

**ANALISIS KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA
KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA
DI MAN 1 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (SI)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



OLEH :

**ELMI MAHFIRO
NIM. 19591064**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) CURUP
TAHUN 2023**

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada
Yth. Rektor IAIN Curup
Di
Curup

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat Skripsi atas nama :

Nama : Elmi Mahfiro
Nim : 19591064
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di MIN 1 Rejang Lebong

Sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup. Demikian permohonan ini kami ajukan. Terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Curup, 14 Juli 2023

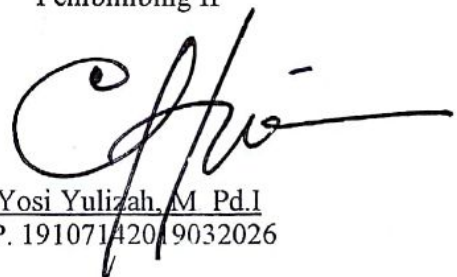
Mengetahui

Pembimbing I



Dra. Ratnawati, M. Pd
NIP. 196709111994032002

Pembimbing II



Yosi Yulizah, M. Pd.I
NIP. 19107142019032026

PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elmi Mahfiro
Nim : 19591064
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah dijukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diajukan atau dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima hukuman atau sangsi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Curup, 14 Juli 2023

Penulis,



Elmi Mahfiro

NIM. 19591064



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN CURUP)
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Dr. AK Gani NO. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010 kode pos 39119
Website/facebook: iain Curup. Email: iain.curup@gmail.co.id

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nomor : **1997 /In.34/F.TAR/I/PP.00.9/08 /2023**

Nama : **Elmi Mahfiro**
Nim : **19591064**
Fakultas : **Tarbiyah**
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di MIN 1 Rejang Lebong**

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, pada:

Hari/ Tanggal : **Rabu, 2 Agustus 2023**

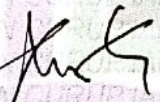
Pukul : **15.00-16.30WIB.**

Tempat : **Ruang 5 Gedung Munaqasyah Fakultas Tarbiyah**

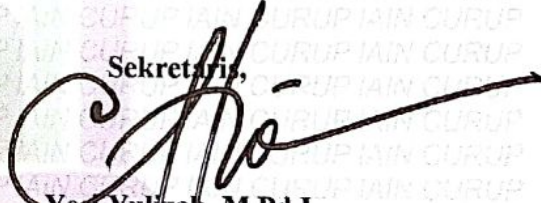
Dan telah diterima untuk melengkapi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Tarbiyah.

TIM PENGUJI

Ketua,


Dra. Ratnawati, M. Pd.
NIP. 19670911 199403 2 002

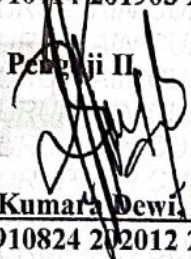
Sekretaris,


Yosi Yulizah, M.Pd.I
NIP. 19910114 201903 2 026

Penguji I,


Dr. Guntur Gunawan, M. Kom.
NIP. 19800703 200901 1 007

Penguji II,


Jauhari Kumara Dewi, M.Pd
NIP. 19910824 202012 2 005

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah


Prof. Dr. H. Hamengkubuwono, M. Pd.
NIP. 19650826 199903 1 001



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayat-Nya serta kesehatan jasmani dan rohani. Dan keberkahan dan keridhaannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***“Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 1 Rejang Lebong”*** yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan studi menempuh gelar Sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan para penerusnya hingga akhir zaman. Karena berkat beliauah hingga saat ini berada di zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta memberikan kita petunjuk dengan suri tauladan dan akhlak yang mulia.

Dalam penulisan karya ilmiah ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari herbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin memberikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd.I selaku Rektor IAIN Curup
2. Bapak Wakil Rektor I Bapak Dr. Muhammad Istan, SE.,M.Pd.MM
3. Bapak Wakil Rektor II Bapak Dr. KH. Ngadri, M.Ag
4. Bapak Wakil Rektor III Bapak Dr. Fakhruddin, S.Ag.,M.Pd
5. Bapak Prof. Dr. H. Hamengkubuwon, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Curup

6. Ibu Tika Meldina, M.Pd selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup
7. Bapak Agus Riyan Oktor, M.Pd.I selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Curup
8. Ibu Dra. Ratnawati, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Yosi Yulizah, M.Pd.I selaku Pembimbing II
9. Bpk. Guntur Gunawan, M.Kom selaku Penguji 1 dan Ibu Jauhari Kumara Dewi, M.Pd selaku Penguji 2
10. Ibu Wiwin Arbaini Wahyuningsih, M.Pd selaku Pembimbing Akademik
11. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah IAIN Curup dan PGMI
12. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis berharap atas saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Penulis mengharapkan semoga dengan adanya skripsi ini dapat tercapai dan sesuai yang diharapkan serta bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca di kemudian hari.

Curup, 14 Juli 2023

Peneliti,

Elmi Mahfiro
NIM. 19591064

MOTTO

“Niatkanlah apa yang menjadi harapan, tujuan, dan cita-cita mu semata-mata hanya untuk mengharapkan keridahan dan keberkahan dari Allah SWT”

{ Elmi Mahfiro }

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin...

1. Tak pernah ku lupakan terimakasih yang ku persembahkan untuk kedua orang tua ku Bapakku tercinta “Abdul Rohim” dan Mamakku tersayang “Ngatemi” yang tiada hentinya selalu mendo’akan, memberikan semangat, nasehat, dan kasih sayang yang tak mungkin bisa ku membalasnya, sehingga aku bisa sampai dititik ini.
2. Untuk mu adik ku tercinta Azizah Alfiyah dan untuk semua keluarga ku mbah, bibik, sepupu-sepupuku, bude pakde yang sudah memberikan do’a dan dukungannya untuk keberhasilan ku.
3. Untuk keluarga besar Ma’had Al-Jami’ah IAIN Curup tanpa mengurangi rasa hormat Ustazd/Ustadzah, teman-teman alumni angkatan ke-6, dan adik-adik kamar ku 3 Az-Zahra terimakasih untuk ilmu dan kebersamaannya selama tinggal di Ma’had
4. Untuk teman-teman KKN Semelako 3 Aldi, Rio, Aprilia, Putri, Maimun. Maya, Merina, Nadiya, dan Intan terimakasih untuk kalian semua semoga kita semua sukses selalu.
5. Untuk teman-teman PPL, DPL, seluruh dewan guru dan siswa di MIN 1 Rejang Lebong.
6. Dan terkhusus untuk Almamater kebanggan dan kampus tercinta IAIN Curup.
7. Serta untuk semua orang yang mendo’akan dan memberikan support yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu selama penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

ABSTRAK

Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA
Di MIN 1 Rejang Lebong

OLEH
ELMI MAHFIRO
NIM : 19591064

Pada penelitian ini dilatar belakangi untuk mengetahui kemampuan psikomotorik siswa pada saat pelaksanaan praktikum pelajaran IPA materi perpindahan kalor pada kelas V. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kemampuan psikomotorik siswa kelas V pada pelajaran IPA di MIN 1 Rejang Lebong.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji validitas dan reabilitas.

Dari analisis yang telah dilakukan dan berdasarkan hasil data yang sudah diperoleh terhadap kemampuan psikomotorik siswa kelas V pada praktikum pelajaran IPA materi tentang perpindahan kalor nilai persentase tertinggi yang diperoleh siswa selama pelaksanaan praktikum yaitu pada *aspek creating* (menciptakan/kreativitas) dan memperoleh nilai persentase 84,4% dengan kategori selalu. Sedangkan untuk nilai persentase terkecil selama kegiatan praktikum siswa di kelas V yaitu pada *aspek communicating* (berkomunikasi) dan memperoleh nilai persentase sebesar 59,4% dengan kategori kadang-kadang.

Kata Kunci : Kemampuan Psikomotorik, Pelajaran IPA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL SKRIPSI | i |
| HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI | ii |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| MOTTO | vii |
| PERSEMBAHAN | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Aspek-Aspek Kemampuan Psikomotorik | 11 |
| B. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 18 |
| C. Kajian Penelitian yang Relevan | 24 |
| D. Kerangka Berfikir | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis Penelitian | 27 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 27 |
| C. Populasi dan Sampel | 29 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| E. Teknik Analisis Instrumen | 32 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |
| A. Gambaran Wilayah Penelitian | 35 |
| 1. Identitas Sekolah | 35 |
| 2. Visi Dan Misi MIN 1 Rejang Lebong | 35 |
| 3. Tenaga Administrasi..... | 36 |
| 4. Kegiatan Sekolah MIN 1 Rejang Lebong | 37 |
| B. Hasil Penelitian | 38 |
| C. Pembahasan..... | 43 |
| BAB V..... | 46 |
| PENUTUP..... | 46 |
| A. Kesimpulan | 46 |
| B. Saran..... | 46 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 47 |
| LAMPIRAN..... | 50 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi | 29 |
| Tabel 3.2 Jumlah Sampel | 30 |
| Tabel 3.3 Kriteria Kelayakan Angket Menurut Skala Likert | 31 |
| Tabel 3.4 Aspek Psikomotorik Siswa Yang Diukur | 31 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas..... | 33 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas | 34 |
| Tabel 4.1 Nama Guru dan Staf TU MIN 1 Rejang Lebong | 36 |
| Tabel 4.2 Data Guru dan Pegawai..... | 37 |
| Tabel 4.3 Hasil Pengamatan <i>Aspek Moving</i> (Bergerak)..... | 39 |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan <i>Aspek Manipulating</i> (Memanipulasi)..... | 40 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengamatan <i>Aspek Communicating</i> (Berkomunikasi) | 41 |
| Tabel 4.6 Hasil Pengamatan <i>Aspek Creating</i> (Menciptakan) | 42 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan pribadi maupun kehidupan bangsa dan bernegara. Dengan demikian kualitas pribadi maupun bangsa dan negara pada umumnya ditentukan oleh kualitas proses pendidikannya. Sebagaimana tertulis pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 26 Ayat 1, yang menyatakan bahwa : Pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti kehidupan lebih lanjut.¹

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting bagi manusia karena melalui pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten guna mendorong kemajuan suatu bangsa.² Pendidikan dapat tercapai apabila peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang baik dan memuaskan. Dan keberhasilan seorang guru dalam pendidikan adalah apabila peserta didiknya mendapatkan hasil belajar yang maksimal dengan nilai yang diperoleh. Adapun tujuan dari pendidikan itu sendiri adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada seseorang setelah

¹Ilma Mufidatul Husna. *Pengaruh Optimalisasi Laboratorium Terhadap Kemampuan Psikomotorik Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Di Smp Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung*. Skripsi (Iain Tulungagung, 27 September 2020)

²Liza Purnawati. dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Materi Macam-Macam Gaya*. *Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 2 No.1. April 2019

mengalami proses pendidikan, dan perubahan yang ditandai dengan perubahan tingkah laku, kehidupan pribadinya, dimanapun dia hidup dan bermasyarakat.

