. نوع البحث، في هذا النوع من البحث، هناك طريقة مقارنة سنستخدمها في حل المشكلات في هذه الدراسة.
٢. مجموعة السكانية والعينة، هو عدد أو مجموعة الأشخاص الذين سيكونون موضوع البحث.
٣. التعريف على كلمة النظرى، هو تحليل مطلوب في شرح العناوين التي تم تناولها في هذا البحث.
٤. الة جمع الوقائع، تحتوي على الأساليب أو الأدوات المستخدمة في جمع البيانات التي سيتم استخدامها في البحث.
٥. خطوة جمع الوقائع، في جمع البيانات هي الطريقة التي سيتم استخدامها من قبل المؤلف في تحليل البيانات.
٦. خطوة تحليل الوقائع، التي تحتوي على الصيغة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة.
٧. منهج الكتابة

#### الباب الرابع : حاصل البحث

يحتوي على : جميع أنواع النتائج التي يتم الحصول عليها بعد أن يقوم المؤلف بإجراء بحث حول العنوان المعني، ويفحصه مع موضوع البحث.

#### الباب الخامس : الختام

يحتوي على الاستنتاجات التي حللها المؤلف فيما يتعلق بالبحث.

## الباب الرابع حاصل البحث

### ١. لمة عامة معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي

#### ١. الموقع الجغرافي

معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي هو المعهد التي في القرية ميجانج سكتي ليما. العنوان الكامل لهذه المدرسة الداخلية هو جالان سامين رقم ٢٥، في القرية ميجانج سكتي ليما، حي ميجانج ساكتي الفرعي، ريجنسي موسى رواس، باليمبانج جنوب سومطرة. القرية ميجانج سكتي ليما هو اسم قرية واسم قرية صغيرة. بشكل عام، تنقسم قرية ميجانج سكتي إلى الخامس. جزء وهي، ميجانج سكتي ١، ميجانج سكتي ٢، ميجانج سكتي ٣، ميجانج سكتي ٤، وميجانج ستي ٥. ولكل قرية رأسها الخاص بها ونظام القرية الذي يختلف عن بعضها البعض.

قرية ميجانج سكتي ليما بما في ذلك منطقة خصبة إلى حد ما. ويمكن رؤية ذلك من متوسط مستوى هطول الأمطار في السنة 200-300 م، بالإضافة إلى سطح التربة حول 60 م فوق مستوى سطح البحر. وبالإضافة إلى ذلك، فإن نسيج التربة في قرية ميجانج سكتي المصنفة كأرض فضفاضة، بمعنى الأرض في القرية هو مناسبة للزراعة. ويمكن أن ينظر إليها

من أرض المزارع والزراعة في القرية التي هي واسعة جدا وتقريبا من المجتمع هناك اختيار أو مهنة كمزارع الذي هو التربة الخصبة.

هذه القرية لديها بنية اجتماعية جيدة التي ينظر إليها من أخلاق الناس في جميع أنحاء المجتمع المحلي ومجتمع المغتربين. أساسا، يتكون هيكل القرية التي تملكها قرية ميغانج سكتي ٥ من رئيس واحد من القرية وليما رؤساء هاملت. يرجى ملاحظة أن القرية لم يعد لديها هيكل مجاور (RT) ومجمع الشعب (RW) حدث ذلك قبل حوالي عام واحد. وهكذا، فإن هيكل إدارة النظام من ميغانج سكتي الذي هو أدنى على رأس قرية (كادوس) كل ما يتعلق رئيس القرية مرة أخرى.

## ٢. الشخصية المعهد رياض الصالحين ميغانج سكتي

معهد رياض الصالحين هي مدرسة داخلية تدرس العلوم الدينية والمتعلمين العاميين. في هذا الوقت نظام بوندوك بيساترين رياض الصالحين هو شكل من أشكال الكوخ السلفي ة الخلفي. ويمكن أن يعرف بوضوح أكبر من التفسير والبيانات المقدمة مباشرة من المدرسة الداخلية على النحو التالي:

