

استخدام وسائل power poin لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية لإنجاز متطلبات

الحصول على درجة الإنجاز العالية في تربية اللغة العربية



الباحثة:

لكع رسك

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الاحكومية جوروب

٢٠٢٣

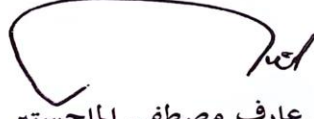
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسائل power poin لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية".  
للتالبة لكح رسك ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١١. فيري مشرفان أنهما مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

وافق عليها

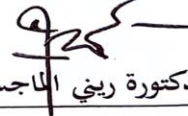
المشرف الثاني



محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة ربي الماجستير

التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No:2695/In.34/I/FT/PP.00.9/12/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " استخدام وسائل power poin لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية " للطلبة لكع رسك ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١١ في يوم الثلاثاء، الترخيخ ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٣، وبمحت الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالي في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحنة الثانية

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة

الدكتورة ربي، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المتحنة الأولى

الدكتورة نورا فليسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور سوتارتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

## الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم . نكح رسك

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١١

تخصص : اللغة العربية

تكنية : التربية والتعلم

أقر أنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة



رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١١

## شكرا وتقديرا

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، أدعو الله سبحانه وتعالى، الذي من علي بالنعمة والتوفيق والهداية والبركات، حتى أتمكن من إلقاء المحاضرات حتى الانتهاء من رسالتي بعنوان استخدام وسائل باور بوينت لتحسين نتائج التعلم ( دراسة حالة في المتوسطة المحمدية )

يمكن دائما تسليم الشلاوات والتحيات على سيدنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصدقائه وأتباعه الذين يتوقون دائما إلى الشفاعة في نهاية اليوم. تمت كتابة هذه الأطروحة من قبل الكاتب كمشروع نهائي للحصول على لقب (SPd) كلية التربية في برنامج دراسة اللغة العربية Iain بجوروب. وذلك بفضل الله سبحانه وتعالى، فضلا عن التشجيع والمساعدة المادية والمعنوية من الأهل والمؤسسات والأصدقاء، وبهذه المناسبة، اسمح للكاتب أن يعرب عن عميق امتنانه ل:

١. السيد البروفيسور دكتور. ايدي ورساه الماجستير، مدرس الجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب.

٢. الدكتور الحاج سوتارتو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية

٣. هازوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الاسلامية الحكومية بجوروب

٤. الدكتور ريني الماجستير، المشرفة الأولى و محمد عارف مصطفى  
الماجستير، المشرف الثاني الذي قدم التعليمات والاقتراحات حتى  
يتمكن الكاتب من الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة

٥. جميع أستاذ و أستاذة، أصدقائي في معهد الجامعة الإسلامية  
الحكومية بجوروب.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة  
العلمية نافعة علينا "امين".

جوروب، ٢٣٠٢

الباحثة

لكع رسك

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١١

## الإهداء

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، وبفضله وفضله استطعت وأتممت رسالتي على أكمل وجه، وأهدي هذا العمل بكل فخر.

١. إلى والدي المميزين والمحبوبين، والدي الحبيب فرزال والسيدة جوليا،

أشكركم على كونكم سنداً لأبنائهم أثناء دراستهم حتى نشر هذه

الرسالة، فهم يحبوني بلا حدود ويصلون دائماً في كل سجدة وفي كل

سجدة. آمل أن تحقق أهدافك حلمي الذي كان دائماً بمثابة تعزيز

في كل رحلة لتحقيق أهدافي وأحلامي، والذي قدم دائماً الحماس

والاهتمام والصبر والنصائح التي لا تقدر بثمن في أي وقت

٢. إلى إخوتي الصغار، هيريانسياه، وأنغون راميدي، الذين أحبهم كثيراً،

والذين هم فخر والديّ ويشجعونني في كل كفاح، شكراً لكم على

دعمكم.

٣. إلى جميع أفراد عائلتي الذين يدعمونني، أشكركم على حماسكم

ودعمكم الذي لا أستطيع أن أذكره واحداً تلو الآخر.

٤. إلى أعز أصدقائي، بوتري مليكة، أجينج سيكار، أومي كلسوم، طلاب سيبتيا، سيلدا بوترياني، ميا بيرماتا ساري، ليلي نوزوليا، رحيانتي الذين كانوا دائمًا نظام دعم أثناء عملية دراستي.

٥. إلى زوج المستقبل أجونج مولانا الذي يقدم دائما التشجيع بالإضافة إلى المرافقة والدعم من عملية كتابة الأطروحة

٦. لجميع أصدقائي الموجودين دائمًا وهم أفضل أصدقائي في طريق تحقيق أهدافي.

٧. عزيزي جميع المحاضرين الذين أصبحوا آباء في IAIN (المعهد الديني الإسلامي الحكومي)

٨. الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى و محمد عارف مصطفى الماجستير المشرف الثاني الذين قاموا دائمًا بتوجيه وتوجيه وتقديم التحفيز في عملية كتابة أطروحتي.

٩. أسرة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩

١٠. إلى مدرستي، إيان، إلى جميع الأشخاص الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدًا تلو الآخر والذين أبدوا حماسهم وتحفيزهم.



## شعار

لا تتذكر أبدًا الخير الذي  
قدمته، ولكن تذكر الخير الذي  
فعله الآخرون لك

## التجريد

لكع رسك، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١١. استخدام وسائط باور بوينت لتحسين نتائج التعلم ( دراسة حالة في المتوسطة المحمدية )  
(الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية و التعليم الجامعة  
الاسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٣

---

ينبع هذا البحث من مشكلة وهي عدم تجربة قيمة تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها لأن المعلم أقل تنوعاً في عملية استخدام وسائل تعلم اللغة العربية، لذلك قرر البحث استخدام طريقة باور بوينت ووسائط تعلم اللغة العربية الحل بعد الاستخدام. هناك استخدام لوسائل Power Point لتحسين نتائج تعلم الطلاب للصف الثامن قرية في المتوسطة المحمدية ريجانج ليونج وتستخدم الأساليب الكمية في هذا النهج البحثي. يستخدم طريقة مشابهة للتجربة. تحليل البيانات هو تحليل كمي/إحصائي بطبيعته، بهدف اختبار فرضية اختبار الحالة الطبيعية المحددة مسبقاً.

تم إجراء هذا البحث من خلال رفع متغير مستقل واحد باستخدام وسائط (Power Point x) على نتائج التعلم (Y)، وفي هذه الدراسة كان عدد سكان الباحثة ٣٢ شخصاً مع عينة مكونة من ٣٢ شخصاً وبنسبة

خطأ ١٠% مع نتائج بحث حول استخدام وسائط (x Power Point) في  
نتائج التعلم (Y)

## حتويات الرسالة

صفحة الموضوع

موافقة

المشرفين.....أ

الإقرار.....ج

شكرا وتقديرا.....د

التجريد.....و

محتويات الرسالة.....ح

الباب الأول: مقدمة

١. الدوافع لا اختيار الموضوع.....١

٢. تعيين المسائل.....٣

٣. تحديد المسائل.....٤

٤. تعبير المسائل.....٤

٥. أغراض البحث.....٤

٦. فوائد البحث.....٥

٧. الفوائد العملية.....٥

٨. الفوائد النظرية.....٦

## الباب الثاني : لأساس النظريات

- أ. الأساس النظري.....٦
١. تعريف تعلم اللغة العربية .....٦
٢. أهداف تعلم اللغة العربية.....٩
٣. مهارات اللغة العربية.....١٠
٤. تعريف وسائل الإعلام التعليمية.....١٠
٥. عرض تقديمي.....١٦
٦. الدراسات السابقة.....١٧

## الباب الثالث : طريقة البحث

١. نوع وموقع البحث .....٢١
- ب. السكان والعينة .....٢٢
- ج. استبيان (استبيان).....٢٣
- د. أداة البحث .....٢٥
- هـ- التحقق من صحة الجهاز وموثوقيته .....٢٥
- خ. تقنية إدارة وتحليل البيانات .....٢٦

## ١ الباب الرابع : نتيجة البحث

### أ. الظروف الموضوعية لمجال البحث

١. تاريخ المدرسة..... ٣٠
٢. اختبار الموثوقية..... ٤٧
٣. اختبار الحالة الطبيعية..... ٤٨

### الباب الخامس: الختمة

- أ. الخلاصة..... ٥٣
- ب. و الاقتراحات..... ٥٣

### المراجع

## الباب الاول

### المقدمة

#### ١. الدوافع لا اختيار الموضوع

التعلم هو نظام أي أن التعلم وحدة تتكون من مكونات مختلفة تدعم بعضها البعض هذه المكونات هي المعلمين والطلاب وأهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق وتقنيات التعلم والتقييم والوسائط المطلوبة وبالتالي في تعلم اللغة، لكي يكون تعلم اللغة ناجحًا، يجب مراعاة هذه المكونات.<sup>١</sup>

في عملية التعلم يجب على المعلم اختيار الطريقة والوسائط المناسبة. إذا لم يكن المعلم دقيقًا في تحديد الأساليب والوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التدريس والتعلم، فإن عملية التدريس والتعلم ستذهب سدى ولن تحقق الأهداف والكفاءات المتوقعة.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور وسائل الإعلام فيها تعد الوسائط التعليمية جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس وبالمثل في تعليم اللغة العربية، والذي عادة ما يتطلب مواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات.

إنها أحد عناصر اللغة العربية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية لاكتساب مهارات الاتصال. يمكن القول إن الطلاب قد أتقنوا المفردات التي تم تعلمها إذا كانوا قادرين على تحقيق المؤشرات بما في ذلك: الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، الطلاب قادرين على نطق وإرجاع كلماتهم

<sup>١</sup>فؤاد إحسان ، أصول التربية ، (جاكرتا: رينيكسا سينتا ، ٢٠٠٥).

بشكل و يستطيع الطلاب الاستخدام في عدد الجمل بشكل، جيد في الكلام أو الكتابة.<sup>٢</sup>

في مثل هذه الحالات ، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. "الإعلام كأسلوب يستخدم لجعل التواصل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدارس.<sup>٣</sup>

تتبع الوسائط التعليمية في تطورها التطورات التكنولوجية ، وبناءً على هذه التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع الوسائط التعليمية في مجموعة واحدة وهي:

(١) الوسائط الناتجة عن تقنية الطباعة، لماذا توجد نقاط قوة في المدرسة المتوسطة المحمدية لأنه من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين مهارات التعلم باستخدام أدوات الوسائط كدعم للدروس التي تجعل تعلم الطلاب أكثر إثارة للاهتمام في اختيار الطلاب وتعليمهم لاستخدام الوسائط بالطبع، يجب أن تكون مناسبة، بمعنى أنها متوافقة مع المادة المقدمة. وفقاً للحالة والظروف الدقيقة في التسليم.

في العصر الحديث اليوم ، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر بسرعة بما في ذلك برامج دعم التعلم مثل power point هو برنامج يساعد في تجميع عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل أيضاً. تشمل فوائد برنامج Power Point ما (يليا ستصبح المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام)، سيكون تقديم التعلم أكثر فاعلية

(٣) يتم تسليم المواد التعليمية بشكل كامل ومختصر وسريع من خلال المؤشرات المادية.

<sup>٢</sup> هنري جونتور - تاريجان ، "تدريس المفردات" (باندونج: أنجكاسا ، ١٩٨٦).

<sup>٣</sup> شكر فتح ، تكنولوجيا التعليم ، (سيماوانغ: رسيل ، ٢٠٠٥) ، ص. ١٢٥



بناءً على نتائج الملاحظات خلال مرحلة ما قبل البحث ، فإن وسائل التعلم المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية كانت وسائل مطبوعة (كتب)، وورق مقوى، وباور بوينت ميديا. استخدم المعلم وسائل باور بوينت، لكن التصميم المقدم لا يزال رتيباً، ويحتوي فقط على نصوص وصور موجودة بالفعل في إعدادات باور بوينت ، لذلك لا توجد جوانب صوتية أو رسوم متحركة تدعم التعلم، ولا يزال المعلم غير قادر على التحسين محتوى وسائل التعلم.

