

تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل

الثالث معهد الحرمين، سمندو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم التربية

لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في تربية العربية



الباحثة :

نورول

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ


موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع " تأثير تطبيق بيئة اللغة نحو القدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين، سهدو" للطالبة نورول، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٦. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة الناقشة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م

وافق عليها

المشرف الثاني


هازوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥١٣١٠٠٢

المشرفة الأولى


دكتورة ريني الماجستير

لتوظيف: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١١٢٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

No: 1934/In.34/I/FT/PP.00.9/08/2023

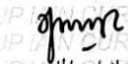
قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين، سمنو" للطالبة نورول، رقم التسجيل: 196.01.16 في يوم الثلاثاء، الترخيخ 8 أغسطس 2023، ونحنت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من تخصص اللغة العربية.

بجوروب، 8 أغسطس 2023

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة


هازوار، الماجستير


الدكتورة ريني، الماجستير

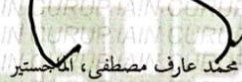
رقم التوظيف: 198612312.10.31.002

رقم التوظيفة: 1978.02.02.11.12.003

المتحن الثاني

المتحن الأول


الدكتور رحمت إسواتو، الماجستير


محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: 197311222.00.1121.001

رقم التوظيف: 1987.07222.01.03.10.03

اعتماد

عميد كلية التربية

الدكتور همام بنغكونو، الماجستير

1965.08261999.03.10.01

الإقرار

أنا الموقع أدناه،

الإسم : نورول

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٦

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت-يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغير، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة

نورول


رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٦

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، نحمده ونشكره ونستعيده إلى الله تعالى الذي غعطى الصحة في

الكتلة الرسالة العلمية باموضوع "تأثير تطبيق بيئة اللغة نحو القدرة المحادثة لدى

الطالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين، سمدو" ، التي إحد من الشروط

لإنتهاء الدراسة بجامعة الحكومية الإسلامية بجوروب. الصلاة والسلام على رسول

الله ﷺ المبعوث إلى كافة الأنام رحمة للعالمين بشيرا ونظيرا داعيا إلى الحق وسراجا

منيرا وعلى آله وصحبه أجمعين. وهي شرط من الشروط لمقدمة إلى قسم التربية

لإنجاز متطلبات الحصول على درجة الإنجاز العالية في اللغة العربية، فلهذا أشكر

شكرا جزيلا إلى :

١. الأخي والأختي المحبوبين الذين يدعون ويعطين إشرافه ونصيحة حتى

إنتهيت الرسالة العلمية.

٢. الأستاذ الدكتور إدي ورسه الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

بجوروب.

٣. الدكتور هميعكوبونو الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٤. هزوار الماجستير، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. الدكتورة ريني الماجستير المشرفة الأولى وهزوار الماجستير المشرف الثاني، التي أعطى التوجيه والنصيحة أثناء الانتهاء من هذا البحث العلم.

٦. الدكتورة ريني الماجستير، كمستشار أكاديمي قام بتحفيز المؤلف أثناء كلية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٧. جميع أصدقائي المحبوبين في الجامعة وتخصص اللغة العربية السنة الدراسة ٢٠١٩، مع النجاح في كل أمورنا.

لعا الله يعطي لهم أجرا ويكتب عليهم عملا صالحا وكي تكون هذه الرسالة العلمية نافعة علينا "أمين"

جوروب، يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة

نورول

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٦

شعار

لا توجد شجرة لم يهزها ريح، ولا يوجد إنسان لم يهزه فشل
لكن توجد أشجار صلبة، ويوجد أشخاص أقوياء،
فكن منهم

نورول، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٦. "تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين ، سمندو". الرسالة العلمية تخصص اللغة العربية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب ٢٠٢٣.

المشكلة التي مواجهتها هذه الدراسة هي أن الطلاب لم يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بكامل إمكاناتها كوسيلة اتصال مطلوبة لكل معهد. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نشاط تطبيق البيئة اللغوية ومعرفة تأثير تطبيق البيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة الطلاب.

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. كان مجتمع هذه الدراسة من طالبات الصف الثالث في معهد الحرمين. التقنية المستخدمة لأخذ العينات تستخدم تقنية العينة المشبعة. جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والملاحظة وكذلك أدوات التوثيق. استخدم اختبار تحليل البيانات اختبار المتطلبات الأساسية ، وهو اختبار السوية والخطية ، واستخدم اختبار الفرضية اختبار الانحدار البسيط.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً لتطبيق البيئة اللغوية نحو القدرة محادثة لدى الطالبات الصف الثالث بمعهد الحرمين سمندو. يشار إليها بقيمة دلالة $(0,000) < \text{قيمة الاحتمال } (0,05) \text{ أو } t_{\text{count}} (8,358) < t_{\text{table}} (2,402)$ مما يعني رفض H_0 وقبول H_1 . وبالتالي هناك تأثير البيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة بتأثير ٧٠٪. تظهر نتائج الاستبيان أن هناك تأثير لتطبيق البيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى لطالبات في الفصل الثالث في معهد الحرمين سمندو.

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

أ	موافقة المشرفين.....
ب	الإقرار.....
ج	شكرا وتقديرا.....
	شعار
هـ	التجريد.....
و	محتويات البحث.....
ط	قائمة الجدول

الباب الأول : المقدمة

أ	الدوافع لاختيار الموضوع
ب	تعيين المسألة
ج	تحديد المسألة
د	تعبير المسألة
هـ	غرض البحث
و	فائدة البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

أ	تعريف البيئة اللغوية
ب	المحادثة

١. تعريف المحادثة ١٨
٢. أهداف تعليم المحادثة ٢٣
- ج. مطابقة البحث ٢٥
- د. إطار التفكير ٢٨
- هـ. فرضية ٢٩

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٣١
- ب. مكان و وقت البحث ٣٢
- ج. مجموعة و العينة ٣٢
- د. عامل البحث ٣٣
- هـ. آلة جمع الوقائع ٣٥
- و. أداة البحث ٣٨
- ز. تحقق من الصك ٤٤
- ح. خطوات تحليل الوقائع ٤٤
- ط. اختيار الفرضية ٤٥

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. موقع البحث ٤٩
- ب. نتائج البحث ٥٧
- ج. مناقشة ٦٧

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٧٣

ب. الاقتراحات..... ٧٥

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ٣,١ : عدد العينة ٣٣
- الجدول ٣,٢ : شبكة ورقة الملاحظة..... ٣٩
- الجدول ٣,٣ : شبكة إرشادات المقابلة..... ٤٠
- الجدول ٣,٤ : شبكة أدوات الاستبيان..... ٤١
- الجدول ٣,٥ : إرشادات تسجيل الاستبيان ٤٢
- الجدول ٣,٦ : شبكة أدوات الاختبار..... ٤٣
- الجدول ٤,١ : هيكل المعهد الحرمين..... ٥٤
- الجدول ٤,٢ : البيانات من الأستاذ والأستاذة معهد الحرمين..... ٥٥
- الجدول ٤,٣ : نتيجة الاختبار قدرة المحادثة..... ٥٨
- الجدول ٤,٤ : نتائج اختبار قائدة البيانات..... ٦١
- الجدول ٤,٤ : بيانات نتيجة اختبار الخطية..... ٦٣
- الجدول ٤,٥ : بيانات نتيجة اختبار الفرضية..... ٦٤
- الجدول ٤,٦ : بيانات من معادلة الانحدار..... ٦٥
- الجدول ٤,٧ : معاملة تحديد نتائج البيانات..... ٦٦

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيا الموضوع

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع الآخرين. اللغة لها طبيعة عالمها بحيث يمكن استخدامها أي شخص بدون النظر عن العرق والقبائل والشعوب والوضع الاجتماعي¹

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة العلم والاتصل, اللغة العربية هي لغة دولية, وأصبحت أيضا لغة رسمية في الأمم المتحدة, وكذلك ان اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث واللغة المستخدمة في أنشطة العبادة للمسلمين وتستخدم في كتابة الأدب العلمي الإسلامي المختلفة. لذلك, تعلم اللغة العربية للمسلمين. هو ضرورة لفهم واستكشاف مختلف العلوم الإسلامية التي تأتي من القرآن الكريم والحديث. لا يمكن فهم معجزات القرآن الكريم ومحتواه ودمغه

¹. عبدالرحمن، الرسالة العلمية "دور البيقة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة لبعربية في معهد دار السلام كياهيانغ" (جوروب، جامعة الإسلامية

دون معرفة اللغة العربية, إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة الزخرف : ٣)

يعود الفضل إلى اللغة العربية في تقدم العلوم والفلسفة في حوالي القرن السابع عندما بلغ مجد الإمبراطورية الإسلامية العباسية ذروته. تميز هذا النجاح بزيادة إنتاجية الأعمال العلمية والفلسفية التي يقودها العلماء والفلاسفة المسلمون ، وكلاهما مقالات أصلية تستخدم الترجمة العربية والترجمات الغربية والعربية والغربية ، بما في ذلك مجالات الرياضيات والفيزياء والكيمياء والطب وعلم الفلك ، الأدب والفلسفة.^٢

مثل اللغات الأخرى ، للغة العربية وظيفة كوسيلة للاتصال ونقل والتعبير عن شخص ما شفهيًا وكتابيًا. الشيء الذي يتم نقله عادة ما يكون على شكل أفكار وفهم وسلوك ومتعة أو عالميًا ما يتم نقله هو الفكر. ومن خصائص اللغة العربية أن اللغة تنمو وتتطور وليست راكدة على الصعيدين

^٢رسول حسن د ك ، تأثير بيئة العربية على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب مدرسة الأمانة لياوكو ، مدينة باوباو ، مجلة الخطاب الإسلامي ، الإصدار السابع ، أغسطس ٢٠١٩ ، ص ١٨٩٠

الشخصي والاجتماعي. إعدادات. شخصياً ، يمكن أن تتطور اللغة جنباً إلى جنب مع عمر وخبرة من يرتديها. وفي الوقت نفسه ، اجتماعياً ، يمكن أن تتطور اللغة من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بناءً على وظائف اللغة هذه ، يجب أن يعني الغرض من تعلم اللغة عادات التدريب أو أتمتة الوظائف السمعية ، وفهم ما يُسمع ويقرأ ، رأي واكتبه. ولكن في تشغيلها ، فإن مهمة تحقيق أهداف التعلم ليست بالأمر السهل ، حيث توجد في العملية أنواع مختلفة من الصعوبات ، سواء من العوامل الأكاديمية أو غير الأكاديمية.^٣

لقد مر تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بفترة طويلة جداً ، ومن المؤكد أن اللغة العربية دخلت إندونيسيا في نفس وقت وصول الإسلام إلى هذا البلد ، نظرًا لعلاقتها بكونها اللغة المستخدمة في مختلف الطقوس والطقوس الدينية. لغة القرآن.

^٣ المرجع نفسه ، ص ١٨٩

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تدريسها في جميع المدارس تقريباً في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الإسلامية مثل المدارس و المعهد، على الرغم من وجود مؤسسات تعليمية عامة تقوم بتدريس الطلاب. اللغة العربية من عيون الطلاب التي تصنف على أنها مهمة للغاية ويجب أخذها في الاعتبار. هناك سببان أساسيان على الأقل: أولاً ، اللغة العربية هي لغة اتصال دولية يجب على الطلاب تعلمها إذا كانوا يريدون الانسجام مع الناس أو تثقيف ثقافات الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية كلغتهم اليومية. ثانياً ، اللغة العربية هي لغة الإسلام. هذا هو الدافع الرئيسي للمسلمين لفهم تعاليم الإسلام. إنهم يشعرون بأنهم مضطرون لتعلمها من أجل الوصول إلى كمال العبادة الخيرية.^٤

الشيء الوحيد الذي لا يمكن فصله عن الخطاب حول التعليم في إندونيسيا هو المعهد. المعهد أصلاً هي مزيج من فندق و داخلية. يأتي من

^٤ المرجع نفسه ، رامبول ، ص ١٩٠

العربية مما يعني الفندق ، والذي في الأندونيسية مشابه مع بيئة المحبسة التي تنقسم إلى غرف كمساكن للطلاب.

