

تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين المفردات اللغة العربية للصف الخامس في SD IT JUARA

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية قسم اللغة العربية

لابتجاز متطلبات الحصول على الدرجة الاجازة العالية في اللغة العربية



الباحثة:

لولا اميندا

رقمالتسجيل : ١٩٦٠١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية والحكومية جوروب

٢٠٢٣

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات اللغة العربية للصف الخامس في SD IT JUARA ". للطالبة لولا اميندا ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٣ فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م

وافق عليها

المشرف الثاني

هازوار, لالمجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٣١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة ريني الماچستيرة

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٦٠١١٠١٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage. <http://www.iaiccurup.ac.id> Email: admin@iaiccurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1975 /In.34/I/FT/PP.00.9/08/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات اللغة العربية للصف الخامس في SD IT JUARA " . للطلبة لولا اميندا ، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٣ في يوم الخميس، الترخيز ١٠ أغسطس ٢٠٢٣، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، اغسطس ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتنح الثاني

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

الدكتورة ربي الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

المتنح الأول

الدكتور رحمت إسواتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٢٢٠٠١١٢١٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية

هامينغكوبونو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠١



الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم : لولا اميندا

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٣

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة



لولا اميندا

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٣

الإقرار

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات اللغة العربية للصف الخامس في SD IT JUARA"، التي إحد من الشروط لإنتهاء الدورة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر شكرا جزيلا إلى:

١. الوالدين المحبوبين الذين يدعون ويعطين إشرافا ونصيحة حتى إنتهيت الرسالة العلمية.
٢. الأستاذ الدكتور إدي ورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. الدكتور هميعكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة

٦. هزور الماجستير، كمستشار أكاديمي قام بتحفيز المؤلف أثناء كلية

فيالجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في تخصص اللغة العربية السنة الدراسة

٢٠١٩، مع النجاح في كل أمورنا.

لعل الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه

الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين".

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م.

الباحثة



لولا اميندا

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٣

شعبر

المطر

“لا تنظر إلى ما يقع ، لكن انظر إلى ما سينمو” .

تقديم

بامتنان عميق ، أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى ، لأنه بإذنه ونعمته يمكن إجراء هذه الأطروحة وإكمالها في الوقت المحدد ، والنبى العظيم محمد صلى الله عليه وسلم.
٢. إلى الوالدين ، السيد والسيدة والسيدة ، شكرا لك على التعليم لإعطائك كل الحب والمودة التي كانت بلا حدود حتى الآن. خاصة السيد شكرا لك على العمل الجاد بلا كلل من أجلي ، ودائما ما تقدم الأفضل لي حتى الآن. تقديم الدعم لتلبية جميع الاحتياجات التي أحتاجها. بدون صلواتكم ودعمكم لم أكن لأصل إلى هذه النقطة.
٣. شكرا لأجدادي على الاعتناء بي من الطفولة إلى البلوغ ، وتعليمي الانضباط والعمل الجاد ، ولتقديم الصلوات وأيضا مساعدة احتياجاتي على مر السنين.
٤. إلى جميع أفراد الأسرة الممتدة ، أشكركم على تقديم الدعم والتهنئة.
٥. إلى شخص يحمل لقب ١٩٥٣١١٧٨ "Bii" ، أشكرك على وجودك معك من بداية هذه الرحلة إلى نهايتها. لقد قضيت لي الخير والوقت والطاقة والفكر والمادية والمعنوية. لقد أصبح بيتنا

للشكاوى. قد يتم إعطاؤه كل وسائل الراحة لتحقيق شيء تريده
وقد تكون سعيدا دائما.

٦. إلى أخواتي بوتري وليندا وسيلفي أشكركم على كونكم أصدقاء
وأصدقاء وعائلة ترافقني دائما في أوقات البكاء وتشجعني.

٧. إلى الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى هازوار لالماجستر
كمشرف. شكرا لك على الصبر والوقت والمعرفة والتوجيه
والتحفيز الذي تم تقديمه أثناء كتابة هذه الأطروحة. يعتذر المؤلف
عن أي أفعال وكلمات لم تكن مرضية أثناء عملية التوجيه.

٨. إلى معلمي وطلاب SDIT JUARA الذين شاركوا في عملية العمل
على هذه الأطروحة.

التجريد

لولا اميندا, رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٣ " تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات اللغة العربية للصف الخامس في SD IT JUARA ". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم اجلامعة الإسلامية احلكومية جبوروب ٢٠٢٣.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية في SDIT. هناك العديد من الاستراتيجيات والأساليب لتكون قادرة على تدريس المواد العربية. وبالمثل مع المصادر والوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. بشكل عام ، تعد وسائط التعلم أداة لعملية التعليم والتعلم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم. هذه القيود واسعة وعميقة للغاية تغطي فهم المصادر والبيئة والبشر والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم / التدريب.

وتتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي: (١) شرح يتم التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA (٢). شرح يتم تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس SD IT JUARA (٣). شرح يتم تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA.

هذا النوع من البحث هو نوع وصفي نوعي من شأنه تحليل البيانات بعمق بنهج الانحدار البسيط، طبيعة هذا البحث هي جمع البيانات والتوثيق والمسوحات، وهو أيضا نوع من البحث الكمي إذا تمت مراجعة هذا البحث من حيث شكل البيانات.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) يمكن أن يزيد من المفردات العربية لطلاب الصف الخامس مع مؤشرات النجاح: (١) أثناء التعلم يبدو الطلاب سعداء ومتحمسين ومتحمسين: (٢) نتائج تقييم الطلاب أفضل وأفضل من النتائج التي حصلوا عليها من قبل. نسبة الاكتمال في الاختبار المسبق هي ٥٤,٥٪. ارتفع الاجتماع ١ بنسبة ٧٢,٨٪ وزاد الاجتماع ٢ بنسبة ٨٦,٣٪.

محتويات الرسالة

أ	صفحة املوضوع
ب	موافقة املشرفين
ج	الإقرار
د	شكرا وتقديرا
و	شعلىر
ز	تقديم
ط	التجريد
ي	محتويات الرسالة
ك	قائمة الجدول

الباب الاول : مقدمة

٢	أ. الدوافع لاختيار الموضوع
٦	ب. تعيين المسألة
٦	ج. تعبير المسألة
٧	د. تحديد المسألة
٧	هـ. غرض البحث
٨	و. فائدة البحث

الباب الثاني: الأساس النظرى

- أ. مفهوم وسائط ٩
- ب. فوائد وسائل ٩
- ج. كيفية اختيار وسائل ١٢
- د. وسائل التعليمية ١٢
- هـ. مفهوم الكلمات المتقاطعة (TTS) ١٣
- و. تعلم المفردات ١٨
- ز. مطابقة البحث ٢٥

الباب الثالث: طيقة البحث

- أ. نوع البحث ٣٠
- ب. تحليل الموضوع ٣٠
١. مفهوم الكلمات المتقاطعة (TTS) ٣٠
٢. تعلم المفردات ٣١
- ج. مبدأ البحث ٣١
- د. خطوة جمع الوقائع ٣١
١. اختبار ٣١
٢. قابل ٣٢
٣. توثيق ٣٢

و. خطوة تحليل الوقائع..... ٣٢

ز. مصداقية البحث ٣٣

الباب الرابع: نتيجة البحث

أ. مواقع البحث ٣٤

١. تاريخ SDIT Juara ٣٤

٢. ملف المدرسة..... ٣٦

٣. رؤية ورسالة المدرسة..... ٣٧

٤. المرافق والبنية التحتية ٣٨

٥. حالة المعلمين والطلاب..... ٣٩

ب. نتائج البحث..... ٤١

١. يتم التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT

JUARA ٤١

٢. يتم تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف

الخامس SD IT JUARA ٤٨

٣. يتم تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس

٦٠.....SD IT JUARA في

٦٥ مناقشة. ب.

١. يتم التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT

٦٥..... JUARA

٢. يتم تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف

٦٨..... SD IT JUARA الخامس

٣. يتم تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس

٧١..... SD IT JUARA في . ٤

الباب الخامس: الخاتمة

٧٥ الاستنباط. أ.

٧٧ الاقتراحات. ب.

المراجع

قائمة الجدول

- ٣٧ ٤,١ ملف المدرسة
- ٣٨ ٤,٢ المرافق والبنية التحتية
- ٣٩..... ٤,٣ بيانات المعلم SDIT JUARA
- ٤٠ ٤,٤ عدد / بيانات / عمر / طفرة الطلاب
- ٤٢ الجدول ٤-١ نتائج تقييم ما قبل الاختبار قبل الإجراء
- ٥٢ الجدول ٤-٢ نتائج تقييم الاجتماع ١
- ٥٧ الجدول ٤-٢ نتائج تقييم الاجتماع ٢

الباب الأول

المقدمة

أ.الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم المحدد بكلمة "تدريس" يأتي من جذر الكلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص ليكونوا معروفين (متبعين) إلى جانب البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح "تعلم". مما يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يكون الطلاب على استعداد للتعلم. بمعنى آخر . أنشطة التعلم هي الأنشطة التي توجد فيها عملية تدريس وتوجيه وتدريب وضرب مثال و / أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية. يعرف التعلم أيضا بأنه جهد منهجي يسمح بإنشاء التعليم.¹

التعلم يأتي من كلمة "تعليم". والتي أصبحت فيما بعد فعلا في شكل "التعلم". التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري . والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل كامل. الغرض من التعلم هو ببساطة نتاج التفاعل المستمر بين التنمية وتجربة الحياة. بمعنى أكثر تعقيدا . فإن جوهر

¹كلفن سيفرت. إدارة التعلم والتعليم التربوي. جوجاكارتا: إيرسيسود. ٢٠٠٧، ص. ٥

التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (تفاعل الطالب المباشر مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٢

يمكن أيضا تفسير عملية التعلم على أنها سلسلة من التفاعلات بين الطلاب والمعلمين من أجل تحقيق أهدافهم.^٣ التعلم هو محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئا بطريقة فعالة وفعالة. كما ذكر نوابان أن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم. يجب أن يعني التعلم "عملية صنع أو جعل الآخرين يتعلمون".^٤

في حين أن اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة من الناس. عادة ما تستخدم كل لغة للتواصل مع بيئتها المماثلة. لذلك . من الطبيعي أن الناس في مجتمعات معينة لا يستطيعون معرفة لغة المجتمعات الأخرى. ومع ذلك . في نفس البيئة . يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. هذا يدل على أن اللغة هي في الأساس وسيلة للتواصل بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام . يتم ترميز اللغة بالنطق أو الكلام.

عرف مصطفى الغلياني اللغة بأنها الأقوال التي يستخدمها كل شعب للتعبير عن نواياه.^٥ يمكن أيضا تفسير اللغة على أنها مجموعة من القواعد

^٢ تريانتو ، تصميم نموذج تعليمي مبتكر تقديمي (جاكرتا: مجموعة كينكانا برعمدا الإعلامية ، ٢٠١٠) ، ص. ١٧ .

^٣ أبين شمس الدين مكمون ، علم النفس التربوي. باندونغ: PT. أحداث روزدا يعمل. ٢٠٠٥. ص. ١٥٦ .

^٤ مهيمن ماجستير وآخرون استراتيجيات التعليم والتعلم ، سورابايا: CV. صور وسائل الإعلام ، ١٩٩٦ ، ص ٩٩ .

^٥ رودى سوسيلانا وآخرون ، وسائط التعلم ، باندونغ: CV. واكانا برعما ، ٢٠٠٧ ، ص ٤-٥ .

لعادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع .
وتستخدم في شؤون حياتهم. يعرف محمد الباروك (في عبد المعين) اللغة بأنها
أداة فريدة يمكنها نقل شيء تتلقاه الحواس الخمس إلى القلب.^٦ لذا فإن اللغة
هي جسر يمكن أن يربط الحياة بالفكر. من عملية التواصل والتفاعل مع
بيئتهم ، سيشكل كل مجتمع لغته أو لهجته بشكل طبيعي ، بحيث يعرف بعد
ذلك أن هناك لغات مختلفة في كل منطقة من حيث اللهجة والكلام
والمفردات المستخدمة.

لدعم هذه الأنشطة ، يجب علينا استخدام وسائل الإعلام. تأتي
الوسائط من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط. حرفيا ، تعني الوسائط
وسيطا ، أي وسيطا بين مصدر الرسالة وتلقي الرسالة. بعض الأشياء المدرجة
في وسائل الإعلام هي الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والوسائط المطبوعة
وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك. الوسائط هي أداة يمكن أن تساعد في
الاحتياجات والأنشطة ، والتي يمكن أن تسهل على أي شخص يستخدمها.
وبشكل أكثر تحديدا ، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس إلى تفسيره
على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة
تجميع المعلومات المرئية أو اللفظية. يعتقد أن وجود وسائل الإعلام مفيد جدا

^٦ عبد المعين، التحليل المقارن للعربية والإندونيسية (دراسة في علم الصوتيات والصرف)، جاكرتا: بوسطة الحساء بارو. ٢٠٠٤. ص. ٣٧.

في عملية التعليم والتعلم ، وذلك لأن المعلمين سيكونون سهلين في أنشطتهم التعليمية ويمكنهم زيادة انتباه الطلاب إلى أنشطة التعلم الخاصة بهم.

في أنشطة التعلم ، يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. في أنشطة التعلم ، يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن استخدامه كوسيلة لتوجيه الاتصالات والرسائل. في أنشطة التدريس والتعلم ، تعد وسائل الإعلام شيئاً جيداً ومفيداً للغاية . حيث يمكن أن يكون حلقة وصل اتصال بين المعلمين والطلاب.^٧

إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها هي وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) للمساعدة في عملية تعلم اللغة العربية في زيادة المفردات. الكلمات المتقاطعة (TTS) عبارة عن عدد من المربعات المليئة بالكلمات ، يتم ملء كل مربع بحرف واحد لتشكيل كلمة موضوعة أفقياً أو رأسياً. يتم إعطاء المعادلة أو الفهم لكل رقم كدليل للعثور على الكلمة.

نشاط إتقان المفردات لا يفلت من الحفظ ، وهذا هو العامل الرئيسي للطلاب الضعفاء في إتقان المفردات. خاصة عند التعلم باستخدام المفردات وطرق المحاضرات من هنا ، سيشعر الطلاب بالملل بسرعة. تصل ذاكرة الأطفال في سن ٨-١٢ سنة إلى أكبر كثافة وأقوى. قوة الحفظ وقوة الذاكرة

^٧رودي سوسيلانا وآخرون ، وسائط التعلم ، باندونغ: CV. واكانا برهما ، ٢٠٠٧.

(إدخال المعرفة وإجرائها عمدا في الذاكرة) هي الأقوى. والطفل قادر على احتواء أكبر قدر من مواد الذاكرة.

