

دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام

في اللغة العربية لدى التلاميذ

الرسالة العلية

مقدمة إلى كلية التربية والتعليم تخصص اللغة العربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة

سينتا أنججون برتيوي

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٠

طالبة تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

موافقة المشرفين

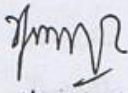
بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "دور معهد الحديث الإخلاص
لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ". للطالبة سينتا أنججون
برتيوي، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٠. فيري مشرفان أنهما مكملتا بمقاييس علمية
ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

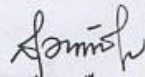
جوروب، . . . أغسطس ٢٠١٨ م

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


هازوار، الماجستير


نورجنّة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) CURUP

Jalan Dr. AK Gani NO 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 Curup 39119
Email: iaincurup@telkom.net Homepage: http://www.iaincurup.ac.id Email: admin@iaincurup.ac.id

قرار لجنة المناقشة

No: 1433 /In.34/I/PP.00.9/09/2018

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك ليحجو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ " للطالبة سينا أيججون برتيوي، رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٠ في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٨ م، وبحضرة الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، سبتمبر ٢٠١٨

اعتماد

رئيس اللجنة الحكومية الإسلامية بجوروب

الدكتور رحمة هداية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٢١١٩٩٩٠٣١٠٠٤

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠

لجنة المناقشة

نوزا فليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رئيس اللجنة

نورجنت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

لجنة المناقشة

الدكتور أحمد ديوان أميل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٥٠٤١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٩

اقرار

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سينتا أنججون برتيوي

رقم التسجيل : ١٤٦٠١٠١٠

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق نشره أو كتابة للحصول على أية درجة عملية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها. وإذا ثبت يوما أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، أغسطس ٢٠١٨ م

الباحثة



سينتا أنججون برتيوي

رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٠

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي قد أعطى الصّحة في الكتابة الرسالة العلميّة بالموضوع " دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقيه مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ " التي إحدى من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بجوروب. والصلاة والسلام على اسوتنا رسول الله ﷺ نبيّ اخر الزمان ما يرسله لإتمام مكارم الأخلاق. وهيش شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجازة العالية في اللغة العربية. وبعناية الله وهدايه ظهرت هذه الرسالة من عدم الوجود تحت إشراف المشرفين وإرشاد المرشدين ففي هذه المناسبة قدم الكاتبة شكرا جزيلا وتقديرا عميقا خصوصا إلى:

١. والدين المحبوبين الذي يدعواني وويعطاني إشرافا ونصيحة حتي إنتهيت هذه الرسالة العلمية.
٢. الأستاذ الدكتور رحمة هداية الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٣. الأستاذ الدكتور بيني أزوار الماجستير، رئيس كليّة التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٤. الأستاذ برتوموان هراهب الماجستير، رئيس تخصص اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية جوروب.
٥. الأستاذة نورجنة الماجستير، المشرفة الأولى الأستاذ محمد عزيز الله الياس، الماجستير، المشرف الثاني في هذه الرسالة.
٦. الأستاذ برتوموان هراهب الماجستير، المشرف الكاديمية.

٧. جميع عائلي معهد الجامعة، الأستاذ يوسف وأمي سري وهيداياتي الذان توفير الدافع في كتابة الرسالة العلمية ويربي الباحثة للدراسة في معهد الجامعة.
٨. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية وخاصة في الدراسية أكاديمية ٢٠١٤، مع النجاح في كل أمورنا.
٩. وكل سيفيتاس أكاديمية بجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. لعل الله يعطى لهم أجرا ويكون لهم عملا صالحا. وكي تكون هذه الرسالة العلمية منتفعا علينا. "آمين".

جوروب، أغسطس ٢٠١٨ م
الباحثة

سينتا أنججون برتيوي
رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٠

إهداء

الحمد لله والشكر أهدى إلى السماء والأرض الطارح، مع الرحمن الرحيم التي تكمن وراء مدى الفضاء. سوف مادة التي تمنح السلام الناصعة غرب كبيرة النفوس يغيب دائما العرفة حجمها.

تزامن صلاة الانشودة في القلب والروح، تحية الشوق إلى ثورية، حضارية إسلامية بناء الحضارة لإنسانية حبيبنا و نبيّنا محمد صلى الله عليه وسلم لك بكل احترام. معالإخلاص، وأنا أهدي هذه العمل المتواضع إلى:

١. والدي الأب أونانج شمس الدين والإم أم عملية، الذي تحجرت كثيرا معنوبا وماديا. العمل ليلا ونهارا من أجل طفل سعيد وتؤدي دائما لي أن أكون دائما أفضل في المستقبل، أنتم الذين تم رفع وتثيف لي مع حبها، الذين يصلون دائما للمؤلف فياتخاذ هذه الحياة، لجميع التضحيات التي لا يؤبة، قد الله سبحانه وتعالى لهما مع الدرجات مكافأة اللطف ويغفر الخطيئة، التي أثرت في المرتبة، مما يتيح له دائما توفيق والتوجيه، و توفير السعادة في الدنيا والآخرة. آمين
٢. الأسرة الكبيرة الذين هم أعطى فترة سماح لي حتى أستطيع أن تنفيذ درجات الحرارة العالية حتى إعداد أطروحة كلية الى نهايتها.
٣. جميع المرابي والمرابية والأستاذ والأستاذة معهد الجامعة الذين بصبر تثقيف وتوجيه وإحالات عضو لمقدم البلاغ وجودة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. المكرم الأستاذ برتوموان هراهب الماجستير المشرف الأكاديمية الذي قدم الإرشاد والتوجيه حتى الكاتبة تفهم الأكاديمية.

٥. افضل صديقي في السلاح الذين قد موالون جميل في حياتي وإخواني الأعزاء بمعهد الجامعة التي الكثير من المساعدة، ودائما معا في الفرح والحزن و هي مرءة الصليحة

: مفتاح الجنة، حليلة السعدية، ديوي سوسلوتي، هني منيوتي، النسا سوفيانا، انده
سوجيني، إيلوك نونجسيح، ديسي سوغيارتي.

٦. بلدي الرفيق العزيز، الطالب تخصص اللغة العربية فئة من العام ٢٠١٤ بعيش معا
حتي الآن مشجعة، والتغيرات التي تجعلني أكثر نضحا، آمل أنه خلال هذه الصراع
و نحن الخضوع لتحلب لنا النجاح ومفيدة للعائلة والدين والآخرة العالم.

٧. المحاضرين وأساتذ في الله دائما وتمجيد حماية لك في الدنيا والآخرة أشكركم على
فيادتكم. والتوجيه خلال هذه الفترة. وآمل أن المعرفة التي أدت أن علمي الجل قيمة
العالم ويستحق في الآخرة. الحمد لله رب العالمين.

التجريد

سينتا أنججون برتوي رقم التسجيل: ١٤٦٠١٠١٠ " دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك
لينججو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ " الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية
كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠١٨.

المدرسة الداخلية الإسلامية لها دور مهم في مواكبة العصر. ويمكن ملاحظة من خلال عدد من الأشياء التي تقف خلفه كمؤسسة تعليمية لا تقوم بتعليم تعليم الدينية فحسب، ولكن تدرس التعليم الرسمي الذي يهدف إلى جعل التلاميذ يتعلمون و يدرسون في مؤسسة تعليمية خارجية. ولذلك، تهدف هذا البحث إلى وصف مدى تطور و قدرة المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص لوبوك لينججو، ثم على دور المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

هذا البحث هو في شكل البحث الوصف باستعمال نهج وصفي نوعي واستعمال تحليل البيانات لنتائج البحث عن طريق وصف والوضع المستمر أو يحدث وتحليل البيانات من خلال عدم استعمال الحسابات الإحصائية. التقنية المستخدمة هي *Purposive Sampling* واسترجاع البيانات باستعمال أخذ عينات *Snowball Sampling*.

بناءً على نتائج تحليل البيانات فقد وجد أن (١) العوامل في التعلم اللغة العربية في هذا المعهد هو: العوامل الموضوعية وعوامل النظرية وعوامل المعلمين وعوامل التلاميذ وعوامل الطريقة وعوامل نشاط التعلم والعوامل البيئية، (٢) الأدوار والأساليب في معهد الإخلاص الحديث في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، وتشمل: عقد أنشطة غير رسمية والإشراف وتطبيق الانضباط من خلال التخصصات والجزاءات التعليمية والقيام بتنسيق مختلف الأطراف، (٣) المشاكل تواجهها معهد الإخلاص الحديث: المرافق الحديث كوسيلة لترقية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ ونقص الموارد البشرية يصبحون معلمين ومربي في الأنشطة العربية وبعض التلاميذ ليس لديهم خلفية اللغة العربية في التعليم السابق ونقص مستوى وعي التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

الشعار

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ^ص وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا^ج

"Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, Maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri,"

(Q. S. Al-Isra:7)

*Keinginanku sederhana: ingin membuat seorang ibu
bahagia dan tersenyum dan kebahagiaan akupun
sempurna jika alasan senyuman ibu adalah aku*

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	قرار لجنة المناقشة
د	الإقرار
هـ	شكرا وتقديرا
ز	إهداء
ط	التجريد
ي	الشعار
ك	محتويات الرسالة

الباب الأول : المقدمة

أ.	الدوافع لاختيار الموضوع
ب.	تعيين المسائل
ج.	تحديد المسائل
د.	تعبير المسائل
هـ.	أغراض البحث
و.	فوائد البحث
ز.	المطابقة البحث

الباب الثاني : الأساس النظريات

أ.	تاريخ التطوير اللغة العربية
ب.	تعليم المهارات اللغة العربية في المدرسة
ج.	مهارة الإستماع

٢٤	.....	د. مهارة القراءة
٢٥	.....	هـ. مهارة الكتابة
٢٧	.....	و. مهارة الكلام
٢٨	.....	ز. اغرض من الدرس مهارة الكلام
٣٠	.....	ح. أنواع الكلام
٣١	.....	ط. مبادئ تدريس مهارة الكلام
٣٢	.....	ي. خصائص أنشطة الكلام
٣٢	.....	ك. مشكلة في نشاط مهارة الكلام
٣٤	.....	ل. خطوات عملية تعلم مهارة الكلام
٣٦	.....	م. تعليمات تعلم المهارة الكلام
٣٧	.....	ن. مراحل في تعلم الكلام
٣٧	.....	س. دور مدرسة في ترقية مهارات اللغة

الباب الثالث: طريقة البحث

٤٨	.....	أ. نوع البحث
٤٩	.....	ب. البيانات عن الكلمات النظرية
٥٠	.....	ج. مبدأ البحث
٥١	.....	د. خطوة جمع الوقائق
٥٥	.....	هـ. خطوة تحليل الوقائق
٥٧	.....	و. حقيقة البحث

الباب الرابع : الحصول البحث

٥٩	.....	أ. صورة عامة معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو
٧٦	.....	ب. تحليل البحث

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٩٨
- ب. مقترحات ١٠٠

المراجع

الجداول

- الجدول ١ : جملة التلاميذ في معهد الحديث الإخلاص ٦٤
- الجدول ٢ : مربى والمربية في حجرة التلميذ ٦٨
- الجدول ٣ : مربى والمربية في حجرة التلميذة ٦٩
- الجدول ٤ : أنشطة اليومية التلاميذ ٧٠
- الجدول 5 : أنشطة الأسبوعية التلاميذ ٧١
- الجدول 6 : حالة الوسائل في معهد الحديث الإخلاص ٧٤
- الجدول 7 : أبطال التلاميذ في معهد الحديث الإخلاص ٦٤

صورة الببانية

صورة الببانية ١ : الإءارة مؤسسه المعهء الءءء الإءلاص ٦٥

صورة الببانية ٢ : ءنظفم المعهء الءءء الإءلاص ٦٧

الباب الأول

مقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

اللغة في الأساس رمزا ليس ترتيب الأصوات ولكن معنى.^١ إن تطوير اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبة، لأن اللغة العربية للمجتمع الآن. أكثر لأسباب لماذا غير العرب يتعلمون العربية، مثل الدافع الدين و خاصة المسلمين تتحدث العربية، و غير العرب سوف الغربية عند زيارة العربية إذا لا تتقن اللغة العربية، وكثير من أعمال العلماء الكلاسيكيين حتى الآن يستخدمين اللغة العربية.^٢ جنبا إلى جنب مع تطور الحضارة العربية في العالم الدولة، اللغة العربية موقعها كلغة الدين و العلوم و لغة الدولية.^٣

ويقال أجب هيرماوان في كتابه أن اللغة هي حقيقة متنامية ومتنامية وفقا لنمو مستخدمي اللغة البشرية. يضيف واقع اللغة في هذه الحياة بشكل متزايد إلى قوة الوجود الإنساني ككائنات الثقافية والدينية. قوة الوجود البشري ككيان ثقافي وديني بين الآخرين أثبتت من خلال قدرته على إنتاج أعمال رائعة من العلوم، التكنولوجيا والفن الذي لا يمكن فصله عن دور اللغة المستخدمة.^٤ اللغة والمجتمع لها علاقات متبادلة مع بعضها البعض لأنها مترابطة، محتاجة ومفيدة. يشار بوضوح إلى الاقتراحات والأصوات باسم اللغات إذا كانت وتستخدم من قبل المجتمع. وبالمثل، المجتمع لا يمكن أن توجد وتعيش بدون اللغة المستخدمة كوسيلة للتفاعل

^١ كيلان م.س. فيلسفات باحس مسألة دان بيركيمباغيا , (يوغياكرتا: Paradigma , ١٩٩٨), ص.٧-(رسالة العلمية أولنلين بينجمبانجان كيترامبيلان برياحس عراب باغى سانتري دي كومبليك النجح من إرنا نوفيا دمايني. ٢٠١٦)

^٢ أحمد رشدى طعيمة, تعليم اللغة لي غير ناطقنا بها, (Rabat: ISESCO, ١٩٨٩), ص. ٣١-٣٢-(رسالة العلمية بران لينجكونجان باحس عراب دالم مينجاسة كيماهران برياحس عراب من فتية زهرا. ٢٠١٥)

^٣ إمام مكروف, ستراتيجي بميلاجاران اكتيف, (سيمارانج: Need Press, ٢٠٠٩), ص.٧-(رسالة العلمية سستيم بميلاجاران كيماهران باحس عراب دي جروسان باحس دان سسترا UIN SUKA جوكرتا من ألفية. ٢٠١٣)

^٤ أجب هيرماوان, ميتودولوجي بميلاجاران باحس عرب, (باندينج: PT. Rosdakarya, ٢٠١١), ص. ١٢٩

والتواصل فيما بينها. في الواقع، يتم الحفاظ على المؤسسات التي تم تشكيلها من قبل أفراد المجتمع وتطويرها باستخدام أداة اسمه هي اللغة.^٥ وبالتالي، لا يمكن فصل أي نشاط في هذه الحياة عن اللغة. يمكن أن تكون اللغة أيضًا علامة على الحالة التنموية للثقافة والمجتمع.

عرف الإندونيسيون اللغة العربية منذ إدخال الإسلام في القرن السابع الميلادي مع وصول التجار المسلمين العرب، بفضل هذا الاحتكاك، ونتيجة لاحتضان الإسلام من قبل الإندونيسيين، اعتمدوا كتابات عربية لكتابة لغة الملايو السائدة في جميع أنحاء الأرخبيل، ومحاولة تعليم أبنائهم العربية، وفي هذه الحالة، حاولوا جاهدين وقادرين في التعليم العام والخاص وما زالوا يفعلون ذلك بشغف لا يعرف والضجر.

يشير مصطلح إتقان اللغة إلى مستوى مهارة باستخدام لغة ثانية أو لغة أجنبية لأداء مهام التواصل المختلفة في اللغة الهدف. Clark في Furqunul عزيز أوضح أن الكفاءة هي قدرة المتعلم استخدام اللغة لأغراض الحياة الحقيقية بغض النظر عن كيفية الحصول على الكفاءة.^٦

كما هو الحال في اللغات الأخرى، يتضمن تعليم اللغة العربية (المهارات اللغوية). الغرض الأساسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة الشفوية والكتابية، المهارة اللغة في عالم التعلم هي إتقان اللغة (مهارات اللغة). هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارة القراءة والاستماع إلى مهارة الاستقبالية، في حين يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى إنتاجية.

^٥ سوبور، بينديكاتان كومونيكاتيف دالم بميلاجاران باحس عرب، (بورواكيرتو: Insania، ٢٠٠٧)، ص. ٢١٤ (في رسالة العلمية إيرنا نوفيا)

^٦ عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، ميماحمي كونسيب داسار بيلاجران باحس عرب، (مالنج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ص. ١٤٤

هذا الاتصال الشفوي جانبين من الإستماع والكلام، الاتصالات ليزا، في حين أن كتابة الاتصالات تشمل جوانب من المهارات اللغة وهيالكتابة والكتابة والكفاءة. ويشمل هذا جانبين من الإستماع والكلام، وهكذا يتعلم تعلم اللغة العربية تطوير الكفاءة المهنية العربية في جميع جوانب اللغة. في حين أن كفاءة اللغة نفسها ليست جانب واحد من عناصر مهارة اللغوية ولكنه يتضمن أربعة مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة في تلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية.^٧

معهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا. يمكن مواجهة هذا النوع من المؤسسات التعليمية في أنحاء مختلفة من إندونيسيا. في سومطرة يدعى الغرب "سوراو" بينما في آتشيه يسمى "Dayah" أو "Meunasah". مصطلح المعهد في البداية مستخدمة في الجاوى، على الرغم الآن أكثر التسميات شيوعا. من المهم أن نلاحظ أنه كمؤسسة تعليم إسلامية تقليدية، يوجد معهد في منطقة جنوب شرق آسيا.^٨

المدرسة الدينية، هي مؤسسة تعليمية دينية لها خصوصياتها ومختلفة عن غيرها من المؤسسات التعليمية. يشمل التعليم في التربية الإسلامية التربية الإسلامية والدعوة والتنمية المجتمعية وغيرها من التعليم المماثل. يطلق على الطلاب في المعهد ويستقرون في مكان يسمى الكوخ. تاريخيا، معهد هو أقدم شكل من أشكال مؤسسة تعليم السكان الأصليين في إندونيسيا. مدرسة الإسلامية معروفة منذ فترة طويلة قبل استقلال إندونيسيا، حتى منذ دخول الإسلام إندونيسيا مستمرة في النمو والنمو بما يتماشى مع تطور عالم التعليم بشكل عام.

مؤسسة تدعى مدرسة داخلية عبارة عن مجتمع خاص بها، يعيش فيه عدد من الأشخاص الذين يلتزمون، من خلال التزامهم بالقلب والإخلاص، المعلم

^٧ أجيح هيرماوان، ميتودولوجي بمبلاجان باحس عرب، (باندنج: PT. Rosdakarya، ٢٠١١)، ص. ١٢٩

^٨ عرب سوبخان، ليكاكا بينيديكان إسلام إندونيسيا، (جاكرتا: Kencana Prenada Media Group، ٢٠١٢)، ص. ٧٥

الرئيسي، أو أسماء أخرى، للعيش جنباً إلى جنب مع معايير أخلاقية معينة، لتشكيل ثقافة ثقافية أو منفصلة.^٩

التعليم دور مهم في حياة الإنسانية وتقدمها، حيث يجب أن تكون عملية التعليم قادرة على جلب المتعلمين نحو النضج والاستقلالية والمسؤولية. للتحضير للأجيال القادمة، يجب اتخاذ خطوات للسماح بحدوث ذلك بمرور الوقت.