أعطى داوام راهاجو (Dawam Raharjo) فكرة أن المعهد هو كمؤسسة دينية تعلم، وتطور، وتنشر المعرفة الدينية الإسلامية.^٥ كشف من ساجوكو فراسوجو (Sajoko Prasajo) أن المعهد هو مؤسسات تعليمية وتعليمية دينية إسلامية يتم إجراؤها عمومًا بنظام غير كلاسيكي حيث يقوم كياهي بتعليم طلابه المعرفة الدينية بناءً على كتب مكتوبة باللغة العربية. هذه الكتب هي نتيجة لكتابات علماء العصور الوسطى.^٦

مع وجود المعهد ، بصرف النظر عن كونها أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا ، كما قدم المعهد العديد من المساهمات الإيجابية في تطوير الموارد البشرية عالية الجودة والإسلامية لعالم التعليم في إندونيسيا. تعمل المعهد كمؤسسة تُستخدم لنشر الدين ومكاناً لدراسة الإسلام. تسعى

^٥ دادان متقين "نظام التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي" I. ، الإصدار الخامس ، أغسطس ١٩٩٩ . ص. ٨٠

^٦ المرجع نفسه ، الصفحة ٨١

المعهد إلى تطوير الكوادر لتطوير الدين. إن قدرة المعهد ليس فقط في التنمية الشخصية للمسلمين ، ولكن أيضاً في الجهود المبذولة لإجراء تغييرات اجتماعية ومجتمعية. لا يظهر تأثير المعهد في حياة الطلاب والخريجين فحسب ، بل يشمل أيضاً حياة المجتمع المحيط به. المعهد هو جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني الذي يعني التعليم الديني.^٧

يعتبر استخدام اللغة العربية في المعهد أمراً مهماً للغاية ، لأنه يُنظر إلى اللغات الأجنبية على أنها قادرة على تحسين جودة التعلم في المعهد ، بل إن المعهد قادرة على تحسين جودة الطلاب. وشدد وهاب روشيدي (Wahab Rosyidi) على أنه في تنمية مهارة اللغة العربية ، وهي الاستماع والكلام والقرعة والكتاب ، لا بد من وجود بيئة للغة العربية ، لأنه في تطوير المهارة الأربعة. لا يكفي فقط ساعة أو ساعتين في الفصل في الأسبوع. بحيث

^٧فؤاد ، منصور سياني ، تطبيق القواعد العربية والإنجليزية لتحفيز تعلم طلاب مدرسة سان تري الداخلية المحمدية ، يوجياكارتا ، (يوجياكارتا: جامعة الإسلامية إندونيسى يوجياكارتا ، ٢٠١٩) ، الصفحة ١.

يكون للبيئة اللغوية دور مهم في تكوين عادات لغوية من أجل تحقيق إتقان

مهارة اللغة العربية الأربعة.^٨

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويرى فيما يتعلق باللغة الثانية

التي تتم دراستها.^٩ في حين أن الحياة لغوية حرفياً هي شرط موجود في البيئة

، وهو مرتبط بجميع مسائل اللغة ، وخاصة اللغة العربية. تؤثر جودة البيئة

اللغوية على متعلمي اللغة. وية لغوية وسيلة للمتعلمين لتنمية مهاراتهم

اللغوية. الغرض من إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين إتقان اللغة

العربية ومهارتها.

إحدى المعهد الذي تطبق بيئة لغوية هي معهد الحرمين. معهد

الحرمين هي مدرسة التي تجمع بين تعلم المعرفة الدينية والعلوم العامة. يعد

^٨ يوليا الرحمن ، دور بيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في المعهد عزور رساله بانيابونجان، (بانيابونج: ستاين ماندايلينغ ناتال ، بانيابونجان ،

٢٠٢١). ص. ٨٤.

^٩ محمد سيروجدين نور ، "فاعلية بيئة لغوية وتأثيرها في تحصيل دراسة الكلام لدى لطلاب قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية سونان

كالي جاغا السنة ٢٠١٢ "، (يوجياكارتا: جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)، ص. ١١.

استخدام اللغة العربية التزامًا يجب أن يقوم به كل طالب في معهد الحرمين

لأنه يعتبر مفيدًا جدًا في عملية التعلم وتحسين جودة طلاب المعهد.

لتحقيق هذا الهدف ، تطبق معهد الحرمين بيئة لغوية ، لأن البيئة

اللغوية هي وسيلة يمكنها تحسين قدرة ومهارة اللغة العربية لدى الطلاب.

لأن استخدام الكلمات والتراكيب اللغوية التي تحدث في بيئة اللغة ستؤثر

على تطور اللغة. السبب في تطبيق بيئة اللغة هذه هو أنه لا يزال هناك

طلاب لا يعرفون اللغة العربية ويتقنونها حقًا ، وخاصة الطلاب الجدد الذين

تأتي خلفيتهم التعليمية من المدارس العامة الذين لا تزال معارفهم ومهاراتهم

في اللغة العربية ضعيفة للغاية ، لذلك مع تطبيق هذه البيئة من المتوقع أن

تكون هذه اللغة قادرة على تدريب مهارة اللغة العربية للطلاب ، وخاصة في

مهارة الكلام.

استنادًا إلى الملاحظة الأولية أن هذه البيئة اللغوية تحت رعاية قسم

اللغة التابع لمنظمة الطالب. لتعظيم نجاح هذه البيئة اللغوية ، يتم دعمها من

خلال العديد من الأنشطة مثل: تقديم المواد كل صباح مع الأستاذ، الخطبة العربية، والمحاضرة، وسيد الاحتفالات العربية وما أشبهها ذلك. بصرف النظر عن ذلك، يتم وضع اللوائح أيضًا للطلاب الذين يتم ضبطهم لا يتحادثون العربية، وسيتم تسجيل أسمائهم لتقديمها إلى محكمة اللغات، وسيتم الإعلان عنهم كل يوم جمعة وفرض عقوبات عليهم.

مع هذه البيئة اللغوية، يصبح الطلاب أكثر إرشادًا ويشكلون عادة الطلاب لإجراء محادثة يومية باستخدام اللغة العربية. حتى يعتاد الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية على إجراء محادثة باللغة العربية ويتمكنون من إجرائها. هذا هو تأثير وجود بيئة لغوية في الحرمين.

من هذا المنطلق، يريد الباحثة دراسة وفحص مدى تأثير تطبيق بيئة اللغة نحو قدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين،
سمدو.

ب. تعيين المسألة

بناءً على خلفية المشكلة السابقة ، يمكن ذكرها أن تعيين المسألة هو:

١. طلاب غير قادرين على استخدام اللغة العربية.

٢. طلاب غير معتاد على استخدام اللغة العربية.

٣. تطبيق بيئة اللغوية في معهد الحرمين سمندو .

٤. تأثير تطبيق بيئة اللغوية في معهد الحرمين.

ج. تحديد المسألة

أما عن حدود المشكلة في هذا البحث فقد ركز الباحثة فقط على تأثير تطبيق

بيئة اللغوية نحو قدرة المحادثة في الفصل الثالث فقط.

د. تعبير المسألة

بناءً على تحديد المشكلة السابقة ، يمكن صياغة هذا البحث على النحو

التالي.

١. كيف تطبيق بيئة اللغوية في معهد الحرمين سمندو

٢. كيف تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو قدرة المحادثة لدى طالبات في

الفصل الثالث

هـ. غرض البحث

وفقاً لتحديد المشكلة وصياغتها الساقية ، يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة عملية التطبيق بيئة اللغوية في معهد الحرمين سمندو

٢. لمعرفة تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو قدرة المحادثة لدى طالبات في الفصل

الثالث معهد الحرمين سمندو

و. فائدة البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة ، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. نظرية

كخطاب علمي حول مفهوم تطبيق قواعد اللغة في تعلم اللغة

العربية ، ومن المؤمل أن يكون من المفيد إضافة إلى الكنوز العلمية

ويمكن أن يعطينا نظرة أوسع وأعمق من أجل تقديم الخدمات

التعليمية التي تزداد الحاجة إليها في بناء الأمة في المستقبل.

٢. عملية

أ. ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة اعتبار لمعهد

الحرمين سميندو في محاولة لتحسين التحصيل الدراسي

للطلاب.

ب. من المأمول أن يقدم هذا البحث معلومات إلى مجلس

إدارة أساتذة ومسؤولي المنظمات الطلابية فيما يتعلق بلوائح

اللغة العربية في معهد الحرمين سميندو.

ج. توفير خبرة قيمة للغاية للباحثين كمعلمين محتملين.

الباب الثاني

أساس النظري

أ. تعريف بيئة اللغة

من حيث اللغة ، تتكون بيئة لغوية من كلمتين ، كلمة "بيئة" التي
يعني البيئة واللغة والتي يعني اللغة ، لذلك يمكن تفسير بيئة لغوية على أنها
بيئة لغوية.

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويرى فيما يتعلق باللغة الثانية
التي تتم دراستها^{١٠}. في حين أن البيئة لغوية حرفياً هي شرط موجود في البيئة
، وهو مرتبط بجميع مسائل اللغة ، وخاصة اللغة العربية. تؤثر جودة البيئة
اللغوية على متعلمي اللغة. وبيئة لغوية هي وسيلة للمتعلمين لتنمية مهارة
اللغويةهم.

بعبارة بسيطة ، يمكن القول أن البيئة اللغوية للمتعلمين هي كل
شيء حول المتعلم له معنى أو تأثير على مهارة اللغوية. لأن ما يتعلق باللغة

^{١٠}المرجع السابق

عادة ما يكون في شكل أصوات ورموز (كتابة) ، فإن بيئة اللغة مرتبطة
بهذين الشئيين. وانسجاما مع ذلك ، يؤكد أن البيئة اللغوية هي كل المواقف
، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة ، يتم سماعها أو عرضها على شكل
ظروف تعلم في الفصل ، ومحادثة مع الأصدقاء في المنزل ، وفي المحلات
التجارية ، وفي الأماكن العامة ، والحوار الذي يكون يسمع عند مشاهدة
التلفاز أو قراءة الكتب أو المجلات أو الجرائد أو الكتابة الموجودة في الشارع
على شكل كتيبة أو إعلانة أو شعارة ولافتة أو غيرها.^{١١} يمكن تصنيف
المواقف المختلفة المذكورة السابقة إلى نوعين من بيئة اللغة ، وهما:

أ. البيئة الرسمية هي بيئة يتم تشكيلها بوعي من قبل متعلمي اللغة من
خلال الرجوع إلى قواعد اللغة ، ويتم توجيه تطبيقها مباشرة من قبل
مدرس أو مشرف لغة.

خصائص البيئة اللغوية الرسمية ، أي

^{١١} فتنة ، غنى ، "خلق بيئة تعلم لغة عربية" ، الصفحة ٥٧-٧٢

(١) إنه مصطنع ، بمعنى أن حالة التعلم ليست طبيعية. إذا كانت

هناك محاولة لجعل الوضع يبدو وكأنه ظروف طبيعية ،
فسيكون هذا الموقف أيضًا مصطنعًا أو غير طبيعي.

(٢) يتم توجيه تعلم اللغة لتنفيذ الأنشطة اللغوية التي تعرض قواعد
اللغة التي تعلمها.

(٣) يقدم المعلم التغذية الراجعة في شكل تصحيحات للأخطاء

(٤) هو جزء من التعلم الشامل في المدارس^{١٢}

البيئة الرسمية لها مساهمة منطقية تمامًا لدعم إتقان اللغة الهدف

بشكل أفضل ، نظرًا لوجود قواعد لغوية في البيئة والثقافة في اللغة

الهدف وقواعد مختلفة تتعلق بأفعال الكلام اللغوي

ب. البيئة غير الرسمية ، البيئة غير الرسمية ، أي البيئة التي تتكون

بشكل طبيعي مثل البيئة الأسرية والمكاتب والأسواق وغيرها من

^{١٢} المرجع السابق، ص ١٤-١٥

الأماكن العامة^{١٣} الذين يستخدمون اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. مثل اللغة المستخدمة من قبل الأقران ، والآباء ، ووسائل الإعلام ولغة المعلم خارج الفصل الدراسي ، وندوات اللغة ، والتحدث مع المتحدثين الأصليين ، والمناقشة اللغوية ، وبعبارة أخرى ، تحدث البيئة الرسمية في إتقان تنوع اللغة غير الرسمية ، لاستخدامها في المواقف غير الرسمية.

تلعب البيئة غير الرسمية أيضاً دوراً مهماً ولها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة للمتعلمين. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد من الدراسات التي أجراها خبراء في البيئة غير الرسمية للأقران وأولياء الأمور ولغة المعلم ولغة المتحدثين الأجانب.

وقال عمر حماليك (Oemar Hamalik) إن البيئة تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم لأن البيئة لها معنى وتأثير معين على شخص.^{١٤} النقطة المهمة

^{١٣} س. "اكتساب اللغة الثانية وتعلم اللغة الثانية" (أكسفورد: مطبعة بيغامون، ١٩٨١)، ص ٤٠
^{١٤} أومار هاماليك ، (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٥)، العفن إلى. الرابع ص ١٩٥

هي أن كل شيء موجود في بيئة التعلم مثل الأشخاص والأشياء وغير ذلك قادر على التأثير على نجاح أهداف المتعلم. لذلك تعتبر البيئة عاملاً شرطياً ومؤثراً جداً في عملية تعلم اللغة العربية.

يعمل تعلم اللغة الفعال على جذب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة ، سيُجبر الطلاب على استخدام اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة المكتسبة أسرع نسبياً مقارنةً بأولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة اللغوية ستجعله معتاداً على استخدام اللغة بشكل مستمر للتعبير عن نواياه وأهدافه.^{١٥} بناءً على ذلك ، فإن الغرض من بيئة اللغة العربية لتعلمي اللغة العربية هو

أ. لتعريف المجتمع الأكاديمي وتعريفه باستخدام اللغة العربية التواصلي ، من خلال ممارسة المحادثات (المحاضرة) ، والنقاشة (المناقصة) ، والندوة (الندوة) ، والمحاضرة (المحاضرة) ، والتعبير

^{١٥} سيروجودين ، المرجع السابق ، ١٤

عن طريق الكتابة (التعبير التحريري).