اسم معهد : رياض سكتي

السنة المقررة : ١٩٩٤

السنة الافتتاحية : ٢٠٠٥

تصريح رقم/إحصائية بسنترن : 510016050004

العنوان الكامل	
: سامين، رقم ٢٥	- الطريق
: ميغانج سكتي ٥	- القرية
: ميغانج سكتي	- منطقه
: موسي راوس	- المنطقة
: 085383642166	- رقم تليفون
: السلفية/الخلفية/الجمع	نوع
: تعليم رياض وساليهين	منظمو المؤسسة
: اجنغ مختار	اسم المؤسس
: موحين مونيير الماجستير	اسم الرئيس الآن
	عدد الطلاب
: رجل ٦٨ والمرأة ١٧٠	- موكيم
: رجل ١٢٠ والمرأة ٣	- غير موكم
: ١	عدد كياي
: ١	نياي

#### ١. البيانات التعليمية والموارد التعليمية

لتحقيق الهدف التعليمي من معهد الرياض الصالحين بدعم من المعلمين الذين يتفوقون مع مجال الخبرة. بالإضافة إلى وجود

محاضر موثوق به، والمدرسة الداخلية رياض الصالحين لديها أيضا موظفي إدارة شؤون الموظفين. وفيما يلي بيانات أعضاء هيئة التدريس والتدريس التي تملكها المدرسة الداخلية رياض الصالحين ميغانغ ساكتي:

#### الجدول ١.٤

##### البيانات التعليمية والموارد التعليمية

رقم	وصف	المبلغ
المعلمين		
١	مجلس أساتيدس وأساتيدزا	١٧
التعليم		
١	الموظفون الإداريون	١
٢	أفراد الأمن/الحراس	٣

#### ب. حالة البنية التحتية

وللمرافق والهياكل الأساسية مكانة هامة في عملية التعليم والتعلم. ويتأثر قدر طفيف من النجاح في التعلم أيضا من قبل اقتراحات براسانا القائمة. أما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية في بوندوك بيسانترين رياضوس شوليهين ميغانج سكتي من أجل تثقيف سانترىوان والطلاب مقسمة إلى مجموعين من المهاجع التي هي خاصة

وخاص. وذلك لأن النظام في بوندوك بيساترين رياضوس شوليهين يحظر ولا يسمح بين سانتريوان وساتريوتي بالاجتماع والتعلم معا في نفس الصف.

وبالإضافة إلى ذلك، بوندوك بيساترين رياض الصالحين ميغانج سكتي تولى اهتماما كبيرا للبنية التحتية الموجودة في بوندوك بيساترين لزيادة مستوى الطلاب بهدف زيادة اهتمام الطلاب التعلم رياضوس بوندوك بيساترين (شوليهين ميغانج ساكتي) البنية التحتية هي كما يلي:

#### الجدول ٢.٤

##### حالة البنية التحتية

رقم	بناء	المبلغ		معطوب	جيده
		وحده	المساحة الإجمالية		
١	مسجد	2	9x9 M2	-	✓
٢	غرفة الإدارة	1		-	✓
٣	فصل	8		✓	جيده
٤	خجرة	4/18		-	-
٥	حلقة العمل	3		-	✓
٦	حمام	7		-	جيده
٧	مرحاض	2		-	✓
		-		-	-

-	✓		-	حسنا	٨
-	✓		1	بلانتيشن لاند	٩
	جيده		1	الأراضي الفارغة المتبقية	١٠

### ج. المعلمين

من أجل الوصول إلى الوجهة التي تهدف إلى تحقيقها من قبل المدرسة الداخلية رياض وسلهين يجب أن يكون لها موثوق بها من المعلمين في مجاهم، بحيث يمكن أن تعمل عملية التعلم بفعالية ووفقا للتوقعات المرجوة.

معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي لديها المدارس العامة او وهي للطلاب الذين يسرهم البقاء في المدرسة الداخلية يجب أن تكون على استعداد لمتابعة الدروس الإضافية التي تقدمها المدرسة الداخلية. وفيما يلي بيانات المعلمين الموجودين في المدرسة الداخلية رياض الصالحين ميجانغ سكتي:

## الجدول ٣.٤

## المعلمين

رقم	اسم	رجل	مرأة	التعليم
١	موهين مونيير	-	-	
٢	نيا ميمونة	-	-	
٣	مونيير فاطاني	-	-	
٤	مخليصين الحافظ	-	-	
٥	اولفانعمة	-	-	
٦	اسف شيالله	-	-	
٧	بدريا	-	-	
٨	مُحَمَّد ابدالله	-	-	
٩	سابق مخفيرة	-	-	
١٠	تري ارغا	-	-	
١١	خير النوار	-	-	
١٢	سيتي مريام	-	-	
١٣	ايندنغرواتي	-	-	
١٤	ناندغ سمسول اريفين	-	-	
١٥	سيتي نور بدريا	-	-	
١٦	لكمن وياوا	-	-	

