

فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكاو

الرسالة

مقدم للحصول على شهادة البكلوريوس في كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب



الباحثة:

اثيني مولداه

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٣

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكاو".  
للطالبة إسنيى مولداه، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٧. فيري مشرفان أنها مكلمة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

وافق عليها

المشرف الثاني

  
شجدا عارف مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى

  
الدكتورة ريني الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No:2639/In.34/I/FT/PP.00.9/12/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزارع الله لوبوك لينكاو " للطالبة اثيني مولداه، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٧ في يوم الثلاثاء، الترخيص ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٣، ونجحت الطالب المذكور في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالي في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب،

ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المتحنة الثاني

المتحن الأولى

الدكتورة نورا أفليها، الماجستير

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٨٢٠١٥٠٣٢٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

اعتماد

عمير كلية التربية

الدكتور سوتارتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

## الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم : اثني مولداه

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠٠٧

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوماً-أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

  
اثني مولداه

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٧

## شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكركه ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكاو " ، التي إحد من الشروط لإنهاء الدورة بجامعة الحكومية الإسلامية بجزوروب. الصلاة والسلام على رسول الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين اللذين يدعون ويعتني إشرافه ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. الدكتور إيدي ورساه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.
٣. الدكتور سوتارطا الماجستير ، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.
٤. هازوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروب.
٥. الدكتورة ريني الماجستير، المشرفة الأولى و مُجَدِّ عارف مصطفى الماجستير، المشرف الثاني، اللذان علماني وأعطاني وقتهما وكذلك علمها.

٦. الدكتور ريني الماجستير ، المشرفة الأكاديميكي.
٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٩ ،  
مع النجاح في كل أمورنا.
٨. جميع أساتيد وأساتيدة و أصدقائي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية  
بجوروب.  
لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة  
العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، نوفمبر ٢٠٢٣ م.

الباحثة



اثنابي مولداه

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٧

إثني مولداه، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠٠٧. " فعالية استخدام كتاب  
دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزراع  
الله لوبوك لينكاو". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة كتاب اللغة العربية  
في مدرسة مزرعة الله. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. جمع البيانات في هذا  
البحث باستخدام المقابلات والاستبيانات والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات  
المستخدمة هي الصلاحية، والموثوقية، والحياة الطبيعية، والتغايرية، والانحدار الخطي  
البيسيط، واختبار T\_، واختبار R2.

ومن خلال البحث في هذا الكتاب توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات أو  
نتائج وهي: (١) استخدام كتاب دروس اللغة العربية في التدريس داخل الفصل. بعد  
ذلك، وبصرف النظر عن استخدام الكتب، يستخدم المعلم أيضًا وسائط أخرى مثل  
أجهزة الكمبيوتر المحمولة والتركيز لعرض مقاطع الفيديو التي قام المعلم بإعدادها قبل  
إدخال المادة بحيث يكون من الأسهل على الطلاب فهم التعلم. الدرس سيقدم المعلم  
أسئلة كتقييم للتعلم الذي تم تعلمه ويختتم بالتحية، ثم الطريقة التي يستخدمها المعلم عند  
التدريس هي طريقة المحاضرة، ولكن في بعض الأحيان يستخدم أيضًا طريقة سرد  
القصص حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. (٢) لا يوجد تأثير كبير بين  
متغيرات الكتاب على فعالية الطلاب في تعلم اللغة العربية. تتم الإشارة إلى ذلك من  
خلال كون قيمة (0.793 tcount) أصغر من قيمة (1.655 ttable) والقيمة الهامة (0.0429)  
أكبر من (0.05) مما يعني رفض  $H_0$ .

"إذا كان بإمكان الآخرين القيام  
بذلك، فيجب أن أكون قادرًا  
على القيام بذلك أيضًا"

## محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

موافقة

المشرفين

أ.....

الإقرار.....

ب.

شكرا وتقديرا.....

ج..

التجريد.....

د..

محتويات

الرسالة.....

قائمة جداول.....

الباب الأول: المقدمة

أ. الدوافع

لاختيار

الموضوع.....

ب. تعيين

المسألة..... ٨

ج. تحديد

المسألة..... ٩

د. تعبير المسألة..... ٩

هـ. أغرض البحث..... ٩

ف. فوائد

البحث..... ٩

## الباب الثاني : الأساس النظريات

أ. النظرة عامة على الفعالية..... ١١

١. معايير فعالية التعلم..... ١٥

٢. العوامل التي تؤثر على فعالية التعلم..... ١٦

٣. مؤشر فعالية التعلم..... ١٦

ب. كتاب درس اللغة العربية..... ١٧

ج. تعلم اللغة العربية..... ٢٣

١. مهارات الاستماع..... ٢٧

٢. مهارة الكلام..... ٢٨

٣. مهارة القراءة ..... ٢٨

٤. مهارة الكتابة ..... ٢٩

د. مطابقة

البحث ..... ٣٠

هـ. إطار

التفكير ..... ٣٣

و. الفرضية ..... ٣٤

### الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع

البحث ..... ٣٥

ب. مكان وزمان

البحث ..... ٣٦

ج. السكان

والعينة ..... ٣٦

د. المتغيرات التشغيلية ..... ٣٨

هـ. تقنية جمع البيانات ..... ٣٩

و. أدوات جمع البيانات ..... ٤١

ز. تقنية تحليل

البيانات.....٤٤

#### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث ..... ٥٠

ب. مناقشة ..... ٧٠

#### الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٧٢

ب. الاقتراحات ..... ٧٣

المراجع

## قائمة جداول

٣٣.....	الجدول ٢.١
٥٠.....	الجدول ٤.١
٦١.....	الجدول ٤.٢
٦٢.....	الجدول ٤.٣
٦٣.....	الجدول ٤.٤
٦٤.....	الجدول ٤.٥
٦٦.....	الجدول ٤.٦
٦٧.....	الجدول ٤.٧
٦٩.....	الجدول ٤.٨
٧٠.....	الجدول ٤.٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع لاختيار الموضوع

تعريف التعلم هو عملية الحصول على شيء في حين أن التعلم هو عملية اكتساب المعرفة أو المعرفة. و التدريس هو عملية نقل المعرفة أو توفير الفهم للمتعلمين التعلم هو إتقان و اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال التعلم أو التعمق أو التعليم.<sup>١</sup> يجب ان تتم عملية التعلم بشكل صحيح وملائم من اجل تحقيق نتائج التعلم المرجوة.<sup>٢</sup>

اللغة العربية كلغة علمية معترف بها من قبل جميع دول العالم ولها مكانة عالية حتى من قبل الأمم المتحدة ، ومن المقرر أن تكون هذه هي اللغة الرسمية المستخدمة في وتحت المؤسسات. لذلك ، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا بالنسبة للدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا كعضو في الأمم المتحدة التي لها علاقات قوية مع الدول العربية.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي يستخدمها المجتمع العالمي للتواصل والقيام بأنشطة اجتماعية أخرى. إلى جانب تطور العصر ، شهدت اللغة العربية زيادة سريعة نسبيًا ، حتى أن اللغة العربية وضعت نفسها في موقع استراتيجي بين اللغات الأخرى. هذا هو تأثير التطورات

<sup>١</sup> بارتوموان هراهب، التعلم اللغة العربية، (جوروب : الجامعة الحكومية الإسلامية جوروب، ٢٠١١)، ص.٤٧.  
<sup>٢</sup> احمد سوسانتو، نظرية التعلم والتعلم في المدرسة الابتدائية، (جاكارتا: مجموعة برينادا ميديا، ٢٠١٣)، ص.١٩.  
<sup>٣</sup> شمس الدين عسيروفي ، أوسواتون حسنه ، البناء الإيجابي بالعربية (بوجياكارتا ، ١٩٩٣) ص: ١.

التكنولوجية وعقلية الناس في جميع أنحاء العالم ، أن اللغة العربية شيء مهم ليس فقط كوسيلة لفهم وتفسير آيات القرآن الكريم والنصوص العربية. ومع ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة المعرفة وأصل جميع لغات العالم.<sup>٤</sup>

يدرس الإندونيسي اللغة العربية على نطاق واسع ، كما هو الحال في المعهد والمدارس الدينية.<sup>٥</sup> يهدف تعلم اللغة العربية في المعهد إلى دراسة التعاليم الدينية الإسلامية وتعميقها من خلال كتب باللغة العربية ، سواء في مجالات التفسير والحديث والفقہ والعقيدة والتصوف وغيرها. بيّسة عرب بصرف النظر عن دراستها في المعهد، فإنها تدرس أيضاً في المؤسسات الرسمية أو الطوائف المدرسية أو المدارس الدينية ، والمستويات الأساسية للتعليم العالي ، وخاصة المدارس الإسلامية (المدرسة الإبراهيمية ، مدرسة الثانوية والمدرسة العالية) والجامعة الإسلامي (الجامعة الإسلامية) ، الجامعة الإسلامية الحكومية ، المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية).<sup>٦</sup>

تدريس اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، سواء بشكل نشط أو سلبي، وكذلك تنمية المواقف الإيجابية. أما المقصود باللغة العربية النشطة، أي القدرة على التواصل بشكل صحيح وصحيح شفهيًا، أي في التواصل أو التحدث مع الآخرين أو في الكتابة مثل كتابة المقالات. بينما المهارات اللغوية السلبية

<sup>٤</sup>فتح المجيب ، إعادة بناء تعليم اللغة العربية والمقاربات التقليدية للإنسانية التكاملية ، (بوجياكارتا: بيداغوجيا ، ٢٠١٠) ، ص ٤١  
<sup>٥</sup>زينل عارفين أحمد ، "تطوير نموذج لتعلم اللغة العربية على أساس نظرية الذكاءات المتعددة" ، (بوجياكارتا: جرنال المهرة ، ديسمبر ٢٠١٦) ، المجلد ١ ، العدد ١ ، ص ٣.  
<sup>٦</sup>بصري مصطفى وعبد الحميد ، أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة يو إن - مالكي ، ٢٠١٢) ، ص ٦.

هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم محتويات القراءة. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية بالإضافة إلى الموقف الإيجابي تجاه اللغة أمرًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لذلك، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي وسيلة اتصال دولية. وبذلك يصبح تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة عند المسلمين، لأن اللغة العربية لغة خاصة واللغة المفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن، إلا أن هذا لا يعني أن القرآن نزل للعرب فقط، ولكن لجميع الأمم في جميع أنحاء العالم.

راجيمان يقسم المهارات الأربع المذكورة أعلاه إلى مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.<sup>٧</sup> ترتبط هذه الجوانب الأربعة ارتباطًا وثيقًا ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وذلك لأن المهارات الأربع تتعلق بوظيفة اللغة كوسيلة للتواصل.

في لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن منهاج المدرسة ٢٠١٣، أوضحت المواد العربية أن مهارات اللغة العربية تشمل أربعة أشياء، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي يتم تدريسها بشكل متكامل. في المستوى الابتدائي، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث، كأساس للغة. وفي المرحلة الثانوية (المتوسطة) من التعليم، تحترم جميع الكفاءات اللغوية الأربعة على قدم المساواة. أما بالنسبة للمستوى المتقدم من التعليم فهو

<sup>٧</sup>تاريخان ، هنري جونتور الاستماع كمهارة لغوية ، باندونغ: الفضاء ، ١٩٩٤ ، ص ١.

يركز على مهارات القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، بدأ الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٨ عاما في تطوير قدرتهم على حل المشكلات بالمنطق.<sup>٨</sup> بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع المختلفة باللغة العربية.<sup>٩</sup>

عندما نواجه صعوبات في أي شيء يتعلق باللغة العربية، فهذا لا يعني أن سبب الصعوبات التي نواجهها هو اللغة العربية، وهي بالمناسبة لغة أجنبية بالنسبة لنا كإندونيسيين. ما نحتاجه أساسًا هو إرادة عظيمة لتعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية حتى نحصل على النتائج التي نتوقعها. وكمثال على ذلك، يجب على الطلاب الذين يتلقون دروسًا في اللغة العربية التخلص من الانطباع بأن اللغة العربية صعبة في المرة الأولى، لأن اللغة عادة ما زالت تمارس، وسيكون من السهل فهمها. وبالمثل، يجب على المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية تحفيز طلابهم، على أن اللغة العربية سهلة طالما أن هناك إرادة كبيرة لتعلمها.

في نظام تعلم اللغة العربية المثالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات أو يمرون بمراحل اللغة العربية، بما في ذلك: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم جيدًا جدًا في إدارة فصله من خلال الانتباه إلى فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم

<sup>٨</sup> خلمي رمنشة ، مبادئ توجيهية لاختيار وعرض المواد التعليمية لمواضيع اللغة والأدب الإندونيسية" ، (Cirebon: Journal of logic of University of self-help gunung jati Vol xvii ، العدد ٢ أغسطس ٢٠١٦) ، ص ٦٥ .  
<sup>٩</sup> وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ ، (مالانج: tela'ah tim ahli ، كانون الأول/ديسمبر ٢٠١٣) ، ص ٣

المخطط لها. لهذه المطالب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق تعلم مؤثر وفعال. وفي الوقت نفسه، فإن التعلم مؤثر هو محاولة لمعرفة نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث العملية والنتائج. لذا فإن دور المعلم لا يكفي كمعلم. بالإضافة إلى المعلمين، من المأمول أن يساعد خبراء اللغة العربية بشكل كبير في تطوير تعلم اللغة العربية نفسها. والجهود التي يمكن بذلها تتمثل في توفير مراكز تدريب ومختبرات لغوية ووسائل إعلام تقدم العربية العملية وكتب عمل علمية تقدم لغة عربية سهلة أو واضحة ومنهجية.

تعتبر الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية وسيلة ومصدرًا مهمًا جدًا للتعلم في العملية التعليمية نفسها، داخل وخارج الفصل الدراسي. الكتب ليست فقط مصدرًا للمعلومات، ولكنها أيضًا وسيلة للتفاعل بين المعلمين والطلاب. كلاهما يشارك في معنى أهداف ومواد التعلم. لذلك، فإن الكتاب الجيد (الفعال والملهم) هو الكتاب القادر على جعل عملية التعلم تفاعلية وحوارية وبناءة. يشعر المتعلم بالراحة ويستمتع بدراسة الكتاب، لذلك لديه الدافع لتحسين قراءته وفهمه.

ترتبط كتابة الكتب المدرسية وتطويرها ارتباطًا وثيقًا بنتائج الدراسات والأبحاث (البحث). الكتاب الجيد هو كتاب يتم تجميعه بناءً على نتائج بحث مناسبة، بحيث يكون مستوى الحقيقة الذي يحتويه الكتاب أكثر إقناعًا ولا يثير شكوكًا أو علامات استفهام لقرائه. وفقًا لما قاله تمام حسن (١٩١٨ حتى الآن)، فإن أسلوب التفكير (منهج فكر)

ملوك تمامًا لمؤلفي الكتب في تفصيل وبناء مادة ومادة الكتب التي يكتبونها. مثل علماء النهو الكلاسيكيين مثل الخليل بن أحمد (١٠٠- ١٧٥ هـ)، يجب على مؤلف الكتاب أن يفهم جيدًا المضمون والإطار المفاهيمي، حتى يتمكن من تقديمه في صياغة منهجية ودقيقة ودقيقة (حصن - السبك).<sup>١٠</sup>

إذا كنت تريد تدريسًا فعالًا، أي إجراء الاستعدادات الجيدة أو التخطيط، والتنفيذ الجيد وإجراء التقييمات. يعد إعداد التدريس أو التخطيط له مرحلة مهمة للغاية لأنه في أنشطة الإعداد والتخطيط هذه، سيتم إجراء التدريس بكفاءة وفعالية. لذلك لا مبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام دقيق، وذلك لأن اللغة العربية أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي وتم اختيار اللغة العربية كلغة القرآن.

كتاب دروس اللغة هو كتاب تمهيدي باللغة العربية للناس العاديين كتبه الدكتور ف. عبد الرحيم وانتشر في جميع أنحاء العالم. وقد أعيد ترتيب هذا الكتاب من قبل أحد مؤسسي معهد دارالسلام غونتور الخلية الإسلامية الحديثة فونوروكو مع أحد طلابه، ك.ه. الإمام السيباني. كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب مدرسي للغة العربية يعطي الأولوية للطريقة المباشرة في مرحلة الأولى، ويستخدم طرقًا أخرى في المراحل التالية. هذا الكتاب، دروس اللغة العربية الجزء ١، هو درس أولي وهو أساس إتقان اللغة العربية ويمكن استخدامه لممارسة التحدث اليومية. ومع

---

١٢ تمام حسن ، تفسير الطائف في مجلة اللغة العربية ، يمكن الوصول إليه من [http://www.isesco.org.ma/pub/arabic/Langue\\_arabe/p2.htm](http://www.isesco.org.ma/pub/arabic/Langue_arabe/p2.htm) ، ٢٥ أيار / مايو ٢٠٠٨

ذلك، فقد تم استخدام كتاب دروس اللغة العربية فقط في المدارس الداخلية المزراع الله الإسلامية لأن تعلم اللغة العربية في السابق كان يستخدم أوراق عمل الطلاب (LKS).

معهد مزراع الله هي أقدم معهد في لوبوك لينجاو والتي تأسست في عام ١٩٩٠ بقيادة ك.ه. شيفول هادي معفي، BA، ومع ذلك، فإن قيادة المعهد لم يعد هو الآن ولكن ابنه الأكبر، وهو ك.ه. عتيق فهمي، ماجستير، ماجستير. المنهج المستخدم في المعهد المزراع الله الإسلامية الداخلية هو منهج ٢٠١٣ والكتب المستخدمة من قبل الطلاب هي أوراق عمل للطلاب (LKS) لتسهيل تعلم الطلاب، وخاصة اللغة العربية. ولكن في هذين العامين، لم تعد المواد التعليمية المستخدمة تستخدم أوراق عمل الطلاب (LKS) ولكن بدلاً من ذلك تستخدم كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ الذي كتبه الإمام الزركسي. لأن عملية التعلم باستخدام LKS أقل فاعلية وغالبًا ما يعطي المعلم مهامًا في LKS فقط ولا تستخدم التفسيرات التي شرحها المعلم الكتب الداعمة التي تضيف نظرة ثاقبة للطلاب في تعلم اللغة العربية. الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في المعهد مزراع الله هي طريقة المحاضرة بحيث تجعل من الصعب على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية.

تم استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في المعهد مزراع الله لوبوك لينكاو للمبتدئين في مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكاو. ومع ذلك، عندما ذهب الكاتب إلى الميدان، رأى الكاتب أن هناك بعض

الطلاب الذين أتقنوا أساسيات دروس اللغة العربية حتى يتمكنوا من التمييز بين أشكال المذكر والمؤن، ولكن كان هناك أيضاً من لم يتمكن من ذلك مدرسة الثانوية مزراع الله.

على الرغم من أن هذا الكتاب يستخدم بلا شك ككتاب مرجعي إلزامي، إلا أن هناك بعض الصعوبات التي يواجهها اختصاصيو التوعية في نقل مادة هذا الكتاب. لأن الطلاب يأتون من خلفيات مختلفة، فبعضهم من خريجي مدرسة الابتدائية وآخرون من مدرسة الابتدائية الحكومية، وهم في الحقيقة لم يتلقوا مواد عربية قط، مما يجعل من الصعب عليهم فهم تعلم اللغة العربية، خاصة وأن هذا الكتاب يستخدم الطريقة المباشرة. مما يجعلهم مرتبكين ويصعب فهمهم.

لذلك اهتمت الباحثة بالبحث بعنوان "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكاو".

## ب. تعيين المسألة

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، هناك تحديد للمشاكل التي تنشأ على النحو التالي.

١. يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد العربية
٢. تختلف خلفيات الطلاب بحيث يجد البعض صعوبة في دراسة كتاب دروس اللغة العربية.
٣. عدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية

٤. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة.

### ج. تعبير المسألة

من الدوافع لاختيار الموضوع السابق، تعبير الباحثة البحثية المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية مزارع الله؟

٢. ما مدى فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم

اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزارع الله؟

### د. تحديد المسألة

تحديد المشكلة هو نطاق المشكلة أو يحد من نطاق المشكلة المراد دراستها. وبالنظر إلى المتغيرات العديدة المتعلقة بالمتغير  $y$  والقيود التي يعاني منها الباحث من حيث القدرة الأكاديمية والجهد والوقت والتكلفة. ولكي يركز هذا البحث على المتغيرات التي تمت مناقشتها، حدد الباحث المشكلة على النحو التالي: "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزارع الله.

### هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية مزارع الله.

٢. لمعرفة على فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية مزارع الله.

### و. فؤد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

#### ١. الفوائد النظرية

- أ. ككنز معرفي يمكنه تطوير البصيرة والمعرفة حول العلاقة بين شخصية معلمي تعليم اللغة العربية ودوافع تعلم الطلاب في مدرسة الثانوية مزراع الله.
- ب. مع هذا البحث من المتوقع أن يساهم في تطوير نظرية بحثية مماثلة في المستقبل.

#### ٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية ، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً على النحو التالي:

- أ. بالنسبة للمستخدمين ، يوفر هذا البحث فائدة إضافة الكتب المرجعية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جوروف وزيادتها فيما يتعلق بفاعلية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في عملية التعلم.

- ب. للمعلمين والطلاب كأساس أو مرجع خاصة كمعلومات لمعلمي اللغة العربية ليتمكنوا من زيادة فاعلية استخدام الكتب.

- ج. للباحثين / الكتاب، إضافة مواد تطوير المعرفة للباحثين وفقاً لبرنامج الدراسة الذي يتابعونه.

## الباب الثاني

### الأساس النظرية

#### أ. النظرة عامة على الفعالية

الفعالية هي التوافق بين الشخص الذي يقوم بالمهمة مع الهدف المقصود.<sup>١١</sup> يعد استخدام طريقة فعالة مطلبًا مطلقًا لحدوث عملية تعلم فعالة. إن استخدام كلمة الفعالية لكل طالب يعطي معنى مختلفًا، ووفقًا لوجهة نظر ومصالح كل طالب. يمكن للتعلم الفعال أن يخلق بيئة مثلى جسديًا وعقليًا، مزاجًا سعيدًا بدون الضغط الأمثل على الصعيدين الجسدي والعقلي، مزاج سعيد بدون ضغوط، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع. تعد الإدارة الجيدة للفصول الدراسية خطوة أولى فعالة لإدارة تجربة التعلم للطلاب ككل.<sup>١٢</sup>

فعالية طريقة التعلم هي مقياس متعلق بمستوى نجاح عملية التعلم. هناك العديد من الخصائص التي يمكن أن تجعلنا نحكم على طريقة التدريس سواء كانت فعالة أم لا بالنسبة للدرس.<sup>١٣</sup> وقال سلافين (٢٠٠٠) أنه يمكن قياس فعالية التعلم باستخدام المؤشرات الأربعة التالية:

١. جودة التعلم (جودة التأمين)، أي مقدار المعلومات المقدمة حتى يتمكن الطلاب من تعلمها بسهولة أو تكون نسبة الخطأ أقل. كلما كان معدل الخطأ أقل، كلما كان التعلم

<sup>١١</sup> مولا، الإدارة المعتمدة على المدرسة، (باندونغ روزدا كاريا، ٢٠٠٣)، ٨٢،  
<sup>١٢</sup> إيسجون، التعلم التعاوني، تحسين ذكاء الاتصال بين الطلاب، (بوجياكارتا: أمين مكتبة الطالب، ٢٠٠٩)، ٥٩.  
<sup>١٣</sup> Wicaksono، فعالية طرق التعلم، (جاكرتا: WordPress، 2011)، 10.

أكثر فعالية. ويعتمد تحديد مستوى فعالية التعلم على تحقيق التمكن من أهداف تعليمية معينة، والتي تسمى عادة اكتمال التعلم.

٢. المستوى المناسب للتعليم، وهو مدى ضمان المعلم لمستوى استعداد الطالب لتلقي المادة الجديدة.

٣. الحوافز هي مقدار محاولة المعلم تحفيز الطلاب على إكمال أو القيام بالواجبات ودراسة المواد المقدمة. كلما زاد الدافع المعطى، زاد نشاط الطالب، وبالتالي سيكون التعلم فعالاً.

٤. الوقت، أي الوقت اللازم لإنجاز أنشطة التعلم. سيكون التعلم فعالاً إذا تمكن الطلاب من إكمال الدروس خلال الوقت المحدد.<sup>١٤</sup>

الفعالية هي شيء يوضح إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمي والجودة والوقت) بواسطة اختصاصي التوعية، والذي تم تحديد الهدف مسبقاً قبل استمرار عملية التعلم.

يُقال إن التعلم يكون فعالاً إذا سارت عملية التدريس والتعلم بشكل جيد وفقاً للأهداف ونتائج التعلم. لذلك، لمواءمة عملية التعلم بشكل جيد، فإنها تأخذ الدور الصحيح للمعلم في تنفيذ عملية التعلم مثل اختيار الأساليب والوسائط وكيفية تقييم الطلاب.

<sup>١٤</sup> ماهراني، نيا، وكيوتوت سيببانا كارتيبي. "استخدام Google Classroom كصف افتراضي لتطوير مهارات حل المشكلات في موضوعات الكيمياء لدى طلاب تخصص أنظمة الكمبيوتر." مجلة PENDIPA لتعليم العلوم ٣.٣ (٢٠١٩): ١٦٧-١٧٣.

لا يُعد إتقان المعلم ومهاراته في إتقان المواد التعليمية ضماناً للقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. بشكل عام، هناك العديد من المتغيرات، الفنية وغير الفنية، التي تؤثر على نجاح عملية التعلم. بعض هذه المتغيرات تشمل: قدرة المعلم على التعلم الوثيق، وعوامل داعمة أخرى.<sup>١٥</sup>

لتنفيذ عملية التعلم لمواد التعلم، من الضروري التفكير في طريقة التعلم الصحيحة. تعتمد دقة (فعالية) استخدام طريقة التعلم على مدى ملاءمة طريقة التعلم مع عدة عوامل وهي أهداف التعلم والمواد التعليمية وقدرات المعلم وظروف الطالب والموارد أو المرافق والظروف الظرفية والوقت.<sup>١٦</sup>

في مجال التعليم، يمكن النظر إلى هذه الفعالية من جانبين، وهما فعالية معلمي التدريس وفعالية تعلم الطلاب. ترتبط فعالية تعلم المعلم بمدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التعلم المخطط لها بشكل صحيح. بينما ترتبط فعالية تعلم الطلاب بمدى تحقيق أهداف التدريس المرغوبة من خلال أنشطة التعلم المتبعة.<sup>١٧</sup>

بالنظر إلى أن التدريس عملية ديناميكية لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، فيمكننا تحديد معيارين عاميين في طبيعتهما، وهما المعايير من حيث العملية والمعايير من حيث النتائج المحققة. تؤكد المعايير من وجهة نظر العملية على التدريس كعملية يجب أن تكون تفاعلاً ديناميكياً حتى

<sup>١٥</sup> مايد وينا، استراتيجيات التعلم المبتكرة المعاصرة، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٩)، ١٧.  
<sup>١٦</sup> أكون. سارديمان، التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم، (جاكرتا: رجا جرافيندو برسيدا، ٢٠٠٤)، ٤٩.  
<sup>١٧</sup> Henyat Soetomo and Wasty Sumanto، تطوير المناهج وتطويرها، (جاكرتا: Binaksara، 1989) ص ٥٠.

يتمكن الطلاب كمواد تعليمية من تطوير إمكاناتهم من خلال الدراسة الذاتية، ويتم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بشكل فعال. بينما تؤكد المعايير من حيث النتائج أو المنتجات على مستوى إتقان الأهداف من قبل الطلاب من حيث الجودة والكمية. لقياس مدى نجاح التدريس من وجهة نظر العملية، يمكن دراسته من خلال عدة مواضيع منها:

أ. يتم التخطيط للتدريس وإعداده مسبقًا من خلال إشراك الطلاب بشكل منهجي أو عملية يتم إعدادها تلقائيًا من المعلم لأنها أصبحت عملاً روتينيًا.

ب. هل الأنشطة الطلابية مدفوعة من قبل المعلم بحيث يقومون بتنفيذ الأنشطة التعليمية بوعي كامل وإخلاص ودون إكراه لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها؟

ج. هل تشمل عملية التدريس جميع الطلاب في الفصل أم أن بعضهم فقط متعلم نشط؟

د. هل يحتوي الفصل على مرافق تعليمية كافية بحيث يصبح مختبرًا تعليميًا أم أنه يفتقر إلى مرافق التعلم<sup>١٨</sup>.

أثناء التدريس من وجهة نظر النتائج وفقًا لمودلوفير، يمكن قياس الفعالية من خلال عدد الطلاب الذين ينجحون في تحقيق جميع أهداف التعلم في غضون وقت محدد مسبقًا. يتم تحديد المبلغ في عدد النسب

<sup>١٨</sup> نانا سودجانا ، أساسيات عملية التعليم والتعلم ، (باندونغ: سينار بارو جراسيندو ، ٢٠٠٢) ، ص ٣٤-٣٧

المئوية. تعتمد النسبة المئوية التي يُقال إنها فعالة على المعايير القياسية للنجاح التي حددها المعلم المعني.<sup>١٩</sup>

## ١. معايير فعالية التعلم

فعالية طريقة التعلم هي مقياس متعلق بمستوى نجاح عملية التعلم.

تشير معايير الفعالية في هذه الدراسة إلى:

أ. اكتمال التعلم، يمكن القول إن التعلم مكتمل إذا كان ٧٥٪ على الأقل وحصل عدد الطلاب على قيمة = ٦٠ في تحسين نتائج التعلم.

ب. يقال إن طريقة التعلم فعالة في زيادة نتائج تعلم الطلاب والتي تظهر الفرق بين الفهم الأولي والفهم بعد التعلم.

ج. يقال إن طريقة التعلم فعالة في زيادة الاهتمام والتحفيز إذا أصبح الطلاب بعد التعلم أكثر تحفيزًا للدراسة بجدية أكبر والحصول على نتائج تعليمية أفضل. كل طالب يتعلم في حالة ممتعة.<sup>٢٠</sup>

في هذه الحالة، ستكون الفعالية دائمًا مرتبطة بالتأثير أو النتائج التي تسببها، وهذا يعني أن النتيجة هي التي ستحدد ما إذا كان يقال إنها ناجحة أم لا. تشير الفعالية أيضًا بشكل أساسي إلى نجاح أو تحقيق الأهداف. الفعالية هي أحد أبعاد الإنتاجية التي تؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من الأداء، أي تحقيق الأهداف المتعلقة بالجودة والوقت.<sup>٢١</sup> في كتابه سلاميتو "التعلم والعوامل التي تؤثر عليه"، فإن

<sup>١٩</sup> مودلوفير ، تكنولوجيا التعليم ، (باندونج: بي تي. Remaja Rosdakarya ، 1990) ص. ١٤٥-١٤٦

<sup>٢٠</sup> أحمد محلي ، فعالية التعلم ، (جاكرتا: وورد ، ٢٠١٢) ، ١٠.

<sup>٢١</sup> نألق ، مفهوم الفعالية ، <http://komengpoenya.blogspot.com/2008/konvektifitas.html> ، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧ . تم الوصول إليه في ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧ .

التدريس والتعلم الفعال هو الذي يمكن أن يحقق التعلم الفعال للطلاب أيضًا.<sup>٢٢</sup>

## ٢. العوامل التي تؤثر على فعالية التعلم

المكونات الرئيسية التي يجب تحقيقها في عملية التدريس والتعلم هي الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم وطرق التعلم ووسائل التعلم وتقييم التعلم. إن أهداف التعلم المرغوبة هي بالطبع مثالية، ولهذا السبب هناك العديد من الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بها، أحدها هو طريقة التعلم. كلما كانت الطريقة أفضل، زادت فعالية تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى العوامل الموضوعية وعوامل الطالب، هناك عاملان آخران يؤثران على فعالية الطريقة، وهما:

(أ) عوامل الموقف أو جو التعلم

(ب) عامل المعلم

سيؤثر عامل المعلم لاحقًا على العوامل الطرفية، وهذا يتطلب أن يكون لدى كل معلم القدرة على إدارة الفصل، لأنه كلما تمكن المعلم من تهيئة الفصل ليكون فصلًا نشطًا ولكن ليس صاخبًا، فإن أي طريقة يتم تطبيقها ستكون فعالة وتوفر أقصى قدر من النتائج. الطريقة لا تنفصل عن الطريقة المخطط لها لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.<sup>٢٣</sup>

## ٣. مؤشر فعالية التعلم

<sup>٢٢</sup> سلاميتو ، التعلم والعوامل المؤثرة عليه ، (جاكرتا: رينيكاسيبتا ، ١٩٩٥) ، ٩٢ .  
<sup>٢٣</sup> اينداغ مولتيانيغسيه ، فعالية التعلم ، (جاكرتا: مطبعة سيونتات ، ٢٠١١) ، ٢١٣ .

يقول كارول (١٩٦٣ ، ١٩٨٩) المعروف في مجال علم النفس التربوي، وفي ورقة عمله نموذج التعلم المدرسي، إن التدريس الفعال (الفعالية التعليمية) يعتمد على خمسة عوامل:

- أ. الموقف: في شكل رغبة ومهارات لدى الطلاب في التعلم.
- ب. القدرة على فهم التدريس (القدرة على فهم التعليمات): أي استعداد الطلاب لتعلم درس، بما في ذلك قدرة الطلاب على التعلم مع توفير المعرفة السابقة لتعلم الدروس المستقبلية.
- ج. المثابرة: مقدار الوقت الذي يمكن للطلاب منحه للدراسة بجد. لذلك، فإن المثابرة هي نتيجة دافع المتعلم للتعلم.
- د. الفرصة: وهي الفرصة الزمنية التي يوفرها المعلم لتدريس مهارة أو مفهوم.

هـ. جودة التدريس (جودة التدريس) هي فعالية التدريس المقدم.<sup>٢٤</sup>

## ب. كتاب درس اللغة العربية

أدى التطور الكبير في دراسات تعلم اللغة العربية إلى ظهور كتب وأنساب مختلفة لتعليم اللغة العربية لتلبية احتياجات عملية تعلم اللغة العربية. على الرغم من وجود العديد من الأساليب والمناهج لتعلم اللغة العربية، إلا أنه لا يزال من الضروري تطوير طرق جديدة من شأنها إثراء هذه الدراسة. من الكتب التي تعرض طرق وتعلم اللغة العربية كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ (دروس اللغة العربية الجزء ١) وهو عمل الإمام الزركسي والإمام سيوباني. الإمام الزركسي (تبرمتي) هو أحد مؤسسي مدرسة دار السلام غونتور الداخلية

<sup>٢٤</sup>سوفاردي، المفاهيم والممارسات الأساسية للمدرسة الفعالة (جيتا، جاكرتا: PT. Rajagrafindo Persada، ٢٠١٣)، ١٦٩.

الحديثة، بينما الإمام سيوباني هو أحد المعلمين في مدرسة دار السلام غونتور الداخلية الحديثة. كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ يستخدم أيضًا ككتاب مدرسي للغة العربية يستخدمه طلاب KMI (كلية المعلمين الإسلامية) طلاب غونتور.

أعطى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لونه الخاص لعملية تطوير اللغة العربية في إندونيسيا. يهدف كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ إلى جعل المتعلم قادراً على إتقان مهارات اللغة ومهارات الاتصال. المهارات اللغوية هي مهارات لغوية يمكن تحقيقها من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب درس اللغة العربية الجزء ١. وتشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. بينما تتكون عناصر اللغة من ثلاثة أشياء وهي نظام الصوت والمفردات وترتيب كلمات اللغة.<sup>٢٥</sup>

كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ ليس موجهاً فقط إلى معرفة اللغة العربية، بل تم تطويره أيضًا بحيث يكون الطلاب ماهرين في تنفيذ معرفة اللغة العربية. يجب تحسين المهارات اللغوية في مهارات الاتصال. مهارات الاتصال موجهة نحو المواد التي توجه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية والتفاعل شفهيًا وكتابيًا، والقدرة على تكوين الجمل والتعبيرات باستخدام اللغة العربية.

كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول مصمم وموجه لتقسيم تعلم الكبار، سواء من خلال التعلم النظامي الجماعي من خلال المؤسسات

---

<sup>٢٥</sup> زلحدي، محمد إقبال، تحليل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب درس اللغة العربية (جامعة ولاية شمال سومطرة الإسلامية): ٢٠٢٢.

التعليمية الرسمية، وكذلك من خلال التعلم الشخصي أو المستقل. كلاهما يمكن القيام بهما باستخدام كتاب دروس اللغو العروبية الجزء الأول. كعمل علمي في مجال تطور اللغة العربية، يبدو أن كتاب درس اللغة العربية الجزء الأول قد أجاب على بعض القضايا التي نشأت.

وهكذا، يوجه هذا الكتاب الطلاب من الصفر إلى إتقان اللغة العربية والقدرة على التواصل مع المستخدمين العرب شفهيًا وكتابيًا. هذا يجعل من الممكن لهم مواصلة تعليمهم في المدرسة العالية للجامعات التي تستخدم اللغة العربية كاللغة التدريس.

في العرض التقديمي، يستخدم كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول اللغة العربية بطلاقة، ولا يستخدم لغة العامية (السوق)، كما أنه لا يستخدم اللغة الوسيطة كوسيلة مثالية لتعليم اللغة.

استخدم كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول أساليب التعلم الحديثة مع مراعاة الخصائص الخاصة للغة العربية.<sup>٢٦</sup> وبالتالي، يتم الحفاظ على تميز اللغة العربية على الرغم من تكيف العرض التقديمي لأساليب التعلم الحديثة. الجوانب المهمة الأخرى التي يجب معرفتها في محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ هي كما يلي:

١. انتبه إلى العملية التدريجية في تقديم الموضوع.
٢. قم بتضمين مجموعة متنوعة من التمارين.
٣. توافق المحتوى مع مستوى الطلاب.
٤. استخدام نظام وحدة الدرس في نقل المواد.