ب. توفير تعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تمت دراستها في

الفصل ، بحيث يكون لدى المتعلمين المزيد من الفرص لممارسة

اللغة العربية. تعزيز الإبداع باللغة العربية والأنشطة التي تدمج

النظرية والممارسة في جو غير رسمي يبعث على الاسترخاء

والمرح.^{١٦}

يمكن القول أن الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تحسين مهارة

اللغة العربية وقدرتها لكل من المعلمين والمتعلمين بنشاط شفهيًا وكتابيًا.

وذلك لخلق تعلم أكثر فعالية

ب. المحادثة

١. تعريف المحادثة

حسب اللغة المحادثة هي محادثة أو حوار أو حديث. المحادثة هي

^{١٦} عبد الشاعر وليوني أغوستينا "علم اللغة الاجتماعي: مقدمات مبكرة" (جاكرتا: زنيكا جيفتا ، ١٩٩٥) ، ص ٢٩٤

نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التنغيم أو الجملة للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. وفقاً لمحمد صالح الدين علي مجاوير (M. Shalihuddin 'Ali Mujawir) ، يمكن تسمية المحادثة بالتعبير الشفهي ، أي أن المحادثة هي خطاب شخص يعبر عن أفكار وأفكار وآراء وما إلى ذلك. مهارة الكلام أو المحادثة هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة شفهيًا ، أما وجهاً لوجه أو عن بعد.^{١٧}

المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارة الكلام لكل من الأطفال والآباء. محاضرة التعلم (الكلام) هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث (الكلام) في الكلام اليومي باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن في الصلاة

^{١٧} نوزا أفليسيا ، " العلاقة بين قدرة محادثة والاختباراللغة العربية كلغة أجنبية جامعة الإسلامية الحكومية جوروب " رقم ٠٢ ، ٢٠١٧ (جوروب) ،

والدعاء.

توجد في كل لغة عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل ، على الرغم من أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وحتى تتحد لتشكيل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف الأداء والمهارة اللغوية أيضاً. بعضها شفوي وبعضها مكتوب. البعض يتقبل (الاستماع والقراءة) والبعض الآخر منتج (الكلام والكتابة). وقد تم توضيح أن تدريس اللغة يشمل عناصر مثل النظام الصوتي، والمهارة اللغوية التي تتكون من: القراءة (القراءة)، والكتابة (الكتاب)، والتحدث (الكلام)، والاستماع. (الإستماع) لتدريب وتعليم كل عنصر من هذه العناصر والمهارة، تم تطوير طرق أو تقنيات مختلفة.^{١٨}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو

^{١٨}المرجع نفسه

مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. بهذا المعنى ، يعد الكلام جزءًا من المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية ، وتتطلب مهارة الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة.

بناءً على المناقشة السابقة، يمكن استنتاج أن الكلام عبارة عن رسالة شفوية يتم نقلها باستخدام الكلمات المختارة وفقًا للقصد. يتم ترتيب هذه الكلمات بترتيب معين وفقًا للقواعد النحوية ويتم نطقها وفقًا لقواعد النطق المناسبة.

وبالتالي فإن المقصود بتعلم المحاضرة هو طريقة عرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، ويمكن أن تلك المحادثة بين المعلمين

(المعلمين) والمتعلمين (الطلاب) أو بين الطلاب والطلاب مع إثراء خزانة

المزيد والمزيد من المفردات.^{١٩}

لدعم مهارة الكلام ، هناك عدة عوامل يجب تحقيقها ، وهي:

أ. المفردات ، إتقان الكثير من المفردات سيجعل من السهل الكلام

باللغة العربية.

ب. الشجاعة, الشجاعة في الكلام باللغة أمر مهم للغاية لأنه

بدون الشجاعة ، لا يمكن أن تتطور الكفاءة في الكلام باللغة

العربية .

ج. البيئة داعمة جدًا لنجاح إتقان الكلام لأن الشخص الآخر في

المحادثة سيكون نشطًا في الكلام باللغة العربية

د. الدافع / التشجيع لتحقيق الكفاءة في الكلام يتطلب التشجيع

والتحفيز حتى يستمر الطلاب في الشعور بالحماس في الكلام

^{١٩}المرجع نفسه ، ص ٢٧٢

باللغة العربية.

عادة ما تكون مادة المحادثة في شكل أنماط جملة تتكون من عدة كلمات مرتبة وتحتوي على معنى. لا يمكن تقديم مادة المحادثة للطلاب بالكامل ، ولكن يتم تدريسها على مراحل ومن الضروري اختيار المواد التي يتم تدريسها ، والاختيار يعتمد على أن المادة يجب أن:

(١) تعتبر مهمة

(٢) حسب قدرة الطلاب

(٣) والتي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية

(٤) تواتر الاستخدام واسع.^{٢٠}

٢. أهداف تعليم المحادثة (مهارة الكلام)

الغرض من تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف

^{٢٠}المرجع نفسه، ص ٢٧٤

العربية ، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر مختلفة.٢١

وفقًا لأحمد عزان (Muhammad Izzan)، فإن أهداف تعليم مهارة اللغة

العربية (محادثة) هي:

(١) تدريب ألسنة الطلاب على التعود على المتحادثة (الكلام) باللغة العربية بطلاقة.

(٢) ماهر في الكلام باللغة العربية عن أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم الدولي.

(٣) قادر على ترجمة محادثة الآخرين عبر الهاتف والمذيع والتلفزيون والمسجل وغيرها.

فإن الغرض من محادثة وفقًا لأحمد فؤاد أيفيندي (Ahmad Fuad

Effendy) هو أنه عند النظر إليها بشكل عام ، فإن الغرض من ممارسة الكلام

للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا

^{٢١} عبد الوهاب روزيدي ومملوات النعمة ، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية ، (الغض الثاني ، جامعة الإسلامية الحكومية المالكي : مالانغ ، ٢٠١٨) ، ص. ٩٠ .

باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي من تمرين النطق هو نطق

(التعبير) أي نقل الأفكار/ الرسائل للآخرين.^{٢٢}

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى يمكن الطلاب من التواصل

شفهياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والمعقول

إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.

د. مطابقة البحث

البحث ذو الصلة هو البحث السابق وهو اتجاه للباحثين في تجميع

هذا البحث. وجد الباحثون العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث

الذي أجراه الباحثون. وستقوم الباحثة بوصف بعض هذه الدراسات ومنها

ما يلي

١. خلصت نوزا أفليسيا (Noza Aflisia) وبارتوموان حراهاب (Partomuan

Harahap) في دراسة بعنوان "وجود بيئة لغوية كوسيلة للغة العربية في

^{٢٢}المرجع السابق ، ص ٢٧٢

تحسين قدرة المحادثة لدى الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب " خلص إلى أن وجود بيئة لغوية قد نجح لتحسين قدرة المحادثة لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية. على الرغم من عدم تأثير جميع قدرة المادثة طلاب في قسم التعليم اللغة العربية بوجود مدرسة بيعة لغوية ، إلا أن هناك عوامل أخرى مثل الخلفية التعليمية للطلاب الذين جئوا من مدارس إسلامية (المعهد). التشابه مع هذا البحث هو أن موضوع المناقشة هو نفسه ، فقط أن طريقة البحث مختلفة.

٢. مُحَمَّد ريزال رزقي (M. Rizal Zizki) في دراسة بعنوان " دور بيئة لغوية في تحسين اكتساب اللغة العربية". خلص إلى أن لغة لغوية لها دور مهم في مهارة اللغة العربية. يمكن أن تحفز بيئة اللغة الطلاب على اكتساب لغة ثانية وتطبيقها في التواصل اليومي. أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يدرس بياه لغويا. يشمل الاختلاف في

البحث السابق جميع المهارة بينما يركز هذا البحث فقط على مهارة
التحدث.

٣. لقمان الحكيم (Lukmanul Hakim) في دراسة بعنوان "نظام بية لغوية
دراسة حالة مدرسة عالية المعهد الهداية الله بالونغ نجاجليك سليمان".
ويخلص إلى أنه بعد إجراء قياسات غير إحصائية لفعالية برنامج "بيئة
لجأوية" أظهرت النتائج أن هذه الفعالية غير موجودة إلى حد ما. ومع
ذلك ، فإن هذا لا يعني أن "بيئة اللجوية" تنفي دور "بيئة اللغوية" في
إتقان اللغة لدى الطلاب ، بل يجب فقط تحسينها باستمرار. أوجه
التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما يناقش قدرات البيعة اللغوية
والمحافظة . يكمن الاختلاف في طريقة البحث.

٤. خلص جونيدي (Junaidi) و فيترياتون هداية (Fitriatun Hidayah) من
خلال دراسة بعنوان "تأثير البيئة اللغوية نحو مهارة التحدث باللغة العربية
لدى لطلاب الفصل الثاني مدرسة العالية أوسواة حسنه، قرية جمباكا

بوتيه ، أيك دارك ، منطقة باتوكليانغ" إلى أن هناك تأثيراً لبيئة اللغة
نحو مهارة التحادث باللغة العربية لدى لطلاب الصف الثاني مدرسة
العلية أوسواة حسنه جمباكا بوتيه العام الأكاديمي ٢٠٠٨/٢٠٠٩. أوجه
التشابه مع البحث هي أوجه التشابه في الموضوع وطرق البحث.
الاختلاف مع هذا البحث هو موقع ووقت البحث.

هـ. إطار التفكير

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويرى فيما يتعلق باللغة الثانية
الذي يتم دراسته. في حين أن البيئة لغوية حرفياً هي شرط موجود في البيئة ،
وهو مرتبط بجميع مسائل اللغة ، وخاصة اللغة العربية. تؤثر جودة البيئة
اللغوية على متعلمي اللغة. وبيئة لغوية هي وسيلة للمتعلمين لتنمية مهارتهم
اللغوية. بيئة اللغة مؤشر مثل ما يلي: (١) بيئة تم تنظيمها كمصدر تعليمي
للطلاب ، (٢) بيئة تشجع الطلاب على التحادث باللغة العربية دائماً ، (٣)
المرافق والمواقف التي تدعم التحادث باللغة العربية بشكل نشط ، (٤) بيئة

توفر تأثيراً تعليمياً للطلاب ، (٥) بيئة مواتية. أحد العوامل وراء هذا البحث هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون اللغة العربية حقاً. مع هذه المشكلة ، تطبق معهد الحرمين بيئة لغوية ، لأنه مع تطبيق بيئة لغوية سيسهل على الطلاب صقل اللغة العربية واستخدامها كلغة يومية مستخدمة في المعهد.

و.فرضية

فرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام وإجابة مؤقتة على أساس النظرية ذات الصلة.

بناءً على الدوافع لاختيار الموضوع في الباب الأول ، فإن إجابة أولية في

هذه البحث هي كما يلي:

كيف تأثير تطبيق البيئة اللغوية نحو قدرة المادثة لدى طالباب في الفصل

الثالث معهد الحرمين ؟

هأ : هناك تأثير للبيئة اللغوية نحو قدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل

الثالث معهد الحرمين.

ه. : لا يوجد تأثير لبيئة اللغة نحو قدرة المحادثة لدى الطالبات في

الفصل الثالث معهد الحرمين.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو طريق كمي. يمكن تفسير البحث الكمي على أنه أسلوب بحث قائم على فلسفة الوضعية التي ترى الواقع / الأعراض / الظواهر التي يمكن تصنيفها ، ثابتة نسبياً ، ملموسة ، قابلة للملاحظة ، قابلة للقياس ، والعلاقة بين الأعراض سببية. يتم إجراء البحث بشكل عام على مجموعة سكانية معينة أو عينة مرجعية. عملية البحث استنتاجية بطبيعتها ، حيث يتم استخدام مفهوم أو نظرية للإجابة على صياغة المشكلة بحيث يمكن صياغة فرضية. ثم يتم اختبار الفرضية من خلال جمع البيانات الميدانية. لجمع البيانات المستخدمة أدوات البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميًا باستخدام الإحصائيات الوصفية أو

الاستنتاجية بحيث يمكن استنتاج أن الفرضية المصاغة قد تم إثباتها أم لا.^{٢٣}

ب. مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد الحرمين التي تتزامن مع قرية بولاو بنوع، منطقة السمندو، موار عينيم. تم إجراء هذا البحث لمدة أسبوعين مع ٤ اجتماعات تم استخدامها لجمع البيانات.

ج. مجموعة و العينة

أ. وفقاً لسوجيونو (Sugiono)، "تكون المجموعة العينة من جميع الأشياء / الموضوعات التي تُظهر الخصائص التي حددها الباحث ليتم التحقيق فيها واستخلاص النتائج." ^{٢٤} أما بالنسبة للمجموعة العينة طالبات الصف الثالث معهد الحرمين سيميندو بإجمالي ٣٢ طالبات.

ب. وفقاً لسوجيونو (Sugiono) "العينة جزء من العدد والخصائص التي

^{٢٣} سوجيونو ، مناهج البحث النوعي ، الكمي والبحث والتطوير ، (باندونغ : الأبيدية ، ٢٠١٧) ، ص. ٨٠ .

