

استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو المتحركة
لترقية إتقان مفردات التلاميذ للصف الرابع المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣

تاسك مالايا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية لإنجاز متطلبات

الحصول على درجة الإنجاز العالية في تربية اللغة العربية



الباحث :

أكمل الدين

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٣

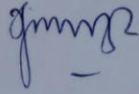
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع استخدام الوسائط التفاعلة في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو المتحركة لترقية إتقان مفردات التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا، للطالب اكمل الدين، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٢. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

بجوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

وافق عليها

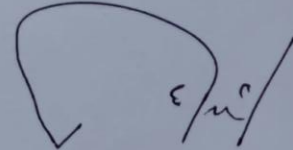
المشرف الثاني



ها زوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الإقرار

أنا موقعة أدناه

الإسم : أكمل الدين

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٢

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت يوما - أن هذا البحث منتحل من عمل الغيبي، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الباحث



أكمل الدين

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani N0. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iainccurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

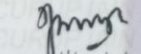
No: 261/In.34/II/FT/PP.00.9/12/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع " استخدام الوسائط التفاعلة في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو المتحركة لترقية إتقان مفردات التلاميذ للصف الرابع المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالابا " للطالب أكمل الدين ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٢ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م، ونجحت الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالي في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ديسمبر ٢٠٢٣

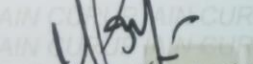
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


هازوار، الماجستير

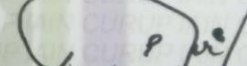
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المستلفة الثانية


الدكتورة نورا أفليسا، الماجستير

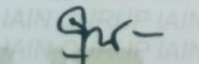
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رئيسة اللجنة


محمد عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحنة الأولى


الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

اعتماد

عمير كلية التربية



الدكتور سوتارتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إله الله تعالى الذي أعطى الصحة فيالكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " استخدام الوسائط التفاعلة في تعليم اللغة العربية على أساس فيدي المتحركة لترقية إتقان مفردات التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا " ولا تنسوا أيضا أن تبعثوا بالصلاة والسلام إلى سيد الملك العظيم رسول الله صلي الله عليه وسلم ، وآمل أن يكون الكتاب والقراء دائما تحت حماية شفاعته حتى نهاية الزمان آمين آمين يا رب العالمين.

أثناء إعداد هذه الرسالة تلقى المؤلفون توجيهها ومساعدة وصلوات لم تتوقف أبدا من مختلف الأطراف أثناء الانتهاء من هذه الرسالة . لذلك، في هذه المناسبة يود المؤلف أن يعرب عن عميق احترامه وامتنانه الي:

1. أستاذ دكتور عيدي وارسه الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة الإسلامية

الحكومية الجوروب

2. دكتور يوسف الماجستير كمساعد رئيس الجامعة 1 في الجامعة الإسلامية

الحكومية الجوروب

3. دكتور محمد استان الماجستير كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية

الحكومية جوروب.

4. دكتور نلصن الماجستير كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب
5. دكتور سوتارتو ، الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
6. ها زوار الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
7. دكتورة ريني الماجستير، كمحاضرة المشرف الأكاديمي الذي قدم اقتراحات لاختيار العناوين والمدخلات في هذه الأطروحة.
8. محمد عارف مصطفى الماجستير كمحاضر المشرف ١ الذي يأخذ الوقت دائما ويتحلى بالصبر في التوجيه والتحفيز في إعداد الأطروحة حتى الانتهاء.
9. ها زوار، الماجستير، كمحاضر المشرف ٢ الذي ساعد ووجه وقدم اقتراحات للتحسين حتى يمكن إكمال إعداد الأطروحة.
10. جميع المحاضرين والعاملين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، بارتوموان ،هراهب الماجستير ، الدكتورة ريني الماجستير، رنتي يسمر، الماجستير، الدكتور رحمة إسوانتو الماجستير، يوسي، ليسانسة. ١١.
11. ذو القرنين الماجستير، كمدير المدرسة في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا مارديانتى ليسانسة، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا
12. الطلاب والطالبات في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا الذين هم على استعداد للمساعدة في هذا البحث.

13. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا يمكن ذكرها

واحدًا تلو الآخر

جزاكم الله خير الجزاء لجميع الأطراف التي قدمت المساعدة، يتوقع الباحثون اقتراحات وانتقادات من أجل الكمال والتحسين بحيث يمكن لهذه الأطروحة في النهاية أن تقدم فوائد المال التعليم والتطبيق في هذا المجال ويمكن تطويرها بشكل أكبر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجوروب، نوفمبر ٢٠٢٣

أكمل الدين

19601002

الشعار

”إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ”

“SEGALA SESUATU PEKERJAAN/PERBUATAN
HARUSLAH DENGAN NIAT”

التجريد

أكمل الدين ، رقم التسجيل : 19601002. " استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو المتحركة لترقية إتقان مفردات التلاميذ للصف الرابع المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعية الإسلامية الحكومية بجورجيا 2023.

تهدف من هذا البحث هو المساعدة في تسهيل إتقان الطلاب لمفردات اللغة باستخدام وسائط الفيديو المتحركة.

هذا النوع من البحث الكمي التجريبي، بحجم عينة 46 مأخوذة من جميع مجتمعات الطلاب وجمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات في صف التجربة و صف المراقبة تم تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي الكمي.

نتائج هذه تشير الدراسة إلى أن تعليج المفردات باستخدام وسائط الفيديو المتحركة استعدادات: يقوم الباحث بإعداد مواد فيديو تعليمية متحركة وإحضار جهاز كمبيوتر محمول وجهاز عرض استعدادًا للنشر، دخل الباحث الفصل وعرض فيديو تعليمي متحرك وطلب من الطلاب التزام الهدوء والمراقبة والاستماع ما يُرى، ثم يفهم ويتقن معنى المفردات التي يُشاهد ، وبعد أن فهم الطلاب التقييم، طلبت الباحثة من الطلاب تكرار المفردات التي تم تعلمها عبر الفيديو ، يعتبر فعالاً في ترقية إتقان المفردات، وذلك استناداً إلى مقارنة متوسط درجات الاختبار البعدي بين الصفوف التجريبية والضابطة، وهي $M = 82.39$ ، $SD = 8.155$ و التحكم في الفئة $M = 68.26$ و $SD = 8.740$ ونتائج اختبار العينة المستقلة T " في قسم "التباينات المتساوية المفترضة"، فمن المعروف أن (Sig. 2-طرف) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، ومن المعروف أن "التباينات المتساوية غير مفترضة " لها قيمة (Sig. 2-tail-) هو $0.000 > 0.05$ ، لذلك هو أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

الإهداء

بامتنان عميق، أهدي هذه الأطروحة إلى:

1. إلى والدي، وخاصة والدي الحبيب (شحبودين) الذي قدم الدعم وأمي الحبيبة (نزهديتي) التي رباني وعلمتني حتى سن الرشد . شكراً جزيلاً لكليهما اللذين وفرا الدافع والفرصة للدراسة حتى هذا المستوى . أشكركم على صلاتك الصادقة التي لا تتوقف أبداً، لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل الصلاة ولا توجد صلاة أسمى من الصلاة التي ينطق بها الوالدان، وشكراً
2. إلى اخي الأبناء إيدي جاندر، ورينا أفرياني، وأرسان أفندي، وشقيقي الحبيين فيبريانسيه ونزل أكبر، إخوتي الذين هم مصدر فخري والذين يقدمون دائماً التشجيع والقوة والحماس في كل خطوة على الطريق . أشكر لكونك الصديق والرفيق والأخ المخلص دائماً للمساعدة في كل مشكلة . عسي دائماً مع نجاح في الدني والآخرة.
3. إلى أستاذ مُجَّد عارف مصطفى الماجستير و أستاذ هازوار، الماجستير، كمحاضرين مشرفين. نشكر على الصبر والوقت والمعرفة والتوجيه والدافع الذي أعطيت لك أثناء كتابة هذه الأطروحة . يعتذر المؤلف عن أي أفعال أو أقوال لا ترضي أثناء عملية الإرشاد
4. للمعلمين في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا والمحاضرين كآباء ثانويين قدموا حبهم ومعرفتهم

5. الطلاب والطالبات في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك الذين شاركوا في عملية العمل على هذه الرسالة
6. وللزملاء في الأسرة الكبيرة لتعليم اللغة العربية دفعة 2019. الله يسهل الأمور ويلبك في كل خطوة وجهد نبذله لتحقيق النجاح في المستقبل.
7. المعطف الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع	
موافقة المشرفين	أ.....
صفحة بيان مجانية الانتحل	ب.....
الإقرار	ج.....
شكرا وتقديرا	د.....
الشعار	و.....
التجريد	ح.....
محتويات الرسالة	ي.....

الباب الأول: المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع	1.....
ب. تعيين المسألة	5
ج. تعبير المسألة	5
د. تحديد المسألة	6.....
هـ. أغراض البحث	6

6 ف. فوائد البحث.....

الباب الثاني : الأساس النظري

8 أ. وسائل التعليم.....

8..... 1. مفهوم وسائل التعليم.....

9..... 2. وظيفة وسائل.....

11..... 3. أنواع وسائل التعليم.....

12..... 4. خطوات استخدام وسائل التعليم.....

13..... 5. ب. وسائل التفاعلة.....

14..... 1. وسائل الفيديو المتحركة.....

15..... 2. فوائد الفيديو.....

17..... 3. المزايا والعيوب الوسائط الفيديو المتحركة.....

18..... 4. تعليم اللغة العربية.....

20..... 5. تعليج المفردات.....

20..... 6. أهداف تعليم المفردات.....

22..... ب. مطابقة البحث.....

ج. فرضية.....

23.....

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث..... 24.....

ب. مكان البحث..... 25.....

ج. مجموعة والعينة..... 25

د. التجمع الوقائع..... 26

هـ. صلاحية ومصداقية الاداة..... 27

و. خطوة جمع الوقائع..... 28.....

ز. خطوة تحليل الوقائع..... 30.....

الباب الرابع : نلئج البحث

أ. الحالة الموضوعية منطقة البحث

1. تاريخ مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا..... 32.....

2. صورة في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا..... 33.....

3. رؤية المدرسة ورسالتها.....34

4. الأنشطة في المدرسة الابتدائية الخاصة تاسك مالايا.....34

5. حالة المرافق والبنية

التحتية.....35

6. برنامج العمل

المدرسي.....39

7. برنامج تطوير المدارس.....39

8. برنامج المدرسة

العام.....41

9. برنامج المدرسة الخاصة.....41

10. برنامج تحسين الجودة.....42

ب. تنفيذ البحوث ونتائج.....43

1. بيانات نتائج

الاستبيان.....43

2. اختبار

الصلاحية.....45

3. اختبار
- 45.....الواقع
4. فيما عن درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف
تجربة.....46
5. فيما عن درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف المراقبة.....47
6. بيانات نتائى ج ما بعد الاختبار
تجربة.....48
7. بيانات عن نتائج الاختبار البعدي للصف
مراقبة.....49
8. اختبار
- 49.....الفرضية
9. طبيعية
- 50.....البيانات
10. اختبار الفرضية
- 50.....T
- ج. مناقشة نتائج البحوث

1. كيف كان تعلمي مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو المتحركة
للطلاب في مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا.....52

2. هل كان استخدام الوسائط التفاعلية على أساس فيديو المتحركة فعالية لاتقان مفردات في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا.....55.

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... 60 .

ب. الاقتراحات..... 61 .

المراجع

قائمة الملاحق

سيرة ذاتية ترجمة الباحث

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

في العملية التربية برمتها ، تعتبر الأنشطة التعليمية من الأنشطة الأساسية والأساسية للأنشطة التعليمية في المدارس . هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على كيفية تصميم عملية التعليم و التعلم وتنفيذها بشكل احترافي .¹ لذا كمعلمين ، يجب أن نكون قادرين على تصميم خطة درس أكثر فاعلية وكفاءة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر قوة في كل من الفهم وممارسة التعلم.