لذلك بحاجة إلى تطوير وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ومعبأة في شكل وسائل تفاعلية يتم تطبيقها مع power point كدعم لأنشطة التعلم. إحدى وسائل التعلم التي تم تطويرها خاصة في دروس اللغة العربية هي باور بوينت. بناءً على الخلفية أعلاه ، يرغب الباحثة في إجراء دراسة بعنوان "استخدام وسائل Power Point لتحسين مخرجات تعلم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية

## ٢. تعيين المسائل

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

أ. لا يزال هناك نقص في استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر كوسيلة / وسيط لزيادة نجاح أهداف التعلم

ب. لا ينتبه العديد من الطلاب إلى الدرس عندما يشرح المعلم الدرس لأن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم لا تجذب الطلاب لتركيز انتباههم.

- ج. كثير من الطلاب لا يفهمون اللغات الأجنبية وخاصة العربية لأن العديد من عمليات وأساليب التعلم تستخدم أسلوب المحاضرة
- د. الطلاب أقل قدرة على إتقان المفردات العربية بشكل صحيح وفقاً للموضوع

### ٣. تحديد المسائل

من وصف تحديد المشكلة أعلاه، يمكن استنتاج أن قيود المشكلة تتعلق فقط بموضوع "استخدام وسائط باور بوينت لتحسين نتائج التعلم لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحمديّة"

### ٤. تعبير المسائل

- بناءً على الوصف أعلاه ، فإن المشكلات التي يجب دراستها هي:
- أ. كيف كان تطبيق و سائل power point في تعلم اللغة العربية الطلاب الثامن في مدرسة الحمديّة إلى تحسين نتائج التعلم ؟
- ب. ما هي فعالية وسائل power point في تعلم اللغة العربية الطلاب الصق الثامن في المدرسة الحمديّة في تحسين نتائج التعلم ؟

### ٥. أغراض البحث

- أغراض هذا البحث هي كما يلي:
- (١) لمعرفة كيفية استخدام الوسائط التعليمية power point في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لطلاب الثامن بالمدرسة
- (٢) لمعرفة مدى فعالية تعلم اللغة العربية power point الثامن المتوسطة الحمديّة

## ٦. فوائد البحث

### (١) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث رؤية علمية في تطوير

وسائط التعلم التفاعلية باستخدام power poin

### (٢). فوائد عملية

#### أ) للطلاب

(١) توفير الخبرة المباشرة للطلاب

(٢) زيادة الدافعية والجاذبية لدى الطلاب نحو دروس اللغة العربية

(٣) المساعدة في تسهيل فهم المفهوم في تحقيق الكفاءة

#### ب) للمعلمين

(١) توفير مواد تعليمية بديلة للمعلمين لتحسين جودة التعلم

(٢) بناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب

#### ج) للباحثين

من أجل التمكن من إضافة الخبرة، إضافة البصيرة، والمعرفة، خاصة

فيما يتعلق بتطوير وسائط التعلم التفاعلية باستخدام تطبيق

Power Point من المأمول أن يتم استخدامها كمواد مرجعية

لتطوير وسائط التعلم التفاعلية من أجل لتقليل الملل في التعلم

التقليدي في الفصل مما يؤدي إلى تقليل دافع التعلم لدى

الطلاب لفهم المواد التي يتم تدريسها

## الباب الثاني

### الاساس النظرى

#### أ. الاساس النظرى

##### ١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.<sup>٤</sup>

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.<sup>٥</sup> في غضون ذلك ، وفقاً لما نقلته Indah Komsiyah فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.<sup>٦</sup>

وفقاً لعمار حماليك، فإن التعلم هو خطوة من مشتركة يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup> وفقاً لـ Nasution " ، فإن التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم ".<sup>٨</sup>

<sup>٤</sup> وزارة التربية الوطنية. ٢٠٠٨. قاموس اندونيسي كبير. جاكرتا. قاعة المكتبة. ح ٣١.

<sup>٥</sup> قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول ص. ٢.

<sup>٦</sup> ميارسو ، التعلم في التعلم ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٤.

<sup>٧</sup> عمر حماليك ، المناهج والتعليم ، (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٥) ، ص. ٣٦.

<sup>٨</sup> S. Nasution ، مبادئ التدريس ، (جاكرتا: يومي أكسارا ، ١٩٩٥) ، ص. ٤.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لديجينج المقتبس في كتاب التعلم والتعلم من تأليف إم. يركز التعلم على "كيفية تعليم الطلاب"<sup>٩</sup>

وفي الوقت نفسه، صرح عبد الدين ناتا أن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعلم للتعلم<sup>١٠</sup>

من التعاريف المختلفة التي ذكرها الخبراء ، يمكن استنتاج أن التعلم يمكن تفسيره على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعلم بمحض إرادته. من خلال التعلم ستكون هناك عملية لتطوير الأخلاق الدينية وأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وتجربة التعلم. في الأساس، التعلم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب والذي يحدث في النهاية تغيير في السلوك

بينما ذكر معنى "اللغة العربية في المعجم الحديث، فاللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال نواياه"<sup>١١</sup> وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الهاشمي: "اللغة العربية أصوات تحتوي على بعض الحروف الهجائية"<sup>١٢</sup>.

ووفقاً للشيخ مصطفى الجليني، فإن "اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أغراضهم"<sup>١٣</sup>.

تعريف آخر يوضح أن "اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام والحديث

<sup>٩</sup> محمد فرومان في سوليسيتوريني ، التعلم في التعلم: تحسين جودة التعلم وفقاً للمعايير الوطنية ، (بوجياكارتا: تيراس ، ٢٠١٢) ، ص. ٧.

<sup>١٠</sup> عبد الدين ناتا ، المنظور الإسلامي حول استراتيجيات التعلم ، (جاكرتا: يومي أكسارا ، ١٩٩٥) ، ص. ٨٧.

<sup>١١</sup> إبراهيم مصطفى وآخرون ، المعجم الوسيط ، (اسطنبول: المكتبة الإسلامية النموذجية: الرابع من ٢٠٠٤) ، ص. ٨٣١.

<sup>١٢</sup> أحمد الحسيني. القواعد الأساسية للغة العربية ص ٧ .

<sup>١٣</sup> مصطفى الجليني ، جامع الدروس العربية ، جوس الأول. XXX ، (بيروت: المكتبة العصرية ، ١٩٩٤) ، ص. ٢٨.

والتفسير وما إلى ذلك".<sup>١٤</sup> المعنى الذي طرحه الخبير أعلاه، على الرغم من اختلاف المحتوى عن الافتتاحية، يرى المؤلفون أن القصد والغرض واحد، أي كأداة مكونة من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي بطريقة ليانا.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة منذ الصغر لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية.<sup>١٥</sup>

العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون لغة أجنبية أو لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام، من رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، ولكن كموضوع.<sup>١٦</sup>

من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الهدف المراد

<sup>14</sup> بوسيري مجيدي ، منهج تدريس اللغة العربية ، (بوجياكارتا: مساهمة الأوفست ، ١٩٩٤) ، ص. ١.

<sup>15</sup> سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة ، (مالانج: مطبعة UIN MALIKI ، ٢٠١١) ، ص. ٢٦.

<sup>16</sup> شيدر الوسيلة ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١) ، ص. ٥٦-٥٧.

تحقيقه، أي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل فهم المواد العربية واللغة العربية، والمذكرات وغيرها تشمل العناصر المعنية المدرسين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة

## ٢. أهداف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأنها تحتوي على قواعد معينة يمكن الالتزام بها ومترابطة بين واحد وسهل، والنطق الوارد في الأحرف الغنية من مانوبانيا عازمة. للغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها. إلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية كلغة القرآن توصل كلمة الله التي تحتوي على لغة مألوفة، وهي لغة مدهشة جدًا للإنسان لن يكون البشر قادرين على مضاهاة. هذا قرار لا شك فيه ولا يمكن إنكاره.

وبالتالي فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة تواصل إنساني مع بعضها البعض، ولكنها أيضًا أداة لتوحيد الأسرة المسلمة الكبيرة حول العالم وأيضًا كوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله سبحانه وتعالى وهو ما يتجلى في الصلاة والصلاة

تعلم اللغة العربية مهم جدًا أيضًا للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة باللغة العربية. لأداء الصلاة رسميًا، من الضروري فهم معنى ما يُقرأ. بدون فهم القصد من ما يُقرأ، يمكن للمرء أن يركز على مواجهة الله سبحانه وتعالى. لذلك، يجب على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية على الأقل أن يفهم ما يُقرأ في الصلاة حتى يمكن تركيز الانتباه وبالمثل، بالنسبة للشخص الذي يتقن اللغة العربية يسهل عليه تعلم جميع فروع المعرفة الدينية، مما يسهل فهم التعاليم الدينية

ليتم نقلها إلى أذهان الناس العاديين والطلاب الذين يتم تدريسهم بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

- ١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث وكلاهما من المصادر الرئيسية للتعاليم الدينية الإسلامية التي يجب ممارستها
- ٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
- ٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلاة والصلوات باللغة العربية, بحيث يكونون أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى
- ٤) من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العرب

### ٣. مهارات اللغة العربية

يمكننا تفسير المهارات اللغوية على أنها قدرتنا وبراعتنا في استخدام اللغة معنى كلمة ماهر وحاذق هو ذكاء شخص ما في القيام بشيء ما بسرعة وبشكل صحيح

في الكلام العربي تسمى المهارات اللغوية بالمهارات اللغوية المهارات تعني المهارة واللغوية اللغة

### ٤. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة وسلة من الكلمة اللاتينية "وسلة" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف



مفهوم الوسائط في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.<sup>١٧</sup>

أنواع الوسائط السمعية والبصرية المختلفة هي وسائط تعليمية حديثة تتوافق مع التطورات العلمية والتكنولوجية بما في ذلك الرؤية والسمع والحركة بالإضافة إلى عرض عناصر الصور المتحركة، وتشمل أنواع الوسائط التلفزيون والفيديو والأفلام. الوسائط المرئية والمسموعة هي وسيلة قادرة على عرض الصوت والصور من حيث خصائصها، وتعني الوسائط المرئية والمسموعة أن بعضها صامت، وبعضها سمعي بصري ، إذا كان الصامتون ينظر إليه من الصوت، إذا يتحرك فيلم وصور أخرى.

إلى جانب وجود وظائف واستخدامات، يتم أيضاً تقسيم الوسائط إلى أنواع مختلفة، بما في ذلك:

- (١) الوسائط المرئية، أي الوسائط التي يمكن رؤيتها فقط، على سبيل المثال صور الأشياء وتقليد الأشياء والملصقات وغيرها من الأشياء البسيطة
- (٢) الوسائط الصوتية، أي الوسائط التي يمكن سماعها فقط، على سبيل المثال الراديو ومسجل الأشرطة والخط العادي
- (٣) الوسائط المرئية والمسموعة، أي الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها على سبيل المثال التلفزيون، والتعلم السمعي البصري PPT، وغيرها من الأشياء البسيطة

٤) الوسائط المتعددة بشكل عام هي مزيج من ثلاثة عناصر هي الصوت والصور والنص. هذه العناصر الثلاثة مترابطة وليست مستقلة. لذلك يطلق عليه مجموعة. العناصر الثلاثة تكمل بعضها البعض

تعد وسائط التعلم والبنية التحتية من العوامل التي تؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب. حتى لا يكون هناك شك في أن هذا الاستبداد يمكن القيام به فلا شك أنه لن يكون هناك تغيير في المختبر، لا حاجة للمختبر هناك كتب مدرسية، وسائل الإعلام / وسائل التعلم هي مكونات مهمة يمكن دعم تحقيق الأنشطة. لذا فإن توافر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدارس سيسهل على المعلمين القيام بأنشطة التعلم.