إن العامل الأكثر تأثيراً في تأثير الكوخ الريفي في نطاق احتياجات المسلمين هو إنتاج باحثين يتمتعون بصيرة وخبرة دينية بحيث يكون للمعهد في بعض الأحيان مكانة أعلى في المجتمع مقارنة بالمدارس المتوسطة مثل عالية وخاصة في المناطق الريفية.^{١٠}

وفقاً للقانون، المسؤول عن التعليم هو وزارة التربية الوطنية، ولكن هناك وزارة الشؤون الدينية التي تعني أيضاً بالمؤسسات التعليمية من المستوى الأساسي إلى المستوى الجامعي. إذا كانت وزارة التعليم تدير المؤسسات التعليمية من المدرسة الابتدائية والثانوية والمدرسة الثانوية العليا، والجامعات العامة، فإن إدارة الشؤون الدينية تدير المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية الإعدادية والمدرسة الثانوية والكليات الإسلامية. علاوة ذلك، تؤثر هذه الظاهرة على تصنيف المدرسة العامة والمدرسة الدينية.^{١١}

في طيف المؤسسات التعليمية، يصبح توافر الموارد الجيدة أمراً مهماً، لأنه سيحدد النجاح في الرد على منافسة العولمة.^{١٢} هناك أربع مشاكل تواجهها معهد هذا الزمان. أولاً، عدم وجود جهود تجديد، وحتى إذا كانت هناك سرعة أقل مع التغيرات الاجتماعية والسياسة والتقدم في العلوم والتكنولوجيا. ثانياً، إن العلوم التي

^٩ ديارنمين أغاما ريوبليك إندونيسيا ديريكور جيندرال كيتيمباغان أغاما إسلام، ١٩٩٩.

^{١٠} ميناح إيل والداح. كييممينيان بيرباسيس نيلي دان بينجيمبانجان موتو مدرسة، (باندنج: ALFABETA، ٢٠١٢)، ص. ٩.

^{١١} حانون أسراح، سيجاراج بينديديكان إسلام، (جاكرتا: PT. Logos Wacana Ilmu، ١٩٩٩)، ص. ١٩٠.

^{١٢} علي، ها أ موكتي، بوندوك بيسانترين دالم سيستيم بينديديكان ناسيونال، (سورابايا: JAIN Sunan Ampel، ٢٠٠٣)، ص. ٣.

درست في المؤسسات التعليمية الإسلامية هي العلوم الكلاسيكية، في حين أن العلوم الحديثة لم تكن تقريباً على الإطلاق. ثالثاً، لا يزال نموذج التعلم يطبق التعليم المصرفي، حيث يودع المعلم أنواعاً مختلفة من المعرفة للتلاميذ. رابعاً، اتجاه التوجهات الدينية يميل إلى إعطاء الأولوية لتشكيل عبد الله بدلاً من التوازن بين عبد وخليفة الله في الأرض.^{١٣}

وبالتالي، فإن المعهد تحدى لمعالجة العولمة بشكل نقدي وحكيم. يجب على المعهد العثور تنويري حقيقي حتى يتمكنوا من تنمية تلاميذ لديهم رؤية واسعة ليست ذهنية للنظر في العولمة وفي نفس الوقت لا تفقد هويتهم وهويتهم. فمن ناحية، يمكن أن يقود المجتمع إلى مجتمع مدرك للمشاكل التي تواجهه وقادر على التعامل مع الاستقلال والحضارة الكاملة.

تحديث المعهد بواسطة العلماء كعصر للعولمة هو نتاج التقدم التكنولوجي، وتطوير نوعية الموارد البشرية مسلم لتحفيز التقدم يحظى بالأولوية. هذا التحدي من المعهد والمفكرين. لذلك في جانب واحد آخر قادر على طباعة جودة الموارد البشرية واستعادة تقدم العلم والتكنولوجيا، وقادرة على طباعة نوعية الموارد البشرية، مسؤولة وعقلانية والأخلاق كريمة.^{١٤}

يمكن أن يتم بذل الجهود لزيادة الموارد البشرية المعهد مع بعض التعلم الإضافي على النحو التالي: تعلم اللغة الدولية، تعلم علوم الحاسب الآلي تكنولوجيا المعلومات، وما ذلك. وبعبارة أخرى، توسع المدرسة مهمة تحويل العلم والتكنولوجيا والفن إلى الجيل التالي (المتعلمين)، وتشجع الطلاب المثليين على العثور على هويتهم الحقيقية، ومركزاً للثقافة والقيم. لذلك، من المتوقع أن تلعب كل مؤسسة

^{١٣} بابون سوهارتو، داري بيسانترين أنتوك أومات، (سورابايا: IMTIYAZ، ٢٠١١)، ص. ٥٤

^{١٤} شامسول ماعارف، بيسانترين فينس كابيناليسمي سيكولاج، (سيمارانج: Need's Press، ٢٠٠٨)، ص. ١٢٨

تعليمية دوراً نشطاً في الجهود الرامية إلى إنشاء موارد بشرية مؤهلة، وخاصة في المدرسة الداخلية.

يرى *Nurcholis Madjid* أن مهمتين أصبحتا فكرة أساسية جداً للتعليم الإسلامي "معهد" إندونيسيا. أولاً، كيفية إعادة محتويات الرسائل الأخلاقية إلى المجتمع. ثانياً، المشاكل المرتبطة بالعلوم الحديثة، أي كيفية إتقان شيء ما أصبح الآن بين الآخرين.^{١٥}

تقسم وزارة الشؤون الدينية في هذه الحالة على شكل مدرسة داخلية إلى أربعة أشكال واردة في لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٣ لعام ١٩٧٩ بشأن مساعدة المدرسة الداخلية على أن تكون: (١) معهد الجنس A الذي يُنفذ تنفيذاً كاملاً تقليدياً؛ (٢) المدرسة الداخلية من النوع B التي تنظم التدريس الكلاسيكي (المدرسة)؛ (٣) المدرسة الداخلية من النوع C هي مدرسة داخلية لا تعدو عنبر النوم ، بينما تعلم تلميذ في الخارج؛ (٤) المدرسة الداخلية من النوع D هي مدرسة داخلية تنظم برنامج معهد بالإضافة إلى أنظمة المدرسة.^{١٦}

وفي هذا السياق، يناقش الباحثة البحث الأعمق واستخدام الدراسة العلمية حول المدرسة الداخلية من النوع D، وهو الكوخ الذي ينظم نظام المدرسة الداخلية والنظام المدرسي.

المعهد الحديث الإخلاص وتشمل مرافق كافية مثل معمل اللغة معيار وطني، ومجهزة كيف الهواء كامل وتقع على الطابق من المبنى ٢ لديه مختبر الحاسوب.

^{١٥} ياسمادي، موديرينيساسي بيسانترين (كريتيك نور جوليس مجيد تيرحاداب بينديديكان تراديسيونال)، (جاكرتا: Quantum Teaching، ٢٠٠٥)،

^{١٦} محمود عريف، بينديديكان إسلام ترانسبرماسي، (جوكرجاكرتا: LkiS، ٢٠٠٨)، ص. ١٩٦

كانت هذه المعهد لديها رؤية "وعلى أساس من الأخلاق النبيلة، ونية صادقة لجعل المدرسة مستوى المعايير الدولية وطني". ومهمة

١. التميز في مجال الدين

٢. متفوقة في دورة الاولمبية واللغوية

٣. المعلومات العالمية

٤. التميز في الفنون

٥. سكان أستطيع أن أتكلم انجليزية وعربيا المدرسة (TOEFL 400)

٦. المسند A

٧. السابق في البحوث

٨. المدرسة التجريبية كوخ جنوب سومطرة

" مصدر : الوثيقة في ديوان المدرسة العالية بمعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو"

معهد الحديث الإخلاص هو واحد من أكبر المعهد الذين اعتمدوا A في مدينة لوبوك لينججو حيث توجد بعض الأنشطة لتطوير المهارات اللغوية وأحدهم هو اللغة العربية. تبدأ الأنشطة من البداية التي تبدأ في الساعة ٠٤,٠٠ حتى ٢٢,٠٠. حيث يطلب من جميع التلاميذ الذين يدرسون في معهد استخدام لغة أجنبية في المحادثة كل يوم، واحدة مع اللغة العربية. العامل الذي يصبح تفرّدًا في البرنامج أو النشاط في هذا المنزل الريفي هو عندما لا يعرف المفردات من اللغة العربية، يمكن للغة تلاميذ استخدام اللغة الإنجليزية ويحظر استخدام لغة أخرى. في المساء بعد الدراسة والدراسة مع التلاميذ القيام بنشاطات لزيادة المعرفة باللغة العربية. من التفسير المذكور أعلاه، أجرى الباحثون أبحاثًا في المدرسة الداخلية. استنادا إلى الوصف أعلاه، فإن العنوان الذي أثير في هذه الدراسة هو دور معهد

الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربي
لدى التلاميذ.

ب. تعيين المسائل

استنادا إلى الدوافع لاختيار الموضوع، يمكن تعيين المسائل على النحو التالي:

١. يجب على التلاميذ استخدام اللغات الأجنبية في أنشطتهم اليومية، واحد منهم يستخدم اللغة العربية، ولا يسمح لهم بالكلام استخدام لغتهم المحلية.
٢. دور قسم اللغوية للبرنامج اللغوي في إطار تنظيم الإتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M) التي تسعى إلى المساعدة في ترقية اللغة العربية من خلال الأنشطة غير الرسمية التي تعقد خارج ساعات الدوام الدراسي من ٠٤,٠٠ إلى ٢٢,٠٠.
٣. منذ تأسيس معهد الحديث الإخلاص نجحت الآن في تخريج تلاميذ المدرسة الابتدائية والإعدادية والثانوية الذين يواصلون دراستهم إلى مستوى أعلى، وبعضهم يواصل دراستهم إلى ليمان.

ج. تحديد المسائل

- د. بناء على المشكلة أعلا، من أجل معرفة و العثور الموضوع سيتم مناقشته في هذا البحث، يركز هذا البحث على دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ
- وضعت حتى الأسئلة على النحو:

١. كيف البرامج تم تنفيذها لترقية التواصل باللغة العربية في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو؟
٢. كيف العوامل تدعم تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو؟
٣. كيف دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية؟

هـ. أغراض البحث

في كل البحث يجب أن يكون لها هدف واضح للمساهمة في العلوم المعنية.
الغرض من هذا البحث هو:

١. لوصفي البرامج المطبقة في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو.
٢. لوصفي والوصف العوامل تدعم تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو.
- لوصفي دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.لاميد.

و. فوائد البحث

يجب أن تكون البحث ذات فائدة خاصة. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، إما الفوائد النظرية والعملية. فوائد البحث يتعين تحقيقها في هذا البحث هي:

١. فوائد النظرية
 - أ. من المتوقع أن يثري هذا البحث نظرة ثاقبة لتطوير العلوم، وخاصة في عالم الأبحاث والعلوم التعليم، ويمكن استخدامه كمادة بحث إضافية.
 - ب. أن يوفر هذا البحث بيانات تجريبية إضافية تم اختبارها علمياً حول دور تنمية اللغة العربية في ترقية مهارات التلاميذ اللغوية.
 - ج. قد يساهم هذا البحث في البحث في دراسة نظرية تطوير مهارات اللغة العربية.
 - د. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه البحث معلومات مفيدة للباحثين الآخرين المهتمين في نفس المجال.
٢. فوائد العملية

يمكن هذا البحث أن يقدم تفسيراً عن دور تنمية اللغة العربية في ترقية مهارات تلاميذ للغوية، لذا من المتوقع أن يقدم معلومات للمعلمين أو مربّي والمربية في تطوير مهارات اللغة العربية للتلاميذ.

أ. القدرة زيادة الوعي العام بأهمية تطوير اللغة العربية في وقت مبكر من أجل أكثر الوقت للتعلم.

ب. القدرة على تغيير وجهة نظر الناس حول الصعوبات العربية.

ج. من المتوقع أن يقدم هذا البحث البصيرة والمعرفة لمؤسسات تعليم اللغات الأخرى بما معهد للغات أو دورات المعهد أو التعليم الرسمي وغير الرسمي.

ز. مطابقة البحث

في هذه البحث، وجد الباحثة بعض نتائج البحوث المتعلقة بالبحث الذي سوف يفعله المؤلف.

١. بحث أجرته نانانج زينودين (UMS، ٢٠٠٥)، مع رسالته بعنوان "بينجاروح يميميلاجاران باحس عراب تيرحاداب كيجاكابان باحس عراب في المدرسة الإسلامية الداخلية في سوراكارتا ٢٠٠٥/٢٠٠٦".

يخلص إلى أن التأثير بين الأنشطة الأساسية في اليوم "مع التطبيق في النشاط داخل المدرسة الداخلية. هناك عوامل أخرى يمكن أن تحدد إتقان اللغة العربية، من بين أمور أخرى: العوامل الشخصية، والبيئة، وأساس التعليم السابق.

٢. رعتات حكمة الحيمّة (IAIDA ٢٠١٤) في أطروحته المعنونة "لينجكونجان باحس

دالم بينينجكاتان مهارة الكلام للطلبة المدرسة القياسية الدولية أمانة الأمة *Pacet*

Mojokerto East Java ٢٠١٢"

خلص إلى أن تأثير بيئة اللغة على مهارات التحدث باللغة العربية قد تحسن على أساس القيمة متوسط الفصل الغريب وحتى.

٣. محمد أمين (جامعة محمدية في سيمارانج ٢٠١٣) في أطروحته بعنوان "أوبايا PPM bina Insani Ketapang دالم مينينجكاتكان كيماهيران كلام سان تري".

خلص إلى أن جهود المدرسة الداخلية الحديثة بينا إنساني كيتابانج سوسوكان إمارانج في مقاطعة تحسين الكلام الحديث تشمل اللغة العربية الأنشطة التعليمية الرسمية التي تجري تعلم اللغة العربية وأنشطة التعليم غير الرسمي.

٤. ديفيتا موارني، (UIN Sunan Kalijaga جو كجا كارتا، ٢٠١٦) في المعنونة "بينيرابان بيمبيلاجاران مهارة الكلام في Abu Bakar Yogyakarta SMU، ٢٠١٤/٢٠١٥.

أن تطبيق الطريقة المباشرة في الفئة X كان فعالاً على الرغم من عدم تعظيمه بسبب الظروف الطلاب غير المتجانسين يسببون اختلافات في القدرة ونتائج التقييم.

٥. نيكما عزيزة (IAIN Sunan Kalijaga جو كجا كارتا، ٢٠٠٦) في أطروحته المعنونة "ميتودي بينجارجاران كلام العربية في SMU جو كجا كارتا" (Tijam Achievement).

إلى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون فعالاً في المتابعة لأن فعالية تعلم اللغة العربية مطلوبة في تحقيق الأهداف المتوقعة.

٦. أحمد سوني شمس الدين (جامعة ولاية سيمارانج ، ٢٠١٣) في أطروحته المعنونة "بينيرابان موديل محادثة يومية أونتوك مينينجكاتكان مهارة الكلام X MAN من ماكيلانج".

خلص إلى أن ترقيه مهارة التحدث باللغة العربية مع تطبيق محدثة يومية نموذج للتلاميذ الفئة X. MAN ١ من مدينة ماجيلانج ٧,٩٦٪. تظهر نتيجة تحليل بيانات *nontes* تغيير سلوك التلاميذ من الطبقة X. ١٠ MAN ٠١ مدينة ماكيلانج العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

ثم فراق بين هذا البحث و البحوث الأعلأ، في حثيقة إلى البحوث التي تم وصفها أعلأ، هناك بالفعل الباحثة التي تشبه الكتاب ستكون دقيقة. ومع ذلك،

فإن موقع ودراسة حالة البحث يختلفان بشكل واضح. يركز هذا البحث أكثر على دور معهد في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، في شكل تعلم اللغة العربية من خلال الأنشطة والمفردات والمحادثة وهلم جرا التي تتم كل صباح بعد أداء صلاة الفجر في الجماعة، محاضرة يؤديها في كل يوم سبت من بعد المغرب لإنهاء ومعهد يتطلب تلاميذ لاستخدام لغة أجنبية كل يوم واحد منهم هو العربية، ما عدا أيام الأحد استخدام لغة حرة. لذلك، حققت هذه الدراسة التجديد.

الباب الثاني

الأساس النظريات

أ. تاريخ التطوير اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة اليوم بسبب موقعها كاللغة التي اختارها الله كلغة القرآن الكريم وكلغة للدين (في الصلاة والذكر ودعاء).^{١٧} في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، اللغة العربية ليست مجرد لغة للدين، ولكن أيضا لغة الدولة (اللغة الإدارية والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات والاجتماعية الاقتصادية)، التعليم والثقافة التي يقودها الخليفة ابن مروان. إلى جانب ذلك، أصبحت أيضا لغة العلم بدأت في عهد هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩ م) ثم تابعها الخليفة المأمون.^{١٨}

في الأيام الأولى لنموها وتطورها، لم تكن اللغة العربية أكثر من لغة البدو الذين يعيشون في المناطق الداخلية من الجزيرة العربية. إنهم أناس لم يعرفوا الحضارات كثيرا لدرجة أنهم تركوها وراءهم كل شيء آخر. ولكن، منذ وصول الإسلام عن طريق الكتاب القرآن بالعربية، تطور اللغة العربية بسرعة متزايدة. ينتشر الإسلام في جميع أنحاء العالم، وبالطبع كل شبه الجزيرة العربية والمناطق وسط وجنوب آسيا وبعض المناطق الأوروبية.

في وقت الأمويين، كانت اللغة العربية هي اللغة التي ترمز إلى ارتفاع وجلالة الدرجات العلمية. من يستطيع أن يتكلم العربية بدوية بسلاسة، سيحصل على مكان ومكانة عالية في المجتمع.^{١٩} وبالمثل، سيتمكن من ملء أقسام الموظفين في المكاتب الحكومية. في الأيام، كانت جميع الشؤون الحكومية (المراسلات والاتصالات والكتابة

^{١٧}عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، ميمامي كونسبي داسار بيلاجران باحس عرب، (مالنج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ص. ٤

^{١٨}نفس المرجع، ص. ٤

^{١٩}أولين نوحا، ميتودولوجي سوبر إبيكتيف بمبلاجران باحس عرب، (جوكهاكرتا: DIVA Press، ٢٠١٢)، ص. 15-22

وغيرها الأخرى) تُدار باللغة العربية البدوية. لذلك، تصبح اللغة العربية معيارًا لدرجة عالية من المجد للمجتمع. إذا كانوا يجيدون اللغة العربية بطلاقة، فسوف يحصل على مكانة عالية في المجتمع. على العكس، إذا لم يتمكن من التحدث باللغة العربية البدوية، فعندئذ سيكون المجتمع الأوسط والدنيا. لذلك، يتم تعليم جميع أطفال المسؤولين الحكوميين للعرب البدو لكي يجيدوا اللغة العربية بطلاقة، والتي بدورها سوف تتحول إلى أشخاص من أعلى درجة وموقع.²⁰

يتوقف عند هذا الحد، تم تعليم أطفال السكان العرب البدو لتعلم اللغة العربية. ومن المزمع أن يتمكن أطفالهم من تحسين الحياة في المجتمع ورفع وضعهم الاجتماعي. كما أنها تهدف إلى أطفال لاحقين يمكن أن يشغلوا مقعدًا في الحكومة الرسمية في بني أمية.

نمت اللغات العربية بسرعة، جنباً إلى جنب مع التوسع في الأراضي التي تضطلع بها العباسيين. هذا الباني بعد اختيار السلالة الأمية. على الرغم من أن غالبية العباسيين هم من الفرس، إلا أنهم يستمرون في توطيد اللغة العربية كلغة للوحدة الإسلامية. ونظراً لوجهة النظر التي تقول إن الإسلام لا يزال سائداً باللغة العربية، فهم جادون جداً في تحقيق اختراقات مذهلة لتعليم اللغة العربية. في هذا الوقت، اختلاف بسيط مع الأمويين. إذا تم إرسال جميع الأطفال إلى البدو في وقت الأمويين لتعلم اللغة العربية، في هذه الحقبة العباسية، دعوا العرب البدو إلى القدوم إلى القصر وتعليم اللغة العربية.

في هذا الوقت، شهدت اللغة العربية أيضاً انخفاضاً طفيفاً بسبب تأثير اللغات الإقليمية التي لا تزال تستخدم من قبل الناس تحت الحكم الإسلامي. اللغة العربية تسمى اللغة الأمية. في الواقع، في هذا الوقت، كان فشل في التخلص من الفصى العربية واستبدالها بالعربية الأمية.

ولكن، اكتسبت لغة فوشا العربية مرة أخرى مكانة خاصة في القرن الرابع الهجري. في هذا الوقت، تمت دراسة لغة فوشا العربية مرة أخرى واستخدامها في المنتديات الرسمية للدولة. لم يرسلوا أطفالهم إلى البدو مرة أخرى لتعلم اللغة العربية، لكنهم أحضروا البدو مباشرة إلى القصر للتدريس. في الواقع، تعلم اللغة العربية ليس فقط مباشرة على البدو، ولكن يمكن أن يتم أيضا من خلال الكتب. هذا لأن العديد من الكتب تحتوي على قواعد عربية رسمية منشورة و ناشطة.