¹ فوفه فاتوروهمان وسوري سوتكنو ، استراتيجيات التدريس والتعليم ، (باندونغ: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٧) ، ص. ٨ .

التعلّيج هو عملية يقوم بها شخص ما لتحقيق تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.^٢ التعلّم أساسًا هو نشاط منهجي يهيئ أو يحفز شخصًا ما لتحقيق أهداف التعلّم المحددة مسبقًا . لذلك ستؤدي أنشطة التعلّم إلى نشاطين رئيسيين . أولاً ، يمكن للمرء اتخاذ إجراءات لتغيير السلوك من خلال التعلّم . ثانيًا ، يمكن للمرء أن يقوم بعملية نقل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية . وبالتالي يمكن استنتاج أن التعلّم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم في تكييف الشخص / الطالب للتعلّم.^٣ في عملية التعلّم في الفصل الدراسي، يتجه الطلاب إلى القدرة على حفظ التعلّم / النظرية ونادرًا ما يمارسون ما يحصلون عليه في الفصل.

تعلّيج اللغة العربية هي لغة دولية يبدأ الطلاب تعلّمها بمرور الوقت . تم الإعلان رسميًا عن اللغة العربية كلغة مستخدمة في الأمم المتحدة (UN) منذ عام 1973 والمنظمات تحت رعايتها مثل منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونسكو وغيرها. . في هذا الصدد ، في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم 2 لعام 2008 التي تناقش معايير الكفاءة وخريجي التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس . لذلك أوصت سياسة التعلّم الوطني جميع المدارس بتدريس مواد اللغة العربية حتى نعرف لغات العالم . يجب النظر إلى عملية التعلّم التي تحدث في الفصل الدراسي أو في أماكن التعلّم من نطاق المكونات المختلفة التي

^٢ عبد المجيد ، استراتيجيات والتعلّم (باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya ٢٠١٣). ٤

^٣ عبد المجيد ، استراتيجيات والتعلّم (باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya ٢٠١٣). ٥

يجب أن تكون موجودة مثل الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض لتحقيق نجاح تعليمي يتوافق مع الأهداف المرجوة ، مثل تعلم اللغة العربية ، التي تحتوي على الكثير من المفردات ، عليك أن تعرف الأساليب والوسائط حتى يسهل فهمها. و إفهم.

تعد المفردات من أهم عناصر اللغة ، لأنها تؤدي وظيفتها في تكوين الجمل والخطاب. إتقان المفردات مهم جداً لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات نفسها ، إما عن طريق الحفظ عن ظهر قلب أو بطرق أخرى. ومع ذلك ، فإن حفظ المفردات ليس مرادفاً لإتقان اللغة ، لأن المفردات لن تكون ذات مغزى وتعطي معنى للمستمعين أو القراء إذا لم يتم ترتيبها في جملة ذات معنى . إحدى الحقائق التي لا يمكن إنكارها هي أن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية منخفضة جداً على الرغم من أنهم قد درسوها لسنوات. هذا الشرط قد تحقق بالفعل. تم تحديد عدة عوامل تسببت في عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مختلف مستويات التعليم منذ السبعينيات وحتى اليوم . حدد خبراء اللغة العربية في إندونيسيا العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعلم اللغة العربية . حددت Malibary مشكلتين ، وهما: (١) لغوية بطبيعتها ، تتعلق بالصوت ، وبنية الجملة ، والمفردات ، والكتابة. (٢) غير لغوية في طبيعتها ، تتعلق الاجتماعية والثقافية

أو الاجتماعية والثقافية.^٤ تمشيا مع Malibary ، حدد Radliyah Zaenuddin عاملين رئيسيين تسبب في عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، وهما : (١) العامل الجوهرى للغة ؛ و (٢) عوامل اللغة الخارجية.^٥

لتحسين مهارات اللغة العربية ، في هذه الحالة يمكن إتقان المفردات العربية من خلال استخدام أنواع مختلفة من وسائط التعلم . تسعى وسائل الإعلام جاهدة لتكون قادرة على توفير التأثير الأمثل ويمكن أن تعطي الطلاب انطبعاً جيداً مثل الشعور بالراحة والحماس وتجنب احتمال شعور الطلاب بالملل . بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون وسائط التعلم المستخدمة قادرة على تقليل جميع الصعوبات المحتملة للطلاب في حفظ المفردات العربية.

استخدام الوسائط في عملية التعلم ليس هو الأمثل ، لذلك يجب أن يكون دور المعلم هنا فهماً لطلابه ، مثل الأساليب وعادات الدراسة وفهم إمكانات ومواهب طلابه ، وخلفية حياتهم . هذا الفهم مهم للغاية ، لأنه سيحدد أسلوب ونوع التوجيه الذي يجب تقديمه للطلاب . الطلاب الذين لديهم اهتمام بالموضوع ويحصلون على دعم من المعلم في نقل المادة بطريقة ممتعة ، سيكون الطلاب مهتمين بتعلم المادة . كما هو الحال مع مفردات التعلم ، إذا تم تقديمها بطريقة شيقة ، فسيكون الطلاب بالطبع مرتاحين للتعلم بحيث يمكن تحقيق نجاح أنشطة التعلم بسهولة.

^٤ماليباري A.A ، مبادئ توجيهية لتعليم اللغة العربية في التعليم العالى الإسلامى IAIN (جاكرتا: مشروع تطوير نظام التعليم الإسلامى التابع لوزارة الدين ، ١٩٧٦) ، ص. ٧٩ .

^٥رضلية زين الدين، وآخرون، منهجيات واستراتيجيات بديلة التعليم اللغة العربية (يوجياكارتا : Pustaka Rihlah Group , ٢٠٠٥) ، ص. ١٩-٢٨

الوسائط التعليم التفاعلي نظام التعلم القائم على الكمبيوتر الذي يستجيب لإجراءات الطلاب من خلال تقديم محتوى مثل النص والرسومات والرسوم المتحركة والفيديو والصوت وما إلى ذلك.^٦ أعطى استخدام وسائط الرسوم المتحركة في هذا اليوم وهذا العصر جميع المجالات ، بدءًا من عالم الترفيه مثل السينما ، وعالم التعليم كوسيلة للتعلم في الفصل ، إلى عالم الأعمال كوسيلة للترويج والمبيعات. لذلك ، هنا ، يجب أن يعرف المعلم ، بالطبع ، الكثير عن أنواع مختلفة من التعلم القائم على الحديث حتى يسهل عملية التدريس والتعلم للمعلم في تعليم طلابه ، مع رسوم متحركة لم تعد غريبة على آذاننا . الفيديوالرسوم المتحركة في التعليم توفر متنوعةمزايا للمعلمين والطلاب .

بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تويد الرسوم المتحركة من الاهتمام بالتعلم وفهم مجال معين من المعرفة . بالنسبة للمعلمين ، يمكن للرسوم المتحركة أن تسهل عملية التعلم والتعليم في تقديم المواد للطلاب .^٧ يعد التعلم باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون في تحسين جودة التدريس والتعلم والتي تهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر تشويقًا ومتعة حتى يتمكن الطلاب من إيلاء المزيد من الاهتمام للدروس التي يتم تقديمها واكتساب

^٦ محمد بحر الإسلام وآخرون. تعليم الأطفال من خلال الرسوم المتحركة ، المجلة الدولية لرسومات الكمبيوتر والرسوم المتحركة ، المجلد. ٤ (٢٠١٤) ، ص.

^٧ محمد بحر الإسلام وآخرون. تعليم الأطفال من خلال الرسوم المتحركة ، المجلة الدولية لرسومات الكمبيوتر والرسوم المتحركة ، المجلد. ٤ (٢٠١٤) ، ص.

المعرفة والمهارات و من المتوقع أن تزداد المواقف التي يمكن أن تدعم تكوين شخصية مستقلة وكذلك نتائج تعلم الطلاب.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات في بداية الدراسة في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا ، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس حتى الآن يقتصر فقط على استخدام الوسائط البسيطة مثل السبورات والعلامات وأيضًا لا يزال الأطفال يشعرون بأنهم غرباء عن اللغة العربية على الرغم من أنهم يستطيعون بالفعل قراءة اللغة العربية ، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات وإتقانها. ثم الأسلوب المتبع في هذه المدرسة يستخدم أساليب المحاضرة والغناء فقط. بعد ذلك ، وفقًا للباحثين ، من الضروري الاحتفاظ بوسائل إعلام جديدة في عملية التعليم والتعلم ، أي باستخدام وسائط التعلم المتحركة القائمة على الفيديو ، على أمل تعزيز الدافع وزيادة تعلم اللغة العربية في المفردات . من هذه الخلفية ، يهتم الباحث بمزيد من البحث.

" استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو

المتحركة لترقية إتقان المفردات التلاميذ للصف الرا

بع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا "

ب. تعيين المسأل

من الدوافع الإختيار الموضوع ان تحديد على النحو التالي:

١. ضعف قدرة على إتقان المفردات العربية با الجيد

٢. صعوبة في كتابة اللغة العربية (مفردات).

٣. قلة استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية

٤. قليل الدافع في تعلم اللغة العربية حتي الأطفال بالملل ويقل حماسهم لتعلم اللغة

العربية

ج. تعبير المسأل

بناءً على الخلفية التي وصفها المؤلف ، المشكلة التي اختار المؤلف التركيز عليها في

هذه الدراسة:

١. كيف كان استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو

المتحركة لترقية إتقان المفردات التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣

تاسك مالايا ؟

٢. هل كان استخدام الوسائط التفاعلية على أساس فيديو المتحركة فعالية لاتقان

مفردات في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا؟

د. تحديد المسأل

” من وصف تحديد المسأل ، يمكن استنتاج أن حدود المشكلة تتعلق بموضوع ”

استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو المتحركة لترقية

إتقان المفردات التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا

“

هـ. غراض البحث

١. لمعرفة عملية استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو

المتحركة لترقية إتقان المفردات التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣

تاسك مالايا

٢. لمعرفة استخدام الوسائط التفاعلية على أساس فيديو المتحركة فعالية إتقان

مفردات في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة منظوراً وجودية البصيرة فيما يتعلق

تطبيق الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو المتحركة لترقية

إتقان المفردات التلاميذ للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك

مالايا

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

المساهمة بالأفكار / المرجعي للمدرسة في تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب

مع الوجود تطبيق الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو

المتحركة لترقية إتقان المفردات ، من المأمول أن يتقن الطلاب المفردات العربية

بشكل صحيح وصحيح لزيادة إبداعهم في التعلم

ج. للمعلمين

كمصدر إضافي لبصيرة المعلم في تطبيق الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة

العربية على أساس فيديو المتحركة لترقية إتقان المفردات للطلاب بحيث يم كن

تطبيقها في عملية التدريس والتعلم.

د. للباحث

لزيادة المعرفة والخبرة قبل البدء كمدرس للغة العربية ، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية على أساس مقاطع الفيديو المتحركة لترقية إتقان الطلاب للمفردات.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الأساس النظري

١. وسائل التعليم

كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط (وسائل) أو رسول من

المرسل إلى مستلم الرسالة .^٨ وفقًا لوزارة التربية الوطنية ، فإن مصطلح وسائل الإعلام يأتي من اللغة اللاتينية التي هي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة . المعنى العام هو أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من مصادر المعلومات إلى متلقي المعلومات . عملية التدريس والتعلم هي أيضاً في الأساس عملية اتصال بحيث تسمى الوسائط الم المستخدمة في التعلم وسائط التعلم.^٩ يجادل بريجز بأن "الوسائط كلها أدوات ملموسة يمكنها عرض الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم".

