

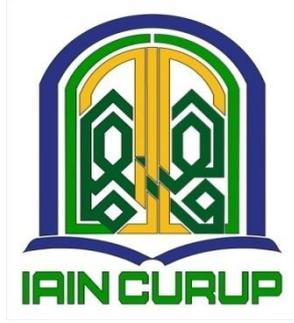
تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT)

دار السلام موسي رواس

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية تخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

أرضيا حربي جهيني

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٨

طالبة تخصص اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

مواظبة المشرفين

حد الإطلاع على الرسالة تحت للوضوح " تحليل عملية تعليم اللغة العربية
في مدرسة المتوسطة الإسلامية (ISMT) فار السلام موسى رواس" لطالبة
أرضيا حربي جهتي، رقم التسجيل ١٤٦٠٦٠١٨ فوري للشرطان أما مكتبة
تفاس علمية ووافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

حوروت أغسطس ١٤-٢٠٢٠ م

والتق عليها

المشرفة الثانية

ليلى الخليليا، الماحستير

رقم الوثيقة: ١٩٩٠-٩١٨٢-١٤-٣٢٠٠٦

المشرف الأول

برنوموان هارهب، الماحستير

رقم الوثيقة: ١٩٧٢-٤٩٧٢-٠٦-٤١١٠١

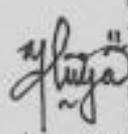
الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : أرضيا حرفي جهيني
رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٨
تخصص : اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أقر بأنني قد أعددت هذه الباحثة بكل أمانة ولم يسبق نشرح أو كتابة للحصول على أية درجة عملية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم إضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

حوروب، أغسطس ٢٠١٨م

الباحثة

أرضيا حرفي جهيني

رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) CURUP

Jalan Dr. H.C. Guntur di Kuala, Kota, Kab. Indragiri, 07121/2106-21731 Fax. 21011 Curup 36119
Email: iaic@iaic.ac.id <http://www.iaic.ac.id> www.iaic.ac.id

قرار لجنة المناقشة

Nor: 836 /tu.34/I/PP.00.9/09/2018

قد عقدت خالفة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل منهجية تعليم اللغة العربية في مدرسة للتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسى زواي" للغة أجنبية حوزة، رقم التسجيل: 183-1018 في يوم الإثنين، التاريخ 27 أغسطس 2018 م، وبحثت الطلبة للتكوية في المناقشة، وعلى ذلك تمت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

هيوونيه، سنه 2018
احتفاء

رئيس الجامعة الحكومية
الدكتور رحمة هادي، الماجستير
رقم التوظيف: 1906-8-01983-31-02

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

عبد القيس، الماجستير

رقم التوظيف: 199-01983-10-32-06

للتحرير: أ.ع.ع.
محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 1987-7733-10-31-02

رئيس اللجنة

برونووان، الماجستير

رقم التوظيف: 1972-2272-06-21-01

المستشار الأول

الدكتور أحمد ديول أمدا، الماجستير

رقم التوظيف: 1906-8-01983-31-09

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى أنزل القرآن الكريم عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وبرحمة الله كتبت هذه الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس"

والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية فى اللغة العربية.

وبعناية الله وهدايته ظهرت هذه الرسالة إلى عدم الوجود تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففى هذه المناسبة قدمت الباحثة شكرا جزيلًا وتقديرا عميقا خصوصا إلى:

١. والدي المحبوبين الذين يدعوانى و يعطيان إشرافا و نصيحة حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية.

٢. الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.

٣. برتوموان هراهب الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.

٤. نور جنة الماجستير، المشرفة الأكاديمية.

٥. برتوموان هراهب الماجستير، المشرف الأول فى هذه الرسالة.

٦. نوزا أفليسيا الماجستير، المشرفة الثانية في هذه الرسالة.
٧. جميع المدرسين والموظفين الذين بذلوا جهودهم وأفكارهم بإخلاص في تدريس اللغة العربية.
٨. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية بدرجة ٢٠١٤، مع النجاح في كل أمورنا.
٩. وكلّ سيفيتاس أكاديمية الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة جوروب. لعلّ الله يعطى لهم أجرا و يكون لهم عملا صالحا. و كي تكون هذه الرسالة العلمية منتفعا علينا. "آمين".

جوروب، أغسطس ٢٠١٨

الباحثة

أرضيا حرفي جهيني

رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٨

الشعار

" يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تَحْسِنَ "

“ALLAH MENCINTAI PEKERJAAN YANG APABILA BEKERJA
IA MENYELESAIKANNYA DENGAN BAIK”.

(HR. THABRANI)

" فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ "

“MAKA NIKMAT TUHANMU YANG MANAKAH KAMU
DUSTAKAN”.

(QS.RAHMAN :13)

التجريد

أرضيا حرفي جهيني، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٨ "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس": الرسالة العلمية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كَلِيَّة التربية والتعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب ٢٠١٨.

المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس تقوم ببنائها منذ سنة ٢٠١٥م وتجري بها تعليم اللغة العربية ولكن الدراسة لم تصل إلى الغاية المرجوة كما أريد منها الدراسية مثل القدرة على التعبير والكتابة والقراءة وغيرها وكذلك الطلاب والطالبات من هذه المدرسة أن العماليات لم تجرى بجيد وحسن. من هذه المشكلة فأرادت الباحثة في بحث هذه الرسالة عن طريقة تعليم، المواد تعليم و وسائل التعليمية.

هذا البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) بالنسبة للنهج النوعي، يتم جمع البيانات مع المراقبة، المقابلة و التوثيق مع مدرس للصف الثامن للغة العربية وبعض الطلاب والطالبات الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس، يتم تحليل البيانات عن طريقة وصف وتصنيف وتحليل ثم العثور على ما يعتبر مهمًا من ما تم تعلمه واتخاذ القرارات ومن ثم تسليمها.

أظهرت النتائج الدراسة أن الطريقة التي يتبعها مدرس اللغة العربية بشكل عام هي استخدام الطريق الكلاسيكية و الطريقة المباشرة، بالنسبة للمواد التي غالبًا ما يتم تطبيقها في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام في شكل محادثة وحفظ المفردات و تستخدم وسائل الإعلام لتحقيق أربعة مهارات في اللغة العربية عن طريقة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام، وسائل الإعلام المستخدمة هي بسيطة فقط في مثل الكتاب الدراسة والسبورة ولم يستخدم الوسائل الحديثة والمعاصرة.

محتويات الرسالة

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرفين
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكرا وتقديرا
و	إقرار
ز	الشعار
ح	التجريد
ط	محتويات الرسالة
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٥	ب. تعيين المسائل
٦	ج. تحديد المسائل
٦	د. تعبير المسائل
٧	هـ. أغراض البحث
٧	و. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الأساس النظري
٩	أ. عملية تعليم اللغة العربية
١٣	ب. مواد تعليم اللغة العربية

١٩	ج. طريقة تعليم اللغة العربية.....
٣٣	د. وسائل التعليم اللغة العربية.....
٣٦	هـ. مطابقة البحث.....
٣٩	الباب الثالث: طريقة البحث.....
٣٩	أ. نوع البحث.....
٣٩	ب. تحليل الموضوع.....
٤٠	ج. مبدأ البحث.....
٤١	د. خطوة جمع الوقائع.....
٤٢	هـ. خطوة تحليل الوقائع.....
٤٤	و. حقيقة البحث.....
٤٥	الباب الرابع : حاصل البحث.....
٤٥	أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام.....
٥٢	ب. حاصل البحث.....
٧٠	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٠	أ. الخلاصة.....
٧١	ب. الإقتراحات.....
٧٢	المراجع.....
	ملاحق.....

محتويات الجدول

صفحة

٤٨ جدول الأول الأسماء المدرسين

٤٩ جدول الثاني الأسماء الطلاب

٥٠ جدول الثالث الأسماء الطالبات

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم هو عملية الواعية والإقتراحية والنظامية التي يعملها الأفراد لهم لمسئوليتهم في تأثير الولد على الأوصاف المناسبة بهمة التعليم. التعليم هو المؤسسة التي تجسم منفردا وهو ايضا يجمع على مقدرات البلد حيث التعليم له المسؤولية على نجاح ورقى البلد. في التعليم عملية التدريس لحسن جرى إذ بينى المدرس والطلاب استعدادات لتدريس.^١

التعليم هو العمل الذي يجعل الأفراد في التعلم.^٢ التعليم هو جهد واع للمعلم في تدريس الطلاب التفاعل المباشر الطلاب من الموارد التعليمية الأخرى لأجل تحقيق الأهداف المرجوة.^٣ التعليم هو عملية التي تحتوي على سلسلة من الإجراءات من المدرس والطلاب على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الوضع التربوي وبدعم من مختلف العناصر الأخرى لتحقيق الأهداف المرجوة.^٤ التعليم هو وسيلة يعلم الفرد أو الجماعة باستراتيجية وطريقة ومدخلية لغرض المخطوطة.^٥ التعليم هو عبار

^١ أمير دين كوسوما، بينجانتر عملو بينديديكان، (مالنج: أوساها ناسيونال، ١٩٧١)، ص. ٢٧

^٢ برتوموان هاراهب، بيمبيلاجران كيلوان بحاس عرب (بييران فينديكاتان، ميتودولوجي دان تيكنيك ألتير ناتيف)، (جوروب: LP

2 STAIN جوروب، ٢٠١١)، ط. ١، ص. ٤٧

^٣ تريأتو، مينديساين موديل بيمبيلاجران اينوباتيب بروجريسف، (جاكرتا: كينجا بريناد ميديأ جروب، ٢٠١٠)، ص. ١٧

^٤ ديون ريادي، ميتودي بيمبيلاجران بينديديكان اجاما إسلام، (جوروب: ٢٠١٢)، ص. ١٠٤

^٥ عبد المجيد، بلاجار دان بيمبيلاجران، (بندونج: رماجا روسداكريا، ٢٠١٢)، ص. ١٠٩

عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم، ويفهم فيها المتعلم عملية ونظرية، في تحقيق أهداف معينة.^٦

تعليم اللغة العربية هي عملية لأنشطة التدريس وتدرّس في مجال الدراسات اللغة العربية يعني القراءة و القواعد و الحوار وغيرهما. تعليم اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز فحصى العربية، مع أولوية على القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة. لكن واحدة من المشاكل التي تواجهها في التدريس لدينا مشكلة ضعف عملية التعليم، وخاصة العربية. في عملية التعليم من الأطفال أقل تشجعهم على تطوير القدرة على التفكير.^٧

عملية التعليم هي تفاعلت بين الطلاب والمدرس ثم الطلاب وبيئة المدرسة ثم الطلاب-المدرس و بيئة المدرسة. في هذا الحال، المدرسة يحق لها الإستراتيجي والطريقة والتقنية التدريس المثتر والمناسب بمادة الدراسية والطلاب والمدرس وحال الوقائع المصادر الإنساني في المدرسة. ومشكلاتها هي كيف يكون عملية التدريس في حسن الدور والأثى.^٨ جزء مكمل في عملية التعليم هي:

أ. الغرض التدريس هو عامل أو مرجع ينظر في اختيار استراتيجية التعليمية.

^٦ علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طريق التدريس، (ليبيا: الجامعة المفتوحة، ١٩٩٧)، ص. ١٧.

^٧ وينا سنجيا، ستراتيجي فيمبيلاجاران بيرأورينتاسي ستندار بروسيس بينديديكان، (جكرتا: كنجانا، ٢٠٠٧)، ص. ١٠.

^٨ رومان، موديل-موديل بيمبيلاجران، (جاكرتا: بت راجا غرافينضا فيرسادا، ٢٠١٢)، ص. ١٠.

