

فعالية وسائط الصور لتحسين مفردات اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج نلو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية لإنجاز متطلبات

الحصول على درجة الإنجاز العالية في تربية اللغة العربية



الباحث:

إيمان عارفين

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب

٢٠٢٣

موافقة المشرفي

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤١٤ تالانج ئلو ". للطالب ايمان عارفين ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٦. فيري مشرفان أنها مكلمة بمقايس علمية ويوافقان على تقدمها للجنة الناقشة.

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

وافق عليها

المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٠٠٣٠١٥٠٣٢٠٧٢٣٢٠١٩٨٧

المشرفة الأولى



الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : إيمان عارفين

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٦

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقربأني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلاّ بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani No. 1 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21059 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 2688/In.34/I/FT/PP...9/12/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ اتالانج ثلو " للطلاب, إيمان عارفين رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٦ في يوم الثلاثاء, التاريخ ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م, وبمشاركة الطالب المذكور في المناقشة, وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالي في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب, ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحدث الثان

هازوار, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

المتحدث الأولى

الدكتور رحمت إسوانتو, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠١١٢١٠

اعتماد

عمير كلية التربية

الدكتور سونارتو, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الحمد لله يذهب الباحث إلى حضرة الله سبحانه وتعالى. بفضل فضله وتوفيقه وتوفيقه وتوجيهه ليتمكن الباحث من استكمال الرسالة بعنوان فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تالانج ثلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. كأحد شروط استكمال الدراسة الجامعية والحصول على بكالوريوس كلية التربية الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب.

صلاة وسلم دائما ما ينقلها الباحث إلى قدوة للمسلمين في العالم، حبيب الرحمن، النبي الكريم مُحَمَّد ﷺ. مع عائلته وأصدقائه. نأمل في وقت لاحق في نهاية الوقت الحصول على شفاعته. آمين

تلقي الباحثون الكثير من التوجيهات والمساعدة من السيدة دكتور ريني الماجستير، مُحَمَّد عارف مصطفى الماجستير بصفتك المشرف الأول والمستشار الثاني على جميع التوجيهات والإرشادات التي تم تقديمها، يود الباحث أن يشكرك جزيل الشكر. ثم اسمح للكاتب بهذه المناسبة أن يتقدم بجزيل الشكر إلى:

١. السيد البروفيسور دكتور. عيدي وارسها ماجستير. كمستشار رئيس الجامعة الإسلامية

الاحكومية جوروب

٢. السيد دكتور يوسفري الماجستير. نائب المستشار ١ الجامعة الإسلامية الاحكومية

جوروب

٣. السيد دكتور مُحَمَّد إستان الماجستير. نائب المستشار ٢ الجامعة الإسلامية الاحكومية

جوروب

٤. السيد دكتور نيلسون الماجستير. نائب المستشار ٣ الجامعة الإسلامية الاحكومية

جوروب

٥. السيد سوتارتو الماجستير بصفته عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الاحكومية

جوروب

٦. ها زوارالماجستير كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الاحكومية

جوروب

٧. الدكتورة ريني الماجستيرة و مُجَّد عارف مصطفى الماجستير كمشرف ١ ومشرف ٢

الذي قدم التعليمات والاقتراحات حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة

٨. أومي الدكتورة ريني الماجستيرة. بصفته المشرف الأكاديمي الذي قدم النصائح

والإرشاد والدعاء خلال هذه المحاضرة، حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الدراسة

بشكل جيد ويكتسب الباحث الكثير من المعرفة. اسمحوا لي أن أقول شكرا لك

والسلام ورحمة الله وبركاته

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة



إيمان عارفين

رقم التسجيل ١٩٦٠١٠٠٦

لا يوجد نجاح دون العمل الجاد. لا يوجد نجاح بدون العمل الجماعي.
فلا راحة بدون الصلاة

ومن خرج في طلب العلم فهو على سبيل الله حتى يرجع». - الموارد

البشرية الترمذي

الإهداء

١. أهدي هذه الأطروحة إلى والدي وأمي (الأب هاديانتو وأمي ليستاري) اللذين يوفران دائماً السلام والراحة والتحفيز وأفضل الصلوات، ويخصان مواردنا المالية لأطفالهما، حتى أتمكن من إكمال فترة دراستي. يا رفاق تعني الكثير بالنسبة لي
٢. أهدي هذه الأطروحة أو الكتابة العلمية لأبيك، وصهري وإخوتي الصغار (مايا ليلي، ريان إندرا، زينل فجارى، ونوفال عزام رمضان) الذين قدموا لي التشجيع والأمل في أننا سوف يصبحون جميعاً أطفالاً صالحين، اجعل كلا الوالدين فخورين
٣. أهدي هذه الرسالة إلى أجدادي وأبي وأمي الذين يدعون دائماً لأحفادي ويقدمون لي النصائح والتحفيز والمعرفة المفيدة مع المحبة.
٤. أهدي هذه الرسالة إلى الآباء والأقارب بالتبني الذين يدعون دائماً ويقدمون أفضل النصائح
٥. أهدي هذه الرسالة إلى أقاربي الذين يدعون لي دائماً ويقدمون لي النصائح
٦. أهدي رسالتي لرئيس القرية وجميع مسؤولي القرية الذين يقدمون دائماً التحفيز للشباب باعتبارهم الجيل القادم من الحكومة
٧. أهدي هذه الأطروحة إلى رفاقي في السلاح (جيل واحد) الذين رافقوني منذ ما يقرب من أربع سنوات وكانوا دائماً يحفزوني لأكون أفضل. ونأمل أن نصبح بالجهد والصلاة أشخاصاً ناجحين نجعل آباءنا فخورين بهم
٨. أهدي هذه الرسالة إلى المشرف الأكاديمي على أومى الدكتور ريني الماجستير الذي قدم النصيحة والتوجيه وكذلك الدعاء خلال هذه المحاضرة حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الدراسة بشكل جيد ويكتسب الباحث الكثير من المعرفة. اسبحوا لي أن

أقول شكرًا لك.

٩. أهدي هذه الأطروحة إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وكلية التربية، و كلية التربية
الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب ، شكرًا للمعرفة والمشورة والدعاء من المستشار
والمحاضرين الذين يقومون بالتدريس في كلية التربية الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب

التجريد

ايمان عارفين رقم التسجيل ١٩٦٠١٠٠٦ فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج نلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. الهدف من هذا البحث هو كيف يساعد استخدام وسائط الصور الطلاب على إتقان مفردات الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج نلو لتحديد الزيادة في إتقان المفردات بعد استخدام وسائط الصور في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج نلو.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي مع الأساليب التجريبية. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٤٠ طالب من مجتمع يبلغ عدده ٤٠ طالب. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة، وهي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي امتحاوتقنيات التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الكمي تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) تعلم المفردات باستخدام الوسائط المصورة يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على كتابة المفردات باللغة العربية. (٢) من خلال مقارنة الحجم الذي تم الحصول عليه في الحسابات المدرجة في قيمة t المحسوبة، من المعروف أن عدد t أصغر من الجدول t حيث عدد t هو ١.٠٧ بينما الجدول t هو ١.٦٨ (٣) مع قيمة عدد t ٤٠ الجدول لا يمكن قبول الفرضية وهذا يعني أن تعلم المفردات ليس فعالاً في تحسين القدرة على كتابة المفردات في تعلم اللغة العربية. العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج نلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو.

محتويات البحث

الصفحة الموضوع

أ.....	صفحة إرسال الأطروحة.....
ب.....	صفحة بيان مجانية الانتحال.....
ج.....	شكرا وتقديرا.....
د.....	الشعار.....
ز.....	الإهداء.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ي.....	محتويات البحث.....
ن.....	قائمة الجدول.....
س.....	قائمة الرسوم البيانية.....

الباب الأول المقدمة

أ.....	الدوافع لاختيار الموضوع.....
ب.....	تعيين المسائل.....
ح.....	تعبير المسائل.....
د.....	تحديد المسائل.....
ه.....	أغراض البحث.....

و. فوائدا البحث.....٦.....

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. تعلم اللغة العربية.....٧.....

١. مهارة الاستماع.....٨.....

٢. مهارة الكلام.....١٠.....

٣. مهارة القراءة.....١٢.....

٤. مهارات الكتابة.....١٤.....

ب. تعليم المفردات.....١٥.....

١. فهم مفردات التعلم.....١٧.....

٢. وسائل تعليم المفردات.....١٧.....

٣. وسائل التعلم المفردات.....١٨.....

ح. تعريف وسائل التعليم.....١٨.....

١. تعريف وسائل الصورة.....١٩.....

٢. عيوب وسائل الصورة.....٢١.....

٣. معنى المفردات.....٢١.....

د. الدراسات السابقة.....٢٢.....

الباب الثالث: منا البحث

- أ. نوع ومواقع البحث..... ٢٤
- ب. السكان في العينة عدد السكان..... ٢٧
- ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات..... ٢٩
- د. تقنيات تحليل البيانات..... ٣١

الباب رابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. نتائج البحث والمناقشة..... ٣٢
- ب. تنفيذ الأبحاث ونتائجها..... ٣٨
- ج. اختبار الفرضيات الإحصائية..... ٥٢
- د. مناقشة نتائج البحث..... ٥٧

الباب الخامس: الخاتمة

١. الخلاصة..... ٦٤
٢. الأقراحت..... ٦٥

المراجع

قائمة الملاحق

سيرة ذاتية ترجمة الباهلة

قائمة الجدول

٢٦	الجدول ٣.١
٣٤	الجدول ٤.١
٣٤	الجدول ٤.٢
٣٥	الجدول ٤.٣
٣٧	الجدول ٤.٤
٣٧	الجدول ٤.٥
٤١	الجدول ٤.٦
٤١	الجدول ٤.٧
٤٦	الجدول ٤.٨
٤٩	الجدول ٤.٩

الباب الأول

المقدمة

أ الدوافع لاختيار الموضوع

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرًا على تشجيع المهارات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وأن يكون قادرًا على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية الجيدة. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لمساعدة الطلاب على فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث النبوية، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لذلك، يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية / المدارس الابتدائية بحيث يمكن للأطفال التحدث باللغة العربية مع المهارات اللغوية الأربع التي يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الابتدائي (MI / SD)، فإنه يركز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والتحدث البسيطة كأساس للغة. لأن الأطفال في سن MI / SD يجب أن يتعلموا أولاً أساسيات اللغة العربية، أي فهم وتعلم التحدث حتى يعتادوا عليها. في مستوى التعليم الثانوي (MTS / SMP)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع الجديدة بطريقة متوازنة، ولا يوجد أي منها أكثر تركيزًا حتى يتمكن الطلاب من معرفة كيفية الاستماع، وكيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، و اقرأ واكتب جيدًا.

وسائل الإعلام التعليمية هي أحد مكونات التعلم التي لديها دور مهم في عملية التعلم¹. يجب أن يكون استخدام الوسائط جزءًا يجب أن يحظى باهتمام المعلم كميّس في كل نشاط

¹. هتري جونتو تاريحان، اللغويات اللغوي التريس كفاءة السماء ونغ، ١٩٩٠ ص ٤

تعليمي. لذلك، يحتاج كل معلم إلى تعلم كيفية تحديد الوسائط التعليمية من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالة في عملية التدريس والتعلم. وصعوبة العثور على النموذج المناسب ونوع الوسائط، وقلة التكلفة التي يشكو منها البعض وما إلى ذلك. لا يجب أن يحدث هذا في الواقع إذا كان لدى كل معلم المعرفة والمهارات المتعلقة بالتعلم الإعلامي.

وسائل الإعلام التعليمية ليست جيدة فقط لتعلم الصغار، ولكن أيضًا لتعلم الكبار. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية)، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعلم في المدارس. هناك العديد من الأسباب لعدم استخدام الوسائط في عملية تعلم اللغة العربية، أحدها لأنه وفقًا للمعلم، يتطلب توفير الوسائط الكثير من المال والوقت. في هذه الحالة يكون المعلم مبدعًا في العديد من الأشياء التي تُستخدم عادةً في وسائط تعلم اللغة دون الحاجة إلى إنفاق الماويل واستهلاك الكثير من الوقت.

