

تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT)

القدوة موسى رواس



الباحثة :

أنيس مسلمواتي (١٩٦٠١٠٠٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية جوروب

۲۰۲۳

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة حول موضوع "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس" للطالب أنيس مسلماناتي، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٣. اثنان من المشرفين يعتبران بعضهما مكملين للمعايير العلمية، ويتفقان على عرضه على لجنة المناقشة.

جوروب، يولي ٢٠٢٣

وافق عليهما

المشرف الثاني



هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥١٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



دكتور. ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١١٢٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage. <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

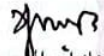
No:2648 /In.34/I/FT/PP.00.9/12/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس" للطالبة أنيس مسلمواتي، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٢١ في يوم الثلاثاء، التاريخ ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م، وبحجت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، ديسمبر ٢٠٢٣


لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


هازوار، الماجستير

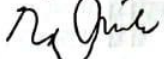
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

رئيسة اللجنة


الدكتورة ريني، الماجستير

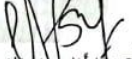
رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٥٢٠١١١٠١٠٠٣

المتحن الثاني


الدكتور رحمت إسوانسو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٢٠١١٢١٠٠١


المتحنة الأولى


الدكتورة نيزا أفليجا، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠١٦

اعتماد

عميد كلية التربية


الدكتور سولوط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

الإقرار

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : أنيس مسلماواتي

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٣

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يولي ٢٠٢٣ م

الباحثة



أنيس مسلماواتي

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٣

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس " ، التي إحد من الشروط لإنهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلاً إلى:

- ١ . الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
- ٢ . الدكتور إيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
- ٣ . الدكتور الحاج هامينغكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
- ٤ . هازوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
- ٥ . الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأولى و هازوار الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.
- ٦ . برتوموان هراهب، المشرف الأكاديميكي.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٩، مع النجاح في كل أمورنا.
٨. جميع أساتيد وأساتيدة و أصدقائي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
- لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "آمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م.
الباحثة


أنيس موسلماواتي

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٣

التجريد

أنيس مسلماواقي، رقم القيد: ١٩٦٠١٠٠٣. "تحليل عملية تعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس" الرسائل الأكاديمية قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية في كوروب . ٢٠٢٣ .

التعلم هو مساعدة يقدمها المعلم بحيث تكون هناك عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. يهدف تطبيق معايير العملية في التعلم بشكل أساسي إلى تقديم أقصى قدر من الخدمة في الإدارة التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية "تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس". هذا البحث هو بحث نوعي ذو شكل وصفي تحليلي، ويتم وصف النتائج بالكلمات بناءً على الفئات لاستخلاص النتائج. المشاركون في هذه الدراسة هم معلمو الصف الثالث، وكان المشاركون في هذه الدراسة طلاب الصف الثالث في المدارس الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس.

ونتيجة البحث عملية تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس تمت وفقاً لللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦ المتعلقة بمعايير تعليم الوطنية. في تنفيذ عملية تعلم يتم القيام بالعديد من الأشياء مثل تصميم خطط الدروس وخطط تنفيذ تعلم. ثم تابع عملية تعلم التي تتضمن الأنشطة الأولية وهذا النشاط والأنشطة الختامية في عملية تعلم. في عملية تعلم، يستخدم المعلمون أساليب مختلفة لتكليف مع المواد المقدمة، ويستخدمون وسائل مختلفة لمساعدة الطلاب. بحيث يواجه المعلمون صعوبة في إيصال المادة.

الكلمات الدالة: عملية، تعلم

"خلف كل ابتسامة قصة لا
يعرفها أحد"

متويات الرسالة

صفحة الموضوع

- أ موافقة المشرفين
- ب قرار اللجنة المناقشة
- ج الإقرار
- د شكرا وتقديرا
- و التجريد
- ز محتويات الرسالة

الباب الأول : مقدمة

- أ. الدوافع لاختيار الموضوع ١
- ب. تعيين المسئلة ٨
- ج. تعبير المسئلة ٨
- د. تحديد المسئلة ٩
- هـ. غرض البحث ٩
- و. فائدة البحث ١٠

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. فهم تعليم اللغة العربية ١١
- ب. مبادئ تعليم اللغة العربية ١٣

- ج. نظام تعليم اللغة العربية ١٨
- د. طريقة تعليم اللغة العربية ١٨
- هـ. وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية ٢٠
- و. عملية تعليم اللغة العربية ٢٢
- ز. العوامل الداعمة والمعوقة تعلم اللغة العربية ٢٦
- ح. مطابقة البحوث ٣٢

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. أنواع البحث ٣٥
- ب. تحليل الموضوع ٣٥
- ج. مبدأ البحث ٣٩
- د. خطوة جمع الوقائع ٣٩
- هـ. خطوة تحليل الوقائع ٤٢
- و. حقيقة البث ٤٣

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. المدرسة ٤٥
١. تاريخ المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس ٤٥
٢. رؤية و رسالة المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس ٤٦
٣. الغرض من المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس ٤٧
٤. حالة الطالب ٤٨
٥. حالة المعلمين و الموظفين ٤٩
٦. البنية التحتية ٥٢

ب. نتيجة البحث..... ٥٣

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

٥٣..... موسى رواس.

٢. تطبيق الطريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT)

٥٥..... القدوة موسى رواس.

٣. تطبيق وسائل تعلم اللغة في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

٥٧..... موسى رواس.

ج. مناقشة..... ٦١

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

٦١..... موسى رواس.

٢. تطبيق الطريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT)

٦١..... القدوة موسى رواس.

٣. تطبيق وسائل تعلم اللغة في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

٦٤..... موسى رواس

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٦٨

ب. الإقتراحات..... ٧٠

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

تعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد تعلم في بيئة تعليمية واحدة. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن عملية تعلم هي عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.¹

تعلم في الأساس لا يملأ دماغ المتعلم بالعلوم المختلفة، ويحفظها ويقلدها، في حين أن ما يتعلمه لا يمكن أن يأخذ دروساً منها. لكن التعلم يهدف إلى تدريب المتعلمين على استخدام جميع قدرات دماغهم وتوجيهه، حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم والتزاماتهم قدر الإمكان. لهذا السبب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على فهم جميع المسائل المتعلقة بالمشاكل الحالية وتطبيقها في جميع الأمور. يجب أن تحتوي جميع عمليات التعلم على أهداف واضحة ويمكن أن تزيد من معرفة المتعلمين في نفس

¹ . إسماعيل سواردي ويك، نموذج تعلم اللغة العربية، يوجياكارتا، Deepublish، ٢٠١٣، ص. ٥٤

الحالة، يجب أن يكون للمعلم في نقل مواد التعليم إلى المتعلمين أهداف ومواد وأساليب وما إلى ذلك.^٢

مع الاهتمام بإجراءات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة كلغة ثانية، أن اللغة خاصة في عدد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية والحديثة، فإن النقد الذي نشأ هو أسلوب تعلم. ينشأ النقد نتيجة لتطبيق الطريقة نفسها التي تكون مجزأة مما يؤدي إلى فصل المعرفة التي يتلقاها المتعلمون على الرغم من أن علم هو وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض بين السمع والنطق وإتقان الكلمات والقواعد النحوية في اللغة، فإن النتيجة هي أن المتعلمين يتقنون علم لغة النهو والشوروف بطريقة محفوظة على الرغم من أن نجاح طريقة ما سيبدو ناجحاً، إذا كان المتعلم قادراً على اكتساب المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة بشكل جيد ومثالي.^٣

رغم أن الأمة تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية إندونيسيا، لكن العربية ليست غريبة على آذان المسلمين. للأسف يعتقدون أن اللغة العربية مقصورة على المسلمين فقط كلغة دينية. إذا نظر المسلمون والبشر بشكل عام إلى الماضي فقط، عندما بلغ الحماس العلمي ذروته في العصور الوسطى، فإنهم سيعرفون بالتأكيد مكانة اللغة العربية باعتبارها اللغة الأولى للحفاظ على

^٢. أرشاد، الأزهر، اللغة العربية وطرق التدريس، يوجاكاريس، يوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٤، ص. ١٤١.

^٣. بارتوموان هاراهاب، بيمبيل خاران كيلموان بحاسا العربية، LP ٢ ستاين جوروب، ٢٠١١، ص. ١٩٧.

العلوم والتكنولوجيا وتطويرها. لذلك، لا مبالغة إذا قيل أن اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلم الحديث الذي يتطور بسرعة اليوم.^٤

شهد تعلم اللغة العربية اليوم العديد من التطورات كما يتضح من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، والذي بدأ من تعليم الطفولة المبكرة إلى الكلية. إن وجود تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على جدية تطوير النظام وجودته.

في العالم الأوسع، تعلم اللغة العربية ليس شيئاً يعتبر أجنبياً. جعلت العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا اللغة العربية كأحد المواد التي يتم تدريسها. هذا يثبت أن مجتمعنا يدرك بشكل متزايد الحاجة إلى تعلم اللغة العربية. بالنسبة للمسلمين على وجه الخصوص، يعد تعلم اللغة العربية أمراً ضرورياً للغاية لدراسة التعاليم الإسلامية التي نزلت باستخدام اللغة العربية. بدون دراسة اللغة العربية، سيكون من الصعب معرفة العلوم والتعاليم الإسلامية وتعريفها بشكل صحيح.^٥ على عكس اللغات الأخرى، تتميز اللغة العربية ببنية وصياغة صعبة للغاية بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة تعلم يمكن أن تسهل تعليم اللغة العربية للأطفال، وخاصة في المرحلة الابتدائية.^٦

^٤. ايسب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: بي.تي. ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١) ، ص ٢

^٥. أزهر أرصياد ، اللغة العربية وطرق تدريسها (يوجياكارتا: بوساكا بلاجار، ٢٠٠٤). ص ١٠

^٦. دودونج هاندون ، " تعلم اللغة العربية القائم على الأحرف في المدارس الابتدائية " ، مجلة تعليم اللغة العربية ، المجلد ٨ ، لا .

يهدف تعلم اللغة العربية إلى فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية أو فهم وإتقان مهارات اللغة، والتي تتكون من مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. أحد جوانب مهارات اللغة العربية هو مهارات القراءة. مهارة القراءة هي القدرة على فهم الأفكار الرئيسية للقراءة والفهم العام في القراءة. نظرًا لأن القراءة ليست نشاطًا بسيطًا مثل ما يعتقد الكثير من الناس اليوم، يجب إيلاء اهتمام خاص للتعلم، خاصة للأطفال في سن الابتدائية. تعتبر مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية من أهم المهارات في تنمية مهارات اللغة الأجنبية مثل صوت الحروف أو المفردات أو الجمل وغيرها. لأنه يتم تنفيذ عملية تعلم فعالة، من بين أمور أخرى، من خلال فهم اللغة. القراءة مهارة بالغة الأهمية لتطور العلم، وكأداة اتصال لحياة الإنسان.

تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية لم يعرفها الطلاب منذ الطفولة. على الرغم من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، إلا أن لها مبادئ مختلفة. من بينها مبدأ التشابه مع اللغة الأم. سيكون لهذا تأثير على سهولة تعلم اللغة الأجنبية. ومع ذلك، هناك أيضًا اختلافات بين اللغة الأم واللغات الأجنبية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

يواجه تعلم اللغة العربية دائمًا مواقف معقدة مختلفة. من ناحية، يتطلب هذا التعلم الانتباه إلى الأجزاء بطريقة عرضية، ولكن من ناحية أخرى، يجب أيضًا النظر إليه ككل. الموقف المعقد المعني هو أن هناك

جوانب مختلفة تعلم اللغة العربية يجب إبرازها معًا. من بين الجوانب التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية الجانب الإشكالي المنهجي.

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم وتطورت تمشياً مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.^٧ دراسة اللغة العربية صعبة لأن تعليم لغة أجنبية مشاكل مختلفة يجب أن يواجهها شخص تعليم اللغة، وكلاهما لغوي كما يتعلق الصوت والمفردات الشفوية أو غير لغوية، التي تتعلق الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية والثقافية.^٨

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها المجتمع مؤخرًا لدراستها ودراستها، وكلاهما موجه نحو نهج معياري وروحي من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية، وكذلك من خلال منهج تعليمي وتربوي استهلاكي، يعتقد أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.

اللغة العربية هي في الأساس وسيلة اتصال. عندما ينظر إليها من النطاق يشمل أربعة جوانب وهي، الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الجوانب الأربعة هي جوانب متكامل في التعلم. ومع ذلك، في العرض التقديمي، لا يزال من الممكن فصل الجوانب الأربعة، وفقًا لتخصيص الوقت وتركيز تعلم.

^٧. عبد الوهب روسيدي، هيديا بيبيلجاران بحس عرب، (مالنخ: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنغ فريس، ٢٠٠٩)، ص. ١

^٨. أ. أكرام ماليري، بيضومان تنغي بيلجاران بحس عرب باد برغوروا تنغي، (جاكرتا: دياج، ١٩٧٦)، ص. ٧٩

بالنسبة لبعض الناس يجدون صعوبة في استيعاب اللغة العربية وفهمها وإتقانها الأخطاء في الاستيعاب والفهم والإتقان هي أخطاء الشخص في التعبير عن الجملة بسبب تأثير بناء جملته اللغوية الأولى، والعكس في ظروف معينة سهل الطريقة التي تعلم بها اللغة الأولى. وفقا للفرضية المتناقضة، فإن الخطأ الذي يحدث ناتج عن الفرق بين اللغة الأولى و اللغة الأجنبية، في حين أن سهولة تعلم ناتجة عن أوجه التشابه بين عناصر اللغة الأم واللغة الثانية الأجنبية.⁹ بالإضافة إلى ذلك، يشعر معظمهم بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بأنهم مثقلون بسلسلة من الحفظ عن ظهر قلب المتعلقة بقواعد اللغة العربية بحيث ينشأ انطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب وغير جذاب.