---

<sup>٢٦</sup> المرجع نفسه

٥. يعرض كل المفردات بترتيب مثالي.
  ٦. انتبه لمهارات النطق بمستوى متقدم.
  ٧. قم بتضمين قائمة بالمفردات والتعبيرات الموجودة في كل كتاب.
  ٨. قم بتضمين تمارين دورية في كل كتاب.
  ٩. الاستفادة من مجموعة متنوعة من الخبرات المحددة في تجميع المواد التعليمية للغة العربية واللغات الأخرى.<sup>٢٧</sup>
- يتكون كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول من ٢٥ فصلا موصوفة في ١٧٦ صفحة. تشمل هذه الفصول ما يلي:

١. الدرس الأول : هذا، ذلك
٢. الدرس الثاني : هذه، تلك
٣. الدرس الثالث : هذا، هذه، ذلك، تلك
٤. الدرس الرابع : هنا، هناك
٥. الدرس الخامس : فوق، تحت، على، في، بين، وراء، امام،
٦. الدرس السادس : لك، لك، لي، لها، له
٧. الدرس السابع : ...بي، بك، بك، نُه(به)، بها
٨. الدرس الثامن : الأعداد (١ - ١٠)
٩. الدرس التاسع : مفرد، مثنى، جمع (للمؤنث)
١٠. الدرس العاشر : مفرد، مثنى، جمع (للمذكر)

---

<sup>٢٧</sup> زلحدي ، ومحمد إقبال ، "تحليل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغو العروبية الجزء الأول في الكوتسر الأكبر الخاصة" ، مجلة التربية الدينية الإسلامية ، المجلد. ٨ ، رقم ١ (يونيو ٢٠٢٢)

١١. الدرس الحادى عشر : ليس، ليست، است، لست، لسنا
١٢. الدرس الثانى عشر : الأعداد (١١-٢٠) للمذكر
١٣. الدرس الثالث عشر : الأعداد (١١-٢٠) للمؤنث
١٤. الدرس الرابع عشر : الأوصاف
١٥. الدرس الخامس عشر : اسماء التفضيل
١٦. الدرس السادس عشر : الألوان
١٧. الدرس السابع عشر : الأشكل
١٨. الدرس الثامن عشر : الضمائر المنفصلة
١٩. الدرس التاسع عشر : أفعال المضارعة
٢٠. الدرس العشرون : أفعال المر
٢١. الدرس الحادى و العشرون : أفعال المر
٢٢. الدرس الثانى و العشرون : أفعال المضارعة و أفعال المر
٢٣. الدرس الثالث و العشرون : جسم الإنسان
٢٤. الدرس الرابع و العشرون : الجملة
٢٥. الدرس الخامس و العشرون : الجهات

تتجلى قيمة المساهمة فى تطوير تعلم اللغة العربية الواردة فى كتاب  
درس اللغة العربية الجزء الأول فى اختيار الموضوعات العامة والشائعة والتي  
لها علاقة وثيقة باحتياجات التعلم لدى الطلاب. موضوع المناقشة هو  
موضوع وثيق الصلة بالمشاركين.

يمكن القول إن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول شائع، لأن  
المناقشة جزء من الأنشطة الروتينية اليومية. وله علاقة وثيقة باحتياجات

التعلم، لأن محتوى التعلم في هذا الكتاب يرتبط ارتباطاً مباشراً بالحياة الاجتماعية. نظراً لارتباطها المباشر بالحياة اليومية، يمكن محاكاتها بشكل مباشر.

وفي الوقت نفسه، من ناحية التصميم المادي، حتى هذا الكتاب السميك المكون من ١٧٦ صفحة مصمم بتصميم جيد. بالإضافة إلى أن الحروف واضحة بحيث يسهل قراءتها، كما أن المادة المعروضة في هذا الكتاب مصحوبة بصور وجداول متنوعة، بحيث يكون الانطباع مثل كتاب مصور. ومع ذلك، هذا هو بالضبط حيث تتمثل إحدى مزايا هذا الكتاب في أنه يتيح للطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المواد التي سيتم نقلها في كل صورة. الشيء المثير للاهتمام في تقديم الصور هو أنها توضع دائماً في أعقاب العرض المتسلسل والموضوعي والنظامي للمواد.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن المادة الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركسي والإمام سيوباني جيدة ومتوافقة مع معايير الكتاب، وتتكون من ٢٥ فصلاً تغطي الأنشطة اليومية إلى جانب أمثلة من الصور. والمفردات والقواعد والأسئلة اللغوية لتسهيل تعلم اللغة العربية وفهمها وممارستها على المتعلمين، وخاصة المبتدئين، في المحادثات اليومية.

عرض كتاب دروس اللغة العربية الجوز ١ جيد ويتوافق مع معايير الكتاب كما يتضح من عرض المادة. ومع ذلك، هناك أوجه قصور في هذا الكتاب، وهي جدول المحتويات والبليوغرافيا. في الأساس، هذا الكتاب يلي

المعايير، والتي يمكن رؤيتها من خلال الاستخدام الناجح لهذا الكتاب في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية.

### ج. تعلم اللغة العربية

التعلم هو محاولة لتغيير الشخص حتى يتصرف بطريقة معينة. في التعلم هناك فجوات. هذه هي السمة المميزة للتعلم. يحدث التعلم بعد بذل جهد معين لتغيير الحالة الأولية إلى الحالة المرغوبة.<sup>٢٨</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً نانا سدجانا، "التعلم هو تفعيل منهج التعلم في المدرسة عندما يكون هناك تفاعل بين الطلاب وبيئة التعلم التي ينظمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٩</sup>

وفقاً سوهрман هي عملية اتصال بين المعلمين والطلاب والطلاب لتغيير المواقف.<sup>٣٠</sup> وفقاً لعمار حماليك، فإن مفهوم التعلم هو اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم. شؤون الموظفين.<sup>٣١</sup>

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). وفي الوقت نفسه، وفقاً للشيخ مصطفى

<sup>٢٨</sup> ترينسا ساسترا اويجايا، تطوير برنامج التعلم (جاكرتا: رينيكاسيبتا ، ١٩٩١) ، ص. ١٤

<sup>٢٩</sup> نانا سودجانا ، أساسيات التدريس وعملية التعلم ... ، ص. ١٠

<sup>٣٠</sup> أسيف، تقييم التعلم ، Multi Pressindo ، يوجياكارتا ، ٢٠٠٨ ، ص ١١ .

<sup>٣١</sup> سفوغ ، فهم تعلم اللغة العربية ، مقال تم الوصول إليه في ١٠ مارس ٢٠١٣ من <http://id.shvoong.com>

الغوياني في كتابه جميع دروس العربية، فإن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر عنها العرب أو يتحدثون بها لغرض معين.<sup>٣٢</sup>

ومن التعريفين الواسعين أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم للتأثير على الطلاب في تعلم اللغة العربية التعسفي من خلال التأثير على الجوانب العاطفية والفكرية والروحية للطلاب وخلق بيئة قائمة على ثقافتهم ويتم تنفيذها بتخطيط منهجي بحيث يرغب الطلاب في التعلم بأنفسهم.

في عملية التعلم، يجب أن يعرف المعلمون والطلاب ما هو الغرض من التعلم. ووفقاً لعيددين، يجب أن يكون هدف تعلم اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من أهداف التعليم الوطنية والأهداف المؤسسية وأهداف المناهج الدراسية.<sup>٣٣</sup> نظرياً، وفقاً لفتح المجيب، هناك عدة أهداف لتعلم اللغة العربية، منها:<sup>٣٤</sup>

#### أ) الغرض الديني

الغرض من التعلم الديني بطبيعته هو كيفية احتواء التعلم على القيم الإسلامية، وتحديدًا في المواد التي تستخدم نصوص القراءة الموضوعية هذه، والتي ستكون أكثر ميلاً نحو كيفية فهم الإسلام أو أيضاً دراسة النصوص الإسلامية التي تحتوي على عناصر من اللغة العربية حصرياً. وبالتالي فإن هذا الهدف يعطي الأولوية للغة العربية التي تتم دراستها كأداة أو أداة حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص الخاصة بدراسة التعاليم الإسلامية.

<sup>٣٢</sup> كيسوانتو ، ب. (٢٠١٠). فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الحكومية المحمدية ٢ مليتي ، سليمان ٢٠٠٩/٢٠٠٨ (أطروحة دكتوراه ، جامعة المحمدية سوراكارتا).

<sup>٣٣</sup> عيددين وقويم نوراني ، تطوير مناهج تعلم اللغة العربية ، (بوجياكارتا: كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية ، ٢٠١٨) ، الصفحة ٧

<sup>٣٤</sup> فتح المجيب ، إعادة بناء تعليم اللغة العربية ، (بوجياكارتا: بوستاكا إنسان مدانيا ، ٢٠١٠) ، ص ٨٤-٨٥.

## ب) الأهداف الأكاديمية

في الهدف الأكاديمي لتعلم اللغة العربية، يُنظر إلى زيادة إدراك الطلاب ككل للغة العربية. تعني معرفة اللغة العربية ككل أن الطلاب يكتسبون نظرة ثابتة في المهارات اللغوية الأربع، وهي: مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

## ج) الأهداف المهنية

يعد تعلم اللغة اليوم مطلبًا في حياة المرء، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في هذا الهدف، لا يتم دراسة تعلم اللغة العربية كعلم أكاديمي ولكن كمطلب مهني يتطلب من مستخدميها استخدام اللغة العربية وفقًا لمصالح الأشخاص الذين يحتاجون إليها بأنفسهم.

## د) الأهداف الأيديولوجية والاقتصادية

في هذا الهدف، يصبح تعلم اللغة سياقًا أوسع، أي مدى أهمية تعلم اللغة. يستخدم تعلم اللغة العربية لهذا الهدف على نطاق واسع لإتقان البلد أو لفهم كيفية إتقان ثقافة البلد، وهناك أيضًا تعلم اللغة كمصلحة في التنمية الاقتصادية حيث الأمة العربية هي دولة منتجة للنفط والغاز في العالم. في هذه الحالة، ستتم دراسة اللغة العربية صراحةً كيف تكون لغويات اللغة العربية.

## هـ) أهداف التعلم أكثر واقعية واقتصادية.

إن الهدف من تعلم اللغة العربية هنا مشابه تقريبًا للهدف الأكاديمي، وهو مختلف، حيث يصبح تعلم اللغة أكثر سياقًا مع الطلاب، أي

كيف يصبح تعلم اللغة العربية أكثر أهمية للطلاب لأن المواد اللغوية التي يتم تدريسها قريبة ومرتبطة مباشرة ببيئة الطالب.

أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، بنفس الطريقة التي لعبت بها اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى استعارة اللغات الأوروبية مفردات كبيرة من اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

اللغة العربية (اللغة العربية) هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. ترتبط هذه اللغة ارتباطًا وثيقًا بالعبرية والآرامية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية واحدة تحتوي على ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، بينما تُعرف اللغة العربية الفصحى في جميع أنحاء العالم الإسلامي. نشأت اللغة العربية الحديثة من اللغة الكلاسيكية التي كانت لغة الأدب والدين الإسلامي منذ حوالي القرن السادس. الأبجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.<sup>٣٦</sup>

تنتمي اللغة العربية إلى العائلة السامية أو السامية. اللغات السامية هي لغات يتحدث بها شعوب أو أمم تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل الفينيقية والعبرية والعربية والسريانية والبابلية. ومن بين هذه اللغات العديدة، اللغة التي بقيت حتى يومنا هذا هي العبرية. والحقيقة أن اللغة العربية ظهرت قبل الإسلام بقرون. وذلك لأن الأدلة

<sup>٣٥</sup> أولين نهم ، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية ، (بوجياكارتا: ديفا برس ، ٢٠١٢) ، ص ٣١-٣٢  
<sup>٣٦</sup> منهجية أولين نهى فعالة للغاية في تعلم اللغة العربية ... ص ٣٢.

على التراث العربي لا يمكن تسجيلها إلا قبل قرنين من ظهور الإسلام، وبالتالي فإن تسجيل اللغة العربية لا يمكن أن يبدأ إلا الآن.

في اللغة العربية هناك أربع مهارات، وهي المهارات اللغوية بما في ذلك الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. كل مهارة لغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن القدرة على مهارة مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس.

## ١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارات أولية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.<sup>٣٧</sup> وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة.

الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعلم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما

<sup>٣٧</sup> عبد الله بن أحمد الفقيهي، سيرة فواكيه الهنية (سيمارانج: مؤسسة عائلة سيمارانج مكتبية، بدون تاريخ)، ص. ١٢

إلى ذلك.<sup>٣٨</sup> وهذه المهارة هي مهارة أساسية يحتاجها طلاب اللغة العربية.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتين المهارتين مترابطتان. من الممكن للأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيدًا لن يتمكنوا من التحدث جيدًا. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعلم مهارات التحدث مع مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. ويمكن استخدام فهم الطلاب لموضوع المناقشة الذي يحصلون عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس المحادثة.<sup>٣٩</sup>

لدعم التطوير الإضافي للطلاب العرب في التعلم، فإن مهارة الاستماع وحدها ليست كافية. ولكن بعد اكتساب طلاب اللغة العربية القدرة على الاستماع الجيد، يجب أن يكونوا قادرين على تقليد ما يسمعون من خلال التعبير عما اكتسبوه في مهارات الاستماع. ومن خلال الاستماع إلى مهارات التحدث، سيصبح الطلاب موضوعات أكثر نشاطًا في ممارسة اللغة.

## ٣. مهارة القراءة

<sup>٣٨</sup> عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون، العربية بين يديك (الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١٢  
<sup>٣٩</sup> عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون، العربية بين يديك (الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١٢

مهارة القراءة هي في الواقع عملية معقدة، لأنها تتضمن أنشطة لغوية مكتوبة، ويجب أن تكون مفهومة، ويجب أن يكون لها هدف، لأنه وفقاً لرحيم (١١: ٢٠٠٨-١٢) فإن الشخص الذي يقرأ لغرض يميل إلى الفهم بسهولة أكبر من الشخص الذي يقرأ لغرض ما. لا الهدف.<sup>٤٠</sup> لذلك يجب أن يكون للقراءة هدف حتى يتمكن من فهم ما نقرأه بسهولة.

ووفقاً لأفندي (٢٠٠٩-١٢٤)، تشتمل مهارات القراءة على جانبين: (١) جانب تحويل الرموز إلى أصوات، مثل الأبجدية العربية التي تختلف عن الأبجدية اللاتينية، والتي تختلف أيضاً في طريقة نطقها. (٢) جانب فهم معنى القراءة، فإذا فهمنا المعنى سيتطابق مع تجويد الكتابة التي نقرأها.<sup>٤١</sup>

#### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارات النهائية في العديد من المهارات اللغوية.<sup>٤٢</sup> لإتقان هذه المهارة بشكل جيد يتطلب إتقان جيد للمهارات اللغوية السابقة. وذلك لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات أفكار المرء بشكل مكتوب بهدف أن يفهمها القراء الذين بالطبع لا يتعاملون مع الكاتب حالياً أو حتى في نفس عصره. جميع جوانب اللغة بما في ذلك إتقان البنية (القواعد)،

<sup>٤٠</sup> هداية مفتاح وآخرون "تحسين مهارات القراءة العربية باستخدام نموذج التعلم من قبل المعلم الأقران في الفصل السابع H

MTS Kendal State 2012/2013، ليسانول عرب، مجلة Unnes، 2013، ص ١٨

<sup>٤١</sup> المرجع نفسه، ص ١٨-١٩

<sup>٤٢</sup> جويرية دحلان، طرق تعليم اللغة العربية وتعلمها، (سورابايا: الإخلاص، ١٩٩٢)، ص ٥٩.

والمفردات (المفردات)، والأدب (البلاغة)، واختيارات الإملاء  
الجيدة (اختيار الكلمات) مطلوبة بشدة في أنشطة الكتابة.<sup>٤٣</sup>

#### د. مطابقة البحث

كمواد للدراسة والمقارنة، سيقدم المؤلف العديد من الدراسات المتعلقة  
بالمشكلة التي سيفحصها المؤلف، وهذا ما يفعله المؤلف بحيث يمكن على الأقل  
استخدامه كمواد مرجعية للمؤلف نفسه لإكمال كتابة البحث. النتائج وأيضاً  
بقصد تجنب محاولات الانتحال.

١. الرسالة التي كتبها أم فريدة هداياتي بعنوان "تحليل المواد التعليمية  
للفيف العاشر مجموعات دروس لغة العربية ماجستير في التخصصية  
الدينية الصادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠١٦" عام  
٢٠٢٠ م).

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت كتب الدرس اللغوية  
العربية لعام ٢٠١٣ لمجموعات التخصص الديني من الفئة ١٠ والتي نشرتها  
وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٦ تفي بالمعايير القياسية  
لتقييم أهلية الكتب المدرسية باعتبارها الدليل الإرشادي للمواد التعليمية  
لدروس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من حيث جدوى المحتوى  
والعرض واللغة والرسومات. استخدمت هذه الدراسة أساليب البحث  
الأدبي أو البحث المكتبي بهدف البحث في الكتب المدرسية العربية لمنهج

<sup>٤٣</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وصلبه. (الرياض: أيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٧٨. اقرأ أيضاً  
ضحى علي حسين الدلمي، اللغة العربية؛ مناهجها وطريق تدريسها (بغداد: الجامعة الحسينية، ر)، ص. ٤٥.

درسو اللغة العربية فئة ١٠ تخصص مجموعة ماجستير الدين المنشور من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٦.

أوجه الشبه مع الأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما بحثا في الكتاب المدرسي دورس اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن الاختلاف يكمن في طريقة البحث.

٢. الرسالة التي كتبها بيتا بسمياتي بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية للغة العربية للأطفال في مدرسة ابتدائية ١ زائد ماشيطة منطقة كرويا، ريجنسي سيلاكاب"

تناقش هذه الأطروحة جوانب مؤهلات معايير الكتب المدرسية الجيدة وهي من تقييم الجدوى المادية، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية وفقاً لمعايير الكتاب الجيدة وفقاً لنظرية مسنور مصلح. أوجه الشبه مع الأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما بحثا في الكتاب المدرسي دورس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف يكمن في طريقة البحث.

٣. الرسالة التي كتبها حفشة نورليلة طلعة بعنوان "مواد تدريس إتقان اللغة العربية ١ بناءً على منهج ٢٠١٣ للبرامج الدينية للصف العاشر في مدرسة عالية" رويو آخرون. (مراجعة منحيثا لجدوى المادية، والعرض، واللغة، والرسومات) الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا يوجيا كارتا."

تناقش هذه الرسالة الكتاب المدرسي إجادة اللغة العربية ١ فئة ١٠ برنامج ديني وتحللها من حيث جدوى المحتوى وعرض المواد واللغة

والرسومات. أوجه الشبه مع الأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما بحثا في الكتاب المدرسي دورس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف يكمن في طريقة ومكان وزمان البحث.

٤. الرسالة التي كتبها لطفي عبد الباسط بعنوان "تدريس مواد تعليم اللغة العربية" الفصل الثاني عشر مدرسة عليا بحسن سيف الله"

يركز المؤلف في هذه الأطروحة أكثر على كيفية تحليل المواد التعليمية المناسبة للاستخدام من خلال النظر في أربعة عناصر هي: الاختيار (اختيار المادة)، والتدرج (الترتيب)، والعرض، والتكرار بناءً على نظرية ويليام فرانسيس ماكي التي ارتبطت في النهاية بأفكار حسن سيف الله. أوجه الشبه مع الأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما بحثا في الكتاب المدرسي دورس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف يكمن في طريقة البحث.

٥. الأطروحة كتبها يولفيانا رحمة تين نيم. ١٧٦٠١٩٤٢٠١٣ في عام ٢٠١٣ طلاب في جامعة جامعة كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا بعنوان بنية مادة القويد في الكتاب المدرسي "دعونا نفهم اللغة العربية" بقلم أ. شيخ الدين وحسن سيف الله للمدرسة السنوية (التحليل على أساس منظور النحو الواضح).

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد بنية مادة القويد وتربطها واستمراريتها في الكتاب المدرسي "دعونا نفهم اللغة العربية" انطلاقاً من منظور النهو الواضحة، وهو كتاب خاص بتعلم الكويد للمبتدئين. و هو بحث مكتبة. أوجه الشبه مع الأطروحة التي قدمها المؤلف هي أنهما بحثا في

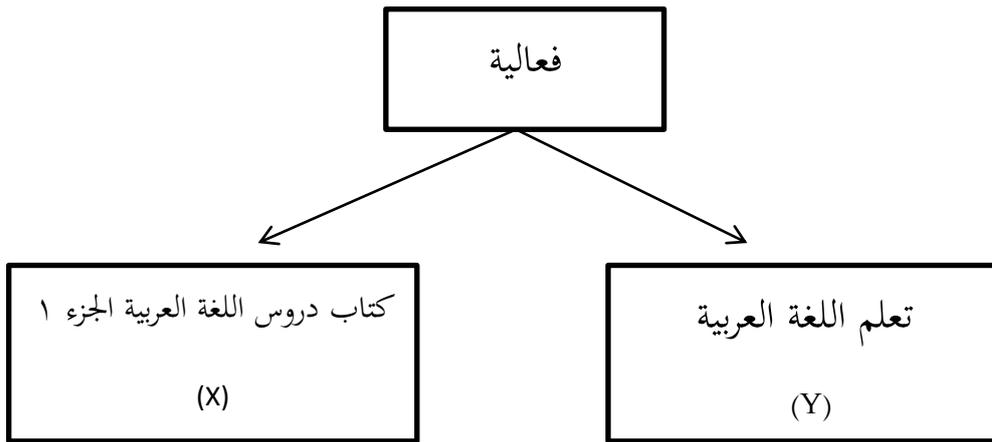
الكتاب المدرسي درس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف يكمن في المناقشة وأساليب البحث.