بينما قال Henich وأصدقائه أن الوسيط كوسيط يقوم بتوصيل المعلومات بين المصادر والمتلقين . لذا ، فإن التلفزيون والأفلام والفيديو و التسجيلات الصوتية والصور المسقطة وما شابه ذلك هي وسائط اتصال . إذا كانت الوسائط تحمل رسائل أو معلومات لأغراض تعليمية أو تحمل أغراضاً تعليمية ، فإن الوسائط تسمى وسائط التعلم .^{١٠} يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي أي شيء ملموس يعمل على توجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمام الطلاب من أجل دعم عملية التعلم المستمرة.^{١١}

^٨أزهري أرشد. وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada ، ٢٠١١) ، طباعة. ١٤، ص. ٣

^٩علي محسن ، تطوير "وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات" ، مجلة تعليم الحاسبة الإندونيسية ، ٨ (٢٠١٠) ، ص. ٢

^{١٠}أزهري أرشد. وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada ، ٢٠١١) ، طباعة. ١٤، ص. ٥

^{١١}أريف S. سدرمن والأصدقاء ، تعليم الوسائط: الفهم والتطوير والاستخدام (جاكرتا: رجا جرافيندو ، ٢٠٠٧) ، طباعة. ٤، ص. ٧

التعليق هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في اليونانية "تربش" أو "instruer" والتي تعني نقل الأفكار. صرح سارديمان وآخرون أن التعلم هو جهد تم التخطيط له في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ miarso التعليم يشار إليها أيضاً باسم أنشطة التعلم (التعليمية) ، أي الجهود المبذولة لإدارة البيئة عن قصد حتى يتمكن الشخص من تشكيل نفسه بشكل إيجابي.^{١٢} وسائل الإعلام التعليمية هي أداة مساعدة في التدريس تهدف بشكل أساسي إلى زيادة كفاءة وفعالية التدريس . بمساعدة وسائل الإعلام ، من المأمول أن يتمكنوا من استخدام حواسهم للمراقبة ، والاستماع ، والشعور ، والاستيعاب ، والتقدير ، وفي النهاية أن يكونوا قادرين على الحصول على بعض المعلومات والمعرفة ، والمواقف والمهارات نتيجة للتعلم.^{١٣} بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم وسائط التعلم على أنها أي شيء يمكنه نقل الرسائل وتوجيهها من المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلمين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.^{١٤}

٢. وظيفة وسائل

في كتاب الوسائط التعليمية الذي كتبه يودي المناظي ، كانت وظائف

وسائط التعلم هي:^{١٥}

أ. مصادر التعليق

^{١٢} بامبانج واريستا ، تكنولوجيا التعلم الأساسية وتطبيقاتها (جاكرتا: رينيكاسيستا ، ٢٠٠٨) ، ص. ٨٥

^{١٣} عمر ، "الإعلام التربوي" ، مجلة التربوية ، المجلد. ١١ (٢٠١٤) ، ص. ١٣٦

^{١٤} يودي منادي ، الوسائط التعليمية (جاكرتا: Gaung Persada Press، ٢٠١٢) ، طباعة. ٤. ص. ٨

^{١٥} يودي منادي ، الوسائط التعليمية (جاكرتا: Gaung Persada Press، ٢٠١٢) ، طباعة. ٤. ص. ٣٧-٤٨

تعمل وسائل الإعلام التعليمية كمصدر تعليمي. الغرض من مصادر التعلم هو الموزع والناقل والاتصال وغيرها. وظيفة الوسائط كمصدر للتعلم هي وظيفتها الرئيسية بالإضافة إلى وظائف أخرى.

ب. وظيفة منهجية

وهي قدرة وسائل الإعلام على إضافة المفردات (الرموز اللفظية) التي يفهم الطلاب معانيها أو نواياها حقًا. لقد ذكرنا سابقًا أن اللغة تشتمل على رموز ومحتوى، أي الأفكار والمشاعر، وكلاهما أصبحا مجمل الرسالة (التدليك)، والتي لا يمكن فصلها.

ج. الوظيفة المتلاعبة

تعتمد هذه الوظيفة المتلاعبة على الخصائص العامة (الخصائص) التي يمتلكونها. بناءً على الخصائص العامة، تتمتع وسائل الإعلام بقدرتين، وهما التغلب على حدود المكان والزمان والتغلب على القيود الحسية. قدرة الوسائط التعليمية على تخطي حدود المكان والزمان، وهي: وسائل الإعلام قادرة على تقديم الأشياء أو الأحداث التي يصعب تقديمها في شكلها الأصلي، والوسائط قادرة على صنع أشياء أو أحداث تستغرق وقتًا طويلاً تصبح قصيرة، ووسائل الإعلام قادرة على إعادة الأشياء أو الأحداث التي كانت أثناء قدرة وسائط التعلم على التغلب على القيود الحسية البشرية، وهي: مساعدة الطلاب على فهم الأشياء التي يصعب ملاحظتها لأنها صغيرة جدًا، مثل الخلايا والجزيئات والذرات وغيرها.

د. وظيفة خيالية

يمكن لوسائط التعلم أن تحسن وتطور خيال الطلاب . باستخدام وسائل الإعلام التعليمية ، يستطيع الطلاب تطوير إنشاء أشياء جديدة كخطط للمستقبل ، أو اتخاذ شكل الخيال (الخيال) الذي تهيمن عليه بشدة أفكار التوحد.

هـ. وظيفة التحفيز

يمكن لوسائط التعلم أن تساعد المعلمين على تشجيع الطلاب بوعي وتنشيطهم وتحريكهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم بحيث يزيد دافع التعلم لدى الطلاب.

٣. أنواع وسائل التعليم

وفقاً ليودي منادي في كتابه ، يجادل بأن هناك أربع مجموعات رئيسية من الوسائط في عملية التعلم ، وهي الوسائط الصوتية والوسائط المرئية والوسائط المرئية والمسموعة والوسائط المتعددة.^{١٦}

أ. الوسائط الصوتية هي وسائط تتضمن حاسة السمع فقط وهي قادرة فقط على التلاعب بقدرة الصوت وحدها . أنواع الوسائط المضمنة في هذه الوسائط هي برامج إذاعية وبرامج وسائط تسجيل (برمجيات).

^{١٦} يودي منادي ، الوسائط التعليمية (جاكرتا: Gaung Persada Press، ٢٠١٢)، طباعة. ٤. ص. ٥٤-٥٧

ب. الوسائط المرئية هي وسائط تتضمن حاسة البصر فقط . يشتمل هذا النوع من الوسائط على وسائط الطباعة اللفظية ووسائط الطباعة الرسومية والوسائط المرئية غير المطبوعة . يمكن أيضًا صنع الكتب والمجلات والصحف والوحدات والقصص المصورة وغيرها في شكل انطباعات ، أي من خلال الوسائل المساعدة القابلة للإسقاط أو تلك القادرة على عرض الرسائل المرئية مثل أجهزة العرض الرقمية (Infocus / LCD).

ج. الوسائط المرئية والمسموعة هي الوسائط التي تتضمن حاستي السمع والبصر في نفس الوقت في عملية واحدة . تشمل الأمثلة الأفلام والفيديو والتلفزيون ويمكن أيضًا توصيلها بمساعدات قابلة للإسقاط.

د. الوسائط المتعددة ، أي الوسائط التي تشمل مختلف الحواس في عملية التعلم. تشتمل هذه الوسائط على كل ما يوفر تجربة مباشرة من خلال أجهزة الكمبيوتر والإنترنت.

٤. خطوات استخدام الوسائل التعليم

تحتاج وسائط التعلم التي تم اختيارها بحيث يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة إلى اتخاذ خطوات بشكل منهجي . هناك ثلاث خطوات رئيسية يمكن اتخاذها ، وهي الإعداد والتنفيذ / العرض والمتابعة.

أ. التحضير

التحضير يعني أنشطة أعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون بالتدريس باستخدام وسائط التعلم. تشمل الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في الخطوة التحضيرية ما يلي : (أ) وضع خطط لتنفيذ الدروس / المحاضرات كما لو كانوا سيقومون بالتدريس كالمعتاد. في خطة تنفيذ التعلم / المحاضرة ، قم بتضمين الوسائط التي سيتم استخدامها . (ب) دراسة الكتيب الإرشادي أو المواد المصاحبة التي تم توفيرها ، (ج) قم بإعداد وتنظيم المعدات المراد استخدامها بحيث لا تكون في عجلة من أمرك لاحقًا في التنفيذ والبحث عنها مرة أخرى ويمكن للطلاب أن يروا ويسمعوا جيدًا.

ب. التنفيذ / العرض

يحتاج أعضاء هيئة التدريس عند تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط التعلم إلى مراعاة ما يلي : (١) التأكد من أن جميع الوسائط والمعدات كاملة وجاهزة للاستخدام. (٢) اشرح الأهداف التي يتعين تحقيقها ، (٣) اشرح مقدمًا ما يجب على الطلاب القيام به أثناء عملية التعلم ، (٤) تجنب الأحداث التي قد تزعج انتباه / تركيز وهدوء الطلاب.

ج. المتابعة

يجب القيام بهذا النشاط لتقوية فهم الطلاب للمواد التي تمت مناقشتها باستخدام الوسائط. إلى جانب ذلك ، يهدف هذا النشاط إلى قياس فعالية

التعلم الذي تم إجراؤه . تشمل الأنشطة التي يمكن القيام بها المناقشات والتجارب والملاحظات والتمارين والاختبارات.^{١٧}

ب. وسائل التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسائط يمكن استخدامها لتوضيح عملية التعلم إذا كانت مدعومة بوسائط تعليمية يمكنه جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم بحيث يمكن أن توفر بيئة تعليمية قابلة للتكيف ومتنوعة ، ويمكن للطلاب أيضاً التحكم في ترتيبهم الخاص وتحديد المواد التعليمية وفقاً لدرجاتهم . من خلال الجمع بين المكونات المختلفة (النص والرسومات والصوت والفيديو / الرسوم المتحركة) واستخدام جهاز كمبيوتر / كمبيوتر محمول لتوضيح مفهوم من خلال الرسوم المتحركة والصوت والعروض التوضيحية الشيقة ، يمكن للوسائط المتعددة التفاعلية في التعلم أن تنتج تعلمًا فعالاً يسمح للطلاب بالتطور وفقاً لمتطلباتهم.

القدرة.^{١٨}

وأيضاً وسائط التعلم التفاعلية مع وسائط التعلم المختلفة التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي التعلم التفاعلي القائم . يشير استخدام وسائط التعلم هذه إلى تسهيل المعلمين في تقديم المواد أيضاً مساعدة

^{١٧} سونغكونو ، "اختيار واستخدام الوسائط في عملية التعلم" ، مجلة التعلم العلمي ، ٢٠٠٨ ، ٧١-٧٩ .

^{١٨} سري ولن أنغريني ، وآخرون ، "تطوير الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو لزيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب المدارس الابتدائية" ، ملحق

الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها . بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تحويل الموضوع ليكون أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم ، بالإضافة إلى جو تعليمي متوتر ليكون ممتعًا . باستخدام وسائط التعلم التفاعلية ، تساعد المعلمين على إنشاء أنماط عرض تفاعلية.^{١٩}

ج. وسائل الفيديو المتحركة

١. الفيديو

هي تقنية تعمل على التقاط الصور المتحركة وتسجيلها ومعالجتها وإرسالها وإعادة ترتيبها. تستخدم مقاطع الفيديو التي تكون معلوماتها مشوهة إشارات من مقاطع فيديو التلفزيون أو الأفلام أو أشرطة الفيديو أو غيرها من الوسائط غير الحاسوبية.^{٢٠} الفيديو عبارة عن صورة لجسم يتحرك معًا بصوت طبيعي أو صوت مناسب. يتمتع الفيديو بالقدرة على تصوير الصور الحية والأصوات مما يمنحها جاذبية خاصة. بشكل عام ، تُستخدم مقاطع الفيديو لأغراض الترفيه والتوثيق والتعليم.

يمكن لمقاطع الفيديو تقديم معلومات ووصف العمليات وشرح المفاهيم المعقدة وتعليم المهارات وتقصير أو إطالة الوقت والتأثير على المواقف.^{٢١} يجب

^{١٩} شليخ، N.D (٢٠١٧). وسائل الإعلام التعليمية التفاعلية Lectora Inspire باعتبارها ابتكارًا تعليميًا. LPM News ، ٢٠ (١) ، ٩-١٦.

^{٢٠} بامبانج إيكابورنما ، مفاهيم الوسائط المتعددة الأساسية (Graha Ilmu: يوجياكارتا، ٢٠١٣) ، ص. ٨٧.