و ذلك، فإن اللغة العربية شهدت مرة أخرى وقتًا مَرًّا للغاية عندما كانت في القرن الخامس للهجرة. في هذا الوقت، بدأت اللغة العربية تختفي واستعيز عنها باللغات الإقليمية. على سبيل المثال، عندما تولى فارس السلطة، تم استبدال لغة الحكومة بالفارسية. على النقيض من العصر الأموي، كانت اللغة العربية في هذا الوقت هي لغة الطبقات الدنيا. وفي الوقت نفسه، يستخدم الموظفون الحكوميون اللغة الفارسية. بالإضافة، في الدولة العثمانية بدأوا في الحكم واستخدام اللغة التركية كلغة حكومية ليحلوا محل اللغة العربية.²¹

ولكن، في ذلك الوقت لا تزال اللغة العربية تلقى القليل من الاهتمام من أتقنوا اللغة الفوشية العربية جيداً. ومن بينهم الغزالي الذي أسس مدرسة لتعلم اللغة العربية، ألا النزمية. في عصر جديد، تحتل العربية قمة النجاح مع العديد من الكتب المولودة باللغة العربية. بالإضافة يتم ترجمة العديد من الكتب إلى اللغة العربية. يمكن تفسير بأن اللغة العربية هي لغة العلوم ولغة التدريس في جامعات مختلفة.

كل هذا لأن أوروبا تمر بفترة من الظلام تجعل الفلاسفة في اليونان ينزعون، وهربوا إلى الشرق الأوسط. هناك، يحصلون على حرية هائلة وفي النهاية يتم ترجمة العديد من كتبهم إلى العربية. بعد انتهاء فترة الترجمة بلغت اللغة العربية ذروتها مع

ولادة العديد من الأعمال العلمية الصرفة من دراسة وبحوث العلماء المسلمين مثل ابن رشد وابن سينا وغيرهم من العلماء.

بعيدا عن ذلك، يبدو أن اللغة العربية بدأت أيضا في دخول إندونيسيا إلى جانب انتشار الإسلام إلى الأرخبيل في القرن الثالث عشر الميلادي. في أول مرة دخل فيها الإسلام إندونيسيا، بدأ تدريس اللغة العربية في المجتمع الأوسع جنبا إلى جنب مع القرآن والحديث. مكتوبة بالعربية. لا يمكن إنكار أن السكان الإندونيسيين يتعلمون اللغة العربية فقط بزخارف دينية. أنهم يتعلمون اللغة العربية فقط لتعميق النصوص الدينية لفهم ودراسة الدين.

على أساس هذه الظاهرة، فإن اللغة العربية في ذلك الوقت تعيش بين المعهد والسكان الدينيين. يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدارس الدينية والمساجد والمدارس الدينية. قليلون يدركون أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد، والتي يمكن استخدامها لمجموعة متنوعة من الأغراض بصرف النظر عن فهم النصوص الدينية. تستخدم العربية شخصيات كبيرة لتلد أعمالاً ضخمة، مثل الفلسفة والرياضيات والعلوم والفيزياء والأدب وغيرها.

لذلك، ليس من المبالغة القول بأن اللغة العربية هي أساس المؤسسة العلمية التي تحرس وتكرس العشرات بل وحتى الآلاف من المنح الدراسية التي يمتلكها اليونانيون. إذا لم تكن هناك لغة عربية، فإن المعرفة التي يمتلكها اليونانيون انقرضت بالتأكيد. لأنه عندما تختبر أوروبا الظلام، فإنها تعتبر خطرة على الكنيسة، ثم يجب قتلهم. وبسبب هربوا إلى بلاد فارس والمنطقة المحيطة بها، والتي ترجمت في وقت لاحق عملهم على نطاق واسع باللغة العربية قبل ترجمتها مرة أخرى إلى اللغة الأوروبية.^{٢٢}

ب. تعليم المهارات اللغة العربية في المدرسة

مصطلح إتقان اللغة إلى مستوى مهارة باستخدام لغة ثانية أو لغة أجنبية لأداء مهام التواصل المختلفة في اللغة الهدف. يوضح Clark في الفرقان عزيز أن الكفاءة هي قدرة المتعلم على استخدام اللغة لأغراض واقعية بغض النظر عن كيفية الحصول على الكفاءة.^{٢٣}

ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، يتم متابعتها عادة من خلال سلسلة منتظمة من العلاقات. في البداية في الطفولة يتعلم الطفل أن يستمع إلى اللغة، ثم يتحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. هذه المهارات الأربعة هي في الأساس واحدة أو لعبة شطرنج (الأربع المتحيد).^{٢٤}

كما هو الحال في اللغات الأخرى، يتضمن تدريس اللغة العربية أربع كفاءات لغوية:

١. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع أولى المهارات التي يربها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية.^{٢٥}

أ. تعريف الإستماع

وفقاً لخبراء الاستماع اللغوي، فإن الخبراء يطالبون باهتمام متعمد ودقيق للاستماع إلى كل شيء. علاوة على ذلك، هناك أربعة عناصر في الاستماع، حيث يجب أن تكون العناصر الأربعة مكتملة لبعضها البعض ولا ينبغي فصلها، وهي^{٢٦}:

^{٢٣} نفس المرجع، ص. ١٤٤

^{٢٤} آجيب هيرماوان، ميتودولوجي ميلاجاران باحس عرب، (باندنج: PT. Rosdakarya، ٢٠١١)، ص. ١٢٩

^{٢٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن. إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها: ١٤٣٢ هـ.

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ١٢٩

- (١) فهم المعنى بشكل عام.
 - (٢) تفسير الكلام والتفاعل.
 - (٣) تقييم وانتقاد المحادثة.
 - (٤) الجمع بين المحتوى المتلقاة مع التجربة الفردية التي لديك بالفعل.
- أما بالنسبة للمصدر التحليل أعلا التنفيذية هي ويمكن استغلال الصور والرسوم والخرائط وغيرها.

ب. أغراض التعلم مهارة الاستماع

- من بين أغراض التعلم الإستماع وفقا لأحمد فؤاد أليان على النحو التالي:
- (١) القدرة على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد التي يتم سماعها.
 - (٢) أن تكون قادرا على متابعة ما سمعته وإتقانه حسب الغرض من الاستماع.
 - (٣) القدرة على فهم ما يتم سماعه من نطق المتحدثين بسرعة ودقة.
 - (٤) غرس عادات الإستماع وفقا للقيم الاجتماعية والتعليم مهم جدا.
 - (٥) دمج الجمال عند الاستماع.
 - (٦) القدرة على معرفة المفردات وفقا لشكل الكلمة التي يتم سماعها.
 - (٧) تكون قادرة على تحديد حكمة السمع واتخاذ القرار المناسب.
- أما بالنسبة للمصدر التحليل أعلا التنفيذية هي الإستماع جيدا إلى النص وقرأ النص قراءة واضحة، دون إسراع أو إبطاء.

ج. أنواع من مهارة الاستماع

أما بالنسبة لجميع أنواع الاستماع^{٢٧}:

- (١) الاستماع في تركيز، أي الاستماع مع متعمد القيام بشخص ما في حياته في التعلم والمجتمع، مثل الاستماع إلى الكلام والخطبة وغيرها.

^{٢٧} هارننه بنت عبد اللطيف، تدريس مهارة الإستماع في المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية سنغافور، رسالة الماجستير، مالنح، ٢٠١٤، ص. ٢٠.

- ٢) الاستماع غير مركّز، أي الاستماع إلى ما هو منتشر حولنا، مثل الاستماع إلى الراديو والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.
- ٣) الاستماع بالتبادل، أي مجموعة من الأشخاص الذين يستمعون إلى مناقشة مع عنوان معين، حيث يتحدث الناس بينما يستمع الآخرون.
- ٤) الاستماع عن طريق التحليل ، أي تحليل ما تم سماعه من المتحدثين.
- ينبغي أن يسير درس الإستماع تهيئة التلاميذ لدرس الإستماع. وتتضمن هذه التهيئة أن يبرز المعلم لهم أهمية الإستماع. وأن يوضح لهم طبيعة المادة العلمية التي سوف يلقيها عليهم.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف القراءة

تقوم القراءة بمشاهدة وفهم محتوى ما يكتب عن طريق التحدث أو داخليا والتهجئة أو نطق ما هو مكتوب.^{٢٨}

ب. أنواع من القراءة

١) القراءة من حيث التسليم

(أ) القراءة الجهرية: القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء: الشفوي والشفاه

والحنجرة لجعل الصوت

(ب) القراءة الصمته: القراءة من خلال النظر في الحروف وفهم معنى القراءة دون

الحديث عن نشاط الجهاز

^{٢٨}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالنج: UIN Malang Press، ٢٠١١)، ص. ١٢٢

٢) القراءة من حيث الشكل

أ) القراءة المكثفة، التي لها الخصائص التالية:

- (١) أجريت في الفصل مع المعلم
- (٢) تهدف إلى تحسين المهارات ، لا سيما في القراءة والإثراء والمفردات
واتقان القواعد اللازمة في القراءة.

(٣) يشرف المعلم ويوجه النشاط ويرصد تقدم المتعلم.

القراءة بغرض استخراج معلومة أو معلومات محددة، أو القراءة بغرض تحديد
الفكرة أو الأفكار الرئيسية.

ب) القراءة الموسعة، والتي لها الخصائص التالية:

- (١) تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي.
- (٢) لغرض هو تحسين فهم محتوى القراءة.
- (٣) قبل أن يتم تنفيذ النشاط يوجه المدرب، يحدد مادة القراءة ويناقشها.

أن المجتمع الإنسان المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه
لا يتطلب القراءة، تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي و لغرض هو
تحسين فهم محتوى القراءة و قبل أن يتم تنفيذ النشاط يوجه المدرب، يحدد
مادة القراءة ويناقشها.

٣. مهارة الكتابة

أ. تعريف الكتابة

الكتابة هي واحدة من الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وفقا لكتابة
روسيانا هو القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة للتعبير عن فكرة أو

رسالة. بينما يعرف تاركان الكتابة بأنها عملية تصف لغة بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي ينقلها المؤلف.^{٢٩}

من رأيين الشخصية يمكن القول أنه يشير بالتساوي إلى الكتابة على أنها عملية ترميز أصوات الكلام على أساس قواعد معينة. بمعنى أن جميع الأفكار والأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف سلمت باستخدام رموز نمط اللغة. كجزء من القراءة، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير. فإن الكتابة والتفكير هما نشاطان يؤديهما بشكل مشترك ومتكرر.

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في الدروس العربية إلى ثلاث فئات:^{٣٠}

(١) الإملاء

(أ) الإملاء المنقول

(ب) الإملاء المنظور

(ج) الإملاء الإستماع

(ح) الإملاء الاختبار

(٢) الخط

(٣) الإنشاء

(أ) الإنشاء الموجة

(ب) الإنشاء الحور

الكتابة بمعنى أن جميع الأفكار والأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف سلمت باستخدام رموز نمط اللغة. كجزء من القراءة، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير. فإن الكتابة والتفكير هما نشاطان يؤديهما بشكل مشترك ومتكرر.

^{٢٩} محمد علي الكامل، تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج : UIN Maliki Press , ٢٠١٠)، ص. ١٢٥

^{٣٠} أجيب هيرماوان، المرجع السابق، ص. ١٥١

٤. مهارة الكلام

اللغة العربية هي أداة للتواصل شفويا والكتابة. التواصل هو التفاهم والكشف عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة.^{٣١} القدرة على التواصل بالمعنى الكامل هي قدرة الكلام، وهي القدرة على فهم أو إنتاج نص شفوي أو مكتوب.^{٣٢}

أ. تعريف الكلام

معنى الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا للأصوات المشتقة من المجارج المعروفة باللغوية. في حين تتحدث مهارة الكلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.^{٣٣}

وفقا للطبيعة التي يمتلكها البشر، ثم في البشر ينمو ميل إلى استخدام كل شيء دائما مع الاستخدام والنتائج عالية نسبيا بما فيه الكفاية، بما في ذلك استخدام اللغة كوسيلة للاتصال.^{٣٤} بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ومشاهدتها، والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان. الهدف هو نقل العقل من أجل تلبية الاحتياجات.^{٣٥}

وفي الوقت نفسه، وفقا لمهارة أحمد عزان التحدث هو إتقان في استخدام لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة ارتباطاً وثيقاً بقدرة الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية.^{٣٦}

^{٣١} فنزا مثلها، فعالية استخدام طريقة Group Investigation لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، الرسالة العلمية

لننجا. ٢٠١٦، ص ١٩

^{٣٢} ظاهر سكيو، مشكلات تعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فرغو، رسالة العلمية، يوكياكرنا، ٢٠١٣، ص. ٢٠

^{٣٣} باهارالدين أوريل، بمبلاجاران باحس عرب، (جوكهاكرتا: UIN Malang Press، ٢٠٠٨)، ص. ٤٢

^{٣٤} عبد الحميد، مينجكور كاماميوان باحس عرب، ماننج: UIN Maliki Press، ٢٠١٣)، ص. ٥٢

^{٣٥} باهارالدين أوريل، المرجع السابق، ص. ٩٩

^{٣٦} أحمد عزان، المرجع السابق، ص. ١٣٨

من بعض الآراء المذكورة أعلا، يمكن الاستنتاج أن مهارات الكلام هي نظام نطق الأصوات بشكل صحيح وبشكل صحيح بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.

ب. اغرض من الدرس مهارات الكلام

الهدف التعليمي من الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلاميذ أصوات الحروف العربية، ويعرفون الفرق بين أصوات الحروف واحدًا مع الحروف الأخرى، وما ذلك. تعلم اللغة العربية له عدة أغراض تشمل:

- (١) لتكون قادرة على نطق العبارات العربية.
- (٢) لتكون قادرة على قول عبارات مختلفة أو مثلهم.
- (٣) يمكن التعبير عن رغبة قلبه باستخدام تركيبة الجملة طبقًا للنحو (القواعد).
- (٤) القدرة على التعبير عما يخطر ببالك باستخدام القواعد الصحيحة في الجمل العربية.
- (٥) يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والموقف.
- (٦) يمكن تتبع وحفر المخطوطات والآداب العربية.
- (٧) يمكن التعبير عن تعبير واضح ومفهوم عن نفسه.
- (٨) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي حالة أو حالة.^{٣٧}

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى تمكين التلاميذ من التواصل بشكل شفهي بشكل صحيح ومعقول. وعلاوة على ذلك، وفقا لأبو بكر، فإن الغرض من مهارات الكلام هو على النحو التالي:^{٣٨}

- (١) التعرف على محادثة التلاميذ مع اللغة بطلاقة.
 - (٢) إلمام التلاميذ بتكوين الجمل التي تنشأ من داخل قلبه ومشاعره مع جمل صحيحة وواضحة.
 - (٣) التعرف على التلاميذ اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بلغة جميلة، والانتباه إلى استخدام الكلمة في مكانها.
- من بعض حجج الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من مهارة الكلام هو أن المتعلمين قادرين على التواصل بشكل جيد شفهيًا، من أجل نقل العقل بفعالية. لذلك أساسا لديه ٣ أهداف عامة، وهي: إخطار، تقرير: الترفيه، مسلية: والإقناع والدعوة والإقناع.^{٣٩}

ج. أنواع الكلام

(١) محادثة

هي طريقة تقديم لغة اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ، مع إضافة وإثراء المفردات باستمرار من المفردات وأكثر.^{٤٠}

(٢) تعبير الشفهي

^{٣٨} أولين نوحا، ميتودولوجي سوبر إبيكتيف بمبلاجانان باحس عرب، (جوكاكرتا: DIVA Press، ٢٠١٢، ص. ٩٩.

^{٣٩} أليانا جاحياني، أوبايا مينينجكاتكان كيماهران بريجارا ميلالوي ميديا فلم دي س م ب محمدية ٢ ديوك سليمان، الرسالة العلمية ٢٠١٥، ص. ٣٣.

^{٤٠} أحمد عزاء، المرجع السابق، ص. ١١٦.

هي ممارسة تقديم مقالات شفوية تهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ على التعبير الأفكار والمشاعر.^{٤١}

على الدراسة ألا يقاطع الطالب أثناء الكلام، لأن ذلك يعوقه عن الاسترسال في الحديث، ويشتت أفكاره، وبخاصة في المستوى الأول.

ح. مبادئ تدريس مهارة الكلام

لتعلم كلام جيد لغير العرب، من الضروري ملاحظة الأشياء التالية:

- (١) يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة
- (٢) البدء بأصوات مماثلة بين لغتين (لغة المتعلمين واللغة العربية).
- (٣) ينبغي على الكتاب والمعلمين الانتباه إلى المراحل في تدريس علم الكلام، مثل البدء بسهولة سهلة، تتألف من جملة واحدة وجمليتين وما ذلك.
- (٤) البدء بالمفردات السهلة
- (٥) التركيز على أجزاء المهارات لمهارات التحدث، وهي:^{٤٢}
 - (أ) يف تنطق أصوات مهرغه بشكل جيد وبشكل صحيح.
 - (ب) تمييز الكلمات المنطوقة الطويلة والقصيرة.
 - (ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة فيما يتعلق بقواعد القواعد اللغوية القائمة.
 - (ح) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
- (٦) تمارين متعددة، مثل ممارسة لتمييز النطق السليم والممارسة الأفكار السريعة وهلم جرا.

^{٤١} أحمد عز، المرجع السابق، ص. ١٤٦

^{٤٢} عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، المرجع السابق، ص. 90-91

إن أفضل لتعليم التلاميذ الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم للتحدث باللغة. ليتعلم التلاميذ الكلام عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا إلى أن التلاميذ لا يتعلم الكلام إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت.

د. خصائص أنشطة الكلام

من بين خصائص أنشطة التحدث الناجحة ما يلي:

- (١) يتحدث التلاميذ كثيرا.
 - (٢) لمشاركة النشطة للتلاميذ.
 - (٣) لديها دوافع عالية.
 - (٤) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.^{٤٣}
- ذ. مشكلة في نشاط مهارة الكلام.

بعض المشاكل في مهارة الكلام تشمل:

- (١) يتكلم التلاميذ بالتوتر لأن:
 - (أ) تقلق لارتكاب الأخطاء.
 - (ب) الخوف من الانتقاد.
 - (ج) تقلق بشأن فقدان الوجه.
 - (ح) بالخرج قليلا.
- (٢) لا توجد مادة للحديث عنها
 - (أ) لا يمكن التفكير في ما يقول.
 - (ب) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.
- (٣) مشاركة أقل أو عدم مشاركة من الطلاب الآخرين ، ويتأثر هذا من قبل بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتكلم قليلا.

^{٤٣}عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، المرجع السابق، ص. 91

٤) استخدام اللغة الأم، ويشعر غير عادية في التحدث بلغة أجنبية.^{٤٤} يوفر بيني أور (١٩٩٦: ١٢١-١٢٢) حلاً بديلاً للمعلمين في التعامل مع المشكلات أو المشكلات المذكورة أعلا، وهي:

(أ) نموذج المجموعة. من خلال تشكيل مجموعة سوف يقلل من توتر اتلاميذ الذين لا يريدون التقدم أمام الصف.

(ب) يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة عن طريق ضبط مستوى اللغة المستخدمة.

(ج) ينبغي للمدرسين اختيار الموضوعات والمهام التي تثير الاهتمام أو الاهتمام.

(ح) يعطي المعلم التعليمات.

(خ) يحفظ المعلم الطالب على استخدام اللغة المستهدفة تم دراستها.

(١) المعلم هو من بينها.

(٢) المعلمون يراقبون دائما.

(٣) المعلم هو دائما يذكر.

(٤) النمذجة.^{٤٥}

أن يشجع التلاميذ الكلام، عن طريقة منحهم اهتمام كبيرا عندما يتحدثون، وأن يشعرهم بالا طمئنان، والثقة في أنفسهم، وألا يسخر من التلاميذ إذ أخطاء، وألا يسمح لزملائه بالسخرية منه.