## هـ. إطار التفكير

وفقاً لوديات وأمير الله، فإن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي للنظرية تتعلق بالعديد من عوامل المشكلة المهمة. إطار الفكر هو أيضاً تفسير مؤقت للظواهر المختلفة التي هي موضوع البحث. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد تدفق الفكر المستخدم أيضاً على البحث السابق، سواء من التجارب التجريبية التي تفيد في تطوير الفرضيات.<sup>٤٤</sup> إن إطار التفكير الجيد سوف يشرح نظرياً العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة. يجب تحديد إطار التفكير في البحث إذا كان البحث يتعلق بمتغيرين أو أكثر.

### الجدول ٢.١

#### جدول إطار الفكر



<sup>٤٤</sup> هدايتي ، ارناي. "تحليل جودة الخدمة وتأثيرها على ولاء العملاء (دراسة حالة في PT. Pos Indonesia (Persero) مجلة إدارة التسويق الحديثة (٢٠١٠): ٨١-٩٠. (Lawang Post Office).

## و. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا يمكن صياغة فرضية البحث على النحو التالي.

١. هاو: لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية بين استخدام كتاب درس اللغة العربية الجزء الأول في تعلم اللغة العربية في مدرسة اثنوية مزراعالله لوبوك ليغكاو.

٢. هاأ: توجد فعالية ذات دلالة إحصائية بين استخدام كتاب درس اللغة العربية الجزء الأول في تعلم اللغة العربية في مدرسة اثنوية مزراع الله.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

الطريقة التي يستخدمها المؤلفون لهذا البحث هي طريقة بحث كمي. بشكل عام، يمكن فهم معنى البحث الكمي من كلمة "كمي" نفسها التي تعني الكمية أو المجموع، لذا فالكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام المضافة معاً كبيانات يتم تحليلها بعد ذلك.<sup>٤٥</sup> يتم إجراء البحث بشكل عام على مجموعات سكانية معينة أو عينات مرجعية. وفقاً لسوجيونو، يمكن تفسير الكمية على أنها طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، والتي تُستخدم للبحث في مجموعات وعينات معينة حيث يتم أخذ العينات بشكل عشوائي. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ثم تحليلها كمياً أو إحصائياً بهدف اختبار الفرضية الراسخة.<sup>٤٦</sup>

لذلك تستخدم هذه الدراسة منهج المسح الكمي حيث يحصل الباحثون على البيانات من خلال استبيانات توزع على طلابهم بهدف معرفة مدى فاعلية استخدام كتاب الدر اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، ثم يتم تحليل البيانات من خلال صيغة العرض والتحليل المستخدم هو نوع الارتباط والتحليل يستخدم فقط كمية البيانات والجداول.

<sup>٤٥</sup>أوهار سيهارسابوترا، "طريقة البحث" (باندونغ: ريفيكا أديتاما، ٢٠١٢)، ح. ٤٩  
<sup>٤٦</sup>سوجيونو، "طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير" (جيت ٢٣، باندونغ: الفايثا، ٢٠١٦)، ص ١٣٠

## ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية لوبوك لينكاو التي تقع في أي جالان سلطان محمود بدر الدين الثاني، قرية مارغا موليا، لوبوك ليغكاو الجنوب الثاني، مدينة لوبوك ليغكاو، جنوب سومطرة. الرمز البريدي ..٣١٦٢٧

## ج. السكان والعينة

في الدراسة الكمية، بالطبع، هناك حاجة إلى مجتمع وعينة لأن السكان والعينة جزء من عملية البحث. يرى سوهارمي أريكونتو في كتابه "إجراءات البحث نهج عملي" أن السكان موضوع بحث كامل بينما العينة جزء أو ستمثل المجتمع محل الدراسة.<sup>٤٧</sup>

### ١. السكان

وفقًا لسوكيونو، "يتكون السكان من جميع الأشياء / الموضوعات التي تُظهر الخصائص والخصائص التي حددها الباحثة ليتم التحقيق فيها واستخلاص النتائج."<sup>٤٨</sup> لذلك، فإن مجتمع البحث عبارة عن مجموعة كبيرة من الأفراد الذين أصبحوا منطقة الدراسة للدراسة. من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن السكان هو الكائن بأكمله قيد الدراسة بينما السكان في هذه الدراسة هم طلاب في مدرسة الثانوية مزراع الله.

<sup>٤٧</sup> سوهارسيمي أريكونتو، "أسلوب البحث العملي"، (جاكرتا: رينيكاسينا، ٢٠٠٢)، إتش ١٠٨  
<sup>٤٨</sup> المصدر السابق، ص ٨٠

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن السكان هم جميع الكائنات التي تمت دراستها. سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية مزارع الله من الصف السابع إلى التاسع بإجمالي ٢٦٤ طالب من جميع المناطق.

## ٢. العينات

العينة هي جزء من السكان يمثل بشكل كافٍ عدد كبير من السكان. وفقاً لسوكيونو "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان".<sup>٤٩</sup> بناءً على عدد السكان في مدرسة المزارع الله المتوسطة، يوجد ٢٦٤ طالباً من جميع المناطق المحلية من الصفوف السابع إلى التاسع. لذلك تم تحديد العينة المستخدمة في هذا البحث باستخدام العينة العشوائية من خلال رسم حجم العينة المحسوب باستخدام صيغة سلوفين  $n = \frac{N}{1+Ne^2}$  إنه

$$n = \frac{264}{1 + 264 \times 0.05^2}$$

$$n = \frac{264}{1 + (264 \times 0.0025)}$$

$$n = \frac{264}{1 + (264 \times 0.0025)}$$

$$n = \frac{264}{1 + 0.66}$$

<sup>٤٩</sup> المصدر السابق ، ص ٨١

$$N = \frac{264}{1.66}$$

N = 159 شخصاً.

وبالنظر إلى نتائج حساب العينات على أساس الصيغة السلوفينية، فإن عدد العينات المستخدمة في البحث هو 159 طالباً.

## د. المتغيرات التشغيلية

التعريف التشغيلي للمتغير هو مؤشر على كيفية قياس المتغير. "التعريف التشغيلي المتغير هو تعريف يمكن ملاحظته وقياسه".<sup>٥٠</sup> لذلك مع شرح المتغيرات بعناية (التعاريف المفاهيمية) التي تم تكييفها لظروف موقع البحث. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين، وهما تلك التي تتكون من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو فاعلية استخدام كتاب الدر اللغة العربية بينما المتغير التابع هو تعلم اللغة العربية.

### ١. كتاب الدر اللغة العربية (X)

المتغير المستقل هو متغير إذا كان مرتبطاً في وقت ما مع متغيرات أخرى، فعندئذ (يُزعم) أنه سيكون قادراً على التغيير في تنوعه. يمكن أيضاً تسمية هذا المتغير المستقل بالتأثير المتغير، والمعالجة، والقوة، والمعالجة، والمستقل، والمختصر كمتغير X.

<sup>٥٠</sup> سومادي سورياباتا، "منهجية البحث" (جاكرتا: رجا جافيندو بيرسادا، ٢٠٠٨). ح ٢٩

أوضح يوسف أن المتغيرات المستقلة هي متغيرات تؤثر على المتغيرات الأخرى وتشرحها وتشرحها.<sup>٥١</sup>

## ٢. تعلم اللغة العربية (Y)

المتغير التابع هو متغير يمكن أن يتغير بسبب تأثير المتغير المستقل (المتغير X). غالبًا ما يُشار إلى المتغير التابع بالمتغير المتأثر أو التابع، والمتغير التابع، والتأثير، والتابع، والقصير مع متغير الاسم Y. أوضح يوسف (٢٠١٤: ١٠٩) أن المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يفسر بمتغيرات أخرى، ولكن لا يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى.<sup>٥٢</sup>

## هـ. تقنية جمع البيانات

البيانات هي وحدة معلومات مسجلة على وسائط يمكن تمييزها عن البيانات الأخرى. تحليلية وذات صلة ببرنامج معين. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. لجمع بيانات البحث ، يستخدم المؤلفون طرقًا تشمل:

### ١- مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على البيانات (المعلومات) لأغراض البحث على شكل سؤال وجواب وجهاً لوجه بين الباحث والمبحوث باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.<sup>٥٣</sup> يتم استخدام المقابلات عندما يريد الباحث معرفة أشياء أكثر تعمقًا

<sup>٥١</sup> يوسف م. "التربية الإسلامية الداخلية باعتبارها رأس مال مهارة الحياة". انتظام ، مجلة إدارة التربية الإسلامية ٣.٢ (٢٠٢٠): ٧٨-٩٢.  
<sup>٥٢</sup> فاتماواتي ، سبتي. "علاقة امتثال الطالب لاتخاذ القرار الوظيفي". مجلة إيمباني للتوجيه والإرشاد ٦.١ (٢٠١٩): ٥٥-٧٠.  
<sup>٥٣</sup> موه. نذير ، طرق البحث (جاكرتا: غالية إندونيسيا ، ١٩٩٨) ، ص ٢٣٤

من المستجيبين ويكون عدد المستجيبين صغيراً / صغيراً. في هذه الدراسة ، كانت المقابلة المستهدفة التي سيجريها الباحث هي مدرس اللغة العربية ، يويكا رحيمي ، S.Pd. وكانت المقابلات التي أجريت في هذا البحث غير منظمة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم إعداده بشكل منهجي وكامل مع جمع البيانات.<sup>٥٤</sup>

## ٢- استبيان (استبيان)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.<sup>٥٥</sup> تم استخدام هذه الاستبانة للحصول على بيانات/معلومات تتعلق بحالة طلاب المدرسة المتوسطة المتوسطة في الصفوف من السابع إلى التاسع من أجل تحديد مدى فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

ومن خلال قياس آراء المشاركين، يمكنهم استخدام مقياس ليكرت. ووفقاً لسوجيونو، يتم استخدام مقياس *Liker* لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس *Liker*، تتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات مؤشر، ثم يتم استخدامها كمعيار لتجميع عناصر الأداة في شكل بيانات أو أسئلة.

## ٣- التوثيق

<sup>٥٤</sup> موليدا، موليدا. "تقنيات جمع البيانات في منهجية البحث." دار السلام ٢١.٢ (٢٠٢٠).  
<sup>٥٥</sup> المرجع السابق ، هال. ١٤٢

تقنيات جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق، أي الحصول على البيانات التي لا يتم عرضها مباشرة على موضوع البحث ولكن مع التوثيق. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة في شكل صحف ومذكرات وتقارير وما إلى ذلك.

## و. أدوات جمع البيانات

### ١. نوع أداة البحث

تم تصميم أداة البحث هذه وترتيبها وفقاً لمؤشرات محددة مسبقاً. للحصول على بيانات في البحث، استخدم الباحثون طريقة الاستبيان. الاستبيانات هي تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من البيانات أو الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة.<sup>٥٦</sup>

وفقاً لريمانط، فإن الاستبيان هو أداة لجمع البيانات في شكل قائمة بالأسئلة المقدمة إلى المستجيبين للإجابة عليها كتابةً.<sup>٥٧</sup>

لذلك، من هذا الرأي، يمكن استنتاج أن الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح سلسلة من الأسئلة المكتوبة. والاستبيان المستخدم هو استبيان مفتوح على شكل استبيان في شكل عناصر أسئلة ويتوقع من المستجيبين إبداء آراء أو تعليقات واستبيانات غير مباشرة عن طريق استبيانات ترسل إلى

<sup>٥٦</sup> سوجيونو ، "إحصائيات للبحوث". الأجدية ٢٠١٠  
<sup>٥٧</sup> م. سمسول فدلي ايت ال ، "استخدام الوسائط المتعددة لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم" مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد ٢ ، عدد ٢ أكتوبر ٢٠١٧

الأشخاص الذين يُسألون عن آرائهم حول ظروف الآخرين.<sup>٥٨</sup> وبهذه الطريقة فإن الهدف هو معرفة فاعلية استخدام كتاب درس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية باستخدام عدد من البنود ٢٠ ، ١٠ لفاعلية استخدام كتاب درس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية.

استخدام الاستبيان (الاستبيان) هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيب للإجابة.<sup>٥٩</sup> ومع ذلك، فإن الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مفتوح، مما يعني أن الباحث يقدم استبياناً في شكل عناصر أسئلة ويتوقع من المستجيبين الإدلاء بآرائهم أو تعليقاتهم، بحيث يختار المستجيبون فقط الإجابة الأنسب باستخدام قائمة المراجعة التي تم توفيرها في أعمدة التصنيف، وذلك لتسهيل حصول المستجيبين والباحثين على بيانات أو نتائج دقيقة.<sup>٦٠</sup>

بعد ذلك، تم بالفعل تحليل أداة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة قبل توزيعها على المستجيبين. لذلك، فإن صحة الاستبيان المستخدم مضمونة ولديه بالفعل مستوى من الصلاحية (قياس التحديد) يمكن الاعتماد عليه لأن الاستبيان الجيد هو

---

<sup>٥٨</sup> M. Samsul Fadli وآخرون ، "استخدام الوسائط المتعددة لزيادة تحفيز تعلم الطلاب" مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد. ٢ رقم ٢ طبعة ٢٠١٧.

<sup>٥٩</sup> سوجيونو ، "طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير (باندونج ، ألفابيتا ، ٢٠١٦) ١٩٩

<sup>٦٠</sup> Untung Raharja et al ، "تأثير الخدمات والمرافق في مقهى الإنترنت Raharja على أنشطة المحاضرات في مؤسسات التعليم العالي" مجلة teknoinfo. المجلد. ١٢ ، رقم ٢ ، ٢٠١٨.

الذي يحتوي على هذه الخصائص.<sup>٦١</sup> يستخدم مقياس القياس المستخدم في هذه الدراسة مقياسين هما مقياس فعالية استخدام كتاب دوروس اللغة العربية الجزء ١ ومقياس تعلم اللغة العربية. يستخدم كلا المقياسين تعديل مقياس ليكرت ، من خلال تقديم خمس إجابات بديلة ، وهي موافق بشدة (SS) ، موافق (S) ، متردد (R) ، غير موافق (TS) ، أرفض بشدة (STS).

النتيجة لعناصر البيان:

٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	كافي
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

في هذه الدراسة ، تم توزيع الاستبيان على المستجيبين الذين كانوا طلابًا في مدرسة الثانوية مزارع الله.

٢. شبكة أدوات البحث

شبكة أدوات البحث هي أداة أو منشأة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل. بمعنى

<sup>٦١</sup> سوجيونو ، "الإحصاء من أجل البحث" (أبجدي: باندونغ) الطبعة الثانية ، H.

الحذر والنطاق والمنهجية. الأداة هي تطوير المؤشرات لكل متغير وارد في هذه الدراسة.<sup>٦٢</sup>

## ز. تقنية تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع جميع بيانات المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى من الميدان، ويقوم الباحث بمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق ترتيب ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط وفئة وكبيرة الوحدة الوصفية التي تغير من حدث إلى حدث آخر وتنبأ أو تتنبأ بأحداث أخرى.<sup>٦٣</sup>

استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات إحصائية وصفية وإحصاء استنتاجي.

### ١. الإحصاء الوصفي

البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقصي الظروف أو الظروف أو الأمور الأخرى المعروضة في شكل تقارير بحثية.<sup>٦٤</sup>

يجادل سوجيونو بأن الإحصاء الوصفي عبارة عن إحصائيات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها دون نية إجراء استنتاجات عامة (تعميمات). تم تنفيذ إدارة البيانات للتحليل الإحصائي الوصفي باستخدام أدوات SPSS 16.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٢</sup> ديليانتي ازوماريط فولوغان، "تطوير أداة اختبار نموذج بيزا لمحو الأمية الرياضية"، مجلة البحوث التربوية والتقييم، ٢٠١٤

<sup>٦٣</sup> مصبح الدين وإقبال حسن، "تحليل بيانات البحث مع الإحصاء" (الطبعة: II، جاكرتا. PT: Bumi Aksara، ٢٠١٠).

<sup>٦٤</sup> أريكونتو، سحارسيمي. "طرق البحث". جاكرتا: رينكا سيينا ١٧٣ (٢٠١٠).

<sup>٦٥</sup> سوتيسنا، إيكام. "إحصائيات البحث". جامعة ولاية جورونتالو ١.١ (٢٠٢٠): ١٥-١.

تشمل الخطوات التي اتخذها المؤلف في تحليل البيانات ما يلي:

- (١) تطوير أداة بحث في شكل استبيان يحتوي على أسئلة باستخدام مقياس ليكرت.
- (٢) نفذ عملية جمع البيانات عن المستجيبين المحددين مسبقاً.
- (٣) تبدأ معالجة البيانات بالتحقق من اكتمال الاستبيان، ثم جدولته نتائج الاستبيان ، وإجراء تحليل البيانات.<sup>٦٦</sup>

## ٢. الإحصاء الاستنتاجي

الإحصائيات الاستدلالية هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة والنتائج للسكان. تسمى هذه التقنية الإحصائية أيضاً بإحصاءات الاحتمالات ، بسبب الاستنتاجات التي يتم تطبيقها بالنسبة للسكان بناءً على بيانات العينة ، فإن الحقيقة هي الصدفة.<sup>٦٧</sup>

تهدف تقنية تحليل البيانات الإحصائية هذه إلى الحصول على استنتاج من البحث الذي يتم إجراؤه بشكل صحيح ومنطقي ، لاختبار ذلك ، من الضروري إجراء اختبار على النحو التالي.

---

<sup>٦٦</sup> ساري ونوفيتا وكومانغ أبو ولوه كومانغ سودجارني. تأثير السيولة والرافعة المالية ونمو الشركة والربحية على سياسة توزيع الأرباح في شركات التصنيع على IDX. ديس. جامعة أوديانا ، ٢٠١٥.

<sup>٦٧</sup> سوجيونو ، "مناهج البحث التربوي الكمي والنوعي والبحث والتطوير" ، هـ. ٢٠٧-٢٠٨.

