

استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم

اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية

الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

مقدمة إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

لابجاز متطلبات الحصول على الدرجة الاجازة العالية في اللغة العربية



الباحث :

نور صديق عبد الرحمن

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية والحكومية جوروب

٢٠٢٤

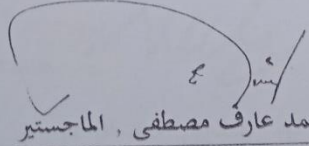
## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس " . للطلاب نور صديق عبد الرحمن ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٥ . فيرى مشرفان أنها مكملة بمقاييس علمية ووافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

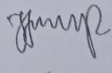
جوروب، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م

وافق عليها

المشرف الثاني

  
محمد عارف مصطفى ، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

  
هازوار، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : نور صديق عبد الرحمن

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٥

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحث



نور صديق عبد الرحمن

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 kode pos 39119  
Website/facebook: Fakultas Tarbiyah Islam IAIN Curup. Email: fakultastarbiyah@gmail.com

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 96 /In. 34 /F.TAR/PP.00.9/ 01 /2024

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " استخدام وسائل ( Tiktok ) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس" . للطلاب نور صديق عبد الرحمن, رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٥, في يوم الأربعاء, التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م, وبحج الطالب المذكورة في المناقشة, وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية من تخصص اللغة العربية.

بجوروب, ١٢ يناير ٢٠٢٤ م

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

محمد عارف مصطفى, الماجستير

هازوار, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتصححة الثانية

المتصححة الأولى

الدكتورة نوز أفليسيا, الماجستير

الدكتورة ريني, الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١١٠١٠٠٣



الدكتور سوتارتو, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

## شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " استخدام وسائل ( Tiktok ) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس"، التي إحد من الشروط لإنهاء الدورة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجازة العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

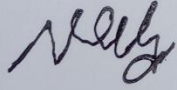
١. الوالدين المحبوبين الذين يدعون ويعطين إشرافه ونصيحة حتى إنتهت الرسالة العلمية.
٢. الأستاذ الدكتور إدي ورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور سوتارتو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. هزور الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.



٥. هزور الماجستير المشرف الأول ومحمد عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، التي أعطى التوجيه والنصيحة أثناء الانتهاء من هذا البحث العلم.
٦. الدكتورة ريني الماجستير، كمستشار أكاديمي قام بتحفيز المؤلف أثناء كلية فيالجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٩، مع النجاح في كل أمورنا.
- لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، ديسمبر ٢٠٢٣ م.

الباحث



نور صديق عبد الرحمن

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٥

## شعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim)"

إِنَّ سَعَادَةَ كِلَا الْوَالِدَيْنِ هِيَ نَجَاحٌ لَا مَثِيلَ لَهُ بِالنَّسْبَةِ لَكَ عِنْدَمَا كُنْتَ طِفْلًا

“Kebahagiaan Kedua Orang tua merupakan Kesuksesan yang tak ada duanya untuk anda sebagai seorang anak”

مَنْ يُسِّرْ أُمُورَ النَّاسِ فَإِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يُسِّرْ لَهُمْ أُمُورَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ

“Barang Siapa Yang Menjadikan Mudah Urusan Orang Lain, Pasti Allah SWT Memudahkan Urusannya Dunia dan Di Akhirat”

من : نور صديق عبد الرحمن

## الإهداء

بحمد الله سبحانه وتعالى وبعد إذنه، لذا خصصت هذه الأطروحة إلى:

١. الشخص الذي أحب أكثر والأكثر مميز هو أمي (واغية) وأبي (تارجان) الذين ربوني واهتموا بي وعلموني حتى الآن. أشكركم على دعمكم المعنوي والمادي، وكذلك على دعواتكم التي جعلتني قوياً، وبفضل عملكم الجاد تمكنت من الجلوس في الكلية وأتمكن من إكمال هذا التعليم.

٢. إلى أخي (ديكا رحمة هدايت)، العمّ (سويران)، العمّة (واسيدة)، وأختي (آنا ليستيا، وينديا ولانساري، و إيرما ليتاساري) أشكركم على دعمكم ودعواتكم.

٣. إلى عائلتي الكبيرة بأكملها، وأقاربي المقربين، وأصدقائي، الذين صلوا دائماً من أجلي ودعموني طوال هذا الوقت من أجل النجاح في إكمال هذه الدراسة.

٤. إلى أصدقائي هافيف، هاجر، نور هوليس، إسماعيل، مصلح، يوسان أبيل، نوفين أكبر، فرحان، رستو أبديانتورو، عبد، دفراندا، عين سابوترا، وجفري الذين أحبهم حقاً وهم الذين حفزوني لإكمال هذا التعليم الجامعي حتى أتمكن من ذلك يمكن أن يكون قدوة ومثالا لهم.

٥. إلى جميع الزملاء طلاب دورة تعليم اللغة العربية (PBA) لعام ٢٠١٩.

٦. إلى جميع أصدقاء KKN، PPL، وجميع طلاب كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٧. عنواني هو جزء من رحلة مدتها أربع سنوات ونصف تقريباً في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.



## التجريد

نور صديق عبد الرحمن، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٥. "استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس". الرسالة العلمية تخصص اللّغة العربيّة كلية التربيّة والتعليم الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بجوروب ٢٠٢٣.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس، فإن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة حتى الآن يقتصر فقط على استخدام الوسائط الصوتية للمساعدة في قراءتها، لأن الطلاب لا يعرفون حتى الآن رسائل الهجائية أو لا تزال اقرأ، لذلك التركيز فقط أو التأكيد على كيفية قراءتها ولكن في الكتابة غير موجودة. لأن الطلاب لا يزالون من الصعب ربط الكلمات في جمل.

لهدف من هذا البحث هو مساعدة التلاميذ على تسهيل في قراءة وكتابة اللغة العربية باستخدام وسائل Tiktok . هذا النوع من البحث الكمي التجربة بمجموع العينة ٦٢ شخصا حيث أخذ من مجتمعات التلاميذ وجمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات في صف التجربة و صف الضابط. من نتائج تحليل البيانات الموضحة سابقا، تبين أن هناك زيادة في وسائل tiktok التيك توك فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس. ومن خلال إظهار نتائج الاختبار البعدي في الصف التحكم كان متوسط النتيجة ٨٢.١٠ وفي الصف التجريبي كان ٨٦.٦١. وكان الفرق في الصف التحكم و الصف التجريبي الأفضل ٤.٤٥. علاوة على ذلك، في اختبار (٢-Tailed) Sig، تم الحصول على قيمة Sig (٠.٠٣٧ > ٠.٠٥)، لذلك تم رفض Ho وتم قبول H<sub>A</sub>. مما يعني وجود فرق متوسط بين الصف التجريبي و الصف التحكم ، وكانت الزيادة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٣٨.٣٥ بينما في الصف التحكم كانت الزيادة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٣٨,١٦. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل tiktok مؤثر و فعال في لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس.

## محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرفين	صفحة الموضوع
ب	الإقرار	
ج	قرار لجنة المناقشة	
د	شكرا وتقديرا	
و	شعار	
ز	الإهداء	
ح	التجريد	
ط	محتويات الرسالة	
ك	قائمة الجدول	

### الباب الأول : المقدمة

أ	الدوافع لاختيار الموضوع	١
ب	تعيين المسألة	٨
ج	تعبير المسألة	٨
د	تحديد المسألة	٩
هـ	أغراض البحث	٩
و	فوائد البحث	١٠

### الباب الثاني : الأساس النظريات

أ	تعريف تعلم اللغة العربية ونطاقها	١٢
---	----------------------------------	----

٢٢	ب	تيك توك ميديا
٢٧	ج	مطابقة البحث
٢٨	د	فرضية

### الباب الثالث : طريقة البحث

٣٠	أ	نوع البحث
٣٢	ب	مواقع البحث
٣٢	ج	عداد السكان و عينة البحث
٣٤	د	طريقة تجميع البيانات
٣٧	هـ	أدوات البحث
٣٩	و	تقنية تحليل البيانات

### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٤٣	أ	وصف منطقة البحث
٥٤	ب	نتيجة البحث
٩٩	ج	مناقشة نتائج البحوث

### الباب الخامس : الخاتمة

١٠٦	أ	الخلاصة
١٠٧	ب	الإقتراحات

المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول ٣.١ مخطط البحث ..... ٣١
- الجدول ٣,٢ عدد طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج  
ليبونج برومانيس ..... ٣٣
- الجدول ٣,٣ عدد طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج  
ليبونج برومانيس ..... ٣٤
- الجدول ٤.١ قائمة عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج  
ليبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ ..... ٤٧
- الجدول ٤.٢ قائمة المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج ..... ٤٨
- الجدول ٤.٣ اختبار صلاحية مؤشر السؤال..... ٥٥
- الجدول ٤.٤ اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS..... ٥٧
- الجدول ٤.٥ امتحان وثوقية السؤال..... ٦٣
- الجدول ٤.٦ نتائج الوثوقية باستخدام SPSS..... ٦٥
- الجدول ٤.٧ التحكم في درجة الاختبار القبلي للصف الثامن أ (الصف  
التحكم)..... ٦٦
- الجدول ٤.٨ نتائج حساب المتوسط (Mean) و (SD) على درجات الاختبار

٦٨	القبلي للصف الثامن أ (الصف التحكم) .....
	الجدول ٤.٩ تكرار نتائج الاختبار القبلي لطلاب للصف الثامن أ (الصف
٧٠	التحكم).....
٧١	الجدول ٤.١٠ درجة الاختبار القبلي للصف الثامن ب (الصف التجريبي) .....
	الجدول ٤.١١ نتائج حساب المتوسط (Mean) و (SD) على درجات الاختبار
٧٣	القبلي في للصف الثامن (ب) (الصف التجريبي).....
	الجدول ٤.١٢ تكرار نتائج الاختبار القبلي لطلاب للصف الثامن (ب)
٧٥	(الصف التجريبي).....
	الجدول ٤.١٣ ملخص نتائج متوسط الدرجات والانحراف المعياري لبيانات
٧٦	الاختبار القبلي الصف التحكم و الصف التجريبي.....
٧٧	الجدول ٤.١٤ ملخص اختبار الحالة الطبيعية على الاختبار القبلي.....
	الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية على الاختبار القبلي باستخدام
٧٨	.....Version SPSS ٢٦
٧٨	الجدول ٤.١٦ ملخص نتائج اختبار التجانس على الاختبار القبلي.....
	الجدول ٤.١٧ نتائج اختبار التجانس على الاختبار القبلي باستخدام SPSS
٧٩	..... ٢٦ Version
٨٠	الجدول ٤.١٨ اختبار T باستخدام تطبيق SPSS.....

- الجدول ٤.١٩ اختبار العينات المستقلة باستخدام تطبيق SPSS ..... ٨١
- الجدول ٤.٢٠ درجة الاختبار البعدي للصف الثامن أ (الصف التحكم) ..... ٨٢
- الجدول ٤.٢١ نتائج حساب المتوسط (Mean) و SD على درجات الاختبار
- البعدي في للصف الثامن أ (الصف التحكم) ..... ٨٤
- الجدول ٤.٢٢ تكرار نتائج الاختبار البعدي لطلاب للصف الثامن أ
- (الصف التحكم) ..... ٨٦
- الجدول ٤.٢٣ درجة الاختبار البعدي للصف الثامن ب (الصف التجريبي) ..... ٨٧
- الجدول ٤.٢٤ نتائج حساب المتوسط (Mean) و (SD) على درجات الاختبار
- البعدي للصف الثامن (ب) (الصف التجريبي) ..... ٨٩
- الجدول ٤.٢٥ تكرار نتائج الاختبار البعدي لطلاب للصف الثامن (ب)
- (الصف التجريبي) ..... ٩١
- الجدول ٤.٢٦ ملخص نتائج متوسط الدرجات والانحراف المعياري لبيانات
- الاختبار البعدي الصف التحكم و الصف التجريبي ..... ٩٢
- الجدول ٤.٢٧ ملخص اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي ..... ٩٣
- الجدول ٤.٢٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي باستخدام
- SPSS Version ٢٦ ..... ٩٤
- الجدول ٤.٢٩ ملخص نتائج اختبار التجانس على الاختبار البعدي ..... ٩٥



الجدول ٤.٣٠ نتائج اختبار التجانس على الاختبار البعدي باستخدام SPSS

٩٥ ..... ٢٦ Version

الجدول ٤.٣١ اختبار T باستخدام تطبيق SPSS ..... ٩٦

الجدول ٤.٣٢ اختبار العينات المستقلة باستخدام تطبيق SPSS ..... ٩٧

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ الدوافع لاختيار الموضوع

التعليم مهم لخلق بشر على دراية وثقافة وأتقياء قادرين على مواجهة التحديات في عصر العولمة. مع التعليم، سوف تلد طلاباً أذكياً ولديهم الكفاءة والمهارات التي يجب تطويرها في وسط المجتمع. لتحقيق هذا هو عامل حاسم لنجاح الطلاب في التعليم. أحد العوامل الرئيسية هو قدرة المعلم على استخدام الوسائط في عملية التعلم

وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم. لذا فإن وسائط التعلم عنصر مهم في عملية التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل النماذج والأساليب والمواد التعليمية وما إلى ذلك. أصبح استخدام الوسائط في كل عملية تعليمية مطلباً أو حتى ضرورة لكل معلم. اقترح العديد من الخبراء أهمية استخدام الوسائط في عملية التعلم. يجادل (Rusman ٩٤-٩٣: ٢٠١٣) بأن استخدام الوسائط في التعلم يعمل كقوة دافعة لتحفيز تعلم الطلاب ، ويوضح المفاهيم المجردة ويبسطها، ويعزز الاستيعاب.

تمشيا مع الرأي أعلاه ، كشف (Hamalik ١٩٩٤) أن وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تولد اهتماماً وشغفاً جديداً ، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة

---

<sup>١</sup> أزهر أرسيد، اللغة العربية وطرق تدريسها (الثالث؛ يوجياكارتا: بوسناكا) صفحة ١٠.

التعلم ، وحتى تجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. علاوة على ذلك ، يرى سورياني (٢٠١٥: ٢) أنه بالإضافة إلى القدرة على توليد تحفيز الطلاب واهتمامهم ، فإن استخدام الوسائط يمكن أن يساعد الطلاب على زيادة الفهم وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة ، وتسهيل التفسير ، وتكثيف عرض البيانات.

الوسائط المرئية والمسموعة هي وسيلة لنقل المعلومات ذات الخصائص الصوتية (الصوتية) والمرئية (الصورة). يتمتع هذا النوع من الوسائط بقدرات أفضل ، لأنه يشتمل على كلتا الخاصيتين. علاوة على ذلك ، تنقسم الوسائط السمعية والبصرية إلى قسمين ، وهما : أ) الصمت السمعي البصري ، أي الوسائط التي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل أفلام الشرائح الصوتية ، وأفلام الإطار الصوتي ، والمطبوعات الصوتية. ب) الحركة السمعية والبصرية ، أي الوسائط التي يمكنها عرض عناصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. التقسيمات الأخرى للوسائط السمعية والبصرية هي: أ) المواد السمعية والبصرية الخالصة ، أي أن عناصر الصوت والصورة تأتي من مصدر واحد مثل شريط فيديو كاسيت ؛ ب) السمعيات والمرئيات ليست نقية ، أي أن عناصر الصوت وعناصر الصورة تأتي من مصادر مختلفة ،<sup>٢</sup>

---

<sup>٢</sup> وآخرون. بورونو، جوني، "استخدام الوسائط السمعية والبصرية في موضوعات العلوم الطبيعية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ باسيتان،" مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم. ٢، رقم. ٢ (٢٠١٤): ١٢٧-١٤٤.

تتكون وسائل التواصل الاجتماعي من مقطعين "وسائط" و "اجتماعي". وسائل الإعلام ووسائل التواصل والأدوات الاجتماعية هي حقائق اجتماعية تظهر أن لكل فرد إجراءات ومساهمات في المجتمع (مولوارمان ونور فيتري ، ٢٠١٧). من هذين التعريفين ، يمكن استنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة تسمح لكل فرد بالتواصل والتفاعل مع المجتمع. صرح Liedfray أن وسائل التواصل الاجتماعي هي أداة اتصال تسهل على مستخدميها التفاعل والتواصل والمشاركة والمشاركة وملء المحتوى على شكل مدونات وويكي وصور ومقاطع فيديو ومنتديات وملاحظات صوتية وأشياء أخرى كثيرة.<sup>٣</sup>

تم تقديم الشبكات الاجتماعية لأول مرة في عام ١٩٩٧ مع إطلاق ميزات التدوين والنشر عبر الويب ٢.٠ المسمى (six degrees.com). في ذلك العام ، تم إطلاق موقع ويب أيضاً لإنشاء مدونة شخصية ، تُعرف باسم المدون. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، تواصل وسائل التواصل الاجتماعي التطور. في عام ١٩٩٥ ، ولدت Geo Cities ، وهو موقع على الإنترنت يُجر خدمات لتخزين بيانات الموقع بحيث يمكن الوصول إلى مواقع الويب من أي مكان. Geo Cities هو بداية ظهور مواقع الويب الأخرى. بعد ذلك ، في عام ٢٠٠٢ ، بدأت وسيلة تواصل اجتماعي جديدة تسمى Friendster في الازدهار. أصبح Friendster أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبية للشباب في ذلك الوقت.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> تعليم: مجلة التربية العربية والدراسات العربية ، المجلد ١. لا. ٢. يوليو. ٢٠٢٢. صفحة ١٢٣

<sup>٤</sup> المرجع نفسه ح. ١٢٤.

Tiktok هو تطبيق يوفر تأثيرات خاصة فريدة ومثيرة للاهتمام يمكن لمستخدمي هذا التطبيق استخدامها بسهولة لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة رائعة يمكن أن تجذب انتباه العديد من الأشخاص الذين يشاهدونها.° تطبيق Tiktok عبارة عن شبكة اجتماعية صينية ومنصة فيديو موسيقي تم إطلاقها في سبتمبر ٢٠١٦. هذا التطبيق هو تطبيق لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مدعومة بالموسيقى ، وهو تطبيق يحظى بشعبية كبيرة لدى العديد من الأشخاص ، بما في ذلك البالغين والأطفال دون السن القانونية.

تطبيق Tiktok هذا هو تطبيق يمكنه أيضاً مشاهدة مقاطع فيديو قصيرة بتعبيرات مختلفة لكل منشئ. ويمكن لمستخدمي هذا التطبيق أيضاً تقليد مقاطع فيديو من مستخدمين آخرين ، مثل إنشاء مقاطع فيديو بموسيقى اهتزاز بإصبعين والتي يصنعها العديد من الأشخاص أيضاً. وهذه المقاطع من صنع القُصّر أيضاً ، أي الطلاب الذين لا يفهمون حقاً معنى مقاطع الفيديو هذه.

التعلم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم ، سواء البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.٧ هذا يعني أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة. وفي

---

° <https://www.mastekno.com/id/apa-itu-tik-tok/>، تم الوصول إليه (الأحد، ١٠ مارس ٢٠١٩)، الساعة ١٠.٣٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

٦ ويسنو نوجروهو آجي، تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة والأدب الإندونيسي، ISBN: 978-602-6779-21-2

٧ مركز المناهج، البحث والتطوير، وزارة التربية الوطنية. تنفيذ المنهج القائم على الكفاءة (جاكرتا: بالتبناج ديدكناس.

٢٠٠٢)، الصفحة ١.

الوقت نفسه ، فإن الغرض من تعلم اللغة ، وفقاً لـ (Basiran ١٩٩٩) هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي فهم المعنى والأدوار والقوة التفسيرية والتقييم والتعبير عن الذات باللغة.

اللغة العربية علم له العديد من الخصائص والخصائص التي تميزه عن غيره من اللغات. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير المعرفة الإسلامية، لا سيما في فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية والكتب العربية. اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. دراسة اللغة العربية هي شرط إلزامي لإتقان القرآن والحديث وكتب العلماء تحتاج إلى مهارات اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا هو السبب في التأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى يصبح فهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى أمراً سهلاً.