بالنسبة للمسلمين، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية لأن اللغة العربية هي لغة الوحدة للمسلمين. إلى جانب ذلك، تعتبر اللغة العربية أيضًا مليئة بالقيم الدينية، لأن القرآن نزل باللغة العربية ، وأصبح وسيلة اتصال بين الله وعباده. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع تطور الاتصال في العصر العالمي اليوم، غيرت اللغة العربية قيمتها ليس فقط من خلال كونها متطابقة مع لغة المسلمين، ولكن أيضًا باعتبارها واحدة من اللغات التي غالبًا ما تستخدم في الاتصالات الدولية. نتيجة لذلك، يزداد الطلب على اللغة العربية ليتم دراستها من قبل العديد من الناس في أجزاء مختلفة من العالم.

⁹. مخلص فؤادي تحسين الحركات العربية باستخدام برنامج جافا، ملينج UIN المالكي، ٢٠١٠، ص ٢٦

في إندونيسيا، اللغة العربية ليست شيئًا جديدًا للشعب الإندونيسي. دخلت هذه اللغة إندونيسيا قبل فترة طويلة من إدخال لغات أجنبية أخرى مثل الهولندية والإنجليزية والفرنسية وغيرها.^{١٠} يدرس سكان إندونيسيا اللغة العربية على نطاق واسع، لا سيما في المدارس الدينية، سواء على مستوى الابتداء، أو التسنوية، أو عالية، أو حتى على مستوى الجامعات الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في هذه المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع بشكل غير رسمي في المدارس الداخلية الإسلامية، TPA (حديقة القرآن التعليمية)، وغيرها. وهكذا، أصبحت اللغة العربية واحدة من الموضوعات ذات الأولوية في التعليم الإندونيسي، وخاصة في التعليم القائم على الدين.

بناء على الملاحظات الأولية، تم العثور على حقيقة أن نتائج تعلم التلميذ كانت منخفضة في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من سلوك التلميذ أثناء الدراسة، مثل قيام الطلاب بالدرشة مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم، والتلميذ مشغولون بالرسم، والتلميذ لا يسألون المعلم إذا واجهوا صعوبة في الترجمة، ولا يستطيع التلميذ الإجابة على أسئلة المعلم، ويغش التلميذ إجابات الأصدقاء، بعض التلميذ مزعجون في الفصل، ويعتقد التلميذ أن القراءة أمر طبيعي. هذا يتسبب في أن معظم التلميذ لم

^{١٠}. موه. ماتسنا إتش إس ، إشكاليات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وحل المشكلة ، الحضارة (كانون الثاني ٢٠٠٢ ،

يتمكنوا من الوصول إلى KKM في تعلم اللغة العربية الذي وضعته المدرسة في المواد العربية. فيما يتعلق بالبيان السابق، تمت صياغة هذا البحث تحت عنوان " تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس " .

ب. تعيين المسألة

بناءً على الوصف الذي تم تقديمه السابق، يمكن تحديد العديد من المشكلات ذات الصلة في تعلم اللغة العربية فيسد القدوة:

١. لا يزال اهتمام تلميذ تعلم اللغة العربية أقل وضوحًا عند التعلم

٢. عدم اهتمام تلميذ تعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى.

٣. يعتبر تلميذ المواد العربية صعبة التعلم

٤. التلميذ أقل حماسًا تعلم اللغة العربية

٥. التلميذ أقل نشاطًا في تعلم اللغة العربية

٦. لا يعرف الطلاب مفردات اللغة العربية

٧. وسائل تعلم عربية محدودة

٨. شروط الطبقة التي لا تفضي

ج. تعبير المسألة

تتناول هذه الدراسة عدة جوانب تتعلق باستراتيجيات تعلم اللغة

العربية :

١. كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس ؟

٢. كيف كانت استراتيجيات طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس ؟

٣. كيف كانت وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس ؟

د. تحديد المسألة

بناءً على وصف خلفية المشكلة، يمكن ملاحظة أن المشكلات في

هذه الدراسة واسعة جدًا. لذلك، من الضروري الحد من المشكلة. في هذه

الدراسة اختارت الباحثة تلميذ الصف الثالث. المشكلة التي سيتم مناقشتها

هي " تحليل عملية تعلي م اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة

(SDIT) مصائر القدوة " والتي تهدف إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا

أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

هـ. غرض البحث

أما أغراض البحث لهذه الرسالة العلمية كما يلي:

١. تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس
٢. تحليل عملية استخدام طريقة وسائل تعليم المواد العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس
٣. تحليل عملية تحديد المعوقات التي تواجه طريقة وسائل الإعلام وأساليب تعلم المواد العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس

و. فائدة البحث

١. نظريا

ومن المتوقع أن تساهم هذه الورقة بأفكار وثرورات فكرية خاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن استخدام هذا العمل العلمي كمرجع ومادة قراءة مفيدة بحيث يمكن أن يساهم في تطوير العلوم وخاصة للمعلمين ويصبح مصدراً للمعلومات فيما يتعلق تعلم اللغة العربية.

٢. النظرية العملية

أ) للمعلمين، يمكن أن يزيد المعرفة حول كيفية تحسين قدرة عملية تعلم اللغة العربية

ب) للتلاميذ، حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم بنشاط حتى يتمكنوا من قراءة وكتابة اللغة العربية حتى يفهموا التاريخ ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة

ج) للقائين، كمادة يجب مراعاتها في تجميع البرامج التعليمية وتحديد الأساليب والوسائط المناسبة تعلم اللغة العربية لتنمية قدرات الطلاب

د) للباحثة، يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس

الباب الثاني الأساس النظري

أ. فهم تعليم اللغة العربية

تعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر تعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.^{١١} وفي الوقت نفسه، وفقاً لديجينغ، يشير تعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم

^{١١} . وزارة التربية الوطنية ٢٠٠٨. قاموس اندونيسي كبير . جاكرتا . مركز المكتبة . ص ٣١ .

الطلاب.^{١٢} لذلك يمكن فهم أن تعلم هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. تعلم اللغة العربية هي عملية نقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها وتطويرها تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم لمتابعة مبادئ التدريس والتعلم والمبادئ التحفيزية في تعلم اللغة العربية.^{١٣}

تعلم هو نشاط يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون المواد الدراسية بتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية تساعد على تحقيق الأهداف. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل من قبل المعلمين بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغات أجنبية معينة بتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح وصحيح، بحيث تؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا للمجتمع والعلم. للمجتمع والعلم تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغة السامية، وهي عائلة اللغة التي تتحدثها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وكذلك سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية.^{١٤}

^{١٢} . ديجيج، INS ١٩٨٩. إطار المحاضرة ومواد التدريس. جاكرتا. مشروع تطوير مؤسسة تعليم الكوادر التعليمية. ص. ٥٠.

^{١٣} . حامد عبد الآن بحر الدين أوريل يملاجاتر بمانا العربية، بنديكانان، ميتودي، ساراتيجي، ماتري دان ميديا مالانغ:

مطبعة، ٢٠٠٨ ص ٦٦

^{١٤} . ماجد عبد. تخطيط التعلم بطور معايير كفاءة المعلمين بالدونج في في ماجا روسدا كاريا، ٢٠٠٨، ص ٢٨

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

اللغة من العوامل المهمة جدا في الحياة الاجتماعية حيث أن وسيلة التواصل هي أيضا إحدى أدوات نقل الأفكار والمشاعر والتي يمكن التعبير عنها بإشارات في شكل أصوات أو في شكل كتابة.^{١٥}

التعلم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف وبالتالي، فإن تعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم.

^{١٥}. فالور رومان، مُجدّ خان سولستوريني بلامار دان بيميلاخاران مينينفكاكان موتو بيميلاجاران سيسواي ستاندار

تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات للسامية، وهي عائلة من اللغات التي تتحد بها الأمم التي عاشت حول نُهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية.^{١٦}

ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها، منها:

١. مبدأ الكلام قبل الكتابة

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.

٢. مبادئ الجمل الأساسية

التدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لحفظ جمل الحوار الأساسية بأكبر قدر ممكن من الدقة. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار مهمًا للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجًا لمزيد من التعلم.

٣. مبدأ الأنماط كعادات

^{١٦} . ماجد عبد. تخطيط التعلم بطور معايير كفاءة المعلمين بالدونج في في ماجا روسدا كاريا، ٢٠٠٨، ص ٢

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا يعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. تستخدم معرفة اللغة أنماطاً تحتوي على مفردات تتوافق مع مهارات الاتصال المعتدلة.

٤. مبادئ نظام الصوت للاستخدام

يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه عن طريق الإيضاح والتقليد والمساعدة والتباين والحفر. التجريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار واضحة في الكلام وأقل قدر من التباين (تدريب الطلاب على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين لشكلين يبدوان قريبين من بعضهما البعض) لتحديد الصوتيات المختلفة التي ستؤدي في النهاية إلى إجابات مرضية بعناية.

٥. مبادئ التحكم في المفردات

يحتاج تعلم اللغة العربية التي تدرس المفردات إلى التحكم في إعطائها للطلاب. احتفظ في البداية بحمل مفردات للكلمات

٦. اللازمة لإعطاء معنى

للأنماط أو لتوضيح الأصوات وتباينها. تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة المتعلم وتعليم مفردات محددة بمجرد إتقان البنية الأساسية.

٧. مبادئ مسائل التدريس

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلاف في البنية بين لغة واحدة والعربية. مثال على ذلك هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما يشرح الفرق بين فيل مذي ومضجع. ومع ذلك، فإن تدريس أوجه التشابه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

٨. مبادئ الكتابة كمسجل كلام

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة التي يعرفها الطلاب بشكل بياني.

٩. مبدأ الأنماط المتدرجة

تعلم اللغة العربية بأنماط التدريس تدريجياً، في خطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد، يمكن تنفيذه من خلال: البدء في التعلم بالجملة، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة (مثل مبتدق، الخبر،

الفائل)، إضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق، وتعديل الدروس الصعبة لتناسب الطلاب. قدرات.

١٠. مبادئ اللغة مقابل الترجمة

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

١١. مبدأ اللغة القياسية الحجية

تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس اللغة العربية القياسية (القياسية)، وهي مشتقة من لهجة قریش التي تم تطويرها وصقلها بعناصر من اللهجات الأخرى، والتي يصعب تمييزها عن قبائل معينة لمستخدم اللغة.

١٢. مبادئ الممارسة

تعلم اللغة العربية عن طريق إعطاء المزيد من الوقت في ممارسة اللغة العربية.

١٣. مبادئ تكوين الإجابات

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تكوين إجابات من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

١٤ . مبدأ السرعة والقوة

يمكن أن يتم التوجيه لمعلمي اللغة العربية باللغة العربية بنفس السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث بلغته الأم.

١٥ . مبدأ المكافأة الفورية

إن تعلم اللغة العربية الذي يتم في أقرب وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على فعل الشيء نفسه.

١٦ . مبادئ الموقف من ثقافة الهدف (ثقافة الهدف)

إدخال الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي يتعلمها المجتمع، ونمو التعاطف تجاهها. ٤٤ حتى يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية للمجتمع.

١٧ . مبدأ المحتوى

تدريس المحتوى (كل ما يتم تعلمه أو مادياً) كما تطورت في الثقافة حيث يتم التحدث باللغة العربية محلياً، أو بعبارة أخرى وفقاً

لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم. مبادئ التعلم كنتيجة حاسمة. تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم، وليس فقط للفرح أو الترفيه.^{١٧}

ج. نظام تعليم اللغة العربية

بشكل عام، من المعروف أن نظام التعلم يتكون من مكون موحد يتكون من عناصر بشرية وعناصر مادية وعناصر من المرافق والمعدات وعناصر الإجراءات، والتي من خلالها يكمل النظام بين مكون ومكون آخروكذلك في نظام تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، كجزء من نظام تعلم.^{١٨}

في إعداد RPP (خطة تنفيذ التعلم)، مثل مبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم في كل عملية تعلم، هناك حاجة أيضًا إلى العديد من المكونات، وهي مكون أهداف تعلم، الموضوع، واستراتيجيات وطرق تعلم، ووسائل الإعلام والموارد مكونات التعلم والتقييم.^{١٩}

د. طريقه تعليم اللغة العربية

^{١٧}. معين، عبد ٢٠٠٤. التحليل التقابلي للغة العربية والإندونيسية) دراسة الصوتيات والصرف. (جاكرتا. مكتبة الحسيني

الجديدة. ص. ١٥٠-١٣٨

^{١٨}. ح. وينا سانجايا، تخطيط وتصميم نظم التعلم، (جاكرتا، مجموعة كينكانا برينادا ميديا، ٢٠١٣) ص ٦

^{١٩}. المرجع نفسه، ص ٥٩-٦٠.

