

استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

الرسالة

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية
قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب



الباحثة:

رينا يوسفيا

رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

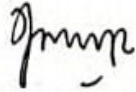
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة تحت الموضوع "استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج". للطالبة رينا يوسف، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٨. فيرى مشرفان أنها مكتملة بمقاييس علمية ويوافقان على تقديمها للجنة المناقشة.

بجوروب، ١٥ يوليو ٢٠٢٣

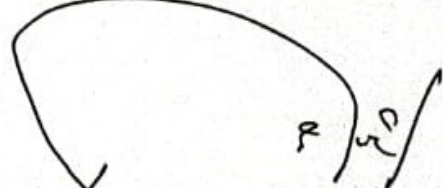
وافق عليها

المشرف الثاني



هازوار، الماجستير

المشرف الأول



محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI URUP
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Dr. AK Gani No. 01 kotak pos 108 Telp (0732) 21010-21759 fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id kode pos 39119

قرار لجنة المناقشة

Nomor: 1993 /In.34/I/FT/PP.00.9/08/2023

قد إنعقدت مناقشة الرسالة العلمية تحت الموضوع "استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ لوبونج" للطالبة رينا يوسف، رقم التسجيل: ١٩٦٠١٠١٨ في يوم الإثنين، الترخيخ ٧ أغسطس ٢٠٢٣ م، ونجحت الطالبة المذكورة في المناقشة، وعلى ذلك قبلت الرسالة العلمية كجزء متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية في كلية التربية والتعليم من قسم اللغة العربية.

بجوروب، أغسطس ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

هازوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٣١٢٠١٥٠٣١٠٠٢

المتحن الثاني

الدكتورة نور جنة، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٦٠٧٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

رئيس اللجنة

محمد عارف مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٧٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتحنة الأولى

الدكتورة ريني، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٨٠٢٠٥٢٠١١٠١٢٠٠٣

اعتماد



الدكتور هاشم كونيون، الإجتياز

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٢٦١٩٩٩٠٣١٤٠٠١

الإقرار

أنا موقعة أدناه،

الإسم : رينا يوسف

رقم التسجيل : ١٩٦٠١٠١٨

تخصص : اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث بكل أمانة ولم يسبق الشرح أو كتابة للحصول على أية درجة علمية في أية جامعة إلا بعض الأجزاء التي تم اضطلاع مصادرها. وإذا ثبت -يوما- أن هذا البحث منتحل من عمل الغي، أنا مستعدة لقبول أية عقبات أكاديمية حسب ما تنصبه لوائح الجامعة.

بجوروب، ٤ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة


أرينا يوسف

١٩٦٠١٠١٨

شكرا وتقديرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله، نحمده نشكره ونستعيده إلهنا الذي أعطى الصحة في الكتابة الرسالة العلمية بالموضوع "استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج" ولا تنسوا أيضاً أن تبعثوا بالصلاة والسلام إلى سيد الملك العظيم رسول الله ﷺ، وآمل أن يكون الكتاب والقراء دائماً تحت حماية شفاعته حتى نهاية الزمان، آمين آمين يا رب العالمين.

أثناء إعداد هذه الرسالة، تلقى المؤلفون توجيهاً ومساعدة وصلوات لم تتوقف أبداً من مختلف الأطراف أثناء الانتهاء من هذه الرسالة. لذلك، في هذه المناسبة يود المؤلف أن يعرب عن عميق احترامه وامتنانه ل:

١. أستاذ دكتور عيدي وارسه، الماجستير، كرئيس الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٢. دكتور محمد إستان، الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ١ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٣. دكتور الحاج نجري يسرا، الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٢ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٤. دكتور فخر الدين، الماجستير، كمساعد رئيس الجامعة ٣ في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

٥. دكتور هامينجكوبونو، الماجستير، كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.
٦. هازوار، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٧. مُحَمَّد عارف مصطفى، الماجستير، كمحاضر المشرف الأكاديمي الذي قدم اقتراحات لاختيار العناوين والمدخلات في هذه الأطروحة.
٨. مُحَمَّد عارف مصطفى، الماجستير، كمحاضر المشرف ١ الذي يأخذ الوقت دائما ويتحلى بالصبر في التوجيه والتحفيز في إعداد الأطروحة حتى الانتهاء.
٩. هازوار، الماجستير، كمحاضر المشرف ٢ الذي ساعد ووجه وقدم اقتراحات للتحسين حتى يمكن إكمال إعداد الأطروحة.
١٠. جميع المحاضرين والعاملين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب، بارتوموان هراهب، الماجستير، الدكتورة ريني، الماجستير، رنتي يسمر، الماجستير، الدكتور رحمة إسوانتو، الماجستير، يوسي، ليسانسة.
١١. ذو القرنين، الماجستير، كمدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.
١٢. مارديانتي، ليسانسة، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.
١٣. الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج الذين هم على استعداد للمساعدة في هذا البحث.
١٤. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا يمكن ذكرها واحدا تلو الآخر.

جزاكم الله خير الجزاء لجميع الأطراف التي قدمت المساعدة. يتوقع الباحثون اقتراحات وانتقادات من أجل الكمال والتحسين بحيث يمكن لهذه الأطروحة في النهاية أن تقدم فوائد لمجال التعليم والتطبيق في هذا المجال ويمكن تطويرها بشكل أكبر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بجوروب، ١٥ يوليو ٢٠٢٣


كارينا يوسف

١٩٦٠١٠١٨

الشعار

**“Istighfar untuk masa lalu,
Bersyukur untuk hari ini dan
Berdo’a untuk masa depan”**

- Rina Yoseva –

**Jangan katakan kepada Allah “Aku punya masalah besar”,
Tetapi katakan kepada masalah bahwa “Aku punya Allah Yang Maha Besar”**

-Ali Bin Abi Thalib -

“Susah, tapi Bismillah”

- Fiersa Besari -

الإهداء

بامتنان عميق، أهدي هذه الرسالة إلى:

١. إلى والديّ، وخاصة والدي الحبيب (راديزون) الذي قدم الدعم وأمي الحبيبة (ديبي سورياني) التي رباني وعلمتني حتى سن الرشد. شكراً جزيلاً لكليهما اللذين وفرا الدافع والفرصة للدراسة حتى هذا المستوى. أشكركم على صلاتك الصادقة التي لا تتوقف أبداً، لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل الصلاة ولا توجد صلاة أسمى من الصلاة التي ينطق بها الوالدان، وشكراً.
٢. إلى عائلتي الممتدة من والدي وأمي الذين يقدمون دائماً الدعم والتشجيع.
٣. إلى أستاذ، مُجدّ عارف مصطفى، الماجستير و أستاذ هازوار، الماجستير، كمحاضرين مشرفين. نشكرك على الصبر والوقت والمعرفة والتوجيه والدافع الذي أعطيت لك أثناء كتابة هذه الأطروحة. يعتذر المؤلف عن أي أفعال أو أقوال لا ترضي أثناء عملية الإرشاد.
٤. للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج والمحاضرين كآباء ثانويين قدموا حبهم ومعرفتهم.
٥. الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج الذين شاركوا في عملية العمل على هذه الرسالة.
٦. إلى الأصدقاء في السلاح الذين قاتلوا معا حتى هذه اللحظة، وكذلك أم البيت الداخلي (الحاجة نبيلة أوتاما) وأصدقائي في البيت الداخلي الذين قدموا لي الدعم.
٧. لمعطفالجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

مستخلص البحث

الباحثة: رينا يوسف ١٠١٨.١٠.١٩٦٠ (٢٠٢٣)، "استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج"، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجزور

تناقش هذه الرسالة استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، (٢) لمعرفة ما هي مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، (٣) لمعرفة ما هي العوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.

نوع الباحث يشمل هذا البحث البحث بالطرق النوعية ويصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني. تقنيات جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما بالنسبة لمصادر البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تظهر نتائج الدراسة أنه في عملية التعلم هناك ٣ مراحل من الإجراءات التي يجب اتباعها، وكذلك استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية، وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية أو الختام. مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هي كما يلي: (أ) مزايا هذه الطريقة الانتقائية هي أن الطلاب يفهمون الموضوع بشكل أسرع، لأنهم حسبهم جو إيصال المواد باستخدام الطريقة الانتقائية ممتعة للغاية وليست مملة، (ب) نقص هذه الطريقة الانتقائية هو أنها تستغرق الكثير من الوقت لشرح الموضوع المراد دراسته حتى يستنزف المزيد من طاقة المعلم. ثم العوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج: (١) العوامل الداخلية، مثل اهتمامات الطلاب والمواهب والاستعداد والخبرة وما إلى ذلك، (٢) العوامل الخارجية، مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمدرسة وما إلى ذلك.

الكلمات المفتاح: طرق انتقائية، تعلم اللغة العربية

محتويات البحث

صفحة الموضوع	
أ.....	صفحة إرسال الأطروحة
ب.....	صفحة بيان مجانية الانتحال
ج.....	شكرا وتقديرا
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الرسوم البيانية

الباب الأول المقدمة

أ.....	الدوافع لاختيار الموضوع
ب.....	تعيين المسائل
ج.....	تعبير المسائل
د.....	تحديد المسائل
ه.....	أغراض البحث
و.....	فوائد البحث
١.....	نظريا
٢.....	عمليا

الباب الثاني الأساس النظري

- أ. أساس النظري ٧
١. تعلم اللغة العربية ٧
٢. طريقة تعلم اللغة العربية ٨
٣. طريقة انتقائية ١٥
٤. استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ١٩
٥. معوقات استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ٢١
- ب. مطابقة البحث ٢٣

الباب الثالث طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٥
- ب. لمكان وزمان البحث ٢٦
١. مكان البحث ٢٦
٢. وقت البحث ٢٦
- ج. مستجيب البحث ٢٧
- د. مصادر البحث ٢٧
١. البيانات الأساسية ٢٧
٢. البيانات ثانوية ٢٧
- هـ. خطوة جمع الوقائع ٢٧
١. الملاحظة ٢٧
٢. المقابلة ٢٩

٣٠	٣	التوثيق
٣٠	و.	خطوة تحليل الوقائع
٣١	١.	تقبل المعلومات
٣٢	٢.	عرض البيانات
٣٢	٣.	رسم الخاتمة / التحقق (رسم الاستنتاجات / التحقق)
٣٢	ز.	تقنيات صحة البيانات
٣٣	١.	تمديد المراقبة
٣٣	٢.	زيادة المتابر
٣٤	٣.	تحقق العضو
٣٤	٤.	التثليث
٣٤	٥.	استخدام المواد المرجعية

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

٣٥	أ.	وصف البحث
٣٥	١.	مواقع البحث
٣٧	٢.	رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج
٣٧	٣.	عناصر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج
٣٩	٤.	تاريخ موجز لتأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج
٤١	٥.	المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج
٤٣	ب.	عرض وتحليل البيانات

١. استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ٤٣
٢. مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ٤٨
٣. عوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ٥١
- ج. البحوث ٥٢
١. استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ٥٢
٢. مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ٥٤
٣. عوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ٥٦

الباب الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٥٩
- ب. الاقتراحات ٦١

المراجع

قائمة الملاحق

سيرة ذاتية ترجمة الباحثة

قائمة الجدول

٤.١	المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢	
٣٨	لوبونج	
٤.٢	المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج	٤١
٤.٣	المخبر في هذه الرسالة	٤٢

قائمة الرسوم البيانية

٤.١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج..... ٣٦

الباب الأول

المقدمة

أ. الدوافع لاختيار الموضوع

التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها كل يوم تقريبًا، وهي العملية من الجهل إلى المعرفة. التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في سلوك الشخص بسبب الخبرة أو التدريب الذي ينطوي على جوانب جسدية ونفسية، مثل من الجهل إلى المعرفة، من الجهل إلى المعرفة شيء، من المعرفة إلى معرفة المزيد، من عدم امتلاك المهارات إلى امتلاك المهارات وما إلى ذلك. لذلك يمكن القول أن التعلم هو أحد العوامل المهمة للعيش حياة أفضل والحصول على موارد جيدة أيضًا. من جهود الحكومة لتحسين جودة الموارد البشرية من خلال سياساتها في تشكيل الوحدات التعليمية.¹

عند تعلم لغة أجنبية، غالبًا ما يسمع المرء عن أهمية منهجية التعلم، حيث غالبًا ما يتم الحكم على نجاح برنامج التعلم من حيث الأساليب المستخدمة، وخاصة في تعلم اللغة. هذا لأن ما يحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة هو من حيث الطريقة المستخدمة. في تعلم اللغة، غالبًا ما ينتقل استخدام / تطبيق طريقة إلى طريقة أخرى، تمامًا كما ينتقل استخدام طريقة إلى طريقة أخرى، ثم يعود إلى استخدام الطريقة الأولى. يحدث التحول في استخدام هذه الأساليب، لأنه في تدريس اللغة هناك العديد من طرق التدريس التي يمكن تطبيقها. في التعلم، لا توجد طريقة مثالية واحدة تستخدم لأغراض التعلم المختلفة. لأن الأساليب التي يمكن استخدامها لا تزال لها مزايا وعيوب. ومع

أ. سياريف الدين، تطبيق نموذج التعلم التعاوني والعوامل المؤثر، (تعبد)، ص. ١١٣.

ذلك، يمكن استخدام هذه الأساليب بشكل صحيح وفقاً للاحتياجات في عملية التعلم.

لن يتم فصل نجاح عملية التدريس والتعلم عن الطريقة المستخدمة. ما إذا كان المعلم على حق في اختيار واستخدام طريقة ما هو أحد عوامل نجاح أو فشل الطلاب في فهم وإتقان الموضوع الذي قدمه المعلم. المعلم الذي يتقن طرق التعلم، من المحتمل أن ينجح في التدريس وتوفير الفهم لطلابه. غالباً ما يؤدي استخدام طريقة تدريس واحدة إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل والملل وأقل حماساً. وهذا هو العامل الأساسي الذي دفع الكاتب لمحاولة تطبيق أساليب أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام للقضاء على الملل والملل في تعلم اللغة العربية.

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية حريصاً في اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم تطبيقها في التعلم. يمكن أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة إلى تشغيل عملية التعلم بشكل جيد وعلى النحو الأمثل. بدون استخدام الأساليب المناسبة، سيجعل من الصعب تحقيق أهداف التعلم.

إحدى طرق التدريس في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي استخدام طريقة انتقائية تُعرف أيضاً باسم طريقة الانتقاء. هذه الطريقة هي طريقة تعلم تتكون من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تعلم خاصة تعلم اللغة العربية لجميع المواد اللغوية. هذه الطريقة هي أيضاً طريقة مثالية ومناسبة للأشخاص غير العرب الذين يتعلمون اللغة. الغرض من الطريقة الانتقائية هو أن يتمكن الطلاب من فهم مواد اللغة الأجنبية التي تمت دراستها وقراءة اللغات الأجنبية وكتابتها بشكل صحيح. من هذا البيان يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام الأسلوب الانتقائي في تعلم اللغة العربية للطلاب

هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المهارة الأربعة وهي: الاستقامة والقرعة والكلام والكتاب بشكل صحيح وصحيح. في حين أن هدف المعلم هو أن يكون قادرًا على الاختيار والجمع بين عدة طرق يمكن ومناسبة للاستخدام في تقديم الموضوع المراد تسليمه.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هي وحدة تعليمية بمستلوا بالمدرسة الثانوية الإسلامية في طريق كامبونج الجاوية، منطقة شمال لوبونج، لوبونج ريجنسي، بنجكولو. في إطار تنفيذ أنشطتها، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج تحت رعاية وزارة الدين. الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ليسوا على دراية كبيرة باللغة العربية والتي يجب أن تكون مألوفة لهم، لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك، بما في ذلك: اهتمام الطلاب بالمواد العربية ناقص للغاية، بصرف النظر عن الانطباع بأن المعلم ليس جيدًا في النقل أو التدريس، فإن المواد معقدة للغاية بالنسبة لهم، لذا فهم يترددون في الاستماع وفي النهاية كسالى في قبول التعلم. ومن ثم، فإن عدم وجود دافع من المعلمين وأولياء الأمور لتعلم اللغة العربية في المدرسة أو في المنزل، يجب أن يكون هذا الدافع هو مفتاح نجاح المعلمين في تطوير تعلم اللغة العربية بشكل جيد وجيد.