الوسائط هي أداة لنقل أو توصيل الرسائل في التعلم. يمكن أيضًا تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيط له دور ووظيفة لتنظيم علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية التدريس والتعلم، أي بين المعلمين والطلاب. تتميز وسائط التعلم في استخدامها بالخصائص التالية:

١) خصائص التثبيت، التي تصف قدرة الوسائط على تسجيل حدث أو كائن أو تخزينه أو حفظه أو إعادة بنائه،

٢) الخصائص المتلاعبة، قدرة الوسائط على تحويل حدث أو كائن مع الوقت، وهو قصير نسبيًا، وهو خاصية توزيعية وقدرة الوسائط على السماح بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث للطلاب بتجربة تحفيز مماثلة نسبيًا للحدث. ١٨

<sup>١٨</sup>أزهر أوصياد ، مرجع سابق. استشهد. ح. ٣ وما يليها.

تعد وسائل التعلم وفقاً لـ Gagne and Briggs أحد مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب ويمكن أن تحفز الطلاب على التعلم".<sup>٩</sup> الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات. وفقاً لـ Heinich، مصطلح متوسط كوسيط لإيصال المعلومات بين المصادر والمتلقين. لذا فإن الصور والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة والمواد المطبوعة وما شابه ذلك هي وسائل اتصال.

إن استخدام وسائل التعلم في مرحلة التعلم سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس ووفقاً لها ماليك فإن استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع وتحفيز التعلم، ولها أيضاً تأثير نفسي على المشاركين. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد الطلاب أيضاً على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.

وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة مهيمنة للغاية في تحقيق فعالية التدريس، حيث ستزداد قوة ملاحظة الطلاب للمواد المقدمة من خلال تطبيق وسائل التعلم، ويزداد الفهم، وستكون النتائج المحققة في عملية التدريس والتعلم دائمة في الفهم

<sup>٩</sup> عبد الوهاب روزيدي، وسائل الإعلام العربية التعليمية (مالانج: مطبعة يو إن مالانج، ١ أكتوبر ٢٠٠٩)

بشكل عام ، يشمل استخدام وسائط التعلم ما يلي:

١. وضع الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم
٢. التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية
٣. توليد الحماس للتعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم
٤. يتيح للأطفال التعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية
٥. عضو من نفس الحافز، ويساوى الخبرة ويخلق نفس التصور
٦. تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات اتصال، المعلم (المتصل) والمواد التعليمية، ووسائل التعلم، والطلاب (المتصلون) وأهداف التعلم<sup>٢٠</sup>

تتمثل الوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم في الأساس في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم ويخلقها إلى جانب وجود العديد من الوظائف في التعلم، تتمتع الوسائط أيضاً بالعديد من الفوائد في عملية التدريس والتعلم. وفقاً ل Sudjana و Rivai، فإن فوائد وسائط التعلم في عملية التعلم للطلاب هي<sup>٢١</sup>.

١. سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم

<sup>٢٠</sup> دارياتو ، مرجع سابق. استشهد. ح ٥ وما يليها

<sup>٢١</sup> Nana Sudjana and Ahmad Rivai، Teaching Media، (Bandung: CV. Sinar Baru)، ٢٠٠٦، .٣p.

٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى حتى

يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها

٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، خاصة إذا كان المعلم يقوم بالتدريس في كل ساعة من الفصل

٤. سيقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح والتمثيل وأشياء أخرى

بناءً على هذا الوصف استنتج المؤلفون أن وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه في عملية التدريس والتعلم لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) بطريقة أفضل ومثالية حتى يتمكنوا من تحفيز اهتمامات الطلاب وأفكارهم ومشاعرهم باستخدام وسائل الإعلام. سيساعد استخدام وسائط التعلم بشكل كبير في فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل والمحتوى في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، يمكن للوسائط التعليمية أن تساعد الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم بيانات مثيرة للاهتمام وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، والحصول

### ٣. عرض تقديمي

#### تعريف PowerPoint

Microsoft Power Point هو برنامج تم إنشاؤه وتطويره بواسطة شركة Microsoft وهو برنامج قائم على الوسائط المتعددة Microsoft Power Point قادر على عرض برامج الوسائط المتعددة بطريقة جذابة مع شاشة يمكن أن تكون على شكل نصوص وصور وفيديو. ستجعل أنشطة التدريس والتعلم باستخدام Microsoft Power Point من السهل على المدرسين نقل معلومات الدرس إلى الطلاب من المفهوم أعلاه، استنتج الباحثة أن Power Point هو برنامج تطبيق windows يعمل على تقديم العروض التقديمية استخدام برنامج Microsoft Power Point له المزايا التالية.<sup>٢٢</sup>

الاولى. لعرض ممتع لأنه يمكنه عرض ألوان وخطوط ورسوم متحركة متنوعة، رسوم متحركة نصية وصور وصور متحركة. حفز المزيد من الطلاب لمعرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة

ثانية. سيتم فهم رسائل معلومات التعلم المرئي بسهولة أكبر من قبل الطلاب سلاثة. لا يحتاج المعلمون إلى شرح الكثير من المواد التعليمية المقدمة لأن الطلاب سيكونون متحمسين لفهم المواد الموجودة في وسائط التعلم أربعة. يمكن استنساخه حسب الحاجة ويمكن استخدامه بشكل متكرر الخامس. يمكن تخزينها في تنسيقات بيانات مثل PPT / الأقراص المرنة ومحركات أقراص فلاش ويمكن حملها عمليًا في كل مكان

ب. مزايا Power point

مزايا Microsoft Power Point هي كما يلي:

<sup>22</sup> عبد الوهاب روزيدي ، وسائل الإعلام العربية التعليمية ، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ٢٠٠٩) ، ص ٢١

الاول. سهل الاستخدام. يسهل على المستخدمين إنشاء شرائح العرض التقديمي.

الثانية. إنه سهل ويمكن صنعه بنفسك والقوالب متنوعة

ثلاثة. يمكن استخدامها بشكل فردي.

اربعة. يمكن تكراره بحيث يكون أكثر كفاءة.

الخامس. لديه جاذبية ومجهز بمجموعة متنوعة من الأدوات

السادس. مرونة في الاستخدام. البيانات الخاصة بالتصدير إلى PDF

السابع. يمكن استخدامها عدة مرات لنفس الفصول الدراسية أو

لفئات مختلفة

#### ٤. الدراسات السابقة

من خلال أبحاث الباحثين ، هناك دراسات سابقة ذات صلة بما في ذلك:

أ. الكتابة العلمية التي ناقشت الوسائط المتعددة التعليمية

القائمة على الحاسوب تتضمن أطروحة بعنوان "تجميع وحدات التعلم العربية

القائمة على القرص المضغوط (CD) لمدرسة التساوية".<sup>٢٣</sup> .ص يستخدم هذا

البحث نموذج بحث التطوير Borg and Gold الذي تكون مراحل تطويره هي

إجراءات تصنيع المنتج والتحقق من صحة خبراء الوسائط والتحقق من صحة

خبير المواد متبوعًا بالمراجعة. أشارت نتائج الدراسة إلى تصنيف وسائط التعلم

هذه مع نتائج التحقق من صحة خبراء المواد ٨٥ ونتائج التحقق من صحة

خبراء الإعلام ٧٥

١. بحث أجرته أريني عزت خيرينا من جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا في أطروحتها بعنوان "تطوير وسائل التواصل الاجتماعي على WhatsApp كوسيلة لتطوير اللغة العربية في المدرسة الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات في مسجد Syuhada في يوجياكارتا"<sup>٢٤</sup> تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث والتطوير مع التطوير الإجرائي بطريقة تشير إلى خطوات التطوير وفقاً لـ Borg and Gall

يهدف هذا البحث إلى تطوير وتحديد جدوى وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بواتساب كوسيلة لتطوير اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في مسجد SMPIT aSyuhad، يوجياكارتا تم تقييم المنتجات الناتجة من قبل خبراء واختبارها على الطلاب وتم الإعلان عن أنها ممكنة وجيدة جداً للاستخدام كوسائط تعليمية

أجرت البحث برتينجسيه من جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا في أطروحتها بعنوان "تطوير وسائط التعلم السمعي والبصري في المواد العلمية موضوع تكوين التربة من الدرجة الخامسة الفصل الدراسي الثاني في MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogianir" البحث والتطوير مع التطوير الإجرائي باستخدام طريقة ٤-D ، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر.

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وتحديد جدوى وسائط التعلم المرئية والمسموعة في المواد العلمية موضوع عمليات تكوين التربة وتحديد تأثير فهم الطلاب واهتمامهم قبل وبعد استخدام وسائط التعلم المصنوعة. تم إجراء هذا البحث في MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri تم تقييم المنتجات الناتجة من قبل خبراء وتم الإعلان عن أنها مناسبة وجيدة للاستخدام كوسائط تعليمية بعد اختبارها على نطاق صغير وعلى نطاق واسع ومن الاختبارات التمهيديّة والبعاديّة التي تُظهر زيادة في فهم الطلاب واهتمامهم بعد استخدام وسائط التعلم هذه



من وصف الباحثين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي أجراه الباحثون كان له أوجه تشابه واختلاف. تشابه هذا البحث مع الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه هو أن الثلاثة جميعها هي تطوير بحث أو بحث وتطوير

يكنم الاختلاف في البرامج المستخدمة والموضوعات ومستويات التعليم والمنتجات المطورة والموضوع المستخدم البرامج المستخدمة بالتسلسل هي برنامج Adobe Flash وبرنامج صانع تطبيقات Android و WhatsApp و Lectora. البحث الآخر هو تطوير وحدات وأدوات التقييم ، بينما في هذه الدراسة تم استخدام PPT.

من العديد من الدراسات السابقة ، يمكن الاستنتاج أن البحث المعنون استخدام وسائل power poin لتحسين نتائج التعلم لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة " يختلف عن البحث العادي ولم يت المحمدية كامبونج ديليمام استخدامه أبداً كبحث

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع و مواقع البحث

تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة المحمدية، جوروب بنجكولو، منطقة جوروب الشمالية. يعتمد هذا الاختيار الدقيق على الاعتبارات التي تم رؤيتها من عنوان البحث الذي فحصه البحث، وهي عروض power point التقديمية في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة المحمدية يستخدم البحث نوعًا من البحث الكمي مع، الطريقة التجريبية. البحث الكمي هو بحث ير الواقع الأعراض/ الظواهر على أنها ثابتة نسبيًا، وملموسة، ويمكن ملاحظتها، والعلاقة بين الأعراض هي علاقة سببية. بينما تقدم الطريقة التجريبية دروسًا بتجربة، تختبر وتثبت بأنفسهم ما تم تعلمه حتى يتمكن الطلاب من استخلاص استنتاجات حول العملية التي يمرون بها.<sup>٢٥</sup>

١. مكان لتدريس البحث ، مما يسهل على الباحثين إجراء البحوث

٢. لا يتدخل في مهمة تدريس الباحثين

٣. لا يتداخل مع عملية التدريس والتعلم لهذا البحث قيد التقدم

#### ١. منهج البحث

لتبسيط وتوضيح المعلومات الواردة في هذه الدراسة

يستخدم المؤلفون الكمية. وفقًا لـ Sugiyono ، يمكن تفسير الطريقة الكمية على أنها طريقة بحث تستند إلى الفلسفة وتستخدم لفحص مجموعات وعينات معينة ،

١١٥ ص (٢٠١٨، سيوكو) البحث منهجية في مقدمة ، هوس موقع في سليمان<sup>25</sup> جلس

وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي بطبيعته ، بهدف اختبار كانوني بالنظر إليها.<sup>٢٦</sup>

ب. السكان و العينة

أ - السكان

السكان عبارة عن مجموعة من العناصر التي لها خصائص تميز المجموعة عن الآخرين. يتم تعريف السكان أيضًا على أنهم مجموعة من الكائنات التي تخضع لتعميم نتائج البحث أو جميع الأفراد الذين هم أهداف لمواد بحثية. العدد هو حول ٣٢

ب - عينة

العينات التي أجراها الباحثون حيث تكون العينة من السكان ، وبحسب قصمادي في كتابه بعنوان البحث الحديث البحث الكمي الذي ينص على أنه إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فمن الأفضل أخذها جميعًا ، بحيث يتم أخذ البحث بواسطة السكان إذا تم أخذها في عدد كبير من السكان ، فيمكن أن تؤخذ ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ من السكان الحاليين. من هذه النظرية ، أخذ الباحث جميع العينات من السكان الحاليين بحيث بلغ مجموع العينة ٣٢ شخصًا

أ - المراقبة

الملاحظة هي عن طريق الملاحظة المباشرة ، ويتم تعريف الملاحظة على أنها الخبرة والتسجيل المنتظم للأعراض التي تظهر على موضوع البحث ، والملاحظة هي الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين في مواقع البحث. تظهر هذه الملاحظة للكائن قيد الدراسة من خلال ملاحظة الأعراض المراد دراستها مباشرة.