طريقة التعلم هي طريقة عمل لها نظام بهدف تسهيل القيام بنشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة. الطريقة إجرائية ومنهجية لأن الهدف هو تسهيل تنفيذ الوظيفة.^{٢٠}

طريقة التعلم هي وسيلة للتوصيل مواد تعليمية إجرائية ومنهجية ل الطلاب الذين يتابعون عملية تعلم. الأساليب لها أنواع مختلفة. في انتخابه تتأثر بعدة عوامل، مثل الموضوع والمرافق البنية التحتية للمدرسة وظروف الطلاب وظروف المعلمين وغيرهم إلخ. مع اختيار الطريقة الصحيحة من المتوقع يمكن للمدرسين زيادة تحفيز الطلاب على التعلم بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب^{٢١}. طريقة التعلم هي نوع الخطوات المختارة وتستخدم في تنفيذ الاستراتيجية في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق الأهداف تعلم.

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تدريس اللغة منها: الطريقة المباشرة، والطريقة الطبيعية، والطريقة النفسية، والطريقة الصوتية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد، وطريقة الترجمة، والقواعد، والطريقة الانتقائية، وطريقة الوحدة، وطريقة التحكم في اللغة، وطريقة التقليد، والممارسة-المنهج النظري والطريقة المماثلة وطريقة اللغة المزدوجة.^{٢٢} من الطرق المختلفة المذكورة أعلاه، هناك بعض أوجه التشابه في الفهم بالإضافة إلى

^{٢٠}. دين مهارديكا ، بسيط وتطبيقي تطبيق دراسة Hypno ، (يوجياكارتا: ديفا برس ، ٢٠١٥) ، ص ٨٩

^{٢١}. سويانتو ، أسيب جهاد ، أصبح مدرسًا محترفًا ، (جاكرتا: إرلانجا ، ٢٠١٣) ، ص ١١٤

^{٢٢}. عسيروفي ، شمس الدين ٢٠١٠. منهجية تعلم اللغة العربية ، يوجياكارتا. اضغط على الفكرة. ص ٩٦.

الاختلافات. لذلك، سيصف ما يلي الأساليب ذات الصلة جدًا بتعليم اللغة العربية.

١. طريقة الترجمة النحوية (ثريقة القواعد والترجمة) طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجمتها.

٢. الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي التعلم الذي يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر ويتواصل بشكل مكثف.

٣. طريقة القراءة (طريقة القراءة) تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة ليس متعدد الأهداف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية واحتياجات متعلمي اللغة الأجنبية.

٤. الطريقة الصوتية اللغوية (الطريقة السمعية السيفية) يعتمد النهج السمعي اللغوي على افتراض، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها. افتراض آخر هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار.

٥. المنهج الاتصالي (المدخل الاتشالي). بشكل عام، غالبًا ما يتم ربط مصطلح الطريقة التواصلية بالنهج التواصلية. لذلك، فإن وصف خصائص الأسلوب التواصلية المستخدم هو من النهج التواصلية.

٦. المنهج الانتقائي (الطريقة الانتقائية). المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية) هو أن هذه الطريقة تقوم على افتراضات.

هـ. وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية

تأتي كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٣} الوسائط هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبالتالي فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو إرسال الرسائل.^{٢٤}

وفقاً لجمعية تعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) يعرف الإعلام، أي جميع الأشكال التي تستخدم في عملية توزيع المعلومات. تعرف جمعية التعليم (NEA) وسائل الإعلام على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة

^{٢٣}. أزهر أرسيداد ، وسائل الإعلام التعليمية ، (جاكرتا: PT RajaGrafindo Persada ، ٢٠١٣) ، ص.٣
^{٢٤}. رومان وديني كورنياوان وسيبي ريانا ، التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (جاكرتا: daGrafindo : ja

PT RaPersa ، ٢٠١٣) ، ص.١٦٩ .

بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{٢٥}

بناءً على الرأي السابق ، يمكن استنتاج أن الوسائط هي أداة تستخدم لدعم تعلم بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها رابط بين مانح المعلومات ومتلقيها. استخدام وسائل الإعلام كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى تعلم. بعبارة أخرى، يتطلب هذا تعلم النشط دعمًا إعلاميًا لتقديم المواد التي سيتعلمونها. تنقسم وسائط تعلم إلى ثلاثة، بمعنى:

١. الوسيل السمعية

الوسائط الصوتية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها واستيعابها من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال المناقشة ومسجل الشريط ورايو الترانزستور والتلفزيون ومختبر اللغة وما إلى ذلك.

٢. الوسائط المرئية

الوسائط المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة البصر، على سبيل المثال الأشياء الحقيقية، الأشياء المقلدة، الصور، اللوحات

^{٢٥}. أسناور ومُجد باسير الدين عثمان ، الوسائط التعليمية (جاكرتا: سيونات بيرس ، ٢٠٠٢) ،

اللاصقة، السبورات، النشرات، OHP، أجهزة الكمبيوتر، أجهزة عرض LCD و قريباً.

٣. الإعلام المرئي والمسموع (الوسيل السمعية البشارية)

الوسائط المرئية والمسموعة هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسي السمع والبصر. على سبيل المثال التلفزيون، VCD، أفلام الشاشة العريضة، الإنترنت، مختبر لغة الوسائط المتعددة وما إلى ذلك.^{٢٦}

و. عملية تعليم اللغة العربية

تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل ١ المادة ١ الفقرة ٦ بشأن المعايير الوطنية تعليم على أنه يمكن تفسير معايير العملية على أنها شكل تقني يعد مرجعا أو معيارا يتم إجراؤه بطريقة مخططة أو مصممة في تنفيذ تعلم في وحدة تعليمية واحدة لتحقيق معايير الكفاءة للخريجين. تتكون معايير العملية من أربعة جوانب، وهي تخطيط عملية تعلم، وتنفيذ عمليات تعلم، وتقييم نتائج التعلم، والإشراف على عملية تعلم.^{٢٧} هناك عدة عمليات تعلم اللغة العربية وهي:

١. تحضير

في مرحلة الإعداد، يكرس الطلاب كل إخلاصهم لتلقي المواد العربية. من بين العوامل التي يجب مراعاتها: أولاً، يجب على المعلم

^{٢٦}. اسيب هيرماوان ، المرجع المذكور ، ص ٢٢٧

^{٢٧}. اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية. جاكرتا: وزارة التربية الوطنية

اختيار الموضوع وفقاً لمستوى تفكير الطفل والوقت المتاح والجوانب الأخرى التي يمكن أن تساعد في تحقيق الأهداف. ثانياً، يجب على المعلم اختيار طريقة جيدة يمكن أن تسهل تسليم الدروس بحيث يمكن للطلاب قبولها بسهولة.^{٢٨}

٢. تحدث العربية في الصف

في هذه المرحلة، يجب أن يعتاد الطلاب بشكل مثالي على التحدث باللغة العربية في الفصل حتى يعتادوا لاحقاً على التحدث في الأماكن العامة باستخدام اللغة العربية. يجب توصيلها لأن اللغة أداة وليست هدفاً.

٣. لا تتحرك قبل الثبات، لا تنخدع بالإجابات المشتركة

كمتعلم مبتدئ للغة العربية في مدرسة ، يجب على الطلاب حقاً فهم مادة قبل فهم مادة أخرى. عند إجراء الاختبارات ، يجب أن يكون الطلاب واثقين في إجاباتهم وألا يشكوا في نتائج عملهم الشاق. من ناحية أخرى، يحتاج المعلمون في اختيار الوسائط إلى الانتباه إلى ما يلي:

أ) يجب أن تكون وسائل الإعلام مناسبة وتدعم الأهداف

ب) وسائل الإعلام تتكيف مع المواد

ج) انتبه لحالة الطلاب

^{٢٨}. مولييسا ، كونك مدرساً محترفاً يخلق تعلقاً إبداعياً وممتعاً ، (باندونغ: بي تي روزدا كاريا ، ٢٠٠٨). ص ٢

- (د) توافر الوسائط نفسها
- (هـ) يمكن لوسائل الإعلام المختارة أن تشرح ما سيتم نقله للطلاب
- و
- (و) يجب موازنة التكاليف المتكبدة في استخدام الوسائط مع النتائج المراد تحقيقها.
- (ز) الكتب ليست معلمين ولكنها أدوات مساعدة.

تعمل الكتب فقط كأداة تعمل كوسيط لتسهيل مهمة المعلم، وليس لتحل محل دور المعلم لأن الكتب لا يمكنها التحدث أو الاستماع أو التصحيح أو توفير الدافع. يجب أن تأتي التعليمات من المعلم وليس من كتاب مهما كان الكتاب جيدًا. يتمتع المعلمون الجدد بخبرة في التدريس والمعلمين الذين لديهم عبء تعليمي يتجاوز الحد المسموح به سوف يقعون بسهولة في فخ الكتب المدرسية. يعتمد كل من المدرسين والطلاب على الكتب فقط أثناء الامتحانات، لذلك يجب استخدام الكتب المدرسية كمكمل فقط. أما إدخال مادة جديدة وشفوية فيجب أن يأتي من المعلم.

٤. إعطاء الممارسة

ما هو مهم بشكل خاص في التدريب هو إدخال أنماط الجمل في اللغة العربية وتقوية قوائم المفردات. كملاحظة تطبيقية، يجب إعطاء مواد التعزيز التي تكون صعبة نوعًا ما إذا أظهر الطالب

استعدادًا ناضجًا. بالطبع لم يستطيعوا تدريب أنفسهم إذا لم يكن لديهم مفردات كبيرة.

٥. تدريب أسئلة الطلاب باللغة العربية

في هذه المرحلة، يجب على الطالب إتقان مفردات السؤال أولاً حتى يتسنى يبرع في طرح الأسئلة والتحدث باللغة العربية في الأماكن العامة. لذلك إذا تحدث الطلاب أو طرحوا أسئلة، فلن يشعروا بالتوتر بعد الآن لأننا أتقنا المفردات بسأل.

٦. إعطاء الدافع

يجب على المعلمين تحفيز الطلاب. يجب أن يكون لدى كل طالب الإرادة والاهتمام والجهد والاهتمام الذي يمكن إنشاؤه داخل نفسه. يجب أن يتحلى الطلاب بالشجاعة للتحدث أينما كانوا دون أي إحراج. من المهم أيضاً أن ينقل المعلم للطلاب عنها الاستفادة من معرفة وإتقان اللغة العربية. سيكون هناك مجاملات أيضاً دفعهم خطوة إلى الأمام في مساعيهم التعليمية. إذا بدأت الرغبة الحقيقية في تعلم اللغة العربية في الازدهار لدى الطلاب، فيمكن اعتبار نصف واجبات المعلم كمدرس مكتملة.

٧. خلق جو من المرح

الغرض من خلق جو جديد هو التمكن من القضاء عليه
مشاعر الضغط التي توجد لدى الطلاب عند الدراسة. يمكن اعتبار
ضحك المعلم وابتسامته وسيلة لخلق جو لطيف، بالإضافة إلى
القصص الفكاهية باللغة العربية والحكايات والألعاب التي يمكن أن
تكسر الجليد في تعلم.

ز. العوامل الداعمة والمعوقة لتعليم اللغة العربية

العوامل الداعمة هي عدة عوامل يمكن أن تساعد وتفيد تنفيذ تعليم
اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. والعوامل المثبطة هي عدة عوامل تعوق
وتبطئ تطبيق تعلم اللغة العربية.^{٢٩} العوامل الداعمة والمثبطة هي كما يلي:

١. العوامل الداعمة

(أ) عرف الطلاب اللغة العربية، لأنهم استخدموها منذ الصغر، سواء في
الصلاة أو في الصلوات الأخرى.

(ب) منذ الصغر، كان الطلاب على دراية بالحروف العربية، أي ما
يسمى بالحروف الحجرية، لأنهم تعلموا تلاوة القرآن في المنزل أو في
سوروا أو في المساجد. على الرغم من أنهم يجيدون قراءة القرآن فقط،
دون فهم معناه أو معناه.

^{٢٩}. ومنى، منهجية تعلم اللغة العربية، (يوجاكارتا: تيراس ٢٠١١)، ص ٥١

ج) الطلاب يعرفون بالفعل ثقافة الأمة العربية وخلفيتها ولو قليلاً. لقد أدركوا أيضاً أن الإسلام جاء من بلد عربي أو من مكة، لذلك فهم يعرفون بالفعل عدة مصطلحات تتعلق بالإسلام مثل: الحج، الكعبة، بيت الله، مكة، المدينة المنورة، العمرة، الطواف، الجمرة، منى، عرفة، الحج المتمتع، الحج. كيران، حاوية الحج، الإحرام الخ.

ذ) بصرف النظر عن أغراض الاتصال مثل اللغات الأجنبية الأخرى، فإن تعلم اللغة العربية له علاقة بتلبية متطلبات التعاليم الدينية. لأنه إذا كان المسلم يتقن الكثير من اللغة العربية، فمن الطبيعي أنه سيفهم بسهولة ويعيش ويمارس تعاليم الدين على النحو الموصى به في القرآن والحديث بالإضافة إلى الكتب الأخرى التي تحتوي على تعاليم دينية. لذا فإن تعلم اللغة العربية يتم دعمه إلى حد ما من خلال هدف مقدس، وهو خدمة وخدمة الله سبحانه وتعالى والتي في النهاية يمكن أن تعطي روحاً أقوى للسعي لتحقيق الأهداف.^{٣٠}

٢. عامل العقبة

أ) الجانب اللغوي

من بين العوامل التي يمكن أن تعيق تعلم اللغة العربية ما يلي:
١) قبل تعلم اللغة العربية، عادة ما نتقن اللغة الأم، بالإضافة إلى اللغة الوطنية وحتى اللغات الأجنبية الأخرى. بالإضافة إلى وجود

^{٣٠}. المرجع نفسه، ص. ٥٢.