طريقة التدريس التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هي باستخدام طريقة انتقائية، من خلال الجمع بين الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية. استخدام طريقة انتقائية جيد حقًا، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات الأربع في الطريقة الانتقائية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كان تطبيق الطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لوبونج موجودًا منذ فترة طويلة وتم تطبيقه من الصف العاشر إلى الصفالثاني عشر.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان:
"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج".

ب. تعيين المسائل

- من الخلفية أعلاه، يمكن استنتاج أن تحديد المشكلة على النحو التالي:
١. الوقت المحدود المستخدم في تطبيق الطريقة الانتقائية.
 ٢. تتطلب هذه الطريقة الانتقائية معلمين أذكياء ومهرة وديناميين في مختلف أشكال التدريس.
 ٣. ليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة.
 ٤. تشكل الخلفية غير المتجانسة للطلاب من حيث الطلاقة في قراءة الكتابة العربية، بالطبع، عقبة خطيرة في تعلم اللغة العربية.

ج. تعبير المسائل

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن صياغة هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف كان استخدام الطريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج؟
٢. ما هي مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج؟

٣. ما هي العوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج؟

د. تحديد المسائل

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تركز حدود المشكلة في هذه الدراسة على:
" استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج "

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.
٢. لمعرفة ما هي مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.
٣. لمعرفة ما هي العوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.

و. فوائد البحث

١. نظريا

الفائدة النظرية من هذا البحث هي أنه يمكن أن يزيد المعرفة بأساليب تعلم اللغة العربية (الطريقة الانتقائية) والتطبيق التقني في هذا المجال.

٢. عمليا

الفائدة العملية من هذا البحث هي كمعلومات للمساهمة بالأفكار وتحسين نظام التعليم للمؤسسة قيد الدراسة.

(أ) للمعلمين

من المتوقع أن تستخدم نتائج البحث كمدخلات للمعلمين من أجل تحسين أداء الاحتراف في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

(ب) للطلاب

لتعزيز النشاط والحماس للتعلم في تعزيز المعرفة بحيث يمكن زيادة مخرجات التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

(ج) للمدرسة

ومن المؤمل أن يتم إيلاء المزيد من الاهتمام لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. حتى يكون من الأسهل التعرف على الطلاب المتفوقين في اللغة وخاصة اللغة العربية.

(د) للباحثين

يمكن أن تضيف نتائج البحث الذي تم إجراؤه معلومات ورؤية ثاقبة وإثراء المعرفة حول استخدام الطريقة الانتقائية، ويمكن استخدامها كمرجع لإجراء مزيد من البحوث حول تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى ما تم. بحث.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. أساس النظري

في دراسة المعرفة، النظرية شيء موجود بشكل مطلق. في هذا الأساس النظري، ستم مناقشة النظريات المتعلقة بالمتغيرات الموجودة في الموضوع وتلك المتعلقة بالمشكلة، بحيث يمكن أن تصبح لاحقاً مرجعاً في حل هذه المشكلات.

١. تعلم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغات أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية.^٢

وفقاً لعمار هاماليك (٢٠٠٣: ٥٤)، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمرافق والمواد والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم نفسها.^٣ وفقاً لأحمد روحاني وأحمدي (١٩٩٩: ١)، التعلم نشاط منهجي وهناك مكونات تعليمية، ليست منفصلة ولكن يجب أن تعمل بانتظام ومترابطة ومتكاملة

^٢ أسيب هيرماوان، منهج تعلم اللغة العربية، (باندونغ: PT. شباب روزداكاريا، ٢٠١١)، ص. ٣٢٠.

^٣ عمر حماليك، عملية التدريس والتعلم، (جاكرتا: PT. بومي أكسار، ٢٠٠٣)، ص. ٥٤.

ومستمرة، بينما يمكن تعريف التعلم على أنه كيف يمكن للطلاب أن يدرسوا بنشاط الموضوع المعروض على هذا النحو أنه يمكن إتقانها بشكل صحيح.^٤

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^٥

من التعريف أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم وهي تعلم لغة أجنبية.

٢. طريقة تعلم اللغة العربية

تسمى الطرق في اللغة العربية الطريقة، والتي تعني الطرق، والخطوات الإستراتيجية المعدة للقيام بعمل ما. الطريقة الحرفية تأتي من اليونانية (اليونانية) والتي تتكون من اثنين من المفردات، وهما: ميثا وهودوس. ميثا تعني من خلال و هودوس تعني الطريق من خلال.^٦ توضح نور صيام من جناوي تقنياً أن الطريقة هي:

أ. إجراء يستخدم لتحقيق الهدف.

ب. تقنية معرفة مستخدمة في عملية البحث عن المعرفة من طريقة معينة.

ج. علم يصوغ قواعد الإجراء.^٧

^٤ أحمد روحاني وأبو أحمد، مبادئ توجيهية لتنفيذ إدارة التعليم المدرسي، (جاكرتا: بومي أكسارا، ١٩٩٩)، ص. ١.

^٥ أزهري أرسيد، اللغة العربية وطرق تدريسها، (سورابايا: بوستاكا بيلاجار، ٢٠٠٣)، ص. ٢.

^٦ عبد رزق، منهجية الدراسات الإسلامية، (باندونغ: مكتبة مخلص، ٢٠٠٨)، ص. ٦٨.

^٧ جناوي، منهج ومنهج التعلم، (بوجياكارتا: دار أمباك، ٢٠١٣)، ص. ٦٦.

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن الطريقة هي المسار أو الطريقة التي يسلكها شخص ما لتحقيق الأهداف المتوقعة.

طريقة التعلم هي معرفة بأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين أو المعلمين. هناك فهم آخر يقول أن طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها المعلمون لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح.^٨

طريقة التعلم هي العلم الذي يدرس طرق تنفيذ الأنشطة المنهجية من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف عملية التعلم في وقتٍ ما صاغه المربي. وهذا يعني أن أساليب التعلم تستخدم لتحقيق استراتيجيات التعلم التي تم تنفيذها. يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على استخدام المعلمين لأساليب التعلم.^٩

طرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة الترجمة النحوية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الانتقائية.

أ. طريقة الترجمة النحوية

يُطلق على طريقة الترجمة النحوية أيضاً طريقة الترجمة النحوية، وهي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد أو القواعد المختلفة لقواعد اللغة الأجنبية. لذلك يتم تعليم الطلاب القواعد النحوية أو القواعد النحوية

^٨ دارمادي، تطوير نماذج وأساليب التعلم في ديناميكيات تعلم الطلاب، (بوجياكارتا: نشر عميق، ٢٠١٧)، ص. ١٧٦.

^٩ علي مودلوفير وإيفا فاطيماتور روسيدية، تصميم تعليمي مبتكر من النظرية إلى التطبيق، (جاكرتا: جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٦)، ص.

الأولى.^{١٠} هذه الطريقة هي مزيج من القواعد النحوية وطرق الترجمة.^{١١} الأساس الرئيسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي للخطاب، ثم ترجمته إلى اللغة المستخدمة كمقدمة للدرس. لا ينصب التركيز في هذه الطريقة على تدريب الطلاب على ألا يكونوا جيدين في التواصل الفعال، ولكن لفهم اللغة منطقيًا بناءً على التحليل الدقيق لجوانب القواعد النحوية.^{١٢}

الهدف من طريقة قواعد الترجمة هو أن يكون الطلاب جيدين في حفظ القواعد وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب أيضًا التعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم أو لغتهم الأولى إلى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها. الهدف الآخر من هذه الطريقة هو تجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم نصوص اللغة اليومية أو العكس.^{١٣}

تتميز طريقة الترجمة النحوية بخصائص تميزها عن الطرق الأخرى. من بين ميزات أو خصائص طريقة الترجمة النحوية ما يلي:

- (١) يتكون الموضوع من كتب نحو وقواميس أو قوائم كلمات وقراءة نصوص.
- (٢) يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي، أي أنها تبدأ بعرض القواعد متبوعة بأمثلة ويتم شرحها بالتفصيل وبشكل مطول.
- (٣) يتم توفير المفردات في شكل قاموس ثنائي اللغة، أو قائمة مفردات مع ترجمتها.

^{١٠} أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص. ١٠٤.

^{١١} مولجياتو سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية: نظرة عامة من وجهة نظر المنهجية، (جاكرتا: نجمة القمر، ١٩٧٤)، ص. ٣٧.

^{١٢} شيدر الوسيلة، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: شباب روزاكاريا، ٢٠١١)، ص. ١٧١.

^{١٣} أولين نهي، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١٢)، ص. ٢٠٣.

- (٤) أساس التعلم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم الترجمة الحرفية من اللغة الأجنبية التي يتم دراستها إلى لغة المتعلم (اللغة الأم)، والعكس صحيح.
- (٥) دور المعلم نشط كمقدم للمادة، ودور الطلاب السلبيين هو كمتلقي للمادة.
- (٦) يتم استخدام اللغة الأم للطلاب كلغة للتدريس في أنشطة التعلم والتعليم. تستخدم اللغة لشرح شيء جديد للطلاب.
- (٧) القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد رسمية.
- (٨) لا يتم تقديم تدريب على الكلام أو الكلام ولكن في بعض الأحيان فقط.
- (٩) الهدف من تعلم لغة أجنبية هو أن تكون قادرًا على فهم الأعمال الأدبية باللغة الهدف (BT)، أو الكتب الدينية في حالة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.
- (١٠) نصوص القراءة هي في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية قديمة.
- (١١) يتم أيضًا اختبار فهم القواعد ومواد القراءة من خلال الترجمة. يقال إن الطلاب كانوا قادرين على تعلم اللغة إذا كان بإمكانهم ترجمة الفقرات أو أجزاء من النثر بشكل جيد.^{١٤}

^{١٤} بسري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (مطبعة يو جامعة السلطان الإسلامية الحكومية-مالكي،

ب. طريقة مباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة من الطريقة الإنجليزية المباشرة، بينما في العربية تسمى الطريقة المباشرة. هذه الطريقة، حسب أزهر أرسيد، ظهرت كرد فعل ضد طريقة القواعد والترجمة التي ادعت معاملة اللغة كجماد ولا تحتوي على عناصر حية. في الوقت نفسه، هناك حركة تروج لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.^{١٥}

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس اللغة الأم، والتي تقوم بذلك بشكل مباشر ومكثف وبصورة تواصلية. وفقاً لهذه الطريقة، فإن متعلمي اللغة الأجنبية يستمعون ويتحدثون فقط. بينما يمكن القراءة والكتابة في وقت لاحق.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها (في هذه الحالة العربية)، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.^{١٦}

تتميز هذه الطريقة المباشرة بخصائص رئيسية تميزها عن الطرق الأخرى وهي:

(١) تعطي هذه الطريقة الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث على مهارات القراءة والكتابة.

(٢) تجنب استخدام الترجمة، وبدلاً من ذلك تفضل التعبير عن اللغة الهدف.

^{١٥} أزهر أرسيد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية للمدرسي اللغة العربية، (أوجونج باندانج: ناشر AHKAM، ١٩٩٨)، ص. ٤٨.

^{١٦} مولجانتو سوماردي، تدريس اللغات الأجنبية؛ نظرة عامة من وجهة المنهجية، (جاكرتا: نجمة الهلال، ١٩٧٥)، ص. ٣٢-٣٣.

- (٣) تصغير اللغة الأم.
- (٤) استخدام أسلوب التقليد والحفظ أو التقليد في نطق الجمل أو تعابير الحوار ثم حفظها.
- (٥) يتكون الموضوع من كلمات وجمل تُستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.
- (٦) يتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم إجراؤها شفهيًا، وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية.
- (٧) منذ البداية، يتم تدريب الطلاب على "التفكير بلغة أجنبية".^{١٧}

ج. طريقة السمع

تأتي اللغة السمعية من كلمتين تصبحان جزءًا واحدًا، وهم الصوت واللغة. الصوت يعني الأشياء المسموعة أو المسموعة، بينما تعني اللغة حرفيًا أشياء عن اللغة. الطريقة السمعية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين في نطق الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي تتم دراستها.^{١٨}

الطريقة السمعية هي طريقة تعتمد على نهج يحتوي على عدة افتراضات. من بينها، تلك اللغة هي الكلام. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي العادة. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك يجب أن يتم

^{١٧} أسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: PT. شباب روزداكاريا، ٢٠١١)، ص. ١٧٦-١٧٧.

^{١٨} نور حناني، فاعلية استخدام المنهج السمعي اللغوي في تعلم اللغة العربية، (مجلة الواقع المجلد ١٤، العدد ٢ يوليو ٢٠١٦)، ص.

تدريس اللغة بتقنيات التكرار (التكرار).^{١٩} بشكل عام، يهدف تعلم اللغة العربية إلى التواصل بنشاط مع الآخرين.

الخصائص العديدة في هذه الطريقة هي:

- (١) الهدف من التدريس هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
- (٢) يبدأ ترتيب العرض من الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.
- (٣) يتم تقديم نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة للحفظ.
- (٤) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال ممارسة النمط. تتبع التدريبات أو التدريبات التسلسل: التحفيز < الاستجابة > التعزيز.
- (٥) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائماً بسياق الجمل أو التعبيرات، وليس ككلمات منفصلة قائمة بذاتها.
- (٦) دروس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.
- (٧) يُسمح باستخدام اللغة الأم عند الضرورة القصوى للشرح على أساس محدود.
- (٨) إذا كان من الضروري تدريس القواعد في مرحلة معينة، فيجب تدريسها بشكل استقرائي وتدرجي من السهل إلى الصعب.
- (٩) يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تشير إلى اختلاف بنيوي بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ولغة المتعلم الأم.
- (١٠) من الضروري استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمساعدات البصرية.^{٢٠}

^{١٩} أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: مسكات، ٢٠٠٩)، ص. ٤٧.

د. الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم تركز بشكل كبير على مهارات الاستماع (الاستقامة) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة.

٣. طريقة انتقائية (طريقة انتقائية)

أ) فهم الطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية)

انتقائي هو "مزيج أو تركيبة أو غادو-غادو بالإندونيسية (طرق الاختيار)".
بينما اشتقاقياً "الطريقة تأتي من اليونانية التي تعني الطريق أو الطريق".^{٢١} الطريقة الانتقائية هي إحدى طرق الجمع بين العديد من طرق التعلم المستخدمة في تقديم المواد التعليمية.^{٢٢}

تستخدم الطريقة الانتقائية عدة طرق للاختيار في موقف واحد في عملية التدريس والتعلم. مثل استخدام الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية في وقت تعلم واحد، يمكن حتى دمجها مع طريقة القراءة في وقت واحد.
يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية هي الطريقة أو الطريقة المثالية وفقاً للمعلم. ستكون هذه الطريقة طريقة مثالية "إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة". من ناحية أخرى، يمكن أن تكون الطريقة طريقة حسب رغبة المعلم، "إذا كان الاختيار يعتمد فقط على ذوق المعلم، أو على أي أساس يكون

^{٢٠} المناصب، الطريقة السمعية وتطبيقاتها في تعلم اللغة العربية، (مجلة تارلينج، المجلد ١، العدد ١، ٢٠١٧)، ص. ٨١-٨٢.

^{٢١} أحمد عزان، منهج تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، ٢٠١١)، ص. ١١٠.