- ب. المدرس، كل المدرس لإتقان مجموعة واسعة من القدرات كمجال التدريس المهني. إنه هو الشخص المسؤول في أداء واجباتهم.
- ج. التلاميذ، الأشياء في الإعتبار عند اختيار وتحديد استراتيجية التدريس المناسبة هي التلاميذ. المتعلمين الفردية، مثل البيئة الإجتماعية والبيئة الثقافية، والطريقة التدريس، والظروف الاقتصادية، ومستوى الذكاء.
- د. المواد الدراسة إلى قسمين النظر الرسمية والمسألة بشكل غير رسمي. المواد رسمي، في حين أن المواد هي مواد تعليمية غير رسمية مصدرها البيئة المدرسية منها.
- هـ. الطريقة التدريس، فإن استخدام طريقة يؤثر على شكل استراتيجيات التدريس.
- و. الوسائل التدريس، نجاح برنامج التدريس من عدمه وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين.
- ز. العوامل الإدارية والمالية، مثل الجدول الزمني، وحالة المباني والفصول الدراسية. يعني في جوهره ويجب أن تكون البنية التحتية عامل دعم العمل فعلا أثناء عملية التدريسية.^٩
- من بيان السابق أن التعليم هو تفاعل بين المكونات التعليم وينتقل العلمي من المدرس إلى التلاميذ ليتحقق الغاية المرجوة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سمفونا *Boarding School* بن باز ٩ فرع موسي رواس في مدينة لوبوك لنجو هي واحدة من أولى

^٩ إسكندر واسد ودادانج سحيندار، سترايجي ييميلاجران بحاس، (بندونج: رماغا روسداكريا)، ص. ٢٢-٢٧

مؤسسات التعليم الثانوية الإعدادي المتكاملة. تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام موسي رواس يتضمّن مقوّم مهمة في تعليم اللغة العربية مثل مهارة الكلام ومهارة الكتابة، ولكن استنادا إلى الملاحظات الأولية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام موسي رواس، هناك بعض المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية، وصعوبة الطلاب في قراءة القرآن و عدم إزادتهم في حفظ المفردات حتى لا سهل في تعليم اللغة العربية، وعدم وسائل التعليم العربية لهم الحديثة وسائل. خلفية من المشاكل المذكورة لا بد على المدرسة في نوجيد الوسائل التي تساعد الطلاب مسرورًا وحيا وناجحا في تعلم اللغة.

عملية التعليم يقدر مستطاع جيّدا إذا كان المعلم قادرا على يخطّط وإدارة فصل جيّدا، وبعبارة أخرى المعلم ليس مسؤولا فقط عن تقديم مادة الدرس في الفصول الدراسية، ولكن المعلم هو أيضا يجاوب يرصد الطلاب وذوّب مصاعب تعلّم التي يواجهها الطلاب حتى أنها يمكن أن تكون في الواقع قادرة على استخدام بشكل مستقل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي تم الحصول عليها في الفصول الدراسية، وأنها أيضا يمكن أن تحل المشاكل التي قدمها المعلم.

بجلفية المذكورة السابقة، تريد الباحثة على تركيز الإهتمام في عملية تعليم اللغة العربية، بعنوان "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس"

ب. تعيين المسائل

على خلفية السابقة فعينت الباحثة المسائل كما يلي :

- ١ . عملية تعليم اللغة العربية يتّجه صغیر ناجع و تفضي .
- ٢ . يعتبر بعض الطلبة أن اللغة العربية من لغة الصعبة .
- ٣ . صعوبة الطالب يصعب الطلاب في تعلم اللغة العربية بغير فدره الطلاب على قراءة القرآن .
- ٤ . لعدم الوسائل البسيطة .

ج . التحديد المسائل

ولتجنب الارتباك وسوء الفهم في القضايا التي سيتم مناقشتها، من التعيينات المذكورة فحددت الباحثة هذه الرسالة عن تعليم اللغة العربية والتي غالبا ما تستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس . خاصة في الصف الثامن سنة دراسية ٢٠١٨ .

د . تعبير المسائل

من النعینات السابقة، فبحثت الباحثة هذه الرسالة كما يلي :

- ١ . ايّ طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس ؟
- ٢ . اي المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس ؟
- ٣ . اي الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس ؟

هـ. أغراض البحث

والغرض من هذا البحث هو كما يلي:

١. لتحليل طريقة التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس.
٢. لتحليل مادة التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس.
٣. لتحليل وسائل في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس.

و. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

وهي أن هذا البحث سوف يطلع جميع الأطراف على أهمية التعلم في مجال اللغة العربية، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. وهذا من شأنه إثراء كنوز العلم في مجال التعلم العربي الذي لا غنى عنه للمعلمين والطلاب.

ب. الفوائد التطبيقية

وهي أن البحث بعنوان عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. وتهدف نتائج هذه في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام موسي رواس أن تستخدم دائما كمواد الخطاب لتحسين نوعية عملية التعلم، وكاعتبار في برنامج تعليم اللغة العربية.

١. للباحثة، يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين التعلم الذي

يديرهون

٢. للمعلم، أن يسهم للمعلم في تطوّر تعليم اللغة العربية
٣. للطلاب، تحسين تعليم الطلاب بحيث من المتوقع أن تزيد نتائج تعلم الطلاب
٤. للمدرسة، ويمكن استحداث استراتيجيات / أساليب مختلفة لعملية التعليم ونشرها على مدارس أخرى

الباب الثاني الأساس النظري

أ. عملية تعليم اللغة العربية

١. تعريف عملية تعليم اللغة العربية

قال أحمد مهتدي أنصور تعليم اللغة العربية هي عملية إعداد وتقديم المعرفة من لمعلم اللغة العربية للمتعلم بأجل المتعلم لفهم وإتقان اللغة العربية و يمكن تطويره.^{١٠} قال أحمد ديول أمدا تعليم اللغة العربية هي حركة تعلم التي مفتعل حدّ أقصى من المعلم لكي المتعلم أنشطة تعليمية اللغة العربية محددة جيد و مؤثر لتحقيق الهدف من تعلم لغة أجنبية.^{١١} قال أبلد حامد وإخوان تعليم اللغة العربية هي عملية مجمع أنواع ظاهرة غريبة.^{١٢} تعليم اللغة العربية هي عملية التي تهدف إلى عزيز و تطوير مهارات التلاميذ في استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال والتفاعل الاجتماعي.^{١٣}

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر لبيئة التعليم.^{١٤} التعليم هو نشاط تطلبا للمعلمين المناهج الإدراك لخلق وتعزيز أنشطة التعليم المتعلمين وفقا للخطة التي تم برمجتها. مع هذه الحالة يجب

^{١٠} أحمد محتد انصري، مرجع السابق، ص.٦

^{١١} أحمد ديول أمدا، ميتودولوجي بينججران بحاس عرب، (جوروب: جوروب LP 2 STAIN، ٢٠١٤)، ص.٥

^{١٢} أبلد حامد واخرون، بيمبيلاجران بحاس عرب، (ملانج: ملانج UIN Press، ٢٠٠٨)، ص.١٢١

^{١٣} الرسالة العلمية، تورينا ساري، تحليل تعليم اللغة العربية من داخل المعهد و خارجه بالمعهد دارا السلام كفهينج، (جوروب:

جوروب LP 2 STAIN، ٢٠١٦)، ص.١٣

^{١٤} أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، (ملانج: غير-ملانج برس، ٢٠٠٨)، ص.٦١

على المعلم إتقان مبادئ التعليم، واختيار واستخدام أساليب ووسائل الإعلام، وتقييم المهارت والاستراتيجية أو نهج التعليم. عملية التعليم هو في الأساس تحفيز التعليم الذي يحدث في استجابة لإيجابية المتعلمين الذاتي.^{١٥}

تعليم اللغة العربية هي عملية لأنشطة التدريس وتدرس في مجال دراسة اللغة العربية يعني القراءة و القواعد، الحوار وغيرها. تعليم اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز فحصى العربية، مع أولوية على القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة. لكن واحدة من المشاكل التي تواجهها في التدريس لدينا مشكلة ضعف عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية. في عملية التعليم من الطفل أقل شجعت على تطوير القدرة على التفكير.^{١٦}

تمكن استنبطة الباحثة تعليم اللغة العربية هي عملية حرك علوم (اللغة العربية) من المعلم إلى المتعلم لكي تعليم اللغة العربية أن يكون ساري.

٢. أغراض تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو عملية التي تغيير اللغة لدى الشحص وهي النتيجة خيرة وتمرين اللغة أو اتصالات اللغة. تدريس اللغة ليس عملية سهلة بل

^{١٥} برتوموان هراهب، العلم بمبلاجان بحاس عرب، (جوروب: LP 2 وصمة عار، ٢٠١٠).

^{١٦} سانجاياوينا، كريكوم دان بمبلاجان (تيوري دان برتيك)، (جاكرتا: الذهي، ٢٠٠٧).

أحيانا يملأ الإنسان بئس لأن كل اللغة لها مميزة الخاصة التي يجعل اللغة صعبة. هذه المشكلة توجه في التدريس اللغة وحصصا اللغة العربية التي في فكرة بعض الطلاب أن لغة العربية لغة صعبة جدا. واللغة العربية هي لغة الدين الإسلام، والأساس الأمة الإسلامية هي القرآن والحديث وتستعمل اللغة العربية في كل العبادة في الإسلام.

من بيان السابق، تستدل البحثة أن تعليم اللغة العربية هو عملية التي يجعل الطلاب يعرف ويفهم عن اللغة العربية، والطلاب أيضا يملك المهارت الغوية.

لناجحة التعليم، كل التعليم هناك الغراض كان الأساس في تعليم. وعامة، أغراض تعليم اللغة العربية هو الطلاب يتقنون أربعة المهارت اللغوية (إستماع والكلام والقراءة والكتابة). وأغراض تعليم اللغة العربية :
 ١. المتعلم قادر على التواصل مع اللغة العربية في شكل عبارات بسيطة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

٢. من أجل تمكين أن يكون المتعلم قادرا على نقل المفردات البسيطة، وذلك لتكون قادرة على تجميع جمل بسيطة.

٣. من أجل تمكين المتعلمين من انتقاد وصب الأفكار باللغة العربية.

٤. حتى أن المتعلمين قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامي.

٥. حتى يتمكن المتعلمون من إتقان اللغة العربية، بحيث تكون قادرة على قراءة وفهم الكتب بشكل صحيح وبشكل صحيح.

٦. من أجل أن يكون المتعلم مدرسا مهنيا حقا في مجاله.

٧. أن يكون المتعلم قادرا على سماع وفهم بيبي ويسان الآخرين الذين يستخدمون العربية.
٨. بحيث يمكن للمتعلمين الكشف عن فضائل مختلفة في تعلم اللغة كوسيلة للاتصال في المناقشات المختلفة، وخاصة في مجال الحياة.
٩. بحيث يكون المتعلم قادرا على اختيار مادة جيدة للقراءة.
١٠. تمكين المتعلمين من استخدام قاموس عربي كوسيلة للتغلب على صعوبات ترجمة النصوص العربية.
١١. لكي يتمكن المتعلم من كتابة اللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية الصحيحة.^{١٧}

ب. مواد تعليم اللغة العربية

١. تعريف المواد التعليم

المواد هي النقاط الرئيسية من المواد التي يجب أن يلم بها الطلاب كوسيلة لتحقيق الكفاءة والتي سيتم تقييمها باستخدام أداة التقييم التي تقوم على مؤشرات التحصيل الدراسي. المواد التعليمية هي واحدة من مصادر التعلم يحتوي على رسالة في شكل مفاهيم ومبادئ والسياق والبيانات والحقائق والعمليات والقيم والقدرات والمهارات.^{١٨} المواد التي وضعتها المعلمين يجب الرجوع إلى المنهج أو الواردة في تسليم وفقا لا احتياجات والبيئة من الطلاب. والمواد هي تفعيل أو وضع المعايير

^{١٧} برتوموان هارهب، المرجع السابق، ص. ٢٥-٢٦

^{١٨} حندر حرام، برنجنين سيستم فمبلجرعن، LP 2 STAIN، ص. ١١٥

والكفاءات الأساسية. المواد المنصوص عليها في المواد الدراسية وأو
الموضوعة.

قال سيفول مستوفا مواد تعليم اللغة العربية هي مواد التعليمية
اللغة العربية التي مركب من المعرفة والمهارات وعامل الموقف، الذي
جمعتها منتظم بحيث يمكن استخدامها المعلم والمتعلم في عملية التعليم
العربية.^{١٩} قال الغازلي في كتابه أبدال حامد وإخوان مواد تعليم اللغة
العربية هي الكتاب الأساسي للمتعلم وما يصحبه من مواد تعليمية
مساعدة، والتي تؤلف من المخصصين في التربية واللغة (اللغة العربية)،
وتقدم للدراسين لتحقيق أغراض معينة في مقرر معين.^{٢٠}

تمكن استنبطة الباحثة مواد في تعليم اللغة هي مجموعة من مواد
التعليمية مستعمل كما توجيه المعلم في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. مواد تعليم اللغة العربية

موضوع مهم في عملية التعليم والعوامل التي تؤثر على جودة
التعليم، مع هذا الموضوع، ودور المعلمين والطلاب في عملية التعليم من
يتم تغييرها. هكذا مواد تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي الموضوع
الذي هو مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل الموقف، والتي رتبت
بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامها المعلمين والطلاب في عملية
التعليم العربية.^{٢١} أهمية المواد التعليمية في تعليم المعلمين يجدون صعوبة

^{١٩} سيفول مستوفا، مرجع السابق، ص. ٧١.

^{٢٠} أبدال حامد اخرون، مرجع السابق، ص. ٧٣.

^{٢١} أحمد آزن، ميطلوول فمبلجران بحاس عرب، (بندونج: حنياور)، ص. ٧٣.