Belajar adalah usaha dalam mengubah tingkah laku untuk mencapai kebutuhan berdasarkan bimbingan, latihan, pemikiran, dan pengalaman.³ Dalam konteks dunia pendidikan, seorang siswa dianggap telah belajar apabila siswa tersebut dapat menunjukkan perubahan tingkah laku sesuai dengan kebutuhannya. Namun, jika belum dapat menunjukkan perubahan pada dirinya maka dianggap belum belajar. Walaupun guru sudah mengajarnya dengan tekun dan giat.⁴

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁵ Seorang pendidik harus memiliki kreativitas dalam mengembangkan bahan ajarnya dan profesional dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dan guru harus mampu menggunakan pengetahuan dan kecakapannya untuk memilih pendekatan, model, dan strategi pembelajaran serta mampu menggunakan metode yang dapat memberi pemahaman untuk siswa pada konsep pelajaran yang diajarkan.

³ Annisatul Mufarrokah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta : Teras, 2009). hlm 13

⁴ Mohammad Syansul Anam dan Wasis D. Dwiyo. *Teori Belajar Behavioristic Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurusan Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang (Vol. 1, No. 1, pp. 64-86)

⁵ Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2007) hlm. 54

Keberhasilan pendidikan, khususnya ilmu pengetahuan alam (IPA) tergantung dari berbagai faktor antara lain peserta didik itu sendiri, mata pelajaran, guru dan orang tua, strategi belajar mengajar, dan keterampilan guru saat mengajar.⁶ Selanjutnya, yang paling memperhatikan lagi adanya kecendrungan pada guru hanya mengajar saja tanpa berfikir untuk membuat model atau pola belajar yang akan menciptakan suasana keaktifan, baik guru maupun peserta didik, bila peserta didik mendengarkan informasi keterlibatannya dalam proses pembelajaran kurang sekali. Misalnya peserta didik hanya sebatas menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Pelajaran IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang fenomena alam secara ilmiah dan menekankan pada pemberian pengalaman langsung dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, dapat memupuk sikap ilmiah peserta didik, seperti jujur, objektif, terbuka, ulet, kritis dan dapat berkerjasama dengan orang lain. Dengan demikian dapat mengembangkan kemampuan bernalar peserta didik dalam berfikir analisis. Berdasarkan hasil pengamatan menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPA masih berpusat pada guru dan lebih menekankan pada proses transfer pengetahuan dari guru kepada peserta didik sebagai penerima pengetahuan.

Dari hasil observasi disekolah, peneliti menemukan beberapa fakta dilapangan bahwa kurangnya kemampuan peserta didik dalam menggunakan

⁶ Nurmiati. Penerapan Scientific Method Di Laboratirium Terhadap Kemampuan Psikomotorik Peserta Didik SMA Negeri 3 Sungguminas. Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar. Vol. 5, No 3. 318

alat-alat praktikum sehingga peserta didik kurang menguasai cara-cara mengaplikasikan atau penggunaan alat dengan baik. Dan juga peserta didik yang terkadang tertinggal perlengkapan belajarnya dirumah karena tidak menyiapkan perlengkapan belajarnya sebelum berangkat ke sekolah. Hal ini dapat berdampak pada rendahnya kemampuan dalam merangkai alat saat praktikum serta proses pembelajaran. Dan salah satu untuk membantu memudahkan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan psikomotorik adalah pada pelajaran IPA.

Kemampuan psikomotorik merupakan kelanjutan dari aspek kognitif dan afektif, yang akan tampak setelah siswa menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung pada kedua ranah tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan permasalahan yang terjadi perlu diterapkan suatu pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan psikomotorik siswa salah satunya yaitu kegiatan praktikum atau kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan anak, seperti menulis, menggunakan alat-alat peraga, dan lainnya. Sehingga pada pelajaran tidak hanya menitik beratkan pada ranah kognitif dan afektif saja, tetapi ranah psikomotorik juga perlu. Pada pelajaran praktikum dapat mengungkap kemampuan psikomotorik siswa serta dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sebagai siswa yang lebih aktif berpendapat, bertanya, kreatif, dan dapat menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran berlangsung.

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Sastri Purnama, S.Pd selaku Wali Kelas V beliau mengatakan :

Pelajaran IPA khususnya, untuk praktikum dilaksanakan tergantung dengan situasi dan kondisi, biasanya kami tidak bisa melaksanakan praktikum karena terkendala dengan alat-alat peraga yang harus digunakan namun tidak tersedia dan setiap saat proses pembelajaran masih ada siswa yang tertinggal alat belajarnya; seperti buku LKS, pena, buku tulis, dan yang lain lagi.⁷

Beberapa penelitian sebelumnya menyatakan pelajaran IPA suatu cara memberikan kesempatan kepada siswa-nya untuk menemukan sendiri suatu fakta yang diperlukannya atau ingin diketahui. Dan pelajaran IPA memungkinkan sekali untuk mendidik pengetahuan dan keterampilan psikomotorik siswa. Untuk itu guna meningkatkan mutu pendidikan diperlukan suatu upaya yang harus dilakukan oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran dikelas secara bervariasi agar peserta didik mampu mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka secara optimal salah satunya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Berdasarkan pemaparan diatas, penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 1 Rejang Lebong”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari paparan latar belakang masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

⁷ Sastri Purnama H, S.Pd. *Wawancara Wali Kelas V MIN 1RejangLebong*. Tanggal 16 Maret 2023

1. Masih ada sebagian siswa ketika proses pembelajaran perlengkapannya tertinggal di rumah, seperti buku tulis, buku paket, LKS, atau pun pena.
2. Kurangnya inisiatif siswa saat menggunakan alat praktikum dan masih banyak yang belum faham ketika praktikum berlangsung.
3. Siswa tidak merapikan kembali alat praktikum pada tempatnya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, dilakukan pembatasan masalah agar peneliti mempunyai arah yang jelas. Adapun batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Aspek yang diteliti adalah kemampuan psikomotorik siswa kelas V pada pelajaran IPA.
2. Bahasan materi pada penelitian ini yaitu pelajaran IPA Kelas V Tema 6 Subtema 3 tentang Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Pelajaran IPA Di MIN 1 Rejang Lebong ?

E. Tujuan Penelitian

Dan berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan masalah yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk Mengetahui Bagaimana

Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Pelajaran IPA Di
MIN 1 Rejang Lebong.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam membuat bahan ajar.
2. Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajar dan sumber belajar dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi guru, sebagai bahan ajar alternative yang digunakan guru saat pembelajaran berlangsung.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah.
5. Bagi peneliti lainnya, sebagai bahan referensi proses mengajar.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Aspek-Aspek Kemampuan Psikomotorik

1. Pengertian Ranah Psikomotorik

Menurut Mills pembelajaran keterampilan akan efektif bila dilakukan dengan menggunakan prinsip belajar sambil mengerjakan (Learning by doing). Trowbridge dan beby menekankan bahwa domain psikomotor mencakup aspek-aspek perkembangan motorik, koordinasi otot dan keterampilan-keterampilan fisik.⁸ Mills menjelaskan bahwa langkah – langkah dalam mengajar praktik adalah (1) menentukan tujuan dalam bentuk perbuatan, (2) menganalisis keterampilan secara rinci dan berurutan, (3) mendemonstrasikan keterampilan disertai dengan penjelasan singkat dengan memberikan perhatian pada butir – butir kunci termasuk kompetensi kunci yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan dan bagian – bagian yang sukar, (4) memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba melakukan praktik dengan pengawasan dan bimbingan, (5) memberikan penilaian terhadap usaha peserta didik.

Ranah Psikomotorik adalah tujuan yang berhubungan dengan kemampuan keterampilan atau Skill seseorang. Atau, pengertian lainnya

⁸ Ahmad Sofyan, dkk.. *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta : UIN Jakarta Press. 2008

meliputi semua tingkah laku yang menggunakan saraf dan otot badan.⁹ Untuk ranah keterampilan, ada lima tingkatan yang termasuk dalam domain ini yaitu : (1) Imitasi, (2) manipulasi, (3) presisi, (4) artikulasi, (5) naturalisasi. Berikut ini penjelasan masing-masing proses berpikir keterampilan proses berpikir keterampilan (psikomotorik) yaitu :

- 1) Imitasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana dan sama persis dengan yang dilihat atau diperlihatkan sebelumnya. Contohnya, seorang peserta didik dapat memukul bola dengan tepat karena pernah melihat atau memperhatikan hal yang sama sebelumnya.
- 2) Manipulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat, tetapi berdasarkan pada pedoman atau petunjuk saja. Contohnya, seorang peserta didik dapat memukul bola dengan tepat hanya berdasarkan pada petunjuk guru atau teori yang dibacanya.
- 3) Presisi adalah kemampuan melakukan kegiatan yang akurat sehingga mampu menghasilkan produk kerja yang tepat. Contohnya, peserta didik dapat mengarahkan bola dipukulnya sesuai dengan target yang diinginkan.
- 4) Artikulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan yang kompleks dan tepat sehingga hasil kerjanya merupakan sesuatu yang utuh. Contohnya, peserta didik dapat mengejar bola kemudian

⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Grup, 2008

memukulnya dengan cermat sehingga arah bola sesuai dengan target yang diinginkan.

- 5) Naturalisasi adalah kemampuan melakukan kegiatan secara reflek, yakni kegiatan yang melibatkan fisik saja sehingga efektivitas kerja tinggi. Contohnya, tanpa berpikir panjang peserta didik dapat mengejar bola kemudian memukulnya dengan cermat sehingga arah bola sesuai dengan target yang diinginkan.¹⁰

Stiggins menjelaskan bahwa ranah psikomotorik berhubungan dengan pengembangan motorik, koordinasi otot, dan keterampilan-keterampilan fisik. Trowbridge dan Bybe juga sepaham dengan Stiggins mengenai ruang lingkup ranah psikomotor, namun selanjutnya mereka mengemukakan kekhasan dalam mata pelajaran IPA bahwa ranah psikomotorik berhubungan dengan hasil-hasil yang melibatkan cara-cara memanipulasi alat-alat (Instrument). Keduanya mengklafisikasikan ranah psikomotorik ke dalam empat kategori, yaitu : 1) moving (bergerak), 2) manipulating (memanipulasi), 3) communicating (berkomunikasi) dan 4) creating (menciptakan).¹¹

Dalam hal ini akan dijelaskan aspek-aspek yang dapat dinilai dalam mata pelajaran IPA dengan merujuk pada klasifikasi ranah psikomotorik menurut Trowbridge dan Bybe seperti berikut:

- 1) *Moving* (bergerak)

¹⁰ Andi Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. (Jakarta : Kencana. 2015)hlm . 137-138

¹¹ Enny Wijayanti. *Pengembangan Instrumen Kompetensi Psikomotor pada Pembelajaran Fisika*. Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan. Volume 2 Nomor 1 Juni 2020

Kategori ini menunjuk pada sejumlah gerakan tubuh yang melibatkan koordinasi gerakan-gerakan fisik. Kategori ini merupakan respon-respon otot terhadap rangsangan sensorik.