^{٢٤} المصدر السابق ، ص ٨٠ .

يملكها المجموعة العينة".^{٢٥}. استخدمت تقنية أخذ العينة في هذه

البحث تقنية أخذ العينة المشبعة. تشبع أخذ العينة هي أسلوب أخذ

العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة.

الجدول ٣,١

عدد العينة

رقم	عينة البحث	عدد
١	طالبات فصل الثالث	٣٢

د. عامل البحث

يصف الباحثة في البحث عامل البحث. اما عامل البحث هو

العامل مستقل والعامل تابع.

١. العامل المستقل (X)

العامل المستقل هو العامل الذي تؤثر أو تسبب تغيير ، أو

ظهور المتغير التابع. وهو العامل المستقل في يذاكر هذا يكون بيئة

^{٢٥} المصدر السابق ، ص ٨١

اللغة مؤشر مثل التالي:

(١) بيئة التي تنظيمها كمصدر تعليمي للطلاب

(٢) بيئة تشجع الطلاب على التحادث باللغة العربية دائماً

(٣) المرافق والمواقف التي تدعم اللغة العربية النشطة

(٤) بيئة توفر تأثيراً تعليمياً للطلاب

(٥) بيئة مواتية.

٢. عامل التابع (Y)

المعامل التابع هو المعامل المتأثر أو الناتج ، بسبب المتغير

المستقل. العامل التابع في هذا البحث هو القدرة المحادثة بالمؤشر

التالي:

(١) طلاب يتحادث كثيرا باللغة العربية.

(٢) تأديب الطلاب في تعلم اللغة العربية

(٣) يستخدم الطلاب المفردات المعطاة في الكلام

(٤) طلاب يتفاعل مع اللغة العربية

(٥) قواعد لغة عربيه صحيح.

هـ. آلة جمع الوقائع

الوقائع هي وحدة معلومة يمكن تسجيلها على الوسائط مميز مع الوقائع الأخرى ، يمكن تحليلها وذات الصلة مع برامج معينة. جمع الوقائع إجراء منهجي وقياسي للحصول على الوقائع اللازم. لجمع وقائع البحث والمؤلفين يستخدم طرق من بين أمور أخرى التالي:

١. الملاحظة (المراقبة)

الملاحظة هي تقنية مباشرة لجمع الوقائع من أجل معرفة الموقف والظروف التي لها علاقة بموضوع البحث (المجال). طريقة المراقبة هذه هي

تقنية محددة لجمع الوقائع من تقنية المقابلة والاستبيان ، لأن الملاحظة لا

تتواصل دائماً مع الأشخاص ولكن أيضاً مع الكائنات الأخرى.^{٢٦}

في هذا البحث باستخدام ملاحظة غير مشارك ، أي أن الباحث لم

يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم ، لذلك لم

يتم تضمين هذه الملاحظة فقط كمراقب مستقل.^{٢٧}

٢. مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على الوقائع (المعلومة) لأغراض البحث

في شكل سؤال وجواب وجهاً لوجه بين الباحث والمستجيب باستخدام

أداة تسمى دليل المقابلة.^{٢٨} يتم استخدام المقابلة عندما يريد الباحث

معرفة أشياء من مستجيب أكثر تعمقاً ويكون عدد المستجيب

قليلاً أو صغيراً.

^{٢٦} سوغيونو ، مناهج البحث النوعي ، الكمي والبحث والتطوير ، (باندونغ: الأبيدية ، ٢٠١٧) ، الصفحة ١٤٥

^{٢٧} المرجع نفسه ، ص ١٤٦

^{٢٨} موه. نذير ، طرق البحث (جاكرتا: غالبية إندونيسيا ، ١٩٩٨) ، ص ٢٣٤

٣. استبيان

استبيان يكون تقنية مجموعة الوقائع التي أجريت مع طريقة يعطي تعيين سؤال أو إفادة مكتوب للمدعى عليه لتجيب^{٢٩}. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع الوقائع عندما يعرف الباحث على وجه اليقين العامل الذي يجب قياسه ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيب.

٤. اختبار

في هذا البحث استخدام الاختبار الشفوي. الاختبار الشفوي هو اختبار يجب أن يجيب الطلاب على أسئلته من خلال إعطاء الإجابة مباشرة / شفهيًا. الاختبار الشفوي هو مجموعة من الأسئلة. يتم إجراء الاختبار لقياس قدرة المحادثة لدى الطالب.

٥. توثيق

تقنيات جمع الوقائع من خلال طريقة التوثيق ، أي الحصول على

^{٢٩} المرجع المذكور ، ص ١٤٢

الوقائع التي لا يتم عرضها مباشرة على موضوع البحث ، ولكن مع التوثيق. يمكن أن تكون المستندة المستخدمة في شكل صحف ومذكرة وتقارير ومخططات وما أشبهها ذلك.

و. أداة البحث

الأداة هي أداة تُستخدم لجمع البيانات المطلوبة في البحث^{٣٠} عند جمع البيانات ، هناك حاجة إلى الأدوات المناسبة بحيث يمكن جمع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث وأهدافه بالكامل. فيما يلي إجراءات جمع البيانات وهي:

١. ورقة المراقبة

أداة المراقبة هي دليل للباحثة في إجراء عمليات المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المرصودة. وتأتي هذه الظاهرة في شكل استخراج معلومات عن الأوضاع والظروف في عملية تطبيق البيئة

^{٣٠} أنشوري. منهجية البحث الكمي (٢٠١٩)

اللغوية في معهد الحرمين سمندو.

الجدول ٣,٢

شبكة ورقة الملاحظة

وجه	رقم البيان	عدد البيانات
بيئة مواتية	١	١
دور المعلم	٢	١
المرافق ووسائل الإعلام	٣	١
شاهد مخالفة	٤,٧	٢
تحفيز الطالب	٥	١
المتابعة	٢,٧	٢

٢. دليل مقابلة

لمعرفة كيفية تطبيق البيئة اللغوية في المعهد الحرمين سمندو

أجرى الباحثون مقابلة. شبكة المقابلة على النحو التالي :

الجدول ٣,٣

شبكة إرشادات المقابلة

عدد الأسئلة	موضوع البحث	مؤشر
٧	مدير معهد	فكرة
		المرافق ووسائل الإعلام
٨	مدرسة اللغة العربية	جزاء
		المتابعة
٧	رئيس المنظمة الطلاب	مادة
		تأثير

٣. استبيان (استبيان)

للاطلاع على البيئة اللغوية في معهد الحرمين، قدم الباحثة

استبياناً يتعلق بمؤشرات البيئة اللغوية يتكون من ١٠ أسئلة. شبكات

الاستبيان هي على النحو التالي

الجدول ٣,٤

شبكة أدوات الاستبيان

رقم	مؤشر قدرة المحادثة	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١	الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية كثيراً.	٢,٥,٦,١٠	٤
٢	تأديب الطلاب في استخدام اللغة العربية.	٦,٩	٢
٣	يستخدم الطلاب المفردات المعطاة في الكلام	٣,٤	٢
٤	يتفاعل الطلاب باللغة العربية	٢,٥,٦,٧,٨,١٠	٦
٥	قواعد اللغة العربية صحيحة.	٤, ٣	٢

فيما يلي إرشادات لتسجيل أوراق استبيانات الطلاب

المستخدمة في هذا البحث وهي:

الجدول ٣,٥

إرشادات تسجيل الاستبيان

درجة الإجابة					قـمـح
أرفض بشدة (STS)	لا موافق (TS)	مشكوك فيه (R)	موافق (S)	موافق بشدة (SS)	
١	٢	٣	٤	٥	أسئلة إيجابية
٥	٤	٣	٢	١	أسئلة سلبية

المصدر : كهاهي حاج أندريان, د, فراستيو, و استوتي نغتياس هـ.ل

(٢٠٢١)

٤. اختبار

للاطلاع على قدرة المحادثة الطلاب، قدم الباحثة الاختبار.

يتعلق بمؤشرات قدرة المحادثة يتكون من ١٠ أسئلة. شبكات

الاستبيان هي على النحو التالي

الجدول ٣,٦
شبكة أدوات الاختبار

رقم	المؤشرات	أنواع الإجابات	النتيجة
١	اشرح عن الأنشطة اليومية، الهواية، الأمنية، الطعام المفضل، المهنة	إجابة ولكن لا يوجد تفسير	١
		إجابة خاطئة ولكن قواعد اللغة الصحيحة	٢
		إجابة صحيحة ولكن قواعد لغة خاطئة	٣
		الإجابة الصحيحة مع قواعد اللغة الصحيحة	٤
		الإجابة الصحيحة والعقل الصحيح وقواعد اللغة الصحيحة	٥
٢	تذكرة المفردات	٥ مفردات	١
		١٠ مفردات	٢
		١٥ مفردات	٣
		٢٠ مفردات	٤
		٢٥ مفردات	٥

ز. تحقق من الصك

التحقق من الصحة هو مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. يمكن استخدام أداة صالحة لقياس ما يجب قياسه.

ح. خطوة تحليل الوقائع

١. اختبار تحليل المتطلبية الأساسية

الاختبار التحليلي الأساسي المستخدم في هذا البحث هما اختبار

الحالة الطبيعية واختبار الخطية. فيما يلي شرح للاختبار الطبيعية والخطية

١. اختبار الوضع الطبيعي

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorop

Smirnov. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات

يتم توزيعها بشكل طبيعي بين المستجيبين. هنا يستخدم الباحث SPSS.

معيار اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت $p - \text{value (asympt.sig)} < .,05$.

من هذا ، يمكننا أن نستنتج أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي .

٢. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات المخزنة تتوافق مع خط خطي. تم إجراء اختبار خطي لمعرفة ما إذا كان العامل المستقل له علاقة خطية مع العامل التابع. في هذا البحث ، سيتم اختبار اختبار الخطية باستخدام اختبار ANOVA. اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الخطية.

ط. اختبار الفرضية

١. تحليل الانحدار الخطي البسيط

التحليل النهائي في هذا البحث يستخدم تحليل الانحدار البسيط ومعامل

التحديد. هنا شرح كامل

أ. تحليل اختبار الانحدار البسيط

تحليل الانحدار للتنبؤ بمدى تغير قيمة العامل التابع إذا كان العامل
المستقل معروفاً. يعتمد الانحدار البسيط على علاقة وظيفية أو عرضية
لعامل مستقل واحد مع عامل تابع واحد. تمت صياغة معادلة الانحدار
البسيطة على النحو التالي:

$$Y = a + b$$

أين:

Y = العامل التابع المتوقع

a = ثابت

b = معامل الانحدار

X = عامل مستقل

حيث تم حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط ، استخدم الباحثة
برنامج SPSS الإصدار ٢٢. الخطوات كالتالي: انقر فوق تحليل -

الانحدار - الخطي. أدخل عامل البيئة اللغوية في المربع المستقل والعامل
قدرة المحادثة في المربع التابع ثم انقر فوق موافق. يظهر اختبار الفرضية في
إخراج ANOVA لعمود التوقيع. إذا كانت $sig < 0,05$ ، فقبول هـ .
ورفض هأ ولكن إذا كانت $sig > 0,05$ رفض هـ . وقبوله هأ. يظهر
اختبار الفرضية في معاملة المخرجات إذا كان $t_{count} > t_{table}$ فلا يوجد
تأثير للعامل المستقل (X) على العامل التابع (Y) ، ثم يتم قبول هـ .
ورفض هأ. ومع ذلك ، إذا كانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ ، فسيكون
هناك تأثير للعامل المستقل (X) على العامل التابع (Y). ثم رفض
هـ . وقبول هأ

ب. معامل التحديد

معامل التحديد هو مربع معامل الارتباط مضروباً في ١٠٠٪. يتم
إجراء ذلك لمعرفة مقدار مساهمة عامل X أو تحديده لعامل Y.

لحساب حجم معامل التحديد استخدم الباحثة مساعدة برنامج

SPSS الإصدار ٢٢ بالضغط على تحليل - انحدار - خطي. أدخل

عامل البيئة اللغوية (X) في المربع المستقل وعامل قدرة المحادثة (Y) في

المربع التابع ، انقر فوق موافق. يمكن رؤية معامل التحديد في ملخص

نموذج المخرجة. مربع R. يمكن أيضاً حساب معامل التحديد باستخدام

الصيغة:

$$D = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

حيث D = قيمة معامل التحديد

=r قيمة معامل الارتباط

الباب الرابع نتيجة البحث والمناقشة

أ. موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المعهد الحرمين سمندو

إنشاء معهد الحرمين سمندو في ١٨ أكتوبر ١٩٨٥ في منطقة بولاو بانجونج سمندو، ريجنسي. موارا إنيم. بقيادة كيهاهي مُجَّد ديناوي جرنتام بومي (K.H.M.Dainawi Gerentam Boemi) ، على أرض وقف المرحوم صمد بن قاهر (زعيم ديني) وأيضًا أرض والديه وعمه بمساحة خمسة (٥) هكتارات.^{٣١}

سبب إنشاء معهد الحرمين يعني حالة شعب سمندي الذين يعيشون في نظام تقليدي لا يزال قوياً حتى اليوم. لهذا الشرط تأثير في تشجيع حماس أبناء وبنات سمندو على دراسة الدين. في معظمهم يذهبون للتجول خارج

المنطقة

^{٣١} التوثيق الإداري لمعهد الحرمين ٠٥ مايو ٢٠٢٣

رؤية هذا الموقف ، كان كهاهي مُجددناوي بن بونيامين (Bonyamin)،

بعد عودته من الشرق الأوسط للدراسة ، يرغب في إنشاء معهد في وطنه،

سمندو. ثم الترحيب برغبته من قبل الحكومة المحلية وقادة المجتمع ورجال

الدين وجميع سكان سمندو. في هذه الحالة هم يدعمون ماديا ومعنويا.^{٣٢}

هناك عدة أشكال من التعاون بين مختلف الجهات ، بعضها يتبرع

بأرضه ، والبعض الآخر يساعد مادياً ، أو يساعد في العمل وما إلى ذلك.