في تعزيز فعالية التعليم دون مواد التدريس. وسيواجه الطلاب دون المواد التعليمية مع العقبات في التعليم على التكيف. وبالتالي المواد التعليمية هي المواد التي يمكن الاستفادة منها من قبل المعلمين والطلاب واحدا من الجهود المبذولة لإعادة تنظيم وتحسين نوعية التعليم.

إتقان اللغة مواد الواردة والإستماع والكلام والقراءة والكتابة وقواعد اللغة.

أ. مهارة الإستماع

الإستماع هو استخدام اللغة القدرة على فهم اللغة المستخدمة عن طريقة الفهم، من خلال الإستماع إلى شخص الحصول على المفردات والأسلوب وشكل اللغة النحو.^{٢٢} الإستماع متعمد والإستماع إلى كل شيء، والإستماع بجدية هو مستوى أكثر تطلب من التركيز والانتباه إلى محادثة المتكلام. ذلك أن المتعلم ويمكن الإستماع جيدا بعد ذلك لإتقان هذه المهارة:

١. معرفة الأصوات بدو العربية.
٢. التمييز بين الحروف المختلفة.
٣. لها قدرة يعرفون الفرق بين الحروف المختلفة.
٤. القدرة في قواعد اللغة العربية في تحليل رموز الصوت أو رموز.
٥. معرفة معنى مفردات اللغة العربية.
٦. هناك رغبة ملححة للإستماع

^{٢٢} أهد الوهاب، فمبلجرا بحاس عرب، (ملائج: ملك فرس)، ص. ٨٣

٧. معرفة التغيرات التي تحدث في المعنى نتيجة للتغيرات في

الصوت.^{٢٣}

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة، لأن الحديث هو جزء من المهارة المكتسبة، بحيث تعتبر مهارة التحدث للغاية باعتباره جزءاً أساسياً من تعليم لغة أجنبية. نطق الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح فقال مكرج لها بينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الإفصاح السليم.^{٢٤}

١. حتى أن الكلمة المتعلمين جيداً، الضروري أن نلاحظ ما يلي المعلم لديه فطرة هذه المهارات.

٢. إبتداء من بين لغتين، متعلمي اللغة والعربية

٣. بدءاً من لفج سهلة تتكون من جملة واحدة

٤. زيادة التدريبات، والنطق تمييز الأصوات، وممارسة الإفصاح عن الأفكار.

ج. مهارة القراءة

^{٢٣} نصر أبلح عبد الغني، ١٩٨١: ٥٢

^{٢٤} أحمد آزن، ميطدولج فمبلجران بحاس عرب، (بندونج: حنياور)، ص. ١٤٩.

مهارة القراءة هي مادة هامة في المواد الدراس. القراءة هي الذي يشمل عقلية، تقييم وتحليل المشاكل وحلها. ونرى، فهم مضمون ما هو مكتوب وفهم محتوياته.

التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين في مهارة تعليم القراءة هي:

١. تعليم القراءة هي عملية التعليم التي هي فرد هذا ينبغي أن يكون مفهوما لمعالجة المتعلمين الذين لديهم صعوبات في تعليم القراءة.
 ٢. تعليم القراءة هي تعليم الاستفادة من صعوبة بالضبط تعليم القراءة على المتعلم ونتائج تقييم الاحتياجات في القراءة.
 ٣. تعليم القراءة يمكن أن تتم بسلسلة إذا الدروس وفقا لمستوى المتعلم التنمية.
 ٤. في تعليم القراءة واقترح مجموعة واسعة من طريق التدريس لاختيار الحق واحد وفقا لأحوال الطلبة. انها تهدف إلى تجنب الملل والضجر المتعلمين.^{٢٥}
- د. مهارة الكتابة

الكتابة هي واحدة من الجوانب ترمز إلى مهارة اللغة الأربع والصوت خطاب يقوم على قواعد معينة. وهذا يعني أن كل الأفكار، التي توجد في البلاغة المقدم من استخدام الشارة نمط اللغة مع القارئ رمز يمكن أن نفهم ما يجري إبلاغها المؤلف.

كجزء من أنشطة التحدث، الكتابة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط في التفكير. الكتابة والتفكير وسوف يتم إجراء النشاطين مع وبشكل متكرر.

مهارة الكتابة ٣ حال يعني:

١. القدرة على جعل الأبدية الكفاءة يجعل الأبدية تهدف إلى التعبير عن أصوات مختلفة من بين لغات أخرى.

٢. مهارة التدقيق الإملائي سوف تتطور المهارات الإملائية إلى تعديل الجملة لتغيير الجمل الحالية مع عناصر أخرى، والكمال الجمل غير المكتملة أو تغيير الجمل النشطة إلى السليبي، والعكس بالعكس.

٣. مهارة الدولة المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو تسمى عادة التراكيب. ويمكن تحقيق هذه المهارة من خلال التمارين التالية:

أ. يلخص قراءات مختارة ويعيد لهم كتابة، ولكن يستخدم كلمات الطلاب أنفسهم.

ب. تقديم صورة عن وجهات النظر أو العمل الذي يقوم به الطلاب اليومية.

ج. قدم وصفا للصورة أو الحدث حتى تكون المشكلة أصغر.
قول الأفعال عادة ما يقوم بها الطلاب، مثل ركوب
الدراجات وغيرها.^{٢٦}

هـ. قواعد

وكانت قواعد اللغة التي ولدت اللغة. وجود هذه
القواعد بسبب خطأ في استخدام اللغة وغير قادرة على نقل
لغة التعبير وغير قادرة على فهم صحيح في شكل مكتوب أو
في شكل خطاب.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

قال تيار يوسف ريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي قام بها
المعلم لنقل المواد تعليم اللغة العربية حتى على استعداد لقبولها، واستيعابها
ويتقن المتعلم بصيغة صحيح.^{٢٧} قال برتوموان طريقة تعليم اللغة العربية
هي أداة لتحقيق عملية تعليم اللغة العربية.^{٢٨} قال لأحمد مهتدي أنصر
طريقة تعليم اللغة العربية هي وسيلة لتحقيق الهدف من تعليم اللغة
العربية.^{٢٩} قال أبد الوهاب روشيد العربية طريقة تعليم اللغة هو خطة

^{٢٦} فرقانل أزيز دان خيدار الواسلة، بيعاجاران باحسن كومونيكتب، (باندونج : ريماجا روسدا كريا، ٢٠٠٠) ص. ١٠٨.

^{٢٧} تيار يوسف دان يبول أنوار، مرجع السابق، ص. ٢٠.

^{٢٨} برتوموان هاراهب، مرجع السابق، ص. ١٨٥-١٨٦.

^{٢٩} احمد مختد انصري، مرجع السابق، ص. ٥٥.

شاملة المتعلقة بعرض المواد اللغة العربية تحدد بصيغة منتظم أو منهجي النهج القائم التي تم تحديدها.^{٣٠}

تمكن استنبطت البحتة طريقة اللغة العربية هي الطريقة التي تقديم المعلم مواد اللغة العربية فهمها بسهولة للمتعلم.

٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

بعد أن تحدث عن الأشياء يتعين النظر فيها في اختيار طريقة كما لمجموعة متنوعة من الطريقة التي تم وضعها تعليم اللغة العربية مايلي:^{٣١}

١. طريقة المباشرة

قال أحمد إزان طريقة المباشرة هي طريقة تقديم مواد الدراسية لغة اجنبية مما المعلم مباشرة استخدم لغتها كلغة التفاهم وليس استخدم لغة الأم.^{٣٢}

تمكن استنبطت البحتة طريقة المباشرة هي الطريقة التي أفصلية لغة اجنبية كلغة التفاهم.

الخطوات في تطبيق هذه الطريقة في تعلم مفردات مايلي:^{٣٣}
أ. يفتح المعلم الدرس باللغة العربية ثم يسأل عن الدرس السابق تجاوب المتعلم باللغة العربية.

ب. يرسم المعلم على السبورة أو وسائل آخر

^{٣٠} أهد الوهاب روشيد، ميمحم كونسيب دسر بحاس عرب، (ملانج: أثن بيريس، ٢٠١١)، ص. ٣٤.

^{٣١} عبد الحامد، مرجع السابق، ص. ١٧.

^{٣٢} أحمد إزان، ميتودولوجي بيمبيلاجران بحاس عرب، (بندونج: حومنيورا، ٢٠٠٤)، ص. ٨٦.

^{٣٣} عبد الحامد، مرجع السابق، ص. ٢٥-٢٦.

- ج. متنوع موضوع يبحث ناسب في حاله
 د. يبيّن المعلم المسوّدة التي مبهم بيكرّر حتى يفهم متعلمون ثم
 المتعلم يكرّر الكلمة و مفردات جديد ثم كلهم ينسخون
 الجملة كتجاوب سؤال من المعلم.
 هـ. ليحتم الدرس يمكن أن يأمر المعلم ينغم للمتعلم.
 وهنا هي مزايا وعيوب طريقة المباشرة. مزايا طريقة المباشرة
 مايلي:^{٣٤}

- أ. مهارة الكلام و مهارة الإستماع المتعلم جيد.
 ب. أجاد المتعلم لفظه.
 ج. المتعلم ثقة بالنفس ارتفاع ليتصل بالغة العربية.
 في حين أن عدم وجود هذه الطريقة مايلي:^{٣٥}
 أ. إلا أنتطبيق على مجموعات صغيرة.
 ب. استعداد بالصعب المعلم أنواع أنشطة المثيرة في الفصل.
 ج. تتطلب المعلم مهارة وطلق اللسان.

٢. طريقة المحادثة

قال برتومون طريقة المحادثة هي الطريقة التي يبدأ تستخدم
 المفردات وجمل بسيطة كلغة أساسي في عملية تعلم لغة ثانية (عربي)
 بمساعدة وسائل السمعية والبصرية كاف، مما أدى في وقت قصير

^{٣٤} بصرى مستوف دان عبد الحامد، ميتودي دان ستراتيجي ييميلاجران بحاس عرب، (ملائج: UIN MALIKI PRESS،

٢٠١١)، ص.٤٠.

^{٣٥} نفس المرجع، ص.٤١.

نسبياً المتعلم قادرين على إتقان التواصل مع اللغة الغاية.^{٣٦} قال وامنا
طريقة المحادثة هي طريقة تقديم المادة اللغة العربية بالمحادثة.^{٣٧}

تمكن استنبطت الباحثة طريقة المحادثة هي طريقة حيث المعلم
يعطي المواد محادثة مع مفردات بسيطة وكثيرا ما تستخدم في الحياة
اليومية للمتعلم.

الخطوات في تطبيق هذه الطريقة في تعليم مفردات مايلي:

- أ. إعداد المعلم مواد وتحديد الموضوعات التي ستعرض في الكتابة.
- ب. سماح مواد محادثة مصممة خصيصا لقدرة المتعلم.
- ج. إعداد المعلم كل وسائل التي تساعد في عملية تعلم.
- د. يسأل المعلم يستعمل وسائل السابق باللغة العربية ثم تخمين
المتعلم ما يعمل المعلم باللغة العربية أيضا. المعلم تحسين إذا كان
خطأ.

هـ. إذا كان المتعلم بالفعل القدرات متقدمة يأمر المعلم في أزواج
لكل تخمين عملهم.

و. وبحلول نهاية الدرس المعلم تقويم الدرس الأخير. المتعلم الذين لم
تطور المعلم يمكن أن نقول لهم إلى الأمام في الاجتماع القادم.

كما لتشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:^{٣٨}

^{٣٦} برتوموان، مرجع السابق، ص. ٢١٣

^{٣٧} وامنا، مرجع السابق، ص. ٢٢٠

- أ. المتعلم هي الدافع للتعلم.
 ب. المتعلم بطلاقة.
 ج. أجواء الفصول الدراسية يصبح على قيد الحياة مع الاتصالات
 النشاط بين المتعلم مع متنوع التفاعلات.
 د. القدرة التواصل اللغة الغاية بالفصيح و استمرار قدراتها.
 عيوب هذه الطريقة مايلي:^{٣٩}

- أ. هذه الطريقة يضعف قدرة المتعلم في فهم القراءة.
 ب. ويمكن تطبيق هذه الطريقة إلى المستوى المتوسط.
 ج. هذا الطريقة يتطلب أن المعلم الحالي يستخدم اللغة الغاية
 كوسيلة للاتصال يومي.
 د. هذه الطريقة يتجاهل الميل عملية تعلم القواعد.

٣. طريقة القراءة

قال أبدي حامد طريقة القراءة هي وسيلة تعليم اللغة والتي
 أغراض كي المتعلم لمعرفة عن أنواع مختلفة من قراءة الجملة
 الصحيحة، مما يجعل المتعلم الأسهل لفهم وإعادة كتابة النص.^{٤٠}
 قال برتومون طريقة القراءة هي يفترض أن تعلم لغة أجنبية لا يمكن

^{٣٨} نفس المرجع، ص. ٢١٤.