## (١) اختبار صحة البيانات

توضح الصلاحية وفقاً لـ سوكيونو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث بالفعل على الكائن والبيانات التي يجمعها الباحث للعثور على صحة عنصر ، أي ربط درجة العنصر بإجمالي هذه العناصر.<sup>٦٨</sup> وتكون أداة البحث على شكل بيان يتم تجميعه بناءً على المتغيرات والمؤشرات ، يوزع الباحث بياناً في هذه الأداة ويمكن للمجيب تقديم تصور. ارتباط Pearson Product Moment Correlation هو الصيغة المستخدمة لاختبار صلاحية هذه الأداة والتي تمت صياغتها على النحو التالي:

$$r_1 = \frac{\sum x_1 x_t}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_t^2)}}$$

معلومة:

r1: المعامل المحسوب للبند ١

x1: درجة العنصر

XT: مجموع النقاط

## (٢) اختبار الموثوقية

الموثوقية عبارة عن فهرس يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بالأداة أو الاعتماد عليها.<sup>٦٩</sup> لمعرفة الموثوقية

<sup>٦٨</sup>النادلة ، كريسان أندرياس ، ولوبي لوكمونو. "اختبار صحة وموثوقية أدوات قياس البحث: التعاطف الاستبيان." المجلة العلمية للإرشاد الإرشادي أونديكشا ٩.٢ (٢٠١٨): ٧٤-٧٨.  
<sup>٦٩</sup>إيدي كوسنادي ، منهجية البحث ، ح. ١١١

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون اختبار كرونباخ ألفا (a c) ، والذي تم الإعلان عن موثوقيته إذا كانت قيمة معامل الموثوقية أكبر (0.6 > r\_i) ثم يمكن القول أن الأداة موثوقة. لموثوقية الأداة المستخدمة الصيغة:

$$r_i = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i}{st} \right]$$

معلومة:

$r_i$ : قيمة الموثوقية

K: عدد العناصر

$\sum s_i$ : فرق الدرجات الإجمالي لكل عنصر

St: المتغير الكلي

(٣) اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة مقدار البيانات التي يمتلكها كل متغير فيما يتعلق بالبيانات سواء كان التوزيع طبيعيًا أم لا. يُقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة  $t_{count} < t_{table}$  (أصغر) ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا كانت  $t_{count} > t_{table}$  (أكبر) ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بمستوى كبير من  $\alpha = 5\%$ .

<sup>٧٠</sup>بودي سوسيتيو ، "إحصاءات لتحليل بيانات البحث المجهزة بطرق الحساب باستخدام SPSS و MS Office Excel" ، (باندونغ: PT. Refika Aditama) ، H. 271

#### ٤) اختبار التغايرية

الهدف هو اختبار ما إذا كان هناك تباين أو إزعاج متبقي في نموذج الانحدار من ملاحظة إلى أخرى. إذا كانت قيمة سيج < ٠.٠٥، فيمكن استنتاج عدم وجود مشكلة تغايرية، أما إذا كانت قيمة سيج < ٠.٠٥، فيمكن استنتاج أن هناك مشكلة تغايرية.

#### ج. الانحدار الخطي البسيط

هي دراسة العلاقة بين متغير واحد وهو المتغير الموضح (المتغير الموضح) ومتغير واحد أو أكثر وهو المتغير التوضيحي. إذا كان هناك متغير مستقل واحد فقط، فإن تحليل الانحدار يسمى الانحدار البسيط.<sup>٧١</sup>

#### د. اختبار الفرضيات

هي طريقة إحصائية تستخدم بيانات العينة لتقييم فرضية حول الخصائص السكانية. اختبار الفرضيات هو كما يلي:

#### ١) اختبار T

ويهدف الاختبار الجزئي أو t إلى معرفة تأثير كل متغير مستقل بشكل مستقل على المتغير التابع. لمعرفة العلاقة الفردية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧١</sup> أنا، صنعت، يوليارا. "الانحدار الخطي البسيط". وحدة جامعة أوديانا ٢٠١٦.  
<sup>٧٢</sup> فيفانا كوسوما بوتري، وألتجي إل. تميل، ووران جميلي، "تأثير جودة الخدمة وقرارات العملاء في شركة PT. متجر ماتاهاري متعدد الأقسام في مانتوس ٢، 9 EMBA Journal no. ٠١ (١ يناير ٢٠٢١): ص ١٤٣٣.

## ٢) اختبار معامل التحديد

وفقا لكورنيا ويونيارتو، فإن معامل التحديد ( $R^2$  المعدل) يعمل على توفير إشارة إلى مدى قدرة المتغير المستقل على تفسير المتغير. وكلما اقترب من ١، كلما زاد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أن المتغيرات توفر تقريبا جميع المعلومات التي يحتاجها المتغير التابع. ومن الأفضل أن تكون قيمة المعامل أعلى، فهذا يعني أن المتغيرات المستقلة محدودة وتوفر المعلومات اللازمة للتنبؤ بالمتغيرات التابعة.<sup>٧٣</sup>

---

<sup>٧٣</sup> محمد، منهج البحث الاقتصادي الإسلامي منهج كمي، ص. ١٥٨.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحث

##### ١. الملف الشخصي للمستجيب

نتيجة البحث هي عملية تنظيم وتجميع المعلومات حول نشاط ما بشكل صحيح بناءً على الحقائق من خلال جهود الباحث في إدارة وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث. في هذه الدراسة، كانت العينة المأخوذة ١٥٩ طالبًا في مدرسة مزارع الله لوبوك لينكاو على أساس الصيغة السلوفينية. ملف تعريف المستجيب في هذا البحث هو ملف تعريف المستجيب بناءً على عدد الطلاب المشاركين. وجد الباحثون ملفات تعريف المستجيبين مثل الجنس والطبقة. وفيما يلي أسماء الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة:

#### الجدول ٤.١

الملف الشخصي للمستجيبين للطلاب مدرسة الثانوية مزارع الله

رقم	اسم	جنس	فصل
١	اجو ديا مولي ليوا	امراة	ثامنا.٢
٢	أليسيا زكية يحيى	امراة	ثامنا.٢
٣	أماندا أوليا	امراة	ثامنا.٢
٤	دافيان تري ألفا	رجل	ثامنا.٢

٥	فردیکا بورناما جایا	رجل	ثامنا.٢
٦	جیشا سلسببلا	امراة	ثامنا.٢
٧	جیفهري ضفا رمضاني	رجل	ثامنا.٢
٨	همسة	رجل	ثامنا.٢
٩	هيفين هداير الله ارلي	رجل	ثامنا.٢
١٠	خيرون دافا الرسولي	رجل	ثامنا.٢
١١	خليف براجا روبرا	رجل	ثامنا.٢
١٢	كينايا أبريل ياتي	امراة	ثامنا.٢
١٣	م ابنو الفريد	رجل	ثامنا.٢
١٤	إم أجونج بوترا بارا لينجا	رجل	ثامنا.٢
١٥	مارفيلينو بوترا	رجل	ثامنا.٢
١٦	مولانا ازدزكرا الزوراء	رجل	ثامنا.٢
١٧	محمد عادل فرناندو	رجل	ثامنا.٢
١٨	نادروتون أبريليا	امراة	ثامنا.٢
١٩	نور عائشة رمضاني	امراة	ثامنا.٢
٢٠	أوكتا فيترياني	امراة	ثامنا.٢
٢١	رافي ملكي فاضليلا	رجل	ثامنا.٢
٢٢	رائدة دزكية	امراة	ثامنا.٢
٢٣	ريزاريناتا	رجل	ثامنا.٢
٢٤	عائشة مولباني	امراة	ثامنا.١
٢٥	عليقة سندي	امراة	ثامنا.١
٢٦	أناند أدليفانسيه	رجل	ثامنا.١
٢٧	أنديني تريوان	امراة	ثامنا.١
٢٨	أنديان ويكاسونو	رجل	ثامنا.١
٢٩	تشورونيسا ماهراني	امراة	ثامنا.١
٣٠	فيبي دوي سابوتري	امراة	ثامنا.١

٣١	محمد ارسيل	رجل	ثامنا.١
٣٢	محمد رافع باتري	رجل	ثامنا.١
٣٣	محمد رزقي	رجل	ثامنا.١
٣٤	م. توفيق الرحمة	رجل	ثامنا.١
٣٥	موتيارا	امراة	ثامنا.١
٣٦	نايلة سكينه	امراة	ثامنا.١
٣٧	نيكو أكبر براناتا	رجل	ثامنا.١
٣٨	باريس سياليندرا	رجل	ثامنا.١
٣٩	روضة الجنة	امراة	ثامنا.١
٤٠	سلسبيلا ميلاني	امراة	ثامنا.١
٤١	سيفا رمضاني	امراة	ثامنا.١
٤٢	فالسا معروف	رجل	ثامنا.١
٤٣	واهيو نينجروم	امراة	ثامنا.١
٤٤	ويندا أبريلياتي	امراة	ثامنا.١
٤٥	يودو إنجار كوسوما	رجل	ثامنا.١
٤٦	زيان نادي يانسيه	رجل	ثامنا.١
٤٧	فاتان افريانسية	رجل	سابعاً.٣
٤٨	م. زهران دفريانسياه	رجل	سابعاً.٣
٤٩	هاليموباكي	رجل	سابعاً.٣
٥٠	نبيلة التافونيسا	امراة	سابعاً.٣
٥١	نورا صبايا	امراة	سابعاً.٣
٥٢	ريفكي كورنياوان	رجل	سابعاً.٣
٥٣	م. هيكل اقروم	رجل	سابعاً.٣
٥٤	عبدالله خير العزام	رجل	سابعاً.٣
٥٥	سوليس تري ديوي إستقامة	امراة	سابعاً.٣
٥٦	ديماس دوفاضيلة	رجل	سابعاً.٣

٥٧	تارا وبييانسا	رجل	سابعاً.٣
٥٨	ريندي أزييس سابوترا	رجل	سابعاً.٣
٥٩	عقيلة بوتري داسفيا	امراًة	سابعاً.٣
٦٠	أزكية	امراًة	سابعاً.٣
٦١	زكيلا لارساتي	امراًة	تاسعاً.٣
٦٢	مسلمة	امراًة	تاسعاً.٣
٦٣	ديفين أدتيا	رجل	تاسعاً.٣
٦٤	م.نصرالدين	رجل	تاسعاً.٣
٦٥	إم بينتائج برامانتيو	رجل	تاسعاً.٣
٦٦	مالياي غنيلية	امراًة	تاسعاً.٣
٦٧	م.فتحين اجوستيان	رجل	تاسعاً.٣
٦٨	م. الهام	رجل	تاسعاً.٣
٦٩	م.إرسيد مولانا	رجل	تاسعاً.٣
٧٠	شارلي المزكي	رجل	تاسعاً.٣
٧١	مخلص ديربي السلام	رجل	تاسعاً.٣
٧٢	سيفا سلسبيله	امراًة	تاسعاً.٣
٧٣	عائشة جنيتا	امراًة	تاسعاً.٣
٧٤	أدي بوتري رمضاني	امراًة	تاسعاً.٣
٧٥	فيليسيا ناتانيا	امراًة	تاسعاً.٣
٧٦	عيديل داف رمضان	رجل	سابعاً.٤
٧٧	مارسيلو ألقيانو ديناتا	رجل	سابعاً.٤
٧٨	رزقي نوفريانسياه	رجل	سابعاً.٤
٧٩	نعم الفضلي	رجل	سابعاً.٤
٨٠	أيو فادماساري	امراًة	سابعاً.٤
٨١	تشيلسي	امراًة	سابعاً.٤
٨٢	فلورا لورنزا دينان نفيسة	امراًة	سابعاً.٤

٨٣	راجا بوترا ويجايا	رجل	سابعاً. ٤
٨٤	لورا القطاطسية	امراًة	سابعاً. ٤
٨٥	انجي اوكتافيا	امراًة	سابعاً. ٤
٨٦	م. طريق	رجل	سابعاً. ٤
٨٧	أنجا تري جوليانسيه	رجل	سابعاً. ٤
٨٨	فيردي أدتيا	رجل	ثامناً. ٤
٨٩	فاضل أ.ب	رجل	ثامناً. ٤
٩٠	ديلا أنجيتا	امراًة	ثامناً. ٤
٩١	رخا الرزقي	رجل	ثامناً. ٤
٩٢	جيرلي دوميا براتاما	رجل	ثامناً. ٤
٩٣	روبول أرسيل	رجل	ثامناً. ٤
٩٤	ألينو فيبيانسيا	رجل	ثامناً. ٤
٩٥	عبد القادر الجيلاني	رجل	ثامناً. ٤
٩٦	راما أنيندو	رجل	ثامناً. ٤
٩٧	سلوى أنجيليا	امراًة	ثامناً. ٤
٩٨	م. رضا.ب	رجل	ثامناً. ٤
٩٩	مصري هدايت	رجل	ثامناً. ٤
١٠٠	زهرة جوسيتا.ب	امراًة	ثامناً. ٤
١٠١	دزاكيا جينا بوتري	امراًة	ثامناً. ٤
١٠٢	براموديا أناتا	رجل	ثامناً. ٤
١٠٣	زكية خميرة	امراًة	ثامناً. ٤
١٠٤	ديندا ليستاري	امراًة	ثامناً. ٤
١٠٥	ألدي أفرينتو	رجل	ثامناً. ٤
١٠٦	باليري رمضان	رجل	ثامناً. ٤
١٠٧	عزا ألفتان سابوترا	رجل	سابعاً. ١
١٠٨	نيومان فيبريان	رجل	سابعاً. ١

١٠٩	يولاندا بوسبا أروم	امراة	سابعاً. ١
١١٠	أمريتا روسيادا	امراة	سابعاً. ١
١١١	كيشا يوماندا بوتري	امراة	سابعاً. ١
١١٢	رانيسا يومي الزهراء	امراة	سابعاً. ١
١١٣	خليفة آياتون الجليلية	امراة	سابعاً. ١
١١٤	فيليندي رمضاني	امراة	سابعاً. ١
١١٥	ألوه هادي	رجل	سابعاً. ١
١١٦	م. فيروز أبو ساسندرا	رجل	سابعاً. ١
١١٧	الزهراء سابوتري	امراة	سابعاً. ١
١١٨	ماريسا إندها بيرماتا	امراة	سابعاً. ١
١١٩	مجد باهري ويجايا	رجل	سابعاً. ١
١٢٠	هالة ادزكيرا	امراة	سابعاً. ١
١٢١	ريناتا بوتري لوهول محفوظ زين	امراة	سابعاً. ١
١٢٢	فرقون هارديانسيه	رجل	سابعاً. ١
١٢٣	أميرة بيديليا ياسمين	امراة	سابعاً. ١
١٢٤	أنيسة سكيلا جنة	امراة	سابعاً. ١
١٢٥	كيلين سوريا إنجليكا	امراة	سابعاً. ٢
١٢٦	خط العرض أوكتاريانا	رجل	سابعاً. ٢
١٢٧	خيلة عافية	امراة	سابعاً. ٢
١٢٨	م. فقيه رمضان	رجل	سابعاً. ٢
١٢٩	م. تيدي رمضان	رجل	سابعاً. ٢
١٣٠	فهيمي ذو القرنين	رجل	سابعاً. ٢
١٣١	كيزا بوتري كانتيكيا	امراة	سابعاً. ٢
١٣٢	أليسيا زكية يحيى	امراة	سابعاً. ٢
١٣٣	رحمة ليلة البدرية	امراة	سابعاً. ٢
١٣٤	م. زكي أنوغراه أكبر	رجل	سابعاً. ٢

١٣٥	هازل كينانتا إيروانتوني	رجل	سابعاً. ٢
١٣٦	رزان محمد عفيف	رجل	سابعاً. ٢
١٣٧	ساكتي عرفان رمضان	رجل	سابعاً. ٢
١٣٨	شوفيه الخنساء	امراًة	سابعاً. ٢
١٣٩	خير النساء نور الجنة	امراًة	سابعاً. ٢
١٤٠	نينديا دوي إئتاني	امراًة	سابعاً. ٢
١٤١	م. رزقي الفارسي	رجل	سابعاً. ٢
١٤٢	دافينا أدريوان	امراًة	سابعاً. ٢
١٤٣	رونا جوزينابيك	امراًة	سابعاً. ٢
١٤٤	م. أبيبو سلطان أمير	رجل	سابعاً. ٢
١٤٥	م. فايز الممتاز	رجل	سابعاً. ٢
١٤٦	أرجونا دوي بوترا	رجل	تاسعاً. ٣
١٤٧	م. رافا أ.ر	رجل	تاسعاً. ٣
١٤٨	م. عطاالله مفلح	رجل	تاسعاً. ٣
١٤٩	رافي بوترا كوسوما	رجل	سابعاً. ٣
١٥٠	عطية فكري رزق الله	رجل	سابعاً. ٣
١٥١	فائق عزام سيابوترا	رجل	سابعاً. ٣
١٥٢	أوريل أوجستين	امراًة	سابعاً. ٣
١٥٣	أندي هيرمانتو	رجل	سابعاً. ٣
١٥٤	أنغون بيرماتا ساري	امراًة	سابعاً. ٣
١٥٥	دافيل أبريليانسيه	رجل	سابعاً. ٣
١٥٦	أنغون ماردالينا سافيتري	امراًة	سابعاً. ٣
١٥٧	سينتا أستوتي	امراًة	سابعاً. ٣
١٥٨	الخنساء فضيلية	رجل	سابعاً. ٣
١٥٩	أورورا كارتিকা	امراًة	سابعاً. ٣

وبناءً على الجدول ٤.١ أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب في العينة بلغ ١٥٩ طالباً.

## ٢. تحليل البيانات

أ. جمع البيانات

(١) مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على البيانات (المعلومات) لأغراض البحث في شكل أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه بين الباحثين والمستجيبين باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة. أجرى المؤلف في هذا البحث مقابلات مباشرة مع الأطراف ذات الصلة، وهم مدرس اللغة العربية الأستاذ يويكا رحيمي، S.Pd. وكانت المقابلات التي أجريت في هذا البحث غير منظمة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم إعداده بشكل منهجي وكامل مع جمع البيانات. وهنا طرح الباحث ٨ أسئلة فقط وهي:

١. هل يستخدم الأستاذ كتاب دروس اللغة العربية الجزء

الأول في التدريس؟

الجواب: نعم هذا صحيح، أقوم بالتدريس باستخدام هذا

الكتاب لأن الكتاب عبارة عن دليل للتدريس في الفصل.

٢. بحسب الأستاذ، هل مادة كتاب دروس اللغة العربية

الجزء الأول سهلة التدريس للطلاب؟

الجواب: في رأيي أن تدريس المادة للطلاب في هذا

الكتاب صعب بعض الشيء لأن معظم الطلاب لا يفهمون

محتويات الكتاب لذلك يصعب عليهم الفهم.

٣. بصرف النظر عن كتاب دروس اللغة، هل يستخدم

الأستاذ وسائل أخرى لتعليم اللغة العربية؟

الجواب: نعم، بصرف النظر عن كتاب دروس اللغة الذي

أستخدمه عند التدريس، أستخدم أيضاً وسائط أخرى مثل

الكمبيوتر المحمول وInfocus لعرض مقاطع الفيديو المناسبة للمادة

التي تتم دراستها، وهذا يساعد الطلاب على فهم دروس اللغة

العربية والإعجاب بها بشكل أفضل .

٤. ما هي خطوات الأستاذ لتعليم اللغة العربية باستخدام

هذا الكتاب؟

الجواب: خطواتي في التدريس تشمل قراءة الأدعية،

وتسجيل الحضور، والسؤال عن تعلم اليوم، ومراجعة القليل من

المادة التي تمت دراستها بالأمس، وشرح الغرض من المادة التي

سيتم دراستها، ثم البدء في التعلم باستخدام الكتاب، بعد

الانتهاء. سأطرح أسئلة بخصوص المادة في ذلك اليوم كتقييم للطلاب.

٥. ما الأساليب التي يستخدمها الأستاذ في عملية التعلم؟

الجواب: الطريقة التي أستخدمها هي طريقة المحاضرة، ولكن في بعض الأحيان أستخدم أيضاً طريقة سرد القصص حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم.

٦. بعد استخدام هذا الكتاب، هل تحسنت مهارات

الطلاب اللغوية؟

الجواب: الحمد لله، تحسنت قدرات الطلاب الذاتية، منذ

أن كانوا لا يعرفون شيئاً على الإطلاق حتى الآن أصبحوا يعرفون اللغة العربية.

٧. ما هي الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في تدريس

اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة؟

الجواب: الحمد لله، ليس لدي أي صعوبات في استخدام

هذا الكتاب لأن هذا الكتاب يتوافق مع معايير التدريس للمدارس السنوية، كل ما في الأمر هو أنني يجب أن أبذل جهداً إضافياً لتعليم الطلاب كيفية استخدام هذا الكتاب.