بفضل هذا التعاون ، إنشاء معهد الحرمين في منطقة سمندو.

تبلغ مساحة معهد الحرمين سمندو ٥ (خمسة) هكتارات وهي مسجلة

لدى وكالة الأراضي الوطنية بشهادة رقم ٣٤ / قرية بولاو بانجونج للتطورات

المستقبلية ، اشترت مدرسة الحرمين أرضاً مع مساحة ٣ (ثلاثة) هكتارات

بحيث أصبحت المعهد الحرمين الآن تبلغ مساحتها ٨ (ثمانية) هكتارات.

على هذه الأرض، بناء مبنى بسيط لمركز لأنشطة تعلم الطلاب ،

^{٣٢} التوثيق الإداري لمعهد الحرمين ٠٥ مايو ٢٠٢٣

كما بناء مسجد بسيط لمكان للطلاب للقيام بالأنشطة الدينية. في بداية إنشاء معهد الحرمين في العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ ، قامت بتعليم ٩ (تسعة) طلاب من الجيل الأول. مع مرور الوقت ، ازداد إصرار ومثابرة مدير المعهد و الأساتذ والأساتذة كل عام في العامين الماضيين ، بلغ عدد الطلاب ٨٩٠ طالبًا من مختلف المناطق. بصرف النظر عن ذلك ، تقوم المعهد الحرمين أيضًا بإعداد المدارس عالية يعني مدرسة العالية بركة الحرمين حتى يتمكن خريجو مدرسة الحرمين من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

٢. الموقع الجغرافي المعهد الحرمين سمندو

تقع معهد الحرمين في قرية بولاو بانجونج, منطقة سمندو دارات لأوت,موارا إنيم. جغرافياً ، تحد معهد الحرمين عدة قرى في الجوار مع

الحدود التالية:^{٣٣}

^{٣٣} التوثيق الإداري لمعهد الحرمين ٠٥ مايو ٢٠٢٣

أ. تقع قرية موارا داناو إلى الغرب من المعهد الحرميين وهي حوالي ٥ (خمسة)

كيلو مترات

ب. تقع قرية تانجونج لاوت شرق إلى المعهد الحرميين بمسافة حوالي ٤

(أربعة) كيلومترات.

ج. تقع قرية كاريا نياتا في الشمال على بعد حوالي ٩ (تسعة)

كيلومترات.

د. تقع قرية بولاو بانجونج في الجنوب بمسافة ٣,٥ كم من المعهد الحرميين.

في الرحلة الطويلة لمعهد الحرميين لم يطرأ أي تغيير على رئيس المعهد.

٣. رؤية ورسالة معهد الحرميين

أ. رؤية

تحقيق معهد الحرميين الثاقبة والبراعة والفكرية في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية على أساس الإيمان وأخلاق الكرامة.

تتجسد المثل العليا للمعهد الحرميين في الرؤية على النحو التالي:

١) ممتاز في مجال الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٢) ممتاز في البصيرة في مجال العلوم الدينية

٣) يبرع في الفنون والرياضة

٤) كن فخر المجتمع

ب. مهمة

١) زيادة احترافية المعلمين والموظفين

٢) تطوير إمكانيات كل طالب على النحو الأمثل من خلال تنفيذ

عملية التدريس والتعلم بنشاط وفعالية.

٣) تنمي روح الإنجاز لدى المجتمع المدرسي بشكل مكثف.

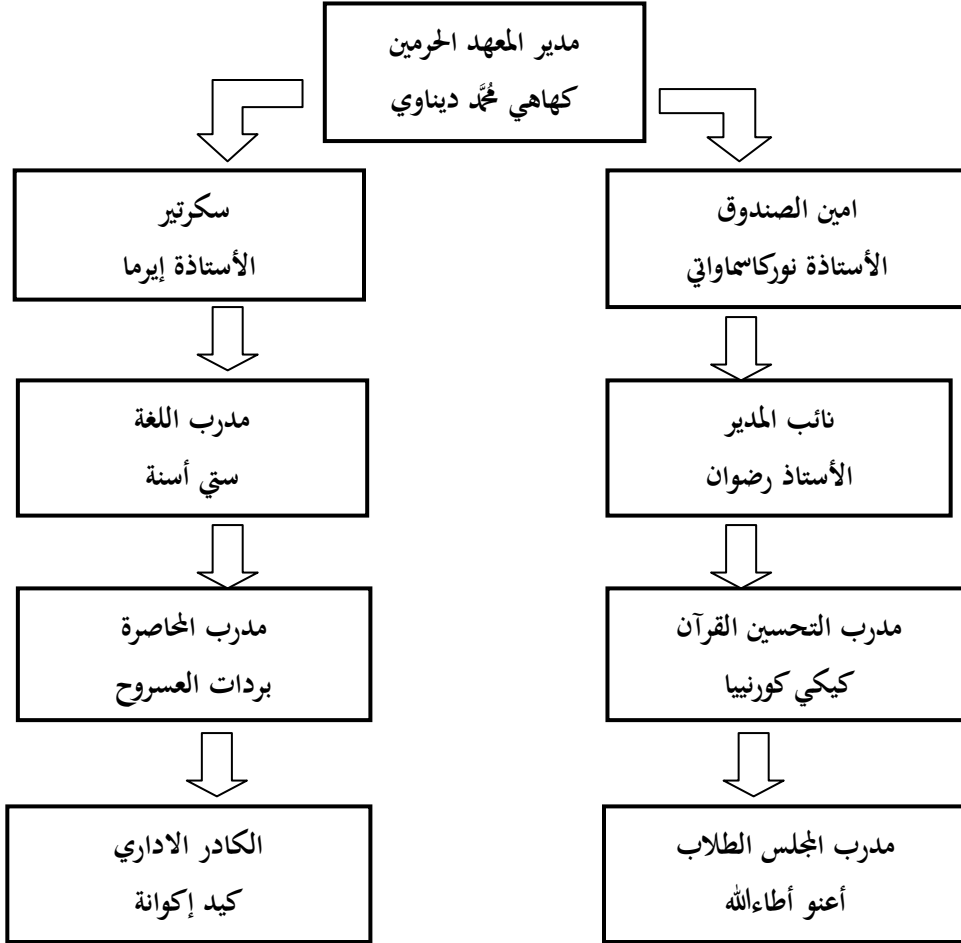
٤) تنامي الحماس لتعلم وممارسة المعرفة الدينية.

٥) تفعيل الأنشطة الداخلية والخارجية لتدريب الطلاب

٤. هيكل إدارة المعهد الحرميين

الجدول ٤,١

هيكل المعهد الحرميين



٥. حالة الأستاذ / الأستاذة معهد الحرمين

إن عملية التدريس والتعلم والأنشطة التي يتم تنفيذها في معهد الحرمين

مدعومة بوجود الأستاذ / الأستاذة الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

البيانات من الأستاذ وأستاذة معهد الحرمين

اسم	اسم	رقم	اسم
١	كيهاهي مُجَّد ديناوي	١٨	الأستاذة نور كاسماواتي
٢	الأستاذ رضوان	١٩	الأستاذة حكيمه
٣	الأستاذ أعنو أطاءالله	٢٠	الأستاذة كيكي كورنيا
٤	الأستاذ الإمام الحرمين	٢١	الأستاذة نوفي هارباتي
٥	الأستاذ عيرفاني	٢٢	الأستاذة سيسكيا رحمةالنيساء
٦	الأستاذ موحيزار	٢٣	الأستاذة رحيمه كم الله
٧	الأستاذ بكري	٢٤	الأستاذة ريكواتي
٨	الأستاذ سويريادي	٢٥	أستاذة إيلي حراواتي
٩	الأستاذ هادري	٢٦	أستاذة كيد إكوانه

اسم	اسم	رقم	اسم
١٠	الأستاذ عددي هارتونو	٢٧	الأستاذة سينتا نورباني
١١	الأستاذ سوميدي	٢٨	الأستاذة إيدا محمودة
١٢	الأستاذ حكيم الدين سالييس	٢٩	الأستاذ مفتاح الجنة
١٣	الأستاذ مُجَّد حسن	٣٠	الأستاذة بردات العسرة
١٤	الأستاذ مونيس حبيبي	٣١	الأستاذة إيفا حسنة
١٥	الأستاذ حُسنِي مبارك	٣٢	الأستاذة ستي أسنة
١٦	الأستاذ نورمان	٣٣	الأستاذة نيرماواتي
١٧	الأستاذ مُجَّد هجران	٣٤	الأستاذة ريندان

"أساتذ و الأساتذة الذين يعيشون و يقيمون في بيئة المعهد الحرميين

يُعاملون أيضًا مثل طلاب. هذا يعني أنهم مطالبون أيضًا بالامتثال لجميع

القواعد الموضوعة في معهد الحرميين. كما عهدت مديرالمعهد إلى الأستاذ /

الأستاذة بأن يصبح إداريًا مسؤولاً عن توجيه الطلاب ورعايتهم في أنشطتهم

اليومية في معهد الحرميين. "٣٤

^{٣٤}مقابلة مع الأستاذة بردة الأسرة ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، في الحرميين.

ب. نتائج البحث

١. تطبيق البيئة اللغوية في المعهد الحرمين

بناءً على نتائج مقابلة أجريت في ١٨ مايو ٢٠٢٣ مع مدير المعهد الحرمين كيهامي محمد ديناوي و مع مدرسة اللغة العربية أيضاً الأستاذة ستي أسنة. أن البيئة اللغوية في معهد الحرمين أصبحت تقليدًا ومطلوبًا بالفعل في معهد الحرمين. إن تطبيق هذه البيئة اللغوية له تأثير كبير في تحسين قدرة المحادثة لدى الطلاب حيث كل يوم يتم قراءة أو تعليم الطلاب جملتين من أجل تحسين وتدريب الطلاب على تطبيق اللغة العربية في التفاعل مع الطلاب الآخرين. كما أن لتطبيق بيئة اللغة هذه تأثير على مهارة اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الاستماع والقراءة والكتابة. بصرف النظر عن ذلك ، فإن المرابي والمرابية يضبطان ويصححان لهجة أو لغة الطلاب.

٢. تأثير تطبيق بيئة اللغة نحو قدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين, سمود.

الجدول ٤,٣

نتيجة الإختبار قدرة المحادثة الطالبات في الفصل الثالث

رقم	إسم	نتيجة الإختبار قدرة المحادثة الطالبات في الفصل الثالث										نتيجة الأول	عدد
١	Afifa	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٣٦	٧٢
٢	Afifah Permata Kireny	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣٨	٧٦
٣	Airin Oktri Safira	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٣٨	٧٦
٤	Asti Kemelia	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤٧	٩٤
٥	Ayu Puspita Sari	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣٦	٧٢
٦	Ayusyah Putri	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣٦	٧٢
٧	Desta Monica	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣٣	٦٦
٨	Dita Monita	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٥	٩٠

9	Dwi Nur Istiqomah	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	46	92
10	Emilia Utami	3	4	3	4	0	4	4	4	3	3	37	74
11	Era Mahmuba	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	49	98
12	Gustinah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	64
13	Hajriyah Aswati	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	49	98
14	Ima Parisa	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	44	88
15	Intan Fitria	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	40	80
16	Julia Saputri	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	62
17	Mahmuda Albeta Tazaria	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	62
18	Mahmuda Wati	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	47	94
19	Masi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	100
20	Maya Listari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	100

٢١	Mela Okta Rahmi	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	١٠٠
٢٢	Melita Dewi	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣٧	٧٤
٢٣	Milisa Fibriani	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣٦	٧٢
٢٤	Nur Kholifah Wati	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٣٩	٧٨
٢٥	Nurrahman Zakiatul Qonita	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣٧	٧٤
٢٦	Putri Ulandari	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣٤	٦٨
٢٧	Rani Rahmi	٤	٤	٤	٥	٤	٥	١	٥	٤	٣	٣	٣٩	٧٨
٢٨	Suci Khairani	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣٩	٧٨
٢٩	Syarifah Almawaddah	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣٨	٧٦
٣٠	Tina Aulia Aziza	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	١٠٠
٣١	Voniansari	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤٦	٩٢
٣٢	Widia Sapira	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣٤	٦٨

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار قاعدة البيانات

عينة واحدة من اختبار - kormogorov Smirnov

مخلفات غير قياسية	
٣٢	ن
.....	المعلومات وسائل
٣,٤٣٨٢٥٨٨٢	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف
٠.٩٢.	مطلق معظم
٠.٩٢.	إيجابي
٧٤.-	سليبي
٠.٩٢.	إحصائيات الاختبار
c,d ٢٠٠.	عسير. سييج. (٢-الذيل)

من الجدول السابق أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية بناءً على نتائج

البيانات السابقة معروفة بأنها مهمة (sig). لجميع البيانات في الاختبار عينة

واحدة من اختبار Kormogolov Smirnov < ٠,٠٥ ، أن بيانات البحث

يتم توزيعها بشكل طبيعي. ننتقل إلى نتائج البيانات الموزعة بشكل طبيعي

لاختبار الخطية.