بناء على هذه المشاكل المتعلقة بمشكلة القدرة على إتقان المفردات ، يمكن استخدام وسائط كوسيلة لتحسين القدرة على إتقان المفرد لدى الطلاب ، لذلك يهتم بإجراء البحوث بعنوان "تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات اللغة العربية للصف الخامس في SD IT

"JUARA

ب . تعيين المسألة

لذلك من الخلفية يمكن استنتاج أن تحديد المشكلة هو كما يلي:

- ١ . عدم الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية.
- ٢ . عدم وجود طرق تدريس متنوعة.
- ٣ . عدم أنسب المدرسين في اختيار طرق التدريس.
- ٤ . عدم استخدام الوسائل التعليم.
- ٥ . استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) في ترقية قدرة المفردات اللغة العربية.

ج . تعبير المسألة

بناء على خلفية المشكلة السابقة ، فإن صياغة المشكلة المراد دراستها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA ؟

٢. كيف يتم تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس SD IT JUARA ؟

٣. كيف يتم تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA ؟

د . تحديد المسألة

بالنظر إلى العديد من المشاكل التي سيتم مناقشتها وكذلك القدرات

المحدودة والطاقة والوقت والمرافق المتاحة. لذلك ، من الضروري الحد

من المشكلة أولاً قبل تنفيذ صياغة المشكلة. وهكذا، يقصر المشاكل في

هذه الدراسة على استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف في SD IT JUARA

٥. غرض البحث

١. تصنيف التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA

٢. تصنيف تنفيذ لغز الوسائط - الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات

العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA

٣. تصنيف تقييم تنفيذ لغز الوسائط - الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين

المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD IT JUARA

و. فائدة البحث

١ . نظريا

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع ومادة قراءة مفيدة للمساهمة بالأفكار في تطوير العلوم ويمكن أن يكون دليلا للباحثين اللاحقين.

٢ . من الناحية العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، كمدخلات في تطبيق وسائل الإعلام وتحسين مفردات الطلاب، يمكن للمعلمين تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائط TTS.

ب. بالنسبة للطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم بنشاط وجدية ولكن لا يزال ممتعا لأن التعلم يستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS). بحيث يسهل على الطلاب تطوير الأفكار أو الأفكار أو الأفكار في زيادة إبداعهم في التعلم.

بالنسبة للمدارس، من خلال معرفة تطبيق الألباز المتقاطعة (TTS). من المأمول أن يتم تطبيقه كمرجع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المعنية.

ج. يقدم المؤلف الكثير من الخبرة في تعلم اللغة العربية للطلاب في SDIT

JUARA

الباب الثاني

الأساس النظرى

أ. مفهوم وسائط

فهم وسائل الإعلام. تأتي وسائل الإعلام من كلمة *Medium* التي تأتي من الكلمة اللاتينية *Medius* التي تعني الوسيط أو المتوسط. يشير فهم الوسائط إلى شيء يقوم بتسليم / إعادة توجيه المعلومات (الرسائل) بين المصادر (الرسول) ومستلمي الرسائل.^٨ وسائل الإعلام هي وسيلة أو قناة كوسيط بين الرسول ومتلقي الرسالة. أما بالنسبة للتعريفات الأخرى ، فإن معنى الوسائط هو وسيط أو مقدمة. الوسيط والمعرف هو معنى كلمة وسيط وهو لاتيني. في سياق التعلم ، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم.^٩

يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى يشكل المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدا ، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.^{١٠} تعرف جمعية التعليم

^٨ هاماليك، منهجية تدريس علوم التربية على أساس نجح الكفاءة، (Bandung: CV . Mandar Maju، ١٩٩٨، p. ٦)

^٩ سويتومو ، أساسيات تفاعل التدريس والتعلم ، (سورابايا: أوساها ناسيونال ، ١٩٩٣) .ص. ١٧٩

^{١٠} أزهر أرسيد ، تدريس الإعلام (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ١٩٩٧) ، ٣.

وتكنولوجيا الاتصال (AECT) وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال المستخدمة لعملية توزيع المعلومات. بينما تعرف جمعية التعليم (NEA) ٢٤ كأشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها جنبا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{١١}

وفقا لعمر حماليك، فإن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس.^{١٢} وفقا لسوبرابتو ، ذكر أن وسائط التعلم هي أداة مساعدة فعالة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٣}

وفقا ل فاتريا، فإن الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل ، ويمكن أن يثير حماس الطلاب وانتباههم واستعدادهم حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب. لذلك من هذه الآراء المختلفة ، يمكن تفسير أن وسائل الإعلام هي وسيط لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التواصل بين المخبر ومتلقي الرسالة. يمكن أن تكون الوسائط مقاطع فيديو أو صورا أو كتباً أو نصوصاً أو تلفزيوناً. يمكن أن تعمل وسائل الإعلام أيضا كوسيلة للاتصال ، ووسيلة للتعبير عن الآراء ،

^{١١} بصير الدين عثمان، أسناوير، إعلام التعلم (جاكرتا: سيوتات بيرس، حزيران/يونيه ٢٠٠٢) (١١)

^{١٢} عمر هاماليك ، ميديا بينديديكان (باندونغ: سيبرا أديتيا ، ١٩٨٩) ، ١٢ .

^{١٣} محفوظ شلاح الدين، إعلام التعليم الديني (باندونغ: بينا إسلام، ١٩٨٦) ، ٤ .

والمساعدة في التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية ،
كوسيلة للاسترخاء أو الترفيه ، كوسيلة للتواصل الاجتماعي ،
وأیضا كوسيلة للسيطرة أو الإشراف على المجتمع.

وفقا ل (فاتريا ، ٢٠١٧) ، فإن الوسائط هي كل ما يمكن
استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل ، ويمكن أن يثير
حماس الطلاب وانتباههم واستعدادهم حتى يتمكن من تشجيع
عملية التعلم لدى الطلاب. لذلك من هذه الآراء المختلفة ، يمكن
تفسير أن وسائل الإعلام هي وسيط لنقل الرسائل أو المعلومات في
عملية التواصل بين المخبر ومتلقي الرسالة. يمكن أن تكون الوسائط
مقاطع فيديو أو صورا أو كتبا أو نصوصا أو تلفزيونا. يمكن أن
تعمل وسائل الإعلام أيضا كوسيلة للاتصال ، ووسيلة للتعبير عن
الآراء ، والمساعدة في التغلب على قيود المكان والزمان والقوة
الحسية ، كوسيلة للاسترخاء أو الترفيه ، كوسيلة للتواصل
الاجتماعي ، وأیضا كوسيلة للسيطرة أو الإشراف على المجتمع.

ذكر هاريوسو (٢٠٠٢) أن الكثير من الناس يميزون مفاهيم
وسائل الإعلام والدعائم. ولكن ليس عددا قليلا ممن يستخدمون
المصطلحين بالتبادل لتعيين نفس الأداة أو الكائن. يكمن الاختلاف
بين الوسائط والدعائم في وظيفتها وليس في جوهرها. تسمى
مصادر التعلم بالوسائل التعليمية إذا كانت تعمل فقط كوسائل
تعليمية ، وتسمى مصادر التعلم بالوسائط عندما تكون جزءا لا

يتجزأ من عملية أو نشاط التعلم بأكمله وهناك نوع من تقسيم
المسؤولية بين المعلمين من ناحية والمصادر الأخرى (الوسائط).^{١٤}

ب. فوائد وسائل

في التدريس. وسائل الإعلام لها فوائد عديدة. في موسوعة بحوث
التحرير. الفوائد هي:^{١٥}

١. وضع أسس ملموسة للتفكير من أجل الحد من اللفظية.
٢. تكبير انتباه الطلاب.
٣. وضع الأسس الضرورية لتطوير التعلم. مما يجعل الدرس أكثر
متعة.
٤. توفير تجربة حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة الجهد الذاتي بين
الطلاب.
٥. المساعدة على نمو الفهم. مما يساعد على تنمية قدرات
الطلاب.
٦. توفير الخبرات التي لم يتم اكتسابها بأي طريقة أخرى
والمساعدة في تعزيز كفاءة أعمق وتنوع أكبر

ج. كيفية اختيار وسائل

بحيث يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة مفيدة قدر الإمكان.
مطلوب فهم كيفية اختيار الوسائط المناسبة. بشكل عام ، يتم اختيار
الوسائط من قبل المعلم المعني نفسه. المعلم هو الذي يمكنه تجميع

^{١٤} عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية (مطبعة جامعة مالانج، ٢٠٠٩)، ص. ٢٧.

^{١٥} أو مار هاماليك ، الإعلام التربوي ، باندونغ: سيرا أديتيا هكاكي. ١٩٨٩ . ص. ١٥ .

الوسائط التي سيتم استخدامها على النحو الأمثل. الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط هي كما يلي:

١. خصائص الوسائط. ما إذا كانت الوسائط المستخدمة

متوافقة مع الرسالة أو المعلومات المراد توصيلها أم لا.

٢. الهدف المراد تحقيقه. على سبيل المثال ، لتحسين أو إثراء

مهارات إتقان المفردات ، يمكن للطلاب استخدام وسائط

الكلمات المتقاطعة.

٣. الطريقة المستخدمة. على سبيل المثال. الطريقة التي يجب

استخدامها في تعلم المفردات هي الألعاب.

٤. المواد المراد تسليمها. على سبيل المثال ، موضوع المفردات

في مجال معين.

٥. الحالات والظروف. ويرتبط ذلك بالمرافق والبنية التحتية التي

تمتلكها المدرسة.

٦. حالة الطالب. يمكن رؤيته من عدد الطلاب. عمر الطلاب.

جنس الطالب. وكذلك مستوى تعليم الطالب.

٧. كلف. وينبغي موازنة التكاليف المتكبدة مع النتائج المراد

تحقيقها.

د. وسائل التعليمية

تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني

حرفيا "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". يقول غارلاخ وإيلي إن

وسائل الإعلام ، عندما تفهم بشكل عام ، هي بشرية. مادي. أو

الأحداث التي تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة. المهارات .أو المواقف. بهذا المعنى. كتاب المعلم المدرسي. والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدا. يميل فهم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية. التصوير الفوتوغرافي أو الإلكتروني لالتقاط. معالجة وإعادة تجميع المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١٦}

تم طرح فهم آخر من قبل Gagne و Briggs (في Arsyad، ٢٠٠٢). ويقترحون أن وسائط التعلم تشمل الأدوات التي تستخدم ماديًا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تشمل الكتب وأجهزة التسجيل والأشرطة وكاميرات الفيديو والأفلام والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. وبعبارة أخرى. الوسائط هي أحد مكونات موارد التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.^{١٧} تم طرح فهم آخر من قبل سوبارنو (٣: ١٩٨٧) وسائط التعلم هي الأجهزة والبرمجيات. بمعنى آخر ، الوسائط عبارة عن أدوات يدوية مليئة بالبرامج.^{١٨}

وفقا لوينكل ، ١٩٩١ . مهما كانت القيود المعطاة ، هناك أوجه تشابه ، بما في ذلك أن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستقبل بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم وانتباههم بطريقة تحدث عملية

^{١٦} أزهر أرساد، وسائل الإعلام التعليمية (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرساد، ٢٠٠٢)، ص. ٣.
^{١٧} المرجع نفسه.

^{١٨} عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية (مطبعة جامعة مالانج، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦.

التعلم. ولكن في الأساس يتم استخدام وسائط التعلم من قبل المعلم من أجل:

١. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية.
٢. يضغط على الأجزاء المهمة.
٣. يوفر مجموعة متنوعة من التدريس.
٤. توضيح الهيكل التدريسي، و
٥. تحفيز عملية تعلم الطلاب.

وفقا ل (سيافول بهاري جمرة وأزوان زين ، ٢٠٢٠) وسائط التعلم هي أي أداة يمكن استخدامها كموزع للرسائل من أجل تحقيق أهداف التعلم. (العصر ، (٢٠١١) إن وسائط التعلم هي أداة في عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي ، موضحا أن وسائط التعلم هي أحد مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

أ. الغرض من استخدام وسائط التعلم

الغرض الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات. (سوبارنو ، ١٩٨٧). وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل في معالجتها من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة ستصبح مشبعة. تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية (أي لغة) ، حيث سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم المهارات اللغوية من خلال

الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن ممارسة وجود وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة مفيد جدا للحفاظ على شغف الطلاب بالتعلم.

ب. وظائف وسائط التعلم

في عملية التعليم والتعلم, تلعب وسائل الإعلام وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام وظيفة الوسائط هي قناة رسالة. بالإضافة إلى هذه الوظائف يقترح حمالك (١٩٨٦) أن استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام ، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعلم ، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطلاب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب أيضا على تحسين الفهم وتقديم المواد أو البيانات بشكل مثير للاهتمام وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات.

يجادل ليفي وليتنز (١٩٨٢) بأن وسائل الإعلام التعليمية ، وخاصة الوسائط المرئية لها أربع وظائف ، وهي:

١. وظيفة الانتباه هي أن وسائل الإعلام المرئية يمكن أن تجذب أو توجه انتباه الطلاب من أجل التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسائط المرئية.
٢. يمكن استخدام الوظيفة الفعالة ، وهي الوسائط المرئية ، لخلق شعور بالمتعة أو الاستمتاع للطلاب تجاه محتوى التعلم.

٣. الوظيفة المعرفية هي أن الوسائط المرئية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الرسائل أو المعلومات المنقولة في التعلم.

٤. الوظيفة التعويضية هي أن الوسائط المرئية يمكن أن تستوعب الطلاب الضعفاء في تلقي محتوى التعلم.^{١٩}

ج. وسائط التعلم المختلفة

هناك عدة أنواع من وسائط تعلم اللغة العربية فعالة للغاية وسهلة الصنع ولكنها ليست باهظة الثمن. من بين الوسائط التي يصنعها المعلم والتي يمكن استخدامها كبدايل صور المعلم ، وقواطع الصور من المجلات ، ودمى الأصابع ، والبطاقات القابلة للطي ، والبطاقات الدائرية وغيرها الكثير ، أو شيء متاح بسهولة من حولنا. كل وسيلة إعلامية بالطبع لها مزاياها وعيوبها ، ولكن إذا تمكن المعلمون من ضبط اختيار الوسائط وفقا لظروف ومواقف التدريس ، بالطبع ، يمكن تقليل أوجه القصور هذه.^{٢٠}

الوسائط المختلفة التي يمكن استخدامها لزيادة المفردات

العربية هي:

١. بطاقة صورة (بطاقة فلاش)

وسائط بطاقة الصورة (بطاقة فلاش) هي

وسائط تعليمية في شكل بطاقات صور. الصور

^{١٩} عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية (مطبعة جامعة مالانج، ٢٠٠٩)، ص. ٢٨-٢٩.