ينقسم تعلم اللغة العربية إلى أربع مهارات ، إحداها مهارات الكتابة. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي.<sup>٨</sup> ومع ذلك ، فإن إتقان الكتابة هو جهد لتطبيق القدرات والمهارات اللغوية وهو أمر صعب للغاية لأنه من خلال الكتابة سيطبق الشخص مهارتين لغويتين معاً، وهما القدرات النشطة والإنتاجية، تتطلب مراحل التعلم أيضاً عملية. تبدأ مهارة كتاب باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة كتابية ،

<sup>٨</sup> عزيز فخرروزي وإرتا محيودين، تعلم اللغة العربية، الطبعة الثانية، (جاكرتا الوسطى: المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة

الدين، ٢٠١٢)، صفحة ٣٤٧.



وهي معرفة كيفية الكتابة ، وربط الحروف ، وكتابة الكلمات ، وكتابة الجمل ، والكتابة دون النظر إلى النص لوضع الأفكار والأفكار في الكتابة.

في مهارات الكتابة أربعة أنواع منها الإملاء.<sup>٩</sup> التلقين الهدف المراد تحقيقه من تعلم إملاءك هو نفس الهدف من دروس خات وهو القدرة على كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيح وجميل وصحيح. يتمثل الاختلاف بين تعلم خط و الإملاء في أن خط يضع مزيداً من التركيز على القدرة على الكتابة في كتابة جميلة وصحيحة ويميل إلى الاستمرار في استخدام النص كمثال ، بينما بالنسبة لتعلم الإملاء فإن الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من كتابة كلمات أو جمل بها. اللغة العربية صحيحة ، دون التشكيك في جمال الكتابة ، وكلا النوعين من المعرفة ، كلاهما مطلوب للبراعة في مهارة الكتاب.

ثم تنقسم الاملاء إلى أربعة أجزاء ، أحدها هو (الاملاء المنظور ) املاك مندسور (الاملاء المنظور ) أو إملاك الملاحظة ، أي إملاك بالملاحظة ، أي الكتابة المطبوعة على وسائط معينة تُرى ثم تُحذف ، ثم يُطلب من الطلاب إعادة الكتابة في الكتاب دون النظر إلى الكتابة. يُطلق على هذا الإملاك أيضاً اسم `` إملاك منسوخ " ، لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة التي تم حذفها بعد إظهار الكتابة للطلاب. وهذا النوع من الاملاء استمرار للإملاء المنسوخ ومستوى الصعوبة أعلى من منقل الإملاك. يتم تدريس هذا الإملاك بعد أن يتقن الطلاب نسخ الإملاك.

<sup>٩</sup> أحمد وارسون مناور ، المناور قمص العرب الأندونيسي ص ١٤٥٧-١٤٥٨

فيما يتعلق بما ورد أعلاه ، كجهد لتحسين عملية التدريس والتعلم الأكثر تنوعاً ، من الضروري وجود وسائل تعليمية في عملية التعلم ، خاصة في تعلم السنة الصينية الجديدة.

مادة الاملاء هي إحدى المواد التي يتم تدريسها عادة من قبل المعلمين في المدارس الداخلية الإسلامية. يحتوي درس الاملاء هذا على جمل عربية يتم تقديمها في شكل نص مثالي ثم يقرأ المعلم الجملة ثم يُطلب من الطلاب الاستماع وفهم الجملة ثم إعادة كتابة الجملة التي سمعوها. في هذا الدرس ، سيُطلب من الطلاب فهم النصوص العربية وكيفية كتابتها بشكل صحيح دون التشكيك في جمال الكتابة. من خلال ربط وجود ميديا تيك توك بمن المتوقع أن يكون الطلاب الذين يتعلمون في برنامج إملاك قادرين على كتابة وقراءة الجمل العربية التي تم سنها. والطلاب ليسوا ماهرين في القراءة فحسب ، بل ماهرون أيضاً في كتابة اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج برومانيس ، فإن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة حتى الآن يقتصر فقط على استخدام الوسائل الصوتية للمساعدة في قراءتها ، لأن الطلاب لا يعرفون حتى الآن رسائل الهجائية أو لا تزال اقرأ، لذلك التركيز فقط أو التأكيد على كيفية قراءتها ولكن في الكتابة غير موجودة. لأن الطلاب لا يزالون من الصعب ربط الكلمات في جمل.<sup>١٠</sup>

---

<sup>١٠</sup> مقابلة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج برومانيس (١١ يناير ٢٠٢٣)

لذلك وفقاً للباحثين ، من الضروري الاحتفاظ بوسائل إعلام جديدة في عملية التدريس والتعلم ، أي باستخدام وسائط (Tiktok) ، على أمل أن يكون الطلاب متحمسين لتعلم دروس السنة الصينية الجديدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب تحسين نتائج التعلم الجيدة من خلال وسائل الإعلام التعليمية على شكل مقاطع فيديو (Tiktok) وهذا سيساعد الطلاب بشكل كبير على تحسين مهاراتهم الكتابية خاصة في الاملاء'.

ربما من الوصف الذي ذكره المؤلف أعلاه ، يعتزم المؤلف تحسين القدرة على كتابة تعلم السنة الصينية الجديدة ، لذلك يثير المؤلف دراسة بعنوان: استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس.

#### ب تعيين المسألة

بناءً على الخلفية أعلاه ، يصف الباحث المشكلات التي ستتم مناقشتها في هذه الدراسة على النحو التالي:

- أ) صعوبات الطلاب في كتابة اللغة العربية
- ب) الطلاب أقل حماساً في الكتابة باللغة العربية
- ج) الأساليب والوسائط المستخدمة أقل تنوعاً
- د) الطريقة المستخدمة أقل فعالية
- هـ) عدم إتقان المعلمين لأساليب التعلم
- و) قلة المعلمين تتحكم في طلابهم

## ج تعبير المسألة

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن صياغة العديد من البيانات البحثية كتعبير عن المشكلة في هذه الدراسة ، على النحو التالي:

أ) كيف كان استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس ؟

ب) ما فعالية استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس ؟

## د تحديد المسألة

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه وهذا البحث ليس مكثفًا جدًا بالنظر إلى الوقت والتكلفة والجهد والقدرة الأكاديمية ، يركز هذا البحث على هذه المشكلة:

استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

## ه أغراض البحث

من أجل العمل بشكل جيد والتوجيه ، يجب أن يكون لكل ما يتم القيام به أهدافًا واضحة ، بالإضافة إلى إجراء هذا البحث بهدف:

أ) لمعرفة كيفية استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

ب) لمعرفة فعالية استخدام وسائل (Tiktok) لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس.

و فوائد البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات للقراء استخدام وسائل Tiktok لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس. بهدف إضافة وإثراء الكنوز العلمية لعالم التعليم في تحسين جودة التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ مدرس

حتى يعرف المعلم المزيد عن الاستراتيجيات في غرس الثقة بالنفس ، بحيث تصبح عملية التعلم نشطة ويمكنها تنفيذ التعلم بفعالية لتحقيق أقصى أهداف التعلم.

ب طالب

إذا كان لدى الطالب ثقة بالنفس ، فيمكن للطالب أن  
يطور الإمكانيات الموجودة فيه ويمكن أن يتطور بشكل صحيح.

ج المدرسة

بالنسبة للمدارس التي تم دراستها ، يمكن استخدام نتائج هذا  
البحث كمدخلات جيدة في سياق تطوير الجهود لتحسين جودة  
التعليم الذي يتم عقده.

د للباحثين

أ) لمعرفة مدى نجاح الباحثين في فهم أهمية غرس الثقة بالنفس  
لدى الطلاب.

ب) أن تكون حكماً في المستقبل عندما يصبح معلماً.



## الباب الثاني

### الاساس النظري

أ. تعريف تعلم اللغة العربية ونطاقها

أ. متعلم اللغة العربية

يعتبر تعلم لغة أجنبية عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة للجميع.<sup>١١</sup> أحدهما هو تعلم اللغة العربية ، من الشرح المتعلق بمعنى التعلم واللغة العربية أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية. ونطاقه.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا. يشبه إتقان اللغة بناء منزل من الحجر. يجب أن يبدأ البناء بوضع الأساس ، ثم يتم لصق الطوب حتى لا يهتز. في مثل هذه الظروف ، إذا كان هناك تركيب حجري غير قوي بما فيه الكفاية ، فإن البناء العام سوف يضعف.<sup>١٢</sup> لذلك هناك من يعتقد أن اللغة العربية لغة معقدة وصعبة التعلم ، بحيث تصبح هذه العقلية عقبة في عملية تعلم اللغة العربية.

في الأساس ، لا يمكن إنكار دور اللغة العربية. بصرف النظر عن كونها لغة القرآن والحديث ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم والتكنولوجيا.

---

<sup>١١</sup> عبد الوهاب روزيدي ، وسائل الإعلام العربية التعليمية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، ٢٠٠٩) ، الصفحة ١٧

<sup>١٢</sup> أزهر أرسيد ، اللغة العربية وطرق تدريسها (الطبعة الثالثة؛ يوجياكرتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٠)، صفحة ٦٩.

هذه بالطبع إشارة تشير إلى مدى إتقان اللغة العربية المطلوب الآن في تطوير العلوم.<sup>١٣</sup>

مهارات تشمل اللغة العربية على أربعة أنواع من المهارات ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وبالمثل مع المهارات في اللغة العربية بمصطلحات مهارة الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب. هذه المهارات مترابطة وتدعم بعضها البعض ، وإتقان مهارة واحدة يجعل من السهل على شخص ما إتقان مهارات أخرى. إذا ركزنا على مهارات الكتابة / مهارات الكتاب باللغة العربية ، فإن هذه المهارة لها إلحاح لا يقل أهمية عن المهارات الثلاث السابقة. ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بالقراءة ، ولا يتمكن القراء من القراءة إذا لم يتمكنوا من التمييز بين شكل الكتابة ، كما أن الأخطاء في الكتابة تسبب أخطاء عند قراءتها. ولا يستطيع الكاتب أن يكتب إذا لم يستطع تهجئة الكلمة التي سيكتبها. الكتابة هي أداة للتواصل تُعرف أيضاً باسم اللغة المكتوبة. من خلال الكتابة يكون الشخص قادراً على التعبير عن أفكاره للآخرين ، ومن خلال الكتابة أيضاً سيتم الحفاظ على المعرفة ويمكن نقلها من جيل إلى آخر.

فيما يلي شرح لمهارات اللغة العربية أعلاه وهي :

أ) . مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)

---

<sup>١٣</sup> سعيد سيوبر، المستحيلة خيار لغة وسمّة حضريّة (قطر: بوكو الأمة، ٢٠٠٠)، صفحة ١٢.

مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) هي مهارة أولية في تعلم اللغة ، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.<sup>١٤</sup> وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية التالية.

الاستماع عن مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.<sup>١٥</sup> وهذه المهارات هي المهارات الأساسية التي يحتاجها متعلمي اللغة العربية.

ب). مهارات الكلام (مهارات الكلام)

مهارات التحدث (محادثة الكلام) هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. من الممكن للأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد ، وعلى العكس من ذلك ، فإن الأشخاص الذين لا يسمعون جيداً لن يكونوا قادرين على التحدث جيداً. لذلك ، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعلم

<sup>١٤</sup> عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون ، العربية بين يديك (الرياض: مؤسسة الوقف. إسلامي ، ٢٠٠٢) ، الصفحة ١٢ .

<sup>١٥</sup> توفيق. ٢٠١١. MI تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).

سورابايا: PMN. صفحة ٤٥ .

مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث.<sup>١٦</sup>

لدعم المزيد من تطوير طلاب اللغة العربية في التعلم ، لا يكفي الاستماع فقط. ومع ذلك ، بعد اكتساب مهارات استماع جيدة ، يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادراً على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تعلمه في مهارات الاستماع. استمع إلى مهارات التحدث ثم يصبح المتعلم موضوعاً أكثر نشاطاً في الممثلين اللغويين.

ج. مهارات القراءة (مهارات القراءات)

من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلم على مفردات إضافية وتكوين عدد كبير من اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلي.<sup>١٧</sup>

مثل مهارات الاستماع ، فإن مهارات القراءة هي محاولة من قبل شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة العربية. من

---

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون ، العربية بين يديك (الرياض: مؤسسة الوقف. إسلامي ، ٢٠٠٢) ، الصفحة. ١٢

<sup>١٧</sup> توفيق. ٢٠١١. MI تعلم اللغة العربية (الأساليب التطبيقية والابتكارية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات).

(سورابايا: PMN). صفحة. ٥٣

أجل فهم اللغويات بشكل أفضل ، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية ، وللحصول عليها ، هناك حاجة إلى مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة ، وفي هذه الحالة قراءة الأدب العربي .

(د) . مهارات الكتابة (مهارات الكتابة)

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في عدة مهارات لغوية.<sup>١٨</sup> إتقان هذه المهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة جيداً أيضاً. هذا لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب والغرض منها هو أن يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو لا يتعاملون معه في نفس الوقت. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب (القواعد) ، والمفردات (المفردات) ، والأدب (البلاغة) ، والاختيار الجيد للقاء في أنشطة الكتابة.<sup>١٩</sup>

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة ، تصبح مهارات الكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بالإضافة إلى اشتراط إتقان جميع المهارات الموجودة في مهارات الكتابة ، فإنه يتطلب أيضاً التمكن من جميع جوانب اللغة مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة أعلاه.

<sup>١٨</sup> حويرية دحلان، طرق تعليم وتعلم اللغة العربية، (سورابايا: الإخلاص، ١٩٩٢)، صفحة ٥٩.

<sup>١٩</sup> رشيدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وصلبه. (الرياض: أيسكو، ١٩٨٩)، صفحة ٧٨. وقراءة

أيضا ضحى علي حسين الدلي، اللغة العربية؛ مناهجها وطريق تدريسها (بغداد: الجامعة الهاشمية، ر)، الصفحة ٤٥.

## ب . تعريف مهارات الكتابة

مهارة الكتابة (مهارة الكتابية / مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف.<sup>٢٠</sup>

مهاراتتكون الكتابة من ثلاثة أجزاء ، وهي الإملاء / الإملاء ، والخط / الخط ، والتأليف / التعبير.<sup>٢١</sup> هذه الأجزاء الثلاثة هي فروع علمية لها نظريتها الخاصة. تتعلم إملاء كيفية كتابة الحروف الصحيحة ، ويتعلم خات كيفية تجميل الكتابة الصحيحة ، ويتعلم تباير كيفية التعبير عن الأفكار من خلال الكتابة.

## ج . جميع أنواع الإملاء

بشكل عام ، هناك ثلاثة أنواع وأساليب يجب مراعاتها عند تعلم الإملاء ، وهي: ينسخ (الإملاء المنقل) ، يراقب (الإملاء المنظور) ، الاستماع (الإملاء الاستماع) ، و امتحان (الإملاء الاختباري).<sup>٢٢</sup>

### أ) الإملاء ينسخ (الإملاء المنقل)

والمراد بالنسخ هنا نقل الكتابة من وسائط معينة في كتب الطلاب. ويطلق على هذا الإملاء أيضا منسوخ الإملاء ، لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. إملاء مناسبة للمبتدئين. يتم التدريس بإملاء

<sup>٢٠</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١١) ، الصفحة ٥١

<sup>٢١</sup> رسيدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لاغيري الناقينة بيه ، مناھيجوهو وصاليبوهو ، (الرباط: إيسيسكو ، ١٩٨٩) ، الصفحة

١٨٦.

<sup>٢٢</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، الصفحة ١٥٢



الكتابة أو الكتابة على السبورة أو الكتاب أو البطاقة أو أي شيء آخر. بعد ذلك يعطي المعلم مثلاً على القراءة / لفظ الكتابة ، متبوعاً بالطلاب حتى يتقنوا الكتابة. بعد ذلك ، تمت مناقشة المعنى أو القصد الوارد في الكتابة. بعد ذلك ، يقوم الطلاب بنسخه في دفاتر الملاحظات.

(ب) الإملاء يراقب (الإملاء المنظور)

والمقصود بالمراقبة هنا هو النظر إلى الكتابة في وسائط معينة بعناية ، وبعد ذلك يتم نقلها إلى كتاب الطالب دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى. هذه الإملة هي في الأساس عملاً مماثلاً للإملاء المنقل من حيث نقل الكتابة أو نسخها. ولكن في عملية النسخ ، قد لا يرى الطلاب الكتابة التي قدمها المعلم. يجب على الطلاب في هذه الحالة نسخ نتائج رؤاهم السابقة قدر الإمكان. وهذه الإملة في الصعوبة أعلى بقليل من الإملة المنقل. لذلك من الناحية العملية ، سيكون من الأنسب إعطاؤه للمبتدئين الأكثر تقدماً.

(ج) الإملاء الاستماع (الإملاء الاستماع)

والمراد بالاستماع هنا الاستماع إلى كلمات أو جمل النص تقرأ بصوت عال ثم تدوينها. هذه الإملة أصعب قليلاً من الأملة المنذر لأن الطلاب مطالبون بكتابة جمل أو نصوص دون النظر إلى أمثلة كتابة المعلم ، ولكن بدلاً من ذلك يعتمدون على نتائج استماعهم الدقيق لقراءة المعلم. لذلك من الأنسب بالطبع أن تُعطى للمبتدئين الذين

يتقنون بالفعل في الإملاء المنذر. يتم تدريس الإملاء من خلال قراءة جمل أو نصوص معينة للطلاب حسب الحاجة. بعد ذلك يتم دعوة الطلاب لمناقشة المعنى الوارد في الجملة أو النص ، بما في ذلك الحديث عن الكلمات التي تعتبر صعبة. بعد ذلك ، يكتب الطلاب الجملة أو النص المعني.

د. الإملاء امتحان (الإملاء الاختباري)

وكما يوحي الاسم ، فإن الاختبار يهدف إلى قياس قدرات الطلاب وتقدمهم في الكلية التي درسوها في اجتماعات سابقة. ثم تتضمن القدرة التي يتم قياسها عناصر القدرة الأساسية كما هو موضح أعلاه. وفقاً للغرض منه ، لم يعد الطلاب في الإملاء الاختباري يوجهون من قبل المعلم في أنشطة الكتابة ، لذلك قبل القيام بذلك يجب إعطاء الطلاب ما يكفي من النعمة للقيام بالتمارين.<sup>٢٣</sup>

د. الغرض من تعلم الإملاء

تتمثل أهداف التعلم في إملاء فيما يلي:

ليتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية بإتقان

وصحيح.

أ) بحيث لا يكون الطلاب ماهرين في قراءة الحروف والجمل

باللغة العربية فقط ولكن أيضاً ماهرون في كتابتها.

---

<sup>٢٣</sup> أسيب هرماوان، منهج تعلم اللغة العربية، الصفحات ١٥٢ - ١٥٣

ب) تدريب جميع الحواس الخمس لدى الطلاب على أن يكونوا نشيطين سواء كان ذلك الاهتمام أو السمع أو البصر أو النطق المدرسين باللغة العربية.

ج) صقل الكتابة العربية بطريقة جميلة وأنيقة

د) اختبار معرفة الطلاب بكتابة الكلمات التي تعلموها

هـ) اجعل من السهل على الطلاب التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة ٢٣

ه أنواع وسائط إملاء تعليمية

هناك أنواع مختلفة من الوسائط يمكن استخدامها في تعلم الأخلاق حسب الاحتياجات والأهداف المراد تحقيقها. من بين الأنواع العديدة من وسائط تعلم الإملاء ، السبورات ، وألغاز الكلمات المتقاطعة ، والتسجيلات.

أ) وسائط (Blackboard)

السبورة هي الوسيلة الأكثر استخداماً في تدريس اللغة ، سواء منقول أو إملاء مندسور. في الممارسة العملية ، يتم استخدام السبورة من قبل المعلم لتدوين مادة القول المأثور التي سيتم نقلها إلى الطلاب. بعد ذلك يستطيع المعلم قراءة القول المأثور "ببطء وبلغ ثم يطلب من الطلاب

متابعته. ثم يطلب المعلم أيضاً من الطلاب كتابة القول المأثور في كتبهم الخاصة وطرح الأسئلة إذا شعروا أن هناك مادة غير واضحة.<sup>٢٤</sup>

ويمكن استخدام مثل هذه الوسائط في تعليم إملاء المنقول. وفي الوقت نفسه ، في تعلم الضمير هناك اختلاف طفيف حيث يتم مسح إخلاء المسؤولية المكتوب على السبورة أولاً قبل أن يطلب المعلم من الطلاب إعادة كتابته وفقاً لذاكرتهم وفهمهم.