		-	محصاني	١٧
			فأز سيسوانطا	١٨

## ب. تحليل الحاصل البحث

بعد أن لاحظ الباحثون، قسم الاقتراع للطلاب، والوثائق والباحثين أيضا إجراء تقييم لطالب الصف الثاني في المدرسة الداخلية رياض الصالحين ميغانج سكتي، ثم حاول الباحثون لوصف وقد وجد باحثو البيانات وجمعوا أن تكون مواد المناقشة في هذه الدراسة باستخدام المنطق والحسابات وتعزيزها باستخدام النظريات القائمة.

وفقا لنوع البحث الذي سيتم إجراؤه في هذه الدراسة، وقد وصف الباحثون سابقا الباحث باستخدام البحوث الكمية التي تهدف إلى حساب وشرح محتويات البيانات كل من بيانات المراقبة والاستطلاع والوثائق. ثم المناقشة في هذا البحث على أساس البيانات الموجودة مثل الدافع واهتمام طلاب الصف الثاني من بوندوك بيسانترين رياض الصالحين وكذلك وفقا لصياغة المشاكل التي تم عرضها في وقت سابق.

١. مستويات تعلم النحوية قدرة قراءة طلاب في معهد رياض الصالحين

### ميغانج ساكتي

لمعرفة مستوى إتقان النحو ومهارة قراءة اللغة العربية طلاب الصف الثاني بوندوك بيسانترين الرياض الصالحين ميغانج سطتي. ويضطلع

المؤلف بإتقان الطالب لقدرة اتحاد الوحدة من خلال توزيع استطلاع للرأي على الطلاب في شكل يحتوي على ٢٠ شكلا من الأسئلة. ثم لمعرفة مستوى المهارة في قراءة طلاب الصف الثاني باللغة العربية بوندوك بيسانترين رياض الصالحيين ميغانج سكتي، أعطى المؤلف اختبار قراءة اللغة العربية أصلع (لا هراء) نص خفيف من كتاب العربية يادايك المجلد ١.

أصبح مستوى إتقان طلاب الصف الثاني في اتحاد ناهو بوندوك بيسانترين رياضوس شوليهين أحد الأشياء التي لوحظت هناك، بعد جمع البيانات اللازمة للحصول على البيانات وكذلك توزيع استطلاعات الرأي على الطلاب الذين كعينة من ١٠ أشخاص. قادرة على معرفة مستوى إتقان طلاب الصف الثاني النحو بوندوك بيسانترين الرياض الصالحيين ميغانج سكتي هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٤

#### نتيجة استبيان الطالب في علم النحو X

مجموع	الاسئلة																			اسم	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
17	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	اريا صافي
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	دوي يومارا
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	اكا نور
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	فري نافيتا

19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	فري بنتي
14	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	لتيفاتلرحمة
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	موليديا اكنافيا
13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	سيتي ايني
16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	سوسيلواوي
15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	ويند ولنداري
161	7	9	8	5	8	9	8	6	0	9	7	8	6	9	9	9	9	8	6	0	المبلغ

بعد معرفة نتائج قيمة الاستطلاع التي تم نشرها إلى العينة. ثم

سيقوم المؤلف بحساب القيمة النهائية عن طريق العثور على mean و median و modus . حساب القيمة كما يلي:

لتحديد القيمة mean و median و modus من قيمة استطلاع

البيانات في موضوع النحو، فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي البحث عن نطاق تقدير قيم كل طالب مع الصيغة. سيتم عد باستخدام نطاق ١٠٠.

#### الجدول ٥.٤

##### قيمة التجميع

رقم	اسم	مجموع	نتائج
1	اريا صافي	17	٨٥
2	دوي يومارا	20	١٠٠
3	اكا نور	18	٩٠

٩٠	18	فري نافيتا	4
٩٥	19	فري ينتي	5
٧٠	14	لتيفاتلرحمة	6
٥٥	11	موليديا اکتافيا	7
٦٥	13	سيتي ايني	8
٨٠	16	سوسيلواوتي	9
٧٥	15	ويند ولنڊاري	10

أعلى قيمة مكتسبة من قبل طلاب الصف هو ١٠٠ وأدنى قيمة

هي ٥٥.