أوجه تشابه، هناك أيضاً اختلافات. فيما يتعلق بالكتابة، على سبيل المثال، اعتاد الطلاب أيضاً على الكتابة من اليسار إلى اليمين، والآن يواجهون أشياء جديدة مألوفة لديهم، بل ويتعين عليهم الكتابة من اليمين إلى اليسار. هذه عقبة أمام الأشخاص الجدد في عملية تعلم اللغة العربية.

(٢) عند النظر إليها من وجهة نظر نحوية ، فإن اللغة العربية بها قواعد نحوية أكثر نسبياً في تقسيم الأفعال والأسماء. كما أنه يتسبب في قضاء وقت أطول في الدراسة.^{٣١}

(٣) القدرة على فهم قواعد اللغة العربية كأداة للقراءة، لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتغيرات في صوت الكلمات المسماة "أناراب"، فإن مصطلحات الكتابة هي نفسها ولكن إذا تم تغيير حرف العلة الخاص بالحرف الأخير قليلاً، يجب أن يكون لها غرض ومعنى مختلف، على سبيل المثال "المدراسات"، إذانقرأ مع "المدراسات"، بالتأكيد موضعها في بنية الجملة له معنى آخر، وهذا ينطبق على الأسماء.

(٤) مشكلة الأبجدية العربية أو ما يسمى بالحروف الحجرية، والتي يوجد ٢٨ منها إجمالاً، تبدأ بحرف ألف وتنتهي بنعم، قبل تعلم اللغة العربية، يجب أن تتقن هذه الحروف الحجرية أولاً. مع

^{٣١}. المرجع نفسه، ص. ٥٥.

التفاصيل التالية: أولاً، كيفية نطق كل حرف بطلاقة. ثانياً، شكل الحروف في بداية الكلمة و في وسطها و في نهايتها، كل منها له شكل في طريق الكتابة.^{٣٢}

(ب) الجوانب غير اللغوية

تفسير المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية هو نفسه مشاكل التعلم العامة المذكورة أعلاه. ومع ذلك، بالإضافة إلى مشاكل التعلم التي تم شرحها، في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المشاكل الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار. من بين أمور أخرى:

(١) الاجتماعية والثقافية

تسمح الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والإندونيسيين بظهور مشاكل في شكل اختلافات في التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية، مما يجعل الأمر صعباً على الطلاب الإندونيسيين غير المعتادين على الثقافة الاجتماعية العربية.^{٣٣}

الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والإندونيسيين ستسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية. المشاكل

^{٣٢}. المرجع نفسه، ص. ٥٦.

^{٣٣}. المرجع نفسه، ص. ٥٨٠.

التي قد تنشأ بسبب هذه الاختلافات الاجتماعية والثقافية، مثل التعبير عن المصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية. مثال على تعبير هو شيء مثل "با الز السعل بلغي" والتي تُرجمت باللغة الإندونيسية لتعني "بلغ الفيضان مكانة عالية"، ولكن ليس هذا هو المقصود في هذا التعبير، فالمقصود في التعبير أعلاه هو شيء لا يمكن تكراره بالفعل. في اللغة الإندونيسية يتم التعبير عنها كـ "الأرز أصبح عصيدة". يجب تنظيم الموضوع من خلال تضمين أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. وبالتالي، يمكن للطلاب تسريع فهم معنى ومعنى مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء في المواقف المناسبة.^{٣٤}

(٢) الكتب المدرسية

إلى جانب ضرورة الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في تعلم يعد أيضاً أمراً ملحاً، لأن دورهم إلى جانب المعلم لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح تعلم. الكتب المدرسية التي لا تولي اهتماماً لمبادئ تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية ستصبح

^{٣٤}. اسيب هيرماوان، منهجية التعلم...، ص ١٠٥-١٠٦

مشكلة منفصلة في تحقيق الهدف. تتضمن هذه المبادئ الاختيار والتدرج والتصحيح. يعني الاختيار أن الكتب المدرسية يجب أن تُظهر اختيار المواد التي يحتاجها الطلاب حقًا في مستوى معين أو ذات أولوية لوحدة تعليمية معينة. لذلك، فإن الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يعتمد على منهج واضح، على سبيل المثال، KTSP. يُقصد بالتدرج المتدرج، المتدرج في التقييم، بدءًا من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. بينما يعني الارتباط أن كل وحدة مقدمة يجب أن يكون لها ارتباط يعزز بعضها البعض لتصبح وحدة متماسكة.^{٣٥}

(٣) البيئة الاجتماعية

ستجعلنا البيئة معتادين على استخدام اللغة بشكل مستمر لنقل هذه الأهداف والغايات. وبالتالي فإن هذا الموقف سيكون من العوامل التي تمنع تعلم اللغة العربية.^{٣٦} تشير الحقائق إلى أن عوامل البيئة الاجتماعية هي بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية الذين يعيشون في مناطق

^{٣٥}. المرجع نفسه، ص ١٠٦-١٠٧

^{٣٦}. ومضى، منهجية...، ص ٦٠

معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية ، لأن العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح ، على الأقل من حيث التركيب.^{٣٧}

ح. مطابقة البحوث

نتائج البحث ذات الصلة هي أوصاف منهجية لنتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون. وتتمثل الوظيفة في معرفة أوجه التشابه والاختلاف الموجودة مع البحث الذي سيجرى من قبل الباحث.

١. بحث أجرته ميمة (٢٠١٧) بعنوان البحث "تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في مدرسة السنوية في أوجونج ليرو، منطقة سوبا الفرعية، منطقة بينرانج". هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تحليل بيانات نموذج Miles and Huberman والذي يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها. يظهر البحث أن (١) تعلم اللغة العربية لا يزال بحاجة للدراسة والتطوير بسبب عدم نشاط الطلاب في عملية تعلم ومشاكل تعلم اللغة العربية وهي المشاكل اللغوية وغير اللغوية (٢) المشاكل اللغوية تشمل:

^{٣٧}. اسيب هيرماوان، نَحْجِية...، ص ١٠٨-١٠٧

صعوبة نطق الأصوات العربية، وعدم إتقان المفردات، وعدم فهم القواعد النحوية وصعوبات الكتابة. تشمل المشكلات غير اللغوية: المناهج والمواد والتعليم والطلاب والأساليب والمرافق والبيئة (٣) تتمثل الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات في توفير التشجيع والتحفيز والتعود للطلاب على التعلم والممارسة دائماً، فضلاً عن خلق جو تعليمي لطيف واختيار الطريقة الصحيحة.^{٣٨}

٢. كما تم إجراء دراسة أخرى بواسطة سوعيب ٢٠١٨ بعنوان البحث "مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا يتابع". هذا البحث هو بحث نوعي وتقنيات جمع بيانات تستخدم في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. تحليل البيانات المستخدم باستخدام الطريقة الاستقرائية ويعطي معنى للبيانات التي تم التوصل إليها. ويظهر البحث أن: (١) تتكون عملية تعلم من التخطيط والتنفيذ، بينما الأساليب المستخدمة غالباً هي أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة والألعاب. (٢) تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب من عدة عوامل هي: العوامل الطلابية، والمربين، والأساليب، والإعلام، والعوامل البيئية، وعلم النفس الطلابي. (٣) الجهود التي يبذلها الطلاب تتمثل في إعادة الدروس التي تم تعلمها في الفصل، وطرح الأسئلة بنشاط في الفصل، والمشاركة في أنشطة التعلم

^{٣٨}. ميمة ، تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في مدرسة السنوية في أوجونج لبرو، منطقة سوبا الفرعية، منطقة بينرانج،

خارج المنهج. تهدف الجهود التي يبذلها المعلمون إلى خلق جو لطيف في الفصل الدراسي، ومواصلة تحفيز الطلاب، وتعزيز الشعور بالحب لتعلم اللغة العربية.^{٣٩}

٣. أطروحة نورول هداية أمالينا ٢٠١٧ تحليل عملية تعلم اللغة العربية على مستوى التسوية في مدرسة تميز الإسلام الداخلية تحتوي هذه الأطروحة على كيفية عملية تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترين لتعمير الإسلام والتي تهدف إلى معرفة تخطيط وتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.^{٤٠}

٤. أطروحة دوي قورينا، ٢٠١٠ تتم مراجعة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية الإعدادية من نظرية الذكاءات المتعددة". تحتوي هذه الأطروحة على عملية تعلم التي تتم مراجعتها من نظرية الذكاء المتعدد.^{٤١}

^{٣٩}. صويب ، مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة علياء (نيجري) رجل (ماموجو) برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، قسم التربية والأدب ، مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية ، باربير (٢٠١٨) ص ١٠

^{٤٠}. أطروحة نورول هداية أمالينا ٢٠١٧ لتحليل عملية تعلم اللغة العربية على مستوى التسوية في مدرسة تميز الإسلام الداخلية

^{٤١}. أطروحة دوي قورينا، ٢٠١٠ تتم مراجعة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيكالونجان الإسلامية الإعتمادية من نظرية

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا أو منهجًا نوعيًا. يعرف سوداروان داني أن المقصود بالمنهج النوعي الوصفي هو عملية أو تحقيق متعمق (أساس) ضروري للدراسات التي تركز على شرح الظواهر والتنبؤ بها والسيطرة عليها. لذلك، فإن البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي له طبيعة أو خصائص أن البيانات التي تم الحصول عليها مذكورة في حالة معقولة، كما هي (الإعداد الطبيعي). وبالتالي، يمكن وصف الطريقة الوصفية كإجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه عن طريق رسم أو وصف حالة موضوع التقييم بناءً على الحقائق التي تظهر كما هي.^{٤٢}

ب. تحليل الموضوع

طريقة البحث هذه هي بحث عن وصف نوعي. هذا البحث هو موضوع "تحليل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس" لذا فإن تحليل الموضوع يعني:

^{٤٢}. سوداروان داني، باحث نوعي باندونغ: مكتبة مخرصة، (٢٠٠٢)، ص ٧٠.

١. تحليل

يأتي التحليل من الكلمة اليونانية القديمة "Analusi" والتي تعني التخلي. يتكون Analisis من مقطعين، هما "ana" التي تعني العودة و "luein" مما يعني التخلي. بحيث تكون فكرة التحليل محاولة للمراقبة التفصيلية على شيء أو شيء من خلال وصف مكوناته أو تجميع هذه المكونات لمزيد من الدراسة. تستخدم كلمة تحليل أو تحليل على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، كل من اللغويات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. في كل هذه الحياة، في الواقع، كل شيء يمكن تحليله، فقط أن طرق وأساليب تحليل تختلف في كل جزء من الحياة. لدراسة مشكلة معروفة بطريقة تسمى الطريقة العلمية.

وفقًا لتحليل رافور، هي عملية تقسيم شيء ما إلى أجزاء مرتبطة ببعضها البعض. وفي الوقت نفسه، وفقًا لكومارودين، فإن التحليل هو نشاط تفكير لتقسيم الكل إلى مكونات حتى يتمكن من ذلك التعرف على علامات كل مكون، والعلاقة مع بعضها البعض ووظيفة كل منها في كل متكامل. معنى تحليل حسب القاموس المحاسبي أن تحليل هو نشاط لتقييم شروط الآيات المتعلقة بالمحاسبة وأسباب الفروق التي يمكن أن تنشأ. أخيرًا، وفقًا لروبرت جقال

شرايتر (١٩٩١) إن تحليل هو قراءة النص، من خلال وضع الإشارات في التفاعلات الديناميكية والرسائل المنقولة. من بعض معاني تحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تحليل عبارة عن مجموعة من الأنشطة والأنشطة والعمليات المترابطة لحل المشكلات أو حل المكونات بمزيد من التفصيل والجمع بينها مرة أخرى ثم استخلاص النتائج. يتمثل أحد أشكال نشاط تحليل في تلخيص البيانات الأولية في معلومات يمكن نقلها إلى الجمهور. تصف جميع أشكال تحليل أنماطاً متسقة في البيانات، بحيث يمكن دراسة نتائج تحليل وتفسيرها بطريقة موجزة وذات مغزى. يمكن أيضاً تفسير تحليل على أنه تحقيق في حدث بهدف معرفة ما حدث بالفعل.

٢. عملية تعليم

يتم تقليل العملية التعليمية في أدبيات العلوم التربوية، وخاصة تدريس العلوم، إلى عملية تدريس أو عملية تعلم، لأنه ربما تكون عملية التدريس/ تعلم أكثر وضوحاً، وأكثر حزمًا، وموضوعية، وحتى عالمية، بينما تكون العملية التعليمية بخلاف التدريس أكثر شخصياً أقل وضوحاً، وأقل صلابة، وفناً أكثر من العلم.

تعتبر عملية تعلم (الاستقراء) التي غالبًا ما يتم اختصارها إلى PBM (عملية التدريس والتعلم) هي الجزء الأكثر أهمية ونشاطاً في

المنهج الدراسي. المنهج وفقاً لـ tion Nasu يشتمل المنهج على ٤ مكونات رئيسية، تتكون من (١ أهداف، ٢) مواد تعليمية، (٣) عمليات التدريس والتعلم، و (٤) التقييم.