#### ب) كلمات متقاطعة

الكلمات المتقاطعة أو الكلمات المتقاطعة هي لعبة معرفية وذكاء تتكون من عدة مربعات بيضاء وسوداء تشكل طاولة وتحتوي على صفوف وأعمدة من مربعات فارغة. أو يمكن تفسيرها أيضاً على أنها لعبة معرفية تهدف إلى جمع الحروف لتكوين كلمة.<sup>٢٥</sup>

يمكن استخدام لعبة الألغاز المتقاطعة هذه في تعلم الإملاء، وخاصة الإملاء 'masmu' في التطبيق ، هناك العديد من الخطوات التي يمكن اتباعها في استخدام الألغاز المتقاطعة كوسيلة تعليمية للإملاء.

#### ج) قصة الشريط

---

<sup>٢٤</sup> عبد الله سجاد، التعلم النشط باستخدام طريقة الإملاء لتحسين القدرة على الكتابة باللغة العربية في الفصل الثامن أ لطلاب SMPN ٢ تولاكان، منطقة تولاكان، مقاطعة باسيتان، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، التحول: مجلة الدراسات الدينية الإسلامية، ٢٠١٩، المجلد. ١٢، لا. ٢، الصفحة. ١٢٧.

<sup>٢٥</sup> بخاري مسلم وروضة مرزوقي، استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تدريس العملاء لي ترقية قدرة التلاوة على التركيب الجملة المفيدة بمعهد دار الإحسان آتشييه بيسار، ليسانونا، ٢٠١٧، المجلد. السابع، لا. ١ صفحة. ٤

في تعلم اللغة العربية ، يُطلق على هذه الوسيلة أيضًا اسم "القسوة المتقاطعة" ، وهي وسيلة تعليمية قائمة على القصص يتم تقطيعها إلى قطع ومكتوبة على قطع من الورق. سيطلب من الطلاب في وقت لاحق فرز هذه القطع بحيث تصبح قصة كاملة ومتسلسلة.<sup>٢٦</sup>

قصة الشريط مصمم كوسيط يسهل على المعلمين صنعه باستخدام مواد مثل الورق المقوى أو الورق الأبيض العادي لكتابة قصة أو مقال قصير حول الأنشطة اليومية للطلاب. يوفر المعلم ببساطة مواد في شكل قصص سيتم تقديمها للطلاب لممارسة مهارات الاتصال الكتابي أو الشفوي.

ب. تيك توك ميديا

أ. تعريف ميديا وتيكتوك

الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال Gerlach & Ely (١٩٧١) إن وسائل الإعلام عندما تُفهم على نطاق واسع هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.<sup>٢٧</sup>

قال Mulawarman & Nurfitri (٢٠١٧) تتكون وسائل التواصل الاجتماعي من مقطعين "وسائط" و "اجتماعي". وسائل الإعلام وسائل

---

<sup>٢٦</sup> رزقة إبريليان وعرفان غزالي، أثر استخدام وسائل القصة الشريطية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية، الابتكار، ٢٠١٩، المجلد. الثامن، لا. ٢، الصفحة، ١١٣

<sup>٢٧</sup> أرسباد، ماجستير، أستاذ أزهرى. دكتور ٢٠١٣. الوسائط التعليمية. جاكارتا: بي تي راجارافيندو بيرسادا

التواصل والأدوات الاجتماعية هي حقائق اجتماعية تظهر أن لكل فرد إجراءات ومساهمات في المجتمع. من هذين التعريفين ، يمكن استنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة تسمح لكل فرد بالتواصل والتفاعل مع الجمهور. صرح Liedfray أن وسائل التواصل الاجتماعي هي أداة اتصال تسهل على مستخدميها التفاعل والتواصل والمشاركة والمشاركة وملء المحتوى على شكل مدونات وويكي وصور ومقاطع فيديو ومنتديات وملاحظات صوتية وأشياء أخرى كثيرة.<sup>٢٨</sup>

### وظائف وسائل التواصل الاجتماعي

وظائف وسائل التواصل الاجتماعي بشكل عام هي :

- أ) توسيع نطاق التفاعل الاجتماعي البشري من خلال الاستفادة من تكنولوجيا الإنترنت والمواقع الإلكترونية.
- ب) خلق تواصل حوارى بين العديد من الجماهير (كثير إلى كثير).
- ج) تحويل البشر الذين اعتادوا أن يكونوا مستخدمين لمحتوى الرسالة للتغيير إلى الرسالة نفسها.
- د) بناء العلامات التجارية الشخصية لرواد الأعمال أو قادة المجتمع.
- هـ) كوسيلة للتواصل بين رواد الأعمال أو قادة المجتمع مع مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي الآخرين.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> التعليم: مجلة التربية العربية والدراسات العربية، المجلد. ١ رقم ٢ يوليو ٢٠٢٢. الصفحة، ١٢٣

<sup>٢٩</sup> مجلة تعليم اللغة العربية مجلة سنن كاليجوجو المعهد الإسلامي مالانج P-ISSN ٢٦٢٢-٦٧٢٣ E-ISSN ٢٧٢١-٩٤٨٨

المجلد ٢ العدد ١ يونيو ٢٠٢٠ صفحة، ٢١

تم تقديم الشبكات الاجتماعية لأول مرة في عام ١٩٩٧ مع إطلاق ميزات التدوين والنشر عبر الويب ٢.٠ المسمى (six degrees.com). في ذلك العام ، تم إطلاق موقع ويب أيضاً لإنشاء مدونة شخصية ، تُعرف باسم المدون. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، تواصل وسائل التواصل الاجتماعي التطور. في عام ١٩٩٥ ، ولدت Geo Cities ، وهو موقع على الإنترنت يؤجر خدمات لتخزين بيانات الموقع بحيث يمكن الوصول إلى مواقع الويب من أي مكان. Geo Cities هو بداية ظهور مواقع الويب الأخرى. بعد ذلك ، في عام ٢٠٠٢ ، بدأت وسيلة تواصل اجتماعي جديدة تسمى Friendster في الازدهار. أصبح Friendster أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبية للشباب في ذلك الوقت.<sup>٣٠</sup>

Tiktok هو تطبيق يوفر تأثيرات خاصة فريدة ومثيرة للاهتمام يمكن لمستخدمي هذا التطبيق استخدامها بسهولة لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة رائعة يمكن أن تجذب انتباه العديد من الأشخاص الذين يشاهدونها.<sup>٣١</sup> تطبيق Tiktok عبارة عن شبكة اجتماعية صينية ومنصة فيديو موسيقية تم إطلاقها في سبتمبر ٢٠١٦.<sup>٣٢</sup> هذا التطبيق هو تطبيق لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مدعومة بالموسيقى ، وهو تطبيق يحظى بشعبية كبيرة لدى الكثير من الأشخاص ، بما في ذلك البالغين والأطفال دون السن القانونية.

---

<sup>٣٠</sup> المرجع نفسه، صفحة ١٢٤

<sup>٣١</sup> <https://www.mastekno.com/id/apa-itu-tik-tok/>، تم الوصول إليه (الأحد، ١٠ مارس ٢٠١٩)، الساعة ١٠.٣٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

<sup>٣٢</sup> ويسنو نوجروهو آجي، تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة والأدب الإندونيسي، ٢-٢١-٦٧٧٩-٦٠٢-٩٧٨ ISBN:

تطبيق tiktok هذا هو تطبيق يمكنه أيضاً مشاهدة مقاطع فيديو قصيرة بتعبيرات مختلفة لكل منشئ. ويمكن لمستخدمي هذا التطبيق أيضاً تقليد مقاطع فيديو من مستخدمين آخرين ، مثل إنشاء مقاطع فيديو بموسيقى اهتزاز بإصبعين والتي يصنعها العديد من الأشخاص أيضاً. وهذه المقاطع من صنع القُصّر أيضاً ، أي الطلاب الذين لا يفهمون حقاً معنى مقاطع الفيديو هذه.

ب . تأثير استخدام تطبيق Tiktok للمراهقين

من المؤكد أن انتشار حمى تيك توك بين الجمهور له آثار إيجابية وسلبية. من منظور إيجابي فإن تطبيق Tiktok له عدة فوائد وهي: <sup>٣٣</sup>

أ) مبدع

يدفع تطبيق Tiktok شخصاً ما إلى القيام بأعمال متنوعة لإظهار إبداعاته في مختلف المجالات ، مثل موهبة الرقص والرسم وما إلى ذلك. ليس ذلك فحسب ، فإن Tiktok قادر على إضافة إمكانيات صنع الفيديو. يقدم Tiktok أيضاً أنواعاً مختلفة من الموسيقى لخلفيات الفيديو ، بحيث يمكن للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو شيقة.

ب) ويحسن المزاج

عندما تشعر بالملل غالباً ، فإن إحدى طرق تحسين حالتك المزاجية هي لعب Tiktok. حتى لعب الأدوات أثناء التسكع مع

<sup>٣٣</sup> مثيراً أورداني ، الآثار الإيجابية والسلبية لتشغيل Tiktok ، متاح على

-<https://medium.com/@Muthiaardian/dampak-positif-dan-negatif-bermain-tiktok>

١٠efc٩٤٧٤٨٤٩



الأصدقاء أو العائلة لم يعد شيئاً لا يمكن القيام به. يمكننا أن نجعل أجواء التجمع أكثر متعة من خلال إنشاء مقاطع فيديو متنوعة معاً.

ج) رياضة

الحركات التي يتم استخدامها لعمل فيديو هي شكل من أشكال التمرين الممتع للقيام به حتى لا نشعر بالكسل في الحركة. ومع ذلك ، هناك أيضاً تأثيرات سلبية ، بما في ذلك:

١. شرط العمر أو السن

يتم إنشاء الكثير من المحتوى بواسطة مستخدمي Tiktok الذين لا يقومون بتصنيف مقاطع الفيديو المناسبة أو غير المناسبة للتحميل ، لأنه ليس فقط المراهقين ولكن القُصّر الآن يمكنهم بسهولة مشاهدة هذا المحتوى. لذلك هذا يجعل مثلاً سلبياً للمحاكاة.

٢. تريد أن تصبح الفيروسية

الرغبة في الانتشار السريع تجعل بعض الأشخاص يرغبون في إنشاء مقاطع فيديو متنوعة غير مناسبة للعرض ، مثل التآرجح بملابس مبتذلة للغاية أو مشاهدة مشاهد غير مناسبة.

٣. محادثة جماعية

يحتوي تطبيق Tiktok على مرافق محادثة في مجموعات من زملائك المستخدمين مع أشخاص لا تعرفهم. إذا لم تستخدمه بحكمة ، فسيكون له تأثير سلبي للغاية.

٤. إضاعة الوقت

تعد مشاهدة مقاطع الفيديو التي تم تحميلها من قبل مستخدمي آخرين أمراً ممتعاً ، ولكنها قد تكون مضيعة للوقت. يصبح المراهقون أقل إنتاجية لفعل شيء آخر أكثر فائدة.

### ج مطابقة البحث

١. ستجعل الملصقات والميزات الأخرى على Tiktok كلاً من الجمهور وصانع الفيديو متحمسين ويستمتعون بتعلم اللغة العربية إلى جانب مشاهدة الجمهور للترفيه على Tiktok. باستخدام نظام معروف على Tiktok، وهو Foryoupage الذي يعتمد على مقاطع الفيديو الفريدة والإبداعية التي تدخل طبقة المستخدم ويتم مشاهدتها والتي ستصل إلى حد بعيد الجمهور على نطاق واسع ، مثل alramsainstitute الذي نجح في جذب المتابعين إلى تعلم اللغة العربية على Tiktok، ثم كيف تصل إلى الهدف إلى جانب كونك مبدعاً وفريداً، فإنه يأخذ الثقة أيضاً كمنشئ محتوى في كل فيديو يحتوي على اللغة العربية. بالنظر إلى كل ذلك ، هناك بالطبع عقبات وتحديات. من أجل ذلك وأيضاً جذب الجمهور حتى لا يشعروا بالملل كمبدعين للمحتوى. يجب تطبيق التفكير الإبداعي والابتكار في كل محتوى يتم إنشاؤه، وإذا لزم الأمر، قم بتكييف تعلم اللغة العربية مع الاتجاهات الحالية على Tiktok. وتخلص هذه الورقة إلى أنه من خلال Tiktok، يُعتقد أن تعلم اللغة العربية يكون أكثر فعالية وبساطة لأنه يتم بثه على شكل مقاطع فيديو قصيرة مقارنة بـ YouTube والمنصات الأخرى.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٤</sup> جعفر ورياض ومشتاق ، "العيش في لحظة: تأثير Tiktok على التأثير على الجيل الأصغر في شهرة صغيرة

٢. تم إجراء الدراسة الثانية بواسطة مفتشول تاوبا ، جامعة يودارتا ،  
باسوروان بعنوان Tiktok Application كوسيلة تعليمية لمهارا كلام. وبناءً  
على هذه المؤشرات ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق Tiktok يلي المعايير  
كوسيلة تعليمية جيدة ، وهو مثير للاهتمام وقريب من الطلاب وخاصة  
في التعلم، واللغة العربية هي مهارة كلام. وأيضاً كوسيلة تعليمية فعالة  
لأن ؛ أولاً ، يمكن لتطبيق Tiktok تلبية احتياجات تعلم الطلاب. ثانياً ،  
يمكن أن يجذب تطبيق Tiktok اهتمام الطلاب لأنه حديث ، وله العديد  
من الميزات التي يمكن تنفيذها في التعلم. وثالثاً، أخيراً ، يعد تطبيق Tiktok  
وثيق الصلة بتنمية نضج وخبرة وخصائص الطلاب من جيل الألفية ،<sup>٣٥</sup>

#### د فرضية

الفرضية هي استنتاج مؤقت يجب إثبات صحته أو يمكن القول بأنه  
اقتراح مؤقت حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتم تقديم الفرضيات دائماً  
في شكل بيان يربط صراحةً أو ضمناً متغيراً واحداً مع متغير واحد أو  
أكثر. متغيرات أخرى.<sup>٣٦</sup>

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم كر  
صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً ، لأن ما يتم  
تقديمه يعتمد فقط على النظرية ذات الصلة ، ولا يعتمد بعد على الحقائق  
التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً

<sup>٣٥</sup> كلية الدين الاسلامي <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim> المجلد ٢ لا ١ يناير ٢٠٢٠

صفحة. ٦٤

<sup>٣٦</sup> ماسيهوري وزين الدين، منهجية البحث، (باندونج: بي تي ريفيكا أديتاما، ٢٠١١)، صفحة. ١٤٢

ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليست بعد  
إجابة تجريبية بالبيانات.<sup>٣٧</sup>

من الفهم أعلاه يمكن ملاحظة استخدام الفرضيات في البحث لأن  
الفرضية الحقيقية ليست سوى إجابة مؤقتة لنتائج البحث الذي سيتم  
تنفيذه. مع وجود فرضية ، يصبح البحث أكثر وضوحاً في اتجاه الاختبار.  
الفرضية التي يستخدمها المؤلف هي :

Ho: لا يوجد تأثير وسائل Tiktok على قدرة الاملاء المنظور في تعلم اللغة  
العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج  
ليبونج برومانيس

Ha: هناك تأثير وسائل Tiktok على قدرة الاملاء المنظور في تعلم اللغة العربية  
لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليبونج  
برومانيس.

---

<sup>٣٧</sup> سحر سيمي اريكونتو إجراءات البحث نهج الممارسة، (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠١٤)

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ نوع البحث

يستخدم هذا البحث الكمي ، والبحث الكمي هو بحث يؤكد عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من عدد كبير من السكان.<sup>٣٨</sup> الكمي هو نوع من النشاط البحثي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث.<sup>٣٩</sup>

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الكمي قوي جداً في قياس العلاقات السببية. هذا البحث يسمى البحث التجريبي الميداني. في هذه الدراسة ، لم يتم فصل مجموعة التحفيز والمجموعة الضابطة عن بيئتهم اليومية بحيث توفر ميزة إضافية ، وهي القدرة على رؤية المتغيرات المستقلة الأخرى التي يمكن أن تؤثر أيضاً على التغيرات في المواقف.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٨</sup> مشهور و زين الدين منهجية البحث العملي والتطبيقي، (باندونغ: Refika Aditama، ٢٠١١)، صفحة ١٩

<sup>٣٩</sup> سوجيونو ، إحصائيات غير معلمية للبحوث ، (باندونغ: ألفايتا: ٢٠١٥) ، صفحة. ١٣

<sup>٤٠</sup> بامبانج براسيتيو ولينا مفتاح اللجنة طرق البحث الكمي، (جاكرتا: PT RajaGrafindo Persada، ٢٠١٤)، صفحة ١٥٨

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع من التصميم شبه التجريبي أو يسمى أيضاً شبه التجريبي الذي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع والذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. بعد ذلك ، تم إجراء اختبار لاحق (O) لكلا المجموعتين. كانت الخطوات التي تم اتخاذها هي تقسيم الموضوعات إلى مجموعتين ، ثم أعطيت المجموعة التجريبية التحفيز ، بينما لم تعط مجموعة المقارنة أي تحفيز ، وكان التصميم المستخدم عبارة عن تصميمات مجموعة تحكم لا مثيل لها للاختبار البعدي فقط. يتضح النموذج في هذه الدراسة على النحو التالي :

### الجدول . ٣.١

#### مخطط البحث<sup>٤١</sup>

الاختبار اللاحق	علاج	مجموعة
O١	X	فئة التجربة
O١	O	فئة التحكم

معلومة:

X : استخدام الوسائط

O : عدم استخدام وسائط X

O١ : الاختبار اللاحق

<sup>٤١</sup> بامبانج براسيتيو ولينا مفتاح اللجنة طرق البحث الكمي، (جاكرتا: PT RajaGrafindo Persada، ٢٠١٤)، صفحة

## ب مواقع البحث

إجراؤها في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج برومانيس ، اختار الباحثون الموقع ، وهو:

١. يعرف الباحث مواقع البحث
  ٢. موقع الباحث قريب من مكان سكن الباحث
  ٣. يعرف الباحثون مخبرين معينين ، لذا يمكنهم بسهولة الحصول على البيانات المطلوبة
- ج . عداد السكان و عينة البحث
- أ) عداد السكان

السكان عبارة عن مجموعة من العناصر التي لها خصائص تميز المجموعة عن الآخرين. يتم تعريف السكان أيضاً على أنهم مجموعة من الكائنات التي تخضع لتعميم نتائج البحث أو جميع الأفراد الذين هم أهداف لمواد بحثية. السكان من هذا الدراسة حول استخدام وسائل Tiktok لترقية قدرة الامله المنصور في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج برومانيس حيث يوجد في المجموع حوالي ٦٢ شخصاً ، مع بيانات مفصلة على النحو التالي:

## الجدول ٢,٣

عدد طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

رقم	فصل	رجل	النساء	مقدار
١	الثامن (أ)	١٧ شخصاً	١٤ شخصاً	٣١ شخصاً
٢	الثامن (ب)	١٧ شخصاً	١٤ شخصاً	٣١ شخصاً
مجموعة		٣٤ شخصاً	٢٨ شخصاً	٦٢ شخصاً

### ب) عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً ، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان.<sup>٤٢</sup> كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن أ و ب من مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس يبلغ عددهم ٦٢ ولداً وبناتاً مع التفاصيل التالية:

<sup>٤٢</sup> بامبانج براسيتيو ولينا مفتاح اللجنة طرق البحث الكمي، (جاكرتا: PT RajaGrafindo Persada، ٢٠١٤)، صفحة ٨١.