<sup>٢٦</sup> مارجونو ، المنهجية التربوية) جاكارتا :رينك سبيتا ، 1997 ، ه ١٠٥

## ١. استبيان (استبيان)

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين التي تكون كبيرة جدًا وموزعة على مساحة كبيرة.<sup>٢٧</sup>

٣. تقنية الاختبار

يستخدم هذا الاختبار اختبارات الاختيار من متعدد (اختبار الاختيار من متعدد)، وتتكون اختبارات الاختيار من متعدد من معلومات ويتكون قسم الإجابة من إجابة صحيحة وهي مفتاح الإجابة والعديد من المشتتات. تم إجراء الاختبار لمعرفة نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المحمدية كامبونج ديلما كوروب، وقد تم إجراء الاختبار مرتين في هذه الدراسة قبلي وبعدي.

الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما كما يلي:

### ١. الاختبار المسبق

تم إجراء اختبار قبلي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المحمدية للحصول على بيانات تتعلق بقدرتهم السابقة على إتقان مفردات اللغة العربية. وأي اختبار قبلي هو البيانات التي يحدد فيها الباحث تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مفردات اللغة العربية بشكل مناسب وفعال حسب قدرات الطلاب، والذي يتم قبل الاختبار البعدي.

### ٢. ما بعد الاختبار

ص. ٨، (٢٠١٨ سيوكو) البحث لمنهج مقدمة، الموقع في بالجلوس سليمان<sup>27</sup> هوس

وتم إجراء الاختبار البعدي للحصول على بيانات حول قدرات الطلاب بعد تطبيق وسائط Power Point. في السابق، كانت عملية تعلم اللغة العربية تتم، وخاصة في إتقان المفردات من خلال تطبيقها باستخدام وسائط Power Point

### ٣. التوثيق

التوثيق عبارة عن جمع بيانات لبيانات جاهزة، بيانات ثانوية قديمة يحتاج الباحثون فقط لأخذ أو نسخ البيانات الموجودة المتعلقة بمتغيرات البحث. يمكن أن يكون جمع البيانات في التوثيق للبيانات في شكل مكتوب على سبيل المثالاليوميات وتاريخ الحياة والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك.<sup>٢٨</sup>

#### ١. أداة البحث

أدوات البحث أو أدوات جمع البيانات هي أدوات تُستخدم عند جمع البيانات في الميدان. يجب تكييف أداة جمع البيانات مع تقنية جمع البيانات. إذا كانت تقنية جمع البيانات هي الملاحظة ، فإن الأداة المستخدمة هي دليل مراقبة، إذا كانت تقنية جمع البيانات عبارة عن مقابلة ، فإن الأداة المستخدمة هي عبارة عن دليل / جمع بيانات مقابلة من خلال استبيان توثيق

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان استبيان تم ترتيبه على شكل مقياس عينة ، ١ صحيح ، ٣ صحيح للغاية ، إلخ.

#### ٢. التحقق من صحة الجهاز وموثوقيته

##### أ. تصديق

تأتي المصادقة أو الصلاحية من صلاحية الكلمة التي تعني مدى أداء تحديد وسرعة أداة القياس لوظيفة القياس الخاصة بها. ويقال إن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من التحقق إذا كان الجهاز يؤدي وظيفة القياس بشكل صحيح أو يعطي الأسماء نتائج القياس الطعام المغطى بشكل صحيح.

## ب. تقنية الإدارة في تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات من إلى الفحص فيما يتعلق باختبار فرضية البحث بناءً على صيغة المؤلف. تقوم أنشطة تحليل البيانات بتجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل صياغة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي استمرت.<sup>٢٩</sup> باستخدام تحليل البيانات على النحو التالي:

معلومة

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغيرات}$$

$$X \text{ و } Y \sum xy = \text{عدد الضرب بين المتغيرات}$$

$$x \text{ و } Y \sum x^2 = \text{مجموع مربعات القيم}$$

$$Y \sum y^2 = \text{مجموع مربعات القيم}$$

$$Y (\sum x) = 2 \text{ مجموع قيم } X \text{ ثم تربيعها}$$

$$Y (\sum y) = 2 \text{ مجموع قيم } y \text{ ثم تربيع القيمة}$$

$$r = 0,468 \text{ (سوجيونو ، ٢٠١٨ ، ص ٣٣٣)}$$

## ١. مصادقية

الموثوقية تعني مستوى الثقة في نتائج القياس. قياس موثوقية عالية. وهي القياسات القادرة على توفير قياسات موثوقة (موثوقة) نتائج بحث موثوقة إذا كانت هناك أوجه تشابه في البيانات في أوقات مختلفة ، في حساب الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ ، ثم تم تحديد حدود الموثوقية الفعلية<sup>٣٧</sup>

## ٢. تقنية

الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات.<sup>٣٠</sup> خطوات التحليل الوصفي هي كما يلي:

أ. احسب حجم النطاق بالصيغة

$$NR-R = NT$$

معلومة:

ر: يتراوح

NT: أعلى درجة

NR: أجمل قيمة

ب. تقنيات التحليل الا

التقنية الاستنتاجية هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة

ويتم تطبيق النتائج على السكان أثناء القياسات

ج. تحليل الحدار بسيط باستخدام الصيغ

معادلة الحدار بسيطة:

$$ص = أ + ب س$$

معلومة:

ص: موضوع متغير يمكن التنبؤ به  
أ: رقم ثابت

ب: رقم التين أو معامل الانحدار يوضح عدد الزيادات أو النقصان  
إذا كان  $+b$  ثم يزيد إذا ب (-)  
ثم تنخفض

X تخضع لمتغيرات مستقلة لها قيمة معينة

(N-Gain) tronalization .H

سيكون من الصعب قياس فعالية رأس المال التعليمي من عملية التعلم لأن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها. الطريقة الأكثر احتمالاً للقيام بذلك هي قياس الزيادة في مدى تحقيق الهدف من البداية قبل العلاج (اختبار القدرة الأولية) قبل العلاج (الاختبار اللاحق). الهدف المطلوب تحقيقه هو بالطبع ١٠٠% من المواد التي يتقنها الطلاب، وعلى الأقل. حققت KKM (الحد الأدنى لمعايير الاكتمال). لاختبار وسائط باور بوينت ونتائج تعلم اللغة العربية باستخدام صيغة N-Gain المعيارية (N-Gain) تم تنفيذها لتحديد الزيادة في نتائج تعلم اللغة العربية لحساب درجة الكسب المعيارية بناءً على صيغة Archambalut ٢٠٠٨، وهي.

$$N-Gain = \text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي} \times 100$$

الحد الأقصى للدرجات - نقاط الاختبار القبلي

ومن ثم يتم تفسير نتائج حساب الكسب الطبيعي على أساس جدول الكسب n وفقاً ل (Hake, 1999).



## معايير تجميع N-Gain

Presentase N-Gain	Klasifikasi
١٠٠ - ٧١ %	ممتاز
٧٠ - ٣١ %	متوسط
٣ - ١ %	ناقص

تم استخدام متوسط درجات الكسب المعياري (N-gain) بين الفصل التجريبي والفصل الضابط كبيانات لمقارنة الزيادة في نتائج تعلم اللغة العربية، ويجب توزيعها بشكل طبيعي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

لمعرفة نتائج التعلم بين الدراستين بالصيغة التالية.

$$\text{Boost} = N - \text{فئة تجربة الكسب}$$

ن- كسب فئة التحكم

## الباب الرابع

### نتيخة البحث

#### أ. الظروف الموضوعية لمجال البحث

##### ١. تاريخ المدرسة

تاريخ المدرسة التسنوية المحمدية ولاية نضال مؤسس المحمدية المحمدية كاي حاجي أحمد دحلان التي تأسست في ١ يوليو ١٩٨٩ حيث تقع إم تي إس المحمدية وبجوار المحمدية ريجانج لبيونج توجد مدارس داخلية إسلامية في المتوسطة المحمدية ، وكان هناك الكثير من أطفال المدارس الداخلية ، والآن يعيش عدد قليل فقط من الناس في سكن المتوسطة المحمدية.

في البداية ، كانت المدرسة التسنوية المحمدية تقع في منطقة سنجاك المائة. تأسست منذ فترة طويلة في ١ يوليو ١٩٨٩ وتدير البرنامج. ثم كان هناك من اشترى أرض وقف وتبرع بمبنى يقع على رقم جالان السرياني. قرية ٥ KP. D منطقة East Curup الفرعية ، منطقة ريجانج لبيونج ريجانج لبيونج ، بنجكولو ٣٩١٢٥. من تبرع بأرستم في المسجد جاء من المدينة Java / Jakarta في البداية مدرسة المتوسطة المحمدية وثانوية عليا انتقلت إلى المواقع التي تم التبرع بها من ١ يوليو ١٩٨٩ إلى الوقت الحاضر ، بما في ذلك:

## الجدول الأول.الرابع

### المحمدية أسماء قيادة المتوسطة

اسم المدير	
الدكاترة. م. جوكو موليونو (١٩٨٨ إلى ١٩٩٢)	الدكاترة. فجري تانجونج (١٩٩٢ إلى ١٩٩٤)
الدكاترة. م. جوكو موليونو (١٩٨٨ إلى ١٩٩٢)	حن. أزوار (١٩٩٨ إلى ٢٠٠١)
ساهميل ٢٠٠١ S.Ag إلى ٢٠٠٣	سوفيرين، أ.م.د (٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٤)
الدكاترة. م. جوكو موليونو (٢٠٠٤ إلى ٢٠١٠)	خيرول أنور، (٢٠١٠ S.Pd.I إلى ٢٠١٢)
الدكاترة.درس (٢٠١٢ إلى ٢٠١٤)	السيد ماسا (٢٠١٤ إلى ٢٠١٧)
تشوليس أنور إس بي دي. أنا (٢٠١٧ إلى ٢٠١٨)	السيد جوني إس بي دي الأول (٢٠١٩ إلى ٢٠٢٢)
السيد أزوهاردي، S.Ag. ماجستير في الطب (٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣)	

٢. لمحة عن المتوسطة المحمدية

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة: محمدية ، المتوسطة

NSPN : ٤٧٠٤٠٧٠١

NSM : ١٢١٢٧٠٢٠

الاعتماد: أ

عدد الفصول : ٩ حصص

مساحة الأرض : -

العنوان: الطرق سهريل والقرى كمفج ٥

وارد :-

المقاطعة: منطقة East Curup Rejang Lebong

المقاطعة: بنجكولو

الهاتف / الفاكس: -

بريد إلكتروني: mtsmuhamadiyahcrp@gmail.com

فيسبوك: MTs Muhamadiyah Curup

ب. الهوية الرئيسية

الاسم: S.Ag.MPd ،Azzohardi

مكان وتاريخ الولادة

٣. رؤية ورسالة المدرسة الإسلامية الداخلية المتوسطة المحمدية Curup

رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية الداخلية هي:

مدرسة التسنوية المحمدية كمؤسسة تعليمية أساسية تحتاج إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع في صياغة رؤية مدرسة التسنوية المحمدية.