^{٣٩} نفس المرجع، ص. ٢١٥.

^{٤٠} عبد الحامد، مرجع السابق، ص. ٢٧.

أن تكون متعددة الأغراض، ثم المهارة القراءة هي أغراض الأكثر واقعية من حيث احتياجات المتعلم.^{٤١}

تمكن استنبطت الباحثة طريقة القراءة هي الطريقة التي ينقل المعلم المواد و الغرض من هذه الطريقة هي أن المتعلم يجيد مهارة القراءة لأن المعلم يعود بالإستمرار في القراءة للمتعلم. الخطوات في تطبيق الطريقة القراءة مايلي:^{٤٢}

- أ. تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارة الصوتية. فيستمعون لبعض الجمل البسيطة. وينطقون بعض الأصوات والجمل. حتي يألفوا النظام الصوتي. النطق م مبدأ مؤداه، أن الصفحة المطبوعة.
- ب. بعد أن يتدرب على نطق جمل معينة، يقرأها في نص. ويعمل المدرس على تنمية بعض المهارة القراءة الصامتة عند الطلاب
- ج. بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص للتأكيد من فهمه.
- د. تنقسم القراءة من بعد ذلك إلى نوعين : قراءة مكثفة وموسعة لكل منها هدفه ولكل إجراءاته. فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتججه هذه المهارات فهم المقروء عند الدارس تحت إشراف

^{٤١} برتوموان، مرجع السابق، ص ٢١٨.

^{٤٢} أحمد رشي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإلامية للتربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

المعلم في الفصل. فيراقب تقدمه ويقف على صعوبات التي تواجهه ويساعد على تذليلها.

هـ. أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل. صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويهدد لهم ما يقرؤونه ثم يناقشهم فيه إلا أن كبر يقع على الطلاب أنفسهم.

و. وأخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطالب بالتراث العربي وفي قراءة كتبنا وفوننا ومن ثم يزداد فهمه للثقافة العربية وتقديره لها.

مزايا هذه الطريقة مايلي:^{٤٣}

- أ. يتفهم المتعلم من متنوع صيغة الجمل و غير تعلمها متدرجا.
- ب. يمكن أن يتعلم المتعلم كيفية نطق حرف حجائية صحيح.
- ج. تدريب المتعلم استخدام العربية الفصحة غير العربية العمية.
- د. يدفع زائد علوم يناسب نص التي مقروء

ضعف هذه الطريقة مايلي:^{٤٤}

- أ. غير وصفي غاية و الغرض تعلم.
- ب. ضعف في جوانب مهارات الاستماع والكلام والكتابة.
- ج. تسبب رنة التي تؤثر على انزعج من عملية تعلم.

^{٤٣} شيفول مستوف، سبتراتيحي بيمبيلاجران بحاس عرب إنوفاتف، (ملاج: UIN MALIKI Press، ٢٠١١)، ص. ٢١.

^{٤٤} نفس المرجع.

٤ . طريقة النحو والترجمة

هذه الطريقة هي جمع بين طريقة النحو والترجمة. قال ألين نوحا طريقة النحو والترجمة هي طريقة لتقديم مادة الدراسية لحفظ متنوعة قواعد لغة أجنبية (اللغة العربية).^{٤٥} قال أوريل بحرالدين هي الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنه تهتم بتدريس القواعد بالطرق نظري مباشر وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم وترجم إليها القواعد والكلمة والجملة.^{٤٦} وقال أسيب حيرمون هذه الطريقة اجمال لأنها نظام النفس التي يتمن بتحليل معقول لغة، حفظ قواعد لغة ونقش جملة حيوي و تطبيق نحو في لغة الترجمة.^{٤٧}

تمكن استنبطت الباحثة طريقة النحو والترجمة هي الطريقة التي يعطي فهم ترجم النص القراءة ومنصب الكلمة في الجملة للمتعلم.

الخطوات في تطبيق الطريقة القراءة مايلي:^{٤٨}

- أ. إعداد المعلم مواد الدراسية.
- ب. يعيد المعلم مواد الدراسية عن المفردات السابق.
- ج. ينطق المعلم مفردات في النص ثم يسمع المتعلم و ينسح المفردات جديد التي يقرأ من المعلم.

^{٤٥} ألين نوح، ميتودولوجي سويبر ئيفيكتف ييمبيلاجران بحاس عرب، (يوكيكتنا: ديفا بيريس، ٢٠١٢)، ص. ٢٠٢.

^{٤٦} أوريل بحرالدين، مهارة التدريس، (ملانج: UIN MALIKI Press، ٢٠١١)، ص. ١٣٣.

^{٤٧} أسيب حيرمون، ميتودولوجي ييمبيلاجران بحاس عرب، (بندونج: رماجا روسدكري، ٢٠١١)، ص. ١٧٠.

^{٤٨} عبد الحامد، مرجع السابق، ص. ٢٢.

- د. يأمر المعلم إلى المتعلم ليقراء أن يرعق النص. بعده يقرأ المعلم متنوع الجملة ويفسح المتعلم أن يعيده ثم ترجمه.
- هـ. يشرح المعلم قاعدة نحو في الجملة السابق مع المثل ثم يكتب المتعلم.
- و. وبحلول نهاية الدرس المعلم تقيمه بالتدريب كتابي عن النحو والترجمة.

وميزة هذه الطريقة مايلي:^{٤٩}

- أ. المتعلم يمكن يحفظ القواعد النحوية غيبا من اللغة الغاية.
- ب. المتعلم يمكن حفظ المفردات مع يتعدد أكثر نسبيا في كل اجتماع.
- ج. هذه الطريقة هي تدريب المتعلم في التذكر والحفظ الدروس.
- د. يمكن تطبيق هذه الطريقة في الفصل كبيرة.
- ضعف هذه الطريقة مايلي:^{٥٠}
- أ. هذه الطريقة أكثر تدريس اللغة وليس المهارات اللغوية.
- ب. الترجمة الحرفية هي غالبا تعطيل معنى الجملة.
- ج. المتعلم يعرف واحد نوع من اللغة فقط التي هي التنوع اللغوي الكلاسيكي.
- د. التركيز على تلاوة فقط، لذلك ليس وقت للتعبير والإبداع.

^{٤٩} ألين نوح، مرجع السابق، ص. ٢٠٦.

^{٥٠} نفس المرجع.

٥. طريقة السمعية الشفوية

قال برتومون هذه الطريقة يقوم بها نظرية البينية اللغوية التي يعتقد أن لغة جيدة وصحيحة هي يستخدم من الناطقين بها وليس ما قيل من اللغوي.^{٥١}

تمكن استنبطة الباحثة طريقة السمعية الشفوية تميل إلى إعطاء الأولوية للتدريبات الاستماع والتحدث.

خطوة في تطبيق هذه الطريقة ما يلي:

- أ. ينطق المعلم الجملات من حوار بالدور ثم يرده المتعلم معا يمكن يرده المعلم حتى ثلاثة أضعاف.
- ب. إذا كان الجملة التي ينطق بالصحيح يأمر المعلم ينطقه افرادي.
- ج. يأمر المعلم أن يقرن الجملة السابق ثم يترجم ما يسمعونهم.
- د. يرسم المعلم كالصورة في الحوار على السبّور أو وسائل آخر. حله يسهل المتعلم ليترجم ما يسمعونهم.
- هـ. ثم يتحوّل المعلم إلى تدريب نموذج. هذه مرحلة كل تكوين مستخدم في الحوار يتمرن فرادى مثل عن المفردات ثم الصرف حتي بفهم المتعلم.
- و. يمكن المعلم أن يستعمل مسجل يسمع المتعلم بلانتبعه ثم تحدث ما يسمعونهم.

وميزة هذه طريقة ما يلي:

^{٥١} برتومون، مرجع السابق، ص. ٢١٥.

- أ. المتعلم لديه لغة الثانية مهارات النطق بصيغة صحيح.
 ب. المتعلم المهرة إنشاء أنماط الجملة مدربين بالفعل.
 ج. المتعلم يمكن التواصل بصيغة جيد شفهيًا.
 د. يصبح جو الصف نشط.
 هـ. يكون المتعلم قادرًا على فهم الخطاب للمعلم.
 ضعف هذه الطريقة ما يلي:

- أ. هم أكثر عرضة للرد ميكانيكيًا للمتعلم.
 ب. تعتبر الإرهاق والملل للمتعلم المتقدمة
 ج. المتعلم يفهمون واحد معنى فقط.
 د. التدريبات المستخدمة هي المتلاعبة.
 هـ. وهذه الطريقة تكون فعالة نفذت في الفصل صغيرة.

٦. طريقة الإنشاء

قال وامني طريقة الإنشاء هي وسيلة لتقديم مواد الدراسية التي انشاء منها باللغة العربية، للكشف عن محتويات القلوب والعقول والخبرات لديه.^{٥٢} قال أحمد إزان طريقة الإنشاء هي تقديم مواد الدراسية بالإنشاء في اللغة العربية للكشف عن محتويات القلوب والعقول والخبرات لديه.^{٥٣}

تمكن استنبطت الباحثة طريقة الإنشاء هي طريقة تقديم مواد الدراسية مما المعلم يعطى مواد إلى المتعلم انشاء باللغة العربية.

^{٥٢} ومنا، مرجع السابق، ص. ٧٣-٧٤

^{٥٣} أحمد إزان، مرجع السابق، ص. ١٢٥

تعليم طريقة الإنشاء هي قسمين يعني الإنشاء الموجه
والإنشاء الحر.^{٥٤}

أ. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هي يجعل جملة أو فقرة الاقتصاد بالتوجيه
حق مثل توجهات، نحو جملة جزئي وغيرها. الإنشاء الموجه يمكن
معروف بالإنشاء المقيد لأن الإنشاء المتعلم مقصور من قبل
مقدار التي معطى من المعلم، في تجربتها لا يزاول المتعلم لبيسط
عقل مسير.^{٥٥}

تمكن استنبطت الباحثة الإنشاء الموجه هي إنشاء المقيد
التي موضوع الدراس مقدر من المعلم.
خطوة في تطبيق هذه الطريقة مايلي:

١. بفتح المعلم الدراس ثم يسأل مفردات تم دراستها السابق.
٢. إعداد المعلم نص القراءة بدائي فيها المفردات تم دراستها
السابق.
٣. نص القراءة السابق تكون معايير مختلفة مثال يأمر المعلم أن
يكتب الجملة صحيح، استبدال الفقرة، ملء النقاط، بناء
الكلمات، بناء الجملة و تغيير الجملة.
٤. ثم يبحث المعلم إنشاء المتعلم و يأمرهم ليعمل على السبورة.

^{٥٤} أسيب حرموان، مرجع السابق، ص. ١٦٤

^{٥٥} نفس المرجع.

٥. الشيكات المعلم عمله.

٦. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم إرسال إلى اتخاذ ترتيبات مع موضوع محدد سلفاً.

ب. الإنشاء الحرّ

قال أسيب حرموان الإنشاء الحرّ هو يجعل الجملة أو الفقرة ليس توجيهات، نحو الجملة بدائي وغيرها. الإنشاء الحرّ فوقيّ بالمقارنة مع الإنشاء الموجه لأنه المتعلم من حقة أن حرّية تعبير.^{٥٦}

مكن استنبطة الباحثة الإنشاء الحرّ ضدّ مع الإنشاء الموجه حيثما موضوعه مقرّر من المعلم.

أما خطوة في تطبيق هذه الطريقة مايلي:

١. بفتح المعلم الدراس ثم يسأل عن الدراس السابق.
٢. يأمر المعلم عن موضوع محدد التي يعرف للمتعلم
٣. يأمر المعلم أن يقرأ الإنشاء أمام الفصل
٤. الشيكات المعلم عمله

مزايها هذه الطريقة ما يلي:

١. يمكن تدريب الطاقة الإبداعية للمتعلم.
٢. يمكن إضافة البصيرة والمعرفة من متعلمي اللغتها.
٣. تحفيز المتعلم على استخدام لغة ثانية.
٤. يمكن للمتعلم إتقان مهارات التوصل.

^{٥٦} نفس المرجع، ص. ١٢٥.

ضعف هذه الطريقة ما يلي:

١. يتطلب أكثر فهم المفردات.
٢. يتطلب معرفة النحوية عالية.
٣. يتطلب التمكن من حيث اللغة الثانية.
٤. يتطلب فعم التحليل التقابلي اللغة.

د. وسائل التعليم اللغة العربية

١. تعريف وسائل التعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. وفي عملية الاتصال، هناك ثلاثة عناصر هامة تؤدي دورها وهي: وسائل الواردة في هذا الصدد هي المناهج الدراسية والمعلمين والطلاب. من أجل عملية الاتصالات بسلاسة أو تجري بشكل فعال وكفاءة حاجة أداة تسمى وسائل الإعلام التعليم.