^{٢١} أزهرى أرشد. وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada ، ٢٠١١) ، طباعة. ١٤، ص. ٤٩.

أن يكون استخدام وسائط الفيديو التعليمية قادراً على تسهيل الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. يمكن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة مثل الفيديو والوسائط المتعددة لمساعدة الطلاب في تعلم المعلومات والمعرفة حول عملية أو إجراء. كما يجب أن تكون وسائط الفيديو التعليمية المخ تارة قادرة على إشراك الطلاب ذهنياً في عملية التعلم. سيتعلم الطلاب الذين يشاركون بشكل مكثف في وسائط الفيديو والموضوع الوارد فيها بسهولة أكبر ويكونون قادرين على تحقيق الكفاءات المطلوبة.

٢. فوائد الفيديو

تشمل فوائد الفيديو في زيادة فعالية وجوهر عملية التعلم ما يلي:

١. التغلب على محدودية المسافة والوقت
٢. يمكن تكرارها إذا لزم الأمر لإضافة الوضوح
٣. الرسالة المنقولة سريعة وسهلة التذكر
٤. تنمية أفكار الطلاب وآرائهم
٥. تطوير الخيال
٦. توضيح الأشياء المجردة وتقديم صورة أكثر واقعية
٧. تأثير عاطفي قوي جداً

٨. جيد جدًا في شرح العملية والمهارات ، وقادر على إظهار المحفزات التي تتوافق مع الأهداف والاستجابات المتوقعة من الطلاب

٩. يمكن لجميع الطلاب التعلم من مقاطع الفيديو ، سواء أولئك الذين يتقنون أم لا

١٠. ينمو الاهتمام والدافع للتعلم

١١. من الأسهل التقييم

ولكن بصرف النظر عن المزايا المذكورة أعلاه ، لا يمكن فصلها عن نقاط ضعفها ، أي أن وسائل الإعلام تضع الكثير من التركيز على أهمية المواد بدلاً من عملية تطوير تلك المواد. انطلاقًا من توفرها ، لا يزال هناك عدد قليل جدًا من مقاطع الفيديو في السوق المناسبة لأغراض التعلم في المدارس س. من ناحية أخرى ، ينتج عن إنتاج الفيديو وحده الكثير من الوقت والتكاليف.^{٢٢}

٣. الرسوم المتحركة

تأتي الرسوم المتحركة من كلمة Animation باللغة الإنجليزية والتي تعني تحريك . وفقًا لبستمان ، فإن "الرسوم المتحركة هي عملية في خلق تأثير الحركة أو التغيير خلال فترة زمنية معينة ويمكن أيضًا القول بأنها تغيير في الشكل من كائن إلى

^{٢٢} يودي منادي ، الوسائط التعليمية (جالثرتا: Gaung Persada Press، ٢٠١٢) ، طباعة. ٤. ص. ١٢٧

آخر خلال فترة زمنية معينة ". قال سوسيادي "الرسوم المتحركة هي كائن أو عدة أشياء يبدو أنها تتحرك عبر المرحلة أو تغير الشكل وتغير الحجم وتغير اللون وتغير الدوران وتغير الجولات الأخرى".^{٢٣}

يتم حالياً تطوير الرسوم المتحركة بسرعة في مختلف المجالات. الرسوم المتحركة معروفة في مجال السينما وخاصة عالم الأطفال. ومع ذلك ، فإن الرسوم المتحركة الآن لا تستخدم فقط في عالم الترفيه مثل صناعة الأفلام والألعاب ، ولكن أيضاً في صنع تصميمات الويب وعالم التعليم . تعمل الرسوم المتحركة في عالم التعليم كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام. الرسوم المتحركة هي شكل مرئي متحرك يمكن استخدامه لشرح المواد التي يصعب نقلها بشكل تقليدي . يمكن دمج الرسوم المتحركة في وسائط أخرى مثل مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية مما يجعلها مناسبة لشرح الموضوع الذي يصعب نقله مباشرة من خلال الكتب.^{٢٤}

٤. المزايا والعيوب الوسائط الفيديو المتحركة

هم كالآتي:

(أ) تجاوز المسافة والزمن.

(ب) أن تكون قادرًا على وصف المواد الأكثر إثارة للاهتمام.

(ج) يمكن أن تأخذ الطلاب في مغامرة.

^{٢٣} روهيما سيتي. ٢٠١٩. تطوير وسائط التعلم في شكل رسوم متحركة بالفيديو حول موضوع محيط ومنطقة المثلثات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل الرابع من مدرسة Sumber Agung Peterongan الابتدائية الحكومية ، Jombang. أطروحة ، مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، مالانج.

^{٢٤} المرجع نفسه

(د) يمكن تكرارها.

(ه) توصيل الرسائل بسرعة.

(- تطوير الخيال.

- توضيح الأشياء المجردة.^{٢٥}

في حين أن نقص الفيديو الميديا حسب (روسمان) هو

على النحو التالي:

(أ) النطاق محدود.

(ب) طبيعة الاتصال أحادي الاتجاه.

(ج) صورة صغيرة نسبياً.

(د) قد يحدث تشوه في الصورة واللون بسبب التداخل المغناطيسي^{٢٦}

د. تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد

على تحقيق أهداف الدرس . وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو أنشطة

التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن

^{٢٥} روهيما ستي. ٢٠١٩. تطوير وسائط التعلم في شكل رسوم متحركة بالفيديو حول موضوع محيط ومنطقة المثلثات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل الرابع من مدرسة Sumber Agung Peterongan الابتدائية الحكومية ، Jombang. أطروحة ، مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، مالانج.

^{٢٦} روسمان وآخرون. ٢٠١١. التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا.

الطلاب الذين يدرسه من فهم وتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٧} يمكن تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعلم بمفرده.^{٢٨} هناك العديد من التعريفات وفقاً للخبراء حول التعلم، بما في ذلك: يعرف Wingkel التعلم على أنه مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية التعلم للطلاب، مع مراعاة الأحداث الخارجية التي تلعب دوراً في سلسلة من الأحداث الداخلية التي تحدث داخل الطلاب. يفسر ديميانتى وموجيونو التعلم على أنه نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. بمعنى آخر، التعلم عبارة عن جهود مخططة لمعالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تنمية أخلاقية وإبداع وأنشطة طلابية في تفاعلات مختلفة وخبرات تعليمية. يركز التعلم على أنشطة الطلاب، بينما يركز التدريس على المعلم.

وفقاً لـ Nasution، التعلم هو نشاط إدارة البيئة أو إدارتها قدر الإمكان وربطه بالطلاب حتى تحدث عملية التعلم. في عملية التعلم، تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في توفير الخبرة والمعرفة للطلاب، ويعتمد نجاح أو فشل التعلم على المعلم في تنفيذ عملية التعلم. تتمثل أهداف التعلم المتوقعة في قدرة الطلاب على تغيير أنفسهم من خلال الرجوع إلى الدروس التي تعلموها للتو، والتغييرات التي يحققها الطلاب من عملية التعلم. تتم صياغة أهداف التعلم مسبقاً في أنشطة التعلم، لأن أهداف التعلم هي شيء مخصص لأنشطة التعلم.

^{٢٧} اسيب هرماوان منهجية تعليم اللغة العربية، (باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، ص. ٣٢

^{٢٨} عبد الدين نزال المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم (جاكرتا: كنيكانا، ٢٠٠٩)، ص. ٨٥

اللغة العربية مهمة للغاية في عالم التعليم في إندونيسيا . المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، العامة والخاصة ، في مستويات وبرامج معينة ، تقوم جميعها بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد العامة وفي المؤسسات التعليمية الإسلامية ، تعتبر اللغة العربية ضرورة لتعليم طلابها. . يشمل نطاق تعلم اللغة العربية : (١) عناصر لغوية ، تتكون من القواعد (قويد اللغوه) ، والمفردات (المفردات) ، والنطق والتهجئة (أشوات عربية). (٢) المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . (٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة.^{٢٩}

١ . تعليم المفردات

المفردات في قاموس الأندونيسي الكبيرة تعني المفردات .^{٣٠} وفي الوقت نفسه ، يعرف Soemargono فكرة المفردات على أنها عدد من الكلمات الشائعة لدى المستخدمين. بناءً على هذا التعبير ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص في لغة تحتوي على معلومات حول المعنى والاستخدام. كل لغة لها خصائصها وتفرداها.

في تعلم اللغة العربية الموجه نحو الوظائف التواصلية ، فإن رأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية . المفردات هي عنصر لغوي يجب أن

^{٢٩} عبد الدين نزال المنصور الإسلامي في استراتيجيات التعلم (جاكرتا: كينكانا ، ٢٠٠٩) ص. ٨٨

^{٣٠} هاريموري كريد أكسانا قاموس اندونيسي (جاكرتا ، جراميديا ، ١٩٨٩) ، ص ٤٦.

يتقنه كل متعلم عربي حتى يتمكن من التواصل باستخدام تلك اللغة بشكل صحيح.

2. اهداف تعليم المفردات

تشمل الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية ما يلي:

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب

(ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح.

(ج) فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية المعنوية / المعجمية (قائمة بذاتها) والمستخدم في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

(د) القدرة على استخدام المفردات في التعبيرات ، شفهيًا (تحدثًا) وكتابيًا (تأليفًا) وفقًا للسياق الصحيح. في تدريس المفردات للطلاب ، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا.

في هذه الحالة ، قال إسماعيل شني وعبد الله إنه من الأفضل تعليم المفردات من خلال المراحل التالية : (١) الإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) الذي يتم تدريسه (٢) تقديم صورة مصغرة للمادة (المفردات) التي يتم تدريسها (٣) تقديم صور للمفردات التي يتم تدريسها تريد أن يتم تدريسها (٤) شرح المفردات التي سيتم نقلها (٥) أدخل المفردات التي يتم تدريسها في الجمل (٦) قدم تعريفات للمفردات المقدمة.

يجب أن يبدأ تعلم المفردات بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها ، م ثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. وتشمل الأساليب المستخدمة في التعلم: الطريقة المباشرة ، وطريقة التقليد والحفظ ، وطريقة القراءة ، وطريقة الترجمة النحوية ، وطريقة التعلم باستخدام الوسائط التصويرية ، والوسائل التعليمية ، والتعلم بالأغاني العربية ، ومن مؤشرات النجاح في تعلم المفردات : التالي: (١) يمكن للطلاب قراءة النص مع التنغيم الصحيح والمخارج (٢) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات (٣) يمكن للطلاب استخدام المفردات في سياق الجمل . من خلال النظر إلى مؤشرات إتقان مفردات الطالب ، لا يكمن في القدرة على حفظ كلمات معينة في المفردات ، ولكن في القدرة على استخدام المفردات المذكورة بشكل مناسب ، كوسيلة لفهم النصوص وكتعبير. بمعنى آخر ، تعلم المفردات العربية كوسيلة لتطوير قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية ، بشكل فعال وسلي.

هـ المطابقة البحث

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون أيضاً مراجع من النتائج يحتوي البحث السابق على نتائج متعلقة بالبحث ما يجب القيام به.

١. الرسالة الأولى بعنوان "فعالية الرسوم المتحركة المعتمدة على الفيديو"

Kinemaster لتحسين إتقان ١ لمفردات العربية طلاب الصف الثامن في *MTs*

Nurul Huda Ketambul Tuban كتبه حسين صلاح الدين ، ٢٠٢٠. الذي

يحتوي على الاستخدام الوسائط السمعية والبصرية على شكل مقاطع فيديو متحركة في تحسين إتقان المفردات العربية بشكل متزايد.^{٣١}

٢. الرسالة بعنوان "تطبيقات الوسائط المرئية والمسموعة" لتحسين إتقان المفردات في موضوعات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية المتكاملة سومويتو جومبانغ بقلم ستي هاجر رحمانتي (يو إن مالانج ، 2014) مما أدى إلى زيادة إتقان المفردات باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة وأعلن نجاحها بسبب المادة قدم بشكل ملموس.