ر. خطوات عملية تعلم مهارة الكلام

^{٤٤}عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، المرجع السابق، ص. ٩٢

^{٤٥}عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، المرجع السابق، ص. ٩٣

ناك عدة خطوات يمكن استخدامها من قبل المعلم عند تدريس مهارات الكلام، من بين أمور أخرى:

(١) للمتعلمين المبتدئين

(أ) يبدأ المعلمون بممارسة التحدث بإعطاء بيانات يجب على الطلاب الإجابة عنها.

(ب) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

(ج) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي طرحها الطالب حتى ينتهي الأمر بتكوين موضوع مثالي.

(ح) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الشوية أو حفظ المحادثة أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه التلاميذ.

(٢) للمتعلم المتوسط (المتواضع)

(أ) تعلم التحدث مع لعب الأدوار.

(ب) ناقش الموضوع.

(ج) يروي قصة الأحداث التي يعاني منها التلاميذ.

(ح) الحديث عن المعلومات التي سمعت من التلفزيون أو الراديو أو أكثر من ذلك.^{٤٦}

(٣) للمتعلمين المتقدمين.

(أ) يختار المعلم فكرة لممارسة الكلام.

(ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومتعلقاً به الحياة التلاميذة.

(ج) الموضوع واضح ومحدود.

^{٤٦} وا مونا، ميتودولوجي بمبلاجاران باحس عرب تيوري دان أبليكاسينيا، (جوكهاكرتا: Teras، ٢٠١١)، ص. ١٢٠

(ح) يسمح للتلاميذ باختيار موضوعين أو أكثر حتى النهاية يتمتع التلاميذ بحرية اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه أعرف.

ز. تعليمات تعليم المهارة الكلام.^{٤٧}

- (١) تعلم كلام أي ممارسة التحدث.
- (٢) يجب على التلاميذ الكشف عن تجاربهم.
- (٣) تدريب التلاميذ على تركيز الانتباه.
- (٤) يجب على المعلمين عدم مركزية المحادثة وكثيراً ما يبررون.
- (٥) نظموا.
- (٦) أهمية الموضوع، سيكون التلاميذ أكثر حماساً للتحدث إذا كان موضوع يرتبط بقيمة حياتهم.

انطلاقاً من أن الأصل في الكلام أنه لغة منظوقة للتعبير عن أفكار ذهنية، فيمكن فإن الدراسة الماهر يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة التلاميذ للكلام، وتوجيه الأنشطة.

س. مراحل في تعلم الكلام.^{٤٨}

- (١) بدأ بعبارة قصيرة. ينبغي القيام به في ظل الظروف حقيقي قدر ليصبح أطول.
- (٢) يجب أن يكون الدافع للتواصل مع موضوع في اللغة اليومية القصيرة، ثم تحسن تدريجياً.

^{٤٧}عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، المرجع السابق، ص ٩٤

^{٤٨}نفس المرجع، ٩٤

٣) يطلب من التلاميذ في كثير من الأحيان مشاهدة المحادثات والاستماع إليها عبر الوسائط الإلكترونية حتى يكونوا على دراية باللهجة واللهجة الأصلية. وفإنطلاقاً من أن الأصل في الكلام أنه لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية، فيمكن فإن الدراسة الماهر يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة التلاميذ للكلام، وتوجيه الأنشطة. إن التلاميذ يحتاج في بداية الأمر إلى كثير من التشجيع.

ج. دور معهد في ترقية مهارة الكلام

المعهد هي أحد أشكال المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لها تاريخ طويل، نشأت من التعليم غير الرسمي في شكل الدعوة الإسلامية، ثم ازدادت في شكل، حتى وضعت في نهاية المطاف في مؤسسة للتعليم الرسمي في شكل المدرسة.^{٤٩} المعهد كمؤسسة تعليمية تقوم بتدريس اللغة العربية لها دور مهم في تحسين قدرة اللغة العربية وهي: دور تخطيط وتنفيذ المناهج الدراسية العربية، الدور التآزري (بين تلاميذ المدارس المعنيين في تنفيذ أنشطة التعلم خاصة العربية مع التلاميذ، وكذلك تشجيع التلاميذ على اكتساب روح التعلم وتحسين قدراتهم العربية على التوالي)، ودور التحفيز (لتشجيع تلاميذ المدارس الدينية على الحب اللغة العربية، دور التنشئة الاجتماعية (العربية كوسيلة للاتصال الدولي)، وفي الحياة الدولية اللغة العربية بإستعمال اتصال في يومية.^{٥٠}

وباعتبارها فرعاً للعلوم يتفرد بمفرده، فإن اللغة العربية لديها منهجية وبنية فريدة من نوعها. إن تعلم اللغة العربية هو نفس تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، والذي يهدف إلى تحقيق أربعة أنواع من المهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تحقيق المهارة من خلال عملية تعلم تشتمل على عناصر مهمة مثل

^{٤٩} موح. طريق الجير، بيران مدرسة دالم منجنادابي إيرا جلوياليساسي دان بدايا. مؤذب ٢٠١٦. ص. ٢٠٠

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغوي الناطقين بها، (مصر: عميد كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٧٦

المناهج الدراسية والمواد التعليمية والمعلمين وطرق التدريس والتعلم، فضلاً عن مرافق التعلم.

لا يمكن فصل نجاح المؤسسات التعليمية العربية عن التآزر بين مفهوم وتنفيذ الإدارة العربية الجيدة. وهذا يعني أن مدرسي اللغة العربية يجب أن يفهموا مفهوم إدارة التعلم باللغة العربية بشكل جيد حتى يمكن تنفيذ الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها سابقاً بفعالية وكفاءة وفقاً لمبادئ المعيار. ويملك معلم عربي جيد تفانيًا مخلصًا وعاليًا لمهنته.

منذ بداية نظام التعليم في إندونيسيا في بداية القرن العشرين، أكدت هذه المؤسسة التعليمية كمؤسسة تعليمية إسلامية. يتم الحفاظ على هذه الهوية حتى إذا كان عليها مواجهة تحديات مختلفة ليست صغيرة، خاصة خلال الفترة الاستعمارية. عودة دخول عصر استقلال المدارس عاد للظهور من خلال الاحتفاظ بالهوية كمؤسسة تعليمية إسلامية. وقد ساعد إنشاء وزارة الأديان في عام ١٩٤٦ على فتح باب الوصول إلى المدرسة إلى المسرح الوطني، لأنه أحد أهداف إنشاء وزارة الشؤون الدينية هو الكفاح من أجل سياسات التعليم الإسلامي. يمكن أن نرى من السياسات التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية حول المدرسة حتى الآن.^{٥١}

إن وجود المدرسة كمؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا، وفقاً لخبراء التعليم، خاصة في مجال تاريخ التربية الإسلامية، مثل أزيوماردي أزرا، وماكسوم، وحزب الله، وستينبرنك ونكوستين وإلخ، ليس في الواقع سلسلة من تاريخ نمو وتطور المدارس الدينية في مصر. الإسلام الكلاسيكي. لكن المدارس الإسلامية في إندونيسيا برزت كاستمرار منطقي لمؤسسات تعليمية إسلامية سابقة، خاصة جافا أي المعهد. هذه الرؤية، معززة بحقيقة أن دخول الإسلام إلى الأرخبيل، الموجة الأولى (القرن السابع

^{٥١} محمدين أكا، مدرسة تفقه فيالدين، (جاكرتا: Gaung Persada Press، ٢٠٠٧)، ص. ٧

الميلادي) والموجة الثانية (القرن الثالث عشر الميلادي) لم يتبعها ظهور أو إنشاء مدرسة. ولهذا السبب والتاريخياً وفقاً لنورشوليش مجيد، غالباً ما يشار إلى البيزانتين ليس فقط إلى المعنى الإسلامي ولكن أيضاً إلى المعنى الإندونيسي (الأصلي).^{٥٢}

باعتبارها وحدة للتعليم الديني (إسلامي)، تم إضفاء الطابع الرسمي على المدارس الإسلامية في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، وكذلك اللوائح الحكومية رقم ٢٨ لعام ١٩٩٠ والمادة ٢٩ من القانون رقم ١٩٩٠ لعام ١٩٩٠ والتي تمت متابعتها مع SK Mendikbud No ٥٤٨٧ و ٥٤٨٩ سنة ١٩٩٢ و نمر ٥٤٠. لعام ١٩٩٣ وقرار ميني رقم ٣٦٨ و ٣٦٩ و ٣٧٠ لعام ١٩٩٣ ، والذي يذكر المدرسة على أنها مدرسة عامة تتميز بالإسلام الديني. مع هذا معهد المدارس في الواقع أكثر بشكل صحيح يسمى "مدرسة عامة زائد".^{٥٣}

السياسة، بما في ذلك المدارس الدينية التي تتعامل مع "أزمة الهوية" التي من البداية في الخوف من قبل أولئك الذين يعارضونها. هذا، مثل هذا الدرس العمومي الضخم يمكن أن يقضي على مهمة ومضمون وشخصية المدارس الدينية والبيزنطية.^{٥٤}

المؤسسة الإسلامية تُعرّف المعهد بأنها "مكان متاح للسانتريس في قبول الدروس الدينية وكذلك جمع الأماكن وأماكن الإقامة".^{٥٥} في الواقع، يعتبر الاستخدام المشترك للمصطلحين جزءاً لا يتجزأ، أي أن المدرسة الداخلية والمدرسة الداخلية تصبح مدرسة داخلية تستوعب كلا الحرفين.^{٥٦}

^{٥٢}ها. مكسوم، مدرسة، سيجاراج دان بركيمبانجان نيا، (جاكرتا: Logos Wacana Ilmu، ١٩٩٩)، ص. 80-81

^{٥٣}أمين حيداري، ترانسبورماسي بيسانترين، (جاكرتا: Han's Print، ٢٠٠٦)، ص. ٥٧

^{٥٤}أمين حيداري، ترانسبورماسي بيسانترين، (جاكرتا: Han's Print، ٢٠٠٦)، ص. ٥٧

^{٥٥}زماخشاري ضيفيار، تراديسي بيسانترين ستودي تيتانج بانداانجان حيدوب كيائي، (جاكرتا: LP3ES، ١٩٩٤)، ص. ٢٨

^{٥٦}قاهر مجامل، بيسانترين داري ترانسبورماسي ميتودولوجي مينوجو ديموكراتيساسي، (جاكرتا: PT Gelora Aksara Pratama، ٢٠١٢)، ص. ٢

المدارس الإسلامية الفلسطينية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية لفهم وعيش وممارسة تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية الإسلام الأخلاقي كمبدأ توجيهي للحياة اليومية للمجتمع. تنظيم المؤسسة التعليمية المعهد في شكل عنبر وهو مجتمع منفصل تحت قيادة علماء بمساعدة من واحد أو عدة رجال دين أو أساتيد الذين يعيشون معا وسط التلاميذ مع مسجد أو كمركز لنشاطات العبادة الدينية، المباني المدرسية أو المساحات التعلم كمركز لأنشطة التعليم والتعلم، وكذلك كوخ أو عنبر كمكان لإقامة تلاميذ.^{٥٧}

البيستانت نفسها وفقا للفهم الأساسي هو مكان لدراسة، في حين أن الكوخ يعني منزل أو إقامة بسيطة مصنوعة من الخيزران. الى جانب، كلمة *cottage* مأخوذة من العربية التي تعني *Hotel Dormitory*.^{٥٨} في هذه الأثناء ، وفقا لما ذكره السيد *Dawam Rahardjo*، تلك المدرسة الداخلية هي مؤسسة دينية تقوم بتدريس وتطوير ونشر المعرفة بالإسلام.^{٥٩} وفقا *Zamakhsyari Dhofier*، معهد نفسها وفقا للفهم الأساسي هو مكان لدراسة تلاميذ. في حين أن المنزل الريفي يعني منزلاً أو إقامة بسيطة مصنوعة من الخيزران.^{٦٠}

بعض التعاريف التي قدمها بعض الخبراء أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن المعهد من حيث المبدأ هو مؤسسة تعليمية تنفخ الإسلام الذي يحتوي على العديد من المكونات، مثل العلماء كمرية وكذلك دور كمعلم، ومسجد كوسيلة للعبادة، وكذلك تعمل كما حيث تعليم تلاميذ، والمدرسة الداخلية كوسيلة أو مكان للعيش دراسة تلاميذ.

^{٥٧} مستوحى، ديناميكيا سيستم بينديديكان بيسانتين ، (جاكرتا: INIS، ١٩٩٤)، ص. ٦

^{٥٨} أمين عبد الله، *Islamic Studies* دي بركوروان تينجي *Integratif-Interkoneksi* ، (جوكهارتا: Pustaka Pelajar، ٢٠١٠)، ص. ٢٠

^{٥٩} م. داوام راحاردو، بينديديكان كاراكتير كاس بيسانتين، جاكرتا: Genius Media، ١٩٩٥)، ص. ٣٥

^{٦٠} زماخشاري ضيفيار، ص. ٢

معهد منذ بداية تطورها لا تعمل فقط كمؤسسة تعليمية، ولكن أيضا لها دور مركزي كمركز لتنمية المجتمع. إن الفوارق المتنامية للإسلام في وسط المجتمع لا يمكن فصلها عن دور المعهد نفسه. ووفقاً لأمين حيدر، فإن تطوير التعليم في المدارس الداخلية اليوم وفي المستقبل يجب أن يعتمد على الأدوار الرئيسية للمدرسة الداخلية. الأدوار الرئيسية الثلاثة للمنزل الريفي معهد تشمل:^{٦١}

١. تطوير التعليم الديني

الإسلام يدعم بشكل كبير الجانب التعليمي. معهد الإسلام كمؤسسة تعليمية إسلامية لديها خصوصية، سواء من حيث نظم وعناصر التعليم لديها. الاختلافات من حيث المجال، ينظر إليها من عملية التعليم والتعلم التي تميل إلى أن تكون بسيطة للغاية، على الرغم من أنه لا بد من الاعتراف هناك أيضا مدرسة داخلية تجمع بين النظم الحديثة في التعلم.^{٦٢} أساسا معهد لديه تقليد لا يمكن فصله عن معهد نفسها. تصبح جميع العناصر المميزة السمة الرئيسية للبيزانترين وكذلك خصائصه. *Zamakhshari* Dhofier في "Pesantren Tradition" عناصر المعهد:^{٦٣}

أ. معهد هو أساسا مدرسة داخلية إسلامية تقليدية حيث يعيش تلميذه معا وتعلم تحت إشراف كيا. يقع بيت الشباب داخل مجمع معهد. حجم المجمع يعتمد على عدد تلاميذ. وتشمل العوامل الملحة للمساكن ما يلي: غالبية معهد في القرية، حيث لا يوجد سكن تكيف لاستيعاب تلاميذ.^{٦٤}

^{٦١} أمين حيدار المرجع السابق، ص. ٩.

^{٦٢} أمير الدين ناحراوي، بيمباچاروان بينديديكان بيسانترين، (جوكهاكرتا: Gema Media، ٢٠٠٨)، ص. ٢٣.

^{٦٣} نفس المرجع، ص. ٢٤.

^{٦٤} أمين حيدار المرجع السابق، ص. ١٢٢.

ب. المسجد، وهو عنصر لا يمكن فصله عن المعهد ويعتبر المكان الأنسب لتعليم القديسين. إن موقف المسجد كمركز للتعليم في التقاليد البيزنطية هو مظهر من مظاهر الكونية في نظام التعليم الإسلامي التقليدي.

ج. تعليم الكتب الإسلامية الكلاسيكية

د. تلاميذ، أي التلميذ الذين يعيشون في معهد لتسليم أنفسهم. في المدرسة، يتم تعليم التلاميذ العيش في جو من الصدق، بعيداً عن الطبيعة الجشعة، ناهيك عن تبرير أي وسيلة. عادة تنقسم تلميذان إلى قسمين. *Santri* و *Mukim* و *Santri Kalong*.

هـ. علماء، المعهد هي مؤسسة تعليمية تتأثر خصائصها ويتحددها الشخص المؤسس والقائد. علماء هو العنصر الأكثر أهمية في معهد، لأن العلماء عموماً تصبح مؤسسها.

٢. تنمية المجتمع

وفقاً للتقدم الحالي للعصر، مصحوباً بدخول أفكار تجديد المفكرين الإسلاميين إلى إندونيسيا، شهد البيزنس ديناميكيات. يمكن رؤية الديناميكيات من أربعة جوانب، ديناميكيات المادة (المواد التي يتم تدريسها)، ديناميكيات الإدارة والإدارة بالإضافة إلى ديناميكيات النظام من غير الكلاسيكي إلى الكلاسيكي وديناميكيات أساليب التعلم.^{٦٥} استناداً إلى المؤشرات التي تم التعبير عنها، يمكن استخدامها كمرجع لمعرفة مدى كون المعهد مجتمعاً يعبر عن هذه الخصائص.^{٦٦}

^{٦٥} حيدر بوترا دولي، بينديديكان إسلام دان سيستسم بينديديكان ناسيونال إندونيسيا، (جاكرتا: Kencana، ٢٠٠٤)، ص. ٧٠.

^{٦٦} نفس المرجع، ص. ٧٣.

أ. مجتمع ربانية، هو مجتمع قائم على أساس الألوهية على أساس أركان الإيمان الثلاثة والشرعية والأخلاق. في هذا الصدد، *pelantrum* ارتكاز الرئيسي هو مؤسسة التعليم الديني من الناحية النظرية والممارسة.

ب. مجتمع ديمقراطي ومتكافئ، حياة تلاميذ ديمقراطية جدا ومساواة. إنهم يعيشون بلا عائق بسبب الوضع الاجتماعي والاقتصادي. المزاكره وعلم المداولات تطورت في المعهد هو مظهر من مظاهر الحياة الديمقراطية و *egalitarian*.
ج. إن الحياة المتسامح وهي الحياة التي يتم تطويرها، تتسامح مع حياة زملائهم وتحترم الآخرين وتطور حياة التسامح وتضعف المواقف الأنانية وتزرع روح الإخوة.

د. العدالة، وهذا الموقف العادل ينبع من موقف العلماء الذي يعطي التعليم والانتباه، ونفس المودة لالتلاميذ. يتم تطبيق تلميذا على قدم المساواة، لا تميز في التعليم والتدريس والتيسير حتى من حيث العقوبة الممنوحة لا يميز شخص واحد على أساس الوضع الاجتماعي والاقتصادي لوالديه.

هـ. مجتمع المعرفة المعهد هي مؤسسة لاكتساب المعرفة. في المراحل المبكرة (السلفي) تطوير العلوم النقلي أو نمط معهد الأول والثاني. وقد تطورت الديناميكيات التالية إلى نمط III، IV، و V، معهد الحديثة، في هذا العلم معهد الخلف كانت أكثر تنوعا مع تعاليم علوم العقيدة إلى جانب العلوم النقيلية.

٣. تطوير التعليم والعلوم والتكنولوجيا.

إن التغيير السريع الهائل الذي اجتاحت حياة الشعوب والدول والدولة يجبر نفسه على إعداد نفسه في حياة عالمية تنافسية. زيادة القدرة الفكرية بما في ذلك إتقانها وتطبيقها وتطويرها للعلوم والتكنولوجيا من أجل تحسين نوعية حياة الإنسان في إندونيسيا. علاوة على ذلك، تتمتع إندونيسيا المؤهلة بقدرة تنافسية

عالية في خضم الحياة العالمية. وبالطبع يتوازن الاتقان دائماً مع زيادة القدرة الأخلاقية والمعنوية والدين كمصدر للقيم الأخلاقية والمعنوية.

وفي هذا الصدد، يتمثل أحد برامج تنمية السلفادور في تقوية العلوم والتكنولوجيا في المدارس الحكومية. يهدف هذا البرنامج إلى تحسين القدرة التنافسية للمدارس الداخلية الإسلامية ومؤسسات التعليم الديني، سواء في العمل والوصول إلى الجامعات ولهذا الغرض تسعى وزارة الشؤون الدينية إلى تعزيز تعلم العلوم والتكنولوجيا من خلال مساعدة مختبرات الكمبيوتر والمختبرات العلمية والمهارات. يتضمن إحاطة في مجال اللغة وهي تحسين جودة تعلم اللغات الأجنبية من خلال اللغة.^{٦٧}

يُعرف عن مدرسة الإسلامية قاعدة تعليمية تقليدية يمكن أن تدوم طويلاً في الأرخبيل. في أيام *Walisingo*، يشغل وجود المعهد عموماً المناطق الريفية والساحلية من جزيرة جاوة في لعب دور مهم وفهم لانتشار الإسلام. بينما كانت المدرسة الداخلية في العصر الاستعماري قاعدة المقاومة ضد الاستعمار.^{٦٨}

من فهم المعهد يجب أن يزرع في تأسيس دور المدرسة الداخلية كأهم قوة في واقع العلاقات الاجتماعية الدينية. لذلك، من المتوقع أن يستمر البيزانتان في النضال مع المجتمع، من الناحيتين النفسية والإيديولوجية على حد سواء، كمتحدى للتنمية التعليمية.