^{٢٠} عبد الوهاب روزيدي، إعلام تعلم اللغة العربية (مطبعة جامعة مالانج، ٢٠٠٩)، ص. ٤٣.

الموجودة على بطاقة الفلاش عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة عن طريق وضع تسمية توضيحية للصورة على ظهر كل صورة. تسمى وسائط بطاقة الفلاش أيضا بطاقة تذكير أو بطاقة تظهر في لمح للطلاب. الجمل والتعبيرات المستخدمة بشكل شائع في بطاقات الفلاش هي مواضيع حول الأجهزة المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة وغيرها.^{٢١}

٢. باور بوينت

مايكروسوفت باور بوينت هو برنامج سيساعد في تجميع عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل. مايكروسوفت باور بوينت سيساعد في صنع الشرائح ، ومخططات العرض التقديمي ، وعرض الشرائح الديناميكية ، بما في ذلك القصص الفنية الجذابة ، والتي يتم عرضها بسهولة على شاشة شاشة الكمبيوتر.

٣. ٥- فكا هي

٥- فكا هي هو دليل مادي على وسيلة التعلم البصرية. ٥- فكا هي هو فكا هي إلكتروني يمكن رؤيته من خلال الهاتف المحمول. أجهزة الكمبيوتر

^{٢١} سيسب ومنور محمود، طريقة سريعة لحفظ ١٠٠٠++ مفردات و ١٦ زمنة. ص. ١٨.

المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى. في هذه
الدراسة ، استخدم الباحثون الوسائط ه- فكا هي في
شكل شريحة باور بوينت.

ه. مفهوم الكلمات المتقاطعة (TTS)

الكلمات المتقاطعة (TTS) هي لعبة تتمثل طريقة لعبها في ملء
المساحات الفارغة على شكل مربعات بأحرف لتشكيل كلمة تطابق
المؤشر. بالإضافة إلى ذلك . فإن ملء الألغاز المتقاطعة أمر مثير للغاية
بالفع. ولكنه مفيد أيضا لتذكر المفردات الشائعة . ولكنه مفيد أيضا
للمعرفة العامة بطريقة مريحة. النظر في خصائص الألغاز المتقاطعة التي يتم
الاسترخاء وطرح المزيد من أوجه التشابه والاختلاف في المفردات. لذلك
من المناسب جدا و على سبيل المثال و استخدامه كوسيلة للطلاب
للتدرب في الفصل الذي يقدمه المعلمون الذين ليسوا رتبين فقط في شكل
أسئلة قياسية.^{٢٢}

١. نبذة تاريخية الكلمات المتقاطعة (TTS)

في كتاب أخبرني متى - العلوم والتكنولوجيا ، ظهرت TTS
لأول مرة في صحيفة نيويورك العالمية في ٢١ ديسمبر ١٩١٣. تم
تجميع هذا اللغز الأول للكلمات المتقاطعة (TTS) بواسطة آرثر وين
ونشره على ورقة إضافية من طبعة الأحد من الصحيفة. لبعض
الوقت. ثم يتذكر لعبة طفولته ماجيك سكوير ، وهي لعبة على
الكلمات حيث يجب على اللاعب ترتيب الكلمات لتكون

^{٢٢} مجلة الفكر الإسلامي؛ المجلد ٣٧، العدد ١ كانون الثاني/يناير - حزيران/يونيه ٢٠١٢

متساوية أفقيا وتنازليا لتشكيل مربعات. أصبح لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) سمة دائمة للصحيفة. الشكل والشكل مثل لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) الذي نعرفه اليوم. النمط أبيض وأسود ، مع كلمات مختلفة تتقاطع أفقيا وتنازليا ، وهناك دليل أسئلة أو تعريف لكل كلمة كدليل تعبئة. حتى عام ١٩٢٤ ، وهو عندما الكتاب الكلمات المتقاطعة (TTS) نشرت لأول مرة ، الكلمات المتقاطعة (TTS) لا تحظى بشعبية كبيرة حتى الآن. ومع ذلك ، بعد الكتب انتشار الكلمات المتقاطعة (TTS) ، تحظى الكلمات المتقاطعة (TTS) بشعبية كبيرة في جميع أنحاء أمريكا ، ثم تنتشر إلى أوروبا وجميع أنحاء العالم بما في ذلك نحن في إندونيسيا.

بعد أن كان لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) شائعا جدا ، بدأ نشطاء كتاب الكلمات المتقاطعة (TTS) في الإبداع في إنشاء ألغاز الصور المقطوعة ثم عرفوا باسم الألغاز. بالإضافة إلى الترفيه ، فإن وظيفة الألغاز أو الألغاز المقطوعة موجهة بشكل أكبر إلى الوظيفة التعليمية ، وهي تحفيز أدمغة الأطفال. لا تزال كل من الألغاز المتقاطعة (TTS) وألغاز الصور المقطوعة تحظى بشعبية كبيرة وشعبية. عادة لملء وقت فراغنا. استرخ أثناء شحذ عقلك.

٢. فوائد الكلمات المتقاطعة (TTS)

من بين فوائده:

أ. المضايقون الدماغ

الفائدة الأولى هي شحذ الدماغ. مع القرائن ، يلزم حشو الكلمات المتقاطعة لملء المربعات الفارغة. إذا تمت الإجابة على سؤال واحد بنجاح ، فسيسهل ذلك الإجابة على الأسئلة الأخرى باستخدام المربعات ذات الصلة. بحيث الألغاز المتقاطعة (TTS) هو دعابة الدماغ متعة.

ب. زيادة المفردات

في الكلمات المتقاطعة (TTS) غالبا ما توجد كلمات غير عادية باللغة الإندونيسية ، على الرغم من أن الكلمة موجودة بالفعل في *KBBI* (القاموس الكبير الإندونيسي). يمكن أن يكون لعب الكلمات المتقاطعة (TTS) مفيدا لزيادة المفردات. ليس فقط مفردات الكلمات باللغة الإندونيسية ، ولكن أيضا المفردات الأخرى ، مثل العاصمة الوطنية والإنجليزية وما إلى ذلك. غالبا ما تكون هناك مشاكل مرادفة حيث في أدلة السؤال ، الجواب هو مرادف. هذا مفيد جدا لإضافة المفردات أو تذكر الكلمات التي نسيت معناها.

ج. تدريب الذاكرة

الفائدة التالية هي تدريب الذاكرة. عند الإجابة على الكلمات المتقاطعة (TTS) ، نحتاج إلى تذكر ما نعرفه للإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة (TTS). بهذه الطريقة ، فإن ملء الكلمات المتقاطعة (TTS) يجعل الدماغ يتذكر المعرفة المخزنة في الدماغ.

د. زيادة الفضول

في كثير من الأحيان لا يتم الرد على الأسئلة الألفاظ المتقاطعة (TTS) تجعل الفضول. إذا كان استخدام الذاكرة لا يمكن الإجابة عليه أو لا أعرف على الإطلاق ، يمكنك استخدام مساعدة كتب المعرفة العامة إذا كانت الأسئلة حول العاصمة الوطنية ، *KBBI* إذا كانت الأسئلة حول المرادفات ، قواميس اللغة الإنجليزية إذا كانت الأسئلة حول اللغة الإنجليزية ، وهلم جرا.

ه. إضافة رؤى

بمجرد ظهور الفضول ومحاولة الإجابة على مشكلة الكلمات المتقاطعة (TTS) بالمساعدة ، يمكن أن تزيد المعرفة. هذا يعني أن ملء الكلمات المتقاطعة (TTS) يمكن أن يكون مفيدا أيضا لزيادة البصيرة والمعرفة.

و. التغلب على الملل

يمكن أن تكون الكلمات المتقاطعة (TTS) مفيدة للتخلص من الملل ، على سبيل المثال بالملل وحده ، والملل أثناء الانتظار في المحطة ، وما إلى ذلك. ومع ذلك ، مع تداول العديد من الأدوات كما هي اليوم ، يبدو أن العديد من الأشخاص يفضلون لعب الأدوات بدلا من الكلمات المتقاطعة (TTS).

ز. يحسن التركيز

في ملء الكلمات المتقاطعة (TTS) ، يجب على المرء التركيز. يحتاج المرء إلى مراقبة مربعات TTS ، مثل رقم السؤال وموقع الرقم الموجود على المربع وعدد المربعات الموجودة في السؤال. بحيث يمكن أن تكون الكلمات المتقاطعة (TTS) مفيدة لزيادة التركيز.

٣. خطوات استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة (TTS)

تطبيق الكلمات المتقاطعة (TTS) ليس فقط مجموعة من أسئلة الألغاز التي يتم حلها ، ولكن لديه تفكير منطقي وحل المشكلات بشكل عام. ليس فقط الترفيه ولكن أيضا يمكن تثقيفنا والطلاب لمواصلة إضافة البصيرة وصقل القدرة على التفكير بسرعة. وفقا لزيبي وآخرون (٢٠٠٨) ، الخطوات في تنفيذ استراتيجية الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

أ. اكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أو الأسماء التي تتعلق بالموضوع الذي تم تدريسه.

ب. قم بتجميع لغز الكلمات المتقاطعة البسيط الذي يتضمن العديد من العناصر حسب الضرورة. أعط الأسود للصناديق غير الضرورية.

ج. قم بعمل أمثلة على العناصر المتقاطعة ، واستخدم فئات مختلفة ، مثل ؛ التعريف ، فئة تتوافق مع عنصر أو مثال أو العكس.

د. قم بإنشاء أسئلة يتم ضبط إجابتها على الكلمات التي تم اختيارها.

ه. مشاركة الألغاز مع الطلاب. يمكن القيام بالمهام بشكل فردي أو في مجموعات.

و. أعط حدا زمنيا في ملء اللغز.

الكلمات المتقاطعة (TTS) هي وسائط ألعاب حيث يطلب من الطلاب ملء المربعات الفارغة أفقيا وتنازليا.

٤. مزايا وسائط الكلمات المتقاطعة إذا تم تطبيقها في عملية التعلم ، هي كما يلي:

أ. باستخدام الألغاز المتقاطعة (TTS) كتعلم للمفردات ، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على التعلم ، فإنه يوفر أيضا فهما سهلا وعميقا للمفردات.

ب. في استخدام الألغاز المتقاطعة (TTS) ، هناك عناصر من الألعاب التي يمكن أن تسبب الإثارة والمتعة في التعلم دون الحاجة إلى التعامل مع المواقف المملة.

ج. الشيء الأكثر إثارة للاهتمام هو أن تكون قادرا على تطوير مؤسسات الطلاب لمحاولة فهم المزيد من المفردات بسبب عنصر التحدي الذي يثير الفضول.^{٢٣}

٥. إلى جانب وجود العديد من المزايا ، فإن الكلمات المتقاطعة (TTS) لها أيضا عيوب ، وهي:

^{٢٣} هاريونو ، تعلم العلوم المثير للاهتمام والمثير ، (بوروريجو: مطبعة كيبيل) ، ص ١٢٨

أ. ترتبط بعض الأحرف في كل إجابة بإجابات أخرى بحيث يجد الطلاب صعوبة في عدم القدرة على الإجابة على أحد الأسئلة لأنها ستؤثر على الأسئلة الأخرى.

ب. لا يمكن ممارستها إلا في نهاية التعلم كتقييم نهائي لفهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها. كل إجابة على لغز الكلمات المتقاطعة مستمرة ، لذلك سيشعر الطلاب بالارتباك إذا لم يتمكنوا من الإجابة على أحد الأسئلة.

و. تعلم المفردات

في اللغة العربية يطلق عليه المفردات. يفسر البعض المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي عنصر لغوي أساسي يجب أن يتقنه متعلمو اللغة الأجنبية.^{٢٤} المفردات هي أيضا المفتاح الأول في تعلم اللغات الأجنبية^{٢٥} والمفتاح لتعظيم وظيفة اللغة في التواصل بشكل نشط (منطوقة) وسلبية (مكتوبة).^{٢٥} لذلك ، يجب إتقان مهارات المفردات من قبل متعلمي اللغة الأجنبية ، وخاصة متعلمي اللغة العربية.^{٢٦}

^{٢٤} سيايفول مصطفى، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية، (مؤسف: أوين المالكي الصحافة ، ٢٠١١) ، ص. ٦١.

^{٢٥} صاحبة الضاحية، "تعلم مفردات اللغة العربية في طلاب مدرسة عالية في المنطقة بانيوماس"، إنسانيا: مجلة الفكر البديل التربوي ٢٦ ، رقم ١

(٢٠٢١): ١١٢.

^{٢٦} نعم. عارف، "فاعلية تعلم الإعلام في إتقان المفردات العربية"، أ الجامي : مجلة اللغة العربية وآدابها ٩ ع ١

وفقا لهورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة الحرة في الطبيعة.^{٢٧}

أما المقصود بالمفردات حسب القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فتعني المفردات، أو في اللغة العربية المعروفة باسم المفردات (بالإنجليزية: *vocabulary*) هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو أعراق أخرى، أو هي جزء من لغة معينة، وبعبارة أخرى فإن تعريف المفردات العربية هو المفردات التي يعرفها ويملكها مجموعة من الناس/الأعراق باللغة العربية.^{٢٨}

١. خطوات تعلم المفردات:

وشرح أفندي بالتفصيل عن مراحل أو خطوات تعلم المفردات أو خبرات الطلاب في التعرف على معنى الكلمات واكتسابها، وهي كالتالي:

أ. الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء بمفردها أو في الجمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في

^{٢٧} سيايفول مصطفي، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة. (مالانج: مطبعة أوين مالكي، ٢٠١١). ص ٦١-٦٢.

^{٢٨} هاريمورتي كريدالاكسانا ، قاموس لغوي ، ، (جاكرتا: PT. جراميديا بوستاكا أوتاما ، ١٩٩٣) ، ١٢٧.

الكلمة ، فسيكون الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح.

ب. قال الكلمة. في هذه المرحلة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي تم سماعها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج. الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم تعلمها ، في حين أن معنى الكلمة سينسى بسرعة من قبل الطلاب.

د. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمرحلة الاستماع إلى معنى الكلمات ونطقها وفهمها ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

هـ. اكتب كلمة. سيساعد استخدام مفردات الطالب بشكل كبير إذا طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (الاستماع ، التحدث ، الفهم ، القراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطالب.

و. جعل الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفها وكتابيا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في إعطاء أمثلة

على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في بناء هذه الجمل ، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.^{٢٩}

٢. أهداف برنامج مفرد التعليمية هي:

أ. من خلال تعلم المفردات ، لدينا على الأقل مدخرات جديدة للمفردات يمكننا استخدامها عندما نحتاج إليها لبناء جمل مثالية.

ب. ممارسة النطق بشكل صحيح وصحيح ، من خلال تعلم المفردات سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث مخرج حروف وطول قصير إذا كان يمكن فهمها من قبل أولئك الذين يسمعون.