^{٢٢} المرجع نفسه، ص. ١٠.

أسهل للمعلم".^{٢٣} إذا كانت هذه الطريقة هي الطريقة التي يريدها المعلم، فإن النتيجة هي عدم اليقين في عملية التعلم، وبالطبع لا يمكن توقعها. يحتاج استخدام هذه الطريقة إلى تأكيد مجموعة الطرق. عند استخدامه، يجب على المعلم أن يختار ويجمع بين الأساليب المتوافقة أو التي يمكن تنفيذها بين الأوضاع المتشابهة في التفكير. لا يمكن دمج طريقتين أو أكثر ليس لهما نفس الهدف في طريقة واحدة.

(ب) خصائص الطريقة الانتقائية

وفقاً لنهى (٢٠١٦: ١٩٨-١٩٩) فإن خصائص الطريقة الانتقائية هي كما يلي:

- (١) يتم تدريس المهارات اللغوية بترتيب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- (٢) تكون أنشطة التعلم في الفصل الدراسي في شكل ممارسة (ممارسة شفوية)، والقراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ)، وسؤال وجواب.
- (٣) تدرب على ترجمة دروس القواعد بشكل استنتاجي. أدوات مستخدمة أو سمعية بصرية.

(ج) مراحل استخدام الطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية)

الخطوات التي يمكن استخدامها لتطبيق الطريقة الانتقائية هي كما يلي:

- (١) مقدمة.
- (٢) قدم مواد في شكل حوارات قصيرة ومسترخية أو قدم مفردات مع موضوع الساعة بشكل متكرر.

^{٢٣} أولين نهي، مجموعة متنوعة من المنهجيات ووسائل تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: ديفا برس، ٢٠١٦)، ص. ١٩٨.

- (٣) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات أو المفردات التي يتم تقديمها حتى يتقنوا.
- (٤) يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات أو المفردات مع أصدقائهم بالتناوب.
- (٥) بعد أن يجيد الطلاب تطبيق الحوارات أو تطبيق المفردات التي تعلموها، يتم إعطاؤهم نصوصًا للقراءة تتعلق بموضوعاتها بالحوارات.
- (٦) إذا كانت هناك مفردات صعبة، فإن المعلم يفسرها في البداية بعلامة، أو حركة، أو صورة أو أي شيء آخر.
- (٧) يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها حسب الضرورة.
- (٨) يطلب المعلم من الطلاب دراسة النص ثم مناقشته.
- (٩) في الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي مع بعض الأسئلة حول محتويات القراءة التي تمت مناقشتها.

(د) مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

فيما يلي بعض المزايا التي تم الحصول عليها باستخدام الطريقة الانتقائية (نهي، ٢٠١٦: ١٩٩):

- (١) يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام.
- (٢) يمكن حل مشكلة الفروق الفردية ومواد بيئة التعلم الأقل إثارة للاهتمام.
- (٣) يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة وإقناعًا في العمل على المهارات اللغوية.
- (٤) يمكن أن يشجع نشاط الطلاب في التعلم.
- (٥) يمكن للمعلمين تقديم الموضوع بسرعة أكبر.

(٦) يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التعلم والتدريس في الفصل الدراسي.

(٧) الطلاب متحمسون للتعلم / لا يشعرون بالملل بسهولة.

(٨) يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أكثر على الدرس.^{٢٤}

هناك عدة عيوب في استخدام الطريقة الانتقائية، وهي كالتالي:

- (١) يجب التخطيط جيداً لتخصيص الوقت واستعداد المعلم والطالب.
 - (٢) لا يستخدم جميع المعلمين هذه الطريقة. لأن استخدام هذه الطريقة يتطلب مدرسين نشيطين ومتعدد الاستخدامات. وبالمثل من جانب الطلاب، فإن الأنشطة التي تتنوع دائماً يمكن أن تسبب لهم الملل.
 - (٣) يستغرق وقتاً طويلاً مقارنة باستخدام الطرق الأخرى. على الرغم من أن وقت تعلم اللغة العربية محدود نسبياً، باستثناء مدارس معينة.^{٢٥}
- فيما تتمثل أوجه القصور في استخدام الطريقة الانتقائية عند ذو الكفل فيما يلي:

- (١) تتطلب هذه الطريقة معلمين يتمتعون بمصداقية عالية، ليس فقط في المجال ليتم تدريسهم ولكن أيضاً بطرق مختلفة.
- (٢) يُطلب من المدرسين إتقان طرق من طرق مختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرق أخرى.
- (٣) يجب على المعلم معرفة وفهم جوهر كل طريقة قبل دمجها.

^{٢٤} المرجع نفسه، ص. ١٩٩.

^{٢٥} وا منى، منهج تعلم اللغة العربية، (بوجياكارتا: تيراس، ٢٠١١)، ص. ١٠٠.

٤) سيكون الدمج قاتلاً إذا قام المعلم بجمع عدة طرق بلا مبالاة دون الالتفات إلى كل مفهوم.

٥) هذه الطريقة ليست قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يتم إعطاء هذه الطريقة أقصى قدر من الاهتمام.^{٢٦}

هـ) طريقة التصميم الانتقائي

يتضمن التصميم في تعلم اللغة الأهداف أو الأهداف النهائية لتدريس اللغة، سواء كانت عامة أو محددة. نوع ومحتوى منهج اللغة وأنواع أنشطة التعلم وبناءً على مقدمة هذه الطريقة، يمكن فهم أن الطريقة الانتقائية في الواقع ليس لها شكل خاص مستقل ومختلف تمامًا عن الطرق الأخرى، لأنه هي نتيجة اختيار مجموعة من عدة طرق تعتبر ذات صلة بالتعلم، وبالتالي لا يوجد أيضًا تصميم محدد لهذه الطريقة.

٤. استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية

التدريس عملية معقدة، وليس مجرد نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب. كل معلم له نمط تعليمه الخاص. ينعكس نمط التدريس في السلوك عند القيام بأنشطة عملية التعليم والتعلم.^{٢٧}

المعلم هو الشخص المسؤول عن عملية التدريس والتعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم مسؤول أيضًا عن تثقيف وتوجيه وتوجيه وتشجيع الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم.

^{٢٦} ذو الكفل، منهج تدريس اللغة العربية، (رباو: زنافة للنشر، ٢٠١١)، ص. ٤٢.

^{٢٧} سوباردي، أداء المعلم، (جاكرتا: مطبعة راجاوالي، ٢٠١٣)، ص. ٧.

من المتوقع أن يقوم كل معلم بتحسين طريقة تدريسه بشكل فعال. في المجتمع الحديث، يُطلب التدريس الفعال من تلقاء نفسه إلى المعلمين بسبب تطور العلوم والتكنولوجيا لتحسين التدريس حتى يكون فعالاً، وهذا هو نتيجة المعلمين في تحقيق التجديد في عالم التدريس.

لذلك كل طريقة لها خصائصها واستخداماتها على وجه التحديد، فالمعلم لا يكفي فقط لمعرفة الطرق المختلفة واستخداماتها. يجب عليه أيضاً إتقان كل طريقة مع العناصر الأخرى في عملية التدريس والتعلم.

يتم استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية من أجل تزويد الطلاب بالراحة في تعلم اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتعلمونها. باستخدام الطريقة الانتقائية، لن يشعر الطلاب بالملل بسرعة لأن المعلم لا يركز على طريقة واحدة. إذا كان المعلم يستخدم طريقة واحدة فقط في تعلم اللغة العربية، فليس من غير المألوف أن يشعر الطلاب بالملل لذلك يشعر الطلاب غالباً بالنعاس ولا ينتبهون للمادة التي يدرسها المعلم.

إن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية يبني شخصية وشخصية طلابه. إنه مرتبط بالظواهر التي تنشأ في الفصل الدراسي حيث يزداد حب الطلاب واحترامهم واحترامهم للمعلمين. اختيار الطريقة الصحيحة في تعليم الطلاب هو تعديل الطريقة للظروف النفسية للطلاب. يجب أن يسعى جاهداً حتى يتم قبول الموضوع المعطى للطلاب بسهولة.

فإن طرق التدريس التي ينفذها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج أقل تنوعاً وتميل إلى أن تكون رتيبة، أي باستخدام أساليب المحاضرة

والأسئلة والأجوبة فقط، لذلك يشعر الطلاب بسهولة بالملل والملل في تعلم اللغة العربية.

٥. معوقات استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية

وفقاً لـ KBBI، فإن القيود تعني العقبات والعقبات والظروف التي تحد من نشاط ما، رسمياً وغير رسمي.^{٢٨} وفقاً لـ هيرمان، فإن قيود التعلم هي عقبات أو صعوبات يتم مواجهتها أثناء عملية التدريس وأنشطة التعلم. في حين أن الأخطاء تعني الأخطاء، إلا أن عمليات المراقبة تتم عن قصد أو عن غير قصد.^{٢٩}

وفقاً لـ سوربيراتا سومادي، تأتي العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والإنجاز من داخل الطلاب وخارجه. يمكن أن تكون العوامل التي تأتي من الداخل في شكل حالات نفسية وفسولوجية، بينما تكون العوامل الخارجية في شكل بيئة الأسرة والمجتمع وتوافر مرافق التعلم والبنية التحتية.^{٣٠} باختصار، فإن العوامل المثبطة التي تحول دون تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تتكون من عاملين، وهما:

(أ) العوامل الداخلية للطلاب

(١) الخلفية التعليمية للطلاب، وهي رأس المال الأولي في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية. هذا أيضاً له تأثير على خلق اختلافات في القدرة على تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو المعهد الديني الإسلامي والمدرسة المتوسطة الذين ليسوا على دراية باللغة العربية على الإطلاق.

^{٢٨} وزارة التربية الوطنية، قاموس إندونيسي كبير الطبعة الثالثة، (جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠١١)، ص. ٥٣٤.

^{٢٩} هيرمان، مشاكل التعليم، (باندونغ: سينار بارو، ٢٠٠٧)، ص. ٣٤.

^{٣٠} سوربيراتا سومادي، علم النفس التربوي، (جاكرتا: راجاوالي، ١٩٨٧)، ص. ٢٧.

- (٢) عامل موهبة الطالب. تُعرف الموهبة عمومًا بالقدرة الطبيعية على هضم المهارات أو المعرفة في شكل قدرات محتملة تحتاج إلى صقلها أو تدريبها حتى يمكن تحقيقها. يمكن أن تكون المواهب عامة أو محددة.^{٣١}
- (٣) اهتمام الطلاب. الاهتمام هو الرغبة في الاستمرار في إيلاء المزيد من الاهتمام لنشاط مصحوب بالمتعة دون معرفة الحد الزمني.^{٣٢}
- (٤) رغبة أو تحفيز المتعلمين. قوة الإرادة هي العامل الأكثر أهمية في تحديد إنجازات المرء. سيكون هذا جيدًا إذا نمت الرغبة من الداخل دون أي إكراه من خارج الذات.

(ب) العوامل الخارجية للطالب

- (١) تبدو كتب اللغة العربية كثيفة من حيث المواد ومحتوياتها في بعض الأحيان لا تتوافق مع الواقع، مما يجعل الطلاب أقل حماسًا لتعلمها.
- (٢) في العديد من المؤسسات التعليمية، لا يكون أعضاء هيئة التدريس شخصًا يتمتع بخلفية تعليمية ذات صلة، لذا فهم لا يتمتعون بمهارات كافية.
- (٣) قلة وقت وساعات الدراسة حيث تقدم المدارس الدينية تحت إشراف وزارة الدين ووزارة التعليم والثقافة عمومًا ساعتين فقط من الدروس كل أسبوع. هذا يجعل أهداف تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة، لذلك يتطلب ساعات إضافية أو إضافية لدروس اللغة العربية.

^{٣١} أليكس سوپور، علم النفس العام، (باندونغ: مكتبة مخلص، ٢٠٠٣)، ص. ١٨١.

^{٣٢} سلاميتو، التعلم والعوامل الأثرية عليه، (جاكرتا: PT. رينيك سيبنا، ٢٠٠٥)، ص. ٥٧.

- (٤) عدم وجود عوامل داعمة مثل أن الطلاب نادراً ما يسمعون أو يقولون أو يقرأون أو يكتبون الجمل العربية. من حيث الجوهر، فإن العامل الداعم لتعلم اللغة العربية هو وجود بيئة اللغة العربية.
- (٥) عدم وجود دعم من البيئة المحيطة سواء من الأسرة أو التعليم أو المجتمع.

ب. مطابقة البحث

في هذه الدراسة، هناك العديد من الأعمال العلمية التي لها صلة بهذا البحث بحيث يمكن استخدامها كمراجعة للأدبيات. نتائج البحث ذات الصلة هي كما يلي:

١. العنوان: "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في MTsN Kediri ١". المؤلف: أحمد الرفاعي. المجلة: Realita المجلد ١٣ العدد ٢ يوليو ٢٠١٥. نتائج البحث: تطبيق طريقة الانتقاء في تعلم اللغة العربية في MTs N Kediri ١ هو نظام الكل في واحد الذي يستخدم طرقاً مختلفة في تعلم واحد والتي يتم دمجها في واحد لتحقيق هدف الذي تم تعيينه. التشابه مع هذا البحث هو نوع البحث، بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث وموضوعه.

٢. العنوان: أثر أساليب التعلم الانتقائي على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنووية معاهد حديث الجنيدية لطلبة عظام بيرو. المؤلف: Fajar . Awaluddin . A ، DIDAKTIKA Journal of Education المجلد ١٢ العدد ٢ (٢٠١٨). نتائج البحث: بناءً على نتائج الحسابات والاختبارات، أظهرت النتائج أن مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب الذين أعطوا طريقة الانتقاء كانت أعلى من الطلاب الذين أعطوا الطريقة التقليدية / القواعد والترجمة. وذلك لأن التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية موجه بشكل أكبر نحو ديناميكية التعلم، وهو مرن وممتع لجميع الطلاب، بينما التعلم باستخدام طرق

التقليدية / القواعد والترجمة يميل إلى أن يكون مملاً للطالب العادي بسبب طبيعته
الراكدة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلة وصياغتها، يشمل هذا النوع من البحث البحث بأساليب نوعية، أي كعملية بحث في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة، وليس في شكل أرقام.^{٣٣} يصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني، وهو أسلوب يدرس الظواهر في البيئة الطبيعية.^{٣٤} باستخدام نموذج طبيعي، أي البحث الذي يتم إجراؤه في السياقات الطبيعية أو الطبيعية. تتطلب مثل هذه الأبحاث البشر كأدوات بحث لأنهم أكثر قدرة على التكيف مع المواقف غير المؤكدة، ويمكنهم البناء من جو لا يوصف، وأيضًا وفقًا لتطبيق الأساليب الإنسانية، أي المقابلات والملاحظات التي يمكنها التقاط الفروق الدقيقة التي لم يتم الكشف عنها بمزيد من المعايير. طُرق.^{٣٥}

الافتراضات المنهجية لعملية البحث النوعي هي عمليات استقرائية، وعوامل تشكل بعضها البعض في وقت واحد، وتتطور التصاميم، ويتم تحديد الفئات أثناء عملية البحث، وتلتزم بالسياق، ويتم تطوير النظريات والأنماط من أجل الفهم والدقة والموثوقية من خلال التحقق.^{٣٦}

^{٣٣} سوجيونو، طرق البحث في الأعمال (المقاربات الكمية والنوعية والبحث والتطوير)، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٢)، ص. ١٤.

^{٣٤} ديدي موليانا، منهجية البحث النوعي (نموذج جديد لدراسات الاتصال وطرق أخرى في العلوم الاجتماعية)، (باندونغ: يونغ روزداكاريا، ٢٠٠٤)، ص. ١٦٠.

^{٣٥} نوينج مهاجر، منهجية البحث النوعي، (يوجياكارتا: راك ساراسين، ٢٠٠٢)، ص. ١٦٢.