### الجدول ٣,٣

عدد طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

مجموعة	طلاب الصف الثامن أ و ب		رقم
	النساء	رجل	
٦٢ شخصا	٢٨ شخصا	٣٤ شخصا	١

#### د طريقة تجميع البيانات

في تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ، هناك ثلاث تقنيات، وهي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص ، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضاً الأشياء الطبيعية الأخرى.<sup>٤٣</sup>

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> سوغيونو ، طرق البحث التربوي ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١١) ، صفحة ١٩٩

<sup>٤٤</sup> سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٢) ، صفحة ١٤٥

في جمع البيانات قام الباحث بملاحظات من خلال النظر إلى حالة المدرسة وعملية التدريس والتعلم للمواد العربية من خلال النظر إلى مهارات الكتابة في الملاحظة في القدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ اللصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس.

ب) استبيان

الاستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين، وفي هذه الحالة تقارير عن أمور شخصية أو أمور أخرى. "الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات التي سيتم طرحها على المستجيبين للإجابة عليها

ج) التوثيق

توثيق هو نشاط أو عملية منهجية لجمع المستندات والبحث عنها والتحقق فيها واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات والمعلومات والمعرفة والأدلة وتوزيعها على المستخدمين. التوثيق يعني كنشاط الباحث في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. تستخدم الوثائق لاستكمال نتائج المقابلات والملاحظات. تسعى هذه الدراسة إلى جمع

البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات الهامة.<sup>٤٥</sup>

في هذه الدراسة ، فإن التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات هو أدوات التعلم ، وصور لأنشطة التدريس والتعلم. وعناصر مختلفة في التوثيق ، وهي المعلمون ، والطلاب ، وظروف الفصل ، والمرافق المدرسية والبنية التحتية ، والبيئة المدرسية.

(د) الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف شيء ما أو قياسه في الغلاف الجوي ، بطريقة وقواعد تم تحديدها. الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. من خلال عدة تعريفات ، يمكن فهم أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة المعطاة للطلاب لتحديد، نتائج تعلم الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة عدة أنواع من الاختبارات التي سيتم استخدامها عند إجراء البحث ، وهي :

(١) الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل بدء عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى معرفة الطلاب بالمادة المراد دراستها. يتم استخدام هذه البيانات كبيانات القدرة الأولية. يكون الاختبار القبلي على شكل جملة عربية كاملة يقرأها المعلم ثم يطلب من الطلاب إعادة كتابة الجملة باللغة العربية على السبورة.

---

<sup>٤٥</sup> اجات ركاجات منهج البحث الكمي(بوجيا كارتا:CV بودي رئيسي, ٢٠١٨), صفحة ٣٨

٢) الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه في نهاية الموضوع لتحديد النتيجة أو نتائج تعلم الطالب في مراحل معينة بعد تلقي العلاج. من المتوقع أن تكون النتيجة الناتجة في الاختبار البعدي أعلى من النتيجة في الاختبار القبلي. كان الاختبار البعدي هو نفسه الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه سابقاً ، أي أنه طُلب من الطلاب إعادة كتابة جمل كاملة باللغة العربية قرأها أو أملاها المعلم.

٣) اختبار العمل أو الاختبار التدريبي هو اختبار يتطلب إجابات الطلاب في شكل سلوك أو أفعال أو أفعال. في هذه الدراسة ، كانت الاختبارات العملية التي أجراها الطلاب هي اختبارات الكفاءة البصرية والسمعية للطلاب في الاستماع إلى جمل عربية مثالية على شكل مقاطع فيديو Tiktok ، ثم طُلب من الطلاب إعادة كتابة الجمل العربية على السبورة.<sup>٤٦</sup>

ه أدوات البحث

أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة تعليمية. ترتيب

أجهزة التعلم وهي:

أ المنهج

يعتبر المنهج بمثابة مرجع لتطوير خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تحتوي على هوية الموضوع أو موضوعات الموضوع ، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والتقييمات ، وتخصيص

<sup>٤٦</sup> سحر سيمي اريكونتو إجراءات البحث فنج الممارسة، (جاكرتا: Rineka Cipta, ٢٠١٤)، صفحة ٢٢٦

الوقت، وموارد التعلم لتقييم نتائج تحسين الكتابة مهارات في مراقبة الطلاب.

#### ب خطة تنفيذ التعلم (RPP)

تم ترجمة خطة تنفيذ التعلم من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. يلتزم كل مدرس في وحدة تعليمية بإعداد خطة تنفيذ تعلم كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة ، وكذلك الإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات ، التنمية الجسدية والنفسية الحركية للطلاب: يحتوي هذا البرنامج على تصميم لأنشطة التعلم مع وسائط الدمى اليدوية المستخدمة في أنشطة لعب الأدوار لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. تحتوي خطة تنفيذ التعلم على بيانات حول وصف الوحدة التعليمية، وموضوعات الفصل / الفصل الدراسي ، والموضوع ، والموضوع الفرعي، وتخصيص الوقت ، والكفاءات ، والمؤشرات ، نماذج التعلم ، ومصادر التعلم ، والوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم ، وأنشطة التدريس والتعلم ، والتقييم. حيث يتم تقسيم الأنشطة التعليمية إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

ج ورقة التقييم عبارة عن ورقة نشاط طلابية تُستخدم لقياس ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائط tiktok على مهارات الكتابة في مراقبة الطلاب ، وتكون ورقة التقييم على شكل إعادة كتابة جمل كاملة باللغة

العربية.

د نتائج ورقة التقييم لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. شوهدت أوراق الاختبار لتحسين مهارات الطلاب الكتابية من درجات الاختبار القبلي والبعدي في نهاية الدرس والتي تكونت من اختبارات عملية وفقاً لمؤشرات التعلم.

ه اختبار العمل أو الاختبار التدريبي هو اختبار يتطلب إجابات الطلاب في شكل سلوك أو أفعال أو أفعال. في هذه الدراسة ، كانت الاختبارات العملية التي أجراها الطلاب هي اختبارات الكفاءة البصرية والسمعية للطلاب في الاستماع إلى جمل عربية مثالية على شكل مقاطع فيديو Tiktok، ثم طلب من الطلاب إعادة كتابة الجمل العربية على السبورة.<sup>٤٧</sup>

و تقنية تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي اختبارات التحقق من الصحة واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات t.

أ اختبار تحليل الأدوات

أ) اختبار التحقق من الصحة، أي الصلاحية تأتي من كلمة صلاحية وهي درجة الدقة بين البيانات الموجودة في موضوع البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث. الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. الأداة الصالحة أو الصالحة تتمتع بصلاحية عالية. وعلى العكس من ذلك، فإن الأداة التي تكون أقل صلاحية تعني أن صلاحيتها

<sup>٤٧</sup> روسما ، نماذج التعلم لتطوير احتراف المعلم (ديبوك: Raja Grafindo Persada ٢٠١٨)، صفحة ٤

منخفضة.<sup>٤٨</sup> في هذه الدراسة استخدمت أداة البحث وسائط التيك توك التي تم تنفيذها في الفصل التجريبي. للعثور على الصلاحية، استخدم مقياس ليكرت في تطبيق SPSS Version ٢٦.

ب) اختبار الثبات هو أداة بحثية سيتم اختبارها بعد معرفة مدى صحتها، ومن ثم سيتم إجراء اختبار الثبات لأسئلة مهارة التحدث باستخدام مقياس ليكرت في تطبيق SPSS Version ٢٦:<sup>٤٩</sup>

لا يمكن الوثوق بنتيجة القياس إلا إذا الحصول على نتائج قياس مماثلة نسبياً، عند إجراء القياسات عدة مرات على نفس المجموعة من الأشخاص، طالما أن الجانب الذي يتم قياسه في الموضوع لم يتغير.

ج) متطلبات اختبار التحليل الإحصائي

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. واختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث هو اختبار كولموجوروف-سميرنوف على المستوى  $\alpha = 0.05$ . مع الصيغة وهي:<sup>٥٠</sup>

$$D = \text{MAKS}|F(x) - S_N(x)|$$

معلومة :

<sup>٤٨</sup> سوجيونو، طرق البحث التربوي، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١١)، ص ٣٦٣.  
<sup>٤٩</sup> زينل عارفين، تقييم مبادئ وتقنيات وإجراءات التعلم، (باندونج: بي تي تين روزداكاريا، ٢٠١٦). صفحة ٢٥٨  
<sup>٥٠</sup> لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤

$$D = \text{قيمة } D \text{ المحسوبة}$$

$$F_0(x) = \text{التوزيع التكراري التراكمي النظري}$$

$$S_N(x) = \text{تكرار التوزيع التراكمي للملاحظات}$$

معايير الاختبار:

يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كان إذا كان Sig  
 $0.05 < a = 0.05$  عند مستوى الأهمية مع تحليل Kolmogorov-  
 Smirnov عند مستوى أهمية  $a = 0.05$ ، مع معايير الاختبار التالية:

$$H_0 = \text{يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي}$$

$$H_a = \text{لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي}$$

(د) اختبار تجانس البيانات

الشرط الثاني للاختبارات الإحصائية الاستدلالية البارامترية هو التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس من أجل اختبار مساواة التباينات لكل مجموعة من البيانات. هناك حاجة إلى متطلبات اختبار التجانس لإجراء التحليل الاستدلالي في الاختبارات المقارنة. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام عدة تقنيات اختبار، أحدها هو اختبار F (فيشر). يمكن إجراء اختبار التجانس مع اختبار F إذا كان هناك عينتان/مجموعة بيانات فقط سيتم اختبارها. مع الصيغة:<sup>٥١</sup>

<sup>٥١</sup>، سوباردي، تطبيق الإحصائيات في البحث حول مفاهيم إحصائية أكثر شمولاً (جنوب جاكرتا: منشورات التغيير، ٢٠١١) صفحة ١٤٣-١٤٢.



$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

معايير الاختبار:

إذا كان  $F_{tabel} \leq F_{hitung}$  يعني غير متجانسة

إذا كان  $F_{tabel} \geq F_{hitung}$  يعني متجانسة.

أو مع أحكام SPSS على النحو التالي:

إذا كانت  $\text{Sig} > 0,05$  فهذا يعني أنها غير متجانسة

إذا كانت  $\text{Sig} < 0,05$  فهذا يعني أنها متجانسة

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً معالجة البيانات باستخدام تطبيق

٢٦. Version SPSS

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ وصف منطقة البحث

١. تاريخ موجز لإنشاء مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج برومانيس

تعد مدرسة مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس واحدة من اثنتين من المدارس الحكومية مدرسة الثانوية في ريجانج لبيونج والمدرسة المتوسطة الوحيدة في منطقة Bermani Ulu. من الناحية الاجتماعية والتاريخية، كان الدافع وراء إنشاء مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس هو حاجة المجتمع للتعليم، وخاصة التعليم الديني.

في أوائل الثمانينيات، لم يكن من الممكن تلبية احتياجات سكان قرية بارومانيس لمواصلة تعليمهم في المدرسة الإعدادية (SLTP) أو المدرسة الإعدادية (SMP) إلا من خلال الذهاب إلى مدرسة قرية كامبونج ملايو المتوسطة التي يمكن الوصول إليها جغرافياً مسافة حوالي ٥ كيلومترات من قرية بارومانيس، وفي تلك السنوات لم تكن ظروف النقل سلسلة كما هي الآن، لذلك للذهاب إلى المدرسة في كامبونج ملايو كان عليك المشي سيراً على الأقدام.

تاريخياً، كان الدافع وراء إنشاء مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس هو حماس سكان برومانيس والمناطق المحيطة بها لإنشاء مدرسة دينية لتلبية الاحتياجات الروحية وإعداد الجيل القادم الذي لديه المعرفة العلمية الكافية بناءً على أيديولوجية إسلامية قوية.

كانت المدارس المتوسطة التابعة لولاية بارومانيس في الأصل مدرسة خاصة كان من المقرر إنشاؤها في ٢١ مارس ١٩٨٣. وقد بدأت خطة إنشاء هذه المدارس المتوسطة من قبل أحد قادة مجتمع قرية بارومانيس الذي كان يشغل سابقاً منصب رئيس قرية بارومانيس، وهو السيد هاريادي، مع دعم وموافقة المجتمع المحلي. تم تحديد ١٠ أبريل ١٩٨٣ باعتباره تاريخ ميلاد تأسيس هذه المدارس المتوسطة حيث تم تعيين السيد هاريادي كقائد للمدرسة أو مدير لها من قبل المجتمع، بينما لا يزال مبنى التعلم موجوداً في وزارة التعليم في قرية بارومانيس.

في ١٨ أغسطس ١٩٨٣، بدأت أنشطة التدريس والتعلم مع أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين الذين تم اختيارهم من معلمي مدرسة بارومانيس الابتدائية الذين وصلوا للتو من جاوة وساعدتهم معلمو القرية المحليون. وكان العدد الأول من الطلاب ٢٠ شخصاً، ثم زاد إلى ٣٥ شخصاً، ثم ٨٩ شخصاً. إلا أنها تراجعت بعد ذلك بسبب ظهور عقبات، وتحديدًا مع إنشاء مدرسة GUPPI المتوسطة، فهرب الطلاب إلى مدرسة GUPPI المتوسطة. منذ أن تم استخدام المبنى من قبل مدرسة

GUPPI المتوسطة، انتقلت مدرسة الثانوية إلى SD ٥٩ ثم انتقلت مرة أخرى إلى قاعة قرية برومانيس.

في عام ١٩٨٩، شهدت مدرسة GUPPI المتوسطة انتكاسات وتم إغلاقها أخيراً. ثم تم تسليم مبنى مدرسة ابتدائية الحكومية مرة أخرى إلى مدرسة الثانوية في عام ١٩٨٩، كان لدى مدرسة الثانوية أعضاء هيئة التدريس الذين كانوا أبناء خريجي PGA من قرية بارو مانيس، وهم Sugidi و Saidin و Painah و Sutinah من SPG.

وفي نهاية عام ١٩٨٩ استقال السيد هاريادي من منصبه ليحل محله السيد إدريس كرئيس للمدرسة لمدة خدمة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٢. ثم في عام ١٩٩٢ استقال السيد إدريس وحلت محله السيدة سوتينة من ١٩٩٢ إلى ١٩٩٤. وبعد فترة تم استبدال المديرية السيدة سوتينة بالسيد حسن الأشعري با.

وفي عام ١٩٩٦ غيرت مدرسة الثانوية برومانيس وضعها من مدرسة الثانوية. القطاع الخاص ليصبح مدرسة الثانوية. وكانت البلاد تحت رعاية وزارة الدين التي كانت تسمى في ذلك الوقت وزارة الدين. في عام ١٩٩٧ النظام التجاري المتعدد الأطراف. تلقت ولاية بارو مانيس المساعدة في تشييد مبنى جديد بحيث يتم بعد ذلك نقل أنشطة التدريس والتعلم إلى المبنى الجديد.

وفي عام ١٩٩٨، بعد فترة السيد حسن الأشعري بكالوريوس، تم استبداله بالسيد الدكتور. الكاف حتى عام ٢٠٠٢ ثم استمر على يد

الدكاترة. محمد. عمل مورني كمدير لشركة مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس حتى عام ٢٠٠٧. ثم استمر في عمله السيد داروين، S.Ag حتى عام ٢٠٠٩. ثم في عام ٢٠٠٩، تم استبدال السيد داروين، S.Ag بالسيد عمران نذير، S.Sos.I و ثم حل محله السيد يسرجال، M.Pd. يناير ٢٠١٣ وحتى الآن.

٢. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج

برومانيس

أ رؤية

إدراك أن الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس هم إسلاميون، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وأذكياء وتنافسيون بناءً على تعاليم الدين الإسلامي في الحياة اليومية.

ب مهمة

أ تحسين التنمية الفعالة لقادة المستقبل المبدعين والمبتكرين والمتقنين للعلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة

ب تنمية روح التميز لدى طلاب مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس في عملهم، وإتقان العلوم والتكنولوجيا باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كوسيلة.

ج) زيادة دافعية الإنجاز.

ج موضوعي

إدراك أن الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية برومانيس هم إسلاميون، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وأذكياء وتنافسيون بناءً على تعاليم الدين الإسلامي في الحياة اليومية.

٣. وضع الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

طالب يوجد في ١٧٩ مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس شخصاً مقسمين إلى ثلاث فئات بالتفاصيل التالية:

#### الجدول ٤.١

قائمة عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج للعام الدراسي ٢٠٢٣

مجموعة	العديد من الطلاب		مجموعة الدراسة	رقم
	امرأة	رجل		
٢٦	١٦	١٠	السابع أ	١

٢٨	١٦	١٢	السابع ب	
٣١	١٤	١٧	الثامن أ	٢
٣١	١٤	١٧	الثامن ب	
٣١	١٤	١٧	التاسع أ	٣
٣٢	١٥	١٧	التاسع ب	
١٧٩	مجموعة			

٤. وضع المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

#### الجدول ٤.٢

قائمة المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج

مدرس الخدمة المدنية (PNS)

المنصب	اسم	رقم
مدرس خبير متوسط / رئيس مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج	واوان هيريانتو، S.Pd.MM	١
عرض المعلم المتوسط.دراسة العقيدة الأخلاقية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج	خيرون أنوا، M.Pd	٢
رئيس الشؤون الإدارية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج	برامودي ورداني، S.Pd.I	٣

المعلم الأول لدراسات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج	جميعلاواتي، S.Pd.I	٤
المعلم الأول للعقائد الأخلاقية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج	محمد رايس، S.P.I	٥
أول مدرس خبير للغة الإنجليزية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج	أرليكا براتامي، S.Pd	٦
المعلم الخبير الأول إد. الكيمياء في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج	ييسي المساري، S.Pd	٧
أمين صندوق الدولة المعتمد لـ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج لبيونج	إدوين جوتاوا سابوترا، A.Ma	٨

المعلمون غير العاملين في الخدمة المدنية (غير PNS)

رقم	اسم	المنصب
١	ديوي بانكا تيسنا، S.TP	مدرس
٢	وينسي داهلينا، إس.بي.دي	مدرس



مدرس	مايا ساري، A.Md	٣
مدرس	راهايو نينغسيه، S.Pd.I	٤
مدرس	عزيزة، S.Pd	٥
مدرس	ليليس أومي داينتي، S.Pd.I	٦
مدرس	فيرا سييتاريا، S.Pd	٧
مدرس	ريسمان سويادي، S.Pd.I	٨
مدرس	تيتيك سومياتي، S.Pd.I	٩
مدرس	جاري، S.H.I	١٠
مدرس	مازني هرتاتي، S.Pd	١١
مدرس	ألفي يوليا رحمي، S.Pd	١٢
مدرس	روبال أستياوان، S.H.I	١٣
مدرس	يني أوكتافيا، S.P.I	١٤
مدرس	أبريلياندي، M.Pd	١٥
مدرس	فيتريا ساندورا، S.Pd	١٦
مدرس	أدي سوني أجليسيا، S.Pd	١٧
مدرس	رييا أنديسبا، S.Pd	١٨

### قائمة الموظفين غير الدائمين

المنصب	اسم	رقم
مترجم التقرير	رستم	١
براموباكتي النظام التجاري المتعدد الأطراف	ترياني	٢

٣	باندام جوريتنو	حارس أمن المدرسة
---	----------------	------------------

٥. حالة المرافق والبنية التحتية

- (١) مساحة السطح : ١٠.٠٠٠ م<sup>٢</sup>
- (٢) استخدام البناء : ٨٩١ م
- (٣) استخدام ساحة الحديقة : ٢٠٠ م
- (٤) استخدام الملاعب الرياضية : ١٨٠ م
- (٥) حجم الحديقة :-
- (٦) الطاقة الكهربائية : ٢٢٠٠ فولت

الرقم الإجمالي	حالة						نوع الغرفة	رقم
	أضرار جسيمة		أضرار خفيفة		جيد			
	وحدة	كمية	وحدة	كمية	وحدة	كمية		
٩ فصل	-	-	-	-	قعقعة	٩	غرفة الدراسة/الفصل الدراسي	١
١ غرفة	-	-	-	-	غرفة	١	مكتب مدير المدرسة	٢
١ غرفة	-	-	-	-	غرفة	١	غرفة المعلمين	٣