طرق التعلم هي تقنيات في نقل المواد الدراسية للطلاب على اختلاف أنواعها واستخدامها وفقًا للاحتياجات. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية، وخاصة هذه المفردات، فإنه يتطلب طرقًا أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى وجود مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كانت هناك مرافق ووسائط يمكن استخدامها، فستكون أفضل للتعلم. تشمل الطرق التي يمكن استخدامها في التعلم الطرق المباشرة، وطرق الحفظ، وطرق القراءة، وطرق التعلم باستخدام صور الوسائط.

هناك حاجة إلى طرق التعلم في المدارس ، وخاصة للتعلم في الفصل الدراسي. ينص Trianto (٢٠١٠) على أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يجادل Pupuh و Sobry (٢٠١٠) بأنه كلما كانت الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أكثر ملاءمة في التدريس ، كان من المأمول تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية.^٢

منذ العصور القديمة، تعلم البشر اللغة العربية ، وخاصة لغة العائلة اللازمة للتواصل مع من حولهم. هذا يعني أن شخصاً ما قادر على التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة الحالية. اللغة العربية، التي أصبحت الآن لغة عالمية بعد الإسبانية ، لها مساهمة كبيرة في تطوير العلوم والتكنولوجيا الحديثة. يقال إن العرب يجدون أحياناً أنه من الأسهل تعلم اللغات الأجنبية، مثل الإنجليزية والفرنسية وغير هاتين اللغتين، مقارنة بتعلم لغتهم الخاصة. هذا يرجع لأسباب مختلفة. إحداها هي المفردات العديدة التي لها فروق دقيقة في معنى كلمة واحدة. وهذا يجب أن يتقن من قبل متعلمي اللغة.

يتكيف تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تالانج ثلو في أسبوعين في الأسبوع مع أساليب التعلم والوسائط ومن ثم قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية بمختلف أنواعها وفقاً لقدرات الطلاب في سرعة الحفظ، وبالنسبة للطلاب الذين لديهم مهارات حفظ قوية فهم أكثر كفاءة في المفردات.

اللغة في هذه الحالة هي العربية، وهي إحدى لغات العالم. التي شهدت تطوراً يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. متى ظهرت اللغة العربية وظهرت في المجتمع

^٢. ناسوتون ، مارديا كلسوم. "استخدام أساليب التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب". دروس تعليمية ١١.٠١ (٢٠١٨): ٩.

والعلم. متى ظهرت اللغة العربية وظهرت في المجتمع الناطق باللغة؟ في هذه الحالة، يرى خبراء اللغة العربية أن اللغة العربية موجودة وتتطور مثل اللغات الأخرى، حيث يُعرف أن اللغة موجودة وتتطور من خلال الإيماءات وتقليد الأصوات الطبيعية من حولها، مثل هبوب الرياح والأصوات. البرق ورذاذ الماء وغيرها.

وفي الوقت نفسه، يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد الشخص بأحكام لغوية. وهناك من له رأي بين الاثنين، الغرض من استخدام وسائط الصور في التعلم، وخاصة المفردات، هو زيادة الخبرة التعليمية التي يكتسبها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المفردات فحسب، بل يحصلون على معرفة حقيقية من الصور الإعلامية المعروضة. عند

النظر إليها من المشكلات الحالية، وخاصة إتقان المفردات في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من النجاح في تحسين إتقانهم للمفردات اللغة العربية، بسبب عدم استخدام الصور الإعلامية في تعلم اللغة العربية، يستخدم المربون طريقة المحاضرة فقط في تحسين إتقان الطلاب للمفردات لذلك يعد تعلم المفردات مهمًا جدًا لزيادة فهم الطلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو.

لأن الطلاب لا يفهمون المفردات التي يتعلمونها عند النظر إلى المشاكل القائمة وخاصة إتقان في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من النجاح في زيادة إتقانهم لمفردات اللغة العربية، لأن استخدام صور الوسائط لم يعد يستخدم في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون فقط طريقة المحاضرة لتحسين الإتقان.

بناءً على البيان أعلاه، فقد اهتم الباحث بمحاولة استخدام وسائط لصور في تعلم اللغة العربية ورؤية النتائج للطلاب، خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. العنوان الذي

سيناقشه الباحث هو فعالية وسائط الصور لتحسين المفرد العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية
١٤ تالانج ثلو

ب. تعيين المسائل

أما بالنسبة لبعض المشاكل التي تم تحديدها في هذه الدراسة وهي:

١. نقص وسائط التعلم للطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية

١٤ تالانج ثلو

٢. توفر وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام للفئة للفصل الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية

١٤ تالانج ثلو

٣. قيود الطلاب في تعلم المفردات العربية فئة للفصل الرابع المدرسة الابتدائية

المحمدية ١٤ تالانج ثلو

ح. تحديد المسئلة

في هذا البحث لتحديد قدرة الطلاب على إتقان المفردات العميقة وسائل لمفردات اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

د. تعبير المسائل

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، يقوم الباحث بالصياغة التالية:

١. كيف كان استخدام وسائط الصور في إتقان المفردات الطلاب الفصل الخامس في

المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو؟

٢. الى اى مدي فعالية استخدام وسائط الصور في إتقان المفردات الطلاب الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو؟

هـ. اغراض البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام وسائط الصور في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

٢. طرفةفعالية في زيادة المفردات في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

و فوائد البحث

١. للباحثين لإضافة البصيرة وتعميق المعرفة، في دراسة استخدام الصور الإعلامية في

تحسين إتقان المفردات العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج

ثلو

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه كمصدر لمواد الإدخال للمعلمين والطلاب في

الصف الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

٣. للطلاب لتحسين فهمهم وإتقان المفردات

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعليم اللغة العربية

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية كتعلم لغات أجنبية أخرى يواجه صعوبات. يمكن الصعوبة في سن التعلم، فعمر الأطفال في المرحلة الابتدائية يواجه صعوبات أكثر من البالغين. لأنه في سن المدرسة الابتدائية يطور الأطفال قدرة لغتهم الأم. تحدد بيئة اللغة أيضاً مدى سهولة تعلم اللغة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سيجد الأمر أسهل عندما يتعلم اللغة العربية في وسط مجتمع / دولة العربية.^٣

يمكن الصعوبة أو الملاءمة أيضاً في التشابه بين اللغة واللغة الأولى (اللغة الأم). يمكن الاختلاف بين لغة وأخرى بشكل عام في صوت الجمل وبنيتها وشكلها، لكن أصعب ما سبق هو الاختلاف في الصوت، ونعلم أن الاختلاف في صوت العربية والإندونيسية له اختلافات كثيرة سواء من حيث الصوت أو الحركة اللفظية (اللسان). يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه عملية تحتوي على سلسلة من إجراءات المعلم والطالب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.^٤

يحظى تعلم اللغة اليوم بشعبية كبيرة في مجتمعنا. إلا أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية أقل من اللغة الإنجليزية، رغم أن اللغة العربية لا تقل أهمية عن اللغة الإنجليزية. هناك في الواقع علامة إيجابية مع تطور المدارس الإسلامية المتكاملة في مختلف المدن التي تقدم إحداها مهارات اللغة العربية.

^٣ ١. زهر أرسبياد ، وسائل الإعلام التعليمية المرجع نفسه ؛ جاكرتا ، ص. ٣.

^٤ ١ زهر أرسبياد ، وسائل الإعلام التعليمية المرجع نفسه ؛ جاكرتا. المرجع نفسه ، ص ٤

^٥ . عوزر عثمان ، أصبح مدرساً محترفاً (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠٠٥) ، ص ٤

بشكل عام، أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي:

- أ. يقدر المتعلمون اللغة العربية ويفخرون بها كواحدة من أهم اللغات في العالم للتعلم
 - ب. يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب وخلاق لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة.
 - ج. يتمتع المتعلمون بالقدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرة الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي
 - د. يتمتع المتعلمون بالانضباط في التفكير والتحد
 - هـ. يستطيع المتعلمون الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وزيادة المعرفة والمهارات اللغوية بشكل عام
- بالنسبة لبعض المهارات في اللغة العربية:

١. مهارة الاستماع.

هي عملية تلقي مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات، الجمل المتعلقة بالكلمة السابقة، في الاستماع موضوع ما. على الرغم من أن بعض الأشخاص في دوائر معينة لا يفهمون إلا ما هو "سماع" جلسة استماع، إلا أنه سيكون من الأصح أن يستنبطوا أكثر تجاه "الاستماع" (الاستماع) مع البقاء في السياق.

الاستماع (الاستماع) هو أول مهارة لغوية يقوم بها شخص يتعلم لغة معينة، سواء كان الطفل قد بدأ في تعلم التحدث أو حتى شخص بالغ يريد تعلم لغة أخرى. من خلال

الاستماع ، يمكن للمرء قياس مستوى الصعوبة في تعلم اللغة لأنه من هناك يمكن للمرء أن يفهم اللهجة وهيكل اللغة ونمط النطق وما إلى ذلك.

حتى أن ديفيد نونان قال في كتاب كتبه "منهجية تدريس اللغة"، أن هذه اللغة تهدف إلى تحقيقها من حيث التواصل والوظيفية. ينعكس هذا الهدف في اللغة نفسها. وبالتالي، إذا تم وضع العلاقة المتعلقة باللغة المستخدمة مع الغرض من اللغة، فستلعب دورًا مهمًا في تكوين اللغة نفسها^٦. الاستماع والفهم شيان مزدوجان مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ، لأن كليهما ضروري جدًا في تعلم اللغة العربية للمبتدئين ، ما يجب مراعاته هو أن فهم الاستماع في تعلم اللغة العربية ليس مجرد سماع ، ولكن عملية الاستماع إلى شيء ما

تشمل مهارات التحدث تعلم التحدث (المحدثة) والتعبير المباشر (التاثير الشافحي):

لغرض من تعلم الكلام ومنها

أ. يستطيع التعبير عن التعبيرات العربية

ب. يمكن الكشف عن تعبيرات مختلفة أو متشابهة

ج. يمكنه التمييز بين التعبيرات التي تُقرأ لفترة طويلة وتلك التي تُقرأ قصيرة^٧

د. يمكنه التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة التي تتوافق مع ناهو

٢ . مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان، لأنه من الممكن للأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد والعكس

^٦. موه. حارس زبيديلة ، مقدمة لمفهوم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (أمتناى: حفظ ، ٢٠١٨) ، ص.٤٨..

^٧. زبيدة ، مقدمة لمفهوم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ، ح. ٥١ ٥٢ -

صحيح. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة القيام بتعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث. مهارات التحدث بشكل أساسي هي الإفصاح. (التعبير) ومحتويات الأفكار التي تم تسجيلها في فهم الطلاب.

تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لشخص ما يتعلم لغة. من أجل تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج، من الضروري الانتباه إلى عاملين، وهما قدرة المعلم والطريقة المستخدمة. أنسب وقت لتعليم التحدث هو المرة الأولى التي يتعلم فيها شخص ما لغة ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تعليم طلابه كيفية التحدث بشكل صحيح وصحيح لأنه إذا كان الطالب مخطئًا في التعبير عن اللغة، فسوف يعتاد عليها في أوقات لاحقة.

هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم التحدث من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج، بما في ذلك:

أ. عامل الكلام

تعد قدرة الشخص على التعبير عن لغة بطلاقة وتعبيرات جيدة وصحيحة مقياسًا أوليًا لقدرة الشخص على الكلام، لأن ما سمع لأول مرة ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الآخرين في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام)

ب. عامل المفردات

يمكن في الواقع اكتشاف تطور لغة الشخص في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه في التعبير عن الأشياء المضمنة في ذهنه بشكل عفوي، لأن التعبير العفوي

لشخص ما باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددًا لا يحصى من المفردات (المفردات).