يجب معالجة الواقع أعلاه من خلال التمكن من العلوم الإسلامية الأساسية للمعهد والتي تتضمن مواد القرآن الكريم والتفسير، أولمول الحديث وأصول الفقه التوحيد والفقه وسارة النبوية وتاريخ الحضارة الإسلامية وما إلى ذلك. وبالطبع، يجب على البيزانتين أن يقويا أنفسهم على عدد من المواد إلى المعهد، وهي ليست

^{٦٧} أمين حيدار المرجع السابق، ص. ٢٢٩

^{٦٨} أمين حيدار المرجع السابق، ص. ٣٧

أقل أساسية، وهي اللغة العربية التي تشمل النحوى الصرف والبلاغة. في عبارة أخرى، لإتقان العلم كله يجب أن يعمّق علم اللغة أولاً.^{٦٩}

^{٦٩} أمين حيدار المرجع السابق ، ص. ١٢٨

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

بناء على تعبير المسائل المقدم، يستخدم هذا البحث تحليل الوصف. تحليل الوصف هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك ملاحظته.^{٧٠} النهج الذي يؤدي إلى الخلفية والفرد الكاملة. وبالتالي، في هذه الحالة لا ينبغي عزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات، ولكن بحاجة إلى مشاهدته كجزء من الكمال.^{٧١}

البحث الوصف في أساسا عن مراقبة الناس في بيئتهم، يتفاعل معهم، يحاولون فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم. لذلك يجب على الباحثين الذهاب إلى الميدان في وقت طويل. على هذا الأساس، في هذا البحث استخدم المنهج الوصفي، أي البحث الذي يسعى إلى معرفة حل المشاكل القائم على أساس البيانات. إلى جانب، يقدم البيانات والتحليلات ويفسر، وهو مقارن ومتلازم.^{٧٢}

البحث الوصفي هو دراسة الأعراض والظروف التي يمر بها الآن موضوع الدراسة.^{٧٣} الغرض من البحث الوصفي هو وصف وتلخيص مختلف الظروف والحالات المختلفة أو المتغيرات التي تنشأ في المجتمع والتي ستصبح موضوع البحث، ثم يرسم السطح مميزة أو وصف لحالة معينة أو حالة أو متغير.^{٧٤}

ملاحظة أو مقابلة حول موضوع أو موضوع البحث. لذلك، يغرق الباحثون في الميدان ويتورطون بشكل مباشر. الغرض من استخدام النهج الوصف في هذا

^{٧٠} أحمد تنزيح، بينجانتار ميتودي بنيلتيان (باندنج: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ١٠٠.

^{٧١} ليكسي. ج. موليونج، ميتودي بنيلتيان كواليتاتيف (باندنج: رماجا روسداكريا، ١٩٩٨)، ص. ٥.

^{٧٢} جولييد نريوكو دان أبو أحمد، ميتودولوغي بنيلتين (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٢)، ص. ٤٤.

^{٧٣} سوبانا دان سودراجات، داسارداسار بنيلتيان علمية (باندنج: بستاكاستيا، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧.

^{٧٤} بورحان بوركين، ميتودي بنيلتيان سوسيال، (سورابايا: Airlangga University Press، ٢٠٠١)، ص. ٤٨.

البحث هو وصف دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ب. البيانات عن الكلمات النظرية

الدور (مص) ج أدوار.^{٧٥} في طيف المؤسسات التعليمية بطبيعة الحال، فإن توافر الموارد الجيدة أمر مهم، لأنه سيحدد النجاح في الاستجابة لمنافسة العولمة.^{٧٦} ترقية الموارد البشرية من المتوقع أن السكان المعهد مثل العلماء والمعلمين والتلاميذ وليست قديمة أو جاهلة. ولهذا السبب، يجب على المدرسة الداخلية الإسلامية أن تفكر بحرية وبصراحة وحكمة في معالجة هذا الأمر. لذلك، من المتوقع أن تلعب كل مؤسسة تعليمية دورًا فعالًا في تكوين الموارد البشرية عالية الجودة، وخاصة المدرسة الداخلية الإسلامية.

المعهد ج معاهد: المكان المعهود فيه الشيء و المكان الذي لا يزال القوم يرجعون اليه.^{٧٧} وباعتبارها فرعًا للعلوم يتفرد بمفرده، فإن اللغة العربية لديها منهجية وبنية مميزة. إن تعلم اللغة العربية هو نفس تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، والذي يهدف إلى تحقيق أربعة أنواع من الكفاءة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.

اللغة العربية هي أداة للتواصل اللفظي والكتابي. القدرة على التواصل بالمعنى الكامل هي قدرة الخطاب، أي القدرة على فهم وإنتاج نصوص شفوية ومكتوبة

^{٧٥} قاموس المنجيد، ص. ٢٢٨

^{٧٦} علي ها.أ. موكتي، بوندوك بيسانترين دام سيسيتيم بينديديكان ناسيونال، (سورابايا: IAIN Sunan Ampel، ٢٠٠٣)، ص. ٣

^{٧٧} قاموس المنجيد، ص. ٥٣٥

تتحقق في مهارة الكلام. سيتم استخدام هذه المهارات للرد على أو خلق خطاب في حياة المجتمع.

ج. مبدأ البحث

البيانات المستخدمة في هذا البحث هناك نوعان من البيانات الأساسية والبيانات الإضافية.

١. البيانات الأساسية

في هذا البحث البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المبادئ التوجيهية للمقابلة والمرافق، للمدير والمعلمين والتلاميذ حول دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العؤبية لدى التلاميذ.

٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي بيانات أولية تمت معالجتها بشكل إضافي وتقديمها إما عن طريق جمع البيانات الأولية أو غيرها من الأطراف. في هذا البحث، تكون البيانات الإضافية عبارة عن بيانات تدعم البيانات الأولية التي ترتبط دور معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العؤبية لدى التلاميذ.

ح. خطوة جمع الوقائق

خطوة جمع الوقائق هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تفي بمعايير البيانات المعمول بها.^{٧٨}

تقنيات البحث المستخدمة من قبل الباحثين هي كما يلي:

^{٧٨} سوكيونو، المرجع السابق، ص. ٣٠٨

١. تقنية المراقبة

آراء من الخبراء في المراقبة. كما ذكر سوغيونو أنه " *through observasi the researcher learn about behavior and the meaning attached to those behavior* من خلال الملاحظة، يتعلم الباحثون عن السلوك ومعنى السلوك. صنفيا فيسال في سوغيونو يوضح المراقبة في الملاحظة والملاحظة العلنية وملاحظة الغلاف والمراقبة غير المنظمة. للحصول على بيانات دقيقة ومباشرة، فإن البحث يحتاج إلى مراقبة ميدانية للتعرف على الظاهرة الموجودة في هذا المجال. لذلك، من المهم بالملاحظة. في ملاحظة هذا البحث، استخدم الباحثون نوعاً من الملاحظة بصراحة أو متكرراً.

وأوضح سوكيونو في الملاحظة باحثين بصراحة أو متكرراً في خطوة جمع الوقائق إلى مصدر البيانات، أنه كان يجري البحوث. فإن الذين درسوا يعرفون من البداية وحتى النهاية أنشطة الباحثين. ولكن في لبحث لا يكون صريحاً أو متكرراً في الملاحظة، وهذا الحضور إذا كانت البيانات المطلوبة بيانات لا تزال سرّاً.^{٧٩}

والحال البحث مباشرة من قبل الباحثين هو دور معهد الحديث الإخلاص في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. وتقنية الملاحظة يستطيع الباحث الحصول على بيانات بالبحث.

٢. تقنية المقابلة

^{٧٩} سوكيونو، ميتودي بنيلتيان بينديكاتان كواليتيف، (باندنج: Alfabet، ٢٠١٦)، ص. ٣١٠

يمكن أن تعني المقابلات عمليات التفاعل تم إجراؤها من قبل شخصين أو أكثر، يتمتع فيها الطرفان المعنيان (المقابلين والمقابلات) بحقوق متساوية في التلاميذ والإجابة. المقابلة هي نشاط يتم إجراؤه للحصول على المعلومات مباشرة من خلال التعبير عن الأسئلة إلى المعلومات. مقابلة ذات مغزى مباشرة للمقابلة مع المعلومات والأنشطة تتم شفويا.

المقابلات مباشرة مع المبدأ البحث هي مقابلات أجريت مع مدير المعهد الإخلاص الحديث، للحصول على بيانات أكثر وضوحًا أو دقة، بالإضافة إلى ذلك، أجرى البحث مقابلات مع أستاذ والأستاذة، للحصول على بيانات أو كيفية إدارة مربّي والمربية في التطور الكلام باللغة العربية، بالإضافة إلى البحوث المقابلات مع مدبر والمديرة، بحيث يعرف الباحثون ما إذا كان صحيحا معهد الإخلاص الحديث في كلام اللغة العربية. بالإضافة إلى مقابلة مع التلاميذ معهد الحديث الإخلاص، إثبات تطور مهارة الكلام باللغة العربية. هذه المقابلة هي أكثر تقنيات جمع البيانات انتشارًا في مجال جمع البيانات.

في هذا البحث كانت تقنية المقابلة التي استخدمها الباحث هي المقابلة الهيكلية المستخدمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جمع البيانات على دراية تامة بالمعلومات سيتم الحصول عليها. لذلك، عزد المقابلات، قام جمع البيانات بإعداد الأسئلة والأجوبة تم إعدادها.^{٨٠}

هذه تقنية المقابلات هي تقنية تستخدم للحصول على المعلومات والشرح مباشرة من المصدر وهو مدير المعهد الحديث الإخلاص. من هذه التقنية المقابلة، يمكن للباحث الحصول كيف ينظر المجتمع المعهد.

٣. تقنية التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث تفريقها. قد تكون الوثائق في شكل أعمال الكتابة أو الرسم أو الأعمال الأثرية لشخص.^{٨١} كتابة الوثائق مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية، والقواعد والسياسات. وثائق في شكل صور مثل الصور والصور الحية والرسومات وغيرها.

هذه الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث الوصفي النوعي. المستند الذي تم الحصول عليه في شكل بيانات معلومات المستند هو سجل للأحداث الماضي. قد تكون الوثائق في شكل أعمال الكتابة أو الرسم أو الأعمال الأثرية لشخص. تتضمن الوثائق أيضاً الملفات والكتب والملاحظات والصور الفوتوغرافية المتعلقة بالبحث.

ترتبط البيانات تم جمعها مع هذه الأداة بجغرافية وتاريخ وتطور الهيكل التنظيمي وعدد وظروف أستاذ ولأستاذة ثم التلاميذ، وهي حالة المرافق والبنية التحتية المعهد الحديث الإخلاص.

خ. خطوة تحليل الوثائق

سيتم تحليل البيانات التي الحصول عليها من الملاحظة أو المقابلة أو الوثائق وغيرها من الأدبيات بحيث يمكن تبسيطها وسهولة فهمها، وسيتم تحليل البيانات بشكل وصفي نوعي في شكل وصف للحصول على صورة شاملة عن دور معهد الحديث الإخلاص.

تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب المنتظم للبيانات يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية من المواد وغيرها، بحيث يمكن فهمها

^{٨١} نفس المرجع، ص. ٣١٩

بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يمكن تحليل البيانات بشكل نوعي في أربعة عناصر متفاعلة وهي: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. لذلك وصفت على النحو التالي:

١. الحد من البيانات

إن تقليل البيانات يعني التلخيص، وتحديد النقاط الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة النقاط غير الضرورية. لذلك يصبح بيانات دقيقة. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستعطي صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع البيانات التالية، والبحث عنها عند الضرورة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، ستجعل من السهل فهم ما يحدث، تخطيط العمل التالي بناءً على ما يفهم من المفهوم. عرض البيانات هو تجميع البيانات التي يتم تفسيرها نوعياً في السرد، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف، الرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

٣. الاستنتاج والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي أن الاستنتاج الأولي لا يزال مؤقتاً، وسوف يتغير إذا لم يتم التصريح بأنه موثوق. في هذه البحث بعد البيانات التي تم جمعها، ثم قام الباحثون بتحليل البيانات سيتم تحليلها بشكل

وصفي وهذا التحليل باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الكيفي الذي هو في شكل وصف أستاذ والأستاذة الحصول على صورة شاملة لتطور المهارة المتكلام التلاميذ.

د. حقيقة البحث

في هذا لبحث، استخدام الباحثون تقنيات التثليث في اختبار مصداقية البيانات. يتم تفسير التثليث في اختبار المصداقية على أنه فحص البيانات من مصادر متنوعة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة، يكون هناك تثليث المصادر وتثليث تقنيات ومصادر جمع البيانات.

١. تثليث المواد، يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها، وتصنيفها حيث تكون وجهات النظر هي نفسها ومختلفة ومحددة من هذه المصادر.

٢. تقنيات التثليث ، التي يتم إجراؤها عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم فحص البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات من خلال الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيانات.

٣. تثليث الوقت، والوقت غالبا ما يؤثر على مصداقية البيانات. لذلك، من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.

الباب الرابع

الحصول البحث

أ. صورة عامة معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو

١. صورة معهد الحديث الإخلاص

أ. تاريخ قام معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو

نشأت مؤسسة التربية الإسلامية الحديثة الإخلاص بالمكرم الحاج محمد سعيب تامتر (المرحوم) مع دافعه هو زوجته الحاجة سيري حرياتي (المرحومة) و أولاده في تاريخ ٣٠ من أكتوبر ١٩٩٦ ميلادية، وبهدف تطوير وتنقيف الحياة العامة باعتبارها شكلا من أشكال الإخلاص لله سبحانه وتعالى، فنشأ معهد التربية الإسلامية الحديثة الإخلاص في تاريخ ٤ من نوفمبر ١٩٩٦ ميلادية.

في تاريخ ١٥ يوليو ١٩٩٧، بدأت الادارية التعليمية في مرحلة الثانوية والعالية في الإخلاص بتعليم ما يبلغ إلى ٣١٥ تلميذا. كمركز للتطوير قيمة المنحى، ثم نظام التعليمي الذي استخدمه هو تحقيق التكامل بين علوم العامة و علوم الدينية في جميع مراحل التعليم.

في السنة ١٩٩٩ من أبريل، بمنح الميثاق تأليف المعهد والعدد الإحصائي لمعهد، افتتح معهد الإخلاص الحديث بواسطة مقاطعة سومطرة الجنوبية هو روسحين أرشاد. إن البرنامج التعليمي يتم تنظيمه بشكل متزايد جميع الحياة، لذلك في عام ٢٠٠١ أصبحت مدرسة الإسلاميه الحديثة الإخلاص واحدة من ٤٥ مدرسة خاصة بنموذج معهد في إندونيسيا تلقت المساعدة من Islamic

(IDB) Development Bank.

في السنة ٢٠٠٣ كان حفل التخرجية لطلاب الصف السادس، أي التلاميذ الذين تخرجوا بعد تشغيل التعليم منذ ٦ سنوات (من الصف الأول من المرحلة الثانوية الى الصف الثالث من مرحلة العالية).

في عام ٢٠٠٨، ظل التطور السريع ليزداد تعقيدا ورافق تحديا لها، ظلّ على معهد الحديثة الإخلاص غمام الحزن العميق جدا، ١٢ يوليو ٢٠٠٨ مؤسس و رائد و قائد معهد الإخلاص سيعيب تامات تنفس نفوسه الأخير لمواجهة الله سبحانه وتعالى. التواضع والصدق والصبر، الدافع القوي، والتفاني في الله اليوم وغدا جدا تلوين حياته.

معهد الإخلاص يحزن، ولكن الولاية التي يحملها علي الاساتذ مجلس الصعود من لتحقيق الهدف و رؤية و مهمة المعهد لا يزال مستمرا، في المستقبل ب أن تستمر في العمل الجاد لتحقيق هدفها رحمة للعالمين.

ثم في السنة ٢٠٠٧ يعقد معهد الإخلاص حفلة ١٠ سنة على منشوءة المعهد، تفتح الحفلة بحاكم الدائرة سومطرى الجنوبية الحاج شهريال أوسمان، يجعل الحفلة المذكورة و ماثرة لأن معهد الإخلاص رسمية يعقد تعليم المدرسة الابتدائية ، بهدف زيادة قيمة الإيمان والأخلاق الطيبة و الفضول و الإبداع في العلوم من مرحلة الابتدائية.

ب. الرؤية والبعثة والغرض والوظيفة معهد الحديث الإخلاص

(١) الرؤية

جعل المعهد الحديث الإخلاص مركزاً للتميز في التربية وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفن على أساس القيم والثقافة الإسلامية.

(٢) البعثة

إن وجود المعهد الإخلاص الحديث أحدى المؤسسات الموجهة للوفية التربية كان مراكز تنمية المجتمع مجموعا.

(٣) الغرض

في تحقيق رؤية و بعثة المعهد الإخلاص الحديثة يلعب دور الوسطاء الثقافيين (cultural brokers) بالمعنى الأوسع بمعنى إيجابي. ولذلك، أن يكون دورها مركزاً لتنمية العلوم والتكنولوجيا وتمكين الحياة الإقتصادية والدينية والثقافية في المجتمع.

(٤) الوظيفة

إن وظيفة معهد الإخلاص الحديث هي وسيلة لتدريب التلاميذ في اللغة العربية والإنجليزية ثم بالإضافة إلى الحفاظ على الدينية.^{٨٢}

ج. إدارات المعهد الحديث الإخلاص

من أجل أن هدف في إدارة المعهد الإخلاص الحديثة يمكن تحقيق كما متوقع، ثم كل الأصول الموجودة في المتحدة بالمتحرك التلاميذ في الأنشطة الأكاديمية والروحية.

(١) تنظيم المعهد

تتكون النظام المعهد الإخلاص الحديث هو:

(أ) مجلس المؤدّب

هذا المجلس يتكون: حامي و مسؤولون

(١) وليّ

الولي هو مدير المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، تتمثل مهمته تحديد الخطوط الكبير لإدارة المعهد، أن توقع المعهد في الحقيقة جزء من النظام الأكاديمي الذي يدعم ويوجه ويحسن التلاميذ لترقية جودة الأكاديمية و البشرية تحقيق رؤية و بعثة معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو.

^{٨٢} المراقبة في التاريخ ١٧ يناير ٢٠١٨

(٢) المسؤولون

المسؤولون هو مساعد الإرشاد الذي أعماله المشرف والمقيم في عمل النظام معهد مجموعا.

(ب) مجلس المربي والمربية

مجلس المربي والمربية هو أساتذ والأساتذات المعين من مدير المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو. تعيينات و المجال مجلس المربي والمربية بشكل محدد الوحدات اليومية المقررة: أولا، إجراء جميع الإمكانيات آن واحد للأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية التلاميذ، بحيث الوقت للاستعمال افعالية والكفاءة وبالخصوصا في تطوير الدراسات الإسلامية والثقافة والفن. الثانية، حل المشاكل تواجهها و تحليلها مع النظام.

(ج) مجلس الأكاديمي

جميع المديرين يقيمون و يسكن في معهد الإخلاص الحديث من مجلس الإدارة أو المربي والمربية (أستاذ والأستاذة) ومجلس منظمة إتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M) وليس مراقبة وجود التلاميذ ولكن أكثر من ذلك المشارك بنشاط في التدريب الأكاديمية وإمكانية التلاميذ، ومن خلال:

- (١) إجراء تدريب التلاميذ في تحسين القرآن و تحفيظ القرآن.
- (٢) تطوير ويحرك اللغات الأجنبية (إما اللغة العربية أو الإنجليزية) لتصبح لغة التواصل اليومية للتلاميذ معهد الحديث الإخلاص.
- (٣) تعميق المعرفة الدينية، ويتم هذا النشاط من خلال توجيه التلاميذ لمتابعة جميع البرامج الدينية تنظمها مربي و مربية المعهد.
- (٤) تطوير علمية التلاميذ وفقا لمعرفتهم الخاصة.