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 100 - 55 \\ &= 45 \end{aligned}$$

بعد تعلم نطاق الصف ثم المضي قدما في البحث عن العديد

من الفصول مع الصيغة :

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log 10 \\ &= 1 + 3,3 \times 1 \end{aligned}$$

$$= 4,3 = 4 \text{ مدورة في}$$

طول البحث التالي للصف مع الصيغة

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak}} \\ &= \frac{45}{4} \end{aligned}$$

$$= 11,25 = 11$$

## الجدول ٦.٤

### تواتر القيمة

$f_i x_i$	$x_i$	$f k_{ii}$	$f_i$	قيمه
٨٤	$٨٤ = ٢ / ٥٨ + ٥٥$	١	١	٥٨-٥٥
.	$. = ٢ / . + .$	1	.	٦٢-٥٩
٩٦	$٩٦ = ٢ / ٦٦ + ٦٣$	٢	١	٦٦-٦٣
١٠٢	$١٠٢ = ٢ / ٧٠ + ٦٧$	٣	١	٧٠-٦٧
.	$. = ٢ / . + .$	3	.	٧٤-٧١
١١٤	$١١٤ = ٢ / ٧٨ + ٧٥$	٤	١	٧٨-٧٥
١٢٠	$١٢٠ = ٢ / ٨٢ + ٧٩$	٥	١	٨٢-٧٩
١٢٦	$١٢٦ = ٢ / ٨٦ + ٨٣$	٦	١	٨٦-٨٣
١٣٢	$١٣٢ = ٢ / ٩٠ + ٨٧$	٨	٢	٩٠-٨٧
.	$. = ٢ / . + .$	8	.	٩٤-٩١
١٤٤	$١٤٤ = ٢ / ٩٨ + ٩٥$	١٠	٢	٩٨-٩٥

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} \\ &= \frac{918}{10} \\ &= 91,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median (Me)} &= x_{ii} + \left( \frac{\frac{n}{2} - f_{k_{ii}}}{f_i} \right) p \\ &= 59,5 + \left( \frac{5-0}{0} \right) 11 \\ &= 59,5 + 5 \times 11 \\ &= 59,5 + 55 \\ &= 110,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Modus (Mo)} &= tb + \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) p \\ &= 63,5 + \left( \frac{1}{1+1} \right) 11 \\ &= 63,5 + \frac{1}{2} \times 11 \\ &= 63,5 + 11 \\ &= 74,5 \end{aligned}$$

يمكن العثور على نتائج الحساب أعلاه في قيمة Mean 8,91 و Median 110,5 و Modus 74,5. بعد ذلك، يقوم المؤلف بإجراء التحليل باستخدام معالجة المعايير على أساس (MI) mean ideal و (SDI) standar deviasi ideal. لتحليل متغير، من الضروري معرفة فئة نقاط المتغير. لذلك لمعرفة هذه الدرجات تحتاج إلى معرفة المتوسط والانحراف المعياري هو مثالي أولاً. حتى لمعرفة ميل كل درجة متغير يستخدم النتيجة المثالية لموضوع البحث كمعيار المقارنة. يتم تصنيف تحديد اتجاهات نظرية النحو من متغيرات الإلتقان إلى ثلاثة أنواع مع الأحكام التالية:

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= \text{Mi} + \text{SDi keatas} \\ \text{Sedang} &= (\text{Mi} - \text{Sdi}) - (\text{Mi} + \text{Sdi}) \\ \text{Rendah} &= \text{Mi} - \text{Sdi kebawah} \end{aligned}$$

قيمه  $\text{Mi}$  و  $\text{Sdi}$  محسوبة باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned} \text{Mi} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}) \\ \text{SDi} &= 6 (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}) \end{aligned}$$

على أساس قيمة نظرية النحو المعروفة أعلى درجة مثالية

100 وأدنى درجة مثالية هي 55 لذلك هو يستطيع كنت عرفت :

$$\begin{aligned} \text{Mi} &= \frac{1}{2} (100 + 55) \\ &= \frac{1}{2} \times 155 \\ &= 155 = 155 \\ \text{SDi} &= 6 (100 - 55) \\ &= 6 (45) \\ &= 270 \end{aligned}$$

يمكن ترجمة القيمة المتوسطة المثالية ومعياري الانحراف

المثالي على النحو هو:

$$\text{Tinggi} = 155 + 270 = 170 \text{ keatas}$$

$$\text{Sedang} = (270 - 100) - (270 + 100) = 170 - 370$$

$$\text{Rendah} = 270 - 100 = 170 \text{ kebawah}$$

واستنادا إلى التفسير الوارد أعلاه، يمكن توزيع الاتجاه

على النحو هو:

Interval	Kategori	Frekuensi	Prosentase
18 keatas	Tinggi	2	20%
13 - 18	Sedang	6	70%
14 kebawah	Rendah	1	10%

بناء على تحليل المؤلفين الذي أجري على نتائج قيمة

طلاب ناهو الفصل الثاني معهد الرياض الصالحين ميغانج سكتي عدد

الأشخاص العشرة. يمكن أن يعرف نتيجة لحسابات الاستطلاع حول

مستوى إتقان طلاب الصف الثاني معهد الرياض الصالحين ميغانج

سكتي 70% Sedang و 20% Tinggi و 10% Rendah.

وعلاوة على ذلك، وبعد معرفة الإجابة من الاستطلاع

الذي تم نشره ثم يقوم المؤلفون بتقييم القدرة على قراءة النص اللغوي

للطلاب دون أن يخرج الهاروكات من النص الخفيف لكتاب أروبية

ياديك المجلد الأول، فيما يلي يشارك المؤلف ويطلب من أحد الطلاب

قراءة النص أمام المؤلف و بحيث يمكن إثبات صحة نتائج الامتحان.

نتيجة قراءة النص العربي الذي ليس طلاب بيروت المدارس الداخلية

رياض الصالحين ميغانج سكتي هي كما يلي:

## الجدول ٧.٤

### تقييم قدرة القراءة الطلاب (Y)

رقم	اسم	فصل	مجموع
1	اريا صافي	Ula ٢	78
2	دوي يومارا	2 Wustho	80
3	اكا نور	2 Ulya	60
4	فري نافيتا	2 Ula	35
5	فري ينتي	2 Wustho	78
6	لتيفاتلرحمة	2 Ula	50
7	موليديا اكتافيا	2 Ulya	70
8	سي تي اني	2 Wustho	45
9	سوسيلواوتي	2 Ula	62
10	ويند ولنداري	2 Ula	55

من بيانات اكتساب الطلاب إلى مهارات القراءة اللغة العربية

بعد ذلك سيقوم المؤلف بحساب استخدام الصيغة على النحو التالي :

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 80 - 35 \\ &= 45 \end{aligned}$$

بعد تعلم نطاق الصف ثم المضي قدما في البحث عن العديد

من الفصول مع الصيغة :

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log 10 \\ &= 1 + 3,3 \times 1 \\ &= 4,3 = \text{مدورة في } 4 \end{aligned}$$

طول البحث التالي للصف مع الصيغة

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak}} \\ &= \frac{45}{4} \\ &= 11,25 = \text{مدورة في } 11 \end{aligned}$$

## الجدول ٨.٤

### تواتر القيمة

$f_i x_i$	$x_i$	$f k_{ii}$	$f_i$	قيمه
٨٢	$٤١ = ٢/٤٦ + ٣٥$	2	2	٤٦ - ٣٥
١٠٦	$٥٣ = ٢/٥٨ + ٤٧$	٤	٢	٥٨ - ٤٧
١٩٥	$٦٥ = ٢/٧٠ + ٥٩$	٧	٣	٧٠ - ٥٩
٢٣١	$٧٧ = ٢/٨٣ + ٧١$	10	٣	٨٣ - ٧١

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} \\ &= \frac{614}{10} \\ &= 61,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median (Me)} &= x_{ii} + \left( \frac{\frac{n}{2} - f_{k_{ii}}}{f_i} \right) p \\ &= 52,2 + \left( \frac{4-2}{2} \right) 7 \\ &= 52,2 + 7 \\ &= 59,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Modus (Mo)} &= tb + \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) p \\ &= 74,5 + \left( \frac{1}{1+1} \right) 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 74,5 + \frac{1}{2} \times 7 \\
&= 74,5 + 4 \\
&= 78,5
\end{aligned}$$