أ. رؤية المدرسة

"ممتاز في الأكاديميين والأخلاق الحميدة".

بالنسبة للأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ، قم بتحريك أعضاء المدرسة لتحقيق ذلك دائماً في جميع الأوقات والاستدامة في تحقيق أهداف المدرسة. وتعكس هذه الأهداف وتطلعات المدارس الدينية التي:

أ. التوجه نحو المستقبل من خلال الاهتمام بإمكانيات الإبداع

ب. وفقاً لقواعد وتوقعات المجتمع

ج. الرغبة في تحقيق التميز الأكاديمي وغير الأكاديمي وكذلك السلوك (الأخلاق)

د. تشجيع التغيير نحو الأفضل

هـ. تشجيع الحماس والالتزام لدى جميع المواطنين

ز. من خلال توجيه الخطوات الإستراتيجية لرسالة المدرسة لتحقيق هذه الرؤية ، من الضروري القيام بمهمة على شكل أنشطة طويلة الأمد ذات توجهات واضحة ، وفيما يلي مهمة تمت صياغتها بناءً على الرسالة المذكورة أعلاه.

ب. مهمة المدرسة

لتحقيق هذه الرؤية ، حددت المتوسطة المحمدية المهام التالية:

١. الدافع الصادق بسبب الله
٢. يحب القراءة والكتابة
٣. زيادة فاعلية التعلم والتوجيه بالشكل الأمثل
٤. صادقة ، بانتون ، رعاية ومسؤولة
٥. توجيه وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية الفعالة
٦. خلق جو من التعاون المتبادل بين أعضاء المدرسة ، وتطوير انضباط الطلاب والمعلمين وإتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ٨ KBM

### مرفق المدرسة

اسم المدرسة والموقع: المتوسطة المحمدية

موقع المدرسة: كمفوخ ٥

عنوان المدرسة: Jl Syahrial Desa KP.D 5

حالة المبنى المدرسي

الجدول: ٢,١

المتوسطة المحمدية المرافق

رقم	نوع الغرفة ، مبنى المدرسة	رقم الغرفة
١	غرفة المدير	١
٢	غرف للمعلمين	١
٣	غرف صفية للتعلم	٩

١	مكتبات	٤
١	مستودعات	٥
٨	مرحاض /مرحاض	٦
١	مستودعات	٧
١	غرفة	٨
١	القاعة/غرفة الاجتماعات	٩
١	مختبر	١٠
١	ابوراتوتيم كومبيوتر	١١
١	مقاصف المدرسة	١٢
١	موصل	١٣
١	ساحة المدرسة	١٤
٢٩	غرفة المدرسة	١٠

### الجدول ٣,١

عدد مجموعات الدراسة

رقم	فصل	مجموعة التعلم	ل	ف	الجموع
١	VII	٢	٤٥	٣٠	٧٥
٢	VIII	٣	٥٦	٤٩	١٠٥
٣	IX	٤	٤٩	٣٦	٨٥
الجموع			١٥٠	١١٥	٢٦٥

٤. برنامج إم تي إس المحمدية

أ. برنامج النشاط الديني المدرسي

كشكل من أشكال تطبيق وتطوير التعلم الديني للطلاب ، خارج KBM (أنشطة التدريس والتعلم) ، يوجد لدى مدرسة ربيع رضية الإسلامية المتوسطة المتكاملة برنامج ديني يتم إجراؤه بانتظام. تشمل الأديان التي يتم تنفيذها ما يلي:

أ. صلاة الضحى

ب. صلاة الظهر

ج. ذكرى الإسراءمياج / مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم

د. الأنشطة الروحية

تم تنفيذ الأنشطة اليومية من قبل الطلاب والطالبات في مدرستهم الداخلية اليومية المتوسطة المحمدية الإسلامية ، وتطبيق طريقة التعزيز هو أسلوب في شكل عقاب يتم التعامل معه كشكل من أشكال الانحراف أو الجريمة التي يتم التعامل معها على أنها أثر رادع في تكوين نظام حتى لا يحدث سلباً في الأوساط الأكاديمية والمجتمع.

في تطبيق طريقة التعزيز هناك ٣ مراحل يتم علاجها في المتوسطة المحمدية وهي

- ١- التوبيخ اللفظي على شكل مخالفات في صورة عدم التوحيد ، والتأخر في الدخول ، ثم التغيب عن المدرسة أو من يدخن على هيئة شعر مخلوق للرجال ، وإذائتم فرض عقوبات على الأخطاء البسيطة مثل التأخير مثل إخراج القمامة وتنظيف المراض
- ٢- في حالة تكرار سانرتى للانتهاك ، سيتم فرض عقوبات على شكل دواء عشبي ، عن طريق تناول أوراق البابايا والزنجبيل وأوراق المورينجا مباشرة ،



٣. إذا كنت لا تزال تنتهكها ، فسندقم اتفاقية بين BK والطالب ، وهي الاتصال بالوالدين. في تطبيق أسلوب التعزير هناك عدة مستويات من الانتهاكات ، وهي الانتهاكات البسيطة والخطيرة.

يتم تطبيق طريقة التعزير هذه في المدارس ، وينقل المعلم طريقة التعزير دائماً خلال ساعات الدراسة مثل التذكير بقواعد المدرسة ، والعقوبات المفروضة عند كسر قاعدة سارية وما إلى ذلك.

في تطبيق أسلوب التعزير الأستاذ في المدرسة المحمدية، يتم استخدام الأسلوب على مراحل، لفظياً أو مباشراً، إذا ارتكب الطفل أو الطالب مخالفة أو انحرافاً عن القواعد، ويختلف التوبيخ والعقوبات باختلاف الخطأ أو المخالفة المرتكبة من قبل الطالب بحيث يكون هناك تأثير رادع على الطلاب أنفسهم.

غالباً ما يتم نقل تطبيق طريقة التعزير من قبل المعلمين في المدرسة المتوسطة المحمدية للعلاج، سواء أدركوا العقوبة الخفيفة، سواء تم تقديمها أثناء وقت الفصل الدراسي أو بشكل فردي عندما يرتكب الأطفال انتهاكات في المدرسة.

٤. شعار المتوسطة المحمدية بوندوك

شعار المتوسطة المحمدية لقرية دليما، منطقة شمال بنجكولو، منطقة ريجانج ليونج

الشكل ٣,١

شعار المحطة المحمدية



## ٥. نتائج البحث

من نتائج البحث الذي تم تنفيذه، تم الحصول على وصف للبيانات المتعلقة بـ "استخدام وسائط باور بوينت في نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الخامس في المدرسة المتوسطة المحمدية كامبونج دليما على النحو التالي

سيؤدي استخدام وسائط Power Point إلى تدريب ذاكرة الطلاب نظرًا لوجود صور وملاحظات على الشريحة. يوفر Power Point المستند إلى الفيديو موقعًا استراتيجيًا حيث يكون Power Point كائنًا، بحيث يجذب تطور Power Point والميزات الموجودة فيه انتباه الطلاب مما يجعل الطلاب مهتمين ومتفاعلين أثناء عملية التعلم، إذا كان الطلاب لديهم اهتمام بالتعلم، فسيكون الطلاب قادرين على فهم معنى المادة المقدمة من قبل الباحث. في الاجتماع الأول، قدم المعلم مقدمة أولاً، دون أن ينسى تحديد نسبة مئوية، ثم قدم الباحث معلومات تتعلق بالمادة المتعلقة باستخدام نقاط القوة العربية ثم قم بإعطاء أسئلة الاختيار من متعدد عند إجراء الاختبار، ولا يُسمح لك بمغادرة مقعدك إلا بعد الانتهاء من العمل عليها.

في الاجتماع الثاني، قدم المعلم عرضًا تقديميًا أثناء انتظار الطلاب الآخرين، وبعد ١٥ دقيقة قام المعلم بتنفيذ الدرس باستخدام وسائط باور بوينت، وبعد مناقشة مادة باور بوينت باللغة العربية، يمكن للطلاب طرح الأسئلة بعد مناقشتها بعد ذلك. باستخدام وسائط باور بوينت، بعد مناقشة مادة باور بوينت باللغة العربية، يمكن للطلاب طرح الأسئلة بعد مناقشتها لتحديد مدى زيادة معارف الطلاب، ثم استخدامها لتقييم جوانب المعرفة في شكل درجات اختبار كما نتائج التعلم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد.

وفي اللقاء الثالث لم ينس المعلمون عمل نسبة مئوية قبل توزيع الاستبيان، أخذ المعلم أسئلة الأسبوع الماضي حول نقاط القوة في اللغة العربية ليتذكرها، ثم وزع الاستبيانات على الفور. بعد جمع الاستبيان، قال الباحث وداعًا، شكرًا لك على الوقت الذي منحته لي. وبناء على البحث الذي تم إجراؤه، يبدو أن نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام وسائط باور بوينت العربية وبالتالي فإن استخدام باور بوينت يزيد من نتائج التعلم.

#### ١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

يتكون الاختبار القبلي للفصل التجريبي من ٣٥ طالبًا، لم يكمل أي منهم اختبار KKM، مع أعلى درجة هي ٥٦ وأقل درجة هي ١٦ ( $\leq 70$ ) (الجدول ٤,٣). كان هناك ٣٥ طالبًا حصلوا على الاختبار البعدي بأعلى درجة وهي ٩٦ وأدنى درجة هي ٣٢ من ١٠٠ محتملة. أي ١٤ طالبًا (٤٧٪ أكملوا  $\geq 70$  KKM) (الجدول ٤,٣) فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

## طاولة. ٤,١

تجربة فئة الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي

<i>Posttes Eksperimen</i>	<i>Prstes Eksperimen</i>	رقم
٩٦	٥٢	١
٩٦	٤٨	٢
٩٦	٥٦	٣
٨٨	٣٦	٤
٨٨	٥٦	٥
٨٨	٣٢	٦
٨٤	٥٢	٧
٨٤	٥٦	٨
٨٠	٤٨	٩
٨٠	٥٦	١٠
٧٦	٣٢	١١
٧٦	٣٦	١٢
٧٦	٣٦	١٣
٦٠	٥٦	١٤
٦٠	٥٢	١٥
٥٢	٤٤	١٦
٤٨	٤٤	١٧
٤٨	٣٦	١٨
٤٤	٤٨	١٩

٤٤	٤٤	٢٠
٤٨	٣٦	٢١
٤٤	٥٦	٢٢
٤٠	٤٠	٢٣
٣٦	٤٠	٢٤
٨٠	٥٦	٢٥
٤٨	٣٢	٢٦
٨٤	٣٢	٢٧
٣٢	١٦	٢٨
٣٢	٢٠	٢٩
٤٨	٣٦	٣٠
٥٠	٤٤	٣١
٨٠	٥٦	٣٢

## ٢. التحكم في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل

بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط، كانت أعلى درجة هي ٦٨ وأقل درجة كانت ٢٤، لذلك من بين ٣٢ طالبًا، لم يكمل أي من الطلاب الـ ٣٢ اختبار KKM ( $\geq 70$ ) (الجدول ٤,٤)، من إجمالي ٣٢ طالبًا، فقط ٤ (١٣٪) أكملوا اختبار KKM، وحصلوا على درجة أعلى درجة في الاختبار البعدي كانت ٧٦ وأقل درجة كانت ٣٢ من ١٠٠ ( $\leq 70$ ) (الجدول ٤,٤). فيما يلي نتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم و اختبار ما

بعد.