ج. العامل النحو

من بين مراقبي اللغة، هناك كثير ممن يعتبرون أهمية وظيفة القواعد في تعلم لغة أجنبية، ليس لديهم إلمام كبير، ولا يحتاجون لتعلم الكلام، لأن القواعد (القواعد) تعتبر خنق المتعلم. الإبداع في الكلام. هذا الرأي لا يعني أنه صحيح إلى الأبد، لكنه مبدع للغاية لأن هذه الآراء ستكون صحيحة إذا كان التعلم المقصود للمبتدئين والجدد في اللغة العربية. إذا تم تعليم هذا المبتدئ القواعد بشكل مباشر، فسيجد صعوبة في ذلك، ولكن إذا تم إعطاء المادة لأولئك الذين يتقنون بالفعل إلى حد ما مع مجموعة كافية من المفردات، فإن تعلم القواعد نفسها سيصبح ضرورة لتصحيح لغته وتوجيهها. أن تكون جيدًا وصحيحًا

٣. مهارة القراءة

من أجل الحصول على مهارات قراءة جيدة (مهارة القراءة)، يتطلب الأمر دقة خاصة بها. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف والتي بالطبع ليست أمام القارئ. إن نشاط استخلاص الفهم أكثر صعوبة من اكتساب الفهم من خلال عملية محادثة أو حوار تتضمن مباشرة بين المتحدث (المتكلم) والمستمع (السامي)، حيث يمكن أن تتضمن عملية الحوار لغة الجسد التي يمكن أن تساعد في حدوث فهم جيد. بين الجانبين.^٨

يمكن القيام بتدريس مهارات القراءة (مهارة القراءة) في بيئة التعليم الديني من خلال رسم العلاقات بين دروس اللغة العربية وغيرها من الموضوعات. ومن المعلوم أن المناهج التربوية في

^٨. ضحى ، "تعلم اللغة العربية بمنهج إداري مدرسي" ، ص ٨٦.

بيئة التربية الدينية لها مزاياها الخاصة مقارنة بمناهج التعليم العام. يمكن أن تتجلى هذه الميزة في تكوينها، والذي يتكون في الغالب من مواد دينية إسلامية ، ومعظمها مكتوب أيضًا باللغة العربية. يمكن استخدام هذا الموقف كفرصة من قبل المعلمين لرسم العلاقات بين دروس اللغة العربية والمواد الدينية الأخرى. يمكن أن يكون هذا الارتباط في شكل توفير مواد القراءة لتدريب (مهارات القراءة) وكذلك وسيلة لتعميق الموضوعات الأخرى

ستعود مثل هذه الخطوات على العديد من الفوائد للطلاب وهيئة التدريس والمؤسسة نفسها. وتشمل هذه المزايا الكفاءة المادية، واستمرارية الموضوع ، وظهور اهتمام الطلاب العالي بالتعلم لأن الطلاب يشعرون بالسعادة بما يتعلمونه.⁹ مشيرًا إلى رأي جيريمي هارمر في كتابه ممارسة تعليم اللغة، الذي نقله فرقون، قال إن هناك ست مهارات يجب التأكيد عليها في تعليم القراءة، منها

١. المهارات التنبؤية

يجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على التنبؤ بما سيجده في النص. عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يتوافق مع توقعاته. ومع ذلك، يجب أن تستمر تنبؤاتهم في التحول عندما يتلقون معلومات مختلفة من نص معين

٢. بحث عن معلومات محدد

غالبًا ما نقرأ النصوص لأننا نريد فقط العثور على معلومات معينة عن أنفسنا، للعثور على حقيقة أو اثنتين. هذه المهارة في تعليم القراءة هي مهارة مس

٣. الحصول على نظرة عامة

⁹ .ضحى "تعلم اللغة العربية بمنهج إداري مدرسي" ص. ٨٧

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الرئيسية للنص دون الاهتمام بالتفاصيل. هذا النوع من المهارة في تعليم القراءة يسمى القشط

٤. حصل على معلومات مفصل

يجب أن يكون القارئ الجيد قادرًا على استخدام النص كوسيلة للحصول على معلومات مفصلة، وأحيانًا لا تكون المعلومات التي سيتم الحصول عليها مجرد حقيقة، بل موقف أو رأي كاتب. التدريس الذي يهتم بهذا النوع من المعلومات التفصيلية يؤدي إلى المسح والقشط

٥. التعرف على وظائف وأنماط الخطاب

المتحدثون الأصليون للغة الإنجليزية، على سبيل المثال، يعرفون جيدًا عندما تكون هناك عبارة "على سبيل المثال". يعني أنه سيكون هناك أمثلة، أو في مثال عربي، يعني أن هناك أمثلة أو أنواع أخرى. التعرف على مثل هذه العبارات هو أهم جزء في فهم النص

٦. ارسم المعنى من النص

من المهارات الفرعية التي لا تقل أهمية في عملية القراءة، مقارنة بالمهارات الأخرى، رسم معنى الكلمات غير المألوفة من خلال السياق. هذه المهارة مهمة ليس فقط لأنها يمكن أن تضيف إلى مفردات الطلاب، ولكن أيضًا تحافظ على استمرارية عملية القراءة^{١٠}

٤. مهارات الكتابة

معنى الكتاب حسب اللغة هو مجموعة من الكلمات مرتبة ومرتبة. والمعنى المعرفي للكتاب هو مجموعة من الكلمات مرتبة ولها معنى، لأن الكتاب لن يتكون إلا إذا كانت هناك كلمات

^{١٠} زبيدة ، مقدمة لمفهوم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ، ح . ٥٦ .

منتظمة. ومع وجود الكتاب، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به.^{١١} من خلال صب التعبيرات المكتوبة، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت والنبرة والتقليد والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. وبالتالي، يجب أن يكون الكتاب جيداً في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل واستخدام الوظائف لنقل وإعلام ووصف واقتراح شيء ما للآخرين.^{١٢}

مهارة الكتابة (مهارة الكتاب/مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التلحين.^{١٣} العناصر الموجودة في الكتاب هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو عنصر أساسي في تكوين الجملة)، والسُّم (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهماً للمعنى أو كلمة واحدة تستند إلى أخرى كلمة)، والفكرة (فقرة) و تُسلب^{١٤}.

ب. تعليم المفردات

١. فهم مفردات التعلم

تُعرَّف المفردات بأنها وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين (ناهو)والذي يعمل بمثابة جملة سابقة. المفردات يمكن أن تكون كلمة (كلمة)، مصطلح (مصطلح)، أو إِبْرَاهِ الاستلهامية (المصطلح). بسبب وظيفتها كشكل من أشكال التعبير

^{١١}. أحمد فؤاد محمود عليان ، المهرة اللغوية ، محبةها وتورق تدرسيها ، (الرياض: دار المسلم ١٩٩٢)، ص١٥٦.

^{١٢}. عزيز فخرروزي وإرتا محي الدين ، تقنيات تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: مكتبة العلماء الرئيسية ، ٢٠١١)، ص ١٤٤ -١٤٥.

^{١٣}. اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١١)، ص. ٥١.

^{١٤} أحمد فؤاد محمود أوليان ، المهرة ... ، ص. ١٩٠.

والجملة والخطاب، يكاد يكون من المستحيل تعلم اللغة العربية دون معرفة اللغة العربية وإتقانها^{١٥}.

٢. وسائل تعليم المفردات

ويرى عبد الوهاب أن الأهداف العامة لتعلم المفردات هي كما يلي:

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب إما من خلال مواد القراءة أو فهم المصمو

(ب) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضاً.

(ج) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها)، وكذلك عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي)

(د) القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقاً للسياق الصحيح^{١٦}

الهدف من إتقان المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على نطقها بشكل صحيح، وفهم معناها، ومعرفة عملية تحويلها (isytiqaq)، ومعرفة كيفية تجميعها في عبارات أو جمل. أكثر من ذلك، نأمل أن يتمكن الطلاب أيضاً من استخدام هذه المفردات في سياق الجمل الصحيحة

٣. وسائل التعلم المفردات

^{١٥}. عبد الوهاب، نظرية المعرفة ومنهج تعلم اللغة العربية جاكرتا: UIN سيارييف هداية الله ص ١٥٢ ١٥٠

^{١٦}. أنسي، بايق تحفة. "وسائل الصورة في تعلم مفردات اللغة العربية." مجلة البحوث والدراسات الإسلامية ٢٠١ (٢٠١٤)، ص. ٣٢-٣٣

في نقل الرسائل عبر اللغة، يعد اختيار المفردات المناسبة أمرًا مهمًا للتعبير عن المعنى المطلوب. في تدريس المفردات للطلاب، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا. وفي هذه الحالة يرى إسماعيل شيني وعبد الله (١٩٨٤م) أنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال المراحل التالية:

أ. من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها. على سبيل المثال، إذا كان المعلم يقوم بتدريس المفردات حيث يكون المرجع في بيئة الفصل الدراسي، فيجب على المعلم فقط الإشارة إلى الكائن .

ب. من خلال عرض منمنمات للأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها، على سبيل المثال، إذا أراد المعلم تقديم مفردات لمنزل جميل ومريح وجميل، يقوم المعلم ببساطة بتقديم صورة مصغرة للمنزل .

ح. من خلال توفير صور للمفردات التي تريد تدريسها. على سبيل المثال، إذا أراد المعلم تدريس مفردات عن الأبقار أو الماعز، يعرض المعلم ببساطة صورة للمفردات.

د. من خلال إظهار المفردات التي تريد نقلها. على سبيل المثال، إذا أراد المعلم نقل المفردات، فيمكن للمدرس عرض المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الأم.

و. عن طريق إدخال المفردات التي يتم تدريسها في الجمل

ف. بتقديم كلمات مكافئة أو تقديم كلمات مضادة

ز. من خلال توفير تعريفات للمفردات المعطاة

ج. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم (البديل الأخير الذي يستخدمه المعلمون للكلمات التي يصعب على الطلاب فهمها)

الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات هي:

أ. المنمنمات كائن حقيقي

ب. الصورة أو الرسم

ج. بطاقة مفردات

٤. خطوات تطبيق الوسائل الصورية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. صياغة الأهداف (الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها) باستخدام وسائل الصور

ب. إعداد المعلم . في هذه المرحلة يقوم المعلم باختيار وتحديد وسائل الصورة كأداة سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم

ج. تحضير الفصل . في هذه المرحلة، يجب على الطلاب أو الفصول الدراسية الاستعداد قبل تلقي الدروس باستخدام وسائل الصور. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيزهم ليكونوا قادرين على تقييم وتحليل وتقدير التعلم باستخدام وسائل الصور في تعلم المفردات

د. الخطوة التالية هي تقديم المواد التعليمية واستخدام وسائل الصور. في هذه المرحلة تكمن خبرة المعلم في تقديم الدروس. يتم مساعدة وسائل الإعلام من قبل المعلمين لمساعدتهم في مهمتهم المتمثلة في شرح المواد / المواد التعليمية

و. خطوات النشاط الطلاب. في هذه المرحلة يتعلم الطلاب من خلال استخدام

وسائط الصورة التي يعدها المعلم. وباستخدام وسائط الصورة هذه، يحاول

الطلاب فهم المفردات الموجودة في الصورة وذكرها

ف. خطوات تقييم التعلم في هذه الخطوة، يتم تقييم أنشطة التعلم، إلى أي مدى

يمكن تحقيق كفاءة التعلم، والذي يحدد أيضًا إلى أي مدى يمكن لتأثير وسائط

الصورة كأداة أن يدعم نجاح عملية التعلم. يتم استخدام نتائج التقييم كأساس أو

مادة لعملية التعلم التالية.