(ح) منظمة إتحاد المعهد الإخلاص الحديث (OP3M)

هي منظمة من كبار التلميذ يحدده النظام المعهد بالمشورة أهلية موقعهم كمراقب التلميذ في أنشطة المعهد كل يوم. يتحمل التلاميذ في تنظيم الإتحاد المعهد الإخلاص الحديث مسؤولية تنسيق كل غرفة بجماعي والواجبات:

- (١) الدوافع التلاميذ في أنشطة المعهد إما الطقوسية والأكاديمية.
- (٢) بالاشتراك مع تنظيم الإتحاد المعهد الحديث الإخلاص يساعد مجلس النظام وتوجيه التلاميذ.

(٣) يعطي نموذج وينشط التلاميذ للتواصل الأجنبي وخاصة اللغة العربية.

(خ) التلميذ

التلميذ هم التلاميذ معهد الحديث الإخلاص الذين يتبعون برنامج المعهد. والتلاميذ المعهد الحديث الإخلاص هو كلهم من مقيم يعني مسجلة في برنامج معهد الحديث الإخلاص وتعيش في مساكن الغرفة المعهد.

كان عدد التلاميذ في المعهد الحديث الإخلاص للسنة ٢٠١٧-٢٠١٨ يبلغ 613 تلميذا، و ترتيبها سيصور الباحث كما في الجدول الآتي :

جدول ١, ٤

جملة التلاميذ في معهد الحديث الإخلاص

نمرة	الحجرة	التلميذ
١	الحجرة الأبو بكر	70
٢	الحجرة العلي	57
٣	الحجرة الأمار	77
٤	الحجرة الأثمان	75
٥	الحجرة فاطمة	120
٦	الحجرة الستي حجر	90

٧	الحجرة العائشة	64
٨	الحجرة الخادجة	60
جملة جميعا		613

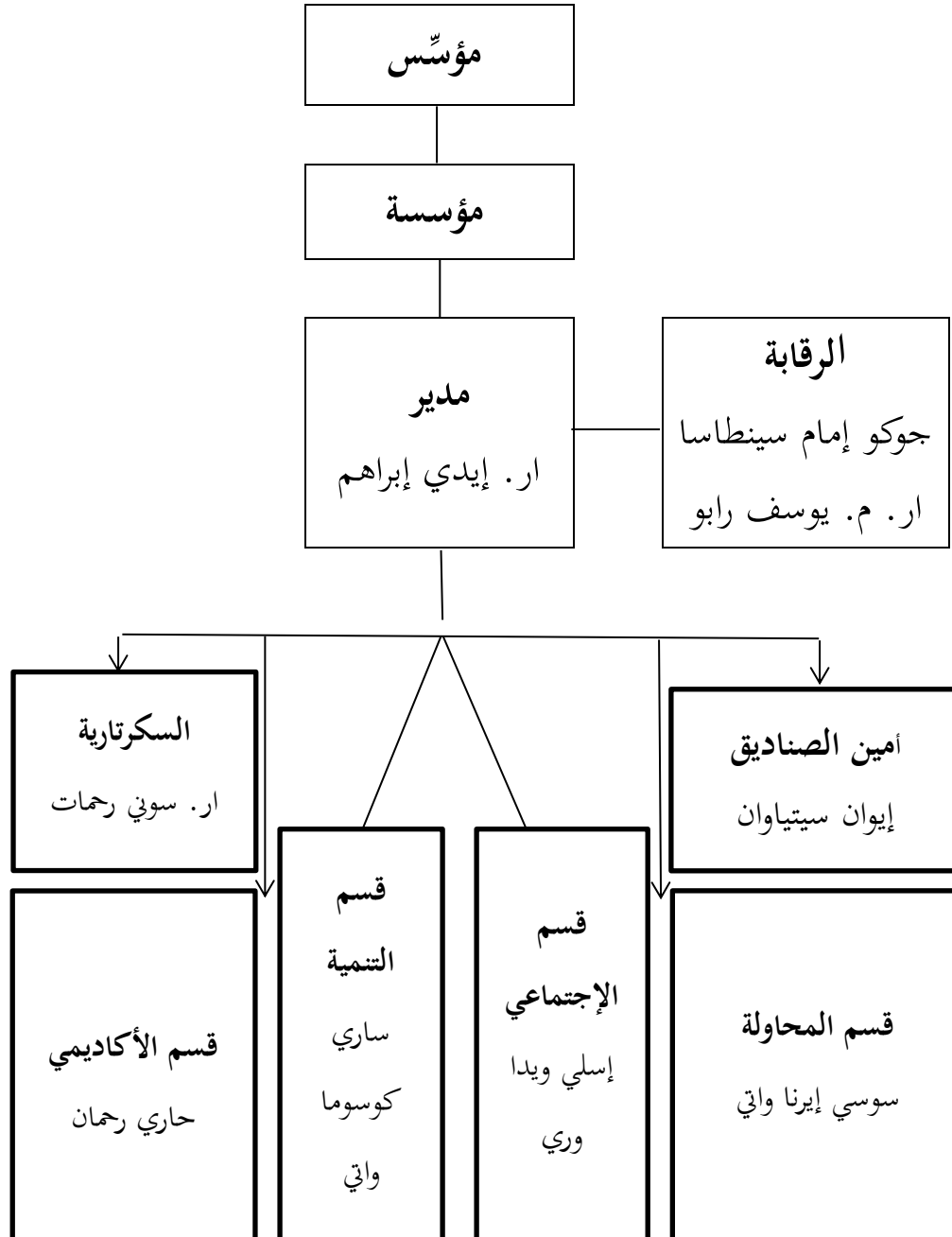
مصدر : الوثيقة في ديوان بمعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو

يتكون هيكل مجلس النظام (الإدارة) مؤسسة

المعهد الإخلاص الحديثة على النحو التالي:

هيكل مجلس النظام (الإدارة) مؤسسة المعهد الحديث الإخلاص

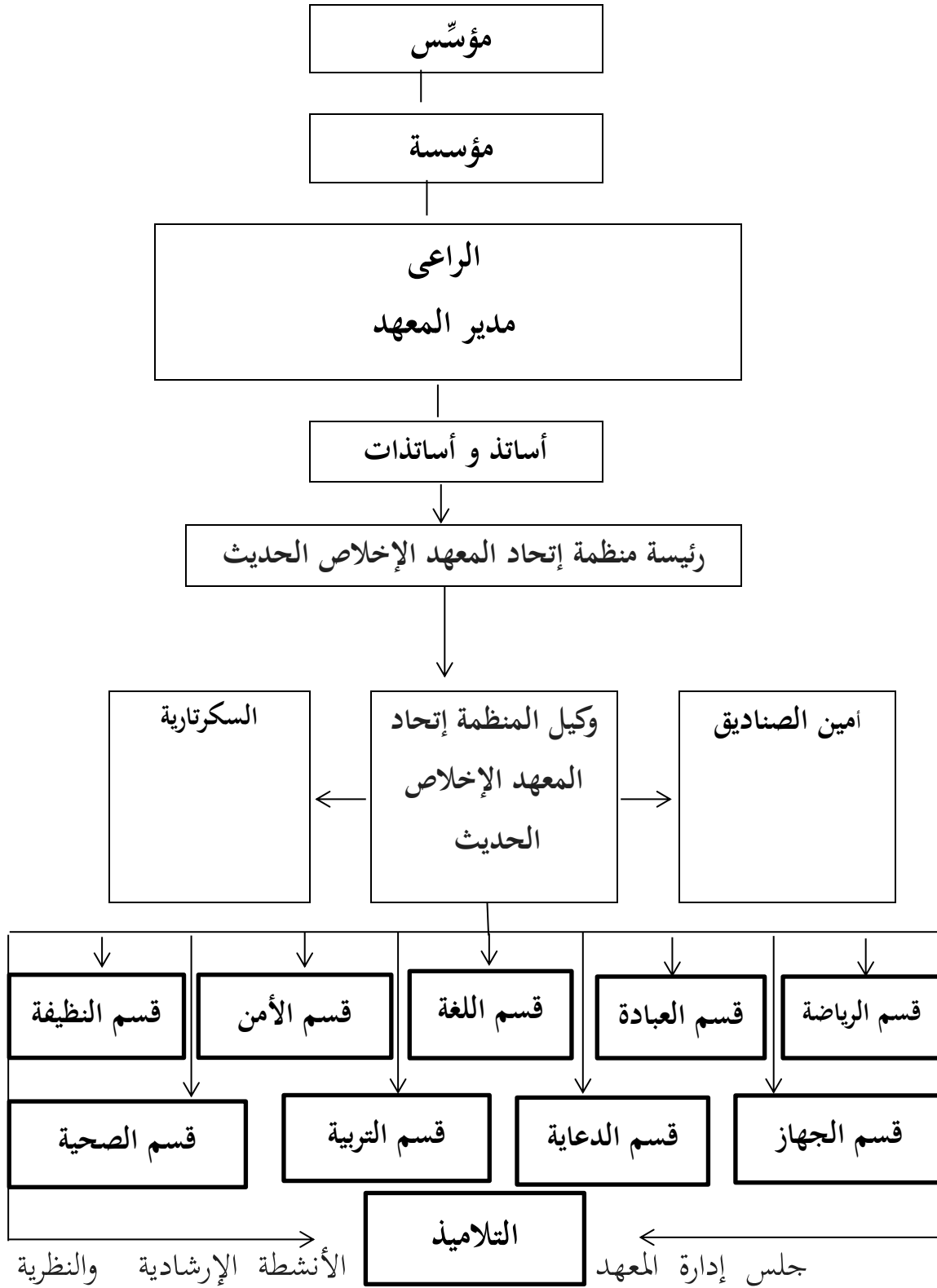
صورة ١



معهد هو في الإمكانات الذاتية مثل حرس الأمني و يعقد تدريبات صلاة التهجد و كل أربع ساعات وقد تم موقظ وغيرها، في هذه الحالة الحاجة الأخلاق الكريمة أكثر من مربي (أستاذ و أستاذة)، أما أن يسلك التدريب الأخلاق الكريمة من الأنشطة لأعلا وحاجة لقواعد المعهد. الهيكل التنظيم للسكن و أقسم كمثل قسم الأمن والتعليم والنظيفة والعبادة والفنون والرياضة والمناظر الطبيعية والصحة والمعدات والعلاقات العامة. الهيكل التنظيم المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو كما يلي:

التنظيم المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو من ٢٠١٨

صورة ٢



والبرامج الخاصة المعهد الإخلاص الحديث كما يلي:

جدول ٢، ٤

مربي و المربية معهد الحديث الإخلاص في حجرة التلميذ

نمرة	أسماء المعلمين و الملمات	الوظيفة
١	معلم حسيبوان	رئيس الحجرة ابن
٢	حمدان	رئيس الحجرة ابو بكر
٣	م. شافعي	مربي الحجرة أبو بكر
٤	أمينا تزهريا	مربية الحجرة أبو بكر
٥	عبد الجديد	مربي الحجرة أبو بكر
٦	راسيستا	رئيس الحجرة علي
٧	إيلي سوسانتي	مربية الحجرة علي
٨	أركاني سوسانطو	رئيس الحجرة أومر
٩	حيرلي سوسانتي	مربية الحجرة أومر
١٠	سازيلي	رئيس الحجرة أثمان
١١	ربيعة أداوية	مربية الحجرة أثمان
١٢	فردينان سافترا	مربي الحجرة أثمان
١٣	قمريه	مربية الحجرة أثمان

جدول ٤,٣

مربي و المربية معهد الحديث الإخلاص في حجرة التلميذة

نمرة	أسماء المعلمين و الملمات	الوظيفة
١	أرديانشاح	رئيس الحجرة البنات

٢	أروحانشاح	رئيس الحجره فاطمة
٣	زوكيرا أوليانا	مربية الحجره فاطمة
٤	ريسجا إيستيا ثاني	مربية الحجره فاطمة
٥	ويويك سومبجو	مربية الحجره فاطمة
٦	أنا ميرنا واتي	رئيسة الحجره سيتي حجر
٧	حنفي	مربي الحجره سيتي حجر
٨	رينا تريانا	مربية الحجره سيتي حجر
٩	جيفي ربا	مربية الحجره سيتي حجر
١٠	حارنيلا راياي	مربية الحجره سيتي حجر
١١	فيرو السوعادة	رئيسة الحجره عائشة
١٢	نوفي فراتاما	مربي الحجره عائشة
١٣	ريا ريسي ميا ساري	مربية الحجره عائشة

٢. جدول الأنشطة التلاميذ

أ) الأنشطة اليومية

يتم أنشطة منظمة التلاميذ معهد الإخلاص الحديث كل يوم في جدول يومي كما في الجدول التالي:

جدول ٤,٤

أنشطة يومية التلاميذ معهد الإخلاص

نمرة	الوقت	أنشطة
١	04.30 – 04.45	يستيقظ صباحا

٢	04.45 – 05.15	يُصلي الصبح بالجمعة
٣	05.15 – 06.00	تعليم اللغة العربية
٤	06.00 – 06.30	النظافة اليئة والحجرة
٥	06.30 – 07.00	تناول الفطور
٦	07.00 – 12-30	تعليم في المدرسة
٧	12.30 – 13.30	يُصلي الظهرى بالجمعة ثم تناول الغداء
٨	13.30 – 15.30	تعليم في المدرسة
٩	15.30 – 16.00	يُصلي العسر بالجمعة
١٠	16.00 – 17.30	الرياضة والدورات الدراسية
١١	17.30 – 17.45	تناول العشاء
١٢	17.45 – 18.00	يستحم ويصلي المغرب بالجمعة
١٣	18.00 – 18.30	يُصلي المغرب بالجمعة
١٤	18.30 – 19.30	تحسين القرآن أو المحاضرة
١٥	19.30 – 20.00	يُصلي العشاء بالجمعة
١٦	20.00 – 22.00	تعليم الليل
١٧	22.0 – 04.30	إستراحة

(ب) الأنشطة الأسبوعية

يتم أنشطة منظمة التلاميذ في جدول أسبوعي كما في الجدول التالي:

جدول ٥, ٤

أنشطة يومية التلاميذ معهد الحديث الإخلاص

نمرة	اليوم	الوقت	أنشطة
١	الأحد و الإثنين و الثلاثاء و الربع	18.30 – 19.30	تعليم القرآن
		15.30 – 17.00	الدورات الدراسية
٢	الخميس	18.30 – 19.30	يس و التوجيه

محاضرة	18.30 – 19.30	الجمعة	٣
التوجيه	18.30 – 19.30	السبت	٤
الكشافة	14.00 – 15.00		
الرياضة و <i>Tapak Suci</i>	08.30 – 12.00	الأحد	٥
محاضرة الفصول	18.20 – 20.00		

ج) الأنشطة السنوية

يتم أنشطة منظمة التلاميذ معهد الحديث الإخلاص في الجدول السنوي

التالي:

(١) يجمع محاضرة كل فصل دراسي بثلاث لغات.

(٢) محاضرة أكبر وفنون الأداء.

(٣) مسابقة الرياضية و لكل PHBN / PHBI.

(٤) المخيم الأكبر.

(٥) دراسة مقارنة للمدارس العامة و معهد الاخر.

(٦) سفاري رمضان والدعوة.

(٧) إعادة المنظمة لإدارة OP3M و OSIS

(٨) المسابقة العلمية والفن الإسلامي لكل PHBI

٣) الوسائل

أ) معهد الحديث الإخلاص علامته في Jl. Yos Sudarso No. 86 RT.02 Kel.

Watervang، لوبوك لينججو

(ب) حالة المعهد الحديث الإخلاص

معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو يتكون من ٨ مباني، حيث ٤ مبان للتلميذة. المبنى الأول (حجرة العائشية) يوجد ١٦ غرفة ومبنيين (حجرة سيتي حجر) يوجد ٦ غرف وثلاث بنايات (حجرة خديجة) يوجد ٦ غرف وأربعة مباني (حجرة فاطمة) يوجد ٦ غرف. ثم ٤ مباني للتلميذ. المبنى الأول (حجرة أثمان) يوجد ٦ غرف ومبنيين (حجرة أبو بكر) يوجد ٦ غرف و ثلاثة مبان (حجرة عالي) يوجد ٦ غرف وبناء أربعة (حجرة عمر) يوجد ٦ غرف، ومجهز بمرافق لأخر كمثل الحمام في كل وحدة البناء وأرضية التجفيف والمرافق أخرى هي حافلة الطعام والتعاونية و الديوان المعهد والديوان تنظيم الاتحاد المعهد الحديث الإخلاص والميداني والدار المربي والمدير وغيرها الأخرى.

(ج) النظيفة

يتم للتنظيف الحديقة والموقع الخارج والموقع الغرفة والحمام والداخل معهد الإخلاص الحديث من التلاميذ أنفسهم.

(ح) مرافق العامة

وسائل أخرى لسهلا تنظيف الملابس والمغاسل، والمطعم للتلاميذ.

(خ) مرافق الصحية

للتغلب على صحة التلاميذ، فوحدة الصحة اليتم التعامل مباشرة من ممرضة الصحة للمساعدة المرضى والأدوية، كما قدمت الأدوية في المعهد.

(د) وسائل الأمان

أمن منطقة المعهد تكليف إلى الموظفين الخاصين (SATPAM) يساعده النظام التلاميذ وحرسة الحجرة.

(ذ) مرافق المعلومات

لتسهيل خدمة المعلومات فقام بتشكيل إستعلامات، حرس التلاميذ والدعاية تقديم خدمات المعلومات عن النداءات ولإعلانات وغيرها. كانت الوسائل المتنوعة في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، لمعرفة حالة المذكورة سيصور الباحث جداول الوسائل الآتي :

جدول ٤,٦

حالة الوسائل في معهد الحديث الإخلاص

لوبوك لينججو

نمرة	أجناس الوسائل	جملة
١	الفصول	١٢
٢	مكتبة	١
٣	المسجد	١
٤	المصلى	١
٥	ميدان المدرسة	١
٦	معمل الكمبيوتر	٢
٧	معمل اللغة	١
٨	معمل بيولوجيا	١
٩	معمل فيزياء	١
١٠	معمل كيمياء	١
١١	غرفة رئيسة المدرسة	١
١٢	غرفة المعلمين	٢
١٣	غرفة الفنّ	١
١٤	غرفة منظمة التلاميذ	١
١٥	المقصف	١

١٦	الشركة	١
١٧	مرحاض المعلمين	٤
١٨	مرحاض التلاميذ	٤
١٩	ميدان كرة القدم	١
٢٠	ميدان كرة السلة	١
٢١	ميدان كرة اليد	٢
٢٢	ميدان كرة الريش	١

٣. أبطال التلاميذ و معهد الحديث الإخلاص

جدول ٧, ٤

نمر	سنوات	مسابقة	أبطال	مستويات
١	٢٠١٨	خطبة اللغة العربية	١	مدينة لوبوك لينججو
٢		خطبة اللغة العربية	١	وطنية
٣		محادثة	٢	معهد
٤		مناظرة اللغة العربية	٢	وطنية
٥		نشيد اللغة العربية	١	وطنية
٦		مناظرة اللغة العربية	٢	مدينة لوبوك لينججو
٧		خطبة اللغة العربية	٢	وطنية

وطنية	١	مناظرة اللغة العربية	٨
مدينة لوبوك لينججو	١	محادثة	٩
مدينة لوبوك لينججو	١	رياضة اللغة	١٠

ب. تحليل الباحث

في الباب الرابع، الكاتبة سيبين النتائج تم الحصول عليها من معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو. بناء على المراقبة والمقابلات والوثائق. من أجل الحصول معلومات صورة معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو يسأل الباحثة إلى المخبرين التالي:

١. تنفيذ برنامج معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقيه مهارة

الكلام في اللغة العربية للتلاميذ

من أجل الحصول عن تنفيذ برنامج معهد الحديث الإخلاص، سأل الباحثة عدة سؤال على النحو: هل في معهد الحديث الإخلاص في الكلام باللغة العربية؟

من أجل نتائج المقابلة مدير المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو إلى لأستاذ الدكتور مهندس إيدي إبراهيم، ويقول: "في هذا المعهد الإخلاص الحديث جميع التلاميذ يكلم بلغات أجنبية وخاصة اللغة العربية. لأن اللغة في الواقع هي خاصّة مؤسسة التعليمية جوهريّة المعهد".^{٨٣}

وهذا المسائل بررت مدير لأكاديمية معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، التي:

^{٨٣} إيدي إبراهيم، مدير المعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

"في الواقع هذا المعهد للتدريب التلاميذ بدء الكلام باللغة العربية، ولو كان ليس كل يوم بالعربية الأقل قليلا فقليلا من التلاميذ للتعود باللغة العربية".^{٨٤}

وهذا المسائل أيضا رئيس الحجرة أبنه معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينجحوا: "أن استخدام اللغة العربية في معهد الحديث الإخلاص أصبح نشاطاً واجباً أو تقليداً لا يمكن ألغى، فإن طلب التلاميذ للتدريب الكلام باستخدام اللغة العربية على ولو أنها مازالت مختلطة باللغة الإندونيسية".^{٨٥} مسائل السواء ويقول رئيس الحجرة ابن معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينجحوا: "أن يتم تطبيق نشاط اللغة العربية للتلام في هذا المعهد بالقواعد وتتبع البرنامج تم تحديدها".^{٨٦} وهذا مسائل بررت مربى الآخر: "أن معهد الحديث الإخلاص تستخدم اللغة العربية كأداة لإتصال مستخدمة في المحادثة إما بين التلاميذ أو مربى والمربية، ولكن في خاصة النطاق الذين لديهم أكثر المعرفة والفهم على تطبيق لغة العربية".^{٨٧}

من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات والمراقبة ثم الحصول عليها عن معهد الحديث الإخلاص في الكلام باستخدام اللغة العربية على النحو: معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينجحوا أن يتكلمون التلاميذ بالغات الأجنبية هي (لغة العربية ولغة الإنجليزية ولغة الماندرينية ولغة الإندونيسية)، وبالخصوص اللغة العربية، ولو تطبيقها ليس كل يوم. لأن اللغة في الواقع هي هي خاصّة مؤسسة التعليمية جوهريّة المعهد، حيث أصبح استخدام اللغة

^{٨٤} فوران العزيز، مدير الأكاديمية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{٨٥} أرضيانشاح، رئيس الحجرة أبنه معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، مقابلة ١٧ يوليو ٢٠١٨

^{٨٦} معلّم حسيبوان، رئيس الحجرة ابن معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، مقابلة ١٧ يوليو ٢٠١٨

^{٨٧} طريق العزيز، مربى معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

العربية في معهد الحديث الإخلاص أصبح نشاطاً واجباً أو تقليداً لا يمكن ألغى، فإن طلب التلاميذ للتدريب الكلام باستخدام اللغة العربية على ولو أنها مازالت مختلطة لغات لأجنبية أخرى.