2) *Manipulating* (Memanipulasi)

Kategori ini merujuk pada aktivitas yang mencakup pola-pola yang terkoordinasi dari gerakan-gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh, misalnya koordinasi antara mata, tangan, dan jari. Koordinasi gerakan tubuh melibatkan dua atau lebih bagian-bagian tubuh, misalnya tangan-jari, tangan-mata.

3) *Communicating* (Berkomunikasi)

Kategori ini merujuk pada pengertian aktivitas yang menyajikan gagasan dan perasaan untuk diketahui orang lain.

4) *Creating* (Menciptakan)

Merujuk pada proses dan kinerja yang dihasilkan dari gagasan – gagasan baru. Kreasi dalam mata pelajaran sains biasanya memerlukan sejumlah kombinasi dari gerakan, manipulasi dan komunikasi dalam membangkitkan hasil baru yang sifatnya unik. Dalam konteks ini terjadi koordinasi antara aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam upaya untuk memecahkan masalah dan menciptakan gagasan-gagasan baru.¹²

¹² Elly Herliani dkk. *Penilaian Hasil Belajar Untuk Guru SMP*. (Bandung : PPPTK IPA. 2009) hlm. 71-72.

2. Pengertian Kemampuan Psikomotorik

Kemampuan psikomotorik merupakan suatu upaya untuk mengembangkan kemampuan mengedalikan gerakan tubuh melalui kegiatan yang terkoordinasi antara susunan saraf pusat, syaraf, dan otot. Gerak motorik anak terjadi dibawah kendali susunan saraf pusat. Jika seluruh bagian tubuh yang terlibat dalam gerak psikomotorik berfungsi dengan baik, anak memiliki kesempatan untuk mengembangkan kemampuan psikomotoriknya lebih baik. Selain faktor kesehatan, kemampuan motorik anak juga ditentukan oleh kematangan motoriknya. Psikomotorik anak dikatakan matang kemampuan motoriknya sejalan dengan tingkat kematangan susunan saraf, dan otot pada tubuh anak. Untuk itu dibutuhkan stimulasi berupa latihan-latihan psikomotorik. Latihan psikomotorik meliputi latihan motorik halus dan motorik kasar.

Gerak motorik halus adalah gerak yang hanya melibatkan bagian tubuh tertentu, otot-otot kecil, dan tidak membutuhkan tenaga yang terlalu besar, namun membutuhkan kooordinasi yang cermat antara panca indra dengan anggota tubuh yang terlibat. Contohnya, gerakan jari dan pergelangan tangan. Sedangkan gerak motorik kasar adalah gerak yang melibatkan sebagian besar tubuh anak dan embutuhkan kerja otot-otot besar sehingga memerlukan tenaga yang besar. Contohnya, gerakan melompat dan berlari.¹³

¹³ Yuni Mulyani & Juliska Grucinia. *Mengembangkan Kemampuan Dasar Balita di Rumah Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri*. (Jakarta : Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, 2007) hlm. 2

Adapun ranah kemampuan psikomotorik meliputi kemampuan yang dapat diraih dengan aktivitas pembelajaran, bukan tes atau ujian, antara lain seperti :

- a) Aktivitas yang memerlukan gerak tubuh atau melakukan suatu perbuatan, misalnya permainan olahraga, pantomim, dan teater.
- b) Kinerja (Performance) : kemampuan presentasi, menggunakan alat, dan lain-lain.
- c) Imajinasi : menghasilkan gambar atau lukisan, desain alat, desain grafis dan lain-lain.
- d) Kreativitas : kemampuan membuat produk baru, misalnya kompor hemat, payung unik, atau sepatu tahan banjir.
- e) Karya-karya Intelektual ; Karya musik, karya sastra, cerpen, novel, dan sebagainya.

Ada beberapa ahli yang menjelaskan cara menilai hasil belajar psikomotorik, menurut Ryan yaitu :

- 1) Pengamatan langsung dan penilaian tingkah laku peserta didik selama proses pembelajaran praktik berlangsung.
- 2) Sesudah mengikuti pelajaran, yaitu dengan cara memberikan tes kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Sementara menurut Leighbody berpendapat bahwa, penilaian hasil belajar psikomotorik mencakup :

- 1) Kemampuan menggunakan alat dan sikap kerja

- 2) Kemampuan menganalisis suatu pekerjaan dan menyusun urutan pengerjaan.
- 3) Kecepatan mengerjakan tugas
- 4) Kemampuan membaca gambar atau symbol
- 5) Keserasian bentuk dengan yang diharapkan atau ukuran yang telah ditentukan.¹⁴

3. Prinsip Belajar Psikomotorik

Berbicara mengenai psikomotorik, maka kita akan berbicara mengenai aktivitas ragawi peserta didik. Pada umumnya proses belajar psikomotorik menentukan bagaimana individu mampu mengendalikan aktivitas ragawinya, maka dari itu aspek ini erat kaitannya dengan aspek mental dan fisik. Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan untuk mencapai prinsip belajar psikomotorik ini, diantaranya :

- a. Pelaksanaan tugas dalam suatu kelompok akan menunjukkan variasi dalam kemampuan dasar psikomotorik peserta didik
- b. Peserta didik dapat lebih mengontrol dirinya lebih baik melalui bermain dan aktifitas informal dibandingkan dengan aktifitas formal.
- c. Metode demonstrasi, dan partisipasi aktif peserta didik dapat menambah efisiensi belajar psikomotor.
- d. Latihan yang cukup dalam rentang waktu tertentu merupakan salah satu cara yang dapat memperkuat proses belajar psikomotor.

¹⁴ Murniati Eka Noviyanti. *Metode Praktikum Untuk Melatih Kemampuan Psikomotorik Siswa Pada Materi Tekanan Dan Getaran Di Kelas VII SMPN 1 Kayuagung*. Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan. Volume 2 Nomor 6 Juni 2011

- e. Tugas-tugas psikomotor yang terlalu sukar bagi peserta didik dapat menimbulkan efek negatif ke peserta didik berupa frustrasi dan kelelahan yang tepat.
- f. Menggunakan media gambar atau mendemonstrakan gerakan-gerakan atau kegiatan-kegiatan secara langsung merupakan salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan aspek psikomotor peserta didik.

B. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan “bagian dari Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris *science*. Kata *science* sendiri berasal dari Bahasa Latin *scientia* yang berarti saya tahu. *Science* terdiri dari social science (ilmu pengetahuan sosial) dan natural science (ilmu pengetahuan alam).¹⁵ Ada tiga istilah yang terkait dalam Ilmu Pengetahuan Alam, yaitu ilmu, pengetahuan, dan alam. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia. Pengetahuan alam berarti “pengetahuan tentang alam semesta beserta isinya”. Ilmu adalah “pengetahuan yang ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah”. Dua sifat utama ilmu adalah “rasional, artinya masuk akal, logis, atau dapat diterima akal sehat, dan objektif”. Artinya sesuai dengan objeknya, sesuai dengan kenyataan atau pengamatan. Dengan pengertian ini, IPA dapat diartikan

¹⁵ Trianto. Model Pembelajaran Terpadu. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2013) hlm. 136

sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.

Carin dan Sund menyatakan IPA memiliki empat unsur utama diantaranya sebagai berikut :¹⁶

- 1) Sikap IPA memunculkan rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat.
- 2) Proses pemecahan masalah pada IPA memungkinkan adanya prosedur yang runtut dan sistematis melalui metode ilmiah. Metode ilmiah meliputi penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen, evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan.
- 3) Produk, IPA menghasilkan produk berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum.
- 4) Aplikasi, penerapan metode ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari.

2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD

Adapun ruang lingkup pembelajaran IPA untuk SD/MI menurut Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standar isi yaitu :

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- b. Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi ; cair, padat, dan gas.

¹⁶ Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyawati.. *Metodologi Pembelajaran IPA*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014) hlm. 23-24

- c. Energi dan perubahannya meliputi gas, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya, dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta : tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup materi IPA untuk jenjang sekolah dasar adalah semua benda yang ada di alam semesta baik itu benda hidup ataupun benda mati.

3. Tujuan Pembelajaran IPA

Ada beberapa tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar dalam Badan Nasional Standar Pendidikan (BSNP) yaitu :¹⁷

- 1) Memperoleh keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
- 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling memengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.
- 5) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam.

¹⁷ Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana. 2016) hlm.171

- 6) Meningkatkan keasadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- 7) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya.

Dari tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar ini diharapkan guru dapat menciptakan anak didik yang berpengetahuan dan terampil dalam mengkaji serta memecahkan masalah peristiwa-peristiwa alam serta menumbuhkan rasa kekaguman melihat alam semesta yang Tuhan ciptakan.

4. Pembelajaran IPA di Kelas V

Pembelajaran IPA di kelas V merupakan pembelajaran untuk sekolah dasar yang disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangannya kognitifnya.¹⁸ Pembelajaran IPA di kelas V dari beberapa standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang akan dibahas berikut ini lebih di fokuskan pada subjek penelitian di kelas V semester II materi perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari yaitu :

Materi Perpindahan Kalor (Panas)

Perpindahan yaitu sebuah perubahan suatu benda setelah terjadinya gerak selama waktu tertentu. Perpindahan panas atau dikenal juga dengan perpindahan kalor ialah berpindahnya panas dari benda menggunakan suhu tinggi ke benda dengan suhu lebih rendah yang terjadi secara alami.

¹⁸ Susi Nur Baeti. *Penerapan Pembelajaran IPA di Alam Terbuka Kelas V SD Negeri 2 Banjar Rejo Batanghari Lampung Timur*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung. 2020

Perpindahan panas (kalor) disebabkan karena adanya perbedaan suhu. Panas bergerak dari daerah yang bersuhu tinggi ke daerah yang bersuhu rendah. Kalor dapat mengubah suhu suatu zat. Misalnya, saat seorang membuat teh hangat maka ia mencampurkan air panas dengan air biasa dengan tujuan agar teh yang dibuatnya dalam kondisi hangat. Saat pencampuran air panas dengan air biasa, air panas tersebut melepaskan energi panas. Sedangkan air biasa menerima energi panas. Sehingga suhu air setelah pencampuran tersebut menjadi sama (kalor yang dilepas sama dengan kalor yang diterima).

Benda yang bisa menghantarkan panas disebut konduktor. Contohnya : besi, aluminium, tembaga, dan timah. Sedangkan benda yang tidak bisa menghantarkan panas disebut isolator. Perpindahan kalor ada 3 macam yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Dalam kehidupan sehari-hari kita sering dihadapkan oleh berbagai macam peristiwa perpindahan kalor ini. Berikut adalah penjelasan macam-macam perpindahan kalor beserta contohnya :

a) Konduksi

Konduksi merupakan perpindahan panas melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Artinya, perpindahan panas (kalor) pada suatu zat tersebut tidak disertai dengan perpindahan partikel-partikelnya. Konduksi dapat juga diartikan sebagai perpindahan panas melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Apabila ujung sebatang logam dipanaskan di atas api,

maka ujung yang lain akan menjadi panas. Hal ini menunjukkan kalor berpindah ke bagian yang memiliki suhu yang lebih rendah.