٣. مجلة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، المجلد . ٢ ، رقم ٢ بعنوان الرسوم المتحركة التفاعلية للمفردات بلغتين (العربية-الإنجليزية) في مركز التعليم والتدريب الإسلامي RA الكويت التابع لمجلس الدعوة السابق والذي تم كتابته بقلم إيكسا سيتوريني وفيرا سوفيكسا ، 2015. هذه المجلة تدور حول الإعلام سمعي بصري في شكل تطبيقات تفاعلية باستخدام الوسائط الرسوم المتحركة 28 تشابه

هذا البحث مع البحث الذي سيكون الذي قام به الباحث يكمن في استخدام الرسوم المتحركة التفاعلية في تعلمي المفردات. الفرق بين هذا البحث والبحث ما سيفعله المؤلف ، أي في هذه الدراسة ينطبق الرسوم المتحركة التفاعلية بلغتين هما العربية- الإنجليزية أيضًا موضوع هذا البحث هو أطفال RA

^{٣١} أطروحة فعالية الرسوم المتحركة للفيديو Kinemaster قائم على التحسينات إتقان المفردات طلاب الصف الثامن في اللغة العربية في مدرسة MTs Nurul Huda

Ketambul School/توبان بقلم حسين صلاح الدين (جامعة محمدية مالانج ٢٠٢٠).

(Raudlatul Athfal). في البحوث الذي سيتم إجراؤه يركز المؤلف أكثر على وسائط الرسوم المتحركة لتحسين إتقان المفردات العربية فقط موضوع البحث طلاب الصف الرابع من تاسيك مالايا

ج. فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال ويتم إعطاء إجابة مؤقتة بناءً على النظرية ذات الصلة.

Ho: استخدام وسائط الفيديو المتحركة ليس فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية. ثم سيتم اختبار الفرضية على شكل اختبار متوسط الفرق

Ha: إن استخدام وسائط الفيديو المتحركة فعال في تحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسائط الفيديو المتحركة في التعلم.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نواع البحث المستخدم هو البحث التجريبي مع تصميم بحث ما قبل التجريبي مع أساليب البحث الكمي . يمكن تفسير البحث الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد على فلسفة ا لوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات معينة وعينات معينة، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا. ^{٣٢}

يستخدم هذا البحث تصميم البحث قبل التجريبي، حيث يتم أخذ نتائج البحث من البيانات والأدوات الأصلية في موقع البحث . يهدف هذا البحث إلى الحصول على معلومات حول الوسائط التصويرية وتحديد مدى زيادة قدرة الطلاب على إتقان وحفظ مفردات اللغة العربية.

وفي هذا البحث قام الباحثون بتحديد المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة وهي كما يلي:

2o x 1o

معلومة:

1o: الاختبار المسبق (قبل العلاج)

x : العلاج (العلاج)

2o: الاختبار اللاحق (بعد العلاج)

^{٣٢} سوجيونو، منهجية البحث التربوي، المناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير (Cet. XIX). ؛ باندونغ: ألفاينا (2014). ص14 .

متغيرات البحث هي في الأساس أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث

- . لدراسته بحيث يتم الحصول على المعلومات عنه ومن ثم استخلاص النتائج ووفقا لسوجيونو، فإن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في نشوء المتغير التابع، في حين أن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بوجود متغير مستقل.
- ب. مكان البحث**

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا الذي يتزامن مع قرية تاسك مالايا ، منطقة رجنج لوبونج . تم إجراء هذا البحث لمدة 3 أسابيع والذي تم استخدامه لجمع البيانات.

ج. مجموعة العينة والعينة

1. مجموعة

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٣٣} وبالتالي، فإن المجتمع في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ، ويبلغ عددهم 46 طالبًا مع التفاصيل التالية:

الجدول 3.1

توزيع السكان البحثيين من الدرجة الرابعة المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣

تاسك مالايا

فصل	الطالب	الطالبت	سكان
أ	9	13	22
ب	13	12	24
جملة	46		

2. عينة

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم^{٣٤}. والعينة التي تم أخذها هي عينة تمثيلية، وهي الطلاب الذين حصلوا على درجات لا يوجد بها فرق كبير. ولتحديد العينة المستخدمة في هذا البحث استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادفة، وهي تقنية اختيار العينة مع اعتبارات معينة أو العينة الهادفة التي يحتاجها الباحث، فكانت العينة المستخدمة، الصف الرابع أ، 46 طالباً،

د. آلة وخطوة جمع الوقائع

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

1. ملاحظة

بالنسبة لتقنيات الملاحظة والمقابلة التي تستهدف معلمي مادة اللغة العربية، السيد آري جونيندو، S.Pd. في 17 يونيو 2023. وتم إجراء الملاحظات من خلال الملاحظة المباشرة لأنشطة تعلم المفردات العربية. تم إجراء المقابلات مباشرة مع معلمي مادة اللغة العربية. وفيما يتعلق بإتقان وحفظ مفردات اللغة العربية، لا يزال هناك عدد يد من الطلاب الذين

^{٣٤} المرجع نفسه، ص 124

يجدون صعوبة في حفظ المفردات، لذلك يرغب الباحث في استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب إتقانها باستخدام وسائط الفيديو المتحركة. فيما تم توزيع الاختبار الكتابي على طلاب الصف الرابع.

2. اختبار

في هذا البحث أجرى الباحث مقابلة أولاً مع مدرس مواد اللغة العربية في الصف الرابع بخصوص المناقشة التي ستستخدم كمادة بحثية . واقترحت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الحالة، معلم مادة اللغة العربية، أن يكون الاختبار المقدم للطلاب هو اختبار حفظ المفردات لأن الطلاب اعتبروا أقل قدرة على إكمال الحد الأقصى لهدف الحفظ الذي تم تحديده باستخدام والاختبار البعدي.

والاختبار البعدي هما كما يلي:

1. ما بعد الاختبار

وتم إجراء الاختبار البعدي للحصول على بيانات حول قدرات الطلاب بعد تطبيق وسائط الفيديو المتحركة . في السابق، كانت تتم عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، والتي تم تنفيذها باستخدام وسائط الفيديو المتحركة.

2. الوثائق

تقنية جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق . تستخدم تقنية جمع البيانات أسلوب

التوثيق، أي الحصول على بيانات لا يتم عرضها مباشرة على موضوع البحث، بل من خلال التوثيق. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة في شكل صور ومذكرات وتقارير ورسومات تخطيطية وما إلى ذلك . ويستخدم الباحثون هذه الوثائق لاستكمال الملاحظات والاختبارات في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

تحليل البيانات هو خطوة يتخذها الباحثون للإجابة على صياغة المشكلة في البحث. الهدف هو الحصول على استنتاجات من نتائج البحث . لذا فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الكمي . في التقنيات الكمية، تكون البيانات التي يتم تحليلها على شكل أرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج (أريكونتو).

ووفقاً لهذا الشرح، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

1. تحديد متوسط القيمة والانحراف المعياري (الانحراف المعياري)

حسب متوسط القيمة والانحراف المعياري للبيانات الكمية في العينة المحسوبة باستخدام SPSS.22 أو بالمعادلة التالية:^{٣٥}

2. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شابيرو ويلك . يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي بين المستجيبين . وهنا يستخدم الباحث برنامج SPSS. معيار اختبار الحالة

^{٣٥} سوجيونو، أساليب البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير، (السيات 1؛ بانونج: دار نشر ألفايتا، 2007) ص 49 و 57

الطبيعية هو إذا كانت القيمة p (sig.asymp) أكبر من 0.05. ومن هنا يمكننا أن نستنتج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.³⁶

3. اختبار الفرضيات

أ. اختبارتي

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. في البحث الاستدلالي، مطلوب بشكل عام اتباع نهج تحليل البيانات الكمية، وهناك حاجة إلى التنبؤ فيما يتعلق بالإجابة على سؤال البحث الذي تمت صياغته في شكل فرضية. هو: إن استخدام وسائط الفيديو المتحركة ليس فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بعد تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية. ومن ثم سيتم اختبار الفرضية على شكل اختبار متوسط الفرقها: إن استخدام وسائط الفيديو المتحركة فعال في تحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بعد تطبيق استخدام وسائط الفيديو المتحركة في التعلم.

حيث يتم حساب اختبار T ، يستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار 22. الخطوات هي كما يلي: الضغط على تحليل - مقارنة الوسائل - اختبار t المقترنة. أدخل المتغيرات المقترنة (الاختبار القبلي

³⁶ محمد كوراول الهدى، وجوني ويلسون سيتوبو. "تأثير تصورات الطلاب لاستخدام الواثس اب كوسيلة تعليمية على دافعية التعلم عبر الإنترنت". مجلة ميتابيو 3.1

والاختبار اللاحق) في مربع المتغير المقترن ثم انقر فوق موافق. يظهر اختبار الفرضية في مخرجات اختبار T المقترن في عمود sig. إذا كان $sig < 0.05$ ، 0.05 ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . ومع ذلك، إذا كان $sig > 0.05$ H_0 يتم رفضه ويتم قبول H_a .

الباب الرابع

نتائج البحث

ب. الحالة الموضوعية لمنطقة البحث

11. تاريخ مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا

تقع مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا في قرية تاسيك مالايا من الشرق، على الحدود مع قرية كارانج أنيار، ومن الغرب على الحدود مع قرية تانجونج بيرنجين، ومن الجنوب على الحدود مع قرية بهلاوان. في عام 1976، كان عدد سكان قرية تاسيك مالايا ± 450 أسرة، وكان الناس يكسبون عيشهم كمزارعي الأرز والمزارعين وكسارات الحجارة مع الإدارة التقليدية. في ذلك الوقت لم تكن هناك أماكن للتعليم في هذه المنطقة، وكان الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة يضطرون إلى المرور عبر المزارع سيراً على الأقدام للذهاب إلى المدارس في القرى الأخرى. بفضل الله سبحانه وتعالى، تحرك مسؤولو القرية وقادة المجتمع والمجتمع بأكمله في قرية تاسيك مالايا للتفكير في مستقبل الأطفال للحصول على تعليم أفضل كمصدر للحياة في الدنيا والآخرة. بفضل جهود مسؤولي القرية وقادة المجتمع والتشجيع من جميع مستويات مجتمع قرية تاسيك مالايا، نجحوا في عام 1976 في إنشاء مؤسسة تعليمية أساسية ذات روح إسلامية، وهي المدرسة الابتدائية الخاصة. في ذلك العام، كانت المدرسة الابتدائية الخاصة هي التعليم الأساسي الوحيد الذي تم إنشاؤه في قرية تاسيك مالايا. وحتى الآن لم تنقطع المدرسة الإبتدائية الخاصة أو تقدم بشكل مستمر أفضل التوجيهات التربوية للأطفال في

القرى المحلية والمجاورة في خلق إنسان ذو أخلاق حميدة وجودة ومفيدة للوطن والأمة والدين . أصول أرض الوقف في عام 1976، تبرع السيد باكا مانا بمساحة 850 متراً مربعاً من الأرض للمرافق التعليمية. من خلال العمل معاً، قام جميع سكان قرية تاسيك مالايا ببناء مدرسة بسيطة للغاية ذات سقف من القش وجدران من الخيزران . والحمد لله، من سنة إلى أخرى كانت هناك زيادة في تطوير المدارس الأفضل.^{٣٧}

12. صورة في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا

اسم المدرسة ^{٣٨}	المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا
NPSN	٦٠٧٠٥٢٤٥
الاعتماد الاكاديمي مستوى	الاعتماد الاكاديمي ب مدرسة ابتدائية
حالة المدرسة	خاص
رمز بريدي	٣٩١١٩
خط العرض	٣.٤٥٧.٣٦-
خط الطول	١٠٢.٤٨٩٥٦١
عنوان المدرسة	تاسك مالايا
ارتفاع	٢٧٩

^{٣٧} وثائق إدارة MIS Guppi 13 Tasik، 10 يونيو 2023

^{٣٨} وثائق إدارة المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ، 10 يونيو 2023

	منطقة فرعية
	ريجنسي
	مقاطعة
بريد إلكتروني	-:

13. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية المدرسة

ممتاز في الإنجاز، مؤدب في السلوك.