يمكن العثور على نتائج الحساب السابق في قيمة

Mean 61,4 و Median 59,2 و Modus 78,5. بعد ذلك، يقوم المؤلف

بإجراء التحليل باستخدام معالجة المعايير على أساس (MI) mean ideal و

(SDI) standar deviasi ideal. لتحليل متغير، من الضروري معرفة فئة

نقاط المتغير. لذلك لمعرفة هذه الدرجات تحتاج إلى معرفة المتوسط

والانحراف المعياري هو مثالي أولاً. حتى لمعرفة ميل كل درجة متغير

يستخدم النتيجة المثالية لموضوع البحث كمعيار المقارنة. يتم تصنيف

تحديد اتجاهات نظرية النحو من متغيرات الإلتقان إلى ثلاثة أنواع مع

الأحكام التالية:

$$\text{Tinggi} = \text{Mi} + \text{SDi keatas}$$

$$\text{Sedang} = (\text{Mi} - \text{Sdi}) - (\text{Mi} + \text{Sdi})$$

$$\text{Rendah} = \text{Mi} - \text{Sdi kebawah}$$

قيمه Mi و Sdi محسوبة باستخدام الصيغة:

$$\text{Mi} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$\text{SDi} = 6 (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

على أساس قيمة نظرية النحو المعروفة أعلى درجة مثالية 80

وأدنى درجة مثالية هي 35 لذلك هو يستطيع كنت عرفت :

$$\text{Mi} = \frac{1}{2} (80 + 35)$$

$$= \frac{1}{2} (115)$$

$$= 57,5$$

$$58$$

$$\text{SDi} = 6 (80 - 35)$$

$$= 6 (45)$$

$$= 39$$

يمكن ترجمة القيمة المتوسطة المثالية ومعياري الانحراف

المثالي على النحو التالي:

$$\text{Tinggi} = 58 + 39 = 97 \text{ keatas}$$

$$\text{Sedang} = (58 - 39) - (58 + 39) = 19 - 97$$

$$\text{Rendah} = 58 - 39 = 19 \text{ kebawah}$$

واستنادا إلى التفسير الوارد أعلاه، يمكن توزيع الاتجاه

على النحو هو:

Interval	Kategori	Frekuensi	Prosentase
97 keatas	Tinggi	0	0%
19 - 97	Sedang	10	100%
19 kebawah	Rendah	0	0%

بناء على تحليل المؤلفين الذي أجري على نتائج قيمة

طلاب نحو الفصل الثاني معهد الرياض الصالحين ميجانج سكتي عدد

الأشخاص العشرة. يمكن أن يعرف نتيجة لحسابات الاستطلاع حول

مستوى إتقان طلاب الصف الثاني معهد الرياض الصالحين ميجانج

سكتي Sedang 100% و Tinggi 0% و Rendah 0%.

استنادا إلى نتائج الحساب ثم تحليلها من قبل الباحثين،

وتجدر الإشارة إلى أن مستوى قدرة على النحو الطلاب Sedang 30% في

حين أن مستوى مهرة القراءة اللغة العربية الطلاب في المعهد رياض

الصالحين ميجانج سكتي Sedang 100%.

٢. علاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى الطلاب في معهد رياض

### الصالحين ميجانج سكتي

لعرض مستوى العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة الطلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي عن طريق حساب قيمة الاستطلاع نحو الطلاب مع مجموع القراءة استخدام الصيغة

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

*.korelasi product moment*

### الجدول ٩.٤

حساب متغيرات X و Y

رقم	اسم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
١	اريا صافي	٨٥	78	7225	٦٠٨٤	6630
٢	دوي يومارا	١٠٠	80	6400	٦٤٠٠	8000
٣	اكا نور	٩٠	60	3600	٣٦٠٠	5400
٤	فري نافيتا	٩٠	35	1225	١٢٢٥	3150
٥	فري ينتي	٩٥	78	6084	٦٠٨٤	7410
٦	لتيفاتلرحمة	٧٠	50	2500	٢٥٠٠	3500
٧	موليديا اكتافيا	٥٥	70	3025	٤٩٠٠	3850
٨	سيتي اني	٦٥	45	4225	٢٠٢٥	3024

4960	٣٨٤٤	6400	62	٨٠	سوسيلواتي	٩
3135	٣٠٢٥	5625	55	٧٥	ويند ولنداري	١٠
49059	32287	45068	610	805	مجموع	

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{10 \times 49059 - 805 (610)}{\sqrt{\{10 \times 45068 - (805)^2\} \{10 \times 32287 - (610)^2\}}} \\
 &= \frac{4905 - 4910}{\sqrt{\{40680 - 6480\} \{322870 - 3721\}}} \\
 &= \frac{5}{\sqrt{342-2}} \\
 &= \frac{5}{\sqrt{57}} \\
 &= \frac{5}{75} \\
 &= 0,71
 \end{aligned}$$

نبائج البحث التي أجراها الباحثون، على مستوى العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى الطلاب معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي يمكن معرفة النتيجة على النحو هو:

مستوى العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى الطلاب معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي هو من 0,71 اعتمادا على قيمة العلاقات، يمكن أن تكون قيمة العلاقة sedang 0,71 لا ينطبق إلا ١٠ الطلبة فصل الثاني في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي. معامل

الارتباط 0,71 يشير إلى 70% مهارات القراءة تأثر النحوية و 30%  
تأثر بعوامل أخرى.