^{٣٦} إمزير، منهجية البحث التربوي الكمي والنوعي، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٨)، ص. ١١.

تعتمد الأساليب النوعية بشكل أكبر على الفلسفة الظاهرية التي تعطي الأولوية للتقدير (verstehen). تسعى الأساليب النوعية إلى فهم وتفسير معنى حدث تفاعل للسلوك البشري في مواقف معينة وفقاً لمنظور البحث نفسه. تم تطوير المستجيبين في الطريقة النوعية بشكل مستمر (كرة الثلج) بطريقة هادفة حتى تم اعتبار البيانات التي تم جمعها مرضية. أداة جمع البيانات أو أداة البحث في الطريقة النوعية هو الباحث نفسه. لذلك، يعد الباحثون أدوات ميدانية رئيسية في جمع البيانات.^{٣٧} والسبب هو أن المشكلات التي أثارها الباحثون لا تزال مؤقتة وغير واضحة ومن المرجح أن تتطور أو حتى تتغير بعد أن يكون الباحثون في هذا المجال.^{٣٨} نوع البحث المستخدم هو بحث وصفي نوعي حيث سيتم عرض نتائج البحث التي تم الحصول عليها لاحقاً بطريقة تحليلية وصفية، أي استخدام الكلمات شفهيًا أو شفهيًا.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

في هذه الدراسة، أخذ الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج التي تقع في طريق كامبونج الجاوية رقم ١٠، القرية كامبونج الجاوية الجديدة، دون المنطقة شمال لوبونج، وصاية على العرش لوبونج، مقاطعة بنجكولو.

٢. وقت البحث

تم تنفيذ الوقت الذي استخدمه الباحثة لهذا البحث من تاريخ إصدار تصريح البحث في فترة تقارب ثلاثة أشهر.

^{٣٧} حسيني عثمان وبورنومو سيتياي أكبر، المنهجية الاجتماعية، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٤)، ص. ٨١.

^{٣٨} سوجيونو، منهجية البحث النوعي والكمي، البحث والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣)، ص. ٢٨٣.

ج. مستجيب البحث

تم اختيار المستجيبين في هذه الدراسة عن قصد لتحديد المستجيبين الذين سيتم استخدامهم في الدراسة على النحو التالي:

١. طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

د. مصادر البحث

١. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات أو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات مباشرة من المقابلات مع:

أ) طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

ب) مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

٢. البيانات ثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال مأخوذة من وثائق الشركة أو المنظمة، والكتب، والصحف، والمجلات أو المنشورات الأخرى.^{٣٩}

هـ. خطوة جمع الوقائع

١. الملاحظة

الملاحظة هي "الملاحظة تشمل نشاط الانتباه إلى شيء باستخدام جميع الحواس".^{٤٠} قدم الباحثون ملاحظات لتعزيز المقابلات التي أجريت. أدلى الباحثون

^{٣٩} المرجع نفسه، ص. ٣٠٨-٣٠٩.

بملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج. في البحث، أنواع تقنيات المراقبة المستخدمة بشكل شائع لأدوات جمع البيانات هي:^{٤١}

ملاحظة المشارك هي عندما يشارك المراقب (الشخص الذي يقوم بالملاحظة) أو يكون في حالة من الشيء الذي تتم ملاحظته (يسمى المراقب). إذا كان عنصر المشارك غائبًا تمامًا عن المراقب في أنشطته، فيُطلق عليه ملاحظة غير المشارك. الملاحظة المنهجية، السمة الرئيسية للمراقبة المنهجية هي وجود إطار يحتوي على العوامل التي تم تصنيفها، لأنه غالبًا ما يطلق عليها الملاحظة المؤطرة / المراقبة المنظمة.

الملاحظة التجريبية هي ملاحظة يتم إجراؤها حيث يتحكم المراقب في العناصر المهمة في موقف ما بطريقة يمكن من خلالها تعديل الموقف وفقًا لأهداف البحث ويمكن التحكم فيه لتجنب أو تقليل حدوث العوامل التي لا تؤثر بشكل غير متوقع على الموقف.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة الملاحظة للمشاركين لمراقبة الأحداث كما حدثت في الميدان بشكل طبيعي حيث توجه الباحث مباشرة إلى موقع البحث وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج. في هذه التقنية، يشارك الباحثون أنفسهم أو يتفاعلون بشكل مباشر في الأنشطة التي يقوم بها الموضوع من خلال جمع البيانات بشكل منهجي من البيانات المطلوبة. يلاحظ الباحثون بناءً على تركيز البحث ذي الصلة.

^{٤٠} سحارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث نُهج عملي، (جاكرتا: PT. رينيكاسييتا، ٢٠١٤)، ص. ١٩٩٠.

^{٣٦} مارجونو، منهجية البحث التربوي، (جاكرتا: رينيكاسييتا، ١٩٩٦)، ص. ١٥٨.

٢. المقابلة

المقابلة أو غالبًا ما تسمى استبيانًا شفهيًا، هي عبارة عن حوار يقوم به المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابله.^{٤٢} يقسم استبرغ كما نقله سوجيونو في فهم البحث النوعي، المقابلات إلى ثلاثة أنواع، وهي المقابلات المنظمة والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة.^{٤٣}

مقابلة منظمة، تسمى هذه المقابلة أيضًا بالمقابلة الخاضعة للرقابة، مما يعني أن جميع المقابلات تستند إلى نظام أو قائمة أسئلة محددة مسبقًا. تشير هذه المقابلة المنظمة إلى الموقف الذي يطرح فيه الباحث سلسلة من الأسئلة على المستجيبين بناءً على فئات إجابات معينة أو محدودة. ومع ذلك، يمكن للباحثين أيضًا توفير مساحة للاختلافات في الإجابات، أو يمكن للباحثين أيضًا استخدام الأسئلة المفتوحة التي لا تتطلب انتظامًا، فقط إذا كان الباحث قد أعد الأسئلة مسبقًا.

المقابلات شبه المنظمة هي عملية مقابلة تستخدم دليل مقابلة مشتق من تطوير الموضوع وطرح الأسئلة، واستخدامه أكثر مرونة من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم.

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية لا يستخدم فيها الباحث إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات، والمبادئ التوجيهية المستخدمة هي فقط الخطوط العريضة للمشكلات التي يجب طرحها.^{٤٤} سممة المقابلات

^{٤٢} المرجع نفسه، ص. ١٩٨.

^{٣٨} سوجيونو، فهم البحث النوعي، (باندونغ: ألفايتا، ٢٠٠٩)، ص. ٧٣.

^{٤٩} المرجع نفسه، ص. ٧٥.

غير المنظمة هي عدم وجود مقاطعات أو حكام، وعادة ما يتم استخدام تقنية المقابلة هذه للعثور على معلومات ليست قياسية أو معلومات فردية، مع أوقات المقابلة وطرق تقديم الردود التي تكون أكثر حرية في الإيقاع من المقابلات المنظمة.^{٤٥}

في هذه الحالة أجرى الباحثة مقابلات مع مدرسي اللغة العربية للحصول على معلومات حول المنهج المستخدم وعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها واستجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣. التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وتقويمات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٤٦}

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات في شكل أرشيفات مستندات حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونجمثل ملفات تعريف المدرسة والظروف الجغرافية والهيكل التنظيمي وظروف المعلم وظروف الطلاب والبنية التحتية وبرامج الأنشطة الدينية وما إلى ذلك.

و. خطوة تحليل الوقائع

فإن تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها وتنظيمها لزيادة فهم الباحث للحالات التي تمت دراستها وعرضها على أنها نتائج للآخرين.^{٤٧}

^{٤٥} ليكسي جيه. مولونج، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: شباب روزاكاريا، ٢٠٠٢)، ص. ١٩٠.

^{٤٦} سحارسيمي أريكونتو، المرجع السابق، ص. ٢٧٤.

^{٤٧} نوينج مهاجر، المرجع السابق، ص. ١٤٢.

يعد تحليل البيانات النوعية استقرائياً بطبيعته، أي التحليل المستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها ثم طور نمط علاقة أو فرضية معينة. صرح ناسوتيون وفقاً لما نقله سوجيونو أن التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل الخوض في الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج البحث.^{٤٨}

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي عندما يكون جمع البيانات جارياً وبعد الانتهاء من أنشطة جمع البيانات خلال فترة معينة. هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة التي يتم تنفيذها في تحليل البيانات، وهي على النحو التالي:

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.^{٤٩} في هذه الحالة، تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة، أي المقابلات والملاحظات التي تم وصفها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والتوثيق الرسمي وما إلى ذلك. ثم تتم قراءة هذه الكمية الكبيرة من البيانات ودراستها وتحليلها. علاوة على ذلك، بعد الانتهاء من المراجعة، يتعلق الأمر بمرحلة تقليل البيانات. في هذه المرحلة سلط الباحثة الضوء على البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة وهي استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.

^{٤٨} سوجيونو، طرق البحث الكمي، البحث النوعي والتطوير، (باندونج: ألفايتا، ٢٠٠٨)، ص. ٣٣٦.

^{٤٩} المرجع نفسه، ص. ٣٣٨.

٢. عرض البيانات

هذا هو عرض البيانات التي تم تقليلها. بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات التي تتم في شكل أوصاف وجداول موجزة. يعتبر النص السردى هو الأهم لعرض البيانات في البحث النوعي.^{٥٠}

من خلال عرض البيانات، سيكون من السهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي مع المنهج النوعي بحيث تكون البيانات المعروضة في الغالب في شكل تقرير وصفي.

٣. رسم الخاتمة / التحقق (رسم الاستنتاجات / التحقق)

الخطوة التالية هي رسم الخاتمة / التحقق (رسم الاستنتاجات / التحقق). الاستنتاجات المتوقعة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو صور لأشياء كانت قائمة أو مظلمة في السابق بحيث تصبح واضحة عند الفحص.^{٥١} بعد أن قامت الباحثة بالبحث، قدمت البيانات في شكل وصف ثم حللت وفرزها بعد ذلك قدم الباحث الخاتمة.

ز. تقنيات صحة البيانات

^{٥٠} المرجع نفسه، ص. ٢٤١.

^{٥١} المرجع نفسه، ص. ٣٤٥.

تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات مصداقية البيانات واختبارات قابلية النقل واختبارات الموثوقية واختبارات التحقق.^{٥٢} في هذه الدراسة تم استخدام اختبار مصداقية البيانات لاختبار صحة البيانات التي تضمنت:

١. تمديد المراقبة

تمديد الملاحظة يعني أن الباحث يعود إلى الميدان لإجراء الملاحظات، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو مصادر جديدة. مع اتساع نطاق هذه الملاحظة، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحثين والمخبرين سوف تتشكل بشكل متزايد، وتكون مألوفة أكثر (لا توجد مسافة بعد)، وأكثر انفتاحًا، وثقة ببعض البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.^{٥٣}

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. بهذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين في البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية.^{٥٤} يتم إجراء اختبار المصدقية عن طريق زيادة المثابرة عن طريق قراءة الباحثين لجميع ملاحظات نتائج البحث بعناية، بحيث يمكن تحديد الأخطاء وأوجه القصور. وبالمثل، من خلال زيادة المثابرة، يمكن للباحث تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات حول ما يتم ملاحظته.

^{٥٢} سوجيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٦)، ص. ١٢١.

^{٥٣} سوجيونو، منهجية البحث التربوي الكمي والنوعي والبحث والتطوير، مرجع سابق. المرجع السابق، ص. ٣٢٠.

^{٥٤} المرجع نفسه، ص. ٣٧٠.

كشروط للباحثين لزيادة المثابرة عن طريق قراءة الكتب المرجعية المختلفة وكذلك نتائج البحث أو التوثيق المتعلق بالنتائج قيد الدراسة. من خلال قراءة هذا، ستكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة، بحيث يمكن استخدامها للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها موثوقة أم لا.^{٥٥}

٣. تحقق العضو

فحص العضو أو التحقق من العضوية هي عملية اختبار صحة البيانات عن طريق إبلاغ البيانات إلى مزود البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو اختبار الحقيقة أو درجة الثقة في البيانات لمزود البيانات.^{٥٦}

٤. التثليث

يُعرَّف التثليث في اختبار المصدقية هذا بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

(أ) يتم تثليث المصدر، لاختبار مصداقية البيانات، عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

(ب) يتم تثليث المصدر، لاختبار مصداقية البيانات، عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

(ج) تثليث الوقت، لاختبار مصداقية البيانات التي يمكن إجراؤها عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظة أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة.

٥. استخدام المواد المرجعية

^{٥٥} المرجع نفسه، ص. ٣٧٠.

^{٥٦} سيجيت هيرموان وأمير الله، طرق البحث في الأعمال الكمي والنوعي، (مالانج: وسائل الإعلام الإبداعية، ٢٠١٦)، ص. ٢٢٨.

والمقصود بالمادة المرجعية وجود داعمين لإثبات المعطيات التي وجدها الباحثون. على سبيل المثال، من مستندات الشركة أو المؤسسة أو الكتب والمجلات والصحف والمجلات أو المنشورات الأخرى.^{٥٧}

^{٥٧} سوجيونو، فهم البحث النوعي، (باندونغ: ألفايتا، ٢٠٠٥)، ص. ٦٢.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البحث

١. مواقع البحث

يعتبر تحديد مكان البحث مرحلة مهمة للغاية في البحث النوعي لأن تحديد مكان هذا البحث يعني أن الغرض والأهداف قد تم تحديدها بحيث يسهل على الكاتب القيام بالبحث. كان الموقع في هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج التي تقع في طريق كامبونج الجاوية رقم ١٠، القرية كامبونج الجاوية الجديدة، دون المنطقة شمال لوبونج، وصاية على العرش لوبونج، مقاطعة بنجكولو.^{٥٨}

وكان سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع هو أن الباحث جاء من منطقة أو منطقة، وكان أقرب إلى المكان الذي يعيش فيه، ويسهل الوصول إليه، واقتصاديًا، وكان الباحثة يعرف بشكل كافٍ عن حالة التطور التعليمي في المنطقة التي كان هدف البحث فيها. بناءً على الملاحظات، تم وصف أن موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هذه هو المكان الذي اعتادت أن تكون فيه مدرستي. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هي واحدة من الوحدات التعليمية ذات مستوى الماجستير في المنطقة. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج كما يلي:

^{٥٨} بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

ملف الشخصي المدرسة



الصورة ٤.١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لبونج

(أ) هوية المدرسة	
اسم المدرسة	(١) : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لبونج
NSS	(٢) : ١٣١١١٧٠٧٠٠٠٢
NPSN	(٣) : ١٠٧٠٤٠٠٢
العنوان	(٤) : طريق كامبونج الجاوية رقم ١٠ موارا آمن
الدون المنطقة	(٥) : شمال لبونج
الصاية على العرش	(٦) : لبونج
المقاطعة	(٧) : بنجكولو
الحالة	(٨) : دولة
الحالة الأرض	(٩) : شهادة
مساحة السطح	(١٠) : ٤٣١١.٤٥ M ^٢

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

(أ) الرؤية : إن تحقيق مجتمع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج الإسلامي، ذو الشخصية النبيلة، مهذب، موثوق، ذكي وتنافسي.

(ب) المدرسة : (١) نسعى جاهدين من أجل مجتمع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج لتطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

(٢) إن إنشاء مجتمع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج يتمتع بشخصية نبيلة ومهذب وموثوق ومتحضر وواسع المعرفة.

(٣) تحسين الجودة والقدرة التنافسية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.

(٤) تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج لتصبح المؤسسة التعليمية المفضلة للمجتمع.

(٥) تحقيق إدارة تعليمية تتسم بالمساءلة والشفافية والفعالية والكفاءة والرؤية.