بالإضافة معهد الإخلاص الحديث ليس كتدريسية العربية بالفصحى ولكن كمهم من العملية التعليمية يجب أن يقطعها جميع التلاميذ يدرسون في هذا المعهد. عندما يكون وضع هذه المعهد إستراتيجياً ورئيسياً، قم برنامج الأنشطة ويجب جميع التلاميذ. البرنامج هو تطوير المهارة اللغة العربية والإنجليزية والمندرينية والإندونيسية. ثم قراءة القرآن بالعادات وصلاة بالجماعة وغيرها من الأنشطة الروحية. بالإضافة لأنشطة أخرى للحياة والقيادة.

السؤال التالي هو عن نظام التنفيذ أو تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. كيف تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو؟

على أساس مقابلات مدير المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو إلي لأستاذ الدكتور مهندس إيدي إبراهيم، ويقول: "إن تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي هو بالطريق تنظيم جميع البرنامج، من حيث تنظيم مكون التعلم وتخطيط للعمل، بخلال المشتركة قسم الدينية".^{٨٨} كما السؤال التالي على رئيس لأكاديمية معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو:

"وفقاً للواجبات والالتزامات، أنا ترتيب كل موجودا في هذا المعهد، وجميع البرامج والتخطيط والنظرية والعمل كسياسة معا، من أجل أن

^{٨٨} إيدي إبراهيم، مدير المعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

تكون النظام بطريقة المتكاملة. لذلك أخذت جزء من التلاميذ الخاص
الفصل الثاني عشر".^{٨٩}

يسأل من خلال أيضا مربى معهد الحديث الإخلاص: "أن تنظيف أو
تطبيق اللغة العربية بإستخدام في مقابلتا خاصة في يوم الأحد الصباحا، وبعد
الظهر في يوم الجمعة".^{٩٠} ويسأل من خلال أيضا إلى مربى معهد الحديث
الإخلاص الآخر ما يلي: "تطبيق اللغة العربية عند تدريس اللغة العربية في
المدرسة و في الوقت المفردات الصباحا".^{٩١} وهذا المسائل إلى مربية معهد
الحديث الإخلاص، وتقول: " أن تنفيذ الكلام اللغة العربية بنسبة ٥٠ ٪ من
١٠٠ ٪، لأنه ليس جميع التلاميذ قادرين للكلام باللغة العربية ، لا سيّما
التلاميذ جديد مختلفة متنوعة".^{٩٢} وهذا المسائل إلى مربية معهد الحديث
الإخلاص، وتقول: "إن تنفيذ هذا الكلام باللغة العربية ليس تنفيذه كل يوم
ولكن في لأنشطة معينة، إما رسمية وغير رسمية. إذا كان التلاميذ يتقدمون
بالعربية، فإن قليلا منهم قدرته التقدم في الحياة اليومية".^{٩٣} وهذا المسائل إلى
تلميذة معهد الحديث الإخلاص، وتقول: "أن في تطبيق الكلام باللغة العربية
كل يوم أصبح الواجب، لأن التاج في المعهد هي اللغة".^{٩٤} وهذا مهم
المسائل إلى تلميذة معهد الحديث الإخلاص، وتقول أن:
"التطبيق في الكلام باللغة العربية لا ينفصل الكلمة المحاولة باستخدام
اللغة تحديدها، ولو أكثر الجمل صعب في فهمها".^{٩٥}

^{٨٩} فوران العزيز، مدير الأكاديمية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{٩٠} ساذيلي، مربى معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{٩١} نوفي براتاما، مربى معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{٩٢} ويويك سومبوجو، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{٩٣} ريسكا إيسيتيا ساني، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{٩٤} ليان فوترى دينانتي، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{٩٥} قترون الندا إسماتي فوترى، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

ويقال تليذة أخرى: "أن تطبيق الكلام اللغة العربية بالطريق زيادة التدريبات وتعلم كيفية تطبيق استخدام اللغة العربية الجيدة".^{٩٦}

من أجل إلى نتائج المعلومات من المخبرين ثم استطيع الخلاصة وهي:

بالطريق تنظيم جميع البرنامج، من حيث تنظيم مكون التعلم وتخطيط للعمل بخلال المشتركة قسم الدينية، إما أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة والمفردات بعد العصر وبعد الجمعة وبعد الدراسة الليلة وتعلم اللغة العربية الوقت الصباح والرياضة للغة صباح الأحد ثم المحاضرة. ولو لا التلاميذ غير قدرة أكثر المفردات ، إما يبلغ قادرة للتطبيق اللغة العربية بدءا من الأشياء البسيطة أولا.

السؤال بعدها عن عن نظام التنفيذ أو تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، هي: أين تنفيذ التلاميذ عملية مهارة الكلام باللغة العربية؟

من أجل نتائج المقابلة مدير الأكاديمي المعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا إلى لأستاذ فوزان العزيز:

"يتم تنفيذ عملية مهارة الكلام باللغة العربية عندما تعلم الدينية بشكل في الفصول أو المكان المفتوح".^{٩٧}

السؤال بعدها إلى مربى معهد الحديث الإخلاص يقول: " أن تطبيق اللغة العربية في الفصول الدراسية عند تدريس اللغة العربية واللامنهجية الدينية وعندما يكون سباقا خارج المعهد إما مستوى المدينة أو المقاطعة".^{٩٨} هذا

^{٩٦} عائشة الأميني، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{٩٧} فوران العزيز، مدير الأكاديمية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{٩٨} نوفي براتاما، مربى معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينجحوا، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

المسائل مبررت مربّي معهد الحديث الإخلاص: " أن يتم تجميع التطبيق في الفصول وأمام الحجرة، إما تلميذ أو تلميذة و في المسجد والمصلحة بعضها".^{٩٩} و المسائل سواء إلى مربية الأخرى، هو: "تنفيذ هذه العملية من مهارة الكلام باللغة العربية في هذا البيئة المعهد الحديث الإخلاص وخاصة الوقت مقابلة بدأ لأستاذ والأستاذة الكلام أولاً".^{١٠٠} وهذا المسائل بررت إلى مربية الأخرى في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، وتقول: "يتم تنفيذ أنشطة مهارة اللغة العربية عندما تكون الجدول اللغوية فقط، مثل الأنشطة الرسمية في الفصل وأنشطة الدينية المعهد، والمسابقة اللغوية".^{١٠١} وهذا المسائل بررت إلى مربية الأخرى في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، ويقول: "تنفيذ التلاميذ يكلم العربية وفقاً لجدول الأنشطة في هذه المعهد، مثل: أنشطة اللغة اليومية في أيام السبت والأحد في منطقة المعهد الحديث الإخلاص والمحاضرة تقام كل فصل والفجر الأنشطة العربية يتم تنفيذها في المسجد والفصل الموجودة وإعطاء المفردات مسائاً في المسجد والمفردات ليلة أمام الغرفة".^{١٠٢}

من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات و المراقبة والوثائق ثم استطيع الخلاصة الباحثة وهي:

تقوم التلاميذ المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو بعملية الكلام للغة العربية بتجميع الفصول تدريس اللغة العربية واليتم مهارة الكلام في أنشطة المعهد، مثل: تقام أنشطة المحاضرة في كل ليلة الاثنين، حيث يتم تجميع هذا لأنشطة المحاضرة *pararel*، والمحاضرة أكبر في كل مرة قبل حول

^{٩٩} ساذيلي، مربّي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٠} ويويك سومبوجو، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{١٠١} ريسكا إيسيتيا ساني، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٢} طريق العزيز، مربّي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

المعهد الحديث الإخلاص، ثم هذه اللغوية بعد الصبح تعديلها إلى مستوى بالتحكيم المربي والمربية، وهذا النشاط إعطاء وإيداع المفردات كل يوم بعد الصلاة جماعة العصر في المسجد المعهد الحديث الإخلاص.

كما تنفيذ عملية مهارة الكلام في المدرسة الداخلية الحديثة في الملعب عندما تكون الأنشطة الرياضية للغة كل يوم سبت بعد المساء. بالإضافة تنفيذ المفردات في الليل بعد التعلم معا في قبل النوم. والأهم فإن عملية التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية الحصول المطالب والواجب للحفاظ على يوم اللغة كل يوم السبت ولأحد. ليس الكلام عطلة لتلاميذ معهد الحديث الإخلاص، لأن كل يوم أحد بعد الصبح قبل الرياضة، تجمع جميع التلاميذ في الميدان لمناقشة التواصل باستخدام اللغة العربية على الموضوع تحديده OP3M (تنظيم الاتحاد المعهد الحديث الإخلاص).

السؤال بعدها عن عن نظام التنفيذ أو تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، هي: ما هي الجهود لترقيه مهارة الكلام باللغة العربية في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو؟

من أجل نتائج المقابلة مدير الأكاديمي المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو إلى لأستاذ فوزان العزيز:

"في الواقع ليس المجال والتعيينات أستاذ نفسه، لأنه وفقا للاتفاق معا، وإذا كان لي شخصيا الاستمرار في النظرية. يعني كل عام التلاميذ يتعلم تغيير الفصول وأستاذه، الخلاصة في الأساس للتلاميذ ليكونوا مدرسين للغة العربية وكيفية إتقان النظرية بطريقة نظام دروس اللغة، وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. ويجب على كل معلم يعلم اللغة العربية أن يستخدم النظام والطريقة دروس اللغة، وليس بترجمة ولكن بالإشارة".^{١٠٣}

^{١٠٣} فوزان العزيز، مدير الأكاديمية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

هذه المعلومات مبررة إلى رئيس الحجرة ابن و الدينية معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو: "الجهود في ترقية اللغة العربية بتحديث النظام والطريقة لا تتوافق مع قدرة التلاميذ، يعني سيتم استخدامها في الأنشطة اليومية بدون الترجمة ، لذلك التلاميذ تكرر الكلمة تم إعطاؤها بسهولة".^{١٠٤} وهذا المسائل يبرره إلى مربية الأخر معهد الحديث الإخلاص: "بتطبيق اللغة العربية اليومية قدر المستطاع من تدريجياً، وخاصة للتلاميذ الجديد المعهد".^{١٠٥} وهذه المعلومات بقوة مربي الأخر وهو: "واحدة من الجهود لترقية اللغة العربية يعلم المفردات وتدريب المحادثة وتعليم قواعد اللغة العربية هو علم النحو والصرف ثم تعليم المحفظات".^{١٠٦} ويقال أيضا إلى مربي الأخر: " أن الجهود في ترقية اللغة العربية التي تصنع المجموعات اللغوية وفقا لمستوى قدرة التلاميذ بحيث تعطي مجموعة جيدة مثالا للمجموعات الأخرى في استخدام اللغة".^{١٠٧} ويول مربي الأخر: "أن بتطوير المهارة اللغوية الأربعة في كل مرة يعطي النظرية أو للمفردات للتلاميذ".^{١٠٨} وهذا المسائل يبرره إلى مربية الأخرى: "أن الجهود لترقية اللغة في المستقبل إعطاء مثالا أولا، لذلك نظر لأولا وفهم المعنى وبعد ذلك أن باستخدام النظام المهارات اللغة".^{١٠٩} من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات و المراقبة ثم استطيع الخلاصة الباحثة وهي:

يتم الجهود لترقية القدرة الكلام باللغة العربية للتلاميذ في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو هو في الأساس للتلاميذ ليكونوا مدرسين للغة

^{١٠٤} معلم حسيون، رئيس الحجرة ابن معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٧ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٥} ويويك سوموجو، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٦} نوفي براتاما، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٧} سانشلي، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٨} طريق العزيز، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{١٠٩} ريسكا إيسيتيا ساني، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

العربية وكيفية إتقان النظرية بطريقة نظام دروس اللغة، وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. ويجب على كل معلم يعلم اللغة العربية أن يستخدم النظام والطريقة دروس اللغة، وليس بترجمة ولكن بالإشارة.

ولهذا السبب، تم إعداد اللغة العربية في المدرسة على أساس تحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربعة مهارات لغوية تدرس بشكل كامل، وهي المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. و لذلك، في المستوى الأولي *elementary* يتم التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. على المستوى المتوسط (*intermediate*)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بالتساوي. على مستوى التعليم المتقدم (*advance*)، يتركز على مهارات القراءة والكتابة، والمتوقع أن يتمكن التلاميذ من الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.^{١١٠}

٢. دور برنامج معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى التلاميذ

للحصول على معلومات دور برنامج معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، تم بعض الأسئلة على المخبر والكتابة الأسئلة التالية: ما هو دور مربّي والمربية المعهد الحديث الإخلاص لترقية اللغة العربية؟

من أجل إلى نتائج المقابلة إلى مدير الأكاديمية معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، ويقول:

^{١١٠} ريسفيا فحرة النساء، برنان مدرسة دالم مينينجكتكان كيمامبوان باحس عرب.. جورتال النبغة. ص. ١٤٠

"إذا تسأل الدور، تأخذ أستاذ بعض الصغير من المجموعة الفصل الثانية عشرة فقط لأنها تتعلم إلا نصف فصل دراسي يكون إعدادها تطبيق التدريس".^{١١١}

هذا نقلت أيضا إلي مربي: "أن الدور المنشط وميسر للتلاميذ في تطوير اللغة الموجودة".^{١١٢} وينقل الشيء أيضا مربية الأخرى: "إعطاء المفردات اللغة العربية، ثم يدعو التلاميذ إلى الكلام باللغة العربية بشكل مباشرة من أجله لا ينسى النظرية تم تقديمها".^{١١٣}

هذا السؤال المهم إلي مربي الأخر: "لإعطاء دور بتدريس اللغة العربية الرسمية في فصل المدرسة، وفي الوقت الفترات صباحا أو في الوقت البرنامج الخارجي لدينية".^{١١٤}

وهذا المسائل يبرره الآخرين: "دوري كمربية خاصة في قسم اللغة العربية في هذه المعهد يعني معرفة مادية للغة العربية من النظرية والتطبيقية خصيصا لقدرة كل التلاميذ".^{١١٥} مسائل السواء أيضا إلي رئيس تنظيم الإتحاد معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو: "أن تابعة دور في المفردات تم منحها أستاذ والأستاذة للتلاميذ".^{١١٦}

^{١١١} فوران العزيز، مدير الأكاديمية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{١١٢} ساذلي، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١١٣} ويويك سومبوجو، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{١١٤} نوفي براتاما، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١١٥} طريق العزيز، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{١١٦} المائدة، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

هذا التساؤل المهم للتلاميذ يقومون رئيس قسم اللغة المعهد الحديث الإخلاص، والتي: "أن تنسيق أعضاء الإشراف أولاً لتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية ولو كان لا يزال متلعثم، بعد هذا كل التلاميذ للكلام".^{١١٧} من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات و المراقبة في تطوير المهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ ثم استطاع الخلاصة الباحثة وهي: إن دور أو واجب منظمة معهد الحديث الإخلاص هو رعاية وتوجيه وإعطاء اهتمام كامل للتلاميذ على قدرته اللغوية، ليس بصرف النظر عن الميسر القادر تشكيل وإبداع التلاميذ أن ينافس اللغات. بدأ من أعلى منصب للتلاميذ.

يجب أن يكون معلمي اللغة العربية كفاءة تشمل القدرة على فهم مبادئ تعليم اللغة العربية وإدارة عملية تعلم اللغة العربية بطريقة منسقة وأن يكون شخصاً حكيماً ونموذجاً يحتذى للتلاميذ (في أسوة حسنة ومثالاً بالغة جيدة وصحيحاً)، قادراً على المشاركة الزملاء والجمهور بوجه تحقيق أهداف التعليم، وإتقان مواد اللغة العربية وكافة الاختصاصات، ولديهم القدرة تطوير المواد التعليمية وتعليم اللغة العربية للتلاميذ وفقاً لواجباتهم ووظائفهم، يعني أدوات التواصل.

ناجح التربية اللغة العربية توازناً بين مفهوم وتنفيذ المنهج المخطط، والذي ينظم جميع عناصر التربية والمجتمع في تناغم، ويتم تقويمه على أساس مستمر.^{١١٨}

^{١١٧} حسن الخليفة، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١١٨} معلمي وجايا، مناجمين ييمبلاجاران باحس عرب، جورنال لغتنا عربية، IAI Nurul Jadid 2016، ص 5-2

السؤال بعدها يتعلق عن دور برنامج معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام، وهو: ما الإجراءات التلاميذ يتكلم ليس بالعربية؟

من أجل إلى نتائج المقابلات إلى مربي معهد الحديث الإخلاص وهي: "فإن حتى الآن يقتصر فقط أن طلب أكثر المفردات في تصنيف المعدات أو اسماء المكان وأمر بحفظ أسماء الأشياء المستخدمة اليومية".^{١١٩}

هذا مسؤول زيدة مربية لآخر في معهد الحديث الإخلاص، يقول: "سأل عن قدرته و سبب صعوبة التلاميذ موضع التنفيذ. ثم اعطي عقوبة التحفيز المفردات أخرى للتلاميذ لا يريدون عمدا باستخدام كل يوم ولو إنهم قادر اللغة العربية المختلفة اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية. و يمكن التلاميذ بالقدرة لإستخدامه في المزيح".^{١٢٠}

هذا المسائل أيضا نقل مربي: "أن الان لم يوجد أي إجراء إلاّ التوبيخ".^{١٢١} مسائل السواء إلى التلميذة و رئيسة القسم اللغة: " أنه بتوبيخ التلاميذ يكلم لا يستخدمون اللغة العربية ويعطى الدوافع التعود على استخدام اللغة العربية".^{١٢٢}

وهذا السؤال المهم إلى تلميذة أيضا: "على إعطاء عقوبات خفيفة، لذلك جعل التلاميذ يشعر بالاكئاب مع عقوبة. يعني هذا أنسب ما يعاقب على التلاميذ لا يستخدمون اللغة العربية".^{١٢٣}

^{١١٩} ساذلي، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٠} ويويك سومبوجو، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{١٢١} نوفي براتاما، مربي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٢} حسن الخليفة، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٣} ليان فوتري دينانتي، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

كما يبرر تلميزة أخرى: "أن التصرف إذا كان التلاميذ ليس باستخدام اللغة العربية بمعنى يتصرف مثل يحفظ جملة من المفردات وغيرها".^{١٢٤} والمسائل السواء فيه تلميزة الآخر: "يخضع للعقوبات والحكم مثل تنظيف المسجد وإلقاء القمامة وغيره الآخر في شكل تعليم بدلاً من قمع".^{١٢٥} من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات و المراقبة عن دور برنامج معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقية مهارة الكلام ثم استطاع الخلاصة الباحثة وهي:

الإجراءات التلاميذ يكلمون لا يستخدمون اللغة العربية في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو وخاصة في الأنشطة اللغوية واليوم اللغوي في يوم السبت والأحد. وأكثر البدائل الأخرى بالوعيد في شكل العقاب والعقوبات الثقّف من النظرية والممارسة.