لذا فإن نتائج المقابلة مع الأستاذ يويكا رحيمي، بصفته

مدرساً للغة العربية في مدرسة مزروعة لله أعلاه، يمكن للباحث أن

يستنتج أنه يستخدم كتاب دروس اللغة العربية عند تدريس اللغة العربية في الفصل، ومع ذلك، فهو يستخدم أيضًا الوسائط المساعدة مثل الكمبيوتر المحمول والتركيز البؤري للعرض الفيديوهات التي قام بإنشائها، يقوم بإعدادها قبل الدخول إلى المادة ليسهل على الطلاب فهم التعلم، ثم خطوات عملية التعلم هي إلقاء التحية، قراءة دعاء الدراسة، أخذ الحضور، السؤال عن تعلم اليوم، ثم مراجعة القليل من مادة الأسبوع الماضي والاستمرار في شرح الغرض من المادة، سيتم دراستها في ذلك اليوم، بعد ذلك في نهاية الدرس يعطي أسئلة كتقييم للتعلم الذي تم تعلمه ويختتم بالتحية، ثم الطريقة التي يستخدمها في التدريس هي طريقة المحاضرة، ولكنه في بعض الأحيان يستخدم أيضًا طريقة سرد القصص حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. ثم يسهل كتاب دروس اللغة هذا أيضًا على الطلاب تعلم اللغة العربية، مثل العد والتحدث باللغة العربية وقراءة اللغة العربية.

ب. أدوات البحث الاختبارية

(١) اختبار الصلاحية

يفيد اختبار الصلاحية في تحديد مدى صلاحية أو ملاءمة الاستبيانات، وهي الاستبيانات التي يستخدمها الباحثون في القياس والحصول على بيانات البحث من المستجيبين. نتائج  $r_{hitung}$  بالمقارنة مع  $r_{tabel}$  حيث  $df = n - 2$  بعلامة

٥% ثم  $(df) = 159 - 2 = 157$ ، يتم الحصول  $r_{tabel}$  على أنها  $0.155$ ، إذا  $r_{tabel} < r_{hitung}$  يتم اعتبارها صالحة، إذا  $r_{tabel} > r_{hitung}$  يتم اعتبارها غير صالحة.

## الجدول ٤.٢

اختبار المتغير X (فعالية الكتاب)

عناصر السؤال	قيمة الجدول ص	قيمة ص المحسوبة	معلومة
١.X	٠.١٥٥	٠.٥٦٢	صالح
٢.X	٠.١٥٥	٠.٦٥٦	صالح
٣.X	٠.١٥٥	٠.٥٤٧	صالح
٤.X	٠.١٥٥	٠.٥١٩	صالح
٥.X	٠.١٥٥	٠.٥٤٩	صالح
٦.X	٠.١٥٥	٠.٤٩٨	صالح
٧.X	٠.١٥٥	٠.٢٧٠	صالح
٨.X	٠.١٥٥	٠.٣٨٧	صالح
٩.X	٠.١٥٥	٠.٤٢٩	صالح
١٠.X	٠.١٥٥	٠.٣٦٠	صالح

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

استنادا إلى الجدول ٤.٢، تظهر نتائج اختبار صلاحية متغير  
الفعالية (X) أن جميع البيانات الواردة في استبيان المتغير X معلنة بأنها  
صحيحة لأن النتائج  $r_{hitung} < r_{tabel}$  بقيمة ٠.٠١٥٥.

### الجدول ٤.٣

اختبار المتغير Y (تعلم اللغة العربية)

عناصر السؤال	قيمة الجدول ص	قيمة ص المحسوبة	معلومة
١.Y	٠.١٥٥	٠.٥٨٩	صالح
٢.Y	٠.١٥٥	٠.٦٤٢	صالح
٣.Y	٠.١٥٥	٠.٦٠٣	صالح
٤.Y	٠.١٥٥	٠.٥٢٨	صالح
٥.Y	٠.١٥٥	٠.٥٢٤	صالح
٦.Y	٠.١٥٥	٠.٣١٨	صالح
٧.Y	٠.١٥٥	٠.٣٤٨	صالح
٨.Y	٠.١٥٥	٠.٤٧١	صالح
٩.Y	٠.١٥٥	٠.٣٧٦	صالح
١٠.Y	٠.١٥٥	٠.٣٩٢	صالح

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

استنادا إلى الجدول ٤.٣ ، تظهر نتائج اختبار صلاحية متغير  
 الفعالية (X) أن جميع البيانات الواردة في استبيان المتغير X معلنة  
 بأنها صالحة لأن النتائج  $r_{hitung} < r_{tabel}$  بقيمة  $r_{tabel} = 0.155$ .

## (٢) اختبار الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى الرؤية هل يتمتع الاستبيان  
 بالاتساق إذا تم إجراء القياسات باستخدام الاستبيان بشكل  
 متكرر؟ أساس إجراء اختبار موثوقية ألفا كرونباخ، يعتبر  
 الاستبيان صحيحا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $> 0.60$ .  
 يمكن رؤية النتائج التالية من اختبار الموثوقية في الجدول أدناه.

## الجدول ٤.٤

### نتائج اختبار الموثوقية

لا	عامل	قيمة ألفا	كرونباخ	قرار
١	فعالية الكتاب (X)	٠.٦٣٣	موثوق	
٢	تعلم اللغة العربية (Y)	٠.٦٢٨	موثوق	

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

بناءً على الجدول ٤.٤ أعلاه، يظهر أن نتائج اختبار الثبات لها معامل كرونباخ ألفا  $< 0.60$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن العبارات الواردة في هذا الاستبيان موثوقة بحيث تكون العناصر في كل متغير مناسبة للاستخدام في المستقبل كأدوات قياس.

### (٣) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم توزيع نموذج الانحدار الجيد بشكل طبيعي. يعد اختبار الحالة الطبيعية كولموجوروف-سميرنوف جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي الذي على أساسه يتم اتخاذ القرار بأن قيمة الدلالة هي  $< 0.05$ ، وبالتالي يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$ ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية موزع طبيعيًا.

## الجدول ٤.٥

### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

اختبار كولموجوروف-سميرنوف لعينة واحدة

	المخلفات غير القياسية
	١٥٩ ن
المعلومات العادية، ب	..... يقصد

الأعراض المنقولة جنسيا.	٣.٩١٤٩٤٦
انحراف	٤٥
الاختلافات الأكثر تطرفا	مطلق ٠.٤٢,
	إيجابي ٠.٤٢,
	سلبي ٠.٤٢.-
الاختبارات الإحصائية	٠.٤٢,
أسيمب. سيغ. (٢ الذيل)	٢٠٠٠، ج، د

أ. توزيع الاختبار طبيعي.

ب. تحسب من البيانات.

ج. تصحيح أهمية ليليفورس.

د. هذا هو الحد الأدنى من الأهمية الحقيقية.

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

استنادا إلى الجدول ٤.٥ أعلاه، تكون القيمة الهامة أكبر من ٠.٠٥ أو ٠.٢٠٠ أكبر من ٠.٠٥، وهذا يخلص إلى أن المتبقي يتم توزيعه بشكل طبيعي.

(٤) اختبار التغايرية

اختبار التغاير هو نتيجة الظروف التي يكون فيها توزيع تباين العامل أو الاضطراب غير ثابت في جميع أنحاء منطقة المراقبة. الطريقة المستخدمة للكشف عن وجود أو عدم وجود تغايرية هي طريقة Breusch-Pagan. معايير اتخاذ القرار من اختبار Breusch-Pagan هي إذا

كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥، فلا تحدث تغايرية، وإذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠.٠٥$ ، تحدث تغايرية.

## الجدول ٤.٦

### اختبار التغايرية

معلومة	سيج	عامل
لا يحدث التغير	٠.٥٥٣	X
لا يحدث التغير	٠.٨٥	Y

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

استنادا إلى الشكل ٤.٦ أعلاه، فإنه يوضح أن قيمة الأهمية للمتغيرين X و Y هي  $< ٠.٠٥$ ، وهذا يستنتج أن هذا لا يحدث التغير.

### ج. الانحدار الخطي البسيط

يتم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل واحد على المتغير التابع. إذا كانت قيمة Sig  $> ٠.٠٥$ ، فهذا يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y، وإذا كانت قيمة Sig  $< ٠.٠٥$ ، فإن المتغير.

## الجدول ٤.٧

### تحليل الانحدار الخطي البسيط

#### معاملات

نموذج	معاملات غير موحدة		معاملات موحدة	ر	سيج.
	ب	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	بيتا		
١	٣٧,٩٦٤	٣,٤٢٢		١١,٠٩٤	٠٠٠,
	٠٠٠٦٤,	٠٠٠٨١,	٠٠٠٦٣,	٧٩٣	٤٢٩

أ. المتغير التابع: Y

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

بناءً على الجدول ٤.٧ أعلاه، يتم الحصول على نتائج معادلة

الانحدار على النحو التالي:

$$ص = أ + بX$$

$$ص = ٣٧.٩٦٤ + ٠.٠٦٤$$

لإثبات أن نموذج الانحدار هذا صحيح وقابل للتنفيذ، راجع:

١. القيمة الثابتة (أ) = ٣٧.٩٦٤ تعني أن القيمة الثابتة لمتغير التعلم

هي ٣٧.٩٦٤

٢. يشير معامل الانحدار X البالغ ٠.٠٦٤ إلى أنه مقابل كل ١%

من الوسائط الفعالة الإضافية، تزيد قيمة التعلم بمقدار ٠.٠٦٤.

وأن معامل الانحدار إيجابي، أي أن هناك علاقة إيجابية بين متغير

كتاب دورس اللغة العربية. وكلما زادت قيمة فعالية الكتاب، زاد

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

وبناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن فعالية الكتاب (X)

له تأثير إيجابي على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. اختبار الفرضيات

١. اختبار T

يهدف اختبار t إلى معرفة ما إذا كان لكتاب دروس اللغة (X)

تأثير معنوي جزئي على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية (Y). إذا

كانت القيمة الهامة الناتجة عن اختبار القيمة  $p > ٠.٠٥$ ، فيمكن

استنتاج أن المتغير المستقل جزئيًا له تأثير كبير على المتغير التابع.

مع شروط الاختبار:

أ. إذا كانت قيمة  $Sig > ٠.٠٥$  و  $r_{tabel} < r_{hitung}$  فإن الفرضية

هي أن هناك تأثير معنوي للمتغير المستقل على التابع.

ب. إذا كانت قيمة  $Sig < ٠.٠٥$  و  $r_{tabel} > r_{hitung}$  فإن

الفرضية هي أن هناك تأثير غير معنوي على متغير الاختبار.

ويمكن رؤية نتائج هذا الاختبار في الجدول التالي:

## الجدول ٤.٨

### نتائج اختبار T

#### معاملات

نموذج	معاملات غير موحدة		معاملات موحدة	ر	سيج.
	ب	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	بيتا		
١ (ثاب)	٣٧,٩٦٤	٣,٤٢٢		١١,٠	٠٠٠,
ت				٩٤	
X	٠٦٤,	٠٨١,	٠٦٣,	٧٩٣	٤٢٩

أ. المتغير التابع: Y

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

يظهر الاختبار الجزئي للتأثير بين فعالية استخدام الكتب (X) في تعلم اللغة العربية (Y) قيمة عددية قدرها  $٠.٧٩٣ >$  من الجدول  $١.٦٥٥$  وقيمة معنوية قدرها  $٠.٤٢٩ < ٠.٠٥$  مما يدل على أن متغير كتاب دروس اللغة ليس له أي تأثير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. اختبار معامل التحديد ( $٢R$ )

يعد معامل التحديد، المشار إليه بـ  $٢R$ ، مقياساً مهماً في الانحدار. ويعكس المحدد ( $٢R$ ) قدرة المتغير التابع. الهدف هو

حساب حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. توضح قيمة  $2R$  مدى إمكانية تفسير نسبة التباين الإجمالي في المتغير التابع بواسطة المتغير التوضيحي. كلما ارتفعت قيمة  $2R$ ، زادت النسبة والتباين الإجمالي في المتغير التابع الذي يمكن تفسيره بواسطة المتغير المستقل. يمكن رؤية نتائج اختبار  $2R$  في هذا الجدول.

#### الجدول ٤.٩

##### اختبار معامل التحديد ( $2R$ )

##### ملخص نموذج

نموذج	ر	ساحة آر	تعديل مربع R	الأعراض المنقولة جنسياً. خطأ في التقدير
١	٠.٦٣.	٠٠٤,	٠٠٢.-	٣,٩٢٧

أ. المتنبئون: (ثابت)،

(المصدر: مخرجات SPSS ٢٢ (٢٠٢٣))

استناداً إلى الجدول ٤.٩ أعلاه، فإن نتائج اختبار التحديد الموضحة في الجدول أعلاه، فإن معامل التحديد  $2R$  هو ٠.٠٠٢، أي أن له تأثير معنوي قدره ٠.٢%.

ب. مناقشة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي يستخدمها الناس في

جميع أنحاء العالم للتواصل والقيام بالأنشطة الاجتماعية الأخرى. كتاب  
دروس اللغة العربية هو كتاب تمهيدي باللغة العربية للعامّة ألفه الدكتور  
ف. عبد الرحيم وانتشر في جميع أنحاء العالم. كتاب دروس اللغة العربية  
هو كتاب مدرسي باللغة العربية يعطي الأولوية للطريقة المباشرة في  
مراحلها الأولى، ويستخدم أساليب أخرى في المراحل اللاحقة. وبهذه  
المناسبة أرادت الباحثة معرفة مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام  
كتاب دروس اللغة، فاستخدمت الباحثة تكونت العينة من ١٥٩  
مستجيباً من أصل ٢٦٤ نسمة، بنسبة خطأ ٥%. بعد أن أجرى  
الباحثون البحث مباشرة من خلال توزيع الاستبيانات المقدمة على  
الطلاب في المدرسة مزارع الله لوبوك لينكاووملئها من قبل الطلاب.  
وبناء على الانحدار الخطي البسيط، فإن قيمة بيتا في متغير  
المعاملات غير المعيارية لكتاب دروس اللغة تظهر رقم ٠.٠٦٣، وهو ما  
يعني معامل الكتاب على فعالية الطالب في تعلم اللغة العربية. حجم  
الكتاب هو ٠.٠٦٣ بينما من جدول المعاملات يمكن ملاحظة أن قيمة  
t هي ٠.٧٩٣ > قيمة جدول t هي ١.٦٥٥ والقيمة المعنوية هي  
٠.٤٢٩ < ٠.٠٥ مما يعني H لا يوجد تأثير معنوي بين استخدام كتاب  
دروس اللغة العربية الجزء الأول على فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة  
مزارع الله لوبوكلينجاو المتوسطة. وهذا يعني أن استخدام كتاب دروس  
اللغة أقل فعالية لتعلم اللغة العربية في المدرسة مزارع الله لوبوك لينكاو.

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

في ضوء نتائج البحث الموضحة في الفصل السابق يمكن استنتاج ما يلي:

١. كتاب دروس اللغة العربية يستخدم عند التدريس في الفصل. بعد ذلك، وبصرف النظر عن استخدام الكتب، يستخدم المعلم أيضاً وسائط أخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والتركيز لعرض مقاطع الفيديو التي قام المعلم بإعدادها قبل إدخال المادة بحيث يكون من الأسهل على الطلاب فهم التعلم. يقولون مرحباً، قراءة وقراءة "دراسة وحضور والسؤال عن تعلم اليوم، ثم مراجعة القليل من مادة الأسبوع الماضي والاستمرار في شرح الغرض من المادة التي سيتم دراستها في ذلك اليوم، بعد ذلك في نهاية اليوم" الدرس سيقدم المعلم أسئلة كتنقيح للتعلم الذي تم تعلمه ويختتم بالتحية، ثم الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التدريس هي طريقة المحاضرة، ولكن في بعض الأحيان يستخدم أيضاً طريقة سرد القصص حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم. ثم يسهل كتاب دروس اللغة هذا أيضاً على الطلاب تعلم اللغة العربية، مثل العد والتحدث باللغة العربية وقراءة اللغة العربية.

٢. لا يوجد تأثير معنوي بين متغيرات الكتاب على فاعلية الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال كون قيمة tcount (٠.٧٩٣) أصغر من قيمة tablet (١.٦٥٥) والقيمة الهامة (٠.٤٢٩) أكبر من (٠.٠٥) مما يعني رفض Ha. بناءً على مستوى الدلالة، إذا كان مستوى الدلالة أقل أو أكثر من ٥٪، فيمكن القول أن المتغير له تأثير على المتغير التابع والعكس صحيح. ومن نتائج البحث تم الحصول على مستوى معنوي قدره ٠.٤٢٩ أو ٤٢.٩٪، فيمكن القول أن مستوى الدلالة لمتغير الكتاب أعلى من معيار ٥٪، أي أن هذا المتغير ليس له تأثير على المتغير التابع (التعلم). (فعالية).

ب. الإفتراحات

وفي هذا البحث بالطبع لا تزال هناك نواقص كثيرة منها ضيق الوقت وضيق البيانات وقيود الكتابة من الباحثين أنفسهم، ومن أجل الحصول على نتائج أفضل وأكثر تعمقاً يقترح الباحثة عدة أمور وهي:

١. يجب أن يجب الطلاب تعلم اللغة العربية أولاً حتى يكون من الأسهل عليهم فهم محتويات كتاب دروس اللغة وفي المستقبل ستكون عملية تعلم اللغة العربية في الفصل أكثر فعالية.
٢. من المتوقع أن يبحث معلمو اللغة العربية عن طرق أو وسائل أخرى للمساعدة في تحسين فعالية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي حتى يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية.

## المراجع

- أكون. سارديمان .٢٠٠٤. التفاعل والتحفيز للتعليم والتعلم. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسيديا.
- أ. ترينسا ساسترويچايا .١٩٩١. تطوير برامج التعلم. جاكرتا: رينيكاسييتا.
- أحمد موهلي. ٢٠١٢. فعالية التعلم. جاكرتا: ووردبريس.
- أحمد سوسانتو. ٢٠١٣. أساليب التعلم في المدرسة الإبتدائية. جاكرتا.
- أسيب. تقييم التعلم. ٢٠٠٨. Multi Pressindo ، يوجياكارتا.
- بسري. مصطفى. وعبد. الحميد. ٢٠١٢. أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية. مالانج: مطبعة UIN-Maliki.
- ديليانتي. أزوماريتو. بولونجان. ٢٠١٤ "تطوير أداة اختبار المعرفة الرياضية لنموذج بيزا"، الوطنية للبحوث التربوية والتقييم.
- إ. مولياسا. ٢٠٠٣. الإدارة المدرسية، (باندونج روسداكاريا.
- إندانج. مولتياتينيسييه. ٢٠١١. فعالية التعلم. جاكرتا: مطبعة سييوتات.
- فتح المجيب. ٢٠١١. إعادة بناء تعليم اللغة العربية والمناهج التقليدية للإنسانية التكاملية، يوجياكارتا: بيداغوجيا.

فيفانا . كوسوما. بوتري ٢٠٢١ وألتجي إل. تمبل. ووران جميلي.  
"تأثير جودة الخدمة وقرارات العملاء في شركة PT. متجر  
ماتاهاري متعدد الأقسام في مانتوس ٢، EMBA Journal  
، 9، no. ١. ١ يناير ٢٠٢١.  
شمس الدين . أسيروفي. ١٩٩٣. أسواتون حسنة، البناء الإيجابي  
باللغة العربية، يوجياكرتا.  
هنيات. سوتومو . وواستي . سومانتو. ١٩٨٩. التدريب وتطوير  
المناهج، (جاكرتا: بينا أكسارا،  
هدايتي. ارناي. ٢٠١٠ "تحليل جودة الخدمة وتأثيرها على ولاء  
العملاء (دراسة حالة في مكتب بريد PT. Pos Indonesia  
Lawang) (Persero) مجلة إدارة التسويق الحديثة .  
إيجون. التعلم التعاوني. ٢٠٠٩. زيادة ذكاء الاتصال بين الطلاب،  
(يوجياكارتا: أمين مكتبة الطلاب.  
خاليمي. رومانسيه. ٢٠١٦. مبادئ توجيهية لاختيار وتقديم  
المواد التعليمية لمواضيع اللغة والأدب الإندونيسي،  
"سيريبون: مجلة المنطق لجامعة جونونج جاتي سودايا  
المجلد السابع عشر، العدد ٢ أغسطس.