PBM أو التعلم هو عملية أنشطة اتصال ثنائية الاتجاه مصممة لمساعدة شخص ما على تعلم مهارة و / أو قيمة جديدة. عملية التدريس والتعلم هي عملية تفاعل تربوي بين المعلم الذي يخلق جوًا تعليميًا والطلاب الذين يستجيبون لجهود المعلم. في عملية تعلم، يتعين على المعلم اختيار نموذج التدريس والطريقة التي سيتم استخدامها. لكن الأهم من ذلك هو صياغة خطوات التعلم.^{٤٣}

٣. المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT)

في جوهرها، المدرسة الإسلامية المتكاملة هي مدرسة تنفذ مفهوم التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة. يتم تعريف المدرسة الإسلامية المتكاملة في تطبيقها على أنها مدرسة تطبق نهجًا تنظيميًا من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني في منهج واحد. تؤكد المدارس الإسلامية المتكاملة أيضًا على التكامل في طرق التعلم حتى تتمكن من تحسين المجالات المعرفية والعاطفية والصناعية. تجمع المدارس الإسلامية المتكاملة أيضًا بين تعليم العقلية والروحية

^{٤٣}. حصن الأمين، "عملية التعليم / التعلم"، روضة فخورة بأن تكون محترفاً: مجلة التربية الإسلامية ٣، عدد ١ (١٧ يونيو

والجسادية. في تنفيذه، فهو يجمع بين المشاركة والمشاركة النشطة لبيئة التعلم، أي المدارس والمنازل والمجتمعات.

مدرسة إسلامية متكاملة ظهرت كحل بديل للقلق كمجتمع مسلم يريد مؤسسة تعليمية إسلامية ملتزمة بممارسة القيم الإسلامية في نظامها، وتهدف إلى أن يكون لطلابها كفاءة متوازنة بين المعرفة الكونية بعلم القليعة بين الفكر والروح والجسادية لتلد جيلاً شاباً من المسلمين واسع الاطلاع ومفيد للأمة. بهدف تكوين طلاب يتمتعون بذكاء فكري عالي وذكاء عاطفي وذكاء روحي بالإضافة إلى القدرة على فعل الخير.

ج. مبدأ البحث

مبدأ البحث هو مصدر البيانات المطلوب معلوماته حسب مشكلة البحث. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدرسو اللغة العربية وطلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة (سديت) القدوة. للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المخبرين ذوي الكفاءة والمتوافقين مع احتياجات البيانات.

د. خطوة جمع الوقائع

في الدراسة، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات التي تُستخدم للحصول على البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة، لذلك يستخدم الباحثون العديد من التقنيات في جمع البيانات، والتقنيات

والإجراءات التي تعزز بعضها البعض بحيث يتم الحصول على البيانات من هي حقًا صحيحة وأصلية. يهدف جمع البيانات في هذا البحث إلى الحصول على مواد ومعلومات وحقائق ومعلومات موثوقة.^{٤٤}

تقنيات جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات عند عرضها من البيانات، يمكن المجموعة البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، في حين أن المصادر الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى.^{٤٥}

المشكلة هي أن هذا النوع من البحث وصفي نوعي، أي البحث الذي يتم إجراؤه على أساس النماذج النوعية والاستراتيجيات ونماذج التنفيذ.^{٤٦} البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات. البحث النوعي له هدفان رئيسيان،

^{٤٤}. إيكو بوترو وبيديوكو .، Engineering Research Instruments Cet. V. ؛ يوجياكارتا: مكت الطلاب

٢٠١٦ ، ص ٣٣

^{٤٥} . درمادي، حميد مناهج البحث التربوي بالدونغ الفاييتا، ٢٠١١، ص: ١٦٥

^{٤٦} . بوسروي و سواندي .، فهم البحث النوعي (جاكرتا Rineka Cipta :، ٢٠٠٨) ، ص ٢٠

وهما وصف وكشف أو شرح الظواهر التي تحدث في مجال البحث.^{٤٧} تكون نتائج الأصدقاء من البحث النوعي في شكل بيانات تم جمعها من سلسلة من الكلمات أو الصور الموصوفة من نتائج المقابلات الكتابية للمخبرين ونتائج الملاحظات ووثائق المؤلف المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها. تقنيات وإجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. المراقبة

تُعرف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.^{٤٨} تقنية المراقبة هي طريقة لجمع البيانات التي تتم عن طريق المراقبة المنهجية للكائن قيد الدراسة وتسجيله، سواء في المواقف الخاصة في المختبر أو في المواقف الطبيعية.^{٤٩} بناءً على هذا الفهم، تعد الملاحظة طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك أو الأحداث أو تسجيل الخصائص الفيزيائية في بيئة طبيعية.^{٥٠} استخدم الباحثون تقنيات الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية باللغة العربية طلاب في سديت القدوة.

٢. المقابلة

^{٤٧} نانا سيادويه سوكماديناتا ، مناهج البحث التربوي Cet. IV ؛ (باندونج) ؛ PT Remaja Rosdakarya

٢٠٠٨) ، ص ٦٠.

^{٤٨} . مارجونو ، طرق البحث التربوي Cet. IV ؛ (جاكرتا PT Rineka Cipta ، ٢٠٠٤) ، ص ١٥٨

^{٤٩} . تريونو ، طرق البحث التربوي صرير ٢ : يوجياكارتا Omabak Publishers ، ٢٠١٧ ، ص ١٥٧

^{٥٠} . سوكردي ، طرق البحث التربوي صرير ١٠ ؛ جاكرتا PT Bumi Aksara ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨

تقنية المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا إما مباشرة من خلال وجهاً لوجه أو من خلال مصادر البيانات أو بشكل غير مباشر.^{٥١} أجرى هذه المقابلة باحثون لتقييم حالة التعليم والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا طلاب في سديت القدوة.

٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر قيم للمعلومات للباحثين لجمع البيانات النوعية.^{٥٢} التوثيق في هذه الدراسة هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر مكتوبة متنوعة أو وثائق متاحة للمستجيبين.^{٥٣} يستخدم الباحثون تقنية التوثيق لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها كأشياء بحثية، مثل خلفية موضوع البحث والتعليم والطلاب والمرافق الموجودة في المدرسة.

هـ. خطوة تحليل الوقائع

يتم فصل تحليل البيانات في هذه الدراسة بين البيانات ذات الصلة (ذات الصلة) والبيانات الأقل ارتباطاً أو غير ذات الصلة على

^{٥١}. تريونو ، منهجية البحث التربوي ، ص ١٦٢

^{٥٢}. مُجَد يوميدان مولجونو داموبولي ، دموع البحث الإجرائي والنماذج والتطبيقات صرير ١ جاكارتا Kencana

Perdana Media Group ، ٢٠١٤ ، ص ١١٢

^{٥٣}. سكردي ، مناهج البحث التربوي ، ص ١٨

الإطلاق.^{٥٤} تحليل البيانات هو عملية بحث وجمع وتجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية أو الملاحظات والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والتجميع في أنماط، واختيار المهم والتي سيتم دراستها وجعلها استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٥٥}

تم تحليل البيانات في هذه الدراسة من قبل دخول الحقل، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه في الميدان. ذكر مايلز وهوبرمان في سوجيونو الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر أن حتى تكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج والتحقق.^{٥٦}

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو بحث نوعي، لذا فإن تحليل البيانات المطبق هو نوعي. يستخدم التحليل تحليل بيانات نموذج Huberman و Miles.^{٥٧}

^{٥٤}. جوكو سوباجيو ، طرق البحث في النظرية والتطبيق Cet IV Jakarta: PT Rineka Cipta ، ٢٠٠٤ ،

^{٥٥}. مناهج البحث التربوي سوجيونو : المقاربة النوعية والبحث والتطوير (Cet XXIII: Bandung: Alfabeta

^{٥٦}. مارتوتو ، نانانغ، أساليب البحث الكمي: تحليل المحتوى وتحليل البيانات الثانوية جاكرتا: مطبعة راجوالي، ٢٠١١ ،

^{٥٧}. سوجيونو ، مناهج البحث التربوي الكمي والنوعي والبحث والتطوير ص ٢٤٧

و. حقيقة البحث

حقيقة البحث يمكن أن يكون الشخص الذي كتبه لؤلف مسؤولاً لأن هذا البحث يستند إلى الحقائق التي حدثت على أرض الواقع. يستخدم المؤلف أيضاً النظريات الحالية وذات الصلة. لذلك يستمر هذا البحث إذا كان هناك باحثون آخرون يرغبون يرغبون في مواصلة هذا البحث بأحدث النظريات.

في التحقق من صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات التفتيش. يعتمد تنفيذ تقنية التصفية على عدد من المعايير المحددة، وهناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة، وقابلية النقل، والاعتمادية، واليقين. في هذه الدراسة تم اختبار صحة البيانات باستخدام اختبار صحة البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة المقابلة، المراقبة والتوثيق التشاركي السلبي.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. اللوحة عن المدرسة SDIT القدوة موسى رواس

١. تاريخ المدرسة الابتدائية متكاملة (SDIT) القدوة موسى رواس

إحدى مدارس القدوة موسى الرواس الابتدائية الإسلامية المتكاملة المؤسسات التعليمية في موسى رواس تم تأسيسها منذ ١٦ أكتوبر ٢٠٠٨ في إطار مؤسسة القدوة إنسان للرعاية وكانت في ذلك الوقت لا تزال في MTS Al-Hidayah الواقعة في G1 Mataram. في عام ٢٠٠٩ لديها بالفعل مبنى خاص بها. صدر مرسوم منظم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٠٨ برقم: ٢٢١ \ DISDIK \ KPTS \ ٢٠١١.٤٣.٥٨ مع مرور الوقت ، كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة أول مدرسة في موسى رواس. في ذلك الوقت كان هناك ٩ طلاب وفي عام ٢٠٢٣ سيكون هناك ٦٠٠ طالب يدرسون ويدرسون في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس. المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس له دور مهم في أحد البرامج في المدرسة الابتدائية (IT)، أحدها هو برنامج حفظ القرآن حيث يكون هذا البرنامج برنامجًا إلزاميًا يجب أن يكون يحضرها جميع

^{٥٨}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

الطلاب بدءًا من الصفوف الدنيا إلى الفصول الدنيا والموجودة في

المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس.^{٥٩}

٢. رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس

أما عن بعض الرؤى والبعثات من نتائج الملاحظات في

مركز القدس الدولي للقدوة الموسي الرواس على النحو التالي:

(أ) رؤية

إنشاء مدارس صديقة للبيئة مع تخريج طلابها اسلامية وانجزت.

(ب) مهمة

(١) تشجيع المعلمين وتسهيلهم على التحسين المؤهلات التعليمية

وجودة التعلم

(٢) القيام بالنشاط والإبداع والابتكار والتعلم المرح (التعلم الممتع)

(٣) تحسين الذكاء المتعدد الطلاب حسب قدرات كل فرد

(٤) تطوير نظام تعليمي قائم على المناهج مستوى وحدة تعليم

ومناهج شبكة المدارس إسلام متكامل يعتمد على IMTAQ

(الإيمان والتقوى) و IPTEK (العلوم والتكنولوجيا)

(٥) بناء الثقة والشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط

(٦) تحسين تعلم القرآن والحديث وتربية اسلامية

(٧) استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية اللازمة

^{٥٩}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

٨) زيادة المهارات المهنية في الإدارة المدرسية

٩) خلق بيئة تعليمية إسلامية ومشجعة^{٦٠}

٣. الغرض من المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس

الغرض من تعليم الأساسي هو إرساء الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات العيش بشكل مستقل واتباع مزيد من تعليم والرعاية على البيئة. وبالإشارة إلى الغرض من التعليم الأساسي، ثم هدف المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس كالتالي:

أ) المخرجات التعليمية / خريجو SDIT القدوة قادرون على حفظ ١-٢ الآمرة

ب) إنتاج مخرجات تعليم / الخريجين القادرين على حفظ الأحاديث النبوية القصيرة من ٣٠-٢٠ حديثاً.

ج) إنتاج مخرجات تعليمية / خريجين قادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

د) إنتاج مخرجات تعليمية / خريجين قادرين على أداء العبادات الإلزامية والتصرف وفقاً لتعاليم الإسلام.^{٦١}

٤. حالة الطالب

^{٦٠}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

^{٦١}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

يستمر تطوير الطلاب من سنة إلى أخرى في التجربة الترتيب مع زيادة عدد السكان والوعي بذلك تعليم مهم جدا. في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ طلاب مدرسة القدوة الإسلامية الابتدائية المتكاملة القدوة موسى رواس طريق. أبل، جي.١. ماتارام، منطقة فرعية. وصل توجوموليو إلى ٦٤٥ طالبًا يتألفون من^{٦٢}:

فصل	اسم الفصل	رجل	امرأة	كمية	المجموع
١	البيت	١٧	١٥	٣٢	١٢٢
	الحكيم	١٨	١٠	٢٨	
	الرزق	١٩	١٢	٣١	
	السلام	١٧	١٤	٣١	
٢	المالك	١٥	١١	٢٦	١٠٧
	البصير	١٤	١٣	٢٧	
	الحميد	١٢	١٦	٢٨	
	اللطف	١٥	١١	٢٦	
٣	الحكيم	١١	١٣	٢٤	٩٨
	الوهاب	١٠	١٥	٢٤	
	القدس	٩	١٥	٢٤	
	الفتح	١١	١٤	٢٥	

^{٦٢}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

١١٨	٢٩	١٢	١٧	الرحمن	٤
	٣٠	١٣	١٧	الرحيم	
	٢٩	١٣	١٦	الوهاب	
	٣٠	١٢	١٨	النور	
١١٥	٣٢		٣٢	الأقصى	٥
	٢٧	٢٧		الفرقون	
	٢٥	٢٥		الغفار	
	٣١		٣١	السامي	
٧٤	٢٨	٢٠	٨	العزیز	٦
	٢٨		٢٨	الحق	
	٢٨	٢٨		الحكيم	
٦٤٥	المجموع				

٥. حالة المعلمين و الموظفين

المعلم عامل مهم جدًا في العملية التعليمية ويحدد نجاح ونجاح تنفيذ التعليم في مدرسة القدوة موسي رواس الابتدائية الإسلامية المتكاملة لأنهم أشخاص لا يقومون بالتعليم فحسب، بل يصنعون الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة وصنعوا الجيل القرآني ليحصلوا على المعرفة التي تفيد أنفسهم والآخرين.