Contoh terjadinya konduksi :

- 1) Benda yang terbuat dari logam akan terasa hangat atau panas jika ujung benda dipanaskan, misalnya ketika saat kita memegang kembang api yang sedang dibakar.
- 2) Tutup panci menjadi panas saat dipakai untuk menutup rebusan air.
- 3) Mentega yang dipanaskan di wajan menjadi meleleh karena panas.

b) Konveksi

Konveksi yaitu perpindahan panas melalui aliran yang zat perantaranya ikut berpindah. Jika partikelnya berpindah dan mengakibatkan kalor merambat, maka akan terjadilah konveksi. Konveksi terjadi pada zat cair dan gas (udara/angin). Contoh Terjadinya Konveksi:

- 1) Gerakan naik dan turun air ketika saat dipanaskan.
- 2) Terjadinya angin darat dan angin laut.
- 3) Es yang mencair

c) Radiasi

Radiasi merupakan perpindahan panas tanpa zat perantaranya. Radiasi juga biasanya dapat disertai cahaya. Contoh terjadinya Radiasi :

- 1) Panas matahari sampai ke bumi walau hanya melalui ruang hampa.
- 2) Tubuh terasa hangat pada saat berada didekat sumber api.
- 3) Menetaskan telur unggas dengan lampu
- 4) Pakaian menjadi kering ketika dijemur dibawah sinar matahari.

C. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian ini sebelumnya pernah dilakukan oleh beberapa mahasiswa diantaranya:

1. Cut Mustika (150204114) mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh dengan judul skripsi “Analisis Perbedaan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Xi Ipa 1 Dan Siswa Kelas Xi Ipa 3 Pada Materi Suhu Dan Kalor Di Sma Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar” tahun 2020. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa perbedaan kemampuan psikomotor siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 yaitu minat yang sangat besar dan minat yang dimiliki rendah. Peneliti terdahulu dan penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti kemampuan psikomotorik siswa. Adapun perbedaan peneliti terdahulu dan penelitian ini adalah pada variabel dependennya.¹⁹
2. Bunga Nita Damani (361542020) mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan dengan judul skripsi “Pengaruh Alat Peraga

¹⁹ Cut Mustika. *Analisis Perbedaan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Xi Ipa 1 Dan Siswa Kelas Xi Ipa 3 Pada Materi Suhu Dan Kalor Di Sma Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh Tahun 2020

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Discovery Learning Di Kelas V MIN Medan Tembung T.A 2018/2019". Pada penelitian terdahulu dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran IPA, dan terdapat pengaruh yang signifikan setelah dilakukannya penelitian. Adapun persama penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah penelitian dilakukan pada pelajaran IPA kelas V. Dan adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah pada variabel bebas, penelitian terdahulu untuk mengetahui pengaruh alat peraga terhadap hasil belajar siswa. sedangkan penelitian ini untuk menganalisis atau menggambarkan kemampuan psikomotorik siswa.²⁰

3. Aida Apriani (083911002) mahasiswa IAIN Walisongo, Semarang dengan judul skripsi "Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Kegiatan Praktikum Uji Makanan Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Pemasang Tahun Pelajaran 2011/2012". Dari hasil penelitian terdahulu menunjukkan kemampuan psikomotorik siswa dalam kegiatan praktikum pada uji makanan termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 80,8%. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian ini adalah studi kasus, penelitian terdahulu dilaksanakan di kelas XI IPA sedangkan penelitian sekarang di kelas V

²⁰ Bunga Nita Damanik. *Pengaruh Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Menggunakan Model Discovery Learning Di Kelas V Min Medan Tembung T.A 2018/2019*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan Tahun 2019

MIN 1 Rejang Lebong. Dan adapun persamaannya yaitu sama-sama meneliti kemampuan psikomotorik siswa.²¹

D. Kerangka Berfikir



²¹ Aida Apriani. *Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Kegiatan Praktikum Uji Makanan Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Pemalang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. IAIN Walisongo, Semarang Tahun 2012

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam rancangan penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berupaya untuk memecahkan atau menjawab permasalahan yang dihadapi dalam situasi sekarang dan tanpa harus dibuktikan, atau metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.²²

Tujuan penelitian deskriptif menurut Nazir adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat atau hubungan antar fenomena yang diselidiki.²³ Tujuan umumnya dilakukan dengan tujuan utama yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek /subjek yang diteliti secara tepat tentang kemampuan psikomotor siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Lokasi penelitian merupakan suatu tempat atau wilayah dimana penelitian tersebut dilakukan. Adapun penelitian ini dilakukan di MIN 1

²² Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2008) hlm. 29

²³ Hamdi. *Asep Saepul, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. (Yogyakarta : Deepublish, 2014) Ed.1 Cet.1 hlm 5

Rejang Lebong pada tanggal 12 April s/d 12 Juli di kelas V MIN 1 Rejang Lebong semester genap 2022/2023.

1. Sejarah Berdirinya MIN 1 Rejang Lebong

Asal mula berdirinya MIN 1 Rejang Lebong yang terletak di Kelurahan Dusun Curup dahulunya diberi nama MIS Muhamadiyah pada tahun 1961. Setelah beberapa tahun kemudian MIS Muhamadiyah diserahkan kepada pemerintah Rejang Lebong, karena minimnya dana operasional pendidikan, sehingga mengakibatkan perkembangan sarana dan prasarana dalam memajukan kualitas lulusan sekolah. Kemudian pada tahun 1966 MIS Muhammadiyah berganti status menjadi MIN 01 Dusun Curup.

Pada mulanya gedung sekolah MIN 01 Dusun Curup ini sangat sederhana sekali yang dibangun dengan kayu dan alat perlengkapan sekolah pun sangat minim dan sederhana. Kemudian pada tahun 2005 sekolah ini baru direnovasi menjadi bangunan permanen dan dijadikan dua tingkat yang terdiri dari 12 lokasi belajar, 1 musolah, 1 ruang guru, 1 perpustakaan, 1 UKS, dan empat WC murid, 11 tempat wudhu, 1 tempat parkir, dan 1 WC guru. MIN di Kelurahan Dusun Curup berdiri dengan alasan kepentingan Organisasi Pendidikan Muhammadiyah (OPM) berdiri pada tahun 1961-1971 dan diresmikan menjadi MIN percontohan di Kabupaten Rejang Lebong. Pada saat ini MIN 01 Rejang Lebong maju dengan pesat seiring dengan keinginan orang tua yang ingin anaknya

bukan hanya cerdas di bidang imtek tetapi juga memiliki bekal agama yang cukup.

Berdasarkan keputusan kepala kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Bengkulu Nomer 48 Tahun 2016 tentang Kode Jabatan, Klasifikasi arsip dan pedoman tata naskah dinas pada kementerian Agama Se-provinsi Bengkulu Nomer 31 Tahun 2016 tentang pedoman pembentukan tata naskah dinas arahan keputusan pada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Bengkulu sehingga nama Unit Organisasi MIN 01 Dusun Curup diganti menjadi MIN 1 Rejang Lebong.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian yang menjadi objek. Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terjadi atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²⁴ Berdasarkan uraian tersebut, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MIN 1 Rejang Lebong .

Tabel 3.1
Jumlah Populasi

| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|----|-----------|---------------|-----------|--------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | Kelas V A | 11 | 10 | 21 |

²⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabet. 2016) hlm. 85

| | | | | |
|-------|-----------|----|----|----|
| 2 | Kelas V B | 9 | 12 | 21 |
| 3 | Kelas V C | 8 | 14 | 22 |
| TOTAL | | 28 | 36 | 64 |

2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penentuan jumlah sampel dilakukan dengan sebuah sampling. Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling* dengan memilih kelas V sebagai berikut :

Tabel 3.2
Jumlah Sampel

| Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|-------|-----------|-----------|--------|
| V | 8 | 14 | 22 |

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan ataupun pernyataan yang akan diberikan kepada responden untuk dijawab.²⁵ Dalam penelitian ini jawaban butir instrument diklasifikasi menjadi lima pilihan. Setiap indicator yang diukur diberikan skor skala 1-5, yaitu 5 selalu (SL), 4 sering (SR), 3 kadang-kadang (KD), 2 jarang (JR), 1 tidak pernah (TP). Kemudian setelah

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 142 .

mendapatkan skor dari angket yang sudah disebarkan selanjutnya dapat menghitung angket dengan rumus presentase sebagai berikut ini :

$$\text{Hasil} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100 \%$$

Tabel 3.3

Kriteria Kelayakan Angket Menurut Skala Likert:

| No | Skor dalam persen (%) | Kategori Kelayakan |
|----|-----------------------|--------------------|
| 1 | < 21 % | Tidak Pernah |
| 2 | 21 – 40 % | Jarang |
| 3 | 41 – 60 % | Kadang-kadang |
| 4 | 61 – 80 % | Sering |
| 5 | 81 – 100 % | Selalu |

Tabel 3.4

Aspek Psikomotorik Siswa Yang Diukur

| No | Aspek | Indikator | Kisi-kisi |
|----|---|---|---|
| 1 | <i>Moving</i> <i>(Bergerak)</i> | 1.1 Membawa perlengkapan belajar | Siswa membawa perlengkapan belajar misalnya : buku pelajaran, alat tulis, serta alat dan bahan praktikum. |
| | | 1.2 Menyiapkan perlengkapan belajar | Siswa menyiapkan perlengkapan belajar. |
| 2 | <i>Manipulating</i> <i>(Manipulatif)</i> | 2.1 Menyiapkan alat dan bahan praktikum | Siswa menyiapkan alat dan bahan praktikum. |
| | | 2.2 Mempraktek kan alat praktikum | Siswa dapat menggunakan alat praktek. |
| | | 2.3 Mengamati percobaan | Siswa mengamati percobaan |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 2.4 Membereskan alat dan bahan praktikum | Siswa merapikan alat praktikum. |
| 3 | <i>Communicating (Berkomunikasi)</i> | 3.1 Mengajukan pertanyaan | Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman. |
| | | 3.2 Menjawab atau menyampaikan pendapat | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru |
| | | 3.3 Mencatat data/informasi | Siswa mencatat materi pada buku tulis. |
| 4 | <i>Creating (Menciptakan)</i> | 4.1 Menganalisis masalah | Siswa dapat memahaminya materi pelajaran. |
| | | 4.2 Menyimpulkan data | Siswa mengidentifikasi masalah, mengambil intisari dan membuat kesimpulan. |

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya.²⁶ Dokumentasi yang dimaksud adalah foto, RPP, Silabus, dan lampiran-lampiran lainnya.