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية ميديوس الذي يعني حرفياً المتوسطة والمتوسطة أو مقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط (وعبئ) أو رسول المرسل إلى المتلقي للرسالة.^{٥٧}

قال نورجنته ورنبي وسائل في تعليم اللغة العربية هي أدوات لتحقيق غرض تعليم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى استخدام المعلم متوقع قدرة على تطوير وسائل في تعليم اللغة العربية.^{٥٨}

^{٥٧} أمي حجرية، ميضيا بيمبيلاجران دان ميضيا بريمبان بحاس عرب، (لمنحج : بكت press باكلتس تزيهه، ٢٠١٥) ص.٧٠

^{٥٨} نورجنته دان رني، بينجيمبانجان ميدي بيمبيلاجران بحاس عرب، (جوروب: LP 2 STAIN، ٢٠١٣)، ص.٣-٤

تمكن استنبطة الباحثة وسائل في تعليم اللغة العربية هي كل شيء التي يستخدم أن ينقل من المعلم إلى المتعلم لتسهيل في عملية التي غرض إلى تحقيق أغراض تعليم اللغة العربية.

٢. مبادئ اختيار وسائل تعليم اللغة العربية

قال فوزان نقلته أبدول حامد أما مبدأ اختيار وسائل تعليم اللغة العربية.^{٥٩}

١. تحديد أغراض مراد تحقيقها من خلال استخدام وسائل بمعلومات دقيقة وشاملة.
٢. معرفة جيدة مجموعة من كائنات وسائل (المتعلم) نفسه.
٣. إجراء التجارب قبل استخدام وسائل.
٤. إعداد علم النفس المتعلم قبل إعطاء مواد.
٥. إعداد مناخا قبل استخدام وسائل.
٦. تقويم وسائل.

٣. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

قال احمد انصر أنواع وسائل تعليم اللغة ما يلي:^{٦٠}

١. وسيلة السمعية

وسيلة السمعية هو كل شيء استخدامها لتسهيل تعليم اللغة العربية التي تلقتها حواس السمع وتسليمها في صيغة رموز

^{٥٩} عبد الحامد، مرجع السابق، ص. ١٨٢.

^{٦٠} أحمد محتدى انصر، مرجع السابق، ص. ٢٨٠.

السمع سواء اللفظية وغير اللفظية. المثل، والتسجيلات، الراديو،
الفونوغراف ومختبر اللغة.

٢. وسيلة البصرية

وسيلة البصرية هي كل شيء استخدام لتسهيل تعليم اللغة
العربية التي بالمعنى المقبول عن أنظر. وتنقسم هذه الوسائل إلى
مجموعتين بناء على ما عرضه واستخدامها، على النحو التالي :

أ. صور غير المتوالية. وتشمل منها صورة، صور واقعية، صورة
المادية. أما صورة المدية هي الصورة المستخدمة بدون معدات
والموسع مثل السبورة، الحافظة/الإعلانات، وعصا الأرقام
(رسومات تم إنشاؤها مباشرة من المعلم).

ب. صورة المتوالية. هذه الصور باستخدام معدات نظرا بتأكد
المثل، أجهزة الكمبيوتر وفيلم وغيره.

٣. وسيلة السمعية و البصرية

وسيلة سمعية وبصرية هي كل شيء تستخدم لتسهيل تعليم
اللغة العربية التي الحواس مقبولة من السمع والبصر. المثل،
التلفزيون، قرص فيديو، فيلم، مختبر لغة، والوسائط المتعددة،
والإنترنت (مواقع الفيديو).

هـ. مطابقة البحث

ويقوم المؤلف بالبحث في عدة أوراق علمية ذات صلة في شكل

رسالة. وتشمل الأعمال ما يلي:

أ. رسالة من نيديا فيتري رويدا، التي تناقش "تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ٢ كوتا جامبي مع الطريقة وميدانيا." "إن أوجه التشابه في هذه الدراسة تهدف أيضا إلى عملية تعليم اللغة العربية، ولا يمكن للمعلم أن يستخدم وسائل الإعلام والأساليب التي هي مجرد ذلك، مثل المحاضرات وأساليب الإجابة والجواب ولكن تحتاج إلى أن تكون مدعومة بأساليب تعليمية أخرى مثل طريق العرض، وأساليب التدريب وبعض أساليب التعلم الأخرى. الفرق مع هذه الدراسة فقط يناقش الأساليب ووسائل الإعلام فقط.

ب. رسالة كتبها محمد سيروجيودين، الذي يناقش "عملية التعلم تدريس المنظورات العربية الكم التدريس في مت بيراك جومبانغ." "وتشابه أوجه الشبه بين هذه الدراسة معا عملية تعليم اللغة العربية والفرق هو مناقشة التغيرات في مختلف التفاعلات الطلابية في التعليم.

ج. رسالة من رودين نوريادي، الذي يناقش "تعليم اللغة العربية في بوندوك بيسانترن داروكلام دوكوهوالوه منطقة كمباران بانيو ماس." "أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفس مناقشة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية ولكن الفرق هنا يتم تدريس كوخ وفقا لمستوى قدرة كل فئة.

د. رسالة بامبانج كيسوانتو، التي تناقش "فعالية التعليم العربي مع كتاب تعاليم لوغوتيل العروبية في مدرسة العالية الحكومية المحمدية ٢ ملطي، سليمان ٢٠٠٨-٢٠٠٩." "أما عن أوجه الشبه في هذه الدراسة فتناقش نفس الأنشطة أو العملية التعليمية في اللغة العربية، ويناقش اختلاف هذه الدراسة فاعلية تعليم اللغة العربية.

واستنادا إلى الأطروحة الأربعة أعلاه، من الواضح أن مشكلة عملية التعليم العربية مثيرة جدا للاهتمام لدراستها. لذا أجرى المؤلف أبحاثا حول تحليل عملية التعليم العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

أما نوع البحث في هذا البحث الميداني (*Field Research*) كما مقارنة هو النوعي، في هذه الدراسة تستخدم يبحث جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال إجراء البحوث مباشرة في هذا المجال. محور هذا البحث هو تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موس رواس. في هذه الحالة سوف يصف يبحث ويحللون عملية التعليم العربية.

ب. تحليل الموضوع

١. تصف هذه الدراسة الحالة، وتحلل موضوع أو قضية القضية من قبل الأفراد والجماعات والبيئة البشرية، والمؤسسات الاجتماعية المتعلقة بتعليم اللغة.^{٦١}
٢. -عملية لغة هي من كلمة عمل-يعمل-عملا معناها فعل-يفعل والفاعل هو فاعله.^{٦٢}
- عملية إصطلاحا هي مسلسل العملية علمية أو صناعية ويمكن إستعمال الوقت والمحل والمهارات وغيرها لينال الحصيل.

^{٦١} شمس الدين أر دان بسماياس دامانتي، ميتودولوجي بيني ليتيان بينيديكان باحس، (باندونج: روسدا ٢٠٠٦)، ص. ٢٨

^{٦٢} أديب ييشري و منور اف، البشري كاموس عرب-إندونيسيا إندونيسيا-عرب، (سورابايا: بوستاكا بروجريسيف،

١٩٩٩)، ط. ١، ص. ٥٢١

٣. التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم التي تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

٤. -اللغة لغة ج لغى و لغات ولغون: الكلام المصطلح عليه بين كل قوم، والنسبة إلى اللغة.^{٦٣}

-اللغة إصطلاحاً هي عنوان النطق لإتصال بشخص الأخر.

٥. -العربية لغة هي الخالص ولفظ العرب هنا مؤنث على تأويل الطنفة.^{٦٤}

-العربية إصطلاحاً هي لغة القديم التي استعملتها العرب.

ج. مبدأ البحث

للحصول على البيانات، يجب أن تعرف أين سيتم أخذ مصدر البيانات، في حين أن الشعور بمصدر البيانات في حد ذاته هو الموضوع حيث البيانات التي تم الحصول عليها.^{٦٥} موضوع هذا البحث:

أ. البيانات الأساسية

١. المدرس اللغة العربية : من المدرس نستطيع أن نعرف الطريقة التي يستعمل المدرس في تعلّم اللغة العربية.

٢. التلميذ : من التلميذ نستطيع أن نعرف عملية التدريس في تعلّم اللغة العربية أو نستطيع أن نعرف الطريقة التي يستعمل المدرس في

الفصل.

^{٦٣} لويس معلوف، المنجيد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٧٢٦.

^{٦٤} نفس المرجع، ص. ٤٩٥.

^{٦٥} سوحرسمي أريقنت، ١٩٨٩: ١٠.

ب. البيانات الأضافية

١. رئيس المدرسة : من رئيس المدرسة حمل على الظّهر اجوبة من المدرس اللغة العربيّة.
٢. مراقبة : المعرفة الأسلوب الموجود في الفصل، سواء من المادة أو الوسائط المستخدمة.
٣. المقابلة : حتى تتمكن من التساؤل عن الأساليب والمواد والإعلام المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية.
٤. التوثيق : لجمع البيانات في شكل صور أو بيانات المدرسة.

د. خطوة جمع الوقائع

أما بالنسبة لبعض التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع البيانات مع بعضها البعض لها وظائف مختلفة، وينبغي أن تستخدم بشكل مناسب لغرض البحث.^{٦٦} بيانات البحوث المتعلقة بجمع البيانات المستخدمة هي:

١. مراقبة

مراقبة هو طريقة جمع البيانات التي تأخذ بعين الاعتبار بدقة، مشيراً إلى الأعراض والنظر في العلاقة بين جوانب هذه الظاهرة. وفعلت ذلك من مراقبة وتسجيل حالة الكائن في وسيلة تشارك مباشرة في هذه الدراسة. و مراقبة مباشرة الكائن قيد الدراسة.

٢. المقابلة

مقابلة هو محادثة مع الغرض.^{٦٧} وهي جمع البيانات التي تقوم بها وسائل

^{٦٦} تاتنج، ١٩٩٠: ٩٢

^{٦٧} جا مولوينغ ليكسي، ميتودولوجي فينيليتيا كواليتيف، (بنزونج: PT رجا رسد كرتا، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٥

الحوار والأسئلة التي وجهت إلى تحقيق أهداف معينة. القيام به من أجل الحصول على المعلومات مباشرة من المخبرين. في هذه الحالة بمقابلة صاحب البلاغ الجهات المعنية مثل الطلاب للمعلم و كذلك الأطراف الأخرى الذين قد تساعد في إنجازها الإقتراح.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة أو طريقة لاسترجاع البيانات تم الحصول عليها في تخزين المستندات. في تنفيذ هذا الأسلوب الباحثين التحقيق في الكائنات، والبيانات التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام المقابلات والملاحظات.^{٦٨}

هـ. خطوة تحليل الوقائع

تحليل البيانات تقنيات تحليل البيانات هو عملية بحث و إعداد نص المقابلة، و ملاحظات ميدانية، و غيرها من المواد التي تم جمعها لتحسين فهم البيانات و تقديم ما و جدت للآخرين بشكل منتظم.

لتحقيق الغرض من مناقسة هذا البحث محاولة لجمع البيانات التي تم جمعها يتم تصفيتها و تحليلها باستخدام الطريقة التالية:

أ. طريقة إستنباطي، وهو الأسلوب الذي توجه وختاما من وجهة نظر من العام إلى الخاص. حول ظاهرة موجودة والحقيقة بجدث أو البيانات في السؤال.^{٦٩}

^{٦٨} أحمد أنوار، ١٩٧٧: ٢

^{٦٩} شيفودين أنوار، متودي بينليتيان، (يوجياكرتا: PT بوسستا بلاجار، ٢٠١٢)، ص. ٤٠.

ب. طريقة الاستقراء، هو وسيلة من التفكير الذي هو مشتق نقطة الانطلاق من البيانات الخاصة ثم تحليلها للحصول على البيانات ذات طابع عام.^{٧٠}

المقارنة، وتؤخذ أي تحليل البيانات من خلال مقارنة البيانات مع بعضها البعض، ونتائج هذه المقارنات إلى الاستنتاج الصحيح أن الرهان هو الصحيح. الملاحظات، جداول الأعمال، والنصوص وغيرها. طريق الوثائق المطلوبة كوسيلة احتياطية لجمع البيانات، لأنه في هذه الطريقة يمكن الحصول عليها من تحقيق القيم بيانات الطلاب الواردة في تقرير بطاقات الطلاب، والبيانات التاريخية، ومهمة المدرسة، وقائمة المعلم، قائمة الطلاب، ووثائق مثل المجلات، وجداول الأعمال، وغيرها من البيانات دعمت هذا البحث.