٣. عناصر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

(أ) مديرناظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

بصرف النظر عن مدير المدرسة، السيد ذوالقرنين، ماجستير في تدريس

الرياضيات هو أيضاً معلم لديه اهتمام كبير بتطوير المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لوبونج والطلاب، ويهتم بأداء المعلمين والموظفين الآخرين الذين يتم

اعتبارهم قادر على التدريس والرعاية والاختصاص في التخصصات التي تم إتقانها.

(ب) يحاول المعلم في مجال الدراسة، أستاذة مردينتي، ليسانس التربية أي كمعلم، تقديم التوجيه والتوجيه وكذلك المعرفة للطلاب من خلال تحفيزهم بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بالتعلم.

(ج) مدرسة

الجدول ٤.١

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

رقم	المرافق والبنية التحتية	كمية
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	١
٣	غرفة الدراسة	٧
٤	غرفة معمل الكمبيوتر	١
٥	غرفة معمل الأحياء	١
٦	غرفة المكتبة	١
٧	غرفة الإدارة	١
٨	غرفة الاستشارة	١
٩	غرفة وحدة صحية	١
١٠	غرفة مجلس الطلاب	١
١١	مصلى	١
١٢	الحمام:	

١	أ) مدرس	
٢	ب) طاقم الإدارة	
٢	ج) الطالب	
٢	د) الطالبة	
١	ساحة المدرسة	١٣
١	مستودع	١٤
٢	ملعب/ لعب يلعب	١٥
٢	مقصف	١٦
١	موقف السيارات أو الدراجات موقف	١٧

٤. تاريخ موجز لتأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لبونج

المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI هي مدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الوحيدة فيدون المنطقة شمال لبونج، وصاية على العرش لبونج. المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI هي مدرسة خاصة تأسست عام ١٩٩٢ بمبادرة من العديد من قادة المجتمع في صاية على العرش لبونج المهتمين بالتعليم. يطلق المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI لأنه من المتوقع أن يصبح تعليم المدرسة وسيلة من وسائل الأخوة الإسلامية. عندما تم إنشاء هذه المدرسة لأول مرة، كانت لا تزال تستخدم مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موارا آمن، دون منطقة شمال لبونج، صاية على العرش لبونج، تحت قيادة السيد سيفروالدين، ماجستير في الإدارة. ثم في عام ١٩٩٦، انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢ صاية على العرش لبونج والتي تستخدم الآن تحت قيادة الدكاترة. ماركامين ناسوتيون.

في عام ١٩٩٨، شكل مديرو اللجنة والمدرسة والعديد من قادة المجتمع لجنة لتطوير المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI لإنشاء مبنى المدرسة. تم إنشاء مبنى المدرسة هذا على أساس المساعدة الذاتية للمجتمع، ويعد إنشاء مبنى مدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI دليلاً على أن دون منطقة شمال لوبونج على دراية بالتعليم ذي الطابع الإسلامي مع توفير الثقة والاهتمام الكبير من المجتمع.

بناءً على الرغبة في تطوير هذه المدرسة في اتجاه أفضل، تمكنت إدارة المدرسة وإدارتها في عام ١٩٩٨ من إيجاد أموال لشراء أرض لبناء مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI والذي أصبح الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج تحت إشراف السيد نيلتالوفي وسجلت المدرسة مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI لمتابعة الاعتماد وحالة التسجيل بدرجة C.

في عام ٢٠٠٧ تحت قيادة السيد إندانج سوبرياتنا، ليسانس ديني شكلت لجنة مع رئيس اللجنة السيد هارت، ماجستير في التربية اقترح مدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. والحمد لله، في عام ٢٠١٠، غيرت مدرسة الثانوية الإسلامية GUPPI حالتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج حتى الآن وحصلت على الاعتماد بدرجة B+ وتغيرت الآن إلى A.

رؤساء المدرسة الذين خدموا أنفسهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج حتى أصبحوا دولة مدرسة عالية هم:

- 1) Tahun 1992-1994 Drs. H. Syafruddin
- 2) Tahun 1994-1996 Drs. A.I Suardi
- 3) Tahun 1996-2004 Drs. Markamin Nasution
- 4) Tahun 2004-2006 Drs. Moh. Ikhsan
- 5) Tahun 2006-2010 Endang Supriatna, S.Ag
- 6) Tahun 2011-2012 Harta, M.Pd
- 7) Tahun 2013-2017 AjiAgusSalim, M.Pd
- 8) Tahun 2018-2020 FeriKhairawati, S.Pd.I
- 9) Tahun 2020-sekarang Zulkarnain, M.PMat⁵⁹

٥. المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

المعلم هو المعلم الذي لا غنى عنه في عملية التعلم وهو المسؤول الأكبر عن تحديد نتائج أنشطة التدريس والتعلم. عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج كما يلي:^{٦٠}

٤.٢ الجدول

المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

رقم	اسم	معلومة
١	Zulkarnain, M.Pmat	Kepala Madrasah
٢	KhotimahYuliyanti, S.Pd	WakamadKurikulum
٣	Fahmi Rozi, M.Pd	WakamadKesiswaan
٤	Ariyanto, S.Pd.I. M.Pd	Wakamad Humas/Sapras
٥	Mardiyanti, S.Pd	Pembina Osis
٦	Edi Subandi, S.Pd	Kepala Tata Usaha
٧	Khairuddin, A.Ma	Bendahara Tata Usaha
٨	Eta Susita	Staf Tata Usaha
٩	Zeza Zilfana	Staf Tata Usaha
١٠	Penta Dahleni	Staf Tata Usaha
١١	Anggun Rahayu Ariandhita	Staf Tata Usaha
١٢	Abbasri	Staf Tata Usaha
١٣	David Victori	Satpam
١٤	Mardiyanti, S.Pd	Guru Bahasa Arab
١٥	Dharmawati Ambarita, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
١٦	KhotimahYuliyanti, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
١٧	Asmi Astuti, S.Pd	GuruFisika

^{٥٩} بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

^{٦٠} بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

١٨	Rika, S.Pd, M.Pd	Guru Kimia / Kimia LM / PKWU
١٩	Emi Suswati, M.Pd	Guru Biologi / Biologi LM / PKWU
٢٠	Mustika, S.Pd	Guru Biologi LM / Sosiologi
٢١	Rizki Fitri Utami, S.Pd	Guru Biologi LM / Sejarah Indonesia
٢٢	Maya Martina W, S.Pd	Guru Matematika Wajib
٢٣	Jeli Dahlia, S.Pd	Guru Matematika Wajib / Matematika IPA
٢٤	M. Iqbal Nasution, S.Kom	Guru Sosiologi / Informatika / Penjaskes
٢٥	Fitrek Hernado, M.Pd	Guru Penjaskes
٢٦	Ariyanto, S.Pd.I. M.Pd	Guru Fikih / Kekhasan Madrasah
٢٧	Fahmi Rozi, M.Pd	Guru SKI
٢٨	Widia Ningsih, S.Pd.I	Guru Al-Qur'an Hadist / Akidah Akhlak
٢٩	Peru Sandi, S.Pd	Guru Akidah Akhlak / Sejarah
٣٠	Shintiya Septiana, S.Pd	Guru Akidah Akhlak / Tahfidz
٣١	Heti Novita Sari, S.Pd	Guru Seni Budaya
٣٢	Ahmad Sutopo, S.Pd	Guru Geografi
٣٣	Muhammad Thoha, S.Pd	Guru Ekonomi / Kekhasan Madrasah
٣٤	Wance, S.Pt	Guru PKN / Pendidikan Pancasila
٣٥	Hery Sandy, S.Pd	Guru BK

لمعرفة كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية، أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من المخبرين في المدرسة. بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثة من خلال العديد من المخبرين، يكفي تمثيل معلومات حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج بأكملها بالجدول التفصيلي التالي.

الجدول ٤.٣

المخبر في هذه الرسالة

رقم	اسم المخبر	عمر	تاريخ مقابلة	معلومة
١	Zulkarnain, M.PMat	41 Tahun	15 Mei 2023 9 Juni 2023	Kepala Madrasah
٢	Mardiyanti, S.Pd	27 Tahun	15 Mei 2023 24 Mei 2023 9 Juni 2023	Guru Bahasa Arab

٣	Muhammad Ihsyan Al-Fahri	16 Tahun	24 Mei 2023	SiswaKelas XI
٤	Fikri Panga Wijaya	17 Tahun	24 Mei 2023	SiswaKelas XI
٥	Okta Andre Ansah	17 Tahun	24 Mei 2023	SiswaKelas XI
٦	Mimi Pebriani	17 Tahun	24 Mei 2023	SiswiKelas XI
٧	Fika Amelia	17 Tahun	24 Mei 2023 9 Juni 2023	SiswiKelas XI

ب. عرض وتحليل البيانات

ينتج عن استخدام أساليب البحث في شكل الملاحظة والمقابلات وكذلك التوثيق بعض البيانات. بعد اكتمال جمع البيانات، تابع تحليل البيانات.

عرض البيانات هو الجزء الذي يكشف عن البيانات المتولدة وفقاً للإجراءات المتبعة مع النظام المتكيف مع تركيز البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. في هذا الفصل سيتم عرض الأدلة التي تم الحصول عليها ونتائج البحث بالتفصيل، لذا فإن المهم ذكره من حيث خلفية الكائن هو عرض البيانات وتحليل البيانات.

وفقاً لتركيز البحث، وهو ما يتعلق بالاستخدام والمزايا والعيوب، بالإضافة إلى قيود الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، تم الحصول على البيانات التالية:

١. استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لوبونج

بناءً على نتائج الملاحظات (الملاحظات) والمقابلات وتحليل الوثائق، تم الحصول على بيانات تتعلق بكيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج على النحو التالي:

(أ) مرحلة التحضير

(١) تجميع خطة تنفيذ التعلم

يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية عند التعلم لا ينسى استخدام خطط الدروس التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم في استخدامها. في تنفيذ نظام التعلم يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة الدرس. حيث أن المقصود من تجميع خطة تنفيذ التعلم هو أن خطة تنفيذ التعلم تجميع خطة تنفيذ التعلم مصممة لتجميع ما سيتم القيام به أثناء أنشطة التعلم التي تجري في الفصل الدراسي. في تجميع خطة تنفيذ التعلم، يجب على المعلم تصميم وإعداد المواد والأساليب والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يتوافق هذا أيضاً مع مقابلة الباحثة مع الأستاذة ماردياتي، ليسانسة التربية، كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج الذي قال:

"قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم، أقوم أولاً بإعداد خطة درس. لأنه من خلال إعداد خطة الدرس أولاً، سنجد نحن كمعلمين أنه من الأسهل نقل المادة (أستاذة ماردياتي، ٢٣، ٢٠٢٣)

.. ٦١

وقد عبر عن ذلك أيضاً السيد ذوالقرنين، ماجستير في تدريس الرياضيات، حيث قال المدير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج:

^{٦١} مقابلة مع أستاذة ماردياتي أستاذة لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

"قبل تنفيذ عملية التعلم في الفصل، فإن الخطوة الأولى التي يتخذها المعلمون هنا هي إعداد خطط الدروس، أحدها مدرس اللغة العربية. يتم ذلك حتى تصبح عملية التعلم أكثر توجيهًا (السيد ذوالقرنين، ٢٠٢٣)." ^{٦٢}.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية، وجد أن كل معلم يقوم بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، أي المعلم، يقوم أولاً بجميع خطة تنفيذ التعلم.

(٢) أهداف التعلم

في نظام التعلم، يعد هدف التعلم أحد الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم. هذا لأن كل نشاط في التعلم يجب أن يكون له نهاية في الحصول على نتيجة، أي هدف التعلم نفسه. نقل هذا أيضًا السيد ذوالقرنين، ماجستير في تدريس الرياضيات، بصفته مدير مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، حيث قال:

"يجب على المعلم دراسة وفهم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها (السيد ذوالقرنين، ٢٠٢٣)." ^{٦٣}.

^{٦٢}مقابلة مع مدير المدرسة السيد ذوالقرنين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

^{٦٣}مقابلة مع مدير المدرسة السيد ذوالقرنين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

(٣) تحضير المواد

المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون للتخطيط لاستخدام التعلم. المواد التعليمية هي أيضاً جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يجب اختيار المواد التعليمية وتدريبها بشكل منهجي، لأن هذا يهدف إلى توفير المعرفة للطلاب في عملية التدريس والتعلم. كما أوضح أستاذة مرديانتي، ليسانسة التربية وهي:

"المادة هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها (أستاذة مرديانتي، ٢٠٢٣)." ^{٦٤}

(ب) مرحلة العرض

في عملية التعلم هناك ثلاث مراحل من الإجراءات التي يجب اتخاذها، وهي: المقدمة، والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية أو الختامية. تم نقل ذلك أيضاً من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.

وعن خطوات استخدام الطريقة الانتقائية من خلال الجمع بين الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية في تعلم اللغة العربية، الذي يستخدمه عادةً الأستاذ ليسانسة التربية عند إعطاء الدروس للطلاب، قال:

^{٦٤} مقابلة مع أستاذة مرديانتي أستاذة لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

"في عملية التعلم، أفعال ٣ أشياء. يبدأ النشاط الأول، وهو النشاط الأولي أو التمهيدي، بالتحية، والصلاة معًا بقيادة رئيس الفصل بالتصفيق، والتحقق من حضور الطلاب وغياهم، ثم السؤال عن المواد السابقة وإبلاغهم بالمواد التي سيتم تدريسها. الثاني هو النشاط الأساسي، على سبيل المثال في تعلم المفردات، (١) أشرح أهداف التعلم للفصل قيد الدراسة، (٢) ثم أقدم مادة في شكل حوارات قصيرة مريحة، مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة في البداية شفهيًا مع الحركات أو الإشارات أو الصور، (٣) يتم توجيه الطلاب للتأديب في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى يتقنوا، (٤) أرشد الطلاب لتطبيق الحوارات مع الأصدقاء بدورهم، (٥) بعد تنفيذ الحوارات التي تم تعلمها بنجاح، يتم إعطاؤهم نصوصًا للقراءة مع مواضيع تتعلق بالحوارات السابقة. بعد ذلك، أعطي أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، يتبعها الطلاب مرارًا وتكرارًا، (٦) إذا كانت هناك مفردات صعبة، فأنا أتغلب عليها أولاً بعلامات أو حركات أو صور أو غيرها، (٧) أقدم بعض التراكيب المهمة في قراءة النص ثم مناقشة باعتدال. الثالث هو النشاط النهائي أو الختامي. في الختام، يمكنني استخلاص استنتاجات بعناية من المواد التي قمت بتدريسها من خلال إجراء تقييمات أو تأملات بتقنيات بسيطة وتقديم ملاحظات حول العملية أو نتائج التعلم. إذا لم يكن ذلك ممكنًا بسبب وقت الدرس المحدود، فعادة ما أقدمه في شكل مهام للطلاب. وبعد ذلك أختتم بالصلاة معًا".^{٦٥}

^{٦٥}مقابلة مع أستاذة مردياتيأستاذة لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

تم نقل هذه المقابلة أيضاً من قبل الطلاب عندما دعا الباحثة الطلاب لمقابلتهم أثناء العطلة وكانوا في الفصل.