ح. تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة "وسائط" من اللاتينية، "وسيط، والتي تعني حرفياً "الوسط"، وسيط "أو" مقدمة

"الفهم العام هو أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من المصادر إلى متلقي المعلومات^{١٧}. إن

كلمة وسائل الإعلام في الواقع ليست كلمة أجنبية بالنسبة لنا، لكن فهم الكثير من الناس

لهذه الكلمة يختلف. يفسرها البعض على أنها أداة معلومات واتصال، وبنية تحتية، ومرافق،

ودعم، واتصال، وموزع، وغيرها. في الحياة اليومية، يستخدم الناس هذه الكلمة لعدد من

الأشياء^{١٨} المختلفة، على سبيل المثال، مثل حجم الملابس وعلامة لإعداد الثلاجة، والتي

عادة ما يتم اختصارها إلى "M" كامتداد لكلمة "متوسط". هناك أيضًا من يستخدم كلمة

"وسائط" في شرح^{١٩} كلمة "وسط" كما في جملة "وسائط القرن التاسع عشر" أو منتصف

القرن التاسع عشر، وهناك أيضًا من يستخدمون كلم "وسائط" في مصطلح "وساطة"،

وهي كلمة يمكن استخدامها في عملية السلام بين الطرفين.

^{١٧} أزهري أرصياد، وسائل الإعلام التعليمية {صيرير ٣ جاكورتا ني رجا جرافيندو بيرسادا ٢٠٠٢ ح ٣

^{١٨} عبد الوهاب روزيدي، وسائل الإعلام التعليمية العربيةم حدث مالانح UIN مالانح Pres ٢٠٠٩ (٢٠٠٩، ح ٢.

^{١٩} أسناور بسير الدين عثمان، وسائل الإعلام التعليمية {جاكرومطبعة سيونات، ٢٠٠٢ ح ٤٧

تُعرّف NEA (National Education Association) وسائل الإعلام على أنها أشكال اتصال، مطبوعة وسمعية بصرية على حد سواء، بالإضافة إلى معادتها. "وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز التعلم." "وسائل الإعلام هي جميع الأدوات المادية التي يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم".

من بعض القيود المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويثير الحماس والانتباه والرغبة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

١. تعريف وسائط الصورة

الصور تقليد للبضائع والأشخاص والحيوانات والنباتات ووهكذا .. الصور هي أدوات مرئية فعالة لأنها تستطيع تصور شيء سيتم شرحه بطريقة أكثر واقعية وواقعية. وسائط الصور هي وسيلة لإعادة إنتاج الشكل الأصلي في بعدين. تعد الوسائط المصورة مهمة جدًا لاستخدامها في محاولة لتوضيح فهم الطلاب بحيث يتمكن الطلاب من خلال استخدام الصور من إيلاء المزيد من الاهتمام للأشياء

(أ). أغراض وسائط الصو

الغرض الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو أن تكون الرسالة أو يمكن استيعاب المعلومات المنقولة بأكثر قدر ممكن من خلال الطلاب كمتلقين للمعلومات.

وبالتالي سيتم فهم المعلومات بسرعة أكبر من قبل الطلاب

(ب). مزايا وعيوب الصور الإعلامية

١. الاستفادة من صور الوسائط

تشمل مزايا وسائط الصور ما يلي: ١٥

أ.) أكثر واقعية وأكثر واقعية في إثارة الموضوع عند مقارنته باللغة اللفظية.

ب.) يمكن التغلب على قيود العين.

ج.) توضيح المشاكل في أي مجال، ويمكن استخدامها للجميع بغض النظر عن العمر.

د.) يمكن للصور أن تتجاوز المكان والزمان. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل، ولا يمكن دائمًا إحضار الطلاب إلى هذه الأشياء / الأحداث. يمكن عرض الشلالات التجارية أو بحيرة توبا للفصل من خلال الصور أو الصور. الأحداث التي حدثت في الماضي.

هـ.) يظهر الأحداث بطريقة واقعية وملموسة.

٢. عيوب وسائط الصور

تشمل نقاط الضعف في الصور الإعلامية ما يلي:

أ.) لا أشعر حقًا بالجو الحقيقي.

ب.) يؤكد على قدرة حاسة البصر.

ج.) يمكن أن تضيع وتلف بسهولة وتلف إذا لم يتم الاعتناء بها بشكل صحيح.

في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، يلعب الإعلام دورًا مهمًا لعدة أسباب. وسائل الإعلام التعليمية تساعد المعلمين في

٣. معنى المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردة الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.

الهدف من إتقان المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على نطقها بشكل صحيح، وفهم معناها، ومعرفة عملية تحويلها (istiqaq)، ومعرفة كيفية تجميعها في عبارات أو جمل. أكثر من ذلك، نأمل أن يتمكن الطلاب أيضًا من استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة.

د. الدراسات السابقة

البحث السابق الذي له صلة بهذا البحث هو البحث الذي أجرته راتنا في عام ٢٠١٤ بعنوان البحث "استخدام وسائط الصور في التعليم الديني الإسلامي، التعلم لتحسين نتائج التعلم للفئة الخامسة SDN ٢٩٥ Bila، منطقة باتولابا، بينانغ ريجنسي". أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة فيمكن الاستنتاج أن استخدام الصور الإعلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية لتحسين مخرجات التعلم للفئة SDN ٢٩٥ Bila و Batulappa و Pinrang، له تأثير كبير، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن يمكن أن تزداد نتائج تعلم الطلاب بسبب استخدام صور الوسائط

التي يتم تطبيقها في عملية التعلم قادرة على توفير زيادة كبيرة للطلاب في تنفيذ المهام للحصول على درجات جيدة في الدروس وبالطبع زيادة تحقيق نتائج تعلم الطلاب في SDN ٢٩٥ منطقة بيلا، باتولابا، بينانغ ريجنسي.

في بحث أطروحة أم كلسوم، في بحثها بعنوان الرسالة "استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية لزيادة الدافع التعليمي لطلاب الصف X MAN ٢ Parepare". تظهر نتائج بحثه أن استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية في الفصل X MAN ٢ Parepare قادر على زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

وأما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث إذا كان الباحثون السابقون عنه استخدام وسائط الصور في التعليم الديني الإسلامي، التعلم لتحسين نتائج التعلم للفئة الخامسة SDN ٢٩٥ Bila، منطقة باتولابا، بينانغ ريجنسي. ثم يناقش هذا البحث وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تالانج ثلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. يُنظر إلى الاختيار الصحيح الذي يجب مراعاته من عنوان البحث قيد الدراسة، وهو فعالية الصور الإعلامية في تحسين المفردات. تستخدم هذه في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو الدراسة نوعًا من البحث الكمي مع الأساليب التجريبية. البحث الكمي هو بحث واضح وحقيقي ويمكن ملاحظته ، ، والعلاقة بين الأعراض سببية. بينما تنقل الطريقة التجريبية الدروس عن طريق التجربة والاختبار والتحقق من صحة ما تم تعلمه حتى يتمكن الطلاب من استخلاص استنتاجات حول العملية التي يمرون بها.^{٢٠}

١. مكان لتدريس البحث ، مما يسهل على الباحثين إجراء البحوث

٢. لا يتدخل في مهمة تدريس الباحثين

٣. لا يتداخل مع عملية التدريس والتعلم لهذا البحث قيد التقدم

١ بمنهج البحث

لتبسيط وتوضيح المعلومات الواردة في هذه الدراسة

يستخدم البحث الكمية. وفقًا لـ Sugiyon ، يمكن تفسير الطريقة الكمية على أنها طريقة بحث تستند إلى الفلسفة وتستخدم لفحص مجموعات وعينات وعينات معينة، وجمع البيانات

^{٢٠}أجلس سليمان في موقع هوس ، مقدمة في منهجية البحث {سيوكو ، ٢٠١٨} ص١١٥

باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي بطبيعته، بهدف اختبار كانونتي بالنظر إليها.^{٢١}

١٠: قيمة الاختبار المسبق (قبل العلاج)

X: وسائط الصور

٢٠: قيمة الاختبار اللاحق (بعد العلاج)

ب. السكان في العينة عدد السكان

المجتمع هو كائن البحث بأكمله ، وقد ذكر سليمان سات وسوجيونو أن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء وموضوعات لها صفات وسمات معينة يحددها البحث للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج.^{٢٢}

أ - السكان

السكان عبارة عن مجموعة من العناصر التي لها خصائص تميز المجموعة عن الآخرين. يتم تعريف السكان أيضًا على أنهم مجموعة من الكائنات التي تخضع لتعميم نتائج البحث أو جميع الأفراد الذين هم أهداف لمواد بحثية. استنادًا إلى البيانات لتكون مادة بحثية لجميع الصف الخامس بما يصل إلى ٤٠ أشخاص

الجدول ٣.١

السكان	طالب {ارجل}	طالب {نساء}	فصل
--------	-------------	-------------	-----

^{٢١}مارجونو ، المنهجية التربوية ، (١٩٩٧رنك سينتا ، :جاكرتا) ١٠٥
^{٢٢}سليمان سات وهوس الموقع مقدمة في منهجية البحث {سيبوكو، ٢٠١٨، ص ٨٢}

١٨	٧	١١	أ٥
٢٢	١٣	٩	ب٥
٤٠			كمية

ب العينة

العينات التي أجراها الباحث حيث تكون العينة من السكان، وبحسب قصمادي في كتابه بعنوان البحث الحديث البحث الكمي الذي ينص على أنه إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فمن الأفضل أخذها جميعًا ، بحيث يتم أخذ البحث بواسطة السكان إذا تم أخذها في عدد كبير من السكان ، فيمكن أن تؤخذ ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ من السكان الحاليين. من هذه النظرية ، أخذ الباحث جميع العينات من السكان

ج. تقنيات وأدوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الشيء الرئيسي الذي يؤثر على جودة بيانات البحث. تقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في جمع البيانات متوافقة مع البحث الذي تم إجراؤه

أ. الملاحظة

تم الملاحظة عن طريق الملاحظة المباشرة، ويتم تعريف الملاحظة على أنها الخبرة والتسجيل المنتظم للأعراض التي تظهر في موضوعات البحث ، والملاحظة هي الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين في مواقع البحث. تتم الإشارة إلى ملاحظة الكائن قيد الدراسة من خلال ملاحظة الأعراض المراد دراستها مباشرة

ب. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين الذين هم عدد كبير جدًا وموزعون على مساحة كبيرة، على سبيل المثال، طرح أسئلة على الطلاب باستخدام عدة صور يقدمها المعلم

ح. الاختبار

الاختبار هو منهج (يجب أخذه) في إطار القياس والتقويم في مجال التعليم ، على شكل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام إما في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، أو أوامر يجب أن يتم تنفيذها من قبل المحكوم علي

١. الاختبار أولي

الأولي يُعرف الاختبار الأولي غالبًا باسم الاختبار الأولي. يتم إجراء هذا النوع من الاختبارات بهدف معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان المادة أو المادة التي سيتم تدريسها. ٥٧ في هذه الدراسة، يعمل الاختبار التمهيدي على الحصول على بيانات حول كيفية فهم مستويات قدرة الطلاب وكتابتها لغة المفردات

٢. الاختبار اللاحق

غالبًا ما يُعرف الاختبار اللاحق باسم الاختبار النهائي. تم إجراء الاختبار النهائي بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للطلاب إتقان جميع المواد المصنفة على أنها مهمة. كتابة جمل عربية هي الطلاب بعد التعلم التطبيقي

٣. المقابلة

المقابلة عبارة عن حوار أجراه المحاور للحصول على معلومات. المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مباشرة والإجابة مباشرة على أساس أهداف البحث للحصول على المعلومات. بيني أنيتا كمدرس للغة العربية أوضحت أنه في تعلم المفردات لا توجد حتى الآن صور وسائط لدعم تعلم المفردات للطلاب. لذلك، يحتاج الطلاب حقًا إلى هذه الوسائط حتى يتمكنوا من فهم وحفظ المفردات بسهولة.