يعتبر الموظفون في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة أهم جزء في مؤسسة تعليمية في مدرسة القدوة موسى رواس الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، كطاقم إداري مهمته واجباته ووظائفه. البيئة المدرسية. مهمتها تسهيل سير العملية التعليمية والتي تكون بالطبع منظمة ومنتظمة، وهذا ما يعرف بالإدارة اليومية.^{٦٣}

لا يتم فصل المعلمين والموظفين أبداً عن اهتمامات وتقديم المدرسة. للعمل معاً من أجل خير المدرسة وتقديمها. لذلك ، يجب على المعلمين أيضاً المساهمة دائماً في تقدم المدرسة. البنية التحتية التي يجب استخدامها بشكل صحيح. المرافق والبنية التحتية مفيدة للغاية من قبل المعلمين والموظفين في القيام بنشاط في المدرسة. العدد الإجمالي للمعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القدوة موسى الرواس ككل هو ٤٥ شخصا وهي على النحو التالي:

No	Nama Guru/Pegawai	Jabatan
1.	Marwiyah , S.Pd.I	Kepala Sekolah
2.	Heriyanto, S.Pd.I	Guru Mapel
3.	Fitri Pustarini, Al Hafidz	Guru Mapel
4.	Martiasih Purnama Sari, S.Pd.I	Guru Mapel
5.	Miranda Dewi Buana, S.Pd.I	Guru Kelas
6.	Siti Amrillah, S.Pd	Wali Kelas
7.	Irsyida Hidayati, S.Pd.I	Wali Kelas
8.	Aris Suryanto, S.Pd	Guru Kelas

^{٦٣}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى رواس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

9.	Anita Sari, S.Pd.I	Guru Kelas
10.	Yuliani Pertiwi, S.Pd	Guru Kelas
11.	Fitriani, S.Pd.I	Guru Kelas
12.	Julian Purnomo, S.Pd	Guru Kelas
13.	Lili Handayani, S.Pd.I	Wali Kelas
14.	Nurma Hartati, S.Pd.I	Guru Kelas
15.	Eri Sulistiyanti, S.Pd.I	Guru Kelas
16.	Natalia, S.Pd.I	Guru Mapel
17.	Yessin Milyani, S.Pd	Guru Kelas
18.	Carlo Rahmanto, S.Pd	Guru Kelas
19.	Tri Purnama Rita, S.Pd.I	Guru Kelas
20.	Lusi Afriyani, S.Pd.I	Guru Kelas
21.	Rasni, S.Pd	Guru Kelas
22.	Sukarno, S.Pd	Guru Kelas
23.	Hani Suprastowo, S.Pd	Guru Mapel
24.	Shinta Bella, S.Kom	Operator
25.	Amelia Oktariani, S.Akun	Bendahara
26.	Hidayatul Wahidah, S.Pd	Guru Mapel
27.	Esti Utami	Guru Kelas
28.	Rizky Purwantoro, S.Pd	Guru Kelas
29.	M. Afiq Al Amin, S.Pd	Guru Mapel
30.	Lia Istina Dewi, S.Pd	Guru Kelas
31.	Indra Purnama	Penjaga Sekolah
32.	Eki Julianti S.SI	Guru Pendamping
33.	Novi Dwi Andriyanti, S.Pd	Guru Pendamping
34.	Sri Indahyani	Guru Mapel
35.	Depiyusanti Pane	Guru Pendamping
36.	Herawati, S.Pd	Guru Pendamping
37.	Qoriatul Ulfa Afrilia, S.Psi	Guru Pendamping
38.	Mufidah Az-Zahra, Al Hafidz	Guru Mapel
39.	Yesi Asmara, S.Pd	Guru Pndamping
40.	Wahyu Eka Nuryani, S.S	Guru Mapel

41	Ahmad Apriliyanto,S.Pd	Guru Pendamping
42	Irma Setiani, S.Pd	Guru Mapel
43	Indrawati,S.Pd	Guru Mapel
44	Reza Hanifah, S.E	Guru Pendamping
45	Tri Puaci Puspita Sari, S.Pd	Guru Pendamping

٦. البنية التحتية

في أنشطة التدريس والتعلم، من الضروري وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة. هذا مفيد لتسهيل الأعمال أو تسهيل تنفيذ العملية التعليمية في أنشطة التدريس والتعلم بشكل أفضل بحيث يتم تحقيق الأهداف المحددة.

أما عن البنية التحتية المتوفرة في مركز القدوة موسى الرواس فهي كالتالي^{٦٤}:

رقم	اسم الغرفة	كمية
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	غرفة المعلمين	١
٣	غرفة المكتبة	١
٤	قاعة الدراسة	٢٢
٥	غرفة المملكة المتحدة	١
٦	غرفة الصلاة	١
٧	مركز الأمن	١
٨	موقف سيارات	١

^{٦٤}. توثيق، المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى روااس، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

٥	مرحاض	٩
١	مقصف	١٠
١	مجال	١١
١	قاعة	١٢

ب. نتيجة البحث

في الفصل الرابع، سيصف هذا البحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها في موقع البحث. بناء على الملاحظات والمقابلات والتوثيق. من أجل الحصول على معلومات حول عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسي رواس الصف الثالث.

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسي

رواس

تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة SDIT القدوة موسي رواس يتم تنفيذ اجتماع واحد لكل لغة في الأسبوع يتم تدريسه بواسطة الأستاذة إندراواتي، S.Pd.

تعلم الذي يدرسه الأستاذ إندراواتي يحدث في مبنى الصف الثالث بمدرسة القدوة موسي رواس، الفصول الدراسية مجهزة بعدة مرافق مثل الكتب المدرسية للطلاب، ١ سبورة، وخزائن. بناءً على نتائج ملاحظات

عملية تعلم اللغة العربية ، هناك ٣ مراحل من النشاط ، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

هذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة إندراواتي كمعلم للمواد العربية في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسي رواس.

"أنا شخصياً أقوم بالأنشطة التعليمية في ذلك الفصلهاك مراحل، المرحلة الأولى هي النشاط الأولي، ما أفعله هو فتح الدرس من خلال قراءة صلاة معاً يقودها عادةً قائد الفصل، ثم مثل المعلمين بشكل عام أتحدث من حضور الطلاب، ثم أتحدث من حضور الطلاب. ألقى تحياتي كالتصفيق الحار ثم أكرر قليلاً عن المادة التي درستها من قبل هل ما زلت تتذكر وبعد ذلك أنقل خطة الأنشطة والكفاءات التي سيتم تحقيقها في الدرس في ذلك اليوم"^{٦٥}

بناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذة إندراواتي كمعلمين للمواد العربية، كانت الأنشطة الافتتاحية التي قام بها اختصاصيو التوعية وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات أن المعلم افتتح الدرس من خلال دعوة قائد الفصل إلى قم بإعداد أصدقائه ثم اقرأ الصلاة شخصياً معاً برفقة قائد الفصل، وبعد ذلك المعلم تعبئة قائمة حضور الطلاب مع ذكر اسم المشارك الطلاب واحداً تلو الآخر، بعد ملء قائمة الحضور، يقوم المرئي

^{٦٥} . مقابلة مع الأستاذة إندراواتي، مدرس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة القدوة موسي رواس، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

بإعطاء الطلاب التحية أولاً بالتصفيق الحار ثم التكرار قليلاً وطلب مناقشة المواد في الاجتماع السابق لمعرفة ما إذا كان الطلاب لا يزالون يتذكرون المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. ينقل المعلمون أيضاً خطط الأنشطة والكفاءات المطلوب تحقيقها وكذلك أهداف التعلم في ذلك اليوم بحيث يصبح التعلم ملائماً وفقاً لما يتوقعه المعلمون.

المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي وهي عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تستخدم أنشطة التعلم الأساسية نهجاً علمياً، أي المراقبة، والسؤال، والاستكشاف والتواصل.

المرحلة الثالثة هي النشاط الختامي ، وفي هذه المرحلة يقوم المربي بتقييم التعلم من خلال شرح المواد التي يتم تدريسها للطلاب ثم يقوم المربي بإعطاء المهام للطلاب.

وأخيراً يعطي المعلمون التقدير للمشاركة النشطة لجميع الطلاب بقولهم شكراً، هذا أيضاً مثال للطلاب ليقولوا شكراً دائماً الحب عندما تحصل على الاهتمام والمساعدة من الآخرين فإن ذلك يوفر لك الدافع لتكون دائماً متحمساً لتعلم اللغة العربية.

٢. تطبيق الطريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

موسى رواس

لكي يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة تعلم اللغة العربية. نحن على دراية بطرق تعلم

المختلفة، والعديد من الأساليب المستخدمة أو المطبقة في التعلم. عادةً ما يهتم المعلم عند وضع هذه الطريقة باهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من فهم التعلم. ومن نتائج مقابلة المؤلف مع أستاذ اللغة العربية الأستاذ إندراواتي:

"عادةً ما تكون هذه هي الطريقة التي أستخدمها في تعلم اللغة أستطيع أن أرى اللغة العربية من اهتمام واستمتاع الطلاب أين، أو أرى حماسة الطلاب. لأن الطلاب الآن مثلنا التحدث بشكل مستمر أمام الفصل يكون مملأً في بعض الأحيان، لذلك هذا أنا تطبيق طريقة المحاضرة ، طريقة المحاضرة هذه هي فقط في بعض الأحيان استخدم إذا لزم الأمر ، ثم طريقة المناقشة ، إذا كانت الطريقة عادةً ما أطبق هذه المناقشة على المجموعات ناقش لإكمال المهمة التي أعطيتها"^{٦٦}

إلى جانب ذلك قمت أيضاً بإجراء مقابلات مع العديد من الطلاب حول استخدام الطريقة التي يستخدمها الأستاذ عند التسليم المواد وهي:

"طريقة تعلم التي يستخدمها الأستاذ هي الطريقة المحاضرات، عندما كان يوتازا يلقي المواد في بعض الأحيان أفهم وأحياناً لا أفهم ما يقال لأنني لا أزال في المدرسة الابتدائية. لكنني أشعر بالسعادة تعلم

^{٦٦}. مقابلة مع الأستاذ إندراواتي، مدرس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة القدوة موسي رواس، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

اللغة العربية عندما تكون عملية تعلم ممتعة للغاية، تكون المادة سهلة يفهم^{٦٧}

مقابلات مع الطلاب اللاحقين كما ذكرت المعلومات الأخرى: "عندما درست اللغة العربية ، استمتعت بالتعلم مع الأستاذ الحواس، لأن طريقة شرح الأستاذة للمادة كانت واضحة جدًا وجذاب. يتكرر شرح المادة عندما لا أفهم المادة المنقولة بحيث يسهل فهم المادة"^{٦٨} تختلف عن نتائج المقابلة مع الطلاب التالية أسماؤهم هذا :

"عندما تعلم اللغة العربية كنت سعيدًا جدًا بالطريقة لدى الأستاذ إن دراواقي طرق عديدة للتعبير مادة. ليس فقط عن طريق المحاضرات التي يشرحها الأستاذ المادية ولكن عن طريق الغناء ولعب الألعاب هو الطريق الصحيح يعجبني حتى أتمكن بسهولة من فهم المواد ومتحمس تعلم اللغة العربية"^{٦٩}

وبناء على نتائج المقابلة أعلاه، فإن الاستخدام الطريقة التي يستخدمها الأستاذ إن دراواقي أثناء العملية التعليمية ليس فقط باستخدام طريقة واحدة ، بل يستخدمها الأستاذ أساليب مختلفة من خلال ضبط المواد التي يتم تدريسها. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، يتم استخدام طريقة المحاضرة هذه عند شرح المادة، ثم طريقة المناقشة، إذا تم

^{٦٧} . مقابلة مع تيارا أرفاليا رمضان، طالبة بالصف الثالث في SDIT القدوة موسي رواس، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣.

^{٦٨} . مقابلة مع زاسكية نور أدبية ، طالبة من الدرجة الثالثة في معهد SDIT القدوة ، موسي رواس ، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

^{٦٩} . مقابلة مع مُجَّد الحاصبي ، طالب من الصف الثالث في كلية SDIT القدوة ، موسي الرواس ، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣.

تطبيق طريقة المناقشة هذه عادةً على المجموعات التي تناقش بعضها البعض لإكمال المهام المعطاة وطريقة السؤال والجواب.