و. حقيقة البحث

في البحث النوعي للحصول على موثوقية البيانات يتم اختبار البيانات. و تعتبر البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك اختلاف بين الباحثين و ذكرت مع ما في الواقع على الكائن قيد الدراسة. في اختبار صحة البيانات، فإذا الباحثين اختبار مصداقية استخدام التكرار، أي التحقق من البيانات من مصادر مختلفة و بطرق و أوقات مختلفة.

الباب الرابع حاصل البحث

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس
١. لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار
السلام موسي رواس

المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام *Boarding School* تأسست في أكتوبر ٢٠١٥، هذه المدرسة كانت بقيادة (الأستاذ مفتاح الرازيقين) تحت رعاية مؤسسة جمعية التورث الإسلامي في المنطقة موسي رواس. مع تزايد احتياجات المجتمع للتعليم القادر على غرس القيم الإسلامية ودمجها مع طلابها، ثم تم تأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام كمتابعة للمدارس التي سبق تأسيسها، بحيث تتم العملية التعليمية في كل مستوى من مستويات التعليم، وليس مجرد التوقف على مستوى المدرسة الابتدائية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام حاضرًا كطالب بديل يطبق مقارنة لتطبيق التعليم الذي يجمع بين التعليم العام وتعليم القيم الدينية الإسلامية في مبنى المناهج. مع هذا النهج، لا يتم فصل جميع المواضيع وجميع الأنشطة في المدارس أبدأً عن القيم الإسلامية. كما المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس، كان لها تأثير على تقدم التعليم في موسي رواس. مع برنامج تحفيظ القرآن الكريم المملوك من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام جعل

المصلحة العامة. مع روح عالية وتدعمها إنجازات التعلم، والموارد البشرية الجيدة، والمرافق والبنية التحتية الجيدة، وجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام كمدرسة رائدة في الإسلام هي خطة ستنتج نتائج بإذن الله.

٢. الجغرافي المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام تقع في قرية قرية بالي سورو، حي موارا بيليتي، منطقة موسي رواس، مقاطعة سومطرة الجنوبية.

الرؤية و الرسالة

أ. الرؤية

تحقيق المتعلمين من أخلاق قرهمة وفقا للقرآن والسنة والذكاء والمهرة والمستقل والثاقبة.

ب. الرسالة

١. ييث الكيتواهيديان بالخبرة وفقا للقرآن والسنة.
٢. التخصيص الأخلاقي وفقا للقرآن والسنة.
٣. تحسين عملية التعلم والتوجيه تعلم كل من المعرفة الدينية والعبادة، فضلا عن العلوم العامة.
٤. تطوير مجال العلوم والتكنولوجيا على أساس الاهتمامات والمواهب والمتعلمين المحتملين.

٥. تعزيز استقلالية المتعلمين من خلال التعود وزيادة الأعمال والتخطيط الذاتي والمستدام.

٦. إقامة تعاون متناغم بين سكان المدرسة والمؤسسات الأخرى ذات الصلة.

٣. تنظيم المدرسة

كل مؤسسة تعليمية أو مدرسة لديها وقت تنظيم منظم بشكل منهجي. هذا يخدم لتوجيه أنشطة الأداء وفقا للمجالات الخاصة بكل منها. لذلك في هذه العملية لا يوجد أي خلط في تنفيذ البرامج المدرسية القائمة. المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تثقف الطلاب لدراسة حيث في التعلم الجمع بين الدروس العامة والدروس التي لديها بالتأكيد هيكل تنظيمي واضح ومنهجي للمدرسة.

٤. الأسماء المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام

الجدول 1.1 الأسماء المدرسين

التمرة	أسماء	متخرج
١	Eko Kurniawan, M.Pd.I (إيقا كورنيوان)	الماجستير
٢	Morin Andrias (موريس أندرييس ورييستوتي) Wuriastuty, M.Pd. S.i	الماجستير
٣	Eti Irwanti, S.Pd (إيطي إرونتي)	بكالوريوس

بكالوريوس	Dwi Martoni, S.Pd (دوي مرطاني)	٤
بكالوريوس	Mushoithirin, S.Pd (مسخيطيرين)	٥
بكالوريوس	Ahmad Syarifudin, S.Pd (أحمد الشريفودين)	٦
بكالوريوس	Desi Arisandi, S.Pd (ديسي أريسندي)	٧
بكالوريوس	Wahyu Eka Nuryani, S.S (وحيو إيك نوريني)	٨
بكالوريوس	Intan Parawitasari, S.Pd (إنتان برويتاسري)	٩
بكالوريوس	Rusman Hadi, S.Pd (روسمان هادي)	١٠
الماجستير	Iwan Subroto, M.Pd.Mat (إيوان سيرطا)	١١
بكالوريوس	Estri Febriyanti, S.Pd (إيستري فبري ينتي)	١٢
معهد	Ramdhan Putra (رمضان بوترا)	١٣
معهد	Hania (حنيا)	١٤
المدسة العلية الحكومية	Hendri (حيندري)	١٥

٥. الأسماء الطلاب و الطالبات في صفّ VIII (ثمانية)

الجدول ١, ٢، الأسماء الطلاب

التمرة	أسماء
١	Ahmad Davi Sobri (أحمد دافي صبري)
٢	Andes (أنديس)
٣	Andika (أنديكا)
٤	Angga Saputra (أنجغا سبوترا)
٥	Daffa Izzuddin (دفا إزولدين)

(دينضي سبوترا) Dendi Saputra	٦
(إيغا بوترا حنديكا) Ega Putra Handika	٧
(إيقا يولينطا) Eko Yulianto	٨
(فيقه الداني) Fiqih Aldani	٩
(فرينجقي رينضي جندرا) Frengki Rendi Candra	١٠
(غيان لجراكا شبوترا) Gianlucaraka Syahputra	١١
(حسي عينور فتير) Hose Ainur Fathir	١٢
(خير النّوار) Khairul Anwar	١٣
(محمد أبرينذا) M. Aprianzah	١٤
(محمد أندري مفرلنا) M. Andri Mafirlana	١٥
(محمد عذيد الرّحمن) M. Azizu Rohman	١٦
(محمد دفا الحضي) M. Daffa Alhadi	١٧
(محمد ذلفي متقين) M. Dzulfi Muttaqin	١٨
(محمد علمي فتو الرّحمن) M. Ilmi Fathur Rahman	١٩
(محمد ريفلضي) M. Revaldi	٢٠
(رجو جنضي) Raju Junadi	٢١
(رفقي النّاس) Rifqi Annas	٢٢
(سنضي أنندا بوترا) Sandi Ananda Putra	٢٣
(سنضي وحيوضي) Sandi Wahyudi	٢٤
(طيغر) Tegar P.	٢٥

الجدول ١,٣ الأسماء الطالبات

التمرة	أسماء
١	Afifah (أفيفه)
٢	Eli Palupi Sari (إيلي بلوبي سري)
٣	Elsa Marsalina (إيلثا مرسلنا)
٤	Erda A. (إيردا)
٥	Ika Vininda (إكا فنندا)
٦	Khalisa Alaya Putri (كليسا أليا بوتري)
٧	Marsanda Arianto (مرسندا أرينطا)
٨	Najwa Khoirunnisa (نجوا خير النساء)
٩	Okta Risma Y. (أوكتا ريسما)
١٠	Pipit Nabila Dza Habyyah (بيت نبيل الذ حبيه)
١١	Sherly Agustin (سيرلي أغوسطين)
١٢	Thessa Jevinna Damanik (طيثا جيفننا دمنيك)
١٣	Tiya Marli Asri (طييا مرلي أسري)
١٤	Zahra Aziza (زهرا أذيذا)

ب. حاصل البحث

١. تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار

السلام

التعليم المشار إليه في هذه الدراسة هو موضوعات اللغة العربية التي تعد جزءًا من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وفهم وممارسة التواصل في اللغات الأجنبية. لأن اللغة العربية هي "لغة أجنبية أو لغة ثانية بعد الإنجليزية".

في التطبيق، هناك ٣ (ثلاثة) جوانب مهمة من استراتيجيات التعلم التي تحتاج إلى جذب الانتباه من المعلم، وهي :

أ. المراحل التعليم

بشكل عام، ينقسم تنفيذ التعليم إلى ٣ (ثلاث) مراحل، هي (١) المرحلة الأولية، (٢) المرحلة الأساسية، (٣) المرحلة الإغلاق. يتم وصف هذه المراحل أدناه.

١. المرحلة الأولية

المرحلة الأولية هي المرحلة التي يقوم بها المعلم عند بدء أو فتح التعلم. ويتم هذا النشاط من قبل المعلم لخلق جو استعداد عقليا للطلاب وجذب انتباههم تركيزا حتى على

الأشياء التي ستعرض في الدراسة. الأنشطة التي يمكن للمعلمين القيام به في هذه المرحلة هو تقديم:

١. النقاط الرئيسية من المواد التعليمية
٢. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها
٣. العلاقة بين المواد التعليمية للاحتياجات الحقيقية في الحياة، أو مع المواد التي تم يتقن الطلاب
٤. خطوات التعلم التي يتعين القيام بها
٥. حدود المهام التي يجب على الطلاب القيام بها لإتقان المواد التعليمية.

لتحفيز وجذب الطلاب إلى الأشياء التي سيتم تعلمها، المعلم قد (١) تسبب فضول الطلاب، (٢) أن تكون دافئة و متحمس، (٣) إنشاء مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، (٤) باستخدام الوسائل التعليمية التي هي ذات الصلة (٥) إجراء تغييرات على أنماط التفاعل في التعلم.

٢. المرحلة الأساسية

المرحلة الأساسية هي مرحلة تقديم المواد التعليمية التي تم تصميمها وإعدادها مسبقاً. الأنشطة التي قام بها المعلم في هذه المرحلة هي كما يلي. أولاً، مناقشة أو شرح الموضوع الذي تم تقديمه في المرحلة التمهيديّة. عند مناقشة أو شرح موضوع هذه المادة، يمكن للمدرس اختيار واحدة من

طريقتين، هما (١) تبدأ المناقشة من نظرة عامة على المادة التعليمية، ثم يتم توجيهها إلى مسائل أكثر تحديداً، أو (٢) تبدأ المناقشة من الموضوع على وجه التحديد، موجهة إلى الأمور العامة.

٣. المرحلة الإغلاق

المرحلة الختامية هي مرحلة التعلم التي يقوم بها المعلم لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية. الغرض من هذا النشاط هو (١) تقديم صورة شاملة لما تعلمه الطلاب، (٢) معرفة مستوى تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب، و (٣) معرفة نجاح المعلم في التعلم.

ب. قدوة التعلم

الجانب الثاني المهم في استراتيجية التعلم التي تحتاج إلى جذب الانتباه من المعلم هو قدوة التعلم. وفيما يلي ثلاثة قدوة للتعلم يمكن تطبيقها من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية.

١. التعلم المباشر

التعليم المباشر هو نموذج تعليمي يتطلب من المعلمين تقديم المعلومات الأساسية، وإظهار المهارات التي يتم تدريسها، وتوفير الوقت للطلاب لممارسة هذه المهارات وتلقي ردود الفعل حول كيفية تنفيذ التدريب على المهارات.

٢. التعلم القائم على حل المشكلات

التعليم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي تم تطويره لمساعدة الطلاب على تطوير التفكير وحل المشكلات والمهارات الفكرية وتعلم أدوار الكبار المختلفة من خلال إشراك الطلاب في تجارب حقيقية أو عمليات محاكاة.

٣. التعلم إستهلاكيّة

التعلم إستهلاكيّة هو التعلم الذي يخلق بوعي التفاعلات التي تعلم بعضها البعض بين مصادر التعلم المختلفة. وبهذا المعنى، لا يقتصر مصدر التعلم للطلاب على المعلمين والكتب المدرسية، بل أيضاً على زملائهم من الطلاب.

ج. مبادئ التعلم

الجانب الثالث المهم في استراتيجية التعلم التي تحتاج إلى جذب الانتباه من المعلم هو مبدأ التعلم. مبدأ التعلم هو المبدأ الذي يحتفظ به المعلم في محاولة لخلق حالات التعلم وشرطها بهدف تمكين الطلاب من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. يمكن تخطيط تطبيق هذه المبادئ مسبقاً أو يتم بشكل تلقائي أثناء التعلم.