د. تقنيات تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى الفحص فيما يتعلق باختبار فرضية البحث بناءً على صياغة المؤلف. تقوم أنشطة تحليل البيانات بتصنيف البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل صيغة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية الحالية. استخدام تحليل البيانات على النحو التالي:

١. حساب النسبة المئوية الإجمالية لقيمة الطلاب

$$A = \frac{F}{N} 100\%$$

P: النسبة المئوية

F: التردد

N: عدد العينات

٢. لخص متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي سيستخدم البحث الصيغة أدناه:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

=X متوسط القيمة

=ΣX إجمالي القيمة

=N عدد العينات

٣. حساب درجات اختبار

بعد البحث عن الانحراف المعياري ، أجرى الباحث اختبار فرضية لمعرفة ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام صور الوسائط يمكن أن يزيد من صنف المفردات العربية عن طريق حساب قيمة: Ttest باستخدام الصيغة التالية:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x^2)}{N}}}{N-1}$$

=D- متوسط الاختلاف في عدد القيم

~Σ= العدد الإجمالي للقيم

=N عدد العينات

T= إجمالي اختبار^{٢٣}

٤. الفرضيات الإحصائية

الفرضيات الإحصائية ضرورية لاختبار ما إذا كانت فرضيات البحث التي يتم اختبا

رہا فقط باستخدام بيانات العينة يمكن تطبيقها على المجتمع أم لا، وفي هذا الدليل سيظهر مصطلح الأهمية ، أو مستوى الخطأ أو مصداقية الفاحص.

H = تعلم الصور الإعلامية لتحسين المفردات العربية

OH = تعلم وسائط الصور ليست فعالة بعد في زيادة المفردات العربية

الباب اربع

نتائج البحث والمناقشة

أ. لشروط الموضوعية المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

١. تاريخ التأسيس المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو أسسها القادة الدينيون وقادة المجتمع. وبدعم كامل من حكومة قرية تالانج أولو. حيث كانت هذه المدرسة قائمة حتى الآن

كان إنشاء المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو في أوائل الخمسينيات من القرن الماضي بقيادة القادة الدينيين والمجتمعين ، بما في ذلك.

أ. ه محمد علي

ب. ه عبد الرحمن

ح. سمشود

د. ارقام PEMDA الإسلامية في ذلك الوقت . أما بالنسبة لرئيس المدرسة الأولى، فقد خدم السيد ذو القرنين من عام ١٩٥٠ إلى عام ١٩٦٥. في ذلك العام ، تم تعيينه الذي كان سابقًا عاملاً فخريًا - موظفًا حكوميًا وتم تعيينه

في عام ١٩٦٨ تم تعيين فتاة محلية كموظفة حكومية ، وهي درا Baisyah. الذي تم تعيينه المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو. خدم حتى عام ١٩٩٠ ، وفي نفس العام تم نقله إلى PGA لمدة ٦ سنوات الواقعة في قرية تالانج. Rimbo Baru بعد ذلك تم استبداله بالسيد هارمينتو حتى عام ١٩٩٣

في عام ١٩٩٣ تم استبدال مدير المدرسة بدرا. نورجانه s.pd.I ، حتى عام ٢٠٠٣. في الأول من تشرين الأول (أكتوبر) ٢٠٠٣ تم استبدال رئيس المدرسة بربيع الأضاحية, s.Pd.I من عام ٢٠٠٣ إلى عام ٢٠١٦. ثم من عام ٢٠١٦ إلى عام ٢٠٢٣ استبدال رئيس المدرسة بالسيدة سيكاه نور هداية s.Pd.I ، من هو رئيس المدرسة كريس أدي بوترا S.Pd.I

المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو أصدر أولو العديد من الخريجين. ومن بينهم فخرالدين، م. أناود. ورتناوالة الماجستير. الذي يعمل حاليًا محاضرًا في الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب والعديد من الخريجين الذين نجحوا في الحصول على منح الذين تلقوا تعليمهم في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

٢. موقع جغرافي

المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو منطقة الشرقية، ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو تبلغ مساحة تالانج أولو + ٢٦٠ هكتار = ٢.٦ كيلومتر مربع، مع حدود المنطقة التالية:

(أ) يحدها من الشمال دوكو أولو

(ب) يحدها الجانب الجنوبي من الهواء بانج

(ج) يحدها من الغرب كيسامي بارو

(د) يحدها من الشرق كاوانغ بارو

٣. الرؤية والرسالة والغرض العام للمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

أ. الرؤية المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

إدراك طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو مجعد الشرق الذين هم إسلاميون ونبلاء وذكويون وتنافسيون. الذين هم إسلاميون ونبلاء وذكويون وتنافسيون.
ب. والرسالة لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

١). تطبيق نمط تعليمي مستقل بخصائص إسلامية في جميع أنشطة التعليم والتعلم والأنشطة الأخرى.

٢). تكوين طلاب مستقلين ولديهم إيمان ومعرفة وقادرون على ممارستها في الحياة اليومية ويكونون مسؤولين

٣). تعتاد على قول التحية والمصافحة في الحياة اليومية للأصدقاء

٤). تعتاد على العبادة ، مجاملة للآباء والمعلمين

٥). تنمية حب القراءة

٦). تطوير الكفاءة العلمية التنافسية في مجال IMTAK والعلوم والتكنولوجيا

ح . الأغراض العالمدسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

١. يتحلى الطلاب بالإيمان والتقوى لله تعالى ويتمتعون بشخصية نبيلة

ومسؤولون ومستقلون

٢. . يتمتع الطلاب بصحة جيدة بدنياً وعقلياً

٣. أن يتمتع الطلاب بأساسيات المعرفة الدينية وأنهم قادرون، ولديهم المهارات

اللازمة لمواصلة تعليمهم على مستوى أعلى

٤. معرفة وحب الدين والأمة والوطن والمجتمع والثقافة

٥. أن يكون الطلاب مبدعين وماهرين في القيام بأعمال الخير والأعمال والعمل

على خلق وتطوير أنفسهم بشكل مستمر.

٤. حالة المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

أ. حالة المعلم المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

الجدول ٤.١

وضع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

معلومة	كمية		التوظيف
٥	٤	١	معلم موظف حكومي
١٢	٩	٣	معلم الفخري
١٧	التوظيف		

المصدر : وثيقة المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو سنة ٢٠٢٣

ب. الوضع الحالي لتلاميذ

الجدول ٤.٢

أدناه المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

معلومة	عدد الطلاب		رومي	فصل
	طالب {نساء}	طالب {ارجل}		
٧٢	٤٩	٢٣	٢	I
٦٤	٣٤	٢٧	٢	II
٥٠	٢٥	٢٥	٢	III
٤١	٢٠	١٦	٢	IV
٤١	١٨	٢١	٢	V
٣١	١٣	١٧	١	VI
٢٩٩	١٥٩	١٢٩	كمية	

ب. تنفيذ الأبحاث ونتائجها

١. درجات ما قبل الاختبار

يتم أخذ قيمة الأولوية هذه من قبل استخدام وسائط الصورة لتحديد القدرات المفردات للطلاب في الصف أه والفصل هب^{٢٤}

جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الصفين ه أ و ه ب

رقم	اسم الطالب	درجات ما قبل الاختبار
٠١	الحافظ	٩٨
٠٢	أماندا لورينزا	٧٥
٠٣	هالة جيهان فضل الله	٩٧
٠٤	شينارا خانسان ديفرنزي	٧٨
٠٥	سيكا براتيوي	٨٠
٠٦	ديكا بريماما	٨٨

^{٢٤}. البيانات من نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط الصور والذي تم إجراؤه في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

٧٥	غابرييل كيانو الابن	.٧
٩٠	حفيف فردوس	.٨
٨٨	جميل ديوي أوتامي	.٩
٨٠	م. اخسان عبد الرشيد	.١٠
٩٠	م. نقسيا عمران	.١١
٤٠	مهاردিকা خيرى مبارك	.١٢
٧٥	مُحَمَّد عارفين الهام	.١٣
٩٥	رحيلة سيوقية دزينور	.١٤
٩٠	تيوي بوسبيتا ساري	.١٥
٧٤	زهراء فترى شكيلا	.١٦
٨٥	الزهراء قرنية رمضاني	.١٧
٧٠	أميرة كورنيا جيتا	.١٨
٨٠	عرفة هداية الأضحى	.١٩
٨٠	الزهراء دوينكا	.٢٠
٤٠	تشارلز إم داني	.٢١
٥٠	تشيكو أسمي ديريكو	.٢٢
٩٥	فرحان أرنولدي	.٢٣
٩٠	جميل دوي بيرتيوي	.٢٤
٤٥	عرفان فيرلان سانجايا	.٢٥
٩٠	جيهان أزكاهومايرو	.٢٦
٨٩	خصيفة كناية بلقيس	.٢٧

٩٣	م. الفقيه بيردانا	.٢٨
٩٠	م أكبر برماما	.٢٩
٨٥	م. الفارزي	.٣٠
٩٥	م. حقا عمرون	.٣١
٦٠	إم تيجوه براناتا	.٣٢
٨٠	شكرا لك رقية	.٣٣
٩٥	ميفي الأميرة أنغريني	.٣٤
٩٧	مزين يافي رادينكا	.٣٥
٨٩	أميرة نورادিকা	.٣٦
٧٠	رفاه سلسبيلا	.٣٧
٧٠	يافي بورناما فجر	.٣٨
٩٠	راجيل راکا بامونجکاس	.٣٩
٨٠	زازا كيلين كاراموي	.٤٠
٣٢٢١	المجموع	

وبناء على نتائج الاختبار القبلي يمكن توضيح ما يلي:

الجدول ٤.٤

التكرار والنسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف الخامس لمدرسة
الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تالانج ثلو

رقم	تصنيف	نتيجة	اتكرا(و)	النسبة المئوية
-----	-------	-------	----------	----------------

(%)				
٨٥%	١٩	٨٦-١٠٠	جيد جدًا	١
١٠%	١٢	٧١-٨٥	جيد	٢
٥%	١	٥٦-٧٠	كافٍ	٣
-		٤١-٥٥	ليس كافي	٤
-	-	<٤٠	أقل جدا	٥
١٠٠%	٣٢	المجموع		

٢. درجات ما بعد الاختبار

يتم أخذ درجة الاختبار البعدي بعد استخدام الطلاب للوسائط المصورة بهدف معرفة الزيادة في قدرات الطلاب، وفيما يلي نتائج الاختبار البعدي: فئة ٥ أ و فئة ٥ ب^{٢٥}

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف ٥ أ و ٥ ب

رقم	اسم الطالب	درجات ما بعد الاختبار
١.	الحافظ	٩٥
٢.	أماندا لورينزا	١٠٠
٣.	هالة جيهان فضل الله	١٠٠
٤.	شينارا خانسان ديفرنزي	٨٠
٥.	سيكا براتيوي	١٠٠

^{٢٥}. تم إجراء بيانات نتائج ما بعد الاختبار بعد استخدام وسائط الصور في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

١٠٠	ديكا برماما	.٦
٨٠	غابرييل كيانو الابن	.٧
٧٥	حفيف فردوس	.٨
١٠٠	جميل ديوي أوتامي	.٩
١٠٠	م. اخسان عبد الرشيد	.١٠
٨٥	م. نقسيا عمران	.١١
٤٥	مهاردিকা خيرى مبارك	.١٢
٧٨	مُحَمَّد عارفين الهام	.١٣
٩٧	رحيلة سيوقية دزينور	.١٤
١٠٠	تيوي بوسبيتا ساري	.١٥
٧٦	زهراء فترى شكيلا	.١٦
٩٠	الزهراء قرنية رمضاني	.١٧
٧٥	أميرة كورنيا جيتا	.١٨
٨٥	عرفة هداية الأضحى	.١٩
٦٥	الزهراء دوينكا	.٢٠
٨٠	تشارلز إم داني	.٢١
٦٥	تشيكو أسمي ديريكو	.٢٢
٩٨	فرحان أرنولدي	.٢٣
٩٥	جميل دوي بيرتيوي	.٢٤
٩٧	عرفان فيرلان سانجايا	.٢٥
٩٥	جيهان أركاهومايرو	.٢٦