## الجدول . ٤,١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم

Pretest kontrol	Posttes kontrol	رقم
٦٤	٧٦	١
٥٦	٦٤	٢
٥٢	٤٨	٣
٤٢	٥٢	٤
٦٧	٧٢	٥
٤٤	٤٠	٦
٢٨	٤٨	٧
٤٨	٦٤	٨
٤٤	٥٦	٩
٥٢	٢٣	١٠
٤٤	٥٦	١١
٤٦	٧٦	١٢
٥٦	٤٦	١٣
٥٢	٨٤	١٤
٤٢	٥٢	١٥
٦٨	٢٧	١٦
٤٤	٤٠	١٧
٢٨	٤٨	١٨
٥٢	٦٤	١٩

٤٨	٥٦	٢٠
٢٨	٣٢	٢١
٢٨	٥٦	٢٢
٣٢	٥٢	٢٣
٢٨	٥٢	٢٤
٤٨	٥٦	٢٥
٢٤	٤٠	٢٦
٤٠	٤٤	٢٧
٥٢	٣٢	٢٨
٤٤	٤٠	٢٩
٨٤	٥٦	٣٠
٤٦	٤٠	٣١
٥٦	٦٤	٣٢

٣. اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain)

اختبار N-gain هو الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. يهدف إجراء اختبار N-gain إلى تحديد أهمية نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن يظهر زيادة في فهم الطلاب وإتقانهم للمفاهيم بعد إجراء التعلم، ويتم إجراء اختبار N-gain باستخدام الصيغة التالية:

$$(N-Gain) (g) = \text{قيمة الاختبار البعدي} - \text{قيمة الاختبار القبلي}$$

الحد الأقصى لدرجة الاختبار القبلي

$$(N-Gain) (g) = \text{إجمالي قيمة N-Gain}$$

عدد الطلاب

## معيار الربح N

١. يكون كسب N مرتفعاً إذا كانت قيمة كسب N أكبر من ٠,٧

٢. كسب N متوسط إذا كان كسب N  $> ٠,٣٠$

٣. يكون كسب N منخفضاً إذا كان كسب N  $\geq ٣,٠$

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
nGain	32	-20.52	27.72	5.2219	11.85351
Valid N (listwise)	32				

بناء على التحليل أعلاه يمكن الاستنتاج أن متوسط قيمة كسب N هو ٥,٢٢١٩ بحيث يصل كسب N إلى أعلى المعايير. إذا كانت قيمة كسب N هي ٠,٧ فيمكن استنتاج أنها كانت ناجحة في زيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام وسائط Power Point.

## A. Uji validitas Soal

KETERANGAN	Rhitung	Rtabel	رقم
صالح	٠,٤١١	٠,٤٠٤	١
صالح	٠,٤٧٧	٠,٤٠٤	٢
صالح	٠,٤٢٩	٠,٤٠٤	٣
صالح	٠,٤٨٤	٠,٤٠٤	٤
صالح	٠,٣٢٩	٠,٤٠٤	٥
صالح	٠,٥٠٢	٠,٤٠٤	٦



صالح	٠,٦٦٨	٠,٤٠٤	٧
صالح	٠,٤٠٥	٠,٤٠٤	٨
صالح	٠,٥٥٤	٠,٤٠٤	٩
صالح	٠,٥٧١	٠,٤٠٤	١٠
صالح	٠,٦٥٧	٠,٤٠٤	١١
صالح	٠,٦٥٤	٠,٤٠٤	١٢
صالح	٠,٤١٨	٠,٤٠٤	١٣
صالح	٠,٤٠٦	٠,٤٠٤	١٤
صالح	٠,٤٠٦	٠,٤٠٤	١٥
صالح	٠,٧٢٠	٠,٤٠٤	١٦
صالح	٠,٦٩٩	٠,٤٠٤	١٧

المصدر: النتائج المعالجة من SPSS 22

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن جميع فقرات الأسئلة صحيحة. لأن قيمة

$t_{\text{tabel}}(t_{\text{hitung}} \geq 0,404)$  أكبر من ٠,٤٠٤

#### A. Uji Realibilitas

##### Reliability

##### Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
---------------------	------------

0.557	17
-------	----

بناءً على اختبار التبعية الذي تم إجراؤه على ١٧ قرارًا مختلفًا والتي تم الإعلان عن صحتها، تم الحصول على قيمة I المحسوبة = ٠,٥٥٧، وبالتالي يمكن استنتاج أن العبارات الواردة في هذا الاستبيان موثوقة لأنها تحتوي على قيمة ألفا كرونباخ أكثر من ٠,٦٠ وهذا يوضح أن كل بند متطلب مستخدم سيكون قادراً على الحصول على بيانات متسقة، مما يعني أنه في حالة تقديم البيان مرة أخرى، سيتم الحصول على إجابة مماثلة نسبياً للإجابة السابقة.

### B. Uji Normalitas يستخدم البرنامج الإحصائي

SPSS 22.0 اختبارات كولموجوروف سيموف وشافيرو ويك بمستوى دلالة ٠,٠٥ لاختبار الحالة الطبيعية. يتم توزيع البيانات عادة إذا كان  $\text{sig} \geq 0.05$ . يعرض الجدول أدناه نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.78961547
Most Extreme Differences	Absolute	.098
	Positive	.076
	Negative	-.098
Test Statistic		.098
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

يتم الحصول على قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ من جدول ٠,٢٠٠ مما يدل على أن جميع البيانات طبيعية

## أ. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد صلاحية الأداة.

استنادًا إلى العلاقة بين القوة الحسابية  $r \geq r$  الكتاب المقدس يمكن بعد ذلك القول بأن المتطلبات صحيحة. يتم استخدام اللحظات في تفسير power point جدول الحساب كما يلي ، يتم اختبار صحة الأسئلة باستخدام  $nr-N=db=32-2=30$  ومستوى دلالة ٥٪ من

:٠,٢٩٦

Keterangan	R <sub>tabel</sub>	R <sub>hitung</sub>	رقم
صالح	٠,٢٩٦	٤١٤	١
صالح	٠,٢٩٦	٤٧٩	٢
صالح	٠,٢٩٦	٤٨٤	٣
صالح	٠,٢٩٦	٤٠٠	٤
صالح	٠,٢٩٦	٥٠٥	٥
صالح	٠,٢٩٦	٣٢٣	٦
صالح	٠,٢٩٦	٥٤٤	٧
صالح	٠,٢٩٦	٣٧٣	٨
صالح	٠,٢٩٦	٤٤٣	٩
صالح	٠,٢٩٦	٣٩٦	١٠
Keterangan	R <sub>tabel</sub>	R <sub>hitung</sub>	رقم
صالح	٠,٢٩٦	٤٥٣	١١
صالح	٠,٢٩٦	٥٢١	١٢
صالح	٠,٢٩٦	٤٥٣	١٣

صالح	٠,٢٩٦	٤١٥	١٤
صالح	٠,٢٩٦	٤٦١	١٥
صالح	٠,٢٩٦	٣١٦	١٦
صالح	٠,٢٩٦	٥٠٢	١٧
صالح	٠,٢٩٦	٥١٨	١٨

### ب. اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار التحقق من الصحة على العناصر ، قم باختبار الموثوقية

طاولة

### الجدول

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٦٨٨	٢٠
٠,٤٢٥	١٠

بناءً على اختبار التبعية الذي تم إجراؤه على ٢٠ قرارًا مختلفًا تم الإعلان عن صحتها ، تم

الحصول على قيمة  $r_{count} = ٠,٨٨٦$

وفي الوقت نفسه ، باور بوينت = ٠,٨٨٦ ، ونتائج التعلم ٠,٤٢٥ ، وبالتالي ، يمكن استنتاج أن البيانات الواردة في هذا الاستبيان موثوقة لأن لها قيمة ألفا كرونباخ أكثر من ٠,٦٠. يوضح هذا أن كل عنصر من عناصر المتطلبات المستخدمة سيكون قادرًا على الحصول على بيانات متسقة ، مما يعني أنه إذا تم تقديم البيان مرة أخرى ، فسيتم الحصول على إجابة مماثلة نسبيًا للإجابة السابقة.

### ج. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم البرنامج الإحصائي SPSS ٢٢,٠ اختبار Kolmogorov Smimov و Shafiro-Wik ، بمستوى دلالة ٠,٠٥ ، لاختبار الحالة الطبيعية. يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت  $\text{sig} \geq ٠,٠٥$  يعرض الجدول أدناه نتائج اختبار الوضع الطبيعي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٣٢
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	١.٨٩٣٤١٨٩٥
Most Extreme Differences	Absolute	.١٤٣
	Positive	.٠٨٧
	Negative	-.١٤٣
Test Statistic		.١٤٣
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٠٩٤ <sup>c</sup>

أ. توزيع الاختبار طبيعي.

ب. محسوبة من البيانات.

ج. تصحيح الدلالة Lilliefors.

تم الحصول على قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ من الجدول ٠,٠٩٤ الذي يوضح أن جميع البيانات طبيعية.

### د- اختبار الفرضية

لمعرفة استخدام وسائط باور بوينت ، تكون الفرضية كما يلي:

$H_a =$  استخدام نقطة باور بوينت المتوسطة لا يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. الخطوات هي كما يلي:

## اختبار الامتياز الجزئي (اختبار T)

يستخدم اختبار t لاختبار تأثير جزئي لكيفية تأثير المتغير المستقل (س) على المتغير التابع (ص) مستوى الأهمية المستخدم هو ١٠٪ ، لذلك يتم البحث في قيمة ١ وحجم الجدول على أساس في الصيغة  $(t_{count} = (\alpha / 2: n-k-1)$  ، حيث  $a =$  معدل الخطأ ،  $k =$  عدد المتغيرات المستقلة ،  $n =$  عدد المستجيبين. إذن  $t_{count} = 32:50,0-1-1=0,3$

لذا  $T_{tabel} 796,11$ 

## الجدول

## Hasil Uji T

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٣٣.٧٠٨	٣.٠٨١		٠.١.٩٤٢	.٠٠٠
	PPT	-٠.٠٨٤	.٠٥٠	-.٢٩١	-١.٠٦٦	.٦٠١

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

من الجدول ٤,٦ ، حصلت نتائج اختبار T لاختبار البرنامج الإحصائي لمتغير PPT (٠) على نتائج التعلم (Y) على قيمة ١,٦٦٥ t-count حيث تكون قيمة جدول ١,٦٦٥ t (١,٦٩٧ < (١,٦٩٧) مع قيمة معنوية أصغر من ٠,١ (٠,١٠٦ > ٠,١) ومعامل الانحدار سالب ٠,٠٨٤. وهذا يدل على أن متغير (X) PPT ليس له تأثير إيجابي وهام على نتائج التعلم (Y)

٢. اختبار المعامل المحدد (R2)

يتم استخدام معامل التحديد ( $R^2$ ) لتحديد قدرة المتغير المستقل على شرح المتغير التابع الذي يمكن مراجعته في SPSS 22 ، ويقع المعامل المحدد في نموذج الملخص ويتم كتابته في  $r$  squadd. إذا كانت قيمة  $R^2$  صغيرة ، فإن قدرة المتغير المستقل على تغيير المتغير التابع تكون محدودة للغاية.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٢٩١ <sup>a</sup>	.٠٨٥	.٠٥٤	٣.٠٠١

a. Predictors: (Constant), PPT

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

المصدر: معالجة البيانات ٢٠٢٣

من الجدول ٤,٦ من الجدول ٤,٧ أعلاه يوضح أن حجم الارتباط / العلاقة ( $R$ ) يساوي ٠,٢٩١. المتغير المستقل (PPT) على المتغيرات المتعلقة بالمتغير (نتائج التعلم). هو ٠,٨٥٪ و ٩٩,١٥٪ يتأثر بعوامل أخرى.

مناقشة

تم إجراء هذا البحث برفع متغير واحد مستقل باستخدام وسائط باور بوينت ( $x$ ) على مخرجات التعلم ( $Y$ ) ، ومخرجات التعلم ( $Y$ ) على النحو التالي.