الجدول ٤,٥

بيانات نتيجة اختبار الخطية

جدوال الأنوفا

سيج.	F	يعني مربع	مدافع	مجموع المربعات		
٠٠٢.	٤,٥٧٠	٦٨,٨٤٢	١٤	٩٦٣,٧٩٢	(مجموع)	قدرة بين المجموعات
٠٠٠,	٥٦,٦٥٣	٥٦,٦٥٣	١	٨٥٣,٤٠٥	الخطية	
٨٥٠.	٥٦٤.	٨,٤٩١	١٣	١١٠,٣٨٧	الانحراف عن الخطية	
		١٥,٠٦٤	١٧	٢٥٦,٠٨٣	داخل المجموعات	
			٣١	١٢١٩,٨٧٥	المجموع	

يستنتج عن الجدول السابق أن البيانات المتعلقة بنتائج اختبار الخطية بناءً على نتائج البيانات السابقة معروفة بأنها

ذات دلالة (sig). سيج. القيمة الانحراف عن الخطية $٠,٨٥٠ < ٠,٠٥$ لذلك يمكن استنتاج أن العلاقة بين العامل المستقل

والعامل التابع خطية.

ج. اختبار الفرضية

أ. تحليل الانحدار الخطي البسيط

الجدول ٤,٦

بيانات نتيجة اختبار الفرضية

أنوفا^A

نموذج	مجموع المربعات	مدافع	يعن مربع	F	سيج
١ تراجع	٨٥٣,٤٠٥	١	٨٥٣,٤٠٥	٦٩,٨٦١	٠,٠٠٠ ^b
المتبقية	٣٦٦,٤٧٠	٣٠	١٢,٢١٦		
المجموع	١٢١٩,٨٧٥	٣١			

من الجدول السابق يمكن ملاحظة أن قيمة F_{count} هي ٧٠,٨٨٢ مع

المستوى دلالة (sig) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ يوضح أن هناك تأثيراً للعامل المستقل (X)

على العامل التابع (Y) أو أن الفرضية مقبولة. بالنسبة للنتائج في جدول المعاملات ،

بناءً على نتائج البيانات ، فمن المعروف أن t_{count} هو $٨,٣٥٨ < ٢,٠٤٢$. يوضح

أن هناك تأثيراً للعامل المستقل (X) على العامل التابع (Y) أو أن الفرضية مقبولة.

الجدول ٤,٧

بيانات من معادلة الانحدار

المعاملات^a

	٣	معاملات موحدة	معاملات غير قياس		١	(ثابت)
			ب	الأمراض المنقولة خطأ		
٧٤٢.	٣٣٢.		٤,٦٩٣	١,٥٥٦		
٠٠٠.	٨,٣٥٨	٨٣٦.	١١١.	٩٣١.		بيعة اللغة

من الجدول السابق يمكن رؤية نتائج معادلة الانحدار يمكن رؤيته في

معاملات الإخراج. ب- معادلة الانحدار $(Y = 1,556 + 0,931 \cdot X)$. توضح

القيمة الثابتة تأثير المعامل المستقل (X) $0,931$ هي قيمة معامل الانحدار

المعامل X على Y ، وهذا يعني أنه إذا زاد المعامل X بمقدار وحدة واحدة ،

فإن Y يزيد بمقدار $0,931$.

ب. معاملة التحديده

الجدول ٤,٨

معاملة تحديده نتائج البيانات نموذج الملخص^b

نموذج	R	مربع R	تعديل R Square	الأمراض المنقولة جنسيا. خطأ في التقدير
١	٨٣٦, ^a	٧٠٠.	٦٩٠,	٣,٤٩٥٠٩

من الجدول الساسق يمكن ملاحظة أن النتائج يمكن رؤية معامل

التحديد في ملخص نموذج الإخراج. مربع R. معامل التحديد

$$0,70 = (100 \times 0,70) \%$$

لذا ، فإن حجم مساهمة عامل البيئة اللغوية نحو قدرة المحادثة الطلاب

في الفصل الثالث يساوي ٧٠,٣ وبالتالي فإن التأثير هو ٧٠. يمكن الاستنتاج

أن هناك تأثيراً للبيئة اللغوية على قدرة المحادثة ٧٠%

ج. مناقشة

١. تطبيق البيئة اللغوية في معهد الحرمين سمندو

مع تطبيق البيئة اللغوية في معهد الحرمين ، يكون لها تأثير على المهارة اللغوية للطلاب. على الرغم من أنه لم يتم تنفيذها على النحو الأمثل ولا يزال هناك نقص في المرافق ، فقد تمكنت هذه البيئة اللغوية من توفير رأس المال للطلاب لمواصلة تطوير مهارتهم في اللغة العربية ، وخاصة قدرة المحادثة. بناءً على نتائج المقابلات التي تصميمها لمساعدة الباحثة في الإجابة عن أسئلة حول المشكلات التي تواجه تطبيق البيئة اللغوية في معهد الحرمين، وهي الفكرة الأولى لتطبيق البيئة اللغوية في المعهد الحرمين. "الفكرة نفسى لأن غالبية الدروس في هذه المعهد تستخدم كتباً باللغة العربية ... لذلك يجب أن يكون الطلاب معتادين على استخدام اللغة العربية ، مع هذه البيئة اللغوية ، من المأمول أن يمكن الطلاب من تطوير مهارتهم اللغوية التي ستصبح فيما بعد توفير للمستقبل يأتي"^{٣٥} مواقف مع المدرسة التي تدرّس في معهد الحرمين.

^{٣٥}مقابلة مع كيهاهي محمد ديناوي ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ في مكتب المعهد الحرمين، سمندو.

"بالنسبة لبيئة اللغة هذه ، تنفيذ منذ فترة طويلة وكانت هناك تغييرات أو ابتكارات من عام إلى آخر"^{٣٦}

من الإجابات السابقة، يمكن الاستنتاج أنه بالفعل تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد الحرمين، وهي مبادرة من المدير المعهد دراسة نفسه وكل عام أيضًا هناك العديد من الابتكارات لتعظيم هذه اللغة بيئة.

ثم للسؤال الثاني المتعلق بالمرافق ووسائل الإعلام الداعمة لتطبيق البيئة اللغوية في المعهد الحرمين.

"على الصعيد الوطني ، لا تزال هناك مرافق غير كافية ، مثل عدم وجود معمل لغة ، لذلك في تنفيذ هذه البيئة اللغوية ، يعتمد الأمر حقًا على نشاط المعلمين وكذلك الطلاب. لذلك ، نحن نقدم الكتيبات الإرشادية ، ونضع الملصقات في كل ركن من أركان الفصل الدراسي والمسجد ، وكذلك الإثراء كل أسبوع وفصل دراسي ... إلى جانب أنه يتم إعطاء الطلاب كل يوم ٥ كلمات مفردات و ٢ جملة من المحاور ليتم حفظها وتطبيقها من قبل الطلاب"^{٣٧}

من نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة أنه لم يوجد معمل اللغة في

^{٣٦}مقابلة مع الأستاذة سني أسنه ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ في المعهد الحرمين، سمندو.
^{٣٧}مقابلة مع كيهاهي محمد ديناوي ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ في مكتب المعهد الحرمين، سمندو

معهد الحرمين حتى الآن. بينما وسائل الإعلام والوسائل الأخرى كافية.

أما السؤال الثالث يعنى متعلقة بانضباط الطلاب في استخدام اللغة العربية في البيئة المعهد.

"أن يكون هناك طلاب كسر القواعد في هذه الحال يعني لا تتكلم بالعربية في البيئة المعهد... لذلك نحن كرائس المنظمة سيخضع الإشراف على الطلاب يكسرون لغرامة ١٠,٠٠٠ روبيايه أو تنظيف البيئة المعهد."^{٣٨}

أما السؤال الرابع بمشاركة بالأنشطة الداعمة البيئة اللغوية في المعهد الحرمين.

"للأنشطة الداعمة، تقام أنشطة المحاضرات كل يوم جمعة ويتم إجراء تقييم كل الفصل الدراسي."^{٣٩}

أما السؤال الخامس فيتعلق بمشاركة المديرالمعهد والمعلمين في ضبط انضباط الطلاب

"إنه بالفعل خطأ شائع في التطبيق، ينسى المعلم أحياناً العملية حتى لا

^{٣٨} مقابلة مع واسيلة، ١٨ مايو ٢٠٢٣، في المعهد الحرمين.

^{٣٩} مقابلة مع واسيلة، ١٨ مايو ٢٠٢٣، في المعهد الحرمين.

تعود بالنفع في النهاية ... الحمد لله في هذه المعد، نحن كرائس المعهد ومعلمين آخرين المشاركة أيضاً في الإشراف على الطلاب وتوبيخهم إذا انتهكوا قواعد المعهد مثل بيئة اللغة هذه^{٤٠}

"بالطبع نحن أيضاً نراقب الطلاب إذا كان هناك طلاب يخالفون القواعد ونصحح أيضاً كيفية كلام الطلاب ولهجتهم ، ولكن بالنسبة لأولئك الذين يركزون حقاً على الإشراف على الطلاب ، هناك بالفعل منظمة طلابية.^{٤١}

من هذه الإجابات الاستنتاج أن مديري المعهد وكذلك المعلمين يشاركون في السيطرة على الطلاب في استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.

يسأل السؤال السادس نتائج تطبيق البيئة اللغوية في المعهد الحرمين.

"بالطبع هذه البيئة اللغوية لها تأثير على مهارة اللغوية لدى الطلاب وتعتمد على نشاط الطلاب إذا كانوا أكثر نشاطاً في مهارة القراءة ، مهارة الإستماع أو مهارة كتابة".^{٤٢}

من هذه الإجابات أن وجود هذه البيئة اللغوية له تأثير على المهارة

^{٤٠}مقابلة مع كيهاهي محمد ديناوي ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ في مكتب المعهد الحرمين.

^{٤١}مقابلة مع الأستاذة سني أسنة ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، في المعهد الحرمين.

^{٤٢}مقابلة مع الأستاذة سني أسنة ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، في المعهد الحرمين.

اللغوية للطلاب.

٢. تأثير تطبيق بيئة اللغة نحو قدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل

الثالث معهد الحرمين, سمدو.

بناءً على نتائج الاستبيان حول البيئة اللغوية وقدرة المحادثة ، فقد تبين أن تطبيق البيئة اللغوية يؤثر على قدرة الطلاب الصف الثالث في معهد الحرمين. كما هو موضح في الجدول، استنتاج أن بيانات الانحدار المهمة (sig) من $0,000 > 0,05$ تشير إلى وجود تأثير لعامل المستقل (X) على العامل التابع (Y) أو أن الفرضية مقبولة. وفي الوقت نفسه ، فإن قيمة t_{count} هي $8,358 < 2,042$ وهذا يشير إلى أن المعامل المستقل (X) له تأثير على العامل التابع (Y) أو أن الفرضية مقبولة.

لذلك، من الشرح السابق، أن نستنتج أن هناك تأثير لتطبيق البيئة اللغوية على قدرة المحادثة لدى لطلاب في الصف الثالث بتأثير ٧٠%. بناءً على نتائج الاستبيان ، يثبت أن تطبيق بيئة اللغة يؤثر على قدرة المحادثة

لطالبات الصف الثالث في المعهد الحرمين.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء بحث على الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو

القدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد الرمين، سمندو" والإجابة

على أسئلة البحث التي طرحها في التعبير المسألة ، يحاول التالي تقديم الاستنتاجات

التالية.

١. بالنسبة للأفكار من تطبيق هذه البيئة اللغوية هي مبادرة من قائد المعهد

نفسها. في هذه البيئة اللغوية ، يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية

عند التفاعل مع زملائهم. إعطاء المواد مباشرة ممدبر المعهد وكذلك المعلمين

في شكل مفردات ٢ آيات من المحادثة أيضا كل يوم التي يجب حفظها و

تطبيقها في التفاعلات اليومية، كما قدمت دليلا. أمّا ما يضبط انضباط

الطلاب في استخدام اللغة العربية فهو تنظيم قسم اللغة لدى الطلاب

للطلاب الذين ينتهكونها سيخضعون لعقوبات أو غرامات، وكذلك أن مدير المعهد والمعلمين يشاركون في ضبط الطلاب والإشراف عليهم لمعرفة ما إذا كان ترتيب الكلمات الذي يستخدمونه صحيحا أم لا بقواعد عربية جيدة وصحيحة. يقام كل أسبوع وإثراء فصل دراسي لمعرفة المهارة اللغوية للطلاب.