٤	غرفة تي يو	١	غرفة	-	-	-	-	١	غرفة
٥	غرفة المكتبة	١	غرفة	-	-	-	-	١	غرفة
٦	غرفة المملكة المتحدة	١	غرفة	-	-	-	-	١	غرفة
٧	غرفة تدريب الحاسوب	١	غرفة	-	-	-	-	١	غرفة
٨	غرفة بي تي إس بي	١	غرفة	-	-	-	-	١	غرفة
٩	غرفة متعددة الأغراض	-	-	١	غرفة	-	-	-	أضرار خفيفة
١٠	مكان العبادة	١	الوحدات	-	-	-	-	١	غرفة الصلاة
١١	ساحة لانتظار السيارات	١	غرفة	-	-	-	-	١	موجود
١٢	مرحاض الطالب	٣	غرفة	-	-	-	-	٣	موجود
١٣	مراحيض المعلم والمدير	٣	غرفة	-	-	-	-	٣	موجود
١٤	دار الحرس المدرسي	١	الوحدات	-	-	-	-	١	موجود
١٥	وظيفة أمنية	١	الوحدات	-	-	-	-	١	موجود

موجود	-	-	-	-	فاكهة	١	آمن	١٦
أضرار خفيفة	-	-	فاكهة	٢	-	-	ايداع مجلس الوزراء	١٧
موجود	-	-	-	-	فاكهة	٣	مخزنة	١٨
أضرار خفيفة	-	-	فاكهة	١٧	-	-	مكتب المعلم	١٩
أضرار خفيفة	-	-	فاكهة	٢٠	-	-	طاولة الطالب	٢٠
أضرار خفيفة	-	-	فاكهة	١٧	-	-	كرسي المعلم	٢١
أضرار خفيفة	-	-	فاكهة	٢٠	-	-	كراسي الطلاب	٢٢
أضرار خفيفة	-	-	الوحدات	١	-	-	المعدات الطبية في المملكة المتحدة	٢٣
موجود	-	-	-	-	الوحدات	٣	ادوات رياضية	٢٤
موجود	-	-	-	-	الوحدات	٢	حاسوب	٢٥
موجود	-	-	-	-	الوحدات	٢	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	٢٦
موجود	-	-	-	-	الوحدات	٢	الطابعات	٢٧

موجود	-	-	-	-	الوحدات	١	الماسحات الضوئية	٢٨
موجود	-	-	-	-	الوحدات	٢	التلفاز	٢٩
أضرار جسيمة	الوحدات	٢	-	-	-	-	مسجل	٣٠
أضرار جسيمة	الوحدات	٢	-	-	-	-	ميكروفون	٣١
موجود	-	-	-	-	الوحدات	١	كشاف ضوئي	٣٢
أضرار خفيفة	-	-	الوحدات	١	-	-	جرس	٣٣

## ب نتيجة البحث

ويناقش الباحث في هذا الفصل نتائج البحث الذي عنوانه استخدام وسائل Tiktok لترقية القدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس. تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من ٢٥ يوليو - أغسطس ٢٠٢٣. وكانت العينات في هذا البحث هي الصف الثامن أ كالفصل الضابط والفصل الثامن ب كالفصل التجريبي. المرحلة الأولية للبحث، وهي إعطاء الأسئلة الأولية للفصلين الضابط والتجريبي. بعد ذلك، تم إعطاء العلاج لكلا الفصلين، حيث استخدم الفصل الضابط التعلم التقليدي واستخدام الفصل التجريبي وسائل Tiktok في عملية التعلم. وبعد تلقي العلاج، تم طرح

الأسئلة النهائية على الفصل الضابط والفصل التجريبي. تم جمع البيانات من خلال توزيع استبيانات على ٦٢ طالباً مكونة من ٣١ طالباً في الصف الثامن أ للمجموعة الضابطة و ٣١ طالباً في الصف الثامن ب للمجموعة التجريبية، وذلك لتحديد الزيادة في مادشور إيملا لدى الطلاب. قبل مناقشة وصف نتائج الأسئلة الأولية والنهائية في فصلي عينة البحث. فيما يلي نتائج اختبارات الأدوات واختبارات الموثوقية المستخدمة في البحث. فيما يلي نتائج اختبارات الأدوات واختبارات الموثوقية المستخدمة في البحث.

#### ١. اختبار الصك

##### أ) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. الأداة الصالحة أو الصالحة لها قيمة  $R_{hitung} > R_{tabel}$ . على نحو مفضل، تعني الأداة غير الصالحة أنها تحتوي على قيمة  $R_{hitung} > R_{tabel}$  في اختبار الارتباط اللحظي للمنتج. وفيما يلي نتائج اختبار صلاحية مؤشرات الأسئلة في البحث قبل استخدامها في اختبار فرضيات البحث.

#### الجدول ٤.٣

##### اختبار صلاحية مؤشر السؤال

سؤال	R - hitung	R - tabel	خاتمة
١	٠.٦٦٨	٠.٢٥٠	صالح

صالح	٠.٢٥٠	٠.٨٠٨	٢
صالح	٠.٢٥٠	٠.٤٧٢	٣
صالح	٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٤
صالح	٠.٢٥٠	٠.٧٥٥	٥
صالح	٠.٢٥٠	٠.٧٩٣	٦
صالح	٠.٢٥٠	٠.٦٥٨	٧
صالح	٠.٢٥٠	٠.٧٤٠	٨
صالح	٠.٢٥٠	٠.٧٤١	٩
صالح	٠.٢٥٠	٠.٦٦٨	١٠
صالح	٠.٢٥٠	٠.٧٩٣	١١
صالح	٠.٢٥٠	٠.٦٥١	١٢
صالح	٠.٢٥٠	٠.٦٠٦	١٣
صالح	٠.٢٥٠	٠.٧٠٤	١٤
صالح	٠.٢٥٠	٠.٣٨٣	١٥

بناءً على نتائج الشرح أعلاه، يمكنك الاطلاع على جدول نتائج الصلاحية

باستخدام تطبيق SPSS Version. ٢٦ في الجدول ٤.٤ أدناه:

















ويتم حساب صدق مؤشرات السؤال من خلال تفسير معامل الارتباط،  $R_{xy}$  تتم مقارنة الحساب مع جدول  $R$  بمستوى دلالة  $0.05$ .  
 درجة  $R_{tabel}$  بمستوى أهمية  $0.05$   $df = n - 2 = 60$  تم الحصول عليها  $R_{tabel}$   
 $= 0.250$ . وهذا يعني إذا  $R_{xy}$  تحسب على أنها أكبر من أو يساوي  $0.250$   $(R_{xy}) \leq 0.224$  فيمكن القول بأن البيانات صالحة.  
 وبناء على النتائج الحسابية يتبين أن  $(R_{xy} = 0.668 \leq 0.250)$ ،  
 فيقال إن مؤشر السؤال رقم ١ صحيح.

#### ب) اختبار الموثوقية

بعد اختبار صحة جميع الأسئلة، يتم متابعتها باختبار الموثوقية للتأكد من أن الأسئلة قد استوفت المتطلبات الواجب الوثوق بها كأداة لجمع البيانات في البحث. تتمتع البيانات التي لها قيمة اختبار موثوقية  $< 0.05$  بمستوى عالٍ من الموثوقية وتلبي متطلبات موثوقية البيانات. وفيما يلي نتائج اختبار الثبات للأسئلة المستخدمة في هذا البحث.

#### الجدول ٤.٥

##### امتحان موثوقية السؤال

مؤشر	البديل X
١	٠.٣٤٠
٢	٠.٧٨٢

٠.٤٩٧	٣
٠.٥١١	٤
٠.٨٠١	٥
٠.٨٦٦	٦
٠.٦٤٦	٧
٠.٨٢٦	٨
٠.٧٤٩	٩
٠.٣٤٠	١٠
٠.٨٦٦	١١
٠.٨٩٥	١٢
٠.٥٩٤	١٣
٠.٦٣٩	١٤
٠.٧٧٠	١٥
٦٦,٨٠٤	التباين الكلي
٦٢	N
٠.٩٠٩	قيمة الموثوقية
٠.٢٤٦	R <sub>tabel</sub>
موثوق	قرار

للاطلاع على نتائج اختبار الوثوقية باستخدام SPSS Version..٢٦،

يمكنك الاطلاع على الجدول أدناه:



## الجدول ٤.٦

نتائج الوثوقية باستخدام SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٠٩	١٥

بعد ذلك، لتحديد درجة جدول  $R_{table}$  عند مستوى مهم قدره  $٠.٠٥ = ٦٢ = ٠.٢٤٦$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن اختبار الوثوقية يُظهر درجة  $R_{hitung} (٠.٩٠٩) < R_{tabel} (٠.٢٤٦)$  ومن ثم يمكن استنتاج أن أداة الاستفهام تلي متطلبات ثبات الأداة.

قبلاً إجراء التعلم في الفصول الضابطة والتجريبية. أولاً، يتم طرح أسئلة الاختبار القبلي لاكتشاف مهارات الكتابة الأولية، وخاصة الاملاء المنظور لفصلي العينة. وفيما يلي تحليل لبيانات وصف إجابات الاختبار القبلي من الصف الضابط والفصل التجريبي وهي:

### ١. نتائج الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء العلاج على فصلي العينة، وقد تم إجراء هذا الاختبار القبلي لتحديد مهارات الكتابة الأولية لدى الطلاب، وخاصة الاملاء المنظور وكمعيار لتحديد العينة في البحث.

أ) بيانات الوصف

١) فئة التحكم

يمكن الاطلاع على وصف البيانات من نتائج الاختبار القبلي  
للفصل الثامن أ كفصل ضابط يستخدم نموذج التعلم التقليدي في  
الجدول ٤.٧ أدناه.

الجدول ٤.٧

التحكم في درجة الاختبار القبلي للصف الثامن أ (الصف التحكم)

رقم	اسم	KKM	Prettest
١	أجونج يودا سابوترا	٧٠	٣٠
٢	ألفيان بوترا براتاما	٧٠	٣٥
٣	أنديكا فيري أدريانسيا	٧٠	٣٠
٤	أرديان فرناندو	٧٠	٣٠
٥	أديفا فيفياندا	٧٠	٥٠
٦	أيومي شهر أسماء.ك.	٧٠	٣٠
٧	ديون سومانثري	٧٠	٤٧
٨	ديندا بورناما ساري	٧٠	٥٠
٩	إيفريان دول برايوجا	٧٠	٣٠
١٠	فيبري أندريانسيه	٧٠	٤٧
١١	جيبي رمضاني	٧٠	٣٥

٥٠	٧٠	جيتا إيفيزا أميليا	١٢
٥٥	٧٠	عزة حميرة	١٣
٤٠	٧٠	كلام رمضان	١٤
٥٠	٧٠	لارا سينتيا بيلا	١٥
٤٧	٧٠	لوينسي	١٦
٣٥	٧٠	م حافظ جلوسيا باترا	١٧
٥٥	٧٠	ماريسا راتنا ساري	١٨
٤٠	٧٠	موليونو	١٩
٣٥	٧٠	نيكو فيبيان	٢٠
٥٥	٧٠	نوفيتيا زهرة ميلودي	٢١
٥٨	٧٠	نوفيتا ساري	٢٢
٤٧	٧٠	الملك سابوترا	٢٣
٣٠	٧٠	ر. علي فكري هدايت	٢٤
٤٠	٧٠	كلمة مرور جيبينو	٢٥
٦٨	٧٠	سيبتي مارسيليا	٢٦
٤٠	٧٠	فيري أنتو	٢٧
٥٨	٧٠	فيتا نور أستوتي	٢٨
٦٨	٧٠	فيوليتا أنجربيني	٢٩
٣٠	٧٠	يوسف بوترا براتاما	٣٠
٤٧	٧٠	يونفينكا دوي كاهيا	٣١

بعد أخذ نتائج الاختبار القبلي للصف الثامن أ (الصف التحكم)، يمكن الاطلاع على درجات الطلاب في الجدول التالي، والذي يتم حسابه بمساعدة تطبيق SPSS Version. ٢٦ أدناه:

#### الجدول ٤.٨

نتائج حساب المتوسط (Mean) و (SD) على درجات الاختبار القبلي للصف الثامن أ (الصف التحكم)

Statistics		
Prettest Kelas Kontrol		
N	Valid	٣١
	Missing	٠
Mean		٤٣,٩٤
Std. Deviation		١١,٣٣٧
Variance		١٢٨,٥٢٩
Range		٣٨
Minimum		٣٠
Maximum		٦٨
Sum		١٣٦٢

وبناء على الجدول ٤.٨ أعلاه، من المعروف أن القيمة المتوسطة (Mean) هي ٤٣.٩٤، قيمة الانحراف المعياري (SD) هي ١١,٣٣٧، الحد الأدنى للقيمة هو ٣٠، والحد الأقصى للقيمة هو ٦٨.

بعد معرفة متوسط الدرجات (المتوسط) والانحراف المعياري (SD)، فإن الخطوة التالية هي تصنيف النتيجة عن طريق إدخال متوسط الدرجات ودرجة SD في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة

(TRS) على النحو التالي:

$$\begin{aligned} \text{طويل} &= SD.1 + M \text{ وما فوق} \\ &= 43.94 + (11,337).1 \text{ وما فوق} \\ &= 55.28 \text{ فما فوق} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{حالياً} &= SD.1 - M \text{ إلى } SD.1 + M \\ &= 43.94 - (11,337).1 \text{ حتى} \\ &= (11,337).1 + 43.94 \\ &= 32.60 \text{ إلى } 55.28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{قليل} &= SD.1 - M \text{ وأدناه} \\ &= 43.94 - (11,337).1 \text{ للأسفل} \\ &= 32.60 \text{ وما دون} \end{aligned}$$

يمكن تصنيف درجات الاختبار القبلي لفئة التحكم في

الجدول ٤.٩ أدناه:

#### الجدول ٤.٩

تكرار نتائج الاختبار القبلي لطلاب للصف الثامن أ (الصف التحكم)

رقم	نقاط الاختبار القبلي	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	٥٥.٢٨ وما فوق	فوق / عالي	٤	١٣٪
٢	٣٢.٦٠ إلى ٥٥.٢٨	متوسطة/متوسطة	٢٠	٦٥٪
٣	٣٢.٦٠ وما دون	أسفل / منخفض	٧	٢٢٪
	مجموعة			٣١
				١٠٠٪

من التحليل أعلاه يمكن أن نستنتج أن الصف الثامن أ (أ) للاختبار القبلي يحتوي على: ٧ طلاب تصنيفهم منخفض ٢٢٪، و ٢٠ طالب تصنيفهم متوسط ٦٥٪، و ٤ طلاب تصنيفهم مرتفع ١٣٪.

(٢) الطبقة التجريبية

يمكن الاطلاع على وصف البيانات من نتائج الاختبار القبلي للفصل الثامن (ب) كصف تجريبي باستخدام وسائط Tiktok في الجدول ٤.١٠ على النحو التالي.

الجدول ٤.١٠

درجة الاختبار القبلي للصف الثامن ب (الصف التجريبي)

رقم	اسم	KKM	Prettest
١	الفكري سيندرا براتاما	٧٠	٥٠
٢	بيما، ابن الله	٧٠	٤٠
٣	بلقيس رمضاني	٧٠	٣٥
٤	كارلاي أنجا سابوترا	٧٠	٥٠
٥	انجل نبيلة سبتيانى	٧٠	٤٧
٦	جيلانج هادي فرمانسيا	٧٠	٣٠
٧	جيتا ميكا لانسييتا	٧٠	٥٥
٨	حافظ عديات الفاتح	٧٠	٣٠
٩	حطين أرزقي	٧٠	٥٥
١٠	إيفو ديلفييرو	٧٠	٣٠
١١	إلهام رمضاني	٧٠	٤٧
١٢	إنداه بوروانينتياس	٧٠	٥٥
١٣	إسماعي نفيسة	٧٠	٥٨
١٤	إكسان فايس داستوتا	٧٠	٤٧
١٥	خوسيه مارفينو	٧٠	٣٥

٥٨	٧٠	ليليس سوسانتي	١٦
٤٠	٧٠	محمد ريسكي.ب	١٧
٦٨	٧٠	أفياتيكا روز	١٨
٤٧	٧٠	ناندا سو كوكو	١٩
٦٨	٧٠	ريشا بيلا نواري	٢٠
٣٥	٧٠	ثروة أكبر	٢١
٣٠	٧٠	ريفكي موراليس	٢٢
٤٧	٧٠	ريفال دو فري بانجستو	٢٣
٣٥	٧٠	ريجان بايو فخري	٢٤
٥٨	٧٠	سيندي كارستا	٢٥
٦٨	٧٠	شيرين مارسيليا	٢٦
٥٥	٧٠	تاسيا أفيسيا فيناتي	٢٧
٥٨	٧٠	فالتينيا بوتري	٢٨
٦٨	٧٠	فيونا بوتري ماهراني	٢٩
٤٧	٧٠	ويجي رحمة سايتري	٣٠
٥٠	٧٠	الوحي الأولي	٣١

بعد أخذ نتائج الاختبار القبلي للصف الثامن (ب) (الصف التجريبي)، يمكن الاطلاع على درجات الطلاب في الجدول التالي، والذي يتم حسابه بمساعدة تطبيق SPSS Version. ٢٦ أدناه :



#### الجدول ٤.١١

نتائج حساب المتوسط (Mean) و (SD) على درجات الاختبار القبلي في للصف الثامن (ب) (الصف التجريبي)

Statistics		
Prettest_Kelas_Eksperimen		
N	Valid	٣١
	Missing	٠
Mean		٤٨,٢٦
Std. Deviation		١١,٩٨٩
Variance		١٤٣,٧٣١
Range		٣٨
Minimum		٣٠
Maximum		٦٨
Sum		١٤٩٦

استنادا إلى الجدول ٤.١١ أعلاه، من المعروف أن القيمة المتوسطة (Mean) هي ٤٨,٢٦، قيمة الانحراف المعياري (SD) هي ١١,٩٨٩، الحد الأدنى للقيمة هو ٣٠، والحد الأقصى للقيمة هو ٦٨.

بعد معرفة متوسط الدرجات (المتوسط) والانحراف المعياري (SD)، فإن الخطوة التالية هي تصنيف النتيجة عن طريق إدخال متوسط الدرجات ودرجة SD في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TRS) على النحو التالي:

طويل	$SD.1 + M =$ وما فوق
	$= 48,26 + 111,989$ وما فوق
	$= 60,25$ فما فوق
حالياً	$SD.1 - M =$ إلى $SD.1 + M$
	$= 48,26 - 11,989$ أعلى
	$48,26$
	$11,989 + 1 =$
	$= 36,27$ إلى $60,25$
قليل	$SD.1 - M =$ وأدناه
	$= 48,26 - 11,989$ نزولاً
	$= 36,27$ وما دون

يمكن تصنيف درجات الاختبار القبلي لفئة التحكم في

الجدول ٤.١٢ أدناه:

الجدول ٤.١٢

تكرار نتائج الاختبار القبلي لطلاب للصف الثامن (ب)  
(الصف التجريبي)

رقم	نقاط الاختبار القبلي	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	٦٠,٢٥ وما فوق	فوق / عالي	٤	١٣٪
٢	٣٦,٢٧ إلى ٦٠,٢٥	متوسطة/متوسطة	١٩	٦١٪
٣	٣٦,٢٧ وما دون	أسفل / منخفض	٨	٢٦٪
		مجموعة	٣١	١٠٠٪

من التحليل أعلاه يمكن استنتاج أن الصف التجريبي الثامن (ب) للاختبار القبلي يحتوي على: ٨ طلاب تصنيفهم منخفض ٢٦٪، و ١٩ طالب تصنيفهم متوسط ٦١٪، و ٤ طلاب تصنيفهم مرتفع ١٣٪.