معرف العوامل التي تساهم في المهارات القراءة اللغة العربية لدى الطلاب في معهد رياض الصالحين والحصول على نتائج بحث دقيقة وشامل، وتعزيز ما الكتبة الباحثون، وأجرى الباحثون مقابلات مع المجيبين. يتم التأكيد على هذه المقابلة للحصول على معلومات عن العوامل الأجرى التي تسبب مهرة القراءة عاليه أو منخفضة. من نتائج المقابلة، وجد المؤلفون عدة عوامل تحديد القيمة النحوى وفيما يلي ما يلي:

وفقا للمبدأ رئيس المدرسة العلية رياض الصالحين  
ميجانج سكتي إعطاء إجابة.

"مستوى المط من معارات القراءة اللغة العربية طلاب  
فصل الثاني في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي  
تأثر بالتعلم نحو والصرف الإثر أيضا بالفائدة  
والدافع".<sup>47</sup>

استنادا إلى تحليل المقابلات التي أجريت مع المدير  
يمكن أن تكون معروفة العوامل الأرى التي تأثر تعلم النحو تأثر أيضا بالفائدة  
والدافع. كما يتم نقلها من قبل المعلمين الذين يعلمونهم التي لديها إجابات  
إضافية على الأسئلة في هناك.

"العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارات القراءة هي إتقان الموضوع بأكمله لأن مهارات القراءة هي المهارات النحوية والصرفية".<sup>٤٨</sup>

ثم أصف مرة أخرى من قبل المعلم الذي يعلم هناك.  
"البيئة أيضا حراسة الصكان".<sup>٤٩</sup>

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها مدير المدرسة وكذلك المعلمين الذين يدرس يكون عاملا مساهما في القدرة على مهارات القراءة اللغة العربية وبالإضافة الى تعلم النحو هو القدرة على دعم الموضوع باللغة العربية مثل إتقان المترجمات وهكذا دواليك أيضا حراسة السكن القراءة يمكن أن تساعد مهرة القراءة اللغة العربية.

<sup>48</sup> محصاني. مقابلة. سبتو. ٢١ افريل ٢٠١٩

<sup>49</sup> فإس سيسوانطا. مقابلة. سبتو. ٢١ افريل ٢٠١٩

## الباب الخامسة

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

واستنادا من البحث السائيق، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. مستوى الإتقان تعلم النحو الطلابة فصل الثاني في معهد الرياض الصالحين ميجانج سكتي إذا حكمنا على قيمة الاستطلاع تم العثور على 70% وحساب مستوى مهارة القراءة اللغة العربية مصنفة على أنها ينظر إليها من نتائج حساب اختبار شفوي لكتاب العربية بين يديك الجلد ١، عدد Sedang ١٠٠%.

ب. علاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي هو 0,71 مصنفة على أنها وجود علاقة قوية بما فيه الكفاية يكتني 70% و 30% تتأثر بعوامل أخرى. مثل المصالح والدوافع والقراءة العملية القراءة اللغة العربية.

#### ٢. الإقتراحات

من مسائل ومشكلات السابقة، فيقترح الكاتبة إلى هذه الرسالة بالموضع العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي، من بعضها:

- أ. أحسن للباحثة أن يهتم جيدا عن العلاقة بين تعلم النحو مع قدرة القراءة لدى طلاب في البحث ولا بد للباحث أن يملك النشاط القوي ويكثر النظريات والمراجع في عملية البحث.
- ب. ومن القارئ إذا وجدت الأخطاء والنقائص من هذه الرسالة فطلب الباحثة من الإنتقاد والإقتراح والعفو.
- ج. للباحثين المتقدمين: أن هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تستعمل مرجع عن التعبيرات الإصطلاميات، ثم تستطيع أن تستمر ليحلل عن هذا البحث.
- د. للمدرسة لزيادة المعرفة في تعلم النحو وإتقان قدرة القراءة اللغة العربية في معهد رياض الصالحين ميجانج سكتي.