٩٢	خصيفة كناية بلقيس	.٢٧
٩٥	م. الفقيه بيردانا	.٢٨
٩٥	م أكبر برماما	.٢٩
٩٠	م. الفارزي	.٣٠
٩٨	م. حقا عمرون	.٣١
٧٠	إم تيجوه براناتا	.٣٢
٨٥	شكرا لك رقية	.٣٣
٩٧	ميفي الأميرة أنغريني	.٣٤
٩٩	مزين يافي رادينكا	.٣٥
٩٢	أميرة نوراديكا	.٣٦
٩٥	رفاه سلسبيلا	.٣٧
٥٠	يافي بورناما فجر	.٣٨
٩٥	راجيل رাকা بامونجكاس	.٣٩
٧٨	زازا كيلين كاراموي	.٤٠
٣٤٨٧	المجموع	

وبناء على نتائج الاختبار البعدي يمكن توضيح ما يلي:

جدول ٤.٦

التكرار والنسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف ٥

رقم	تصنيف	نتيجة	اتكرا(و)	النسبة المئوية (%)
.١	جيد جدًا	٨٦-١٠٠	٢٠	٧٠%
.٢	جيد	٧١-٨٥	١٠	٢٠%
.٣	كافٍ	٥٦-٧٠	٣	١٠%
.٤	ليس كافي	٤١-٥٥	-	-
.٥	أقل جدا	<٤٠	-	-
.٦	المجموع		٣٣	١٠٠%

حساب إجمالي النسبة المئوية لدرجات الطلاب:

$$A = \frac{F}{N} 100\%$$

$$A = \frac{33}{40} 100\%$$

$$A = 82,5\%$$

٣. نتائج قيمة الانحراف المعياري

الجدول ٤.٧

نتائج درجات الانحراف المعياري من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في
الفصل ٥ المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤٤ تالانج ثل

رقم	اسمي	قبل الاختبار		بعد الاختبار		انحراف	
		X_1	X_2	X_2'	X_1'	$D(X_1 - X_2)$	$D(X_1' - X_2')$
١	الحافظ	٩٨	٩٦.٤	٩٥	٩٠.٢٥	٣	٩
٢	أماندا لورينزا	٧٥	٥٦٢٥	١٠٠	١٠٠٠٠	٢٥	٦٢٥
٣	هالة جيهان فضل الله	٩٧	٩٤.٩	١٠٠	١٠٠٠٠	٣	٩
٤	شينارا خانسان ديفرنزي	٧٨	٦٠.٨٤	٨٠	٦٤٠٠	٢	٤
٥	سيكا براتيوي	٨٠	٦٤٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠	٢٠	٤٠٠
٦	ديكا بريماما	٨٨	٧٧٤٤	١٠٠	١٠٠٠٠	١٢	١٤٤
٧	غابرييل كيانو الابن	٧٥	٥٦٢٥	٨٠	٦٤٠٠	٥	٢٥
٨	حفيف فردوس	٩٠	٨١٠٠	٧٥	٥٦٢٥	١٥	٢٢٥
٩	جميل ديوي أوتامي	٨٨	٧٧٤٤	١٠٠	١٠٠٠٠	١٢	١٤٤
١٠	م. اخسان عبد الرشيد	٨٠	٦٤٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠	٢٠	٤٠٠
١١	م. نقسيا عمران	٩٠	٨١٠٠	٨٥	٧٢٢٥	٥	٢٥
١٢	مهاردিকা خيري	٤٠	١٦٠٠	٤٥	٢٠٢٥	٥	٢٥

						مبارك	
٩	٣	٦٠٨٤	٧٨	٥٦٢٥	٧٥	مُحَمَّد عارفين الهام	١٣
٤	٢	٩٤٠٩	٩٧	٩٠٢٥	٩٥	رحيلة سيوقية دزينور	١٤
١٠٠	١٠	١٠٠٠٠	١٠٠	٨١٠٠	٩٠	تيوي بوسبيتا ساري	١٥
٤	٢	٥٧٧٦	٧٦	٥٤٧٦	٧٤	زهراء فتري شكيلا	١٦
٢٥	٥	٨١٠٠	٩٠	٧٢٢٥	٨٥	الزهراء قرنية رمضاني	١٧
٢٥	٥	٥٦٢٥	٧٥	٤٩٠٠	٧٠	أميرة كورنيا جيتا	١٨
٢٥	٥	٧٢٢٥	٨٥	٦٤٠٠	٨٠	عرفة هداية الأضحى	١٩
٢٢٥	١٥	٤٢٢٥	٦٥	٦٤٠٠	٨٠	الزهراء دوينكا	٢٠
١٦٠٠	٤٠	٦٤٠٠	٨٠	١٦٠٠	٤٠	تشارلز إم داني	٢١
٢٢٥	١٥	٤٢٢٥	٦٥	٢٥٠٠	٥٠	تشيكو أسمي ديريكو	٢٢
٩	٣	٩٦٠٤	٩٨	٩٠٢٥	٩٥	فرحان أرنولدي	٢٣
٢٥	٥	٩٠٢٥	٩٥	٨١٠٠	٩٠	جميل دوي بيرتيوي	٢٤
٢٧٠٤	٥٢	٩٤٠٩	٩٧	٢٠٢٥	٤٥	عرفان فيرلان سانجايا	٢٥
٢٥	٥	٩٠٢٥	٩٥	٨١٠٠	٩٠	جيهان أزكاهومايرو	٢٦

٢٧	خصيفة كناية بلقيس	٨٩	٧٩٢١	٩٢	٨٤٦٤	٣	٩
٢٨	م. الفقيه بيردانا	٩٣	٨٦٤٩	٩٥	٩٠٢٥	٢	٤
٢٩	م أكبر برجماما	٩٠	٨١٠٠	٩٥	٩٠٢٥	٥	٢٥
٣٠	م. الفارزي	٨٥	٧٢٢٥	٩٠	٨١٠٠	٥	٢٥
٣١	م. حقا عمرون	٩٥	٩٠٢٥	٩٨	٩٦٠٤	٣	٩
٣٢	إم تيجوه براناتا	٦٠	٣٦٠٠	٧٠	٤٩٠٠	١٠	١٠٠
٣٣	شكرا لك رقية	٨٠	٦٤٠٠	٨٥	٧٢٢٥	٥	٢٥
٣٤	ميفي الأميرة أنغريني	٩٥	٩٠٢٥	٩٧	٩٤٠٩	٢	٤
٣٥	مزين يافي رادينكا	٩٧	٩٤٠٩	٩٩	٩٨٠١	٢	٤
٣٦	أميرة نورادىكا	٨٩	٧٩٢١	٩٢	٨٤٦٤	٣	٩
٣٧	رفاه سلسبيلا	٧٠	٤٩٠٠	٩٥	٩٠٢٥	٢٥	٦٢٥
٣٨	يافي بورناما فجر	٧٠	٤٩٠٠	٥٠	٢٥٠٠	٢٠	٤٠٠
٣٩	راجيلراكا بامونجكاس	٩٠	٨١٠٠	٩٥	٩٠٢٥	٥	٢٥
٤٠	زازا كيلين كاراموي	٨٠	٦٤٠٠	٧٨	٦٠٨٤	٢	٤
	المجموع	٣٢٢١	٢٦٨٥١١	٣٤٨٧	١٢١٥٩ ١٦٩	٣٨٦	١٤٨٩٩ ٦

ولإيجاد الانحراف المعياري لنتائج الاختبار القبلي والبعدي، يبحث الباحث أولاً عن متوسط

قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{\sum 3221}{40}$$

$$X = 80$$

وبعد إيجاد قيمة الانحراف المعياري من الاختبار القبلي استخدمت الباحثة الصيغة التالية

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x^2)}{N}}}{N-1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum 268011 - \frac{(3221)^2}{40}}}{40-1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum 268011 - \frac{(10374841)}{40}}}{40-1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum 268011 - 259371.025}}{39}$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum 209102014}}{39}$$

$$SD = \sqrt{6}$$

وبعد البحث عن الانحراف المعياري قامت الباحثة بالبحث عن متوسط قيمة الاختبار البعدي باستخدام الصيغة التالية.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{3487}{40}$$

$$X = 87$$

وبعد ذلك، ولإيجاد قيمة الانحراف المعياري من الاختبار البعدي، استخدمت الباحثة الصيغة التالية.

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(X^2)}{N}}}{N-1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{12109179 - \frac{3487^2}{40}}}{40-1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{12109179 - \frac{1209179}{40}}}{40-1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{12109179 - 31479225}}{39}$$

$$SD = \frac{\sqrt{1932006}}{39}$$

$$SD = \sqrt{495}$$

$$SD = 7$$

ومن نتائج معالجة البيانات أعلاه يمكن للباحث إيجاد الفرق بين متوسط القيمة والانحراف المعياري في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما هو موضح في الجدول المدارس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تالانج ثل

جدول ٤.٨.

متوسط القيمة والانحراف المعياري للفئة ٥ للاختبار القبلي والاختبار البعدي لمدرسة
الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تانج ثلو

وصف	قبل الاختبار	بعد الاختبار
القيمة متوسط	٨٠	٨٧
الانحراف المعياري	٦	٧

ويبين الجدول ٤.٨ متوسط القيمة والانحراف المعياري للاختبار القبلي والاختبار البعدي. متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي = ٨٠ ومتوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي = ٨٧ بينما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي = ٦ وفي الاختبار البعدي = ٧ بحيث يكون يمكن للباحث أن يستنتج أن فعالية وسائط الصورة لتحسين فهم اللغة العربية على قدرة الحفظ لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤١ تانج أولو ريجانج ليونج ريجنسي تعمل بشكل جيد ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة ويمكن أن تساعد الطلاب المشاركين في تحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية:

ج. اختبار الفرضيات الإحصائية

ثم سيقوم الباحث بتنفيذ معايير اختبار الفرضيات باستخدام الصيغة التالية:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$D = \frac{386}{40}$$

$$D = 9,6$$

صيغة حساب t أ

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(n-1)}}$$

$$t = \frac{148996}{\sqrt{\frac{148996^2 - \frac{(386)^2}{40}}{40(40-1)}}$$

$$t = \frac{148996}{\sqrt{\frac{148996^2 - \frac{(148996)^2}{40}}{40(39)}}$$

$$t = \frac{111067}{\sqrt{1060}}$$

$$t = \frac{107}{\sqrt{71}}$$

$$t = \frac{12,4}{1,4}$$

$$t = 1,07$$

$$\text{tabel} = 0,05 (n-1)$$

$$= 0,05(40-1)$$

$$= 0,05(39)$$

$$= 1,68$$

وبعد إجراء الحسابات يتبين أن:

T عدد: 1,07

T الجدول: 1,68

الجدول ٤.٩

إعادة تلخيص بيانات الاستبيان لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

رقم	المدعى عليه	موافق بشدة	يوافق	لا أوافق	لاأوافق بشدة
١.	الحافظ	٤	٣	٢	٢
٢.	أماندا لورينزا	٩	٠	١	٠
٣.	هالة جيهان فضل الله	٦	١	٣	١
٤.	شينارا خانسان ديفرنزي	٢	٧	٢	٠
٥.	سيكا براتيوي	٤	٥	٢	٠
٦.	ديكا برماما	٦	١	٢	٢
٧.	غابرييل كيانو الابن	٦	٣	١	١
٨.	حفيف فردوس	٨	٣	٠	٠
٩.	جميل ديوي أوتامي	٩	٠	٠	٢
١٠.	م. اخسان عبد الرشيد	٥	٣	٠	٢
١١.	م. نقسيا عمران	٥	٢	٢	٢
١٢.	مهاردিকা خيري مبارك	٨	٣	٠	٠
١٣.	مُحَمَّد عارفين الهام	٠	٤	٦	١