E. Teknik Analisis Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana ketepatan dan keakuratan suatu alat ukur (angket). Dan kriteria pengukuran yang

²⁶ Darwyan Syah, dkk. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 206.

digunakan yaitu membandingkan nilai r hitung dengan r table. Jumlah sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah 22 siswa dengan *degree of freedom* (df) = 22 dan $\alpha = 5\%$ didapat r table = 0,404. Hasil pengukuran validitas bisa dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas

| No | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|----|--------------|-------------|------------|
| 1 | 0,492 | 0,404 | Valid |
| 2 | 0,643 | 0,404 | Valid |
| 3 | 0,722 | 0,404 | Valid |
| 4 | 0,580 | 0,404 | Valid |
| 5 | 0,514 | 0,404 | Valid |
| 6 | 0,486 | 0,404 | Valid |
| 7 | 0,464 | 0,404 | Valid |
| 8 | 0,432 | 0,404 | Valid |
| 9 | 0,436 | 0,404 | Valid |
| 10 | 0,456 | 0,404 | Valid |
| 11 | 0,471 | 0,404 | Valid |
| 12 | 0,497 | 0,404 | Valid |
| 13 | 0,588 | 0,404 | Valid |
| 14 | 0,564 | 0,404 | Valid |
| 15 | 0,481 | 0,404 | Valid |
| 16 | 0,524 | 0,404 | Valid |
| 17 | 0,473 | 0,404 | Valid |
| 18 | 0,503 | 0,404 | Valid |
| 19 | 0,423 | 0,404 | Valid |
| 20 | 0,548 | 0,404 | Valid |
| 21 | 0,629 | 0,404 | Valid |
| 22 | 0,522 | 0,404 | Valid |
| 23 | 0,541 | 0,404 | Valid |
| 24 | 0,474 | 0,404 | Valid |
| 25 | 0,629 | 0,404 | Valid |

Dari uji validitas yang sudah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa dari 25 pernyataan yang digunakan pada angket dinyatakan valid semua dan memenuhi kriteria validitas karena masing-masing pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar dari r table yaitu 0,404 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah pengujian tingkat konsistensi instrument. Karena idealnya instrument yang baik harus konsisten dengan butir yang diukur. Berikut hasil dari uji reabilitas yang sudah dilakukan yaitu:

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| 893 | 25 |

Sumber : perhitungan menggunakan program aplikasi SPSS 22

Dari hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien reabilitas angket sebesar $0,893 \geq 0,404$ r tabel . Berdasarkan hasil dari nilai koefisien reabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa angket pada penelitian ini reliabel atau koefisien, jadi dapat digunakan untuk instrument penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Wilayah Penelitian

1. Identitas Sekolah

| | |
|-----------------------|--|
| Nama Sekolah | : MIN 1 Rejang Lebong |
| NPSN | : 60705243 |
| Alamat Sekolah | : Jl. Dr. Ak Gani No. 105 Kel. Dusun Curup |
| Nomer Telefon Sekolah | : 081368610016 |
| Email | : min01dusun.curup@ymail.com |
| Status Sekolah | : Negeri |
| Terakreditasi | : A |
| Lintang | : -3.426239850745775 |
| Bujur | : 102. 83065795898438 |
| Ketinggian | : 281 |
| Kota | : Kab. Rejang Lebong |
| Provinsi | : Bengkulu |
| Kecamatan | : Curup Utara |
| Kode Pos | : 123456 |

2. Visi Dan Misi MIN 1 Rejang Lebong

Adapun Visi dan Misi MIN 1 Rejang Lebong yaitu :

Visi : Terwujudnya Siswa /Siswi MIN1 Rejang Lebong yang Islami,
Berakhlak Mulia,Cerdas dan Kompetitif.

Misi :

1. Menerapkan pola pendidikan yang berciri khas Islami dalam seluruh rangkaian Proses Belajar Mengajar.
2. Membentuk siswa yang beriman dan berilmu serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membudayakan ucapan salam dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mermbiasakan melaksanakan ibadah, sopan santun terhadap orang tua, guru dan sesama.
5. Membudayakan gemar membaca.
6. Mengembangkan kompetensi keilmuan yang kompetitif dibidang IMTAQ dan IPTEK.

3. Tenaga Administrasi

Tenaga pengajar, tenaga pendukung, dan seluruh guru yang mengajar beserta staf di MIN 1 Rejang Lebong berjumlah 34 orang guru, baik kepala sekolah, guru kelas, guru mata pelajaran, dan operator. Berikut nama-nama guru dan staf di MIN 1 Rejang Lebong :

Tabel 4.1
Nama Guru dan Staf TU MIN 1 Rejang Lebong

| No | Nama | L/P | Jabatan |
|----|---------------------------------|-----|---------------------------|
| 1 | Mufidatul Chairil, S. Ag.M.Pd.I | P | Kepala Madrasah |
| 2 | Hilda Kurniati, S.Pd.SD | P | Waka Kurikulum |
| 3 | Kurniati, S.Pd | P | Waka Kesiswaan |
| 4 | Jumadi, S.Pd.I | L | Koor bid Keagamaan |
| 5 | Sudyanita, S.Pd.I | P | Waka Humas |
| 6 | Yoni Safari, S.Pd.I | L | Koor Sarana dan Prasarana |
| 7 | Sri Sundari, S.Pd | P | Wali Kelas |
| 8 | Devi Daryani, S.Pd | P | Wali Kelas |
| 9 | Roslaimurti, S.Pd, SD | P | Wali Kelas |
| 10 | Rolly Junizan, S.Pd | L | Wali Kelas |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------|
| 11 | Juli Artinawati, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 12 | Sastri P.H, S.Pd | P | Wali Kelas |
| 13 | Gustina Ferianti, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 14 | Atin Sugiati, M.Pd | P | Wali Kelas |
| 15 | Husnil Khatimah, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 16 | Irma Nengsih, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 17 | Ratna Khair Yunita, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 18 | Afrillia Nafa Sundari, S.Pd | P | Wali Kelas |
| 19 | Windi Setia Ningsih, S.Pd | P | Wali Kelas |
| 20 | Endah Cahyorini, S.Pd | P | Wali Kelas |
| 21 | Ria Sandi, S.Pd.I | P | JFU |
| 22 | Tesa Dwinta, S, S.Kom | L | JFU |
| 23 | Randi Sefto Fanedi, S.Pd | L | Guru Bidang Study |
| 24 | Yansah Andresta, M.Pd | L | Guru Bidang Study |
| 25 | Andre Delivio, S.Pd | L | Guru Bidang Study |
| 26 | Hemat Bradanata, S.Pd.I | L | Guru Bidang Study |
| 27 | Andi Yono, S.Pd.I | L | Guru Bidang Study |
| 28 | Ayu Rizki Anggraini, M.Pd | P | Guru Bidang Study |
| 29 | Ridha aprilyanti, S.Pd.I | P | Guru Bidang Study |
| 30 | Anis Ardila, S.Pd.I | P | Guru Bidang Study |
| 31 | Figa Nurul Janna Edo, S.Pd | P | Guru Bidang Study |
| 32 | Woro Supatmi, S.Pd | P | Guru Bidang Study |
| 33 | Windarty Ekasari, S.Pd | P | Guru Bidang Study |
| 34 | Melda Delviana, S.Pd | P | Guru Bidang Study |

4. Kegiatan Sekolah MIN 1 Rejang Lebong

Tabel 4.2
Data Guru Dan Pegawai

| No | Waktu | Hari | Nama Kegiatan |
|----|--------------------|---------------------|--|
| 1 | 06.30 S/D 07.15 | Senin s/d Sabtu | Guru senyum, sapa, dan salam, menyambut kedatangan murid dipintu gerbang sekolah |
| 2 | 07.15 s/d 08.15 | Senin | Upacara bendera setiap hari senin dan hari besar lainnya |
| 3 | 07.15 s/d 07.45 | Selasa s/d Kamis | Sholat duha berjamaah, seluruh siswa dan dewan guru |
| 4 | 08.00 s/d 08.30 | Selasa s/d Sabtu | Belajar mengaji, setoran ayat pendek,dan hapalan hadist |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 5 | 12.15 s/d 12.30 | Senin s/d Sabtu | Sholat zuhur berjamaah khusus kelas 3,4,5 dan 6 |
| 6 | 07.15 s/d 08.30 | 1 bulan 1 x setiap jum'at minggu pertama | Jalan sehat,sekaligus membersihkan jalan yang di lalui, pulangny mendapat makanan tambahan dari pihak sekolah |
| 7 | 07.15 s/d 08.30 | Jum'at | Senam sehat,dilanjutkan penampilan kreasi dan ajang kebolehan anak |
| 8 | 11.30 s/d 13.00 | Sabtu | Pemetaan bakat |

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan psikomotorik siswa kelas V pada pelajaran IPA di MIN 1 Rejang Lebong dan data yang diperoleh dari angket. Berikut penyajian data angket berdasarkan penelitian yang telah sebagai berikut :

1. Data Hasil Penelitian

a) Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 1 Rejang Lebong.

Berdasarkan hasil penelitian pada lembar observasi keterampilan siswa yang telah dilakukan oleh peneliti pada kelas V MIN 1 Rejang Lebong terhadap perpindahan kalor, maka dapat dilihat pada Tabel dibawah ini mengenai keterampilan peserta didik dalam melaksanakan praktikum :

Tabel 4.3
Hasil Pengamatan Aspek Moving (bergerak) kelas V MIN 1 Rejang Lebong

| No | Sub Pernyataan <i>Aspek Moving</i> | | | | Jumlah |
|-----------|---------------------------------------|----|----|----|--------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 11 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| 7 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 |
| 8 | 4 | 5 | 2 | 2 | 13 |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 2 | 11 |
| 10 | 5 | 4 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 |
| 12 | 4 | 5 | 3 | 2 | 14 |
| 13 | 5 | 4 | 1 | 2 | 12 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 2 | 17 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 |
| 16 | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| 18 | 5 | 4 | 2 | 3 | 14 |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| 20 | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 |
| 21 | 5 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| Rata-Rata | | | | | 305 |

$$\begin{aligned} \text{Hasil} &= \frac{305}{440} \times 100 \% \\ &= 69,3 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel 4.3 persentase kemampuan psikomotorik siswa kelas V MIN 1 Rejang Lebong pada *aspek moving* dengan empat pernyataan selama kegiatan praktikum dan menunjukkan

persentase sebesar 69,3% yang artinya kemampuan siswa pada aspek moving dalam kategori sering.

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Aspek Manipulating (Memanipulasi)

| No | Sub Pernyataan <i>Aspek Manipulating (Memanipulasi)</i> | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|--------|
| | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | |
| 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 34 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 10 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 29 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 29 |
| 12 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 13 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| 14 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 |
| 15 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 28 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 18 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 19 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 27 |
| 21 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 30 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| Rata-Rata | | | | | | | | | 643 |

$$\text{Hasil} = \frac{643}{880} \times 100 \%$$

$$= 67,4 \%$$

Berdasarkan Tabel 4.4 diatas menunjukkan kemampuan psikomotor siswa kelas V MIN 1 Rejang Lebong pada *aspek manipulating (memanipulasi)* dengan delapan pernyataan selama kegiatan pembelajaran praktikum berlangsung menunjukan persentase sebesar 67,4% yang artinya kemampuan siswa pada *aspek manipulating (memanipulasi)* dalam kategori kadang-kadang.