ب. مهمة

- 1) تقديم خدمة متميزة للطلبة بما يتناسب مع كفاءاتهم
- 2) تنمية روح التميز في تحفيز جميع سكان المدرسة
- 3) خلق حياة متناغمة والتعود على التصرف بأدب واحترام بعضنا البعض
- 4) تنفيذ إدارة شفافة وديمقراطية ومهنية وتشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة
- 5) فرض الانضباط بالمسؤولية^{٣٩}

14. الأنشطة في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا

يتم إنشاء الأنشطة في المدرسة من قبل مدراء المدارس الانتقائين لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ، منطقة

جورب الفرعية، رجنج لبنج. الأنشطة لطلاب المدرسة الابتدائية الخاصة

جوفي ١٣ تاسك مالايا هي:

أ. 07.30 صلاة الضحى جمعاً

ب. 07.50 – 08.10 تلاوة القرآن الكريم والمرجئة طلاب

ج. يبدأ التعلم من الساعة 07.30 إلى الساعة 12.30 بتوقيت غرب

إندونيسيا

د. تقام الأنشطة اللامنهجية يومي الجمعة والسبت

هـ. نشاط المشي الممتع يوم الجمعة الساعة 07.30.

15. حالة المرافق والبنية التحتية

تؤثر هذه المرافق والبنية التحتية بشكل كبير على النجاح لأن وجود مرافق

جيدة سيجعل الطلاب يتعلمون بحماس وسعادة

1. المساحة الإجمالية : 850 م

2. استخدام المبنى : 222 م

3. استخدام ساحة المصنع: 628 م

4. الطاقة الكهربائية: 900 فولت أمبير

الجدول 4.1

حالة المرافق والبنية التحتية

حالة		
------	--	--

أثاث	مبنى	نوع المساحة / المعدات	
واحدة	واحدة		
	13	غرفة الدراسة / الفصل الدراسي	1
	1	مكتب مدير المدرسة	2
	1	غرفة المعلمين	3
	1	غرفة تي يو	4
	1	غرفة المكتبة	5
		ص. ممارسة الكمبيوتر	6
		غرفة المختبر	7
		نائب رئيس الغرفة الرئيسية	8
		غرفة بي بي بي كيه	9
		قاعة مجلس الطلاب	10
	1	غرفة المملكة المتحدة	11
	1	غرفة متعددة الأغراض	12
	1	الفضاء التعاوني	13
	1	مكان العبادة	14
	1	مرحاض المعلم	15
	2	مرحاض الطالب	16

	1	منزل حارس المدرسة	17
	1	ساحة لانتظار السيارات	18
3		حاسوب	19
3		مكتب الكمبيوتر	20
		خزانة الفشل	21
		طاولة الشجرة	22
		دي في دي	23
30		مكتب المعلم	24
30		كرسي المعلم / بلاستيك	25
170		طاولة الطالب	26
170		كرسي الطالب	27
40		كراسي بلاستيكية	28
10		3 أضعاف حصيرة	29
1		توا	30
1		مسجل	31
3		ميكروفون	32
1		المعدات الطبية في المملكة المتحدة	33
6		ادوات رياضية	34
1		مخزنة	35
1		أمبلي	36

1		الكرة الأرضية	37
		غرفة الوسائط المتعددة	38
1		أجهزة الكمبيوتر المحمولة	39

حالة المعلمين المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا

الجدول 4.2

حالة المدارس

الترتيب/الهدف	موضع	اسم	رقم
بيناتا/C.IV/ المعلم الشاب	رأس	مستقيم، س، بي دي، آي 002 07101 1982101620	1
C.III/Penata المعلم الشاب	منهج واكا	ريكا نوفيتا، S.Pd.I 006 191811112005012	2
المشرف /الرابع. معلم متوسط/خبير متوسط	واكاشؤون الطلاب	سري واهيوني سيهومينج، دكتور في الطب	3
-	لجنة المدرسة	هندري سوريانتو	4
-	أمين صندوق	آري جونيندو، S.Pd	5

I Young A.II/Regulator GTY	طاقم دان تو	ميروان هادي سابوترا، S.Pd.I	6
-	معلم الصف	نوفي أرديلا، S.Pd	7
-	معلم الصف	أماناتوس سانبا، S.Pd	8
أول مصمم المعلم الشاب	معلم الصف	سوتينا، S.Pd	9
روضة المنظم الصغير .B.III.	معلم الصف	روبية إندارني، S.Pd.I	10
C.III/Penata المعلم الشاب	معلم الصف	ماردياه، S.Pd ارتشف.	11
GTY-	معلم الصف	ديسي ويليانا، S.Pd.I	12
A.IV/بيميننا مدرس متوسط/خبير متوسط	معلم الصف	إندانغ سورياجني، S.Pd.I, M.Pd	13
-	مدرس العطاء . يذاكر	نورول سيتياريني، S.Pd.I	14
-	مدرس العطاء . يذاكر	ريزكيت دوي بوتريد، S.Pd	15
-	مدرس العطاء . يذاكر	ليديا هيرلينا، S.Pd.I	16

17	أرهام أفندي، S.Pd	مدرس العطاء . يذاكر	-
18	إم. أدي أوتاما بوترا، Ama.Pt	حرس المدرسة	-

أ.ظروف الطالب

يعد الطلاب مهمًا جدًا في عملية التدريس والتعلم، فيما يتعلق بوضع الطلاب في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا والذي يضم عددًا من الطلاب مع التفاصيل التالية.

16. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا. وهي هيكلية يرأسها سلطة القيادة العليا رئيس المدرسة ويشرف مباشرة على الأقسام التابعة له وفقا للمجالات التي تم هيكلتها ويساعده نواب رؤساء المدارس الذين لديهم واجباتهم الخاصة وهم يتحملون المسؤولية الكاملة عن واجباتهم وأنشطتهم والسلطة الممنوحة لهم.

17. برنامج العمل المدرسي

أ. برنامج تطوير المدارس

(1) مجال المنهج، باستخدام منهج 2013. وبحسب المادة يشترط استخدام الوسائل التعليمية لجميع المواد . رئيس المدرسة Mustaqim, S.Pd.I منسق تعليم المدرسة Sutinah, S.Pd.I مجلس لجنة المدرسة هندري سوريانتو . أمين الصندوق آري جونيندو S.Pd و Denny Hariani, S.Pd.I، مدرس الصف Sutinah, S.Pd.I مدرس الفصل الثاني Robiah, S.Pd.I مدرس الفصل

الثالث، S.Pd.I Rika novita ، مدرس الفصل السادس ،Mardiah, S.Pd.I
مدرس الفصل الخامس Endang Suraji, S.Pd .المعلم الأول الصف
السادس سري واهاني S.Pd عرض المعلم.دراسة Ari Junindo, S.Pd . أنا
مدرس عطاء، دراسة أرهام أفندي، S.Pd. أنا مدرس عطاء.دراسة ميروان
هادي، S.Pd عطاء مدرس.دراسة Desi welyana S.Pd.I^{٤٠}.

(2) شؤون الطلاب، إجراء دراسات مقارنة مع المدارس الأخرى . عقد
أنشطة مشتركة مع المدارس الأخرى . يتمتع الطلاب بالمهارات وفقاً
لمواهبهم واهتماماتهم . يستطيع الطلاب الفوز في مسابقتين على الأقل
على مستوى الم ناطق الفرعية والمقاطعات . الطلاب لديهم إيمان قوي .
القيام بالأنشطة اللامنهجية لتنمية مواهب الطلاب.

(3) قطاع المرافق والبنية التحتية، وتحديد الفصول الدراسية وفقاً للاحتياجات
على سلم الأولويات . إنشاء بئر / PDAM كمصدر للمياه في المدرسة
إصلاح سياج المعلم، تجديد م راحيض الطلاب، تركيب كتل الرصف في
ساحة المدرسة، إنشاء بوابة مدخل المدرسة، إنشاء مقصف المدرسة،
تجهيز مراوح للغرفة الرئيسية للمدرسة، غرفة المعلم والفصول الدراسية،
إنشاء غرفة مكتبة، إنشاء غرفة UKS.

(4) مجال المنهج، باستخدام منهج 2013. وبحسب المادة يشترط استخدام
الوسائل التعليمية لجميع المواد.

5) في مجال شؤون الطلاب، تمكن الطلاب من الفوز في مسابقتين على الأقل

على مستوى المنطقة الفرعية والمنطقة. الطلاب لديهم إيمان قوي. القيام بالأنشطة اللامنهجية لتنمية مواهب الطلاب.

6) قطاع المرافق والبنية التحتية، وتجد يد الفصول الدراسية حسب الاحتياجات، على سلم الأولويات . جعل الآبار/PDAMs مصادر للمياه في المدارس. ترميم سور المدرسة. - تجديد دورات المياه للطلاب . تركيب قوالب ورقية على صفحة المدرسة.^{٤١}

ب. برنامج المدرسة العام

1) رئيس المدرسة: لتحقيق الأهداف المرسومة، هناك حاجة إلى برنامج عمل لرئيس المدرسة يتضمن برامج نشاط سنوية وفصلية وشهرية وأسبوعية ويومية بالإضافة إلى أنشطة خاصة في نهاية العام الدراسي وبدايةه . من العام الدراسي.

2) اجتماع تنسيقي، المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ، منطقة شمال كوروب يتكون من معلمي الصف ومعلمي المواد. في الأساس، وبصرف النظر عن إدارة أنشطة التعلم، فإن وظيفة المعلم هي أيضاً مساعدة أنشطة رئيس المدرسة . ولهذا السبب يشكل رؤساء المدارس نواباً

^{٤١} وثائق إدارة MIS Guppi 13 Tasik ، 10 يونيو 2023

لرؤساء الأقسام، وهم: نائب رئيس تنسيق التعليم بالمدرسة. إعداد ووصف
التقويم التعليمي. ترتيب توزيع واجبات المعلم وجداول الدروس. 55

ج. برنامج المدرسة الخاصة

برنامج خاص مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا
الشمالية كوروب تتوقع النتائج كأول مدرسة يتم إنشاؤها في قرية تاسيك
مالايا، والعديد من الأنشطة لتحسين جودة المدرسة . يعتمد هذا النشاط
على برنامج إدارة التنشئة الاجتماعية بالمدرسة . سيتم تنفيذ شكل هذا
النشاط الاجتماعي في شكل اجتماعات وعروض تقديمية وجهًا لوجه حول
وجود ورؤية ورسالة الأهداف قصيرة وطويلة المدى، بالإضافة إلى برنامج
المدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ، منطقة شمال كوروب.

من المقرر عقد فعاليات التنشئة الاجتماعية مرتين (مرتين)، وهي : التنشئة
الاجتماعية للمعلمين ولجان المدرسة التنشئة الاجتماعية للمجتمع، وخاصة
أولياء الأمور. نتائج متوقعة. ومن المأمول أن هذه التنشئة الاجتماعية يمكن
أن تدعم التنمية الداخلية مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا
، منطقة كوروب الشمالية. ومن المتوقع أن يوفر هذا النشاط للمعلمين صورة
واضحة عن واجبات ومسؤوليات المدرسة ويحفز رغبة المعلمين في تحسين
مهاراتهم. الصفات الشخصية والمشاركة بنشاط في مختلف أشكال النشاط .
ومن المتوقع أيضًا أن يزداد دور لجنة المدرسة . وفي الوقت نفسه، من المأمول
أن يؤدي التواصل مع المجتمع إلى جمع الدعم من أولياء الأمور والمجتمع معًا

لدعم أنشطة المدرسة. ومن المأمول أن يشارك الوعي العام في تحسين جودة المدرسة الابتكارية مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا ، منطقة شمال كوروب . صنع ملصقات الأسماء باستخدام لغتين (لغتين، الإندونيسية والإنجليزية) على مرافق المدرسة والبنية التحتية.

د. برنامج تحسين الجودة

(1) الموارد البشرية (HR)

(2) برنامج المكتبة

(3) برنامج نشاط وحدة المدرسة

(4) برنامج النشاط الروحي

ب. تنفيذ البحوث ونتائجها

تم إجراء البحث اعتبارًا من 17 يونيو 2023 من 18 يونيو إلى 5 أغسطس 2023 في مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا وفي هذه الحالة، حصل الباحثون على بيانات الطلاب باستخدام طريقة الاختبار في الصف الرابع بمجموع 46 طلاب

الجدول 4.5

فيما يلي بيانات عن درجات الاختبار القبلي و اليعدي لطلاب الصف تجربة.