ج. فهم المفردات الجديدة على حد سواء دلالة ودلالة ، بعيدا عن ذلك نحن يمكن أن نفهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل ، سواء المعنى في الدلالة أو الدلالة حتى لا ننخدع بوجود كلمة واحدة ذات معاني كثيرة أو العكس.

د. قدرة على تجميعها في لغة واحدة منطوقة أو مكتوبة على مستوى أعلى النضج هو أننا قادرون على تطبيقه بلغة منطوقة أو الكتابة مع الاختيار الصحي للكلمات وترتيبها لإنشاء لغة سهلة الفهم وسهلة الفهم.

ز. مطابقة البحث

^{٢٩} مجلة الاتصال والتربية الإسلامية" ٥ ، العدد ٢ (٢٠١٦): ص ١٨٤-١٨٥

ومن بين الاعتبارات التي ستدرج في هذه الدراسة بعض نتائج

الدراسات السابقة التي أجراها العديد من الباحثين الذين كتبوا:

أ. أرسالة كتبها توفيق هداية، TPG140665 من UIN

Jambi بعنوان "استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين مفردات شاش اللغة العربية لطلاب الصف الخامس

من مدرسة ابتدية نورول إحسان تلنايورا مدينة جامبي".

ب. أرسالة كتبها روكاتين ، NIM17104020028 من

UIN سونان كاليجاغا يوجياكارتا مع اللقب "تطبيق وسائط

الكلمات المتقاطعة (TTS) في تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف السابع MTs نور الهدى موجا بيمالانج".

ج. أرسالة كتبها ليلي شوليهاتين، NIM 12420014 من

UIN سونان كاليجاغا مع اللقب "تطوير وسائط تعلم

المفردات العربية على أساس ألعاب الكلمات المتقاطعة

(TTS) لطلاب "MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA".

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحوث

هذا النوع من البحوث هو نوع وصفي نوعي من شأنه تحليل البيانات بعمق بمنهج الانحدار البسيط، طبيعة هذا البحث هي جمع البيانات وتوثيقها والمسوحات، وهو أيضا نوع من البحث الكمي إذا تمت مراجعة هذا البحث من حيث شكل البيانات.

ب. تحليل الموضوع

١. مفهوم الكلمات المتقاطعة (TTS)

الكلمات المتقاطعة (TTS) هي لعبة تتمثل طريقة لعبها في ملء المساحات الفارغة على شكل مربعات بأحرف لتشكيل كلمة تطابق المؤشر. بالإضافة إلى ذلك . فإن ملء الألغاز المتقاطعة أمر مثير للغاية بالفع. ولكنه مفيد أيضا لتذكر المفردات الشائعة . ولكنه مفيد أيضا للمعرفة العامة بطريقة مريحة. النظر في خصائص الألغاز المتقاطعة التي يتم الاسترخاء وطرح المزيد من أوجه التشابه والاختلاف في المفردات. لذلك من المناسب جدا و على سبيل المثال و استخدامه كوسيلة للطلاب للتدرب في الفصل الذي يقدمه المعلمون الذين ليسوا رتيبين فقط في شكل أسئلة قياسية.^{٣٠}

٢. فهم المفردات

في اللغة العربية يطلق عليه المفردات. يفسر البعض المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي عنصر لغوي أساسي يجب أن يتقنه متعلمو اللغة الأجنبية.^{٣١} المفردات هي أيضا المفتاح الأول في تعلم اللغات الأجنبية^٢ والمفتاح لتعظيم وظيفة اللغة في التواصل بشكل نشط (منطوقة) وسلبية (مكتوبة).^{٣٢} لذلك ، يجب

^{٣٠} مجلة الفكر الإسلامي؛ المجلد ٣٧، العدد ١ كانون الثاني/يناير - حزيران/يونيه ٢٠١٢

^{٣١} سيايفول مصطفى، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية، (مؤسف: أوين المالكي الصحافة، ٢٠١١)، ص. ٦١.

^{٣٢} ضاحية الضاحية، "تعلم مفردات اللغة العربية في طلاب مدرسة عالية في المنطقة بانينوماس"، إنسانيا: مجلة الفكر البديل التربوي ٢٦، رقم ١

إتقان مهارات المفردات من قبل متعلمي اللغة الأجنبية ،
وخاصة متعلمي اللغة العربية.^{٣٣}

ج. مبدأ البحث

كانت الموضوعات في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس
في SD IT JUARA مع عدد الطلاب من عشرة أشخاص. الفئة الخامسة
في SD IT JUARA هي فئة من الطلاب الذين تكون قدراتهم منخفضة
نسبياً ومتوسطة وعالية.

د. خطوة جمع الوقائع

١. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين في أدوات
أخرى تستخدم لإظهار المهارات والمعرفة الاستخباراتية .
القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات
باستخدام وسائط TTS في تحديد ما إذا كانت وسائل الإعلام
فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. المقابلة

تستخدم المقابلات للحصول على البيانات كمكمل ومعزز
لبيانات الرصد والتوثيق المتعلقة بتعلم المفردات في المواد العربية
في SD IT JUARA يتم استخدام طريقة جمع البيانات هذه بطريقة
ذات صلة . بمعنى أنه يستخدم لاستكمال بيانات بعضها

^{٣٣} نعم. عارف، "فاعلية تعلم الإعلام في إتقان المفردات العربية"، أ الجامي : مجلة اللغة العربية وآدابها ٩ ع ١

البعض. لأن الباحثين يحاولون الحصول على أفضل صحة ممكنة للبيانات.

٣. املا حظة

تقنية جمع البيانات مع الوثائق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.^{٣٤} استخدام تقنيات التوثيق للحصول على بيانات حول البحث.

٥. خطوة تحليل الوقائع

سيتم تحليل نتائج هذه الدراسة بطريقة وصفية قابلة للقياس الكمي جنبا إلى جنب مع التقنيات الوصفية الكمية في الإحصائية التي ستصف البيانات التي تم جمعها عن طريق تحديد النسبة المئوية واستخدام صيغ بسيطة للعثور على حقيقة الفرضية. ثم يتم الانتهاء منه بطريقة وصفية نوعية. ثم يتم الانتهاء منه بطريقة وصفية نوعية. للتحليل الوصفي النوعي باستخدام جداول بسيطة باستخدام صيغة النسبة المئوية وهي:

$$\%P=f/N \times 100$$

معلومات:

p : النسبة المئوية

f : عدد الترددات

n : عدد المستجيبين (أنس سودجونو ، ٢٠٠٦ : ٧٦)

و. حقيقة البحث

حقيقة البحث يمكن أن يكون الشخص الذي كتبه المؤلف مسؤولاً لأن هذا البحث يستند إلى الحقائق التي حدثت على أرض الواقع. يستخدم

^{٣٤} حسيني هوسمان ، بورنومو سيتياي أكبر ، مناهج البحث الاجتماعي (سيت. XX ؛ جاكرتا: PT بومي أكسارا ، ٢٠١٧) ، ص. ١٠٦.

المؤلف أيضا النظريات الحالية وذات الصلة. لذلك يستمر هذا البحث إذا كان هناك باحثون آخرون يرغبون في مواصلة هذا البحث بأحدث النظريات.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. موقع البحث

١. تاريخ تأسيسها SDIT JUARA

SDIT JUARA تأسست في عام ٢٠١٥. هذه المدرسة تحت رعاية Yayasan Indonesia Juara. في البداية ، قرر رئيس المؤسسة ، السيد H. Isdiyanto, S.Pd ، إضافة وحدة عمل في مؤسسة إندونيسيا جوارا من خلال إنشاء مدرسة تسمى SDIT JUARA هذه إجابة على توقعات الآباء الذين يأتون من TKIT JUARA

الذين يرغبون في مواصلة تعليم أطفالهم في مدرسة إسلامية خاصة ، لكنهم مقيدون بتكاليف باهظة للغاية. على أمل أن يتمكن الأطفال الذين يتخرجون من TKIT JUARA من مواصلة تعليمهم في SDIT JUARA. أخيرا ، تحققت رغبة الرجل العجوز. بدءا من شراء قطعة أرض من قبل مؤسسة إندونيسيا جوارا من السيد نوفيانسياه مقابل ١٣٥،٠٠٠،٠٠٠ روبية ، بدأ رائد هذه المدرسة.

هذه المدرسة هي مدرسة ابتدائية خاصة تقع على الطريق كثيف العمالة لقرية أسفل ميليس المياه منطقة كوروب الشرقية. عندما تم تأسيسها لأول مرة ، كان هناك تسعة طلاب. من خلال تحسين الجودة والترويج دائما ، في عام ٢٠٢٣ تحت قيادة Ummi Meliana, S.Pd، هناك ١٨٥ طالبا من الصف ١ إلى الصف ٦.

هذه المدرسة تابعة لمكتب التعليم والثقافة للبحث والتكنولوجيا في منطقة Rejang Lebong. رسميا ، تم الحصول على الترخيص التشغيلي للمدرسة من الوكالة ذات الصلة. بهذه الطريقة يكون المنهج المطبق في هذه المدرسة هو تكامل بين المنهج الوطني جنبا إلى جنب مع المواد الدينية. فيما يتعلق بالمنهج SDIT JUARA ، فهو نتيجة مزيج من الاثنين.

المنهج المتكامل، هو الإجابة على رغبة أولياء الأمور في مدرسة ابتدائية قادرة على تعليم وتخريج خريجين قادرين على

تطبيق محتوى الإسلام بشكل جيد دون ترك القدرات المعرفية المكتسبة من الدروس العامة. بالإضافة إلى ذلك ، هذه المدرسة هي مدرسة خاصة تطبق رسوما معقولة. الرسوم المفروضة على أولياء الأمور هي احتياجات الأطفال أثناء وجودهم في المدرسة. يمكن أيضا دفع الرسوم على أقساط. لذلك بالنسبة للآباء الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدارس الخاصة والمقيدة بالتكلفة العالية للمدارس الخاصة ، يمكنهم اختيار هذه المدرسة كمكان لتعليم أطفالهم.

SDIT JUARA لديها بالفعل ٢ الخريجين أو دفعات الدراسات العليا. وبالتالي ، فقد أصبح دليلا على أن هذه المدرسة لديها طريق رسمي لذلك ليس هناك شك في أن يرسل الآباء أطفالهم إلى هذه المدرسة. يتكون أعضاء هيئة التدريس في هذه المدرسة من ٢٠ معلما. وهو مزيج من المعلمين العامين والمعلمين الدينيين. جنبا إلى جنب مع تطوير المدرسة ، يزيد أعضاء هيئة التدريس وفقا للاحتياجات الحالية.^{٣٥}

٢. ملف المدرسة

الجدول ٤-١

ملف مدرسة SDIT JUARA

1.	Identitas Sekolah	
	Nama sekolah	SDIT JUARA
	NPSN	69971921

^{٣٥} بيانات SDIT JUARA ، ١٩ يونيو ٢٠٢٣

	Jenjang Pendidikan	SD
	Status Sekolah	Swasta
	Alamat Sekolah RT/RW Kode Pos Kelurahan Kecamatan Kabupaten Provinsi Negara Posisi Geografis	Jln. Padat Karya, Air Meles Bawah - 39118 Air Meles Bawah Kec. Curup Timur Kab. Rejang Lebong Prov. Bengkulu Indonesia 102,5466
2.	Data Pelengkap	
	SK Pendirian Sekolah	077/YIJ/III/2015
	Tanggal SK Pendirian	2015-06-01
	Status Kepemilikan	Yayasan
	SK Izin Operasional	800/915/Set.3.Dikbud/2017
	Tanggal SK Izin Operasional	2017-04-27
	Nomor Rekening	0020201037916
	Nama Bank	BPD Bengkulu
	Cabang KCP/Unit	Curup
	MBS	Ya
	Memungut Iuran	Ya (tahunan)
	Nominal/Siswa	215.000
	Nama Wajib Pajak	SDIT JUARA
	NPWP	935514018327000
	Rekening Atas Nama	SDIT JUARA
3.	Kontak Sekolah	
	Nomor Telepon	082177297665
	Email	Sditjuara303@gmail.com
4.	Data Periodik	
	Waktu Penyelenggaraan	Pagi/6 Hari
	Bersedia Menerima Bos?	Ya
	Sertifikasi ISO	9001:2008
	Sumber Listrik	PLN
	Daya Listrik (Watt)	1600
	Akses Internet	Telkom Speedy
	Akses Internet Alternatif	Telkom Speedy

٣. رؤية ورسالة المدرسة

تم بناء SDIT JUARA في عام ٢٠١٥. تخضع هذه المدرسة لإشراف مكتب التعليم والثقافة في ريجانغ ليونغ ريجنسي. تقع

مدرسة جوارا الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT) في Air Meles

Bawah ريجانغ ليونغ ريجنسي ، مقاطعة بنجكولو.

أ. رؤية المدرسة

جعل المدرسة إسلامية وخالقة ومستقلة ومنجزة.

ب. رسالة المدرسة

١. نسعى جاهدين من أجل التعليم الجيد

٢. تنقيف طلاب SDIT JUARA. مفهوم الذكاء

المتعدد لإبراز كل ميزة وإمكانات لديهم.

٣. تزويد طلاب SDIT JUARA بالمهارات

الكافية لمواجهة المستوى التالي.

٤. المرافق والبنية التحتية

في عملية التعليم والتعلم في مؤسسة تعليمية ، سواء تم تحقيق

أهداف التدريس أم لا ، يتم دعمها بشكل كبير من خلال

المرافق والبنية التحتية في مبنى SDIT JUARA الذي تم تنظيمه

وبناؤه بشكل جيد باستخدام أموال من الحكومة مع المرافق

والبنية التحتية التالية:

الجدول ٤-٢

المرافق والبنية التحتية

No	Jenis Ruang/Alat	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			B	RR	RB	
1.	Kelas 1A	1				

2.	Kelas 1B	1				
3.	Kelas 2	1				
4.	Kelas 3	1				
5.	Kelas 4	1				
6.	Kelas 5A	1				
7.	Kelas 5B	1				
8.	Kelas 6	1				
9.	WC Guru	1				
10.	WC Murid	2		1		
11.	Musholla	1				
12.	Perpustakaan	1				
13.	Kantor	1				
14.	Ruang Guru	1				
15.	Meja	202				
16.	Kursi	203		1		
17.	Lemari	11				
18.	Infokus/Proyektor	1				
19.	Laptop Guru	3				

Keterangan : B : Baik

RR : Rusak Ringan

RB : Rusak Berat

٥. ظروف المعلم والطالب

أ. ظروف المعلم

يعد المعلمون عاملاً مهماً جداً في العملية التعليمية ويحددون بشكل كبير نجاح ونجاح تنفيذ التعليم في SDIT JUARA لأن المعلمين هم الأشخاص الذين يعلمون الطلاب حتى يصبحوا أشخاصاً لديهم المعرفة والأخلاق الحميدة التي يمكن أن تكون مفيدة لأنفسهم وللآخرين.