٣. تطبيق وسائل تعليم اللغة في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى

رواس

يتم تفسير وسائل تعلم على أنها كل شخص، مادة، الأحداث التي توفر الفرص للطلاب ل اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وسائط تعلم وسيلة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمه المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية تعلم التدريس لتحقيق الأهداف. تشمل الوسائط التعليمية على أدوات تستخدم جسديًا لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تشمل الكتب والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو، الأفلام والشرائح والصور والرسومات والبطاقات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. مع بمعنى آخر ، تعد الوسائط أحد مكونات موارد التعلم أو المعدات المادية الذي يحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

بناء على نتائج المقابلة مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بوسائل التعلم المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية، أن:

"لذا فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة لمساعدتنا مدرس لنقل المادة. لذلك وسائل الإعلام الخاصة بي أول شيء يجب استخدامه هو الكتب المدرسية، ولهذا السبب نقاط مهمة تساعد المعلمين

كمرجع في تعلم، وخاصة أطفال المدارس الابتدائية ، ثم عندما أدرس الكتابة أستخدم السبورة كدعم، أنا أستخدم أيضًا الأغاني والصور أو مقاطع الفيديو باستخدام شاشة LCD الداخلية تعلم المفردات ، بحيث يسهل على الطلاب حفظها ويفهم. عادة ما أكرر حتى يتمكن الطلاب بسرعة ومن السهل حفظ وفهم المفردات المستفادة^{٧٠}

وبناء على ما ورد أعلاه، أستاذ اللغة العربية الأستاذ إندراواتي يرى أن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة للمساعدة المعلم في تقديم الدروس أو نقل المواد. يستخدم معلمو اللغة العربية العديد من وسائل تعلم في شكل كتب مدرسية وهي نقاط مهمة لمساعدة المعلمين في عملية تعلم وأيضًا كمرجع في التعلم. علاوة على ذلك، يستخدم مدرس اللغة العربية وسائط السبورة لممارسة الكتابة كدعم. ثم يستخدم مدرس اللغة العربية أيضًا وسائط الأغاني والصور أو مقاطع الفيديو ، ويتم استخدام الوسائط من قبل مدرس اللغة العربية تعلم المفردات، بحيث تكون عملية تعلم الطالب سريعة وسهلة لحفظ وفهم تعلم مفردات اللغة العربية. نفس الشيء عبر عنه بعض طلاب الصف الثالث القدوة حول الوسائط المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية وهو:

^{٧٠}. مقابلة مع الأستاذ إندراواتي، مدرس اللغة العربية للصف الثالث مدرسة القدوة موسى رواس، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

"عندما تعلم الكتابة باللغة العربية مع الأستاذ إندراواتي، كان استخدام الوسائط سهلة الاستخدام وتجعل الطلاب فهم أفضل للمواد التي سيتم تدريسها مثل الاستخدام الكتب المدرسية والمعدات في الصف مثل السبورات، ثم اسأل واستمعنا للشرح أمام الجديد أولاً ثم انسخ المادة التي تم شرحها على السبورة"^{٧١}

وتمشيا مع الرأي أعلاه، تنص المعلومات الأخرى على ما يلي:

"عند الدراسة، غالبًا ما يستخدم الأستاذ إندراواتي الوسائط قم بالغناء واستخدام الصور أو مقاطع الفيديو باستخدام شاشة LCD الحالية شرح مادة تعلم المفردات، ثم سأل الأستاذ نحن نقلد ونفهم ما يتم تدريسه أمام الفصل. وأحياناً يكون الصوت الناتج غير واضح فيكون صوت الاستراحة تكرر المادة"^{٧٢}

وفقًا لقلة فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية لان صوت المعلم غير واضح في الشرح الدرس، لذلك على المعلم أن يعيد المادة. مختلف مع بيان مزيد من المعلومات أدناه:

"إن تعلم اللغة العربية مع أستاذة إندراواتي أمر ممتع للغاية، وليس مملًا، والمواد التي تنقلها تسهل علينا الفهم. بسبب الاستاذة عرض

^{٧١} . مقابلة مع سفيرة عينون فبرينا ، طالبة من الصف الثالث في SDIT القدوة موسي رواس، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣.

^{٧٢} . مقابلة مع محمد فرحان إراوان، طالب بالصف الثالث في مدرسة القدوة موسي رواس، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣.

المادة مصحوبة بأمثلة. مثل حفظ المفردات ، يستخدم أشياء حول الفصل أو يعرض الصور أمام الفصل^{٧٣} بناء على نتائج المقابلة أعلاه من الواضح أن استراتيجيات الأستاذ إندراواتي للوسائط أثناء عملية التعليم لا يستخدم وسيلة واحدة فقط، بل يستخدم الأستاذ أيضًا وسائط مختلفة عن طريق تكييف المواد المستخدمة.

الوسائط التي يستخدمها الأستاذ هي وسائط الكتب المدرسية وهي نقطة مهمة لمساعدة الأستاذ في عملية التعلم وأيضًا كمرجع في التعلم النقطة التالية هي أن الأستاذ يستخدم وسائط السبورة البيضاء لممارسة الكتابة كدعم. بعد ذلك، يستخدم الأستاذ يتم استخدام وسائط الأغاني والصور أو الفيديو لتعلم المفردات بحيث تسهل عملية التعلم على الطلاب حفظ وفهم تعلم المفردات العربية.

ج. مناقشة

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى

رواس

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون وأعلامه، المراقبة والتوثيق الذي تم إجراؤه بواسطة البحث الميداني، يستنتج الباحث استنتاجاته في عملية النشاط تعلم اللغة العربية في الفئة الثالثة SDIT القدوة موسى

^{٧٣}. مقابلة مع عقيلة حسنة إنارة ، طالبة من الصف الثالث في معهد SDIT القدوة ، موسى رواس ، ٢٥ تموز ٢٠٢٣

رواس من خلال ثلاث مراحل من النشاط، الأول هو النشاط الافتتاحي وهو افتحوا الدرس بالصلاة معًا ثم املأوا الحضور والتشجيع أولاً قبل البدء تعلم، ثم إعادة القليل من المادة التي تمت دراستها درس الأسبوع الماضي، ثم النشاط الأساسي هو المعلمين اقرأ أهداف تعلم وما الذي سيتم عمله أثناء عملية تعلم ، ثم اشرح المادة تعلم وتوفير الفرص دائمًا للطلاب لطرح أسئلة لا تفهمها. آخر واحد هو الأنشطة الختامية، أي المرئي يعيد شرح المادة التي تم إجراؤها نقلت في وقت سابق ثم أعطت المهام للطلاب ولم تفعل ذلك ننسى أن المعلمين دائمًا ما يوفر الدافع للطلاب لذلك حافظ على الروح في تعلم اللغة العربية.

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

موسى رواس

الطريقة التعليمية هي الطريقة التي يتبعها المعلم تقديم مواد باللغة العربية بحيث يسهل قبولها واستيعابها واستيعابها يتقن الطلاب بشكل جيد وممتع. طريقة يمكن أيضًا اعتبار التعلم كأداة لتحقيق هذه العملية التدريس والتعلم، لأنه بعد أن يحدد المعلم المادة التعليمية، عليه أن يفكر في كيفية توصيل المادة للطلاب بسهولة ويمكن قبولها من قبل الطلاب. معتقد وذلك من خلال مراعاة حالة الطالب والطريقة الصحيحة وتجميع المواد التعليمية في رابط واحد متصل.^{٧٤}

^{٧٤}. أنشور، مجدي أحمد تدریس الإعلام العربي فان ميشود ميتودينيا، بوكياكارنا الشب ٢٠٠٩. ص. ٤.

استخدام الوسائط البسيطة له أيضًا تأثير عميق تعلم، يجب على المعلمين استخدام وسائل الإعلام في تقديم التعلم، كما فعل المربين في عملية تعلم اللغة العربية التي يستخدمها اللوحات البيضاء، والكتب المدرسية، وشاشات الكريستال السائل، وأحيانًا المعلمين أيضًا باستخدام دفتر ملاحظاته الشخصي كأداة لدعم الوسائط التعلم بسبب القيود المفروضة على وسائل الإعلام الإلكترونية الموجودة التي تقدمها المدرسة، ولكن التعلم أيضا ليس دائما باستخدام وسائل الإعلام مثل مادة المفردات مع الاستماع إلى الأغاني العربية حتى يكون الطلاب سهلين احفظ وافهم ولا تشعر بالملل عند تعلم عربي. يمكن لأساليب التدريس الجيدة أن تنشط الأنشطة تعلم الطلاب. الطريقة التي يستخدمها المعلمون تختلف في كل دراسة، لا تستخدم طريقة واحدة يتم استخدامها مع المواد التي يتم تدريسها وقدرات المشاركين الطلاب، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ومن نتائج المقابلات السابقة الطريقة المستخدمة مختلفة أو يمكن القول أنها تستخدم الطريقة تعلم المختلط. ومع ذلك ، هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في عملية تعلم، بما في ذلك:

(أ) طريقة الترجمة النحوية

تهدف هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدب في اللغة الهدف ويضع تركيزًا أكبر على تطوير مهارات القراءة والكتابة

والترجمة في اللغات الأجنبية. تصبح اللغة الأم هي الوسائط الداخلية تعلم لغة ثانية. هذه الطريقة تولي اهتماما أكبر لقواعد النحو واستخدامها فقط لتحليل الجمل النحوية في اللغة الهدف. عرض القواعد أو النحوية العربية يتم بطريقة استنباطية.

(ب) تم تطوير الطريقة المباشرة

على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يرتبط تعليم اللغة ارتباطاً مباشراً بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك. لذلك فإن هذه الطريقة تتجنب استخدام اللغة الأم في التعلم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة ، تؤكد هذه الطريقة أيضاً على تطوير مهارات التحدث والاستماع.

(ج) طريقة القراءة

وفقاً لهذا الأسلوب فإن القدرة على القراءة هي هدف يتناسب مع احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. مهارات القراءة هي وسيلة للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

(د) الطريقة الصوتية اللغوية

تفترض هذه الطريقة أن اللغة اعتيادية. سيصبح السلوك عادة إذا تم تكراره. ولذلك يجب تدريس تدريس اللغة بشكل متكرر. والغرض من التدريس بهذه.

هـ) الطريقة هو

إتقان أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ثم مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة، يتم إتقان نمط الجملة من خلال تمارين النمط باتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.

و) الطريقة الكهربائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار ومزيج من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم للطرق المختلفة، حتى يتمكن المعلم من اختيار الطريقة المناسبة احتياجات البرامج التعليمية وتطبيقها بشكل متناسب.

٣. تطبيق وسائل تعليم اللغة في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى

رواس

تأتي كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٧٥} الوسائط هي تسليم

^{٧٥}. أزهري أرسيد، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: PT RajaGrafindo Persada، ٢٠١٣)، ص. ٣٠.

الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبالتالي فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو إرسال الرسائل.^{٧٦}

وفقًا لجمعية تعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) يعرف الإعلام، أي جميع الأشكال التي تستخدم في عملية توزيع المعلومات. تعرف جمعية التعليم (NEA) وسائل الإعلام على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{٧٧}

بناءً على الرأي السابق ، يمكن استنتاج أن الوسائط هي أداة تستخدم لدعم التعلم بحيث يمكن تعلم أن يعمل بشكل جيد. يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها رابط بين مانح المعلومات ومتلقيها. استخدام وسائل الإعلام كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى التعلم. بعبارة أخرى، يتطلب هذا التعلم النشط دعمًا إعلاميًا لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

ومن نتائج المقابلات السابقة الوسائط التي يستخدمها مدرس اللغة تستخدم اللغة العربية العديد من وسائل التعلم في شكل كتب مدرسية وهي نقطة مهمة لمساعدة المعلمين في هذه العملية التعلم وأيضا كمرجع

^{٧٦} . رومان ودين كورنياوان وسيبي ريانا ، التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (جاكرتا : jaGrafindo : PT RaPersa ، ٢٠١٣) ، ص ١٦٩ .

^{٧٧} . أسناور ومُجد باسير الدين عثمان ، الوسائط التعليمية (جاكرتا : سيبوتات بيرس ، ٢٠٠٢) ،

في التعلم. التالي يستخدم معلمو اللغة العربية وسائل الإعلام السبورة للتدريب الكتابة كدعم. وعلاوة على ذلك، مدرس اللغة العربية أيضا باستخدام الوسائط من أغاني وصور أو مقاطع فيديو، الوسائط يستخدمها معلمو اللغة العربية تعلم المفردات بالترتيب عملية تعلم الطلاب سريعة وسهلة الحفظ والفهم تعلم المفردات العربية.

فيما يلي أنواع مختلفة من وسائط تعلم اللغة العربية:

أ) الوسيل السمعية

الوسائط الصوتية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها واستيعابها من خلال حاسة السمع. على سبيل المثال المناقشة ومسجل الشريط ورايو الترانزستور والتلفزيون ومختبر اللغة وما إلى ذلك.

ب) الوسائط المرئية

الوسائط المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة البصر، على سبيل المثال الأشياء الحقيقية، الأشياء المقلدة، الصور، اللوحات اللاصقة، السبورات، النشرات، OHP، أجهزة الكمبيوتر، أجهزة عرض LCD و قريبا.