بناءً على البيانات السابقة يمكن الحصول على جدول ملخص

لنتائج متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لبيانات الفصل  
الضابط والفصل التجريبي في الجدول ٤.١٣ أدناه:

### الجدول ٤.١٣

ملخص نتائج متوسط الدرجات والانحراف المعياري  
لبيانات الاختبار القبلي الصف التحكم و الصف  
التجريبي

فصل		معلومة	رقم
تجربة	يتحكم		
٤٨,٢٦	٤٣.٩٤	يقصد	١
١١,٩٨٩	١١,٣٣٧	القسم القياسي (SD)	٢

(ب) اختبار الشرط الطبيعي

قبل اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار  $t$ ، سيتم اختبار  
متطلبات تحليل البيانات، والتي تتكون من اختبار الحالة الطبيعية  
واختبار التجانس. يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا  
كانت بيانات الاختبار القبلي للطالب ذات توزيع طبيعي.  
بالمعلومات التالية:

$H_0 =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Ha = لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov-Smirnov في الحسابات باستخدام برنامج SPSS Version ٢٦. لمعرفة ما إذا كان طبيعياً أم لا، إذا كان Sig < ٠.٠٥ فهو طبيعي وإذا كان Sig > ٠.٠٥ يمكن القول بأنه غير طبيعي. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

#### الجدول ٤.١٤

ملخص اختبار الحالة الطبيعية على الاختبار القبلي

رقم	مجموعة	Sig	معلومة
١	الاختبار القبلي فئة التحكم	٠.١٢٩	طبيعي
٢	الاختبار القبلي فئة التجريبي	٠.١٥٤	طبيعي

استناداً إلى ملخص اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي (الجدول ٤.١٤) باستخدام SPSS Version ٢٦، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة (Sig) باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov هي (٠.١٢٩ و ٠.١٥٤) < (٠.٠٥)، لذلك يمكن نستنتج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي، ويمكن إثباتها باستخدام نتائج تطبيق

SPSS Version ٢٦ كما يلي:

#### الجدول ٤.١٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية على الاختبار القبلي باستخدام

SPSS Version ٢٦

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Prettest Kelas Kontrol	.١٤٠	٣١	.١٢٩
Prettest Kelas Eksperimen	.١٣٦	٣١	.١٥٤
*. This is a lower bound of the true significance.			
a. Lilliefors Significance Correction			

ج) اختبار التجانس المتطلب السابق

وبعد معرفة مستوى طبيعية البيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. ويستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول أو رفض الفرضية من خلال مقارنة قيمة Sig في إحصائيات ليفين بـ ٠.٠٥ ( $0.05 < \text{Sig}$ )، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١٦

ملخص نتائج اختبار التجانس على الاختبار القبلي

معلومة	Sig	فصل
متجانس	٠.٩٦٥	الصف التحكم و الصف التجريبي

بناءً على نتائج اختبار التجانس أعلاه، فإن قيمة F المحسوبة للاختبار القبلي في الصف التحكم و الصف التجريبي هي ٠.٠٨١٢. من نتائج حساب القيمة Sig الاختبار القبلي في الصف التحكم و الصف التجريبي والتي تكون أكبر من ٠.٠٥ وهي (Sig = ٠.٩٦٥ < ٠.٠٥)، يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة ذات تباين متجانس. ويمكن إثبات ذلك باستخدام النتائج من تطبيق SPSS Version ٢٦ كما يلي:

#### الجدول ٤.١٧

نتائج اختبار التجانس على الاختبار القبلي باستخدام SPSS

Version ٢٦

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.٠٠٢	١	٦٠	.٩٦٥
	Based on Median	.٠٠٥	١	٦٠	.٩٤١
	Based on Median and with adjusted df	.٠٠٥	١	٥٩,٨ ٥٨	.٩٤١
	Based on trimmed mean	.٠٠١	١	٦٠	.٩٧٥

#### د) اختبار فرضيات البحث

نظراً لأن فئتي العينة موزعتان بشكل طبيعي وتلبية متطلبات تجانس البيانات، فقد تم إجراء اختبار t لتحديد تأثير استخدام وسائل Tiktok لزيادة البيانات العمل المنتور في تعلم اللغة العربية قبل العلاج.

١. إذا كانت قيمة سيج. (٢-tail)  $< ٠.٠٥$ ، فيُقبل  $H_0$  ويرفض  $H_A$ ، مما يعني عدم وجود اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي

٢. إذا كانت قيمة سيج. (٢-tail)  $> ٠.٠٥$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_A$ ، مما يعني وجود اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

#### الجدول ٤.١٨

#### اختبار T باستخدام تطبيق SPSS

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Bahasa Arab	Kelas Kontrol	٣١	٤٣,٩٤	١١,٣٣٧	٢,٠٣٦
	Kelas Eksperimen	٣١	٤٨,٢٦	١١,٩٨٩	٢,١٥٣



## الجدول ٤.١٩

### اختبار العينات المستقلة باستخدام تطبيق SPSS

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.002	.965	-1.459	60	.047	-4.323	2.964	-10.251	1.605
	Equal variances not assumed			-1.459	59.814	.047	-4.323	2.964	-10.251	1.606

بناء على اختبار T واختبار العينات المستقلة باستخدام SPSS أعلاه، هناك اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية الصف التحكم و الصف التجريبي. في الصف التحكم كان متوسط النتيجة ٤٣.٩٤ وفي الصف التجريبي كان ٤٨,٢٦ . وكان الفرق في الصف التحكم و الصف التجريبي الأفضل ٤.٣٢ . علاوة على ذلك، في اختبار Sig (٢-Tailed)، تم الحصول على قيمة Sig (٠.٠٤٧ > ٠.٠٠٥)، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_A$ . ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

## ٢. نتائج ما بعد الاختبار

تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن تم علاج الفصل التجريبي باستخدام وسائل tiktok، وقد تم إجراء هذا الاختبار البعدي لمعرفة

مدى تأثير استخدام وسائط tiktok في التحسينكتاب العمل المنشور في تعلم اللغة العربية.

أ) بيانات الوصف

(١) فئة التحكم

يمكن الاطلاع على وصف البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن أ كفصل ضابط باستخدام نموذج التعلم التقليدي في الجدول ٤.٢٠ أدناه.

الجدول ٤.٢٠

درجة الاختبار البعدي للصف الثامن أ (الصف التحكم)

رقم	اسم	KKM	Posttest
١	أجونج يودا سابوترا	٧٠	٨٥
٢	ألفيان بوترا براتاما	٧٠	٧٠
٣	أنديكا فيري أدريانسيا	٧٠	٨٠
٤	أرديان فرناندو	٧٠	٧٠
٥	أديفا فيفياندا	٧٠	٩٠
٦	أيومي شهر أسماء.ك.	٧٠	٧٥
٧	ديون سومانثري	٧٠	٧٠
٨	ديندا بورناما ساري	٧٠	٩٠
٩	إيفريان دول برايوجا	٧٠	٧٠

١٠	٧٠	٨٥	فيبري أندريانسيه
١١	٧٠	٧٥	جبي رمضاني
١٢	٧٠	٩٠	جيتا إيفيزا أميليا
١٣	٧٠	٩٥	عزة حميرة
١٤	٧٠	٨٥	كلام رمضان
١٥	٧٠	٩٠	لارا سينتيا بيلا
١٦	٧٠	٩٥	لوينسي
١٧	٧٠	٨٠	م حافظ جلوسيا باترا
١٨	٧٠	٩٠	ماريسا راتنا ساري
١٩	٧٠	٧٥	موليونو
٢٠	٧٠	٨٥	نيكو فيبيان
٢١	٧٠	٩٠	نوفيتيا زهرة ميلودي
٢٢	٧٠	٩٥	نوفيتا ساري
٢٣	٧٠	٨٠	الملك سابوترا
٢٤	٧٠	٧٠	ر. علي فكري هدايت
٢٥	٧٠	٧٥	كلمة مرور جيبينو
٢٦	٧٠	٨٥	سيبي ماريلا
٢٧	٧٠	٧٠	فيري أنتو
٢٨	٧٠	٩٥	فيتا نور أستوتي
٢٩	٧٠	٨٠	فيوليتا أنجربيني
٣٠	٧٠	٧٥	يوسف بوترا براتاما

٨٥	٧٠	يونفينكا دوي كاهيا	٣١
----	----	--------------------	----

بعد الحصول على نتائج الاختبار البعدي للصف الثامن أ (الصف التحكم)، يمكن الاطلاع على درجات الطلاب في الجدول التالي، والذي يتم حسابه بمساعدة تطبيق SPSS Version.٢٦ أدناه:

#### الجدول ٤.٢١

نتائج حساب المتوسط (Mean) و SD على درجات الاختبار البعدي في للصف الثامن أ (الصف التحكم)

Statistics		
Posttest Kelas Kontrol		
N	Valid	٣١
	Missing	٠
Mean		٨٢,١٠
Std. Deviation		٨,٦٣٨
Variance		٧٤,٦٢٤
Range		٢٥
Minimum		٧٠
Maximum		٩٥
Sum		٢٥٤٥

استنادا إلى الجدول ٤.٢١ ومن المعلوم في أعلاه أن القيمة المتوسطة (Mean) هي ٨٢.١٠، قيمة الانحراف المعياري (SD) هي ٨,٦٣٨، الحد الأدنى للقيمة هو ٧٠، والحد الأقصى

للقيمة هو ٩٥ .

بعد معرفة متوسط الدرجات (المتوسط) والانحراف المعياري (SD)، فإن الخطوة التالية هي تصنيف النتيجة عن طريق إدخال متوسط الدرجات ودرجة SD في صيغة عالية ومتوسطة ومنخفضة (TRS) على النحو التالي:

طويل  $SD \cdot 1 + M =$  وما فوق

$$= 82.10 + 1 \cdot (8,638) \text{ وما فوق}$$

$$= 90.74 \text{ فما فوق}$$

حالياً  $SD \cdot 1 - M =$  إلى  $SD \cdot 1 + M$

$$= 82.10 - 1 \cdot (8,638) \text{ حتى}$$

$$= 82.10 + 1 \cdot (8,638)$$

$$= 73.46 \text{ إلى } 90.74$$

قليل  $SD \cdot 1 - M =$  وأدناه

$$= 82.10 - 1 \cdot (8,638) \text{ للأسفل}$$

$$= 73.46 \text{ وما دون}$$

يمكن تصنيف درجات الاختبار البعدي لفئة التحكم في

الجدول ٤.٢٢ أدناه:

## الجدول ٤.٢٢

تكرار نتائج الاختبار البعدي لطلاب للصف الثامن أ (الصف التحكم)

رقم	نقاط الاختبار البعدي	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	٩٠.٧٤ وما فوق	فوق / عالي	٤	١٣٪
٢	٧٣.٤٦ إلى ٩٠.٧٤	متوسطة/متوسطة	٢١	٦٨٪
٣	٧٣.٤٦ وما دون	أسفل / منخفض	٦	١٩٪
	مجموعة		٣١	١٠٠٪

من التحليل أعلاه يمكن أن نستنتج أن الصف الثامن أ (أ) للاختبار البعدي يحتوي على: ٦ طلاب تصنيفهم منخفض ١٩٪، ٢١ طالب تصنيفهم متوسط ٦٨٪، و ٤ طلاب تصنيفهم مرتفع ١٣٪.

### (٢) الطبقة التجريبية

وصف بيانات النتيجة ويمكن الاطلاع على الاختبار البعدي للصف الثامن (ب) كصف تجريبي باستخدام وسائل التيكتوك في الجدول ٤.٢٣ على النحو التالي.

### الجدول ٤.٢٣

درجة الاختبار البعدي للصف الثامن ب (الصف التجريبي)

Posttest	KKM	اسم	رقم
٩٠	٧٠	الفكري سيندرا براتاما	١
٨٥	٧٠	بيما، ابن الله	٢
٨٠	٧٠	بلقيس رمضاني	٣
٧٥	٧٠	كارلاي أنجا سابوترا	٤
٩٥	٧٠	انجل نبيلة سبتيانى	٥
٨٥	٧٠	جيلانج هادي فرمانسيا	٦
١٠٠	٧٠	جيتا ميكا لانسييتا	٧
٨٠	٧٠	حافظ عديات الفاتح	٨
٩٠	٧٠	حطين أرزقي	٩
٨٠	٧٠	إيفو ديلفييرو	١٠
٧٥	٧٠	إلهام رمضاني	١١
١٠٠	٧٠	إنداه بوروانينتياس	١٢
٩٠	٧٠	إسماعي نفيسة	١٣

٨٠	٧٠	إكسان فايس داستوتا	١٤
٨٥	٧٠	خوسيه مارفينو	١٥
١٠٠	٧٠	ليليس سوسانتي	١٦
٨٠	٧٠	محمد ريسكي.ب	١٧
٩٠	٧٠	أفياتيكا روز	١٨
٨٥	٧٠	ناندا سو كوكو	١٩
٩٠	٧٠	ريشا بيلا نواري	٢٠
٨٥	٧٠	ثروة أكبر	٢١
٧٥	٧٠	ريفكي موراليس	٢٢
٨٠	٧٠	ريفال دو فري بانجستو	٢٣
٨٥	٧٠	ريجان بايو فخري	٢٤
٩٠	٧٠	سيندي كاريستا	٢٥
٩٠	٧٠	شيرين مارسيليا	٢٦
١٠٠	٧٠	تاسيا أفيسيا فينانتي	٢٧
٧٥	٧٠	فالتينيا بوتري	٢٨
١٠٠	٧٠	فيونا بوتري ماهراني	٢٩
٨٠	٧٠	ويجي رحمة سابيتري	٣٠
٩٠	٧٠	الوحي الأولي	٣١

بعد الحصول على نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن  
(ب) (الصف التجريبي)، يمكن الاطلاع على درجات الطلاب



في الجدول التالي، والذي تم حسابه بمساعدة تطبيق SPSS  
Version ٢٦. أدناه:

#### الجدول ٤.٢٤

نتائج حساب المتوسط (Mean) و (SD) على درجات الاختبار  
البعدي للصف الثامن (ب) (الصف التجريبي)

Statistics		
Posttest Kelas Eksperimen		
N	Valid	٣١
	Missing	٠
Mean		٨٦,٦١
Std. Deviation		٧,٩٩٩
Variance		٦٣,٩٧٨
Range		٢٥
Minimum		٧٥
Maximum		١٠٠
Sum		٢٦٨٥

استنادا إلى الجدول ٤.٢٤ ومن المعلوم في أعلاه أن  
القيمة المتوسطة (Mean) هي ٨٦.٦١، قيمة الانحراف المعياري  
(SD) هي ٧,٩٩٩، الحد الأدنى للقيمة هو ٧٥، والحد الأقصى  
للقيمة هو ١٠٠.

بعد معرفة متوسط الدرجات (المتوسط) والانحراف  
المعياري (SD)، فإن الخطوة التالية هي تصنيف النتيجة عن طريق  
إدخال متوسط الدرجات ودرجة SD في صيغة عالية ومتوسطة

ومنخفضة (TRS) على النحو التالي:

$$\begin{aligned} \text{طويل} \quad SD.1 + M &= \text{وما فوق} \\ &= 86.61 + (7,999).1 \text{ وما فوق} \\ &= 94.61 \text{ فما فوق} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{حالياً} \quad SD.1 - M &= \text{إلى } SD.1 + M \\ &= 86.61 - (7,999).1 \text{ إلى} \\ &= (7,999).1 + 86.61 \\ &= 78.61 \text{ يصل إلى } 94.61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{قليل} \quad SD.1 - M &= \text{وأدناه} \\ &= 86.61 - (7,999).1 \text{ نزولاً} \\ &= 78.61 \text{ تحت} \end{aligned}$$

يمكن تصنيف درجات الاختبار البعدي لفئة التحكم في

الجدول ٤.٢٥ أدناه:

الجدول ٤.٢٥

تكرار نتائج الاختبار البعدي لطلاب للصف الثامن (ب) (الصف  
التجريبي)

رقم	نقاط الاختبار البعدي	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	٩٤.٦١ وما فوق	فوق / عالي	٦	٪١٩
٢	٧٨.٦١ إلى ٩٤.٦١	متوسطة/متوسطة	٢١	٪٦٨
٣	٧٨.٦١ تحت	أسفل / منخفض	٤	٪١٣
	مجموعة			٪١٠٠

من التحليل أعلاه يمكن أن نستنتج أن الصف الثامن  
(ب) للاختبار البعدي يحتوي على: ٤ طلاب تصنيفهم  
منخفض ١٣٪، و ٢١ طالب تصنيفهم متوسط ٦٨٪، و  
٦ طلاب تصنيفهم مرتفع ١٩٪.

بناءً على البيانات السابقة يمكن الحصول على جدول  
ملخص لنتائج متوسطات الدرجات والانحراف المعياري  
ليانات الفصل الضابط والفصل التجريبي في الجدول ٤.٢٦

أدناه:

#### الجدول ٤.٢٦

ملخص نتائج متوسط الدرجات والانحراف المعياري  
ليانات الاختبار البعدي الصف التحكم و الصف  
التجريبي

فصل		معلومة	رقم
تجربة	يتحكم		
٨٦.٦١	٨٢.١٠	يقصد	١
٧,٩٩٩	٨,٦٣٨	القسم القياسي (SD)	٢

(ب) اختبار الشرط الطبيعي

قبل اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار  $t$ ، سيتم اختبار متطلبات تحليل البيانات، والتي تتكون من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي للطلاب ذات توزيع طبيعي. بالمعلومات التالية:

$H_0 =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Ha = لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov-Smirnov في الحسابات باستخدام برنامج SPSS Version ٢٦. لمعرفة ما إذا كان طبيعياً أم لا، إذا كان Sig < ٠.٠٥ فهو طبيعي وإذا كان Sig > ٠.٠٥ يمكن القول بأنه غير طبيعي. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٢٧

ملخص اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي

رقم	مجموعة	Sig	معلومة
١	الاختبار البعدي فئة التحكم	٠.٠٧٧	طبيعي
٢	الاختبار البعدي فئة التجريبي	٠.٠٧١	طبيعي

استناداً إلى ملخص اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي (الجدول ٤.٢٧) باستخدام SPSS Version ٢٦، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة (Sig) باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov هي (٠.٠٧٧ و ٠.٠٧١) < (٠.٠٥)، لذلك يمكن نستنتج أن بيانات

البحث موزعة بشكل طبيعي، ويمكن إثباتها باستخدام نتائج تطبيق

SPSS Version ٢٦ كما يلي:

#### الجدول ٤.٢٨

نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي باستخدام

SPSS Version ٢٦

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Posttest Kelas Kontrol	.١٤٩	٣١	.٠٧٧
Posttest Kelas Eksperimen	.١٥١	٣١	.٠٧١
*. This is a lower bound of the true significance.			
a. Lilliefors Significance Correction			

ج) اختبار التجانس المتطلب السابق

وبعد معرفة مستوى طبيعية البيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. ويستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول أو رفض الفرضية من خلال مقارنة قيمة Sig في إحصائيات ليفين بـ ٠.٠٥ ( $0.05 < Sig$ )، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٢٩

ملخص نتائج اختبار التجانس على الاختبار البعدي

معلومة	Sig	فصل
متجانس	٠.٣٩٩	الصف التحكم و الصف التجريبي

بناءً على نتائج اختبار التجانس أعلاه، فإن قيمة F المحسوبة للاختبار البعدي في الصف التحكم و الصف التجريبي هي ٠.٣٩٩. من نتائج حساب القيمة المعنوية لبيانات الاختبار البعدي في الصف التحكم و الصف التجريبي والتي تكون أكبر من ٠.٠٥ وهي (Sig = ٠.٣٩٩ < ٠.٠٥)، يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة ذات تباين متجانس. ويمكن إثبات ذلك باستخدام النتائج من تطبيق SPSS Version ٢٦ كما يلي:

#### الجدول ٤.٣٠

نتائج اختبار التجانس على الاختبار البعدي باستخدام SPSS

٢٦Version

Test of Homogeneity of Variances					
	Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.	
	Based on Mean	.٧٢٣	١	٦٠	.٣٩٩
	Based on Median	.٥٧٩	١	٦٠	.٤٥٠

Hasil Belajar Bahasa ARAB	Based on Median and with adjusted df	.٥٧٩	١	٥٩,٨١٤	.٤٥٠
	Based on trimmed mean	.٧٣٨	١	٦٠	.٣٩٤

#### د) اختبار فرضيات البحث

نظراً لأن فئتي العينة موزعتان بشكل طبيعي وتلبية متطلبات تجانس البيانات، فقد تم إجراء اختبار t لتحديد تأثير استخدام وسائل Tiktok لزيادة البيانات العمل المنشور في تعلم اللغة العربية قبل العلاج.