بصرف النظر عن كل ذلك ، يعد الموظفون أيضاً أهم جزء في مؤسسة تعليمية في SDIT JUARA كموظفين إداريين مهمين للغاية ، واجبات ووظائف بيئة المدرسة. مكلف

بتسهيل مسار العملية التعليمية التي هي بالطبع بطريقة منظمة ومنظمة ، وهذا ما يعرف يوميا باسم الإدارة.

الجدول ٣-٤

بيانات المعلم SDIT JUARA

No	Nama	L/P	Kualifikasi Pendidikan Terakhir		Jabatan
			Jenjang	Jurusan	
1.	Meliana, S.Pd. I	P	S1	Bahasa Inggris	Kepsek
2.	Dedi Firmansyah, S.Pd. I	L	S1	BK	Guru
3.	Veni Hartati, S.Pd. I	P	S1	Bahasa Inggris	TU
4.	Novitasari, SE	P	S1	PBS	Guru
5.	Puji Laras Winarti, S.Pd. I	P	S1	PGMI	Guru
6.	Riska Mustika Dewi, S.Pd. I	P	S1	PGMI	Guru
7.	Puri Ariani, S. Pd	P	S1	PGMI	Guru
8.	Candra Hadi Permana, A. Md	L	D3	MI	Operator
9.	Dessy Kurniawanty, S.Pd. I	P	S1	PGMI	Guru
10.	Rani Susela, S. Pd	P	S1	PAI	Guru
11.	Meza, S. Pd	P	S1	PGMI	Guru
12.	Heli Agustin, S. Pd	P	S1	Bahasa Inggris	Guru
13.	Novita Yuliza, S. Pd	P	S1	PAI	Guru
14.	Klesmi Nur Amanah, S. Pd	P	S1	PAI	Guru
15.	Anisa Nue Aziz, S. Pd	P	S1	PAI	Guru
16.	Diana Nofita, S. Pd	P	S1	Bahasa Inggris	Guru
17.	Heryansah	L	SMK	TKJ	Satpam
18.	Supriatun	L	MISN	-	Guru
19.	Abdul Aziz	L	-	-	Guru

ب. ظروف الطالب

يستمر تطوير الطلاب في العام في الزيادة مع زيادة عدد السكان والوعي بأن التعليم مهم جدا. يستمر تطوير

الطلاب في العام في الزيادة مع زيادة عدد السكان والوعي
بأن التعليم مهم جدا.

الجدول ٤-٤

الرقم / البيانات / العمر / طفرة الطالب

No	Kelas	Jumlah Ruang Belajar	Jumlah Siswa		Jumlah	Islam		
			L	P		L	P	Jumlah
1.	1	2	27	31	58	27	31	58
2.	2	1	16	15	31	16	15	31
3.	3	1	13	12	25	13	12	25
4.	4	1	14	8	22	14	8	22
5.	5	2	24	13	37	24	13	37
6.	6	1	10	2	12	10	2	12
		8	104	81	185	104	81	185

ب. نتائج البحث

١. كيف يتم التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة
(TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس

في SD IT JUARA.

استخدام أساليب البحث في شكل اختبارات ومقابلات ووثائق ينتج بعض البيانات. بعد اكتمال جمع البيانات ، تابع تحليل البيانات.

وفقا لتركيز الدراسة ، أي على التخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق الوسائط المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية في SDIT JUARA الفئة الخامسة Curup Tengah حصلت على البيانات التالية:

أ. مرحلة التخطيط ١

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء مرحلة ما قبل العمل. وافق الباحثون والمعلمون على إجراء اختبار قبلي في شكل اختبار كتابي. بلغت أسئلة الاختبار التمهيدي المقدمة للطلاب ١٠ أسئلة بناء على مواد تمت قراءتها معا من قبل ، وهي مفردات أسماء المباني.

يهدف توفير الاختبار القبلي للطلاب إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب في إتقان المفردات العربية التي تم تقديمها من قبل المعلم والمصممة كعمل من أعمال الملاحظة الميدانية لمعرفة حالة وظروف تعلم اللغة العربية السابقة. تحليل البيانات لنتائج ما قبل الاختبار هو كما يلي:

مقبل:

الجدول ٤-١

نتائج تقييم ما قبل الاختبار قبل الإجراء

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Keterangan
1.	Abdurahman Al Ghofiqri	85	T
2.	Al Hafiz Yasin	45	TT
3.	Al-Azka Yusuf Akmal	55	TT
4.	Alferna Chico Ramadanish	45	TT
5.	Alqori Nur Rachman	70	T
6.	Asa Ibbrah Abiyyu Rayyan	90	T
7.	Davi Alifiandra	65	TT
8.	Fauzan Radinka Mexsetiawan	85	T
9.	Fen Fen Pratama	80	T
10.	Fiola Asyifa Mutiara Dheta	81	T
11.	Intan Aprilia	37	TT
12.	Khalila Naura Wibowo	83	T
13.	Kharisma Yogi Novia	60	TT
14.	Mikaila Aqueenna	72	T
15.	Mitra Ramayana	78	T
16.	Moza Zaskia Malayka	62	TT
17.	Muhammad Akhdan Sanaki	52	TT
18.	Muhammad Alif Az-Zakwah	75	T

19.	Muhammad Rajab Al-Ghifari	80	T
20.	Muhammad Zaid Amego	60	TT
21.	Naufallidzi Alfarezel	56	TT
22.	Zakhia Malika Hasna	76	T
Σ Jumlah Nilai		1492	
Σ Nilai Rata – rata		67,9	
Σ T		12	
Σ TT		10	
(P) Presentase Ketuntasan		54,5%	

Keterangan :

T = Tunta

TT = Tidak Tuntas

$$P = \frac{\sum T}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100$$

كمية المفردات التي يجب تحقيقها في كل اجتماع إلزامية على الأقل لحفظ ٥ مفردات. لذلك يجب على كل طالب في شهر واحد اكتساب مفردات جديدة لا تقل عن ٢٠ مفردات.

وفقا لزيبي وآخرون (٢٠٠٨) ، الخطوات في تنفيذ استراتيجية الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

أ. اكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أو الأسماء التي تتعلق بالموضوع الذي تم تدريسه.

- ب. قم بتجميع لغز الكلمات المتقاطعة البسيط الذي يتضمن العديد من العناصر حسب الضرورة. أعط الأسود للصناديق غير الضرورية.
- ج. قم بعمل أمثلة على العناصر المتقاطعة ، واستخدم فئات مختلفة ، مثل ؛ التعريف ، فئة تتوافق مع عنصر أو مثال أو العكس.
- د. قم بإنشاء أسئلة يتم ضبط إجاباتها على الكلمات التي تم اختيارها.
- هـ. مشاركة الألغاز مع الطلاب. يمكن القيام بالمهام بشكل فردي أو في مجموعات.
- و. أعط حدا زمنيا في ملء اللغز.

الكلمات المتقاطعة (TTS) هي وسائط ألعاب حيث يطلب من الطلاب ملء المربعات الفارغة أفقيا وتنازليا.

من الجدول أعلاه ، خلص الباحثون إلى أنه في نشاط الاختبار القبلي هذا ، كانت قدرة الطلاب من ٢٢ طالبا الذين حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٥٤,٥٪ فقط من ٢٢ طالبا ، بينما كان الطلاب العشرة الآخرون لا يزالون أقل من المتوسط. الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) الذي يجب أن يحصل عليه كل فرد هو ٧٠ لمواد اللغة العربية. بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن معظم المفردات العربية للطلاب لا تزال منخفضة نسبيا.

من نتائج الملاحظات والاختبارات المسبقة ، يظهر أنه عندما يقوم الطلاب بالأسئلة ، يفكر معظم الطلاب لفترة طويلة في الإجابة

على الأسئلة. يفتقر البعض إلى الثقة عند العمل ، ويمكن ملاحظة أن بعض الطلاب يتحركون ذهابا وإيابا في النظر إلى إجابات أصدقائهم. هذا يدل على أن الطلاب ليسوا مستعدين للمهمة. يمكن أن تتأثر حالة هؤلاء الطلاب بالتعلم الذي لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية (بدون استراتيجيات التعلم الممتعة) ، ولا يزيد من الوسائط الحالية.

ب. مرحلة التخطيط ٢

بعد أن أجرى الباحثان اختبارا قبليا بنسبة اكتمال المفردات العربية لطلاب الصف الخامس ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٥٤,٥٪. لم تصل النسبة المئوية للاكتمال بعد إلى الحد الأدنى من معيار الاكتمال ، والذي تم تحديده بشكل كلاسيكي عند ٧٠٪. لذا خطط الباحثون في الاجتماعين ١ و ٢ لتعلم اللغة العربية للصف الخامس الفصل الأول حول موضوع الأعضاء - أعضاء الجسم وأنواع الملابس ، باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) مع الإشارة إلى الكتب المدرسية للصف الخامس بهدف زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

قبل تنفيذ الإجراءات في الاجتماعين الأول و ٢ ، يعد الباحثون عدة أشياء ، وهي:

١. إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) يمكن معرفة أن

معلمي اللغة العربية عند التعلم لا ينسون استخدام خطط الدروس التي يمكن أن تساعد عملية التعلم في استخدامها. خطة تنفيذ التعلم أو RPP هي وثيقة تحتوي على نظرة عامة أو خطة تعلم سيتم تنفيذها خلال اجتماع واحد أو فصل دراسي واحد أو أكثر. يمكن أيضا تفسير RPP على أنه مبدأ توجيهي في تنفيذ التعلم. يتم إعداد خطة الدرس هذه مباشرة من قبل مدرس المادة قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم. عند إعداد خطة الدرس هذه ، يجب على المعلمين الانتباه إلى كل مكون مهم يجب تضمينه في خطة الدرس. وهذا يتفق أيضا مع مقابلة الباحث مع الأستاذ هيلي أغوستين ، حيث قال مدرس اللغة العربية

في SDIT JUARA:

"قبل القيام بأنشطة التعلم ، أقوم أولا بوضع خطة درس. لأنه من خلال صنع أو تجميع RPP سيجعل الأمر أسهل بالنسبة لنا

كمدرس عند تقديم المواد في الفصل. "٣٦
وقد نقل هذا أيضا من قبل أومي ميليانا
حيث قال المدير في SDIT JUARA ما يلي:
"قبل أن يقوم المعلم بأنشطة في الفصل ،
فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي
تجميع خطة الدرس لأنه من خلال تجميع
خطة الدرس ، ستكون أنشطة التدريس
والتعلم أكثر تركيزا. وهذا ينطبق أيضا على
معلمي اللغة العربية (أومي ميليانا ،
٢٠٢٣) ". ٣٧

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع معلمي اللغات
اللغة العربية والمدير الذي يقوم كل معلم
بالتدريس فيه تقوم SDIT JUARA بإعداد
RPP قبل تنفيذ أنشطة التعلم.
٢. تحضير المواد مع موضوع "الأطراف" و
"أنواع الملابس"
٣. إعداد الموضوعات المتعلقة بموضوع المادة ،
٤. إعداد وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

^{٣٦} مقابلة مع الأستاذ هيلي أغوستين، مدرس اللغة العربية في SDIT JUARA Curup Tengah، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

^{٣٧} مقابلة مع أومي ميليانا، مديرة SDIT JUARA Curup Tengah، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

٥. إعداد أوراق الواجب ليتم إعطاؤها للطلاب

،

٦. تجميع وإعداد أوراق الاختبار وإرشادات

المقابلة والوثائق الأخرى.

في الخطوة الأولى ، يقوم الباحثون بإعداد الطلاب لإعداد أنفسهم لتلقي الدروس. يعد طلب الأخبار وإعطاء التصورات إحدى الطرق لإعداد الطلاب لتلقي الدروس. عندما يكون الطلاب مستعدين لتلقي الدروس ، يبدأ الباحث في التعلم بالسؤال عن الأشياء الموجودة في الحديقة والمدرسة. ولا تنس أن الباحثين يطبقون وسائط الكلمات المتقاطعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

ثم في مرحلة التقييم ، يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب حول المواد التي تمت مناقشتها ، ومن هذه الأنشطة يلاحظ الباحثون نشاط الطلاب في فهم الدروس التي تم تقديمها. بعد القيام بالسؤال والجواب ، واصل المعلم مرة أخرى المهمة التي كان على الطلاب القيام بها والتي يجب جمعها في كل اجتماع.

٢. يتم تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس SD IT

JUARA

ستعقد أنشطة التعلم في الاجتماعين ١ و ٢ يومي الثلاثاء ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ والخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢٣. تنفيذ الإجراء هو أنه قبل الدخول في أنشطة التعلم الأساسية ، يحيي الباحث أولا الطلاب ويسأل عن حالة الطالب ، ثم يؤدي الصلوات معا وغائبا. بعد الصلاة معا ، قدم المعلم للطلاب ، معتبرا أن الباحث هنا لم يكن يعرف الكل مع الطلاب في الفصل الخامس SDIT JUARA. ثم سأل الباحث المادة التي سبق دراستها بعمل سؤال وجواب عن المادة "أسماء المباني" ثم تابع الباحث التصور لربط المادة المراد دراستها اليوم بسؤال الطلاب عن أسماء الملابس التي يرتدونها وأطرافهم. ثم عرض الباحثون وسائط كبيرة للكلمات المتقاطعة (TTS) بحيث يمكن رؤيتها في غرفة واحدة. في الاجتماع ١ ، قدم الباحثون مواد عن "الأطراف" والاجتماع ٢ ، سلم الباحثون مواد عن "أنواع الملابس".

في النشاط الأساسي للاجتماع الأول ، قدم الباحثون المواد التي سيتم تعلمها للطلاب باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) التي تحتوي على مواد تعليمية. في بداية التعلم ، يتحدث الباحث المفردات ويقدم الطلاب. بعد ذلك ، قسم الباحثون الطلاب إلى عدة مجموعات ودعوا الطلاب لملء الكلمات المتقاطعة (TTS)

التي تم إعدادها. تتكون كل مجموعة من ٥ أشخاص. ووزع الباحث ورقة تحتوي على السؤال وورقة تحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) التي كانت لا تزال فارغة. في كل مجموعة يمكن تقسيم المهام ، والبعض يبحث عن إجابات ، والبعض الآخر يملأ الكلمات المتقاطعة (TTS).

في مرحلة التقييم ، يعطي المعلم أسئلة التغذية الراجعة للطلاب حول عملية التعلم والنتائج ثم يعطي المعلم مهام فردية أثناء عملية التعلم للقيام بأسئلة الممارسة التي تم إعدادها من قبل الباحث يتم إجراء ما يصل إلى ١٠ أسئلة لمدة ١٥ دقيقة وبعد الانتهاء يتم جمعها على الفور.