رقم	اسم	الاختبار	درجات
-----	-----	----------	-------

الاختبار ما بعد	القبلي		
85	45	A. Ellyan Al Farizy	1
100	60	Al Faiz Dwi Pranata	2
100	50	Azka Dwi Putra	3
80	50	Delisa Tamara	4
75	40	Devia Adya Mecca	5
70	20	Faraza Alfaro	6
100	50	Fathara Qolbi	7
100	40	Fitri Naura Effendi	8
80	35	Hannafi Adinda Putri	9
85	35	Keyla Anatasya	10
85	40	M. Alfian Prama	11
90	50	M. Chairul Ikhsan	12
70	40	Melchen	13
100	60	Nayla Oktari	14
75	60	Nazwa Fitriana	15
100	55	Panji Aresta Pratama	16
75	50	Rafif Falih Absarianto	17
85	45	Riska Aulia	18
80	60	Sakira	19
90	60	Sherin Dwi Assyafa Putri	20
80	50	Sindi Tri Azzahr	21
85	40	Vheby Putrid Rahmadani	22

70	40	REZA	23
1895	1075	العدد	
82,39	46,74	العدد الحاصل	

الجدول 4.6

فيما يلي بيانات عن درجات الاختبار القبلي البعدي لطلاب الصف المراقبة

درجات الاختبار ما بعد	الاختبار القبلي	اسم	رقم
60	40	Akhmad Kairudin	1
65	35	Anisa Lestari	2
70	45	Arifah Kusuma	3
70	50	Ayu Diosi Dite	4
60	40	Abyan Bintang Pratama	5
70	50	Data Ramandika	6
50	20	Denis Saputra	7
75	60	Jesica Aulia	8
70	35	Junanda Radi Ravaldo	9
80	40	Kansa Zakihabibi	10
75	50	Kesya	11
50	35	Marrelina	12

70	40	M. Firmansyah	13
65	45	Muhammad Gibran	14
80	60	Nafisa Mareta	15
60	40	Nurzahra Afiqah	16
80	60	Dani Aulia	17
70	45	Putra Aprilio	18
75	60	Putrid Bilqis Hasinah	19
80	60	Rina Otopia	20
65	45	Riski Ramadhani N	21
60	40	Sendu Destalia	22
70	50	Septi Dwi Azzahra	23
1570	1045	العدد	
68,26	45,43	العددالحاصل	

1. بيانات نتائج ما بعد الاختبار

بعد إجراء نتائج الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي في الصف ا لرابع تم العثور على درجات الطلاب في الجدول التالي والذي تم حسابه باستخدام برنامج SPSS.22:

الجدول 4.7

إعادة تلخيص بيانات ما بعد الاختباراستخدام

Statistics

PosEksperimen

N Valid	23
Missing	1
Mean	82.39
Std. Deviation	8.511
Minimum	70
Maximum	100
Sum	1895

التكرار والنسبة المئوية لنتائج الطلاب بعد الاختبار

رقم	تصنيف	تكرار	نسبة مئوية
1	جيد جدًا	9	41%
2	جيد	8	36%
3	كافٍ	5	23%
4	ليس كافي	-	-
5	أقل جدا	-	-
المجملة		22	100%

وبناء على الجدول 4.6، يوضح متوسط القيمة والانحراف المعياري للاختبار البعدي. متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي = 82,39 بينما الانحراف المعياري = 8.511 لذا يتبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للصف الرابع ج بعد متابعة الدروس باستخدام وسائط التعلم المتحركة بالفيديو في قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية ومن المعروف أن زيادة نتائج الطلاب في الإجابة على الأسئلة تشهد تحسناً أكثر كمالاً. بحيث يتقن الطالب الحفظ الموجود في الأسئلة وتزداد قدرة الطالب في اختبار إتقان المفردات العربية بشكل جيد.

الجدول 4.8

بيانات عن نتائج الاختبار البعدي للصف مراقبة

Statistics		
PosKontrol		
N	Valid	23
	Missing	1
Mean		68.26
Std. Deviation		8.740
Minimum		50
Maximum		80
Sum		1570

وبالاعتماد على الجدول 4.8 يوضح متوسط القيمة والانحراف المعياري للاختبار البعدي. متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل الضابط = 68,26 بينما الانحراف المعياري = 8,740

2. اختبار الفرضية

أ. طبيعية البيانات

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفئتين التجريبية والضابطة لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. لذلك تم اختباره باستخدام SPSS.22

الجدول 4.9

Tests of Normality		
Shapiro-Wilk		
Statistic	Df	Sig.

PosEksperimen	.936	23	.147
PosKontrol	.949	23	.275

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في جدول شايبيرو ويلك أعلاه، تم التوصل إلى أنه بالنسبة لجميع بيانات الفصل التجريبي والضابط وكذلك والاختبار البعدي، فإنه يوضح أن نتائج البيانات أعلاه معروفة بأنها ذات دلالة إحصائية (sig). قيمة سيغ. بعد الاختبار $0,174 < 0,05$ ، قيمة سيغ. الاختبار البعدي $0,275 < 0,05$ إذن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

ب. اختبار الفرضية T

1. إذا كان سيغ. $(-2) > (0,05_{\text{tail}})$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني عدم وجود فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة والمجموعة

2. إذا كان سيغ. $(-2) < (0,05_{\text{tail}})$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة

الجدول 4.10

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HasilBela-	PosEksperimen	23	82.39	8.511	1.775

jar	PosKontrol	23	68.26	8.740	1.822
-----	------------	----	-------	-------	-------

وبناء على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" أعلاه، يتبين أن كمية بيانات نتائج التعلم للفصل التجريبي هي 23 طالبا، بينما للفصل الضابط 23 طالبا. وكان متوسط قيمة نواتج تعلم الطلاب أو المتوسط الحسابي للفصل التجريبي 82.95، بينما كان للفصل الضابط 68.26. ومن ثم يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي بوجود اختلاف في متوسط نواتج تعلم الطلاب بين الفصلين التجريبي والضابط

الجدول 4.11

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HasilB elajar	.001	.970	5.555	44	.000	14.130	2.544	9.004	19.257
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			5.555	43.969	.000	14.130	2.544	9.004	19.257

$$\text{جدول } T = 0.05 = (1-n)$$

$$= 0.05 = (1-44)$$

$$= 0.05 = (43)$$

$$= 2.017$$

استناداً إلى الإخراج أعلاه، فإن قيمة Sig معروفة. اختبار ليفين لمساواة التباينات هو $0.970 < 0.05$ ، لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة متجانس أو متماثل.

استناداً إلى جدول إخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "التباينات المتساوية المفترضة"، فمن المعروف أن (Sig-2 طرف) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، ومن المعروف أن "التباينات المتساوية غير مفترضة" لها قيمة (Sig-tail-) هو $0.000 > 0.05$ ، لذلك هو أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً (حقيقياً) بين متوسط نتائج تعلمي الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط

ج. مناقشة نتائج البحوث

وهنا سوف يجيب الباحث من صياغة المشكلة.

1. كيف كان تعلمي مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو المتحركة

للطلاب في مدرسة الابتدائي الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا.

وسوف يصف الباحث عملية تعلّم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل الفيديو المتحركة في اللقاءات الأولى والثانية والثالثة والرابعة على النحو التالي:

1. اللقاء الأول

في اللقاء الأول يوم الاثنين 17 يوليو 2023، استمرت أنشطة التدريس والتعلم في الصف الرابع لمدة 50 دقيقة. تبدأ أنشطة التعلم في الساعة الأولى مع تحيات الطلاب . أجرى الباحث فتحًا مبدئيًا للطلاب لمعرفة نشاطهم أثناء التعلم وقام بالحضور للتحقق من حضور الطلاب، وفي اليوم الأول، دخل جميع الطلاب البالغ عددهم 23 طالبًا وقاموا بالتعلم مع تناول الموضوع الرئيسي للمناقشة . قبل بدء الدرس، قدم الباحث شرحًا أولًا ثم دعا الطلاب إلى تسجيل المفردات العربية التي تم تقديمها. وكانت المواد التي كانت موضوع المناقشة في الاجتماع الأول هي العناوين.

وبعد شرح المادة وملاحظة الطلاب أيضاً أنهم فهموا ما نقل، قام الباحث بحفظ الطلاب المفردات العربية التي تم دراستها في هذا اللقاء . عند حفظ هذه المفردات، يمكن ملاحظة أن الطلاب يجدون صعوبة كبيرة في إتقان المفردات وحفظها، على الرغم من سهولة المفردات المقدمة. في جو تعلم حفظ المفردات، هناك طلاب يحبون أخذ دروس الحفظ وهناك أيضاً من لا يحبون الحفظ لأن هؤلاء الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات التي أعطيت لهم.

وبعد انتهاء الوقت المحدد وجهت الباحثة الطلاب إلى الحفظ في المنزل والاستمرار في الجلسة القادمة . ثم اختتم الباحث اللقاء التعليمي بالقاء التحية.

2. اللقاء الثاني

وفي هذا الاجتماع الثاني، يوم السبت 23 يوليو 2023، حضر 23 طالبًا. وكعادتها افتتحت الباحثة الدرس بالتحية والتحقق من قائمة حضور الطلاب، فبدأت الباحثة الدرس بالتحقق من مهمة حفظ وإتقان مفردات اللغة العربية المعطاة في اللقاء الأول والبالغ عددها 10 مفردات.

وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار على شكل أسئلة اختيار من متعدد تتعلق بالحفظ المعين. لقد وجد أنه في الاختبارات المقدمة، كان العديد من الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى إتقان المفردات، لذلك ما زالوا غير قادرين على الإجابة على الأسئلة وكان هناك أيضًا أولئك الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل جيد. في هذا الدرس الثاني مهمة الطالب إكمال الأسئلة المتعلقة بحفظ المفردات التي قدمها الباحث.

3. اللقاء الثالث

وفي يوم السبت 29 يوليو 2023، على وجه التحديد، تم اللقاء الثالث بموضوع الخطاب . وكعادتها قبل البدء بالدرس سلمت الباحثة

وتأكدت من حضور الطلاب البالغ عددهم 23 طالباً، وبعد ذلك قامت الباحثة بمراجعة الدرس بشكل مختصر في اللقاءين الأول والثاني. في هذا اللقاء الثالث سيقدم الباحث المواد التعليمية المتعلقة بالعناوين باستخدام وسائط الفيديو المتحركة، وقبل البدء بالتعلم، يشرح الباحث أولاً للطلاب عن الوسائط التي سيتم استخدامها ولمحة عن المادة التي سيتم مناقشتها بحيث تكون من السهل عليهم إتقان المفردات العربية . بعد أن يشاهد الطلاب ويتقنوا ما يكفي من المفردات، سيقوم الباحث بتكليف المهام باستخدام وسائط الفيديو المتحركة في شكل لعبة . في هذه الحالة، كان الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في اللعبة التي قدمها الباحث وبدأ مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية في الارتفاع عند تنفيذ وسائط الفيديو المتحركة.

4. اللقاء الرابع

وفي يوم السبت 5 أغسطس 2023 على وجه التحديد اللقاء الرابع وكالعادة قبل البدء بالدرس ألقى الباحث التحية وتأكد من حضور الطلاب الـ 23 وفي هذا اللقاء استعرض الباحث الدروس التي تم تعلمها، وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار آخر على شكل أسئلة الاختيار من متعدد لمعرفة زيادة إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائط الفيديو المتحركة. وهنا أيضاً، تبين أن الطلاب قادرين على إتقان المفردات بسرعة أكبر باستخدام وسائط الفيديو المتحركة بدلاً من مجرد الكتابة على السبورة. وقد اعترفوا جميعاً بأنهم كانوا سعداء للغاية إذا استخدموا التعلم

وسائط الفيديو المتحركة، حتى يتمكن الطلاب من حل المسألة . الأسئلة التي قدمها الباحثون بسرعة.