٢. هناك تأثير للبيئة اللغوية على قدرة المحادثة طالبات في الفصل الثالث في معهد الحرمين سمندو مع البيانات التي الحصول عليها اذا كانت قيمة الدلالة $(0,000) >$ الاحتمال $(0,05)$ فهناك تأثير للعامل (X) على العامل التابع (Y) او الفرضية المقبولة، وإذا كانت القيمة المحسوبة $(8,358)$ $t_{table} < (2,042)$ فيكون هناك تأثير للعامل المستقل (X) على العامل التابع (Y) او يتم قبول الفرضية التي تنص على وجود تأثير للبيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث مهد الحرمين سمندو. وبالتالي ، فإن البيئة اللغوية لها دور مهم في تحسين مهارة المحادثة.

ب. الاقتراحات

بناءً على هذا البحث ، يمكن للباحثة تقديم اقتراحات منها:

١. بالنسبة للمدرسين ، بعض الطلاب لم معتادين على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ، لذلك يوصى بمعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على تعظيم دور البيئة من أجل تحسين المهارة اللغوية للطلاب.
٢. بالنسبة للمدرسة ، يجب تحسين التسهيلات والوسائل في تطبيق البيئة اللغوية من أجل تحقيق الأهداف.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة فاعلية تطبيق البيئة اللغوية ، بحيث يمكن تدريب الطلاب وتطوير قدرة المحادثة لهم بحيث يتم تعظيم مهارة اللغوية لهم.

المراجع

أفيليا، نوزا. ، ٢٠١٧. العلاقة بين القدرة المحادثة ودرجات اختيار اللغة العربية

كلغة أجنبية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، ٢.

أنشوري. إ. ٢٠١٩. منهجية البحث الكمي.

بردت العسرة ، مقابلة مع نورول ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، معهد.

برياتنو، دوي. ٢٠١٠. فهم التحليل الإحصائي للبيانات مع SPSS.

يوجيا كارتا: ميديا كوم.

توثيق. ٢٠٢٣. الإدارية معهد الحرمين.

حسن ورامسول وآخرون. ٢٠١٩. تأثير بيئة العربية على مهارة الكلام باللغة

العربية لدى طلاب معهد الأمانة ليا بوكو، مدينة باوباو ، مجلة الخطاب

الإسلامي ، الطبعة السابعة.

حماليك ، عمر. ٢٠٠٥. طباعة. الرابع ، جاكرتا: بومي أكسارا.

ديناوي جرينتام بومي ، مقابلة مع نورول ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، معهد الحرمين.

الرحمن ، أولياء. ٢٠٢١. دور بيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في

مدرسة عزور رسالة بانيابونج، (الرسالة العلمية ، جامعة الإسلامية

الحكومية ماندايلينغ ناتال ، بانيابونج.

رضوان. ٢٠١٣. بحث سهل التعلم للمعلمين الموظفين والباحثين المبتدئين.

باندونغ: الأبجدية.

روزيدي ، عبد الوهاب ونعمة ، مملوات النعمة. ٢٠١٨. فهم المفاهيم الأساسية

لتعلم اللغة العربية ، الطبعة الثاني ؛ مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية-

مالكي.

سوجيونو. ٢٠١٠. إحصائيات للبحوث. لندن: الأبجدية.

سوجيونو. ٢٠١٧. طرق البحث النوعي ، الكمية والبحث والتطوير ، باندونغ:

الأبجدية.

سيتي أسنة ، مقابلة مع نورول ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، معهد الحرمين.

سيروجدين نور ، محمد. ٢٠١٤. فاعلية بيئة لغوية وتأثيرها على إنجازات دراسة

الكلام لطلاب قسم التعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٢ في الجامعة

الإسلامي الحكومية سونان كالي جاغا، (الرسالة العلمية، الجامعة

الإسلامي الحكومية سونان كالي جاغا).

شير ، عبد وأغوستينا ، أوجستينا. ١٩٩٥. اللغويات السيزيولوجية: مقدمات

مبكرة. جاكرتا: رينيكاجيتا.

عبدالرحمن. ٢٠١٩. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في

معهد دار السلام كيباهيانغ ، (الرسالة العلمية، جامعة الإسلامية

الحكومية جوروب).

فتحونة غينا. خلق بيئة تعلم اللغة العربية.

القرآن سورة الزخرف : ٣

كراشين ، س. ١٩٨١. اكتساب اللغة الثانية وتعلم اللغة الثانية ، أكسفورد:

مطبعة بيغامون.

متقين ، دادان. ١٩٩٩. نظام التعليم المدرسة الإسلامي. ، الإصدار الخامس.

منصور سيافي ، فؤاد. ٢٠١٩. تطبيق لوائح اللغة العربية واللغة الإنجليزية على

الدافع التعليمي لطلاب مدرسة سانتري الداخلية المحمدية ، يوجيا كارتا

، (الرسالة العلمية، جامعة الإسلامية إندونيسيا، يوجيا كارتا).

نذير ، مُحمَّد. ١٩٩٨. طرق البحث ، جاكرتا: غالية إندونيسيا.

هدى و مُحمَّد كومارول وجوني ويلسون سيتوبو. ٢٠٢١. تأثير تصورات الطلاب

لاستخدام WhatsApp كوسيلة تعليمية على تحفيز التعلم عبر

الإنترنت. ميتايو جورنال ٣. (١)

وسيلة ، مقابلة مع نورول ، ١٨ مايو ٢٠٢٣ ، معهد الحرمين.

الملاحق



KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Nurul
 NIM : 19601016
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / PBA
 PEMBIMBING I : Dr. Rini, S.S., M. Si
 PEMBIMBING II : Hozpor, Ma
 JUDUL SKRIPSI : تأخر تطبيق بيئة الجودة لدى الطالبات في الفصل الثالث من عرض البحث


- * Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;
- * Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;
- * Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum ditujikan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.

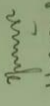


KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA : Nurul
 NIM : 19601016
 FAKULTAS/ PRODI : Tarbiyah / PBA
 PEMBIMBING I : Dr. Rini, S.S., M. Si
 PEMBIMBING II : Hozpor, Ma
 JUDUL SKRIPSI : تأخر تطبيق بيئة الجودة لدى الطالبات في الفصل الثالث من عرض البحث

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I, 
 Dr. Rini, S.S., M. Si
 NIP. 197802052011012003.

Pembimbing II, 
 Hozpor, M.A.
 NIP. 19612312015031002.

Lampiran : lembar observasi pengaruh penerapan lingkungan bahasa terhadap kemampuan muhadatsah pondok pesantren al- haromain

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

No	Aspek Yang Diamati	Ada	Tidak Ada
1	Lingkungan yang kondusif mendorong santri untuk selalu menggunakan bahasa Arab		
2	Guru memberikan materi berupa mufradat dan hiwar yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Sarana yang memadai seperti buku panduan, madding, atau kegiatan-kegiatan yang menunjang kemahiran berbahasa santri		
4	Sanksi yang ditetapkan memberikan rasa takut sehingga santri bisa disiplin untuk menggunakan bahasa Arab		
5	Santri memiliki motivasi dan rasa bangga saat menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari		
6	Santri disiplin dalam mengikuti peraturan dalam lingkungan berbahasa		
7	Pengurus organisasi tegas dalam mengawasi santri		

Lampiran: lembar wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI
PONDOK PESANTREN AL-HAROMAIN**

Nama Responden :

Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren

1. Bagaimana penerapan lingkungan berbahasa Arab di lingkungan pondok pesantren ini, menggunakan program sendiri atau mengadopsi program dari pondok lain ?
2. Bagaimana proses perencanaan lingkungan bahasa di pondok pesantren Al-Haromain ?
3. Bagaimana proses pelaksanaannya ?
4. Langkah apa yang dilakukan oleh bapak/ibu (ustadz/ustadzah) untuk mendisiplinkan santri dalam mengikuti program lingkungan berbahasa ini ?
5. Apakah sarana dalam penerapan lingkungan ini sudah lengkap/ optimal ?
6. Apakah ada evaluasi terhadap program lingkungan bahasa yang telah dilaksanakan ?
7. Apakah bapa/Ibu(Ustadz/Ustadzah) ikut mengontrol secara rutin terhadap pelaksanaan lingkungan bahasa di pondok pesantren ini ?

**PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI
PONDOK PESANTREN AL-HAROMAIN**

Nama Responden :

Jabatan : Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana pendapat ustadz/ustadzah terhadap penerapan lingkungan berbahasa Arab di lingkungan pondok pesantren ini ?
2. Menurut ustadz/ustadzah apakah lingkungan berbahasa Arab ini sudah berjalan secara maksimal ?
3. Menurut pengamatan ustadz/ustadzah bagaimana pengaruh penerapan lingkungan berbahasa Arab terhadap santri di sini ?
4. Apakah ustadz/ustadzah turut mengontrol para santri untuk disiplin dalam penerapan lingkungan berbahasa ini ?
5. Penerapan lingkungan berbahasa Arab ini sangat berdampak terhadap kemampuan apa saja ?
6. Kemampuan apa yang sangat terpengaruh oleh penerapan lingkungan berbahasa ini ?
7. Dengan adanya penerapan lingkungan berbahasa ini apakah prestasi belajar bahasa Arab santri turut meningkat ?
8. Hal apa saja yang mesti ditingkatkan / dioptimalkan dalam penerapan lingkungan berbahasa ini ?

**PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI
PONDOK PESANTREN AL-HAROMAIN**

Nama Responden :

Jabatan : pengurus organisasi santri (Bagian Bahasa)

1. Bagaimana pendapat saudara tentang pelaksanaan lingkungan bahasa di pondok pesantren ini ?
2. Apa saja bentuk kegiatan yang ada di lingkungan berbahasa yang dapat menunjang keterampilan berbahasa santri ?
3. Apakah semua santri disiplin dalam mengikuti lingkungan berbahasa ini ?
4. Apa saja usaha dalam memaksimalkan lingkungan berbahasa di pondok pesantren ini ?
5. Bagaimana hasil dari penerapan lingkungan berbahasa ini ?
6. Apa saja- hambatan yang dihadapi dalam penerapan lingkungan berbahasa ini ?
7. Apakah program lingkungan berbahasa yang diterapkan di pondok pesantren Al-Haromain ini telah mencapai target yang diharapkan ?

Lampiran : Daftar Nama Santriwati Kelas III

Daftar nama santri kelas III

Pondok pesantren Al-haromain

NO	Nama	NO	Nama
1	Afifa	17	Mahmuda Albeta Tazaria
2	Afifah Permata Kireny	18	Mahmuda Wati
3	Airin Oktri Safira	19	Masi
4	Asti Kemelia	20	Maya Listari
5	Ayu Puspita Sari	21	Mela Okta Rahmi
6	Ayusyah Putri	22	Melita Dewi
7	Desta Monica	23	Milisa Fibriani
8	Dita Monita	24	Nur Kholifah Wati
9	Dwi Nur Istiqomah	25	Nurrahman Zakiatul Qonita
10	Emilia Utami	26	Putri Ulandari
11	Era Mahmuba	27	Rani Rahmi
12	Gustinah	28	Suci Khairani
13	Hajriyah Aswati	29	Syarifah Almawaddah
14	Ima Parisa	30	Tina Aulia Aziza
15	Intan Fitria	31	Voniansari
16	Julia Saputri	32	Widia Sapira

Lampiran : **Angket lingkungan berbahasa di pondok pesanten al-haromain**

Nama Santriwati :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

ANGKET LINGKUNGAN BERBAHASA DI PONDOK PESANTEN AL-HAROMAIN

Petunjuk Pengisian

1. Pada Angket ini terdapat 10 pernyataan yang berkaitan dengan Lingkungan Bahasa di pondok pesantren Al-Haromain.
2. Berilah tanda centang (\checkmark) Pada kolom yang telah disediakan dan sesuai dengan jawaban anda ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:
 - SS :Sangat Setuju
 - S :Setuju
 - R :Ragu-Ragu
 - TS :Tidak Setuju
 - STS :Sangat Tidak Setuju
 - Contoh :

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya suka pelajaran bahasa Arab	\checkmark				

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	lingkungan pondok pesantren saya mewajibkan untuk berbicara bahasa Arab					
2	guru saya mengajar dengan menggunakan bahasa Arab					
3	guru memotivasi untuk selalu berbahasa Arab di pesantren					
4	Guru memberikan kosakata untuk pengembangan bahasa Arab di lingkungan pesantren					
5	saya berbicara menggunakan berbahasa Arab dengan teman di lingkungan pesantren					
6	Ketika kami tidak berbicara menggunakan berbahasa Arab kami mendapatkan sanksi					
7	Setiap minggu diadakan kegiatan pengembangan bahasa Arab					
8	Kami diwajibkan menghafal minimal 5					

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	kosa kata dalam bahasa Arab setiap harinya					
9	Saya jarang menggunakan bahasa Indonesia karena pengawasan yang ketat					
10	Pondok pesantren saya menyediakan buku penunjang kemahiran berbicara berbahasa Arab					