وتشمل مبادئ التعلم:

١. مبادئ تحفيزية
٢. التعاون والمنافسة
٣. الترابط والتكامل
٤. الفردية

بناء على الحاصل مقابلة مع الأستاذ رمضان بوترا: "التعليم في الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام ومن المتوقع أن تكون قادرة على توفير التشجيع لتعلم اللغة العربية للطلاب يمكن التواصل باللغات الأجنبية خاصة العربية. قال الأستاذ رمضان بوترا: "في الحياة اليومية للطلاب دائما تطبيق العادات العربية وحفظ المفردات اليومية في اللغة العربية، ونظرا للحافز لتعلم مثل فضل اللغة العربية أن تكون معتادة على اللغة العربية، فضلا عن وسيلة للتواصل، والكثير من المعلومات العلمية في كل من مجال الهندسة والعلوم البحتة في القرآن الكريم الاقتصاد وعلم النفس والفنون نشأت من الكتب العربية.^{٧١}

٢. طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس

من المقابلة مع الأستاذ رمضان بوترا قال: "ينقسم مفهوم التعليم في مؤسسة رسمية وغير رسمية إلى مفهومين يتعلقان ببعضهما

^{٧١} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

البعض، أي التعلم والتعلم. يأتي مفهوم التعلم من عناصر المتعلمين والتعلم يأتي من عناصر المعلمين. تتضمن أنشطة التعلم العديد من المكونات مثل المتعلمين والمعلمين والأهداف التعليمية ومحتوى المادة وأساليب التدريس والمواد ووسائل الإعلام. أما بالنسبة للتعلم باللغة العربية بشكل عام، فله هدف للمتعلمين القادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^{٧٢}

تعتمد عملية التعليم والتعلم على كيفية تعليم المعلم، إذا كان هناك طريقة لتدريس معلم جيد وفقاً للطلاب، فسيكون الطلاب متحمسين في التعلم والعكس بالعكس إذا كانت طريقة تدريس المعلمين أقل راحة من قبل الطلاب فإن الطلاب سوف يقللون من روح التعلم. لذلك، تعتبر الطريقة مهمة جداً في التعلم التقليدي والحديث.

وببساطة، يمكن تصنيف طرق التدريس العربية إلى نوعين: الطريقة الكلاسيكية و الطريقة الحديثة. طريقة التدريس العربية التقليدية هي طريقة تدريس عربية تركز على "اللغة كثقافة العلوم." الطريقة المستخدمة عادة في التدريس هي الطريقة المباشرة ويستند ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي، لذلك يجب أن يتم توصيلها وتدريبها عندما يتعلم الأطفال اللغة. والبيان كمايلي:

^{٧٢} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

١. طريقة القواعد والترجمة

تطبيق هذا الأسلوب يكون أكثر ملاءمة إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية هو الثقافة، أي معرفة القيمة الأدبية العالية وتدريب المهارات المعرفية على حفظ النصوص وفهم ما هو موجود في الكتابات أو الكتب المدرسية، خاصة كتاب عربي.

٢. الطريقة المباشرة

هذه الطريقة هي في ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والمتعلمين باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام للغة الأم، سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة، (في هذه الحالة، هناك حاجة لوسائل الإعلام). يجب تنقيحها هنا، بحيث تصبح اللغة العربية، في الطريقة المباشرة، لغة التعليم في التدريس من خلال التأكيد على الجوانب الصحيحة للسرد، لذلك في تطبيقه، تتطلب هذه الطريقة ما يلي؛

أ. مواد تعليمية في المراحل الأولى من التدريب الشفوي (الشفافية).

ب. وتستمر المادة بممارسة قول كلمات بسيطة، سواء الأسماء (إسم) أو الأفعال (فعل) التي غالبا ما يسمع بها المتعلمين.

ج. وتتبع هذه المواد تمارين بسيطة لتعبير الجملة باستخدام جمل هي أنشطة المتعلمين اليومية.

- د. يتم إعطاء المتعلمين الفرصة للممارسة عن طريق الأسئلة مع المعلمين أو غيرهم.
- هـ. يجب أن تكون مادة القراءة مصحوبة بمناقشة باللغة العربية ، إما في شرح المعنى الوارد في مادة القراءة أو موضع كل كلمة في الجملة.
- و. يتم تدريس المواد النحوية على هامش التدريس ، ولكن ليس بالتفصيل.
- ز. يتم تدريس مواد الكتابة من خلال تمارين كتابة الجملة البسيطة التي تم تعليمها أو تدريسها للمتعلمين.
- ح. خلال عملية التدريس يجب أن يتم تقديم المساعدة مع الوسائل البصرية أو وسائل الإعلام المناسبة.
- بناء على الحاصل مقابلة مع الأستاذ رمضان بوترا: "فإن تطبيق أساليب التعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي راوس أكثر الطريقة التقليدية تطبق أو طريق بسيطة و طريقة مباشرة مثل التطبيق المتكرر للغة العربية في البيئة وخلال ساعات اللغة العربية، يستخدم المعلمون طريقة المحادثة ويحفظون المفردات كلّ يوم.^{٧٣}

^{٧٣} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

بناء على الحاصل مقابلة مع الطلاب، "ينظر الطلاب بالملل مع الطريقة التي قدمها المعلم. قال أحد الطلاب "أن تعليم اللغة العربية كان صعباً، وكنت في كثير من الأحيان نعساناً."^{٧٤}

من نتائج البحث والمقابلات، اقترح الباحثة أن معلمي اللغة العربية يستخدمون أساليب التعلم الإبداعي التي لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية مثل طريقة الفروع، وهي طريقة لتعلم اللغة العربية حيث يتم تقسيم المادة إلى عدة فروع للعلوم بشكل منفصل على سبيل المثال علم النحو، الصرف وغيرها. طريقة الوحدة الثانية هي طريقة تعليم اللغة العربية حيث يتم تقديم المادة في وقت واحد. الطريقة الثالثة هي "الإعراب"، وهي استراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال تحليل كل كلمة في تكوين الجمل العربية.

لذلك، ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعاً، مع طريقة متنوعة ليست مجرد اتصال شفهي فقط من خلال قول الكلمات من قبل المعلم، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ولا يتم استنفاد المعلم، لذلك مع الطرق المختلفة، سيعمل الطلاب على المزيد من التعليم، لأن ليس فقط الاستماع إلى وصف المعلم، ولكن أيضاً أنشطة أخرى مثل المراقبة والتظاهر وغيرها. في الواقع، يمكننا الاستمرار في تطوير استراتيجيات وأساليب مناسبة للتطبيق لتدريس اللغة العربية للطلاب لأن كل الطريقة الموصى بها لا تناسب كل مدرسة.

^{٧٤}مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

من البيان السابق تقدمت الباحثة الطريقة التعليم لمدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس. في الكتاب: "هناك العديد من طريقة تعليم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، من بينها: الطريقة الترجمة النوية، تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم اللغة بشكل أفضل من خلال تحليل قواعد اللغة والترجمة التي تعد الهدف. الطريقة القراءة، تهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من فهم نصوص القراءة. الطريقة ترديد، يشدد المعلم على التدريب في الحوار الذي يصعب على الطلاب تقليده. الطريقة المباشرة هي التعليم مباشر باستخدام اللغة و الطريقة الاقتراح، تركز هذه الطريقة على الاقتراحات للطلاب حتي يكون لديهم الثقة.^{٧٥}

٣. المواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس

قال الأستاذ رمضان بوترا: "يتم إعداد المواد التعليمية بعد قيام المعلم بإجراء تحليل احتياجات المتعلمين. أدى تنوع احتياجات هؤلاء المتعلمين إلى استيعاب المعلمين والنظر في إعداد المواد التعليمية. الآثار المترتبة على هذا الوضع هو نشاط المتعلمين في المتعلمين الموجهة للفصول الدراسية. يتم التأكيد على موقف المواد التعليمية على شيء يدعم بنشاط تواصل الطلاب. المواد بمثابة أداة مهمة للغاية من أجل تحقيق أهداف التعلم. الغرض العام من تعلم لغة أجنبية بما فيها اللغة العربية هو الوصول إلى القدرة على التواصل، خاصة بحيث يتمكن الطلاب من نقل

^{٧٥} إسكندر واسد ودادانج سحيندار، ستراتيجي ييمبيلاجران بحاس، (بندونج: ريماجا روسداكريا)، ص. ٥٦.

قلوبهم أو أفكارهم إلى الآخرين. الفائدة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام هو توجيه وتوجيه الطلاب في عملية إتقان مهارات اللغة من خلال كونها متوازنة لتعلم عناصر اللغة. لذلك، يتم إعداد مواد تعلم اللغة العربية لدعم الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية في التواصل الحقيقي.^{٧٦}

قال الأستاذة حنيية: "تتكون المواد التعليمية العربية من مكونات اللغة والمهارات اللغوية. مكونات أو عناصر اللغة تتكون من الأصوات والمفردات وهيكل اللغة. بينما تتكون المهارات اللغوية من القراءة والكتابة والتحدث والاستماع."^{٧٧}

لكل طالب قدرات مختلفة، فهناك طلاب أكثر نشاطاً أو يفهمون بسهولة المواد التي يقدمها المعلم وهناك أيضاً العكس. هناك نقص في تطبيق المادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام، الطلاب لا يفهمون علم المواد نحوي، لأن الطلاب في كثير من الأحيان يعطون مواد المحادثة ويحفظون المفردات.^{٧٨}

أما بالنسبة لآراء الطلاب فيما يتعلق بمواد تعليم اللغة العربية من نتائج المقابلة، قال طالب واحد: "اللغة العربية سهلة لكن معقدة، القواعد، النحو، صعبة. ويقول البعض أنه من حيث المواد، وطريقة التسليم والمعلم أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية."^{٧٩}

^{٧٦} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

^{٧٧} مقابلة في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٨

^{٧٨} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

^{٧٩} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

من تعبير الطلاب، من المعروف أن المقصود "معقدًا" وفقًا لها هو حول قواعد اللغة العربية، وتأليف الكلمات، وترتيب اللغات، والاضطرار إلى حفظ المفردات.

المواد التعليمية العربية غالبًا ما تستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام أي المحادثة والمفردات على ظهره. يدرس الباحث هنا عملية التعلم باللغة العربية التي يجربها الأستاذ (رمضان بوترا) و الأستاذة (هانية) في الصفّ VIII طلاب وطالبات يستخدمون العربية ليناسيين واللغة العربية.

على الرغم من قيود معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام في عملية تطبيق مواد التعليم العربية، يجب على المعلم توفير الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب م خلال توفير المواد التي يمكن فهمها بسهولة. مثل إعطاء المواد التي تجذب الانتباه أو تحفز التعليم، وتحتوي على استخدام واضح للغة.

من البيان السابق تقدمت الباحثة المواد التعليم لمدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس. في الكتاب: "هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى النظر في تحديد المواد التعليمية، وهي يجب أن تكون مواد التعليم متوافقة مع المنهج الدراسية حتى تتمكن من دعم تحقيق الأهداف، ويجب أن تكون مواد التعليم متوافقة مع مستوى تعليم وتطوير الطلاب بشكل عام. وبقول علي، يجب أن يتبع التدريس المبادئ النفسية للتعليم، لذلك يجب أن يتم ترتيب المواد التعليمية بطريقة بسيطة

ومعقدة م الخرسانة إلى المجردة، من مبدأ الاستقراء إلى الاستنتاج أو العكس. في محاولة لتجميع وتطوير هذه المواد التعليمية، يجب أخذ المعايير التالية بعين الاعتبار: يجب أن تكون المواد مناسبة لتحقيق الهدف، المواد التعليم مفيدة، بمعنى أنه يتم تعديلها حسب الاحتياجات الحقيقية ومستوى تعليم الطالب، يجب أن تكون المواد ضمن قدرة الطالب. وهكذا اختيار المواد التعليمية الصحيحة أمر مهم للغاية لأنه بدون المواد المناسبة وفقاً للهدف، لن يصل التخطيط بالكامل أمام الفئة إلى الهدف الأمثل.^{٨٠}

٤. وسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي راوس

قال الأستاذ رمضان بوترا: "الوسائل التعليمية العربية في الفصل VIII المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي راوس لتحقيق ٤ إتقان العربية؛^{٨١}
أ. تعليم الوسائل الاستماع

تعليم وسائل الإعلام الاستماع المستخدمة من قبل المعلمين في الصف VIII المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام ما زالت بسيطة، فقط باستخدام معلمي وسائل الإعلام ووسائل الإعلام المطبوعة. يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً من

^{٨٠} إسكندر واسد وادانج سحيندار، سترابجي ييميلاجران بحاس، (بندونج: رماجا روسداكرنا)، ص. ٢٢١-٢٢٢

^{٨١} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

حيث الوسائط المستخدمة في التعلم الذي يشعرون بالحاجة إليه ويسعدهم تعلم اللغة العربية. لتحقيق هدف مهارات الاستماع باللغة العربية يجب أن تدعم جميع الجوانب (مكون التعلم).

ب. تحدث وسائل الإعلام التعلم

وسائط الرسومات في شكل صور الوسائط. يؤدي استخدام مثل هذه الوسائط إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً وقبولاً بسهولة للمواد التي يدرسها المعلمون. يمكن أن تعزز الصور المثيرة للاهتمام اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفز المادة التي يقدمها المعلم.