## المراجع

ابودين ناتا. فرفيكتيف اسلم تتنانغ سيترتيغي فمبيلاجارن. جاكرتا : كينجانا.

٢٠٠٩

أجيب هرماوان. طريقة تعليم اللغة العربية. بندونج: شركة ريماجا روسدا كريا،

٢٠١١

امام غوناوان. ميتوضو فينيليتيا كؤليتاتف : تاري دان فركتيك. جاكرتا : بومي

اكثارا. ٢٠١٦

اروان اغوس فوروانطا. ميتوضولوجي فينيليتيان كؤنتيتاتيف. ليكياكرتا : غافا

ميديا. ٢٠٠٧

أحمد إزن. ميتوضولوجي فمبيلاجران بهاس عرب. بندغ : هومانيرا. ٢٠١١

أمزير. ميتوضولوجي فينيليتين فينديديكن كوعنتب & كؤلي. جاكرتا : راجا

غرافينض فرشسشدا. ٢٠١٧

أولين نوحا. ميتوضولوجي سوفير أفيكثيف بهاس عرب. يكيكرتا : ديفا فريس.

٢٠١٢

برتوموان هراهب. فمبيلاجران كئلمووان بهاس عرب. جوروب : ip2 STAIN.

٢٠١١

بورهانودين. اناليسيس ادمينيستراسي ماناجيمين دان كيفيميفينان فينديديكا.

جاكرتا : بومي اكثارا. ١٩٩٣



جوليل. العلاقة بين إتقان العلوم ناهو شرف مع القدرة على ترجمة النص العربي

في المدرسة الداخلية روضة المعتصمين ديماك. (UIN Sunan Kali Jaga, 2014)

: يكيكرتا).

دبديكت. كاموس بيسار بهاس اندونيسيا. بندوغ : الفاييت. ٢٠٠٢

ديوي حميدة حنفي وأحمد محترم. قواعد النحو الميسرة. يوغياكرتا : ماليكي

فريس. ٢٠١٣

شوكرمن شرنوبي. ميتوضولوجي فينيليتيا كؤنتيتاتف دان كؤليتاتف. جوروب :

لاف. ٢٠١١

سوغيان. ميتةضولوجي فينيليتيا فينديكاتا كؤنتيتاتف، كؤليتاتف دان ر & د.

بندوغ : الفاييت. ٢٠١١

سلطان شهريل. ميتوضولوجي فمبيلاجاران بهاس عرب. بندار لمفونغ : فكتا

فريس. ٢٠٠٨

شمسول أشافي. كوتركسي أفوسيتيف دالام بهاس عرب. يكيكرتا : أسواتن

حاسانة. ١٩٩٣

سغيونو. ميتوضولوجي فينيليتيان فينديديكا فينجيكاتا كواتيتاتف، كواليتاتف

ورند. بندون : الفاييت. ٢٠١٥

سوغيان. ميتةضولوجي فينيليتيا فينديكاتا كؤنتيتاتف، كؤليتاتف دان ر و د.

بندوغ : الفاييت. ٢٠١٣.

سوهر سيمي أريكوط. فروسيدور فينيليتيا. يكيكرتا : رينيكاجتا. ١٩٩٣

مُجَّد. طريقة تعلم اللغة العربية. سراباباء النهضة المضية.  
محد فّتحوئجة. علاقة ناهو شوفور بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب  
الصف الثاني في معهد بوندوك بيسانترين فضلون مينالوه ونوكرومو  
بليريد. (UIN Sunan Kali Jaga, 2016).

موخامل قوما. فيسانترن ترنفورماسي ميتوضولوجي مينوجو ديموكراسي  
إنستيتوسي. جاكرتا : أرلغا. ٢٠١٠  
موي وندي راهيو. علاقة بين قدرة النحوى مع مهرة القراءة لتلاميذ الصفيين  
الخامس والسادس في معهد التيهاد الوم لوبك لنغو. ( STAIN Curup  
2014 : جوروب).

مونا وا. ميتوضولوجي تعلم اللغة العربية. يوغياكرتا : تيراس. ٢٠١١  
رضوان. اللغة وعلم اللغة. جاكرتا الغربية: شركة ميستيكا. ١٩٨٦  
ردوان. سكاللا فينيليتيا فاريبيل – فاريبيل فينيليتيان. بندونغ : الفايبت. ٢٠٠٢