Uji Validitas Instrumen Angket Lingkungan Bahasa

Correlations

	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	skor_Total
soal_1	Pearson Correlation	.358 [*]	.288	.410 [*]	.264	.561 ^{**}	.555 ^{**}	.482 ^{**}	.643 ^{**}	.316	.704 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.044	.110	.020	.144	.001	.001	.005	.000	.078	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_2	Pearson Correlation	.391 [*]	1	.401 [*]	.281	.492 ^{**}	.459 ^{**}	.676 ^{**}	.638 ^{**}	.095	.288
	Sig. (2-tailed)	.027		.023	.119	.004	.008	.000	.000	.604	.110
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_3	Pearson Correlation	.579 ^{**}	.401 [*]	1	.676 ^{**}	.560 ^{**}	.757 ^{**}	.483 ^{**}	.478 ^{**}	.054	.410 [*]
	Sig. (2-tailed)	.001	.023		.000	.001	.000	.005	.006	.768	.020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_4	Pearson Correlation	.304	.281	.676 ^{**}	1	.380 [*]	.315	.212	.398 [*]	-.041	.264
	Sig. (2-tailed)	.091	.119	.000		.032	.079	.243	.024	.825	.144
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_5	Pearson Correlation	.708 ^{**}	.492 ^{**}	.560 ^{**}	.380 [*]	1	.584 ^{**}	.569 ^{**}	.617 ^{**}	.203	.561 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.001	.032		.000	.001	.000	.264	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_6	Pearson Correlation	.681 ^{**}	.459 ^{**}	.757 ^{**}	.315	.584 ^{**}	1	.683 ^{**}	.673 ^{**}	.356 [*]	.555 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000	.079	.000		.000	.000	.045	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_7	Pearson Correlation	.408 [*]	.676 ^{**}	.483 ^{**}	.212	.569 ^{**}	.683 ^{**}	1	.746 ^{**}	.393 [*]	.482 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.005	.243	.001	.000		.000	.026	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_8	Pearson Correlation	.477 ^{**}	.638 ^{**}	.478 ^{**}	.398 [*]	.617 ^{**}	.673 ^{**}	.746 ^{**}	1	.208	.643 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.006	.024	.000	.000	.000		.254	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_9	Pearson Correlation	.223	.095	.054	-.041	.203	.356 [*]	.393 [*]	.208	1	.316
	Sig. (2-tailed)	.220	.604	.768	.825	.264	.045	.026	.254		.078
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal_10	Pearson Correlation	.358 [*]	.288	.410 [*]	.264	.561 ^{**}	.555 ^{**}	.482 ^{**}	.643 ^{**}	.316	1
	Sig. (2-tailed)	.044	.110	.020	.144	.001	.001	.005	.000	.078	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
skor_Total	Pearson Correlation	.691 ^{**}	.693 ^{**}	.730 ^{**}	.487 ^{**}	.782 ^{**}	.860 ^{**}	.826 ^{**}	.844 ^{**}	.429 [*]	.704 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.014	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Uji Reabilitas angket lingkungan bahasa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	37.16	28.201	.641	.870
soal_2	38.00	24.581	.572	.874
soal_3	37.38	26.758	.667	.865
soal_4	37.31	28.996	.405	.880
soal_5	37.56	26.060	.725	.860
soal_6	37.75	23.097	.801	.851
soal_7	37.78	24.951	.772	.855
soal_8	37.63	24.758	.794	.853
soal_9	37.94	28.190	.282	.894
soal_10	37.53	25.354	.607	.868



Lampiran : Soal Tes Kemampuan Muhadatsah Santri Kelas III

Saol Tes kemampuan Muhadatsah

١. ماسمك ...
٢. أين قريرتك ...
٣. ماذا سرفعلين عندما تصل إلى المنزل ...
٤. هل لديك أخ أو أفة... ماسمه أو ماسمها
٥. أخبرني عن أنشطتك اليومية
٦. أخبرني عن هوايتك
٧. أخبرني عن الأمنيتك
٨. أخبرني عن الطعام تفضلين
٩. أخبرني عن المهنته والدتك
١٠. أذكرني من المفردات التالي

1	Sekolah	14	Kopi
2	Buku	15	Guru
3	Papan tulis	16	Dokter
4	kantor	17	Polisi
5	Baju	18	Petani
6	Celana	19	Pedagang
7	Meja	20	Melukis
8	Jilbab/ Hijab	21	Bola kaki
9	Apel	22	Badminton
10	Jeruk	23	Berenang
11	Jambu	24	Membaca
12	Daging	25	Olahraga
13	Nasi		

Uji Normalitas

مخلفات غير قياسية	
٣٢	ن
.....	المعلمات وسائل
٣,٤٣٨٢٥٨٨٢	العادية ^{a,b} الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف
٠٩٢.	معظم مطلق
٠٩٢.	الاختلافات إيجابي
٧٤.-	الشديدة سلبي
٠٩٢.	إحصائيات الاختبار
c,d ٢٠٠٠.	عسير. سيح. (٢-الذيل)

Uji Linieritas

سيج.	F	يعني مربع	مدافع	مجموع المربعات		
٠٠٢.	٤,٥٧٠	٦٨,٨٤٢	١٤	٩٦٣,٧٩٢	(مجموع)	قدرة بين المجموعات
٠٠٠,	٥٦,٦٥٣	٥٦,٦٥٣	١	٨٥٣,٤٠٥	الخطية	محدث * بيئة اللغة
٨٥٠.	٥٦٤.	٨,٤٩١	١٣	١١٠,٣٨٧	عن الانحراف الخطية	
		١٥,٠٦٤	١٧	٢٥٦,٠٨٣	داخل المجموعات	
			٣١	١٢١٩,٨٧٥	المجموع	

Uji Hipotesis

سيج	F	يعن مربع	مدافع	مجموع المربعات	نموذج
b ٠٠٠٠,	٦٩,٨٦١	٨٥٣,٤٠٥	١	٨٥٣,٤٠٥	١ تراجع
		١٢,٢١٦	٣٠	٣٦٦,٤٧٠	المتبقية
			٣١	١٢١٩,٨٧٥	المجموع

سيج	T	معاملات موحدة	معاملات غير قياس		نموذج	
		بيتاس	الأمراض المنقولة خطأ	ب		
٧٤٢. ٠٠٠٠	٣٣٢. ٨,٣٥٨		٤,٦٩٣ ١١١.	١,٥٥٦ ٩٣١.	(ثابت)	١
		٨٣٦.			بيئة اللغة	

نموذج	R	مربع R	تعديل R Square	الأمراض المنقولة جنسيا. خطأ في التقدير
١	٨٣٦, ^a	٧٠٠٠	٦٩٠,	٣,٤٩٥٠٩



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 226 Tahun 2023
Tentang

**PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
 - Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup ;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup ;
 - Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi ;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B,II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026 ;
 - Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup ;
 - Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup ;
- Memperhatikan** :
- Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 154/In.34/PP.00.9/PBA/12/2022
 - Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan**
- Pertama** :
- Dr. Rini, SS.,M.Si.** 19780205 201101 2 003
 - Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : Nurul
N I M : 19601016

JUDUL SKRIPSI : تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة الحادثة لدى طالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين، تمتدو

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 20 Februari 2023
Dekan,



- Tembusan
- Rektor
 - Bendahara IAIN Curup
 - Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama
 - Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

11 April 2023

Nomor : /In.34/FT/PP.00.9/04/2023
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Muara Enim

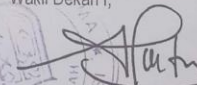
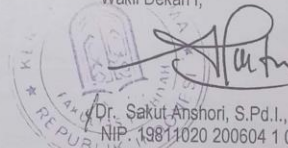
Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Nurul
NIM : 19601016
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi : تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة الحادثة لدى طالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين، سمنندو
Waktu Penelitian : 11 April s.d 11 Juli 2023
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Al Haromain Semendo

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUARA ENIM

Jl. Raya Muara Enim-Palembang KM. 3 Muara Enim 31312
Telepon (0734) 4251116, Faksimili (0734) 4251116
email :kabmuaraenim@kemenag.go.id

Nomor : B- 442/Kk.06.14.01/PP.09/5/2023 10 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. Sdr. Nurul
Mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Curup
Fakultas Tarbiyah

Assalammu'alaikum Wr Wb,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor : 733/In.34/FT/PP.00.9/04/2023 tanggal 11 April 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepada yang bersangkutan diberikan izin untuk mengadakan Penelitian di Pondok Pesantren Al Haromain Semendo dengan judul " تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى " طالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين, سمندو. dari tanggal 11 April 2023 s.d 11 Juli 2023.
2. Sebelum melakukan Penelitian agar saudara menghubungi Bagian Seksi Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam Kantor Kementerian Agama Kabupaten Muara Enim guna mendapatkan masukan, petunjuk demi kelancaran pelaksanaan penelian dimaksud.
3. Selama melaksanakan penelitian agar senantiasa mematuhi ketentuan yang berlaku di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Muara Enim, dan setelah selesai melakukan penelitian agar menyampaikan laporan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Muara Enim sebanyak 1 (satu) eksemplar.
4. Surat izin penelitian akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan – ketentuan tersebut diatas.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Kepala,



Tembusan :

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Curup
up. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup
2. Pimpinan Pondok Pesantren Al Haromain Semende Darat Laut

PONDOK PESANTREN
AL HAROMAIN
AL ISLAMY – PULAU PANGGUNG
KECAMATAN SEMENDO
KABUPATEN MUARA ENIM 31356
SUMATERA SELATAN



معهد الحرمين الاسلامي
فلوذكوتغ سمندو
سومطره الجنوبيه اندونيسيا

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor: 082/SRT /PP.AH /V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Kh M.Dainawi**
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Alharomain
Alamat : Komplek Pondok Pesantren Al-Haromain,Pulau Panggung,Kec,Semende Darat
Laut,Kab.Muara Enim Sumatra Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa nama berikut ini :

Nama : Nurul
Nim : 19601016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. Cahaya Alam

Dapat melakukan penelitian dipondok pesantren alharomain terhitung dari tanggal 11 april
sampai dengan 11 juli 2023 dengan judul “ تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة الحادثة لدى الطالبات في الفصل الثالث معهد
الحرمين، سمندو.

Demikian surat pemberian izin penelitian ini kami buat agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Pulau Panggung, 25 Mei 2023



Nama Santriwati : Suci Khairani
 Kelas : III^A baronah
 Hari/ Tanggal : Kamis 19 Mei 2023

ANGKET LINGKUNGAN BERBAHASA DI PONDOK PESANTEN AL-HAROMAIN

Petunjuk Pengisian

1. Pada Angket ini terdapat 10 pernyataan yang berkaitan dengan Lingkungan Bahasa di pondok pesantren Al-Haromain.
2. Berilah tanda centang (✓) Pada kolom yang telah disediakan dan sesuai dengan jawaban anda ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu:

- SS :Sangat Setuju
- S :Setuju
- R :Ragu-Ragu
- TS :Tidak Setuju
- STS :Sangat Tidak Setuju
- Contoh :

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya suka pelajaran bahasa Arab	✓				

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	lingkungan pondok pesantren saya mewajibkan untuk berbicara bahasa Arab		✓			
2	guru saya mengajar dengan menggunakan bahasa Arab			✓		
3	guru memotivasi untuk selalu berbahasa Arab di pesantren	✓				
4	Guru memberikan kosakata untuk pengembangan bahasa Arab di lingkungan pesantren		✓			
5	saya berbicara menggunakan berbahasa Arab dengan teman di lingkungan pesantren		✓			
6	Ketika kami tidak berbicara menggunakan berbahasa Arab kami mendapatkan sanksi		✓			
7	Setiap minggu diadakan kegiatan pengembangan bahasa Arab		✓			
8	Kami diwajibkan menghafal minimal 5 kosa kata dalam bahasa Arab setiap harinya		✓			
9	Saya jarang menggunakan bahasa Indonesia karena pengawasan yang ketat		✓			
10	Pondok pesantren saya menyediakan buku penunjang kemahiran berbicara berbahasa Arab	✓				

Lampiran : Dokumentasi Wawancara Dengan Pimpinan Pondok Pesantren Al-Haromain, Semende



Dokumentasi : Wawancara dDengan Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Haromain, Semende



Lampiran : Dokumentasi wawancara dengan pengurus organisasi santri.



Dokumentasi : Observasi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 130 /In.34/FT.6/PP.00.9/07/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul :

تأثير تطبيق بيئة اللغوية نحو القدرة المحادثة لدى طالبات في الفصل الثالث معهد الحرمين، سمندو

Penulis : Nurul

NIM : 19601016

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Tujuh Persen (7 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 13 Juli 2023

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



[Signature]
Yossi Dwi Oktarina, S.Pd

تثير تطبيق بيئة اللغوية رحنو
القدرة را اي حلا دة رلدى الطالب اتريرف
الفصلر الاثر معهدا حلر مني، ر مسندو
by Nurul Nurul

Submission date: 13-Jul-2023 10:32AM (UTC+0700)

Submission ID: 2130394059

File name: SKRIPSI_ARAB_nrl.pdf (1.14M)

Word count: 8535

Character count: 44866

تثيـر تطبيق بيئـة اللغويـة رحنـو القـدرـة رايـحـلـاد ثـة رلـدى الطـالـبـات ريف
الفصل الثالث معهد احلرمني، ر مسندو

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2%
2	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
4	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to IAIN Salatiga Student Paper	<1%
8	repo.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1%

Submitted to Lincoln High School