١. إذا كانت قيمة سيج. (٢-tail)  $< ٠.٠٥$ ، فيُقبل  $H_0$  ويرفض  $H_A$ ، مما يعني عدم وجود اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي

٢. إذا كانت قيمة سيج. (٢-tail)  $> ٠.٠٥$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_A$ ، مما يعني وجود اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

#### الجدول ٤.٣١

#### اختبار T باستخدام تطبيق SPSS

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Bahasa ARAB	Kelas Kontrol	٣١	٨٢,١٠	٨,٦٣٨	١,٥٥٢
	Kelas Eksperimen	٣١	٨٦,٦١	٧,٩٩٩	١,٤٣٧



## الجدول ٤.٣٢

### اختبار العينات المستقلة باستخدام تطبيق SPSS

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.723	.399	-2.136	60	.037	-4.516	2.114	-8.746	-.287
	Equal variances not assumed			-2.136	59.648	.037	-4.516	2.114	-8.746	-.286

بناء على اختبار T واختبار العينات المستقلة باستخدام SPSS أعلاه، هناك اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية الصف التحكم و الصف التجريبي. في الصف التحكم كان متوسط النتيجة ٨٢.١٠ وفي الصف التجريبي كان ٨٦.٦١. وكان الفرق في الصف التحكم و الصف التجريبي الأفضل ٤.٤٥. علاوة على ذلك، في اختبار Sig (٢-Tailed)، تم الحصول على قيمة Sig (٠.٠٣٧ > ٠.٠٠٥)، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_A$ . ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

## ج مناقشة نتائج البحوث

وهنا سوف يجيب الباحث من صياغة المشكلة.

سيصف الباحث عملية تنفيذ وسائل Tiktok لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ اللصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس في اللقاءات الأولى والثانية والثالثة والرابعة على النحو التالي:

### ١. اللقاء الاول

في اللقاء الأول يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو ٢٠٢٣، استمرت أنشطة التدريس والتعلم في الصف الثامن أ (الفصل يتحكم) والصف الثامن ب ( الفصل التجربة) لمدة ٦٠ دقيقة. تبدأ أنشطة التعلم في الساعتين الرابعة والخامسة مع تحيات الطلاب. وقام الباحث بإجراء فتح مبدئي للطلاب لمعرفة نشاطهم أثناء التعلم وقام بالحضور للتحقق من حضور الطلاب، وفي اليوم الأول دخل جميع الطلاب البالغ عددهم ٣١ طالباً، أي أن مجموع العينتين بلغ ٦٢ طالباً. في هذا اللقاء الأول، أجرى الباحث اختباراً قليلاً لاختبار قدرات الطلاب الأولية، مع أسئلة تتعلق بساعة الجملة، ثم تم جمع أوراق إجابات الطلاب من قبل الباحثين.

## ٢. اللقاء الثاني

وفي اللقاء الثاني يوم الأربعاء ٢٦ يوليو ٢٠٢٣، استمرت أنشطة التدريس والتعلم في والصف الثامن أ (الفصل يتحكم) لمدة ٦٠ دقيقة. تبدأ أنشطة التعلم في الساعتين الثالثة والرابعة مع تحيات الطلاب. أجرى الباحث فتحًا مبدئيًا للطلاب لرؤية نشاطهم أثناء التعلم وقام بإجراء الحضور للتحقق من حضور الطلاب، واكتشف أنه في اليوم الثاني دخل جميع الطلاب البالغ عددهم ٣١ طالبًا. في التعلم في هذا الفصل الضابط، استخدم الباحثون التعلم التقليدي، مثل أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات المستمرة طوال أنش

طة التعلم. تتمثل العملية في قيام الباحث بكتابة جملة عربية عن الساعة على السبورة، بعد ذلك يقوم الباحث بشرح الجملة العربية على السبورة ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لفهم الجملة العربية، وبعد فهم الطالب يطلب منهم إعادة الكتابة الجملة عن الساعة التي قرأها أو أملاها المعلم، دون النظر أو نسخ أمثلة من الجمل العربية المكتوبة عن الوقت الصحيح، ثم تم جمع نتائج إجابات الطلاب من قبل الباحث كاختبار بعدي.

في الاجتماع أعلاه، لاحظ الباحث وخلص إلى أنه في التعلم التقليدي، فإن الطلاب الذين لديهم قدرة أقل في اللغة العربية يجعلون الطلاب يكرهون تعلم اللغة العربية بشكل متزايد لأنها صعبة الفهم ومملة، ومن حيث الوسائط والأساليب لا يوجد اختلاف، هذا فقط

مرارا وتكرارا. التعلم بهذه الطريقة يجعل الطلاب غير قادرين على فهم المواد التعليمية بشكل جيد والفهم الذي يكتسبه الطلاب في عملية التعلم يميل إلى أن يكون مؤقتًا.

### ٣. اللقاء الثالث

وفي اللقاء الثالث يوم الثلاثاء ١ أغسطس ٢٠٢٣، استمرت أنشطة التدريس والتعلم في والصف الثامن ب ( الفصل التجربة) لمدة ٦٠ دقيقة. تبدأ أنشطة التعلم في الساعتين الرابعة والخامسة مع تحيات الطلاب. أجرى الباحث فتحًا مبدئيًا للطلاب لرؤية نشاطهم أثناء التعلم وقام بإجراء الحضور للتحقق من حضور الطلاب، واكتشف أنه في اليوم الثاني دخل جميع الطلاب البالغ عددهم ٣١ طالبًا. في التعلم في هذا الفصل التجريبي، استخدم الباحث وسائل Tiktok كوسيلة للتعلم. تتمثل العملية في قيام المعلم أولاً بإعداد الأدوات والمواد مثل جهاز التركيز والكمبيوتر المحمول ومكبرات الصوت. في الوسائط التعليمية يتم عمل الوسائط على شكل فيديو تيك توك تم تحريره قدر الإمكان، ثم فيديو تيك توك يحتوي على جمل عربية عن الساعات ويوجد ٥ جمل عربية. ثم تم عرض الفيديو أمام الطلاب باستخدام التركيز البؤري ومكبرات الصوت. ثم قام الباحث بشرح الجمل العربية واحدة تلو الأخرى. عند عرض الفيديو، يُطلب من الطلاب فهم الجمل العربية بعناية، ثم يُطلب من الطلاب إعادة كتابة الجمل العربية في الكتاب بشكل صحيح، كما

هو موضح في الفيديو دون مشاهدة فيديو التعلم. بعد ذلك، تم جمع نتائج إجابات الطلاب للباحثين كاختبار بعدي.

في الاجتماع أعلاه، لاحظ الباحث وخلص إلى أن وسائل Tiktok هذه مناسبة جداً لاستخدامها كوسيلة تعليمية لأن Tiktok أصبح عصرياً للغاية في السنوات الأخيرة ويحظى بإعجاب الكثير من الأشخاص، من الأطفال والمراهقين وفي نفس الوقت البالغين أحب حقاً تطبيق Tiktok هذا يتمتع أيضاً بالعديد من المزايا مثل مقاطع الفيديو الترفيهية، وتوجيه المواهب من خلال محتوى الفيديو المشترك على Tiktok، ومحتوى الفيديو التجاري والتعليمي أو الوسائط التعليمية المتنوعة. علاوة على ذلك، فقد ثبت في عملية التعلم أعلاه أنه مع وجود طلاب وسائل Tiktok يشعرون بالسعادة والحماس للمشاركة في التعلم. كما أصبح الطلاب أكثر ثقة في العمل على أسئلة اللغة العربية التي يطرحها المعلم.

#### ٤. اللقاء الرابع

وفي اللقاء الرابع يوم الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣، استمرت أنشطة التدريس والتعلم في الصف الثامن أ (الفصل يتحكم) والصف الثامن ب (الفصل التجربة) لمدة ٦٠ دقيقة. تبدأ أنشطة التعلم في الساعتين الثالثة والرابعة مع تحيات الطلاب. وقام الباحث بإجراء فتح مبدئي للطلاب لمعرفة نشاطهم أثناء التعلم وقام بالحضور للتحقق من حضور الطلاب، وفي اليوم الأول دخل جميع الطلاب

البالغ عددهم ٣١ طالباً، أي أن مجموع العينتين بلغ ٦٢ طالباً. وفي هذا اللقاء الرابع قامت الباحثة بتوزيع استبيان على الفصلين. وتتمثل العملية في قيام الباحث أولاً بإعداد استبيان، ويتم توزيع الاستبيان على طلاب الصف الضابط وطلبة الصف التجريبي، ثم يطلب من الطلاب من كل فصل الإجابة على الاستبيان. ثم تم جمع أوراق الاستبيان من قبل الباحثين.

من التطبيق أعلاه، تهدف وسائل TikTok إلى:

١. بعد المدرسة، يمكن للطلاب التمرير للخلف أو مراجعة الوسائط التعليمية على تطبيق Tiktok الذي تم بثه في الفصل السابق.
٢. لتثقيف الطلاب، أن المحتوى الموجود في تطبيق Tiktok ليس للترفيه فقط ولكن الكثير من المحتوى يحتوي على وسائط تعليمية.
٣. لتثقيف الطلاب ليكونوا حكيمن في استخدام تطبيق Tiktok
٤. تحفيز المعلمين على اختيار الوسائط أو أساليب التعلم الأكثر ملاءمة وفعالية وتنوعاً.

من نتائج تحليل البيانات الموضحة سابقاً، تبين أن هناك زيادة في وسائل tiktok التيك توك فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس. ومن خلال إظهار نتائج الاختبار البعدي في الصف التحكم كان متوسط النتيجة ٨٢.١٠ وفي الصف التجريبي كان ٨٦.٦١. وكان الفرق في الصف التحكم و الصف التجريبي الأفضل ٤.٤٥. علاوة على ذلك، في اختبار (Sig(٢-Tailed)، تم الحصول على قيمة Sig (٠.٠٣٧ > ٠.٠٥)،

لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_A$ . مما يعني وجود فرق متوسط بين الصف التجريبي و الصف التحكم ، وكانت الزيادة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٣٨.٣٥ بينما في الصف التحكم كانت الزيادة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٣٨,١٦. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل tiktok مؤثر و فعال في لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس.

وبصرف النظر عن ذلك، فهذا يتوافق مع الأبحاث التي أجريت بقلم رصيف رمضان جامعة الأزهر إندونيسيا جاكرتا، إندونيسيا بعنوان تطبيق Tiktok كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي، تحتوي هذه المقالة على فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام أدوات وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في هذا العصر ، عبر منصة Tiktok التي أصبحت في نهاية العام الماضي تطبيقاً مفضلاً بين جيل الألفية وجيل Z والذي يُعتقد أنه كيف يمكن مشاهدة اللغة العربية باستخدام Tiktok وكيف يضطر المشاهدون دون أي ضغوط لتعلم اللغة العربية بأنفسهم إلى ذلك، على شكل مقاطع فيديو قصيرة تبلغ مدتها حوالي ١٥ ، ٣٠ ثانية، وتصل إلى دقيقة واحدة من خلال عرض الميزات والموسيقى والملصقات وغيرها من الميزات على Tiktok، ستجعل المشاهدين ومنشئي الفيديو يشعرون بالحماس ويستمتعون بتعلم اللغة العربية بينما يرى الجمهور وسائل ترفيهية أخرى على Tiktok. باستخدام نظام معروف على Tiktok وهو Foryoupage الذي يعتمد على مقاطع فيديو

فريدة ومبتكرة، ستدخل إلى طبقة المستخدم وستتم مشاهدتها وستصل إلى الجمهور على نطاق واسع، مثل @alramsainstitute الذي نجح في جذب المتابعين لتعلم اللغة العربية على Tiktok، فهذه طريقة لتحقيق الهدف. بصرف النظر عن كونك مبدعاً وفريداً، فأنت أيضاً بحاجة إلى الثقة كمنشئ محتوى في كل فيديو يحتوي على اللغة العربية. بالنظر إلى كل هذا، بالطبع هناك عقبات وتحديات، لهذا السبب وأيضاً لجذب الجمهور حتى لا يشعر بالملل كمنشئ محتوى، يجب تطبيق التفكير الإبداعي والابتكار في كل محتوى يتم إنشاؤه والتكيف إذا لزم الأمر. تعلم اللغة العربية للاتجاهات الحالية على Tiktok. ويخلص هذا المقال إلى أنه من خلال Tiktok يُعتقد أن تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وبساطة لأنه يتم بثه على شكل مقاطع فيديو قصيرة مقارنة باليوتيوب والمنصات الأخرى.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشات التي أجريت في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس مع طلاب الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. في الفصل الضابط لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية، تكون أنشطة التلاميذ في كل لقاءه السلبي. لأن الطريقة المستخدمة لا تتنوع فيصبح تعليم الملّ. التعلم بهذه الطريقة يجعل التلاميذ غير قادرين على فهم المواد التعليمية جيد والفهم الذي يكتسبه التلاميذ في عملية التعلم يميل إلى أن يكون مؤقتًا. وبخلاف الفصل التجريبي، كانت أنشطة التلاميذ في كل لقاء نشطة للفعّال. تعد وسائل tiktok مناسبة جدًا كوسيلة تعليمية لأن وسائل tiktok تجعل التلاميذ حماسة وفهمًا جدًا للمشاركة في التعلم. حتى يجعل نتائج تعلم اللغة العربية وتصبح أكثر فعالية في التعلم.

٢. من نتائج تحليل البيانات الموضحة سابقا، تبين أن هناك زيادة في وسائل tiktok التيك توك فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس. ومن خلال إظهار نتائج الاختبار البعدي في الصف التحكم كان متوسط النتيجة ٨٢.١٠ وفي الصف التجريبي كان ٨٦.٦١. وكان الفرق في الصف التحكم و

الصف التجريبي الأفضل ٤.٤٥. علاوة على ذلك، في اختبار (Sig(٢-Tailed)، تم الحصول على قيمة Sig (٠.٠٣٧ > ٠.٠٥)، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_A$ . مما يعني وجود فرق متوسط بين الصف التجريبي و الصف التحكم، وكانت الزيادة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٣٨.٣٥ بينما في الصف التحكم كانت الزيادة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٣٨,١٦. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل tiktok مؤثر و فعال في لترقية قدرة الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس.

ب الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، قدمت الباحثة عدة مقترحات على النحو التالي.

١. ناظر المدرسة

ومن المأمول أن يوفر المزيد من التوجيه والتحفيز للمعلمين والطلاب ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم، كما يسهل أيضاً المرافق والبنية التحتية بحيث يمكن تلبية الاحتياجات المطلوبة في عملية التعلم، واستخدام وسائل التعلم مثل وسائل tiktok أو فيديوهات تيك توك للطلاب لتحسين الصورة المنشور في تعلم اللغة العربية.

## ٢. مدرس

يجب أن نستخدم الأدوات في عملية التعلم حتى يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتم تقديمها ويسهل على المعلمين التدريس باستخدام وسائل tiktok، وبهذا سيكون جميع الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً وأسهل في إعادة الكتابة الجمل العربية.

## ٣. طالب

يجب أن يكونوا أكثر حماساً ونشاطاً في التعلم في الفصل، ليس فقط عندما يستخدم المعلمون وسائل tiktok ولكن أيضاً يتم تحفيزهم في كل درس حتى تتحسن نتائج تعلم الطلاب.

## المراجع

- أجات روكاجات، منهج البحث الكمي، (يوجيا كارتا: السيرة الذاتية بودي أوتاما، ٢٠١٨).
- أحمد وارسون مناور، المناورات القاموس العربية الإندونيسية (ر)، (ص١٤٥٧-١٤٥٨).
- ارسياد، ماجستير، استاذ الازهر. دكتور. الوسائط التعليمية. (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا ٢٠١٣)
- أزهر أرسيد، اللغة العربية وطرق تدريسها (المركز الثالث؛ يوجيا كارتا: بوستاكا)
- أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونج: تين روسداكاريا، ٢٠١١).
- التعليمي: مجلة التربية العربية والدراسات العربية، المجلد ١ رقم ٢ يوليو ٢٠٢٢.
- بامبانج براسيتيو ولينا مفتاح اللجنة، طرق البحث الكمي، (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٤).
- بخاري مسلم وروضة مرزوقي، استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تدريس العملاء لي ترقية قدرة الطلبة على التركيب الجملة المفيدة بمعهد دار الإحسان آتشييه بيسار، (ليسانونا، ٢٠١٧، المجلد السابع، العدد ١)

توفيق. ٢٠١١ MI. تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب التطبيقية والمبتكرة  
القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (سورابايا: PMN)  
جعفر ورياض ومشتاق، "العيش في لحظة: تأثير تيك توك على التأثير على جيل  
الشباب في الشهرة الصغيرة." (

جويرية دحلان، طرق تعليم اللغة العربية وتعلمها، (سورابايا: الإخلاص،  
١٩٩٢).

رزقة إبريلاني وعرفان غزالي، أثر استخدام وسائل القصة الشريطية في تحسين  
مهارات الكتابة لدى الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية، الابتكار،  
٢٠١٩، المجلد. الثامن، لا. ٢.

رشيدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وصلبه.  
(الرياض: أيسكو، ١٩٨٩).

روسما، نماذج التعلم لتطوير احترافية المعلم، (ديوك: راجا جرافيندو بيرسادا،  
٢٠١٨).

زينل عارفين، تقييم التعلم، (باندونج: بي تي. تين روسداكاريا، ٢٠١٦).  
زينل عارفين، تقييم مبادئ التعلم وتقنياته وإجراءاته، (باندونج: بي تي تين  
روزداكاريا، ٢٠١٦).

سوبردي، تطبيق الإحصائيات في البحث حول مفاهيم إحصائية أكثر شمولاً  
(جنوب جاكرتا: منشورات التغيير، ٢٠١١) صفحة ١٤٣-١٤٢ .

سادونو، كوندارو. تعلم مهارات اللغة الإندونيسية. يوجيا كارتا: جراها  
إيلمو ٢٠١٤.

سعيد سيوبر، المستحلة خيار لغة وسمة حضرية (قطر: بوكو الأمة، ٢٠٠٠)  
سوجيونو، أساليب البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير،  
(باندونج: ألفايتا، ٢٠١٢).

سوجيونو، الإحصائيات اللابارامترية للبحوث، (باندونج: ألفايتا: ٢٠١٥)  
سوجيونو، طرق البحث التربوي، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١١).

سودجانا. الطرق الإحصائية. (باندونج. تارستو ١٩٩٦)

سوهار سيمي أريكونتو، إجراءات البحث منهج عملي، (جاكرتا: رينيك  
سيتا، ٢٠١٤).

صنداينا، روستينا وسائل الإعلام والوسائل التعليمية في تعلم الرياضيات  
(باندونج: ألفايتا ٢٠١٦)

طيبار يوسف وسياف أنور، منهجية تدريس الدين واللغة العربية، (جاكرتا: بي  
تي راجا جرافيندو، ١٩٩٧).

عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون، العربية بين يديك (الرياض: مؤسسة الوقف

الإسلامي، ٢٠٠٢).

عبد الله بن أحمد الفقيهي، سياره فواكيه المهنية (سيمارانج: مؤسسة عائلة سيمارانج مكتبه).

عبد الله سجاد، التعلم النشط باستخدام طريقة الإملاع لتحسين القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن أ في مدرسة تولكان المتوسطة الحكومية الثانية، منطقة تولكان، ريجنسي باسيتان، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، التحول: مجلة الدراسات الدينية الإسلامية، ٢٠١٩.

عبد الوهاب روسيدي، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة UIN-مالانج، ٢٠٠٩)

عزيز فخرروزي وإرتا محيودين، تعليم اللغة العربية، Cet. الثاني، (وسط جاكرتا: المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين، ٢٠١٢م)،

كلية الشريعة الإسلامية Vol. ٢ <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim> No. ١ يناير ٢٠٢٠.

لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ ماسيهوري وزين الدين، منهجية البحث في المنهج العملي والتطبيقي، (باندونج: رفيقة أديتاما، ٢٠١١).