في النشاط الأساسي للاجتماع ٢ ، دعا الباحثون الطلاب للغناء عن "أنواع الملابس" المادية. قام الباحثون بنفس الأنشطة كما في الاجتماع ١. قسم الطلاب إلى مجموعات. انها مجرد أن المواد مختلفة. في الاجتماع ٢ ، يستخدم المعلم مادة "أنواع الملابس". وفي النهاية يعطي السيد أوراق عمل للعمل عليها وجمعها على الفور. تكوين تنفيذ أنشطة التعلم للمواد العربية "الأطراف" في الاجتماع ١ و "أنواع الملابس" في الاجتماع ٢ هي:

الاجتماع ١

١. نشاط تمهيدي (٢٠ دقيقة)

في أنشطة الاستكشاف:

- أ. الطلاب مدعوون لتسمية الأطراف.
- ب. الطلاب مدعوون للغناء مع الأغاني العربية.
- ج. يتم تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات ، كل مجموعة ٥ و ٦ أعضاء.
- د. أعطيت كل مجموعة ورقة مهمة وورقة تحتوي على أسئلة حول مادة المفردات لأعضاء الجسم.
- هـ. يسمح للطلاب بإضافة صور على الجانب صناديق الكلمات المتقاطعة.
- و. يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ومراقبة الباحثين.
- ز. تقدم ممثل عن كل مجموعة للإشارة إلى المهمة مجموعة.
- ح. يقوم المعلم بتقويم ويطلب من الطلاب تصحيح ما إذا هناك خطأ.

٢. الأنشطة الأساسية (١٥ دقيقة)

في أنشطة الإعداد:

أ. يقدم الباحثون أمثلة على كيفية نطق المفردات بشكل صحيح.

ب. يقوم كل طالب بإعادة كتابة المفردات التي نقلها الباحث.

ج. يقرأ الطلاب المفردات التي تم إنشاؤها بدورها.

٣. نشاط الإغلاق (٥ دقائق)

في نشاط التأكيد:

أ. يسأل الباحثون أسئلة حول أشياء لا يعرفها الطلاب بعد

ب. يتم إعطاء الطلاب فهما لبعض طرق نطق أو كتابة مفردات غير صحيحة ، ويقوم الباحثون بتصويب وإعطاء التعزيز والاستنتاج.

استمر تنفيذ أنشطة وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) في الاجتماع ١ لمدة ٦٠ دقيقة في كل اجتماع. في بداية استخدام وسائط التعلم في الاجتماع ١ ، بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين بالفعل أثناء عملية التعلم ، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا. عند تنفيذ المهام ، لا يمكن لجميع الطلاب القيام بعمل جيد. في هذا اللقاء بدأ الباحثون التعلم من خلال غناء الأغاني التي تحتوي على المفردات العربية

ومعانيها. بدأ جميع الطلاب متحمسين وسعداء عندما طلب الباحث الانتباه والاستماع إلى الأغنية التي يتم غناؤها. وبعد الغناء دعا الباحث الطلاب إلى تقليد المفردات التي يتحدث بها الباحث. من نتائج تقييم تنفيذ التعلم في الاجتماع ١ ، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لنتائج الدرجات لدى الطلاب قد زادت بشكل أفضل من ذي قبل. يمكن رؤية نتائج درجات الطلاب التي تم قياسها من خلال إعطاء أسئلة تدريبية في الاجتماع ١ في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢ نتائج تقييم الاجتماع ١

No	Nama Siswa	Peretmua n 1	Keterangan
1.	Abdurrahman Al Ghofiqi	88	T
2.	Al Hafiz Yasin	56	TT
3.	Al-Azka Yusuf Akmal	72	T
4.	Alferna Chico Rahmadanish	60	TT
5.	Alqori Nur Racman	75	T
6.	Asa Ibrah Abiyyu Rayyan	92	T

7.	Davi Alifiandra	67	TT
8.	Fauzan Radinka Mexsetiawan	88	T
9.	Fen Fen Pratama	85	T
10.	Fiola Asyifa Mutiara Dheta	86	T
11.	Intan Aprilia	70	T
12.	Khalila Naura Wibowo	86	T
13.	Kharisma Yogi Novia	65	TT
14.	Mikaila Aqueenna	76	T
15.	Mitra Ramayana	80	T
16.	Moza Zaskia Malayka	78	T
17.	Muhammad Akbar Sanaki	64	TT
18.	Muhammad Alif Az- Zakwah	80	T
19.	Muhammad Rajab Al ghifari	86	T
20.	Muhammad Zaid Amego	67	TT
21.	Naufalldzy Alfarezel	73	T
22.	Zakhia Malika Hasna	79	T

\sum Jumlah Nilai	1673
\sum Nilai Rata – rata	76,04
\sum T	16
\sum TT	6
(P) Presentase Ketuntasan	72,8%

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

$$P = \frac{\sum T}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100$$

في الاجتماع ١ أثناء النشاط ، في مرحلة الاستكشاف ، كان أداء الباحث جيدا. عندما يطلب من الطلاب تسمية الأشياء في المدرسة ، فإنهم يذكرونها بحماس. وتابع الباحث بعرض الكلمات المتقاطعة (TTS)، ولوحظ أن تعابير الطلاب كانت سعيدة جدا. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويتم إعطاء كل مجموعة مهمة. عند القيام بالمهام ، يبدو الطلاب متحمسين للغاية. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الأعضاء في المجموعة الذين لا يشاركون في العمل. ومع ذلك ، لا يزال التعلم على قدم وساق.

في مرحلة التفصيل يعطي الباحث الوقت للطلاب لكتابة المفردات التي تم تعلمها . بعد بضع دقائق ، يطلب من الطلاب قراءة

المفردات التي تم إنشاؤها بصوت عال. إنه فقط لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالارتباك لكتابة المفردات دون النظر إلى النص. من الأنشطة المذكورة أعلاه ، وجد الباحثون العديد من الطلاب الذين تحدثوا بمفردهم مع زملائهم في المكتب أثناء القيام بالمهام. ومع ذلك ، ومع ذلك ، فإنها لا تزال تعمل على الرغم من تأخرها في الجمع. قبل انتهاء النشاط ، وزع الباحثون ١٠ أسئلة تدريبية.

بشكل عام ، يكون تنفيذ أنشطة الاجتماع ١ في أنشطة مرحلة التفصيل أقل فعالية ، لأنه عند إصدار الجمل لا يزال هناك طلاب منخرطون في الدردشة مع زملائهم في المكتب ، واللعب بالأشياء الموجودة على مكاتبهم.

الاجتماع ٢

١. نشاط تمهيدي (٢٠ دقيقة)

في أنشطة الاستكشاف:

أ. الطلاب مدعوون لتسمية الملابس التي

يرتدونها.

ب. الطلاب مدعوون للغناء مع الأغاني

العربية.

ج. الطلاب مدعوون لملء مربعات
الكلمات المتقاطعة (TTS) التي قدمت
بالفعل.

د. يتقدم كل طالب لأخذ يانصيب
يحتوي على أسئلة للإجابة على
صناديق الكلمات المتقاطعة (TTS).

هـ. يقوم المعلم بتقويم ويطلب من الطلاب
تصحيح ما إذا هناك خطأ.

٢. الأنشطة الأساسية (١٥ دقيقة)

في أنشطة الإعداد:

أ. يعطي الباحثون أمثلة على النطق
الصحيح للمفردات.

ب. يقوم كل طالب بقراءة النص من
مفردات الموجودة في مربعات
الكلمات المتقاطعة (TTS).

ج. يحفظ كل طالب على الأقل المفردات
المكتسبة حديثاً.

٣. نشاط الإغلاق (٥ دقائق)

في نشاط التأكيد:

أ. يسأل المعلم أسئلة وأجوبة حول أشياء
لا يعرفها الطلاب بعد

ب. يتم إعطاء الطلاب فهما لبعض الجمل
الخاطئة ، المعلم يستقيم ، يعطي
التعزيز ويختتم.

استمر تنفيذ أنشطة وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) في
الاجتماع ٢ لمدة ٦٠ دقيقة في كل اجتماع. في بداية استخدام وسائل
التعلم في الاجتماع ، بدأ طلاب ٢ بالفعل سعداء ومتحمسين أثناء
عملية التعلم ، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم
ينتبهوا. عند تنفيذ المهام ، لا يمكن لجميع الطلاب القيام بعمل جيد.

في هذا اللقاء بدأ الباحثون التعلم من خلال غناء الأغاني التي
تحتوي على المفردات العربية ومعانيها. بدأ جميع الطلاب متحمسين
وسعداء عندما طلب الباحث الانتباه والاستماع إلى الأغنية التي يتم
غناؤها. وبعد الغناء دعا الباحث الطلاب إلى تقليد المفردات التي
يتحدث بها الباحث. من نتائج تقييم تنفيذ التعلم في الاجتماع ٢ ،
يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لنتائج القيمة لدى الطلاب قد زادت
بشكل أفضل من ذي قبل. يمكن رؤية نتائج درجات الطلاب التي تم
قياسها من خلال إعطاء أسئلة تدريجية في الاجتماع ٢ في الجدول
التالي:

الجدول ٤-٣ نتائج تقييم الاجتماع ٢

No	Nama Siswa	Pertemuan 2	Keterangan
1.	Abdurrahman Al Ghofiqri	90	T
2.	Al Hafiz Yasin	62	TT
3.	Al Azka Yusuf Akmal	80	T
4.	Alfema Chiko Ramadanish	68	TT
5.	Alqori Nur Rachman	82	T
6.	Asa Ibrah Abiyyu Rayyan	95	T
7.	Davi Akifiandra	80	T
8.	Fauzan Radinka Mexsetiawan	90	T
9.	Fen Fen Pratam	88	T
10.	Fiola Asyifa Mutiara Dheta	92	T
11.	Intan Aprilia	78	T
12.	Khalila Naura Wibowo	90	T
13.	Kharisma Yogi Novia	82	T
14.	Mikaila Aqueena	80	T

15.	Mitra Ramayana	86	T
16.	Moza Zaskia Malayka	85	T
17.	Muhammad Akhdan Sanaki	68	TT
18.	Muhammad Alif Az- Zakwah	85	T
19.	Muhammad Rajab Al- ghifari	90	T
20.	Muhammad Zaid Amego	78	T
21.	Naufallidzy Alfarezel	80	T
22.	Zakhia Malika Hasna	84	T
Σ Jumlah Nilai		1813	
Σ Nilai Rata – rata		82,4	
Σ T		19	
Σ TT		5	
(P) Presentase Ketuntasan		86,3%	

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

$$P = \frac{\Sigma T}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100$$

في الاجتماع ٢ أثناء النشاط ، في مرحلة الاستكشاف ، قام الباحث بعمل جيد وسار النشاط بسلاسة. ثم طلب الباحثون من جميع الطلاب قراءة المفردات العربية بصوت عال معا. تبدو متزامنة وسعيدة عند قراءة المفردات معا.

وتابع الباحث بعرض الكلمات المتقاطعة (TTS)، ولوحظ أن تعابير الطلاب كانت سعيدة جدا. يتم استدعاء الطلاب بالتناوب للإجابة وملء مربعات الكلمات المتقاطعة التي يوفرها الباحث. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يزدحمون بأنفسهم عند انتظار دورهم للتقدم. ومع ذلك ، لا يزال التعلم على قدم وساق.

في مرحلة الإعداد ، يمنح الباحثون وقتا للطلاب لحفظ المفردات التي تم ملؤها في عمود TTS. بعد بضع دقائق ، يطلب من الطلاب قراءة المفردات المحفوظة بصوت عال. كل ما في الأمر أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالارتباك ولم يحفظوا ولا يزال يتعين مساعدتهم في الكتابة. من الأنشطة المذكورة أعلاه ، وجد الباحثون العديد من الطلاب الذين تحدثوا

بمفردهم مع زملائهم في المكتب أثناء القيام بالمهام. ومع ذلك ، ومع ذلك ، فإنها لا تزال تعمل على الرغم من تأخرها في الجمع. قبل انتهاء النشاط ، وزع الباحثون ١٠ أسئلة تدريبية.

بشكل عام ، يكون تنفيذ الاجتماع ٢ في نشاط مرحلة التفصيل أقل فعالية ، لأنه عندما يصدر النشاط جملا ، لا يزال هناك طلاب منخرطون في الدردشة مع زملائهم في المكتب ، ويلعبون بأشياء على مكاتبهم.

٣. يتم تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS)

لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SD

IT JUARA

من نتائج التقييم في الاجتماع ١ ، حقق تحصيل الطلاب النجاح ، فقد ثبت أن نسبة اكتمال الطالب من الاختبار القبلي مقارنة بأنشطة الاجتماع ١ زادت من ٥٤,٥٪ إلى ٧٢,٨٪ ومتوسط الدرجات من ٦٧,٩ إلى ٧٦,٠٤. من هذه البيانات ، يتم ترجمتها بعد ذلك واستنتاج أن هناك زيادة في النسبة المئوية للطلاب الذين يتقنون المفردات أو المواد التي تم تسليمها. وذلك لأن معيار الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للطلاب يقال إنه مكتمل بنسبة ٧٠٪.

بناء على نتائج تنفيذ استخدام الوسائط المتقاطعة (TTS) في الاجتماع الأول الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ ، يمكن القول أنه يتوافق مع الخطة ، ولكن يجب أن يكون هناك تحليل وتوليف واستنتاجات تتعلق بالعمل. بعد تقييم تخطيط وتنفيذ ونتائج تقييم العمل ، يمكن استنتاج أن تنفيذ الاجتماع الأول يحتاج إلى تحسين ومواصلة تنفيذ الأنشطة في الاجتماع ٢. يمكن تفسير نتائج الاختبار على النحو التالي:

أ. الطلاب متحمسون للمشاركة في أنشطة التعلم. يحدث هذا لأنه يتم تعليم الطلاب أولاً باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS).
ب. في وقت التعيين ، لا يكون الطلاب دقيقين في التجميع ، لأن الطلاب ما زالوا لا يتقنون المفردات بشكل جيد.

من خلال عملية تنفيذ وتقييم تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) في الاجتماع الأول ، خلص المعلمون والباحثون إلى أنه لا تزال هناك أوجه قصور تحتاج إلى تصحيح في الاجتماع ٢.

من نتائج التقييم في الاجتماع ٢ ، حقق إنجاز شيفاً نجاحاً ، فقد ثبت أن نسبة اكتمال الطالب

من الاختبار الأول مقارنة باختبار الاجتماع ٢ زادت من ٧٢,٨٪ إلى ٨٦,٣٪ وكان متوسط الدرجات ٧٦,٠٤ إلى ٨٢,٤. من هذه البيانات ، يتم ترجمتها بعد ذلك واستنتاج أن هناك زيادة في النسبة المئوية للطلاب الذين يتقنون المفردات أو المواد التي تم تسليمها. وذلك لأن معيار الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للطلاب يقال إنه مكتمل بنسبة ٧٠٪.