كيسوانتو، ب. (٢٠١٠). فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام  
كتاب تعليم اللغات العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية  
٢ ملاقي، ملاقي، سليمان ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (أطروحة  
دكتوراه، جامعة المحمدية سوراكارتا).

م. سامسول. فضلي. ٢٠١٧. وآخرون، "استخدام الوسائط  
المتعددة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب" مجلة تكنولوجيا  
التعليم، المجلد. ٢ رقم ٢ طبعة.  
صنع ويونا. ٢٠٠٩ استراتيجيات التعلم المبتكرة المعاصرة،  
(جاكرتا: بومي أكسارا).

ماهراني. نيا. وكتوت. سيببانا. كارتيني. ٢٠١٩. "استخدام Google  
Classroom كصف افتراضي لتطوير مهارات حل  
المشكلات في موضوعات الكينماتيكا لدى طلاب  
تخصص أنظمة الكمبيوتر." مجلة PENDIPA لتعليم العلوم  
.٣.٣

سهودالدين. ٢٠١٨. وقائم نوراني. تطوير مناهج تعلم اللغة  
العربية، (يوجياكرتا: كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة  
سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية).

موليدا.موليدا. ٢٠٢٠ "تقنيات جمع البيانات في منهجية

البحث." دار السلام ٢١.٢.

وزير. الشؤون. ٢٠١٣. الدينية في جمهورية إندونيسيا، لائحة

وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢

لعام ٢٠١٣. مالانج: دراسة فريق الخبراء، ديسمبر.

مصباح الدين وإقبال حسن، "تحليل بيانات البحث باستخدام

الإحصاء" الطبعة: II جاكرتا. حزب العمال: يومي

أكسارا.

موه. نذير. ١٩٩٨. طرق البحث. جاكرتا: غاليا إندونيسيا.

فرطوموان. هارهاب. ٢٠١١. تعلم اللغة العربية. كوروب:

إيان كوروب.

نادلة. كريسان. أندرياس. ٢٠١٨. ولوي لوكمونو. "اختبار

الصلاحية والموثوقية لأدوات قياس البحث: استبيان

التعاطف." مجلة Undiksha العلمية للإرشاد الإرشادي

.٩.٢

ساري. ونوفيت. وكومانج. أيو. ولوه. كومانج. سودجارني.

٢٠١٥. تأثير السيولة والرافعة المالية ونمو الشركة والربحية

على سياسة توزيع الأرباح في شركات التصنيع في IDX .  
ديس . جامعة اوديانا .  
سلاميتو . ١٩٩٥ . التعلم والعوامل المؤثرة عليه . جاكرتا : رينيكاسييتا .  
سوجيونو . ٢٠١٦ . "أساليب البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير" . سيت . ٢٣ ؛ باندونج : ألفايتا .  
سوجيونو . ٢٠١١ . "أساليب البحث التربوي الكمية والنوعية وأساليب البحث والتطوير" . باندونج : ألفايتا .  
سوهارسيمي . أريكونتو ٢٠٠٢ "إجراءات البحث منهج عملي" . جاكرتا : رينيكاسييتا .  
سوباردي . ٢٠١٣ . المفاهيم والممارسات الأساسية للمدارس الفعالة . جاكرتا : PT. Rajagrafindo Persada .  
تاريجان . ١٩٩٤ . هنري جونتور الاستماع كمهارة لغوية ، باندونج : أنجكاسا .  
أولين . نوهام . ٢٠١٢ . منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية . يوجياكرتا : مطبعة ديفا .

اونتوغ. راهارجا . ٢٠١٨. وآخرون، "تأثير الخدمات والمرافق في مقهى الإنترنت Raharja على أنشطة المحاضرات في الجامعات" مجلة teknoinfo. المجلد. ١٢، العدد ٢.

فاتماواتي. سبتي. ٢٠١٩. "علاقة توافق الطالب مع اتخاذ القرار الوظيفي." "التعاطف - مجلة التوجيه والإرشاد ٦.١.

ويكاكسونو. ٢٠١١. فعالية أساليب التعلم. جاكرتا: ووردبريس.

يوسف. م. ٢٠٢٠. "التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية رأس مال للمهارات الحياتية". إلتزام، مجلة إدارة التربية الإسلامية ٣.٢.

زينل. عارفين. أحمد. ٢٠١٦. "تطوير نموذج تعلم اللغة العربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة". يوجياكرتا: مجلة المهرة، ديسمبر.

ذو الهادي. ومُحَمَّد إقبال. ٢٠٢٢ "تحليل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في مدرسة الكوثر الأكبر الخاصة"، مجلة التربية الدينية الإسلامية، المجلد الأول. ٨، رقم ١.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010  
 Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id)

Nomor : 51 Tahun 2023

Tentang  
**PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;  
 b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;  
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup,  
 3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;  
 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;  
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.  
 6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup  
 7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 157/In.34/PP.00.9/PBA/12/2022  
 2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan**  
**Pertama** : 1. **Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003  
 2. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201603 1 003

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Isnaeni Maulidah**

N I M : **19601007**

JUDUL SKRIPSI : **تحليل لائحة كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الصف**

- Kedua** : **العاشر مدرسة عالية مزاع الله لوبوك لينكاو**  
 Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,  
 Pada tanggal 13 Januari 2023

Dekan,

  
**Hamengkubuwono**

- Tembusan :
1. Rektor
  2. Bendahara IAIN Curup;
  3. Kabag Akademik mahasiswa dan kerja sama;
  4. Mahasiswa yang bersangkutan;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LUBUKLINGGAU**

Jalan Soekarno Hatta KM. 15 Petanang Ulu Kecamatan Lubuklinggau Utara I Kota Lubuklinggau  
Telepon. (0733) 4540316 - Fax. (0733) 4540305  
Situsweb : <https://lubuklinggau-kankemenag.id> - Email : [kotalubuklinggau@kemenag.go.id](mailto:kotalubuklinggau@kemenag.go.id)  
LUBUKLINGGAU - 31618

Nomor : B-1904/Kk.06.11.01/KP.01.2/08/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Penelitian**

Lubuklinggau, 11 Agustus 2023

Yth. Kepala  
MTs Mazroillah Lubuklinggau  
di-  
Lubuklinggau

Assalamu'alaikum. Wr. wb.

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN CURUP Nomor:  
914/In.34/FT/PP.00.9/08/2023 Tanggal 08 Juli 2023 Perihal Mohon Izin Penelitian,  
maka bersama ini disampaikan bahwa:

Nama : **Isnaeni Maulidah**  
NIM : 19601007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang Pendidikan : Strata-1  
Judul Disertasi : Efektivitas Penggunaan Buku Pelajaran Bahasa Arab bagian I  
dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Mazroillah  
Lubuklinggau.  
Tempat Penelitian : MTs Mazroillah Lubuklinggau  
Waktu Penelitian : 08 Agustus s.d 11 November 2023

Dengan ini pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan izin penelitian di  
lingkungan Kantor Kementerian Agama Kota Lubuklinggau pada MTs Mazroillah  
Lubuklinggau mulai tanggal 15 Juli s.d 15 Oktober 2023 dengan ketentuan sebagai  
berikut:

1. Tidak menyimpang dari ketentuan yang ditetapkan.
2. Penelitian tersebut semata-mata untuk menambah wawasan para mahasiswa dan  
memberikan ilmu pengetahuan yang diterima saat perkuliahan.
3. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. wb.



*Tembusan: Kepala Kankemenag Kota Lubuklinggau.*

Lampiran : Satu berkas  
Prihal : *Permohonan Penerbitan SK Penelitian*

Kepada  
Yth Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Salam hormat seiring do'a semoga segala aktivitas bapak selalu dalam bimbingan dan curahan rahmat Allah SWT. Amin.  
saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isnaeni Maulidah  
NIM : 19601007  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : PBA  
Judul فعالية استخدام كتاب درس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكولو

Bermohon kepada Bapak/ibu kiranya berkenan untuk menerbitkan Surat Keputusan (SK) *Penelitian*.

Demikian surat permohonan ini saya buat dengan sebenarnya, besar harapan saya semoga bapak /ibu dapat mengabulkannya. Atas kebijaksanaan bapak/ibu saya ucapkan terima kasih.

*Waslamual'aikum, Wr.Wb*

Curup, Juli 2023  
Mahasiawa



Isnaeni Maulidah  
NIM : 19601007

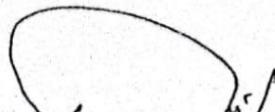
Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Rini SS, M.Si  
NIP. 19780205 2011101 2 003

Pembimbing II



Muhammad Arif Mustofa, M.Pd  
NIP. 19870723 201503 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**  
**FAKULTAS TARBİYAH**

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010  
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: [admin@iaincurup.ac.id](mailto:admin@iaincurup.ac.id) Kode Pos 39119

Nomor : 914 /In.34/FT/PP.00.9/08/2023  
Lampiran : Proposal dan Instrumen  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

08 Juli 2023

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Lubuk Linggau

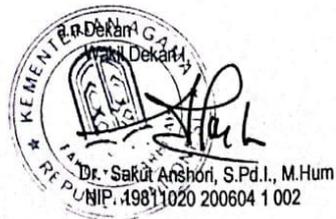
Assalamualaikum Wr, Wb  
Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Isnaeni Maulidah  
NIM : 19601007  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA  
Judul Skripsi :

فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة  
الثانوية مزاع الله لوبوك لينكاو

Waktu Penelitian : 08 Agustus s.d 11 November 2023  
Tempat Penelitian : MTs Mazroillah Lubuk Linggau

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih



Tembusan : disampaikan Yth ;  
1. Rektor  
2. Warek 1  
3. Ka. Biro ALIAK



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MAZRO'ILLAH  
القاعدة العلمية الإسلامية  
MADRASAH TSANAWIYAH MAZRO'ILLAH  
MARGA MULYA LUBUKLINGGAU  
STATUS : TERAKREDITASI A

Jl. Sultan Mahmud Badaruddin II Kel. Marga Mulya Kec. Lubuklinggau Selatan II Telp. (0733) 451763 – 451622 Kota Lubuklinggau Provinsi Sumatera Selatan

Nomor : MTs.f/PP.00.5/370/VIII/2023

Lamp : -

Prihal : Persetujuan Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Kementrian Agama Kota Lubuklinggau

Di – Lubuklinggau

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Kepala Kasubbag TU Kementian Agama Lubuklinggau Nomor : B-1904/Kk.06.11.01/KP.01.2/08/2023 tanggal 11 Agustus 2023 perihal permohonan izin Penelitian kepada mahasiswa sebagai berikut :

NO	NAMA	NIM	PRODI	LOKASI
1	Isnaeni Maulidah	19601007	Pendidikan Bahasa Arab	MTs Mazro'illah Lubuklinggau

Berdasarkan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat diterima untuk melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Mazro'illah Lubuklinggau terhitung mulai tanggal 15 Juli s.d 15 Oktober 2023.

Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Lubuklinggau, 22 Agustus 2023

Kepala Madrasah,



Nasrul Bayumi, S.Pd



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal hal yang Dibicarakan	Paral Pembimbing I	Paral Mahasiswa
1	8/02/2023	Revisi latar belakang	<i>[Signature]</i>	
2	10/04/2023	Revisi BAB 1-3	<i>[Signature]</i>	
3	2/08/2023	Ace BAB 1-3	<i>[Signature]</i>	
4	06/11/2023	Revisi Para Bawahan	<i>[Signature]</i>	
5	22/11/2023	Revisi kesempulan	<i>[Signature]</i>	
6	28/11/2023	Ace Ujian	<i>[Signature]</i>	
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal hal yang Dibicarakan	Paral Pembimbing II	Paral Mahasiswa
1	8/02/2023	Revisi latar belakang	<i>[Signature]</i>	
2	10/04/2023	Revisi BAB 1-3	<i>[Signature]</i>	
3	2/08/2023	Ace BAB 1-3	<i>[Signature]</i>	
4	06/11/2023	Revisi BAB 4-5	<i>[Signature]</i>	
5	22/11/2023	Perbaikan tulisan arab.	<i>[Signature]</i>	
6	28/11/2023	Ace Skripsi	<i>[Signature]</i>	
7				
8				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP  
FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jl. Dr. A.K. Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

**SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY**  
Nomor : 219 /n.34/FT.6/PP.00.9/11/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مزراع الله لوبوك لينكاو

Penulis : Isnaeni Maulidah

NIM : 19601007

Dengan Tingkat kesamaan sebesar Enam Persen (6 %)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 28 November 2023

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Kosli Dwi Octarina, S.Pd

Nama Santriwati :  
 Kelas :  
 Hari/ Tanggal :

**ANGKET PENGGUNAAN BUKU DURUS AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH JUZ  
1**

Petunjuk Pengisian

- Pada Angket ini terdapat 10 pernyataan yang berkaitan dengan penggunaan buku durus al-lughah al-‘arabiyyah juz 1.
- Berilah tanda centang ( √ ) Pada kolom yang telah disediakan dan sesuai dengan jawaban anda ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:
  - SS :Sangat Setuju
  - S :Setuju
  - R :Ragu-Ragu
  - TS :Tidak Setuju
  - STS :Sangat Tidak Setuju
  - Contoh :

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab	√				

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Materi pelajaran di buku durus al-lughah mudah di pahami					
2	Buku durus al-lughah lebih menarik dari pada buku yang lain					
3	Saya selalu senang jika belajar bahasa arab menggunakan buku durus al-lughah					
4	Pembahasan di buku durus al-lughah lebih lengkap dari pada buku yang lain					
5	Soal-soal yang ada di buku durus al-lughah selalu sesuai dengan materi yang telah di pelajari					
6	Buku durus al-lughah membuat saya lancar berbicara menggunakan bahasa arab					
7	Soal-soal yang ada di buku durus al-lughah mudah untuk di kerjakan					
8	Buku durus al-lughah meningkatkan minat saya untuk belajar bahasa arab					
9	Buku durus al-lughah membuat nilai bahasa arab saya semakin bagus					
10	Buku durus al-lughah membuat saya lancar dalam membacadan menulis tulisan arab					

Nama Santriwati :  
 Kelas :  
 Hari/ Tanggal :

**ANGKET PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Petunjuk Pengisian

1. Pada Angket ini terdapat 10 pernyataan yang berkaitan pembelajaran bahasa arab.
2. Berilah tanda centang ( √ ) Pada kolom yang telah disediakan dan sesuai dengan jawaban anda ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:
  - SS :Sangat Setuju
  - S :Setuju
  - R :Ragu-Ragu
  - TS :Tidak Setuju
  - STS :Sangat Tidak Setuju
  - Contoh :

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya suka pelajaran bahasa Arab	√				

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa arab					
2	Saya cepat datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa arab					
3	Saya membawa buku paket bahasa arab ketika ada pelajaran bahasa arab					
4	Guru bahasa arab menyenangkan					
5	Saya betah di kelas ketika pelajaran bahasa arab berlangsung					
6	Saya duduk di depan ketika pelajaran bahasa arab berlangsung					
7	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa arab					
8	Saya tidak suka di ganggu ketika pelajaran bahasa arab berlangsung					
9	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa arab					
10	Saya aktif dalam proses pembelajaran bahasa arab					

**PEDOMAN WAWANCARA PENGGUNAAN BUKU DURUS AL-LUGHAH AL-  
'ARABIYYAH JUZ 1**

Nama Responden :Yupika Rahimi,S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

1. Apakah ustadzah meggunakan buku durus al-lughah al-'arabiyyah juz 1 ketika mengajar?
2. Menurut ustadzah apakah materi yang ada di buku durus al-lughah al-'arabiyyah juz 1 mudah untuk di ajarkan ke peserta didik?
3. Selain buku durus al-lughah apakah ustadzah mengguakan media lain untuk mengajarkan bahasa arab?
4. Bagaimana langkah-langkah ustadzah mengajar bahasa arab menggunakan buku tersebut?
5. Metode apa yang ustadzah gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Setelah menggunakan buku ini apakah kemampuan berbahasa siswa meningkat?
7. Apa kesulitan ustadzah ketika mengajar bahasa arab menggunakan buku durus al-lughah?

## Uji Validitas (X)

### Correlations

		x.1	x.2	x.3	x.4	x.5	x.6	x.7	x.8	x.9	x.10	total_x
x.1	Pearson Correlation	1	.382**	.342**	.153	.222**	.169*	.067	.145	.109	.101	.562**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.055	.005	.033	.400	.069	.170	.204	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.2	Pearson Correlation	.382**	1	.236**	.349**	.265**	.180*	.103	.208**	.204*	.139	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000		.003	.000	.001	.023	.197	.009	.010	.080	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.3	Pearson Correlation	.342**	.236**	1	.177*	.246**	.209**	-.025	.090	.096	.153	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003		.025	.002	.008	.755	.261	.230	.053	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.4	Pearson Correlation	.153	.349**	.177*	1	.292**	.153	.006	.025	.176*	.076	.519**
	Sig. (2-tailed)	.055	.000	.025		.000	.054	.937	.757	.027	.340	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.5	Pearson Correlation	.222**	.265**	.246**	.292**	1	.398**	-.012	.032	.116	.006	.549**
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.002	.000		.000	.876	.692	.144	.938	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.6	Pearson Correlation	.169*	.180*	.209**	.153	.398**	1	.106	-.040	.082	.060	.498**
	Sig. (2-tailed)	.033	.023	.008	.054	.000		.185	.613	.305	.450	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.7	Pearson Correlation	.067	.103	-.025	.006	-.012	.106	1	.195*	-.072	-.055	.270**
	Sig. (2-tailed)	.400	.197	.755	.937	.876	.185		.014	.365	.492	.001
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.8	Pearson Correlation	.145	.208**	.090	.025	.032	-.040	.195*	1	.194*	.106	.387**
	Sig. (2-tailed)	.069	.009	.261	.757	.692	.613	.014		.014	.183	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.9	Pearson Correlation	.109	.204*	.096	.176*	.116	.082	-.072	.194*	1	.274**	.429**
	Sig. (2-tailed)	.170	.010	.230	.027	.144	.305	.365	.014		.000	.000

	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
x.10	Pearson	.101	.139	.153	.076	.006	.060	-.055	.106	.274**	1	.360**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.204	.080	.053	.340	.938	.450	.492	.183	.000		.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
total_x	Pearson	.562**	.656**	.547**	.519**	.549**	.498**	.270**	.387**	.429**	.360**	1
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Uji Validitas (Y)

Correlations

		y.1	y.2	y.3	y.4	y.5	y.6	y.7	y.8	y.9	y.10	total_y
y.1	Pearson	1	.412**	.473**	.216**	.172*	.027	.050	.070	.107	.228**	.589**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.006	.031	.739	.528	.381	.180	.004	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.2	Pearson	.412**	1	.375**	.242**	.341**	.149	.052	.192*	.123	.078	.642**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.002	.000	.060	.517	.015	.122	.329	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.3	Pearson	.473**	.375**	1	.265**	.160*	.086	.022	.204**	.195*	.173*	.603**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.044	.279	.782	.010	.014	.030	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.4	Pearson	.216**	.242**	.265**	1	.221**	.043	.056	.196*	.198*	.143	.528**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.006	.002	.001		.005	.589	.486	.014	.013	.071	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.5	Pearson	.172*	.341**	.160*	.221**	1	.171*	.061	.161*	-.022	.198*	.524**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.031	.000	.044	.005		.031	.448	.043	.781	.012	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.6	Pearson	.027	.149	.086	.043	.171*	1	.058	.023	-.097	-.039	.318**
	Correlation											