مجلة تعليم اللغة العربية، معهد سنن كاليجوجو الإسلامي، مالانج

P-ISSN ٢٦٢٢-٦٧٢٣ E-ISSN ٢٧٢١-٩٤٨٨

المجلد ٢ العدد ١ يونيو ٢٠٢٠.

مركز المناهج، البحث والتطوير، وزارة التربية الوطنية. تنفيذ المناهج القائمة

على الكفاءة (جاكرتا: باليتبانج وزارة التربية الوطنية ٢٠٠٢).

موثيARA أردياني، التأثيرات الإيجابية والسلبية للعبTikTok، متاح على

<https://medium.com/@Muthiaardian/dampak-positive-dan-negatif-bermain->

٢٠١٠، Pelajar tiktok-١٠efc٩٤٧٤٨e٩

وآخرون. بورونو، جوني، "استخدام الوسائط السمعية والبصرية في

موضوعات العلوم الطبيعية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١

باسيتان، "مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم. ٢، رقم. ٢

(٢٠١٤): ١٢٧-١٤٤

ويسنو نوجروهو آجي، تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة والأدب

الإندونيسي، ٢٠٢١-٢١-٦٧٧٩-٦٠٢-٩٧٨ ISBN:

<https://www.mastekno.com/id/apa-itu-tik-tok/>، تم الاطلاع عليه يوم الأحد، ١٠

مارس/آذار ٢٠١١.



الملاحق

الصف الثامن ب (الصف التحريبي)



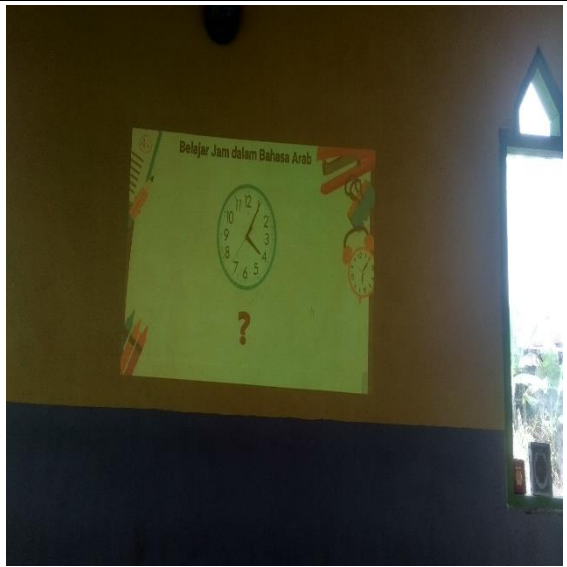
الصف الثامن أ (الصف التحكم)















## الصف الثامن أ (الصف التحكم)

### ANGKET EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TIKTOK UNTUK MENINGKATKAN AL – IMLA AL-MANZHUR PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 REJANG LEBONG BARUMANIS

Yth. Siswa MTS Negeri 2

Rejang Lebong Barumanis

Sehubungan dengan penelitian dan Uji coba Penggunaan Media Tiktok Untuk Meningkatkan Al – Imla Al-Manzhur Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Negeri 2 Rejang Lebong Barumanis, peneliti mengharapkan masukan dari Siswa (sebagai Responden) mengenai Penggunaan Media Tiktok Untuk Meningkatkan Al – Imla Al-Manzhur Pada Pembelajaran Bahasa Arab selama ini.

Untuk itu, peneliti mengharapkan Siswa sebagai Responden bersedia mengisi angket ini. Pengisian angket ini tidak ada pengaruhnya dengan nilai kinerja Responden, tidak ada nilai benar atau salah. Semua ini semata-mata hanya untuk keperluan penelitian dan pengembangan yang dilakukan.

Atas perhatian dan kerjasama Responden, diucapkan terima kasih.

#### ANGKET PERSEPSI SISWA MTS NEGERI 2 REJANG LEBONG BARUMANIS

##### A. Identitas Responden

1. Nama siswa : \_\_\_\_\_
2. Kelas : \_\_\_\_\_
3. Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

Untuk mempermudah responden menjawab pernyataan yang terdapat dalam angket, telah disediakan petunjuk pengisian angket sebagai berikut.

1. Silahkan tulis identitas diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan atau pernyataan dibawah ini dengan teliti!
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban di tabel yang sesuai menurut anda!
4. Pembobotan/ simbol jawaban angket:
  - a. Sangat Setuju (SS): 4
  - b. Setuju (S):3
  - c. Tidak Setuju (TS): 2
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS): 1

Pernyataan Siswa (Responden) Penggunaan Media Tiktok Untuk Meningkatkan Al – Imla Al-Manzhur Pada Pembelajaran Bahasa Arab Selama Ini

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	belajar imla madzur pada pelajaran bahas arab itu sangat sulit untuk di pahami				
2	Belajar imla madzur pada pelajaran Bahasa arab itu sangat membosankan				
3	Saya merasa senang belajar imla madzhur pada pembelajaran Bahasa arab				
4	Saya merasa mudah sekali untuk menjawab soal atau menuliskan kembali kalimat yang diberikan oleh guru pada pembelajaran imla madzhur				
5	Saya merasa takut untuk belajar pada saat pelajaran Bhasa Arab khususnya pada materi imla madzhur				
6	Saya merasa tidak tegang atau takut selama mengikuti kegiatan belajar bahasa arab				
7	Saya merasa lebih mudah menulis kalimat bahasa arab jika menggunakan metode imla madzhur dari pada imla lainnya				
8	Saya lebih rajin belajar karena metode langsung atau media papan tulis membuat saya menyukai pelajaran ketrampilan menulis atau imla madzur bahasa arab				
9	Saya lebih paham bila kalimat Bahasa Arab di tuliskan di papan tulis dari pada dibacakan guru secara langsung				
10	Guru memberikan pujian ketika ada siswa yang menjawab soal dengan benar				
11	Guru menghampiri siswa yang merasa kesulitan dalam menangkap pelajaran				
12	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara yang jelas				
13	Guru Menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan				
14	Perhatian guru tertuju pada seluruh siswa				
15	Setiap ada pertanyaan dari siswa, guru akan menjelaskan sampai siswa itu jelas				



## الصف الثامن ب (الصف التجريبي)

### ANGKET EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TIKTOK UNTUK MENINGKATKAN AL – IMLA AL-MANZHUR PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 2 REJANG LEBONG BARUMANIS

Yth. Siswa MTS Negeri 2

Rejang Lebong Barumanis

Sehubungan dengan penelitian dan Uji coba Penggunaan Media Tiktok Untuk Meningkatkan Al – Imla Al-Manzhur Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Negeri 2 Rejang Lebong Barumanis, peneliti mengharapkan masukan dari Siswa (sebagai Responden) mengenai Penggunaan Media Tiktok Untuk Meningkatkan Al – Imla Al-Manzhur Pada Pembelajaran Bahasa Arab selama ini.

Untuk itu, peneliti mengharapkan Siswa sebagai Responden bersedia mengisi angket ini. Pengisian angket ini tidak ada pengaruhnya dengan nilai kinerja Responden, tidak ada nilai benar atau salah. Semua ini semata-mata hanya untuk keperluan penelitian dan pengembangan yang dilakukan.

Atas perhatian dan kerjasama Responden, diucapkan terima kasih.

#### ANGKET PERSEPSI SISWA MTS NEGERI 2 REJANG LEBONG BARUMANIS

##### A. Identitas Responden

1. Nama siswa : \_\_\_\_\_ :
2. Kelas : \_\_\_\_\_ :
3. Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_ :

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

Untuk mempermudah responden menjawab pernyataan yang terdapat dalam angket, telah disediakan petunjuk pengisian angket sebagai berikut.

1. Silahkan tulis identitas diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan atau pernyataan dibawah ini dengan teliti!
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban di tabel yang sesuai menurut anda!
4. Pembobotan/ simbol jawaban angket:
  - a. Sangat Setuju (SS): 4
  - b. Setuju (S): 3
  - c. Tidak Setuju (TS): 2
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS): 1

Pernyataan Siswa (Responden) Penggunaan Media Tiktok Untuk Meningkatkan Al –  
Imla Al-Manzhur Pada Pembelajaran Bahasa Arab Selama Ini

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sangat bersemangat menulis /imla madzur pada pembelajaran bahasa arab jika menggunakan media Tiktok				
2	Setelah menggunakan media Tiktok dalam ketrampilan menulis pada pembelajaran imla madzur saya merasa bahwa media Tiktok itu sangat bermanfaat bagi saya untuk lebih mudah mengingat kalimat sempurna bahasa arab yang diberikan oleh guru				
3	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media Tiktok				
4	Saya merasa bosan belajar bahasa arab jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media Tiktok				
5	Saya mudah menguasai kalimat sempurna bahasa arab melalui media Tiktok dari pada dibacakan guru secara langsung				
6	Saya merasa tidak tegang atau takut selama mengikuti kegiatan belajar bahasa arab				
7	Saya merasa lebih mudah menulis kalimat bahasa arab jika menggunakan media Tiktok				
8	Saya lebih rajin belajar karena media Tiktok membuat saya menyukai pelajaran ketrampilan menulis atau imla madzur bahasa arab				
9	Media Tiktok membuat saya tidak takut lagi pada pelajaran ketrampilan menulis atau imla madzur bahasa arab				
10	Saya merasa lebih mudah menuliskan kembali kalimat sempurna bahasa arab ketika menggunakan media Tiktok				
11	belajar imla madzur pada pelajaran bahas arab itu sangat sulit untuk di pahami				
12	Belajar imla madzur pada pelajaran Bahasa arab itu sangat membosankan				
13	Saya merasa senang belajar imla madzhur pada pembelajaran Bahasa arab				
14	Saya merasa mudah sekali untuk menjawab soal atau menuliskan kembali kalimat yang diberikan oleh guru pada pembelajaran imla madzhur				
15	Saya merasa takut untuk belajar pada saat pelajaran Bhasa Arab khususnya pada materi imla madzhur				

## Soal Imla Mandzhur Tentang Jam

١. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ تَمَامًا
٢. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَرُبْعٌ
٣. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ تَمَامًا
٤. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ
٥. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا

## Tabel Acuan Uji Validitas

**Tabel r untuk df = 1 - 50**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan:	MTS Negeri Barumanis
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: كِتَابَةُ لِإِثْلَاءِ الْمُتَنَبِّرِ
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 45 Menit )

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### 1. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan :  
السَّاعَةُ baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan : السَّاعَةُ
- 3.3 Menuliskan kembali kalimat sederhana dalam Bahasa Arab berkaitan dengan : السَّاعَةُ

## 2. Indikator

- 1) mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.
- 2) menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.
- 3) menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.
- 4) menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.
- 5) mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.
- 6) mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik السَّاعَةُ
- 7) memahami penyampaian beberapa kosakata dalam bahasa Arab terkait dengan topik السَّاعَةُ
- 8) Menuliskan kembali kalimat sederhana dalam Bahasa Arab berkaitan dengan : السَّاعَةُ

## C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Mengetahui beberapa kosakata dalam bahasa Arab terkait dengan topik السَّاعَةُ dengan mendengarkan kosakata yang disebutkan oleh guru.

2. Membaca dan memaknai kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik السَّاعَةُ
3. Menuliskan kembali kalimat sederhana dalam Bahasa Arab berkaitan dengan : السَّاعَةُ
4. Menyusun kalimat sesuai dengan kalimat yang di Berikan oleh guru

#### D. Materi Pembelajaran

Materi Bahasa Arab Tentang Jam ( السَّاعَةُ )

- ١ . السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ تَمَامًا
- ٢ . السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَرُبْعٌ
- ٣ . السَّاعَةُ الثَّلَاثِيَّةُ تَمَامًا
- ٤ . السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ
- ٥ . السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا

#### E. Metode Pembelajaran

Metode :

- 1)Langsung
- 2)Pakai media pembelajaran yaitu media tiktok
- 3)Infokus

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media :

- 1) Sumber Belajar
- 2) Buku Guru Bahasa Arab wajib k,urikulum 13
- 3) Buku Siswa Bahasa Arab wajib k,urikulum 13
- 4) Buku Durusul Lughah
- 5) Internet (Jika tersedia )
- 6) Infokus



### G. Langkah – langkah pembelajaran

#### a. Pendahuluan (10 menit )

- 1) Guru memberikan salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa (absen)
- 3) Guru mengkondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buk,u pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
- 4) Guru Mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur k,epada tuhan.
- 5) Guru memberikan apersepsi.
- 6) Guru memberi Penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai

#### b. Kegiatan Int (25 menit)

- 1) Siswa menyimak dan menirukan penulisan kalimat sederhana yang di tampilkan pada infokus atau papa tulis tentang السَّاعَةُ
- 2) Siswa diminta menuliskan kembali kalimat yang telah di tampilkan atau di tuliskan guru sebelumnya di buku tulis masing masing
- 3) Siswa diminta maju kedepan untuk menulis kembali kalimat sederhana yang telah di tampilkan atau di tuliskan guru sebelumnya

#### c. Kegiatan penutup (10 menit )

- 1) Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- 4) Memberikan motivasi
- 5) Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

#### H. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembaga observasi</li></ul>	Telampir
2	KI3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pilihan ganda</li><li>• Uraian</li><li>• Tugas (mandiri atau kelompok)</li></ul>	Telampir
3	KI 4	Proyek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar laporan tugas praktek</li><li>• Lembar laporan tugas proyek</li></ul>	Telampir

Curup, 22 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Jamilawati, S.Pd.I  
NIP. 198303062007102001

Peneliti

Nur Sidik Abdurrohman  
NIM 19601015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

**SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY**

Nomor : 226 /In.34/FT.6/PP.00.9/12/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : استخدام وسائل (Tiktok) لترقية الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ اللصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

Penulis : Nur Sidik Abdurohman

NIM : 19601015

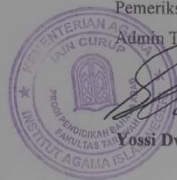
Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Tujuh Persen (7 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 13 Desember 2023

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Yossi Dwi Oktarina, S.Pd

ةيقترل بدل ةبيرعلا ةغلا (Tiktok) ( ١ )  
مىلعت فى روظنلما ءلاملا ةيموكلحا  
ةيونائلا ةسردم فى نماثلا فصلا ذيملا تلا ٢  
(SIDIK جنوبىل جناجر سىنامورب  
19601015)

by Hardi Vizon Hardi Vizon

---

Submission date: 13-Dec-2023 11:44AM (UTC+0700)

Submission ID: 2257559484

File name: SKRIPSI\_KUALI\_STAP\_SIDANG\_SKRIPSI.pdf (1.53M)

Word count: 14611

Character count: 68822

١) (Tiktok) ةيقتزل بدل ةيبرعلا ةغللا ميلعت في روظنلما ةلاملا ةيموكلحا (SIDIK  
٢) ةيونائلا ةسردم في نمائلا فصلا ذيمالاتلا ٢ جنوييل جنايجر سينامورب  
19601015)

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Student Paper

1%

2

repository.uinjambi.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to Universiti Sains Islam Malaysia

Student Paper

1%

4

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Student Paper

1%

5

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

6

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

1%

7

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

<1%

8

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1%

9	Submitted to IAIN Salatiga Student Paper	<1 %
10	ejournal.iaingorontalo.ac.id Internet Source	<1 %
11	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
13	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
14	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
15	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1 %
16	Submitted to University of Oklahoma Student Paper	<1 %
17	tareeqashaab.com Internet Source	<1 %
18	www.passeidireto.com Internet Source	<1 %
19	iqjfmme.com Internet Source	<1 %

IAIN LEBERAP			
NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I / Paraf Mahasiswa
1	5-25-2023	Perbaikan Bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
2	22-06-2023	Perbaikan Bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
3	7-08-2023	Perbaikan Bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
4	12-08-2023	Perbaikan Bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
5	22-08-2023	ACC BAB I, II dan III	[Signature] / [Signature]
6			[Signature] / [Signature]
7			[Signature] / [Signature]
8			[Signature] / [Signature]

IAIN LEBERAP			
NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II / Paraf Mahasiswa
1	20/06/2023	Bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
2	27-03-2023	Pada BAB I Perbaikan bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
3	2-04-2023	ACC BAB I	[Signature] / [Signature]
4	8-08-2023	Perbaikan Bab I dan BAB I	[Signature] / [Signature]
5	11-05-2023	ACC BAB I dan III	[Signature] / [Signature]
6			[Signature] / [Signature]
7			[Signature] / [Signature]
8			[Signature] / [Signature]

\* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ajukan skripsi.

\_\_\_\_\_  
NIP. \_\_\_\_\_





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor : 107 Tahun 2023  
Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;  
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;  
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;  
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026 ;  
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;  
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 147/In.34/PP.00.9/PBA/12/2022 ;  
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan**  
**Pertama** : 1. **Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002  
2. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

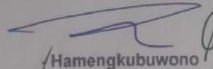
Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Nur Sidik Abdulrohman  
N I M : 19601015

JUDUL SKRIPSI : استخدام وسائل (Tiktok) لترقية الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ اللصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية بـ  
ريمانح لبيونج برومانس

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
Pada tanggal 30 Januari 2023  
Dekan,

  
/Hamengkubuwono





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 622/In.34/FT/PP.00.9/07/2023 11 Juli 2023  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb  
Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Nur Sidik Abdurrohman  
NIM : 19601015  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA  
Judul Skripsi :

استخدام وسائل (Tiktok) لترقية الاملاء المنظور في تعليم اللغة العربية  
لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ريجانج ليونج برومانيس

Waktu Penelitian : 11 Juli s.d 11 Oktober 2023  
Tempat Penelitian : MTs Negeri 2 Rejang Lebong Barumanis

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih



Tembusan : disampaikan Yth ;  
1. Rektor  
2. Warek 1  
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S. Sukowati Nomor 62 Curup  
Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor: 478 /Kk.07.03.2/TL.00/07/2023

Berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Fakultas Tarbiyah  
Nomor: 622/In.34/FT/PP.00.9/07/2023 Tanggal 11 Juli 2023 Perihal Permohonan Izin  
Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Nur Sidik Abdurrohman  
NIM : 19601015  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : استخدام وسائل (tiktok) لترقية الأمل المنظور في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢  
ريجاتج لبيونج برومانيس  
Waktu Penelitian : 11 Juli 2023 s/d 11 Oktober 2023  
Tempat Penelitian : MTs Negeri 2 Rejang Lebong

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, Juli 2023





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI BENGKULU  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 REJANG LEBONG  
Jln. Desa Baru Manis Kec. Bermani Ulu Kab. Rejang Lebong  
Email : ntsnbarumanis@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :B.101/MTs.07.03.11/PP.00/09/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rejang Lebong menerangkan bahwa :

Nama : Nur Sidik Abdurrohman  
NIM : 19601015  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S1

Berdasarkan surat dari Kasi Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong nomor : 978/Kk.07.03.2/TL.00/07/2023 tanggal 11 Juli 2023, perhal izin penelitian, pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rejang Lebong. Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rejang Lebong terhitung tanggal 11 Juli s.d 11 Oktober 2023 guna melengkapi data untuk penyusunan Skripsi.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baru Manis, 14 September 2023

Kepala



WAWAN HERIANTO, S.Pd, MM  
NIP/NRP 197905092002061001

## تاريخ حياة الرسالة الجامعية

نور صديق عبد الرحمن هو اسم كاتب هذه رسالة  
جامعية. ولد في ٠٦ أبريل ٢٠٠٠ في مارديهارجو  
ريجنسي موسي رواس بمقاطعة سومطرة سيلاتان.  
الكاتب هو الولد الثاني للزوجين (أمي واغية و أبي  
تارجان).



درس الكاتب لأول مرة في مدرسة الإبتدائية الحكومية مارديهارجو عام  
٢٠٠٧ وتخرج في عام ٢٠١٣. وفي نفس العام, استمرّ الكاتب تعليمه في  
مدرسة الثانوية الهدى مارديهارجو وتخرج في عام ٢٠١٦. بعد تخرجه من  
مدرسة الثانوية, استمرّ الكاتب في مدرسة العالية الحكومية بورودادي  
وتخرج في عام ٢٠١٩. وفي نفس العام تسجيل الكاتب كطالب في جامعة  
الإسلامية الحكومية جورب (IAIN Curup), كلية التربية وقسم تعليم اللغة  
العربية وتخرج في عام ٢٠٢٤.