"قبل بدء الدرس، عادةً ما يحيي المعلم، ثم يقود قائد الفصل التصفيق ويستمر في الصلاة معاً، بعد الصلاة، يتحقق المعلم من حضور الطلاب ثم يسأل عن المواد التي تم تدريسها من قبل والمواد التي ستكون درس".^{٦٦}

٢. مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

وبحسب المدرس في مجال دراسات اللغة العربية، قال إن لكل طريقة مزايا والنقص، لا سيما هذه الطريقة المختلطة (الانتقائية). الميزة هي أن الطلاب يفهمون الموضوع بسرعة أكبر، لأن جو تقديم المواد باستخدام طرق مختلطة (الانتقائية)، حسب رأيهم، ممتع للغاية وليس مملاً. في حين أن النقص هو أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت لشرح الموضوع المراد دراسته بحيث يستنزف المزيد من طاقة المعلم. لذلك هناك حاجة إلى تدريب خاص في إتقان هذه الطريقة. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يعانون من ضعف في التفكير ويجدون صعوبة في اللحاق بالقدرات التي حققها أصدقاؤهم الأكثر تقدماً.^{٦٧}

تماشياً مع هذا، قال مُجَّد إحيان الفهري، طالب الفصل الحادي عشر، إن التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الدرس، بحيث يسهل إتقان جميع المواد التي يتم تدريسها.^{٦٨}

^{٦٦} مقابلة معفيكا اميليا طالبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٦٧} مقابلة مع أستاذة مريدانتي أستاذة لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٦٨} مقابلة مع محمد إحيان الفهري طالب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

وبالمثل، قالت ميمي برياني، طالبة في الفصل الحادي عشر، إن هذه الطريقة الانتقائية هي أنه إذا كنا جادًا ومثابرين في الدراسة، فيمكننا حفظ العديد من المفردات، كما يمكننا التحدث مع الأصدقاء والمعلمين باستخدام اللغة العربية.^{٦٩}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لفيكا اميليا، طالبة في الفصل الحادي عشر، قال إن التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية يمكن أن يجعل الطلاب يركزون بشكل أكبر أثناء الدراسة لأن الطريقة المستخدمة لا تجعل الطلاب يشعرون بسهولة بالملل أو الملل بسرعة، ويمكن لهذه الطريقة أيضًا إضفاء الحيوية على التدريس والجو التعليمي في الفصل حتى يصبح الطلاب أكثر شغفًا بالتعلم. وشرح أيضًا قليلاً عن كيفية تعلمهم اللغة العربية التي يدرسونها معلمهم في الفصل. قال إن أكثر متعة في تعلم اللغة العربية هو حفظ المفردات وتقديمها لمعلمه.^{٧٠}

علاوة على ذلك، وفقًا لفكري بانجا ويجايا، طالب في الفصل الحادي عشر، قال إن استخدام طريقة انتقائية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل التعلم أكثر متعة لأن هذه الطريقة الانتقائية تستخدم عدة طرق مختلطة في واحدة بحيث تكون عملية التعلم أكثر تنوعًا. قال أيضًا إنه كان متحمسًا جدًا لتعلم اللغة العربية، حتى درجات اللغة العربية التي يحصل عليها غالبًا كانت مرضية تمامًا عندما تم تكليفه بمهام من قبل معلمه.^{٧١}

وبعد ذلك، وفقًا لأوكتا أندريه أنسا، طالب في الفصل الحادي عشر، قال إن استخدام طريقة انتقائية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل عملية التعلم لا تميل إلى أن تكون رتيبة لأنها تستخدم عدة طرق مختلطة. قال أيضًا إنه بصراحة لا يجب تعلم اللغة العربية لأن الدروس أو المواد التي يتم تدريسها كانت صعبة للغاية، لكن الطريقة التي تم

^{٦٩}مقابلة مع ميمي برياني طالبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٧٠}مقابلة مع فيكا اميليا طالبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٧١}مقابلة مع فكري بانجا ويجايا طالب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

بها تسليم المواد من قبل المعلم كانت جيدة جدًا. ولذا سيحاول أيضًا أن يكون أكثر قدرة على الإعجاب بدروس اللغة العربية من ذي قبل.^{٧٢}

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن رؤية فعالية تعلم اللغة العربية من خلال الطريقة التي يستخدمها المعلم. أي عندما يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة انتقائية تناسب مع المادة المقدمة وتخصيص وقت كافٍ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والمل عند تلقي الدروس التي يقدمها المعلم، عندها يمكن تحقيق أهداف المنهج المتوقعة.

أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع الأستاذ ذوالقرنين، ماجستير في تدريس الرياضيات. طريقة الانتقائية والكلام والقرعة والكتاب. إذا تم تدريس طريقة القرع أو الكلام فقط، فيمكن للطلاب إتقان القرع والكلام فقط، بينما لا يمكنهم إتقان الطرق الأخرى على الإطلاق. وحتى التأثير هو أن الطلاب سيشعرون بالملل لأن هذه هي الطريقة الوحيدة التي يدرسها المعلم. كان تطبيق الطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج موجودًا منذ فترة طويلة وتم تطبيقه من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.^{٧٣}

من بعض العبارات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام الطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج فعالة للغاية، لأن الطريقة الانتقائية التي طبقها المعلم قد عملت بشكل مثالي ويمكن فهمها من قبل الطلاب وحتى العديد من الطلاب اشعر بالسعادة عند تعلم اللغة العربية لان المعلم ذكي في اختيار الطريقة عند القيام بعملية التدريس والتعلم في الفصل.

^{٧٢}مقابلة معأوكتا أندرية أنساطالب في الفصل الحادي عشري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٧٣}مقابلة مع مدير المدرسة السيد ذو القرنين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٩ يونيو ٢٠٢٣

٣. عوائق استخدام الطريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لوبونج

هناك عوائق أمام تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر أكثر من الطلاب أنفسهم. وذلك لأن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم لا يجيدون قراءة القرآن، سواء في نطق الكلمات والجمل أو نطق الحروف العربية الواردة في القرآن وهذا يؤثر بشكل كبير على التحصيل التعليمي وأهداف التعلم. وإنجازات في تعلم اللغة العربية.^{٧٤} بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب هي:

(أ) العوامل الداخلية، مثل اهتمامات الطلاب والمواهب والاستعداد والخبرة وما إلى ذلك.

(ب) العوامل الخارجية، مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمدرسة وما إلى ذلك.

نقله أيضًا مدرس اللغة العربية، الأستاذة مارديانتي، ليسانسة التربية، الذي قال:

"العديد من العقبات في استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هي الطلاب الذين

يفتقرون إلى الإرادة لتعلم اللغة العربية، والعديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا

من قراءة القرآن أو الحروف العربية بشكل صحيح، وقلة الوقت وساعات

الدراسة في الفصول، وعدم وجود مرافق داعمة في التعلم مثل مختبرات اللغة

العربية والكتب العربية".^{٧٥}

^{٧٤} الملاحظة، ٩ يونيو ٢٠٢٣

^{٧٥} مقابلة مع أستاذة مارديانتي أستاذة لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٩ يونيو ٢٠٢٣

كما ذكرت طالبة الفصل الحادي عشر، فيكا أميليا، قالت:
 "دليل الدراسة الخاص بنا هنا يستخدم فقط أوراق عمل الطلاب
 وكتيبات المعلم. يوجد في المكتبة أيضاً العديد من الكتب باللغة العربية،
 لكنها غير مكتملة وأحياناً نواجه صعوبة في العثور على الكتب التي تناسب
 مع موضوعنا".^{٧٦}

ج. البحوث

بعد الحصول على البيانات من خلال نتائج البحث عن طريق المقابلات والملاحظة
 والتوثيق في الميدان بعنوان استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، من الضروري إجراء مناقشات ونتائج. بناءً على البيانات التي
 حصل عليها الباحثون من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج هذا البحث، سيصف
 الباحثة تحديداً استخدام المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية ٢ لوبونج. مثل كيفية الاستخدام، ومزايا وعيوب الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة
 العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج.

١. استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

إن استخدام هذه الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية يستفيد من مزايا بعض
 الأساليب للتغلب على عيوب الطرق الأخرى. على سبيل المثال، يعتزم المعلم تدريب
 مهارات التحدث بالإضافة إلى ممارسة قراءة النصوص وقواعد القواعد، ثم يمكن للمدرس
 استخدام الطريقة المباشرة أو التعاون معها. يمكن ملاحظة أن أنشطة التدريس والتعلم
 ستكون شديدة التنوع، ولن تركز على نشاط واحد. لذلك من المتوقع أن يؤدي هذا

^{٧٦}مقابلة معفيكا اميليا طالبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، ٩ يونيو ٢٠٢٣

المزيج إلى جعل هذا النشاط يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية. كما هو الحال مع الطرق الأخرى، فإن الخطوات التي اتخذها المعلم في استخدام الطريقة الانتقائية من خلال الجمع بين الطريقة المباشرة والطريقة النحوية لتعليم اللغة العربية هي كما يلي:

- (أ) مقدمة، مثل أي طريقة أخرى.
- (ب) يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة مسترخية، مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. تم تقديم هذه المادة في البداية شفويا مع الإيماءات أو الإشارات أو الصور.
- (ج) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى يتقنوا.
- (د) يوجه المعلم الطلاب لتنفيذ الحوارات مع الأصدقاء بدورهم.
- (هـ) بعد تنفيذ الحوارات التي تمت دراستها بسلاسة، يتم إعطاء الطلاب نصوص قراءة ذات موضوعات تتعلق بالحوارات السابقة. علاوة على ذلك، يعطي المعلم مثالا على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، يتبعه الطلاب بشكل متكرر.
- (و) إذا كانت هناك مفردات صعبة، فإن المعلم يتغلب عليها أولاً بعلامة أو حركة أو صورة أو غيرها.
- (ز) يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها بشكل كافٍ.
- (ح) ثم طلب المعلم من الطلاب مراجعة النص ومناقشة المحتويات.
- (ط) الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها.

٢. مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها، وكذلك الطريقة الانتقائية. تتمثل مزايا استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج في أنها يمكن أن تثير الحماس والتحفيز لتعلم الطلاب، ويمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والإثارة، كما أن الطلاب يفهمون بسهولة المواد التي تم تسليمها، والقدرة على ذلك. لجعل الجو ممتعاً حتى لا تشعر بالملل. ومن عيوب استخدام الأسلوب الانتقائي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج أنه يستغرق الكثير من الوقت لشرح الموضوع المراد دراسته بحيث يؤدي إلى استنزاف المزيد من القوى العاملة للمعلم.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، يمكن الاستنتاج أن استخدام الطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هو فعالة للغاية، لأن الطريقة الانتقائية التي يطبقها المعلم تعمل بشكل مثالي ويمكن للطلاب فهمها وحتى العديد من الطلاب يشعرون بالسعادة لتعلم اللغة العربية لأن المعلم ذكي في اختيار الطريقة عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل.

نتائج التحليل الميداني أعلاه عند مقارنتها بنظرية أولين نهي في كتابه "تنوع طرق تعلم اللغة العربية ووسائلها" لها العديد من أوجه التشابه، في الواقع من مزايا الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية ما يلي:

(أ) يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام.

- (ب) يمكن حل مشكلة الفروق الفردية ومواد بيئة التعلم الأقل جاذبية.
- (ج) يمكن أن تشجع نشاط الطالب في التعلم.
- (د) يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التعلم والتدريس في الفصل الدراسي.
- (هـ) الطلاب متحمسون للتعلم / لا يشعرون بالملل بسهولة.^{٧٧}
- تنص نظرية ذو الكفل، التي كتبها في مجلته بعنوان "منهجية تدريس اللغة العربية"، على أن عدم وجود طريقة انتقائية في تعلم اللغة العربية يشمل:
- (أ) تتطلب هذه الطريقة تعليم المعلمين الذين يتمتعون بمصداقية عالية، ليس فقط في المجال ولكن أيضاً بطرق مختلفة.
- (ب) يُطلب من المعلمين إتقان الطريقة من طرق مختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرق أخرى.
- (ج) يجب أن يعرف المعلم ويفهم حقاً جوهر كل طريقة قبل دمجها.
- (د) سيكون الدمج قاتلاً إذا قام المعلم بجمع عدة طرق بلا مبالاة دون الالتفات إلى كل مفهوم.
- (هـ) هذه الطريقة ليست قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يتم إعطاء هذه الطريقة أقصى قدر من الاهتمام كذلك.^{٧٨}
- من المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ميزة استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هي أنها يمكن أن تثير الحماس والتحفيز لتعلم الطلاب، ويمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس، كما أن الطلاب أكثر. يسهل فهم وحفظ المواد التي تم تدريسها. تم تسليمها بالفعل،

^{٧٨} أولين نهي، مجموعة متنوعة من المنهجيات ووسائل تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: ديفا برس، ٢٠١٦)، ص. ١٩٩.

^{٧٩} ذو الكفل، منهج تدريس اللغة العربية، (رياو: زناقة للنشر، ٢٠١١)، ص. ٤٢.

قادرة على جعل الجو ممتعًا حتى لا تشعر بالملل. وهي طريقة مناسبة مطبقة في الطبقات الدنيا. وعدم استخدام الأسلوب الانتقائي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج هو أنها غير مناسبة للفصول الكبيرة، وستكون أقل فاعلية للطلاب الهادئين.

٣. عوائق استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

بشكل عام، هناك عاملان رئيسيان يسببان صعوبات التعلم لدى الطلاب، وهما:

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي دوافع مثالية تساعد الشخص في التعلم. سيكون الشخص الذي لديه دافع داخلي أقوى في عملية التعلم ولن يتأثر بسهولة بالبيئة المحيطة به. تولد الدوافع الداخلية من التأمل في مفهوم الذات (الفلسفي) الذي يشكك في فوائدها التعلم نفسه. كل طالب قادر على التنوع من حيث المهارات والشخصية. العوامل الداخلية الموجودة في الطلاب تشمل: (١) الموهبة. لكل فرد أو كل طفل مواهب مختلفة. عادة ما يتم تفسير الموهبة على أنها قدرة فطرية وهي إمكانية لا تزال بحاجة إلى تطوير أو مزيد من التدريب حتى يمكن تحقيقها بسرعة. (٢) المصالح. الاهتمام هو اتجاه ثابت للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي يهتم بها الشخص الاهتمام المستمر مصحوبًا بالمتعة دون أي حد زمني. يمكن أن تتسبب الاهتمامات والمواقف في قيام الشخص بنشاط بتنفيذ شيء جذب اهتمامه. في هذه الحالة يجب أن يهتم الطلاب بتعلم المفردات، بينما دور المعلم هو توجيه اهتمامات طلابهم من خلال الأساليب التي تعتبر مناسبة للطلاب والأساليب الشائعة حاليًا لدى الطلاب بحيث لا يكون من السهل العثور على

الملل في تعلُّم. يجب أن يطبق الطلاب أنفسهم اهتمامًا كبيرًا بخلق فضول حول اللغة العربية حتى يتم قبول فهم المواد التي سينقلها المعلم بسهولة. (٣) الإرادة. العامل الأساسي للحصول على كل ما يرغب فيه والنجاح فيه. سيظهر هذا في الطفل دون أي إكراه من خارج الشخص. إن رغبة الطالب في تعلم المفردات يمكن أن تغير أو تحدد إنجازها. (٤) خبرة المتعلم السابقة. فيما يتعلق بمشكلة خبرة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات الرسمية، يؤثر التعليم غير الرسمي أيضًا على تجربة الطلاب. في المدرسة / المؤسسة التعليمية التي يحضرها، هناك بالتأكيد مقدمة للمفردات العربية. فيما يتعلق بمشكلة خبرة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات الرسمية، يؤثر التعليم غير الرسمي أيضًا على تجربة الطلاب. في المدرسة / المؤسسة التعليمية التي يحضرها، هناك بالتأكيد مقدمة للمفردات العربية. فيما يتعلق بمشكلة خبرة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات الرسمية، يؤثر التعليم غير الرسمي أيضًا على تجربة الطلاب. في المدرسة / المؤسسة التعليمية التي يحضرها، هناك بالتأكيد مقدمة للمفردات العربية.

(ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية كلها عوامل تدعم عملية التعلم بما يتجاوز الدوافع المثالية. في هذا العامل سيناقد المؤلف ثلاثة أنواع وهي: (١) البيئة. البيئة المشار إليها هنا هي بيئة التربية الاجتماعية للطلاب والتي تشمل: (٢) الأسرة، الأسرة هي أصغر وحدة في المجتمع وهي أيضًا مجموعة صغيرة في المجتمع. تتكون الأسرة عادة من الزوج والزوجة والأطفال الذين يحافظون دائمًا على السلام والأمن عند مواجهة كل تقلبات الحياة في المعنى الوثيق للرابطة النبيلة للعيش معًا. بشكل عام، بالنسبة للطلاب، الأسرة هي المكان الأكثر أهمية للحصول على التعليم خارج

المدرسة. (٣) المدرسة. المدرسة هي منشأة مصممة عن عمد للقيام بالتعليم، فكلما كان المجتمع أكثر تقدمًا، وكلما زاد دور المدرسة أهمية في إعداد جيل الشباب قبل دخول المدرسة دورها في إعداد جيل الشباب قبل الدخول في عملية تنمية المجتمع. في التسلسل التعليمي، المدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة الأسرية. لذلك يجب على المدارس أن تعكس ذلك للمجتمع على أمل أن تكون الحياة الأسرية منسجمة مع المجتمع.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في هذه الدراسة يمكن استنتاج ما يلي طريقة التدريس التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج باستخدام طريقة انتقائية، من خلال الجمع بين الطريقة المباشرة مع طريقة الترجمة النحوية.

١. استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

في عملية التعلم هناك ٣ مراحل من الإجراءات التي يجب اتباعها، بالإضافة إلى استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية. فإن الخطوات التي اتخذها المعلم في استخدام الطريقة الانتقائية من خلال الجمع بين الطريقة المباشرة والطريقة النحوية لتعليم اللغة العربية هي: (١) مقدمة، على سبيل المثال البدء بالترحيب والصلاة معًا والتحقق من حضور الطلاب أو حضورهم، (٢) الأنشطة الأساسية، على سبيل المثال يشرح المعلم أهداف التعلم للفصل الحالي الذي تمت دراسته الأساسية، (٣) الأنشطة النهائية أو الختامية، على سبيل المثال يقوم المعلم بإجراء تقييم أو تفكير وبعد ذلك ينتهي بالصلاة معًا.

٢. مزايا والنقص تعلم اللغة العربية الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

أ) نقاط المزايا والبدائل لتحسين الطريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

تتمثل ميزة هذه الطريقة الانتقائية في أن الطلاب يفهمون الموضوع بسرعة أكبر، لأنه وفقاً لهم، فإن جو تسليم المواد باستخدام طرق مختلطة (انتقائية) ممتع للغاية وغير ممل. بصرف النظر عن ذلك، يحصل الطلاب أيضاً على تفسيرات مباشرة بالتفصيل من المعلم وأيضاً تقديم ملاحظات مباشرة لما تم شرحه، وذلك لزيادة الاستيعاب على النحو الأمثل.

(ب) نقاط النقص والبدائل في حل الطريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

النقص هذه الطريقة الانتقائية هو أنها تستغرق الكثير من الوقت لشرح الموضوع المراد دراسته حتى يستنزف المزيد من طاقة المعلم. لذلك هناك حاجة إلى تدريب خاص في إتقان هذه الطريقة. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يعانون من ضعف في التفكير ويجدون صعوبة في اللحاق بالقدرات التي حققها أصدقاؤهم الأكثر تقدماً. لذلك يجب على المعلم أن يكرر نفس المادة عدة مرات حتى لا تختلف النتيجة كثيراً عن أصدقائه الآخرين. يمكن للمدرس التغلب على البدائل في حل هذه الطريقة الانتقائية، على الرغم من وجود بعض النقص، يمكن للمدرس تحسينها باستخدام العديد من الوسائط، سواء كانت صوراً أو بطاقات ووسائط أو وسائط متعددة.

٣. هناك عوائق أمام تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر أكثر من الطلاب أنفسهم. وذلك لأن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم لا يجيدون قراءة القرآن، سواء في نطق الكلمات والجمل أو نطق الحروف العربية الواردة في القرآن وهذا يؤثر بشكل كبير على التحصيل التعليمي وأهداف التعلم. وإنجازات في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب هي:

(أ) العوامل الداخلية، مثل اهتمامات الطلاب والمواهب والاستعداد والخبرة وما إلى ذلك.

(ب) العوامل الخارجية، مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمدرسة وما إلى ذلك.

ب. الاقتراحات

من أجل تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج، وخاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، السماح للباحث بتقديم المدخلات والاقتراحات، بما في ذلك:

١. إلى مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

(أ) يجب بذل الجهود لاستكمال وسائل / أدوات التدريس لتحسين تعلم اللغة العربية.

(ب) محاولة ضبط تطور تدريس معلمي اللغة العربية.

(ج) توفير التوجيه والتحفيز لمعلمي اللغة العربية.

(د) التعاون وإقامة علاقات جيدة مع الأطراف الأخرى، وتحديدًا في مجال المناهج ومعلمي اللغة العربية، ومع اللجان المدرسية في محاولة لتطوير الجودة المدرسية لإنتاج خريجين لديهم الكفاءات التي يحتاجها المجتمع.

(هـ) شجع دائمًا المعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية، على تحسين جودة عملية التدريس والتعلم من خلال زيادة قدرتهم على استخدام طرق التدريس، بحيث يمكن زيادة التحصيل التعليمي والتحفيز.

(و) من أجل تعزيز وتطوير الموضوعات العربية، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية مثل المختبرات العربية لجعل استخدامها أكثر فعالية، وتوفير الكتب العربية، وكذلك القواميس العربية المناسبة للموضوعات العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية

- (أ) يتفاعل الكثير مع الأساليب المستخدمة فيما يتعلق بالمادة.
- (ب) يجب على المعلمين أيضاً الاستمرار في التعلم حتى تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة.
- (ج) محاولة تحسين قدرات ومهارات التدريس من خلال إضافة نظرة ثاقبة إلى المعرفة.
- (د) محاولة إنشاء بيئة صفية مع الكثير من التواصل مع الطلاب باللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب فهمها.
- (هـ) يجب إضافة مراجع للأغاني باللغة العربية.
- (و) حضور تدريب على الترجمة من العربية إلى الإندونيسية بحيث يمكن تطبيقها في عملية التدريس والتعلم، وتكون أكثر تنوعاً.
- (ز) يجب أن يكون لديه حماس كبير للتعلم من أجل تحقيق كل أحلامه وأهدافه.
- (ح) خلق جو متناغم وممتع مع كل من المعلمين وأولياء الأمور بحيث يكون التعلم ممتعاً.
- (ط) تشكيل مجموعات دراسية بحيث يمكن حل الصعوبات في تعلم اللغة العربية معاً.

٣. للطلاب

- (أ) يولي الكثير من الاهتمام للمعلم أثناء الدراسة في الفصل.
- (ب) زيادة الانضباط في التعلم والدراسة بجدية أكبر.
- (ج) اقرأ المزيد من القواميس العربية.
- (د) زيادة الدافعية والاهتمام بالتعلم.

هـ) يجب أن يتكرر ما تم تعلمه في المدرسة في المنزل حتى تظل المادة التي يدرسها المعلم في الذاكرة جيدًا.

و) لا تخف من ممارسة اللغة العربية البسيطة.

٤. يُتوقع من أولياء أمور الطلاب الانتباه دائمًا إلى تعلم أطفالهم والتحكم فيه، وتحفيزهم على أن يكونوا دائمًا نشطين في التعلم. من المأمول أن يحصل الطلاب على تحصيل أكاديمي جيد وعالي في المدرسة.

٥. أما بالنسبة للباحثين الآخرين، فيؤمل أن تصبح نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية للباحثين المستقبليين. وفي حالة وجود أوجه قصور في هذه الدراسة، يعتذر الباحث ويتوقع استكمالها بمزيد من البحث.

المراجع

- المناصب. ٢٠١٧. الطريقة السمعية وتطبيقاتها في تعلم اللغة العربية، مجلة تارلينج.
- الوسيلة، شيدر. ٢٠١١. منهجية تعلم اللغة العربية، باندونغ: شباب روزداكاريا.
- أرشد الأزهر. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية للمدرسي اللغة العربية، أوجونج باندانج: ناشر AHKAM.
- أرصياد، الأزهر. ٢٠٠٣. اللغة العربية وطرق تدريسها، سورابايا: مكتبة الطالب.
- أريكونتو، سحارسيمي. ٢٠١٤. إجراءات البحث نهج عملي، جاكرتا: PT. رينيكاسييتا.
- أفندي، أحمد فؤاد. ٢٠٠٩. منهجية تعليم اللغة العربية، مالانج: مسكات.
- إمزير. ٢٠٠٨. منهجية البحث التربوي الكمي والنوعي، جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا.
- جناوي. ٢٠١٣. منهجية ونهج التعلم، يوجياكارتا: ناشر أمباك.
- حماليك، عمر. ٢٠٠٣. عملية التدريس والتعلم، جاكرتا: نص الأرض.
- حناني، نورول. ٢٠١٦. فاعلية استخدام المنهج السمعي في تعلم اللغة العربية، مجلة واقع.
- دارمادي. ٢٠١٧. تطوير نماذج وطرق التعلم في ديناميكيات تعلم الطلاب، يوجياكارتا: نشر عميق.
- ذو الكفل. ٢٠١١. منهجية تدريس اللغة العربية، رياو: زنافة للنشر.
- رزق، عبد. ٢٠٠٨. منهجية الدراسات الإسلامية، باندونغ: مكتبة مخلصه.
- روحاني، أحمد وأبو أحمد. ١٩٩٩. مبادئ توجيهية لإدارة التعليم المدرسي، جاكرتا: نص الأرض.
- سلاميتو. ٢٠٠٥. التعلم والعوامل التأثير عليه، جاكرتا: PT. رينيكاسييتا.
- سوباردي. ٢٠١٣. أداء المعلم، جاكرتا: مطبعة راجاوالي.
- سوجيونو. ٢٠٠٥. فهم البحث النوعي، باندونغ: ألفايتنا.

- سوجيونو. ٢٠٠٨. طرق البحث الكمي، البحث النوعي والتطوير، باندونج: ألفايتا.
- سوجيونو. ٢٠٠٩. فهم البحث النوعي، باندونج: ألفايتا.
- سوجيونو. ٢٠١٢. طرق البحث في الأعمال (المقاربات الكمية والنوعية والبحث والتطوير)، باندونج: ألفايتا.
- سوجيونو. ٢٠١٣. منهجية البحث النوعي والكمي، البحث والتطوير، باندونج: ألفايتا.
- سوجيونو. ٢٠١٦. طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، باندونج: ألفايتا.
- سومادي، سوريراتا. ١٩٨٧. علم النفس التربوي، جاكرتا: راجاوالي.
- سوماردي، مولجياتنو. ١٩٧٤. تدريس اللغات الأجنبية: مراجعة من وجهة نظر منهجية، جاكرتا: نجمة القمر.
- سوماردي، مولجياتنو. ١٩٧٥. تعليم اللغات الأجنبية نظرة عامة من وجهة المنهجية، جاكرتا: نجمة الهلال.
- سياريف الدين، أ. ٢٠١١. تطبيق نموذج التعلم التعاوني والعوامل المؤثرة، تعبد.
- صبور، أليكس. ٢٠٠٣. علم النفس العام، باندونج: مكتبة مخلصه.
- عثمان، حسيني وبورنومو سيتياي أكبر. ٢٠٠٤. المنهجية الاجتماعية، جاكرتا: بومي أكسارا.
- عزان، أحمد. ٢٠٠١. منهجية تعلم اللغة العربية، باندونج: العلوم الإنسانية.
- عزان، أحمد. ٢٠١١. منهجية تعلم اللغة العربية، باندونج: العلوم الإنسانية.
- مارجونو. ١٩٩٦. منهجية البحث التربوي، جاكرتا: رينكا سييتا.
- مدلوفير، علي وإيفا فاطيماتور الروسية. ٢٠١٦. تصميم التعلم المبتكر من النظرية إلى التطبيق، جاكرتا: جرافيندو بيرسادا.

مصطفى، بسري وعبد الحميد. ٢٠١٢. طرق وإستراتيجيات تعلم اللغة العربية، مطبعة يو
جامعة السلطان الإسلامية الحكومية-مالكي.
منى، وا. ٢٠١١. منهجية تعلم اللغة العربية، يوجياكارتا: تيراس.
مولونج، ليكسي جيه. ٢٠٠٢. منهجية البحث النوعي، باندونغ: شباب روزداكاريا.
موليانا، ديدي. ٢٠٠٤. منهجية البحث النوعي (نموذج جديد لدراسات الاتصال وطرق
أخرى في العلوم الاجتماعية)، باندونغ: يونغ روزداكاريا.
مهاجر، نويج. ٢٠٠٢. منهجية البحث النوعي، يوجياكارتا: راك ساراسين.
نهي، أولين. ٢٠١٢. منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية، يوجياكارتا: مطبعة ديفا.
نهي، أولين. ٢٠١٦. منهجيات مختلفة ووسائط تعلم عربية، يوجياكارتا: مطبعة ديفا.
وزارة التربية الوطنية. ٢٠٠١. قاموس إندونيسي كبير الطبعة الثالثة، جاكرتا: بالاي بوستاكا.
هيرمان، ينار. ٢٠٠٧. مشاكل التعليم، باندونغ: سينار بارو.
هيرموان، اسيب. ٢٠١١. منهجية تعلم اللغة العربية، باندونغ: PT. شباب روزداكاريا.
هيرموان، سيجيت وأمير الله. ٢٠١٦. طرق البحث في الأعمال الكمي والنوعي، مالانج:
وسائل الإعلام الإبداعية.

قائمة الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jalan DR. A.K. Gani No 1 Kotak Pos 108 Curup-Bengkulu Telpn. (0732) 21010
Fax. (0732) 21010 Homepage <http://www.iaincurup.ac.id> E-Mail : admin@iaincurup.ac.id

Nomor : 58 Tahun 2023

Tentang
**PENUNJUKAN PEMBIMBING 1 DAN 2 DALAM PENULISAN SKRIPSI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa, perlu ditunjuk dosen Pembimbing I dan II yang bertanggung jawab dalam penyelesaian penulisan yang dimaksud ;
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diserahi tugas sebagai pembimbing I dan II ;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 24 Tahun 2018 tentang Institut Negeri Islam Curup;
3. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 30 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Curup;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman Pengawasan Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 019558/B.II/3/2022, tanggal 18 April 2022 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Curup Periode 2022 - 2026.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : 3514 Tahun 2016 Tanggal 21 oktober 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Program Sarjana STAIN Curup
7. Keputusan Rektor IAIN Curup Nomor : 0317 tanggal 13 Mei 2022 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Memperhatikan** : 1. Surat Rekomendasi dari Ketua Prodi PBA Nomor : 150/In.34/IPP.00.9/PBA/12/2022
2. Berita Acara Seminar Proposal Pada Hari Kamis, 1 September 2022

MEMUTUSKAN :

**Menetapkan
Pertama**

1. **Muhammad Arif Mustofa, M.Pd** 19870723 201503 1 003
2. **Hazuar, MA** 19861231 201503 1 002

Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup masing-masing sebagai Pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi mahasiswa :

N A M A : **Rina Yoseva**

N I M : **19601018**

JUDUL SKRIPSI : استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

- Kedua** : Proses bimbingan dilakukan sebanyak 8 kali pembimbing I dan 8 kali pembimbing II dibuktikan dengan kartu bimbingan skripsi ;
- Ketiga** : Pembimbing I bertugas membimbing dan mengarahkan hal-hal yang berkaitan dengan substansi dan konten skripsi. Untuk pembimbing II bertugas dan mengarahkan dalam penggunaan bahasa dan metodologi penulisan ;
- Keempat** : Kepada masing-masing pembimbing diberi honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku ;
- Kelima** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya ;
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah skripsi tersebut dinyatakan sah oleh IAIN Curup atau masa bimbingan telah mencapai 1 tahun sejak SK ini ditetapkan ;
- Ketujuh** : Apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya sesuai peraturan yang berlaku ;

Ditetapkan di Curup,
Pada tanggal 12 Januari 2023

Dekan,


Hamengkubuwono

Tembusan :

1. Rektor
2. Bendahara IAIN Curup;
3. Kabag Akademik kemahasiswaan dan kerja sama;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBİYAH

Jln. Dr. AK Gani No.01 Kotak Pos 108 Telp. (0732) 21010-21759 Fax 21010
Homepage: <http://www.iaincurup.ac.id> Email: admin@iaincurup.ac.id Kode Pos 39119

06 April 2023

Nomor : 226 /In.34/FT/PP.00.9/04/2023
Lampiran : Proposal dan Instrumen
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kab. Lebong

Assalamualaikum Wr, Wb

Dalam rangka penyusunan skripsi S.1 pada Institut Agama Islam Negeri Curup :


Nama : Rina Yoseva
NIM : 19601018
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / PBA
Judul Skripsi : استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لوبونج

Waktu Penelitian : 06 April s.d 06 Juli 2023
Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong

Mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin penelitian kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama dan izinnya diucapkan terimakasih

Wakil Dekan I

Dr. Sakut Anshori, S.Pd.I., M.Hum
NIP. 19811020 200604 1 002

Tembusan : disampaikan Yth :

1. Rektor
2. Warek 1
3. Ka. Biro AUAK



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
Jl. Komplek Perkantoran, Tubel, Lebong Atas
Telepon (0738) 21317; Faksimill (0738) 21317;
Email : lebong.kemenag@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: B-1337/Kk.07.09.2/TL.00/05/2023

Dasar : Surat Wakil Dekan I IAIN Curup Nomor: 226/In.34/FT/PP.00.9/04/2023 tanggal 06 April 2023 tentang Permohonan Izin Penelitian,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong, memberikan izin kepada saudara:

No.	Nama	NIM	Fakultas/Prodi
1.	Rina Yoseva	19601018	Tarbiyah/PBA

Untuk melaksanakan Penelitian dengan Judul Skripsi

استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوبونج

dengan waktu penelitian dari tanggal 06 April s.d 06 Juli 2023.