Tabel 4.5
Hasil Pengamatan Aspek Communicating (Komunikasi)

| No | Sub Pernyataan <i>Aspek Communicating (Komunikasi)</i> | | | | | Jumlah |
|-----------|---|-----|-----|-----|-----|--------|
| | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 19 |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 18 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 13 |
| 7 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 18 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| 9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 18 |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 |
| 14 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 14 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 16 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 |
| 17 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 13 |
| 18 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 19 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 12 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 21 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 19 |
| 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Rata-Rata | | | | | | 327 |

$$\begin{aligned} \text{Hasil} &= \frac{327}{550} \times 100 \% \\ &= 59,4 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan Tabel 4.5 diatas menunjukkan kemampuan psikomotor siswa kelas V MIN 1 Rejang Lebong pada *aspek communicating (berkomunikasi)* dengan lima pernyataan selama kegiatan pembelajaran praktikum berlangsung menunjukan persentase sebesar 59,4% yang artinya kemampuan siswa pada *aspek communicating (berkomunikasi)* dalam kategori kadang-kadang.

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Aspek Creating (Menciptakan)

| No | Sub Pernyataan <i>Aspek Creating (Menciptakan)</i> | | | | | | | | Jumlah |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | |
| 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 34 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 |
| 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 10 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 29 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 29 |
| 12 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 13 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| 14 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 |
| 15 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 28 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 18 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 30 |
| 19 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 |
| 20 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 27 |
| 21 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 30 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| Rata-Rata | | | | | | | | | 743 |

$$\begin{aligned} \text{Hasil} &= \frac{743}{880} \times 100 \% \\ &= 84,4 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan Tabel 4.6 diatas menunjukkan kemampuan psikomotor siswa kelas V MIN 1 Rejang Lebong pada *aspek creating (menciptakan)* dengan 8 pernyataan selama kegiatan pembelajaran praktikum berlangsung menunjukan persentase sebesar 84,4% yang artinya kemampuan siswa pada *aspek manipulating (memanipulasi)* dalam kategori selalu.

C. Pembahasan

a) Analisis Kemampuan Psikomotor Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 1 Rejang Lebong.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penghitungan angket siswa pelajaran IPA pada kemampuan psikomotor siswa kelas V yang dialami dalam praktikum IPA materi perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terlihat dari hasil nilai persentase yang diperoleh setiap indikator yaitu dari *aspek moving (bergerak)* memperoleh nilai persentase sebesar 69,3% dengan kategori sering, *aspek manipulating (memanipulasi)* memperoleh nilai persentase

sebesar 67,4% dengan kategori sering, kemudian untuk *aspek communicating* (berkomunikasi) memperoleh nilai persentase sebesar 59,4% dengan kategori kadang-kadang, dan yang terakhir adalah *aspek creating* (menciptakan) yang memperoleh nilai persentase sebesar 84,4% dengan kategori selalu.

Dari hasil penghitungan setiap indikator pada praktikum pelajaran IPA materi perpindahan kalor di kelas V nilai persentase tertinggi yang diperoleh siswa selama pelaksanaan praktikum yaitu pada *aspek creating* (menciptakan/kreativitas) dan memperoleh nilai persentase 84,4% dengan kategori selalu. Sedangkan untuk nilai persentase terkecil selama kegiatan praktikum siswa di kelas V yaitu pada *aspek communicating* (berkomunikasi) dan memperoleh nilai persentase sebesar 59,4% dengan kategori kadang-kadang. Karena pada saat praktikum berlangsung siswa lebih dominan dalam sub aspek ini, selain itu kegiatan ini membuat siswa ditantang untuk aktif saat praktikum. Siswa masih belum tahu cara menyimpulkan dan menyampaikan hasil dari penelitian yang benar dan bagaimana, komunikasi antar teman sekelompok menjadi lebih sering dilakukan siswa. Dari komunikasi antar siswa tersebut menunjukkan bahwa siswa tersebut menunjukkan pengetahuannya sendiri dengan memecahkan masalah yang sedang

mereka hadapi. Penelitian ini serupa dengan penelitian dari Cut Mustika.²⁷

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi nilai persentase pada aspek *creating* (menciptakan) lebih tinggi dapat dilihat dari hasil pengamatan yang telah dilakukan menyatakan bahwa kelas V sangat aktif saat melakukan praktikum dari aspek-aspek lainnya. Karena pada saat praktikum berlangsung siswa lebih dominan dalam sub aspek ini, selain itu kegiatan ini membuat siswa ditantang untuk membuat langkah kerja saat praktikum berlangsung. Sedangkan pada *aspek communicating* (berkomunikasi) siswa masih belum tahu cara kerja yang benar dan bagaimana, komunikasi antar teman sekelompok menjadi lebih sering dilakukan siswa, karena pada saat guru menjelaskan untuk melakukan praktikum siswa tidak memperhatikan penjelasan guru saat belajar dan siswa juga kurang partisipasi baik dalam satu aspek maupun aspek lainnya. Maka yang dibutuhkan selama proses pembelajaran adalah perencanaan awal yang menetapkan peraturan kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran dikelas. Selain itu aktivitas pada aspek ini sangat penting dilakukan dari awal sampai akhir kegiatan.

²⁷ Cut Mustika. *Analisis Perbedaan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Xi Ipa 1 Dan Siswa Kelas Xi Ipa 3 Pada Materi Suhu Dan Kalor Di Sma Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh Tahun 2020

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penenliti yang telah diuraikan diatas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut ini :

Dari analisis yang telah dilakukan dan berdasarkan hasil data yang sudah diperoleh terhadap kemampuan psikomotorik siswa kelas V pada praktikum pelajaran IPA materi tentang perpindahan kalor nilai persentase tertinggi yang diperoleh siswa selama pelaksanaan praktikum yaitu pada *aspek creating* (menciptakan/kreativitas) dan memperoleh nilai persentase 84,4% dengan kategori selalu. Sedangkan untuk nilai persentase terkecil selama kegiatan praktikum siswa di kelas V yaitu pada *aspek communicating* (berkomunikasi) dan memperoleh nilai persentase sebesar 59,4% dengan kategori kadang-kadang.

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian dan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, serta kesimpulan maka peneliti mengajukan saran yaitu :

1. Bagi guru, diharapkan untuk terus mendukung kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang berinovasi agar siswa dapat aktif saat pembelajaran dan pembelajaran terasa menyenangkan.
2. Semoga adanya skripsi ini dapat menjadi penambah ilmu pengetahuan kita dalam dunia pendidikan dan jangan malas untuk selalu belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sofyan, dkk.. *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. 2008
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. 2016
- Aida Apriani. *Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa Dalam Kegiatan Praktikum Uji Makanan Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Pemalang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. IAIN Walisongo, Semarang Tahun 2012
- Andi Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta : Kencana. 2015
- Annisatul Mufarrokah. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Teras, 2009
- Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyawati.. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014
- Bunga Nita Damanik. *Pengaruh Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Menggunakan Model Discovery Learning Di Kelas V Min Medan Tembung T.A 2018/2019*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan Tahun 2019
- Cut Mustika. *Analisis Perbedaan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas Xi Ipa 1 Dan Siswa Kelas Xi Ipa 3 Pada Materi Suhu Dan Kalor Di Sma Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh Tahun 2020
- Darwyan Syah, dkk. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2007
- Elly Herliani, dkk. *Penilaian Hasil Belajar Untuk Guru SMP*. Bandung : PPPTK IPA. 2009
- Enny Wijayanti. *Pengembangan Instrumen Kompetensi Psikomotor pada Pembelajaran Fisika*. Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan. Volume 2 Nomor 1 Juni 2020

- Hamdi. *Asep Saepul, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan.* (Yogyakarta : Deepublish, 2014) Ed.1 Cet.1
- Ilma Mufidatul Husna. *Pengaruh Optimalisasi Laboratorium Terhadap Kemampuan Psikomotorik Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Di Smp Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung.* Skripsi (Iain Tulungagung, 27 September 2020) Jakarta : UIN Jakarta Press
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.* Jakarta : PT Rajagrafindo Persada. 2007
- Liza Purnawati. dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Materi Macam-Macam Gaya.* Journal for Lesson and Learning Studies Vol. 2 No.1. April 2019
- Mohammad Syansul Anam dan Wasis D. Dwiyo. *Teori Belajar Behavioristic Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.* Jurusan Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang (Vol. 1, No. 1, pp. 64-86)
- Murniati Eka Noviyanti. *Metode Praktikum Untuk Melatih Kemampuan Psikomotorik Siswa Pada Materi Tekanan Dan Getaran Di Kelas VII SMPN 1 Kayuagung.* Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan. Volume 2 Nomor 6 Juni 2011
- Nurmiati. *Penerapan Scientific Method Di Laboratirium Terhadap Kemampuan Psikomotorik Peserta Didik SMA Negeri 3 Sungguminas.* Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhamadiyah Makassar. Vol. 5. No 3. 318
- Sastri Purnama H, S.Pd. *Wawancara Wali Kelas V MIN 1RejangLebong.* Tanggal 16 Maret 2023
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung : Alfabeta. 2008
- Susi Nur Baeti. *Penerapan Pembelajaran IPA di Alam Terbuka Kelas V SD Negeri 2 Banjar Rejo Batanghari Lampung Timur.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung. 2020
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: PT Bumi Aksara. 2013
- Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta : Prenadamedia Grup. 2008

Yani Mulyani & Juliska Gracinia. *Mengembangkan Kemampuan Dasar Balita di Rumah Kemampuan Fisik, Seni dan Manajemen Diri*. Jakarta : Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia. 2007

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet. 2016

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung : Alfabeta, 2015

L

A

M

P

I

R

A

N



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH

Nomor : 123 Tahun 2023

Tentang

PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.11/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022-2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah nomor : B.03/FT.05/PP.00.9/01/2023
2. Berita Acara Seminar Proposal pada Hari Rabu, 30 November 2022

MEMUTUSKAN :

Menetapkan

- Pertama** : 1. **Dra. Ratnawati, M.Pd** **196709111994032002**
2. **Yosi Yulizah, M.Pd.I** **199107142019032026**

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Elmi Mahfiro**

N I M : **19591064**

JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V di SDN Sumber Sari 1**

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ; 0
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 31 Januari 2023
Dekan,


Hamengkubuwono

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



IAIN CURUP

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP

FAKULTAS TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan AK Gani No. 01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax. 21010
Homepage: <http://www.laincurup.ac.id> Email: admin@laincurup.ac.id Kode Pos 39119

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

PADA HARI INI Rabu.....JAM 7.30.....TANGGAL 30 Nov.....TAHUN 2022
TELAH DILAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA :

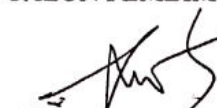
NAMA : Eimi Mahfiro
NIM : 19591064
PRODI : P6M1
SEMESTER : 7
JUDUL PROPOSAL : Pengembangan LKPD berbasis Metode pembelajaran
Inkuiri Untuk meningkatkan psikomotorik Siswa
Kelas V MI Al - Azhaar II

BERKENAAN DENGAN ITU, KAMI DARI CALON PEMBIMBING MENERANGKAN BAHWA :


1. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN TANPA PERUBAHAN JUDUL
2. PROPOSAL INI LAYAK DILANJUTKAN DENGAN PERUBAHAN JUDUL DAN BEBERAPA HAL YANG MENYANGKUT TENTANG :
 - a. Harus ada teori bahwa LKPD bisa dilaksanakan
 - b. Latar belakang harus diperjelas
 - c. Merancang LKPD nya
- Menuliskan batasan masalah, temanya, apa subtema apa
- Hasil validasi /melakukan LKPD
3. PROPOSAL INI TIDAK LAYAK DILANJUTKAN KECUALI BERKONSULTASI KEMBALI DENGAN PENASEHAT AKADEMIK DAN PRODI

DEMIKIAN BERITA ACARA INI KAMI BUAT, AGAR DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAIMANA SEMESTINYA.