عند إبداء الملاحظات ، هناك مراقبان ، وهما معلمو المواد والباحثون. للمقارنة والتحقق من مصداقية المعلومات التي حصل عليها الباحثون ، يستخدم الباحثون التثليث مع المصادر. الأشياء التي قام بها الباحثون في هذا الاجتماع ٢ اختبار من خلال إجراء مقابلات مع زيد ، أحد الطلاب في الصف الخامس من أبطال SDIT بعد التعلم ، قال ذلك ،

"التعلم ممتع وممتع ، لذلك لا تشعر بالملل بسهولة على الرغم من وقت تعلم اللغة العربية طويلة بما فيه الكفاية".^{٣٨}

^{٣٨} مقابلة مع زيد ، طالب الصف الخامس في بطل SDIT Curup Tengah ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

ثم قورنت نتائج المقابلة مع نتائج المقابلة مع
أوزتادزا هيلي أغوستين ، مدرس اللغة العربية
للصف الخامس SDIT JUARA قال ،

"التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة
(TTS) يجعل الأطفال يبدون متحمسين
ومتحمسين للغاية. أولئك الذين يفتقرون عادة
إلى الاهتمام عند تعلم اللغة العربية ، بدأوا الآن
في المتابعة. على الرغم من أنه لا يزال هناك
أولئك الذين ما زالوا يمزحون ويلعبون

وحده".^{٣٩}

من مقارنة نتائج الاختبار وتوثيق النتائج
وتقييم المقابلة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات
التالية:

١. يشعر الطلاب بالسعادة والحماس
والنشاط تجاه التعلم باستخدام وسائط
الكلمات المتقاطعة (TTS).
٢. التعلم أسهل في الفهم ويتقنه
الطلاب بسرعة عندما يجمع التعلم بين
النص والصور.

^{٣٩} مقابلة مع الأستاذ هيلي أغوستين ، مدرس اللغة العربية في SDIT JUARA Curup Tengah ٢٢ يونيو، ٢٠٢٣

استنادا إلى التنفيذ الشامل لأنشطة تنفيذ
الوسائط المتقاطعة (TTS) والتي تشمل
التخطيط والتنفيذ والاختبار ، يمكن القول
أنها تتوافق مع الخطة. بعد تقييم تخطيط
التقييم وتنفيذه ونتائجه يمكن استنتاج أن
تنفيذ التنفيذ تيكا - سارت وسائط
الكلمات المتقاطعة (TTS) وفقا للخطة.
وقد تحقق فهم الطلاب للمادة. يتم شرح
نتائج تنفيذ الأنشطة على النحو التالي:

أ. الطلاب أكثر حماسا في المشاركة في
أنشطة التعلم باستخدام وسائط
الكلمات المتقاطعة (TTS).

ب. زيادة إتقان المفردات العربية لدى
الطلاب.

ج. هناك زيادة في النسبة المئوية
لدرجات الطلاب.

ج. مناقشة

أ. يتم التخطيط لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة
(TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف

الخامس في SD IT JUARA

في هذا ، ينقسم التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في SDIT Juara كوروب الأوسط إلى اجتماعين. يتم عقد كل اجتماع بتخصيص ٢ × ٣٠ دقيقة. تم تصميم الاجتماع الأول لتدريب الطلاب على إتقان مفردات "الأطراف" و "أنواع الملابس" مع مؤشرات يمكن للطلاب نطق المفردات بشكل صحيح. ثم في الاجتماع ٢ صمم الباحثون التعلم للطلاب لتكون قادرة على كتابة المفردات بشكل صحيح. يتم التخطيط من خلال إعداد عدة أشياء مطلوبة لأنشطة التعلم ، بما في ذلك: (١) إعداد خطة الدرس (RPP) ، وإعداد المواد مع موضوع إعداد مصادر التعلم ، مثل الأغاني العربية ؛ (٣) إعداد الموضوعات المتعلقة بموضوع المادة ؛ (٤) إعداد وسائل التعلم ؛ (٥) إعداد أوراق الواجب لتعطى للطلاب ؛ (٦) تجميع وإعداد أوراق الاختبار وإرشادات المقابلة. بالنسبة للمصدر المستخدم في التعلم هو الكتاب العربي من الدرجة الخامسة.

ويرى أحمد فؤاد أفندي في كتابه "منهجية
تدريس اللغة العربية"، أن هناك عدة تقنيات في
تعليم مفردات اللغة العربية. الأسلوب الأول ،
الاستماع إلى الكلمات ، هو إعطاء الطلاب
الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها
المعلم ، سواء كان يقف بمفرده أو في الجمل. إذا
أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة ، فعندئذ
في تكرارين أو ثلاثة ، تمكن الطالب من الاستماع
بشكل صحيح. هذه المرحلة من الاستماع مهمة
جدا لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء أو
عدم دقة في النطق والكتابة. التقنية الثانية ، نطق
الكلمات ، هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول كلمة
سمعوها. يساعد قول كلمة جديدة الطلاب على
تذكرها لفترة أطول. يجب على المعلمين إيلاء
اهتمام وثيق لدقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل
الطلاب لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء
في الكتابة. التقنية الثالثة ، إعطاء معنى الكلمة ،
تعطي معنى الكلمات للطلاب عن طريق تجنب
الترجمة قدر الإمكان ، ما لم تكن هناك طريقة
أخرى. الأسلوب الرابع ، قراءة الكلمات ، هو
إعطاء الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال. هنا ،

للمرة الألف ، يحتاج المعلم إلى التحقق من دقة قراءة الطلاب ، حتى لا يرتكب أخطاء في النطق. يخشى أن يستمر هذا الخطأ إذا لم يتم تصحيحه لفترة طويلة. التقنية الخامسة ، كتابة الكلمات ، ستساعد بشكل كبير في إتقان المفردات ، إذا طلب من الطلاب كتابة كلمات تعلموها للتو عندما لا يزال معنى الكلمات جديدا في ذاكرة الطالب. . يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق تقليد ما يكتبه المعلم على السبورة. والأسلوب الأخير ، صنع الجمل ، يعطي المعلم أمثلة على الجمل ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مماثلة. تساعد مثل هذه التمارين حقا في ترسيخ فهم الطلاب لمعنى الكلمات. بالطبع ، لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة مع جميع الإجراءات أو الخطوات الأولية. يجب أيضا مراعاة عامل الوقت. لهذا السبب ، من الضروري اختيار الكلمات الصعبة بالفعل ، أو الكلمات التي لا تفهم إلا بالمعنى الكامل عند ربطها بالسياق. في حفظ المفردات ، استخدم تقنيتين. هذا هو قراءة وكتابة المفردات. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ،

ليست مجرد حروف أو كلمات ، ولكنها مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل والعقل. لذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النص إلى التوقف لفهم ما تعنيه القراءة مرة أخرى.

مثل التحدث ، الكتابة هي مهارة لغوية منتجة. كلاهما محاولات للتعبير عن الأفكار والمشاعر الموجودة في الشخص الذي يتحدث اللغة من خلال اللغة. الكتابة هي إحدى وسائل التواصل مع اللغة بين الناس والآخرين التي لا تقتصر على المكان والزمان. وسائط الكلمات المتقاطعة هي إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في هذا التعلم.

ب. يتم تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف

الخامس SD IT JUARA

بعد معرفة الحالة الأولية ل SDIT JUARA كوروب الأوساط ، وخاصة طلاب الصف الخامس ، في تنفيذ التعلم ، تم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لزيادة مفردات الطلاب في المواد العربية. ينتمي طالب الفصل الخامس هذا إلى فترة

الواقعية النقدية ، حيث تكون ملاحظاته واقعية ونقدية. يمكن للأطفال بالفعل عقد التوليف المنطقي ، بسبب ظهور الفهم والبصيرة والعقل التي وصلت إلى مستوى النضج. يمكن للأطفال الآن توصيل الأجزاء في هيكل كامل أو في هيكل واحد.^{٤٠}

الشعور الفكري للأطفال في هذه الفترة هائل. الكلمات المتقاطعة ومشاكل الرياضيات والحسابات المعقدة (خاصة إذا كانت النتائج أرقاما كاملة) هي عامل جذب كبير للأطفال لحلها ، سواء الأولاد أو البنات. على العكس من ذلك ، لم يتم تطوير حياته العاطفية. معايير الخير والشر ، جميلة أو سيئة ، أخلاقية أو غير أخلاقية ، كل هذه القيم يتم الحصول عليها على الفور من قبل الأطفال من الآباء والبالغين.^{٤١}

مع استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) ، من المتوقع أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية بسهولة أكبر. للغة العربية عدة خصائص منها:^{٤٢} ١.) لديهم أنماط لغوية متنوعة

^{٤٠} الدكتور كارتيني كارتونو ، علم نفس الطفل ، (باندونغ: ماندار ماجو ، ٢٠٠٧) ص. ١٣٧

^{٤١} المصدر نفسه، ص ١٣٩

^{٤٢} أولين هي، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية، (جوجاكارتا: ديفا برس، ٢٠١٢) ص ٤٢-٥٣

٢ ، يمكن التعبير عنها شفويا وكتابيا ، ٣)
لديهم أنظمة وقواعد محددة ، ٤) تتطور دائما
بشكل منتج وخلاق. ٥) لديه نظام صوت مميز ،
٦) لديه نظام كتابة مميز ، وهكذا.

يمكن أن يتم التعلم في أي مكان وزمان ولا
يكون دائما على اتصال بالأشياء الملموسة ، سواء
في المفاهيم أو الحقائق. غالبا ما يتلامس التعلم في
الواقع مع الأشياء المعقدة والافتراضية وخلف
الواقع. لذلك فإن وسائل الإعلام لها يد كبيرة في
شرح الأشياء المجردة وإظهار الأشياء المخفية. في
التعلم ، غالبا ما يكون هناك غموض أو تعقيد في
المواد التعليمية بحيث يمكن مساعدتها من خلال
تقديم وسائل الإعلام كوسيط. في بعض الأحيان
يمكن أن يمثل دور وسائل الإعلام أوجه قصور
المعلم في نقل أو توصيل مواد الدرس إلى المعلمين.
لكن في بعض الأحيان لا يدعم دور وسائل
الإعلام عملية التدريس بشكل كامل لأن
استخدامها لا يتماشى مع الغرض من التدريس.
لذلك ، يجب استخدام الغرض من التدريس
كأساس أو مرجع لاستخدام وسيط. إذا تم تجاهل
هذا ، فإن وسائل الإعلام لم تعد وسيلة تعليمية

بل عقبة أمام تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. الإعلام مهم في عملية التدريس ولكن لا يمكن أن يغير دور المعلمين في الفصل ، لأن وسائل الإعلام ليست سوى أداة وظيفتها تسهيل المعلمين في التدريس.

ج. يتم تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين المفردات العربية لطلاب الصف

الخامس في SD IT JUARA

من نتائج اختبار ما قبل الإجراء الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يكملون يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ما يصل إلى ١٢ طالبا بنسبة ٥٤,٥٪ من إجمالي ٢٢ طالبا ، في حين أن الطلاب غير المكتملة هم ١٠ طلاب بمتوسط ٦٧,٩. لذلك لم يستوف الاستحواذ KKM المحدد وهو ٧٠٪.

في المرحلة الأولى قبل تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) ، أجرى الباحثون تقييما لتحديد إتقان الطلاب للمفردات العربية ، من خلال إعطاء أسئلة تدريبية تصل إلى ١٠ أرقام. من نتائج الاختبار الكتابي المسبق من النشاط ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يكملون يستوفون الحد

الأدنى من معايير الاكتمال ما يصل إلى ١٢ طالبا
بنسبة ٥٤,٥٪ في الاجتماع ١ هناك ١٦ طالبا
بنسبة ٧٢,٨٪. بينما كان الطلاب غير المكتملين
٦ طلاب. ثم في الاجتماع ٢ كان هناك ١٩ طالبا
حققوا درجات كاملة بنسبة ٨٦,٣٪ بينما كان
هناك ٣ طلاب لم يكملوا الدرجات. استوفى
الاستحواذ KKM المحدد بنسبة ٧٠٪ ، ولكن لا
يزال يتعين زيادته وإعادة تأسيسه.

في الاجتماع ٢ ، أجرى الباحثون تقييما
لتحديد إتقان الطلاب للمفردات العربية. ومن هذا
التقييم حقق تحصيل الطالب نجاحا، فقد ثبت أن
نسبة اكتمال الطالب من الاختبار السابق مقارنة
بهذا اللقاء الثاني قد زادت. من هذه البيانات ، يتم
ترجمتها بعد ذلك واستنتاج أن هناك زيادة في
النسبة المئوية للطلاب الذين يتقنون المفردات أو
المواد التي تم تسليمها. وذلك لأن الحد الأدنى
لمعايير معايير الاكتمال للطلاب يقال إنه مكتمل
بنسبة ٧٠٪.

وهكذا أثبتت بيانات البحث التي تم
وصفها أعلاه أن التعلم باستخدام وسائط
الكلمات المتقاطعة (TTS) يمكن أن يزيد من

مفردات الطلاب العربية ويتم الإعلان عن نجاحه لأن المادة يتم تقديمها بشكل ملموس في الفصل الخامس SDIT كوروب الأوسط مع مؤشرات النجاح:

١. خلال الدرس ، بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين و متحمس.

٢. نتائج تقييم الطلاب أفضل أو محسنة من النتائج التي حصلوا عليها من قبل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة قيمة ما بعد الاختبار وأفضل من قيمة ما قبل الاختبار.

٣. يمكن تفسير الأدلة النوعية من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع العديد من المستجيبين ، وهم الطلاب والمعلمين ، وكذلك نتائج الملاحظات في الفصل أثناء عملية التعلم.

وأعرب معظمهم عن سعادتهم وحماسهم في المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) بحيث كان من السهل فهمها وخاصة في المواد العربية التي يتذكرها الطلاب بسهولة ويتقنون المفردات العربية التي يتم تدريسها. صرح سيوفيانى

(٢٠١٨) أنه من خلال القيام بألغاز الكلمات المتقاطعة (TTS) ، يتيح ذلك للطلاب صقل مهارات التفكير والبحث وأيضا العثور على إجابات مناسبة ولكنها لا تزال في ممر الألعاب الترفيهية وذلك لزيادة المفردات.^{٤٣}

^{٤٣} سيوفياي ، س. ، زعيم . (٢٠١٩). تحسين المهارات اللغوية للطلاب من خلال استخدام الكلمات المتقاطعة: إنشاء فصل دراسي ممتع. "تأديب" (٢١) .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنباط

بناء على نتائج أبحاث البيانات في هذا المجال ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. في تخطيط التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) ، يجب أن يكون هناك تصميم أو تصميم للتعلم. فيما يتعلق بذلك ، قبل تنفيذ التعلم ، يقوم الباحثون بإعداد عدة أشياء ، وهي:

أ. قم بإعداد خطة درس (RPP) في كل اجتماع.

ب. إعداد وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) المتعلقة بالمواد "الأطراف" و "أنواع الملابس".