Dengan catatan :

1. Selama melaksanakan kegiatan tidak boleh bertentangan dengan peraturan yang berlaku;
2. Kegiatan benar-benar dapat dilakukan dengan baik dan dapat dipertanggungjawabkan;
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian melaporkan hasilnya ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lebong dan Unit kerja yang bersangkutan.

Demikianlah Surat Izin Penelitian Skripsi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tubei, 10 Mei 2023

Pt. Kepala



Agus Salim

Tembusan :

- ✓ 1. Rektor IAIN Curup;
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634
Kode Pos 39164. e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B-217/Ma.07.14/OT.00.1/05/2023

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Institut Agama Islam Negeri Curup Nomor : 226/In.34/FT/PP.00.9/04/2023
Tanggal 06 April 2023 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong
memberikan izin kepada :

Nama	: Rina Yoseva
NIM	: 19601018
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لوبونج
Waktu Penelitian	: 06 April – 06 Juli 2023
Tempat Penelitian	: MAN 2 Lebong

Demikianlah Surat Izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, 15 Mei 2023
Kepala,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG

Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634

Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-058/Ma.07.14/PP.00./06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong menerangkan bahwa:

Nama : RINA YOSEVA
NIM : 19601018
Perguruan Tinggi : IAIN Curup
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ لوبونج

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian dari tanggal 15 Mei s.d 28 Juni 2023. Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lebong, 28 Juni 2023



Head of Office, M.PMat
NIP. 198205252006041001



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA

: RINA YOSEVA

NIM

: 19601018

FAKULTAS/ PRODI

: TABBIAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

PEMBIMBING I

: M. ARIE MUSTOFA, M.Pd

PEMBIMBING II

: HAZUAF, MA

JUDUL SKRIPSI

استخدام الطريقة الانتقالية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لويج

* Kartu konsultasi ini harap dibawa pada setiap konsultasi dengan pembimbing 1 atau pembimbing 2;

* Dianjurkan kepada mahasiswa yang menulis skripsi untuk berkonsultasi sebanyak mungkin dengan pembimbing 1 minimal 2 (dua) kali, dan konsultasi pembimbing 2 minimal 5 (lima) kali dibuktikan dengan kolom yang di sediakan;

* Agar ada waktu cukup untuk perbaikan skripsi sebelum diajukan diharapkan agar konsultasi terakhir dengan pembimbing dilakukan paling lambat sebelum ujian skripsi.



IAIN CURUP

KARTU KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI

NAMA

: RINA YOSEVA

NIM

: 19601018

FAKULTAS/ PRODI

: TABBIAH / PENDIDIKAN BAHASA ARAB

PEMBIMBING I

: M. ARIE MUSTOFA, M.Pd

PEMBIMBING II

: HAZUAF, MA

JUDUL SKRIPSI

استخدام الطريقة الانتقالية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لويج

Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan untuk ujian skripsi IAIN Curup.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

M. Arie Mustofa, M. Pd

Hazuaf, MA

NIP. 198707252015031003

NIP. 198612312015281002



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing I	Paraf Mahasiswa
1	28/02/2023	Perbaikan Bab 1-3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	05/04/2023	ACC Bab 1-3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	23/04/2023	Perbaikan Bab IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	03/04/2023	Perbaikan Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	04/04/2023	Perbaikan Peruisan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	07/04/2023	ACC BAB IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7				
8				



IAIN CURUP

NO	TANGGAL	Hal-hal yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing II	Paraf Mahasiswa
1	31/01/2023	Revisi BAB I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	29/02/2023	Perambahan teori BAB II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	09/03/2023	Revisi BAB II dan III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	16/03/2023	ACC BAB I - BAB III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	12/04/2023	Bimbingan Bab IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	19/06/2023	Perbaikan Bab IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	21/06/2023	ACC BAB IV dan V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. AK Gani Kotak Pos 1085 Telp. (0732) 21013-7003044 Fax (0732) 21010 Curup 39119

SURAT KETERANGAN CEK SIMILARITY

Nomor : 124 /In.34/FT.6/PP.00.9/07/2023

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan pemeriksaan *similarity* terhadap skripsi :

Judul : استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبولج

Penulis : Rina Yoseva

NIM : 19601019

Dengan Tingkat kesamaan sebesar **Empat Belas Persen (14 %)**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Curup, 07 Juli 2023

Pemeriksa,

Admin Turnitin Prodi PBA,



Yossi Dwi Oktarina, S.Pd

استخدام الطريقة الانتقالية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ لوبونج

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Student Paper

3%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

3%

3

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

1%

4

repo.iain-tulungagung.ac.id

Internet Source

1%

5

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

1%

6

e-theses.iaincurup.ac.id

Internet Source

1%

7

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

<1%

8

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

<1%

استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ لوبونج
by Rina Yoseva

Submission date: 06-Jul-2023 09:58AM (UTC+0700)

Submission ID: 2127064542

File name: skripsi_riva_fixxxx.pdf (4.81M)

Word count: 14685

Character count: 85765

INSTRUMEN WAWANCARA

Terkait tentang teknik penggunaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

Nama: Rina Yoseva

NIM: 19601018

Judul Penelitian: استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

Wawancara dilakukan pada.

Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023

Responden : Guru Bahasa Arab, Mardiyanti S.Pd.

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui teknik penggunaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

1. Apakah Ibu menggunakan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah siswa menyukai metode yang Ibu gunakan?
3. Apa kegiatan yang paling awal yang Ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran?
4. Apakah Ibu selalu mempersiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
5. Bagaimana contoh langkah-langkah yang Ibu lakukan saat mengajar di kelas dengan menggunakan metode eklektik?
6. Apakah ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?
7. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Ibu gunakan dalam mrngajar?
8. Apa yang Ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak paham dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Bagaimana usaha Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
10. Saat evaluasi akhir, apakah Ibu sering memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa tentang isi bacaan yang telah dibahas?

INSTRUMEN WAWANCARA

Terkait tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode eklektik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

Nama: Rina Yoseva

NIM: 19601018

Judul Penelitian: استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

Pedoman wawancara dengan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong

Wawancara dilakukan pada.

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Responden : Guru Bahasa Arab, Mardiyanti S.Pd.

Tujuan Wawancara: Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode eklektik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

1. Apakah Ibu dapat membuat pengajaran lebih bervariasi dan menarik dengan menggunakan metode eklektik?
2. Apakah masalah perbedaan individu dan materi lingkungan belajar yang kurang menarik dapat dipecahkan dengan menggunakan metode eklektik?
3. Apakah Ibu dapat lebih percaya diri dan meyakinkan dalam mengerjakan keterampilan berbahasa dengan menggunakan metode eklektik?
4. Apakah pembelajaran dengan menggunakan metode eklektik dapat mendorong keaktifan siswa dalam belajar?
5. Apakah dengan menggunakan metode eklektik dapat membuat siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar di kelas?
6. Apakah dengan menggunakan metode eklektik materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami oleh siswa?
7. Apakah dengan menggunakan metode eklektik dapat mengecek pemahaman masing-masing siswa dalam diskusi kelompok?
8. Apakah Ibu dapat menyampaikan materi pelajaran secara lebih cepat dengan menggunakan metode eklektik?

9. Apakah Ibu dapat menghidupkan suasana belajar dan mengajar di kelas dengan menggunakan metode eklektik?
10. Apakah dengan menggunakan metode eklektik alokasi waktu, kesediaan guru dan siswa hendaknya terencana dengan baik?

INSTRUMEN WAWANCARA

Terkait tentang kendala penggunaan metode eklektik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

Nama: Rina Yoseva

NIM: 19601018

Judul Penelitian: استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج

Wawancara dilakukan pada.

Hari/Tanggal : Senin, 9 Juni 2023

Responden : Guru Bahasa Arab, Mardiyanti S.Pd.

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui kendala penggunaan metode eklektik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

1. Apakah ada kendala ketika proses pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan menggunakan metode eklektik?
2. Apa kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran berlangsung?
3. Apa faktor yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
4. Apakah siswa yang jarang mendengar, mengucapkan, membaca atau menulis kalimat Arabiyahberpengaruh terhadap kemampuanbelajarbahasaArab dengan menggunakan metode eklektik?
5. Apakah dengan minimnya dukungan dari lingkungan sekitar, baik dari keluarga, pendidikan, ataupun masyarakatberpengaruh terhadap kemampuanbelajarbahasaArab dengan menggunakan metode eklektik?
6. Apakah latar belakang pendidikan siswajuga berpengaruhdalam menciptakanperbedaankemampuanbelajarbahasaArab dengan menggunakan metode eklektik?
7. Apakah faktor bakat murid (keterampilan dan pengetahuan) juga berpengaruh terhadap kemampuanbelajarbahasaArab dengan menggunakan metode eklektik?
8. Apakah minat siswa berpengaruh terhadap kemampuanbelajarbahasaArab dengan menggunakan metode eklektik?
9. Apakah kurangnya waktu dan jam belajar dimana madrasah yang berada dibawah naungan Kementrian Agama dan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan umumnya

hanya menyediakan 2 jam pelajaran setiap minggunya dapat membuat tujuan belajar bahasa Arab semakin sulit terpenuhi?

10. Apakah sarana dan prasarana sudah mendukung?

INSTRUMEN WAWANCARA

Terkait tentang penggunaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

Nama: Rina Yoseva

NIM: 19601018

Judul Penelitian: استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لبونج

Pedoman wawancara dengan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong

Wawancara dilakukan pada.

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Responden : Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong

Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui penggunaan metode eklektik pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong.

1. Apakah guru menggunakan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah kamu menyukai metode yang guru gunakan?
3. Apakah guru dalam mengajar sudah sesuai harapan?
4. Apakah dengan menggunakan metode eklektik dapat membuat kamu menjadi lebih bersemangat dalam belajar di kelas?
5. Apakah dengan menggunakan metode eklektik dapat lebih membuat kamu lebih berkonsentrasi pada pelajaran?
6. Apakah metode eklektik yang diajarkan guru sudah membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas?
7. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan metode pembelajaran yang digunakan guru?
8. Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apa kendala yang kamu alami saat proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
10. Apakah kamu sering memberi pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung?

INSTRUMEN OBSERVASI

No	Aspek-aspek yang diamati	Permunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan metode eklektik yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran		
2	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran		
3	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik		
4	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa		
5	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan		
6	Guru menggunakan metode eklektik dengan efektif		
7	Guru memantau kemajuan belajar siswa		
8	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
9	Guru melaksanakan pembelajaran kontekstual		
10	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG

Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634

Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulkarnain, M.PMat

Jabatan: : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Rina Yoseva

NIM : 19601018

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لوبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Kepala MAN 2 Lebong

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara

Zulkarnain, M.PMat
NIP. 198205252006041001

Rina Yoseva
NIM. 19601018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG
Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634
Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardiyanti, S.Pd

Jabatan: : Guru Bahasa Arab

Menerangkan bahwa:

Nama : Rina Yoseva

NIM : 19601018

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:
"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لوبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Guru. MAN 2 Lebong

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara

Mardiyanti, S.Pd
NIP.

Rina Yoseva
NIM. 19601018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG
Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634
Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Muhammad Ihsyan al-Fahri
Jabatan: : Siswa Kelas XI MAN 2 Lebong
Menerangkan bahwa:
Nama : Rina Yoseva
NIM : 19601018
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:


"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لوبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Siswa MAN 2 Lebong


Muhammad Ihsyan Al-Fahri

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara


Rina Yoseva
NIM. 19601018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG

Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634

Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Panga Wijaya

Jabatan: : Siswa Kelas XI MAN 2 Lebong

Menerangkan bahwa:

Nama : Rina Yoseva

NIM : 19601018

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

لبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Siswa MAN 2 Lebong

Fikri Panga Wijaya

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara

Rina Yoseva
NIM. 19601018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG
Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634
Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Andre Ansah
Jabatan: : Siswa Kelas XI MAN 2 Lebong

Menerangkan bahwa:

Nama : Rina Yoseva
NIM : 19601018
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لوبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Siswa MAN 2 Lebong

Okta Andre Ansah

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara

Rina Yoseva
NIM. 19601018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG
Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634
Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mimi Pebriani

Jabatan: : Siswi Kelas XI MAN 2 Lebong

Menerangkan bahwa:

Nama : Rina Yoseva

NIM : 19601018

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لوبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Siswi MAN 2 Lebong

Mimi Pebriani

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara

Rina Yoseva
NIM. 19601018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LEBONG

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG

Jln. Kampung Jawa No. 10 Telp. (0738) 21634

Kode Pos 39164 e-mail : manlebong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fika Amelia

Jabatan: : Siswi Kelas XI MAN 2 Lebong

Menerangkan bahwa:

Nama : Rina Yoseva

NIM : 19601018

Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara pada hari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
لوبونج".

Demikianlah surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Yang di Wawancarai
Siswi MAN 2 Lebong


Fika Amelia

Curup, 09 Juli 2023
Pewawancara


Rina Yoseva
NIM. 19601018

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LEBONG

Gerbang masuk Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



Lapangan Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



Meminta Data-data Sekolah Kepada Kepala Tata Usaha



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



Wawancara dengan Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



Wawancara dengan Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



Kegiatan Belajar Mengajar Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 lebong



Poto Bersama Siswa-siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Lebong



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rina Yoseva
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Bentangur, 18 September 2001
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat Lengkap : Ds. Tangua, Kec. Uram Jaya, Kab. Lebong, Prov. Bengkulu
Telepon : 083190240501
Email : rinaqueen71105@gmail.com

Data Orang Tua

Nama Ayah : Radizon
Nama Ibu : Depi Suryani

Riwayat Pendidikan

Tahun : SDN 1 Uram Jaya
Tahun : MTsN 1 Muara Aman
Tahun : MAN 2 Lebong