CALON PEMBIMBING I


Dra. Ratnawati. M. Pd

CURUP, 30 Nov 2022
CALON PEMBIMBING II


Yosi Muli Zah. M. Pd. I

MODERATOR,


Okta Vidia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax.21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

Nomor : /ln.34/FT/PP.00.9/04/2023
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

12 April 2023

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Rejang Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :

Nama : Elmi Mahfiro
NIM : 19591064
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas
V di MIN 1 Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 12 April s.d 12 Juli 2023
Tempat Penelitian : MIN 1 Rejang Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

a.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum

NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth ;

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 REJANG LEBONG

Jl. Dr Ak Gani No 105 Kel. Dusun Curup Telp (0732) 22399 E-mail: min01dusun.curup@gmail.com Kode Pos 39119

SURAT KETERANGAN

Nomor: *SB* /MI.07.01/PP.01.1/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIN 1 Rejang Lebong, berdasarkan Surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Fakultas Tarbiyah Nomor: 729/In.34/Ft.1/PP.00.9/05/2023, Tanggal 12 April 2023 dan Surat Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Nomor: 765/Kk.07.03.2/TL.00/05/2023, Tanggal 23 Mei 2023, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Elmi Mahfiro
NIM : 19591064
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Pekerjaan : Mahasiswa

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MIN 1 Rejang Lebong sejak tanggal 12 April s.d 12 Juli 2023. Pengambilan Data Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : **Pengaruh Metode Inkuri Dalam Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V di MIN 1 Rejang Lebong**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 22 Juni 2023

KEPALA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REJANG LEBONG

Jalan S.Sukowati Nomor 62 Curup
Telp. (0732) 21041-21851 Fax. (0732) 21851

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 765 /Kk.07.03.2/TL.00/05/2023

Berdasarkan surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup Fakultas Tarbiyah Nomor: 729/In.34/FT.1/PP.00.9/05/2023 Tanggal 12 April 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Elmi Mahfiro
NIM : 19591064
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Inkuri Dalam Meningkatkan kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V di MIN 1 Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 12 April 2023 s/d 12 Juli 2023
Tempat Penelitian : MIN 1 Kabupaten Rejang Lebong

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Kepala Madrasah yang bersangkutan
2. Selama pelaksanaan penelitian tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada Madrasah yang bersangkutan
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian, agar menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong Cq. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Asli: Surat Izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rejang Lebong, 23 Mei 2023

An. Kepala

Pih. Kasi Pendidikan Madrasah



Suharto, S.Ag

NIP. 196905082000031001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RosetyApriliya, M.Pd**

Nip . . :

Menyatakan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Elmi Mahfiro

Nim : 19591064

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : **Pengaruh Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan
Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Di MIN
1 Rejang Lebong**

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan :

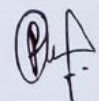
Layak digunakan

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan

Curup, Maret 2023

Validator



Rosety Apriliya, M.Pd

NIP.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RosetyApriliya, M.Pd**

Nip . . :

Menyatakan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Elmi Mahfiro

Nim : 19591064

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Judul : **Pengaruh Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan
Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas V Di MIN
1 Rejang Lebong**

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir skripsi tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan

Curup, Maret 2023

Validator



Rosety Apriliya, M.Pd

NIP.

Angket Penilaian Kemampuan Psikomotorik

Nama : M ARKAN wisaya
Kelas : 5c

Petunjuk pengisian :

- Silahkan berikan pendapat anda tentang aktivitas, unjuk kerja dan mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA materi perpindahan kalor.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban paling tepat.

Keterangan :

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-Kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

| No | Pernyataan | SL | SR | KD | JR | TP |
|----|---|----------------|----------------|----|----------------|----|
| | Aspek Moving (Bergerak): | | | | | |
| 1 | Saya selalu membawa perlengkapan belajar ketika sekolah (seperti buku tulis, LKS, buku paket, dan alat tulis) | √ ₅ | | | | |
| 2 | Saya membawa alat peraga, terjadinya konduksi, konveksi, dan radiasi dari rumah | | √ ₄ | | | |
| 3 | Saya selalu memeriksa ulang peralatan dan perlengkapan belajar sebelum berangkat sekolah | √ ₅ | | | | |
| 4 | Saya dapat memahami materi pelajaran tentang perpindahan kalor | | √ ₄ | | | |
| | Aspek Manipulating (Memanipulasi) : | | | | | |
| 5 | Saya selalu mempelajari kembali pelajaran sekolah di rumah | | | | √ ₂ | |
| 6 | Saya sangat senang dengan pelajaran praktikum perpindahan kalor | √ ₅ | | | | |
| 7 | Saya kurang semangat dengan diskusi karena membosankan | | √ ₂ | | | |
| 8 | Saya selalu membereskan perlengkapan belajar setelah pelajaran selesai | √ ₅ | | | | |
| 9 | Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru | | √ ₄ | | | |
| 10 | Saya tidak pernah sungguh-sungguh melakukan pengamatan saat praktikum | | √ ₂ | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--|--------|
| 11 | Saya melakukan pengamatan dengan teliti dan sesuai dengan prosedur yang diarahkan guru | 5 ✓ | | | | |
| 12 | Saya berdiskusi dengan teman jika ada hal yang tidak kami pahami dan menanyakan nya dengan guru | | 4 ✓ | | | |
| <i>Aspek Communicating (Berkomunikasi)</i> | | | | | | |
| 13 | Saya selalu bertanya dalam proses pembelajaran | 5 ✓ | | | | |
| 14 | Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru | 5 ✓ | | | | |
| 15 | Saya tidak aktif bertanya dalam proses pembelajaran IPA | | | 3 ✓ | | 5 ✓ |
| 16 | Saya dapat menjelaskan kembali pengertian kalor dan menyebutkan contohnya | | 4 ✓ | | | |
| 17 | Saya dapat memberikan tanggapan atau menyangah jika ada yang menjawab pertanyaan | | | 3 ✓ | | |
| <i>Aspek Creating (Menciptakan)</i> | | | | | | |
| 18 | Saya berani tampil di depan kelas untuk mempersentasikan hasil pengamatan | | 4 ✓ | | | |
| 19 | Saya selalu kompak dengan teman untuk menyelesaikan tugas kelompok | 5 ✓ | | | | |
| 20 | Saya dapat memahami materi perpindahan kalor yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi | | 4 ✓ | | | |
| 21 | Saya dapat menerapkan contoh dari perpindahan kalor di lingkungan tempat tinggal saya | | | 3 ✓ | | |
| 22 | Saya dapat mempraktekkan perpindahan kalor dari benda yang saya bawa | | | 3 ✓ | | |
| 23 | Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru di buku catatan IPA | 5 ✓ | | | | |
| 24 | Saya dapat mengetahui macam-macam perpindahan kalor setelah melakukan praktik | | | 3 ✓ | | |
| 25 | Saya dapat mengulang kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan guru | | | 3 ✓ | | |

Angket Penilaian Kemampuan Psikomotorik

Nama : Khisa Zahira Naifa Nur Aini
 Kelas : VC

Petunjuk pengisian :

- Silahkan berikan pendapat anda tentang aktivitas, unjuk kerja dan mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA materi perpindahan kalor.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban paling tepat.

Keterangan :

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang-Kadang
- JR : Jarang
- TP : Tidak Pernah

| No | Pernyataan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|--------|--------|----|----|--------|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| | <i>Aspek Moving (Bergerak):</i> | | | | | |
| 1 | Saya selalu membawa perlengkapan belajar ketika sekolah (seperti buku tulis, LKS, buku paket, dan alat tulis) | 5 ✓ | | | | . |
| 2 | Saya membawa alat peraga, terjadinya konduksi, konveksi, dan radiasi dari rumah | | 4 ✓ | | | |
| 3 | Saya selalu memeriksa ulang peralatan dan perlengkapan belajar sebelum berangkat sekolah | 5 ✓ | | | | |
| 4 | Saya dapat memahami materi pelajaran tentang perpindahan kalor | 5 ✓ | | | | |
| | <i>Aspek Manipulating (Memanipulasi) :</i> | | | | | |
| 5 | Saya selalu mempelajari kembali pelajaran sekolah di rumah | 5 ✓ | | | | |
| 6 | Saya sangat senang dengan pelajaran praktikum perpindahan kalor | | 4 ✓ | | | |
| 7 | Saya kurang semangat dengan diskusi karena membosankan | | | | | 5 ✓ |
| 8 | Saya selalu membereskan perlengkapan belajar setelah pelajaran selesai | 5 ✓ | | | | |
| 9 | Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru | 5 ✓ | | | | |
| 10 | Saya tidak pernah sungguh-sungguh melakukan pengamatan saat praktikum | | | | | 5 ✓ |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 11 | Saya melakukan pengamatan dengan teliti dan sesuai dengan prosedur yang diarahkan guru | | | ✓ ₃ | | |
| 12 | Saya berdiskusi dengan teman jika ada hal yang tidak kami pahami dan menanyakan nya dengan guru | | | | ✓ ₂ | |
| 13 | <i>Aspek Communicating (Berkomunikasi)</i> Saya selalu bertanya dalam proses pembelajaran | | ✓ ₄ | | | |
| 14 | Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru | | | ✓ ₃ | | |
| 15 | Saya tidak aktif bertanya dalam proses pembelajaran IPA | | ✓ ₄ | | | |
| 16 | Saya dapat menjelaskan kembali pengertian kalor dan menyebutkan contohnya | | | ✓ ₃ | | |
| 17 | Saya dapat memberikan tanggapan atau menyangah jika ada yang menjawab pertanyaan | | | ✓ ₃ | | |
| 18 | <i>Aspek Creating (Menciptakan)</i> Saya berani tampil di depan kelas untuk mempersentasikan hasil pengamatan | | ✓ ₄ | | | |
| 19 | Saya selalu kompak dengan teman untuk menyelesaikan tugas kelompok | ✓ ₅ | | | | |
| 20 | Saya dapat memahami materi perpindahan kalor yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi | ✓ ₅ | | | | |
| 21 | Saya dapat menerapkan contoh dari perpindahan kalor di lingkungan tempat tinggal saya | | ✓ ₄ | | | |
| 22 | Saya dapat mempraktekkan perpindahan kalor dari benda yang saya bawa | | | ✓ ₃ | | |
| 23 | Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru di buku catatan IPA | | | ✓ ₃ | | |
| 24 | Saya dapat mengetahui macam-macam perpindahan kalor setelah melakukan praktik | | ✓ ₄ | | | |
| 25 | Saya dapat mengulang kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan guru | ✓ ₅ | | | | |

Angket Penilaian Kemampuan Psikomotorik

Nama : *Khasyifa Risata Putri*
 Kelas : *SC.*

Petunjuk pengisian :

- Silahkan berikan pendapat anda tentang aktivitas, unjuk kerja dan mengerjakan tugas pada pembelajaran IPA materi perpindahan kalor.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban paling tepat.