(ج) الإعلام المرئي والمسموع (الوسيل السمعية البشارية)

الوسائط المرئية والمسموعة هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسي السمع والبصر. على سبيل المثال التلفزيون، VCD، أفلام الشاشة العريضة، الإنترنت، مختبر لغة الوسائط المتعددة وما إلى ذلك.^{٧٨}

^{٧٨}. اسيب هيرماوان ، المرجع المذكور ، ص ٢٢٧

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل ومناقشة البيانات أعلاه ، المؤلف الحصول على الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من تحليل عملية البحث تعليم اللغة العربية في مدرسة تبادو الإسلامية الابتدائية (SDIT) القدوة مسي رواس يمكن استخلاص نتائج الدراسة:

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى

رواس

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون وأعلامه، المراقبة والتوثيق الذي تم إجراؤه بواسطة البحث الميداني، يستنتج الباحث استنتاجاته في عملية النشاط تعلم اللغة العربية في الفئة الثالثة SDIT القدوة موسى رواس من خلال ثلاث مراحل من النشاط، الأول هو النشاط الافتتاحي وهو افتحوا الدرس بالصلاة معًا ثم املاؤا الحضور والتشجيع أولاً قبل البدء تعلم، ثم إعادة القليل من المادة التي تمت دراستها درس الأسبوع الماضي، ثم النشاط الأساسي هو المعلمين اقرأ أهداف التعلم وما الذي سيتم عمله أثناء عملية التعلم ، ثم اشرح المادة تعلم وتوفير الفرص دائماً للطلاب لطرح أسئلة لا تفهمها. آخر واحد هو الأنشطة الختامية، أي

المربي يعيد شرح المادة التي تم إجراؤها نقلت في وقت سابق ثم أعطت المهام للطلاب ولم تفعل ذلك ننسى أن المعلمين دائمًا ما يوفر الدافع للطلاب لذلك حافظ على الروح في تعلم اللغة العربية.

٢. تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة

موسى رواس

أن استخدام الأسلوب الذي استخدمه الأستاذ إندراواتي كمدرس للغة العربية، خلال عملية تعليم لم يستخدم طريقة واحدة فقط، بل استخدم الأستاذ طريقة مختلفة عن طريق تعديل المادة التي يتم تدريسها. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، يتم استخدام طريقة المحاضرة هذه عند شرح المادة، ثم طريقة المناقشة، إذا تم تطبيق طريقة المناقشة هذه عادةً على المجموعات التي تناقش بعضها البعض لإكمال المهام المعطاة وطريقة السؤال والجواب.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الطريقة التي يستخدمها أستاذ إندراواتي تسمى الطريقة المختلطة، لأنه يتم استخدام طرق مختلفة عند توصيل المواد أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٣. تطبيق وسائل تعليم اللغة في المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسى

رواس

وسائل الإعلام يستخدم مدرس اللغة العربية عدة استخدامات ووسائل التعلم في شكل كتب مدرسية وهي نقطة مهمة ل مساعدة

المعلمين في عملية التعلم وأيضًا كمرجع في تعلُّم. علاوة على ذلك ، يستخدم مدرس اللغة العربية وسائل الإعلام الكتابة لممارسة الكتابة كدعم. التالي هو مدرس اللغة كما يستخدم العرب الوسائط من الأغاني والصور أو مقاطع الفيديو، وهذه الوسائط. يستخدمها معلمو اللغة العربية لتعلم المفردات، بحيث تكون هذه العملية تعلم الطالب سريع وسهل الحفظ والفهم تعلم المفردات العربية.

ب. الاقتراحات

في عرض الاستنتاجات السابقة، يقدم المؤلف اقتراحات يمكن أن تساعد في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة تبادو الابتدائية الإسلامية القدوة موسي رواس، لتحسين جودة التعلم، ومن الممكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. المدرسة الابتدائية (IT) القدوة موسي رواس

حتى تتمكن المدرسة من تسهيل ودعم البرامج المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وخاصة للاستخدام أثناء عملية تعلم. ثم كأحد المعلمين الذين لديهم العديد من أساليب ووسائط التعلم. ولهذا يجب أن يكون المعلم مستعدًا في أي حالة. يجب أن يكون أكثر إبداعًا وابتكارًا، ويجب أن يكون جاهزًا تحت أي ظرف من الظروف. يجب إيجاد أفكار جديدة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية حتى يكون تعلم الطلاب للغة العربية أكثر متعة.

٢ . الطلاب IAIN Curup

كطلاب، بالطبع علينا أن نرى الكثير من المواقف و الظروف في التعلم، يجب أن تكون مستجيبة ، وتتكاثر تعلم رؤية البرامج التعليمية حول استخدام الوسائط الجديدة أو التطبيقات التعليمية التي لم نستخدمها من قبل.

المراجع

- إسماعيل سواردي ويك, نموذج تعلم اللغة العربية، يوجياكارتا، Deepublish،
٢٠١٣، ص. ٥٤
- أرشاد، الأزهر، اللغة العربية وطرق التدريس، يوجاكاريس، يوستاكا بيلاجار،
٢٠٠٤، ص. ١٤١
- بارتوموان هاراهاب، بيمبلا خاران كيلموان بحاسا العربية، LP ٢ ستاين
جوروب، ٢٠١١، ص. ١٩٧
- ايسب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: بي تي. ريماجا
روزداكاريا، ٢٠١١)، ص ٢
- أزهر أرسيداد، اللغة العربية وطرق تدريسها (يوجياكارتا :يوستاكا
بلاجار، ٢٠٠٤). ص. ١٠
- دودونج هاندون، " تعلم اللغة العربية القائم على الأحرف في المدارس
الابتدائية "، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، لا ١٠، ٢٠١٦. ص ١
- عبد الوهب روسيدي، هيديا بيبيلجاران بحس عرب، (مالنخ: الجامعة الإ
سلامية الحكومية مالنغ فريس، ٢٠٠٩)، ص. ١
- أ أكرام مالييري، بيضومان تنغي بيبيلجاران بحس عرب باد برغوروعا تنغي،
(جاكرتا: دياج، ١٩٧٦)، ص. ٧٩
- مخلص فؤادي تحسين الحركات العربية باستخدام برنامج جافا، مبلغ UIN
المالكي، ٢٠١٠، ص ٢٦

وزارة التربية الوطنية. ٢٠٠٨. قاموس اندونيسي كبير. جاكرتا. مركز المكتبة. ص٣١.

ديجيج، INS ١٩٨٩. إطار المحاضرة ومواد التدريس. جاكرتا. مشروع تطوير مؤسسة تعليم الكوادر التعليمية. ص٥٠.

حامد عبد الآن بحر الدين أوريل يميلاجارات بمانا العربية، بنديكانان، ميتودي، ساراتيجي، ماتري دان ميديا مالانغ: مطبعة، ٢٠٠٨ ص ٦٦

ماجد عبد. تخطيط التعلم بطور معايير كفاءة المعلمين بالدونج في في ماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨، ص ٢٨

ماجد عبد. تخطيط التعلم بطور معايير كفاءة المعلمين بالدونج في ماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨، ص ٢

معين، عبد ٢٠٠٤. التحليل التقابلي للغة العربية والإندونيسية دراسة الصوتيات والصرف. (جاكرتا. مكتبة الحسنى الجديدة) ص١٥٠-١٣٨

ح. وينا سانجايا، تخطيط وتصميم نظم التعلم، (جاكرتا، مجموعة كينكانا برينادا ميديا، ٢٠١٣) ص ٦

دين مهارديكا، بسيط وتطبيقي تطبيق دراسة Hypno، (يوجياكارتا: ديفا برس، ٢٠١٥)، ص ٨٩

سويانتو، أسيب جهاد، أصبح مدرسًا محترفًا، (جاكرتا: إرلانجا، ٢٠١٣)، ص ١١٤

- عسيروفي ، شمس الدين ٢٠١٠. منهجية تعلم اللغة العربية ، يوجياكارتا. اضغط على الفكرة .ص ٩٦ .
- أزهر أرصياد ، وسائل الإعلام التعليمية ، (جاكرتا: RajaGrafindo Persada PT ،٢٠١٣)، ص.٣
- روسمان وديني كورنياوان وسيبي ريانا ، التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (جاكرتا : PT RajaGrafindo Persada ، ٢٠١٣)، ص١٦٩ .
- موليسا، كونك مدرسًا محترفًا يخلق تعلمًا إبداعيًا وممتعًا، (باندونغ: بي تي روزدا كاريا، ٢٠٠٨). ص ٢
- ومنى، منهجية تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: تيراس ٢٠١١)، ص ٥١
- إيكو بوترو ويدويوك Engineering Research Instruments Cet. ٧ . يوجياكارتا: مكت الطلاب ، ٢٠١٦ ، ص٣٣
- درمادي، حميد مناهج البحث التربوي بالدونغ الفابيتا، ٢٠١١، ص: ١٦٥
- بوسروي و سواندي، فهم البحث النوعي (جاكرتا Rinca Cipta ، ٢٠٠٨)، ص٢٠
- نانا سياوديه سوكماديناتا، مناهج البحث التربوي (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ؛ ٢٠٠٨)، ص٦٠ .
- مُجد يوميدان مولجونو داموبولي، دموع البحث الإجرائي والنماذج والتطبيقات صرير ١ جاكرتا: Kencana Perdana Media Group ، ٢٠١٤ ، ص ١١٢

التوثيق



تقديم تصاريح البحث إلى الرئيس المدير



المقابلة مع لطلابة



المقبلة مع الأستاذة إن دراواتي



المقبلة مع الأستاذة إن دراواتي



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	24/2023 05	Pembahasan Bab I - II ACC		
2	28/2023 09	Revisi Laboratorium		
3	21/2023 09	Revisi Metode		
4	22/2023 09	Revisi Hasil Penelitian		
5	25/2023 09	Revisi Absorpsi		
6	25/2023 09	Kec Ujian		
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	24/2023 05	Revisi Bab II - III		
2	23/2023 05	Revisi Bab II - III		
3	30/2023 05	ACC Bab I - III		
4	15/2023 08	Revisi Bab IV		
5	29/2023 08	Revisi bab IV		
6	25/2023 08	ACC bab IV		
7	20/2023 09	Revisi 1-5		
8	24/2023 09	ACC Ujian		



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Anis Mustiawati
 NIMI : 1981003
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Partowman Harahap - MA
 PEMBIMBING II : Hazuar - MA
 JUDUL SKRIPSI : كرسى على علم الله الحكيم في التفسير

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;

* Diwajibkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Anis Mustiawati
 NIMI : 1981003
 FAKULTAS/ PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 PEMBIMBING I : Partowman Harahap - MA
 PEMBIMBING II : Hazuar - MA
 JUDUL SKRIPSI : كرسى على علم الله الحكيم في التفسير

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

D. Partowman, M. Si
 NIP. 19800520102003

Hafidz, M. A.
 NIP. 198612312015131002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : 616 /ln.34/FT/PP.00.9/07/2023
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

13 Juli 2023

Yth. Kepala DPMPSTP
Kab. Musi Rawas

Assalamualaikum Wr, Wb
Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Anis Muslimawati
NIM : 19601003
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi : تحليل عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة

(SDIT) القدوة موسى رواس

Waktu Penelitian : 13 Juli s.d 13 Oktober 2023
Tempat Penelitian : SDIT Al Qudwa Musi Rawas

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih



Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek I
3. Ka. Biro AUAK



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Lintas Sumatera Km 12,5 Muara Beliti Komplek Perkantoran Pemkab Musi Rawas
Telp/Fax (0733) 4540014 Provinsi Sumatera Selatan

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 800 / 962 / Disdik / 2023

Menindaklanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Curup Fakultas Tarbiyah Nomor : 616/ /in.34/FT./i/PP.00.9/07/2023-BS/VI/2023 Tanggal 13 Juli 2023.Tentang Mohon Izin Penelitian Mahasiswa IAIN Curup, pada prinsipnya kami memberikan izin untuk kegiatan tersebut atas nama:

Nama : ANIS MUSLIMAWATI
NIM : 19601003
Tempat Penelitian : SDIT AL Qudwah Musi Rawas
Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Untuk : Mengadaan penelitian dalam rangka penelitian penyusunan tugas akhir dengan Judul : "ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) AL QUDWAH MUSI RAWAS"

Penelitian tersebut harus di laksanakan tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah dan agar menyampaikan hasil penelitian ke Dinas Pendidikan Kabupaten Musi Rawas

Demikian surat izin ini, agar dapat di laksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Muara Beliti
Pada Tanggal : 17 Juli 2023

a.n Plt.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MUSI RAWAS
Kasubag Umum kepegawaian


FRANS BUDI UTAMA,SH
NIP. 198305202005011001

Tembusan Yth:

1. Kepala SDIT AL Qudwah Kab Musi Rawas
2. Arsip



**YAYASAN AL QUDWAH PEDULI INSANI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL QUDWAH
KABUPATEN MUSI RAWAS**



Jl. Apel, Desa G1, Mataram Kec. Tugumulyo Kab. Muli Rawas Telp. 0733 (3721237)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 422/ 101 /SDIT AL QUDWAH/MURA/VII/2023

Yang Bertanda Tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDIT AL QUDWAH Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Muli Rawas:

Nama : MARWIYAH, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDIT AL Qudwah Mura Kec. Tugumulyo Kab. Muli Rawas

Dengan ini menyatakan :

Nama : Anis Muslimawati
NIM : 19601003
FAK./JUR. : Ilmu Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Curup

Adalah Benar Telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul : **Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al Qudwah** Sejak tanggal 20 Juli 2023 sampai dengan tanggal 26 Juli 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian diucapkan terima kasih.

Muli Rawas, 26 Juli 2023

Kepala Sekolah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : IqA /In.34/FT.6/PP.00.9/09/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : تحليل عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة
(SDIT) القدوة موسى رواس

Penulis : Anis Muslimawati

NIM : 19601003

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Delepan Persen (8 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 26 September 2023

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,


Yossi Dwi Oktarina, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 42 Tahun 2023

Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang**
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup,
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/UJ/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan**
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 153/In.34/IPP.00.9/PBA/12/2022
 - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama**
- Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
 - Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Anis Muslimawati

N I M : 19601003

JUDUL SKRIPSI : تحليل عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية متكاملة

(SDIT) القدوة موسى رواس

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 03 Juli 2023

Dekan,

Hamengkubuwono