ج. وسائل الإعلام القراءة

وسائل الإعلام المستخدمة للقراءة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام باستخدام وسائل الإعلام المطبوعة في شكل نص يقرأ العربية والمفردات مع معناها.

د. تعليم الكتابة الإعلامية

وسائل الكتابة المستخدمة في الفصل VIII المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام هي وسائط مطبوعة، على شكل نص هيواري عربي، ورقة فارغة من الورق لعمل مجموعة واسعة و ورقة من الورق تحتوي على قائمة المفردات في المادة التي يتم تدريسها.

قال الأستاذ رمضان بوتر: "وسائل الإعلام العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام، فقط استخدام الكتاب، سبورة والعلامات.^{٨٢}

من نتائج المقابلة، خلص الباحثة إلى أنه من عملية تعليم اللغة العربية، كان هناك نقص في وسائل الإعلام التي زادت من الطلاب لتعليم اللغة العربية.

وسائل الإعلام في التعلم هي أساس لا غنى عنه ومتكامل لنجاح العملية التعليمية. وسائل الإعلام كأداة في عملية التعليم والتعلم هي المعرفة التي لا يمكن إنكارها، وتوصيل الرسائل في الكتب المدرسية التي يقدمها المعلمون لطلابهم. ثم تصبح وسائل الإعلام جسرا لتحقيق هدف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر وسائل الإعلام أيضا مصدرا للتعليم يساعد المعلمين في إثراء نظرة المعلم وإثراء فهم الطلاب.

وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون لتحقيق الكفاءة العربية في الصف VIII المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام باستخدام وسائل جرافية مع صور ووسائل مطبوعة (ورقة نصية). وسائل الإعلام المستخدمة لا تزال تقليدية أو تقليدية، لذلك لم يتمكن الطلاب جميعا من تلقي الدروس العربية بسهولة في فهمهم. من الضروري أن تتطور وسائل الإعلام وفقا للأزمة، على سبيل المثال وسائل الإعلام التي تستخدم تكنولوجيا

^{٨٢} مقابلة في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٨

الكمبيوتر حتى تتمكن من تحسين إمكانات مهارات اللغة العربية الأربعة، ويمكن تحسين اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

من البيان السابق تقدمت الباحثة الطريقة التعليم لمدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس. في الكتاب عبد الوهاب قال: "الوسائل التي يمكن تطبيقها في تعليم العناصر اللغوية، كما يلي:^{٨٣}

١. أصوات : الصور، الرسومات، لوحة النطق، التسجيلات الصوتية، الألعاب اللغوية، البطاقات، معامل اللغة، السبورة وغير ذلك.

٢. المفردات : التمثيل الحركي، النماذج، قرص الساعة، الصور، الألعاب اللغوية، لوحة الجيوب، الحرائط، السبورة وغير ذلك.

٣. التراكيب : الحرائط، قرص الساعة، الصور والرسومات، السبورة وغير ذلك.

وسائط بديلة في تعليم اللغة العربية:

١. في تعليم الإستماع، يمكن استخدام الوسائط التي يمكن استخدامها في الراديو، ومسجل الشرائط، ومختبرات الفيديو واللغة.

٢. في تعليم التكلام، تستخدم وسائل الإعلام الألعاب، وبطاقات الكلمة والجمل، والخطابات، والنص الشعرية والبيئة.

٣. في تعليم القراءة، فإن الوسائط التي يمكن استخدامها هي مواد مطبوعة مثل الكتاب والوحدات والألواح المفككة والقصص.

^{٨٣} عبد الوهاب رشدي، ميدي بيبيلاجران بحاس عرب، (ملانج: UIN ملانج Press، ٢٠٠٩) ص. ٥٣

٤. في تعليم الكتابة، يمكن استخدام الوسائط والصور وتجربة الطلاب والتلفزيون.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

على الأساس النظري موضح في الباب سابق، ثم يمكن الخلاصة ذلك:

١. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس يعني النحو والترجمة و الطريقة المباشرة مثل تمارين التحدث بين المعلمين والطلاب الذي يستخدمون اللغة العربية.

٢. المواد التعليمية للغة العربية للصف الثامن غالبًا ما يتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس في شكل محادثة وحفظ المفردات، يحتوي بشكل كبير على موضوعات قريبة من حياة الطلاب اليومية، مثل المدرسة، الفصل، تعارف وغيرها.

٣. في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس يستخدم المعلمون الكتاب الوسائل فقط و سبورة والمعاصرة.

ب. الإقتراحات

بعد إجراء البحوث المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس، اقترح الباحثون.

١. أن يقوم المعلمون العرب دائماً بإعداد كل شيء قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم في المواد العربية وأن يحسنوا دوماً العلاقات الطيبة مع الطلاب من أجل خلق جو تعليمي أكثر ملاءمة واستخدام وسائل إعلام متنوعة.

٢. في تطبيق وسائل الإعلام وأساليب التعلم في اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الأساليب ووسائل الإعلام ومجموعة متنوعة من الأساليب للتشبع في عملية التعليم والتعلم وقد تغيرت مع روح ودافع وحماسة الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، لا سيما في موضوعات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام.

٣. يجب على الأطراف المدرسية وخاصة المعلمين أن يحاولوا دائماً إيجاد طريقة للخروج من العقبات التي تواجهه حتى يتم تحقيق هدف تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

المراجع

أبد الوهاب روشيد، ميمحم كونسيب دسر بحاس عرب، ملانج: أئن بيريس،

٢٠١١

أبد الوهاب، فمبلجرا بحاس عرب، ملانج: ملك فرس

أبدل حامد واخرون، بيمبيلاجران بحاس عرب، ملانج: ملانج UIN Press،

٢٠٠٨

أحمد إزان، ميتودولوجي بيمبيلاجران بحاس عرب، بندونج: حومنيورا،

٢٠٠٤

أحمد آزن، ميطدولج فمبلجرا بحاس عرب، بندونج: حمنياور

أحمد أنوار، ١٩٧٧: ٢

أحمد ديول أمدا، ميتودولوجي بينججرا بحاس عرب، جوروب: جوروب LP

٢٠١٤، 2 STAIN

أحمد رشي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: منصورات المنظمة

الإيلامية للتربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩

أديب يشري و منور اف، البشري كاموس عرب-إندونيسيا إندونيسيا-

عرب، سورابايا: بوستاكا بروجريسييف، ١٩٩٩

إسكندر واسد و دادانج سحيندار، سترايجي بيمبيلاجران بحاس، بندونج:

ريماجا روسداكريا

أسيب حيرمن، ميتودولوجي بيمبيلاجران بحاس عرب، بندونج: ريماجا

روسدكري، ٢٠١١

ألين نوح، ميتودولوجي سوبير ئيفيكتف بيمبيلاجران بحاس عرب، يوكيكرتا:

ديفا بيريس، ٢٠١٢

أمي حجرية، ميضيا بيمبيلاجران دان ميضيا برمينان بحاس عرب، ملفنج :

بكت press باكلتس تريبه، ٢٠١٥

أمير دين كوسوما، بينجانتير عملو بينديديكان، مالنج: أوساها ناسيونال،

١٩٧١

أوريل بجرالدين، مهاراة التدريس، مالنج: UIN MALIKI Press، ٢٠١١

أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعليم اللغة العربية،

مالنج: غير-مالنج برس، ٢٠٠٨

برتوموان هاراهب، بمبيلاجران كالموان بحاس عرب (بيبيران فينديكاتان،

ميتودولوجي دان تيكنيك ألتير ناتيف)، جوروب: LP 2 STAIN

جوروب، ٢٠١١

برتوموان هاراهب، العلم بمبيلاجران بحاس عرب، جوروب: LP 2 وصمة

عار، ٢٠١٠

بصرى مستوف دان عبد الحامد، ميتودي دان ستراتيجي بيمبيلاجران بحاس

عرب، مالنج: UIN MALIKI PRESS، ٢٠١١

تاتنج، ١٩٩٠: ٩٢

تريانتو، مينديساين موديل بيمبيلاجران اينوباتيب بروجريسف، جاكرتا:

كينجنا بريناد ميدياً جروب، ٢٠١٠

جا موليوينغ ليكسي، ميتودولوجي فينلتييا كواليتيف، بنزونج: PT رجما رسد

كرتا، ٢٠٠٠

حندر حرام، برنجنن سيستم فمبلجرعن، LP 2 STAIN

ديون ريادي، ميتودي بيمبيلاجران بينديديكان اجاما إسلام، جوروب:

٢٠١٢

الرسالة العلمية، تورينا ساري، تحليل تعليم اللغة العربية من داخل المعهد و

خارجة بالمعهد دارا السلام كفهينج، جوروب: جوروب LP 2

٢٠١٦، STAIN

روسمان، موديل-موديل بيمبيلاجران، جاكرتا: بت راجا غرافينضا فيرسادا،

٢٠١٢

سانجايوينا، كريكلوم دان بمبلاجران (تيوري دان برتيك)، جاكرتا: الذهبي،

٢٠٠٧

سوحرمي أريقنط، ١٠ : ١٩٨٩

شمس الدين أر دان بسمايا س دامائيتي، ميتودلوجي بيني ليتيان بينديديكان

باحس، باندونج: روسدا ٢٠٠٦

شيفودين أنوار، متودي بينليتيان، يوجياكرتا: PT بوستكا بلاجار، ٢٠١٢

شيفول مستوف، سيتيراتيحي بيمبيلاجران بحاس عرب إنوفاتف، ملاج:

٢٠١١، UIN MALIKI Press

عبد المجيد، بلاجار دان بيمبيلاجران، بندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠١٢

علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طريق التديس، ليبيا: الجامعة

المفتوحة، ١٩٩٧

غوستي أوكا، ٧٩ : ١٩٨٣

- فرقانل أزيز دان خيدار الواسلة، بيعاجاران باحس كومونيكتب، باندونج :
ريماجا روسدا كريا، ٢٠٠٠
- لويس معلوف، المنجيد في اللغة والأعلام، لينان: دار المشرق، ٢٠٠٢
نصر أهد لّح عبد الغني، ١٩٨١ : ٥٢
- نورجنة دان رني، بينجيمبانجان ميدي بيمبيلاجران بحاس عرب، جوروب:
٢٠١٣، LP 2 STAIN
- وينا سنجيا، ستراتيحي فيمبيلاجران بيرأورينتاسي ستندار بروسييس
بينديديكان، جكرتا: كنجانا، ٢٠٠٧

ملاحق

Lampiran: I

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan kepala sekolah atau pemimpin yayasan:

1. Program apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
2. Kurikulum apa yang dipakai di SMPIT Darussalam Musi Rawas ?
3. Sarana dan prasarana apa yang menunjang pembelajaran bahasa Arab ?
4. Apa kendala yang dihadapi di sekolah dalam pembelajaran bahasa Arab ?
5. Apa tujuan utama yang hendak dicapai dari proses pembelajaran bahasa arab, baik dari metode, materi dan media ?

Wawancara dengan guru:

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Darussalam Musi Rawas ?
2. Bagaimana penerapan materi pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Darussalam Musi Rawas ?
3. Bagaimana media pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Darussalam Musi Rawas ?
4. Bagaimana sikap siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab ?
5. Buku apa yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Darussalam Musi Rawas ?
6. Adakah kelebihan dan kekurangan ataupun kesulitan dalam mengajar/belajar bahasa Arab ?
7. Apa yang harus kita lakukan sebagai seorang guru apabila mendapatkan siswa yang kurang semangat belajar bahasa Arab ?

Wawancara dengan siswa:

1. Metode apa yang digunakan guru saat pembelajaran bahasa Arab ?
2. Materi apa yang digunakan guru saat pembelajaran bahasa Arab ?
3. Media apa yang digunakan guru saat pembelajaran bahasa Arab ?
4. Bagaimana tanggapan mengenai pembelajaran bahasa Arab ?

Lampiran: II**PEDOMAN OBSERVASI**

NO.	KEGIATAN	URAIAN
1.	Metode pembelajaran bahasa Arab	
2.	Materi pembelajaran bahasa Arab	
3.	Media pembelajaran bahasa Arab	
4.	Sikap belajar siswa	
5.	Faktor penghambat dan pendukung di dalam pembelajaran bahasa Arab	

وثائق



Gambar 1.1 Sedang wawancara mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan Ustadzah Hania dan Ustadz Ramdhan Putra



Gambar 1.2 Siswa kelas VIII Putra



Gambar 1.3 Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Putra dengan menggunakan metode ceramah, materi muhadatsah dan media papan tulis



Gambar 1.4 Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Putri bersama Ustadzah Hania yang sedang menjelaskan materi pembelajaran bahasa Arab





Gambar 1.4 Buku paket bahasa Arab kelas VIII berdasarkan KTSP dan kurikulum 2013