Keterangan :

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KD : Kadang-Kadang
- JR : Jarang
- TP : Tidak Pernah

| No | Pernyataan | 5 4 3 2 1 | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------|--------|----|--------|
| | | SL | SR | KD | JR | TP |
| <i>Aspek Moving (Bergerak):</i> | | | | | | |
| 1 | Saya selalu membawa perlengkapan belajar ketika sekolah (seperti buku tulis, LKS, buku paket, dan alat tulis) | 5 ✓ | | | | |
| 2 | Saya membawa alat peraga, terjadinya konduksi, konveksi, dan radiasi dari rumah | | | 3 ✓ | | |
| 3 | Saya selalu memeriksa ulang peralatan dan perlengkapan belajar sebelum berangkat sekolah | 5 ✓ | | | | |
| 4 | Saya dapat memahami materi pelajaran tentang perpindahan kalor | 5 ✓ | | | | |
| <i>Aspek Manipulating (Memanipulasi) :</i> | | | | | | |
| 5 | Saya selalu mempelajari kembali pelajaran sekolah di rumah | 5 ✓ | | | | |
| 6 | Saya sangat senang dengan pelajaran praktikum perpindahan kalor | 5 ✓ | | | | |
| 7 | Saya kurang semangat dengan diskusi karena membosankan | | | | | 5 ✓ |
| 8 | Saya selalu membereskan perlengkapan belajar setelah pelajaran selesai | | | 3 ✓ | | |
| 9 | Saya selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru | | 4 ✓ | | | |
| 10 | Saya tidak pernah sungguh-sungguh melakukan pengamatan saat praktikum | | | | | 5 ✓ |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|-----|-----|-----|-----|
| 11 | Saya melakukan pengamatan dengan teliti dan sesuai dengan prosedur yang diarahkan guru | | 4 ✓ | | | |
| 12 | Saya berdiskusi dengan teman jika ada hal yang tidak kami pahami dan menanyakan nya dengan guru | | | 3 ✓ | | |
| 13 | <i>Aspek Communicating (Berkomunikasi)</i> Saya selalu bertanya dalam proses pembelajaran | 4 | 4 ✓ | | | |
| 14 | Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru | | | 3 ✓ | | |
| 15 | Saya tidak aktif bertanya dalam proses pembelajaran IPA | | | 3 ✓ | | |
| 16 | Saya dapat menjelaskan kembali pengertian kalor dan menyebutkan contohnya | | | | 2 ✓ | |
| 17 | Saya dapat memberikan tanggapan atau menyangah jika ada yang menjawab pertanyaan | | 4 ✓ | | | |
| 18 | <i>Aspek Creating (Menciptakan)</i> Saya berani tampil di depan kelas untuk mempersentasikan hasil pengamatan | | | | 2 ✓ | |
| 19 | Saya selalu kompak dengan teman untuk menyelesaikan tugas kelompok | | | | | 1 ✓ |
| 20 | Saya dapat memahami materi perpindahan kalor yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi | | 4 ✓ | | | |
| 21 | Saya dapat menerapkan contoh dari perpindahan kalor di lingkungan tempat tinggal saya | | | 3 ✓ | | |
| 22 | Saya dapat mempraktekkan perpindahan kalor dari benda yang saya bawa | 5 ✓ | | | | |
| 23 | Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru di buku catatan IPA | | 4 ✓ | | | |
| 24 | Saya dapat mengetahui macam-macam perpindahan kalor setelah melakukan praktik | 5 ✓ | | | | |
| 25 | Saya dapat mengulang kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan guru | 5 ✓ | | | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Tema 6 Subtema 3

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatam Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|--|--|---|--|--|---|---------------|-----------------------------|
| IPA | 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan | 3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | • Melakukan kegiatan pengamatan, dan menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan | • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas | • Melakukan kegiatan pengamatan Benda-benda yang dapat bersifat mempercepat Dan menghamba | 24 JP | • Buku Siswa • Buku Guru |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | <p>n hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p> | <p>4.6.1 Menyebutkan benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.</p> <p>4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.</p> | | <p>menghambat perpindahan kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, untuk menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor. <p>Mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, dan menyusun tabel contoh benda-</p> | | <p>t perpindahan kalor.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Mengetahui,
Wali Kelas V**



**Sastri Purnama H, S.Pd
NIP.198006152003122006**

**Curup, Mei 2023
Peneliti,**



**Elmi Mahfiro
NIM. 19591064**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MIN 1 Rejang Lebong |
| Kelas/Semester | : 5/2 |
| Tema 6 | : Panas dan Perpindahannya |
| Sub Tema 3 | : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan |
| Pelajaran | : IPA |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar melihat, membaca, dan menanya tentang makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah maupun ditempat bermain
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual terkait dengan pengembangan diri dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku yang beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.6 Menerapkan konsep perpindahan dalam kehidupan sehari-hari | 3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Mengidentifikasi cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor | 4.6.1 Melakukan percobaan tentang perpindahan kalor. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

D. MATERI AJAR

1. Teks bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”
2. Contoh-contoh perpindahan kalor

E. METODE

Metode : Inkuiri

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013).
2. Sendok, lilin, dan korek api
3. Lingkungan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----|-------------|--|---------------|
| 1 | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a bersama.• Guru membuka pembelajaran• Guru mengabsen siswa dan mengecek kesiapan belajar siswa.• Guru melakukan Apersepsi sebelum | 10 menit |

| | | | |
|---|----------------------|---|-----------------|
| | | <p>memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa diajak untuk menyanyikan lagu Nasional untuk memberikan semangat kepada siswa sebelum belajar. | |
| 2 | Kegiatan Inti | <p>1. Orintasi/Penyajian Masalah</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menunjukkan contoh alat peraga dari kalor dan menyimpannya diatas meja. <p>2. Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan apakah alat peraga yang mereka bawa dapat mengantarkan panas (konduksi), menghambat panas (konveksi), dan radiasi (memancar). <p>3. Membuat Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil pengamatannya kedalam buku tugas mereka dalam bentuk kolom. Dan sebelumnya siswa sudah dibagi membentuk 3 kelompok. • Siswa mencari referensi dari buku atau lingkungan sekitar. <p>4. Mengumpulkan Data/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan menulis benda/alat peraga yang mereka bawa termasuk kedalam jenis konduksi, konveksi, dan radiasi. • Guru dan Siswa mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. <p>5. Menguji Hipotesis</p> | 20 Menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahan-bahan yang termasuk konduksi, konveksi, dan radiasi yang dilakukan di awal. Gunakan kertas tersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak. <p>6. Merumuskan Kesimpulan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pengamatannya dan mengajukan pertanyaan untuk materi yang belum dimengerti. • Guru dan siswa berkolaborasi untuk memecahkan pertanyaan dari siswa lain. • Guru memberikan umpan balik kepada peserta didiknya mengenai materi perpindahan panas. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi soal tentang perpindahan panas terhadap kehidupan dengan jawaban yang benar | |
| | | <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta semua siswa untuk mengerjakan tugasnya dengan jawaban yang benar. | |

| | | | |
|----------|----------------|---|----------------|
| 3 | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi dari hasil pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan mengenai materi pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dengan memberisalam | 5 Menit |
|----------|----------------|---|----------------|

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian Psikomotorik

1. Percobaan Perpindahan Kalor secara Konduksi

Teknik Penilaian : Tertulis dan Praktik

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban untuk tes tertulis dan daftar periksa untuk praktik.

Soal dan Kunci Jawaban :

1. Apa yang kamu rasakan setelah memegang ujung sendok yang di panaskan dengan api lilin? Lama kelamaan ujung sendok terasa panas.
2. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas ? Karena panas dari api lilin berpindah dari benda yang suhunya tinggi ke benda yang suhunya rendah.
3. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa demikian? Konduksi, karena panas berpindah tanpa diikuti dengan perpindahan zat perantaranya.

Daftar Periksa Percobaan / Praktik

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Siswa menyiapkan semua alat dan bahan praktik yang dibutuhkan | | |
| Siswa mengikuti semua prosedur percobaan dengan baik | | |
| Siswa melakukan observasi terhadap semua tahapan dan mampu membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut | | |

| No | Nama Siswa | Daftar Periksa Percobaan/Praktik | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Kreteria 1 | Kreteria 2 | Kreteria 1 | Kreteria 2 | Kreteria 1 | Kreteria 2 |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Aprilia | | | | | | |
| 2 | Clara Reggina | | | | | | |
| 3 | Dia Trisuci | | | | | | |
| 4 | Dinah Alfiah | | | | | | |
| 5 | Fhelove | | | | | | |
| 6 | Fira Salsabila | | | | | | |
| 7 | Jovan Adrina | | | | | | |
| 8 | Khasyifa Rizkita | | | | | | |
| 9 | Khalisa Syahirah | | | | | | |
| 10 | Arkan | | | | | | |
| 11 | M. Rafatar | | | | | | |
| 12 | M. Fiqirullah | | | | | | |
| 13 | Natasya Aulia | | | | | | |
| 14 | Renata | | | | | | |
| 15 | Rido Putra | | | | | | |
| 16 | Riski Ananda A | | | | | | |
| 17 | Rizki Al Farezi | | | | | | |
| 18 | Tania Ramadhani | | | | | | |
| 19 | Silvia Meisa Putri | | | | | | |
| 20 | Yoga Ramadhan | | | | | | |
| 21 | Zea Haqil Hasim | | | | | | |
| 22 | Zeva Elzandri | | | | | | |

DOKUMENTASI





BIODATA PENULIS



Elmi Mahfiro lahir di Sumber Sari , 15 Mei 2000. Tepatnya di Kecamatan Sumber Harta Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatra Selatan. Alhamdulillah beragama islam umat Nabi Muhammad hingga akhirat. Aamiin.

Penulis merupakan anak sulung putri pertama dari bapak Abdul Rohim dan ibu Ngatemi. Adapun riwayat pendidikan yang sudah ditempuh oleh penulis, Pertama kali penulis menekuni pendidikan pada jenjang Sd di Desa Sumber Sari 1. Kemudian tahun 2014 penulis menekuni pendidikan jenjang MTS di SMPS Al-Azhaar II di T1 Bangun Sari, dilanjutkan jenjang pendidikan MA di PP. Mazro'illah Lubuk Linggau. Dan pada tahun 2019 penulis diberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, tepatnya dikampus tercinta IAIN Curup, dan memperdalam ilmu dengan tinggal di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Curup. Memilih jurusan PGMI dengan harapan dan cita-cita semoga kelak menjadi orang yang banyak bermanfaat untuk orang lain. Skripsi dengan judul "**Analisis Kemampuan Psikomotorik Sisiwa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN 1 Rejang Lebong "**" penulis persembahkan untuk ke dua orang tua dengan penuh rasa syukur yang banyak kepada Allah SWT untuk nikmat-nya. Semoga kita yang memiliki keinginan yang baik Allah mudahkan jalannya untuk memilikinya. Terimakasih.