٣. تنمية مهارة الكلام التلاميذ في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو

من الحصول على معلومات عن تطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ في المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، في سأل المخبرين والكتابة يسأل ما يلي: كيف تطور التلاميذ عند النظر إليه القدرة الكلام باللغة العربية؟ من أجل نتائج المقابلة مدير المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو إلى لأستاذ الدكتور مهندس إيدي إبراهيم، ويقول: "أن حتى الآن تطوير تلاميذ عندما ينظر إليها من الاهتمام اليومية، ولكن نشهدها من إنجاز

^{١٢٤} عائشة الأميني، تلميزة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٥} قترون الندا إسماري فوترتي، تلميزة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

اللغوية العربية أو الإنجليزية أو كل مسابقة وأنشطة معهد من مستوى مختلف من المعهد الجيدة بما فيه الكفاية مقارنة المعهد أخرى".^{١٢٦}

تم إضافتها من مدير الأكاديمية معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، والتي:

"في الوقت العالمي هذا المعهد انخفاض بسبب التغيرات في نظام التكامل يؤثر على التجمع، يعني التلاميذ جميعهم مع التلاميذ القادرين والتلاميذ غير يستطيعون تحمل تكاليفها من الصفر. ولذلك، فإن نظام التكامل هذا يعوق تطوره. وحيث كان بإمكان التلاميذ أن يشعر بالتشبع مع الجديد، في حين أن التلاميذ بدأ بالتأكد لن يكون قادراً متابعة أو التكيف القادر. يصير فإن مفتاح اللغة العربية يجب أن يستمر في نظامه في الحالات الطارئة. بمعنى أن التلاميذ يتم منحهم قواعد المستوى الأول يجب استمرت مادة أعلى بتعادل في المساواة قدرته".^{١٢٧}

هذا المسائل قاله رئيس الحجرة ابن: "أن تطور اللغة العربية التلاميذ لهذا الوقت انخفاض، لأنه نقص الموارد البشرية في المعهد".^{١٢٨} ونقله رئيس الحجرة أبنه: "أن الآن، قدرة التلاميذ الكلام باللغة العربية ضئيلة للغاية، لأن بعض التلاميذ أقل اهتماما بالتعلم اللغة العربية".^{١٢٩}

كما هذا السؤال المهم على المربية: "عندما ينظر إلى مهارة الكلام لم نرها على ما يرام، وبعض التلاميذ القادرين في التواصل، ثم عندما يكون

^{١٢٦} إيدي إبراهيم، مدير المعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٧} فوران العزيز، مدير الأكاديمية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٦ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٨} معلم حسيوان، رئيس الحجرة ابن معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٧ يوليو ٢٠١٨

^{١٢٩} أرضيانشاح، رئيس الحجرة أبنه معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، مقابلة ١٧ يوليو ٢٠١٨

المسابقة تنظمه في المدينة ومنطقة والحمد لله تنافسًا مع المعهد الأخرى وحتى في مقاطعات جنوب سومطرة".^{١٣٠}

كما يبررها مربّي أخرى: "أن تطوير التلاميذ في مهارة الكلام لم يتطور بشكل كبير بحيث لا يمكن تطبيقها في الحياة اليومية، بسبب عدم التدريس المناسبة في مجالهم".^{١٣١} ونقلهمربية آخريّن: "أن قدرة التلاميذ يستطيع ممارسة اللغة أنهم يريدون ممارستها، لأن المعلمين في هذا المعهد والحمد لله قادرين في قسم اللغة العربية. و أشياء لأخرى مع التلاميذ لا يريدون الدراسة بخصوص لا اسأل المعلم شخصيا".^{١٣٢}

هذا السؤال المهم أيضاً إلى تلاميذ معهد الحديث الإخلاص: "أن لم يترقيه تطور الكلام الآن، فإن شاء الله لفهم الفعل قليلا قليلاً".^{١٣٣} ووفقاً لتلميذة أخرى، يقال أيضاً: "تطور اللغة العربية ليس جيداً بما فيه الكفاية، بسبب عدم تعلم اللغة العربية".^{١٣٤} حتى هذا تقول أيضاً من تلميذة مأثورة: "إن تطوير التلاميذ في الكلام باللغة العربية جيد إلى وإن لم يكن مثالياً بعد، لكن قليلا قليلا يطبقون اللغة العربية تم منحها".^{١٣٥} وهذا يبرره التلميذة الآخر، وهو: "أن التلاميذ لفصيح في الكلام باللغة العربية لأن من بعض القادرين الكلام باللغة العربية ولو من أكثر من فئات التلاميذ لا بالكفاءة في الكلام باللغة العربية".^{١٣٦}

^{١٣٠} ازيلي، مربّي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١٣١} نوفي براتاما، مربّي معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٢} ويويك سومبوجو، مربية معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ١٨ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٣} ليان فوتري ديناتي، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٤} عائشة الأميني، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٥} حسن الخليفة، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢١ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٦} قترون الندا إسماري فوتري، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات والمراقبة تم الحصول عليها في تطوير القدرة الكلام باللغة العربية للتلاميذ والخاصة على النحو:

تطور قدرة التلاميذ في الكلام باللغة العربية المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو انخفاض الآن. بسبب التغييرات في نظام التكامل يؤثر على التجمع، يعني التلاميذ جميعهم مع التلاميذ القادرين والتلاميذ لا يستطيعون تحمل تكاليفهم كلاهما يبدأ من البداية ونقص المعلمين في مجالهم، كما يقل اهتمام التلاميذ أنفسهم. في الجوهر، لا يمكن لكل التلاميذ عاما أن يكون بآهر في الكلام باللغة العربية، وليس كل التلاميذ مآهر في الكلام باللغة العربية، والعودة إلى التلاميذ كانوا يتدربون ليكونوا مآهري اللام أو لا.

السؤال بعدها لا يزال تطوير مهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو: هل يحبون بالأنشطة اللغوية في معهد الإخلاص الحديث؟

من أجل إلى مقابلات مع تلاميذ معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، قال: "نعم، أنا أحب للغاية، لأن اللغة هي إحدى الخاصة المعهد".^{١٣٧} وفقا لتلميذة أخرى قالت أيضا: "أنا أحب جدا باللغة في هذه المعهد".^{١٣٨} حتى هذا المسائل أيضا قالت من التلميذة المآثرة: "نعم، أنا أحب. لأننا يمكننا أن نتقن العديد من اللغات الأجنبية".^{١٣٩}

من أجل إلى نتائج المعلومات من المقابلات و المراقبة عن أحبهم التلاميذ بالأنشطة اللغوية في معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو ثم استطيع الخلاصة الباحثة وهي أن يجب التلاميذ بوجود أنشطة لغوية في المعهد

^{١٣٧} عائشة الأميني، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٨} ليان فوتري دينانتي، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

^{١٣٩} قترون الندا إسماري فوتري، تلميذة معهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

الحديث الإخلاص لوبوك لينججو، وكلاهم من خلال وظيفة التعلم اللغة العربية وكذلك من الهوية النموذجية للتلاميذ.

معهد كالمؤسسة تعليمية تقوم بتدريس اللغة العربية دوراً هاماً في ترقية مهارات اللغة العربية: دور تخطيط وتنفيذ مناهج اللغة العربية والدور التآزر (بين *steakholder* المدرسة في أنشطة التعلم خاصة العربية مع التلاميذ، وتشجيع التلاميذ على اكتساب التعلم و ترقية مهارتهم في اللغة العربية)، والدور الدوافع (لتشجيع يلاميذ المدرسة الدينية على حب اللغة العربية، والدور التنشئة الاجتماعية (لغة العربية كوسيلة للإتصال الدولي).^{١٤٠}

^{١٤٠} ريسفيا فحرة النساء، برانان مدرسة دالم مينينجكتكان كيماميوان باحس عرب.. جورنال التبغة. ص. ١٤١

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد ان يحلل الباحث البيانات المحسولة يستطيع الباحث ان استنتجها كما يلي:

١. تطبيق برنامج معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو في ترقيه مهارة الكلام لدى التلاميذ منذ إنشاء هذ المعهد أن تكوين التلاميذ بمهارة اللغة العربية الشفوية أو المكتوبة. في تطبيقه، تستخدم معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو إستراتيجية يعني بمنظمة إتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M)، لتكوين أنشطة لغوية يومية إما أسبوعية وشهرية وسنوية.

٢. معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو له دور كبير في الحفاظ الإنجازات والإبداعات لترقيه مهارة الكلام التلاميذ. من حيث تطور العالمي، حيث اللغة العربية والدور المهم للغاوية. دور تخطيط و تنفيذ مناهج اللغة العربية، الأدوار التآزرية (بين المدرسة *Steakholder* في تنفيذ أنشطة التعلم في خاصة العربية مع التلاميذ، وتشجيع التلاميذ على اكتساب روح التعلم وترقيه مهاراتهم اللغة العربية (الكلام)، و دور الدوافع (لتشجيع التلاميذ على حب اللغة العربية)، دور التنشئة الاجتماعية (لتطبيق عملي اللغة العربية كوسيلة للإتصال).

٣. ألعوامل في التعليم اللغة في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو يعني: العوامل الموضوعية و عوامل المواد التعليمية و عوامل المعلم أو الأساتيد و عوامل التلاميذ و عوامل الطريقة و عوامل نشاط التعلم و عوامل التقييم والعوامل البيئية.

٤. دور وطريقة المدرسة الداخلية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، بما في ذلك: القيام بأنشطة غير رسمية والإشراف على السلوك أو التحكم فيه وتطبيق الانضباط من خلال الانضباط والجزاءات التعليمية وتنسيق مختلف الأطراف.
٥. تطور مهارة الكلام لدى التلاميذ في معهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو أصبح الآن انخفاضاً، حيث تشمل المشاكل التي يواجهها عمل النظام ومربيات ما يلي: عدم كفاية المرافق الحديثة كوسيلة لترقية جودة مهارات اللغة لدى التلاميذ، والناقص الموارد البشرية كونها المعلم و المؤدب في النشاطات اللغة العربية، فإن بعض التلاميذ ليس لهم خلفية تعرف العربية عن التعليم الماضي، والناقص الوعي والاهتمام التلاميذ بدراسة اللغة العربية.

ب. المقترحات

١. إلى مدير المعهد الحديث الإخلاص لوبوك لينججو فيما يتعلق بتنفيذ الانضباط والأنشطة التي تنفذها، فإن مدير المعهد كمشرف في الجهود التطور نوعية لمهارة الكلام العربية التلاميذ، يتوسل التطور نوعية المعلمين (أساتذ والأستاذة) للمشاركات برنامج لغوي بنشط في اللغة العربية.
٢. إلى المعلمون (أساتذ والأستاذة) أن يتعاون المعلمون لإنشاء أنشطة وتنفيذ القواعد التي تساعد عمل النظام معهد الحديث الإخلاص لتطور قدرة في مهارة الكلام العربية التلاميذ.
٣. بمنظمة إتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M) أن يكون منظمة إتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M) أسوة حسنة للتلاميذ قسم العرب يعني بتطبيق الانضباط العربي ذاتي في اليومية.
٤. إلى منظمة إتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M) قسم اللغة

إلى منظمة إتحاد المعهد الحديث الإخلاص (OP3M) أن المتوقعاً يقوم الابتكار في إنشاء لأنشطة التفعيل التلاميذ وتطبيق القواعد في قسم اللغة و وفقاً لظروف التلاميذ.

٥. إلى التلاميذ

المتوقع أن يتم تأديب التلاميذ في متابعة جميع الأنشطة والتخصصات تم تعيينها من قسم اللغة لأن هذه الطريقة أن تتحقق بيئة نشطة باللغة العربية.

المراجع

- أجيب هيرماوان، ٢٠١١، ميتودولوجي بمبلاجاران باحس عرب، (باندنج: PT. Rosdakarya)
- سوبر، ٢٠٠٧، بينديكاتان كومونيكاتيف دالم بمبلاجاران باحس عرب، (بورواكيرتو: Insania)
- عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النكمة، ٢٠١٢، ميمامي كونسيب داسار ببلاجاران باحس عرب، (مالنج: UIN Maliki Press)
- أجيب هيرماوان، ٢٠١١، ميتودولوجي بمبلاجاران باحس عرب، (باندنج: PT. Rosdakarya)
- عريب سوبحان، ٢٠١٢، ليباكا بينديديكان إسلام إندونيسيا، (جاكرتا: Kencana Prenada Media Group)
- ميناح إيل والداح، ٢٠١٢، كييمممينان بيرباسيس نيلي دان بينجيمبانجان موتو مدرسة، (باندنج: ALFABETA)
- حانون أسراحاح، ١٩٩٩، سيجاراح بينديديكان إسلام، (جاكرتا: PT. Logos Wacana Ilmu)
- علي، ها أ موكتي، ٢٠٠٣، بوندوك بيسانترين دالم سيستم بينديديكان ناسيونال، (سورابايا: IAIN Sunan Ampel)
- بابون سوهارتو، ٢٠١١، داري بيسانترين أنتوك أومات، (سورابايا: IMTIYAZ)
- شامسول معارف، ٢٠٠٨، بيسانترين فيئس كابيتاليسي سيكولاح، (سيمارانج: Need's Press)
- ياسمادي، ٢٠٠٥، موديرنيساسي بيسانترين (كرتيك نور جوليس مجيد تيرحاداب بينديديكان تراديسيونال)، (جاكرتا: Quantum Teaching)

- محمود عريف، ٢٠٠٨، بينديديكان إسلام ترانسبرماسي، (جوکجاکارتا: LkiS)
- عبد. وهاب راشدي دان ماملوعة النکمة، ٢٠١٢، ميماحمي کونسيب داسار بيبلاجران
(مالنج: UIN Maliki Press)
- أولين نوحا، ٢٠١٢، ميتودولوجي سوبر إبيکتييف بمبلاجران باحس عرب، (جوکجاکارتا:
(DIVA Press
- أجيب هيرماوان، ٢٠١١، ميتودولوجي بمبلاجران باحس عرب، (باندينج: PT.
(Rosdakarya
- أوريل بحر الدين، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،
(مالنج: UIN Malang Press)
- محمد علي الكامل، ٢٠١٠، تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج :
(UIN Maliki Press
- باهارالدين أوريل، ٢٠٠٨، بمبلاجران باحس عرب، (جوکجاکارتا: UIN Malang Press)
- عبد الحميد، ٢٠١٣، مينجکور کما مبان باحس عرب، مالنج: UIN Maliki Press)
- أولين نوحا، ٢٠١٢، ميتودولوجي سوبر إبيکتييف بمبلاجران باحس عرب، (جوکجاکارتا:
(DIVA Press
- وا مونا، ٢٠١١، ميتودولوجي بمبلاجران باحس عرب تيوري دان أبليکاسينيا،
(جوکجاکارتا: Teras)
- موح. طريق الخير، ٢٠١٦، بيران مدرسة دالم منجخادابي إيرا جلوباليساسي دان بدايا.
مؤدب
- محيمين أکا، ٢٠٠٧، مدرسة تفقه فيالدين، (جاکرتا: Gaung Persada Press)
- ها. مکسوم، مدرسة، ١٩٩٩، سيجاراح دان برکيمبانجان نيا، (جاکرتا: Logos Wacana
(Ilmu
- أمين حيداري، ٢٠٠٦، ترانسبورماسي بيسانترين، (جاکرتا: Han's Print)

زماخشاري ضيفيار، ۱۹۹۴، ترادي سي بيسانترين ستودي تينتائج باندانجان حيدوب كيائي
(جاكرتا: LP3ES)

قامر مجامل، ۲۰۱۲، بيسانترين داري ترانسبرماسي ميتودولوجي مينوجو ديموكراتيساسي،
(جاكرتا: PT Gelora Aksara Pratama)

مستوحو، ۱۹۹۴، ديناميكا سيستم بينديديكان بيسانترين، (جاكرتا: INIS)
أمين عبد الله، ۲۰۱۰، *Islamic Studies* دي بركوروان تينججي *Integratif-Interkonektif*،
(جوکجاكرتا: Pustaka Pelajar)

م. داوام راحاردو، ۱۹۹۵، بينديديكان کاراکتر کاس بيسانترين، جاكرتا: Genius Media
أمير الدين ناحراوي، ۲۰۰۸، بيمباحاروان بينديديكان بيسانترين، (جوکجاكرتا: Gema
Media)

حيدار بوترا دولي، ۲۰۰۴، بينديديكان اسلام دان سيستم بينديديكان ناسيونال
اندونيسي، (جاكرتا: Kencana)

أحمد تنزيح، ۲۰۰۹، بينجانتار ميتودي بنيليتيان (باندنج: تيراس)
ليکسي.ج. موليونج، ۱۹۹۸، ميتودي بنيليتيان کواليتاتف (باندنج: ريماجا روسداکريا)
جوليد نربوکو دان أبو أحمد، ۲۰۰۲، ميتودولوکی بنيليتين (جاكرتا: بومي أكسارا)
سوبانا دان سودراجات، ۲۰۰۵، داسارداسار بنيليتيان علمية (باندنج: بستاکا ستيا)
بورحان بورکين، ۲۰۰۱، ميتودي بنيليتيان سوسيال، (سورابايا: Airlangga Univercity Press)
علي ها.أ. موکتي، ۲۰۰۳، بوندوک بيسانترين دالم سيستم بينديديكان ناسيونال،
(سورابايا: IAIN Sunan Ampel)

قموس المنجيد

سوکیونو، ۲۰۱۶، ميتودي بنيليتيان بينديکاتان کواليتيتيف، (باندنج: Alfabet)



معهد التربية الإسلامية الحديثة الإخلاص لوبوك لينجبو



مقابلة مدير الأكاديمي المعهد الإخلاص الحديث (الأستاذ فوزان العزیز)



مقابلة مربية حجرة فاطمة المعهد الإخلاص الحديث (أستاذة ريسكا إيسيتيا ساني)



مقابلة مربي حجرة عائشة المعهد الإخلاص الحديث (الأستاذ نوفي براتاما)



مقابلة مربي معهد الإخلاص الحديث (الأستاذ طريق العزيز)



مقابلة رئيس تنظيم إتحاد المعهد الحديث الإخلاص



مقابلة تلميذة حجرة ستي حجر المعهد الإخلاص الحديث (حوسنول أمانة)



مقابلة تلميذة حمزة خادجة المعهد الإخلاص الحديث (قاترون النداء)



تعليم اللغة العربية فصل الثانية عشرة في صباحا



يعطي مفردات بعد تعليم الليل



منهج المحاضرة *Pararel*



رياضة المساء تلاميذ معهد الإخلاص الحديث



تعليم اللغة العربية في الصباح



إمتحان يعلم اللغة العربية



إمتحان يعلم اللغة العربية



تعليم اللغة العربية في الصباح



تعليم اللغة العربية في الصباح



تعليم اللغة العربية في المساء



منهج المحاضرة Pararel



منهج المحاضرة الأكبر ٢



منهج المحاضرة كل يوم الجمعة اليلة



تلاميذ الأبطال *Pospekot* في المناظرة والخطبة اللغة العربية



منهج المحاضرة الأكبر ١



تنظيم إتحاد المعهد الإخلاص الحديث لوبوك لينججو



تناول الفطور التلاميذ وجبت الكلام باللغة الأجنبية



رياضة اللغة في يوم الأحد صباحا