٠	٢	٦	٣	١٤	رحيلة سيوقية دزينور
٢	٠	١	٨	١٥	تيوي بوسبيتا ساري
٢	١	٤	٤	١٦	زهراء فكري شكيلا
١	٢	٣	٥	١٧	الزهراء قرنية رمضاني
١	٢	١	٦	١٨	أميرة كورنيا جيتا
٢	٠	٢	٧	١٩	عرفة هداية الأضحى
٣	٠	٤	٥	٢٠	الزهراء دوينكا
٢	٢	٣	٤	٢١	تشارلز إم داني
٤	٢	٢	٣	٢٢	تشيكو أسمي ديريكو
١	٢	٤	٤	٢٣	فرحان أرنولدي
٢	٠	٣	٥	٢٤	جميل دوي بيرتيوي
٢	٢	٤	٣	٢٥	عرفانفيرلان سانجايا
٠	٣	٨	٠	٢٦	جيهان أزكاهومايرو
٢	٠	٣	٦	٢٧	خليفة كناية بلقيس
٠	٢	٥	٤	٢٨	م. الفقيه بيردانا
٠	٢	٤	٥	٢٩	م أكبر برماما
١	١	٥	٤	٣٠	م. الفارزي
١	١	٢	٧	٣١	م. حقا عمرون
٢	١	٥	٣	٣٢	إم تيجوه براناتا
١	٢	٥	٣	٣٣	شكرا لك رقية
١	٢	٣	٥	٣٤	ميفي الأميرة أنغريني

٢	١	١	٧	٣٥	مزين يافي رادينكا
٢	٣	٢	٤	٣٦	أميرة نورادিকা
١	١	٤	٥	٣٧	رفاه سلسيلا
٠	٢	٩	٠	٣٨	يافي بورناما فجر
٢	٠	١	٨	٣٩	راجيلراكامونجكاس
٠	١	٣	٨	٤٠	زازا كيلين كاراموي
٥٠	٥٨	١٣٢	١٩٨		كمية
					نسبة مئوية
$\frac{٥٠}{٤٠}$	$\frac{٥٨}{٤٠}$	$\frac{١٣٢}{٤٠}$	$\frac{١٩٨}{٤٠}$		
$\times ١٠٠\%$	$\times ١٠٠\%$	$\times ١٠٠\%$	$\times ١٠٠\%$		
=١,٢٥	=١,٤٥%	=٣,٣%	=٤,٩٥%		

الجدول ٤.٨ أعلاه أن غالبية إجابات المجيبين على وسائل الإعلام المصورة ذكرت أنهم وافقوا بشدة بنسبة ٤.٩%، ووافقوا بنسبة ٣.٣%، ولم يوافقوا بنسبة ١.٤%، في حين أن أولئك الذين لا يوافقون بشدة كانوا ١.٢٥%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن الطلاب يحفظون بسهولة أكبر باستخدام الوسائط المصورة مقارنة بمجرد الكتابة على السبورة أو مجرد المواد.

د. مناقشة نتائج البحث

وقبل أن يشرح الباحث نتائج هذا البحث، يصف الباحث ذلك أولاً. يعتبر تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولية أكثر صعوبة من تعلم اللغة الإندونيسية أو الجاوية. ويتعلق ذلك بأنواع مختلفة من المعارف المتعلقة باللغة، مثل علم اللغة الذي يشمل الأصوات،

والمفردات، والكتابة، أو تلك المتعلقة بالثقافة الاجتماعية^{٢٦}. أحد الأهداف الرئيسية في تعليم وتعلم اللغة العربية هو تحسين مهارات الطلاب اللغوية، بحيث يكون تعلم اللغة العربية مجهزًا بإتقان المهارات الأربع، وهي مهارة الاستدعاء، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

هناك عدة عناصر في اللغة العربية، أحدها المفردات. المفردات نفسها هي اسم آخر للمفردات الموجودة في اللغة العربية. تعتبر المفردات من أهم العناصر في تحسين مهارات اللغة العربية الأربع. لذلك، هناك حاجة كبيرة لتقنيات الحفظ الدقيقة والفعالة لتسهيل تعلم اللغة العربية، وفي تعلم اللغة هناك عنصر واحد غالبًا ما يكون في دائرة الضوء، وهو الطريقة، فإذا كان برنامج تعليم اللغة الأجنبية ناجحًا، وعادة ما ينظر إليه من الطريقة المستخدمة، لأن طريقة تدريس اللغة تتحدد إلى حد كبير من خلال الطريقة.^{٢٧}

إحدى طرق التعلم التي تطبق تقنيات نطق المفردات عن طريق إملاء الكلمات أو بصوت عالٍ مع النطق الصحيح على الطلاب، ثم يقوم الطلاب بنسخ ما ينقله المعلم. في هذه الأثناء القدرة على كتابة المفردات هي قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية التي يلقونها المعلم ثم يقوم الطلاب بنسخ الكلمات أو الجمل في دفاترهم أو على السبورة تم إجراء هذا البحث في الفصل الخامس لمدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثل الذي يبلغ عدد سكانه ٤٠ طالبًا وحجم العينة ٤٠ طالبًا الذي يبلغ عدد سكانه ٤٠ طالبًا وحجم العينة ٤٠ طالبًا تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة، وهي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة أو أخذ العينات الهادفة.

^{٢٦}. أ. أكرام ماليباري، المبادئ التوجيهية لتدريس اللغة العربية في التعليم العالي، {جاكرتا PDSA Depag: ١٩٧٦}، ص ٧٦.
^{٢٧}. مولجانتو، تدريس اللغات الأجنبية، (جاكرتا: بولان بينتائج، ١٩٧٤)، ص. ٧.

استخدمت تقنيات وأدوات جمع البيانات في هذا البحث الوثائق والاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد أن يقوم الباحث بإجراء التحليل، سيصف المؤلف العديد من نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها وفقًا لإرشادات البحث المستخدمة، وهي كما يلي:

بشكل عام، في البحث الأولي الذي أجراه الباحثون، تم استخدام موقع البحث من قبل الباحثين لفحص فعالية وسائط الصور لتحسين اللغة العربية مفردات في ١٤ تالانج أولو. في تعلم اللغة العربية، لم يتم تنفيذ أنشطة التعلم مطلقًا، لذا لمعرفة مدى فعالية تطبيق الوسائط المصورة، سيقوم الباحثون بإجراء المعالجات في الفصول التجريبية.

١. اللقاء الاول

المقدمة

- ١) ألقى الباحث التحية في افتتاح الاجتماع، وقرأ دعاء، وسأل عن أحوال الطلاب
- ٢) يقوم الباحثون بفحص حضور الطلاب
- ٣) يقوم الباحث بتعريف الطلاب بنفسه، حيث يقوم الباحث بنقل معلومات حول وصف عام للدرس الذي سيتم تدريسه بالإضافة إلى إيصال أهداف البحث.

غلاق

١) تقديم المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم

٢) تقديم النصائح الدينية أو تحفيز الطلاب

٣) اختتام اللقاء بقراءة دعاء

٢. اللقاء الثاني

الأنشطة الأساسية

- (١) إجراء اختبار قبلي للطلاب لتحديد قدراتهم بدايتهم في القول مفردات
 - (٢) راقب الطلاب حتى لا ينسخوا إجابات بعضهم البعض تثقيف الآخرين
 - (٣) جمع إجابات الاختبار القبلي التي أكملها الطلاب
 - (٤) يقلد الطلاب أصوات الكلمات التي يسمعونها من الباحث
 - (٥) يقرأ الباحث الخطاب الشفهي المتعلق بالمفردات بينما يكتب الطلاب وفق ما هو موجود في الوسائط المصورة.
 - (٦) قام الباحث بتعيين عدد من الطلاب للكتابة على السبورة حسب ما هو مكتوب في الكتاب
 - (٧) أخذ الباحثون درجات الاختبار البعدي لتحديد قدرة الطلاب على إتقان المفردات
 - (٨) يقدم الباحثون تصحيحات للكتابة الخاطئة
- إغلاق

- (١) يفكر المعلمون والطلاب معًا في عملية التعل والتي حدثت، وتشمل؛ نقاط الضعف والقوة والصعوبات التي يواجهها الطلاب
- (٢) تقديم النصائح الدينية أو التحفيز في نهاية الدرس
- (٣) ختم الدرس بقراءة الحمد والصلاة والسل

الباب الخمس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج الأبحاث والمناقشات التي أجراها الباحثون الموجودون في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. بالنسبة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يمكن استنتاج ما يلي:

١. في تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، فإن استخدام الوسائط يكون أقل فعالية، ومع تطبيق الوسائط المصورة كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات وحفظها، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل فعالية في متابعة عملية التعلم من البداية إلى النهاية، كما أفاد الباحثون يجب أن يحاول نقل مادة مفردات اللغة العربية بالحد الأقصى.

٢. إن استخدام الوسائط المصورة أقل فعالية في تحسين القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية. مفردات تعلم عنها فعالية وسائط الصور لتحسين المفرد العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. ويتم إثبات ذلك من خلال مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي = ٨٠ ومتوسط درجات الاختبار البعدي = ٨٧ والتي جاءت من ٤٠ مستجيباً.

استخدام الوسائط الصورية التعليمية المفردات نحو فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو ريجانج ليونج، مقاطعة بنجكولو. أقل فعالية، وقد ثبت ذلك من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي تم توزيعها

على ٤٠ مبحوثا. متوسط قيمة الانحراف المعياري للاختبار القبلي = ٢.٤٤٩، بينما الاختبار البعدي = ٧، ثم بمقارنة مقدار t الذي تم الحصول عليه في الحسابات المدرجة في قيمة t المحسوبة، فهو أصغر من جدول (t) المحسوب ($t >$ الجدول) حيث $t_{\text{count}} = ١.٠٧$ ، بينما t الجدول = ١.٦٨، مع عدم قبول هذه الفرضية، ويمكن الاستنتاج أن H_0 يرفض H_a ، مما يعني أن الوسائط المصورة أقل فعالية في زيادة مفردات الطلاب.