ج. إعداد أدوات البحث على شكل أوراق تقييم تستخدم لقياس مدى مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وإعداد أوراق

ملاحظة سلوك الطلاب أثناء أنشطة التعلم، وإعداد الموارد والأدوات اللازمة في التعلم.

٢. في تنفيذ التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) ، قام الباحثون بتسليم مادة "الأطراف" ، في تنفيذ الاجتماع ١ من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات كبيرة لإكمال المهام التي قدمها المعلم. إنه أقل فعالية لأنه لا يزال هناك طلاب لا يزالون منخرطين في الدردشة بمفردهم ، ولا يشاركون في العمل مع المجموعات وفي اجتماع ٢ قدم الباحثون مواد حول "أنواع الملابس" ، وأيضا عن طريق تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة بهدف أن التعلم يمكن أن يعمل بشكل أكثر فعالية.

٣. نتائج تقييم التعلم هي مؤشرات على إتقان الطالب للمفردات العربية يمكن أن تعمل بشكل جيد ، ثبت أنها تحسنت.

في نشاط التخطيط قبل الاختبار ، أجرى الباحثون تقييما لتحديد إتقان الطلاب للمفردات العربية ، من خلال توفير أسئلة تدريبية تصل إلى ١٠ أرقام. من نتائج الاختبار

الكتابي من الأنشطة في نشاط ما قبل الاختبار ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يكملون ، استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال هم ١٢ طالبا بنسبة ٥٤,٥٪ في الاجتماع ١ هناك ١٦ طالبا بنسبة ٧٢,٨٪. بينما كان الطلاب غير المكتملين ٦ طلاب. ثم في الاجتماع ٢ كان هناك ١٩ طالبا حققوا درجات كاملة بنسبة ٨٦,٣٪ بينما كان هناك ٣ طلاب لم يكملوا الدرجات. استوفى الاستحواذ KKM المحدد بنسبة ٧٠٪ ، ولكن لا يزال يتعين زيادته وإعادة تأسيسه.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يجب على المعلمين استخدام الوسائط المتوفرة في الفصل وفهم شخصية كل طالب ، لأن كل طالب له شخصية مختلفة وبالطبع في التقاط المواد يختلف أيضا. في تعلم اللغة العربية يجب عليك استخدام وسائل الإعلام التي تقدم شيئا ملموسا. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما وتصبح داعما ومكملا لتعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يفهم المعلمون أنواعا مختلفة من

الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم بحيث يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المستهدفة والتعلم ليس رتيباً. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ، سيتمكن المعلمون من جعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم لجعل جو التعلم حيويًا وممتعًا ويمكنهم إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم المستمرة.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وأكثر مشاركة في أنشطة تعلم اللغة ، في مهارات القراءة والكتابة. إذا كنت تمارس القراءة والكتابة باللغة العربية في كثير من الأحيان ، فيمكن للطلاب التمييز بين قراءة وكتابة الحروف التي تكاد تكون نفس القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أهم شيء هو غرس موقف عدم الكسل لمتابعة الدروس ، وخاصة دروس اللغة العربية وعدم اعتبار أن هذه المواد صعبة. من أجل حفظ المفردات العربية وإتقانها بسرعة ، يمكنك أيضًا استخدام وسائل أخرى ، على سبيل المثال ، الصور المضمنة في اللغة العربية.

٣. لأولياء الأمور

من المتوقع أن ينتبه دائما ويتحكم في تعلم أطفاله ، ويشجعه ويحفزه دائما على أن يكون نشطا دائما في التعلم. من المتوقع أن يحصل الطلاب على تحصيل تعليمي جيد وعالي في المدرسة.

٤ . أما بالنسبة للباحثين الآخرين

المراجع

- أرسياذ أزهر ، تدريس وسائل الإعلام (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا)
بانيوماس ، " إنسانيا: مجلة الفكر البديل التربوي ٢٦ ، رقم ١ : ١١٢ .
بيانات SDIT JUARA Air Meles Bawah ، ١٩ يونيو ٢٠٢٣
التحليل المقارن للعربية والإندونيسية (دراسة في علم الصوتيات والصرف)،
جاكرتا: بواسطة الحساء بارو. ص. ٣٧.
تريانتو ، تصميم نموذج تعليمي مبتكر تقديمي (جاكرتا: مجموعة كينكانا
بريمدا الإعلامية) ، ص. ١٧ .
جامي : مجلة اللغة العربية وآدابها ٩ ، العدد موسليش مانور ، سهل
(جاكرتا: نص الأرض) ، ص. ١٤٦
الجامي : مجلة اللغة العربية وآدابها ٩ ع ١
حماليك، منهجية تدريس العلوم التربوية القائمة على نهج الكفاءة،
(باندونغ: . ماندار ماجو) ، ص ٦

روزيدي وهاب عبد ، إعلام تعلم اللغة العربية (مطبعة UIN-MALANG) ،
ص. ٤٣ .

سوسيلانا رودى ، وسائط التعلم ، باندونغ: . واكانا بريما ، ص ٤-٥
شلاح الدين محفوظ، إعلام التربية الدينية (باندونغ: بينا إسلام)،، ٤ .
شمس الدين مكمون أبين، علم النفس التربوي. باندونج: . أحداث روزدا
يعمل. ص. ١٥٦
ص ٤٢-٥٣

ضاحية الضاحية، "تعلم مفردات اللغة العربية في طلاب مدرسة عالية في
المنطقة

عارف موه، "فاعلية تعلم الإعلام في إتقان المفردات العربية"، أ
عثمان بصير الدين، أسناوير، إعلام التعلم (جاكرتا: سيوتات بيرس،
يونيو)، ١١

كريدالاكسانا هاريمورتي ، القاموس اللغوي ، (جاكرتا: . جراميديا
بوستاكا أوتاما) ، ١٢٧ .

مجلة الاتصال والتربية الإسلامية" ٥، العدد ٢: ص. ١٨٤-١٨٥
المرجع نفسه، الصفحة ١٩٨ .

المصدر نفسه، ص ١٣٩

مصطفى سيفول، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة
أوين المالكي).

مهيم م. أ. استراتيجيات التعليم والتعلم ، سورابايا. صور وسائل
الإعلام ، ص ٩٩ .

هني أولين، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية، (جوجاكرتا: ديفا
برس،)

هاماليك عمر ، الإعلام التربوي ، باندونغ: سيترا أديتيا بهاكتي. . ص.

١٥

هوسمان حسيني، أكبر سيتيادي بورنومو البحث الاجتماعي طرق ؛

جاكرتا: (نص الأرض، ٢٠١٧)، ص. ١٠٦ .

الملاحق





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan	: SDIT JUARA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: 5 / Ganjil
Materi	:(pelajaran ke empat) أعضاء الأجسام
Kelas/Semester	: 4 / I
Jumlah Pertemuan	: (2 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Inti 1 (KI – 1)

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

Kompetensi Inti 2 (KI – 2)

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

Kompetensi Inti 3 (KI – 3)

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

Kompetensi Inti 4 (KI – 4)

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

1.1 Menerima Bahasa Arab sebagai bahasa Alqur'an yang merupakan anugerah Allah SWT.

2.1 Membiasakan disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota badan .

4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota badan .

Indikator

3.2.1. Menirukan pelafalan kosa kata baru tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota badan .

3.2.2. Mengartikan kosa kata baru

4.2.1. Menyebutkan arti kata tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota badan .

4.2.2. Menunjukkan gambar sesuai kosa kata tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota

III. Tujuan Pembelajaran

Memalui kegiatan drill, peserta didik mampu ;

1. Menirukan kosa kata baru tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota

2. Mengartikan kosa kata baru tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota

3. Menyebutkan arti kata tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota

4. Menunjukkan gambar sesuai kosa kata tentang أعضاء الأجسام / anggota-anggota

VI . Metode Pembelajaran

Game dan drill dengan pendekatan saintifik

V. Sumber/ Media Pembelajaran

1. Sumber belajar : Buku siswa
2. Alat/Bahan : alat peraga gambar bermakna.
3. Media : LCD proyektor, buku dan media Teka-trki Silang

VI. Proses Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

1. Pertemuan Pertama:

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - 2) Guru memotivasi dan mereviu materi sebelumnya.
 - 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 5) Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton atau slide.
 - 6) Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik.

Kegiatan inti (50 menit)

- **Mengamati**

⇒ Peserta didik mengamati kosa kata yang ada di buku pelajaran.

⇒ Peserta didik mengamati contoh pelafalan kosa kata yang diucapkan oleh guru bersama teman-temannya.

- **Menanya**

⇒ Peserta didik menanyakan lafal kosa kata baru yang belum dapat diucapkan

- **Mengeksplorasi**

⇒ Peserta didik melafalkan kosa kata sesuai gambar atau benda yang ditunjukkan.

- **Mengasosiasi**

⇒ Peserta didik mengemukakan hasil latihan.

- **Mengkomunikasikan**

⇒ Peserta didik Melafalkan kosa kata di depan kelas

Pertemuan kedua (2 X 35 menit)

Kegiatan pendahuluan

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2. Guru memotivasi dan mereviu materi sebelumnya.
3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton atau slide.
6. Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik.

b. Kegiatan inti (50 menit)

- **Mengamati**

⇒ Peserta didik mengamati benda-benda yang dipaparkan melalui gambar tayangan LCD proyektor.

⇒ Peserta didik mengamati benda-benda dan maknanya yang berada berada di sekitar peserta didik.

- **Menanya**

⇒ Peserta didik menanyakan makna kosa kata baru yang belum diketahui maknanya.

- **Mengeksplorasi/eksperimen**

⇒ Peserta didik menjodohkan arti kosa kata dengan bermain game.

- **Mengasosiasi**

⇒ □ Peserta didik mengemukakan hasil latihan.

- **Mengkomunikasikan**

⇒ Peserta didik mampu mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.

C. Penutup (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes lisan
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan	: SDIT JUARA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: 4 / Ganjil
Materi	:(pelajaran ke lima) أنواع الملا بس
Kelas/Semester	: 4 / I
Jumlah Pertemuan	: (2 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

II. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Inti 1 (KI – 1)

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

Kompetensi Inti 2 (KI – 2)

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

Kompetensi Inti 3 (KI – 3)

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

Kompetensi Inti 4 (KI – 4)

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

- 1.1 Menerima Bahasa Arab sebagai bahasa Alqur'an yang merupakan anugerah Allah SWT.
 - 2.1 Membiasakan disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 - 3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.
 - 4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.
- Indikator**
- 3.2.1. Menirukan pelafalan kosa kata baru tentang أنواع الملا بس
 - 3.2.2. Mengartikan kosa kata baru
 - 4.2.1. Menyebutkan arti kata tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.
 - 4.2.2. Menunjukkan gambar sesuai kosa kata tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.

III. Tujuan Pembelajaran

Memalui kegiatan drill, peserta didik mampu ;

1. Menirukan kosa kata baru tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.
2. Mengartikan kosa kata baru tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.
3. Menyebutkan arti kata tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.
4. Menunjukkan gambar sesuai kosa kata tentang أنواع الملا بس / jenis-jenis pakaian.

IV. Metode Pembelajaran

Game dan drill dengan pendekatan saintifik

V. Sumber/ Media Pembelajaran

4. Sumber belajar : Buku siswa
5. Alat/Bahan : alat peraga gambar bermakna.
6. Media : LCD proyektor, buku kamus bergambar

VI. Proses Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

2. Pertemuan Pertama:

b. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- 7) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 8) Guru memotivasi dan mereviu materi sebelumnya.
- 9) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 10) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 11) Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton atau slide.
- 12) Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik.

Kegiatan inti (50 menit)

- **Mengamati**

⇒ Peserta didik mengamati pelafalan kosa kata yang dipaparkan melalui tayangan LCD proyektor.

⇒ Peserta didik mengamati contoh pelafalan kosa kata yang diucapkan oleh guru bersama teman-temannya.

- **Menanya**

⇒ Peserta didik menanyakan lafal kosa kata baru yang belum dapat diucapkan

- **Mengeksplorasi**

⇒ Peserta didik melafalkan kosa kata sesuai gambar atau benda yang ditunjukkan.

- **Mengasosiasi**

⇒ Peserta didik mengemukakan hasil latihan.

- **Mengkomunikasikan**

⇒ Peserta didik Melafalkan kosa kata di depan kelas

Pertemuan kedua (2 X 35 menit)

Kegiatan pendahuluan

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

7. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
8. Guru memotivasi dan mereviu materi sebelumnya.
9. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
11. Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton atau slide.
12. Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik.

b. Kegiatan inti (50 menit)

- **Mengamati**

⇒ Peserta didik mengamati gambar serta kosa kata yang ada di buku pelajaran.

⇒ Peserta didik mengamati benda-benda dan maknanya yang berada di sekitar peserta didik.

- **Menanya**

⇒ Peserta didik menanyakan makna kosa kata baru yang belum diketahui maknanya.

- **Mengeksplorasi/eksperimen**

⇒ Peserta didik menjodohkan arti kosa kata dengan bermain game dengan media TTS.

- **Mengasosiasi**

⇒ □ Peserta didik mengemukakan hasil latihan.

- **Mengkomunikasikan**

⇒ Peserta didik mampu mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.

C. Penutup (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes lisan
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Soal Pre Test

Nama Siswa :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk: berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban a,b,c atau d yang menurut kalian benar!

1. فصلٌ artinya adalah. . . .
 - a. Kelas
 - b. Kamar
 - c. masjid
 - d. rumah
2. مسجدٌ artinya adalah. . . .
 - a. Rumah
 - b. Dapur
 - c. masjid
 - d. toko
3. مدرسةٌ artinya adalah. . . .
 - a. Pasar
 - b. Sekolah
 - c. dapur
 - d. kamar
4. بيتٌ artinya adalah
 - a. Rumah
 - b. Kamar mandi
 - c. perpustakaan
 - d. kantor
5. حجرةٌ artinya adalah. . . .
 - a. Dapur
 - b. Kamar
 - c. toko
 - d. halaman
6. Dapur dalam bahasara arab artinya adalah. . . .
 - a. فناءٌ
 - b. مطبخٌ
 - c. بيتٌ
 - d. خامةٌ
7. Pasar dalam bahasa arab artinya adalah. . . .
 - a. سوقٌ
 - b. دكانٌ
 - c. فناءٌ
 - d. حجرةٌ
8. Toko dalam bahasa arab artinya adalah. . . .
 - a. مطعمٌ
 - b. مرحاضٌ

- c. دكانٌ
 - d. مكتبةٌ
9. Kelas dalam bahasa arab artinya adalah. . . .
- a. فسلٌ
 - b. مسجدٌ
 - c. سوقٌ
 - d. جامعةٌ
10. Kamar mandi dalam bahasa arab artinya adalah. . . .
- a. مرحاضٌ
 - b. مطعمٌ
 - c. فناءٌ
 - d. حمامٌ