بناءً على اختبار  $T$  ، حصل المعامل الذي يساوي نتائج اختبار البرنامج الإحصائي لمتغير ( $X$ ) PPT على نتائج التعلم ( $Y$ ) على قيمة تعداد  $t$  تبلغ ١,٦٦٥ حيث تكون قيمة جدول ١,٦٦٥  $t$  (١,٦٩٧ < ١,٦٩٧) مع قيمة كبيرة أصغر من ٠,١ (٠,١٠٦ > ٠,١) ومعامل الانحدار سالب ٠,٠٨٤ وهذا يدل على أن متغير ( $X$ ) PPT ليس له تأثير إيجابي

وهام على نتائج التعلم (Y) ، وسيساعد استخدام وسائط التعلم في مرحلة التعلم بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس.

وبحسب هماليك ، فإن استخدام وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع ويحفز التعلم ، كما أن له تأثير نفسي على الطلاب. بالإضافة إلى إثارة تحفيز الطلاب واهتمامهم ، يمكن أن تساعد وسائط التعلم الطلاب أيضاً على تحسين الفهم ، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف المعلومات

وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة مهيمنة للغاية في تحقيق فعالية التدريس ، حيث ستزداد قوة ملاحظة الطلاب للمواد المقدمة من خلال تطبيق وسائط التعلم ، ويزداد الفهم ، وستكون النتائج المحققة في عملية التدريس والتعلم دائمة في الطلاب. ذكريات.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط التعليمية في تحسين جودة التعلم
١. عند تعلم اللغة العربية استخدم وسائط power point لتدريب نشاط الطلاب. ومن خلال استخدام وسائط باور بوينت العربية، وخاصة في إتقان المفردات، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في دروس اللغة العربية
٢. الأنشطة المتعلقة باستخدام وسائط power point في نتائج تعلم اللغة العربية تنفيذها بشكل فعال بسبب ذلك بظهور ترقية نتيجة الطلاب في التعلم

#### ب. الافتراضات

- بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه بخصوص استخدام وسائط power point في مخرجات تعلم اللغة العربية. وهناك عدة اقتراحات خلص إليها الباحثون وهي:
١. بالنسبة للمعلمين أو المعلمين ، من المأمول أن يتمكن هذا البحث من تطوير استخدام الوسائط في عملية التعلم
  ٢. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يكون لديهم معرفة عالية عند التعلم حتى يكونوا أكثر نشاطاً ويحصلون على أقصى قدر من نتائج التعلم.
  ٣. بالنسبة للباحثين ، من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق طريقة باور بوينت هذه على موضوع المناقشة لتحسين نتائج تعلم الطلاب

## المراجع

- أشجار وشاليل وآخرون. ٢٠٠٨. التعليم القائم على الطبيعة. جاكرتا: بالاي بوستاكا
- علي محمد. ٢٠١٠. منهجية البحث التربوي وتطبيقاته. باندونغ: مكتبة العلماء الرئيسية
- اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ،  
٢٠١١) ، ص ٢٢٣
- بإينانتو ، إيفان. ٢٠١٠. الوسائط المتعددة الرقمية - النظرية الأساسية في التنمية.  
يوجياكارتا: الناشر آندي
- داريانتو ، ٢٠١٠ وسائل الإعلام التعليمية ، يوجياكارتا: جافا ميديا
- أنأدريانا ، دينا ٢٠١١ وسائل إعلام متنوعة تعليمية يوجياكارتا: مطبعة ديفا
- أناسميتي. ٢٠٠١ تطوير برامج التعلم بمساعدة الحاسوب ، يوجياكارتا: جامعة نيويورك
- حميد، سفيان ٢٠١٠ تنمية مهارات كتابة الوسائط المتعددة في المرحلة المتوسطة أطروحة  
يوجياكارتا: برنامج الدراسات العليا بجامعة نيويورك
- محمد فررحمان في سوليستيو ، التعلم في التعلم: تحسين جودة التعلم وفقاً للمعايير الوطنية ،  
(يوجياكارتا: تيراس ٢٠١٢) ، ص ٧
- حماليك ، عمر ٢٠١١ عملية التعليم والتعلم. جاكرتا: نص الأرض
- Nasution ، ١٩٩٩ تكنولوجيا التعليم. جاكرتا: أرض أكسار بريهاتيني ، ضياء أيو ٢٠١٠
- تطوير الوسائط المتعددة في التعلم بالهواء المضغوط لطلاب برنامج التدريب على التركيبات  
الكهربائية في المدارس المهنية. أطروحة يوجياكارتا: برنامج الدراسات العليا بجامعة نيويورك
- Sadiman و Areef S .et al ٢٠٠٢ الإعلام التربوي جاكرتا: جرافيندو بيرسادا

سودجانا ، نانا ، وآخرون. ١٩٩٠. وسائل الإعلام التدريس باندونغ: ضوء

جديد

سوجيونو. ٢٠٠٩. مناهج البحث التربوي. لندن: الأجدية

Sukmadinata ، نانا سياوديه. ٢٠٠٦. مناهج البحث التربوي. باندونغ: PT Juvenile  
Rosdakarya

Publisher :Yogyakarta Multimedia Tools .٢٠٠٥M. ،Suyanto

Wempen ، الإيمان. مايكروسوفت باور بوينت ٢٠١٠ الكتاب المقدس إنديانابوليس:

وايلي للنشر



Lampiran Skor Angket Variabel X (Power Point)

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Rendra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
m.raja	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3
Rehansya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Raja darmawansya	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3
febriyan adi nugraha	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
M.Fhadil	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Frenaldi	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2
Masyandi	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
fandi	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4
zaki	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4
Rio tri munandar	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frbri hernanda	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3
Parel dwi angarah	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
Damar tri jaya	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4
Redho	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2
Rahmad rizki	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2
Fransisko	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Julian	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
M. Risqullah	2	1	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4
Bagas	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3
Goza Abdullah	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
M.rizki anugrah	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4
M,FARDAHAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
dendi prayoga	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3
M.fadillah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
M. FHZEL IBANIZ	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4
Adinda Al-Komariah	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4
AZIZA Zahrah	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3

Cntika tafani	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4
AZZAH ZOHRATUN	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3
Dinda cahaya putri	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Adnan	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

Lampiran Skor Angket Variabel Y (Hasil Belajar)

responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	total	
rendra	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	29
m.raja	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	26
Rehansya	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	26
Raja darmawansya	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	28
febriyan adi												
nugraha	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	28
M.Fhadil	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	34
frenaldi	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	27
Masyandi	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	26
fandi	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	26
zaki	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24
Rio tri munandar	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	26
Frbri hernanda	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	34
Parel dwi angarah	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	32
Damar tri jaya	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	32
Redho	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	32
Rahmad rizki	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	1	29
Fransisko	3	4	3	4	2	4	3	1	3	3	3	30
Julian	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	27
M. Risqullah	3	3	3	2	4	3	2	2	1	3	3	26
Bagas	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	31
Goza Abdullah	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36
M.rizki anugrah	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	28
M,FARDAHAN	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	33

dendi prayoga	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	31
M.fadillah	3	4	3	5	3	4	3	3	3	2	33
M. FHZEL IBANIZ	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	31
Adinda Al-Komariah	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	35
AZIZA Zahrah	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	31
Cntika tafani	3	3	4	4	2	1	4	4	4	3	32
AZZAH ZOHRATUN	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	31
Dinda cahaya putri	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	33
Adnan	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	29

Uji Validitas Variabel X (Power Point)

**Correlations**

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	total
x1	Pearson Correlation	1	.075	-.144	-.223	.016	.168	.386 <sup>*</sup>	.099	.142	.048	.006	-.058	.165	-.080	.116	.194	.307	.082	.105	.544 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.683	.432	.220	.929	.357	.029	.589	.437	.795	.975	.753	.367	.663	.526	.287	.088	.657	.567	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x2	Pearson Correlation	.075	1	.438 <sup>*</sup>	.344	.343	.487 <sup>**</sup>	.212	.250	.352 <sup>*</sup>	.117	.402 <sup>*</sup>	.256	.027	.148	.436 <sup>*</sup>	.666 <sup>**</sup>	.452 <sup>**</sup>	.527 <sup>**</sup>	.475 <sup>**</sup>	.233
	Sig. (2-tailed)	.683		.012	.054	.054	.005	.245	.168	.048	.523	.022	.158	.882	.418	.013	.000	.009	.002	.006	.200
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x3	Pearson Correlation	-.144	.438 <sup>*</sup>	1	.349	.596 <sup>**</sup>	.149	.312	.244	.403 <sup>*</sup>	.414 <sup>*</sup>	.540 <sup>**</sup>	.452 <sup>**</sup>	-.021	.194	.391 <sup>*</sup>	.461 <sup>**</sup>	.465 <sup>**</sup>	.288	.464 <sup>**</sup>	.178
	Sig. (2-tailed)	.432	.012		.050	.000	.416	.082	.179	.022	.019	.001	.009	.910	.288	.027	.008	.007	.110	.007	.329
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x4	Pearson Correlation	-.223	.344	.349	1	.344	.097	-.187	.090	.387 <sup>*</sup>	.162	.373 <sup>*</sup>	.226	-.010	.248	.257	.218	.260	.180	.514 <sup>**</sup>	-.005
	Sig. (2-tailed)	.220	.054	.050		.054	.599	.306	.626	.029	.376	.035	.213	.955	.171	.155	.230	.151	.323	.003	.980
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x5	Pearson Correlation	.016	.343	.596 <sup>**</sup>	.344	1	.351 <sup>*</sup>	.337	.138	.435 <sup>*</sup>	.479 <sup>**</sup>	.698 <sup>**</sup>	.116	-.054	.318	.236	.257	.464 <sup>**</sup>	.384 <sup>*</sup>	.313	.134

	Sig. (2-tailed)	.929	.054	.000	.054		.049	.059	.452	.013	.006	.000	.526	.767	.076	.194	.155	.007	.030	.081	.465
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x6	Pearson Correlation	.168	.487**	.149	.097	.351*	1	.232	-.009	.233	.484**	.282	.218	-.052	.213	.417*	.490**	.264	.393*	.212	.401*
	Sig. (2-tailed)	.357	.005	.416	.599	.049		.201	.962	.200	.005	.118	.230	.778	.241	.017	.004	.145	.026	.243	.023
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x7	Pearson Correlation	.386*	.212	.312	-.187	.337	.232	1	.368*	.426*	.400*	.269	.394*	.149	.094	.286	.388*	.484**	.320	.090	.492**
	Sig. (2-tailed)	.029	.245	.082	.306	.059	.201		.038	.015	.023	.137	.025	.416	.608	.112	.028	.005	.074	.623	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x8	Pearson Correlation	.099	.250	.244	.090	.138	-.009	.368*	1	.212	.285	.108	.230	.315	.383*	.408*	.276	.549**	.658**	.186	.020
	Sig. (2-tailed)	.589	.168	.179	.626	.452	.962	.038		.245	.113	.558	.205	.079	.031	.020	.126	.001	.000	.309	.912
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x9	Pearson Correlation	.142	.352*	.403*	.387*	.435*	.233	.426*	.212	1	.505**	.553**	.376*	.208	.075	.574**	.321	.603**	.103	.687**	.375*
	Sig. (2-tailed)	.437	.048	.022	.029	.013	.200	.015	.245		.003	.001	.034	.254	.681	.001	.073	.000	.574	.000	.034
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x10	Pearson Correlation	.048	.117	.414*	.162	.479**	.484**	.400*	.285	.505**	1	.323	.491**	.180	.401*	.544**	.373*	.295	.268	.443*	.299
	Sig. (2-tailed)	.795	.523	.019	.376	.006	.005	.023	.113	.003		.072	.004	.324	.023	.001	.035	.101	.138	.011	.097
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x11	Pearson Correlation	.006	.402*	.540**	.373*	.698**	.282	.269	.108	.553**	.323	1	.166	.138	.234	.378*	.432*	.390*	.245	.442*	.365*
	Sig. (2-tailed)	.975	.022	.001	.035	.000	.118	.137	.558	.001	.072		.364	.451	.198	.033	.014	.027	.177	.011	.040
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x12	Pearson Correlation	-.058	.256	.452**	.226	.116	.218	.394*	.230	.376*	.491**	.166	1	-.181	-.011	.298	.350*	.328	.218	.327	.286
	Sig. (2-tailed)	.753	.158	.009	.213	.526	.230	.025	.205	.034	.004	.364		.321	.951	.098	.050	.067	.230	.068	.112
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x13	Pearson Correlation	.165	.027	-.021	-.010	-.054	-.052	.149	.315	.208	.180	.138	-.181	1	.231	.203	.238	.199	.165	.068	.184
	Sig. (2-tailed)	.367	.882	.910	.955	.767	.778	.416	.079	.254	.324	.451	.321		.204	.266	.190	.274	.366	.713	.312
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x14	Pearson Correlation	-.080	.148	.194	.248	.318	.213	.094	.383*	.075	.401*	.234	-.011	.231	1	.347	.396*	.089	.262	.125	.021
	Sig. (2-tailed)	.663	.418	.288	.171	.076	.241	.608	.031	.681	.023	.198	.951	.204		.052	.025	.627	.147	.495	.909