خلال فترة الاستراحة، كانت الخطوة التالية للباحثة هي توزيع الاستبيان الذي تم إعداده، وتقديم تعليمات حول كيفية تعبئته . كما أشرف الباحث على الطلاب الذين يعملون على الاستبيان حتى يكون الطلاب جادين في تنفيذه. وبعد أن قاموا بجمع الاستبيانات، ودع الباحث الطلاب ولم ينس أن يشكرهم أيضاً على الوقت الذي أعطاه لهم. بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، يظهر أن نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق وسائط الفيديو المتحركة قادرة على جعل الطلاب أكثر حماساً وأكثر نشاطاً في التعلم وتحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية. 5. هل كان استخدام الوسائط التفاعلية على أساس فيديو المتحركة فعالية لاتقان مفردات في المدرسة الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا؟

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموضحة سابقاً أن هناك فروقاً في نواتج التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط، إذ يوجد اختلاف في متوسط نواتج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط مع متوسط الفصل التجريبي ($M=82.36, SD=8,511$) متوسط التحكم ($M=68,26, SD=8,740$) وأظهرت نتائج اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة $Sig.(2-tailed) < 0.05 < 0.000$ كانت $0.05 < 0.000$ و $0.000 < 0.05$ (Sig.(2-tailed) < 0.05) لذا يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يقبل H_a ويرفض H_o ، مع وجود اختلاف

كبير في النتائج بين التجربة والضابطة، لذا فإن استخدام وسائط الفيديو المتحركة فعال في زيادة إتقان الطلاب للمحتوى. المفردات العربية

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الأبحاث والمناقشات التي أجريت في مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا بين طلاب الصف الرابع في العام الدراسي 2024/2023، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

1. عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو المتحركة، يزداد نشاط الطالب مع كل دورة. من خلال استخدام وسائط الفيديو المتحركة كوسيلة تعليمية في دروس اللغة العربية، وخاصة في إتقان وحفظ المفردات، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم من البداية إلى النهاية ويكون الباحثون أكثر حماساً في نقل المفردات العربية المحفوظة.
2. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج التقييم البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. هناك فرق كبير في درجات القدرة على إتقان وحفظ المفردات بين الصف التجريبي والفصل الضابط، على سبيل في مدرسة الابتدائية الخاصة جوفي ١٣ تاسك مالايا. وبالنظر إلى نتائج اختبار الفرضية T، فإن نتائج اختبار t للعينة المستقلة تبين أن قيمة (Sig 2-tailed) هي $0.000 < 0.05$ Sig، وبالتالي، إذا كان هناك فرق كبير في النتائج بين التجربة والضابطة، إن استخدام وسائط الفيديو المتحركة فعال في زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم شرحها، يمكن للباحثين تقديم التوجيهات أو الاقتراحات على النحو التالي:

1. مدرس

ومن المؤمل أن يتمكن المعلمون من القيام بالتدريس باستخدام الوسائط المصورة كأداة لتطوير نتائج تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تطوير قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية.

2. مدرسة

ومن المأمول أن تسمح نتائج هذا ال بحث للمدرسة بتسهيل تطبيقه كوسيلة تعليمية مثل وسائط الصور بحيث يكون لدى المعلمين خيار تدريس المفردات العربية المحفوظة.

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث من قبل الباحثين المستقبليين كمرجع لأبحاث مماثلة، بما في ذلك البحوث المتعلقة باستخدام وسائط الفيديو المتحركة لتحسين القدرة على إتقان وحفظ المفردات العربية.

المراجع

أزهري أرشد . وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: PT Raja Grafindo Persada ، ٢٠١١)، طباعة.

اسيب هرماوان منهجية تعليم اللغة العربية ، (باندونغ : PT. Remaja Rosdakarya ،

(٢٠١١)

إيتي روشيتي، منهجية أبحاث الأعمال : مع تطبيق Spss ، (ناشر جاكرتا ميترا

واكانا ميديا، 2009)

بامبانج إيكابورناما ، مفاهيم الوسائط المتعددة الأساسية (Graha)

Ilmu يوجياكارتا، ٢٠١٣)

بامبانج واريستا ، تكنولوجيا التعلم الأساسية و تطبيقاتها (جاكرتا: رينيكاسيتنا،

(٢٠٠٨)

رضلية زين الدين ، وآخرون، منهجيات واستراتيجيات بديلة التعليم اللغة العربية

(يوجياكارتا : Pustaka Rihlah Group , ٢٠٠٥)

روسمان وآخرون. ٢٠١١. التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا

روهيما سيتي. ٢٠١٩. تطوير وسائط التعلم في شكل رسوم متحركة بالفيديو

حول موضوع محيط ومنطقة المثلثات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في

الفصل الرابع من مدرسة Agung Peterongan Sumber الابتدائية الحكومية ،

Jombang. أطروحة ، مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، مالانج.

سري ولن أنغريني ، وآخرون ، "تطوير الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية

القائمة على الفيديو لزيادة الاهتمام بالتعلم لطلاب المدارس الابتدائية " ،

مجلة Basicedu ، ٥.٦ (٢٠٢١) ، ٢٧-٥٣١٣.

- سوجيونو، أساليب البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير،) السيات 1 ؛
باندونج: دار نشر ألفايتا، (2007)
- سوجيونو، منهجية البحث التربوي، المناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير .
(Cet. XIX)؛ باندونج: ألفايتا (2014). ص 14 .
- سوجيونو، أساليب البحث النوعي والبحث والتطوير،) سي تي 1 ؛ باندونج: دار
نشر ألفايتا، (2019) ص 199
- سونغكونو ، "اختيار واستخدام الوسائط في عملية التعلم " ، مجلة التعلم العلمي
، ٢٠٠٨ ، ٧١-٧٩ .
- شليخ، N.D (٢٠١٧). وسائل الإعلام التعليمية التفاعلية Lectora Inspire
باعتبارها ابتكارًا تعليميًا. LPM News ، ٢٠ (١)
- عبد الدين نتا المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعلم (جاكرتا: كنيكانا ،
(٢٠٠٩)
- عبد المجيد ، استراتيجيات والتعليم (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya (٢٠١٣).
علي محسن ، تطوير "وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات " ، مجلة
تعليم المحاسبة الإندونيسية ، ٨ (٢٠١٠)
- عمر ، "الإعلام التربوي" ، مجلة التربية ، المجلد ١١ (٢٠١٤) ، ص ١٣٦
- فوفه فاتوروهمان وسوبري سوتكنو ، استراتيجيات التدريس والتعليم ، (باندونج: PT.
(٢٠٠٧ Refika Aditama,
- م . إقبال حسن، أساسيات الإحصاء) 2 الإحصاء الاستدلالي (الطبعة الثانية؛
(جاكرتا: بي تي بومي أكسارا) (2001)

ماليباري A.A ، مبادئ توجيهية لتعليم اللغة العربية في التعليم العالي الإسلامي
IAIN (جاكرتا: مشروع تطوير نظام التعليم الإسلامي التابع لوزارة الدين ،
١٩٧٦).

مُحَمَّد بجر الإسلام وآخرون . تعليم الأطفال من خلال الرسوم المتحركة ، المجلة
الدولية لرسومات الكمبيوتر والرسوم المتحركة ، المجلد. ٤ (٢٠١٤)
مُحَمَّد كومارول الهدى، وجوني ويلسون سيتوبو" .تأثير تصورات الطلاب
لاستخدام الواتس اب كوسيلة تعليمية على دافعية التعلم عبر الإنترنت ".
مجلة ميتابيو :3.1 (2021)

مصطفى وهيرديوس عثمان، عملية البحث الكمي (جاكرتا، كلية الاقتصاد،
جامعة إندونيسيا، 2007)

هاريمورتي كريد اكسانا، قاموس اندونيسيا (جاكرتا ، جراميديا ، ١٩٨٩) ، ص
٤٦.

يودي منادي ، الوسائط التعليم (جاكرتا: Gaung Persada Press, ٢٠١٢)، طباعة.

L

A

M

P

I

R

A

N





Item Wawancara

Nama :

Guru :

1. Apa Faktor penghambat bagi guru dalam mengajarkan mufrodat bahasa arab?
2. Apakah ada kekurangan dan kelebihan peran metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa arab kelas IV Mis Guppi 13 Tasik Malaya?
3. Apakah dengan metode ini dapat meningkatkan kualitas dan penguasaan kosa kata siswa kelas IV Mis Guppi 13 Tasik Malaya dalam menghafal mufrodat?
5. Bagaimana keadaan kelas selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode bernyanyi?
6. Apakah seluruh siswa kelas IV Mis Guppi 13 Tasik Malaya ikut berperan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode bernyanyi?
7. Apa saja metode pembelajaran yang digunakan dalam penguasaan mufrodat kelas IV Mis Guppi 13 Tasik Malaya selain dari metode bernyanyi?

Soal Post Test

Pelajaran : Bahasa arab

Kelas :

1. مَا هَذَا؟ هَذَا..... 1.



a. مَدْرَاسَةٌ

c. مَسْجِدٌ

- a. 10 c. 8
b. 7 d. 6

6..... مَا هَذَا؟ هَذَا



Bahasa Arab angka dsamping.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 21 /In.34/FT.6/PP.00.9/11/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

استخدام الوسائط التفاعلية يف تعليم اللغة العربية على أساس فيديو ادلتحركة
لرثقية إتقان ادلفردات ذ للصف الربع يف ادلدرسة الابتدائية اخلاصة التالم ١٣ اتسك
مالا (Akmaludin 19601002)

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
2	digitalcommons.wpi.edu Internet Source	1%
3	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
4	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
6	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
7	essay.utwente.nl Internet Source	<1%
8	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%

9 Submitted to British University In Dubai
Student Paper <1%

10 mafiadoc.com
Internet Source <1%

11 repo.iain-tulungagung.ac.id <1%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor
Lampiran
Hal

: /In.34/FT/PP.00.9/06/2023
: Proposal dan Instrumen
: Permohonan Izin Penelitian

14 Juni 2023



PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jalan S.Sukowati No.60 ☎ Telp. (0732) 24622 Curup

SURAT IZIN

Nomor : 503/322 /IP/DPMPTSP/V1/2023

TENTANG PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP KABUPATEN REJANG LEBONG

Dasar : 1. Keputusan Bupati Rejang Lebong Nomor 14 Tahun 2022 Tentang Pendelegasian Wewenang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 471 Tahun 2023

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 152/In.34/I/PP.00.9/PBA/12/2022
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

MEMUTUSKAN :

**Menetapkan
Pertama**

1. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003
2. **Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Akmaludin**

N I M : **19601002**

JUDUL SKRIPSI : استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية على أساس فيديو

المتحركة لترقية إتقان المفردات التلامذ للصف الرابع في المدرسة

الابتدائية الخاصة ١٣ تاسك مالايا

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 03 Juli 2023
Dekan,

Hamengkubuwono

البيانات الحوية للباحث



أكمل الدين هو اسم مؤلف هذه الأطروحة. وُلد المؤلف لأبو (المرحوم) شبح الدين وأم نورهيدياتي وهو الرابع من بين 6 أطفال. وُلد المؤلف في قرية تينام بونجكوك، منطقة سيميندي دارات ثغاه الفرعية، منطقة موارا إنيم، مقاطعة سومطرة الجنوبية، في 4 أكتوبر 2001.

درس المؤلف في المدرسة الابتدائية 6 تينام بونجكوك (تخرج عام 2013) ثم واصل الباحث تعليمه في SMP N 2 Semende Darat Tengah (تخرج عام 2016) ثم واصل تعليمه في MA Barokah Al Haromain (تخرج عام 2019) ومعهد الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب (IAIN Curup) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية (2023)

انضم المؤلف إلى منظمة معهد الدعوة بالحرم الجامعي (LDK) كعضو في (2019-2020) وشارك أيضًا في HMPS PBA كعضو في (2020-2021). وفي النهاية يود المؤلف أن يعرب عن خالص امتنانه لنجاحه في إنجاز هذه الرسالة.