	Sig. (2-tailed)	.739	.060	.279	.589	.031		.469	.775	.225	.630	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.7	Pearson Correlation	.050	.052	.022	.056	.061	.058	1	.332**	.089	-.022	.348**
	Sig. (2-tailed)	.528	.517	.782	.486	.448	.469		.000	.264	.786	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.8	Pearson Correlation	.070	.192*	.204**	.196*	.161*	.023	.332**	1	.112	.024	.471**
	Sig. (2-tailed)	.381	.015	.010	.014	.043	.775	.000		.160	.764	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.9	Pearson Correlation	.107	.123	.195*	.198*	-.022	-.097	.089	.112	1	.189*	.376**
	Sig. (2-tailed)	.180	.122	.014	.013	.781	.225	.264	.160		.017	.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
y.10	Pearson Correlation	.228**	.078	.173*	.143	.198*	-.039	-.022	.024	.189*	1	.392**
	Sig. (2-tailed)	.004	.329	.030	.071	.012	.630	.786	.764	.017		.000
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159
total_y	Pearson Correlation	.589**	.642**	.603**	.528**	.524**	.318**	.348**	.471**	.376**	.392**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159	159

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Uji Reliabilitas (X)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.633	10

### Uji Reliabilitas (Y)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.628	10

## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		159
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.91494645
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.042
	Negative	-.042
Test Statistic		.042
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

## Uji Heteroskedastisitas

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.717	2.595		1.818	.071
	X	-.027	.046	-.048	-.595	.553
	Y	-.009	.045	-.015	-.189	.850

- a. Dependent Variable: VRES2

## Analisis Regresi Linier Sederhana

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.964	3.422		11.094	.000
	X	.064	.081	.063	.793	.429

- a. Dependent Variable: Y

## Uji T (persial)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.964	3.422		11.094	.000
	X	.064	.081	.063	.793	.429

a. Dependent Variable: Y

## Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.063 <sup>a</sup>	.004	-.002	3.927

a. Predictors: (Constant), X

## Variabel Buku (X)

NO	Pertanyaan										TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	43
2	5	3	5	1	5	5	5	5	2	5	41
3	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	44
4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	42
5	3	5	4	4	5	3	3	2	5	4	38
6	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	42
7	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	43
8	4	3	3	3	5	4	4	3	4	5	38
9	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	43
10	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	36
11	4	4	2	5	5	4	3	3	4	3	37
12	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	40
13	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	40
14	5	4	1	4	2	4	5	3	3	4	35
15	4	2	4	5	4	4	3	5	4	4	39
16	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
17	4	3	2	3	3	1	5	5	3	4	33

18	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34
19	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	40
20	3	2	3	3	4	5	5	4	3	3	35
21	2	3	1	4	4	5	5	4	4	3	35
22	2	3	4	4	2	4	5	4	4	3	35
23	5	4	2	3	3	2	4	5	5	4	37
24	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	38
25	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	44
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
28	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
29	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47
30	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	42
31	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	42
32	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	43
33	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	41
34	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	42
35	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	41
36	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	44
37	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	46
38	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	41
39	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	41
40	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	45
41	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	45
42	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	38
43	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48
44	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	34
45	3	4	1	5	3	4	5	4	3	4	36
46	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	41
47	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	43
48	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	43
49	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	40
50	4	5	5	5	4	2	4	3	3	3	38
51	4	2	3	4	5	5	4	3	5	4	39
52	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	40
53	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	40
54	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	45
55	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	41
56	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	38
57	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47

58	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	37
59	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	40
60	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
61	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	43
62	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
63	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	45
64	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	44
65	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
66	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	44
67	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	46
68	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
69	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	39
70	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
71	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48
72	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
73	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	41
74	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	44
75	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	42
76	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45
77	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	44
78	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	41
79	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	45
80	5	4	5	5	4	4	5		5	5	42
81	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	44
82	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	46
83	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	42
84	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	44
85	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	44
86	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	45
87	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	46
88	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	45
89	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	44
90	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	45
91	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	80
92	4	2	4	4	4	5	5	1	5	5	34
93	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	37
94	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	34
95	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	37
96	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	43
97	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46

98	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	45
99	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	40
100	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	36
101	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	39
102	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	38
103	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	43
104	4	3	4	2	4	5	5	3	3	4	37
105	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42
106	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	45
107	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	46
108	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
109	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
112	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	44
113	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
114	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43
115	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	44
116	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	41
117	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	44
118	4	3	5	3	4	4	2	5	4	5	39
119	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44
120	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	36
121	4	5	1	4	3	3	5	5	4	5	39
122	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	38
123	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	46
124	4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	42
125	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	38
126	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	40
127	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	38
128	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	41
129	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	44
130	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	44
131	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	46
132	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	39
133	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	37
134	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
135	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	39
136	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	43
137	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	47

138	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36
139	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46
140	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	43
141	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
142	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	42
143	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	41
144	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	39
145	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	45
146	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	42
147	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	43
148	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	38
149	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	41
150	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47
151	5	5	4	3	54	3	5	5	5	4	93
152	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	41
153	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	39
154	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	43
155	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
156	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	41
157	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	45
158	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	44
159	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	45

### Variabel bahasa arab (Y)

NO	Pertanyaan										TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	3	2	3	3	5	4	5	5	4	5	39
2	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	41
3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	38
4	5	4	5	4	5	5	3	2	4	3	40
5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	43
6	4	3	5	5	5	5	2	5	4	5	43
7	2	4	3	5	5	4	4	4	5	3	39
8	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	44
9	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	41
10	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	37
11	3	2	3	3	5	4	5	4	5	5	39
12	4	4	5	5	5	1	3	4	3	3	37
13	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48

14	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	41
15	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38
16	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	43
17	2	3	3	3	5	5	3	4	3	4	35
18	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	34
19	3	3	3	3	4	4	5	5	2	4	36
20	5	5	5	3	4	5	2	4	3	4	40
21	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	37
22	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	42
23	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	37
24	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	41
25	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	40
26	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
27	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	38
28	4	2	5	4	4	5	3	4	3	4	38
29	4	2	4	4	4	3	4	4	5	5	39
30	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	40
31	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	36
32	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
33	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	34
34	4	3	4	3	3	4	2	1	4	5	33
35	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	46
36	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	44
37	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	45
38	3	5	5	1	5	5	5	5	3	4	41
39	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	41
40	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	45
41	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	42
42	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	47
43	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	44
44	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
45	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	42
46	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	46
47	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	44
48	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	44
49	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	32
50	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	43
51	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
52	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	45
53	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
54	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47

55	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46
56	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	44
57	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	45
58	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	43
59	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	43
60	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	45
61	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	43
62	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43
63	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	43
64	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	41
65	5	4	3	3	3	2	5	4	4	4	37
66	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	40
67	3	3	4	3	2	5	5	4	4	2	35
68	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	41
69	3	3	4	3	2	2	4	5	4	3	33
70	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	37
71	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	30
72	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	38
73	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	44
74	3	3	5	4	3	2	4	4	4	4	36
75	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	44
76	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	35
77	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
78	1	3	3	5	5	2	4	4	5	4	36
79	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	38
80	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	43
81	3	3	4	5	2	4	4	5	4	3	37
82	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	46
83	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
84	5	3	5	5	4	3	4	4	4	5	42
85	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47
86	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	43
87	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	39
88	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	46
89	2	4	4	5	5	5	3	4	4	5	41
90	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	45
91	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
92	5	2	5	5	5	1	5	5	4	5	42
93	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	44
94	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	40
95	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	41

96	1	3	3	5	4	4	3	3	4	4	34
97	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	34
98	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	40
99	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	39
100	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	38
101	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	35
102	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	38
103	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	40
104	4	2	4	4	3	4	4	3	5	5	38
105	4	1	4	3	3	3	5	3	4	4	34
106	2	2	4	5	3	4	4	4	5	4	37
107	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	39
108	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	44
109	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
110	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
111	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	41
112	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
113	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	42
114	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	42
115	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	40
116	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	40
117	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	41
118	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
119	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47
120	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	43
121	5	4	3	4	5	2	3	3	4	5	38
122	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	43
123	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	39
124	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42
125	4	4	5	5	3	2	3	4	3	5	38
126	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	41
127	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	44
128	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	47
129	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	41
130	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	46
131	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	42
132	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47
133	4	4	4	3	5	4	2	1	3	4	34
134	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	38
135	3	3	4	4	3	2	4	4	5	4	36
136	3	2	5	5	4	4	3	4	3	3	36

137	4	2	4	4	5	5	5	4	3	4	40
138	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	39
139	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	43
140	3	2	5	5	3	5	3	4	4	4	38
141	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	43
142	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	39
143	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	39
144	3	3	4	4	2	3	5	4	4	4	36
145	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	39
146	5	2	5	4	3	3	3	4	4	4	37
147	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	40
148	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	36
149	3	3	2	5	4	4	5	5	3	4	38
150	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	41
151	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	41
152	4	4	5	5	4	5	2	4	4	5	42
153	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	45
154	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	39
155	5	2	5	5	4	4	5	4	3	5	42
156	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	37
157	2	2	4	4	3	4	3	4	5	3	34
158	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	42
159	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	38

## DOKUMENTASI





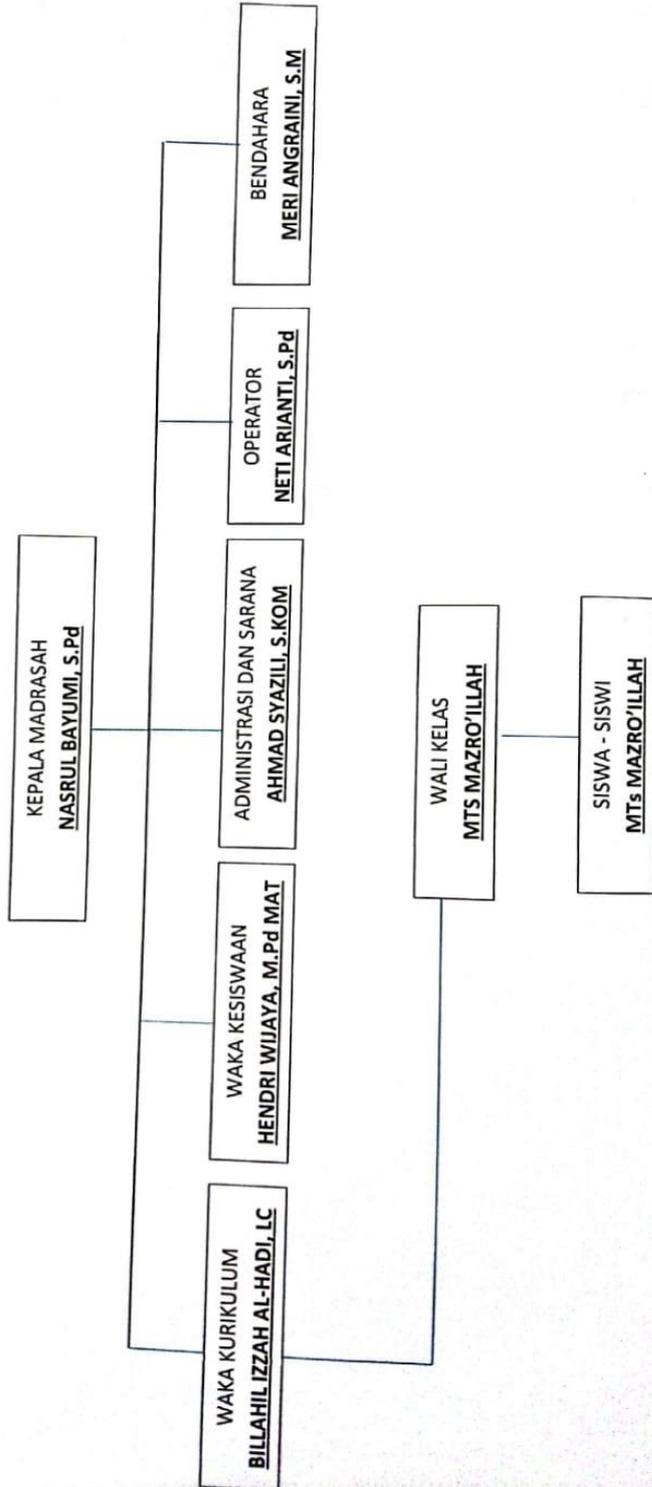
**Penyebaran angket**



**penyebaran angket**



**STRUKTUR ORGANISASI  
MTs MAZRO'ILLAH LUBUKLINGGAU  
TAHUN PELAJARAN 20 - 20**



## SARANA DAN PRASARANA

DATA TANAH DAN BANGUNAN			
1	TANAH		
	a	Luas Tanah Seluruhnya	: 45000
	b	Sisa Yang Masih Dapat Dibangun	: 2000
	c	Status Tanah	:Sertifikat
		No. Sertifikat	:

2	BANGUNAN			
Ruangan/Bangunan	Kondisi (Unit)			
	Baik	RR	RB	Jml
Ruang Kelas	12	0	0	12
Ruang Pimpinan	1	0	0	1
Ruang Waka	1	0	0	1
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	1
Ruang Guru	1	0	0	1
Ruang Tata Usaha	1	0	0	1
Laboratorium IPA	1	0	0	1
Laboratorium IPS	1	0	0	1
Laboratorium Komputer	1	0	0	1
Perpustakaan	1	0	0	1
Ruang UKS	1	0	0	1
Ruang BK	1	0	0	1
WC Guru	2	0	0	2
WC Siswa	13	0	0	13
Masjid / Musholla	1	0	0	1
Aula / Gedung Pertemuan	1	0	0	1
Ruang Ketrampilan/Kesenian	1	0	0	1
Mini Market/Kantin	1	0	0	1
Ruang Satpam	1	0	0	1

### FASILITAS DAN MOBILER

No	Jenis	Jumlah			
		Total	Baik	RR	RB
1	Meja Siswa	266	266	0	0
2	Kursi Siswa	266	266	0	0
3	Lemari	12	0	10	5
4	Papan Tulis	12	12	0	0
5	Komputer	6	5	1	0

6	Printer	4	2	1	1
7	Scanner	4	2	1	0
8	Viewer/ Infocus/ Proyektor	2	2	0	0
9	Alat-alat UKS	6	6	0	0

### KEADAAN SISWA

Kelas	Awal Bulan			Siswa masuk			Siswa Keluar			Akhir Bulan			Rombel
	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	
VII	44	40	<b>84</b>	0	0	0	0	0	0	44	40	<b>84</b>	<b>4</b>
VIII	52	38	<b>90</b>	0	0	0	0	0	0	52	38	<b>90</b>	<b>4</b>
IX	56	34	<b>90</b>	0	0	0	0	0	0	56	34	<b>90</b>	<b>4</b>
Jumlah	<b>152</b>	<b>112</b>	<b>264</b>	0	0	0	0	0	0	<b>152</b>	<b>112</b>	<b>264</b>	<b>12</b>

### KEADAAN GURU

Status	Jenjang Pendidikan								Total			
	<S.1		S.1		S.2		S.3		Lk	Pr	Jml	
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr				
PNS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Non PNS	1	0	12	18	2	1	0	0	14	18	32	
Jumlah	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	

Status	Lk	Pr	Jml
PNS DPK	0	0	0
PNS TMBAHN JAM	0	0	0
Jumlah	0	0	0

Status	Lulus Sertifikasi		
	Lk	Pr	Jml
PNS	0	0	0
Non PNS	1	0	1
Jumlah	1	0	1

### KEADAAN PEGAWAI

Status	Jenjang Pendidikan								Total		
	<S.1		S.1		S.2		S.3		Lk	Pr	Jml
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr			
PNS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Non PNS	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	3
Jumlah	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	3

## PROFIL MADRASAH

1. Nama : MTs Mazro'illah Lubuklinggau
2. Nomor Statistik Madrasah : 121216730002
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10604430
4. Nomor Pokok Wajib Pajak : 00.451.951.8.303.000
5. Alamat Madrasah : Jl. Sultan Mahmud Badarudin II  
KM 9  
  
Kel. Marga Mulya  
Kecamatan : Lubuklinggau Selatan II  
Kota : Lubuklinggau  
Provinsi : Sumatera Selatan
6. Status Madrasah : Swasta
7. Nama Yayasan : Yayasan Mazro'illah
8. Nomor Akte Yayasan : No. 10 Tanggal 29 September 1990
9. Tahun Berdiri Madrasah : 1990
10. E-Mail : mtsmazroillah@gmail.com
11. Luas Tanah : 26.295 m<sup>2</sup>
12. Luas Bangunan : 1.120 m<sup>2</sup>
13. Status Tanah : Milik Sendiri 4500 M<sup>2</sup>  
menumpang pada MA Mazro'illah  
56 m<sup>2</sup>
14. Nomor Sertifikat Tanah : 593.2/70/SKT/MM/1996 dan  
594.4/172/Kec/1992
15. Visi Madrasah : ***“PENINGKATAN MUTU,  
PRESTASI DAN  
BERAKHLAK MULIA.”***

**Indikator Visi:**

- a. **Peningkatan mutu**, bahwa seluruh proses yang terjadi dalam kegiatan madrasah berupa administrasi, pelayanan, proses belajar mengajar, bimbingan dan pengembangan diri dilandasi dengan keinginan terciptanya mutu yang telah ditetapkan bersama.
- b. **Prestasi**, bahwa dengan standar mutu yang berkualitas diharapkan terwujudnya prestasi-prestasi madrasah baik secara akademik maupun non akademik
- c. **Berakhlaq mulia**, bahwa diharapkan seluruh pencapaian mutu dan prestasi selalu disertai dengan pencerminan diri setiap personal madrasah maupun out put dan out come madrasah yang memiliki akhlak mulia berdasarkan nilai-nilai Islami

16. Misi Madrasah

:

- 1. mewujudkan dan melaksanakan kurikulum MTs Mazro'illah Lubuklinggau yang bersatandar Nasional

2. Melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas melalui kegiatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) yang bernuansa islami dan berkarakter bangsa Indonesia.
3. Menerapkan pelaksanaan evaluasi belajar secara konsisten dan berkesimbangan
4. Mengoptimalkan pelaksanaan program, perbaikan dan pengayaan
5. Menciptakan iklim lingkungan yang kondusif untuk terselenggaranya proses kegiatan yang berkualitas bagi setiap komponen Madrasah
6. Mewujudkan prestasi madrasah baik akademik maupun non akademik ke tingkat Nasional
7. Menumbuhkembangkan rasa kepedulian sosial antar sesama
8. Mengoptimalkan peran serta masyarakat dalam pengembangan dan peningkatan mutu madrasah

17. Tujuan Madrasah

: Tujuan Madrasah 4 tahun kedepan

1. Meningkatkan rata-rata KKM setiap mata pelajaran menjadi 80
2. Memiliki Tim Pengembangan Diri yang mampu menjadi juara I Tingkat Kota Lubuklinggau
3. Memiliki guru yang berkualifikasi pendidikan S.1 sesuai dengan bidang studi sebanyak 100 %
4. Seluruh warga Madrasah melaksanakan program yang ada di dalam Kurikulum MTs Mazro'illah Lubuklinggau
5. Minimal 90 % siswa mampu membaca Al Qur'an
6. Minimal 90 % siswa menerapkan budaya tertib dan disiplin dalam kegiatan Madrasah
7. Minimal 90 % siswa terbiasa menerapkan nilai-nilai budi pekerti luhur
8. Minimal terdapat satu taman didepan kelas menjadi juara I dalam penilaian bagi satuan pendidikan pendukung pencapaian "PIALA ADIPURA" untuk Kota Lubuklinggau.