	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x15	Pearson Correlation	.116	.436*	.391*	.257	.236	.417*	.286	.408*	.574**	.544**	.378*	.298	.203	.347	1	.398*	.526**	.326	.602**	.446*
	Sig. (2-tailed)	.526	.013	.027	.155	.194	.017	.112	.020	.001	.001	.033	.098	.266	.052		.024	.002	.069	.000	.011
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x16	Pearson Correlation	.194	.666**	.461**	.218	.257	.490**	.388*	.276	.321	.373*	.432*	.350*	.238	.396*	.398*	1	.360*	.501**	.499**	.539**
	Sig. (2-tailed)	.287	.000	.008	.230	.155	.004	.028	.126	.073	.035	.014	.050	.190	.025	.024		.043	.003	.004	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x17	Pearson Correlation	.307	.452**	.465**	.260	.464**	.264	.484**	.549**	.603**	.295	.390*	.328	.199	.089	.526**	.360*	1	.609**	.426*	.448*
	Sig. (2-tailed)	.088	.009	.007	.151	.007	.145	.005	.001	.000	.101	.027	.067	.274	.627	.002	.043		.000	.015	.010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x18	Pearson Correlation	.082	.527**	.288	.180	.384*	.393*	.320	.658**	.103	.268	.245	.218	.165	.262	.326	.501**	.609**	1	.134	.300
	Sig. (2-tailed)	.657	.002	.110	.323	.030	.026	.074	.000	.574	.138	.177	.230	.366	.147	.069	.003	.000		.465	.095
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x19	Pearson Correlation	.105	.475**	.464**	.514**	.313	.212	.090	.186	.687**	.443*	.442*	.327	.068	.125	.602**	.499**	.426*	.134	1	.263
	Sig. (2-tailed)	.567	.006	.007	.003	.081	.243	.623	.309	.000	.011	.011	.068	.713	.495	.000	.004	.015	.465		.145
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x20	Pearson Correlation	.544**	.233	.178	-.005	.134	.401*	.492**	.020	.375*	.299	.365*	.286	.184	.021	.446*	.539**	.448*	.300	.263	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.200	.329	.980	.465	.023	.004	.912	.034	.097	.040	.112	.312	.909	.011	.001	.010	.095	.145	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total	Pearson Correlation	.254	.614**	.624**	.420*	.588**	.500**	.575**	.544**	.703**	.672**	.622**	.509**	.302	.392*	.709**	.717**	.762**	.610**	.656**	.551**
	Sig. (2-tailed)	.161	.000	.000	.017	.000	.004	.001	.001	.000	.000	.000	.003	.093	.027	.000	.000	.000	.000	.000	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



y7	Pearson Correlation	-0.002	-.114	-.140	.061	.002	.243	1	.117	.022	.192
	Sig. (2-tailed)	.993	.533	.444	.741	.992	.181		.524	.904	.293
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
y8	Pearson Correlation	.144	.050	-.060	.037	.203	.053	.117	1	.396*	-.033
	Sig. (2-tailed)	.430	.787	.743	.841	.266	.774	.524		.025	.856
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
y9	Pearson Correlation	-.028	.265	.044	.415*	.151	-.056	.022	.396*	1	-.249
	Sig. (2-tailed)	.880	.142	.810	.018	.409	.760	.904	.025		.169
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
y10	Pearson Correlation	.033	.000	-.032	.038	.286	-.158	.192	-.033	-.249	1
	Sig. (2-tailed)	.858	1.000	.861	.835	.112	.387	.293	.856	.169	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total	Pearson Correlation	.453**	.521**	.453**	.405*	.461**	.131	.316	.502**	.518**	.193
	Sig. (2-tailed)	.009	.002	.009	.022	.008	.475	.078	.003	.002	.289
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.89341895
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.087
	Negative	-.143
Test Statistic		.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.094 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Hipotesis

Uji Koefisien Parsial (t)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.485	7.042		5.891	.000
	power point	-.136	.158	-.155	-.860	.397

- a. Dependent Variable: hasil belajar

Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.291 <sup>a</sup>	.085	.054	3.001

- a. Predictors: (Constant), PPT
- b. Dependent Variable: Hasil Belajar

## HASIL DOKUMENTASI



٦.















**NAMA-NAMA GURU MTS MUHAMADIYAH CURUP**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Azzohardi, S. Ag. M.Pd	Kepala Sekolah
2	Surya Nengsih,S. Pd.I	Guru Al' qur-an hadis
3	Ruslalili Siswati, S.Pd.I	Guru SKI
4	Yenvi Siagian,S.Pd	Guru Bahasa inggris
5	Riske Dwi Faresta, S.Pd	BK, Waka kesiswaan
6	Evi Asmadi, S.Ag	IPS,Waka, humas
7	Sholi'i	Mulok
8	Joni Antoni,S.Pd.I	Guru AA,FIQIH
9	Surati,S.Pd.I.M,Pd	Guru B.indonesia
10	Yenni Wizia,S.Pd.I	Guru B.Arab
12	Ahmad Taparudin	Guru,pkn,seni Budaya
13	Yuli Ariyani Putri,S.Pd	Guru B.Ingggris
14	Leli Selvia Lauzani,M,Pd	Guru IPA
15	Edi Munandar,S.Pd	Guru BK,Mulok
16	Sri Suriyanti,S.Pd.I	Guru B.Arab,KMH
17	Feri Suriyadi,S.Pd.I	Guru Penjas,Prakarya
18	Wendi dwi inani,S.Pd	Guru IPA
19	Andri Hardiyansah,S.Pd	Guru B.indonesia
20	Rizkan Pramudara,S.Pd	Guru KMH
22	M Amin, S.H	Guru PKN
23	Monica Celline Pratiwi,S.Pd	Guru Matetematika
24	Athaiyah nur helina,S.Pd	Guru Matematika
25	H.saidina Ali,M.Pd	Guru Linguistiku
26	Ayu Riski Anggraini,M.Pd	Guru Operator

27	Yetti sadrallia S.Pd	Guru Kom,Ka,Tu
28	Meri Susanti	Guru Bendahara
29	Akmal Fauzan M.Pd	Guru Prakarya Tu
30	Marice S.H.I	Guru SB.TU
31	Siti Soleha S.E	Guru Fiqih
32	Suminarti S.Pd	Guru IPS
33	Nurita S.Pd	Satpam
34	Fahrul Rozi	Operator Emis
35	Dwi Putra Febriyansyah	Guru B.Inggris
36	Maksum	Guru Pkn







Y.

p13	Pearson Correlation	.068	.048	.087	-.048	-.186	-.186	.276	.062	.276	.062	-.103	-.103	1	.632**	.203	-.122
	Sig. (2-tailed)	.713	.795	.635	.795	.309	.309	.127	.736	.127	.736	.573	.573	.000	.266	.507	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
p14	Pearson Correlation	.068	.266	.302	.171	-.186	-.186	.276	.062	.276	.062	-.103	-.103	.632**	1	.203	-.122
	Sig. (2-tailed)	.713	.141	.093	.351	.309	.309	.127	.736	.127	.736	.573	.573	.000	.266	.507	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
p15	Pearson Correlation	.143	.313	.355*	.457**	.000	.000	-.026	-.218	.184	-.218	-.122	-.122	.203	.203	1	.429*
	Sig. (2-tailed)	.435	.081	.046	.009	1.000	1.000	.887	.230	.314	.230	.507	.507	.266	.266	.014	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
p16	Pearson Correlation	-.048	-.072	-.024	.457**	.000	.000	.184	.000	-.026	.000	-.122	-.122	-.122	-.122	.429*	1
	Sig. (2-tailed)	.796	.695	.898	.009	1.000	1.000	.314	1.000	.887	1.000	.507	.507	.507	.507	.014	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
p17	Pearson Correlation	.275	.390*	.400*	.440*	.167	.258	.488**	.137	.459**	.288	.296	.116	.161	.386*	.388*	.229
	Sig. (2-tailed)	.128	.027	.023	.012	.361	.154	.005	.456	.008	.109	.100	.529	.380	.029	.028	.208
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
p18	Pearson Correlation	-.036	-.164	-.160	-.175	.253	.407*	.172	.228	-.081	.170	.276	.238	-.334	-.220	-.359*	-.157
	Sig. (2-tailed)	.846	.369	.383	.338	.162	.021	.347	.210	.658	.353	.127	.191	.062	.227	.044	.390
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

\*.Correlaton is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.



	Sig. (2-tailed)	.644	.644	.782	.850	.330	.222	.141		.100	.006	.028	.009	.198	.028	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal10	Pearson Correlation	.162	-.143	.162	.059	.173	.413*	.640**	.296	1	.510**	.567**	.371*	.567**	.567**	.7
	Sig. (2-tailed)	.376	.435	.376	.750	.343	.019	.000	.100		.003	.001	.037	.001	.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal11	Pearson Correlation	.131	-.009	.131	.090	.382*	.279	.332	.478**	.510**	1	.281	.520**	.281	.120	.6
	Sig. (2-tailed)	.474	.962	.474	.625	.031	.122	.064	.006	.003		.119	.002	.119	.512	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal12	Pearson Correlation	.073	-.364*	-.218	.149	.120	.038	.404*	.389*	.567**	.281	1	.596**	.500**	.667**	.5
	Sig. (2-tailed)	.692	.041	.230	.415	.512	.836	.022	.028	.001	.119		.000	.004	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal13	Pearson Correlation	.163	-.228	-.098	.200	.377*	.255	.279	.453**	.371*	.520**	.596**	1	.745**	.745**	.5
	Sig. (2-tailed)	.374	.210	.595	.272	.033	.159	.122	.009	.037	.002	.000		.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal14	Pearson Correlation	.218	-.364*	-.073	.000	.281	.342	.404*	.234	.567**	.281	.500**	.745**	1	.833**	.6
	Sig. (2-tailed)	.230	.041	.692	1.000	.119	.055	.022	.198	.001	.119	.004	.000		.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal15	Pearson Correlation	.218	-.218	-.073	.149	.281	.342	.404*	.389*	.567**	.120	.667**	.745**	.833**	1	.6
	Sig. (2-tailed)	.230	.230	.692	.415	.119	.055	.022	.028	.001	.512	.000	.000	.000		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal16	Pearson Correlation	.320	.122	.357*	.342	.486**	.398*	.527**	.517**	.772**	.605**	.538**	.583**	.600**	.641**	
	Sig. (2-tailed)	.074	.506	.045	.055	.005	.024	.002	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal17	Pearson Correlation	-.033	-.477**	-.174	.018	.209	.248	.190	.211	.273	.269	.295	.418*	.406*	.406*	
	Sig. (2-tailed)	.857	.006	.341	.922	.252	.171	.298	.247	.130	.137	.102	.017	.021	.021	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.