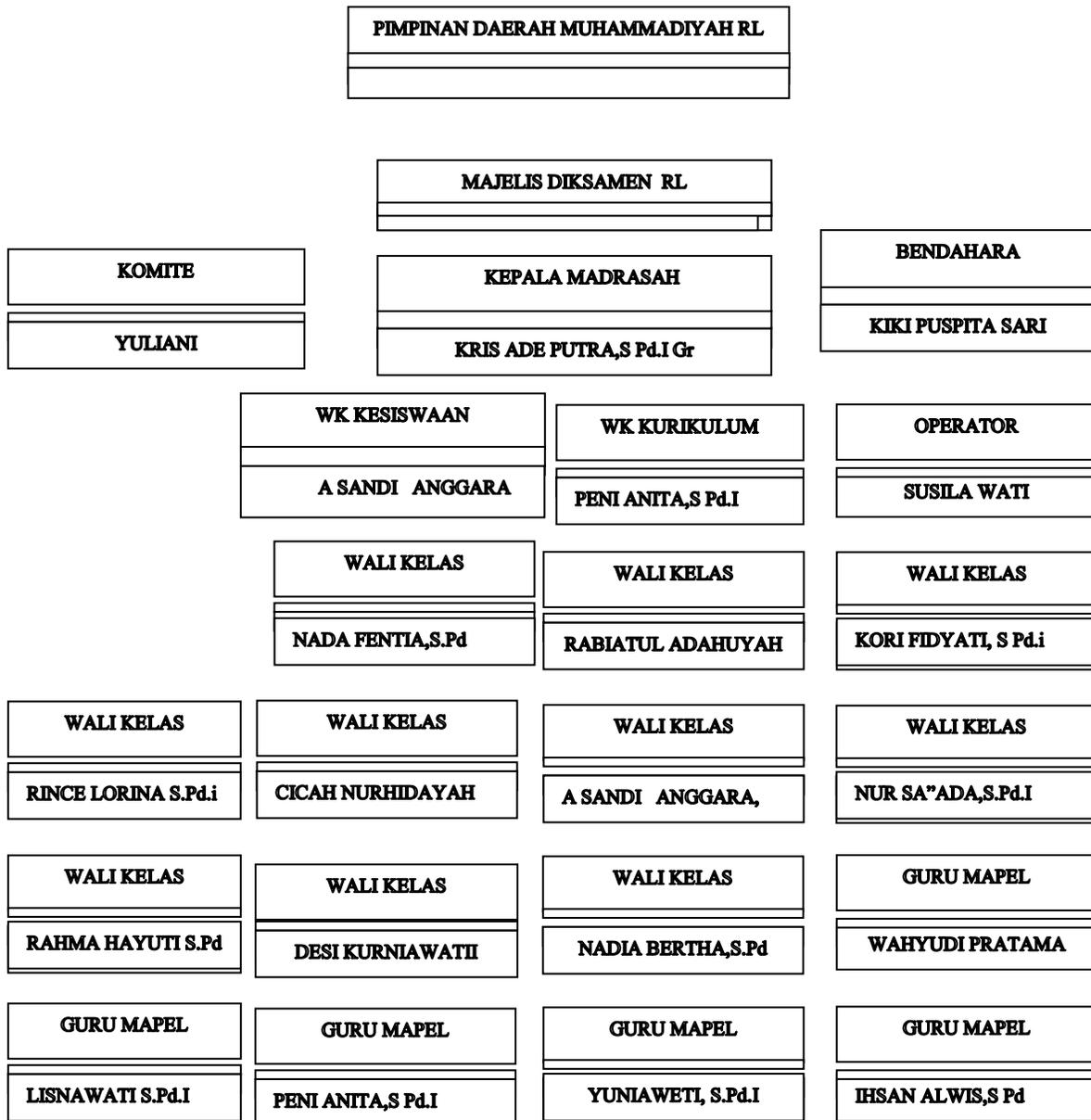
ب. الأقرحات

١. لكي تكون الوسائط المصورة أكثر فعالية في تعلم المفردات ويمكن أن تزيد من إتقان الطلاب للمفردات، يجب استكمالها بالأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب أو الطلاب والطلاب.

٢. من الأفضل للطلاب حفظ المفردات أولاً قبل استخدام وسائط الصور، حتى تتمكن وسائط الصور من زيادة مفردات الطلاب.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

STRUKTUR ORGANISASI MIS MUHAMMADIYAH 1 & TALANG ULU





IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1		BAB I KURSUSAN MASALAH	PS	
2		Renzi Laka belaka msk	PS	
3		Acc bab I - II	PS	
4		Renzi kempile	PS	
5		Acc Ujian	PS	
6				
7				
8				
9				
10				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1			PS	
2		Bab II Penumbuhan Pergerakan SDA dan Model Jaring Jaring - Lumbuh Kanyawran	PS	
3		Acc bab I - II	PS	
4		Perubahan materi Praktek Perbaikan Kurikulum masalah Aid tujuan penelitian		
5				
6				
7				
8				
9				
10				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

22 Agustus 2023

Nomor : 2362 /In.34/FT/PP.00.9/08/2023
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Iman Arifin
NIM : 19601006
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi :

فعالية وسائط الصور لتحسين مفردات اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالنج نلو

Waktu Penelitian : 22 Agustus s.d 22 November 2023
Tempat Penelitian : MIM 14 Talang Ulu

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

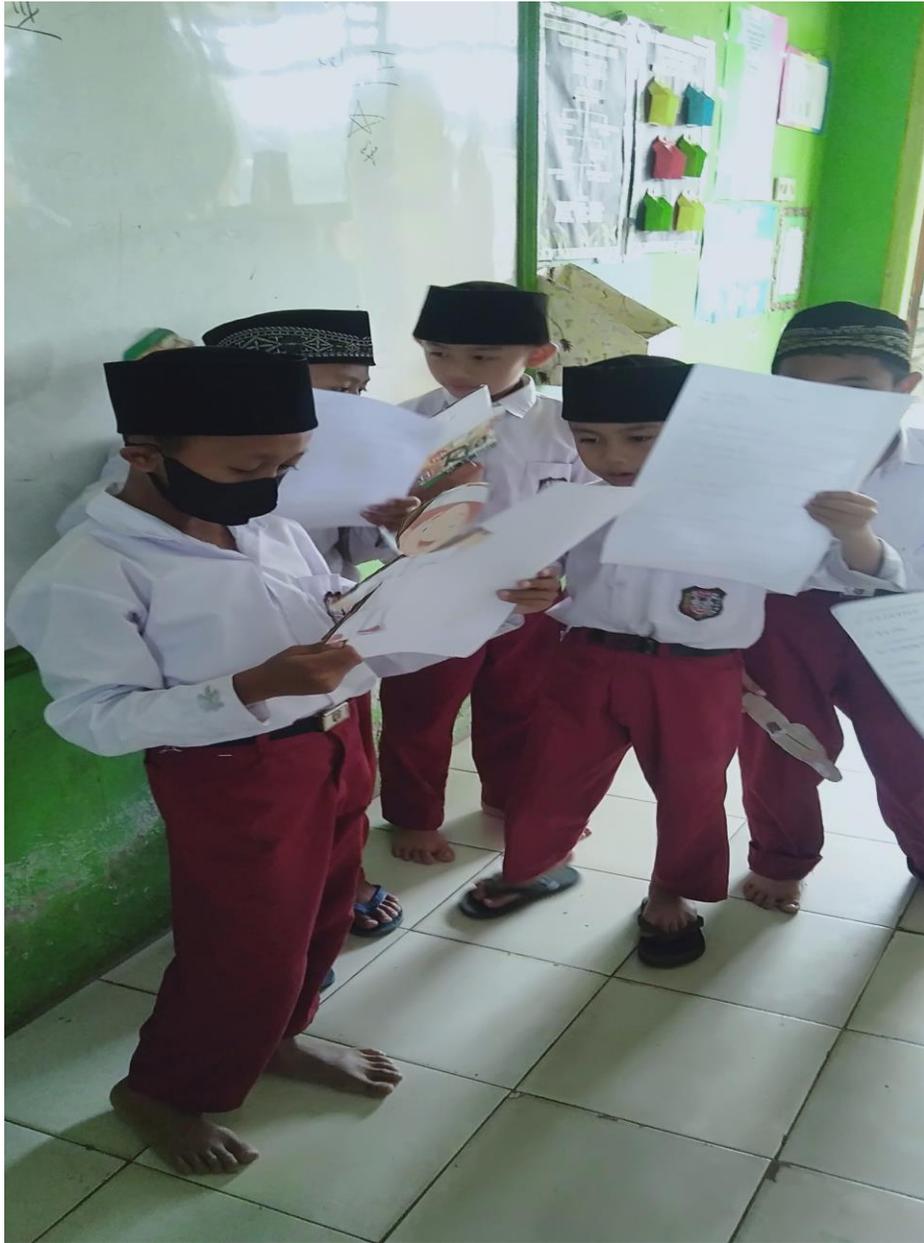
a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK







Rambut شعْر



Pipi خَد



ذَقْن

Dagu



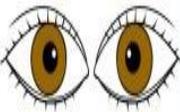
عَنْق

Leher



حَاجِب

Alis



Mata عَيْن



أذن

Telinga



Mulut

فَم



Gigi

سِن



Gigi Jamak أَسْنَان



أنف

Hidung



Bibir شَفَة



كَتِف

Pundak



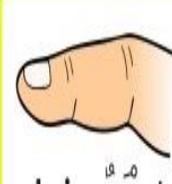
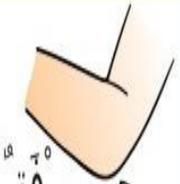
ظهر

Punggung



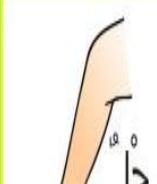
Tangan

يد



Jari-jari

Jangan



رُكْبَة

Lutut



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY
Nomor : 222 /In.34/FT.6/PP.00.9/11/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : فعالية وسائط الصور لتحسين مفردات اللغة العربية
في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤٣ تالانج نلو

Penulis : Iman Arifin

NIM : 19601006

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Lima Persen (5 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 30 November 2023

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Wiwati Oktarina, S.Pd

فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
المحمدية 14٤١ تالانج نلو (Iman Arifin 19601006)

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
3	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
4	jurnal.radenfatah.ac.id Internet Source	<1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
6	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 10 words



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
 FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telp: (0732) 21010
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 146 Tahun 2023
 Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN II DALAM PENULISAN SKRIPSI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 146/In.34/PP.00.9/PBA/12/2022
 - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama** :
- Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
 - Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Iman Arifin

N I M : 19601006

JUDUL SKRIPSI : فعالية وسائط الصور لتحسين لفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخمدية ١٤ تالانج نلو

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
 Pada tanggal 04 Agustus 2023
 Dekan,


 Hamengkubuwono

Tembusan :

- Rektor
- Bendahara IAIN Curup
- Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama,
- Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TALANG ULU
MIS MUHAMMADIYAH 14 TALANG ULU

STATUS TERAKREDITASI "B" NSM. 111217020001
Alamat: Jalan Ahmad Yani, Kelurahan Talang Ulu Kecamatan Curup Timur
Kode Pos 39125 Email: mimuhammadiyah_talangulu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 193/III/4.AU/D/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kris Ade Putra, S.Pd.I, Gr
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Iman Arifin
NIM : 19601006
Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Telah selesai mengadakan penelitian di lingkungan MIM 14 Talang Ulu pada tanggal 22 Agustus s.d 22 November 2023 dalam rangka penyelesaian Skripsi yang berjudul

فعالية وسائط الصور لتحسين مفردات اللغة العربية
في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤ تالانج ثلو

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
Jalan S. Sukowati Nomor 62 Curup
Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 1247 /Kk.07.03.2/TL.00/09/2023

Berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Fakultas Tarbiyah Nomor: 2362/In.34/FT/PP.00.9/08/2023 Tanggal 22 Agustus 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Iman Arifin
NIM : 19601006
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Efektivitas Media Gambar Untuk Meningkatkan Mufrodah Bahasa Arab di MIM 14 Talang Ulu
Waktu Penelitian : 22 Agustus 2023 s/d 22 November 2023
Tempat Penelitian : MIM 14 Talang Ulu

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 1 September 2023
An. Kepala
Kas. Pendidikan Madrasah



بيانات المؤلف الحيوية

وهذا هو اسم مؤلف هذه الأطروحة. وُلد صاحب البلاغ لأبوين، الأب هاديانتو والأم ليستاري، وهو الثاني من بين أربعة أطفال. وُلد المؤلف في بيليتار كروس فيليديج، منطقة سيندانج كيلينجي، منطقة رينجانج ليونج بروفينج، بنجكولو في ٢١ فبراير ١٩٩٩. درس المؤلف بدءًا من المدرسة الابتدائية ٥٠٥ سيندانج كيلينجي وهو الآن في المدرسة الابتدائية



١٢٢ ريجانج ليونج (تخرج عام ٢٠١١) ثم واصل الباحث تعليمه في المدرسة الإعدادية. ١ سيندانج كيلينجي وهو الآن في مدرسة ثانوية ١٢ ريجانج ليونج (تخرج في ٢٠١٦) ثم واصل تعليمه في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٩ ريجانج ليونج (تخرج في ٢٠١٩) و معهد كوروب الديني الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية. انضم المؤلف إلى منظمة معهد الدعوة (LDK) كعضو في ٢٠١٩-٢٠٢٠ وشارك أيضًا في تعليم اللغة العربية HMPS كعضو.

وبالمثابرة يحصل الباحث على دافع لمواصلة الدراسة والمحاولة والدعاء، حتى يتمكن الباحث من إكمال العمل النهائي في هذه الرسالة. نأمل أن كتابة هذه الأطروحة النهائية سيوفر الحافز والفوائد لكل من الكتاب والقراء، فضلًا عن تقديم مثال إيجابي لجميع التعليم.

وفي النهاية يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه لنجاحه في إكمال الأطروحة التي تحمل عنوانها: فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ١٤٤٠ تا لانج ثلو.

